

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI**

**SMA NEGERI 1 PRAMBANAN SLEMAN**

**(Jalan Piyungan, Prambanan, Madubaru, Madurejo, Sleman, 55572)**

**10 AGUSTUS–12 SEPTEMBER 2015**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL)**

**V. Indah Sri Pinasti**



**Oleh:**

**MARIZKA WENING PUTRI**

**NIM. 12413241007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## LEMBAR PENGESAHAN LAPORAN PPL


Yang bertanda tangan di bawah ini kami pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Lokasi SMA N 1 Prambanan, Sleman,, Daerah Istimewa Yogyakarta menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

**Nama** : MARIZKA WENING PUTRI  
**NIM** : 12413241007  
**Jurusan** : PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
**Fakultas** : ILMU SOSIAL


telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Prambanan Sleman, dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Yogyakarta, 12 September 2015

Menyetujui,  
**Dosen Pembimbing,**


  
V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

**Guru Pembimbing,**


  
Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mengetahui,

**Kepala Sekolah**  
**SMA N 1 Prambanan Sleman,**

  
Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP 19570707-198103 1 024

**Koordinator PPL**  
**SMA N 1 Prambanan Sleman,**

  
Rochmat Yuwono, S. Pd  
NIP. 19700622 199702 1 004

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada:

1. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta serta kepala UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Tri Sugiharto selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah menerima kehadiran kami di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
3. Ibu V. Indah Pinasti selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah member pengarahan dan saran kepada saya.
4. Bapak Rochmat Yuwono, S. Pd selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
5. Bapak Drs. Harjono selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
6. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta staf dan karyawan/i SMA Negeri 1 Prambanan Sleman.
7. Peserta didik SMA Negeri 1 Prambanan Sleman terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas XI IIS 1, XI IIS 3, XII IIS 1, dan XII IIS 2 yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
8. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
9. Bapak dan Ibu selaku orang tua yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.

10. Rekan–rekan Pendidikan Sosiologi 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.

11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusun insyaAllah mendapat balasan dari Allah SWT. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Sleman , 12 September 2015

Mahasiswa PPL



**Marizka Wening Putri**

NIM 12413241007

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL .....	6
B. Pelaksanaan Program PPL .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	16
B. Saran .....	17
DAFTAR PUSTAKA .....	20
LAMPIRAN	

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Matrik
3. Laporan Mingguan
4. Silabus
5. Program Semester
6. Program Tahunan
7. RPP ( Rancangan Proses Pembelajaran)
8. Kisi-Kisi Ulangan Harian
9. Soal Ulangan Harian
10. Kunci Jawaban Ulangan Harian
11. Soal Remidi
12. Lembar Penilaian Siswa
13. Analisis Butir Soal
14. Presensi Siswa
15. Kalender Akademik
16. Jadwal Mengajar Guru
17. Kartu Bimbingan PPL
18. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMAN 1 PRAMBANAN SLEMAN**  
**Marizka Wening Putri**  
**12413241006**

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Kegiatan ini tentu saja bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Prambanan yang beralamat di Prambanan Sleman.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Prambanan, praktikan mengajarkan materi Sosiologi di kelas XI IIS 1, XI IIS 3, XII IIS 1, dan XII IIS 2, semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar supaya lebih mudah dan lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Prambanan, penyusun mendapat kesempatan mengajar di kelas XI IIS 2. Mahasiswa melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari senin sampai dengan jumat. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap, yaitu pra PPL dan PPL. Tahap pra-PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dini yang berisi suatu kegiatan perkuliahan atau yang sering disebut dengan *micro teaching* dan kegiatan observasi lingkungan sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak UPPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Program PPL di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang diawali dengan kegiatan observasi, diskusi antara mahasiswa dengan pihak sekolah, konsultasi program kerja, pelaksanaan program kerja dan pembuatan laporan.

PPL di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil

pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas.

## A. ANALISIS SITUASI

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang ada di Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Prambanan beralamat Jalan Piyungan, Prambanan , Madubaru , Madurejo , Sleman , Yogyakarta.

Sekolah Menengah Atas SMA Negeri 1 Prambanan Sleman merupakan sekolah yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, dengan tujuan:

1. Meningkatkan efektifitas pembelajaran sesuai kurikulum yang berlaku, sehingga daya serap optimal.
2. Meningkatkan mutu lulusan dan jumlah siswa yang mendaftar dan diterima ke PTN.
3. Terjaganya kedisiplinan dalam bentuk kepribadian dalam setiap tindakan.
4. Meningkatkan kreativitas dan ketrampilan siswa melalui kegiatan kurikulum dan ekstrakurikuler.
5. Tumbuhnya kesadaran siswa untuk melaksanakan ajaran agamanya masing-masing.

SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktik. Sistem manajemen yang dimiliki oleh sekolah juga sangat baik sehingga sekolah tersebut mendapatkan akreditasi A. Secara umum SMA Negeri 1 Prambanan Sleman masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan *output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

**VISI:** Menjadikan Sekolah berwawasan keunggulan dalam mutu, kepribadian, dan takwa dengan indikator:

1. Unggul dalam perolehan Nilai Ujian Nasional (UN)
2. Unggul dalam persaingan ke PTN
3. Unggul dalam kedisiplinan
4. Unggul dalam kreativitas seni dan olah raga
5. Unggul dalam aktivitas keagamaan
6. Unggul dalam ketrampilan dan berbahasa

**MISI :**

1. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga daya serap siswa optimal.
2. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenai potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
3. Menumbuhkan semangat untuk melaksanakan 7C.
4. Memulihkan penghayatan terhadap pengajaran agama yang dianut oleh siswa sehingga menjadi landasan terbentuk kepribadian yang baik.
5. Menumbuhkan semangat kemandirian dalam berusaha dan berkarya (wiraswasta/wirausaha).
6. Menumbuhkan kemampuan siswa yang kritis, sistematis, kreatif dan mampu bekerja sama dengan efektif.

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala-kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman memiliki sarana dan prasarana yang cukup baik. Bangunan fisik yang dimiliki sekolah ini terdiri dari :

- Kelas X: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
- Kelas XI: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas MIA dan 3 kelas IIS
- Kelas XII: 7 kelas, yang terdiri dari 4 kelas IPA dan 3 kelas IPS

Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman antara lain :

Sarana, yaitu: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang OSIS , laboratorium, perpustakaan , UKS , mushola, pos satpam, ruang piket, lapangan upacara, ruang tamu, koperasi dan WC, tempat parkir siswa dan guru, lapangan basket, lapangan volley, lapangan sepak bola, ruang musik, kantin, ruang tari, ruang ganti olahraga dan ruang peralatan olahraga.

Prasarana , yaitu: instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan. SMA Negeri 1 Prambanan Sleman pada tahun 2015/2016 memiliki staf mengajar sebanyak 53 orang tenaga guru dan 16 karyawan. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Prambanan Sleman, antara lain: olahraga meliputi bola basket, bola volley dan sepak bola, PMR, pramuka, pranatacara, jet kundo, KIR, tonti dan bahasa inggris.

Minimnya pengelolaan dalam bidang tertentu juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang cukup besar

memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan PPL**

Perlu adanya persiapan yang lebih matang agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar. Secara garis besar, rencana kegiatan PPL adalah:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

### **2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi kelas.**

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikapapa yang harus diambil.

### **3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

#### **a. Konsultasi dan persiapan mengajar**

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

#### **b. Penyusunan RPP**

Penyusunan RPP ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

#### **c. Praktik mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PPL dan peserta didik dengan bimbingan dengan guru pembimbing yang merupakan guru mata pelajaran yang bersangkutan. Mahasiswa PPL

setidaknya harus melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali yang merupakan standar minimal praktik mengajar yang di tentukan universitas. Praktik mengajar ini sangat di perlukan guna membentuk diri mahasiswa menjadi guru yang sesungguhnya.

d. Evaluasi hasil belajar peserta didik

Evaluasi hasil belajar peserta didik digunakan untuk mengetahui sejauh mana tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.

e. Evaluasi praktik mengajar

Untuk mengetahui hasil KBM yang dilakukan mahasiwa PPL, maka perlu dilakukan sebuah analisa mengenai proses KBM yang telah dilakukan. Hal ini bertujuan agar mahasiwa dapat mengetahui kelebihan dan kekurangan KBM yang berikutnya, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan afektif.

4. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

5. Penarikan mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL yaitu SMA Negeri 1Prambanan Sleman, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

**BAB II**  
**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan PPL**

Mahasiswa PPL UNY 2015 program studi Pendidikan Sosiologi yang berlokasi di SMA N 1 Prambanan Sleman sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas.

Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas. Proses tersebut meliputi :

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Ada
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Ada
	3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan berdoa bersama, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas, yaitu

	mengenai saham, obligasi dan reksadana.
2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik focus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi juga menyisipkan pesan-pesan moral.
3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah discovery learning dan cooperative learning.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti.
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah sesuai dengan yang dialokasikan
6. Gerak	Gerak dari guru tidak monoton karena tidak hanya duduk atau berpaku berdiri didepan kelas, tetapi juga berjalan ke belakang sembari mendekati peserta didik.
7. Cara memotivasi peserta didik	Memotivasi peserta didik dengan teknik verbal, seperti memberikan kata pujian dan memberikan applause kepada peserta didik yang berani maju mengemukakan pendapatnya.
8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menunjuk salah satu peserta didik berdasarkan deret duduknya untuk memberikan tanggapan terhadap pertanyaan guru.

	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik, dilakukan melalui peserta didik yang lebih aktif. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah white board, spidol, LKS, Proyektor, dan media sederhana.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tentang materi yang baru saja disampaikan, terkadang sedikit mengulas materi sebelumnya untuk mengecek apakah peserta didik masih ingat dengan materi yang telah lalu dan masih berkaitan dengan materi yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung peserta didik ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik ada yang kurang bagus terkadang tidak terkendali dalam berbicara dan tidak sesuai dengan materi yang dibicarakan, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

## 2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

## 3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

## 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas XI IIS 1, XI IIS 3, XII IIS dan XII IIS 2. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran sosiologi yaitu mengenai pembentukan kelompok sosial dan perubahan sosial.

## 5. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi: Program tahunan, program semester, pemetaan KI dan KD, KKM, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas.

## B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

### 1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang digunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

### 2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Prambanan Sleman dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar di kelas.

### 3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar, praktikan di beri 6 kelas untuk mengajar, yakni kelas XI IIS 1, 2, 3 dan kelas XII IIS 1, 2, 3. Pembagian kerja dibagi dua karena ada dua mahasiswa PPL dari Pendidikan Sosiologi, masing-masing mengajar 4 kelas dengan rincian 2 kelas mengajar secara individu dan dua kelas mengajar secara tim yaitu pada kelas XI IIS 3 dan kelas XII IIS 1. Alasan kelas ini dipegang secara tim karena kelas ini spesial dalam artian kelas yang membutuhkan perhatian khusus. Dalam praktik mengajar, praktikan menggunakan RPP dengan menggunakan metode yang bervariasi agar menarik bagi siswa dan tidak membuat siswa bosan. Terkadang praktikan membuat games dalam proses pembelajaran, hal ini bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dengan pelajaran. Langkah dalam RPP tidak selalu berurutan dalam pelaksanaannya, terkadang ada yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya.

Praktikan memberikan materi sosiologi di kelas XI IIS 1, XI IIS 3, XII IIS 2 dan XII IIS 1. Dalam hal ini untuk kelas XI IIS 3, penyampaian materi dilakukan secara TIM (dua mahasiswa). Dimana dalam menyampaikan materi dilakukan secara bergantian. Materi kelas XI yakni mengenai pembentukan kelompok sosial kurang lebih selama **22 jam pelajaran**. Awalnya proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi, tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan menggunakan games dan pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi. Selama

berpraktik, praktikan telah melakukan beberapa praktik mengajar di XI dan XII (rincian lengkap ada di lampiran) sebagai berikut:

a. Jadwal Praktik Mengajar

No	Hari/Kelas	Jam Pelajaran	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 19 Agustus 2015	1x45 (jam ke 1)	XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Pengertian Kelompok Sosial</li> <li>➤ Ciri-ciri Kelompok Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Tanya Jawab</li> <li>➤ Games Talking Stik</li> </ul>
		2x45 (jam ke 4 dan 5)	XI IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Pengertian Kelompok Sosial</li> <li>➤ Ciri-ciri Kelompok Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Tanya Jawab</li> <li>➤ Games Adu Cepat</li> </ul>
		2x45 (jam ke 7)	XII IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Pengertian Perubahan Sosial</li> <li>➤ Bentuk-Bentuk Perubahan Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Tanya Jawab</li> </ul>
2	Kamis, 20 Agustus 2015	1x45 (jam ke 1)	XII IIS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proses Perubahan Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Tanya Jawab</li> </ul>
3	Jumat, 21 Agustus 2015	3x45 (jam ke 1, 2, dan 3)	XI IIS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faktor Pendorong Kelompok Sosial</li> <li>➤ Tipe-tipe Kelompok Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ceramah</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Tanya Jawab</li> <li>➤ Games</li> </ul>
4	Senin, 24 Agustus	2x45 (jam ke 7 dan 8)	XII IIS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perkenalan</li> <li>➤ Pengertian Perubahan Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jigsaw</li> <li>➤ Diskusi</li> <li>➤ Tanya</li> </ul>

	2015			➤ Bentuk-bentuk Perubahan Sosial	Jawab
5	Selasa, 25 Agustus 2015	2x45 (jam ke 1 dan 2)	XII IIS 1	➤ Faktor Pendorong Perubahan Sosial ➤ Teori Perubahan Sosial	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab
		2x45 (jam ke 3 dan 4)	XI IIS 1	➤ Tipe-tipe Kelompok Sosial	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Games Origami Perjodohan
		2x45 (jam ke 7 dan 8)	XII IIS 2	➤ Proses Perubahan Sosial	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Pemutaran Film Pendek
6	Rabu, 26 Agustus 2015	1x45 (jam ke 1)	XI IIS 3	➤ Mendeskripsikan Masyarakat Desa dan Kota	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Pemutaran Video Pendek
		2x45 (jam ke 4 dan 5)	XI IIS 1	➤ Mendeskripsikan Masyarakat Desa dan Kota	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Pemutaran Video

					Pendek
		1x45 (jam ke 7)	XII IIS 2	➤ Modernisasi, Westernisasi, dan Sekularisasi	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Pemutaran Video Pendek
7	Kamis, 27 Agustus 2015	1x45 (jam ke 1)	XII IIS 2	➤ Dampak Negatif dan Positif Perubahan Sosial	➤ Ceramah ➤ Role Playing ➤ Tanya Jawab
8	Jumat, 28 Agustus 2015	3x45 (jam ke 1, 2, dan 3)	XI IIS 3	➤ Mengulas Materi Kelompok Sosial	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Membuat Mind Mapping
9	Senin, 31 Agustus 2015	2x45 (jam ke 7 dan 8)	XII IIS 1	➤ Dampak Positif dan Negatif dari Perubahan Sosial	➤ Ceramah ➤ Role Playing ➤ Tanya Jawab
10	Selasa, 1 September 2015	2x45 (jam ke 1 dan 2 )	XII IIS 1	➤ Teori Perubahan Sosial	➤ Ceramah ➤ Diskusi ➤ Tanya Jawab ➤ Pemutaran Video Pendek
		2x45	XI IIS	➤ -	➤ Ulangan

		(jam ke 3 dan 4)	1		Harian
		2x45 (jam ke 7 dan 8)	XII IIS 2	➤ -	➤ Ulangan Harian
11	Rabu, 2 September 2015	1x45 (jam ke 1)	XI IIS 3	➤ Kelompok Sosial	➤ Melanjutkan Mind Mapping
		2x45 (jam ke dan 5)	XI IIS 1	➤ Kelompok Sosial	➤ Membuat Mind Mapping
		1x45 (jam ke 7)	XII IIS 2	➤ Perubahan Sosial	➤ Membuat Poster
12	Kamis, 3 September 2015	1x45 (jam ke 1)	XII IIS 2	➤ Perubahan Sosial	➤ Melanjutkan Membuat Poster
13	Jumat, 4 September 2015	3x45 (jam ke 1, 2, dan 3)	XI IIS 3	➤ -	➤ Ulangan Harian
14	Senin, 7 September 2015	2x45 (jam ke 7 dan 8)	XII IIS 1	➤ Mengulas Materi Perubahan Sosial dari awal sampai akhir	➤ Membuat Poster
15	Selasa, 8 September 2015	2x45 (jam ke 1 dan 2)	XII IIS 1	➤ -	➤ Ulangan Harian

#### b. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Kontekstual Teaching Learning (CTL). Pendekatan CTL bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan

untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan games.

Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik peserta didik dalam bekerjasama, menyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Terkadang praktikan menggunakan media seperti power point, video , dan musik yang mendukung untuk games adu cepat, mitos atau fakta, dan rolling nama,.

#### b. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### 1. Analisis hasil

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun sebagai manusia, praktikan menilai bahwa dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi praktikan yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

#### 2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar

mengajar misalnya dengan berbagai macam game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

### 3. Hambatan- Hambatan

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

- a) Berikut beberapa hambatan diantaranya :
  - 1) Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
  - 2) Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
  - 3) Ada kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
  - 4) Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.
  - 5) Ada siswa yang ijin karena kepentingan sekolah maupun luar sekolah.
- b) Untuk mengatasi masalah tersebut, mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :
  - 1) Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
  - 2) Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
  - 3) Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
  - 4) Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
  - 5) Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **3.1 Kesimpulan**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang sangat penting bagi mahasiswa sebagai seorang calon guru. Kegiatan ini membuat mahasiswa PPL lebih mengenal dan memahami lingkungan sekolah, melatih diri dalam pembentukan jiwa dan karakter seorang pendidik dan dapat meningkatkan *life skill* sesuai dengan bidang dan kemampuan lain yang dimilikinya.

Selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Prambanan Sleman, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 1 Prambanan Sleman yang pastinya berguna bagi mahasiswa dikemudian hari.
2. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa memperoleh hasil yang berupa praktik mengajar di kelas sesuai dengan target mengajar minimal yang telah ditentukan oleh UPPL UNY.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat menghasilkan perangkat pembelajaran yaitu berupa silabus, program tahunan, program semester, jadwal kegiatan semester, RPP, soal ulangan, perbaikan serta media pembelajaran.
4. Memberikan kesempatan praktikan untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

#### **3.2 Saran**

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (UPPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan

refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan . selama kegiatan PPL berlangsung penyusun menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai wahana pembelajaran dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh di perkuliahan.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga sekolah.

## **2. Bagi Sekolah**

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.
- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

### **3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)**

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.

## Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2012. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim penyusun. 2012. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim pembekalan. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2012*. Yogyakarta: UPPL UNY
- TIM LPPMP.2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Materi Pembekalan KKN*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM LPPMP.2014. *Panduan PPL UNY 2014* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA MAHASISWA : Mariza Wening Putri PUKUL : 08.30 s/d selesai/XI IPS 2  
NO. MAHASISWA : 12413241007 TEMPAT PRAKTIK : SMA N 1 Prambanan  
TGL.OBSERVASI : 12 Agustus 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS/P.SOSIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Kurikulum K13 sepenuhnya belum dilaksanakan di dalam proses pembelajaran.
	2. Silabus	KBM sudah sesuai dengan silabus SMA N 1 Prambanan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	KBM dikelas sudah sesuai dengan RPP. Materi yang diajarkan adalah mengenai materi kelompok sosial
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, kemudian guru sedikit mengulas materi pertemuan yang lalu dan menanyakan materi selanjutnya yang akan dibahas, yaitu mengenai kelompok sosial
	2. Penyajian materi	Selama pembelajaran berlangsung, materi yang disampaikan mendapatkan perhatian yang cukup dari para peserta didik secara maksimal. Guru aktif memancing perhatian peserta didik dengan sering melempar pertanyaan kepada peserta didik agar mendapat tanggapan dari peserta didik, dan perhatian peserta didik fokus pada materi yang disampaikan, sesekali memberikan candaan agar suasana kelas tetap nyaman. Guru dalam menyampaikan materi cukup di



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

		mengerti dan dipahami peserta didik.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan selama proses KBM dikelas cukup lugas dan tegas, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan mudah dimengerti. Terkadang menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran berjalan dengan cukup efektif, gurunya masuk ke kelas tepat waktu.
	6. Gerak	Gerak dari guru hanya duduk di depan kelas
	7. Cara memotivasi siswa	Memotivasi peserta didik dengan pengalaman pribadi dan cerita yang dikaitkan materi.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya selalu diperlihatkan dari guru. Guru sesekali menanyakan materi yang belum dimengerti.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas oleh guru baik. Suara guru dapat didengar sampai barisan paling belakang sehingga peserta didik mampu menangkap keterangan yang diberikan guru
	10. Penggunaan media	Media pembelajaran yang digunakan adalah Laptop, LCD, white board, spidol, LKS.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Cara evaluasi yang dilakukan memberikan tugas kepada siswa untuk mengerjakan soal.
	12. Menutup pelajaran	Setelah pelajaran berakhir guru menutup pelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang dibicarakan. Dan menugasi peserta didik untuk membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama pembelajaran berlangsung siswa ada yang aktif bertanya, perilaku peserta didik



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1**

Untuk mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

		bagus memperhatikan dengan fokus dan tenang, teknik belajar peserta didik yang digunakan biasanya mencatat setelah guru menjelaskan materi.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik berkelakuan sopan, ramah, berpakaian rapi, dan ada juga peserta didik yang keluar kelas ketika pergantian jam pelajaran sebelum guru datang.

Sleman , 12 September 2015

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Harjono

NIP. 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan

Marizka Wening Putri

NIM. 12413241007



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIK PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU 2015

**F02**

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMAN 1 Prambanan  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Piyungan, Prambanan, Sleman  
Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Nama Mahasiswa : Marizka Wening Putri  
No. Mahasiswa : 12413241007  
Fak/Jur/Prodi : Pendidikan Sosiologi  
Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Total Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	10					10
	b. Menyusun Matrik Program PPL		2	1			3
	c. Briefing	1	1	1	1	1	5
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Catatan Tugas Siswa, Daftar Hadir, Lembar Penilaian					10	10
3.	Pembelajaran Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan						

	1) Konsultasi	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	6,5
	2) Mengumpulkan dan Menyusun Materi	3	3	3	3	3	15
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	15
	4) Membuat Media		6				6
	b. Pelaksanaan						
	1) Praktik Mengajar di Kelas		16	16	16	4	
	2) Penilaian dan Evaluasi (Pengkoreksian Tugas dan Ulangan Harian Siswa)				5	5	10
	3) Persiapan Ulangan Harian (Pembuatan Soal dan Kisi-Kisi Soal)			6			6
	4) Pelaksanaan Ulangan Harian				7	2	9
4.	Pembelajaran Non Mengajar						
	a. Piket Guru/Piket Lobby Sekolah dan Perpustakaan	12	12	12	12	12	60
5.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1		1	4
	b. Peringatan 17 Agustus		1				1
	c. Berpartisipasi dalam Program Kerja KKN PPL UIN	9					9
	d. Berpartisipasi dalam Perlombaan Menyambut Idul Adha				4		4
	e. Peringatan HAORNAS					6	6
7.	Pembuatan Laporan Mingguan	1	1	1	1	1	5

8.	Pembuatan Laporan Akhir					10	10
	JUMLAH JAM						194,5

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing  
Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

Kepala Sekolah  
SMA N 1 Prambanan Sleman,



Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP 19570707 198103 1 024

Mahasiswa PPL



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan  
 Alamat sekolah : Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Nama Mahasiswa : Marizka Wening Putri  
 No. Mahasiswa : 12413241007  
 Fak/Jur/prodi : FIS/Pend. Sosiologi  
 Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Dilaksanakan di lapangan bersama guru, karyawan, dan siswa SMA Negeri 1 Prambanan, dan mahasiswa KKN-PPL UIN di lapangan upacara sekolah.	-	-
		Penerimaan mahasiswa oleh sekolah	Mahasiswa diterima oleh sekolah melalui wakil kepala sekolah.	-	-
		Pengkondisian Posko PPL	Mahasiswa PPL UNY langsung menuju Posko dan membersihkan posko serta menyiapkan peralatan PPL masing-masing.	-	-
		Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui karakter siswa kelas XII IIS 1</li> <li>• Mengetahui karakter siswa kelas XI IIS 1</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui karakter siswa kelas XII IIS 1</li> <li>• Mengetahui karakter siswa kelas XI IIS 1</li> <li>• Mengetahui karakter siswa kelas XII IIS 2</li> </ul>	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

		Pembuatan RPP	Mengerjakan RPP untuk mengajar di kelas	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengetahui karakter siswa kelas XI IIS 3</li> </ul>	-	-
		Jaga Piket	Menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir, melayani siswa absensi, dan mengatur bel jam pelajaran.	-	-
		Konsultasi	Konsultasi ke guru pembimbing terkait proses pembelajaran yang akan dilaksanakan minggu depan	-	-
		Mencari Bahan Ajar	Mendapatkan bahan materi pembelajaran	-	-
		Rapat Koordinasi (Breefing bersama PPL UIN)	Mahasiswa PPL UNY dan UIN mengadakan rapat terkait lomba 17'an	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Jaga Piket	Membersihkan Posko, menjaga loby depan dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk pembelajaran di kelas	-	-
		Lomba 17'an	Membantu mempersiapkan tarik tambang dan lomba lari beregu, mengkondisikan peerta lomba serta menyiapkan konsumsi bagi panitia	Kurang koordinasi dari mahasiswa UIN selaku paitia acara	Sosialisasi lebih ditingkatkan
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Mencari Bahan Ajar	Mendapatkan materi pembelajaran tentang kelompok sosial	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

