

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PERCOBAAN 3
JL. KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

SELLY ARISTA PUTRI

12108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Selly Arista Putri
NIM : 12108244034
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing


Sugiyanto, S. Pd.

NIP. 19721225 199702 1 001


Angga Setya M, A.Ma

NIP. 19860815 201001 1 007

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SDN Percobaan 3


Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001


Dra. Sudaryatun, M.Pd

NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD NegeriPiyaman I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3.
6. Sugiyanto, M.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Listyowati H, S.Sos selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Percobaan 3 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Percobaan 3. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD N Percobaan 3, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	18
C. Analisis Hasil	22
D. Refleksi Hasil	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	25
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	28
LAMPIRAN.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3
TAHUN 2015**

**Oleh :
Selly Arista Putri
NIM 12108244034**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan diantaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 65 siswa, kelas 2 terdapat 64 siswa, kelas 3 terdiri atas 62 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 terdiri atas 64 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD selama 1 hari. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai belakal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 6 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SDN Percobaan 3 mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 19, 22 Agustus dan 1, serta 3 September 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat umpan balik dari guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 2 September 2015 di kelas IV B dan 7 September 2015 di kelas I A. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SDN Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SDN Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci:*pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra membatik, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembina pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem

terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 357 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.

Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	64	61	57	57	54	64
Jumlah	357					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 12 orang
- 3) Guru Olahraga : 2 orang
- 4) Guru Agama Islam : 2 orang
- 5) Guru Agama Kristen : 1 orang
- 6) Guru Agama Katholik : 1 orang
- 7) Guru Agama Hindu : 1 orang
- 8) Guru Bahasa Inggris : 1 orang
- 9) Guru Bahasa Daerah : 1 orang
- 10) Pegawai perpustakaan : 1 orang
- 11) Guru Musik : 1 orang
- 12) Guru Karawitan : 1 orang
- 13) Guru Ekstra Membatik : 1 orang
- 14) Pembina Ensemble Musik : 1 orang
- 15) Pembina Pramuka : 1 orang
- 16) Staff TU : 2 orang
- 17) Penjaga Sekolah : 3 orang

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.

Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.50
II	07.00- 10.50	07.00- 12.20	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.15	07.00- 10.50
III	07.00- 10.50	07.00- 11.45	07.00- 10.50	07.00- 10.50	07.00- 10.15	07.00- 10.15
IV	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 10.50	07.00- 12.20
V	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 11.45	07.00- 10.50
VI	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.20	07.00- 12.55	07.00- 10.15	07.00- 10.15

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	:	Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	:	M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	:	Rahma Widiana Sari	(12108241046)
Sekretaris II	:	Dewi Risnangingtyas	(12108241070)
Bendahara I	:	Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	:	Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	:	1. Titi Sari Banun	(12108241004)
		2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
		3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
		4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

3. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

d. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 (enam) kali.

c. Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik). Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Rabu, 19 Agustus 2015
Waktu	: 7 x 35menit
Kelas / Semester	: IV / 1
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	: 3 (Tiga)
Kompetensi Inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius) 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial) 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan) 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Indikator:

- Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
- Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

Matematika

3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

Indikator:

- Merancang pengubinan

SBDP

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

Indikator:

- Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

Materi Pokok : 1. Indra Pendengaran
2. Pengubinan
3. Membuat anyaman

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
Waktu	: 5 x 35menit
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 2. Aku merawat tubuhku
Pembelajaran ke-	: 4 (Empat)
Kompetensi Inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius)
	2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial)
	3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan)
	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **SBDP**

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.2 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

Indikator:

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu seni ekspresi
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zig-zag

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerakan berbaris dan melompat
- Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zig-zag

Materi Pokok : 1. Garis Ekspresi

2. Gerak Melompat

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015
- Waktu : 5 x 35menit
- Kelas / Semester : II (Dua) / 1 (Satu)
- Tema : 1. Hidup Rukun
- Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat
- Pembelajaran ke- : 3 (Tiga)
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **SBDP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator:

- Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Menceritakan isi lagu anak-anak.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1 Menenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola - pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Indikator:

- Membilang loncat.
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Materi Pokok : 1. Menyanyikan lagu tentang kerjasama
2. Menulis dan bermain perang tentang hidup rukun
3. Membilang loncat

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Kamis, 3 September 2015

Waktu : 7 x 35menit

Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 3. Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran ke- : 2 (Dua)

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk

ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. **(Pengetahuan)**

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar : **PJOK**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator:

- Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan / dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal sampiran dan isi pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan perubahan-

perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari

SBDP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Memahami makna gambar ilustrasi.
- Melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

Materi Pokok : 1. Permainan bola kecil
2. Pantun
3. Sumber Daya Alam
4. Gambar Ilustrasi

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Waktu	: 7 x 35menit
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	: 5
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius) 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial) 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan) 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Keterampilan)
Kompetensi Dasar	: PPKn <ol style="list-style-type: none"> 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat <p>Indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

Indikator:

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator:

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

Materi Pokok : 1. Kerja sama
2. Masalah penaksiran dalam kehidupan sehari-hari
3. Interaksi manusia dalam lingkungan sosial

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Senin, 7 September 2015

Waktu : 5 x 35menit

Kelas / Semester : I (Satu) / 1 (Satu)

Tema : 2. Kegemaranku

- Subtema : 1. Gemar Berolahraga
- Pembelajaran ke- : 3
- Kompetensi Inti : 5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- Menyampaikan kembali/menirukan isi teks yang di dengarnya.

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator:

- Menunjukkan sikap tertib saat mengikuti kegiatan permainan.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator:

- Menghitung benda hingga 20.
- Menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 20

Materi Pokok : 1. Menyimak
2. Berlaku tertib
3. Menghitung hingga 20

C. Analisis Hasil Pelaksanaan**1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa**

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan

kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.

- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		7,5				7,5
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5				0,5
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		7				7
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan			8,5			8,5
	b. Pelaksanaan				4		4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				0,5		0,5

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan				6,5		6,5
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5		0,5
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan			10,5			10,5
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan				9		9
	b. Pelaksanaan					4	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les			3		3,5	9,5
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	11,5	6,5	2			19,75
10.	Pengukuran tinggi dan berat badan siswa			3	3		6
11.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
12.	Membantu persiapan lomba gugus	8		20			28
13.	Perawatan UKS	1,5					1,5
14.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
15.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
16.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
17.	Mendampingi mengajar				3		9
18.	Mendampingi siswa lomba paduan suara	4					4

19.	Mendampingi siswa pelatihan membuat cinderamata	2					2
20.	Mendampingi pelatihan dari Smartgama		1				1
21.	Membantu administrasi ekstrakurikuler			2			2
22.	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah		36	32	50	37,5	15,5	171

Kepala Sekolah



Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,

Selly Arista Putri
NIM. 12108244034



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Angga Setya M, A.Ma

NAMA MAHASISWA : SELLY ARISTA PUTRI
NOMOR MAHASISWA : 12108241034
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara bendera dan perkenalan 2. Persiapan lomba gugus 3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	1. Mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilaksanakan setiap hari senin. Kemudian seluruh mahasiswa PPL memperkenalkan diri. Hasilnya, seluruh siswa mulai mengenal mahasiswa PPL. 2. Persiapan lomba gugus hari pertama adalah membantu merapikan administrasi sekolah. Hasilnya, administrasi yang sudah tidak sesuai sudah diganti seluruhnya dengan administrasi yang sesuai. 3. Rapat menentukan lomba-lomba yang akan dilombakan dan jumlah peserta yang akan mengikuti lomba tersebut. Hasilnya, di dapatkan 9 jenis lomba yang akan di lombakan.	Tidak tersedianya pembersih spidol permanen untuk menghilangkan tulisan dipapan administrasi yang sudah tidak sesuai.	Menggunakan bensin



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2	Selasa, 11 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Membersihkan dan menata ruang UKS2. Persiapan lomba gugus3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan4. Lomba Peringatan HUT RI ke 70	<ol style="list-style-type: none">1. Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Hasilnya, ruang UKS tertata rapi dan tidak berdebu.2. Melanjutkan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem. Hasilnya beberapa buku inventaris sekolah telah terpenuhi.3. Membahas kembali persiapan lomba dari penentuan juri, format penilaian pada setiap lomba dan membahas penentuan waktu kapan lomba akan dilaksanakan serta durasi waktu lomba. Hasilnya didapatkan Penanggungjawab lomba serta juri.4. Membuat lembar penilaian untuk lomba peringatan hari kemerdekaan RI.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan Lomba Paduan Suara di Kecamatan Pakem	<ol style="list-style-type: none">1. 1 guru dan 2 mahasiswa PPL mendampingi 32 siswa SD N Percobaan 3 mengikuti kegiatan lomba paduan suara tingkat kecamatan. Hasilnya kegiatan lomba berjalan dengan lancar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 13 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Mendampingi siswa pelatihan membuat cinderamata2. Persiapan lomba gugus3. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan melukis ini diikuti seluruh siswa kelas 4A dan 4B. Hasilnya, seluruh anak lebih terkondisikan ketika harus melukis dengan bahan yang tidak sesuai dengan jumlah anak.2. Membantu membersihkan dan merapikan halaman depan sekolah.3. Koordinasi jadwal dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan. Selain itu juga menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada saat melakukan pembelajaran besok. Hasilnya, mengetahui materi pembelajaran dan mendapatkan ijin praktek mengajar.		
5	Jumat, 14 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	<ol style="list-style-type: none">1. Gladi bersih dan upacara pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Semua anak menggunakan pakaian pramuka. Selain anak-anak kegiatan upacara ini juga diikuti oleh guru, karyawan dan anak PPL UNY. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.2. Beberapa lomba dalam rangka memperingati hari kemerdekaan telah terlaksana dengan lancar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Senam KPK dan SKJ 20122. Lomba Peringatan HUT RI ke 703. Lomba Peringatan HUT RI ke 704. Pembagian jadwal mengajar	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.2. Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli putra/putri guru dan karyawan melawan anak PPL UNY. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba yang diikuti seluruh siswa. Hasilnya, seluruh lomba telah dilaksanakan.3. Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Secara bergantian masuk kelas dan mengisi format penilaian.4. Membagi jadwal mengajar mahasiswa PPL, sehingga seluruh mahasiswa PPL mendapatkan hari untuk praktik mengajar		
---	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui / Menyetujui

Dosen Pembimbing Lapangan,

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing,

Angga Setya M, A.Ma
NIP.198608252010041007

Mahasiswa,

Selly Arista Putri
NIM.12108241034



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

1	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus. 2. Pembuatan RPP dan media kelas IVB	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota penting lainnya. Acara berjalan hikmat dan lancar. 2. RPP kelas IV B Siap dikonsultasikan		
2	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Konsultasi RPP kelas IV B	1. Melakukan konsultasi RPP kepada guru kelas IV B. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan sebelumnya.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IVB 2. Tindak lanjut dan evaluasi	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas IVB. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran. Melanjutkan membuat RPP kelas IV B dan menyiapkan media yang akan ditampilkan. 2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan.		
4	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP kelas I A 2. Lomba Peringatan HUT RI ke 70	1. Membuat RPP dan media serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktik mengajar 2. Mempersiapkan hadiah lomba membungkus hadiah di lab IPA bersama teman-teman lainnya.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jum'at, 21 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Jum'at sehat (Jalan sehat)2. Pembagian hadiah3. Konsultasi RPP Kelas I A	<ol style="list-style-type: none">1. Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan anak PPL. Anak-anak begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.2. Hadiah dibagikan kepada seluruh juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat dan pembagiannya di depan lab IPA.3. Melakukan konsultasi RPP kepada guru kelas I A. Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan sebelumnya.		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanan kegiatan pembelajaran di kelas I A2. Tindak lanjut dan evaluasi	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas I A. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran.2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing,

Handwritten signature of Angga Setya M, A.Ma.

Angga Setya M, A.Ma
NIP.198608252010041007

Mahasiswa,

Handwritten signature of Selly Arista Putri.

