

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:
SDN PERCOBAAN 3
JALAN KALIURANG KM 17 SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M.Pd



Oleh

RAHMA WIDIANA SARI
12108241046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Rahma Widiana
NIM : 12108241046
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing


Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001


Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengesahkan,

Kepala SDN Percobaan 3


Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001


Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Percobaan 3 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Dra. Sudaryatun, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Percobaan 3.
6. Sugiyanto, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Sufriyati, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Percobaan 3 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Percobaan 3. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD N Percobaan 3, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL.....	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	18
C. Analisis Hasil	23
D. Refleksi Hasil.....	25
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI PERCOBAAN 3
TAHUN 2015**

**Oleh :
Rahma Widiana Sari
NIM 12108241046**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan diantaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6. Kelas 1 terdiri atas 65 siswa, kelas 2 terdapat 64 siswa, kelas 3 terdiri atas 62 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 terdiri atas 54 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai bekal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 5 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SDN Percobaan 3 mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing, dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 18, 20 Agustus dan 1, 2 September 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat evaluasi dari guru pembimbing dengan memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar mengajar serta kemampuan dalam pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 4 September 2015 di kelas III A dan 8 September 2015 di kelas VB. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SD N Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SD N Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Selain itu, bimbingan dan arahan dari berbagai para guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3 Pakem

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah barat menghadap jalan. SD Negeri Percobaan 3 Pakem mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir guru, karyawan dan siswa menjadi satu. SD Negeri Percobaan 3 Pakem memiliki halaman yang luas. Di sebelah Selatan terdapat ruang Aula/ Pertemuan dan ruang olahraga.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 Pakem terletak di sebelah selatan menghadap ke timur. Fasilitas di mushola juga sudah lengkap karena terdapat karpet, beberapa lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, Iqro. Di sebelah selatan mushola terdapat lapangan yang biasa digunakan untuk upacara dan olahraga. Sedangkan aula atau ruang pertemuan berada dibagian paling utara terdapat pada lantai 2, ruang tersebut sering digunakan untuk pertemuan guru dengan wali murid dan pertemuan – pertemuan penting lainnya. Ruangan-ruangan tersebut sangat jarang digunakan, hal tersebut terlihat dari kebersihan dan penataan ruangan yang rapi dan bersih.

Di sebelah utara mushola terdapat ruang Kepala Sekolah yang menghadap ke barat, Tata Usaha (TU), ruang guru, kantin, UKS, kelas 4, kelas 1, kelas 2 berada di seberang kelas 1, perpustakaan berada di belakang kelas 1, kelas 4 dan 6 berada di selatan perpustakaan menghadap ke barat, kelas 5 berada di lantai 2 di atas kelas 6. Sedangkan lab. IPA berada di selatan kelas 6.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 Pakem sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem ada 30, dengan rincian 1 kepala sekolah, 14 guru kelas, 2 guru agama Islam, 1 orang guru agama Kristen, 1 orang guru agama Katholik, 1 orang guru agama Hindu, 2 guru olahraga, 1 guru bahasa Inggris, 1 pegawai perpustakaan, 1 guru computer, 2 orang staff tata usaha, 1 penjaga sekolah, 1 satpam, dan 1 tukang kebun. Di SD Negeri Percobaan 3 Pakem terdapat beberapa ekstrakurikuler berupa kegiatan pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni

tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

Di sebelah selatan kantor TU terdapat ruang kesenian yang kurang mendapat perhatian dari warga sekolah. Alat-alat musik tidak tertata dengan rapi. Di utara ruang kepala sekolah terdapat aula yang tidak terpakai lalu dialih fungsikan menjadi gudang. Di utara ruang kelas dua terdapat lahan kosong yang tidak tertata. Struktur tanah yang bercampur dengan sisa matrial menyulitkan dalam proses pengelolaan lahan.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 25 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, tersimpan di laboratorium IPA. Ruangan perpustakaan sudah tersendiri terletak di utara lapangan badminton. Ruang olahraga terletak di sebelah barat ruang laboratorium IPA. Penataan alat olahraga kurang teratur dan banyak yang tidak dimanfaatkan.

Kondisi ruang UKS saat observasi dilakukan kurang tertata, namun obat-obatan dan peralatannya sudah lengkap. Terdapat beberapa kamar mandi yang terletak di sebelah utara kelas 4 sebanyak 6 ruang, di sebelah utara perpustakaan 4 ruang, dan utara ruang gugus sebanyak 2 ruang.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 360 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.
Jumlah siswa SD N Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	54
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di wilayah di Kabupaten Sleman dan di antar jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 14 orang
- 3) Guru Olahraga : 2 orang
- 4) Guru Agama Islam : 2 orang
- 5) Guru Agama Kristen : 1 orang
- 6) Guru Agama Katholik : 1 orang
- 7) Guru Agama Hindu : 1 orang
- 8) Guru Bahasa Inggris : 1 orang
- 9) Pegawai perpustakaan : 1 orang
- 10) Guru Komputer : 1 orang
- 11) Staff TU : 2 orang
- 12) Penjaga Sekolah : 1 orang
- 13) Satpam : 1 orang
- 14) Tukang Kebun : 1 orang

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD N Percobaan 3 Pakem sudah cukup memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai laboratorium komputer, ruang olah raga, dan ruang tari serta memiliki media LCD proyektor untuk menunjang pembelajaran. Sedangkan untuk fasilitas yang mendukung mata pelajaran juga sudah sangat memadai, misalnya adanya laboratorium IPA dan adanya media pembelajaran di setiap kelasnya.

5. Intrakurikuler

SD Negeri Percobaan 3 menggunakan kurikulum 2013 untuk semua rombongan belajar yang ada di setiap tingkat. Secara umum kegiatan intrakurikuler di SD N Percobaan 3 Pakem sebagai berikut:

Tabel 2.
Jadwal kegiatan intrakurikuler SD N Percobaan 3 Pakem

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
III	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.10
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
VI	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45

Metode yang digunakan sudah bervariasi, guru sudah cukup kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pada pelaksanaan pembelajaran tematik sudah sesuai mengaitkan materi dengan lingkungan sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 Pakem dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 Pakem menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah : pramuka, *drum band*, karawitan, futsal, seni tari, seni lukis, PKS (Penegak Kedisiplinan Sekolah), komputer, dan beberapa ekstrakurikuler lain.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, hanya saja kurang sempurna. Hal ini dikarenakan kepengurusan administrasi sekolah yang belum optimal.

B. Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widianasari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnaningtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru masing-masing
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 4) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3 Pakem, di Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

5) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3 Pakem pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 6 (enam) kali.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, III, IV, dan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik).

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015
- Waktu : 6 x 35menit
- Kelas / Semester : I / 1
- Tema : Diriku
- Subtema : Tubuhku
- Pembelajaran ke- : 6
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- : 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

: 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

- Mengidentifikasi kegunaan kaki
- Menulis kegunaan kaki
- Menulis jenis kegiatan yang menggunakan kaki.

PPKn

- Menyebutkan aturan permainan di sekolah.
- Mengikuti peraturan pada permainan di sekolah.

Materi Pokok : 1. Jenis Permainan yang Menggunakan Kaki
2. Peraturan dalam Suatu Permainan

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35menit

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Perkembangbiakan Tumbuhan

Pembelajaran ke- : 3

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan

tetangganya. (**Sosial**)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1 Menerankan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.

4.1 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan

penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

SBdP

3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Mengidentifikasi isi teks tentang cara memperkembangkan tumbuhan.

4.1.1 Menulis informasi tentang cara memperkembangkan tumbuhan.

Matematika

3.1.1 Menyelesaikan soal penjumlahan

4.1.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi irama pada lagu.

4.7.1 Menyanyikan lagu Bungaku

4.7.2 Bertepuk tangan sesuai irama lagu Bungaku.

Materi Pokok

- : 1. Identifikasi Cara Memperkembangkan Tumbuhan berdasarkan Teks Bacaan
2. Penjumlahan Bilangan Bulat
3. Lagu Bungaku

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal

: Selasa, 1 September 2015

Kelas/Semester

: IV/1

- Tema : Indahnya Kebersamaan
- Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
- Pembelajaran ke- : 3
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Matematika**
- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan

memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.4 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

: **PPKn**

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap kerja sama
- Bekerja sama saat berdiskusi kelompok.

Matematika

- Menaksir harga makanan tradisional.
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

IPS

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
 - Menceritakan pengalaman berinteraksi

dengan lingkungan sosial.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan nama-nama makanan tradisional.
- Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.

