

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM
JALAN KALIURANG KM.17 SUKUNAN PAKEMBINANGUN PAKEM
SLEMAN YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

**HANDARA TRI ELITASARI
12108244054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Handara Tri Elitasari
NIM : 12108244054
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing


Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001


Putri Windi Hapsari, S.Pd
NIP. 19900916 201502 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengesahkan,

Kepala SDN Percobaan 3


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001


Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat, serta karunia-Nya, sehingga kami dapat menempuh program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tahun 2015 di SD Negeri Percobaan 3 Pakem dan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3 Pakem.
6. Sugiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Putri Windi Hapsari, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Percobaan 3 Pakem yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Percobaan 3 Pakem. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD N Percobaan 3 Pakem, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Dalam penyusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga kami mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	18
C. Analisis Hasil	23
D. Refleksi Hasil	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Dokumentasi PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3
TAHUN 2015**

**Oleh :
Handara Tri Elitasari
NIM 12108244054**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan diantaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 65 siswa, kelas 2 terdapat 64 siswa, kelas 3 terdiri atas 62 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 terdiri atas 64 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD sekitar 1 minggu. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai belakal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus III FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 6 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SDN Percobaan 3 mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 18, 19, 25, 27 Agustus 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat umpan balik dari guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 1 September 2015 di kelas II A dan 3 September 2015 di kelas VB. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SDN Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SDN Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari berbagai para guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswatentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, dan Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah ada sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan rincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra membuat, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembina pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem

terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 360 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.
Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	54
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 12 orang
- 3) Guru Olahraga : 2 orang
- 4) Guru Agama Islam : 2 orang
- 5) Guru Agama Kristen : 1 orang
- 6) Guru Agama Katholik : 1 orang
- 7) Guru Agama Hindu : 1 orang
- 8) Guru Bahasa Inggris : 1 orang
- 9) Guru Bahasa Daerah : 1 orang
- 10) Pegawai perpustakaan : 1 orang
- 11) Guru Musik : 1 orang
- 12) Guru Karawitan : 1 orang
- 13) Guru Ekstra Membatik : 1 orang
- 14) Pembina Ensemble Musik : 1 orang
- 15) Pembina Pramuka : 1 orang
- 16) Staff TU : 2 orang
- 17) Penjaga Sekolah : 3 orang

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.

Jadwal kegiatan intrakurikuler SDN Percobaan 3

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.45
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.45
III	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
VI	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama diberlakukan kurikulum 2013, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan non fisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiani Sari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnaningtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 4) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri

Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

5) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas. Selanjutnya pratikan merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan apabila terdapat kekurangan dalam menyusunnya.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar bervariasi yaitu metode tanya jawab, metode penugasan dan lain sebagainya. Metode yang digunakan harus mengacu pada pendekatan saintifik yang digunakan pada K13 yaitu mencakup 5 M (mengamati, menalar, menanya, mencoba dan mengkomunikasikan). Dimana metode tersebut mendorong anak agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 (empat) kali.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik).

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	: 5 x 35menit
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 2 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran ke-	: 1
Kompetensi Inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius) 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial) 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan) 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam

gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **1. Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan

alam akibat ulah manusia , serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

: **1. Bahasa Indonesia**

3.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

4.1.1 Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

2. IPA

3.4.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7.1 Membuat laporan tertulis hasil

studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

3. Matematika

3.2.1 Mengetahui arti pembagian pecahan

3.2.2 Melakukan operasi pembagian pecahan

Materi Pokok : 1. Dampak perubahan lingkungan
2. Pembagian pecahan

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas / Semester : I / 1

Tema : 1 (Diriku)

Subtema : 3 (Aku Merawat Tubuhku)

Pembelajaran ke- : 1

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

- Kompetensi Dasar : **1. Bahasa Indonesia**
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.2 Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- Indikator : **1. Bahasa Indonesia**
- 3.2.1 Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh
 - 4.2.1 Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya
- Materi Pokok : 1. Perawatan diri / tubuh

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015
- Waktu : 5 x 35menit
- Kelas / Semester : II / 1
- Tema : 1 (Hidup Rukun)
- Subtema : 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
- Pembelajaran ke- : 6
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
(Pengetahuan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **1. PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

3. Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes

(kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

4. SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

Indikator

: **1. PPKn**

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah

2. Bahasa Indonesia

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman

3. Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

4. SBDP

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

- Materi Pokok : 1. Cita-cita
2. Pengurutan bilangan sampai dengan 500, pembentukan deretan bilangan +10, membandingkan dua bilangan
3. Lagu bintang kejora

4) Terbimbing 4

- Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu : 5 x 35menit
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema : 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Pembelajaran ke- : 1
Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
Kompetensi Dasar : 1. Bahasa Indonesia
3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku

tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPS

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintahan, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintahan, sosial, ekonomi, dan pendidikan

3. SBDP

3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

Indikator

: **1. Bahasa Indonesia**

- Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

2. IPS

- Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa islam

3. SBDP

- Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

Materi Pokok : 1. Meringkas teks bacaan
2. Bacaan situs-situs budaya
3. Menceritakan situs budaya dengan bahasa daerah

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015
Waktu : 5 x 35menit
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 1 (Hidup Rukun)

- Subtema : 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : 1. **PPKn**
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah
2. **Bahasa Indonesia**
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

3. SBDP

3.2 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

4.7 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Indikator

: **1. PPKn**

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat

2. Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan

3. SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur

Materi Pokok

- : 1. Kerukunan
2. Permohonan maaf

3. Karya seni rupa

2) Ujian 2

- Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2014
- Waktu : 5 x 35menit
- Kelas/ Semester : V / 1
- Tema : 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
- Subtema : 3 (Manusia dan Lingkungan)
- Pembelajaran ke- : 3
- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya(**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru(**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dna benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain(**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku perilaku anak beriman dan berakhlak mulia(**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : 1. **PPKn**
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

2. Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator

: 1. PPKn

- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
- Membuat table barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya
- Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga

2. Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
- Menulis syair tentang kehidupan

bernegara

3. Matematika

- Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
- Menulis sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

- Materi Pokok : 1. Mengenal barang-barang keperluan rumah tangga dan cara pemenuhannya
2. Identifikasi barang-barang dari daerah lain dan daerah asal
3. Syair kehidupan bernegara
4. Pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami

menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

\

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2014. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing 1						
	a. Persiapan		7,75				7,75
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5				0,5
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		7,75				7,75
	b. Pelaksanaan		3,75				3,75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan		9				9
	b. Pelaksanaan			2,5			2,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut			0,25			0,25
4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan			9,75			9,75
	b. Pelaksanaan			4,5			4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,25			0,25
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan			7,25	1,5		8,75
	b. Pelaksanaan				3,75		3,75



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				0,25		0,25
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan				7,75		7,75
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,25		0,25
7.	Menggantikan guru mengajar				2	5,75	7,75
8.	Lomba peringatan HUT RI	11,5	6,5				18
9.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
10.	Plangisasi			3			3
11.	Upacara bendera hari Senin	1		1	1	1	4
12.	Upacara 17 Agustus		3				3
13.	Upacara hari pramuka	1					1
14.	Rapat sekolah				1		1
15.	Persiapan lomba gugus	4,5		21,5			26
16.	Jum'at sehat (senam & jalan sehat)	1	1		1		3
17.	Pendampingan lomba paduan suara	6					6
18.	Perawatan UKS	1,5					1,5
19.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
20.	Pendampingan latihan melukis	2					2
21.	Pendampingan renang		2				2
22.	Pendampingan sosialisasi smartgama		1				1
23.	Pendampingan pramuka kelas 2 A				1,2		1,2
24.	Mendampingi mengajar		4,2		0,7		4,9
25.	Kerja Bakti			1			1
26.	Membantu administrasi ekstrakurikuler			2			2
27.	Persiapan dan penarikan PPL					7	7



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


Jumlah	31,5	51,45	53	24,9	16,75	177,6
--------	------	-------	----	------	-------	-------

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Yang Membuat


Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 1 (9Agustus - 15 Agustus 2015)

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17 Sukunan,, Pakem, Sleman

GURU PAMONG : Putri Windi Hapsari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Handara Tri Elitasari

NOMOR MAHASISWA : 12108244054

FAK./JUR./PRODI : Ilmu Pendidikan/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/10 Agustus 2015	1. Upacara bendera dan pengenalan	1. Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Peserta upacara meliputi guru, karyawan, mahasiswa PPL dan seluruh siswa. Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat. Setelah selesai upacara, secara bergantian mahasiswa ppl memperkenalkan diri kepada seluruh peserta upacara.	-	-
		2. Persiapan lomba gugus	2. Persiapan lomba gugus ini diisi dengan kegiatan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.	-	-
		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	3. Rapat lomba agustusan dilaksanakan di ruang lab IPA bersama Bapak Sugiyanto. Rapat membahas penentuan lomba-lomba yang akan dilombakan dan jumlah peserta yang akan mengikuti lomba tersebut.	-	-
2	Selasa/11 Agustus 2015	1. Perawatan UKS	1. Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Sehingga akan terasa lebih nyaman orang masuk ruang UKS.	-	-
		2. Persiapan lomba gugus	2. Membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem bersama guru dan mahasiswa PPL lainnya	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	3. Membahas kembali persiapan lomba mulai dari penentuan juri, format penilaian dan penentuan waktu pelaksanaan serta durasi waktu lomba.	-	-
3	Rabu/12 Agustus 2015	1. Pendampingan lomba paduan suara di Kecamatan Pakem	1. Lomba paduan suara SD se kecamatan Pakem dilaksanakan di pendopo Kecamatan Pakem Sleman. Peserta lomba paduan suara meliputi seluruh SD se kecamatan Pakem. Acara lomba ini begitu sangat meriah. Juara pertama lomba paduan suara ini diraih oleh SD N Percobaan 3 Pakem.	-	-
4	Kamis/13 Agustus 2015	1. Mendampingi pelatihan melukis kelas IV	1. Kegiatan pelatihan melukis ini diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. Pelatihan melukis ini dilaksanakan di lapangan badminton SD N Percobaan 3 Pakem. Dalam pelatihan melukis ini anak dibagikan media papan dari kayu yang nantinya akan dilukis. Secara bebas anak melukis sesuai dengan keinginannya.	-	-
		2. Konsultasi materi (PPL Terbimbing 1)	2. Konsultasi materi yang akan diajarkan dan kompetensi yang akan dicapai sebelum menyusun RPP kepada guru kelas VB	-	-
		3. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan	3. Membuat jadwal mengajar dan perijinan. Kemudian koordinasi jadwal dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

