

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PERCOBAAN 3
JL. KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

RIESA DEWI SETIANINGRUM

12108244022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Riesa Dewi Setianingrum
NIM : 12108244022
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing



Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001



Listyorini H, S.Sos
NIP. -

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengesahkan,

Kepala SDN Percobaan 3



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001



Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD NegeriPiyaman I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Dra. Hj. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3.
6. Sugiyanto, M.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Listyowati H, S.Sos selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Percobaan 3 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Percobaan 3. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD N Percobaan 3, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	19
C. Analisis Hasil	25
D. Refleksi Hasil	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	28
B. Saran	29
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, dan Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah ada sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra membatik, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembina pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem

terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa material menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 357 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.

Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	54
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di Kabupaten Sleman dan diantar jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 orang |
| 2) Guru Kelas | : 14 orang |
| 3) Guru Olahraga | : 2 orang |
| 4) Guru Agama Islam | : 2 orang |
| 5) Guru Agama Kristen | : 1 orang |
| 6) Guru Agama Katholik | : 1 orang |
| 7) Guru Agama Hindu | : 1 orang |
| 8) Guru Bahasa Inggris | : 1 orang |
| 9) Pegawai perpustakaan | : 1 orang |
| 10) Guru Komputer | : 1 orang |
| 11) Staff TU | : 2 orang |
| 12) Penjaga Sekolah | : 1 orang |
| 13) Satpam | : 1 orang |
| 14) Tukang kebun | : 1 orang |

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.

Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
III	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
VI	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama diberlakukan kurikulum 2013, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya

ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan non fisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiani Sari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnaningtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)

Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar

d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

4) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

5) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas. Selanjutnya pratikan merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan apabila terdapat kekurangan dalam menyusunnya.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar bervariasi yaitu metode tanya jawab, metode penugasan dan lain sebagainya. Metode yang digunakan harus mengacu pada pendekatan saintifik yang digunakan pada K13 yaitu mencakup 5 M (mengamati, menalar, menanya, mencoba dan mengkomunikasi). Dimana metode tersebut mendorong anak agar berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 (empat) kali.

2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik).

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	: 5 x 35menit
Kelas / Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 2 (Perubahan Wujud Benda)
Pembelajaran ke-	: 1
Kompetensi Inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius) 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial) 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan) 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **1. Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia , serta

memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

: **1. Bahasa Indonesia**

3.1.1 Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

4.1.1 Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

2. IPA

3.4.1 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7.1 Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang

perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

3. Matematika

3.2.1 Mengenal arti pembagian pecahan

3.2.2 Melakukan operasi pembagian pecahan

Materi Pokok : 1. Dampak perubahan lingkungan
2. Pembagian pecahan

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Subtema : 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)

Pembelajaran ke- : 4

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Indikator :

Bahasa Indonesia

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks,
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

PPKn

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat,
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

Materi pokok : Bahasa Indonesia : Membuat kalimat dari kosa kata baru
PPKn : Persatuan dan kesatuan

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
Waktu : 5 x 35menit
Kelas / Semester : II / 1
Tema : 1 (Hidup Rukun)
Subtema : 3 (Hidup Rukun di Sekolah)
Pembelajaran ke- : 4
Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **PPKn**
3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di

lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator :

PPkn

- 3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
- 4.3.2 Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik

4.7.3 Menyanyikan lagu wajib

Materi Pokok :

- Lagu wajib Nasional.
- Teks permintaan maaf.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015

Waktu : 5 x 35menit

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Subtema : 4 (Bersyukur Atas Keberagaman)

Pembelajaran ke- : 4

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

(Pengetahuan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **PPKn**

- 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4. Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

PJOK

3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator : **PPKn**

- Menjelaskan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah

Bahasa Indonesia

- Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar
- Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga

SBdP

- Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan
- Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting

PJOK

- Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan tangan dan kaki dalam permainan bola tangan

Materi Pokok : - Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga
- Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

- | | | |
|------------------|---|---|
| Hari, Tanggal | : | Rabu, 2 September 2015 |
| Waktu | : | 5 x 35menit |
| Kelas / Semester | : | II / 1 |
| Tema | : | 1 (Hidup Rukun) |
| Subtema | : | 4 (Hidup Rukun di Masyarakat) |
| Pembelajaran ke- | : | 5 |
| Kompetensi Inti | : | <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius)2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial)3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan)4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam |

bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **PJOK**

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

BAHASA INDONESIA

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKN

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator : **PJOK**

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan)
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan

PPKN

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku

bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

Materi Pokok : 1. Gerakan lokomotor
2. Teks bacaan Hari Senam Bersama

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2014
Waktu : 5 x 35 menit
Kelas/ Semester : IV / 1
Tema : 2 (Selalu Berhemat Energi)
Subtema : 1 (Macam-macam Sumber Energi)
Pembelajaran ke- : 1
Kompetensi Inti : 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba (mendengar, melihat, membaca) serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar : **IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang

gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator : **IPA**

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

Materi Pokok : **1. Peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari.**
2. Kegunaan dan perubahan bentuk energi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.

- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.

- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		8				8
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1				1
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		9				9
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan		7				7
	b. Pelaksanaan		5				5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1				1

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan			7			7
	b. Pelaksanaan			5			5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1			1
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan					9	9
	b. Pelaksanaan					4	4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					1	1
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan					8	8
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les			6	3		9
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	11,25	6,5	2			19.75
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			3			3
12.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Membantu persiapan lomba gugus	8		26			34
14.	Perawatan UKS	1,5					1,5
15.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
16.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
17.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
18.	Mendampingi mengajar		5	3	3		11

19.	Kerja Bakti			1			1
20.	Membantu administrasi ekstrakurikuler			2			2
21.	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah							185,75



Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,

Riesa Dewi Setianingrum
NIM. 12108244041



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2	Selasa/11 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan dan menata ruang UKS 2. Persiapan lomba gugus 3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Sehingga akan membuat lebih nyaman siapa saja yang masuk ruang UKS. 2. Melanjutkan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem 3. Membahas kembali persiapan lomba dari penentuan juri, format penilaian pada setiap lomba dan membahas penentuan waktu kapan lomba akan dilaksanakan serta durasi waktu lomba. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum adanya pembatas setiap kasur di ruang UKS. 2. Belum lengkapnya data administrasi dari masing-masing sekolah karena banyak nya guru yang tidak hadir dalam mengerjakan administrasi tersebut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dari pihak pengurus UKS mencari pembatas berupa kain putih untuk setiap kasur. 2. Menunggu data administrasi dari masing-masing sekolah.
3	Rabu/12 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Lomba Gugus 2. Rapat Koordinasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan lomba gugus dengan membersihkan halaman belakang kelas untuk penataan toga dan lain-lainnya 2. Rapat koordinasi bersama Bp. Sugiyanto membahas tentang persiapan lomba gugus 	Kurangnya jenis-jenis tanaman yang akan dipajang disetiap sudut sekolah	Menginformasikan kepada siswa untuk membawa tanaman yang ada dirumah berjumlah 1 masing-masing siswa.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

