

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SDN PERCOBAAN 3
JALAN KALIURANG KM 17 SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

**ROFIAH NURUL HIDAYAH
12108244111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Rofiah Nurul Hidayah
NIM : 12108244111
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing



Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001

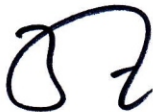


Maria Lina Susiana, S. Pd
NIP. 19760401 200604 2 006

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SDN Percobaan 3



Woro Sri Hastuti, M. Pd
NIP. 19780616 200501 2 001



Dra. Sudaryatun, M. Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Percobaan 3 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Dra Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3.
6. Sugiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Maria Lina Susiana, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Percobaan 3 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Percobaan 3. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD N Percobaan 3, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 19 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. PPL Mandiri	20
3. Ujian PPL	24
C. Analisis Hasil	28
D. Refleksi Hasil	30
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	31
B. Saran	32
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3
TAHUN 2015**

**Oleh :
Rofiah Nurul Hidayah
NIM 12108244111**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan diantaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 29 siswa, kelas 2 terdapat 29 siswa, kelas 3 terdiri atas 31 siswa, kelas 4 terdiri atas 31 siswa, kelas 5 terdiri atas 31 siswa dan kelas 6 terdiri atas 36 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai bekal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 10 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SDN Percobaan 3 mulai tanggal 10 Agustus sampai 18 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing, dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 18, 20 Agustus dan 5, 18 September 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat evaluasi dari guru pembimbing dengan memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar mengajar serta kemampuan dalam pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 15 September 2015 di kelas V A dan 16 September 2015 di kelas IIA. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SD N Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SD N Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari berbagai para guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan rincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra membuat, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembina pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem

terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 360 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.
Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	54
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di wilayah di Kabupaten Sleman dan di antar jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 14 orang
- 3) Guru Olahraga : 2 orang
- 4) Guru Agama Islam : 2 orang
- 5) Guru Agama Kristen : 1 orang
- 6) Guru Agama Katholik : 1 orang
- 7) Guru Agama Hindu : 1 orang
- 8) Guru Bahasa Inggris : 1 orang
- 9) Pegawai perpustakaan : 1 orang
- 10) Guru Komputer : 1 orang
- 11) Staff TU : 2 orang
- 12) Penjaga Sekolah : 1 orang
- 13) Satpam : 1 orang
- 14) Tukang Kebun : 1 orang

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.
Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
III	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 11.45	07.00- 10.50
VI	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.55	07.00- 10.15	07.00- 10.15

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiani Sari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnangtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 4) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

5) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 (enam) kali.

2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, III, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik). Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015

Waktu : 7 x 35menit

Kelas / Semester : V / 1

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran ke- : 3

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya. **(Religius)**

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. **(Sosial)**

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. **(Pengetahuan)**

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar **Bahasa Indonesia**

: 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat

diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- : 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

Indikator

- : **Bahasa Indonesia**
- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
 - Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

- Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Materi Pokok

- : 1. Gambar kegiatan tentang kebutuhan masyarakat
2. Nama-nama barang yang merupakan

kebutuhan masyarakat

3. Teks bacaan tentang kerusakan terumbu karang akibat eksploitasi
4. Informasi dan data tentang aktivitas manusia yang mempengaruhi alam
5. Pembagian pada pecahan

2) Terbimbing 2

- Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2014
- Waktu : 6 x 35menit
- Kelas / Semester : III / 1
- Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
- Subtema : Perkembangbiakan Tumbuhan
- Pembelajaran ke- : 3
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur

hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.1 Menerankan dan mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

- 4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

SBdP

- 3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan.

4.1.1 Menulis informasi tentang cara
perkembangbiakan tumbuhan.

Matematika

3.1.1 Menyelesaikan soal penjumlahan

4.1.1 Merumuskan soal cerita dalam
menyelesaikan masalah sehari-hari yang
berkaitan dengan penjumlahan.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi irama pada lagu.

4.7.1 Menyanyikan lagu Bungaku

4.7.2 Bertepuk tangan sesuai irama lagu
Bungaku.

Materi Pokok : 1. Identifikasi Cara Perkembangbiakan
Tumbuhan berdasarkan Teks Bacaan
2. Penjumlahan Bilangan Bulat
3. Lagu Bungaku

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2015

Kelas/Semester : IV/1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Bersyukur atas Keberagaman

Pembelajaran ke- : 5

Waktu : 6 x 35 menit

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan
ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung
jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam
berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga,
dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara
mengamati [mendengar, melihat, membaca]
dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu
tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan
kegiatannya, dan benda-benda yang
dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat

bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator : **Bahasa Indonesia**
Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

PJOK

Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

Materi Pokok :
1. Bola kecil, pemukul kayu, piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak.
2. Keterampilan melempar dan menangkap bola dalam permainan kasti.
3. Informasi tentang permainan kasti, seperti cara bermain, jenis bola dan pemukul yang digunakan, ukuran lapangan, dan sebagainya.
4. Informasi tentang gendang.
5. Sifat bunyi.
6. Pemantulan dan Penyerapan Bunyi.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Jumat, 18 September 2015
Kelas / Semester : II / 1
Waktu : 6x35 menit
Tema : Bermain di Lingkunganku
Subtema : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran ke- : 4
Kompetensi Inti :
1. Menerima dan menjalankan ajaran

agama yang dianutnya

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **SBdP**

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan

bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator : **SBdP**

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat.

PPKn

3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi

4.4.1 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter)

Bahasa Indonesia

3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Materi Pokok :
1. Menceritakan berbagai aktivitas bermain
2. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis.
3. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman
4. Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan
5. Menjelaskan cara mengolah bahan alam

6. Membuat karya kerajinan berbahan daun

c. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru kelas berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD N Percobaan 3 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah dan juga di kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

- | | | |
|------------------|---|---|
| Hari, Tanggal | : | Selasa, 15 September 2015 |
| Waktu | : | 7 x 35menit |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema | : | Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema | : | Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka |
| Pembelajaran ke- | : | 2 |
| Kompetensi Inti | : | <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya. (Religius)2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. (Sosial)3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan |

benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. **(Pengetahuan)**

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PJOK

3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

SBdP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
- Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan

IPA

- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

PJOK

- Menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.
- Melakukan gerak kaki renang gaya dada
- Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada

SBdP

- menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menjelaskan makna gambar komik

Materi Pokok

- :**
1. Proses daur air
 2. Belajar membuat komik

3. Laporan proses daur air
4. Gaya-gaya dalam berenang

2) Ujian 2

- Hari, Tanggal : Rabu, 16 September 2015
- Waktu : 6 x 35menit
- Kelas/ Semester : II/ 1
- Tema : Bermain di Lingkunganku
- Subtema : Bermain di Rumah Teman
- Pembelajaran ke- : 2
- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

SBdP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.2 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Indikator

: **PPKn**

- Mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- Mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah lain.
- Menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

SBdP

- Menunjukkan gambar ilustrasi
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

IPS

- Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media.
- Menuliskan informasi mengenai hubungan manusia dan lingkungan.

Materi Pokok

: 1. Budaya dan Produk Daerah

2. Gambar Ilustrasi
3. Hubungan Manusia dan Lingkungan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.

- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari

bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.

5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan

meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		10,5				10,5
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1				1
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		7				7
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan				6		6
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan					8	8
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1,5	1,5
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan					8	8
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					1	1
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan					8	8
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les			8			8
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	11,25	6,5	2			19,75
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			3			3
12.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Membantu persiapan lomba gugus	8		24			30
14.	Perawatan UKS	1,5					1,5
15.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
16.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
17.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
18.	Mendampingi mengajar		1,5	2	4	3,5	11

19.	Kerja Bakti			1			1
20.	Membantu administrasi ekstrakurikuler			2			2
21.	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah		29	36,5	43	55	14	179,5

Kepala Sekolah



Dra. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,

Rofiah Nurul Hidayah

NIM. 12108244111



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Persiapan lomba gugus	2. Persiapan lomba gugus ini diisi dengan kegiatan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem		
		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	3. Rapat lomba agustusan dilaksanakan di ruang lab IPA bersama Bapak Sugiyanto. Rapat membahas penentuan lomba-lomba yang akan dilombakan dan jumlah peserta yang akan mengikuti lomba tersebut.		
2	Selasa/11 Agustus 2015	1. Membersihkan dan menata ruang UKS	1. Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Sehingga akan membuat lebih nyaman siapa saja yang masuk ruang UKS.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Persiapan lomba gugus	2. Melanjutkan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem		
		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	3. Membahas kembali persiapan lomba dari penentuan juri, format penilaian pada setiap lomba dan membahas penentuan waktu kapan lomba akan dilaksanakan serta durasi waktu lomba.		
		4. Membuat form penilaian lomba 17an	4. Membuat lembar penilaian untuk lomba peringatan hari kemerdekaan RI.		
3	Rabu/12 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu membersihkan halaman belakang kemudian rapat koordinasi wilayah yang dihadiri oleh anggota gugus II Kecamatan Pakem.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

4	Kamis/13 Agustus 2015	1. Mendampingi pelatihan melukis	1. Kegiatan melukis ini diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. Pelatihan melukis ini dilaksanakan di lapangan badminton SD N Percobaan 3 Pakem. Dalam pelatihan melukis ini anak dibagikan media papan dari kayu yang nantinya akan dilukis. Secara bebas anak melukis sesuai dengan keinginannya.		
		2. Persiapan lomba gugus	2. Membantu membersihkan dan merapikan halaman depan sekolah		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		3. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan	3. Koordinasi jadwal dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan. Selain itu juga menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada saat melakukan pembelajaran besok.		
5	Jum'at/14 Agustus 2015	1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka	1. Gladi bersih dan upacara pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Semua anak menggunakan pakaian pramuka. Selain anak-anak kegiatan upacara ini juga diikuti oleh guru, karyawan dan anak PPL UNY. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba agustusan dilaksanakan setelah upacara pramuka. Lomba yang dilaksanakan pada hari Jum'at yaitu lomba menyanyi, menggambar dan membaca puisi. Lomba Agustusan diikuti oleh anak kelas rendah dan anak kelas tinggi. Semua anak mengikuti dengan penuh semangat.	ada beberapa peserta yang tidak hadir tepat waktu.	Sebaiknya mengumumkan kembali sebelum lomba dimulai.
		1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

6	Sabtu/15 Agustus 2015	2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli putra/putri guru dan karyawan melawan anak PPL UNY. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba yang diikuti anak-anak yaitu lomba gobak sodor, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, dan futsal. Lomba begitu sangat meriah dan rame.		
		3. Penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas	3. Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Secara bergantian masuk kelas dan mengisi format penilaian.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		4. Konsultasi RPP kelas VA	4. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran, terlebih dahulu melakukan konsultasi RPP. Konsultasi RPP kepada guru kelas VA di kantor guru.		
7.	Minggu/16 Agustus 2015	1. Revisi RPP kelas VA	1. Revisi RPP dan media kelas VA yang sudah dikonsultasikan kepada guru.		
		2. Pembuatan RPP kelas IVA	2. Membuat RPP kelas VA tema 1 subtema 3 pembelajaran 1.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

8	Senin/17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus.	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota penting lainnya. Acara berjalan hikmat dan lancar.		
		2. Rapat sekolah	2. Mengikuti rapat sekolah dihadiri oleh kepala sekolah, guru dan karyawan SD N Percobaan 3. Rapat membahas tentang lomba gugus, tambahan pelajaran dan les untuk siswa kelas 6.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		3. Pembuatan RPP dan media kelas VA	3. Membuat RPP kelas I B tema 1 subtema 3 pembelajaran 1 dan juga membuat media pembelajaran.		
9	Selasa/18 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas VA	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas VA. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan tidak mau menulis.	Lebih tegas agar anak mau memperhatikan dan mau menulis.
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan.		
		3. Konsultasi RPP kelas III B	3. Melakukan konsultasi RPP kepada guru kelas III B.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		4. Revisi RPP kelas VA	4. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan sebelumnya.		
10	Rabu/19 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP kelas III B.	1. Melanjutkan membuat RPP kelas III B dan menyiapkan media yang akan ditampilkan.		
11	Kamis/20 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas III B.	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas III B. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan kurang memperhatikan pelajaran.	
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	2. Guru memberikan komentar, masukan, dan saran kepada praktikan agar ke depannya bisa lebih baik lagi dalam mengajar.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		3. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Dewi Risnaningtyas di kelas IV B.	3. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Dewi Risnaningtyas di kelas IV B. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		4. Memersiapkan hadiah lomba Agustusan	4. Mempersiapkan hadiah lomba Agustusan dengan berbelanja di pasar Pakem bersama Titi Sari Banun. Kami membeli hadiah makanan cemilan dan minuman gelas. Kemudian dilanjutkan dengan membungkus hadiah di lab IPA bersama teman-teman lainnya.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