5	Jum'at/14 Agustus 2015	1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka	1. Gladi bersih dan upacara hari pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Peserta upacara hari pramuka meliputi guru, karyawan, mahasiswa PPL dan seluruh siswa. Semua siswa dan beberapa guru menggunakan pakaian pramuka. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.	-	-
		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba agustusan dilaksanakan setelah upacara hari pramuka. Lomba Agustusan diikuti oleh siswa kelas rendah dan kelas tinggi. Lomba yang dilaksanakan yaitu lomba menyanyi, menggambar dan membaca puisi. Siswa-siswi sangat antusias mengikuti perlombaan.	-	-
		3. Penyusunan RPP dan media kelas VB (PPL Terbimbing 1)	3. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas VB tema 1 subtema 2 pembelajaran 1. Selain itu juga menyiapkan media pembelajarannya.	-	-
6	Sabtu/15 Agustus 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Pada Sabtu pagi dilaksanakan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat. Walaupun ada beberapa siswa yang rame dan kurang serius saat mengikuti senam.	<ul style="list-style-type: none"> • Anak-anak tidak serius mengikuti gerakan senam, ada beberapa anak yang tidak bersemangat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengawasi dan menegur anak agar serius dan semangat dalam mengikuti senam



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli putra/putri guru dan karyawan melawan mahasiswa PPL UNY. Perlombaan ini disaksikan oleh seluruh siswa SD N Percobaan 3 Pakem. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba yang diikuti siswa yaitu lomba gobak sodor, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, dan futsal. Semua anak mengikuti lomba dengan penuh semangat/	-	-
		3. Konsultasi RPP dan media kelas VB (PPL Terbimbing 1)	3. RPP yang sudah disusun dikonsultasikan kepada guru kelas VB. Guru memberikan masukan terhadap RPP yang sudah disusun.	-	-
		4. Konsultasi materi kelas I B (PPL Terbimbing 2)	4. Konsultasi materi dan apa saja kompetensi yang akan dicapai pada guru kelas I B sebelum menyusun RPP	-	-
		5. Penjurian kebersihan lomba dan menghias kelas	5. Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Masing-masing kelas terlihat bersih dan indah.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Handwritten signature of Putri Windi Hapsari.

Putri Windi Hapsari, S.Pd
NIP.19900916 201502 2 001

Yang Membuat

Handwritten signature of Handara Tri Elitasari.

Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 2 (16 Agustus – 22 Agustus 2015)

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17 Sukunan,, Pakem, Sleman

GURU PAMONG : Putri Windi Hapsari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Handara Tri Elitasari

NOMOR MAHASISWA : 12108244054

FAK./JUR./PRODI : Ilmu Pendidikan/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu/16 Agustus 2015	1.Revisi RPP dan media kelas VB (PPL Terbimbing 1)	1. Merevisi RPP dan media kelas VB yang sudah dikonsultasikan kepada guru.	-	-
		2.Penyusunan RPP dan media kelas I B (PPL Terbimbing 2)	2. Menyusun RPP kelas I B tema 1 subtema 3 pembelajaran 1. Selain itu membuat media pembelajaran yang akan ditampilkan.	-	-
2.	Senin/17 Agustus 2015	1.Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh masyarakat, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota ormas penting lainnya. Upacara berjalan hikmat dan lancar.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

3.	Selasa/18 Agustus 2015	1. Pelaksanan kegiatan pembelajaran di kelas VB (PPL Terbimbing 1)	1. Kegiatan pembelajaran di kelas VB berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang rame dalam kegiatan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Ada beberapa anak yang rame di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Anak-anak diberi ice breaking dengan bernyanyi agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran. Anak ditegur dan diberi denda apabila rame
		2. Evaluasi dan tindak lanjut PPL Terbimbing 1	2. Guru memberikan masukan terhadap penampilan pratikan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.	-	-
		3. Konsultasi RPP kelas I B (PPL Terbimbing 2)	3. Mengkonsultasikan RPP dan media yang sudah disusun kepada guru I B.	-	-
		4. Revisi RPP kelas I B (PPL Terbimbing 2)	4. Merevisi RPP dan media yang sudah dikonsultasikan.	-	-
4.	Rabu/19 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas I B (PPL Terbimbing 2)	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas I B yang didampingi oleh Rahma Widiana. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Siswa begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun banyak siswa yang rame di kelas sehingga kelas menjadi gaduh.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang rame dan berbicara sendiri saat guru menjelaskan. Banyak siswa yang berjalan-jalan di kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur dan memberi nasehat siswa agar tidak rame di dalam kelas. Memberikan denda apabila ada siswa yang masih berjalan-jalan di kelas.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas I B (PPL Terbimbing 2)	2. Guru memberikan masukan terhadap penampilan pratikan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.	-	-
		3. Pendampingan sosialisasi Smartgama untuk kelas VI	3. Mendampingi sosialisasi smartgama di ruang kelas III A dan III B. Sosialisasi yang diberikan yaitu memberi motivasi kepada siswa kelas VI agar lebih semangat dalam belajar. Sehingga kelak sukses meraih cita-cita dan lulus dengan nilai memuaskan dan diterima di SMP yang diinginkan.	-	-
5.	Kamis/20 Agustus 2015	1. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Dewi Risnaningtyas di kelas IV B	1. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Dewi Risnaningtyas di kelas IV B. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa rame sendiri di kelas saat kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa agar tidak rame dan menyuruh siswa memperhatikan pratikan saat menjelaskan.
		2. Persiapan hadiah lomba Agustusan	2. Mempersiapkan hadiah lomba Agustusan dengan berbelanja di pasar Pakem bersama Titi Sari Banun. Kami membeli hadiah makanan cemilan dan minuman gelas. Kemudian dilanjutkan dengan membungkus hadiah di lab IPA bersama mahasiswa PPL lainnya.	-	-
6.	Jum'at/21 Agustus 2015	1. Jum'at sehat (Jalan sehat)	1. Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan mahasiswa PPL. Semua siswa begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang telat saat mengikuti jalan sehat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa yang telat tetap mengikuti jalan sehat dibelakang



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Pembagian hadiah lomba peringatan kemerdekaan 17 Agustus	2. Hadiah dibagikan kepada seluruh siswa yang mendapat juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat di depan lab IPA.	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa yang sulit diatur saat pembagian hadiah 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa di atur agar membentuk barisan yang rapi saat pembagian hadiah
		3. Pendampingan renang kelas V di Water Boom Pakemsari	3. Mendampingi renang siswa kelas V A dan V B di water boom Pakemsari. Sebelumnya seluruh siswa melakukan pemanasan yang dibimbing oleh bu Suminah dan Pak Fajar sebelum masuk kolam. Kemudian siswa diajarkan dasar-dasar cara mengapungkan badan dan meluncur ke air. Saya mengajari siswa perempuan seperti apa yang sudah diajarkan oleh guru tadi agar mereka bisa saat pengambilan nilai.	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswi yang takut menyelam dan mengapung saat berada di kolam 	<ul style="list-style-type: none"> Melatih dan mendampingi siswi agar berani menyelam dan mengapung di kolam
7.	Sabtu/22 Agustus 2015	1. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan Riesa Dewi di kelas II A	1. Mendampingi kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Riesa Dewi di kelas II A. Kegiatan pembelajaran berjalan sukses dan lancar. Siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang rame di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang rame sendiri di kelas saat kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa agar fokus dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas
		2. Konsultasi materi (PPL Terbimbing 3)	2. Konsultasi materi yang akan diajarkan dan kompetensi yang akan dicapai sebelum menyusun RPP kepada guru kelas II A	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Handwritten signature of Putri Windi Hapsari.

Putri Windi Hapsari, S.Pd
NIP.19900916 201502 2 001

Yang Membuat

Handwritten signature of Handara Tri Elitasari.

Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 3 (23 Agustus – 29 Agustus 2015)

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17 Sukunan,, Pakem, Sleman

GURU PAMONG : Putri Windi Hapsari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Handara Tri Elitasari

NOMOR MAHASISWA : 12108244054

FAK./JUR./PRODI : Ilmu Pendidikan/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu/23 Agustus 2015	1. Penyusunan RPP dan media kelas II A (PPL Terbimbing 3)	1. Menyusun RPP dan media kelas II A tema 1 subtema 3 pembelajaran 6. Selain itu membuat media pembelajaran yang akan ditampilkan	-	-
2.	Senin/24 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit siswa yang masih rame saat upacara.	<ul style="list-style-type: none"> Masih banyak siswa yang rame dan kurang serius saat mengikuti upacara bendera 	<ul style="list-style-type: none"> Setelah kegiatan upacara selesai, siswa yang rame ditegur dan diberi sanksi apabila saat upacara selanjutnya masih rame
		2. Plangisasi papan jenis tanaman	2. Membuat plang tanaman sebanyak 3 buah papan.	-	-
		3. Konsultasi RPP kelas II A (PPL Terbimbing 3)	3. Mengkonsultasikan RPP dan media yang sudah disusun kepada guru II A. Ada beberapa bagian RPP yang perlu direvisi.	-	-
		4. Revisi RPP (PPL Terbimbing 3)	4. Merevisi RPP dan media yang sudah dikonsultasikan.	-	-
3.	Selasa/25 Agustus 2015	1. Kerja Bakti	1. Kerja bakti dalam rangka persiapan lomba gugus. Kerja bakti ini diikuti oleh seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL.	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas II A (PPL Terbimbing 3)	2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II A berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Semua siswa antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dengan melihat media yang ditampilkan.	• Sedikit siswa yang masih berjalan-jalan di depan kelas saat kegiatan pembelajaran	• Guru menegur dan memberi sanksi apabila ada siswa yang masih berjalan-jalan
		3. Evaluasi dan tindak lanjut (PPL Terbimbing 3)	3. Guru memberikan masukan terhadap penampilan pratikan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.	-	-
		4. Konsultasi materi (PPL Terbimbing 4)	4. Konsultasi materi yang akan diajarkan dan kompetensi yang akan dicapai sebelum menyusun RPP kepada guru kelas IV B	-	-
		5. Membantu melengkapi administrasi Ekstrakurikuler PKS	5. Menyusun daftar nama peserta PKS dan jadwal piketnya	-	-
		6. Penyusunan RPP dan media kelas IV B (PPL Terbimbing 4)	6. Menyusun RPP dan media kelas IV B tema 1 subtema 2 pembelajaran 4. Selain itu membuat media pembelajaran yang akan ditampilkan	-	-
		4.	Rabu/26 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem.
2. Konsultasi RPP kelas IV B (PPL Terbimbing 4)	2. Mengkonsultasikan RPP dan media yang sudah disusun kepada guru kelas IV B. Ada beberapa bagian RPP yang perlu diperbaiki.			-	-
3. Revisi RPP (PPL Terbimbing 4)	3. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan			-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5.	Kamis/27 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas IV B (PPL Terbimbing 4)	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IV B berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa siswa yang rame di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang masih rame dan sulit diatur oleh pratikan saat kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Pratikan memberikan sangsi apabila masih ada siswa yang rame di kelas
		2. Evaluasi dan tindak lanjut (PPL Terbimbing 4)	2. Guru memberikan masukan terhadap penampilan pratikan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.	-	-
		3. Persiapan lomba gugus	3. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem.	-	-
6.	Jum'at/28 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum penguji lomba gugus datang.	-	-
		2. Menggantikan guru mengajar kelas II A	2. Menjelaskan materi bilangan loncat. Kemudian siswa diberi beberapa soal bilangan loncat. Secara bergantian siswa maju menuliskan jawabannya di blackboard.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa kelas II A yang mencela temannya yang tidak bisa saat maju di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur dan memberi nasehat kepada semua siswa kalau tidak boleh mengejek temannya apabila tidak bisa
		3. Menggantikan guru mengajar kelas VI A	3. Menggantikan guru mengajar kelas VI A dengan memberikan tugas anak menggambar stek batang	<ul style="list-style-type: none"> Banyak siswa kelas VI A yang rame sendiri saat diberi tugas 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi sangsi kepada siswa yang membuat rame di kelas
7.	Sabtu/29 Agustus 2015	1. Konsultasi materi (Ujian PPL 1)	1. Konsultasi materi yang akan diajarkan dan kompetensi yang akan dicapai sebelum menyusun RPP kepada guru kelas II A	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Penyusunan RPP dan media kelas II A (Ujian PPL 1)	2. Menyusun RPP dan media kelas II A tema 1 subtema 4 pembelajaran 4	-	-
--	--	--	--	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Putri Windi Hapsari, S.Pd
NIP.19900916 201502 2 001