		Pembuatan RPP	Mengerjakan RPP untuk proses pembelajaram	-	-
		Jaga Piket	Menjaga perpustakaan sekolah	-	-
		Lomba 17'an	Membantu megkondisikan peserta lomba dan persiapan lomba	Pembagian kurang jelas	Koordinasi perlu diperbaiki
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mencari Bahan Ajar	Mendapatkan bahan Ajar tentang Kelompok Sosial	-	-
		Membuat Laporan Mingguan	Membuat laporan mingguan terkait kegiatan selama 1 minggu	-	-
		Jaga Piket	Menjaga loby depan, mengatur bel jam pelajaran dan melayani siswa absensi	-	-
		Lomba 17'an	Membantu mengkondisikan pserta lomba dan persiapan lomba	Pembagian kurang jelas	Koordinasi perlu diperbaiki

Prambanan, 15 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa PPL



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan  
 Alamat sekolah : Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Nama Mahasiswa : Marizka Wening Putri  
 No. Mahasiswa : 12413241007  
 Fak/Jur/prodi : FIS/ Pend. Sosiologi  
 Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera Hari Kemerdekaan Indonesia	Diikuti oleh sebagian siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY dan UIN.	-	-
		Briefing kelompok PPL	Membahas kekompakan kelompok	-	-
		Membuat Media Pembelajaran	Membuat media yang terkait dengan Kelompok Sosial	-	-
		Pembuatan RPP	Mengerjakan RPP untuk proses pembelajaran	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Jaga Piket	Menjaga loby depan, mengecek siswa yang hadir dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Membuat Media Pembelajaran	Membuat media yang terkait dengan Perubahan Sosial	-	-
		Pembuatan Program PPL	Pembuatan Matrik PLL	-	-
		Breefing	Melakukan breefing bersama teman-teman PPL UNY	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

4	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas XI IIS 3 materi tentang kelompok sosial</li> </ul>	Masih ada siswa yang rebut di dalam kelas	Membuat metode yang membuat siswa tertarik untuk belajar
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas XI IIS 1 materi tentang kelompok sosial</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas XII IIS 2 materi tentang perubahan sosial</li> </ul>		
		Menyiapkan Materi Ajar	Memperoleh bahan materi pembelajaran	-	-
		Jaga Piket	Menjaga Perpustakaan	-	-
5	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 2 materi tentang perubahan sosial	Masih ada siswa yang rebut di dalam kelas	Membuat metode yang membuat siswa tertarik untuk belajar
		Jaga Piket	Menjaga loby depan, mencatat absensi siswa, dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Pembuatan RPP	Mengerjakan RPP untuk proses pembelajaran di kelas	-	-
6	Jumat, 21 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Kelas XI IIS 3 materi tentang tipe-tipe kelompok sosial	Siswa kurang aktif dalam pelaksanaan games	Membuat metode lain yang sesuai dengan karakter siswa
		Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mengatur bel jam	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

			pelajaran		
		Briefing	Melakukan briefing dengan kelompok terkait sopan santun terhadap sekolah	-	-
7	Sabtu, 22 Agustus 2015	Jaga Piket	Membersihkan Posko, menjaga loby depan, mencatat siswa yang tidak hadir dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Pembuatan RPP	Mengerjakan RPP untuk mengajar di kelas	-	-
		Membuat Laporan Mingguan	Pembuatan laporan mingguan terkait kegiatan selama 1 minggu	-	-
		Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait proses mengajar yang sudah berlangsung	-	-

Prambanan, 22 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



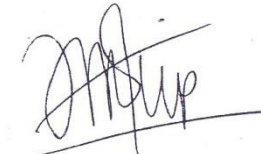
V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa PPL



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan  
 Alamat sekolah : Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Nama Mahasiswa : Marizka Wening Putri  
 No. Mahasiswa : 12413241007  
 Fak/Jur/prodi : FIS/Pend. Sosiologi  
 Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh sebagian siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY dan UIN.	-	-
		Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 1 materi tentang perubahan sosial	Masih ada siswa yang rebut di dalam kelas	Membuat metode yang membuat siswa tertarik untuk belajar
		Jaga Piket	Menjaga Lobby depan, mengatur bel jam pelajaran dan mencatat absensi siswa.	-	-
		Mencari Bahan Ajar	Mencari bahan ajar untuk pembelajaran besok terkait materi kelompok sosial	-	-
		Pembuatan Program PPL	Pembuatan Matrik PPL	-	-
		Pembuatan Kisi-Kisi Soal Ulangan	Membuat kisi-kisi ulangan harian sosiologi kelas XI IIS	-	-
2	Selasa, 25	Paraktik Mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas XII IIS 1 materi perubahan sosial</li> </ul>	Masih ada siswa yang	Membuat metode yang

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

	Agustus 2015		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas XI IIS 1 materi kelompok sosial</li> <li>• Kelas XII IIS 2 materi perubahan sosial</li> </ul>	rebut di dalam kelas	membuat siswa tertarik untuk belajar
		Pembuatan RPP	Menyelesaikan RPP untuk pembelajaran di kelas	-	-
		Pembuatan Kisi-Kisi	Membuat kisi-kisi ulangan harian kelas XII	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktik Mengajar	• Kelas XI IIS 3 materi kelompok sosial	-	-
			• Kelas XI IIS 1 materi kelompok sosial	-	-
			• Kelas XII IIS 2 materi perubahan sosial	-	-
		Jaga Piket	Menjaga loby depan, mencatat absensi siswa dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Pembuatan Soal	Membuat Soal Ulangan Harian Kelas XI	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 2 materi tentang perubahan sosial	-	-
		Jaga Piket	Menjaga perpustakaan sekolah	-	-
		Pembuatan Soal	Membuat soal ulangan harian kelas XI	-	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Kelas XI IIS 3 materi tentang masyarakat desa dan kota	-	-
		Pembuatan Soal	Membuat soal ulangan harian kelas XII	-	-
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	Jaga Piket	Membersihkan posko, menjaga loby depan dan mengatur bel jam pelajaran -	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

---

		Pembuatan soal	Membuat soal ulangan harian kelas XII		
		Kosultasi	Konsultasi guru pembimbing terkait proses mengajar, RPP dan metode		
		Pembuatan Laporan Mingguan	Membuat laporan mingguan terkait kegiatan 1 minggu terakhir		

Prambanan, 29 Agustus 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa PPL



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan  
 Alamat sekolah : Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Nama Mahasiswa : Marizka Wening Putri  
 No. Mahasiswa : 12413241007  
 Fak/Jur/prodi : FIS/Pend. Sosiologi  
 Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 1 materi tentang dampak perubahan sosial	Siswa masih sulit untu mengikuti metode yang diberikan	Mencari metode lain yang menarik siswa
		Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Pembuatan Soal	Pengkoreksian ulang soal ulangan harian kelas XI dan XII	-	-
2	Selasa, 1 September 2015	Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 1 materi tentang perubahan sosial	-	-
			Kelas XI IIS 1 ulangan harian	-	-
			Kelas XII IIS 2 ulangan harian	-	-
		Briefing kelompok	Mengevaluasi hambatan kegiatan selama 1 minggu		
		Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mengatur bel jam pelajaran	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

3	Rabu, 2 Spetember 2015	Praktik Mengajar	Kelas XI IIS 3 materi tentang kelompok sosial	-	-
			Kelas XI IIS 1 membuat peta konsep tentang kelompok sosial	-	-
			Kelas XII IIS 2 materi tentang perubahan sosial membuat poster	-	-
		Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mencatat absensi siwa	-	-
		Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian	Kelas XI IIS 1	-	-
4	Kamis, 3 September 2015	Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 2 materi tentang perubahan sosial membuat poster	-	-
		Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian	Mengoreksi jawaban kelas XI IIS 1 dan XII IIS 2	-	-
5	Jumat, 4 September 2015	Praktik Mengajar	Kelas XI IIS 3 ulangan harian	-	-
		Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Membuat Soal Remidi	Kelas XI dan XII	-	-
6	Sabtu, 5 September	Jaga Piket	Membersihkan posko, menjaga loby depan serta mengatur bel jam pelajaran	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

2015	Mengoreksi Jawaban Uangan Harian	Kelas XI IIS 3	-	-
	Konsultasi	Konsultasi dengan guru pembimbing terkait proses mengajar selama 1 minggu		
	Lomba keagamaan	Membantu pelaksanaan lomba keagamaan	Kurangnya persiapan	Dikondisikan bersama

Prambanan, 5 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa PPL



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan  
 Alamat sekolah : Madubaru, Madurejo, Prambanan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Drs. Harjono

Nama Mahasiswa : Marizka Wening Putri  
 No. Mahasiswa : 12413241007  
 Fak/Jur/prodi : FIS/ Pend. Sosiologi  
 Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M. Si

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Diikuti oleh sebagian siswa, guru, karyawan, dan seluruh mahasiswa PPL UNY dan UIN.	-	-
		Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 1 materi tentang perubahan sosial membuat poster	-	-
		Mengoreksi Jawaban Ulangan	Kelas XII IIS 2	-	-
		Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mengatur bel jam pelajaran	-	-
		Membuat laporan PPL	Tersusun laporan sebagian	-	-
2	Selasa, 8 September 2015	Praktik Mengajar	Kelas XII IIS 1 ulangan harian	Masih ada siswa yang mencontek saat ulangan	Melakukan pengawasan yang lebih lagi
		Jaga Piket	Menjaga perpustakaan sekolah	-	-
		Membuat daftar penilaian	Membuat penilaian siswa kelas XI dan XII	-	-
		Briefing	Membahas <i>fun bike</i> dalam rangka HAORNAS	-	-
3	Rabu, 9	Memperingati HAORNAS	Melaksanakan kegiatan senam, <i>fun bike</i> , dan pentas akustik memperingati HAORNAS.	-	-

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

	September				
		Membuat Penilaian Siswa	Membuat penilaian siswa kelas XI dan XII	-	-
4	Kamis, 10 September 2015	Jaga Piket	Menjaga perpustakaan sekolah	-	-
		Membuat laporan PPL	Tersusun laporan sebagian	-	-
		Membuat Analisis Butir Soal	Kelas XI dan XII	-	-
5	Jumat, 11 September 2015	Jaga Piket	Menjaga loby depan dan mencatat absensi siswa	-	-
		Membuat laporan PPL	Tersusun laporan sebagian	-	-
6	Sabtu, 12 September 2015	Konsultasi	Konsultasi kepada guru pembimbing terkait lampiran (RPP, Penilaian, dll)	-	-
		Membuat laporan PPL	Tersusun laporan sebagian	-	-
		Membuat laporan Mingguan	Mencatat laporan mingguan	-	-

Prambanan, 12 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



V. Indah Sri Pinasti, M. Si  
NIP 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa PPL



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

**SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI**  
**(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)**

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat  4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan	1. Pembentukan kelompok sosial	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p> <p>Tugas:</p>	24 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:</b></p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok</p>		audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pembentukan kelompok sosial	mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	2. Permasalahan sosial dalam masyarakat	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengenali berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religio-sitas dan etika sosial</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasikan:</b></p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil survey</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan			
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p>	<p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>			
3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dan memahami perbedaan antara konflik dan kekerasan (kekerasan merupakan konflik yang tidak terselesaikan secara damai)</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p>	32 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya		<p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:</b></p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>setempat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
3.5 Menerapkan metode	4 Integrasi dan	<b>Mengamati:</b>	Tes:	32 JP	Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<p>reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p><b>Mengeksperimenkan/mengeksplorasikan:</b></p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang</p>	<p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan</p>		<p>pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p>	<p>hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan kehidupan yang damai di masyarakat</p>	<p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

## SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk memperkuat nilai keagamaan dan mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.</p>					
<p>2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.</p> <p>2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya</p>					
<p>3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat</p>	<p>1. Perubahan sosial dan dampaknya</p>	<p><b>Mengamati:</b> Mengamati perubahan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar untuk menumbuhkan sikap religiusitas dan tanggungjawab</p>	<p>Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang perubahan</p>	<p>24 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya		<p>etika sosial dalam melakukan perubahan kearah yang lebih baik</p> <p>Mengkaji konsep perubahan sosial berkaitan dengan pengertian, penyebab dan dampaknya, baik positif maupun negatif melalui berbagai contoh yang ada di masyarakat serta membandingkannya dengan pendapat para pengamat dan ahli</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu dan mendiskusikan tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat setempat dengan menggunakan contoh-contoh nyata yang terjadi di dalam kehidupan masyarakat</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengidentifikasi hasil diskusi</p>	<p>sosial dan dampaknya</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang penyebab dan dampak perubahan sosial dalam masyarakat dan menyebutkan sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>		jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi dalam kehidupan masyarakat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis realitas dan data tentang perubahan sosial dan dampaknya yang terjadi di masyarakat</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil pengamatan dan pengkajian tentang perubahan sosial di masyarakat</p>			
<p>3.2 Mendeskripsikan berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi</p> <p>4.2 Melakukan kajian,</p>	<p>2. Globalisasi dan perubahan komunitas lokal</p>	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati ragam permasalahan akibat perubahan sosial karena pengaruh globalisasi di komunitas dan masyarakat sekitar</p> <p>Melakukan kajian dokumen tentang perubahan sosial dan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep globalisasi dan pengaruhnya pada perubahan sosial</p>	<p>28 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengamatan dan diskusi tentang berbagai permasalahan sosial yang disebabkan oleh perubahan sosial di tengah-tengah pengaruh globalisasi</p>		<p>permasalahan sosial di komunitas lokal sebagai akibat atau dampak globalisasi</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu dan mendiskusikan hasil pengamatan dan merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan berbagai permasalahan sosial terkait dampak globalisasi terhadap kehidupan komunitas lokal</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan survey tentang perubahan komunitas lokal sebagai akibat globalisasi melalui observasi dan wawancara</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis data hasil survey</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat tinjauan ilmiah sederhana hasil pengamatan dan atau studi dokumen tentang permasalahan sosial yang terkait dengan adanya globalisasi</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku tanggung jawab, disiplin, jujur, kerjasama, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri atau kelompok</p>		<p>gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang perubahan komunitas lokal sebagai akibat globalisasi dan mengaitkan dengan konsep perubahan sosial</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil kajian tentang perubahan sosial dan permasalahan sosial di komunitas lokal akibat globalisasi</p>	<p>mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pengaruh globalisasi pada masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.3 Menganalisis ketimpangan sosial sebagai akibat dari perubahan sosial di tengah-tengah globalisasi</p> <p>4.3 Mengolah hasil kajian dan pengamatan tentang ketimpangan</p>	3. Ketimpangan sosial sebagai dampak perubahan sosial di tengah globalisasi	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati ketimpangan sosial sebagai dampak dari perubahan sosial di tengah globalisasi untuk menumbuhkan sikap empati dan rasa saling menghargai diantara sesama manusia dan warga masyarakat</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang ketimpangan sosial sebagai dampak perubahan sosial di tengah globalisasi</p>	28 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial sebagai akibat dari perubahan sosial di tengah-tengah globalisasi</p>		<p>Mengkaji berbagai faktor penyebab ketimpangan sebagai akibat perubahan sosial di tengah globalisasi melalui studi dokumen</p> <p><b>Menanya:</b></p> <p>Merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan kaitan dengan konsep dari studi dokumen mengenai pengaruh perubahan sosial dan globalisasi terhadap ketimpangan sosial dalam masyarakat</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Mengidentifikasi masalah ketimpangan sosial yang terjadi di masyarakat sekitar dengan sikap kritis dan kepekaan untuk pemecahan masalah</p> <p>Melakukan pengumpulan data terkait dengan masalah ketimpangan sosial di masyarakat</p>	<p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang pengaruh globalisasi dan perubahan sosial terhadap terjadinya ketimpangan di masyarakat dengan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku tanggung jawab, disiplin, jujur, kerjasama, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik</p>		<p>diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekitar</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Mengolah data dan menganalisis ketimpangan sosial berdasarkan hasil kajian dan pengumpulan data</p> <p>Mengajukan pendapat atau usulan tentang upaya mengatasi ketimpangan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan hasil pengolahan data dan kajian dokumen</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil pengumpulan data dan usulan upaya mengatasi ketimpangan sosial di masyarakat</p> <p>Merumuskan usulan atau rekomendasi kelompok atau</p>	<p>kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melakukan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang ketimpangan sosial di masyarakat setempat</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bersama tentang upaya mengatasi ketimpangan akibat perubahan sosial di tengah globalisasi			
<p>3.4 Menerapkan strategi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di tengah-tengah pengaruh globalisasi</p> <p>3.5 Mengevaluasi aksi pemberdayaan komunitas sebagai bentuk kemandirian dalam menyikapi ketimpangan sosial</p> <p>4.4 Merancang, melaksanakan dan melaporkan aksi pemberdayaan komunitas dengan mengedepankan nilai-nilai kearifan lokal di</p>	4. Kearifan lokal dan pemberdayaan komunitas	<p><b>Mengamati:</b></p> <p>Mengamati praktek pemberdayaan komunitas untuk mengatasi ketimpangan dari sudut pandang kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan untuk menumbuhkan kepekaan dan tanggungjawab terhadap pelestarian alam sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Mengkaji dan mendiskusikan konsep-konsep dasar pemberdayaan komunitas, kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Menanya:</b></p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa prinsip dan konsep dasar pemberdayaan komunitas dalam menghadapi globalisasi</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat tinjauan, usulan dan rekomendasi tentang aksi pemberdayaan masyarakat di sekitarnya</p>	64 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan lingkungan setempat serta komunitas di masyarakat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tengah-tengah pengaruh globalisasi</p> <p>4.5 Memaparkan inisiatif, usulan, alternatif dan rekomendasi berdasarkan hasil evaluasi aksi pemberdayaan komunitas</p>		<p>Merumuskan pertanyaan-pertanyaan berdasar hasil pengamatan tentang praktek pemberdayaan komunitas dalam kaitan dengan masalah-masalah yang timbul, kelemahan dan kelebihan dalam mengatasi ketimpangan sosial berdasar kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap ketimpangan sosial di masyarakat untuk mendorong aksi pemberdayaan komunitas berdasar kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasikan:</b></p> <p>Merancang penelitian berorientasi pada pemecahan masalah menggunakan metode identifikasi kebutuhan, pemetaan aktor dan</p>	<p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku tanggung jawab, disiplin, jujur, kerjasama, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kepentingan untuk menentukan langkah dan aksi pemberdayaan komunitas berdasar kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Melakukan praktek aksi pemberdayaan komunitas yang berorientasi pada kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan dengan menggunakan berbagai metode (partisipasi, pembimbingan, dan sejenisnya) pada masyarakat di lingkungan setempat</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Melakukan analisis dan evaluasi terhadap keterlaksanaan aksi pemberdayaan komunitas yang berorientasi pada kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan</p>	<p>proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merancang, melaksanakan, menganalisis, mengevaluasi dan mengkomunikasikan hasil praktek aksi pemberdayaan komunitas</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan serta partisipasi siswa terhadap</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengemukakan inisiatif, usulan, alternatif pemecahan masalah dan rekomendasi terkait dengan hasil analisis dan evaluasi tentang praktek aksi pemberdayaan komunitas untuk penguatan kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan dan mendiskusikan hasil praktek pemberdayaan komunitas di masyarakat dengan melakukan evaluasi atas keterlaksanaannya dari masing-masing kelompok di dalam diskusi kelas</p> <p>Merumuskan hasil diskusi kelas dan pembelajaran yang bisa dipetik dari praktek aksi pemberdayaan komunitas dengan mengemukakan inisiatif, usulan, alternatif dan rekomendasi untuk</p>	<p>pentingnya pemberdayaan komunitas melalui berbagai instrumen</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		perbaikan aksi pemberdayaan komunitas ke depan berorientasi pada penguatan kearifan lokal, kelestarian lingkungan dan pembangunan berkelanjutan			

**PROGRAM SEMESTER  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Prambanan**

**Mata Pelajaran : Sosiologi**

**Kelas : XI IIS**

**Kelas XI Semester I**

KD	Materi Pokok	JP/TM	Bulan																														
			Juli				Agustus				September					Oktober				November				Desember									
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5					
3.1	Definisi, ciri-ciri, dan hakikat kelompok sosial	24/2		√			√	√																					<b>CLASSMEETING</b>				
	Pendekatan sosiologi terhadap kelompok-kelompok sosial			√	<b>LI</b>		√	√																									











## PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMA 1 Prambanan

Tahun Pelajaran : 2015-2016

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas : XI IIS

Sem	No. KD	Kometensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	3.1	Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	a. Pengertian kelompok sosial, ciri-ciri dan syarat kelompok social	4
			b. Dasar terbentuknya dan proses terbentuknya kelompok social	2
			c. Klasifikasi kelompok sosial	6
			d. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial	2
			e. Proses perkembangan berbagai kelompok sosial dalam masyarakat multikultural	4
			f. Tinjauan sosiologis dalam mengkaji pengelompokan sosial	2
			Ulangan Harian 1	2
			Remidi	2

	3.2	Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	a. Pengertian dan actor penyebab timbulnya masalah sosial	14
			b. Beberapa masalah sosial dan upaya penanggulangannya	10
			Ujian Tengah Semester	2
			Remidi	2
	3.3	Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat	a. Keberagaman masyarakat Indonesia	4
			b. Faktor pendorong keberagaman masyarakat Indonesia	2
			c. Kesetaraan dalam keberagaman masyarakat	4
			Ulangan harian 2	2
			Remidi	2
			d. Membangun masyarakat madani sebagai strategi dalam menciptakan	4
			e. Sikap kritis terhadap Perbedaan Sosial	4
			Ujian Akhir Semester 1	2
			Remidi	2
			cadangan	2
Jumlah	80JP			
	3.4	Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan	a. Mengenal Konflik dan Kekerasan	6
			b. Sebab-sebab Konflik	4

		dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya	c. Bentuk-Bentuk Konflik	4
			d. Dampak Konflik	4
			e. Upaya Penyelesaian atau Pengendalian Konflik dan Kekerasan	4
			f. Sikap Kritis terhadap Masalah Konflik	6
			Ulangan Harian 1	2
			Remidi	2
	3.5	Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya	a. Upaya pemecahan masalah konflik	2
			b. Penelitian sosial tentang pemecahan masalah konflik dan kekerasan	8
			Ulangan Harian 2	2
			Remidi	2
			c. Praktik Penelitian sosial sederhana tentang pemecahan masalah konflik dan kekerasan	12
			Ujian Akhir Semester 2	2
			Remidi	2
			Cadangan	2
		Jumlah		64 JP



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IIS 1/1
Materi Ajar	: Kelompok Sosial
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama.

2.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.

3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

**Indikator** : 1.1.1 Mensyukuri keberagaman agama dalam kelompok sosial.  
2.1.1 Menghargai perbedaan kelompok sosial di masyarakat.

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat.

3.1.1 Mengidentifikasi definisi kelompok sosial.

3.1.2 Menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial.

3.1.3 Menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mengidentifikasi definisi kelompok sosial.  
2. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kelompok sosial  
3. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor pembentuk kelompok sosial.

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

#### a. Pengertian Kelompok Sosial

Dalam Kamus Sosiologi (Haryanta, 2012), kelompok sosial adalah kesatuan atau himpunan orang yang saling berinteraksi dan memiliki kesadaran dalam satu ikatan. Kelompok sosial menurut para ahli:

- ✓ Paul B. Horton dan Chester L. Hunt, kelompok sosial adalah kumpulan manusia yang memiliki kesadaran akan keanggotaannya saling berinteraksi (Horton, 1999)

- ✓ Soerjono Soekanto, kelompok sosial merupakan himpunan atau kesatuan manusia yang hidup bersama, karena adanya hubungan di antara mereka.

**b. Ciri-Ciri Kelompok Sosial**

Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kelompok atau kesatuan manusia yang lain.

1. Memiliki struktur sosial yang setiap anggotanya memiliki status dan peran tertentu. Kelangsungan hidup kelompok tersebut tergantung pada kesungguhan para anggotanya dalam melaksanakan perannya.
2. Memiliki norma-norma yang mengatur hubungan di antara para anggotanya.
3. Memiliki kepentingan bersama.
4. Adanya interaksi dan komunikasi di antara para anggotanya.

**c. Faktor-Faktor Pembentuk Kelompok Sosial**

1. Faktor Pembentuk Kelompok Sosial yaitu kedekatan dan kesamaan
2. Faktor Pendorong Kelompok Sosial yaitu adanya dorongan untuk mempertahankan hidup, adanya dorongan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja, adanya dorongan untuk meneruskan keturunan.

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	20'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi kelompok sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna memudahkan siswa dalam memahami materi	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan pelajaran</li> <li>✓ Guru membagi siswa ke dalam tiga kelompok</li> </ul>	60'
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan aturan diskusi “adu cepat”</li> <li>✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya</li> </ul>	

	tentang aturan diskusi jika masih ada yang kurang	
	3. Mengeksplorasi ✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi kelompok sosial	
	4. Mengasosiasikan ✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru ✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa	
	5. Mengkomunikasikan ✓ Setiap kelompok diminta untuk menjawab pertanyaan dengan mengangkat bendera ✓ Setiap kelompok lomba adu cepat dalam menjawab pertanyaan dari guru	
C. Kegiatan Akhir	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini di buku masing-masing 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa 4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam	10'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Bendera

**Sumber Pembelajaran** : 1. Candra, Lia dan Subiyantoro. 2014. Sosiologi XI SMA. Surakarta: Mediatama  
2. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes
2. Bentuk
  - Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

• Penilaian Ketrampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

• Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IIS 1/1
Materi Ajar	Kelompok Sosial
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama.

2.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.

3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

**Indikator** : 1.1.1 Mensyukuri keberagaman agama dalam kelompok sosial.

2.1.1 Menghargai perbedaan kelompok sosial di masyarakat.

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat.

