

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SD NEGERI PERCOBAAN 3
JALAN KALIURANG KM 17, SUKUNAN, PAKEMBINANGUN, PAKEM,
SLEMAN, YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS 2015 SAMPAI DENGAN 12 SEPTEMBER 2015

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
Woro Sri Hastuti, M. Pd.**



Oleh:

**TITI SARI BANUN
12108241004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3 oleh:

Nama : Titi Sari Banun
NIM : 12108241004
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SDN Percobaan 3 terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:
12 September 2015

Mengetahui,

Koordinator PPL SDN Percobaan 3

Guru Pembimbing



Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001



Iwan Yuni Isetyawati, A.Ma
NIP. 19860628 201001 2 018

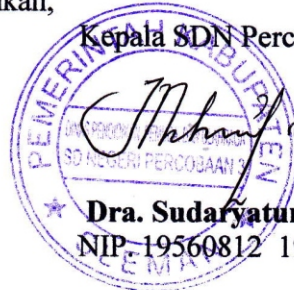
Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala SDN Percobaan 3



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001



Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta inayahnya-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Percobaan 3 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materi maupun moral pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Woro Sri Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Dra. Sudaryatun, M. Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Percobaan 3.
6. Sugiyanto, S. Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Iwan Yuni, A. Ma selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/ karyawan SD Negeri Percobaan 3 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Percobaan 3. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materi. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat seperjuangan PPL UNY di SD Negeri Percobaan 3, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah dijalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	5
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan.....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	8
1. PPL Terbimbing	8
2. Ujian PPL	23
C. Analisis Hasil	29
D. Refleksi Hasil.....	31
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA	35
LAMPIRAN.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PPL
2. Laporan Mingguan
3. Laporan Dana PPL
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Dokumentasi Kegiatan

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD Negeri Percobaan 3
TAHUN 2015**

**Oleh :
Titi Sari Banun
NIM 12108241004**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan seperti manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. SDN Percobaan 3 ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2015. Jumlah siswa di SDN Percobaan 3 ada 360 siswa yang terdiri atas siswa kelas 1 sampai kelas 6, di mana setiap tingkat terdiri atas dua rombongan belajar. Kelas 1 terdiri atas 65 siswa, kelas 2 terdapat 64 siswa, kelas 3 terdiri atas 62 siswa, kelas 4 terdiri atas 57 siswa, kelas 5 terdiri atas 58 siswa dan kelas 6 terdiri atas 54 siswa. Pihak UNY telah menempatkan 10 mahasiswa PGSD untuk melakukan PPL di SDN Percobaan 3.

Metode yang digunakan untuk menulis laporan ini antara lain melalui observasi, pengajaran mikro dan PPL. Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran di SD sekitar 1 minggu. Data yang telah diperoleh kemudian dipergunakan oleh mahasiswa sebagai bekal dalam melakukan pembelajaran mikro di Kampus PGSD FIP UNY dengan bimbingan dosen. Pembelajaran mikro telah dilakukan selama 5 kali pertemuan dan dibekali masukan-masukan penting tentang pembelajaran dari dosen. Metode yang digunakan selanjutnya yakni Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan di SDN Percobaan 3 mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam pelaksanaannya meliputi praktik mengajar terbimbing, dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 4 kali. Praktik mengajar terbimbing dilakukan pada tanggal 19 dan 22 Agustus, serta 1 dan 3 September 2015. Selama praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mendapat umpan balik dari guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan masukan dalam rangka peningkatan kualitas mahasiswa dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam proses kegiatan belajar-mengajar serta kemampuan dalam hal pengelolaan kelas. Ujian praktik mengajar dilakukan sebanyak 2 kali yakni pada tanggal 3 September 2014 di kelas 3 A dan 9 September 2015 di kelas 4 B. Ujian praktik merupakan proses akhir dari program PPL di SD Negeri Percobaan 3. Secara keseluruhan program PPL di SD Negeri Percobaan 3 berjalan dengan baik dan lancar. Meskipun demikian terdapat beberapa kendala yang dihadapi, namun dengan adanya kerjasama yang kuat antar mahasiswa PPL, kendala yang ada dapat diatasi. Selain itu, bimbingan dan arahan dari para guru dan dukungan dari sekolah terutama para siswa tentu sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *pelaksanaan PPL mahasiswa PGSD di SDN Percobaan 3*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik SD Negeri Percobaan 3

Gedung sekolah terletak di Jalan Kaliurang km 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah berada di sebelah barat menghadap jalan. SD Negeri Percobaan 3 mempunyai tempat parkir kendaraan sehingga guru dan karyawan dapat memarkir kendaraan mereka dengan rapi. Tempat parkir berada di area dalam gedung sekolah. SD Negeri Percobaan 3 memiliki halaman yang luas. Sekolah ini memiliki dua lapangan yang sering disebut dengan lapangan luar karena tepat berada di selatan (luar) gedung yang digunakan untuk pembelajaran, tepatnya di selatan mushola, serta lapangan dalam yang berada dikelilingi oleh ruang-ruang kelas.

Mushola SD Negeri Percobaan 3 terletak di sebelah barat menghadap ke timur, tepat di selatan pintu gerbang masuk sekolah. Fasilitas di mushola sudah cukup lengkap karena terdapat tempat wudlu meskipun belum ada pemisahan antara laki-laki dan perempuan, karpet, lemari untuk tempat mukena, Al-Qur'an, dan Iqro, dan hiasan dinding yang mendukung. Namun, mushola tersebut masih sangat kecil jika diperuntukkan seluruh warga SD Negeri Percobaan 3.

Di seberang mushola, terdapat ruang karawitan yang digunakan sebagai tempat penyimpanan peralatan karawitan dan latihan karawitan serta tari bagi siswa SD Negeri Percobaan 3 yang merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler di SD Negeri Percobaan 3. Di sebelah utara ruang karawitan terdapat rumah yang digunakan untuk tinggal penjaga sekolah, tempat parkir, ruang musik, dan ruang TU. Ruang musik sendiri digunakan untuk menyimpan berbagai alat musik yang lebih mengarah ke musik modern, seperti gitar dan lainnya. Hal tersebut diadakan sebagai salah satu penunjang kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD Negeri Percobaan 3, yaitu band bocah. Ruang TU dapat diakses dengan dua cara, yaitu begitu masuk melalui gerbang sekolah langsung masuk menuju pintu ruang penerimaan tamu yang berada di satu ruang dengan ruang TU, keduanya hanya dibatasi dengan lemari.

Di sebelah utara tempat parkir, terdapat tangga untuk menuju lapangan dalam dan ruang-ruang kelas. Setelah menapaki tangga, akan didapati ruang guru perempuan, ruang kepala sekolah, dan tangga untuk menuju laboratorium

komputer. Di seberang ruang kepala sekolah terdapat laboratorium IPA yang menyimpan berbagai media pembelajaran IPA. Sedangkan di samping ruang kepala sekolah terdapat ruang informasi yang digunakan untuk mengumumkan informasi melalui *speaker*. Lebih ke utara akan ditemui ruang guru laki-laki dan guru agama serta kantin sekolah yang juga mengelilingi lapangan dalam. Di sebelah utara kantin terdapat ruang UKS yang menghadap ke utara berhadapan dengan tangga. Di utara tangga terdapat ruang kelas untuk kelas IV A, I B, dan I A. Tepat di balik ruang kelas tersebut, lebih tepatnya di sebelah barat, terdapat taman yang mengelompokkan tanaman ke dalam tiga jenis, yaitu tanaman sayur, tanaman TOGA, dan tanaman hias, ruang kelas II B, dan II A. Di utara ruang kelas II A terdapat lahan kosong yang rencananya akan dibuat mushola baru. Di sebelah timur ruang kelas I A terdapat kamar mandi untuk siswa dan tangga menuju lantai dua. Di timur ruang kelas I B, yang juga di sebelah selatan kamar mandi, terdapat perpustakaan sekolah yang menyediakan berbagai buku bacaan. Di sebelah selatan perpustakaan terdapat kamar mandi untuk siswa. lebih ke selatan terdapat ruang kelas IV B, VI A, dan VI B. Di sebelah selatan terdapat tangga untuk menuju lantai atas. Tangga tersebut diapit oleh ruang kelas VI B dan laboratorium IPA. Di bawah tangga, terdapat dapur. Ruangan tersebut mengelilingi lapangan dalam dari SD Negeri Percobaan 3. Di lantai dua, terdapat beberapa ruangan. Melalui tangga sebelah laboratorium IPA, akan didapati ruang kelas V B, V A, dan ruang kelas kosong yang baru selesai dibangun. Melalui tangga di depan UKS, akan didapati ruang kelas III B, III A, dan ruang gugus. Keberadaan ruang gugus dikarenakan SD Negeri Percobaan 3 merupakan sekolah induk dari gugus 2 kecamatan Pakem. Melalui tangga di seberang kelas I A, akan didapati ruang agama.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Percobaan 3 sudah bagus. Sudah terdapat papan administrasi kelas. Di sekeliling dinding terdapat hasil karya anak-anak yang dipajang. Di setiap kelas juga sudah ada sebuah lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran, rak untuk menyimpan sepatu dan sandal, alat kebersihan. Selain itu, di beberapa kelas juga sudah ada LCD proyektor yang dipasang secara permanen.

Jumlah seluruh karyawan di SD Negeri Percobaan 3 ada 30, dengan perincian 1 kepala sekolah, 14 guru kelas, 9 guru mapel (Agama, TIK, Bahasa Jawa, dan Olahraga), 2 tenaga administrasi, 1 pustakawan, 1 penjaga sekolah, 1 satpam, dan 1 tukang kebun. Di SD Negeri Percobaan 3 terdapat

beberapa ekstrakurikuler dan mata pelajaran tambahan berupa kegiatan pramuka, *drum band*, band bocah, seni tari, komputer (TIK), karawitan, tata boga, ansambel musik, membatik, dan seni lukis.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran, tetapi penggunaan belum dioptimalkan oleh guru. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat beberapa komputer. Penggunaan laboratorium komputer dilakukan secara bergantian sesuai dengan jadwal pelajaran TIK sebagai pelajaran tambahan di SD Negeri Percobaan 3.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, sebagian telah disimpan di laboratorium IPA, namun juga ada yang ditempatkan di ruang-ruang kelas. Namun, penggunaan media belum optimal. Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya debu pada alat peraga sebagai tanda bahwa alat peraga tersebut jarang disentuh apalagi digunakan.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 360 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1.

Jumlah siswa SD Percobaan 3

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	65	64	62	57	58	54
Jumlah	360					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di wilayah kabupaten Sleman dan diantar-jemput oleh keluarga saat berangkat dan pulang sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

3. Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut meliputi :

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 14 orang
- 3) Guru Olahraga : 2 orang
- 4) Guru Agama Islam : 2 orang
- 5) Guru Agama Kristen : 1 orang
- 6) Guru Agama Katholik : 1 orang
- 7) Guru Agama Hindu : 1 orang
- 8) Guru Bahasa Inggris : 1 orang

- 9) Pegawai perpustakaan : 1 orang
- 10) Guru Komputer : 1 orang
- 11) Tenaga administrasi sekolah : 2 orang
- 12) Penjaga Sekolah : 1 orang
- 13) Satpam : 1 orang
- 14) Tukang kebun : 1 orang

Potensi guru yang ada sangat bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SD Negeri Percobaan 3 sudah memadai dikarenakan sekolah tersebut sudah mempunyai beberapa ruangan yang mendukung kegiatan-kegiatan yang diprogramkan sekolah serta memiliki media LCD proyektor dan media pembelajaran lainnya di tiap-tiap kelas untuk menunjang pembelajaran.

5. Intrakurikuler

SD Negeri Percobaan 3 menggunakan kurikulum 2013 untuk semua rombongan belajar yang ada di setiap tingkat. Mata pelajaran yang dibelajarkan dikemas dalam sebuah tema. Selain tematik, ada juga mata pelajaran Pendidikan Agama dan Bahasa Jawa sebagai kegiatan intrakurikuler. Secara umum kegiatan intrakurikuler di SDN Percobaan 3 sebagai berikut:

Tabel 2.

Jadwal kegiatan intrakurikuler SDN Percobaan 3

Kelas	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
I	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.45
II	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.45	07.00- 10.10	07.00- 10.45
III	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
IV	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
V	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45
VI	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 11.20	07.00- 10.45	07.00- 10.45

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah bervariasi. Guru dengan kreatif sudah dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan lingkungan serta kondisi nyata di sekitar siswa.

6. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD N Percobaan 3 dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

7. Ekstrakurikuler

SD N Percobaan 3 menyediakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler yang membantu siswa untuk mengembangkan bakat dan potensi di antaranya ialah: pramuka, *drum band*, band bocah, PKS (Penegak Kadisiplinan Sekolah), seni tari, karawitan, tata boga, ansambel musik, membatik, dan seni lukis. Selain itu, di SD Negeri Percobaan 3 juga diadakan mata pelajaran tambahan berupa TIK dan Bahasa Inggris.

8. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah sudah ada, dan dapat dikatakan lengkap. Hal ini dikarenakan sekolah memiliki dua tenaga ahli administrasi.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 3. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan observasi persiapan mikro dan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung, yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari, dengan pembagian anggota PPL menjadi dua tim untuk melakukan pengamatan di kelas rendah dan kelas tinggi. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktik

Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya sebelum terjun langsung untuk mengajar di SD Negeri Percobaan 3 Pakem selama satu bulan.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2015, yang diterjunkan di SD Negeri Percobaan 3 yaitu :

Ketua	: Mu'alim Santosa	(12108244041)
Wakil Ketua	: M.Faishal Hilmy A.	(12108244058)
Sekretaris I	: Rahma Widiana Sari	(12108241046)
Sekretaris II	: Dewi Risnangingtyas	(12108241070)
Bendahara I	: Selly Arista Putri	(12108244034)
Bendahara II	: Handara Tri Elitasari	(12108244054)
Anggota	: 1. Titi Sari Banun	(12108241004)
	2. Riesa Dewi S.	(12108244022)
	3. Agma Dian Kartika	(12108241132)
	4. Rofiah Nurul Hidayah	(12108244111)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Lapangan.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media. Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong atau guru pembimbing berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Melakukan revisi perangkat pembelajaran berdasarkan konsultasi yang telah dilakukan.
 - e. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong atau guru pembimbing yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong atau guru pembimbing.
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

4) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Percobaan 3, Jalan Kaliuran Km. 17, Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta.

5) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan dan format RPP. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas untuk mendapatkan masukan dari guru kelas. Sebelum mengajar, praktikan merevisi RPP sesuai dengan masukan dari guru kelas yang bersangkutan.

2. Menentukan Media dan Metode Pembelajaran

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga menentukan media dan metode yang akan digunakan saat proses belajar mengajar. Penentuan media ini bertujuan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran.

Metode yang hendak digunakan tidak tertulis secara tersurat pada RPP sesuai Permendikbud nomor 103 tahun 2014. Metode yang digunakan dalam kegiatan praktik mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar di kelas tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Percobaan 3 di antara tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 (empat) kali.

2) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas I sampai dengan V menggunakan kurikulum 2013 (tematik).

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015
- Waktu : 7 x 35menit
- Kelas / Semester : V / 1
- Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : Perubahan Wujud Benda
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jaab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. (**Pengetahuan**)
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelasdan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)
- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf

yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam

2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika

lainnya

3.9 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.12 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator : **PPKn**

- Menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman sebagai bentuk menghargai keberagaman kebutuhan
- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga

- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dan barang-barang dari daerah lain yang dikirim ke daerahnya

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Matematika

- Mendengarkan pendapat siswa lain dalam menyelesaikan soal pembagian pecahan dalam bentuk cerita
- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

IPS

- Menggunakan waktu sebaik-baiknya dalam rangka bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan waktu dan perkembangannya
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Materi Pokok : 1. Pemenuhan kebutuhan hidup

2. Informasi mengenai alam dan pengaruh perbuatan manusia
3. Pembagian pecahan
4. Aktivitas manusia dalam dimensi ruang dan waktu

2) Terbimbing 2

- Hari, Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas / Semester : II / 1
- Tema : Hidup Rukun
- Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
- Pembelajaran ke- : 4
- Kompetensi Inti :
 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. **(Religius)**
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengankeluarga, teman, dan guru. **(Sosial)**
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. **(Pengetahuan)**
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**
- Kompetensi Dasar : **PPKn**
- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di

lingkungan rumah dan sekolah.

