

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :

SMA NEGERI 1 PAKEM

(Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem Sleman Yogyakarta)

10 Agustus s/d 12 September 2015

Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh

Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL – PPL) : Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd.



Disusun Oleh:

DESTRIANA ASTUTI

12406241053

PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, Mahasiswa dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Destriana Astuti
NIM : 12406241053
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan Sejarah/ Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan : Mahasiswa PPL UNY
Mata Pelajaran Sejarah
SMA Negeri 1 Pakem

DJAROT PRIJONO, S.Pd : DESTRIANA ASTUTI
Penata Tingkat I, III/d : NIM 12406241053
NIP 19740404 200501 1 007
Mengetahui, : Koordinator PPL
Kepala SMA Negeri 1 Pakem : SMA Negeri 1 Pakem

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA
Pembina, IV/a
NIP 19621024 199103 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY

Dr. DYAH KUMALSARI, M.Pd.
Lektor Kepala, IV/a
NIP 19770618 200312 2001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kehendak-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem, Sleman.

Kami menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah, walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir. Berbekal pengalaman yang kami peroleh, kami akan terus tingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2015.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PPL berlangsung.
4. Drs. Agus Santosa selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2015.
5. Drs. Sigit Waskitha selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pakem yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
6. A.M Bandi Utama, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Universitas atas bimbingan dan motivasinya
7. Djarot Prijono, S.Pd. selaku Guru Pembimbing sejarah yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pakem atas kerjasamanya selama ini.
9. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.

11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Sejarah yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pakem yang telah mendukung pelaksanaan PPL
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pakem, 12 September 2015
Penyusun,

Destriana Astuti
NIM. 12406241053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan PPL	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	22
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN-LAMPIRAN	32

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA NEGERI 1 PAKEM Destriana Asuti 12406241053 Pendidikan Sejarah / FIS

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu, PPL ini wajib diambil oleh setiap mahasiswa yang sedang menempuh kuliah S1 dan terhitung sebagai 3 SKS. PPL ini bertujuan untuk mendapat pengalaman di sekolah tentang proses belajar mengajar dan keadaan di sekolah sebagai calon pendidik. PPL yang berada di SMA N 1 Pakem terdiri dari 22 Mahasiswa dari 11 prodi.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan oleh setiap mahasiswa kependidikan ini dimulai dari observasi hingga pelaksanaan. Pelaksanaannya terbagi menjadi 3 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan dan evaluasi mengajar. Berdasarkan koordinasi antara mahasiswa dengan Guru Pembimbing Lapangan pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI IPS 1 dan XI IPS 2 untuk mengampu Sejarah Indonesia Wajib.

Pelaksanaan PPL selama 1 bulan di SMA N 1 Pakem dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan berjalan lancar meski terdapat beberapa kendala namun tidak begitu bermasalah. Hasil dari PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA Negeri 1 Pakem ini dapat diperoleh hasilnya yaitu berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik mengajar di bidang Pendidikan Sejarah yang didapatkan selama di bangku perkuliahan.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak LPPMP. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem dari dahulu sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta

- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta
- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya
- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 Pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh siswa dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 pakem tepatnya di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Negeri 1 Pakem

Visi SMA Negeri 1 Pakem adalah mencetak peserta didik yang berprestasi, unggul dan berkarakter kuat.

b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah: Meningkatkan dan memperkokoh,

1. Religius
2. Jujur
3. Toleransi
4. Disiplin
5. Kerja keras
6. Kreatif
7. Mandiri
8. Demokratis
9. Rasa ingin tahu
10. Semangat kebangsaan
11. Cinta tanah air
12. Menghargai prestasi
13. Bersahabat
14. Cinta damai
15. Gemar membaca
16. Peduli lingkungan
17. Peduli sosial
18. Tanggungjawab
19. Keteladanan

c. Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

Tujuan SMA Negeri 1 Pakem adalah:

1. Menghasilkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter dan berakhlak mulia.
2. Menghasilkan lulusan dengan prestasi akademik yang maksimal dan terus meningkat.
3. Menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, olahraga dan seni.
4. Membekali peserta didik agar memiliki ketrampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
5. Menanamkan peserta didik sikap ulet, gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas.
6. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
7. Meningkatkan peringkat nilai ujian nasional di tingkat kabupaten, provinsi dan nasional.

3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Pakem merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pakem diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	15
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Komputer	1
6.	Perpustakaan	1
7.	Ruang Agama	2
8.	Ruang Iso	1
9.	UKS	1
10.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Ruang Wakasek	1
13.	Kantor TU	1
14.	Kantor Kepala Sekolah	1
15.	Koperasi	1
16.	Aula	1
17.	Ruang Olahraga	1
18.	Ruang Penggandaan Arsip	1
19.	Mushola	1
20.	Kamar mandi WC	21
21.	Dapur	1
22.	Ruang Keterampilan	1
23.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2

24.	Lapangan Upacara	1
25.	Tempat parkir motor guru	1
26.	Kantin Sekolah	1

1) Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 15 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas IPA dan 2 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, LCD/Proyektor dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

b. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 3 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran..

c. Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, dibawah koordinasi Kepala TU dan dibawah pengawasan oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan

sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

d. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu kedinasan, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan Waka Humas dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

g. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang kerja para guru. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk mengadakan pertemuan rutin. Namun jika dalam pertemuan rutin kondisinya kurang memungkinkan para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

i. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat satu ruangan yang diskat menjadi empat bagian. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti P3K dan timbangan

j. Laboratorium

Terdapat empat laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Komputer.

k. Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan ruang UKS. Pemanfaatan koperasi sudah optimal. Dimana penjaga koperasi menggunakan karyawan dari luar sekolah dibawah control siswa dan guru pembimbing. Ruangnya tertata rapi dan bersih.

l. Ruang Agama

Dimana terdapat dua ruang agama yang diperuntukan untuk siswa yang beragama non muslim. Ruang agama ini berdekatan dengan koperasi. Ruangnya terwat dengan baik dan bersih.

m. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.

n. Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 6 lokasi kamar mandi, yaitu di depan mushola, disamping perpustakaan, dekat ruang BK, samping ruang ISO, depan aula, dekat gudang olahraga.

o. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

p. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Pakem memiliki 3 lokasi parkir. 1 lokasi parkir guru serta karyawan dan 2 lokasi parkir untuk siswa.

q. Kantin

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 1 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

r. Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pakem memiliki halaman depan dan belakang yang cukup luas. Halaman depan sering dimanfaatkan untuk parkir mobil dan parkir tamu. Halaman belakang sering digunakan untuk upacara, olahraga seperti voli, basket dan futsal. Kondisinya cukup baik.

s. Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Ruang ini berada didekat parkir bawah.

t. Aula

Aula terdapat di sayap timur sekolah, dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat.

2) Potensi Sekolah

a. Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 159 peserta didik yang dibagi ke dalam 4 kelas yang masing-masing kelas berjumlah 32 peserta didik dan 1 kelas terdiri dari 31 siswa.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 159 yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS. Kelas XI MIPA 1 berjumlah 32 peserta didik, XI MIPA 2 berjumlah 32 peserta didik, XI MIPA 3 berjumlah 32 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 31 peserta didik.
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 154 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 2 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 31 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 32 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 31 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 30 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 29 peserta didik.

b. Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 38 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan juga berkualifikasi S2.

c. Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 18 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 6 orang, bagian perpustakaan 3 orang, 1 orang laboran, penjaga malam 3 orang dan satpam 3 orang.

d. Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka (Wajib kelas X, XI dan XII)
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti (Wajib kelas X)
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- j. Olimpiade
- k. Seni Tari
- l. Debat
- m. Seni Desain Grafis
- n. Futsal
- o. Palang Merah Remaja (PMR)
- p. Basket
- q. Fotografi
- r. Bahasa Inggris (Wajib kelas X)

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah.

B. Perumusan Program PPL

Kegiatan yang dilakukan sebelum perumusan program PPL adalah observasi. Observasi yang dilakukan adalah observasi lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran di dalam kelas. Selain itu juga dilakukan diskusi dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, kesiswaan, dan guru bidang studi masing-masing. Penerjuran observasi dilakukan pada tanggal 7 Februari 2015.

Kegiatan PPL ini diwujudkan mahasiswa guna mengabdikan diri pada masyarakat, baik masyarakat pendidikan maupun masyarakat secara umum dan agar memiliki pengalaman dalam mengajar. Setelah melakukan observasi kemudian program disusun dengan rancangan kegiatan sebagai berikut:

1. Perumusan program

Setelah dilakukan observasi dan ditemukan permasalahan-permasalahan, langkah selanjutnya adalah perumusan program yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut yang diwujudkan dalam program PPL.

a. Program PPL

1. Pembuatan rencana pelaksanaan pengajaran
2. Pembuatan soal ulangan harian
3. Penyusunan program tahunan
4. Penyusunan program semester
5. Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Program PPL

1) Latar Belakang

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Program ini dilaksanakan ditandai dengan penerjuran mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada lembaga tempat dimana PPL akan dilaksanakan. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan program ini adalah sekolah (sekolah menengah). Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

2) Pengertian

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Macam program PPL dalam program PPL terpadu hanya berupa satu program yaitu Program individu: program dimana perencanaan, pelaksanaan, dan tanggung jawab ditanggung perorangan. Program yang sudah dipilih dituangkan ke dalam bentuk matriks program kerja PPL.

3) Tujuan dan Manfaat PPL

a) Tujuan

Tujuan utama dari melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

b) Manfaat

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa
 - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
 - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
 - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.

2. Manfaat PPL bagi Komunitas Sekolah atau Lembaga
 - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
 - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.
3. Manfaat PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan Pelaksanaan PPL

1. Persiapan

Salah satu kegiatan mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang didapat dari proses pembelajaran diperguruan tinggi negeri adalah melalui Praktik Pengalaman Lapangan(PPL). Kegiatan ini adalah suatu hal yang wajib ditempuh oleh mahasiswa progam studi kependidikan karena orientasinya adalah dalam bidang kependidikan. Dalam kegiatan ini akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang didapat dari perguruan tinggi kedalam kehidupan sekolah. Banyak hal yang harus dilakukan dan dipersiapkan untuk kegiatan PPL ini. Syarat akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah telah lulus mata kuliah pengajaran mikro serta mengikuti pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun di lokasi praktik. Sedangkan syarat non akademis atau syarat personal adalah syarat kesiapan mental dan kemampuan berinteraksi dengan murid maupun dengan warga sekolah yang lain. Keterpaduan syarat tersebut akan mendukung kelancaran proses Praktik Pengalaman Lapangan(PPL).

Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan, mahasiswa perlu melakukan observasi pra PPL yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Kegiatan yang dilakukan sehubungan dengan PPL ini baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL melalui berbagai tahapan sebagai berikut:

a. Tahap Pra-PPL

1) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching*, oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

2) Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas / lapangan (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas / lapangan diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

a) Perangkat belajar mengajar

1. Kurikulum

Guru Pendidikan Sejarah di SMA Negeri 1 Pakem menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 yang dikembangkan sendiri oleh sekolah sebagai pedoman dalam mengajar untuk kelas X – XI dan XII.

2. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.

3. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup Kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013, serta standar kompetensi yang dijabarkan kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

b) Proses belajar mengajar

1. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars Smapa, presensi siswa, guru menyampaikan apersepsi serta tujuan pembelajaran dan selanjutnya mulai ke materi inti.

2. Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan oleh guru cukup baik, materi yang disajikan sudah sistematis. Pada saat observasi materi yang diajarkan guru pendidikan sejarah yaitu tentang peristiwa sekitar proklamasi. Guru memberikan

penjelasan. Setelah itu guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk diskusi dan lanjut presentasi. Guru memberikan pelurusan apabila penjelasan siswa ada yang kurang tepat.

3. Metode pembelajaran

Dalam pembelajaran guru menggunakan metode *cooperative based learning*. Guru memberikan instruksi kepada siswa membentuk kelompok untuk diskusi dan selanjutnya presentasi

4. Penggunaan bahasa

Menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa, intonasi bervariasi, vokalnya jelas. Selain itu guru juga menjelaskan dengan lengkap dan jelas sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik.

5. Penggunaan waktu

Guru datang tepat waktu. Guru menggunakan waktu yang seefektif mungkin dalam menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan alokasi yang ditetapkan.

6. Cara memotivasi siswa.

Guru memberi nilai plus bagi siswa yang aktif, disiplin, jujur, dan kerjasama.

7. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru tidak diam saja di satu tempat tetapi berkeliling mengkoreksi dan membetulkan jika terdapat pendapat yang kurang benar.

8. Penggunaan media

Powerpoint, Video, gambar

9. Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah meriview pelajaran dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan.

10. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru membantu siswa menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Jika pelajaran pada jam terakhir ditutup dengan lagu wajib.

c) Perilaku Siswa

1. Perilaku siswa di dalam jam belajar

Perilaku siswa didalam jam belajar cukup perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Mayoritas perilaku siswa didalam jam belajar aktif. Siswa tidak diam saja ketika jam belajar berlangsung, mereka aktif bertanya yang berkaitan dengan materi yang disampaikan presentator.

2. Perilaku siswa di luar jam belajar

Perilaku siswa diluar kelas sangat sopan dan ramah.

Observasi pembelajaran tersebut telah dilaksanakan 1 kali oleh praktikan, yaitu pada hari rabu tanggal 3 Juni 2015 di kelas XI pukul 07.00 – 08.30. Materi ajar adalah peristiwa sekitar proklamasi. Selain observasi pembelajaran, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

3) Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pembelajaran *mikro teaching* dilaksanakan pada semester VI, dalam pengajaran micro mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 12 mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk mengajar di sekolah.

Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- a) Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- b) Praktik mengajar.
- c) Teknik bertanya.
- d) Teknik menguasai dan mengelola kelas.
- e) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- f) Sistem Penilaian.

2. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

3) Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Silabus.

Penyusunan rencana pembelajaran dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar di kelas. Selain itu pembuatan RPP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar.

4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa pengambilan nilai gerakan dan penugasan.

b. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

1) Program Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pendamping tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

2) Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing.

3) Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan secara individu

4) Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

c. Program PPL

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sebelum pembuatan RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama satu semester.

2) Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI IPS 1, XI IPS 2.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

a) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu wajib, salam, berdoa, presensi siswa, apersepsi.

b) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah: Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

c) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- i. Mengevaluasi siswa dengan pertanyaan.
- ii. Menanyakan kesimpulan
- iii. Menanyakan hikmah
- iv. Berdoa, salam, menyanyikan lagu nasional.

Dalam praktek mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian, melakukan evaluasi, dan memberikan masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar – benar mampu:

- a) Mengelola dan menguasai kelas
- b) Mengusai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar
- c) Mengatur waktu yang tersedia
- d) Memberi penguatan kepada siswa.

Agenda Mengajar Pendidikan Sejarah

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke -	Materi pembelajaran	Keterangan
1.	Jumat, 21 Agustus 2015	XI MIA 1	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudra 	2 anak ijin mengikuti kegiatan Paskib provinsi yaitu Adin (01) dan Astri (05)
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPS 1	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	1 siswa tidak mengikuti pembelajaran karena sakit yaitu Putri absen 25.
		XI MIPA 3	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	1 siswa tidak mengikuti pembelajaran dikarenakan sakit yaitu Yohana absen 32.
3.	Senin, 24 Agustus 2015	XI IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	Nihil

		XI MIPA 2	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samdera 	1 siswa tidak mengikuti pelajaran dikarenakan sakit yaitu Ahya Safira
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	XI MIPA 1	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera 	1 siswa ijin untuk mengikuti kegiatan Paskib Provinsi yaitu Adin (01)
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera • Penjelajahan Samudera 	Nihil 1 Siswa ijin karena sakit yaitu Yohana absen 32
6.	Senin, 31 Agustus 2015	XI IPS 2	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera • Penjelajahan Samudera 	Nihil 1 Siswa ijin tidak mengikuti pelajaran yaitu Erlangga Aryo (12)
7.	Jumat, 4 September 2015	XI MIPA 1	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	1 siswa ijin untuk mengikuti lomba <i>story telling</i> sejarah yaitu Aliffia (03)
8.	Sabtu, 5 September 2015	XI IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	1 siswa ijin mengikuti diklat yaitu Rino absen 26
		XI MIPA 3	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	1 siswa ijin karena saudaranya

					meninggal yaitu Joshua absen 16
9.	Senin, 7 September 2015	XI IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	2 siswa ijin tidak mengikuti ulangan yaitu Annisa dan Asyam
		XI MIPA 2	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	3 siswa ijin tidak mengikuti UH yaitu Ardian, Arlinda dan Erlangga
10.	Jumat, 11 September 2015	XI MIPA 1	1, 2,	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi 	1 siswa tidak masuk dikarenakan sakit yaitu Lukman
11.	Sabtu, 12 September 2015	XI IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi 	Nihil
		XI MIPA 3	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi 	Nihil
12.	Senin, 14 September 2015	XI IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi 	Nihil
		XI MIPA 2	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Remidi 	Nihil

3. Evaluasi dan Bimbingan

Sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, tentunya praktikan masih banyak kekurangan dan mengalami beberapa kesulitan dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Dalam hal ini praktikan membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru Pendidikan Sejarah selaku guru pembimbing.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau

menghadapi siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan.

B. Analisis Hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Refleksi Kegiatan PPL

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika prasarana (LCD) belum ada di kelas seperti di kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2.
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di jam ke 7 – 8, siswa banyak yang kurang fokus karena sudah siang dan lelah.
- c. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sejarah di jam ke 3-4, karena biasanya jika terpotong istirahat susah mengkondisikan siswa kembali. Sehingga biasanya molor untuk meneruskan pelajaran.
- d. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sejarah di hari Jumat. Biasanya di hari jumat hanya 40 menit setiap 1 jam pelajaran. Karena berkurangnya jam, kelas yang ada di hari jumat ketinggalan beberapa materi karena kurang maksimal dalam pemberian materi ajar.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika merasa kesulitan dengan prasarana (LCD) yang belum ada dikelas. Mahasiswa sebelum masuk kelas harus meminjam LCD di TU terlebih dahulu.
- b. Jika merasa kesulitan ketika menghadapi jam ke 7-8 kita harus bisa bersikap bijak kepada siswa. Kita harus banyak memotivasi siswa agar tetap semangat dan menggunakan media yang mampu membangkitkan konsentrasi dan ketertarikan siswa.
- c. Jika merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di jam ke 3-4. Karena terpotong istirahat sehingga harus mengkondisikan kembali siswa. Oleh karena itu kita harus pandai untuk membangun konsetrasi siwa dan mengkondisikan kembali.
- d. Jika merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di hari jumat karena 1 jam pelajaran hanya 40 menit. Sebagai guru kita harus pintar dalam mensiasati materi ajar yang akan kita sampaikan. Ketika materi yang akan kita sampaikan

ternyata banyak dan waktunya sedikit, tidak sesuai dengan rencana maka kita harus tetap menyampaikan materi tersebut tetapi tidak semua materi disampaikan hanya setengah dari materi tersebut dengan resiko bahwa kelas tersebut akan tertinggal materi. Untuk mengatasi tertinggalnya materi kita bisa memberikan materi ajar dalam bentuk *hard file*, *soft file* atau *video* dan juga penugasan.

Dari pengalaman-pengalaman yang di dapat oleh praktikan di atas tentunya akan sangat berguna sebagai bekal untuk membentuk ketrampilan bagi seorang calon guru sehingga diharapkan kelak akan menjadi guru yang professional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar. Hal ini tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu keberhasilan dan kelancaran tersebut juga tak lepas dari bimbingan dan arahan Bapak Djarot Prijono selaku guru pembimbing, Ibu Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan sesama praktikan yang juga banyak membantu keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar ini.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada dasarnya PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan yang nyata, yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Selain itu, PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kemudian hari praktikan menjadi seorang guru, dimana seorang guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mahasiswa PPL harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian, dan penampilan.
5. Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada semua pihak, baik mahasiswa, sekolah dan UNY juga.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PPL, antara lain:

1. Untuk Guru Pembimbing

- a. Guru pembimbing seperti rekan kerja, cara memberi arahan, masukan, motivasi dan evaluasi serta menjadi teman *shareing*.
- b. Cara penyampaian materi sangat menarik tetapi metode pembejaran perlu divariasikan sesuai dengan materi dan tidak melenceng dari silabus.

2. Untuk SMA Negeri 1 Pakem

- a. Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan lagi antara mahasiswa, koordinator PPL, dan guru pembimbing.
- b. Sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti hal-hal seperti kegiatan siswa di sekolah yang selama ini masih terbengkalai seperti koperasi siswa, OSIS siswa, dll.
- c. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Pakem, meskipun PPL sudah berakhir.
- d. Sekolah diharapkan dapat menambah, memperbaiki dan menjaga prasarana agar prestasi olahraga di SMA Negeri 1 Pakem meningkat.
- e. Minat dan bakat siswa di bidang sejarah tidak boleh dibatasi, jika dibatasi bakat dan minat siswa di bidang sejarah akan sia-sia dan hilang.

3. Untuk LPPMP

- a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL
- b. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- c. LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktek mengajar.

4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikkan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikkan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

DAFTAR PUSTAKA

Sarjuni. 2014. *Laporan PPL Individu di SMA N 1 Pakem*. Yogyakarta

Tim PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL UNY Tahun 2014*.

