

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

**(Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem Sleman Yogyakarta)**

**10 Agustus s/d 12 September 2015**

**Disusun dan diajukan guna memenuhi persyaratan dalam menempuh**

**Mata Kuliah PPL**

**Dosen Pembimbing Lapangan ( DPL – PPL ) : IFFAH NUR HAYATI, S.H.,M.Hum.**



**Disusun Oleh:**

**RENDI NUR ZAKARIA P P**

**12401244031**

**PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Rendi Nur Zakaria Prasetya Putra  
NIM : 12401244031  
Jurusan/ Program Studi: Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum  
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam laporan ini.

Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran PPKn  
SMA Negeri 1 Pakem

Yogyakarta, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd.  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA P P  
NIM 12401244031

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Pakem

Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

Drs. SIGIT WASKITHA  
Pembina, IV/a  
NIP 19621024 199103 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan  
PPL UNY

IFFAH NUR HAYATI, S.H., M.Hum.  
Lektor, III/C  
NIP 19750313 199903 2 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya serta hanya karena kehendak-Nya, maka kami dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berarti telah berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem, Sleman.

Kami menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang kami jumpai ketika berada di sekolah, walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir. Berbekal pengalaman yang kami peroleh, kami akan terus tingkatkan sehingga nantinya benar-benar dirasakan ketika kami terjun sebagai seorang pendidik di sekolah kelak.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat telah kami dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu kami dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL tahun 2015.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan PPL UNY 2015.
3. Iffah Nur Hayati, S.H.,M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL jurusan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PPL berlangsung.
4. Drs. Agus Santosa selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL UNY tahun 2015.
5. Drs. Sigit Waskitha selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Pakem yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Pakem.
6. A.M Bandi Utama, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Universitas atas bimbingan dan motivasinya
7. Joko Pranoto, S.Pd. selaku Guru Pembimbing Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan bimbingan selama melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Pakem atas kerjasamanya selama ini.
9. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.

11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum yang telah sama-sama berjuang dan saling memberi semangat dan dorongan
12. Seluruh warga SMA Negeri 1 Pakem yang telah mendukung pelaksanaan PPL
13. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Pakem, 12 September 2015  
Penyusun,

RENDI NUR ZAKARIA P P  
NIM 12401244031

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	9
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL .....	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	21
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	25
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	26

**ABSTRAK**  
**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMA NEGERI 1 PAKEM**

**Rendi Nur Zakaria PP/12401244031**  
**Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum / FIS**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2015 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SMA Negeri Pakem merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran kepada Guru Pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL di kelas X IPS 1 dan X IPS 2.

Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMA Negeri 1 Pakem ini dapat diperoleh hasilnya yaitu berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik mengajar di bidang Pendidikan Kewarganegaraan yang didapatkan selama di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL ini. Penyusun berharap supaya hubungan kerjasama antara pihak sekolah dan PL PPL dan PKL UNY tetap terjaga dengan baik.

***Kata kunci: PPL, Kegiatan PPL, SMA Negeri 1 Pakem***

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Pakem bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut.

Sebelum kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak LPPMP. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

##### **1. Sejarah**

SMA Negeri 1 Pakem merupakan sekolah bernaung di bawah pembinaan Departemen Pendidikan Nasional. Sejak didirikan, SMA Negeri 1 Pakem mengalami banyak perubahan, mulai dari nama sekolah hingga sarana dan prasarana yang ada. Adapun sejarah perjalanan dan perkembangan SMA Negeri 1 Pakem dari dahulu sampai sekarang adalah sebagai berikut:

- a. Tahun 1964 s/d 1965 bernama SMA III FIP IKIP Yogyakarta
- b. Tahun 1966 s/d 1970 bernama SMA III IKIP Yogyakarta
- c. Tahun 1971 s/d 1972 bernama SMA Percobaan III IKIP Yogyakarta

- d. Tahun 1973 s/d 1974 bernama SM Pembangunan Yogya
- e. Tahun 1975 s/d 1986 bernama SMA Negeri III IKIP Yogya
- f. Tahun 1987 s/d 1995 bernama SMA Negeri Pakem Yogya
- g. Tahun 1996 s/d 2003 bernama SMU Negeri 1 Pakem Yogya
- h. Tahun 2003 s/d sekarang bernama SMA Negeri 1 Pakem.

SMA Negeri 1 Pakem memperingati hari ulang tahun setiap tanggal 13 Agustus. Sekolah tersebut letaknya strategis, karena mudah dijangkau oleh siswa dan letaknya dekat dengan jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. Lokasi SMA Negeri 1 pakem tepatnya di Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta.

## 2. Profil Sekolah

### a. Visi SMA Negeri 1 Pakem

Visi SMA Negeri 1 Pakem adalah mencetak peserta didik yang berprestasi, unggul dan berkarakter kuat.

### b. Misi SMA Negeri 1 Pakem

Misi SMA Negeri 1 Pakem adalah: Meningkatkan dan memperkokoh,

- 1. Religius
- 2. Jujur
- 3. Toleransi
- 4. Disiplin
- 5. Kerja keras
- 6. Kreatif
- 7. Mandiri
- 8. Demokratis
- 9. Rasa ingin tahu
- 10. Semangat kebangsaan
- 11. Cinta tanah air
- 12. Menghargai prestasi
- 13. Bersahabat
- 14. Cinta damai
- 15. Gemar membaca
- 16. Peduli lingkungan
- 17. Peduli sosial
- 18. Tanggungjawab
- 19. Keteladanan

### c. Tujuan SMA Negeri 1 Pakem

Tujuan SMA Negeri 1 Pakem adalah:

- 1. Menghasilkan peserta didik yang bertaqwa kepada Allah Tuhan Yang Maha Esa, berkarakter dan berakhlak mulia.

2. Menghasilkan lulusan dengan prestasi akademik yang maksimal dan terus meningkat.
3. Menghasilkan peserta didik menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas dan berprestasi dalam bidang akademik, olahraga dan seni.
4. Membekali peserta didik agar memiliki ketrampilan teknologi informasi dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
5. Menanamkan peserta didik sikap ulet, gigih dalam berkompetisi, beradaptasi dengan lingkungan dan mengembangkan sikap sportivitas.
6. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
7. Meningkatkan peringkat nilai ujian nasional di tingkat kabupaten, provinsi dan nasional.

### 3. Kondisi Sekolah

SMA Negeri 1 Pakem merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Hal ini dapat dilihat dengan letak sekolahnya yang terletak di dekat jalan raya sehingga mudah dijangkau menggunakan kendaraan umum. Selain itu juga suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Pakem merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Pakem diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Pakem meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	15
2.	Laboratorium Fisika	1

3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Komputer	1
6.	Perpustakaan	1
7.	Ruang Agama	2
8.	Ruang Iso	1
9.	UKS	1
10.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Ruang Wakasek	1
13.	Kantor TU	1
14.	Kantor Kepala Sekolah	1
15.	Koperasi	1
16.	Aula	1
17.	Ruang Olahraga	1
18.	Ruang Penggandaan Arsip	1
19.	Mushola	1
20.	Kamar mandi WC	21
21.	Dapur	1
22.	Ruang Keterampilan	1
23.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
24.	Lapangan Upacara	1
25.	Tempat parkir motor guru	1
26.	Kantin Sekolah	1

## 1) Kondisi Fisik Sekolah

### a. Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 15 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 5 ruang kelas (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, LCD/Proyektor dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

### b. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Pakem sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 3 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran..

### c. Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, dibawah koordinasi Kepala TU dan dibawah pengawasan oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

### d. Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini

membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

e. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu kedinasan, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

f. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan Waka Humas dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

g. Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang kerja para guru. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Meskipun ruang guru tidak terlalu luas, namun sudah cukup untuk para guru mengerjakan tugasnya.

h. Ruang OSIS

Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk mengadakan pertemuan rutin. Namun jika dalam pertemuan rutin kondisinya kurang memungkinkan para anggota OSIS memanfaatkan perpustakaan atau ruang kelas setelah pulang sekolah. Meskipun demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

i. Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat satu ruangan yang diskat menjadi empat bagian. Kepegurusan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti P3K dan timbangan

j. Laboratorium

Terdapat empat laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, dan Laboratorium Komputer.

k. Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan ruang UKS. Pemanfaatan koperasi sudah optimal. Dimana penjaga koperasi menggunakan karyawan dari luar sekolah dibawah control siswa dan guru pembimbing. Ruangnya tertata rapi dan bersih.

l. Ruang Agama

Dimana terdapat dua ruang agama yang diperuntukan untuk siswa yang beragama non muslim. Ruang agama ini berdekatan dengan koperasi. Ruangnya terawat dengan baik dan bersih.

m. Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.

n. Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 6 lokasi kamar mandi, yaitu di depan mushola, disamping perpustakaan, dekat ruang BK, samping ruang ISO, depan aula, dekat gudang olahraga.

o. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan prasarana, ATK dan alat-alat inventaris lainnya (masih dalam perbaikan).

p. Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Pakem digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Pakem memiliki 3 lokasi parkir. 1 lokasi parkir guru serta karyawan dan 2 lokasi parkir untuk siswa.

q. Kantin

SMA Negeri 1 Pakem memiliki 1 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

r. Lapangan Olahraga dan Upacara

SMA Negeri 1 Pakem memiliki halaman depan dan belakang yang cukup luas. Halaman depan sering dimanfaatkan untuk parkir mobil dan parkir tamu. Halaman belakang sering digunakan untuk

upacara, olahraga seperti voli, basket dan futsal. Kondisinya cukup baik.

s. Ruang Perlengkapan Olahraga

Ruang ini digunakan untuk menyimpan peralatan olahraga. Ruang ini berada didekat parkir bawah.

t. Aula

Aula terdapat di sayap timur sekolah, dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat.

2) Potensi Sekolah

a. Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Pakem terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 159 peserta didik yang dibagi ke dalam 4 kelas yang masing-masing kelas berjumlah 32 peserta didik dan 1 kelas terdiri dari 31 siswa.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 159 yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS. Kelas XI MIPA 1 berjumlah 32 peserta didik, XI MIPA 2 berjumlah 32 peserta didik, XI MIPA 3 berjumlah 32 peserta didik, XI IPS 1 berjumlah 32 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 31 peserta didik.
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 154 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas yaitu 3 kelas IPA dan 2 kelas IPS. Kelas XII IPA 1 berjumlah 31 peserta didik, XII IPA 2 berjumlah 32 peserta didik, XII IPA 3 berjumlah 31 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 30 peserta didik, XII IPS 2 berjumlah 29 peserta didik.

b. Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Pakem memiliki tenaga pengajar sebanyak 38 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan juga berkualifikasi S2.

c. Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Pakem berjumlah 18 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 6 orang, bagian perpustakaan 3 orang, 1 orang laboran, penjaga malam 3 orang dan satpam 3 orang.

d. Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka (Wajib kelas X, XI dan XII)
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti (Wajib kelas X)
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- j. Olimpiade
- k. Seni Tari
- l. Debat
- m. Seni Desain Grafis
- n. Futsal
- o. Palang Merah Remaja (PMR)
- p. Basket
- q. Fotografi
- r. Bahasa Inggris (Wajib kelas X)

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah.

## **B. Perumusan Program PPL**

Kegiatan yang dilakukan sebelum perumusan program PPL adalah observasi. Observasi yang dilakukan adalah observasi lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran di dalam kelas. Selain itu juga dilakukan diskusi dengan pihak-pihak sekolah seperti kepala sekolah, kesiswaan, dan guru bidang studi masing-masing. Penerjunan observasi dilakukan pada tanggal 7 Februari 2015.

Kegiatan PPL ini diwujudkan mahasiswa guna mengabdikan diri pada masyarakat, baik masyarakat pendidikan maupun masyarakat secara umum dan agar memiliki pengalaman dalam mengajar. Setelah melakukan observasi kemudian program disusun dengan rancangan kegiatan sebagai berikut:

### **1. Perumusan program**

Setelah dilakukan observasi dan ditemukan permasalahan-permasalahan, langkah selanjutnya adalah perumusan program yang bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut yang diwujudkan dalam program PPL.

a. Program PPL

1. Pembuatan rencana pelaksanaan pengajaran
2. Pembuatan soal ulangan harian
3. Penyusunan program tahunan
4. Penyusunan program semester
5. Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal

**2. Rancangan Kegiatan PPL**

a. Program PPL

1) Latar Belakang

Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Program ini dilaksanakan ditandai dengan penerjunan mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada lembaga tempat dimana PPL akan dilaksanakan. Lembaga yang dipilih sebagai tempat pelaksanaan program ini adalah sekolah (sekolah menengah). Program ini bertujuan untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

2) Pengertian

Program PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Macam program PPL dalam program PPL terpadu hanya berupa satu program yaitu Program individu: program dimana perencanaan, pelaksanaan, dan tanggung jawab ditanggung perorangan. Program yang sudah dipilih dituangkan ke dalam bentuk matriks program kerja PPL.

3) Tujuan dan Manfaat PPL

a) Tujuan

Tujuan utama dari melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

b) Manfaat

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
  - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, klub atau lembaga.
2. Manfaat PPL bagi Komunitas Sekolah atau Lembaga
  - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
  - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.
3. Manfaat PPL bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan pemerintah daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Kegiatan Pelaksanaan PPL

##### 1. Persiapan

Salah satu kegiatan mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang didapat dari proses pembelajaran diperguruan tinggi negeri adalah melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan ini adalah suatu hal yang wajib ditempuh oleh mahasiswa progam studi kependidikan karena orientasinya adalah dalam bidang kependidikan. Dalam kegiatan ini akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan ilmu yang didapat dari perguruan tinggi kedalam kehidupan sekolah. Banyak hal yang harus dilakukan dan dipersiapkan untuk kegiatan PPL ini. Syarat akademis yang harus dipenuhi mahasiswa adalah telah lulus mata kuliah pengajaran mikro serta mengikuti pembekalan PPL sebelum mahasiswa terjun di lokasi praktik. Sedangkan syarat non akademis atau syarat personal adalah syarat kesiapan mental dan kemampuan berinteraksi dengan murid maupun dengan warga sekolah yang lain. Keterpaduan syarat tersebut akan mendukung kelancaran proses Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Sebelum mahasiswa terjun dalam praktik lapangan, mahasiswa perlu melakukan observasi pra PPL yang bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Hal ini penting dilakukan untuk memperlancar proses praktik di lapangan. Kegiatan yang dilakukan sehubungan dengan PPL ini baik sebelum maupun sesudah pelaksanaan PPL melalui berbagai tahapan sebagai berikut:

##### 1) Tahap Pra-PPL

###### a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa benar-benar terjun ke lapangan, pembekalan yang dilakukan banyak melibatkan komponen-komponen terkait. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah *Micro Teaching*, oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik.

#### b. Kegiatan Observasi

Observasi Pembelajaran di kelas / lapangan (observasi pra-PPL) merupakan kegiatan pengamatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebelum pelaksanaan PPL. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal itu juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Dalam observasi pembelajaran di kelas / lapangan diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas seorang guru. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi :

##### 1) Perangkat belajar mengajar

###### a. Kurikulum

Guru Pendidikan Sejarah di SMA Negeri 1 Pakem menggunakan pedoman yang terdapat dalam Kurikulum 2013 yang dikembangkan sendiri oleh sekolah sebagai pedoman dalam mengajar untuk kelas X – XI dan XII.

###### b. Silabus

Silabus sudah sesuai dengan prinsip ilmiah, relevan, sistematis, konsisten, memadai, aktual, kontekstual, fleksibel, dan menyeluruh.

###### c. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Mencakup Kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013, serta standar kompetensi yang dijabarkan kompetensi dasar, dijabarkan lagi menjadi indikator pencapaian. Di dalam RPP menunjukkan tujuan pembelajaran setelah dilakukan kegiatan pembelajaran, terdapat alokasi waktu, cara penilaian, dan metode pembelajaran.

##### 2) Proses belajar mengajar

###### a. Membuka Pelajaran

Guru sebelum memulai mengajar mengucapkan salam, berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars Smapa, presensi siswa, guru menyampaikan apersepsi serta tujuan pembelajaran dan selanjutnya mulai ke materi inti.

###### b. Penyajian materi

Penyajian materi yang disampaikan oleh guru cukup baik, materi yang disajikan sudah sistematis. Pada saat observasi materi yang diajarkan guru pendidikan sejarah yaitu tentang peristiwa sekitar proklamasi. Guru memberikan

penjelasan. Setelah itu guru membagi siswa dalam beberapa kelompok untuk diskusi dan lanjut presentasi. Guru memberikan pelurusan apabila penjelasan siswa ada yang kurang tepat.

c. Metode pembelajaran

Dalam pembelajaran guru menggunakan metode diskusi. Guru memberikan instruksi kepada siswa membentuk kelompok untuk diskusi dan selanjutnya presentasi.

d. Penggunaan bahasa

Menggunakan Bahasa Indonesia sehingga materi lebih mudah dipahami oleh siswa, intonasi bervariasi, vokalnya jelas. Selain itu guru juga menjelaskan dengan lengkap dan jelas sehingga siswa mampu memahami materi dengan baik.

e. Penggunaan waktu

Guru datang tepat waktu. Guru menggunakan waktu yang seefektif mungkin dalam menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan alokasi yang ditetapkan.

f. Cara memotivasi siswa.

Guru memberi nilai plus bagi siswa yang aktif, disiplin, jujur, dan kerjasama.

h. Teknik penguasaan kelas

Guru mampu mengkondisikan kelas dengan baik. Guru tidak diam saja di satu tempat tetapi berkeliling mengoreksi dan membetulkan jika terdapat pendapat yang kurang benar.

i. Penggunaan media

Powerpoint, Video, gambar

j. Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi yang dilakukan guru adalah meriview pelajaran dengan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan.

k. Menutup pelajaran

Sebelum menutup pelajaran guru menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan tadi. Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Kemudian guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. Jika pelajaran pada jam terakhir ditutup dengan lagu wajib.

3) Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam jam belajar

Perilaku siswa didalam jam belajar cukup perhatian terhadap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Mayoritas perilaku siswa didalam jam belajar aktif. Siswa tidak diam saja ketika jam belajar berlangsung, mereka aktif bertanya yang berkaitan dengan materi yang disampaikan.

b. Perilaku siswa di luar jam belajar

Perilaku siswa diluar kelas sangat sopan dan ramah.

Observasi pembelajaran tersebut telah dilaksanakan 1 kali oleh praktikan, yaitu pada hari rabu tanggal 3 Juni 2015 di kelas XI pukul 07.00 – 08.30. Materi ajar adalah peristiwa sekitar proklamasi. Selain observasi pembelajaran, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

### c. Pengajaran Mikro

Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Pembelajaran *mikro teaching* dilaksanakan pada semester VI, dalam pengajaran micro mahasiswa calon guru diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang Undang No 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa untuk mengambil mata kuliah PPL. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa-mahasiswa lain sebagai siswanya. Kelompok kecil dalam pengajaran mikro terdiri dari 12 mahasiswa, dimana seorang mahasiswa praktikan harus mengajar seperti guru di hadapan teman-temannya. Bahan materi yang diberikan oleh dosen pembimbing disarankan untuk mengajar di sekolah.

Praktik pembelajaran mikro meliputi :

- 1) Praktik membuka dan menutup pelajaran.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Teknik bertanya.
- 4) Teknik menguasai dan mengelola kelas.
- 5) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 6) Sistem Penilaian.

## **2. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

### 1. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

#### 1) Konsultasi dengan guru pembimbing.

Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu

mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

## 2) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, buku referensi yang lain juga digunakan agar proses belajar mengajar berjalan lancar, mahasiswa PPL juga harus menguasai materi. Yang dilakukan adalah menyusun materi dari berbagai sumber bacaan kemudian mahasiswa mempelajari materi itu dengan baik.

## 3) Penyusunan Rencana Pembelajaran dan Silabus.

Penyusunan rencana pembelajaran dan silabus ini sangat diperlukan. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dilakukan pada saat mengajar dikelas. Selain itu pembuatan RRP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang akan kita ajarkan. Dalam artian bahwa pembuatan RPP ini merupakan pedoman guru dalam mengajar.

## 4) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

## 5) Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa pengambilan nilai gerakan dan penugasan.

## 2. Tahap PPL

Pada tahap ini ada empat hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

### a. Program Mengajar

Mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pendamping tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

### b. Pembimbingan dan monitoring

Pembimbingan dan monitoring dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing.

### c. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan dikerjakan secara individu

#### d. Evaluasi

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

### 3. Program PPL

#### a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sebelum pembuatan RPP mahasiswa terlebih dahulu membuat silabus yang akan digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka selama satu semester.

#### b. Praktik mengajar

Praktik mengajar bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPS1, X IPS2.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

#### a. Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu wajib, salam, berdoa, presensi siswa, apersepsi.

#### b. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

1) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

#### c. Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mengevaluasi siswa dengan pertanyaan.
- 2) Menanyakan kesimpulan

- 3) Menyakan hikmah
- 4) Berdoa, salam, menyanyikan lagu nasional.

Dalam praktek mengajar, praktikan didampingi guru pembimbing untuk melakukan penilaian, melakukan evaluasi, dan memberikan masukan dalam praktik mengajar selanjutnya. Dalam praktik mengajar mandiri mahasiswa harus benar – benar mampu:

- 1) Mengelola dan menguasai kelas
- 2) Mengusai materi dan tepat dalam memilih metode mengajar  
Mengatur waktu yang tersedia

- 3) Memberi penguatan kepada siswa.

### **Agenda Mengajar Pendidikan Kewarganegaraan**

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke -	Materi pembelajaran	Keterangan
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	X IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Macam-macam pelanggaran HAM, Upaya Penyelesaian Pelanggaran HAM</li> <li>• Diskusi antar Kelompok</li> </ul>	N I H I L
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	X IPS 2	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi Bab 2 Fundamental Bangsaku</li> <li>• Makna Proklamasi</li> <li>• Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Proses Pembentukan UUD 1945</li> </ul>	N I H I L
	Senin, 24 Agustus 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Bab 2</li> </ul>	N I

				<p>Fundamental Bangsaaku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makna Proklamasi</li> <li>• Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Proses Pembentukan UUD 1945</li> </ul>	H I L
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	X IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi dan Makna Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Pokok Pikiran UUD 1945</li> <li>• Hubungan Pembukaan 1945 dengan Batang Tubuh</li> </ul>	• Nur Muhammad Ikhsanudin (Izin)
4	Senin, 31 Agustus 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi dan Makna Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Pokok Pikiran UUD 1945</li> <li>• Hubungan Pembukaan 1945 dengan Batang Tubuh</li> </ul>	• Denisa Salsabila Novikasari (Izin)
4.	Rabu, 2 September 2015	X IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cita-cita dan Tujuan Nasional berdasarkan Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Upaya-upaya mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional</li> <li>• Kedaulatan</li> </ul>	N I H I L

				Rakyat berdasarkan Konteks Negara Hukum	
5.	Senin, 7 September 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cita-cita dan Tujuan Nasional berdasarkan Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Upaya-upaya mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional</li> <li>• Kedaulatan Rakyat berdasarkan Konteks Negara Hukum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fajrin Yulia Sari (Sakit),</li> <li>• Sherina Alyssa Nugraheni (Izin)</li> </ul>
6.	Rabu, 9 September 2015	XI IPS 2	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia</li> <li>• Upaya-upaya Partisipasi bebas aktif dalam perdamaian dunia</li> <li>• Ulangan Harian KD 3.1</li> </ul>	N I H I L
7.	Senin, 14 September 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia</li> <li>• Upaya-upaya Partisipasi bebas aktif dalam perdamaian dunia</li> <li>Ulangan Harian KD 3.1</li> </ul>	N I H I L

### **3. Evaluasi dan Bimbingan**

Sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, tentunya praktikan masih banyak kekurangan dan mengalami beberapa kesulitan dalam melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Dalam hal ini praktikan membutuhkan arahan dan bimbingan dari guru Pendidikan Sejarah selaku guru pembimbing.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kemudian guru pembimbing akan memberikan arahan dan masukan dari masalah yang dihadapi praktikan.

