

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGAJARAN LAPANGAN (PPL)
SEMESTER KHUSUS TAHUN 2015/2016

SD NEGERI KARANGJATI,
PLOSOKUNING, MINOMARTANI
KECAMATAN NGAGLIK, KABUPATEN SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA



ANISA MUTMAINAH
12108244012
PGSD

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SD NEGERI KARANGJATI menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Anisa Mutmainah

NIM : 12108244012

Fak/Jur/Program Studi : FIP/PPSD/PGSD

Teluh melaksanakan kegiatan PPL di SD NEGERI KARANGJATI, dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Karangjati	Guru Pembimbing
	
<u>Suwaji, S Pd</u> NIP. 19590925 198201 1 007	<u>Bares Aning Surasmi, ST</u> NIK. 6444758659210102

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si
NIP. 19590602 1986031 004

Kepala Sekolah SD N Karangjati


Juhadi, S Pd SD
NIP. 19560926 198201 1 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan bimbingan, limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Karangjati ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat paa waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak. Oeh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan bantuan dan dorongan secara material.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku rektor UNY,
3. Drs. Ngatman Soewito selaku ketua pelaksana PP PPL dan PKL UNY,
4. Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan penggarahan,
5. Jumadi, S.Pd. SD selaku kepala SD Negeri Karangjati yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut,
6. Suwaji, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah,
7. Bares Aning Surasmi.ST selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan.
8. Bapak dan Ibu guru dan seluruh karyawan SD Negeri Karangjati,
9. Siswa- siswi SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/ 2016,
10. Sahabat perjuangan PPL UNY SD Negeri Karangjati (Sari, Nourma, Ima, Anisa, Anna, Dwi, Desi, Arsyad, Boma, Wahet, Ferry, Wahyu, Dayat), dan
11. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pia yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Anisa Mutmainah

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	
1.	
Kondisi Fisik Sekolah.....	1
2.	
Potensi Siswa.....	3
3.	
Potensi Guru dan Karyawan.....	3
4.	
Visi dan Misi Sekolah	4
5.	
Kurikulum.....	5
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	
1.	
Kegiatan Observasi.....	6
2.	
Pengamatan Audio Visual Aid (AVA).....	6
3.	
Praktik <i>peer-microteaching</i>	7
4.	
Praktik <i>Real Pupil Microteaching</i>	7
5.	
Penyerahan Mahasiswa PPL.....	7
6.	
Pembekalan PPL.....	7

7.	8
Praktik Mengajar.....	8
C. Perencanaan PPL.....	9
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A.....	
Perencanaan Kegiatan PPL	11
B.....	
Pelaksanaan Kegiatan PPL	11
Praktik Mengajar Terbimbing.....	11
1.....	
Ujian Praktik.....	15
2.....	
Pembuatan Media	17
3.....	
Umpan Balik dari Pembimbing	17
C.....	
Analisis Hasil dan Refleksi	18
BAB III. PENUTUP	21
A.....	
Kesimpulan	21
B.....	
Saran	21
Daftar Pustaka	23
Lampiran.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Matriks PPL Individu
- Lampiran 3. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Denah SD Negeri Karangjati
- Lampiran 6. Hasil Dokumentasi

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N KARANGJATI
YOGYAKARTA

Oleh :
Anisa Mutmainah
NIM. 12108244012

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan non kependidikan. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali yang dilaksanakan pada tanggal 19, 25, 29 Agustus 2015 dan 31 September 2015 dan ujian praktik mengajari sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 7 dan 8 September 2015. Praktik mengajar terbimbing dan ujian praktik ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan dan pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi *Micro Teaching*, pembekalan PPL, observasi sekolah, mengumpulkan materi ajar, mempelajari silabus dan menyusun RPP. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian mengajar. Tahap analisis hasil berisi hasil, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Karangjati berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, semua mampu teratasi berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa PPL dan pihak sekolah. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Setelah kegiatan PPL selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD Negeri Karangjati terletak di Jalan Plosokuning Raya no. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini dipilih untuk menjadi salah satu tempat Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) agar mahasiswa memiliki bekal bagaimana teknik mengajar di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian.

Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Agustus sampai September 2015. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Karangjati terletak di jalan Plosokuning Raya No. 63 Minomartani, Ngaglik, Sleman, Yogyakarta. Letaknya cukup kondusif untuk proses pembelajaran, tidak terlalu bising dan nyaman sehingga dapat menambah keefektifan dalam proses belajar mengajar. Pintu gerbang berada di sebelah selatan menghadap Plosokuning Raya. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No.	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	6	a) Kelas satu ada 1 ruangan b) Kelas dua ada 1 ruangan c) Kelas tiga ada 1 ruangan d) Kelas empat ada 1 ruangan e) Kelas lima ada 1 ruangan f) Kelas enam ada 1 ruangan. Masing-masing kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, misalnya peta, gambar presiden dan wakil presiden,

			jam dinding, stofmap untuk tempat hasil pekerjaan masing-masing siswa dsb. Khusus untuk kelas VI, terdapat LCD Proyektor. Ruang kelas V dan VI terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan 2 kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang.
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Baik
4	Laboratorium Komputer	1	Baik, terletak disebelah barat ruang kepala sekolah. Terdapat 10 unit komputer.
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, terdapat buku-buku pelajaran dan buku cerita fiksi. Perpustakaan dilengkapi dengan beberapa meja dan kursi untuk tempat membaca ketika diperpustakaan.
6	Mushola	1	Baik, terdapat banyak alat ibadah (mukena, sarung)
7	Ruang UKS	1	Baik, terdapat 1 tempat tidur, 1 kotak P3K.
8	Ruang Dapur	1	Baik. Dapur berada didalam kantin sekolah.
9	Tempat parkir	2	Parkir siswa dan parkir guru sudah memadai dan dapat menampung kendaraan warga sekolah.
10	Kamar Mandi/ WC	4	3 kamar mandi untuk siswa dan 1 kamar mandi untuk guru.
11	Gudang	1	Berada di samping laboratorium komputer, berisi peralatan olahraga dan barang-barang kebutuhan sekolah. Kondisi kurang tertata rapi.

Selain itu, SD Negeri Negeri Karangjati memiliki sebuah halaman yang berlantai dasar paving dengan luas sekitar 30 m x 20 m yang berfungsi sebagai lapangan upacara, ekstrakurikuler dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi tanaman di pinggir- pinggir halaman, yang dapat memberikan suasana sejuk disekolah. Selain itu di SD Negeri Karangjati juga terdapat taman kecil yang terdiri dari pot-pot bunga yang terletak di depan kelas, sehingga dapat menciptakan pemandangan indah, setiap pagi saat musim kemarau siswa SD N Karangjati atau guru dan karyawan menyirami tanaman tersebut. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas dapat

menciptakan kebersihan kelas dan kebersihan diri siswa sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah.

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Karangjati sudah dalam keadaan baik namun masih ada beberapa fasilitas yang kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa di SD Negeri Karangjati sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti pramuka, TIK, bahasa Inggris, BTQ (Baca Tulis Qur'an), Musik alakadar, Hadroh, dan Taekwondo. Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing.

Jumlah siswa siswi SD Negeri Karangjati secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/ 2016 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1.	Kelas I	1	18	14	32
2.	Kelas II	1	18	11	29
3.	Kelas III	1	18	11	29
4.	Kelas IV	1	19	10	29
5.	Kelas V	1	13	15	28
6.	Kelas VI	1	16	14	30
Jumlah		6	102	75	177

3. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang berada di SD Negeri Karangjati berjumlah 12 orang, dengan rincian 8 orang Pegawai Tetap, 3 Pegawai Tidak Tetap dan 1 Penjaga Sekolah. Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Karangjati tahun ajaran 2015/2016:

No.	Nama	NIP/ NIPT	Jabatan
1.	Jumadi, S.Pd. SD	19560926 198201 1 002	Kepala Sekolah & Gr. PKn kelas 3- 6

2.	Mujinem, S.Pd.SD	19580507 198201 2 003	Gr. Kelas 1
3.	Rr. Siti Choiriyah, S.Ag	19761121 201406 2 002	Gr. Kelas 2
4.	Bares Aning Surasmi, ST	64447586592101012	Gr. Kelas 3
5.	Kasidi, S.Pd	19660530 200801 1 002	Gr. Kelas 4 & Bahasa Indonesia kelas 4-6
6.	Sri Murwaningsih, S.Pd	19590512 197912 2 008	Gr. Kelas 5 & Matematika kelas 4-6
7.	Suwaji, S.Pd	19590925 198201 1007	Gr. Kelas 6 & IPA kelas 4-6
8.	Wiwik Sunarti, S.Pd	19620429 198403 2 003	Gr. PJOK
9.	Asri Wahyuni, S.Ag	19621121 198403 2 005	Gr. PAI
10.	Fardan Kholid M, S.Si	-	Gr. TIK
11.	Nur Chotimah, S.Pd	-	Gr. Bahasa Inggris
12.	Ranto	0560 7546 5530 0002	Penjaga Sekolah

4. Visi dan Misi Sekolah

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Karangjati adalah:

1. Visi
Cerdas, terampil, dan berbudi luhur
2. Misi
 - a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
 - b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
 - a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlaq mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.

- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan keterampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreativitas, terampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD N Karangjati pada tahun ajaran 2015/2016 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas kelas I, II, IV, V dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas III dan VI.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan nyata di sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan orang tua / wali murid. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pratik Pengalaman Lapangan 1 serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan beradaptasi terhadap kelas serta proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan

sehubungan dengan PPL baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL, dilaksanakan melalui beberapa tahapan diantaranya :

1. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid (AVA)*, praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Karangjati adalah sebagai berikut :

a. Atika Setyaningrum	12108241043
b. Marzuwqi Arsyad	12108241164
c. Dwi Nur Setyaningsih	12108244011
d. Anisa Mutmainah	12108244012
e. Atika Wulansari	12108244017
f. Nourma Deviyati Gunawan	12108244028
g. Choerul Anna	12108244050
h. Boma Widhi Nugroho	12108244097
i. Rahmat Wahit Nurhasan	12108244130
j. Husnul Chotimah	12108244143
k. Hidayat Hikmah H	126042221047
l. Maharani Cyntia Desi	126042221029
m. Wahyu Priyadi	126042221003
n. Ferry Himawan E P P	126042221052

2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3. Praktik *peer-microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa terdiri dari 10 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa bergiliran melaksanakan praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang belum mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, mengadakan variasi, memberi penguatan, keterampilan bertanya, mengelola kelas, membimbing diskusi, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik, dosen memberikan masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru kelas dan tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dan guru kelas.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas ke dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staff pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015.

6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL dilaksanakan di kampus pusat Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 05 Agustus 2015. Pembekalan tersebut

bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang ditentukan mahasiswa dan pihak sekolah serta waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

a. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap seperti berikut ini :

1) Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 26 Maret 2015, 9 April 2015, 10 Mei 2015, 26 Mei 2015,

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 05 Agustus 2015

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 05 Agustus 2015

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL SD N Karangjati.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 10 Agustus 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan PPL.
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan : 12 Agustus – 8 September 2015
Sasaran : Siswa siswi SD N Karangjati
Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar di SD.
Bentuk : PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan : 8 September 2015, 17 September 2015, 18 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk : Laporan Individu

7) Tahap penarikan

Pelaksanaan : 12 September 2015
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Karangjati
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.
Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil, maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan RPP.
2. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
3. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
4. Melaksanakan administrasi guru
5. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi.
6. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Karangjati pada tanggal 21 Agustus sampai 3 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali, yaitu satu kali di kelas I (satu), satu kali di kelas III (tiga), satu kali di kelas IV (empat) dan satu kali di kelas V (lima)

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (empat) / 1 (satu)

Standar : **Bahasa Indonesia**

Kompetensi : 1. Mendengarkan penjelasan tentang denah
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat

Kompetensi : **Bahasa Indonesia**

Dasar : 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps
4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu

Indikator : **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan lambang lalu lintas
2. Membedakan petunjuk lalu lintas
3. Menulis petunjuk arah

Materi Pokok : **Bahasa Indonesia**

Transportasi

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V (lima) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**

Standar : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi : 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

Indikator : 1. Mengidentifikasi berbagai penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah manusia.

Materi Pokok : 1. Penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah..

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : 3 (tiga) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Standar : **IPA**

Kompetensi 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

Kompetensi : **IPA**

Dasar 1.3 Mendeskripsikan perubahan-perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan OR).

Bahasa Indonesia

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

Indikator : **IPA**

Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh hewan dan hal-hal yang mempengaruhinya.

Bahasa Indonesia

Membuat urutan perubahan-perubahan hewan serta menuliskannya dengan secara singkat.

Materi Pokok : **IPA**

1. Ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Bahasa Indonesia

1. Petunjuk urutan pertumbuhan pada hewan.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Senin, 3 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I (satu) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : **IPA**

Standar : Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya,

Kompetensi : serta cara perawatannya.

