

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK SLEMAN
Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman
Kode Pos:55584, Telp: 0274)7499930



Disusun oleh:

M Rahmat Hidayat
NIM 12601241078

PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
PENDIDIKAN KEOLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK SLEMAN
Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman
Kode Pos: 55584, Telp: 0274)7499930



Disusun oleh:
M Rahmat Hidayat
NIM 12601241078

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : M Rahmat Hidayat
NIM : 12601241078
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drs. Amat Komari, M.Si
NIP. 196204221990011001

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

Mengesahkan,

Plh. Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Ngemplak

Koordinator PPL
SMP Negeri 1 Ngemplak

Enny Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002

Gunadi, S.Pd.
NIP 19581116 197903 1 001

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2015/2016 dengan baik dan lancar. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015.

Laporan ini di susun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Bapak Sugiyatno, M. Pd. selaku koordinator Dosen Pamong yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Bapak Drs. Amat Komari, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama di SMP Negeri 1 Ngemplak.
5. Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 1 Ngemplak.
6. Bapak Hasim Pramono, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
7. Bapak Drs. Wijiharja selaku guru pembimbing program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.
9. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PPL.
10. Teman-teman seperjuangan PPL 2015 yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka PPL.
11. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan.

12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penyusun membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini sedikitnya dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah khususnya, maupun mahasiswa PPL selanjutnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

M Rahmat Hidayat

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan	16
1. Pengajaran Mikro.....	16
2. Pembekalan PPL.....	17
3. Observasi di Kelas	17
B. Pelaksanaan PPL	19
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	19
2. Persipan Bahan Ajar	20
3. Praktik Mengajar di Kelas	21
a. Praktik Mengajar Terbimbing	21
b. Praktik Mengajar Mandiri	21
c. Perincian Praktik Mengajar	23
d. Praktik Persekolahan	24
4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	24
5. Pemberian <i>Feedback</i> oleh Guru Pembimbing	25
6. Pelaksanaan Evaluasi	25
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	25
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran	25
2. Hasil Praktik Mengajar	25
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan	26
a. Observasi Lapangan	26
b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas	27
c. Praktik Mengajar	27
d. Praktik Persekolahan	27
e. Faktor Pendukung Program PPL	27
f. Faktor Penghambat	28
BAB III PENUTUP	30
A. Kesimpulan	30
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	33
LAMPIRAN	34

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Jadwal Pelajaran
5. Kalender Pendidikan
6. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
7. Jurnal Mengajar
8. Laporan Rekapitulasi Dana
9. Perangkat Pembelajaran:
 - a. Silabus Kelas VIII dan Kelas IX Semester 1
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VIII dan IX semester 1 yang digunakan mengajar di SMP Negeri 1 Ngemplak
 - c. Lembar presensi dan penilaian siswa.
10. Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
11. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN KEGIATAN PPL

DI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Oleh: M Rahmat Hidayat/12601241078

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015. Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi ke sekolah kemudian mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang bertujuan melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing program. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses pemberian ilmu pendidikan jasmani secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon guru penjaskes. Keberhasilan proses Pembelajaran dan Pengajaran penjaskes tergantung kepada unsur utama (guru, murid, orang tua dan perangkat sekolah) ditunjang dengan sarana dan prasarana pendukung. Program yang telah terlaksana tersebut, merupakan indikasi keberhasilan semua pihak yang terkait. Keberhasilan pelaksanaan PPL ini, hendaknya disikapi oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta dengan mempertahankan dan meningkatkan jalinan komunikasi dan kerjasama dengan SMP Negeri 1 Ngemplak agar PPL dimasa mendatang akan lebih baik dan lebih menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi pengembangan sekolah, siswa dan mahasiswa praktikan itu sendiri.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

BAB I
PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggungjawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian dilingkungan pendidikan. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan berbekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah seta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang diperlukan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPLdi SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Kemasan, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PPL yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PPL, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL. Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

1. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Kemasan, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPLUNY 2015 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

tulis, tempat print dan tempat fotokopi sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran berada di lantai 1 dan ada 1 kelas yang di lantai 2. Sarana/prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik dan kurang bersih. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m². Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	19 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah.	1 Ruang
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah.	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha.	1 Ruang
5.	Ruang Guru dan karyawan.	1 Ruang
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling.	1 Ruang
7.	Ruang Laboratorium Komputer.	1 Ruang
8.	Ruang Laboratorium IPA.	1 Ruang
9.	Ruang Administrasi siswa.	1 Ruang
10.	Ruang Kelas Teori.	1 Ruang
11.	Laboratorium Bahasa Inggris.	1 Ruang
12.	Gudang dan inventaris alat.	1 Ruang
13.	Aula.	1 Ruang
14.	Lapangan upacara.	1 Ruang
15.	Masjid.	1 Ruang
16.	Perpustakaan.	1 Ruang
17.	Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.	1 Ruang
18.	Dapur	1 Ruang
19.	Koperasi Siswa.	1 Ruang
20.	UKS.	1 Ruang
21.	Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru/karyawan.	3 Ruang
22.	Kamar Mandi dan WC.	4 Ruang
23.	Kantin.	2 Ruang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

24.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
25.	Lapangan Basket	1 Ruang
26.	Laboratorium Karawitan	1 Ruang
27.	Ruang Rapat	1 Ruang

3. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki image yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Dan untuk saat ini SMP N 1 Ngemplak sedang mempersiapkan segala hal untuk akreditasi sekolah.

b. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang dariah siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 6,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, pernah memenangkan olimpiade matematika dan lomba KIR tingkat kabupaten. Selain itu, ada siswa yang berhasil memperoleh juara pertama dalam lomba tenis meja tingkat nasional dan futsal.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 576 siswa, memiliki 45 tenaga pengajar, dan kurang lebih 11 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

- 2) Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM meskipun masih ada beberapa kelas yang belum menggunakan LCD Proyektor.
- 3) Sekolah memiliki komunitas anti narkoba yaitu Satgas Basoka yang bertugas mensosialisasikan bahaya narkoba di kalangan pelajar. Sekaligus sebagai duta anti narkoba dari sekolah setelah memenangkan lomba sekolah anti narkoba tingkat provinsi.
- 4) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai serta *whiteboard*(tidak semua kelas), serta LCD dan Viewer. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya.. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum/paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat dibawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat dibawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
- 4) Ada beberapa kaset namun tidak pernah digunakan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

- 5) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

e. Laboratorium

SMP N 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

- 1) Laboratorium Komputer/ Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak. Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai.

- 2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

- 3) Laboratoium Fisika.

- 4) Laboratorium Biologi.

f. Fasilitas olahraga

Fasilitas olahraga ttdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga. Alat- alat olahraga di SMP Negeri 1 Ngemplak sudah lengkap yakni bola sepak, bola voli, bola tangan, cakram, peluru, lembing, matras, tongkat estafet, star blok, raket badminton, holahop, raket tenis, peti lompat, pemukul kasti dan bola kasti.

g. Ruang Kelas

Di SMP N 1 Ngemplak ada 19 kelas yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX yang masing-masing 6 kelas. Ada satu kelas dilantai 2 yang tidak dipakai. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas telah dilengkapi LCD dan veiwer.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam komplek sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid.

i. Kegiatan kesiswaan (ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Basket
- 4) Tenis Lapangan
- 5) Catur
- 6) Drumband
- 7) Karya ilmiah remaja

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas X, XI, dan XII sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler/referensi. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Kesiswaan.Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakanya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.Di SMP Negeri 1 Ngemplak ini, kinerja OSIS kurang maksimal.Hal tersebut dikarenakan kesekretariatanya kurang bisa dikondisikan dengan baik.Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa.Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik.Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), KIR, komputer, drum band, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman.Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap.Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap.UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1.Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi lembaga

1) Struktur organisasi tata kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya, seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program kerja lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim kerja antar personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi program kerja



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaanya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar/les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Di lain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari dan 8 Agustus 2015, SMP Negeri 1 Ngemplak sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun SMP Negeri 1 Ngemplak tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PPL, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan. Program studi Pendidikan Bahasa Jawa melaksanakan pembekalan PPL pada tanggal 3 Agustus 2015 di Gedung PLA lantai 3 Fakultas Bahasa dan Seni.

2. PPL 1 (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil, dengan seluruh jumlah 10 mahasiswa mikro PPL UNY. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 9 orang dengan satu orang dosen sebagai pembimbing.

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas atau lapangan guru pembimbingnya pada waktu mengajar. Hal ini ditujukan agar mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nanti pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 21 Februari 2015 untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

4. Penerjunan Mahasiswa ke SMP Negeri 1 Ngemplak

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015 dan dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY 2015, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) serta Koordinator PPL SMP Negeri 1 Ngemplak. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/ Administrasi Guru

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

6. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII dan kelas IX. Selain itu praktikan juga harus mempersiapkan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.

7. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

8. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu yang diberikan.

9. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar di kampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapun persiapan tersebut di antaranya adalah:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PPL, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum.

Mahasiswa praktikan dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 3-4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Bahasa Jawa khususnya kelas VIII untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktik mengajar.

Di setiap pelaksanaan pengajaran mikro, yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta mahasiswa lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa yang berkesempatan praktik mengajar.

2. Pembekalan PPL



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini berujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	
A. Perangkat Pembelajaran		
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII dan kelas XI mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.	
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).	
3. Rencana Pembelajaran (RP).	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII, VIII, dan kelas XI dalam bentuk hard copy dan di folder menurut kelas. RPP yang ada sudah bagus dan lengkap mulai dari identitas, isi sampai evaluasi. RPP ini digunakan oleh guru-guru Bahasa Jawa di kabupaten Sleman.	
B. Proses Pembelajaran		
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan melakukan presensi.	
2. Penyajian	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

	materi	berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.
3.	Metode pembelajaran	Guru tidak ceramah penuh dalam pembelajaran, tetapi siswa aktif dalam bergerak. Banyak menggunakan metode diskusi dan inkuiiri.
4.	Penggunaan bahasa	Dalam penyampaian materi guru menggunakan bahasa Jawa krama dan sesekali menggunakan bahasa Jawa ngoko dan Bahasa Indonesia karena ada beberapa siswa yang tidak mengerti Bahasa Jawa..
5.	Penggunaan waktu	Manajemen waktu yang diterapkan guru dilapangan sudah baik.
6.	Gerak	Guru tidak hanya berdiri diam dididepan kelas, namun guru juga aktif berkeliling mengamati siswa.
7.	Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa diawal pembelajaran, misalnya dengan video atau gambar-gambar yang berhubungan dengan pelajaran atau dengan menghubungkan pelajaran dengan kehidupan sehari-hari.
8.	Teknik bertanya	Guru memberi rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru membangun hubungan baik dengan siswa sehingga guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik dan atmosfer kelas tetap terasa menyenangkan.
10.	Penggunaan media	Dalam kegiatan pembelajaran guru lebih sering menggunakan media power point karena disetiap kelas telah dilengkapi LCD dan Viewer.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi ditengah-tengah pelajaran dan saat pelajaran akan ditutup.
12.	Menutup pelajaran	Akhir jam pelajaran ditutup dengan memotivasi siswa dan salam.
C. Perilaku siswa		
1.	Perilaku siswa di kelas	Perilaku siswa bervariasi, sebagian siswa aktif dan memperhatikan, serta merespon dengan baik apa yang disampaikan guru sementara lainnya masih ada yang kurang fokus dan pasif.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Siswa ramah, sopan dan bersedia menyapa ketika tim PPL datang observasi.

B. Pelaksanaan PPL



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 1 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a. Komponen Silabus meliputi:

- 1) Kompetensi dasar
- 2) Materi pokok
- 3) Pembelajaran
- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar

b. Komponen RPP meliputi:

- 1) Kompetensi inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, alat dan sumber pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran
- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian

2. Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bahan yang dipersiapkan antara lain dari buku – buku penjasorkes, media ruang terbuka, dan sumber – sumber pengajaran penjas.

3. Praktik Mengajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materi pembelajaran ketika siswa sudah ditarik yang beberapa kali di dampingi oleh Guru Pembimbing. Pada proses pembelajaran selanjutnya, mahasiswa praktikan beberapa kali mengajar tanpa guru pembimbing, tetapi sudah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 4 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.00-13.25 WIB. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas VIII dan IX yang memiliki jadwal mata pelajaran Penjaskes sebanyak 2 jam pelajaran dalam satu minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 24 kali tatap muka dengan materi yang berbeda di setiap pertemuannya.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- 1) Merencanakan dan membuat RPP
- 2) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- 3) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII dan kelas IX.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membariskan siswa, berdo'a, membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi, motivasi dan penyampaian tujuan pembelajaran..

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan ini adalah:

- a) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b) Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, diskusi, inkuiri, ceramah, NHT, STAD, make a match, dll.
- c) Penggunaan media; media yang dapat digunakan antara lain lapangan sepak bola dan bolabasket, beserta sarana dan prasarana olahraga.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Melakukan evaluasi siswa setelah materi disampaikan.
- b) Menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.
- c) Mengadakan apresiasi siswa.
- d) Memberi tugas atau menyampaikan pesan untuk materi berikutnya.
- e) Menutup pelajaran dengan salam.

c. Perincian Praktik Mengajar

No.	Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke
1.	10, 11, dan 12 Agustus 2015	Permainan Bola Basket	VIII A	1-4
			VIII F	



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

2.	18, 19 Agustus 2015	Tolak Peluru	VIII A - VIII F	1-4
3.	20, 21, dan 22 Agustus 2015	Bola Voly	IX A - IX F	1-4
4.	24, 25, dan 26 Agustus 2015	Senam Lantai	VIII A - VIII F	1-4
5.	27, 28, dan 29 Agustus 2015	Lempar Cakram	IX A - IX F	1-4
6.	31 Agustus, 1 dan 2 September 2015	Bola Tangan	VIII A - VIII F	1-4
7.	3, 4, dan 5 September 2015	Sepak Bola	IX A - IX F	1-4
8.	7, 8, dan 9 September 2015	Bola Tangan	VIII A - VIII F	1-4

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di uks, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

e. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

f. Pemberian *Feedback* Oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

g. Pelaksanaan Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilakukan dengan mengadakan penilaian prakteknya yang sesuai dengan materi pembelajaran yang telah disampaikan praktikan. Hasil penilaian tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Penjaskes yaitu 75. Sebagian besar siswa mampu mempraktekan tugas dengan baik dengan nilai yang sangat memuaskan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal tugas
- c. Daftar nilai siswa
- d. Presensi siswa
- e. Jadwal mengajar guru

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

a. Observasi Lapangan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 1 Ngemplak. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 4-6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya praktikan dapat mengajar sebanyak 24 kali pertemuan dengan 7 RPP yang berbeda.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, membantu persiapan siswa anggota drum band, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

e. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.

- 3) Keseluruhan siswa kelas VIII dan IX yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

f. Faktor Penghambat

- 1) Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.
- 2) Mata pelajaran penjaskes adalah mata pelajaran yang disukai siswa karena proses pembelajranya dilakukan di luar kelas. Hal ini membuat sulitnya mengkondusifkan siswa. Sehingga praktikan harus dapat mengelolah kelas dengan baik agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
- 3) Kondisi siswa yang lebih senang bermain membuat praktikan harus membuat materi pembelajaran yang berupa permainan sehingga dapat terlaksana proses pembelajaran yang diinginkan.

4. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak dengan bidang pelajaran penjaskes secara garis besar berjalan mulus atau lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 24 kali pertemuan dengan 7 RPP untuk kelas VIII dan IX.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat menguasai materi dengan baik.
- b. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar.
- c. Belum dapat mengelola kelas dengan baik.
- d. Belum dapat menguasai urutan pembelajaran dengan baik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang.
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik.
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran.
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan.
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar.
- g. Memberikan motivasi kepada siswa.
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar.

**BAB III
PENUTUP**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

A. Kesimpulan

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya, yakni mengajar di kelas VIII dan kelas IX SMP Negeri 1 Ngemplak khususnya Penjaskes.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah membuat RPP, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas maupun praktek di lapangan, mengikuti upacara bendera, serta mengikuti kegiatan harian di SMP Negeri 1 Ngemplak.
4. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 24 kali tatap muka dengan 7 RPP yang berbeda. RPP yang diajarkan dengan materi permainan bola basket, senam lantai, permainan bola tangan, tolak peluru, permainan bola voly, permainan sepak bola, dan lempar cakram.
6. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama satu bulan di SMP N 1 Ngemplak ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

1. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Ngemplak lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 1 Ngemplak

2. Untuk SMP N 1 Ngemplak

- a. Pihak SMP N 1 Ngemplak sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
- b. Hendaknya guru dapat mengambil pengalaman dari praktikan PPL untuk meningkatkan kinerja, variasi, dan kreativitas dalam mengajar.
- c. Prestasi siswa yang sudah bagus sebaiknya diimbangi dengan prestasi dan kualitas guru sebagai pengajar.

3. Untuk Mahasiswa Praktikan

- a. Dalam mempersiapkan segala sesuatunya diharapkan lebih terarah, terjadwal dan berkesinambungan.
- b. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak sekolah.
- c. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
- d. Lebih aplikatif terhadap perkembangan teknologi dan kejuruan.
- e. Sebaiknya memanfaatkan sebaik-baiknya kesempatan selama PPL sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.
- f. Mahasiswa harus lebih siap dalam hal penguasaan materi, pengetahuan dalam hal peserta didik dan persekolahan, mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar, memahami variasi metode mengajar dan penguasaan kelas



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK**

Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Kode Pos: 55584, Telp. (0274)7499930

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Paduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UNY Press



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri YogyakartaNAMA SEKOLAH : SMP 1 NGEMPLAK
RAHMAT H

NAMA MHS. : M

ALAMAT SEKOLAH : Ngemplak, Sleman, YK
12601241078

NOMOR MHS. :

FAK/JUR/PRODI
: FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah bangunannya masih terlihat baru dan letak tata ruang terlihat rapih.	
2	Potensi siswa	Banyak terdapat siswa yang berpotensi di bidang keolahragaan	
3	Potensi guru	Sangat baik dalam mengembangkan peserta didiknya di setiap bidang pelajaran formal maupun ekstrakurikuler	
4	Potensi karyawan	Memiliki karyawan yang professional dalam melayani siswa maupun tamu sekolah	
5	Fasilitas KNM, media	Sangat mendukung dalam memfasilitasi siswa untuk mendukung kegiatan pembelajaran	
6	Perpustakaan	\perpustakaan sekolah sudah baik dan buku pelajaran cukup lengkap	
7	Laboratorium	Laboratorium kondisi masih baik dan di gunakan untuk praktek siswa.	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling memiliki ruangan dan pelayanan yang sudah baik.	
9	Bimbingan belajar	Belum ada bimbingan belajar yang diadakan di sekolah khususnya untuk kelas 3 yang akan menghadapi Ujian Nasional.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler pramuka dan PMI sudah berjalan baik, tetapi untuk ekstrakurikuler olahraga sudah tidak berjalan lagi.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi OSIS berjalan dengan baik dan untuk fasilitasnya sudah dapat mendukung.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS sudah cukup baik dengan menyediakan ruangan bagi siswa tetapi masih kurangnya kesediaan obat yang terdapat di UKS	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya tulis ilmiah remaja berlangsung rutin dan selalu mendapat apresiasi tersendiri	

		bagi siswa yang menulis karya ilmiah paling baik	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah guru	
15	Koperasi siswa	Koprasir siswa memiliki layanan peralatan kebutuhan sekolah cukup lengkap	
16	Tempat ibadah	Memiliki mushola yang digunakan untuk sholat berjamaah guru dan siswa	
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah terlihat bersih dan rapih, serta kantin sekolah yang menyediakan jajanan sehat	
18	Lain-lain		

Yogyakarta, 11 September 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,

Gunadi, S.Pd.

