

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK SLEMAN
Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman
*Kode Pos: , Telp: (0274) 885664***

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan
dalam Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan : Endang Listyani, MS.



**Disusun oleh:
Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Tiara Rusnanda Putri

NIM : 12313244020

Jurusan/Prodi: Pendidikan Matematika/ Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 10 Agustus s.d 11 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Endang Listyani, MS.

NIP. 19591115 198601 2 001



Siti Suhrah, S.Pd

NIP. 19650719 198902 2 001

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Pih. SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak



Enny Purwaningsih, S. Pd.

NIP. 19580116 198103 2 002



Gunadi, S.Pd

NIP. 1958119 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2015/2016 dengan baik dan lancar. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak mulai tanggal 10 Agustus s.d. 11 September 2015.

Laporan ini di susun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Bapak Sugiyatno, M. Pd. selaku koordinator Dosen Pamong yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Ibu Endang Listyani, MS. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama di SMP Negeri 1 Ngemplak.
5. Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP N 1 Ngemplak.
6. Bapak Hasim Pramono, S.Pd. selaku koordinator PPL SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
7. Ibu Siti Suhrah, S.Pd selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PPL.

9. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PPL.
10. Teman-teman seperjuangan PPL 2015 yang telah mendukung dan bekerja sama selama kegiatan PPL berlangsung.
11. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penyusun membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini sedikitnya dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah khususnya, maupun mahasiswa PPL selanjutnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Yogyakarta , 15 September 2015

Penyusun

Tiara Rusnanda Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
1. Lingkungan Sekolah.....	2
2. Kondisi Fisik Sekolah	3
3. Kondisi Non-fisik Sekolah.....	7
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	11
BAB II.....	13
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan	13
1. Pengajaran Mikro	13
2. Pembekalan PPL.....	14
3. Observasi Pembelajaran di Kelas	14
4. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah.....	15
B. Pelaksanaan PPL	18
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	18
2. Persiapan Bahan Ajar	19
3. Praktik Persekolahan	22
4. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing.....	23
5. Pemberian Feedback Oleh Guru Pembimbing	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi	23
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran	23
2. Hasil Praktik Mengajar.....	24
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan	24
4. Refleksi.....	26
BAB III	28
PENUTUP.....	28

A. Kesimpulan	28
B. Saran.....	29
DAFTAR PUSTAKA	30
LAMPIRAN.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Jadwal Pelajaran
5. Kalender Pendidikan
6. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
7. Perangkat Pembelajaran:
 - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VIII semester 1 yang digunakan mengajar di SMP Negeri 1 Ngemplak beserta analisis butir soal dan daftar nilai.
8. Foto Kegiatan
9. Rekapitulasi Dana
10. *Copyfile* kartu bimbingan

ABSTRAK
LAPORAN KEGIATAN PPL
DI SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK

Oleh: Tiara Rusnanda Putri/12313244020

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain tugas akhir skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan pembelajaran disekolah. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngeemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri pada tanggal 12 September 2015. Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi yang dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Dalam kegiatan PPL, selain mengajar praktikan juga mendampingi penampilan drumband untuk kegiatan perayaan hari kemerdekaan. Pada kegiatan PPL berlangsung, praktikan telah menyelesaikan 5 RPP dengan jumlah pertemuan sebanyak 10 kali. Praktikan mengajar kelas VIII D dan ikut pendampingan pengajaran di kelas VIII C. Dalam proses pembelajaran, praktikan menggunakan media berupa Lembar Kegiatan Siswa (LKS) pada 2 kali pertemuan. Alat-alat yang digunakan sebagai media antara lain LKS, kertas Plano, spidol, mika, lem dan alat tulis lainnya. Selama proses pembelajaran praktikan juga tidak lupa dalam menyelenggarakan kuis pada awal materi maupun akhir materi. Kuis ini berguna untuk mempermudah praktikan mengetahui pengetahuan awal dan akhir siswa sebelum dan sesudah menerima materi. Tak hanya itu, kuis awal juga diselenggarakan agar siswa lebih siap untuk menerima materi baru. Setelah materi diselesaikan, praktikan mengadakan sebuah evaluasi berupa ulangan harian. Bentuk soal yakni pilihan ganda sebanyak 20 soal. Waktu pengerjaan selama 80 menit dengan KKM 75.

Setelah proses analisis nilai ulangan selesai, maka didapatlah data kelulusan KKM. Enam dari 32 siswa tidak lulus KKM. Pada saat melaksanakan kegiatan PPL, guru pendamping dan Dosen Pembimbing Lapangan selalu memberikan evaluasi dan saran tentang cara mengajar yang baik, seperti cara mengatur kelas, cara menerangkan materi, penggunaan simbol pada kalimat matematika dan sebagainya. Untuk itu, dalam kegiatan PPL ini, praktikan masih perlu banyak belajar, terutama pada kegiatan manajemen kelas.

Kata kunci: PPL, proses pembelajaran, evaluasi

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PPL sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

PPL adalah mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian dilingkungan pendidikan. PPL dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PPL dilingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PPL. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PPL ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PPL 2015 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PPL di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Kemas, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Dalam pelaksanaan PPL, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PPL yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PPL, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PPL. Hasil kegiatan pra-PPL (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PPL.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

1. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Kemas, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2015 pada semester khusus. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar.

Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, tempat print dan tempat *photocopy* sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik. Bangunan gedung yang digunakan untuk proses pembelajaran berada di lantai 1 dan ada 1 kelas yang di lantai 2. Sarana/prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik dan kurang bersih. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m². Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	19 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah.	1 Ruang
3.	Ruang Wakil Kepala Sekolah.	1 Ruang
4.	Ruang Tata Usaha.	1 Ruang
5.	Ruang Guru dan karyawan.	1 Ruang
6.	Ruang Bimbingan dan Konseling.	1 Ruang
7.	Ruang Laboratorium Komputer.	1 Ruang
8.	Ruang Laboratorium IPA.	1 Ruang
9.	Ruang Administrasi siswa.	1 Ruang
10.	Ruang Kelas Teori.	1 Ruang
11.	Laboratorium Bahasa Inggris.	1 Ruang
12.	Gudang dan inventaris alat.	1 Ruang
13.	Aula.	1 Ruang
14.	Lapangan upacara.	1 Ruang
15.	Masjid.	1 Ruang
16.	Perpustakaan.	1 Ruang
17.	Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.	1 Ruang
18.	Dapur	1 Ruang
19.	Koperasi Siswa.	1 Ruang
20.	UKS.	1 Ruang

21.	Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru/karyawan.	3 Ruang
22.	Kamar Mandi dan WC.	4 Ruang
23.	Kantin.	2 Ruang
24.	Lapangan Sepakbola	1 Ruang
25.	Lapangan Basket	1 Ruang
26.	Laboratorium Karawitan	1 Ruang
27.	Ruang Rapat	1 Ruang

a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki *image* yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik. Dan untuk saat ini SMP N 1 Ngemplak sedang mempersiapkan segala hal untuk akreditasi..

b. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 576 siswa, memiliki 45 tenaga pengajar, dan kurang lebih 11 tenaga staff dan karyawan yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Sekolah memiliki komunitas anti narkoba yaitu Satgas Basoka yang bertugas mensosialisasikan bahaya narkoba di kalangan pelajar. Sekaligus sebagai duta anti narkoba dari sekolah setelah memenangkan lomba sekolah anti narkoba tingkat provinsi.
- 4) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai serta *whiteboard*(tidak semua kelas), serta LCD dan Viewer. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya.. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

c. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Koleksi buku yang dimiliki tidak hanya bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruangan yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku cetak umum/paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
- 2) Buku cetak yang dapat di bawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
- 4) Ada beberapa kaset namun tidak pernah digunakan.
- 5) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari jumlah pengunjung perpustakaan pada jam istirahat sekolah.

d. Laboratorium

SMP N 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

- 1) Laboratorium Komputer/ Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai.

2) Laboratorium Bahasa

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratorium Fisika.

4) Laboratorium Biologi.

e. Fasilitas olahraga

1) Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.

2) Alat-alat olahraga

No	Nama Alat	Jumlah
1	Bola sepak	5
2	Bola voli	12
3	Bola tangan	5
4	Cakram	25
5	Peluru	20
6	Lembing	18
7	Matras	8
8	Tongkat estafet	8
9	Star blok	6
10	Raket badminton	8
11	Raket tenis	4
12	Holahop	8
13	Peti lompat	1
14	Pemukul kasti	2
15	Bola kasti	50
16	Raket bulutangkis	8

f. Ruang Kelas

Di SMP N 1 Ngemplak ada 18 kelas yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX yang masing-masing 6 kelas. Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Semua kelas telah dilengkapi LCD dan *viewer*.

g. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah.

Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena, sajadah, dan buku-buku Islami serta Al-Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid.

h. Koperasi siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak untuk tahun 2015 tidak aktif walaupun terdapat sarana ruangan

3. Kondisi Non-fisik Sekolah

a. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 6,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, pernah memenangkan olimpiade fisika, matematika dan lomba KIR tingkat kabupaten. Selain itu, ada siswa yang berhasil memperoleh juara pertama dalam lomba tenis meja tingkat nasional dan futsal

b. Kegiatan kesiswaan (ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Basket
- 4) Tenis Lapangan
- 5) Catur

- 6) Drumband
- 7) Karya ilmiah remaja

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), KIR, komputer, drum band, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

c. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas X, XI, dan XII sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler/rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas X dan XI yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

d. Organisasi dan fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas

IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakanya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Di SMP Negeri 1 Ngemplak ini, kinerja OSIS kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatanya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab..

e. Organisasi dan fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

f. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staf TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

g. Kesehatan lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanam toga (tanaman obat

keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

h. Kondisi lembaga

1) Struktur organisasi tata kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya, seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program kerja lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim kerja antar personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi program kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program

kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar/les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Di lain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari dan 8 Agustus 2015, SMP Negeri 1 Ngemplak sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun SMP Negeri 1 Ngemplak tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PPL, kemudian akan ditetapkan sebagai program PPL adalah sebagai berikut:

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari Praktek Pengalaman Lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMP Negeri 1 Ngeplak adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket dilaksanakan sebelum jam pelajaran dimana guru bertugas untuk memantau siswa dan bersalaman di ointu gerbang sekolah.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP N 1 Ngeplak. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 11 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMP N 1 Ngeplak.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar dikampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapaun persiapan tersebut di antaranya adalah:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PPL, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 9 mahasiswa dengan dua orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai kurikulum.

Mahasiswa praktikan dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 2-4 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Bahasa Jawa khususnya kelas VIII untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktek mengajar.

Di setiap pelaksanaan pengajaran mikro, yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta mahasiswa lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa yang berkesempatan praktik mengajar.

2. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini berujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.
	2. Silabus	Silabus cukup lengkap mencakup materi hingga teknik penilaian yang akan digunakan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat untuk proses pembelajaran cukup sistematis dan sesuai dengan silabus.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Siswa dan guru melakukan kegiatan tadarrus Al Qur'an sebelum memulai kegiatan pelajaran pada jam pelajaran pertama, menyampaikan materi yang akan dipelajari, memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan memberikan sedikit penjelasan kepada siswa kemudian dilanjutkan mengerjakan LKS.

	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah Inquiry dengan <i>setting</i> STAD.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan cukup jelas serta mudah dipahami siswa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan selama dua jam pelajaran cukup untuk membuka pelajaran, melakukan apersepsi, kegiatan inti, dan menutup pelajaran dengan menarik kesimpulan.
	6. Gerak	Guru bergerak dengan fleksibel dan tidak hanya berdiri di depan kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan dunia nyata.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan klasikal dan juga teknik bertanya kepada satu per satu siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa serta menjaga agar kelas tetap tertib.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa model-model bangun ruang seperti limas dan prisma.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi berupa presentasi di depan kelas serta kuis diakhir kegiatan pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan menampilkan seluruh hasil pekerjaan siswa dan menarik kesimpulan pada pembelajaran hari itu.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas tertib dan cukup aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas tertib dan sopan.

4. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

Berikut hasil observasi yang didapat:

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi baik.	Bangunan cukup memadai.
2	Potensi siswa	Potensi baik dalam bidang akademik dan non akademik.	Dalam bidang akademik saat TPM, rata-rata nilai sekolah mendapatkan ranking 24 dari 160 sekolah se-Kabupaten Sleman. Non-akademik menjuarai berbagai perlombaan seperti catur, gerak jalan, MTQ.
3	Potensi guru	Potensi guru baik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing. 2. Untuk penelitian guru masih tergolong jarang diajukan.
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan baik.	-
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas cukup memadai	Setiap kelas terdapat LCD dan proyektor.
6	Perpustakaan	Perpustakaan cukup lengkap	Terdapat berbagai buku paket pelajaran hingga buku cerita

			dan novel.
7	Laboratorium	Terdapat beberapa laboratorium yang menunjang proses belajar mengajar.	Laboratorium IPA, laboratorium komputer, dan laboratorium bahasa.
8	Bimbingan konseling	Terdapat sebuah ruang bimbingan konseling. Bimbingan konseling cukup aktif dilakukan kepada siswa.	Terdapat 4 orang guru bimbingan dan konseling.
9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar untuk kelas 9 dan bimbingan olimpiade.	Bimbingan belajar untuk kelas 9 diadakan pada jam ke nol dan siang hari setelah sekolah pada hari Senin-Kamis. Sedangkan bimbingan olimpiade matematika dan fisika untuk kelas 8.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti voli, catur, MTQ, sepak bola, basket, drumband, pramuka.	Drumband dari SMP N 1 Ngeplak tampil pada Upacara 17 Agustus se-Kecamatan Ngeplak.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS dengan dua guru pembimbing serta diberikan sebuah ruangan sebagai ruang OSIS.	Fasilitas pada ruang OSIS berupa meja dan kursi.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat PMR yang bertugas setiap upacara bendera serta sebuah ruang UKS dengan fasilitas yang cukup lengkap.	Terdapat 4 tempat tidur, tandu, serta obat-obatan yang cukup lengkap untuk memberikan pertolongan pertama.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
15	Koperasi siswa	-	-
16	Tempat ibadah	Terdapat sebuah mushola.	Fasilitas di mushola berupa karpet, mukena, sajadah, mimbar dan kipas

			angin.
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik karena setiap pagi ada pegawai yang bertugas membersihkan lingkungan.	-
18	Lain-lain	-	-

B. Pelaksanaan PPL

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 1 bulan untuk melaksanakan kegiatan PPL. Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a. Komponen Silabus meliputi:

- 1) Kompetensi dasar
- 2) Materi pokok
- 3) Pembelajaran
- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar

b. Komponen RPP meliputi:

- 1) Kompetensi inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, alat dan sumber pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran

- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian

2. Persiapan Bahan Ajar

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bahan yang dipersiapkan antara lain dari buku-buku paket Matematika yang berisi materi tentang Matematika untuk kelas VIII.

1. Praktik Mengajar di Kelas

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materi di dalam kelas yang beberapa kali di dampingi oleh Guru Pembimbing. Pada proses pembelajaran selanjutnya, mahasiswa praktikan beberapa kali mengajar tanpa guru pembimbing, tetapi sudah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 4 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.00-13.25 WIB. Mahasiswa praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas VIII C dan VIII D yang memiliki jadwal mata pelajaran Matematika sebanyak 6 jam pelajaran dalam satu minggu. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 5 kali tatap muka dengan materi yang berbeda.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- 1) Merencanakan dan membuat RPP
- 2) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar

- 3) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VIII C dan D.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1) Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi, motivasi dan penyampaian tujuan pembelajaran..

2) Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan ini adalah:

- a) Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b) Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, diskusi, ceramah, dan TPS
- c) Penggunaan media; media yang dapat digunakan antara lain LKS dan media telekomunikasi untuk pengiriman tugas online.

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Melakukan evaluasi siswa setelah materi disampaikan.
- b) Menyampaikan kesimpulan tentang materi yang telah disampaikan.
- c) Memberi tugas atau menyampaikan pesan untuk materi berikutnya.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

c. Perincian Praktik Mengajar

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke
1.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Identifikasi faktor dengan menggunakan hukum distributif	VIII D VIII C (pendampingan)	2-3 3-4
2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx$	VIII C (Pendampingan) VIII D	1-2 5-6
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pengerjaan LKS faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx$	VIII D VIII C (pendampingan)	3-4 5-6
4.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	VIII D VIII C (pendampingan)	2-3 3-4

5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	VIII C (Pendampingan) VIII D	1-2 5-6
6.	Rabu, 2 September 2015	Faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	VIII D VIII C (pendampingan)	3-4 5-6
7.	Jum'at, 4 September 2015	Faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	VIII D VIII C (pendampingan)	2-3 3-4
8.	Sabtu, 5 September 2015	Pengerjaan LKS materi faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	VIII C (Pendampingan) VIII D	1-2 5-6
9.	Rabu, 9 September 2015	Faktorisasi bentuk aljabar selisih dua kuadrat dan pembahasan kisi-kisi ulangan	VIII D VIII C (pendampingan)	3-4 5-6
10.	Jum'at, 11 September 2015	Ulangan materi faktorisasi bentuk aljabar	VIII D VIII C (pendampingan)	2-3 3-4

3. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu pembuatan madding, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PPL tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari.

Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

4. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

5. Pemberian Feedback Oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal tugas
- c. Analisis butir soal
- d. Daftar nilai kognitif siswa
- e. Daftar nilai sikap siswa
- f. Presensi siswa
- g. Jadwal mengajar guru

h. Soal ulangan

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 1 Ngemplak. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 4-6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda. Hasilnya praktikan dapat mengajar sebanyak 10 kali pertemuan dengan 5 RPP yang berbeda.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, membantu merias siswa anggota drum band, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

e. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Siswa kelas VIII C dan VIII D, yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

f. Faktor Penghambat

- 1) Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.
- 2) Mata pelajaran matematika adalah mata pelajaran yang dianggap sebagai mata pelajaran yang susah sehingga siswa terlebih dulu berasumsi bahwa matematika sulit untuk dipahami. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 3) Kondisi kelas sering tidak kondusif, sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan.
- 4) Kondisi pembelajaran di minggu awal PPL yang belum kondusif, karena terdapat kegiatan perayaan hari kemerdekaan seperti baris-berbaris, sehingga siswa yang mengikuti pelajaran pun kurang lebih dari separuh kelas.

4. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Ngemplak dengan bidang pelajaran matematika secara garis besar berjalan mulus atau lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 10 kali pertemuan dengan 5 RPP untuk kelas VIII.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar.
- b. Belum dapat mengelola kelas dengan baik.

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang.
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik.
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran.

- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan.
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas.
- f. Membuat beberapa rencana mengajar.
- g. Memberikan motivasi kepada siswa.
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda.
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. PPL memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya, yakni mengajar di kelas VIII C dan VIII D SMP Negeri 1 Ngemplak dengan mengampu mata pelajaran matematika.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah membuat RPP, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas, mengikuti upacara bendera, serta mengikuti kegiatan harian di SMP Negeri 1 Ngemplak.
4. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
5. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 10 kali tatap muka dengan 5 RPP yang berbeda. RPP yang diajarkan dengan materi faktorisasi bentuk aljabar.
6. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama satu bulan di SMP N 1 Ngemplak ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 1 Ngemplak lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP Negeri 1 Ngemplak

2. Untuk SMP N 1 Ngemplak

- a. Pihak SMP N 1 Ngemplak sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.
- b. Hendaknya guru dapat mengambil pengalaman dari praktikan PPL untuk meningkatkan kinerja, variasi, dan kreativitas dalam mengajar.
- c. Prestasi siswa yang sudah bagus sebaiknya diimbangi dengan prestasi dan kualitas guru sebagai pengajar.

3. Untuk Mahasiswa Praktikan

- a. Dalam mempersiapkan segala sesuatunya diharapkan lebih terarah, terjadwal dan berkesinambungan.
- b. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga dapat memberikan kesan yang baik bagi pihak sekolah.
- c. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan yang lain.
- d. Lebih aplikatif terhadap perkembangan teknologi dan kejuruan.
- e. Sebaiknya memanfaatkan sebaik-baiknya kesempatan selama PPL sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.
- f. Mahasiswa harus lebih siap dalam hal penguasaan materi, pengetahuan dalam hal peserta didik dan persekolahan, mampu menyusun perangkat pembelajaran dengan baik dan benar, memahami variasi metode mengajar dan penguasaan kelas.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2015. *Paduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Ngemplak NAMA MHS. : Tiara Rusnanda Putri
ALAMAT SEKOLAH : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak
NOMOR MHS. : 12313244020
FAK/JUR/PRODI: MIPA/P.Mat/P.Mat I

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi baik.	Bangunan cukup memadai.
2	Potensi siswa	Potensi baik dalam bidang akademik dan non akademik.	Dalam bidang akademik saat TPM, rata-rata nilai sekolah mendapatkan ranking 24 dari 160 sekolah se-Kabupaten Sleman. Non-akademik menjuarai berbagai perlombaan seperti catur, gerak jalan, MTQ.
3	Potensi guru	Potensi guru baik.	1. Guru mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing. 2. Untuk penelitian guru masih tergolong jarang diajukan.
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan baik.	-
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas cukup memadai	Setiap kelas terdapat LCD dan proyektor.
6	Perpustakaan	Perpustakaan cukup lengkap	Terdapat berbagai buku paket pelajaran hingga buku cerita dan novel.
7	Laboratorium	Terdapat beberapa laboratorium yang menunjang proses belajar mengajar.	Laboratorium IPA, laboratorium komputer, dan laboratorium bahasa.
8	Bimbingan konseling	Terdapat sebuah ruang bimbingan konseling. Bimbingan konseling cukup aktif dilakukan kepada siswa.	Terdapat 4 orang guru bimbingan dan konseling.

9	Bimbingan belajar	Terdapat bimbingan belajar untuk kelas 9 dan bimbingan olimpiade.	Bimbingan belajar untuk kelas 9 diadakan pada jam ke nol dan siang hari setelah sekolah pada hari Senin-Kamis. Sedangkan bimbingan olimpiade matematika dan fisika untuk kelas 8.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti voli, catur, MTQ, sepak bola, basket, drumband, pramuka.	Drumband dari SMP N 1 Ngemplak tampil pada Upacara 17 Agustus se-Kecamatan Ngemplak.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat organisasi OSIS dengan dua guru pembimbing serta diberikan sebuah ruangan sebagai ruang OSIS.	Fasilitas pada ruang OSIS berupa meja dan kursi.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat PMR yang bertugas setiap upacara bendera serta sebuah ruang UKS dengan fasilitas yang cukup lengkap.	Terdapat 4 tempat tidur, tandu, serta obat-obatan yang cukup lengkap untuk memberikan pertolongan pertama.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	-
15	Koperasi siswa	-	-
16	Tempat ibadah	Terdapat sebuah mushola.	Fasilitas di mushola berupa karpet, mukena, sajadah, mimbar dan kipas angin.
17	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan cukup baik karena setiap pagi ada pegawai yang bertugas membersihkan lingkungan.	-
18	Lain-lain	-	-

Ngemplak, 1 April 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi,



Gunadi, S.Pd

NIP. 1958119 198103 1 011

Mahasiswa,



Tiara Rusnanda Putri

NIM. 12313244020



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri PUKUL : 07.00 – 08.40 WIB

NO. MAHASISWA : 12313244020 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 1 Ngemplak

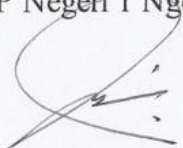
TGL. OBSERVASI : 1 April 2015 FAK/JUR/PRODI: MIPA/P.Mat/P.Mat I

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.
	2. Silabus	Silabus cukup lengkap mencakup materi hingga teknik penilaian yang akan digunakan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat untuk proses pembelajaran cukup sistematis dan sesuai dengan silabus.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Siswa dan guru melakukan kegiatan tadarrus Al Qur'an sebelum memulai kegiatan pelajaran pada jam pelajaran pertama, menyampaikan materi yang akan dipelajari, memotivasi siswa serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan dengan memberikan sedikit penjelasan kepada siswa kemudian dilanjutkan mengerjakan LKS.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah Inquiry dengan <i>setting</i> STAD.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan cukup jelas serta mudah dipahami siswa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan selama dua jam pelajaran cukup untuk membuka pelajaran, melakukan apersepsi, kegiatan inti, dan menutup pelajaran dengan menarik kesimpulan.
	6. Gerak	Guru bergerak dengan fleksibel dan tidak hanya berdiri di depan kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan kehidupan dunia nyata.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan klasikal dan juga teknik bertanya kepada satu per satu siswa.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa serta menjaga agar kelas tetap tertib.	

	10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa model-model bangun ruang seperti limas dan prisma.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk dan cara evaluasi berupa presentasi di depan kelas serta kuis diakhir kegiatan pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan menampilkan seluruh hasil pekerjaan siswa dan menarik kesimpulan pada pembelajaran hari itu.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas tertib dan cukup aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas tertib dan sopan.

Ngemplak, 1 April 2015

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak



Siti Suhrah, S.Pd.
NIP. 19650719 198902 2 001

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

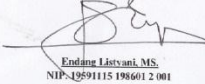
NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 1 NGEEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JANGKANG, WIDDOMARTANI, NEGEEMPLAK, SLEMAN

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	4.5					4.5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3					3
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan mengajar)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi Materi	2	1.5	0.5	2.5	1	7.5
	2) Mengumpulkan Materi	2	1	3	3	1	10
	3) Membuat RPP	6.5	5	2	6	1	20.5
	4) Konsultasi RPP	1.5	0	1	2.5	1	6
	5) Menyiapkan/membuat media	3.5	2	0	2	1	8.5
	6) Menyusun materi/lab sheet	1	2.5	3	2	2	10.5
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas	0	8	8	8	2.67	26.67
	2) Penilaian dan evaluasi	0.5	1	0.5	0.5	0.5	3
4.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan)						
	a. Pembuatan mading				3		3
	b. Kegiatan yang berkaitan Prodi	0	0	0	0	0	
	c. Persiapan Pasukan Drum Band		1				
5	Penyusunan Kisi-kisi Soal Ulangan					4	4
6	Penyusunan Soal Ulangan					2	2
7	Ulangan					2.67	2.67
8	Analisis Butir Soal Hasil Ulangan					3	3
9	Konsultasi dengan DPL	0.5	0.5	0.5	0.5		1.5
10	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	b. Upacara 17 Agustus		2				2
6.	Piket	1	1	1	1	1	5
7.	Pembuatan Laporan PPL					8	8
	Jumlah						135.34

Mengetahui/Menyetujui,



Dosen Pembimbing Lapangan



Yang Membuat,





LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**untuk
mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NO. MAHASISWA : 12313244020

FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int

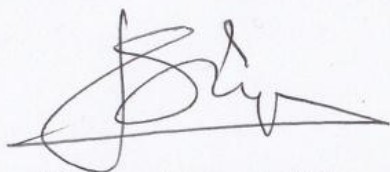
GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, MS.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti acara penerimaan mahasiswa PPL dengan kepala sekolah dan beberapa guru pembimbing. (08.00 – 10.00)- Koordinasi dengan guru pembimbing (10.00 – 11.30)	<ul style="list-style-type: none">- Mengikuti acara penerimaan mahasiswa PPL bersama kepala sekolah dan guru pendamping. Acara bertempat di ruang rapat SMP N 1 Ngemplak. Acara diisi dengan perkenalan seluruh mahasiswa PPL kepada kepala sekolah dan guru. Selain itu juga perkenalan beberapa perwakilan guru kepada mahasiswa. Beberapa guru memberikan saran dan masukan agar PPL berjalan dengan lancar.- Melakukan koordinasi dengan guru pembimbing tentang kelas yang akan diajar serta materi yang akan diberikan.- Rapat diikuti oleh mahasiswa PPL. Rapat	<ul style="list-style-type: none">- Tidak semua mahasiswa PPL hadir dalam pertemuan ini sehingga tidak semua mahasiswa berkenalan dengan kepala sekolah dan jajaran guru lainnya serta pembagian jadwal piket kelompok yang harus diwakilkan oleh	<ul style="list-style-type: none">- Tetap dilaksanakannya pertemuan tersebut dan ada perwakilan dari kelompok PPL yang memperkenalkan anggota-anggota

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		- Rapat koordinasi dengan kelompok PPL (11.30-12.00)	koordinasi membahas tentang jadwal piket pagi serta seragam yang akan digunakan.	anggota kelompok PPL yang lain.	yang tidak hadir. - Pembagian jadwal piket kelompok diwakilkan oleh anggota kelompok PPL yang lain.

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, MS.

NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak



Siti Suhrah, S.Pd.

NIP. 19650719 198902 2 001

Ngemplak, Agustus 2015

Praktikan,



Tiara Rusnanda Putri

NIM. 12313244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02
untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri
NO. MAHASISWA : 12313244020
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, MS.

GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	- Mengikuti upacara bendera (07.00 – 08.00)	- Mengikuti upacara bendera hari Senin. Selama berjalannya upacara terdapat beberapa siswa yang sakit serta pingsan dan harus dibawa ke UKS oleh petugas kesehatan. Selain itu masih terdapat juga siswa yang kurang tertib seperti berpotongan rambut yang belum sesuai dengan ketentuan. Setelah upacara selesai, guru memberikan evaluasi terhadap jalannya upacara agar selanjutnya lebih baik lagi.	- Terdapat siswa dan mahasiswa PPL yang sakit	- Upacara tetap dijalankan sedangkan peserta yang sakit segera diberi pertolongan pertama oleh rekan-rekannya.


		<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi guru mengajar di kelas 9E (08.00-09.20) - Menyusun matriks program (10.00-13.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi serta melakukan observasi kepada guru yang mengajar matematika di kelas 9E. Materi yang diajarkan yaitu tentang kesebangunan. - Terbuat rancangan proker untuk kegiatan selama PPL berlangsung 	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas tidak begitu kondusif 	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal yang harus dijawab oleh siswa sehingga siswa tidak berbicara di kelas tetapi sibuk mengerjakan soal.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan RPP Bab Faktorisasi Bentuk Aljabar pada sub bab Faktorisasi Bentuk Aljabar (07.00-11.00) - Pembuatan kuis untuk kegiatan pembelajaran faktorisasi bentuk aljabar (11.00 – 12.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Telah dibuat 1 RPP sub bab faktorisasi Bentuk aljabar yang harus dikonsultasikan kepada guru mata pelajaran serta DPL Prodi. - Terdapat 2 jenis kuis yang akan dibagikan kepada siswa. Kuis 1 adalah kuis apersepsi yang berisi materi sebelumnya untuk mengetahui kesiapan siswa dalam penerimaan materi selanjutnya. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal mengajar guru yang cukup padat sehingga pada hari ini guru hanya memiliki waktu di sela-sela waktu mengajar yang sebentar dalam mengkonsultasikan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> - Tetap dilaksanakan konsultasi namun tetap diadakan konsultasi di hari berikutnya sehingga guru lebih leluasa menilai RPP yang telah dibuat.

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi mengajar pada jam ke-1 dan 2 di kelas VIII D dan jam ke-3 dan 4 di kelas VIII C (07.00-10.10) - Konsultasi RPP tentang sub bab Faktorisasi Bentuk Aljabar dengan guru mata pelajaran matematika. (10.10-10.40) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi guru mata pelajaran matematika dalam proses kegiatan belajar-mengajar. - Mendapatkan pengalaman bagaimana pembelajaran harus di rencanakan dan gambaran tentang karakteristik siswa di kelas - Siswa belum cukup aktif karena masih harus menunggu instruksi dari guru dalam mengerjakan soal serta mempresentasikan hasilnya ke depan kelas, belum berdasarkan inisiatif dari siswa sendiri. - Terdapat beberapa bagian RPP yang harus di perbaiki berdasarkan saran dan pertimbangan guru. - Guru juga menyarankan agar LKS dibuat untuk dapat melihat kesesuai pembelajaran di RPP serta aktivitas yang dilakukan oleh siswa. - Membahas tentang persiapan materi PPL dan masalah-masalah dalam mengajar. 	-	-
----	-----------------------	---	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian kelas dan saya mendapat kelas VIII D sedangkan untuk kelas VIII C hanya mendampingi dan membantu. 		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket (07.00-08.00) - Konsultasi RPP dan LKS (10.00-11.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi guru dalam menyapa siswa di depan gerbang sekolah. Hal ini bertujuan untuk menanamkan rasa kedekatan guru dan siswa, menjalin silaturahmi, membantu siswa dalam meningkatkan rasa hormat kepada guru serta memantau siswa. - Terdapat beberapa bagian RPP yang masih perlu diperbaiki terutama karakter yang diharapkan pada siswa serta detail materi yang harus diperbaiki. - LKS yang telah dibuat masih ada harus ada perbaikan, terutama kesesuaian materi dalam bagian aktivitas siswa sehingga dapat mengikuti alur berpikir yang runtut untuk mencapai kompetensi di sub bab faktorisasi bentuk aljabar. 	-	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaikan dan pembuatan RPP serta LKS (07.00 – 10.30) 	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaikan satu RPP dan satu LKS untuk sub bab faktorisasi bentuk aljabar dengan topik identifikasi faktor bentuk aljabar. - Pembuatan satu RPP sub bab faktorisasi 	-	-

			bentuk aljabar dengan topik faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx$, $a, b \in I$		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Konsultasi RPP dan LKS serta matriks dan catatan harian dengan DPL Prodi (08.00 – 08.30)	- Ada beberapa bagian RPP yang harus diperbaiki, seperti: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan harus dibuat seperti daftar bukan narasi • Pengalokasian waktu per daftar kegiatan • Pembuatan RPP yang berupa tabel bukan paragraf 	-	-

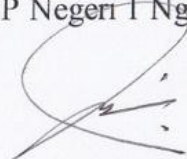
Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, MS.
NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak



Siti Suhrah, S.Pd.
NIP. 19650719 198902 2 001

Ngemplak, Agustus 2015

Praktikan,



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak
GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri
NO. MAHASISWA : 12313244020
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, MS.