Selly Arista Putri
NIM.12108241034



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

1	Senin, 24 Agustus 2015	1. Upacara bendera 2. Lomba Peringatan HUT RI ke 70	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara. 2. Membuat SPJ lomba Agustuaan yang telah dilakukan.		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Seluruh guru, karyawan, siswa, serta mahasiswa PPL melakukan kegiatan kerjabakti di SD N Percobaan 3 pakem		
3	Rabu 26 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan 3 Pakem.		
4	Kamis, 27 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus 2. Mengukur tinggi dan berat badan siswa	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan 3 Pakem. 2. Membantu guru olahraga mengukur tinggi dan berat badan siswa. Hasilnya, olaharaga tetap berjalan dan siswa seluruhnya telah terukur berat dan tinggi badannya.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

5	Jum'at, 28 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus 2. Menggantikan guru mengajar	1. Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum pengujian lomba gugus datang. 2. Menggantikan guru mengajar, hasilnya pelajaran tetap berjalan meski guru kelas sedang menjadi amonir saat lomba gugus. 3. Konsultasi kepada guru wali kelas 1A mengenai RPP yang telah dibuat.		
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pembuatan RPP kelas II B	1. Membuat RPP dan media serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktik mengajar		
7	Minggu, 30 Agustus 2015	Pembuatan Kelas IV B	1. Membuat RPP dan media serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk praktik mengajar		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Handwritten signature of Angga Setya M, A.Ma.

Angga Setya M, A.Ma
NIP.198608252010041007

Mahasiswa,

Handwritten signature of Selly Arista Putri.

Selly Arista Putri
NIM.12108241034



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

1	Senin, 31 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Upacara bendera2. Konsultasi RPP kelas II B3. Pembuatan RPP kelas V B	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara.2. Konsultasi RPP kepada guru kelas II B di ruang guru.3. Merevisi RPP kelas IV B yang telah dikonsultasikan sebelumnya dan membuat media pembelajaran berupa gambar.4. Membuat RPP kelas VB		
2	Selasa, 1 September 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II B2. Evaluasi dan tindak lanjut.3. Konsultasi dan revisi RPP kelas IVB4. Konsultasi dan revisi RPP kelas VB	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas II B. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.2. Evaluasi dari guru kelas IIB dengan memberikan komentar, kritik, dan saran.3. Konsultasi RPP kelas IVB di ruang guru.4. Konsultasi RPP kelas V B di ruang guru		
3	Rabu, 2 September 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran (Ujian 1) di kelas VA2. Evaluasi dan tindak lanjut.	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran (Ujian 1) di kelas IVB. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran serta tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan.2. Evaluasi dari guru kelas IVB tentang proses pembelajaran dengan memberikan komentar dan saran.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis, 3 September 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing 42. Evaluasi dan tindak lanjut	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas VB. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran serta tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan.2. Evaluasi dari guru kelas VB tentang proses pembelajaran dengan memberikan komentar dan saran.		
5	Jum'at, 4 September 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Senam KPK dan SKJ 20122. Pengukuran tinggi dan berat badan siswa3. Pembuatan RPP kelas I A	<ol style="list-style-type: none">1. Senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.2. Membantu guru olahraga mengukur tinggi dan berat badan siswa. Hasilnya, olahraga tetap berjalan dan siswa seluruhnya telah terukur berat dan tinggi badannya3. RPP kelas I A siap dikonsultasikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing,

Handwritten signature of Angga Setya M, A.Ma.

Angga Setya M, A.Ma
NIP.198608252010041007

Mahasiswa,

Handwritten signature of Selly Arista Putri.

Selly Arista Putri
NIM.12108241034



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

1	Senin, 7 September 2015	1. Upacara bendera 2. Praktik mengajar (Ujian 2) d kelas I A	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara. Yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas 6 putra. 2. Ujian pelaksanaan pembelajaran di kelas IA dengan materi tema 1 subtema 3 pembelajaran 6. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar walaupun masih ada beberapa siswa yang ramai.		
2	Selasa, 8 September 2015	-	-		
3	Rabu, 9 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas I B	1. Menggantikan guru mengajar kelas I B dengan memberi soal yang sebelumnya telah disiapkan oleh guru kelas. Siswa mengerjakan soal latihan berdasarkan teks bacaan di buku tematik siswa.		
4	Kamis, 10 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas IIIA	1. Menggantikan guru mengajar kelas IIIA. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembagian bilangan bulat lalu dicocokkan dan dibahas bersama-sama.		
5	Jum'at, 11 September 2015	1. Senam SKJ 2012 dan Senam Pinguin	1. Senam SKJ dan senam penguin diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Handwritten signature of Woro Sri Hastuti.

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pembimbing

Handwritten signature of Angga Setya M, A.Ma.

Angga Setya M, A.Ma
NIP.198608252010041007

Mahasiswa,

Handwritten signature of Selly Arista Putri.

Selly Arista Putri
NIM.12108241034



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SDN PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17, Sukunan,
Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Angga Setya M, A, Ma

NAMA MAHASISWA : Selly Arista Putri
NOMOR MAHASISWA : 12108244034
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat reward	-	Rp11.000,00	-	-	Rp11.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat reward, membeli buku gambar.	-	Rp17.000,00	-	-	Rp17.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp7.000,00	-	-	Rp7.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp7.000,00	-	-	Rp7.000,00
5.	PPL Ujian 1	Mencetak media gambar. membuat uang uangan. mencetak leaflet. mencetak RPP dan evaluasi		Rp.19.000,00	-	-	Rp12.000,00
6.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP dan		Rp.8.000,00	-	-	Rp.8.000,00

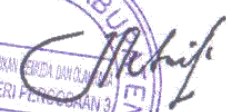


LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


	Evaluasi					
JUMLAH						Rp62.000,00

Pakem, 12 September 2015

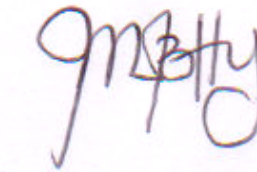
Kepala Sekolah

Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Mengetahui/ menyetujui
Dosen Pembimbing Lapangan


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 2005012 001

Mahasiswa PPL


Selly Arista Putri
NIM. 12108244034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 1

Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 3



Disusun

Oleh:

Selly Arista Putri

NIM 12108244034

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3

Tema : 2. Kegemaranku

Sub tema : 1. Gemar Berolahraga

Kelas / Semester : I (Satu) / I (Satu)

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

MATEMATIKA

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyampaikan kembali/menirukan isi teks yang di dengarnya.