M Rahmat Hidayat

NIP. :19581116 197903 1 001

NIM : 12601241078



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA :M RAHMAT HIDAYAT PUKUL : -

NO. MAHASISWA :12601241078 TEMPAT PRAKTIK : SMP 1
NGEMPLAK

TGL. OBSERVASI : 13 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FIK/POR/PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dalam proses pembelajaran.
	2. Silabus	Silabus yang di gunakan yaitu model KTSP untuk penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Dalam pembuatan RPP sudah sesuai dengan format pembuatan RPP KTSP
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Membuka pelajaran diawali dengan membariskan siswa, berdoa, dan apresepsi materi pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi sudah cukup rutut dan tertata dengan baik
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran menggunakan metode saintifik atau pendekatan terhadap siswa
	4. Penggunaan bahasa	Dalam proses pembelajaran sudah dapat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan tegas dalam penyampaian materi
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang di gunakan pada proses pembelajaran sudah cukup baik dan tepat waktu
	6. Gerak	Dapat mencontohkan dengan baik dalam mempraktikan bentuk gerakan dari yang ringan sampai yang kompleks
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi kepada siswa sehingga siswa lebih termotivasi dalam proses pembelajaran
	8. Teknik bertanya	Guru memancing siswa untuk melakukan pertanyaan – pertanyaan sesuai materi pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas dapat mengkondisikan siswa menjadi kondusif
	10. Penggunaan media	Sudah cukup baik dengan penggunaan media dalam proses pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi menggunakan test dan penilaian dengan memperagakan setiap gerakan dengan baik
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan memberikan evaluasi dan doa sukur

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas bila tidak ada guru kondisi kurang kondusif suka berkeliaran ke kantin
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas sudah baik mampu memaksimalkan kondisi ketika berada di luar kelas, seperti sholat, makan, dan bermain.

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Drs. Wijiharja

M Rahmat Hidayat

NIP. : 19580802 198203 1 014

NIM : 12601241078



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

GURU PEMBIMBING

: Drs. Wijiharja

NAMA MAHASISWA

: M. Rahmat hidayat

NO. MAHASISWA

: 12601241078

FAK./JUR./PRODI

: FIK/POR/PJKR

DOSEN PEMBIMBING

: Amat komari, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti acara penerimaan mahasiswa PPL bersama kepala sekolah dan guru pendamping. Acara bertempat di ruang rapat SMP N 1 Ngemplak. Acara diisi dengan perkenalan seluruh mahasiswa PPL kepada kepala sekolah dan guru. Selain itu juga perkenalan beberapa perwakilan guru kepada mahasiswa. Beberapa guru memberikan saran dan masukan agar PPL berjalan dengan lancar.- Koordinasi dengan guru pembimbing	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti acara penerimaan mahasiswa PPL bersama kepala sekolah dan guru pendamping. Acara bertempat di ruang rapat SMP N 1 Ngemplak. Acara diisi dengan perkenalan seluruh mahasiswa PPL kepada kepala sekolah dan guru. Selain itu juga perkenalan beberapa perwakilan guru kepada mahasiswa. Beberapa guru memberikan saran dan masukan agar PPL berjalan dengan lancar.- Melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang kelas yang akan diajar serta materi yang akan diberikan.	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - Rapat koordinasi dengan kelompok PPL - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapat diikuti oleh mahasiswa PPL. Rapat koordinasi membahas tentang jadwal piket pagi serta seragam yang akan digunakan. - RPP kelas VIII tentang materi bola basket 		
2.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara bendera - Pendampingan pengajaran praktek lapangan - Praktek Pengajaran penjas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara bendera hari Senin. Selama berjalannya upacara terdapat beberapa siswa yang sakit serta pingsan dan harus dibawa ke UKS oleh petugas kesehatan. Selain itu masih terdapat juga siswa yang kurang tertib seperti berpotongan rambut yang belum sesuai dengan ketentuan. Setelah upacara selesai, guru memberikan evaluasi terhadap jalannya upacara agar selanjutnya lebih baik lagi. - Mendampingi mengajar siswa kelas VIII A dengan materi pembelajaran permainan sepak bola dan bola basket, jumlah siswa 32 dan yang tidak hadir 1 siswa. Dilaksanakan dilapangan sepakbola dan bola basket SMPN 1 Ngemplak - Mengajar siswa kelas VIII B dengan materi pembelajaran permainan sepak 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat siswa dan mahasiswa PPL yang sakit. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan mahasiswa PPL yang sakit dibawa ke ruang UKS oleh petugas kesehatan.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluasi pembelajaran - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<p>bola dan bola basket, jumlah siswa 32 dan yang tidak hadir 1 siswa. Dilaksanakan dilapangan sepakbola dan bola basket SMPN 1 Ngemplak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan evaluasi dan memberikan saran-saran - Konsultasi RPP kelas VIII tentang materi bola basket - Merevisi RPP kelas VIII tentang materi bola basket yang sudah dikonsultasikan 		
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran Praktek Penjas - Pendampingan Pengajaran Praktek Penjas - Evaluasi pengajaran - Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar siswa kelas VIII C dengan materi pembelajaran permainan sepak bola dan bola basket, jumlah siswa 32 Dilaksanakan dilapangan basket SMPN 1 Ngemplak - Pendampingan Mengajar siswa kelas VIII D dengan materi pembelajaran permainan sepak bola dan bola basket, jumlah siswa 32 Dilaksanakan dilapangan basket SMPN 1 Ngemplak - Guru pembimbing memberitahukan ada kekurangan dalam hal penyampain materi - Konsultasi RPP kelas VIII tentang materi bola basket yang sudah direvisi 		

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran Praktek Penjas - Pendampingan Pengajaran Praktek Penjas - Evaluasi pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar siswa kelas VIII E dengan materi pembelajaran permainan dan bola basket, jumlah siswa 32 Dilaksanakan dilapangan basket SMPN 1 Ngemplak - Pendampingan Mengajar siswa kelas VIII F dengan materi pembelajaran permainan bola basket, jumlah siswa 31. Dilaksanakan dilapangan basket SMPN 1 Ngemplak - Guru pembimbing memberi saran-saran dan kekurangan dalam proses pengajaran 	- - -	- - -
5.	Kamis, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati guru mengajar olahraga kelas IX A dan IX B dengan materi bola basket - Mendapatkan pengetahuan banyak tentang cara mengajar yang asik dan membuat siswa menyenangkan - RPP kelas VIII tentang tolak peluru 	-	-
6.	Jumat, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi lapangan - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati guru mengajar olahraga kelas IX C dan IX D dengan materi bola basket - Konsultasi RPP yang sudah dibuat dengan bapak wijiharja, RPP kelas VIII tentang materi tolak peluru - Memperbaiki RPP yang sudah dibuat 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati dan menganalisis guru penjas dalam memberikan materi bola basket kelas IX E dan IX F - Medapatkan banyak cara untuk memberikan materi tolak peluru kepada kelas VIII agar membuat menarik siswa - Konsultasi RPP yang telah direvisi untuk kelas VIII materi tolak peluru 	-	-
8.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan siswa dan guru dalam mempersiapkan pelaksanaan upacara hari kemerdekaan se-Kecamatan Ngemplak - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkondisikan pasukan drum band dan siswa peserta upacara SMPN 1 Ngemplak dalam peringatan upacara kemerdekaan yang dilaksanakan di lapangan kecamatan Ngemplak - Mendampingi guru dan siswa melaksanakan upacara peringatan kemerdekaan RI ke 70 tahun se-Kecamatan Ngemplak. Pada upacara tersebut dihadiri oleh beberapa sekolah dari tingkat SD, SMP dan SMA di kecamatan Ngemplak. Upacara dipimpin langsung oleh bapak camat Ngemplak. - Membuat RPP kelas IX dengan materi bola voly 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran praktek penjas - Pendampingan pengajaran praktek penjas - Inventaris sarpras - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran kelas VIII C dengan materi tolak peluru dengan jumlah siswa 32 - Pendampingan pengajaran kelas VIII D dengan materi tolak peluru dengan jumlah siswa 32 - Terdapat 2 matras, 4 start blok, - Konsultasi RPP kelas IX tentang materi bola voly kepada guru pembimbing - Merevisi RPP kelas IX tentang materi bola voly 	-	-
10.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran praktek lapangan - Pendampingan pengajaran praktek lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - pengajaran kelas VIII D dengan materi tolak peluru. Jumlah siswa 32 orang - Pendampingan pengajaran kelas VIII E dengan materi tolak peluru. Jumlah siswa 31 orang - memberikan cara mengajar kelas IX tentang bola voly - Membuat RPP kelas VIII tentang materi senam lantai 	-	-
11	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Evaluasi pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan kelas IX A materi tentang bola voly dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek lapangan mengajar kelas IX B materi bola voly dengan jumlah 32 orang - Guru memberikan perbaikan atau saran- 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> saran untuk mengajar lebih baik lagi - Membuat RPP kelas VIII materi tentang senam lantai 		
12	Jum'at, 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan prakterk lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan mengajar kelas IX C materi tentang bola voly dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek lapangan mengajar kelas IXD materi tentang bola voly dengan jumlah siswa 31 orang - Guru memberikan saran mengajar agar menjadikan susana yang menarik - Konsultasi RPP kelas VIII materi tentang senam lantai - Merevisi RPP kelas VIII materi tentang senam lantai 	-	-
13	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IX E materi tentang bola voly dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi rahmat mengajar kelas IXF materi tentang bola voly dengan jumlah siswa 31 orang - Konsultasi RPP kelas VIII yang sudah direvisi 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14	Senin, 24 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Evaluasi pengajaran - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara bendera hari Senin. Selama berjalannya upacara terdapat beberapa siswa yang sakit dan harus dibawa ke UKS oleh petugas kesehatan. Selain itu masih terdapat juga siswa yang kurang tertib seperti berpotongan rambut yang belum sesuai dengan ketentuan. Setelah upacara selesai, guru memberikan evaluasi terhadap jalannya upacara agar selanjutnya lebih baik lagi. - Mengajar kelas VIII A materi tentang senam lantai dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingimengajar kelas VIIIB materi tentang senam lantai dengan jumlah siswa 32 orang - Guru memberikan saran tentang pengajaran senam lantai - Membuat RPP kelas IX materi tentang sepak bola 	-	-
15	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VIII C materi tengtang senam lantai dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek mengajar kelas VIIID materi tentang senam lantai dengan jumlah siswa 32 orang 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan bersama guru pembimbing - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan saran tentang mengajar senam lantai - Konsultasi RPP kelas IX tentang materi sepakbola - Merevisi RPP kelas IX yang sudah dikonsultasikan 		
16	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran praktek lapangan - Pendampingan pengajaran praktek lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - pengajaran kelas VIII E dengan materi senam lantai. Jumlah siswa 32 orang - Pendampingan pengajaran kelas VIII F dengan materi senam lantai. Jumlah siswa 31 orang - memberikan cara mengajar kelas VIII tentang senam lantai - Membuat RPP kelas VIII tentang materi bola tangan 	-	-
17	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Evaluasi pengajaran - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan kelas IX A materi tentang sepakbola dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek lapangan mengajar kelas IX B materi sepakbola dengan jumlah 32 orang - Guru memberikan perbaikan atau saran-saran untuk mengajar lebih baik lagi - Membuat RPP kelas VIII materi tentang bola tangan 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
18	Jum'at, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan mengajar kelas IX C materi tentang sepakbola dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek lapangan mengajar kelas IX D materi tentang sepakbola dengan jumlah siswa 31 orang - Guru memberikan saran mengajar agar menjadikan suasana yang menarik - Konsultasi RPP kelas VIII materi tentang bola tangan - Merevisi RPP kelas VIII materi tentang bola tangan 	-	-
19	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IX E materi tentang sepakbola dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek mengajar kelas IXF materi tentang sepakbola dengan jumlah siswa 31 orang - Konsultasi RPP kelas VIII yang sudah direvisi 	-	-
20.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara bendera hari Senin. Selama berjalannya upacara terdapat beberapa siswa yang sakit dan harus dibawa ke UKS oleh petugas kesehatan. Selain itu masih terdapat juga siswa yang kurang tertib seperti berpotongan rambut yang belum sesuai dengan ketentuan. 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Evaluasi pengajaran - Membuat RPP 	<p>Setelah upacara selesai, guru memberikan evaluasi terhadap jalannya upacara agar selanjutnya lebih baik lagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VIII A materi tentang bola tangan dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek mengajar kelas VIII B materi tentang bola tangan dengan jumlah siswa 32 orang - Guru memberikan saran tentang pengajaran senam lantai - Membuat RPP kelas IX materi tentang lempar lembing 		
21.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing - Konsultasi RPP - Membuat RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas VIII C materi tentang bola tangan dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek mengajar kelas VIIID materi tentang bola tangan dengan jumlah siswa 32 orang - Guru memberikan saran tentang mengajar senam lantai - Konsultasi RPP kelas IX tentang materi lempar lembing - Merevisi RPP kelas IX yang sudah dikonsultasikan 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
22.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengajaran praktek lapangan - Pendampingan pengajaran praktek lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> - pengajaran kelas VIII E dengan materi bola tangan. Jumlah siswa 32 orang - Pendampingan pengajaran kelas VIII F dengan materi bola tangan. Jumlah siswa 31 orang - memberikan cara mengajar kelas VIII tentang bola tangan 	-	-
23	Kamis,3 Semtember 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Evaluasi pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan kelas IX A materi tentang lembar lembing dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek lapangan mengajar kelas IX B lempar lembing dengan jumlah 32 orang - Guru memberikan perbaikan atau saran-saran untuk mengajar lebih baik lagi 	-	-
24	Jum'at, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan mengajar kelas IX C materi tentang lempar lembing dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek lapangan mengajar kelas IX D materi tentang lempar lembing dengan jumlah siswa 31 orang - Guru memberikan saran mengajar agar 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		<ul style="list-style-type: none"> - Bimbingan bersama guru pembimbing 	menjadikan susana yang menarik		
25	Sabtu, 5 september 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Evaluasi pengajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar kelas IX E materi tentang lempar lembing dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek mengajar kelas IX F materi tentang lempar lembing dengan jumlah siswa 31 orang - Guru memberikan evaluasi tentang pengajaran dan perbaikan 	-	-
26	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara - Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti upacara bendera hari Senin. Selama berjalannya upacara terdapat beberapa siswa yang sakit dan harus dibawa ke UKS oleh petugas kesehatan. Selain itu masih terdapat juga siswa yang kurang tertib seperti berpotongan rambut yang belum sesuai dengan ketentuan. Setelah upacara selesai, guru memberikan evaluasi terhadap jalannya upacara agar selanjutnya lebih baik lagi. - Mengajar kelas VIII A materi tentang sepak boladengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktek mengajar kelas VIII B materi tentang sepakbola dengan jumlah siswa 32 orang 	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Evaluasi pengajaran	- Guru memberikan saran tentang pengajaran sepak bola		
27	Selasa, 8 september 2015	- Praktek pengajaran lapangan - Pendampingan praktek lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing	- Mengajar kelas VIII C materi tentang sepak bola dengan jumlah siswa 32 orang - Mendampingi praktik mengajar kelas VIII D materi tentang sepak bola dengan jumlah siswa 32 orang - Guru memberikan saran tentang mengajar sepak bola	-	-
28	Rabu, 9 September 2015	- Pengajaran praktik lapangan - Pendampingan pengajaran praktik lapangan - Bimbingan bersama guru pembimbing	- pengajaran kelas VIII E dengan materi sepak bola. Jumlah siswa 32 orang - Pendampingan pengajaran kelas VIII F dengan materi sepak bola. Jumlah siswa 31 orang - memberikan cara mengajar kelas VIII tentang sepak bola	-	-
29	Kamis, 10 september 2015	- Membuat laporan	- Membuat laporan bab 1, 2, dan 3	-	-

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
30	Jum'at, 11 September 2015	- Membuat laporan	- Membuat lampiran-lampiran	-	-
31	Sabtu, 12 september 2015	- Penarikan PPL	- Bapak suguyatno menarik mahasiswa PPI yang berjumlah 16 mahasiswa dari SMPN 1 Ngemplak	-	-

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak

Sleman, 12 September 2015
Praktikan,

Amat Komari, M.Si
NIP. 19580802 198203 1 014

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M. Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

NAMA SEKOLAH	: SMP N 1 NGEMPLAK	NAMA MAHASISWA	: M. Rahmat Hidayat
ALAMAT SEKOLAH	: JANGKANG, WIDODOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN	NIM	: 12601244001
	55584	FAK/ JUR/ PRODI	: FIK/POR/PJKR
GURU PEMBIMBING	: Drs. WIJIHARJA	DOSEN PEMBIMBING	: AMAT KOMARI, M.Si
PELAKSANAAN PPL	: 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2015		

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
		II	III	IV	I	II		
1.	Penerjungan Mahasiswa PPL	2					2	
2.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi Kelas	10					10	
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	5					5	
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3					3	
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	2	2	2	2	2	10	
	2. Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	15	
	3. Membuat RPP	2	2	2	2	2	10	
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan	2	2	2	2	2	10	

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-					JUMLAH JAM	
		BULAN AGUSTUS			BULAN SEPTEMBER			
		II	III	IV	I	II		
	5. Menyusun materi	1	1	1	1	1	5	
	b. Mengajar Terbimbing							
	1. Praktik mengaja di kelas	8	14	14	14	8	58	
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut	-	3	3	3	3	12	
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)	-	-	-	-	-	-	
6.	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara bendera hari Senin	1	1	1	1	1	5	
	b. Piket sapa pagi	1	1	1	1	1	5	
	c. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI							
	1. Upacara bendera 17 Agustus			2			2	
7.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Pelaksanaan				5	5	10	
8.	Penarikan Mahasiswa PPL					2	2	
		JUMLAH JAM					164	

Mengetahui/ Menyetujui,

Plh. Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Enny Purwaningsih, S. Pd.

NIP 19580116 198103 2 002

Amat Komari, M.Si.

NIP. 19580802 198203 1 014

M. Rahmat Hidayat

NIM. 12601241078

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 .Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam, luar,telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik se cara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar dengan koordinasi yang baik serta menahan dengan telapak kaki. <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja Tes lisan Tes observasi	Lakukan teknik dasar menen- dang, menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar, telapak kaki dan punggung kakidengan koordinasi yang baik ! Teknik menahan bola menggunakan telapak kaki, digunakan bila arah bola Kerjasama, toleransi, percayadiri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	3x2x40 menit	Buku teks Buku referensi, bola kaki, lapangan sepakbola

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Bola voli	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah serta smash tanpa awalan, dengan koordinasi yang baik ! Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memu puk kerja sama,berbagi tempat,disiplin,semangat 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan,dengan koordinasi yang baik ! Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar passing atas dan bawah bola voli serta smash tanpa awalan,dengan koordinasi yang baik ! <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik ! Posisi kedua lutut yang benar saat mendarat setelah melakukan smash, adalah ... Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		Buku teks, Buku referensi, Bolavoli,n et, lapangan bolavoli
	Bola Basket	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing, menggiring, shooting, dan lay -up shoot, dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memu puk kerja sama,berbagi tempat,disiplin,semangat 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang di modifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), Mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	Lakukan teknik dasar passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik ! Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...		Buku teks, Buku referensi, Bolabasket, lapangan bolabasket

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			<p>dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	Lembar observasi	Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
1.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan, serta menjunjung sportivitas 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis , pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes observasi</p> <p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p> <p>Tes Kinerja</p>	<p>Lakukan teknik memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Akhir gerakan pukulan backhand, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	<p>2x2x40 menit</p>	<p>Buku teks, buku referensi,bulutangkis, net, raket, sutlecokc, lapangan bulutangkis.</p> <p>Buku teks, buku referensi,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
	Tenis Meja	<p>memegang bat forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan, serta menjunjung sportivitas peserta didik 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes lisan Tes observasi	Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik ! Akhir gerakan pukulan forehand, adalah Kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan	1x2x40 menit	bad, bola pingpong, meja pingpong, net
	Tennis	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan, serta menjunjung sportivitas peserta didik 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat	Lakukan teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik Akhir gerakan pukulan forehand, adalah Kerjasama, toleransi,		Buku teks, buku referensi, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		•	Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	Lembar observasi	percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan		
1.3 Mempraktikan teknik dasar salah satu permainan dan olah raga atletik lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama ,	Softball Lari jarak mene ngah	<p>Melakukan teknik dasar melempar,menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok</p> <p>• Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama dan menghargai lawan, serta menjunjung sportivitas peserta didik</p> <p>• Melakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik</p> <p>• Melakukan lomba lari jarak me nengah dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai</p>	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Pitcher) dan mengakap (catcher) memegang stick dan pukulan (swing/bunch)dengankoordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar melempar,menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar strat, lari dan finish dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba lari dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar dasar 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes praktik (Kinerja) Tes lisan	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian	Lakukan teknik dasar melempar dan menangkap memegang stick pukulan swing serta bunchdengan koordinasi yang baik ! Posisi badan yang benar saat menangkap bola, adalah Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan Lakukan teknik start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik !	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, stick, bola softball, glove Buku teks, buku referensi, lapangan, bendera stop watch