Bahasa Indonesia

Menulis

Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencotok, melengkapi dan menyalin.

Kompetensi : **IPA**

Dasar 1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tubuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat).

Bahasa Indonesia

4.3 Mencontoh huruf, kata atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

Indikator : **IPA**

1. Menunjukkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh.

Bahasa Indonesia

1. Menulis kata berdasarkan gambar.

Materi Pokok : **IPA**

Kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat

Bahasa Indonesia

Menuliskan kata berdasarkan gambar.

d. Evaluasi dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas, maupun penggunaan media.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Karangjati diakhiri dengan ujian praktik. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktik mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

a. Ujian 1

Hari, Tanggal : Senin, 07 September 2015

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : II (dua) / 1 (satu)

Tema : Keluarga

Standar : **Matematika**

Kompetensi 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Bahasa Indonesia

Berbicara

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan berdeklamasi.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

Berbicara

2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.

Indikator : **Matematika**

1.4.4 Mengurang dan menjumlah dengan meminjam.

Bahasa Indonesia

Berbicara

2.2.3 Menceritakan pengalaman tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga/ di rumah.

Materi Pokok :

Matematika

1. Penjumlahan dengan teknik menyimpan
2. Pengurangan dengan teknik meminjam.

Bahasa Indonesia

Kegiatan sehari-hari (teks cerita)

b. Ujian 2

Hari, Tanggal : Selasa, 7 September 2015

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV (Empat) / 1 (satu)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar : 1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar : 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota,

provinsi)

Indikator : 1. Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman budaya.
2. Membandingkan bentuk-bentuk keberagaman suku bangsa dan budaya setempat..

Materi Pokok : 1. Keberagaman suku bangsa dan budaya.

3. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media pembelajaran. Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

4. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

C. Analisis Hasil

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

1. Hasil Praktik Mengajar

Selama kegiatan PPL di SD N Karangjati, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 6 kali, dengan rincian 4 kali mengajar terbimbing, dan 2 mengajar sebagai ujian PPL. Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
- c. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
- d. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
- e. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
- f. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
- g. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
- h. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- i. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

2. Hambatan dalam Pelaksanaan PPL

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Karangjati :

- a. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas.
- b. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.
- c. Kemampuan siswa yang beragam sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas

3. Usaha Untuk Mengatasi Hambatan

Usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

- a. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- b. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.
- c. Mengetahui karakteristik siswa yang beragam, praktikan menyiasati dengan melakukan variasi metode dan media dalam mengajar.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan

begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Karangjati sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Karangjati yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- b. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Untuk SD Negeri Karangjati

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL.

Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.

- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Karangjati yang akan dating

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Karangjati, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Karangjati selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SDN KARANGJATI YOGYAKARTA**



Disusun oleh
ANISA MUTMAINAH
12108244012

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Karangjati
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : 4 / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Kamis, 19 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan penjelasan tentang denah.
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk percakapan, petunjuk, cerita, dan surat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menjelaskan kembali secara lisan atau tertulis penjelasan tentang simbol daerah/lambang korps.
- 4.2 Menulis petunjuk untuk melakukan sesuatu atau penjelasan tentang cara membuat sesuatu.

C. Indikator

- Menjelaskan lambang lalu lintas
- Membedakan petunjuk lalu lintas
- Menulis petunjuk arah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menjelaskan petunjuk lalu lintas yang diberikan oleh guru dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan petunjuk lalu lintas baik itu peringatan, larangan, perintah dengan baik.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis maksud dari petunjuk arah dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

- Transportasi

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam
- b. Guru mengajak semua siswa berdoa
- c. Siswa diperiksa kehadirannya, dan guru menuliskan tanggal pada papan tulis.
- d. Siswa dikondisikan sampai kondusif.
- e. Siswa mendengarkan apersepsi yang diberikan guru.
- f. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari
- g. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- a. Siswa diberi pertanyaan yang berkaitan dengan rambu-rambu lalu lintas yang sering dilihat mereka.
- b. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan masing-masing tanda lalu lintas.
- c. Siswa memperhatikan guru memberikan contoh tanda-tanda lalu lintas.

Elaborasi

- a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- b. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa dan gambar lalu lintas.
- c. Setiap kelompok mengerjakan lembar kerja yang telah diberikan.

Konfirmasi

- a. Setiap kelompok maju ke depan untuk menempelkan hasil diskusi.
- b. Siswa bersama guru bersama-sama mencocokkan hasil diskusi.
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk berlalulintas berdasarkan yang terdapat pada gambar.

3. Penutup

- a. Siswa bersama dengan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- b. Siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar
- c. Siswa diberi soal evaluasi.
- d. Guru melakukan penilaian hasil belajar
- e. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)
- f. Guru menutup pelajaran dengan salam

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Gambar petunjuk lalu lintas

2. Buku Bahasa Indonesia kelas 4A.

Kaswan Darmadi, dkk. (2008). *Bahasa Indonesia kelas IV*. Jakarta: BSE.

3. Kertas

I. Penilaian

A. Prosedur Penilaian : Akhir Pembelajaran

B. Jenis Penilaian : Tes Tertulis

C. Bentuk Penilaian : Uraian

D. Jumlah Soal : 5 (lima)

a. Skor maksimal tiap nomor : 2

b. Total skor : $5 \times 2 = 10$ (sepuluh)

c. Nilai siswa : Skor yang diperoleh siswa/ total skor x 100

E. Kriteria Ketuntasan Minimal

a. Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai > 70

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Kasidi, S.Pd
NIP.

Anisa Mutmainah
NIM. 12108244012

LAMPIRAN

A. MATERI PEMBELAJARAN

Di jalan raya biasanya terdapat rambu-rambu lalu lintas. Rambu-rambu lalu lintas itu berguna untuk memberikan petunjuk, larangan, ataupun peringatan kepada pemakai jalan agar terhindar dari kecelakaan. Rambu lalu lintas mempunyai tiga warna dasar, yaitu kuning, merah, dan biru atau hijau. Warna dasar ini mempunyai arti sebagai berikut.



Warna hijau atau biru berarti petunjuk kepada pemakai jalan. Misalnya warna dasar biru kemudian ada gambar kubah masjid, maka rambu-rambu itu menunjukkan bahwa kurang lebih seratus meter dari rambu-rambu ada masjid.



Warna dasar kuning berarti peringatan kepada pemakai jalan. Misalnya ada gambar jembatan dengan warna dasar kuning, maka rambu-rambu itu memperingatkan kepada pemakai jalan agar berhati-hati.



Warna dasar merah berarti larangan kepada pemakai jalan. Misalnya ada huruf P atau S digaris miring dengan warna dasar merah, berarti bahwa pemakai jalan dilarang parkir atau berhenti di sepanjang jalan tersebut.

B. MEDIA PEMBELAJARAN



C. LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

Tempelkan gambar yang telah disediakan sesuai dengan arti lambang di bawah ini!

ARTI LAMBANG	LAMBANG LALU LINTAS
PEREMPATAN	
JALANAN LICIN	
PENYEMPITAN JALAN	
DILARANG MASUK	
MENGITARI BUNDARAN	
WAJIB BELOK KANAN	
SEPEDA DILARANG MASUK	
PEJALAN KAKI DILARANG MASUK	
DILARANG BERHENTI	
JALUR PESEPEDA MOTOR	
JALUR KHUSUS ANGKUTAN	
JALUR PEJALAN KAKI	
JALUR PESEPEDA	

D. EVALUASI

Nama:

Nomor:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Apa arti tanda berwarna biru pada lambang lalu lintas?
2. Apa arti tanda berwarna kuning pada lambang lalu lintas?
3. Apa arti tanda berwarna merah pada lambang lalu lintas?



4. Apa arti tanda tersebut?
5. Gambarkan tanda lalu lintas yang mempunyai arti terdapat jalan berkelok!

E. KUNCI JAWABAN

1. Petunjuk
2. Peringatan
3. Larangan
4. Dilarang belok ke kanan



5.

F. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

No	Aspek	Kriteria	Skor
	Kerjasama	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1
	Partisipasi	• Bekerjasama	4
		• Kadang-kadang	2
		• Tidak	1

b. Penilaian Produk

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

2. Penilaian Hasil Belajar

Uraian

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1						
2						
3						
4						
5						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

LEMBAR PENGAMATAN

Kognitif

Kelas :

Tanggal :

Materi :

No	Nama	Skor	Nilai	Kategori
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) x 10

- Nilai 9-10 = sangat baik
- Nilai 8 = baik
- Nilai 6-7 = cukup
- Nilai < 6 = kurang

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V MAPEL ILMU PENGETAHUAN ALAM
SD NEGERI KARANGJATI**



Oleh:

Nama : Anisa Mutmainah
NIM : 12108244012

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Karangjati
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	: V (Lima)
Semester	: Ganjil
Hari, tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

C. Indikator

- Mengidentifikasi berbagai penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan berbagai penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah manusia oleh guru, siswa dapat menjelaskan materi berbagai penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah manusia dengan baik.
2. Peserta didik mampu mengetahui gejala-gejala yang timbul dari berbagai penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah manusia.

E. Materi Pembelajaran

Penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah.

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : *Cooperative Learning*

Model : EEK

Metode : Tanya jawab, Diskusi, Bermain kuis, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

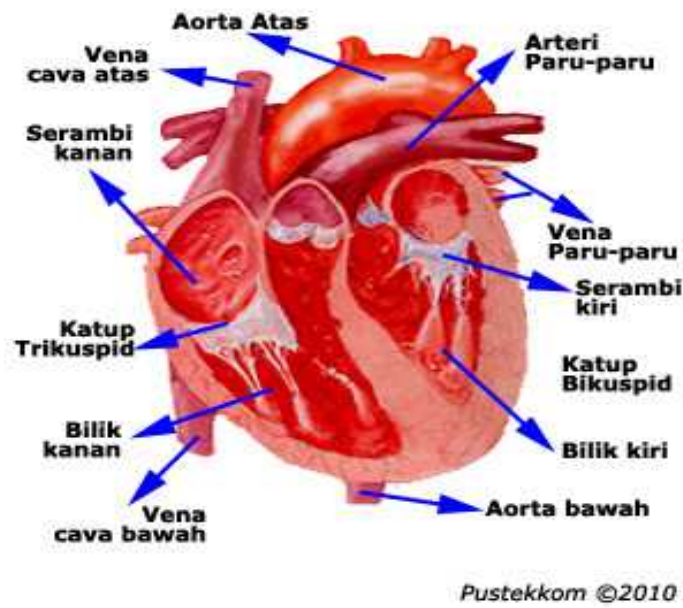
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawalipertemuandenganmengucapkan salam. 2. Salah seorang siswamemimpinberdoamenurut agama dankepercayaanmasing-masing. 3. Guru mengecekkehadiransiswa. 4. Guru memintasiswamenuliskannamapadakartunama yang disediakan. 5. Guru mengkondisikankelashinggakondusif. 6. Guru melakukanapersepsi. 7. Guru menjelaskantujuanpembelajarankepadasiswa. 	10menit
Inti	<p>Eksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswadand guru melakukantanyajawabtentangpenyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah. 2. Siswa mengamati gambar jantung yang sudah tertempel di papan tulis. 3. Guru menjelaskan tentang berbagai penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah. 4. Siswa diberikan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan. 5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dipelajari. <p>Elaborasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswadibagimenjadimenjadi beberapakelompok. 2. Siswa diminta untuk mengambil satu amplop yang berisi tentang satu jenis penyakit. 3. Siswa diminta untuk memperhatikan tugas yang diberikan oleh guru. 4. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk membuat soal kisi-kisi dari nama penyakit yang telah mereka dapat di dalam amplop. 5. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk membaca kisi-kisi nama penyakit dan tugas kelompok lain menebak nama penyakit tersebut. 	40 menit

	<p>6. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan dari temannya diberikan penghargaan berupa skor.</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami.</p> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>1. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>2. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	20menit

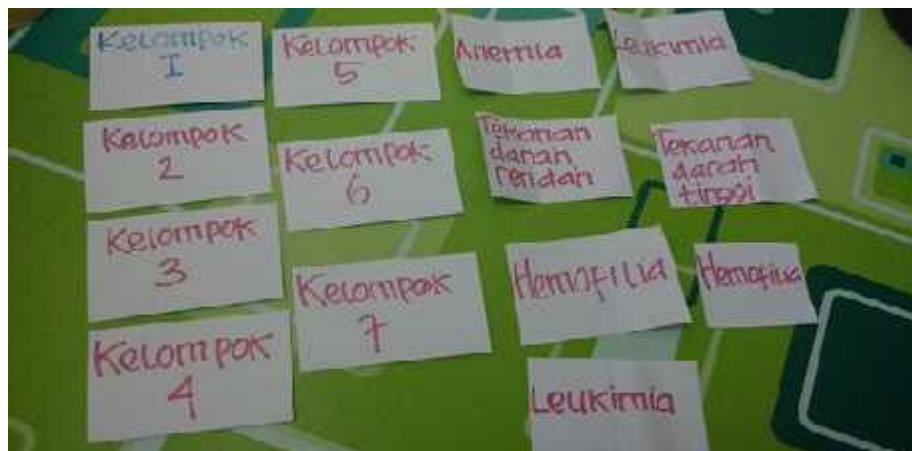
H. Sumber Belajar

1. Media

a. Gambar Jantung



b. Amplop untuk bermain kuis



c. Papan skor kelompok

Kelompok						
1	2	3	4	5	6	7

2. Sumber Belajar

S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas V SD*. Jakarta: Mutiara Permata Bangsa.