Yogyakarta. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. 2043. *Panduan PPL 2014 Universitas Neger Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

Nama Mahasiswa
Nama Sekolah /Lembaga
Alamat Sekolah/Lembaga

: DESTRIANA ASTUTI
: SMA NEGERI 1 PAKEM
: JALAN KALIURANG KM 17,5 PAKEMBINANGUN
PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	4	3	2	2	2	13
	b. Pelaksanaan	4	4	2	2	2	14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	3	1	1	1	9
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0.5	0.5	1	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	2	1	1	1	1	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	2	2	3	2	2	11
	b. Pelaksanaan	2	2	4	4	2	14
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	0	1	2	2	2	7
	b. Pelaksanaan	0	6	10	10	10	36
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	1	2	2	2	7
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0	0.5	0.5	0.5	0	1.5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	0	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	0.5	0.5	0	1.5
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0	0.5	0	0.5	1
	b. Pelaksanaan	0	0	2	0	3	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0	0.5	0	0.5	1
7.	Pembuatan PROTA						
	a. Persiapan	0.5	0.5	0	0	0	1
	b. Pelaksanaan	3	5.5	0	0	0	8.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0.5	0.5	0	0	0	1
8.	Pembuatan PROSEM						
	a. Persiapan	0	0.5	0	0	0	0.5
	b. Pelaksanaan	0	5.5	0	0	0	5.5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	0	0	0	0.5
9.	Pembuatan KKM						
	a. Persiapan	0	0.5	0.5	0	0	1
	b. Pelaksanaan	0	2	2	0	0	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	0.5	0	0	1
10.	Upacara Bendera	1	3.5	2	0	0	6.5
11.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan	0	2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0.5	0.5	0.5	0.5	2
12.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	5	0	0	0	0	5
13.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	6	4	4	6	6	26
14.	Penyusunan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian	0	0	0	2.5	0	2.5
15.	Pendampingan LCCS		4	2	2		8
16.	Penyusunan Soal Ulangan Harian	0	0	0	3	2	8
17.	Kerja Bakti Dies Natalis SMA N 1 PAKEM	2	7.5	0	0	0	5
18.	Rapat OSIS & MPK	1	0	0	0	0	9.5
MLA	Bimbingan dengan Koordinator PPL	1	0	0	0	0	1
							243

Mengetahui
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

DJAROT PRIJONO, S.Pd.
PENATA Tk. I, III/d
NIP 19740407 200501 1 007

Destriana Astuti
NIM 12401244031



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 PAKEM
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Kaliurang Km.17
Tegalsari,
Pakembinangun

GURU PEMBIMBING : Djarot Prijono, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : DESTRIANA ASTUTI
NO. MAHASISWA : 12406241039

FAK/JUR/PRODI : FIS/P. SEJARAH
DOSEN PEMBIMBING : Dr. Dyah Kumalasari, M.Pd

Minggu.	Hari/Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00-07.45	Upacara Bendera	Kegiatan upacara berjalan dengan lancar dan hikmat.	Tidak banyak hambatan dalam pelaksanaan kegiatan ini, mengingat proses PPL belum terlaksana pada minggu pertama penerjunan.	-
		08.00-10.30	Persiapan dies natalis smapa	Kegiatan persiapan Dies Natalis SMA 1 Pakem yakni pemotongan nomor undian untuk doorprize,		
		10.30-11.30	Bimbingan dengan koorinator PPL sekolah	Bimbingan dengan Koordinasi PPL sekolah Bpk Sigit mengenai pembuatan administrasi sekolah seperti RPP.		
		12.15-13.45	Observasi Kelas	Melakukan observasi di kelas XI Mipa 2.		
		13.45-15.30	Rapat dengan OSIS dan MPK	Akhir kegiatan sekolah dilaksanakan rapat dengan OSIS dan MPK untuk membahas perihal rute dan persiapan jalan santai.		
		19.30-21.30	Pembuatan	Pembuatan Rencana pebelajaran		

			Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	untuk materi sejarah wajib kelas XI		
	Selasa, 11 Agustus 2015	07.30-08.00	Piket dilobi depan	Melakukan piket dilobi depan, memencet bel an menjaga buku tamu.		Bekerja sama dengan
		08.00-09.30	Persiapan dies natalis (gladi resik)	Gladi resik dalam persiapan dies natalis dilakukan dengan men-set aula guna acara tersebut.		
		10.00-10.30	Mengumpulkan materi	Mencari materi mengenai Penjelajahan Samudera.		
		19.30-21.00	pembelajaran Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana pebelajaran untuk materi sejarah wajib kelas X		
	Rabu, 12 Agustus 2015	07.30-10.00	Administrasi perpus	Kegiatan administrasi perpus dilakukan dengan input data/inventaris buku yang ada di perpus.	-	-
		10.00-11.30	Persiapan dies natalis (dekor ruang)	Kegiatan selanjutnya yaitu dekor ruang untuk HUT SMAPA pada Kamis esok, meliputi penataan kursi, set banner.		
		12.30-13.30	Persiapan dies natalis (bungkus doorprize)	PPL turut berpartisipasi dengan memberikan beberapa dorprize tambahan untuk jalan santai.		
		13.30-14-30	Rapat koordinasi untuk jalan sehat	Rapat dilakukan dengan anggota PPL SMAPA.		

	Kamis, 13 Agustus 2015	07.30-08.00 08.00-12.00	Apel peringatan HUT SMAPA Jalan santai + pembagian doorprize	Apel dilakukan sebelum jalan santai untuk mengkondisikan peserta didik agar tenang dan berbaris rapi. Setelah siap lalu dilakukan jalan santai dan di akhiri dengan pembagian doorprize. Secara umum kegiatan berjalan dengan lancar.		
	Jum'at, 14 Agustus 2015	07.00-09.00 09.30-10.00 10.10-11.30 18.30-20.00	Administrasi perpus Konsultasi dengan GPL Piket di Lobi Pembuatan RPP	Kegiatan investaris buku perpustakaan dilaksanakan karena masih banyak buku yang belum di data. Melakukan konsultasi RPP uk pembelajaran hari senin. Piket dilobi depan, memencet bel dan jaga buku tamu Pembuatan Rencana pebelajaran untuk materi sejarah wajib kelas XI.	Membutuhkan banyak waktu	Dilakukan secara bersama-sama
	Sabtu, 15	07.00-08.45 11.00-11.30 12.00-12.30	Membuat administrasi PPL Konsultasi dengan GPL Rapat koordinasi dengan OSIS	Membuat Program Tahunan dan Program Semester Melakukan konsultasi Prota Prosem dengan GPL Rapat dilakukan dengan OSIS untuk melakukan pengkoordinasian dalam pendampingan pada kegiatan Upacara 17 Agustus di lapangan Pojok.	Dalam penyusunan Prota Prosem mengalami kesulitan karena belum terlalu memahami.	Konsultasi dengan GPL
2.	Senin, 17	07.00- 10.30	Upacara HUT RI ke 70	Kegiatan upacara HUT RI ini diadakan di lapangan Pojok, yang diadakan bersamaan bagi sekolah se kecamatan Pakem meliputi berbagai tingkatan, baik TK, SD,SMP, dan SMA. Secara umum kegiatan	Terdapat beberapa peserta didik yang tumbang, tidak dapat mengikuti kegiatan upacara secara utuh.	Dibantu oleh PMI yang disediakan oleh panitia penyelenggara.

		13.00 – 15.00	Pembuatan media pembelajaran	berjalan dengan lancar dan hikmat. Menyiapkan media pembelajaran berupa PPT untuk mengajar di Kelas XI MIPA 1		
	Selasa, 18 Agustus	08.00-12.00	Membuat Prota dan Prosem	Membuat Prota dan Prosem untuk tahun ajaran 2015-2016	Masih bingung membuat Prota Prosem	Meminta bimbingan GPL.
	Rabu, 19 Agustus	07.00-10.00	Piket	Melakukan presensi di kelas X, X1 dan XII. Selain itu membantu di administrasi di perpus	Soal untuk persiapan LCCS terlalu banyak	Berdiskusi dengan teman PPL Sejarah
	Kamis, 20 Agustus	12.00-12.00	Membuat KKM	Membuat Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel Sejarah kelas 11		
		09.30-10.30	Membantu membuat kunci soal untuk persiapan lomba LCCS	Membuat kunci soal untuk persiapan LCCS		
		13.00-15.00	Mempersiapkan RPP untuk kelas XI Mipa 1	Membuat RPP untuk kelas XI Mipa1 sekaligus mencari materi penjelajahan Samudra	Siswa kurang aktif dalam pembelajaran	Memberi umpan kepada siswa yang kurang aktif untuk bertanya
	Jumat, 21 Agustus	07.00-08.45	Mengajar di kelas XI MIPA 1	Melakukan proses belajar mengajar di kelas XI Mipa 1 dengan materi Penjelajahan Samudra	Siswa kurang aktif dalam pembelajaran	Memberi umpan kepada siswa yang kurang aktif untuk bertanya

3.	Sabtu, 22 Agustus	13.00-15.00	Mendampingi persiapan LCCS mapel Sejarah	Mendampingi siswa yang terpilih untuk persiapan			
		08.45-10.30	Mengajar di kelas XI IPS 1	Melakukan proses belajar mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi Penjelajahan Samudra			
		10.30-12.00	Mengajar di kelas XI MIPA 3	Melakukan proses belajar mengajar di kelas XI IPS 1 dengan materi Penjelajahan Samudra			
	Senin, 24 Agustus	13.00-13.30	Evaluasi dengan GPL	Evaluasi terkait dengan proses belajar-mengajar. Mahasiswa PPL kurang bisa memanaage waktu.			
		07.00-07.45	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera rutin sekaligus pelantikan ketua osis dan pengurus osis baru	Banyak siswa yang pingsan dikarenakan cuaca sangat panas.	Dibantu PMR mengobati siswa yang pingsan di UKS	
		08.00-08.30	Persiapan praktik mengajar	Menyiapkan presensi, dan segala kelengkapan mengajar			
		08.45-10.30	Praktik Mengajar di kelas XI IPS 2	Melakukan prktik mengajar dikelas XI IPS 2 materi penjelajahan samudera, presentasi yang maju 3 kelompok	Siswa di kelas XI IPS 2 sangat ramai sehingga ketika presentasi harus mengkondisikan 1 kelompok maju presentasi tanpa menggunakan ppt	Mendekati siswa yang menjadi sumber keramaian Menyuruh 1 kelompok untuk tetap membuat RPP dan dikumpulkan esok harinya	
		12.15-13.45	Praktik mengajar di kelas XI MIPA 2	Melakukan prktik mengajar dikelas XI IPS 2 materi penjelajahan samudera, presentasi yang maju 3 kelompok			
	Selasa, 25 Agustus	08.00-10.30	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya			
		13.00-13.30	Bimbingan dengan GPL	Melakukan diskusi dengan GPL tentang praktik mengajar selanjunya			

	Rabu, 26 Agustus	08.00-12.00	Piket	dan sharing tentang kondisi peserta didik Kegiatan yang dilakukan yaitu presensi keliling kelas dilanjutkan dengan membunyikan bel masuk dan keluar kelas.		
		13.00-15.00	Membantu membuat kunci Jawaban untuk persiapan LCCS	Membantu membuat kunci jawaban untuk seleksi LCCS		
	Kamis, 27 Agustus	08.00-09.30	Melanjutkan membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP beberapa hari yang lalu karena materi belum selesai	Video mengenai Penjelajahan Samudera dalam bahasa Indonesia sangat minim	Menggunakan video dengan subtitle bahasa Inggris dan mencoba menerjemahkan Menerangkan dengan singkat
		12.30-16.00	Membuat Media Pembelajaran	Membuat media pembelajaran, masih mengenai penjelajahan samudera		
	Jumat, 28 Agustus	07.00-08.35	Praktik Mengajar	Praktik mengajar di kelas XI MIPA 1, melanjutkan presentasi minggu lalu (kurang 2 kelompok) selanjutnya melakukan review dan juga melihat video penjelajahan samudera	1 jam pelajaran yang hanya 40 menit sehingga terlalu terburu-buru	
		09.00-09.30	Bimbingan dengan GPL	Melakukan evaluasi dan sharing mengenai pembelajaran di XI MIPA 1		
	Sabtu, 29 Agustus	08.45-10.30	Praktik Mengajar	Praktik mengajar di kelas XI IPS 1, melakukan review dan juga melihat video penjelajahan samudera		
		10.30-12.00	Praktik Mengajar	Praktik mengajar di kelas XI MIPA 3, melanjutkan presentasi minggu lalu (kurang 2 kelompok) selanjutnya melakukan review dan juga melihat		

		13.00-16.00	Menyusun Laporan	video penjelajahan samudera Menyusun laporan PPL BAB 1	Data sekolah yang kurang lengkap	Mencari sumber lain seperti laporan PPL tahun lalu
	Senin, 31 Agustus	07.00-07.45	Upacara Bendera hari senin dan keistimewaan Jogja	Mengikuti upacara bendera dengan menggunakan baju adat jawa dan seluruh aba-aba diucapkan dengan bahasa jawa		
		08.45-10.30	Praktik Mengajar	Praktik mengajar di kelas XI IPS 2, melanjutkan presentasi minggu lalu (kurang 2 kelompok) selanjutnya melakukan review dan juga melihat video penjelajahan samudera		
		12.15-13.45	Praktik Mengajar	Praktik mengajar di kelas XI MIPA 2, melanjutkan presentasi minggu lalu (kurang 2 kelompok) selanjutnya melakukan review dan juga melihat video penjelajahan samudera		
	Selasa, 1 September	09.00-12.00	Membuat soal UH	Membuat 8 soal pilihan ganda dan kisi-kisi untuk ulangan harian kelas XI	Kesulitan membuat jawaban pengecoh	Mencari contoh dari LKS, Buku dan internet
	Rabu, 2 September	07.00-08.45	Mendampingi kelas 12 IPS 1	Mendampingi kelas XI IPS 1 presentasi dengan materi pemberontakan pasca kemerdekaan		
		12.45-13.15	Monitoring dengan DPL	Berdiskusi dan sharing dengan DPL mengenai keadaan di sekolah	Waktu kunjungan yang sangat singkat	Melakukan bimbingan via telfon
		15.00-17.30	Membuat soal UH	Melanjutkan membuat soal pilihan ganda dan kisi-kisi untuk ulangan harian	Soal kurang bagus sehingga perlu revisi	Revisi soal UH dan meminta bimbingan GPL
		19.00-22.00	Membuat soal UH	Melanjutkan membuat soal uraian dan kisi-kisi untuk ulangan harian		

	Kamis, 3 September	09.30-10.15	Bimbingan dengan GPL	Melakukan bimbingan dengan GPL mengenai soal untuk UH			
		13.00-17.00	Revisi membuat soal UH	Merevisi soal-soal yang kurang valid dan juga membuat pilihan pengecoh lebih baik sesuai bimbingan GPL			
	Jumat, 4 September	07.00-08.45	Praktik Mengajar	Melakukan Ulangan Harian di kelas XI MIPA 1			1 siswa ijin tidak mengikuti UH
		09.00-10.30	Mengoreksi hasil UH	Mengoreksi hasil UH siswa kelas XI MIPA 1 secara manual			
	Sabtu, 5 September	13.00-16.00	Menganalisis hasil UH	Menganalisis hasil UH dengan Anates			2 siswa tidak mengikuti UH
		08.45-10.30	Praktik Mengajar	Melakukan ulangan harian di kelas XI IPS 1			
		10.30-12.00	Praktik Mengajar	Melakukan ulangan harian dikelas XI MIPA 3			
		13.00-17.00	Mengoreksi dan menganalisis hasil UH kelas XI Mipa 3 dan XI IPS 1	Mengoreksi hasil UH kelas XI IPS 1, MIPA 3 dan menganalisis dengan anates			
		10.30-12.00	Praktik Mengajar	Melakukan ulangan harian dikelas XI MIPA 3			
	Senin, 7 September	07.00-07.45	Upacara Bendera	Mengikuti Upacara bendera di lapangan sekolah			1 Siswa tidak mengikuti UH
		08.45-10.30	Praktik Mengajar	Melakukan Ulangan harian dikelas XI IPS 2			
		12.15-13.45	Praktik Mengajar	Melakukan ulangan harian dikelas XI Mipa 2			
		14.00-16.00	Mengoreksi dan menganalisis hasil	Mengoreksi dan menganalisis hasil UH kelas XI IPS 2 dan Mipa 2			
		08.45-10.30	Praktik Mengajar	Melakukan Ulangan harian dikelas XI IPS 2			
12.15-13.45	Praktik Mengajar	Melakukan ulangan harian dikelas XI Mipa 2	3 siswa tidak mengikuti UH				

	Selasa, 8 September	07.00-09.00	UH Piket	Kegiatan yang dilakukan yaitu presensi keliling kelas dilanjutkan dengan membunyikan bel masuk dan keluar kelas.		
		10.00-12.30	Mengoreksi dan menganalisis hasil UH	Melanjutkan mengoreksi dan menganalisis hasil UH kelas XI IPS 2 dan Mipa 3		
	Rabu, 9 September	07.00-10.00	Piket	Kegiatan yang dilakukan yaitu presensi keliling kelas dilanjutkan dengan membunyikan bel masuk dan keluar kelas.		
		11.00-12.30	Membuat soal remidi	Membuat soal remidi untuk kelas XI Mipa 3		
	Kamis, 10 September	08.00-09.00	Bimbingan dengan GPL	Melakukan bimbingan dengan GPL tentang soal remidi		
		13.00-16.00	Menyusun laporan	Melanjutkan menyusun laporan dan lampiran-lampiran.		
	Jumat, 11 September	07.00-08.45	Remidi	Melakukan remidi dan pengayaan dikelas XI MIPA 1		
		09.00-11.00	Merekap nilai	Merekap hasil ulangan dan nilai selama proses pembelajaran		
	Sabtu, 12 September	09.00-10.00	Penarikan	Penarikan mahasiswa PPL UNY di aula diikuti oleh GPL DPL Kepsek staf dan karyawan Melakukan Remidi di kelas XI MIPA 3		
		10.30-12.00	Remidi	Melakukan Remidi di kelas XI IPS 1		
14.00-15.30		Remidi	Melakukan Remidi di kelas XI IPS 2			

	Senin, 14 September	08.45-10.30 12.15-13.45	Remidi Remidi	Melakukan Remidi di kelas XI MIPA 2		
--	------------------------	----------------------------	------------------	-------------------------------------	--	--

Mengetahui,

Pakem, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr.DYAH KUMALASARI, M.Pd.

DJAROT PRIJONO, S.Pd

DESTRIANA ASTUTI

Lektor Kepala, IV/a

Penata Tingkat I, III/d

NIM. 12406241053

NIP. 19770618 200312 2001

NIP. 19740404 200501 007



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

FO3

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI : NAMA :Destriana Astuti
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMAN 1 PAKEM NIM :12406241053
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km. 17 ,5 Pakembinangun, FAK/JUR/PRODI :FIS/P.SEJARAH/P.SEJARAH
Pakem, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Penyusunan Soal Ulangan Kelas X	Soal Ulangan Kelas XI MIPA 1, MIPA 2,MIPA 3, IPS 1, IPS 2.		Rp. 30.000,00			Rp. 30.000,00
2.	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan 2 buah Laporan PPL		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
3.	Iuran Kelompok	Pembelian seragam batik dan pembuatan papan nama setiap mahasiswa PPL		Rp. 75.000,00			Rp. 75.000,00
4.	Penyusunan RPP dan	Pembuatan RPP, Prota,		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

FO3

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	media pembelajaran	Prosem KKM dan media pembelajaran					
5.	Pembuatan Kenang - Kenangan	Membuat stiker untuk kelas XI MIPA MIPA 2 MIPA 3 IPS 1 IPS 2		Rp 37.500,00			Rp 37.500,00
JUMLAH				Rp. 242.500,00			Rp. 242.500,00

Pakem, 14 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. AGUS SANTOSA

Pembina, IV/a

NIP. 19590710 199003 1 003

Dr. DYAH KUMALASARI, M.Pd

Lektor Kepla, IV/a

NIP. 19770618 200312 2001

DESTRIANA ASTUTI

NIM 12406241053



No. Dokumen	: FM 03 /SMAN 1 PAKEM/KUR
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 10 Juli 2015

KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015							OKTOBER 2015						
HBE= 2 hari							HBE= 24 hari							HBE= 25 hari							HBE= 26 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			

NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015							JANUARI 2016							FEBRUARI 2016						
HBE= 24 hari							HBE= 17 hari							HBE=24 hari							HBE=24 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
									1	2	3	4	5						1	2		1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29					
29	30													31													

MARET 2016							APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016						
HBE = 26 hari							HBE = 26 hari							HBE = 26 hari							HBE = 22 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				26	27	28	29	30			

JULI 2016							HBE = 12 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2							
3	4	5	6	7	8	9							
10	11	12	13	14	15	16							
17	18	19	20	21	22	23							
24	25	26	27	28	29	30							
31													

DAFTAR LIBUR UMUM

17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1435 H
17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriah 1437 H
25 Nopember 2015	: Hari Guru Nasional
24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW 1437 H
25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
1 Mei 2016	: Hari Buruh Nasional

Hari Libur Nasional Lainnya :

Tahun Baru Imlek 2567, Hari Raya Nyepi 1938, Wafat Yesus Kristus', Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari raya Waisak Tahun 2560, Mengikuti Kalender Nasional Tahun 2016

Pakem, 10 Juli 2015

Kepala SMA Negeri 1 Pakem,

Drs. AGUS SANTOSA

Pembina, IV/a

NIP. 19590710 199003 1 003

KETERANGAN

	Hari Belajar Efektif (HBE)	: Hari-hari Belajar Efektif
	1 s.d 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014 - 2015
	13 s.d 16 Juli 2015	: Libur akhir ramadhan 1436 H Tahun 2015
	17 s.d 18 Juli 2015	: Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
	20 s.d 25 Juli 2015	: Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
	27 s.d 29 Juli 2015	: Hari - hari Pertama Masuk Sekolah (MOPDB, PENDIKAR)
	13 Agustus 2015	: Hari Ulang Tahun SMA N 1 Pakem
	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
	5 s.d 12 Oktober 2015	: Ulangan Tengah Semester-1 (UTS-1)
	14 Oktober 2015	: Tahun baru 1437 Hijriah
	24 Oktober 2015	: Penerimaan Nilai Ulangan Tengah Semester-1 (UTS-1)
	30 Nop. S.d 8 Des. 2015	: Ulangan Akhir Semester-1 (UAS-1)
	14 s.d 16 Desember 2015	: PORSENITAS
	19 Desember 2015	: Penerimaan LCK / Raport Semester Gasal
	21 Des.2015 s.d 2 Jan.2016	: Libur Semester Gasal
	11 s.d 13 Januari 2016	: Perkiraan Try Out Ke-1
	4 s.d 6 Februari 2016	: Perkiraan Try Out Ke-2
	29 Feb. S.d 2 Maret 2016	: Perkiraan Try Out Ke-3
	7 s.d 12 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester-2 (UTS-2)
	26 Maret 2016	: Penerimaan Nilai Ulangan Tengah Semester-2 (UTS-2)

	28 s.d 30 Maret 2016	: Perkiraan TPHBS Provinsi
	24 s.d 26 Maret 2016	: Perkiraan Try Out Ke-4
	4 s.d 9 April 2016	: Ujian Praktik
	25 s.d 30 April 2016	: Ujian Sekolah SMA
	16 s.d 19 Mei 2016	: Ujian Nasional (UN) SMA Utama
	23 s.d 26 Mei 2016	: Ujian Nasional (UN) SMA Susulan
	6 s.d 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
	25 Juni 2016	: Penerimaan Raport / LCK Kenaikan Kelas SMA
	27 Juni s.d 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
	18 s.d 20 Juli 2016	: Hari - hari pertama masuk sekolah (MOPDB, PENDIKAR)

CATATAN KHUSUS KEGIATAN KESISWAAN

	3 Agustus 2015	: Pelantikan MPK
	24 Agustus 2015	: Pelantikan Pengurus OSIS
	28 s.d 30 Agust.2015	: LDK pengurus OSIS dan MPK
	26 September 2015	: Peringatan Idhul Adha 1436 H (diluar Sekolah)
	15 Oktober 2015	: Studi Lingkungan Kelas X
	14 s.d 18 Desember 2015	: Pekan Kreatifitas Peserta Didik
	13 s.d 16 Maret 2016	: Studi Wisata Kelas XI
	22 s.d 24 Juni 2016	: Porsenitas
	18 Juni 2016	: Perkiraan Wisuda
	14 s.d 16 Juni 2016	: Kemah Akhir Tahun Kelas X

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai					

<p>karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.</p>					
<p>2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.</p> <p>2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan negara dan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan</p>					

sehari-hari.

