

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PERCOBAAN 3
JL. KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd**



Oleh

DEWI RISNANINGTYAS

12108241070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Dewi Risnangingtyas
NIM : 12108241070
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing


Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001

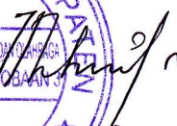

Tutri Okviasari
NIP. -

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengesahkan,

Kepala SDN Percobaan 3


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001


Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SDN Percobaan 3 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Dra. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Percobaan 3.
6. Sugiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Tutri Okviasari, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SDN Percobaan 3 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SDN Percobaan 3. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SDN Percobaan 3, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	8
B. Pelaksanaan PPL	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	18
C. Analisis Hasil	23
D. Refleksi Hasil	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3
TAHUN 2015**

**Oleh :
Dewi Risnaningtyas
NIM 12108241070**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan diantaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 65 siswa, kelas 2 terdapat 64 siswa, kelas 3 terdiri atas 62 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 terdiri atas 64 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD selama 1 hari. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai belakal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 6 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SDN Percobaan 3 mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 20, 22, 27 Agustus dan 2 September 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat umpan balik dari guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 4 September 2015 di kelas III B dan 8 September 2015 di kelas IV B. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SDN Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SDN Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci:*pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah Utara menghadap jalan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah Selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 35, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 guru bahasa daerah, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru musik, 1 guru karawitan, 1 orang guru ekstra

membatik, 1 orang pembina ensemble musik, 1 pembinan pramuka, 2 orang staff TU, dan 3 orang penjaga sekolah. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 357 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.

Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	64
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di wilayah kabupaten Sleman dan diantar-jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- | | |
|-------------------------|------------|
| 1) Kepala Sekolah | : 1 orang |
| 2) Guru Kelas | : 14 orang |
| 3) Guru Olahraga | : 2 orang |
| 4) Guru Agama Islam | : 2 orang |
| 5) Guru Agama Kristen | : 1 orang |
| 6) Guru Agama Katholik | : 1 orang |
| 7) Guru Agama Hindu | : 1 orang |
| 8) Guru Bahasa Inggris | : 1 orang |
| 9) Pegawai perpustakaan | : 1 orang |
| 10) Guru Komputer | : 1 orang |
| 11) Staff TU | : 2 orang |
| 12) Penjaga Sekolah | : 1 orang |
| 13) Satpam | : 1 orang |
| 14) Tukang kebun | : 1 orang |

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.

Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
III	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
VI	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45

SD N Percobaan 3 sudah menggunakan Kurikulum 2013 sejak tahun pertama, sehingga pada tahun 2015 ini sudah semua kelas menggunakan kurikulum 2013. Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS

(Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiana Sari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnaningtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)

Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 4) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

5) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing / guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan, praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 (empat) kali. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas II, III, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik).

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015
- Waktu : 7 x 35menit
- Kelas / Semester : IV (empat) / 1 (satu)
- Tema : Indahnya Kebersamaan
- Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator : **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks,

4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

PPKn

3.4.1 Menjelaskan makna dan pentingpersatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3.1 Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

Materi Pokok : 1. Membuat kalimat dengan kosakata baru
2. Pentingnya persatuan dan kesatuan

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Waktu : 6 x 35menit

Kelas / Semester : III (tiga) / 1 (satu)

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Perkembangbiakan Tumbuhan

- Pembelajaran ke- : 5
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- Matematika**
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan / petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daun hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.3 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan / petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daun hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator

: **PPKn**

- 3.2.1 Mengidentifikasi hak sebagai siswa di sekolah.
- 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban siswa di sekolah.
- 4.2.1 Melaksanakan kewajiban di sekolah.

Matematika

- 3.1.1 Menyelesaikan soal pengurangan.
- 4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan
- 3.2.2 Mengidentifikasi kata-kata baru dari teks arahan yang dibaca.
- 3.3.1 Membuat kalimat dari kata-kata baru yang diperoleh dari teks arahan yang dibaca.
- 3.3.2 Menuliskan kembali teks dialog tentang perkembangbiakan tumbuhan.

Materi Pokok

- : 1. Hak dan kewajiban siswa di Sekolah
2. Pengurangan
3. Teks arahan / Petunjuk

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015
- Waktu : 6 x 35menit
- Kelas / Semester : II (dua) / 1 (satu)
- Tema : Hidup Rukun
- Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat
- Pembelajaran ke- : 1
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan

keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

2.5 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

SBDP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

2.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

3.5.1 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.1 Menceritakan pengalaman meminta maaf untuk menjaga sikap rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.4.1 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah dalam keberagaman hobi

2.5.1 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin,

kegemaran.

Matematika

3.1.1 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.1 Membilang loncat

4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

SBdP

3.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis

2.1.1 Mewarnai gambar ekspresi

Materi Pokok : 1. Menulis cerita pengalaman
2. Bilangan loncat
3. Menggambar ekspresi

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Waktu : 7 x 35menit

Kelas / Semester : V (lima) / 1 (satu)

Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar

Subtema : Manusia dan lingkungan

Pembelajaran ke- : 2

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **PJOK**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya

keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

SBdP

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

Indikator

: **PJOK**

3.2.1 Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti

4.2.1 Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik

4.2.2 Memukul bola yang dilambungkan / dilemparkan dengan tepat

4.2.3 Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengetahui sampiran dan isi pantun

3.4.2 Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun

4.2.1 Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

4.2.2 Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

IPA

3.4.1 Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

3.4.2 Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

4.7.1 Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari

SBdP

3.1.1 Memahami makna gambar ilustrasi.

4.1.1 Melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi.

Materi Pokok : 1. Permainan bola kecil
2. Pantun
3. Sumber daya alam
4. Gambar Ilustrasi

c. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SDN Percobaan 3 Pakem diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah maupun kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Jumat, 2 September 2015
Waktu : 6 x 35 menit
Kelas / Semester : III (tiga) / 1 (satu)
Tema : Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan langka
Subtema : Pelestarian hewan dan tumbuhan langka
Pembelajaran ke- : 3
Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan

tetangganya. (**Sosial**)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata

sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

SBDP

3.1 Mengetahui karya seni gaya dekoratif.

4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.

4.2.1 Menulis puisi tentang cara merawat tumbuhan.

Matematika

3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.

4.1.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 6.

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.