#### **B. Analisis Hasil Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

##### **a. Refleksi Kegiatan PPL**

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika keadaan kelas yang terlalu ramai dan tidak kondusif
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika prasarana (LCD) belum ada di kelas seperti di kelas X IPS 1 dan X IPS 2.
- c. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di jam ke 5 – 6, siswa banyak yang kurang fokus karena sudah siang dan lelah.
- d. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang PPKn di jam ke 3-4, karena biasanya jika terpotong istirahat susah mengkondisikan siswa kembali. Sehingga biasanya molor untuk meneruskan pelajaran.
- e. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas X IPS 2 karena sedikitnya partisipasi siswa dalam kegiatan menanya.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika merasa kesulitan dengan kondisi kelas yang ramai dan kurang kondusif. Biasanya mahasiswa mendekati siswa yang menjadi sumber keramaian dan

diberi pertanyaan-pertanyaan. Tujuannya selain agar siswa memperhatikan juga sebagai evaluasi.

- b. Jika merasa kesulitan dengan prasarana ( LCD ) yang belum ada dikelas. Mahasiswa sebelum masuk kelas harus meminjam LCD di TU terlebih dahulu.
- c. Jika merasa kesulitan ketika menghadapi jam ke 5-6 kita harus bisa bersikap bijak kepada siswa. Kita harus banyak memotivasi siswa agar tetap semangat dan menggunakan media yang mampu membangkitkan konsentrasi dan ketertarikan siswa.
- d. Jika merasa kesulitan ketika menghadapi kelas di jam ke 3-4. Karena terpotong istirahat sehingga harus mengkondisikan kembali siswa. Ole karena itu kita harus pandai untuk membangun konsentrasi siswa dan mengkondisikan kembali. Seperti halnya membuat peraturan yang terlambat masuk kelas mendapat hukuman yaitu harus menyanyi dan menari.
- e. Jika merasa kesulitan terhadap siswa yang minim partisipasi dalam kegiatan menanya, sebagai guru memancing siswa dengan sebuah materi/cerita sehingga siswa bisa terpancing untuk bertanya, dan guru juga memancing dengan beberapa pertanyaan sehingga siswa terpancing untuk mencari dari sumber lain. Kemudian memberikan video dokumenter sesuai materi sehingga siswa bisa menyimpulkan video tersebut dan bertanya terkait video yang ditayangkan.

Dari pengalaman-pengalaman yang di dapat oleh praktikan di atas tentunya akan sangat berguna sebagai bekal untuk membentuk ketrampilan bagi seorang calon guru sehingga diharapkan kelak akan menjadi guru yang professional dan berdedikasi tinggi. Secara umum praktik mengajar ini berjalan dengan lancar. Hal ini tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu keberhasilan dan kelancaran tersebut juga tak lepas dari bimbingan dan arahan Bapak Joko Pranoto, S.Pd selaku guru pembimbing Ibu Iffah Nur Hayati, S.H.,M.Hum selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan sesama praktikan yang juga banyak membantu keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar ini.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pada dasarnya PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang selama ini dipelajari di bangku kuliah, yang kemudian diterapkan dalam kehidupan yang nyata, yaitu dalam kehidupan sekolah dan masyarakat. Selain itu, PPL juga diharapkan dapat memberi pengalaman belajar bagi mahasiswa dan semua komponen sasaran PPL untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas sekolah. Semua ini akan terasa jika kemudian hari praktikan menjadi seorang guru, dimana seorang guru merupakan pendidik harapan bangsa untuk menjadi generasi yang lebih berkualitas, baik jasmani maupun rohani.

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan dapat disimpulkan bahwa:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
2. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Seorang guru harus memiliki kesiapan mengajar. Modal utama sebagai seorang guru adalah ilmu yang telah dikuasainya, modal yang tidak kalah pentingnya adalah materi, mental, kepribadian, dan penampilan.
5. Kelancaran dan keberhasilan program PPL sangat tergantung kepada semua pihak, baik mahasiswa, sekolah dan UNY juga.

#### **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan PPL, antara lain:

##### **1. Untuk Guru Pembimbing**

- a. Sebaiknya komunikasi antara guru, warga sekolah, dan mahasiswa PPL lebih ditingkatkan agar tidak terjadi kesalahpahaman.

- b. Sebaiknya guru bersikap terbuka dalam memberi arahan, masukan, motivasi dan evaluasi demi kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- c. Cara penyampaian materi sangat menarik tetapi materi pembelajaran perlu ditingkatkan penggunaan media pembelajaran agar pembelajaran PPKn lebih menarik.

## **2. Untuk SMA Negeri 1 Pakem**

- a. Koordinasi yang baik perlu ditingkatkan lagi antara mahasiswa, koordinator PPL, dan guru pembimbing.
- b. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Pakem, meskipun PPL sudah berakhir.
- c. Pengadaan fasilitas sekolah seperti LCD sebaiknya disama ratakan di setiap kelas agar kegiatan belajar mengajar lebih intensif.

## **3. Untuk LPPMP**

- a. Pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL
- b. Dapat mengadakan suatu pengawasan baik langsung maupun tidak langsung.
- c. LPPMP sebaiknya memiliki prioritas sekolah yang layak dan perlu untuk digunakan sebagai tempat praktik mengajar.

## **4. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL UNY Tahun 2014*.

*Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. 2043. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.

*Yogyakarta* : Universitas Negeri Yogyakarta.

### Agenda Mengajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas X IPS 1, X IPS 2

No	Hari / Tanggal	Kelas	Jam Ke -	Materi pembelajaran	Keterangan
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	X IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Macam-macam pelanggaran HAM, Upaya Penyelesaian Pelanggaran HAM</li> <li>• Diskusi antar Kelompok</li> </ul>	N I H I L
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	X IPS 2	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi Bab 2 Fundamental Bangsaku</li> <li>• Makna Proklamasi</li> <li>• Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Proses Pembentukan UUD 1945</li> </ul>	N I H I L
	Senin, 24 Agustus 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Bab 2 Fundamental Bangsaku</li> <li>• Makna Proklamasi</li> <li>• Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945</li> </ul>	N I H I L

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses Pembentukan UUD 1945</li> </ul>	
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	X IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi dan Makna Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Pokok Pikiran UUD 1945</li> <li>• Hubungan Pembukaan 1945 dengan Batang Tubuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nur Muhammad Ikhsanudin (Izin)</li> </ul>
4	Senin, 31 Agustus 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi dan Makna Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Pokok Pikiran UUD 1945</li> <li>• Hubungan Pembukaan 1945 dengan Batang Tubuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denisa Salsabila Novikasari (Izin)</li> </ul>
4.	Rabu, 2 September 2015	X IPS 2	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cita-cita dan Tujuan Nasional berdasarkan Pembukaan UUD 1945</li> <li>• Upaya-upaya mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional</li> <li>• Kedaulatan Rakyat berdasarkan Konteks Negara Hukum</li> </ul>	N I H I L
5.	Senin, 7 September 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cita-cita dan Tujuan Nasional berdasarkan Pembukaan UUD 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fajrin Yulia Sari (Sakit),</li> <li>• Sherina Alyssa</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya-upaya mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional</li> <li>• Kedaulatan Rakyat berdasarkan Konteks Negara Hukum</li> </ul>	Nugraheni (Izin)
6.	Rabu, 9 September 2015	XI IPS 2	3, 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia</li> <li>• Upaya-upaya Partisipasi bebas aktif dalam perdamaian dunia</li> <li>• Ulangan Harian KD 3.1</li> </ul>	N I H I L
7.	Senin, 14 September 2015	X IPS 1	5,6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia</li> <li>• Upaya-upaya Partisipasi bebas aktif dalam perdamaian dunia</li> <li>• Ulangan Harian KD 3.1</li> </ul>	N I H I L

Mengetahui  
Guru Pembimbing Lapangan

Pakem, September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM. 12401244031



## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PAKEM TAHUN PELAJARAN 2015 - 2016

JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015							OKTOBER 2015						
HBE= 2 hari							HBE= 24 hari							HBE= 25 hari							HBE= 26 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			

NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015							JANUARI 2016							FEBRUARI 2016							
HBE= 24 hari							HBE= 17 hari							HBE=24 hari							HBE=24 hari							
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
									1	2	3	4	5						1	2			1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29						
29	30													31														

MARET 2016							APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016						
HBE = 26 hari							HBE = 26 hari							HBE = 26 hari							HBE = 22 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

JULI 2016							HBE = 12 hari						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
					1	2							
3	4	5	6	7	8	9							
10	11	12	13	14	15	16							
17	18	19	20	21	22	23							
24	25	26	27	28	29	30							
31													

### DAFTAR LIBUR UMUM

- 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1435 H
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriah 1437 H
- 25 Nopember 2015 : Hari Guru Nasional
- 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1437 H
- 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015
- 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016
- 1 Mei 2016 : Hari Buruh Nasional

### Hari Libur Nasional Lainnya :

Tahun Baru Imlek 2567, Hari Raya Nyepi 1938, Wafat Yesus Kristus', Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari raya Waisak Tahun 2560, Mengikuti Kalender Nasional Tahun 2016

Pakem, 10 Juli 2015  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem,

**Drs. AGUS SANTOSA**

Pembina, IV/a  
NIP. 19590710 199003 1 003

### KETERANGAN

	Hari Belajar Efektif (HBE)	: Hari-hari Belajar Efektif
	1 s.d 11 Juli 2015	: Libur Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014 - 2015
	13 s.d 16 Juli 2015	: Libur akhir ramadhan 1436 H Tahun 2015
	17 s.d 18 Juli 2015	: Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
	20 s.d 25 Juli 2015	: Libur Hari Raya Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
	27 s.d 29 Juli 2015	: Hari - hari Pertama Masuk Sekolah (MOPDB, PENDIKAR)
	13 Agustus 2014	: Hari Ulang Tahun SMA N 1 Pakem
	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
	5 s.d 12 Oktober 2015	: Ulangan Tengah Semester-1 (UTS-1)
	14 Oktober 2015	: Tahun baru 1437 Hijriah
	24 Oktober 2015	: Penerimaan Nilai Ulangan Tengah Semester-1 (UTS-1)
	30 Nop. S.d 8 Des. 2015	: Ulangan Akhir Semester-1 (UAS-1)
	14 s.d 16 Desember 2015	: PORSENITAS
	19 Desember 2015	: Penerimaan LCK / Raport Semester Gasal
	21 Des.2015 s.d 2 Jan.2016	: Libur Semester Gasal
	11 s.d 13 Januari 2016	: Perkiraan Try Out Ke-1
	4 s.d 6 Februari 2016	: Perkiraan Try Out Ke-2
	29 Feb. S.d 2 Maret 2016	: Perkiraan Try Out Ke-3
	7 s.d 12 Maret 2016	: Ulangan Tengah Semester-2 (UTS-2)
	26 Maret 2016	: Penerimaan Nilai Ulangan Tengah Semester-2 (UTS-2)

	28 s.d 30 Maret 2016	: Perkiraan TPHBS Provinsi
	24 s.d 26 Maret 2016	: Perkiraan Try Out Ke-4
	4 s.d 9 April 2016	: Ujian Praktik
	25 s.d 30 April 2016	: Ujian Sekolah SMA
	16 s.d 19 Mei 2016	: Ujian Nasional (UN) SMA Utama
	23 s.d 26 Mei 2016	: Ujian Nasional (UN) SMA Susulan
	6 s.d 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
	25 Juni 2016	: Penerimaan Raport / LCK Kenaikan Kelas SMA
	27 Juni s.d 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan Kelas
	18 s.d 20 Juli 2016	: Hari - hari pertama masuk sekolah (MOPDB, PENDIKAR)

### CATATAN KHUSUS KEGIATAN KESISWAAN

	3 Agustus 2015	: Pelantikan MPK
	24 Agustus 2015	: Pelantikan Pengurus OSIS
	28 s.d 30 Agust.2015	: LDK pengurus OSIS dan MPK
	26 September 2015	: Peringatan Idhul Adha 1436 H (diluar Sekolah)
	15 Oktober 2015	: Studi Lingkungan Kelas X
	14 s.d 18 Desember 2015	: Pekan Kreatifitas Peserta Didik
	13 s.d 16 Maret 2016	: Studi Wisata Kelas XI
	22 s.d 24 Juni 2016	: Porsenitas
	18 Juni 2016	: Perkiraan Wisuda
	14 s.d 16 Juni 2016	: Kemah Akhir Tahun Kelas X









PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283 , (0274)898343, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR GURU PEMBIMBING PPL UNY 2015**

NO	NAMA, PANGKAT, NIP, JABATAN	MATA PELAJARAN	BIDANG TUGAS
1	Drs. Agus Santosa Pembina, IV/a NIP. 19590710 199003 1 003 Guru Madya	Penjasorkes	KEPALA SEKOLAH
2	Drs. Sigit Waskitha Pembina, IV/a NIP. 19621024 199103 1 005 Guru Madya	Kimia	WKS. KURIKULUM Koordinator PPL
3	Joko Pranoto, S.Pd Pembina, IV/a NIP.19610710 198502 1 001 Guru Madya	PPKn	Pembimbing PPL UNY
4	Dra. Dwi Harumningsih Pembina, IV/a NIP. 19600603 198703 2 004 Guru Madya	Bahasa Indonesia	Pembimbing PPL UNY
5	Kusmarmi, S.Pd Penata, III/c NIP. 19680321 200701 2 013 Guru Muda	Bahasa Indonesia	Pembimbing PPL UNY
6	Djarot Prijono,S.Pd. Penata Tk I, III/d NIP. 19740407 200501 1 007 Guru Muda Tk.I	Sejarah	Pembimbing PPL UNY
7	Farida Yuliana Safitri, S.Pd - - -	Sejarah	Pembimbing PPL UNY
8	Drs. Agus Santosa Pembina, IV/a NIP. 19590710 199003 1 003 Guru Madya	Penjasorkes	Pembimbing PPL UNY
9	Karyawan Setyotomo Penata Tk. I , III/d NIP. 19610604 198601 1 002 Guru Muda Tk.I	Penjasorkes	Pembimbing PPL UNY
10	Sri Budirahayu, S.Pd Pembina IV/a NIP. 19710706 199802 2 005	Biologi	Pembimbing PPL UNY

NO	NAMA, PANGKAT, NIP, JABATAN	MATA PELAJARAN	BIDANG TUGAS
	Guru Madya		
11	Yulia, S.Pd Pembina, IV/a NIP. 19560904 198601 2 001 Guru Madya	Biologi	Pembimbing PPL UNY
12	Titik Retno Kusumawati, S.Pd Pembina IV/a NIP. 19720810 199903 2 014 Guru Madya	Fisika	Pembimbing PPL UNY
13	Winarni, S.Pd. Penata Tk. I , III/d NIP. 19750929 200012 2 001 Guru Muda Tk.I	Fisika	Pembimbing PPL UNY
14	Drs. Sigit Waskitha Pembina, IV/a NIP. 19621024 199103 1 005 Guru Madya	Kimia	Pembimbing PPL UNY
15	Mustianti, S.Pd. Pembina IV/a NIP. 19700718 199401 2 001 Guru Madya	Kimia	Pembimbing PPL UNY
16	Neti Ratnasari, S.Pd - - -	Geografi	Pembimbing PPL UNY
17	Anteng Sulistyoyo , S.Pd Penata, III/c NIP. 19700902 200701 2 010 Guru Muda	Sosiologi	Pembimbing PPL UNY
18	Dra. Sutinah Pembina Tk.I, IV/b NIP. 19590120 198703 2 001 Guru Madya Tk. I	Ekonomi	Pembimbing PPL UNY
19	Dra. Sri Ngatun Penata, III/c NIP. 19650815 200604 2 003 Guru Muda	Ekonomi	Pembimbing PPL UNY

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

Pakem, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031

—





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2015

Nama Mahasiswa  
Nama Sekolah /Lembaga  
Alamat Sekolah/Lembaga

: RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA PUTRA  
: SMA NEGERI 1 PAKEM  
: JALAN KALIURANG KM 17,5 PAKEMBINANGUN  
PAKEM SLEMAN YOGYAKARTA

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	4	4	8	8	8	32
	b. Pelaksanaan	4	6	4	4	4	22
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3	3	4	4	4	18
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	0,5	0,5	1	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1	2	4	1	1	9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	2	1	1	6
3.	Pembuatan Media						
	a. Persiapan	2	2	3	2	2	11
	b. Pelaksanaan	4	4	8	8	8	32
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
4.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	2	2	2	8
	b. Pelaksanaan	2	2	4	4	4	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	2	2	2	8
5.	Konsultasi dengan DPL						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
	b. Pelaksanaan	0	1	1	1	0	3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
6.	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan	0	0,5	0	0,5	0,5	1,5
	b. Pelaksanaan	0	2	0	3	3	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0	0,5	0,5	1,5
7.	Pembuatan PROTA						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0	0,5	2
	b. Pelaksanaan	3	5,5	3	0	1	12,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0	0,5	2
8.	Pembuatan PROSEM						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
	b. Pelaksanaan	0	2	2,5	2	0	6,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
9.	Pembuatan KKM						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
	b. Pelaksanaan	0	2	2	1,5	0	5,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	0,5	0	1,5
10.	Upacara Bendera	1	3,5	2	1	1	8,5
11.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	0	2	2	2	2	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
12.	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	3	0	0	0	0	3
13.	Piket Mingguan						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	27,5
14.	Penyusunan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian	0	0	0	2,5	0	2,5
15.	Penyusunan Soal Ulangan Harian	0	0	0	3	2	5
16.	Kerja Bakti Dies Natalis SMA N 1 PAKEM	2	7,5	4	0	0,5	14
17.	Rapat OSIS & MPK	1	0	0	0	0	1
18.	Bimbingan dengan Koordinator PPL	1	0	0	0	0	1
<b>JUMLAH</b>							298

Mengetahui  
Kepala SMA N 1 PAKEM

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. AGUS SANTOSO  
NIP 19590710 199003 1 003

IFFAH NUR HAYATI, SH.,M.Hum.  
NIP 19750313 199903 2 001

RENDI NUR ZAKARIA P P  
NIM 12401244031



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PAKEM NAMA MAHASISWA : RENDI NUR ZAKARIA P P  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Kaliurang Km.17 NO. MAHASISWA : 12401244031  
Tegalsari, Pakembinangun  
GURU PEMBIMBING : JOKO PRANOTO, S.Pd. FAK/JUR/PRODI : FIS/PKnH  
DOSEN PEMBIMBING :IFFAH NUR HAYATI, SH.,M.Hum.

Minggu.	Hari/Tanggal	Pukul	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	07.00-07.45	Upacara Bendera	Kegiatan upacara berjalan dengan lancar dan hikmat, pengumuman dari Pembina upacara.	-	-
		08.00-10.30	Administrasi Perpustakaan	Stempel dan nomorisasi buku-buku Paket PPKn, Bahasa Inggris, Pendidikan Agama	Banyaknya buku paket yang distempel sehingga membutuhkan waktu lama.	Dikerjakan bersama 4 mahasiswa.

		10.30-11.30	Bimbingan dengan koordinator PPL sekolah	Pertemuan dengan Koordinator PPL sekolah membahas terkait pelaksanaan PPL di SMA N 1 PAKEM.	-	
		13.30-15.30	Rapat dengan OSIS dan MPK	Rapat dengan OSIS dan MPK untuk membahas perihal rute dan persiapan jalan santai.		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00-08.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Konsultasi dengan Guru Pembimbing terkait pembuatan RPP, Prota, Prosem, KKM, bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran dan pembagian kelas yang akan diajar oleh mahasiswa PPL		
		08.00-12.15	Persiapan Administrasi Pembelajaran	Membuat RPP 1X pertemuan dan menyusun materi pembelajaran untuk siswa dan bahan ajar yang akan digunakan.		

		13.00-14.30	Konsultasi dengan teman sejawat	Setelah dilakukan konsultasi, kami melakukan diskusi untuk membahas terkait pembagian kelas untuk praktik mengajar dan membahas juga dengan guru pembimbing.		
		19.00-21.00	Persiapan materi untuk mengajar	Setelah ditentukan pembagian kelas untuk mengajar dan bertemu dengan guru pembimbing, kegiatan selanjutnya yaitu melengkapi administrasi, salah satunya yaitu RPP. Saya mengajar kelas X. dan materi yang akan diajarkan selama satu bulan ke depan yaitu materi lanjutan dan masuk ke bab baru, yaitu bab 2 tentang Fundamental Bangsaaku	Perkiraan materi yang dipersiapkan dengan yang akan di ajarkan berbeda. Dimana sebelum PPL atau pada saat micro teaching RPP yang disiapkan yaitu materi untuk bab I, akan tetapi pada saat penerjunan PPL ini materi yang di minta yaitu untuk melanjutkan bab berikutnya, yaitu bab ke 2. Jadi dibutuhkan	

					waktu yang cukup banyak untuk membuat RPP materi ke dua.	
	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-08.00	Piket	Jaga piket dilobby sekolah, presensi kelas-kelas.	-	-
		08.45-10.30	Praktek mengajar	Mengajar dikelas X IPS2 menggantikan Guru Pembimbing, dengan materi BAB I Macam-macam pelanggaran HAM dan Upaya-upaya menyelesaikannya.	Belum ada persiapan sehingga menggunakan media sederhana dan buku paket.	Membentuk kelompok untuk diskusi kelompok
		10.45-13.30	Persiapan dies natalis (dekor ruang)	Kegiatan selanjutnya yaitu dekor ruang untuk HUT SMAPA pada Kamis esok, meliputi penataan kursi, set banner di ruang Aula.		
		13.30-14-30	Persiapan dies natalis (bungkus doorprize)	Dalam rangka HUT SMAPA mahasiswa PPL turut berpartisipasi dengan memberikan beberapa dorprize tambahan untuk kegiatan jalan santai.		

		14.30-15.00	Rapat koordinasi untuk jalan sehat	Rapat dilakukan dengan anggota PPL SMAPA. Ini membahas pembagian dalam pendampingan jalan sehat.		
	Kamis, 13 Agustus 2015	07.30-08.00	Apel peringatan HUT SMAPA	Apel dilakukan sebelum jalan santai untuk mengkondisikan peserta didik agar tenang dan berbaris rapi.		
		08.00-12.00	Jalan santai dan pembagian doorprize	Setelah siap lalu dilakukan jalan santai dan di akhiri dengan pembagian doorprize. Secara umum kegiatan berjalan dengan lancar.		
	Jum'at, 14 Agustus 2015	07.00-11.30	Administrasi perpustakaan	Kegiatan inventaris buku perpustakaan dilaksanakan karena masih banyak buku yang belum di data.	Membutuhkan banyak waktu	Dilakukan secara bersama-sama dengan mahasiswa PPL dan pegawai perpustakaan.

		14.00- 15.30	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP ini berupa melengkapi kekurangan dalam RPP seperti langkah pembelajaran dengan menggunakan beberapa proses dan menggunakan 5 M (Pendekatan Ilmiah)		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-09.30	Pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP yaitu tentang penilaian serta mencari sumber belajar lain atau tambahan	Selama di perkuliahan tidak diajar membuat prota.	Belajar dengan teman sejawat.
		10.00-12.00	Pembuatan Prota	Membuat program tahunan untuk dokumen Guru,		
		12.00-12.30	Rapat Kordinasi	Rapat dilakukan dengan OSIS untuk melakukan pengkoordinasian dalam pendampingan pada kegiatan Upacara 17 Agustus di lapangan Pojok.		

3.	Senin, 17 Agustus 2015	07.00-10.30	Upacara HUT RI ke 70	Kegiatan upacara HUT RI ini diadakan di lapangan Pojok, yang diadakan bersamaan bagi sekolah se kecamatan Pakem meliputi berbagai tingkatan, baik TK, SD, SMP, dan SMA. Secara umum kegiatan berjalan dengan lancar dan hikmat.	Terdapat beberapa peserta didik yang tidak dapat mengikuti upacara hingga selesai karena kelelahan dalam perjalanan dan cuaca yang panas	Dibantu oleh PMI yang disediakan oleh panitia penyelenggara.
	Selasa, 18 Agustus 2015	13.00-15.00	Persiapan RPP	Merancang RPP untuk pertemuan Pertama, membuat materi dan media pembelajaran	Tidak ada koneksi internet untuk membuat media.	Harus ke warnet untuk membuat media
		07.00-10.00	Merancang RPP	Melanjutkan merancang RPP dengan menambah materi dari sumber bahan lain.		
		10.00-11.00	Konsultasi DPL	Konsultasi mengenai RPP dan Praktek pembelajaran di SMAN1 Pakem		

	Rabu, 19 Agustus 2015	12.00-13.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP kepada Guru untuk praktek pembelajaran besok pagi, membenahan langkah-langkah pembelajaran dan materi yang akan diajarkan.		
		13.15-15.00	Merancang KKM	Merancang KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) sebagai dokumen Guru.	Selama di perkuliahan tidak diajarkan membuat KKM sehingga agak kesulitan dalam membuat	Konsultasi dengan teman PPL
		07.00-08.00	Piket	Kegiatan piket yang dilakukan adalah menjaga tempat piket loby sekolah selain itu melakukan presensi keliling kelas.		
		08.00-08.30	Persiapan Mengajar	Menyiapkan materi yang akan diajarkan, mencetak lembar kerja siswa, meminjam LCD+roll ke TU terlebih dahulu  Mengajar kelas X IPS2 dengan	Sekolah tidak menyediakan tempat menyetak materi.	Mencetak materi harus keluar lingkungan sekolah dan cukup jauh

		08.45-10.30	Praktek Mengajar	Menyampaikan materi Bab 2 fundamental bangsaku Sub Bab 1 Rasa Syukur atas kemerdekaan Indonesia, sejarah proklamasi, hubungan proklamasi dengan pembukaan UUD 1945, materi dimulai dengan pemutaran video dokumenter sejarah kemerdekaan Indonesia.		
		10.45-11.30	Konsultasi RPP	Konsultasi ke Guru pembimbing Lapangan tentang evaluasi mengajar, pembenahan RPP, format penilaian.		
	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-10.30	Merancang Prota	Menyusun Prota sebagai Dokumen Guru		
		11.00-14.30	Pembuatan RPP	Menyusun RPP Untuk Pertemuan Kedua dan membuat materi dan media pembelajaran.		