2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2.5 Berlaku jujur dan bertanggungjawab

<p>dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah</p>					
<p>3.1 Menganalisis perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia</p>	<p>Perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia • Proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia • Strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan 	<p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas Xi. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia. • Gambar-gambar bentuk perlawanan bangsa Indonesia terhadap

terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

Mengeksplorasi:

- mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20, melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain.

Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat dan strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa

penjajahan bangsa Barat..

- Peta lokasi perlawanan bangsa Indonesia terhadap bangsa Barat.

4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

Mengasosiasikan:

- menganalisis informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet serta sumber lainya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan dan perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.

Mengomunikasikan:

- hasil analisis yang telah dilakukan selanjutnya dibuat laporan dalam bentuk tulisan tentang pertumbuhan dan

Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20

<p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Menganalisis peran</p>	<p>Pergerakan Nasional Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, Sumpah Pemuda, dan sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan. • Tokoh-Tokoh Nasional dan 	<p>perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat serta strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menanya melalui kegiatan diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang 	<p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya • Internet (jika tersedia) • Gambar aktifitas pergerakan nasional Indonesia • Gambar – gambar tokoh pergerakan nasional

<p>tokoh-tokoh Nasional dan Daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan</p>	<p>Daerah dalam Perjuangan Menegakkan Negara Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini 	<p>strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini melalui bacaan, internet dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menganalisis informasi dan data-data yang didapat 	<p>.</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>Tes tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p>	<p>Indonesia</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat

4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa

baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.

Mengomunikasikan

- melaporkan hasil analisis dan kesimpulan yang terkait dengan strategi pergerakan, tokoh-tokoh pergerakan nasional dan dampak penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan.

<p>kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>					
<p>3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.8 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p>	<p>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa proklamasi kemerdekaan • Pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia • Tokoh proklamator Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan melihat gambar-gambar dan atau obyek sejarah terdekat tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menanya melalui diskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan 	<p>Observasi :</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi</p> <p>Portofolio:</p> <p>menilai laporan peserta didik tentang proklamasi kemerdekaan,</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia kelas XI. • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Sumber lain yang tersedia • Gambar-gambar peristiwa sekitar proklamasi kemerdekaan dan pembentukan pemerintahan pertama RI • Gambar-gambar tokoh- tokoh

3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai proklamator serta tokoh-tokoh proklamasi lainnya.

4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.

4.8 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan

tokoh-tokoh proklamator Indonesia.

Mengeksplorasi:

- mengumpulkan informasi terkait peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan dan atau internet, serta sumber-sumber lainnya.

Mengasosiasikan:

- menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang

pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.

Tes tertulis:

menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia, serta peran tokoh proklamator dalam proklamasi.

yang berperan penting dalam proklamasi kemerdekaan RI

<p>kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.9 Menulis sejarah tentang perjuangan Bung Karno dan Bung Hatta</p>		<p>peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia melalui bacaan, internet, serta sumber-sumber lainnya.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisikan tentang peristiwa proklamasi kemerdekaan, pembentukan pemerintahan pertama, dan tokoh-tokoh proklamator Indonesia. 			
<p>3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan</p>	<p>Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan dari</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan melihat gambar- 	<p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam</p>	<p>6 mg x 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket Sejarah Indonesia

<p>politik masa awal kemerdekaan</p> <p>3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu dan Belanda.</p> <p>4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.11 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari</p>	<p>Ancaman Sekutu dan Belanda</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan • Perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Sekutu, dan Belanda 	<p>gambar dan atau obyek sejarah terdekat tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • menanya melalui kegiatan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. <p>Mengeksplorasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mengumpulkan informasi terkait dengan ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. 	<p>proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p>Portofolio: menilai laporan peserta didik tentang ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.</p> <p>Tes Tertulis: menilai kemampuan peserta didik dalam menganalisis peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan</p>	<p>kelas XI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainnya. • Internet (jika tersedia) • Sumber lain yang tersedia
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ancaman Sekutu, Belanda dan menyajikanya dalam bentuk cerita sejarah.</p>		<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• menganalisis informasi dan data-data yang didapat dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• hasil analisis kemudian dilaporkan dalam bentuk tulisan yang berisi tentang peristiwa ancaman terhadap kemerdekaan Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda.	<p>Indonesia dari pihak Sekutu dan Belanda</p>	
------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--

Nomor Dokumen	: FM. 18.01/SMAN 1 PAKEM/KUR
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

Format Analisis Minggu Efektif, Program Tahunan dan Program Semester

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM
Mata Pelajaran : SEJARAH WAJIB
Kelas/Program : XI / MIPA, IPS
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan

1. Tentukan:

- Banyaknya pekan dalam setiap bulan
- Jumlah minggu efektif per bulan (minggu dimana terjadi KBM)
- Total pekan, minggu efektif, minggu tidak efektif per tahun.

2. Tuliskan pada format berikut:

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	5	5	
4	Oktober	4	3	UTS
5	Nopember	4	3	
6	Desember	5	1	UAS
7	Januari	4	4	
8	Pebruari	4	4	
9	Maret	5	5	UTS
10	April	4	4	US
11	Mei	4	4	UN
12	Juni	5	2	UKK
	Jumlah	53	40	

3. Tentukan alokasi waktu per semester dengan menentukan jumlah jam efektif per semester

I. Semester 1 (Gasal)

- | | | |
|--------------------------------------------------------|----|---------------|
| a. Jumlah Minggu Efektif | 17 | Minggu |
| b. Jumlah jam efektif KBM: 17 minggu x 2 jam pelajaran | 34 | Jam Pelajaran |
| c. Jumlah Jam Untuk UH + UTS + UAS | 14 | Jam Pelajaran |
| d. Cadangan | 2 | Jam Pelajaran |
| e. Jumlah jam Efektif: b-(c+d) 13 minggu x 2 Jam | 18 | Jam Pelajaran |

II. Semester 2 (Genap)

a. Jumlah Minggu Efektif	23	Minggu
b. Jumlah jam efektif KBM: 23 minggu x 2 jam pelajaran	46	Jam Pelajaran
c. Jumlah jam Untuk UTS + US + UN + UH+UKK	20	Jam Pelajaran
d. Cadangan	2	Jam Pelajaran
e. Jumlah jam Efektif : b-(c+d) 16 minggu x2 Jam Pelajar	24	Jam Pelajaran

B. Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar

Tentukan:

1. Alokasi per KD berdasarkan kedalaman dan keluasan materi pada kompetensi dasar tersebut sesuai
2. Tuliskan alokasi waktu yang telah ditentukan pada format program tahunan

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	3.1 Menganalisis perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa	2
	4.1 Menyajikan informasi tentang peristiwa sejarah tentang pada	
	3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan	4
	4.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan	
	UH KD 3.1 & 3.2	2
	3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap	4
	4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa	
	UH KD 3.3	2
	3.4 persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan	4
	4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan	
	UH KD 3.4	2
	UTS	2
	3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam	2
	4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari	
	UH KD 3.5	2
	3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi, dan	2
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan	
	UH KD 3.6	2
	Ulangan Akhir Semester 1	2
Cadangan	2	
	34	
Jumlah	3.7 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan	4
II	4.7 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi	
	UH KD 3.7	2
	3.8 Menganalisis peristiwa terbentuknya pemerintahan pertama RI	6
	4.8 Menalar peristiwa terbentuknya pemerintahan pertama RI dan	
	UH KD 3.8	2
	3.9 Menganalisis peran Bung Karno dan Bung Hatta sebagai	4
4.9 Menulis sejarah tentang peran Bung Karno dan Bung Hatta		

UH KD 3.9	2
Ulangan Tengah Semester	2
3.10 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal	6
4.10 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal	
UH KD 3.10	2
3.11 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya	6
4.11 Mengolah informasi perjuangan bangsa Indonesia dalam	
UH KD 3.11	2
UKK	2
Ujian Sekolah	2
Ujian Nasional	2
Cadangan	2
Jumlah JP Semester II (Genap)	46
Jumlah JP Semester I dan II	80

Pakem, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP 19590710 199003 1 003

Djarot Prijono, Spd.
PENATA Tk. I, III/d
NIP 19740407 200501 1 007

Nomor Dokumen	: FM. 18.01/SMAN 1 PAKEM/KUR
Nomor Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

SEKOLAH : SMA NEGERI 1 PAKEM
MATA PELAJARAN : SEJARAH WAJIB

KELAS/SEMESETER : XI / 1 (SATU)
PROGRAM : MIPA, IPS
TAHUN AJARAN : 2015 / 2016

NO	KOMPETENSI DASAR	JUMLAH JAM	JULI	AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER			NOPEMBER			DES
			1	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	
1	3.1 Menganalisis perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa	2	■																	
	4.1 Menyajikan informasi tentang peristiwa sejarah tentang pada																			
2	3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan	4		■	■															
	4.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan			■	■															
	UH KD 3.1 &3.2	2				■														
3	3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap	4					■	■												
	4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa						■	■												
	UH KD 3.3	2							■											
4	3.4 persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan na	4								■	■									
	4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan									■	■									
	UH KD 3.4	2									■									
	UTS	2										■								
5	3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam	2													■					
	4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari														■					
	UH KD 3.5	2														■				
6	3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi, dan	2																■		
	4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan																	■		
	UH KD 3.6	2																	■	
	Ulangan Akhir Semester 1	2																	■	
	Cadangan	34																	■	
	JUMLAH																			

Pakem, 15 Agustus 2015

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Guru Mata Pelajaran

Drs. AGUS SANTOSA
Pembina, IV/a
NIP 19590710 199003 1 003

Djarot Prijono, Spd.
PENATA Tk. I, III/d
NIP 19740407 200501 1 007

No Dokumen	: FM 18.07/SMAN 1 / KUR
Revisi ke-	: 0
Tanggal Berlaku	: 10 Juli 2015

PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Pakem	Guru Mapel : Djarot Prijono, Spd.	KKM MAPEL	3.00
MATA PELAJARAN : Sejarah Wajib	Tahun Ajaran : 2015/2016		
KELAS / SEMESTER : XI MIPA,IPS			

KOMPETENSI INTI (K I)

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro aktif menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuan tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan kenegaraan dan peradapan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan perkembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

NO	KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR	KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL			
		KRETERIA PENETAPAN			KKM
		Kompleksi-tas	Daya Dukung	Intake	
	3.1 Menganalisis perubahan dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan	3	3.12	3	3.04

75	78	75
----	----	----

4.1 Menyajikan informasi tentang peristiwa sejarah tentang pada masa penjajahan asing berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	3	3	3.04	3.01
3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa barat (Potugis, Spanyol, Belanda, Inggris) di Indonesia	3	3.04	2.96	3.00
di Indonesia dalam bentuk cerita sejarah				
3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad 20	3	3.04	3	3.01
4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad 20 dalam bentuk cerita sejarah	2.96	3.16	3	3.04
3.4 persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, sumpah pemuda dan sesudahnya sampai dengan proklamasi kemerdekaan	2.96	3.12	2.96	3.01
4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, sumpah pemuda dan sesudahnya sampai dengan proklamasi kemerdekaan dalam bentuk cerita sejarah	3	3.08	2.96	3.01
3.5 Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia	3	3.08	2.96	3.01
4.5 Menulis sejarah tentang satu tokoh nasional dan tokoh dari daerahnya yang berjuang melawan penjajahan kolonial Barat	3.08	3.12	2.96	3.05
3.6 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial-ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan	3	3.04	2.96	3.00

75	75	76
75	76	74
75	76	75
74	79	75
74	76	74
75	77	74
77	78	74
75	76	74

bangsa Indonesia masa kini				
4.6 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan dalam bentuk sejarah	3	3.04	2.96	3.00
	3	3.12	2.96	3.03
				48.24
				3.02

75	76	74
75	78	74

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

DJAROT PRIJONO, S.Pd.
PENATA Tk. I, III/d
NIP 19740407 200501 1 007

Pakem, 126 Agustus 2015

Mahasiswa

DESTRIANA ASTUTI
12406241053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata pelajaran : SEJARAH WAJIB
Kelas/Semester : XI IIS / Satu
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap evaluasi Proses Masuk dan Perkembangan Imperialisme dan Kolonialisme Bangsa Barat di Indonesia

3. KD pada KI-3

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia

4. KD pada KI-4

4.1 Menyajikan Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia dalam bentuk cerita sejarah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi*)

1. Indikator KD pada KI-1:

1.1.1 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.

- 1.1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.
 2. Indikator KD pada KI-2
 - 2.1.1 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.
 - 2.1.2 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
 3. Indikator KD pada KI-3
 - 3.2.1. Menjelaskan latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia.
 - 3.2.2. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol
 - 3.2.3. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Portugis
 - 3.2.4. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Belanda
 - 3.2.5 Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Inggris
 4. Indikator KD pada KI-4
 - 4.2.1 Menyajikan cerita sejarah mengenai Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.
- D. Materi Pembelajaran (dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran
1. Reguler

a. Latar Belakang datangnya bangsa Barat ke Indonesia

Di dalam sejarah bangsa-bangsa di dunia dikenal adanya masa penjelajahan samudra. Yaitu dalam rangka untuk menemukan dunia baru. Aktivitas penemuan dunia baru ini tidak terlepas dari motivasi dan keinginannya untuk survive, memenuhi kepuasan dan kejayaan dalam kehidupan di dunia. Bahkan bukan sekedar motivasi, tetapi juga muncul nafsu untuk menguasai dunia baru itu demi memperoleh keuntungan ekonomi dan kejayaan politik. Yang dimaksud dunia baru waktu itu pada mulanya adalah wilayah atau bagian dunia yang ada di sebelah timur (timurnya Eropa) sebagai penghasil bahan-bahan yang sangat diperlukan dan digemari oleh bangsa- bangsa Eropa. Bahan-bahan yang dimaksudkan itu adalah rempah-rempah seperti cengkih, lada, pala, dan lain-lain.

Orang- orang Eropa berusaha sekuat tenaga untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah ini menjadi komoditas perdagangan yang sangat laris di Eropa. Daerah yang menghasilkan rempah-rempah itu tidak lain adalah Kepulauan Nusantara. Orang-orang Eropa menyebut daerah itu dengan nama Hindia. Bagaikan “memburu mutiara dari timur”, orang-orang Eropa berusaha datang ke

Kepulauan Nusantara untuk mendapatkan rempah-rempah. Namun dalam konteks penemuan dunia baru itu kemudian tidak hanya Kepulauan Nusantara saja tetapi juga daerah-daerah lain yang ditemukan orang-orang Eropa pada periode penjelajahan samudra, misalnya Amerika, dan daerah-daerah lain di Asia.

Selain itu tujuan mereka datang ke Nusantara adalah :

- a. **Gold** : memburu kekayaan dan keuntungan dengan mencari dan mengumpulkan emas, perak dan bahan tambang serta bahan-bahan lain yang sangat berharga. Waktu itu yang dituju terutama Guinea dan rempah-rempah dari Timur
- b. **glory**: memburu kejayaan, superioritas, dan kekuasaan. Dalam kaitan ini mereka saling bersaing dan ingin berkuasa di dunia baru yang ditemukannya.
- c. **gospel**: menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama. Pada mulanya orang-orang Eropa ingin mencari dan bertemu Prester John yang mereka yakini sebagai Raja Kristen yang berkuasa di Timur.

b. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol

Orang-orang Spanyol dapat dikatakan sebagai pelopor dalam pelayaran dan penjelajahan samudra mencari daerah baru penghasil rempah-rempah di timur (disebut Tanah Hindia). Mereka diprakarsai oleh Christopher Columbus. Sebelum berangkat Columbus menghadap kepada Ratu Isabella untuk mendapat dukungan termasuk fasilitas. Ratu Isabella mengizinkan dan menyediakan tiga kapal dengan segala perlengkapannya. Ratu Isabella juga menyediakan hadiah apabila misi Columbus dapat berhasil.

Columbus dengan rombongannya optimis berhasil menemukan daerah baru di timur. Pada tanggal 3 Agustus 1492, Columbus berangkat dari pelabuhan Spanyol berlayar menuju arah barat. Pada tanggal 6 September tahun yang sama, rombongan Columbus sampai di Kepulauan Kanari di sebelah barat Afrika. Ekspedisi penjelajahan samudra dilanjutkan dengan mengarungi Samudra Atlantik.

Setelah sekitar satu bulan lebih berlayar, tanggal 12 Oktober 1492 rombongan Columbus berhasil mendarat di pantai bagian dari Kepulauan Bahama. Columbus mengira bahwa ekspedisinya ini sudah sampai di Tanah Hindia. Oleh karena itu, penduduk yang menempati daerah itu disebut orang-orang Indian. Tempat mendarat Columbus ini kemudian dinamakan San Salvador. Berikutnya rombongan Columbus kembali berlayar dan mendarat di Haiti. Merasa ekspedisinya telah berhasil maka rombongan Columbus bertolak kembali ke Spanyol untuk melapor

kepada Ratu Isabella. Tahun 1493 Columbus sampai kembali di Spanyol. Kedatangan Columbus dan rombongan disambut dengan suka cita. Bahkan dengan keberhasilannya mendarat di Kepulauan Bahama dan Haiti, Columbus diakui sebagai penemu daerah baru yakni Benua Amerika. Keberhasilan pelayaran Columbus menemukan daerah baru telah mendorong para pelaut lain untuk melanjutkan penjelajahan samudra ke timur. Apalagi Columbus belum berhasil menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Berangkatlah ekspedisi yang dipimpin oleh Magellan/Magalhaes atau umum menyebut Magelhaens. Ia juga disertai oleh seorang kapten kapal yang bernama Yan Sebastian del Cano.

c. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Portugis

Berita keberhasilan Columbus menemukan daerah baru, membuat penasaran raja Portugis (sekarang terkenal dengan sebutan Portugal), Manuel I. Dipanggillah pelaut ulung Portugis bernama Vasco da Gama untuk melakukan ekspedisi menjelajahi samudra mencari Tanah Hindia. Vasco da Gama mencari jalan lain agar lebih cepat sampai di Tanah Hindia tempat penghasil rempah-rempah.

Kebetulan sebelum Vasco da Gama mendapatkan perintah dari Raja Manuel I, sudah ada pelaut Portugis bernama Bartholomeus Diaz melakukan pelayaran mencari daerah Timur dengan menelusuri pantai barat Afrika. Pada tahun 1488 karena serangan ombak besar terpaksa Bartholomeus Diaz mendarat di suatu Ujung Selatan Benua Afrika. Tempat tersebut kemudian dinamakan Tanjung Harapan. Ia tidak melanjutkan penjelajahannya tetapi memilih bertolak kembali ke negerinya.