4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

Materi Pokok

- : 1. Menulis Puisi
2. Perkalian
3. Gambar Dekoratif

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	: Selasa, 8 September 2015
Waktu	: 7 x 35menit
Kelas/ Semester	: IV (empat) / 1 (satu)
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	: 1
Kompetensi Inti	: <ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius)2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (Sosial)3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (Pengetahuan)4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Keterampilan)
KompetensiDasar	: IPA <ol style="list-style-type: none">3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan seharihari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

: **IPA**

- 3.4.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
- 4.7.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi

kehidupan manusia

Matematika

4.1.1 Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Bahasa Indonesia

3.1.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia

4.2.1 Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

Materi Pokok : 1. Energi listrik
2. Operasi hitung campuran
3. Membuat booklet

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang

kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3 Pakem, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY

Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		7				7,5
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5				0,5
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		8				8
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan			8			8
	b. Pelaksanaan			4			4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut			0,5			0,5

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan			7,5			7,5
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5		0,5
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan				10		10
	b. Pelaksanaan					3,5	3,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					0,5	0,5
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan				7		7
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les			4	3		7
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	16,5	7				23,5
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			3			3
12.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Upacara Peringatan HUT RI ke 70		3				3
14.	Membantu persiapan lomba gugus	11,5		21			32,5
15.	Perawatan UKS	1,5					1,5
16.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
17.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
18.	Pembagian jadwal mengajar	3					3

19.	Pendampingan latihan melukis	2					2
20.	Mendampingi mengajar		4	2	3		9
21.	Kerja Bakti			1			1
22.	Mendampingi lomba menulis tingkat Provinsi			4			4
23.	Membantu persiapan rapat komite				1,5		1,5
24.	Mendampingi ekstrakurikuler karawitan					1,5	1,5
25	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah		40,5	39,5	56	30,5	21	187,5



Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,

Dewi Risnangingtyas
NIM. 12108241070



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Membuat Susunan acara lomba 17 agustusan	Membuat susunan acara lomba-lomba yang akan dilaksanakan pada tanggal 14 dan 15 agustus 2015.		
2	Selasa / 11 Agustus 2015	1. Membersihkan dan menata ruang UKS	Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Sehingga akan membuat lebih nyaman siapa saja yang masuk ruang UKS.		
		2. Persiapan lomba gugus	Melanjutkan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.		
		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	Membahas kembali persiapan lomba dari penentuan juri, format penilaian pada setiap lomba dan membahas penentuan waktu kapan lomba akan dilaksanakan serta durasi waktu lomba.		
		4. Membuat formulir pendaftaran dan format penilaian lomba menghias kelas	Membuat formulir pendaftaran lomba 17 agustusan untuk dibagikan ke setiap kelas. Membuat format penilaian lomba menghias kelas untuk penjurian.		
3	Rabu / 12 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	Melanjutkan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.		
		2. Rapat koordinasi lomba gugus	Mengikuti rapat persiapan lomba gugus di SD N Percobaan 3 sebagai sekolah Pembina. Rapat diikuti oleh beberapa sekolah di gugus II kecamatan pakem		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis / 13 Agustus 2015	1. Mendampingi pelatihan melukis	Kegiatan melukis ini diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. Pelatihan melukis ini dilaksanakan di lapangan badminton SD N Percobaan 3 Pakem. Dalam pelatihan melukis ini anak dibagikan media papan dari kayu yang nantinya akan dilukis. Secara bebas anak melukis sesuai dengan keinginannya.		
		2. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan	Koordinasi pembagian jadwal mengajar dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan. Selain itu juga menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada saat melakukan pembelajaran besok.		
		3. Merekap data peserta lomba 17 agustusan dan membuat lembar daftar ulang	Merekap data dari formulir yang telah diisi oleh masing- masing kelas dan membuat lembar daftar ulang untuk setiap lomba.	Tidak semua kelas mengembalikan formulir pendaftaran.	Panitia langsung mendata peserta lomba saat sosialisasi acara 17 agustusan di kelas.
5	Jum'at / 14 Agustus 2015	1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka	Gladi bersih dan upacara hari pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Semua anak menggunakan pakaian pramuka. Selain anak-anak kegiatan upacara ini juga diikuti oleh guru, karyawan dan mahasiswa PPL UNY. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	Lomba 17 agustusan dilaksanakan setelah upacara hari pramuka. Lomba yang dilaksanakan pada hari Jum'at yaitu lomba menyanyi, menggambar dan membaca puisi. Lomba diikuti oleh siswa perwakilan dari setiap kelas. Semua siswa mengikuti dengan penuh semangat.		
6	Sabtu / 15 Agustus 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta mahasiswa PPL UNY. Senam biasanya dilaksanakan setiap hari jumat namun karena hari jumat upacara hari pramuka maka senam diganti hari sabtu. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		
		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli guru dan karyawan melawan mahasiswa PPL UNY. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba untuk siswa yaitu lomba gobak sodor, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, dan futsal. Siswa mengikuti lomba dengan antusias dan berlangsung meriah.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		3. Penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas	Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Penjurian dilakukan oleh mahasiswa dan guru seni lukis.		
7.	Minggu / 16 Agustus 2015	1. Merekap data juara lomba	Merekap data juara dari lomba menyanyi, baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, gobak sodor, futsal dan lari estafet. Setiap lomba diambil 3 juara.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.195117121981031001

Guru Pembimbing

Tutri Okviasari, S.Pd
NIP. -

Yang Membuat

Dewi Risnaningtyas
NIM.12108241070



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : DEWI RISNANINGTYAS

**ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17, Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta**

NOMOR MAHASISWA : 12108241070

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU II

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	Mahasiswa PPL menghadiri undangan Upacara HUT RI dari kecapatan Pakem. Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota penting lainnya. Acara berjalan hikmat dan lancar.		
		2. Rapat sekolah	Rapat membahas persiapan lomba gugus, tambahan pelajaran siswa, dan les untuk kelas 6.		
		3. Membuat RPP kelas IVB (Terbimbing 1)	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas IV B, tema I (Indahnya Kebersamaan), subtema 2 (kebersamaan dalam keberagaman), pembelajaran 4. Selain itu juga menyiapkan media pembelajarannya.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Membuat media untuk kelas IV B	Mencari video keanekaragaman di Indonesia sebagai bahan media pembelajaran bagi siswa. Hasil: sebuah video keanekaragaman di Indonesia berdurasi 8 menit.		
2	Selasa / 18 Agustus 2015	1. Konsultasi RPP kelas IV B	Melakukan konsultasi RPP dan media kepada guru kelas IV B.		
		2. Revisi RPP kelas IV B	Merevisi RPP dan media yang sudah dikonsultasikan tadi.		
		3. Membuat media untuk kelas IV B	Membuat media tambahan untuk menjodohkan kosa kata. Terdiri dari 2 macam kartu yang berbeda yaitu, kartu kosa kata baru dan arti. Nantinya siswa diminta untuk menjodohkan kosa kata tersebut sesuai dengan artinya.		
3	Rabu / 19 Agustus 2015	1. Mendampingi teman Mengajar	Mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh saudari Selly Arista di kelas IV B. Mendokumentasikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Anak-anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

4	Kamis / 20 Agustus 2015	1. Mengajar kelas IV B (Terbimbing 1)	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas IV B dengan siswa sejumlah 28 anak. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.	Ada beberapa anak yang rame dalam proses pembelajaran. Saat bekerja kelompok siswa ribut ingin memilih kelompoknya sendiri.	Guru menegur siswa yang ramai. Guru membagi kelompok dengan cara berhitung.
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		
		3. Persiapan hadiah lomba Agustusan	Mempersiapkan hadiah lomba Agustusan dengan membungkus kado yang telah di beli di pasar pakem oleh Handara Tri Elita Sari dan Titi Sari Banun. Hadiah lomba berupa alat tulis dan makanan ringan		
		4. Membuat RPP kelas IIIB (Terbimbing 2)	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas III B, tema I (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan), subtema 2 (Perkembangbiakan Tumbuhan), pembelajaran 5. Selain itu juga menyiapkan media pembelajarannya.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