Materi Pokok : 1. Kegiatan yang Menunjukkan sikap kerja sama
2. Taksiran Harga
3. Interaksi Manusia dan Lingkungan
4. Menggali informasi dari teks berkenaan dengan makanan tradisional.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Kelas / Semester : V / 1

Waktu : 6x35 menit

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran ke- : 5

Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **IPA**

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok
- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam

- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan tenab dakan bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

: **IPA**

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum memulai pelajaran
- Melakukan diskusi mengenai bencana alam dengan saling menghargai
- Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

SBdP

- Menghargai karya hasil orang lain.
- Memahami prinsi-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi.

Bahasa Indonesia

- Merefleksi diri tentang sikap-sikap manusia yang merusak lingkungan
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
- Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam.

Materi Pokok : 1. Bencana Akibat Kegiatan Manusia
2. Menggambar Ilustrasi
3. Syair dan Pantun

c. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru kelas berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. Ujian Praktik

Kegiatan praktik mengajar di SD N Percobaan 3 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah dan juga di kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali.

Ujian praktik mengajar yang dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

Hari, Tanggal : Jumat, 4 September 2015
Waktu : 4 x 35menit
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran ke- : 3
Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. **(Sosial)**
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. **(Pengetahuan)**
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar : **Matematika**

- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda, dan sifatnya, energy dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 3.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan Bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 1.1 Memuji keunikan kemampuan manusia dalam berkarya seni dan berkeaktivitas sebagai anugerah Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur

berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

: **Matematika**

- Mengikuti aturan dalam menyelesaikan soal matematika.
- Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- Menjaga kebersihan lingkungan sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas penciptaan alam semesta.
- Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.
- Menulis puisi tentang cara merawat tumbuhan.

SBdP

- Menunjukkan sikap berani dalam menggambar seni dekoratif.
- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

Materi Pokok

- : 1. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang
2. Cara Merawat Tumbuhan
3. Seni Dekoratif

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Selasa, 8 September 2015

Waktu : 7 x 35menit

Kelas/ Semester : V/ 1

Tema : Bermain di Lingkunganku

Subtema : Bermain di Rumah Teman

Pembelajaran ke- : 2

- Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam

lingkup nasional.

4.2 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Indikator : **PPKn**

- Mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- Mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah lain.
- Menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

SBdP

- Menunjukkan gambar ilustrasi
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

IPS

- Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media.
- Menuliskan informasi mengenai hubungan manusia dan lingkungan.

Materi Pokok : 1. Budaya dan Produk Daerah
2. Gambar Ilustrasi
3. Hubungan Manusia dan Lingkungan

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang

telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.
- e. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisi hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orangtua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal managerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu, perlu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitanya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Selain itu meningkatkan kebersihan lingkungan di tempat-tempat tertentu misalnya kamar mandi, taman, dan lahan kosong di utara sekolah. Dengan meningkatkan kebersihan lingkungan diharapkan lingkungan menjadi indah, bersih, dan terawat. Setiap hari siswa dibiasakan untuk menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan

kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2015. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2015. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2015. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD N PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing 1						
	a. Persiapan	2	5				7
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		1				1
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		7				7
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1				1
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan			1	7		8
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1
4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan				6		6



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1		1
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan				8		8
	b. Pelaksanaan				3		3
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				1		1
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan					10	10
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar			3		3	6
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	12	5	2			19
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			2			2
12.	Upacara Bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Membantu persiapan lomba gugus	11,5		21			32,5
14.	Perawatan UKS	1,5					1,5
15.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
16.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5	0,5	2,5
17.	Pembagian Jadwal Mengajar	3					3
18.	Mendampingi Mengajar		2			3	5
19.	Kegiatan Pendampingan Siswa			2			2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01
Kelompok Mahasiswa

20	Persiapan Penarikan PPL (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					6	6
Jumlah		36	29,5	32	37	31,5	166

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP.195117121981031001

Yang Membuat,

Rahma Widiana Sari
NIM. 12108241046

Kepala Sekolah

Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RAHMA WIDIANA SARI
NOMOR MAHASISWA : 12108241046
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU PERTAMA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin/10 Agustus 2015	1. Upacara bendera dan pengenalan	1. Upacara bendera rutin dilaksanakan setiap hari Senin. Upacara bendera berjalan lancar dan hikmat. Yang bertugas menjadi petugas upacara yaitu kelas 6. Setelah selesai upacara, secara bergantian mahasiswa ppl memperkenalkan diri kepada siswa-siswi.	Ada beberapa siswa yang belum bisa berbaris dengan rapi dan masih ramai saat upacara berlangsung.	Komandan pleton sebaiknya selalu siap merapikan barisannya.
		2. Persiapan lomba gugus	2. Persiapan lomba gugus ini diisi dengan kegiatan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.	-	-



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	3. Rapat lomba agustusan dilaksanakan di ruang lab IPA bersama Bapak Sugiyanto. Rapat membahas penentuan lomba-lomba yang akan dilombakan dan jumlah peserta yang akan mengikuti lomba tersebut.	-	-
2	Selasa/11 Agustus 2015	1. Membersihkan dan menata ruang UKS	1. Ruang UKS ditata dan dibersihkan agar ruangan menjadi lebih rapi dan bersih. Sehingga akan membuat lebih nyaman siapa saja yang masuk ruang UKS.	-	-
		2. Persiapan lomba gugus	2. Melanjutkan membantu mengerjakan administrasi gugus II Kecamatan Pakem.	-	-
		3. Rapat lomba peringatan hari kemerdekaan	3. Membahas kembali persiapan lomba dari penentuan juri, format penilaian pada setiap lomba dan membahas penentuan waktu kapan lomba akan dilaksanakan serta durasi waktu lomba.	-	-
		4. Membuat form penilaian lomba 17an	4. Membuat lembar penilaian untuk lomba peringatan hari kemerdekaan RI.	-	-



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

3	Rabu/12 Agustus 2015	Persiapan lomba gugus	Membantu membersihkan halaman belakang kemudian rapat koordinasi wilayah yang dihadiri oleh anggota gugus II Kecamatan Pakem.		
4	Kamis/13 Agustus 2015	1. Mendampingi pelatihan melukis	1. Kegiatan melukis ini diikuti oleh siswa kelas IV A dan IV B. Pelatihan melukis ini dilaksanakan di lapangan badminton SD N Percobaan 3 Pakem. Dalam pelatihan melukis ini anak dibagikan media papan dari kayu yang nantinya akan dilukis. Secara bebas anak melukis sesuai dengan keinginannya.		
		2. Persiapan lomba gugus	2. Membantu membersihkan dan merapikan halaman depan sekolah		



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

		3. Koordinasi jadwal mengajar dan perijinan	3. Koordinasi jadwal dan ijin mengajar kepada masing-masing guru yang bersangkutan. Selain itu juga menanyakan materi pembelajaran yang akan diajarkan pada saat melakukan pembelajaran besok.		
5	Jum'at/14 Agustus 2015	1. Gladi bersih dan upacara peringatan hari pramuka	1. Gladi bersih dan upacara pramuka dilaksanakan di lapangan SD N Percobaan 3 Pakem. Semua anak menggunakan pakaian pramuka. Selain anak-anak kegiatan upacara ini juga diikuti oleh guru, karyawan dan anak PPL UNY. Upacara berjalan secara hikmat dan lancar.		



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

		2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba agustusan dilaksanakan setelah upacara pramuka. Lomba yang dilaksanakan pada hari Jum'at yaitu lomba menyanyi, menggambar dan membaca puisi. Lomba Agustusan diikuti oleh anak kelas rendah dan anak kelas tinggi. Semua anak mengikuti dengan penuh semangat.	Ada beberapa kelas yang tidak mengembalikan formulir pendaftaran.	Seharusnya panitia langsung mencatat nama peserta saat sosialisasi.
6	Sabtu/15 Agustus 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Kegiatan hari Sabtu diawali dengan senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.	.	