	Jumat, 21 Agustus 2015	08.00-10.30	Adminitrasi Perpustakaan	Kegiatan yang dilakukan yaitu memberi nomor pada buku dengan stiker label, jumlah buku yang di beri label sekitar 300 buku.		
		13.00-15.00	Menyusun Prota	Melanjutkan Membuat Prota		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.00-10.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan Kedua, dan membuat materi dan media pembelajaran		
		10.30-11.30	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP pertemuan kedua dengan Guru Pembimbing tentang langkah-langkah pembelajaran dan materi pembelajaran.		
		12.30-15.00	Membuat Prosem	Menyusun Prosem Untuk Dokumen Guru.	Di perkuliahan tidak diajar membuat prosem	Belajar dengan teman PPL

	<p>Senin, 24 Agustus 2015</p>	15.30-17.00	Rekap Nilai	Rekap nilai tugas Individu dan kelompok kelas X IPS2 pertemuan pertama		
		07.00-08.30	Upacara Bendera	Upacara berlangsung dengan lancar, dilanjutkan dengan pelantikan pengurus osis yang baru.		
		08.45-09.30	Piket	Piket jaga di lobby sekolah dan absensi keliling ke kelas-kelas.		
		09.30-10.30	Persiapan mengajar	Mencetak RPP, mencetak lembar kerja siswa, menyiapkan Lcd dan rol dengan meminjam ke TU		
		10.30-12.00	Praktek mengajar	Mengajar kelas X IPS1 dengan materi Bab 2 fundamental bangsaku, sejarah menuju proklamasi, proses pembentukan UUD 1945 dan hubungan Proklamasi dengan pembukaan UUD 1945	Senin minggu kemarin libur kemerdekaan sehingga kelas XIPS1 baru memulai kegiatan KBM	Akan diganti dihari lain untuk mengejar materi yang tertinggal.

		12.15-13.00	Evaluasi Mengajar	Evaluasi mengajar oleh Guru Pembimbing, pengoreksian RPP, pengoreksian penilaian.		
		13.30-16.00	Menyusun KKM	Merancang KKM untuk dokumen Guru.		
	Selasa, 25 Agustus 2015	07.30-11.00	Menyusun RPP	Merancang RPP pertemuan kedua, membuat materi pembelajaran dari sumber lain, membuat media pembelajaran.		
		11.15-12.00	Konsultasi RPP	Konsultasi RPP, materi pembelajaran dan media yang akan digunakan.		
		13.00-14.30	Persiapan Pembelajaran	Mencetak RPP pertemuan kedua, mencetak Lembar Kerja Siswa.		

	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-08.00	Piket	Piket di lobby sekolah, absensi kelas.		
		08.10-08.40	Persiapan Pembelajaran	Meminjam LCD di TU sebagai perangkat pembelajaran		
		08.45-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar X IPS2 bab 2 dengan materi Isi dan makna Pembukaan UUD 1945 dan Pokok Pikiran Pembukaan UUD 1945, Hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan Batang Tubuh.		
		10.45-11.30	Konsultasi DPL	Konsultasi matrik, catatan mingguan ke Dosen Pembimbing Lapangan		
		13.00-16.00	Menyusun Prota	Melanjutkan menyelesaikan Prota sebagai dokumen Guru		

	Kamis, 27 Agustus 2015	07.30-10.00	Menyusun Prosem	Menyusun Prosem sebagai dokumen Guru		
		10.30-11.30	Konsultasi GPL	Konsultasi Prota dan KKM ke Guru Pembimbing		
		12.30-16.00	Menyusun Prota dan KKM	Revisi Prota dan KKM		
	Jumat, 28 Agustus 2015	07.00-10.30	Piket	Piket di lobby sekolah dan Absensi kelas		
		13.00-15.30	Menyusun RPP	Revisi RPP dan materi pembelajaran untuk pertemuan kelas X IPS1		
	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.30-10.30	Mengoreksi tugas	Mengoreksi tugas individu dan tugas diskusi kelompok kelas X IPS 2 tentang Makna Pokok Pikiran Pembukaan UUD 1945		
		11.30-14.00	Menyusun Prosem	Melanjutkan Menyusun Prosem		

		14.00-16.00	Persiapan Pembelajaran	Mencetak RPP, materi pembelajaran dari sumber lain, dan Lembar Kerja Siswa untuk pertemuan kedua kelas X IPS 1		
	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-07.45	Upacara	Upacara memperingati hari Keistimewaan Yogyakarta		
		08.00-09.30	Piket	Piket di lobby sekolah dan Absensi ke kelas.		
		10.00-10.30	Persiapan mengajar	Meminjam Lcd, menyiapkan media pembelajaran		
		10.30-12.00	Praktek Mengajar	Mengajar kelas XIPS 1 materi Bab 2 sub bab 2 isi dan makna pembukaan UUD 1945, Pokok Pikiran pembukaan UUD 1945, Hubungan Pembukaan UUD 1945 dengan batang tubuh.	Dikarenakan pada tanggal 31 warga sekolah memperingati hari Keistimewaan Jogja dengan memakai pakaian adat membuat kurang nyaman dalam KBM	Harus beradaptasi dengan pakaian tersebut

	Selasa, 1 September 2015	12.15-13.00	Evaluasi	Evaluasi mengajar dari Guru Pembimbing, Evaluasi RPP, Penilaian.		
07.30-11.30		Menyusun RPP	Menyusun RPP Pertemuan ketiga kelas X IPS2, membuat materi dengan mencari sumber lain, membuat media pembelajaran			
12.00-15.00		Mengoreksi dan memasukan Nilai Tugas	Mengoreksi dan memasukan nilai tugas individu dan kelompok kelas X IPS1 makna Pokok Pikiran Pembukaan UUD 1945			
		15.30-16.30	Persiapan Pembelajaran	Mencetak RPP pertemuan ketiga, mencetak Lembar Kerja Siswa		
	Rabu, 2 September 2015	07.00-08.00	Piket	Jaga Piket di lobby sekolah		
		08.00-08.30	Persiapan Pembelajaran	Meminjam LCD ke Ruang TU		

		08.45-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar Kelas X IPS 2 pertemuan ketiga dengan materi Bab 2 sub Bab 3, Cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan pancasila dan Kedaulatan Rakyat dalam Konteks negara hukum.		
		10.45-11.45	Evaluasi	Evaluasi Pembelajaran Oleh Guru pembimbing Lapangan, Mengoreksi RPP, Format Penilaian		
	Kamis, 3 September 2015	07.30-10.00	Menyusun Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	Membuat kisi-kisi soal ulangan harian berupa Materi, Indikator , dan jenis soal yang akan digunakan untuk ulangan harian		
		11.00-14.00	Mengoreksi Nilai Tugas Siswa	Mengoreksi Nilai tugas individu dan kelompok diskusi siswa kelas X IPS2 materi Cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan pancasila dan Kedaulatan Rakyat dalam Konteks negara hukum.		



	Senin, 7 September 2015	07.00-07.45	Upacara	Upacara bendera berjalan dengan lancar		
		08.00-09.00	Piket	Jaga dilobby sekolan dan absensi kelas		
		09.00-10.30	Persiapan Pembelajaran	Mencetak RPP, Mencetak Lembar Kerja Siswa, Menyiapkan Lcd meminjam di TU		
		10.30-12.00	Praktek mengajar	Mengajar Kelas X IPS 1 pertemuan ketiga dengan materi Bab 2 sub Bab 3, Cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan pancasila dan Kedaulatan Rakyat dalam Konteks negara hukum.		
		12.30-13.00	Evaluasi	Evaluasi RPP, Evaluasi mengajar oleh Guru pembimbing lapangan		
	Selasa, 8 September 2015	07.00-10.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Revisi Kisi-Kisi Soal dan revisi soal ulangan harian.		

		11.00-12.00	Konsultasi GPL	Konsultasi Kisi-kisi soal, soal ulangan harian oleh Guru Pembimbing Lapangan		
		13.00-15.00	Persiapan Pembelajaran	Mencetak RPP, mencetak soal ulangan harian		
	Rabu, 9 september 2015	07.00-08.30	Persiapan Pembelajaran	Menyiapkan materi pertemuan keempat sub bab 4 Partisipasi aktif dalam perdamaian dunia, Ulangan Harian KD 3.1		
		08.45-10.30	Praktek Mengajar	Mengajar materi sub bab 4 partisipasi aktif dalam perdamaian dunia, upaya-upaya partisipasi aktif perdamaian dunia.  Ulangan harian	Waktu pertemuan dengan ulangan harian terlalu singkat	Sehingga ulangan harian mengambil 1 jam pelajaran
		10.30-13.00	Mengoreksi Nilai Ulangan Harian KD 3.1	Mengoreksi hasil ulangan harian KD 3.1, dan menjumlahkan dengan nilai individu dan kelompok kelas X IPS 2		

	Kamis, 10 september 2015	07.30-11.00  12.00-14.00	Menyusun Laporan PPL  Rekap Nilai	Menyusun Laporan PPL  Rekap Nilai KI 1, KI 2, K3 kelas X IPS 2		
	Jumat, 11 September 2015	07.30-10.00	Piket	Piket dilobby sekolah dan absensi siswa		
	Sabtu, 12 Semptember	08.00-09.00  09.00-10.00	Persiapan penarikan PPL UNY 2015  Penarikan PPL UNY 2015	Menata kursi dan meja, sound.  Penarikan PPL UNY Oleh DPL A.M Bandi Utama, M.Pd berjalan dengan lancar		

	Senin, 13 September 2015	10.30-12.00	Praktek Mengajar	Mengajar kelas X IPS1 Pertemuan Keempat sub bab 4 Partisipasi aktif dalam perdamaian dunia  Ulangan Harian		
--	--------------------------------	-------------	---------------------	---	--	--

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

IFFA NUR HAYATI, SH.,M.Hum.

Lektor, III/C

NIP 19750313 199903 2 001

JOKO PRANOTO, S.Pd.

Pembina, IV/a

NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA P P

NIM 12401244031

**Format Analisis Minggu Efektif, Program Tahunan dan Program Semester  
PROGRAM TAHUNAN**

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 PAKEM  
Mata Pelajaran : PPKn  
Kelas/Program : X / IPS2  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

No. Dokumen	: FM .18.01/SMAN 1 PAKEM/KUR
No. Revisi	: 0
Tanggal Berlaku	: 1 Juli 2015

**A. Perhitungan alokasi waktu dalam setahun berdasarkan kalender pendidikan**

1. Perhitungan Minggu Efektif Dalam Satu Tahun Pelajaran :

- Banyaknya pekan dalam setiap bulan
- Jumlah minggu efektif per bulan (minggu dimana terjadi KBM)
- Total pekan, minggu efektif, minggu tidak efektif per tahun.

2. Format Perhitungan Minggu Efektif :

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Keterangan
1	Juli	5	1	
2	Agustus	4	4	
3	September	5	5	
4	Oktober	4	3	UTS
5	Nopember	4	3	
6	Desember	5	2	UAS
7	Januari	4	4	
8	Pebruari	4	4	UN
9	Maret	5	4	UTS
10	April	4	4	UP, US
11	Mei	4	4	SNMPTN
12	Juni	5	2	
	Jumlah	53	40	

3. Alokasi Waktu dan Jumlah Jam Efektif Per Semester

**I. Semester 1 ( Gasal )**

- |  |      |               |
|--|------|---------------|
| a. Jumlah Minggu Efektif                                   | = 18 | Minggu        |
| b. Jumlah jam efektif KBM: 18 minggu x 2 jam pelajaran     | = 36 | Jam Pelajaran |
| c. Jumlah Jam Untuk UH + UTS + UAS                         | = 12 | Jam Pelajaran |
| d. Cadangan  | = 2  | Jam Pelajaran |
| e. Jumlah jam Efektif: (b-c-d) 18 minggu x 2 Jam Pelajaran | = 22 | Jam Pelajaran |

**II. Semester 2 ( Genap )**

- |   |      |               |
|---|------|---------------|
| a. Jumlah Minggu Efektif                                    | = 22 | Minggu        |
| b. Jumlah jam efektif KBM: 22 minggu x 2 jam pelajaran      | = 44 | Jam Pelajaran |
| c. Jumlah jam Untuk UH + UTS + UN + US + UP                 | = 16 | Jam Pelajaran |
| d. Cadangan   | = 2  | Jam Pelajaran |
| e. Jumlah jam Efektif : (b-c-d) 22 minggu x 2 Jam Pelajaran | = 26 | Jam Pelajaran |

**B. Distribusi alokasi waktu per Kompetensi Dasar**

1. Alokasi per KD berdasarkan kedalamankeluasanmateripadakompetensidasartersebut sesuai dengan waktu efektif pada pada setiap semester

2. Alokasi waktu yang telah ditentukan pada format program tahunan

Semester	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
I	3.1 Menganalisis kasuskasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	4
	4.1 Menyaji kasus–kasus pelang-garan HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	2
	<b>Ulangan harian KD 3.1</b>	<b>2</b>
	3.2 Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	4
	4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembuka-an UndangUndang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	2
	<b>Ulangan Harian KD 3.2</b>	<b>2</b>
	<b>Ulangan Tengah Semester 1</b>	<b>2</b>
	3.3 Memahami bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2
	4.3 Menyaji hasil telaah bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2
	<b>Ulangan Harian KD 3.3</b>	<b>2</b>

	3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	4
	4.4 Menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah-an pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
	4.9.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender	2
	<b>Ulangan Harian KD 3.4</b>	<b>2</b>
	<b>Ulangan Akhir Semester 1</b>	<b>2</b>
	Cadangan	2
Jumlah Jam Pelajaran Semester I ( Ganjil)		36
II	3.5 Memahami sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI.	4
	4.5 Menyaji hasil telaah sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI Hukum	2
	<b>Ulangan Harian KD 3.5</b>	<b>2</b>
	3.6 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara	4
	4.6 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara	4
	<b>Ulangan Harian KD 3.6</b>	<b>2</b>
	<b>Ulangan Tengah Semester II</b>	<b>2</b>
	3.7 Menganali-sis indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai BhinnekaTunggal Ika.	4
	4.7 Menyaji hasil analisis tentang indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	2
	<b>Ulangan Harian KD 3.7</b>	<b>2</b>
	3.8 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.	4
	4.8 Menyaji Analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.	
	4.9.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegara-an yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional	2
	<b>Ulangan Harian KD 3.8</b>	<b>2</b>
	<b>Ulangan Akhir Semester II</b>	<b>2</b>
	<b>Ujian Nasional</b>	<b>2</b>
	<b>Ujian Sekolah</b>	<b>2</b>
Jumlah JP Semester II ( Genap)		44
Jumlah JP Semester I dan II		80

Pakem, 12 September 2015

Mengetahui,  
GURU PPKn SMA Negeri 1 Pakem

Mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Pakem

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PRASETYA P  
NIM 12401244031





No Dokumen	: FM 18.07/SMAN 1 / KUR
Revisi ke-	: 0
Tanggal Berlaku	: 10 Juli 2015

### PENETAPAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

SEKOLAH : SMA Negeri 1 Pakem	Guru Mapel : JOKO PRANOTO, S.Pd.		
MATA PELAJARAN : PPKn	Tahun Ajaran : 2015/2016		
KELAS / SEMESTER : X IPS		<b>KKM MAPEL</b>	<b>3,00</b>

#### KOMPETENSI INTI ( K I )

- KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli ( gotong royong, kerjasama, toleran, damai ), santun, responsif, dan pro aktif menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
 KI-3 : Memahami , menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa keingintahuan tentang pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
 KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan perkembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

NO	KOMPETENSI DASAR, INDIKATOR	KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL			
		KRETERIA PENETAPAN			KKM
		Kompleksi-tas	Daya Dukung	Intake	
	3.1 Menganalisis kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	3	3,12	3	3,04

75	78	75
----	----	----

	dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.								
	4.1 Menyaji kasus–kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	3	3	3,04	3,01		75	75	76
	3.2 Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3	3,04	2,96	3,00		75	76	74
	4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3	3,04	3	3,01		75	76	75
	3.3 Memahami bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2,96	3,16	3	3,04		74	79	75
	4.3 Menyaji hasil telaah bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	2,96	3,12	2,96	3,01		74	76	74
	3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	3	3,08	2,96	3,01		75	77	74
	4.4 Menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3	3,08	2,96	3,01		75	77	74
	3.5 Memahami sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI.	3,08	3,12	2,96	3,05		77	78	74
	4.5 Menyaji hasil telaah sistem hukum dan peradilan nasional dalam	3	3,04	2,96	3,00		75	76	74

lingkup NKRI Hukum								
3.6 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara	3	3,04	2,96	3,00		75	76	74
4.6 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara	3	3,12	2,96	3,03		75	78	74
3.7 Menganali-sis indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3	3,04	2,96	3,00		75	78	74
4.7 Menyaji hasil analisis tentang indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	3	3,08	2,96	3,01		75	77	74
3.8 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.	3	3,12	2,96	3,03		75	78	74
4.8 Menyaji Analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.	3	3,12	2,96	3,03		75	77	74
				51,31				
				3,02				

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran PPKn

**JOKO PRANOTO, Spd**  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

Pakem, 26 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY

**RENDI NUR ZAKARIA PP**  
NIM 12401244031

|



# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

## TAHUN 2015

**FO3**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO LOKASI : NAMA : RENDI NUR ZAKARIA PP  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 PAKEM NIM : 12401244031  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kaliurang Km. 17,5 Pakembinangun, FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Kewarganegaraan  
Pakem, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Penyusunan Soal Ulangan Kelas X	Soal Ulangan Kelas X IPS 1, X IPS 2		Rp. 35.000,00			Rp. 35.000,00
2.	Penyusunan Laporan PPL	Penyusunan 2 buah Laporan PPL		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
3.	Iuran Kelompok	Pembelian seragam batik dan pembuatan papan nama setiap mahasiswa PPL		Rp. 75.000,00			Rp. 75.000,00



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL**  
**TAHUN 2015**

**FO3**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Penyusunan RPP dan media pembelajaran	Pembuatan RPP, Prota, Prosem KKM dan media pembelajaran		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
5.	Pembuatan Kenang - Kenangan	Membuat stiker untuk kelas X IPS 1 dan X IPS 2		Rp 27.000,00			Rp 27.000,00
JUMLAH				Rp. 237.000,00			Rp. 237.000,00

Pakem, 10 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Drs. AGUS SANTOSA  
NIP 19590710 199003 1 003

IFFAH NUR HAYATI, S.H., M.Hum  
NIP 19750313 199903 2 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>Npma.1</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA** : RENDI NUR ZAKARIA PP      **PUKUL** : 10.30 – 12.00 WIB  
**NO. MAHASISWA** : 12401244031      **TEMPAT PRAKTIK** : SMAN 1 Pakem  
**TGL OBSERVASI** : 26 Februari 2014      **FAK/PRODI** : FIS//PKnH

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru telah menggunakan Kurikulum 2013.
	2. Silabus	Ada, tersusun dengan baik. Silabus berdasarkan Kurikulum 2013 yang dikembangkan oleh sekolah
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah ada, sesuai dengan kurikulum 2013 disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan kemudian berdoa. Dalam membuka pelajaran ini guru menyampaikan materi yang akan digunakan.
	2. Penyajian materi	- Materi yang diberikan sesuai dengan RPP,
	3. Metode pembelajaran	- Diskusi dan Presentasi
	4. Penggunaan bahasa	- Guru sudah menggunakan bahasa yang baik, komunikatif, dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai tetapi tetap serius.
	5. Penggunaan waktu	- Penggunaan waktu sudah efektif, sudah sesuai dengan target sehingga kegiatan pembelajaran berjalan lancar
	6. Cara memotivasi siswa	- Guru memberikan motivasi diawal pembelajaran pada pembukaan, kadang juga ditengah tengah pelajaran.
	7. Teknik bertanya	- Guru memberikan pertanyaan di tengah-tengah pelajaran. Guru juga berusaha agar peserta didik bertanya jika apa yang dijelaskan.

	8. Teknik penguasaan kelas	- Penguasaan kelas baik. Siswa teratur dan senang, manajemen kelas baik. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.
	9. Penggunaan media	Guru sudah menggunakan media pelajaran yang cukup lengkap seperti PPT dan video yang menyangkut tentang materi
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pertanyaan singkat di akhir pelajaran.
	11. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan dari pembelajaran kemudian menyampaikan materi yang akan dibahas untuk minggu depan.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	- Siswa dalam proses pembelajaran teratur dan aktif mengikuti apa yang dikatakan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	- Siswa diluar kelas berperilaku baik.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

Pakem, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMAN 1PAKEM

NAMA MHS : RENDI NUR

ZAKARIA PP

ALAMAT SEKOLAH : JL.KALIURANG KM

NIM : 12401244031

17,5 TEGALSARI PAKEM

FAKULTAS/JURUSAN : FIS/Pendidikan

Kewarganegaraan

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah SMA N 1 Pakem termasuk sudah memenuhi kriteria sebuah sekolah dimana didalamnya sudah tersedia berbagai penunjang kegiatan belajar mengajar, lokasi sekolah ini juga strategis berada di jalan Kaliurang km 17,5 yang dimana jalan ini adalah jalan utama menuju tempat wisata puncak Kaliurang yang sangat ramai dikunjungi. Kuantitas 15 kelas yang terdiri dari 5 Kelas X (3 MIPA, 2 IIS), 5 Kelas XI (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS) dan 6 kelas XII (3 kelas MIPA dan 2 kelas IPS).	
2	Potensi peserta didik	Potensi peserta didik di SMA N 1 Pakem termasuk aktif, baik ketika didalam kelas maupun diluar kelas, di SMA ini juga mengirimkan peserta didiknya untuk mengikuti olimpiade dan dalam kegiatan ekstra minat peserta didiknya juga sangat baik. kuantitas 15 kelas, kelas X 159 jumlahnya peserta didik, kelas XI jumlahnya 159 peserta didik dan kelas XII jumlahnya 155	
3	Potensi guru	Guru jumlahnya 36 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 dan 1 guru berkualifikasi S2. Sebagian berstatus PNS dan beberapa Non PNS. Guru telah mengajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.	
4	Potensi karyawan	Jumlah karyawan ada 9 orang terdiri dari Tata Usaha sebanyak 5 orang, bagian perpustakaan 1 orang, pembantu umum 2 orang dan penjaga malam 1 orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan, semisalkan saja LCD, Proyektor, sudah ada kelas yang memiliki sendiri alat tersebut namun juga ada yang belum namun disekolah tersebut menyiapkannya dengan cara mengambil di ruangan tersendiri, alat tersebut tidak dipasang disetiap kelas karena alasan keamanan.	
6	Perpustakaan	Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi	



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.	
7	Laboratorium	Laboratorium disekolah ini ada lab. Komputer yang terdiri dari 25 komputer dan terhubung dengan internet, lab. Fisika yang mempunyai alat-alat lengkap, lab. biologi yang terdapat hewan yang disterilkan, anatomi tubuh, lemari alat, neraca dan masih banyak yang lainnya, dan lab. kimia yang telah memiliki peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan untuk praktikum. Dalam laboratorium alat-alat lengkap disertai dengan penjagaan yang baik, ruangan yang memadai dan kendala pada alat-alat yang sudah rusak dan belum diganti.	
8	Bimbingan Konseling	Guru BK di SMA ini ada dua orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjut. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi keperguruan tinggi.	
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Pakem diadakan untuk kelas XI dan XII. Pada kelas XI diadakan setiap seminggu sekali, tetapi untuk kelas XII diadakan seminggu tiga kali.	
10	Ekstra Kurikuler (Pramuka, PMI, Basket, Drumband, dsb)	Ekstra Kurikuler disekolah ini berjalan lancar, dimana untuk kelas X ada ekstra yang diwajibkan yaitu Pramuka dan Bahasa Inggris, serta Peleton inti. Untuk Ekstra Kurikuler pilihan terdapat Seni Vokal, Seni Instrumentalia, Seni Budaya Jawa, Agrobisnis, Kewirausahaan/Koperasi Siswa, Olimpiade, Seni Tari, Debat, Fotografi, Seni Desain Grafis, Menjahit, Jurnalistik, KIR, PMR, Basket, dan Futsal. Untuk kelas XI ekstra lebih diarahkan ke kegiatan kewirausahaan.	
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukkan kreativitas yang dimiliki seperti calass meeting, Festival band, Fotografi dan masih banyak lagi kegiatan yang lain. Untuk Fasilitasnya sendiri ada ruangan OSIS yang berjejeran dengan KOPSIS dan UKS, didalamnya terdapat hasil karya siswa saat mengikuti kegiatan yang diadakan OSIS, Bagan struktur kepengurusan dan alat-alat yang digunakan dalam kegiatan OSIS. Ruangan ini tidak terawat dengan baik karena pengurus lebih sering menggunakan ruang kelas sebagai tempat	



## HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		untuk rapat.	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Bersifat tertutup, berupa LKS yang ditujukan bagi siswa	
16	Koperasi Siswa	Fasilitas di KOPSIS sudah cukup memadai, keadaan bersih, dan dalam sekolah ini hanya ada satu kantin sehingga kurang mencukupi untuk kebutuhan siswa.	
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah. Didalam mushola ini juga terdapat perpustakaan yang memuat buku-buku yang berkaitan dengan agama.	
18	Kesehatan Lingkungan	Apabila diamati kesehatan lingkungan di SMA N 1 PAKEM termasuk kesehatannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara walaupun dipinggir jalan raya, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah.	
19	Lain-lain.....	Fasilitas lain, ada ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, tempat parkir guru dan karyawan, tempat parkir siswa serta ada ruang indosiar disediakan untuk para guru dan/atau karyawan yang ingin merokok serta untuk membuat minuman/makanan. Selain itu ada kamar mandi, ruang gudang.	