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu

penyajian

SBdP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator

: **PPKn**

- Menunjukkan rasa sayang (senang) karena memiliki teman yang berbeda-beda sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan.
- Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan antara dirinya dengan teman yang lain.
- Menunjukkan sikap santun kepada semua teman di sekolah, walaupun memiliki perbedaan suku, bangsa, maupun agama.
- Menunjukkan sikap peduli kepada semua teman di sekolah tanpa membedakan suku, bangsa, maupun ras.
- Menunjukkan sikap percaya diri untuk tampil di depan semua teman-temannya.
- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia saat proses pembelajaran maupun bermain dengan teman di sekolah dengan bantuan bahasa Jawa sebagai bahasa daerah.

- Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang terpuji untuk mewujudkan sikap santun dalam berinteraksi dengan teman di sekolah.
- Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- Mendengarkan dan mengamati lagu-lagu nasional Indonesia yang dimainkan.
- Menyanyikan lagu nasional Indonesia yang ditentukan dengan percaya diri.
- Menunjukkan pola irama bervariasi dengan tepuk tangan.

- Materi Pokok : 1. Sikap rukun dalam keberagaman
2. Penggunaan bahasa Indonesia dan daerah dalam berinteraksi dengan teman
3. Lagu nasional Indonesia

3) Terbimbing 3

- Hari, Tanggal : Selasa, 1 September 2015
Waktu : 7 x 35menit
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke- : 4
Kompetensi Inti : 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan

kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

(Pengetahuan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berimandan berakhlak mulia. **(Keterampilan)**

Kompetensi Dasar : **IPS**

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Matematika

- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran
- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkali-an, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa

kebenarannya

PPKn

- 1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator : **IPS**

- Menghargai pendapat anggota dalam maupun luar kelompoknya sebagai bentuk toleransi
- Menyebutkan manfaat dan contoh sikap bekerja sama
- Menganalisa permasalahan/ kendala yang muncul dalam bekerja sama dan cara mengatasinya.
- Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok

Matematika

- Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan

mengikuti prosedur dalam melakukan penaksiran

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

PPKn

- Tidak mengolok-olok teman karena perbedaan agama, suku, ras, pendapat, ataupun yang lainnya sebagai bentuk toleransi
- Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran
- Melakukan diskusi dalam kelompok kecil

Materi Pokok : 1. Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
2. Penaksiran.
3. Contoh dan manfaat kerja sama.

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Sabtu, 3 September 2015

Waktu : 7 x 35menit

Kelas / Semester : III / 1

Tema : Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan

Subtema : Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka

Pembelajaran ke- : 2

Kompetensi Inti : 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang

dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. (**Pengetahuan**)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (**Keterampilan**)

Kompetensi Dasar : **PPKn**

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas
- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator

: **PPKn**

- Mendengarkan pendapat teman yang sedang berbicara meskipun tidak sependapat dengannya.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan

penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.

- Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

Bahasa Indonesia

- Bersyukur pada Tuhan dengan mengucapkan terima kasih karena telah diciptakannya kekayaan alam berupa hewan dan tumbuhan di Indonesia.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mendeskripsikan ciri-ciri bunga langka sesuai teks yang dibaca.
- Menuliskan hasil perbandingan kedua jenis tumbuhan langka.

PJOK

- Bersyukur pada Tuhan yang telah memberikan tubuh yang sehat dan berfungsi dengan cara berolahraga untuk merawatnya.
- Merawat kebugaran tubuh dengan melakukan aktivitas yang terpuji dengan percaya diri.
- Bersikap santun kepada teman dan guru saat melakukan aktivitas fisik.
- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak.

- Materi Pokok : 1. Hak dan kewajiban sebagai warga negara.
2. Mendeskripsikan tumbuhan langka dan membandingkannya.
3. Gerakan lokomotor pada permainan menirukan

gerak hewan.

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat umpan balik dari guru pamong berupa lisan maupun tulisan. Tujuan dari umpan balik ini adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas mengajar praktikan, baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penentuan media dan metode pembelajaran, maupun dalam pengelolaan kelas.

2. **Ujian Praktik**

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Percobaan 3 diakhiri dengan ujian praktik. Praktikan mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi. Ujian praktik bertujuan untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 (dua) kali, satu kali di kelas tinggi dan satu kali di kelas rendah.

Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebagai berikut:

1) Ujian 1

- | | | |
|------------------|---|--|
| Hari, Tanggal | : | Senin, 7 September 2015 |
| Waktu | : | 6 x 35menit |
| Kelas / Semester | : | III / 1 |
| Tema | : | Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan |
| Subtema | : | Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka |
| Pembelajaran ke- | : | 4 |
| Kompetensi Inti | : | 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Religius)
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. (Sosial)
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan |

benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

(Pengetahuan)

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **PPKn**

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta
- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung

jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 1.2 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas
- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak

dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator : **PPKn**

- Mendengarkan pendapat teman yang sedang berbicara meskipun tidak sependapat dengannya.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mengidentifikasi kewajiban dari teks.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

Bahasa Indonesia

- Bersyukur pada Tuhan dengan mengucapkan terima kasih karena telah diciptakannya kekayaan alam berupa hewan dan tumbuhan di Indonesia.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.
- Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

PJOK

- Bersyukur pada Tuhan yang telah memberikan tubuh yang sehat dan

berfungsi dengan cara berolahraga untuk merawatnya.

- Merawat kebugaran tubuh dengan melakukan aktivitas yang terpuji dengan percaya diri.
- Bersikap santun kepada teman dan guru saat melakukan aktivitas fisik.
- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.
- mempraktikkan gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.

Materi Pokok : 1. Hak dan kewajiban sebagai warga negara.
2. Mengidentifikasi hewan langka di Indonesia.
3. Gerak lokomotor menirukan gerakan hewan.

2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Rabu, 9 September 2015
Waktu : 7 x 35menit
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke- : 2
Kompetensi Inti : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. (**Religius**)
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. (**Sosial**)
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, dan benda sekitarnya yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. (**Pengetahuan**)

4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
(Keterampilan)

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-

hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan

SBdP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

Materi Pokok

- : 1. Menulis laporan hasil percobaan
2. Energi angin dan air
3. Membuat kincir angin dan air

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru

tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Selain itu, terkadang apa yang benar berdasarkan teori, belum tentu benar dalam realitanya. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan terkadang kurang dan terkadang lebih untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Beberapa siswa yang kurang menghormati guru, sehingga ketika guru menjelaskan siswa tersebut ramai dan tidak mendengarkan, serta tidak mau mengerjakan tugas.

- e. Ketidaksesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.
- f. Keterbatasan waktu untuk persiapan atau perencanaan, sehingga media yang dibuat kurang optimal.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ditentukan.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap wibawa di depan siswa.
- d. Membelajarkan siswa dengan sabar, telaten, dan tahap demi tahap sampai siswa tersebut bisa memahami apa yang diajarkan.
- e. Memberikan kesepakatan/ kontrak belajar agar siswa menjadi disiplin, serta menggunakan *icebreaking* saat siswa mulai kehilangan fokus belajar.
- f. Menyesuaikan materi yang didapat di bangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.

D. Refleksi Hasil

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pelajaran untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.
- c. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat melihat kelebihan dan kekurangannya sehingga dapat dijadikan pelajaran serta pengalaman untuk kedepannya.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PPL yang berlangsung sejak tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015 telah berjalan dengan baik. Berikut adalah kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan.

1. Mahasiswa dapat melatih empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, sosial, kepribadian, dan profesional.
2. Memperoleh pengalaman mengajar langsung dengan guru-guru, karyawan, orang tua siswa, dan siswa sehingga dapat menjadi bekal dan memantapkan pilihan sebagai seorang pendidik.
3. Kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum 2013.
4. Kesempatan untuk mengembangkan kreativitas mahasiswa, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang akan dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Pengalaman dan keterampilan mengenai seluk-beluk dan permasalahan sekolah terutama dalam hal manajerialnya, sehingga dapat melatih dan mengembangkan keterampilan yang menunjang profesionalismenya dalam dunia pendidikan.
6. Belajar mengenali berbagai karakter siswa dengan berinteraksi langsung dengan siswa sehingga dapat memberikan perlakuan yang sesuai dengan karakter masing-masing siswa.
7. Kesempatan untuk mengekspresikan diri sesuai dengan apa yang telah dipelajari di kampus.
8. Ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan kurikulum yang baru saja diterapkan yaitu Kurikulum 2013 dalam kegiatan belajar mengajar.
9. Wahana memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Percobaan 3, dan maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya sangat diperlukan.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moral maupun materi agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal. Pemberitahuan untuk setiap kegiatan dilakukan secara jelas dan jauh hari agar dapat dilaksanakan secara optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.

Fasilitas yang terdapat di sekolah, terutama media pembelajaran, hendaknya lebih dimanfaatkan dan dirawat dengan baik sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

Komunikasi antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dilakukan dengan baik. Segala bentuk kegiatan yang melibatkan mahasiswa PPL diinformasikan dengan segera agar dapat dilaksanakan secara optimal.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta
- Tim Penyusun Materi Pembekalan Mikro/ PPL1. 2014. *Materi Pembekalan Mikro/ PPL1*. Yogyakarta: UNY
- Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY
- Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar

LAMPIRAN

LAMPIRAN
MATRIKS PPL PGSD UNY SDN PERCOBAAN 3



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F01
Kelompok Mahasiswa

NOMOR LOKASI : 078
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PERCOBAAN 3
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang Km 17 Sukunan, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Terbimbing I						
	a. Persiapan		10,5				10,5
	b. Pelaksanaan		4,5				4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5				0,5
2.	Terbimbing II						
	a. Persiapan		8				8
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		0,5				0,5
3.	Terbimbing III						
	a. Persiapan				5,25		5,25
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut				0,5		0,5

4.	Terbimbing IV						
	a. Persiapan				4,75		4,75
	b. Pelaksanaan				4,5		4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5		0,5
5.	Ujian 1						
	a. Persiapan				3,5	2	5,5
	b. Pelaksanaan					4	4
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut					0,5	0,5
6.	Ujian 2						
	a. Persiapan					7	7
	b. Pelaksanaan					4,5	4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5	0,5
7.	Rapat Kelompok	3					3
8.	Menggantikan guru mengajar dan les	4,5		8	5,5	3,5	21,5
9.	Lomba Peringatan HUT RI ke 70	11,25	6,5	2			19,75
10.	Pengadaan Papan Bimbingan					3	3
11.	Plangisasi			3			3
12.	Upacara bendera	1		1	0,5	0,5	3
13.	Membantu persiapan lomba gugus	8		26			34
14.	Perawatan UKS	1,5					1,5
15.	Upacara Peringatan Hari Pramuka	1					1
16.	Senam dan Jalan Sehat	1	0,5		0,5		2
17.	Pembagian jadwal mengajar	3					3
18.	Mendampingi mengajar		1,5		4	3,5	9


19.	Kerja Bakti			1			1
20.	Mengantar pulang siswa yang sakit			0,5			0,5
21.	Membantu administrasi ekstrakurikuler			2			2
22.	Membantu persiapan rapat komite				1,25		1,25
23.	Persiapan penarikan (acara dan kenang-kenangan) serta acara penarikan					7	7
Jumlah		34,25	36,5	43,5	35,25	36	185,5

Mengetahui/ Menyetujui,


Kepala Sekolah

 Dra. Sudaryatun, M.Pd
 NIP. 19560812 197701 2 002

Dosen Pembimbing Lapangan


 Woro Sri Hastuti, M.Pd
 NIP. 19780616 200501 2 001

Yang Membuat,


 Titi Sari Banun
 NIM. 12108241004

LAMPIRAN
LAPORAN MINGGUAN



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (9 Agustus 2015-15 Agustus 2015)

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan, Pakem, Sleman

GURU PEMBIMBING : Iwan Yuni, A. Ma.

NAMA MAHASISWA : Titi Sari Banun

NO. MAHASISWA : 12108241004

FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 9 Agustus 2015	Rapat Pra PPL	Fiksasi mengenai seragam yang akan digunakan dalam satu pekan, waktu kehadiran dan pulang, rencana program, serta peraturan untuk mahasiswa selama PPL berlangsung.	Ada mahasiswa yang tidak datang dan datang terlambat.	Rapat dimulai terlebih dahulu sebelum semua anggota kelompok hadir. Bagi anggota yang tidak hadir dianggap menyetujui semua keputusan yang dibuat.
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera dan pengenalan	Diikuti oleh semua mahasiswa anggota PPL, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Percobaan 3. Pembina berasal dari guru kelas.	-	-
		Membantu persiapan lomba gugus	Membersihkan dan menuliskan kembali data administrasi gugus II Kec. Pakem.	Digunakannya spidol permanen pada data sebelumnya. Banyak data dari beberapa sekolah yang belum lengkap.	Membersihkan papan dengan bensin dan juga spiritus. Penulisan data hanya dilakukan seadanya dan dilengkapi saat data sudah lengkap.
		Rapat koordinasi lomba peringatan	Dilakukan oleh semua anggota PPL dan juga koordinator PPL dari pihak sekolah.	Ketentuan setiap lomba belum jelas.	Setiap PJ lomba membuat ketentuan lomba.

		Hari Kemerdekaan RI ke 70			
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	Penataan ruang UKS	Dilakukan pembersihan ruangan dan penataan terhadap administrasi UKS.	Banyak obat yang sudah kadaluarsa. Banyak administrasi yang tidak lengkap.	Dilakukan penyeleksian obat-obatan sesuai masa kadaluarsa, dan membuang obat yang telah kadaluarsa.
		Membantu persiapan lomba gugus	Dilakukan penataan tanaman berdasarkan jenisnya, yaitu tanaman hias, tanaman sayur, dan TOGA.	Banyak tanaman yang sudah layu, bahkan mati. Ada juga yang tidak dikenali.	Menyingkirkan tanaman yang sudah mati dan mencari informasi tanaman yang belum diketahui.
		Rapat koordinasi lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70	Dilakukan pembahasan ketentuan lomba yang telah dibuat masing-masing PJ dan menyusun jadwal pelaksanaan lomba.	Banyak pertimbangan saat hendak menyusun jadwal pelaksanaan lomba karena lomba yang diadakan banyak, namun hanya disediakan waktu dua hari.	Meminta pendapat dari koordinator PPL berkaitan dengan waktu dan tempat pelaksanaan lomba.
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Menggantikan guru mengajar	Menggantikan guru mengajar tematik di kelas 2B dan pendampingan mata pelajaran tambahan, yaitu TIK.	Kondisi siswa sangat gaduh.	Berkenalan dengan siswa dan melakukan pengkondisian terhadap siswa melalui berbagai jenis tepuk dan jargon kelas.
		Membantu persiapan lomba gugus	Mengikuti rapat koordinasi perwakilan dari sekolah anggota gugus II Kec. Pakem.	Ada beberapa pihak yang diharapkan hadir namun tidak hadir.	Dilaksanakan rapat dengan anggota yang hadir, sedangkan pihak yang tidak hadir diberitahu melalui perwakilan yang mengikuti rapat.
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba gugus	Membersihkan dan menghias kembali dinding depan sekolah.	Menghias dilakukan dengan dua cat yang berbeda warna.	Pengecatan dilakukan dengan menunggu cat pertama kering.
		Menyusun jadwal	Membagi kelas rendah dan kelas tinggi	Ada beberapa kelas yang tidak	Setiap mahasiswa melakukan

		mengajar terbimbing	untuk mahasiswa melakukan mengajar terbimbing. Setiap mahasiswa mendapatkan jadwal dua kali di kelas rendah dan dua kali di kelas tinggi.	dapat digunakan mahasiswa untuk mengajar pada hari tertentu karena ada mata pelajaran lain yang tidak ditekankan.	konsultasi dengan setiap guru kelas untuk menanyakan jadwal ataupun negosiasi.
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Gladi bersih dan upacara peringatan Hari Pramuka	Dilakukan upacara peringatan Hari Pramuka oleh seluruh anggota PPL, Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa. pembina merupakan Kepala SDN Percobaan 3.	-	-
		Lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70	Mendampingi pelaksanaan lomba mewarnai untuk kelas rendah.	Ada beberapa siswa yang meminta tempat duduk di dekat temannya padahal sudah tidak ada kursi yang kosong di dekat temannya.	Melakukan pengundian acak untuk posisi tempat duduk.
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Senam SKJ 2012 dan KPK	Diikuti oleh seluruh anggota PPL, siswa, dan dibimbing oleh dua guru olahraga.	Ada beberapa siswa yang tidak hafal gerakan senam, terutama siswa kelas I.	Dilakukan pengulangan senam untuk senam KPK dengan bimbingan lebih intensif dari guru olahraga.
		Lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70	Diadakan lomba voli bola plastik untuk guru, karyawan, dan mahasiswa, gobak sodor, futsal, lari estafet, cipta baca puisi, tebak kata, dan baca ekspresi.	Terjadi beberapa perubahan jadwal lomba, yaitu kebersihan dan menghias kelas serta mading, yang tadinya akan diadakan penilaian di antara hari Selasa, dan Rabu, namun harus diselesaikan pada hari Sabtu juga sehingga banyak peserta yang tidak siap.	Diberikan masa dispensasi untuk semua peserta menyelesaikan karyanya.