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

	2. Lomba peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus	2. Lomba dilanjutkan setelah melakukan senam pagi. Lomba pertama yang dilaksanakan yaitu lomba voli putra/putri guru dan karyawan melawan anak PPL UNY. Setelah itu dilanjutkan dengan lomba yang diikuti anak-anak yaitu lomba gobak sodor, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, baca ekspresi, dan futsal. Lomba begitu sangat meriah dan ramai.	Ada beberapa kelas yang tidak mengembalikan formulir pendaftaran	Seharusnya panitia langsung mencatat nama peserta saat sosialisasi.
	3. Penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas	3. Melakukan penjurian lomba kebersihan dan menghias kelas. Secara bergantian masuk kelas dan mengisi format penilaian.		
	4. Persiapan PPL Terbimbing 1	4. Membuat RPP kelas I dengan materi Tema I sub tema 3 pembelajaran ke 1.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02
Untuk Mahasiswa

7.	Minggu/16 Agustus 2015	1. Persiapan PPL Terbimbing I	1. Melanjutkan membuat RPP kelas I		
----	---------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Rahma Widiana Sari
NIM.12108241046



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RAHMA WIDIANA SARI
NOMOR MAHASISWA : 12108241046
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU KEDUA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/17 Agustus 2015	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan 17 Agustus.	1. Upacara peringatan hari kemerdekaan dilaksanakan di lapangan Pojok Kecamatan Pakem Sleman. Upacara diikuti oleh seluruh lapisan tokoh, pejabat, siswa siswi dari SD hingga SMA, PNS serta anggota-anggota penting lainnya. Acara berjalan hikmat dan lancar.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

		2. Rapat sekolah	2. Mengikuti rapat sekolah dihadiri oleh kepala sekolah, guru dan karyawan SD N Percobaan 3. Rapat membahas tentang lomba gugus, tambahan pelajaran dan les untuk siswa kelas 6.		
		3. Persiapan PPL I Terbimbing	3. Konsultasi RPP kepada guru kelas I B, revisi RPP dan pembuatan media.		
2.	Selasa/18 Agustus 2015	1. PPL Terbimbing I	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas IB. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan tidak mau menulis.	Lebih tegas agar anak mau memperhatikan dan mau menulis.
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	2. Dilakukan evaluasi dan tindak lanjut dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. Guru memberikan komentar, masukan, dan nilai kepada pratikan.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

		3. Persiapan PPL Terbimbing 2	3. Membuat RPP kelas III.		
3.	Rabu/19 Agustus 2015	Persiapan PPL Terbimbing 2	Melanjutkan membuat RPP kelas III dan pembuatan media.		
4.	Kamis/20 Agustus 2015	1. PPL Terbimbing 2	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IIIB. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan kurang memperhatikan pelajaran.	Lebih tegas agar anak mau memperhatikan pelajaran.
		2. Evaluasi dan tindak lanjut	3. Guru memberikan komentar, masukan, dan saran kepada praktikan agar ke depannya bisa lebih baik lagi dalam mengajar.		



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02
Untuk Mahasiswa

		4. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Dewi Risnaningtyas di kelas IV B.	5. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Dewi Risnaningtyas di kelas IV B. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		6. Mempersiapkan hadiah lomba 17 Agustus.	7. Mempersiapkan hadiah lomba Agustusan dengan berbelanja di pasar Pakem bersama Titi Sari Banun. Kami membeli hadiah makanan cemilan dan minuman gelas. Kemudian dilanjutkan dengan membungkus hadiah di lab IPA bersama teman-teman lainnya.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02
Untuk Mahasiswa

5	Jum'at/21 Agustus 2015	1. Jumat sehat (Jalan sehat)	1. Jalan sehat rutin dilakukan sekali dalam sebulan. Jalan sehat diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI. Selain itu juga diikuti oleh guru dan anak PPL. Anak-anak begitu antusias mengikuti acara jalan sehat.		
		2. Pembagian hadiah	2. Hadiah dibagikan kepada seluruh juara lomba yang diikuti kelas tinggi dan kelas rendah. Hadiah dibagikan setelah jalan sehat dan pembagiannya di depan lab IPA.	Beberapa siswa maju-maju ke depan saat pembagian hadiah.	Menghimbau lebih tegas agar siswa tertib.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Yang Membuat

Rahma Widiara Sari
NIM.12108241046



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 **NAMA MAHASISWA** : RAHMA WIDIANA SARI
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta **NOMOR MAHASISWA** : 12108241046
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd **FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU KETIGA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/24 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara.		
		2. Pembuatan SPJ Lomba Agustusan	2. Membuat SPJ lomba Agustusan yang telah dilakukan.		
		3. Plangisasi	3. Membuat plang nama untuk jenis tanaman (TOGA, tanaman sayuran, tanaman hias).		



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02
Untuk Mahasiswa

2.	Selasa/25 Agustus 2015	1. Pendampingan Lomba menulis cerita	1. Mendampingi siswa kelas IV, V, dan VI yang berjumlah 32 siswa untuk mengikuti lomba menulis cerita tentang pengalaman di perpustakaan, tingkat provinsi DIY. Lomba diadakan di perpustakaan Mata Aksara Jl Kaliurang km 14. Siswa antusias mengikuti lomba.		
		2. Pengukuran tinggi dan berat badan siswa	2. Mengukur tinggi badan dan berat badan siswa kelas III A dan III B di UKS.		
3.	Rabu/26 Agustus 2015	Persiapan lomba gugus	Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SD N Percobaan 3 Pakem.		
4.	Kamis/27 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus mengerjakan administrasi gugus II Kec Pakem di ruang gugus SDN Percobaan 3 Pakem.		
		2. Menggantikan guru mengajar kelas II B	2. Menggantikan guru mengajar di kelas II B.	Beberapa siswa membuat gaduh kelas.	Menghimbau lebih tegas agar siswa tidak gaduh.



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

5.	Jum'at/28 Agustus 2015	1. Persiapan lomba gugus	1. Membantu persiapan lomba gugus pada pagi hari di SD N Percobaan 3 Pakem sebelum penguji lomba gugus datang.		
		2. Persiapan PPL III Terbimbing.	2. Membuat RPP untuk mengajar di kelas IV B dengan tema I subtema 3 pembelajaran ke 3.		
6.	Sabtu/29 Agustus 2015	Menggantikan guru mengajar kelas III B	Menggantikan guru mengajar kelas III B dengan memberikan soal latihan kepada siswa yang sebelumnya telah disiapkan oleh guru kelas.		

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yang Membuat

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Rahma Widiana Sari
NIM.12108241046



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3 **NAMA MAHASISWA** : RAHMA WIDIANA SARI
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta **NOMOR MAHASISWA** : 12108241046
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd **FAK./JUR./PRODI** : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU KEEMPAT

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/31 Agustus 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar dan hikmat. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara.		
		2. Persiapan PPL Terbimbing 3	2. Konsultasi RPP kepada guru kelas IV B di ruang guru, merevisi RPP dan membuat media gambar.		
		3. Persiapan PPL Terbimbing 4	3. Membuat RPP kelas VA dengan tema 1 subtema 3 pembelajaran ke 5.		



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02
Untuk Mahasiswa

2.	Selasa/1 September 2015	1. PPL Terbimbing 3	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas IVB. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.	Ada beberapa anak yang tidak mau mengerjakan tugas.	Lebih tegas agar anak mau mengerjakan tugas.
		2. Evaluasi dan tindak lanjut.	2. Evaluasi dari guru kelas IVB dengan memberikan komentar, kritik, dan saran.		
		3. Persiapan PPL Terbimbing 4	3. Konsultasi RPP kelas VA di ruang guru.		
3.	Rabu/2 September 2015	1. PPL Terbimbing 4	1. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas VA. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Namun ada beberapa anak yang ramai saat proses pembelajaran serta tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan.	Ada beberapa anak yang ramai, terutama saat pembagian kelompok.	Menentukan pembagian kelompok dengan cara berhitung.



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

		2. Evaluasi dan tindak lanjut.	2. Evaluasi dari guru kelas VA tentang proses pembelajaran dengan memberikan komentar dan saran.		
		3. Persiapan Ujian I	3. Pembuatan RPP dan media untuk mengajar kelas III A.		
4.	Kamis/3 September 2015	1. Pendampingan pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh Titi Sari Banun di kelas III A.	1. Melakukan pendampingan terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh Titi Sari Banun di kelas III A. Kegiatan pembelajaran berlangsung lancar. Semua anak antusias mengikuti kegiatan pembelajaran.		
		2. Persiapan PPL Ujian I.	2. Konsultasi RPP pada guru kelas IIIA dan pembuatan media pembelajaran berupa presentasi dalam bentuk power point dan pembuatan bintang untuk reward.		