4	Kamis/13 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan Lomba Gugus 2. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan lomba gugus dengan melakukan kegiatan mengecat tembok depan sekolahan dan gerbang sekolahan dan membersihkan ruang aula. 2. Koordinasi jadwal dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan. Selain itu juga menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada saat melakukan pembelajaran besok. 	<p>Kesulitan membersihkan ruangan aula karena di ruangan tersebut terdapat alat gamelan yang biasanya digunakan untuk kegiatan ekstrakurikuler gamelan.</p>	<p>Menggeser alat-alat gamelan dengan hati-hati dan mengembalikan ke posisi semula.</p>
5	Jum'at/14 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka 2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus 3. Pembuatan RPP dan media kelas VB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gladi bersih dan upacara pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Semua anak menggunakan pakaian pramuka. Selain anak-anak kegiatan upacara ini juga diikuti oleh guru, karyawan dan anak PPL UNY. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar. 2. Lomba agustusan dilaksanakan setelah upacara pramuka. Lomba yang dilaksanakan pada hari Jum'at yaitu lomba menyanyi, menggambar dan membaca puisi. Lomba Agustusan diikuti oleh anak kelas rendah dan anak kelas tinggi. Semua anak mengikuti dengan penuh semangat. 3. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas VB tema 1 subtema 2 pembelajaran 1. Selain itu juga menyiapkan media pembelajarannya. 	<p>Kesulitan dalam pendampingan pelaksanaan lomba karena terbatasnya jumlah mahasiswa PPL</p>	<p>Berbagi waktu antar mahasiswa PPL untuk setiap perlombaan.</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

6	Sabtu/15 Agustus 2015	<p>1. Senam KPK dan SKJ 2012</p> <p>2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus</p> <p>3. Penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas</p> <p>4. Konsultasi RPP dan media kelas VB</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat. 2. Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli putra/putri guru dan karyawan melawan anak PPL UNY. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba yang diikuti anak-anak yaitu lomba gobak sodor, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, dan futsal. Lomba begitu sangat meriah dan rame. 3. Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Secara bergantian masuk kelas dan mengisi format penilaian. 4. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran melakukan konsultasi RPP. Konsultasi RPP kepada guru kelas VB di kantor guru. 	<p>Kesulitan dalam waktu pelaksanaan dan penjurian lomba mading karena rencana sebelumnya dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus dan Kepala Sekolah menghendaki pada hari sabtu tanggal 15 Agustus semua lomba harus sudah selesai.</p>	<p>Melaksanakan lomba mading pada jam pulang sekolah pada kelas tinggi dan melaksanakan penjurian pada hari berikutnya.</p>
---	--------------------------	---	--	---	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

7	Minggu/16 Agustus 2015	1. Revisi RPP dan media kelas VB 2. Pembuatan RPP dan media kelas IV A	1. Merevisi RPP dan media kelas VB yang sudah dikonsultasikan kepada guru. 2. Membuat RPP kelas IV A tema 1 subtema 2 pembelajaran 4. Kemudian juga membuat media pembelajaran yang akan ditampilkan.	Kesulitan untuk memilih media yang akan digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dikelas IV A.	Memilih media tentang film pendek yang berisi tentang persatuan dan kesatuan sesuai dengan tema yang akan dilaksanakan.
---	---------------------------	---	--	--	---

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pamong

Listyorini H, S.Sos
NIP. -

Yang Membuat

Riesa Dewi Setianingrum
NIM.12108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KEDUA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8	Senin/17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota penting lainnya. Acara berjalan hikmat dan lancar.	Terjadi penguluran waktu pelaksanaan upacara yang sebelumnya direncanakan pukul 07.00 WIB menjadi pukul 08.00 WIB	Pelaksanaan upacara diundur pada pukul 08.00 WIB.
9	Selasa/18 Agustus 2015	1. Pelaksanan kegiatan pembelajaran di kelas VB 2. Evaluasi dan tindak lanjut	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas VB Tema 1 Sutama 2 Pembelajaran 1. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang rame dalam proses pembelajaran. 2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan.	Pada saat pelaksanaan pembelajaran anak sedikit kebingungan dengan 2 media gambar yang akan digunakan.	Menjelaskan kembali apa maksud dari 2 media gambar yang diberikan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

10	Rabu/19 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Agma Dian Kartika kelas IV A2. Konsultasi RPP kelas IVA3. Revisi RPP kelas IV A	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Agma Dian Kartika di kelas IV A. Kegiatan pembelajaran berlangsung cukup lancar. Namun suasana kegiatan pembelajaran sangat ramai karena anak-anak susah dikondisikan.2. Melakukan konsultasi RPP dan media kepada guru IV A.3. Merevisi RPP dan media yang sudah dikonsultasikan.	Pada saat mendampingi kegiatan belajar yang dilakukan oleh Sdri Agma terjadi kekurangan waktu di awal pembelajaran.	Menambah waktu kurang lebih 30 menit pada akhir pembelajaran.
11	Kamis/20 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas IV A2. Evaluasi dan tindak lanjut3. Persiapan hadiah lomba Agustusan	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas IV A Tema 1 Sistem 2 Pembelajaran2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan.3. Mempersiapkan hadiah lomba Agustusan dengan berbelanja di pasar Pakem. Kami membeli hadiah makanan cemilan dan minuman gelas. Kemudian dilanjutkan dengan membungkus hadiah di lab IPA bersama teman-teman lainnya.	Pada saat menampilkan drama, terdapat anak yang menangis ketakutan untuk menampilkan drama secara berkelompok di depan kelas.	Memberikan semangat bersama-sama satu kelas untuk anak yang tidak berani menampilkan drama di depan kelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