5	Jum'at / 21 Agustus 2015	1. Jum'at sehat (Jalan sehat)	Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan mahasiswa PPL. Anak-anak begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.		
		2. Pembagian hadiah	Hadiah dibagikan kepada seluruh juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat di depan lab IPA.		
		3. Konsultasi RPP kelas IIIB	Melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas III B.		
		4. Membuat Media untuk kelas III B	Membuat media cara pengurangan menggunakan nilai tempat dengan sedotan		
6	Sabtu / 22 Agustus 2015	1. Mengajar kelas III B (Terbimbing 2)	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas III B dengan siswa sejumlah 32 anak. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara team teaching dengan saudari Agma Dian. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang rame dalam proses pembelajaran.	Beberapa siswa kurang focus dalam mengikuti pembelajaran	Guru memfokuskan siswa dengan tepuk focus.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Evaluasi dan tindak lanjut	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		
--	--	-------------------------------	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.195117121981031001

Guru Pembimbing

Tutri Okviasari, S.Pd
NIP. -

Yang Membuat

Dewi Risnaningtyas
NIM.12108241070



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2	Selasa / 25 Agustus 2015	1. Mendampingi siswa lomba menulis cerita	Mendampingi siswa kelas 4, 5 dan 6 sejumlah 32 siswa untuk mengikuti lomba menulis cerita tentang pengalaman di perpustakaan, tingkat Provinsi DIY. Lomba di adakan di Perpustakaan Mata Aksara Jl. Kaliurang Km 14. Siswa antusias mengikuti lomba.		
		2. Persiapan lomba gugus	Membantu persiapan lomba gugus dengan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.		
		3. Pembuatan media kelas II A	Membuat media berupa garis bilangan untuk mempermudah siswa memahami materi bilangan loncat.		
3	Rabu / 26 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem.		
		2. Konsultasi RPP kelas IIA	Konsultasi RPP kelas II A kepada guru kelas. Ada beberapa bagian isi RPP yang perlu di revisi.		
		3. Revisi RPP	Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

4	Kamis / 27 Agustus 2015	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas II A (terbimbing 3)	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas kelas II A dilaksanakan secara team teaching bersama saudari Agma Dian. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan.	Masih ada beberapa siswa yang membuat ramai di kelas.	Guru menegur siswa yang ramai
		2. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		
		3. Persiapan lomba gugus	Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan Pakem.		
5	Jum'at / 28 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum penguji lomba gugus datang.		
		2. Menggantikan guru mengajar kelas VI B	Menggantikan guru mengajar kelas VI B dengan memberikan materi perkembangbiakan tumbuhan generatif dan vegetatif.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

6	Sabtu / 29 Agustus 2015	1. Pembuatan RPP kelas VB (terbimbing 4)	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas V B, tema I (Benda-benda di lingkungan sekitar), subtema 3 (Manusia dan lingkungan), pembelajaran 2. Selain itu juga merencanakan media pembelajarannya.		
7	Minggu / 30 Agustus 2015	1. Pembuatan media kelas V B	Membuat media berupa powerpoint unuk memberikan contoh gambar ilustrasi. Mencari video tentang bencana banjir dan tanah longsor.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.195117121981031001

Guru Pembimbing

Tutri Okviasari, S.Pd
NIP. -

Yang Membuat

Dewi Risnaningtyas
NIM.12108241070



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		
		3. Mengantikan Guru mengisi les di kelas IIIB	Mengisi les matematika di kelas III B. Les dilaksanakan setelah pulang sekolah. Les dilaksanakan hari senin - kamis.		
		4. Pembuatan RPP kelas III B (ujian 1)	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas III B, tema I (Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan), subtema 3 (Pelestarian hewan dan tumbuhan langka), pembelajaran 3. Selain itu juga merencanakan media pembelajarannya.		
4	Kamis / 3 September 2015	1. Konsultasi RPP kelas IIIB	Konsultasi RPP kelas III B kepada guru kelas. Ada beberapa bagian isi RPP yang perlu di revisi.		
		2. Menggantikan guru mengajar di kelas III B	Seluruh mahasiswa PPL diminta untuk menggantikan guru mengajar setelah jam istirahat dikarenakan bapak ibu guru akan takziah ke magelang. Mahasiswa melanjutkan materi yang telah diberikan guru kelas. Saat jam kunjung perpustakaan berlangsung mahasiswa mengambil foto siswa kelas 3B untuk membuat kartu perpustakaan.		
		3. Revisi RPP	Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		4. Pembuatan media kelas III B	Membuat media berupa vas dan beberapa jenis bunga untuk memudahkan siswa memahami materi perkalian sebagai penjumlahan berulang. Membuat lembar block untuk mempermudah siswa dalam menggambar motif batik. Membuat emoticon senyum untuk reward bagi siswa.		
5	Jum'at / 4 September 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012 (Jumat Sehat)	Senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta mahasiswa PPL UNY. Semua peserta mengikuti senam dengan semangat.		
		2. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran kelas III B (Ujian 1)	Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas kelas III B. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang membuat rame di kelas.		
		3. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		
6	Sabtu / 5 September 2015	1. Evaluasi dan tindak lanjut dari guru kelas	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Pembuatan RPP kelas IV B (ujian 2)	Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas IV B, tema 2 (Selalu berhemat energi), subtema 1 (Macam-macam sumber energi), pembelajaran 1. Selain itu juga merencanakan media pembelajarannya.		
7	Minggu / 6 September 2015	1. Pembuatan Media untuk kelas IV B	Membuat media berupa contoh-contoh booklet untuuk mempermudah siswa dalam membuat booklet.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.195117121981031001

Guru Pembimbing

Tutri Okviasari, S.Pd
NIP. -

Yang Membuat

Dewi Risnaningtyas
NIM.12108241070



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3

NAMA MAHASISWA : DEWI RISNANINGTYAS

**ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17, Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta**

NOMOR MAHASISWA : 12108241070

FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : TUTRI OKVIASARI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU V

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin / 7 September 2015	1. Upacara bendera	Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat. Petugas upacara adalah kelas 6 putra.		
		2. Rapat sekolah	Rapat dilaksanakan di ruang laboratorium IPA. Rapat diikuti oleh seluruh guru, karyawan TU, dan mahasiswa PPL. Rapat membahas tentang pertemuan wali murid dan kegiatan sekolah seperti les dan ekstrakurikuler.		
		3. Konsultasi RPP kelas IVB	Konsultasi RPP kelas IV B kepada guru kelas. Ada beberapa bagian isi RPP yang perlu di revisi.		
		4. Revisi RPP	Merevisi RPP yang sudah dikonsultasikan		
2	Selasa / 8 September 2015	1. Mengajar kelas IV B (Ujian 2)	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas IV B dengan siswa sejumlah 28 anak. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang rame dalam proses pembelajaran.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		2. Evaluasi dan tindak lanjut	Guru memberikan masukan dan saran atas proses pembelajaran yang telah dilakukan praktikan agar kedepannya proses pembelajaran berjalan dengan lebih baik lagi.		
		3. Rapat penarikan PPL	Rapat dilaksanakan di ruang laboratorium IPA. Rapat membahas susunan acara penarikan PPL, dan juga kenang-kenangan untuk sekolah.		
3	Rabu / 9 September 2015	1. Pembuatan papan bimbingan	Membuat desain untuk papan bimbingan. Desain papan bimbingan meliputi ilmu pengetahuan, persatuan dan kesatuan serta kesehatan.		
4	Kamis / 10 September 2015	1. Mendampingi ekstrakurikuler karawitan	Mendampingi siswa melaksanakan ekstrakurikuler karawitan di ruang karawitan. Kegiatan diikuti siswa kelas 4, 5, dan 6. Sekolah mendatangkan satu guru dari luar sekolah untuk mengisi ekstrakurikuler karawitan.		
		2. Pembuatan papan bimbingan	Mencetak 8 buah desain papan bimbingan, yang berisi tentang cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, mencegah demam berdarah, bhineka tunggal ika, tips menjadi anak berprestasi, daur air, dan fase-fase bulan. Desain papan bimbingan tersebut dicetak dengan ukuran A3		
		3. Persiapan penarikan PPL	Membuat Vendel / Plakat sebagai kenang-kenangan untuk sekolah. Selain itu juga membeli 12 taplak meja sebagai tanda terimakasih untuk sekolah.		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