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Mendampingi siswa dan guru dalam mempersiapkan pelaksanaan upacara hari kemerdekaan, tepatnya pada persiapan <i>make up drumband</i>. (07.00 – 08.00)- Mendampingi guru dan siswa dalam mengikuti upacara 17 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Ada sepuluh siswa yang harus dipersiapkan dari segi penampilan untuk bagian pembawa bendera di pasukan <i>drumband</i>.- Ada sekitar 10 sekolah di kecamatan Ngemplak yang mengikuti kegiatan upacara peringatan hari kemerdekaan di lapangan kecamatan Ngemplak.	-	-

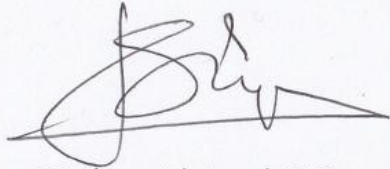
		(08.00 – 10.00)			
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan membuat RPP (07.00 – 08.00) - Membuat RPP (08.00-11.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan bahan ajar mengenai materi pemfaktoran $ax^2 + bx; a, b \in$ bilangan bulat. Merancang pembelajaran yang cocok dengan materi tersebut serta situasi kelas - Membuat RPP tentang pemfaktoran $ax^2 + bx; a, b \in$ bilangan bulat 	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat soal untuk kuis tentang materi sebelumnya pada pembelajaran untuk materi baru yakni identifikasi faktor (12.00-13.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat 5 macam soal yakni tipe A, B, C, D dan E. Masing-masing soal berisi 2 soal. 	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket (07.00-08.00) - Memperbaiki RPP (08.00-10.00) - Memperbaiki Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat beberapa hal terkait penambahan dan penyisipan karakter yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran di RPP - Beberapa soal kuis dibuat ulang agar tidak 	-	-

		(10.00-11.00)	terlalu sulit dan tidak terlalu mudah serta dapat diperkirakan sesuai dengan tingkat kepehaman siswa.		
		- Mencetak lembar kuis (11.00-11.30)	- Tercetak 35 lembar soal untuk kuis. Masing-masing anak mendapatkan 1 buah lembar kuis yang berisi 2 soal		
5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	- Mengajar di kelas VIII D. (07.55-09.15)	- Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-2 sampai jam ke-3. Materi yang diajarkan yakni mengidentifikasi faktor bentuk aljabar menggunakan hukum distributif. - Ada beberapa siswa yang tidak mengikuti kegiatan pembelajaran karena mengikuti lomba gerak jalan untuk peringatan hari kemerdekaan RI. - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII D	-	-
		- Mendampingi pembelajaran di kelas VIII C (09.30-10.50)	- Proses pembelajaran dimulai pada jam ke-4 dan ke-5. Materi yang diajarkan adalah yakni mengidentifikasi faktor bentuk aljabar menggunakan hukum distributif. - Ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pelajaran karena mengikuti lomba gerak jalan peringatan hari kemerdekaan RI.		

		<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan media untuk materi pada pertemuan berikutnya (13.00-15.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII C - Materi pelajaran disampaikan oleh Dwi Nurhayati dari Prodi Pendidikan Matematika kelas I. - Media berupa kertas Plano dan LKS 		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mendampingi pembelajaran di kelas VIII C dan konsultasi materi (07.00-08.20) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dimulai pada jam ke-1 dan ke-2. Materi yang diajarkan adalah yakni Pemfaktoran bentuk aljabar $ax^2 + bx; a, b \in \text{bilangan bulat}$. - Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan lancar walaupun ada beberapa siswa yang tidak hadir karena sakit. - Guru pendamping serta Dosen Pembimbing Lapangan ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII C - Materi pelajaran disampaikan oleh Dwi Nurhayati dari Prodi Pendidikan Matematika kelas I. 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan DPL terkait evaluasi pembelajaran yang sudah dilakukan (07.30-08.00) - Mengajar di kelas VIII D (09.55-12.15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat beberapa koreksi yang perlu diperbaiki seperti, artikulasi, penggunaan simbol matematika dan lain sebagainya. - Proses pembelajaran dimulai pada jam ke-5 dan ke-6. Materi yang diajarkan adalah yakni. Pemfaktoran bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat. - Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan dengan lancar. - Jumlah siswa yang hadir lengkap, yakni 32 orang. - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII D 		
--	--	--	---	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

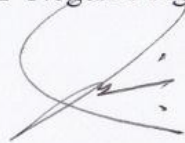


Endang Listyani, MS.

NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak



Siti Suhrah, S.Pd.

NIP. 19650719 198902 2 001

Ngemplak, Agustus 2015

Praktikan,



Tiara Rusnanda Putri

NIM. 12313244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02

**untuk
mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri
NO. MAHASISWA : 12313244020
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int

GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, MS.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	- Membuat soal untuk kuis tentang materi identifikasi faktor dan pefaktoran pada pembelajaran bentuk aljabar $ax^2 + bx; a, b \in$ bilangan bulat serta mengumpulkan materi (07.00-08.00)	- Terdapat 5 macam soal yakni tipe A, B, C, D dan E. Masing-masing soal berisi 4 soal.	-	-

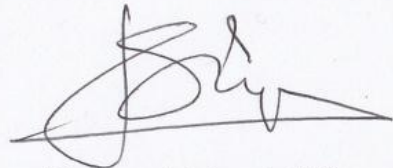
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pengumpulan materi , pembuatan serta pencetakan RPP (08.00-10.00) - Pencetakan soal kuis (10.00-11.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tercetak 2 <i>copy</i> RPP. Satu buah RPP diberikan kepada guru pendamping untuk penilaian sedangkan yang lainnya disimpan untuk pribadi sebagai arsip. - Tercetak 35 lembar soal,yang masing-masing lembarnya terdapat 4 soal untuk satu orang siswa. 	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VIII D (08.20-10.05) - Pendampingan pengajaran di kelas VIII C (10.05-11.25) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-3 sampai jam ke-4. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. - Sebelum materi dimulai siswa diharuskan untuk mengerjakan kuis apersepsi yang berfungsi untuk mengetahui kesiapan siswa dalam menerima materi berikutnya - Semua siswa VIII D hadir dalam proses pembelajaran ini - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII D - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-5 sampai jam ke-6. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. 	-	-

			<ul style="list-style-type: none"> - Materi disampaikan oleh Dwi Nurhayati - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII C 		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun skenario pembelajaran (07.00-08.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencana pembelajaran dan <i>sintax</i> yang matang 	-	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VIII D (07.55-09.15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-2 sampai jam ke-3. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan $a = 1$. - Sebelum materi dimulai siswa diharuskan untuk mengerjakan kuis apersepsi yang berfungsi untuk mengetahui kesiapan siswa dalam menerima materi berikutnya - Semua siswa VIII D hadir dalam proses pembelajaran ini - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pamong dan DPL ikut menilai dan mengevaluasi pembelajaran yang berlangsung 	-	-
		<ul style="list-style-type: none"> - Konsultasi dengan DPL materi yang akan dibahas pada 	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat beberapa evaluasi mengenai cara mengajar dan penyampaian konsep serta usulan media pembelajaran untuk materi 		

		<p>pertemuan berikutnya dan evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung (09.15-09.45)</p> <p>- Pendampingan pengajaran di kelas VIII C (09.30-10.50)</p>	<p>selanjutnya</p> <p>- Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-4 sampai jam ke-5. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.</p> <p>- Materi disampaikan oleh Dwi Nurhayati</p> <p>- Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar</p>		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<p>- Pendampingan pengajaran di kelas VIII C (07.00-08.20)</p> <p>- Mengajar di kelas VIII D (09.55-12.15)</p>	<p>- Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-1 sampai jam ke-2. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.</p> <p>- Materi disampaikan oleh Dwi Nurhayati</p> <p>- Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar</p> <p>- Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-5 sampai jam ke-6. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 + bx + c$ dengan $a = 1$.</p> <p>- Sebelum materi dimulai siswa diharuskan untuk mengerjakan kuis apersepsi yang berfungsi untuk mengetahui kesiapan</p>	-	-

			siswa dalam menerima materi berikutnya - Semua siswa VIII D hadir dalam proses pembelajaran ini - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar		
--	--	--	---	--	--

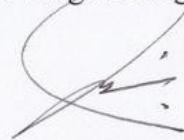
Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, MS.
NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngeplak



Siti Suhrah, S.Pd.
NIP. 19650719 198902 2 001

Ngeplak, Agustus 2015

Praktikan,



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F02
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri
NO. MAHASISWA : 12313244020
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, MS.

GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2015	- Upacara (07.00-08.00) - Pembuatan RPP dan pengumpulan materi untuk pembelajarn faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$ (08.00-11.00)	- Rancangan RPP berupa langkah-langkah kegiatan	-	-
2.	Selasa, 2 September 2015	- Pembuatan kuis apersepsi untuk materi faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$.	- Trdapat 2 kisi-kisi soal kuis yakni materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dan perkalian distributif bentuk aljabar.	-	-

		(10.00-11.00)			
3.	Rabu, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas VIII D (08.20-10.05) - Pendampingan pengajaran di kelas VIII C (10.05-11.25) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-3 sampai jam ke-4. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. - Semua siswa hadir mengikuti proses pembelajaran di kelas. - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII D - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-5 sampai jam ke-6. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Materi disampaikan oleh mahasiswa PPL Dwi Nurhayati. - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII C 	-	-

4.	Kamis, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket (07.00-08.00) - Pembuatan RPP Faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$ (08.00-11.00) - Pembuatan kuis apersepsi dengan materi faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. (11.00-12.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Terbuat 2 <i>copy</i> RPP faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$. Satu RPP untuk arsip dan yang lainnya untuk dinilai oleh guru pamong. - Terdapat 5 paket soal kuis yang berbeda. 	-	-
5.	Jum'at, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar dikelas VIII D (07.55-09.15) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-2 sampai jam ke-3. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$. Semua siswa hadir mengikuti proses pembelajaran di kelas. - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII D 	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan Pembelajaran di kelas VIII C dan konsultasi dengan guru pamong (09.30-10.50) - Pembuatan mading (11.00-13.00) - Pembuatan media pembelajaran faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$ (13.00-15.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-4 dan ke-5 - Materi disampaikan oleh Dwi Nurhayati - Materi yang disampaikan yakni faktorisasi bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$. - Terbuat 3 mading untuk persiapan akreditasi sekolah - Telah terbuat 10 <i>copy</i> LKS untuk 8 kelompok sedangkan LKS yang lain untuk arsip dan penilaian oleh guru pamong 		
6.	Sabtu, 6 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pendampingan Pembelajaran di kelas VIII C konsultasi dengan guru pamong (07.00-08.20) - Konsultasi dengan DPL materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya dan evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai pada jam ke-1 sampai jam ke-2 - Materi disampaikan oleh Dwi Nurhayati - Materi yang disampaikan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$ - Terdapat beberapa evaluasi mengenai cara mengajar dan penyampaian konsep serta usulan media pembelajaran untuk materi selanjutnya 	-	-

		<p>pembelajaran yang telah berlangsung (08.20-08.50)</p> <p>- Mengajar di kelas VIII D (09.55-12.15)</p>	<p>- Proses pembelajaran dimulai pada jam pelajaran ke-5 sampai jam ke-6. Materi yang diajarkan yakni faktorisasi bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ dan $x^2 + 2xy + y^2$ dengan menggunakan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) secara berkelompok.</p> <p>- Terbentuk 8 kelompok kegiatan di kelas VIII D</p> <p>- Semua siswa hadir mengikuti proses pembelajaran di kelas.</p> <p>- Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar</p> <p>- Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII D</p>		
--	--	--	---	--	--

Ngemplak, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, MS.

NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak



Siti Suhrah, S.Pd.

NIP. 19650719 198902 2 001

Praktikan,



Tiara Rusnanda Putri

NIM. 12313244020



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak

NAMA MAHASISWA : Tiara Rusnanda Putri
NO. MAHASISWA : 12313244020
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/P.Mat/P.Mat Int
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, MS.

GURU PEMBIMBING : Siti Suhrah, S.Pd.

No.	Hari, tanggal	MateriKegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Upacara (07.00-08.00)- Mengkoreksi jawaban PR online yang diberikan pada pembelajaran tanggal 29 Agustus 2015 (08.00-10.00)- Membuat bahan ulangan (10.00-11.00)	<ul style="list-style-type: none">- Ada 14 orang siswa yang telah mengirim tugasnya- 2 di antaranya mendapatkan nilai dibawah 70- Terbuat 10 soal ulangan	-	-
2.	Selasa, 8 September	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan kisi-kisi soal ulangan	<ul style="list-style-type: none">- Membuat tipe-tipe soal yang akan diuji pada saat ulangan	-	-

			<p>Kegiatan Siswa (LKS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materi disampaikan oleh Dwi Nurhayati - Pelaksanaan pembelajaran berlangsung lancar - Guru pendamping ikut mendampingi kelas tersebut dan menilai pengajaran yang dilakukan di kelas VIII C 		
4.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Piket (07.00-08.00) - Membuat kisi-kisi soal ulangan (08.00-10.00) - Membuat soal ulangan (10.00-12.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat tipe-tipe soal yang akan diuji pada saat ulangan - Terdapat 20 soal ulangan bertipe pilihan ganda yang mencakup materi faktorisasi bentuk aljabar. 	-	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan (07.55-09.15) - Ulangan (pendampingan) (09.30-10.50) - Analisis nilai ulangan siswa (13.00-16.00) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ulangan yang diselenggarakan berlangsung selama 2 jam pelajaran - Materi yang diujikan yakni faktorisasi bentuk aljabar di kelas VIII D - Ulangan yang diselenggarakan berlangsung selama 2 jam pelajaran - Materi yang diujikan yakni faktorisasi bentuk aljabar di kelas VIII C - Setelah ulangan selesai, hasilnya dianalisis dan terdapat 6 orang siswa yang tidak lulus KKM (nilai kurang dari 75) 	-	-

Ngemplak, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, MS.

NIP. 19591115 198601 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing
SMP Negeri 1 Ngemplak



Siti Suhrah, S.Pd.

NIP. 19650719 198902 2 001

Praktikan,



Tiara Rusnanda Putri

NIM. 12313244020

<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut. $12a^2 - 4$</p>	<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut. $a^5 - a$</p>
<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut. $9xy + 18$</p>	<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut. $6c + 4cd$</p>
<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut. $2a + ac - ba$</p>	

<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $-5p^2(6p - 3q)$ 2. Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $15a^3b : 5a^2$ 	<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $2x^2(xy - 4y)$ 2. Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $3x^2y : x^2$
<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $-5p^2(8 + x)$ 2. Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $-p^4q^3 : (-pq^2r)$ 	<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $2a(2ab + 3ab)$ 2. Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $8p^5 : (12p^4 : 3p^2)$
<p>Nama : Kelas :</p> <p>Kerjakan soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $-2pq(3p^2 - 4pq - 7q^2)$ 2. Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $-p^4q^3 : (-pq^2r)$ 	

Lembar Kerja Siswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/1
Materi : Mengidentifikasi Faktor
Alokasi Waktu : 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar

Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1.1 Siswa dapat mengingat kembali penggunaan hukum distributif dalam perkalian bentuk aljabar
- 1.2.1.2 Siswa dapat mengenal faktor-faktor dari bentuk aljabar melalui hukum distributif dalam perkaliannya dengan cara menyebutkan faktor-faktor tersebut
- 1.2.1.3 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan suku-suku menjadi bentuk perkalian faktor-faktor
- 1.2.1.4 Siswa dapat menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan pengidentifikasian faktor suku aljabar

Karakter siswa yang diharapkan:

- Percaya diri
- Jujur
- Tanggung jawab
- Saling menghargai

Kerjakanlah kegiatan berikut dengan baik dan benar bersama 1 temanmu. Kerjakanlah dengan menggunakan 1 lembar kertas, dan jangan lupa tuliskan nama dan kelasmu.

Aktivitas I

Jika kamu mempunyai **bentuk penjumlahan suku-suku aljabar** seperti berikut

$$4x + 8.$$

Dapatkah kamu **menemukan faktor-faktornya** dengan cara **mengubahnya menjadi bentuk perkalian**?

Untuk mengerjakan soal ini kalian harus lebih dulu memperhatikan faktor dari masing-masing suku aljabar.

Faktor dari $4x$ adalah 4 dan x

Faktor dari 8 adalah 1, 2, 4 dan 8

Adakah dari faktor-faktor tersebut yang sama? Ya, yakni 4. Sehingga uraiannya dapat kita tulis sebagai berikut untuk mengetahui semua faktor dari masing-masing suku.

$$4x + 8 = (4 \times x) + (4 \times 2) \rightarrow \text{karena faktor-faktor yang sama dari masing-masing suku adalah 4}$$

$$= 4x + 4(2) \rightarrow \text{dapat juga ditulis seperti ini agar lebih terlihat faktor yang sama}$$

$$= 4(x + 2) \rightarrow \text{faktor yang sama dari masing-masing suku dapat ditulis diluar tanda kurung}$$

Sehingga faktor untuk $4x + 8$ adalah 4 dan $(x + 2)$.

Sebagai latihan cobalah selesaikan soal berikut dengan teman sebangku kalian.

1. $12a + 4b$
2. $5a + 2b + 3a$

Aktivitas 2

Jika kamu mempunyai **bentuk penjumlahan suku-suku aljabar** seperti berikut

$$5x^2 + 10x.$$

Dapatkan kamu **menemukan faktor-faktornya** dengan cara **mengubahnya menjadi bentuk perkalian?**

Untuk mengerjakan soal ini kalian harus lebih dulu memperhatikan faktor dari masing-masing suku aljabar.

Suku $5x^2$ dapat dijabarkan menjadi $5 \times x \times x \times 1$.

Suku $10x$ dapat dijabarkan menjadi $2 \times 5 \times x \times 1$

Adakah dari penjabaran tersebut yang memiliki faktor yang sama?

..... dan

Sehingga dari faktor-faktor tersebut kita dapat menuliskan kembali bentuk aljabarnya menjadi:

$$..... (x + 2).$$

Sebagai latihan cobalah selesaikan soal berikut dengan teman sebangku kalian.

1. $12p^4 + 2p^3$
2. $5p^2 - 2p^3 - 3p^2$
3. $a(x - y) + b(x - y)$

Dapatkan kamu menemukan hasilnya? Jika ada hal yang kurang jelas, tanyakanlah kepada gurumu. Setelah soal dijawab presentasikanlah jawaban kalian di depan kelas. Selamat mencoba.

Kesimpulan :

Dari seluruh aktivitas di LKS ini, dapat kita simpulkan bahwa yang kita pelajari merupakan faktorisasi. Apa itu faktorisasi?