12	Jum'at/21 Agustus 2015	1. Jum'at sehat (Jalan sehat)	1. Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan anak PPL. Anak-anak begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.		
		2. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Titisari Banun di kelas II B.	2. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Titisari Banun di kelas II B. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Pembagian hadiah	3. Hadiah dibagikan kepada seluruh juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat dan pembagiannya di depan lab IPA.		
13	Sabtu/22 Agustus 2015	1. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Titi Sari Banun di kelas II B.	1. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Titi Sari Banun di kelas II B. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Persiapan lomba gugus (membuat plang)	2. Telah dibuat tiga plang yang bertuliskan TOGA, tanaman sayur, tanaman hias, dan SD N Percobaan 3 pakem		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

15	Senin/24 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara.		
		2. Pembuatan SPJ Lomba Agustusan	2. Membuat SPJ lomba Agustusan yang telah dilakukan.		
16	Selasa/25 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus dengan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem dan pendampingan siswa untuk kerja bakti masal		
		2. Pengukuran tinggi dan berat badan siswa	1. Mengukur tinggi badan dan berat badan siswa kelas III A dan III B di UKS.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

17	Rabu/26 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan 3 Pakem.		
18	Kamis/27 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SDN Percobaan 3 Pakem.		
		2. Menggantikan guru mengajar kelas V A	2. Menggantikan guru mengajar di kelas V A		
19	Jum'at/28 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum penguji lomba gugus datang.		
		2. Pembuatan RPP kelas IV B.	2. Membuat RPP untuk mengajar di kelas IV B dengan tema I subtema 3 pembelajaran ke 5.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		3. Menggantikan guru mengajar kelas VI A	3. Menggantikan guru mengajar kelas VI A dengan memberikan soal latihan kepada siswa yang sebelumnya telah disiapkan oleh guru kelas.		
20	Sabtu/29 Agustus 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas III B	1. Menggantikan guru mengajar kelas III B dengan memberikan soal latihan kepada siswa yang sebelumnya telah disiapkan oleh guru kelas.		
22	Senin/31 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Konsultasi RPP kelas IV B	2. Konsultasi RPP kepada guru kelas IV B di ruang guru.		
		3. Revisi RPP dan pembuatan media.	3. Merevisi RPP kelas IV B yang telah dikonsultasikan sebelumnya dan membuat media pembelajaran berupa gambar.		
		4. Pembuatan RPP kelas VA	4. Membuat RPP kelas VA dengan tema 1 subtema 3 pembelajaran ke 5.		
23	Selasa/1 September 2015	1. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Handara T Elitarasi di kelas II B.	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II B. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Evaluasi dan tindak lanjut.	2. Evaluasi dari guru kelas IVB dengan memberikan komentar, kritik, dan saran.		
		3. Konsultasi dan revisi RPP kelas IV B	3. Konsultasi RPP kelas IV B di ruang guru.		
24	Rabu/2 September 2015	1. Pendampingan les kelas III B	1. Pelaksanaan kegiatan les di kelas III B. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran serta tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

25	Kamis/3 September 2015	1. Mengganti guru agama mengajar pada kelas I A	1. Mengganti guru mata pelajaran agama dengan materi bersyukur di kelas I A. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Konsultasi dan revisi RPP kelas IV B	2. Konsultasi RPP pada guru kelas IV B. Ada beberapa yang perlu diperbaiki di bagian penilaian. Kemudian merevisi RPP tersebut.		
		3. Pembuatan media	3. Pembuatan media pembelajaran berupa presentasi dalam bentuk power point dan pembuatan bintang untuk reward.		
26	Jum'at/4 September 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Pelaksanaan terbimbing 3 di kelas IV B	2. Proses pembelajaran di kelas IV B berjalan dengan lancar, siswa aktif pada proses pembelajaran. Namun, masih ada beberapa siswa yang ramai dan tidak memperhatikan materi.		
		3. Evaluasi dan tindak lanjut.	3. Evaluasi proses pembelajaran dari guru kelas IV B.		
27	Sabtu/5 September 2015				
28	Senin/7 September 2015				
29	Selasa/8 September 2015				



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

30	Rabu/9 September 2015				
31	Kamis/10 September 2015				
32	Jum'at/11 September 2015	1. Senam SKJ 2012 dan Senam Pinguin	1. Senam SKJ dan senam pinguin diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		
		2. Pembuatan Papan bimbingan	2. Membingkai 8 buah papan bimbingan yang telah dicetak.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

33	Sabtu/12 September 2015	1. Penarikan PPL UNY	Penarikan PPL dilaksanakan pukul 09.00 di laboratorium IPA, dilakukan oleh DPL, dihadiri oleh seluruh guru dan karyawan SDN Percobaan 3 serata seluruh mahasiswa PPL di SDN Percobaan. Acara penarikan PPL meliputi sambutan dari ketua PPL, DPL, coordinator PPL dan kepala sekolah, penyerahan kenang-kenangan, serta ramah tamah.		
		2. Konsultasi pembuatan RPP kelas V A	3. Konsultasi RPP kelas V A tema 2 subtema 2 pembelajaran 2 di ruang guru oleh wali kelas V A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

34	Selasa/ 15 September 2015	1. Ujian pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas V A	1.Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V A untuk ujian I. Pelaksanan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	2.Guru kelas V A memberikan masukan terkait dengan metode pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh dan manajemen waktu.		
		3. Konsultasi RPP kelas II A	4. Konsultasi RPP kelas II A tema 2 subtema 2 pembelajaran 2 di ruang guru oleh wali kelas II A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Rabu/ 16 September 2015	1. Ujian pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas II A	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas II A untuk ujian II. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
	2. Evaluasi dan tindak lanjut	2. Guru kelas II A memberikan masukan terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh dan manajemen waktu.		
	3. Konsultasi RPP kelas II A	3. Konsultasi RPP kelas II A tema 2 subtema 2 pembelajaran 4 di ruang guru oleh wali kelas II A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

	Jumat, 18 September 2015	1. Pelaksanaan terbimbing 3 di kelas II A	1. Proses pembelajaran di kelas II A berjalan dengan lancar, siswa aktif pada proses pembelajaran. Namun, masih ada beberapa siswa yang ramai dan tidak memperhatikan materi.		
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	2. Evaluasi proses pembelajaran dari guru kelas II A.		

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing

Maria Lina Susiana, S.Pd
NIP. 19760401 200604 2 006

Yang Membuat

Rofiah Nurul Hidayah
NIM.12108244111



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SDN PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17, Sukunan,
Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Maria Lina Susiana, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Rofiah Nurul Hidayah
NOMOR MAHASISWA : 12108244111
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat nametag, membuat reward	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat nametag, membuat reward	-	Rp35.000,00	-	-	Rp35.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP dan Evaluasi, membeli peralatan sebagai media.	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli peralatan sebagai media : cat air Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp50.000,00	-	-	Rp50.000,00
5.	PPL Ujian 1	Mencetak media gambar	-	Rp.20.000,00	-	-	Rp20.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		Mencetak RPP dan Evaluasi dan membeli peralatan media					
6.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP Evaluasi, reward.		Rp.15.000,00	-	-	Rp.15.000,00
JUMLAH							Rp 155.000,00


Pakem, 12 September 2015

Mengetahui/ menyetujui

Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL


Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rofiah Nurul Hidayah

12108244111

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Percobaan 3 Yogyakarta
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 1	:	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema 2	:	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

- Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan asper, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.

- Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.
- Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
- Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan tentang kebutuhan masyarakat
- Nama-nama barang yang merupakan kebutuhan masyarakat
- Teks bacaan tentang kerusakan terumbu karang akibat eksploitasi
- Informasi dan data tentang aktivitas manusia yang mempengaruhi alam
- Pembagian pada pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>”. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar – gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati) ▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat. ▪ Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat. 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa. ▪ Hasil explorasi dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab soal essay yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa paham bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Mintalah siswa untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain. ▪ Siswa diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya. ▪ Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan. ▪ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>temannya, tentang bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (Kegiatan Berdiskusi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kesimpulan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama. ▪ Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan itu. ▪ Guru kemudian meminta siswa untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mencermati soal cerita Matematika yang terdapat pada buku siswa ▪ Guru membimbing siswa dalam mencoba menjawab soal tersebut. ▪ Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. ▪ Meminta siswa untuk mencoba menjawab secara mandiri soal-soal, pecahan desimal yang terdapat pada buku siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kerusakan terumbu karang, teks bacaan tentang kebutuhan masyarakat

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik),	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik),	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan

	dan cara memenuhinya	dan cara memenuhinya	(fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	(fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel

	pembuatnya	pembuatnya	yang terus berkembang dari pembuatnya	yang dapat terus ditingkatkan
--	------------	------------	---------------------------------------	-------------------------------

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- Komunikasi, cermat, dan teliti

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan

	keaktivitas untuk menjelaskan materi	waktu yang diberikan	waktu yang diberikan	sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

c. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pembagian pecahan
- Keterampilan melakukan operasi pembagian pechan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian

	pembagian pecahan	pembagian pecahan	pembagian pecahan	pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Mengetahui

Guru Kelas VA,



Sugiyanto, S.Pd.

NIP. 197212251997021001

Mahasiswa,



Rofiah Nurul Hidayah

NIM. 12108244111

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

RUBRIK PENILAIAN

a. Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

No.	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap	Keterampilan Penulisan	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						
Dst.						

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

No.	Nama Siswa	Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap	Keterampilan Penulisan	Jumlah
1						
2						
3						
4						
5						

Dst.						
-------------	--	--	--	--	--	--

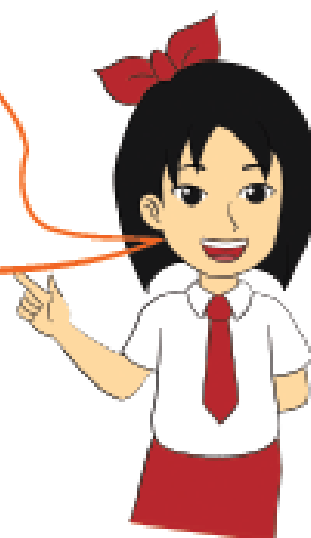
c. Rubrik Matematika

No.	Nama	Pengetahuan	Mekanisme	Kemandirian dan Manajemen Waktu	Jumlah
1					
2					
3					
4					
5					
Dst.					

LAMPIRAN III

MATERI SOAL

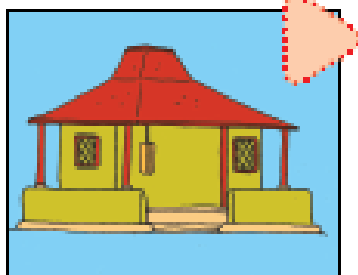
Tentunya kamu masih ingat bahwa manusia adalah makhluk sosial. Sebagai makhluk sosial, manusia memerlukan interaksi dengan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Dengan demikian kita harus lebih akrab dan mengenal lebih dekat lagi lingkungan masyarakat kita. Apalagi lingkungan kita sangat beragam, mulai dari warga masyarakatnya sampai dengan kebutuhan-kebutuhannya.



Ayo Amati

Amatilah gambar-gambar berikut!

Identifikasikan gambar-gambar yang menunjukkan kebutuhan masyarakat dengan memberikan tanda (✓).





Beni ingin sekali mengenal lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Beni ingin mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya, seperti bangunan, fasilitas umum, dan benda-benda yang menjadi kebutuhan masyarakat.

Beni pun menemukannya dari lingkungan sekitar tempat tinggalnya, seperti tetangga, lingkungan RT dan RW. Beni ingin mengetahui benda-benda yang menjadi kebutuhan dalam hidup bermasyarakat.



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.



Ayo Eksplorasi

Sekarang coba identifikasikan kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalmu!

No.	Aspek	Contoh Kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Nonfisik	
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Kepribadian			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masyarakat tidak terpenuhi?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhan masyarakat yang belum terpenuhi?