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
toleransi ,percaya diri,keberanian, menghargai lawan,bersedia berbagi tempat dan peralatan **)		percaya diri dan kerja sama	<p>start berdiri, lari dan finish dengan koordinasi yang baik</p> <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes observasi	<p>singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Pendaratan telapak kaki yang benar saat lari jarak menengah, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>		
	• Lempar leming awalan jingkat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar leming dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempar leming dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai keberanian dan percaya diri 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar lempar leming dengan koordinasi yang baik Melakukan lomba melempar leming dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar lempar leming dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar lempar leming dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Arah gerak melempar leming yang benar, adalah</p> <p>Kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan</p>	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, leming

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.4 Mempraktikkan teknik dasar salah salah satu permainan olahraga bela diri lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri **)	Pencak silat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkisan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan (pukulan dan tangkisan) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik ! Arah gerak tangkisan dalam dilakukan ke Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan
	Karate	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkisan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar pukulan dan tangkisan dengan koordinasi yang baik Melakukan gerak berpasangan pukulan dan tangkisan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Keberanian, kejujuran, menghormati 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar tangkisan dan pukulan dengan koordinasi yang baik Posisi lengan yang benar saat melakukan pukulan, adalah ... Keberanian, kejujuran,	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, pelindung badan,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			lawan dan percaya diri			menghormati lawan dan percaya diri		
	Judo	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik secara perorangan atau berpasangan • Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan menghargai lawan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik • Melakukan gerak berpasangan langkah dan jatuh, <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan teknik dasar gerak langkah dan jatuh dengan koordinasi yang baik !</p> <p>Bentuk gerak melangkah yang benar, adalah</p> <p>Keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p>	2x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapanngan, matras

Standar Kompetensi: 2. Mempraktikan latihan kebugaran dalam bentuk latihan sirkuit dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian atas dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan daya tahan otot lengan,dada dan bahu Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Nilai disiplin dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot lengan, dada dan bahu Bentuk latihan yang benar untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot lengan dan dada, adalah Nilai disiplin dan tanggung jawab	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras
2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan dan daya tahan anggota badan bagian bawah dengan sistem sirkuit serta nilai disiplin dan tanggung jawab	Kebugaran jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan bahu dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki Melakukan lomba kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Nilai disiplin dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan bentuk latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki Bentuk latihan yang benar untuk melatih kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki, adalah Nilai disiplin dan tanggung jawab	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras

Standar Kompetensi: 3.Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar meroda dengan bantuan dan tanpa bantuan secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai keberanian dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar meroda Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar meroda Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar meroda ! Posisi awal badan untuk melakukan meroda, adalah Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, matras
3.2 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai guling lenting serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar melentingkan badan dari posisi tidur telentang dan melenting dari posisi pundak menempel matras secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai keberanian dan tanggung jawab Melakukan teknik dasar melenting dari gerak berguling ke depan secara berpasangan atau kelompok untuk menenamkan nilai keberanian dan tanggung jawab 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar guling lenting Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar guling lenting Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar guling lenting ! Sumbarer gerakan saat melenting, adalah Kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab	1x2x40 menit	

Standar Kompetensi: 4.Mempraktikan senam irama dengan alat dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mempraktikkan teknik dasar senam irama menggunakan tongkat atau simpai dengan gerakan mengayun dan memutar ke berbagai arah serta nilai disiplin, toleransi dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips) secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetika Melakukan teknik dasar mengayun tongkat depan samping dan belakang badan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan estetika 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips) Melakukan teknik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips) Melakukan teknik dasar mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi dan estetika 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar memegang tongkat (regular grips, revers grips, mixed grips, dan mengayun tongkat depan, samping dan dibelakang badan ! Posisi telapak tangan yang benar saat memegang tongkat regular grips, adalah Disiplin, toleransi dan estetika	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, tongkat,tape
4.2 Mempraktikkan kombinasigerakan mengayun/memutar ke berbagai arah dengan gerak melangkah serta nilai disiplin,toleransi, keluwesan gerak, dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar mengayun dengan tongkat depan samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan keluesan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk latihan teknik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi dan estetika 	Tes praktik (Kinerja) Tes lisan Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan teknik dasar mengayun tongkat ke depan , samping, dan belakang badan diikuti dengan gerak melangkah ! Bentuk gerakan lutut yang benar saat mengayun tongkat, adalah Disiplin, toleransi dan estetika	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lapangan, tongkat,tape

Standar Kompetensi: 5.Mempraktikan teknik dasar renang gaya bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya*)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan	Renang gaya bebas	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan kaki renang gaya bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian Melakukan gerakan lengan renang gaya bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian Melakukan teknik dasar pernafasan renang gaya bebas secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai disiplin dan keberanian 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas Melakukan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas Melakukan teknik dasar gerakan pernafasan renang gaya bebas Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuklatihan teknik dasar gerakan kaki, lengan dan pernafasan renang gaya bebas Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin dan kebersihan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> Lakukan gerakan kaki renang gaya bebas ! Lakukan gerakan lengan renang gaya bebas ! Lakukan gerakan pernafasan renang gaya bebas ! Bentuk gerakan kaki renang gaya bebas yang benar, adalah	3x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, kolam – renang
5.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan				Tes lisan	Pilihan ganda/uraian singkat			
5.3 Mempraktikkan teknik dasar pernafasan renang gaya bebas serta nilai disiplin dan kebersihan				Tes observasi	Lembar observasi	Disiplin dan kebersihan		

Standar Kompetensi : 6. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mengenal bahaya seks bebas	Kesehatan	• Melakukan identifikasi jenis, penyebab dan gejala	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none">Melakukan identifikasi Jenis penyakit kelamin (Gonorrhoea, syphilis AIDS)Melakukan penolakan terhadap penyakit seks	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	• Lakukan identifikasi Jenis penyakit kelamin (Gonorrhoea, syphilis AIDS) !	1x2x40 menit	Buku teks, buku referensi, lingkungan
6.2 Menolak budaya seks bebas		• Melakukan penolakan terhadap penyakit seks (menghindari pergaulan bebas dan patuh terhadap norma susila dan norma agama)	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none">Mengetahui cara melakukan penolakan terhadap budaya sek bebas !	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	• Sebutkan dan tuliskan cara melakukan penolakan terhadap budaya sek bebas !		
7.1. Menganalisis bahaya penggunaan narkoba.		• Menganalisis bahaya penggunaan narkoba seperti: hekekat narkoba, penyalenggunaan narkoba, penggolongan jenis narkoba, pengaruh jenis-jenis narkoba pada tubuh manusia.	Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none">Kerja sama dan kebersihanMenerapkan norma susila dan agama	Tes observasi	Lembar observasi	Kerja sama dan kebersihan		
7.2. Memahami berbagai peraturan perundangan tentang narkoba.		• Memahami berbagai peraturan perundangan tentang narkoba seperti: saksi terhadap tindak pidana narkotika.						

SILABUS

Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas / Semester : IX / 1 (Satu)

Standar Kompetensi: 1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan**)	Sepak Bola	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kombinasi teknik dasar menendang menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar,telapak kaki, dan punggung kaki dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan mengiring bola <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan variasi dan kombinasi mengiring, menendang,menghentikan bola dengan kaki bagian dalam,luar,telapak kaki dan punggung kaki Bentuk gerakan yang benar saat menahan bola, adalah Mengoper bola kepada teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman	4x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir, Yudistira bola kaki, lapangan sepakbola

	Bola voli	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama dan toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik Variasi kombinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas , bawah bola voli dan smash <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama, toleransi, percaya dini, keberanian,dengan teman dalam kelompok, menghargai lawan dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	<p>Lakukan variasi dan kombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik</p> <p>Bentuk gerakan tangan yang benar saat melakukan passing atas, adalah</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>		, Bolavoli, net, lapangan bolavoli
	Bola Basket	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing, menggiring,shooting,dan-lay -up shoot dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau ke-lompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk kerja sama, toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik Bermain dengan pe-raturan yang di modifik <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing, menggiring, shooting dan lay-up shoot <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama toleransi, percaya dini, keberanian,dengan teman dalam kelompok, menghargai lawan dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Kinerja	<p>Lakukan variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala), dengan koordinasi yang baik</p> <p>Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah ...</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>		Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muajir, Yudistira, Bolabasket, lapangan bolabasket

7.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola kecil lanjutan dengan tepat dan lancar serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, berbagi tempat dan peralatan**))	Bulu tangkis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis , pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes	Tes Kinerja Tes tertulis/lisan	<p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket forehand dan backhand untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik</p> <p>Diskripsikan variasi dan kombinasi teknikdasar memegang raketforehand !</p>		Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muajir, Yudistira, net, raket, sutleco, lapangan bulutangkis
	Tenis Meja	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat forehand dan backhand untuk servis dan pukulan dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama toleransi, percaya dini, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang ba-ik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes	Tes Kinerja Tes tertulis/lisan	<p>Lakukan variasi dan Kombinasi teknik dasar memegang bat untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang ba-ik</p> <p>Sebutkan bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar pukulan forehand dan backhand !.</p>		Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muajir, Yudistira, bad, bola pingpong, meja pingpong, net

7.3 Mempraktikkan teknik dasar atletik lanjutan serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi	Softball	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap memegang stick dan pukulan swing/bunch dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerja sama toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar (pitcher) dan mengakap (catcher) dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk-bentuk teknik variasi dan kombinasi dasar melempar, mengakap, memegang stick dan pukulan <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman 	Tes	Tes Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar (pitcher) dan mengakap (catcher) dengan koordinasi yang baik	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir, Yudistira, stick, bola softball, glove
	Tennis	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelompok Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai kerjasama toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan dan bersedia berbagi tempat dan peralatan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat dengan teman 	Tes	Tes Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar memegang raket untuk melakukan servis dan pukulan forehand serta backhand dengan koordinasi yang baik	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir, Yudistira, raket tenis, bola tenis, net, lapangan tenis
	Lari jarak jauh	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar start, lari dan finish secara berpasangan atau kelom-pok Melakukan lomba lari jarak jauh 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan Teknik dasar start, lari dan finish secara berpasangan atau kelom-pok Melakukan lomba lari jarak jauh dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes	Tes Kinerja	Lakukan teknik dasar start, lari dan finish lari jarak jauh !	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir,

tempat dan peralatan**)		jauh dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lari jarak jauh Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan awalan, tolakan, dan mendarat secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes	Tes tertulis/lisan	Sebutkan teknik dasar lari jarak jauh !.		Yudistira, lapangan, bendera, stop watch
Lompat jauh gaya melenting		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar awalan, tolakan, dan mendarat secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lompat jauh dengan peraturan yang dimodifikasi untuk menanamkan nilai toleransi, percaya diri, keberanian, keselamatan, berbagi tempat dan peralatan 	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lompat jauh gaya melenting Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes	Tes Kinerja	Lakukan teknik dasar awalan, tolakan, dan mendarat lompat jauh gaya melenting		Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muajir, Yudistira, lapangan , pelindung badan, matras
Lempar cakram awalan memutar		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak ikutan secara berpasangan atau kelompok Melakukan lomba lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak ikutan secara Melakukan lomba lempar cakram dengan peraturan yang dimodifikasi Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lempar cakram Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes	Tes tertulis/lisan	Sebutkan teknik dasar lempar cakram !.		Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muajir, Yudistira, lapangan , pelindung badan, matras
7.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan olahraga bela diri	Pencak silat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (kuda-kuda, langkah, pukulan dan tangkis) secara berpasangan atau kelompok 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (kuda-kuda, langkah, pukulan dan tangkis) Melakukan gerak berpasangan 	Tes	Tes Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (kuda-kuda, langkah, pukulan dan tangkis) dan sambung		Buku Teori dan Praktik Penjas

lanjutan dengan benar dan lancar serta nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri**)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak berpasangan (sambungan) untuk memupuk nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>(sambungan)</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar, gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkis <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (gerak memukul, tangkis dan menendang) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk varoasi dan kombinasi teknik dasar pukulan , tangkis dan tendangan <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri <p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (langkah,jatuh dan kuncian) Melakukan gerak berpasangan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinas teknik dasar gerak langkah, jatuh, dan kunci <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok menghormati lawan dan percaya diri 	Tes	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Sebutkan bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar, gerak langkah, kuda-kuda, pukulan dan tangkis</p> <p>Lakukan gerakan pencak silat dengan mencerminkan nilai kerjasama dengan teman dalam kelompok, keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p> <p>Lakukan varoasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (gerak memukul, tangkis dan menendang)</p> <p>Jelaskan bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar pukulan , tangkis dan tendangan</p> <p>Lakukan gerakan karate dengan mencerminkan nilai kerjasama dengan teman dalam kelompok, keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (langkah,jatuh dan kuncian)</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Sebutkan bentuk –bentuk variasi dan kombinas teknik dasar gerak langkah, jatuh, dan kunci</p> <p>Lakukan gerakan yudo dengan mencerminkan nilai kerjasama dengan teman dalam kelompok,</p>	SMP Kelas IX, Muajir, Yudistira, lapangan , pelindung badan, matras
Karate	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (gerak memukul, tangkis dan menendang) secara berpasangan atau kelompok untuk memupuk nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (gerak memukul, tangkis dan menendang) 	Tes	Tes Kinerja	Lakukan varoasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (gerak memukul, tangkis dan menendang)	
Judo	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan benar (langkah,jatuh dan kuncian) secara berpasangan atau kelompok 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (langkah,jatuh dan kuncian) 	Tes	Tes tertulis/lisan	Jelaskan bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar pukulan , tangkis dan tendangan	
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak berpasangan untuk memupuk nilai keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri 	<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinas teknik dasar gerak langkah, jatuh, dan kunci <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok menghormati lawan dan percaya diri 	Tes	<p>Tes tertulis/lisan</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan gerakan karate dengan mencerminkan nilai kerjasama dengan teman dalam kelompok, keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri</p> <p>Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar dengan tepat (langkah,jatuh dan kuncian)</p> <p>Lembar soal terlampir</p> <p>Sebutkan bentuk –bentuk variasi dan kombinas teknik dasar gerak langkah, jatuh, dan kunci</p> <p>Lakukan gerakan yudo dengan mencerminkan nilai kerjasama dengan teman dalam kelompok,</p>	

						keberanian, kejujuran, menghormati lawan dan percaya diri		
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------	--	--

Standar Kompetensi : 3. Mempraktikan rangkaian gerak senam lantai dengan gerakan yang benar dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Mempraktikkan rangkaian senam lantai tanpa alat serta nilai percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkaian keseimbangan (bertumbu pada kaki) dilanjutkan dengan gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian,percaya diri,kerja sama,disiplin dan keselamatan, 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkaian keseimbangan (bertumbu pada kaki) dilanjutkan dengan gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu pada kaki) dilanjutkan dengan gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan gerak rangkaian keseimbangan (bertumbu pada kaki) dilanjutkan dengan gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan bentuk –bentuk gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu pada kaki) dilanjutkan dengan gerak meroda dan dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan !. Percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan	2x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhamir, Yudistira, lapangan,mat ras
3.2 Mempraktikkan beberapa rangkaian senam lantai , serta nilai keberanian, kedisiplinan, keluwesan dan estetika	Senam lantai	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting secara berpasangan atau kelompok untuk menanamkan nilai keberanian, percaya diri, kerja sama,disiplin, keberanian, dan keselamatan 	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting Sebutkan bentuk –bentuk gerak rangkaian keseimbangan (bertumpu selain kaki) dilanjutkan dengan gerak berguling kedepan dan bergerak guling lenting !. Percaya diri, kerja sama, disiplin, keberanian, dan keselamatan	2x2x40 menit	

Standar Kompetensi: 2. Mempraktikan jenis latihan beban dengan alat sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Mempelajari jenis latihan beban dengan alat sederhana untuk meningkatkan kebugaran dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi jenis-jenis latihan yang sesuai dengan kebutuhan	Keb jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah) secara berpasangan atau kelompok, dengan menekankan nilai kerja sama, percaya diri, tanggung jawab, semangat yang tinggi, cermat dan gembira. Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kelentukan (persendian leher,tangan, lengan,pinggang, lutut dan kaki), Secara berpasangan atau kelompok dengan menekankan nilai kerja sama, percaya diri, tanggung jawab, semangat yang tinggi, jujur, disiplin, cermat dan menyenangkan. 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah) Melakukan identifikasi bentuk latihan untuk kelentukan (persendian leher,tangan, lengan,pinggang, lutut dan kaki) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah serta latihan untuk kelentukan (persendian leher,tangan, lengan,pinggang, lutut dan kaki)</p> <p>• Sebutkan bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah !</p> <p>Semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri</p>	2x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhamir Yudistira, lapangan, mat ras
2.2 Mempraktikkan latihan kekuatan, kecepatan, daya tahan dan kelentukan untuk kebugaran jasmani sesuai dengan kebutuhan dengan menggunakan	Keb. jasmani	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan latihan kekuatan dan daya tahan otot paha dan kaki secara berpasangan atau kelompok dengan menekankan nilai kerja sama, percaya diri, tanggung jawab, semangat yang tinggi, jujur, disiplin, cermat dan menyenangkan. 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan (untuk badan bagian atas dan bawah) Melakukan bentuk latihan untuk kelentukan (persendian leher,tangan, lengan,pinggang, lutut dan kaki) Melakukan bentuk latihan untuk kecepatan (untuk otot badan bagian atas dan bawah) 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p>	<p>Tes Kinerja</p>	<p>Lakukan bentuk latihan daya tahan,kekuatan dan kecepatan</p>	2x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhamir Yudistira, lapangan, mat ras,bangku senam

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
alat sederhana serta nilai semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan lomba kecepatan dan kelincahan dengan peraturan yang di modifikasi untuk menanamkan nilai disiplin, percaya diri, menghargai lawan dan tanggunjawab 	Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri, menghargai lawan 	Tes tertulis Tes observasi	Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Sebutkan bentuk –bentuk latihan untuk kekuatan dan daya tahan badan bagian atas dan bawah ! Semangat, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri		

Standar Kompetensi : 4. Mempraktikkan rangkaian gerak teknik senam irama tanpa dan dengan alat serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik tanpa alat dengan koordinasi gerak yang baik serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika	Senam irama tanpa alat	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik secara berpasangan atau kelom pok untuk menanamkan nilai estetika, disiplin,tanggung jawab,kerja sama saling menghormati <p>Melakukan gerak rangkaian senam kebugaran jasmani (SIS) secara kelompok atau bersama untuk menanamkan nilai estetika,disiplin, kerja sama dan toleransi</p>	Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki dengan koordinasi yang baik <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan bentuk –bentuk gerak rangkai ayunan satu lengan dan gerak langkah kaki !. Lakukan gerak rangkaian senam kebugaran jasmani (SIS) dengan koordinasi yang baik <ul style="list-style-type: none"> 	2x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir, Yudistira, lapangan, tongkat,tape

						Disiplin, toleransi, keluwesan dan estetika			
4.2 Mempraktikkan rangkaian aktivitas ritmik berirama menggunakan alat dengan koordinasi gerak serta nilai disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika	Senam irama dengan alat (tongkat)	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkai mengayun tongkat depan,smping dan belakang dan gerak langkah kaki dengan ko ordinasi yang baik secara berpasangan atau kelom pok untuk menanamkan nilai estetika disiplin,tanggung jawab,kerja sama saling menghormati Melakukan gerak rangkaian senam kebugaran jasmani (SIS) secara kelompok atau bersama untuk menanamkan nilai estetika,disiplin, kerja sama dan toleransi 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak rangkai mengayun tongkat depan,smping dan belakang dan gerak langkah kaki dengan ko ordinasi yang baik <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan, diikuti dengan gerak melangkah <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan gerak rangkai mengayun tongkat depan,smping dan belakang dan gerak langkah kaki dengan ko ordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan bentuk –bentuk teknik dasar mengayun dengan tongkat kedepan,samping dan belakang badan, diikuti dengan gerak melangkah <p>Lakukan gerak rangkaian senam kebugaran jasmani (SIS) dengan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, toleransi, keluwesan, dan estetika 			Stand ar Komp etensi: 11.Me mprakt ikan teknik dasar renan g gaya pung ung dan nilai-nilai yang terkan dung

didalamnya*)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

5.1 Mempraktikkan teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan	Renag gaya pung gung	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung secara berpasangan atau ke-lompok untuk menanamkan nilai ke-beranian dan kebersihan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung secara berpasangan atau ke-lompok untuk menanamkan nilai ke-beranian dan kebersihan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar gerakan kaki renang gaya punggung <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian, kerja sama dan kebersihan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan gerakan kaki renang gaya bebas dan observ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan teknik dasar gerakan kaki renang gaya bebas !. <p>Disiplin, keberanian dan kebersihan</p>	3x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir, Yudistira, kolam - renang
5.2 Mempraktikkan teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung secara berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan kebersihan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung secara berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan kebersihan <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar gerakan lengan renang gaya punggung <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian, kerja sama dan kebersihan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan gerakan lengan renang gaya bebas dan observ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan teknik dasar gerakan lengan renang gaya bebas !. <p>Disiplin, keberanian dan kebersihan</p>		
5.3 Mempraktikkan teknik dasar pernapasan renang gaya punggung serta nilai disiplin, keberanian dan kebersihan		<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar pernapasan renang gaya punggung secara berpasangan untuk menanamkan nilai keberanian dan kebersihan 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik dasar pernapasan renang gaya bebas <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar pernapasan renang gaya bebas <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Disiplin, keberanian, kerja sama dan kebersihan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan gerakan pernapasan renang gaya bebas dan observ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan teknik dasar pernapasan renang gaya bebas !. <p>Disiplin, keberanian dan kebersihan</p>		