Pada Juli 1497 Vasco da Gama berangkat dari pelabuhan. Berdasarkan pengalaman Bartholomeus Diaz itu, Vasco da Gama juga berlayar mengambil rute yang pernah dilayarnya. Rombongan Vasco da Gama juga singgah di Tanjung Harapan. Atas petunjuk dari pelaut bangsa Moor yang telah disewanya, rombongan Vasco da Gama melanjutkan penjelajahan, berlayar menelusuri pantai timur Afrika kemudian berbelok ke kanan untuk mengarungi Lautan Hindia (Samudra Indonesia). Pada tahun 1498 rombongan Vasco da Gama mendarat sampai di Kalikut dan juga Goa di pantai barat India. Mereka ternyata sudah menyiapkan patok batu yang disebut batu padrao. Batu ini sudah diberi pahatan lambang bola dunia. Setiap daerah yang disinggahi kemudian dipasang patok batu padrao sebagai tanda bahwa daerah yang ditemukan itu milik Portugis. Bahkan di Goa, India Vasco da Gama berhasil mendirikan kantor dagang yang dilengkapi dengan benteng. Atas kesuksesan ekspedisi ini maka

oleh Raja Portugis, Vasco da Gama diangkat sebagai penguasa di Goa atas nama pemerintahan Portugis.

Setelah beberapa tahun tinggal di India, orang-orang Portugis menyadari bahwa India ternyata bukan daerah penghasil rempah-rempah. Mereka mendengar bahwa Malaka merupakan kota pusat perdagangan rempah-rempah. Oleh karena itu, dipersiapkan ekspedisi lanjutan di bawah pimpinan Alfonso de Albuquerque. Dengan armada lengkap Alfonso de Albuquerque berangkat untuk menguasai Malaka. Pada tahun 1511 armada Portugis berhasil menguasai Malaka. Dengan demikian kekuatan Portugis semakin mendekati Kepulauan Nusantara. Orang-orang Portugis pun segera mengetahui tempat buruannya “mutiara dari timur” yakni di Kepulauan Nusantara, khususnya di Kepulauan Maluku.

d. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Belanda

Tahun 1594 Barents mencoba berlayar untuk mencari dunia Timur atau Tanah Hindia melalui daerah kutub utara. Karena keyakinannya bahwa bumi bulat maka sekalipun dari utara atau barat akan sampai pula di timur. Ternyata Barents tidak begitu mengenal medan. Ia gagal melanjutkan penjelajahannya karena kapalnya terjepit es mengingit air di kutub utara sedang membeku. Barents terhenti di sebuah pulau yang disebut Novaya Zemlya.

Pada tahun 1595 pelaut Belanda yang lain yakni Cornelis de Houtman dan Piter de Keyser memulai pelayaran. Kedua pelaut ini bersama armadanya dengan kekuatan empat kapal dan 249 awak kapal beserta 64 pucuk meriam melakukan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk mencari tanah Hindia yang dikenal sebagai penghasil rempah-rempah. Cornelis de Houtman mengambil jalur laut yang sudah biasa dilalui orang-orang Portugis. Tahun 1596 Cornelis de Houtman beserta armadanya berhasil mencapai Kepulauan Nusantara. Ia dan rombongan mendarat di Banten.

Waktu itu di Kerajaan Banten bertepatan dengan masa pemerintahan Sultan Abdul Mufakir Mahmud Abdulkadir. Dengan melihat pelabuhan Banten yang begitu strategis dan adanya hasil tanaman rempah-rempah di wilayah itu Cornelis de Houtman berambisi untuk memonopoli perdagangan di Banten. Dengan kesombongan dan kadang-kadang berlaku kasar, orang-orang Belanda memaksakan kehendaknya. Hal ini tidak dapat diterima oleh rakyat dan penguasa Banten. Oleh karena itu, rakyat mulai membenci bahkan kemudian mengusir orang-orang Belanda itu. Cornelis de Houtman dan armadanya segera meninggalkan Banten dan akhirnya kembali ke Belanda.

Ekspedisi penjelajahan berikutnya segera dipersiapkan untuk kembali menuju Kepulauan Nusantara. Rombongan kali ini dipimpin antara lain oleh van Heemskerck. Tahun 1598 van Heemskerck dengan armadanya sampai di Nusantara dan juga mendarat di Banten. Heemskerck dan anggotanya bersikap hati-hati dan lebih bersahabat. Rakyat Banten pun kembali menerima kedatangan orang-orang Belanda. Belanda mulai melakukan aktivitas perdagangan. Kapal-kapal mereka mulai berlayar ke timur dan singgah di Tuban. Dari Tuban pelayaran dilanjutkan ke timur menuju Maluku. Di bawah pimpinan Jacob van Neck mereka sampai di Maluku pada tahun 1599. Kedatangan orang-orang Belanda ini juga diterima baik oleh rakyat Maluku. Kebetulan waktu itu Maluku sedang konflik dengan orang-orang Portugis. Pelayaran dan perdagangan orang-orang Belanda di Maluku ini mendapatkan keuntungan yang berlipat. Dengan demikian semakin banyak kapal-kapal dagang yang berlayar menuju Maluku.

e. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Inggris

Inggris dapat mengambil keuntungan besar dalam perdagangan rempah-rempah karena Inggris mendapatkan rempah-rempah secara bebas dan relatif murah di Lisabon. Rempah-rempah itu kemudian diperdagangkan di daerah-daerah Eropa Barat bahkan sampai di Eropa Utara. Tetapi karena Inggris terlibat konflik dengan Portugis sebagai bagian dari Perang 80 Tahun, maka Inggris mulai mengalami kesulitan untuk mendapatkan rempah-rempah dari pasar Lisabon. Oleh karena itu, Inggris kemudian berusaha mencari sendiri negeri penghasil rempah-rempah. Banyak anggota masyarakat, para pelaut dan pedagang yang tidak melibatkan diri dalam perang justru mengadakan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Dalam pelayarannya ke dunia Timur untuk mencari daerah penghasil rempah-rempah, Inggris sampai ke India. Para pelaut dan pedagang Inggris ini masuk ke India pada tahun 1600.

Inggris justru memperkuat kedudukannya di India. Inggris membentuk kongsi dagang yang diberi nama East India Company (EIC). Dari India inilah para pelaut dan pedagang Inggris berlayar ke Kepulauan Nusantara untuk meramaikan perdagangan rempah-rempah. Bahkan pada tahun 1811 pernah memegang kendali kekuasaan di Tanah Hindia.

2. Pengayaan

3. Remedial)

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru menyanyikan lagu wajib dan mars smapa, menyampaikan salam, doa, melakukan presensi.
 - b. Apersepsi, dilakukan dengan guru membuka pelajaran melalui satu pertanyaan yang dilemparkan ke murid seperti, "Bangsa mana saja yang pernah menjajah Indonesia?"
 - c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu, peserta didik mampu Menjelaskan latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia, Menganalis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol, Portugis, Belanda dan.
2. Kegiatan Inti **) (65 Menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	Siswa mengamati kelompok lain presentasi materi penjelajahan samudera yaitu kelompok Spanyol, Portugis dan Belanda.
2. Menanya (<i>questioning</i>)	Setelah mengamati kelompok lain presentasi, siswa menanyakan materi yang belum di mengerti.
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	Dalam kelompok, masing-masing mengumpulkan informasi terkait dengan materi yang didapat.
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	Setelah mengumpulkan informasi, Kelompok menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	Hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang materi tersebut dan dipresentasikan.

3. Kegiatan Penutup (15 menit)
 - a. Mengadakan penilaian (diambil dari tujuan).
 - b. Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
 - c. Dari hasil diskusi guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.
 - d. Setelah siswa mampu membuat kesimpulan dilanjutkan dengan hikmah apa yang dapat diambil dari materi tersebut.
 - e. Follow up atau tindak lanjut (pesan untuk pertemuan berikutnya)
 - f. Diakhiri dengan berdo'a dan salam.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)
 Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).
 - b. Penilaian pengetahuan (KI-3)

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

c. Penilaian ketrampilan (KI-4)

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3)

2. Instrumen penilaian

a. Pertemuan Pertama (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian , dan Ulangan Tengah Semester)

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : gambar, powerpoint

2. Alat : Proyektor, Laptop, LCD

3. Sumber Belajar:

a) Buku Siswa

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (2013), *Sejarah Indonesia Kelas XI*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

b) Buku Penunjang yang relevan

M.Adnan Amal. 2010. *Kepulauan Rempah-rempah : Perjalanan Sejarah Maluku Utara 1250-1950*. Jakarta: Gramedia.

Nugroho Notosusanto (2010), *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*, Jakarta: Balai Pustaka.

Restu Gunawan. 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah 4*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.

Pakem, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL UNY Sejarah

DJAROT PRIJONO,S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

Lampiran 1.

KI – 1 : RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	N a m a Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										

Keterangan Nilai

Selalu = 4	Skor minimal = 2	1 – 2 = kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 8	3 – 4 = cukup
Jarang = 2		5 – 6 = baik
Tidak Pernah = 1		7 – 8 = sangat Baik

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Idris	

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
 - 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
 - 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
 - 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 7 = \text{skorakhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $6,33 < \text{skor} \leq 7,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $5,33 < \text{skor} \leq 6,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $4,33 < \text{skor} \leq 5,33$

Kurang: apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 4,33$

Lampiran 3. Pengetahuan

1. Jelaskan Latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia! (skore 20)
2. Siapa pelopor Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru? (skore 10)
3. Apa tujuan mereka melakukan penjelajahan samudra? (skore 10)
4. Apa yang mereka lakukan di Indonesia? (skore 10)
5. Bagaimana proses masuk bangsa barat ke Indonesia? (skore 20)
6. Bagaimana rute penjelajahan bangsa Spanyol? (skor 20)
7. Bagaimana rute penjelajahan bangsa Portugis? (Skore 20)
8. Bagaimana rute penjelajahan Belanda?(Skore 20)
9. Bagaimana rute penjelajahan Inggris? (Skore 20)

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skorakhir}$$

Lampiran 4.

KI – 4 : Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah :

Mata Pelajaran :

Nama dan Nomor :

Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
B	Diskusi		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
C	Presentasi		
8	Keterampilan menjelaskan		

9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
D	Mencipta (Produk)		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor = 1 - 5 , Skor minimal = 12, Skor maksimal = 60

Skor 0 – 12 = Sangat Kurang

13 – 24 = Kurang

25 – 36 = Cukup

37 – 48 = Baik

49 – 60 = Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata pelajaran : SEJARAH WAJIB
Kelas/Semester : XI IIS / Satu
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap evaluasi Proses Masuk dan Perkembangan Imperialisme dan Kolonialisme Bangsa Barat di Indonesia

3. KD pada KI-3

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia

4. KD pada KI-4

4.1 Menyajikan Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia dalam bentuk cerita sejarah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi*)

1. Indikator KD pada KI-1:

1.1.1 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.

1.1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.

2.1.2 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

3. Indikator KD pada KI-3

3.2.1. Menjelaskan latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia.

3.2.2. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol

3.2.3. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Portugis

3.2.4. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Belanda

3.2.5 Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Inggris

4. Indikator KD pada KI-4

4.2.1 Menyajikan cerita sejarah mengenai Proses Masuk dan Perkembangan Penjelajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran (dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran

1. Reguler

a. Latar Belakang datangnya bangsa Barat ke Indonesia

Di dalam sejarah bangsa-bangsa di dunia dikenal adanya masa penjelajahan samudra. Yaitu dalam rangka untuk menemukan dunia baru. Aktivitas penemuan dunia baru ini tidak terlepas dari motivasi dan keinginannya untuk survive, memenuhi kepuasan dan kejayaan dalam kehidupan di dunia. Bahkan bukan sekedar motivasi, tetapi juga muncul nafsu untuk menguasai dunia baru itu demi memperoleh keuntungan ekonomi dan kejayaan politik. Yang dimaksud dunia baru waktu itu pada mulanya adalah wilayah atau bagian dunia yang ada di sebelah timur (timurnya Eropa) sebagai penghasil bahan-bahan yang sangat diperlukan dan digemari oleh bangsa-bangsa Eropa. Bahan-bahan yang dimaksudkan itu adalah rempah-rempah seperti cengkih, lada, pala, dan lain-lain.

Orang-orang Eropa berusaha sekuat tenaga untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah ini menjadi komoditas perdagangan yang sangat laris di Eropa. Daerah yang menghasilkan rempah-rempah itu tidak lain adalah Kepulauan Nusantara. Orang-orang Eropa menyebut daerah itu dengan nama Hindia. Bagaikan “memburu mutiara dari timur”, orang-orang Eropa berusaha datang ke Kepulauan Nusantara untuk mendapatkan rempah-rempah. Namun dalam konteks penemuan dunia baru itu kemudian tidak hanya Kepulauan Nusantara saja tetapi juga daerah-daerah lain yang ditemukan orang-orang Eropa pada periode penjelajahan samudra, misalnya Amerika, dan daerah-daerah lain di Asia.

Selain itu tujuan mereka datang ke Nusantara adalah :

- a. **Gold** : memburu kekayaan dan keuntungan dengan mencari dan mengumpulkan emas, perak dan bahan tambang serta bahan-bahan lain yang sangat berharga. Waktu itu yang dituju terutama Guinea dan rempah-rempah dari Timur
- b. **glory**: memburu kejayaan, superioritas, dan kekuasaan. Dalam kaitan ini mereka saling bersaing dan ingin berkuasa di dunia baru yang ditemukannya.
- c. **gospel**: menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama. Pada mulanya orang-orang Eropa ingin mencari dan bertemu Prester John yang mereka yakini sebagai Raja Kristen yang berkuasa di Timur.

b. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol

Orang-orang Spanyol dapat dikatakan sebagai pelopor dalam pelayaran dan penjelajahan samudra mencari daerah baru penghasil rempah-rempah di timur (disebut Tanah Hindia). Mereka diprakarsai oleh Christopher Columbus. Sebelum berangkat Columbus menghadap kepada Ratu Isabella untuk mendapat dukungan termasuk fasilitas. Ratu Isabella mengizinkan dan menyediakan tiga kapal dengan segala perlengkapannya. Ratu Isabella juga menyediakan hadiah apabila misi Columbus dapat berhasil.

Columbus dengan rombongannya optimis berhasil menemukan daerah baru di timur. Pada tanggal 3 Agustus 1492, Columbus berangkat

dari pelabuhan Spanyol berlayar menuju arah barat. Pada tanggal 6 September tahun yang sama, rombongan Columbus sampai di Kepulauan Kanari di sebelah barat Afrika. Ekspedisi penjelajahan samudra dilanjutkan dengan mengarungi Samudra Atlantik.

Setelah sekitar satu bulan lebih berlayar, tanggal 12 Oktober 1492 rombongan Columbus berhasil mendarat di pantai bagian dari Kepulauan Bahama. Columbus mengira bahwa ekspedisinya ini sudah sampai di Tanah Hindia. Oleh karena itu, penduduk yang menempati daerah itu disebut orang-orang Indian. Tempat mendarat Columbus ini kemudian dinamakan San Salvador. Berikutnya rombongan Columbus kembali berlayar dan mendarat di Haiti. Merasa ekspedisinya telah berhasil maka rombongan Columbus bertolak kembali ke Spanyol untuk melapor kepada Ratu Isabella. Tahun 1493 Columbus sampai kembali di Spanyol. Kedatangan Columbus dan rombongan disambut dengan suka cita. Bahkan dengan keberhasilannya mendarat di Kepulauan Bahama dan Haiti, Columbus diakui sebagai penemu daerah baru yakni Benua Amerika. Keberhasilan pelayaran Columbus menemukan daerah baru telah mendorong para pelaut lain untuk melanjutkan penjelajahan samudra ke timur. Apalagi Columbus belum berhasil menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Berangkatlah ekspedisi yang dipimpin oleh Magellan/Magalhaes atau umum menyebut Magelhaens. Ia juga disertai oleh seorang kapten kapal yang bernama Yan Sebastian del Cano.

c. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Portugis

Berita keberhasilan Columbus menemukan daerah baru, membuat penasaran raja Portugis (sekarang terkenal dengan sebutan Portugal), Manuel I. Dipanggillah pelaut ulung Portugis bernama Vasco da Gama untuk melakukan ekspedisi menjelajahi samudra mencari Tanah Hindia. Vasco da Gama mencari jalan lain agar lebih cepat sampai di Tanah Hindia tempat penghasil rempah-rempah.

Kebetulan sebelum Vasco da Gama mendapatkan perintah dari Raja Manuel I, sudah ada pelaut Portugis bernama Bartholomeus Diaz melakukan pelayaran mencari daerah Timur dengan menelusuri pantai barat Afrika. Pada tahun 1488 karena serangan ombak besar terpaksa Bartholomeus Diaz mendarat di suatu Ujung Selatan Benua Afrika. Tempat tersebut kemudian dinamakan Tanjung Harapan. Ia tidak melanjutkan penjelajahannya tetapi memilih bertolak kembali ke negerinya.

Pada Juli 1497 Vasco da Gama berangkat dari pelabuhan. Berdasarkan pengalaman Bartholomeus Diaz itu, Vasco da Gama juga berlayar mengambil rute yang pernah dilayarnya. Rombongan Vasco da Gama juga singgah di Tanjung Harapan. Atas petunjuk dari pelaut bangsa Moor yang telah disewanya, rombongan Vasco da Gama melanjutkan penjelajahan, berlayar menelusuri pantai timur Afrika kemudian berbelok ke kanan untuk mengarungi Lautan Hindia (Samudra Indonesia). Pada tahun 1498 rombongan Vasco da Gama mendarat sampai di Kalikut dan juga Goa di pantai barat India. Mereka ternyata sudah menyiapkan patok batu yang disebut batu padrao. Batu ini sudah diberi pahatan lambang bola dunia. Setiap daerah yang disinggahi kemudian dipasang patok batu padrao sebagai tanda bahwa daerah yang ditemukan itu milik Portugis. Bahkan di Goa, India Vasco da Gama berhasil mendirikan kantor dagang yang dilengkapi dengan benteng. Atas kesuksesan ekspedisi ini maka

oleh Raja Portugis, Vasco da Gama diangkat sebagai penguasa di Goa atas nama pemerintahan Portugis.

Setelah beberapa tahun tinggal di India, orang-orang Portugis menyadari bahwa India ternyata bukan daerah penghasil rempah-rempah. Mereka mendengar bahwa Malaka merupakan kota pusat perdagangan rempah-rempah. Oleh karena itu, dipersiapkan ekspedisi lanjutan di bawah pimpinan Alfonso de Albuquerque. Dengan armada lengkap Alfonso de Albuquerque berangkat untuk menguasai Malaka. Pada tahun 1511 armada Portugis berhasil menguasai Malaka. Dengan demikian kekuatan Portugis semakin mendekati Kepulauan Nusantara. Orang-orang Portugis pun segera mengetahui tempat buruannya “mutiara dari timur” yakni di Kepulauan Nusantara, khususnya di Kepulauan Maluku.

d. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Belanda

Tahun 1594 Barents mencoba berlayar untuk mencari dunia Timur atau Tanah Hindia melalui daerah kutub utara. Karena keyakinannya bahwa bumi bulat maka sekalipun dari utara atau barat akan sampai pula di timur. Ternyata Barents tidak begitu mengenal medan. Ia gagal melanjutkan penjelajahannya karena kapalnya terjepit es mengingrat air di kutub utara sedang membeku. Barents terhenti di sebuah pulau yang disebut Novaya Zemlya.

Pada tahun 1595 pelaut Belanda yang lain yakni Cornelis de Houtman dan Piter de Keyser memulai pelayaran. Kedua pelaut ini bersama armadanya dengan kekuatan empat kapal dan 249 awak kapal beserta 64 pucuk meriam melakukan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk mencari tanah Hindia yang dikenal sebagai penghasil rempah-rempah. Cornelis de Houtman mengambil jalur laut yang sudah biasa dilalui orang-orang Portugis. Tahun 1596 Cornelis de Houtman beserta armadanya berhasil mencapai Kepulauan Nusantara. Ia dan rombongan mendarat di Banten.

Waktu itu di Kerajaan Banten bertepatan dengan masa pemerintahan Sultan Abdul Mufakir Mahmud Abdulkadir. Dengan melihat pelabuhan Banten yang begitu strategis dan adanya hasil tanaman rempah-rempah di wilayah itu Cornelis de Houtman berambisi untuk memonopoli perdagangan di Banten. Dengan kesombongan dan kadang-kadang berlaku kasar, orang-orang Belanda memaksakan kehendaknya. Hal ini tidak dapat diterima oleh rakyat dan penguasa Banten. Oleh karena itu, rakyat mulai membenci bahkan kemudian mengusir orang-orang Belanda itu. Cornelis de Houtman dan armadanya segera meninggalkan Banten dan akhirnya kembali ke Belanda.