3. Menurutmu, siapakah yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan masyarakat?



Ayo Diskusikan

1. Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kita juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buat daftar nama barang-barang daerahmu yang dikirim ke daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Tujuan
1.	Sayur-sayuran	padat	Kota-kota besar, seperti Jakarta, Surabaya.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

2. Buatlah tabel berisi barang-barang yang ada di daerah tempat tinggalmu yang berasal dari daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Asal
1.	Kerajinan ukir kayu dan mebel	padat	Jepara
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

3. Buatlah kesimpulan berdasarkan daftar barang yang telah kamu buat!

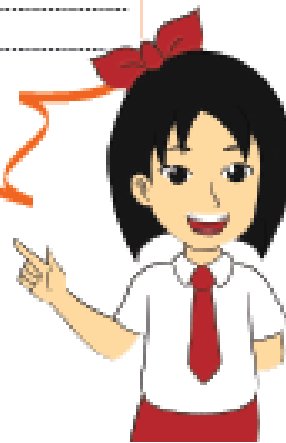
Dalam mengirim barang kebutuhan ke daerah lain, hal yang perlu diperhatikan adalah pengemasan barang agar tidak rusak. Jangan sampai barang yang kita kirimkan akan berubah bentuk atau wujud hanya karena kecerobohan kita dalam mengemasnya.

Diskusikan bersama temanmu cara mengelola barang agar tidak mengubah wujud barang tersebut.

.....

.....

.....



Ayo Bacalah

Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan glis, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kita dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak memperhatikan akan keberadaaan dan kelastarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pembantaian dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

Berdasarkan bacaan di atas, tentukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.



Saat berjalan-jalan di lingkungan sekitarnya, Beni melihat bangunan tua yang sudah tidak terawat lagi karena telah ditinggal pemiliknya. Tinggi bangunan tersebut 10,5 meter. Bangunan itu terdiri atas 3 tingkat. Rata-rata tinggi setiap tingkat bangunan = $10,5 : 3 = 3,5$ meter.

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan ditengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal $3,64 : 0,4$ berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned} 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\ &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\ &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\ &= \frac{91}{10} = 9,1 \end{aligned}$$



Ayo Berlatih

$$0,72 : 0,3 =$$

$$0,5 : 0,25 =$$

$$0,32 : 0,2 =$$

Setelah beberapa saat berkeliling lingkungannya, Beni pun kembali ke rumah. Banyak hal yang sudah dia dapatkan hari ini. Beni masih berniat untuk lebih mengenal lingkungannya lagi.



Ayo Renungkan

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaiannya terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari!

Tuliskan pada tabel berikut!

No.	Materi	Tingkat Pencapaian	Tindak Lanjut
1.	Mengidentifikasi kebutuhan masyarakat		
2.	Menybagi pecahan		
3.	Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalnya.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 3 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 3

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rofiah Nurul Hidayah

12108244111

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester : III / 1
Tema : 1 (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan)
Subtema : 2 (Perkembangbiakan Tumbuhan)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi isi teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan.
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan	<ul style="list-style-type: none">• Menulis informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan.

	dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	---	--

Muatan: Matematika

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal penjumlahan
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi irama pada lagu
4.7	Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Bungaku Bertepuk tangan sesuai irama lagu Bungaku.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi isi teks dengan benar.
2. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menulis informasi tentang cara berkembang biak tumbuhan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal yang berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
5. Dengan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi irama pada lagu dengan benar.

6. Setelah mendengarkan contoh lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Bungaku dengan benar.
7. Setelah menyanyikan lagu Bungaku, siswa dapat bertepuk tangan sesuai irama lagu dengan benar.

D. Materi

Lagu Bungaku, Penjumlahan bilangan bulat, Teks Bacaan tentang Perkembangbiakan Tumbuhan.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan apersepsi. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks dan lagu Bungaku. 2. Siswa berlatih menyanyikan lagu Bungaku sambil bertepuk tangan sesuai irama lagu. 3. Siswa menyanyikan lagu Bungaku <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok pertama bertugas menyanyikan lagu, kelompok kedua bertugas bertepuk tangan. - Kegiatan dilakukan secara bergantian. <p>4. Siswa berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dan mewarnai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan soal penjumlahan terlebih dahulu. - Siswa mencocokkan hasil penjumlahan dengan kode warna. - Bagian-bagian bunga akan diwarnai sesuai dengan kode warna yang sesuai dengan hasil penjumlahannya. <p>5. Siswa mencari pasangan bilangan yang berupa soal penjumlahan.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar dan teks bacaan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</p> <p>8. Siswa saling bertanya dan mencari tahu informasi tentang perkembangbiakan dengan tunas atau mencari narasumber yang dapat menjelaskan tentang hal itu.</p> <p>9. Siswa menuliskan informasi yang didapatkan tentang tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas.</p> <p>10. Siswa berbagi informasi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas, lalu mendata nama-nama tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas sebagai tambahan informasi.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran 	10 menit

	<p>yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	--	--

G. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Lingkungan sekolah

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja
 - Penilaian pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar

Tes tertulis

Guru Kelas III B



Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Pakem, Agustus 2015

Praktikan,



Rofiah Nurul Hidayah
NIM.12108244111

Instrumen penilaian

- Penilaian Pengetahuan

- Penilaian Keterampilan

Rubrik Bernyanyi sambil Bertepuk Tangan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penguasaan lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah mendapat bimbingan dari guru.	Menyanyi dengan nada yang kurang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.
2.	Kemampuan bertepuk tangan sesuai irama	Konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.	Bertepuk tangan dengan irama yang kurang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.

Rubrik Menulis Informasi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi informasi yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan informasi yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat	Semua kata belum tepat

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

“Indahnya Kebersamaan/ Bersyukur atas Keberagaman” (Pb 5)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rofiah Nurul Hidayah

12108244111

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Percobaan 3 Pakem
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 1	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 3	: Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

PJOK

Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bermain kasti, siswa mampu mengaplikasikan keterampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
- Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bola kecil, pemukul kayu, piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak.
- Keterampilan melempar dan menangkap bola dalam permainan kasti.
- Informasi tentang permainan kasti, seperti cara bermain, jenis bola dan pemukul yang digunakan, ukuran lapangan, dan sebagainya.
- Informasi tentang gendang.
- Sifat bunyi.
- Pemantulan dan Penyerapan Bunyi.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa pergi ke lapangan untuk melakukan kegiatan olahraga. ▪ Siswa memeragakan aktivitas lempar tangkap bola kecil berdasarkan contoh yang diberikan guru. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Siswa mempraktikkan keterampilan melempar dan menangkap bola ini dalam permainan kasti. <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Setelah mempraktikkan permainan kasti, siswa menjawab pertanyaan pada buku dan mendiskusikannya dengan teman. ▪ Siswa diajak keluar kelas untuk berteriak keras-keras di lapangan, kemudian berteriak di kamar mandi. ▪ Siswa membandingkan perbedaan keduanya. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Siswa membaca informasi tentang gendang yang ada pada buku siswa kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya tentang bunyi. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa melakukan percobaan tentang bunyi, untuk membuktikan sifat bunyi, yaitu bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap. <i>(Mengasosiasi)</i> ▪ Setelah percobaan, guru bertanya: kesimpulan apa yang dapat siswa ambil setelah percobaan? Siswa berdiskusi dalam kelompok. <i>(Mengkomunikasikan)</i> dan <i>(Mengekplorasi)</i> ▪ Guru berkeliling untuk membantu siswa mengingat percobaan tadi dan memberikan pertanyaan. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>(Menanya)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan laporan percobaan di tabel yang tersedia dengan menggunakan kosakata baku. ▪ Siswa membaca teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi yang ada pada buku siswa agar siswa lebih paham. <i>(Mengamati)</i> ▪ Siswa menuliskan perenungan pada buku siswa. <i>(Mengkomunikasikan)</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Bola kecil, pemukul kayu, piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan :
 - Unjuk kerja
 - Produk

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Yogyakarta, 4 September 2015

Guru Kelas IV B,

Mahasiswa,



Sufriyati S, Pd.

NIP. 197508011998022001



Rofiah Nurul Hidayah

NIM. 12108244111

LAMPIRAN

I. Materi Buku Siswa

PEMBELAJARAN

5

Tahukah kamu bahwa anggota regu dalam olahraga terdiri atas orang-orang yang berbeda? Namun, perbedaan tidak menghalangi mereka mencapai tujuan. Hal ini dapat kita temukan dalam permainan kasti.



Tahukah Kamu?

Permainan Kasti

Permainan kasti merupakan salah satu permainan bola kecil. Permainan ini dimainkan oleh dua regu, yakni regu pemukul dan regu penjaga. Regu pemukul berusaha mendapat nilai dengan memukul bola, kemudian berlari mengelilingi lapangan. Sebaliknya, regu penjaga berusaha menangkap bola serta mengalahkan regu pemukul. Regu yang banyak mengumpulkan nilai menjadi pemenangnya.

Permainan sederhana ini dapat dimainkan di lapangan yang tidak begitu luas. Alat yang dibutuhkan dalam permainan kasti adalah bola kecil dan pemukul kayu.



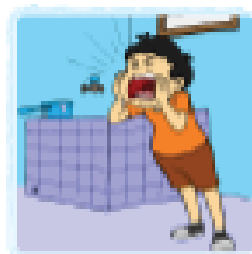
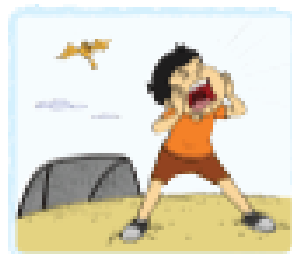
1. Bagaimana perasaanmu setelah bermain kasti?
2. Keterampilan apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?
3. Sikap apa yang dibutuhkan dalam bermain kasti?



Ayo Lakukan

Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Ketika berada di lapangan, cobalah berteriak sekuat-kuatnya. Dengarkan yang terjadi! Bandingkan juga ketika kamu berteriak di kamar mandi. Apa perbedaannya?



Kita bisa menemui gendang di banyak wilayah di Indonesia. Perhatikan kamu memperhatikan bagaimana bunyi pada gendang?

Gendang dapat berbunyi jika kulit gendang dipukul. Saat dipukul, kulit gendang bergetar. Getaran ini menghasilkan bunyi. Bunyi tersebut masuk ke sebuah rongga yang terdapat di bawah kulit. Bentuk rongga memengaruhi bunyi yang dihasilkan. Makin kecil dan panjang rongga pada gendang, makin nyaring bunyi yang dihasilkan.



Ayo Mencoba

Ingatkah kamu bahwa bunyi memerlukan penghantar untuk bisa terdengar? Media penghantar untuk perambatan bunyi adalah udara, zat cair, dan benda padat.

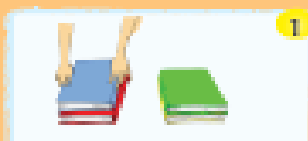
Tahukah kamu sifat-sifat bunyi lainnya? Ayo kita lakukan percobaan berikut!

Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Media yang dibutuhkan: piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, dan arloji yang berdetak.



Langkah-langkah percobaan:



1

Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.



2

Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.



3

Pegang arlaji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arlaji.



4

Letakkan arlaji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jantung arlaji?

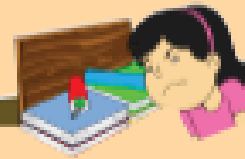
5

Minta tolong pada temanmu untuk menegakkan piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jantung arlaji?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca?



Coba ganti piring kaca dengan gabus yang empuk. Adakah perbedaannya dengan yang sebelumnya?



Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung pertama?



Benda lain untuk dicoba:

Cobalah sepotong kayu, logam, atau kapas, dan letakkan pada posisi yang sama seperti piring kaca dan gelas. Dengarkan bunyi yang terjadi!

Apa saja yang dapat kamu simpulkan tentang bunyi dari percobaan tadi? Diskusikan dengan kelasmu!



Ayo Ceritakan

Tuliskan sebuah laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang baru saja kamu lakukan!

- Isi laporan harus lengkap dan benar.
- Tiga kesimpulan harus benar.
- Gunakan kosakata baku untuk menuliskannya.