3.1.1 Menyebutkan tipe-tipe kelompok sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat menyebutkan tipe-tipe kelompok sosial

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

#### a. Tipe-tipe Kelompok Sosial

- Kelompok Sosial Teratur

1. Kelompok Sosial Solidaritas Mekanik dan Solidaritas Mekanik

2. Paguyuban dan Patembayan

3. Kelompok Primer dan Sekunder

4. Kelompok Dalam dan Kelompok Luar

5. Kelompok Anggota dan Kelompok Acuan

6. Kelompok Formal dan Kelompok Informal

7. Kelompok Okupasional dan Kelompok Volunter

- Kelompok Sosial tidak Teratur
  1. Kerumunan
  2. Massa
  3. Publik

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	15'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi kelompok sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna memudahkan siswa dalam memahami materi	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan pelajaran</li> <li>✓ Guru membagi siswa ke dalam 10 kelompok</li> </ul>	65'
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan aturan diskusi</li> <li>✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang aturan diskusi jika masih ada yang kurang</li> </ul>	
	3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mencari klu yang ada di kertas origami yang telah disediakan oleh guru</li> </ul>	
	4. Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menjodohkan klu dengan materi yang didapatkan dari guru</li> <li>✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan</li> </ul>	

	hasil diskusi kepada kelompok lain ✓ Kelompok lain boleh menanyakan tentang materi yang disampaikan oleh kelompok yang sedang presentasi.	
C. Kegiatan Akhir	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini	10'
	2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
	3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa	
	4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam	

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Kertas Origami

**Sumber Pembelajaran** : 1. Candra, Lia dan Subiyantoro. 2014. Sosiologi XI SMA. Surakarta: Mediatama  
2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten

### Penilaian

1. Metode : Tes dan Non Tes  
2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

• Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IIS 1/1
Materi Ajar	: Kelompok Sosial
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

- Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
- Kompetensi Dasar** : 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama.

2.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.

3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

**Indikator** : 1.1.1 Mensyukuri keberagaman agama dalam kelompok sosial.

2.1.1 Menghargai perbedaan kelompok sosial di masyarakat.

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat.

3.1.1 Mendeskripsikan Masyarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mendeskripsikan masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

- Masyarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan

Dalam masyarakat yang modern, sering dibedakan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan. Dalam masyarakat modern, betapa kecilnya desa, pasti ada pengaruh-pengaruh dari kota. Sebaliknya pada masyarakat bersahaja pengaruh dari kota secara relative tidak ada. Pada hakikatnya perbedaan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan bersifat gradual. Agak sulit untuk memberikan batasan apa yang dimaksudkan dengan perkotaan karena adanya hubungan antara konsentrasi penduduk dan gejala-gejala sosial yang dinamakan urbanisme. Dalam masyarakat, warganya mempunyai hubungan yang lebih erat dan lebih mendalam daripada hubungan mereka dengan warga masyarakat pedesaan lainnya.

Masyarakat Desa	Masyarakat Kota
Warga memiliki hubungan yang lebih erat	Jumlah penduduknya tidak tertentu
Sistem kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan	Bersifat individualistis
Umumnya hidup dari pertanian	Pekerjaan lebih bervariasi, lebih tegas batasannya, dan lebih sulit mencari pekerjaan
Golongan orang tua memegang peranan penting	Perubahan sosial terjadi secara cepat, menimbulkan konflik antara golongan muda dan golongan orang tua
Dari sudut Pemerintahan, hubungan antara penguasa dan rakyat bersifat formal.	Interaksi lebih disebabkan faktor kepentingan daripada faktor pribadi
Perhatian masyarakat lebih pada keperluan utama kehidupan	Perhatian lebih pada penggunaan kebutuhan hidup yang dikaitkan dengan masalah prestise
Kehidupan keagamaan lebih kental	Kehidupan keagamaan lebih longgar
Banyak berurbanisasi ke kota karena ada faktor yang menarik dari kota	Banyak migrasi yang berasal dari daerah

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah:

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	10'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan pelajaran</li> <li>✓ Siswa mengamati film pendek mengenai masyarakat pedesaan dan perkotaan</li> </ul>	65'
	2. Menanya	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang film yang diputar</li> </ul>	
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mencari materi tentang masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan di buku atau internet</li> </ul>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa menganalisis film pendek terkait materi masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan</li> <li>✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap siswa diminta untuk menyampaikan analisis tentang film tersebut</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</li> <li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</li> <li>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</li> </ol>	10'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. LCD dan Proyektor  
4. Film Pendek

**Sumber Pembelajaran** : 1. Candra, Lia dan Subiyantoro. 2014. Sosiologi XI SMA. Surakarta: Mediatama  
2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten  
3. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes
2. Bentuk
  - Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

• Penilaian Ketrampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

• Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IIS 1/1
Materi Ajar	:Kelompok Sosial
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

- Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dnegan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
- Kompetensi Dasar** : 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama.

2.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.

3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

**Indikator**

: 1.1.1 Mensyukuri keberagaman agama dalam kelompok sosial.

2.1.1 Menghargai perbedaan kelompok sosial di masyarakat.

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat.

3.1.1 Mendeskripsikan pengertian kelompok sosial

3.1.2 Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial

3.1.3 Mendeskripsikan faktor pendorong kelompok sosial

3.1.4 Mendeskripsikan tipe-tipe kelompok sosial

**Tujuan Pembelajaran**

: 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelompok sosial

2. Siswa dapat Mendeskripsikan ciri-ciri kelompok sosial

3. Siswa dapat mendeskripsikan faktor pendorong kelompok sosial

4. Siswa dapat mendeskripsikan tipe-tipe kelompok sosial

**Metode Pembelajaran**

: 1. Ceramah

2. Diskusi

3. Tanya Jawab

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan	10'

	<p>mengecek kehadiran siswa</p> <p>2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai</p> <p>3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi kelompok sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna memudahkan siswa dalam memahami materi</p>	
B. Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati ✓ Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok</p> <p>2. Menanya ✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang aturan diskusi jika masih ada yang kurang</p> <p>3. Mengeksplorasi ✓ Siswa mencari materi di buku atau internet</p> <p>4. Mengasosiasikan ✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk membuat mind mapping ✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</p> <p>5. Mengkomunikasikan ✓ Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan mind mapping nya</p>	75'
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p>	5'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Kertas Origami

**Sumber Pembelajaran**

- : 1. Candra, Lia dan Subiyantoro. 2014. Sosiologi XI SMA. Surakarta: Mediatama  
 2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten  
 3. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Ketrampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IIS 3/1
Peminatan	: Ilmu ilmu Sosial
Materi Pokok	: Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### **Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **Kompetensi Dasar**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

## **Indikator**

1. Mendefinisikan kelompok sosial.
2. Menjelaskan ciri dan syarat kelompok sosial.
3. Mengidentifikasi dasar terbentuknya kelompok sosial.

## **Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menghargai keberagaman dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
2. Peserta didik dapat memiliki sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
3. Peserta didik dapat mendefinisikan kelompok sosial.
4. Peserta didik dapat menjelaskan ciri dan syarat kelompok sosial.
5. Peserta didik dapat mengidentifikasi dasar terbentuknya kelompok sosial.

## **Materi Pembelajaran**

### **DEFINISI KELOMPOK SOSIAL**

Definisi menurut beberapa ahli:

1. *Paul B. Horton dan Chester L. Hunt*, kelompok social sebagai kumpulan manusia yang memiliki kesadaran akan keanggotaannya dan saling berinteraksi.
2. *Soerjono Soekanto*, kelompok social adalah himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena adanya hubungan antara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi
3. *Hendropuspito*, kelompok social sebagai suatu kumpulan nyata, teratur dan tetap dari individu-individu yang melaksanakan peran-perannya secara berkaitan guna mencapai tujuan bersama.

Dapat disimpulkan bahwa kelompok sosial adalah sekumpulan manusia yang memiliki persamaan cirri dan memiliki pola interaksi yang terorganisir secara berulang-ulang, serta memiliki kesadaran bersama akan keanggotaannya

### **CIRI-CIRI DAN SYARAT KELOMPOK SOSIAL**

Ciri-ciri :

1. Merupakan kesatuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kesatuan manusia lainnya.
2. Memiliki struktur sosial dan pembagian tugas antaranggotanya, dimana individu-individu yang menjadi anggotanya melaksanakan status dan peranan sosialnya.
3. Setiap anggota kelompok sosialnya saling berinteraksi dan berkomunikasi sesuai dengan sistem nilai dan norma sosial yang telah disepakati bersama.

4. Memiliki kepentingan bersama dan norma-norma yang tegas sebagai pedoman bertingkah laku.
5. Adanya interaksi dan komunikasi diantara para anggotanya.
6. Setiap anggotanya mempunyai motif yang sama.

Syarat pembentukan kelompok sosial:

1. Setiap anggota kelompok atau antara anggota yang satu dengan yang lainnya harus memiliki hubungan timbal balik diantara mereka.
2. Setiap anggota kelompok harus memiliki kesadaran bahwa dirinya merupakan anggota atau bagian dari kelompok sosialnya.
3. Setiap anggota kelompok harus memiliki suatu faktor yang dimiliki bersama agar hubungan di antara anggotanya bertambah erat dan kuat.
4. Suatu kelompok sosial perlu memiliki struktur, kaidah dan pola perilaku yang khas sehingga berbeda dengan kelompok sosial lainnya.
5. Kelompok sosial itu perlu memiliki suatu sistem dan mampu berproses secara terus menerus.

## **DASAR TERBENTUKNYA KELOMPOK SOSIAL**

### **1. Faktor kepentingan yang sama**

Adanya kepentingan yang sama dapat mendorong sekelompok orang untuk membuat sebuah kelompok sosial. Seiring dengan berkembangnya jalan membuat kelompok kepentingan yang sama semakin berkembang. Misalnya :

- kelompok arisan
- kelompok seniman
- kelompok olahragawan

### **2. Faktor keturunan yang sama**

Berdasarkan keturunan yang sama, individu yang tinggal didaerah tersebut merasa memiliki latar belakang suku bangsa atau nenek moyang yang sama kemudian akan membentuk suatu kelompok sosial. Misalnya :

- kelompok keturunan Arab
- kelompok keturunan Cina

### **3. Faktor Geografis**

Dengan adanya jarak yang dekat membuat individu-individu dapat saling bertemu dan saling berinteraksi sehingga dengan begitu terbentuklah kelompok sosial. Misalnya:

- sekelompok orang yang tinggal di pinggir pantai, maka ia akan memenuhi kebutuhannya dengan menjadi nelayan

- sekelompok orang yang tinggal dipedesaan, maka ia pun akan memenuhi kebutuhannya sebagai petani, maka dengan begitu maka muncullah kelompok tani.

#### **4. Faktor daerah yang sama**

Kesamaan daerah terkadang dijadikan dasar sebagai terbentuknya kelompok sosial, hal ini sering terjadi di daerah perantauan. Misalnya :

- para mahasiswa diperantauan sering kali tergerak untuk membentuk kelompok sosial berdasarkan daerah mereka.

#### **5. Faktor keagamaan**

Sistem keyakinan dan emosi keagamaan merupakan faktor perekat terbentuknya faktor sosial di kalangan umat beragama tertentu. Faktor ini tidak hanya mengikat kelompok-kelompok sosial di wilayah tertentu, tapi sudah merambah lintas negara, bahkan lintas dunia. Misalnya : organisasi muhammadiyah.

#### **6. Faktor ideologi kenegaraan**

Di negara demokratis seperti yang dicitak-citakan bangsa Indonesia sekarang ini, ideologi kenegaraan dilakukan melalui partai-partai politik. Partai politik merupakan salah satu bentuk kelompok sosial sebagai sarana warga negara menyalurkan aspirasi ideologi kenegaraannya. Setelah reformasi berlangsung menjelang akhir abad 20 para elit politik banyak yang membentuk partai politik.

#### **Kelompok sosial teratur**

##### **a. Gemeinschaft (paguyuban)**

Merupakan kelompok sosial yang anggota-anggotanya memiliki ikatan batin yang murni, bersifat alamiah, dan kekal. Menurut Ferdinand Tönnies terdapat tiga bentuk gemeinschaft:

1. Gemeinschaft by blood : didasarkan pada ikatan darah/keturunan.  
Contoh : keluarga.
2. Gemeinschaft of place : terdiri dari orang-orang yang bertempat tinggal berdekatan sehingga dapat saling menolong. Contoh : Rukun tetangga, Rukun warga.
3. Gemeinschaft of mind : terdiri dari individu-individu yang memiliki jiwa dan pikiran yang sama karena ideologi yang sama. Contoh : sekte keagamaan, partai politik.

##### **b. Gesellschaft (patembayan)**

Merupakan kelompok sosial yang anggota-anggotanya merasa terikat secara lahiriah, karena memiliki kepentingan yang sama. Keberadaannya juga tidak kekal, tergantung dari pencarian kepentingannya. Misalnya ikatan para pedagang dan organisasi dalam suatu pabrik.

c. Kelompok Primer

Merupakan suatu kelompok sosial dimana hubungan antaranggotanya bersifat informal. Kontak sosial dan interaksi sosialnya sangat akrab. Contoh : keluarga, klik, sahabat.

d. Kelompok Sekunder

Merupakan suatu kelompok sosial yang hubungan antaranggotanya bersifat formal. Kontak sosial dan interaksi sosialnya berdasarkan asas manfaat dan kepentingan tertentu. Contoh : Ikatan Sarjana Sosiologi Indonesia, Serikat Pekerja.

e. Kelompok formal merupakan kelompok yang memiliki peraturan-peraturan yang tegas dan dengan sengaja dibuat oleh anggota-anggotanya untuk mengatur hubungan antaranggotanya. Contoh: organisasi massa, dan partai politik.

f. Kelompok informal merupakan kelompok sosial yang terbentuk karena pertemuan yang berulang dan merasa memiliki kepentingan dan pengalaman yang sama. Contoh: klik, geng.

g. Membership group : setiap orang secara fisik menjadi anggota kelompok tersebut. Contoh: seorang siswa dalam berperilaku dan bersikap sudah berorientasi pada aturan dan nilai yang berlaku dikalangan perguruan tinggi meskipun secara resmi ia belum berstatus mahasiswa.

h. Reference group : merupakan kelompok sosial yang menjadi acuan bagi seseorang yang bukan anggota kelompok untuk membentuk pribadi dan perilakunya sesuai dengan kelompok acuan.

i. In group : kelompok dalam, dimana individu yang bersangkutan mengidentifikasikan dirinya berada di dalam kelompoknya, dengan sebutan kami, atau kita. Contoh : Ani adalah siswa sekolah SMA X, saat di luar dia berkata 'sekolah kami'

j. Out group : kelompok yang menjadi lawan in group, terkadang ditandai dengan sikap antipati sehingga dapat menjadi dasar munculnya sikap etnosentris.

**Kelompok sosial tidak teratur**

- **kerumunan.** Kerumunan (*Crowd*) adalah sekelompok individu yang kebanyakan tidak saling mengenal yang berkumpul di suatu tempat untuk mengerubungi sesuatu. Contoh dari kerumunan adalah kerumunan orang yang melihat konser musik.
- **Massa.** Massa adalah kerumunan orang sengaja dikumpulkan disuatu tempat dan memiliki satu tujuan dimana anggotanya memiliki kesadaran diri rendah dan tidak dapat bergerak secara terorganisir. Namun dibelakang massa ini terdapat "dalang" yang bertindak sebagai pemimpin untuk memanipulasi massa tersebut. Contoh massa adalah massa yang berkumpul untuk berdemo memprotes kebijakan pemerintah.
- **Publik.** Publik bersifat lebih luas daripada kerumunan atau massa. Jika kerumunan dan massa terbentuk dalam ruang dan waktu tertentu, maka publik adalah masyarakat luas yang tidak terikat oleh ruang dan waktu. Publik terbentuk karena ada perhatian yang sama yang disatukan oleh alat-alat komunikasi. Contoh publik antara lain orang-orang pendengar siaran radio atau saluran televisi tertentu.

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

### **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : video, peta konsep,
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol, LCD dan proyektor
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan*

### **Langkah-langkah pembelajaran**

<b>RincianKegiatan</b>	<b>Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran</li> <li>▪ Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>▪ Guru memeriksa kebersihan kelas dan kerapian siswa</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar kepada siswa dan menanyakan apakah had</li> </ul>	<b>20menit</b>

<p>a yang tidak hadir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengulas materi mengenai kelompok sosial</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuandan materi yang akan disampaikan hari ini</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menampilkan video mengenai materi kelompok sosial</li> <li>▪ Siswa mengamati video</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum dipahami dari penjelasan guru</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca referensi (buku dan internet)</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa membuat peta konsep terkait materi kelompok sosial</li> <li>▪ Siswa berdiskusi membuat peta konsep</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menjelaskan peta konsep di depan kelas</li> </ul>	<b>50 menit</b>
<p><b>Penutup</b></p> <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa yang lain dipersilahkan menambahkan jawaban</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi jawaban siswa</li> </ul> <p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memintalah siswa membaca kesimpulan materi hari ini</li> <li>▪ Guru membantumenyimpulkan</li> </ul> <p>Refleksi/motivasi dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi selanjutnya</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam</li> </ul>	<b>20 menit</b>

## Penilaian

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI IIS 3/1
Peminatan	: Ilmu ilmu Sosial
Materi Pokok	: Klasifikasi Kelompok Sosial
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

### Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### Kompetensi Dasar

- 1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
- 2.3 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial.
- 2.4 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
- 3.2 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.
- 8.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

### **Indikator**

4. Mengklasifikasikan tipe-tipe kelompok sosial.
5. Mencontohkan tipe-tipe kelompok sosial.

### **Tujuan Pembelajaran**

6. Peserta didik dapat menghargai keberagaman dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat.
7. Peserta didik dapat memiliki sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.
8. Peserta didik dapat memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.
9. Peserta didik dapat melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.
10. Peserta didik dapat mengklasifikasikan tipe-tipe kelompok sosial.
11. Peserta didik dapat mencontohkan tipe-tipe kelompok sosial.

### **Materi Pembelajaran**

#### **Menurut erat longgarnya ikatan antaranggota**

Dikemukakan oleh Ferdinand Tonnies. Menurut erat longgarnya antaranggota kelompok sosial dibedakan menjadi:

- a. Gemeinschaft (paguyuban)
- b. Gesellschaft (patembayan)

#### **Menurut kualitas hubungan antaranggota**

- a. Kelompok Primer
- b. Kelompok Sekunder

#### **Menurut Pencapaian Tujuan**

- a. Kelompok formal
- b. Kelompok informal Menurut Keanggotaan Kelompok**

Dikemukakan oleh Robert K. Merton.

- a. Membership group
- b. Reference group

#### **Menurut Sudut Pandang Individu**

- a. In group
- b. Out group

### **Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Kajian Pustaka, Diskusi, Presentasi

**Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : kertas origami (permainan jodoh kata)
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol.
- Sumber Pembelajaran : *Buku Sosiologi kelas XI dan referensi lain yang relevan*

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Rincian Kegiatan	Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam untuk membuka pelajaran</li> <li>▪ Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>▪ Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>▪ Guru memeriksa kebersihan kelas dan kerapian siswa</li> <li>▪ Guru menanyakan kabar kepada siswa dan menanyakan apakah ada yang tidak hadir</li> <li>▪ Guru memberikan pengantar materi mengenai klasifikasikelompok sosial</li> <li>▪ Guru menjelaskan tujuan dari materi yang akan disampaikan hari ini</li> </ul>	<p><b>20 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan materi klasifikasi kelompok sosial</li> <li>▪ Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>▪ Guru membagi kelas 2 kelompok besar</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dipersilahkan menanyakan materi yang belum dipahami dari penjelasan guru</li> </ul> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca referensi (buku dan internet)</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersiapkan games “rolling nama”</li> </ul>	<p><b>95 menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan kertas origami kepada setiap siswa berisi klasifikasi kelompok sosial</li> <li>▪ Siswa menempelkan kertas origami di badan sebagai tanda pengenal</li> <li>▪ Siswa membuat lingkaran besar</li> <li>▪ Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan games “rolling nama”</li> <li>▪ Siswa menunjuk salah satu dari beberapa klasifikasi kelompok sosial</li> <li>▪ siswa yang ditunjuk pindah tempat dengan siswa yang menunjuk</li> <li>▪ semua siswa saling menunjuk dan berpindah tempat sampai semua klasifikasi kelompok sosial sudah disebutka</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru meminta siswa mengelompok sesuai kategori klasifikasi kelompok sosial teratur dan tidak teratur</li> <li>▪ siswa menjelaskan klasifikasi kelompok sosial pada kertas origami masing-masing yang digunakan sebagai tanda pengenal</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa yang lain dipersilahkan menambahkan jawaban</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi jawaban siswa</li> </ul> <p>Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta salah satu siswa membacakan kesimpulan materi hari ini</li> <li>▪ Guru membantu menyimpulkan</li> </ul> <p>Refleksi/motivasi dan salam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>▪ Guru menjelaskan materi selanjutnya</li> <li>▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan salam</li> </ul>	<p><b>20 menit</b></p>

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XI IIS 3/1  
Materi Ajar : Kelompok Sosial  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dnegan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama.

2.2 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial.

2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial.

3.1 Memahami tinjauan sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat.

4.1 Melakukan kajian, pengamatan, dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan sosiologi.

**Indikator** : 1.1.1 Mensyukuri keberagaman agama dalam kelompok sosial.  
2.1.1 Menghargai perbedaan kelompok sosial di masyarakat.

2.2.1 Menunjukkan sikap peduli dan toleransi dalam kelompok sosial di masyarakat.

3.1.1 Menyebutkan tipe-tipe kelompok sosial

3.1.2 Mendeskripsikan masyarakat desa dan kota

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat menyebutkan tipe-tipe kelompok sosial  
2. Siswa dapat mendeskripsikan masyarakat desa dan kota

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

a. Tipe-tipe Kelompok Sosial

- Kelompok Sosial Teratur

1. Kelompok Sosial Solidaritas Mekanik dan Solidaritas Mekanik

2. Paguyuban dan Patembayan

3. Kelompok Primer dan Sekunder

4. Kelompok Dalam dan Kelompok Luar

5. Kelompok Anggota dan Kelompok Acuan

6. Kelompok Formal dan Kelompok Informal

7. Kelompok Okupasional dan Kelompok Volunter

- Kelompok Sosial tidak Teratur

1. Kerumunan

2. Massa

3. Publik

- Masyarakat Pedesaan dan Masyarakat Perkotaan

Dalam masyarakat yang modern, sering dibedakan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan. Dalam masyarakat modern, betapa kecilnya desa, pasti ada pengaruh-pengaruh dari kota. Sebaliknya pada masyarakat bersahaja pengaruh dari kota secara relative tidak ada. Pada hakikatnya perbedaan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan bersifat gradual. Agak sulit untuk memberikan batasan apa yang dimaksudkan dengan perkotaan karena adanya hubungan antara konsentrasi penduduk dan gejala-gejala sosial yang dinamakan urbanisme. Dalam masyarakat, warganya mempunyai hubungan yang lebih erat dan lebih mendalam daripada hubungan mereka dengan warga masyarakat pedesaan lainnya.

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah:

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa serta berdoa	5'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi kelompok sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna memudahkan siswa dalam memahami materi	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati ✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan pelajaran ✓ Siswa mengamati video pembelajaran yang berisi materi tentang kelompok sosial	65'

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi kelompok sosial</li> </ul>	
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mencari referensi di buku dan internet</li> </ul>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku terkait materi yang ditayangkan melalui video</li> <li>✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menanyakan dan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi kelompok sosial</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p>	10'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. LCD dan Proyektor  
4. Video Pembelajaran

**Sumber Pembelajaran** : 1. Candra, Lia dan Subiyantoro. 2014. Sosiologi XI SMA. Surakarta: Mediatama  
2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten  
3. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes

## 2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XII IPS 2/1  
Materi Ajar : Perubahan Sosial  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator**

: 1. Mengidentifikasi definisi perubahan sosial.

2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial.

**Tujuan Pembelajaran**

: 1. Siswa dapat mengidentifikasi definisi perubahan sosial.

2. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial.

**Metode Pembelajaran**

: 1. Ceramah

2. Diskusi

3. Tanya Jawab

**Materi Pembelajaran**

a. Pengertian Perubahan Sosial

Beberapa ahli sosiologi mengemukakan pengertian perubahan sosial seperti berikut ini:

- Selo Sumardjan, menyatakan bahwa perubahan sosial adalah segala perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan di dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya termasuk di dalamnya nilai-nilai, sikap dan pola-pola perilaku di antara kelompok-kelompok dalam masyarakat.
- Kingsley Davis, kelompok sosial adalah perubahan yang terjadi dalam struktur masyarakat.
- William F. Ogburn, kelompok sosial mencakup unsure-unsur kebudayaan, baik material maupun nonmaterial.

b. Bentuk-bentuk Perubahan Sosial

1. Perubahan Sosial yang Berlangsung secara Lambat dan Cepat

- Perubahan semacam ini biasa juga disebut sebagai perubahan secara evolusi. Ciri perubahan evolusi antara lain perubahan itu seolah-olah tidak terjadi, berlangsung secara lambat, dan umumnya tidak menimbulkan disintegrasi kehidupan.

- Perubahan Sosial yang Berlangsung secara cepat biasa disebut perubahan revolusi. Proses perubahannya berlangsung dalam waktu yang relative cepat, menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek kehidupan yang mendasar, baik bidang sosial budaya, sosial ekonomi, maupun politik kekuasaan.

## 2. Perubahan yang Pengaruhnya Kecil dan Besar

- Perubahan yang Pengaruhnya Kecil yaitu tidak berdampak luas terhadap berbagai aspek kehidupan masyarakat serta tidak menimbulkan perubahan pada struktur sosial.
- Perubahan yang pengaruhnya besar yaitu yang berdampak luas yang akan mengakibatkan terjadinya berbagai perubahan dalam struktur sosial.

## 3. Perubahan yang Dikehendaki dan Tidak Dikehendaki

- Perubahan yang dikehendaki yaitu perubahan yang direncanakan berdasarkan kehendak dan kepentingan orang banyak.
- Perubahan yang tidak dikehendaki yaitu terjadi secara incidental dan tiba-tiba, tetapi dampaknya seringkali sangat mengkhawatirkan.

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah:

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	15'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi perubahan sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna memudahkan siswa dalam memahami materi	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagi siswa ke dalam dua kelompok</li> <li>✓ Siswa mengamati gambar terkait perubahan sosial</li> </ul>	25'
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan aturan diskusi</li> <li>✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang aturan diskusi jika masih ada yang</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;">kurang</p> <p>3. Mengeksplorasi</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi perubahan sosial</p> <p>4. Mengasosiasikan</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menganalisis gambar terkait dengan perubahan sosial</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p style="padding-left: 20px;">✓ Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menyampaikan pendapat mereka tentang gambar yang telah diberikan</p>	
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p>	5'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Gambar

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira  
2. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes  
2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung	Toleran		

			Jawab			

• Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

• Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 2/1
Materi Ajar	: Perubahan Sosial
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator** : 1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial  
2. Mengidentifikasi proses perubahan sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial.  
2. Siswa dapat mengidentifikasi proses perubahan sosial.

