

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMA NEGERI 1 MLATI
CEBONGAN, TLOGOADI, MLATI, SLEMAN,
YOGYAKARTA**

10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015



Disusun Oleh :

Nurul kholifa

12804244008

Jurusan Pendidikan Ekonomi

Fakultas Ekonomi

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Mlati menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Nurul Kholifa
NIM : 12804244008
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Mlati dari tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015. Hasil dari seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing PPL



Dr. Endang Mulyani, M.Si.
NIP 19600331 198403 2 001

Mlati, 12 September 2015

Guru Pembimbing PPL



Agustinus Ari S, S.Pd.
NIP 19711110 200801 1007

Mengetahui,



Kepala SMAN 1 Mlati

Drs. Aris Sutardi
NIP 19640128 199003 1 003

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Mlati



Bardi, S.Pd., M.Pd.
NIP 19711209 199702 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan PPL yang tercantum dalam laporan kegiatan PPL ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan ini dibuat sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL.

Dalam pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Dengan selesainya laporan ini saya berterimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Aris Sutardi selaku kepala SMA Negeri 1 Mlati yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Mlati.
2. Ibu Dr. Endang Mulyani, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL 2015 jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberi pengarahan dan saran kepada saya.
3. Bapak Bardi, M.Pd. selaku Koordinator PPL di SMA Negeri 1 Mlati yang telah membimbing kami selama pelaksanaan berlangsung.
4. Bapak Agustinus Ari S, S.Pd. selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 1 Mlati yang telah memberikan ilmu tentang mengajar dan kiat-kiat menghadapi peserta didik di dalam kelas.
5. Seluruh Bapak, Ibu Guru beserta karyawan/i SMA Negeri 1 Mlati.
6. Peserta didik SMA Negeri 1 Mlati terimakasih atas kerjasamanya selama PPL khususnya kelas X A, X B, X C dan X D yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar.
7. Rekan-rekan PPL UNY seperjuangan atas kerjasamanya, persahabatan dan kerjasama yang telah kita lalui bersama, juga tempat berbagi suka dan duka dan memberikan semangat kepada saya.
8. Rekan-rekan Pendidikan Ekonomi 2012 yang telah membantu dalam penyusunan laporan.
9. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan laporan PPL ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penyusunan insya Allah mendapat balasan dari Allah SWT. Penyusun telah berusaha dengan semaksimal mungkin, tetapi apabila masih ada kekurangan pada kesempatan ini pula, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil pada kegiatan-kegiatan selanjutnya. Akhir kata semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, Amin.

Mlati, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan PPL	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	24
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
Daftar Pustaka	30
Lampiran	

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN

DI SMAN 1 MLATI

Nurul Kholifa

12804244008

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Untuk itu, kegiatan tersebut tentu saja bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta PPL untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh selama di kampus dan memberikan pengalaman kepada peserta PPL dalam pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tempat yang menjadi lokasi program PPL ini adalah di SMA Negeri 1 Mlati yang beralamat di Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Mlati, praktikan mengajarkan materi Ekonomi kelas X A, X B, X C dan X D semester gasal. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan RPP dan materi mengajar sekaligus pembuatan perangkat administrasi guru. Setiap kali praktek mengajar di lapangan praktikan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai persiapan mengajar.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Mlati yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 ini antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama dibangku perkuliahan UNY. Dalam kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Mlati, penyusun mendapat kesempatan mengajar dikelas X A, X B, X C dan D. Mahasiswa melakukan praktik mengajar dikelas setiap hari Senin jam ke-7, 8; hari Selasa jam ke-1, 3, 5 dan 8; dan hari Sabtu jam ke-1, 2, 3, 4, 7, 8. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing. Program yang telah tercapai yaitu Pembuatan Perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, praktek mengajar, evaluasi/pelaksanaan ulangan harian, dan pembuatan laporan PPL.

Kata Kunci : Individu, PPL, Program, Pelaksanaan, Hasil

Daftar Lampiran

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Matriks pelaksanaan program kerja PPL
3. Program Tahunan dan Program Semester
4. KKM
5. Pemetaan SK dan KD
6. Silabus
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran
8. Kisi- Kisi Soal Ulangan Harian
9. Soal Ulangan Harian
10. Analisis Hasil Ulangan Harian
11. Kunci Jawaban Ulangan Harian
12. Program Perbaikan Individual
13. Penilaian Hasil Belajar Siswa
14. Daftar hadir peserta didik
15. Program dan Pelaksanaan Harian Kegiatan PPL
16. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
17. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Mlati merupakan salah satu di antara sekolah yang digunakan untuk Lokasi PPL UNY pada semester khusus tahun 2015. SMA Negeri 1 Mlati terletak di Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta. Lokasi SMA Negeri 1 Mlati sangat strategis karena berada di daerah simpang empat. Dengan kondisi tersebut mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Mlati. SMA Negeri 1 Mlati merupakan salah satu sekolah menengah atas yang favorit di Sleman terbukti dengan banyaknya prestasi yang diraih oleh peserta didik SMA Negeri 1 Mlati, hal itu juga dilihat dari input para peserta didik di SMA Negeri 1 Mlati sendiri. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan SMA Negeri 1 Mlati masih menggunakan kurikulum KTSP tahun 2006, SMA Negeri 1 Mlati juga masih memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas diberbagai bidang sebagai upaya untuk memajukan sekolah sehingga dapat mempertahankan predikatnya sebagai sekolah favorit. Sebelum melaksanakan program PPL, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi.

Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang kami lakukan, maka diperoleh data mengenai SMA Negeri 1 Mlati yang dibagi menjadi 2 yaitu kondisi fisik dan kondisi non-fisik.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut merupakan rincian kondisi ruangan di sekolah :

a. Ruang Guru

Ruang guru ini terletak di paling selatan satu deret dengan ruang Kepala Sekolah, Ruang TU, dan UKS Putri. Ruang guru ini terdiri dari meja-meja guru dan kursi dilengkapi jam dinding, almari guru, komputer, printer, *finger print*, serta perangkat belajar mengajar lainnya. Ruang guru mata pelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Mlati, Sleman D.I.Yogyakarta disatukan dalam satu ruangan, sehingga dapat dengan mudah untuk menemui guru-guru mata pelajaran.

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berada di tengah-tengah antara ruang tata usaha dengan ruang guru dengan tujuan agar mudah dalam komunikasi antara Kepala Sekolah dengan guru-guru serta karyawan dalam hal penyatuan visi-misi sekolah. Ruang Kepala Sekolah ini terbagi menjadi dua ruangan yaitu ruang kerja Kepala Sekolah dan ruang tamu.

c. Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha ini berada di dekat ruang Kepala Sekolah dan ruang UKS Putri dan letaknya cukup strategis sehingga mudah dalam melayani siswa dan masyarakat luar yang berkepentingan dan mencari informasi dengan sekolah. Ruang Tata Usaha (TU) memiliki kelengkapan cukup memadai misalnya komputer, jam dinding, almari kerja, meja kerja serta masih banyak perlengkapan penunjang lainnya.

d. Ruang Kelas

Ruang kelas merupakan salah satu ruang utama yang harus dimiliki oleh suatu lembaga pendidikan sekolah guna menunjang kegiatan belajar mengajar. Ruang kelas yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Mlati dengan ukuran standar, kondisi baik, bersih, terdapat papan tulis *white board*, penghapus, spidol, LCD, dan kipas angin. Terdapat dua belas kelas yaitu diantaranya :

- Kelas X terdiri dari empat kelas yaitu kelas XA, XB, XC, dan XD yang terletak di sebelah utara lobby sekolah dan menghadap ke barat.
- Kelas XI terdiri dari empat kelas yang terbagi atas dua kelas untuk jurusan IPA dan dua kelas untuk jurusan IPS. Terletak di bagian utara dekat kelas X yang menghadap ke selatan.
- Kelas XII terdiri dari empat kelas yang terbagi atas dua kelas untuk jurusan IPA dan dua kelas untuk jurusan IPS. Terletak di lantai dua.

Beberapa ruang di SMA Negeri 1 Mlati tergolong gedung baru. Ruang kelas, kantor kepala sekolah serta ruang lainnya baru saja direnovasi. Sehingga tidak ada masalah yang disebabkan oleh masalah fisik gedung.

Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan basket, lapangan sepak bola, ruang guru, ruang karyawan, ruang kelas, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, Ruang OSIS, perpustakaan, tempat ibadah, toilet, tempat parkir baik guru dan karyawan maupun siswa, koperasi, kantin sekolah, ruang lab. Komputer, laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi, serta dapur sekolah.

Namun ada beberapa kekurangan dari segi fisik seperti:

- Penataan perpustakaan yang kurang terawat dan ruangan yang terlihat gelap. Buku-buku kebanyakan adalah edisi lama.
- Kondisi laboratorium kimia dan fisika yang juga kurang terawat, penataan benda dan kurangnya kebersihan.
- Kurangnya tempat sampah yang disediakan di sekolah.
- Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Sarana prasarana di SMA Negeri 1 Mlati cukup lengkap. Sudah tersedianya LCD, Proyektor, Layar, whiteboard luas lengkap dengan penghapus dan spidol, meja dan kursi layak pakai di setiap kelas.

e. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah terletak disebelah selatan Laboraturium kimia. Perpustakaan digunakan sebagai tempat pembelajaran mandiri dengan aneka ragam koleksi buku fiksi dan non fiksi. Perpustakaan ini terbagi menjadi 3 ruang yaitu ruang utama yang terdapat rak untuk meletakkan buku-buku perpustakaan, meja kursi dan klasifikasi tempat baca. Ruang petugas perpustakaan yang terdiri dari komputer, meja, kursi, print, almari buku-buku penting dan papan jurnal buku. Ruang terakhir adalah gudang yang digunakan sebagai tempat penyimpanan buku yang tidak digunakan lagi.