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

5.	Jum'at/4 September 2015	1. Senam KPK dan SKJ 2012	1. Senam KPK dan SKJ yang diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		
		2. PPL Ujian I	2. Ujian pelaksanaan pembelajaran di kelas III A. Proses pembelajaran berjalan lancar, siswa aktif pada proses pembelajaran. Namun, masih ada beberapa siswa yang ramai.		
		3. Evaluasi dan tindak lanjut.	3. Evaluasi proses pembelajaran dari guru kelas IIIA.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

6.	Sabtu/5 September 2015	Persiapan PPL Ujian II	Membuat RPP dan media untuk kelas V B dengan tema 1 subtema 3 pembelajaran ke 6.		
----	------------------------------	------------------------	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Yang Membuat

Rahma Widiana Sari
NIM.12108241046



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RAHMA WIDIANA SARI
NOMOR MAHASISWA : 12108241046
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

MINGGU KELIMA

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/7 September 2015	1. Upacara bendera	1. Mengikuti upacara bendera hari Senin bersama semua siswa, guru, karyawan, dan anak PPL di lapangan SD N Percobaan 3. Upacara berjalan lancar. Walaupun ada sedikit anak-anak yang masih ramai saat upacara. Yang menjadi petugas upacara adalah siswa kelas 6 putra.	beberapa kelas memakan waktu cukup lama saat menyiapkan barisannya.	Guru dan mahasiswa ppl ikut membantu merapikan barisan.
		2. Rapat sekolah	2. Menindaklanjuti wali murid yang tidak hadir saat rapat RAPBS		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

		3. Persiapan PPL Ujian II	3. Konsultasi RPP kepada guru kelas VB kemudian merevisi bagian yang belum sesuai kemudian membuat media gambar.		
2.	Selasa/8 September 2015	1. PPL Ujian II	1. Ujian pelaksanaan pembelajaran di kelas VB dengan materi tema 1 subtema 3 pembelajaran 6. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar walaupun masih ada beberapa siswa yang ramai.	Ada beberapa siswa yang ramai dan kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.	Guru menghimbau dengan lebih tegas.
		2. Evaluasi dan tindak lanjut.	2. Evaluasi dari guru kelas VB tentang pelaksanaan pembelajaran dengan memberi komentar dan saran.		
		3. Rapat penarikan PPL	3. Rapat dilaksanakan di laboratorium IPA, membahas susunan acarapenarikan PPL dan kenang-kenangan untuk sekolah.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

3.	Rabu/9 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas III B	1. Menggantikan guru mengajar kelas III B dengan memberi soal yang sebelumnya telah disiapkan oleh guru kelas. Siswa mengerjakan soal latihan berdasarkan teks bacaan di buku tematik siswa.	Ada siswa yang tidak mau mengerjakan soal dengan jawaban lengkap dan ramai saat di kelas.	Guru menghimbau dengan lebih tegas.
		2. Pembuatan papan bimbingan.	2. Membuat deain untuk papan bimbingan. Sesain papan bimbingan meliputi IPA, persatuan dan kesatuan, serta kesehatan.		
4.	Kamis/10 September 2015	1. Menggantikan guru mengajar kelas IIIA.	1. Menggantikan guru mengajar kelas IIIA. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembagian bilangan bulat lalu dicocokkan dan dibahas bersama-sama.	Beberapa siswa ramai dan saling berebut menjawab soal latihan.	Menghimbau siswa dengan lebih tegas agar siswa tenang dan tidak berebut menjawab soal.



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02
Untuk Mahasiswa

		2. Pembuatan papan bimbingan.	2. Mencetak 8 buah desain papan bimbingan yang berisi tentang cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, mencegah demam berdarah, bhineka tunggal ika, tips menjadi anak berprestasi, siklus air, dan fase bulan. Desain papan bimbingan dicetak dengan ukuran A3.		
		3. Persiapan penarikan PPL	3. Membuat vendel/plakat sebagai kenang-kenangan untuk sekolah, membeli 12 taplak meja sebagai tanda terima kasih untuk sekolah.		
5.	Jum'at/11 September 2015	1. Senam SKJ 2012 dan Senam Pinguin	1. Senam SKJ dan senam penguin diikuti oleh semua siswa siswi dan guru karyawan serta anak PPL UNY. Acara senam diikuti dengan penuh semangat.		
		2. Pembuatan Papan bimbingan	2. Membingkai 8 buah papan bimbingan yang telah dicetak.		



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

6.	Sabtu/12 September 2015	1. Penarikan PPL UNY	Penarikan PPL dilaksanakan pukul 09.00 di laboratorium IPA, dilakukan oleh DPL, dihadiri oleh seluruh guru dan karyawan SDN Percobaan 3 serata seluruh mahasiswa PPL di SDN Percobaan. Acara penarikan PPL meliputi sambutan dari ketua PPL, DPL, koordinator PPL dan kepala sekolah, penyerahan kenang-kenangan, serta ramah tamah.		
----	-------------------------------	----------------------	--	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing

Sufriyati, S.Pd
NIP. 19750801 199802 2 001

Yang Membuat

Rahma Widiana Sari
NIM.12108241046



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan,
Pakembinangun, Pakem, Sleman,
Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : SUFRIYATI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : RAHMA WIDIANA SARI
NOMOR MAHASISWA : 12108241046
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : WORO SRI HASTUTI, M.Pd

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan evaluasi Mencetak materi dari buku siswa Membeli kertas asturo	-	Rp11.000,00	-	-	Rp11.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan evaluasi Mencetak materi dari buku siswa	-	Rp8.000,00	-	-	Rp8.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP Mencetak materi dari buku siswa Mencetak media gambar	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

		Membeli kertas karton					
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan evaluasi	-	Rp7.000,00	-	-	Rp7.000,00
5.	PPL Ujian 1	Mencetak RPP Fotokopi pola gambar Mencetak materi dari buku siswa		Rp.10.000,00	-	-	Rp10.000,00
6.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP dan evaluasi Mencetak materi dari buku siswa Mencetak media gambar Mencetak name tag siswa		Rp.25.000,00	-	-	Rp25.000,00
JUMLAH							Rp71.000,00

Sleman, 12 September 2015



Dosen Pembimbing Lapangan

[Signature]

Woro Sri Hastuti, M.Pd

NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL

[Signature]

Mu'alim Santosa

NIM. 12108244041

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 1 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rahma Widiana Sari

12108241046

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester : I (Satu) / 1 (satu)
Tema : 1 (Diriku)
Subtema : 2 (Tubuhku)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: PPKn

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan aturan permainan di sekolah.
4.2	Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Mengikuti peraturan pada permainan di sekolah.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.1	Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi jenis permainan yang menggunakan kaki.• Mengidentifikasi kegunaan kaki

4.1	<p>dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kegunaan kaki • Menulis jenis kegiatan yang menggunakan kaki.
-----	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi jenis permainan yang menggunakan kaki dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi jenis kegiatan yang menggunakan kaki dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menulis kegunaan kaki dengan benar.
4. Setelah mendengar penjelasan, siswa dapat menulis jenis kegiatan yang menggunakan kaki dengan benar.

D. Materi

Buku siswa halaman 56, teks bacaan jenis permainan yang menggunakan kaki, permainan identifikasi kegunaan kaki.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menyampaikan apersepsi 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi penjelasan bahwa ada banyak jenis kegiatan yang menggunakan kaki. 2. Siswa diminta mengamati gambar buku siswa. 3. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan gambar. 4. Siswa diminta memberikan contoh-contoh kegiatan lain yang berhubungan dengan kegunaan kaki. 5. Setelah melakukan permainan “engklek identifikasi jenis kegiatan yang menggunakan kaki”. 6. Siswa menyebutkan kembali kegiatan-kegiatan yang menggunakan kaki. 7. Siswa diberi penjelasan bahwa kita harus bersyukur mempunyai dua kaki yang banyak bermanfaat. 	120 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	10 menit

G. Sumber dan Media

1. Diri anak
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
3. Kartu jenis kegiatan yang menggunakan kaki

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja
 - Penilaian pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
Tes tertulis

I. Lampiran

1. Lembar Penilaian
2. Materi Ajar

Guru Kelas I B



Bara Wiraswati, S.Pd

NIP. 19841205 200902 2 006

Pakem, Agustus 2015

Praktikan,



Rahma Widiana S.

NIM. 12108241046

Instrumen penilaian

- Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis latihan di buku siswa

Amati gambar ini

Kegiatan mana yang menggunakan kaki?

Beri tanda pada kegiatan yang menggunakan kaki



















- Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Permainan Engklek Identifikasi

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	Siswa 1–2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa 3–4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.
2.	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1–2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3–4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan

Kriteria penilaian

Skor maksimal=8

$N = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Percaya diri				Displin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	A.Natalie Sekar A.												
2	Abdan Ihsanul I.												
3	Ahmad Rizky U.												
4	Atika Feyrazzahra												
5	Aisha Rishona Iva												
6	Aizza Syabilla A.												
7	Aline Aulia Putri												
8	Ancilla Cleonima												
9	Ardhina Pramestia												
10	Benedicto Ferdyan												
11	Benny Winandes												
12	Briliana Nuraini K.												
13	Calista Restining												
14	Cecilia Vella F.												
15	Efandera Krisna												
16	Fellan Althafaizy												
17	Ivanabel Aura D.												
18	Kanya Putria J.												
19	Ken Anru Evan N.												
20	Maharani Kartika												
21	M. Daffa N.												
22	M. Naufal Farras												
23	M. Rasyid Ridho												
24	Nailah Mulia P.												
25	Neandra Fahri P.												
26	Nur Fadhila Atia												
27	Putri Gendhis P.												
28	Sabrina Sharon L.												
29	Salsabila Aulia N.												
30	Sashiqirana A.N.												
31	Shinta Ayudya P.												
32	Siva Anandhia												
33	Tavia Trista K.												