Sarjan. 2004. *Sains 5 untuk kelas 5 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Klaten: Sahabat.

Haryanto. 2004. *Sains SD Jilid 5 untuk Kelas V*. Jakarta: Erlangga

I. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Tes
 - a. Tes proses
 - b. Tes akhir
2. Jenis tes
Test tertulis
3. Bentuk penilaian/ tes
Pilihan Ganda
Jumlah soal: 10
Skor maksimal tiap nomor: 10 (sepuluh)
Total skor : 100
Nilai siswa: jumlah soal benar X 10

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70.

Sleman, 25 Agustus 2015

**Guru Kelas V
SD N Karangjati**

Mahasiswa

**Suwaji, S.Pd.
NIP. 195909251982011007**

**Anisa Mutmainah
NIM. 12108244012**

**Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd., SD.
NIP. 195609261982011002**

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

Gangguan pada alat peredaran darah manusia dapat terjadi karena keturunan ataupun penyakit tertentu. Penyakit pada alat peredaran darah dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengkonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini merupakan contoh dari penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah manusia.

a. Anemia

Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing. Penyebab penyakit ini antara lain sebagai berikut:

1. Pendarahan akibat kecelakaan atau luka di bagian dalam atau luar
2. Kekurangan produksi sel darah merah akibat tubuh kekurangan zat besi.
3. Berbagai akibat dari penyakit lain, seperti kanker tulang dan berbagai infeksi.

Gejala yang mudah dikenali adalah tubuh merasa lemah dan cepat lelah. Anggota tubuh mengalami kesemutan dan jantung berdebar-debar. Anemia yang tidak parah dapat disembuhkan dengan makan makanan yang bergizi, yang banyak mengandung zat besi. Pada anemia yang parah harus dilakukan transfusi darah.

b. Tekanan darah rendah (Hipotensi)

Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah. Penyebab darah rendah diantaranya akibat dari pendarahan yang bisa saja disebabkan karena kecelakaan, operasi dan lainnya. Gejalanya adalah cepat merasa lelah, tangan dan kaki menjadi dingin, mudah pusing apabila mendadak bangun dari duduk/ berbaring. Kekurangan darah adalah salah satu penyebab dari terjadinya masalah kondisi hipotensi.

c. Tekanan darah tinggi (Hipertensi)

Penyakit ini ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah bila diukur dengan alat pengukur tekanan darah (tensimeter). Penyakit ini dapat mengakibatkan timbulnya penyakit lain seperti penyakit jantung, pembuluh darah, otak, dan ginjal.

Gejala yang timbul antara lain sebagai berikut:

1. Terasa nyeri di kepala.
2. Jantung berdebar-debar.
3. Sesak nafas saat melakukan pekerjaan berat.
4. Badan lemah dan kepala pusing.

Orang yang terkena penyakit ini tidak boleh mengonsumsi garam. Selain itu penderita perlu ke dokter untuk mendapatkan pengobatan.

d. Kanker darah (leukimia)

Penyakit ini terjadi karena produksi sel darah putih yang terlalu banyak. Akibatnya keseimbangan komposisi darah terganggu. Gejala yang sering menyertai antara lain rasa lelah, lemah, dan kurang nafsu makan. Lama-kelamaan timbul nyeri di tulang dan terjadi pendarahan di kulit dan dibagian tubuh lain. Penderita ini harus mendapat perawatan yang baik di rumah sakit.

e. Hemofilia

Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka, sehingga darah akan terus mengalir dan bisa menyebabkan kematian. Penyakit ini merupakan penyakit keturunan.

1. Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota Kelompok :

Petunjuk pengerjaan:

- 1.Deskripsikan apa saja yang kamu ketahui tentang penyakit yang kamu dapatkan dari dalam amplop yang telah kamu ambil!**
- 2.Deskripsikan dengan cara maju ke depan dan menyuruh kelompok lain untuk menebaknya.**

Catatan:

Kelompok 1 :

Penyakit leukimia

Penyakit ini terjadi karena produksi sel darah putih yang terlalu banyak.

Akibatnya keseimbangan komposisi darah terganggu.

Kelompok 2 :

Penyakit Anemia

Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah.

Kelompok 3 :

Tekanan darah rendah

Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.

Kelompok 4 :

Hemofilia

Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.

Kelompok 5 :

Leukimia

Penyakit ini terjadi karena sel darah putih yang terlalu banyak.

Kelompok 6 :

Tekanan darah tinggi

Penyakit ini ditunjukkan dengan tingginya tekanan darah.

Kelompok 7 :

Hemofilia

Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku.

Nama Penyakit:

Deskripsi penyakit:.....

Nama :

No :

B. Soal Evaluasi Individu

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang menurut kamu benar!

1. Penyakit yang disebabkan sel darah putih diproduksi terlalu banyak oleh tubuh yaitu penyakit?
 - a. Anemia
 - b. Leukimia
 - c. Hipertensi
 - d. Hipotensi
2. Alat yang digunakan untuk mengukur tekanan darah seseorang yaitu?
 - a. Tensimeter
 - b. Termometer
 - c. Anemometer
 - d. Dinamometer
3. Penyakit yang ditunjukkan dengan adanya tingginya tekanan darah yaitu penyakit?
 - a. Tekanan darah rendah
 - b. Leukimia
 - c. Tekanan darah tinggi
 - d. Anemia
4. Gejala yang timbul akibat dari penyakit anemia adalah?
 - a. Sesak nafas
 - b. Jantung berdebar-debar
 - c. Infeksi saluran pernafasan
 - d. Tubuh lemah dan lelah
5. Hemofilia merupakan salah satu penyakit yang menyerang darah, penyakit ini ditandai dengan adanya?
 - a. Darah sulit membeku
 - b. Kekurangan sel darah merah
 - c. Sel darah putih banyak
 - d. Kelebihan sel darah putih
6. Penyakit yang disebabkan adanya kekurangan produksi sel darah merah di dalam tubuh yaitu penyakit?
 - a. Leukimia
 - b. Anemia
 - c. Hipertensi
 - d. Hipotensi
7. Terasa nyeri di kepala, jantung berdebar-debar, sesak nafas saat melakukan pekerjaan berat, merupakan gejala yang disebabkan oleh penyakit?
 - a. Tekanan darah tinggi
 - b. Tekanan darah rendah
 - c. Leukimia
 - d. Anemia

8. Pada penderita anemia (kekurangan produksi sel darah merah) pada penderita tingkat parah seharusnya melakukan?
- a. Makan yang banyak
b. Olahraga
c. Transfusi darah
d. Makan yang berlemak
9. Timbul nyeri di tulang dan terjadi pendarahan di kulit dan di tubuh lain merupakan gejala yang disebabkan oleh adanya penyakit?
- a. Anemia
b. Hipertensi
c. Leukimia
d. Hipotensi
10. Cara agar tubuh tidak terkena penyakit yang menyerang darah dan peredaran darah yaitu?
- a. Makan sesukanya
b. Olahraga secara rutin
c. Tidak menjauhi asap rokok
d. Tidak menjaga kebersihan
e. Tidak menjaga kebersihan

C. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. B
2. A
3. C
4. D
5. A
6. B
7. A
8. C
9. C
10. B

D. Lembar Penilaian

1. Penilaian Proses
a. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan penjelasan salah satu penyakit di depan kelas.	0 - 50
2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan penjelasan salah satu penyakit di depan kelas	51 - 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan penjelasan tentang salah satu penyakit di depan kelas	76 - 100

b. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

2. Penilaian Kognitif

- 1) Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- 2) Jenis Penilaian: test tertulis
- 3) Bentuk penilaian : pilihan ganda
- 4) Jumlah soal : 10
- 5) Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.

E. Soal Remedial

1. Sebutkan 3 contoh penyakit yang menyerang darah dan alat peredaran darah.
2. Sebutkan 3 contoh penyebab adanya penyakit Anemia!.
3. Jelaskan apa yang kamu ketahui tentang penyakit Hemofilia!.
4. Bagaimana caranya agar menyembuhkan penyakit anemia yang belum parah dan anemia yang sudah parah!.
5. Sebutkan 3 contoh gejala orang mengidap penyakit tekanan darah tinggi!.

F. Jawaban Soal Remedial

1. Anemia, Tekanan darah rendah, Tekanan darah tinggi, kanker darah (leukimia), Hemofilia.
2. a. Pendarahan akibat kecelakaan
b. Kekurangan produksi sel darah merah
c. Berbagai akibat dari penyakit lain, seperti kanker tulang dan berbagai infeksi.
3. Hemofilian adalah salah satu kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka. Sehingga darah akan mengalir dan bisa menyebabkan kematian.
4. Cara menyembuhkan anemia yang belum parah yaitu dengan makan-makanan yang bergizi, yang banyak mengandung zat besi. Sedangkan cara anemia yang sudah parah harus dilakukan transfusi darah.
5. a. Terasa nyeri di kepala
b. Jantung berdebar-debar
c. Sesak nafas saat melakukan pekerjaan berat

INSTRUMEN PENILAIAN

No.	Nama Siswa	Sikap	Nilai Kognitif	Nilai Keterampilan	Nilai Total
1.	Riska				
2.	Arif				
3.	Maskur				
4.	Arina				
5.	Abel				
6.	Ratna				
7.	Alfian				
8.	Nuraini				
9.	Aghnia				
10.	Alfina				
11.	Ayang				
12.	Fandi				
13.	Asya				
14.	Nisa				
15.	Husni				
16.	Rafael				
17.	Hanif				
18.	Fita				
19.	Zeky				
20.	Andika				
21.	Sekar				
22.	Rifan				
23.	Irfan				
24.	Nanda				
25.	Miatun Nur Khasanah				
26.	Diah Ayu				
27.	Yasindra Arindo Nur				
28.	Yudan				
29.	Dimas				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tematik

Kelas III Semester I

Tema Keluarga

SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Anisa Mutmainah

NIM : 12108244012

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati
Tema : Keluarga
Kelas/ Semester : 3 / I
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Sabtu, 29 Agustus 2015.

A. Standar Kompetensi

- **IPA**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

- **BAHASA INDONESIA**

Mendengarkan memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

- **IPA**

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan OR).

- **BAHASA INDONESIA**

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.

C. Indikator

- **IPA**

Mengidentifikasi perubahan-perubahan tubuh hewan dan hal-hal yang mempengaruhinya.

- **BAHASA INDONESIA**

Membuat urutan perubahan-perubahan tubuh hewan serta menuliskannya dengan secara singkat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan perubahan-perubahan tubuh hewan.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa dapat mengurutkan perubahan-perubahan pada tubuh hewan.
3. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat membuat petunjuk perubahan-perubahan pada tubuh hewan dan menuliskannya secara singkat.

- **Karakter yang diharapkan : Percaya diri (Discipline)
Keberanian (Bravery)**

E. Materi Pembelajaran

1. Ciri dan kebutuhan makhluk hidup
2. Petunjuk urutan-urutan pertumbuhan pada hewan

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : *Active learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan, ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran pembelajaran dengan salam. b. Guru mengajak semua siswa berdoa c. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa d. Melakukan apresepasi e. Menginformasikan materi yang akan dipelajari f. Menjelaskan tujuan pembelajaran 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajukan beberapa pertanyaan awal untuk membuka pelajaran. b. Siswa diminta untuk mengamati gambar pertumbuhan pada katak dan ayam. c. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru. d. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami sebelum dilakukan evaluasi. e. Siswa melaksanakan evaluasi pembelajaran. f. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban soal evaluasi. g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. h. Siswa membaca cerita tentang cerita pertumbuhan katak dan ayam. 	105 menit

		<ul style="list-style-type: none"> i. Guru menjelaskan kembali tentang tahap-tahap pertumbuhan pada hewan katak dan ayam. j. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait tahap-tahap pertumbuhan pada hewan ayam dan katak. k. Siswa diberi penjelasan tentang cara menulis tahap-tahap pertumbuhan pada hewan katak dan ayam. l. Siswa mengerjakan soal latihan secara kelompok. m. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 	
3.	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> a. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari b. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar c. Guru melakukan penilaian hasil belajar d. Guru menyampaikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya e. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	25 menit

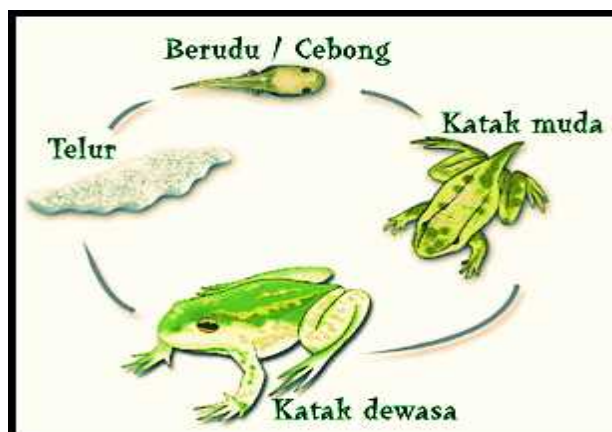
H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar

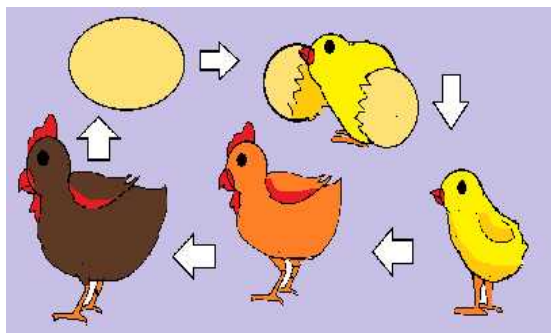
S. Rositawati dan Aris Muharam. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas 3 SD*. Jakarta: Mutiara Permata Bangsa.