PPKn

- Menunjukkan sikap tertib saat mengikuti kegiatan permainan.

Matematika

- Menghitung benda hingga 20.
- Menyebutkan bilangan 1 sampai dengan 20

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian tubuh yang terdapat dalam teks melalui permainan kuda bisik dengan percaya diri
2. Dengan menyimak siswa dapat mengidentifikasi aturan sederhana permainan kuda bisik
3. Dengan bermain kuda bisik siswa dapat menunjukkan sikap tertib dan disiplin
4. Dengan kerja kelompok siswa mampu mengidentifikasi jumlah siswa berdasarkan olahraga kesukaan dengan tepat

E. MATERI AJAR

1. Bahasa Indonesia : Menyimak
2. PPKn : Berlaku tertib
3. Matematika : Menghitung hingga 20

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Tugas.

G. SUMBER, MEDIA, & ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku siswa kelas 1 tema 2 Kurikulum 2013
2. Buku guru kelas 1 tema 2 Kurikulum 2013
3. Alat Tulis
4. Diri anak dan Teman

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu 'Satu Nusa Satu Bangsa'5. Guru memberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.6. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak guru yang membacakan teks pendek tentang olahraga.2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru seputar teks yang baru dibacakan.3. Siswa menyebutkan kata-kata yang belum dimengerti.4. Siswa berlatih menyimak melalui permainan "Kuda Bisik".5. Siswa mendengarkan aturan permainan "Kuda Bisik".6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.7. Siswa berbaris berbanjar ke belakang dalam kelompok masing-masing.8. Satu perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mendengarkan kalimat yang dibisikkan oleh guru.9. Setelah mendengar aba-aba dari guru, setiap perwakilan siswa boleh membisikkan katakata yang didengarnya dari guru kepada teman di barisan paling depan.10. siswa di barisan paling depan membisikkan	180 Menit

	<p>kalimat tersebut kepada teman di belakangnya dan seterusnya sampai kepada siswa yang berada di barisan paling belakang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Setelah selesai guru meminta siswa di bagian paling belakang menyampaikan kalimat yang didengarnya. 12. Guru mengecek kebenaran jawaban dan meneliti kesalahan penyampaian dengan meminta siswa mengulang apa yang telah dibisikkan pada teman. 13. Guru memberikan skor yang diperoleh masing-masing kelompok. 14. Siswa mengulang permainan dengan kalimat dan perwakilan kelompok yang berbeda 15. Setelah waktu permainan habis siswa diminta menyampaikan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan tersebut. 16. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang belajar menghitung bilangan 1-20. 17. Guru memilih tiga siswa berdasarkan olahraga kegemarannya. Siswa lainnya diminta untuk bergabung dengan salah satu dari ketiga siswa tersebut. 18. Siswa diminta menghitung jumlah anggota pada kelompoknya dengan bersuara. 19. Guru menuliskan lambang bilangan dari jumlah setiap anggota. 20. Permainan dapat diulang dengan kriteria kegemaran yang berbeda. 21. Siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan 	15 Menit

	melakukan penilaian.	
	4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari keesokan hari.	
	5. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : - Unjuk kerja
- Produk

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Yogyakarta, 7 September 2015

Guru Kelas I A,

Mahasiswa,




Meria Lina Susiana S.Pd.

Selly Arista Putri

NIP. 197604012006042006

NIM. 12108244034

LAMPIRAN SOAL DAN KUNCI JAWABAN

Soal Evaluasi

Ayo kerjakan soal berikut ini!



1. Berapa jumlah siswa laki-laki?
2. Berapa jumlah siswa perempuan?
3. Berapa jumlah siswa yang mengenakan celana pendek?
4. Berapa jumlah siswa yang menggunakan kaca mata?
5. Berapa jumlah seluruh siswa?

Kunci Jawaban

1. 3
2. 3
3. 5
4. 1
5. 6

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	...												

Keterangan

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = jumlah soal x 20

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

3. penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Kemampuan menyampaikan kalimat yang dibisikkan dengan tepat dari barisan kelompoknya		
2	Siswa bersikap aktif dalam permainan kuda bisik		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 1

Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4



Disusun

Oleh:

Selly Arista Putri

NIM 12108244034

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3

Tema : 1. Diriku

Sub tema : 3. Aku merawat tubuhku

Kelas / Semester : I (Satu) / I (Satu)

Pembelajaran : 4 (Empat)

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBDP

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.2 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

SBDP

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu seni ekspresi
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag

PJOK

- Mengidentifikasi gerakan berbaris dan melompat
- Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zigzag

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengikuti arahan guru, siswa melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar
2. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
3. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis lurus, lengkung, dan zigzag secara benar
5. Setelah menebalkan garis, siswa dapat ewarnai bentuk dengan rapi
6. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting sesuai dengan bentuk

E. MATERI AJAR

1. SBDP : Garis ekspresi
2. PJOK : Gerak melompat

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Tugas.

G. SUMBER, MEDIA, & ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku siswa kelas 1 tema 1 Kurikulum 2013
2. Buku guru kelas 1 tema 1 Kurikulum 2013
3. Alat Tulis
4. Gunting
5. Pewarna

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru memberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar tetap sehat yaitu selalu berolahraga2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerakan melompat mengikuti bentuk garis yang akan dilakukan diluar kelas.3. Siswa membentuk stengah lingkaran menghadap guru dan melakukan pemanasan sebelum olahraga4. Siswa bergerak sesuai bentuk garis lengkung, lurus, zigzag, dan lengkung melalui formasi berbaris5. Siswa melompat dengan bertumpu pada satu kaki sesuai bentuk garis6. Seiswa melompat dengan bertumpu pada dua kaki sesuai dengan bentuk garis7. Selesai berbaris siswa melompat dan meloncat8. Gur bertanya aktvitas apa yang harus dilakukan setelah berolahraga (cuci tangan)9. Sluruh siswa masuk kelas10. Siswa berlatih membuat garis, mewarnai, dan menggunting11. Siswa menggambar dengang menggunakan garis	180 Menit

	<p>lengkung, lurus, dan zigzag</p> <p>12. Siswa mewarnai bentuk-bentuk pada gambar tersebut</p> <p>13. Siswa menggunting bentuk-bentuk yang sudah diwarnai tersebut dan menempelnya di kardus bekas dengan kreatifitas masing-masing</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian.</p> <p>4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari keesokan hari.</p> <p>5. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Ketrampilan :
 - Unjuk kerja
 - Produk

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).


Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Guru Kelas I A,

Mahasiswa,

Handwritten signature in purple ink, appearing to read 'MIRINA'.

Maria Lina Susiana S.Pd.
NIP. 197604012006042006

Handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Selly Arista Putri'.

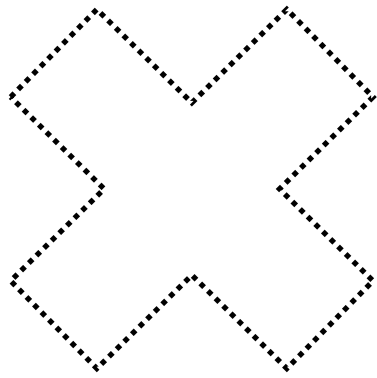
Selly Arista Putri
NIM. 12108244034

LAMPIRAN SOAL DAN KUNCI JAWABAN

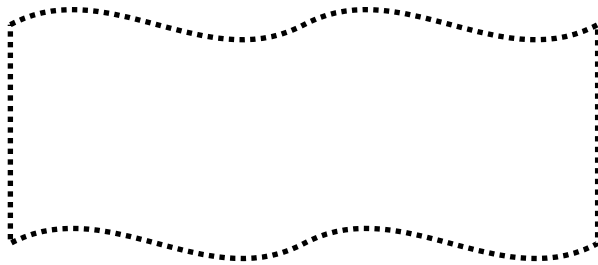
Soal Evaluasi

Kerjakan perintah di bawah ini!

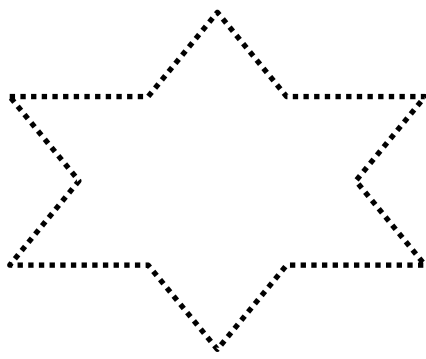
1. Tebalkan titik-titik garis di bawah ini!



2. Tebalkan titik-titik garis di bawah ini!



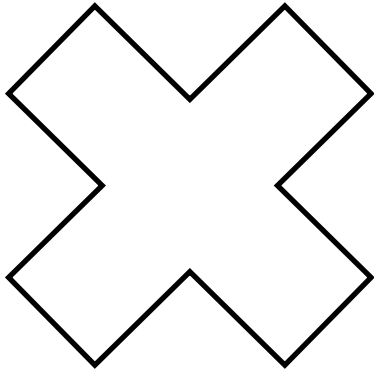
3. Tebalkan titik-titik garis di bawah ini!



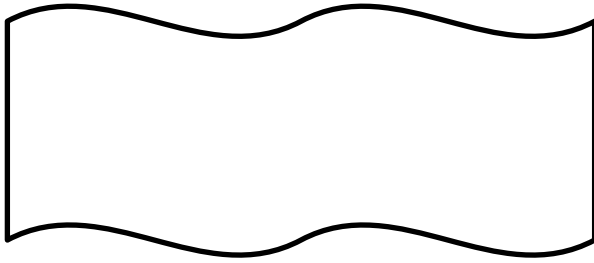
4. Buatlah garis zigzag!
5. Buatlah garis lengkung!

Kunci Jawaban

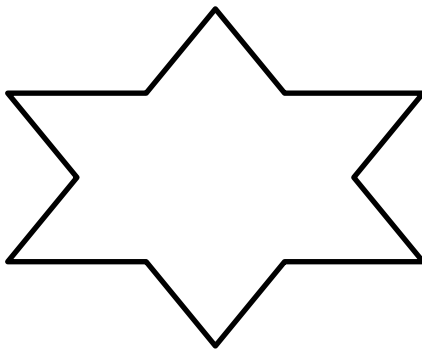
1



2.



3.



4.



5.



LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	...												

Keterangan

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = jumlah soal x 20

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

3. penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Mematuhi Instruksi		
2	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 2

Tema I Subtema 4 Pembelajaran 3



Disusun Oleh:

Selly Arista Putri

NIM 12108244034

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3

Tema : 1. Hidup Rukun

Sub tema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat

Kelas / Semester : II (Dua) / I (Satu)

Pembelajaran : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR

SBDP

- Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Menceritakan isi lagu anak-anak.
- Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

BAHASA INDONESIA

- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

MATEMATIKA

- Membilang loncat.
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang ber-variasi dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menceritakan isi lagu anak-anak dengan per-caya diri.
3. Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa dapat me-nunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
4. Dengan mengetahui pola irama bervariasi pada alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan pola irama bervariasi de-ngan menggunakan alat musik ritmis dengan santun.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelom-pokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan te-man dengan teliti.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
7. Dengan menggunakan gambar berangka, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.

- Dengan melakukan latihan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI AJAR

- SBDP : Menyanyikan lagu tentang kerjasama
- BAHASA INDONESIA : Menulis dan bermain perang tentang hidup rukun
- MATEMATIKA : Membilang loncat

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non example*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Tugas.

