

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI:

**SD NEGERI PERCOBAAN 3
JALAN KALIURANG KM 17 SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA
10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

**MU'ALIM SANTOSA
12108244041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Mu'alim Santosa
NIM : 12108244041
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan


Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:
12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing


Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001


Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengesahkan,

Kepala SDN Percobaan 3


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001


Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Drs. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3 Pakem.
6. Sugiyanto, M.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Warsiti, S.Pd.SD selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Percobaan 3 Pakem yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	20
C. Analisis Hasil	25
D. Refleksi Hasil	27
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3 PAKEM
TAHUN 2015**

**Oleh :
Mu'alim Santosa
NIM 12108244041**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan diantaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan

kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SD Negeri Percobaan 3 Pakem ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2014. Jumlah siswa di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 A dan B terdiri atas 65 siswa, kelas 2 A dan B terdapat 64 siswa, kelas 3 A dan B terdiri atas 62 siswa, kelas 4 A dan B terdiri atas 57 siswa, kelas 5 A dan B terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 A dan B terdiri atas 54 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD sekitar 1 minggu. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai belakal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus III dan di Kampus II FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 10 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 19, 21, 31 Agustus, dan 2 September 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat umpan balik dari guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 03 September 2015 di kelas V A dan 04 September 2015 di kelas II A. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem Secara keseluruhan program PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari berbagai para guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SD Negeri Percobaan 3 Pakem*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan lapangan yang biasa digunakan untuk upacara rutin dan olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan rincian 1 kepala sekolah, 14 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa

daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra membatik, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembinan pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 360 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.
Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	54
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di wilayah di Kabupaten Sleman dan di antar jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 14 orang
- 3) Guru Olahraga : 2 orang
- 4) Guru Agama Islam : 2 orang
- 5) Guru Agama Kristen : 1 orang
- 6) Guru Agama Katholik : 1 orang
- 7) Guru Agama Hindu : 1 orang
- 8) Guru Bahasa Inggris : 1 orang
- 9) Pegawai perpustakaan : 1 orang
- 10) Guru Komputer : 1 orang
- 11) Staff TU : 2 orang
- 12) Penjaga Sekolah : 1 orang
- 13) Satpam : 1 orang
- 14) Tukang Kebun : 1 orang

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.
Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
III	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 11.45	07.00- 10.50
VI	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.55	07.00- 10.15	07.00- 10.15

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiana Sari	(12108241046)

Sekretaris II	: Dewi Risnaningtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	:1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing

- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 4) Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.
- 5) Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 (enam) kali.

c. Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, III, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik). Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
- Waktu : 3 x 35menit
- Kelas / Semester : V / 1
- Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : Perubahan Wujud Benda
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **PPKn**

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan

berbangsa

- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia,

keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya
- 3.9 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.12 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan

keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator : **PPKn**

- Menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman sebagai bentuk menghargai keberagaman kebutuhan
- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dan barang-barang dari daerah lain yang dikirim ke daerahnya

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Matematika

- Mendengarkan pendapat siswa lain dalam menyelesaikan soal pembagian pecahan dalam bentuk

cerita

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

IPS

- Menggunakan waktu sebaik-baiknya dalam rangka bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan waktu dan perkembangannya
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Materi Pokok	:	1. PPKn Pemenuhan kebutuhan hidup
		2. Bahasa Indonesia Menggali informasi berkenaan dengan alam dan pengaruh perbuatan manusia
		3. Matematika Pembagian pecahan
		4. IPS Aktivitas manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	:	Jumat, 21 Agustus 2015
Waktu	:	4 x 35menit
Kelas / Semester	:	III / 1
Tema	:	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

- Subtema : Perkembangbiakan Tumbuhan
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **PPKn**

3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan

pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator : **PPKn**

- Mengidentifikasi contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila
- Menyampaikan pendapat tentang sikap pengamalan sila pertama Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Membandingkan cara berkembang biak tumbuhan.
- Menuliskan tahap perkembangbiakan tumbuhan.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

PJOK

- Mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

Materi Pokok : 1. PPKn
Toleransi antar umat beragama
2. Bahasa Indonesia
Menuliskan tahap perkembangbiakan tumbuhan.

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Selasa, 31 Agustus 2015

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema	Hidup Rukun di Masyarakat
Waktu	: 5 x 35menit
Kelas / Semester	: II / 1
Kompetensi Inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar : **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan

keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Indikator : **Matematika**

- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100..

PPKn

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman - teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

Bahasa Indonesia

- Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

PJOK

- Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.

- Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
- Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.

Materi Pokok : **Matematika**
 - Menenal bilangan asli sampai 500

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
 Waktu : 5 x 35menit
 Kelas / Semester : IV / 1
 Tema : Indahnya kebersamaan
 Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
 Pembelajaran ke- : 5
 Kompetensi Inti :
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. **(Religius)**
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. **(Sosial)**
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. **(Pengetahuan)**
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak

beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku PKn

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator : **Bahasa Indonesia**

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan

kosakata baku

IPA

3.5.1. Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)

4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

PJOK

3.9.1 Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

Materi Pokok : 1. IPA : Bunyi
2. Bahasa Indonesia : Kosakata baku

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Minomartani 6 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Kamis, 03 September 2015
Waktu : 6 x 35menit
Kelas / Semester : V / 1
Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema : Macam – macam Peristiwa Dalam Kehidupan
Pembelajaran ke- : 1
Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan

percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. (**Sosial**)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan

matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator : **Bahasa Indonesia**

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Materi Pokok : 1. Bahasa Indonesia
Cara melakukan wawancara
2. Matematika
Operasi Bilangan Campuran

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Jumat, 04 September 2015
Waktu : 4 x 35 menit
Kelas/ Semester : II/ 1
Tema : Bermain di Lingkungan
Subtema : Bermain di Lingkungan Rumah

- Pembelajaran ke- : 1
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- SBDP**
- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah

garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

: Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

SBDP

- Mengidentifikasi bahan - bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar

Matematika

- Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan

dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).

- Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

PPKn

- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
- Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter)

-

Materi Pokok : 1. Bahasa Indonesia
Menulis cerita
2. SBDP
Menggambar ekspresif
3. Matematika
Penjumlahan
4. PPKN
Keberagaman

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan

dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media

pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.

- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2014. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		10,5				10,5
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1				1
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		7				7
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan				6		6
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan				7		7
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan				8		8
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan				8		8
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les			8			8
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	11,25	6,5	2			19,75
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			3			3
12.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Membantu persiapan lomba gugus	8		26			34
14.	Perawatan UKS	1,5					1,5
15.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
16.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
17.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
18.	Mendampingi mengajar		1,5		4	3,5	9

19.	Kerja Bakti			1			1
20.	Membantu administrasi ekstrakurikuler			2			2
21.	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah		29	36,5	43	55	14	177,5



Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,

Mu'alim Santosa

NIM. 12108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PAMONG : WARSITI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : MU'ALIM SANTOSA
NOMOR MAHASISWA : 12108244041
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu/ 09 Agustus 2015	Rapat Pra PPL	Fiksasi mengenai seragam yang akan digunakan dalam satu pekan, waktu kehadiran dan pulang, rencana program, serta peraturan untuk mahasiswa selama PPL berlangsung.	Ada mahasiswa yang tidak datang dan datang terlambat.	Rapat dimulai terlebih dahulu sebelum semua anggota kelompok hadir. Bagi anggota yang tidak hadir dianggap menyetujui semua keputusan yang dibuat.
1	Senin/10 Agustus 2015	1. Upacara bendera dan perkenalan	1. Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat. Kebetulan yang bertugas menjadi petugas upacara yaitu kelas 6. Setelah selesai upacara, secara bergantian anak ppl memperkenalkan diri kepada siswa-siswi.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Persiapan lomba gugus	2. Persiapan lomba gugus ini diisi dengan kegiatan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.	Digunakannya spidol permanen pada data sebelumnya. Banyak data dari beberapa sekolah yang belum lengkap.	Membersihkan papan dengan bensin dan juga spiritus. Penulisan data hanya dilakukan seadanya dan dilengkapi saat data sudah lengkap.
		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	3. Rapat lomba agustusan dilaksanakan di ruang lab IPA bersama Bapak Sugiyanto. Rapat membahas penentuan lomba-lomba yang akan dilombakan dan jumlah peserta yang akan mengikuti lomba tersebut.	Ketentuan setiap lomba yang belum jelas	Setiap PJ lomba membuat ketentuan lomba.
2	Selasa/11 Agustus 2015	1. Membersihkan dan menata ruang UKS	1. Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Sehingga akan membuat lebih nyaman siapa saja yang masuk ruang UKS.	Banyak obat yang sudah kadaluarsa. Banyak administrasi yang tidak lengkap dan bagan yang belum diisi	Dilakukan penyeleksian obat-obatan sesuai masa kadaluarsa, dan membuang obat yang telah kadaluarsa.
		2. Persiapan lomba gugus	2. Melanjutkan membantu memilih dan menata tanaman TOGA, Hias, dan sayuran sebagai persiapan lomba gugus II Kecamatan Pakem	Banyak tanaman yang sudah layu, bahkan mati. Ada juga yang tidak dikenali.	Menyingkirkan tanaman yang sudah mati dan mencari informasi tanaman yang belum diketahui.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	3. Membahas kembali persiapan lomba dari penentuan juri, format penilaian pada setiap lomba dan membahas penentuan waktu kapan lomba akan dilaksanakan serta durasi waktu lomba.	Banyak pertimbangan saat hendak menyusun jadwal pelaksanaan lomba karena lomba yang diadakan banyak, namun hanya disediakan waktu dua hari.	Meminta pendapat dari koordinator PPL berkaitan dengan waktu dan tempat pelaksanaan lomba.
3	Rabu/12 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus (halaman belakang)	1. Melanjutkan membantu membersihkan halaman belakang SD N Percobaan 3 Pakem sebagai persiapan lomba gugus kecamatan Pakem		
		2. Persiapan lomba gugus (rapat koordinasi wilayah)	2. Telah membantu mengecat pagar depan SD N Percobaan 3 Pakem sebagai persiapan lomba gugus kecamatan Pakem	Banyak lumut yang ada dipakar sehingga cat kurang maksimal menempel	Mengerok lumut dengan sikat kemudian dicat
4	Kamis/13 Agustus 2015	1. Mendampingi pelatihan melukis	1. Kegiatan melukis ini diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. Pelatihan melukis ini dilaksanakan di lapangan badminton SD N Percobaan 3 Pakem. Dalam pelatihan melukis ini anak dibagikan media papan dari kayu yang nantinya akan dilukis. Secara bebas anak melukis sesuai dengan keinginannya.	Siswa belum berpengalaman dalam mencampur agak takut mencampur cat	Siswa dibimbing dan diberi contoh mencampur cat silang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan	2. Koordinasi jadwal dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan. Selain itu juga menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada saat melakukan pembelajaran besok.	Ada beberapa kelas yang tidak dapat digunakan mahasiswa untuk mengajar pada hari tertentu karena ada mata pelajaran lain yang tidak ditekankan.	Setiap mahasiswa melakukan konsultasi dengan setiap guru kelas untuk menanyakan jadwal ataupun negosiasi.
5	Jum'at/14 Agustus 2015	1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka	1. Gladi bersih dan upacara pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Semua anak menggunakan pakaian pramuka. Selain anak-anak kegiatan upacara ini juga diikuti oleh guru, karyawan dan anak PPL UNY. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.		
		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba agustusan dilaksanakan setelah upacara pramuka. Lomba yang dilaksanakan pada hari Jum'at yaitu lomba menyanyi, menggambar dan membaca puisi. Lomba Agustus diikuti oleh anak kelas rendah dan anak kelas tinggi. Semua anak mengikuti dengan penuh semangat dan gembira.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		3. Pembuatan RPP dan media kelas VA	3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas VA tema 1 subtema 2 pembelajaran 4. Selain itu juga menyiapkan media pembelajarannya		
6	Sabtu/15 Agustus 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.	Ada beberapa siswa yang tidak hafal gerakan senam, terutama siswa kelas I.	Dilakukan pengulangan senam untuk senam KPK dengan bimbingan lebih intensif dari guru olahraga.
		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli putra/putri guru dan karyawan melawan anak PPL UNY. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba yang diikuti anak-anak yaitu lomba gobak sodor, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, dan futsal. Lomba begitu sangat meriah dan ramai.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		3. Penjurian kebersihan menghias kelas	lomba dan	3. Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Secara bergantian masuk kelas dan mengisi format penilaian.		
--	--	--	-----------	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Konsultasi RPP media kelas VA dan	4. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran melakukan konsultasi RPP. Konsultasi RPP kepada guru kelas VA di kantor guru.		
--	--	--------------------------------------	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing

Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Yang Membuat

Mu'alim Santosa
NIM.12108244041



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PAMONG : WARSITI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : MU'ALIM SANTOSA
NOMOR MAHASISWA : 12108244041
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

Minggu ke - 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu/16 Agustus 2015	1. Revisi RPP dan media kelas VA	1. Revisi RPP dan media kelas VA yang sudah dikonsultasikan kepada guru. .	Guru satu dengan guru yang lain beda format pembuatan RPP	Mengikuti masukan yang diberikan guru
2	Senin/17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota penting lainnya. Acara berjalan hikmat dan lancar.	Tempat barisan untuk mahasiswa masih belum pasti, sehingga mahasiswa lama menunggu kepastian masuk barisan	Mengikuti barisan guru – guru Sekolah Dasar
3	Selasa/18 Agustus 2015	1. Membuat nametag untuk kelas V A, II B, III A	1. Telah dibuat nametag untuk kelas V A, II B, III A dengan menggunakan desain yang disukai oleh anak-anak, diprint menggunakan kertas ivory kemudian diberi tali untuk memasangnya		
		2. Membuat reward siswa	2. Telah dibuat reward untuk siswa dengan bentuk bintang berwarna kuning	Reward yang dibuat terlalu kecil	Menggunting dengan gunting yang lebih kecil



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Rabu/19 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas V A	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V A yang didampingi oleh Titi Sari Banun. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas VA	2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.		
		3. Membuat RPP dan Media untuk kelas III A	3. Telah dibuat RPP dan media untuk kelas III A Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4		
5	Kamis/20 Agustus 2015	1. Persiapan hadiah lomba Agustusan	1. Mempersiapkan hadiah lomba Agustusan dengan berbelanja di pasar Pakem bersama Titi Sari Banun. Kami membeli hadiah makanan cemilan dan minuman gelas. Kemudian dilanjutkan dengan membungkus hadiah di lab IPA bersama teman-teman lainnya.		
		2. Konsultasi RPP dan Media kelas III A	2. Telah melakukan konsultasi dengan guru kelas III A terkait RPP dan media pembelajaran kelas III A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		3. Revisi RPP dan Media III A Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4	3. Telah melakukan revisi RPP dalam hal alokasi waktu		
6	Jum'at/21 Agustus 2015	1. Jum'at sehat (Jalan sehat)	1. Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan anak PPL. Anak-anak begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.		
		2. Pembagian hadiah	2. Hadiah dibagikan kepada seluruh juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat dan pembagiannya di depan lab IPA.		
		3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas III A	3. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas III A yang didampingi oleh Titi Sari Banun. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	Anak – anak kelas III agak sulit dikondisikan	Siswa diajak tepuk tunggal dan ganda



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		4. Evaluasi dan tindak lanjut	4. Guru kelas III A memberikan masukan terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh		
7	Sabtu/22 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus (membuat plang)	1. Telah dibuat tiga plang yang bertuliskan TOGA, tanaman sayur, tanaman hias, dan SD N Percobaan 3 pakem		

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Yang Membuat

Mu'alim Santosa
NIM.12108244041



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PAMONG : WARSITI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : MU'ALIM SANTOSA
NOMOR MAHASISWA : 12108244041
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

Minggu ke - 3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/24 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai dan gaduh saat upacara.	Banyak siswa yang ramai sehingga mengganggu teman – teman yang lain	Memberi peringatan kepada siswa yang ramai sehingga tertib mengikuti upacara
2	Selasa/25 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus dengan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem.		
3	Rabu/26 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis/27 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem.		
5	Jum'at/28 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum penguji lomba gugus datang.		
		2. Menggantikan guru mengajar kelas II A	2. Menggantikan guru mengajar kelas II A dengan diberikan materi yang berkaitan dengan pembelajaran bilangan loncat		
		3. Menggantikan guru mengajar kelas VI A	3. Menggantikan guru mengajar kelas VI A dengan memberikan tugas anak menggambar stek batang	Siswa sulit dikondisikan sehingga kegiatan pembelajaran kurang maksimal	Menegur siswa yang ramai sehingga teman – teman yang lain ikut
		4. Pembuatan RPP dan media kelas II B	4. Telah membuat RPP dan media kelas II B		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6	Sabtu/29 Agustus 2015	1. Konsultasi RPP dan media kelas II B	1. Telah melakukan konsultasi dengan guru kelas II B terkait RPP dan media pembelajaran		
---	--------------------------	---	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing

Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Yang Membuat

Mu'alim Santosa
NIM.12108244041



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PAMONG : WARSITI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : MU'ALIM SANTOSA
NOMOR MAHASISWA : 12108244041
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu/30 Agustus 2015	1. Revisi RPP dan media kelas II B	1. Telah melakukan revisi RPP kelas II B sesuai dengan arahan guru kelas II B	Format penyusunan RPP beda dengan guru kelas yang lain	Merevisi RPP sesuai dengan arah guru kelas II B
2	Senin/31 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai dan gaduh saat upacara.	Beberapa siswa membuat kegaduhan saat upacara hendak dimulai, bahkan saat upacara berlangsung.	Semua mahasiswa mendampingi siswa dan masuk dalam barisan siswa, terutama siswa kelas rendah.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II B	2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas II B yang didampingi oleh Faisal. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		3. Evaluasi dan tindak lanjut	3. Guru kelas II B memberikan masukan terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh.		
		4. Membuat RPP dan Media untuk kelas IV A, V A, dan II A	4. Telah dibuat RPP dan media untuk kelas IV A, V A, dan II A		
3	Selasa/1 September 2015	1. Konsultasi RPP dan media kelas IV A	1. Telah melakukan konsultasi dengan guru kelas IV A terkait dengan RPP dan media pembelajaran		
		2. Revisi RPP kelas IV A	2. Telah melakukan revisi RPP sesuai dengan arahan dan masukan guru kelas IV A		
		3. Membuat RPP dan media kelas V A	3. Melanjutkan membuat RPP dan media kelas V A		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Rabu/2 September 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IV A	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas IV A yang didampingi oleh Faisal. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2. Guru kelas IV A memberikan masukan terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh		
		3. Konsultasi RPP dan media kelas V A	3. Telah melakukan konsultasi dengan guru kelas V A terkait dengan RPP dan media pembelajaran		
		4. Revisi RPP kelas V A	4. Telah melakukan revisi RPP sesuai dengan arahan dan masukan guru kelas V A		
		5. Membuat RPP dan media kelas II A	5. Melanjutkan membuat RPP dan media kelas II A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

5	Kamis/3 September 2015	1. Ujian pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas V A	1. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas V A untuk ujian I. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Evaluasi dan Tindak lanjut	2. Guru kelas V A memberikan masukan terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh dan manajemen waktu.		
		3. Konsultasi RPP dan media kelas V A	3. Telah melakukan konsultasi dengan guru kelas II A terkait dengan RPP dan media pembelajaran		
		4. Revisi RPP kelas V A	4. Telah melakukan revisi RPP sesuai dengan arahan dan masukan guru kelas II A		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

6	Jum'at/4 September 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat	Ada beberapa siswa yang tidak hafal gerakan senam, terutama siswa kelas I untuk senam PKS.	Beberapa siswa kelas 6 maju ke depan untuk membantu menjadi instruktur.
		2. Ujian pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas II A	2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas II A untuk ujian II. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.		
	3. Evaluasi dan tindak lanjut	3. Guru kelas II A memberikan masukan terkait dengan pembelajaran yang telah dilaksanakan dan bagaimana cara mengatasi siswa saat gaduh dan manajemen waktu.			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Pendampingan pramuka kelas II A	4. Telah ikut mendampingi kegiatan pramuka kelas II A yang dibimbing oleh Ibu Listyorini selama 1 jam. Kegiatan berjalan dengan lancar, anak-anak senang mengikuti kegiatan pramuka.		
7	Sabtu/5 September 2015				

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing

Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Yang Membuat

Mu'alim Santosa
NIM.12108244041



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PAMONG : WARSITI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : MU'ALIM SANTOSA
NOMOR MAHASISWA : 12108244041
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/7 September 2015	1. Upacara bendera	1. Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat. Kebetulan yang bertugas menjadi petugas upacara yaitu kelas 6. Setelah selesai upacara, secara bergantian anak ppl memperkenalkan diri kepada siswa-siswi.	Beberapa siswa ramai sendiri saat upacara hendak dimulai, bahkan saat upacara berlangsung.	Semua mahasiswa mendampingi siswa dan masuk dalam barisan siswa, terutama siswa kelas rendah.
		2. Rapat sekolah	Mengikuti rapat sekolah		
2	Selasa/8 September 2015	1. Rapat penarikan PPL	1. Rapat dilaksanakan di ruang laboratorium IPA. Rapat membahas susunan acara penarikan PPL, dan juga kenang-kenangan untuk sekolah		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

3	Rabu/9 September 2015	1. Pembuatan papan bimbingan	1. Membuat desain untuk papan bimbingan. Desain papan bimbingan meliputi ilmu pengetahuan, persatuan dan kesatuan serta kesehatan.		
4	Kamis/10 September 2015	1. Pembuatan papan bimbingan	1. Mencetak 8 buah desain papan bimbingan yang berisi tentang cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, mencegah demam berdarah, tips menjadi anak berprestasi, daur air, dan fase – fase bulan. Desain papan bimbingan tersebut dicetak dengan ukuran A3		
		2. Persiapan penarikan PPL	2. Membuat vedel/ palakat sebagai kenang – kenangan untuk sekolah. Selain itu juga membeli 12 taplak meja sebagai tanda terima kasih untuk sekolah.		
5	Jum'at/11 September 2015	1. Pembuatan papan bimbingan	1. Membingkai 8 buah papan bimbingan yang telah dicetak		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

6	Sabtu/12 September 2015	1. Penarikan PPL	1. Penarikan PPL dilaksanakan pada pukul 09.00 WIB dilaboratorium IPA. Penarikan PPL dilakukan oleh DPL, dihadiri oleh seluruh guru dan karyawan SD N Percobaan 3 serta seluruh mahasiswa PPL. Acara penarikan PPL meliputi sambutan dari ketua PPL, DPL, koordinator PPL, kepala sekolah, penyerahan kenang – kenangan dan ramah tamah.		
---	-------------------------------	------------------	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Dosen Pembimbing Lapangan

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing

Handwritten signature of Warsiti.

Warsiti, S.Pd.SD
NIP. 19700112 199102 2 001

Yang Membuat

Handwritten signature of Mu'alim Santosa.

Mu'alim Santosa
NIM.12108244041



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SDN PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17, Sukunan,
Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Warsiti, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : MU'ALIM SANTOSA
NOMOR MAHASISWA : 12108244041

FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat nametag, membuat reward	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat nametag, membuat reward	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP, Evaluasi dan Media	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Membeli peralatan sebagai media : gabus, busa, dan karpet Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
5.	PPL Ujian 1	Mencetak media gambar Mencetak RPP dan		Rp.12.000,00	-	-	Rp12.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


		Evaluasi					
6.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP, Evaluasi, dan Media		Rp.15.000,00	-	-	Rp.15.000,00
JUMLAH							Rp 97.000,00

Pakem, 12 September 2015


Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Mengetahui/ menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL


Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 5 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Mu'alim Santosa

12108244041

Kelompok SDN Percobaan 3

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: 5/ Gasal
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan **cinta tanah air** dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan **konseptual** dengan cara mengamati dan **mencoba** [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu **secara kritis** tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan **konseptual** dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya
- 3.9 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.12 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman sebagai bentuk menghargai keberagaman kebutuhan
- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dan barang-barang dari daerah lain yang dikirim ke daerahnya

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Matematika

- Mendengarkan pendapat siswa lain dalam menyelesaikan soal pembagian pecahan dalam bentuk cerita
- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

IPS

- Menggunakan waktu sebaik-baiknya dalam rangka bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan waktu dan perkembangannya
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

D. Materi

PPKn

Pemenuhan kebutuhan hidup

Bahasa Indonesia

Menggali informasi berkenaan dengan alam dan pengaruh perbuatan manusia

Matematika

Pembagian pecahan

IPS

Aktivitas manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak berdoa.
- Guru menanyakan kabar siswa dan kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan di mana siswa akan dipandu untuk mengetahui perkembangan teknologi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia serta mengetahui cara mengoperasikan pembagian pecahan.

Kegiatan Inti

- Guru menanyakan pemahaman siswa tentang sifat manusia dan lingkungan yang dinamis. (**menanya, menalar**)
- Siswa ditanya mengenai alat komunikasi, beberapa siswa memberikan pendapatnya mengenai alat komunikasi dan fungsinya. (**menanya, menalar**)
- Siswa mengamati kentung dan telepon genggam, baik benda asli maupun gambar. (**mengamati**)
- Siswa dan guru saling tanya jawab mengenai kentung dan telepon genggam. (**menanya, menalar**)
- Siswa diminta membuka buku siswa halaman 95 dan 96. (**mengamati**)
- Siswa menuliskan pengaruh perubahan teknologi alat komunikasi terhadap perilaku manusia berdasarkan gambar yang diamati pada halaman 95. (**menalar, mengkomunikasikan**)
- Siswa ditanya mengenai teknologi informasi dan komunikasi yang mempengaruhi perubahan perilaku manusia selain telepon genggam. (**menalar**)
- Siswa ditanya mengenai pengertian media massa, jenis, fungsi, serta dampak yang diberikan dengan membuat peta konsep. (**menalar, mengkomunikasikan**)
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi di berbagai bidang kehidupan pada tabel yang telah disediakan. (**menalar**)
- Siswa diminta untuk membaca teks pada buku siswa halaman 97-98 dan menuliskan informasi penting dalam bacaan dengan menjawab pertanyaan yang telah disediakan. (**mengamati, menalar, mengkomunikasikan**)
- Siswa diberitahu bahwa kemajuan teknologi tidak saja berdampak pada perilaku manusia, namun juga terhadap lingkungan alam.

