

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016**

**SD NEGERI KARANGJATI,**  
**PLOSOKUNING, MINOMARTANI**  
**KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**



**ATIKA SETYANINGRUM**  
**12108241043**  
**PGSD**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN**  
**PRAKTIK KERJA LAPANGAN ( PP PPL dan PKL ) LPPMP**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

**Nama** : Atika Setyaningrum

**NIM** : 12108241043

**Fak/Jur/Program Studi** : FIP/PPSD/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015


Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Karangjati	Guru Pembimbing
	
<u>Suwaji, S.Pd.</u> NIP. 19590925 198201 1 007	<u>Kasidi, S.Pd.</u> NIP. 19660530 200801 1 002

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N Karangjati

  
Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

  
Atiandi, S.Pd.SD.  
NIP. 19560926 198201 1 002

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Kasidi, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati ( Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat ), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun,

Atika Setyaningrum

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
Abstrak .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
1. Kondisi Fisik Sekolah .....	1
2. Potensi Siswa .....	3
3. Potensi Guru dan Karyawan .....	3
4. Visi dan Misi Sekolah .....	4
5. Kurikulum .....	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
C. Perencanaan PPL .....	10
<b>BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>11</b>
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	11
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	11
1. Praktik Mengajar Terbimbing .....	11
2. Ujian Praktik .....	15
3. Praktik Mengajar Insidental .....	17
4. Pembuatan Media .....	17
5. Umpan Balik dari Pembimbing .....	17
C. Analisis Hasil .....	17
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>21</b>
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	21
Daftar Pustaka .....	23
Lampiran .....	24

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi
- Lampiran 7. Laporan Observasi
- Lampiran 8. Serapan Dana

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) 2015**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD N KARANGJATI**  
**YOGYAKARTA**

Oleh :  
Atika Setyaningrum  
NIM. 12108241043

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 21, 24, 27 Agustus 2015 dan 3 September 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 4 dan 7 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*

# BAB I PENDAHULUAN

## A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb.

			Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah ( mukena, sarung )
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang- barang kebutuhan sekolah.  Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati

juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

## 2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>102</b>	<b>75</b>	<b>177</b>

## 3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6
2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

#### 4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi  
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
  - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
  - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
  - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
  - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.

- e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
  - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
  - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
  - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
  - e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

## 5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

### B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan

dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

### 1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setiyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	12604221047
l. Maharani Cyntia Desi	12604221029
m. Wahyu Priyadi	12604221003
n. Ferry Himawan E P P	12604221052

### 2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

### 3. Praktik *peer-microteaching*

- Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.

- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

#### **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

#### **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

#### **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

- a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 16 Maret- 20 April 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.  
Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 16- 20 Februari 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.  
Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 5 Agustus 2015  
Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.  
Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.  
Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.  
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 7 September 2015  
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati  
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.  
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8- 11 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati  
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

- Bentuk : Laporan Individu dan Laporan Kelompok
- 7) Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 12 September 2015
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

### **C. Perencanaan PPL**

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## **BAB II**

### **PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Perencanaan Kegiatan PPL**

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas I (satu), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas VI (enam)

###### **c. Pelaksanaan**

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Jumat, 21 Agustus 2015  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)  
Tema : Pengalaman  
Standar : **IPS**  
Kompetensi

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

#### **Bahasa Indonesia**

##### Menulis

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

Kompetensi : **IPS**  
Dasar

- 1.2 Menceritakan pengalaman diri.

#### **Bahasa Indonesia**

##### Menulis

- 4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

Indikator : **IPS**

1. Menyebutkan peristiwa masa kecil yang menyenangkan dan menyedihkan.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menulis kata berdasarkan gambar.

Materi Pokok : **IPS**

1. Pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menuliskan kata berdasarkan gambar.

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Standar : 1. Memahami hubungan antara struktur organ  
Kompetensi tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.  
Kompetensi : 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur  
Dasar panca indera dengan fungsinya.  
Indikator : 1. Mengidentifikasi bagian alat indera mata khususnya hidung.  
Materi Pokok : 1. Bagian- bagian alat indera manusia yaitu indera peraba.

### 3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015  
Waktu : 4 x 35 menit  
Kelas/Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)  
Tema : Keluarga  
Standar : **PKn**  
Kompetensi : 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.  
**IPA**  
1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal- hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.  
Kompetensi : **PKn**  
Dasar : 1.2 Mengamalkan nilai- nilai Sumpah Pemuda.  
**IPA**  
1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal- hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak ( makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga ).  
Indikator : **PKn**  
1.2.4 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan

sehari- hari.

1.2.5 Mengamalkan nilai- nilai persatuan dalam berteman.

**IPA**

1.3.1 Mengidentifikasi perubahan- perubahan tubuh manusia dan tumbuhan melalui pengamatan gambar.

Materi Pokok : **PKn**

1. Perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari- hari.
2. Pengamalan nilai-nilai persatuan dalam berteman.

**IPA**

1. Pertumbuhan dan perkembangan manusia
2. Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
3. Pertumbuhan pada Tumbuhan

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VI (enam) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Standar : 3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

Kompetensi Dasar : 3.3 Menghitung volume balok, kubus, prisma segitiga dan tabung, lingkaran.

Indikator : 1. Menghitung volume bangun ruang kubus.  
2. Menghitung volume bangun ruang balok.

Materi Pokok : 1. Volume kubus.  
2. Volume balok.

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan

kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

## 2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

### a. Ujian 1

Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Tema : Diri Sendiri

Standar : **Bahasa Indonesia**

Kompetensi

Mendengarkan

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

- 1.3 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 1.3 Menceritakan kasih sayang antara anggota keluarga.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

1.3.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng.

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

1. Mendengarkan cerita

**Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Kasih sayang orang tua kepada anaknya

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu- Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar : 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya.

Indikator : 1. Menyebutkan berbagai kenampakan alam di daratan.  
2. Menyebutkan berbagai kenampakan alam di perairan.

Materi Pokok : 1. Kenampakan alam berupa daratan  
2. Kenampakan alam berupa perairan

**3. Praktik Mengajar Insidental**

Praktik mengajar insidental dilaksanakan ketika guru kelas yang bersangkutan berhalangan untuk mengajar. Berikut jadwal praktik mengajar insidental yang telah dilakukan.

<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelas</b>	<b>Materi</b>
Sabtu, 5 September 2015	Bahasa Jawa	2 x 35 menit	V	Unggah- ungguh mara tamu
Sabtu, 5 September 2015	SBK	1x 35 menit	V	Menyanyikan lagu nasional

#### **4. Pembuatan Media**

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

#### **5. Umpan Balik dari Pembimbing**

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

#### **C. Analisis Hasil**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang

di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

### **2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL**

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

### **3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan**

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

### **4. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekati siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL,

hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

##### **2. Untuk SD Negeri Karangjati**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.

- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

### **3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

# LAMPIRAN

## **Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS I**

**TEMA PENGALAMAN**



Oleh :

Atika Setyaningrum

NIM 12108241043

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati**

**Tema : Pengalaman**

**Kelas / Semester : 1 / 1**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Waktu Pelaksanaan : Jumat, 21 Agustus 2015**

### **A. Standar Kompetensi**

**IPS**

2. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

**Bahasa Indonesia**

Menulis

5. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

### **B. Kompetensi Dasar**

**IPS**

- 2.2 Menceritakan pengalaman diri.

**Bahasa Indonesia**

Menulis

- 5.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

### **C. Indikator**

**IPS**

2. Menyebutkan peristiwa masa kecil yang menyenangkan dan menyedihkan.

**Bahasa Indonesia**

2. Menulis kata berdasarkan gambar

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar tentang pengalaman siswa dapat menyebutkan pengalaman yang menyenangkan dan pengalaman yang menyedihkan dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan siswa dapat menuliskan nama pengalaman pada gambar dengan penulisan yang benar.

#### E. Materi Pembelajaran

2. Pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan.
3. Menuliskan kata berdasarkan gambar.

#### F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : Quantum Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu ( menit )
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing- masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>b. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li> <li>c. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.</li> <li>d. Apersepsi: guru menanyakan siapa yang sudah pernah berlibur ? Anak- anak berlibur ke mana saja? Bagaimana perasaan anak- anak ketika sedang berlibur?.</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa</li> </ol>	5 menit
2.	<p><b>Kegitan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengamati gambar pengalaman yang</li> </ol>	40 menit

	<p>menyenangkan dan menyedihkan.</p> <p>b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa saja peristiwa yang termasuk dalam pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan.</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru apa yang termasuk pengalaman yang menyenangkan dan pengalaman yang menyedihkan untuk menambah ilmu pengetahuan yang dimiliki.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>d. Setelah siswa paham tentang apa yang termasuk pengalaman yang menyenangkan dan pengalaman yang menyedihkan.</p> <p>e. Perwakilan siswa maju kedepan untuk menggolongkan gambar yang sesuai dengan pengalaman yang menyenangkan dan pengalaman yang menyedihkan dengan cara ditempel.</p> <p>f. Siswa menuliskan kata sesuai gambar yang ada di depan.</p> <p>g. Membahas hasil tempelan siswa dan meminta siswa yang berani maju ke depan menuliskan kata sesuai gambar.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>h. Melalui pertanyaan “ apa kalian telah mengerti mengenai apa yang termasuk pengalaman yang menyenangkan dan pengalaman yang menyedihkan?.</p> <p>i. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	
3.	<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <p>j. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>k. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan.</p>	25 menit

	l. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. m. Menutup pembelajaran dengan salam.	
--	---	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran
  - a. Inoki Wasis Jatmiko. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
  - b. Suyatno. 2008. Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
2. Media Pembelajaran
  - a. Gambar pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Menulis dan Pilihan Ganda ( terlampir )

Rubrik Penilaian Menulis :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menuliskan kata berdasarkan gambar pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan dengan benar setiap nomernya	10
2.	Siswa tidak dapat menuliskan kata berdasarkan gambar pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan dengan benar	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 10	100
	<b>JUMLAH</b>	

### Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomernya.	20

3.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	
	<b>JUMLAH</b>	100

Nilai Keseluruhan :  $\frac{\text{Nilai menulis} + \text{Nilai Evaluasi}}{2}$

2

2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70.

Yogyakarta, 20 Agustus 2015.

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas I

Mujinem, S.Pd.SD.

Atika Setyaningrum

NIP. 19580507 198201 2 003

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

## Lampiran 1.

### MATERI PEMBELAJARAN

Pengalaman

Setiap orang punya pengalaman

Ada pengalaman menyenangkan

Ada pengalaman menyedihkan

Berbagi pengalaman sangat menyenangkan

Dapat bercerita pada teman

Dapat bercerita pada guru

Mengapa pengalaman sedih

Dapat membuat menangis

Mengapa pengalaman menyenangkan

Dapat membuat gembira

Mengapa pengalaman lucu

Dapat membuat tertawa

Pengalaman yang menyenangkan :



Pergi ke Candi



Ulang tahun

Pengalaman yang menyedihkan:



Jatuh dari sepeda



Kebanjiran

**Lampiran 2.**

**Nama :**

**Kelas :**

**SOAL EVALUASI**

**Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang ( x ) pada pilihan a, b , atau c !**

1. Pengalaman menyedihkan membuat . . .

- a. Tertawa
- b. Menangis
- c. Tertidur

2. Yang merupakan pengalaman menyenangkan adalah . . .

a.



b.



c.



3. Yang merupakan pengalaman menyedihkan . . .

a.



c.



b.



4. Pengalaman diri yang lucu membuat . . .

- a. Sedih
- b. Menangis
- c. Tertawa

5. Anto sangat senang ketika merayakan ulang tahun.

Gambar pengalaman Anto tersebut adalah . . .

a.



c.



b.



**Lampiran 3.**

**KUNCI JAWABAN**

1. B
2. B
3. C
4. C
5. A

### INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai Menulis	Nilai Soal Evaluasi	Nilai Keseluruhan
1	Ahmad Surya Pura			
2	Ahmad Syarifudin			
3	Aisyatul Akhillak			
4	Ardiansyah			
5	Cillavia Azahra			
6	Fadly Akbar Khusaini			
7	Faris Ghathfan D U			
8	Fauza Kamella			
9	Hanifa Nur Azizah			
10	Indana Zulfa F			
11	Irfa Atus Shafiah			
12	Keyilla Nur A			
13	Manda Puspitasari			
14	Masarotul Hana			
15	Muhammad Arifin R			
16	Muhammad Attar S			
17	Muhammad Fathan A			
18	Muhammad Karim C N			
19	Muhammad Khusnul Z			

20	Muhammad Raffi			
21	Muhammad Ridho B W			
22	Muhammad Rifat R			
23	Muhammad Roihan I			
24	Muhammad Sahid A			
25	Nur Shofi A			
26	Salsabiella Nur I			
27	Shafa Nur M			
28	Suci Triyaningrum			
29	Takmilia Reza M			
30	Viky Surya A			
31	Wigati Rimasworo			
32	Yafitahun Rofingah			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IV MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Atika Setyaningrum

NIM 12108241043

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas</b>	<b>: IV (Empat)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Senin, 24 Agustus 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

### C. Indikator

Mengidentifikasi bagian alat indera mata khususnya hidung.