2. Media Pembelajaran

a. Gambar pertumbuhan katak



b. Gambar pertumbuhan ayam



I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk penilaian : Tes uraian
- c. Jumlah soal :

Mata pelajaran IPA 5 butir soal

- 1) Skor maksimal tiap nomor = 2
- 2) Total skor = 2 x 5 = 10.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia 2 butir soal

- 1)Skor tiap nomor =5
- 2)Total skor =5 X 2 =10

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian :non tes (pengamatan)
- b. Rubrik Penilaian :

No	Kriteria	Skor
1	Berpartisipasi aktif, mampu bekerjasama dengan sangat baik dengan kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	4
2	Berpartisipasi aktif, dapat bekerjasama dengan baik dengan teman kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	3
3	Berpartisipasi aktif, kurang mampu bekerjasama dengan teman kelompok dan mau menghargai guru.	2
4	Kurang berpartisipasi aktif, kurang mampu bekerjasama dengan teman kelompok dan mampu menghargai guru dengan baik	1

3. Penilaian Psikomotor

- a. Teknik Penilaian :Non tes (pengamatan)

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Siswa terampil dalam membacakan hasil diskusi di depan kelas	Rentang nilai 1-4

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Berdasarkan daya dukung siswa baik sarana yang digunakan sudah ada dan memenuhi semua, tingkat soal yang tidak terlalu sulit serta rata-rata intake anak yang baik, maka siswa yang lulus dalam pembelajaran ini sudah mencapai nilai minimal 70.

Yogyakarta, 29 Agustus 2015.

Mengetahui,

Guru Kelas III SD N Karangjati

Mahasiswa PPL

Bares Aning Surasmi, ST

NIK. 6444758659210102

Anisa Mutmainah

NIM. 12108244012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD N Karangjati

Jumadi, S.Pd.SD

NIP. 195609261982011002

LAMPIRAN

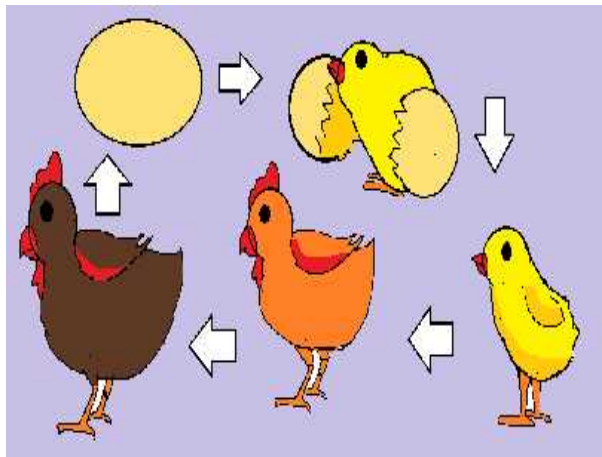
A. Materi

1. Pertumbuhan pada Hewan katak



Pada pertumbuhan katak, katak juga mengalami transformasi yang utuh. Jika diperhatikan, berudu yang berangsur-angsur menjadi katak muda yang memiliki ekor. Katak muda ini berbeda dengan katak dewasa. Katak muda masih memiliki ekor sementara setelah dewasa, katak tak lagi terlihat memiliki bagian ekor pada tubuhnya. Oleh sebab itu, katak juga bisa disimpulkan melewati 4 tahapan pertumbuhan yakni telur, berudu, katak muda dengan ekor, katak dewasa tanpa ekor.

2. Pertumbuhan pada hewan ayam



Ayam berawal dari telur, kemudian menetas menjadi anak ayam dan lama-kelamaan menjadi ayam dewasa. Hal itu menunjukkan bahwa anak ayam mengalami perubahan. Anak ayam yang baru keluar dari telur, tubuhnya kecil dan ringan. Lalu, anak ayam tersebut tumbuh. Tubuhnya bertambah berat dan bertambah tinggi. Selain perubahan ukuran tubuhnya, anak ayam pun mengalami perubahan pada warna bulunya. Sama halnya dengan manusia dan tumbuh-an, hewan pun memerlukan makanan dan harus dirawat dengan baik, agar pertumbuhan hewan dapat berlangsung dengan baik.

3. Cerita terkait tentang pertumbuhan katak dan pertumbuhan ayam.

Pertumbuhan pada ayam

Pada suatu ketika ibu mempunyai ayam, ayam ibu bertelur sebanyak 10 buah, telur tersebut dijaga oleh induknya agar menetas menjadi anak ayam. Selang beberapa minggu telur tersebut menetas menjadi anak ayam, dan setelah itu diberi makan serta dirawat dengan baik lama kelamaan ayam tersebut menjadi ayam muda. Selang beberapa bulan ayam tersebut menjadi ayam dewasa.

Pertumbuhan pada katak.

Di dekat rumah ibu nisa, terdapat persawahan yang sangat banyak, di sebelah sawah itu terdapat aliran air yang dapat digunakan untuk perairan sawah tersebut. Suatu ketika ibu berjalan-jalan ke sawah, ibu melihat telur katak yang sangat banyak, selang beberapa hari kemudian ibu berjalan-jalan lagi ke sawah tersebut, ibu melihat telur-telur katak telah berubah menjadi berudu (kecebong). Selang beberapa minggu kemudian ibu melihat lagi ternyata berudu tersebut sudah berubah menjadi katak muda. Dan selang beberapa minggu kemudian katak tersebut sudah menjadi katak dewasa.

B. Soal IPA

Nama/No:

1. Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan!
2. Perubahan apa saja yang terjadi ketika hewan mengalami pertumbuhan!
3. Dengan cara bagaimana hewan dapat mengalami pertumbuhan!
4. Urutkan pertumbuhan dari hewan ayam!
5. Urutkan pertumbuhan pada hewan katak!

C. Soal Bahasa Indonesia

Kelompok :

Anggota :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Petunjuk pengerjaan:

- a. Kerjakan secara berkelompok dengan cara berdiskusi.
- b. Setelah mengerjakan soal maju kedepan untuk mempresentasikan hasil dari diskusi.

Soal:

1. Susunlah gambar pertumbuhan pada hewan ayam dan berilah keterangan singkat mengenai pertumbuhan pada hewan ayam!
2. Berilah keterangan singkat tentang pertumbuhan pada hewan katak dengan disertai keterangan singkat!

Jawab:

D. Kunci Jawaban

Mata pelajaran IPA

1. Pertumbuhan ialah perubahan fisik yang dialami makhluk hidup dari waktu ke waktu bisa dilihat dari berat, tinggi, dan bentuknya.
2. Hewan mengalami pertumbuhan ditandai dengan perubahan fisik yang dialaminya. Misalnya bertambah besar, tinggi, ataupun bentuknya yang berbeda.
3. Dengan cara makan, perawatan yang baik.
4. Telur ayam → Ayam menetas → Anak ayam → Ayam muda → Ayam dewasa.
5. Telur → Berudu → Katak muda → Katak dewasa.

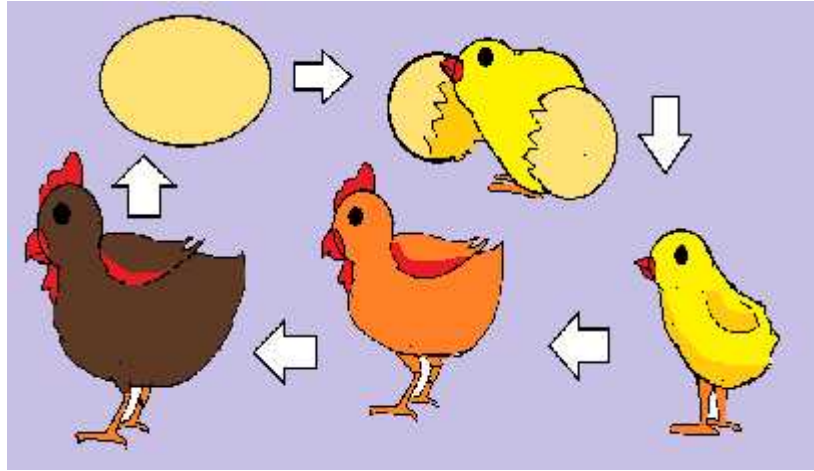
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

1. Pertumbuhan pada katak



Pertumbuhan pada katak dimulai dari telur selanjutnya berubah menjadi berudu/ cebong kemudian berudu tersebut menjadi katak muda dan yang terakhir menjadi katak dewasa.

2. Pertumbuhan pada hewan ayam



Pada hewan ayam pertumbuhan diawali dengan telur, kemudian telur tersebut menetas, selanjutnya menjadi anak ayam kemudian menjadi ayam muda dan selanjutnya menjadi ayam dewasa.

Lembar Penilaian Siswa

No	Nama	Afektif	Kognitif IPA	Kognitif Bahasa Indonesia	Psiko- motorik	Jumlah skor	Nilai
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
Jumlah							
Rata-rata							

Nilai = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skor maksimal = 32

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tematik

Kelas I Semester I

Keluarga

SD NEGERI KARANGJATI



Oleh:

Nama : Anisa Mutmainah

NIM : 12108244012

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karangjati

Tema : Keluarga

Kelas / Semester : 1 / 1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Senin, 31 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

IPA

Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya, serta cara perawatannya.

Bahasa Indonesia

Menulis

Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi dan menyalin.

B. Kompetensi Dasar

IPA

1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tubuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat)

Bahasa Indonesia

Menulis

4.3 Mencontoh huruf, kata, atau kalimat sederhana dari buku atau papan tulis dengan benar.

C. Indikator

IPA

1. Menunjukkan nama makanan sehat yang berguna bagi tubuh.

Bahasa Indonesia

1. Menulis kata berdasarkan gambar

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar berbagai kebutuhan tubuh siswa dapat menyebutkan berbagai nama kebutuhan tubuh meliputi makanan sehat, air, dan pakaian.
2. Setelah mengamati gambar berbagai kebutuhan tubuh siswa dapat menuliskan nama berbagai kebutuhan tubuh pada gambar dengan penulisan yang benar.

E. Materi Pembelajaran

1. Kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat.

2. Menuliskan kata berdasarkan gambar.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*

Model : Quantum Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Awal a. Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. b. Melakukan presensi kehadiran siswa. c. Guru memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa. d. Guru melakukan apersepsi: guru menanyakan tadi pagi siapa yang sudah sarapan? Apa menu sarapan tadi pagi? e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. f. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.	5 menit
2.	Kegiatan Inti Eksplorasi a. Siswa mengamati gambar berbagai kebutuhan tubuh. b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang apa saja jenis-jenis kebutuhan tubuh. c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru apa yang termasuk jenis-jenis kebutuhan tubuh. Elaborasi d. Setelah siswa paham tentang apa saja yang termasuk kebutuhan tubuh. e. Siswa diberi lembar LKS untuk berdiskusi secara kelompok. f. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi siswa. Konfirmasi g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang	40 menit

	<p>materi yang belum dipahami.</p> <p>h. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.</p>	
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>i. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>j. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan.</p> <p>k. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa.</p> <p>l. Menutup pembelajaran dengan salam.</p>	25 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

H.Suyatno. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesai*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.

S. Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar berbagai kebutuhan tubuh.