12	Jum'at/21 Agustus 2015	1. Jum'at sehat (Jalan sehat) 2. Pembagian hadiah 3. Konsultasi RPP kelas II A 4. Pendampingan renang	<ol style="list-style-type: none">1. Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan anak PPL. Anak-anak begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.2. Hadiah dibagikan kepada seluruh juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat dan pembagiannya di depan lab IPA.3. Melakukan konsultasi RPP dan media kepada guru II A.4. Mendampingi renang kelas V A dan V B di water boom Pakemsari. Sebelumnya anak-anak melakukan pemanasan yang dibimbing oleh bu Suminah dan Pak Fajar sebelum masuk air. Kemudian anak-anak diajarkan dasar-dasar cara mengapungkan badan dan meluncur ke air. Saya mengajari anak-anak seperti apa yang sudah diajarkan oleh guru tadi agar mereka bisa apabila nanti diambil penilaiannya. Kemudian dilakukan penilaian oleh guru olah raga.	Pada saat pembagian hadiah lomba estafet salah menyebutkan kelas yang menjadi juara.	Membagikan lagi hadiah lomba kepada juara lomba estafet yang sesungguhnya.
----	---------------------------	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

13	Sabtu/22 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IIA 2. Evaluasi dan tindak lanjut	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan dikelas II A . Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam pembelajaran. Namun ada beberapa anak yang membuat rame di kelas. 2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan	Tidak tersedianya LCD pada ruangan kelas IIA karena ruangan tersebut baru dibangun dan belum dipasang LCD.	Menggunakan speaker pengganti LCD untuk membantu proses belajar mengajar.
14	Minggu/23 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP Kelaas I A	1. Pembuatan RPP kelas I A untuk pelaksanaan proses pembelajaran	Kesulitan memilih media untuk mengajar kolase.	Menggunakan biji-bijian untuk membuat kolase.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pamong

Listyorini H, S.Sos
NIP. -

Yang Membuat

Riesa Dewi Setianingrum
NIM.12108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KETIGA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15	Senin/24 Agustus 2015	1. Upacara bendera 2. Membuat LPJ Lomba peringatan hari kemerdekaan	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih rame saat upacara. 2. Membuat Laporan Pertanggung Jawaban (LPJ) lomba peringatan hari kemerdekaan.	Terdapat beberapa anak yang rame dalam pelaksanaan upacara bendera.	Melakukan pendampingan di belakang pada masing-masing kelas.
16	Selasa/25 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus 2. Mendampingi lomba menulis cerita	1. Membantu persiapan lomba gugus dengan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem. 2. Mendampingi lomba menulis cerita yang pesertanya kelas IV dan V.	Pada saat mengerjakan administrasi belum tersedia data lengkap dari masing-masing sekolah.	Menunggu kehadiran dari sekolah masing-masing untuk mengisi data yang akan di kerjakan.
17	Rabu/26 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus 2. Mengukur berat dan tinggi badan anak.	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem. 2. Mengukur berat dan tinggi badan anak-anak kelas I A dan I B.	Pada saat persiapan lomba gugus, sekretaris gugus II belum hadir sehingga surat-surat undangan belum selesai dibuat.	Membuat surat undangan yang akan digunakan untuk lomba gugus
18	Kamis/27 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus 2. Pembuatan media kelas IA	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem. 2. Membuat membuat media yang akan digunakan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.	Terjadi penguluran waktu pada saat jam istirahat siang untuk melanjutkan mengerjakan persiapan lomba gugus.	Meluangkan waktu untuk menyelesaikan persiapan lomba gugus sampai pukul 19.30 WIB.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

19	Jum'at/28 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Senam KPK dan SKJ 2012 2. Persiapan lomba gugus 3. Menggantikan guru mengajar kelas I A 4. Menggantikan guru mengajar kelas I B 5. Menggantikan guru mengajar kelas V B 6. Konsultasi RPP kelas I A 7. Revisi RPP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pendampingan senam KPK dan SKJ 2012. Anak-anak sangat antusias dalam melaksanakan senam. 2. Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum penguji lomba gugus datang. 3. Menggantikan guru mengajar kelas I B dengan diberikan materi yang berkaitan dengan pengukuran tinggi badan menggunakan benang. 4. Menggantikan guru mengajar kelas V B dengan memberikan tugas mengerjakan buku siswa 5. Mengkonsultasikan RPP dan media yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas I A 6. Merevisi RPP yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas I A 	<p>Pada saat pelaksanaan lomba gugus II terbatasnya jumlah mahasiswa PPL untuk menggantikan guru mengajar sejumlah 12 kelas sedangkan mahasiswa PPL hanya berjumlah 10.</p>	<p>Bergantian menjaga kelas dan bergantian memberikan tugas agar anak-anak mempunyai kegiatan dan tidak menimbulkan ramai.</p>
15	Sabtu/29 Agustus 2015	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IA 2. Evaluasi dan tindak lanjut 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan dikelas I A. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam pembelajaran. Namun ada beberapa anak yang membuat rame di kelas 2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan 	<p>Kurangnya waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga tidak ada soal evaluasi yang diberikan kepada anak.</p>	<p>Diharapkan selanjutnya dapat meminutes waktu sehingga pelaksanaan pembelajaran tercapai.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

16	Minggu/30 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP dan media kelas II A	1. Membuat RPP kelas IIA dan membuat media yang akan digunakan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar.	Kebingungan dalam mengerjakan RPP yang terdapat materi olahraga.	Mengkonsultasikan kepada guru yang bersangkutan.
----	---------------------------	--	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pamong

Listyorini H, S.Sos
NIP. -

Yang Membuat

Riesa Dewi Setianingrum
NIM.12108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KEEMPAT

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22	Senin/31 Agustus 2015	1. Upacara bendera 2. Konsultasi RPP kelas II A 3. Revisi RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih rame saat upacara.2. Mengkonsultasikan RPP dan media yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas II A3. Merevisi RPP yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas I A	Kebingungan dalam mengerjakan RPP yang terdapat materi olahraga.	Masih diperkenankan melaksanakan kegiatan tersebut dengan hanya memberikan gerakan-gerakan dasar saja. Untuk gerakan yang sebenarnya dilaksanakan oleh guru olahraga.
23	Selasa/1 September 2015	1. Mendampingi Ujian Pelaksanaan pembelajaran kelas II A 2. Revisi RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Mendampingi teman untuk melaksanakan ujian PPL di kelas IIA. Kelas bisa dikondisikan dengan baik.2. Merevisi RPP yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas II A	Terdapat beberapa anak yang rame dalam pelaksanaan pembelajaran.	Melakukan pendampingan di belakang agar anak bisa dikondisikan dengan baik.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