Berdasarkan observasi yang kami lakukan, ditemukan beberapa kekurang-kekurangan diantaranya adalah sebagai berikut:

- Ruangan yang sempit untuk ukuran sebuah perpustakaan.
- Penataan buku yang kurang rapi .
- Terdapat banyak koleksi buku edisi lama
- Kurangnya pemanfaatan buku yang terbitan lama, sehingga hanya tersimpan dan menjadi lapuk dalam rak buku tersebut.
- Kurangnya minat siswa untuk ke perpustakaan

f. Laboratorium

SMA Negeri 1 Mlati memiliki empat ruang laboratorium, diantaranya yaitu laboratorium fisika, laboratorium kimia, laboratorium biologi dan laboratorium komputer. Laboratorium Fisika mempunyai alat-alat lengkap, Laboratorium Biologi terdapat hewan yang disterilkan, anatomi tubuh, lemari alat, dan neraca. Laboratorium Kimia memiliki peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan untuk praktikum. Laboratorium komputer yang terletak di dekat tempat parkir dengan fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar komputer, AC, beberapa unit komputer, dan fasilitas internet.

g. Fasilitas Olah Raga

Fasilitas Olah Raga yang terdapat di SMA Negeri 1 Mlati antara lain

:

- Lapangan Volly
- Lapangan Basket
- Lapangan Bulu Tangkis
- Lapangan Tenis Meja
- Lapangan Fotsal
- Gudang yang digunakan sebagai tempat penyimpanan alat-alat olah raga

h. Sarana Penunjang

Sarana penunjang yang terdapat di SMA Negeri 1 Mlati diantaranya adalah

- Ruang UKS, yang digunakan untuk meningkatkan usaha kesehatan sekolah, pertolongan pertama bila terjadi kecelakaan. Terdapat dua ruang UKS yaitu untuk putra dan putri.
- Ruang BK, ruang ini digunakan sebagai layanan konseling yang terbagi menjadi dua ruangan, yaitu ruang konseling kolektif dan konseling individu.
- Ruang piket, terletak di Lobi depan pintu masuk SMA Negeri 1 Mlati.
- Ruang Osis, merupakan tempat untuk mengatur berbagai kegiatan siswa.
- Ruang Koperasi Sekolah (KOPSIS), merupakan tempat untuk belajar/ latihan berkoperasi disekolah, disamping menyediakan alat-alat tulis, KOPSIS juga menyediakan makanan ringan dengan harga yang memadai. Tetapi saat ini KOPSIS masih dinon-aktifkan.

- Tempat Ibadah (Masjid) digunakan untuk meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT dan terkadang digunakan sebagai tempat rapat Rohis.
- Kamar Mandi / WC cukup memadai, kamar mandi siswa terletak di sebelah selatan tempat parkir, sedangkan kamar mandi guru dan karyawan terletak di sebelah utara ruang guru.
- Ruang Satpam dan Penjaga Sekolah terletak di depan gerbang SMA Negeri 1 Mlati.

Adapun prasarana yang lain yang tersedia di SMA Negeri 1 Mlati ini antara lain instalasi air, jaringan listrik, jaringan telephone, jaringan internet, area hotspot dan akses jalan.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Siswa

Input peserta didik yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Mlati tergolong input yang cukup baik dengan nilai terendah pada PPDB tahun pelajaran 2015/2016 yaitu 33,60. Selain itu siswa-siswa di SMA Negeri 1 Mlati juga aktif dalam mengikuti kegiatan atau perlombaan yang juga mendapatkan kejuaraan. Kejuaraan yang diraih oleh SMA Negeri 1 Mlati pada awal tahun ajaran 2015/2016 yaitu:

- Juara I Peleton Inti tingkat Kecamatan dalam rangka memperingati Hari Ulang Tahun Republik Indonesia ke-70
- Juara II Peleton Inti tingkat Kecamatan dalam rangka memperingati Hari Ulang Tahun Republik Indonesia ke-70
- Juara I Band di tingkat Kabupaten Sleman.
- Memperoleh gelar Vokalis terbaik dan Basis terbaik di tingkat Kabupaten.

Selain itu prestasi yang diraih oleh SMA Negeri 1 Mlati yaitu siswa SMA Negeri 1 Mlati berhasil lolos menjadi petugas

Paskibraka di tingkat Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta dan tingkat Kabupaten Sleman.

b. Potensi Kepala Sekolah

Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Mlati adalah Drs. Aris Sutardi mengampu mata pelajaran geografi. Dan sekarang sedang menempuh pendidikan S2 di Universitas Gajah Mada. Tugas dari Kepala Sekolah adalah :

- Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintahan dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- Sebagai pemimpin usaha sekolah supaya dapat berjalan dengan baik. Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Tenaga pendidik atau guru di SMA Negeri 1 Mlati tahun 2015/2016 memiliki staf mengajar sebanyak 37.. Mereka memiliki dedikasi yang tinggi terhadap sekolah. Guru SMA Negeri 1 Mlati sebagian besar tergolong guru senior, sehingga mempunyai pengalaman yang cukup banyak dalam mengajar. Tenaga Pengajar di SMA Negeri 1 Mlati 90 persen sudah S1 dan beberapa sudah ada yang S2 dan sudah sebagai Pegawai Negeri Sipil. Untuk karyawannya sendiri mempunyai 16 karyawan yang mana terbagi ke bagian-bagian seperti keuangan, kebersihan, surat, menyurat, kesiswaan, dan lain-lain.

d. Potensi Karyawan

Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usaha. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk *softfile*, *hardfile* maupun dalam papan-papan informasi. Dalam tata usaha di SMA

Negeri Mlati semuanya tertata dengan rapi, dimana mereka memiliki ruang tata usaha sendiri dengan bagian ketata usaha nya. SMA Negeri 1 Mlati memiliki pegawai tata usaha atau sering disebut dengan pegawai TU sebanyak 14 orang yang sudah terorganisir dengan baik. Dalam masalah keuangan SMA ini menerapkan berbagai macam usaha untuk tetap menjaga kelangsungan peserta didiknya agar dapat terus meneruskan pendidikan nya dalam masalah perekonomian, misal nya menerapkan uang komite atau sering sekali disebut dengan SPP sesuai dengan beberap macam aspek yang sudah di tetapkan sebelum nya seperti kondisi orang tua. Namun disamping semua itu ada juga bantuan biaya pendidikan dari luar atau yang disebut dengan dana BOS sehingga dalam pengelolaannya diharapkan manajemen sekolah tidak staknan atau macet dengan adanya manajemen yang profesional dalam pelaku ketatausahaannya. Sistem pembayaran di SMA Negeri 1 Mlati pun bekerjasama dengan BPD DIY serta sudah secara online yaitu dengan mentransfer ke rekening SMA Negeri 1 Mlati melalui BPD DIY. Dimana siswa atau peserta didik yang kekurangan akan mendapatkan keringanan.

B. Perumusan Program dan Rancangan PPL

1. Perumusan Program

Program kerja PPL disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan metode dan media pembelajaran di SMA Negeri 1 Mlati. Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan dapat menjadi faktor penunjang utama dalam menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar Sosiologi. Beberapa program PPL yang dirancang berdasarkan pertimbangan terkait dengan analisis situasi yang telah dilakukan antara lain :

- a) Kegiatan mengajar akan dapat berjalan lancar jika kegiatan tersebut direncanakan dengan mempertimbangkan alokasi waktu, materi dan indikator yang akan dicapai. Oleh karena itu pembuatan RPP merupakan hal yang perlu dibuat oleh guru sebelum melakukan proses pembelajaran
- b) Untuk meningkatkan pemahaman siswa maka dalam program PPL juga membuat media pembelajaran Ekonomi dalam bentuk Presentasi Power Point dan Video Pembelajaran.
- c) Untuk mewujudkan student center maka diadakan diskusi,

Berikut ini adalah rincian program PPL yang dibuat berdasarkan Matrik program individu :

No.	Program / Kegiatan PPL
1.	Kegiatan Belajar Mengajar
	a) Persiapan
	- Membuat jadwal mengajar
	- Penguasaan materi pengajaran yang akan dilaksanakan di kelas
	- Pembuatan Alokasi Waktu, Program Tahunan, Program semester.
	- Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
	- Pembuatan Media Pembelajaran
	b) Pelaksanaan
	- Mengajar dikelas dengan metode dan media pembelajaran yang sesuai
	- Menerapkan inovasi pembelajaran
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut
	- Memberikan tugas – tugas harian
	- Mengoreksi tugas – tugas harian

	- Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan DPL PPL
2.	Pembuatan Laporan PPL
	a) Persiapan
	- Mempelajari buku panduan PPL 2015
	- Mempelajari contoh laporan PPL
	b) Pelaksanaan
	- Pembuatan laporan PPL
	c) Evaluasi dan Tindak Lanjut
	- Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL PPL
	- Pengumpulan laporan PPL ke guru pembimbing dan DPL PPL

2. Rancangan Kegiatan PPL

Rangkaian kegiatan PPL terdiri dari 3 tahapan yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahapan tersebut di tempuh selama mengikuti perkuliahan di kampus hingga sampai di sekolah tempat praktek. Adapun garis besar rencana kegiatan PPL, Meliputi:

a. Tahap Persiapan Pengajaran Di Kampus (*Mikro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas yang kecil, yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah empat belas mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing bertugas memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran setiap kali masing-masing mahasiswa selesai melakukan praktek mengajar. Dalam kegiatan ini berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi dengan kondisi dan situasi siswa. Dengan demikian, pengajaran mikro memiliki tujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam

melaksanakan PPL, baik dalam sudut pandang materi maupun metode yang digunakan. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PPL.

b. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pengerahan/pembekalan kepada para mahasiswa mengenai PPL. Pembekalan ini diselenggarakan oleh LPPMP melalui Fakultas masing-masing yang bertempat di KPLT FT UNY , dengan membagikan buku panduan dan materi pembekalan PPL.

c. Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa PPL UNY 2015 dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan atau DPL Pamong, Ibu Dr. Endang Mulyani, M.Si kepada kepala sekolah SMA Negeri 1 Mlati, Bapak Drs. Aris Sutardi namun diwakilkan kepada Bapak Bardi, S.Pd. selaku Koordinator PPL. Acara penyerahan ini dihadiri pula oleh bapak ibu guru pembimbing lapangan serta mahasiswa dari berbagai Jurusan/Fakultas.

d. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA Negeri 1 Mlati. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses/kegiatan pembelajaran

- 3) Perilaku siswa
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran

e. Penerjuman Mahasiswa di SMA Negeri 1 Mlati

Penerjuman mahasiswa PPL UNY 2015 dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjuman ini menjadi peresmian dari pelaksanaan program kerja TIM PPL SMA Negeri 1 Mlati. Kegiatan PPL ini berlangsung sampai dengan tanggal 12 September 2015.

f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Observasi pembelajaran dikelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas XC pada saat guru pembimbing mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi, kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri dikelas. Dan untuk melihat metode yang sering digunakan oleh guru pembimbing dalam menyampaikan materi.

g. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktek mengajar mandiri dan terbimbing bukan *Team Teaching*. Praktik mengajar mandiri terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru, namun guru pembimbing selalu melakukan evaluasi setelah mahasiswa melakukan kegiatan belajar-mengajar dalam setiap pertemuan. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal empat kali tatap muka. Mahasiswa praktik PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu,

yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Kemudian melaksanakan ulangan harian untuk mengetahui kemajuan dan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

h. Kegiatan Administrasi Sekolah

Aktivitas dalam kegiatan administrasi sekolah dan media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- 1) Pengelolaan administrasi kelas
- 2) Pengelolaan administrasi kelas
- 3) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- 4) Mengikuti kegiatan sekolah antara lain, tugas piket dan mengisi jam kosong, upacara bendera, kegiatan sekolah lainnya.

i. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PPL. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar maupun praktek persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

j. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL SMA Negeri 1 Mlati, dilaksanakan tanggal 12 September 2015 sekitar Jam 10 s.d. selesai ditandai dengan penyerahan Plakat dari kelompok PPL UNY kepada SMA Negeri 1 Mlati. Adanya hal itu berakhirlah tugas yang

harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY selama 1 Bulan di SMA Negeri 1 Mlati.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Mahasiswa PPL UNY 2015 jurusan Pendidikan Ekonomi yang berlokasi di SMA Negeri 1 Mlati sebelum melaksanakan kegiatan PPL telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan sebagai persiapan, baik yang dilakukan di kampus maupun di sekolah. Adapun rangkaian kegiatan tersebut adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan langkah paling awal sebelum mahasiswa melaksanakan program PPL guna memberikan gambaran umum mengenai kondisi sekolah. Kegiatan observasi ini di bagi menjadi 2 macam:

a. Observasi lingkungan sekolah

Observasi ini meliputi kegiatan pengamatan terhadap situasi dan kondisi fisik sekolah serta sarana dan prasarana.

b. Observasi kelas

Observasi proses pembelajaran di kelas dilakukan oleh masing-masing mahasiswa PPL dengan guru pembimbing guna membekali para mahasiswa PPL tentang pelaksanaan proses belajar mengajar (KBM) di kelas. Hal ini berkaitan dengan tugas guru dalam kompetensi professional yang dicontohkan oleh guru pembimbing, dimulai dari persiapan mengajar sampai pada saat mengajar di depan kelas. Dalam kegiatan observasi proses pembelajaran di kelas ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati bagaimana proses belajar mengajar di dalam kelas.

2. Pengajaran Mikro

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama 1 semester dengan bobot 2 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa

PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung.

3. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan dalam satu rangkaian dengan pembekalan KKN yang salah satu tujuannya adalah agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan program PPL di sekolah. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL.

4. Persiapan Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktik mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyampaikan dan membuat perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi :Program tahunan, program semester, pemetaan SK dan KD, RPP, silabus, dan media pembelajaran. Pembuatan RPP dilaksanakan sebelum melaksanakan kegiatan mengajar dikelas.

5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta analisis ulangan peserta didik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

Sesuai dengan kesepakatan bersama guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberikan kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas X A, X B, X C dan kelas X D. Materi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada praktikan untuk mata pelajaran ekonomi yaitu mengenai pengertian dan ruang lingkup ilmu ekonomi.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Sebelum melakukan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari: standar kompetensi, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, pendekatan dan metode yang di gunakan, sumber, alat dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, soal dan kunci jawaban.

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran mengenai kondisi siswa SMA Negeri 1 Mlati dan memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul ketika mengajar dikelas.

3. Melaksanakan Praktik Mengajar

a. Praktik Mengajar

Selama praktik mengajar , praktikan di beri 4 kelas untuk mengajar, yakni X A, X B, X C dan kelas X D. Di awal praktik mengajar, praktikan menggunakan 1 RPP, namun minggu-minggu berikutnya praktikan

mencoba dengan berbagai variasi RPP agar praktik mengajar lebih bervariasi dan di sesuaikan dengan karakteristik serta kemampuan rata-rata di tiap kelas yang berbeda. Variasi yang dilakukan diantaranya terhadap bentuk latihan dan kegiatan. Sedangkan variasi pada kegiatan, terkadang ada langkah dalam RPP yang harus dilewatkan untuk mengkondisikan murid, namun kadang pula harus dibalik urutannya dan membuat peta konsep dan presentasi untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan dan memberikan apresiasi agar murid lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran.

Mahasiswa PPL memberikan materi ekonomi di kelas X A, X B, X C dan X D yakni mengenai pengertian dan ruang lingkup ilmu ekonomi selama 5 minggu. Pada mulanya proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan diskusi. Setelah itu pembelajaran lebih bervariasi dengan tidak hanya diskusi atau mengerjakan soal saja akan tetapi juga dilaksanakan dengan pembuatan peta konsep dan pemutaran video mengenai materi yang sedang dibahas sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan lebih bervariasi.

Selama PPL, mahasiswa telah mengajar di 4 kelas yaitu X A, X B, X C dan X D rincian sebagai berikut:

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi
1	Selasa, 11 Agustus 2015	1 x 45 menit	Xa, Xc, Xd	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian dan ruang lingkup ekonomi ➤ Biaya peluang
2	Rabu, 12 Agustus 2015	2 x 45menit	X B dan X D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian dan ruang lingkup ekonomi ➤ Biaya peluang
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	1 x 45menit	X B	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kurva kemungkinan produksi
		2 x 45menit	X A dan X C	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kurva kemungkinan produksi
4	Selasa, 18 Agustus 2015	1 x 45menit	X A, X C, dan X D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kebutuhan
5	Rabu, 19 Agustus 2015	2 x 45menit	X B dan X D	Di kelas X B : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kebutuhan ➤ kelangkaan Di kelas X D :

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi
				➤ Ulangan Harian I
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	2 x 45 menit	X B dan X C	Di kelas X B : ➤ kebutuhan dan kelangkaan Di kelas X c : ➤ Ulangan Harian I
7	Selasa, 25 Agustus 2015	1 x 45 menit	X A, X B, X C, dan X D	➤ Sistem ekonomi
8	Rabu, 26 Agustus 2015	2 x 45 menit	X D	➤ Sistem Ekonomi
		1 x 45 menit	X A	➤ Sistem ekonomi
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	2 x 45 menit	X A dan X B	Di kelas X B : ➤ Ulangan Harian I Di kelas X A : ➤ Sistem ekonomi
10	Senin, 31 Agustus 2015	2 x 45 menit	X C	➤ Masalah pokok ekonomi
11	Selasa, 1 September 2015	1 x 45 menit	X A, X B, X C, dan X D	➤ Sistem ekonomi ➤ Masalah pokok ekonomi
12	Sabtu, 5 September 2015	2 x 45 menit	X A, X B, dan X D	➤ Sistem Ekonomi
13	Senin, 7 September 2015	2 x 45 menit	X C	➤ Sistem Ekonomi
	Selasa, 8 September 2015	1 x 45 menit	X A, X B, X C, dan X D	➤ Ulangan Harian II

b. Pendekatan , Metode dan Media Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan materi adalah pendekatan Kontekstual Teaching Learning (CTL). Pendekatan CTL bertujuan untuk menggali pengetahuan peserta didik pada kehidupan sehari-hari sehingga akan memberikan kompetensi kepada siswa dalam menghadapi permasalahan yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan dimaksudkan untuk menambah keaktifan peserta didik didalam kelas. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab interaktif, diskusi, dan games. Metode ceramah digunakan untuk penyampaian materi, metode tanya jawab digunakan untuk mengukur seberapa jauh pemahaman peserta didik tentang materi, metode diskusi digunakan untuk mengembangkan ranah afektif dan psikomotorik pesertadidik dalam bekerjasama, meyampaikan pendapat, menyimpulkan, memberikan argumentasi, belajar untuk menjadi lebih aktif dan berani untuk

menyampaikan pendapat dan bisa menghargai pendapat rekan sekelompok ataupun rekan kelompok lain.

Media berguna untuk membantu murid dalam menyerap materi yang. Juga membuat pengajaran menjadi lebih menarik. Dalam kesempatan ini, praktikan menggunakan media seperti Power Point, Video.

c. Pembuatan evaluasi/ ulangan harian

Alat evaluasi ini berupa latihan baik secara individu maupun kelompok. Alat evaluasi ini bermanfaat untuk mengetahui sejauh mana murid memahami materi yang di sampaikan. Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran tiap kelas masing-masing sama yaitu dengan memberikan ulangan, tugas analisis video maupun artikel, dan keaktifan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar dan remidi serta pengayaan.

4. Pembuatan Laporan PPL

Laporan PPL harus telah dibuat dimulai sejak diterjunkan di lokasi hingga satu minggu setelah PPL berakhir.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis hasil

No	Program/ Kegiatan PPL	Ketercapaian	Hasil
1	Pembuatan Perangkat pembelajaran	Tercapai	Tersusunnya program tahunan dan program semester, SK-KD, Silabus, KKM, RPP Bab 1 (Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Biaya Peluang), dan RPP Bab II (Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi)
2	Pembuatan media Pembelajaran	Tercapai	PPT Bab I (Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Biaya Peluang), PPT Bab II (Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi) dan Soal Latihan Bab 1 (Kebutuhan Manusia, Kelangkaan, dan Biaya Peluang)

3	Praktik mengajar	Tercapai	Terlaksananya KBM di kelas X A, X B, X C, dan X D dengan masing-masing kelas terdiri dari 9 pertemuan x 10JP = 90jam/kelas.
4	Evaluasi/pelaksanaan Ulangan	Tercapai	Terlaksananya Ulangan Harian Bab I dan Bab II di kelas X A, X B, X C, dan X D dengan masing-masing kelas terdiri dari 1 pertemuan x 3JP = 3jam/ kelas.
5	Pembuatan Laporan PPL	Tercapai	Tersusunnya laporan PPL terdiri dari 3 rangkap yang pertama diserahkan kepada Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Mlati dan yang kedua di serahkan kepada Ibu DPL yaitu Dr. Endang Mulyani, M.Si, serta yang ketiga untuk pihak LPPMP selaku pelaksana program PPL

Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun dalam menjalankan program ini, masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, praktikan sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan. Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisi mahasiswa yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Namun lebih dari itu, program PPL ini membantu praktikan memperluas wawasan dan memahami dinamika dunia pendidikan.

2. Faktor pendukung

Banyak sekali faktor yang mendukung praktik mengajar ini, diantaranya dukungan dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah. Guru pembimbing memberikan keleluasaan pada praktikan untuk melakukan pengembangan materi sendiri dan merancang bentuk kegiatan belajar mengajar misalnya dengan game, slide power point dan membuat alat evaluasi sendiri. Peserta didik juga berperan penting dalam mendukung

proses KBM. Pihak sekolah juga tak kalah pentingnya dalam mendukung KBM, mereka telah menyediakan berbagai macam fasilitas untuk memperlancar KBM walaupun dengan keterbatasan media yang ada.

3. Faktor Penghambat

Setiap kegiatan pasti mempunyai hambatan yang akan ditemui, namun hambatan-hambatan tersebut tiada berarti apabila kita tahu bagaimana cara mengatasinya. Begitu pula dengan apa yang ditemui praktikan.