- Siswa diminta membaca teks pada halaman 99 dan menuliskan informasi penting mengenai pencemaran udara karena asap kendaraan bermotor. (**mengamati, menalar**)
- Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pengaruh kemajuan teknologi di bidang komunikasi, informasi, dan transportasi terhadap kehidupan manusia. (**mengkomunikasikan**)

- Setelah istirahat, siswa kembali dikondisikan.
- Siswa ditanya mengenai hal-hal yang dilakukan saat istirahat. (**menanya**)
- Siswa ditanya mengenai kebutuhan siswa yang dipenuhi oleh siswa saat istirahat secara curah pendapat. (**menanya, menalar**)
- Siswa diminta untuk mengamati kebutuhan-kebutuhan anggota keluarganya masing-masing dan mengungkapkannya secara curah pendapat. (**mengamati, mengkomunikasikan**)
- Siswa ditanya bagaimana cara siswa dan keluarganya memenuhi kebutuhannya dengan menuliskannya pada tabel. (**menanya, menalar, mengkomunikasikan**)
- Setelah menuliskan cara mendapatkan kebutuhan, siswa diminta mendaftar barang kebutuhan keluarganya yang diperoleh dari daerah lain pada tabel yang tersedia. (**menalar**)
- Secara curah pendapat siswa diminta untuk menyebutkan barang khas dari provinsi tempat tinggal siswa. Setelah terkumpul beberapa jawaban, siswa diminta untuk membuat daftar barang khas dari provinsinya pada tabel secara berpasangan, namun setiap siswa harus mencatat. (**menalar, mengkomunikasikan**)
- Siswa ditanya kuantitas hasil pekerjaan siswa mendaftar jenis-jenis barang khas daerahnya. Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikannya. (**mengkomunikasikan**)
- Siswa diingatkan kembali mengenai materi pembagian pecahan yang telah dipelajari sebelumnya. (**menalar**)
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal pada buku siswa halaman 102 secara mandiri. (**menalar, mencoba**)
- Satu per satu siswa diminta untuk mengerjakan soal yang telah dikerjakan sebelumnya di papan tulis. (**mengkomunikasikan**)
- Siswa dan guru mengoreksi pekerjaan siswa secara bersama. (**menalar**)

Kegiatan Akhir

- Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru dengan melakukan perenungan secara bersama-sama. (**mengkomunikasikan**)
- Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi sesama manusia akan tetapi juga harus dilakukan terhadap lingkungan sekitar.
- Salah satu siswa memimpin berdoa.
- Guru mengucapkan salam.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 5 SD Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 5 SD Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses

Menggunakan format pengamatan terhadap perilaku dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Produk

Menggunakan produk berupa tabel identifikasi.

2. Bentuk Penilaian

Non tes.

3. Instrumen

Lembar pengamatan, hasil kinerja.

4. Pedoman Penilaian

- Bahasa Indonesia dan IPS: Mengidentifikasi perubahan perilaku akibat penerapan teknologi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang-bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

- PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS: Mengamati dan mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

- Matematika: Melakukan pembagian pecahan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

H. Lampiran

1. Materi ajar
2. LKS Matematika dan Kunci Jawaban
3. Lembar Penilaian
4. Media

Mengetahui,
Wali Kelas V A

Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001

Yogyakarta, 19 Agustus 2015
Yang Membuat,

Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

dilakukan dengan mengubah operasi menjadi perkalian dan membuat pembilang pembagi menjadi penyebut pembagi sedangkan penyebut pembagi menjadi pembilang pembagi.

2. LKS Matematika dan Kunci Jawaban

Soal

1. Paman Dewa pulang dari Surabaya. Paman membeli 3 lusin pensil. Di setiap ujung pensil ada patung buaya kecil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa keponakan nya. Setiap anak mendapat $\frac{1}{4}$ lusin. Jika kamu menjadi Paman Dewa, berapa banyak keponakan yang mendapat kan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Dayu ada jalan dengan panjang 4,2 km. Setiap 50 m akan ditanami 2 pohon mahoni kiri dan kanan. Jika kamu menjadi peserta penanaman pohon tersebut, berapa banyak pohon yang akan kalian tanam?
3. PLN mempunyai persediaan kabel 8 gulung. Kabel akan dipasang di beberapa desa yang terkena bencana alam. Setiap desa mem butuh kan 25% gulungan. Jika kamu menjadi petugas PLN, berapa desa yang dapat dipasang kabel?
4. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 6,5 kodi. Kain tersebut akan disetorkan kepada beberapa pelanggan nya. Setiap pelanggan mendapat $1 \frac{1}{4}$ kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?

Jawaban

$$1. 3 : \frac{1}{4} = 3 \times \frac{4}{1} = 12$$

$$2. 4,2 \text{ km} = 4200 \text{ m.}$$

$$@50 \text{ m} = 2 \text{ pohon.}$$

$$\frac{4200}{50} \times 2 = 168$$

$$3. 8 : \frac{25}{100} = 8 \times \frac{100}{25} = 32$$

$$4. 6,5 = \frac{13}{2}$$

$$1 \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{13}{2} : \frac{5}{4} = \frac{13}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{52}{10} ; 5,2$$

Karena orang tidak mungkin dalam bentuk pecahan, maka pelanggan yang mendapat setoran kain adalah 5 pelanggan dan masih menyisakan $\frac{1}{4}$ kodi.

3. Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian								
		Pengetahuan			Sikap			Keterampilan		
1	<u>Abhinaya</u> Nooriswanto									
2	<u>Adam</u> Fawwas									
3	<u>Adrianus</u> Satrio P. (<u>Dito</u>)									
4	<u>Ahimsa</u> Nugahawan									
5	<u>Aszahra</u> Berlina Putri									
6	<u>Azfa</u> Nandan <u>Ghaza</u>									
7	<u>Celindhita</u> Annisa A.									
8	<u>Dio</u> Ridona Pratama									
9	<u>Frafangastha</u> Hangy									

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 3 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Mu'alim Santosa

12108244041

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas/ Semester	: 3/ Gasal
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Perkembangbiakan Tumbuhan
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Memahami simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkan dengan pemahamannya terhadap simbol sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator

PPKn

- Mengidentifikasi contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila.
- Menyampaikan pendapat tentang sikap pengamalan sila pertama Pancasila.

Bahasa Indonesia

- Membandingkan cara berkembang biak tumbuhan.
- Menuliskan tahap perkembangbiakan tumbuhan.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

PJOK

- Mengidentifikasi gerak lokomotor yang ada pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor dalam sebuah permainan menirukan gerak hewan.

D. Materi

PPKn

Toleransi antar umat beragama

Bahasa Indonesia

Menuliskan tahap perkembangbiakan tumbuhan.

PJOK

Permainan ubi cabut

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak berdoa.
- Guru menanyakan kabar siswa dan kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan di mana siswa akan dipandu untuk mengetahui perkembangbiakan tumbuhan dengan umbi

Kegiatan Inti

- Guru membuka pelajaran dengan mengingatkan kembali cara perkembangbiakan tumbuhan.
- Guru menunjukkan berbagai umbi-umbian yang dibawa, lalu meminta siswa menyebutkan nama umbi-umbian tersebut. Siswa berdiskusi tentang rasa, cara mengolah, dan hal lain terkait umbi-umbian tersebut.
- Siswa mengamati berbagai umbi-umbian dan hasil olahannya. Lalu berdiskusi bagaimana cara berkembang biak umbi-umbian tersebut.
- Siswa membaca teks tentang informasi cara berkembang biak umbi-umbian tersebut yang ada pada buku.
- Siswa mencoba membandingkan dan menemukan persamaan serta perbedaan dari berbagai jenis umbi.
- Siswa menyampaikan hasil perbandingannya secara bergantian.

- Setelah istirahat, siswa kembali dikondisikan.
- Siswa ditanya mengenai hal-hal yang dilakukan saat istirahat.
- Siswa mengamati bentuk bawang merah, lalu mencoba mencari tahu, mengapa bawang disebut umbi lapis. Untuk menjawab hal ini, berikanlah bawang kepada siswa untuk diamati.
- Siswa mengidentifikasi jenis bawang yang merupakan umbi lapis.
- Siswa mengamati berbagai makanan olahan dari umbi-umbian.
- Siswa berlatih menentukan sikap yang harus dilakukan saat menemui perbedaan.
- Setiap orang bebas menentukan pilihannya, khususnya menghargai pilihan agama yang diyakini orang lain. Hal ini termasuk pengamalan sila pertama Pancasila.
- Siswa menceritakan pengalaman saat berbeda pendapat dengan teman. Selanjutnya, siswa menceritakan sikap apa yang diambil dalam situasi tersebut.
- Saat siswa bercerita adalah saat terbaik untuk mengarahkan dan meluruskan jika sikap yang siswa ambil kurang tepat. Jika sikap yang siswa ambil tepat, maka saat itu adalah saat terbaik untuk menunjukkan contoh yang baik pada siswa lain.

Kegiatan Akhir

- Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru dengan melakukan perenungan secara bersama-sama.
- Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi
- Salah satu siswa memimpin berdoa.
- Guru mengucapkan salam.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 3 SD Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 3 SD Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses
Menggunakan format pengamatan terhadap perilaku dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Produk
Menggunakan produk berupa tabel identifikasi.
2. Bentuk Penilaian
Non tes.
3. Instrumen
Lembar pengamatan, hasil kinerja.
4. Pedoman Penilaian
 - Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

- Pengetahuan

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

Menemukan persamaan dan perbedaan umbi-umbian.

Skor setiap soal 5.

Benar semua $2 \times 5 = 10$.