G. SUMBER, MEDIA, & ALAT PEMBELAJARAN

- Buku siswa kelas 2 tema 1 Kurikulum 2013
- Alat Tulis
- Teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”.
- Diri Anak
- Lingkungan Sekitar

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Guru bersama siswa menyanyikan lagu ‘Satu Nusa Satu Bangsa’ Guru memberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 Menit
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk mengamati teks 	150 Menit

Inti	<p>lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan teliti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” 3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang isi teks lagu “Kita Kerja Sama- Sama”. 4. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” 5. Siswa mencoba menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” 6. Siswa bertepuk tangan sambil bernyanyi. . 7. Guru membimbing siswa untuk menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan bahasa yang santun. 8. Siswa menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama”. 9. Siswa mengingat lagu kesukaannya. 10. Siswa mencobakan bertepuk tangan mengikuti irama lagu kesukaannya. 11. Siswa menentukan ketukan birama lagu kesukaannya. 12. Guru menugaskan siswa membuat lagu tentang hidup rukun, yang iramanya sesuai dengan lagu kesukaannya . 13. Siswa mengamati empat gambar kegiatan Badu membuang sampah sembarangan. 14. Siswa menentukan gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat. 15. Siswa menuliskan kalimat yang akan disampaikan pada warga bila mereka menjadi Badu. 16. Guru membimbing siswa untuk bermain peran tentang isi gambar dengan percaya diri. 17. Siswa mengamati gambar kegiatan Badu membuang sampah. 18. Siswa memilih gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat. 	
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>19. Siswa membuat teks percakapan sesuai dengan gambar.</p> <p>20. Siswa bermain peran tentang isi gambar</p> <p>21. Siswa mengamati gambar rumah berangka yang berarti nomor rumah.</p> <p>22. Siswa menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian</p> <p>4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari keesokan hari.</p> <p>5. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, Teliti, dan Santun
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : - Unjuk kerja
- Produk


2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Guru Kelas II B,

Mahasiswa,



Iwan Yuni Setyawati S, Pd.
NIP. 198606282010012018

Selly Arista Putri
NIM. 12108244034

LAMPIRAN 1

Soal Evaluasi

Kerjakan Perintah dibawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan 2 kegiatan yang mencerminkan hidup rukun di masyarakat
 -
 -
2. Lanjutkan barisan bilangan di bawah ini!
89, 92, 95,,,
3. Tulislah bilangan yang hilang dari barisan bilangan berikut ini!
206,, 214, 218,,
4. Tentukan berapa angka barisan bilangan dibawah ini meloncat maju!

224

227

230

233

2236

.....

5. Lanjutkan barisan bilangan sesuai dengan kreasimu!

18

Kunci Jawaban

1. Gotong royong, saling memaafkan
2. 98, 101, 104
3. 210, 222, 226
4. 3
5. (Dapat membentuk barisan berpola)

LAMPIRAN 2

Penilaian

a. Lembar penilaian Penanaman sikap

No	Nama	Percaya diri				Teliti				Santun			
		B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M	B T	M T	M B	S M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = Jumlah soal x 20

Banyak Soal = 5 Soal

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

c. Penilaian Keterampilan

1) Penilaian keterampilan Produk

Rubrik Menulis Cerita Narasi Sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan isi lagu	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai isi lagu	Setengah atau lebih isi karangan sesuai isi lagu	Kurang dari setengah isi karangan sesuai isi lagu	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan isi lagu
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

2) Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Rubrik menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama”

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

3) Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 4

Tema I Subtema 3 Pembelajaran 4



Disusun Oleh:

Selly Arista Putri

12108244034

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Sub tema : 3. Bersyukur Atas Keberagaman

Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)

Pembelajaran : 4 (empat)

Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, per-kalian, pengurangan dan pem-bagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

C. INDIKATOR

PPKn

- Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

IPS

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya di dalam kelas.
2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok, siswa mampu menyajikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

E. MATERI AJAR

1. PPKn : Kerja sama
2. Matematika : Masalah penaksiran dalam kehidupan sehari-hari
3. IPS : Interaksi manusia dalam lingkungan sosial

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : Bermain Peran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, Tugas.

G. SUMBER, MEDIA, & ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku siswa kelas 4 tema 1 Kurikulum 2013
2. Buku guru kelas 4 tema 1 Kurikulum 2013
3. Alat Tulis
4. Daftar Menu "Percobaan Resto"
5. Uang-Uangan kertas

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru memberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa terbagi menjadi beberapa kelompok2. Siswa bekerja sama mendiskusikan pemecahan masalah ketika Dayu dan Beni tidak masuk sekolah karena sakit, kemudian menjawab pertanyaan.3. Siswa menyampaikan hasil kerja sama mereka kepada kelompok lain4. Siswa membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang berencana menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit5. Siswa berperan sebagai penjual dan pembeli untuk memecahkan masalah penaksiran dalam kehidupan sehari-hari6. Siswa sebagai pembeli melihat daftar makanan dan menyelesaikan soal.7. Siswa sebagai penjual melihat daftar harga makanan dan mencocokkan taksiran uang yang harus dibayarkan pembeli8. Siswa menjawab pertanyaan refleksi tentang Penaksiran9. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang sikap bekerja sama, kemudian membuat peta	150 Menit

	pikiran berdasarkan pertanyaan yang ada 10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil dari diskusi	
Kegiatan Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini. 2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian 4. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Keterampilan : - Unjuk kerja
- Produk

2. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Yogyakarta, 2 September 2015

Guru Kelas IV B,

Mahasiswa,

Sufriyati S, Pd.

Selly Arista Putri

NIP. 197508011998022001

NIM. 12108244034

LAMPIRAN 1

Soal dan Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Kerjakan soal dibawah ini dengan tepat!

Gunakan Tabel dibawah ini untuk menyelesaikan soal no 1-3!

Nama Barang	Harga Barang	
	Toko A	Toko B
Buku Tulis	Rp6.750,00	Rp6.350,00
Penggaris	Rp3.475,00	Rp3.625,00
Pulpen	Rp2.925,00	Rp2.400,00
Spidol	Rp5.350,00	Rp5.725,00

1. Rio membeli 2 Pulpen dan 3 buku tulis di toko A, berapa taksiran uang yang harus dikeluarkan Sinta?
2. Apabila Dina ingin membeli Penggaris, Pulpen, Spidol dan Buku Tulis, Berapa minimal uang yang harus dimiliki Sinta?
3. Sinta memiliki uang Rp15.000,00. Barang apa saja yang dapat dibeli Sinta dari toko B?
4. Sinta dan Rani ingin toko untuk membeli buku bersama. Sinta ingin membeli buku tulis di Toko A karena harganya lebih murah dari toko B, tetapi Rani ingin membeli di toko B karena gambarnya lebih bagus dari Toko A. Apa solusi agar mereka tetap dapat membeli buku yang diinginkan masing-masing?