Guru Pembimbing Lapangan

Pakem, 10 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031

## DOKUMENTASI KEGIATAN PPL UNY 2015

### 1. Mengajar Kelas X IPS 1



## 2. Mengajar Kelas X IPS 2



### 3. Observasi



### 4. Upacara HUT RI ke-70



## 5. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta



## 6. Penarikan PPL UNY 2015



## II. PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X (sepuluh)  
 Kompetensi Inti :

- KI. 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI. 3 Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat 1.2 Menghayati isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pembelajaran pada KD KI 1 dan KI2 terintegrasi dalam pembelajaran pada KI 3 dan KI4 melalui <i>indirect teaching</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, dan jurnal (catatan pendidik).</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1 Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>2.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan, serta hukum.</p> <p>2.4 Mengamalkan sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.5 Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia.</p> <p>2.6 Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p>					
<p>3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.1 Menyaji kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan</p>	Kasus-kasus pelanggaran HAM	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai kasus pelanggaran HAM di Indonesia dari berbagai literatur dan media cetak</li> <li>Menyimak penjelasan guru tentang berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia</li> <li>Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang berbagai kasus pelanggaran HAM yang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap rasa ingin tahu dan tanggungjawab peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kasus-kasus pelanggaran HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan</li> </ul>	2JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Pelajaran PPKn SMA</li> <li>Buku Penunjang Lainnya</li> <li>Media cetak dan elektronik</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p>		<p>terjadi di Indonesia</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang contoh-contoh kasus pelanggaran HAM yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kasus-kasus HAM yang dapat diselesaikan oleh pemerintah</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai para korban pelanggaran HAM di lingkungan sekitar</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kasus pelanggaran HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan pelanggaran HAM</li> </ul>	<p>pertanyaan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) berkaitan kasus-kasus pelanggaran HAM dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan ilmiah sebagai hasil wawancara kepada para korban pelanggaran HAM</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran HAM</li> <li>• Portofolio laporan tertulis hasil pengumpulan data dari media cetak dan elektronik tentang kasus pelanggaran HAM di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang kasus pelanggaran HAM di Indonesia</li> <li>• Membandingkan kasus-kasus pelanggaran HAM di sekolah dan lingkungan sekitar</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran HAM di wilayahnya berdasarkan hasil temuannya di lapangan</li> <li>• Menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran HAM dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau media lainnya</li> </ul>			
	Perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai literatur dan media cetak tentang perlindungan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan tanggungjawab peserta</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan pemajuan HAM di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat tayangan video tentang upaya yang dilakukan pemerintah untuk melindungi dan memajukan HAM di Indonesia</li> <li>• Menyimak siaran Radio/TV tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</li> <li>• Saling bertanya jawab tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan berita dari media massa tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM di</li> </ul>	<p>didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai literatur dan media cetak tentang perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> (HOTS) berkaitan tentang upaya perlindungan pemajuan HAM di Indonesia</li> <li>• Menulis laporan ilmiah sebagai hasil pengumpulan berita dari media massa tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat kegiatan mempraktek-kan upaya perlindungan dan pemajuan HAM di</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari berbagai buku tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan antara upaya perlindungan dan pemajuan HAM dengan kendala yang dihadapi di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan fakta yang dihadapi untuk mengupayakan perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia</li> <li>• Membandingkan upaya perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia antara satu daerah dengan daerah lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil temuan terhadap upaya perlindungan dan pemajuan HAM di</li> </ul>	<p>depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio laporan tertulis hasil pengumpulan informasi dari berbagai buku tentang upaya perlindungan dan pemajuan HAM</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan upaya perlindungan dan pemajuan HAM di depan kelas (misal: sosiodrama, pantomim dsb).</li> </ul>			
	<p>Dasar hukum HAM di Indonesia</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> <li>• Menyimak wacana yang dibacakan temannya tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saling bertanya jawab tentang dasar hukum HAM di Indonesia dengan temannya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasa percaya diri peserta didik dalam menentukan jenis data yang sesuai berkaitan dengan dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dasar hukum HAM di Indonesia</li> <li>• Menulis tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat menyajikan hasil telaah tentang dasar hukum HAM di</li> </ul>	<p>2JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dasar hukum HAM di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan jenis data yang sesuai berkaitan dengan dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara dasar hukum HAM dengan pelaksanaan HAM di Indonesia</li> <li>• Menganalisis tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan hasil tulisan/karangan tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio laporan tertulis hasil analisis tentang dasar hukum HAM di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Upaya pemerintah dalam menegakkan HAM	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat tayangan video tentang upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Mendengan penjelasan guru tentang upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan upaya-upaya yang dilakukan pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai masyarakat sekitar tentang upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Melakukan observasi di lingkungan untuk</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap tanggung jawab peserta didik dalam melakukan observasi di lingkungan untuk mengetahui upaya yang dilakukan pemerintah dalam menegakkan HAM</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat mempraktekan di depan kelas upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Portofolio laporan tertulis hasil wawancara tentang upaya pemerintah</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengetahui upaya yang dilakukan pemerintah dalam menegakkan HAM</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan upaya yang dilakukan pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Mengelompokkan upaya-upaya yang telah dilakukan pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia, misal: dalam bidang hukum, politik, social dan budaya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan di depan kelas berupa contoh-contoh upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil tulisan tentang upaya pemerintah dalam menegakkan HAM di Indonesia</li> </ul>	dalam menegakkan HAM di Indonesia		
	Partisipasi	Mengamati	Sikap:	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tayangan video tentang partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap tanggungjawab peserta didik dalam partisipasi pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di lingkungan masyarakat</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan bentuk-bentuk partisipasi dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Menulis tentang bentuk-bentuk partisipasi dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat mempraktekkan contoh-contoh</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan berita dari berbagai media massa tentang partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Mencari dari Internet tentang bentuk-bentuk partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan pentingnya gelompokkan bentuk-bentuk partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Membandingkan partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di berbagai provinsi di Indonesia</li> </ul>	<p>partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: kumpulan tulisan tentang partisipasi dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di lingkungan masyarakat</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan di depan kelas contoh-contoh partisipasi masyarakat dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di Indonesia</li> <li>• Berpartisipasi dalam pemajuan, penghormatan dan penegakkan HAM di lingkungan masyarakat</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Rasa syukur atas kemerdekaan Indonesia</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati rasa syukur atas kemerdekaan Indonesia yang ditayangkan videonya oleh guru</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru tentang rasa syukur atas kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku peduli peserta didik dalam bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan kegiatan bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> </ul>	<p>2JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertanyaan tentang cara bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang cara bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Mewawancarai para tokoh masyarakat yang mengetahui proses ketika Indonesia memperoleh kemerdekaan</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan antara perjuangan yang telah dilakukan untuk memperoleh kemerdekaan dengan rasa bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan cara bersyukur atas kemerdekaan Indonesia yang tidak boleh berlebihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis tentang perilaku bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat mempraktekan perilaku bersyukur atas kemerdekaan Indonesia di depan kelas</li> <li>• Portofolio: kumpulan tulisan tentang perilaku bersyukur atas kemerdekaan Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan perilaku bersyukur atas kemerdekaan Indonesia di depan kelas</li> <li>• Menerapkan perilaku bersyukur atas kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>			
	Isi dan pokok pikiran pembukaan UUD NRI tahun 1945	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Mengamati video/film/gambar tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasaingin tahu dan peduli peserta didik dalam isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>1945</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dengan menggunakan high order Thinking Skills (HOTS) tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Menentukan jenis data berkaitan tentang makna pokok-pokok</li> </ul>	<p>1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis tentang isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat menerapkan isi dan pokok-pokok pikiran dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945 dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Portofolio: kumpulan tulisan tentang isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan makna pokok pikiran yang terkandung dari alinea satu sampai empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan keterkaitan pasal-pasal.</li> <li>• Mengelompokkan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan makna pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan keterkaitan dengan pasal-pasal.</li> <li>• Menerapkan pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD NRI</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Tahun 1945 dan pasal-pasal dalam kehidupan sehari-hari.			
	Cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan Pancasila	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku tanggung-jawab peserta didik ketika menyajikan tulisan tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> <li>• Menulis laporan hasil wawancara para tokoh masyarakat tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai para tokoh masyarakat tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara cita-cita dengan tujuan nasional negara Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> <li>• Membandingkan cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia dengan beberapa negara lainnya</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p>	<p>pada saat mempresentasikan hasil wawancara para tokoh tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: kumpulan tulisan tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil wawancara para tokoh tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> <li>• Menyajikan tulisan tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila</li> </ul>			
	Kedaulatan rakyat dalam konteks Negara hukum	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai media massa dan media elektronik tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap kepedulian peserta didik ketika melakukan sosiodrama tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> <li>• Membuat karya tulis tentang kedaulatan</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan dengan menggunakan high order thinking skill tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan berita dari berbagai media massa tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> <li>• Menggali informasi dari beberapa nara sumber tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan kedaulatan rakyat dengan konteks negara hukum</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> <li>• Membandingkan kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul>	<p>rakyat dalam konteks negara hukum</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan dalam bentuk power point tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> <li>• Portofolio: kumpulan tulisan tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan selain negara hukum</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan dalam bentuk power point tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum dan ditayangkan di depan kelas</li> <li>• Melakukan sosiodrama tentang kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum</li> </ul>			
	Partisipasi aktif dalam perdamaian dunia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati bentuk-bentuk partisipasi aktif peserta didik dalam menciptakan perdamaian dunia</li> <li>• Membaca dari berbagai media massa tentang partisipasi aktif dalam perdamaian dunia</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang partisipasi aktif dalam perdamaian dunia</li> </ul> <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap tanggungjawab peserta didik ketika berpartisipasi aktif dalam menciptakan perdamaian dunia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan partisipasi aktif peserta didik dalam</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang contoh-contoh partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari dari berbagai media massa tentang bentuk-bentuk partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia</li> <li>• Mengumpulkan hasil tulisan dari internet dan sumber lainnya tentang partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan bentuk-bentuk partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia dari berbagai daerah di Indonesia</li> </ul>	<p>menciptakan perdamaian dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis tentang tentang partisipasi aktif peserta didik dalam menciptakan perdamaian dunia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil temuan tentang bentuk-bentuk partisipasi aktif peserta didik dalam menciptakan perdamaian dunia</li> <li>• Portofolio: hasil karya tulis tentang partisipasi aktif peserta didik dalam menciptakan perdamaian dunia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia</li> <li>• Membandingkan partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia dari berbagai negara</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan poster atau gambar yang menunjukkan partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia dari berbagai negara</li> <li>• Mempresentasikan hasil temuan tentang partisipasi aktif peserta didik dalam perdamaian dunia</li> </ul>			
<p>3.3 Memahami bentuk dan kedaulatan negara sesuai dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>1.3 Menyaji hasil telaah bentuk dan kedaulatan</p>	<p>Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang NKRI</li> <li>• Mengamati video/film/gambar tentang pemerintahan NKRI</li> </ul> <p>Menanya</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika mengajukan pertanyaan tentang NKRI</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p>	<p>2 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>negara sesuai dengan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang NKRI pada teman di kelasnya</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dengan menggunakan <i>High Order Thinking Skill</i> (HOTS) tentang NKRI</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan jenis data tentang NKRI</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber NKRI</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari hubungan antara NKRI dengan sistim pemerintahannya</li> <li>• Mengelompokkan bentuk Negara Republik Indonesia mulai Indonesia merdeka</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi tentang NKRI</li> <li>• Meyajikan makalah tentang NKRI dan ditempel di dinding kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan NKRI</li> <li>• Membuat karya ilmiah tentang NKRI</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang NKRI</li> <li>• Portofolio: kumpulan makalah tentang NKRI</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Bentuk Pemerintahan Republik	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai literatur tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> <li>• Menyimak dari berbagai informasi tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang bentuk Pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dengan menggunakan HOTS tentang bentuk Pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk internet dan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap tanggungjawab peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk internet dan media cetak serta elektronik tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> <li>• Membuat karya ilmiah tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>media cetak serta elektronik tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber data tentang bentuk pemerintahan Negara Republik Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara bentuk pemerintahan yang ada di Indonesia dengan bentuk pemerintah Negara lain</li> <li>• Menyimpulkan bentuk pemerintahan yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan tayangan dalam bentuk power point tentang bentuk pemerintahan Indonesia yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945</li> <li>• Menyajikan poster/leaflet/booklet</li> </ul>	<p>tayangan dalam bentuk power point tentang bentuk pemerintahan Indonesia yang sesuai dengan UUD NRI Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: kumpulan poster/leaflet/booklet tentang bentuk pemerintahan Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang bentuk pemerintahan Indonesia dan ditempelkan di dinding kelas			
	Sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> <li>• Mengamati video/film/gambar tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila pada teman sekelasnya</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sistem</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap sikap peduli peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk internet dan media cetak serta elektronik tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> <li>• Membuat makalah tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber data tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan system pemerintahan di beberapa Negara</li> <li>• Menganalisis data tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> <li>• Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil telaah tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> <li>• Portofolio: kumpulan hasil penyajian peserta didik tentang sistem pemerintahan demokrasi berdasarkan Pancasila</li> </ul>		
	Kedaulatan Negara Kesatuan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Republik Indonesia (NKRI)	<p>media massa dan elektronik tentang kedaulatan NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang kedaulatan NKRI</li> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang kedaulatan NKRI</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang kedaulatan NKRI</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang bentuk-bentuk kedaulatan di beberapa negara</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang kedaulatan NKRI</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kedaulatan NKRI</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pentingnya kedaulatan bagi suatu</li> </ul>	<p>sikap peduli peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk internet dan media cetak serta elektronik tentang kedaulatan NKRI</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan kedaulatan NKRI</li> <li>• Membuat tulisan ilmiah tentang kedaulatan NKRI</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik melakukan sosiodrama tentang kedaulatan NKRI di depan kelas</li> <li>• Portofolio: kumpulan tulisan ilmiah peserta didik tentang kedaulatan NKRI</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil diskusi tentang kedaulatan NKRI</li> <li>• Membandingkan bentuk kedaulatan NKRI dengan negara lain</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan sosiodrama tentang kedaulatan NKRI di depan kelas</li> <li>• Menyampaikan hasil temuannya tentang kedaulatan NKRI</li> </ul>			
<p>3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>1.4 Menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintah-an pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik</p>	Desentralisasi atau otonomi daerah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> <li>• Mengamati video/film/gambar tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku tanggungjawab peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk internet dan media cetak serta elektronik tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.9.1 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, dan gender</p>		<p>tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> <li>• Menentukan sumber data berkaitan dengan desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis bentuk desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan bentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> <li>• Membuat makalah tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil pengumpulan data tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> <li>• Portofolio: kumpulan makalah peserta didik tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengumpulan data tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan makalah tentang desentralisasi pemerintahan atau otonomi daerah di Indonesia dan ditempelkan di dinding kelas</li> </ul>			
	Kedudukan dan peran pemerintah pusat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat</li> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang kedudukan dan</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk internet dan media cetak serta elektronik tentang</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>peran pemerintah pusat</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> <li>• Menentukan jenis data tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis peran pemerintah pusat dalam pelaksanaan otonomi daerah</li> <li>• Menyimpulkan kedudukan dan peran pemerintah pusat di</li> </ul>	<p>kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> berkaitan dengan kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> <li>• Membuat karya ilmiah tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil kajian tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> <li>• Portofolio: kumpulan karya ilmiah peserta didik tentang kajian tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil kajian tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> <li>• Mempresentasikan karya ilmiah tentang kedudukan dan peran pemerintah pusat di Indonesia</li> </ul>			
	<p>Kedudukan dan peran pemerintah daerah</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai media massa tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang contoh-contoh kedudukan dan peran</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kepedulian peserta didik ketika melakukan wawancara para pejabat daerah untuk mendapatkan informasi tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan High order Thinking skill berkaitan dengan kedudukan dan peran pemerintah daerah di</li> </ul>	<p>2JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pemerintah daerah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai para pejabat daerah untuk mendapatkan informasi tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan kedudukan dan peran pemerintah daerah di beberapa daerah di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat leaflet/brosur/booklet tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik melakukan sosiodrama tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah di Indonesia</li> <li>• Portofolio: kumpulan leaflet/brosur/booklet tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan kedudukan dan peran pemerintah daerah di beberapa daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan sosiodrama tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah di Indonesia</li> <li>• Menyajikan hasil leaflet/brosur/booklet tentang kedudukan dan peran pemerintah daerah di Indonesia dan ditempelkan di dinding kelas</li> </ul>			
	Hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang hubungan struktural</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku tanggungjawab peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang hubungan struktural dan fungsional</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai para tokoh masyarakat tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di</li> </ul>	<p>pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Menulis makalah tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil temuannya tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Portofolio: kumpulan makalah tentang hubungan struktural dan fungsional</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil temuannya tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Menyajikan makalah tentang hubungan</li> </ul>	<p>pemerintah pusat dan daerah di Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		struktural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah di Indonesia			
<p>3.5 Memahami sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI.</p> <p>4.5 Menyaji hasil telaah sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI</p>	Hukum, keadilan dan ketertiban	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> <li>• Mengamati video/film/gambar tentang keadilan hukum dan ketertiban hukum di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dari konsep sampai hipotesis tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang hukum,</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku peduli dan tanggungjawab peserta didik ketika menentukan sumber data misal: wawancara, observasi dll tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> <li>• Menyusun komitmen bersama untuk mengutamakan hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keadilan dan ketertiban di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber data misal: wawancara, observasi dll tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara hukum di indonesia dengan keadilan dan ketertiban</li> <li>• Mengelompokkan hukum, keadilan dan ketertiban dalam berbagai bidang kehidupan di Indonesia (misal: sosial, ekonomi, budaya dsb)</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> <li>• Mencoba menyusun komitmen untuk mengutamakan hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia dan ditempelkan di dinding</li> </ul>	<p>pada saat peserta didik menyajikan hasil telaah tentang hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: komitmen bersama untuk mengutamakan hukum, keadilan dan ketertiban di Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kelas			
	Sistim hukum nasional	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dari berbagai sumber tentang sistem hukum nasional</li> <li>Mengamati dari video/film/gambar tentang sistem hukum nasional</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan tentang sistem hukum nasional pada teman sekelasnya</li> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dari konsep sampai hipotesis tentang sistem hukum nasional</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sistem hukum nasional</li> <li>Menentukan jenis data tentang sistem hukum nasional</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap perilaku tanggung-jawab peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sistem hukum nasional</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang sistem hukum nasional</li> <li>Menyusun sistem hukum nasional yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil telaah tentang sistem hukum nasional</li> <li>Portofolio: chart berisi sistem hukum nasional</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sistem hukum nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelompokkan sistem hukum yang ada di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil telaah tentang sistem hukum nasional</li> <li>• Mencoba menyusun sistem hukum nasional yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</li> </ul>			
	Sistem peradilan Indonesia	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai literatur dan media cetak tentang sistem peradilan di Indonesia</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang sistem peradilan di Indonesia</li> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang sistem peradilan di Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang sistem peradilan di</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku peduli dan tanggungjawab peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sistem hukum nasional</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang sistem hukum nasional</li> <li>• Menulis hasil diskusi</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sistem peradilan di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai pegawai pengadilan di daerahnya masing-masing untuk mengetahui sistem peradilan di Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang sistem peradilan di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis sistem peradilan pusat dan daerah di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang sistem peradilan di Indonesia</li> <li>• Mengelompokkan sistem peradilan di Indonesia dari pusat sampai daerah</li> </ul>	<p>tentang sistem hukum nasional yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil telaah tentang sistem hukum nasional</li> <li>• Portofolio: chart berisi skema sistem hukum nasional</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan power point tentang sistem peradilan di Indonesia</li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang sistem peradilan di Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</li> </ul>			
	Peranan lembaga peradilan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> <li>• Mengamati lingkungan sekitar tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika melakukan observasi di lingkungan sekitar tentang peranan lembaga peradilan di lingkungannya</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> <li>• Menulis tentang peranan lembaga</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan observasi di lingkungan sekitar tentang peranan lembaga peradilan di lingkungannya</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan peranan lembaga peradilan beberapa daerah di Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> <li>• Mengelompokkan peranan lembaga peradilan beberapa daerah di Indonesia</li> </ul>	<p>peradilan di Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil temuan tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> <li>• Portofolio: tulisan tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencoba menyusun peranan lembaga peradilan di Indonesia yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat</li> <li>Mempresentasikan hasil temuan tentang peranan lembaga peradilan di Indonesia</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p> <p>4.6 Menyaji analisis penanganan kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban sebagai warga negara</p>	Hakikat warga negara dalam sistem demokrasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dari berbagai media (cetak dan elektronik) tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</li> <li>Menyimak penjelasan guru tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi pada teman sekelasnya</li> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dari konsep sampai hipotesis tentang</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap perilaku tanggungjawab peserta didik ketika Menentukan sumber data yang sesuai untuk mendapatkan informasi tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</li> <li>Menulis karya ilmiah</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</li> <li>• Menentukan sumber data yang sesuai untuk mendapatkan informasi tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan antara warganegara dan peranannya dalam demokrasi di Indonesia</li> <li>• Mengelompokkan sistem demokrasi yang ada di dunia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengumpulan data dalam bentuk power point tentang hakikat</li> </ul>	<p>tentang hakikat warganegara dalam sistem demokrasi</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menerapkan peran warganegara dalam sistem demokrasi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Portofolio: kumpulan karya ilmiah tentang peran warganegara dalam sistem demokrasi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>warganegara dalam sistem demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menerapkan peran warganegara dalam sistem demokrasi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>			
	<p>Hak warga negara dalam proses demokrasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai kasus pelanggaran hak warganegara dalam proses demokrasi</li> <li>Menyimak penjelasan guru tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> <li>Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang hak warganegara dalam proses demokrasi di Indonesia</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap perilaku peduli peserta didik ketika melakukan studi dokumentasi untuk mendapatkan informasi tentang hak warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang hak warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Menulis karya ilmiah tentang hak warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Checklist pengamatan pada saat peserta didik</li> </ul>	<p>2JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber data yang akan dikumpulkan untuk melengkapi informasi tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> <li>• Studi dokumentasi untuk mendapatkan informasi tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis data yang terkumpul tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> <li>• Membandingkan hak warganegara dalam proses demokrasi beberapa daerah di Indonesia</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran hak</li> </ul>	<p>mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran hak warga negara dalam proses demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: kumpulan karya ilmiah tentang hak warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>warganegara dalam proses demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan tulisan ilmiah berdasarkan hasil temuan tentang hak warganegara dalam proses demokrasi</li> </ul>			
	Kewajiban warga negara dalam proses demokrasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dari berbagai media (cetak dan elektronik) tentang kewajiban warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Mendengar dari radio/rekaman yang disiapkan guru tentang kewajiban warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban warga negara dalam</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap perilaku tanggungjawab dan peduli peserta didik ketika mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban</li> <li>Menulis ikrar untuk tidak mengingkari kewajiban sebagai</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>proses demokrasi</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban</li> <li>• Menentukan jenis data tentang berbagai kasus pengingkaran kewajiban</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis hubungan antara kasus pengingkaran kewajiban dengan rasa tanggung jawab pribadi sebagai warganegara</li> <li>• Menyimpulkan berbagai kasus pengingkaran kewajiban warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil diskusi tentang berbagai bentuk kasus pengingkaran kewajiban warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>• Mencoba menyusun ikrar bersama untuk</li> </ul>	<p>warga negara dalam proses demokrasi</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil diskusi tentang berbagai bentuk kasus pengingkaran kewajiban warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>• Portofolio: kumpulan ikrar peserta didik untuk tidak mengingkari kewajiban sebagai warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tidak mengingkari kewajiban			
	Fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dari berbagai media massa tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Mengamati di lingkungan sekitar tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap rasa ingin tahu dan peduli peserta didik ketika mengamati di lingkungan sekitar tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>Menulis tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Checklist pengamatan pada saat peserta didik mewawancarai teman-</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai teman-temannya untuk mengetahui tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>• Membandingkan fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi di beberapa daerah</li> </ul>	<p>temannya untuk mengetahui tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: tulisan peserta didik tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan menggunakan power point tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> <li>• Menyampaikan hasil temuan dari berbagai sumber tentang fungsi tanggungjawab warga negara dalam proses demokrasi</li> </ul>			
<p>4.7 Menganali-sis indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>BhinnekaTunggal Ika</i>.</p> <p>4.8 Menyaji hasil analisis tentang indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i>.</p> <p>4.9.2 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegara-an yang</p>	Persatuan dalam keberagaman	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan menyimak dari berbagai media (cetak dan elektronik) tentang contoh kasus ancaman persatuan dalam keberagaman terhadap negara Indonesia</li> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang ancaman terhadap persatuan dalam keberagaman negara Indonesia dalam bingkai <i>BhinnekaTunggal Ika</i>.</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku peduli dan tanggung-jawab peserta didik ketika mengumpul-kan data dari berbagai sumber tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai <i>Bhinneka Tunggal Ika</i></li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang berbagai bentuk ancaman persatuan dalam keberagaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang ancaman persatuan dalam keberagaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Menentukan sumber data yang sesuai tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai Bhinneka</li> </ul>	<p>pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis karya ilmiah tentang berbagai bentuk ancaman terhadap negara Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil diskusi tentang berbagai bentuk ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>• Portofolio: tulisan karya ilmiah peserta didik tentang berbagai bentuk ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Tunggal Ika</p> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara ancaman yang dilakukan terhadap Indonesia dengan lemahnya rasa ke-Bhinneka Tunggal Ika-an sebagai warganegara</li> <li>• Menyimpulkan adanya hubungan antara ancaman yang dilakukan terhadap Indonesia dengan lemahnya rasa ke-Bhinneka Tunggal Ika-an sebagai warganegara</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil diskusi tentang berbagai bentuk ancaman terhadap Negara Kesatuan Republik Indonesia</li> <li>• Menerapkan peran serta untuk menjaga keutuhan NKRI dalam bingkai ke-Bhinneka Tunggal Ika-an</li> </ul>			
	Integrasi	Mengamati	Sikap:	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai sumber tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Menyimak penjelasan guru tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kasus-kasus integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai tokoh masyarakat tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap perilaku tanggung-jawab peserta didik ketika mewawan-carai tokoh masyarakat tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan High order Thinking skill tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Menulis karangan tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan dengan menggunakan power point tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Portofolio: kumpulan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis berbagai kendala yang dialami dalam integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> <li>• Membandingkan berbagai kendala yang akan dihadapi dalam melakukan integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan dengan menggunakan power point tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka</li> </ul>	<p>karangan peserta didik tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil temuan tentang berbagai kendala yang akan dihadapi dalam melakukan integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</li> </ul>			
	Kesadaran warganegara untuk bela Negara	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dari berbagai media massa tentang pentingnya kesadaran warga negara untuk bela negara</li> <li>Menyimak penjelasan guru meningkatkan kesadaran warga negara untuk bela negara</li> <li>Mendengar/melihat dari Radio/TV tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang kesadaran warga negara untuk bela negara</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kesadaran warga negara untuk bela</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika mewawancarai masyarakat tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</li> <li>Menulis karya ilmiah tentang kesadaran warga negara untuk bela negara</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Checklist pengamatan</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>negara</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mewawancarai masyarakat sekitar tentang kesadarannya untuk bela negara</li> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis bentuk-bentuk kesadaran warganegara untuk bela negara</li> <li>• Menyimpulkan hasil temuannya tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</li> <li>• Membandingkan perbedaan tingkat kesadaran warganegara untuk bela negara</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan sosiodrama di depan kelas tentang</li> </ul>	<p>pada saat peserta didik melakukan sosiodrama di depan kelas tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio: kumpulan karya ilmiah peserta didik tentang Melakukan sosiodrama di depan kelas tentang kesadaran warga negara untuk bela negara</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kesadaran warganegara untuk bela negara <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil karya ilmiah tentang kesadaran warganegara untuk bela negara</li> </ul>			
	Kesediaan warganegara untuk melakukan bela negara	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai kasus ketidak sediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>Menyimak penjelasan guru tentang kesediaan dan ketidaksediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>Melihat tayangan video tentang peristiwa heroik pahlawan bangsa yang bersedia melakukan bela negara</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi pertanyaan tentang kesediaan dan ketidaksediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kesediaan dan ketidaksediaan</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika mengumpulkan data dengan berbagai cara berkaitan dengan kesediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang kesediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>Membuat leaflet, brosur, booklet untuk meningkatkan kesediaan warganegara melakukan bela negara</li> </ul> Keterampilan:	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>warganegara untuk melakukan bela negara</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan sumber data berkaitan dengan kesediaan warga negara untuk melakukan bela negara</li> <li>• Mengumpulkan data dengan berbagai cara berkaitan dengan kesediaan warga negara untuk melakukan bela negara</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis kesediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>• Menentukan hubungan kesediaan dan ketidaksediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>• Membandingkan kemauan bela negara pada masa dahulu dan masa sekarang</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik mempresentasikan hasil temuan tentang kesediaan dan ketidaksediaan warganegara untuk melakukan bela negara</li> <li>• Portofolio: kumpulan leaflet, booklet, brosur tentang kesediaan untuk melakukan bela negara</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>temuan tentang kesediaan dan ketidaksediaan warganegara untuk melakukan bela negara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan dalam bentuk leaflet, brosur, booklet untuk bersedia melakukan bela negara</li> </ul>			
<p>3.7 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.</p> <p>4.9 Menyaji analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia</p>	Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca dari berbagai literatur tentang kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan</li> <li>Mengamati dari video/film/gambar tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> <li>Mengidentifikasi pertanyaan dari konsep sampai hipotesis tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika menentukan jenis data tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> <li>Menyusun ikrar untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara</li> </ul>	2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> <li>• Menentukan jenis data tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara kesadaran berbangsa dan bernegara dengan kesatuan bangsa Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> <li>• Mencoba menyusun</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> <li>• Portofolio: kumpulan ikrar untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ikrar untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia			
	Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks sejarah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai literatur tentang kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks sejarah Indonesia</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dari konsep sampai hipotesis tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika menentukan jenis data tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> </ul> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan <i>High order Thinking skill</i> tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Menulis karya ilmiah untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam konteks sejarah Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Menentukan jenis data tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara kesadaran berbangsa dan bernegara dengan kesatuan bangsa Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> </ul>	<p>Indonesia</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Portofolio: kumpulan karya ilmiah peserta didik untuk menumbuh-kan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> <li>• Menulis karya ilmiah untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks sejarah Indonesia</li> </ul>			
	Kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks geopolitik	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dari berbagai literatur tentang kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dalam konteks geopolitik</li> <li>• Mengamati dari video/film/gambar tentang bentuk-bentuk kesadaran berbangsa dan bernegara dalam konteks geopolitik</li> </ul> Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kesadaran</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap rasa ingin tahu peserta didik ketika menentukan jenis data tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul> Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan High order Thinking skill tentang</li> </ul>	2JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi pertanyaan dari konsep kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> <li>• Menentukan jenis data tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul> <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan hubungan antara kesadaran berbangsa dan bernegara dengan kesatuan bangsa Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan</li> </ul>	<p>tentang kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis karya ilmiah untuk menumbuh-kan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Checklist pengamatan pada saat peserta didik menyajikan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> <li>• Portofolio: kumpulan karya ilmiah peserta didik untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengumpulan data berkaitan dengan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> <li>• Menulis karya ilmiah untuk menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia dalam konteks geopolitik</li> </ul>			