- Keterampilan

b. Rubrik Memberikan Pendapat

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Pendapat yang dikemukakan.	Pendapat tepat, jelas, dan logis.	Pendapat tepat dan logis, namun agak berbelit-belit.	Pendapat kurang tepat.	Pendapat tidak tepat.
2.	Penulisan	Menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat..	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda baca.	Mengabaikan penggunaan huruf besar dan tanda baca.

H. Lampiran

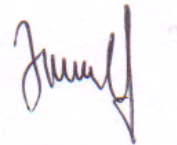
1. Materi ajar
2. LKS dan Kunci Jawaban
3. Lembar Penilaian
4. Media

Mengetahui,
Wali Kelas III A



Tutri Okviasari, S. Pd.
NIP.

Yogyakarta, 21 Agustus 2015
Yang Membuat,



Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

Lampiran

1. Materi Ajar

Perkembangbiakan vegetatif alami adalah perkembangbiakan secara tidak kawin pada tumbuhan yang terjadi dengan sendirinya tanpa bantuan manusia. Macam-macam perkembangbiakan vegetatif alami, antara lain menggunakan umbi lapis, umbi batang, umbi akar

1) Umbi batang

Coba kalian perhatikan umbi yang terdapat pada tanaman kentang! Kalian akan menemukan bakal-bakal tunas yang nanti akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Kentang termasuk tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi batang.

Kentang berkembang biak dengan umbi batang tunas yang nanti akan tumbuh menjadi tumbuhan baru. Kentang termasuk tumbuhan yang berkembang biak dengan umbi batang.

Umbi batang adalah batang yang tumbuh di dalam tanah dan ujungnya menggelembung menjadi umbi. Umbi batang tersebut sebenarnya merupakan cadangan makanan bagi tumbuhan itu. Pada permukaan umbi batang tumbuh sisik dan kuncup membentuk mata tunas.

2) Umbi lapis

Umbi lapis merupakan pelepah daun yang berlapis-lapis. Pada bagian atas umbi lapis tumbuh daun, sedangkan pada bagian bawah umbi lapis terdiri dari cakram dan akar serabut. Contoh tumbuhan yang memiliki umbi lapis, antara lain bawang merah, bawang putih, bunga bakung, dan bunga tulip.

Perkembangbiakan umbi lapis dimulai dengan tumbuhnya siung pada tunas ketiak yang paling luar. Pada awal pertumbuhannya, siung mengambil makanan dari induknya. Jika siung itu telah berdaun dan berakar, siung itu dapat membuat makanannya sendiri dengan melakukan fotosintesis.

3) Umbi akar

Umbi akar adalah akar yang membesar berisi cadangan makanan. Jika umbi ini ditanam bersama dengan pangkal batang maka akan tumbuh tunas. Tunas tersebut merupakan tumbuhan baru. Contoh tumbuhan yang memiliki umbi akar, antara lain dahlia, wortel, lobak, dan singkong.

2. LKS dan Kunci Jawaban

Soal

No	Persamaan	Perbedaan		
		Umbi Batang	Umbi Akar	Umbi Lapis

Jawaban

No	Persamaan	Perbedaan		
		Umbi Batang	Umbi Akar	Umbi Lapis
	Sama-sama menyimpan	Menyimpan cadangan	Menyimpan cadangan	Menyimpan cadangan

	cadangan makanan	makanan di batang	makanan di akar	makanan di biji (umbi lapis bawang merah)
--	------------------	-------------------	-----------------	---

3. Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian									Total Skor
		Pengetahuan			Sikap			Keterampilan			
1	Akira <u>Alega</u> Aldeneno										
2	Alif <u>Laila</u> Nur Indrawati										
3	<u>Alvin</u> Herlambang										
4	<u>Andi</u> Prasetyo Duki P										
5	Aninda <u>Cisna</u> P										
6	Argandika <u>Satria</u> P										
7	Arrazak <u>Rael</u> D										
8	Baihaqi <u>Bilakayfa</u> A										
9	Berliana <u>Anindita</u> Setiaji										
10	<u>Brilian</u> Gyska Graciany										
11	Choirul AD <u>Putra</u>										
12	Elisabeth <u>Diantha</u> AS										
13	Elvira Indah Puspita										
14	<u>Fauzah</u>										
15	<u>Giselo</u> Kristiyanto										
16	Given <u>Manuel</u> Wibowo										
17	<u>Hosea</u> Dedek W										
18	<u>Laila</u> Fatimah Azzahra										
19	Mahanani <u>Aulia</u> Husna										
20	Melani Anggi Pratista										
21	Muh. Ageng Mukti										
22	Muh. Indra Yadi K (ian)										
23	Nicolaus <u>Kimi</u> H										
24	<u>Olivia</u> Arkana Putri M										
25	<u>Rangga</u> Alif Putra Y										
26	<u>Ristan</u> Rukmawati										
27	Sekar <u>Arumitya</u> Sari										
28	<u>Yahya</u> Ayasi Al M										
29	<u>Khansa</u> Muthia Aziza Q										
30	Muh. <u>Izaaz</u> Faaq A										
31	Alodya <u>Nabila</u> Putri D										
32	<u>Anggun</u> Dwi S										

NB. Skala Penilaian 1-4 berdasarkan Rubrik

4. Media



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II

“Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat” (Pb 2)

Dosen Pengampu : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun oleh:

Mu'alim Santosa

NIM 12108244041

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Percobaan 3
Kelas/ Semester : II/. Satu
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Masyarakat
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit (5 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETESI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	<ul style="list-style-type: none">• Mengurutkan bilangan sampai 500.
4.1	Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

--	--	--	--	--

Muatan : PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.4	Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman - teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
4.4	Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none"> Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, citacita, dan sifat.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
4.5	Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

Muatan : PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.• Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
4.6	Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.	<ul style="list-style-type: none">• Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.• Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.

C. Materi Ajar

1. Matematika : Mengenal bilangan asli sampai 500
2. PPKn : Berperilaku rukun

D. PENDEKATAN dan METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Student centered
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan, diskusi, unjuk kerja
4. Model : Cooperative Learning

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing3. Guru menanyakan kehadiran siswa.4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan menanyakan kegiatan sehari-hari, seperti:<ul style="list-style-type: none">- Anak-anak apakah kalian sudah membuang sampah pada tempatnya?- Apa kegemaran binatang katak?- Nah, kira-kira apa yang akan kita pelajari pada pembelajaran hari ini?6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan dengan	155 menit

	<p>teliti (mengamati).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati teks percakapan (mengamati) 3. Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya). 4. Siswa menanya tentang sikap hidup rukun (menanya). 5. Siswa menanya tentang sikap hidup tidak rukun (menanya). <p>B. Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapatkan peran sesuai dengan bimbingan guru. 2. Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati). 3. Guru membimbing siswa untuk menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita dengan bahasa yang santun. 4. Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar). 5. Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar). <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melengkapi garis bilangan (menalar). 2. Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan dengan percaya diri. 	
--	---	--

	<p>3. Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa (mencoba).</p> <p>4. Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>5. Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba).</p> <p>#####</p> <p>Setelah siswa istirahat, guru membantu siswa untuk menyiapkan diri untuk mengikuti pelajaran kembali</p> <p>6. Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang cara membuat garis bilangan.</p> <p>7. Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba).</p> <p>8. Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut (mencoba).</p> <p>9. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa (mencoba).</p> <p>10. Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa.</p> <p>11. Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan (mencoba).</p> <p>12. Siswa memulai membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (mencoba).</p> <p>D. Ayo Menulis</p> <p>1. Guru membimbing siswa untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti.</p>	
--	--	--

	2. Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (mencoba).	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan perenungan yang ada pada buku siswa 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> - Mengingat <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kamu lakukan hari ini? - Memahami <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang penting dari kegiatan yang kamu pelajari/ lakukan? b. Apa tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai? - Menerapkan <ol style="list-style-type: none"> a. Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya? b. Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali? - Menganalisis <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan? - Mengevaluasi <ol style="list-style-type: none"> a. Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi? b. Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik? c. Apa yang kamu perlu lakukan untuk lebih meningkatkannya? - Menciptakan <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya? 	10 menit

	<p>b. Apa rencana kamu?</p> <p>c. Apa desain yang kamu buat?</p> <p>3. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan untuk siswa bertanya</p> <p>B. Pengayaan</p> <p>1. Jika siswa sudah bisa membaca teks percakapan, maka guru dapat memberikan penugasan dalam membaca teks percakapan yang lebih memperhatikan intonasi yang tepat.</p> <p>2. Jika siswa sudah bisa menuliskan kesimpulan teks percakapan dalam bentuk cerita, maka guru dapat memberikan latihan menulis kembali teks percakapan ke bentuk cerita dalam bentuk teks lain.</p> <p>3. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan kaki dan tangan dengan tepat, maka guru dapat memberikan latihan menemukan gerakan kaki dan tangan dalam bentuk gerakan lain. Jika siswa sudah bisa bermain bilangan urut, maka guru dapat membimbing siswa dalam melakukan aturan permainan dengan lebih intensif.</p> <p>Remidial</p> <p>1. Jika siswa masih kesulitan untuk membaca teks percakapan, maka guru dapat memberikan bimbingan membaca percakapan dan penugasan latihan berkelompok di rumah.</p> <p>2. Jika siswa masih kesulitan untuk menulis kesimpulan teks percakapan</p>	
--	--	--