I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Jenis penilaian : Menjodohkan dan menulis(terlampir)
- c. Jumlah soal :

Mata pelajaran IPA 5 butir soal

- 1) Skor maksimal tiap nomor =2
- 2) Total skor = 2 X 5 =10

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia 4 butir soal

- 1) Skor tiap nomor =2,5
- 2) Total skor =2,5 X 4 =10

2. Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian :non tes (pengamatan)
- b. Rubrik Penilaian :

No	Kriteria	Skor
1	Berpartisipasi aktif, mampu bekerjasama dengan sangat baik dengan kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	4
2	Berpartisipasi aktif, dapat bekerjasama dengan baik dengan teman kelompok dan mau menghargai guru dengan baik.	3
3	Berpartisipasi aktif, kurang mampu bekerjasama dengan teman kelompok dan mau menghargai guru.	2
4	Kurang berpartisipasi aktif, kurang mampu bekerjasama dengan teman kelompok dan mampu menghargai guru dengan baik	1

3. Penilaian Psikomotor

a. Teknik Penilaian : Non tes (pengamatan)

b. Rubrik Penilaian :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Siswa terampil dalam menggolongkan jenis makanan sehat (sayuran, buah-buahan, lauk-pauk) di depan kelas.	Rentang nilai 1-4

4. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

Yogyakarta, 31 Agustus 2015.

Mengetahui,
Wali Kelas I

Mahasiswa

Mujinem, S.Pd.SD.
NIP. 19580507 198201 2 003

Anisa Mutmainah
NIM. 12108244012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran

1. MATERI PEMBELAJARAN

Kebutuhan tubuh

Tubuh sehat memerlukan berbagai kebutuhan diantaranya:

1. Makanan Sehat

Makanan sehat adalah makanan yang memiliki mengandung gizi yang seimbang, mengandung serat dan zat-zat yang diperlukan tubuh untuk proses tumbuh kembang. Menu makanan sehat harusnya kayak akan unsur zat gizi seperti karbohidrat, protein, mineral, vitamin, dan sedikit lemak tak jenuh, atau lebih tepatnya disingkat dengan nama menu 4 sehat 5 sempurna diantaranya:

a. Nasi

Nasi mengandung karbohidrat, nasi berguna sebagai sumber tenaga untuk melakukan kegiatan sehari-hari.

b. Sayuran

Sayuran juga baik bagi kesehatan dan pertumbuhan. Sayuran juga banyak mengandung vitamin dan mineral.

c. Lauk-pauk

Daging atau ikan, daging sapi, tahu tempe termasuk lauk pauk. Lauk-pauk mengandung protein yang diperlukan untuk pertumbuhan.

d. Buah-buahan

Buah adalah salah satu jenis makanan yang memiliki kandungan gizi, vitamin dan mineral yang pada umumnya sangat baik untuk dikonsumsi setiap hari.

e. Susu

Susu mengandung vitamin. Susu berguna untuk pertumbuhan tubuh.

2. LKS IPA

Golongkan gambar-gambar dibawah ini termasuk kedalam buah-buahan, lauk-pauk atau sayuran.

Kelompok :

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



Lembar Jawaban Soal LKS

Sayuran	Buah-buahan	Lauk pauk

3. Soal Evaluasi Bahasa Indonesia

Coba lengkapi kalimat di bawah ini.

1.



Ini A _ _ _

2.



Ada dua D _ _ _ _ _

3.



Sayuran B _ _ _ _ _

4.



Sayuran T _ _ _ _ _

KUNCI JAWABAN

1. Ini apel
2. Ada dua daging
3. Sayuran Brokoli
4. Sayuran terong

INSTRUMEN PENILAIAN

No	Nama Siswa	Nilai IPA	Nilai B.INDO	Nilai Keseluruhan
1	Ahmad Surya Pura			
2	Ahmad Syarifudin			
3	Aisyatul Akhillak			
4	Ardiansyah			
5	Cillavia Azahra			
6	Fadly Akbar Khusaini			
7	Faris Ghathfan D U			
8	Fauza Kamella			
9	Hanifa Nur Azizah			
10	Indana Zulfa F			
11	Irfa Atus Shafiah			
12	Keyilla Nur A			
13	Manda Puspitasari			
14	Masarotul Hana			
15	Muhammad Arifin R			
16	Muhammad Attar S			
17	Muhammad Fathan A			
18	Muhammad Karim C N			
19	Muhammad Khusnul Z			
20	Muhammad Raffi			
21	Muhammad Ridho B W			
22	Muhammad Rifat R			
23	Muhammad Roihan I			
24	Muhammad Sahid A			

25	Nur Shofi A			
26	Salsabiella Nur I			
27	Shafa Nur M			
28	Suci Triyaningrum			
29	Takmilia Reza M			
30	Viky Surya A			
31	Wigati Rimasworo			
32	Yafitahun Rofingah			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IV SDN KARANGJATI YOGYAKARTA**



Disusun oleh
ANISA MUTMAINAH
12108244012

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Karangjati
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : 4 / I
Pertemuan Ke- : I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Selasa, 08 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, ketampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

C. Indikator

- Menjelaskan pentingnya persatuan dalam keberagaman budaya.
- Membandingkan bentuk-bentuk keberagaman suku bangsa dan budaya setempat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah diberikan penjelasan oleh guru, siswa dapat menjelaskan keberagaman suku bangsa dan budaya.
2. Setelah mengamati gambar berbagai keberagaman tradisi dan seni budaya di provinsi DKI Jakarta siswa dapat mengetahui berbagai seni budaya.

E. Materi Pembelajaran

- Keberagaman suku bangsa dan budaya.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Center*
Model : Quantum Learning
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu (menit)
4.	Kegiatan Awal g. Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai	5 menit

	<p>dengan agama dan keyakinan masing- masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>h. Melakukan presensi kehadiran siswa.</p> <p>i. Guru memotivasi dan membangkitkan semangat belajar siswa.</p> <p>j. Guru melakukan apersepsi</p> <p>k. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>l. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa</p>	
5.	<p>Kegitan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <p>m. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang keragaman suku bangsa dan budaya setempat</p> <p>n. Guru bertanya jawab terkait dengan suku yang tinggal di daerah tempat tinggal.</p> <p>o. Siswa mengamati gambar berbagai keberagaman suku bangsa di provinsi DKI Jakarta.</p> <p>p. Siswa menempelkan berbagai keragaman suku bangsa di provinsi DKI Jakarta menurut jenisnya.</p> <p>q. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi.</p> <p>Elaborsi</p> <p>r. Siswa mendengarkan tentang tugas yang diberikan oleh guru.</p> <p>s. Siswa secara berkelompok mengerjakan teka-teki silang.</p> <p>t. Siswa bersama guru mencocokkan jawaban secara bersama-sama.</p> <p>u. Siswa yang mampu menjawab pertanyaan diberikan penghargaan.</p> <p>v. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait dengan materi yang belum dipahami.</p> <p>w. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>x. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p>	40 menit

	y. Guru memberikan penekanan pada hal- hal yang belum dimengerti siswa kemudian diarahkan untuk membuat kesimpulan dari materi pelajaran.	
6.	Kegiatan Akhir a. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru. b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dan dikumpulkan. c. Siswa bersama guru mencocokkan soal evaluasi secara bersama-sama. d. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa. e. Menutup pembelajaran dengan salam.	25 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Pembelajaran

Rantya Hisnu .(2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas 4*.
Jakarta:Pusat perbukuan.

4. Media Pembelajaran

- b. Gambar tempel tentang keberagaman suku bangsa dan budaya di provinsi DKI Jakarta.

I. Penilaian

5. Penilaian Kognitif

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Menjawab teka-teki silang dan pilihan ganda. (terlampir)

Rubrik Penilaian menjawab teka-teki silang :

Jumlah soal :5

Skor maksimal tiap soal :2

Jumlah skor maksimal :10

Nilai siswa : Jumlah soal benar X 2

Rubrik Penilaian Soal Evaluasi

No	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar setiap nomernya.	2
1.	Siswa tidak dapat menjawab soal evaluasi dengan benar	0

	Penilaian : jumlah jawaban benar x 20	
	JUMLAH	10

Nilai Keseluruhan : Nilai LKS + Nilai Evaluasi

2

6. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa yang lulus apabila sudah mencapai nilai minimal 70

Yogyakarta, 08 Agustus 2015.

Mengetahui,
Wali Kelas IV

Mahasiswa

Kasidi, S.Pd
NIP.

Anisa Mutmainah
NIM. 12108241012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jumadi, S.Pd.SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Lampiran 1.

MATERI PEMBELAJARAN

Menghargai Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya

Bangsa Indonesia terdiri dari bermacam-macam suku bangsa. Menurut ahli-ahli antropologi, ada sekitar tiga ratus kelompok suku bangsa di Indonesia.

a. Keragaman Suku Bangsa dan Budaya Setempat.

Indonesia merupakan salah satu bangsa yang kaya akan keberagaman suku bangsa dan budaya. Banyak sekali kita temui di lingkungan tempat tinggal kita temui berbagai suku yang kita jumpai. Suku di Indonesia sangatlah banyak, diantaranya adalah suku Batak, Jawa, Melayu, Ambon, Flores, dan seterusnya.

Keberagaman suku bangsa dan budaya di Indonesia sangatlah banyak. Contohnya di wilayah DKI Jakarta. Jakarta menjadi pusat pemerintahan dan perekonomian Indonesia. Banyak orang dari segala penjuru tanah air hijrah ke Jakarta. Mereka mengadu nasib di ibu kota. Akhirnya, Jakarta menjadi kota padat penduduk. Pada tahun 2006 tercatat penduduk DKI Jakarta berjumlah 7.512.323. Warga Jakarta terdiri dari beragam suku bangsa. Mereka juga memiliki bermacam-macam kebudayaan.

o Keragaman suku bangsa di provinsi DKI Jakarta.

Pada awalnya, Jakarta dihuni oleh orang-orang Sunda, Jawa, Bali, Melayu, Maluku, dan beberapa suku lain. Selain itu, ada juga orang-orang Cina, portugis, Belanda, Arab, dan India. Suku yang dianggap sebagai penduduk asli Jakarta adalah suku Betawi.

o Keragaman bahasa di provinsi DKI Jakarta

Bahasa yang digunakan di Jakarta adalah Bahasa Indonesia. Bahasa percakapan sehari-hari adalah Bahasa Indonesia dialek Betawi.

o Keragaman agama dan kepercayaan di provinsi DKI Jakarta.

Agama yang dipeluk penduduk Jakarta cukup beragam. Berikut ini jumlah penganut agama berdasarkan hasil sensus penduduk 2000.

- a. Penganut agama islam (85,75 persen)
- b. Kristen Protestan (6 persen)
- c. Katholik (4,03 persen)
- d. Budha (3,75 persen)
- e. Hindu (0,13 persen)



Gambar masjid Istiglal



Pura Adhitya jaya



Gereja Katedral



Wihara Dwipa Arama

o Keragaman Tradisi dan seni budaya di Provinsi DKI Jakarta

Ada bermacam-macam upacara adat yang dilakukan oleh masyarakat Jakarta Jakarta. Orang-orang Betawi melakukan upacara selamatan nuju bulani atau kekeba, upacara kerik tangan, khitanan (pengantin sunat). Khatam Qur'an (pengantin tamat), ngelancong dan upacara perkawinan. Suku-suku lain yang tinggal di Jakarta juga sering melakukan upacara adat masing-masing.

Kesenian tradisional yang dijumpai di Jakarta juga bermacam-macam. Kesenian tradisional masyarakat betawi antara lain sebagai berikut:



Tari Cokék



Lenong

- Tari topeng, Ondel-ondel, Sambrah, Cokék, Doger dan Ogel, Sembah Nyai, Sirih Kuning dan sebagainya.
- Musik tanjidor, kroncong, gambus, rebana, dan gambang kromong.
- Pertunjukkan lenong, wayang sumedar, wayang senggol, dan wayang dermuluk.

- d. Lagu daerah Kincir-kincir, Jali-jali, Lenggang Kangkung, Burung Putih, Pulo Angsa dua, Sirih Kuning, dan Cik Minah.

Selain itu juga ditampilkan kesenian tradisional suku-suku lain. Misalnya, pertunjukkan wayang kulit dan kuda lumping (jawa), wayang golek (sunda), dan barongsai (Tionghowa).

Lampiran 2

Soal LKS

								2.B				
5.O	N	D	E	L	O	N	D	E	L			1.J
								T				A
					3.I	S	L	A	M			K
								W				A
4.K	I	N	C	I	R	K	I	N	C	I		R
												T
												A

Menurun:

- Kota yang menjadi pusat pemerintahan negara Indonesia
- Suku asli penduduk Jakarta

Mendatar:

3. Mayoritas agama yang dianut penduduk Jakarta
 - Salah satu lagu daerah yang ada di Jakarta
 - Salah satu tari yang berasal dari DKI Jakarta.

Lampiran 3.