Keterangan:

BT : belum terlihat

MT : mulai terlihat

MB : mulai membudaya

SM : sangat membudaya

Materi Ajar

Bermain Menggunakan Kaki

Banyak permainan menggunakan kaki.
Ada permainan egrang.
Sepak bola dan tapak gunung.
Ada juga berjalan dengan tempurung.



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 3 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:
Rahma Widiana Sari
12108241046

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester : III / 1
Tema : 1 (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan)
Subtema : 2 (Perkembangbiakan Tumbuhan)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi isi teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan.
4.2	Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata	<ul style="list-style-type: none">• Menulis informasi tentang cara perkembangbiakan tumbuhan.

	bahasa daerah untuk membantu penyajian.	
--	---	--

Muatan: Matematika

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.1	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal penjumlahan
4.2	Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi dasar	Indikator
3.2	Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu bertanda birama enam.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi irama pada lagu
4.7	Menyanyikan lagu anak-anak bertanda birama enam sesuai dengan isi lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Bungaku Bertepuk tangan sesuai irama lagu Bungaku.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang cara perkembangbiakan tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi isi teks dengan benar.
2. Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat menulis informasi tentang cara berkembang biak tumbuhan dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merumuskan soal yang berkaitan dengan penjumlahan dengan benar.
5. Dengan bernyanyi, siswa dapat mengidentifikasi irama pada lagu dengan benar.
6. Setelah mendengarkan contoh lagu, siswa dapat menyanyikan lagu Bungaku dengan benar.

- Setelah menyanyikan lagu Bungaku, siswa dapat bertepuk tangan sesuai irama lagu dengan benar.

D. Materi

Lagu Bungaku, Penjumlahan bilangan bulat, Teks Bacaan tentang Perkembangbiakan Tumbuhan.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Guru menyampaikan apersepsi. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati teks dan lagu Bungaku. Siswa berlatih menyanyikan lagu Bungaku sambil bertepuk tangan sesuai irama lagu. Siswa menyanyikan lagu Bungaku <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar. - Kelompok pertama bertugas menyanyikan lagu, kelompok kedua bertugas bertepuk tangan. - Kegiatan dilakukan secara bergantian. 	

	<p>4. Siswa berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dan mewarnai.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyelesaikan soal penjumlahan terlebih dahulu. - Siswa mencocokkan hasil penjumlahan dengan kode warna. - Bagian-bagian bunga akan diwarnai sesuai dengan kode warna yang sesuai dengan hasil penjumlahannya. <p>5. Siswa mencari pasangan bilangan yang berupa soal penjumlahan.</p> <p>6. Siswa mengamati gambar dan teks bacaan tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</p> <p>7. Siswa mengidentifikasi isi teks tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas.</p> <p>8. Siswa saling bertanya dan mencari tahu informasi tentang perkembangbiakan dengan tunas atau mencari narasumber yang dapat menjelaskan tentang hal itu.</p> <p>9. Siswa menuliskan informasi yang didapatkan tentang tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas.</p> <p>10. Siswa berbagi informasi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan tunas, lalu mendata nama-nama tumbuhan yang berkembang biak dengan tunas sebagai tambahan informasi.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	<p>10 menit</p>

	<p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	---	--

G. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Lingkungan sekolah

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja
 - Penilaian pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
Tes tertulis

Wali Kelas III B



Warsiti, S.Pd. SD

NIP 19721225 199702 1 001

Pakem, Agustus 2015

Praktikan,



Rahma Widiana S.

NIM. 12108241046

Lampiran

Instrumen penilaian

- Penilaian Pengetahuan

Soal

Cobalah cari pasangan bilangan dengan hasil sebagai berikut!

- 4.500

- 7.000

- 8.300

- 4.900

- 2.300

- Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penguasaan lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah mendapat bimbingan dari guru.	Menyanyi dengan nada yang kurang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.
2.	Kemampuan bertepuk tangan sesuai irama	Konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten bertepuk tangan sesuai irama yang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.	Bertepuk tangan dengan irama yang kurang tepat walaupun telah mendapat bimbingan guru.

10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														

Keterangan:

- K : kurang
- C : cukup
- B : baik
- SB : sangat baik

Materi Ajar

Lagu Bungaku

Bungaku

Cornel Simanjuntak
4/4

Andante Sustainuto

1 0 5 5 3 i 6 5 . . 3 0 3 3 1 2

Wak tu me nying sing fa jar pa gi su nyi se

5 3 . . 0 5 5 3 i 6 5 . . 3 0 i 7 5 6 2 5 . . . 0 5

nyap ma ta ha ri ber si nar meng gan ti ma lam gelap tam

10 2 3 4 5 6 . . 5 6 7 6 5 4 3 2 1 6 5 . . 0 5 5 . 3 i 6

pak se kum tum bu nga di mu ka ru mah ku ke la pa mas ju

15 5 . . . 3 0 3 2 1 3 2 1 . . 0

wi ta da un nya be le du

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 4 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rahma Widiana Sari

12108241046

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester	: IV / 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 3 (Bersyukur atas Keberagaman)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berimandan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

PPKn

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap kerja sama.
- Bekerja sama saat berdiskusi kelompok.

Matematika

- Menaksir harga makanan tradisional.
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

IPS

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Menceritakan pengalaman berinteraksi dengan lingkungan sosial.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan nama-nama makanan tradisional.
- Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dalam bentuk tulisan.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menaksir harga makanan tradisional dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyelesaikan soal yang terkait dengan penaksiran dengan benar.

4. Melalui diskusi, siswa dapat menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan nama-nama makanan tradisional.
6. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan pengalamannya tentang mencoba salah satu makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku.

E. Materi

1. Kegiatan yang Menunjukkan Sikap Kerja Sama
2. Taksiran Uang/Harga
3. Interaksi Manusia dan Lingkungan
4. Menggali Informasi dari teks berkenaan dengan makanan tradisional

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mempresensi kehadiran siswa dan mengecek kesiapan siswa. 3. Guru menyampaikan apersepsi. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar makanan tradisional di buku siswa. 2. Siswa menyebutkan nama-nama makanan tradisional yang diketahui siswa. 3. Siswa membaca teks mengenai makanan 	180 menit

	<p>tradisional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa mengenai makanan tradisional. 5. Guru dan siswa membahas hasil diskusi yang telah dilakukan siswa. 6. Guru bertanya pada siswa apakah siswa pernah mencoba makanan tradisional. 7. Siswa menceritakan secara tertulis pengalamannya memakan makanan tradisional dengan menggunakan kosakata baku. 8. Siswa membacakan pengalaman memakan makanan tradisional di depan kelas. 9. Siswa diingatkan kembali tentang taksiran dan pembulatan bilangan. 10. Siswa mengerjakan soal hitung penaksiran uang atau harga. 11. Siswa membaca cerita Siti dan teman-temannya yang membantu Bu Mimin. 12. Siswa berdiskusi kelompok tentang isi cerita tersebut, dibantu pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. 13. Guru dan siswa membahas hasil diskusi yang telah dilakukan siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

H. Sumber dan Media

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Gambar Makanan tradisional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - hasil kinerja
 - lembar pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
Tes tertulis (soal latihan)

J. Lampiran

1. Instrumen Penilaian
2. Materi Ajar
3. Media

Guru Kelas IV B



Sufriyati, S.Pd

NIP. 19750801 199802 2 001

Pakem, Agustus 2015

Praktikan,



Rahma Widiana S.

NIM. 12108241046

LAMPIRAN

Instrumen penilaian

- Penilaian Pengetahuan

Latihan soal di buku siswa

1. Harga satu kotak bakpia Rp12.350,00. Jika Beni ingin membeli 8 kotak bakpia, taksirlah harganya! Tuliskan caramu menghitungnya!



2. Jika 8 kotak bakpia tersebut akan Beni bagikan kepada 12 anak yang tinggal di dekat rumahnya, taksirlah bakpia yang didapat setiap anak! Tuliskan caramu menghitungnya!



- Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Menceritakan secara tertulis pengalaman mencoba makanan tradisional

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

- **Penilaian Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Bekerja Sama			
		BT 1	MT 2	MB 3	M 4	BT 1	MT 2	MB 3	M 4	BT 1	MT 2	MB 3	M 4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Membudaya

M : Membudaya

Materi Ajar

Contoh Nama Makanan Tradisional.