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

#### a. Bentuk-bentuk Perubahan Sosial

##### 1. Perubahan Sosial yang Berlangsung secara Lambat dan Cepat

- Perubahan semacam ini biasa juga disebut sebagai perubahan secara evolusi. Ciri perubahan evolusi antara lain perubahan itu seolah-olah tidak terjadi, berlangsung secara lambat, dan umumnya tidak menimbulkan disintegrasi kehidupan.
- Perubahan Sosial yang Berlangsung secara cepat biasa disebut perubahan revolusi. Proses perubahannya berlangsung dalam waktu yang relative cepat, menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek kehidupan yang mendasar, baik bidang sosial budaya, sosial ekonomi, maupun politik kekuasaan.

##### 2. Perubahan yang Pengaruhnya Kecil dan Besar

- Perubahan yang Pengaruhnya Kecil yaitu tidak berdampak luas terhadap berbagai aspek kehidupan masyarakat serta tidak menimbulkan perubahan pada struktur sosial.
- Perubahan yang pengaruhnya besar yaitu yang berdampak luas yang akan mengakibatkan terjadinya berbagai perubahan dalam struktur sosial.

##### 3. Perubahan yang Dikehendaki dan Tidak Dikehendaki

- Perubahan yang dikehendaki yaitu perubahan yang direncanakan berdasarkan kehendak dan kepentingan orang banyak.
- Perubahan yang tidak dikehendaki yaitu terjadi secara incidental dan tiba-tiba, tetapi dampaknya seringkali sangat mengkhawatirkan.

b. Proses Perubahan Sosial

- Inovation, Discovery, dan Invention

Inovasi adalah suatu proses perubahan kebudayaan yang besar, tetapi yang terjadi dalam waktu yang tidak terlampau lama. Discovery adalah suatu penemuan unsur kebudayaan, baik berupa alat maupun suatu ide yang tercipta dari seorang individu atau lebih di dalam kehidupan masyarakat. Ketika hasil discovery sudah diakui, diterima, dan diterapkan oleh masyarakat, barulah hal tersebut menjadi invention.

- Difusi

Difusi merupakan proses penyebaran unsur-unsur sosial budaya dari seorang individu kepada individu dalam suatu masyarakat atau antara suatu masyarakat dengan masyarakat lainnya. Proses penyebaran unsur-unsur sosial budaya ke dalam suatu masyarakat bisa berlangsung melalui beberapa cara, yaitu:

1. Perembesan Damai (Penetration Pasifique)
2. Perembesan Paksa Melalui Kekerasan (Penetration Violente)
3. Simbiotik

- Asimilasi

Adalah proses sosial budaya yang terbentuk dari dua kelompok masyarakat yang berbeda latar belakang kebudayaannya. Mereka saling berinteraksi sedemikian rupa dalam waktu yang relatif lama sehingga menghasilkan kebudayaan baru yang berbeda dengan kebudayaan aslinya.

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	15'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi perubahan sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna	

	memudahkan siswa dalam memahami materi	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati ✓ Guru membagi siswa ke dalam empat kelompok ✓ Siswa mengamati gambar terkait perubahan sosial	25'
	2. Menanya ✓ Guru menjelaskan aturan diskusi ✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang aturan diskusi jika masih ada yang kurang	
	3. Mengeksplorasi ✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi perubahan sosial	
	4. Mengasosiasikan ✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk menganalisis gambar terkait dengan perubahan sosial ✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa	
	5. Mengkomunikasikan ✓ Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menyampaikan pendapat mereka tentang gambar yang telah diberikan	
C. Kegiatan Akhir	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini	5'
	2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
	3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa	
	4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam	

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol

3. Gambar

**Sumber Pembelajaran**

: 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA  
Kelas XII. Yudhistira  
2. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 2/1
Materi Ajar	: Perubahan Sosial
Pertemuan ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator** : 1. Mengidentifikasi proses perubahan sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mengidentifikasi proses perubahan sosial

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

#### 1. Proses Perubahan Sosial

- Inovation, Discovery, dan Invention

Inovasi adalah suatu proses perubahan kebudayaan yang besar, tetapi yang terjadi dalam waktu yang tidak terlampau lama. Discovery adalah suatu penemuan unsur kebudayaan, baik berupa alat maupun suatu ide yang tercipta dari seorang individu atau lebih di dalam kehidupan masyarakat. Ketika hasil discovery sudah diakui, diterima, dan diterapkan oleh masyarakat, barulah hal tersebut menjadi invention.

- Difusi

Difusi merupakan proses penyebaran unsur-nsur sosial budaya dari seorang individu kepada individu dalam suatu masyarakat atau antara suatu masyarakat dengan masyarakat lainnya. Proses penyebaran unsur-unsur sosial budaya ke dalam suatu masyarakat bisa berlangsung melalui beberapa cara, yaitu:

1. Perembesan Damai (Penetration Pasifique)
2. Perembesan Paksa Melalui Kekerasan (Penetration Violente)
3. Simbiotik

- Asimilasi

Adalah proses sosial budaya yang terbentuk dari dua kelompok masyarakat yang berbeda latar belakang kebudayaannya. Mereka saling

berinteraksi sedemikian rupa dalam waktu yang relatif lama sehingga menghasilkan kebudayaan baru yang berbeda dengan kebudayaan aslinya.

- Akulturasi

Adalah percampuran dua kebudayaan. Suatu akulturasi akan timbul apabila suatu kelompok manusia dengan suatu kebudayaan yang dihadapkan dengan unsur-unsur dari suatu kebudayaan asing yang berbeda sehingga unsur-unsur kebudayaan asing tersebut lambat laun diterima dan diolah ke dalam kebudayaan sendiri tanpa menyebabkan hilangnya kepribadian kebudayaan itu sendiri.

- Adaptasi Kebudayaan

Adalah proses penyesuaian unsur-unsur budaya agar dapat berfungsi lebih baik bagi masyarakat. Hal tersebut dapat berlangsung apabila sebuah kebudayaan bersifat dinamis sehingga memungkinkan adanya perubahan seiring dengan perubahan kehidupan di dalam masyarakat.

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah:

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	10'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati ✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan materi ✓ Siswa mengamati film pendek yang diberikan oleh guru	75'
	2. Menanya ✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi perubahan sosial	
	3. Mengeksplorasi ✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi perubahan sosial ✓ Siswa diminta untuk menganalisis mengenai perubahan sosial yang ada di film tersebut	
	4. Mengasosiasikan	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya terkait film pendek yang ditayangkan</li> <li>✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salah satu siswa menyampaikan pendapatnya terkait film pendek yang ditayangkan</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini	5'
	2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
	3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa	
	4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam	

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis

2. Spidol

3. Film

4. Proyektor dan LCD

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira

2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten

3. Internet

### Penilaian

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai	Total	Kriteria

						Nilai	
		Menyampaika n Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

• Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 2/1
Materi Ajar	: Perubahan Sosial
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator** : 1. Mengidentifikasi modernisasi, westernisasi, dan sekularisasi

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mengidentifikasi modernisasi, westernisasi dan sekularisasi

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab

**Materi Pembelajaran**

Modernisasi	Westernisasi	Sekularisasi
1. Tidak mutlak sebagai westernisasi atau sekularisasi	1. Mutlak pembaratan	1. Berorientasi semata-mata kepada masalah keduniaan
2. Tidak mempersoalkan nilai-nilai keagamaan	2. Menurut Schoot, paham westernisasi beranggapan semua bentuk kehidupan akan sama.	2. Tidak mengakui nilai-nilai keagamaan

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	5'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati	35'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan materi</li> <li>✓ Siswa mengamati film pendek tentang modernisasi</li> </ul>	
	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi modernisasi</li> </ul>	
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi perubahan sosial</li> <li>✓ Siswa diminta untuk menganalisis mengenai modernisasi yang ada di film tersebut</li> </ul>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku terkait film pendek yang ditayangkan</li> <li>✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salah satu siswa menyampaikan pendapatnya terkait film pendek yang ditayangkan</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p>	5'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Film  
4. Proyektor dan LCD

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira

2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva

Pakarindo: Klaten

3. Internet

### Penilaian

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

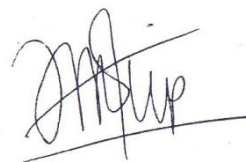
Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 2/1
Materi Ajar	: Perubahan Sosial
Pertemuan ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator** : 1. Menyebutkan dampak positif dan negatif dari adanya perubahan sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat menyebutkan dampak positif dan negatif dari adanya perubahan sosial

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Role Playing  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

- Dampak Perubahan Sosial

1. Dampak Positif

- a. Perlindungan dan penghormatan terhadap kebebasan dalam kehidupan beragama

- b. Munculnya nilai dan norma baru

- c. Meningkatnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi

- d. Berkembangnya industrialisasi

- e. Terbukanya peluang mobilitas

- f. Masyarakat menghargai waktu

2. Dampak Negatif

- a. Disintegrasi

- b. Munculnya masalah sosial

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa serta berdoa	5'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	

	3. Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati ✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan materi ✓ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok	35'
	2. Menanya ✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi dampak perubahan sosial	
	3. Mengeksplorasi ✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi dampak perubahan sosial ✓ Siswa diminta untuk membuat drama singkat mengenai dampak positif dan negatif dari perubahan sosial	
	4. Mengasosiasikan ✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing dan membuat skenario singkat mengenai dampak perubahan sosial ✓ Guru memberikan arahan kepada siswa	
	5. Mengkomunikasikan ✓ Setiap kelompok menampilkan dramanya di depan kelas	
C. Kegiatan Akhir	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini	5'
	2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
	3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa	
	4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam	

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira  
2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten

### 3. Internet

#### Penilaian

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 2/1
Materi Ajar	: Perubahan Sosial
Pertemuan ke	: 6 dan 7
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator** : 1. Mendefinisikan pengertian perubahan sosial  
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial  
3. Mengidentifikasi proses perubahan sosial  
4. Mendeskripsikan dampak perubahan sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian perubahan sosial  
2. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial  
3. Siswa dapat mengidentifikasi proses perubahan sosial  
4. Siswa dapat mendeskripsikan dampak perubahan sosial

**Metode Pembelajaran** : 1. Diskusi  
2. Tanya Jawab

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	5'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati ✓ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok	80'

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi perubahan sosial</li> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait poster perubahan sosial</li> </ul>	
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi perubahan sosial</li> <li>✓ Siswa diminta untuk membuat poster mengenai perubahan sosial</li> </ul>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing dan membuat poster perubahan sosial</li> <li>✓ Guru memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok menampilkan posternya di depan kelas</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p>	5'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Kertas Asturo

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira  
2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten  
3. Internet

## Penilaian

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 1/1
Materi Ajar	: Perubahan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.

**Indikator**

: 1. Mengidentifikasi definisi perubahan sosial.

2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial.

**Tujuan Pembelajaran**

: 1. Siswa dapat mengidentifikasi definisi perubahan sosial.

2. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial.

**Metode Pembelajaran**

: 1. Ceramah

2. Jigsaw

3. Tanya Jawab

**Materi Pembelajaran**

a. Pengertian Perubahan Sosial

Beberapa ahli sosiologi mengemukakan pengertian perubahan sosial seperti berikut ini:

- Selo Sumardjan, menyatakan bahwa perubahan sosial adalah segala perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan di dalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya termasuk di dalamnya nilai-nilai, sikap dan pola-pola perilaku di antara kelompok-kelompok dalam masyarakat.
- Kingsley Davis, kelompok sosial adalah perubahan yang terjadi dalam struktur masyarakat.
- William F. Ogburn, kelompok sosial mencakup unsure-unsur kebudayaan, baik material maupun nonmaterial.

b. Bentuk-bentuk Perubahan Sosial

1. Perubahan Sosial yang Berlangsung secara Lambat dan Cepat

- Perubahan semacam ini biasa juga disebut sebagai perubahan secara evolusi. Ciri perubahan evolusi antara lain perubahan itu seolah-olah tidak terjadi, berlangsung secara lambat, dan umumnya tidak menimbulkan disintegrasi kehidupan.

- Perubahan Sosial yang Berlangsung secara cepat biasa disebut perubahan revolusi. Proses perubahannya berlangsung dalam waktu yang relative cepat, menyangkut hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek kehidupan yang mendasar, baik bidang sosial budaya, sosial ekonomi, maupun politik kekuasaan.

2. Perubahan yang Pengaruhnya Kecil dan Besar

- Perubahan yang Pengaruhnya Kecil yaitu tidak berdampak luas terhadap berbagai aspek kehidupan masyarakat serta tidak menimbulkan perubahan pada struktur sosial.
- Perubahan yang pengaruhnya besar yaitu yang berdampak luas yang akan mengakibatkan terjadinya berbagai perubahan dalam struktur sosial.

3. Perubahan yang Dikehendaki dan Tidak Dikehendaki

- Perubahan yang dikehendaki yaitu perubahan yang direncanakan berdasarkan kehendak dan kepentingan orang banyak.
- Perubahan yang tidak dikehendaki yaitu terjadi secara incidental dan tiba-tiba, tetapi dampaknya seringkali sangat mengkhawatirkan.

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	20'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru memberikan jembatan penghubung tentang materi perubahan sosial dalam kehidupan sehari-hari kepada siswa guna memudahkan siswa dalam memahami materi	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membagi siswa ke dalam 6 kelompok untuk melakukan "jigsaw"</li> <li>✓ Siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan</li> </ul>	60'
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menjelaskan aturan diskusi</li> <li>✓ Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang aturan diskusi jika masih ada yang kurang</li> </ul>	
	3. Mengeksplorasi	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mencari bahan/materi terkait pembahasan yang mereka dapatkan</li> </ul>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap siswa menjelaskan materi yang didapatkan dari guru kepada siswa lain</li> <li>✓ Guru mengkonfirmasi hasil jawaban siswa dan memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menanyakan kepada siswa terkait materi yang sudah dijelaskan melalui metode “jigsaw”</li> <li>✓ Setiap siswa memaparkan apa yang mereka ketahui tentang materi yang sudah didapatkan dari siswa lain</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini	10'
	2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
	3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa	
	4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan berdoa	

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Kertas Origami

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira  
2. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes

2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMA N 1 Prambanan Sleman
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XII IIS 1/1
Materi Ajar	: Dampak Perubahan Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

- Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

- Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan

mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat.

.

**Indikator** : 1. Menyebutkan proses perubahan sosial  
2. Mengidentifikasi dampak perubahan sosial

**Tujuan Pembelajaran** : 1. Siswa dapat menyebutkan proses perubahan sosial.  
2. Siswa dapat mengidentifikasi dampak perubahan sosial.

**Metode Pembelajaran** : 1. Ceramah  
2. Role Playing  
3. Tanya Jawab

### **Materi Pembelajaran**

#### 1. Proses Perubahan Sosial

- Inovation, Discovery, dan Invention

Inovasi adalah suatu proses perubahan kebudayaan yang besar, tetapi yang terjadi dalam waktu yang tidak terlampau lama. Discovery adalah suatu penemuan unsur kebudayaan, baik berupa alat maupun suatu ide yang tercipta dari seorang individu atau lebih di dalam kehidupan masyarakat. Ketika hasil discovery sudah diakui, diterima, dan diterapkan oleh masyarakat, barulah hal tersebut menjadi invention.

- Difusi

Difusi merupakan proses penyebaran unsur-unsur sosial budaya dari seorang individu kepada individu dalam suatu masyarakat atau antara suatu masyarakat dengan masyarakat lainnya. Proses penyebaran unsur-unsur sosial budaya ke dalam suatu masyarakat bisa berlangsung melalui beberapa cara, yaitu:

1. Perembesan Damai (Penetration Pasifique)
2. Perembesan Paksa Melalui Kekerasan (Penetration Violente)

### 3. Simbiotik

- Asimilasi

Adalah proses sosial budaya yang terbentuk dari dua kelompok masyarakat yang berbeda latar belakang kebudayaannya. Mereka saling berinteraksi sedemikian rupa dalam waktu yang relatif lama sehingga menghasilkan kebudayaan baru yang berbeda dengan kebudayaan aslinya.

- Akulturasi

Adalah percampuran dua kebudayaan. Suatu akulturasi akan timbul apabila suatu kelompok manusia dengan suatu kebudayaan yang dihadapkan dengan unsur-unsur dari suatu kebudayaan asing yang berbeda sehingga unsur-unsur kebudayaan asing tersebut lambat laun diterima dan diolah ke dalam kebudayaan sendiri tanpa menyebabkan hilangnya kepribadian kebudayaan itu sendiri.

- Adaptasi Kebudayaan

Adalah proses penyesuaian unsur-unsur budaya agar dapat berfungsi lebih baik bagi masyarakat. Hal tersebut dapat berlangsung apabila sebuah kebudayaan bersifat dinamis sehingga memungkinkan adanya perubahan seiring dengan perubahan kehidupan di dalam masyarakat.

Modernisasi	Westernisasi	Sekularisasi
1. Tidak mutlak sebagai westernisasi atau sekularisasi	1. Mutlak pembaratan	1. Berorientasi semata-mata kepada masalah keduniaan
2. Tidak mempersoalkan nilai-nilai keagamaan	2. Menurut Schoot, paham westernisasi beranggapan semua bentuk kehidupan akan sama.	2. Tidak mengakui nilai-nilai keagamaan
3. Proses perkembangan bersifat lebih umum daripada westernisasi atau sekularisasi	3. Tidak mempersoalkan atau tidak mempertentangkan kebudayaan Barat dengan kebudayaan negeri sendiri	
4. Modernisasi mutlak bagi setiap negara		

## 2. Dampak Perubahan Sosial

- Dampak Positif

- a. Perlindungan dan penghormatan terhadap kebebasan dalam kehidupan beragama
  - b. Munculnya nilai dan norma baru
  - c. Meningkatnya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi
  - d. Berkembangnya industrialisasi
  - e. Terbukanya peluang mobilitas
  - f. Masyarakat menghargai waktu
  - g. Terjadinya diferensiasi structural
  - h. Adanya struktur dan hubungan sosial baru
  - i. Munculnya budaya ilmiah
  - j. Adanya upaya memberdayakan perempuan dan mewujudkan kesetaraan gender
- Dampak Negatif
    - a. Disintegrasi
    - b. Munculnya masalah sosial
    - c. Kriminalitas meningkat
    - d. Nilai dan norma tidak berfungsi dengan baik

### Kegiatan Pembelajaran

#### Langkah-langkah:

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	10'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati guru ketika menjelaskan materi</li> <li>✓ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok</li> </ul>	70'
	2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi dampak perubahan sosial</li> </ul>	
	3. Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi dampak</li> </ul>	

	<p>perubahan sosial</p> <p>✓ Siswa diminta untuk membuat drama singkat mengenai dampak positif dan negatif dari perubahan sosial</p>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <p>✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing dan membuat skenario singkat mengenai dampak perubahan sosial</p> <p>✓ Guru memberikan arahan kepada siswa</p>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>✓ Setiap kelompok menampilkan dramanya di depan kelas</p>	
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam dan berdoa</p>	10'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira  
2. Internet  
2. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes
2. Bentuk
  - Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA N 1 Prambanan Sleman  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/Semester : XII IIS 1/1  
Materi Ajar : Perubahan Sosial  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**Kompetensi Inti** : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsive, pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dnegan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

**Kompetensi Dasar** : 1.1 Membuka wawasan terhadap berbagai peradaban dunia untuk memperkuat nilai keagamaan dan mendorong penghormatan terhadap keragaman peradaban.

2.1 Mengembangkan kemampuan penyesuaian diri terhadap perubahan sosial.

2.2 Menunjukkan rasa empati terhadap ketimpangan sosial di masyarakat sekitar dan mendorong partisipasi dalam mengatasinya.

3.1 Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat..

**Indikator**

- : 1. Mendefinisikan pengertian perubahan sosial  
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial  
3. Mengidentifikasi proses perubahan sosial  
4. Mendeskripsikan dampak perubahan sosial

**Tujuan Pembelajaran**

- : 1. Siswa dapat mendefinisikan pengertian perubahan sosial  
2. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk perubahan sosial  
3. Siswa dapat mengidentifikasi proses perubahan sosial  
4. Siswa dapat mendeskripsikan dampak perubahan sosial

**Metode Pembelajaran**

- : 1. Diskusi  
2. Tanya Jawab

**Kegiatan Pembelajaran**

**Langkah-langkah:**

Tahap Kegiatan	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Waktu
A. Kegiatan Awal	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa	5'
	2. Guru menyampaikan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang akan dicapai	
	3. Guru mengingatkan kembali materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya	
B. Kegiatan Inti	1. Mengamati ✓ Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok	80'

	<p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi perubahan sosial</li> <li>✓ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait poster perubahan sosial</li> </ul>	
	<p>3. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca buku atau mencari referensi di internet terkait dengan materi perubahan sosial</li> <li>✓ Siswa diminta untuk membuat poster mengenai perubahan sosial</li> </ul>	
	<p>4. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing dan membuat poster perubahan sosial</li> <li>✓ Guru memberikan arahan kepada siswa</li> </ul>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap kelompok menampilkan posternya di depan kelas</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pelajaran pada hari ini</p> <p>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>3. Guru memberikan beberapa nasihat untuk para siswa</p> <p>4. Guru menutup kegiatan belajar dengan mengucapkan salam</p>	5'

**Media dan Alat Pembelajaran** : 1. Papan Tulis  
2. Spidol  
3. Kertas A4

**Sumber Pembelajaran** : 1. Mulyadi, Yad dkk. 2014. Sosiologi SMA Kelas XII. Yudhistira  
2. LKS Sosiologi SMA Kelas XI. 2014. Viva Pakarindo: Klaten  
3. Internet

**Penilaian**

1. Metode : Tes dan Non Tes

## 2. Bentuk

- Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		

- Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan Berdiskusi	Kerjasama		

- Penilaian Pengetahuan

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



Drs. Harjono  
NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan



Marizka Wening Putri  
NIM 12413241007

Kisi-kisi Ulangan Harian Sosiologi 1

Mata Pelajaran: Sosiologi

Bentuk Soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Kelas/Program: XI/ IIS

Jenis Soal : Tertulis

Kompetensi	Indikator	No. Soal
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan ciri dan syarat kelompok sosial</li> </ul>	1
		7
		8
		21
		24
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dasar terbentuknya kelompok sosial</li> </ul>	2
		3
		4
		6
		14
		20
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengklasifikasikan tipe kelompok sosial</li> </ul>	5
		9
		10
		11
		12
		13
		15
		16
		17
		18
	22	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan faktor pendorong dinamika kelompok sosial</li> </ul>	25
19		
		23

Kisi-kisi ulangan sosiologi

Mata Pelajaran : Sosiologi

Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Program : XII/ IIS

Jenis Soal : Tertulis

No	Kompetensi	Indikator	No. Soal
	Menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat	1. Mendeskripsikan pengertian perubahan sosial	1 21 25
		2. Mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi perubahan sosial	2 5 6 19 22 24
		3. Menjelaskan teori perubahan sosial	8 9 10 12 13 14 18
		4. Mengidentifikasi bentuk perubahan sosial	3 7 11 15 17
		5. Menganalisis dampak perubahan sosial	4 16 20 23

**SOAL ULANGAN HARIAN  
KELOMPOK SOSIAL/ XI IIS**

**A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Ciri utama dari kelompok sosial, yakni ....
  - a. Memiliki tujuan yang sama
  - b. Terikat oleh kesamaan wilayah
  - c. Kehadirannya konstan atau tetap
  - d. Kehadirannya direncanakan
  - e. Objek perhatiannya sama
2. Kelompok sosial di bawah ini terbentuk berdasarkan keturunan, yaitu ....
  - a. Klan dan desa
  - b. Tetangga dan kasta
  - c. Keluarga dan desa
  - d. Keluarga dan kasta
  - e. Tetangga dan keluarga
3. Kelompok sosial di bawah ini terbentuk berdasarkan kesamaan wilayah, yakni ....
  - a. Suku bangsa dan desa
  - b. Kerabat dan tetangga
  - c. Petani dan pedagang
  - d. Keluarga dan bangsa
  - e. Tetangga dan negara
4. Perhatikan unsur-unsur di bawah ini!
  1. Kokohnya solidaritas kelompok.
  2. Fanatisme yang berlebihan.
  3. Timbulnya aliran sektarian.
  4. Berlomba-lomba membuat kebajikanUnsur positif dari kelompok sosial berdasarkan agama ditunjukkan oleh nomor ....
  - a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 2 dan 3
  - e. 3 dan 4
5. Perhatikan unsur-unsur dibawah ini!
  1. Memperkokoh kesadaran kelompok
  2. Rentannya integrasi nasional
  3. Menimbulkan politik aliran

4. Loyalitas dalam kelompok

Unsur negatif dari kelompok sosial keagamaan ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 2 dan 4

6. Kelompok sosial di bawah ini terbentuk berdasarkan profesi, yaitu ....

- a. Industri dan kaum buruh
- b. Pedagang dan monopoli
- c. Petani dan kaum buruh
- d. Kapitalisme dan hukum
- e. Modal dan pedagang

7. Kelompok sosial yang terkecil, yaitu ....

- a. Keluarga
- b. Kerabat
- c. Tetangga
- d. RT
- e. RW

8. Ciri utama dari kelompok sosial kecil yaitu ....

- a. Kerjasama kelompok kuat
- b. Kesadaran kelompok kuat
- c. Bisa bertatap muka secara langsung
- d. Bisa saling berkomunikasi
- e. Memiliki kepentingan yang sama

9. Perhatikan unsur-unsur di bawah ini!

- 1. Kehadirannya direncanakan
- 2. Memiliki struktur sosial
- 3. Objek perhatiannya heterogen
- 4. Konsentrasi massanya tidak jelas

Kelompok masyarakat yang disebut khalayak ramai, memiliki unsur sosial pada nomor ....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 3 dan 4

10. Faktor utama terbentuknya kelompok semu yang disebut publik, yaitu ....

- a. Objek perhatiannya terfokuskan dengan jelas
- b. Jumlah kelompoknya ditentukan secara pasti
- c. Memiliki aturan-aturan yang jelas
- d. Objek perhatian disampaikan melalui sarana komunikasi

e. Kehadirannya sangat sementara

11. Faktor utama yang membedakan massa dengan publik, yaitu ....

- a. Pusat perhatiannya
- b. Penyampaian infomasinya
- c. Konsentrasi pesertanya
- d. Sistem nilai dan normanya
- e. Waktu kegiatannya

12. Perhatikan unsur-unsur di bawah ini!

- 1. Solidaritas kelompok tinggi
- 2. Kesadaran kelompok kuat
- 3. Memiliki sistem pembagian kerja
- 4. Lapangan pekerjaan heterogen

Unsur pokok masyarakat paguyuban yaitu nomor ....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 3 dan 4

13. Berikut ini contoh kelompok sosial tidak teratur yang kehadirannya sangat sementara ....

- a. Orang yang sedang antre sembako
- b. Orang yang terlibat dalam kerusuhan sosial
- c. Anak sekolah sedang tawuran
- d. Peserta demonstrasi massa
- e. Korban bencana alam

14. Ani dan teman-teman sekelasnya diajak berwisata alam oleh guru sosiologi ke suatu tempat. Pemandangan alamnya masih asri. Penduduknya sangat ramah, tapi jumlahnya tidak terlalu banyak. Mata pencaharian mereka umumnya bertani. Tempat yang dikunjungi ani ternyata menunjukkan masyarakat ....