KUNCI JAWABAN

5. Jakarta
6. Betawi
7. Islam
8. Kincir-kincir
9. Ondel-ondel

Lampiran 4

Soal Evaluasi

Nama/Nomor:

- a. Suku asli penduduk DKI Jakarta adalah suku?
 - a. Betawi
 - b. Jawa
 - c. Melayu
 - d. Sunda
- b. Suku yang paling banyak dijumpai di DKI Jakarta adalah?
 - a. Melayu
 - b. Sunda
 - c. Jawa
 - d. Betawi
3. Agama paling banyak dianut masyarakat Jakarta urutan nomor 2 adalah?
 - a. Islam
 - b. Budha
 - c. Kristen protestan
 - d. Hindu
4. Salah satu lagu daerah yang berasal dari DKI Jakarta adalah?
 - a. Ondel-ondel
 - b. Rebana
 - c. Kincir-kincir
 - d. Wayang senggol
5. Salah satu tari yang berasal dari DKI Jakarta yang sangat terkenal dengan kostum tinggi besar adalah?
 - a. Tari ondel-ondel
 - b. Pertunjukkan lenong
 - c. Sirih kuning
 - d. Gambus

Lampiran 5

Jawaban soal evaluasi

- a. A
- b. C
- c. C
- d. C
- e. A

Lampiran 5

Soal pengayaan

Carilah informasi tentang keragaman suku bangsa dan budaya di provinsi mu.

1. Suku-suku bangsa yang tinggal di provinsi mu
2. Bentuk-bentuk kesenian daerah yang terdapat di provinsi mu
3. Upacara adat yang dilakukan di daerah mu
4. Bahasa-bahasa daerah yang digunakan di provinsi mu!

Instrumen Penilaian

No	Nama	Nilai LKS Teka-teki silang	Nilai soal evaluasi	Nilai keseluruhan
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II TEMA KELUARGA
SD NEGERI KARANGJATI



Disusun oleh:

1. Dwi Nur Setiyaningsih (12108244011)
2. Anisa Mutmainah (12108244012)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Karangjati
Kelas : II (dua)
Semester : Ganjil
Tema : Keluarga
Hari, tanggal : Senin, 07 September 2015
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

a. Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

b. Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan berdeklamasi

B. Kompetensi Dasar

a. Matematika

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

b. Bahasa Indonesia

Berbicara

- 2.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami.

C. Indikator

a. Matematika

- 1.4.4 Mengurang dan menjumlah dengan meminjam.

b. Bahasa Indonesia

Berbicara

- 2.2.3 Menceritakan pengalaman tentang kegiatan sehari-hari dalam keluarga/di rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

a. Matematika

1. Setelah mengamati peragaan dari media papan penjumlahan siswa dapat menjumlahkan bilangan dengan menyimpan dengan benar.
2. Setelah mengamati peragaan dari media papan pengurangan siswa dapat mengurangkan bilangan dengan teknik meminjam dengan benar

b. Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengar dan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan macam kegiatan sehari-hari dirumah.

E. Materi Pembelajaran

a. Matematika

1. Penjumlahan dengan teknik menyimpan
2. Pengurangan dengan teknik meminjam.

b. Bahasa Indonesia

Kegiatan sehari-hari di rumah

F. Pendekatan, Model, Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Ceramah, dan Penugasan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">8. Guru mengawali pertemuan dengan mengucapkan salam.9. Salah seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.10. Guru mengecek kehadiran siswa.11. Guru mengkondisikan kelas hingga kondusif.12. Guru membagikan kartu nama untuk siswa13. Melakukan apersepsi dengan bertanya "minggu lalu ibu menabung di bank, kemudian ibu menabung lagi, maka uang ibu akan?".14. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">6. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru melalui peragaan media papan penjumlahan.8. Siswa diberi contoh soal penjumlahan dengan cara menyimpan.9. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami.10. Siswa diberi soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.11. Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pengurangan dengan teknik meminjam.13. Siswa diberi contoh soal pengurangan dengan teknik meminjam.14. Siswa yang berani mengangkat tangan mengerjakan soal di papan tulis.	115 menit

	<p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>16. Siswa diberi umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari.</p> <p>17. Siswa diberi soal evaluasi untuk dikerjakan.</p> <p>18. Siswa bersama guru membahas hasil evaluasi.</p> <p>19. Guru mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam contoh matematika.</p> <p>20. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam kegiatan sehari-hari di rumah.</p> <p>21. Siswa mencatat segala kegiatan sehari-hari di rumah</p> <p>22. Salah satu siswa diminta maju kedepan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari di rumah .</p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>24. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok</p> <p>25. Salah satu kelompok maju kedepan mempresentasikan hasil kerja dan guru ikut membahas LKS</p> <p>26. Guru memberikan penghargaan terhadap jawaban siswa</p> <p>27. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>28. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>6. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>7. Guru memberikan pengayaan tindak lanjut jika nilai siswa tidak memenuhi KKM</p> <p>8. Seorang siswa memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>9. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

H. Sumber Belajar

3. Media

- d. Papan tempel
- e. Gambar kegiatan sehari-hari

4. Sumber Belajar

Isriani Hardini, dkk. 2010. *Bahasa Indonesia Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional Tahun 2010.

Amin Mustoha, dkk. 2008. *Senang Matematika untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Indonesia.

II. Penilaian

Penilaian proses dan Hasil Belajar

4. Prosedur Tes
 - c. Tes proses
 - d. Tes akhir
5. Jenis tes
Tes tertulis
6. Bentuk penilaian/ tes
Esai dan isian singkat
Jumlah soal: 10
Skor maksimal tiap nomor: 2 (satu)
Total skor : 20
Nilai siswa : $\frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Total skor}}$

K. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Siswa yang berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimal (KKM) 7,0

Karangjati, 07 September 2015

**Guru Kelas II
SD N Karangjati**

Mahasiswa PPL I

Mahasiswa PPL II

**Rr. Siti Choiriyah, S.Ag
NIP. 197611212014062002**

**Dwi Nur Setyaningsih
NIM.12108244011**

**Anisa Mutmainah
NIM.12108244012**

**Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N Karangjati**

**Jumadi, S.Pd., SD.
NIP. 195609261982011002**

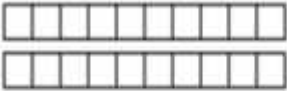

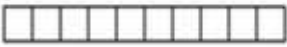



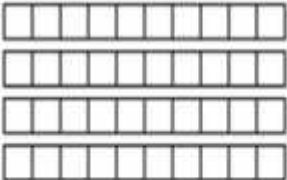

LAMPIRAN

G. Bahan Ajar

Matematika

a. Penjumlahan dengan teknik menyimpan

1.

 2 puluhan 5 satuan	 5 satuan	25
 1 puluhan 7 satuan	 7 satuan	17
		+
 3 puluhan 12 satuan	 2	
 4 puluhan 2 satuan	 2 satuan	42
jadi $25 + 17 = 42$		

Cara bersusun panjang

contoh

berapa hasil penjumlahan $25 + 17$

penyelesaian

cara bersusun panjang

$$\begin{array}{r} 25 = 20 + 5 \\ 17 = 10 + 7 \\ \hline = 30 + 12 \\ = 30 + 10 + 2 \\ = 40 + 2 \\ = 42 \end{array}$$

contoh

berapa hasil penjumlahan $48 + 36$

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

$$\begin{array}{r} 48 \\ 36 + \\ \hline 84 \end{array}$$

jumlahkan satuannya
 $8 + 6 = 14$ tulis 4 satuan simpan 1 puluhan

jumlahkan puluhannya
 $4 + 3 + 1$ dari simpanan = 8

2. Penjumlahan bersusun panjang

$$138 + 347 = \dots$$

$$138 = 100 + 30 + 8$$

$$347 = \underline{300 + 40 + 7} +$$

$$= 400 + 70 + 15$$

$$= 400 + 80 + 5$$

= 485

penyelesaian

cara bersusun pendek

①

138	jumlahkan satuan
<u>347</u> +	8 + 7 = 15 tulis 5 satuan simpan 1 puluhan
485	

↑	jumlahkan puluhan
↑	1 + 3 + 4 = 8
↑	tulis ratusannya
↑	1 + 3 = 4

jadi $138 + 347 = 485$

b. Pengurangan dengan teknik meminjam

pengurangan dengan satu kali meminjam

berapa hasil pengurangan $184 - 48$

1 ratusan	8 puluhan	4 satuan	184

dapat diubah menjadi

1 ratusan	7 puluhan	14 satuan	184
			$184 - 48$
1 ratusan	4 puluhan dan	14 satuan	136
			hasilnya
1 ratusan	3 puluhan	6 satuan	136
jadi $184 - 48 = 136$			

contoh

berapakah hasil pengurangan $184 - 48$

penyelesaian

cara bersusun pendek

184 4 tidak dapat dikurangi 8
 48 karena 4 lebih kecil daripada 8

...

ubahlah 184 dari

184 1 ratusan 8 puluhan 4 satuan menjadi
 1 ratusan 7 puluhan 14 satuan

 48

136

kurangkan satuannya

$$14 - 8 = 6$$

kurangkan puluhannya

$$7 - 4 = 3$$

kurangkan ratusannya

$$1 - 0 = 1$$

pengurangan dua bilangan tiga angka dengan meminjam

contoh

berapakah hasil pengurangan $361 - 238$

penyelesaian

cara bersusun pendek

361 1 tidak dapat dikurangi 8
 238 $_$ karena 1 lebih kecil daripada 8

...

$\begin{array}{r} \textcircled{5} \textcircled{11} \\ 361 \\ 238 _ \\ \hline 123 \end{array}$

ubahlah 361 dari
3 ratusan 6 puluhan 1 satuan menjadi
3 ratusan 5 puluhan 11 satuan
kurangkan satuannya
 $11 - 8 = 3$
kurangkan puluhannya
 $5 - 3 = 2$
kurangkan ratusannya
 $3 - 2 = 1$

jadi $361 - 238 = 123$

Bahasa Indonesia

Gambar kegiatan sehari-hari di rumah





H. Soal Evaluasi Individu

1. Matematika

Soal penjumlahan dengan menyimpan dan Soal Pengurangan dengan meminjam

$$\begin{aligned}
 1 \quad & 46 = 40 + 6 \\
 & \underline{17 = 10 + 7} + \\
 & = \dots + \dots \\
 & = \dots + \dots + \dots \\
 & = \dots + \dots \\
 & = \dots
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 2. \quad & 28 \\
 & \underline{27} +
 \end{aligned}$$

...

3. 155
 $\underline{36} +$

...

4. 342
 $\underline{39} -$

...

5. 342
 $\underline{133} -$

...

LKS Bahasa Indonesia

Kelompok :

Nama anggota :1.

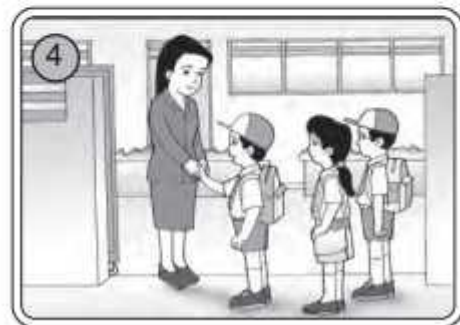
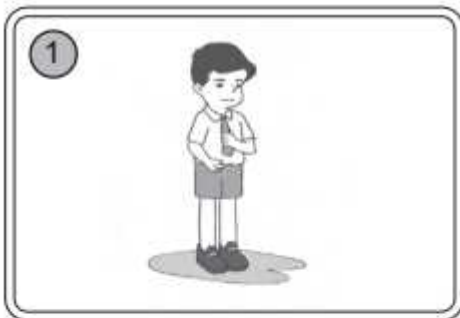
2.

3.

4.

5.

Perhatikan gambar berikut ini!



Jawablah pertanyaan ini!!

1. Apa yang dilakukan Dika sebelum sarapan?
2. Dengan siapa saja Dika sarapan?
3. Apa yang dilakukan Dika sesudah sarapan?
4. Ke mana Dika pergi?
5. Dengan siapa Dika pergi?

Soal evaluasi Bahasa Indonesia

Nama :

No absen :

Lengkapi kalimat sesuai gambar dengan memilih satu jawaban yang tepat!

- Menonton TV
- Membaca Koran
- Menggosok gigi
- Belajar
- Mencuci mobil

1.



2.



3.



4.



5.



I. Soal Pengayaan

1. Matematika

1)

$$55 = \dots + \dots$$

$$\underline{28} = \dots + \dots +$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots + \dots$$

$$= \dots + \dots$$

$$= \dots$$

2) 339

$$\underline{23} +$$

...

3) 251

$$\underline{38} -$$

...

4) 176

$$\underline{59} -$$

...

5) 221

$$\underline{23} -$$

...

2. Bahasa Indonesia

Nama :

No absen :

Berilah tanda X pada huruf a,b, atau c di depan jawaban yang paling benar!

Bacalah teks berikut !

Sonaya Anak Rajin

Sonaya adalah sepupu saya.

Dia sangat rajin belajar.

Nilainya selalu bagus.

Dia selalu mendapat peringkat pertama.

Dia juga rajin membantu orang tuanya

Mengerjakan pekerjaan rumah.

Contohnya menyapu, mencuci piring, dan mengepel lantai.

Dia mengerjakannya dengan sukacita.

1. Sonaya adalah ... saya
 - a. Kakak
 - b. Sepupu
 - c. Saudara
2. Sonaya mengerjakan pekerjaan rumah dengan ...
 - a. Bagus
 - b. Mengepel lantai
 - c. Sukacita
3. Sonaya anak yang ...
 - a. Bodoh
 - b. Rajin
 - c. malas
4. Bimo sedang ...