Standar Kompetensi: 6.Mempraktikan dasar-dasar penjelajahan di alam bebas dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Mempraktikkan rencana kegiatan penjelajahan	Pendidikan luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas dengan teliti (perencanaan yang disesuaikan dengan kondisi dan situasi tempat kegiatan) secara kelompok, bekerja sama dan disiplin 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas (perencanaan yang disesuaikan dengan kondisi dan situasi tempat kegiatan) secara kelompok <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui Pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan pembuatan rencana pelaksanaan kegiatan penjelajah-an dan observ. <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan cara pembuatan perencanaan, dasar-dasar kegiatan penjelajahan dialam bebas ! Kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika	1x2x40 menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhamir, Yudistira, ling-kungan,obat dan perala- tan P3K
6.2 Mempraktikkan berbagai keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas serta nilai kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika	Pendidikan luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan ketrampilan dasar mempertahankan hidup <ol style="list-style-type: none"> Kompas dan peta Mencari makanan dan minuman Mendapatkan air dengan proses kondensasi Penyulinagn dengan matahari(soal still) Air dari tanaman 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan untuk memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui cara memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika 	Tes praktik (Kinerja) Tes tertulis Tes observasi	Tes Kinerja Pilihan ganda/uraian singkat Lembar observasi	Lakukan Ketrampilan dasar mempertahankan hidup <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan cara memecahkan masalah yang ditemukan dalam aktivitas penjelajahan di alam bebas !. Kerjasama, disiplin, keselamatan, kebersihan, dan etika		

Standar Kompetensi : 7. Menerapkan budaya hidup sehat

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

7.1 Melakukan identifikasi	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi penyebab kebakaran (merokok, zat yang mudah terbakar, nyala api terbuka) secara berkelompok 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi penyebab kebakaran (merokok, zat yang mudah terbakar, nyala api terbuka) <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui penyebab, akibat dan cara mengatasi kebakaran <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, dan kebersihan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan identifikasi penyebab kebakaran (merokok, zat yang mudah terbakar, nyala api terbuka) Lembar soal terlampir</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan penyebab kebakaran !. <p>Lakukan identifikasi penyebab kebakaran dengan mencerminkan nilai kerjasama, kekompakan dan kedisiplinan !.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan, dan kebersihan 	1x2x40 Menit	Buku Teori dan Praktik Penjas SMP Kelas IX, Muhajir, Yudistira, Iing - kungan
7.2 Melakukan cara menghindari bahaya kebakaran	Kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pencegahan bahaya kebakaran (pencegahan terhadap penyebab, perlengkapan pemadam kebakaran) 	<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifikasi cara pencegahan bahaya kebakaran <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui cara menghindari bahaya kebakaran <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan dan kebersihan 	<p>Tes praktik (Kinerja)</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Tes Kinerja</p> <p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Lakukan identifikasi cara pencegahan bahaya kebakaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan cara menghindari bahaya kebakaran ! <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok, kedisiplinan dan kebersihan</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PERMAINAN BOLA BASKET

Nama Sekolah : SMP N 1 NGEMPLAK

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : VIII / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian **)

Indikator

NO	INDIKATOR	NILAI KARAKTER
1	Melakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) serta menggiring (dribble).	Disiplin, kerja keras dan kejujuran
2	Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar passing dan dribble dengan koordinasi yang baik.	Disiplin ,kerja keras, bersahabat, kejujuran
3	Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.	Disiplin ,kerja keras, bersahabat, kejujuran

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar (passing), menangkap dan menggiring (dribble) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran, toleransi, kerja keras dan percaya diri.

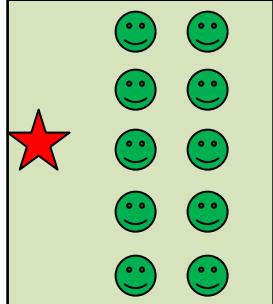
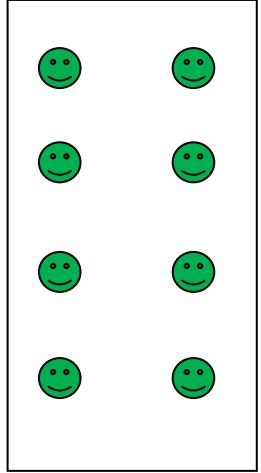
B. Materi Pembelajaran

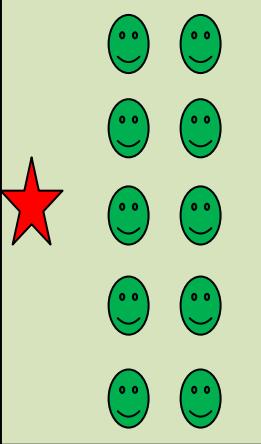
Permainan Bolabasket

1. Variasi dan kombinasi teknik dasar permainan bolabasket melempar, menangkap, menggiring, menembak dan rebound bola berkelompok dalam bentuk pola penyerangan dan pertahanan dengan koordinasi yang baik.
2. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan kerjasama tim dengan baik dalam bentuk pertandingan.

C. Metode Pembelajaran

1. Demontrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagiandankeseluruhan (*Part and whole*)
4. Saling menilai sesama teman (*Reciprocal*)

Langkah-Langkah	Pengalaman Belajar	Indikator	Estimasi Waktu	Sumber Bahan
• Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa ditarik, berhitung, berdo'a, presensi. ➢ Apersepsi tentang teknik dasar permainan bola basket. ➢ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai kompetensi dasar dan indikator pencapaiannya. ➢ Siswa melakukan pemanasan dalam bentuk pemanasan statis dan dinamis. ➢ Siswa melakukan pemanasan dalam bentuk permainan : <ul style="list-style-type: none"> • Permainan dimainkan oleh 2 regu dengan masing masing regu beranggota 5 orang. • Model pembelajaran fleksibel yaitu menyesuaikan jumlah siswa dengan menggunakan 2 lapangan atau lebih. • Semua regu bermain dengan menggunakan setengah lapangan dengan target ring basket. 	 <p>Keterangan : ★ Guru ☺ Siswa</p> <p>Siswa melakukan pemanasan</p> 	15 Menit	Muhajir.(2007) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Bandung: Erlangga Modul Penjaskes.
• Kegiatan Inti	<p>EXPLORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➕ Siswa mengamati guru saat memberikan contoh teknik melakukan posisi passing dada dan dribble. ➕ Siswa mencoba melakukan passing dada (chest pass) dan menggiring (dribble). ➕ Siswa belajar melakukan gerakan passing dan dribble dengan gerakan yang baik. <p>ELABORASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➕ Siswa mempraktekan teknik dasar bola basket (passing dan dribble). ➕ Teknik dasar permainan bola 	<p>\</p> <p>siswa melakukan passing dada (chest pass).</p> <hr/> 	60 Menit	Media elektronik. Media elektronik

	<ul style="list-style-type: none"> • basket passing dada dan dribble. • Teknik melakukan passing dada yaitu bola dipegang berada di depan dada kemudian bola dilemparkan dengan cara mendorong / menolaknya pandangan lurus kedepan menghadap teman yang akan diumpan. • Teknik ketika melakukan dribble yaitu posisi tangan berada di samping, lutut ditekuk sedikit, posisi badan agak menunduk condong kedepan, pandangan mata menghadap kedepan. <p> KONFIRMASI  Guru mengkonfirmasi kegiatan belajar dan siswa menanyakan hal hal yang belum difahami mengenai teknik dasar permainan bola basket yaitu passing dan dribble.</p>	<p>Siswa melakukan dribble (menggiring bola).</p> 		
• Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru melakukan evaluasi mengenai pembelajaran yang telah diajarkan kepada siswa. ➢ Siswa melakukan proses pelemasan dan penenangan. • Posisi berdiri siswa mengayunkan tangan kebawah dengan diikuti gerakan tubuh menunduk lemas kaki sejajar. • Kemudian kaki kanan disilangkan tangan masih diayun-ayun dibawah sambil pandangan mengarah kebawah. • Gantian kaki kiri disilangkan dengan gerakan yang sama. ➢ Terakhir siswa ditarikkan, diberikan apresiasi, berhitung, berdo'a. Dan 	 	5 menit	

	dibubarkan.			
--	-------------	--	--	--

E. Alat dan Sumber Belajar

1. AlatPembelajaran :

- ❖ Lapangan basket
- ❖ Cone
- ❖ Bola basket
- ❖ Peluit
- ❖ timer

2. SumberPembelajaran :

- Media cetak
 - ❖ Bukupegangan guru dansiswa SMA Kelas XI, Muhammadiyah, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, Jakarta: Erlangga.
 - ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS), Muhammadiyah, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 - ❖ Buku atletik
- Media elektronik
 - ✓ Audio/video visual teknik dasar atletik
 - ✓ Rekaman/cuplikan perlombaan lari estafet/sambung

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor			
<ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik • Variasi dan kombinasi teknik dasar mengiring, shooting (dengan dua tangan dari atas depan kepala) dan lay-up shoot dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang di modifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi kombinasi teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala) dengan koordinasi yang baik
Aspek Kognitif			
<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing, mengiring, shooting dan lay-up shoot 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Gerak langkah yang diperbolehkan untuk melakukan lay-up shoot adalah
Aspek Afektif			
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi	Lembar observasi	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):
 - Lakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala)
- Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai} = \dots \times 50} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolabasket dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

$$\frac{\text{Jumlahskor yang diperoleh}}{\text{Nilai} = \dots \times 30} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolabasket

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Nilai} = \dots \times 20} = \frac{\text{Jumlah skor maksimal}}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

1. **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLABASKET

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan variasi dan kombinasi dengan konsisten</i> 1. Posisi bola saat akan melakukan passing dada dipegang di depan dada 2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing dada mendorong bola ke depan lurus 3. Posisi bola saat akan melakukan passing pantul di depan dada 4. Bentuk gerakan lengan saat melakukan dribble (menggiring) 5. Posisi bola saat akan melakukan dribble. 6. Bentuk gerakan lengan saat melakukan dribble.				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 24				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Beranimenembuspertahananlawan	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormatiwasit	
5. Menunjukkansikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLABASKET**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kedua lengan kamu setelah passing dada, pantul dan dari atas kepala ?				
2. Bagaimana posisi badan, lengan, dan pandangan ketika mendribble bola ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

**Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES**

**Sleman, 10 Agustus 2015
Mahasiswa**

**Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014**

**M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BOLA TANGAN

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Kelas/Semester : VIII / 1
Alokasi Waktu : 80 Menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan keterampilan bermain **salah satu** permainan dan olahraga beregu bola besar serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator

NO	INDIKATOR	NILAI KARAKTER
1	Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.	Disiplin, kerja keras dan toleransi
2	Bermain bola tangan dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.	Disiplin ,kerja keras, bersahabat, demokrasi dan toleransi

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan latihan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat bermain bola tangan dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian.

B. Materi Pembelajaran *Permainan Bola tangan*

1. Teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar melempar, menangkap, menggiring dan menembak bola (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bolabasket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

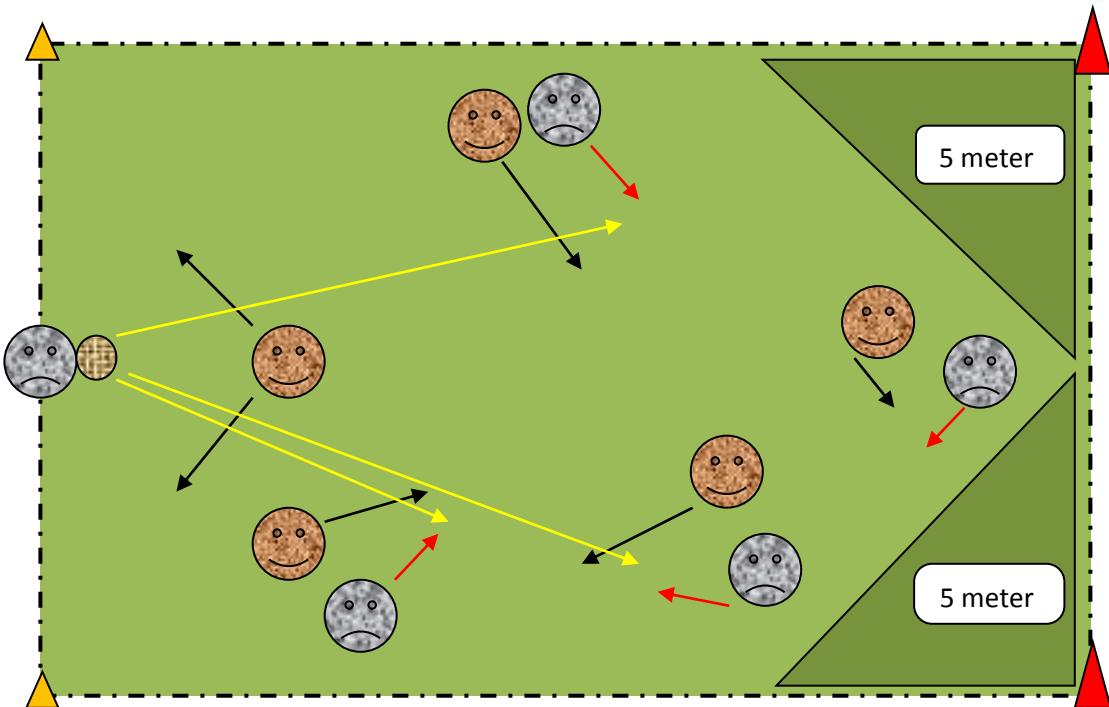
1. Demontrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)

4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Permainan : Bola Tangan
 2. Bentuk Permainan : 5 lawan 5 dengan setengah lapangan bola tangan
 3. Masalah Taktik : Defence, man to man marking.
 4. Fokus Pelajaran/ Tujuan : Siswa mampu memahami cara bekerja sama mempertahankan ruang.
 5. Deskripsi permainan :
- ❖ Permainan awal (**Explorasi**) :
- ✚ Permainan dimainkan oleh 2 regu dengan masing masing regu beranggota 5 orang.
 - ✚ Semua regu bermain pada daerah setengah lapangan saja untuk, regu pertama bertugas untuk menyerang dan regu kedua bertugas untuk mempertahankan daerahnya dari serangan.
 - ✚ Target sasaran akhir ialah cone yang berada pada 2 pojok lapangan pada daerah pertahanan.
 - ✚ Aturan permainan :
 - ✓ Lama permainan ialah 10 menit.
 - ✓ Permainan dimulai dari tengah lapangan, bola pertama dikuasai oleh regu penyerang.
 - ✓ Pemain boleh menerapkan teknik individunya namun masih dalam lingkup aturan permainan yakni, pemain hanya boleh membawa maksimal 3 langkah dari posisi dia menerima bola.
 - ✓ Boleh menggunakan teknik lemparan 2 tangan ,lemparan dari atas kepala (over head pass), lemparan dada (over chest pass), lemparan dari bawah lengan (over underhand pass), atau pun lemparan dengan satu tangan, lemparan dari atas bahu (javelin pass), lemparan dari samping badan (side pass), lemparan dari belakang badan (reverse pass), teknik menggiring bola (dribbling).
 - ✓ Disini fokus regu penyerang untuk dapat melempar mengenai sasaran 2 cone yang berada di 2 pojok lapangan dari regu bertahan.
 - ✓ Disini tugas regu bertahan yakni, menjaga daerahnya agar regu penyerang tidak dapat mencetak point ataupun mengenai sasaran 2 cone yang sebagai target sasaran regu penyerang.
 - ✓ Pemain tidak boleh menjegal, mendorong, dll yang sifatnya menciderai lawan main.
 - ✓ Disini regu jaga berusaha menjaga lawan dengan teknik man to man marking, yakni setiap pemain bertahan berusaha membayang-bayangi setiap pemain penyerang. Tujuan nya agar pemain penyerang tidak dapat mengumpulkan bola atau pun mencari ruang untuk mencetak point.
 - ✓ Jarak shoot ke sasaran yakni 5 meter dari sasaran tersebut.
 - ✓ Penentuan point yakni seberapa banyak pemain penyerang dapat mengenai sasaran cone, dan seberapa banyak pemain bertahan mampu merebut bola secara utuh dari pemain penyerang. Regu yang kalah maka mendapat hadiah push up 10x
 - ✓ Guru sebagai wasit penuh yakni memimpin jalannya pembelajaran sekaligus permainan berlangsung.

Skema : lihat gambar dibawah.



Keterangan :



Regu Penyerang



Regu Bertahan



Arah pergerakan pemain penyerang



Arah pergerakan pemain bertahan untuk memotong umpan maupun membayangi lawan.



Arah mengumpulkan bola



Area permainan



Area pertahanan, pemain penyerang tidak boleh berada pada zona ini. Hanya boleh melakukan shoot pada area permainan saja.



Cone sebagai target sasaran pemain penyerang.

6. Pertanyaan-pertanyaan pemahaman taktik (question) :

- ❖ Bagaimana cara paling efektif merebut bola dari lawan ?

Jawab : yakni dengan cara man to man marking yakni membayang-bayangi setiap pemain lawan, sehingga pemain lawan kesulitan untuk mengumpulkan bola. Hal ini tentu akan mempermudah pemain bertahan untuk merebut bola.

- ❖ Ke arah mana pemain bertahan bergerak ketika pemain penyerang bergerak tanpa membawa bola ?

Jawab : usahakan pemain bertahan selalu bergerak untuk menutupi sudut umpan dari pemain penyerang, bisa pemain bertahan selalu didepan pemain penyerang.

- ❖ Bagaimana cara paling efektif dan efisien untuk merebut bola dengan cepat?

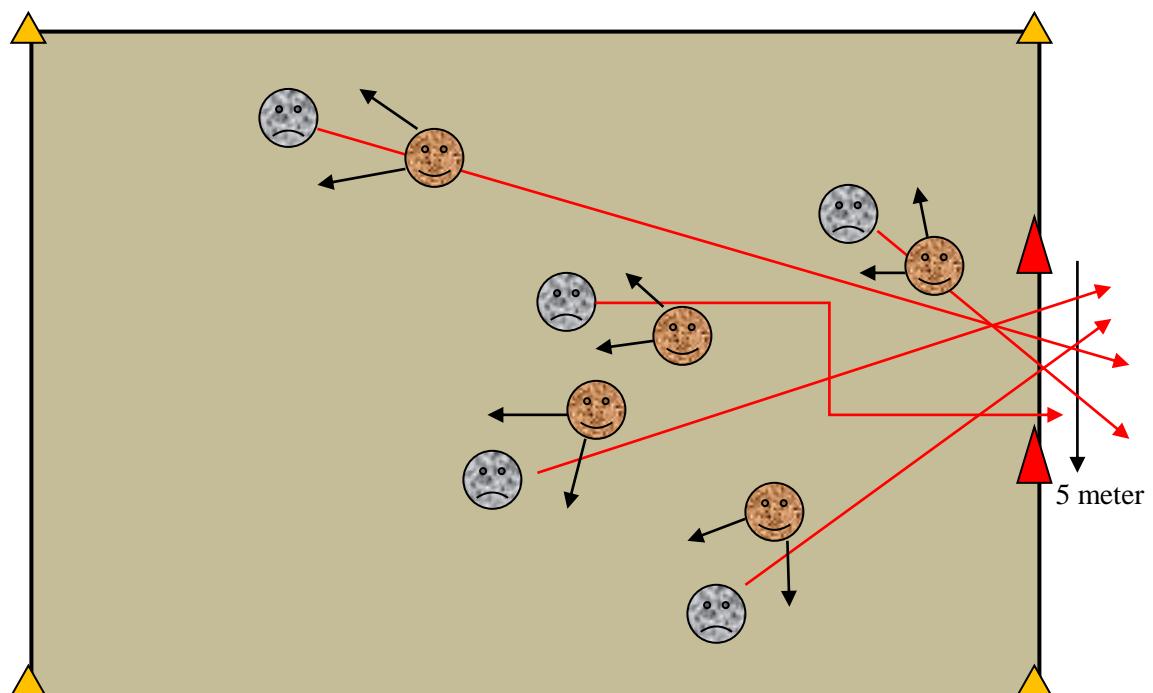
Jawab : dengan menerapkan man to man marking,yakni menjaga satu persatu pemain penyerang dan dengan cepat menutupi sudut ruang untuk mengopor ,kemudian pemain bertahan yang masih bebas langsung merebut bola pada pemain penyerang.