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar bagian-bagian hidung, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari hidung dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

Bagian-bagian alat indera manusia yaitu indera peraba.

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Student Center</i>
Model	: STAD
Metode	: Ceramah, diskusi, penugasan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</li><li>b. Melakukan presensi kehadiran siswa.</li><li>c. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.</li><li>d. Apersepsi: guru meminta siswa menggosok-gosokkan kedua tangannya, selama 1 menit, kemudian meminta siswa untuk menempelkan telapak tangan ke pipi, dan menanyakan apa yang kalian rasakan ketika telapak tangan kalian tempelkan pada pipi?</li><li>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li><li>f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa</li></ul>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mengamati gambar bagian- bagian indera peraba yang telah tersedia di papan tulis.</li><li>b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagian- bagian indera peraba dan fungsinya.</li><li>c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagian- bagian alat indera peraba untuk menambah ilmu pengetahuan yang dimiliki.</li><li>d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari.</li></ul> <p><b>Elaborasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>e. Setelah siswa paham materi bagian- bagian kulit, kelas dibagi menjadi 5 kelompok.</li></ul>	40 menit

	<p>f. Setiap ketua kelompok maju ke depan mengambil Lembar Kerja Siswa ( LKS ) yang berisi bagian bagian kulit dan dikerjakan secara berkelompok.</p> <p>g. Setiap perwakilan kelompok satu orang maju membacakan jawaban dari LKS.</p> <p>h. Membahas hasil jawaban LKS</p> <p><b>Konfirmasi:</b></p> <p>i. Melalui pertanyaan “ apa kalian telah mengerti mengenai bagian- bagian alat indera peraba?.</p> <p>j. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir.</b></p> <p>k. Siswamenyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>l. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>m. Siswa dan guru mencocokkan jawaban siswa.</p> <p>n. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>o. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	20 menit

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran.**

Media:

- Gambar bagian- bagian indera peraba.

Sumber :

- Ikhwan. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD/ MI Kelas IV. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.

#### **I. Penilaian**

##### 1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : LKS dan essay ( terlampir )

Rubrik penilaian :

No	Indikator	No. Butir Soal
1.	Menyebutkan bagian- bagian Indera Peraba dan fungsinya.	LKS ( 5 soal )  Soal Evaluasi ( 10 soal )

Nilai LKS :

$$\text{Jumlah jawaban benar} \times 20$$

Nilai Soal Evaluasi:

$$\text{Jumlah jawaban benar} \times 10$$

$$\text{Nilai : } \frac{\text{Nilai LKS} + \text{Nilai Evaluasi}}{2}$$

2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

**J. Instrumen Penilaian ( Terlampir )**

Sleman, 24 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru IPA Kelas IV SD N Karangjati

Mahasiswa

Suwaji, S.Pd.

NIP 19590925 198201 1007

Atika Setyaningrum

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd. SD

NIP. 19560926 198201 1002

## Lampiran 1.

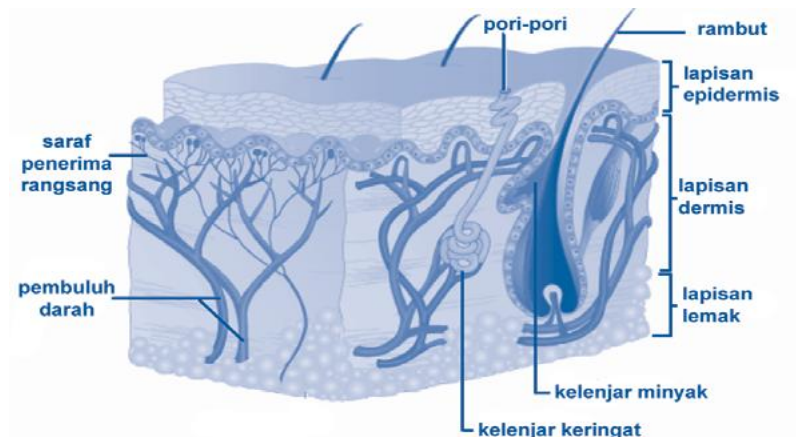
### MATERI PEMBELAJARAN

#### INDRA PERABA

Indra peraba adalah salah satu dari lima panca indra kita. Kita merasakan halus, kasar, panas, dan dingin suatu permukaan benda dengan indra peraba, yaitu kulit. Kulit kita dapat merasakan semua jenis rabaan, tekanan, tekstur, gerakan, dan rasa sakit. Selain sebagai indra peraba, kulit juga memiliki fungsi lain, yaitu:

- a. Pelindung tubuh,
- b. Tempat penyimpanan kelebihan lemak,
- c. Tempat pembuatan vitamin D,
- d. Mengeluarkan zat-zat sisa,
- e. Pengatur suhu tubuh dan tempat tumbuh rambut.

#### BAGIAN- BAGIAN KULIT



Kulit terdiri atas dua lapisan, yaitu lapisan luar ( epidermis ) dan lapisan dalam ( dermis ).

1. Lapisan luar ( epidermis ), terdiri atas:
  - a. Kulit ari, yang terdiri dari sel-sel mati. Lapisan kulit ari yang terluar akan diganti oleh lapisan baru di bawahnya. Kulit ari berfungsi mencegah masuknya bakteri dan menguapnya air dalam tubuh.
  - b. Lapisan Malpighi, terdiri dari sel-sel yang selalu membelah diri. Sel terluar lapisan malpighi yang mati menggantikan sel kulit ari yang terkelupas.
2. Lapisan dalam ( dermis ) terdiri atas:
  - a. lapisan lemak, yang berfungsi mengendapkan air di kulit agar kulit tidak lembab.

- b. Kelenjar keringat, berfungsi mengeluarkan kotoran ( keringat ).
- c. Saluran keringat, saluran tempat keluarnya keringat.
- d. Kelenjar minyak, berfungsi melumasi kulit agar tidak kering.
- e. Pembuluh darah, berfungsi untuk mengalirkan darah ke seluruh bagian kulit.
- f. Saraf penerima rangsang yang disebut reseptor, untuk menanggapi rangsang.

Tingkat kepekaan tiap bagian kulit tidak sama karena sel- sel saraf peraba tersebar tidak merata di seluruh permukaan kulit. Misalnya bagian kulit yang peka terhadap rangsang sentuhan adalah bagian bibir, ujung jari, telapak tangan, dan telapak kaki.

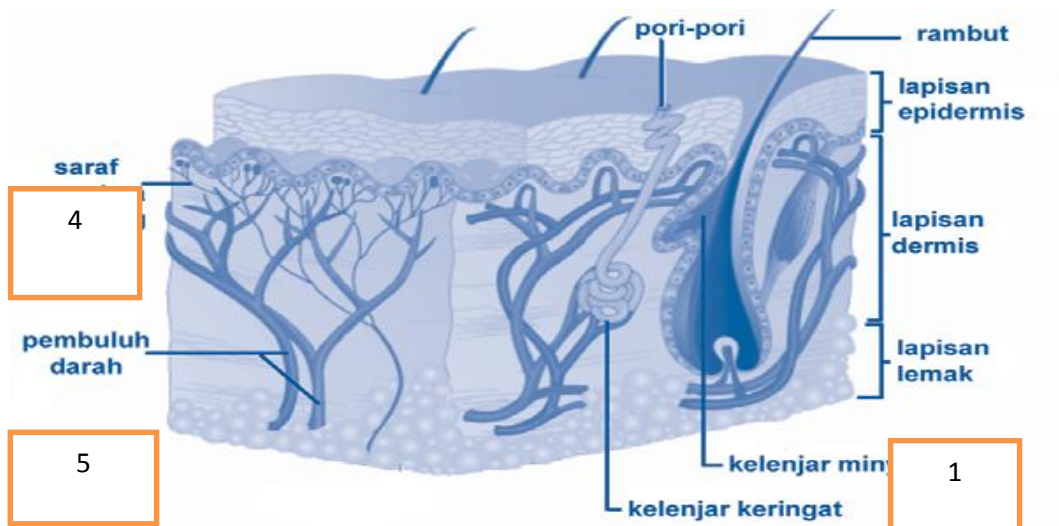
Lampiran 2.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota:

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Isilah titik tik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!



2

3

Sebutkan fungsi dari bagian kulit dibawah ini:

No. 1 : .....

No. 2 : .....

No. 3 : .....

No. 4 : .....

No. 5 : .....

**Lampiran 3.**

Nama :

Kelas :

**SOAL EVALUASI**

**Pilihlah jawaban yang benar dengan cara memberi tanda silang ( x ) pada pilihan a, b, c, dan d !**

1. Kulit yang berfungsi mencegah masuknya bakteri dan menguapnya air dari dalam tubuh adalah . . .
  - a. Lapisan malpighi
  - b. Kulit ari
  - c. Saluran keringat
  - d. Jaringan lemak
2. Lapisan luar kulit disebut juga . . .
  - a. Dermis
  - b. Kulit ari
  - c. Epidermis
  - d. Pembuluh darah
3. Fungsi dari kelenjar keringat adalah . . .
  - a. Mengeluarkan kotoran ( keringat )
  - b. Saluran tempat keluarnya keringat
  - c. Menampung keringat
  - d. Melumasi kulit agar tidak kering.
4. Lapisan kulit luar yang terdiri dari sel- sel yang selalu membelah diri disebut .
  - a. Jaringan lemak
  - b. Kulit ari
  - c. Reseptor
  - d. Lapisan Malpighi
5. Saraf penerima rangsang yang berfungsi untuk menanggapi rangsang adalah ..
  - a. Reseptor
  - b. Konektor
  - c. Saluran keringat
  - d. Pembuluh darah
6. Fungsi jaringan lemak adalah . . .
  - a. Mengeluarkan lemak
  - b. Mencegah masuknya bakteri
  - c. Menguapkan air dalam tubuh
  - d. Mengendapkan air di kulit agar kulit tidak lembab.
7. Lapisan kulit terdiri dari . . .
  - a. Epidermis dan epidermis
  - b. Dermis dan epidermis
  - c. Epidermis dan dermis
  - d. Epidermis dan dermis
8. Fungsi dari kulit adalah . . .

- a. Tempat pembuatan vitamin D
  - b. Menegakkan berdirinya tubuh
  - c. Sebagai alat bantu berbicara
  - d. Sebagai alat bantu pernafasan
9. Indera peraba dapat merasakan . . .
- a. Halus, kasar, dan panas
  - b. Halus, dingin, dan manis
  - c. Halus, dingin, dan pahit
  - d. Asin, asam dan dingin
10. Lapisan kulit luar terdiri dari . . .
- a. Lapisan Malpighi dan saluran minyak
  - b. Pembuluh darah dan kelenjar minyak
  - c. Lapisan malpighi dan kulit ari
  - d. Reseptor dan kulit ari

#### **Lampiran 4.**

#### **KUNCI JAWABAN LKS**

- a. No 1. Lapisan lemak berfungsi untuk mengendapkan air di kulit agar kulit tidak lembab.
- b. No 2. Kelenjar minyak berfungsi untuk melumasi kulit agar tidak kering.
- c. No3. Kelenjar keringat berfungsi untuk mengeluarkan kotoran ( keringat ).
- d. No 4. Saraf penerima rangsang berfungsi untuk menanggapi rangsang.
- e. No 5. Pembuluh darah berfungsi untuk untuk mengalirkan darah ke seluruh bagian kulit.