24	Rabu/2 September 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Ujian pelaksanaan pembelajaran kelas II A2. Evaluasi dan lanjut dari guru kelas3. Membuat RPP dan media pelaksanaan pembelajaran kelas IV A	<ol style="list-style-type: none">1. Pelaksanaan Ujian PPL dilaksanakan dikelas II A. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam pembelajaran. Namun ada beberapa anak yang membuat rame di kelas2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan3. Membuat RPP dan media pelaksanaan pembelajaran kelas IV A	Pada saat membuat RPP kelas IV A kebingungan dalam membuat lampiran penilaian sikap	Mengkonsultasikan kepada guru yang bersangkutan.
25	Kamis/3 September 2015	<ol style="list-style-type: none">1. Konsultasi RPP dan media pembelajaran.2. Revisi RPP	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkonsultasikan RPP dan media yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas IV A2. Merevisi RPP yang akan digunakan pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas IV A	Masih belum terdapat pedoman penilaian untuk pengetahuan.	Membuat pedoman penilaian pengetahuan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

26	Jum'at/4 September 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012 2. Pelaksanaan Ujian PPL kedua di kelas IV A 3. Evaluasi dan tindak lanjut 4. Pendampingan pramuka kelas II A	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan hari Sabtu diawali pada pukul 06.30-07.00 WIB dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.2. Pelaksanaan Ujian PPL dilaksanakan pada pukul 07.00 – 10.10 WIB dikelas IV A. Pelaksanaan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Anak-anak begitu antusias dalam pembelajaran. Namun ada beberapa anak yang membuat rame di kelas3. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan4. Pendampingan pramuka dilaksanakan mulai pukul 10.30 – 11.30 WIB. Anak-anak bermain didalam kelas mencari kelompok sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.	Kekurangan waktu pada kegiatan akhir pada saat membuat pamflet atau bluket.	Membagi kelas menjadi 6 kelompok sehingga tugas akan cepat terselesaikan jika dikerjakan secara berkelompok.
27	Sabtu/ 5 September 2015	-	-	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

28	Minggu/ 6 September 2015	-	-	-	-
----	-----------------------------	---	---	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pamong

Listyorini H, S.Sos
NIP. -

Yang Membuat

Riesa Dewi Setianingrum
NIM.12108244022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MINGGU KELIMA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
28	Senin/7 September 2015	1. Upacara bendera 2. Rapat sekolah	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih rame saat upacara. 2. Mengikuti rapat yang dilaksanakan bapak dan ibu guru, membahas tentang tindak lanjut wali murid yang tidak bisa hadir dalam pertemuan wali murid sebelumnya.	Terdapat beberapa anak yang rame dalam pelaksanaan upacara bendera.	Melakukan pendampingan di belakang pada masing-masing kelas.
29	Selasa/8 September 2015	1. Rapat Penarikan PPL	1. Rapat dilaksanakan diruang Lab IPA. Rapat membahas susunan acara penarikan PPL, dan juga kenang-kenangan yang akan diberikan kepada sekolah.	Kebingungan saat memilih kenang-kenangan yang akan diberikan kepada sekolah.	Kami memilih satu yang dirasa pantas untuk dijadikan kenang-kenangan yaitu berupa vendle untuk kepala sekolah, taplak dan papan bimbingan untuk sekolah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

30	Rabu/9 September 2015	1. Pembuatan Papan Bimbingan	1. Membuat desain untuk papan bimbingan. Desain papan bimbingan meliputi tentang pengetahuan, persatuan dan kesatuan serta kesehatan	Kesulitan dalam memilih isi dari papan bimbingan yang akan diberikan untuk kenang-kenangan di sekolah.	Memilih papan bimbingan yang menyangkut tentang kehidupan sehari-hari yaitu cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, mencegah demam berdarah, bhineka tunggal ika, tips menjadi anak berprestasi, daur air, dan fase-fase bulan
31	Kamis/10 September 2015	1. Pembuatan papan bimbingan 2. Persiapan Penarikan PPL	1. Membuat desain untuk papan bimbingan yang berisi tentang cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, mencegah demam berdarah, bhineka tunggal ika, tips menjadi anak berprestasi, daur air, dan fase-fase bulan. Desain papan bimbingan tersebut dicetak di ukuran A3 2. Membuat vendel/plakat sebagai kenang-kenangan untuk sekolah. Selain itu juga membeli 12 taplak meja sebagai tanda terimakasih untuk sekolah.	Kesulitan dalam membuat desain pada corel draw	Membuat desain sebisa mungkin dan semaksimal mungkin.
32	Jum'at/11 September 2015	1. Pembuatan Papan Bimbingan	Membingkai 8 buah papan bimbingan yang telah dicetak	Mencari harga bingkai yang cocok.	Survei beberapa toko untuk mencari harga yang sesuai dengan yang diinginkan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

33	Sabtu/12 September 2015	1. Penarikan PPL	Penarikan PPL dilaksanakan pada pukul 09.00 WIB di Laboratorium IPA. Penarikan PPL dilakukan oleh DPL, dihadiri oleh seluruh guru dan karyawan SDN Percobaan 3 Pakem serta seluruh mahasiswa PPL, DPL, Koordinator PPL, Kepala Sekolah, penyerahan kenang-kenangan dan ramah tamah.	Snack yang akan digunakan datang terlambat	Kami langsung bersama-sama menata snack ketika snack sudah datang kurang dari 30 menit sebelum acara dimulai.
----	----------------------------	------------------	---	--	---

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.197806162005012001

Guru Pamong

Listyorini H, S.Sos
NIP. -

Yang Membuat

Riesa Dewi Setianingrum
NIM.12108244022



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SDN PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang km 17, Sukunan,
Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Listyorini H, S.Sos

NAMA MAHASISWA : RIESA DEWI SETIANINGRUM
NOMOR MAHASISWA : 12108244022
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi Mencetak media gambar Membeli kertas manila	-	Rp17.000,00	-	-	Rp17.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan Evaluasi Membeli kertas manila	-	Rp12.000,00	-	-	Rp12.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP dan Evaluasi Membeli kertas manila	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan Evaluasi Membeli kertas manila Membeli biji-bijian	-	Rp20.000,00	-	-	Rp20.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


7.	PPL Ujian 1	Membeli Kertas Manila Mencetak RPP dan Evaluasi		Rp.11.000,00	-	-	Rp11.000,00
8.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP dan Evaluasi Membeli kertas manila		Rp.11.000,00	-	-	Rp11.000,00
JUMLAH							Rp 81.000,00

Pakem, 12 September 2015


Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL


Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 1 TEMA 1 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 4

Dosen Pembimbing Lapangan : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun Oleh

RIESA DEWI SETIANINGRUM

12108244022

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah
- 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

PJOK

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

C. INDIKATOR

PPKn

Menjelaskan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah

Bahasa Indonesia

Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar

Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga

SBdP

Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan

Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting

PJOK

Melakukan gerakan lokomotor yang melibatkan gerakan tangan dan kaki dalam permainan bola tangan