Berikut beberapa hambatan diantaranya :

- Kemampuan peserta didik dalam menerima materi tidak sama.
- Setiap kelas mempunyai sifat yang berbeda.
- Ada beberapa kelas yang ramai pada saat pelajaran berlangsung.
- Pada saat diskusi ada beberapa peserta didik yang tidak aktif.

Untuk mengatasi masalah tersebut , mahasiswa praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut :

- Melakukan pendekatan secara interpersonal untuk mendorong peserta didik agar lebih giat belajar
- Pada saat pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik merasa tidak bosan.
- Gaya mengajar untuk masing-masing kelas harus berbeda menyesuaikan karakteristik peserta didik tiap-tiap kelas.
- Memberikan point yang lebih pada peserta didik yang aktif agar peserta didik pasif dapat termotivasi.
- Memberikan peringatan agar peserta didik tidak ramai saat pelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Selama praktik mengajar di SMA Negeri 1 Mlati telah banyak yang praktikan dapatkan. Pengalaman tersebut antara lain bahwa guru dituntut

untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya. Selain itu harus mampu memahami kondisi masing-masing kelas untuk menentukan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Guru tidak hanya mengajar saja, namun harus mampu mendidik siswanya menjadi pribadi yang berakhlak mulia. Memotivasi siswa untuk mengenal dan berekspresi dalam setiap kegiatan di lingkungan sekolah dengan mengerahkan segala potensi yang ada pada diri siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Selama melaksanakan PPL di SMA Negeri 1 Mlati, mahasiswa PPL banyak memperoleh pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan mentalitas pemimpin, menghormati dan menghargai setiap pendapat, memecahkan masalah sekolah, bimbingan proses pembelajaran, dll. Program kerja PPL yang berhasil dilakukan adalah penyusunan rencana pembelajaran, penyusunan pelaksanaan pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Mahasiswa melakukan Persiapan PPL berupa: kegiatan Observasi, Pengajaran mikro, Pembekalan, Persiapan pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan Media), Pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan Media)
2. Mahasiswa melakukan Pelaksanaan PPL berupa kegiatan: Persiapan mengajar, Konsultasi dengan guru pembimbing, dan Melaksanakan praktik mengajar
3. Tersusunnya perangkat pembelajaran kelas X yang terdiri dari: RPP, Prota, Prosem, Silabus, KKM di SMAN 1 Mlati.
4. Tersusunnya media pembelajaran kelas X SMAN 1 Mlati yang terdiri dari: PPT dan soal latihan.
5. Terlaksananya Praktik Mengajar di kelas X SMAN 1 Mlati sebanyak 9 pertemuan, materi yang telah tercapai yaitu dari Bab I (Kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang) sampai Bab II (Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi)
6. Terlaksananya Ulangan Harian di kelas X SMAN 1 Mlati sebanyak 2 pertemuan, dilanjutkan dengan pelaksanaan Analisis Hasil Ulangan Harian, kemudian dilanjutkan dengan Remidi Sebanyak 2 pertemuan.

7. Tersusunnya Laporan PPL yang telah mulai dibuat sejak penerjunan ke lokasi, hingga satu minggu setelah PPL berakhir.
8. Dari pelaksanaan program PPL yang telah di rencanakan dan hasilnya, dapat di katakan bahwa program PPL ini dapat berjalan dengan lancar dan baik. Namun masih banyak ditemukan ketidaksempurnaan. Misalnya saja, dalam praktik mengajar, mahasiswa sudah berusaha untuk menyampaikan materi se jelas mungkin dan dengan cara yang menyenangkan. Namun, ketika di adakan evaluasi belajar, hasilnya ada beberapa peserta didik yang tidak mencapai ketuntasan . Banyak hal yang dapat mempengaruhi hal ini, selain dari kondisis mahasiswa yang masih belajar, hal ini bisa juga di pengaruhi oleh kondisi peserta didik yang kurang bersemangat untuk belajar. Selama melaksanakan kegiatan-kegiatan tersebut tentunya menemui hambatan, namun hambatan tersebut dapat diatasi dan bahkan memberikan banyak pelajaran bagi para praktikan PPL sehingga dapat mendidik pribadi mereka menjadi lebih dewasa dan lebih bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugasnya.

B. Saran

Pelaksanaan program PPL tidak hanya untuk kepentingan mahasiswa saja. Akan tetapi program itu merupakan kepentingan bagi semua pihak yaitu antara mahasiswa, pihak penyelenggara (PPL UNY), dan pihak sekolah. Berdasarkan alasan tersebut, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa

Program PPL merupakan ajang pembelajaran dalam proses menjadi pendidik . Oleh karena itu, hasil dari pengalaman selama PPL perlu dijadikan refleksi serta refleksi dalam menjadi sebuah kesatuan perangkat pendidikan .selama kegiatan PPL berlangsung penyusun

menyarankan agar kelak dalam melaksanakan PPL harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut

- a. Hendaknya mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dengan baik sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah.
- b. Hendaknya mahasiswa mampu menempatkan diri dimana ia kini berada, yaitu di sebuah lembaga yang bernama sekolah. Mahasiswa hendaknya mampu bersikap, bertutur kata, dan berperilaku yang baik saat berada di lingkungan sekolah.
- c. Hendaknya kegiatan PPL dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- d. Hendaknya selalu ada komunikasi atau koordinasi yang optimal dengan berbagai elemen terkait selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Mampu menjaga solidaritas dalam tim serta mau dan mampu bekerja sama dan berbaur dengan setiap personil yang terlibat dalam setiap program yang dilaksanakan.
- f. Persiapan dalam melaksanakan proses pembelajaran sangatlah penting. Oleh karena itu, hendaknya mahasiswa PPL mempersiapkan satuan pembelajaran dan rencana pembelajaran beberapa hari sebelum praktik dilaksanakan sebagai pedoman dalam mengajar, supaya pada saat mengajar dapat menguasai materi dengan baik dan sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.

2. Bagi Sekolah

- a. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah tersebut, baik dari segi SDM maupun sarana dan prasarana.

- b. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan perlu lebih ditingkatkan.
- c. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Penghargaan dan penghormatan adalah segalanya untuk kepentingan bersama, sehingga agar mahasiswa PPL dapat berkoordinasi dengan baik dengan berbagai pihak selama kegiatan PPL berlangsung.
- e. Selalu membuka komunikasi dengan mahasiswa.
- f. Pihak sekolah hendaknya memberi masukan atau kritikan yang membangun bagi mahasiswa yang kurang baik. Alangkah baiknya kekurangan atau kesalahan mahasiswa itu langsung disampaikan ke mahasiswa, agar mahasiswa tahu kesalahan yang telah diperbuat dan berusaha memperbaikinya. Dengan cara seperti itu hubungan sosial yang harmonis akan tercipta. Nama baik sekolah atau lembaga yang terkait akan terjaga dan mahasiswa yang bersangkutan akan mendapat pelajaran atau pengalaman yang akan membantu mahasiswa dalam menemukan jati diri yang sebenarnya sebagai seorang calon guru.
- g. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PPL sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
- h. Diharapkan dapat lebih memahami fungsi dan tujuan pelaksanaan PPL sehingga dapat terjalin sebuah hubungan dan kerjasama yang harmonis dan saling menguntungkan.
- i. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.
- j. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman lapangan (UPPL UNY)

- a. Pelaksanaan kegiatan PPL harus dipantau secara teratur oleh dosen pembimbing PPL sehingga kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat ditingkatkan menjadi semakin baik. Pelaksanaan kegiatan PPL pada tahun berikutnya diharapkan dapat dilaksanakan dengan baik.
- b. Pembekalan kegiatan PPL dan sosialisasi ketentuan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa dan sekolah hendaknya dikemas lebih baik lagi agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi kebingungan di tengah-tengah pelaksanaan PPL.
- c. Mengadakan koordinasi yang jelas dan teratur dengan para mahasiswa PPL, DPL, pihak sekolah dan pihak lain yang terkait selama PPL berlangsung.
- d. Meningkatkan koordinasi antara UPPL, DPL, Guru pembimbing di sekolah dan sekolah tempat para mahasiswa melaksanakan PPL.
- e. Kontrol dari pihak Universitas yang dalam hal ini diwakili oleh DPL atau pihak UPPL hendaknya lebih sering dilakukan.


Daftar Pustaka

- Tim penyusun. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: PPL UNY.
- Tim pembekalan KKN-PPL. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL tahun 2015*. Yogyakarta: PPL UNY.
- Tim penyusun. 2015. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: PPL UNY.
- Tim penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PPL UNY.
- Tim pembekalan. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran mikro/ PPL 1 tahun 2015*. Yogyakarta: PPL UNY

Lampiran

LAMPIRAN 1 : Observasi

Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	
		NPma.1
		Untuk mahasiswa

NAMA MHS. : Nurul Kholifa Pukul : -
NO. MHS. : 12804244008 Lokasi Obsr. : SMAN 1 Mlati
TGL. OBSR. : - Fak/Jur/Prodi : FE/Pend. Ekonomi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Setiap guru telah memiliki silabus.
	2. Satuan Pengajaran	Sekolah kembali menggunakan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru telah memiliki RPP sebagai pedoman dalam mengajar
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, kemudian siswa memimpin doa. setelah berdoa, guru

		mengabsen siswa yang tidak masuk. Sebelum masuk ke materi pembelajaran guru menerangkan KD yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.
2.	Penyajian materi	Materi dijelaskan secara kronologis, dan membahas soal-soal pada lembar kerja siswa.
3.	Metode pembelajaran	Guru menggunakan Ceramah dan tanya jawab untuk mengaktifkan siswanya. Dan tanya jawab tidak hanya bersifat satu arah. Karena Guru tidak hanya menilai dari aspek kognitif saja tetapi dari keaktifan peserta didik.
4.	Penggunaan bahasa	Dalam pembelajaran materi ini bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang komunikatif dan jelas.
5.	Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah tepat sesuai dengan RPP dan ketercapaian indikator.
6.	Gerak	Guru selalu aktif menguasai kelas
7.	Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan pertanyaan kepada siswa dan menyampaikan gambaran/pengalaman yang diketahui oleh guru
8.	Teknik bertanya	Pertanyaan dilempar kepada semua siswa, kemudian ada beberapa siswa mengacungkan tangan.
9.	Teknik penguasaan kelas	Guru telah menguasai materi bahkan menerangkan dari hal-hal yang dasar,

		dan guru mengenal muridnya satu persatu.
	10. Penggunaan media	Belum ada, sederhana dalam pemberian materi. Lebih mengutamakan interaksi dengan siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu soal-soal latihan yang dikerjakan secara individu, dan untuk mencari artikel mengenai masalah didalam masyarakat. kemudian menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum mereka pahami.
	12. Menutup pelajaran	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan kemudian guru menegaskan kesimpulan dari beberapa siswa. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan dengan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas ada yang ramai sendiri, cerita dengan temannya ketika dijelaskan, ada yang serius memperhatikan. Siswa yang ramai diindikasikan karena mereka telah memahami apa yang dijelaskan oleh guru. Akan tetapi ada juga siswa yang banyak tidak memperhatikan karena bercanda dengan teman sebangku. Akan tetapi beberapa hal ini masih bisa dikendalikan oleh guru.