6	Jum'at / 11 September 2015	1. Pembuatan papan bimbingan	Membingkai 8 buah papan bimbingan yang telah di cetak.		
7	Sabtu / 12 September 2015	1. Penarikan PPL	Penarikan PPL dilaksanakan pada pukul 09.00 di laboratorium IPA. Penarikan PPL dilakukan oleh DPL, dihadiri oleh seluruh guru dan karyawan SDN Percobaan 3 serta seluruh mahasiswa PPL. Acara penarikan PPL meliputi sambutan dari ketua PPL, DPL, koordinator PPL, kepala sekolah, penyerahan kenang-kenangan dan ramah tamah.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.195117121981031001

Guru Pembimbing

Tutri Okviasari, S.Pd
NIP. -

Yang Membuat

Dewi Risnangingtyas
NIM.12108241070



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17, Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta
GURU PAMONG : Tutri Okviasari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : DEWI RISNANINGTYAS
NOMOR MAHASISWA : 12108241070
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif / Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat media dan <i>name tag</i> .	-	Rp13.000,00	-	-	Rp13.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat media dan <i>name tag</i> .	-	Rp15.000,00	-	-	Rp15.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat media dan <i>name tag</i> .	-	Rp12.000,00	-	-	Rp12.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat media dan <i>name tag</i> .	-	Rp13.000,00	-	-	Rp13.000,00




LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA


5.	PPL Ujian 1	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat media.		Rp.18.000,00	-	-	Rp18.000,00
6.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP dan Evaluasi, membuat media.		Rp.12.000,00	-	-	Rp12.000,00
	JUMLAH						Rp 83.000,00

Pakem, 12 September 2015

Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL

Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas IV
Tema I Subtema 2 Pembelajaran 4
(TERBIMBING 1)**



Disusun oleh:
Dewi Risnaningtyas
NIM. 12108241070

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan	: SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas / semester	: 4 (Empat) / I (Satu)
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 Hari
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks,
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

PPKn

- Menjelaskan makna dan pentingpersatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat,
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

D. TUJUAN

- Setelah menonton film, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
- Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
- Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

E. MATERI

- Bahasa Indonesia : Membuat kalimat dari kosa kata baru
- PPKn : Persatuan dan kesatuan

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan, dan Bermain Peran

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dilanjutkan dengan tanya jawab.5. Guru Menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini akan belajar tentang pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah dan masyarakat.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk menonton film tentang persatuan dan kesatuan.2. Setelah menonton film, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang apa isi dan maksud dari film tersebut.3. Guru menyampaikan makna dan pentingnya menjaga persatuan dan kesatuan.4. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok yang beranggotakan 5-6 anak.5. Secara berkelompok siswa diminta menampilkan drama. Kelompok 1 & 2 tentang keberagaman di rumah, Kelompok 3 & 4 tentang keberagaman di sekolah, Kelompok 5 & 6 tentang keberagaman di masyarakat.6. Siswa bersama-sama dalam kelompok membuat skenario drama dan berlatih memperagakannya.7. Setelah semua kelompok selesai membuat skenario drama, perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk mengambil undian	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>urutan tampil.</p> <p>8. Kelompok yang tidak maju memperhatikan dan mencatat isi dan amanat dari setiap drama yg ditampilkan kelompok lain.</p> <p>9. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan isi cerita dan amanat yang telah dituliskannya.</p> <p>10. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs trowulan.</p> <p>11. Siswa mencari kosakata baru dari teks tersebut dan melakukan dugaan tentang arti kosa kata tersebut.</p> <p>12. Siswa bersama-sama dengan guru mencocokkan arti kosakata tersebut.</p> <p>13. Siswa membuat kalimat dari kosa kata baru tersebut.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa untuk mencari situs bersejarah lainnya dari berbagai sumber. 5. Guru meminta siswa untuk selalu menjaga persatuan dan kesatuan baik di rumah, sekolah dan masyarakat. 6. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN

- Prosedur : Proses
 Bentuk : Tes dan non tes
 Instrumen : Lembar penilaian

1. Rubrik penilaian memahami kosakata baru

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

2. Rubrik ketrampilan bercerita

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Contoh : $\frac{1,5+3+3+4+1,5}{16} \times 10 = \frac{13}{16} = 0,81 \times 10 = 8,1$

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD tahun 2013
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)
- c. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa)

2. Media

- a. Film persatuan dan kesatuan
- b. Soal evaluasi

**Yogyakarta, 20 Agustus
2015**

Guru Kelas IV B



**Sufriyati, S.Pd
NIP 19750801 199802 2 001**

Mahasiswa



**Dewi Risnaningtyas
NIM 12108241070**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas III
Tema I Subtema 2 Pembelajaran 5
(TERBIMBING 2)**



Disusun oleh:
Dewi Risnangingtyas
NIM. 12108241070

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Percobaan 3
Mata Pelajaran : PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)
Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema : Perkembangbiakan Tumbuhan
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, dan benda sekitarnya yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-

hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan teks arahan / petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daun hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

3.3 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan / petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daun hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. Indikator

PPKn

- Mengidentifikasi hak sebagai siswa di sekolah.
- Mengidentifikasi kewajiban siswa di sekolah.
- Melaksanakan kewajiban di sekolah.

Matematika

- Menyelesaikan soal pengurangan.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan.

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan.
- Mengidentifikasi kata-kata baru dari teks arahan yang dibaca.
- Membuat kalimat dari kata-kata baru yang diperoleh dari teks arahan yang dibaca.
- Menuliskan kembali teks dialog tentang perkembangbiakan tumbuhan.