Ekspedisi penjelajahan berikutnya segera dipersiapkan untuk kembali menuju Kepulauan Nusantara. Rombongan kali ini dipimpin antara lain oleh van Heemskerck. Tahun 1598 van Heemskerck dengan armadanya sampai di Nusantara dan juga mendarat di Banten. Heemskerck dan anggotanya bersikap hati-hati dan lebih bersahabat. Rakyat Banten pun kembali menerima kedatangan orang-orang Belanda. Belanda mulai melakukan aktivitas perdagangan. Kapal-kapal mereka mulai berlayar ke timur dan singgah di Tuban. Dari Tuban pelayaran dilanjutkan ke timur menuju Maluku. Di bawah pimpinan Jacob van Neck mereka sampai di Maluku pada tahun 1599. Kedatangan orang-orang Belanda ini juga diterima baik oleh rakyat Maluku. Kebetulan waktu itu Maluku sedang konflik dengan orang-orang Portugis. Pelayaran dan perdagangan orang-orang Belanda di Maluku ini mendapatkan keuntungan yang

berlipat. Dengan demikian semakin banyak kapal-kapal dagang yang berlayar menuju Maluku.

e. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Inggris

Inggris dapat mengambil keuntungan besar dalam perdagangan rempah-rempah karena Inggris mendapatkan rempah-rempah secara bebas dan relatif murah di Lisabon. Rempah-rempah itu kemudian diperdagangkan di daerah-daerah Eropa Barat bahkan sampai di Eropa Utara. Tetapi karena Inggris terlibat konflik dengan Portugis sebagai bagian dari Perang 80 Tahun, maka Inggris mulai mengalami kesulitan untuk mendapatkan rempah-rempah dari pasar Lisabon. Oleh karena itu, Inggris kemudian berusaha mencari sendiri negeri penghasil rempah-rempah. Banyak anggota masyarakat, para pelaut dan pedagang yang tidak melibatkan diri dalam perang justru mengadakan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Dalam pelayarannya ke dunia Timur untuk mencari daerah penghasil rempah-rempah, Inggris sampai ke India. Para pelaut dan pedagang Inggris ini masuk ke India pada tahun 1600.

Inggris justru memperkuat kedudukannya di India. Inggris membentuk kongsi dagang yang diberi nama East India Company (EIC). Dari India inilah para pelaut dan pedagang Inggris berlayar ke Kepulauan Nusantara untuk meramaikan perdagangan rempah-rempah. Bahkan pada tahun 1811 pernah memegang kendali kekuasaan di Tanah Hindia.

2. Pengayaan

3. Remedial)

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru menyanyikan lagu wajib dan mars smapa, menyampaikan salam, doa, melakukan presensi.
- b. Apersepsi, dilakukan dengan guru membuka pelajaran melalui satu pertanyaan yang dilemparkan ke murid seperti, "Bangsa mana saja yang pernah menjajah Indonesia?"
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu, peserta didik mampu Menjelaskan latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia, Menganalis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol, Portugis, Belanda dan.

2. Kegiatan Inti **) (60 Menit)

1. Mengamati (<i>observing</i>)	Siswa mengamati kelompok lain presentasi materi penjelajahan samudera yaitu kelompok Inggris dan Prancis.
2. Menanya (<i>questioning</i>)	Setelah mengamati kelompok lain presentasi, siswa menanyakan materi yang belum di mengerti.
3. Mengumpulkan informasi/mencoba (<i>experimenting</i>)	Dalam kelompok, masing-masing mengumpulkan informasi terkait dengan materi yang didapat.
4. Menalar/mengasosiasi (<i>associating</i>)	Setelah mengumpulkan informasi, Kelompok menganalisis informasi dan data-data yang didapat baik dari bacaan maupun dari sumber-sumber lain yang terkait
5. Mengomunikasikan (<i>comunicating</i>)	Hasil analisis kemudian disampaikan dalam bentuk laporan tertulis tentang materi tersebut dan dipresentasikan.

3. Kegiatan Penutup (20 menit)

- a. Mengadakan penilaian (diambil dari tujuan).

- b. Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas dan melihat video penjelajahan samudera.
 - c. Dari hasil diskusi guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.
 - d. Setelah siswa mampu membuat kesimpulan dilanjutkan dengan hikmah apa yang dapat diambil dari materi tersebut.
 - e. Follow up atau tindak lanjut (pesan untuk pertemuan berikutnya)
 - f. Diakhiri dengan berdo'a dan salam.
- F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- 1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)
Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).
 - b. Penilaian pengetahuan (KI-3)
Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.
 - c. Penilaian ketrampilan (KI-4)
Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3)
 - 2. Instrumen penilaian
 - a. Pertemuan Pertama (terlampir)
 - 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian , dan Ulangan Tengah Semester)
- G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar
- 1. Media/alat : gambar, powerpoint
 - 2. Alat : Proyektor, Laptop, LCD
 - 3. Sumber Belajar:
 - a) Buku Siswa
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (2013), *Sejarah Indonesia Kelas XI*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b) Buku Penunjang yang relevan
M.Adnan Amal. 2010. Kepulauan Rempah-rempah : Perjalanan Sejarah Maluku Utara 1250-1950. Jakarta: Gramedia.
Nugroho Notosusanto (2010), *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*, Jakarta: Balai Pustaka.
Restu Gunawan. 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah 4*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.

Pakem, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL UNY Sejarah

DJAROT PRIJONO, S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

Lampiran 1.

KI – 1 : RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	N a m a Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										

Keterangan Nilai

Selalu = 4 Skor minimal = 2 1 – 2 = kurang
 Sering = 3 Skor maksimal = 8 3 – 4 = cukup
 Jarang = 2 5 – 6 = baik
 Tidak Pernah = 1 7 – 8 = sangat Baik

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Idris	

Keterangan Penskoran :

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
 3 = apabila seing konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
 1= apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 7 = \text{skorakhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 6,33 < skor ≤ 7,00

Baik : apabila memperoleh skor : 5,33 < skor ≤ 6,33

Cukup : apabila memperoleh skor : 4,33 < skor ≤ 5,33

Kurang: apabila memperoleh skor : skor ≤ 4,33

Lampiran 3. Pengetahuan

1. Jelaskan Latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia! (skore 20)
2. Siapa pelopor Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru? (skore 10)
3. Apa tujuan mereka melakukan penjelajahan samudra? (skore 10)
4. Apa yang mereka lakukan di Indonesia? (skore 10)
5. Bagaimana proses masuk bangsa barat ke Indonesia? (skore 20)
6. Bagaimana rute penjelajahan bangsa Spanyol? (skor 20)
7. Bagaimana rute penjelajahan bangsa Portugis? (Skore 20)

8. Bagaimana rute penjelajahan Belanda?(Skore 20)
 9. Bagaimana rute penjelajahan Inggris? (Skore 20)

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skorakhir}$$

Lampiran 4.

KI – 4 : Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Nama dan Nomor :
 Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
B	Diskusi		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
C	Presentasi		
8	Keterampilan menjelaskan		
9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
D	Mencipta (Produk)		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor = 1 - 5 , Skor minimal = 12, Skor maksimal = 60

Skor 0 – 12 = Sangat Kurang

13 – 24 = Kurang

25 – 36 = Cukup

37 – 48 = Baik

49 – 60 = Sangat Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
Mata pelajaran : SEJARAH WAJIB
Kelas/Semester : XI IIS / Satu
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 :Menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dan yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. KD pada KI-1

1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya.

2. KD pada KI-2

2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap evaluasi Proses Masuk dan Perkembangan Imperialisme dan Kolonialisme Bangsa Barat di Indonesia

3. KD pada KI-3

3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia

4. KD pada KI-4

4.1 Menyajikan Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia dalam bentuk cerita sejarah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi*)

1. Indikator KD pada KI-1:

1.1.1 Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.

1.1.2 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.

2. Indikator KD pada KI-2

2.1.1 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan.

2.1.2 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan

3. Indikator KD pada KI-3

3.2.1. Menjelaskan latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia.

3.2.2. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol

3.2.3. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Portugis

3.2.4. Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Belanda

3.2.5 Menganalisis Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Inggris

4. Indikator KD pada KI-4

4.2.1 Menyajikan cerita sejarah mengenai Proses Masuk dan Perkembangan Penjajahan Bangsa Barat (Portugis, Belanda dan Inggris) di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran (dapat berasal dari buku teks pelajaran dan buku panduan guru, sumber belajar lain berupa muatan lokal, materi kekinian, konteks pembelajaran dari lingkungan sekitar yang dikelompokkan menjadi materi untuk pembelajaran

1. Remidi

a. Latar Belakang datangnya bangsa Barat ke Indonesia

Di dalam sejarah bangsa-bangsa di dunia dikenal adanya masa penjelajahan samudra. Yaitu dalam rangka untuk menemukan dunia baru. Aktivitas penemuan dunia baru ini tidak terlepas dari motivasi dan keinginannya untuk survive, memenuhi kepuasan dan kejayaan dalam kehidupan di dunia. Bahkan bukan sekedar motivasi, tetapi juga muncul nafsu untuk menguasai dunia baru itu demi memperoleh keuntungan ekonomi dan kejayaan politik. Yang dimaksud dunia baru waktu itu pada mulanya adalah wilayah atau bagian dunia yang ada di sebelah timur (timurnya Eropa) sebagai penghasil bahan-bahan yang sangat diperlukan dan digemari oleh bangsa-bangsa Eropa. Bahan-bahan yang dimaksudkan itu adalah rempah-rempah seperti cengkih, lada, pala, dan lain-lain.

Orang-orang Eropa berusaha sekuat tenaga untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Rempah-rempah ini menjadi komoditas perdagangan yang sangat laris di Eropa. Daerah yang menghasilkan rempah-rempah itu tidak lain adalah Kepulauan Nusantara. Orang-orang Eropa menyebut daerah itu dengan nama Hindia. Bagaikan "memburu mutiara dari timur", orang-orang Eropa berusaha datang ke Kepulauan Nusantara untuk mendapatkan rempah-rempah. Namun dalam konteks penemuan dunia baru itu kemudian tidak hanya Kepulauan Nusantara saja tetapi juga daerah-daerah lain yang ditemukan orang-orang Eropa pada periode penjelajahan samudra, misalnya Amerika, dan daerah-daerah lain di Asia.

Selain itu tujuan mereka datang ke Nusantara adalah :

- a. **Gold** : memburu kekayaan dan keuntungan dengan mencari dan mengumpulkan emas, perak dan bahan tambang serta bahan-bahan lain yang sangat berharga. Waktu itu yang dituju terutama Guinea dan rempah-rempah dari Timur
- b. **glory**: memburu kejayaan, superioritas, dan kekuasaan. Dalam kaitan ini mereka saling bersaing dan ingin berkuasa di dunia baru yang ditemukannya.
- c. **gospel**: menjalankan tugas suci untuk menyebarkan agama. Pada mulanya orang-orang Eropa ingin mencari dan bertemu Prester John yang mereka yakini sebagai Raja Kristen yang berkuasa di Timur.

b. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Spanyol

Orang-orang Spanyol dapat dikatakan sebagai pelopor dalam pelayaran dan penjelajahan samudra mencari daerah baru penghasil rempah-rempah di timur (disebut Tanah Hindia). Mereka diprakarsai oleh Christopher Columbus. Sebelum berangkat Columbus menghadap kepada Ratu Isabella untuk mendapat dukungan termasuk fasilitas. Ratu Isabella mengizinkan dan menyediakan tiga kapal dengan segala perlengkapannya. Ratu Isabella juga menyediakan hadiah apabila misi Columbus dapat berhasil.

Columbus dengan rombongannya optimis berhasil menemukan daerah baru di timur. Pada tanggal 3 Agustus 1492, Columbus berangkat dari pelabuhan Spanyol berlayar menuju arah barat. Pada tanggal 6 September tahun yang sama, rombongan Columbus sampai di

Kepulauan Kanari di sebelah barat Afrika. Ekspedisi penjelajahan samudra dilanjutkan dengan mengarungi Samudra Atlantik.

Setelah sekitar satu bulan lebih berlayar, tanggal 12 Oktober 1492 rombongan Columbus berhasil mendarat di pantai bagian dari Kepulauan Bahama. Columbus mengira bahwa ekspedisinya ini sudah sampai di Tanah Hindia. Oleh karena itu, penduduk yang menempati daerah itu disebut orang-orang Indian. Tempat mendarat Columbus ini kemudian dinamakan San Salvador. Berikutnya rombongan Columbus kembali berlayar dan mendarat di Haiti. Merasa ekspedisinya telah berhasil maka rombongan Columbus bertolak kembali ke Spanyol untuk melapor kepada Ratu Isabella. Tahun 1493 Columbus sampai kembali di Spanyol. Kedatangan Columbus dan rombongan disambut dengan sukacita. Bahkan dengan keberhasilannya mendarat di Kepulauan Bahama dan Haiti, Columbus diakui sebagai penemu daerah baru yakni Benua Amerika. Keberhasilan pelayaran Columbus menemukan daerah baru telah mendorong para pelaut lain untuk melanjutkan penjelajahan samudra ke timur. Apalagi Columbus belum berhasil menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Berangkatlah ekspedisi yang dipimpin oleh Magellan/Magalhaes atau umum menyebut Magelhaens. Ia juga disertai oleh seorang kapten kapal yang bernama Yan Sebastian del Cano.

c. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Portugis

Berita keberhasilan Columbus menemukan daerah baru, membuat penasaran raja Portugis (sekarang terkenal dengan sebutan Portugal), Manuel I. Dipanggilah pelaut ulung Portugis bernama Vasco da Gama untuk melakukan ekspedisi menjelajahi samudra mencari Tanah Hindia. Vasco da Gama mencari jalan lain agar lebih cepat sampai di Tanah Hindia tempat penghasil rempah-rempah.

Kebetulan sebelum Vasco da Gama mendapatkan perintah dari Raja Manuel I, sudah ada pelaut Portugis bernama Bartholomeus Diaz melakukan pelayaran mencari daerah Timur dengan menelusuri pantai barat Afrika. Pada tahun 1488 karena serangan ombak besar terpaksa Bartholomeus Diaz mendarat di suatu Ujung Selatan Benua Afrika. Tempat tersebut kemudian dinamakan Tanjung Harapan. Ia tidak melanjutkan penjelajahannya tetapi memilih bertolak kembali ke negerinya.

Pada Juli 1497 Vasco da Gama berangkat dari pelabuhan. Berdasarkan pengalaman Bartholomeus Diaz itu, Vasco da Gama juga berlayar mengambil rute yang pernah dilayarinya. Rombongan Vasco da Gama juga singgah di Tanjung Harapan. Atas petunjuk dari pelaut bangsa Moor yang telah disewanya, rombongan Vasco da Gama melanjutkan penjelajahan, berlayar menelusuri pantai timur Afrika kemudian berbelok ke kanan untuk mengarungi Lautan Hindia (Samudra Indonesia). Pada tahun 1498 rombongan Vasco da Gama mendarat sampai di Kalikut dan juga Goa di pantai barat India. Mereka ternyata sudah menyiapkan patok batu yang disebut batu padrao. Batu ini sudah diberi pahatan lambang bola dunia. Setiap daerah yang disinggahi kemudian dipasang patok batu padrao sebagai tanda bahwa daerah yang ditemukan itu milik Portugis. Bahkan di Goa, India Vasco da Gama berhasil mendirikan kantor dagang yang dilengkapi dengan benteng. Atas kesuksesan ekspedisi ini maka oleh Raja Portugis, Vasco da Gama diangkat sebagai penguasa di Goa atas nama pemerintahan Portugis.

Setelah beberapa tahun tinggal di India, orang-orang Portugis menyadari bahwa India ternyata bukan daerah penghasil rempah-rempah. Mereka mendengar bahwa Malaka merupakan kota pusat perdagangan rempah-rempah. Oleh karena itu, dipersiapkan ekspedisi lanjutan di bawah pimpinan Alfonso de Albuquerque. Dengan armada

lengkap Alfonso de Albuquerque berangkat untuk menguasai Malaka. Pada tahun 1511 armada Portugis berhasil menguasai Malaka. Dengan demikian kekuatan Portugis semakin mendekati Kepulauan Nusantara. Orang-orang Portugis pun segera mengetahui tempat buruannya “mutiara dari timur” yakni di Kepulauan Nusantara, khususnya di Kepulauan Maluku.

d. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Belanda

Tahun 1594 Barents mencoba berlayar untuk mencari dunia Timur atau Tanah Hindia melalui daerah kutub utara. Karena keyakinannya bahwa bumi bulat maka sekalipun dari utara atau barat akan sampai pula di timur. Ternyata Barents tidak begitu mengenal medan la gagal melanjutkan penjelajahannya karena kapalnya terjepit es mengingot air di kutub utara sedang membeku. Barents terhenti di sebuah pulau yang disebut Novaya Zemlya.

Pada tahun 1595 pelaut Belanda yang lain yakni Cornelis de Houtman dan Piter de Keyser memulai pelayaran. Kedua pelaut ini bersama armadanya dengan kekuatan empat kapal dan 249 awak kapal beserta 64 pucuk meriam melakukan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk mencari tanah Hindia yang dikenal sebagai penghasil rempah-rempah. Cornelis de Houtman mengambil jalur laut yang sudah biasa dilalui orang-orang Portugis. Tahun 1596 Cornelis de Houtman beserta armadanya berhasil mencapai Kepulauan Nusantara. Ia dan rombongan mendarat di Banten.

Waktu itu di Kerajaan Banten bertepatan dengan masa pemerintahan Sultan Abdul Mufakir Mahmud Abdulkadir. Dengan melihat pelabuhan Banten yang begitu strategis dan adanya hasil tanaman rempah-rempah di wilayah itu Cornelis de Houtman berambisi untuk memonopoli perdagangan di Banten. Dengan kesombongan dan kadang-kadang berlaku kasar, orang-orang Belanda memaksakan kehendaknya. Hal ini tidak dapat diterima oleh rakyat dan penguasa Banten. Oleh karena itu, rakyat mulai membenci bahkan kemudian mengusir orang-orang Belanda itu. Cornelis de Houtman dan armadanya segera meninggalkan Banten dan akhirnya kembali ke Belanda.

Ekspedisi penjelajahan berikutnya segera dipersiapkan untuk kembali menuju Kepulauan Nusantara. Rombongan kali ini dipimpin antara lain oleh van Heemskerck. Tahun 1598 van Heemskerck dengan armadanya sampai di Nusantara dan juga mendarat di Banten. Heemskerck dan anggotanya bersikap hati-hati dan lebih bersahabat. Rakyat Banten pun kembali menerima kedatangan orang-orang Belanda. Belanda mulai melakukan aktivitas perdagangan. Kapal-kapal mereka mulai berlayar ke timur dan singgah di Tuban. Dari Tuban pelayaran dilanjutkan ke timur menuju Maluku. Di bawah pimpinan Jacob van Neck mereka sampai di Maluku pada tahun 1599. Kedatangan orang-orang Belanda ini juga diterima baik oleh rakyat Maluku. Kebetulan waktu itu Maluku sedang konflik dengan orang-orang Portugis. Pelayaran dan perdagangan orang-orang Belanda di Maluku ini mendapatkan keuntungan yang berlipat. Dengan demikian semakin banyak kapal-kapal dagang yang berlayar menuju Maluku.

e. Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru Inggris

Inggris dapat mengambil keuntungan besar dalam perdagangan rempah-rempah karena Inggris mendapatkan rempah-rempah secara bebas dan relatif murah di Lisabon. Rempah-rempah itu kemudian diperdagangkan di daerah-daerah Eropa Barat bahkan sampai di Eropa Utara. Tetapi karena Inggris terlibat konflik dengan Portugis sebagai bagian dari Perang 80 Tahun, maka Inggris mulai mengalami kesulitan untuk mendapatkan rempah-rempah dari pasar Lisabon. Oleh karena itu, Inggris kemudian berusaha mencari sendiri negeri penghasil

rempah-rempah. Banyak anggota masyarakat, para pelaut dan pedagang yang tidak melibatkan diri dalam perang justru mengadakan pelayaran dan penjelajahan samudra untuk menemukan daerah penghasil rempah-rempah. Dalam pelayarannya ke dunia Timur untuk mencari daerah penghasil rempah-rempah, Inggris sampai ke India. Para pelaut dan pedagang Inggris ini masuk ke India pada tahun 1600. Inggris justru memperkuat kedudukannya di India. Inggris membentuk kongsi dagang yang diberi nama East India Company (EIC). Dari India inilah para pelaut dan pedagang Inggris berlayar ke Kepulauan Nusantara untuk meramaikan perdagangan rempah-rempah. Bahkan pada tahun 1811 pernah memegang kendali kekuasaan di Tanah Hindia.

2. Pengayaan

Lembar Kerja Peserta Didik halaman 25

E. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: (2 JP)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyanyikan lagu wajib dan mars smapa, menyampaikan salam, doa, melakukan presensi.
- Apersepsi, dilakukan dengan guru membuka pelajaran melalui satu pertanyaan yang dilemparkan ke murid seperti, "Bangsa mana saja yang pernah menjajah Indonesia?"
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu, remidi peserta didik yang belum tuntas UH, sedang yang sudah tuntas melakukan pengayaan.

2. Kegiatan Inti **) (70 Menit)

- Membahas soal ulangan harian yang telah dilaksanakan dan menjelaskan kembali materi penjelajahan samudra.
- Melakukan remidi

3. Kegiatan Penutup (10 menit)

- Follow up atau tindak lanjut (pesan untuk pertemuan berikutnya)
- Diakhiri dengan berdo'a dan salam.

F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)

Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spiritual dan sosial (Lampiran 1).

b. Penilaian pengetahuan (KI-3)

Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada Lampiran 2.

c. Penilaian ketrampilan (KI-4)

Tes praktik/tes kinerja menggunakan rubrik penilaian keterampilan (Lampiran 3)

2. Instrumen penilaian

a. Pertemuan Pertama (terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian (Ulangan Harian, dan Ulangan Tengah Semester)

G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : gambar, powerpoint

2. Alat : Proyektor, Laptop, LCD

3. Sumber Belajar:

a) Buku Siswa

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia (2013), *Sejarah Indonesia Kelas XI*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b) Buku Penunjang yang relevan

M.Adnan Amal. 2010. *Kepulauan Rempah-rempah : Perjalanan Sejarah Maluku Utara 1250-1950*. Jakarta: Gramedia.