#### **KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI**

1. B
2. C
3. A
4. D
5. A
6. D
7. C
8. A
9. A
10. C

### INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai LKS	Nilai Soal Evaluasi	Total Nilai
1	M Najwa	100	50	75
2	Fitria Widianingrum	100	40	70
3	Indra Saputra	100	40	70
4	M Mirza Amri	100	-	50
5	Abdul Wahab	100	40	70
6	Andika Rahma P	-	-	-
7	Arta Hning P	100	40	70
8	Aviesta Berliana S	100	70	85
9	Deftri Maharani	100	60	80
10	Ervilla Julia D	100	70	85
11	Fandra Anis D	100	40	70
12	Hanif Firmansyah	100	100	100
13	Hasban Samdanic	-	-	-
14	Ikhsan Nur A	100	40	70
15	Ilham Husni M	100	50	75
16	Leyna Niswati	100	50	75
17	Marsya Ekasari	100	90	95
18	Melysa Putri A	100	90	95
19	M. Attabiqala	100	60	80
20	M. Huda Juniawan	100	50	75
21	M. Sidqi Makhdum	100	40	70

22	Nabela Nurrahman S	100	100	100
23	Satria Naysta P	100	90	95
24	Nurtian Permana P	100	20	60
25	Putri Sakhawah	100	40	70
26	Radea Adhyaksa	100	70	85
27	Reva Rosalinda	100	100	100
28	Sultan Yurizky	100	80	90
29	Davindra Arya P	100	30	65

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**TEMA : KELUARGA**

**KELAS III SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Atika Setyaningrum

12108241043

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Tema</b>	<b>: Keluarga</b>
<b>Kelas</b>	<b>: III ( Tiga )</b>
<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Kamis, 27 Agustus 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 4 x 35 menit</b>

### A. Standar Kompetensi

#### **PKn**

2. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

#### **IPA**

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal- hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### B. Kompetensi Dasar

#### **PKn**

1.2 Mengamalkan nilai- nilai Sumpah Pemuda.

#### **IPA**

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal- hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak ( makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olahraga ).

### C. Indikator

#### **PKn**

2.2.4 Menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkuat persatuan dalam kehidupan sehari- hari.

2.2.5 Mengamalkan nilai- nilai persatuan dalam berteman.

#### **IPA**

2.3.1 Mengidentifikasi perubahan- perubahan tubuh manusia dan tumbuhan melalui pengamatan gambar.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Setelah bermain peran siswa dapat mengamalkan nilai- nilai persatuan dalam berteman dengan baik.
3. Melalui penjelasan guru dan pengamatan pada peta konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia dan tumbuhan siswa dapat mengidentifikasi perubahan- perubahan tubuh manusia dan tumbuhan dengan tepat.

#### E. Materi Pembelajaran

3. Perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Pengamalan nilai-nilai persatuan dalam berteman.
5. Pertumbuhan dan perkembangan manusia
6. Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia
7. Pertumbuhan pada Tumbuhan

❖ Karakter yang diharapkan : Tanggung jawab (*Responsibility*)  
Kerja sama

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : Pembelajaran kooperatif

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, ceramah, dan penugasan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>  a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.  b. Melakukan presensi kehadiran siswa.  c. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.	10 menit

	<p>d. Apersepsi: Menanyakan siapa yang bertengkar dengan teman sekelasnya?</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>a. Siswa dijelaskan contoh-contoh sikap yang dapat memperkokoh persatuan di lingkungan keluarga, masyarakat, dan sekolah.</p> <p>b. Siswa ditanya siapa yang bermusuhan dengan teman sekelas, kemudian meminta mereka untuk berdamai.</p> <p>c. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>d. Setelah siswa paham materi contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan, kelas dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>e. Setiap kelompok mengerjakan pengayaan yang isinya meminta siswa memberikan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan di keluarga, sekolah, dan masyarakat dan sikap kepada teman.</p> <p>f. Membahas jawaban pengayaan siswa.</p> <p>g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipaami.</p> <p>h. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>i. Membahas jawaban siswa</p> <p>j. Siswa ditanya siapa yang tahu berat badan ketika dilahirkan, dan berapa berat badan sekarang?</p> <p>k. Siswa diberi penjelasan mengenai pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <p>l. Salah satu siswa diminta maju mengurutkan pertumbuhan manusia.</p> <p>m. Siswa diberi penjelasan tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan pada manusia.</p> <p>n. Beberapa siswa diminta menyebutkan faktor-</p>	100 menit

	<p>faktor tersebut.</p> <p>o. Siswa dijelaskan tentang pertumbuhan pada tumbuhan.</p> <p>p. Salah satu siswa diminta megurutkan pertumbuhan pada kecambah.</p> <p>q. Melalui pertanyaan “ apa kalian telah mengerti mengenai pertumbuhan dan perkembangan?.</p> <p>r. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir.</b></p> <p>s. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>t. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>u. Siswa dan guru mencocokkan jawaban siswa.</p> <p>v. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>w. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	30 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Media:

- Peta Konsep Pertumbuhan dan perkembangan manusia dan tumbuhan
- Peta Konsep Faktor Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

### 2. Sumber :

- S. Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas III Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Murwanti. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 3, Untuk Kelas II Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah kegiatan pembelajaran.

### 1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : tes

Jenis penilaian : Pilihan ganda dan Essay

Rubrik penilaian :

No	Indikator	No. Butir Soal
1.	Contoh sikap yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari.  Pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada manusia dan tumbuhan.	Pengayaan  Soal Evaluasi  ( 5soal )  Soal evaluasi ( 10 soal )

Nilai Pengayaan : jumlah jawaban benar x 10

Nilai soal Evaluasi Pkn : jumlah jawaban benar x 20

Nilai soal Evaluasi IPA : jumlah jawaban benar x 10

Nilai total : nilai pengayaan + nilai evaluasi Pkn + nilai evaluasi IPA : 3

## 2. Penilaian Afektif

Teknik penilaian : non tes

Jenis penilaian : pengamatan

Rubrik penilaian :

No	Kriteria	Skor
1	Berpartisipasi aktif, mampu bekerja sama dengan baik dengan kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	A  ( sangat baik )
2	Berpartisipasi aktif, kurang mampu bekerja sama dengan teman kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	B  ( baik )
3	Kurang berpartisipasi aktif, kurang mampu bekerja sama dengan teman kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	C  ( cukup )

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Berdasarkan daya dukung siswa baik sarana yang digunakan sudah ada dan memenuhi serta tingkat soal yang tidak terlalu sulit serta rata-rata intake anak yang baik, maka siswa yang lulus dalam pembelajaran ini sudah mencapai nilai minimal 70.

**J. Instrumen Penilaian ( Terlampir )**

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III SD N Karangjati

Mahasiswa

Bares Aning Surasmi, ST

NIK. 6444758659210102

Atika Setyaningrum

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd. SD

NIP. 19560926 198201 1002

## Lampiran 1.

### MATERI PEMBELAJARAN

Makna yang terdapat dalam Sumpah Pemuda adalah memupuk semangat persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai generasi penerus , kamu harus selalu menjaga persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.

Untuk mengamalkan semangat persatuan dan kesatuan dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti hidup rukun dengan teman, menghargai perbedaan pendapat, saling bekerja sama, tidak memaksakan kehendak. Dalam menjaga persatuan bangsa , kita harus menghormati perbedaan adat dan kebudayaan.

#### 1. Menjaga persatuan dan kesatuan dalam keluarga

Menjaga persatuan dalam keluarga menjadi tanggung jawab semua anggota keluarga, Antar anggota keluarga harus hidup rukun dan saling membantu. Untuk menciptakan kerukunan dalam keluarga dibutuhkan sikap tolong menolong, saling menghargai, dan saling mengasihi. Jika ada anggota keluarga yang keulitan yang lain harus membantu, Jika ada anggota keluarga yang kesusahan yang lain harus menghibur.

#### 2. Menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah.

Persatuan dan kesatuan di sekolah menjadi tanggung jawab seluruh warga di sekolah. Setiap warga sekolah harus menjaga kerukunan. Untuk menjaga kerukunan hidup di sekolah diutuhkan sikap saling menghargai, saling membantu, saling menjaga nama baik sekolah.

#### 3. Menjaga persatuan dan kesatuan di masyarakat.

Manusia adalah makhluk sosial. Setiap orang merupakan bagian dari anggota masyarakat. Oleh sebab itu , warga negara bertanggung jawab atas terciptanya persatuan dan kesatuan di masyarakat. Untuk menjaga persatuan dan kesatuan diperlukan sikap saling menghargai, gotong royong dan kebersamaan.

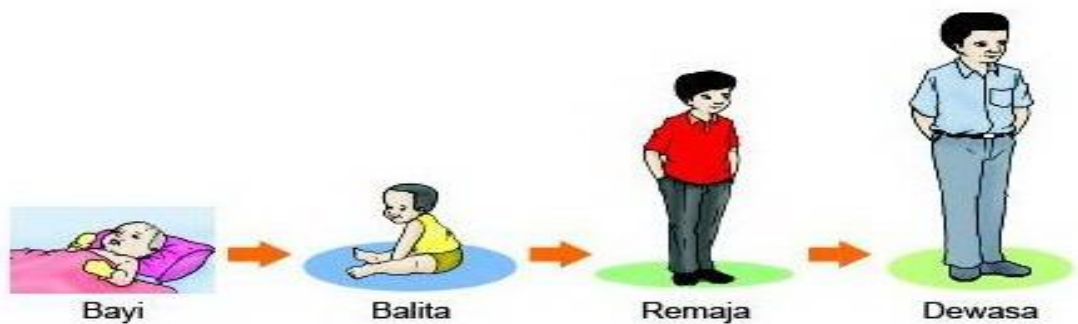
#### 4. Menjaga persatuan dan kesatuan antar teman.

Atar teman tidak boleh bertengkar dikarenakan dapat merusak persatuan, sikap yang dapat dilakukan agar peratuan antar teman terjaga adalah saling menghargai antar teman, megalah, harus meminta maaf ketika melakukan salah.

#### 5. Ikut serta dalam kegiatan kemanusiaan.

Yang termasuk kegiatan kemanusiaan di antaranya membantu korban bencana alam, menyumbang panti asuhan, membntu panti jompo. Di sekolah kadang- kadang dimintai sumbangan korban bencana alam, bisa berupa uang, pakaian maupun bahan makanan. Bantuan tersebut akan sangat berguna karena akan meringankan beban penderitaan orang lain.

## **PERTUMBUHAN dan PERKEMBANGAN MANUSIA**



Dari gambar diatas manusia selalu mengalami perubahan selama hidupnya. Pertumbuhan pada manusia ditandai dengan perubahan tinggi badan, berat badan serta bentuk badan. Sedangkan perkembangan pada manusia ditandai dengan bertambahnya kepintaran , emosi dan lain sebagainya.

## **FAKTOR PERTUMBUHAN dan PERKEMBANGAN MANUSIA**

Pertumbuhan dan perkembangan pada manusia dipengaruhi oleh :

### 1. Makanan Bergizi

Makanan bergizi sangat berguna bagi pertumbuhan dan perkembangan tubuh.



Gambar makanan bergizi 4 sehat 5 sempurna

Makanan yang baik dan bergizi seimbang, diantaranya mengandung:

#### a. Karbohidrat

Berfungsi sebagai sumber tenaga dan penghasil zat panas. Contoh karbohidrat adalah: jagung, nasi, kentang, roti, dan gandum.

#### b. Protein

Berfungsi sebagai zat pembangun tubuh dan memperbaiki sel yang rusak menjadi baru. Contoh dari protein adalah ikan, telur, daging, susu, tahu, dan tempe.

c. Lemak

Berfungsi sebagai sumber energi dan cadangan makanan. Contoh dari lemak adalah telur, keju, mentega, minyak, dan susu.

d. Vitamin

Berfungsi sebagai pelindung tubuh.

Vitamin A : untuk mata, misalnya wortel, tomat, mentega, keju, dan sayuran hijau.

Vitamin B : untuk mencegah penyakit beri- beri dan busung lapar, misalnya beras, kacang tanah, gandum.

Vitamin C : untuk mencegah penyakit sariawan, misalnya jeruk, jambu, pisang.

Vitamin D : untuk menjaga kesehatan tulang, minyak ikan dan susu.

e. Mineral

Berfungsi sebagai zat pengatur tubuh, contohnya sayuran dan buah-buahan.

2. Kesehatan
3. Istirahat
4. Olahraga
5. Hiburan

### **PERTUMBUHAN PADA TUMBUHAN**

Pertumbuhan tumbuhan diawali dengan biji yang tumbuh dan berkembang menjadi besar.

Seperti manusia, tumbuhan juga memerlukan zat- zat penting bagi pertumbuhannya, yaitu:

- Ada sinar matahari
- Mendapat air yang cukup
- Adanya mineral- mineral dalam tubuh.

**Lampiran 2.**

**PENGAYAAN**

<b>No</b>	<b>Tempat</b>	<b>Cara Menjaga Persatuan</b>
<b>1.</b>	<b>Sekolah</b>	a. b. c. d. e.
<b>2.</b>	<b>Keluarga</b>	a. b. c. d. e.

### **Lampiran 3.**

#### **SOAL EVALUASI PKn**

1. Sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di lingkungan masyarakat adalah . .
2. Persatuan dan kesatuan di sekolah menjadi tanggung jawab . . .
3. Bantuan yang tepat bagi para korban bencana alam berupa . . .
4. Ketika bermusuhan dengan teman sebaiknya . . . agar tercipta persatuan.
5. Menjaga persatuan keluarga merupakan tanggung jawab . . .