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, Faksimile (0274) 898343  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN AJARAN 2015-2016**

KELAS : **X IPS 1** WALI KELAS : **ANTENG SULISTYO, S.Pd.**  
BULAN : **AGUSTUS/SEPTEMBER**

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	TANGGAL				JUMLAH		
						24	31	7	14	s	i	a
1	7029	9992072114	ANDREAS DEWANTO ELBERS	L		√	√	√	√			
2	7030	0002232024	ANGGITA PUTRI HUTAMI	P	Islam	√	√	√	√			
3	7031	9994962570	AYUNI MAULIDINA LESTARI	P	Islam	√	√	√	√			
4	7032	0010394742	CHATARINA DWI AYU SULISTIANINGT	P	Katolik	√	√	√	√			
5	7033	9990908257	DAVID NATALINO BARROS NUGROHO	L	Katolik	√	√	√	√			
6	7034	9992076471	DENISA SALSABILA NOVIKASARI	P	Islam	√	i	√	√			1
7	7035	0004692001	DESRI ARUM MULYANI	P	Islam	√	√	√	√			
8	7036	0001413504	DEWI TRI RAHAYU	P	Islam	√	√	√	√			
9	7037	0001411479	DICKY ARVA AJIE PRATAMA	L	Islam	√	√	√	√			
10	7038	9994990135	DWI SRI LESTARINI	P	Islam	√	√	√	√			
11	7039	9992071895	DYAH PUTRI WULANDARI	P	Islam	√	√	√	√			
12	7040	0012973632	EKA BINTANG NUR CAHYA	L	Islam	√	√	√	√			
13	7041	0005381112	FAJRIN YULIA SARI	P	Islam	√	√	s	√	1		
14	7042	9992076476	FITRIA SEKAR LARASATI	P	Islam	√	√	√	√			
15	7043	0000899776	GABRIELLA ADINDA WIDYANINGRUM	P	Kristen	√	√	√	√			
16	7044	0006063007	HARUMINGGA OGUSTARIA	P	Islam	√	√	√	√			
17	7045	0007102917	INTAN KUSUMA WIDYASTUTI	P	Islam	√	√	√	√			
18	7046	0001513981	MAGNUS DWITIYA NUGROHOJATI	L	Katolik	√	√	√	√			
19	7047	0001870403	MARISA SALSABILA	P	Islam	√	√	√	√			
20	7048	0001411489	NADIA EVANIA	P	Islam	√	√	√	√			
21	7049	0007328794	PUJI LESTARI	P	Islam	√	√	√	√			
22	7050	0007311083	PUTRI RAHMADHANI	P	Islam	√	√	√	√			
23	7051	9992072695	REKI LUKI RAHMAWATI	P	Islam	√	√	√	√			
24	7052	9992072025	RICO ANDRIAN SETIAWAN	L	Islam	√	√	√	√			
25	7053	0002744388	RINDIANI LOLA PADMA	P	Islam	√	√	√	√			
26	7054	9992075922	SEZALIA AGITA PUTRI	P	Islam	√	√	√	√			
27	7055	9992072150	SHERINA ALYSSA NUGRAHENI	P	Islam	√	√	i	√			1
28	7056	0001412465	SISKA AMELIA	P	Islam	√	√	√	√			
29	7057	0007669093	SITI KHOIRUNNISA NABILA	P	Islam	√	√	√	√			
30	7058	0004710804	SITI NUR ALIMAH	P	Islam	√	√	√	√			
31	7059	0001413329	SURYA SAID SETIYAWAN	L	Islam	√	√	√	√			
32	7060	0001935709	YULIANA MITHA KUSMA NINGRUM	P	Katolik	√	√	√	√			
PEREMPUAN				25								
LAKI-LAKI				7								

Pakem, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

**JOKO PRANOTO, S.Pd.**  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031



**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK TAHUN AJARAN 2015-2016**

KELAS : **X IPS 2**

WALI KELAS : **JOKO PRANOTO,S.Pd.**

BULAN :

NO	NIS	NISN	NAMA	L / P	AGAMA	TANGGAL				JUMLAH		
						19	26	2	9	s	i	a
1	7061	0001414846	ALMIRA ARDIANA	P	Islam	√	√	√	√			
2	7062	0004293668	ANANTA ARYASATYA MUKTI WIBAWA	L	Islam	√	√	√	√			
3	7063	0000898107	ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN	P	Islam	√	√	√	√			
4	7064	0006056377	DEBBY HUSNA NUR AZIZAH	P	Islam	√	√	√	√			
5	7065	0001417704	DEVITA SEKAR NINGRUM	P	Islam	√	√	√	√			
6	7066	0001413250	ELSA LUCIANA	P	Islam	√	√	√	√			
7	7067	0001414634	FAIKH KHENI ANGRAENI	P	Islam	√	√	√	√			
8	7068	9990124544	FARAH DIBA RAMADHANI	P	Islam	√	√	√	√			
9	7069	0008070171	FARAH MAHSHEED AL-JANNAH	P	Islam	√	√	√	√			
10	7070	0001411482	GANESHA GILDAMEGA INCHESEA	P	Islam	√	√	√	√			
11	7071	0003960143	HAFIZHAH FIRJAKHANSA DIYONI SAM	P	Islam	√	√	√	√			
12	7072	0001416456	HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI	L	Islam	√	√	√	√			
13	7073	0004694815	IFI ALBARAZIN JANNAH	P	Islam	√	√	√	√			
14	7074	9992071900	IMAM TANTOWIJAYA	L	Islam	√	√	√	√			
15	7075	0010075384	KARTIKA QIYARA WANGI	P	Islam	√	√	√	√			
16	7076	9999456493	KRISNAWAN HADI PERDANA	L	Islam	√	√	√	√			
17	7077	0006056379	MELINA NUR HALIMA	P	Islam	√	√	√	√			
18	7078	0001413089	MITA DWI ASTUTI	P	Islam	√	√	√	√			
19	7079	0001414180	MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA	L	Islam	√	√	√	√			
20	7080	9992942902	MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS	L	Islam	√	√	√	√			
21	7081	0001472678	NUR MUHAMMAD IKHSANUN	L	Islam	√	i	√	√			1
22	7082	0001415716	NURHIDAYAH	P	Islam	√	√	√	√			
23	7083	0001417014	RETNO RISMADANA	P	Islam	√	√	√	√			
24	7084	0001413327	RIFKA YUKE GINAWATI	P	Islam	√	√	√	√			
25	7085	0003144436	RIZKI SEPTIYANI	P	Islam	√	√	√	√			
26	7086	0001417735	RR IZA RAHMA WULANDARI	P	Islam	√	√	√	√			
27	7087	9992000451	SEPTYAMARSHA ARLINASARI	P	Islam	√	√	√	√			
28	7088	9992075924	SHALMANDA OCTARISA	P	Islam	√	√	√	√			
29	7089	9992079570	TAUFIQ NURHIDAYAT	L	Islam	√	√	√	√			
30	7090	0001414261	YUNI KHAIRUN NISA	P	Islam	√	√	√	√			
31	7091	0002744377	ZSA-ZSA SALSABILA	P	Islam	√	√	√	√			
32												
			PEREMPUAN	23								
			LAKI-LAKI	8								

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Pakem,  
Mahasiswa PPL UNY

**JOKO PRANOTO, S.Pd.**  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem  
 Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Kelas/Semester : X / 1  
 Materi : Fundamental Bangsa  
 Alokasi Waktu : 4 Jam tatap muka

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menghayati isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 2.2. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.2. Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2. Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1. Membangun dan mensyukuri atas kemerdekaan Negara Republik Indonesia
- 2.2.1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.2.1. Membangun rasa syukur atas kemerdekaan.
- 3.2.2. Menjelaskan isi dan Pokok Pikiran Pembukaan UUD NRI Tahun 1945.
- 3.2.3. Menjelaskan cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan Pancasila.
- 3.2.4. Menguraikan kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum.
- 3.2.5. Membangun partisipasi aktif dalam perdamaian dunia.
- 4.2.1. Menyaji hasil telaah isi dan pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.2.2. Mengkomunikasikan hasil telaah isi dan pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Reguler Pertemuan 1

Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia memiliki hubungan yang erat dan tidak dapat dipisahkan dengan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

Tahun 1945. Proklamasi kemerdekaan dengan Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 merupakan suatu kesatuan yang utuh karena apa yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 merupakan suatu amanat yang luhur dan suci dari Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945.

Proklamasi Kemerdekaan merupakan pernyataan bangsa Indonesia kepada diri sendiri maupun kepada dunia luar bahwa bangsa Indonesia telah merdeka, dan adanya tindakan-tindakan yang harus segera dilaksanakan berkaitan dengan pernyataan kemerdekaan tersebut yang dirinci dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Hal ini dapat dilihat pada bagian pertama rumusan Proklamasi “Kami bangsa Indonesia dengan ini menyatakan kemerdekaan Indonesia” mendapat penegasan dalam alinea pertama sampai dengan alinea ketiga Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Bagian kedua rumusan Proklamasi “*Hal-hal yang mengenai pemindahan kekuasaan dan lain-lain diselenggarakan dengan cara seksama dan dalam tempo yang sesingkat-singkatnya*” merupakan amanat atas tindakan yang segera harus dilaksanakan yaitu pembentukan negara Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan termuat dalam alinea keempat Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Dengan demikian Proklamasi kemerdekaan merupakan jembatan emas dalam membangun bangsa untuk mencapai cita-cita nasional, yaitu menuju masyarakat yang adil, makmur, dan sejahtera. Pembukaan merupakan satu rangkaian dengan Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945 yang tidak dapat diubah oleh siapa pun termasuk MPR hasil pemilihan umum. Jika mengubah isi Pembukaan berarti sama dengan membubarkan Negara Republik Indonesia. Dengan demikian, Proklamasi bukan merupakan tujuan tetapi sebagai prasyarat untuk mencapai cita-cita dan tujuan nasional sehingga merupakan sumber hukum formal.

Pernahkan kalian mendengar atau membaca tentang peristiwa dijatuhkannya bom atom di kota Hiroshima dan Nagasaki pada tanggal 6 Agustus 1945 oleh tentara Sekutu? Coba kalian diskusikan apa keuntungan bagi bangsa Indonesia dengan adanya peristiwa tersebut?

Peristiwa tersebut menyadarkan pemimpin-pemimpin Jepang, bahwa negaranya telah mendekati kekalahan. Oleh karena itu, Pada tanggal 7 Agustus 1945 Panglima bala tentara Jepang yang berkedudukan di Saigon, Jenderal Terauchi mengeluarkan pernyataan, bahwa Indonesia sebagai anggota Kemakmuran Bersama Asia Timur Raya dikemudian hari akan diberikan kemerdekaan pada tanggal 24 Agustus 1945.

Pada tanggal 9 Agustus 1945, Ir Soekarno, Drs. Mohammad Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat diminta datang ke Saigon untuk menerima petunjuk-petunjuk tentang penyelenggaraan kemerdekaan tersebut. Pada tanggal 15 Agustus 1945 Jepang menyerah tanpa syarat kepada tentara sekutu, hilanglah “Janji Kemerdekaan” dari Jenderal Terauchi. Berhubung dengan kekalahan Jepang tersebut, maka pada pukul 10.00 WIB pagi, hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945 di depan Gedung Jalan Proklamasi 56 Jakarta, Proklamasi Kemerdekaan RI diumumkan kepada dunia “INDONESIA MERDEKA” dan Indonesia siap mempertahankan kemerdekaannya. Sampailah perjuangan bangsa mengantarkan Rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan menuju masyarakat adil dan makmur.

Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

Pernyataan Kemerdekaan terperinci mengandung cita-cita luhur Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945. Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 memuat Pancasila sebagai Dasar Negara. Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 merupakan satu rangkaian dengan Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945. Oleh karena itu, Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 tidak dapat diubah oleh siapa pun termasuk oleh lembaga MPR/DPR hasil pemilihan umum. Jika Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 diubah maka berarti sama dengan melakukan pembubaran Negara.

## **Pertemuan 2**

### **a. Makna Dan Pokok Pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia**

Pada hakikatnya Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 terdiri atas 4 (empat) alinea, yang masing-masing alinea berisi hal-hal berikut.

#### **a. Alinea Pertama**

*“Bahwa sesungguhnya kemerdekaan itu ialah hak segala bangsa dan oleh sebab itu, maka penjajahan diatas dunia harus dihapuskan, karena tidak sesuai dengan perikemanusiaan dan perikeadilan”*

#### **b. Alinea Kedua**

*“Dan perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia telah sampailah kepada saat yang berbahagia dengan selamat sentausa mengantarkan rakyat Indonesia ke depan pintu gerbang kemerdekaan negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur”.*

#### **Alinea ketiga**

*“Atas berkat rahmat Allah Yang Maha Kuasa dan dengan didorongkan oleh keinginan luhur, supaya berkehidupan kebangsaan yang bebas, maka rakyat Indonesia menyatakan dengan ini kemerdekaannya”.*

#### **d. Alinea Keempat**

*“Kemudian daripada itu untuk membentuk suatu Pemerintah Negara Indonesia yang melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa, dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial, maka disusunlah Kemerdekaan Kebangsaan Indonesia itu dalam suatu Undang-Undang Dasar Negara Indonesia, yang terbentuk dalam suatu susunan Negara Republik Indonesia yang berkedaulatan Rakyat dengan berdasar kepada: Ketuhanan Yang Maha Esa, Kemanusiaan yang adil dan beradab, Persatuan Indonesia, dan Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan, serta dengan mewujudkan suatu keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia”.*

### **b. Pokok Pikiran Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945**

Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

mempunyai hubungan yang kausal dan organis dengan pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Konsekuensinya adalah nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 alinea keempat akan dijabarkan lebih lanjut dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Sebagaimana termuat dalam Penjelasan resmi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang termuat dalam Berita Republik Indonesia Tahun II Nomor 7, dijelaskan lebih lanjut bahwa Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengandung Pokok-pokok pikiran yang dijabarkan dan dikongkritisasikan dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. Lebih lanjut di dalam penjelasan disebutkan tentang adanya 4 (empat) Pokok Pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 adalah sebagai berikut.

Pokok pikiran pertama: **Negara melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dengan berdasar atas persatuan dengan mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.** Pokok pikiran ini menegaskan bahwa dalam “Pembukaan” diterima pengertian Negara persatuan, sebagai negara yang melindungi dan meliputi segenap bangsa seluruhnya. Jadi, Negara mengatasi segala paham golongan dan mengatasi paham perorangan. Negara, menurut pengertian “Pembukaan” itu menghendaki persatuan, meliputi segenap bangsa Indonesia seluruhnya. Inilah suatu dasar Negara yang tidak boleh dilupakan.

Hal ini menunjukkan pokok pikiran persatuan. Dengan pengertian yang lain, negara sebagai penyelenggara negara dan setiap warga negara wajib mengutamakan kepentingan negara di atas kepentingan golongan ataupun perorangan.