Nugroho Notosusanto (2010), *Sejarah Nasional Indonesia Jilid IV*, Jakarta: Balai Pustaka.

Restu Gunawan. 2012. *Indonesia dalam Arus Sejarah 4*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.

Pakem, 10 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL UNY Sejarah

DJAROT PRIJONO,S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

Lampiran 1.

KI – 1 : RUBRIK PENILAIAN SPIRITUAL

No	N a m a Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										

Keterangan Nilai

Selalu = 4	Skor minimal = 2	1 – 2 = kurang
Sering = 3	Skor maksimal = 8	3 – 4 = cukup
Jarang = 2		5 – 6 = baik
Tidak Pernah = 1		7 – 8 = sangat Baik

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Peserta Didik	Sikap							Keterangan
		Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	Santun	Percaya Idris	

Keterangan Penskoran :

- 4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap
- 3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap
- 1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 7 = \text{skorakhir}$$

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : 6,33 < skor ≤ 7,00
- Baik : apabila memperoleh skor : 5,33 < skor ≤ 6,33
- Cukup : apabila memperoleh skor : 4,33 < skor ≤ 5,33
- Kurang : apabila memperoleh skor : skor ≤ 4,33

Lampiran 3. Pengetahuan

1. Sebut dan Jelaskan 4 Faktor penjelajahan samudra?
2. Sebut dan Jelaskan tokoh penjelajah dari Belanda beserta rutenya?
3. Apa dampak dikuasainya Malaka pada tahun 1511 oleh Portugis?
4. Mengapa penjelajahan samudra menjadi salah satu factor pendukung kolonialisme dan imperialisme ?
5. Bagaimana pendapat kalian tentang penjelajahan samudra?

$$\frac{\text{Skordiperoleh}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{skorakhir}$$

Lampiran 4.

KI – 4 : Rubrik Penilaian Keterampilan

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah :
 Mata Pelajaran :
 Nama dan Nomor :
 Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
A	Observasi/Mengamati		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
B	Diskusi		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
C	Presentasi		
8	Keterampilan menjelaskan		
9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
D	Mencipta (Produk)		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor = 1 - 5 , Skor minimal = 12, Skor maksimal = 60

Skor 0 – 12 = Sangat Kurang

13 – 24 = Kurang

25 – 36 = Cukup

37 – 48 = Baik

49 – 60 = Sangat Baik

AGENDA MENGAJAR

PPL UNY 2015 PENDIDIKAN SEJARAH

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke -	Materi pembelajaran	Keterangan
1.	Jumat, 21 Agustus 2015	XI MPIA 1	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudra 	2 anak ijin mengikuti kegiatan Paskib provinsi yaitu Adin (01) dan Astri (05)
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IPS 1	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	1 siswa tidak mengikuti pembelajaran karena sakit yaitu Putri absen 25.
		XI MIPA 3	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	1 siswa tidak mengikuti pembelajaran dikarenakan sakit yaitu Yohana absen 32.
3.	Senin, 24 Agustus 2015	XI IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	Nihil
		XI MIPA 2	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan • Penjelajahan Samudera 	1 siswa tidak mengikuti pelajaran dikarenakan sakit yaitu Ahya Safira
4.	Jumat, 28 Agustus 2015	XI MIPA 1	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera 	1 siswa ijin untuk mengikuti kegiatan Paskib Provinsi yaitu Adin (01)
5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera 	Nihil
		XI MIPA 3	5,6	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera 	1 Siswa ijin karena sakit yaitu Yohana absen 32
6.	Senin, 31 Agustus 2015	XI IPS 2	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera 	Nihil
		XI MIPA 2	7,8	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelajahan Samudera 	1 Siswa ijin tidak mengikuti pelajaran yaitu Erlangga Aryo (12)
7.	Jumat, 4 September 2015	XI MIPA 1	1,2	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	1 siswa ijin untuk mengikuti lomba <i>story telling</i> sejarah yaitu Aliffia (03)
8.	Sabtu, 5 September 2015	XI IPS 1	3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Ulangan Harian 	1 siswa ijin mengikuti diklat

AGENDA MENGAJAR

PPL UNY 2015 PENDIDIKAN SEJARAH

		XI MIPA 3	5,6	• Ulangan Harian	yaitu Rino absen 26 1 siswa ijin karena saudaranya meninggal yaitu Joshua absen 16
9.	Senin, 7 September 2015	XI IPS 2	3,4	• Ulangan Harian	2 siswa ijin tidak mengikuti ulangan yaitu Annisa dan Asyam
		XI MIPA 2	7,8	• Ulangan Harian	3 siswa ijin tidak mengikuti UH yaitu Ardian, Arlinda dan Erlangga
10.	Jumat, 11 September 2015	XI MIPA 1	1, 2,	• Remidi	1 siswa tidak masuk dikarenakan sakit yaitu Lukman
11.	Sabtu, 12 September 2015	XI IPS 1	3,4	• Remidi	Nihil
		XI MIPA 3	5,6	• Remidi	Nihil
12.	Senin, 14 September 2015	XI IPS 2	3,4	• Remidi	Nihil
		XI MIPA 2	7,8	• Remidi	Nihil

Pakem, 14 September 2015

Guru Mata Pelajaran Sejarah

Mahasiswa PPL UNY

DJAROT PRIJONO, S.Pd.

DESTRIANA ASTUTI

Penata Tingkat I, III/d

NIP. 19740407 200501 1 007

NIM. 12406241053

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 PAKEM
2015/2016
XI MIPA 1

NO	NIS	NAMA	AGUSTUS		SEPTEMBER	
			21	27	4	11
1	6867	ADIN NUGROHO IRIANTO	i	i	✓	✓
2	6868	ADITYA MEGA PRATIWI	✓	✓	✓	✓
3	6869	ALIFFIA NURHALIDA	✓	✓	i	✓
4	6870	ANITA DWI WAHYUNINGSIH	✓	✓	✓	✓
5	6871	ASTRI PUSPITA PERTIWI SETYADI	i	✓	✓	✓
6	6872	CHOIRUMIA NURAFIFAH	✓	✓	✓	✓
7	6873	DHIMAS PRAKOSA	✓	✓	✓	✓
8	6874	ERLITA NINDYA JUWITA	✓	✓	✓	✓
9	6875	ERYZA AYU ERKHANANDA	✓	✓	✓	✓
10	6876	FATYA KRISNA HUNTARA	✓	✓	✓	✓
11	6877	FIKI SYIHAB IRAWAN	✓	✓	✓	✓
12	6878	GHANY DESTI LAKSITA	✓	✓	✓	✓
13	6879	INDAH AYU KUSUMA NINGRUM	✓	✓	✓	✓
14	6880	IRENIKE MEGA PRASTIWI	✓	✓	✓	✓
15	6881	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA	✓	✓	✓	✓
16	6882	LENNY MEGA PERMATASARI	✓	✓	✓	✓
17	6883	LUKMAN KHOIRUDDIN	✓	✓	✓	S
18	6884	MARCELLINO BIMA SAPUTRA	✓	✓	✓	✓
19	6885	MARIA NOVENTIE MULYANI	✓	✓	✓	✓
20	6886	MUHAMMAD HAFIEDZ DANDY	✓	✓	✓	✓
21	6887	NIA FADLILATUL LAILY	✓	✓	✓	✓
22	6888	NISA ALFINDA FATAH	✓	✓	✓	✓
23	6889	NOFITA SARI	✓	✓	✓	✓
24	6890	NUR RAHMAWATI	✓	✓	✓	✓
25	6891	NUR RAMADHANI	✓	✓	✓	✓
26	6892	ROHIYATUN HASANAH	✓	✓	✓	✓
27	6893	RONA BEANETY PUJANGGA	✓	✓	✓	✓
28	6894	SALMA AFIFAH ZAIN	✓	✓	✓	✓
29	6895	SRI ASTUTI HANDAYANI	✓	✓	✓	✓
30	6896	WANDA JUANDA PUTRA	✓	✓	✓	✓
31	6897	YOGA PRAKOSA	✓	✓	✓	✓
32	6898	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI	✓	✓	✓	✓

Guru Pembimbing
PPL UNY 2015

Pakem, 14 September 2015
Mahasiswa

DJAROT PRIJONO, S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 PAKEM
2015/2016
XI MIPA 2

NO	NIS	NAMA	AGUSTUS		SEPTEMBER	
			24	31	7	11
1	7029	AHYA SAFIRA	S	✓	✓	✓
2	7030	ALFI NOOR HIDAYATI	✓	✓	✓	✓
3	7031	AMAR ROSYID AL FATAH	✓	✓	✓	✓
4	7032	ARDIAN CAHYA PRATAMA	✓	✓		✓
5	7033	ARLINDA SEKAR AYU	✓	✓		✓
6	7034	CITRA NINGRUM	✓	✓	✓	✓
7	7035	DEDE NUR ASIS	✓	✓	✓	✓
8	7036	DESTA PINASTHIKA	✓	✓	✓	✓
9	7037	DEWI MEKARSARI	✓	✓	✓	✓
10	7038	DHIKA DWI HERASWATI	✓	✓	✓	✓
11	7039	ELLA ANISAH RAKHMAH	✓	✓	✓	✓
12	7040	ERLANGGA ARYO N	✓			✓
13	7041	FATIMAH AZZAHRA	✓	✓	✓	✓
14	7042	FAZA NUR AZIZI	✓	✓	✓	✓
15	7043	FERNANDA INTAN TAMARA	✓	✓	✓	✓
16	7044	IGA NANDA P	✓	✓	✓	✓
17	7045	INDAH FATHIKASARI	✓	✓	✓	✓
18	7046	INTAN PUSPITA SARI	✓	✓	✓	✓
19	7047	MASRURI NAZID FADLI	✓	✓	✓	✓
20	7048	MAYA WIDITA	✓	✓	✓	✓
21	7049	MELIANA SIWI	✓	✓	✓	✓
22	7050	NUR HABIB PANGESTU	✓	✓	✓	✓
23	7051	PUTRI NOVITA KUSUMA	✓	✓	✓	✓
24	7052	REVI INDAH FATMAWATI	✓	✓	✓	✓
25	7053	RINA PUSPITASARI	✓	✓	✓	✓
26	7054	SANTI HAPSARI W	✓	✓	✓	✓
27	7055	SEPTA KRISMONAWATI	✓	✓	✓	✓
28	7056	SISILIA DWI RAHMAWATI	✓	✓	✓	✓
29	7057	YUDA MANGGALA	✓	✓	✓	✓
30	7058	YUDO NUSWANTORO	✓	✓	✓	✓
31	7059	YULISTIA MARGI PRIHATIN	✓	✓	✓	✓
32	7060	YUSUF BUDI ABDULLAH	✓	✓	✓	✓

Guru Pembimbing
PPL UNY 2015

Pakem, 14 September 2015
Mahasiswa

DJAROT PRIJONO, S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 PAKEM
2015/2016
XI MIPA 3

NO	NIS	NAMA	AGUSTUS		SEPTEMBER	
			22	29	5	12
1	6804	AFIF NUR FAUZAN	✓	✓	✓	✓
2	6772	ANNISA DIAN ANGGRAINI	✓	✓	✓	✓
3	6808	BELLA KATHERINE SALSABILLA	✓	✓	✓	✓
4	6774	BRIGITA DEBY AGUSTAMA	✓	✓	✓	✓
5	6775	D. SWASEAN NATANIEL	✓	✓	✓	✓
6	6776	DANI PRASETYA HADI	✓	✓	✓	✓
7	6811	DZIKRI NUR HAYAT	✓	✓	✓	✓
8	6841	EKA CHANDRA MELIAWATI	✓	✓	✓	✓
9	6844	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI	✓	✓	✓	✓
10	6845	FEBRIYANTI EKA NUR S	✓	✓	✓	✓
11	6846	FELICIA DEA EKA PUTRI	✓	✓	✓	✓
12	6783	FIFI NUR AZIZATI	✓	✓	✓	✓
13	6785	HAYUNING RATRI HAPSARI	✓	✓	✓	✓
14	6817	INTAN INDIASTUTI	✓	✓	✓	✓
15	6786	JESSIE ARDHIKA RATRI	✓	✓	✓	✓
16	6787	JOSHUA AGUSTINUS P	✓	✓		✓
17	6852	KRIDHA WIDI YUWANA	✓	✓	✓	✓
18	6788	LUCIA DEVITA PUTRI	✓	✓	✓	✓
19	6820	MUHAMMAD HILMI WIRATAMA	✓	✓	✓	✓
20	6821	MUHAMMAD IRFAN H	✓	✓	✓	✓
21	6858	MUHAMMAD SHEIKAL I K	✓	✓	✓	✓
22	6793	PRIZEGA FROMADIA G	✓	✓	✓	✓
23	6859	RADEN ANNUR SULAIMAN F	✓	✓	✓	✓
24	6795	RAFAEL JODY ALVIAN	✓	✓	✓	✓
25	6825	RAHMAH KURNIASARI	✓	✓	✓	✓
26	6860	RATIH KUSUMANINGRUM	✓	✓	✓	✓
27	6827	SAFIRA PRAMITHA SAHARA	✓	✓	✓	✓
28	6799	SYNTIA SEKAR WULANSARI	✓	✓	✓	✓
29	6800	TALITHA RAHMA LAILANI	✓	✓	✓	✓
30	6801	TITIS BUDIARTI	✓	✓	✓	✓
31	6864	UMI LATIFAH	✓	✓	✓	✓
32	6802	YOHANA PRIMA DEWI Y R	S	S	✓	✓

Guru Pembimbing
PPL UNY 2015

Pakem, 14 September 2015
Mahasiswa

DJAROT PRIJONO
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 PAKEM
2015/2016
XI IPS 1

NO	NIS	NAMA	AGUSTUS		SEPTEMBER	
			22	29	5	12
1	6867	ABDURROSYID M F	✓	✓	✓	✓
2	6899	AJENG TRINI CANDRA A	✓	✓	✓	✓
3	6900	AMALIA VIVI RAHMADANI	✓	✓	✓	✓
4	6901	AMRI ARSADI	✓	✓	✓	✓
5	6868	ANINDITA TRIE S	✓	✓	✓	✓
6	6903	ANNISA WINDY ASTUTI	✓	✓	✓	✓
7	6904	ASFRILIA DWI NURAINI	✓	✓	✓	✓
8	6871	AULIYA KUSUMA ARDHI	✓	✓	✓	✓
9	6872	DAMAR BUDI UTAMA	✓	✓	✓	✓
10	6873	DAMIANUS ANDRE W	✓	✓	✓	✓
11	6907	DESI WAHYUNINGRUM	✓	✓	✓	✓
12	6877	DYAH AYU LARASATI	✓	✓	✓	✓
13	6878	ERLINTA MASNAINI	✓	✓	✓	✓
14	6879	ESTY NURJANAH	✓	✓	✓	✓
15	6881	FITRIANA ARUM DITA R	✓	✓	✓	✓
16	6882	KUN DEWI RETNO M	✓	✓	✓	✓
17	6883	LANINA MAHANANI	✓	✓	✓	✓
18	6913	LATIFAH CHUSAINI	✓	✓	✓	✓
19	6914	LINTANG ANGGIT UTAMI	✓	✓	✓	✓
20	6884	MANISA CHAIRUNNISA	✓	✓	✓	✓
21	6885	MARSELLA MEGA R J	✓	✓	✓	✓
22	6915	MAYDWIKA NASTA W	✓	✓	✓	✓
23	6918	MUHAMMAD KEVIN H	✓	✓	✓	✓
24	6890	OKTAVIATRI P	✓	✓	✓	✓
25	6923	PUTRI DYAH NUR I	S	✓	✓	✓
26	6894	RINO WAHYU PANGESTU	✓	✓	I	✓
27	6895	SAVIRA AYU PRAMESTI	✓	✓	✓	✓
28	6927	TAUFIQ HIDAYAT	✓	✓	✓	✓
29	6896	TAUFIQURRIZAL FI	✓	✓	✓	✓
30	6897	YOHANES DIAN BUDI A	✓	✓	✓	✓
31	6929	YULIAN AHMAD HANAFAI	✓	✓	✓	✓
32	6930	YUVI ELBUDA INVANI	✓	✓	✓	✓

Guru Pembimbing
PPL UNY 2015

Pakem, 14 September 2015
Mahasiswa

DJAROT PRIJONO, S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 PAKEM
2015/2016
XI IPS 2

NO	NIS	NAMA	AGUSTUS		SEPTEMBER	
			24	31	7	14
1	6902	ANGGA TRI HANDAYA	✓	✓	✓	✓
2	6869	ANNISA MEILIASARI	✓	✓		✓
3	6870	ASYAM MAHARDIKA P	✓	✓		✓
4	6905	AYEEN DEVI KURNIAWATI	✓	✓	✓	✓
5	6906	CICI WULANDARI	✓	✓	✓	✓
6	6874	DENIS TRAHMI W	✓	✓	✓	✓
7	6875	DESI WULANSARI	✓	✓	✓	✓
8	6908	DIMAS PRASETYO N	✓	✓	✓	✓
9	6876	DINDA AYU LESTARI	✓	✓	✓	✓
10	6909	DIVYA AGRIPINA	✓	✓	✓	✓
11	6880	FARRAH DHIBA H	✓	✓	✓	✓
12	6910	HANIF WIRYAWAN	✓	✓	✓	✓
13	6912	ISNA NUR HUDATUL H	✓	✓	✓	✓
14	6886	MEGA MAYANG SARI	✓	✓	✓	✓
15	6916	MUHAMAD IKHWAN S	✓	✓	✓	✓
16	6917	MUHAMMAD FALAH F	✓	✓	✓	✓
17	6887	MUHAMMAD FUAD B	✓	✓	✓	✓
18	6919	MUHAMMAD KURNIAWAN	✓	✓	✓	✓
19	6888	MUHAMMAD RANGGA A	✓	✓	✓	✓
20	6920	MUTIARA FAUZIAH	✓	✓	✓	✓
21	6889	NUR KHOIRI AFIATI	✓	✓	✓	✓
22	6921	NURI ULIFAH	✓	✓	✓	✓
23	6922	PUNGKI SAVITRI	✓	✓	✓	✓
24	6891	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	✓	✓	✓	✓
25	6924	PUTRI INDAH R	S	✓	✓	✓
26	6925	PUTRI RAIHANA NUR A	✓	✓		✓
27	6892	RESSI SAFIRA AMALIA	✓	✓	✓	✓
28	6893	REYNALDI SUKMA JATI	✓	✓	✓	✓
29	6926	RONI WIJAYANTO	✓	✓	✓	✓
30	6928	WINDY HENDYANI	✓	✓	✓	✓
31	6898	YULIA KARTIKASARI	✓	✓	✓	✓

Guru Pembimbing
PPL UNY 2015

Pakem, 14 September 2015
Mahasiswa

DJAROT PRIJONO, S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN

Jenis Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem
 Mata Pelajaran : SEJARAH WAJIB
 Kurikulum/Kelas/Sem : 2013/XI/1

Alokasi Waktu : 45 MENIT
 Jumlah Soal : 20 Butir Soal

No. Urt	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Tingk Ranah Kognitif	Bentuk Soal	No Soal	Kunci
1	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan,	Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan bangsa Barat (Portugis, Belanda, Inggris) di Indonesia.	XI/1	Latar belakang datangnya bangsa barat ke Indonesia, Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Spanyol, Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Potugis, Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Belanda Pertualangan, penjelajahan dan penemuan dunia baru oleh Inggris.	1. Siswa dapat menyebutkan sebab khusus penjelajahan samudra	C1	PG	1	E
					2. Siswa dapat menganalisis hubungan antara jatuhnya konstantinopel dengan penjelajahan samudra	C4	PG	2	D
					3. Siswa dapat menjelaskan alasan rempah-rempah menjadi komoditas utama	C2	PG	3	D
					4. Siswa dapat menyebutkan motivasi bangsa barat melakukan penjelajahan samudra.	C1	PG	4	C
					5. Siswa dapat mengidentifikasi pelopor penjelajahan samudra	C4	PG	5	A
					6. Siswa dapat mengidentifikasi tokoh	C4	PG	6/8/10/1	C/A/C/D/E/

kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.				penjelajahan samudra. 7. Siswa dapat mengidentifikasi penemuan teknologi yang melatarbelakangi penjelajahan samudra 8. Siswa dapat menganalisis dampak jatuhnya Malaka ke tangan Portugis. 9. Siswa dapat mereview rute penjelajahan samudra 10. Siswa dapat menyebutkan wilayah jajahan Inggris yang dijadikan pusat EIC 12. Siswa dapat menjelaskan latar belakang penjelajahan samudra 13. Siswa dapat mengurai tokoh dan rute penjelajahan samudra 14. Siswa dapat menjelaskan reaksi rakyat banten terhadap kedatangan Cornelis de Houtman 15. Siswa dapat menganalisis dampak penjelajahan samudra bagi bangsa Indonesia	C4 C4 C5 C1 C2 C4 C2 C4	PG PG PG PG Uraian Uraian Uraian Uraian	1/13/ 15 7 9 12 14 1 2 3 4	B B B C A E
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

					15. Siswa dapat menganalisis hikmah dari penjelajahan samudra	C4	Uraian	5	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------	----	--------	---	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Sejarah

DJAROT PRIJONO, S.Pd.
 Penata Tingkat I, III/d
 NIP. 19740407 200501 1 007

Pakem, 2 September 2015

Mahasiswa PPL UNY Sejarah

DESTRIANA ASTUTI
 NIM. 12406241053



SOAL UJI KOMPETENSI
KELAS XI MIPA/IPS
MATERI: PENJELAJAHAN SAMUDRA



Sebelum mengerjakan soal jangan lupa berdoa, setelah itu kerjakan soal dengan tenang, jangan tengok kanan kiri! Selamat mengerjakan, Semangat!! 😊

PILIH LAH JAWABAN DIBAWAH INI DENGAN BENAR!!