Menebalkan garis

D. MATERI

Mengamati Perbedaan Karakteristik Anggota Keluarga
Bekerja sama melalui Permainan Bola tangan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu2. Guru memperlihatkan sebuah gambar atau foto sebuah keluarga kepada siswa.3. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan guru bercerita tentang sebuah keluarga yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak. Cerita tersebut menggambarkan kebiasaan dan kesukaan dari setiap anggota keluarga yang berbeda-beda. Meskipun memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda, tetapi mereka tetap dapat	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melakukan kegiatan secara bersama. Beni senang bermain musik, Ayah suka membaca koran, kakak suka bernyanyi, dan ibu lebih suka membaca buku atau berkebun. Pada akhir pekan, mereka selalu berkumpul dan melakukan kegiatan bersama. Kakak bernyanyi diiringi oleh petikan gitar Beni. Sedangkan ibu membaca buku tentang tanaman berada dalam satu ruangan dengan ayah yang membaca koran. Mereka mendengar anak-anak yang sedang bernyanyi dan bermain gitar. Walaupun setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda, namun tetap dapat berkumpul dan bersenangsenang bersama.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa bercerita tentang keluarga mereka, ada berapa anggota keluarga mereka, apa kesukaan masing-masing anggota keluarga dan kebiasaan yang dilakukan bersama di rumah di bawah bimbingan guru. 5. Guru menutup kegiatan dengan menyampaikan bahwa betapa beruntungnya siswa yang memiliki ayah, ibu, adik, atau kakak. Meskipun ada anak yang tidak memiliki keluarga utuh, tetapi hal itu bukanlah halangan bagi anak-anak untuk berbahagia. 6. Siswa diminta untuk memasang gambar di buku siswa. 7. Guru membuka pelajaran dengan menanyakan siapa yang suka berolahraga. 8. Guru menjelaskan bahwa berolahraga adalah satu cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh. 9. Siswa bersama guru menuju keluar kelas. 10. Kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang berisi enam orang. 11. Siswa melakukan pemanasan sebelum memulai 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan dengan panduan guru.</p> <p>12. Pemanasan yang dilakukan berupa siswa berdiri berhadap-hadapan dan melakukan lempar dan tangkap bola dalam satu kelompok. Misalnya Dayu melempar pada Edo, Edo pada Beni, Beni pada Lani, Lani pada Udin dan Udin pada Siti. Kemudian, lakukan sebaliknya.</p> <p>13. Selesai melakukan pemanasan, siswa bermain bola tangan (praktik melempar).</p> <p>14. Permainan dilakukan secara bergiliran karena setiap permainan hanya membutuhkan dua tim dan setiap tim hanya terdiri atas lima orang.</p> <p>15. Setiap tim harus memasukkan bola ke dalam gawang tim lawan.</p> <p>16. Bola dibawa menggunakan tangan sambil memantul-mantulkannya ke lantai dan/atau mengoper pada teman satu tim.</p> <p>17. Setiap pemain harus berbagi bola kepada temannya, tidak memegangnya sendiri, dan membawanya lari menuju gawang lawan.</p> <p>18. Tim pemenang adalah mereka yang paling banyak memasukkan bola.</p> <p>19. Usai permainan guru menyampaikan bahwa dalam permainan bola tangan kerjasama antaranggota tim sangat diperlukan.</p> <p>20. Lalu siswa diajak mengumpulkan daun-daun kering, ranting, dan bunga kering di lingkungan sekolah sebagai bahan untuk membuat kolase.</p> <p>21. Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 3. Guru memberi arahan tentang kegiatan berikutnya dan memberikan tugas untuk pengayaan. 4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Gambar atau foto keluarga, Bola dan gawang, Lem dan gunting, Aneka daun kering, ranting, dan lain-lain

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Pilihan ganda.
- 2) Isian singkat.
- 3) Esai atau uraian.

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Udin												
2.	Lani												
3.	Siti												
4.	---												

2. Penilaian Pengertian

Instrumen penilaian : test tertulis (isian)

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian : Untuk kerja

Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah Memasangkan Gambar.

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Ketepatan Memasangkan gambar	Kesempat gambar di pasang dengan tepat	2 gambar dipasang dengan tepat	1 gambar dipasang dengan tepat	Belum mampu memasangkan gambar

b. Penilaian : Observasi (pengamatan)

Kerja Sama dalam Permainan Bola Tangan.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✗)
1.	Ketepatan koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari
2.	Kerja sama dalam permainan

c. Penilaian : Untuk Kerja

Rubrik Membuat Kolase

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas bidang penempelkan	Rangkaian kolase menutup seluruh bidang penempelkan	Rangkaian kolase menutup setengah atau lebih bidang penempelkan	Rangkaian kolase menutup kurang dari setengah bidang penempelkan	Belum mampu menutup bidang penempelkan
2.	Ketepatan	Setiap potongan kolase disusun teratur tanpa jarak	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak 0,5 cm atau lebih	Potongan kolase disusun tumpang tindih

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Guru kelas 1 A

Praktikan 2



Maria Lina Susiana, S.Pd
NIP. 19760401 200604 2 006



Riesa Dewi Setianingrum
NIM 12108244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 2 TEMA 1 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 5

Dosen Pembimbing Lapangan : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun Oleh

NAMA : RIESA DEWI SETIANINGRUM

NIM : 12108244022

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD Percobaan 3
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 1	:	Hidup Rukun
Sub Tema 3	:	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
- 4.3.2 Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik
- 4.7.3 Menyanyikan lagu wajib

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
- Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Lagu wajib Nasional.
- Teks permintaan maaf.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati teks lagu wajib (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama (mencoba). ▪ Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (menanya). ▪ Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar) ▪ Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan bimbingan guru (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti. ▪ Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba). ▪ Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (mencoba). ▪ Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba). ▪ Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya ▪ Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar) ▪ Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- Gambar tabel pemilihan lagu.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							

d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

e. Rubrik Menerapkan Sikap Menerima Keberagaman

Penilaian : Lembar pengamatan/observasi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Sikap toleransi terhadap teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati keputusan bersama		

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.							
2.							
3.							
4.							