Faktorisasi adalah menyatakan bentuk **penjumlahan** menjadi bentuk **perkalian faktor-faktor**.

Bentuk penjumlahan suku-suku yang memiliki **faktor yang sama** dapat **difaktorkan** dengan **hukum distributif**.

~Orang yang tak pernah melakukan kesalahan adalah orang tak pernah mencoba sesuatu yang baru~

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- 1.2.1.1 Siswa dapat mengingat kembali penggunaan hukum distributif dalam perkalian bentuk aljabar
- 1.2.1.2 Siswa dapat mengenal faktor-faktor dari bentuk aljabar melalui hukum distributif dalam perkaliannya dengan cara menyebutkan faktor-faktor tersebut
- 1.2.1.3 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan suku-suku menjadi bentuk perkalian faktor-faktor
- 1.2.1.4 Siswa dapat menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan pengidentifikasian faktor suku aljabar

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Percaya diri
- Jujur
- Tanggung jawab
- Saling menghargai

B. Materi Ajar

1. Mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan menggunakan hukum distributif perkalian bentuk aljabar

C. Metode Pembelajaran

1. Diskusi kelompok dengan *setting* pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)
2. Tanya jawab
3. *Worked Example*
4. Pemberian tugas

D. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru melakukan persepsi	Siswa mengerjakan kuis yang diberikan oleh guru.	6 menit
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Guru memberikan penjelasan kepada siswa tujuan belajar pengidentifikasian faktor	2 menit
	c. Guru memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit
2.	Kegiatan Inti		
	a. Eksplorasi	Guru memberikan contoh satu soal terkait faktorisasi namun masih mengenai bilangan bulat. Contoh: Berapakah faktor dari $5.4 + 5.1$? Jawaban yang diharapkan dari siswa yakni 5 dan (4+1)	10 menit
	b. Elaborasi	Tahap-tahap pembelajaran menggunakan metode TPS (<i>Think Pair Share</i>). Thinking - Guru memberi pertanyaan, seperti: <i>Sebutkan semua faktor dari bentuk aljabar $4x + 8$.</i> - Siswa diharapkan agar dapat berpikir kreatif dan mandiri dalam menemukan jawabannya. - Siswa menuliskan jawaban mereka sementara di kertas masing-masing	5 menit
		Pairing - Guru mulai mengkoordinasikan para siswa untuk membentuk kelompok secara berpasangan - Guru mendampingi forum diskusi tersebut sambil membagikan LKS - Para siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk menemukan jawaban dari pertanyaan guru tadi serta bekerjasama untuk menyelesaikan kegiatan-kegiatan yang ada di LKS berikut soal-soal yang tertera di dalamnya.	40 menit

Kuis Awal

Tipe	No	Soal	Jawaban	Skor
A	1.	Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $-5p^2(6p - 3q)$	$-5p^2(6p - 3q)$ $= -30p^3 + 15pq$	5
	2.	Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $15a^3b : 5a^2$	$15a^3b : 5a^2 = 3ab$	5
B	3.	Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $2x^2(xy - 4y)$	$2x^2(xy - 4y)$ $= 2x^3y - 8x^2y$	5
	4.	Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $3x^2y : x^2$	$3y$	5
C	5.	Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $-5p^2(8 + x)$	$-5p^2(8 + x)$ $= -40p^2 - 5p^2x$	5
	6.	Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $-p^4q^3 : (-pq^2r)$	$-p^4q^3 : (-pq^2r)$ $= pqr$	
D	7.	Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $2a(2ab + 3ab)$	$2a(2ab + 3ab)$ $= 4a^2b + 6a^2b$ $= 10a^2b$	3 2
	8.	Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $8p^5 : (12p^4 : 3p^2)$	$8p^5 : (12p^4 : 3p^2)$ $= 8p^5 : 4p^2$ $= 2p^3$	3 2
E	9.	Tentukan hasil perkalian bentuk aljabar berikut ini. $-2pq(3p^2 - 4pq - 7q^2)$	$-2pq(3p^2 - 4pq - 7q^2)$ $= -6p^2q + 8p^2q^2 + 14pq^2$	5
	10.	Tentukan hasil pembagian bentuk aljabar berikut ini. $-p^4q^3 : (-pq^2r)$	$-p^4q^3 : (-pq^2r)$ $= \frac{p^3q}{r}$	5

Pedoman Penilaian:

Masing-masing anak mendapatkan 1 tipe soal berisi 2 buah pertanyaan pada kuis awal. Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 100 untuk skor total.

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Kuis Akhir

Tipe	No.	Soal	Jawaban	Skor
A	1.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $12a^2 - 4$	$12a^2 - 4 = 4(a^2 - 1)$	10
B	2.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $a^5 - a$	$a^5 - a = a(a^4 - 1)$	10
C	3.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $9xy + 18$	$9xy + 18 = 9(xy + 2)$	10
D	4.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $6c + 4cd$	$6c + 4cd = 2c(3 + 2d)$	10
E	5.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $2a + ac - ba$	$2a + ac - ba$ $= 2a + ac - ba$ $= a(2 + c - b)$	5 5

Pedoman Penilaian:

Masing-masing anak mendapatkan 1 tipe soal yang berisi 1 buah pertanyaan untuk kuis akhir. Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 100.

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				Nilai akhir siswa
		Percaya Diri	Jujur	Tanggung jawab	Saling Menghargai	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$

Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak




Eppy Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'KABUPATEN KARANGANYAR' at the top and 'SMP NEGERI 1 NGEMPLAK' at the bottom. The inner ring contains 'DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top and 'SMP NEGERI 1 NGEMPLAK' at the bottom. A star is located at the bottom center of the inner ring.

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

KUNCI JAWABAN LKS

Sebagai latihan cobalah selesaikan soal berikut dengan teman sebangku kalian.

1. $12a + 4b$
2. $5a + 2b + 3a$

1. $4(3a + b)$
2. $2(4a + b)$

Sebagai latihan cobalah selesaikan soal berikut dengan teman sebangku kalian.

1. $12p^4 + 2p^3$
2. $5p^2 - 2p^3 - 3p^2$
3. $a(x - y) + b(x - y)$

1. $2p^3(6p + 1)$
2. $2p^2(1 - p^3)$
3. $(a + b)(x - y)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.a Bentuk $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.a.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.a.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar berikut, $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Berpikir Kritis
- Percaya diri
- Tekun
- Kerjasama
- Jujur

B. Materi Ajar

Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat, ke dalam faktor-faktornya

C. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru melakukan apersepsi	Mengingat kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar melalui pembahasan PR.	6 menit
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan	2 menit
	c. Guru memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit
2.	Kegiatan Inti		
	a. Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menerangkan kepada siswa tentang bentuk-bentuk aljabar yang dapat diuraikan ke dalam faktor-faktornya di antaranya yakni, bentuk aljabar $ax^2 + bx; a, b \in$ bilangan bulat. Guru memberikan contoh soal dan cara menyelesaikannya. Contoh 1: $4x^2 + 6x$ $4x^2 + 6x$ $4x^2 = 4 \times x \times x$ atau $4x^2 = 2 \times 2 \times x \times x$ $6x = 6 \times x$ atau $6x = 3 \times 2 \times x$ Jadi, faktor-faktor dari $4x^2 + 6x$ yakni $2x$ dan $(2x + 3)$. 	15 menit
	b. Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan satu contoh lagi yang berbeda - Siswa mengerjakan contoh soal tersebut dengan bimbingan dari guru dan membahasnya bersama dalam kelas. - Guru membagi kelas menjadi 8 kelompok - Siswa berlatih sendiri mengerjakan beberapa soal dengan alokasi waktu 15 menit dengan kelompok dan menuliskan hasil diskusi di 	35 menit

	c. Komunikasi	<p>kertas Plano. Kemudian menempelkannya dipapan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memilih secara acak beberapa siswa sebagai perwakilan dari kelompoknya masing-masing untuk mempresentasikan jawabannya di depan kelas - Siswa yang lain diharapkan agar memberikan jawaban dan tanggapan dari pekerjaan temannya 	15 menit
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari. 	5 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku paket siswa:

Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta:Penerbit Erlangga

2. Papan tulis dan alat tulis lainnya
3. Plano paper
4. Spidol
5. Isolasi

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	: Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat ke dalam faktor-faktornya
Teknik	: Presentasi dan Pengerjaan Soal
Bentuk Instrumen	: Kuis dan latihan soal

Kelompok	No.	Soal	Jawaban	Skor
A	1.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $24p^2 + 3p$	Faktor-faktornya adalah $3p$ dan $(8p + 1)$.	10
B	2.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $8q^2 + 3q - 5q^2$	Faktor-faktornya adalah q dan $(2q + 3)$.	10
C	3.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $3q - 9q^2 + 4q$	Faktor-faktornya adalah q dan $(-9q + 7)$.	10
D	4.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $-12x^2 + 3x$	Faktor-faktornya adalah $3x$ dan $(-4x + 1)$.	10
E	5.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun. Faktorkan bentuk aljabar berikut. $q^2 + q - 4q^2$	Faktor-faktornya adalah q dan $(-3q + 1)$.	10
F	6.	Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja	Faktor-faktornya adalah x dan $(-5x + 19)$.	10

		<p>sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $15x - 5x^2 + 4x$		
G	7.	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $-x^2 + 12x$	Faktor-faktornya adalah x dan $(-x + 12)$.	10
H	8.	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $7a^2 + a - 4a^2$	Faktor-faktornya adalah a dan $(3a + 1)$.	10

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 10

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran					Nilai akhir siswa
		Berpikir Kritis	Percaya diri	Tekun	Kerjasa-ma	Jujur	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 14 September 2015


Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak



Eppy Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002



Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

Kelompok	Soal
A	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $24p^2 + 3p$
B	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $8q^2 + 3q - 5q^2$
C	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $3q - 9q^2 + 4q$
D	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $-12x^2 + 3x$
E	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $q^2 + q - 4q^2$
F	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $15x - 5x^2 + 4x$
G	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $-x^2 + 12x$
H	<p>Kerjakan soal berikut dengan baik dan benar. Kerjakan dengan jujur dan tanpa bekerja sama dengan teman lain dalam bentuk apapun.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut.</p> $7a^2 + a - 4a^2$

No. Tipe Soal	Soal
A	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $12a^2x^3y^5 - 16a^5x^4y^2$ b. $x^2 + 4x$ c. $2(9 + y) + y(9 + y)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(2x + 2)(2x + 2)$
B	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $8a^3 + 24a^2$ b. $2x^2 + 6x$ c. $p(p + q) - 10q(p + q)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(3x + 3)(3x + 2)$
C	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $9x^4 + 15x^3 + 3x^2$ b. $m^2 + m$ c. $x(x - 6) + 8(x - 6)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(-7x - 4)(7x - 4)$
D	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $p^2 - pq + pqr$ b. $a^2 + 4ab$ c. $4(18 + x) - x(18 + x)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(-m - 5)(-m - 6)$
E	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $8p^2q - 16pq^2$ b. $6a^2 - 9ab$ c. $6(2 + x) - x(2 + x)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(-n - 10)(n - 2)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.b Bentuk $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

Pertemuan 2

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a \neq 1$, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2..2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar berikut, $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

1. Berpikir kritis
2. Jujur
3. Bertanggung jawab
4. Kerja sama
5. Tekun

B. Materi Ajar

Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat, ke dalam faktor-faktornya.

C. Metode Pembelajaran

❖ Pertemuan 1

Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi berkelompok

Model Pembelajaran

1. *Team Pair Share* (TPS)

❖ Pertemuan 2

Metode Pembelajaran

1. Diskusi Kelompok
2. Tanya jawab

Model Pembelajaran

1. *Team Pair Share* (TPS)

D. Langkah-langkah Kegiatan
Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru melakukan apersepsi	Mengingat kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat dan bentuk aljabar lain serta perkalian bentuk aljabar melalui kuis.	6 menit
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan	2 menit
	c. Guru memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit

		<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diharapkan agar memikirkan jawabannya secara individu tanpa berdiskusi dan menuliskan jawabannya di sebuah kertas atau buku tulis. <p>Pairing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mulai mengkoordinasi para siswa untuk membentuk kelompok secara berpasangan. - Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan soal yang telah guru berikan. - Guru membahas tentang jawaban contoh soal - Siswa lalu mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru setelah memahami penerapan konsep materi melalui contoh soal. 	<p>15 menit</p>
	c. Komunikasi	<p>Sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak beberapa siswanya untuk maju kedepan menyelesaikan soal tadi dan mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas. - Siswa yang lain diharapkan dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau saran. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). - Diskusi berjalan dengan pendampingan dari guru. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). 	<p>20 menit</p>
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu dan menyampaikan tentang materi pelajaran selanjutnya. - Guru memberikan 10 soal PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		

	<p>a. Guru melakukan apersepsi</p>	Mengingatn kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$ melalui pembahasan PR. Beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut dan siswa lain mengkoreksi jawaban temannya.	15 menit
	<p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan	3 menit
	<p>c. Guru memberikan motivasi</p>	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang perkalian bentuk aljabar. Contoh: $(2x + 2)(2x + 3) = 4x^2 + 12x + 6$ <p>Guru menerangkan bahwa hasil perkalian dari contoh diatas merupakan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dan pengkalinya itu merupakan faktor-faktornya.</p>	5 menit
	<p>b. Elaborasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru masuk ke materi bentuk aljabar yang kedua, yakni $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ Contoh: Untuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$ $3x^2 + 5x - 12$ <p>Guru membahas tentang bentuk yang kedua.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggunakan contoh bentuk aljabar yang kedua untuk mencari faktor-faktornya bersama siswa. - Guru memberikan 1 contoh lagi dan mengajak siswa untuk mengerjakannya bersama. <p>Tahap-tahap pembelajaran menggunakan metode TPS (<i>Think</i></p>	10 menit

		<p><i>Pair Share</i>).</p> <p>Thinking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah itu guru memberikan soal serupa dan meminta siswa mengerjakannya. - Siswa diharapkan agar memikirkan jawabannya secara individu tanpa berdiskusi dan menuliskan jawabannya di sebuah kertas atau buku tulis. <p>Pairing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mulai mengkoordinasi para siswa untuk membentuk kelompok secara berpasangan. - Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan soal yang telah guru berikan. - Guru membahas tentang jawaban contoh soal - Siswa lalu mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru setelah memahami penerapan konsep materi melalui contoh soal. <p>Sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak beberapa siswanya untuk maju kedepan menyelesaikan soal tadi dan mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas. - Siswa yang lain diharapkan dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau saran. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). - Diskusi berjalan dengan pendampingan dari guru. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). 	<p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu dan menyampaikan tentang materi pelajaran selanjutnya. 	10 menit

		- Guru memberikan 10 soal PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari.	
--	--	--	--

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Buku paket siswa:

Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta:Penerbit Erlangga

2. Papan tulis dan alat tulis lainnya

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian : Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat ke dalam faktor-faktornya

Teknik : Presentasi dan Pengerjaan Soal

Bentuk Instrumen : Kuis (dilaksanakan pada pertemuan pertama)

No. Tipe Soal	Soal	Jawaban	Skor
A	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $12a^2x^3y^5 - 16a^5x^4y^2$ b. $x^2 + 4x$ c. $2(9 + y) + y(9 + y)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(2x + 2)(2x + 2)$	1.a. $12a^2x^3y^5 - 16a^5x^4y^2$ $= 4a^2x^3y^2(3y^3 - 4a^3x)$ Jadi, faktornya adalah $4a^2x^3y^2$ dan $(3y^3 - 4a^3x)$.	25
		1.b. $x^2 + 4x = x(x + 4)$ Jadi, faktornya adalah x dan $(x + 4)$.	25
		1.c. $2(9 + y) + y(9 + y)$ $= (2 + y)(9 + y)$ Jadi, faktornya adalah $(2 + y)$ dan $(9 + y)$.	25
		2. $(2x + 2)(2x + 2)$ $= 2x(2x + 2) + 2(2x + 2)$ $= 4x^2 + 4x + 4x + 4$ $= 4x^2 + 8x + 4$	5 5 10
B	Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar. 1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut. a. $8a^3 + 24a^2$ b. $2x^2 + 6x$ c. $p(p + q) - 10q(p + q)$ 2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(3x + 3)(3x + 2)$	1.a. $8a^3 + 24a^2$ $= 8a^2(a + 3)$ Jadi, faktornya adalah $8a^2$ dan $(a + 3)$.	25
		1.b. $2x^2 + 6x = 2x(x + 3)$ Jadi, faktornya adalah $2x$ dan $(x + 3)$.	25
		1.c.	25