	<p>dalam bentuk cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam penulisan cerita yang lebih intensif.</p> <p>3. Jika siswa masih kesulitan untuk melakukan gerakan kaki dan tangan, maka guru dapat membimbing siswa dalam melakukan gerakan kaki dan tangan lebih intensif.</p> <p>4. Jika siswa masih kesulitan untuk bermain bilangan urut, maka guru dapat membimbing siswa dalam melakukan aturan permainan dengan lebih intensif.</p> <p>D. Salam dan Penutup</p>	
--	---	--

F. MEDIA DAN SUMBER AJAR

1. Media

- a. Teks percakapan Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.
- b. Kartu Bilangan

2. Sumber Belajar

- a. Buku guru: Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun Sub Tema Hidup Rukun di Masyarakat
- b. Buku siswa: Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun Sub Tema Hidup Rukun di Masyarakat

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian sebagai berikut :

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Rubrik Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes Tertulis: Skor

Teks percakapan kegiatan bersama dan hidup rukun

Banyak Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. Menyelesaikan tugas lebih cepat selesai
2. Perlu
3. Edo dan Badu
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Rubrik Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membaca lancar teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Menulis Kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema hidup rukun	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan Urut

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

Catatan Guru :

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

H. Lampiran

1. Materi
2. Soal latihan matematika
3. Kunci jawaban
4. Media

Guru Kelas II B

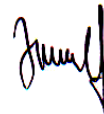


Iwan Yuni Isetyawati, A.Ma

NIP.19860628 201001 2 018

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Praktikan,



Mu'alim Santosa

NIM 12108244041

LAMPIRAN

A. Soal Latihan Matematika

Lengkapilah barisan bilangan berikut!

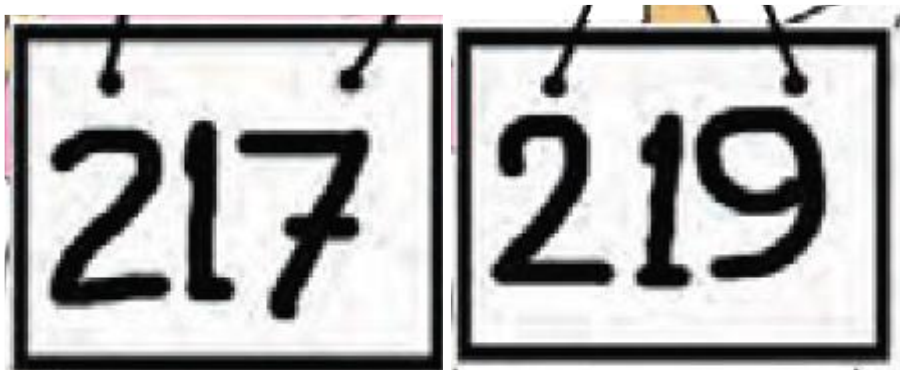
- | | | | | | |
|----|----|----|------|------|------|
| 1. | 67 | 75 | .... | .... | .... |
| 2. | 45 | 55 | 65 | .... | 85 |
| 3. | 45 | 56 | 67 | .... | .... |
| 4. | 45 | 57 | 69 | .... | .... |
| 5. | 57 | 69 | 81 | .... | .... |

B. Kunci Jawaban

- 67 75 83 91 99
- 45 55 66 75 85
- 45 56 67 78 89
- 45 57 69 81 93
- 57 69 81 93 105

C. Media

Kartu Bilangan



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

“Indahnya Kebersamaan/ Bersyukur atas Keberagaman” (Pb 5)

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Mu'alim Santosa

12108244041

Kelompok SDN Percobaan 3

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan 3
Kelas/ Semester	: IV/ satu
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur atas Keberagaman
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETESI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

PJOK

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

IPA

3.5.1. Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)

4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

PJOK

3.9.1 Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

D. Materi Ajar

1. IPA : Bunyi
2. Bahasa Indonesia : Kosakata baku.

E. PENDEKATAN dan METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Student centered
3. Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, percobaan
4. Model : Cooperative Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka2. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing3. Guru menanyakan kehadiran siswa.4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan pembelajaran inti. Dengan menanyakan kegiatan sehari-hari, seperti, ” anak-anak apakah kalian pernah beteriak ditempat yang lapang? Apakah kalian pernah beteriak di dalam kelas atau di kamar mandi? Sama – sama teriak apakah suara yang dihasilkan sama? Jika beda, apakah yang membuat beda? Mari kita pelajari penyebab perbedaan tersebut!6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video permainan kasti yang diputarkan oleh guru2. Siswa diajak keluar kelas untuk berteriak keras-keras di lapangan, kemudian berteriak di kamar mandi.3. Siswa membandingkan perbedaan keduanya.	150 menit

	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa membaca informasi tentang gendang yang ada pada buku siswa.5. Guru bertanya kepada siswa tentang pembelajaran sebelumnya tentang bunyi.6. Guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut.<ul style="list-style-type: none">○ apa saja sifat bunyi yang sudah kalian ketahui?○ Apa saja media perambatan bunyi?○ Apa hubungan bunyi dengan indra pendengaran?○ Tahukan kamu sifat-sifat bunyi yang lain?7. Siswa melakukan percobaan tentang bunyi, untuk membuktikan sifat bunyi, yaitu bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap.8. Setelah percobaan, guru bertanya: kesimpulan apa yang dapat siswa ambil setelah percobaan? Siswa berdiskusi dalam kelompok.9. Guru berkeliling untuk membantu siswa mengingat percobaan tadi dan memberikan pertanyaan.10. Siswa menuliskan laporan percobaan di tabel yang tersedia dengan menggunakan kosakata baku.11. Siswa membaca teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi yang ada pada buku siswa agar siswa lebih paham.	
--	--	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru dengan melakukan perenungan secara bersama-sama. 2. Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi 3. Salah satu siswa memimpin berdoa. 4. Guru mengucapkan salam. 	10 menit
---------	---	----------

G. MEDIA DAN SUMBER AJAR

1. Media

- a. Piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak.
- b. Video permainan bola kasti

2. Sumber Belajar

- a. Buku guru: Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Indahnnya Kebersamaan Sub Tema Bersyukur atas Keberagaman
- b. Buku siswa: Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Indahnnya Kebersamaan Sub Tema Bersyukur atas Keberagaman

H. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan

- a. Jenis : Tes
- b. Bentuk : Isian
- c. Instrumen : LKS, Soal Evaluasi
- d. Pedoman penilaian :

No.	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor
1.	LKS	• Ketepatan menjawab soal.	<ul style="list-style-type: none"> • Semua jawaban tepat. 10 • 4 soal dijawab tepat. 8 • 3 soal dijawab tepat. 6 • 2 soal dijawab tepat. 4 • 1 soal dijawab tepat. 2 	

			• 1 soal dijawab tepat	
--	--	--	------------------------	--

I. Penilaian Sikap

- a. Jenis : Nontes
b. Instrumen : Lembar Observasi
c. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Ketekunan	<ul style="list-style-type: none"> • Bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas. • Tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan. • Berpegang teguh pada tugas. • Melaksanakan tugas secara konsisten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. • 3 indikator terpenuhi. • 2 indikator terpenuhi. • 1 indikator terpenuhi. 	4 3 2 1
2.	Kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam bekerja berpasangan. • Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. • Bersedia membantu pasangan yang menghadapi kesulitan. • Menghargai hasil kerja pasangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. • 3 indikator terpenuhi. • 2 indikator terpenuhi. • 1 indikator terpenuhi. 	4 3 2 1

2. Laporan percobaan sifat bunyi dinilai dengan rubrik. (Bahasa Indonesia)

Rubrik 1

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5) ✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

Rubrik 2

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Kerapian penulisan laporan percobaan	Laporan ditulis dengan sangat rapi. (3) ✓	Laporan ditulis dengan cukup rapi. (2)	Laporan ditulis dengan tidak rapi. (1)
Penggunaan kosakata baku	Semua kata menggunakan kosakata baku. (3)	Cukup banyak menggunakan kosakata baku. (2) ✓	Kurang menggunakan kosakata baku. (1)

3. Kesimpulan percobaan sifat bunyi dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.		
Siswa mampu menemukan kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi dalam bentuk laporan percobaan dengan benar.		

1. Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian								
		Pengetahuan			Sikap			Keterampilan		
1										

2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

J. Lampiran

- 1. Materi
- 2. Media

Yogyakarta, 02 September 2015

Guru Kelas IV A



(Angga Setya M, A.Ma)
NIP. 19860628 201001 2 018

Praktikan,



Mu'alim Santosa
NIM 12108244041

LAMPIRAN

SIFAT-SIFAT BUNYI

A. Sumber Energi Bunyi

Energi bunyi adalah segala kemampuan yang terjadi akibat adanya pengaruh bunyi. Bunyi adalah getaran di udara. Benda yang bergetar akan menghasilkan bunyi. Saat berbicara kita mengeluarkan bunyi. Semua bunyi itu dihasilkan oleh suatu sumber bunyi.