#### **SOAL EVALUASI PKn**

1. Sebutkan 2 sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan di masyarakat!
2. Sebutkan 2 bentuk bantuan yang dapat dilakukan untuk membantu korban bencana alam!
3. Sebutkan 2 sikap yang dapat menciptakan persatuan di sekolah!
4. Sebutkan 2 sikap yang harus dilakukan ketika bermusuhan dengan teman!
5. Sebutkan 2 contoh kegiatan kemanusiaan !

## SOAL EVALUASI IPA

1. Sepuluh tahun yang lalu, Ani masih bayi, sekarang ia sudah kelas 4. Hal itu menunjukkan bahwa Ani . . .
  - a. mengalami pertumbuhan
  - b. bernapas
  - c. berkembangbiak
  - d. bergerak
2. Makanan yang mengandung karbohidrat adalah . . .
  - a. buah – buahan
  - b. nasi
  - c. daging
  - d. ikan
3. Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah . .
  - a. makanan bergizi
  - b. bermain
  - c. bekerja tanpa henti
  - d. jarang berolahraga
4. Telur, ikan dan tahu adalah makanan yang mengandung . . .
  - a. karbohidrat
  - b. protein
  - c. lemak
  - d. vitamin
5. Zat yang diperlukan untuk pertumbuhan tumbuhan adalah . . .
  - a. karbohidrat
  - b. lemak
  - c. vitamin
  - d. cahaya matahari
6. Contoh vitamin A adalah . . .
  - a. nasi
  - b. gandum
  - c. kedelai
  - d. wortel
7. Ciri perkembangan pada manusia adalah . . .
  - a. bertambah kepintaran
  - b. bertambah berat badan
  - c. bertambah tinggi
  - d. berubah bentuk badan
8. Urutan perubahan pertumbuhan pada manusia adalah . . .
  - a. bayi – balita – remaja- dewasa
  - b. balita - dewasa- remaja- bayi
  - c. bayi – dewasa – balita - remaja
  - d. remaja – bayi – balita - dewasa
9. Agar tubuh kita tetap sehat, sebaiknya rajin . . .
  - a. jajan sembarangan
  - b. olahraga
  - c. istirahat
  - d. mendengarkan hiburan

10. Pertumbuhan tanaman diawali dengan . . .

- a. kecambah
- b. tumbuhan muda
- c. tumbuhan tua
- d. bij

#### Lampiran 4.

### KUNCI JAWABAN

#### PENGAYAAN

No	Tempat	Cara Menjaga Persatuan
1.	Sekolah	a. saling menghargai b. saling menjaga nama baik sekolah c. saling membantu d. sportif e. bekerja sama memajukan sekolah
2.	Keluarga	a. saling menyayangi b. saling menghormati c. saling membantu d. saling menghibur e. saling mengasihi

#### SOAL EVALUASI PKn

1. Gotong royong, saling menghargai, kebersamaan
2. Seluruh warga sekolah
3. Uang, pakaian, maupun bahan makanan
4. Meminta maaf
5. Seluruh anggota keluarga

#### SOAL EVALUASI PKn

1. Gotong royong, saling menghargai, kebersamaan. ( kebijaksanaan guru )
2. Uang , bahan makanan, pakaian.( kebijaksanaan guru )
3. Saling menghargai, saling membantu, saling menjaga nama baik sekolah. ( kebijaksanaan guru )
4. Meminta maaf, berbaikan. ( kebijaksanaan guru )

5. Membantu korban bencana alam, menyumbang panti asuhan, membantu panti jompo. ( kebijaksanaan guru )

**SOAL EVALUASI IPA**

1. A
2. B
3. A
4. B
5. C
6. D
7. A
8. A
9. B
10. D

### INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama	Nilai Pengayaan	Nilai Soal Evaluasi i PKn	Nilai Soal Evaluasi IPA	Nilai Afektif	Nilai Keselu ruhan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS VI MAPEL MATEMATIKA**

**SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh :

Atika Setyaningrum

NIM 12108241043

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Karangjati

**Kelas / Semester** : VI / I

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**Waktu Pelaksanaan** : Kamis, 3 September 2015

### A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga.

### B. Kompetensi Dasar

3.3 Menghitung volume balok, kubus, prisma segitiga dan tabung, lingkaran.

### C. Indikator

3. Menghitung volume bangun ruang kubus.

4. Menghitung volume bangun ruang balok.

### D. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah melihat contoh guru menghitung volume kubus, siswa dapat menghitung volume kubus dengan benar.

6. Setelah melihat contoh guru menghitung volume balok, siswa dapat menghitung volume balok dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

7. Volume kubus.

8. Volume balok.

### F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Active Learning* ( Semua Bisa Menjadi Guru )

Metode : Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, diskusi dan Penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	Kegiatan Awal	10 menit

	<p>a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</p> <p>b. Melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.</p> <p>d. Apersepsi: Guru menanyakan apakah bentuk dari kotak kapur, bentuk dari tempat pensil?</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>f. Siswa mengamati bentuk kubus dan balok yang sudah disediakan guru.</p> <p>g. Siswa membandingkan antara bangun ruang kubus dan balok dengan cara membongkar kubus dan balok sehingga terbentuk jaring- jaring kubus dan balok.</p> <p>h. Siswa mengukur panjang sisi kubus dan sisi balok.</p> <p>i. Siswa dijelaskan cara menghitung volume kubus.</p> <p>j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>k. Beberapa siswa diminta maju kedepan mencoba mengerjakan soal yang disediakan guru tentang menghitung volume kubus.</p> <p>l. Siswa dijelaskan cara menghitung volume balok.</p> <p>m. Beberapa siswa diminta maju kedepan mencoba mengerjakan soal yang disediakan guru tentang menghitung volume kubus.</p> <p>n. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>o. Setiap kelompok membuat soal volume kubus 1 dan volume balok 1.</p> <p>p. Soal ditukar antar kelompok dan dikerjakan.</p> <p>q. Masing- masing kelompok mencocokkan hasil</p>	40 menit

	<p>pekerjaan kelompok lain.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>r. Melalui pertanyaan “ apa kalian telah paham cara menentukan volume kubus dan balok ?.</p> <p>s. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	
<b>3.</b>	<p><b>Kegiatan Akhir.</b></p> <p>a. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>c. Siswa dan guru mencocokkan jawaban siswa.</p> <p>d. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>e. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	20 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Tri Handoko. 2006. *Terampil Matematika 6*. Jakarta : Yudhistira.

### 2. Media Pembelajaran

- a. Bangun ruang kubus.
- b. Bangun ruang balok.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : LKS dan essay ( terlampir )

Rubrik Penilaian LKS :

No	Kriteria Penilaian	Skor
<b>3.</b>	Siswa dapat menghitung volume kubus dan balok benar setiap nomornya	50
<b>4.</b>	Siswa tidak dapat menghitung volume kubus dan balok benar.	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 50	100

	<b>JUMLAH</b>	<b>100</b>
--	---------------	------------

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

<b>No</b>	<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor</b>
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomernya.	20
5.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	
	<b>JUMLAH</b>	<b>100</b>

2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 65

**J. Instrumen Penilaian ( Terlampir )**

Sleman, 3 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Matematika Kelas VI

Sri Murwaningsih, S. Pd.

Atika Setyaningrum

NIP. 19590512 197912 2 008

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1002

## Lampiran 1.

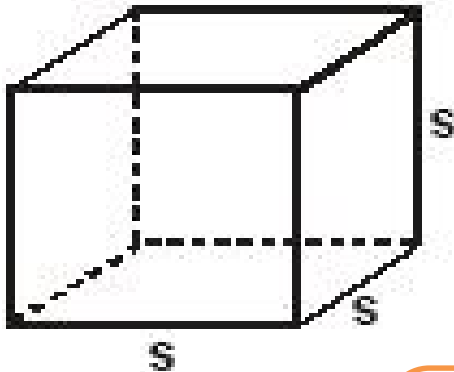
### MATERI PEMBELAJARAN

#### Satuan Volume



#### 1. Volume Kubus

Kubus adalah bentuk balok yang mempunyai ukuran panjang, lebar, dan tinggi yang sama. Jadi,  $p = l = t$ , atau sisi- sisinya sama panjang.



Volume Kubus :

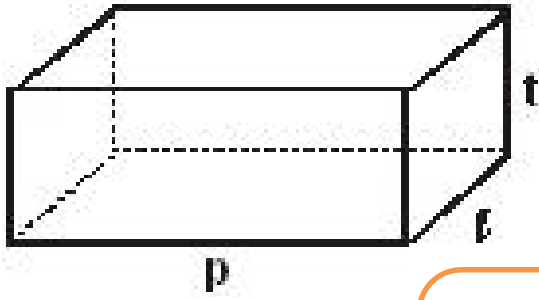
sisi x sisi x sisi

$$s^3$$

Volume suatu kubus merupakan bilangan kubik hasil pangkat tiga panjang sisi- sisinya.

#### 2. Volume Balok

Balok memiliki sisi yang berbeda- beda panjangnya, yaitu memiliki panjang, lebar dan tinggi.



**Volume Balok :**  
**panjang x lebar x tinggi**  
 **$p \times l \times t$**

Lampiran 2.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

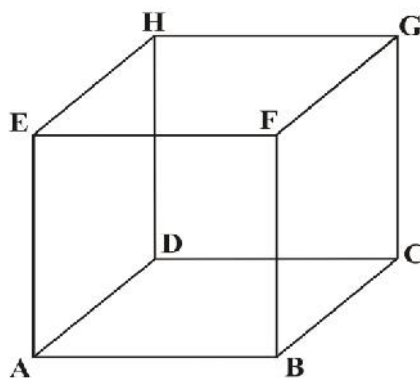
LKS

Nama anggota :

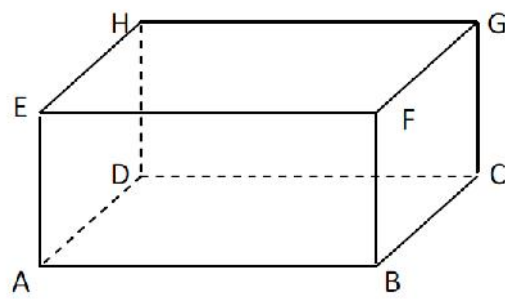
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Buatlah soal tentang volume kubus dan volume balok!

1. .



2. .



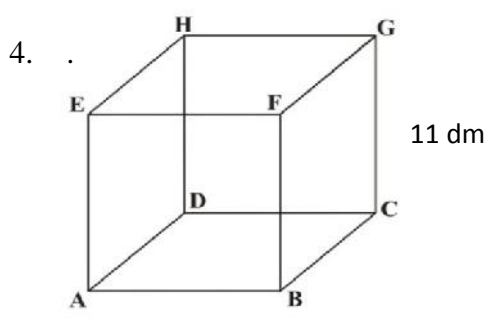
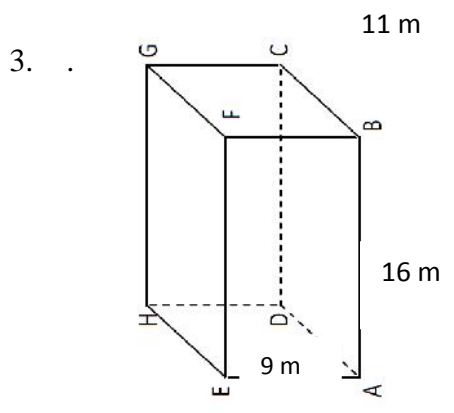
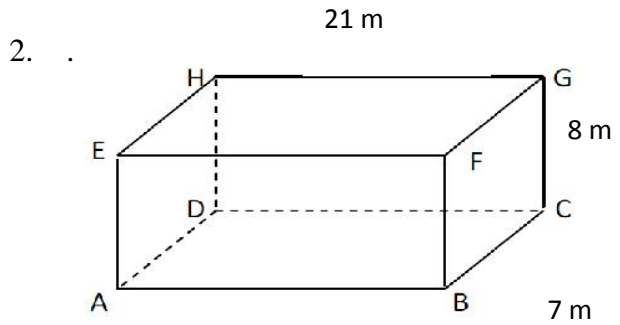
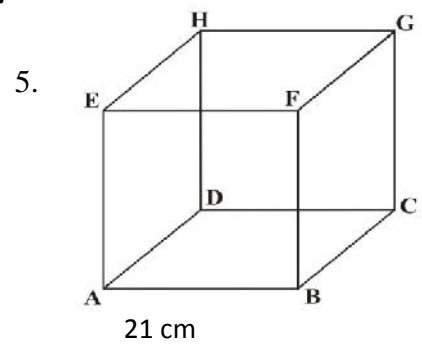
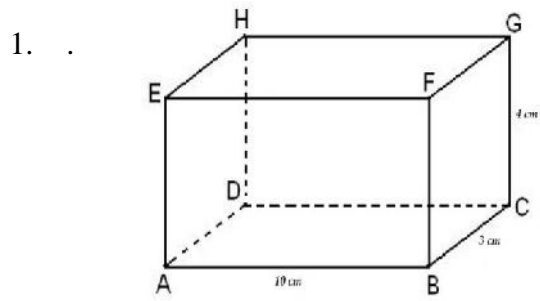
Lampiran 3.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Tentukan volume kubus dan balok dibawah ini !