- a. Mencuci piring
- b. Menyapu lantai
- c. Membersihkan kaca

5. Rani sedang ...



- a. Mencuci piring
- b. Mencuci baju
- c. Mencuci mobil

J. Kunci Jawaban Soal Evaluasi

a. Kunci jawaban soal Matematika

1. Soal penjumlahan dengan menyimpan dan pengurangan dengan meminjam
 1. 63
 2. 55
 3. 191
 4. 303
 5. 209

b. Kunci jawaban soal Bahasa Indonesia

1. Mencuci mobil
2. Menonton tv
3. Belajar
4. Membaca koran
5. Menggosok gigi

c. Lembar Penilaian

3. Penilaian Proses
 - c. Indikator penilaian keterampilan

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa kurang terampil dan pasif dalam kegiatan pembelajaran	0 – 50

2.	Siswa cukup aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	51 – 75
3.	Siswa aktif dan terampil dalam melakukan kegiatan pembelajaran.	77 – 100

d. Indikator penilaian sikap

No.	Kriteria	Skor
1.	Siswa pasif, tidak disiplin, dan tidak dapat bekerjasama.	Kurang baik
2.	Siswa cukup aktif, disiplin, dan bekerja sama.	Cukup baik
3.	Siswa sangat aktif, disiplin dan mampu bekerja sama dengan baik.	Baik

4. Penilaian Kognitif

- d.** Prosedur penilaian : Akhir pembelajaran
- e.** Jenis Penilaian: tes tertulis
- f.** Bentuk penilaian : isian singkat dan esai
- g.** Jumlah soal : 10
- h.** Kriteria ketuntasan minimal

Siswa dikatakan berhasil mengikuti pelajaran jika siswa memperoleh nilai >70.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : ANISA MUTMAINAH
Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Plosokuning Raya, No. 63, Minomartani, Nganglik,
Sleman

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	1	0,5	0,5	0,5	0	2,5
	b. Pelaksanaan	4	8	7	7	0	26
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0,5	0,5	1	0,5	0,5	3
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	3	1,5	0,5	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	0	1	2	2	0	5
	b. Pelaksanaan	0	5	5	3	0	13
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	0,5	1	0,5	1	3
	b. Pelaksanaan	0	1	3	1	3	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	0,5	1	3
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	0	1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0,5	0,5	0,5	2
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	1	0,5	1	3
	b. Pelaksanaan	0	0,5	1	0,5	1	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	1	0,5	1	3
7.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015
Universitas Negeri Yogyakarta

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
8.	Ekstrakurikuler Musik Alakadar						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0	2
9.	Lomba 17 Agustus						
	a. Persiapan	5	0	0	0	0	5
	b. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0	0	0	0	0,5
10.	Upacara Bendera	1	1	3	1	1	7
11.	Menonton Film 3 D	2	0	0	0	0	2
12.	Latihan Upacara Bendera	0	0	2	0	0	2
13.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	0,5	0,5
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	16	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	0,5	0,5
14.	Penarikan PPL						
	a. Persiapan	0	0	0	0	6	6
	b. Pelaksanaan	0	0	0	0	3	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0	0	1	1
15.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
16.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6	6	30
18.	Senam						
	a. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
JUMLAH							195

Sleman, 10 September 2015


Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL


Jumali, S.Pd
NIP. 19560926 198201 1 002


Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.
NIP. 19590602 1986031 004


Anisa Mutmainah
NIM. 12108244012

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR
ANISA MUTMAINAH

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Rabu, 19 Agustus 2015	IV	07.00-07.35 07.35-08.10
2	Selasa, 25 Agustus 2015	V	07.00-07.35 07.35-08.10
3	Sabtu, 29 Agustus 2015	III	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
4	Senin, 31 Agustus 2015	I	09.00-09.35 09.35-10.10

JADWAL UJIAN

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu
1	Senin, 07 September 2015	II	07.00-07.35 07.35-08.10 08.10-08.45 09.00-09.35
2	Selasa, 08 September 2015	IV	09.35-10.10 10.10-10.45



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

F02
untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KARANGJATI

NAMA MAHASISWA : Anisa Mutmainah

ALAMAT SEKOLAH : Jl.Plosokuning Raya no. 63, Minomartani,Ngaglik, Sleman, Yogyakarta

NIM : 12108244012

GURU PEMBIMBING: Suwaji, S.Pd.SD

FAK./JUR./PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DPL : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera dan Penyerahan PPL UNY kepada pihak sekolahan.	Melakukan upacara bendera yang dilaksanakan dengan tertib oleh seluruh warga sekolahan dan 14 mahasiswa PPL UNY telah diserahkan kepada pihak sekolah.		
		Rapat Kerja Program PPL	Program kerja PPL telah 95 % tersusun dan matriks program kerja telah 90 % jadi		
		Observasi	Jadwal pelajaran masing- masing kelas sudah diketahui dan jumlah siswa		

			masing- masing kelas.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Rapat Kerja Program PPL	Penyusunan program kerja PPL telah 99 % tersusun dan matriks program kerja telah 99 % jadi.		
		Observasi	Diketahui gaya mengajar yang dilakukan oleh guru di SD N Karangjati dan sedikit mengetahui siswa dengan cara masing masing mahasiswa melakukan observasi ke dalam kelas-kelas.		
		Rapat Pembagian Jadwal Mengajar	Pembagian jadwal mengajar yang dibagi dalam 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati dan masing- masing mendapatkan jadwal mengajar sebanyak 6 kali mengajar (3 kali di kelas rendah dan 3 kali di kelas tinggi).		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL SD N Karangjati, hasilnya ditentukan lomba- lomba yang diadakan untuk memperingati hari kemerdekaan antara lain The Terong Klumut, Estafet Karet, Alih Simpai, Alih Sarung, Paku dalam Botol, Gobak Sodor, dan lomba Yel- Yel.		

4.	Kamis,13 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru	Melakukan Konsultasi dengan wali kelas IV yaitu bapak Kasidi dengan meminta materi mengajar terbimbing kelas IV yang akan di pelajari pada hari Jumat tanggal 19 Agustus 2015. Hasilnya untuk materi Bahasa Indonesia mempelajari tentang bab transportasi dengan sub materi mengenal simbol-simbol lalulintas yang ada di jalan.		
		Rapat Persiapan Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL UNY SDN Karangjati hasilnya yaitu mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan untuk lomba 17 an dan membeli peralatan lomba yang masih kurang.		
		Pramuka	Kegiatan pramuka diikuti oleh siswa kelas 3, 4 , 5 dan 6 SD N Karangjati, dan 14 mahasiswa PPL. Dalam pramuka kali ini siswa mempelajari kelengkapan dan atribut yang ada pada baju pramuka.		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam	Kegiatan senam bersama ini diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N	Masih terdapat beberapa siswa yang terlambat mengikuti kegiatan	Diberi peringatan dan selalu diingatkan agar tidak datang terlambat.

			Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.	senam bersama.	
		Lomba 17 Agustus	Acara ini diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih simpai, estafet karet. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing-masing lomba.		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa kelas 1- 6. Lomba yang dilakukan yaitu alih sarung, gobak sodor the terong klumut dan lomba yel- yel. Hasilnya diperoleh juara 1 dari masing- masing lomba.		
		Menonton Film 3 D	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1 sampai kelas 6, seluruh guru dan karyawan dan 14 mahasiswa PPL. Menonton film 3 D di SDN Karangjati		
		Penyusunan RPP	RPP kelas IV sudah 50% jadi.		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera yang diikuti mahasiswa PPL yang berjumlah 14 dan seluruh warga SDN Karangjati dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Indonesia yang dilakukan di lapangan		

			Minomartani.		
		Persiapan bahan pembuatan media	Menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk pembuatan media transportasi yang digunakan dalam praktek mengajar kelas IV.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk kelas IV sudah terselesaikan.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP dengan wali kelas IV Bapak kasidi terkait dengan praktek mengajar tanggal 19 Agustus 2015 mata pelajaran Bahasa Indonesia.		
		Pelaksanaan Pembuatan media	Pembuatan media terkait dengan rambu-rambu lalulintas sebanyak 17 simbol lalulintas sudah terselesaikan dengan baik.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media simbol-simbol lalulintas siap digunakan untuk mengajar kelas IV.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing	Mengajar kelas IV dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi transportasi		
		Evaluasi mengajar	Guru kelas V yaitu bapak kasidi mengkoreksi terkait dengan praktek mengajar, serta media yang digunakan.		

		Koreksi nilai siswa	Mengoreksi hasil belajar siswa kelas IV sebanyak 29 siswa.		
		Mengajar tambahan kelas IV	Mengisi pelajaran SBDP kelas IV, siswa diminta untuk mengambar dengan tema bebas.		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan mahasiswa	Melakukan pendampingan mahasiswa yang melakukan praktek mengajar yaitu Nourma Deviyati yang mengajar kelas III dengan mata pelajaran PPKN dengan materi menjelaskan makna dari sumpah pemuda.		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka adalah dasa dharma dan tri satya.		
		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa-siswi SD N Karangjati.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam	Pelaksanaan senam dimulai dari jam 06.30 yang diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1- kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14		

			mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Konsultasi dengan guru	Melakukan konsultasi dengan Bapak Suwaji dengan meminta materi pelajaran kelas V mata pelajaran IPA. Hasilnya yaitu mendapatkan materi terkait dengan kelainan-kelainan yang mengganggu alat peredaran darah		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk kelas V sudah 60%.		
		Persiapan pembuatan media	Melakukan persiapan pembuatan media yaitu membeli kertas, membeli amplop dll.		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP mengajar terbimbing kelas V dengan materi kelainan-kelainan yang terjadi di alat peredaran darah RPP beserta LKS dan soal evaluasi telah terselesaikan		
		Pendampingan mahasiswa	Melakukan pendampingan mahasiswa yaitu Choerul anna yang melakukan praktek mengajar kelas VI dengan mata pelajaran IPA dengan materi penyerbukan.		

		Pelatihan Upacara	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL, mahasiswa PPL berlatih sebagai petugas upacara bendera hari Senin, 24 Agustus 2014 dan dijadikan contoh oleh siswa-siswi SD N Karangjati.		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Gambar Alat peredaran darah (Jantung) sudah tersedia		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran yaitu gambar jantung yang di cetak berukuran A3		
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL bertugas sebagai petugas upacara bendera.		
		Pelaksanaan pembuatan media	Melakukan pembuatan media terkait dengan LKS yaitu amplop diisi dengan 1 nama penyakit kemudian siswa disuruh untuk mengisi kisi-kisi terkait nama penyakit yang diberikan.		
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP dengan Bapak Suwaji yang akan melaksanakan praktek mengajar pada tanggal 25 Agustus 2015.		
		Evaluasi Pembuatan Media	Media gambar Alat peredaran darah		

		Pelajaran	(Jantung) dan amplop yang berisi nama-nama penyakit telah siap digunakan untuk mengajar kelas V.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing	Melaksanakan praktek mengajar terbimbing kelas V mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan materi Kelainan-kelainan yang terjadi di alat peredaran darah.		
		Evaluasi mengajar	Guru melakukan koreksi mengajar dengan memberi masukan terhadap praktek mengajar dan media yang digunakan dalam praktek mengajar mata pelajaran IPA dengan materi Kelainan-kelainan yang terjadi di alat peredaran darah kelas V.		
		Koreksi Nilai	Mengkoreksi nilai evaluasi pembelajaran mata pelajaran IPA kelas V.		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan Mahasiswa	Mendampingi mahasiswa yang mengajar kelas II yaitu Dwi Nur Setyaningsih dengan mata pelajaran Matematika.		
		Konsultasi dengan guru	Meminta materi kepada guru kelas III Ibu Bares Aning Surasmi yang digunakan dalam praktek mengajar pada		

			tanggal 29 Agustus 2015. Hasilnya yaitu mendapat materi terkait mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia yaitu pertumbuhan pada hewan dan melakukan permainan menempel gambar.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP sudah 50% jadi		
		Persiapan pembuatan media	Mencari gambar pertumbuhan pada hewan ayam dan katak yang akan diprint A3		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar kelas III tema keluarga yaitu mengeprint pertumbuhan pada hewan katak dan ayam.		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pertumbuhan pada hewan ayam dan katak sudah siap digunakan dalam praktek mengajar pada tanggal 29 Agustus 2015.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Menyusun LKS dan soal evaluasi. Hasilnya Penyusunan RPP kelas III sudah 100% jadi.		
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan ekstrakurikuler pramuka kelas 5 dan 6 , materi pramuka lagu- lagu		

			kepramukaan.		
		Konsultasi dengan guru	Melakukan konsultasi kepada guru kelas 1 terkait dengan praktek mengajar pada tanggal 31 Agustus 2015. Materi yang didapat untuk praktek mengajar yaitu mata pelajaran IPA dan bahasa Indonesia dengan tema Keluargaku. Materi yang diajarkan terkait dengan makanan 4 sehat 5 sempurna.		
		Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk kelas 1 sudah 50% jadi.		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP dengan Ibu Bares Aning Surasmi terkait dengan praktek mengajar yang akan dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2015. Ada sedikit kesalahan yang terjadi saat membuat RPP kelas iii diantaranya penamaan wali kelas kurang lengkap, dan kekliruan dalam menulis hari dalam		

			praktek mengajar		
		Penyusunan RPP	RPP untuk kelas 1 sudah 100% jadi		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Membeli alat alat yang digunakan dalam pembuatan media kelas 1 diantaranya yaitu membeli kertas serta mika, spidol, dan mencari gambar sayuran dan buah-buahan		
		Pelaksanaan pembuatan media pelajaran	Membuat bagan sayuran dan buah-buahan yang merupakan makanan 4 sehat 5 sempurna.		
		Evaluasi media pelajaran	Media pelajaran sudah siap untuk digunakandalam praktek mengajar pada tanggal 31 Agustus 2015.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktek mengajar terbimbing	Praktek mengajar terbimbing di kelas III dengan mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia dengan materi pertumbuhan pada hewan ayam dan katak.	Masih banyak siswa yang ramai sendir.	Memperingatkan agar tidak ramai dan memberi hukuman yang mendidik.
		Evaluasi mengajar	Guru melakukan koreksi terhadap praktek mengajar diantaranya koreksi RPP, Media dan penguasaan dalam kelas.		
		Koreksi nilai siswa	Mengkoreksi nilai siswa sebanyak 29 siswa. Banyak siswa yang sudah lulus		