		$p(p + q) - 10q(p + q)$ $= (p - 10q)(p + q)$ <p>Jadi, faktornya adalah $(p - 10q)$ dan $(p + q)$.</p> <p>2. $(3x + 3)(3x + 2)$ $= 3x(3x + 2) + 3(3x + 2)$ $= 9x^2 + 6x + 9x + 4$ $= 9x^2 + 15x + 4$</p>	5 5 10
C	<p>Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <p>1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.</p> <p>a. $9x^4 + 15x^3 + 3x^2$ b. $m^2 + m$ c. $x(x - 6) + 8(x - 6)$</p> <p>2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(-7x - 4)(7x - 4)$</p>	<p>1.a. $9x^4 + 15x^3 + 3x^2$ $= 3x^2(3x^2 + 5x + 1)$ Jadi, faktornya adalah $3x^2$ dan $(3x^2 + 5x + 1)$.</p> <p>1.b. $m^2 + m = m(m + 1)$ Jadi, faktornya adalah m dan $(m + 1)$.</p> <p>1.c. $x(x - 6) + 8(x - 6)$ $= (x + 8)(x - 6)$ Jadi, faktornya adalah $(x + 8)$ dan $(x - 6)$.</p> <p>2. $(-7x - 4)(7x - 4)$ $= -7x(7x - 4) - 4(7x - 4)$ $= -49x^2 + 28x - 28x + 16$ $= -49x^2 + 16$</p>	25 25 25 5 5 10
D	<p>Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <p>1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.</p> <p>a. $p^2 - pq + pqr$ b. $a^2 + 4ab$ c. $4(18 + x) - x(18 + x)$</p> <p>2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(-m - 5)(-m - 6)$</p>	<p>1.a. $p^2 - pq + pqr$ $= p(p - q + qr)$ Jadi, faktornya adalah p dan $(p - q + qr)$.</p> <p>1.b. $a^2 + 4ab = a(a + 4b)$ Jadi, faktornya adalah a dan $(a + 4b)$.</p> <p>1.c. $4(18 + x) - x(18 + x)$ $= (4 - x)(18 + x)$ Jadi, faktornya adalah $(4 - x)$ dan $(18 + x)$.</p> <p>2. $(-m - 5)(-m - 6)$ $= -m(-m - 6) - 5(-m - 6)$ $= m^2 + 6m + 5m + 30$ $= m^2 + 11m + 30$</p>	25 25 25 5 5 10
E	<p>Selesaikanlah soal-soal berikut dengan jujur dan benar.</p> <p>1. Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar berikut.</p> <p>a. $8p^2q - 16pq^2$</p>	<p>1.a. $8p^2q - 16pq^2$ $= 8pq(p - 2q)$ Jadi, faktornya adalah $8pq$ dan $(p - 2q)$.</p>	25

	<p>b. $6a^2 - 9ab$ c. $6(2 + x) - x(2 + x)$</p> <p>2. Tentukanlah hasil dari perkalian bentuk aljabar berikut. $(-n - 10)(n - 2)$</p>	<p>1.b. $6a^2 - 9ab = 3a(a - 3b)$ Jadi, faktornya adalah $3a$ dan $(a - 3b)$.</p> <p>1.c. $6(2 + x) - x(2 + x)$ $= (6 - x)(2 + x)$ Jadi, faktornya adalah $(6 - x)$ dan $(2 + x)$.</p> <p>2. $(-n - 10)(n - 2)$ $= -n(n - 2) - 10(n - 2)$ $= -n^2 + 2n - 10n + 20$ $= -n^2 - 8n + 20$</p>	<p>25</p> <p>25</p> <p>5 5 10</p>
--	--	--	---

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 10

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran					Nilai akhir siswa
		Berpikir Kritis	Percaya diri	Tekun	Kerjasa-ma	Jujur	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak




Enny Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002



The stamp is circular with a purple ink. The outer ring contains the text 'KABUPATEN KARANGANYAR' at the top and 'SLEMAN' at the bottom. The inner circle contains 'DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top, 'SMP NEGERI 1 NGEMPLAK' in the center, and a five-pointed star at the bottom.

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

Tipe soal	Soal
A	<p>Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x^2 - 5x - 36$ 2. $2x^2 - 7x + 3$
B	<p>Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x^2 + 4x - 12$ 2. $3x^2 + 8x + 4$
C	<p>Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x^2 - 8x - 12$ 2. $4x^2 + 17x + 4$
D	<p>Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x^2 + 8x + 16$ 2. $2x^2 - 5x - 12$
E	<p>Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat.</p> <p>Faktorkan bentuk aljabar berikut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $x^2 - 9x + 18$ 2. $2x^2 + 7x + 5$

Lembar Kerja Siswa

Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi : Pemfaktoran

Alokasi Waktu : 40 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya
1.2.2.d Bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$

Tujuan Pembelajaran

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.d.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.d.2 Siswa dapat menyatakan faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$

1.2.2.d.3 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.d.4 Siswa dapat menyatakan faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Jujur
2. Kerjasama
3. Percaya diri
4. Disiplin
5. Saling menghargai

Nama anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

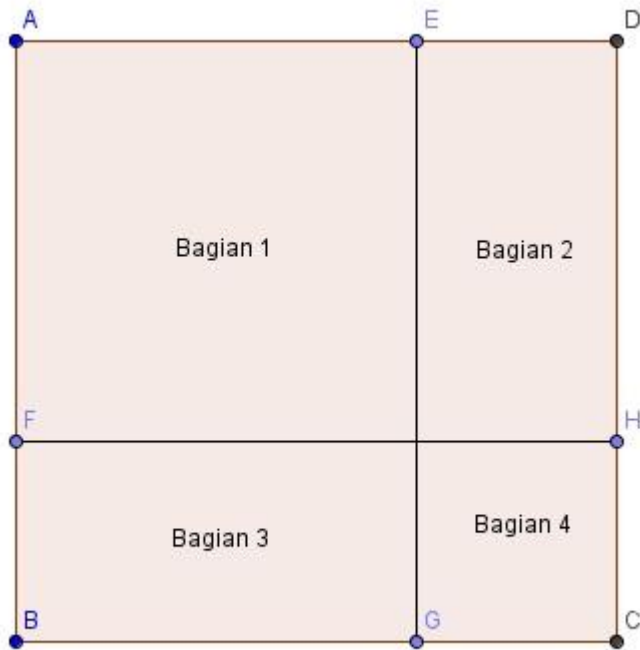
Nama Kelompok :

Kelas :

Kerjakanlah kegiatan berikut dengan baik dan benar bersama 3-4 orang temanmu.

Aktivitas 1

Dalam aktivitas ini kita akan mencari luas sebuah persegi melalui potongan-potongan kertas dan bagian kosong yang telah di sediakan.



Bagian 1

1. Coba cocokkan bagian 1 dengan kertas transparan yang sudah disediakan. Kemudian tempelkanlah.
2. Coba tuliskan berapakah luas bagian 1. Luas bagian 1 adalah.....
3. Bagian 1 berbentuk persegi. Jika luas bagian 1 sudah diketahui maka berapakah panjang sisi-sisi pada bagian 1? Panjang sisi-sisi adalah

Bagian 4

1. Coba cocokkan bagian 4 dengan kertas transparan yang sudah disediakan. Kemudian tempelkanlah.
2. Coba tuliskan berapakah luas bagian 4. Luas bagian 4 adalah.....
3. Bagian 4 berbentuk persegi. Jika luas bagian 4 sudah diketahui maka berapakah panjang sisi pada bagian 4? Panjang sisi-sisinya adalah.....

Bagian 2

1. Coba cocokkan bagian 2 dengan kertas transparan yang sudah disediakan. Kemudian tempelkanlah.
2. Coba tuliskan berapakah luas bagian 2. Luas bagian 2 adalah.....

3. Bagian 2 berbentuk persegi panjang . Jika luas bagian 2 sudah diketahui maka berapakah masing-masing panjang dan lebarnya? Panjangnya adalah..... Lebarnya adalah.....

Petunjuk : gunakan panjang sisi pada bagian 1 dan 4 agar lebih mudah membantu.

Bagian 3

1. Coba cocokkan bagian 3 dengan kertas transparan yang sudah disediakan. Tempelah.
2. Coba tuliskan berapakah luas bagian 3. Luas bagian 3 adalah.....
3. Bagian 3 berbentuk persegi panjang . Luas bagian 3 sama dengan luas bagian 2. Berapakah masing-masing panjang dan lebarnya? Panjangnya adalah..... Lebarnya adalah.....

Petunjuk : gunakan panjang sisi pada bagian 1 dan 4 agar lebih mudah membantu.

Coba amati lagi persegi yang terdiri dari 4 bagian tersebut (bagian 1, 2, 3 dan 4). Berapakah luasnya?

Karena bangun datar pada aktivitas 1 ini berbentuk persegi serta luasnya pun telah diketahui dapatkan kamu menentukan berapa panjang sisi-sisinya (AD dan AB)?

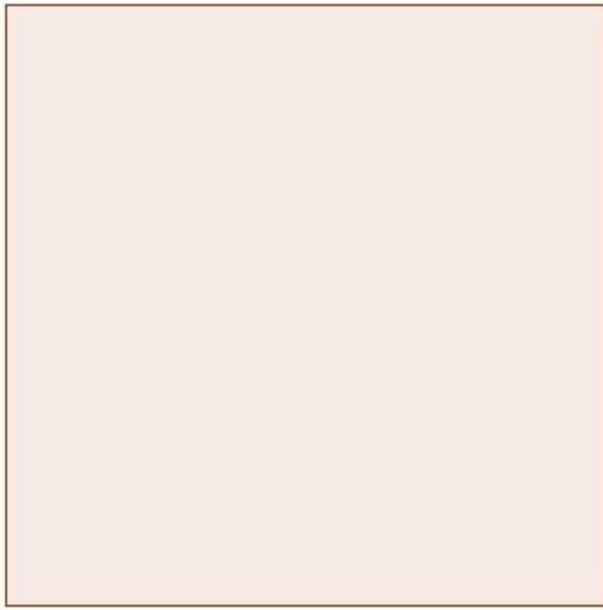
$AD = \dots\dots\dots$

$AB = \dots\dots\dots$

Berdasarkan kegiatan di atas, kita dapat menyimpulkan bahwa Luas dari persegi yang besar tersebut merupakan hasil kali dari sisi-sisinya. Sehingga panjang sisi-sisi tersebut merupakan faktor dari luas persegi tersebut.

Aktivitas 2

Amatilah persegi di bawah ini.



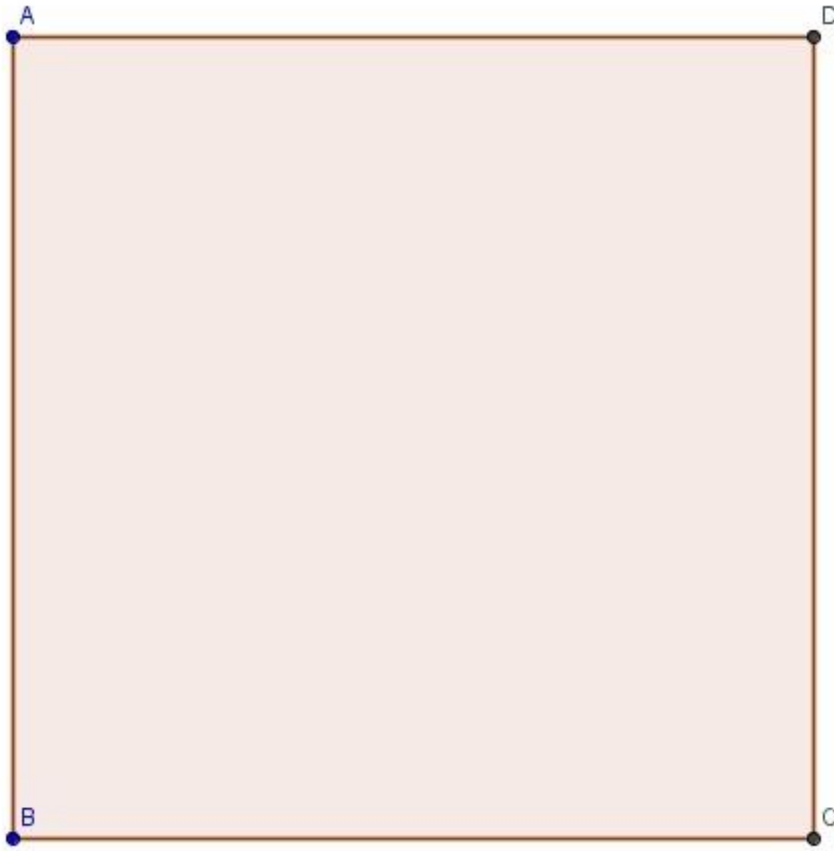
Persegi ini memiliki panjang sisi $(2x+1)$. Berapakah luasnya? Luasnya adalah

Setelah kalian temukan jawabannya, periksalah jawaban tersebut benar atau tidak. Caranya dengan mencocokkan mana persegi yang sama luasnya pada kertas transparan yang telah di sediakan.

Jika kalian telah menemukan persegi pada kertas transparan yang sama, maka tempellah.

Aktivitas 3

Amati persegi berikut.



Luas persegi berikut adalah $9x^2 + 12x + 4$. Berapakah panjang sisi-sisinya?

Panjang sisi-sisinya adalah

Setelah kalian temukan jawabannya, periksalah jawaban tersebut benar atau tidak. Caranya dengan mencocokkan mana persegi yang sama panjang sisi-sisinya pada kertas transparan yang telah di sediakan.

Jika kalian telah menemukan persegi pada kertas transparan yang sama, maka tempelkanlah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.d Bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.d.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.d.2 Siswa dapat menyatakan faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$

1.2.2.d.3 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.d.4 Siswa dapat menyatakan faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

1. Jujur
2. Kerjasama
3. Percaya diri
4. Disiplin
5. Saling menghargai

B. Materi Ajar

1. Menguraikan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, ke dalam faktor-faktornya.
2. Menentukan faktor-faktor bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$.

C. Metode Pembelajaran

❖ Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi berkelompok

Model Pembelajaran

1. *Team Pair Share* (TPS)

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru melakukan apersepsi	1. Mengingat kembali tentang cara menguraikan faktor	15 menit

		<p><i>Pairing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mulai mengkoordinasi para siswa untuk membentuk kelompok secara berpasangan. 6. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan soal yang telah guru berikan. Kegiatan ini dilaksanakan agar siswa dapat memiliki kerjasama yang baik dalam diskusi kelompok <p><i>Sharing</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengajak beberapa siswanya untuk maju kedepan menyelesaikan soal tadi dan mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas dengan penuh rasa percaya diri. 8. Siswa yang lain diharapkan dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau saran. Para siswa diharapkan dapat saling menghargai pendapat siswa yang lain dalam proses diskusi. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). 9. Diskusi berjalan dengan pendampingan dari guru. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). 	
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu dan menyampaikan tentang materi pelajaran selanjutnya. 2. Guru memberikan 3 soal PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah 	6 menit

		dipelajari. 3. PR tersebut dikumpulkan melalui media telekomunikasi, yakni <i>e-mail</i> dengan alamat putritiararusnanda@gmail.com .	
--	--	--	--

E. Alat dan Sumber Belajar

- Buku paket siswa:
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Papan tulis dan alat tulis lainnya
- Teknologi komunikasi.

F. Penilaian Hasil Belajar

- Indikator Pencapaian** : Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat ke dalam faktor-faktornya
- Teknik** : Presentasi dan Pengerjaan Soal
- Bentuk Instrumen** : Kuis (dilaksanakan pada pertemuan pertama)

Tipe soal	Soal	Jawaban	Skor
A	Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat. Faktorkan bentuk aljabar berikut 1. $x^2 - 5x - 36$ 2. $2x^2 - 7x + 3$	Tipe A 1. $(x - 9)(x + 4)$ 2. $(2x - 1)(x - 3)$	5 5
B	Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat. Faktorkan bentuk aljabar berikut 1. $x^2 + 4x - 12$ 2. $3x^2 + 8x + 4$	Tipe B 1. $(x + 6)(x - 2)$ 2. $(3x + 2)(x + 2)$	5 5
C	Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat. Faktorkan bentuk aljabar berikut 1. $x^2 - 8x - 12$ 2. $4x^2 + 17x + 4$	Tipe C 1. $(x - 2)(x - 6)$ 2. $(4x + 1)(x + 4)$	5 5
D	Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat. Faktorkan bentuk aljabar berikut 1. $x^2 + 8x + 16$ 2. $2x^2 - 5x - 12$	Tipe D 1. $(x + 4)(x + 4)$ 2. $(2x + 3)(x - 4)$	5 5
E	Kerjakan soal ini dengan jujur dan tepat. Faktorkan bentuk aljabar berikut 1. $x^2 - 9x + 18$	Tipe E 1. $(x - 6)(x - 3)$ 2. $(x + 1)(2x + 5)$	5 5

	2. $2x^2 + 7x + 5$		
--	--------------------	--	--

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 10

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran					Nilai akhir siswa
		Berpikir Kritis	Percaya diri	Tekun	Kerjasa -ma	Jujur	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							

32.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

Pedoman Penilaian:

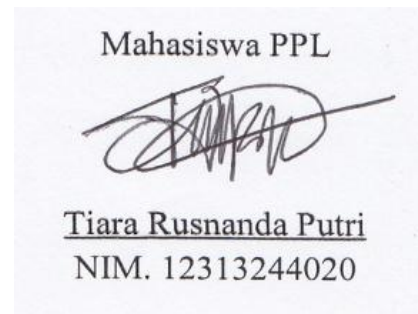
Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 14 September 2015



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator : 1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya
1.2.2.c Selisih dua kuadrat

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1.2.2 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.c Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar selisih dua kuadrat ke dalam faktor-faktornya

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Percaya diri
- Kerjasama
- Jujur

B. Materi Ajar

1. Menguraikan bentuk aljabar selisih dua kuadrat ke dalam faktor-faktornya

C. Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. *Worked Example*

D. Langkah-langkah Kegiatan

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru melakukan apersepsi</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>c. Guru memberikan motivasi</p>	<p>Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan.</p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi</p>	10 menit
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <p>b. Elaborasi</p>	<p>Dalam kegiatan eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan tentang bentuk perkalian $(x + y)(x - y)$ dapat dijabarkan sebagai berikut. $(x + y)(x - y) = x^2 + xy - xy - y^2$ ➤ Guru menjelaskan bahwa bentuk di atas dapat juga ditulis sebagai bentuk <i>faktorisasi</i> yaitu $x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$ ➤ Guru menjelaskan bahwa bentuk $x^2 - y^2$ disebut selisih dua kuadrat. <p>Dalam kegiatan elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diberikan contoh memfaktorkan selisih dua kuadrat. Contoh: $x^2 - 9 = x^2 - 3^2 = (x + 3)(x - 3)$ ➤ Guru memberikan contoh dan mengajak siswa mengerjakannya bersama-sama. Contoh: 	50 menit

	c. Konfirmasi	$4x^2 - 25y^2$ <p>Dalam kegiatan konfirmasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dengan percaya diri. ➤ Peserta didik lain diminta untuk menanggapi atau mengutarakan jika jawabannya berbeda. ➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya. 	
3.	Kegiatan Akhir	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. ➤ Menginformasikan pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian. 	20 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

1. LKS matematika SMP kelas VIII semester I
2. Buku paket siswa:
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta:Penerbit Erlangga
3. Papan tulis

F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Metode penilaian : tes tertulis
- b. Indikator pencapaian : menguraikan bentuk aljabar $x^2 - y^2$ kedalam faktor-faktornya.
- c. Bentuk instrumen :

No.	Soal	Jawaban	Skor
	Faktorkan bentuk aljabar berikut		
1.	$x^2 - y^2$	$x^2 - y^2 = (x + y)(x - y)$	5
2.	$x^2 - 9$	$x^2 - 9 = (x + 3)(x - 3)$	5
3.	$a^2 - 16$	$a^2 - 16 = a^2 - 4^2$ $= (a + 4)(a - 4)$	5

Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai dengan skala 1 sampai dengan 10.