#### Lampiran 4.

#### KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. p : 10 cm  
l : 3 cm  
t : 4 cm  
volume :  $p \times l \times t$   
:  $10 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$   
:  $120 \text{ cm}^3$
2. p : 21 m  
l : 7 m  
t : 8 m  
volume :  $p \times l \times t$   
:  $21 \text{ m} \times 7 \text{ m} \times 8 \text{ m}$   
:  $1176 \text{ m}^3$
3. p : 16 m  
l : 11 m  
t : 9 m  
volume :  $p \times l \times t$   
:  $16 \text{ m} \times 11 \text{ m} \times 9 \text{ m}$   
:  $1584 \text{ m}^3$
4. s : 11 dm  
volume :  $11 \text{ dm} \times 11 \text{ dm} \times 11 \text{ dm}$   
:  $1331 \text{ dm}^3$
5. s : 21 cm  
volume :  $21 \text{ cm} \times 21 \text{ cm} \times 21 \text{ cm}$   
:  $9261 \text{ cm}^3$

**INSTRUMEN PENILAIAN**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Nilai LKS</b>	<b>Nilai Soal</b>	<b>TOTAL</b>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS I TEMA DIRI SENDIRI**

**SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Atika Setyaningrum

NIM 12108241043

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**TAHUN 2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Kelas</b>	<b>: I (satu)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Gasal</b>
<b>Tema</b>	<b>: Diri Sendiri</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Jumat, 4 September 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Standar Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

2. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

Mendengarkan

- 1.4 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 2.3 Menceritakan kasih sayang antara anggota keluarga.

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 1.3.2 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng.

#### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 2.3.1 Menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan cerita yang dilisankan guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam dongeng dengan tepat.

2. Setelah mendengarkan cerita yang dilisankan guru, siswa dapat menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya dengan benar.

**E. Materi Pembelajaran**

2. Mendengarkan cerita
3. Kasih sayang orang tua kepada anaknya

**F. Pendekatan, Model, Metode**

- Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)  
 Model : Active Learning  
 Metode : Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah.

**G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> <li>b. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>d. Guru membagikan kartu nama untuk siswa.</li> <li>e. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.</li> <li>f. Guru mengajarkan tepuk semangat kepada siswa</li> <li>g. Guru melakukan persepsi dengan meminta siswa bernyanyi “Satu-Satu Aku Sayang Ibu”.</li> <li>h. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.</li> </ol>	10 menit

Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan cerita dari guru.</li> <li>b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kasih sayang orang tua yang ada dalam cerita.</li> <li>c. Siswa menuliskan tokoh dalam cerita yang di sampaikan guru.</li> </ol> <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa dibagi menjadi enam kelompok.</li> <li>f. Setiap kelompok dibagikan LKS.</li> <li>g. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok.</li> <li>h. Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya di depan kelas dengan cara menmbri tanda centang pada papan LKS yang tersedia di depan kelas.</li> <li>i. Guru memberi penguatan.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>j. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</li> <li>k. Guru memberikan penguatan dan penyimpulan.</li> </ol>	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran</li> <li>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>c. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	20 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- a. Wayang untuk memainkan sebuah cerita.
- b. Papan LKS Kasih Sayang.

### 2. Sumber Belajar

H. Suyatno, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SD/MI Kelas I*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

Inoki Wasis Jatmiko dan Mariyono San Dwi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Bangga Menjadi Insan Berwawasan Lingkungan*.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Menulis, LKS dan Pilihan Ganda ( terlampir )

Rubrik Penilaian Menulis :

No	Kriteria Penilaian	Skor
6.	Siswa dapat menulis nama tokoh dalam dongeng benar setiap nomernya	20
7.	Siswa tidak dapat nama tokoh dalam dongeng dengan benar.	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	100
	<b>JUMLAH</b>	

Rubrik Penilaian LKS :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat memberikan tanda centang ( v ) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua kepada anak dengan benar setiap nomernya	20
2.	Siswat idak dapat memberikan tanda centang ( v ) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua kepada anak dengan benar.	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	100

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap	20

	nomernya.	
2.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	
	<b>JUMLAH</b>	100

2. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

Sleman, 4 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa

Wali Kelas I

Mujinem, S.Pd.SD.

Atika Setyaningrum

NIP. 19580507 198201 2 003

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1 002

## **Lampiran 1.**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **Bahasa Indonesia**

##### **Cerita**

Hari sudah pagi ayam jantan berkokok, kok, kok, kok suaranya. “ Bangun- bangun hari sudah pagi nak, ayo kita mencari makanan” kata Induk ayam. Semua keluarga ayam itu bangun. Induk ayam keluar dari kandangnya dan anak- anaknya mengikuti di belakangnya. Tetapi anak ayam bernama Koko pergi sendiri. Ia berjalan menjauhi keluarganya. Tiba- tiba Induk ayam berteriak “ hai jangan pergi jauh- jauh, nanti kamu bahaya”.

Tiba-tiba terdengar teriakan ayam jantan, “ Awas ada burung elang nak, cepatlah berlindung di balik sayap ibumu. Mana si Koko? “ Tiba- tiba terdengar suara burung elang menyambar. Induk ayam dan anaknya ketakutan, ayam jantan berkata” Jangan takut aku akan melindungi kalian”.

Ayam jantan menantang burung elang itu dan burung elang itu sangat ketakutan. Ia terbang tinggi ke angkasa dan burung elang melihat si Koko sendiri. Burung elang menghampiri si Koko, ciaaat ciaaat suaranya. Si Koko ketakutan. Ayah Koko melihat kejadian tersebut kemudian Ia berlari dengan sangat kencang untuk menyelamatkan anaknya. Akhirnya si Koko selamat dari terkaman elang.

##### **IPS**

#### **Kasih Sayang Orang Tua**

Contoh- contoh kasih sayang orang tua antara lain:

- Ibu memberikan ASI kepada anaknya.
- Ibu menjaga anaknya.
- Ibu mengandung anaknya sampai 9 bulan.
- Ayah menemani anaknya mengerjakan PR.
- Ayah menggendong anaknya.

## **Lampiran 2.**

### **Bahasa Indonesia**

**Tulis nama-nama tokoh cerita tadi di buku tulismu!**

1. Ayam jantan
2. Induk ayam
3. Anak ayam
4. Koko
5. Elang

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Berilah tanda centang ( V ) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua



## SOAL EVALUASI

Nama :

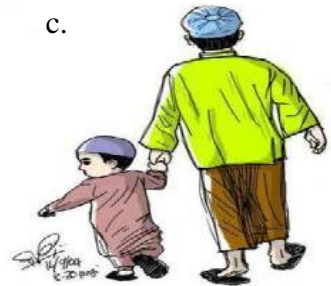
Kelas :

1. Contoh kasih sayang ibu . . .
  - a. Menyusui
  - b. Membenci
  - c. menyakiti
2. Gambar kasih sayang ibu adalah . . .

a.



c.



b.



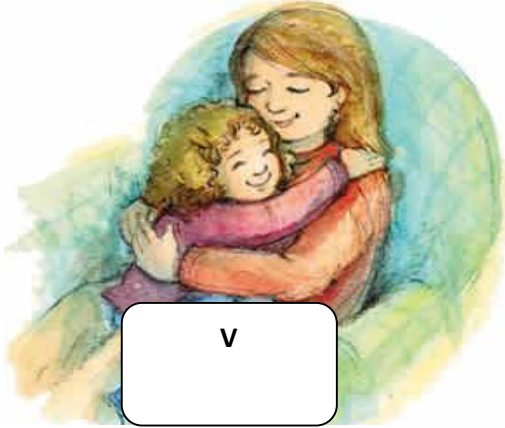
3. Orang tua mendidik anaknya dengan . . .
  - a. Marah - marah
  - b. Kasih sayang
  - c. Main - main
4. Contoh kasih sayang ayah . . .
  - a. Melahirkan
  - b. Menyusui
  - c. Menemani membuat PR
5. Kasih sayang membuat hidup . . .
  - a. Sedih
  - b. Bahagia
  - c. Menangis

Lampiran 4.

Kunci Jawaban LKS

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Berilah tanda centang ( V ) pada gambar yang menunjukkan kasih sayang orang tua



## **KUNCI JAWABAN SOAL EVALUSAI**

1. A
2. B
3. B
4. C
5. B

## Lampiran 5.

### Lembar Penilaian

#### 1. Penilaian Proses

##### a. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

### INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai Menulis	Nilai Lks	Nilai Soal	Nilai Sikap	Nilai Total
1	Ahmad Surya Pura					
2	Ahmad Syarifudin					
3	Aisyatul Akhillak					
4	Ardiansyah					
5	Cillavia Azahra					
6	Fadly Akbar Khusaini					
7	Faris Ghathfan D U					
8	Fauza Kamella					
9	Hanifa Nur Azizah					
10	Indana Zulfa F					
11	Irfa Atus Shafiah					
12	Keyilla Nur A					
13	Manda Puspitasari					
14	Masarotul Hana					
15	Muhammad Arifin R					
16	Muhammad Attar S					
17	Muhammad Fathan A					
18	Muhammad Karim C N					
19	Muhammad Khusnul Z					
20	Muhammad Raffi					
21	Muhammad Ridho B W					
22	Muhammad Rifat R					
23	Muhammad Roihan I					
24	Muhammad Sahid A					

25	Nur Shofi A					
26	Salsabiella Nur I					
27	Shafa Nur M					
28	Suci Triyaningrum					
29	Takmilia Reza M					
30	Viky Surya A					
31	Wigati Rimasworo					
32	Yafitahun Rofingah					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS V MAPEL ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Atika Setyaningrum

NIM 12108241043

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN 2015**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Karangjati</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V (Lima)</b>
<b>Semester</b>	<b>: Ganjil</b>
<b>Hari, tanggal</b>	<b>: Senin, 7 September 2015</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

### **A. Standar Kompetensi**

2. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu- Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/ atlas/ globe dan media lainnya.

### **C. Indikator**

3. Menyebutkan berbagai kenampakan alam di daratan.
4. Menyebutkan berbagai kenampakan alam di perairan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang kenampakan alam di daratan siswa dapat menyebutkan macam- macam kenampakan alam yang ada di daratan dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang kenampakan alam di perairan siswa dapat menyebutkan macam- macam kenampakan alam yang ada di perairan dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

6. Kenampakan alam berupa daratan
7. Kenampakan alam berupa perairan

### **F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Student Center*

Model : *Active Learning* ( Teka- teki silang )

Metode : Tanya jawab, ceramah, diskusi dan penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <p>a. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.</p> <p>b. Melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>c. Memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.</p> <p>d. Apersepsi: Guru menanyakan dimana anak- anak tinggal? Adakah gunung yang terlihat dari rumah anak- anak? Apakah nama gunung yang sering kalian lihat dari rumah? Nah gunung tersebut merupakan salah satu contoh kenampakan alam.</p> <p>e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	10 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <p>f. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kenampakan alam berupa daratan dan perairan.</p> <p>g. Siswa di bagi ke dalam 7 kelompok, setiap kelompok memahami 1 bentuk kenampakan alam yang berbeda dengan kelompok lainnya.</p> <p>h. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing di depan kelas, dengan cara menyebutkan nama kenampakan alam, pengertian dan contoh kenampakan alam tersebut.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>i. Setelah siswa paham materi kenampakan alam berupa daratan dan perairan, masih dengan teman sekelompoknya mengerjakan LKS yang berisi teka- teki silang kenampakan alam.</p>	50 menit

	<p>j. Masing- masing kelompok cepat- cepatan mengerjakan LKS.</p> <p>k. Kelompok yang sudah selesai duluan mengerjakan LKS teka- teki silang boleh mengisi TTS yang ada di papan tulis dengan cara mewakili satu anggotanya secara bergantian.</p> <p>l. Membahas hasil jawaban LKS teka- teki silang kenampakan alam.</p> <p>m. Kelompok yang paling banyak dan benar mengisi teka-teki silang di papan tulis akan mendapatkan reward.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>n. Melalui pertanyaan “ apa kalian telah mengerti mengenai macam- macam kenampakan alam? “</p> <p>o. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p> <p>untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p> <p>p. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>q. Siswa dan guru mencocokkan hasil pekerjaan siswa</p>	
<p><b>3.</b></p>	<p><b>Kegiatan Akhir.</b></p> <p>r. Siswa menyimpulkan dan merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>s. Guru memberikan pengayaan/ remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM.</p> <p>t. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>u. Guru menutup pelajaran dengan salam.</p>	<p>10 menit</p>

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Siti Syamsiyah, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/ MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan

Nasional.