			Penilaian lomba kebersihan dan menghias kelas.	-	-
--	--	--	--	---	---

Sleman, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing



Iwan Yuni, A. Ma.
NIP. 19860628 201001 2 018

Mahasiswa



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (16 Agustus 2015-22 Agustus 2015)
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan, Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Iwan Yuni, A. Ma.

NAMA MAHASISWA : Titi Sari Banun
NO. MAHASISWA : 12108241004
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 1	Membuat RPP untuk kelas 5A Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4.	Adanya perbedaan sistematika RPP pada beberapa guru.	RPP dibuat dengan mengacu pada Permendikbud No. 103 tahun 2014.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 1	Membuat <i>name tag</i> untuk kelas 5A, 2B, dan 3A, serta bintang sebagai <i>reward</i> bagi siswa yang aktif saat pembelajaran.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 1	Konsultasi RPP dengan wali kelas 5A selaku guru pembimbing.	Adanya perbedaan sistematika dalam pembuatan RPP.	Dilakukan dialog bersama antara mahasiswa terkait dengan guru terkait.
		Persiapan PPL terbimbing 1	Revisi RPP untuk kelas 5A sesuai hasil konsultasi dengan wali kelas 5A.	-	-

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	PPL terbimbing 1	Mengajar di kelas 5A sejak pukul 07.00-11.20 sesuai RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh wali kelas 5A.	-	-
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL terbimbing 1	Diberikan lembar penilaian yang telah diisi oleh wali kelas 5A selama praktik berlangsung. Disampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa dalam praktik mengajar. Diberikan saran untuk mahasiswa oleh wali kelas 5A.	-	-
		Lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70	Melakukan penjurian lomba mading untuk kelas tinggi bersama Ibu Putri dan Ibu Yuyun.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 2	Membuat RPP untuk kelas 2B Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4.	Adanya perbedaan sistematika RPP pada beberapa guru.	RPP dibuat dengan mengacu pada Permendikbud No. 103 tahun 2014.
6.	Kamis, 20 Agustus 2015	Menyusun daftar hadiah dan membeli hadiah untuk lomba peringatan Hari	Membeli makanan ringan, buku, dan peralatan tulis di pasar.	-	-

		Kemerdekaan RI ke 70			
		Persiapan PPL terbimbing 2	Konsultasi RPP dengan guru kelas 2B.	Adanya perbedaan sistematika dalam pembuatan RPP.	Dilakukan dialog bersama antara mahasiswa terkait dengan guru terkait.
		Membungkus hadiah lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70	Membungkus hadiah sesuai peringkat untuk setiap lomba yang diadakan.	Ada beberapa pendataan jumlah pemenang yang salah.	Hadiah dibungkus sesuai kebutuhan.
		Persiapan PPL terbimbing 2	Revisi RPP untuk kelas 2B sesuai hasil konsultasi dengan guru kelas 2B.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 2	Mengunduh video untuk pembelajaran di kelas 2B berupa video tentang lagu-lagu nasional.	Jaringan internet yang lambat membuat pengunduhan lama.	Mengunduh lagu nasional yang hanya ada pada daftar buku siswa.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Mendampingi jalan-jalan	Mendampingi seluruh siswa berjalan-jalan mengelilingi daerah sekitar SD Negeri Percobaan 3 bersama dua guru olahraga, dan beberapa guru lainnya.	Banyak siswa yang ingin berada di barisan terdepan sehingga saling mendahului.	Mengingatkan siswa untuk kembali ke tempatnya.
		Pembagian hadiah	Dilakukan pembagian hadiah kepada seluruh	Ada kesalahan dalam mendata	Dilakukan pembelian

			pemenang lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke-70.	pemenang lomba futsal.	hadiah kembali untuk pemenang yang sebenarnya.
		Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar mahasiswa yang mengajar di kelas 3A.	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	PPL terbimbing 2	Mengajar di kelas 2B sejak pukul 07.00-10.45 sesuai RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh wali kelas 2B.	Siswa mudah sekali gaduh.	Dilakukan pengkondisian dengan tepukan, jargon, dan permainan.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL terbimbing 2	Diberikan lembar penilaian yang telah diisi oleh wali kelas 2B selama praktik berlangsung. Disampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa dalam praktik mengajar. Diberikan saran untuk mahasiswa oleh wali kelas 2B.	-	-

Sleman, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Iwan Yuni, A. Ma.
NIP. 19860628 201001 2 018

Mahasiswa



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (23 Agustus 2015-29 Agustus 2015)
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan, Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Iwan Yuni, A. Ma.

NAMA MAHASISWA : Titi Sari Banun
NO. MAHASISWA : 12108241004
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Diikuti oleh semua mahasiswa anggota PPL, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Percobaan 3. Pembina berasal dari guru kelas.	Beberapa siswa membuat kegaduhan saat upacara hendak dimulai, bahkan saat upacara berlangsung.	Semua mahasiswa mendampingi siswa dan masuk dalam barisan siswa, terutama siswa kelas rendah.
		Pembuatan SPJ lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70	Dikumpulkan seluruh kuitansi yang merupakan bukti pembelanjaan hadiah untuk lomba peringatan Hari Kemerdekaan RI ke 70 yang menggunakan uang dari sekolah.	Ada beberapa belanjaan yang tanpa kuitansi.	Biaya ditanggung oleh mahasiswa.
		Plangisasi	Membuat 4 plang tentang jenis tanaman, seperti tanaman sayur, tanaman hias, dan TOGA, serta papan nama sekolah.	-	-

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengkoordinir kerja bakti di kelas 5A	-	-	-
		Mengantar pulang siswa yang sakit (5A)	Mengantarkan siswa yang sakit pulang ke rumah di daerah Pasar Gentan karena pihak orang tua tidak dapat dihubungi.	Belum paham daerah setempat. Tidak ada orang di rumah siswa.	Berkendara dengan pelan dan mengikuti arahan dari siswa. Mengantarkan siswa ke rumah neneknya.
		Membantu melengkapi administrasi Ekstrakurikuler PKS	Menyusun daftar nama peserta PKS dan juga jadwal piketnya.	-	-
		Mendata TB dan BB anak kelas 3A dan 3B	Seluruh siswa kelas 3A dan 3B diukur tinggi badan dan berat badannya menggunakan meteran dan timbangan untuk kelengkapan administrasi UKS.	Ada beberapa siswa yang masih berada di kelas meskipun sudah gilirannya diukur.	Mengukur anak yang ada terlebih dahulu.
		Rapat koordinasi persiapan lomba gugus dan penerimaan tamu dari Papua.	Mahasiswa diminta untuk membantu persiapan lomba gugus.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba gugus	Melengkapi data administrasi, baik pada papan maupun kertas, di ruang gugus.	Masih ada beberapa data yang belum terkumpul.	Menghubungi pihak terkait.

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba gugus	Melengkapi data administrasi, baik pada papan maupun kertas, di ruang gugus.	-	-
		Menggantikan guru mengajar di kelas 4A	Menggantikan guru mengajar tematik di kelas 4A mengenai candi peninggalan sejarah dan menceritakan kembali dengan bahasa daerah siswa.	Bahasa daerah siswa merupakan Basa Jawa Jogja sedangkan mahasiswa berasal dari daerah yang memiliki perbedaan bahasa. Meskipun berasal dari Jawa, siswa belum menguasai Basa Jawa.	Mengajari semampunya.
		Membantu persiapan lomba gugus	Melengkapi data administrasi, baik pada papan maupun kertas, di ruang gugus. Membuat display hasil karya siswa.	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Membantu persiapan lomba gugus	Menata makanan untuk tim penilai dan juga tamu.	-	-
			Menghidangkan makanan dan minuman kepada tim penilai dan tamu.	-	-
		Rapat koordinasi dengan Kepala sekolah, guru, dan karyawan mengenai	Beberapa guru diminta mengikuti kepala sekolah ke sekolah yang tengah dinilai oleh tim penilai lomba gugus.	Ada beberapa guru yang masih di kelas untuk memulangkan siswa saat rapat dimulai.	Guru yang sudah memulangkan siswanya segera mengikuti rapat.

		evaluasi dan tindak lanjut lomba gugus	Semua guru, karyawan, siswa, termasuk mahasiswa memakai pakaian adat pada hari Senin, 31 Agustus 2015.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Menggantikan guru mengajar di kelas 3B	Menggantikan guru mengajar tematik di kelas 3B.	Ada beberapa siswa yang berlarian di dalam kelas.	Siswa diingatkan kembali akan tugas yang diberikan oleh guru harus segera diselesaikan.

Sleman, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing



Iwan Yuni, A. Ma.
NIP. 19860628 201001 2 018

Mahasiswa



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (30 Agustus 2015-5 September 2015)
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan, Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Iwan Yuni, A. Ma.

NAMA MAHASISWA : Titi Sari Banun
NO. MAHASISWA : 12108241004
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 30 Agustus 2015	Persiapan PPL terbimbing 3	Membuat RPP untuk kelas 4A Tema 1 Sub tema 3 Pembelajaran 4.	-	-
2.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara bendera	Diikuti oleh semua mahasiswa anggota PPL, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Percobaan 3 dengan mengenakan pakaian adat. Pembina berasal dari guru kelas.	Beberapa siswa membuat kegaduhan saat upacara hendak dimulai, bahkan saat upacara berlangsung.	Semua mahasiswa mendampingi siswa dan masuk dalam barisan siswa, terutama siswa kelas rendah.
		Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar mahasiswa yang mengajar di kelas 2B.	Siswa sulit dikondisikan karena capek se usai upacara dan foto bersama mengenakan pakaian adat.	Siswa dipersilakan untuk minum terlebih dahulu.
		Persiapan PPL terbimbing 3	Konsultasi RPP untuk kelas 4A dengan wali kelas 4A.	Adanya perbedaan sistematika dalam pembuatan RPP.	Dilakukan dialog bersama antara mahasiswa terkait

					dengan guru terkait.
		Persiapan PPL terbimbing 3	Revisi RPP untuk kelas 4A sesuai hasil konsultasi dengan wali kelas 4A.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 4	Membuat RPP untuk kelas 3A Tema 1 Sub tema 3 Pembelajaran 2.	-	-
3.	Selasa, 1 September 2015	PPL terbimbing 3	Mengajar di kelas 4A sejak pukul 07.00-11.20 sesuai RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh wali kelas 4A.	Ada dua siswa yang kurang memperhatikan proses pembelajaran.	Mendekati siswa tersebut dan mengajaknya bicara secara pribadi.
		Evaluasi dan tindak lanjut PPL terbimbing 3	Wali kelas 4A meminta pendapat praktikan tentang kondisi kelasnya, dan juga praktikan diminta untuk merefleksikan diri. Setelah itu, barulah diberikan lembar penilaian yang telah diisi oleh wali kelas 4A selama praktik berlangsung. Disampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa dalam praktik mengajar. Diberikan saran untuk mahasiswa oleh wali kelas 4A.	-	-
		Persiapan PPL terbimbing 4	Konsultasi RPP untuk kelas 3A dengan wali kelas 3A.	-	-

			Revisi RPP untuk kelas 3A sesuai hasil konsultasi dengan wali kelas 3A.	-	-
4.	Rabu, 2 September 2015	Menggantikan guru mengajar	Menggantikan guru mengajar tematik di kelas 3A		
		Memberikan les IPA	Memberikan les IPA sebagai tambahan pelajaran mengenai penggolaongan hewan dengan mengidentifikasi jenis-jenis hewan berdasarkan makanan, cara berkembang biak, penutup tubuh, sistem pernapasan, dan lainnya.	Banyak siswa yang menyebutkan nama hewan di luar dugaan sehingga mahasiswa belum tahu jawabannya.	Mahasiswa mencari informasi yang dibutuhkan melalui internet.
5.	Kamis, 3 September 2015	PPL terbimbing 4	Mengajar di kelas 3A sejak pukul 07.00-11.20 sesuai RPP yang telah dibuat dan disetujui oleh wali kelas 3A.	-	-
6.	Jumat, 4 September 2015	Senam SKJ 2012 dan PKS	Diikuti oleh seluruh anggota PPL, siswa, dan dibimbing oleh dua guru olahraga.	Ada beberapa siswa yang tidak hafal gerakan senam, terutama siswa kelas I untuk senam PKS.	Beberapa siswa kelas 6 maju ke depan untuk membantu menjadi instruktur.
		Mendampingi mengajar	Mendampingi mengajar mahasiswa yang mengajar di kelas 2A.	Karena memasuki tema baru, banyak siswa yang belum memiliki buku.	Setiap siswa diberikan pinjaman buku siswa tema 2.

		Evaluasi dan tindak lanjut PPL terbimbing 4	Wali kelas 3A memberikan lembar penilaian yang telah diisi oleh wali kelas 3A selama praktik berlangsung. Disampaikan kelebihan dan kekurangan mahasiswa dalam praktik mengajar. Diberikan saran untuk mahasiswa oleh wali kelas 3A.	-	-
		Membantu persiapan rapat komite.	-	-	-
7.	Sabtu, 5 September 2015	Persiapan ujian PPL 1	Membuat RPP untuk kelas 3A tema 1 sub tema 3 pembelajaran 4.	-	-

Sleman, 5 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing



Iwan Yuni, A. Ma.
NIP. 19860628 201001 2 018

Mahasiswa



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004



**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (6 September 2015-12 September 2015)
NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan, Pakem, Sleman
GURU PEMBIMBING : Iwan Yuni, A. Ma.

NAMA MAHASISWA : Titi Sari Banun
NO. MAHASISWA : 12108241004
FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu, 6 September 2015	Persiapan ujian PPL 1	Menyusun materi, mencari video berkaitan dengan materi yaitu tentang komodo, melengkapi RPP, dan mencetak.	Sangat sulit mencari video tentang komodo dalam bahasa Indonesia.	Menggunakan video dengan kualitas gambar seadanya.
2.	Senin, 7 September 2015	Upacara	Diikuti oleh semua mahasiswa anggota PPL, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Percobaan 3. Pembina berasal dari guru kelas.	Beberapa siswa ramai sendiri saat upacara hendak dimulai, bahkan saat upacara berlangsung.	Semua mahasiswa mendampingi siswa dan masuk dalam barisan siswa, terutama siswa kelas rendah.
		Ujian PPL 1	Mengajar di kelas 3A sejak pukul 07.00-11.20 sesuai RPP yang telah dibuat.	Banyak siswa yang meminta bintang.	Siswa dimotivasi untuk mau aktif terlebih dahulu agar mendapatkan bintang.