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran				Nilai akhir siswa
		Percaya Diri	Jujur	Tanggung jawab	Saling Menghargai	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						
31.						
32.						

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100\%$$


Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak



Eppy Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII (Delapan)
Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : 1. Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi dan persamaan garis lurus

Kompetensi Dasar : 1.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

Indikator :

Pertemuan 1

1.2.1 Mengidentifikasi faktor suku aljabar

Pertemuan 2

1.2.2 Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.a Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat

Pertemuan 3

1.2.2.b Faktorisasi bentuk $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat

Pertemuan 4

1.2.2.c Faktorisasi bentuk $x^2 - y^2$

Pertemuan 5

1.2.2.d Faktorisasi bentuk $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$

Alokasi Waktu : 12 x 40 menit (6 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1.2.1.1 Siswa dapat mengingat kembali penggunaan hukum distributif dalam perkalian bentuk aljabar

1.2.1.2 Siswa dapat mengenal faktor-faktor dari bentuk aljabar melalui hukum distributif dalam perkaliannya dengan cara menyebutkan faktor-faktor tersebut

1.2.1.3 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan suku-suku menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.1.4 Siswa dapat menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan pengidentifikasian faktor suku aljabar

Pertemuan 2

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.a.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.a.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar berikut, $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat

Pertemuan 3

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.b.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dengan $a \neq 1$, menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.2 Siswa dapat menemukan serta menyebutkan faktor-faktor dari bentuk aljabar berikut, $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat.

Pertemuan 4

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya.

1.2.2.c.1 Siswa dapat menyatakan bentuk selisih dua kuadrat ($x^2 - y^2$), menjadi bentuk perkalian faktor-faktor.

Pertemuan 5

1.2.2.1 Siswa dapat menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya

1.2.2.d.1 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.d.2 Siswa dapat menyatakan faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$

1.2.2.d.3 Siswa dapat menyatakan bentuk penjumlahan aljabar $x^2 - 2xy + y^2$ menjadi bentuk perkalian faktor-faktor

1.2.2.d.4 Siswa dapat menyatakan faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 - 2xy + y^2$

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

- Jujur
- Percaya diri
- Kerjasama

B. Materi Ajar

Pertemuan 1

1. Mengidentifikasi faktor suku aljabar dengan menggunakan hukum distributif perkalian bentuk aljabar

Pertemuan 2

2. Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat, ke dalam faktor-faktornya

Pertemuan 3

3. Menguraikan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat, ke dalam faktor-faktornya.

Pertemuan 4

4. Menguraikan bentuk aljabar $x^2 - y^2$ ke dalam faktor-faktornya.

Pertemuan 5

5. Menguraikan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$, ke dalam faktor-faktornya.

C. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Diskusi kelompok dengan *setting* pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)
2. Tanya jawab
3. *Worked Example*
4. Pemberian tugas

Pertemuan 2

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi kelompok

Pertemuan 3

1. Diskusi kelompok dengan *setting* pembelajaran TPS (*Think Pair Share*)

	c. Komunikasi	<p>para siswa untuk membentuk kelompok secara berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mendampingi forum diskusi tersebut sambil membagikan LKS - Para siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk menemukan jawaban dari pertanyaan guru tadi serta bekerjasama untuk menyelesaikan kegiatan-kegiatan yang ada di LKS berikut soal-soal yang tertera di dalamnya. <p>Sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah diskusi selesai dan LKS telah lengkap dikerjakan beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya dengan percaya diri. - Siswa lain diharapkan dapat menanggapi dengan pertanyaan atau tambahan informasi. - Guru mendampingi dan mengarahkan jalannya diskusi tersebut. 	5 menit
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membantu siswa menyimpulkan materi yang telah mereka pelajari hari ini dan mencatatnya di papan tulis - Siswa diharapkan agar ikut mencatat materi tersebut agar memudahkan mereka dalam mempelajarinya. - Guru memberikan PR kepada siswa 	8 menit 2 menit

Pertemuan 2

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	a. Guru melakukan apersepsi	Mengingatkan kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar melalui pembahasan PR.	6 menit
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan	2 menit
	c. Guru memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit
2.	Kegiatan Inti		

		- Guru memberikan PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari.	
--	--	--	--

Pertemuan 3

Bagian 1

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru melakukan apersepsi	Mengingatn kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar $ax^2 + bx$; $a, b \in$ bilangan bulat dan bentuk aljabar lain serta perkalian bentuk aljabar melalui kuis.	6 menit
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan	2 menit
	c. Guru memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit
2.	Kegiatan Inti		
	g. Eksplorasi	<p>- Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang perkalian bentuk aljabar.</p> <p>Contoh: $(x + 2)(x + 3) = x^2 + 5x + 6$</p> <p>Guru menerangkan bahwa hasil perkalian dari contoh di atas merupakan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat dan pengkalinya itu merupakan faktor-faktornya.</p>	5 menit
	h. Elaborasi	<p>- Guru menyampaikan kepada siswa bahwa bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b, c \in$ bilangan bulat itu memiliki dua macam bentuk yang sering muncul, yakni $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ dan bentuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$.</p> <p>Contoh: Untuk $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$ $x^2 + 3x + 2$</p>	5 menit

		<p>jawabannya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang lain diharapkan dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau saran. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). - Diskusi berjalan dengan pendampingan dari guru. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). 	
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu dan menyampaikan tentang materi pelajaran selanjutnya. - Guru memberikan 10 soal PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari. 	10 menit

Bagian 2

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan		
	a. Guru melakukan apersepsi	Mengingatkan kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar $ax^2 + bx + c; a, b \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$ melalui pembahasan PR. Beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal-soal tersebut dan siswa lain mengoreksi jawaban temannya.	15 menit
	b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan	3 menit
	c. Guru memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi	2 menit

	<p>c. Komunikasi</p>	<p>kelompok secara berpasangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menyelesaikan soal yang telah guru berikan. - Guru membahas tentang jawaban contoh soal - Siswa lalu mengerjakan soal yang telah disediakan oleh guru setelah memahami penerapan konsep materi melalui contoh soal. <p>Sharing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak beberapa siswanya untuk maju kedepan menyelesaikan soal tadi dan mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas. - Siswa yang lain diharapkan dapat memberikan tanggapan berupa pertanyaan atau saran. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). - Diskusi berjalan dengan pendampingan dari guru. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi). 	<p>15 menit</p>
3	<p>Kegiatan Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu dan menyampaikan tentang materi pelajaran selanjutnya. - Guru memberikan 10 soal PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari. 	<p>10 menit</p>

Pertemuan 4

No	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Guru melakukan apersepsi</p> <p>b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>Mengingat kembali tentang pemfaktoran bentuk aljabar yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i></p>	<p>10 menit</p>

		<p>jawabannya berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jika ada jawaban berbeda maka guru akan membahasnya. 	
3.	Kegiatan Akhir	<p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. ➤ Menginformasikan pertemuan selanjutnya adalah ulangan harian. 	20 menit

Pertemuan 5

No.	Langkah Kegiatan	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru melakukan apersepsi b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran c. Guru memberikan motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali tentang cara menguraikan faktor bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$; $a, b \in$ bilangan bulat dengan $a = 1$ dan $a \neq 1$ melalui kuis yang dikerjakan secara jujur dan disiplin oleh setiap siswa. 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran serta <i>setting</i> pembelajaran yang akan digunakan 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat belajar faktorisasi 	15 menit 2 menit 2 menit
2.	Kegiatan Inti d. Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang perkalian bentuk aljabar yang memiliki faktor yang berbeda. Contoh: $4x^2 + 12x + 6$ $= (2x + 2)(2x + 3)$ Guru menerangkan bahwa hasil dari pempfaktoran itu memiliki faktor-faktor yang berbeda seperti $(2x + 2)$ 	3 menit

	<p>e. Elaborasi</p>	<p>dan $(2x + 3)$</p> <p>2. Guru masuk ke materi bentuk aljabar yang baru, yakni $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$ yang masing-masing memiliki faktor-faktor yang sama.</p> <p>Contoh: Untuk $x^2 + 2xy + y^2$: $x^2 + 10xy + 25y^2$ $= (x + 5y)(x + 5y).$</p> <p>Untuk $x^2 - 2xy + y^2$: $x^2 - 10xy + 25y^2$ $= (x - 5y)(x - 5y).$</p> <p>Guru membahas tentang bentuk yang pertama.</p> <p>3. Guru menggunakan contoh bentuk aljabar yang pertama untuk mencari faktor-faktornya bersama siswa.</p> <p>4. Guru memberikan 1 contoh lagi dan mengajak siswa untuk mengerjakannya bersama.</p> <p>Contoh: $x^2 + 6xy + 9y^2$</p> <p>Tahap-tahap pembelajaran menggunakan metode TPS (Think Pair Share).</p> <p>Thinking</p> <p>5. Setelah itu guru memberikan soal serupa dan meminta siswa mengerjakannya.</p> <p>6. Siswa diharapkan agar memikirkan jawabannya secara individu tanpa berdiskusi dan menuliskan jawabannya di sebuah kertas atau buku tulis.</p> <p>Pairing</p>	<p>3 menit</p> <p>3 menit</p> <p>15 menit</p>
--	---------------------	--	--

		<p>siswa diharapkan dapat saling menghargai pendapat siswa yang lain dalam proses diskusi. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi).</p> <p>9. Diskusi berjalan dengan pendampingan dari guru. (Termasuk dalam kegiatan berkomunikasi).</p>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan pembelajaran hari itu dan menyampaikan tentang materi pelajaran selanjutnya. - Guru memberikan 3 soal PR agar siswa dapat berlatih kembali mengenai pelajaran yang telah dipelajari. - PR tersebut dikumpulkan melalui media telekomunikasi, yakni <i>e-mail</i> dengan alamat putritiararusnanda@gmail.com. 	6 menit

E. Alat dan Sumber Belajar

Sumber:

- Buku Matematika
Adinawan, M.Cholik, dkk. 2006. *Matematika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- LKS Matematika kelas VIII.
- Buku referensi lain.
- Teknologi komunikasi.

F. Penilaian Hasil Belajar

Aspek penilaian

- a. Teknik penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda

Kisi-kisi

No Soal	Indikator	Kunci	Skor
1.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	B	1
2.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx$	C	1
3.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	D	1
4.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	D	1
5.	Memfaktorkan dengan hukum distributif.	A	1

6.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	C	1
7.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	B	1
8.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	A	1
9.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a = 1$	C	1
10.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	C	1
11.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	D	1
12.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	A	1
13.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	A	1
14.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	B	1
15.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$	C	1
16.	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat	A	1
17.	Memfaktorkan bentuk selisih dua kuadrat	A	1
18.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	D	1
19.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	B	1
20.	Memfaktorkan bentuk aljabar $x^2 + 2xy + y^2$ dan $x^2 - 2xy + y^2$	C	1
Jumlah			20

Pedoman Penilaian

Setiap tipe soal akan mendapat nilai 1 jika jawaban benar.

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Skor Capaian}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

G. Penilaian Sikap

No	Nama	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Nilai akhir siswa
		Jujur	Percaya Diri	Kerjasama	
1.	AISYA VINKA SALEKHA				
2.	AKBAR ARIF MUHAMMAD				
3.	ALMIRA AULIA				
4.	ANISA TRI ERNI WATI				
5.	BETRI WENING TYAS				
6.	DANDI KURNIAWAN				
7.	DHIMAS INDRAJATI PAMUNGKAS				
8.	DIMAS HELMI SAPUTRA				
9.	DITA RESA PRATAMA NUGROHO				
10.	FIRDA AULI ZELINDA ROHMA				
11.	KURNIAWAN RAMADANI				
12.	LUCKY FEBRI ENI				
13.	LUTHFIANA RAHAYU				
14.	MAULANA YUSUF RENDY				
15.	MAY LIA DWI NANDA PUTRI				
16.	MELDA RIA VELIANTIKA				
17.	MUFIDAH ALFIANTI				
18.	MUHAMAD ISMANAN				
19.	MUHAMMAD EEP FAIZUL ANAM				
20.	MUHAMMAD RISKI				
21.	NABILA GARNIS PRAMESTI				
22.	PULUNG TEGAR PRABOWO				
23.	RAFIF ARYA MANGGALA PUTRA				
24.	RANGGA DIFKI ATH-THAARIQ				
25.	RINI AMBARWATI				
26.	RISSA WIDIASTUTI				
27.	RIZAL AHMAD ROMADHON				
28.	ROSYIAN SALSABILA				
29.	SOFIA LATIFA ZAHRAH				
30.	VICHA JULI AISYAH				
31.	VINDA MEFA ADZANI				
32.	WAHYU EKA WATI				

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$

Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak




Eddy Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002



The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text 'EMERINDO KABUPATEN PATEN'. The inner ring contains 'DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDUDAYAAN'. The center contains 'SMP NEGERI 1 NGEMPLAK' and 'SLEMAN' at the bottom.

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

SOAL ULANGAN

FAKTORISASI BENTUK ALJABAR

- Pemfaktoran dari bentuk aljabar $18x^2y + 12xy^2$ adalah....
 - $6xy(3xy + 2y)$
 - $6xy(3x + 2y)$
 - $6xy(3x + 2)$
 - $6(3xy + 2y)$
- Pemfaktoran dari bentuk aljabar $\pi r^2 + \pi rs$ adalah....
 - $\pi r^2(r + rs)$
 - $\pi r(r^2 + s)$
 - $\pi r(r + s)$
 - $\pi r(r + rs)$
- Bentuk aljabar $a(x + y) + 4(x + y)$ memiliki faktor-faktor yaitu....
 - $(x - y)$ dan $(a - 4)$
 - $(x - y)$ dan $(a + 4)$
 - $(x + y)$ dan $(a - 4)$
 - $(x + y)$ dan $(a + 4)$
- Bentuk aljabar $x(4x - 3y) + 2y(4x - 3y)$ memiliki faktor-faktor yaitu....
 - $(4x - 3y)$ dan $(x - 2y)$
 - $(4x + 3y)$ dan $(x + 2y)$
 - $(4x + 3y)$ dan $(x - 2y)$
 - $(4x - 3y)$ dan $(x + 2y)$
- Bentuk aljabar $18a^2bc - 36ab^2c - 27abc^2$ memiliki faktor-faktor, yaitu....
 - $9abc$ dan $(2a - 4b - 3c)$
 - $9abc$ dan $(2a + 4b + 3c)$
 - $9a^2b^2c^2$ dan $(2 - 4 - 3)$
 - $3abc$ dan $(2a - 4b - 3c)$
- Pemfaktoran dari bentuk aljabar $x^2 + 4x + 3$ adalah...
 - $(x + 3)(x - 1)$
 - $(x - 3)(x + 1)$
 - $(x + 3)(x + 1)$
 - $(x - 3)(x - 1)$
- Pemfaktoran dari bentuk aljabar $16 + 8x + x^2$ adalah...
 - $(4 + x)(4 - x)$
 - $(4 + x)(4 + x)$
 - $(4 + x)(2 - x)$
 - $(4 + x)(2 + x)$
- Pemfaktoran dari bentuk aljabar $x^2 + 15xy + 50y^2$ adalah...
 - $(x + 10y)(x + 5y)$
 - $(x - 10y)(x - 5y)$
 - $(x + 25y)(x + 2y)$
 - $(x - 25y)(x - 2y)$

9. Pemfaktoran dari bentuk aljabar $20 + x - x^2$ adalah...
- $(-5 - x)(4 - x)$
 - $(-5 - x)(4 + x)$
 - $(5 - x)(4 + x)$
 - $(5 + x)(4 + x)$
10. Pemfaktoran dari bentuk aljabar $3x^2 + 8x + 4$ adalah...
- $(x + 2)(3x - 2)$
 - $(x - 2)(3x + 2)$
 - $(x + 2)(3x + 2)$
 - $(x - 2)(3x - 2)$
11. Pemfaktoran dari bentuk aljabar $12x^2 + 2x - 10$ adalah...
- $(4x + 5)(3x - 2)$
 - $(4x - 5)(3x + 2)$
 - $(6x + 5)(2x - 2)$
 - $(6x - 5)(2x + 2)$
12. Pemfaktoran dari bentuk aljabar $2y^2 - 7y + 3$ adalah...
- $(y - 3)(2y - 1)$
 - $(y - 3)(2y + 1)$
 - $(y - 1)(2y + 3)$
 - $(y - 1)(2y - 3)$
13. Faktor-faktor dari bentuk aljabar $3y^2 - 14y + 15$ di antaranya adalah...
- $(y - 3)$ dan $(3y - 5)$
 - $(y - 3)$ dan $(3y + 5)$
 - $(y - 5)$ dan $(3y + 3)$
 - $(y - 5)$ dan $(3y - 3)$
14. Salah satu faktor dari bentuk aljabar $15 - 7m - 2m^2$ yaitu....
- $(3 + 2m)$
 - $(3 - 2m)$
 - $(3 + m)$
 - $(3 - m)$
15. Pemfaktoran dari bentuk aljabar $6x^2 - 5xy - 6y^2$ adalah...
- $(6x - y)(x + 6y)$
 - $(6y - x)(y + 6x)$
 - $(2x - 3y)(3x + 2y)$
 - $(2x - 3y)(3y + 2x)$
16. Pemfaktoran dari bentuk aljabar $a^2 - b^2$ adalah...
- $(a + b)(a - b)$
 - $(a^2 + b^2)(a^2 - b^2)$
 - $(2a + 2b)(2a - 2b)$
 - $(a - b)(a - b)$
17. Faktor-faktor dari bentuk aljabar $1 - x^2$ adalah...
- $(1 + x)$ dan $(1 - x)$

- b. $(1 + x^2)$ dan $(1 - x^2)$
- c. $(-1 - x)$ dan $(1 + x)$
- d. $(-1 - x^2)$ dan $(1 + x^2)$

18. Faktor dari bentuk aljabar $9p^2 + 6pq + q^2$ adalah...

- a. $(9p + q)$
- b. $(9p - q)$
- c. $(3p + 2q)$
- d. $(3p + q)$

19. Faktor dari bentuk aljabar $4p^2 + 4pq + q^2$ adalah...

- a. $(2p - q)$
- b. $(2p + q)$
- c. $(4p - q)$
- d. $(4p + q)$

20. Faktor dari bentuk aljabar $x^2 - 18x + 81$ adalah...

- a. $(x - 6)$
- b. $(x - 3)$
- c. $(x - 9)$
- d. $(x + 9)$

Tempatkan kejujuran di posisi teratas dan berjuanglah untuk visi dan misi hidup yg lebih baik.