2. Media Pembelajaran

- a. Teka-teki silang kenampakan alam.

**I. Penilaian**

1. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : LKS dan essay ( terlampir )

Rubrik Penilaian LKS :

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat mengisi teka-teki silang kenampakan alam daratan dan buatan benar setiap nomornya	50
2.	Siswa tidak dapat mengisi teka-teki silang kenampakan alam daratan dan buatan dengan benar.	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 10	100
	<b>JUMLAH</b>	<b>100</b>

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomernya.	20
2.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0
	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	
	<b>JUMLAH</b>	<b>100</b>

3. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70.

**J. Instrumen Penilaian ( Terlampir )**

Sleman, 7 September 2015

Mengetahui,

Mahasiswa

Guru Kelas V

Sri Murwaningsih, S. Pd.

Atika Setyaningrum

NIP. 19590512 197912 2 008

NIM. 12108241043

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 19560926 198201 1002

## Lampiran 1.

### MATERI PEMBELAJARAN

#### Kenampakan Alam Wilayah Indonesia

Kenampakan alam di Indonesia memiliki ciri yang berbeda-beda antara provinsi satu dengan provinsi lainnya. Secara umum, kenampakan alam berupa daratan dan perairan. Kenampakan alam daratan berupa pegunungan, gunung, dataran tinggi, dataran rendah, dan tanjung. Kenampakan alam perairan berupa sungai, danau, laut, dan selat.

##### 1. Pegunungan

Pegunungan adalah sekumpulan bukit yang membentuk barisan. Di Indonesia banyak terdapat pegunungan, di antaranya Pegunungan Bukit Barisan di Sumatra, Pegunungan Kapur Utara, Pegunungan Dieng, Pegunungan Serayu, Pegunungan Tengger, dan Pegunungan Sewu yang semuanya terdapat di pulau Jawa.

Di Kalimantan terdapat pegunungan Meratus, Pegunungan Schwaner, dan Pegunungan Muller. Di Sulawesi terdapat pegunungan Utambela, Pegunungan Fenema, Pegunungan Pompange, Pegunungan Quarles, Pegunungan Tineba, Pegunungan Verbek, Pegunungan Matarombea, dan Pegunungan Tangkeleboke. Pegunungan di Irian memiliki puncak yang sangat tinggi. Contohnya pegunungan Sudirman dengan Puncak Jaya (5.030 m) dan Puncak Trikora (4.750 m). Pegunungan Jayawijaya dengan puncaknya Mandala (4.700 m) dan Puncak Yamin (4.506 m)

##### 2. Gunung

Gunung adalah bukit yang sangat besar dan tinggi. Gunung tertinggi di Jawa adalah Semeru (3.676 m), di Sumatra adalah Gunung Kerinci (3.805 m) , di Sulawesi adalah Gunung Rantekombala (3.456 m). Adapun gunung tertinggi di Indonesia adalah Puncak Jaya (5.030 m) yang selalu diselimuti salju.

##### 3. Tanjung

Tanjung atau semenanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Pulau-pulau di Indonesia banyak memiliki tanjung karena pantai di kepulauan Indonesia tidak rata. Tanjung yang sangat luas disebut jazirah, contohnya jazirah arab. Tanjung yang sangat sempit di sebut ujung, contohnya Ujung Kulon di Jawa Barat.

##### 4. Sungai

Sungai adalah aliran air yang besar yang terjadi karena alam. Di Indonesia banyak terdapat sungai, baik besar maupun kecil. Sungai terbesar adalah sungai Musi di Sumatra. Sungai terpanjang di Jawa adalah Sungai Bengawan Solo. Sungai terpanjang di Kalimantan adalah sungai Kapuas dan sungai terpanjang di Papua adalah sungai Memberamo.

#### 5. Danau

Danau adalah genangan air yang sangat luas yang dikelilingi daratan. Dilihat dari prosesnya, danau dibedakan menjadi dua yaitu danau alam dan danau buatan. Danau alam terjadi karena peristiwa alam, letusan gunung berapi, pengikisan dan patahan bumi. Danau ini sering disebut telaga/ sendang/ tasik. Danau buatan disebut juga dengan bendungan, waduk, atau dam. Danau terbesar di Indonesia adalah Danau Toba di Sumatra Utara, yang ditengah- tengahnya terdapat Pulau Samosir.

#### 6. Teluk

Teluk adalah bagian laut yang menjorok ke daratan. Teluk biasanya digunakan untuk pelabuhan laut/ bandara karena daerah tersebut bebas dari ombak yang besar. Contoh teluk di Indonesia adalah Teluk Jakarta dan Teluk Penyus.

#### 7. Selat

Selat adalah laut yang sempit yang menghubungkan pulau satu dengan pulau lainnya. Indonesia memiliki banyak selat karena Indonesia terdiri dari beribu- ribu pulau besar dan kecil. Contoh selat di Indonesia adalah selat Sunda yang menghubungkan Pulau Jawa dengan Sumatra.

Lampiran 2.

**LEMBAR KEGIATAN SISWA**

**LKS**

**Nama anggota :**

- 6. ....
- 7. ....
- 8. ....
- 9. ....
- 10. ....

**TEKA- TEKI LKS**

<b>1</b>											
								<b>4</b>			
<b>1</b>		<b>2</b>		<b>N</b>							
<b>I</b>							<b>N</b>				
							<b>4</b>		<b>5D</b>		
		<b>2</b>	<b>E</b>			<b>3</b>					
							<b>R</b>				
		<b>3</b>					<b>A</b>				

- Mendatar :
1. Daratan yang menjorok ke laut . . .
  2. Bagian laut yang menjorok ke daratan . . .
  3. Tanjung yang sangat luas disebut . . .
  4. Laut sempit yang menghubungkan Pulau Jawa dengan Sumatra adalah . . .
  5. Pegunungan yang terletak di provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

- Menurun :
1. Sungai terpanjang di Sumatra . . .
  2. Sungai terpanjang di Papua . . .
  3. Salah satu contoh gunung di Pulau Sumatra . . .
  4. Bukit yang sangat besar dan tinggi adalah . . .
  5. Genangan air yang sangat luas yang dikelilingi daratan adalah . . .

## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. Pegunungan seribu terdapat di Pulau . . .
  - a. Jawa
  - b. Sumatra
  - c. Kalimantan
  - d. Sulawesi
2. Danau yang ditengah- tengahnya terdapat sebuah pulau adalah danau . . .
  - a. Ranau
  - b. Maninjau
  - c. Tondano
  - d. Toba
3. Berikut ini adalah pegunungan yang terdapat di Jawa Tengah, kecuali . . .
  - a. Pegunungan Dieng
  - b. Pegunungan Serayu
  - c. Pegunungan Sewu
  - d. Pegunungan Kapur
4. Berikut ini merupakan kenampakan alam daratan kecuali . . .
  - a. Gunung
  - b. Selat
  - c. Pegunungan
  - d. Tanjung
5. Gunung yang berada di provinsi Jawa Tengah, kecuali . . .
  - a. Merbabu
  - b. Slamet
  - c. Lawu
  - d. Puncak Jaya
6. Bukit yang sangat besar dan tinggi disebut . . .
  - a. Gunung
  - b. Pegunungan
  - c. Bukit
  - d. Dataran tinggi
7. Yang termasuk kenampakan perairan adalah . . .
  - a. Tanjung
  - b. Danau
  - c. Pegunungan
  - d. Gunung
8. Laut yang sangat sempit yang menghubungkan pulau satu dengan pulau lain disebut . . .
  - a. Tanjung
  - b. Danau
  - c. Selat
  - d. Teluk
9. Bagian laut yang menjorok ke daratan disebut . . .
  - a. Selat
  - b. Teluk
  - c. Tanjung
  - d. Danau
10. Sungai terpanjang di Jawa Tengah adalah . . .
  - a. Kapuas
  - b. Musi
  - c. Opak
  - d. Bengawan Solo

### **SOAL PERBAIKAN**

1. Apakah yang dimaksud dengan teluk ?
2. Sebutkan 2 contoh selat !
3. Apakah yang dimaksud dengan tanjung ?
4. Sebutkan 2 gunung di Jawa Tengah !
5. Apakah yang dimaksud dengan danau?



### INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama	Nilai LKS	Nilai Soal	TOTAL
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				

23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

## **Lampiran 2. Matriks PPL Individu**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN 2015**  
Universitas Negeri Yogyakarta

---

Nama Mahasiswa : ATIKA SETYANINGRUM

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani,  
Nganglik, Sleman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0	1	1	1	0	3
	b. Pelaksanaan	0	8	8	8	0	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	2	1	1	0	4
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	2	0	3
	b. Pelaksanaan	0	1,5	0,5	2	0	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1,5	0,5	2	0	4
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	1	0,5	1,5	0	3
	b. Pelaksanaan	0	2	2	6	0	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	0,5	1,5	0	3
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0	1	4	2	2,5	9,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	2	1	0,5	4
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	1	1	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0	0,5	1	1	0,5	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	1	0,5	3

7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
10.	Upacara Bendera						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0	0
	b. Pelaksanaan	1	1	3	1	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
11.	Menonton Film 3 D						
	a. Pelaksanaan	2	0	0	0	0	2
	b. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
12.	Latihan Upacara Bendera						
	a. Pelaksanaan	0	0	2	0	0	2
	b. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0	0
13.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0,5	0,5
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
15.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30

17.	Administrasi Kelas IV						
-----	-----------------------	--	--	--	--	--	--



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2015  
Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan	0,5	0	0	0	0	0,5
	b. Pelaksanaan	2	0	0	0	0	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	0	0	0	0	1
18.	Senam						
	Persiapan						
	Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>JUMLAH</b>							197,5

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL



Jumadi, S.Pd

NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

NIP. 19590602 1986031 004

Atika Setyaningrum

NIM. 12108241043

### **Lampiran 3. Jadwal Praktik Mengajar**

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR**  
**ATIKA SETYANINGRUM**

**JADWAL PRAKTIK TERBIMBING**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 21 Agustus 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 24 Agustus 2015	IV	09.00-09.35 09.35-10.10
3	Kamis, 27 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
4	Kamis, 3 September 2015	VI	07.00-07.35 07.35-08.10

**JADWAL UJIAN**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Jumat, 4 September 2015	I	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Senin, 7 September 2015	V	10.10-10.45 11.00-11.35

## **Lampiran 4. Laporan Mingguan**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Atika Setyaningrum

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108241043

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Kasidi, S.Pd.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolah.	Upacara bendera dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolah dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi	Melakukan diskusi, bimbingan tentang hambatan/ masalah dalam melaksanakan PPL dan konsultasi jadwal	Tidak ada hambatan	-

		Yuniarifi, M.Si.	mengajar. ( 30 menit )		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	14 mahasiswa PPL SD N Karangjati masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 x kali mengajar. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	Konsultasi hasil rapat pembagian jadwal mengajar kepada koordinator PPL SD N Karangjati, yaitu bapak Suwaji, S.Pd. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Administrasi Kelas IV	Buku administrasi kelas IV telah terisi identitas siswa dan orang tua siswa. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-

4.	Kamis,13 Agustus 2015	Administrasi Kelas IV	Papan nama siswa telah terisi nama- nama siswa dan nomor induknya dengan tempelan print- printan. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Lomba 17 Agustus	Persiapan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Pramuka	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. ( 30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor	Tidak ada hambatan	-

			the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba. ( 30 menit persiapan, 150 menit, 30 menit evaluasi )		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolah dari jam 07.00- 13.00.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Kasidi, S.Pd.  
NIP. 19660530 200801 1 002

Atika Setyaningrum  
NIM 12108241043



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Atika Setyaningrum

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108241043

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Kasidi, S.Pd.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan dilapangan Minomartani. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru	Konsultasi meminta materi mengajar terbimbing kelas 1 yang akan di pelajari pada hari Jumat tanggal 21 Agustus 2015. Hasilnya untuk materi IPS mempelajari pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan dan	Tidak ada hambatan	-

			untuk bahasa Indonesia menulis kata berdasarkan gambar. ( 30 menit )		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP tematik kelas 1, RPP sudah 50 % terselesaikan. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP tematik kelas 1, RPP sudah 97 % terselesaikan. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan sudah siap. ( karton, mika dan alat tulis ) ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran untuk menunjang pembelajaran kelas 1 yaitu membuat media papan pengalaman menyenangkan dan menyedihkan. ( 90 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media papan pengalaman menyenangkan dan meyedihkan siap digunakan untuk mengajar kelas 1. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Konsultasi dengan	Mengkonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk	Tidak ada hambatan	-