		Evaluasi dan tindak lanjut Ujian PPL 1	Diberikan kritik, saran, dan hasil penilaian oleh guru pembimbing.	-	-
		Persiapan ujian PPL 2	Membuat RPP untuk kelas 3A tema 2 sub tema 1 pembelajaran 2.	-	-
			Membuat LKS pembuatan kincir angin dan air.	Membuat kincir angin agar dapat berputar dengan lancar.	Mencoba membuat dengan paku dan batang kayu serta jarum pentul dan sedotan. Dan dipilihlah penggunaan jarum pentul dan sedotan.
3.	Selasa, 8 September 2015	Mendampingi mahasiswa ujian	Mendampingi mahasiswa ujian di 4A dari pukul 07.00-09.20.	-	-
		Mendampingi mahasiswa ujian	Mendampingi mahasiswa ujian di 4B dari pukul 09.35-10.45. Dan memberikan pengumuman berkaitan benda yang harus dibawa siswa untuk membuat kincir angin dan kincir air keesokan harinya.	-	-

		Persiapan ujian PPL 2	Mencari video tentang pemanfaatna kincir angin dan air, sertainovasi tentang keduanya.	-	-
4.	Rabu, 9 September 2015	Ujian PPL 2	Mengajar di kelas 4B sejak pukul 07.00-11.20 sesuai RPP yang telah dibuat.	-	-
		Evaluasi dan tindak lanjut Ujian PPL 2	Diberikan kritik, saran, dan hasil penilaian oleh guru pembimbing.		
		Membuat papan bimbingan	Membuat desain papan bimbingan cara mencuci tangan, menggosok gigi, dan 4M Plus sebagai usaha mencegah penyakit demam berdarah.		
5.	Kamis, 10 September 2015	Menggantikan guru mengajar	Menggantikan guru mengajar tematik di kelas 3B.	-	-
		Membeli kenang-kenangan	Membeli 12 helai taplak untuk dijadikan kenang-kenangan di Pasar Beringharjo.	-	-
6.	Jumat,	Menyiapkan kenang-	Membuat 10 desain stiker untuk	-	-

	11 September 2015	kenangan	dijadikan kenang-kenangan bagi setiap siswa yang berisikan kata-kata motivasi untuk anak-anak, mencetak, serta memotongnya.		
7.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL	-	-	-

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



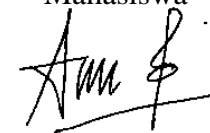
Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Guru Pembimbing



Iwan Yuni, A. Ma.
NIP. 19860628 201001 2 018

Mahasiswa



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

LAMPIRAN
LAPORAN DANA PPL PGSD UNY SDN PERCOBAAN 3 INDIVIDU



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Percobaan 3

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kaliurang Km 17, Sukunan,
Pakem, Sleman

GURU PEMBIMBING : Iwan Yuni, A. Ma.

NAMA MAHASISWA : Titi Sari Banun

NO. MAHASISWA : 12108241004

FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Woro Sri Hastuti, M. Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Masyarakat/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp8.000,00	-	-	Rp5.000,00
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak RPP dan Evaluasi Mengunduh video	-	Rp12.000,00	-	-	Rp10.000,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp8.000,00	-	-	Rp5.000,00
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp8.000,00	-	-	Rp5.000,00
5.	PPL Ujian 1	Mencetak RPP dan Evaluasi	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00

		Mengunduh video					
6.	PPL Ujian 2	Mencetak RPP dan Evaluasi Mengunduh video	-	Rp10.000,00	-	-	Rp10.000,00
7.	PPL terbimbing dan ujian	Membuat <i>nametag</i> untuk 5 kelas dan bintang	-	Rp50.000,00	-	-	Rp50.000,00
JUMLAH							Rp 95.000,00

Sleman, 12 September 2015


Kepala Sekolah



Dra. Sudaryatun, M.Pd
NIP. 19560812 197701 2 002




Dosen Pembimbing Lapangan



Woro Sri Hastuti, M.Pd
NIP. 19780616 200501 2 001

Ketua PPL



Mu'alim Santosa
NIM. 12108244041

LAMPIRAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 5 Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terbimbing 1
di SDN Percobaan 3



Oleh:

Titi Sari Banun
12108241004

Kelompok SDN 3 Percobaan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 5/ Gasal
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan **cinta tanah air** dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dan **konseptual** dengan cara mengamati dan **mencoba** [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu **secara kritis** tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan **konseptual** dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa
- 2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf yang dijiwai keteladanan pahlawan kemerdekaan RI dalam semangat perjuangan, cinta tanah air, dan rela berkorban sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- 2.4 Memiliki kepedulian, tanggung jawab, dan rasa cinta tanah air terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman tentang usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya
- 3.9 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.12 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik
- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu

serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan sikap mau mendengarkan pendapat teman sebagai bentuk menghargai keberagaman kebutuhan
- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dan barang-barang dari daerah lain yang dikirim ke daerahnya

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia sebagai wujud syukur kepada Tuhan atas keberadaan proses kehidupan bangsa dan lingkungan alam
- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Matematika

- Mendengarkan pendapat siswa lain dalam menyelesaikan soal pembagian pecahan dalam bentuk cerita
- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

IPS

- Menggunakan waktu sebaik-baiknya dalam rangka bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan waktu dan perkembangannya
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

D. Materi

PPKn

Pemenuhan kebutuhan hidup

Bahasa Indonesia

Menggali informasi berkenaan dengan alam dan pengaruh perbuatan manusia

Matematika

Pembagian pecahan

IPS

Aktivitas manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengajak berdoa.
- Guru menanyakan kabar siswa dan kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan di mana siswa akan dipandu untuk mengetahui perkembangan teknologi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia serta mengetahui cara mengoperasikan pembagian pecahan.

Kegiatan Inti

- Guru menanyakan pemahaman siswa tentang sifat manusia dan lingkungan yang dinamis. (**menanya, menalar**)
- Siswa ditanya mengenai alat komunikasi, beberapa siswa memberikan pendapatnya mengenai alat komunikasi dan fungsinya. (**menanya, menalar**)
- Siswa mengamati kentung dan telepon genggam, baik benda asli maupun gambar. (**mengamati**)
- Siswa dan guru saling tanya jawab mengenai kentung dan telepon genggam. (**menanya, menalar**)
- Siswa diminta membuka buku siswa halaman 95 dan 96. (**mengamati**)
- Siswa menuliskan pengaruh perubahan teknologi alat komunikasi terhadap perilaku manusia berdasarkan gambar yang diamati pada halaman 95. (**menalar, mengkomunikasikan**)
- Siswa ditanya mengenai teknologi informasi dan komunikasi yang mempengaruhi perubahan perilaku manusia selain telepon genggam. (**menalar**)
- Siswa ditanya mengenai pengertian media massa, jenis, fungsi, serta dampak yang diberikan dengan membuat peta konsep. (**menalar, mengkomunikasikan**)
- Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi di berbagai bidang kehidupan pada tabel yang telah disediakan. (**menalar**)

- Siswa diminta untuk membaca teks pada buku siswa halaman 97-98 dan menuliskan informasi penting dalam bacaan dengan menjawab pertanyaan yang telah disediakan. (**mengamati, menalar, mengkomunikasikan**)
 - Siswa diberitahu bahwa kemajuan teknologi tidak saja berdampak pada perilaku manusia, namun juga terhadap lingkungan alam.
 - Siswa diminta membaca teks pada halaman 99 dan menuliskan informasi penting mengenai pencemaran udara karena asap kendaraan bermotor. (**mengamati, menalar**)
 - Siswa bersama guru menyimpulkan tentang pengaruh kemajuan teknologi di bidang komunikasi, informasi, dan transportasi terhadap kehidupan manusia. (**mengkomunikasikan**)
- *****
- Setelah istirahat, siswa kembali dikondisikan.
 - Siswa ditanya mengenai hal-hal yang dilakukan saat istirahat. (**menanya**)
 - Siswa ditanya mengenai kebutuhan siswa yang dipenuhi oleh siswa saat istirahat secara curah pendapat. (**menanya, menalar**)
 - Siswa diminta untuk mengamati kebutuhan-kebutuhan anggota keluarganya masing-masing dan mengungkapkannya secara curah pendapat. (**mengamati, mengkomunikasikan**)
 - Siswa ditanya bagaimana cara siswa dan keluarganya memenuhi kebutuhannya dengan menuliskannya pada tabel. (**menanya, menalar, mengkomunikasikan**)
 - Setelah menuliskan cara mendapatkan kebutuhan, siswa diminta mendaftar barang kebutuhan keluarganya yang diperoleh dari daerah lain pada tabel yang tersedia. (**menalar**)
 - Secara curah pendapat siswa diminta untuk menyebutkan barang khas dari provinsi tempat tinggal siswa. Setelah terkumpul beberapa jawaban, siswa diminta untuk membuat daftar barang khas dari provinsinya pada tabel secara berpasangan, namun setiap siswa harus mencatat. (**menalar, mengkomunikasikan**)
 - Siswa ditanya kuantitas hasil pekerjaan siswa mendaftar jenis-jenis barang khas daerahnya. Beberapa siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikannya. (**mengkomunikasikan**)
 - Siswa diingatkan kembali mengenai materi pembagian pecahan yang telah dipelajari sebelumnya. (**menalar**)

- Siswa diminta untuk mengerjakan soal pada buku siswa halaman 102 secara mandiri. (**menalar, mencoba**)
- Satu per satu siswa diminta untuk mengerjakan soal yang telah dikerjakan sebelumnya di papan tulis. (**mengkomunikasikan**)
- Siswa dan guru mengoreksi pekerjaan siswa secara bersama. (**menalar**)

Kegiatan Akhir

- Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru dengan melakukan perenungan secara bersama-sama. (**mengkomunikasikan**)
- Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi sesama manusia akan tetapi juga harus dilakukan terhadap lingkungan sekitar.
- Salah satu siswa memimpin berdoa.
- Guru mengucapkan salam.

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 5 SD Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 5 SD Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses
Menggunakan format pengamatan terhadap perilaku dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Produk
Menggunakan produk berupa tabel identifikasi.
2. Bentuk Penilaian
Non tes.
3. Instrumen
Lembar pengamatan, hasil kinerja.
4. Pedoman Penilaian

- Bahasa Indonesia dan IPS: Mengidentifikasi perubahan perilaku akibat penerapan teknologi

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang-bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

- PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS: Mengamati dan mengidentifikasi jenis-jenis kebutuhan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

- Matematika: Melakukan pembagian pecahan

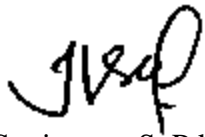
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

H. Lampiran

1. Materi ajar
2. LKS Matematika dan Kunci Jawaban
3. Lembar Penilaian
4. Media

Mengetahui,

Wali Kelas V A



Sugiyanto, S. Pd.
NIP. 19721225 199702 1 001

Yogyakarta, 19 Agustus 2015

Yang Membuat,



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

Lampiran

1. Materi Ajar

Manusia dan lingkungan memiliki sifat yang dinamis, yaitu sifat di mana keduanya terus berkembang dan berubah dari setiap masa. Pada zaman dahulu, manusia menggunakan kentung untuk alat komunikasi sebagai penanda terjadinya suatu peristiwa. Hal tersebut kini telah memudar, namun kentungan masih menjadi alternatif penanda terjadinya peristiwa di beberapa daerah. Di Yogyakarta, hal tersebut diatur dalam instruksi gubernur sebagaimana berikut.

Pada zaman sekarang, manusia lebih memilih menggunakan telepon genggam untuk sarana berkomunikasi. Hal tersebut dikarenakan berbagai pertimbangan kelebihan dan kekurangan dari kedua benda tersebut. Perubahan teknologi di bidang komunikasi dan informasi mempengaruhi perilaku manusia, yaitu membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan komputer menjadi lebih mudah dan cepat, mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik, mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS banking, komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka, penyalahgunaan untuk tindakan kriminal, munculnya perilaku individualisme, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya, menjadi malas beraktivitas.



Kemajuan teknologi di kehidupan manusia tidak hanya berlaku di bidang komunikasi dan informasi, tetapi juga lainnya, termasuk transportasi. Pencemaran udara merupakan salah satu dampak negatif kemajuan teknologi di bidang transportasi. Dampak dari asap kendaraan bermotor antara lain mengganggu pernapasan manusia, lapisan ozon di bumi makin menipis,

proses fotosintesis tumbuhan terganggu. Untuk mengurangi hal itu, perlu dilakukan penghijauan, mengurangi kendaraan bermotor, menciptakan biosolar, melakukan penyuluhan terhadap masyarakat terhap bahaya asap kendaraan bermotor, dan menggunakan sumber energi alternatif.

Kemajuan teknologi di bidang komunikasi, informasi, dan transportasi semakin memperlancar manusia dalam memenuhi kebutuhan hidupnya. Manusia semakin mudah mengetahui dan mendapatkan informasi mengenai barang-barang yang dibutuhkan. Manusia juga semakin mudah dan cepat mendapatkan barang-barang yang dibutuhkannya. Perlu diketahui bahwa barang yang kita butuhkan dapat saja berasal dari daerah lain. Untuk itulah diperlukan kerja sama dan berbagi antara daerah yang satu dengan yang lain. Dalam memenuhi kebutuhan, manusia perlu saling berbagi satu sama lain agar semua dapat memenuhi kebutuhannya mengingat setiap orang memiliki banyak kebutuhan yang sama juga. Dalam beberapa peristiwa, dibutuhkan penghitungan dalam pembagian pecahan. Operasi pembagian pecahan dapat dilakukan dengan mengubah operasi menjadi perkalian dan membuat pembilang pembagi menjadi penyebut pembagi sedangkan penyebut pembagi menjadi pembilang pembagi.

2. LKS Matematika dan Kunci Jawaban

Soal

1. Paman Dewa pulang dari Surabaya. Paman membeli 3 lusin pensil. Di setiap ujung pensil ada patung buaya kecil. Seluruh pensil tersebut akan dibagikan kepada beberapa keponakan nya. Setiap anak mendapat $\frac{1}{4}$ lusin. Jika kamu menjadi Paman Dewa, berapa banyak keponakan yang mendapat kan pensil?
2. Di daerah tempat tinggal Dayu ada jalan dengan panjang 4,2 km. Setiap 50 m akan ditanami 2 pohon mahoni kiri dan kanan. Jika kamu menjadi peserta penanaman pohon tersebut, berapa banyak pohon yang akan kalian tanam?
3. PLN mempunyai persediaan kabel 8 gulung. Kabel akan dipasang di beberapa desa yang terkena bencana alam. Setiap desa mem butuh kan 25% gulungan. Jika kamu menjadi petugas PLN, berapa desa yang dapat dipasangi kabel?
4. Toko grosir kain mempunyai persediaan kain sebanyak 6,5 kodi. Kain tersebut akan disetorkan kepada beberapa pelanggan nya. Setiap pelanggan mendapat $1 \frac{1}{4}$ kodi. Jika kamu menjadi pemilik grosir, berapa banyak pelanggan yang mendapat setoran kain?

Jawaban

1. $3 : \frac{1}{4} = 3 \times \frac{4}{1} = 12$

2. $4,2 \text{ km} = 4200 \text{ m}$.

@50 m = 2 pohon.

$$\frac{4200}{50} \times 2 = 168$$

3. $8 : \frac{25}{100} = 8 \times \frac{100}{25} = 32$

4. $6,5 = \frac{13}{2}$

$$1 \frac{1}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{13}{2} : \frac{5}{4} = \frac{13}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{52}{10} ; 5,2$$

Karena orang tidak mungkin dalam bentuk pecahan, maka pelanggan yang mendapat setoran kain adalah 5 pelanggan dan masih menyisakan $\frac{1}{4}$ kodi.

3. Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian						
		Pengetahuan		Sikap		Keterampilan		
1	<u>Abhinaya</u> Nooriswanto							
2	<u>Adam</u> Fawwas							
3	Adrianus Satrio P. (<u>Dito</u>)							
4	<u>Ahimsa</u> Nugahawan							
5	<u>Aszahra</u> Berlina Putri							
6	Azfa Nandan <u>Ghaza</u>							
7	<u>Celindhita</u> Annisa A.							
8	Dio Ridona Pratama							
9	Frafangastha Hangy							
10	Kalam Rabbani Adit							
11	Lolita Ayu Maharani							
12	Malaika Ramadhani							
13	Maria Audrey Kartika							
14	Muh. Bintang Putra							
15	Muh. Reza Aulia							
16	Novarisa Aulia Racm							
17	Pingkan Riza Sefian							
18	Rachaella <u>Sousha</u> R							
19	Rizky Anugrah Jati							

20	Safitriyani Pratiwi									
21	Sendy Aulia Rahma									
22	Septian Verdio Wira									
23	Shelvi <u>Shabran</u> Z									
24	Siti Isnaini Siwitami									
25	<u>Yesha</u> Fayyza Firdau									
26	<u>Zea</u> Alina Cirsa									
27	Hikmat Sejati									
28	Ananda <u>Elang</u> Al A'raf									
29	<u>Miyari</u> Parikertitha									

NB. Skala Penilaian 1-4 berdasarkan Rubrik

4. Media



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 2 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4**

Disusun untuk Ujian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terbimbing 2
di SDN Percobaan 3



Oleh:
Titi Sari Banun
12108241004
Kelompok SDN 3 Percobaan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 2/ Gasal
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengankeluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobbi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 2.3 Menunjukkan perilaku toleran terhadap keberagaman karakteristik individu, dalam kehidupan beragama, suku, fisik, dan psikis di rumah dan sekolah.
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam hal kegiatan dan bermain di lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 1.1 Menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan.
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

C. Indikator

PPKn

- Menunjukkan rasa sayang (senang) karena memiliki teman yang berbeda-beda sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan.
- Menunjukkan sikap toleransi terhadap perbedaan antara dirinya dengan teman yang lain.
- Menunjukkan sikap santun kepada semua teman di sekolah, walaupun memiliki perbedaan suku, bangsa, maupun agama.
- Menunjukkan sikap peduli kepada semua teman di sekolah tanpa membedakan suku, bangsa, maupun ras.
- Menunjukkan sikap percaya diri untuk tampil di depan semua teman-temannya.
- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.