	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas sangat sopan, bersahabat, ramah, namun ada beberapa yang kurang tertib. Bahkan antara guru dan siswa sangat dekat hubungannya, seperti temannya sendiri. Hubungan antara siswa dan guru cukup akrab walaupun hanya dengan beberapa guru saja.
--	---------------------------------	---

Mlati, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Pengamat

Agustinus Ari S S. Pd

Nurul Kholifa

NIP. 19711110 200801 1 007

12804244008

LAMPIRAN 2 : Matriks pelaksanaan program kerja PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

Untuk Mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMA N 1 MLATI
ALAMAT SEKOLAH : Cebongan Tlogoadi, Mlati, Sleman

NAMA : Nurul Kholifa
NIM : 12804244008
FAK./JUR : FE/pend. eko

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Konsultasi DPL PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1			2
2.	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1		1			2

3.	Pembuatan Prota dan Prosem						
	a. Persiapan	1	-	1			2
	b. Pelaksanaan	2	-	1			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	-	-			1	1
4.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	4	2	2	2		10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
5.	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	3	2	2	-		7
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
6.	Praktek Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	12	12	12	12		48
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
7.	Evaluasi/Pelaksanaan Ulangan						
	a. Persiapan		1		1		2
	b. Pelaksanaan		2		2		4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Upacara Bendera						

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
8.	Piket PBM						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	14	14	14	14	14	70
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
9.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				4	2	6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
10	Penyusunan soal pra UN						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2	2				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						
	JUMLAH						190

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Drs. Aris Sutardi

NIP. 196401281990031003

Dosen Pembimbing Lapangan

Endang Mulyani, M. Si

NIP 19600331 198403 2 001

Yang membuat,

Nurul Kholifa

NIM. 12804244008

LAMPIRAN 3 : Program Tahunan dan Program Semester

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : X/umum

Semester : Gasal

Tahun pelajaran : 2015/2016

Sem	No	Standar Kompetensi	Alokasi	Ket
1	1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi		
		1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	2 JP	
		1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	2 JP	

		1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	2JP	
		1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	2 JP	
		1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi	2 JP	
		1.6 Menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi	2 JP	
	2	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen		
		2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	4 JP	
		2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>	4 JP	
		2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	4 JP	
	3	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar		
		3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	2 JP	
		3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	2 JP	
		3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	10 JP	
		3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang	2 JP	
		3.5 Mendeskripsikan pasar <i>input</i>	2 JP	

		Ulangan Harian	6 JP	
		Pengayaan/Remidial	2 JP	
		Ulangan Semester	2 JP	
		Ulangan Tengah semester	2 JP	
		Ulangan cadangan	3 JP	
		Jumlah	57 JP	

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : X/umum

Semester : Genap

Tahun pelajaran : 2015/2016

Sem	No	Standar Kompetensi	Alokasi	Ket
2	4	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi		
		4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	4 JP	
		4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	2 JP	
	5	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)		

		5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	2 JP	
		5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	1 JP	
		5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	2 JP	
		5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	2 JP	
	6	Memahami konsumsi dan investasi		
		6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	6 JP	
		6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	4 JP	
	7	Memahami uang dan perbankan		
		7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	2 JP	
		7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	4 JP	
		7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	2 JP	
		Ulangan Harian	4 JP	
		Perbaikan/pengayaan	2 JP	
		Ulangan Semester	2 JP	
		Ulangan Blok	2 JP	

		Ulangan cadangan	1 JP	
		Jumlah	42 JP	

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September
2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : X/umum

Semester : Gasal

Tahun pelajaran : 2015/2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Perhitungan Minggu Efektif semester 1

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif	Keterangan
1	Juli	3	1	2	
2	Agustus	5	1	4	
3	September	4	2	2	
4	Oktober	5	1	4	

5	November	4	-	4	
6	Desember	4	2	3	
	Jumlah	26	7	19	

2. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif

19minggu x 3 Jam Pembelajaran = 57 Jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	2 JP
	1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	2 JP
	1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	2 JP
	1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	2 JP

	<p>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi</p> <p>1.6 Menjelaskan konsep yang terdapat pada kurva kemungkinan produksi</p>	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p>
<p>2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen</p>	<p>2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi</p> <p>2.2 Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i></p> <p>2.3 Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen</p>	<p>4 JP</p> <p>4 JP</p> <p>4 JP</p>
<p>3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar</p>	<p>3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya</p> <p>3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan</p> <p>3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang</p> <p>3.5 Mendeskripsikan pasar <i>input</i></p>	<p>2 JP</p> <p>2 JP</p> <p>10 JP</p> <p>2 JP</p> <p>2 JP</p>

Ulangan Harian		6 JP
Pengayaan/Remidi		2 JP
Ulangan Semester		2JP
Ulangan Tengah Semester		2 JP
Ulangan cadangan		3 JP
Jumlah		57 JP

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas/Program : X/Umum

Semester : Genap

Tahun pelajaran : 2015/2016

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Perhitungan Minggu Efektif semester 2

No	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Yang Tidak Efektif	Jumlah Minggu Yang Efektif	Keterangan
1	Januari	4	1	3	
2	Februari	4	-	4	
3	Maret	5	1	4	
4	April	4	1	3	
5	Mei	4	-	4	

6	Juni	4	1	3	
	Jumlah	27	7	21	

2. Banyaknya Jam Pembelajaran Yang Efektif

21 minggu x 2 Jam Pembelajaran = 42 Jam pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
4. Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4.1 Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	4 JP
	4.2 Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	2 JP

5. Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	5.1 Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	2JP
	5.2 Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	1 JP
	5.3 Membandingkan PDB dan pendapatan perkapita Indonesia dengan negara lain	2 JP
	5.4 Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	2 JP
6. Memahami konsumsi dan investasi	6.1 Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	6 JP
	6.2 Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	4 JP
7. Memahami uang dan perbankan	7.1 Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	2 JP
	7.2 Membedakan peran bank umum dan bank sentral	4 JP
	7.3 Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	2 JP
Ulangan Harian		4 JP
Ulangan umum		2 JP
Ulangan mid semester		2 JP
Ulangan cadangan		1 JP

Jumlah		42 JP
--------	--	-------

Mengetahui

Mlati, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

A. Ari Susatya, S.Pd

Nurul Kholifa

NIP 197111102008011007

NIM 12804244008

LAMPIRAN 4 : KKM

PENENTUAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)

PER KD DAN INDIKATOR

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas / Program : X / Umum

Semester : Gasal

Tahun Pelajaran : 2015 / 20016

No	Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar	Kriteria Penetapan Ketuntasan			RERATA KKM			KKM MP
		Intake siswa	Kompleksitas	Daya dukung	INDIK	KD	SK	
1	1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi					75	75	75
	1.1. Mengidentifikasi kebutuhan manusia <ul style="list-style-type: none">Mendeskripsikan pengertian kebutuhan.Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia	75	75	75	75			

	<p>1.2. Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kelangkaan • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan • Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak <p>1.3. Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi yaitu barang apa yang di produksi bagaimana cara memproduksi , dan untuk siapa barang diproduksi. <p>1.4. Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian biaya peluang. • Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain. <p>1.5. Mengidentifikasi sistem ekonomi</p>	75	75	75	75			
--	---	----	----	----	----	--	--	--

	<p>untuk memecahkan masalah ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi Sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi). 	75	75	75	75			
		75	75	75	75			
		75	75	75	75			
		75	75	75	75			

2	2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen					75	75	75
	<p>2.1. Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang. • Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen • Mendeskripsikan teori perilaku konsumen & produsen (Tabel dan grafik) <p>2.2. Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>Circular Flow Diagram</i>) • Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi. <p>2.3. Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri) • Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri). 	75	75	75	75			

		75	75	75	75			
		75	75	75	75			
		75	75	75	75			
		75	75	75	75			
3	3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan					75	75	75

	<p>3.6 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran • Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. • Menggambar kurva permintaan dan penawaran. <p>3.2. Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsinya • Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat. <p>3.3. Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung fungsi permintaan dan penawaran . • Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas. 	76	76	76	76			
		75	75	75	75			
		74	74	74	74			
		75	75	75	75			
		75	75	75	75			

	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan <i>output</i> keseimbangan dan menggambar-kan grafiknya. • Menghitung harga dan <i>output</i> dalam keadaan keseimbangan <p>3.4. Mendeskripsikan bentuk pasar barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar output (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna). <p>3.5. Mendeskripsikan pasar input</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar input 	74	74	74	74			
		76	76	76	76			
		74	74	74	74			
		76	76	76	76			
		74	74	74	74			

		76	76	76	76			
		75	75	75	75			

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 5 : Pemetaan SK dan KD

PEMETAAN STANDAR ISI-SK-KD

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/SEMESTER : X/Gasal

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

No SK	SK	No KD	KD	Tahap Berpikir	INDIKATOR	Tahap Berpikir	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	Alokasi Waktu
1	Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan dan sistem ekonomi	1.1	Mengidentifikasi kebutuhan manusia Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan	C1 C2 C2	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebutuhan Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia Mengidentifikasi benda sebagai alat pemuas kebutuhan manusia. <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kelangkaan Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan Pengalokasian sumber daya ekonomi 	C1 C1 C1	<p>Kebutuhan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebutuhan Macam-macam kebutuhan <p>Berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.</p>	Perekonomian Ketergantungan	2 JP

		1.2	kebutuhan manusia yang tidak terbatas	C3		C1	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian kelangkaan • faktor penyebab kelangkaan • pengalokasian sumber daya ekonomi. 	Perekonomian	2 JP
			Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi inti masalah ekonomi menurut aliran klasik. • Mengidentifikasi masalah ekonomi menurut aliran modern atau sekarang 	C1		Ketergantungan	
		1.3	Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain	C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian biaya peluang. • Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain. 	C3	Masalah pokok ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • barang apa yang diproduksi. • bagaimana cara memproduksi. • untuk siapa barang diproduksi. 		2 JP
						C2	Biaya peluang. <ul style="list-style-type: none"> • pengertian biaya peluang. • contoh biaya peluang pada kesempatan kerja. 	Perekonomian	
		1.4	Mengidentifikasi sistem Ekonomi untuk Memecahkan	C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian sistem ekonomi • Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi) 	C2	Sistem ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • pengertian sistem ekonomi • macam-macam sistem ekonomi • kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi. • cara memecahkan masalah ekonomi melalui sistem ekonomi yang dianut. 	Ketergantungan	2 JP
						C1			