Kosakata baku adalah kosakata bahasa Indonesia yang ejaannya benar sesuai Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Beberapa contoh kosakata

Baku	Tidak Baku
tidak	nggak
sekarang	sekarnta
apotek	apotik
praktik	praktek



Laporan Kegiatan Percobaan

Nama percobaan: _____

Tujuan percobaan: _____

Alat-alat yang dibutuhkan: _____

Langkah kerja: _____

Kesimpulan: _____



Ayo Cari Tahu

Bacalah teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi agar kamu lebih paham!

Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

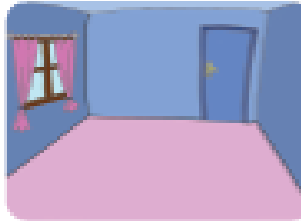
1. Pemantulan Bunyi

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.



Macam-macam Bunyi Pantul

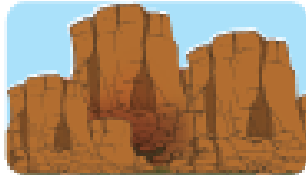
Gaung atau Kerdam



Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.



Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.



Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta perbukitannya ketas dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

2. Penyerapan Bunyi

Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang peruntukannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerdam. Dinding dan langit-langit gedung pertunjukan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerdam.

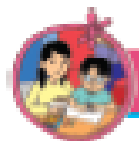
Kartu juga dapat mencabainya pada berbagai alat musik tradisional daerahmu. Bandingkan bunyinya saat kartu berada di dalam dan di luar ruangan!





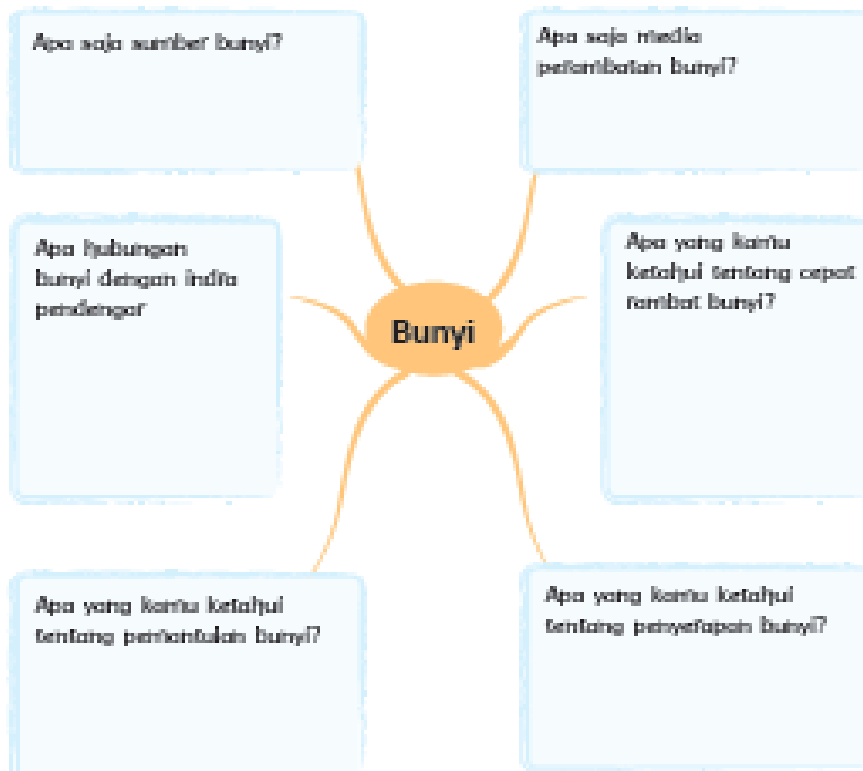
Ayo Renungkan

- Sikap apa yang perlu kita praktikkan dalam pemanfaatan kosti? Mengapa?
- Apa saja yang kita ketahui tentang bunyi?
- Bagaimana sikapmu setelah belajar tentang kedua hal ini?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran berikut.



II. Materi Tambahan

A. Sumber Energi Bunyi

Energi bunyi adalah segala kemampuan yang terjadi akibat adanya pengaruh bunyi. Bunyi adalah getaran di udara. Benda yang bergetar akan

menghasilkan bunyi. Saat berbicara kita mengeluarkan bunyi. Semua bunyi itu dihasilkan oleh suatu sumber bunyi.

Bunyi ditimbulkan oleh benda yang bergetar, semakin kuat benda bergetar semakin kuat bunyi yang ditimbulkannya dan semakin lemah benda itu bergetar semakin lemah bunyi yang ditimbulkan benda tersebut.

Sumber energi bunyi ada bermacam-macam. Benda-benda yang menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Kita juga dapat menghasilkan bunyi karena pita suara.

Alat-alat musik juga merupakan sumber bunyi. Ada bermacam-macam cara untuk memainkan alat musik agar berbunyi. Misalnya gitar, alat musik ini akan menghasilkan bunyi jika di petik. Gendang dan drum akan menghasilkan bunyi ketika dipukul.

Resonansi adalah bergetarnya suatu benda karena getaran benda lain. Sebagian besar alat musik dilengkapi resonator. Resonator merupakan ruang udara yang berfungsi untuk memperkuat bunyi. Bunyi akan terdengar kuat ketika kita berada di dekat sumber bunyi. Bunyi semakin melemah jika kita menjauhi sumber bunyi. Bunyi yang dihasilkan berbagai benda ada yang kuat, lemah, melengking dan bernada rendah.

Amplitudo adalah simpangan terbesar dari kedudukan setimbang, satuannya desibel (dB). Amplitudo inilah yang mempengaruhi keras lemahnya bunyi. Bunyi yang keras dihasilkan oleh benda-benda yang amplitudo getarannya besar. Demikian sebaliknya, bunyi lemah dihasilkan oleh benda yang amplitudo getarannya kecil.

Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik. Satuan frekuensi adalah Hertz (Hz). Suatu benda bergetar dengan frekuensi rendah akan menghasilkan bunyi yang rendah. Getaran berfrekuensi tinggi akan menghasilkan bunyi yang tinggi atau melengking.

Berdasarkan kuat lemahnya atau frekuensinya, bunyi dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

a) Infrasonik

Infrasonik adalah bunyi yang sangat lemah. Jumlah getaran bunyinya kurang dari 20 getaran per detik. Kita tidak dapat mendengarkan bunyi ini. Hanya hewan-hewan seperti jangkrik, angsa, dan anjing yang dapat mendengarkannya.

b) Audiosonik

Audiosonik adalah jenis bunyi yang dapat kita dengar. Jumlah getaran bunyinya berkisar antara 20 sampai 20.000 getaran per detik.

c) Ultrasonik

Ultrasonik adalah bunyi yang sangat kuat, di atas audiosonik. Jumlah getaran bunyinya lebih dari 20.000 getaran per detik. Bunyi ini juga tidak dapat kita dengar. Hewan yang dapat menangkap bunyi ini, misalnya kelelawar dan lumba-lumba.

Kuat lemahnya bunyi ditentukan oleh amplitudo. Amplitudo ialah simpangan terjauh dari kedudukan benda pada saat tidak bergetar, sedangkan tinggi rendahnya bunyi ditentukan oleh frekuensi. Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik.

Berdasarkan jarak sumber bunyi dan dinding pemantul, maka bunyi pantul dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu:

1. Gema

Sifat-sifat bunyi pantul adalah sebagai berikut:

- a) Bunyi pantul memperkuat bunyi asli yaitu bunyi pantul yang dapat memperkuat bunyi asli. Biasanya terjadi pada keadaan antara sumber bunyi dan dinding pantul jaraknya tidak begitu jauh (kurang dari 10 meter). Jarak antara sumber bunyi dan dinding pemantul dekat, sehingga bunyi pantul terdengar hampir bersamaan dengan bunyi asli sehingga memperkeras suara asli. Contoh: bila kita berbicara di dalam ruangan kosong yang tertutup.
- b) Gaung adalah bunyi pantul yang terdengar kurang jelas atau tidak sejelas bunyi aslinya. Biasanya terjadi pada jarak antara 10 sampai 20 meter. Gaung dapat terjadi di dalam gedung bioskop, gedung konser, atau gedung pertemuan.
- c) Gema adalah bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli, gema terdengar jelas seperti bunyi aslinya. Biasanya terjadi pada jarak lebih dari 20 meter. Gema akan terjadi jika kita berteriak di tengah-tengah stadion sepak bola atau lereng bukit. Sifat bunyi pantul ini yaitu memperkuat bunyi asli. Contohnya suara kita ketika bernyanyi di dalam kamar mandi. Contoh lainnya : di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit.

Bunyi, selain dapat dipantulkan, juga dapat diserap. Benda yang permukaannya lunak adalah benda-benda yang dapat menyerap bunyi, misalnya karet, kertas, kain, karpet, goni, wol, busa, dsb. Benda yang dapat menyerap bunyi tersebut disebut peredam bunyi/ digunakan untuk menghindari terjadinya gaung.

B. Sifat-sifat Energi Bunyi

Energi bunyi mempunyai sifat dapat berpindah ke tempat lain dengan cara merambat melalui media tertentu. Selain itu, bunyi juga dapat dipantulkan dan dapat diserap.

1. Bunyi Dapat Merambat Melalui Zat Padat, Zat Cair, dan Gas

Getaran bunyi merambat dalam bentuk gelombang. Oleh karena itu, bunyi yang merambat disebut gelombang bunyi. Gelombang bunyi dapat merambat melalui zat padat, cair, dan gas. Perambatan berlangsung paling cepat melalui udara. Gelombang bunyi tersebut hampir sama seperti gelombang air.

a) Perambatan bunyi melalui benda padat

Bunyi juga dapat merambat melalui benda padat. Perambatan bunyi melalui benda padat biasanya dimanfaatkan untuk membuat mainan. Misalnya membuat mainan telepon-teleponan. Pada waktu bermain telepon-teleponan bunyi merambat melalui benang menuju ke telinga kita.

b) Perambatan bunyi melalui benda cair

Bunyi juga dapat merambat melalui benda cair. Ketika dua batu diadu di dalam air, bunyi yang ditimbulkan dapat kita dengar. Hal tersebut menunjukkan bahwa bunyi dapat merambat melalui zat cair. Sifat bunyi dapat merambat melalui zat cair biasanya dimanfaatkan oleh tim SAR untuk mencari dan menolong kecelakaan yang terjadi di tengah lautan.

c) Perambatan bunyi melalui gas

Udara merupakan benda gas. Oleh karena itu kita dapat mendengar suara orang berbicara dan burung berkicau karena getaran suara itu masuk ke telinga kita. Sama halnya dengan bunyi guntur. Guntur dapat kita dengar karena getaran suaranya masuk ke telinga kita setelah merambat melalui udara.

Bunyi tidak dapat merambat di ruang hampa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan sebuah bel listrik yang diletakkan di dalam wadah yang hampa udara.

2. Bunyi Dapat Diserap dan Dipantulkan

Ketika merambat ke tempat lain, bunyi dapat mengenai benda-benda di sekitarnya. Bunyi yang mengenai permukaan suatu benda dapat dipantulkan ataupun diserap. Jika bunyi mengenai dinding, akan dipantulkan. Oleh karena itu, bunyi tersebut mengalami pemantulan. Biasanya benda yang keras, rapat, dan mengkilat bersifat memantulkan bunyi.

Beberapa manfaat gelombang bunyi dalam hal ini adalah pantulan gelombang bunyi antara lain:

- a) Dapat digunakan untuk mengukur kedalaman laut disini yang digunakan adalah bunyi ultrasonik.
- b) Mendeteksi janin dalam rahim, biasanya menggunakan bunyi infrasonik.
- c) Mendeteksi keretakan suatu logam dan lain-lain.
- d) Diciptakannya speaker termasuk manfaat dari bunyi audiosonik

III. Penilaian

1. Keterampilan bermain kasti dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Sikap/keterampilan	Ya	Tidak
Sikap	Pantang menyerah		
	Berusaha		
	Berani		
Permainan kasti	Memukul bola		
	Menangkap bola		
	Melempar bola hingga mengenai lawan/sasaran		
	Berlari		

2. Laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)

Rubrik 1

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5) ✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No.	Nama	Kriteria				Jumlah
		Tujuan	Perlengkapan dan Bahan	Langkah Kerja	Kesimpulan	
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

Penilaian : total nilai x 10

12

Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3) ✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan osakata baku.. (2) ✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Kriteria		Jumlah
		Kerapian penulisan laporan percobaan	Penggunaan kosakata baku	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Dst				

Penilaian : total nilai x 10

6

3. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar		

4. Penilaian sikap (disiplin, sportif, kerja sama, dan rasa ingin tahu).

No.	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Sportif	Disiplin	Rasa Ingin Tahu		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

Keterangan Skor:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 2 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 4

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rofiah Nurul Hidayah

12108244111

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2 : Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat.