D. Materi Ajar

PPKn : Hak dan kewajiban siswa di sekolah

Matematika : Pengurangan

Bahasa Indonesia : Teks arahan / petunjuk

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi, mengingat materi pembelajaran sebelumnya.5. Guru memberitahukan kepada siswa materi serta tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai operasi pengurangan bilangan menggunakan media2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya mengenai cara operasi pengurangan menggunakan media.4. Siswa mengerjakan soal secara berkelompok menggunakan media5. Siswa memperhatikan guru menjelaskan operasi pengurangan secara bersusun.6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya7. Siswa secara berkelompok mengerjakan kuis operasi pengurangan8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab yang mengarah kepada perkembangbiakan tumbuhan.9. Siswa membaca teks bacaan yang ada pada buku siswa secara klasikal.10. Siswa menuliskan kata-kata yang baru diketahui.11. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai kata-kata baru.12. Siswa secara acak membuat kalimat dari kosa kata yang baru.13. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pengalaman berkebun.14. Siswa diminta untuk menuliskan cerita mengenai pengalaman berkebun dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang benar.15. Siswa membaca teks bacaan mengenai melaksanakan kewajiban menjaga lingkungan16. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab	185 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengenai isi teks bacaan yang telah dibaca. 17. Siswa bersama guru berdiskusi tentang kewajiban dan hak siswa di sekolah.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. Guru membagikan soal Evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini. Siswa mengerjakan soal Evaluasi secara mandiri. Guru memberi tugas rumah kepada siswa. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

F. Penilaian

- Jenis penilaian : Lisan, tertulis, dan perbuatan
- Bentuk Penilaian : Evaluasi
- Prosedur Penilaian : Proses dan akhir

a. Sikap (Diskusi Kelompok)

No	Nama Siswa	Menghargai				Kerjasama				Jml
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										

Kriteria:

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menghargai teman	Memberi semangat kepada teman, tidak berdiskusi sendiri, tidak mengejek penampilan teman	Memberi semangat kepada teman, tidak berdiskusi sendiri, namun mengejek penampilan teman	Kadang semangat kepada teman, namun berdiskusi sendiri dan mengejek penampilan teman	Tidak merespon penampilan teman, berdiskusi sendiri dan mengejek penampilan teman
2	Kerjasama	jika mendengarkan pendapat teman,	jika mendengarkan pendapat teman, tidak	jika tidak mengganggu teman, namun belum	jika tidak membantu kelompok sama sekali

		membantu tugas kelompok, dan tidak mengganggu teman	mengganggu teman, namun belum membantu tugas kelompok.	membantu tugas kelompok	
--	--	---	--	-------------------------	--

Pengamatan Diskusi

No	Nama Kelompok	Proses Diskusi Kelas			
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Kriteria

Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
4	3	2	1
Aktif dalam diskusi, menyampaikan pendapat, dan menerima pendapat orang lain.	Aktif dalam diskusi, menyampaikan pendapat, namun belum bisa menerima pendapat orang lain.	Aktif dalam diskusi, namun belum menyampaikan pendapat serta belum dapat menerima pendapat orang lain.	Diam dan belum ikut serta dalam diskusi.

b. Psikomotorik

Rubrik menulis cerita

No	Nama Kelompok	Kerjasama				Mind Mapping				Volume dan Kejelasan				Jml
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

Kriteria:

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan	Terdapat 1-2 kesalahan penggunaan huruf besar di awal kalimat dan nama	Terdapat lebih dari 2 kesalahan penggunaan huruf besar di awal kalimat	Tidak satu pun kalimat menggunakan huruf besar dan tanda titik.

		tanda baca seru, tanya, dan titik dengan benar.	orang, serta menggunakan tanda baca seru, tanya, dan titik dengan benar.	dan nama orang, serta menggunakan tanda baca seru, tanya, dan titik dengan benar	
2	Kesesuaian isi cerita	Seluruh isi teks sesuai dengan tema cerita	Setengah lebih isi teks sesuai dengan tema	Banyak isi teks cerita yang kurang sesuai dengan tema cerita	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata semua tepat dan pemilihan kata yang sesuai	Terdapat 1-2 penulisan kata belum tepat	Terdapat lebih dari 2 penulisan kata belum tepat.	Semua kalimat belumm tepat penulisannya
4	Penggunaan kalimat efektif	Semua kata menggunakan kalimat efektif	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan kalimat efektif	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan kalimat efektif	Semua kalimat belum efektif.

c. Kognitif

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = jumlah soal x 20

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

G. Media dan Sumber

1. Media

a. Media nilai tempat

2. Sumber

- a. Buku paket guru
- b. Buku paket siswa

H. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Soal Kuis
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Soal Evaluasi

Wali Kelas III B



Warsiti, S.Pd

NIP 19700112 199102 2 001

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Praktikan,



Dewi Risnaningtyas

NIM. 12108241070

LAMPIRAN

Soal Kuis Pengurangan

1. $2980-1760 = \dots\dots\dots$
2. $6540-3945 = \dots\dots\dots$
3. $9103-8900 = \dots\dots\dots$
4. $3450-987 = \dots\dots\dots$
5. $7605-4895 = \dots\dots\dots$
6. $9845-1979 = \dots\dots\dots$
7. $5004-998 = \dots\dots\dots$

Kunci Jawaban Kuis Pengurangan

1. 1220
2. 2595
3. 203
4. 2710
5. 2710
6. 7866
7. 4006

Nama :

No :

Soal Evaluasi

1. Pada hari Minggu, Bu Siti pergi ke pasar. Jumlah seluruh belanjaan Bu Siti adalah Rp8.790. Bu Siti membayar dengan uang Rp 9.000. Berapa jumlah uang kembalian Bu Siti ?

2. Pak Tito membeli tempat pensil seharga Rp6.890 untuk di jual di Toko miliknya. Pak Tito menjual tempat pensil tadi dengan harga Rp8.650. Berapa keuntungan yang akan di dapat Pak Tito?

3. Rehan diberi uang saku sejumlah Rp3.400. Rehan kemudian membeli siomay Rp 2.500. Sisa uang Rehan akan ditabung. Berapa jumlah sisa uang Rehan yang ditabung?

4. Sinta ingin membeli pena yang harganya Rp3.250. Namun, uang Sinta hanya ada Rp1.700. Berapa jumlah uang yang harus Sinta kumpulkan untuk membeli pena tersebut?

5. Nana pergi ke toko buku membeli buku yang harganya Rp4.390. Nana membayar di kasir dengan uang Rp.5000. Berapa uang kemballi yang harus diterima Nana?

6. Bagaimana sikapmu jika melihat teman membuang sampah sembarangan?

7. Kegiatan apa saja yang sudah kamu lakukan agar lingkungan sekolah tetap terjaga kebersihannya?

8. Bagaimana sikapmu jika ada teman yang tidak melaksanakan piket kelas?

9. Bagaimana keadaan lingkungan sekitar sekolahmu?

10. Apa usulmu untuk sekolah agar lingkungan sekolah semakin asri?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS II

Tema I Subtema 3 Pembelajaran 1

(TERBIMBING 3)



Disusun Oleh:

Dewi Risnangingtyas

NIM. 12108241070

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas / semester : 2 (Dua) / I (Satu)

Tema : Hidup Rukun

Sub tema : Hidup Rukun di Masyarakat

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Hari

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika,
SBDP**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 2.6 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

Matematika

- 1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

SBDP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.2 Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengenal alam di lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknyanya dalam membuat karya seni rupa.
- 2.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia yang disisipi bahasa daerah ketika berkomunikasi dengan guru dan teman
- Mengucapkan kata-kata yang sopan dan santun

- Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- Menceritakan pengalaman meminta maaf untuk menjaga sikap rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

- Menerima pendapat teman ketika berdiskusi di kelas
- Mengikuti peraturan yang telah disepakati bersama di kelas.
- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah dalam keberagaman hobi
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran.