			KKM.		
		Konsultasi RPP	Konsultasi RPP dengan wali kelas 1 terkait dengan praktek mengajar pada tanggal 31 Agustus 2015.		
19.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh 14 mahasiswa PPL. Siswa-siswa SD N Karangjati, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL mengenakan baju adat untuk memperingati hari keistimewaan Yogyakarta		
		Praktek mengajar terbimbing	Melakukan praktek mengajar terbimbing di kelas 1 dengan tema keluarga dengan mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.		
		Evaluasi mengajar	Guru wali kelas 1 memberikan evaluasi terkait dengan praktek mengajar serta media yang digunakan, guru juga memberikan saran dalam pembuatan RPP.		
		Koreksi nilai	Mengkoreksi nilai evaluasi murid kelas 1. Hasilnya masih banyak anak yang belum lancar menulis.		
20.	Selasa, 1 September 2015	Pendampingan mahasiswa	Melakukan pendampingan mengajar		

			mahasiswa yang baru melaksanakan praktek mengajar yaitu pendampingan terhadap husnul chotimah pada anak kelas 1.		
		Konsultasi dengan guru	Melakukan konsultasi dengan wali kelas II dengan meminta materi ujian praktek mengajar pada tanggal 07 September 2015. Hasilnya yaitu mendapat materi matematika penjumlahan dan pengurangan bilangan di bawah 500.		
		Penyusunan RPP	RPP kelas II sudah 50% jadi.		
21.	Rabu, 2 September 2015	Pendampingan mahasiswa	Melakukan pendampingan mahasiswa yang sedang melakukan praktek mengajar, yaitu atika wulansari yang mengajar kelas III.		
		Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Bahan pembuatan media yaitu gabus/sterofom serta kertas, paku pinus sudah siap		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media papan penjumlahan dan pengurangan		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran matematika yaitu penjumlahan dan pengurangan sudah siap digunakan.		

22.	Kamis, 3 September 2015	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP untuk kelas II sudah jadi 100%		
		Konsultasi dengan guru	Meminta materi kepada wali kelas IV yaitu bapak Kasidi yang digunakan dalam praktek mengajar pada tanggal 08 September. Materi yang didapat yaitu terkait mata pelajaran IPS tentang Keanekaragaman budaya yang ada di DKI Jakarta.		
23.	Jumat, 4 September 2015	Senam	Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas 1-kelas 6, seluruh guru dan karyawan SD N Karangjati dan 14 mahasiswa PPL, melaksanakan senam SKJ 2012.		
		Konsultasi RPP	Konsultasi kepada wali kelas II terkait RPP yang akan digunakan dalam praktek mengajar pada tanggal 07 september.		
		Penyusunan RPP	RPP kelas IV mata pelajaran IPS sudah jadi 50%.		
24.	Sabtu, 5 September 2015	Mengisi Kelas IV	Mengajar kelas IV menggantikan wali kelas yang sedang pelatihan membuat soal di UNY. Mengisi dengan memandu memainkan musik ala kadar.		
		Penyusunan RPP	RPP Untuk kelas IV sudah jadi 100%		

25.	Minggu, 6 September 2015	Persiapan Pembuatan Media Pelajaran	Alat dan bahan (kertas karton, dan mika) untuk membuat media telah siap		
		Pelaksanaan Pembuatan Media Pelajaran	Pembuatan media pembelajaran IPS dengan membuat penggolongan keanekaragaman budaya sudah jadi		
		Evaluasi Pembuatan Media Pelajaran	Media pelajaran IPS sudah siap digunakan.		
26.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Di ikuti oleh 14 mahasiswa PPL, seluruh siswa- siswi SD N Karangjati, guru dan karyawan SD N Karangjati.		
		Ujian Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar kelas II mata pelajaran Matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan di bawah 500.		
		Evaluasi Mengajar	Guru pemndamping kelas II melakukan evaluasi mengajar yang dilakukan praktikan, serta media yang digunakan.		
		Koreksi Nilai Siswa	Nilai siswa sudah terekap di dalam lembar penilaian, rata-rata kelas anak yang nilainya masih di bawah KKM masih banyak.		
		Konsultasi RPP	Melakukan konsultasi RPP dengan wali kelas IV Bapak Kasidi selaku wali kelas		

			IV yang mengampu mata pelajaran IPS.		
27.	Selasa, 8 September 2015	Ujian Praktik Mengajar	Melakukan ujian Praktik di kelas IV dengan mata pelajaran IPS materi Transportasi.		
		Evaluasi mengajar	Guru kelas IV memberikan evaluasi mengajar. Hasilnya Evaluasi dalam praktek mengajar sudah bagus.		
		Koreksi Nilai Siswa	Mengkoreksi nilai evaluasi dan menggabungkannya dengan nilai LKS. Hasilnya semua siswa kelas IV sudah di atas KKM semua.		
		Pembuatan Laporan	Laporan Mingguan telah terisi sampai tanggal 8 September 2015, Laporan individu telah terselesaikan cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak.		
28	Jum'at, 11 September 2015	Gladi bersih perpisahan	Melakukan gladi bersih untuk acara perpisahan untuk acara tanggal 12 september 2015		
29	Sabtu, 12 September 2015	Acara perpisahan	Dihadiri dosen pembimbing lapangan, guru, serta anak-anak dari kelas 1-6. Acara berlangsung dari jam 10.00 sampai jam 13.00		

DENAH SD N KARANGJATI

JL. PLOSOKUNING RAYA, NO. 63 NGANGGLIK, SLEMAN, YOGYAKARTA

SD KARANGJATI





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

TAHUN : 2015

F03
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi : A046
Nama Sekolah
/Lembaga : SD Negeri Karangjati
Alamat
Sekolah/Lembaga : Jalan Plosokuning Raya No. 63, Minomartani, Ngaglik, Sleman

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1	Lomba Hut RI ke 70	Perlengkapan lomba dan membeli hadiah lomba.		Rp220.300	-	-	Rp220.300
2	Praktik Mengajar Terbimbing	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas I, III, IV, dan V	-	Rp180.000	-	-	Rp180.000
3	Ujian Mengajar	RPP, Media, Lampiran, Mengajar kelas II dan Kelas V.	-	Rp80.000	-	-	Rp80.000
4	Kerja Bakti	Membersihkan dan merapikan ruang komputer dan kepala sekolah		-	-	-	Rp0

5	Peninggalan buku data rekap perpustakaan	Buku data rekap perpustakaan	-	Rp60.000	-	-	Rp60.000
6	Ekstra Kurikuler Pramuka	Mengajar Pramuka kelas III, IV, V, dan VI.	-	-	-	-	Rp0
7	Pembuatan Laporan PPL	Laporan PPL 2015	-	Rp100.000	-	-	Rp100.000
8	Pemberian kenang-kenangan	Plakat SD N Karangjati	-	Rp110.000	-	-	Rp110.000
9	Perpisahan	Perpisahan di SD Negeri Karangjati bersama guru dan karyawan.	-	Rp493.800	-	-	Rp493.800
Jumlah			Rp0	Rp1.244.100	Rp0	Rp0	Rp1.244.100

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui
Kepala SDN Karangjati

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Jumadi, S.Pd SD
NIP. 19560926 198201 1 002

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1004

Anisa Mutmainah
NIM. 12108244012

Foto-foto kegiatan



Latihan Upacara



Pramuka



Pembungkusan hadiah lomba 17an



Pembungkusan hadiah Lomba 17an



Lomba 17an



Lomba 17 an



Upacara Bendera 17 Agustus



Upacara Bendera 17an



Musik Ala Kadar kelas IV



Berlatih menyanyi



Inventaris perpustakaan



Inventaris perpustakaan



Pendampingan musik ala kadar



Gladi bersih perpisahan



Gladi bersih perpisahan PPL



Kelas 1-6 menghadiri acara perpisahan
5



Penampilan musik Hadroh kelas

Media Pembelajaran



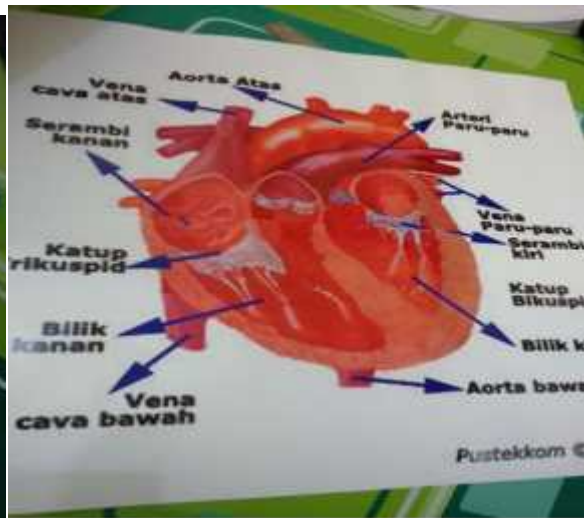
Media Penjumlahan dan pengurangan



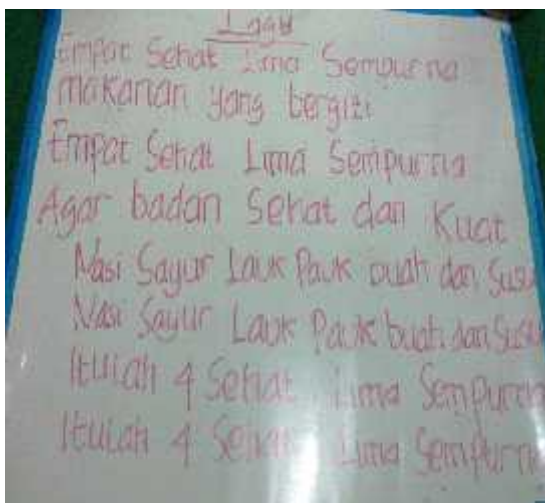
Media simbol-simbol lalu lintas



Media pembelajaran IPA



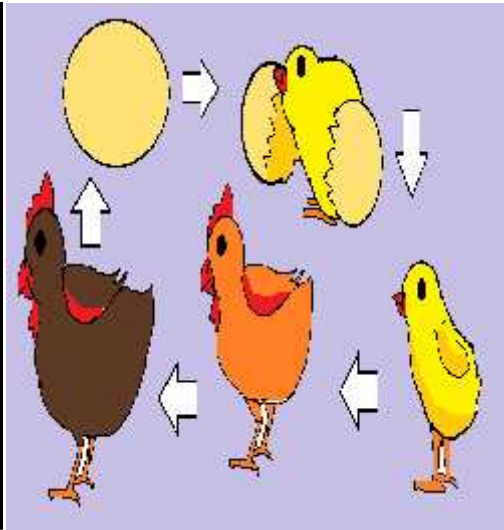
Gambar Jantung



Lagu 4 sehat 5 Sempurna kelas



Papan tempel sebagai media pembelajaran IPA



Gambar pertumbuhan katak IPA kelas 3
Ayam IPA kelas 3

Media Gambar pertumbuhan



Papan tempel Keragaman Suku bangsa di DKI

LAMPIRAN

Gambar Praktek mengajar



Gambar praktik mengajar kelas 1



Gambar Praktik mengajar kelas IV



Gambar Praktek mengajar kelas V mata pelajaran IPA



Gambar saat mengajar tambahan di kelas IV



Kegiatan berdiskusi praktek mengajar kelas 3 saat pelajaran IPA



Gambar mengajar tambahan kelas IV mata pelajaran SBDP