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran:

Matematika

No.	Nama	Skor (Asli)	Skor (100)	Keterangan
1	AISYA VINKA SALEKHA	20	100	Lulus
2	AKBAR ARIF MUHAMMAD	16	80	Lulus
3	ALMIRA AULIA	18	90	Lulus
4	ANISA TRI ERNI WATI	15	75	Lulus
5	BETRI WENING TYAS	16	80	Lulus
6	DANDI KURNIAWAN	20	100	Lulus
7	DHIMAS INDRAJATI P.	18	90	Lulus
8	DIMAS HELMI SAPUTRA	11	55	Tidak Lulus
9	DITA RESA PRATAMA N.	10	50	Tidak Lulus
10	VIRDA AULI ZELINDA ROHMA	19	95	Lulus
11	KURNIAWAN RAMADANI	19	95	Lulus
12	LUCKY FEBRI ENI	19	95	Lulus
13	LUTHFIANA RAHAYU	19	95	Lulus
14	MAULANA YUSUF RENDY	19	95	Lulus
15	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	14	70	Tidak Lulus
16	MELDA RIA VELIANTIKA	20	100	Lulus
17	MUFIDAH ALFIANTI	16	80	Lulus
18	MUHAMAD ISMANAN	17	85	Lulus
19	MUHAMMAD EEP FAIZUL A.	18	90	Lulus
20	MUHAMMAD RISKI	9	45	Tidak Lulus
21	NABILA GARNIS PRAMESTI	20	100	Lulus
22	PULUNG TEGAR PRABOWO	14	70	Tidak Lulus
23	RAFIF ARYA MANGGALA P.	13	65	Tidak Lulus
24	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	17	85	Lulus
25	RINI AMBARWATI	20	100	Lulus
26	RISSA WIDIASTUTI	15	75	Lulus
27	RIZAL AHMAD ROMADHON	20	100	Lulus
28	ROSYIAN SALSABILA	19	95	Lulus
29	SOFIA LATIFA ZAHRAH	19	95	Lulus
30	VICHA JULI AISYAH	15	75	Lulus
31	VINDA MEFA ADZANI	19	95	Lulus
32	WAHYU EKA WATI	20	100	Lulus

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran:

Matematika

Rangkuman Statistik Tes

Jumlah Butir	20
Jumlah Peserta Tes	32
Rata-rata Skor (Asli)	17
Varians (Asli)	9.548387
Standar Deviasi (Asli)	3.090046
Skewness (Asli)	-1.11955
Kurtosis (Asli)	0.53417
Minimum (Asli)	9
Maximum (Asli)	20
Median (Asli)	18
Alpha	0.793726
SEM	1.403418

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran:

Matematika

No	Butir	Proporsi Benar	Korel. Point Biserial	Proporsi Pilihan				
				A	B	C	D	
1	Butir 1	0.96875	-0.116247639	0	0.96875	0.03125	0	0
2	Butir 2	0.875	0.672742184	0	0.03125	0.875	0.09375	0
3	Butir 3	1	?	0	0	0	1	0
4	Butir 4	0.9375	0	0.0625	0	0	0.9375	0
5	Butir 5	0.8125	0.285013465	0.8125	0.03125	0.0625	0.09375	0
6	Butir 6	0.9375	0.125337383	0.0625	0	0.9375	0	0
7	Butir 7	0.875	0.703321374	0.03125	0.875	0	0.09375	0
8	Butir 8	1	?	1	0	0	0	0
9	Butir 9	0.78125	0.366950282	0.125	0.09375	0.78125	0	0
10	Butir 10	0.96875	0.406866736	0	0.03125	0.96875	0	0
11	Butir 11	0.8125	0.388654724	0	0.09375	0.09375	0.8125	0
12	Butir 12	0.65625	0.702656295	0.65625	0.125	0.1875	0.03125	0
13	Butir 13	0.8125	0.647757874	0.8125	0.15625	0.03125	0	0
14	Butir 14	0.548387097	0.518338644	0.064516	0.548387	0.032258	0.354839	0
15	Butir 15	0.8125	0.492295984	0	0.09375	0.8125	0.09375	0
16	Butir 16	0.875	0.550425423	0.875	0	0	0.125	0
17	Butir 17	0.935483871	0.552413581	0.935484	0.032258	0.032258	0	0
18	Butir 18	0.84375	0.696318792	0.09375	0	0.0625	0.84375	0
19	Butir 19	0.8125	0.544116614	0.03125	0.8125	0	0.15625	0
20	Butir 20	0.78125	0.489267043	0	0.03125	0.78125	0.1875	0

ANALISIS BUTIR SOAL DENGAN MICROSOFT EXCEL

Nama Mata Pelajaran: Matematika

KKM: 75

Jumlah Alternatif Jawaban: 4

Kode Respons:

A B C D

Kunci:

B C D D A C B A C C D A A B C A A D B C

B C D D A C B A C C D A A B C A A D B C

No.	Nama	Butir 1	Butir 2	Butir 3	Butir 4	Butir 5	Butir 6	Butir 7	Butir 8	Butir 9	Butir 10	Butir 11	Butir 12	Butir 13	Butir 14	Butir 15	Butir 16	Butir 17	Butir 18	Butir 19	Butir 20
1	AISYA VINKA SALEKHA	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
2	AKBAR ARIF MUHAMMAD	B	C	D	D	A	C	B	A	A	C	D	C	A	D	C	A	A	D	D	C
3	ALMIRA AULIA	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	B	A	B	D	A	A	D	B	C
4	ANISA TRI ERNI WATI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	B	A	B	D	D	A	D	D	B
5	BETRI WENING TYAS	B	D	D	A	A	C	B	A	C	C	D	A	A	D	B	A	A	D	B	C
6	DANDI KURNIAWAN	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
7	DHIMAS INDRAJATI P.	B	C	D	D	B	C	B	A	C	C	D	A	A	C	C	A	A	D	B	C
8	DIMAS HELMI SAPUTRA	B	D	D	D	A	C	D	A	C	C	C	C	B		C	D	C	D	B	D
9	DITA RESA PRATAMA N.	B	B	D	D	D	C	D	A	C	B	D	C	A	A	B	D	B	C	B	C
10	VIRDA AULI ZELINDA ROHMA	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	A	C	A	A	D	B	C
11	KURNIAWAN RAMADANI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	D	C	A	A	D	B	C
12	LUCKY FEBRI ENI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	C	A	A	B	C	A	A	D	B	C
13	LUTHFIANA RAHAYU	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	D	C	A	A	D	B	C
14	MAULANA YUSUF RENDY	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	B	A	B	C	A	A	D	B	C
15	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	D	B	D	C	D	A	A	A	C
16	MELDA RIA VELIANTIKA	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
17	MUFIDAH ALFIANTI	B	C	D	D	A	A	B	A	B	C	B	A	A	D	C	A	A	D	B	C
18	MUHAMAD ISMANAN	B	C	D	D	C	C	B	A	C	C	B	A	A	B	C	A	A	D	B	C
19	MUHAMMAD EEP FAIZUL A.	B	C	D	A	A	C	B	A	C	C	D	A	A	D	C	A	A	D	B	C
20	MUHAMMAD RISKI	B	D	D	D	A	C	D	A	A	C	C	C	B	D	D	A	A	A	D	D
21	NABILA GARNIS PRAMESTI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
22	PULUNG TEGAR PRABOWO	B	C	D	D	C	C	B	A	A	C	D	C	A	D	C	A	A	A	D	C
23	RAFIF ARYA MANGGALA P.	B	C	D	D	A	C	B	A	B	C	D	C	B	D	C	A	A	C	D	D
24	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	B	C	D	D	D	C	B	A	B	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	D
25	RINI AMBARWATI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
26	RISSA WIDIASTUTI	B	C	D	D	D	C	B	A	C	C	B	B	B	D	C	A	A	D	B	C
27	RIZAL AHMAD ROMADHON	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
28	ROSYIAN SALSABILA	B	C	D	D	A	C	B	A	A	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
29	SOFIA LATIFA ZAHRAH	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	D
30	VICHA JULI AISYAH	B	C	D	D	A	A	A	A	C	C	D	A	C	B	B	A	A	D	B	D
31	VINDA MEFA ADZANI	C	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C
32	WAHYU EKA WATI	B	C	D	D	A	C	B	A	C	C	D	A	A	B	C	A	A	D	B	C

LEMBAR JAWAB

MTK

11/09 2015

Nama: AISYA VINKA CALEKHA

Kelas: VIII D

Absen: 2 (67%)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A					✓			✓				✓	✓			✓	✓			
B	✗						✓							✓						✓
C		✗				✓			✓	✓					✓					✓
D			✗	✓							✓							✓		

LEMBAR JAWAB

Nama: Akbar Arip M

Kelas: VIII D

Absen: 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A					✓			✓	✓				✓			✓	✓			
B	✓						✓													
C		✓				✓				✓		✓			✓					✓
D			✓	✓							✓			✓				✓	✓	

LEMBAR JAWAB

Nama: ANISA TRI ERNA WATI

Kelas: 8 D

Absen: 4

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A					✓			✓					✓				✓			✓
B	✓						✓					✓		✓						✓
C		✓				✓			✓	✓										
D			✓	✓							✓				✓	✓		✓	✓	

LEMBAR JAWAB

Nama: Almira Aulia

Kelas: 8 D

Absen: 03

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A					✗			✗					✗			✗	✗			
B	✗						✗					✗		✗						✗
C		✗				•			✗	✗										✗
D			✗	✗							✗				✗			✗		

DAFTAR SISWA
SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2015-2016

KELAS : VIII D

No	NIS	NAMA SISWA	L /P	Minggu ke					Jlh. Absen
				1	2	3	4	5	
1.	9653	AISYA VINKA SALEKHA	P	√	√	√	√	√	0
2.	9588	AKBAR ARIF MUHAMMAD	L	li	√	√	√	√	1
3.	9654	ALMIRA AULIA	P	√	√	√	√	√	0
4.	9655	ANISA TRI ERNI WATI	P	√	√	√	√	√	0
5.	9596	BETRI WENING TYAS	P	li	√	√	√	√	1
6.	9656	DANDI KURNIAWAN	L	li	√	√	√	√	1
7.	9657	DHIMAS INDRAJATI P.	L	√	√	√	√	√	0
8.	9658	DIMAS HELMI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	0
9.	9659	DITA RESA PRATAMA N.	L	li	√	√	√	√	1
10.	9566	VIRDA AULI ZELINDA ROHMA	P	√	√	√	√	√	0
11.	9632	KURNIAWAN RAMADANI	L	√	√	√	√	√	0
12.	9571	LUCKY FEBRI ENI	P	√	√	√	√	√	0
13.	9633	LUTHFIANA RAHAYU	P	√	√	√	√	√	0
14.	9706	MAULANA YUSUF RENDY	L	√	√	√	√	√	0
15.	9707	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	L	√	√	√	√	√	0
16.	9708	MELDA RIA VELIANTIKA	P	li	√	√	√	√	1
17.	9634	MUFIDAH ALFIANTI	P	√	√	√	√	√	0
18.	9635	MUHAMAD ISMANAN	L	√	√	√	√	√	0
19.	9636	MUHAMMAD EEP FAIZUL A.	L	√	√	√	√	√	0
20.	9610	MUHAMMAD RISKI	L	li	√	√	√	√	1
21.	9709	NABILA GARNIS PRAMESTI	P	li	√	√	√	√	1
22.	9710	PULUNG TEGAR PRABOWO	L	li	√	√	√	√	1
23.	9614	RAFIF ARYA MANGGALA P.	L	√	√	√	√	√	0
24.	9578	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	L	√	√	√	√	√	0
25.	9743	RINI AMBARWATI	P	li	√	√	√	√	1
26.	9744	RISSA WIDIASTUTI	P	√	√	√	√	√	0
27.	9745	RIZAL AHMAD ROMADHON	L	√	√	√	√	√	0
28.	9581	ROSYIAN SALSABILA	P	√	√	√	√	√	0
29.	9746	SOFIA LATIFA ZAHRAH	P	√	√	√	√	√	0
30.	9619	VICHA JULI AISYAH	P	√	√	√	√	√	0
31.	9585	VINDA MEFA ADZANI	P	√	√	√	√	√	0
32.	9747	WAHYU EKA WATI	L	√	√	√	√	√	0

L 16

P 16

JML 32

Ket : li adalah satu kali izin


Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak



Enny Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

KELAS : VIII D

No.	NIS	Nama Siswa	Nilai siswa			
			Kuis 1	Kuis 2	PR online	UH
1.	9653	AISYA VINKA SALEKHA	50	100	-	100
2.	9588	AKBAR ARIF MUHAMMAD	-	65	80	80
3.	9654	ALMIRA AULIA	100	70	40	90
4.	9655	ANISA TRI ERNI WATI	50	30	80	75
5.	9596	BETRI WENING TYAS	-	50	80	80
6.	9656	DANDI KURNIAWAN	-	50	80	100
7.	9657	DHIMAS INDRAJATI P.	50	80	80	90
8.	9658	DIMAS HELMI SAPUTRA	20	40	-	55
9.	9659	DITA RESA PRATAMA N.	-	30	-	50
10.	9566	VIRDA AULI ZELINDA ROHMA	50	70	100	95
11.	9632	KURNIAWAN RAMADANI	100	75	80	95
12.	9571	LUCKY FEBRI ENI	100	100	-	95
13.	9633	LUTHFIANA RAHAYU	100	100	100	95
14.	9706	MAULANA YUSUF RENDY	50	30	60	95
15.	9707	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	50	55	-	70
16.	9708	MELDA RIA VELIANTIKA	-	75	100	100
17.	9634	MUFIDAH ALFIANTI	50	60	-	80
18.	9635	MUHAMAD ISMANAN	50	100	80	85
19.	9636	MUHAMMAD EEP FAIZUL A.	50	75	40	90
20.	9610	MUHAMMAD RISKI	-	20	-	45
21.	9709	NABILA GARNIS PRAMESTI	-	100	100	100
22.	9710	PULUNG TEGAR PRABOWO	-	70	80	70
23.	9614	RAFIF ARYA MANGGALA P.	100	40	40	65
24.	9578	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	50	75	100	85
25.	9743	RINI AMBARWATI	-	60	100	100
26.	9744	RISSA WIDIASTUTI	50	70	70	75
27.	9745	RIZAL AHMAD ROMADHON	100	60	80	100
28.	9581	ROSYIAN SALSABILA	100	90	100	95
29.	9746	SOFIA LATIFA ZAHRAH	100	100	100	95
30.	9619	VICHA JULI AISYAH	50	50	80	75
31.	9585	VINDA MEFA ADZANI	80	85	100	95
32.	9747	WAHYU EKA WATI	50	100	-	100


Ngeemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngeemplak



Enny Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

DAFTAR PENILAIAN SIKAP SISWA

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

KELAS : VIII D

No.	NIS	Nama Siswa	Perilaku yang diamati pada proses pembelajaran			Nilai Akhir Siswa
			1	2	3	
1.	9653	AISYA VINKA SALEKHA	4	4	4	80,0
2.	9588	AKBAR ARIF MUHAMMAD	3	4	5	80,0
3.	9654	ALMIRA AULIA	4	4	4	80,0
4.	9655	ANISA TRI ERNI WATI	4	4	4	80,0
5.	9596	BETRI WENING TYAS	4	4	4	80,0
6.	9656	DANDI KURNIAWAN	4	4	4	80,0
7.	9657	DHIMAS INDRAJATI P.	5	5	4	93,3
8.	9658	DIMAS HELMI SAPUTRA	3	3	5	73,3
9.	9659	DITA RESA PRATAMA N.	4	3	4	73,3
10.	9566	VIRDA AULI ZELINDA ROHMA	4	4	4	80,0
11.	9632	KURNIAWAN RAMADANI	5	5	4	93,3
12.	9571	LUCKY FEBRI ENI	5	5	4	93,3
13.	9633	LUTHFIANA RAHAYU	4	4	4	80,0
14.	9706	MAULANA YUSUF RENDY	3	4	5	80,0
15.	9707	MAY LIA DWI NANDA PUTRI	4	4	4	80,0
16.	9708	MELDA RIA VELIANTIKA	5	5	4	93,3
17.	9634	MUFIDAH ALFIANTI	4	4	4	80,0
18.	9635	MUHAMAD ISMANAN	5	4	4	86,7
19.	9636	MUHAMMAD EEP FAIZUL A.	5	4	4	86,7
20.	9610	MUHAMMAD RISKI	3	3	5	73,3
21.	9709	NABILA GARNIS PRAMESTI	5	5	4	93,3
22.	9710	PULUNG TEGAR PRABOWO	4	5	4	86,7
23.	9614	RAFIF ARYA MANGGALA P.	3	5	4	80,0
24.	9578	RANGGA DIFKI ATH THAARIQ	4	5	5	93,3
25.	9743	RINI AMBARWATI	4	4	4	80,0
26.	9744	RISSA WIDIASTUTI	4	4	4	80,0
27.	9745	RIZAL AHMAD ROMADHON	4	4	5	86,7
28.	9581	ROSYIAN SALSABILA	5	5	4	93,3
29.	9746	SOFIA LATIFA ZAHRAH	4	4	4	80,0
30.	9619	VICHA JULI AISYAH	5	4	4	86,7
31.	9585	VINDA MEFA ADZANI	4	4	4	80,0
32.	9747	WAHYU EKA WATI	4	4	4	80,0

KET.:

1 = Jujur 2 = Percaya Diri 3 = Kerjasama

Pedoman Penilaian:

Skala penilaian dibuat dengan rentangan dari 1 s/d 5

Penafsiran angka : 1. sangat kurang, 2. kurang, 3. cukup, 4. baik, 5. amat baik

Nilai Akhir Siswa:

$$= \frac{\text{Score Capaian}}{\text{Score Maksimal}} \times 100$$


Ngemplak, 14 September 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak



Eppy Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020

PROGRAM PERBAIKAN/PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika
Materi (KD) : Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya
Kelas : VIII (delapan)
Tahun Ajaran : 2015/2016

Perbaikan/ Pengayaan	Pelaksanaan	Kelas	No. Soal	No. Indikator	
Perbaikan Individu	Rabu, 16 September 2015	VIII/D	12 dan 14	12.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$
				14.	Memfaktorkan bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$ dengan $a \neq 1$

Ngemplak, 11 September 2015

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri

NIM. 12313244020

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

1. Kegiatan Drumband Perayaan Hari Kemerdekaan



2. Kegiatan Drumband Perayaan Hari Kemerdekaan



3. Praktikan sedang membagikan soal kuis



4. Praktikan sedang membagikan soal kuis



5. Salah seorang siswa sedang mencoba menyelesaikan soal di depan kelas, dibimbing oleh praktikan



6. Siswa sedang melakukan kegiatan bermatematika pada materi faktorisasi bentuk aljabar dengan menggunakan media kertas Plano



7. Siswa bekerja dalam kelompok



8. Praktikan sedang membantu siswa untuk menyiapkan bahan presentasi setelah diskusi kelompok



9. Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya



10. Praktikan sedang menerangkan materi baru



11. Siswa sedang mengerjakan ulangan



12. Siswa sedang mengerjakan ulangan dan praktikan sedang mengawasi jalannya kegiatan tersebut





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

F03
untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Mencetak RPP, kuis dan LKS untuk pertemuan pertama.	RPP berjumlah 8 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Kuis berjumlah 2 lembar dan dicetak sebanyak 7 kali. LKS berjumlah 3 lembar dan dicetak sebanyak 34 kali.		14.500,-			14.500,-
2.	Mencetak RPP kedua dan tugas kelompok	RPP berjumlah 7 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Print tugas kelompok yang masing-masing terdapat 1 lembar dicetak sebanyak 3 kali		1.800,-			1.800,-
3.	Pembelian alat-alat untuk kerja	- Spidol 10 buah - Kertas Planno		65.000,-			65.000,-

	kelompok (media)	sebanyak 20 lembar					
4.	Mencetak RPP ketiga dan kuis.	RPP berjumlah 12 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Kuis berjumlah 1 lembar dan dicetak sebanyak 7 kali.		3.400,-			3.400,-
5.	Mencetak RPP keempat	RPP berjumlah 8 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali.		1.600,-			1.600,-
6.	Mencetak kuis dan LKS	Kuis berjumlah 1 lembar dicetak sebanyak 7 kali. LKS berjumlah 3 lembar dan dicetak sebanyak 10 kali		4.000,-			4.000,-
7.	Pembelian media pembelajaran berupa kertas mika	Dibutuhkan sebanyak 15 mika		15.000,-			15.000,-
8.	Mencetak RPP kelima	RPP berjumlah 6 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali.		1.300,-			1.300,-
9.	Mencetak RPP ulangan, soal ulangan, lembar jawab dan membeli kertas buram.	RPP berjumlah 22 lembar dan dicetak sebanyak 2 kali. Soal ulangan berjumlah 3 lembar dan dicetak sebanyak 32 kali. Lembar jawab berjumlah 1 lembar dan dicetak sebanyak 8 kali. Membeli kertas buram sebanyak 50 lembar.		29.600,-			29.600,-
Jumlah				136.100,-			136.100,-

Sleman, 11 September 2015
Yang membuat

Mengetahui

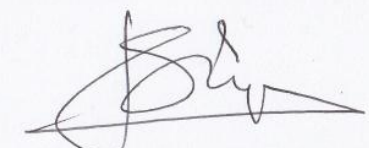
Mengetahui
Kepala Sekolah
Plh. SMP Negeri 1 Ngemplak



Enny Purwaningsih, S. Pd.
NIP. 19580116 198103 2 002




Dosen Pembimbing Lapangan



Endang Listyani, MS.
NIP. 19591115 198601 2 001

Mahasiswa PPL



Tiara Rusnanda Putri
NIM. 12313244020



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMPN 1 Ngemplak
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : 9961001
 Nama DPL PPL/ Magang III : Dra. Endang Listyani, M.S.
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. Matematika / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III :

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	15 - 8 - 2015	2	RPP		
2	22 - 8 - 2015	2	Pembelajaran	VII e	
3	28 - 8 - 2015	2	Pembelajaran	VIII D	
4	5 - 9 - 2015	2	Pembelajaran	VII e	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Emy Purwaningih, S.Pd
 NIP. 19580116 198032 002

Ngemplak 19 September 2015
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. Rat-

Tiara Rumanda Putri
 NIM. 1231329020

**JADWAL PELAJARAN
SMP NEGERI 1 NGEMLAK
SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

H A R I	J A M	KELAS						KELAS						KELAS						PIKET	KETERANGAN		
		7A		7B		7C		8A		8B		8C		9A		9B		9C			KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR
		7D	7E	7F	8D	8E	8F	9D	9E	9F	9D	9E	9F	9D	9E	9F	9D	9E	9F				
S E N I	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara	Matematika	
	2	19	37	12	15	3	22	32	13	18	35	21	24	16	30	20	14	1	23	2	Drs. Mujiana, S.Pd.I	PA Islam	
	3	19	37	12	15	3	29	32	13	8	35	18	24	16	30	26	14	1	23	26	H. Mashuri, S.Ag	PA Islam	
	4	37	28	15	12	22	29	36	32	8	24	18	21	19	16	26	2	30	11	27	4	Imam Hadi Atmaja, S.Pd.I	PA Islam
	5	37	28	15	12	17	8	36	32	35	24	29	9	23	16	14	2	30	11	28	5	P. Suwarjo	PA Katholik
	6	3	19	25	22	17	8	18	30	35	21	29	9	23	10	14	27	20	2	29	6	Samuel tanggu Reba, S.Pd	PA Kristen
	7	12	21	25	3	8	17	14	30	24	36	9	29	26	10	23	27	11	2	38	7	Budi Raharjo, M.A	PA Hindu
	8	12	21	22	3	8	17	14	18	24	36	9	29	26	20	23	2	11	19		8	Siti Rochayah, S.Pd	PKn
S E L A S A	1	15	28	22	25	33	3	8	14	32	26	17	29	30	19	23	27	20	11	9	9	Sundara, S.Pd	B Indonesia
	2	15	28	22	25	33	3	8	14	32	26	17	29	30	19	23	27	20	11	9	10	Sri Minang Gadih Ranti, S.Pd	B Indonesia
	3	28	35	3	22	13	33	21	8	24	32	9	17	19	16	14	11	2	20	10	11	Hj. Retno Yulianti, S.Pd	B Indonesia
	4	28	35	3	22	13	33	21	8	24	32	9	17	19	16	14	11	2	20	11	12	Pumamawati, S.Pd	B Indonesia
	5	12	15	28	8	25	29	30	35	26	2	24	18	16	23	19	14	1	27	12	13	Kuntari Eni Purwanti, S.Pd	B Indonesia
	6	12	15	28	8	25	29	30	35	26	2	24	18	16	23	19	14	1	27	36	14	Sugeng Riyanto, S.Pd	Matematika
	7	3	8	25	37	22	13	35	21	2	24	29	36	34	26	10	30	27	23	39	15	Sudirjo, S.Pd	Matematika
	8	3	8	25	37	22	13	35	21	2	24	29	36	34	26	10	30	27	23		16	Siti Suhrah, S.Pd	Matematika
R A B U	1	28	12	15	35	22	17	14	27	21	8	32	29	16	20	26	23	11	19		17	Aprita prima hartanti, S.Pd	Matematika
	2	28	12	15	35	22	17	14	27	21	8	32	29	16	20	26	23	11	19	3	18	Hasim Pramono, S.Pd	IPAFisika
	3	8	15	12	28	17	25	27	13	36	16	29	32	20	26	10	34	19	11	25	19	Suparno, S.Pd	IPAFisika
	4	8	15	12	28	17	25	27	13	36	16	29	32	20	26	10	34	19	11	32	20	Marlina Tri Astuti, S.Pd	IPA/Biologi
	5	15	28	8	25	35	22	18	24	16	9	4	21	23	34	30	19	1	14	37	21	Sutarti, S.Pd	IPA/Biologi
	6	15	28	8	25	35	22	18	24	16	9	4	21	23	34	30	19	1	14	40	22	Farina Istanti, S.Pd	IPA
	7	12	24	37	22	13	29	3	14	9	21	8	4	10	36	34	11	27	30		23	Drs. Akirman	IPS
	8	12	24	37	22	13	29	3	14	9	21	8	4	10	36	34	11	27	30		24	Dwi Iestari Handayani, S.Pd	IPS
K A M I S	1	24	21	31	33	28	22	3	18	9	26	35	8	32	23	2	36	19	34		25	Vladina Nur Widatitika, S.Pd	IPS
	2	24	15	31	33	28	22	11	18	9	26	35	8	32	23	10	36	27	34	14	26	Kasmoni, S.Pd	B Inggrrs
	3	31	15	28	3	22	13	11	24	18	9	21	35	2	32	10	19	27	20	15	27	Endang tri Hastuti, S.Pd.Si	B Inggrrs
	4	31	33	28	12	25	13	23	24	18	9	21	35	26	32	36	14	8	27	16	28	Rina Nurhayati, S.Pd.	B Inggrrs
	5	28	33	22	12	25	3	23	21	2	18	24	4	26	19	36	14	8	27	17	29	Ari kusmaryani, S.Pd	B Inggrrs
	6	28	12	22	31	17	25	27	13	26	18	24	9	36	10	20	11	34	8	30	30	Purwanto, S.Pd	Sen.Bud
	7	21	12	3	31	17	25	27	13	26	2	4	9	36	10	20	11	34	8		31	Kahono	Sen.Bud
	8																				32	Drs. Wijiharja	Penjas
J U M A T	1	35	19	12	15	28	22	27	3	21	18	9	17	10	26	32	8	2	14	23	33	Agung, S.Or.	Penjas
	2	35	19	12	15	28	37	27	36	30	16	9	17	10	26	32	8	11	14	24	34	Gunadi, S.Pd	TIK
	3	19	3	15	22	13	37	21	36	30	16	18	24	20	8	14	32	11	2	37	35	Supriyanto, S.Pd	Keterampilan
	4	21	12	15	28	13	35	11	27	16	9	17	24	26	8	14	32	23	36	39	36	Dra. Dwi Kenti Astiani Widiati	B Jawa
	5	21	12	22	28	3	35	11	27	16	9	17	18	26	2	19	20	23	36	0	37	Pipin Wijastuti, S.Pd	B Jawa
S A B T U	1	33	3	28	15	31	17	11	14	16	26	30	9	2	10	8	23	32	27		38	Drs. Suparno	BK
	2	33	3	28	15	31	17	11	14	16	26	30	9	2	10	8	23	32	27	20	39	Siti Fatimah, S.Pd	BK
	3	24	31	33	28	37	13	14	3	26	30	36	17	10	16	2	27	23	32	21	40	Karyanti, S.Pd	BK
	4	24	31	33	28	37	13	14	3	26	30	36	17	10	16	2	27	23	32	22	41	Galuh Anggi Triayomi, S.Psi	BK
	5	15	24	35	12	28	31	23	27	9	16	17	30	8	2	26	20	36	14	35			
	6	15	24	35	12	28	31	23	27	9	16	17	30	8	2	26	20	36	14	41			
	7																						
W K A E L I A S	7A	Pumamawati, S.Pd						8A Drs. Akirman						9A Siti Suhrah, S.Pd									
	7B	Pipin Wijastuti, S.Pd						8B Dra. Dwi Kenti AW.						9B Sri Minang Gadih Ranti, S.Pd									
	7C	Vladina Nur Widatitika,						8C Sutarti, S.Pd						9C Marlina Tri Astuti, S.Pd									
	7D	Rina Nurhayati, S.Pd						8D Dwi Lestari Handayani,						9D Sugeng Riyanto, S.Pd									
	7E	Kuntari Eni Purwanti, S						8E Siti Rochayah, S.Pd						9E Endang Tri Hastuti, S.Pd									
	7F	Farina Istanti, S.Pd						8F Aprita prima Hartar						9F Hj. Retno Yulianti, S.Pd									

Mengetahui
Pengawas

Supriyadi, S.Pd.
NIP 19680122 199103 1 003

Ngeemplak, 25 Juli 2015
Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
NIP 19610126 198303 1 005



KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMP NEGERI 1 NGEPLAK

JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015							OKTOBER 2015						
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI
		1	2	3	4							8	★	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29														
							30	31																			

NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015							JANUARI 2016							FEBRUARI 2016						
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI
1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	28	29					
29	30													31													

MARET 2016							APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016						
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI
	1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4		
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30		

KETERANGAN:

- 29 Juni s.d 11 Juli 2015 : Libur Kenaikan kelas
- 13 s.d. 16 Juli 2015 : Libur Akhir Ramadhan
- 20-25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H
- 27 - 29 Juli 2015 : Hari-hari pertama masuk sekolah
- 30 Juli 2015 : Kunjungi Museum
- ★ 1 Agustus 2015 : Ulang tahun SMPN 1 Ngeplak
- 28 Sept s.d 03 Okt 2015 : UTS Smt Gasal
- 30 Nov - 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester Gasal
- 14 s.d. 16 Desember 2015 : Porsenitas
- 19 Desember 2015 : Penerimaan Rapor SM Gasal
- 21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016 : Libur Semester Gasal
- 29 Februari s.d 05 Maret 2016 : UTS Smt Genap
- 4 - 9 April 2016 : Ujian Praktik
- 25 - 30 April 2016 : Ujian Sekolah
- 02 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional
- 09 - 12 Mei 2016 : UN SMP (Utama)
- 16 - 19 Mei 2016 : UN SMP (Susulan)
- 06 - 13 Juni 2016 : UKK
- 22 - 24 Juni 2016 : Porsenitas
- 25 Juni 2016 : Pembagian Laporan Hasil Belajar
- 27 Juni - 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan kelas

Libur Umum:

- 17 dan 18 Juli 2015 : Hari Raya Idul Fitri 1436 H
- 17 Agustus 2015 : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
- 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H
- 14 Okt 2015 : Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- 25 November 2015 : Hari Guru Nasional
- 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2015 : Hari Natal 2014
- 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2015 Masehi
- 08 Februari 2016 : Tahun Baru Imlek 2567
- 09 Maret 2016 : Hari Raya Nyepi 1938
- 25 Maret 2016 : Wafat Isa Almasih
- 1 Mei 2015 : Libur Hari Buruh Nasional
- 04 Mei 2016 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- 05 Mei 2016 : Kenaikan Isa Almasih
- 22 Mei 2016 : Hari Raya Waisak tahun 2560

JULI 2016						
SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	SUNDI
				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

TPM

- 16-17 november 2015 : Latihan Ujian 1
- 18-19 Januari 2016 : Latihan Ujian 2
- 17-18 Februari 2016 : Latihan Ujian 3
- 7-8 Maret 2016 : Latihan Ujian 4
- 28-29 Maret 2016 : Latihan Ujian 5
- 18-21 April 2016 : Latihan Ujian 6

Ngemplak, 10 Juli 2015
Kepala,

Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.
NIP. 1964101261063031005