- ❖ Mengapa pemain bertahan berusaha selalu berada didepan atau membelakangi pemain penyerang ?

Jawab : Hal ini akan memperkecil sudut ruang penyerang untuk meminta bola dari rekan. Dan hal ini sangat efektif karena dapat memotong bola umpan dari pemain penyerang yang mendapat operan dari rekan penyerang.

7. Praktice game (**Elaborasi**):

- Membagi kembali menjadi 2 regu yakni regu penyerang dan regu bertahan.
 - Dalam kesempatan ini permainan berlangsung tidak dengan adanya bola. Namun disini pemain penyerang berusaha untuk menerobos pertahanan yang dilakukan oleh pemain bertahan.
 - Arah pemain penyerang yakni berusaha masuk kedalam gawang dari cone yang berjarak 5 meter pada sisi daerah bertahan.
 - Kemudian untuk regu bertahan yakni berusaha untuk membayangi-bayangi pemain penyerang agar tidak dapat masuk kedalam gawang.
 - Penentuan point nya yakni apabila pemain penyerang dapat masuk kedalam gawang. Dan penentuan point untuk regu bertahan yakni apabila dapat memeluk erat pemain penyerang yang berusaha masuk ke gawang dan menghentikan arah laju pemain penyerang.
 - Permainan dilakukan 5menit.
 - Skema permainan :



Keterangan gambar diatas :



Area lapangan permainan.



Regu penyerang.



Arah pemain penyerang untuk mencetak point

Arah pemain bertahan untuk membayangi-bayangi pemain penyerang yang akan berusaha masuk ke gawang.



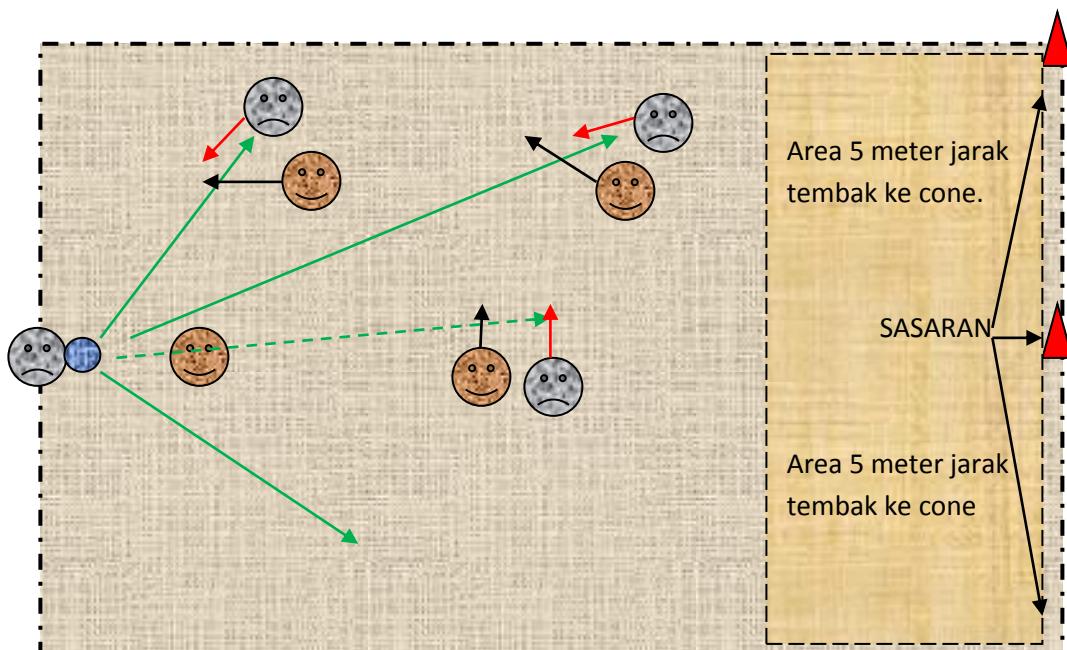
Cone pembatas gawang dengan jarak 5 meter.

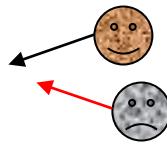
8. Permainan Inti :

- Permainan dimainkan oleh 2 regu dengan masing masing regu beranggota 5 orang.
- Disini kembali dibagi menjadi regu penyerang dan regu bertahan seperti pada permainan pertama.
- Target sasaran akhir regu penyerang ialah 3 cone yang berada pada sisi garis belakang daerah pertahanan regu bertahan.
- Dan untuk regu bertahan yakni berusaha membayang-bayangi setiap pemain dari regu penyerang. Man to man marking.
- Usahakan regu bertahan untuk selalu membelakangi pemain penyerang dengan tujuan agar mempersempit sudut pemanian lawan dalam mengumpulkan bola. Dan juga hal ini akan lebih efektif dan efisien untuk merebut bola.
- Aturan permainan :

 - ✓ Lama permainan ialah 10 menit.
 - ✓ Permainan dimulai dari tengah lapangan bola pertama langsung dipegang oleh regu penyerang.
 - ✓ Aturan yang diterapkan yakni sama seperti dengan aturan dalam permainan bola tangan. Pemain hanya boleh membawa bola maksimal 3 langkah dari posisi awal dia menerima bola.
 - ✓ Boleh menggunakan teknik lemparan 2 tangan ,lemparan dari atas kepala (over head pass), lemparan dada (over chest pass), lemparan dari bawah lengan (over underhand pass), atau pun lemparan dengan satu tangan, lemparan dari atas bahu (javelin pass), lemparan dari samping badan (side pass), lemparan dari belakang badan (reverse pass), teknik menggiring bola (dribbling).
 - ✓ Kemudian cara mengopor bola kepada rekan boleh umpan lambung dengan satu tangan, atau umpan datar chest dengan satu tangan, ataupun dipantulkan ke tanah.
 - ✓ Batas maksimal untuk melempar bola ke sasaran yakni 5 meter dari target sasaran.
 - ✓ Disini target sasaran ialah 3 buah cone masing-masing 1 berada di pojok kanan area pertahanan, 2 berada ditengah-tengah garis belakang area pertahanan, dan 3 berada disebelah pojok kiri area pertahanan.
 - ✓ Pemain tidak boleh menjegal, mendorong, dll yang sifatnya menciderai lawan main.
 - ✓ Penentuan point yakni apabila pemain penyerang dapat mengenai target sasaran cone. Dan untuk pemain bertahan yakni apabila pemain bertahan dapat merebut bola dari lawan dengan sempurna dan kemudian bola dilempar jauh sampai area dari regu penyerang.

Skema Permainan :





Keterangan :



Regu penyerang.



Regu bertahan.

→ Arah pergerakan tanpa bola oleh regu penyerang.

→ Arah bola umpan.

■ Area permianan.

→ Arah pemain bertahan dalam membayang-bayangi pemain penyerang sekaligus merebut bola dari pemain penyerang.

■ Daerah yang tidak boleh dilalui oleh pemain penyerang. Sebagai tanda batas untuk melakukan lemparan ke cone

- Dalam keseluruhan permianan ,guru sebagai pengajar sekaligus sebagai wasit dalam permianan berlangsung.

9. Teknik yang dibutuhkan dan cara belajarnya :

- Umpan lambung dengan 1 tangan, umpan datar setinggi dada dengan 1 tangan, umpan pantul ke tanah. (latian dengan cara memantulkan ke tembok secara berulang-ulang untuk mendapat koordinasi yang baik).
- Controling.

10. (Konfirmasi) :

Siswa ditarik dan duduk sambil proses pendinginan dengan gerakan-gerakan sederhana pelemasan.

Kemudian guru memberikan bentuk contoh kembali bagaimana melakukan passing, dribbling dan shooting bola tangan dengan benar sekaligus mempertanyakan kembali kepada siswa bagaimana tentang kesulitan yang dilakukan dalam passing bola tangan ini.

11. Penutup :

- Pada akhir permianan siswa ditarik, disiapkan, dan diistirahatkan.
- Kemudian guru melakukan evaluasi sebentar serta tanya jawab antara guru dan siswa, juga sebagai proses pelemasan dan penenangan.
- Pada akhir siswa disiapkan kembali, berdo'a, dan dibubarkan.

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola tangan atau sejenisnya
- Lapangan permianan bolabasket atau lapangan sejenisnya
- Gawang futsal
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak
 - ❖ Buku pegangan guru , Olah Raga untuk Perguruan tinggi,Drs. Arma Abdoellah, Msc.
 - ❖ Olah Raga ,Teknik dan Program Latihan, Engkos Kosasih.
 - ❖ Belajar Cepat Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, PT. Prapen Wiyata.
 - ❖ Lembar Kerja Siswa (LKS), TIM MGMP Penjas Orkes Kabupaten Banyuwangi, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

❖ Buku permainan bola tangan.

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke gawang, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bola tangan (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Lempar tangkap					Menggiring					Menembak					Jm 1	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir		
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ						
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
dsb																						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																						

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (melempar dan menangkap bola tangan) bola dilempar dan ditangkap ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 15 rintangan	..... > 12 rintangan	100%	Sangat Baik
12 – 14 rintangan	10 – 12 rintangan	90%	Baik
9 – 11 rintangan	7 – 9 rintangan	80%	Cukup
6 – 8 rintangan	4 – 6 rintangan	70%	Kurang
..... < 6 rintangan	..... < 4 rintangan	60%	Kurang Sekali

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menembak ke gawang) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri		
..... > 17 masuk	..... > 15 masuk	100%	Sangat Baik
14 – 16 masuk	12 – 14 masuk	90%	Baik
11 – 13 masuk	9 – 11 masuk	80%	Cukup
8 – 10 masuk	6 – 8 masuk	70%	Kurang
..... < 8 masuk	..... < 6 masuk	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

c. **Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Contoh format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bola tangan dengan metode resiprokal

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan												Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
dst															

JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Kognitif = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

Contoh Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik permainan bola tangan?
2.	Jelaskan cara melempar bola permainan bola tangan?
3.	Jelaskan cara menangkap bola permainan bola tangan?
4.	Jelaskan cara menggiring bola permainan bola tangan?
5.	Jelaskan cara bermain bola tangan?

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES

Sleman, 31 Agustus 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERMAINAN OLAHRAGA (BOLA VOLI)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IX / I
Alokasi Waktu	: 3 x 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas bolavoli, dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar passing bawah bolavoli, dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar smash bolavoli tanpa awalan, dengan benar
- d. Siswa dapat bermain bolavoli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ Karakteriswya yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun(*diligence*)
Tanggungjawab(*responsibility*)
Ketelitian(*carefulness*)
Kerja sama (*Cooperation*)
Toleransi (*Tolerance*)
Percaya diri (*Confidence*)
Keberanian (*Bravery*)

B. MateriPembelajaran

PermainanBolavoli

- Passing atas bolavoli
- Passing bawah bolavoli
- Smash tanpa awalan
- Bermain bolavoli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = penugasan
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-LangkahKegiatanPembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan

- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (55 menit)

■ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Melakukan teknik dasar passing atas

- Variasi dan kmbinasi teknik dasar (passing atas dan bawah) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- Melakukan passing atas dan bawah dengan cara menangkap lalu mendorong yang diawali dengan bola dilambung di tempat (berpasangan/kelompok)
- Melakukan passing atas dan bawah dengan cara mendorong bola di tempat (berpasangan/kelompok)
- Melakukan passing atas dan bawah sambil bergerak (perorangan/kelompok)
- Melakukan passing atas dan bawah langsung (berpasangan/kelompok)

■ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas

■ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- siswa melakukan pelemasan atau peregangan dengan gerak statis
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas terstruktur; membuat gambar lapangan bola voli beserta ukurannya dan tugas non terstruktur membuat profil pemain tim nasional Indonesia minimal 5 pemain
- ditarik, berdoa, dan dibubarkan

Pertemuan 2 dan 3 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

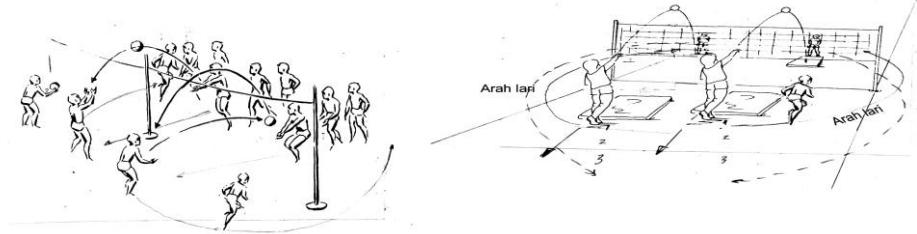
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsidanpemanasan
- Memberikanmotivasidanmenjelaskanujuanpembelajaran

2. Kegiatan Inti (55 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Variasi dan kombinasi teknik dasar (passing, atas, bawah dan smash tanpa awalan), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

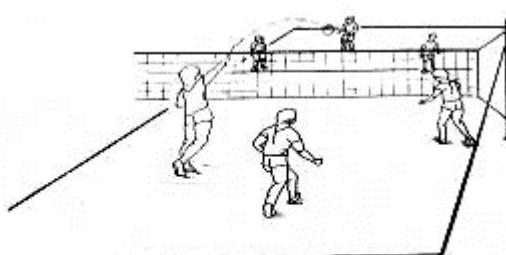


- Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali bola dilambung dari seberang lapangan (kelompok)
- Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali bola dilempar dari seberang lapangan (kelompok)
- Melakukan passing atas, bawah dan smash diawali dengan bola dipukul servis teman dari seberang lapangan melewati atas net (kelompok)

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan bergantian peran bilamanapela kusudah berhasil menampilkan kangerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan
- Bermain bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar passing atas, bawah, servis dan smash tanpa awalan



▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- siswa melakukan pelemasan atau peregangan dengan gerak statis;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas terstruktur; siswa membuat gambar lapangan bola voli beserta ukurannya dan tugas non terstruktur; siswa membuat profil pemain nasional Indonesia sebanyak 5 pemain
- siswa ditarik, berdo'a, dan dibubarkan

E. SumberBelajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- BukuTeks
- Bukureferensi, *Muhajir - Ali SatyaGraha, PendidikanJasmani, OlahragadanKesehatanKelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Muhajir - Ali Satya Graha*, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan setelah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas dan bawah bola voli dengan koordinasi yang baik • Variasi kombinasi teknik dasar passing atas, bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi. 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi passing atas,bawah dan smash tanpa awalan dengan koordinasi yang baik
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar passing atas , bawah bola voli dan smash 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Bentuk gerakan tangan yang benar saat melakukan passing atas, adalah .
Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes observasi	Lembar observasi	Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar passing (dada, pantul dan dari atas kepala)

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan bolavoli dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bolavoli

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlahskormaksimal

1. Nilaiakhir yang diperolehsiswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

1. RubrikPenilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLAVOLI**

Aspek Yang Dinilai	KualitasGerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Passing Atas, Bawah dan Smash</i>				
1. Posisi kedua lutut saat akan melakukan passing atas direndahkan				
2. Bentuk gerakan lengan saat melakukan passing atas dan bawah mendorong bola ke depan atas				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli tegak				
4. Bentuk arah bola hasil passing atas dan bawah dalam permainan bolavoli berbentuk parabola				
5. Bentuk gerakan tangan saat melakukan smash gerak memukul ke arah bawah hingga arah bola menuik				
6. Posisi telapak tangan saat melakukan smash dengan jari-jari terbuka				
7. Saat melakukan teknik gerakan, bola selalu dalam kontrol				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 16				

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLAVOLI

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi keduanya saat kamu passing bawah dalam permainan bolavoli ?				
2. Bagaimana posisi keduanya ketika kamu melakukan smash dalam permainan bolavoli ?				
3. Bagaimana posisi ketika kamu melakukan pukulan smash dalam permainan bolavoli ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES

Ngemplak, 20 Agustus 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M. Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) LEMPAR LEMBING

Sekolah	: SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IX / I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3. Mempraktikan teknik dasar atletik *lanjutan* dengan baik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan

A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Siswa dapat melakukan teknik dasar lempar lembing langkah silang (memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan), dengan benar
- 2 Siswa dapat melakukan lomba lempar lembing langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi,dengan baik

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Materi Pembelajaran

Lempar Lembing Langkah Silang

- Teknik dasar lempar lembing langkah silang (memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan)
- Lomba lempar lembing langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan dan resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

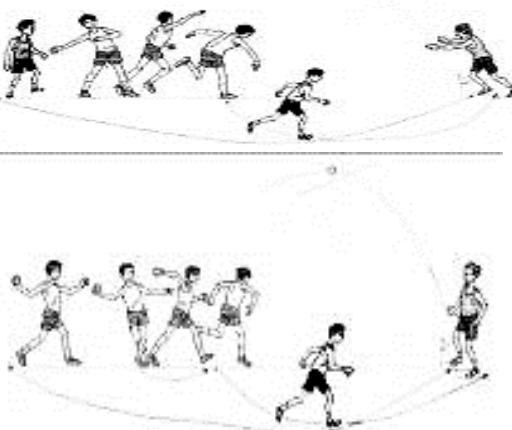
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (55 menit)

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lempar lembing langkah silang (memegang, membawa, melempar dan gerak ikutan), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



Alat dapat dimodifikasi menggunakan bola kecil/tongkat

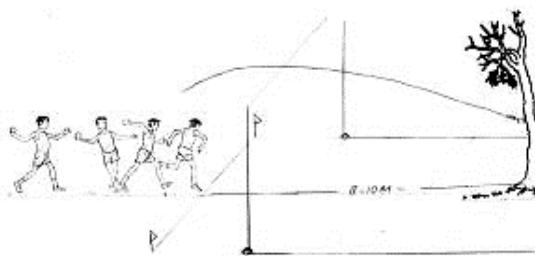
- Melakukan gerak melempar di tempat dari posisi berdiri menggunakan dua tangan di lanjutkan sambil bergerak jogging (berpasangan/kelompok)
- Melakukan gerak melempar dari posisi menyamping menggunakan satu tangan di tempat dilanjutkan sambil bergerak jogging (berpasangan /kelompok)
- Melakukan gerak melempar dari posisi menyamping dilanjutkan gerak menyilangkan kaki (perorangan/kelompok)
- Melakukan gerak melempar diawali dengan gerak membawa lembing, lari dan gerak menyilangkan kaki (berpasangan/kelompok)
- Semua gerakan diawali tanpa alat dan dilanjutkan menggunakan alat

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba melempar lembing
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

- Lomba melempar ke arah sasaran yang terdapat dilapangan
 - * Peserta melempar leming menggunakan bola kecil ke arah sasaran dari jarak \pm 7 – 10 meter
 - * Jumlah peserta perkelompok 8 - 10 orang
 - * Setiap lemparan anggota kelompok tepat mengenai sasaran mendapat skor 1 (satu)
 - * Arah lemparan harus melalui atas tali yang dipasang melintang
 - * Kemenangan regu ditentukan oleh jumlah skor yang diperoleh oleh setiap regu



■ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- siswa melakukan peregangan atau pelemasan dengan gerakan statis
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas terstruktur; membuat gambar cara melakukan lempar leming dan tugas non terstruktur; membuat artikel tentang asal usul lempar leming
- ditarikkan berdo'a, dan dibubarkan

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bendera start dan finish
- Buku teks
- Buku referensi, , *Muhajir - Ali Satya Graha, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,

- Lembar Kerja Proses Belajar, ***Muhajir - Ali Satya Graha***, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang, posisi awal, gerak awalan, langkah silang, melempar dan gerak ikutan secara berpasangan • Melakukan lomba lempar lembing langkah silang dengan peraturan yang dimodifikasi 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik Dasar memegang, posisi awal, gerak awalan, langkah silang, melempar dan gerak ikutan lempar lembing langkah silang !
Aspek Kognitif <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lempar cakram Aspek Afektif <ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	Tes tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	Sebutkan teknik dasar lempar lembing !.
	Tes observasi	Lembar observasi	Toleransi, dan percaya diri !.