2	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi konsumen dan produsen	1.5	masalah ekonomi	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang. Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produk. Mendeskripsikan teori perilaku konsumen (tabel dan grafik). Mendeskripsikan teori perilaku produsen (tabel dan grafik) 	C3	Perilaku konsumen dan produsen	Perekonomian	2 JP
			C3	C1		<ul style="list-style-type: none"> manfaat dan nilai suatu barang perilaku konsumen perilaku produsen 	Ketergantungan		
		2.1	Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi	C2		C1	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar model diagram interaksi pelaku ekonomi (<i>Circular Flow Diagram</i>) Mengidentifikasi manfaat diagram interaksi pelaku ekonomi. 	Arus lingkaran kegiatan ekonomi	Perekonomian
				C3		C2	<ul style="list-style-type: none"> diagram interaksi pelaku ekonomi. (<i>circular flow diagram</i>) manfaat interaksi pelaku ekonomi 	Ketergantungan	
				C2	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh peran pelaku ekonomi di masyarakat (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri). Mendeskripsikan peran pelaku ekonomi (rumah tangga, perusahaan, pemerintah dan masyarakat luar negeri). 	C2		Perekonomian	4 JP
				C3		C2		Ketergantungan	

			Mendeskripsikan <i>Circular Flow Diagram</i>						
		2.2	Mendeskripsikan peran konsumen dan produsen	C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar kurva permintaan dan penawaran. • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran. • Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran. 	C2 C2	Permintaan dan Penawaran		2 JP
					<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan di masyarakat. • Mendeskripsikan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi-asumsinya 	C1	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian permintaan dan kurva permintaan. • faktor yang mempengaruhi permintaan. • pengertian penawaran dan kurva penawaran • faktor yang mempengaruhi penawaran 	Perekonomian Ketergantungan	
		2.3		C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan output dalam keadaan keseimbangan. • Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas. • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan <i>output</i> keseimbangan dan menggambar grafiknya. 	C1	Hukum Permintaan dan Penawaran		4 JP

3	Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan dan pasar		Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran		<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran dengan menggunakan tabel, grafik dan matematis • Menghitung harga dan <i>output</i> dalam keadaan keseimbangan 			Perekonomian	
		3.1	Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya	C1 C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar <i>output</i> (pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna). • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar <i>input</i> 	C2 C1	<p>Harga Keseimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • fungsi permintaan dan penawaran. • kurva permintaan dan penawaran. • pengertian elastisitas dan macam-macamnya. • menentukan elastisitas permintaan dan penawaran • pengertian harga dan <i>output</i> keseimbangan • menentukan harga dan <i>output</i> keseimbangan • pergeseran titik keseimbangan <p>Pasar Barang</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengertian pasar barang • bentuk-bentuk pasar barang (pasar <i>output</i>) <p>Pasar <i>Input</i></p> <p>pasar <i>input</i> (pasar faktor produksi)</p>	Ketergantungan Perekonomian Ketergantungan	2 JP
		3.2		C1 C2					2 JP

		3.3	Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan	C2 C2		C1 C2 C2 C2		Perekonomian Ketergantungan	10 JP
			Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang					Perekonomian Ketergantungan	

		3.4	3.7 Mendeskripsikan pasar <i>input</i>	C2 C2		C3			
		3.5		C2 C2		C3			2 JP
						C2		Perekonomian Ketergantungan	2 JP
						C2		Perekonomian	

								Ketertanggung n	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

PEMETAAN STANDAR ISI-SK-KD

MATA PELAJARAN : EKONOMI

KELAS/SEMESTER : X/Genap

TAHUN PELAJARAN : 2015 / 2016

No SK	SK	No KD	KD	Tahap Berpikir	INDIKATOR	Tahap Berpikir	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP	Alokasi Waktu
4	Memahami kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi	4.1	Mendeskripsikan perbedaan antara ekonomi mikro dan ekonomi makro	C2 C2	<ul style="list-style-type: none"> Memberi contoh di masyarakat tentang ekonomi mikro (misal usaha industri kecil) dan ekonomi makro (misal inflasi, pendapatan nasional dll) Mendeskripsikan pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro Mendeskripsikan perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi (kemiskinan, pemerataan pendapatan). 	C1 C2 C2	Ekonomi Mikro dan Makro <ul style="list-style-type: none"> pengertian ekonomi mikro dan ekonomi makro perbedaan ekonomi mikro dan ekonomi makro 	Perekonomian Ketergantungan	2 JP

5	Memahami Produk Domestik Bruto (PDB), Produk Domestik Regional Bruto (PDRB), Pendapatan Nasional Bruto (PNB), Pendapatan Nasional (PN)	4.2	Mendeskripsikan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mencari pemecahan masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi. 	C2	Masalah-masalah yang dihadapi pemerintah di bidang ekonomi	Perekonomian	2 JP
			Menjelaskan konsep PDB, PDRB, PNB, PN	C2	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (<i>disposable income</i>) Menghitung pendapatan per kapita. 		<ul style="list-style-type: none"> kemiskinan pemerataan pendapatan 		
		5.1	Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	C1	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran. Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran 	C1	<ul style="list-style-type: none"> pengertian pendapatan nasional konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI 	Ketergantungan	2 JP
				C2	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan PDB dan pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> cara penghitungan pendapatan nasional Perhitungan pendapatan nasional manfaat perhitungan pendapatan nasional menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran 	Perekonomian		
			Menjelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional	C1	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional Membedakan metode perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pendapatan, produksi dan pengeluaran. Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran 	C1	<ul style="list-style-type: none"> pengertian pendapatan nasional konsep PDB, PDRB, PNB, PN(NNI), PI, dan DI 	Ketergantungan	2 JP
				C2	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan PDB dan pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> cara penghitungan pendapatan nasional Perhitungan pendapatan nasional manfaat perhitungan pendapatan nasional menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran 	Perekonomian		

	Memahami konsumsi dan investasi	5.4	Mendeskripsikan indeks harga dan inflasi	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh beberapa penggunaan fungsi matematis dan statistik dalam analisis ekonomi 		Kurva Permintaan Investasi	Perekonomian	3JP
			Mendeskripsikan fungsi konsumsi dan fungsi tabungan	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran uang • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang 	C2		Ketergantungan	
				C2		C1	Permintaan dan penawaran uang		
				C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan fungsi bank sentral, bank umum, bank syariah dan bank perkreditan rakyat. 	C2	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian permintaan dan penawaran uang 		
				C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan persyaratan yang harus dimiliki calon penerima kredit (5C). 	C2	<ul style="list-style-type: none"> • faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang 		
				C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara-cara memanfaatkan produk bank dalam kehidupan sehari-hari. 	C3	Bank		
				C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep kredit. 		<ul style="list-style-type: none"> • pengertian bank 		
				C2	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pengaruh jumlah uang beredar terhadap tingkat harga 		<ul style="list-style-type: none"> • peran bank umum dan bank sentral 		
							<ul style="list-style-type: none"> • lembaga keuangan bukan bank 		
							<ul style="list-style-type: none"> • kredit. 		

6	Memahami uang dan perbankan	6.1	Mendeskripsikan kurva permintaan investasi	C2		C3	Kebijakan pemerintah di bidang moneter	Perekonomian	6 JP
				C2		C3	Kebijakan moneter.	Ketergantungan	
7		6.2	Menjelaskan konsep permintaan dan penawaran uang	C1		C3		Perekonomian	4 JP
				C2				Ketergantungan	
7		7.1	Membedakan peran bank umum dan bank sentral	C2		C1		Perekonomian	2 JP
				C2		C2		Ketergantungan	

		7.2	Mendeskripsikan kebijakan pemerintah di bidang moneter	C2 C2		C2 C1 C1 C2		Perekonomian Ketergantungan	4 JP 2 JP
		7.3				C2		Perekonomian Ketergantungan	

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 6 : Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 1. Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Alokasi Waktu : 10 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mengidentifikasi kebutuhan manusia	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebutuhan • Macam-macam kebutuhan • Hal-hal yang mempengaruhi kebutuhan • Pengertian benda pemuas kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang pengertian kebutuhan manusia melalui berbagai macam sumber. • Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian kebutuhan. • Mendeskripsikan jenis-jenis kebutuhan. • Mengidentifikasi hal-hal yang 	Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui Uji Penguasaan Materi, tugas individu dan	3 x 45 menit	Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan

<p>1.2 Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam benda pemuas kebutuhan • Kegunaan benda pemuas kebutuhan • Pengertian kelangkaan • Penyebab kelangkaan • Penentuan alokasi sumber daya ekonomi • Sikap rasional dalam memenuhi kebutuhan 	<p>manusia di daerah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kebutuhan manusia di daerah setempat yang paling dominan. • Mengklasifikasi jenis kebutuhan berdasarkan tingkatannya. • Menggali informasi tentang kelangkaan. • Mendiskusikan faktor penyebab kelangkaan di daerah setempat dan sekitarnya. • Mengidentifikasi berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas melalui studi pustaka di daerah setempat dan sekitarnya. • Bersikap rasional dalam menyikapi 	<p>memengaruhi kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengertian benda pemuas kebutuhan. • Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan. • Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan. • Mendeskripsikan pengertian kelangkaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan. • Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak. • Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan. 	<p>kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	---	--	--	---	---------------------	--

<p>1.3 Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan</p>		<p>🕒 Kerja keras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya. • Bagaimana cara memproduksi barang. • Untuk siapa barang tersebut diproduksi. 	<p>berbagai pilihan kebutuhan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi barang-barang apa, bagaimana cara memproduksi, dan untuk siapa memproduksi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan. • Mengkaji referensi tentang permasalahan ekonomi untuk menemukan konsep biaya peluang. • Bertanya jawab tentang perbedaan biaya sehari-hari dan biaya peluang. • Mendiskusikan contoh-contoh biaya peluang. • Menggambar kurva 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan barang apa yang diproduksi. • Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang. • Mendeskripsikan untuk siapa barang diproduksi. • Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang • Menggambar kurva kemungkinan produksi 			
---	--	-----------------------	--	--	---	--	--	--

<p>untuk siapa barang diproduksi</p> <p>1.4 Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian biaya sehari-hari dan biaya peluang • Kurva kemungkinan produksi • Pengertian sistem ekonomi • Sistem ekonomi tradisional 	<p>kemungkinan produksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji referensi tentang sistem ekonomi. • Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi tradisional. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan 	<p>2 x 45 menit</p> <p>2 x 45 menit</p>	
---	--	--	---	---	--	--	--

<p>1.5 Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem ekonomi pasar • Sistem ekonomi komando • Sistem ekonomi campuran 		<p>keburukan sistem ekonomi pasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi komando. • Mendeskripsikan ciri-ciri, kebaikan dan keburukan sistem ekonomi campuran. 		<p>2 x 45 menit</p>	
--	---	---	---	--	--	--	---------------------	--

Mengetahui,

Guru Mapel

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan kegiatan ekonomi produsen dan konsumen.