Yang Membuat

Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LAPORAN MINGGU KE : 4 (30 Agustus – 5 September 2015)	NAMA MAHASISWA : Handara Tri Elitasari
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3	NOMOR MAHASISWA : 12108244054
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17 Sukunan,, Pakem, Sleman	FAK./JUR./PRODI : Ilmu Pendidikan/PPSD/PGSD
GURU PAMONG : Putri Windi Hapsari, S.Pd	DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu/30 Agustus 2015	1. Penyusunan RPP dan media kelas II A (Ujian PPL 1)	1. Melanjutkan menyusun RPP dan media kelas II A tema 1 subtema 4 pembelajaran 4	-	-
2.	Senin/31 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara kali ini sedikit berbeda dengan upacara sebelumnya karena bersamaan dengan hari istimewa Jogja maka semua siswa, guru dan karyawan serta mahasiswa PPL menggunakan baju adat. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit siswa yang masih rame saat upacara.	<ul style="list-style-type: none"> • Ada sedikit siswa yang rame saat mengikuti upacara bendera 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa PPL menegur siswa yang rame saat mengikuti upacara
		2. Konsultasi RPP kelas II A (Ujian PPL 1)	2. Mengkonsultasikan RPP kelas II A kepada guru kelas. Ada sedikit beberapa bagian RPP yang harus direvisi.	-	-
		3. Revisi RPP (Ujian PPL 1)	3. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan	-	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

3.	Selasa/1 September 2015	1. Ujian pelaksanaan pembelajaran kelas II A (Ujian PPL 1)	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas II A berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Semua siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Semua siswa menuruti apa perintah gurunya, namun ada beberapa siswa yang sulit untuk di atur.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada sedikit siswa yang jalan-jalan dan rame sendiri di kelas saat kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa dan manasehati serta memberikan denda apabila masih ada siswa yang rame dan jalan-jalan di kelas
		2. Evaluasi dan lanjut (Ujian PPL 1)	2. Guru memberikan masukan terhadap penampilan pratikan saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.	-	-
		3. Menggantikan guru mengajar les kelas II A	3. Menggantikan guru mengajar les kelas II A dikarenakan guru sedang melayat. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal bahasa Jawa.	-	-
		4. Konsultasi materi (Ujian PPL 2)	4. Konsultasi materi yang akan diajarkan dan kompetensi yang akan dicapai sebelum menyusun RPP kepada guru kelas VB	-	-
		5. Penyusunan RPP dan media kelas V B (Ujian PPL 2)	5. Menyusun RPP dan media kelas V B tema 1 subtema 3 pembelajaran 3.	-	-
4.	Rabu/2 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas VI A	1. Menggantikan guru mengajar kelas VI A dikarenakan guru kelas VI A sedang mengikuti lomba. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal yang berkaitan dengan sudut. Semua siswa mengerjakan dengan baik. Namun ada beberapa siswa yang rame dan lambat dalam mengerjakan soal.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang rame dan jalan-jalan sendiri saat di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur dan memberikan sangsi kepada siswa yang rame dan jalan-jalan di kelas



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Konsultasi RPP dan media kelas V B (Ujian PPL 2)	2. Mengkonsultasikan RPP kelas VB kepada guru kelas. Ada sedikit beberapa bagian RPP yang harus direvisi.	-	-
		3. Revisi RPP dan media (Ujian PPL 2)	3. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan	-	-
5.	Kamis/3 September 2015	1. Ujian pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas V B (Ujian PPL 2)	1. Ujian pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas V B berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Semua siswa antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang rame di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang rame sendiri dan sulit diatur saat kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur dan memberikan sanksi apabila masih ada siswa yang rame dan sulit diatur
6.	Jum'at/4 September 2015	1. Senam PKS dan SKJ 2012	1. Senam SKJ dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 dan diikuti oleh seluruh siswa dan guru olahraga serta mahasiswa PPL. Kemudian dilanjutkan dengan senam PKS. Semua siswa mengikuti senam dengan penuh semangat.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang kurang bersemangat dalam mengikuti senam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa didampingi agar bersemangat dalam mengikuti kegiatan senam
		2. Evaluasi dan tindak lanjut (Ujian PPL 2)	2. Guru memberikan masukan dan solusi terhadap penampilan pratikan saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran.	-	-
		3. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan Mu'alim Santosa di kelas II A	3. Mendampingi Mu'alim Santosa melaksanakan pembelajaran kelas II A. Semua siswa mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.	<ul style="list-style-type: none"> Ada beberapa siswa yang berbicara sendiri dan jalan-jalan di kelas saat kegiatan pembelajaran di kelas II A 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa yang rame



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Pendampingan pramuka kelas II A	4. Mendampingi siswa kelas II A pramuka di kelas II A. Pembina yang mengampu yaitu wali kelas II A . Pramuka ini baru pertama kali dimulai selama semester ini. Siswa sangat antusias mengikuti kegiatan pramuka ini. Siswa diajarkan bernyanyi dan membuat yel-yel.	<ul style="list-style-type: none">• Ada siswa yang menangis saat mengikuti kegiatan pramuka	<ul style="list-style-type: none">• Mendamaikan siswa yang menangis dan memberi nasehat
--	--	------------------------------------	--	---	---

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Putri Winda Hapsari, S.Pd
NIP.19900916 201502 2 001

Yang Membuat

Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 5 (6 September – 12 September 2015)
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17 Sukunan,, Pakem, Sleman
GURU PAMONG : Putri Windi Hapsari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Handara Tri Elitasari
NOMOR MAHASISWA : 12108244054
FAK./JUR./PRODI : Ilmu Pendidikan/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/7 September 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit siswa yang masih rame saat upacara	<ul style="list-style-type: none"> Ada sedikit siswa yang rame saat mengikuti upacara bendera 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa PPL menegur siswa yang rame saat mengikuti upacara
		2. Rapat sekolah	2. Mengikuti rapat sekolah yang diikuti oleh guru dan karyawan serta mahasiswa PPL. Rapat membicarakan RKAS dan penarikan PPL.	-	-
2.	Selasa/8 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas I B	1. Siswa diajarkan menyanyi lagu jari sebagai penyemangat, kemudian dilanjutkan dengan memberi tugas mengerjakan soal. Setelah itu siswa disuruh membaca cerita teks bahasa Jawa.	<ul style="list-style-type: none"> Masih ada sedikit siswa yang jalan-jalan dan rame sendiri di kelas saat kegiatan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Menegur siswa dan manasehati serta memberikan denda apabila masih ada siswa yang rame dan jalan-jalan di kelas
		2. Rapat penarikan PPL	2. Rapat dilaksanakan di ruang laboratorium IPA. Rapat membahas susunan acara penarikan PPL dan juga kenang-kenangan untuk sekolah	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

3.	Rabu/9 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas IV A	1. Siswa diberi tugas mengerjakan soal pada buku yaitu mencari kenampakan alam dan buatan pada peta Provinsi Jawa Barat yang sudah ada di buku siswa.	Ada beberapa siswa yang rame dan jalan-jalan sendiri saat di kelas	• Menegur dan memberikan sangsi kepada siswa yang rame dan jalan-jalan sendiri
		2. Pembuatan papan bimbingan	2. Membuat desain untuk papan bimbingan meliputi kebinekaan, kesehatan dll.	-	-
4.	Kamis/10 September 2015	2. Persiapan penarikan PPL	2. Membeli kenang-kenangan taplak meja di pasar Beringharjo.	-	-
5.	Jum'at/11 September 2015	1. Pembuatan kenang-kenangan stiker	1. Membuat desain stiker dan mencetak serta memotong untuk semua siswa	-	-
6.	Sabtu/12 September 2015	1. Penarikan PPL	1. Penarikan PPL dilaksanakan pada pukul 09.00 di Lab IPA. Penarikan PPL ini dihadiri oleh semua guru dan karyawan serta mahasiswa PPL. Susunan acara penarikan PPL yaitu sambutan ketua PPL, DPL, kepala sekolah dan koordinator PPL. Acara penarikan PPL berjalan lancar.	-	-

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Putri Windi Hapsari, S.Pd
NIP.19900916 201502 2 001

Yang Membuat

Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH	: SD Negeri Percobaan 3	NAMA MAHASISWA	: Handara Tri Elitasari
ALAMAT SEKOLAH	: Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan, Pakem, Sleman	NO. MAHASISWA	: 12108244054
GURU PEMBIMBING	: Putri Windi Hapsari, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD
		DOSEN PEMBIMBING	: Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP, LKS, Evaluasi, Kertas HVS dan Mika	-	Rp23.000,00	-	-	Rp23.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP , LKS, dan Evaluasi	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP , Evaluasi, dan Kertas Asturo	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP , Evaluasi, dan Kertas HVS	-	Rp8.000,00	-	-	Rp8.000,00
5.	Ujian PPL 1	Mencetak RPP, Media, Lem, Kertas HVS dan Kertas Manila	-	Rp.24.000,00	-	-	Rp24.000,00
6.	Ujian PPL 2	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp.8.000,00	-	-	Rp8.000,00
7.	PPL Terbimbing	Membuat name tag dari	-	Rp.23.0000	-	-	Rp.23.000,00




LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


	dan Ujian	kertas manila dan asturo untuk 6 kelas					
JUMLAH							Rp 111.000,00

Pakem, 12 September 2015

Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL

Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS V TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM SLEMAN**

**Disusun untuk memenuhi :
PPL Terbimbing 1**



Disusun oleh:

Handara Tri Elitasari

(12108244054)

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Percobaan 3
Kelas / Semester : V / I
Tema 1 : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema 2 : Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam
- serta cara pencegahannya

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia , serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengenal arti pembagian pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi pembagian pecahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati gambar siswa dapat memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan baik
2. Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan arti pembagian pecahan dengan benar
4. Melalui media pembelajaran, siswa dapat melakukan pembagian pecahan dengan runtut dan benar