Pokok pikiran kedua: **Negara hendak mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.**

Pokok pikiran ini menempatkan suatu tujuan atau suatu cita-cita yang ingin dicapai dalam “Pembukaan” dan merupakan suatu sebab tujuan (*kausa finalis*) sehingga dapat menentukan jalan serta aturan-aturan mana yang harus dilaksanakan dalam Undang-Undang Dasar untuk sampai pada tujuan yang didasari dengan bekal persatuan. Ini merupakan pokok pikiran keadilan sosial, yang didasarkan pada kesadaran bahwa manusia Indonesia mempunyai hak dan kewajiban yang sama untuk menciptakan keadilan sosial dalam kehidupan masyarakat.

Pokok Pikiran ketiga: **Negara yang berkedaulatan rakyat, berdasarkan atas kerakyatan dan permusyawaratan/perwakilan.**

Pokok pikiran ini dalam “Pembukaan” mengandung konsekuensi logis bahwa sistem negara yang terbentuk dalam Undang-Undang Dasar harus berdasar atas kedaulatan rakyat dan berdasar atas permusyawaratan/ perwakilan. Memang pengertian ini sesuai dengan sifat masyarakat Indonesia. Ini adalah pokok pikiran kedaulatan rakyat, yang menyatakan bahwa kedaulatan adalah di tangan rakyat dan dilakukan sepenuhnya oleh Majelis Permusyawaratan Rakyat.

Pokok pikiran keempat: **Negara berdasar atas Ketuhanan Yang Maha Esa menurut**

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

**dasar Kemanusiaan yang adil dan beradab.** Pokok pikiran ini dalam “Pembukaan” menuntut konsekuensi logis bahwa Undang-Undang Dasar harus mengandung isi yang mewajibkan pemerintah dan lain-lain penyelenggara Negara untuk memelihara budipekerti luhur dan memegang teguh cita-cita moral rakyat yang luhur. Hal ini menegaskan pokok pikiran Ketuhanan Yang Maha Esa, yang mengandung pengertian taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu, pokok pikiran kemanusiaan yang adil dan beradab mengandung pengertian menjunjung tinggi hak asasi manusia yang luhur.

### Pertemuan 3

#### c. Cita-cita dan Tujuan Nasional Berdasarkan Pancasila

Cita-cita nasional sebagaimana diamanatkan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, yaitu mencapai masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila, tertuang dalam Alinea kedua Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 “... Negara Indonesia, yang merdeka, bersatu, berdaulat, adil dan makmur”. Hasil perjuangan kemerdekaan itu terjelma dalam wujud suatu Negara Indonesia. Menyusun suatu Negara atas kemampuan dan kekuatan sendiri dan selanjutnya untuk menuju cita-cita bersama yaitu masyarakat yang adil dan makmur. Dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Tujuan Nasional Negara Republik Indonesia tertuang dalam Alinea Keempat, disebutkan bahwa “... melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia dan untuk memajukan kesejahteraan umum, mencerdaskan kehidupan bangsa dan ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial ...”. Berdasarkan alinea tersebut, tujuan nasional yang ingin dicapai Negara Republik Indonesia adalah sebagai berikut.

2. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia.
3. Memajukan kesejahteraan umum.
4. Mencerdaskan kehidupan bangsa.
5. Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

Dalam rangka perwujudan cita-cita dan tujuan nasional tersebut, beberapa upaya yang dapat dilakukan negara, di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Memberikan kepastian dan perlindungan hukum terhadap semua warga negara tanpa diskriminatif.
2. Menyediakan fasilitas umum yang memadai yang berdampak pada kesejahteraan masyarakat.
3. Menyediakan sarana pendidikan yang memadai dan merata di seluruh tanah air.
4. Memberikan biaya pendidikan gratis terhadap seluruh jenjang pendidikan bagi seluruh warga negara.
5. Menyediakan infrastruktur serta sarana transportasi yang memadai dan menunjang tingkat perekonomian rakyat.
6. Menyediakan lapangan kerja yang dapat menyerap jumlah angkatan kerja dalam rangka penghidupan yang layak bagi seluruh warga negara.
7. Mengirimkan pasukan perdamaian dalam rangka ikut serta berpartisipasi aktif dalam menjaga dan memelihara perdamaian dunia.

#### d. Kedaulatan Rakyat dalam Konteks Negara Hukum

Penegasan kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum Indonesia termaktub dalam Pasal 1 Ayat (2) dan (3) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, yang berbunyi

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

sebagai berikut: “Kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut Undang-Undang Dasar”, Ayat (2) dan “Negara Indonesia adalah negara hukum”, Ayat (3). Dengan demikian, kedaulatan berada di tangan rakyat dan segala sikap tindakan yang dilakukan ataupun diputuskan oleh alat negara dan masyarakat haruslah didasarkan pada aturan hukum. Dalam konteks negara hukum, kedaulatan rakyat Indonesia didelegasikan melalui peran lembaga perwakilan yang ada dalam hal ini adalah alat kelembagaan negara dengan menggunakan sistem perimbangan kekuasaan “check and balances” antarbadan legislatif, eksekutif, dan yudikatif. Khusus untuk kekuasaan membuat undang-undang masih terdapat kerja sama antara badan eksekutif dan legislatif. Adapun, bentuk pemisahan kekuasaan dengan menggunakan sistem perimbangan, dibagikan kepada alat-alat kelengkapan negara yang terdiri atas MPR, DPR dan DPD, Presiden, MA dan MK, serta BPK. MPR memiliki kekuasaan untuk menetapkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia. DPR dan DPD memiliki kekuasaan untuk membentuk undang-undang. Presiden memiliki kekuasaan untuk menjalankan undang-undang. MA dan MK memiliki kekuasaan dalam bidang peradilan. BPK memiliki kekuasaan dalam bidang pengawasan keuangan.

Dalam prinsip kesamaan dihadapan hukum “equality before the law” perwujudan kedaulatan rakyat diimplementasikan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 Pasal 27 Ayat (1) yang menyatakan “Segala warga negara bersamaan kedudukannya di dalam hukum dan pemerintahan dan wajib menjunjung hukum dan pemerintahan itu dengan tidak ada kecualinya”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Negara Republik Indonesia menjamin adanya kesamaan dihadapan hukum dan pemerintahan terhadap warga negara. Keberadaan warga negara haruslah mendukung keberadaan hukum di Negara Republik Indonesia serta pemerintahan yang sedang menjalankan hukum tersebut. Oleh karena itu, dalam rangka mendorong terciptanya kedaulatan rakyat berjalan seiring dengan kedaulatan hukum maka diperlukan pengawasan oleh badan yudikatif, terhadap penggunaan kekuasaan yang tidak berdasarkan atas hukum. Selain itu, pengawasan oleh badan yudikatif dilakukan dalam rangka memberikan perlindungan hukum bagi warga negara terhadap sikap dan tindakan pemerintah yang melanggar hak asasi manusia. Beberapa hal yang dapat dilakukan dalam rangka mewujudkan kedaulatan rakyat tersebut, di antaranya adalah sebagai berikut.

1. Efektivitas dan efisiensi peran lembaga-lembaga perwakilan rakyat.
2. Pelaksanaan prinsip kesamaan di dalam hukum dan pemerintahan “equality before the law” bagi seluruh warga negara Indonesia.
3. Adanya jaminan negara terhadap perlindungan HAM bagi warga negara Indonesia.
4. Adanya supremasi hukum dalam penyelenggaraan kedaulatan rakyat.
5. Penyelenggaraan pemerintah sebagai amanat kedaulatan rakyat berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan peraturan hukum yang berlaku. Penyelenggaraan proses peradilan administrasi yang bebas dan mandiri.
6. Penyelenggaraan Pemilu sebagai perwujudan demokrasi diselenggarakan secara Luber (Langsung, Umum, Bebas, dan Rahasia) dan Jurdil (Jujur dan Adil).
- 7.

#### **Pertemuan 4**

##### **e. Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia**

Sebagaimana disebutkan di atas, bahwa salah satu tujuan nasional yang ingin dicapai Negara Republik Indonesia sebagaimana tertuang dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, alinea keempat, yaitu “...Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi dan keadilan sosial...”. Hal ini menunjukkan Negara Indonesia menekankan pentingnya partisipasi aktif bangsa dalam tata pergaulan dunia internasional. Dalam tata pergaulan internasional, perjuangan bangsa dilaksanakan atas dasar semboyan “percaya akan diri sendiri dan berjuang atas kesanggupan sendiri”. Dengan semboyan ini Bangsa Indonesia mampu menjalin hubungan dengan negara-negara lain di dunia secara baik. Berdasarkan hal tersebut dan dalam rangka menciptakan perdamaian dunia yang abadi, adil, dan sejahtera Pemerintah Indonesia mengambil kebijakan politik luar negeri yang bebas dan aktif. Bebas, artinya bebas menentukan sikap dan pandangan terhadap masalah-masalah internasional dan terlepas dari ikatan kekuatan-kekuatan raksasa dunia yang secara ideologis bertentangan (Timur dengan paham Komunisnya dan Barat dengan paham Liberalnya). Aktif, artinya dalam politik luar negeri senantiasa aktif memperjuangkan terbinanya perdamaian dunia. Aktif memperjuangkan kebebasan dan kemerdekaan. Aktif memperjuangkan ketertiban dunia. Aktif ikut serta menciptakan keadilan sosial dunia.

1. Pengayaan

Kegiatan Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran sesuai dengan Indikator yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik diminta untuk mencari Informasi materi relevan yang tingkat kompetensinya lebih tinggi dari kompetensi yang diharapkan dalam Bab 2. Peserta didik tersebut diminta menyampaikan atau mengumpulkan hasil informasi yang ditemukan.

2. Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi pelajaran dan belum mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Bentuk yang dilakukan antara lain peserta didik secara terencana mempelajari buku teks pelajaran PPKn pada bagian tertentu yang belum dikuasainya. Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pemahaman kembali tentang isi buku teks PPKn Bab 2. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya. Guru kemudian mengadakan uji kompetensi kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik yang bersangkutan

**E. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pertemuan Pertama: (.2.JP)

Langkah Pembelajaran	Model pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media serta buku yang diperlukan.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual dan sosial peserta didik</li> <li>3. Guru menyampaikan topik tentang “ Mewujudkan Rasa Syukur atas Kemerdekaan”. dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</li> </ol>	10'

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

Kegiatan Inti	Mengamati	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik disajikan wacana tentang Proklamasi dan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> <li>2. Peserta didik diberi waktu untuk membaca wacana Proklamasi dan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> <li>3. Peserta didik disajikan video/gambar/audio detik-detik proklamasi.</li> </ol>	70'
	Menanya	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang wacana/video/audio tersebut (diharapkan peserta didik dapat membuat 5 pertanyaan yang berbeda dengan teman sebangku).</li> </ol>	
	Mengumpulkan Informasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik dengan kelompok mengumpulkan informasi yang berkaitan dengan peristiwa sekitar Proklamasi Kemerdekaan RI dan proses pembentukan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> </ol>	
	Mengasosiasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik membuat analisis dalam kelompok (diskusi kelompok) tentang keterkaitan antara Proklamasi dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> </ol>	
	Mengkomunikasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik secara random (2 sampai dengan 3 orang) mengkomunikasikan hasil analisis diskusi kelompok tentang keterkaitan antara Proklamasi dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</li> </ol>	

Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyimpulkan materi tentang bagaimana membangun rasa syukur atas kemerdekaan.</li> <li>2. Sebagai umpan balik pembelajaran peserta didik ditugaskan melengkapi Tabel 2.1. Perwujudan Rasa Syukur atas Kemerdekaan</li> <li>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar</li> </ol>	10'
---------	--	---	-----

## 2. Pertemuan Kedua: (.2.JP)

Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
----------------------	--------------------	-----------	---------------

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media serta buku yang diperlukan.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual dan sosial peserta didik dilanjutkan dengan apersepsi</li> <li>3. Guru menyampaikan topik tentang “ Isi dan Pokok Pikiran Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945”.</li> <li>4. Guru mempersiapkan pembahasan materi melalui metode diskusi (kelompok 2 agar mempersiapkan kelompoknya).</li> </ol>	10'
-------------	--	---	-----

Kegiatan Inti	1. Mengamati ( <i>observing</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi waktu untuk menyimak isi dan pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> <li>2. Peserta didik supaya membaca dari berbagai sumber tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> <li>3. Peserta didik disajikan video/film/gambar tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun</li> </ol>	70'
	2. Menanya ( <i>questioning</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945</li> </ol>	
	3. Mengumpulkan informasi/mencoba ( <i>experimenting</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945</li> </ol>	
	4. Menalar/mengasosiasi ( <i>associating</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik diminta menentukan hubungan makna pokok pikiran yang terkandung dari alinea satu sampai empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan keterkaitan pasal-pasalnya.</li> <li>7. Peserta didik diminta mengelompokkan pokok-pokok</li> </ol>	

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

		pikiran yang terkandung dalam Pembukaan dan pasal-pasal UUD NRI Tahun 1945	
	5. Mengomunikasikan ( <i>comunicating</i> )	8. Peserta didik diminta mempresentasikan makna pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 dan keterkaitan dengan pasal-pasalnya.	

Penutup		9. Guru menyimpulkan materi dan jalannya diskusi. 10. Guru melakukan refleksi terkait dengan isi dan pokok pikiran Pembukaan UUD NRI 1945 11. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur terhadap Tuhan YME bahwa pertemuan hari ini berjalan dengan lancar.	10'
---------	--	---	-----

### 3. Pertemuan Ketiga: (.2.JP)

Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
		1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan apersepsi dan tak kalah penting aspek sikap spiritual dan sosial peserta didik. 2. Guru menyampaikan topik "Cita-Cita dan Tujuan Nasional Berdasarkan Pancasila" dan "Kedaulatan Rakyat dalam Konteks Negara Hukum". 3. Guru mempersiapkan pembahasan materi melalui model pembelajaran <i>problems based learning</i> dengan metode diskusi.	10'

Kegiatan Inti	1. Mengamati ( <i>observing</i> )	1. Peserta didik disajikan dari gambar/video tentang cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila 2. Peserta didik diberi waktu membaca dari Buku teks pelajaran PPKn Sub-bab C dan Sub-bab D materi Bab 2 atau materi yang relevan dari sumber lain.	70'
	2. Menanya ( <i>questioning</i> )	3. Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan terkait video/gambar tentang cita-cita dan tujuan nasional negara republik indonesia.	
	3. Mengumpulkan	4. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi dari	

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

	informasi/mencoba (experimenting)	berbagai sumber lain (kegiatan termasuk intergrasi dari kegiatan mengasosiasi)	
	4. Menalar/mengasosiasi (associating)	5. Peserta didik membentuk kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang 6. Peserta didik dalam kelompok melakukan analisis sesuai dengan topik yang telah ditentukan (1-4 menganalisis cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan Pancasila ditinjau dari peran masyarakat dan pemerintah. Kelompok 5-8 menganalisis kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum ditinjau dari peran masyarakat dan peran pemerintah.	
	5. Mengomunikasikan (comunicating)	7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok cita-cita dan tujuan nasional negara Indonesia berdasarkan Pancasila didepan kelas	

Penutup		1. Guru menyimpulkan hasil pemaparan diskusi kelompok 2. Guru melakukan refleksi terkait dengan cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan Pancasila serta kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME, bahwa pertemuan ini telah berjalan dengan lancar.	10'
---------	--	---	-----

#### 4. Pertemuan Keempat : (.2.JP)

Langkah Pembelajaran	Model Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi waktu
		1. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar dilanjutkan dengan apersepsi dan tak kalah penting aspek sikap spiritual dan sosial peserta didik 2. Guru menyampaikan topik "Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia". 3. Guru mempersiapkan pembahasan materi melalui model pembelajaran <i>inquiry</i> 4. Sebelum peserta didik memahami partisipasi aktif dalam perdamaian dunia, Guru	10'

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

		memaparkan materi Politik luar negeri Indonesia bebas dan aktif secara general	
--	--	--	--

	1. Mengamati	1. Peserta didik di dalam kelompok diberi waktu untuk membaca buku teks pelajaran PPKn sub-bab E Materi Bab 2.	70'
	2. Menanya	2.	
	3. Mengumpulkan informasi	3. Peserta didik di dalam kelompok diberi waktu untuk membaca dari sumber lain (website/internet/ media cetak/sumber lainnya) yang relevan dengan partisipasi aktif dalam perdamaian dunia.	
	4. Mengasosiasikan	4. Peserta didik diberi waktu untuk menganalisis dalam kelompok topik materi Bab 2, Sub-bab E. (dalam kegiatan ini terintegrasi dengan kegiatan menanya antar sesama peserta didik selama kegiatan mengasosiasikan berlangsung).	
	5. Mengkomunikasikan	5. Perwakilan Kelompok menyampaikan hasil analisis diskusi dalam kelompok dihadapan peserta didik dari kelompok lain disertai dengan masukan, sanggahan, pertanyaan dari kelompok lain serta argumentasi kelompok penyaji (menanya).	

Penutup		6. Guru menyimpulkan hasil pemaparan diskusi kelompok. 7. Sebagai refleksi peserta didik dapat mengambil manfaat dari pembelajaran membangun partisipasi aktif dalam perdamaian dunia. 8. Sebagai umpan balik peserta didik dapat melengkapi Tabel 2.5. Bentuk Perwujudan Partisipasi Politik Bebas Aktif dalam Perdamaian Dunia. 9. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT, Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini telah berlangsung dengan baik dan lancar.	10'
---------	--	--	-----

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian
  - a. Penilaian sikap (KI-1 dan KI-2)  
*Contoh rubrik untuk melakukan penilaian sikap spriritual dan sosial (lampiran 1)*
  - b. Penilaian pengetahuan (KI-3)  
*Rubrik dan contoh soal tes pengetahuan pada lampiran 2*
  - c. Penilaian ketrampilan (KI-4)  
*Rubik dan contoh penilaian ketrampilan pada lampiran 3*
2. Instrumen penilaian
  - a. Pertemuan Pertama (Penilaian Observasi, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan)
  - b. Pertemuan Kedua ( Penilaian Observasi, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan)
  - c. Pertemuan Ketiga ( Penilaian Observasi, Penilaian Pengetahuan, Penilaian Keterampilan)
  - d. Pertemuan Keempat (Penilaian Observasi dan Penilaian Evaluasi)
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - a. Remidi
    - 1) Mengajarkan kembali materi yang kurang dipahami
    - 2) Memberikan tes tertulis terkait materi remidi
  - b. Pengayaan
    - 1) Memberikan contoh soal pengayaan dan pembahasannya
    - 2) Memberikan soal pengayaan.

## G. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Gambar, video, powerpoint, CD
2. Alat : Proyektor, laptop, LCD
3. Sumber Belajar :
  - a) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2014), *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
  - b) Buku Penunjang yang relevan
    - a. *Rukiyati dkk, 2008. Pendidikan Pancasila. Yogyakarta : UNY Press.*

---

Pakem, Juli 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PPL UNY PPKn

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Drs. AGUS SANTOSA  
Pembina, IV/a  
NIP 19590710 199003 1 003

## Lampiran 1 Pedoman Observasi Sikap Spiritual

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan YME				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan YME				
5	Meningkatkan keyakinan akan keberadaan dan kebesaran Tuhan YME saat mempelajari keberagaman masyarakat				
	Jumlah skor				

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

**Skor X 4 = Skor Akhir**

**Skor tertinggi**

Contoh :

Skor diperoleh 14, skor tertinggi 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir

**14X4 = 2,8**

**20**

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00  
(80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19  
(70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79  
(60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40  
(kurang dari 60%)

### **Pedoman Observasi Sikap Disiplin**

Petunjuk : Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan.

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

N	Sikap yang diamati	Melakukan
---	--------------------	-----------

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

0			
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Membuang sampah pada tempatnya		
7	Membawa buku tulis PPKn		
8	Membawa buku teks pelajaran PPKn		
	Jumlah		

Petunjuk Penskoran : Jawaban ya diberi skor 1, dan jawaban tidak diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

**Skor**  $\times 4 = \text{Skor Akhir}$

**Skor tertinggi**

Contoh : Jawaban YA sebanyak 6, maka diperoleh skor 6, dan skor tertinggi 8 maka skor akhir adalah :

$\frac{6}{8} \times 4 = 3,00$

8

Kriteria penilaian dapat menggunakan seperti dalam pedoman observasi sikap spritual.

## Lampiran 2

Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan makna proklamasi kemerdekaan?
2. Jelaskan hubungan Proklamasi 17 Agustus 1945 dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945?
3. Jelaskan yang dimaksud politik luar negeri yang bebas akti?
4. Sebutkan 3 upaya yang dapat dilakukan dalam rangka mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional berdasarkan Pancasila ?
5. Bagaimanakah upaya yang dapat dilakukan dalam rangka mewujudkan kedaulatan rakyat dalam konteks negara hukum ?

## Kunci Jawaban

1. Proklamasi kemerdekaan menandai lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), Proklamasi merupakan titik berangkat pelaksanaan amanat penderitaan rakyat, sekaligus awal sejarah pemerintahan Indonesia, Lahirnya tata hukum di Indonesia.
2. Proklamasi pada pokoknya memuat 2 hal yaitu Pernyataan Kemerdekaan Indonesia (dijelaskan pada pembukaan alenia pertama, kedua, ketiga) dan Tindakan-tindakan yang harus segera diambil/diselenggarakan (dijelaskan pada pembukaan alenia empat).
3. Bebas, artinya bebas menentukan sikap dan pandangan terhadap masalah-masalah internasional dan terlepas dari ikatan kekuatan-kekuatan raksasa dunia yang secara ideologis bertentangan (Timur dengan paham Komunisnya dan Barat dengan paham Liberalnya). Aktif, artinya dalam politik luar negeri senantiasa aktif memperjuangkan terbinanya perdamaian dunia. Aktif memperjuangkan kebebasan dan kemerdekaan. Aktif memperjuangkan ketertiban dunia. Aktif ikut serta menciptakan keadilan sosial dunia.
4.
  - ✓ Memberikan kepastian dan perlindungan hukum terhadap semua warga negara tanpa diskriminatif.
  - ✓ Menyediakan fasilitas umum yang memadai yang berdampak pada kesejahteraan masyarakat.
  - ✓ Menyediakan sarana pendidikan yang memadai dan merata di seluruh tanah air.
  - ✓ Memberikan biaya pendidikan gratis terhadap seluruh jenjang pendidikan bagi seluruh warga negara.
  - ✓ Menyediakan infrastruktur serta sarana transportasi yang memadai dan menunjang tingkat perekonomian rakyat.
  - ✓ Menyediakan lapangan kerja yang dapat menyerap jumlah angkatan kerja dalam rangka penghidupan yang layak bagi seluruh warga negara.
5.
  - ✓ Efektivitas dan efisiensi peran lembaga-lembaga perwakilan rakyat.

No. Dokumen	FM. 18.06/SMAN1PAKEM/KUR
No. Revisi	
Tanggal Berlaku	18 Agustus 2015

- ✓ Pelaksanaan prinsip kesamaan di dalam hukum dan pemerintahan “equality before the law” bagi seluruh warga negara Indonesia.
- ✓ Adanya jaminan negara terhadap perlindungan HAM bagi warga negara Indonesia.
- ✓ Adanya supremasi hukum dalam penyelenggaraan kedaulatan rakyat.
- ✓ Penyelenggaraan pemerintah sebagai amanat kedaulatan rakyat berdasarkan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan peraturan hukum yang berlaku. Penyelenggaraan proses peradilan administrasi yang bebas dan mandiri.
- ✓ Penyelenggaraan Pemilu sebagai perwujudan demokrasi diselenggarakan secara Luber (Langsung, Umum, Bebas, dan Rahasia) dan Jurdil (Jujur dan Adil).