- a. Patembayan
- b. Dinamis
- c. Gemeinschaft
- d. Gesellschaft
- e. Demokratis

15. Keraguan para sosiolog untuk mengklasifikasikan kelompok sosial tidak teratur, dikarenakan ....

- a. Tidak ada kontak dan komunikasi sosial
- b. Tidak terdapat sistematis pengelompokkannya
- c. Hanya berlaku untuk kepentingan penelitian

- d. Hanya terdapat di kota-kota besar
  - e. Tidak mencerminkan fakta yang sebenarnya
16. Kelompok sosial yang bersifat formal terlihat pada nomor ....
- a. Keluarga dan masyarakat
  - b. Partai politik dan negara
  - c. Suku bangsa dan agama
  - d. Liga sepakbola dan wasit
  - e. Rumah sakit dan Ikatan Dokter Indonesia
17. Perhatikan pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!
1. Cara berfikir dan bersikap rasional.
  2. Hubungan sosial akrab dan konstan.
  3. Kontak sosial akrab dan konstan.
  4. Interaksi sosial sangat aktif.
- Kelompok sosial primer terlihat pada nomor ....
- a. 1 dan 2
  - b. 1 dan 3
  - c. 1 dan 4
  - d. 2 dan 3
  - e. 3 dan 4
18. Yang termasuk ke dalam klasifikasi kelompok sosial menurut Robert K. Merton adalah ....
- a. Membership group dan reference group
  - b. Formal dan nonformal
  - c. Informal dan formal
  - d. In group dan out group
  - e. Primer dan sekunder
19. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial dari luar yaitu ....
- a. Adanya konflik antaranggota kelompok
  - b. Perubahan situasi politik
  - c. Adanya perbedaan paham
  - d. Adanya perbedaan kepentingan
20. Gemeinschaft dan gessellschaft merupakan kelompok sosial menurut salah satu tokoh sosiologi, yaitu ....
- a. Soerjono Soekanto
  - b. Emile Durkheim
  - c. Ferdinand Tonnies
  - d. Robert K. Merton
  - e. Charles H. Cooley

**B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jelas!**

1. Sebutkan 3 (tiga) ciri utama dari kelompok sosial dan berikan contohnya sesuai di lingkungan masing-masing!
2. Apa perbedaan antara kelompok paguyuban dan patembayan!
3. Apa saja faktor pendorong dinamika kelompok sosial itu?
4. Apa tujuan dasar adanya interaksi dan kontak sosial antarindividu atau antarkelompok?
5. Apa perbedaan antara masyarakat desa dan kota?

SOAL ULANGAN HARIAN  
KELAS XII  
SEMESTER 1

I. SOAL PILIHAN GANDA

1. Adanya ketiaksesuaian di antara unsur yang saling berbeda yang dijumpai dalam kehidupan sosial di masyarakat sering menghasilkan suatu pola kehidupan masyarakat yang bersangkutan. Proses ini merupakan ...
  - a. Perubahan kebudayaan
  - b. Diferensiasi sosial
  - c. Peranan sosial
  - d. Perubahan Sosial
  - e. Integrasi sosial
  
2. Salah satu faktor yang menyebabkan terjadinya perubahan sosial adalah...
  - a. Tingkat pertumbuhan penduduk yang tinggi
  - b. Tingkat kesehatan masyarakat yang tinggi
  - c. Adanya perpindahan penduduk antar daerah
  - d. Keberhasilan program keluarga berencana
  - e. Menurunnya tingkat kesejahteraan masyarakat
  
3. Contoh perubahan cepat mendasar adalah...
  - a. Model pakaian
  - b. Revolusi industri
  - c. Hukum pewarisan
  - d. Undang-undang perkawinan
  - e. Pembuatan alat-alat
  
4. Berikut ini upaya pencegahan kenakalan remaja.
  - 1) Pendidikan keluarga yang harmonis
  - 2) Bimbingan dan penyuluhan remaja di sekolah
  - 3) Razia polisi terhadap anak sekolah yang membolos
  - 4) Sangsi hukum terhadap para pelaku kriminal

Sjawaban yang benar yaitu nomor ...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 3 dan 4

5) Berikut ini faktor yang mempengaruhi terjadinya perubahan sosial adalah..

- a. Perkembangan iptek yang terhambat
- b. Prasangka terhadap hal yang berbau asing
- c. Kebutuhan semakin kompleks
- d. Chauvinism
- e. Mempertahankan adat dan kebiasaan

6) Salah satu faktor pendorong perubahan masyarakat yang datang dari dalam masyarakat itu sendiri adalah...

- a. Perubahan lingkungan alam
- b. Pengaruh kebudayaan masyarakat lain
- c. Adanya pertentangan dalam masyarakat
- d. Adanya peperangan
- e. Adanya penjajahan

7) Unsur sosial yang paling mudah berubah, yaitu...

- a. Sistem kekerabatan
- b. Unsur-unsur keagamaan
- c. Pola makan dan makanan pokok
- d. Ilmu pengetahuan dan teknologi
- e. Sosialisasi awal dalam keluarga

8) Faktor dominan yang mendorong timbulnya modernisasi adalah...

- a. Komunikasi massa
- b. Pendidikan
- c. Lingkungan kota
- d. Revolusi Sosial
- e. Reformasi total

9) Contoh terwujudnya modernisasi dalam bidang ekonomi adalah ...

- a. Lahirnya berbagai industri
- b. Timbulnya konglomerat
- c. Banyak penggusuran
- d. Para pengusaha semakin kaya
- e. Banyaknya protes masyarakat

10) Tahap perkembangan yang terjadi pada manusia purba sering disebut evolusi. Karakteristik yang ada pada evolusi adalah ...

- a. Terjadidengan perencanaan yang matang dan disebabkan oleh kebutuhan untuk menjadi manusia modern
- b. Memiliki dampak yang cukup besar pada kehidupan sosial masyarakat dan selalu berubah
- c. Terjadi tanpa rencana dan muncul karena adanya penyesuaian dari masyarakat yang selalu berkembang
- d. Adanya perubahan yang berlangsung cepat dan menyangkut dasar-dasar kehidupan masyarakat
- e. Muncul bersamaan dengan momentum yang tepat dan selalu ada pemimpin yang berwibawa

11) Perhatikan beberapa faktor di bawah ini!

- 1. Adanya keinginan bersama dari seluruh komponen masyarakat.
- 2. Adanya orang-orang yang berbeda kepentingan
- 3. Adanya momentum waktu yang tepat
- 4. Adanya kotak aspirasi di beberapa tempat

Faktor pendukung terjadinya suatu revolusi, yaitu ....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1 dan 4
- d. 2 dan 3
- e. 2 dan 4

12) Dorongan masyarakat untuk modernisasi adalah pendidikan karena melalui pendidikan dapat dikembangkan unsur utama dalam modernisasi, yaitu...

- a. Sistem distribusi hasil
- b. Sistem organisasi sosial
- c. Sistem ilmu dan teknologi
- d. Sistem mata pencaharian

e. Sistem produksi dan konsumsi

13) Perubahan dapat diarahkan ke suatu titik tujuan tertentu seperti perubahan dari masyarakat tradisional ke masyarakat modern yang kompleks. Hal ini dikemukakan dalam teori perubahan sosial yaitu

....

- a. Teori siklus
- b. Teori perkembangan
- c. Teori modernisasi
- d. Teori konflik
- e. Teori struktural fungsional

14) Ketika Aceh dilanda bencana alam tsunami pada tahun 2004, dengan cepat beritanya menyebar ke seluruh dunia. Tidak lama berselang empati dari berbagai negarapun disampaikan kepada bangsa Indonesia. Ditinjau dari perkembangan teknologi informasi, maka ilustrasi tersebut menggambarkan dampak positif dari ....

- a. Demokratisasi
- b. Globalisasi
- c. Westernisasi
- d. Sekularisasi
- e. Modernisasi

15) Perubahan kurikulum dalam bidang pendidikan termasuk ke dalam perubahan ....

- a. Kecil
- b. Besar
- c. Struktural
- d. Dikehendaki
- e. Proses

16) Adanya suatu perubahan sosial dalam bidang kehidupan tertentu akan diikuti oleh perubahan di bidang-bidang yang lain. Hal ini karena ....

- a. Setiap individu pasti mengalami perubahan
- b. Setiap bidang mengalami perubahan secara bertahap
- c. Lembaga kemasyarakatan pasti mengalami perubahan
- d. Struktur lembaga kemasyarakatan saling kait mengait
- e. Perubahan sosial terjadi dengan sendirinya dan terus-menerus

17) Perubahan kebudayaan yang sifatnya relatif kecil, namun dapat mempengaruhi lembaga kemasyarakatan adalah ....

- a. Perubahan dalam bentuk model pakaian
- b. Perubahan dalam bentuk industri
- c. Perubahan dalam bentuk agama dan kepercayaan
- d. Perubahan dalam bidang pekerjaan
- e. Perubahan dalam bidang adat istiadat

18) Dalam konsep perubahan sosial, terdapat teori di antaranya evolusi dan siklus. Teori siklus menampakkan pola perubahan sosial yang ....

- a. Tidak banyak ditemukan dalam masyarakat
- b. Bersifat dominan
- c. Dimulai dengan proses kemunculan, berkembang, mati dan muncul kembali
- d. Bersifat menuju ke arah yang menjadi harapan setiap masyarakat
- e. Sebagai sesuatu yang berulang-ulang

19) Adanya program pelayanan di suatu desa, ternyata ditolak oleh masyarakat, mereka menganggap bahwa apa yang mereka miliki sudah cukup baik sehingga tidak perlu menerima hal baru dan tidak mungkin berubah. Hal ini merupakan faktor penghambat perubahan budaya karena ....

- a. Kurangnya interaksi dengan masyarakat lain
- b. Berkembangnya ilmu pengetahuan yang lambat
- c. Terlalu mengganggu tradisi
- d. Permasalahan yang disebabkan karena pemberi inovasi dari luar
- e. Masyarakat hidup terisolasi

20) Hidup di kota besar seolah-olah menjanjikan. Oleh karena itu, banyak masyarakat desa berbondong-bondong pindah ke kota. Namun, keberangkatan ke kota tanpa dibekali keahlian ataupun keterampilan serta pendidikan yang cukup hanya akan mengakibatkan ...

- a. Problema sosial di kota
- b. Bertambah kemiskinan di kota
- c. Bertambahnya kemacetan di kota
- d. Bertambahnya pencemaran lingkungan
- e. Peningkatan kriminalitas

## II. SOAL URAIAN

1. Apakah pengertian dari perubahan sosial menurut Selo Soemartjan?
2. Sebutkan factor pendorong dan penghambat perubahan sosial !
3. Bagaimana pengaruh IPTEK terhadap kehidupan masyarakat Indonesia, menurut Anda?
4. Sebutkan dan jelaskan bentuk-bentuk perubahan sosial!
5. Jelaskan dengan bahasa kalian sendiri mengenai perubahan sosial, beri contoh di sekitar lingkungan sekolah!

**KUNCI JAWABAN  
ULANGAN HARIAN  
KELOMPOK SOSIAL**

SOAL PILIHAN GANDA

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. C  | 11. B | 16. B |
| 2. D | 7. A  | 12. A | 17. D |
| 3. A | 8. C  | 13. A | 18. A |
| 4. C | 9. E  | 14. C | 19. B |
| 5. D | 10. D | 15. B | 20. C |

SOAL ESSAY

21. Ciri utama kelompok tidak teratur:
- Tidak direncanakan
  - Tidak terorganisir
  - Tidak ada interaksi
  - Tidak ada kesadaran kelompok
  - Kehadirannya tidak konstan

22. Perbedaan paguyuban dan patembayan

No	Paguyuban	Patembayan
1	Personal/ pribadi	Impersonal
2	Informal	Formal
3	Tradisional	Rasional
4	Sentimental	Realitas
5	Umum	Khusus

23. Faktor pendorong dinamika kelompok sosial :

- Extern
  - Perubahan Situasi Sosial
  - Perubahan Situasi Ekonomi
  - Perubahan Politik
- Intern
  - Adanya Konflik Antaranggota Kelompok
  - Adanya perbedaan kepentingan
  - Adanya Perbedaan Paham

24. Interaksi sosial sebagai upaya meningkatkan relasi sosial. Manusia memiliki naluri membutuhkan orang lain untuk memenuhi berbagai kebutuhan hidupnya. Manusia juga disebut sebagai makhluk sosial, yaitu makhluk yang hidup secara

berkelompok. Pengelompokan pada masyarakat yang sudah maju kebudayaannya berbeda dengan masyarakat yang kebudayaannya masih sederhana.

25. Perbedaan kelompok semu dan nyata:

No	Masyarakat desa	Kelompok kota
1	Warga memiliki hubungan yang lebih erat	Jumlah penduduknya tidak tertentu
2	Sistem kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan	Bersifat individualis
3	Umumnya hidup dari pertanian	Pekerjaan lebih bervariasi, lebih tegas batasannya, dan lebih sulit mencari pekerjaan
4	Golongan orang tua memegang peranan penting	Perubahan sosial terjadi secara cepat, menimbulkan konflik antara golongan muda dan golongan tua
5	Dari sudut pemerintahan, hubungan antara penguasa dan rakyat bersifat formal	Interaksi lebih disebabkan faktor kepentingan daripada faktor pribadi
6	Perhatian masyarakat lebih pada keperluan utama kehidupan	Perhatian lebih pada penggunaan kebutuhan hidup yang dikaitkan dengan masalah prestise
7	Kehidupan keagamaan lebih kental	Kehidupan keagamaan lebih longgar
8	Banyak berurbanisasi ke kota karena ada faktor yang menarik	Banyak migran yang berasal dari daerah dan berakibat negatif di kota, yaitu pengangguran, naiknya kriminalitas, persoalan rumah, dan lain-lain.

**KUNCI JAWABAN**  
**ULANGAN HARIAN**  
**PERUBAHAN SOSIAL**

SOAL PILIHAN GANDA

6. D	6.C	11. A	16. D
7. C	7. D	12. C	17. A
8. B	8. A	13. B	18. E
9. A	9. A	14. E	19. E
10. C	10. C	15. D	20. A

SOAL ESSAY

1. Selo Soemardjan, menyatakan bahwa perubahan sosial adalah segala perubahan pada lembaga-lembaga kemasyarakatan didalam suatu masyarakat yang mempengaruhi sistem sosialnya, termasuk didalamnya nilai-nilai, sikap, dan pola-pola perilaku di antara kelompok-kelompok dalam masyarakat
2. Faktor pendorong :
  - a. Faktor interns
    - 1) Bertambah atau berkurangnya jumlah penduduk
    - 2) Penemuan unsur-unsur budaya baru (inovasi)
    - 3) Terjadinya konflik dalam masyarakat
  - b. Faktor ekstern
    - 1) Perubahan situasi geografis akibat bencana alam
    - 2) Adanya invasi dari negara lain
    - 3) Adanya kontak atau pengaruh budaya asingFaktor penghambat :
  - a. Kurangnya hubungan dengan masyarakat lain
  - b. Perkembangan ilmu pengetahuan yang terlambat
  - c. Sikap masyarakat tradsional yang konservatif
  - d. Vested interest (kepentingan-kepentingan yang tertanam kuat)
  - e. Prasangka (prejudice) terhadap hal-hal baru
3. IPTEK banyak memberikan pengaruh terhadap semua aspek kehidupan. Misalnya dibidang ekonomi terbantu adanya online shop sehingga transaksi lebih mudah, di bidang pendidikan terbantu untuk mengakses ilmu pengetahuan, serta bidang laiinya. Dampak yang diberikan bisa bersifat positif dan negatif.

Positifnya masyarakat Indonesia lebih mudah mengakses segala sesuatu yang dibutuhkan. Negatifnya kebersamaan, silaturahmi, solidaritas semakin berkurang.

4. Bentuk-bentuk perubahan sosial:

a. Perubahan besar

Perubahan sosial yang membawa pengaruh besar dan diikuti adanya perubahan pada lembaga kemasyarakatan yang ada dalam tatanan suatu masyarakat.

b. Perubahan kecil

Perubahan yang terjadi pada unsur-unsur struktur sosial yang tidak membawa akibat langsung kepada masyarakat.

c. Perubahan cepat

Perubahan sosial yang terjadi secara cepat dan mengubah dasar atau sendi-sendi pokok kehidupan masyarakat

d. Perubahan lambat

Perubahan sosial yang terjadi secara lambat akan mengalami rentetan perubahan yang saling berhubungan dalam jangka waktu cukup lama

e. Perubahan dikehendaki

f. Perubahan tidak dikehendaki

## **Festival Kesenian Yogyakarta – FKY Ke-27 Digelar Di Taman Kuliner Condong Catur**

KBRN, Yogyakarta : Festival Kesenian Yogyakarta – FKY yang digelar sejak 1989, mulai Rabu (19/8/2015) kembali hadir ke hadapan publik dan mengambil lokasi baru di Taman Kuliner Condongcatur, Sleman, Yogyakarta.

"Gelaran FKY ke-27 ini akan berbeda dari FKY sebelumnya, karena kali ini akan ada panggung senyap, panggung pasar seni, panggung sastra, bioskop FKY dan di setiap gateway masuk akan diberi atraksi seperti pengamen dan pesulap," kata Ketua Divisi Program FKY ke-27, Ari Wulu di tengah persiapan latihan pembukaan, Selasa (18/8/2015).

Mengusung tema Dandan atau Bersolek, FKY berlangsung selama 18 hari, mulai 19 Agustus hingga 5 September 2015. FKY menampilkan aneka ragam budaya, baik tradisi maupun modern kontemporer, serta sajian kuliner dan kerajinan kreatif.

Menurut Ari Wulu, prosesi pembukaan diwarnai dengan "Pawai Edan-Edanan", yaitu pawai *street performance* di sebagian ruas Jalan Kaliurang, yang mengambil rute dari PKKH UGM - Gedung Grha Sabha Pramana - Gedung Rektorat UGM dan berakhir di Perempatan Selokan Mataram.

Pawai yang rencananya dimulai pukul 15.00 WIB akan diikuti 30 kontingen berasal dari berbagai kelompok kesenian empat kabupaten dan kotamadya di Daerah Istimewa Yogyakarta.

"Sehubungan dengan diselenggarakannya pawai tersebut, maka sejak pukul 14:00 WIB ada penutupan sebagian ruas Jalan Kaliurang dan pengalihan arus lalu lintas di sekitar lokasi, hingga selesainya Pawai Edan-edanan tersebut, yakni sekitar pukul 17.30 WIB," terangnya.

Malam harinya, ditambahkan Ari Wulu bertempat di Panggung Pasar Seni Taman Kuliner Condongcatur akan dilakukan upacara pembukaan FKY 27 berlangsung pukul 19.00 WIB yang rencananya dihadiri dan secara resmi dibuka oleh Gubernur DIY.

"Acara pembukaan itu sendiri akan diramaikan oleh penampilan musik dan tari, diantaranya oleh Sanggar Sekar Arum, Mila Art Dance, Karawitan Canda Nada, dan Yogyakarta Symphony Orchestra," ungkapnya.

Selain di Taman Kuliner Condongcatur, kata Ari Wulu juga ada beberapa program yang diselenggarakan di tempat lain, semisal Pameran PAPERU (Para Perupa Muda) “Laras Sinawang” yang digelar di Sasana Hinggil Dwi Abad Alun-Alun Selatan Yogyakarta.

Kemudian Jogjakarta Video Mapping Project (JVMP) di Panggung Krapyak dan gedung DPRD Malioboro, serta Teater FKY oleh Kalanari Theatre Movement digelar di bekas gedung bioskop Permata Pakualaman. (Yul/BBD)

*Sumber*

:

[http://www.rri.co.id/yogyakarta/post/berita/191519/seni\\_budaya/festival\\_kesenian\\_yogyakarta\\_fky\\_ke27\\_digelar\\_di\\_taman\\_kuliner\\_condong\\_catur.html](http://www.rri.co.id/yogyakarta/post/berita/191519/seni_budaya/festival_kesenian_yogyakarta_fky_ke27_digelar_di_taman_kuliner_condong_catur.html)

#### SOAL

1. Bagaimana tanggapan anda mengenai acara “Festival Kebudayaan Yogyakarta”?
2. Kelompok sosial apa saja yang anda temukan pada artikel diatas? Sebut dan jelaskan alasan anda memilihnya sebagai kelompok sosial!

Catatan: Dikumpul hari Selasa tgl 8 September 2015, paling lambat pukul 12.00 WIB

# Mengapa Dubsmash begitu Populer?

## Manusia Rindu 'Kegilaan'nya?

Ketergantungan manusia dengan internet saat ini memang tidak dapat dielakkan lagi. Dahsyatnya transfer informasi oleh internet, membuat dunia semakin terasa kecil karena mampu mendekatkan komunikasi antar manusia dari belahan dunia manapun. Berbagai tren bermunculan begitu saja melalui internet. Walau kadang tak tahu siapa dan Negara mana yang memulai suatu trend, namun perkembangannya akan begitu signifikan hingga dikenal semua orang. Salah satunya fenomena yang lagi hangat di internet adalah aplikasi lipsing yang difasilitasi oleh *dubsmash.com*. *Dubsmash* memang menjadi sangat fenomenal saat ini sejak dirilis November 2014, aplikasi ini telah diunduh oleh 50 Juta lebih pengguna *smartphone*. Hebatnya lagi, tak hanya orang awam aplikasi ini juga diminati oleh selebriti dunia yang turut menaikkan popularitas *Dubsmash*. Diantaranya penyanyi Adam Levine, Josh Groban, Rihanna, Jennifer Lopez, Model Karlie Kloss hingga aktor Hugh Jackman dan masih banyak lagi. Aplikasi yang dibuat di Jerman ini mendadak fenomenal di Eropa, Amerika hingga kini hampir semua pengguna *smartphone* di Indonesia sudah mendengarnya.

Sebelumnya *selfie* menjadi begitu populer di dunia maya, istilah yang digunakan untuk pengambilan foto sendiri dengan kamera ini bahkan belakangan sampai diserap menjadi kata baru di kamus *Oxford*. Lalu apa hubungan *Selfie* dengan aplikasi *Dubsmash* ini? Sedikit informasi, *Dubsmash* ini merupakan aplikasi yang memungkinkan anda untuk membuat video sendiri dengan memilih audio yang disukai/dubs. Selanjutnya anda hanya perlu melakukan *lipsinc* mengikuti audio yang dipilih sambil merekamnya dalam bentuk video. Setelah selesai, andapun bebas untuk membagikannya ke berbagai jejaring sosial. Nah, kata kuncinya adalah 'sendiri', merekam diri sendiri. Artinya apa yang dilakukan tak jauh berbeda dengan *Selfie* hanya saja ini dalam bentuk video. Jadi sebenarnya tidak ada yang baru dengan minat manusia melihat tren terbaru ini. Kebanyakan manusia masih 'menikmati diri sendiri' dengan foto maupun video.

Jadi alasan pertama mengapa *Dubsmash* begitu cepat diterima adalah dikarenakan ini merupakan pengembangan dari *selfie* yang sudah lebih dulu digemari. Lalu ada sisi lain yang kita dapatkan setiap kali melihat video dari *Dubsmash* yakni humor! Tak bisa dipungkiri ada ribuan video di Youtube yang mampu membuat kita

tersenyum dengan kelucuan orang-orang yang menggunakannya. Walau banyak kutipan kalimat bijak yang disediakan di aplikasi tersebut, ketertarikan orang lebih ke hal-hal lucu yang mampu mengocok perut. Dan sepertinya tujuan orang membuat video di aplikasi ini tak lain untuk menciptakan hiburan sendiri selain mungkin terobsesi dengan penyanyi aslinya. Kini tak hanya audio yang berbahasa Inggris, aplikasi ini sudah diserbu oleh rekaman-rekaman suara berbahasa Indonesia yang super lucu dan menarik.

Semua orang pasti memiliki sisi humor, setidaknya sebagian besar jika tidak boleh menyebut keseluruhan. Apa yang dilakukan para pengguna *dubsmash* ini merupakan satu bentuk hiburan yang mampu mengusir kejenuhan akan aktivitas. Tak bisa dipungkiri kejenuhan kadang merusak *mood* dan membuat suasana sekitar tak bersahabat. Hadirnya aplikasi ini mungkin menjadi ajang pelampiasan kebosanan bagi sebagian orang. Terbukti dengan tidak sedikitnya video yang bermunculan dan dilakukan di sela-sela rutinitas pekerjaan. Dengan merekam video dan berakting 'gila' mengikuti suara yang dipilih, maka para penggunanya pun turut puas mengeluarkan 'kegilaannya' untuk sejenak bersenang-senang. Singkatnya, *dubsmash* ini mampu menjadi pelampiasan stress bahkan membongkar sisi humor seseorang.