				
<small>Sumber: http://wikimapia.org</small>	<small>Sumber: http://carapedia.com</small>	<small>Sumber: http://carapedia.com</small>	<small>Sumber: http://carapedia.com</small>	<small>Sumber: http://wirausahaandibalibekitita.blogspot.com</small>
Sega jambang (nasi jambang dalam bahasa Indonesia) adalah makanan khas dari Cirebon, Jawa Barat. Nama jambang berasal dari nama daerah di sebelah barat Kota Cirebon.	Nasi pecel adalah sarapan kesukaan masyarakat Madiun, Jawa Timur.	Lontong sayur sangat mudah kamu temui di daerah Jakarta dan Jawa Barat sebagai menu sarapan favorit.	Nasi krawu adalah makanan khas Kota Gresik yang terbuat dari campuran antara nasi dan daging sapi dengan kadar minyak yang cukup tinggi.	Nasi kucing, atau dalam bahasa Jawa juga disebut sego kucing, adalah makanan favorit di Yogyakarta.
Rp8.750,00	Rp4.350,00	Rp5.150,00	Rp6.750,00	Rp4.550,00



Ayo Bekerja Sama

Meskipun Siti dan teman-temannya berasal dari daerah yang berbeda, mereka tetap bekerja sama membantu sesama. Akhir-akhir ini, Bu Mimin, penjual makanan di kantin SDN 01 Nusantara, tampak sedih. Siti memberanikan diri bertanya kepada Bu Mimin tentang apa yang sedang terjadi padanya. Bu Mimin bercerita bahwa anaknya sedang sakit di rumah. Permasalahannya, Bu Mimin tidak dapat meninggalkan kantin sekolah. Ia juga membutuhkan biaya dengan berjualan makanan untuk membayar pengobatan anaknya.

Siti pun menemui teman-temannya dan mengajak mereka berdiskusi untuk membantu memecahkan masalah Bu Mimin. Mereka memutuskan akan bekerja sama membantu Bu Mimin dengan menjaga kantin sekolah pada jam istirahat.

MEDIA



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 5 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rahma Widiana Sari

12108241046

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: Sekolah Negeri Percobaan 3
Mata Pelajaran	: IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, dan benda sekitarnya yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun kelompok
- 3.4 mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika

permasalahan tersebut tidak diatasi.

2. SBDB

- 1.1 Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif masing-masing daerah sebagai anugerah Tuhan.
- 1.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni
- 3.1 mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

3. Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 1.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.4 menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

1. IPA

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan berdoa sebelum memulai pelajaran
- Melakukan diskusi mengenai bencana alam dengan saling menghargai
- Mengetahui perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

2. SBDB

- Menghargai karya hasil orang lain.
- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa
- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi.

3. Bahasa Indonesia

- Merefleksi diri tentang sikap-sikap manusia yang merusak lingkungan
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair
- Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam.

D. Materi Ajar

1. **IPA** : Bencana Akibat Kegiatan Manusia
2. **SBDB** : Menggambar ilustrasi
3. **Bahasa Indonesia** : Syair dan Pantun

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pembelajaran.
- b. Salah satu siswa memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai.
- c. Guru mempersensi siswa (perkenalan guru dan pembagian name tag).
- d. Guru membuat kesepakatan awal pembelajaran
- e. Guru apersepsi dengan bertanya jawab mengenai bencana alam yang pernah dialami siswa.
- f. Guru menginformasikan materi yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati syair “Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu”
- b. Siswa berlatih membaca syair “Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu”.
- c. Siswa membacakan syair di depan kelas.
- d. Siswa mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair “Kemanakah Keramahan Alamku yang Dulu”.
- e. Siswa membaca berita tentang bencana alam pada buku siswa.
- f. Siswa diingatkan kembali tentang syair.
- g. Siswa membuat syair berdasarkan berita tentang bencana alam.
- h. Siswa membacakan syair yang telah dibuat di depan kelas.
- i. Guru memusatkan perhatian siswa dengan tepuk 1,2,3.
- j. Siswa bersama guru saling tanya jawab mengenai bencana alam yang pernah dialami siswa.

- k. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru mengenai akibat membuang sampah sembarangan.
- l. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai demonstrasi yang telah dilakukan.
- m. Siswa menonton video mengenai bencana alam.
- n. Siswa berkelompok berdiskusi mengenai video yang sudah ditonton tadi.
- o. Siswa membuat laporan mengenai pengamatan video tadi
- p. Siswa diminta membayangkan keadaan alam di sekitar rumahnya.
- q. Siswa diminta menggambar dan memberikan deskripsi keterangan mengenai gambar ilustrasi.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Siswa membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.
- b. Siswa diberi kesempatan bertanya tentang hal yang belum jelas.
- c. Guru memberikan pesan moral kepada siswa
- d. Salah satu siswa memimpin temannya berdoa
- e. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup

F. Penilaian

- 1. Jenis penilaian : Lisan, tertulis, dan perbuatan
- 2. Bentuk Penilaian : Evaluasi
- 3. Prosedur Penilaian : Proses dan akhir

a. Sikap

No	Nama Siswa	Percaya Diri				Menghargai				Kerjasama				Jml
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1														
2														
3														

Rentang nilai:

- A = 10-12
- B = 7-9
- C = 5-6
- D = 3-4
- E = 0-2

Kriteria

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kepercayaan diri	Mau maju ke depan, suara jelas, dapat di dengar, mimik wajah sesuai isi syair	Mau maju ke depan, suara dapat di dengar, kurang jelas, namun mimik wajah belum sesuai isi syair	Mau maju ke depan, suara jelas, namun belum dapat di dengar seluruh kelas, dan mimik wajah belum sesuai isi syair	Tidak mau maju ke depan
2	Menghargai teman	Memberi semangat kepada teman, tidak berdiskusi sendiri, tidak mengejek penampilan teman	Memberi semangat kepada teman, tidak berdiskusi sendiri, namun mengejek penampilan teman	Kadang semangat kepada teman, namun berdiskusi sendiri dan mengejek penampilan teman	Tidak merespon penampilan teman, berdiskusi sendiri dan mengejek penampilan teman
3	Kerjasama	jika mendengarkan pendapat teman, membantu tugas kelompok, dan tidak mengganggu teman	jika mendengarkan pendapat teman, tidak mengganggu teman, namun belum membantu tugas kelompok.	jika tidak mengganggu teman, namun belum membantu tugas kelompok	jika tidak membantu kelompok sama sekali

a. Keterampilan

Rubrik Penilaian Syair/Pantun

No	Nama Siswa	Tata Bahasa				Sikap				Isi				Keterampilan berbicara				Jml
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		

Kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rentang nilai:

- A = 10-12
- B = 7-9
- C = 5-6
- D = 3-4
- E = 0-2

Pengetahuan

Total soal 4 butir.

Setiap jawaban benar skor 25

Skor maksimal= $4 \times 25 = 100$

G. Media dan Sumber

1. Media

- a. Video
- b. Laptop

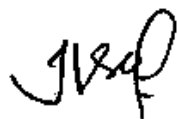
2. Sumber

- a. Buku paket guru
- b. Buku paket siswa

H. Lampiran

1. Lembar Evaluasi

Wali Kelas VA SD N Percobaan 3



Sugiyanto, S.Pd

NIP 19721225 199702 1 001

Pakem, 1 September 2015

Praktikan,



Rahma Widiyana S.

NIM. 12108241046

Nama :
No :
Kelas :

Lembar Evaluasi

1. Jelaskan perbedaan pantun dan syair!

2. Buatlah satu bait syair tentang peristiwa alam !

3. Sebutkan masing-masing 3 aktivitas manusia yang mengubah keadaan bumi yang berdampak positif dan berdampak negative!

4. Apa yang sudah kamu lakukan untuk menjaga bumi agar bisa lestari?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 3 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 3

Disusun untuk Ujian 1 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:
Rahma Widiana Sari
12108241046

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester	: III / 1
Tema	: 1 (Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan)
Subtema	: 3 (Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian.
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda, dan sifatnya, energy dan perubahan, bumi dan alam semesta.
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis, yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 2.1 Menunjukkan sikap berani mengekspresikan diri dalam berkarya seni.
- 3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.
- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Matematika

- Mengikuti aturan dalam menyelesaikan soal matematika.
- Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- Menjaga kebersihan lingkungan sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas penciptaan alam semesta.
- Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks.
- Menulis puisi tentang cara merawat tumbuhan.

SBdP

- Menunjukkan sikap berani dalam menggambar seni dekoratif.

- Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif.
- Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif sesuai contoh.