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$10X5 = 50X2 = 100$$

### Lampiran 3

#### KI – 4 : Rubrik Penilaian Keterampilan

#### LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah :  
Mata Pelajaran :  
Nama dan Nomor :  
Kelompok :

No.	Aspek Penilaian	Skor	Catatan
<b>A</b>	<b>Observasi/Mengamati</b>		
1.	Relevansi		
2.	Kelengkapan		
3.	Pembahasan		
<b>B</b>	<b>Diskusi</b>		
4	Keterampilan mengkomunikasikan		
5	Keterampilan mendengarkan		
6	Keterampilan berargumentasi		
7	Keterampilan berkontribusi		
<b>C</b>	<b>Presentasi</b>		
8	Keterampilan menjelaskan		
9	Keterampilan memvisualisasikan		
10	Keterampilan merespon		
<b>D</b>	<b>Mencipta (Produk)</b>		
11	Proses		
12	Hasil		
	Jumlah Skor		

Rentang Skor = 1 - 5 , Skor minimal = 12, Skor maksimal = 60

Skor 0 – 12 = Sangat Kurang

13 – 24 = Kurang

25 – 36 = Cukup

37 – 48 = Baik

49 – 60 = Sangat Baik

## KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN BAB II

Jenis Sekolah : SMA Negeri 1 Pakem

Mata Pelajaran : PPKn

Kurikulum/Kelas/Sem : 2015 /X/1

Alokasi Waktu : 45 MENIT

Jumlah Soal : 10 Butir Soal 5 Essay

Penulis : RENDI NUR ZAKARIA PP

No. Urt	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Bahan Kelas/ Semester	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	Kunci
1	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan	Memahami Pokok Pikiran Yang Terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	X/1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makna Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia</li> <li>2. Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945</li> <li>3. Proses Pembentukan Undang-Undang Dasar Negara Republik</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan makna Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia</li> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan Hubungan Proklamasi dengan Pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	<p>PG</p> <p>Uraian</p>	<p>2,9</p> <p>1</p>	A/B

<p>peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>				Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan proses pembentukan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	PG Uraian	6 5	E
			4.	Menjelaskan Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui isi naskah UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	PG	1,8	C/B
			5.	Cita-cita dan Tujuan Nasional Berdasarkan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan makna Isi Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</li> </ul>	PG Uraian	3,4,10 4	D/A/A
			6.	Kedaulatan Rakyat dalam Konteks Negara Hukum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat mengetahui upaya-upaya mewujudkan cita-cita dan tujuan</li> </ul>	PG	7	C
			7.	Partisipasi Aktif dalam Perdamaian Dunia				

					<p>nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan wewenang dan fungsi lembaga negara.</li> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan partisipasi bebas aktif dalam perdamaian dunia</li> </ul>	<p>PG Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>5 2</p> <p>3</p>	<p>B</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	-------------------------	----------

Mengetahui,  
Guru Pembimbing Lapangan

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

Pakem, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM. 12401244031



SIFAT UJIAN	CLOSE BOOK
KODE SOAL	

**ULANGAN HARIAN BAB II**  
**FUNDAMENTAL BANGSAKU**

**Petunjuk Umum**

1. Tulis nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban.
2. Soal jangan dicoret-coret.
3. Berdoa, periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum anda bekerja.
4. Kerjakan soal yang paling mudah terlebih dahulu menurut anda dan tuliskan pada lembar jawaban
5. Gunakan waktu dengan efektif dan efisien.
6. Periksalah pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada Guru.

**A. Soal Pilihan Ganda**

1. Rakyat merupakan pemegang kedaulatan tertinggi pada Negara. Hal ini sesuai dengan pasal...
  - A. Pasal 1 ayat 1
  - B. Pasal 2 ayat 1
  - C. Pasal 1 ayat 2
  - D. Pasal 2 ayat 1
  - E. Pasal 2 ayat 2
2. Perhatikan data berikut :
  1. Lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia
  2. Titik tolak pelaksanaan Amanat Penderitaan Rakyat
  3. Puncak perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia
  4. Bentuk akhir perjuangan bangsa melawan kaum penjajah
  5. Pernyataan bangsa Indonesia sebagai bangsa yang berdaulat. Berdasarkan data tersebut diatas, yang merupakan hakikat dari Proklamasi Kemerdekaan Indonesia ditandai pada nomor ...
  - A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 2, dan 4
  - C. 1, 2, dan 5
  - D. 1, 3, dan 4
  - E. 2, 4, dan 5
3. Alinea pertama Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 menunjukkan dalil objektif, artinya ...
  - A. Momentum perjuangan pergerakan kemerdekaan Indonesia
  - B. Kemerdekaan Indonesia merupakan tujuan akhir dari perjuangan bangsa
  - C. Negara melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia
  - D. Penjajahan di atas dunia tidak sesuai dengan perikemanusiaan
  - E. Aspirasi bangsa Indonesia didalam membebaskan diri dari penjajah

4. Makna yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945 alinea ke empat adalah ...
  - A. Susunan negara, fungsi serta tujuan negara RI
  - B. Memotivasi spiritual yang luhur yang bersifat religius
  - C. Momentum yang harus dimanfaatkan untuk menyatakan kemerdekaan
  - D. Pengukuhan pernyataan proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia
  - E. Motivasi nyata bangsa Indonesia mendambakan kehidupan yang layak
5. Lembaga negara yang berwenang mengubah dan menetapkan Undang-undang Dasar berdasarkan UUD 1945 setelah amandemen adalah...
  - A. Presiden
  - B. Majelis Permusyawaratan Rakyat
  - C. Dewan Perwakilan Rakyat
  - D. Mahkamah Konstitusi
  - E. Mahkamah Agung
6. UUD 1945 telah mengalami 4 kali perubahan. Pada tanggal berapa perubahan yang ketiga ditetapkan...
  - A. 18 Agustus 2000
  - B. 9 November 2000
  - C. 11 Agustus 2002
  - D. 20 Oktober 2001
  - E. 9 November 2001
7. Berikut ini merupakan upaya untuk mencerdaskan bangsa adalah...
  - A. Menyediakan lapangan pekerjaan
  - B. Menjamin kebutuhan hidup anak-anak terlantar
  - C. Mendirikan sarana pendidikan di daerah-daerah
  - D. Menyediakan lembaga-lembaga untuk pengaduan masyarakat
  - E. Memberikan subsidi sembako kepada rakyat miskin
8. Makna UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 pasal 1 ayat (3) adalah...
  - A. Indonesia merupakan negara yang kuat karena menerapkan banyak hukum dan peraturan
  - B. Setiap perilaku warga Indonesia harus berdasarkan pada hukum yang berlaku
  - C. Indonesia adalah negara yang disegani oleh negara lain karena merupakan negara hukum
  - D. Negara Indonesia adalah negara yang dikuasai oleh hukum dan lembaga pembuatnya
  - E. Warga negara Indonesia adalah warga yang takut pada hukum
9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
  - 1) Proklamasi kemerdekaan merupakan pernyataan kemerdekaan Indonesia.
  - 2) Proklamasi kemerdekaan menggambarkan nasib bangsa Indonesia pada zaman penjajahan.
  - 3) Proklamasi kemerdekaan mempunyai keterkaitan dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
  - 4) Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia dapat diubah sewaktu-waktu

Pernyataan diatas di atas yang tepat ditunjukkan pada nomor...

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 1 dan 4

- D. 2 dan 3
  - E. 2 dan 4
10. Pembukaan Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945 tidak dapat diubah oleh siapa pun termasuk oleh MPR hasil pemilihan umum, karena dengan mengubah isi Pembukaan pada dasarnya ...
- A. Pembubaran Negara Proklamasi
  - B. Pengkhianatan terhadap negara
  - C. Peningkaran terhadap dasar negara
  - D. Peningkaran terhadap negara dan bangsa
  - E. Pembubaran terhadap perjanjian luhur bangsa

**B. Soal Uraian!**

1. Jelaskan hubungan Proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945?
2. Pada UUD Negara Republik Indonesia setelah amandemen Pasal 20A ayat (1) Dewan Perwakilan Rakyat mempunyai 3 fungsi. Sebut dan jelaskan fungsi tersebut!
3. Indonesia sebagai negara yang besar diharapkan memiliki peran yang besar pula dalam menjaga perdamaian dunia. Berilah 4 (empat) Contoh perwujudan politik luar negeri yang bebas dan aktif dalam menjaga perdamaian dunia?
4. Makna apa yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945 alenia 4?
5. Naskah Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia yang ditetapkan PPKI pada tanggal 18 agustus 1945 terdiri berapa bagian? Jelaskan!



No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (30%)			Nilai Tes Essay (70%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		30	Jumlah Nilai =			84	91	89	
- Jumlah yang tuntas =		15	Nilai Terendah =			1,60	2,40	2,52	
- Jumlah yang belum tuntas =		15	Nilai Tertinggi =			4,00	3,80	3,62	
- Persentase peserta tuntas =		50,0	Rata-rata =			2,81	3,03	2,96	
- Persentase peserta belum tuntas =		50,0	Standar Deviasi =			0,54	0,34	0,33	

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 195907101990031003

**RENDI NUR ZAKARIA P P**  
NIP 12401244031

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Program** : X IPS 2  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pokok Pikiran Pembukaan UUD NRI 1945

<b>KKM</b>
3

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (30%)			Nilai Tes		Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai	Essay (70%)	Nilai Akhir		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALMIRA ARDIANA	P	8	2	3,20	3,00	3,06	B	Tuntas
2	ANANTA ARYASATYA MUKTI WIBA	L	6	4	2,40	2,40	2,40	C+	Belum tuntas
3	ATTARIA SHOVI ILMAWAN	P	7	3	2,80	3,40	3,22	B+	Tuntas
4	DEBBY HUSNA NUR AZIZAH	P	7	3	2,80	3,20	3,08	B	Tuntas
5	DEVITA SEKAR NINGRUM	P	6	4	2,40	2,80	2,68	B-	Belum tuntas
6	ELSA LUCIANA	P	9	1	3,60	3,20	3,32	B+	Tuntas
7	FAIKH KHENI ANGRAENI	P	9	1	3,60	3,20	3,32	B+	Tuntas
8	FARAH DIBA RAMADHANI	P	8	2	3,20	2,60	2,78	B-	Belum tuntas
9	FARAH MAHSHEED AL-JANNAH	P	7	3	2,80	3,20	3,08	B	Tuntas
10	GANESHA GILDAMEGA INCHESA	P	7	3	2,80	3,20	3,08	B	Tuntas
11	HAFIZHAH FIRJAKHANSADIYONI S	P	9	1	3,60	3,00	3,18	B	Tuntas
12	HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI	L	7	3	2,80	3,40	3,22	B+	Tuntas
13	IFI ALBARAZIN JANNAH	P	9	1	3,60	3,00	3,18	B	Tuntas
14	IMAM TANTOWIJAYA	L	8	2	3,20	3,20	3,20	B+	Tuntas
15	KARTIKA QIYARA WANGI	P	7	3	2,80	3,20	3,08	B	Tuntas
16	KRISNAWAN HADI PERDANA	L	9	1	3,60	2,80	3,04	B	Tuntas
17	MELINA NUR HALIMA	P	8	2	3,20	3,20	3,20	B+	Tuntas
18	MITA DWI ASTUTI	P	8	2	3,20	3,20	3,20	B+	Tuntas
19	MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA	L	9	1	3,60	2,20	2,62	B-	Belum tuntas
20	MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS	L	8	2	3,20	3,40	3,34	B+	Tuntas
21	NUR MUHAMMAD IKHSANUN	L	9	1	3,60	3,00	3,18	B	Tuntas
22	NURHIDAYAH	P	5	5	2,00	3,40	2,98	B	Belum tuntas
23	RETNO RISMADANA	P	7	3	2,80	2,60	2,66	B-	Belum tuntas
24	RIFKA YUKE GINAWATI	P	6	4	2,40	3,40	3,10	B	Tuntas
25	RIZKI SEPTIYANI	P	9	1	3,60	3,20	3,32	B+	Tuntas
26	RR IZA RAHMA WULANDARI	P	6	4	2,40	2,80	2,68	B-	Belum tuntas
27	SEPTYAMARSHA ARLINASARI	P	7	3	2,80	3,40	3,22	B+	Tuntas
28	SHALMANDA OCTARISA	P	10	0	4,00	2,80	3,16	B	Tuntas
29	TAUFIQ NURHIDAYAT	L	8	2	3,20	3,00	3,06	B	Tuntas
30	YUNI KHAIRUN NISA	P	8	2	3,20	3,00	3,06	B	Tuntas
31	ZSA-ZSA SALSABILA	P	8	2	3,20	2,80	2,92	B	Belum tuntas
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
<b>- Jumlah peserta test =</b>		31	<b>Jumlah Nilai =</b>		96	94	95		

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (30%)			Nilai Tes Essay (70%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
	- Jumlah yang tuntas =	23	Nilai Terendah =	2,00	2,20	2,40			
	- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =	4,00	3,40	3,34			
	- Persentase peserta tuntas =	74,2	Rata-rata =	3,08	3,04	3,05			
	- Persentase peserta belum tuntas =	25,8	Standar Deviasi =	0,48	0,31	0,23			

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 195907101990031003

**RENDI NUR ZAKARIA P P**  
NIP 12401244031

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Program** : X IPS 1  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pokok Pikiran Pembukaan UUD NRI 1945

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,510	Baik	0,900	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
2	0,278	Cukup Baik	0,467	Sedang	E	Revisi Pengecoh
3	0,509	Baik	0,700	Sedang	-	Baik
4	0,348	Baik	0,833	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
5	0,469	Baik	0,733	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
6	0,658	Baik	0,367	Sedang	-	Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,074	Tidak Baik	0,533	Sedang	AE	Tidak Baik
9	0,510	Baik	0,933	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
10	-0,029	Tidak Baik	0,567	Sedang	D	Tidak Baik
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 195907101990031003

**RENDI NUR ZAKARIA P P**  
NIP 12401244031

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Program** : X IPS 2  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pokok Pikiran Pembukaan UUD NRI 1945

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0,045	Tidak Baik	0,968	Mudah	BDE	Tidak Baik
2	0,645	Baik	0,355	Sedang	-	Baik
3	0,199	Tidak Baik	0,903	Mudah	BC	Tidak Baik
4	0,234	Cukup Baik	0,871	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
5	0,328	Baik	0,774	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
6	0,516	Baik	0,581	Sedang	-	Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,146	Tidak Baik	0,516	Sedang	AE	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0,610	Baik	0,742	Mudah	B	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 195907101990031003

**RENDI NUR ZAKARIA P P**  
NIP 12401244031

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Program** : X IPS 1  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pokok Pikiran Pembukaan UUD NRI 1945

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,779	Baik	0,680	Sedang	Baik
2	0,439	Baik	0,878	Mudah	Cukup Baik
3	0,799	Baik	0,813	Mudah	Cukup Baik
4	0,542	Baik	0,767	Mudah	Cukup Baik
5	0,128	Tidak Baik	0,656	Sedang	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 195907101990031003

**RENDI NUR ZAKARIA P P**  
NIP 12401244031

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Pakem  
**Nama Tes** : Sumatif  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
**Kelas/Program** : X IPS 2  
**Tanggal Tes** : 09 September 2015  
**Pokok Bahasan/Sub** : Pokok Pikiran Pembukaan UUD NRI 1945

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,367	Baik	0,626	Sedang	Baik
2	0,682	Baik	0,892	Mudah	Cukup Baik
3	0,636	Baik	0,890	Mudah	Cukup Baik
4	0,831	Baik	0,742	Mudah	Cukup Baik
5	0,358	Baik	0,656	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Pakem

Sleman, 12 September 2015  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. AGUS SANTOSA**  
NIP 195907101990031003

**RENDI NUR ZAKARIA P P**  
NIP 12401244031

**KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (X IPS 1)**

No	Nama Peserta Didik	Bersyukur atas sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan				Bersyukur telah memanfaatkan sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan				Total Skor	NILAI
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	ANDREAS DEWANTO ELBERS	V					V			7	SB
2	ANGGITA PUTRI HUTAMI	V					V			7	SB
3	AYUNI MAULIDINA LESTARI		V			V				7	SB
4	CHATARINA DWI AYU SULISTIANINGTYAS		V			V				7	SB
5	DAVID NATALINO BARROS NUGROHO	V					V			7	SB
6	DENISA SALSABILA NOVIKASARI	V					V			7	SB
7	DESRI ARUM MULYANI	V				V				8	SB
8	DEWI TRI RAHAYU	V					V			7	SB
9	DICKY ARVA AJIE PRATAMA		V				V			6	
10	DWI SRI LESTARINI		V			V				7	SB
11	DYAH PUTRI WULANDARI	V				V				8	SB
12	EKA BINTANG NUR CAHYA		V			V				7	SB
13	FAJRIN YULIA SARI	V					V			7	SB
14	FITRIA SEKAR LARASATI		V			V				7	SB
15	GABRIELLA ADINDA WIDYANINGRUM	V				V				8	SB
16	HARUMINGGA OGUSTARIA	V					V			7	SB
17	INTAN KUSUMA WIDYASTUTI	V				V				8	SB
18	MAGNUS DWITIYA NUGROHOJATI		V			V				7	SB
19	MARISA SALSABILA		V			V				7	SB
20	NADIA EVANIA	V					V			7	SB
21	PUJI LESTARI		V			V				7	SB
22	PUTRI RAHMADHANI		V			V				7	SB
23	REKI LUKI RAHMAWATI	V					V			7	SB
24	RICO ANDRIAN SETIAWAN		V			V				7	SB
25	RINDIANI LOLA PADMA	V					V			7	SB
26	SEZALIA AGITA PUTRI		V			V				7	SB
27	SHERINA ALYSSA NUGRAHENI		V			V				7	SB
28	SISKA AMELIA	V					V			7	SB
29	SITI KHOIRUNNISA NABILA		V			V				7	SB
30	SITI NUR ALIMAH	V					V			7	SB
31	SURYA SAID SETIYAWAN		V			V				7	SB

Keterangan Nilai

Selalu = 4  
 Sering = 3  
 Jarang = 2  
 Tidak Pernah = 1

Skor minimal = 2  
 Skor maksimal = 8

$0.00 < X \leq 1.33 = K$   
 $2.33 < X \leq 2.33 = C$   
 $2.33 < X \leq 3.33 = B$   
 $3.33 < X \leq 4.00 = SB$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 2$$

**KI – 1 : PENILAIAN SPIRITUAL (X IPS 2)**

No	Nama Peserta Didik	Bersyukur atas sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan				Bersyukur telah sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan				Total Skor	NILAI
		4	3	2	1	4	3	2	1		
1	ALMIRA ARDIANA		V			V				7	SB
2	ANANTA ARYASATYA MUKTI WIBAWA	V					V			7	SB
3	ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN		V			V				7	SB
4	DEBBY HUSNA NUR AZIZAH	V				V				8	SB
5	DEVITA SEKAR NINGRUM		V			V				7	SB
6	ELSA LUCIANA		V			V				7	SB
7	FAIKH KHENI ANGRAENI		V			V				7	SB
8	FARAH DIBA RAMADHANI		V			V				7	SB
9	FARAH MAHSHEED AL-JANNAH		V			V				7	SB
10	GANESHA GILDAMEGA INCHESEA	V					V			7	SB
11	HAFIZHAH FIRJAKHANSA D.S	V					V			7	SB
12	HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI	V					V			7	SB
13	IFI ALBARAZIN JANNAH		V			V				7	SB
14	IMAM TANTOWIJAYA		V			V				7	SB
15	KARTIKA QIYARA WANGI		V			V				7	SB
16	KRISNAWAN HADI PERDANA		V			V				7	SB
17	MELINA NUR HALIMA		V			V				7	SB
18	MITA DWI ASTUTI		V			V				7	SB
19	MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA		V			V				7	SB
20	MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS	V				V				8	SB
21	NUR MUHAMMAD IKHSANUN	V				V				8	SB
22	NURHIDAYAH		V			V				7	SB
23	RETNO RISMADANA		V			V				7	SB
24	RIFKA YUKE GINAWATI		V			V				7	SB
25	RIZKI SEPTIYANI		V			V				7	SB
26	RR IZA RAHMA WULANDARI	V					V			7	SB
27	SEPTYAMARSHA ARLINASARI		V			V				7	SB
28	SHALMANDA OCTARISA		V			V				7	SB
29	TAUFIQ NURHIDAYAT		V			V				7	SB
30	YUNI KHAIRUN NISA		V			V				7	SB
31	ZSA-ZSA SALSABILA	V					V			7	SB

### Keterangan Nilai

Selalu = 4  
Sering = 3  
Jarang = 2  
Tidak Pernah = 1

$0.00 < X \leq 1.33 = K$   
 $2.33 < X \leq 2.33 = C$   
 $2.33 < X \leq 3.33 = B$   
 $3.33 < X \leq 4.00 = SB$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4} \times 2$$



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP ( KI - 2 )**

KELAS : X IPS 1  
SEMESTER : 1  
KKM : B

MATA PELAJARAN : PPKn  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
WALI KELAS

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Profil Sikap Secara Umum hasil	Sikap Berdasarkan		LCK/Raport (Sikap Spriritual dan Sikap Sosial)
					Ingin Tahu	Sungguh - Sungguh	Jujur	Ulet		Penilaian Diri	Penilaian antar Pesdik	
1	7029	99920721	ANDREAS DEWANTO ELBERS	L	B	B	B	B	B	B	B	B
2	7030	00022320	ANGGITA PUTRI HUTAMI	P	B	SB	B	B	B	B	B	B
3	7031	99949625	AYUNI MAULIDINA LESTARI	P	B	SB	B	B	B	B	B	B
4	7032	00103947	CHATARINA DWI AYU SULISTIANINGTY	P	SB	SB	B	SB	SB	B	B	B
5	7033	99909082	DAVID NATALINO BARROS NUGROHO	L	B	SB	B	B	B	SB	SB	SB
6	7034	99920764	DENISA SALSABILA NOVIKASARI	P	B	SB	B	B	B	SB	SB	SB
7	7035	00046920	DESRI ARUM MULYANI	P	SB	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB
8	7036	00014135	DEWI TRI RAHAYU	P	B	SB	B	SB	SB	B	B	B
9	7037	00014114	DICKY ARVA AJIE PRATAMA	L	B	SB	B	B	SB	SB	B	B
10	7038	99949901	DWI SRI LESTARINI	P	B	SB	B	SB	SB	SB	B	B
11	7039	99920718	DYAH PUTRI WULANDARI	P	B	B	B	B	B	SB	B	B
12	7040	00129736	EKA BINTANG NUR CAHYA	L	B	SB	B	SB	SB	SB	B	B
13	7041	00053811	FAJRIN YULIA SARI	P	B	SB	B	SB	SB	B	B	B
14	7042	99920764	FITRIA SEKAR LARASATI	P	B	SB	B	SB	SB	B	B	B
15	7043	00008997	GABRIELLA ADINDA WIDYANINGRUM	P	B	SB	B	SB	SB	SB	B	B
16	7044	00060630	HARUMINGGA OGUSTARIA	P	B	SB	B	SB	SB	SB	B	B
17	7045	00071029	INTAN KUSUMA WIDYASTUTI	P	B	B	B	B	B	B	SB	B
18	7046	00015139	MAGNUS DWITIYA NUGROHOJATI	L	SB	SB	B	SB	SB	B	B	B
19	7047	00018704	MARISA SALSABILA	P	B	SB	B	B	B	SB	B	B
20	7048	00014114	NADIA EVANIA	P	B	SB	B	B	B	SB	B	B
21	7049	00073287	PUJI LESTARI	P	B	SB	B	B	B	B	B	B
22	7050	00073110	PUTRI RAHMADHANI	P	B	SB	B	B	B	SB	B	B
23	7051	99920726	REKI LUKI RAHMAWATI	P	B	SB	B	B	B	B	B	B
24	7052	99920720	RICO ANDRIAN SETIAWAN	L	B	B	B	B	B	SB	B	B
25	7053	00027443	RINDIANI LOLA PADMA	P	B	SB	B	B	B	B	B	B
26	7054	99920759	SEZALIA AGITA PUTRI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
27	7055	99920721	SHERINA ALYSSA NUGRAHENI	P	SB	SB	B	SB	SB	B	SB	B
28	7056	00014124	SISKA AMELIA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
29	7057	00076690	SITI KHOIRUNNISA NABILA	P	B	SB	B	B	B	B	SB	B
30	7058	00047108	SITI NUR ALIMAH	P	B	SB	B	B	B	B	B	B
31	7059	00014133	SURYA SAID SETIYAWAN	L	SB	SB	B	B	SB	SB	B	B
32	7060	00019357	YULIANA MITHA KUSMA NINGRUM	P	B	B	B	B	B	B	B	B

Catatan  
1. Ketuntasan sikap ditetapkan dalam bentuk deskripsi berdasarkan pada modus  
2. Ketuntasan belajar untuk kompetensi sikap, ditetapkan dengan predikat Baik (B)

Pakem, September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA

NIM 12401244031



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI SIKAP ( KI - 2 )**

KELAS : X IPS 2  
SEMESTER : 1  
KKM : B

MATA PELAJARAN : PPKn  
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016  
WALI KELAS : JOKO PRANOTO, S.Pd