Sumber: Kompasiana.com

## **SOAL**

Bagaimana pendapat Anda mengenai artikel diatas terkait materi perubahan sosial. Jelaskan dengan menggunakan salah satu teori perubahan sosial yang Anda ketahui! Minimal 1 halaman.

Catatan: Dikumpul hari Senin, paling lambat pukul 13.00 WIB

**LEMBAR PENILAIAN KETRAMPILAN****KELAS XI IIS 1**

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan berdiskusi	Kerjasama		
1	Ahmad Fauzan Prambogan	25	25	25	25	83	B
2	Aidah Nur Rohmah	25	25	25	25	83	B
3	Aletta Agustin Dwi Rahma S	25	25	25	25	83	B
4	Alfan Taufik Syahputra	25	25	25	25	83	B
5	Ananto Rizki Permana	25	30	25	25	87	B+
6	Arief Frasia Nur Fikri	25	25	25	25	83	B
7	Avriani Diaz Pramesti	25	25	25	25	83	B
8	Bella Tri Laksana	25	25	25	25	83	B
9	Deby Ferlian Nanda	30	25	25	25	87	B+
10	Dhika Harfi Marwoko	25	25	25	25	83	B
11	Donny Anngriawan Hadi	25	25	25	25	83	B
12	Eka Yuliani	25	25	25	25	83	B
13	Ela Hening Rahayu	25	25	25	25	83	B
14	Eva Elvara Naftalia	25	25	25	25	83	B
15	Feby Ayu Herawati	25	25	25	25	83	B
16	Latifah Ika Risnawati	25	25	25	25	83	B
17	Lisa Kinasih	25	25	25	25	83	B
18	Muhammad Irfan Hermawan	25	25	25	25	83	B
19	Noverico Cahya Pratama	25	25	25	25	83	B
20	Novia Dheaminowati	25	25	25	25	83	B
21	Opi Siti Patimah	25	30	25	25	87	B+
22	Putri Kurniasari	25	25	25	25	83	B

23	Rangga Abhirama	25	25	25	25	83	B
24	Rava Annisa Nastiti	25	25	25	25	83	B
25	Rida Zulaka	25	25	25	25	83	B
26	Riris Nur Utami	25	25	25	25	83	B
27	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	25	25	25	25	83	B
28	Sugeng Rasyid Prakoso	25	25	25	25	83	B
29	Teguh Ardi Prasetyo	25	25	25	25	83	B
30	Winda Putri Utami	25	25	25	25	83	B
31	Zahwa Yustisi Amelia Putri	25	30	25	25	87	B+

Catatan:

Tidak aktif (10)  
 Kurang aktif (15)  
 Cukup aktif (20)  
 Aktif (25)  
 Sangat aktif (30)

Rumus:

$$\frac{\text{Jumlah}}{120} \times 100$$

**LAMPIRAN PENILAIAN KETERAMPILAN**  
**KELAS XI IIS 3**

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan berdiskusi	Kerjasama		
1	Agam Mustofa	25	25	25	25	83	B
2	Andi Riswahyudi	25	25	25	25	83	B
3	Andreas Kevin Surya Kristiawan	25	25	25	25	83	B
4	Ayuni Sagita Putri	25	25	25	25	83	B
5	Bobby Bondan Baskara	25	25	25	30	87	B+
6	Danis Bagus Purnama	25	25	25	25	83	B
7	Derry Ramadhan	25	25	25	30	87	B+
8	Dhaning Sekar Ayu Puspita Saputri	25	25	25	25	83	B
9	Erliana Andarini	25	25	25	25	83	B
10	Firdan Ardhiansyah	25	25	25	25	83	B
11	Fransiscus Xavirius Rizky Suryoaji Wibowo						
12	Ilma Ainun nafiah Azzahra	25	25	25	25	83	B
13	Indah Arum Sari	25	25	25	25	83	B
14	Indria Puspita Devi	25	25	25	25	83	B
15	Isnanda Rahmawati	25	25	25	25	83	B
16	Nancy Widyasari Putri	25	25	25	25	83	B
17	Paulus Indra tri Laksono	25	25	25	25	83	B
18	Reni Champiana	25	25	25	25	83	B
19	Rosa Virginia Ratih Krisnani	30	25	25	25	87	B+
20	Ruri Dwi Arlina	25	25	25	25	83	B
21	Safira Nugraini	25	25	25	25	83	B

22	Sagita Indah Pratama	25	25	25	30	87	B+
23	Salsabila Dewi Setyawan	25	25	25	25	83	B
24	Tanti Asriza	25	25	25	25	83	B
25	Tomy Irawan Bayu Aji	25	25	25	25	83	B
26	Valentinus Hari Gunawam	25	25	25	25	83	B
27	Yoel Elfrando Dwi Cahyo Kaseger	25	25	25	25	83	B
28	Yoga Cahyo Nuhroho	25	25	25	25	83	B
29	Yohana Ertania Pangestuti	25	30	25	25	87	B+
30	Yosefa Indra Permana	25	25	25	25	83	B

Catatan:

Tidak aktif (10)

Kurang aktif (15)

Cukup aktif (20)

Aktif (25)

Sangat aktif (30)

Rumus:

Jumlah x 100

120

**LAMPIRAN PENILAIAN KETERAMPILAN****KELAS XII IIS 2**

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Total Nilai	Kriteria
		Menyampaikan Gagasan	Menanggapi Gagasan	Keaktifan berdiskusi	Kerjasama		
1	Adam Pangestu Adi	25	25	25	25	83	B
2	Ananda Trisna Khummaria	25	30	25	30	91	A-
3	Andika Pratama	25	25	25	25	83	B
4	Anisa Muti'ah	25	25	25	25	83	B
5	Bagas Dwi Saputro	25	25	25	25	83	B
6	Bayu Kuncara Jati	25	25	25	25	83	B
7	Candra Ardi Wibowo	25	25	25	25	83	B
8	Christin Rahmawati	25	25	25	25	83	B
9	Damayanti	25	25	25	25	83	B
10	Daru Adji Pamungkas	30	30	25	25	91	A-
11	Fardana Nur Rachma	30	30	25	25	91	A-
12	Fifi Rahmasari	25	25	25	25	83	B
13	Galih Prasetya	25	25	25	25	83	B
14	Hestin Ayunita	25	25	25	25	83	B
15	Irsyad Ridwan Astrian	25	30	25	25	87	B+
16	Jannoro	25	25	25	25	83	B
17	Monica Putri Damayanti	25	25	25	25	83	B
18	Mutiara Ayusti Erdany	25	25	30	30	91	A-
19	Nimas Oktarismala Putri	30	30	25	30	91	A-
20	Normalita Ratnaningtyas	25	30	25	30	91	A-
21	Putri Afiana	25	25	25	25	83	B
22	Rike Kartika Putri	25	25	25	25	83	B

23	Selvian Rasyid Gunawan	25	25	25	25	83	B
24	Tania Septi Fatmawati	25	25	25	25	83	B
25	Tegar Prihantono Wahyudi	25	30	25	25	87	B+
26	Tista Apriyandi	30	30	25	25	91	A-
27	Wahyu Adi Sasongko	25	25	25	25	83	B
28	Winda Sari Dwi Novitaningrum	25	25	25	25	83	B
29	Yunanda Muslimmawan	25	25	25	25	87	B+

Catatan:

Tidak aktif (10)

Kurang aktif (15)

Cukup aktif (20)

Aktif (25)

Sangat aktif (30)

Rumus:

Jumlah x 100

120

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI**  
**SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI IIS 1**

***Petunjuk***

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut tersebut kedalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

**Aspek : Disiplin**

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

**Aspek: Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan

	tindakan yang dilakukan	peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**Aspek: Toleran**

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A	= 96-100	C+	= 70-74
A-	= 91-95	C	= 65-69
B+	= 86-90	C-	= 60-64
B	= 81-85	D+	= 55-59
B-	= 75-80	D	= <54

### LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		
1	Ahmad Fauzan Prambogan	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
2	Aidah Nur Rohmah	4	3	3	10/12x 100= 83	B
3	Aletta Agustin Dwi Rahma S	3	3	4	10/12x 100= 83	B
4	Alfan Taufik Syahputra	3	4	3	10/12x 100= 83	B
5	Ananto Rizki Permana	2	4	3	10/12x 100= 83	B
6	Arief Frasia Nur Fikri	3	3	4	10/12x 100= 83	B
7	Avriani Diaz Pramesti	4	3	4	11/12x 100= 91	A-
8	Bella Tri Laksana	3	3	4	10/12x 100= 83	B
9	Deby Ferlian Nanda	4	3	4	11/12x 100= 91	A-
10	Dhika Harfi Marwoko	3	4	3	10/12x 100= 83	B
11	Donny Anggriawan Hadi	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
12	Eka Yuliani	3	4	3	10/12x 100= 83	B
13	Ela Hening Rahayu	4	3	3	10/12x 100= 83	B
14	Eva Elvara Naftalia	3	3	4	10/12x 100= 83	B
15	Feby Ayu Herawati	3	3	4	10/12x 100= 83	B
16	Latifah Ika Risnawati	4	3	3	10/12x 100= 83	B

17	Lisa Kinasih	3	4	3	10/12x 100= 83	B
18	Muhammad Irfan Hermawan	3	4	3	10/12x 100= 83	B
19	Noverico Cahya Pratama	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
20	Novia Dheaminowati	4	3	3	10/12x 100= 83	B
21	Opi Siti Patimah	3	3	4	10/12x 100= 83	B
22	Putri Kurniasari	4	3	3	10/12x 100= 83	B
23	Rangga Abhirama	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
24	Rava Annisa Nastiti	3	4	3	10/12x 100= 83	B
25	Rida Zulaika	3	4	3	10/12x 100= 83	B
26	Riris Nur Utami	3	4	3	10/12x 100= 83	B
27	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
28	Sugeng Rasyid Prakoso	3	4	3	10/12x 100= 83	B
29	Teguh Ardi Prasetyo	3	3	4	10/12x 100= 83	B
30	Winda Putri Utami	3	4	3	10/12x 100= 83	B
31	Zahwa Yustisi Amelia Putri	4	3	4	11/12x 100= 91	A-

### LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	
1	Ahmad Fauzan Prambogan	65	75	B-
2	Aidah Nur Rohmah	52,5	75	B-
3	Aletta Agustin Dwi Rahma S	75		B-
4	Alfan Taufik Syahputra	80		B-
5	Ananto Rizki Permana	85		B
6	Arief Frasia Nur Fikri	75		B-
7	Avriani Diaz Pramesti	80		B-
8	Bella Tri Laksana	80		B-
9	Deby Ferlian Nanda	82,5		B
10	Dhika Harfi Marwoko	82,5		B
11	Donny Anggriawan Hadi	77,5		B-
12	Eka Yuliani	77,5		B-
13	Ela Hening Rahayu	77,5		B-
14	Eva Elvara Naftalia	75		B-
15	Feby Ayu Herawati	75		B-
16	Latifah Ika Risnawati	75		B-
17	Lisa Kinasih	70	75	B-
18	Muhammad Irfan Hermawan	85		B
19	Noverico Cahya Pratama	67,5	75	B-
20	Novia Dheaminowati	70	75	B-
21	Opi Siti Patimah	80		B-
22	Putri Kurniasari	85		B
23	Rangga Abhirama	72,5	75	B-
24	Rava Annisa Nastiti	70	75	B-
25	Rida Zulaika	75		B-
26	Riris Nur Utami	77,5		B-
27	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	82,5		B
28	Sugeng Rasyid Prakoso	75		B-
29	Teguh Ardi Prasetyo	80		B-
30	Winda Putri Utami	80		B-
31	Zahwa Yustisi Amelia Putri	75		B-

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI**  
**SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**  
**KELAS XI IIS 3**

***Petunjuk***

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut tersebut kedalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

**Aspek : Disiplin**

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

**Aspek: Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan

	tindakan yang dilakukan	peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**Aspek: Toleran**

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A	= 96-100	C+	= 70-74
A-	= 91-95	C	= 65-69
B+	= 86-90	C-	= 60-64
B	= 81-85	D+	= 55-59
B-	= 75-80	D	= <54

### LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		
1	Agam Mustofa	3	4	3	10/12x 100= 83	B
2	Andi Riswahyudi	3	4	3	10/12x 100= 83	B
3	Andreas Kevin Surya Kristiawan	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
4	Ayuni Sagita Putri	3	4	4	11/12x 100= 91	A-
5	Bobby Bondan Baskara	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
6	Danis Bagus Purnama	4	3	3	10/12x 100= 83	B
7	Derry Ramadhan	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
8	Dhaning Sekar Ayu Puspita Saputri	3	4	3	10/12x 100= 83	B
9	Erliana Andarini	4	3	3	11/12x 100= 91	A-
10	Firdan Ardhiyansyah	4	3	3	11/12x 100= 91	A-
11	Fransiscus Xavirius Rizky Suryoaji Wibowo					
12	Ilma Ainun nafiah Azzahra	3	4	3	10/12x 100= 83	B
13	Indah Arum Sari	3	3	4	10/12x 100= 83	B
14	Indria Puspita Devi	4	3	3	10/12x 100= 83	B
15	Isnanda Rahmawati	3	4	3	10/12x 100= 83	B
16	Nancy Widyasari Putri	4	3	3	10/12x 100= 83	B

17	Paulus Indra tri Laksono	4	3	3	10/12x 100= 83	B
18	Reni Champiana	3	4	3	10/12x 100= 83	B
19	Rosa Virginia Ratih Krisnani	4	3	3	10/12x 100= 83	B
20	Ruri Dwi Arlina	4	3	3	10/12x 100= 83	B
21	Safira Nugraini	3	4	3	10/12x 100= 83	B
22	Sagita Indah Pratama	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
23	Salsabila Dewi Setyawan	3	3	4	10/12x 100= 83	B
24	Tanti Asriza	3	4	3	10/12x 100= 83	B
25	Tomy Irawan Bayu Aji	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
26	Valentinus Hari Gunawam	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
27	Yoel Elfrando Dwi Cahyo Kaseger	3	4	3	10/12x 100= 83	B
28	Yoga Cahyo Nuhroho	3	3	3	9/12x 100= 75	B-
29	Yohana Ertania Pangestuti	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
30	Yosefa Indra Permana	4	3	3	10/12x 100= 83	B

### LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	
1	Agam Mustofa	82,5		B
2	Andi Riswahyudi	85		B
3	Andreas Kevin Surya Kristiawan	67,5	75	B-
4	Ayuni Sagita Putri	82,5		B
5	Bobby Bondan Baskara	85		B
6	Danis Bagus Purnama	77,5		B-
7	Derry Ramadhan	82,5		B
8	Dhaning Sekar Ayu Puspita Saputri	70	75	B-
9	Erliana Andarini	85		B
10	Firdan Ardhiyansyah	70	75	B-
11	Fransiscus Xavirius Rizky Suryoaji Wibowo			
12	Ilma Ainun nafiah Azzahra	80		B-
13	Indah Arum Sari	85		B
14	Indria Puspita Devi	72,5	75	B-
15	Isnanda Rahmawati	85		B
16	Nancy Widiasari Putri	67,5	75	B-
17	Paulus Indra tri Laksono	67,5	75	B-
18	Reni Champiana	72,5	75	B-
19	Rosa Virginia Ratih Krisnani	75		B-
20	Ruri Dwi Arlina	80		B-
21	Safira Nugraini	85		B
22	Sagita Indah Pratama	77,5		B-
23	Salsabila Dewi Setyawan	85		B
24	Tanti Asriza	77,5		B-
25	Tomy Irawan Bayu Aji	77,5		B-
26	Valentinus Hari Gunawam	72,5	75	B-
27	Yoel Elfrando Dwi Cahyo Kaseger	80		B-
28	Yoga Cahyo Nuhroho	82,5		B
29	Yohana Ertania Pangestuti	80		B-
30	Yosefa Indra Permana	72,5	75	B-

**FORMAT PENILAIAN OBSERVASI**  
**SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL PESERTA DIDIK**  
**KELAS XII IIS 2**

***Petunjuk***

Lembaran ini diisi oleh guru pada saat dan setelah pelaksanaan pembelajaran. Pada kolom sikap spiritual dan sosial, tuliskan skor angka 1-4. Kemudian, tuliskan jumlah dan rata-rata skor pada kolom yang tersedia. Konversikan rata-rata skor tersebut ke dalam nilai kualitatif berikut ini

Interval	Nilai Kualitatif
3,66 – 4,00	SB (Sangat Baik)
2,66 – 3,33	B (Baik)
1,66 – 2,33	C (Cukup)
< 1,33	K (Kurang)

**Aspek : Disiplin**

No.	Indikator Disiplin	Penilaian Disiplin
1.	sama sekali tidak bersikap disiplin selama proses pembelajaran.	Kurang (1)
2.	menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Cukup (2)
3.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran tetapi masih belum ajeg/konsisten	Baik (3)
4.	menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap disiplin selama proses pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.	Sangat baik (4)

**Aspek: Tanggungjawab**

No.	Indikator Tanggungjawab	Penilaian Tanggungjawab
1.	Melaksanakan tugas individu dengan baik	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menerima resiko dari	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan

	tindakan yang dilakukan	peserta didik
3.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

**Aspek: Toleran**

No.	Indikator Toleran	Penilaian Toleran
1.	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	Skor 1 jika 1 atau tidak ada indikator yang konsisten ditunjukkan peserta didik
2.	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender	Skor 2 jika 2 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
3.	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	Skor 3 jika 3 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik
4.	Dapat mememaafkan kesalahan/kekurangan orang lain	Skor 4 jika 4 indikator konsisten ditunjukkan peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai:

A	= 96-100	C+	= 70-74
A-	= 91-95	C	= 65-69
B+	= 86-90	C-	= 60-64
B	= 81-85	D+	= 55-59
B-	= 75-80	D	= <54

### LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Aspek Sikap			Total	Kriteria
		Disiplin	Tanggung Jawab	Toleran		
1.	Adam Pangestu Adi	3	4	3	10/12x 100= 83	B
2.	Ananda Trisna Khummaria	3	4	3	10/12x 100= 83	B
3.	Andika Pratama	3	3	4	10/12x 100= 83	B
4.	Anisa Muti'ah	3	3	4	10/12x 100= 83	B
5.	Bagas Dwi Saputro	3	3	4	10/12x 100= 83	B
6.	Bayu Kuncara Jati	4	3	3	10/12x 100= 83	B
7.	Candra Ardi Wibowo	3	4	3	10/12x 100= 83	B
8.	Christin Rahmawati	3	4	3	10/12x 100= 83	B
9.	Damayanti	4	3	3	10/12x 100= 83	B
10.	Daru Adji Pamungkas	4	3	3	10/12x 100= 83	B
11.	Fardana Nur Rachma	3	4	4	11/12x 100=91	A-
12.	Fifi Rahmasari	3	4	3	10/12x 100= 83	B
13.	Galih Prasetya	3	3	4	10/12x 100= 83	B
14.	Hestin Ayunita	4	3	3	10/12x 100= 83	B
15.	Irsyad Ridwan Astrian	3	4	3	10/12x 100= 83	B
16.	Jannoro	4	3	3	10/12x 100= 83	B

17.	Monica Putri Damayanti	4	3	3	10/12x 100= 83	B
18.	Mutiara Ayusti Erdany	4	3	4	11/12x 100= 91	A-
19.	Nimas Oktarismala Putri	4	3	4	11/12x 100= 91	A-
20.	Normalita Ratnaningtyas	3	4	4	11/12x 100= 91	A-
21.	Putri Afiana	3	4	3	10/12x 100= 83	B
22.	Rike Kartika Putri	4	4	3	10/12x 100= 83	B
23.	Selvian Rasyid Gunawan	3	3	4	10/12x 100= 83	B
24.	Tania Septi Fatmawati	3	4	3	10/12x 100= 83	B
25.	Tegar Prihantono Wahyudi	3	3	4	10/12x 100= 83	B
26.	Tista Apyrandani	4	4	3	11/12x 100= 91	A-
27.	Wahyu Adi Sasongko	3	4	3	10/12x 100= 83	B
28.	Winda Sari Dwi Novitaningrum	3	3	4	10/12x 100= 83	B
29.	Yunanda Muslimmawan	3	3	4	10/12x 100= 83	B

### LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama	Nilai		Kriteria
		Ulangan Harian	Remidial	
1.	Adam Pangestu Adi	52,5	75	B-
2.	Ananda Trisna Khummaria	72,5	75	B-
3.	Andika Pratama	55	75	B-
4.	Anisa Muti'ah	80		B-
5.	Bagas Dwi Saputro	72,5	75	B-
6.	Bayu Kuncara Jati	65	75	B-
7.	Candra Ardi Wibowo	77,5		B-
8.	Christin Rahmawati	80		B-
9.	Damayanti	75		B-
10.	Daru Adji Pamungkas	67,5	75	B-
11.	Fardana Nur Rachma	82,5		B
12.	Fifi Rahmasari	65	75	B-
13.	Galih Prasetya	77,5	75	B-
14.	Hestin Ayunita	85		B
15.	Irsyad Ridwan Astrian	67,5	75	B-
16.	Jannoro	72,5	75	B-
17.	Monica Putri Damayanti	85		B
18.	Mutiara Ayusti Erdany	70	75	B-
19.	Nimas Oktarismala Putri	77,5		B-
20.	Normalita Ratnaningtyas	72,5	75	B-
21.	Putri Afiana	67,5	75	B-
22.	Rike Kartika Putri	77,5		B-
23.	Selvian Rasyid Gunawan	57,5	75	B-
24.	Tania Septi Fatmawati	75		B-
25.	Tegar Prihantono Wahyudi	77,5		B-
26.	Tista Apyrandani	77,5		B-
27.	Wahyu Adi Sasongko	65	75	B-
28.	Winda Sari Dwi Novitaningrum	85		B
29.	Yunanda Muslimmawan	65	75	B-

## ANBUSO (ANALISIS BUTIR SOAL)

### DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** :Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI/IIS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Ahmad Fauzan Prambogan	L	13	7	13	13.0	65.0	Belum tuntas
2	Aidah Nur Rohmah	P	9	11	9	12.0	52.5	Belum tuntas
3	Aletta Agustin Dwi Rahma S	P	13	7	13	17.0	75.0	Tuntas
4	Alfan Taufik Syahputra	L	18	2	18	14.0	80.0	Tuntas
5	Ananto Rizki Permana	L	18	2	18	16.0	85.0	Tuntas
6	Arief Frasia Nur Fikri	L	16	4	16	14.0	75.0	Tuntas
7	Avriani Diaz Pramesti	P	14	6	14	18.0	80.0	Tuntas
8	Bella Tri Laksana	L	18	2	18	14.0	80.0	Tuntas
9	Deby Ferlian Nanda	L	13	7	13	20.0	82.5	Tuntas
10	Dhika Harfi Marwoko	L	18	2	18	15.0	82.5	Tuntas
11	Donny Anggriawan Hadi	L	17	3	17	14.0	77.5	Tuntas
12	Eka Yuliani	P	13	7	13	18.0	77.5	Tuntas
13	Ela Hening Rahayu	P	13	7	13	18.0	77.5	Tuntas
14	Eva Elvara Naftalia	P	13	7	13	17.0	75.0	Tuntas
15	Feby Ayu Herawati	P	16	4	16	14.0	75.0	Tuntas

16	Latifah Ika Risnawati	P	14	6	14	16.0	75.0	Tuntas
17	Lisa Kinasih	P	14	6	14	14.0	70.0	Belum tuntas
18	Muhammad Irfan Hermawan	L	18	2	18	16.0	85.0	Tuntas
19	Noverico Cahya Pratama	L	12	8	12	15.0	67.5	Belum tuntas
20	Novia Dheaminowati	P	15	5	15	13.0	70.0	Belum tuntas
21	Opi Siti Patimah	P	14	6	14	18.0	80.0	Tuntas
22	Putri Kurniasari	P	14	6	14	20.0	85.0	Tuntas
23	Rangga Abhirama	L	16	4	16	13.0	72.5	Belum tuntas
24	Rava Annisa Nastiti	P	12	8	12	16.0	70.0	Belum tuntas
25	Rida Zulaika	P	14	6	14	16.0	75.0	Tuntas
26	Riris Nur Utami	P	13	7	13	18.0	77.5	Tuntas
27	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	L	17	3	17	16.0	82.5	Tuntas
28	Sugeng Rasyid Prakoso	L	16	4	16	14.0	75.0	Tuntas
29	Teguh Ardi Prasetyo	L	18	2	18	14.0	80.0	Tuntas
30	Winda Putri Utami	P	14	6	14	18.0	80.0	Tuntas
31	Zahwa Yustisi Amelia Putri	P	12	8	12	18.0	75.0	Tuntas
<b>- Jumlah peserta test =</b>		31	<b>Jumlah Nilai =</b>		455	489	2360	
<b>- Jumlah yang tuntas =</b>		24	<b>Nilai Terendah =</b>		9.00	12.00	52.50	
<b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>		7	<b>Nilai Tertinggi =</b>		18.00	20.00	85.00	
<b>- Persentase peserta tuntas =</b>		77.4	<b>Rata-rata =</b>		14.68	15.77	76.13	
<b>- Persentase peserta belum tuntas =</b>		22.6	<b>Standar Deviasi =</b>		2.31	2.14	6.70	

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI/IIS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	Jawaban Tidak Efektif	
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	-0.026	Tidak Baik	0.968	Mudah	ABE	Tidak Baik
3	0.353	Baik	0.613	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
4	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
5	0.134	Tidak Baik	0.968	Mudah	BCE	Tidak Baik
6	0.455	Baik	0.968	Mudah	BDE	Cukup Baik
7	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
8	-0.326	Tidak Baik	0.129	Sulit	B	Tidak Baik