Matematika

- Berdoa sebelum memulai pelajaran
- Mengerjakan soal matematika dengan teliti dan cermat
- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Membilang loncat
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

SBDP

- Bersyukur atas karunia keindahan alam dan seni di Indonesia
- Menggunakan bahan-bahan di sekitar untuk membuat karya seni
- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa
- Menggambar bermacam-macam garis
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis
- Mewarnai gambar ekspresi

D. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan berdasarkan teks cerita

Bercerita pengalaman berkesan dengan teman

PPKn

Hidup Rukun

Matematika

Mengurutkan bilangan kurang dari 500

Membilang loncat

Menentukan pola bilangan

SBDP

Menggambar bermacam-macam garis

Mewarnai gambar ekspresi

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa(memperkenalkan diri dan membagikan name tag siswa).4. Guru memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “satu-satu aku sayang ibu” dilanjutkan dengan tanya jawab.5. Guru memberitahukan kepada siswa materi serta tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.2. Siswa mencoba mendeskripsikan gambar pada buku siswa bersama-sama.3. Siswa secara bergantian membacakan teks bacaan pada buku siswa.4. Siswa bersama guru berdiskusi tentang teks bacaan.5. Siswa menyebutkan contoh-contoh sikap yang mencerminkan hidup rukun di masyarakat.6. Siswa diminta untuk mengingat-ingat kemudian saling menceritakan pengalamannya meminta maaf dengan teman sebangkunya. (Siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana).7. Beberapa siswa diminta untuk maju ke depan menceritakan pengalaman meminta maaf.8. Siswa menuliskan kalimat permohonan maaf berdasarkan pengalamannya.9. Siswa diminta untuk mengurutkan bilangan secara berkelompok.10. Siswa memperhatikan guru menjelaskan mengurutkan bilangan menggunakan garis	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bilangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mencoba mengurutkan bilangan menggunakan garis bilangan. 12. Siswa memperhatikan guru menjelaskan cara membaca kubus satuan. 13. Siswa membaca kubus satuan yang ada pada buku siswa. 14. Siswa kembali difokuskan oleh guru. 15. Siswa memperhatikan guru menjelaskan barisan bilangan meloncat menggunakan garis bilangan. 16. Siswa memperhatikan guru menjelaskan cara menentukan pola barisan meloncat. 17. Secara berkelompok siswa diminta untuk mencoba menuliskan barisan bilangan meloncat 18. Siswa mengerjakan soal yang ada pada buku siswa 19. Siswa mengurutkan cerita bergambar yang ada pada buku siswa 20. Siswa diminta untuk bercerita tentang kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman di sekitarnya. 21. Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk membacakan ceritanya. 22. Siswa memperhatikan guru menjelaskan macam-macam garis. 23. Siswa diminta untuk menggambar dan mewarnai tempat sampah yang ada pada buku siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. 2. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. 4. Guru memberikan pesan moral kepada siswa 5. Salah satu siswa memimpin temannya berdoa 6. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup. 	15 menit

F. PENILAIAN

1. Jenis penilaian : Lisan, tertulis, dan perbuatan
2. Bentuk Penilaian : Evaluasi
3. Prosedur Penilaian : Proses dan akhir

a. Keterampilan

Rubrik penilaian membaca lancar

No	Nama	Keterampilan Berbicara (saat bermain peran)			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian besar teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian menggambar ekspresi

No	Nama	Keterampilan Berbicara (saat bermain peran)			
		4	3	2	1
1					
2					
3					

No	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
1	Mampu menggambar bermacam-macam garis, mengolah garis, serta mampu mengkombinasikan warna.	Mampu menggambar bermacam-macam garis, mengolah garis, serta mampu namun belum mengkombinasikan warna.	Mampu menggambar bermacam-macam garis, namun belum bisa mengolah garis, serta belum mampu mengkombinasikan warna.	Belum mampu menggambar bermacam-macam garis.

Penilaian kemampuan membuat cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

b. Sikap

Angket sikap rukun di lingkungan masyarakat

Isilah pernyataan berikut ini!

Berikut ini merupakan hal-hal yang dapat meningkatkan kerukunan di lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah. Berilah tanda centang (V) pada kolom **sering (S)** atau **tidak pernah (TP)** sesuai dengan pendapatmu.

No.	Pernyataan	S	TP
1.	Kerja bakti di lingkungan masyarakat		
2.	Membantu korban bencana alam		
3.	Melakukan ronda malam untuk menjaga keamanan lingkungan		
4.	Mengirim makanan kepada tetangga		
5.	Melakukan musyawarah mufakat		
6.	Bermain dengan teman yang berbeda agama		
7.	Mau memberikan sebagian makanan kepada teman		
8.	Memberikan kesempatan beribadah kepada teman yang berbeda agama		
9.	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam pergaulan sehari-hari		
10.	Bermain dengan teman yang berasal dari suku bangsa yang berbeda		

Setiap jawaban S (Sering) skor =1

Setiap jawaban TP (Tidak Pernah) skor =0

Rentang nilai :

A = 8-10

B = 6-7

C = 4-5

D = 2-3

c. Pengetahuan

Lengkapilah bilangan loncat dibawah ini!!

- | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1) | 25 | 27 | 29 | ... | ... | 35 | 37 | ... | ... |
| 2) | 44 | 48 | ... | ... | 60 | 64 | ... | 72 | ... |
| 3) | 51 | 54 | ... | ... | 63 | 66 | ... | ... | 75 |
| 4) | 55 | 60 | 65 | ... | ... | 80 | ... | 90 | ... |
| 5) | 80 | ... | 84 | 86 | ... | ... | 92 | 94 | ... |

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Kurikulum SD tahun 2013
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)
- Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa)

2. Media

- Garis bilangan
- Kertas bilangan
- Gambar hidup rukun dan tidak rukun

Yogyakarta, 27 Agustus

2015

Praktikan,

Guru Kelas II A,



Listyo Rini H, S.Sos

NIP. -



Dewi Risnangingtyas

NIM 12108241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS V

Tema I Subtema 3 Pembelajaran 2

(TERBIMBING 4)



Disusun Oleh:

Dewi Risnaningtyas

NIM. 12108241070

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PNDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Percobaan 3
Kelas / semester	: V (Lima) / I (Satu)
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit
Mata Pelajaran	: PJOK, Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

SBdP

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

PJOK

- Mengetahui berbagai keterangan dasar permainan kasti
- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan / dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

Bahasa Indonesia

- Mengetahui sampiran dan isi pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

IPA

- Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari

SBdP

- Memahami makna gambar ilustrasi.
- Melakukan pengamatan / observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
3. Setelah mengamati tayangan video, siswa dapat mengetahui dampak perubahan alam secara cermat.
4. Setelah melakukan diskusi dengan teman sebangku, siswa dapat mengemukakan cara untuk mencegah dan menanggulangi dampak perubahan alam secara logis.
5. Setelah membaca contoh pantun, siswa dapat menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun dengan benar.
6. Setelah membaca contoh pantun, siswa dapat membuat pantun dengan benar.
7. Setelah melakukan kegiatan bercerita, siswa dapat memahami makna yang terdapat pada pantun secara cermat, teliti, dan percaya diri.
8. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri
9. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat gambar ilustrasi dengan benar

E. MATERI

- PJOK : Permainan bola kecil
- Bahasa Indonesia : Pantun
- IPA : Sumber Daya Alam
- SBdP : Gambar Ilustrasi

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD tahun 2013
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)
- c. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa)