Kunci Jawaban

1. Rp26.000-Rp26.500
2. Rp17.600-Rp18.000
3. (Jumlah harga barang yang di sebutkan hanya kurang sedikit dari Rp15.000,00)
4. (Solusi agar tetap dapat membeli masing-masing buku namun tetap pergi ke toko bersama)

LAMPIRAN 2

Penilaian

1. Penilaian Penanaman sikap

No	Nama	Sikap				
		Bersatu	Toleransi	Kerja Sama	Peduli	Cermat
1						
2						
3						
...						

Keterangan :

1: belum terlihat

2: mulai terlihat

3: mulai berkembang

4 : sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Setiap soal benar bernilai 25.

Skor = jumlah soal x 25

Skor maksimal = 4 x 25 = 100

3. Penilaian Keterampilan

a. Produk (Peta Pikiran)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama. <p>(1)</p>
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.
	(3)	(2) ✓	(1)
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.
	(3)	(2)	(1) ✓

b. Unjuk Kerja

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara . <p>(3) ✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. <p>(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <p>(1)</p>
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
	(3)	(2) ✓	(1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
	(3)	(2)	(1) ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria
 Penilaian= $\frac{\text{Total nilai}}{9} \times 10$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 1

Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4



Disusun

Oleh:

Selly Arista Putri

NIM 12108244034

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3

Tema : 1. Diriku

Sub tema : 3. Aku merawat tubuhku

Kelas / Semester : I (Satu) / I (Satu)

Pembelajaran : 4 (Empat)

Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBDP

3.1 Mengetahui cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan dilingkungan sekitar

4.2 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

SBDP

- Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu seni ekspresi
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag

PJOK

- Mengidentifikasi gerakan berbaris dan melompat
- Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zigzag

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengikuti arahan guru, siswa melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar
2. Dengan mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
3. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar
4. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menebalkan garis lurus, lengkung, dan zigzag secara benar
5. Setelah menebalkan garis, siswa dapat ewarnai bentuk dengan rapi
6. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting sesuai dengan bentuk

E. MATERI AJAR

1. SBDP : Garis ekspresi
2. PJOK : Gerak melompat

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi, dan Tugas.

G. SUMBER, MEDIA, & ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku siswa kelas 1 tema 1 Kurikulum 2013
2. Buku guru kelas 1 tema 1 Kurikulum 2013
3. Alat Tulis
4. Gunting
5. Pewarna

H. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru memberi pertanyaan yang mengarah pada pembelajaran.5. Guru menyampaikan tema dan subtema yang akan dipelajari	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar tetap sehat yaitu selalu berolahraga2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerakan melompat mengikuti bentuk garis yang akan dilakukan diluar kelas.3. Siswa membentuk stengah lingkaran menghadap guru dan melakukan pemanasan sebelum olahraga4. Siswa bergerak sesuai bentuk garis lengkung, lurus, zigzag, dan lengkung melalui formasi berbaris5. Siswa melompat dengan bertumpu pada satu kaki sesuai bentuk garis6. Seiswa melompat dengan bertumpu pada dua kaki sesuai dengan bentuk garis7. Selesai berbaris siswa melompat dan meloncat8. Gur bertanya aktvitas apa yang harus dilakukan setelah berolahraga (cuci tangan)9. Sluruh siswa masuk kelas10. Siswa berlatih membuat garis, mewarnai, dan menggunting11. Siswa menggambar dengang menggunakan garis	180 Menit

	<p>lengkung, lurus, dan zigzag</p> <p>12. Siswa mewarnai bentuk-bentuk pada gambar tersebut</p> <p>13. Siswa menggunting bentuk-bentuk yang sudah diwarnai tersebut dan menempelnya di kardus bekas dengan kreatifitas masing-masing</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian.</p> <p>4. Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dipelajari keesokan hari.</p> <p>5. Berdoa bersama setelah pelajaran selesai Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</p>	15 Menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, disiplin, bekerja sama
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes lisan
- c. Penilaian Ketrampilan :
 - Unjuk kerja
 - Produk

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Guru Kelas I A,

Mahasiswa,

Handwritten signature in purple ink, appearing to read 'MIRINA'.Handwritten signature in purple ink, appearing to read 'Selly Arista Putri'.

Maria Lina Susiana S.Pd.

Selly Arista Putri

NIP. 197604012006042006

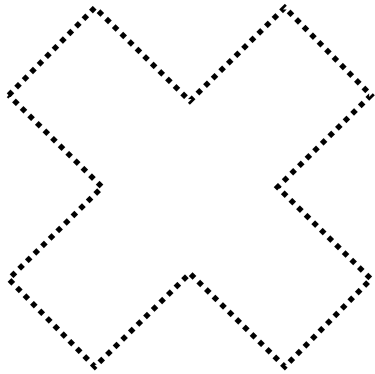
NIM. 12108244034

LAMPIRAN SOAL DAN KUNCI JAWABAN

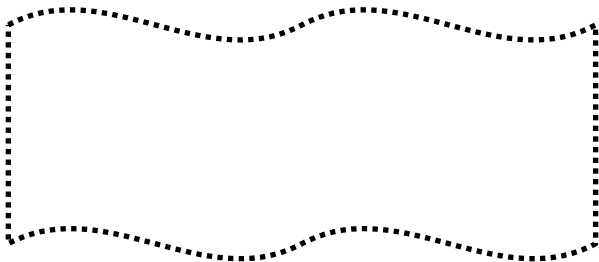
Soal Evaluasi

Kerjakan perintah di bawah ini!

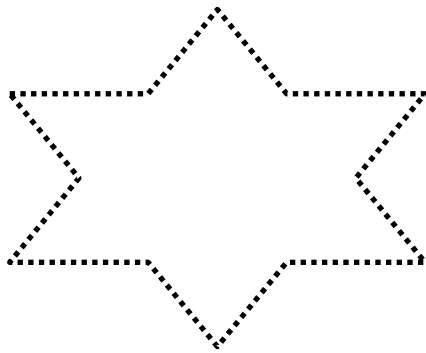
1. Tebalkan titik-titik garis di bawah ini!