9	0.469	Baik	0.613	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
10	0.157	Tidak Baik	0.871	Mudah	ABE	Tidak Baik
11	0.382	Baik	0.613	Sedang	E	Revisi Pengecoh
12	0.169	Tidak Baik	0.839	Mudah	D	Tidak Baik
13	0.712	Baik	0.581	Sedang	DE	Revisi Pengecoh
14	0.182	Tidak Baik	0.806	Mudah	BE	Tidak Baik
15	0.781	Baik	0.387	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0.016	Tidak Baik	0.355	Sedang	D	Tidak Baik
17	0.502	Baik	0.710	Mudah	BC	Cukup Baik
18	0.400	Baik	0.839	Mudah	D	Cukup Baik
19	0.398	Baik	0.774	Mudah	CE	Cukup Baik
20	0.487	Baik	0.645	Sedang	D	Revisi Pengecoh

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI/IIS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
2	0.0	0.0	3.2	96.8*	0.0	0.0	100.0
3	61.3*	22.6	16.1	0.0	0.0	0.0	100.0
4	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
5	3.2	0.0	0.0	96.8*	0.0	0.0	100.0
6	3.2	0.0	96.8*	0.0	0.0	0.0	100.0
7	100*	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
8	25.8	0.0	12.9*	25.8	35.5	0.0	100.0
9	19.4	0.0	0.0	19.4	61.3*	0.0	100.0
10	0.0	0.0	12.9	87.1*	0.0	0.0	100.0
11	12.9	61.3*	16.1	9.7	0.0	0.0	100.0

12	83.9*	3.2	6.5	0.0	6.5	0.0	100.0
13	58.1*	19.4	22.6	0.0	0.0	0.0	100.0
14	9.7	0.0	80.6*	9.7	0.0	0.0	100.0
15	22.6	38.7*	16.1	22.6	0.0	0.0	100.0
16	12.9	35.5*	29.0	0.0	22.6	0.0	100.0
17	19.4	0.0	0.0	71*	9.7	0.0	100.0
18	83.9*	9.7	3.2	0.0	3.2	0.0	100.0
19	9.7	77.4*	0.0	12.9	0.0	0.0	100.0
20	9.7	19.4	64.5*	0.0	6.5	0.0	100.0

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI/IIS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	0.379	Baik	0.968	Mudah	Cukup Baik
2	0.707	Baik	0.685	Sedang	Baik
3	0.238	Cukup Baik	0.661	Sedang	Baik
4	0.589	Baik	0.710	Mudah	Cukup Baik
5	0.423	Baik	0.929	Mudah	Cukup Baik

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMA  
**Nama Tes** : Ulangan Harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI/IIS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Ahmad Fauzan Prambogan	L	Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Mengklasifikasi Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial;

2	Aidah Nur Rohmah	P	Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial;
3	Aletta Agustin Dwi Rahmas	P	Tidak Ada
4	Alfan Taufik Syahputra	L	Tidak Ada
5	Ananto Rizki Permana	L	Tidak Ada
6	Arief Frasia Nur Fikri	L	Tidak Ada
7	Avriani Diaz Pramesti	P	Tidak Ada
8	Bella Tri Laksana	L	Tidak Ada
9	Deby Ferlian Nanda	L	Tidak Ada
10	Dhika Harfi Marwoko	L	Tidak Ada



			Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Mengklasifikasi Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial;
20	Novia Dheaminowati	P	Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengklasifikasi Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial; Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial;
21	Opi Siti Patimah	P	Tidak Ada
22	Putri Kurniasari	P	Tidak Ada
23	Rangga Abhirama	L	Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengklasifikasi Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasi Tipe Kelompok Sosial;
24	Rava Annisa Nastiti	P	Menjelaskan Ciri dan Syarat Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengklasifikasikan Tipe Kelompok Sosial; Mengidentifikasi Dasar Terbentuknya Kelompok Sosial; Mengklasifikasi Tipe Kelompok Sosial; Menyebutkan Faktor Pendorong Dinamika

			Kelompok Sosial;
25	Rida Zulaika	P	Tidak Ada
26	Riris Nur Utami	P	Tidak Ada
27	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	L	Tidak Ada
28	Sugeng Rasyid Prakoso	L	Tidak Ada
29	Teguh Ardi Prasetyo	L	Tidak Ada
30	Winda Putri Utami	P	Tidak Ada
31	Zahwa Yustisi Amelia Putri	P	Tidak Ada

14 September 2015,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan,



Marizka Wening Putri

NIM 12413241007

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PRAMBANAN  
**Nama Tes** : Ulangan harian  
**Mata Pelajaran** :Sosiologi  
**Kelas/Program** : XII IPS2  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokkan Sosial dalam Masyarakat

<b>KKM</b>
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	Adam Pangestu Adi	L	10	10	10	11.0	52.5	Belum tuntas
2	Ananda Trisna Khummaria	P	11	9	11	18.0	72.5	Belum tuntas
3	Andika Pratama	L	8	12	8	14.0	55.0	Belum tuntas
4	Anisa Muti'ah	P	14	6	14	18.0	80.0	Tuntas
5	Bagas Dwi Saputro	L	11	9	11	18.0	72.5	Belum tuntas
6	Bayu Kuncara Jati	L	9	11	9	16.0	62.5	Belum tuntas
7	Candra Ardi Wibowo	L	13	7	13	18.0	77.5	Tuntas
8	Christin Rahmawati	P	14	6	14	18.0	80.0	Tuntas
9	Damayanti	P	12	8	12	18.0	75.0	Tuntas
10	Daru Adji Pamungkas	L	12	8	12	15.0	67.5	Belum tuntas
11	Fardana Nur Rachma	P	13	7	13	20.0	82.5	Tuntas
12	Fifi Rahmasari	P	10	10	10	16.0	65.0	Belum tuntas
13	Galih Prasetya	L	12	8	12	18.0	75.0	Tuntas
14	Hestin Ayunita	P	14	6	14	20.0	85.0	Tuntas
15	Irsyad Ridwan Astrian	L	9	11	9	18.0	67.5	Belum tuntas
16	Jannoro	L	11	9	11	18.0	72.5	Belum tuntas

17	Monica Putri Damayanti	P	14	6	14	20.0	85.0	Tuntas	
18	Mutiara Ayusti Erdany	P	10	10	10	18.0	70.0	Belum tuntas	
19	Nimas Oktarismala Putri	P	11	9	11	20.0	77.5	Tuntas	
20	Normalita Ratnaningtyas	P	11	9	11	18.0	72.5	Belum tuntas	
21	Putri Afiana	P	12	8	12	15.0	67.5	Belum tuntas	
22	Rike Kartika Putri	P	11	9	11	20.0	77.5	Tuntas	
23	Selvian Rasyid Gunawan	L	9	11	9	14.0	57.5	Belum tuntas	
24	Tania Septi Fatmawati	P	12	8	12	18.0	75.0	Tuntas	
25	Tegar Prihantono Wahyudi	L	13	7	13	18.0	77.5	Tuntas	
26	Tista Apryandani	P	11	9	11	20.0	77.5	Tuntas	
27	Wahyu Adi Sasongko	L	12	8	12	14.0	65.0	Belum tuntas	
28	Winda Sari Dwi Novitaningrum	P	14	6	14	20.0	85.0	Tuntas	
29	Yunanda Muslimmawan	L	13	7	13	13.0	65.0	Belum tuntas	
	- Jumlah peserta test =	29	<b>Jumlah Nilai =</b>			336	502	2095	
	- Jumlah yang tuntas =	14	<b>Nilai Terendah =</b>			8.00	11.00	52.50	
	- Jumlah yang belum tuntas =	15	<b>Nilai Tertinggi =</b>			14.00	20.00	85.00	
	- Persentase peserta tuntas =	48.3	<b>Rata-rata =</b>			11.59	17.31	72.24	
	- Persentase peserta belum tuntas =	51.7	<b>Standar Deviasi =</b>			1.70	2.41	8.67	

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1PRAMBANAN  
**Nama Tes** : Ulangan harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XII 2/ IPS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokkan Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
1	0.095	Tidak Baik	0.931	Mudah	BCE	Tidak Baik
2	0.472	Baik	0.448	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
3	-0.051	Tidak Baik	0.172	Sulit	DE	Tidak Baik
4	-0.004	Tidak Baik	0.828	Mudah	BC	Tidak Baik
5	0.160	Tidak Baik	0.828	Mudah	AE	Tidak Baik
6	0.619	Baik	0.862	Mudah	E	Cukup Baik
7	0.085	Tidak Baik	0.586	Sedang	BE	Tidak Baik
8	0.711	Baik	0.414	Sedang	E	Revisi Pengecoh
9	0.066	Tidak Baik	0.966	Mudah	BCE	Tidak Baik
10	0.095	Tidak Baik	0.931	Mudah	AE	Tidak Baik
11	0.279	Cukup Baik	0.207	Sulit	D	Cukup Baik
12	0.066	Tidak Baik	0.966	Mudah	ADE	Tidak Baik
13	0.389	Baik	0.448	Sedang	D	Revisi Pengecoh

14	0.223	Cukup Baik	0.448	Sedang	D	Revisi Pengecoh
15	-0.414	Tidak Baik	0.310	Sedang	C	Tidak Baik
16	0.208	Cukup Baik	0.414	Sedang	AC	Revisi Pengecoh
17	0.291	Cukup Baik	0.276	Sulit	C	Cukup Baik
18	0.174	Tidak Baik	0.517	Sedang	ABD	Tidak Baik
19	0.429	Baik	0.241	Sulit	D	Cukup Baik
20	-0.025	Tidak Baik	0.793	Mudah	CD	Tidak Baik

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PRAMBANAN

**Nama Tes** : Ulangan harian

**Mata Pelajaran** : Sosiologi

**Kelas/Program** : XII/ IPS

**Tanggal Tes** : 1 September 2015

**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
1	6.9	0.0	0.0	93.1*	0.0	0.0	100.0
2	37.9	0.0	44.8*	0.0	17.2	0.0	100.0
3	79.3	17.2*	3.4	0.0	0.0	0.0	100.0
4	82.8*	0.0	0.0	13.8	3.4	0.0	100.0
5	0.0	13.8	82.8*	3.4	0.0	0.0	100.0
6	3.4	6.9	86.2*	3.4	0.0	0.0	100.0
7	31.0	0.0	10.3	58.6*	0.0	0.0	100.0
8	41.4*	27.6	24.1	6.9	0.0	0.0	100.0
9	96.6*	0.0	0.0	3.4	0.0	0.0	100.0
10	0.0	3.4	93.1*	3.4	0.0	0.0	100.0
11	20.7*	55.2	20.7	0.0	3.4	0.0	100.0

12	0.0	3.4	96.6*	0.0	0.0	0.0	100.0
13	3.4	44.8*	48.3	0.0	3.4	0.0	100.0
14	3.4	48.3	3.4	0.0	44.8*	0.0	100.0
15	27.6	10.3	0.0	31*	31.0	0.0	100.0
16	0.0	6.9	0.0	41.4*	51.7	0.0	100.0
17	27.6*	13.8	0.0	20.7	37.9	0.0	100.0
18	0.0	0.0	48.3	0.0	51.7*	0.0	100.0
19	6.9	3.4	65.5	0.0	24.1*	0.0	100.0
20	79.3*	10.3	0.0	0.0	10.3	0.0	100.0

## ANALISIS BUTIR SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PRAMBANAN  
**Nama Tes** : Ulangan harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XII/ IPS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokkan Sosial dalam Masyarakat

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
1	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1.000	Mudah	Cukup Baik
3	0.499	Baik	0.629	Sedang	Baik
4	0.887	Baik	0.822	Mudah	Cukup Baik
5	0.594	Baik	0.954	Mudah	Cukup Baik

## MATERI REMIDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

**Satuan Pendidikan** : SMAN 1 PRAMBANAN  
**Nama Tes** : Ulangan harian  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XII/ IPS  
**Tanggal Tes** : 1 September 2015  
**SK/KD** : Mengkaji Pengelompokan Sosial dalam Masyarakat

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
1	Adam Pangestu Adi	L	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mendeskripsikan Pengertian Perubahan Sosial;
2	Ananda Trisna Khummaria	P	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;
3	Andika Pratama	L	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;

4	Anisa Muti'ah	P	Tidak Ada
5	Bagas Dwi Saputro	L	Mendeskripsikan Pengertian Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;
6	Bayu Kuncara Jati	L	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial;
7	Candra Ardi Wibowo	L	Tidak Ada
8	Christin Rahmawati	P	Tidak Ada
9	Damayanti	P	Tidak Ada
10	Daru Adji Pamungkas	L	Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial;
11	Fardana Nur Rachma	P	Tidak Ada
12	Fifi Rahmasari	P	Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak

			Perubahan Sosial;
13	Galih Prasetya	L	Tidak Ada
14	Hestin Ayunita	P	Tidak Ada
15	Irsyad Ridwan Astrian	L	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;
16	Jannoro	L	Mendeskripsikan Pengertian Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;
17	Monica Putri Damayanti	P	Tidak Ada
18	Mutiara Ayusti Erdany	P	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;
19	Nimas Oktarismala Putri	P	Tidak Ada

20	Normalita Ratnaningtyas	P	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial;
21	Putri Afiana	P	Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial;
22	Rike Kartika Putri	P	Tidak Ada
23	Selvian Rasyid Gunawan	L	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial;
24	Tania Septi Fatmawati	P	Tidak Ada
25	Tegar Prihantono Wahyudi	L	Tidak Ada
26	Tista Apyrandani	P	Tidak Ada
27	Wahyu Adi Sasongko	L	Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Menganalisis Dampak Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial;
28	Winda Sari Dwi	P	Tidak Ada

	Novitaningrum		
29	Yunanda Muslimmawan	L	Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Bentuk Perubahan Sosial; Menjelaskan Teori Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial; Mengidentifikasi Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Sosial;

14 September 2015,

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran,



Drs. Harjono

NIP 19670830 199903 1 001

Mahasiswa Praktikan,



Marizka Wening Putri

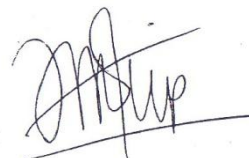
NIM 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XI IIS 1 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Drs. Djonny Judanto  
Laki-laki : 14  
Perempuan : 17

No.	Nama	JK	Minggu Ke 2	Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke	S	I	A
			1			
1.	Ahmad Fauzan Prambogan	L	-	1		
2.	Aidah Nur Rohmah	P	✓			
3.	Aletta Agustin Dwi Rahma S	P	✓			
4.	Alfan Taufik Syahputra	L	✓			
5.	Ananto Rizki Permana	L	✓			
6.	Arief Frasia Nur Fikri	L	✓			
7.	Avriani Diaz Pramesti	P	✓			
8.	Bella Tri Laksana	L	✓			
9.	Deby Ferlian Nanda	L	✓			
10.	Dhika Harfi Marwoko	L	✓			
11.	Donny Anggriawan Hadi	L	✓			
12.	Eka Yuliani	P	✓			
13.	Ela Hening Rahayu	P	✓			
14.	Eva Elvara Naftalia	P	✓			
15.	Feby Ayu Herawati	P	✓			
16.	Latifah Ika Risnawati	P	✓			
17.	Lisa Kinasih	P	✓			
18.	Muhammad Irfan Hermawan	L	-	1		
19.	Noverico Cahya Pratama	L	✓			
20.	Novia Dheaminowati	P	✓			
21.	Opi Siti Patimah	P	✓			
22.	Putri Kurniasari	P	✓			
23.	Rangga Abhirama	L	✓			
24.	Rava Annisa Nastiti	P	✓			
25.	Rida Zulaika	P	✓			
26.	Riris Nur Utami	P	✓			
27.	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	L	✓			
28.	Sugeng Rasyid Prakoso	L	✓			
29.	Teguh Ardi Prasetyo	L	✓			
30.	Winda Putri Utami	P	✓			
31.	Zahwa Yustisi Amelia Putri	P	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

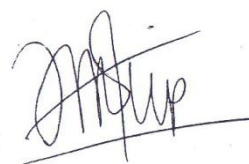
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XI IIS 1 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Drs. Djonny Judanto  
Laki-laki : 14  
Perempuan : 17

No.	Nama	JK	Minggu Ke-3		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Ahmad Fauzan Prambogan	L	✓	✓			
2.	Aidah Nur Rohmah	P	✓	✓			
3.	Aletta Agustin Dwi Rahma S	P	✓	✓			
4.	Alfan Taufik Syahputra	L	✓	✓			
5.	Ananto Rizki Permana	L	✓	✓			
6.	Arief Frasia Nur Fikri	L	✓	✓			
7.	Avriani Diaz Pramesti	P	✓	✓			
8.	Bella Tri Laksana	L	✓	✓			
9.	Deby Ferlian Nanda	L	✓	✓			
10.	Dhika Harfi Marwoko	L	-	✓	1		
11.	Donny Anggriawan Hadi	L	✓	✓			
12.	Eka Yuliani	P	✓	✓			
13.	Ela Hening Rahayu	P	✓	✓			
14.	Eva Elvara Naftalia	P	✓	✓			
15.	Feby Ayu Herawati	P	✓	✓			
16.	Latifah Ika Risnawati	P	✓	✓			
17.	Lisa Kinasih	P	✓	✓			
18.	Muhammad Irfan Hermawan	L	✓	✓			
19.	Noverico Cahya Pratama	L	✓	✓			
20.	Novia Dheaminowati	P	✓	✓			
21.	Opi Siti Patimah	P	✓	✓			
22.	Putri Kurniasari	P	-	✓	1		
23.	Rangga Abhirama	L	✓	✓			
24.	Rava Annisa Nastiti	P	✓	✓			
25.	Rida Zulaika	P	✓	✓			
26.	Riris Nur Utami	P	✓	✓			
27.	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	L	✓	✓			
28.	Sugeng Rasyid Prakoso	L	✓	✓			
29.	Teguh Ardi Prasetyo	L	✓	✓			
30.	Winda Putri Utami	P	✓	✓			
31.	Zahwa Yustisi Amelia Putri	P	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

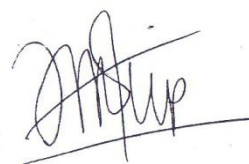
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XI IIS 1 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Drs. Djonny Judanto  
Laki-laki : 14  
Perempuan : 17

No.	Nama	JK	Minggu Ke-4		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Ahmad Fauzan Prambogan	L	✓	✓			
2.	Aidah Nur Rohmah	P	✓	✓			
3.	Aletta Agustin Dwi Rahma S	P	✓	✓			
4.	Alfan Taufik Syahputra	L	✓	✓			
5.	Ananto Rizki Permana	L	✓	✓			
6.	Arief Frasia Nur Fikri	L	✓	✓			
7.	Avriani Diaz Pramesti	P	✓	✓			
8.	Bella Tri Laksana	L	✓	✓			
9.	Deby Ferlian Nanda	L	✓	✓			
10.	Dhika Harfi Marwoko	L	✓	✓			
11.	Donny Anggriawan Hadi	L	✓	✓			
12.	Eka Yuliani	P	✓	✓			
13.	Ela Hening Rahayu	P	✓	✓			
14.	Eva Elvara Naftalia	P	✓	✓			
15.	Feby Ayu Herawati	P	✓	✓			
16.	Latifah Ika Risnawati	P	✓	✓			
17.	Lisa Kinasih	P	✓	✓			
18.	Muhammad Irfan Hermawan	L	✓	✓			
19.	Noverico Cahya Pratama	L	✓	✓			
20.	Novia Dheaminowati	P	✓	✓			
21.	Opi Siti Patimah	P	✓	✓			
22.	Putri Kurniasari	P	✓	✓			
23.	Rangga Abhirama	L	✓	✓			
24.	Rava Annisa Nastiti	P	✓	✓			
25.	Rida Zulaika	P	✓	✓			
26.	Riris Nur Utami	P	✓	✓			
27.	Sangaji Nur Kuncoro Kusumo	L	✓	✓			
28.	Sugeng Rasyid Prakoso	L	✓	✓			
29.	Teguh Ardi Prasetyo	L	✓	✓			
30.	Winda Putri Utami	P	✓	✓			
31.	Zahwa Yustisi Amelia Putri	P	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

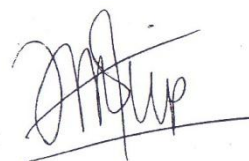
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XI IIS 3 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Drs. Anshori  
Laki-laki : 13  
Perempuan : 16

No.	Nama	JK	Minggu Ke-2		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Agam Mustofa	L	✓	✓			
2.	Andi Riswahyudi	L	✓	✓			
3.	Andreas Kevin Surya Kristiawan	L	✓	✓			
4.	Ayuni Sagita Putri	P	✓	✓			
5.	Bobby Bondan Baskara	L	✓	✓			
6.	Danis Bagus Purnama	L	✓	✓			
7.	Derry Ramadhan	L	✓	✓			
8.	Dhaning Sekar Ayu Puspita Saputri	P	✓	✓			
9.	Erliana Andarini	P	✓	✓			
10.	Firdan Ardhiyansah	L	✓	✓			
11.	Ilma Ainun Nafiah Azzahra	P	✓	✓			
12.	Indah Arum Sari	P	✓	✓			
13.	Indria Puspita Devi	P	-	-	2		
14.	Isnanda Rahmawati	P	✓	✓			
15.	Nancy Widyasari Putri	P	✓	✓			
16.	Paulus Indra Tri Laksono	L	✓	✓			
17.	Reni Champiana	P	✓	✓			
18.	Rosa Virginia Ratih Krisnani	P	✓	✓			
19.	Ruri Dwi Arlina	P	✓	✓			
20.	Safira Nugraini	P	✓	✓			
21.	Sagita Indah Pratama	P	✓	✓			
22.	Salsabila Dewi Setyawan	P	✓	✓			
23.	Selvian Rasyid Gunawan	L	✓	✓			
24.	Tanti Asriza	P	✓	✓			
25.	Tomy Irawan Bayu Aji	L	✓	✓			
26.	Valentinus Hari Gunawan	L	✓	✓			
27.	Yoel Elfrando Dwi Cahyo Kaseger	L	✓	✓			
28.	Yohana Ertania Pangestuti	P	✓	✓			
29.	Yosefa Indra Permana	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

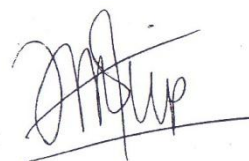
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XI IIS 3 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Drs. Anshori  
Laki-laki : 13  
Perempuan : 16

No.	Nama	JK	Minggu Ke-3		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Agam Mustofa	L	✓	✓			
2.	Andi Riswahyudi	L	✓	✓			
3.	Andreas Kevin Surya Kristiawan	L	✓	✓			
4.	Ayuni Sagita Putri	P	✓	✓			
5.	Bobby Bondan Baskara	L	✓	✓			
6.	Danis Bagus Purnama	L	✓	✓			
7.	Derry Ramadhan	L	✓	✓			
8.	Dhaning Sekar Ayu Puspita Saputri	P	✓	✓			
9.	Erliana Andarini	P	✓	✓			
10.	Firdan Ardhiyansah	L	✓	✓			
11.	Ilma Ainun Nafiah Azzahra	P	✓	✓			
12.	Indah Arum Sari	P	✓	✓			
13.	Indria Puspita Devi	P	✓	✓			
14.	Isnanda Rahmawati	P	✓	✓			
15.	Nancy Widyasari Putri	P	✓	✓			
16.	Paulus Indra Tri Laksono	L	✓	✓			
17.	Reni Champiana	P	✓	✓			
18.	Rosa Virginia Ratih Krisnani	P	✓	✓			
19.	Ruri Dwi Arlina	P	✓	✓			
20.	Safira Nugraini	P	✓	✓			
21.	Sagita Indah Pratama	P	✓	✓			
22.	Salsabila Dewi Setyawan	P	✓	✓			
23.	Selvian Rasyid Gunawan	L	✓	✓			
24.	Tanti Asriza	P	✓	-	1		
25.	Tomy Irawan Bayu Aji	L	✓	✓			
26.	Valentinus Hari Gunawan	L	✓	✓			
27.	Yoel Elfrando Dwi Cahyo Kaseger	L	✓	✓			
28.	Yohana Ertania Pangestuti	P	✓	✓			
29.	Yosefa Indra Permana	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

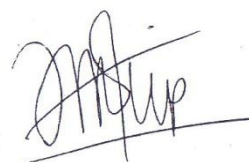
NIM. 12413241007

### DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XI IIS 3 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Drs. Anshori  
Laki-laki : 13  
Perempuan : 16

No.	Nama	JK	Minggu Ke-4		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Agam Mustofa	L	✓	✓			
2.	Andi Riswahyudi	L	✓	✓			
3.	Andreas Kevin Surya Kristiawan	L	✓	✓			
4.	Ayuni Sagita Putri	P	✓	✓			
5.	Bobby Bondan Baskara	L	✓	✓			
6.	Danis Bagus Purnama	L	✓	✓			
7.	Derry Ramadhan	L	✓	✓			
8.	Dhaning Sekar Ayu Puspita Saputri	P	✓	✓			
9.	Erliana Andarini	P	✓	✓			
10.	Firdan Ardhiyansah	L	✓	✓			
11.	Ilma Ainun Nafiah Azzahra	P	✓	✓			
12.	Indah Arum Sari	P	✓	✓			
13.	Indria Puspita Devi	P	✓	✓			
14.	Isnanda Rahmawati	P	✓	✓			
15.	Nancy Widyasari Putri	P	✓	✓			
16.	Paulus Indra Tri Laksono	L	✓	✓			
17.	Reni Champiana	P	✓	✓			
18.	Rosa Virginia Ratih Krisnani	P	✓	✓			
19.	Ruri Dwi Arlina	P	✓	✓			
20.	Safira Nugraini	P	✓	✓			
21.	Sagita Indah Pratama	P	✓	✓			
22.	Salsabila Dewi Setyawan	P	✓	✓			
23.	Selvian Rasyid Gunawan	L	✓	✓			
24.	Tanti Asriza	P	✓	✓			
25.	Tomy Irawan Bayu Aji	L	✓	✓			
26.	Valentinus Hari Gunawan	L	✓	✓			
27.	Yoel Elfrando Dwi Cahyo Kaseger	L	✓	✓			
28.	Yohana Ertania Pangestuti	P	✓	✓			
29.	Yosefa Indra Permana	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