Pakem, 22 Agustus 2015

**Mengetahui
Guru Kelas 2**



**Listyorini H, S.Sos
NIP**

Praktikan



**(Riesa Dewi Setianingrum)
NIM. 12108244022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 4

Dosen Pembimbing Lapangan : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun Oleh

NAMA : RIESA DEWI SETIANINGRUM

NIM : 12108244022

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas / semester : 4 (Empat) / I (Satu)

Tema : Indahya Kebersamaan

Sub tema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 5 x 35 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks,
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

PPKn

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat,
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

D. MATERI

- Bahasa Indonesia : Membuat kalimat dari kosa kata baru
- PPKn : Persatuan dan kesatuan

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan, dan Bermain Peran

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan apersepsi tentang Pancasila sila ke-3 5. Guru Menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar tentang pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menonton film tentang persatuan dan kesatuan. 2. Setelah menonton film, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang apa isi dan maksud dari film tersebut. 3. Guru menyampaikan makna dan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan. 4. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang beranggotakan 5-6 anak. 5. Secara berkelompok siswa diminta menampilkan drama. Kelompok 1 & 2 tentang keberagaman di rumah, Kelompok 3 & 4 tentang keberagaman di sekolah, Kelompok 5 & 6 tentang keberagaman di masyarakat. 6. Siswa bersama-sama dalam kelompok membuat skenario drama dan berlatih memperagakannya. 7. Setelah semua kelompok selesai membuat skenario drama, perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil undian urutan tampil. 8. Kelompok yang tidak maju memperhatikan dan mencatat isi serta amanat dari setiap drama yg ditampilkan kelompok lain. 9. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan isi cerita dan amanat yang telah dituliskannya. 10. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs trowulan. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Siswa mencari kosakata baru dari teks tersebut dan melakukan dugaan tentang arti kosa kata tersebut. 12. Siswa bersama-sama dengan guru mencocokkan arti kosakata tersebut.	
Penutup	1. Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 4. Guru meminta siswa untuk selalu menjaga persatuan dan kesatuan baik di rumah, sekolah dan masyarakat. 5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. PENILAIAN

- Prosedur : Proses
 Bentuk : Tes dan non tes
 Instrumen : Lembar penilaian

1. Rubrik penilaian memahami kosakata baru

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

2. Rubrik ketrampilan bercerita (PPkn dan Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+3+3+4+1,5}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 0,81 \times 10 = 8,1$

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Kurikulum SD tahun 2013
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa)

2. Media

- Film tema persatuan dan kesatuan.
- LKS

Pakem , 20 Agustus 2015

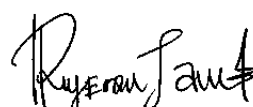
Guru Kelas 4 A



Angga Setya M, A.Ma

NIP. 19860815 201001 1 007

Mahasiswa



Riesa Dewi Setianingrum

NIM 12108244022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 5 TEMA 1 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun Oleh

NAMA : RIESA DEWI SETIANINGRUM

NIM : 12108244022

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SD N Percobaan 3
Kelas / Semester	:	V / I
Tema 1	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema 2	:	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat memengaruhi alam
- serta cara pencegahannya

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia , serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator:

- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

Matematika**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengenal arti pembagian pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi pembagian pecahan

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia
- Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem.
- Pembagian pecahan

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Tahap kegiatan	Kegiatan pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam pembuka untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Sebelum pelajaran dimulai, siswa berdoa dengan dipimpin oleh ketua kelas. 3. Guru melakukan presensi kehadiran siswa	5 Menit

		<p>dengan bertanya “Siapa yang tidak masuk hari ini?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan apresepsi kepada siswa 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
2.	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa 2. Siswa diberikan stimulus untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar? 3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku. 4. Siswa dibagi menjadi 5-6 kelompok 5. Siswa diberi contoh gambar perubahan-perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia. 6. Selesai mengamati gambar dan menjawab pertanyaan siswa menuliskan hasilnya pada tabel yang sudah disediakan oleh guru menggunakan kertas manila sesuai tabel yang ada pada buku siswa. 7. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. 8. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan seara cermat dan teliti. 9. Bimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku. 10. Bimbing siswa untuk memahami kosakata baku/tidak baku 11. Siswa diminta untuk memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku. 12. Siswa diminta untuk menuliskan ke dalam kolom informasi-informasi yang terdapat pada 	195 menit

		<p>bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya.</p> <p>13. Setelah memahami isi bacaan tersebut, mintalah siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah-masalah yang terdapat pada kolom.</p> <p>14. Siswa dan guru bertanya jawab yang mengarah pada pembagian pecahan</p> <p>15. Siswa ditanamkan konsep pembagian pecahan dengan media pembelajaran</p> <p>16. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS dengan waktu yang ditentukan</p> <p>17. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dimengerti</p>	
3.	Kegiatan Akhir	<p>1. Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari hari itu</p> <p>4. Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari materi yang sudah dipelajari oleh siswa</p> <p>5. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

E. MEDIA DAN SUMBER

1. Media
2. Sumber
 - a. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Siswa SD Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
 - b. Lubna Assagaf dkk. 2013. *Buku Guru SD Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta:Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

F. PENILAIAN

1. Penilaian afektif
2. Penilaian kognitif
3. Penilaian psikomotor

G. LAMPIRAN

1. Materi ajar
2. Media
3. LKS & Kunci Jawaban LKS
4. Soal evaluasi & Kunci jawaban Evaluasi
5. Lembar penilaian

Sleman, 18 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas VB



Putri Windi Hapsari
NIP. 19900916 201502 2 001

Pratikan




Riesa Dewi S.
NIM. 12108244022


LAMPIRAN


Materi Pembelajaran


1. Bahasa Indonesia dan IPA


Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem


- 1. Penebangan dan Pembakaran Hutan**


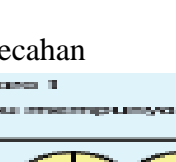
Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuat perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.
- 2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan**


Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekarangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.
- 3. Eksploitasi Sumber Daya Laut**


Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.
- 4. Perpindahan Penduduk**


Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang ditinggalkan menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kapadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbukanya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.
- 5. Penggunaan Kendaraan Bermotor**


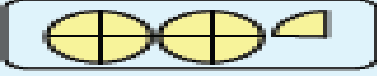
Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.
- 6. Pertumbuhan Liar**


Pertumbuhan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dibedakan, pertumbuhan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.
- 7. Perusakan Terumbu Karang**


Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Warnanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambalnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

2. Pecahan

Contoh 1
Ebu mempunyai roti manis seperti gambar di bawah ini!




menyatakan
pecahan $\frac{13}{4}$

$$\frac{13}{4} = \frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \dots$$

Artinya:

(Pada $\frac{12}{4}$ ada berapa $\frac{12}{4}$ an?)