Bahasa Indonesia

- Menggunakan bahasa Indonesia saat proses pembelajaran maupun bermain dengan teman di sekolah dengan bantuan bahasa Jawa sebagai bahasa daerah.
- Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa yang terpuji untuk mewujudkan sikap santun dalam berinteraksi dengan teman di sekolah.
- Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- Mendengarkan dan mengamati lagu-lagu nasional Indonesia yang dimainkan.
- Menyanyikan lagu nasional Indonesia yang ditentukan dengan percaya diri.
- Menunjukkan pola irama bervariasi dengan tepuk tangan.

D. Materi

PPKn

Sikap rukun dalam keberagaman.

Bahasa Indonesia

Penggunaan bahasa Indonesia dan daerah dalam berinteraksi dengan teman.

SBdP

Lagu nasional Indonesia (Satu Nusa Satu Bangsa, Bagimu Negeri, Garuda Pancasila, Hari Merdeka, Indonesia Pusaka, Maju Tak Gentar, Dari Sabang sampai Merauke).

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.▪ Guru menanyakan kehadiran, kabar, dan kesiapan siswa untuk belajar.▪ Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun" dan juga tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat menyanyikan lagu nasional Indonesia, memahami isinya, dan menerima	5 menit

	<p>keberagaman individu di sekolah dengan menerapkan hidup rukun dengan teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas sedikit tentang peringatan hari Kemerdekaan Indonesia. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan instrumen lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (mengamati) ▪ Siswa ditanya mengenai judul lagu dari instrumen yang telah didengarkan. (menanya, menalar) ▪ Siswa mengamati teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”. (mengamati) ▪ Siswa dibimbing guru untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” secara bersama-sama dengan percaya diri. (mencoba) ▪ Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa Indonesia maupun daerah. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai lagu wajib yang dinyanyikan. (menanya) ▪ Siswa ditanya oleh guru, apakah ada siswa yang berbeda suku di kelas. Siswa ditugaskan guru untuk membuat pertanyaan untuk teman yang berbeda suku bangsa yang ada di kelas dan menjawab pertanyaan dari teman yang berbeda suku. (menanya, menalar, mencoba) ▪ Siswa mengidentifikasi keberagaman apa saja yang ada pada teman-teman satu kelas, terutama berdasarkan suku bangsa. (menalar) ▪ Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya pada buku siswa dengan bimbingan guru. (menalar, mencoba) ▪ Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan bimbingan guru. (mencoba) ▪ Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara. (mencoba) 	200 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas. (mencoba) ▪ Siswa menunjukkan pola irama lagu nasional menggunakan tepukan tangan. (menalar, mencoba) ▪ Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya. (mencoba) ▪ Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun. (mencoba) ▪ Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib yang telah dinyanyikan menggunakan bahasa Indonesia maupun daerah. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa juga dipersilakan untuk menceritakan secara lisan isi lagu wajib lainnya menggunakan bahasa Indonesia maupun daerah. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman. (menalar) ▪ Siswa ditanya mengenai fungsi dari hidup rukun. (menanya, menalar) ▪ Siswa mengamati video mengenai kebersamaan, persatuan, dan kesatuan. (mengamati) ▪ Siswa mengkomunikasikan pesan moral yang ada pada video yang telah diamati. (menalar, mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru. (mengkomunikasikan) ▪ Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa perilaku baik tidak hanya ditujukan bagi sesama manusia akan tetapi juga harus dilakukan terhadap lingkungan sekitar. 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa memimpin berdoa. ▪ Guru mengucapkan salam. 	
--	--	--

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 2 SD Tema Hidup Rukun
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 2 SD Tema Hidup Rukun
3. Teks lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
4. Video klip lagu nasional (Satu Nusa Satu Bangsa, Bagimu Negeri, Garuda Pancasila, Hari Merdeka, Indonesia Pusaka, Maju Tak Gentar, Dari Sabang sampai Merauke).
5. Video mengenai kebersamaan, persatuan, dan kesatuan.
6. Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
7. Gambar tabel pemilihan lagu.

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Produk
Menggunakan produk berupa cerita kegemaran anggota keluarga dan kolase.
2. Bentuk Penilaian
Non tes.
3. Instrumen
Lembar pengamatan, hasil kinerja.
4. Pedoman Penilaian
 - a. Sikap

Kriteria	Sudah membudaya	Mulai Berkembang	Mulai terlihat	Belum terlihat
	4	3	2	1
Toleransi	Terus menerus memperlihatkan perilaku toleransi.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku toleransi dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal Perilaku toleransi tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku toleransi.

Kasih sayang sesama teman	Terus menerus memperlihatkan kasih sayang kepada teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda menyayangi teman.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku sayang kepada teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal menyayangi teman.
Santun	Terus menerus memperlihatkan perilaku santun kepada semua teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku santun kepada semua teman dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku santun kepada semua teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku santun kepada semua teman.
Peduli	Terus menerus memperlihatkan kepedulian terhadap teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku kepedulian terhadap teman dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku kepedulian terhadap teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku kepedulian terhadap teman.
Percaya diri	Terus menerus memperlihatkan sikap percaya diri.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda sikap percaya diri dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal sikap percaya diri tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal sikap percaya diri.

b. Pengetahuan

- Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya
Banyak soal : 6 buah
Kunci jawaban : *disesuaikan dengan jawaban siswa.*
- Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban : *disesuaikan dengan jawaban siswa.*

- Menjawab pertanyaan berdasarkan menyanyikan lagu yang dipilih bersama

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban : kurang senang, permintaan maaf.

c. Keterampilan

- Menyanyi lagu nasional

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

- Menceritakan isi lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- Memperagakan ucapan permohonan maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

H. Lampiran

1. Lembar Penilaian
2. Media

Mengetahui,

Wali Kelas II B



Iwan Yuni, A. Ma.
NIP. 19860628 201001 2 018

Sleman, 22 Agustus 2015

Yang Membuat,



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

Lampiran

1. Lembar Penilaian

No	Nama	Penilaian											Jumlah		
		Pengetahuan			Sikap				Keterampilan						

2. Media

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita
Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya
Indonesia pusaka
Indonesia tercinta
Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama.

Bagimu Negeri

Garuda Pancasila

Hari Merdeka

Indonesia Pusaka

Maju Tak Gentar

Dari Sabang Sampai Merauke

Pemungutan Suara Lagu Nasional

No.	Judul Lagu	Jumlah Suara	Jumlah Total
1	Bagimu Negeri		
2	Garuda Pancasila		
3	Hari Merdeka		
4	Indonesia Pusaka		
5	Maju Tak Gentar		
6	Dari Sabang sampai Merauke		

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 4 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terbimbing 3
di SDN Percobaan 3



Oleh:
Titi Sari Banun
12108241004
Kelompok SDN 3 Percobaan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 3Percobaan
Kelas/ Semester	: 4/ Gasal
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak berimandan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3. Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Matematika

- 2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung campuran

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

PPKn

1.1 Menghargai kebhinneka-tunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, upacara adat, sosial, dan ekonomi di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar

2.1 Menunjukkan perilaku, disiplin, tanggung jawab, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf dan memberi maaf sebagaimana dicontohkan tokoh penting yang berperan dalam perjuangan menentang penjajah hingga kemerdekaan Republik Indonesia sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. Indikator

IPS

- Menghargai pendapat anggota dalam maupun luar kelompoknya sebagai bentuk toleransi
- Menyebutkan manfaat dan contoh sikap bekerja sama
- Menganalisa permasalahan/ kendala yang muncul dalam bekerja sama dan cara mengatasinya.
- Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial dalam bentuk diskusi kelompok

Matematika

- Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan penaksiran
- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran

PPKn

- Tidak mengolok-olok teman karena perbedaan agama, suku, ras, pendapat, ataupun yang lainnya sebagai bentuk toleransi
- Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab, percaya diri sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila
- Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran
- Melakukan diskusi dalam kelompok kecil

D. Materi

IPS

Interaksi manusia dengan lingkungan sosial.

Matematika

Penaksiran.

PPKn

Contoh dan manfaat bekerja sama.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.▪ Guru menanyakan kehadiran, kabar, dan kesiapan siswa untuk belajar.▪ Guru membagikan <i>name tag</i> kepada setiap siswa.▪ Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>" dan juga tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mempraktikkan interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya, melakukan penaksiran harga barang, serta menyebutkan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran.▪ Guru mengulas sedikit tentang keberagaman	5 menit

	yang ada di Indonesia dengan bertanya pada siswa.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa ditanya tentang pernahkah siswa bekerja sama dengan teman-temannya. (menanya) ▪ Siswa ditanya manfaat dari kerja sama. (menanya) ▪ Siswa ditanya apa saja yang terjadi saat melakukan kerja sama, contohnya saat berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru, seperti kemampuan setiap anggota diskusi dan bagaimana cara menyikapinya. (menanya) ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 3-4 siswa. ▪ Setiap siswa diminta membuka buku siswa halaman 89 dan membaca permasalahan yang ada pada buku. (mengamati) ▪ Siswa diminta untuk memecahkan permasalahan yang telah diceritakan pada buku secara berkelompok. (menalar) ▪ Setiap kelompok menunjuk salah satu anggotanya untuk menjadi perwakilan kelompok. Perwakilan tersebut bertugas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok pada kelompok yang lainnya secara bergantian. Kelompok yang didatangi bertugas untuk menuliskan kembali hasil diskusi dari kelompok presenter. (mengkomunikasikan) ▪ Salah satu siswa diminta membacakan kelanjutan cerita pada buku halaman 89. (mengamati) ▪ Siswa mengamati daftar harga makanan yang ada pada buku siswa. (mengamati) ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan daftar harga makanan tradisional. (menanya, menalar) ▪ Siswa mengamati contoh mengerjakan soal 	235 menit

	<p>penaksiran yang dilakukan oleh guru. (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu, siswa mengerjakan soal penaksiran yang ada pada buku siswa halaman 91. (menalar, mencoba) ▪ Siswa dan guru membahas soal penaksiran secara bersama. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta melakukan refleksi tertulis yang berkaitan dengan penyelesaian soal penaksiran secara individu. (menanya, menalar) ▪ Beberapa siswa diminta untuk menyampaikan refleksi yang telah dibuat. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta membuat peta konsep yang berkaitan dengan kerja sama, seperti contoh, manfaat, sikap, dan permasalahan-permasalahan yang sering muncul saat bekerja sama serta cara menanggapinya. (menalar, mencoba, mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari selama satu hari. Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. ▪ Siswa membuat refleksi tertulis pada <i>name tag</i> yang disiapkan guru mengenai keseluruhan pembelajaran yang telah dilakukan dalam sehari. (mengkomunikasikan) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa bekerja sama banyak memberikan manfaat kepada setiap pihak yang terlibat di dalamnya dan perlu ditekankan juga bahwa penaksiran tidak difungsikan untuk membohongi orang dengan menaikkan atau 	5 menit

	<p>menurunkan harga barang seenaknya, penaksiran hanya dilakukan untuk mengira-ngira harga suatu barang agar lebih mudah saat kita melakukan perencanaan pembelian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu siswa memimpin berdoa. ▪ Guru mengucapkan salam. 	
--	--	--

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 4 SD Tema Indahnnya Kebersamaan.
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 4 SD Tema Indahnnya Kebersamaan.
3. Burhan Mustaqim. 2008. Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI Kelas IV. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
4. Daftar harga makanan tradisional.
5. Contoh peta pikiran.

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung (diskusi kelompok dan sikap).

b. Produk

Menggunakan lembar kerja matematika berkaitan dengan penaksiran dan peta pikiran tentang kerja sama.

2. Bentuk Penilaian

Non tes.

3. Instrumen

Lembar pengamatan, hasil kinerja (lembar kerja dan peta konsep).

4. Pedoman Penilaian

a. Proses

- Rubrik diskusi kelompok

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu bimbingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara .	Mendengar teman yang berbicara namun	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman	Tidak mau mendengarkan teman yang sedang berbicara.

		sese kali masih perlu diingat kan.	yang sedang berbicara.	
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhk an bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman, namun meresponny a dengan tepat setelah mengetahui.	Tidak dapat memahami dan merespon komunikasi verbal yang dilakukan temannya dengan tepat.
Partisipasi (menyampaika n ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung .	Tidak pernah berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Nilai akhir dilakukan dengan rumus perhitungan:

$$\frac{\text{skor yang didapat}}{12} \times 100 = NA$$

- Rubrik penilaian sikap

Kriteria	Sudah membudaya	Mulai Berkembang	Mulai terlihat	Belum terlihat
	4	3	2	1
Toleransi	Terus menerus memperlihatk	Sudah memperlihatkan berbagai tanda	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-	Belum memperlihatkan tanda-tanda

	an perilaku toleransi.	perilaku toleransi dan mulai konsisten.	tanda awal Perilaku toleransi tetapi belum konsisten.	awal perilaku toleransi.
Patuh, tertib, dan mengikuti peraturan	Terus menerus memperlihatkan kepatuhan sesuai dengan peraturan.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda kepatuhan dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal kepatuhan.
Disiplin dan tanggung jawab	Terus menerus memperlihatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku disiplin serta tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku disiplin dan tanggung jawab menyelesaikan tugas tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku disiplin dan tanggung jawab.
Percaya diri	Terus menerus memperlihatkan sikap percaya diri.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda sikap percaya diri dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal sikap percaya diri tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal sikap percaya diri.

Nilai akhir dilakukan dengan rumus perhitungan:

$$\frac{\text{skor yang didapat}}{16} \times 100 = NA$$

b. Produk

- Lembar kerja matematika

Disediakan 3 soal penaksiran sesuai dengan yang ada di buku siswa halaman 92. Dinilai dengan angka. Setiap nomor memiliki skor maksimal

10. Nilai akhir dilakukan dengan rumus perhitungan:

$$\frac{\text{skor yang didapat}}{30} \times 100 = NA$$

- Rubrik penilaian membuat peta pikiran

Kriteria	Bagus sekali (4)	Bagus (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Contoh dan manfaat kerja sama	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan. Siswa dapat menyebutkan 1 manfaat bekerja sama.
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	Siswa tidak dapat menyebutkan hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.
Perbedaan saat bekerja sama dan	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat	Siswa dapat menyebutkan 2 perbedaan yang ada saat	Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat	Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan

cara bersikap	bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.	yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu.
Kreativitas	Membuat peta pikiran dalam suatu bentuk benda dan memberikan hiasan atau pewarna.	Membuat peta pikiran dalam suatu bentuk benda tanpa mewarnainya.	Membuat peta pikiran dalam bentuk sesuai dengan contoh pada buku siswa.	Membuat peta pikiran hanya dalam tulisan tanpa memberikan bentuk kerangka.