1. Di dalam sejarah bangsa-bangsa di dunia dikenal adanya masa penjelajahan samudra. Berikut merupakan sebab khusus bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera, yaitu...
 - a. Melaksanakan politik imperalisme kuno yaitu *gold, glory* dan *gospel*.
 - b. Jatuhnya konstantinopel ke tangan kesultanan Turki Utsmani.
 - c. Bangsa barat ingin mencari dunia baru yang lebih luas.
 - d. Membuktikan teori heliosentris bahwa bumi mengelilingi matahari.
 - e. Ingin mendapatkan rempah-rempah dengan harga yang murah.
2. Bertahun-tahun lamanya Laut Tengah menjadi pusat perdagangan antara dunia Barat dan dunia Timur. Namun pada tahun 1453 Konstantinopel jatuh ke tangan Turki Utsmani. Hubungan antara jatuhnya Konstantinopel di tangan Turki Utsmani dengan penjelajahan samudra adalah...
 - a. Pasukan Turki Usmani telah mengambil peta Bangsa Eropa untuk berlayar mengarungi samudera.
 - b. Jatuhnya Konstantinopel pada tahun 1453 menyebabkan moral bangsa Eropa jatuh.
 - c. Konstantinopel adalah penghasil rempah-rempah sehingga bangsa Eropa mencari sumber yang baru.
 - d. Bangsa Barat tidak bebas berdagang karena jalur perdagangan telah dikuasai turki.
 - e. Turki Usmani berusaha menyerang Eropa sehingga para bangsawan berlayar samudra.
3. Rempah-rempah menjadi komoditas perdagangan yang laris di Eropa. Alasan rempah-rempah merupakan komoditas utama dalam perdagangan di Eropa yaitu...
 - a. Harganya rempah-rempah yang murah.
 - b. Langkah awal untuk menguasai daerah lain
 - c. Bahan perdagangan yang menguntungkan bagi bangsa Eropa.
 - d. Sebagai obat, pengawet makanan dan penghangat tubuh.
 - e. Simbol status seseorang.
4. Harga rempah-rempah yang melambung tinggi di pasar Eropa menyebabkan bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra. Tujuan kedatangan bangsa Eropa ke dunia Timur dapat diungkapkan melalui slogan...
 - a. Vini, Vidi, Vici.
 - b. Liberte, Egalite, Fraternite
 - c. Gold, glory, gospel
 - d. Kolonialisme dan Imperialisme,
 - e. Liberalisme dan merkantilisme
5. Negara pelopor penjelajahan samudra yang diprakasai oleh Paus dalam perjanjian Thordesillas adalah...
 - a. Spanyol dan Portugis.
 - b. Portugis dan Inggris .
 - c. Spanyol dan Belanda.
 - d. Spanyol dan Inggris.
 - e. Portugis dan Belanda.
6. Perhatikan kerangan berikut!
 - 1) Berdasarkan catatan Colombus, ia mengambil jalur yang mirip dilalui Colombus.
 - 2) Rombongannya pada April 1521 sampai di kepulauan Masawa
 - 3) Di kepulauan Masawa ia dan rombongannya mendapatkan perlawanan, dan akhirnya ia tewas dalam perlawanan.

Berdasarkan keterangan diatas, pelaut Spanyol yang dimaksud adalah...

- a. Vasco Da Gama.
- b. Christopher Colombus.
- c. Ferdinand Magelhaens
- d. Alfonso de Albuquerque
- e. Bartholomeus Diaz

7. Latar belakang penjelajahan samudra ada dalam 4 bidang yaitu dibidang ekonomi, politik, idealisme dan iptek. Dalam hal teknologi, penemuan yang mendorong terjadinya penjelajahan samudra adalah

- a. Peta uap
- b. Kompas
- c. Mesin
- d. Tinta dan kertas
- e. Senapan Api

8. Perhatikan keterangan-keterangan berikut!

- 1) Juli 1497 memulai pejalanannya dari Lisabon.
 - 2) Ketika tiba di Kalikut India dan Goa, mereka memasang *Padrao*.
 - 3) Atas kesuksesan ekspedisinya, maka ia diangkat sebagai penguasa di Goa.
- Berdasarkan keterangan tersebut, pelaut bangsa Portugis yang dimaksud ialah...
- a. Vasco Da Gama
 - b. Bartholomeus Dias.
 - c. Alfonso de Albuquerque.
 - d. Christoper Colombus.
 - e. Ferdinan Magelhaens

9. Setelah bertahun-tahun tinggal di India, orang Portugis menyadari bahwa India bukan daerah penghasil rempah-rempah. Dengan armada yang lengkap Alfonso de Albuerque berangkat menguasai Malaka. Dibawah ini adalah dampak dikuasainya Malaka oleh Portugis pada tahun 1511, kecuali...

- a. Menyebabkan perdagangan orang-orang islam menjadi terdesak.
- b. Terjadi perlawanan oleh Sultan Abdul Mufakir Mahmud Abdulkadir.
- c. Terjadi perlawanan yang dilancarkan oleh Pate Kadir.
- d. Menyebabkan protes dari penguasa kerajaan Demak.
- e. Para pedagang islam harus menyingkir ke daerah lain.

10. Perhatikan keterangan berikut!

- 1) 1595 Cornelis de Houtman dan Piter de Keyser memulai pelayaran.
- 2) 1596 Cornelis de Houtman beserta rombongannya mencapai kepulauan Nusantara.
- 3) Cornelis de Houtman mendarat di Maluku.
- 4) Cornelis de Houtman mengambil jalur laut yang sudah biasa dilalui orang Spanyol.
- 5) Cornelis de Houtman berambisi untuk memonopoli perdagangan.

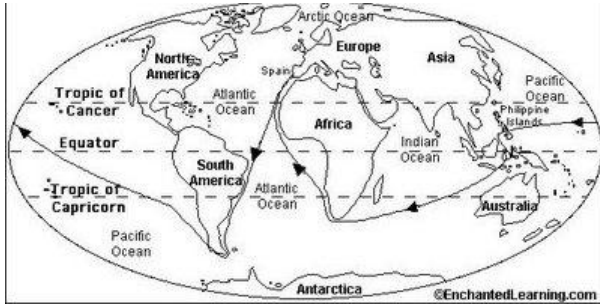
Dari keterangan diatas, nomor berapa yang merupakan pernyataan yang benar...

- a. 1,2,3
- b. 1,3,5
- c. 1,2,5
- d. 3,4,5
- e. 2,4,5

11. Tokoh penjelajah inggris yang memetakan Australia secara lengkap dan akurat adalah...

- a. Sir Thomas Raffles
- b. Lord Minto
- c. Wiliam Dampier
- d. James Cook
- e. Abel Tasman

12.



Gambar diatas merupakan rute perjalanan...

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a. Ferdinand Magelhaens | d. Cornelis de Houtman |
| b. Vasco da Gama | e. Christopher Colombus |
| c. Alfonso de Albuquerque | |

13. Berikut merupakan penjelajah bangsa Belanda yang sampai di Nusantara

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Cornelis de Houtman | 4) Piter Keyser |
| 2) Barents | 5) Thomas Stamford Raffles |
| 3) Van Heemsckerck | |

Penjelajah bangsa Belanda yang sampai di Indonesia ditunjukkan pada nomer...

- | | |
|----------|----------|
| a. 1,2,3 | d. 2,4,5 |
| b. 1,3,5 | e. 1,2,4 |
| c. 2,3,4 | |

14. Wilayah jajahan Inggris yang dijadikan pusat kongsi dagang EIC adalah....

- | | |
|------------|------------|
| a. Lisabon | d. Calicut |
| b. Banten | e. Kalkuta |
| c. Goa | |

15. Berikut merupakan pernyataan yang benar tentang Jacob Van Neck adalah...

- Penjelajah yang berasal dari bangsa Inggris.
- Penjelajah Belanda yang sampai di pulau Maluku.
- Penjelajah yang berhasil menguasai Malaka
- Penjelajah yang mendapat perlawanan dari rakyat Banten.
- Penjelajah yang mendarat di Banten pada tahun 1598.

B. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan Jelas dan Lengkap!

- Jelaskan latar belakang penjelajahan Samudra!
- Sebutkan tokoh-tokoh penjelajahan Samudra bangsa Portugis beserta rutenya!
- Bagaimana reaksi rakyat Banten setelah kedatangan Cornelis de Houtman?
- Analisislah dampak penjelajahan samudra bagi bangsa Indonesia!
- Analisislah himakh apa yang didapat dari penjelajahan samudra!



SOAL UJI KOMPETENSI
KELAS XI MIPA/IPS
MATERI: PENJELAJAHAN SAMUDRA



Sebelum mengerjakan soal jangan lupa berdoa, setelah itu kerjakan soal dengan tenang, jangan tengok kanan kiri! Selamat mengerjakan, Semangat!! 😊

PILIH LAH JAWABAN DIBAWAH INI DENGAN BENAR!!

1. Di dalam sejarah bangsa-bangsa di dunia dikenal adanya masa penjelajahan samudra. Berikut merupakan sebab khusus bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudera, yaitu...
 - a. Melaksanakan politik imperalisme kuno yaitu *gold, glory* dan *gospel*.
 - b. Jatuhnya konstantinopel ke tangan kesultanan Turki Utsmani.
 - c. Bangsa barat ingin mencari dunia baru yang lebih luas.
 - d. Membuktikan teori heliosentris bahwa bumi mengelilingi matahari.
 - e. Ingin mendapatkan rempah-rempah dengan harga yang murah.
2. Bertahun-tahun lamanya Laut Tengah menjadi pusat perdagangan antara dunia Barat dan dunia Timur. Namun pada tahun 1453 Konstantinopel jatuh ke tangan Turki Utsmani. Hubungan antara jatuhnya Konstantinopel di tangan Turki Utsmani dengan penjelajahan samudra adalah...
 - a. Pasukan Turki Usmani telah mengambil peta Bangsa Eropa untuk berlayar mengarungi samudera.
 - b. Jatuhnya Konstantinopel pada tahun 1453 menyebabkan moral bangsa Eropa jatuh.
 - c. Konstantinopel adalah penghasil rempah-rempah sehingga bangsa Eropa mencari sumber yang baru.
 - d. Bangsa Barat tidak bebas berdagang karena jalur perdagangan telah dikuasai turki.
 - e. Turki Usmani berusaha menyerang Eropa sehingga para bangsawan berlayar samudra.
3. Rempah-rempah menjadi komoditas perdagangan yang laris di Eropa. Alasan rempah-rempah merupakan komoditas utama dalam perdagangan di Eropa yaitu...
 - a. Harganya rempah-rempah yang murah.
 - b. Langkah awal untuk menguasai daerah lain
 - c. Bahan perdagangan yang menguntungkan bagi bangsa Eropa.
 - d. Sebagai obat, pengawet makanan dan penghangat tubuh.
 - e. Simbol status seseorang.
4. Harga rempah-rempah yang melambung tinggi di pasar Eropa menyebabkan bangsa Eropa melakukan penjelajahan samudra. Tujuan kedatangan bangsa Eropa ke dunia Timur dapat diungkapkan melalui slogan...
 - a. Vini, Vidi, Vici.
 - b. Liberte, Egalite, Fraternite
 - c. Gold, glory, gospel
 - d. Kolonialisme dan Imperialisme,
 - e. Liberalisme dan merkantilisme
5. Negara pelopor penjelajahan samudra yang diprakasai oleh Paus dalam perjanjian Thordesillas adalah...
 - a. Spanyol dan Portugis.
 - b. Portugis dan Inggris .
 - c. Spanyol dan Belanda.
 - d. Spanyol dan Inggris.
 - e. Portugis dan Belanda.
6. Perhatikan kerangan berikut!
 - 1) Berdasarkan catatan Colombus, ia mengambil jalur yang mirip dilalui Colombus.
 - 2) Rombongannya pada April 1521 sampai di kepulauan Masava
 - 3) Di kepulauan Masava ia dan rombongannya mendapatkan perlawanan, dan akhirnya ia tewas dalam perlawanan.

Berdasarkan keterangan diatas, pelaut Spanyol yang dimaksud adalah...

- a. Vasco Da Gama.
- b. Christopher Colombus.
- c. Ferdinand Magelhaens
- d. Alfonso de Albuquerque
- e. Bartholomeus Diaz

7. Latar belakang penjelajahan samudra ada dalam 4 bidang yaitu dibidang ekonomi, politik, idealisme dan iptek. Dalam hal teknologi, penemuan yang mendorong terjadinya penjelajahan samudra adalah

- a. Peta uap
- b. Kompas
- c. Mesin
- d. Tinta dan kertas
- e. Senapan Api

8. Perhatikan keterangan-keterangan berikut!

- 1) Juli 1497 memulai pejalanannya dari Lisabon.
 - 2) Ketika tiba di Kalikut India dan Goa, mereka memasang *Padrao*.
 - 3) Atas kesuksesan ekspedisinya, maka ia diangkat sebagai penguasa di Goa.
- Berdasarkan keterangan tersebut, pelaut bangsa Portugis yang dimaksud ialah...
- a. Vasco Da Gama
 - b. Bartholomeus Dias.
 - c. Alfonso de Albuquerque.
 - d. Christophor Colombus.
 - e. Ferdinan Magelhaens

9. Setelah bertahun-tahun tinggal di India, orang Portugis menyadari bahwa India bukan daerah penghasil rempah-rempah. Dengan armada yang lengkap Alfonso de Albuerque berangkat menguasai Malaka. Dibawah ini adalah dampak dikuasainya Malaka oleh Portugis pada tahun 1511, kecuali...

- a. Menyebabkan perdagangan orang-orang islam menjadi terdesak.
- b. Terjadi perlawanan oleh Sultan Abdul Mufakir Mahmud Abdulkadir.
- c. Terjadi perlawanan yang dilancarkan oleh Pate Kadir.
- d. Menyebabkan protes dari penguasa kerajaan Demak.
- e. Para pedagang islam harus menyingkir ke daerah lain.

10. Perhatikan keterangan berikut!

- 1) 1595 Cornelis de Houtman dan Piter de Keyser memulai pelayaran.
- 2) 1596 Cornelis de Houtman beserta rombongannya mencapai kepulauan Nusantara.
- 3) Cornelis de Houtman mendarat di Maluku.
- 4) Cornelis de Houtman mengambil jalur laut yang sudah biasa dilalui orang Spanyol.
- 5) Cornelis de Houtman berambisi untuk memonopoli perdagangan.

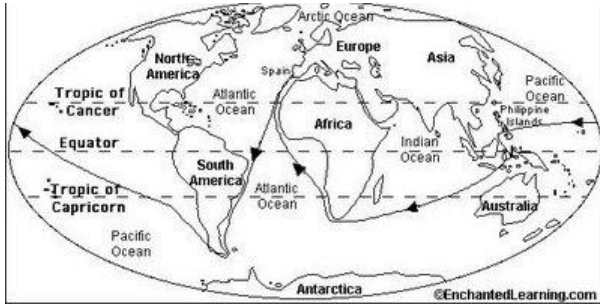
Dari keterangan diatas, nomor berapa yang merupakan pernyataan yang benar...

- a. 1,2,3
- b. 1,3,5
- c. 1,2,5
- d. 3,4,5
- e. 2,4,5

11. Tokoh penjelajah inggris yang memetakan Australia secara lengkap dan akurat adalah...

- a. Sir Thomas Raffles
- b. Lord Minto
- c. Wiliam Dampier
- d. James Cook
- e. Abel Tasman

12.



Gambar diatas merupakan rute perjalanan...

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a. Ferdinand Magelhaens | d. Cornelis de Houtman |
| b. Vasco da Gama | e. Christopher Colombus |
| c. Alfonso de Albuquerque | |

13. Berikut merupakan penjelajah bangsa Belanda yang sampai di Nusantara

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Cornelis de Houtman | 4) Piter Keyser |
| 2) Barents | 5) Thomas Stamford Raffles |
| 3) Van Heemsckerck | |

Penjelajah bangsa Belanda yang sampai di Indonesia ditunjukkan pada nomer...

- | | |
|----------|----------|
| a. 1,2,3 | d. 2,4,5 |
| b. 1,3,5 | e. 1,2,4 |
| c. 2,3,4 | |

14. Wilayah jajahan Inggris yang dijadikan pusat kongsi dagang EIC adalah....

- | | |
|------------|------------|
| a. Lisabon | d. Calicut |
| b. Banten | e. Kalkuta |
| c. Goa | |

15. Berikut merupakan pernyataan yang benar tentang Jacob Van Neck adalah...

- Penjelajah yang berasal dari bangsa Inggris.
- Penjelajah Belanda yang sampai di pulau Maluku.
- Penjelajah yang berhasil menguasai Malaka
- Penjelajah yang mendapat perlawanan dari rakyat Banten.
- Penjelajah yang mendarat di Banten pada tahun 1598.

B. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan Jelas dan Lengkap!

- Analisislah mengapa jatuhnya Konstantinopel ke tangan Turki Utsmani pada tahun 1453 menjadi salah satu faktor pendukung penjelajahan Samudra oleh bangsa Eropa?
- Sebutkan tokoh-tokoh penjelajahan bangsa Spanyol beserta rutenya!
- Jelaskan apa yang dilakukan Cornelis de Houtman setelah sampai di Banten!
- Analisislah dampak penjelajahan samudera bagi bangsa Indonesia!
- Nilai moral apa yang dapat kalian ambil setelah mempelajari penjelajahan samudera?

KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (XI MIPA 1)

No	Nama Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ADIN NUGROO IRIANTO		V			V				3.5
2	ADITYA MEGA PRATIWI	V					V			3.5
3	ALIFFIA NURHALIDA		V			V				3.5
4	ANITA DWI WAHYUNINGSIH	V					V			3.5
5	ASTRI PUSPITA PERTIWI SETYADI	V				V				4
6	CHOIRUMIA NURAFIFAH	V				V				4
7	DHIMAS PRAKOSA	V				V				4
8	ERLITA NINDYA JUWITA		V			V				3.5
9	ERYZA AYU EKHANANDA	V				V				4
10	FATYA KRISNA HUNTARA	V				V				4
11	FIKI SYIHAB IRAWAN		V			V				3.5
12	GHANY DESTI LAKSITA		V			V				3.5
13	INDAH AYU KUSUMA NINGRUM		V			V				3.5
14	IRENIKE MEGA PRASTIWI		V			V				3.5
15	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA	V					V			3.5
16	LENNY MEGA PERMATASARI	V				V				4
17	LUKMAN KHOIRUDDIN		V			V				3.5
18	MARCELLINO BIMA SAPUTRA	V					V			3.5
19	MARIA NOVENTINE MULYANI		V			V				3.5
20	MUHAMMA HAFIEDZ DANDY K	V					V			3.5
21	NIA FADLILATUL LAILY		V			V				3.5
22	NISA ALFINDA FATAH		V			V				3.5
23	NOFITA SARI	V					V			3.5
24	NUR RAHMAWATI	V				V				4
25	NUR RAMADANI		V			V				3.5
26	ROHIYATUN HASANAH		V			V				3.5
27	RONA BEANETY PUJANGGA		V			V				3.5
28	SALMA AFIFAH ZAIN		V			V				3.5
29	SRI ASTUTI HANDAYANI	V					V			3.5
30	WANDA JUANDA PUTRA		V			V				3.5
31	YOGA PRAKOSA		V			V				3.5
32	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI	V				V				4

Pakem, 14 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

DJAROT PRIJONO,S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (XI MIPA 2)

No	Nama Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	AHYA SAFIRA		V			V				3.5
2	ALFI NOOR HIDAYATI	V					V			3.5
3	AMAR ROYID AL FATAH		V			V				3.5
4	ARDIAN CAHYA PRATAMA	V					V			3.5
5	ARLINDA SEKAR AYU	V				V				4
6	CITRA NINGRUM	V				V				4
7	DEDE NUR ASIS		V			V				3.5
8	DESTA PINASTHIKA J		V			V				3.5
9	DEWI MEKARSARI OKTAVIYANI	V				V				4
10	DHIKA DWI HERASWATI		V			V				3.5
11	ELLA ANISAH RAKHMAH		V			V				3.5
12	ERLANGGA ARYO NUGROHO		V			V				3.5
13	FATIMAH AZZAHRA		V			V				3.5
14	FAZA NUR AZIZI		V			V				3.5
15	FERNANDA INTAN TAMARA	V					V			3.5
16	IGA NANDA PUSPANINGMENTARI	V				V				4
17	INDAH FATHIKASARI		V			V				3.5
18	INTAN PUSPITA SARI	V					V			3.5
19	MASRURI NAZID FADLI		V			V				3.5
20	MAYA WIDITA	V					V			3.5
21	MELIANA SIWI		V			V				3.5
22	NUR HABIB PANGESTU		V			V				3.5
23	PUTRI NOVITA KUSUMA DEWI	V					V			3.5
24	REVI INDAH FATMAWATI	V				V				4
25	RINA PUSPITASARI		V			V				3.5
26	SANTI HAPSARI WOROWULAN		V			V				3.5
27	SEPTA KRISMONAWATI		V			V				3.5
28	SISILIA DWI RAHMAWATI		V			V				3.5
29	YUDA MANGGALA	V					V			3.5
30	YUDO NUSWANTORO		V			V				3.5
31	YULISTIA MARGI PRIHATIN		V			V				3.5
32	YUSUF BUDI ABDULLAH	V				V				4