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia
- Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem.
- Pembagian pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam pembuka untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Sebelum pelajaran dimulai, siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa dengan bertanya “Siapa yang tidak masuk hari ini?” 4. Guru memberikan apresepsi kepada siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	5 Menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa 2. Siswa diberikan stimulus untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar? 3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku. 4. Siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok 5. Siswa diberi contoh gambar perubahan-perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia. 6. Selesai mengamati gambar dan menjawab pertanyaan siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang sudah disediakan oleh guru menggunakan kertas manila sesuai tabel yang ada pada buku siswa. 7. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang terdapat dibuku siswa secara mandiri. 	195 menit

		<p>8. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan seara cermat dan teliti.</p> <p>9. Bimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku.</p> <p>10. Bimbing siswa untuk memahami kosakata baku/tidak baku</p> <p>11. Siswa diminta untuk memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku.</p> <p>12. Siswa diminta untuk menuliskan ke dalam kolom informasi-informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya.</p> <p>13. Setelah memahami isi bacaan tersebut, mintalah siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah-masalah yang terdapat pada kolom.</p> <p>14. Siswa dan guru bertanya jawab yang mengarah pada pembagian pecahan</p> <p>15. Siswa ditanamkan konsep pembagian pecahan dengan media pembelajaran</p> <p>16. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS dengan waktu yang ditentukan</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dimengerti</p>	
3.	Kegiatan Akhir	1. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru	10 menit

		2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari hari itu 4. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa 5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran	
--	--	--	--

G. MEDIA DAN SUMBER

1. Media
2. Sumber
 - a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

H. PENILAIAN

1. Penilaian afektif
2. Penilaian kognitif
3. Penilaian psikomotor

I. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Media
3. LKS & Kunci Jawaban LKS
4. Soal evaluasi &Kunci jawaban Evaluasi
5. Lembar penilaian

Sleman, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas VB



Putri Windi Hapsari
NIP. 19900916 201502 2 001

Pratikan



Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054


LAMPIRAN

A. Materi Pembelajaran


1. Bahasa Indonesia dan IPA

Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem


- 1. Penebangan dan Pembakaran Hutan**



Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.
- 2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan**



Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.
- 3. Eksploitasi Sumber Daya Laut**




Eksploitasi sumber daya laut utamanya berupa penangkapan ikan secara liar bertanggung jawab. Mulai dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.
- 4. Perpindahan Penduduk**

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbukanya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.
- 5. Penggunaan Kendaraan Bermotor**

Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.
- 6. Perburuan Liar**

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dibentengi, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.
- 7. Perusakan Terumbu Karang**

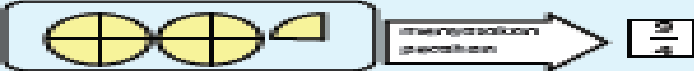


Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambiltanya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

2. Pecahan


Class 1

Ibu mempunyai roti manis seperti gambar di bawah ini!



$$\frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \frac{13}{4}$$
 Artinya:

Pada $\frac{12}{4}$ ada berapa $\frac{1}{4}$ roti?

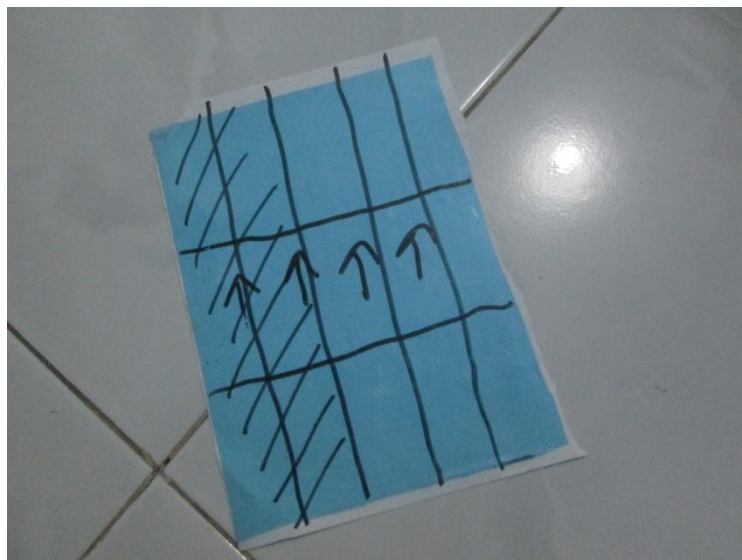
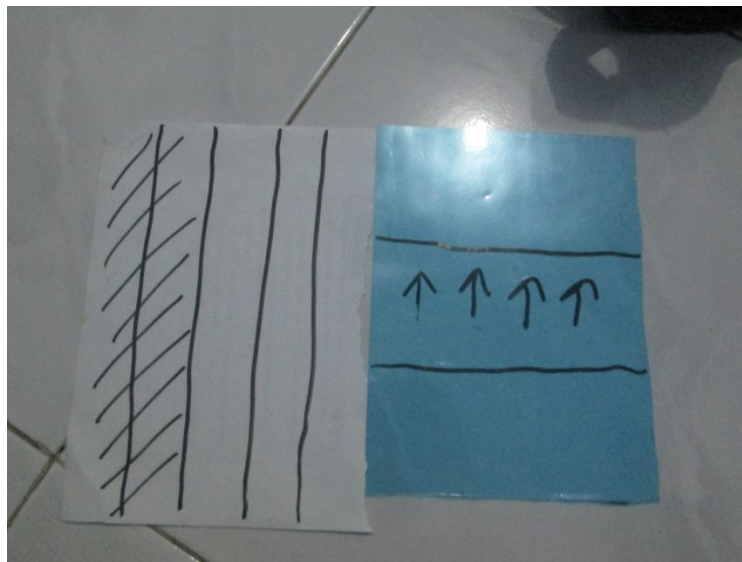


$$\frac{12}{4} = \frac{12}{4} = 3$$
 Artinya:

Pada $\frac{12}{4}$ ada berapa $\frac{12}{4}$ roti?

$$\frac{12}{4} \div \frac{12}{4} = \frac{12 \cdot 4}{4 \cdot 12} = 1$$

B. Media Pembelajaran



C. Lembar kerja siswa (LKS)

Soal

1. Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap $\frac{1}{10}$ kg kacang akan

dimasukkan ke dalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan??

2. $7/8 : 1/3 = \dots$
3. $5/12 : 4/6 = \dots$
4. $15/9 : 5/3 = \dots$
5. $9/24 : 3/12 = \dots$

Kunci jawaban:

1. $1 : 1/10 = 10$
 $10 \times 20 = 200$
2. $7/8 \times 3/1 = 21/8$
3. $5/12 \times 6/4 = 30/48$
4. $15/9 \times 3/5 = 45/45 = 1$
5. $9/24 \times 12/3 = 108/72$

Cara penilaian:

Setiap soal berbobot nilai 20

Nilai = jumlah soal benar x 20

D. Evaluasi pembelajaran

Soal evaluasi

1. $2/10 : 1/5 = \dots$
2. $4/8 : 5/6 = \dots$
3. $7/10 : 4/9 = \dots$
4. $9/12 : 7/10 = \dots$
5. Ani membeli jeruk sebanyak 5 kg. Setiap $1/5$ kg diberikan kepada 4 anak.
Berapa banyak anak yang mendapatkan jeruk?

Kunci jawaban :

1. $2/10 \times 5/1 = 10/10 = 1$
2. $4/8 \times 6/5 = 24/40$
3. $7/10 \times 9/4 = 63/40$
4. $9/12 \times 10/7 = 90/84$
5. $5 \times 5/1 \times 4 = 100$ anak

Cara penilaian:

Setiap soal berbobot nilai 20

Nilai = jumlah soal benar x 20

E. Lembar Penilaian

a. Penilaian afektif

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaianm kognitif dan psikomotorik

a. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecamatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu memuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu memuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu memuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu memuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan n kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan r kesalahan	Terdapat lebih dari r kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Memunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Memunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu memuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu memuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu memuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu memuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

c. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecematan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS I TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM SLEMAN**

**Disusun untuk memenuhi :
PPL Terbimbing 2**



Disusun oleh:

Handara Tri Elitasari

(12108244054)

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester : I (Satu) / 1 (satu)
Tema : 1 (Diriku)
Subtema : 3 (Aku Merawat Tubuhku)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Hari/Tanggal : Rabu/19 Agustus 2015

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan secara lisan cara-cara merawat tubuh• Menjelaskan secara lisan bagian-bagian pada diri kita yang harus dijaga kebersihannya
4.2	Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan cara merawat tubuh dengan benar
2. Melalui media gambar, siswa dapat menjelaskan bagian-bagian tubuh yang harus dijaga kebersihannya dengan tepat

D. Materi

Perawatan diri (terlampir)

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Siswa dan guru berdoa bersama dipimpin salah satu siswa di depan kelas3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi siapa siswa yang hadir dan tidak hadir4. Guru menarik perhatian siswa (bersama-sama menyanyikan lagu kalau kau senang hati tepuk tangan)5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa “Siapa yang tadi pagi mandi?” “Adakah yang tidak mandi?” “Apa akibatnya jika tidak mandi?”6. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab kegiatan sehari-hari siswa 2. Siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok 3. Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa.(Mengamati) 4. Siswa secara berkelompok berdiskusi cara merawat diri (Menalar) 5. Salah satu perwakilan kelompok maju memaparkan hasil jawabannya(Mengkomunikasikan) 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru cara mencuci tangan yang benar 7. Salah satu siswa ditunjuk untuk mempraktikkan cara mencuci tangan yang benar(mencoba) 8. Siswa diperlihatkan media gambar anggota tubuh manusia(Mengamati) 9. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok. (Menalar) 10. Kelompok tercepat mengerjakan LKS, diminta untuk maju ke depan menunjukkan hasil pekerjaannya. (Mengkomunikasikan) 11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal yang belum jelas tentang cara menjaga kebersihan tubuh. (Menanya). 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari hari itu 4. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran	

G. Sumber dan Media

1. Media
 - a. Gambar Anggota tubuh manusia
2. Sumber
 - a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas 1 Tema 1 Diriku*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas 1 Tema 1 Diriku*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja
 - Penilaian pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar

Tes tertulis

I. Lampiran

1. Materi ajar
2. Media
3. LKS & Kunci Jawaban LKS
4. Soal evaluasi &Kunci jawaban Evaluasi

5. Lembar penilaian

Pakem, 18 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IB

Praktikan,



Bara Wiraswati, S.Pd

Handara Tri Elitasari

NIP. 19841205 200902 2 006

NIM.12108244054

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan

- Soal Evaluasi (terlampir)
 1. Soal I
Setiap soal benar nilai 1
Skor = jumlah skor benar x 1
Skor maksimal 5
 2. Soal II
Setiap soal benar nilai 2
Skor = jumlah skor benar x 1
Skor maksimal 10

$$\text{Total Skor} = \frac{\text{Skor I} + \text{Skor II} \times 20}{3}$$

Skor maksimal 100

- Penilaian Keterampilan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Kemampuan bercerita berdasarkan gambar
2	Kepercayaan diri dalam bercerita
3	Kemampuan dalam mempraktikkan cara mencuci tangan