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi
- 4.4.1 Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter)

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bermain benteng-bentengan, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan percaya diri.

- Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan kembali teks cerita tentang bermain benteng-bentengan dalam tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan penggunaan EYD secara bertanggung jawab.
- Dengan teks yang telah ditulis, siswa dapat membacakan teks cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar bersama keterangannya, siswa dapat memasang urutan cara bermain benteng-bentengan yang benar secara cermat.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan cermat.
- Dengan permainan benteng-bentengan, siswa dapat bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan bersama teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
- Dengan membaca teks, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan cermat.
- Dengan membuat karya kreatif, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat.
- Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan berbagai aktivitas bermain
- Membacakan cerita narasi yang telah ditulis.
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman
- Bekerja sama dalam melaksanakan kegiatan
- Menjelaskan cara mengolah bahan alam
- Membuat karya kerajinan berbahan daun

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar. Guru memberi arahan kepada siswa untuk mengamati, membaca, menulis dan membacakan teks cerita narasi dengan cermat dan bertanggung jawab. Siswa mengamati gambar tentang "Bermain Benteng-Bentengan" di halaman rumah teman (mengamati). Siswa melakukan kegiatan menanya berdasarkan gambar yang diamati (menanya). Siswa membaca teks "Bermain Benteng-Bentengan" dengan mandiri (mengamati). Siswa bertanya berkaitan dengan isi teks bacaan (menanya). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa lain diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya tentang teks “Bermain Benteng-Bentengan” (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman (mengomunikasikan) ▪ Siswa ditugaskan guru menuliskan kemabali teks cerita tentang “Bermain Benteng-Bentengan” dalam tulisan tegak bersambung dengan memperhatikan EYD yang benar (mengomunikasikan) ▪ Siswa membacakan teks cerita yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas di depan kelas (mengomunikasikan) ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat. ▪ Siswa mengamati gambar dan urutan cara bermain benteng bentengan (mengamati) ▪ Siswa memasang urutan cara bermain benteng-bentengan yang benar dengan gambarnya (mengasosiasi). ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman/ hobi dengan cermat (menanya). ▪ Siswa ditugaskan guru melengkapi kalimat rumpang tentang isi teks bacaan bermain benteng-bentengan (mengasosiasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk berkreasi membuat karya lukisan lipat di atas daun dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar karya lukisan lipat di atas daun dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang membuat karya lukisan lipat di atas daun (menanya) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan petunjuk guru dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan cermat (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat karya kerajinan berbahan daun di lingkungan rumah melalui kegiatan melipat (mengasosiasi). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar bermain benteng-bentengan di halaman rumah.
- Teks bacaan “Bermain Benteng-Bentengan”.
- Gambar menjodohkan urutan cara bermain bentenga-bentengan.
- Gambar karya lukisan dari potongan daun dan cat.
- Cat kental dan daun.
- Video permainan benteng-bentengan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Melengkapi kalimat rumpang berdasarkan gambar urutan cara bermain benteng-bentengan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

Bekerjasama, bekerjasama, kalah

3. Penilaian keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Menceritakan Berbagai Aktivitas Bermain

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita

2.	Volume Suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
----	--------------	------------------------------------	---------------------------------------	--	---

No.	Nama	Aspek		Jumlah
		Kemampuan bercerita	Volume suara	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
....				

b. Rubrik Penilaian Kemampuan Membacakan Cerita Narasi yang Ditulis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca sebahagian besar teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Mampu membaca sebahagian kecil teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas
2.	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Suara siswa terdengar sangat nyaring sampai ke seluruh kelas dan sangat menarik saat membacakan	Suara siswa terdengar nyaring sampai seluruh kelas tetapi samar-samar pada bahagian	Suara siswa terdengar kurang nyaring dan hanya terdengar bagian depan	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

		teks narasi	belakang kelas	ruang kelas	
3.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan
No.	Nama	Aspek			Jumlah
		Kemampuan Membacakan teks dengan lafal dan intonasi yang jelas	Suara saat membacakan teks narasi yang ditulis	Pemahaman isi teks	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
....					

c. Rubrik Penilaian Kegiatan Membuat Karya kerajinan dari Bahan Daun

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 4 bahan dasar daun	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 3 bahan dasar daun	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 2 bahan dasar daun	Hasil prakarya menggunakan bahan dasar daun Ada 1 bahan dasar daun

		yang digunakan	yang digunakan	yang digunakan	yang digunakan
2.	Ketepatan melipat daun	Lipatan daun rapi dan simetris	Lipatan daun rapi dan kurang simetris	Lipatan daun kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun tidak rapi dan tidak simetris
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

No.	Nama	Aspek			Jumlah
		Kreativitas	Ketepatan melipat daun	Keindahan karya yang dihasilkan	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
....					

d. Rubrik Penilaian Menulis Narasi Dengan Menggunakan Tulisan Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital	Seluruh isi tekskata yang tepat ditulis dengan huruf kapital

				dengan benar	dengan benar
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan yang sebenarnya	keseluruhan isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Kurang dari sebahagian isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya	Tidak ada isi teks yang ditulis sesuai dengan yang sebenarnya
3.	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4.	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

No	Nama	Aspek				Jumlah
		Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan yang sebenarnya	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Penggunaan EYD	
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
....						

e. Rubrik Penilaian Memasangkan Gambar dengan Urutan Cara Bermain Benteng-Bentengan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian gambar dengan cara bermain benteng-bentengan	Keseluruhan gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Sebahagian besar gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Sebagian kecil gambar sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan	Tidak ada gambar yang sesuai dengan cara bermain benteng-bentengan
2.	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan sangat rapi dan sangat bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi dan bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan rapi tetapi tidak bersih	Siswa menuliskan cara bermain benteng-bentengan dengan tidak rapi dan tidak bersih

No.	Nama	Aspek		Jumlah
		Kesesuaian gambar dengan cara bermain benteng-bentengan	Kerapian dan kebersihan tulisan siswa	
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
....				

Penilaian: Pengamatan/observasi

f. Lembar Pengamatan Sikap Bekerjasama

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Saling membantu dengan ikhlas	....	....
2	Kekompakan dalam melakukan kegiatan	....	....
3	Saling bertukar ide atau pendapat	....	....
4	Sikap saling memotivasi	....	....

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Taerlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Taerlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Taerlihat (√)
1.							
2.							
3.							
4.							

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Guru Kelas 2

Mahasiswa,



Listyo Rini H, S. Sos.
NIP

Rofiah Nurul Hidayah
NIP . 12108244111

LAMPIRAN

Materi Ajar



Ayo Mengamati!

Amati gambar di bawah dengan cermat!



Ayo Membaca

Bacalah cerita di bawah dengan nyaring!

Bermain Benteng-bentengan

setelah makan, edo mengajak teman-temannya bermain benteng-bentengan.

beni belum pernah bermain benteng-bentengan.

"bagaimana cara bermainnya?" tanya beni kepada edo.

"kita membentuk dua regu.

tiap regu memiliki benteng.

tiap regu berusaha menduduki benteng lawan.

regu penyerang berusaha menyentuh benteng lawan.

regu bertahan berusaha menangkap regu penyerang.

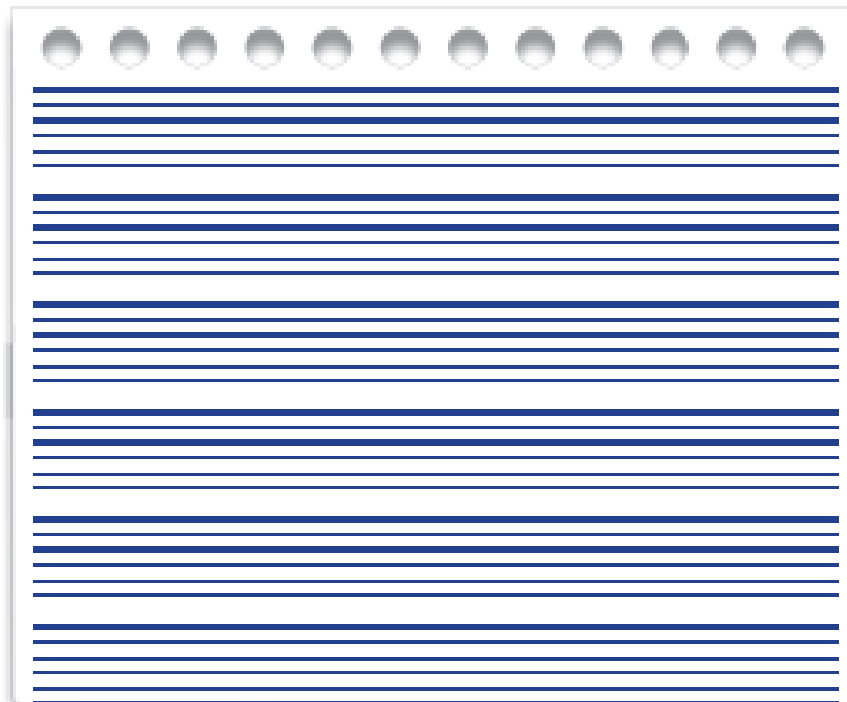
jika tertangkap maka harus ditawan.

kawan satu regu bisa menyelamatkan yang ditawan.

caranya dia harus menyentuh teman yang ditawan.

pemenang adalah regu yang paling banyak anggotanya menduduki benteng lawan."

Tuliskan kembali tentang bermain benteng-bentengan dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan huruf kapital bila diperlukan!





Ayo Berlatih

Pasangkan gambar dengan cermat, sesuai urutan.

Kotak informasi cara bermain benteng-bentengan nomor 1, 2, 3, dan 4 sudah berurutan.

Gambar di sampingnya belum dalam urutan yang benar.

Pasangkan gambar dengan cermat, sesuai urutan cara bermain benteng-bentengan!

1. Regu penyerang berbaju biru.

Regu bertahan berbaju merah.

Tempat lawan penyerang ada di dekat benteng regu bertahan.

Tempat lawan regu bertahan ada di dekat benteng penyerang.

2. Anggota regu penyerang menuju benteng regu bertahan.

Anggota regu bertahan berusaha menangkap penyerang.

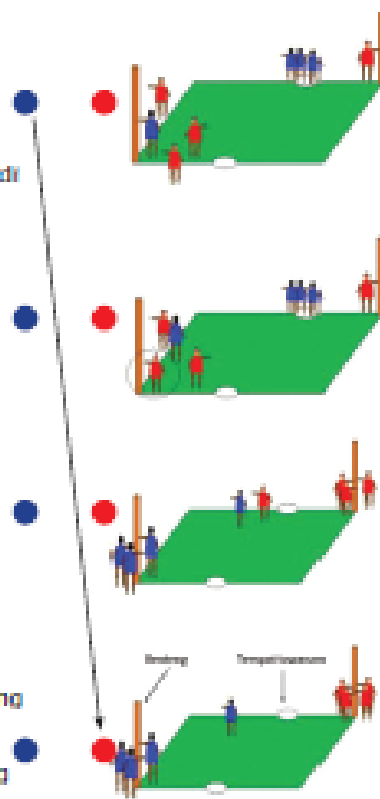
3. Bila tertangkap, anggota regu penyerang harus ditawan.

Temannya berusaha membebaskan. Bila berhasil memegang tangan si tawanan, dia bebas.

Tapi bila tertangkap regu bertahan, dia juga harus ditawan.

4. Siapa yang berhasil menyentuh benteng lawan, dia mendapatkan nilai.

Pemenangnya adalah regu yang paling banyak mendapatkan nilai.



Saat bermain benteng-bentengan, tiap anggota sebuah regu harus saling

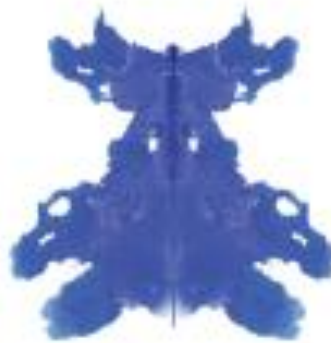
Bila anggota sebuah regu tidak saling, maka permainan regu mereka akan



Ayo Berkreasi

Sekarang kita akan belajar membuat karya lukisan lipat di atas daun!