Bunyi ditimbulkan oleh benda yang bergetar, semakin kuat benda bergetar semakin kuat bunyi yang ditimbulkannya dan semakin lemah benda itu bergetar semakin lemah bunyi yang ditimbulkan benda tersebut.

Sumber energi bunyi ada bermacam-macam. Benda-benda yang menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Kita juga dapat menghasilkan bunyi karena pita suara.

Alat-alat musik juga merupakan sumber bunyi. Ada bermacam-macam cara untuk memainkan alat musik agar berbunyi. Misalnya gitar, alat musik ini akan menghasilkan bunyi jika di petik. Gendang dan drum akan menghasilkan bunyi ketika dipukul.

Resonansi adalah bergetarnya suatu benda karena getaran benda lain. Sebagian besar alat musik dilengkapi resonator. Resonator merupakan ruang udara yang berfungsi untuk memperkuat bunyi. Bunyi akan terdengar kuat ketika kita berada di dekat sumber bunyi. Bunyi semakin melemah jika kita menjauhi sumber bunyi. Bunyi yang dihasilkan berbagai benda ada yang kuat, lemah, melengking dan bernada rendah.

Amplitudo adalah simpangan terbesar dari kedudukan setimbang, satuannya desibel (dB). Amplitudo inilah yang mempengaruhi keras lemahnya bunyi. Bunyi yang keras dihasilkan oleh benda-benda yang amplitudo getarannya besar. Demikian sebaliknya, bunyi lemah dihasilkan oleh benda yang amplitudo getarannya kecil.

Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik. Satuan frekuensi adalah Hertz (Hz). Suatu benda bergetar dengan frekuensi rendah akan menghasilkan bunyi yang rendah. Getaran berfrekuensi tinggi akan menghasilkan bunyi yang tinggi atau melengking.

Berdasarkan kuat lemahnya atau frekuensinya, bunyi dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu:

a) Infrasonik

Infrasonik adalah bunyi yang sangat lemah. Jumlah getaran bunyinya kurang dari 20 getaran per detik. Kita tidak dapat mendengarkan bunyi ini. Hanya hewan-hewan seperti jangkrik, angsa, dan anjing yang dapat mendengarkannya.

b) Audiosonik

Audiosonik adalah jenis bunyi yang dapat kita dengar. Jumlah getaran bunyinya berkisar antara 20 sampai 20.000 getaran per detik.

c) Ultrasonik

Ultrasonik adalah bunyi yang sangat kuat, di atas audiosonik. Jumlah getaran bunyinya lebih dari 20.000 getaran per detik. Bunyi ini juga tidak dapat kita dengar. Hewan yang dapat menangkap bunyi ini, misalnya kelelawar dan lumba-lumba.

Kuat lemahnya bunyi ditentukan oleh amplitudo. Amplitudo ialah simpangan terjauh dari kedudukan benda pada saat tidak bergetar, sedangkan tinggi rendahnya bunyi ditentukan oleh frekuensi. Frekuensi adalah banyaknya getaran yang terjadi dalam satu detik.

Berdasarkan jarak sumber bunyi dan dinding pemantul, maka bunyi pantul dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu:

1. Gema

Sifat-sifat bunyi pantul adalah sebagai berikut:

- a) Bunyi pantul memperkuat bunyi asli yaitu bunyi pantul yang dapat memperkuat bunyi asli. Biasanya terjadi pada keadaan antara sumber bunyi dan dinding pantul jaraknya tidak begitu jauh (kurang dari 10 meter). Jarak antara sumber bunyi dan dinding pemantul dekat, sehingga bunyi pantul terdengar

hampir bersamaan dengan bunyi asli sehingga memperkeras suara asli. Contoh: bila kita berbicara di dalam ruangan kosong yang tertutup.

- b) Gaung adalah bunyi pantul yang terdengar kurang jelas atau tidak sejelas bunyi aslinya. Biasanya terjadi pada jarak antara 10 sampai 20 meter. Gaung dapat terjadi di dalam gedung bioskop, gedung konser, atau gedung pertemuan.
- c) Gema adalah bunyi pantul yang terdengar setelah bunyi asli, gema terdengar jelas seperti bunyi aslinya. Biasanya terjadi pada jarak lebih dari 20 meter. Gema akan terjadi jika kita berteriak di tengah-tengah stadion sepak bola atau lereng bukit. Sifat bunyi pantul ini yaitu memperkuat bunyi asli. Contohnya suara kita ketika bernyanyi di dalam kamar mandi. Contoh lainnya : di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit.

Bunyi, selain dapat dipantulkan, juga dapat diserap. Benda yang permukaannya lunak adalah benda-benda yang dapat menyerap bunyi, misalnya karet, kertas, kain, karpet, goni, wol, busa, dsb. Benda yang dapat menyerap bunyi tersebut disebut peredam bunyi/ digunakan untuk menghindari terjadinya gaung.

B. Sifat-sifat Energi Bunyi

Energi bunyi mempunyai sifat dapat berpindah ke tempat lain dengan cara merambat melalui media tertentu. Selain itu, bunyi juga dapat dipantulkan dan dapat diserap.

1. Bunyi Dapat Merambat Melalui Zat Padat, Zat Cair, dan Gas

Getaran bunyi merambat dalam bentuk gelombang. Oleh karena itu, bunyi yang merambat disebut gelombang bunyi. Gelombang bunyi dapat merambat melalui zat padat, cair, dan gas. Perambatan berlangsung paling cepat melalui udara. Gelombang bunyi tersebut hampir sama seperti gelombang air.

a) Perambatan bunyi melalui benda padat

Bunyi juga dapat merambat melalui benda padat. Perambatan bunyi melalui benda padat biasanya dimanfaatkan untuk membuat mainan. Misalnya membuat mainan telepon-

teleponan. Pada waktu bermain telepon-teleponan bunyi merambat melalui benang menuju ke telinga kita.

b) Perambatan bunyi melalui benda cair

Bunyi juga dapat merambat melalui benda cair. Ketika dua batu diadu di dalam air, bunyi yang ditimbulkan dapat kita dengar. Hal tersebut menunjukkan bahwa bunyi dapat merambat melalui zat cair. Sifat bunyi dapat merambat melalui zat cair biasanya dimanfaatkan oleh tim SAR untuk mencari dan menolong kecelakaan yang terjadi di tengah lautan.

c) Perambatan bunyi melalui gas

Udara merupakan benda gas. Oleh karena itu kita dapat mendengar suara orang berbicara dan burung berkicau karena getaran suara itu masuk ke telinga kita. Sama halnya dengan bunyi guntur. Guntur dapat kita dengar karena getaran suaranya masuk ke telinga kita setelah merambat melalui udara.

Bunyi tidak dapat merambat di ruang hampa. Hal ini dapat ditunjukkan dengan sebuah bel listrik yang diletakkan di dalam wadah yang hampa udara.

2. Bunyi Dapat Diserap dan Dipantulkan

Ketika merambat ke tempat lain, bunyi dapat mengenai benda-benda di sekitarnya. Bunyi yang mengenai permukaan suatu benda dapat dipantulkan ataupun diserap. Jika bunyi mengenai dinding, akan dipantulkan. Oleh karena itu, bunyi tersebut mengalami pemantulan. Biasanya benda yang keras, rapat, dan mengkilat bersifat memantulkan bunyi.

Beberapa manfaat gelombang bunyi dalam hal ini adalah pantulan gelombang bunyi antara lain:

- a) Dapat digunakan untuk mengukur kedalaman laut disini yang digunakan adalah bunyi ultrasonik.
- b) Mendeteksi janin dalam rahim, biasanya menggunakan bunyi infrasonik.
- c) Diciptakannya speaker termasuk manfaat dari bunyi audiosonik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 5 Tema 2 Subtema `1 Pembelajaran 1

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Mu'alim Santosa

12108244041

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 5/ Gasal
Tema	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	: Macam – macam Peristiwa Dalam Kehidupan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan **cinta tanah air** dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan **konseptual** dengan cara mengamati dan **mencoba** [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu **secara kritis** tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan **konseptual** dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- pembagian bilangan satu atau dua angka

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

D. Materi

Bahasa Indonesia

Cara melakukan wawancara

Matematika

Operasi Bilangan Campuran

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak berdoa.
- Guru menanyakan kabar siswa dan kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan di mana siswa akan dipandu untuk mengetahui informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air

Kegiatan Inti

- Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”.
- Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas
- Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung
- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis
- Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (**Mengamati**)
- Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering.
- Peserta didik mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut
- Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka.
- Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya.
- Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya.
- Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka.
- Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti.
- Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan. (**Menanya**)

- Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik”
- Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (**Mencari Informasi**)
- Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.
- Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya
- Peserta didik diminta melakukan wawancara secara bergantian
- Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan
- Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (**Mengasosiasikan**)
- Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.
- Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (**Mengkomunikasikan**)
- Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya, beri kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri.
 - Peserta didik diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (gunakan kegiatan ini untuk melatih keterampilan berkomunikasi dan kepercayaan diri)
 - Peserta didik menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contoh - contoh permasalahan matematika. (**Mengamati**) lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan peserta didik
 - Melalui kegiatan ini, peserta didik berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
 - Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya
 - Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri
 - Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang kesulitan

Kegiatan Akhir

- Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru dengan melakukan perenungan secara bersama-sama. (**mengkomunikasikan**)
- Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa air sangatlah penting bagi kehidupan manusia dan mengajak siswa untuk tetap menjaga dan menggunakannya dengan bijak.
- Salah satu siswa memimpin berdoa.
- Guru mengucapkan salam.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 5 SD Tema Peristiwa dalam Kehidupan
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 5 SD Tema Peristiwa dalam Kehidupan

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses

Menggunakan format pengamatan terhadap perilaku dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Produk

Menggunakan produk berupa tabel identifikasi.