		Guru	acuan mengajar kelas 1 hari Jumat, 21 Agustus 2015. ( 30 menit )		
		Ekstrakurikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka adalah dasa dharma dan tri satya. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas 1, mengajar tematik IPS dan Bahasa Indonesia. Tema Pengalaman. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa kelas 1 dan melaporkan rekap nilai kepada wali kelas 1 Ibu Mujinem, S. Pd.	Tidak ada hambatan	-

			( 30 menit )		
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas 1 melakukan evaluasi terhadap praktikan dan memberikan saran agar di tambah menyanyi naik- naik ke puncak gunung ketika pendahuluan, agar anak lebih dekat dengan materi yaitu pengalaman menyenangkan dan menyedihkan. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru IPA	Konsultasi dengan guru IPA yaitu Bapak Suwaji, S.Pd. untuk meminta materi mengajar terbimbing kelas 4 pada hari senin, 24 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi Indera dengan indikator mengidentifikasi bagian alat indera peraba. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 4 dengan indikator mengidentifikasi alat indera peraba. RPP telah 50 % terselesaikan. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 4 dengan indikator mengidentifikasi alat indera peraba. RPP beserta LKS dan soal evaluasi telah 99 % terselesaikan.	Tidak ada hambatan	-

			( 120 menit )		
		Ekstrakurikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakurikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa- siswi SD N Karangjati. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolahan dari jam 07.00 – 13.00.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Gambar penampang bagian- bagian kulit sudah tersedia. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran bagian- bagian alat peraba ( kulit ) berupa gambar penampang kulit yang di cetak berukuran A3 ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media gambar bagian- bagian kulit telah siap digunakan untuk mengajar kelas IV. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 22 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Kasidi, S.Pd.  
NIP. 19660530 200801 1 002

Atika Setyaningrum  
NIM 12108241043



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Atika Setyaningrum

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108241043

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Kasidi, S.Pd.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, siswa dan guru beserta karyawan SD N Karangjati. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran IPA dengan indikator mengidentifikasi bagian alat indera peraba. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping mata pelajaran IPA melakukan		

			<p>evaluasi terhadap praktikan. Hasilnya praktikan diminta mencetak RPP sebanyak 3 kali, penguasaan kelas perlu diperbaiki dan harus melakukan tindak lanjut ketika melakukan pembelajaran.</p> <p>( 30 menit )</p>	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	<p>Mengkoreksi hasil pekerjaan soal evaluasi siswa kelas IV mata pelajaran IPA. Anak sudah banyak yang paham tentang materi bagian- bagian indera peraba.</p> <p>( 30 menit )</p>	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	<p>Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan cara menghadapi anak heterogen. ( 30 menit )</p>	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	<p>Konsultasi dengan guru kelas 3 untuk meminta materi mengajar terbimbing yang akan dilaksanakan pada hari kamis tanggal 27 Agustus 2015. Hasilnya diberi materi dengan tema Keluarga dengan rincian materi sebagai berikut pertumbuhan dan perkembangan manusia, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, pertumbuhan tumbuhan untuk mata pelajaran IPA dan makna sumpah pemuda yaitu menunjukkan contoh</p>	Tidak ada hambatan	-

			perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan mengamalkan nilai-nilai persatuan. ( 30 menit )		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 3 dengan tema keluarga sudah 50 % terselesaikan ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas 3 dengan tema keluarga sudah 100 % terselesaikan. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Karton, mika dan gambar faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia telah siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas III tema keluarga yaitu dengan membuat peta konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia dan tumbuhan serta papan tempel faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media peta konsep pertumbuhan dan perkembangan manusia serta papan tempel faktor pertumbuhan dan perkembangan siap digunakan untuk mengajar kelas III.	Tidak ada hambatan	-

			( 30 menit )		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing kelas III dengan tema Keluarga dengan materi pertumbuhan dan perkembangan manusia, faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, pertumbuhan tumbuhan, menunjukkan contoh perilaku yang dapat memperkokoh persatuan dalam kehidupan sehari-hari dan mengamalkan nilai-nilai persatuan. ( 175 menit )	Penguasaan kelas yang kurang baik, kelas 3 dengan karakter siswa yang ramai dan susah dikondisikan. Sudah ada perjanjian dengan siswa jika siswa ramai sendiri namun tetap banyak yang melanggar	
		Koreksi Nilai Siswa	Mengoreksi soal LKS dan evaluasi yang sudah dikerjakan siswa kelas III dan memasukkan ke dalam daftar nilai kelas III. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping kelas III melakukan evaluasi dan memberikan saran kepada praktikan yaitu hanya penulisan RPP ada yang belum menggunakan huruf kapital dengan baik dan lembar pengesahan RPP tidak boleh berada pada lembar tersendiri. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

		Esktrakulikuler Pramuka	Pendampingan ekstrakulikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu kepramukaan. ( 70 menit )		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Ekstrakulikuler Musik Alakadar	Pendampingan ekstrakulikuler musik alakadar kelas IV SD N Karangjati. ( 35 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolah dari pukul 07.00- 13.00.	Tidak ada hambatan	-

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Kasidi, S.Pd.  
NIP. 19660530 200801 1 002

Atika Setyaningrum  
NIM 12108241043



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

**F02**  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA: Atika Setyaningrum

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik,  
Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108241043

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : Kasidi, S.Pd.

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa- siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru mata pelajaran matematika untuk meminta materi mengajar kelas VI yang akan dilaksanakan pada hari kamis, 3 September 2015. Materi yang didapatkan yaitu cara menghitung volume kubus	Tidak ada hambatan	-

			dan volume balok. ( 30 menit )		
2.	Selasa, 1 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar hari kamis, 3 September 2015 dengan materi menghitung volume kubus dan volume balok. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Konsultasi dengan Guru	Mengkonsultasikan RPP matematika yang telah dibuat. Hasilnya RPP sudah benar dan guru memberikan saran ketika mengajar langsung menerapkan rumus volume kubus dan balok tidak usah dari kubus satuan. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Bahan pembuatan media yaitu kertas karton siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media jaring- jaring kubus dan balok yang digunakan untuk menerangkan perbedaan panjang sisi kubus dan balok. ( 120 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran jaring- jaring kubus dan balok siap digunakan untuk mengajar kelas VI. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru kelas 1 untuk meminta materi ujian mengajar yang akan dilaksanakan pada hari jumat,	Tidak ada hambatan	-

			4 September 2015. Hasilnya didapatkan materi ujian mengajar tema Diri Sendiri dengan materi bahasa Indonesia mendengarkan cerita yang berisi kasih sayang, dan IPS menjelaskan kasih sayang orang tua kepada anaknya. ( 30 menit )		
4.	Kamis, 3 September 2015	Praktik Mengajar Terbimbing	Praktik mengajar terbimbing di kelas VI dengan menerangkan cara menghitung volume kubus dan volume balok. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Mengajar	Guru pendamping hanya meminta praktikan untuk mencetak RPP sebanyak 2 kali ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan pekerjaan siswa dan memasukkan nilai siswa pada lembar penilai. Ada 10 anak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal.( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan RPP	Menyusun RPP kelas 1 yang akan digunakan untuk mengajar pada hari jumat, 4 September 2015 dengan tema Diri Sendiri. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Bahan media seperti karton, gambar tokoh wayang, gambar kasih sayang orang tua dan cerita sudah siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan	Membuat media yang akan digunakan untuk mengajar		

		Pembuatan Media Pelajaran	kelas 1, adapun mediana adalah naskah cerita kasih sayang, wayang- wayangan untuk memperagakan cerita yang terdiri dari wayang ayam jantan, ayam betina, anak ayam dan wayang burung elang, dan papan tempel gambar kasih sayang orang tua kepada anak. ( 180 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media wayang-wayangan, papan tempel gambar kasih sayang orang tua dan naskah cerita siap digunakan. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas 1 dengan tema Diri Sendiri, materi mendengarkan cerita kasih sayang dan mengetahui contoh- contoh kasih sayang orang tua kepada anaknya. Diiukti oleh 29 siswa kelas 1. ( 70 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi	Guru pendamping kelas 1 memberikan penilaian terhadap praktikan, RPP sudah baik tidak ada revisi. ( 30	Tidak ada hambatan	-

			menit )		
		Koreksi Nilai Siswa	Mencocokkan dan menilai jawaban LKS dan soal evaluasi siswa, rata-rata kelas sudah tuntas KKM. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL PPL Bapak Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.	Berdiskusi tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan jadwal Ujian Praktik Mengajar. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Konsultasi dengan Guru	Konsultasi dengan guru pendamping kelas V untuk meminta materi ujian praktik mengajar. Hasilnya, ujian mengajar IPS materi kenampakan alam wilayah Indonesia. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Penyusunan RPP	Menyusun RPP yang akan digunakan untuk acuan mengajar kelas V mata pelajaran IPS materi kenampakan alam wilayah Indonesia. RPP 99% telah terselesaikan. ( 240 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Mengisi Kelas V	Mengajar kelas V menggantikan wali kelas yang sedang pelatihan membuat soal di UNY. Mengajar mata pelajaran Bahasa Jawa dan SBK. ( 105 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Piket Mingguan	Piket di sekolah dari pukul 07.00- 13.00	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan	Alat dan bahan ( kertas karton, dan alat tulis ) untuk		

		Pembuatan Media Pelajaran	membuat media telah siap. ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran papan teka- teki silang kelas V materi kenampakan alam wilayah Indonesia. ( 60 menit )	Tidak ada hambatan	-
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran papan teka –teki siap digunakan untuk mengajar kelas V ( 30 menit )	Tidak ada hambatan	-

Mengetahui/ Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Sleman, 5 September 2015  
Mahasiswa

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.  
NIP. 19590602 1986031 004

Kasidi, S.Pd.  
NIP. 19660530 200801 1 002

Atika Setyaningrum  
NIM 12108241043

## **Lampiran 5. Denah SD N Karangjati**

# DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

SD KARANGJATI



## **Lampiran 6. Hasil Dokumentasi**

## HASIL DOKUMENTASI



**Mengajar kelas I**



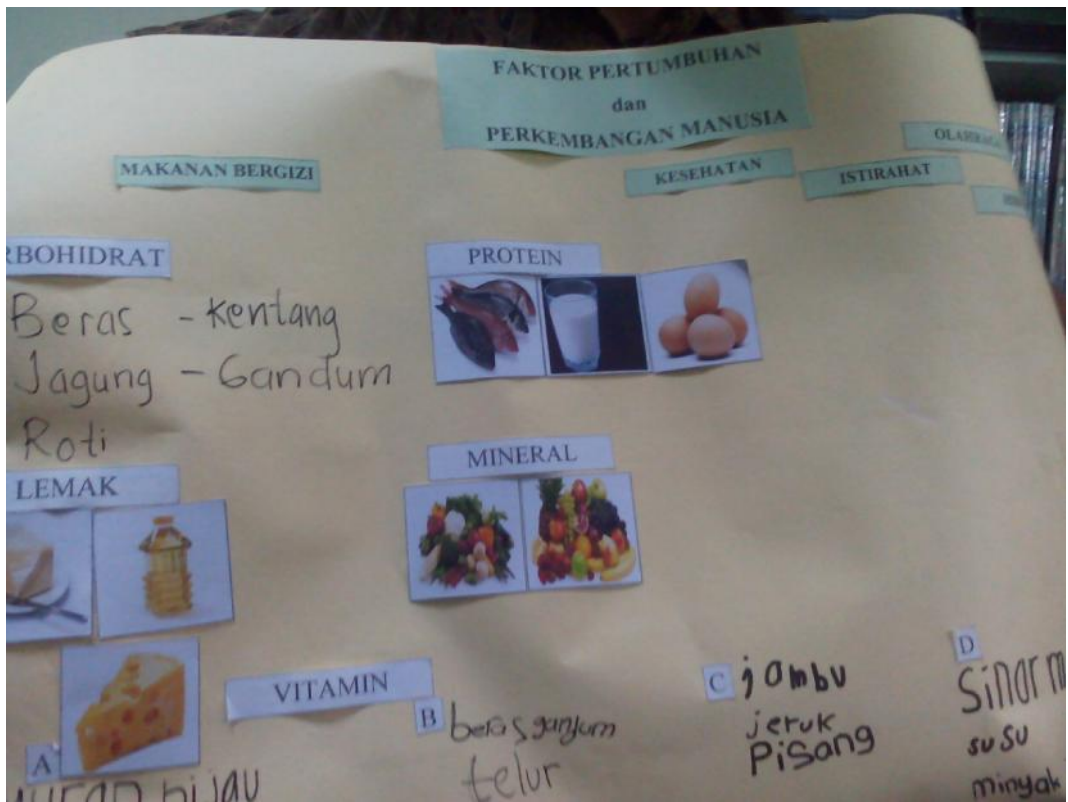
**Aktivitas belajar anak kelas I**



**Mengajar kelas VI**



**Aktivitas belajar anak kelas VI**



**Media pembelajaran IPA kelas III**



**Media pembelajaran volume balok dan kubus kelas VI**



**Media pembelajaran wayang kelas I**



**Koreksi pekerjaan siswa**

## **Lampiran 7. Format Observasi**



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Npma.1

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Atika Setyaningrum      Pukul : 07.00 – 10.10 WIB