2. Tebalkan titik-titik garis di bawah ini!



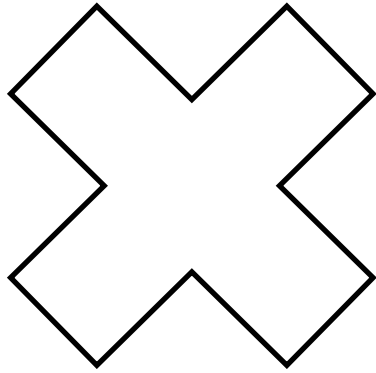
3. Tebalkan titik-titik garis di bawah ini!



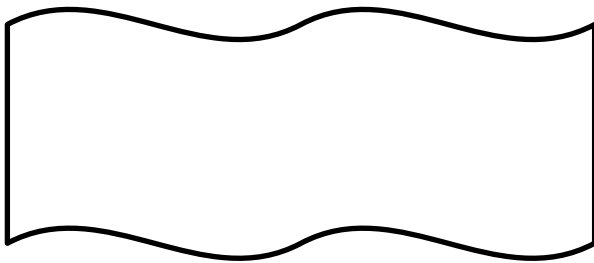
4. Buatlah garis zigzag!
5. Buatllah garis lengkung!

Kunci Jawaban

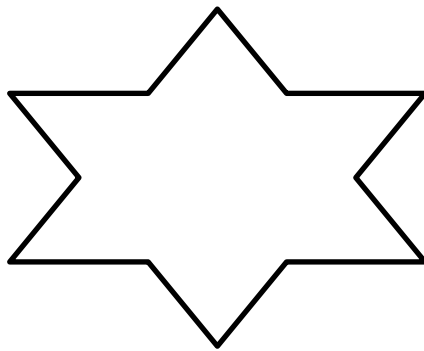
1



2.



3.



4.



5.



LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
...	...												

Keterangan

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM: sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = jumlah soal x 20

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

3. penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Mematuhi Instruksi		
2	Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 5

Tema I Subtema 3 Pembelajaran 2



Disusun Oleh:

Selly Arista Putri

12108244034

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N Percobaan 3
Kelas / semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit
Mata Pelajaran	: PJOK, Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

SBdP

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

PJOK

- Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan / dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Bahasa Indonesia

- Mengetahui sampiran dan isi pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

IPA

- Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari

SBdP

- Memahami makna gambar ilustrasi.
- Melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
3. Setelah mengamati tayangan video, siswa dapat mengetahui dampak perubahan alam secara cermat.
4. Setelah melakukan diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat mengemukakan cara untuk mencegah dan menanggulangi dampak perubahan alam secara logis.
5. Setelah membaca contoh pantun, siswa dapat menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun dengan benar.
6. Setelah membaca contoh pantun, siswa dapat membuat pantun dengan benar.
7. Setelah melakukan kegiatan bercerita, siswa dapat memahami makna yang terdapat pada pantun secara cermat, teliti, dan percaya diri.
8. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri
9. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat gambar ilustrasi dengan benar

E. MATERI

- PJOK : Permainan bola kecil
- Bahasa Indonesia : Pantun
- IPA : Sumber Daya Alam
- SBdP : Gambar Ilustrasi

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber
 - a. Kurikulum SD tahun 2013
 - b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)
 - c. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa)
2. Media
 - a. Video Banjir dan Tanah Longsor

b. Gambar Ilustrasi

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi mengingat pembelajaran yang sebelumnya5. Guru menyampaikan materi dan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama-sama mengamati video tentang banjir dan tanah longsor.2. Setelah mengamati video, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang isi video tersebut.3. Siswa secara mandiri mengidentifikasi faktor penyebab banjir dan tanah longsor.4. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan hasil pekerjaannya.5. Siswa berdiskusi tentang cara pencegahan dan penanggulangan banjir dan tanah longsor dengan teman sebangkunya6. Siswa secara berpasangan mengemukakan pendapatnya di depan kelas.7. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.8. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi pantun tersebut.9. Siswa melengkapi pantun yang ada pada buku siswa.10. Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun.11. Siswa menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun pada buku siswa.12. Siswa berlatih membuat pantun secara mandiri.13. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan	210 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pantun yang telah dibuat dan menceritakan isinya.</p> <p>14. Siswa mengamati contoh gambar ilustrasi pada buku siswa.</p> <p>15. Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi.</p> <p>16. Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar ilustrasi yang ada pada buku siswa.</p> <p>17. Guru membimbing siswa agar menggunakan kalimat yang benar.</p> <p>18. Siswa mengamati suasana menarik di lingkungan sekitar.</p> <p>19. Siswa secara mandiri membuat gambar ilustrasi sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Guru membagikan soal Evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Siswa mengerjakan soal Evaluasi secara mandiri.</p> <p>4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa.</p> <p>5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	20 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, Teliti, dan Santun
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : - Unjuk kerja
- Produk

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Yogyakarta, 3 September 2015

Guru Kelas V B,

Mahasiswa,



Putri Windi H S, Pd

Selly Arista Putri

NIP. 199009152015022001

NIM. 12108244034

LAMPIRAN 1

Soal Evaluasi

Kerjakan Perintah dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 4 faktor penyebab banjir dan tanah longsor!
2. Bagaimana cara mencegah banjir dan tanah longsor?
3. Buatlah pantun tentang menjaga lingkungan!
4. Tentukan isi dan sampiran pantun yang telah kamu buat di nomor 3!
5. Jelaskan dengan bahasamu sendiri, yang dimaksud dengan gambar ilustrasi!

Kunci Jawaban

1. Penyebab Banjir :
Penyebab Tanah Longsor :
2. Mencegah Banjir :
Mencegah Tanah Longsor :
3. (Kesesuaian tema, letak sampiran dan isi pantun)
4. (Kesesuaian letak sampiran dan isi pantun)
5. (Kesesuaian penjelasan dengan maksud sebenarnya)

LAMPIRAN 2

Penilaian

a. Lembar penilaian Penanaman sikap

No	Nama	Percaya diri				Teliti				Santun			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = Jumlah soal x 20

Banyak Soal = 5 Soal

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

c. Penilaian Keterampilan

1) Penilaian keterampilan Produk

Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

b) Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya beberapa jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

LAMPIRAN FOTO



a. Penerjunan



b. Terbimbing 1



c. Terbimbing 2



d. Terbimbing 3



e. Terbimbing 4



f. Ujian Praktik 1



g. Ujian Praktik 2



h. Penarikan