Nilai akhir dilakukan dengan rumus perhitungan:

$$\frac{\text{skor yang didapat}}{16} \times 100 = NA$$

H. Lampiran

1. Materi ajar
2. LKS (soal matematika dan kunci jawaban)
3. Lembar Penilaian

Sleman, 1 September 2015

Mengetahui,

Yang membuat,

Angga Setya M., A. Ma.
NIP. 19860815 201001 1 007

Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

Lampiran

1. Materi Ajar

IPS dan PPKn

Kerja sama merupakan melakukan suatu kegiatan secara bersama untuk mendapatkan tujuan yang diinginkan bersama. Manfaat dari kerja sama adalah meringankan pekerjaan yang jika dilakukan sendiri terasa berat. Selain meringankan, kerjasama juga mempercepat selesainya suatu pekerjaan dan dapat mengajari atau memberi contoh suatu keterampilan terhadap orang lain yang belum bisa. Contoh dari bekerja sama adalah berdiskusi, belajar kelompok, kerja bhakti, dan lainnya. Dalam berdiskusi, sering sekali dijumpai perbedaan pendapat antara anggota diskusi yang satu dengan yang lainnya. Hal tersebut dapat menyebabkan terjadinya permusuhan antar anggota diskusi. Salah satu cara untuk menghindari permusuhan adalah dengan meningkatkan rasa saling menghormati, menghargai, dan menyayangi sesama teman.

Matematika

Menaksir berarti memperkirakan. Menaksir dilakukan untuk mencari nilai terdekat dari jawaban yang ditemukan. Penaksiran dilakukan dengan membulatkan bilangan. Ada tiga macam cara menaksir hasil operasi hitung, yaitu taksiran atas, taksiran bawah, dan taksiran terbaik.

a. Taksiran Atas

Taksiran atas dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil dari operasi hitung 22×58 .

Jawab:

Karena taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke atas.

22 dibulatkan ke atas menjadi 30

58 dibulatkan ke atas menjadi 60

Jadi, taksiran 22×58 adalah $30 \times 60 = 1.800$

b. Taksiran Bawah

Taksiran bawah dilakukan dengan membulatkan ke bawah bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil taksiran bawah dari operasi hitung 22×58

Jawab:

Karena ini taksiran bawah, maka bilangan dibulatkan ke bawah.

22 dibulatkan ke bawah menjadi 20

58 dibulatkan ke bawah menjadi 50

Jadi, taksiran 22×58 adalah $20 \times 50 = 1.000$

c. Taksiran Terbaik

Taksiran terbaik dilakukan dengan membulatkan bilangan-bilangan dalam operasi hitung menurut aturan pembulatan. Aturan pembulatan yaitu jika angka yang akan dibulatkan kurang dari 5, maka dibulatkan ke bawah atau dihilangkan, jika angka tersebut lebih atau sama dengan 5, maka dibulatkan ke atas.

Contoh:

Tentukan hasil taksiran terbaik dari operasi hitung 22×58

Jawab:

22 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 20

58 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 60

Jadi, taksiran 22×58 adalah $20 \times 60 = 1.200$

Menaksir harga barang

Dalam menaksir harga barang, dapat dilakukan pembulatan ke ratusan terdekat ataupun ribuan terdekat.

Buku gambar	Rp1.675,00	Pensil	Rp950,00
Buku tulis	Rp1.450,00	Penghapus	Rp675,00
Bolpoin	Rp1.275,00	Rautan	Rp750,00

Jika Abid ingin membeli 2 buku tulis, 1 bolpoin, dan 1 penghapus, kira-kira berapa banyaknya uang yang harus dimiliki Abid?

Dengan prinsip dasar pembulatan ke ratusan terdekat, dapat diperoleh pembulatan sebagai berikut.

Rp1.450,00 dibulatkan menjadi : Rp1.500,00

Rp1.275,00 dibulatkan menjadi : Rp1.300,00

Rp675,00 dibulatkan menjadi : Rp700,00

Maka jumlah harganya adalah:

2 buku tulis $2 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}3.000,00$

1 bolpoin $1 \times \text{Rp}1.300,00 = \text{Rp}1.300,00$

1 penghapus $1 \times \text{Rp}700,00 = \text{Rp}700,00$

Jumlah = Rp5.000,00

Jadi, Abid harus memiliki uang kurang lebih Rp5.000,00.

Dengan prinsip pembulatan ke ribuan terdekat, maka akan diperoleh hasil sebagai berikut.

Rp1.450,00 dibulatkan menjadi : Rp1.000,00

Rp1.275,00 dibulatkan menjadi : Rp1.000,00

Rp675,00 dibulatkan menjadi : Rp1.000,00

Maka jumlah harganya adalah:

2 buku tulis $2 \times \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}2.000,00$

1 bolpoin $1 \times \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}1.000,00$

1 penghapus $1 \times \text{Rp}1.000,00 = \text{Rp}1.000,00$

Jumlah = Rp4.000,00

Jadi, Abid harus memiliki uang kurang lebih Rp4.000,00.

2. LKS dan Kunci jawaban

Soal

1. Jika Edo dan Siti ingin membeli nasi gudeg dan nasi kucing, berapa taksiran uang untuk jenis makanan tersebut?
2. Mereka mempunyai uang Rp30.000,00 dan ingin membeli makanan sebanyak-banyaknya. Makanan-makanan apa yang dapat mereka beli dan di warung mana mereka membelinya?
3. Mereka ingin membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus. Berapa uang yang paling kecil dikeluarkan?
4. Mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg yang paling murah, berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan?

Jawaban

Nama Pasar					
	Nasi gudeg	Nasi pecel	Lontong sayur	Nasi krawu	Nasi kucing atau sego kucing
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

Harga taksiran seluruh makanan ke ribuan terdekat:

Nama Warung	Nasi Gudeg	Nasi Pecel	Lontong Sayur	Nasi Krawu	Nasi Kucing
A	Rp7.000,00	Rp3.000,00	Rp4.000,00	Rp4.000,00	Rp6.000,00

B	Rp7.000,00	Rp3.000,00	Rp5.000,00	Rp6.000,00	Rp5.000,00
C	Rp6.000,00	Rp5.000,00	Rp5.000,00	Rp6.000,00	Rp8.000,00

1. Nasi gudeg Rp6.050,00
Nasi kucing Rp4.550,00
Harga taksiran Rp6.000,00 + Rp5.000,00 = Rp11.000,00
2. Edo dan Siti ingin membeli makanan sebanyak-banyaknya. Dengan uang sebanyak Rp30.000,00 kira-kira Edo dan Siti dapat membeli:
 - 1 porsi nasi gudeg di warung C, 2 porsi nasi pecel di warung A atau B, 1 porsi lontong sayur di warung A, 1 porsi nasi krawu di warung A, dan 2 porsi nasi kucing di warung B.
 - 1 porsi nasi gudeg di warung C, 1 porsi nasi pecel di warung A atau B, 3 porsi lontong sayur di warung A, 1 porsi nasi krawu di warung A, dan 1 porsi nasi kucing di warung B.
 - 1 porsi nasi gudeg di warung C, 1 porsi nasi pecel di warung A atau B, 2 porsi lontong sayur di warung A, 2 porsi nasi krawu di warung A, dan 1 porsi nasi kucing di warung B.
3. Nasi krawu : Rp4.000,00
Nasi kucing : Rp5.000,00
Nasi pecel : Rp3.000,00
Untuk membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus, uang yang paling kecil dikeluarkan kira-kira Rp12.000,00
4. 2 porsi nasi pecel : 2 x Rp3.000,00 = Rp6.000,00
3 porsi nasi krawu : 3 x Rp4.000,00 = Rp12.000,00
3 porsi nasi gudeg : 3 x Rp6.000,00 = Rp18.000,00
Untuk membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu, dan 3 porsi nasi gudeg sekaligus yang paling murah, taksiran uang yang dikeluarkan kira-kira Rp36.000,00

3. Lembar Penilaian

No	Nama	Proses		Produk		Jumlah
		Diskusi	Sikap	Soal Penaksiran	Peta Pikiran	

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 3 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 2**

Disusun untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terbimbing 4
di SDN Percobaan 3



Oleh:
Titi Sari Banun
12108241004
Kelompok SDN 3 Percobaan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 3/ Gasal
Tema	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas
- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator

PPKn

- Mendengarkan pendapat teman yang sedang berbicara meskipun tidak sependapat dengannya.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mengidentifikasi hak dan kewajiban dari teks.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

Bahasa Indonesia

- Bersyukur pada Tuhan dengan mengucapkan terima kasih karena telah diciptakannya kekayaan alam berupa hewan dan tumbuhan di Indonesia.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mendeskripsikan ciri-ciri bunga langka sesuai teks yang dibaca.
- Menuliskan hasil perbandingan kedua jenis tumbuhan langka.

PJOK

- Bersyukur pada Tuhan yang telah memberikan tubuh yang sehat dan berfungsi dengan cara berolahraga untuk merawatnya.
- Merawat kebugaran tubuh dengan melakukan aktivitas yang terpuji dengan percaya diri.
- Bersikap santun kepada teman dan guru saat melakukan aktivitas fisik.
- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak.

D. Materi

PPKn

Hak dan kewajiban sebagai warga negara.

Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan tumbuhan langka dan membandingkannya.

PJOK

Gerak lokomotor pada permainan menirukan hewan.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.▪ Guru menanyakan kehadiran, kabar, dan kesiapan siswa untuk belajar.▪ Guru membagikan <i>name tag</i> dan peraturan pembelajaran.▪ Guru menyampaikan tema yang akan	5 menit

	<p>dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</i>” dan juga tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri bunga langka dan membandingkannya, mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta mempraktikkan gerakan menirukan gerak hewan asli Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas sedikit tentang materi sebelumnya, yaitu tumbuhan dan hewan langka yang ada di Indonesia serta asal daerahnya. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dengan judul “Bunga Raflesia”. (mengamati) ▪ Siswa berdiskusi berkaitan dengan teks “Bunga Raflesia” seperti memperkirakan ukuran bunga Raflesia berdasarkan informasi diameter bunga dari teks yang dibaca. (menalar) ▪ Siswa mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki bunga Raflesia, yang meliputi bentuk, warna, serta ciri khas lain yang menggambarkannya, dan menuliskannya. (menalar) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang jenis tumbuhan langka lainnya yang ada di Indonesia. (mengamati) ▪ Siswa mengamati gambar bunga bangkai yang ada pada buku. (mengamati) ▪ Siswa mencari informasi tentang bunga bangkai pada bacaan yang telah ditugaskan di hari sebelumnya untuk dibawa. (menanya, menalar, mencoba) ▪ Siswa membandingkan bunga bangkai dan bunga arnoldi, lalu berlatih menemukan persamaan dan perbedaan dari keduanya. (menalar) 	235 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan informasi yang didapat tentang persamaan dan perbedaan bunga bangkai dan bunga raflesia. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa membaca teks tentang kewajiban memelihara kekayaan negara. (mengamati, menalar) ▪ Siswa mengidentifikasi kewajiban memelihara kekayaan negara dengan menjawab pertanyaan. (menalar) ▪ Siswa berdiskusi tentang hal apa saja yang bisa dilakukan siswa untuk ikut serta dalam memelihara kekayaan negara. (menanya, menalar, mencoba) ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku masing-masing. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya pada kelompok lain. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa membaca informasi tentang gajah Sumatera. (mengamati) ▪ Siswa mengamati video atau gambar tentang tingkah laku gajah Sumatera. Siswa mengamati gerak gajah saat berjalan beriringan. (mengamati) ▪ Siswa ditanya mengenai hal-hal yang berkaitan dengan gajah. (menanya, menalar) ▪ Siswa membaca teks tentang gajah Sumatera pada buku siswa. (mengamati) ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. ▪ Siswa diminta untuk menirukan gerakan gajah yang berjalan secara beriringan. Gerakan ini akan membantu memperkuat otot tangan dan kaki. (mencoba) ▪ Siswa diminta melakukan pemanasan terlebih dahulu dan mulai membuat deretan untuk 	
--	--	--

	<p>menirukan gerakan gajah berjalan. (mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah melakukan gerakan gajah, siswa melakukan pendinginan dan berdiskusi tentang pengalaman menirukan gerak tersebut. (mencoba) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru. (mengkomunikasikan) ▪ Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi secara lisan. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa setiap warga negara berkewajiban untuk ikut melestarikan tumbuhan dan hewan langka. ▪ Salah satu siswa memimpin berdoa. ▪ Guru mengucapkan salam. 	5 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 3 SD Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 3 SD Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
3. Video atau gambar mengenai gaya berjalan gajah yang beriringan dalam satu kelompok dengan belalai yang memegang ekor gajah di depannya.
4. Gambar bunga Raflesia dan bunga bangkai.
5. LCD proyektor.

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Produk

Menggunakan produk berupa deskripsi bunga, menjawab pertanyaan sesuai teks tentang menjaga kekayaan negara.

2. Bentuk Penilaian
Non tes dan tes.
3. Instrumen
Lembar pengamatan, hasil kinerja.
4. Pedoman Penilaian
 - a. Sikap

Kriteria	Sudah membudaya	Mulai Berkembang	Mulai terlihat	Belum terlihat
	4	3	2	1
Mendengarkan pendapat teman (menghargai)	Terus menerus memperhatikan perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman serta mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal Perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman.
Bersyukur	Terus menerus memperhatikan rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman.
Santun	Terus menerus	Sudah memperlihatkan	Sudah mulai memperlihatkan	Belum memperlihatkan

	memperlihatkan perilaku santun kepada semua teman.	berbagai tanda perilaku santun kepada semua teman dan mulai konsisten.	adanya tanda-tanda awal perilaku santun kepada semua teman tetapi belum konsisten.	tanda-tanda awal perilaku santun kepada semua teman.
Peduli	Terus menerus memperlihatkan kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
Percaya diri	Terus menerus memperlihatkan sikap percaya diri.	Sudah memperlihatkan berbagai sikap percaya diri dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal sikap percaya diri tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal sikap percaya diri.

b. Pengetahuan

Menjawab pertanyaan sesuai teks tentang menjaga kekayaan negara. Skor setiap soal 2. Benar semua $5 \times 2 = 10$. Jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa.

Soal:

1. Apakah kamu bangga dengan negaramu? Jelaskan !
2. Apa saja kewajiban yang harus kita lakukan sebagai warga negara dalam menjaga kelangsungan hewan langka yang ada di Indonesia?
3. Sikap apa yang pernah kamu lakukan dalam menjaga lingkungan?
4. Adakah hewan, tumbuhan atau kekayaan alam di daerahmu yang tidak dimiliki daerah lainnya di Indonesia? Sebutkan !
5. Bagaimana menurutmu cara untuk menjaga kekayaan daerahmu?

Jawaban:

1. Iya, aku bangga dengan negaraku karena kekayaan yang dimilikinya.
2. Menjaga kebersihan, menjaga habitat hewan langka, mempromosikan cara melestarikan hewan langka tersebut ke seluruh dunia.
3. Menjaga kebersihan lingkungan, tidak memetik tanaman secara sembarangan, merawat tanaman di sekitar.
4. Banyak jenis wisata alam, seperti museum gunung merapi.
5. Merawatnya, mempromosikannya sebagai tempat wisata.

c. Keterampilan

1) Keterampilan Mendeskripsikan Bunga

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kelengkapan informasi.	Mengidentifikasi, warna, bentuk dan ukuran dengan benar.	Hanya dua kriteria yang terpenuhi.	Hanya satu kriteria yang terpenuhi.	Belum mampu mendeskripsikan.
2.	Penulisan.	Penggunaan tanda baca dan huruf besar sudah benar.	Penggunaan tanda baca beberapa kurang tepat, namun penggunaan huruf besar sesuai.	Hanya salah satu kriteria yang terpenuhi.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca masih keliru.

2) Rubrik Gerakan Gajah

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kebenaran gerakan.	Seluruh gerakan benar.	Lebih dari setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Belum bisa melakukan gerakan dengan benar.
2.	Kekuatan	Mampu berjalan beriringan sampai batas akhir.	Mampu berjalan beriringan sampai lebih dari setengah batas awal.	Mampu berjalan beriringan hanya sampai setengah batas awal.	Belum mampu berjalan beriringan.
3	Kekompakan	Terjadi pembagian penugasan, tidak berdiskusi selama kegiatan dan tidak terjadi perselisihan.	Hanya dua kriteria.	Hanya satu kriteria.	Belum mampu bekerja sama.

H. Lampiran

1. Materi
2. Media
3. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 3 September 2015

Yang Membuat,

Mengetahui,

Wali Kelas III A



Tutri Okviasari, S. Pd.