Jangan lupa menutupi pakaianmu dengan pelindung pakaian sebelum mulai bekerja!



Ajaklah saudaramu atau orangtuamu membuat lukisan lipat di rumah!

Bentuk apa yang mereka lukiskan? _____

Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Ceritakan kembali mengenai permainan benteng-bentengan !

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 5 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rofiah Nurul Hidayah

12108244111

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN Percobaan 3 Pakem
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PJOK

- 3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.
- 4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.
- Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan

IPA

- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

PJOK

- Menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.
- Melakukan gerak kaki renang gaya dada
- Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada

SBdP

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Menjelaskan makna gambar komik

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Cara melakukan renang gaya dada.

- Gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada
- Percobaan sederhana tentang proses daur air.
- Informasi dari bacaan tentang proses daur air
- Prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Gambar komik dengan kreatif

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan mengamati teman dan melakukan secara bergantian, peserta didik dapat melakukan gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan melakukan latihan, peserta didik mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.
- Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel secara mandiri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat
- Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar hasil percobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan secara lengkap dan teliti.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air dengan mandiri
- Dengan membuat komik, peserta didik dapat menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan percaya diri
- Dengan membuat komik tentang air, peserta didik dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan di kelas, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.▪ Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan renang gaya dada dan perlihatkan gambar gerakan - gerakan renang gaya dada yang benar.▪ Peserta didik melakukan gerakan pemanasan dengan bimbingan guru.▪ Guru memberikan contoh dan mengajak peserta didik untuk mempraktikkan gerakan renang gaya dada▪ Peserta didik berpasangan untuk saling membantu dan mengamati secara bergantian dalam mempraktikkan renang gaya dada▪ Bimbing peserta didik untuk melakukan gerakan yang	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru mempraktikkan gerakan renang gaya dada di dalam kolam renang. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dengan cermat langkah - langkah percobaan seperti tercantum pada buku peserta didik. (Mengamati) ▪ Peserta didik mengamati percobaan sesuai dengan langkah – langkah percobaan. ▪ Peserta didik mendengar pengarahan guru tentang langkah-langkah percobaan itu berlangsung. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang hasil apa yang mereka harapkan dari percobaan tersebut (Menanya) ▪ Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui diatas kartu tanya atau di buku. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca kembali tentang daur air ▪ Kemudian peserta didik menentukan jenis data yang akan di tulis dalam tabel hasil percobaan sederhana mereka (Mengumpulkan Informasi) ▪ Peserta didik menentukan sumber data untuk melaksanakan percobaan sederhana tersebut dan menuliskannya di dalam kolom “Laporan Hasil Pengamatan” ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal - hal apa saja yang dapat memperlambat atau mempercepat terjadinya daur air di dalam plastik tersebut <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggolongkan dengan seksama tabel 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasil percobaannya (Mengasosiasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbing peserta didik untuk memperhatikan setiap proses penting yang mereka dapatkan dari tabel secara cermat dan teliti. ▪ Peserta didik menyimpulkan seluruh proses daur air dan menjelaskan proses tersebut dalam bentuk gambar/diagram. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik mencoba mencari tahu apa saja yang diperlukan dalam membuat komik ▪ Peserta didik mencoba menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu dalam membuat komik yang bertemakan tentang “daur air” dengan tokoh si Air ▪ Peserta didik mencoba menggambar tokoh dengan gambar yang unik dan menarik ▪ Guru membantu peserta didik dalam mempersiapkan media yang dibutuhkan peserta didik dalam, menyajikan komik yang telah dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) dan memberikan soal evaluasi ke siswa. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar. ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang proses daur air, contoh-contoh komik

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

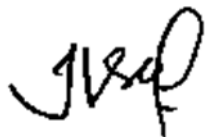
- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat
- Esai atau uraian

Yogyakarta, 13 September 2015

Guru Kelas VA,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sugiyanto'.

Sugiyanto, S.Pd.

NIP . 197212251997021001

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rofiah Nurul Hidayah'.

Rofiah Nurul Hidayah

NIM. 12108244111

LAMPIRAN

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Daftar Cek Renang Gaya Dada

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang gaya dada dalam berenang
- Keterampilan peserta didik dalam berenang dengan menggunakan gaya dada

Peserta didik dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Posisi badan di permukaan air sudah tepat		
Bahu lurus dan pinggul rata di alam air		
Grakan kaki dan lutut seperti katak		
Mengambil tarikan panjang diantara setiap tarikan tangan dan tangan selalu dapat terlihat		
Bernafas ketika putaran tangan selesai dengan mengeluarkan muka dari air. Masukkan kembali muka selagi menarik lengan ke depan untuk memulai putaran berikutnya.		
Melakukan gerakan tangan dan kaki secara bersamaan.		

Rubrik Percobaan Sederhana

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik percobaan (tahapan dalam daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan
- Sikap disiplin dan kerjasama peserta didik dalam melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-----------------	------------------------	-----------------	------------------	----------------------------

Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan cukup sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok	Sebagian besar anggota	Beberapa anggota	Tidak ada anggota

	sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

No.	Nama	Aspek				Jumlah
		Pengetahuan	Isi Laporan	Keterampilan	Sikap	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst.						

Rubrik Membuat Cerita Komik

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air

- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk komik
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

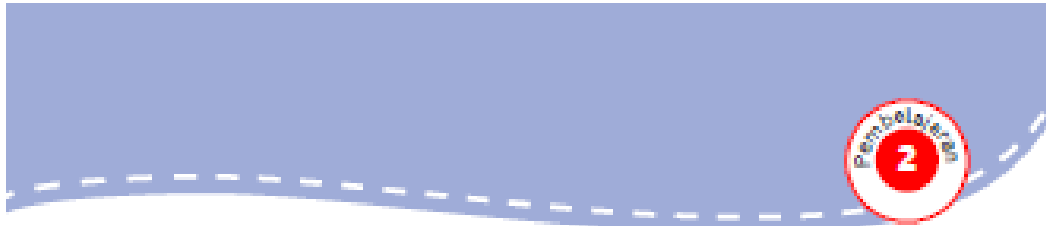
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil menggambarkan beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Cukup mandiri pengerjaan tugas dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Kurang mandiri dan terlambat mengumpulkan tugas	Tidak menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

No.	Nama	Aspek			Jumlah
		Pengetahuan	Keterampilan	Kemandirian dan pengumpulan tugas	
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					
Dst.					

II.

MATERI AJAR



Hari ini cuaca cerah sekali. Murid-murid kelas V sedang berada di kolam renang, bersiap untuk berlatih beberapa gaya renang yang telah mereka pelajari. Beni menyapa Udin yang sedang sibuk melakukan pemanasan. Udin tampak tak sabar, ingin segera memulai kegiatan berenang.

"Halo! Hari yang cerah untuk berenang!" sapa Udin.

"Wah, Udin semangat sekali! Pasti kamu ingin segera melatih gaya berenangmu, ya, Din? Kamu memang jago berenang, Din!" kata Beni.

"Ha ha ha, bisa saja kamu, Ben. Iya, aku memang ingin segera berlatih. Aku masih belum bisa melakukan beberapa gerakan dalam gaya dada. Ah, itu Pak Guru! Aku mau menyempurnakan gaya dadaku, ah!" kata Udin sambil meninggalkan Beni.

Bagaimana cara melakukan renang gaya dada yang benar?

Gaya dada adalah berenang dengan posisi dada menghadap ke permukaan air. Batang tubuh selalu dalam keadaan tetap. Kedua belah kaki menendang ke arah luar. Sementara kedua belah tangan diluruskan di depan. Kedua belah tangan dibuka ke samping, seperti gerakan membelah air agar badan maju lebih cepat ke depan. Gerakan tubuh meniru gerakan katak sedang berenang. Pemanasan dilakukan ketika mulut berada di permukaan air, setelah satu kali gerakan tangan-kaki atau dua kali gerakan tangan-kaki.

Sumber: Wikipedia

Perhatikan gambar berikut ini!



1. Meluncur di bawah permukaan air



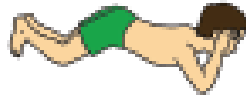
3. Membuka kedua tangan ke samping



2. Menarik kedua tangan ke belakang



4. Membentuk lingkaran dengan kedua tangan



5. Menarik kaki ke arah dada



7. Dorong telapak kaki ke samping dengan kuat



6. Kedua kaki menatap lurus ke belakang



8. Meluncur di atas permukaan air

(Sumber: Supriyo, Pengajaran Kelas V, Jakarta)



Ayo Lakukan

Lakukanlah setiap nomor di bawah ini dengan berurutan dan benar. Kamu akan terbantu mendapatkan hasil pembelajaran yang baik pada pelajaran berenang kali ini.

1. Carilah temanmu untuk saling membantu dalam latihan berenang kali ini.
2. Bersanta-santa, antarlilah gerakan-gerakan yang dicontohkan guru.
3. Lakukan gerakan-gerakan renang gaya dada sesuai petunjuk, di darat, secara bergantian.
4. Amati setiap gerakan yang dilakukan temanmu. Lakukan secara bergantian.
5. Jika diperlukan, bantulah temanmu untuk melakukannya dengan benar.
6. Setelah bergantian, saatnya melakukannya di dalam air. Lakukanlah dengan benar sesuai petunjuk guru!

Murid-murid telah berada di dalam kolam renang. Secara berpasangan, mereka saling menemani dan membantu pasangannya melakukan gerakan renang yang benar. Beni dan Udin berenang berpasangan dan tampak senang dalam pelajaran renang kali ini.

"Brr...! Segainya berenang!" seru Udin. "Seandainya aku masih bisa berenang setiap hari di sungai dekat rumahku!

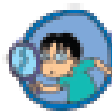
"Mentangnya ada apa dengan sungai dekat rumahmu? Bukankah sungai itu bersih dan cukup banyak airnya?" tanya Beni heran.

"Betul, mentang, tapi jumlah airnya terus menyusut dengan cepat. Terakhir aku ke sana, hampir tak ada lagi cukup air untuk berenang. Aku perhatikan, akhir-akhir ini, air sungai itu cepat sekali berkurang. Padahal selatang belum masuk musim kemarau!" ujar Udin sedih.

"Wah, gejala yang cukup menyedihkan. Bagaimana kita dapat berenang, jika airnya terus berkurang, ya? Kita-kita apa yang menyebabkan jumlah air dapat berkurang seperti itu?" tanya Beni.

Berkurangnya volume atau jumlah air dapat terjadi karena tingginya proses penguapan. Proses penguapan adalah perubahan air menjadi uap air karena panas (sinar matahari atau dipanaskan di atas api) dan angin. Proses penguapan adalah bagian dari daur air.

Sumber: Suni Saephan, 2006, *idididid*



Ayo Amati

Mari kita mengamati terjadinya daur air dengan melakukan percobaan sederhana.

Kamu perlu mempersiapkan beberapa bahan dan alat yang mudah didapatkan di rumah, yaitu:

1. Beberapa buah es batu yang sudah dipecah-pecah dan belum mencair.
2. Cangkir plastik
3. Kantong plastik bening ukuran besar

Sebelum memulai percobaan, tuliskanlah beberapa pertanyaan yang ingin kamu ketahui melalui percobaannya. Pertanyaan-pertanyaan apakah itu?

Tuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di Kartu Tanya di bawah ini!

Kartu Tanya

Hal-hal yang ingin aku ketahui:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Ayo Lakukan

Untuk melakukan percobaan ini, kamu harus mengikuti beberapa langkah dengan seksama.

1. Mula-mula, masukkan beberapa buah es batu ke dalam cangkir plastik.
2. Kemudian, masukkan cangkir plastik berisi es batu tersebut ke dalam kantong plastik besar. Pastikan bahwa kantong plastik tertutup rapat. Air tidak boleh keluar atau tumpah.
3. Letakkan kantong plastik besar berisi cangkir dan es batu tersebut di tempat yang terkena sinar matahari yang cukup banyak.
4. Amati apa yang terjadi. Catatlah perubahan yang terjadi setiap jam dalam tabel pengamatan.
5. Buatlah "perkiraan" apa yang akan terjadi setelah setengah hari. Tuliskanlah di dalam kolom "Perkiraan".
6. Selanjutnya, bandingkanlah pengamatanmu dengan perkiraanmu.