2. Media

- a. Video Banjir dan Tanah Longsor
- b. Gambar Ilustrasi

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi mengingat pembelajaran yang sebelumnya5. Guru menyampaikan materi dan tujuan kegiatan pembelajaran hari ini.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama-sama mengamati video tentang banjir dan tanah longsor.2. Setelah mengamati video, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang isi video tersebut.3. Siswa secara mandiri mengidentifikasi faktor penyebab banjir dan tanah longsor.4. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan hasil pekerjaannya.5. Siswa berdiskusi tentang cara pencegahan dan penanggulangan banjir dan tanah longsor dengan teman sebangkunya6. Siswa secara berpasangan mengemukakan pendapatnya di depan kelas.7. Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.8. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi pantun	210 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa melengkapi pantun yang ada pada buku siswa. 10. Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun. 11. Siswa menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun pada buku siswa. 12. Siswa berlatih membuat pantun secara mandiri. 13. Guru meminta siswa secara acak untuk membacakan pantun yang telah dibuat dan menceritakan isinya. 14. Siswa mengamati contoh gambar ilustrasi pada buku siswa. 15. Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi. 16. Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar ilustrasi yang ada pada buku siswa. 17. Guru membimbing siswa agar menggunakan kalimat yang benar. 18. Siswa mengamati suasana menarik di lingkungan sekitar. 19. Siswa secara mandiri membuat gambar ilustrasi sesuai dengan pengamatan yang telah dilakukan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. 2. Guru membagikan soal Evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal Evaluasi secara mandiri. 4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa. 5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Percaya diri, Teliti, dan Santun
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : - Unjuk kerja
- Produk

2. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

Guru Kelas V B



Putri Windi H, S.Pd

NIP. 19900915 201502 2 001

Yogyakarta, 2 September 2015

Praktikan,



Dewi Risnaningtyas

NIM 12108241070

LAMPIRAN 1

Soal Evaluasi

Kerjakan Perintah dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 4 faktor penyebab banjir dan tanah longsor!
2. Bagaimana cara mencegah banjir dan tanah longsor?
3. Buatlah pantun tentang menjaga lingkungan!
4. Tentukan isi dan sampiran pantun yang telah kamu buat di nomor 3!
5. Jelaskan dengan bahasamu sendiri, yang dimaksud dengan gambar ilustrasi!

Kunci Jawaban

1. Penyebab Banjir dan Tanah Longsor :
 - Curah hujan tinggi
 - Penebangan hutan sembarangan
 - Membuang sampah sembarangan
 - Pembangunan tempat pemukiman
2. Cara Mencegah Banjir dan Tanah Longsor :
 - Tidak membuang sampah sembarangan
 - Melakukan reboisasi
 - Membuat terasering
 - Tidak membangun pemukiman di bantaran sungai
3. (Kesesuaian tema, letak sampiran dan isi pantun)
4. (Kesesuaian letak sampiran dan isi pantun)
5. (Kesesuain penjelasan dengan maksud sebenarnya)

LAMPIRAN 2

Penilaian

a. Lembar penilaian Penanaman sikap

No	Nama	Percaya diri				Teliti				Santun			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1													
2													
3													
...													

Keterangan :

BT: belum terlihat

MT: mulai terlihat

MB: mulai berkembang

SM : sudah membudaya

b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Setiap soal benar bernilai 20.

Skor = Jumlah soal x 20

Banyak Soal = 5 Soal

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

c. Penilaian Keterampilan

1) Penilaian keterampilan Produk

Rubrik Membuat Gambar Ilustrasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

b) Penilaian Keterampilan Unjuk Kerja

Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Diskusi Kelompok

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 3
Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3
(UJIAN 1)**



Disusun oleh:
Dewi Risnaningtyas
(12108241070)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Percobaan 3 Pakem
Kelas / semester : 3 (Tiga) / I (Satu)
Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Sub tema : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

SBDP

- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia yang disisipi bahasa daerah ketika berkomunikasi dengan guru dan teman
- Mengucapkan kata-kata yang sopan dan santun
- Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.
- Menulis puisi tentang cara merawat tumbuhan.

Matematika

- Berdoa sebelum memulai pelajaran
- Mengerjakan soal matematika dengan teliti dan cermat
- Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan perkalian 6.

SBDP

- Bersyukur atas karunia keindahan alam dan seni di Indonesia
- Menggunakan bahan-bahan di sekitar untuk membuat karya seni
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

D. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Menulis puisi

Matematika

Perkalian

SBDP

Gambar Dekoratif

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi, mengingat materi pembelajaran sebelumnya.5. Guru memberitahukan kepada siswa materi serta tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali materi perkalian menggunakan media.2. Siswa maju untuk mengerjakan soal perkalian menggunakan media3. Siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa4. Siswa bersama-sama dengan guru mengoreksi hasil pekerjaannya.5. Siswa mengamati gambar bunga nasional Indonesia6. Siswa membaca teks bacaan bunga nasional Indonesia di buku siswa7. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai teks bacaan.8. Guru meminta siswa secara acak untuk maju membacakan contoh puisi yang ada di buku siswa.9. Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi puisi yang telah dibacakan.10. Siswa mencoba membuat puisi tentang bunga nasional Indonesia.11. Guru membimbing siswa untuk membuat puisi12. Siswa maju ke depan kelas untuk membacakan puisinya.	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	13. Siswa memperhatikan contoh batik motif bunga melati di buku siswa 14. Guru membagikan kertas HVS block untuk membantu siswa membuat motif bunga melati. 15. Siswa diminta untuk menggambar dan mewarnai motif bunga melati.	
Penutup	1. Bersama-sama dengan guru siswa membuat kesimpulan hasil belajar hari ini. 2. Guru membagikan soal Evaluasi kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa tentang pembelajaran hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal Evaluasi secara mandiri. 4. Guru memberi tugas rumah kepada siswa. 5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

F. PENILAIAN

1. Jenis penilaian : Lisan, tertulis, dan perbuatan
2. Bentuk Penilaian : Evaluasi
3. Prosedur Penilaian : Proses dan akhir

a. Penilaian Sikap

NO	Nama	Bekerjasama				Sikap proses pembelajaran			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
4									

Keterangan:

1. Sikap terhadap proses pembelajaran

4= jika mendengarkan ketika guru menjelaskan, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan guru

3= jika mendengarkan ketika guru menjelaskan, aktif menjawab pertanyaan guru, namun belum aktif bertanya.

2= jika mendengarkan guru ketika guru menjelaskan, namun belum bertanya ataupun menjawab pertanyaan guru.

1= jika tidak mendengarkan guru ketika guru menjelaskan dan belum bertanya ataupun menjawab pertanyaan guru.

2. Kerjasama

- 4= jika mendengarkan pendapat teman, membantu tugas kelompok, dan tidak mengganggu teman.
- 3= jika mendengarkan pendapat teman, tidak mengganggu teman, namun belum membantu tugas kelompok.
- 2= jika tidak mengganggu teman, namun belum membantu tugas kelompok
- 1= jika tidak membantu kelompok sama sekali

b. Penilaian Keterampilan

Rubrik penilaian membaca puisi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi puisi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan isi puisi, namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan isi puisi.	Tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Puisi dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan isi puisi dan konsisten.	Intonasi sesuai dengan isi puisi, namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan isi puisi.	Tanpa intonasi.
4.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Rubrik penilaian menulis puisi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kesesuaian isi puisi yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Semua isi teks belum sesuai tema.
2.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

Rubrik membuat motif hias dan mewarnai

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Bentuk yang dihasilkan.	Seluruh bentuk sesuai dengan contoh.	Ada 2-3 bentuk yang tidak sesuai contoh.	Lebih dari setengah tidak sesuai contoh.	Belum mampu menghasilkan bentuk sesuai contoh.
2.	Kerapian dalam bekerja.	Tidak terdapat coretan, atau garis warna yang keluar.	Ada 1-2 coretan atau tarikan garis keluar dari batas.	Ada lebih dari 2 coretan.	Hasil karya masih belum rapi.
3.	Teknik mewarnai.	Penggunaan lebih dari 5 warna, dengan kombinasi yang harmonis.	Penggunaan 3-4 warna dengan kombinasi yang harmonis.	Hanya menggunakan 2 warna saja.	Tidak diwarnai.

c. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)

Selesaikanlah soal perkalian berikut menggunakan penjumlahan berulang!