SOAL LKS

- LKS 1
Diskusikan bersama kelompokmu cara merawat diri!
- LKS 2

Benda-Benda untuk Merawat Tubuh

Pasangkan

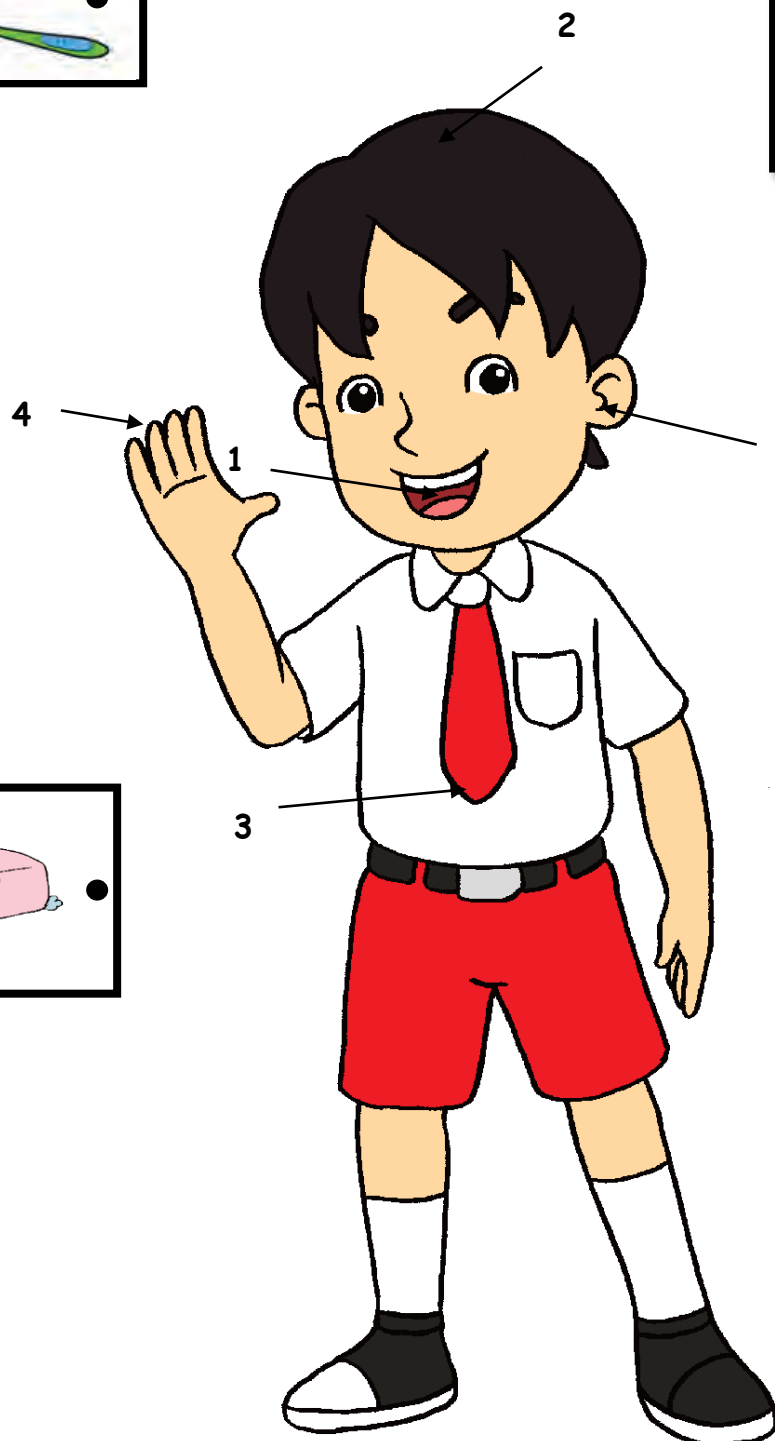
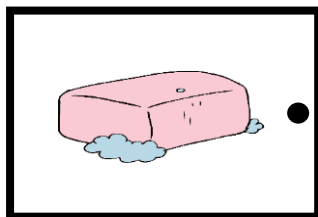
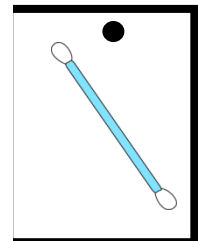


Kunci jawaban:

- LKS 1
Cara merawat diri yaitu dengan mencuci tangan, membasuh kaki, gosok gigi, dan mandi
- LKS 2

SOAL EVALUASI

Pasangkan antara anggota tubuh dengan benda-benda untuk merawat tubuh!



4

3

2

5

1

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Kita mandi _____ dalam sehari.
2. Kalau tidak mandi badan
menjadi_____.
3. Untuk membersihkan rambut kita
menggunakan_____. Kalau untuk merapikan
rambut kita menggunakan_____.
4. Sebaiknya kita menyikat gigi _____ dalam sehari.
Kita harus _____ terhadap anggota
tubu

Kunci Jawaban:

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. Gigi-pasta dan sikat | 1. Dua |
| 2. rambut-shampo | 2. Bau |
| 3. badann-sabun | 3. Shampo-sisir |
| 4. kuku-pemotong kuku | 4. Dua kali-sayang |
| 5. kuping-cuttonbat | |

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS II TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 6
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM SLEMAN**

**Disusun untuk memenuhi:
PPL Terbimbing 3**



Disusun oleh:

Handara Tri Elitasari

(12108244054)

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: II / I
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Sub Tema	: 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan ilaguru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, berdasarkan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. PPKn
 - 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
 - 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah
2. Bahasa Indonesia
 - 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

3. Matematika
 - 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
 - 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100
4. SBDP
 - 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik
 - 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

C. INDIKATOR

1. PPKn
 - 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka
 - 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah
2. B.Indonesia
 - 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman
 - 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman
3. Matematika
 - 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak
 - 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
 - 4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100
4. SBDP
 - 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik
 - 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna
 - 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Cita-cita

2. Pengurutan bilangan sampai dengan 500, pembentukan deretan bilangan +10, membandingkan dua bilangan
3. Lagu bintang kejora

E. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : Student Centered
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama dipimpin salah satu siswa di depan kelas 3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi siapa siswa yang hadir dan tidak hadir 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak besok kalian kalau sudah besar mau jadi apa?? b. Nah impian kalian tadi disebut dengan cita-cita ya?? 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang cita-cita (Menanya) 2. Siswa mengamati media pembelajaran yang ditampilkan guru (Mengamati) 3. Beberapa siswa maju menceritakan cita-cita dan alasannya (Mengkomunikasikan) 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyikapi keberagaman 	150 menit

		<p>cita-cita teman satu kelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengerjakan soal pada buku siswa(Menalar) 6. Semua siswa diperlihatkan media pohon cita-cita, kemudian siswa dibagi kertas dan menempelkannya di pohon cita-cita tersebut(Mencoba, Mengamati) 7. Siswa bersama guru bernyanyi bersama menyanyikan lagu “Bintang Kejora”(Mencoba) 8. Siswa membuat syair lagu tentang cita-cita sesuai dengan lagu kesukaan(Mencoba, Menalar) 9. Beberapa siswa maju menyanyikan lagu yang sudah dibuat tadi, siswa yang berani maju bernyanyi dengan percaya diri diberi reward(Mencoba) 10. Siswa menghitung banyak huruf pada syair lagu yang dibuat, kemudian membandingkannya dengan syair lagu teman sebelah (Mencoba) 11. Sebelumnya siswa dibagi menjadi 7-8 kelompok, siswa disuruh membandingkannya dengan siswa lain 12. Setiap kelompok berdiskusi mengurutkan bilangan-bilangan tersebut, kemudian kelompok yang selesai cepat memaparkan hasil jawabannya di depan kelas(Menalar, Mengkomunikasikan) 13. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengurutkan bilangan dengan pola +10 14. Secara berkelompok siswa berdiskusi mengerjakan soal pada buku siswa, dan memaparkan hasil jawabannya di depan(Menalar, Mengkomunikasikan) 	
--	--	--	--

		<p>15. Salah satu kelompok maju dibagikan gulungan kertas yang berisi bilangan, kemudian semua anak mengurutkan bilangan tersebut(Menalar, Mencoba)</p> <p>16. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengurutkan banyak kubus satuan</p> <p>17. Secara berkelompok siswa mengerjakan soal di buku siswa kemudian dipaparkan di depan kelas(Mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya materi yang belum jelas(Menanya)</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang telah diberikan guru</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan hari itu</p> <p>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>5. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh satu siswa</p>	10 menit

G. MEDIA DAN SUMBER

1. Media

- a. Gambar profesi
- b. Pohon cita-cita
- c. Video lagu “Bintang Kejora”
- d. Kertas Angka

2. Sumber

- a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas II Tema 1 Hidup Rukun* Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas II Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

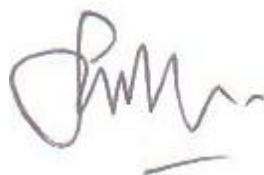
- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

I. LAMPIRAN

- 1. Materi ajar
- 2. Media
- 3. LKS & Kunci Jawaban LKS
- 4. Soal evaluasi & Kunci jawaban Evaluasi
- 5. Lembar penilaian

Pakem, 24 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas II A



Listyo Rini Hadiyanti, S.Sos
NIP.-

Pratikan



Handara Tri E
NIM.12108244054

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn

Berbagai macam cita-cita seperti profesi dokter, guru, polisi, tentara, penyanyi dll.