2. Bentuk Penilaian

Non tes.

3. Instrumen

Lembar pengamatan, hasil kinerja.

4. Pedoman Penilaian

- Rubrik Penilaian Tugas Mengamati Gambar : Bahasa Indonesia

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

• Rubrik Penilaian Tugas Membuat Peta Pikiran : Bahasa Indonesia

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali ⁴	Baik ³	Cukup ²	Perlu Bimbingan ¹
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran.	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

• Rubrik Penilaian Tugas Wawancara (Reporter Cilik) : Bahasa Indonesia

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali ⁴	Baik ³	Cukup ²	Perlu Bimbingan ¹
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik Penilaian Hasil Wawancara : Bahasa Indonesia

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

H. Lampiran

1. LKS Matematika dan Kunci Jawaban
2. Lembar Penilaian
3. Media

Mengetahui,
Wali Kelas V A

Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001

Yogyakarta, 03 September 2015

Yang Membuat,

Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

27	Hikmat Sejati									
28	Ananda <u>Elang</u> Al A'raf									
29	<u>Miyari</u> Parikertitha									

NB. Skala Penilaian 1-4 berdasarkan Rubrik

3. Media



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kelas 2 Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Mu'alim Santosa

12108244041

Kelompok SDN 3 Percobaan

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 2/ Gasal
Tema	: Bermain di Lingkungan
Subtema	: Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

- **Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

- **Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

PPKn

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

SBDP

- Mengidentifikasi bahan - bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media dilingkungan sekitar

Matematika

- Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
- Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

PPKn

- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin
- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran
- Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter)

D. Materi

Bahasa Indonesia

Menulis cerita

SBDP

Menggambar ekspresif

Matematika

Penjumlahan

PPKn

Keberagaman

• **Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan Awal

1. Guru mengucapkan salam.
2. Guru mengajak berdoa.
3. Guru menanyakan kabar siswa dan kehadiran siswa.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan di mana siswa akan dipandu untuk menyebutkan kegiatan bermain apa saja yang pernah dilakukan di rumah.

Kegiatan Inti

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Beni bermain di rumah (**mengamati**).
2. Siswa mengamati gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (**mengamati**).
3. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (**menanya**).
4. Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (**mengumpulkan informasi**).

5. Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (**mengumpulkan informasi**).
6. Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (**mengamati**).
7. Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (**mengamati**).
8. Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (**menanya**).
9. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (**menanya**).
10. Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Beni dan Tiur dengan percaya diri.
11. Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (**mengumpulkan informasi**).
12. Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Beni dan Tiur di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi (**mengumpulkan informasi**).
13. Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (**mengomunikasikan**).
14. Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (**mengumpulkan informasi**)
15. Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (**mengumpulkan informasi**).
16. Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (**mengomunikasikan**).
17. Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (**mengamati**).
18. Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) (**mencoba**).
19. Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (**mencoba**).
20. Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (**mengomunikasikan**).
21. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif (**mengumpulkan informasi**).
22. Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (**mengomunikasikan**).

Kegiatan Akhir

1. Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru dengan melakukan perenungan secara bersama-sama. (**mengkomunikasikan**)

2. Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi kegemaranku bahwa setiap kegemaran atau hobby harus ditekuni supaya bisa mendapatkan prestasi.
3. Salah satu siswa memimpin berdoa.
4. Guru mengucapkan salam.

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 2 SD Tema Bermain di Lingkungan
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 2 SD Tema Bermain di Lingkungan

F. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses
Menggunakan format pengamatan terhadap perilaku dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Produk
Menggunakan produk berupa tabel identifikasi.
2. Bentuk Penilaian
Non tes.
3. Instrumen
Lembar pengamatan, hasil kinerja.
4. Pedoman Penilaian

• **Penilaian Sikap**

Minggu ke : Bulan : 20... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

• **Penilaian Pengetahaun**

Penilaian: Penskoran

- a. Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.
Banyak soal : 4 buah
Skor maksimal : 100
Kunci jawaban :
 - 1) Tidak sabar (skor 25) Baik dan penyayang
 - 2) Bermain bola kaki (skor 25) Menggambar
 - 3) Tidak sehat atau sakit (skor 25) Sehat
 - 4) Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 25)
- b. Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan
Banyak soal : 6 buah
Skor maksimal : 100
Kunci jawaban :
 - 1) Sakit (skor 16)
 - 2) Istirahat (skor 16)

- 3) Bosan (skor 16)
 4) Sayang (skor 16)
 5) Menggambar (skor 16)
 6) Rukun (skor 20)
- c. Melengkapi cerita tentang diri sendiri
 Banyak soal: 8 buah
 Skor maksimal: 100
 Kunci jawaban :
 Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa. (skor setiap jawaban 1)
- d. Kegiatan yang dilakukan di rumah
 Banyak soal: 3 buah
 Skor maksimal: 100
 Kunci jawaban:
 Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)
- e. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan
 Soal: 4 buah
 Skor maksimal: 100
 Kunci jawaban:
 1) 32 (skor 25)
 2) 21 (skor 25)
 3) 17 (skor 25)
 4) 15 (skor 25)

• **Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Membaca Teks Percakapan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Rumah.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan mencatat hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok	Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok	Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok
2.	Ketepatan isi dalam mencatat hal-hal pokok	Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat	Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok	Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok
3.	Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok	Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema	Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Penggunaan tulisan tegak bersambung	Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih
4	Penggunaan EYD	Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat	Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat	Tidak menggunakan EYD yang tepat

d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Komposisi gambar	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru	siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru	Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru.	Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru
2.	Proporsi gambar	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai.	Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai.
3.	Kerapian dan kebersihan dalam menggambar	Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran	Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran	Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan	Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian								
		Pengetahuan			Sikap			Keterampilan		
1										
2										
3										

4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				


- **Lampiran**
 1. Lembar Penilaian
 2. Lembar Kreasi

Mengetahui,
Guru Kelas II A



Lisyorini H,S.Sos
NIP.

Yogyakarta, 4 September 2015
Yang Membuat,



Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

Lampiran

1. Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian								
		Pengetahuan			Sikap			Keterampilan		
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

2. Lembar Kreasi

Ayo Berkreasi



Gambarlah kegiatan yang pernah kamu lakukan di rumah

A large, empty, rounded rectangular box with a thick pink border. It is intended for the student to draw an activity they have done at home.

DOKUMENTASI

1. Terbimbing 1



Kelas V A
Guru sedang membacakan tujuan pembelajaran yang akan ditempuh



Kelas V A
Salah satu siswi sedang membacakan teks yang ada dibuku siswa

2. Terbimbing 2



Kelas III A
Siswa sedang mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru mengenai umbi



Kelas III A
Salah satu siswi sedang membacakan teks yang ada dibuku siswa

3. Terbimbing 3



Kelas II B
Siswa sedang memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru



Kelas II B
Para siswa sedang melakukan diskusi kelompok

4. Terbimbing 4



Kelas IV A
Siswa sedang mendengarkan penjelasan dari guru

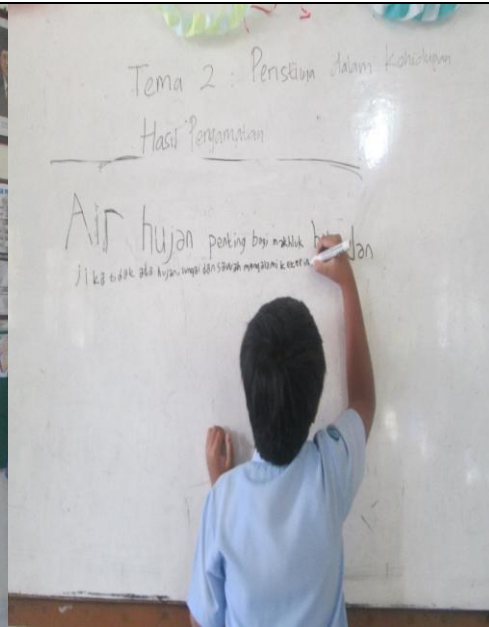


Kelas IV A
Para siswa sedang berdiskusi kelompok

5. Ujian 1



Kelas V A
Guru sedang menjelaskan akibat banjir dan kekurangan air



Kelas V A
Siswa menyampaikan pendapat tentang pentingnya air hujan dengan menuliskannya dipapan tulis

6. Ujian 2



Kelas II A
Siswa sedang mengerjakan soal latihan yang ada dibuku siswa



Kelas II A
Siswa sedang bediskusikan kelompok