No. Mahasiswa : 12108241043      Tempat Praktik : SD N Karangjati

Tgl. Observasi : 21 Februari 2015      Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SD N KARANGJATI adalah kurikulum KTSP untuk semua kelas (kelas I-VI). SD N KARANGJATI merupakan salah satu SD yang baru menggunakan kurikulum 2013 selama 1 semester, sehingga untuk mengikuti peraturan pemerintah SD N KARANGJATI kembali memakai kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan di SD N KARANGJATI adalah silabus yang sesuai dengan KTSP dan disusun se-Kecamatan Prambanan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada hari setelah pembuatan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, melakukan presensi, dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara lisan dan tertulis, selain itu suara guru saat menyampaikan materi

	terdengar jelas sampai belakang.
3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa sopan yang baik dan baku sehingga mudah dimengerti siswa.
5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera pada RPP.
6. Gerak	Pada saat mengajar guru tidak hanya berada di depan kelas, namun berjalan hingga ke bangku siswa yang paling belakang dan melakukan komunikasi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi secara verbal yang dilakukan dalam pemberian materi dan pengerjaan tugas.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait dengan materi secara bebas (tidak hanya pada akhir pembelajaran saja).
9. Teknik penguasaan kelas	Pada saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas terkadang ramai dan terkadang kondusif. Ketika ada anak yang ramai guru mendekati kemudian memberikan peringatan, selain itu guru juga memancing siswa dengan bertanya agar siswa kembali memperhatikan pelajaran.
10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa gambar.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas dalam bentuk isian singkat.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, kemudian dilanjutkan dengan berdoa dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang selalu memperhatikan penjelasan guru dengan baik, namun adapula siswa yang asyik bermain sendiri saat guru menjelaskan.

2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku sopan dan memberikan salam.
---------------------------------	---

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Koordinator PPL SD Negeri Karangjati,

Mahasiswa,

Suwaji, S.Pd.

Atika Setyaningrum

NIP. 19590925 198201 1 007

NIM. 12108241043



**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Atika Setyaningrum Pukul : 07.00 – 10.10

No. Mahasiswa : 12108241043 Tempat Praktik : SD N Karangjati

Tgl. Observasi : 21 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan dengan kondisi yang baik dan terawat.	Bangunan terdiri dari 1 lantai. Terdapat beberapa ruang, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>- 6 ruang kelas.</li><li>- 1 ruang kepala sekolah.</li><li>- 1 ruang guru.</li><li>- 1 lab.komputer.</li><li>- 1 perpustakaan.</li><li>- 1 UKS.</li><li>- 4 Toilet.</li><li>- Mushola.</li></ul>
2	Potensi siswa	Terdapat 177 siswa yang terbagi dalam 6 kelas.	Siswa siswi di SD N KARANGJATI memiliki prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik yang terbukti dari banyaknya piala yang terpajang di ruang kepala sekolah.

3	Potensi guru	Terdapat 11 tenaga pengajar yang berkompeten dibidangnya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 guru kelas, 1 guru olahraga, 1 guru agama, 1 guru bahasa inggris, 1 guru TIK, dan 1 Kepala Sekolah</li> <li>- PNS: 8 guru (termasuk kepala sekolah)</li> <li>- GTT: 3 guru</li> </ul>
4	Potensi karyawan	Terdapat 1 orang karyawan.	Penjaga sekolah: 1 orang
5	Fasilitas KBM, media	Terdapat proyektor.	1 proyektor sudah paten di kelas 6..
6	Perpustakaan	Perpustakaan di SD N Karangjati sangat bersih, semua buku tertata dengan rapi dan banyak buku bacaan yang bervariasi.	Macam-macam buku: fiksi, non fiksi, majalah, ensiklopedia, kamus, buku pelajaran, dan literatur.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium komputer (TIK).	Terdapat beberapa buah komputer yang biasa digunakan siswa saat pembelajaran TIK.
8	Bimbingan konseling	Di SD N Karangjati tidak terdapat guru BK.	Bimbingan konseling dilakukan oleh guru kelas dibantu oleh guru olahraga.
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan untuk kelas 6.	Bimbingan belajar untuk kelas 6 berupa tambahan pelajaran untuk persiapan UN yang dilakukan sebelum pembelajaran.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SD N Karangjati adalah pramuka dan Komputer, Taekwondo, Musik alakadar, Hadroh, BTQ dan	Terdapat pengajar yang berasal dari luar warga sekolah.

11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Tidak ada.	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS lumayan lengkap, untuk organisasi UKS dipegang langsung oleh guru penjas dan dibantu guru lainnya.	Terdapat 1 tempat tidur dan obat-obatan yang dapat digunakan untuk pertolongan pertama siswa yang sakit.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada.	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru di SD N Karangjati pernah membuat beberapa karya ilmiah.	Jenis karya ilmiahnya adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas).
15	Koperasi siswa	Tidak ada	-
16	Tempat ibadah	Terdapat 1 tempat ibadah (mushola).	Kondisi bangunan baik, namun tidak terlalu luas. Alat ibadah lengkap.
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekitar SD N Karangjati sangat nyaman, dan tidak terlalu bising.	Warga sekolah mengadakan kerja bakti untuk menjaga kesehatan lingkungan. Siswa melakukan piket setiap hari.
18	Lain-lain .....		

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Koordinator PPL SD Negeri  
Karangjati,

Mahasiswa,

Suwaji, S.Pd.

Atika Setyaningrum

NIP. 19590925 198201 1 007

NIM. 12108241043



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN/PELATIHAN**

Npma.3

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Atika Setyaningrum      Pukul : 07.00 – 10.10

No. Mahasiswa : 12108241043      Tempat Praktik : SD N Karangjati

Tgl. Observasi : 21 Februari 2015      Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SD N KARANGJATI adalah kurikulum KTSP untuk semua kelas (kelas I-VI). SD N KARANGJATI merupakan salah satu SD yang baru menggunakan kurikulum 2013 selama 1 semester, sehingga untuk mengikuti peraturan pemerintah SD N KARANGJATI kembali memakai kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan di SD N KARANGJATI adalah silabus yang sesuai dengan KTSP dan disusun se-Kecamatan Ngaglik.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada hari setelah pembuatan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, melakukan presensi, dan apersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara lisan dan tertulis, selain itu suara guru saat menyampaikan materi terdengar jelas sampai belakang.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan

4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa sopan yang baik dan baku sehingga mudah dimengerti siswa.
5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera pada RPP.
6. Gerak	Pada saat mengajar guru tidak hanya berada di depan kelas, namun berjalan hingga ke bangku siswa yang paling belakang dan melakukan komunikasi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi secara verbal yang dilakukan dalam pemberian materi dan pengerjaan tugas.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait dengan materi secara bebas (tidak hanya pada akhir pembelajaran saja).
9. Teknik penguasaan kelas	Pada saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas terkadang ramai dan terkadang kondusif. Ketika ada anak yang ramai guru mendekati kemudian memberikan peringatan, selain itu guru juga memancing siswa dengan bertanya agar siswa kembali memperhatikan pelajaran.
10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa gambar.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas dalam bentuk isian singkat.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, kemudian dilanjutkan dengan berdoa dan salam penutup.
<b>C</b>	
<b>Perilaku siswa</b>	
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang selalu memperhatikan penjelasan guru dengan baik, namun adapula siswa yang asyik bermain sendiri saat guru menjelaskan.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku sopan dan memberikan salam.

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Koordinator PPL SD Negeri  
Karangjati,

Mahasiswa,

Suwaji, S.Pd.  
NIP. 19590925 198201 1 007

Atika Setyaningrum  
NIM. 12108241043



**FORMAT OBSERVASI**  
**KONDISI LEMBAGA**

Npma.4

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : Atika Setyaningrum      Pukul : 07.00 – 10.10

No. Mahasiswa : 12108241043      Tempat Praktik : SD N Karangjati

Tgl. Observasi : 21 Februari 2015      Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi di sekitar SD N Karangjati : <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Barat : perkampungan</li><li>➤ Timur : perkampungan</li><li>➤ Utara : perkampungan</li><li>➤ Selatan:perkampungan</li></ul>	Lokasi SD N Karangjati yng berada di perkampungan dan dekat dengan jalan, namun tidak terlalu bising sehingga menunjang siswa untuk belajar dengan tenang dan nyaman
	b. Keadaan gedung	Gedung-gedung yang terdapat di SD N Karangjati masih dalam kondisi yang baik dan layak pakai.	Semua gedung di SD N Karangjati terawat dengan baik sehingga masih layak dipakai untuk kegiatan pembelajaran.
	c.Keadaan sarana/ prasarana	Sarana dan prasarana terawat dengan baik,	Semua sarana dan prasarana di SD N

		Karangjati dalam keadaan baik dan layak dipakai.
d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik. Hubungan antar personalia cukup baik.	Tidak ada permasalahan mengenai keadaan personalia.
e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Keadaan fisik lain (penunjang) yang ada di SD Negeri Karangjati dalam kondisi baik dan terawat.	Keadaan fisik lain (penunjang) layak untuk digunakan.
f. Penataan ruang kerja	Di SD N Karangjati penataan ruang kerja cukup baik, semua tertata dengan rapi.	Penataan ruang kerja layak dan nyaman untuk digunakan.
g. Aspek lain .....		
<b>2. Observasi tata kerja :</b>		
a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi tata kerja yang ada di SD N Karangjati terstruktur dengan baik dan jelas.	Struktur organisasi tata kerja jelas.
b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga di SD N Karangjati telah direncanakan dengan baik dan trstruktur.	Program kerja lembaga terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.
c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja di SD N Karangjati terlaksana dengan baik dan sesuai dengan program kerja.	Pelaksanaan kerja sesuai dengan program yang telah dibuat
d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja antar personalia dalam keadaan baik, kerja sama yang dijalin cukup baik, dan pengorganisasian juga baik.	Iklim kerja antar personalia tidak ada permasalahan.
e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja dilaksanakan secara rutin dan berkala.	Evaluasi program kerja selalu dilaksanakan dalam rangka

		membahas kembali apa yang telah dilakukan dan memperbaiki apabila masih ada kekurangan.
f. Hasil yang dicapai	Program kerja di SD Negeri Karangjati sebagian besar tercapai dengan hasil yang baik dan memuaskan.	Hasil yang dicapai sesuai dengan harapan.
g. Program pengembangan	Program pengembangan di SD N Karangjati selalu direncanakan secara matang.	Program pengembangan merupakan program yang terencana.
h. Aspek lain .....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Koordinator PPL SD Negeri  
Karangjati,

Mahasiswa,

Suwaji, S.Pd.

Atika Setyaningrum

NIP. 19590925 198201 1 007

NIM. 12108241043

## **Lampiran 8. Serapan Dana**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III  
TAHUN 2015**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

Nama Mahasiswa : ATIKA SETYANINGRUM

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63,

Minomartani, Nganglik, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor / Lembaga lainnya	
1	Lomba Hut RI ke 70	Perlengkapan lomba dan membeli hadiah lomba.		Rp 220.300	-	-	Rp 220.300
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II, III, IV, dan V	-	Rp 80.000	-	-	Rp 80.000
3	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas V.	-	Rp. 40.000	-	-	Rp 40.000
4	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan ruang komputer dan kepala sekolah		-	-	-	-
5	Peninggalan buku data rekap perpustakaan	Buku data rekap perpustakaan	-	Rp 60.000	-	-	Rp 60.000
6	Ekstra Kurikulum Pramuka	Mengajar Pramuka kelas III, IV, V, dan VI.	-	-	-	-	Rp 0
7	Pembuatan Laporan	Laporan PPL 2015	-	Rp 100.000	-	-	Rp 100.000

	PPL						
8	Pemberian kenang-kenangan	Plakat SD N Karangjati	-	Rp 110.000	-	-	Rp 110.000
9	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Karangjati bersama guru dan karyawan.	-	Rp 493.800	-	-	Rp 493.800
<b>Jumlah</b>			Rp 0	Rp 1.064.100	Rp 0	Rp 0	Rp 1.064.100

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Sleman, 10 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala SD N Karangjati      Dosen Pembimbing Lapangan      Mahasiswa PPL

Jumadi, S.Pd

NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

NIP. 19590602 1986031 004

Atika S

NIM. 12108241043