No	NIS	NISN	Nama Peserta Didik	L / P	Hasil Observasi Sikap				Profil Sikap Secara Umum	Sikap Berdasarkan		LCK/Raport (Sikap Spriritual dan Sikap Sosial)
					Ingin Tahu	Sungguh - Sungguh	Jujur	Ulet		Penilaian Diri	Penilaian antar Pesdik	
1	7061	0001414846	ALMIRA ARDIANA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
2	7062	0004293668	ANANTA ARYASATYA MUKTI WIBAWA	L	B	SB	B	B	B	B	B	B
3	7063	0000898107	ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN	P	B	B	B	B	B	B	B	B
4	7064	0006056377	DEBBY HUSNA NUR AZIZAH	P	SB	SB	B	SB	SB	SB	B	B
5	7065	0001417704	DEVITA SEKAR NINGRUM	P	B	B	B	B	B	B	B	B
6	7066	0001413250	ELSA LUCIANA	P	B	B	B	B	B	B	SB	B
7	7067	0001414634	FAIKH KHENI ANGRAENI	P	B	SB	B	SB	SB	B	B	B
8	7068	9990124544	FARAH DIBA RAMADHANI	P	B	B	B	B	B	SB	SB	SB
9	7069	0008070171	FARAH MAHSHEED AL-JANNAH	P	B	B	B	B	B	B	SB	B
10	7070	0001411482	GANESHA GILDAMEGA INCHESA	P	B	SB	B	SB	SB	B	SB	B
11	7071	0003960143	HAFIZHAF FIRJAKHANSAN DIYONI SA	P	B	SB	B	B	B	SB	SB	SB
12	7072	0001416456	HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI	L	B	SB	B	SB	B	B	B	B
13	7073	0004694815	IFI ALBARAZIN JANNAH	P	B	B	B	B	B	B	SB	B
14	7074	9992071900	IMAM TANTOWIJAYA	L	B	SB	B	B	B	B	B	B
15	7075	0010075384	KARTIKA QIYARA WANGI	P	B	SB	B	SB	SB	SB	B	B
16	7076	9999456493	KRISNAWAN HADI PERDANA	L	B	SB	B	SB	SB	B	SB	B
17	7077	0006056379	MELINA NUR HALIMA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
18	7078	0001413089	MITA DWI ASTUTI	P	B	B	B	B	B	B	B	B
19	7079	0001414180	MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA	L	B	SB	B	B	B	SB	SB	SB
20	7080	9992942902	MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS	L	B	SB	B	SB	SB	SB	B	B
21	7081	0001472678	NUR MUHAMMAD IKHSANUN	L	B	SB	B	B	B	B	B	B
22	7082	0001415716	NURHIDAYAH	P	B	B	B	B	B	B	B	B
23	7083	0001417014	RETNO RISMADANA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
24	7084	0001413327	RIFKA YUKE GINAWATI	P	B	B	B	B	B	SB	B	B
25	7085	0003144436	RIZKI SEPTIYANI	P	B	B	B	B	B	SB	B	B
26	7086	0001417735	RR IZA RAHMA WULANDARI	P	B	SB	B	SB	SB	B	SB	B
27	7087	9992000451	SEPTYAMARSHA ARLINASARI	P	B	SB	B	SB	SB	SB	SB	SB
28	7088	9992075924	SHALMANDA OCTARISA	P	B	B	B	B	B	B	SB	B
29	7089	9992079570	TAUFIQ NURHIDAYAT	L	B	SB	B	B	B	B	B	B
30	7090	0001414261	YUNI KHAIRUN NISA	P	B	B	B	B	B	B	SB	B
31	7091	0002744377	ZSA-ZSA SALSABILA	P	B	B	B	B	B	B	B	B
32					B	B	B	B	B	B	B	B

Catatan

- Ketuntasan sikap ditetapkan dalam bentuk deskripsi berdasarkan pada modus
- Ketuntasan belajar untuk kompetensi sikap, ditetapkan dengan predikat Baik (B) Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP 19610710 198502 1 001

Pakem, September 2015

Mahasiswa PPL UNY

RENDI NUR ZAKARIA

NIM 12401244031



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN ( KI - 3 )**

KELAS : X IPS 1  
SEMESTER : 1  
KKM : 3

MATA PELAJARAN :  
TAHUN PELAJARAN :  
WALI KELAS :

PPKn : 2015/2016  
: ANTENG SULISTYO, S. Pd

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN ( KI - 3 )					NILAI AKHIR	PREDIKAT	DISKRIPSI PENGETAHUAN
					IND 1	KLP 1	KLP 2	KLP 3	UH			
1	7029	9992072114	ANDREAS DEWANTO ELBERS	L	3,2	3,33	3,33	3,33	3,06	3,16	B+	tuntas
2	7030	0002232024	ANGGITA PUTRI HUTAMI	P	3,2	3,33	3,33	3,33	3,5	3,14	B+	tuntas dengan remidi
3	7031	9994962570	AYUNI MAULIDINA LESTARI	P	3,2	3,66	3,5	3,83	3,06	3,26	B+	tuntas
4	7032	0010394742	CHATARINA DWI AYU SULISTIANINGTYAS	P	3,2	3,33	3,33	3,83	3,6	3,53	A-	tuntas
5	7033	9990908257	DAVID NATALINO BARROS NUGROHO	L	3,2	3,5	3,5	3,83	3	3,20	B+	tuntas dengan remidi
6	7034	9992076471	DENISA SALSABILA NOVIKASARI	P	3,4	3,5	3	3,5	3,6	3,50	A-	tuntas
7	7035	0004692001	DESRI ARUM MULYANI	P	3,4	3,5	3,66	3,66	3,6	3,58	A-	tuntas
8	7036	0001413504	DEWI TRI RAHAYU	P	3,2	3,33	3,5	3,33	3	3,14	B+	tuntas dengan remidi
9	7037	0001411479	DICKY ARVA AJIE PRATAMA	L	3,2	3,5	3,33	3,33	3	3,14	B+	tuntas dengan remidi
10	7038	9994990135	DWI SRI LESTARINI	P	3,2	3,33	3,5	3,33	3,06	3,17	B+	tuntas
11	7039	9992071895	DYAH PUTRI WULANDARI	P	3	3,33	3,5	3,5	3	3,13	B+	tuntas dengan remidi
12	7040	0012973632	EKA BINTANG NUR CAHYA	L	3,2	3,5	3,33	3,66	3,06	3,21	B+	tuntas
13	7041	0005381112	FAJRIN YULIA SARI	P	3,2	3,5	3,33	3,66	3	3,17	B+	tuntas dengan remidi
14	7042	9992076476	FITRIA SEKAR LARASATI	P	3,2	3,5	3,33	3,33	3,06	3,17	B+	tuntas
15	7043	0000899776	GABRIELLA ADINDA WIDYANINGRUM	P	3,4	3,5	3,33	3,66	3,06	3,23	B+	tuntas
16	7044	0006063007	HARUMINGGA OGUSTARIA	P	3	3,33	3,5	3,66	3	3,15	B+	tuntas dengan remidi
17	7045	0007102917	INTAN KUSUMA WIDYASTUTI	P	3,4	3,33	3,5	3,5	3,06	3,21	B+	tuntas
18	7046	0001513981	MAGNUS DWITIYA NUGROHOJATI	L	3,2	3,5	3,33	3,33	3,33	3,33	A-	tuntas
19	7047	0001870403	MARISA SALSABILA	P	3	3,5	3,33	3,5	3,06	3,17	B+	tuntas
20	7048	0001411489	NADIA EVANIA	P	3,2	3,33	3,5	3,66	3	3,17	B+	tuntas dengan remidi
21	7049	0007328794	PUJI LESTARI	P	3,2	3,33	3,33	3,33	3	3,12	B+	tuntas dengan remidi
22	7050	0007311083	PUTRI RAHMADHANI	P	3,2	3,33	3,5	3,5	3	3,15	B+	tuntas dengan remidi
23	7051	9992072695	REKI LUKI RAHMAWATI	P	3,4	3,33	3,5	3,83	3,2	3,33	B+	tuntas
24	7052	9992072025	RICO ANDRIAN SETIAWAN	L	3,2	3,5	3,5	3,83	3,06	3,24	B+	tuntas
25	7053	0002744388	RINDIANI LOLA PADMA	P	3,2	3,33	3,33	3,5	3	3,14	B+	tuntas dengan remidi
26	7054	9992075922	SEZALIA AGITA PUTRI	P	3,2	3,33	3,33	3,5	3,2	3,26	B+	tuntas
27	7055	9992072150	SHERINA ALYSSA NUGRAHENI	P	3	3,66	3,33	3,5	3,06	3,19	B+	tuntas
28	7056	0001412465	SISKA AMELIA	P	3,2	3,33	3,5	3,83	3,2	3,31	B+	tuntas
29	7057	0007669093	SITI KHOIRUNNISA NABILA	P	3,2	3,66	3,5	3,5	3	3,19	B+	tuntas dengan remidi
30	7058	0004710804	SITI NUR ALIMAH	P	3,2	3,5	3,33	3,33	3,06	3,17	B+	tuntas
31	7059	0001413329	SURYA SAID SETIYAWAN	L	3,4	3,33	3,33	3,5	3	3,16	B+	tuntas dengan remidi
32	7060	0001935709	YULIANA MITHA KUSMA NINGRUM	P	3,2	3,33	3,5	3,5	3,06	3,19	B+	tuntas

Catatan : Ketuntasan belajar untuk kompetensi pengetahuan ditetapkan dengan skor rerata, paling kecil (KKM Nasional)

$$NA (LCK = \frac{RNH + NTS + NAS/NKK}{3})$$

Pakem, 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP. 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN ( KI - 3 )**

KELAS : X IPS 2  
SEMESTER : 1  
KKM : 3

MATA PELAJARAN : PPKN  
TAHUN : 2015/2016  
WALI KELAS : JOKO PRANOTO, S. Pd

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P	NILAI PENGETAHUAN ( KI - 3 )					NILAI AKHIR (NA)	PREDIKAT	DISKRIPSI PENGETAHUAN	
					IND	IND	KLP	KLP	KLP				UH
					1	2	1	2	3				
1	7061	0001414846	ALMIRA ARDIANA	P	3,5	3,2	3,33	3,5	3,16	3,06	3,17	B+	tuntas
2	7062	0004293668	ANANTA ARYASATYA UKTI WIBAWA	L	3	3,2	3,33	3,33	3,16	3,00	3,08	B+	tuntas dengan remidi
3	7063	0000898107	ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN	P	3	3,2	3,33	3,5	3,16	3,22	3,23	B+	tuntas
4	7064	0006056377	DEBBY HUSNA NUR AZIZAH	P	3	3,2	3,5	3,33	3,16	3,08	3,14	B+	tuntas
5	7065	0001417704	DEVITA SEKAR NINGRUM	P	3,5	3,2	3,5	3,5	3,16	3,00	3,15	B+	tuntas dengan remidi
6	7066	0001413250	ELSA LUCIANA	P	3	3,4	3,33	3,5	3,16	3,32	3,30	B+	tuntas
7	7067	0001414634	FAIKH KHENI ANGRAENI	P	3	3,4	3,5	3,5	3,16	3,32	3,32	B+	tuntas
8	7068	9990124544	FARAH DIBA RAMADHANI	P	3,5	3,2	3,5	3,33	3,16	3,00	3,14	B+	tuntas dengan remidi
9	7069	0008070171	FARAH MAHSHEED AL-JANNAH	P	3,5	3,2	3,33	3,5	3,16	3,08	3,18	B+	tuntas
10	7070	0001411482	GANESHA GILDAMEGA INCHESA	P	3,5	3,2	3,33	3,33	3,16	3,08	3,17	B+	tuntas
11	7071	0003960143	HAFIZHAH FIRJAKHANSADIYONI SAI	P	3,5	3	3,33	3,33	3,16	3,18	3,21	B+	tuntas
12	7072	0001416456	HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI	L	3	3,2	3,5	3,5	3,33	3,22	3,25	B+	tuntas
13	7073	0004694815	IFI ALBARAZIN JANNAH	P	3,5	3,2	3,5	3,33	3,16	3,18	3,24	B+	tuntas
14	7074	9992071900	IMAM TANTOWIJAYA	L	3	3,2	3,33	3,5	3,16	3,20	3,22	B+	tuntas
15	7075	0010075384	KARTIKA QIYARA WANGI	P	3,5	3,4	3,5	3,5	3,16	3,08	3,21	B+	tuntas
16	7076	9999456493	KRISNAWAN HADI PERDANA	L	3	3	3,5	3,5	3,16	3,04	3,12	B+	tuntas
17	7077	0006056379	MELINA NUR HALIMA	P	3,5	3,4	3,5	3,33	3,16	3,20	3,27	B+	tuntas
18	7078	0001413089	MITA DWI ASTUTI	P	3,5	3,2	3,5	3,5	3,16	3,20	3,27	B+	tuntas
19	7079	0001414180	MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA	L	3,5	3	3,33	3,33	3,33	3,00	3,12	B+	tuntas dengan remidi
20	7080	9992942902	MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS	L	3	3,2	3,33	3,33	3,33	3,34	3,30	B+	tuntas
21	7081	0001472678	NUR MUHAMMAD IKHSANUN	L	3,5	3,2	3,5	3,16	3,16	3,18	3,23	B+	tuntas
22	7082	0001415716	NURHIDAYAH	P	3	3,2	3,33	3,33	3,16	3,00	3,08	B+	tuntas dengan remidi
23	7083	0001417014	RETNO RISMADANA	P	3	3,4	3,5	3,33	3,16	3,00	3,11	B+	tuntas dengan remidi
24	7084	0001413327	RIFKA YUKE GINAWATI	P	3	3,2	3,5	3,5	3,16	3,10	3,17	B+	tuntas
25	7085	0003144436	RIZKI SEPTIYANI	P	3,5	3,2	3,33	3,33	3,16	3,32	3,31	B+	tuntas
26	7086	0001417735	RR IZA RAHMA WULANDARI	P	3	3,2	3,5	3,33	3,16	3,00	3,10	B+	tuntas dengan remidi
27	7087	9992000451	SEPTYAMARSHA ARLINASARI	P	3	3	3,5	3,5	3,33	3,22	3,24	B+	tuntas
28	7088	9992075924	SHALMANDA OCTARISA	P	3,5	3,2	3,33	3,33	3,16	3,16	3,22	B+	tuntas
29	7089	9992079570	TAUFIQ NURHIDAYAT	L	3	3,2	3,33	3,33	3,16	3,06	3,12	B+	tuntas
30	7090	0001414261	YUNI KHAIRUN NISA	P	3	3,2	3,5	3,5	3,16	3,06	3,14	B+	tuntas
31	7091	0002744377	ZSA-ZSA SALSABILA	P	3,5	3,4	3,33	3,5	3,3	3,00	3,16	B+	tuntas dengan remidi
32													

Catatan : Ketuntasan belajar untuk kompetensi pengetahuan ditetapkan dengan skor rerata, paling kecil 2,67 (KKM Nasional)

$$NA (LCK) = \frac{RNH + NTS + NAS/NKK}{3}$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP. 19610710 198502 1 001

Pakem, 12 September 2015

Mahasiswa PPL UNY

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031







PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN ( KI - 4 )

KELAS : X IPS 1  
SEMESTER : 1  
KKM : 3

MATA PELAJARAN :  
TAHUN PELAJARAN :  
WALI KELAS :

PPKn : 2015/2016  
: ANTENG SULISTYO, S. Pd

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P	KLP	KLP	KLP	NILAI AKHIR	PREDIKAT	DISKRIPSI PENGETAHUAN
					1	2	3			
1	7029	9992072114	ANDREAS DEWANTO ELBERS	L	3,33	3,33	3,33	3,33	B+	Baik
2	7030	0002232024	ANGGITA PUTRI HUTAMI	P	3,33	3,33	3,5	3,39	A-	Baik
3	7031	9994962570	AYUNI MAULIDINA LESTARI	P	3,66	3,5	3,83	3,66	A	Sangat Baik
4	7032	0010394742	CHATARINA DWI AYU SULISTIANINGTYAS	P	3,33	3,33	3,83	3,50	A-	Baik
5	7033	9990908257	DAVID NATALINO BARROS NUGROHO	L	3,5	3,5	3,83	3,61	A-	Sangat Baik
6	7034	9992076471	DENISA SALSABILA NOVIKASARI	P	3,5	3	3,5	3,33	A-	Baik
7	7035	0004692001	DESRI ARUM MULYANI	P	3,5	3,66	3,66	3,61	A-	Sangat Baik
8	7036	0001413504	DEWI TRI RAHAYU	P	3,33	3,5	3,33	3,39	A-	Baik
9	7037	0001411479	DICKY ARVA AJIE PRATAMA	L	3,5	3,33	3,33	3,39	A-	Baik
10	7038	9994990135	DWI SRI LESTARINI	P	3,33	3,5	3,33	3,39	A-	Baik
11	7039	9992071895	DYAH PUTRI WULANDARI	P	3,33	3,5	3,5	3,44	A-	Baik
12	7040	0012973632	EKA BINTANG NUR CAHYA	L	3,5	3,33	3,66	3,50	A-	Baik
13	7041	0005381112	FAJRIN YULIA SARI	P	3,5	3,33	3,66	3,50	A-	Baik
14	7042	9992076476	FITRIA SEKAR LARASATI	P	3,5	3,33	3,33	3,39	A-	Baik
15	7043	0000899776	GABRIELLA ADINDA WIDYANINGRUM	P	3,5	3,33	3,66	3,50	A-	Baik
16	7044	0006063007	HARUMINGGA OGUSTARIA	P	3,33	3,5	3,66	3,50	A-	Baik
17	7045	0007102917	INTAN KUSUMA WIDYASTUTI	P	3,33	3,5	3,5	3,44	A-	Baik
18	7046	0001513981	MAGNUS DWITIYA NUGROHOJATI	L	3,5	3,33	3,33	3,39	A-	Baik
19	7047	0001870403	MARISA SALSABILA	P	3,5	3,33	3,5	3,44	A-	Baik
20	7048	0001411489	NADIA EVANIA	P	3,33	3,5	3,66	3,50	A-	Baik
21	7049	0007328794	PUJI LESTARI	P	3,33	3,33	3,33	3,33	B+	Baik
22	7050	0007311083	PUTRI RAHMADHANI	P	3,33	3,5	3,5	3,44	A-	Baik
23	7051	9992072695	REKI LUKI RAHMAWATI	P	3,33	3,5	3,83	3,55	A-	Sangat Baik
24	7052	9992072025	RICO ANDRIAN SETIAWAN	L	3,5	3,5	3,83	3,61	A-	Sangat Baik
25	7053	0002744388	RINDIANI LOLA PADMA	P	3,33	3,33	3,5	3,39	A-	Baik
26	7054	9992075922	SEZALIA AGITA PUTRI	P	3,33	3,33	3,5	3,39	A-	Baik
27	7055	9992072150	SHERINA ALYSSA NUGRAHENI	P	3,66	3,33	3,5	3,50	A-	Baik
28	7056	0001412465	SISKA AMELIA	P	3,33	3,5	3,83	3,55	A-	Sangat Baik
29	7057	0007669093	SITI KHOIRUNNISA NABILA	P	3,66	3,5	3,5	3,55	A-	Sangat Baik
30	7058	0004710804	SITI NUR ALIMAH	P	3,5	3,33	3,33	3,39	A-	Baik
31	7059	0001413329	SURYA SAID SETIYAWAN	L	3,33	3,33	3,5	3,39	A-	Baik
32	7060	0001935709	YULIANA MITHA KUSMA NINGRUM	P	3,33	3,5	3,5	3,44	A-	Baik

Catatan : Ketuntasan belajar untuk kompetensi pengetahuan ditetapkan dengan skor rerata, paling kecil (KKM Nasional)

= RNH + NTS + NAS/NKK
3

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran PPKn

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP. 19610710 198502 1 001

Pakem, Juli 2015

Mahasiswa PPL UNY

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 12401244031





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

**SMA NEGERI 1 PAKEM**

Jalan Kaliurang Km. 17,5, Pakembinangun, Pakem, Sleman, Yogyakarta, 55582  
Telepon (0274) 895283, (0274) 898343, Faksimile (0274) 895283  
Website: sma1pakem.sch.id, E-mail: k1smapa@yahoo.com

**CAPAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN ( KI - 4 )**

KELAS : X IPS 2  
SEMESTER : 1  
KKM : 3

Mata Pelajaran : PPKN  
TA : 2015/2016  
Wali Kelas : JOKO PRANOTO, S. Pd

NO	NIS	NISN	NAMA	L/P	KLP			NILAI AKHIR (NA)	PREDIKAT	DISKRIPSI PENGETAHUAN
					1	2	3			
1	7061	0001414846	ALMIRA ARDIANA	P	3,33	3,5	3,16	3,33	B+	Baik
2	7062	0004293668	ANANTA ARYASATYA UKTI WIBAWA	L	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
3	7063	0000898107	ATTARIA SHOVIYA ILMAWAN	P	3,33	3,5	3,16	3,33	B+	Baik
4	7064	0006056377	DEBBY HUSNA NUR AZIZAH	P	3,5	3,33	3,16	3,33	B+	Baik
5	7065	0001417704	DEVITA SEKAR NINGRUM	P	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
6	7066	0001413250	ELSA LUCIANA	P	3,33	3,5	3,16	3,33	B+	Baik
7	7067	0001414634	FAIKH KHENI ANGRAENI	P	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
8	7068	9990124544	FARAH DIBA RAMADHANI	P	3,5	3,33	3,16	3,33	B+	Baik
9	7069	0008070171	FARAH MAHSHEED AL-JANNAH	P	3,33	3,5	3,16	3,33	B+	Baik
10	7070	0001411482	GANESHA GILDAMEGA INCHESA	P	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
11	7071	0003960143	HAFIZHAH FIRJAKHANSADIYONI SAI	P	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
12	7072	0001416456	HAIKAL NOVENDRA ALFAN ZANI	L	3,5	3,5	3,33	3,44	A-	Baik
13	7073	0004694815	IFI ALBARAZIN JANNAH	P	3,5	3,33	3,16	3,33	B+	Baik
14	7074	9992071900	IMAM TANTOWIJAYA	L	3,33	3,5	3,16	3,33	B+	Baik
15	7075	0010075384	KARTIKA QIYARA WANGI	P	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
16	7076	9999456493	KRISNAWAN HADI PERDANA	L	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
17	7077	0006056379	MELINA NUR HALIMA	P	3,5	3,33	3,16	3,33	B+	Baik
18	7078	0001413089	MITA DWI ASTUTI	P	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
19	7079	0001414180	MUHAMMAD HAFIDZ MAULANA	L	3,33	3,33	3,33	3,33	B+	Baik
20	7080	9992942902	MUHAMMAD TITO ABDUL AZIS	L	3,33	3,33	3,33	3,33	B+	Baik
21	7081	0001472678	NUR MUHAMMAD IKHSANUN	L	3,5	3,16	3,16	3,27	B+	Baik
22	7082	0001415716	NURHIDAYAH	P	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
23	7083	0001417014	RETNO RISMADANA	P	3,5	3,33	3,16	3,33	B+	Baik
24	7084	0001413327	RIFKA YUKE GINAWATI	P	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
25	7085	0003144436	RIZKI SEPTIYANI	P	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
26	7086	0001417735	RR IZA RAHMA WULANDARI	P	3,5	3,33	3,16	3,33	B+	Baik
27	7087	9992000451	SEPTYAMARSHA ARLINASARI	P	3,5	3,5	3,33	3,44	A-	Baik
28	7088	9992075924	SHALMANDA OCTARISA	P	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
29	7089	9992079570	TAUFIQ NURHIDAYAT	L	3,33	3,33	3,16	3,27	B+	Baik
30	7090	0001414261	YUNI KHAIRUN NISA	P	3,5	3,5	3,16	3,39	A-	Baik
31	7091	0002744377	ZSA-ZSA SALSABILA	P	3,33	3,5	3,3	3,38	A-	Baik
32										

Catatan : Ketuntasan belajar untuk kompetensi pengetahuan ditetapkan dengan skor rerata, paling kecil 2,67 (KKM Nasional)

$$= \frac{RNH + NTS + NAS/NKK}{3}$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Pakem, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

JOKO PRANOTO, S.Pd  
Pembina, IV/a  
NIP. 19610710 198502 1 001

RENDI NUR ZAKARIA PP  
NIM 1240144031