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar lempar lembing langkah silang

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar lempar lembing langkah silang dengan peraturan yang telah dimodifikasi. taati aturan lomba, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar lempar lembing langkah silang

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR LEMPAR LEMBING LANGKAH SILANG**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Variasi dan kombinasi teknik dasar lempar lembing langkah silang (emegang, membawa, melempar dan gerak ikutan) seirama				
2. Variasi dan kombinasi gerakan lengan, kaki, pinggang dan posisi badan saat bergerak seimbang				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM LEMPAR LEMBING LANGKAH SILANG**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Mentaati peraturan	
2. Menghormati juri	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP TEKNIK DASAR LEMPAR LEMBING LANGKAH
SILANG

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana bentuk gerakan lempar lembing ? 2. Bagaimana posisi kedua kaki yang benar pada saat akan melakukan awal gerakan lemparan lembing ? 3. Bagaimana posisi badan yang benar setelah melakukan lempar lembing ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES

Ngemplak, 3 Agustus 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M. Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PERMAINAN OLAHRAGA (SEPAK BOLA)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IX / I
Alokasi Waktu	: 3 x 2 x 40 menit (3 x pertemuan)

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi teknik dasar salah satu permainan dan olahraga beregu bola besar lanjutan dengan koordinasi yang baik serta nilai kerjasama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan*

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menendang bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak kaki dengan benar
- c. Siswa dapat melakukan variasi kombinasi teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar dengan benar
- d. Siswa dapat bermain sepakbola dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Materi Pembelajaran

Permainan Sepakbola

- Variasi dan kombinasi mengumpulkan dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar
- Variasi dan kombinasi menahan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar serta menahan dengan telapak kaki
- Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- Pertemuan 1 = penugasan
- Pertemuan 2 = resiprokal/timbal-balik
- Pertemuan 3 = resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

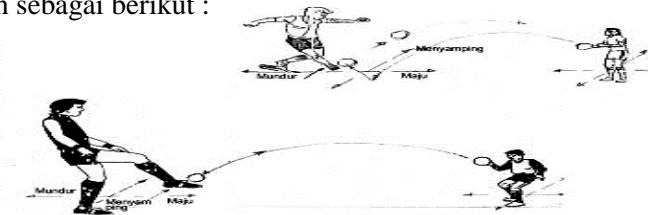
- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (55 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (mengumpan dengan kaki bagian dalam dan dalam serta menghentikan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung berhadapan dengan teman
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola digelindingkan teman dari depan di tempat
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan dengan bola dilambung teman dari depan di tempat dilanjutkan dengan bergerak maju dan mundur
- ☞ Melakukan teknik dasar mengumpan secara langsung

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bolavoli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar mengumpan dengan kaki bagian dalam

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas terstruktur; membuat gambar lapangan sepak bola beserta ukuran, dan tugas non terstruktur; membuat profil pemain sepak bola nasional minimal 5 pemain
- ☞ Terakhir siswa ditarik, berdo'a dan dibubarkan

Pertemuan 2 dan 3 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (55 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Variasi dan kombinasi teknik dasar (menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan telapak kaki) dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring berhadapan jarak dekat dilanjutkan jarak jauh berpasangan atau kelompok
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring berhadapan jarak dekat dilanjutkan dengan menahan menggunakan telapak kaki bagi teman yang di depannya (berpasangan atau kelompok)
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring arah lurus dilanjutkan dengan zig-zag
- ☞ Melakukan teknik dasar menggiring mengikuti gerakan teman yang di depannya

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri

- bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi.
- ☞ Bermain sepakbola dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan telapak kaki

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedii, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bola
- Buku teks
- Buku referensi, *Muhajir - Ali Satya Graha, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Muhajir - Ali Satya Graha*, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam dan luar) serta menahan bola dengan telapak kaki dengan koordinasi yang baik • Variasi dan kombinasi teknik 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan variasi dan kombinasi menggiring, menendang,menghentikan bola dengan kaki bagian dalam,luar,telapak kaki dan punggung kaki

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>dasar mengiring dan menghentikan bola dengan punggung kaki dan koordinasi yang baik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk –bentuk variasi dan kombinasi teknik dasar menendang, menghentikan bola, dan mengiring bola <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Bentuk gerakan yang benar saat menahan bola, adalah .</p> <p>Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman</p>

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan teknik dasar mengumpam, menggiring bola dengan kaki bagian dalam dan luar serta menahan bola dengan kaki bagian dalam, luar dan telapak

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Mainkan permainan sepakbola dengan peraturan yang telah dimodifikasi. Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlahskor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan sepakbola

Keterangan:

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. **Nilai akhir yang diperoleh siswa =**

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN SEPAKBOLA

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
<i>Melakukan Variasi dan Kombinasi Teknik Dasar Mengumpam, Menggiring Bola Dengan Kaki Bagian Dalam dan Luar Serta Menahan Bola Dengan Kaki Bagian Dalam, Luar dan Telapak Kaki</i>				
1. Bentuk gerakan kaki saat menendang bola diayun ke depan arah bola				
2. Bentuk gerakan kaki saat menggiring bola mendorong bola ke depan arah bola				
3. Posisi badan yang benar saat akan melakukan teknik dasar mengumpam dan menggiring dibawa ke depan				
4. Bentuk arah bola hasil mengumpam dengan kaki bagian dalam datar di atas tanah/lapangan				
5. Saat melakukan teknik gerakan bola selalu dalam kontrol				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 20				

RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Bekerja sama dengan teman satu tim	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit(sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 5	

RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menendang dan menggiring dengan kaki bagian dalam dan luar ? 2. Bagaimana posisi telapak kaki saat menahan bola menggunakan telapak kaki ? 3. Bagaimana posisi pergelangan kaki saat menahan bola dengan kaki bagian dalam dan luar ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES

Ngemplak, 27 Agustus 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M. Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SENAM LANTAI

Sekolah : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester : VIII / I
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standard Kompetensi :

3. Mempraktikan teknik dasar senam lantai dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mempraktikkan teknik dasar senam lantai meroda serta nilai kedisiplinan, keberanian dan tanggung jawab

A. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Melakukan doa sebelum memulai pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam menggunakan sarana dan prasarana selama mengikuti pembelajaran.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Mempraktikkan gerakan guling depan
5. Mempraktikkan gerakan loncat harimau
6. Mempraktikkan gabungan gerakan guling depan dan gerakan loncat harimau.

B. Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengikuti pembelajaran ini, diharapkan peserta didik dapat:

1. Melafalkan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri dan orang lain, lingkungan sekitar, serta dalam menggunakan sarana dan prasarana selama mengikuti pembelajaran.
3. Menunjukkan sikap disiplin selama mengikuti pembelajaran.
4. Mempraktikkan gerakan guling depan dengan benar
5. Mempraktikkan gerakan loncat harimau dengan benar
6. Mempraktikkan gabungan gerakan guling depan dan gerakan loncat harimau dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran keterampilan dasar senam lantai
 - a) Pembelajaran gerakan guling depan (roll depan)
 - b) Pembelajaran gerakan guling belakang (roll belakang)
2. Pembelajaran gabungan gerakan keterampilan dasar senam lantai.

D. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*scientific*)
2. Metode : Penugasan.

E. Alat, Sumber, dan Bahan

1. Alat Pembelajaran :

- Matras
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Media cetak : Buku siswa Kemendikbud RI 2013, Pendidikan Olahraga dan Kesehatan SMP/MTs kelas VII
- Ruang terbuka

F. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa • Presensi • Apersepsi • Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran • Peserta didik melakukan pemanasan (statis dan dinamis) 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Membaca informasi tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian dasar gerak senam lantai (guling depan dan guling belakang). - Mencari informasi tentang pola gerak dominan dalam bentuk rangkaian dasar gerak senam lantai (guling depan dan guling belakang). • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Mempertanyakan tentang konsep gerakan (guling depan dan guling belakang) dengan menunjukkan nilai kerja sama dan toleransi. • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan gerakan guling depan secara individu. - Melakukan gerakan guling belakang secara individu. • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menemukan kesalahan-kesalahan yang sering terjadi dalam gerakan guling depan dan guling belakang. • Mengkomunikasi <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan rangkaian gerakan guling depan dan guling belakang. - Menunjukkan perilaku bertanggung jawab dalam menggunakan dan merawat peralatan permainan. 	60 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Pendinginan (colling down) • Evaluasi Pembelajaran 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan Kesimpulan • Penugasan untuk siswa : memberikan tugas kepada siswa untuk menggambarkan serta tata cara melakukan guling depan dengan baik. • Doa syukur 	5 menit
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

I. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Sikap (Afektif)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai														Σ	
		Tanggung jawab			Kejujuran			Menghargai teman			Semangat			Percaya Diri			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.																	
2.																	
3.																	
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Sikap) = 18																	

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = _____ $\times 100\%$

Jumlah skor maksimal

b. Tes Keterampilan (Psikomotor)

No.	Nama Siswa	Guling depan				Guling belakang				Jumlah (Σ)
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Jumlah Skor Maksimal (Nilai Proses) = 8										

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = _____ $\times 100\%$

Jumlah skor maksimal

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Afektif	Psikomotor			
1.						
2.						
3.						
Nilai Rata-Rata						

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100\%$$

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai (A) Sangat Baik apabila skor yang diperoleh 91-100%
- Mendapat nilai (B) Baik apabila skor yang diperoleh 80-90%
- Mendapat nilai (C) Cukup apabila skor yang diperoleh 70-79%
- Mendapat nilai (D) Kurang apabila skor yang diperoleh 60-69%
- Mendapat nilai (E) Kurang Sekali apabila yang diperoleh <60%

Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES

Sleman, 24 Agustus 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TOLAK PELURU

SEKOLAH	: SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: VII / I
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Standar Kompetensi*

1. Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

Kompetensi Dasar

- 1.3. Mempraktikan teknik dasar atletik *lanjutan* dengan baik serta nilai toleransi, percaya diri, keberanian, menjaga keselamatan diri dan orang lain, bersedia berbagi tempat dan peralatan

A. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat melakukan teknik dasar tolak peluru gaya membelakang(memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikut) , dengan benar
- b. Siswa dapat melakukan lomba tolak peluru gaya membelakang dengan peraturan yang dimodifikasi,dengan baik

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

B. Materi Pembelajaran

Tolak Peluru Gaya Membelakang

- Teknik dasar tolak peluru gaya membelakang (memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikut)
- Lomba tolak peluru gaya membelakang dengan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode Pembelajaran

- penugasan
- penugasan
- resiprokal/timbal-balik
- resiprokal/timbal-balik

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1 Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2 Kegiatan Inti (55 menit)

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru gaya membelakang (memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikutan), dengan rincian kegiatan sebagai berikut :



Alat dapat dimodifikasi menggunakan bola kecil/basket/voli/bolakaki

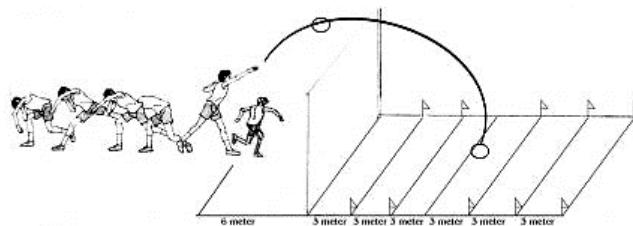
- Melakukan gerak menolak posisi berdiri dan menghadap arah gerakan (berpasangan/kelompok)
- Melakukan gerak menolak dari posisi menyamping (berpasangan/kelompok)
- Melakukan gerak menolak dari posisi membelakang diawali gerak melangkah satu kali ke belakang (perorangan/kelompok)
- Melakukan gerak menolak dari posisi membelakang diawali dengan meluruskan salah satu kaki ke belakang (berpasangan/kelompok)
- Semua gerak diawali tanpa menggunakan alat dan dilanjutkan dengan alat**

▪ Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model tugas/penugasan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak
 - siswa mempelajari tugas ajar dan indikator keberhasilannya
 - siswa memperkirakan waktu yang diperlukan untuk mencapai ketuntasan tugas ajar
 - siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang telah ditentukan sendiri
 - bagi siswa yang belum mampu mencapai target belajar sesuai dengan alokasi waktunya, maka mereka diberi kesempatan untuk memperbaiki target waktu.
 - bagi siswa yang telah berhasil mencapai target sesuai dengan waktu atau lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba menolak peluru
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan model resiprokal/timbal-balik
 - guru mengatur siswa agar berpasang-pasangan
 - guru membagikan bahan ajar, yang berisi deskripsi tugas dan indikator tugas gerak kepada setiap pasangan
 - siswa mempelajari tugas gerak dan indikator keberhasilannya
 - siswa membagi tugas, siapa yang pertama kali menjadi pelaku dan siapa yang menjadi pengamat
 - siswa melaksanakan tugas gerak, dan berganti peran bilamana pelaku sudah berhasil menampilkan gerak sesuai dengan indikator yang telah ditentukan

- ☞ Lomba menolak ke arah sasaran skor yang terdapat di lapangan terdiri dari skor 3, 6, 8, 9, dan 10 secara berkelompok (regu) masing-masing regu 4 – 6 orang
- * Peserta menolak ke arah sasaran yang dituju, bila bola jatuh pada sasaran 3, maka skornya 3 (tiga) dan seterusnya
- * Kemenangan regu ditentukan jumlah skor yang diperoleh setiap anggota regu
- * Arah tolakan harus melewati atas tali yang di pasang melintang di atas lapangan



■ Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup (10 Menit)

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran serta penugasan seperti membuat gambar lapangan tolak peluru beserta cara – cara teknik lempar peluru.
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

E. Sumber Belajar

- Ruang terbuka yang datar dan aman
- Bendera start dan finish
- Buku teks
- Buku referensi, , *Muhajir - Ali Satya Graha, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IX*,
- Lembar Kerja Proses Belajar, *Muhajir - Ali Satya Graha*, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

D. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Aspek Psikomotor <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan teknik dasar memegang, posisi awal, memutar, menolak dan gerak ikutan secara berpasangan • Melakukan lomba tolak peluru gaya membelakang dengan 	Tes praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	Lakukan teknik Dasar memegang, posisi awal, memutar, melempar dan gerak ikutan lempar cakram awalan memutar !

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>peraturan yang dimodifikasi</p> <p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk –bentuk teknik dasar lempar cakram <p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat bekerjasama dengan teman dalam kelompok dan berbagi tempat serta peralatan dengan teman 	<p>Tes tertulis</p> <p>Tes observasi</p>	<p>Pilihan ganda/uraian singkat</p> <p>Lembar observasi</p>	<p>Sebutkan teknik dasar tolak peluru !.</p> <p>Toleransi, dan percaya diri !.</p>

1. Teknik penilaian:

- Tes unjuk kerja (psikomotor):

Lakukan variasi dan kombinasi teknik dasar tolak peluru gaya membelakang

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 50

Jumlah skor maksimal

- Pengamatan sikap (afeksi):

Lakukan teknik dasar tolak peluru gaya membelakang dengan peraturan yang telah dimodifikasi. taati aturan lomba, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku sportif.

Keterangan:

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan. Tiap perilaku yang di cek (✓) memdapat nilai 1

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 30

Jumlah skor maksimal

- Kuis/embedded test (kognisi):

Jawab secara lisan atau peragakan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam teknik dasar tolak peluru gaya memb elakang

Keterangan:

Berikan penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 sampai dengan 4

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai = ----- X 20

Jumlah skor maksimal

1. Nilai akhir yang diperoleh siswa =

Nilai tes unjuk kerja + nilai observasi + nilai kuis

2. Rubrik Penilaian

**RUBRIK PENILAIAN
UNJUK KERJA TEKNIK DASAR TOLAK PELURU GAYA MEMBELAKANG**

Aspek Yang Dinilai	Kualitas Gerak			
	1	2	3	4
1. Variasi dan kombinasi seirama memegang, meletakan peluru, posisi awal, gerak menolak dan gerak ikutan seirama 2. Variasi dan kombinasi gerakan lengan, kaki, pinggang dan posisi badan saat bergerak seimbang				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 8				

**RUBRIK PENILAIAN
PERILAKU DALAM TOLAK PELURU GAYA MEMBELAKANG**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (✓)
1. Mentaati peraturan	
2. Menghormati juri	
3. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam lomba	
JUMLAH	
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 3	

**RUBRIK PENILAIAN
PEMAHAMAN KONSEP TEKNIK DASAR TOLAK PELURU GAYA
MEMBELAKANG**

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana bentuk gerakan menolak peluru ? 2. Bagaimana posisi kaki belakang yang benar pada saat akan melakukan awal gerakan tolak peluru ? 3. Bagaimana posisi badan yang benar pada saat akan melakukan menolak peluru gaya membelakang ?				
JUMLAH				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL: 12				

Mengetahui,
Guru Mapel PENJASORKES

Sleman, 18 Agustus 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM 12601241078

DAFTAR HADIR SISWASMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII A

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			10	24	31	7		
1	ANDINI NOVIANA HARTANTI	P						
2	AURA THATIANA SALIM S.	P						
3	AWALIA AJI S TIOWATO	P						
4	DEDI RAMADANI	L						
5	DEVI OKTAVIANA	P						
6	DIAN FEBRIYANTI	P						
7	DIAN FITRI ISNAINI	P						
8	DIDIT RIYANTO	L						
9	DIFASTA AULIA PRAMONO	P						
10	DIMAS WAHYU NUGROHO	L				I		
11	EKA APRILUYANTI	P						
12	HERLIN NURLITASARI	P		S				
13	IHFADL AFSIH LISSANAHU	P						
14	ISNAINI FITRI HANDAYATI	P						
15	JEVI AGUS SETIA AJI	L						
16	KARTIKA MURFANIGNRUM	P						
17	KURNI ARSYA MAULANA	L						
18	KUSNUR HIDAYATUN	P						
19	LINDA SRI LESTARI	P						
20	MAHARDIKA AQMAL CAHYONO P.	L						
21	MELIDAMA MUHAMAD	L						
22	MUNAWARAH NUR ISNAENI	P	I					
23	NOFTA VIANA	P						
24	NOVIANA DIAH LESTARI	P						
25	NUR AZIZAH ROBIHAH	P						
26	NUR HANIFAH	P						
27	RAHMA DHONI DYAS PRASETYO	L						
28	RAHMAT KHOIRUL IMAM	L						
29	RAHMAT KUSNADI	L						
30	RAHMAWATI NOVITASARI	P						
31	RIKA SAFITRI	P						
32	WAN QISTINA NAJIHA	P						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII B

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			10	24	31	7		
1	ACHMAD MALACHIM	L						
2	ALISA AMALIA WAHYUNINGSIH	P						
3	AMELYA RIZKY RAHMADANI W.	P						
4	ANANDA SEKAR KUSUMAWATI	P						
5	ANISA RACHMADANI	P						
6	ANNA MARIA VIOLETA NARMADA	P						
7	ARKA NUGRAHANTO	L						
8	BIDAYATUL ROHMAH	P						
9	DAVID MAULANA	L						
10	DENI PURNAMA PUTRA	L				S		
11	DEWI FEBRIANA NAWANGSARI	P						
12	DIVA AULIA RAHMA	P						
13	E VARCELI RYAN HARRYSANDY	L						
14	ISNAIN RIO PAMBUDI	L						
15	ISNAINI NURAMANAH	P						
16	IVANA ARIA MUNINGGAR	P						
17	KURNIA NURAINI RASNADANTI	P						
18	LUKMAN JUNDAN FATHUROHMAN	L						
19	MARKUS KRISTIADI CAHYA P.	L						
20	NANDA AKHSAN PUTRI	P						
21	NANDA WIDYA UTAMI	P						
22	NANOK JANUAR HADI	L						
23	NIKEN AYU MEGARINI	P						
24	NISA FITHRIA AULIYA	P						
25	RAUL ADITYA RIFAI	L						
26	RISKI WIDIYANINGSIH	P						
27	RIZKI DYAH ANANDA PUTRI	P						
28	SALFARANI GHAZALAH	P						
29	SINTA NUR AULIA	P						
30	SINTIA PEBRIYANTI TRI UTAMI	P						
31	THOBIAS YOGA PRATAMA	L						
32	YUDISTIRA PRATAMA	L						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII C