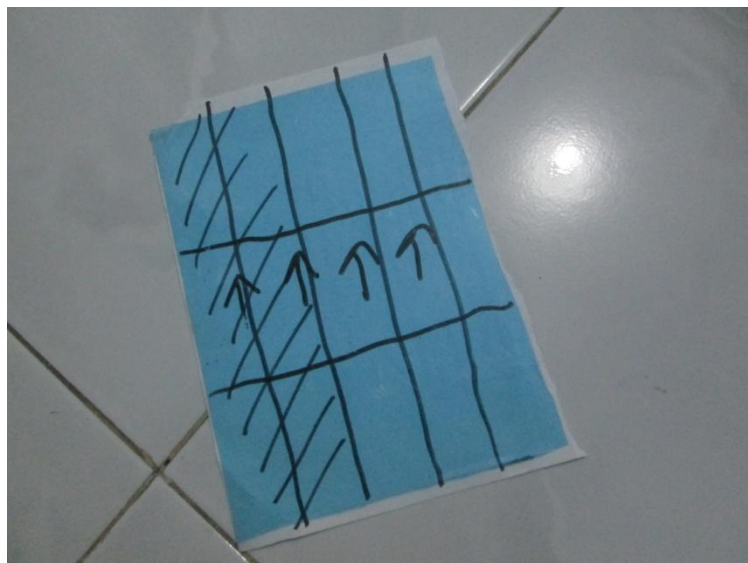
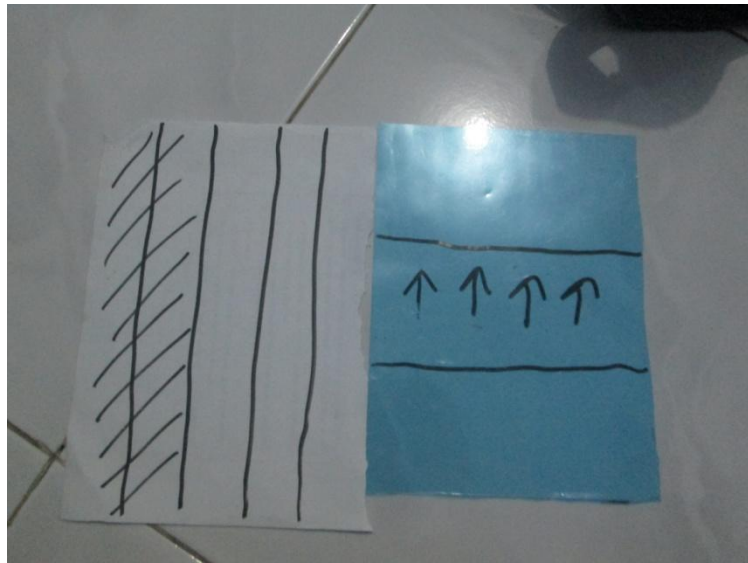


ternyata ada
berapa $\frac{1}{4}$ an? $\frac{1}{4}$ an

ternyata $\frac{12}{4} = \frac{12}{4} = 3$
dan $\frac{1}{4} = \frac{1}{4} = \frac{1 \cdot 3}{4 \cdot 3} = \frac{3}{12} = 3$

$$\frac{13}{4} = \frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \frac{12 \cdot 3}{4 \cdot 3} + \frac{3}{12} = 3$$

A. Media Pembelajaran



B. Lembar kerja siswa (LKS)

Soal

1. Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap $1/10$ kg kacang akan dimasukkan ke dalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan??
2. $7/8 : 1/3 = \dots$
3. $5/12 : 4/6 = \dots$
4. $15/9 : 5/3 = \dots$
5. $9/24 : 3/12 = \dots$

Kunci jawaban:

1. $1 : 1/10 = 10$
 $10 \times 20 = 200$
2. $7/8 \times 3/1 = 21/8$
3. $5/12 \times 6/4 = 30/48$
4. $15/9 \times 3/5 = 45/45 = 1$
5. $9/24 \times 12/3 = 108/72$

Cara penilaian:

Setiap soal berbobot nilai 20

Nilai = jumlah soal benar x 20

C. Evaluasi pembelajaran

Soal evaluasi

1. $2/10 : 1/5 = \dots$
2. $4/8 : 5/6 = \dots$
3. $7/10 : 4/9 = \dots$
4. $9/12 : 7/10 = \dots$
5. Ani membeli jeruk sebanyak 5 kg. Setiap $1/5$ kg diberikan kepada 4 anak. Berapa banyak anak yang mendapatkan jeruk?

Kunci jawaban :

1. $2/10 \times 5/1 = 10/10 = 1$
2. $4/8 \times 6/5 = 24/40$
3. $7/10 \times 9/4 = 63/40$
4. $9/12 \times 10/7 = 90/84$
5. $5 \times 5/1 \times 4 = 100$ anak

Cara penilaian:

Setiap soal berbobot nilai 20

Nilai = jumlah soal benar x 20

D. Lembar Penilaian

a. Penilaian afektif

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaianm kognitif dan psikomotorik

a. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecematan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu memuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu memuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu memuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu memuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 0-1 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2 kesalahan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu memuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu memuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu memuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu memuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

c. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecematan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

SOAL LKS

KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA :

1. Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap $\frac{1}{10}$ kg kacang akan dimasukkan ke dalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan??
2. $\frac{7}{8} : \frac{1}{3} = \dots$
3. $\frac{5}{12} : \frac{4}{6} = \dots$
4. $\frac{15}{9} : \frac{5}{3} = \dots$
5. $\frac{9}{24} : \frac{3}{12} = \dots$

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas /No Abs :

1. $\frac{2}{10} : \frac{1}{5} = \dots$
2. $\frac{4}{8} : \frac{5}{6} = \dots$
3. $\frac{7}{10} : \frac{4}{9} = \dots$
4. $\frac{9}{12} : \frac{7}{10} = \dots$
5. Ani membeli jeruk sebanyak 5 kg. Setiap $\frac{1}{5}$ kg diberikan kepada 4 anak. Berapa banyak anak yang mendapatkan jeruk

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 4 TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun Oleh

NAMA : RIESA DEWI SETIANINGRUM

NIM : 12108244022

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPA

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

D. MATERI

Energi Listrik.

Peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari.

Kegunaan dan perubahan bentuk energi.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi tentang macam-macam sumber energi5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	5 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Di awal pembelajaran, siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut lewat saklar yang ada2. Guru mengajukan pertanyaan, (tuliskan jawaban siswa di papan tulis)3. Guru mengajukan pertanyaan terbuka: “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?”4. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel.5. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan6. Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada. Pada Kesimpulan yang diharapkan:<ul style="list-style-type: none">- <i>Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.</i>	160 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik.</i> - <i>Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-benda elektronik bekerja/berfungsi.</i> - <i>Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia.</i> <p>7. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan,</p> <p>8. Guru membawa beberapa contoh buklet, informasikan bahwa teks tersebut bernama “<i>buklet/pamflet</i>” tunjukkan pada siswa dan minta siswa untuk mengamati buklet tersebut.</p> <p>9. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui.</p> <p>10. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 3. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran 	<p>10 menit</p>

2. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

No	Nama Siswa	Mencantumkan kegunaan benda elektronik				Mencantumkan perubahan bentuk energi			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

3. Pedoman Penilaian Matematika

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal: 20 Butir

Setiap soal bernilai 5.