2. Bahasa Indonesia

Akibat tidak rukun yaitu dapat menyebabkan pertengkaran, hidup tidak tentram, banyak musuh

3. Matematika

a. Membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak

Contoh 96 lebih sedikit dari 89, 123 lebih banyak dari 100, 99 sama banyak dengan 99

b. Mengurutkan bilangan sampai 500

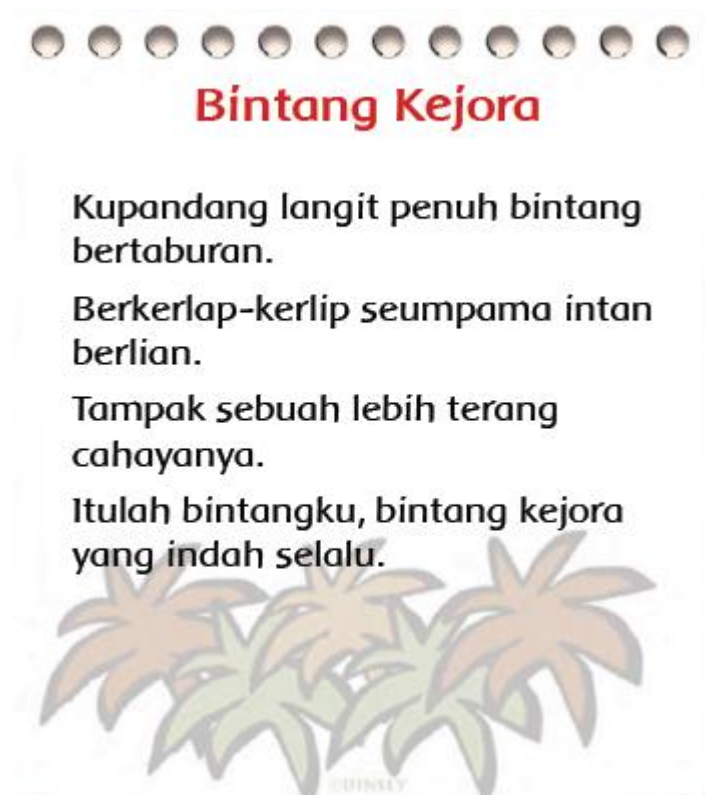
Contoh 356, 456, 490, 500

c. Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Membuat deret bilangan dengan pola +10

Contoh 34, 44, 54, 64, 74

4. SBDP



MEDIA PEMBELAJARAN



356

457

245

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6 buah

Kunci jawaban:

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

- b. Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

- c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 5

Kunci jawaban

1. 47, 57, 67, 77, 87
2. 42, 52, 62, 72, 82
3. 43, 53, 63, 73, 83
4. 44, 54, 64, 74, 84
5. 45, 55, 65, 75, 85

- d. Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

388, 358, 348

- e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban

1. 347, 352, 375
2. 448, 453, 487

Soal evaluasi

- Jumlah skor : 5 soal
- Skor maksimal : 100
- Skor setiap jawaban : 20

Nilai = jumlah soal jawaban benar x 20

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.

Rubrik Menyanyi Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membedakan teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dan seterusnya								

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

SOAL LKS

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!

Tariklah garis mengikuti gambar.



Buatlah syair lagu tentang cita-cita yang setinggi bintang di langit.

Sesuaikan syair lagu itu sesuai dengan lagu kesukaanmu.

Nyanyikan syair lagumu itu dengan penuh percaya diri!

Hitunglah banyak huruf pada syair lagumu

Bandingkan banyak huruf pada syair lagu teman di sebelahmu!

Mana yang lebih banyak?



Banyak huruf pada syair laguku

Banyak huruf pada syair lagu temanku

Tanyakan banyak huruf milik pasangan temanmu yang lain.

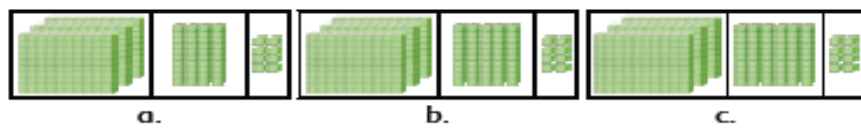
Urutkan bilangan-bilangan tersebut.

Urutan bilangan yang benar

Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10.

1. 47
2. 52
3. 53 63
4. 64 74
5. 75 85

Bilangan tersebut dapat digambarkan dengan kubus satuan.



Urutkan banyak kubus satuan tersebut dari yang paling banyak dengan teliti!

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil!

1. 352 347 375

2. 453 467 446

Kunci Jawaban :

Soal 1

1. 47, 57, 67, 77, 87
2. 42, 52, 62, 72, 82
3. 43, 53, 63, 73, 83
4. 44, 54, 64, 74, 84
5. 45, 55, 65, 75, 85

Soal 2

1. c, b, a

Soal 3

1. 347, 352, 375
2. 446, 453, 467

SOAL EVALUASI

1. Ceritakanlah cita-cita kamu, dan alasan kenapa kamu memilih cita-cita tersebut!
2. Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10!
 - a. 23, ..., ..., ..., ...
 - b. ..., ..., 36, ..., ...
3. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai yang terkecil!
 - a. 367, 489, 294
 - b. 267, 466, 384

KUNCI JAWABAN

1. (Disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. a. 23,33,43,53,63
b.16,26,36,46,56
3. a. 294, 367, 489
b.267, 384, 466

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS IV TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM SLEMAN**

Disusun untuk memenuhi:

PPL Terbimbing 4



Disusun oleh:

Handara Tri Elitasari

(12108244054)

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas / semester : 4 (Empat) / I (Satu)
Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub tema : 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, SBDP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPS

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintahan, sosial, ekonomi, dan pendidikan

4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintahan, sosial, ekonomi, dan pendidikan

3. SBDP

3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah

C. INDIKATOR

1. Bahasa Indonesia

- Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

2. IPS

- Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

3. SBDP

- Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

D. TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar
2. Setelah melihat media gambar, siswa dapat menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya menggunakan bahasa daerah dengan tepat
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu-Budha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam bentuk tabel dengan benar

E. MATERI

- Bahasa Indonesia : Meringkas teks bacaan
- IPS : Bacaan situs-situs budaya

- SBDP : Menceritakan situs budaya dengan bahasa daerah

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan, dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama dipimpin salah satu siswa di depan kelas 3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi siapa siswa yang hadir dan tidak hadir 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak apakah kalian pernah pergi ke Candi? Siapa yang pernah pergi ke candi Borobudur? b. Nah candi Borobudur termasuk peninggalan sejarah bukan?? 5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mendengarkan penjelasan arahan guru 7. Siswa secara bergantian membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa(Mencoba) 8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan(Menanya) 9. Siswa meringkas teks bacaan pada buku tulis(Mencoba) 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa(Mencoba)</p> <p>11. Siswa mengamati media gambar yang ditampilkan guru(Mengamati)</p> <p>12. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar tersebut(Menanya)</p> <p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang situs-situs budaya</p> <p>14. Sebelumnya siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok</p> <p>15. Secara berkelompok siswa membuat cerita tentang situs budaya dengan bahasa daerah (Menalar, Mencoba)</p> <p>16. Setelah itu beberapa kelompok maju memaparkan hasil diskusinya di depan kelas (Mengkomunikasikan)</p> <p>17. Siswa ditampilkan media gambar terkait materi yang akan dipelajari, kemudian dilanjutkan dengan membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa(Mengamati, Mencoba)</p> <p>18. Secara berkelompok siswa membuat pertanyaan lalu menukarkannya dengan kelompok lain(Menalar, Mencoba) kemudian hasil jawaban kelompok lain dikoreksi oleh kelompok pembuat pertanyaan</p> <p>19. Siswa dan guru bertanya jawab mengulas materi yang sudah dipelajari tadi yaitu tentang masa praaksara, Hindu Budha dan Islam(Menanya)</p> <p>20. Secara berkelompok siswa berdiskusi mencari perbedaan dari 3 masa lalu yang sudah dibaca tadi(Menalar, Mencoba)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	21. Setelah selesai salah satu kelompok yang selesai dahulu memaparkan hasil diskusinya didepan kelas (Mengkomunikasikan) 22. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang perbedaan 3 masa yaitu masa praaksara, masa Hindu Budha, dan masa Islam 23. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum jelas(Menanya)	
Penutup	24. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari 25. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang telah diberikan guru 26. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan hari itu 27. Guru memberikan motivasi kepada siswa 28. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh satu siswa	15 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

1. Media
 - a. Gambar situs-situs budaya
2. Sumber
 - a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, dan bekerja sama
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis


c. Penilaian Keterampilan: : Unjuk Kerja dan produk

J. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Media
3. LKS & Kunci Jawaban LKS
4. Soal evaluasi &Kunci jawaban Evaluasi
5. Lembar penilaian

Pakem, 26 Agustus 2015

Guru Kelas IV B



Sufriyati, S.Pd

NIP 19750801 199802 2 001

Pratikan



Handara Tri Elitasari

NIM 12108244054

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

Kehidupan Masyarakat Praaksara



Sumber: <http://gungfyerz.wordpress.com>

dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan.

Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.



Sumber: <http://31k1ch1-0n1zok4.blogspot.com>

Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.



Sumber: <http://www.kemendikbud.go.id>

Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Melayu hingga kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddhis. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah Candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.



Sumber: www.garutgarutgarut.blogspot.com

Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.

Kerajaan Demak adalah kerajaan Islam pertama di Pulau Jawa. Kerajaan ini terletak di Jawa bagian tengah, tepatnya di Kota Demak, sekarang Provinsi Jawa Tengah. Kerajaan Demak didirikan oleh Raden Patah sekitar tahun 1500 Masehi. Wilayah Kerajaan Demak kemudian berkembang menjadi kerajaan besar karena letaknya yang sangat strategis, yaitu di dekat pelabuhan. Kerajaan Demak menghubungkan perdagangan di wilayah timur Nusantara (Maluku dan Makassar) dengan wilayah barat (Malaka).

Kerajaan Demak merupakan salah satu pusat perkembangan agama Islam di Indonesia. Oleh karena itu, wilayah ini banyak dikunjungi oleh berbagai lapisan masyarakat untuk belajar agama. Kegiatan ekonomi kerajaan Demak turut maju berkat mobilitas penduduk antarpulau.

Penyebar agama Islam sekaligus pendukung berdirinya kerajaan Demak adalah para wali. Salah satu keseniannya adalah wayang kulit.

MEDIA PEMBELAJARAN



LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya diri				Disiplin				Bekerja sama			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
4													

Keterangan :

BT : Belum terlihat

MT : Mulai terlihat

MB : Mulai berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal bernilai 25

Nilai = jumlah soal betul x 25

$$= 4 \times 25 = 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

2. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.		

SOAL LKS

Tuliskan kembali 'Kehidupan Masyarakat Praaksara' dengan menggunakan kata-katamu sendiri. Tulisan harus memuat bagaimana manusia praaksara mendapat makanan, cara hidup, tempat hidup, dan alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan. Bandingkan tulisanmu dengan tulisan temanmu.

Kehidupan Masyarakat Praaksara

Tuliskan kembali bacaan tentang ketiga candi dalam bahasa daerahmu. Bacakan hasilnya kepada teman kelompokmu.



Berdasarkan teks di atas, buatlah pertanyaan sebanyak-banyaknya bersama teman kelompokmu. Tukarkan hasilnya dengan hasil pekerjaan kelompok lain. Jawablah pertanyaan yang ada.

Buatlah kesimpulan dari ketiga masa/zaman tadi dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini.

Carilah perbedaan dari ketiga masa yang telah kamu baca!

Jenis perbedaan	Masa Praaksara	Masa Hindu/Buddha	Masa Islam
Kepercayaan/agama			
Tempat tinggal (menetap atau berpindah)			
Pemerintahan			

Kunci Jawaban : (Diisesuaikan dengan jawaban siswa)

SOAL EVALUASI

1. Bagaimanakah kehidupan pada zaman praaksara itu?
2. Sebutkan dan jelaskan letak 3 candi yang ada didaerahmu?
3. Terletak dimanakah kerajaan Demak? Bagaimana kehidupan pada masa kerajaan Demak?
4. Tuliskan 3 perbedaan kehidupan pada masa praaksara, Hindu Budha, dan Islam!