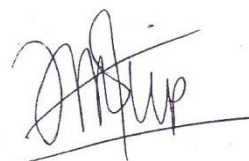
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
 Kelas : XII IIS 1 Tahun Pel. : 2015/2016  
 Wali Kelas : Dra. Ratni Rumiwati  
 Laki-laki : 14  
 Perempuan : 17

No.	Nama	JK	Minggu Ke-3		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Agid Bayu Satria	L	✓	✓			
2.	Ahmad Farid Ahsani Taqwim	L	✓	✓			
3.	Alief Dita Mardianti	P	✓	✓			
4.	Benny Octa Dwi Kurniawan	L	✓	✓			
5.	Delya Intan Ramadhanty	P	✓	✓			
6.	Deny Reza Saputra	L	✓	✓			
7.	Emfaldo Prakas Tama	L	✓	✓			
8.	Fathurrachman Banyumily	L	✓	✓			
9.	Fidela Faza	P	✓	✓			
10.	Fitta Mardhi Yanti	P	✓	✓			
11.	Gerald Cornelius	L	✓	✓			
12.	Hanif Taruna Wibawa	L	✓	✓			
13.	Martina Dilasari	P	✓	✓			
14.	Mifta Nur Khasanah Ayuningtyas	P	✓	✓			
15.	Mir Atush Sholihah	P	✓	✓			
16.	Mohammad Suryanto	L	✓	✓			
17.	Mohammad Rois Fadhilatul Ummah	L	✓	✓			
18.	Nanda Mita Sari	P	✓	✓			
19.	Nur Rasyid	L	✓	✓			
20.	Nurul Fitrika	P	✓	✓			
21.	Prawala Adi Wara	L	✓	✓			
22.	Raafi' Panji Suyatna	L	✓	✓			
23.	Rika Kartini Putri	P	✓	✓			
24.	Riviana Sholikhah	P	✓	✓			
25.	Sakti Wahyu Sejati	P	✓	✓			
26.	Sema Nur Fadlillah	P	✓	✓			
27.	Sinta Indah Fitriyani	P	✓	✓			
28.	Suciati Siti Fatimah	P	✓	✓			
29.	Syintia Indahsari Nurhasanah	P	✓	✓			
30.	Winda Purwanesti Nur Hasanah	P	✓	✓			
31.	Yuda Zanuvar Roby Pratama	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

NIM. 12413241007

### DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
 Kelas : XII IIS 1 Tahun Pel. : 2015/2016  
 Wali Kelas : Dra. Ratni Rumiwati  
 Laki-laki : 14  
 Perempuan : 17

No.	Nama	JK	Minggu Ke-4		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Agid Bayu Satria	L	✓	✓			
2.	Ahmad Farid Ahsani Taqwim	L	✓	✓			
3.	Alief Dita Mardianti	P	✓	✓			
4.	Benny Octa Dwi Kurniawan	L	✓	✓			
5.	Delya Intan Ramadhanty	P	✓	✓			
6.	Deny Reza Saputra	L	✓	✓			
7.	Emfaldo Prakas Tama	L	✓	✓			
8.	Fathurrachman Banyumily	L	✓	✓			
9.	Fidela Faza	P	✓	✓			
10.	Fitta Mardhi Yanti	P	✓	✓			
11.	Gerald Cornelius	L	✓	✓			
12.	Hanif Taruna Wibawa	L	✓	✓			
13.	Martina Dilasari	P	✓	✓			
14.	Mifta Nur Khasanah Ayuningtyas	P	✓	✓			
15.	Mir Atush Sholihah	P	✓	✓			
16.	Mohammad Suryanto	L	✓	✓			
17.	Mohammad Rois Fadhilatul Ummah	L	✓	✓			
18.	Nanda Mita Sari	P	✓	✓			
19.	Nur Rasyid	L	✓	✓			
20.	Nurul Fitrika	P	✓	✓			
21.	Prawala Adi Wara	L	✓	✓			
22.	Raafi' Panji Suyatna	L	-	✓	1		
23.	Rika Kartini Putri	P	✓	✓			
24.	Riviana Sholikhah	P	✓	✓			
25.	Sakti Wahyu Sejati	P	✓	✓			
26.	Sema Nur Fadlillah	P	✓	✓			
27.	Sinta Indah Fitriyani	P	✓	✓			
28.	Suciati Siti Fatimah	P	✓	✓			
29.	Syintia Indahsari Nurhasanah	P	✓	✓			
30.	Winda Purwanesti Nur Hasanah	P	✓	✓			
31.	Yuda Zanuvar Roby Pratama	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

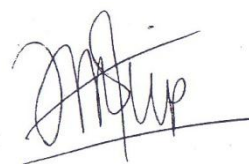
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
 Kelas : XII IIS 1 Tahun Pel. : 2015/2016  
 Wali Kelas : Dra. Ratni Rumiwati  
 Laki-laki : 14  
 Perempuan : 17

No.	Nama	JK	Minggu Ke-5		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Agid Bayu Satria	L	✓	✓			
2.	Ahmad Farid Ahsani Taqwim	L	✓	✓			
3.	Alief Dita Mardianti	P	✓	✓			
4.	Benny Octa Dwi Kurniawan	L	✓	✓			
5.	Delya Intan Ramadhanty	P	✓	✓			
6.	Deny Reza Saputra	L	✓	✓			
7.	Emfaldo Prakas Tama	L	✓	✓			
8.	Fathurrachman Banyumily	L	✓	✓			
9.	Fidela Faza	P	✓	✓			
10.	Fitta Mardhi Yanti	P	✓	✓			
11.	Gerald Cornelius	L	✓	✓			
12.	Hanif Taruna Wibawa	L	✓	✓			
13.	Martina Dilasari	P	✓	✓			
14.	Mifta Nur Khasanah Ayuningtyas	P	✓	✓			
15.	Mir Atush Sholihah	P	✓	✓			
16.	Mohammad Suryanto	L	✓	✓			
17.	Mohammad Rois Fadhilatul Ummah	L	✓	✓			
18.	Nanda Mita Sari	P	✓	✓			
19.	Nur Rasyid	L	✓	✓			
20.	Nurul Fitrika	P	✓	✓			
21.	Prawala Adi Wara	L	✓	✓			
22.	Raafi' Panji Suyatna	L	✓	✓			
23.	Rika Kartini Putri	P	✓	✓			
24.	Riviana Sholikhah	P	✓	✓			
25.	Sakti Wahyu Sejati	P	✓	✓			
26.	Sema Nur Fadlillah	P	-	-	2		
27.	Sinta Indah Fitriyani	P	✓	✓			
28.	Suciati Siti Fatimah	P	✓	✓			
29.	Syintia Indahsari Nurhasanah	P	✓	✓			
30.	Winda Purwanesti Nur Hasanah	P	✓	✓			
31.	Yuda Zanuvar Roby Pratama	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

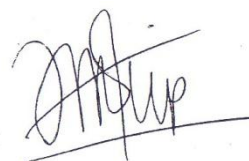
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
Kelas : XII IIS 2 Tahun Pel. : 2015/2016  
Wali Kelas : Dalimin, S. Pd  
Laki-laki : 13  
Perempuan : 16

No.	Nama	JK	Minggu Ke-2		Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke		S	I	A
			1	2			
1.	Adam Pangestu Adi	L	✓	✓			
2.	Ananda Trisna Khummaria	P	✓	✓			
3.	Andika Pratama	L	✓	✓			
4.	Anisa Muti'ah	P	✓	✓			
5.	Bagas Dwi Saputro	L	✓	✓			
6.	Bayu Kuncara Jati	L	✓	✓			
7.	Candra Ardi Wibowo	L	✓	✓			
8.	Christin Rahmawati	P	✓	✓			
9.	Damayanti	P	✓	✓			
10.	Daru Adji Pamungkas	L	✓	✓			
11.	Fardana Nur Rachma	P	✓	✓			
12.	Fifi Rahmasari	P	✓	✓			
13.	Galih Prasetya	L	✓	✓			
14.	Hestin Ayunita	P	✓	✓			
15.	Irsyad Ridwan Astrian	L	✓	✓			
16.	Jannoro	L	-	✓			1
17.	Monica Putri Damayanti	P	✓	✓			
18.	Mutiara Ayusti Erdany	P	✓	✓			
19.	Nimas Oktarismala Putri	P	✓	✓			
20.	Normalita Ratnaningtyas	P	✓	✓			
21.	Putri Afiana	P	✓	✓			
22.	Rike Kartika Putri	P	✓	✓			
23.	Selvian Rasyid Gunawan	L	✓	✓			
24.	Tania Septi Fatmawati	P	✓	✓			
25.	Tegar Prihantono Wahyudi	L	✓	✓			
26.	Tista Apyandani	P	✓	✓			
27.	Wahyu Adi Sasongko	L	✓	✓			
28.	Winda Sari Dwi Novitaningrum	P	✓	✓			
29.	Yunanda Muslimmawan	L	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

NIM. 12413241007

### DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
 Kelas : XII IIS 2 Tahun Pel. : 2015/2016  
 Wali Kelas : Dalimin, S. Pd  
 Laki-laki : 13  
 Perempuan : 16

No.	Nama	JK	Minggu Ke 3			Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke			S	I	A
			1	2	3			
1.	Adam Pangestu Adi	L	✓	✓	✓			
2.	Ananda Trisna Khummaria	P	✓	✓	✓			
3.	Andika Pratama	L	✓	✓	✓			
4.	Anisa Muti'ah	P	✓	✓	✓			
5.	Bagas Dwi Saputro	L	✓	✓	✓			
6.	Bayu Kuncara Jati	L	✓	✓	✓			
7.	Candra Ardi Wibowo	L	✓	✓	✓			
8.	Christin Rahmawati	P	✓	✓	✓			
9.	Damayanti	P	✓	✓	✓			
10.	Daru Adji Pamungkas	L	✓	✓	✓			
11.	Fardana Nur Rachma	P	✓	✓	✓			
12.	Fifi Rahmasari	P	✓	✓	✓			
13.	Galih Prasetya	L	✓	✓	✓			
14.	Hestin Ayunita	P	✓	✓	✓			
15.	Irsyad Ridwan Astrian	L	✓	✓	✓			
16.	Jannoro	L	✓	✓	-		1	
17.	Monica Putri Damayanti	P	✓	✓	✓			
18.	Mutiara Ayusti Erdany	P	✓	✓	✓			
19.	Nimas Oktarismala Putri	P	✓	✓	✓			
20.	Normalita Ratnaningtyas	P	✓	✓	✓			
21.	Putri Afiana	P	✓	✓	✓			
22.	Rike Kartika Putri	P	✓	✓	✓			
23.	Selvian Rasyid Gunawan	L	✓	✓	✓			
24.	Tania Septi Fatmawati	P	✓	✓	✓			
25.	Tegar Prihantono Wahyudi	L	✓	✓	✓			
26.	Tista Apyrandani	P	✓	✓	✓			
27.	Wahyu Adi Sasongko	L	✓	✓	✓			
28.	Winda Sari Dwi Novitanungrum	P	✓	✓	✓			
29.	Yunanda Muslimmawan	L	✓	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

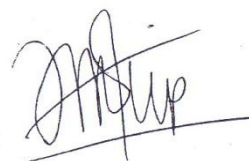
NIM. 12413241007

## DAFTAR HADIR

Mata Pel. : Sosiologi (4jam/minggu) Semester : Gasal  
 Kelas : XII IIS 2 Tahun Pel. : 2015/2016  
 Wali Kelas : Dalimin, S. Pd  
 Laki-laki : 13  
 Perempuan : 16

No.	Nama	JK	Minggu Ke 4			Jumlah Absensi		
			Pertemuan Ke			S	I	A
			1	2	3			
1.	Adam Pangestu Adi	L	✓	✓	✓			
2.	Ananda Trisna Khummaria	P	✓	✓	✓			
3.	Andika Pratama	L	✓	✓	✓			
4.	Anisa Muti'ah	P	✓	✓	✓			
5.	Bagas Dwi Saputro	L	✓	✓	✓			
6.	Bayu Kuncara Jati	L	✓	✓	✓			
7.	Candra Ardi Wibowo	L	✓	✓	✓			
8.	Christin Rahmawati	P	✓	✓	✓			
9.	Damayanti	P	✓	✓	✓			
10.	Daru Adji Pamungkas	L	✓	✓	✓			
11.	Fardana Nur Rachma	P	✓	✓	✓			
12.	Fifi Rahmasari	P	✓	✓	✓			
13.	Galih Prasetya	L	✓	✓	✓			
14.	Hestin Ayunita	P	✓	✓	✓			
15.	Irsyad Ridwan Astrian	L	✓	✓	✓			
16.	Jannoro	L	✓	✓	✓			
17.	Monica Putri Damayanti	P	✓	✓	✓			
18.	Mutiara Ayusti Erdany	P	✓	✓	✓			
19.	Nimas Oktarismala Putri	P	✓	✓	✓			
20.	Normalita Ratnaningtyas	P	✓	✓	✓			
21.	Putri Afiana	P	✓	✓	✓			
22.	Rike Kartika Putri	P	✓	✓	✓			
23.	Selvian Rasyid Gunawan	L	✓	✓	-	1		
24.	Tania Septi Fatmawati	P	✓	✓	✓			
25.	Tegar Prihantono Wahyudi	L	✓	✓	✓			
26.	Tista Apyandani	P	✓	✓	✓			
27.	Wahyu Adi Sasongko	L	✓	✓	✓			
28.	Winda Sari Dwi Novitanungrum	P	✓	✓	✓			
29.	Yunanda Muslimmawan	L	✓	✓	✓			

Mahasiswa



Marizka Wening Putri

NIM. 12413241007

## KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PRAMBANAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

JULI 2015					AGUS 2015					SEPT 2015					OKTO 2015					NOV 2015					DES 2015							
HE = 16					HE = 25					HE = 25					HE = 26					HE = 25					HE = 16							
ME = 1					ME = 4					ME = 5					ME = 5					ME = 4					ME = 3							
A	5	12	19	26	A	2	9	16	23	30	A	6	13	20	27	A	4	11	18	25	A	1	8	15	22	29	A	6	13	20	27	
S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	31	S	7	14	21	28	S	5	12	19	26	S	2	9	16	23	30	S	7	14	21	28	
S	7	14	21	28	S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	31	S	1	8	15	22	29
R	1	8	15	22	29	R	5	12	19	26	R	2	9	16	23	30	R	7	14	21	28	R	4	11	18	25	31	R	9	16	23	30
K	2	9	16	23	30	K	6	13	20	27	K	3	10	17	24	K	1	8	15	22	29	K	5	12	19	26	31	K	10	17	24	31
J	3	10	17	24	31	J	7	14	21	28	J	4	11	18	25	J	2	9	16	23	30	J	6	13	20	27	31	J	11	18	25	31
S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26	S	3	10	17	24	31	S	7	14	21	28	31	S	12	19	26	31

JAN 2016					FEB 2016					MART 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016							
HE = 24					HE = 24					HE = 25					HE = 26					HE = 24					HE = 21							
ME = 4					ME = 4					ME = 5					ME = 4					ME = 4					ME = 4							
A	3	10	17	24/31	A	7	14	21	28	A	6	13	20	27		3	10	17	24	A	1	8	15	22	29		5	12	19	26		
S	4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S	7	14	21	28		4	11	18	25	S	2	9	16	23	30						
S	5	12	19	26	S	2	9	16	23	30	S	1	8	15	22	29		5	12	19	26	S	3	10	17	24	31					
R	6	13	20	27	R	3	10	17	24	R	2	9	16	23	30		6	13	20	27	R	4	11	18	25	31						
K	7	14	21	28	K	4	11	18	25	K	3	10	17	24	31		7	14	21	28	K	5	12	19	26	31						
J	1	8	15	22	29	J	5	12	19	26	J	4	11	18	25	1	8	15	22	29	J	6	13	20	27	31	1					
S	2	9	16	23	30	S	6	13	20	27	S	5	12	19	26	2	9	16	23	30	S	7	14	21	28	31	2					

JULI 2016					
A	3	10	17	24/31	
S	4	11	18	25	
S	5	12	19	26	
R	6	13	20	27	
K	7	14	21	28	
J	1	8	15	22	29
S	2	9	16	23	30

### KETERANGAN:

1. 27 Juli 2015 Hari pertama masuk Sekolah
2. 27-29 Juli 2015 MOS Siswa baru
3. 10 Agustus Ekstra dan LES dimulai
4. 17-8-2015 Upacara HUT RI
5. 24 September Hari Raya Idul Adha 1436 H
6. 6 - 10 Oktober UTS Sem gasal
7. 14 Oktober Tahun Baru Hijriah 1437 H
8. 30 Oktober Pembagian Nilai UTS Kepada Orang tua
9. 22 November Ulang tahun Sekolah
10. 25 Nov 2015 Hari guru Nasional
11. 30 Nov - 8 Desember UAS Sem Gasal
12. 9 - 12 Desember Perbaikan Nilai
13. 12 - 14 Desember Kemah siswa/ studi lingkungan
14. 14-16 Desember Porsenitas
15. 17 - 18 Penulisan nilai raport
16. 19 Desember Pembagian Raport Semester Gasal
17. 21 Desember 2015 - 2 Januari 2016 Libur Sem gasal
18. 1 Januari 2016 Libur tahun baru 2016 Masehi
19. 4 Januari 2016 Hari masuk pertama Sem Genap
20. 11 Januari 2016 LES dan Ekstra Dimulai
21. 8 Februari 2016 Tahun Baru Imlek 2567
22. 9 Maret Hari raya nyepi 1938
23. 25 Maret 2016 Wafat Isa Al Masih
24. 21 April Peringatan hari Kartini
25. 25 - 30 April 2016 Ujian Sekolah
26. 2 Mei 2016 Peringatan Hardik Nas
27. 4 Mei 2016 Peringatan Isra' Mi'roj Nabi Muhammad SAW
28. Mei 2016 Kenaikan Isa Almasih
29. 16 - 19 Mei 201 Ujian Nasional Utama
30. 2 Mei 2014 Hari Pendidikan Nasional
31. 23 - 26 Mei 2016 Ujian Susulan
32. 6 - 13 Juni 2016 UKK Sem Genap
33. 14 - 21 Juni 2016 perbaikan Nilai
34. 22 - 24 Juni 2016 Porsenitas
35. 21 Juni 2016 Batas akhir pengumpulan nilai raport
36. 22 Juni 2016 Rapat pendahuluan
37. 23 Juni 2016 Rapat Pleno Kenaikan Kelas

38. 25 Juni 2016 Penerimaan raport sem Genap
39. 27 Juni - 9 Juli 2016 Libur Akhir sem genap

### CATATAN:

1. TPHBS dan Try Out waktunya menyesuaikan dengan jadwal dari Dinas
2. Kunjungan Perusahaan kelas XII Menyesuaikan dengan waktu SK yang relevan diajarkan
3. UTS kelas X dan XI Waktunya bersamaan dengan Try Out dari MKKS



**JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1  
SMA NEGERI 1 PRAMBANAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

HA	JAM	KELAS X						KELAS XI						KELAS XII						PIKET	GR	KODE GURU	NAMA	MATA PELAJARAN																	
		A1	A2	A3	A4	S1	S2	S3	A.1	A.2	A.3	A.4	S.1	S.2	S.3	A.1	A.2	A.3	A.4						S.1	S.2	S.3														
UPACARA BENDERA																																									
S E L A S A	0																																								
	1	6	3	11	18	25*	21	42	10	16	44	47	33	32	52	29	22	15	8	24	34	17																			
	2	6	3	11	18	25*	21	42	10	16	44	47	5	32	52	29	22	15	8	24	34	12																			
	3	10	6	24	25	13	52	42	17	38	28	47	5	32	2	8	31	20	15	34	9	26*																			
	4	10	6	24	7	42	52	25	17	38	28	5	47	23	32	8	31	20	15	34	9	26*																			
	5	24	11	4	34	42	49	52	25*	44	36	5	47	33	32	15	20	22	26	9	27	23																			
	6	24	11	4	34	42	49	52	25*	44	36	2	47	33	32	15	20	22	26	9	27	23																			
	7	11	13	25	6	49	27	31	28	10	19	38	9	52	36	26*	8	17	34	23	35	33																			
8	11	13	25	6	49	27	31	28	10	19	38	9	52	36	26*	8	17	34	23	35	33																				
R A B U	0																																								
	1	4	47	10	11	30	38	21	42	41	5	20	27	28	51	35	6	32	22	23	17	8																			
	2	4	47	10	11	30	38	21	42	41	5	20	27	28	51	35	6	32	22	23	12	8																			
	3	4	47	7	10	31	25	43	42	19	41	44	23	16	18	22	15	32	20	33	26	35																			
	4	47	7	4	10	31	25	43	19	42	41	44	23	16	18	22	15	26	20	33	32	35																			
	5	47	10	3	24	27	31	36	44	42	22	16	28	15	41	20	29	18	6	26	32	9																			
	6	47	10	3	24	27	31	36	44	42	22	16	28	15	41	20	29	18	6	26	32	9																			
	7	3	24	13	4	21	43	27	41	28	25	38	33	26	9	6	14	35	31	29	23	16																			
8	3	24	13	4	21	43	27	41	28	25	38	33	26	9	6	14	35	31	29	23	16																				
K E M I N I	0																																								
	1	34	35	42	25	38	13	27	5	36	44	28	26	3	23	22	31	12	32	18	24	33																			
	2	34	35	42	25	38	11	50	5	36	44	28	26	3	51	22	31	14	32	18	24	33																			
	3	45	4	42	21	30	11	50	44	19	20	26	33	23	51	8	22	14	32	16	9	29																			
	4	24	45	6	42	31	50	38	44	30	20	22	23	5	49	8	32	34	14	16	9	29																			
	5	24	45	6	42	31	50	38	19	30	16	22	23	5	49	20	32	34	14	9	8	17																			
	6	11	18	45	42	50	29	30	38	21	16	19	5	49	3	20	32	31	15	9	8	24																			
	7	11	18	45	4	50	29	30	38	21	17	19	5	49	3	14	22	31	15	8	23	24																			
8	50	7	24	45	3	31	11	16	44	38	21	49	9	5	14	34	6	18	8	29	23																				
9	50	7	24	45	3	31	11	16	44	38	21	49	9	5	14	34	6	18	17	29	23																				
S A B T U	0																																								
	1	25*	24	34	21	11	46	38	30	5	42	44	15	36	9	6	12	20	31	17	23	32																			
	2	25*	24	34	21	11	46	38	30	5	42	44	15	36	9	6	26	20	31	33	17	32																			
	3	46	10	7	3	35	43	11	21	25	42	19	41	23	26*	17	18	22	20	33	8	32																			
	4	46	10	7	3	35	42	11	21	25	2	19	41	23	26*	17	18	22	20	32	8	27																			
	5	13	11	46	10	25*	42	43	3	19	21	41	16	17	28	12	35	14	22	32	33	27																			
	6	7	11	46	10	43	42	30	3	19	21	41	16	17	28	26*	35	14	22	32	33	18																			
	7	7	46	10	35	43	36	13	25*	30	22	20	3	41	33	28	17	8	26	27	16	18																			
8	7	25	10	35	43	36	13	2	30	22	20	3	41	33	28	17	8	12	27	16	26*																				
S A B T U	0																																								
	1	25*	4	52	45	48	11	49	10	21	19	26	17	15	23	32	20	28	14	24	33	9																			
	2	45	4	52	6	48	11	49	10	21	19	26	17	15	23	32	20	28	14	24	33	9																			
	3	45	52	6	24	38	34	48	30	10	20	5	27	49	23	32	8	31	28	26	18	16																			
	4	6	52	45	24	38	34	48	30	10	20	5	27	49	26*	14	8	31	28	12	18	16																			
	5	52	6	35	11	49	48	25	5	38	3	22	15	9	17	31	28	29	8	16	26	34																			
	6	52	45	35	11	27	48	25	5	38	3	22	15	9	17	31	28	29	8	16	26	34																			
	7																																								
S A B T U	0																																								
	1	10	50	18	7	48	27	31	19	3	38	36	26	52	5	34	14	6	17	8	16	28																			
	2	10	50	18	7	13	48	31	19	3	38	36	49	52	5	34	14	6	17	8	16	28																			
	3	18	34	25	52	11	13	48	36	5	17	21	49	26	33	31	15	8	29	35	24	27																			
	4	18	34	50	52	11	46	49	36	5	25	21	9	2	33	31	15	8	29	35	24	27																			
	5	35	46	50	13	34	25	29	38	2	21	53	9	5	52	18	26	15	6	27	28	24																			
	6	35	46	11	13	34	49	29	38	25	21	53	2	5	52	18	26	15	6	27	28	24																			
	7	46	25	11	50	52	38	34	21	53	5	3	36	33	49	15	6	26	35	28	27	8																			
8	13	25	46	50	52	38	34	21	53	5	3	36	33	49	15	6	26	35	28	27	8																				

**BERLAKU : SENIN, 3 Agustus 2015**

\*\*\* : P.A Islam, Katholik, Kristen

Jam ke :	
0 = 06.15 - 07.00	5 = 10.15 - 11.00
1 = 07.00 - 07.45	6 = 11.00 - 11.45
2 = 07.45 - 08.30	7 = 12.10 - 12.50
3 = 08.30 - 09.15	8 = 12.50 - 13.30
4 = 09.30 - 10.15	9 = 13.30 - 14.15

P E M E R I N T A H K A  
 Prambanan 13 Juli 2015  
 Kepala Sekolah  
 Drs. Tri Sugiharto  
 NIP. 19570707 198103 1 024



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN .....**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Prambanan  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Pijungan, Prambanan, Madurejo, Madurejo  
 Nama DPL PPL/ Magang III : v. Indah sri Pmasti Mst.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pend. sosiologi FIS- UNY.  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	19/8 - 15	2	monitoring mengajar kls XI	legkap	
2	26/8 - 15	2	monitoring mengajar kls XI-11PS-1	legkap	
3	2/9 - 15	2	matriks	legkap	
4	9/9 - 15	2	persiapan penyusunan laporan	legkap	

**PERHATIAN :**

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah/ Lembaga

Prambanan, 12 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Sosiologi  
  
 Mariaka Wening

## DOKUMENTASI