4. Rubrik untuk kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
	4	3	2	1
Tercantum informasi tentang benda elektronik	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 1 informasi tentang benda elektronik
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi	Hanya mencantumkan sumber energi	Tidak mencantumkan keduanya

dan bentuk perubahan energi	energi			
-----------------------------	--------	--	--	--

5. Rubrik untuk Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
	4	3	2	1
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik.
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama.	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama.	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama.

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.
 penilaian *total nilai*

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

penilaian *total nilai*

total nilai x 10, contoh : $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

16

16

16

Pakem, 4 September 2015

Guru Kelas 4

Praktikan



Angga Setya M, A.Ma

Riesa Dewi Setianingrum

NIP. 19860815 201001 1 007

NIM. 12108244022

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan macam-macam elektronik yang sumber energinya menggunakan listrik! Minimal 3
2. Apa kegunaan energi listrik bagi kehidupan manusia?

Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar

3. $4 \times 5 + 2 =$
4. $2 + 7 \times 3 =$
5. $6 + 3 \times 2 =$

Kunci jawaban :

1. Radio, televisi, kipas angin, Setrika, Telepon genggam
2. Untuk mempermudah kegiatan manusia.
3. 22
4. 23
5. 12

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK SIKAP DISIPLIN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakana tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
	JUMLAH SKOR				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

NO.	PERNYATAAN	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya mengembalikan kepada pemiliknya apabila menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS 2 TEMA 1 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 4

Dosen Pembimbing Lapangan : Woro Sri Hastuti, M.Pd



Disusun Oleh

NAMA : RIESA DEWI SETIANINGRUM

NIM : 12108244022

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3
Kelas / Semester	: 2 / 1
Tema / Topik	: Hidup Rukun
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKN

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PJOK

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan)
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

BAHASA INDONESIA

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan

PPKN

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan lokomotor
- Teks bacaan Hari Senam Bersama

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (menanya). ▪ Siswa lain mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar). ▪ Siswa membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin (mencoba). ▪ Siswa mengamati guru memberikan contoh berbagai gerakan lokomotor (mengamati). ▪ Siswa menirukan gerakan sesuai yang dicontohkan guru (mencoba). ▪ Setelah melakukan gerakan, siswa kemudian menjawab pertanyaan sesuai kegiatan yang telah dilakukan (menalar). ▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis masing-masing siswa (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain mengomentari jawaban yang disampaikan temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca percakapan (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang teks percakapan (menanya dan menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca (menalar). ▪ Menyampaikan jawaban yang telah ditulis (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain menangkap ekor ular naga. ▪ Siswa diajak untuk bermain menangkap ekor ular 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>naga (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan permainan (mencoba). ▪ Siswa diajak membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati). ▪ Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengomunikasikan). ▪ Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar). ▪ Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar (mengamati) ▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa yang santun. ▪ Masing-masing siswa menulis pangalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba). ▪ Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain menanggapi cerita pengalaman siswa (mengomunikasikan). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar). ▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal. ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai gerakan lokomotor dalam aktivitas senam.

H. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

Penilaian sikap: teliti, percaya diri, dan santun

Penilaian pengetahuan: Skor

Unjuk kerja: Membaca lancar, menulis cerita pengalaman, dan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal: 5 Butir

Kunci Jawaban:

1. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20).
2. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20).
3. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 20).
4. Ia dimaafkan (skor 20).
5. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengikuti instruksi		
2.	Melibat aktif dalam permainan		
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

Hasil Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siti						
2.	Daryu						
3.	Beni						
4.	Udin						
5.	dan seterusnya						

Pakem, 02 Septemer 2015

Mengetahui
Guru Kelas 2

Praktikan




Listyorini H, S.Sos
NIP .

Riesa Dewi Setianingrum
NIM. 12108244022

LAMPIRAN FOTO

TERBIMBING

Kelas I

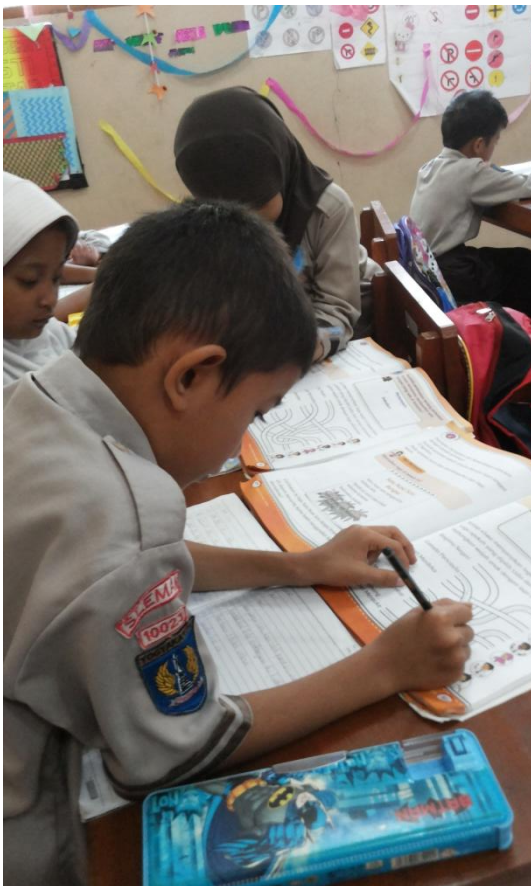


Keterangan : Anak-anak sedang mengerjakan lembar kerja siswa mengenai tentang kegemaran anggota keluarga dirumah.

Kelas 2



Keterangan : Secara berkelompok siswa maju kedepan untuk menyanyikan lagu nasional



Keterangan : Siswa sedang mengerjakan LKS menjodohkan ekspresi wajah dengan lagu nasional

Kelas 4



Keterangan : Secara berkelompok siswa maju kedepan untuk menampilkan drama yang bertemakan tentang persatuan dan kesatuan dirumah, sekolah dan masyarakat.



Keterangan : Siswa sedang berdiskusi tentang situs trowulan secara berkelompok

Kelas 5



Keterangan : Siswa sedang berdiskusi tentang perubahan lingkungan sekitar

UJIAN PPL

Kelas 2



Keterangan : Siswa sedang berdiskusi mengenai bacaan tentang Hari Senam Bersama dan membuat pertanyaan tentang Marasenani dan Matahari

Ujian Kelas 4



Keterangan : siswa membuat pamflet/buklet