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			11	18	25	1	8	
1	ALFI ANGELINA NUR KAROMAH	P						
2	ALFIN PADMA KURNIA	P						
3	AMANDA GITA SASMITHA	P						
4	AMARA ANISSA CYNTHIA P.	P						
5	ANDITA GALUH NARANTIKA	P						
6	ARGENTARA YUDHA HANI PUTRA	L						
7	ARVIN ALAN GIVARI	L	I					
8	ARYA SEPTIANANDA	L						
9	ASTRID SAPRILIYA	P		I				
10	BAGUS SURYATAMA	L		I				
11	BRAMANDARU LINTANG S.	L						
12	DIANA WIJAYANTI	P						
13	ESA PUSPITA SARI	P				I		
14	FARID IDWAR ZUHAIR	L						
15	FENDI YOGI PURWANDI	L						
16	FITRIA DESI PUSPITA SARI	P						
17	GALAU D MUHAMMAD	L						
18	ICHSAN RAMADITYA	L						
19	IVANA CHOIRUNNISA ANINDYA	P						
20	LATIF NASRULLOH	L				S		
21	LATIFAH DINA ANGGRAIN	P						
22	LEYONDA PONTIAN GANTARA	L						
23	MUHAMMAD ALI WEFA	L						
24	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	L						
25	MUHAMMAD REZY KELILAUW	L						
26	MUTYA NURUL PRATAMI	P						
27	SALSABILA KHOIRUN NISA	P						
28	SEPTI KURNIAWATI	P						
29	VIKI YUNI ASTUTI	P						
30	WASISTO RUDI PURWANTO	L						
31	YUNINDA DWI RAHAYU	P						
32	ZAINAL ROSYID AFANDI	L						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII D

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			11	18	25	1	8	
1	AISYA VINKA SALEKHA	P						
2	AKBAR ARIF MUHAMMAD	L						
3	ALMIRA AULIA	P						
4	ANISA TRI ERNI WATI	P						
5	BETRI WENING TYAS	P						
6	DANDI KURNIAWAN	L						
7	DHIMAS INDRAJATI PAMUNGKAS	L						
8	DIMAS HELMI SAPUTRA	L						
9	DITA RESA PRATAMA NUGROHO	L						
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	P						
11	KURNIAWAN RAMADANI	L	S					
12	LUCKY FEBRI ENI	P						
13	LUTHFIANA RAHAYU	P						
14	MAULANA YUSUF RENDY	L						
15	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	P						
16	MELDA RIA VELIANTIKA	P						
17	MUFIDAH ALFIYANTI	P						
18	MUHAMAD ISMANAN	L						
19	MUHAMMAD EEP FAIZUL ANAM	L						
20	MUHAMMAD RIZKI	L						
21	NABILA GARNIS PRAMESTI	P						
22	PULUNG TEGAR PRABOWO	L						
23	RAFIF ARYA MANGGALA PUTRA	L						
24	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	L						
25	RINI AMBARWATI	P						
26	RISSA WIDIASTUTI	P						
27	RIZAL AHMAD ROMADHON	L						
28	ROSYIAN SALSABILA	P						
29	SOFIA LATIFA ZAHRAH	P						
30	VICHA JULI AISYAH	P						
31	VINDA MEFA ADZANI	P						
32	WAHYU EKA WATI	P						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII E

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			12	19	26	2	9	
1	AROFAN SIWI WICAKSONO	L						
2	AYU MAR'ATA SOLIHAH	P						
3	ELSA MUTIARA	P						
4	ERIKA MULIA RAHM沃TI	P						
5	ERIKA OKTAVITASARI	P						
6	ESTI PRASETYA INDRAWATI	P						
7	FAJAR SETIAWAN	L						
8	FANINDA SYAFA FEBRIYANI	P						
9	FEBRIANI DEWI LARASATI	P						
10	GILANG BAGASKARA	L				S		
11	HADZULUL ALI AL FAIQ	L						
12	INNES DWI AGUSTIN	P						
13	KHAIRINA ZAHRA PUTRI	P						
14	LATIFAH DWI NUR RIYANTI	P						
15	MAISAN RANA AFIFAH	P						
16	MUHAMMAD QOIRUL NUR IKHSAN	L						
17	NAUFAL HALIM	L						
18	NIKEN AYU LESTARI	P						
19	NIRMALA LARASWARY	P						
20	NUR QOLBI AKHSAN FIRDAUS	L						
21	PUTRI ROMADANI	P						
22	PUTRI WAHYUNINGSIH	P						
23	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L						
24	RESQY ROSO WIRATAMA	L						
25	REZA DWI AGUSTIN	L						
26	RIZKY NANTI	P						
27	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	P						
28	UMU ARIFATUL SYIFA	P						
29	VARANISYA AMALIA	P						
30	WISIS ARIF SETIAWAN	L						
31	WISNU ACHMAD HIDAYAT	L						
32	YENY SULISTYOWATI	P						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII F

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			12	19	26	2	9	
1	ABDUL HARFI	L						
2	AFRIZAL RAMDHON	L						
3	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P						
4	AINI NURMALITA RAMADHANI	P						
5	ALI SABRIYANSYAH ZHAFRON	L						
6	AMARUL LUTFI AFIAN	P						
7	ANGGUN LAILA	L						
8	ARIEF BUDI KUSUMO	L						
9	BAGUS SADEWO	L						
10	BENNY AJI KUNCORO	L				S		
11	ERIN KRISTININGSIH	P						
12	FAUZIE GILANG SATRIA	L						
13	FIRA ANJELITA	P						
14	FITRI INDAH RAHMAWATI	P						
15	GALUH TIARA PRAMESTI	L						
16	ILHAM ANDRYANTO	L						
17	LAILA ALFIA AZZAHRA	P						
18	LAILA YUNI PUTRI	L						
19	LATHIFA ALFANNASHEERA	L						
20	MITA SARI HANDAYANI	P						
21	NUGI TRIYOVI YANTO	L						
22	SAIFULLAH ERICH KHASOGI	L						
23	SEPTIANA ERIKA PUTRI	P						
24	SHALFA MEILANI WINDIASTUTI	P						
25	SHIFA SALSABILA NAIKICITA	P						
26	TRI PANGKY NUGROHO	L						
27	TRIE LESTYANTO NUGROHO	L						
28	TRISKA AULIA JATI	P						
29	TSALIS HIDAYATUL UMMAH	P						
30	VICKY NUR AMALYA	P						
31	VONI PRIHATIN	P						
32								

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX A

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			20	27	3	10		
1	ADITYA IAMANDA SUDIRMAN	L						
2	AFIF TUNGGUL HUDA MUKTI	L						
3	ALDWITYA ADE PRAMUKTI	P						
4	ALFIANI NUR PRASMAWATI	P						
5	ARIF HERMAWAN	L						
6	BALQISH AZKA MAHARANI	P						
7	CANTIKA PANGESTUNINGTYAS	L						
8	DANU WIBOWO	L						
9	DAVID ADE SAPUTRA	L						
10	DEVITA MEILINA CHINTIA SARI	L						
11	DEWI LISTYOWATI	P						
12	DIAH AYU PURWANINGRUM	L						
13	DIKA AGUNG LAKSONO	P						
14	EDI SUTOPO	P						
15	ERYAN META NUR PUSPADEWI	L						
16	FATTAH FEBI KANAYA	L						
17	FAUZAN NOOR ACHMAD	P						
18	FEBRI PRASETYA	L						
19	HANA PERTIWI	L						
20	MEILIA KUROTU A YUN	P						
21	MUHAMMAD ABBI MAULANA	L						
22	NABILA PUTRI NUR UULAYYA	L						
23	NOVIA RAHMA LATIFAH	P						
24	PURWANTI NINGSIH	P						
25	PUTRI INTAN HAPSARI	P						
26	RIYANTO SAPUTRA	L						
27	RULI AHMAD TADRIANSAH	L						
28	TYASNANTA RASYIIDU RAIHAN	P						
29	VIDYA DWI NANDARI	P						
30	WIDYA OKTAVIANA SETYANINGRUM	P						
31	YAHYA BAGAS PANGESTU	P						
32	ZAIROZI NUR AHMADI							

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX B

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			20	27	3	10		
1	AHMAD RAFLY PRADANA	L						
2	ANDREA DANISWARA SUKARDI	L						
3	ARISTA AMARA PUTRI	P						
4	ATHUF MITSAL MMAULUDAN	P						
5	AULIA PRIHANDINI HUSNUL KHOTIMATUNNISA	P						
6	BIMATA GOSANDI	L						
7	DAYU MAYA VERNANDA	P						
8	DESTYA DWI NURYANTI	P						
9	DIAN OKTANIANDARI	P						
10	DINAR ARIA PRASASTI	P						
11	ELLAYSA NOOR SAGITA	P						
12	ENDAH KUSUMAWARDANI	P						
13	FADHILA KUSUMA HATI	P						
14	FADILA NURUL MUSTAQIMAH	P						
15	M ROSIQ AKBAR SYACH	L						
16	MARTINA DESI NOVITA	P						
17	MAYANG PURBOSARI	P						
18	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	L						
19	NOVIA KEREN CAHYANTI	P						
20	NURIANA WORO RISTUNIANINGRUM	P						
21	PRIYANTO WIDODO	L						
22	PUTRI SYARI AYUNINGTYAS	P						
23	REYNALDI DWI SUSANTO	L						
24	RICKY FAUZI RAHMAN	L						
25	RIFKI AZIZ PRATAMA	L						
26	RISWAN LIANSYAH	L						
27	RITA DWI PURNAMA SARI	P						
28	RIZKY PUSPITA DEWI	P						
29	SENDY WAHYU KARTIKO WATI	P						
30	VERONICA ARKY WIDYASTUTI	P						
31	WAHYU NURAINI	P						
32	YOLANDA OKTAVIA TIKA PUTRI	P						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX C

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			21	28	4			
1	AFFIFAH DWI PRATIWI	P						
2	AKBAR RAMADHAN SETIAWAN	L						
3	ANDIKA REZA PRADANA	L						
4	ANGGER BAGUS WICAKSONO	L						
5	ANISSA NUR FATIMAH	P						
6	ARIEF ADI NUGROHO	L						
7	DESI NURIKA SARI	P						
8	DICKY ARIYANTO WIBOWO	L						
9	DIMAS RIKHI MUSTAKIM	L						
10	EVITA DWI DAMAYANTI	P						
11	FARRAS ARIQ ATTALILLAH	P						
12	FATIMAH PUSPITA DEWI	P						
13	GALIH HURHUDA	L						
14	HERLANDITA RONA ANGGRAENI	P						
15	INDAH EKA NUGRAHENI	P						
16	KHARISMA HANI CAESARI	P						
17	KIMBERLY WILLIAM HIU	L						
18	MARLIANA DWI SAPUTRI	P						
19	MAULANA AMRU TASLIM	L						
20	MEGA ARY PRASTOWO	L						
21	NUR ARIFKA DEWI	P						
22	NUR HUDA IHRAM FAIDAN	L						
23	NURVITA KIKI SUSILOWATI	P						
24	RAHMAT DWI ARSANTO	L						
25	RAKA ELANG SATYA PERMANA	L						
26	RENI TRI RAHAYU	P						
27	RIFZIKA LIVIA PUTRI	P						
28	RIO DWI ALTRIAN	L						
29	SALMA YULINDA PRASTIWI	P						
30	YUSUF AGFRI SETYADI	L						
31	ZULHANDARI KUSUMAWATI	P						
32								

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX D

NO	NAMA SISWA	L/ P	TANGGAL					
			21	28	4			
1	ALFIAN GITA KRISNA R	L						
2	ALPA RISQIKA	L						
3	ALVINA RAHAYU PANGESTI	P						
4	ANAS FATHONI	P						
5	ANTIKA DWIMARYANI	L						
6	ARI WAHYUDI	L						
7	CINTA TIARA AYU APRILLIA	L						
8	DENY CANDRA KUSUMA	L						
9	DESI PUTRI RAMADHANI	P						
10	ELLYN PRAMUDYA WARDANI	P						
11	ERVINA NADHA PUSPITA DIMI	P						
12	HAFNI KURNIA YULIASTUTI	P						
13	INTAN PERMATA SARI	P						
14	KARISMA TRI ANISA	P						
15	KHOIRINA RAHMAWATI	P						
16	KRISNA NOVI CAHYATI	P						
17	KURNIAWAN MAHARDIKA WICAKSANA	L						
18	LATIFA DWI PRAVITA SARI	P						
19	LUSIANA EKA PUTRI	P						
20	LUTFIAH DWI PRAVITASARI	P						
21	LUTFIANI NUR HANIFAH	P						
22	MUHAMMAD ADNN NUR FAJRIN	L						
23	MUHAMMAD RIZAL FITRIYANTO	L						
24	NABILA AULIA AZKA	P						
25	NITA SRI LESTARI	P						
26	NUGROHO YULIANTO	L						
27	PANGGIH DWI SANTOSO	L						
28	RIRIS KARTIKA PRABAWATI	P						
29	RIZAL HAFIDZ ZAINI	L						
30	RONY APRIADI	L						
31	RUDI KURNIAWAN PRAPNANTYO	L						
32	SURYA DWI TAMA	L						

Mengetahui,
 Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
 Mahasiswa

Drs. Wijiharja
 NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
 NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX E

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			22	29	5			
1	ADIT TRI WIBOWO	L						
2	AHMAD YULIANTO	L						
3	ALFIAN VISTA LINANDA	P						
4	ANGGA HANANDA SETIAWAN	L						
5	ANINDA AULIA RAHAYU	P						
6	ANISA MAHMUDAH	P						
7	APRILIA SIWI KUMALASARI	P						
8	ARIF TRI WAHYUDI	L						
9	ASHI FAJAR PRATIWI	P						
10	BAGUS BUDI PRIYONO	L						
11	DANE ISFAFUL INDAH	P						
12	DANI LEE STEVENT SUKMA WIJAYA	L						
13	DENI TRI WAHYUDI	L						
14	DESY NUR FITRI YANTI	P						
15	DIMAS EKO SAPUTRO	L						
16	DWI PUSPITA SARI	P						
17	ENI TRI HANDAYANI	P						
18	FAJAR IMANI WASESO	L						
19	FALHA KAYSA	P				S		
20	FARIKHA NAZULA	P						
21	IMAM HIDAYAT	L						
22	MEYLA FATIMAH	P						
23	MITA DIANINGSIH	P						
24	MUHAMMAD IKHSAN	L						
25	NADYA AFINA SYAFI'ATUL JANAH M.	P						
26	NUR RIZQI ZANURIA MARVELIN	P						
27	RAMDHAN GOFFAR ARYA DUTA	L						
28	RIFKA HESTIAMI MAYA PRATAMA	P						
29	SALSABILLA WENING SINAWANG	P						
30	SINTA RIZKI RAHAYU	P						
31	SISKA PUSPITA LARAS	P						
32	VALENTIKA DELIANINGRUM	P						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR HADIR SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX F

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			22	29	5			
1	ANANDA PINASTIKA PUTRA	L						
2	ANIS NUR AINI	P						
3	AYUK SRI WAHYUNI	P						
4	AYUNIR ROHMATUN NISA	P						
5	BAYU OEMAR PRIANDIKA	L	A					
6	DANNY ACHMAD FAUZI	L						
7	DARMA WIJAYA PUTRA	L						
8	DARU SETIAWAN	L						
9	DHANU ARYA WICAKSANA	L						
10	DWI PUSPITA SARI	P						
11	ELLA ISNAINI	P						
12	HASNA NUR ABIDAH	P						
13	INDAH WIDYA NINGRUM	P						
14	NUR KHAMNARI DERBY PAMBUDI	L						
15	PUTRI EKAWATI	P						
16	PUTRI HAVINDA ORLANDA	P						
17	RAFI IBNU KURNIAWAN	L						
18	RATNA DWI CAHYANINGRUM	P						
19	REZA NUR HARDIKA	L						
20	RIYAN ATSHAR KURNIAWAN	L						
21	RIZQI KURNIA PRATAMA	L						
22	SATRIA BAYU ARADITYA	L						
23	SIDIK PRASETYO	L						
24	SINTHIA PUSPITA SARI	P						
25	TEDDY DAMARDJATI	L						
26	TSEBAGUS JANGKI DAUSAD F.	L						
27	WILANI SHINTA RIDANTIE	P						
28	YAHYA BAGUS PANGESTU	L						
29	YUSUF JIHAN ALI	L						
30	ZULFAN RIZKY FAUZANI	L						

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII A

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			24	7				
1	ANDINI NOVIANA HARTANTI	P	80	79				
2	AURA THATIANA SALIM S.	P	80	79				
3	AWALIA AJI S TIOWATO	P	80	89				
4	DEDI RAMADANI	L	78	82				
5	DEVI OKTAVIANA	P	78	79				
6	DIAN FEBRIYANTI	P	82	80				
7	DIAN FITRI ISNAINI	P	78	82				
8	DIDIT RYANTO	L	78	89				
9	DIFASTA AULIA PRAMONO	P	80	79				
10	DIMAS WAHYU NUGROHO	L	89	82				
11	EKA APRILUYANTI	P	79	89				
12	HERLIN NURLITASARI	P	89	82				
13	IHFADL AFSIH LISSANAHU	P	79	82				
14	ISNAINI FITRI HANDAYATI	P	85	79				
15	JEVI AGUS SETIA AJI	L	79	79				
16	KARTIKA MURFANIGNRUM	P	79	78				
17	KURNI ARSYA MAULANA	L	78	79				
18	KUSNUR HIDAYATUN	P	80	78				
19	LINDA SRI LESTARI	P	79	89				
20	MAHARDIKA AQMAL CAHYONO P.	L	78	79				
21	MELIDAMA MUHAMAD	L	82	79				
22	MUNAWARAH NUR ISNAENI	P	89	79				
23	NOFTA VIANA	P	79	89				
24	NOVIANA DIAH LESTARI	P	82	82				
25	NUR AZIZAH ROBIHAH	P	80	89				
26	NUR HANIFAH	P	79	79				
27	RAHMA DHONI DYAS PRASETYO	L	89	79				
28	RAHMAT KHOIRUL IMAM	L	82	80				
29	RAHMAT KUSNADI	L	79	79				
30	RAHMAWATI NOVITASARI	P	79	80				
31	RIKA SAFITRI	P	89	89				
32	WAN QISTINA NAJIHA	P	82	79				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII B

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			24	7				
1	ACHMAD MALACHIM	L	89	82				
2	ALISA AMALIA WAHYUNINGSIH	P	82	82				
3	AMELYA RIZKY RAHMADANI W.	P	82	82				
4	ANANDA SEKAR KUSUMAWATI	P	80	80				
5	ANISA RACHMADANI	P	85	82				
6	ANNA MARIA VIOLETA NARMADA	P	85	85				
7	ARKA NUGRAHANTO	L	85	85				
8	BIDAYATUL ROHMAH	P	85	82				
9	DAVID MAULANA	L	85	82				
10	DENI PURNAMA PUTRA	L	82	89				
11	DEWI FEBRIANA NAWANGSARI	P	89	89				
12	DIVA AULIA RAHMA	P	85	80				
13	E VARCELI RYAN HARRYSANDY	L	79	79				
14	ISNAIN RIO PAMBUDI	L	80	85				
15	ISNAINI NURAMANAH	P	82	82				
16	IVANA ARIA MUNINGGAR	P	82	79				
17	KURNIA NURAINI RASNADANTI	P	82	82				
18	LUKMAN JUNDAN FATHUROHMAN	L	89	82				
19	MARKUS KRISTIADI CAHYA P.	L	79	79				
20	NANDA AKHSAN PUTRI	P	82	78				
21	NANDA WIDYA UTAMI	P	79	79				
22	NANOK JANUAR HADI	L	82	82				
23	NIKEN AYU MEGARINI	P	82	85				
24	NISA FITHRIA AULIYA	P	82	82				
25	RAUL ADITYA RIFAI	L	82	85				
26	RISKI WIDIYANINGSIH	P	79	82				
27	RIZKI DYAH ANANDA PUTRI	P	79	82				
28	SALFARANI GHAZALAH	P	85	85				
29	SINTA NUR AULIA	P	82	82				
30	SINTIA PEBRIYANTI TRI UTAMI	P	79	82				
31	THOBIAS YOGA PRATAMA	L	82	85				
32	YUDISTIRA PRATAMA	L	82	85				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII C