Kunci Jawaban :

1. Kehidupan pada masa praaksara yaitu berburu dan meramu. Kehidupannya masih bersifat nomaden yaitu berpindah-pindah. Kehidupannya masih bergantung pada alam.
2. Candi Borobudur : Letak di Kabupaten Magelang
Candi Prambanan : Letak di Kabupaten Klaten
Candi Sambisari : Letak di Kabupaten Sleman
3. Kerajaan Demak terletak di kabupaten Demak, Jawa Tengah. Kehidupan pada masa kerajaan Demak maju terutama dalam hal perdagangan dikarenakan letak kerajaan demak yang strategis
4. Masa Praaksara : Hidupnya bersifat nomaden, kepercayaan animisme dan dinamisme, kehidupan bersifat kekeluargaan
Masa Hindu Budha : Hidupnya bersifat tetap tidak berpindah-pindah, kepercayaan Hindu-Budha, pemerintahan berupa kerajaan
Masa Islam : Hidupnya bersifat tetap tidak berpindah-pindah, kepercayaan islam, pemerintahan berupa kerajaan

**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

**KELAS II TEMA 1 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 4
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM SLEMAN**

**Disusun untuk memenuhi :
Ujian PPL 1**



Disusun oleh:

Handara Tri Elitasari

(12108244054)

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas/Semester	: II / I
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Sub Tema	: 4 (Hidup Rukun di Masyarakat)
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan ilaguru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, berdasarkan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. PPKn
 - 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
 - 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah
2. Bahasa Indonesia
 - 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

3. SBDP

3.2 Menenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa

4.7 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. INDIKATOR

1. PPKn

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat

2. B.Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan

3. SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa

4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti
3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri
4. Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat dengan percaya diri
5. Setelah melihat video, siswa dapat membuat kalimat permohonan maaf dengan benar

6. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti
7. Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kerukunan
2. Permohonan maaf
3. Karya seni rupa

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : Student Centered
3. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam 2. Siswa dan guru berdoa bersama dipimpin salah satu siswa di depan kelas 3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi siapa siswa yang hadir dan tidak hadir 4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak apakah kalian mempunyai teman bermain dirumah?? Biasanya kegiatan apa saja yang dilakukan bersama temanmu?? b. Apakah kalian pernah melakukan kesalahan?? Bagaimana sikapmu apabila melakukan kesalahan?? 	10 menit

		5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan di buku siswa (Mengamati) 2. Beberapa siswa ditunjuk untuk membaca teks percakapan di depan kelas (Mencoba) 3. Siswa diarahkan menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan (Menalar) 4. Siswa dan guru bertanya jawab terkait teks percakapan tersebut yang menyangkut kegiatan bersama teman di rumah dan cara menjaga kerukunan dengan teman di rumah (Menanya, Menalar) 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 6. Siswa menuliskan cerita sederhana mengenai kegiatan yang dilakukan Udin dan Edo (Mencoba) 7. Setelah selesai, beberapa siswa maju membacakan tulisan yang dibuatnya di depan kelas (Mengkomunikasikan) 8. Siswa melihat video yang ditampilkan oleh guru di depan kelas (Mengamati) 9. Siswa dan guru bertanya jawab terkait video yang sudah ditampilkan (Menanya) 10. Siswa membuat kalimat permintaan maaf (Mencoba) 11. Beberapa siswa maju membacakan kalimat permintaan maaf di depan kelas (Mengkomunikasikan) 12. Siswa dan guru bertanya jawab terkait 	150 menit

		<p>bahan-bahan karya seni rupa yang akan dibuat(Menanya)</p> <p>13. Siswa dibagi menjadi 7-8 kelompok. Siswa mendengarkan penjelasan arahan dari guru. Kemudian siswa dibagikan kertas HVS, gambar pola, gunting, dan lem</p> <p>14. Secara berkelompok siswa bekerja sama menggunting gambar pola dan menempelkannya di kertas HVS sesuai dengan keinginannya (Mencoba).</p> <p>15. Setelah selesai, siswa secara berkelompok membuat sebuah kalimat permintaan maaf kepada temannya di bawah karya yang sudah dibuat tadi (Mencoba)</p> <p>16. Secara bergantian masing-masing kelompok maju, membacakan kalimat permintaan maafnya dan sekaligus memperlihatkan hasil karyanya(Mengkomunikasikan)</p> <p>17. Masing-masing kelompok menempelkan hasil karyanya pada papan kertas yang sudah disediakan guru. Kemudian setelah semuanya selesai menempelkan, dicari mana hasil karya yang terbaik. Karya yang terbaik diberi penghargaan.</p> <p>18. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (Menanya)</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari(Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang sudah</p>	10 menit

		dilakukan hari itu	
		3. Guru memberikan motivasi kepada siswa	
		4. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama dipimpin oleh satu siswa	

H. MEDIA DAN SUMBER

1. Media
 - a. Gambar berbagai pola dan kertas HVS
 - b. Video terkait materi permintaan maaf
 - c. Papan Kertas
2. Sumber
 - a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas II Tema 1 Hidup Rukun* Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas II Tema 1 Hidup Rukun*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap
 - b. Penilaian Pengetahuan
 - c. Penilaian Keterampilan

J. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Media
3. LKS & Kunci Jawaban LKS
4. Lembar penilaian

Pakem, 31 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas II A



Listyo Rini Hadiyanti, S.Sos
NIP.-

Pratikan



Handara Tri Elitasari
NIM.12108244054

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn

Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah seperti kerja bakti dll. Cara bersikap dengan teman di rumah walaupun berbeda suku, hobi, dan sifat yaitu dengan saling menghargai, saling menghormati, rukun, dan bekerja sama dengan baik

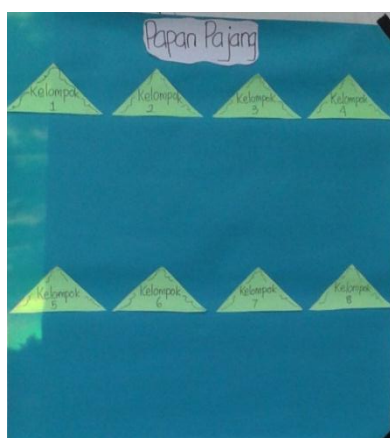
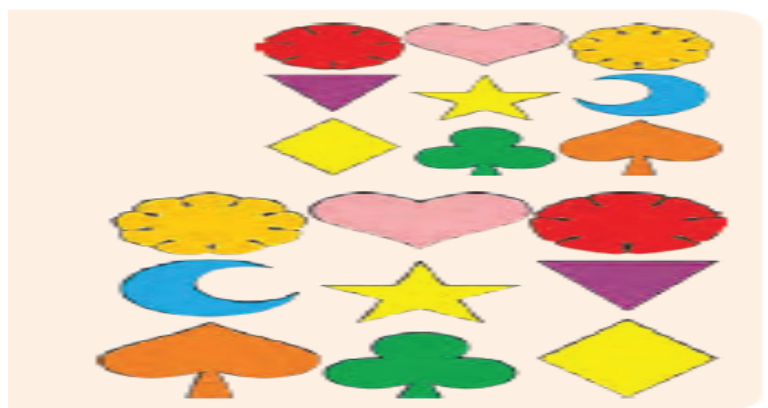
2. Bahasa Indonesia

Makna hidup rukun dalam kemajemukan teman yaitu adanya sikap saling menghargai dan menghormati sesama teman walaupun berbeda asal-usul. Apabila kita melakukan kesalahan maka segera kita minta maaf kepada yang bersangkutan.

3. SBDP

Membuat karya seni rupa dengan menggunting berbagai pola dan menempelkannya sesuai keinginan pada kertas yang sudah disediakan. Alat dan bahan yang diperlukan yaitu kertas, gunting, dan lem

MEDIA PEMBELAJARAN



LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Tes Tertulis: Skor

Penilaian: Daftar Periksa

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Terlihat (✓)	Belum Tercapai (✓)
1.	Siti				
2.	Dayu				
3.	Beni				
4.	Udin				
5.	dan seterusnya				

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Bentuk dan Tekstur

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah Bentuk dan Tekstur	Mampu mengolah bentuk dan tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Mampu mengolah bentuk gambar dengan sedikit tekstur	Mampu mengolah bentuk gambar dengan tekstur yang kurang	Belum mampu mengolah bentuk dan tekstur gambar

SOAL LKS

Tuliskan cerita sederhana mengenai kegiatan yang dilakukan Udin dan Edo tersebut dengan teliti!

Bacakan ceritamu itu di depan kelas dengan percaya diri!



Ayo Berkreasi

Jiplaklah gambar berikut ini dengan teliti!

Guntinglah gambar jiplakan tersebut sesuai dengan garis-garis yang ada.

Tempelkan guntingan-guntingan tersebut sesuai kreasimu.



Tempelkan guntingan-guntingan itu menjadi bentuk yang kamu suka.

Tuliskan di bawah karyamu itu sebuah kalimat permohonan maaf kepada temanmu.



Kunci Jawaban (Disesuaikan dengan jawaban siswa)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBEALAJARAN
(RPP)**

**KELAS V TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3
SD N PERCOBAAN 3 PAKEM SLEMAN**

Disusun untuk memenuhi :

Ujian PPL 2



Disusun oleh:

Handara Tri Elitasari

(12108244054)

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan III Pakem
Kelas/Semester	: V/ I
Tema	: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Sub Tema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. PPKn
 - 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
 - 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional
2. Bahasa Indonesia
 - 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
3. Matematika
 - 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. INDIKATOR

1. PPKn

- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
- Membuat table barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya
- Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga

2. Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
- Menulis syair tentang kehidupan bernegara

3. Matematika

- Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan
- Menulis sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam decimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara memenuhi keperluan hidup rumah tangga dengan tepat
2. Setelah melihat media pembelajaran, siswa dapat mengisi tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya dengan benar
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengisi tabel barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya dengan tepat
4. Setelah membaca syair, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair dengan tepat
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menghitung sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dengan tepat

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengenal barang-barang keperluan rumah tangga dan cara pemenuhannya
2. Identifikasi barang-barang dari daerah lain dan daerah asal
3. Syair kehidupan bernegara
4. Pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : Student Centered
3. Metode : Ceramah,Tanya Jawab,Diskusi,dan Penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Siswa dan guru berdoa bersama dipimpin salah satu siswa di depan kelas3. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi siapa siswa yang hadir dan tidak hadir4. Guru memberikan apersepsi kepada siswa<ol style="list-style-type: none">a. Anak-anak apabila kalian akan mandi ternyata sabun mandinya habis, apa yang akan kalian lakukan??b. Apakah kalian pernah pergi ke toko oleh2? Coba apa saja makanan khas dari daerah kita dan pernahkah kalian menemukan makanan yang berasal dari daerah lain?5. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai	5 menit
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks bacaan Edo, Lani, dan Beni pada buku siswa (Mencoba)2. Siswa dan guru bertanya jawab terkait kebutuhan yang kita perlukan dalam kehidupan sehari-hari (Menanya)3. Siswa mengisi tabel yang berisikan kebutuhan dan cara mendapatkannya pada buku siswa (Menalar, Mencoba)4. Beberapa siswa maju membacakan hasil jawabannya di depan kelas (Mengkomunikasikan)5. Siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok, kemudian siswa mendengarkan arahan penjelasan dari guru6. Siswa diperlihatkan media yang berisi gambar	(155 menit)