D. MATERI

1. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang
2. Cara merawat tumbuhan
3. Seni Dekoratif

E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru siswa mengecek kesiapan siswa dan mempresensi kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan apersepsi. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar bunga nasional Indonesia. 2. Siswa membaca teks "Bunga Nasional Indonesia". 3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks Bunga Nasional Indonesia. 4. Siswa dikenalkan bahwa salah satu motif pada batik adalah bunga. 5. Siswa mengamati gambar batik dengan motif hias bunga melati dan motif bunga lainnya. 6. Siswa membuat motif hias bunga pada pola yang sudah disediakan oleh guru. 7. Siswa mengamati puisi Melati Putih pada buku siswa. 8. Siswa membaca puisi Melati Putih. 9. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai puisi Melati Putih. 10. Siswa berlatih membuat sebuah puisi tentang bunga nasional Indonesia yang menggambarkan keindahan serta cara merawat bunga tersebut. 11. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai 	140 menit

	<p>bunga dan manfaatnya untuk kegiatan manusia.</p> <p>12. Siswa diingatkan kembali tentang sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang.</p> <p>13. Siswa menyelesaikan soal perkalian sebagai penjumlahan berulang.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	10 menit

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. LCD

G. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - lembar pengamatan
 - hasil kinerja
 - b. Penilaian hasil belajar
 - soal isian singkat

H. LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian
2. Materi Ajar

Guru Kelas III A



Tutri Okviasari, S.Pd

Pakem, September 2015

Praktikan,



Rahma Widiana S.

NIM. 12108241046

LAMPIRAN

Instrumen penilaian

- Penilaian Pengetahuan

Soal

1. Di halaman rumah Edo ada pohon melati dengan 6 tangkai. Setiap tangkai memiliki 6 bunga melati. Berapa jumlah bunga melati seluruhnya?

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

Dapat ditulis $\dots \times \dots =$

2. Di rumah Dayu, ada 3 vas bunga masing masing berisi 4 tangkai bunga mawar. Berapa jumlah bunga mawar semuanya?

$$\dots + \dots + \dots =$$

Dapat ditulis $\dots \times \dots =$

3. Ada 6 vas bunga masing masing berisi 2 tangkai bunga mawar. Berapa jumlah bunga mawar semuanya?

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

Dapat ditulis $\dots \times \dots =$

4. Di sebuah taman, terdapat pohon melati dengan 4 tangkai. Setiap tangkai memiliki 6 bunga melati. Berapa jumlah bunga melati seluruhnya?

$$\dots + \dots + \dots + \dots =$$

Dapat ditulis $\dots \times \dots =$

5. Di rumah Siti ada 5 vas bunga. Setiap vas ada 6 bunga anggrek bulan. Berapa jumlah anggrek bulan seluruhnya?

$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots =$$

Dapat ditulis $\dots \times \dots =$

Kunci jawaban

1. $6+6+6+6+6+6=36$, dapat ditulis $6 \times 6=36$

2. $4+4+4=12$, dapat ditulis $3 \times 4=12$

3. $2+2+2+2+2+2=12$, dapat ditulis $6 \times 2=12$

4. $6+6+6+6=24$, dapat ditulis $4 \times 6=24$

5. $6+6+6+6+6=30$, dapat ditulis $5 \times 6=30$

Kriteria penilaian:

Skor setiap soal 2.

Jika benar semua $2 \times 5=10$

- Penilaian Keterampilan

5															
6															
7															
8															
9															

- **Penilaian Sikap**

Lembar Pengamatan Sikap

No	Nama	Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4	K 1	C 2	B 3	SB 4
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Keterangan:

K : Kurang

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Materi Ajar

Bunga Nasional Indonesia



Bunga Melati



Bunga Anggrek Bulan



Bunga Rafflesia Arnoldi

Beberapa negara memiliki bunga nasional.

Bunga nasional adalah bunga yang dapat mewakili karakteristik sebuah bangsa dan negara.

Misalnya bunga tulip dikenal sebagai bunga negara Belanda.

Mawar lebih dikenal dengan bunga negara Inggris.

Indonesia memiliki tiga bunga nasional.

Sebutan lain untuk bunga di Indonesia adalah puspa.

Bunga melati putih disebut dengan puspa bangsa.

Bunga anggrek bulan disebut dengan puspa pesona.

Bunga rafflesia arnoldi disebut dengan puspa langka.

Bentuk-bentuk bunga yang indah menjadi ide dalam pembuatan berbagai kerajinan di Indonesia.

Salah satunya digunakan untuk motif dalam batik

Puisi

Melati Putih

Kulihat pohon bunga di halaman rumahku
Bunganya putih, mungil dan bersih
Saat kucium, wangi semerbak baunya
Ingin ku memetikanya
Namun sayang ku melihatnya
Melati putih kecilku, kau kan kurawat
dengan baik
Kan kujaga kau agar tetap hidup
Agar senantiasa menghiasi halaman
rumahku
Agar senantiasa mengharumkan hariku

Manfaat Bunga Untuk Kegiatan Manusia

Bunga memiliki banyak manfaat untuk kegiatan manusia.

Kebun dengan bunga yang berwarna-warni nampak lebih indah.

Hiasan bunga yang disimpan di vas bunga menambah cantiknya sudut ruangan.

Bunga juga sering digunakan dalam kegiatan-kegiatan lainnya.

Misalnya bunga melati digunakan untuk acara pernikahan.

Ungkapan bela sungkawa pun terkadang menggunakan rangkaian bunga.

Karena banyaknya yang memerlukan bunga, tumbuh banyak pasar khusus menjual bunga.

Para petani menjual bunga yang telah di tanam ke sana.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 5 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 6

Disusun untuk Ujian 2 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:

Rahma Widiana Sari

12108241046

PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Percobaan 3
Kelas/Semester	: V / 1
Tema	: 1 (Benda-Benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

Indikator:

- Mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- Mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah lain.

Kompetensi Dasar:

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Indikator:

- Menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

SBdP

Kompetensi Dasar

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

Indikator

- Menunjukkan gambar ilustrasi

Kompetensi Dasar

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

Indikator

- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

IPS

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

Indikator

- Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media

Kompetensi Dasar

4.2 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Indikator

- Menuliskan informasi mengenai hubungan manusia dan lingkungan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi budaya dan produk unggulan di daerah lain dengan benar.
3. Setelah menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar ilustrasi dengan tepat.

5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan kreatif.
6. Setelah membaca teks bacaan tentang gejala alam, siswa dapat mengidentifikasi gejala alam mutakhir dengan tepat.
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya dengan cermat.

D. MATERI

1. Budaya dan Produk Daerah
2. Gambar Ilustrasi
3. Hubungan Manusia dan Lingkungan

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan: *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru siswa mengecek kesiapan siswa dan mempresensi kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan apersepsi. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tanah longsor pada buku siswa. 2. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai bencana alam yang pernah terjadi di lingkungan sekitar. 3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai gejala alam yang terjadi di daerah tempat tinggal. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 5. Siswa berdiskusi mengenai gejala alam mutakhir di Indonesia. 6. Siswa dan guru membahas hasil diskusi. 	menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa membaca teks “Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah” pada buku siswa. 8. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks “Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah”. 9. Siswa berdiskusi mengenai hubungan manusia dengan alam. 10. Siswa mengamati gambar pertunjukan wayang pada buku siswa. 11. Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar pertunjukan wayang. 12. Siswa menyebutkan budaya dari daerah tempat tinggal dan dari daerah lain. 13. Siswa menuliskan budaya dari daerah tempat tinggal. 14. Siswa membaca teks “Pandawa Lima pada buku siswa. 15. Siswa mengidentifikasi kosa kata yang belum diketahui siswa pada teks bacaan. 16. Siswa mengamati contoh gambar ilustrasi. 17. Siswa membuat gambar ilustrasi. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Siswa mengerjakan evaluasi. 4. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)
2. Gambar ilustrasi

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrument Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - hasil kinerja
 - lembar pengamatan
 - b. Penilaian hasil belajar
 - Tes tertulis (soal)

I. LAMPIRAN

1. Instrumen Penilaian
2. Materi Ajar
3. Media

Guru Kelas VB



Putri Windi Hapsari, S.Pd
NIP. 19900916 201502 2 001

Pakem, 1 September 2015

Praktikan,



Rahma Widiana S.
NIM. 12108241046

LAMPIRAN

1. Instrumen penilaian

Soal (Pengetahuan)

1. Sebutkan 2 budaya di Indonesia.
2. Sebutkan 2 budaya yang berasal dari tempat tinggalmu.
3. sebutkan 2 gejala alam yang pernah terjadi di Indonesia serta akibat yang ditimbulkan.
4. Sebutkan 2 perilaku yang perlu dilakukan manusia dalam berhubungan dengan lingkungan alam sekitarnya.
5. Sebutkan 2 perilaku manusia yang dapat merusak alam.