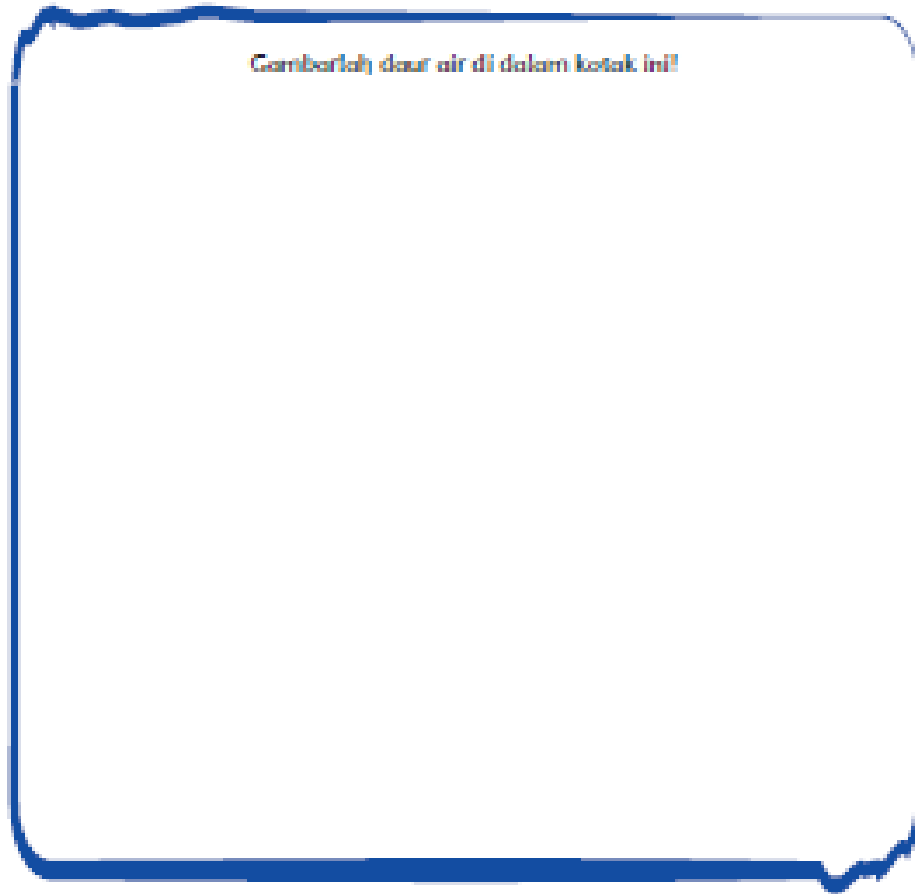
Es batu di dalam plastik besar

Tabel Pengamatan

Waktu	Pengamatan	Perkiraan

Berdasarkan hasil pengamatanmu, gambarkanlah bagaimana air dari es batu berpindah ke bagian atas plastik. Gambarkan juga bagaimana air berkumpul dan menetes pada kantong plastik, dan akhirnya jatuh kembali menjadi air di dasar wadah. Lalu, berikanlah keterangan yang menggunakan kata: menguap, mencair, dan mengembun.

Gambarlah daur air di dalam kotak ini!



Bersama dengan teman sebangkumu, bacalah kembali bacaan tentang daur air dan percobaan sederhanamu di atas. Amatilah bersama. Kemudian, cobalah mengisi langkah-langkah kerja dalam laporannya. Semua hal dilakukan berdasarkan informasi yang telah kamu baca dan lakukan hari ini. Setelah itu, buatlah laporan tentang percobaanmu.

Laporan Hasil Pengamatan

Judul percobaan: _____

Waktu percobaan: _____

Langkah-langkah kerja: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Hasil pengamatan percobaan:

Bersama dengan tentannya, diskusikanlah hal-hal yang dapat memperlambat atau mempercepat proses daur air di dalam plastik tersebut?

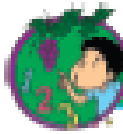
Daya dan teman-temannya sedang berbincang di halaman sekolah saat istirahat sekolah. Dari perbincangan itu, mereka mendapatkan gagasan kreatif yang cukup menarik dan menantang untuk dilakukan.

"Menarik sekali mempelajari terjadinya daur air" seru Daya. "Ternyata, daur air terjadi setiap hari tanpa kita sadari".

"Benar! Akan tetapi aku rasa akan lebih menarik lagi kalau apa yang sudah kita pelajari ini kita ceritakan kepada adik-adik kita, supaya mereka juga mengerti," kata Siti.

"Wah, gagasan yang bagus itu! Kita bisa membuatnya dalam bentuk komik supaya lebih menarik bagi mereka!" kata Daya.

"Ya, ya! Adik-adik pasti senang dengan komik!" seru Siti.



Ayo Cari Tahu

Apa keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain?

Apa saja yang diperlukan untuk membuat komik yang baik?



Ayo Lakukan

Ayo ikuti perjalanannya dalam komik "Daur Air"



Mari Membuat Komik!

Untuk membuat komik, kamu harus menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu:

1. Tentukan tema dan tokohnya. Kali ini temanya adalah Daur Air, dan tokohnya adalah si Air.
2. Buatlah gambar yang menarik untuk menggambarkan tokoh, yaitu si Air.
3. Tentukan alur ceritanya. Cerita kali ini tentunya mengikuti proses daur air yang sudah kamu ketahui.
4. Bagilah kertas ukuran A4 menjadi empat bagian dengan menggunakan penggaris dan pensil.
5. Gambarkanlah pada setiap bagian kertas sesuai urutan ceritanya.
6. Buatlah gambar sejas dan semenarik mungkin dan tambahkan kalimat-kalimat singkat sebagai pendukung komikmu agar pembaca lebih memahami ceritanya.



Ayo Renungkan

Berdasarkan semua kegiatan yang telah kamu lakukan hari ini, buatlah ringkasan tentang kegiatan hari ini yang telah kamu renungkan.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Diskusikanlah dengan orang tuamu tentang proses penguapan dan pencairan. Lalu, lakukanlah percobaan tentang pencairan dan penguapan air. Jelaskanlah kepada orang tuamu cara pencairan dan penguapan itu terjadi.

1. Cobalah untuk mencairkan es dengan berbagai cara. Catatlah setiap langkah yang kamu dan orang tuamu lakukan. Apa yang dengan cepat dapat mencairkan es?
2. Cobalah untuk menguapkan air. Catatlah setiap langkah yang kamu dan orang tuamu lakukan. Cara apa yang dengan cepat dapat menguapkan air?

III. SOAL EVALUASI

1. Apa saja yang kamu butuhkan untuk percobaan daur air?
2. Jelaskan dengan singkat bagaimana hasil pengamatanmu !
3. Beri kesimpulan untuk percobaan daur air?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 2 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 2

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rofiah Nurul Hidayah

12108244111

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Bermain di Lingkunganku
Sub Tema 2	:	Bermain di Rumah Teman
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi.
- 4.4.8 Memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

Bahasa Indonesia

- 3.2.6 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- 4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

Matematika

- 3.2.2 Menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100.
- 4.5.6 Membuat gambar yang bersesuaian dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

PJOK

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.
- 3.1.2 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional.
- 4.1.2 Melakukan variasi gerak menarik dengan tangan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang berdasarkan isi teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.

- Dengan penggunaan tanda seru, siswa dapat menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru secara cermat.
- Dengan mengingat cerita tentang Ulang Tahun Edo”, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah secara cermat.
- Dengan tanya jawab dan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi berbagai permainan yang digemari di lingkungan rumah teman dengan cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan manfaat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda (jenis kelamin, kegemaran, dan sifat) dengan percaya diri.
- Dengan menanya kepada teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
- Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan cermat.
- Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional dengan cermat.
- Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat melakukan variasi gerak menarik dengan tangan secara percaya diri dan tanggung jawab.
- Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan tanggung jawab.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD secara cermat.

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyatakan perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan cermat.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 dengan percaya diri.
- Dengan penugasan guru dan pengamatan gambar kelompok benda-benda, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian secara cermat.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar benda yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian secara cermat dan penuh percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi.
- Membuat kalimat seru berdasarkan aktifitas bermain.
- Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dan tradisional.
- Membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Bermain di lingkunganku</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang Ulang Tahun Edo (mengamati).▪ Siswa bertanya tentang cerita acara ulang tahun Edo (menanya).▪ Siswa melengkapi kalimat rumpang pada lembar kerjanya tentang isi bacaan ulang tahun Edo (mengasosiasi).	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya tentang penggunaan kalimat seru yang ada di dalam teks Ulang Tahun Edo (menanya). ▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (mengasosiasi). ▪ Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang kalimat seru dalam teks Ulang Tahun Edo (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis cerita narasi sederhana dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung dengan percaya diri. ▪ Siswa menulis kalimat perintah dengan menggunakan tanda seru (mengasosiasi). ▪ Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dalam bentuk tertulis yaitu 	
	<ul style="list-style-type: none"> tentang acara ulang tahun Edo menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis permainan (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang jenis permainan yang disukai temannya (menanya). ▪ Siswa mengisi lembar kerja yang ada pada buku tentang jenis permainan yang disukai temannya (mengumpulkan informasi). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan manfaat memberikan bantuan kepada orang yang membutuhkan (mengasosiasi). ▪ Siswa mengamati beberapa gambar jenis gerakan (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana berdasarkan gambar (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa mengisi tabel permainan yang digemari keluarga dan teman-temannya berdasarkan gambar yang dilihat pada masing-masing buku siswa (mengumpulkan informasi). 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengisi tabel gerakan lokomotor pada masing-masing permainan dengan bimbingan guru (mengumpulkan informasi). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan tarik tambang dengan percaya diri dan tanggung jawab. ▪ Siswa mendengarkan instruksi melaksanakan permainan tarik tambang (mengamati). ▪ Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sifat/karakter dalam sebuah permainan (mengomunikasikan).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis tentang permainan yang baru saja dilakukannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan menggunakan EYD (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi kalimat belum sempurna (mengasosiasi). ▪ Siswa menjawab pertanyaan (mengasosiasi). ▪ Siswa memperhatikan gambar kue mangkok (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang proses perkalian (menanya). ▪ Siswa menyebutkan kalimat perkalian dari susunan benda yang diatur menurut baris dan kolom dengan hasil kurang dari 100 (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perbedaan 4×2 dengan 2×4 (mengomunikasikan). ▪ Siswa melakukan kegiatan menghitung perkalian sebuah contoh (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa menemukan benda-benda lain di sekitarnya yang bisa dikelompokkan (mengasosiasi). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat gambar yang sesuai dengan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian benda-benda lain di sekitarnya dalam kelompok pada kotak yang tersedia (mengasosiasi). ▪ Siswa membuat dua macam bentuk perkalian (mengasosiasi). ▪ Siswa membacakan hasil kerjanya ke depan kelas (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Bermain di Lingkunganku* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks Ulang Tahun Edo.
- Media perkalian sederhana.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menulis kalimat seru

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban:

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)

b. Mengisi tabel variasi gerak dasar lokomotor dalam permainan yang digemari teman.

Banyak soal: 1 tabel (tergantung jumlah siswa)

Kunci jawaban:

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 100)

c. Mengisi tabel gerakan lokomotor yang dilakukan pada permainan (skor 100)

Banyak soal: 1 tabel (7 buah gerakan)

Kunci jawaban:

Gerakan berputar permainan basket, pecah piring, dan bentengan.

Berjongkok permainan pecah piring dan bentengan.

Membungkuk permainan tarik tambang, bola basket, pecah piring, bentengan.

Menarik permainan tarik tambang dan bentengan.

Mendorong permainan pecah purung dan bentengan.

Meloncat di tempat permainan bola basket.

Melempar permainan pecah piring dan bola basket.

d. Mengelompokkan benda dan membuat operasi hitung perkalian

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 25)

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 25)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Pengamatan/observasi

a. Lembar Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam Keberagaman

No.	Kriteria	Tercapai
-----	----------	----------

		Ya	tidak
1.	Siswa membuat bentuk kalimat perintah/seru pada teks narasi dengan benar		
2.	Siswa dapat mengidentifikasi aktifitas bermain dalam teks narasi dengan benar		
3	Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama anggota keluarga dalam keberagaman kegeraman/hobi		
4	Siswa mengelompokkan berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman bermain di lingkungan rumah teman		
5	Siswa memberikan bantuan kepada anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter		

Hasil Pengamatan Menulis Kembali Narasi yang Menunjukkan Sikap Hidup Bersatu dalam Keberagaman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Taerlihat (✓)
1.							
2.							