		<p>barang-barang dari daerah lain yang dapat kita jumpai disekitar rumah (Mengamati)</p> <p>7. Masing-masing kelompok berdiskusi mengisi tabel identifikasi barang-barang dari daerah lain yang dijumpai di sekitar rumah (Menalar, Mencoba)</p> <p>8. Setelah selesai, beberapa kelompok maju memaparkan hasil jawabannya di depan kelas (Mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi barang-barang dari daerah lain yang dijumpai di sekitar rumah</p> <p>10. Siswa diperlihatkan media gambar yang berisi gambar barang daerah kita yang dijual di daerah lain (Mengamati)</p> <p>11. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengisi tabel yang sudah ada di buku siswa (Mencoba, Menalar)</p> <p>12. Beberapa kelompok maju memaparkan hasil diskusinya di depan kelas (Mengkomunikasikan)</p> <p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi tersebut</p> <p>14. Siswa membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa (Mencoba)</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab terkait isi syair kehidupan bernegara (Menanya)</p> <p>16. Secara berkelompok siswa berdiskusi mendiskripsikan isi syair tersebut (Mencoba)</p> <p>17. Secara bergantian beberapa kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil diskusinya (Mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa diarahkan ke materi pecahan dengan memberikan contoh soal yang berkaitan dengan hitungan pada permainan tradisional panjat pinang</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait materi pecahan sebagai hasil perkalian dan pembagian dua pecahan</p>	
--	--	--	--

		<p>20. Secara berkelompok siswa berdiskusi mengerjakan soal yang ada pada buku siswa (Mencoba, Menalar)</p> <p>21. Beberapa kelompok maju menuliskan hasil jawabannya di depan kelas (Mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami (Menanya)</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari (Mengkomunikasikan)</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai dengan waktu yang telah diberikan guru</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang sudah dilakukan hari itu</p> <p>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh salah satu siswa di depan kelas</p>	15 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

1. Media

- a. Gambar barang-barang khas daerah lain yang dapat ditemukan di sekitar kita
- b. Gambar barang-barang yang khas dari daerah kita

2. Sumber

- a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan'

I. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian kognitif
- b. Penilaian afektif
- c. Penilaian psikomotor

J. LAMPIRAN

1. Materi ajar

2. Media
3. LKS & Kunci Jawaban LKS
4. Soal evaluasi & Kunci jawaban Evaluasi
5. Lembar penilaian

Sleman, 2 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas VB



Putri Windi Hapsari
NIP.19900916201502 2 001

Pratikan



Handara Tri Elitasari
NIM. 12108244054

LAMPIRAN

MATERI PEMBELAJARAN

1. PPKn

Mengenal barang-barang yang menjadi kebutuhan sehari-hari serta pemenuhannya misalnya sabun caranya membeli di warung, sikat gigi membeli di mini market dll. Mengidentifikasi barang-barang yang berasal dari daerah lain yang dapat kita temukan di daerah kita seperti wajik wek yang berasal dari Magelang, getuk trio yang berasal dari Magelang, carica berasal dari Wonosobo dll. Mengidentifikasi barang-barang dari daerah asal yang dapat dijual di daerah lain misalnya bakpia dijual di Jawa Tengah, Bandeng Tuna dijual di Jawa Timur dll.

2. Bahasa Indonesia

<p>1</p> <p>Indonesia negeri yang kaya Semua bahan tambang tersedia Barang-barang produksi pun tercipta Ayo gunakan produk anak bangsa</p>	<p>2</p> <p>Burung garuda lambang negara Semangat Pancasila selalu dijaga Indonesia berbhinneka tunggal ika Penduduknya beribu suku bangsa</p>
<p>4</p> <p>Indonesia tempat beribu budaya Di dalamnya beraneka suku bangsa Setiap suku berbeda bahasa Namun diikat bahasa Indonesia</p>	<p>3</p> <p>Ayo kawan kita belajar Ke negeri bambu cita-cita dikejar Mencari ilmu tugas para pelajar Agar menjadi pemimpin yang pintar</p>

3. Matematika



Perhatikan gambar di samping. Tinggi pohon pinang yang digunakan dalam lomba panjat pinang itu 6,4 meter. Pecahan 6,4 dapat dinyatakan sebagai perkalian atau pembagian dua pecahan lain.

$$6,4 = 1,6 \times 4$$

$$6,4 = 14,08 : 2,2$$

MEDIA PEMBELAJARAN



SOAL LKS



Ayo Eksplorasi

Tuliskan kebutuhanmu dan cara mendapatkannya!

No	Jenis Kebutuhan	Cara Memenuhi	Keterangan
1.	Pakaian	Membeli	Di toko
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Sekarang, coba kamu identifikasi barang-barang dari daerah lain yang kamu jumpai di rumah atau sekitar tempat tinggalmu!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1.	Baju batik	Yogyakarta	Beli di toko pakaian
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Setelah kamu dapat membuat daftar barang dari daerah lain, kamu juga harus tahu daftar barang dari daerahmu yang dijual di daerah lain. Coba isikan ke dalam bentuk tabel berikut!

No	Nama Barang	Tempat Produksi	Pemasaran
1.	Dodol	Kota Garut	Jakarta, Jogja, Semarang, Bandung
2.			
3.			
4.			
5.			

Deskripsikan isi syair di depan!

1

Handwriting practice box with four horizontal lines.

2

Handwriting practice box with four horizontal lines.

3

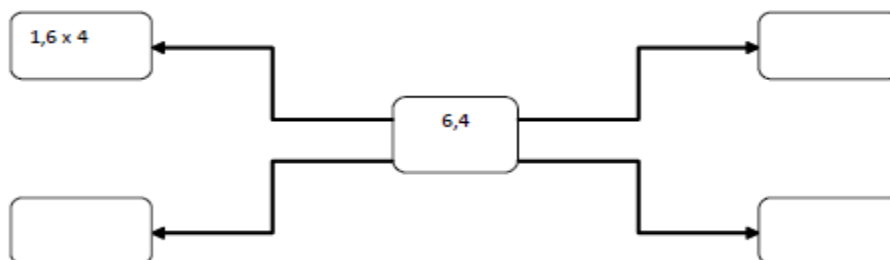
Handwriting practice box with four horizontal lines.

4

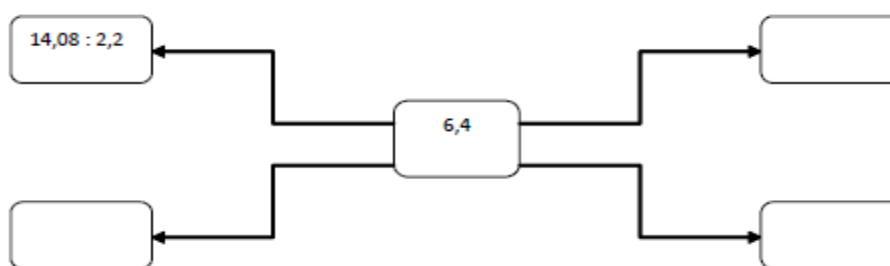
Handwriting practice box with four horizontal lines.

Kunci Jawaban PPKN dan Bahasa Indonesia (Disesuaikan dengan jawaban siswa)

1. Lengkapi diagram berikut dengan perkalian-perkalian lain yang hasilnya 6,4!



2. Lengkapi diagram berikut dengan pembagian-pembagian lain yang hasilnya 6,4!



Kunci Jawaban Matematika

1. $1,6 \times 4$; $0,8 \times 8$; $2 \times 3,2$; $1 \times 6,4$
2. $14,08 : 2,2$; $1,92 : 0,3$; $9,6 : 1,5$; $7,68 : 1$

LEMBAR PENILAIAN

Penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik jadi satu dalam rubrik pengamatan

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan membuat dan mempresentasikan pantun
- Bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan dan melakukan presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan dalam semua jawaban

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat

Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

c. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam membuat pantun/syair
- Kesungguhan dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian Kognitif soal evaluasi

Tes Tertulis : Skor

- Jumlah skor : 5 soal
- Skor maksimal : 100
- Skor setiap jawaban : 20

Nilai = jumlah soal jawaban benar x 20

SOAL EVALUASI

Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Tuliskan kebutuhanmu dan cara pemenuhannya pada tabel berikut ini!

No	Jenis Kebutuhan	Cara Pemenuhan	Keterangan
1			
2			

2. Coba kamu tuliskan barang-barang dari daerah lain yang dapat kamu temukan di sekitar rumahmu pada tabel berikut ini!

No	Nama Barang	Asal Daerah	Keterangan
1			
2			

3. Apakah kamu tahu barang-barang yang dihasilkan daerahmu yang dijual di daerah lain? Isikanlah pada tabel berikut ini!

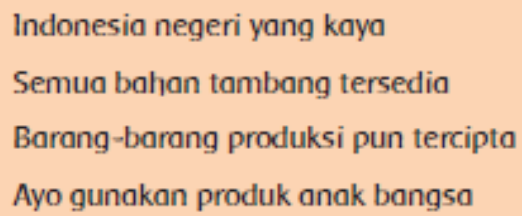
No	Nama Barang	Tempat Produksi	Pemasaran
1			
2			

4. Buatlah isi syair yang menggambarkan kekayaan bangsa Indonesia !
5. Carilah perkalian-perkalian lain yang hasilnya 5,6



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Celana dengan membeli di toko baju
Pakaian dengan membeli di toko baju dll
2. Jenang mubarak asal daerah Demak Jateng membeli di toko oleh-oleh
Gethuk Trio asal Magelang Jateng membeli di toko oleh-oleh dll
3. Yangko tempat produksi Jogja pemasaran Magelang, Semarang
Wingko Babat produksi Semarang pemasaran Jogja, Magelang dll



Indonesia negeri yang kaya
Semua bahan tambang tersedia
Barang-barang produksi pun tercipta
Ayo gunakan produk anak bangsa

- 4.
5. $0,8 \times 7$; $2,8 \times 2$

DOKUMENTASI PPL

PPL Terbimbing 1 (Mengajar kelas VB)



PPL Terbimbing 2 (Mengajar kelas IB)



PPL Terbimbing 3 (Mengajar kelas IIA)



PPL Terbimbing 4 (Mengajar di kelas IVB)



Ujian PPL 1 (Mengajar kelas IIA)



Ujian PPL 2 (Mengajar kelas VB)



Menggantikan guru mengajar



Lomba peringatan HUT RI



Upacara bendera hari Senin



Upacara 17 Agustus



Upacara hari pramuka



Persiapan lomba gugus



Jum'at sehat



Pendampingan lomba paduan suara



Pendampingan latihan melukis



Pendampingan renang



Pendampingan sosialisasi smartgama



Pendampingan pramuka kelas 2 A



Kerja bakti



Penarikan PPL