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

Lampiran

1. Materi

PPKn

Teks Bacaan

Menjaga Kekayaan Negara

Negara kita merupakan negara yang sangat kaya.

Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas.

Setiap wilayah memiliki ciri khas masing-masing.

Indonesia juga memiliki budaya yang beraneka ragam dan sumber daya alam yang melimpah.

Keanekaragaman hewan termasuk kekayaan yang dimiliki Indonesia.

Banyak hewan unik yang dimiliki Indonesia tidak dapat ditemui di negara lain.

Komodo dan burung Cendrawasih adalah contoh-contoh hewan yang hanya ada di Indonesia.

Sebagai warga negara kita patut berbangga dan menjaga kekayaan tersebut.

Menjaga lingkungan sekitar termasuk sikap cinta tanah air.

Menjaga kelangsungan keanekaragaman hewan yang dimiliki adalah bentuk cinta kita terhadap tanah air.

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Bunga Raflesia

Bunga Raflesia merupakan salah satu tumbuhan kebanggaan Indonesia.

Bunga Raflesia pertama kali ditemukan di kepulauan Sumatera.

Bunga Raflesia merupakan bunga terbesar di dunia.

Diameter bunga Raflesia bisa mencapai lebih dari 1 meter.

Ada 25 jenis Raflesia di dunia, 14 diantaranya ada di Indonesia.

Jumlah bunga Raflesia semakin hari semakin berkurang.

Karena tempat hidup dan tumbuhnya semakin sedikit.

Oleh karena itu bunga Raflesia menjadi makin langka dan harus dilestarikan.

Perbedaan dan Persamaan Bunga Bngkai dan Raflesia

Kedua bunga ini mungkin sudah familiar di telinga kita. Malahan saking familiarnya, bisa jadi kita tertukar atau salah membedakan wujud asli bunga yang berbau kurang sedap ini. Supaya tidak salah lagi, ada baiknya kita mengenal kedua flora ini lebih dekat lagi.

Bunga Bangkai (*Amorphophallus titanum*)

Bunga ini tumbuhnya menjulang tinggi ke atas bukan melebar. Warnanya krem pada bagian luar dan pada bagian yang menjulang, sedangkan mahkotanya berwarna merah keunguan. Jika diperhatikan, sekilas bentuknya seperti bunga terompet saat mekar. Tingginya mencapai sekitar 4 meter dengan diameter sekitar 1,5 meter dan tumbuh di atas umbi sendiri. Masa mekarnya sekitar 7 hari, setelah itu bunga ini akan layu dan berkembang lagi dengan sendirinya. Bunga ini merupakan bunga resmi bagi provinsi Bengkulu.

Rafflesia Arnoldi (Puspa Langka)

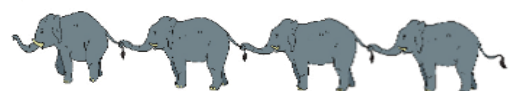
Bentuknya melebar ke samping (bukan meninggi) dan berwarna merah. Ketika mekar, diameternya mencapai 1 meter, tingginya 50 centimeter dengan berat sekitar 10 kilogram. Rafflesia merupakan parasit pada tumbuhan rambat atau menumpang pada tumbuhan inang. Tidak memiliki daun, tangkai dan akar. Bunga ini memiliki 5 mahkota bunga. Rafflesia arnoldii tumbuh di hutan sumatera bagian selatan, terutama Bengkulu. Masa pertumbuhannya mencapai 9 bulan, sedangkan masa mekarnya hanya 5-7 hari, kemudian akan layu dan mati.

PJOK

Teks Bacaan

Selain bunga Raflesia, di Sumatera kita dapat menemukan hewan langka yang ada di Indonesia, yaitu gajah. Gajah Sumatera semakin hari juga semakin berkurang jumlahnya. Hal ini disebabkan berkurangnya tempat tinggal gajah karena digunakan sebagai tempat tinggal manusia. Penyebab lainnya adalah banyaknya gajah yang diburu untuk diambil gadingnya. Memburu gajah adalah perbuatan yang tidak baik. Karena hanya mementingkan diri sendiri tanpa memperhatikan kepentingan lingkungan. Jika penurunan jumlah ini terus menerus terjadi, maka gajah akan punah. Sebagai warga negara yang baik kita harus ikut serta dalam memelihara kekayaan alam. Kita harus memberikan kesempatan hidup dan tempat tinggal kepada semua hewan, khususnya perlindungan terhadap hewan dan tumbuhan langka. Dengan demikian kekayaan ragam hewan dan tumbuhan di negeri kita akan tetap terjaga.

2. Media



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 3 Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 4**

Disusun untuk Ujian 1 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:
Titi Sari Banun
12108241004
Kelompok SDN 3 Percobaan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 3/ Gasal
Tema	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.2 Menunjukkan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sekolah dan masyarakat sekitar
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah.
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi keagungan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan makhluk hidup, hidup sehat, benda dan sifatnya, energi dan perubahan, bumi dan alam semesta

- 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa tanggung jawab terhadap makhluk hidup, energi dan perubahan iklim, serta bumi dan alam semesta melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 2.2 Memiliki kedisiplinan dan tanggung jawab untuk hidup sehat serta merawat hewan dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah
- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai
- 2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melakukan berbagai aktivitas fisik dalam bentuk permainan
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman dan guru selama pembelajaran penjas
- 3.1 Mengetahui konsep gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator

PPKn

- Mendengarkan pendapat teman yang sedang berbicara meskipun tidak sependapat dengannya.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mengidentifikasi kewajiban dari teks.
- Menyampaikan pendapat tentang kewajiban sebagai warga negara.

Bahasa Indonesia

- Bersyukur pada Tuhan dengan mengucapkan terima kasih karena telah diciptakannya kekayaan alam berupa hewan dan tumbuhan di Indonesia.
- Menunjukkan kemauan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan di sekitarnya dengan penuh tanggung jawab sebagai bentuk kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
- Mengidentifikasi hewan yang perlu dilestarikan berdasarkan teks yang dibaca.
- Menuliskan laporan hasil pengamatan terhadap berbagai jenis hewan yang memiliki kemiripan.
- Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

PJOK

- Bersyukur pada Tuhan yang telah memberikan tubuh yang sehat dan berfungsi dengan cara berolahraga untuk merawatnya.
- Merawat kebugaran tubuh dengan melakukan aktivitas yang terpuji dengan percaya diri.
- Bersikap santun kepada teman dan guru saat melakukan aktivitas fisik.
- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.
- Mempraktikkan gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.

D. Materi

PPKn

Hak dan kewajiban sebagai warga negara.

Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi hewan langka yang perlu dilestarikan di Indonesia.

PJOK

Gerak lokomotor pada permainan menirukan gerak hewan.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan kehadiran, kabar, dan kesiapan siswa untuk belajar. ▪ Guru membagikan <i>name tag</i> dan peraturan pembelajaran. ▪ Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan</i>” dan juga tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat mengidentifikasi hewan khas Indonesia dengan benar, mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta mempraktikkan gerakan menirukan gerak hewan asli Indonesia dengan bantuan <i>slide</i> presentasi. ▪ Guru mengulas sedikit tentang materi sebelumnya, yaitu tumbuhan langka yang ada di Indonesia yang menjadi bunga nasional Indonesia berupa anggrek bulan, raflesia, dan melati. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar komodo yang ada pada buku siswa maupun layar proyektor. (mengamati) ▪ Siswa membaca teks dengan judul “Komodo”. (mengamati) ▪ Siswa dan guru berdiskusi berkaitan dengan teks “Komodo” seperti siswa diminta kembali berpikir benarkah komodo berkembang biak dengan cara melahirkan seperti yang ada pada teks, di mana letak Nusa Tenggara yang merupakan habitat komodo, dan lainnya. (menalar) ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang ingin diketahuinya tentang komodo yang belum ada pada teks melalui kegiatan menulis pertanyaan. Pertanyaan bisa diajukan kepada teman atau guru. Jika tidak ada pertanyaan atau sedikit siswa yang mengajukan 	200 menit

	<p>pertanyaan, guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang kemampuan komodo untuk berkembang biak secara partenogenesis dan masa inkubasi atau menetasnya telur komodo. Jika belum ada yang bisa menjawab, pertanyaan tersebut dijadikan kuis dan barang siapa yang dapat menjawab akan mendapatkan <i>reward</i>. Jika waktu memungkinkan, siswa dapat mengamati video tentang kehidupan komodo yang telah disediakan guru. (menanya, menalar, mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar cicak, kadal, dan komodo. (mengamati) ▪ Siswa membandingkan ketiga jenis hewan untuk mencari persamaan dan perbedaannya. (menalar) ▪ Siswa menuliskan hasil perbandingan pada tabel yang telah disiapkan. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa mencoba membuat laporan hasil pengamatan berdasarkan data yang diperoleh. (mencoba) ▪ Siswa menyampaikan laporan secara bergantian di depan teman-teman. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa berdiskusi tentang kewajiban warga negara dalam melindungi hewan langka. Siswa mengidentifikasi kewajiban warga negara dalam melindungi hewan langka dengan menjawab pertanyaan. (menanya, menalar, mencoba) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menjaga kelestarian komodo sebagai upaya memelihara dan melestarikan lingkungan yang juga merupakan kewajiban sebagai warga negara. Menjaga lingkungan dan kekayaan alam berarti menjaga kelangsungan hidup manusia. Lingkungan yang baik akan memberi kenyamanan pada makhluk yang tinggal di 	
--	--	--

	<p>lingkungan itu. Manusia menjaga lingkungan agar tetap bisa memenuhi kebutuhan hidupnya. Siswa diminta menyebutkan contoh cara menjaga lingkungan yang dapat dilakukannya sebagai siswa sekolah dasar. (mengamati, menanya, menalar, mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara individu mengidentifikasi kewajiban lainnya sebagai siswa di sekolah. (menalar) ▪ Siswa mengamati gerakan komodo pada video yang telah disediakan guru. (mengamati) ▪ Siswa berlatih menirukan gerak komodo sebagai latihan menguatkan otot tangan dan kaki. Seorang siswa diminta untuk mempraktikkan gerak merayap seperti komodo atau cicak. Posisi siswa tengkurap, lalu gerakkan tangan dan kaki secara berlawanan. Jika kaki kiri yang akan bergerak maju, maka tangan kanan yang maju, jika kaki kanan yang akan bergerak maju, maka tangan kiri yang akan maju. (mencoba) ▪ Siswa diingatkan kembali tentang cara berjalan gajah. (menalar) ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok di mana setiap kelompok terdiri atas 4-5 siswa. ▪ Siswa dan guru menentukan garis awal dan akhir yang harus dilewati siswa. ▪ Siswa diberitahu cara permainan yang akan dilakukan bersama. Mula-mula siswa diminta untuk berjalan seperti komodo, kemudian siswa diminta berjalan seperti gajah. Dan kembali berjalan seperti komodo. (mengamati) ▪ Siswa mencoba mempraktikkan gerak merayap seperti komodo dan juga gajah berjalan secara berkelompok dan bergantian. Kelompok yang dapat menyelesaikan permainan dari posisi awal sampai akhir mendapatkan <i>reward</i>. (mencoba) 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru. (mengkomunikasikan) ▪ Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi secara lisan. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa setiap warga negara berkewajiban untuk ikut melestarikan tumbuhan dan hewan langka yang nantinya juga bertujuan untuk kelangsungan hidup manusia sendiri. ▪ Salah satu siswa memimpin berdoa. ▪ Guru mengucapkan salam. 	5 menit
----------------	---	---------

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 3 SD Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 3 SD Tema Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
3. Video atau gambar mengenai komodo.
4. Slide presentasi.
5. LCD proyektor.

G. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Produk
Menggunakan produk berupa laporan, dan mengemukakan pendapat tentang alasan harus menjaga kelestarian hewan langka serta kewajiban sebagai siswa di sekolah.
2. Bentuk Penilaian
Non tes dan tes.
3. Instrumen
Lembar pengamatan, hasil kinerja.

4. Pedoman Penilaian

a. Sikap

Kriteria	Sudah membudaya	Mulai Berkembang	Mulai terlihat	Belum terlihat
	4	3	2	1
Mendengarkan pendapat teman (menghargai)	Terus menerus memperhatikan perilaku teman dan kasih sayang kepada teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman serta mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal Perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku menghargai pendapat teman dan kasih sayang kepada teman.
Bersyukur	Terus menerus memperhatikan rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal rasa bersyukur dengan mengucapkan terima kasih, merawat tubuh, dan menghargai pendapat teman.
Santun	Terus menerus memperhatikan perilaku santun kepada	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku santun kepada teman dan	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku santun kepada semua	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku santun kepada semua teman.

	semua teman.	mulai konsisten.	teman tetapi belum konsisten.	
Peduli	Terus menerus memperhatikan kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku kepedulian terhadap tumbuhan dan hewan di sekitarnya.
Percaya diri	Terus menerus memperhatikan sikap percaya diri.	Sudah memperlihatkan berbagai tanda sikap percaya diri dan mulai konsisten.	Sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal sikap percaya diri tetapi belum konsisten.	Belum memperlihatkan tanda-tanda awal sikap percaya diri.

b. Pengetahuan

1) Mengemukakan pendapat

Mengemukakan alasan harus menjaga kelangsungan hidup komodo, kadal, dan cicak. Pertanyaan terdiri atas 4 soal. Setiap jawaban benar mendapat skor 2.

Pertanyaan:

1. Kita wajib menjaga kelangsungan komodo agar?
2. Kita wajib menjaga kelangsungan kadal agar?
3. Kita wajib menjaga kelangsungan cicak agar?
4. Sebutkan manfaat menjaga kelangsungan hewan terhadap kelangsungan hidup manusia?

Jawaban:

1. Komodo tidak punah.
2. Kadal tidak punah.
3. Cicak tidak punah, jumlah nyamuk dapat dibatasi.

4. Menjaga kelangsungan hewan dapat menjaga kelangsungan hidup manusia. Ini karena hewan menjaga keseimbangan alam yang sering dimanfaatkan manusia.

2) Menyebutkan kewajiban sebagai siswa di sekolah

Siswa diminta menuliskan 5 hal yang merupakan kewajiban siswa di sekolah.

Setiap pernyataan benar mempunyai skor 2.

$$\frac{\text{skor mengemukakan pendapat} + \text{skor menyebutkan kewajiban}}{18} \times 100$$

= Nilai akhir

c. Keterampilan

1) Rubrik Membuat Laporan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2) Rubrik Menyampaikan Laporan

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Isi laporan	Mencakup seluruh informasi yang diharapkan ada.	Ada satu informasi yang tidak disampaikan.	Ada dua atau lebih informasi yang tidak tersampaikan.	Informasi yang disampaikan tidak berhubungan dengan penugasan.
2.	Lafal	Laporan dilafalkan dengan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

3) Rubrik Menirukan Gerak Komodo/ Merayap

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
1.	Kebenaran gerakan	Seluruh gerakan benar.	Lebih dari setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Setengah gerakan yang harus dilakukan benar.	Belum bisa melakukan gerakan dengan benar.
2.	Kekuatan	Mampu merayap sampai batas akhir.	Mampu merayap sampai lebih dari setengah batas awal.	Mampu merayap hanya sampai setengah batas awal.	Belum mampu merayap.

H. Lampiran

1. Materi
2. Media
3. Lembar Penilaian

Mengetahui,
Wali Kelas III A



Tutri Okviasari, S. Pd.

Sleman, 7 September 2015

Yang Membuat,



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

Lampiran

1. Materi

PPKn

Hal yang dapat dilakukan siswa sebagai cara menjaga hewan dan tumbuhan langka di Indonesia adalah dengan menghemat pemakaian kertas. Siswa juga dapat merawat hewan dan tumbuhan di sekitarnya meskipun bukan merupakan kategori hewan dan tumbuhan langka. Kewajiban siswa di sekolah:

1. Menghormati guru dan karyawan sekolah.
2. Mematuhi tata tertib sekolah dan perkataan guru.
3. Menyayangi dan rukun sesama teman.
4. Menjaga kebersihan lingkungan.
5. Mengikuti jadwal pembelajaran yang ditentukan dengan sungguh-sungguh.

Bahasa Indonesia

Teks Bacaan

Komodo

Komodo memiliki ukuran badan yang sangat besar dan panjang.