3.							
4.	.....					

Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian Membuat hal yang akan Dilakukan dalam Bermain Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan instruksi tugas	Seluruh isi sesuai instruksi tugas	Sebagian besar isi sesuai dengan instruksi tugas	Sebagian kecil isi sesuai dengan instruksi tugas	Seluruh isi belum sesuai dengan instruksi tugas
2.	Kelengkapan jawaban pertanyaan	Seluruh jawaban pertanyaan di jawab siswa	Hanya 3 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Hanya 1 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Tidak ada pertanyaan yang dijawab siswa

No	Kriteria	Aspek		Jumlah
		Kesesuaian isi dengan instruksi tugas	Kelengkapan jawaban pertanyaan	

1				
2				
3				
4				
5				
Dst				

c. Rubrik Penilaian Menulis Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

No	Kriteria	Aspek		Jumlah
		Kesesuaian isi dengan tema	Jumlah kata yang digunakan	
1				
2				

3				
4				
5				
Dst				

d. Rubrik Penilaian tentang Melakukan Gerakan Lokomotor dengan Permainan Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan siswa mendorong	Kemampuan siswa sempurna	Kemampuan siswa bagus	Kemampuan siswa cukup bagus	Kemampuan siswa tidak bagus
2.	Kemampuan siswa menarik	Kemampuan siswa sempurna	Kemampuan siswa bagus	Kemampuan siswa cukup bagus	Kemampuan siswa tidak bagus
3.	Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor	Siswa mengetahui 3 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 2 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 1 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa tidak mengetahui gerak lokomotor dalam permainan
No	Kriteria	Aspek			Jumlah

		Kemampuan siswa mendorong	Kemampuan siswa menarik	Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

e. Rubrik Penilaian Membuat Gambar yang Bersesuaian dengan Benda di Sekitar yang Berkaitan dengan Perkalian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuai gambar dengan benda di sekitar	Semua gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Sebagian besar gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Sebagian kecil gambar dibuat sesuai dengan benda di sekitar	Semua gambar dibuat belum sesuai dengan benda di sekitar
2.	Kesesuai gambar	Semua gambar	Sebagian besar soal	Sebagian kecil soal	Semua soal dibuat

	dengan soal	dibuat sesuai dengan petunjuk soal	dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	belum sesuai dengan petunjuk gambar
3.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

No	Kriteria	Aspek			Jumlah
		Kesesuai gambar dengan benda di sekitar	Kesesuai gambar dengan soal	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Penilaian: Pengamatan/observasi

f. Lembar Pengamatan Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

Hasil Pengamatan tentang Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.							
2.							
3.							
4.						

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....
.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....
.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....
.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....
.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Yogyakarta, 15 September 2015

Wali Kelas IIA,

Mahasiswa,



(Listyo Rini H. S. Sas)

Rofiah Nurul Hidayah

NIP . -

NIM . 12108244111

LAMPIRAN

MATERI AJAR



Ayo Mengamati

Penilaian
2

Masih ingatkah kalian pada cerita tentang ulang tahun Edo? Beni senang sekali di acara ulang tahun Edo.

Pada saat permainan tarik tambang, teman-teman di tim Edo bersemangat menyorakkan "Tarik, tarik, tarik!"

Hari itu sangat mengasyikkan.

Beni dan teman-teman merasa _____

Tapi Siti sempat terjatuh, dan merasa _____

Beni membantu Siti sehingga Siti akhirnya kembali _____

Saat teman-teman kehilangan semangat, Edo berusaha _____

Apakah kalian pernah diundang acara ulang tahun temanmu? Menurutmu bagaimana suasana pada acara ulang tahun Edo? Contoh kegiatan membantu temanmu yang bisa kamu lakukan adalah _____

Bila kita saling membantu, kita semua akan merasa _____

Mengenal Kalimat Seru

Waktu itu, teman-teman di tim Edo semakin bersemangat menyorakkan "Tarik, tarik, tarik!"

Kalimat seru biasanya digunakan untuk menyampaikan seruan atau perintah yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, ataupun perasaan yang kuat. Artinya, teman-teman di tim Edo saling memberikan semangat untuk menarik tambang lebih kuat.

Coba diskusikan dengan teman di sampingmu! Apa arti kalimat seru di bawah?

Ayo, atur barisan!

Kalimat ini berarti



Ayo Menulis

Tuliskanlah kalimat serumu sendiri dengan cermat!

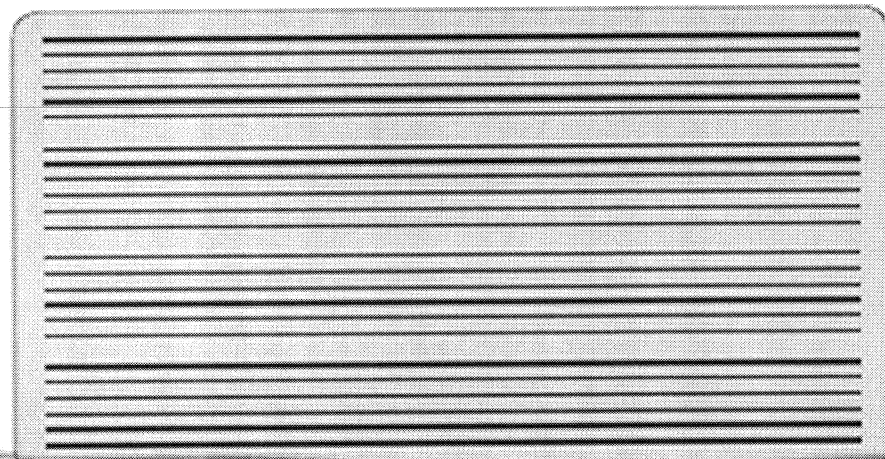
1.!
2.!
3.!

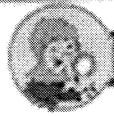
Sekarang tuliskan cerita tentang acara ulang tahun Edo dengan kata-katamu sendiri!

Tulislah dengan huruf tegak bersambung.

Tulislah judul dengan huruf kapital pada huruf awal tiap kata.

Gunakan kalimat berita atau kalimat seru.

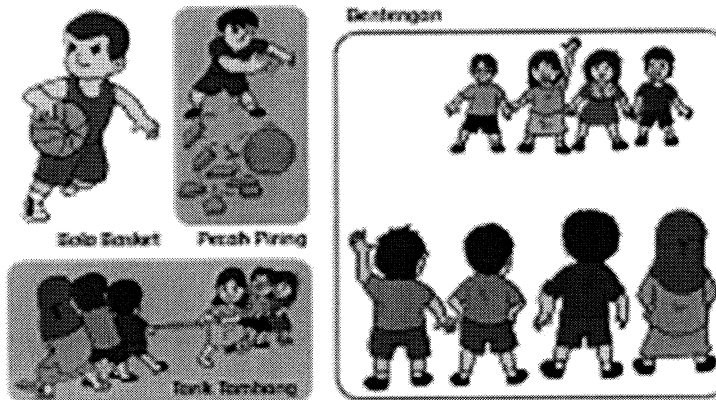




Ayo Mengamati

Coba amati gambar berikut dengan cermat! Lalu jawablah pertanyaan di bawahnya!

Permainan apa yang ditunjukkan pada gambar? Coba tanyakan pada keluarga dan teman-temanmu, permainan mana yang mereka gemari. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia!



Nama	Tenis Meja	Bola Basket	Pecah Piring	Bentengan	Lain-Lain
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

Walaupun kamu tidak ikut bermain, bila teman kamu membutuhkan bantuan, kamu sebaiknya

Perhatikan gerakan yang dilakukan pada tiap permainan! Berilah tanda centang (✓) pada permainan yang melakukan gerakan berikut!

Gerakan	Tarik Tambang	Bola Basket	Pecah Piring	Berlengan
Berputar				
Berjongkok				
Membungkuk				
Menarik				
Mendorong				
Melompat di tempat				
Melompat				



Ayo Beraktivitas

Bermain tarik tambang dengan bertanggung jawab
Guru akan membagi kalian dalam dua kelompok pemain.
Sebelum bermain, berbicaralah dengan teman di
kelompokmu!

Bicarakan apa yang harus dilakukan agar berhasil
menang!

Lalu tuliskanlah tentang permainan kalian di bawah ini!

Nama permainan: _____

Nama pemain: _____

Aturan permainan: _____

Jalannya permainan: _____

Bila kita menaati peraturan, permainan akan berlangsung dengan _____

Semua pemain akan merasa _____

Ketika kalian bermain tarik tambang, siapa anggota kelompokmu yang terlihat memerlukan bantuan?

Apa yang kamu lakukan untuk membantunya?

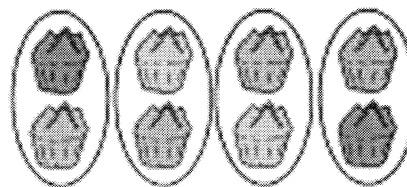
Menolong teman yang memerlukan bantuan adalah kebiasaan yang _____



Ayo Berlatih

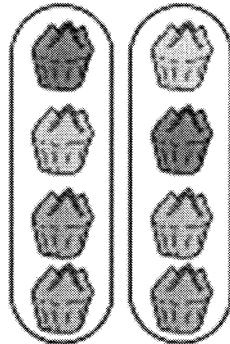
Belajar mengalikan dengan cemat

Perhatikan gambar berikut!



$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

2 dijumlahkan sebanyak 4 kali



$$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

4 dijumlahkan sebanyak 2 kali

$$2 \times 4 = 8 = 4 \times 2$$

Jawablah pertanyaan berikut!

Menurutmu apakah jumlah total kue mangkok berubah? Apa yang berubah?

Apa pendapatmu tentang perbedaan cara menyusun kue ini?

Sekarang tuliskan dua bentuk perkalian untuk tiap gambar berikut!

1.



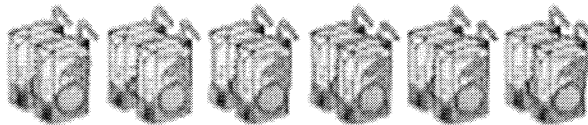
bentuk perkaliannya adalah $3 \times 4 = 12 = 4 \times 3$

2.



bentuk perkaliannya adalah $\dots \times \dots = \dots = \dots \times \dots$

3.



bentuk perkaliannya adalah $\dots \times \dots = \dots = \dots \times \dots$

Sekarang carilah benda-benda lain di sekitarmu yang bisa dikelompokkan!

Gambarkan benda-benda tersebut dalam kelompoknya pada kotak yang tersedia!


Buatlah bentuk perkaliannya dua macam seperti pada contoh di atas!

1.

Bentuk perkaliannya ... x ... = ... = ... x ...

2.

Bentuk perkaliannya ... x ... = ... = ... x ...

 **Belajar Bersama Orangtua**

Berdiskusilah tentang benda-benda yang bisa dikelompokkan dan dituliskan dalam dua bentuk perkalian.
Diskusikan tentang sikap bersatu dalam permainan!
Bimbinglah anak berpendapat dalam hal sikap bersatu yang patut ditetapkan!

LEMBAR EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Buatlah 3 gambar perkalian seperti yang sudah diajarkan !

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN



Pelaksanaan PPL terbimbing 1
(Kelas VA)



Pelaksanaan PPL terbimbing 2
(Kelas III B)



Pelaksanaan PPL terbimbing 3
(Kelas IV B)



Pelaksanaan PPL terbimbing 4
(Kelas II A)



Pelaksanaan ujian PPL 1
(Kelas V A)



Pelaksanaan ujiann PPL 2
(Kelas II A)



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Pembagian Juara Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Plangisasi



Upacara Bendera



Senam Sehat



Senam Sehat



Jalan Sehat



Jalan Sehat



Upacara Peringatan Hari Pramuka



Upacara Peringatan Hari Pramuka



Peringatan Hari Keistimewaan DIY



Peringatan Hari Keistimewaan DIY



Membantu Persiapan Lomba Gugus



Penerjunan PPL UNY



Penarikan PPL UNY 12 September 2015



Perpisahan PPL UNY bersama siswa SDN Percobaan 3, 14 September 2015