Pakem, 14 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

DJAROT PRIJONO,S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (XI MIPA 3)

No	Nama Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	AFIF NUR FAUZAN		V			V				3.5
2	ANNISA DIAN ANGGRAINI	V					V			3.5
3	BELLA KATHERINE SALSABILLA		V			V				3.5
4	BRIGITA DEBY AGUSTAMA	V					V			3.5
5	D. SWASEAN NATANIEL	V				V				4
6	DANI PRASETYA HADI	V				V				4
7	DZIKRI NUR HAYAT	V				V				4
8	EKA CHANDRA MELIAWATI		V			V				3.5
9	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI	V				V				4
10	FEBRIYANTI EKA NUR SHOLIKHAH	V				V				4
11	FELICIA DEA EKA PUTRI		V			V				3.5
12	FIFI NUR AZIZATI		V			V				3.5
13	HAYUNING RATRI HAPSARI		V			V				3.5
14	INTAN INDIASTUTI		V			V				3.5
15	JESSIE ARDHKA RATRI	V					V			3.5
16	JOSHUA AGUSTINUS P	V				V				4
17	KRIDHA WIDI YUWANA		V			V				3.5
18	LUCIA DEVITA PUTRI	V					V			3.5
19	MUHAMMAD HILMI WIRATAMA		V			V				3.5
20	MUHAMMAD IRFAN HADIANSYAH	V					V			3.5
21	MUHAMMAD SHEIKAL ILYASA		V			V				3.5
22	PRIZEGA FROMADIA G		V			V				3.5
23	RADEN ANNUR SULAIMAN F	V					V			3.5
24	RAFAEL JODY ALVIAN	V				V				4
25	RAHMAH KURNIASARI		V			V				3.5
26	RATIH KUSUMANINGRUM		V			V				3.5
27	SAFIRA PRAMITHA SAHARA		V			V				3.5
28	SYNTIA SEKAR WULANSARI		V			V				3.5
29	TALITHA RAHMA LAILANI	V					V			3.5
30	TITIS BUDIARTI		V			V				3.5
31	UMI LATIFAH		V			V				3.5
32	YOHANA PRIMA DEWI YUSTIKA	V				V				4

Pakem, 14 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

DJAROT PRIJONO,S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (XI IPS 1)

No	Nama Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ABDURROSYID MUHAMMAD FARIS		V			V				3.5
2	AJENG TRINI CANDRA AGUSTINA	V					V			3.5
3	AMALIA VIVI RAHMADANI		V			V				3.5
4	AMRI ARSADI	V					V			3.5
5	ANINDITA TRIE SWASTIKA	V				V				4
6	ANNISA WINDY ASTUTI	V				V				4
7	ASFRILIA DWI NURAINI	V				V				4
8	AULIYA KUSUMA ARDHI		V			V				3.5
9	DAMAR BUDI UTAMA	V				V				4
10	DAMIANUS ANDRE WILLIAM	V				V				4
11	DESI WAHYUNINGRUM		V			V				3.5
12	DYAH AYU LARASATI		V			V				3.5
13	ERLINTA MASNAINI		V			V				3.5
14	ESTY NURJANAH		V			V				3.5
15	FITRIANA ARUM DITA RUKMANA	V					V			3.5
16	KUN DEWI RETNO MULATSIH	V				V				4
17	LANINA MAHANANI		V			V				3.5
18	LATIFAH CHUSAINI	V					V			3.5
19	LINTANG ANGGIT UTAMI		V			V				3.5
20	MANISA CHAIRUNNISA	V					V			3.5
21	MARSELLA MEGA RATNA JUWITA		V			V				3.5
22	MAYDWIKA NASTA WIDRASWORO		V			V				3.5
23	MUHAMMAD KEVIN HIDAYAT	V					V			3.5
24	OKTAVIATRI PRASETYORINI	V				V				4
25	PUTRI DYAH NUR INDRASWARI		V			V				3.5
26	RINO WAHYU PANGESTU		V			V				3.5
27	SAVIRA AYU PRAMESTI		V			V				3.5
28	TAUFIQ HIDAYAT		V			V				3.5
29	TAUFIQURRIZAL FATHONI	V					V			3.5
30	YOHANES DIAN BUDI ANDINI		V			V				3.5
31	YULIAN AHMAD HANAFI		V			V				3.5
32	YUVI ELBUDA INVANI	V				V				4

Pakem, 14 September 2015

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

DJAROT PRIJONO,S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (XI IPS 2)

No	Nama Peserta Didik	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat.				Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia.				Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	ANGGA TRI HANDAYA		V			V				3.5
2	ANNISA MEILIASARI	V					V			3.5
3	ASYAM MAHARDIKA PUTRA		V			V				3.5
4	AYEEN DEVI KURNIAWATI	V					V			3.5
5	CICI WULANDARI	V				V				4
6	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	V				V				4
7	DESI WULANSARI	V				V				4
8	DIMAS PRASETYO NUGROHO		V			V				3.5
9	DINDA AYU LESTARI	V				V				4
10	DIVYA AGRIPINA	V				V				4
11	FARRAH DHIBA HERNINDYA		V			V				3.5
12	HANIF WIRYAWAN		V			V				3.5
13	ISNA NUR HUDATUL HASANAH		V			V				3.5
14	MEGA MAYANG SARI		V			V				3.5
15	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	V					V			3.5
16	MUHAMMAD FALAH FADHILAH	V				V				4
17	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAHRI		V			V				3.5
18	MUHAMMAD KURNIAWAN	V					V			3.5
19	MUHAMMAD RANGGA AGUNG S		V			V				3.5
20	MUTIARA FAUZIAH	V					V			3.5
21	NUR KHOIRI AFIATI		V			V				3.5
22	NURI ULIFAH		V			V				3.5
23	PUNGKI SAVITRI	V					V			3.5
24	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	V				V				4
25	PUTRI INDAH RENGGANIS		V			V				3.5
26	PUTRI RAIHANA NUR AULIA		V			V				3.5
27	RESSI SAFIRA AMALIA		V			V				3.5
28	REYNALDI SUKMA JATI		V			V				3.5
29	RONI WIJAYANTO	V					V			3.5
30	WINDY HENDYANI		V			V				3.5
31	YULIA KARTIKASARI		V			V				3.5

Guru Pembimbing Lapangan

DJAROT PRIJONO,S.Pd.
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

Pakem, 14 September 2015

Mahasiswa,

DESTRIANA ASTUTI
NIM. 12406241053

Keterangan Nilai

Selalu = 4
Sering = 3
Jarang = 2
Tidak Pernah = 1

Skor minimal = 2
Skor maksimal = 8

>2,40 = kurang
2,41-2,79 = cukup
2,80-3,49 = baik
3,50-4,00 = sangat baik

Rumus penilaian

Jumlah skor

2



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN
OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta,
55582
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP (KI -1 ,dan KI - 2)

KELAS : XI IPS 1
SEMESTER : 1 (SATU)
KKM : 3.00

No	NIS	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Slore	Nilai	Predikat
				Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur			
1	6867	ABDURROSYID MUHAMMAD	L	3	4	3	4	14	3.5	B
2	6899	AJENG TRINI CANDRA A	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
3	6900	AMALIA VIVI RAHMADANI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
4	6901	AMRI ARSADI	L	3	3	4	4	14	3.5	B
5	6868	ANINDITA TRIE SWASTIKA	P	4	4	3	3	14	3.5	B
6	6903	ANNISA WINDY ASTUTI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
7	6904	ASFRILIA DWI NURAINI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
8	6871	AULIYA KUSUMA ARDHI	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
9	6872	DAMAR BUDI UTAMA	L	4	4	3	3	14	3.5	B
10	6873	DAMIANUS ANDRE W	L	4	3	4	4	15	3.75	SB
11	6907	DESI WAHYUNINGRUM	P	4	4	4	4	16	4	SB
12	6877	DYAH AYU LARASATI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
13	6878	ERLINTA MASNAINI	P	4	3	4	3	14	3.5	B
14	6879	ESTY NURJANAH	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
15	6881	FITRIANA ARUM DITA R	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
16	6882	KUN DEWI RETNO M	P	4	3	3	4	14	3.5	B
17	6883	LANINA MAHANANI	P	3	4	3	3	13	3.25	B
18	6913	LATIFAH CHUSAINI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
19	6914	LINTANG ANGGIT UTAMI	P	3	4	3	3	13	3.25	SB
20	6884	MANISA CHAIRUNNISA	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
21	6885	MARSELLA MEGA RATNA J	P	4	3	4	3	14	3.5	B
22	6915	MAYDWIKA NASTA W	P	3	4	3	4	14	3.5	B
23	6918	MUHAMMAD KEVIN H	L	3	4	3	4	14	3.5	B
24	6890	OKTAVIATRI PRASETYORINI	P	3	4	4	4	15	3.75	SB
25	6923	PUTRI DYAH NUR INDRASWAR	P	3	4	4	4	15	3.75	SB
26	6894	RINO WAHYU PANGESTU	L	3	4	3	4	14	3.5	B
27	6895	SAVIRA AYU PRAMESTI	P	4	3	4	3	14	3.5	B
28	6927	TAUFIQ HIDAYAT	L	4	3	4	4	15	3.75	SB
29	6896	TAUFIQURRIZAL FATHONI	L	4	3	4	3	14	3.5	B
30	6897	YOHANES DIAN BUDI ANDINI	L	3	4	4	3	14	3.5	B
31	6929	YULIAN AHMAD HANAFI	L	3	4	4	3	14	3.5	B
32	6930	YUVI ELBUDA INVANI	P	3	3	4	3	13	3.25	SB

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, Sep 2015
Mahasiswa PPL

DJAROT PRIJONO. S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM 12406241053



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN
OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta,
55582
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343. Faksimile (0274) 895283
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP (KI -1 ,dan KI - 2)

KELAS : XI IPS 2
SEMESTER : 1 (SATU)
KKM :3.0

No	NIS	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Skore	Nilai	Predikat
				Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur			
1	6902	ANGGA TRI HANDAYA	L	3	3	4	3	13	3.25	B
2	6869	ANNISA MEILIASARI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
3	6870	ASYAM MAHARDIKA PUTRA	L	4	3	4	4	15	3.75	SB
4	6905	AYEEN DEVI KURNIAWATI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
5	6906	CICI WULANDARI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
6	6874	DENIS TRAHMI WIJAYANTI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
7	6875	DESI WULANSARI	P	3	4	3	4	14	3.5	B
8	6908	DIMAS PRASETYO NUGROHO	L	3	3	4	3	13	3.25	B
9	6876	DINDA AYU LESTARI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
10	6909	DIVYA AGRIPINA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
11	6880	FARRAH DHIBA HERNINDYA	P	3	4	3	4	14	3.5	B
12	6910	HANIF WIRYAWAN	L	3	4	3	3	13	3.25	B
13	6912	ISNA NUR HUDATUL HASANAH	P	3	4	3	4	14	3.5	B
14	6886	MEGA MAYANG SARI	P	4	4	4	4	16	4	SB
15	6916	MUHAMAD IKHWAN SETIAWAN	L	3	3	4	3	13	3.25	B
16	6917	MUHAMMAD FALAH FADHILAH	L	4	3	4	4	15	3.75	SB
17	6887	MUHAMMAD FUAD BAGUS FAH	L	3	3	4	3	13	3.25	B
18	6919	MUHAMMAD KURNIAWAN	L	3	4	3	3	13	3.25	B
19	6888	MUHAMMAD RANGGA AGUNG S	L	3	3	4	3	13	3.25	B
20	6920	MUTIARA FAUZIAH	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
21	6889	NUR KHOIRI AFIATI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
22	6921	NURI ULIFAH	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
23	6922	PUNGKI SAVITRI	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
24	6891	PUPUT WIDYA EKA PUTRI	P	3	4	4	4	15	3.75	SB
25	6924	PUTRI INDAH RENGGANIS	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
26	6925	PUTRI RAIHANA NUR AULIA	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
27	6892	RESSI SAFIRA AMALIA	L	4	3	4	3	14	3.5	B
28	6893	REYNALDI SUKMA JATI	L	4	4	4	4	16	4	SB
29	6926	RONI WIJAYANTO	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
30	6928	WINDY HENDYANI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
31	6898	YULIA KARTIKASARI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

DJAROT PRIJONO. S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

Pakem, Sep 2015
Mahasiswa PPL

DESTRIANA ASTUTI
NIM 12406241053



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN
OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta,
55582
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343. Faksimile (0274) 895283
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP (KI -1 ,dan KI - 2)

KELAS : XI MIPA 1

SEMESTER : 1 (satu)

KKM : 3.0

No	NIS	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Skore	Nilai	Predikat
				Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur			
1	6835	ADIN NUGROHO IRIANTO	L	4	3	3	3	13	3.25	B
2	6803	ADITYA MEGA PRATIWI	P	4	3	4	3	14	3.5	B
3	6771	ALIFFIA NURHALIDA	P	4	4	4	4	16	4	SB
4	6806	ANITA DWI WAHYUNINGSIH	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
5	6807	ASTRI PUSPITA PERTIWI SETYU	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
6	6839	CHOIRUMIA NURAFIFAH	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
7	6810	DHIMAS PRAKOSA	L	4	3	3	4	14	3.5	B
8	6843	ERLITA NINDYA JUWITA	P	3	3	4	4	14	3.5	B
9	6781	ERYZA AYU ERKHANANDA	P	3	3	4	4	14	3.5	B
10	6813	FATYA KRISNA HUNTARA	L	3	3	4	4	14	3.5	B
11	6847	FIKI SYIHAB IRAWAN	L	3	4	4	3	14	3.5	B
12	6784	GHANY DESTI LAKSITA	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
13	6815	INDAH AYU KUSUMA NINGRUM	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
14	6850	IRENIKE MEGA PRASTIWI	P	3	3	4	4	14	3.5	B
15	6851	KARTIKA ANNISA ZHAFIRA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
16	6853	LENNY MEGA PERMATASARI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
17	6854	LUKMAN KHOIRUDDIN	L	3	3	4	3	13	3.25	B
18	6855	MARCELLINO BIMA SAPUTRA	L	4	3	4	3	14	3.5	B
19	6818	MARIA NOVENTIE MULYANI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
20	6819	MUHAMMAD HAFIEDZ DANDY K	L	4	3	3	4	14	3.5	B
21	6822	NIA FADLILATUL LAILY	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
22	6790	NISA ALFINDA FATAH	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
23	6791	NOFITA SARI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
24	6792	NUR RAHMAWATI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
25	6824	NUR RAMADHANI	L	3	4	4	3	14	3.5	B
26	6826	ROHIYATUN HASANAH	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
27	6797	RONA BEANETY PUJANGGA	L	3	4	4	3	14	3.5	B
28	6798	SALMA AFIFAH ZAIN	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
29	6863	SRI ASTUTI HANDAYANI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
30	6830	WANDA JUANDA PUTRA	L	3	4	4	3	14	3.5	B
31	6831	YOGA PRAKOSA	L	3	4	4	3	14	3.5	B
32	6833	YUNTI FAHRULIA SUBEKTI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, Sep 2015
Mahasiswa PPL

DJAROT PRIJONO. S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM 12406241053



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN
OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta,
55582
Telepon (0274) 895283,(0274) 898343. Faksimile (0274) 895283
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP (KI -1 ,dan KI - 2)

KELAS : XI MIPA 2

SEMESTER : 1 (SATU)

KKM : 3.0

No	NIS	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Skore	Nilai	Predikat
				Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur			
1	6836	AHYA SAFIRA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
2	6837	ALFI NOOR HIDAYATI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
3	6805	AMAR ROSYID AL FATAH	L	3	4	4	3	14	3.5	B
4	6773	ARDIAN CAHYA PRATAMA	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
5	6838	ARLINDA SEKAR AYU HIKMAWA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
6	6809	CITRA NINGRUM	P	4	3	3	4	14	3.5	B
7	6777	DEDE NUR ASIS	L	3	4	4	4	15	3.75	SB
8	6778	DESTA PINASTHIKA JANANURA	L	3	4	3	4	14	3.5	B
9	6779	DEWI MEKARSARI OKTAVIYANI	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
10	6840	DHIKA DWI HERASWATI	P	3	3	4	4	14	3.5	B
11	6842	ELLA ANISAH RAKHMAH	P	3	4	4	4	15	3.75	SB
12	6780	ERLANGGA ARYO NUGROHO	L	3	4	4	4	15	3.75	SB
13	6812	FATIMAH AZZAHRA	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
14	6782	FAZA NUR AZIZI	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
15	6814	FERNANDA INTAN TAMARA	P	3	4	3	4	14	3.5	B
16	6848	IGA NANDA PUSPANINGMENTA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
17	6816	INDAH FATHIKASARI	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
18	6849	INTAN PUSPITA SARI	P	4	4	4	4	16	4	SB
19	6856	MASRURI NAZID FADLI	L	4	3	4	3	14	3.5	B
20	6789	MAYA WIDITA	P	3	4	4	3	14	3.5	B
21	6857	MELIANA SIWI	P	3	4	4	4	15	3.75	SB
22	6823	NUR HABIB PANGESTU	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
23	6794	PUTRI NOVITA KUSUMA DEWI	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
24	6796	REVI INDAH FATMAWATI	P	3	3	4	4	14	3.5	B
25	6861	RINA PUSPITASARI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
26	6862	SANTI HAPSARI WOROWULAN	P	4	4	3	3	14	3.5	B
27	6828	SEPTA KRISMONAWATI	P	4	4	3	3	14	3.5	B
28	6829	SISILIA DWI RAHMAWATI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
29	6865	YUDA MANGGALA	L	3	4	4	4	15	3.75	SB
30	6866	YUDO NUSWANTORO	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
31	6832	YULISTIA MARGI PRIHATIN	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
32	6834	YUSUF BUDI ABDULLAH	L	4	4	3	4	15	3.75	SB

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Pakem, Sep 2015
Mahasiswa PPL

DJAROT PRIJONO. S.Pd
Penata Tingkat I, III/d
NIP. 19740407 200501 1 007

DESTRIANA ASTUTI
NIM 12406241053



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN
OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 PAKEM

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta,
55582
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP (KI -1 ,dan KI - 2)

KELAS : XI MIPA 3

SEMESTER :

KKM :

No	NIS	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Skore	Nilai	Predikat
				Disiplin	Tanggung Jawab	Teliti	Jujur			
1	6804	AFIF NUR FAUZAN	L	4	4	3	4	15	3.75	SB
2	6772	ANNISA DIAN ANGGRAINI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
3	6808	BELLA KATHERINE SALSABILLA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
4	6774	BRIGITA DEBY AGUSTAMA	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
5	6775	D. SWASEAN NATANIEL	L	4	3	4	4	15	3.75	SB
6	6776	DANI PRASETYA HADI	L	4	3	4	4	15	3.75	SB
7	6811	DZIKRI NUR HAYAT	L	4	3	3	3	13	3.25	B
8	6841	EKA CHANDRA MELIAWATI	P	4	4	4	3	15	3.75	SB
9	6844	FAIRUZ SHEILA DAMAYANTI	P	4	4	3	3	14	3.5	B
10	6845	FEBRIYANTI EKA NUR S	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
11	6846	FELICIA DEA EKA PUTRI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
12	6783	FIFI NUR AZIZATI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
13	6785	HAYUNING RATRI HAPSARI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
14	6817	INTAN INDIASTUTI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
15	6786	JESSIE ARDHKA RATRI	P	4	3	4	4	15	3.75	SB
16	6787	JOSHUA AGUSTINUS P	L	3	4	3	4	14	3.5	B
17	6852	KRIDHA WIDI YUWANA	L	3	4	4	4	15	3.75	SB
18	6788	LUCIA DEVITA PUTRI	P	3	4	4	4	15	3.75	SB
19	6820	MUHAMMAD HILMI WIRATAMA	L	3	4	3	4	14	3.5	B
20	6821	MUHAMMAD IRFAN H	L	3	4	3	4	14	3.5	B
21	6858	MUHAMMAD SHEIKAL ILYASA K	L	3	4	3	4	14	3.5	B
22	6793	PRIZEGA FROMADIA G	L	4	4	4	4	16	4	SB
23	6859	RADEN ANNUR SULAIMAN F	L	4	3	3	4	14	3.5	B
24	6795	RAFAEL JODY ALVIAN	L	4	4	3	3	14	3.5	B
25	6825	RAHMAH KURNIASARI	P	3	3	4	4	14	3.5	B
26	6860	RATIH KUSUMANINGRUM	P	4	4	3	3	14	3.5	B
27	6827	SAFIRA PRAMITHA SAHARA	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
28	6799	SYNTIA SEKAR WULANSARI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
29	6800	TALITHA RAHMA LAILANI	P	4	3	3	4	14	3.5	B
30	6801	TITIS BUDIARTI	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
31	6864	UMI LATIFAH	P	4	4	3	4	15	3.75	SB
32	6802	YOHANA PRIMA DEWI YUSTIKA	P	4	3	4	4	15	3.75	SB

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

DJAROT PRIJONO. S.Pd

DESTRIANA ASTUTI

Penata Tingkat I, III/d

NIM 12406241053

NIP. 19740407 200501 1 007

Lampiran Foto

1. Praktik mengajar di XI MIPA 2



2. Ulangan Harian di Kelas XI IPS 1



3. Ulangan Harian di Kelas XI MIPA 3



4. Foto setelah praktik mengajar di kelas XI MIPA 3