Kriteria Penilaian

Setiap jawaban benar skor 20

Skor maksimal= $5 \times 20 = 100$

Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema

Rubrik Essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

2. Materi Ajar

Tsunami

Kata tsunami berasal dari bahasa Jepang. Tsu yang berarti pelabuhan, dan nami berarti gelombang. Tsunami sering terjadi di Jepang. Sejarah Jepang mencatat setidaknya 197 tsunami telah terjadi di Jepang. Tsunami adalah perpindahan badan air yang disebabkan oleh perubahan permukaan laut secara vertikal dengan tiba-tiba. Perubahan permukaan laut tersebut bisa disebabkan oleh gempa bumi yang berpusat di bawah laut, letusan gunung berapi bawah laut, longsor bawah laut, atau hantaman meteor di laut. Gempa yang terjadi di Aceh dan Sumatra Utara mencapai 9,3 skala Richter. Gelombang tsunami dapat merambat ke segala arah. Tenaga yang dikandung dalam gelombang tsunami adalah tetap terhadap fungsi ketinggian dan kelajuannya. Di laut dalam, gelombang tsunami dapat merambat dengan kecepatan 500-1000 km per jam. Setara dengan kecepatan pesawat terbang. Ketinggian gelombang di laut dalam hanya sekitar 1 meter. Dengan demikian, laju gelombang tidak terasa oleh kapal yang sedang berada di tengah laut. Ketika mendekati pantai, kecepatan gelombang tsunami menurun hingga sekitar 30 km per jam, namun ketinggiannya sudah meningkat hingga mencapai puluhan meter. Hantaman gelombang Tsunami bisa masuk hingga puluhan kilometer dari bibir pantai. Kerusakan dan korban jiwa yang terjadi karena Tsunami bisa diakibatkan karena hantaman air maupun material yang terbawa oleh aliran gelombang tsunami.

Dampak negatif yang diakibatkan tsunami adalah merusak apa saja yang dilaluinya. Bangunan, tumbuh-tumbuhan, dan mengakibatkan korban jiwa manusia serta menyebabkan genangan, pencemaran air asin lahan pertanian, tanah, dan air bersih.

Tips Menghadapi Tsunami

Kalau gelombang ombak datang, kita nyaris tidak sempat melarikan diri. Sedemikian besar dan cepatnya, gelombang ombak ini dapat melintasi lautan luas, termasuk Lautan Pasifik. Jadi, gelombang tsunami yang terjadi di Pulau Sumatra mencapai India, Sri Lanka, Thailand, dan beberapa negara di Asia Timur dengan kekuatan yang sama. Memang tidak semua tsunami bersifat mematikan, ada juga yang kecil atau bersifat lokal. Tsunami yang besar dapat menghancurkan sebuah kota. Berikut ini tips menghadapi tsunami.

- Jika kamu berada di pantai dan secara mendadak melihat air laut yang surut melebihi dari biasanya, segeralah lari ke tempat yang tinggi.
- Jika kamu berada di pantai dan dari kejauhan tampak garis memanjang kehitaman tinggi, itu adalah gelombang yang sangat tinggi. Segeralah lari ke tempat yang tinggi.
- Panjatlah pohon yang cukup tinggi dan kuat, serta berpeganglah kuat-kuat pada batang pohon tersebut.
- Jika kamu berada di rumah tingkat, segeralah naik ke lantai (tingkat) yang lebih tinggi.

Teks Bacaan

“Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah”

Wabah ulat bulu menyerang warga di tujuh desa di Probolinggo, Jawa Timur. Tak hanya ribuan, jutaan ulat bulu yang membuat gatal bergelantungan di pepohonan, dan masuk ke rumah-rumah warga. Kegiatan warga sehari-hari juga berkurang drastis. Mereka sibuk membersihkan ulat-ulat itu.

Bagaimana cara menanggulangi wabah ulat bulu yang membuat bulu kukuk merinding ini? Kepala Dinas Pertanian Jawa Timur, Wibowo Eko Putra mengungkapkan, pihaknya terus bahu-membahu melibatkan masyarakat menangani ulat bulu itu. Di antaranya menyemprotkan pestisida dan memangkas pohon-pohon yang diserang ulat bulu.

“Untuk mengurangi populasi ulat bulu selain dilakukan penyemprotan juga dilakukan pemangkasan pohon. Pohon tidak akan mati, dan akan bersemi kembali,” kata Wibowo Eko Putra.

“Untuk melokalisasi wabah ulat bulu, tidak hanya Probolinggo, alat pestisida juga dikirim ke empat daerah lain di Jawa Timur. Untuk yang di Probolinggo distribusi alat penyemprot dan pestisida telah dilakukan sejak Februari lalu,” lanjut Eko.

Sementara itu, jutaan ulat bulu yang bisa membuat gatal itu terus meluas di sejumlah wilayah. Jika sebelumnya di tiga kecamatan, yakni Leces, Bantaran, dan Tegal Siwalan, saat ini ulat bulu meluas hingga di Kecamatan Wonomerto dan Sumberasih.

Wibowo Eko Putra menguraikan, untuk menanggulangi wabah itu ada ribuan batang pohon yang harus dipangkas. Di antaranya, sebanyak 2.067 pohon di Kecamatan Leces, 3.464 pohon di Kecamatan Tegal Siwalan, 1.640 pohon di Kecamatan Bantaran, dan 770 pohon di Kecamatan Sumberasih.

Selebihnya, Eko minta lima daerah penghasil mangga di Jatim, Probolinggo, Pasuruan, Situbondo, Bondowoso, dan Gresik mewaspadaai hama tersebut. Eko menjelaskan, di Probolinggo memang sering ada serangan ulat, namun kali ini terparah sepanjang sejarah.

Terkait dengan hal itu, Dinas Pertanian telah menerjunkan tim pengamat hama dan penyakit, serta pengendali organisme tumbuhan untuk menyelidiki dan mengantisipasi persebaran ulat bulu ke wilayah lain.

Lanjut Eko, dari sisi akademis, ulat bulu menyerang karena mereka memerlukan tempat untuk metamorfosis. Mengapa pohon mangga menjadi sasaran? Menurut dia, pohon mangga memiliki kelembaban yang cocok, dan disukai ulat spesies itu untuk berubah menjadi kepompong.

(Vivanews.com)

Pandawa Lima

Dalam epik/cerita *Mahabharata* yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia, terutama Jawa, Sunda, dan Bali, terdapat tokoh khusus yang dinamakan Pandawa lima. Para tokoh dalam kelompok *Pandawa* ini memiliki karakter menarik.

1. Yudistira

Yudistira bersifat bijaksana, tidak memiliki musuh, hampir tidak pernah berdusta seumur hidupnya, memiliki moral sangat tinggi, suka memaafkan serta suka mengampuni musuh yang sudah menyerah. Sifat lainnya yang menonjol adalah adil, sabar, jujur, taat terhadap ajaran agama, penuh percaya diri, dan berani berspekulasi.

2. Bima

Bima memiliki sifat dan perwatakan gagah berani, teguh, kuat, tabah, patuh dan jujur. Ia juga memiliki sifat kasar dan menakutkan bagi musuh, walaupun sebenarnya hatinya lembut. setia pada satu sikap, tidak suka berbasa-basi dan mendua, Bima juga serta tidak pernah menjilat ludahnya sendiri.

3. Arjuna

Arjuna memiliki sifat perwatakan cerdas, pandai, pendiam, lemah lembut budinya, teliti, sopan santun, berani, dan suka melindungi yang lemah.

4. Nakula

Nakula memiliki Perwatakan jujur, setia, taat pada orang tua dan tahu membalas budi serta dapat menjaga rahasia.

5. Sadewa

Perwatakan Sadewa jujur, setia, taat pada orang tua dan tahu membalas budi serta dapat menjaga rahasia.

Sumber: <http://www.setiabudi.name/archives/79>

3. MEDIA



LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN



Pelaksanaan PPL Terbimbing 2 (Kelas III B)



Pelaksanaan PPL Terbimbing 3 (Kelas IVB)



Pelaksanaan PPL Terbimbing 4 (Kelas VA)



Pelaksanaan Ujian PPL 1 (Kelas III A)



Pelaksanaan Ujian PPL 2 (Kelas V B)



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Membantu persiapan lomba gugus



Plangisasi



Jalan Sehat



Upacara Bendera



Penarikan PPL UNY



Perpisahan PPL UNY