Hewan ini hanya terdapat di pulau Komodo, Flores, Nusa Tenggara.

Komodo berkembang biak dengan cara **bertelur**.

Induk komodo akan menghasilkan ratusan telur dalam setiap kali proses perkembangbiakan.

Namun karena tempat tinggal semakin berkurang, kelangsungan hidupnya menjadi terancam.

Komodo merupakan salah satu kebanggaan Indonesia.

Kita sebagai warga negara yang baik wajib menjaganya.

Yakni dengan menjaga lingkungan tempat tinggalnya maka akan menjamin kelangsungan hidupnya.

PJOK

Gerakan komodo berjalan dapat dilakukan dengan posisi awal tubuh tengkurap. lalu gerakkan tangan dan kaki secara berlawanan. Jika kaki kiri yang akan bergerak maju, maka tangan kanan yang maju, jika kaki kanan yang akan bergerak maju, maka tangan kiri yang akan maju. Gerakan menirukan gajah berjalan dapat dilakukan dengan setiap kelompok berderet ke belakang dan saling berhubungan dengan cara memegang salah satu kaki teman yang ada di depannya.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Kelas 4 Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2**

Disusun untuk Ujian 2 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Percobaan 3



Oleh:
Titi Sari Banun
12108241004
Kelompok SDN 3 Percobaan

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 3
Kelas/ Semester	: 4/ Gasal
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (7 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan yang faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan, kegiatannya, dan benda sekitarnya yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan yang faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dalam karya yang estetis dalam gerakan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan

tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan

SBdP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membandingkan manfaat energi angin dan air serta pemanfaatan kincir angin dan air dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan dan pengamatan data hasil percobaan.
2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
3. Siswa dapat meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Menulis laporan hasil percobaan

IPA

Energi Angin dan Air

SBdP

Menggunting, melipat, dan menghias dalam membuat kincir angin dan kincir air

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, eksperimen

G. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas 4 SD Tema Selalu Berhemat Energi
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas 4 SD Tema Selalu Berhemat Energi
3. LKS
4. Video dengan judul “Ada Pembangkit Listrik Tenaga Angin Di Daerah Terpencil Indonesia”.
5. Video dengan judul “Pembangkit Listrik Air Selokan”.
6. Slide presentasi.
7. LCD proyektor.
8. Kertas Lipat
9. Tusuk sate
10. Jarum pentul
11. *Sterofoam* tebal 2 cm ukuran 8 cm x 8 cm
12. Gelas bekas air mineral
13. Gunting
14. Sedotan
15. *Cutter*

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing dengan dipimpin oleh salah satu siswa.▪ Guru menanyakan kehadiran, kabar, dan kesiapan siswa untuk belajar.▪ Guru membagikan <i>name tag</i> dan peraturan	5 menit

	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Selalu Berhemat Energi</i>” dan juga tujuan pembelajaran yaitu siswa dapat membandingkan manfaat energi angin dan air serta pemanfaatan kincir angin dan air dalam kehidupan sehari-hari melalui percobaan dan pengamatan data hasil percobaan, setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin siswa dapat menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar, siswa dapat meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin dengan bantuan <i>slide</i> presentasi. ▪ Guru mengulas sedikit tentang materi sebelumnya, yaitu energi listrik. Siswa ditanya bagaimana benda-benda elektronik dapat beroperasi dan bagaimana munculnya listrik. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati kincir angin yang digerakkan oleh guru. (mengamati) ▪ Siswa ditanya apa nama benda tersebut, mengapa benda tersebut diberi nama kincir angin, dan sumber energi apakah yang membuat kincir angin bergerak. (menanya, menalar) ▪ Siswa ditanya benarkah kincir angin digerakkan oleh angin dan apa bedanya kincir angin dengan kincir air. (menanya, menalar) ▪ Siswa diminta untuk membuktikan bahwa kincir angin digerakkan oleh angin dengan membuat kincir angin dari kertas dan kincir air secara berkelompok dengan panduan LKS yang disediakan guru. (mencoba, menalar) ▪ Siswa menggerakkan kincir angin dan kincir air 	235 menit

	<p>yang telah dibuat di luar kelas secara berkelompok. (mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan yang disediakan di LKS. (menalar) ▪ Siswa membuat laporan dari hasil percobaan dengan bantuan pertanyaan pada LKS yang telah dijawab secara individu. (mengkomunikasikan) ▪ Siswa diminta membaca dalam hati teks pada halaman 10 mengenai energi air dan pompa air tenaga angin. (mengamati) ▪ Siswa diminta mengamati video yang disediakan oleh guru tentang energi air dan angin sebagai pembangkit listrik. (mengamati) ▪ Siswa diminta menuliskan perenungan pada <i>name tag</i> yang dibagikan di awal pembelajaran dengan menyebutkan 5 manfaat kincir angin dan kincir air serta pendapat siswa tentang penerapan pembelajaran hari tersebut dalam kehidupan sehari-hari. (menalar, mengkomunikasikan) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan mengenai apa saja yang telah dipelajari bersama guru. (mengkomunikasikan) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa dan siswa mengerjakannya. ▪ Guru memberikan pesan moral berkaitan dengan materi bahwa sebagai manusia harus mau berhemat energi dan selalu berupaya untuk menemukan energi-energi alternatif. ▪ Guru menyampaikan pembelajaran untuk esok hari. ▪ Salah satu siswa memimpin berdoa. 	5 menit

	▪ Guru mengucapkan salam.	
--	---------------------------	--

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Produk

Menggunakan produk berupa penyelesaian soal evaluasi, laporan percobaan secara individu dan membuat kincir angin serta air.

2. Bentuk Penilaian

Non tes dan tes.

3. Instrumen

Lembar pengamatan, hasil kinerja.

4. Pedoman Penilaian

a. Sikap

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kepercayaan diri	Mau maju ke depan, suara jelas, dapat di dengar.	Mau maju ke depan, suara dapat di dengar, namun kurang jelas	Mau maju ke depan, suara belum dapat di dengar seluruh kelas	Tidak mau maju ke depan
2	Kemandirian	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, serta mampu membuat kincir secara mandiri.	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, namun belum mampu membuat kincir secara mandiri.	Tertib mengikuti instruksi, namun tidak selesai tepat waktu dan belum mampu membuat kincir secara mandiri.	Tidak tertib mengikuti instruksi, tidak selesai tepat waktu, dan belum mandiri.
3	Kerjasama	jika mendengarkan	jika mendengarkan	jika tidak mengganggu	jika tidak membantu

		pendapat teman, membantu tugas kelompok, dan tidak mengganggu teman	pendapat teman, tidak mengganggu teman, namun belum membantu tugas kelompok.	teman, namun belum membantu tugas kelompok	kelompok sama sekali
--	--	--	---	--	-------------------------

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menjawab pertanyaan yang meliputi materi pada saat pembelajaran. Pertanyaan terdiri dari 5 soal. Setiap soal yang dijawab dengan benar mendapatkan skor 10.

Soal

1. Apa sumber energi dari kincir angin dan kincir air?
2. Perubahan energi apa yang terdapat pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA)?
3. Pada bacaan yang telah dibaca dan video yang telah diamati, di mana daerah di Indonesia yang telah memanfaatkan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari masyarakat?
4. Kincir air dapat menghasilkan listrik jika dihubungkan pada apa?
5. Bagaimana sikapmu tentang adanya sumber energi yang bersumber dari sumber daya alam tidak dapat diperbaharui atau jumlahnya mulai sedikit?

Jawaban

1. Sumber energi kincir angin adalah angin, sedangkan sumber energi kincir air adalah air.
2. Pada PLTA terjadi perubahan energi gerak menjadi energi listrik.
3. Desa Nambakor, Pulau Madura dan Desa Kalihi, Sumba Timur, NTT.
4. Generator.
5. Menggunakannya sehemat mungkin dan berusaha mencari energi alternatifnya.

c. Keterampilan

- 1) Rubrik Membuat Kincir

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna. (4)	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna. (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna. (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar. (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri. (4)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4)	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (1)

2) Rubrik Membuat Laporan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan laporan	Laporan sesuai dengan sistematika panduan laporan (ada 7 sub bab)	Laporan sesuai dengan sistematika panduan laporan namun belum lengkap (ada 5-6 sub bab)	Laporan sesuai dengan sistematika panduan laporan namun belum lengkap (ada 3-4 sub bab)	Laporan sesuai dengan sistematika panduan laporan namun belum lengkap (kurang dari 3 sub bab)
2	Ketepatan isi	Tidak ada kesalahan pada setiap sub bab	Kesalahan penjelasan hanya 1-2 sub bab.	Kesalahan penjelasan 3-4 sub bab.	Kesalahan penjelasan lebih dari 4 sub bab.
3	Penggunaan EYD	Siswa menggunakan huruf kapital, tanda titik,	Siswa menggunakan huruf kapital, tanda titik,	Siswa menggunakan huruf kapital, namun tanda	Siswa belum menulis dengan huruf kapital, tanda

		serta tanda koma dengan tepat.	namun tanda koma belum tepat.	titik, serta tanda koma belum tepat.	titik, dan tanda koma
4	Penggunaan Kosakata	Tidak ada kosa kata yang tidak baku	Ada kosa kata 1-3 yang tidak baku	Ada kosa kata 4-5 yang tidak baku	Ada kosa kata lebih dari 5 yang tidak baku

J. Lampiran

1. Materi
2. LKS
3. Media
4. Lembar Penilaian

Mengetahui,
Wali Kelas IV B



Sufriyati, S. Pd.
NIP. 19750801 199802 2 001

Yogyakarta, 9 September 2015

Yang Membuat,



Titi Sari Banun
NIM. 12108241004

Lampiran

1. Materi

Sumber energi adalah sesuatu yang dapat memberikan atau menghasilkan energi lainnya.

A. Macam-Macam Sumber Energi

1. Berdasarkan sifat alaminya:

- Primer (sumber energy yang langsung bisa ditemukan di alam)

Contoh: angin, air, matahari, batu bara, nuklir, dll

- Sekunder (sumber energy yang diperoleh dari sumber energy primer lainnya)

Contoh: listrik, gas.

2. Berdasarkan Ketersediannya :

- Energi Terbarukan (energi yang dapat terbarukan secara alami)

Contoh: air, angin, matahari, panas bumi

- Energi Tak Terbarukan (energi yang tak dapat diperbarukan, kalau dapat prosesnya terjadi sangat lama)

Contoh: Minyak bumi dan batu bara.

B. Bentuk-bentuk Energi

1. Energi Kimia
2. Energi Kinetik
3. Energi Listrik
4. Energi Kalor
5. Energi Cahaya
6. Energi Otot
7. Energi Bunyi
8. Energi Nuklir
9. Energi Potensial

Teks Bacaan

Energi Air



Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, makin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun makin besar.

Pompa Air Tenaga Angin



Kincir Angin EGRA (*Pompa Air Tenaga Angin Energi Gratis*), menggunakan aliran angin untuk menggerakkan kincir. Desa Nambakor yang terletak di pulau Madura, merupakan desa dengan hamparan tambak garam yang membentang luas dari ujung timur sampai barat. Selama ratusan tahun Desa Nambakor terkenal dengan tambak garam dan ikannya. Di lahan tambak garam, kita bisa melihat kincir-kincir angin yang dibuat untuk mengatur jalannya air masuk ke dalam tambak. Di setiap tambak pasti ada kincir anginnya. Jadi, jika kita melihatnya akan seperti berada di Negeri Kincir Angin Belanda.

2. LKS

Lembar Kerja Siswa Mengapa Kincir Bisa Berputar?

A. Tempat, Tanggal Percobaan

.....

B. Tujuan

Mengapa kita melakukan percobaan ini?

.....

C. Hipotesis (Jawaban Sementara)

1. Apa sumber energi kincir angin dan kincir air?

.....

2. Bagaimana kincir dapat berputar?

.....

D. Alat dan Bahan

• Kincir Angin

1. Sedotan
2. Kertas lipat
3. Gunting
4. Jarum pentul
5. Potongan *sterofoam*



• Kincir Air

1. Tusuk sate
2. Gelas bekas air mineral
3. *Sterofoam* tebal 2cm ukuran 8cm x 8 cm
4. *Cutter*
5. Gunting



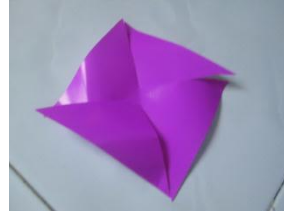
E. Langkah Kerja

• Kincir Angin

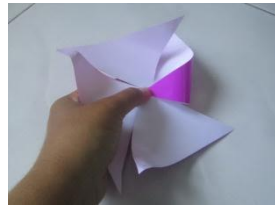
1. Ambil kertas, lipatlah kertas sehingga terdapat dua garis diagonal seperti pada gambar!



2. Gunting pada garis untuk membentuk baling-baling namun jangan sampai sumbu!



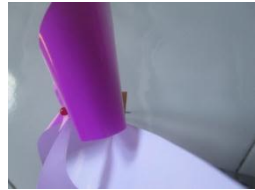
3. Lipatlah ujung kertas ke sumbu tengah kertas!



4. Tusuk lipatan ujung kertas saat di tengah sumbu menggunakan jarum pentul!



5. Tusukkan kembali jarum pentul tersebut pada ujung sedotan yang dipakai sebagai pegangan kincir!



6. Tutup ujung jarum yang lancip dengan potongan *sterofoam* agar tidak menusuk kulit!



7. Pastikan kincir dapat berputar!



8. Bawalah kincir ke tempat yang terdapat angin atau ayunkan kincir.

• **Kincir Air**

1. Guntinglah 1 gelas plastik menjadi 4 bentuk persegi panjang untuk membentuk baling-baling, untuk membuat 8 persegi dapat menggunakan 2 gelas!



2. Buatlah 8 sayatan sepanjang baling-baling plastic menggunakan *cutter*, aturlah hingga menghasilkan jarak yang sama!



3. Masukkan baling-baling ke dalam sayatan pada gabus!



4. Pasang tusuk sate dibagian tengah gabus!



5. Cobalah kincir air dengan mengalirkan air di atasnya!

F. Data Hasil Percobaan

1. Apa yang terjadi pada kincir angin ketika kincir di tempatkan di tempat berangin atau diayunkan?

.....

2. Mengapa bisa demikian?

.....

.....

.....

3. Apa yang terjadi pada kincir air ketika kincir dialirkan air di atasnya?

.....

4. Mengapa bisa demikian?

.....

.....

.....

5. Apa persamaan dari kedua kincir tersebut?

.....

6. Apa perbedaan kedua kincir tersebut?

.....

G. Kesimpulan

1. Apa sumber energi kincir angin dan kincir air?

.....

.....

2. Bagaimana kincir angin dan kincir air dapat berputar?

.....

.....

3. Soal Evaluasi

1. Apa sumber energi dari kincir angin dan kincir air?

**LAMPIRAN
DOKUMENTASI KEGIATAN**

LAMPIRAN DOKUMENTASI KEGIATAN



**Pelaksanaan PPL terbimbing 1
(Kelas VA) 19 Agustus 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 1
(Kelas VA) 19 Agustus 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 2
(Kelas II B) 22 Agustus 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 2
(Kelas IIB) 22 Agustus 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 3
(Kelas IV A) 1 September 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 3
(Kelas IV A) 1 September 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 4
(Kelas III A) 3 September 2015**



**Pelaksanaan PPL terbimbing 4
(Kelas III A) 3 September 2015**



Pelaksanaan ujian PPL 1
(Kelas III A) 7 September 2015



Pelaksanaan ujian PPL 1
(Kelas III A) 7 September 2015



Pelaksanaan ujian PPL 2
(Kelas IV A) 9 September 2015



Pelaksanaan ujian PPL 2
(Kelas IV A) 9 September 2015



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Pembagian Juara Lomba Peringatan HUT RI ke-70



Plangisasi



Upacara Bendera



Senam Sehat



Senam Sehat



Jalan Sehat



Jalan Sehat



Upacara Peringatan Hari Pramuka



Upacara Peringatan Hari Pramuka



Peringatan Hari Keistimewaan DIY



Peringatan Hari Keistimewaan DIY



Membantu Persiapan Lomba Gugus



Penerjunan PPL UNY



Penarikan PPL UNY 12 September 2015



Perpisahan PPL UNY bersama siswa SDN Percobaan 3, 14 September 2015