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			18	1					
1	ALFI ANGELINA NUR KAROMAH	P	79	80					
2	ALFIN PADMA KURNIA	P	80	81					
3	AMANDA GITA SASMITHA	P	81	79					
4	AMARA ANISSA CYNTHIA P.	P	80	81					
5	ANDITA GALUH NARANTIKA	P	85	80					
6	ARGENTARA YUDHA HANI PUTRA	L	83	81					
7	ARVIN ALAN GIVARI	L	80	80					
8	ARYA SEPTIANANDA	L	85	85					
9	ASTRID SAPRILIYA	P	80	79					
10	BAGUS SURYATAMA	L	81	80					
11	BRAMANDARU LINTANG S.	L	85	82					
12	DIANA WIJAYANTI	P	85	81					
13	ESA PUSPITA SARI	P	80	79					
14	FARID IDWAR ZUHAIR	L	81	79					
15	FENDI YOGI PURWANDI	L	79	79					
16	FITRIA DESI PUSPITA SARI	P	75	78					
17	GALAU D MUHAMMAD	L	85	88					
18	ICHSAN RAMADITYA	L	80	80					
19	IVANA CHOIRUNNISA ANINDYA	P	79	80					
20	LATIF NASRULLOH	L	79	78					
21	LATIFAH DINA ANGGRAIN	P	78	83					
22	LEYONDA PONTIAN GANTARA	L	75	76					
23	MUHAMMAD ALI WEFA	L	80	85					
24	MUHAMMAD FAKHRI NUGROHO	L	75	77					
25	MUHAMMAD REZY KELILAUW	L	85	85					
26	MUTYA NURUL PRATAMI	P	79	75					
27	SALSABILA KHOIRUN NISA	P	77	80					
28	SEPTI KURNIAWATI	P	79	81					
29	VIKI YUNI ASTUTI	P	78	80					
30	WASISTO RUDI PURWANTO	L	78	79					
31	YUNINDA DWI RAHAYU	P	79	79					
32	ZAINAL ROSYID AFANDI	L	80	80					

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII D

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			18	1					
1	AISYA VINKA SALEKHA	P	80	82					
2	AKBAR ARIF MUHAMMAD	L	80	79					
3	ALMIRA AULIA	P	85	78					
4	ANISA TRI ERNI WATI	P	80	83					
5	BETRI WENING TYAS	P	82	80					
6	DANDI KURNIAWAN	L	84	80					
7	DHIMAS INDRAJATI PAMUNGKAS	L	78	80					
8	DIMAS HELMI SAPUTRA	L	78	80					
9	DITA RESA PRATAMA NUGROHO	L	85	84					
10	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA	P	80	80					
11	KURNIAWAN RAMADANI	L	85	80					
12	LUCKY FEBRI ENI	P	85	80					
13	LUTHFIANA RAHAYU	P	78	80					
14	MAULANA YUSUF RENDY	L	85	80					
15	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	P	80	78					
16	MELDA RIA VELIANTIKA	P	84	85					
17	MUFIDAH ALFIYANTI	P	78	78					
18	MUHAMAD ISMANAN	L	85	80					
19	MUHAMMAD EEP FAIZUL ANAM	L	80	85					
20	MUHAMMAD RIZKI	L	84	88					
21	NABILA GARNIS PRAMESTI	P	80	82					
22	PULUNG TEGAR PRABOWO	L	85	89					
23	RAFIF ARYA MANGGALA PUTRA	L	80	80					
24	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	L	78	80					
25	RINI AMBARWATI	P	80	84					
26	RISSA WIDIASTUTI	P	78	80					
27	RIZAL AHMAD ROMADHON	L	85	78					
28	ROSYIAN SALSABILA	P	80	78					
29	SOFIA LATIFA ZAHRAH	P	78	78					
30	VICHA JULI AISYAH	P	78	80					
31	VINDA MEFA ADZANI	P	80	85					
32	WAHYU EKA WATI	P	78	80					

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII E

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			19	2				
1	AROFAN SIWI WICAKSONO	L	88	84				
2	AYU MAR'ATA SOLIHAH	P	79	80				
3	ELSA MUTIARA	P	82	80				
4	ERIKA MULIA RAHMWATI	P	80	84				
5	ERIKA OKTAVITASARI	P	80	83				
6	ESTI PRASETYA INDRAWATI	P	80	82				
7	FAJAR SETIAWAN	L	80	78				
8	FANINDA SYAFA FEBRIYANI	P	80	82				
9	FEBRIANI DEWI LARASATI	P	79	80				
10	GILANG BAGASKARA	L	79	80		S		
11	HADZULUL ALI AL FAIQ	L	79	80				
12	INNES DWI AGUSTIN	P	80	80				
13	KHAIRINA ZAHRA PUTRI	P	79	81				
14	LATIFAH DWI NUR RIYANTI	P	80	79				
15	MAISAN RANA AFIFAH	P	-	-				
16	MUHAMMAD QOIRUL NUR IKHSAN	L	79	85				
17	NAUFAL HALIM	L	80	80				
18	NIKEN AYU LESTARI	P	85	84				
19	NIRMALA LARASWARY	P	80	78				
20	NUR QOLBI AKHSAN FIRDAUS	L	80	83				
21	PUTRI ROMADANI	P	84	83				
22	PUTRI WAHYUNINGSIH	P	80	80				
23	RAJENDRA SATRIYA UTAMA	L	81	78				
24	RESQY ROSO WIRATAMA	L	80	78				
25	REZA DWI AGUSTIN	L	80	80				
26	RIZKY NANTI	P	80	80				
27	RIZKY NOVIAN RAMADHAN	P	82	80				
28	UMU ARIFATUL SYIFA	P	78	79				
29	VARANISYA AMALIA	P	83	80				
30	WISIS ARIF SETIAWAN	L	84	78				
31	WISNU ACHMAD HIDAYAT	L	80	78				
32	YENY SULISTYOWATI	P	84	84				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII F

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			19	2				
1	ABDUL HARFI	L	80	80				
2	AFRIZAL RAMDHON	L	78	82				
3	AHTA AUNILA BERLIYANTI	P	80	80				
4	AINI NURMALITA RAMADHANI	P	80	82				
5	ALI SABRIYANSYAH ZHAFRON	L	85	80				
6	AMARUL LUTFI AFIAN	P	85	84				
7	ANGGUN LAILA	L	79	79				
8	ARIEF BUDI KUSUMO	L	80	82				
9	BAGUS SADEWO	L	80	80				
10	BENNY AJI KUNCORO	L	78	78				
11	ERIN KRISTININGSIH	P	80	78				
12	FAUZIE GILANG SATRIA	L	78	80				
13	FIRA ANJELITA	P	78	80				
14	FITRI INDAH RAHMAWATI	P	78	82				
15	GALUH TIARA PRAMESTI	L	78	82				
16	ILHAM ANDRYANTO	L	80	85				
17	LAILA ALFIA AZZAHRA	P	78	78				
18	LAILA YUNI PUTRI	L	80	84				
19	LATHIFA ALFANNASHEERA	L	80	78				
20	MITA SARI HANDAYANI	P	82	85				
21	NUGI TRIYOVI YANTO	L	78	80				
22	SAIFULLAH ERICH KHASOGI	L	85	80				
23	SEPTIANA ERIKA PUTRI	P	85	84				
24	SHALFA MEILANI WINDIASTUTI	P	82	80				
25	SHIFA SALSABILA NAIKICITA	P	78	79				
26	TRI PANGKY NUGROHO	L	80	80				
27	TRIE LESTYANTO NUGROHO	L	80	82				
28	TRISKA AULIA JATI	P	80	80				
29	TSALIS HIDAYATUL UMMAH	P	82	80				
30	VICKY NUR AMALYA	P	85	78				
31	VONI PRIHATIN	P	80	80				
32								

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX A

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			27	3				
1	ADITYA IAMANDA SUDIRMAN	L	81	85				
2	AFIF TUNGGUL HUDA MUKTI	L	79	90				
3	ALDWITYA ADE PRAMUKTI	P	81	80				
4	ALFIANI NUR PRASMAWATI	P	77	82				
5	ARIF HERMAWAN	L	85	80				
6	BALQISH AZKA MAHARANI	P	78	75				
7	CANTIKA PANGESTUNINGTYAS	L	78	75				
8	DANU WIBOWO	L	80	85				
9	DAVID ADE SAPUTRA	L	82	83				
10	DEVITA MEILINA CHINTIA SARI	L	79	75				
11	DEWI LISTYOWATI	P	80	75				
12	DIAH AYU PURWANINGRUM	L	80	75				
13	DIKA AGUNG LAKSONO	P	80	85				
14	EDI SUTOPO	P	78	86				
15	ERYAN META NUR PUSPADEWI	L	80	75				
16	FATTAH FEBI KANAYA	L	84	78				
17	FAUZAN NOOR ACHMAD	P	80	86				
18	FEBRI PRASETYA	L	78	90				
19	HANA PERTIWI	L	76	75				
20	MEILIA KUROTU A YUN	P	78	78				
21	MUHAMMAD ABBI MAULANA	L	79	78				
22	NABILA PUTRI NUR UULAYYA	L	80	78				
23	NOVIA RAHMA LATIFAH	P	78	80				
24	PURWANTI NINGSIH	P	78	79				
25	PUTRI INTAN HAPSARI	P	82	79				
26	RIYANTO SAPUTRA	L	82	75				
27	RULI AHMAD TADRIANSAH	L	80	80				
28	TYASNANTA RASYIIDU RAIHAN	P	79	84				
29	VIDYA DWI NANDARI	P	79	79				
30	WIDYA OKTAVIANA SETYANINGRUM	P	81	79				
31	YAHYA BAGAS PANGESTU	P	75	75				
32	ZAIROZI NUR AHMADI	L	82	83				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX B

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			27	3				
1	AHMAD RAFLY PRADANA	L	85	81				
2	ANDREA DANISWARA SUKARDI	L	90	79				
3	ARISTA AMARA PUTRI	P	80	81				
4	ATHUF MITSAL MMAULUDAN	P	82	77				
5	AULIA PRIHANDINI HUSNUL KHOTIMATUNNISA	P	80	85				
6	BIMATA GOSANDI	L	75	78				
7	DAYU MAYA VERNANDA	P	75	78				
8	DESTYA DWI NURYANTI	P	85	80				
9	DIAN OKTANIANDARI	P	83	82				
10	DINAR ARIA PRASASTI	P	75	79				
11	ELLAYSA NOOR SAGITA	P	75	80				
12	ENDAH KUSUMAWARDANI	P	75	80				
13	FADHILA KUSUMA HATI	P	85	80				
14	FADILA NURUL MUSTAQIMAH	P	86	78				
15	M ROSIQ AKBAR SYACH	L	75	80				
16	MARTINA DESI NOVITA	P	78	84				
17	MAYANG PURBOSARI	P	86	80				
18	MUHAMMAD GAYUH PRASETIA	L	90	78				
19	NOVIA KEREN CAHYANTI	P	75	76				
20	NURIANA WORO RISTUNIANINGRUM	P	78	78				
21	PRIYANTO WIDODO	L	78	79				
22	PUTRI SYARI AYUNINGTYAS	P	78	80				
23	REYNALDI DWI SUSANTO	L	80	78				
24	RICKY FAUZI RAHMAN	L	79	78				
25	RIFKI AZIZ PRATAMA	L	79	82				
26	RISWAN LIANSYAH	L	75	82				
27	RITA DWI PURNAMA SARI	P	80	80				
28	RIZKY PUSPITA DEWI	P	84	79				
29	SENDY WAHYU KARTIKO WATI	P	79	79				
30	VERONICA ARKY WIDYASTUTI	P	79	81				
31	WAHYU NURAINI	P	75	75				
32	YOLANDA OKTAVIA TIKA PUTRI	P	83	82				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX C

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			28	4				
1	AFFIFAH DWI PRATIWI	P	78	85				
2	AKBAR RAMADHAN SETIAWAN	L	79	90				
3	ANDIKA REZA PRADANA	L	84	80				
4	ANGGER BAGUS WICAKSONO	L	80	82				
5	ANISSA NUR FATIMAH	P	85	80				
6	ARIEF ADI NUGROHO	L	80	75				
7	DESI NURIKA SARI	P	77	75				
8	DICKY ARIYANTO WIBOWO	L	80	85				
9	DIMAS RIKHI MUSTAKIM	L	88	83				
10	EVITA DWI DAMAYANTI	P	85	75				
11	FARRAS ARIQ ATTALILLAH	P	88	75				
12	FATIMAH PUSPITA DEWI	P	86	75				
13	GALIH HURHUDA	L	83	85				
14	HERLANDITA RONA ANGGRAENI	P	79	86				
15	INDAH EKA NUGRAHENI	P	80	75				
16	KHARISMA HANI CAESARI	P	79	78				
17	KIMBERLY WILLIAM HIU	L	78	86				
18	MARLIANA DWI SAPUTRI	P	82	90				
19	MAULANA AMRU TASLIM	L	85	75				
20	MEGA ARY PRASTOWO	L	80	78				
21	NUR ARIFKA DEWI	P	79	78				
22	NUR HUDA IHRAM FAIDAN	L	84	78				
23	NURVITA KIKI SUSILOWATI	P	79	80				
24	RAHMAT DWI ARSANTO	L	85	79				
25	RAKA ELANG SATYA PERMANA	L	79	79				
26	RENI TRI RAHAYU	P	79	75				
27	RIFZIKA LIVIA PUTRI	P	79	80				
28	RIO DWI ALTRIAN	L	84	84				
29	SALMA YULINDA PRASTIWI	P	78	79				
30	YUSUF AGFRI SETYADI	L	85	79				
31	ZULHANDARI KUSUMAWATI	P	80	75				
32								

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX D

NO	NAMA SISWA	L/ P	TANGGAL					
			28	4				
1	ALFIAN GITA KRISNA R	L	84	78				
2	ALPA RISQIKA	L	79	79				
3	ALVINA RAHAYU PANGESTI	P	79	84				
4	ANAS FATHONI	P	78	80				
5	ANTIKA DWIMARYANI	L	79	85				
6	ARI WAHYUDI	L	78	80				
7	CINTA TIARA AYU APRILLIA	L	78	77				
8	DENY CANDRA KUSUMA	L	82	80				
9	DESI PUTRI RAMADHANI	P	79	88				
10	ELLYN PRAMUDYA WARDANI	P	80	85				
11	ERVINA NADHA PUSPITA DIMI	P	78	88				
12	HAFNI KURNIA YULIASTUTI	P	82	86				
13	INTAN PERMATA SARI	P	77	83				
14	KARISMA TRI ANISA	P	77	79				
15	KHOIRINA RAHMAWATI	P	80	80				
16	KRISNA NOVI CAHYATI	P	81	79				
17	KURNIAWAN MAHARDIKA WICAKSANA	L	80	78				
18	LATIFA DWI PRAVITA SARI	P	80	82				
19	LUSIANA EKA PUTRI	P	79	85				
20	LUTFIAH DWI PRAVITASARI	P	88	80				
21	LUTFIANI NUR HANIFAH	P	79	79				
22	MUHAMMAD ADNN NUR FAJRIN	L	79	84				
23	MUHAMMAD RIZAL FITRIYANTO	L	88	79				
24	NABILA AULIA AZKA	P	83	85				
25	NITA SRI LESTARI	P	85	79				
26	NUGROHO YULIANTO	L	79	79				
27	PANGGIH DWI SANTOSO	L	79	79				
28	RIRIS KARTIKA PRABAWATI	P	82	84				
29	RIZAL HAFIDZ ZAINI	L	79	78				
30	RONY APRIADI	L	77	85				
31	RUDI KURNIAWAN PRAPNANTYO	L	79	80				
32	SURYA DWI TAMA	L	79	79				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX E

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL					
			29	5				
1	ADIT TRI WIBOWO	L	83	76				
2	AHMAD YULIANTO	L	77	78				
3	ALFIAN VISTA LINANDA	P	80	78				
4	ANGGA HANANDA SETIAWAN	L	79	78				
5	ANINDA AULIA RAHYU	P	78	80				
6	ANISA MAHMUDAH	P	76	88				
7	APRILIA SIWI KUMALASARI	P	78	79				
8	ARIF TRI WAHYUDI	L	80	83				
9	ASHI FAJAR PRATIWI	P	79	85				
10	BAGUS BUDI PRIYONO	L	84	76				
11	DANE ISFAFUL INDAH	P	78	77				
12	DANI LEE STEVENT SUKMA WIJAYA	L	89	77				
13	DENI TRI WAHYUDI	L	81	76				
14	DESY NUR FITRI YANTI	P	89	80				
15	DIMAS EKO SAPUTRO	L	79	80				
16	DWI PUSPITA SARI	P	78	84				
17	ENI TRI HANDAYANI	P	78	82				
18	FAJAR IMANI WASESO	L	79	77				
19	FALHA KAYSA	P	78	79				
20	FARIKHA NAZULA	P	79	77				
21	IMAM HIDAYAT	L	84	83				
22	MEYLA FATIMAH	P	78	86				
23	MITA DIANINGSIH	P	81	81				
24	MUHAMMAD IKHSAN	L	79	80				
25	NADYA AFINA SYAFI'ATUL JANAH M.	P	77	79				
26	NUR RIZQI ZANURIA MARVELIN	P	80	84				
27	RAMDHAN GOFFAR ARYA DUTA	L	88	76				
28	RIFKA HESTIAMI MAYA PRATAMA	P	76	78				
29	SALSABILLA WENING SINAWANG	P	84	88				
30	SINTA RIZKI RAHYU	P	78	82				
31	SISKA PUSPITA LARAS	P	77	85				
32	VALENTIKA DELIANINGRUM	P	81	79				

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharia
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

DAFTAR NILAI SISWA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : IX F

NO	NAMA SISWA	L/P	TANGGAL						
			29	5					
1	ANANDA PINASTIKA PUTRA	L	76	83					
2	ANIS NUR AINI	P	78	77					
3	AYUK SRI WAHYUNI	P	78	80					
4	AYUNIR ROHMATUN NISA	P	78	79					
5	BAYU OEMAR PRIANDIKA	L	80	78					
6	DANNY ACHMAD FAUZI	L	88	76					
7	DARMA WIJAYA PUTRA	L	79	78					
8	DARU SETIAWAN	L	83	80					
9	DHANU ARYA WICAKSANA	L	85	79					
10	DWI PUSPITA SARI	P	76	84					
11	ELLA ISNAINI	P	77	78					
12	HASNA NUR ABIDAH	P	77	89					
13	INDAH WIDYA NINGRUM	P	76	81					
14	NUR KHAMNARI DERBY PAMBUDI	L	80	89					
15	PUTRI EKAWATI	P	80	79					
16	PUTRI HAVINDA ORLANDA	P	84	78					
17	RAFI IBNU KURNIAWAN	L	82	78					
18	RATNA DWI CAHYANINGRUM	P	77	79					
19	REZA NUR HARDIKA	L	79	78					
20	RIYAN ATSHAR KURNIAWAN	L	77	79					
21	RIZQI KURNIA PRATAMA	L	83	84					
22	SATRIA BAYU ARADITYA	L	86	78					
23	SIDIK PRASETYO	L	81	81					
24	SINTHIA PUSPITA SARI	P	80	79					
25	TEDDY DAMARDJATI	L	79	77					
26	TSEBAGUS JANGKI DAUSAD F.	L	84	80					
27	WILANI SHINTA RIDANTIE	P	76	88					
28	YAHYA BAGUS PANGESTU	L	78	76					
29	YUSUF JIHAN ALI	L	88	84					
30	ZULFAN RIZKY FAUZANI	L	82	78					

Mengetahui,
Guru Mata pelajaran

Ngemplak, 11 september 2015
Mahasiswa

Drs. Wijiharja
NIP. 19580802 198203 1 014

M Rahmat Hidayat
NIM. 12601241078

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : M Rahmat Hidayat
NIM : 12601241078
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Amat Komari, M.Si

NIP. 196204221990011001

Guru Pembimbing

Drs. Wijiharja

NIP. 19580802 198203 1 014

Mengesahkan,

Plh. Kepala Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak



Enny Purwaningsih, S.Pd.

NIP. 19580116 198103 2 002

Koordinator PPL

SMP Negeri 1 Ngemplak

Gunadi, S.Pd.

NIP 19581116 197903 1 001

Dokumentasi

1. Sarana dan Prasarana





2. Upacara Hari Senin



3. Pelaksanaan pengajaran