Contoh :

$$4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

1. $4 \times 5 = \dots\dots$
2. $6 \times 3 = \dots\dots$
3. $2 \times 8 = \dots\dots$
4. $7 \times 6 = \dots\dots$
5. $3 \times 9 = \dots\dots$

Kunci Jawaban

1. $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$
2. $6 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$
3. $2 \times 8 = 8 + 8 = 16$
4. $7 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 42$
5. $3 \times 9 = 9 + 9 + 9 = 27$

Setiap soal benar bernilai 20.

$$\text{Skor} = \text{Jumlah soal} \times 20$$

$$\text{Banyak Soal} = 5 \text{ Soal}$$

$$\text{Skor maksimal} = 5 \times 20 = 100$$

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD tahun 2013
- b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru)
- c. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa)

2. Media
 - a. Gambar bunga Nasional
 - b. Media perkalian
 - c. Kertas HVS Block

Guru Kelas III B,



Warsiti, SPd.SD
NIP 19700112 199102 2 001

Yogyakarta, 4 September
2015

Praktikan,



Dewi Risnaningtyas
NIM 12108241070

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas IV
Tema II Subtema 1 Pembelajaran 1
(UJIAN 2)**



Disusun oleh:
Dewi Risnaningtyas
NIM. 12108241070

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Percobaan 3
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.1 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPA

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energy listrik bagi kehidupan manusia

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian benda benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia

D. TUJUAN

- Setelah melakukan kegiatan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat berbagai benda elektronik dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
- Setelah melakukan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi

kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.

- Setelah melakukan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
- Setelah melakukan kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

E. MATERI

- IPA : Energi Listrik
- Matematika : Operasi Hitung Campuran
- Bahasa Indonesia : Membuat Booklet

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Tanya Jawab, Ceramah, Penugasan, dan Bermain Peran

G. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam pembuka. 2. Berdoa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Guru melakukan presensi, menanyakan kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi tentang macam-macam sumber energi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, guru meminta salah satu siswa untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut lewat saklar yang ada 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang peristiwa tersebut. 3. Guru mengajukan pertanyaan terbuka: “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?” 4. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel. 5. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan 6. Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada. <p style="text-align: center;">Pada Kesimpulan yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.</i> - <i>Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik.</i> - <i>Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-benda elektronik bekerja / berfungsi.</i> - <i>Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia.</i> 7. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan. 8. Siswa bersama-sama dengan guru mencocokkan hasil pekerjaannya. 9. Guru membawa beberapa contoh buklet, informasikan bahwa teks tersebut bernama “<i>buklet/pamflet</i>” tunjukkan pada siswa dan minta siswa untuk mengamati buklet tersebut. 10. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. 11. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka. 	210 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	12. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini. 3. Guru melakukan evaluasi tes tertulis dan melakukan penilaian. 4. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran 	20 menit

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja.
- 2) Penilaian Produk.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian singkat.

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Sikap Jujur				Disiplin			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1									
2									
3									
...									

2. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik

No	Nama Siswa	Mencantumkan kegunaan benda elektronik				Mencantumkan perubahan bentuk energi			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1									
2									
3									
dst									

3. Pedoman Penilaian Matematika

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal: 20 Butir

Setiap soal bernilai 5.

4. Rubrik untuk kerja IPA

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
	4	3	2	1
Tercantum informasi tentang benda elektronik	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik	Tercantum 1 informasi tentang benda elektronik
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi	Hanya mencantumkan sumber energi	Tidak mencantumkan keduanya

5. Rubrik untuk Bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
	4	3	2	1
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik.
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama.	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga cukup tahan lama.	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga kurang tahan lama.	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tidak tahan lama.

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.
penilaian *total nilai*

Catatan: Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.
penilaian *total nilai*

total nilai x 10, contoh : $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

Guru Kelas IV B

Sufriyati, S.Pd

NIP. 19750801 199802 2001

Yogyakarta, 8 September 2015

Praktikan

Dewi Risnaningtyas

NIM. 12108241070

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

1. Sebutkan macam-macam elektronik yang sumber energinya menggunakan listrik! Minimal 3
2. Apa kegunaan energi listrik bagi kehidupan manusia?

Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar

3. $4 \times 5 + 2 =$
4. $2 + 7 \times 3 =$
5. $6 + 3 \times 2 =$

Kunci jawaban :

1. Radio, televisi, kipas angin, Setrika, Telepon genggam
2. Untuk mempermudah kegiatan manusia.
3. 22
4. 23
5. 12

LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK SIKAP DISIPLIN

Petunjuk :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik yang dinilai :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

NO	ASPEK PENGAMATAN	SKOR			
		4	3	2	1
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakana tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku teks sesuai mata pelajaran				
	JUMLAH SKOR				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{14}{20} \times 4 = 2,8$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3.33 < \text{skor} \leq 4.00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2.33 < \text{skor} \leq 3.33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1.33 < \text{skor} \leq 2.33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1.33$

LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pokok :

Tanggal :

Petunjuk:

- Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
- berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

NO.	PERNYATAAN	TP	KD	SR	SL
1	Saya tidak menyontek pada saat mengerjakan ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain dengan menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya mengembalikan kepada pemiliknya apabila menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = Selalu , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Dokumentasi PPL SD Percobaan 3

Terbimbing 1 (Kelas IV B)



Terbimbing 2 (Kelas III B)





Terbimbing 3 (Kelas II A)

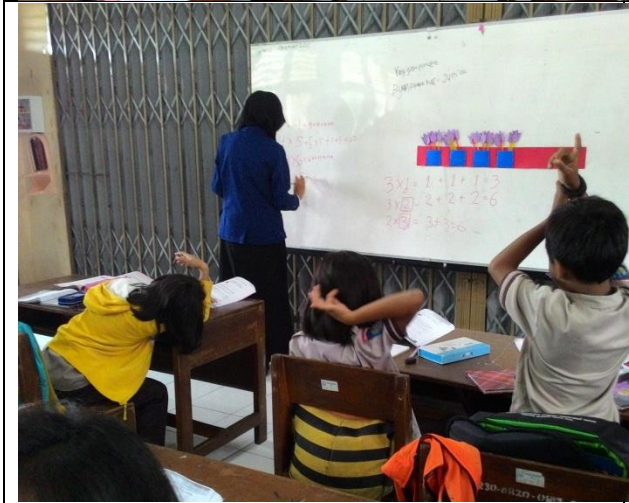


Terbimbing 4 (Kelas IV B)





Ujian 1 (Kelas III B)



Ujian 2 (Kelas IV B)