Alokasi Waktu : 8 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------	-----------------------	---------------------------

<p>2.1 Mendeskripsikan pola perilaku konsumen dan produsen dalam kegiatan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras ⑧ Jujur ⑧ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ⑧ Kerja keras. ⑧ Jujur. ⑧ saling menghargai orang lain ⑧ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manfaat dan nilai suatu barang • Hukum Gossen I dan II • Teori perilaku konsumen • Pola hidup hemat dan bersahaja • Persamaan produksi • Teori produksi • Perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas manfaat dan nilai suatu barang. • Menganalisis hukum Gossen I dan II • Mendeskripsikan perilaku konsumen dan produsen melalui diskusi kelompok dan studi kepustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan manfaat dan nilai suatu barang. • Membuat kesimpulan tentang hukum Gossen. • Mendeskripsikan teori perilaku konsumen. • Menerapkan pola hidup hemat dan bersahaja dalam perilaku konsumen. • Membuat kesimpulan dari tabel dan grafik persamaan produksi. • Mendeskripsikan teori produksi. • Mengidentifikasi perilaku produsen yang mengutamakan kepentingan masyarakat dan yang merugikan masyarakat. • Membuat model interaksi pelaku 	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>3 x 45 menit</p>	<p>Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan</p>
--	---	---	---	--	--	--	---------------------	--

<p>2.2 Mendeskripsi kan <i>circular flow diagram</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur ③ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain ③ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Circular Flow Diagram</i> • Manfaat <i>Circular Flow Diagram</i> <p>Peran konsumen dan produsen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat model interaksi pelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>). • Mengkaji referensi untuk mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i> bagi pengambil kebijakan ekonomi. • Menyebutkan peran konsumen dalam kegiatan ekonomi. • Menyebutkan peran produsen dalam kegiatan ekonomi. 	<p>ekonomi (<i>circular flow diagram</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi manfaat <i>circular flow diagram</i>. • Mengidentifikasi peran konsumen dalam kegiatan ekonomi. • Mengidentifikasi peran produsen dalam kegiatan ekonomi. 		<p>2 x 45 menit</p>	
<p>2.3 Mendeskripsi kan peran</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. 						

konsumen dan produsen	③ Jujur ③ saling menghargai	③ saling menghargai orang lain ③ inovatif,					2 x 45 menit	
-----------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--	--------------	--

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : 3. Memahami konsep ekonomi dalam kaitannya dengan permintaan, penawaran, harga keseimbangan, dan pasar.

Alokasi Waktu : 12 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber/ Bahan/ Alat
------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------------------	-----------------------	---------------------------------	-----------	-----------------------	---------------------------

<p>3.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur ③ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain ③ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian permintaan • Pengertian penawaran • Faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan • Faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran melalui pengamatan dan diskusi. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. • Menggambar kurva permintaan dan penawaran dari contoh konsumsi dan produksi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan. • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi penawaran. • Menggambar kurva permintaan dan penawaran. 	<p>Jenis tagihan: kuis dan pertanyaan lisan melalui UPM, ulangan, laporan kerja praktik, tugas individu dan kelompok (diskusi).</p> <p>Bentuk tagihan: pilihan ganda, uraian obyektif, uraian bebas, skala sikap</p>	<p>2 x 45 menit</p>	<p>Buku Ekonomi dan sumber lain yang relevan</p>
---	---	---	---	--	---	--	---------------------	--

<p>3.2 Menjelaskan hukum permintaan dan hukum penawaran serta asumsi yang mendasarinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur ③ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain ③ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Hukum permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuktikan hukum permintaan dan penawaran melalui diskusi dan referensi. • Menyebutkan contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari. • Menemukan fungsi permintaan dan penawaran melalui pengamatan kurva permintaan dan penawaran terhadap barang. • Merumuskan pengertian elastisitas dan jenis-jenisnya melalui referensi dan sumber belajar sekunder. • Memberi contoh proses 	<ul style="list-style-type: none"> • Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran. • Memberi contoh penerapan hukum permintaan dan penawaran. • Menerapkan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta menggambarkan kurvanya. • Mendeskripsikan proses terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan serta menggambarkan kurvanya. 		<p>2 x 45 menit</p>	
<p>3.3 Mendeskripsikan pengertian harga dan jumlah keseimbangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain ③ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi permintaan • Fungsi penawaran • Kurva permintaan 					

	<ul style="list-style-type: none"> 3 saling menghargai 		<ul style="list-style-type: none"> • Kurva penawaran • Harga dan jumlah keseimbangan 	<p>terbentuknya harga dan jumlah keseimbangan dari suatu transaksi jual beli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung elastisitas permintaan dan penawaran secara matematis dengan menggunakan tabel dan kurva. • Menentukan harga dan jumlah keseimbangan dengan menggunakan tabel dan kurva. • Mendeskripsikan pengertian, ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berbagai bentuk pasar barang melalui pengamatan dan referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan elastisitas dan jenis-jenisnya. 		2 x 45 menit	
--	---	--	--	--	---	--	--------------	--

<p>3.4 Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang</p>	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras ③ Jujur ③ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> ③ Kerja keras. ③ Jujur. ③ saling menghargai orang lain ③ inovatif, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian berbagai bentuk pasar barang • Ciri-ciri pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik. • Kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna, pasar monopoli, pasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian, bentuk, dan teori dalam pasar faktor produksi melalui pengamatan, studi lapangan, dan referensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan berbagai bentuk pasar barang. • Mengidentifikasi ciri-ciri berbagai bentuk pasar barang. • Mengidentifikasi kebaikan dan keburukan dari bentuk pasar. • Memberi contoh berbagai bentuk pasar 		<p>2 x 45 menit</p>	
---	---	---	--	--	---	--	---------------------	--

<p>3.5 Mendeskripsikan pasar input</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras Ⓢ Jujur Ⓢ saling menghargai 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓢ Kerja keras. Ⓢ Jujur. Ⓢ saling menghargai orang lain Ⓢ inovatif, 	<p>oligopoli, dan pasar persaingan monopolistik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh berbagai bentuk pasar • Analisis harga faktor produksi • TPP, MPP, dan MRP • Sewa tanah • Upah pekerja • Bunga modal • Laba pengusaha 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pentingnya analisis harga faktor produksi. • Mendeskripsikan teori produktivitas marjinal. • Menjelaskan TPP, MPP, dan MR.P • Mendeskripsikan tinggi rendahnya sewa tanah. • Mendeskripsikan tinggi rendahnya upah pekerja. • Mendeskripsikan tinggi rendahnya bunga modal. • Mendeskripsikan laba pengusaha. 			
--	---	---	---	--	--	--	--	--

							2 x 45 menit	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

Mengetahui,

Guru Mapel

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 7 : Rencana pelaksanaan pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

X.1.1

Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / GASAL

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi kebutuhan manusia

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Indikator :

1. Mendeskripsikan pengertian kebutuhan
2. Mengidentifikasi bermacam-macam kebutuhan manusia.
3. Mengidentifikasi benda sebagai alat pemuas kebutuhan manusia.

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat :

- Mendiskripsikan pengertian kebutuhan
- Mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan hidup manusia
- Mendeskripsikan ketidakbatasan kebutuhan manusia
- Mengelompokkan macam-macam kebutuhan
- Mengelompokkan kebutuhan berdasarkan intensitasnya
- Mengelompokkan kebutuhan berdasarkan waktu pemenuhannya
- Mengelompokkan kebutuhan berdasarkan fungsinya
- Mengelompokkan kebutuhan menurut subyeknya
- Mendeskripsikan pengertian benda sebagai alat pemenuhan kebutuhan manusia
- Mengidenifikasi macam-macam benda.

③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pelajaran :

Pengertian kebutuhan

- Kebutuhan: keinginan manusia terhadap benda atau jasa yang dapat memberikan kepuasan

Macam-macam kebutuhan

- a. berdasarkan intensitasnya: kebutuhan primer, sekunder dan tertier
- b. Berdasarkan bentuk dan sifat: kebutuhan jasmani dan rohani
- c. Berdasarkan waktu: kebutuhan sekarang, yang akan datang
- d. Berdasarkan ujud: kebutuhan material dan spiritual
- e. berdasarkan subyek yang membutuhkan: kebutuhan individu dan kolektif.

Macam-macam benda sebagai alat pemuas kebutuhan manusia.

- a. Macam-macam benda sebagai alat pemuas kebutuhan manusia
 - a. Dilihat dari cara memperolehnya: benda ekonomi dan non ekonomi
 - b. Dilihat dari segi kegunaannya: benda substitusi dan komplementer
 - c. Dilihat dari segi jaminannya: benda bergerak dan tak bergerak
 - d. Dilihat dari segi proses pembuatannya: bahan mentah, setengah jadi dan jadi.

C. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi Pembelajaran: Cross Over Discution
- Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, dialog interaktif

D. Langkah-langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Awal	15 menit	TM

	<p>a. Apresepsi</p> <p>Kelas dipersiapkan seperti salam, doa, , memperkenalkan diri, presensi, ketenangan, persiapan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Memotivasi</p> <p>Guru mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta memberi pengantar tentang pokok bahasan yang akan dibahas yaitu Konsep kebutuhan dan Alat pemuas kebutuhan</p>		
--	--	--	--

	<p>c. Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang tujuan akhir dari pembelajaran materi pada hari itu.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti →</p> <p>a. Kegiatan Eksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang Konsep Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p> <p>b. .kegiatan Elaborasi →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi tentang pengertian kebutuhan dan macam- 	60 menit	<p>TM</p> <p>TT</p>

	<p>macam kebutuhan dan macam-macam benda sebagai alat pemuas kebutuhan dan Siswa diminta menyusun skala prioritas kebutuhan sendiri dalam satu bulan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (anggota 5/6 orang)• Menyampaikan 5 atau 6 wacana / tugas/ LKS tentang kebutuhan.• Menugaskan siswa mempelajari tugas yang dibebankan kepadanya dalam kelompoknya		
--	--	--	--

	<p>kemudian mendiskusikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan siswa untuk mengadakan cross over discution. • Masing-masing kelompok mepresentasikan hasil diskusi kelompok dengan difasilitasi guru selama 20 menit. • Guru memberikan klarifikasi tentang materi yang telah dipelajari. <p>c. Kegiatan Konfirmasi</p> <p>Menarik kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dijelaskan oleh guru</p>		
3.	Kegiatan Akhir		

	<p>a. Guru beserta siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>b. Guru menjelaskan dan menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya dan siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>c. Guru meberikan tugas untuk dikerjakan secara individual</p> <p>d. Salam penutup</p>	15 menit	KMTT
--	---	----------	------

E. SUMBER BELAJAR :

- Buku Ekonomi 1; Dra.H.Sukwiaty,dkk; Yudhistira, 2006
- Kartu tugas/soal
- LKS

F. PENILAIAN:

Indikator Pencapaian Hasil	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal	Nilai
1. Siswa dapat mendiskripsikan pengertian kebutuhan	Post Test	1. Mendiskripsikan pengertian kebutuhan	1. Berikut yang merupakan Jenis Kebutuhan menurut sifatnya yaitu... a. Kebutuhan sekarang dan masa yang akan datang b. Kebutuhan individu dan kelompok c. Kebutuhan fisiologis dan sosial d. Kebutuhan jasmani dan rohani	1
2. Siswa dapat mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan hidup manusia	Post Test	2. Mengungkapkan kebutuhan-kebutuhan hidup manusia	2. Kebutuhan yang berhubungan dengan pemenuhan kebutuhan dasar semua manusia disebut.. a. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan b. Kebutuhan sosial c. Kebutuhan akan harga diri d. Kebutuhan fisiologis	1

3. Siswa dapat mendeskripsikan ketidakterbatasan kebutuhan manusia	Post Test	3. Mendeskripsikan ketidakterbatasan kebutuhan manusia	3. Berikut yang termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi perbedaan kebutuhan manusia yaitu.. a. Agama b. Tingkat pendapatan c. Faktor lingkungan d. Lingkungan sosial	1
4. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam benda.	Post Test	4. Mengidentifikasi macam-macam benda.	4. Barang yang jumlahnya terbatas dan untuk memperolehnya memerlukan pengorbanan disebut.. a. Barang illith b. Barang bebas c. Barang ekonomi d. Barang konsumsi	1
5. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam benda.	Post Test	5. Mengidentifikasi macam-macam benda.	5. Barang yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia, disebut... a. Barang produksi b. Barang bebas c. Barang ekonomi d. Barang konsumsi	1

6. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian benda sebagai alat pemenuhan kebutuhan manusia	Post Test	6. Mendeskripsikan pengertian benda sebagai alat pemenuhan kebutuhan manusia	6. Barang yang dapat dipakai untuk menggantikan fungsi barang lain disebut...	1
7. Siswa dapat mengelompokkan alat pemuas kebutuhan berdasarkan kegunaannya	Post Test	7. Mengelompokkan alat pemuas kebutuhan berdasarkan kegunaannya	7. Suatu barang akan lebih berguna jika diubah dari bentuk asalnya, merupakan kegunaan...	1
8. Siswa dapat mengelompokkan alat pemuas kebutuhan berdasarkan kegunaannya	Post Test	8. Mengelompokkan alat pemuas kebutuhan berdasarkan kegunaannya	8. Suatu barang akan lebih berguna jika telah memiliki atau disewa oleh orang yang membutuhkan, merupakan kegunaan...	1
9. Siswa dapat mendeskripsikan nilai suatu barang	Post Test	9. Mendeskripsikan nilai suatu barang	9. Jenis kebuhan yang berkaitan dengan keinginan untuk mewujudkan dan mengembangkan potensi diri, yaitu...	1

10. Siswa dapat mendeskripsikan nilai suatu barang	Post Test	10. Mendeskripsikan nilai suatu barang	10. Kemampuan suatu barang karena barang dan jasa tersebut dapat digunakan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan manusia pada umumnya, disebut nilai...	1
--	-----------	--	---	---

Keterangan : Nilai maksimal 10

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok

No	Nama	ASPEK PENILAIAN					Toatal nilai	presentasi
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	kerjasama		

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Skor/jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai

1. kemampuan menyampaikan pendapat
2. kemampuan memberikan argumentasi
3. kemampuan memberikan kritik
4. kemampuan mengajukan pertanyaan
5. kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. kelancaran berbicara

Penskoran :

Jumlah skor:

Keterangan:

1. Aktifitas dalam kelompok
2. tanggung jawab individu
3. pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Rentang Skor:

2-15 = sangat baik

9-11 = baik

6-8 = cukup

3-5 = kurang

Mlati, 12 September

2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

X.1.2

Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / GASAL

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan berbagai sumber ekonomi yang langka dan kebutuhan manusia yang tidak terbatas

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Indikator :

- Mendeskripsikan pengertian kelangkaan
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
- Pengalokasian sumber daya ekonomi

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat:

- Mendiskripsikan pengertian kelangkaan
- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan
- Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.
- Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan

③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pelajaran : - Pengertian kelangkaan
 - Faktor-faktor penyebab kelangkaan
 - Pengalokasian sumber daya ekonomi

- Pengertian kelangkaan
Ketidak seimbangan antara jumlah barang dan jasa dengan kebutuhan
- Faktor-faktor penyebab kelangkaan
 1. terbatasnya sumber daya alam
 2. penambahan penduduk yang tidak seimbang dengan pertumbuhan produksi
 3. terbatasnya kemampuan produsen
 4. kurangnya tenaga ahli

- 5. kemajuan ilmu pengetahuan tidak seimbang dengan penambahan kebutuhan
- Pengalokasian sumber daya ekonomi
 1. sumber daya alam
 2. sumber daya manusia
 3. sumber daya modal dan teknologi
 4. Wirausaha

C. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik

Strategi Pembelajaran : ***CROSS OVER DISCUSSION***

Metode Pembelajaran : Ceramah, dialog interaktif

D. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan

1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresepsi <p>Kelas dipersiapkan seperti salam, doa, , memperkenalkan diri, presensi, ketenangan, persiapan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Memotivasi <p>Guru mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta memberi pengantar tentang pokok bahasan yang akan dibahas yaitu Kelangkaan</p>	15 menit	TM
----	--	----------	----

	<ul style="list-style-type: none"> • Rambu-rambu belajar <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang tujuan akhir dari pembelajaran materi pada hari itu.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti →</p> <p>d. Kegiatan Eksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang Kelangkaan</p> <p>e. .kegiatan Elaborasi →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi tentang pengertian kelangkaan, faktor penyebab kelangkaan serta mengidentifikasi berbagai sumber daya ekonomi yang 	60 menit	<p>TM</p> <p>TT</p>

	<p>langkah dan menentukan sikap rasional.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (anggota 5/6 orang)• Menyampaikan 5 atau 6 wacana / tugas/ LKS tentang konsep kelangkaan• Menugaskan siswa mempelajari tugas yang dibebankan kepadanya dalam kelompoknya kemudian mendiskusikannya.• Menugaskan siswa untuk mengadakan cross over discussion.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan difasilitasi guru <p>f. Kegiatan Konfirmasi</p> <p>Menarik kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dijelaskan oleh guru</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>e. Guru beserta siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>f. Guru menjelaskan dan menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya dan siswa diminta untuk mempelajari materi yang</p>	15 menit	KMTT

	<p>akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>g. Guru meberikan tugas untuk dikerjakan secara individual</p> <p>h. Salam penutup</p>		
--	--	--	--

E. SUMBER BELAJAR :

- Buku Ekonomi 1; Dra.H.Sukwiaty,dkk; Yudhistira, 2006
- Kartu tugas/soal
- LKS

F. PENILAIAN:

Indikator Pencapaian Hasil	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal	

<p>1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian inti masalah ekonomi</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>1. memilih pengertian inti masalah ekonomi yang paling benar</p>	<p>1. Inti masalah ekonomi adalah... a. Perkembangan ekonomi yang lambat b. Kebutuhan yang terbatas c. Pengeluaran yang tinggi d. Sumber daya terbatas, kebutuhan tidak terbatas e. Penduduk yang banyak</p>	<p>2</p>
<p>2. Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>2. Memilih jenis kebutuhan yang sesuai dengan kasus.</p>	<p><i>2. Orang yang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan. Kebutuhan terhadap dokter menurut intensitasnya merupakan kebutuhan...</i></p>	<p>2</p>

			<i>a. Pokok</i> <i>b. Sekunder</i> <i>c. Sekarang</i> <i>d. Akan datang</i> <i>e. Jasmani</i>	
3. Siswa dapat mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan.	Ulangan Harian	3. Memilih jenis kegunaan benda yang sesuai dengan kasus	3. Payung akan lebih berguna pada waktu musim hujan. Hal ini sesuai dengan kegunaan... a. Pelayanan b. Waktu c. Tempat d. Bentuk e. Sekunder	2

4. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	Ulangan Harian	4. Mendeskripsikan macam-macam benda pemuas kebutuhan.	4. Beras, minyak, sabun cuci, gula pasar, adalah contoh kebutuhan manusia... a. Menurut sifatnya b. Menurut intensitasnya c. Berdasarkan subjeknya d. Dari cara memperolehnya e. Dari proses pembuatannya	2
--	----------------	--	--	---

<p>5. Siswa dapat mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>5. Siswa dapat memilih faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia tidak terbatas</p>	<p>5. Berikut adalah factor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia tidak terbatas. 1) Tingkat pendidikan 4) Tingkat pendapatan 2) Kemajuan teknologi 5) Selera masyarakat 3) Jumlah penduduk Faktor eksternal penyebab kebutuhan manusia tidak terbatas ditunjukkan pada nomor... a. 1) dan 2) d. 3) dan 4) b. 2) dan 3) e. 4) dan 5) c. 2) dan 4)</p>	<p>2</p>
--	-----------------------	--	---	----------

6. Siswa dapat Mengidentifikasi macam-macam jenis kebutuhan.	Ulangan Harian	6. Mengidentifikasi macam-macam jenis kebutuhan.	6. Berdasarkan sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan... a. Primer, sekunder, dan tersier b. Jasmani dan rohani c. Sekarang dan yang akan datang d. Individu dan kolektif e. Jangka panjang dan jangka pendek	2
--	----------------	--	---	---

<p>7. Siswa dapat mengidentifikasi tingkatan kebutuhan.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>7. mengidentifikasi tingkatan kebutuhan.</p>	<p>7. Tingkatan kebutuhan manusia ut Abraham H.maslow yang jika tidak terpenuhi akan timbul rasa cemasdan takut sehingga dapat menghambat pemenuhan kebutuhan lainnya...</p> <p>a. Kebutuhan Fisiologis d. Kebutuhan aktualisasi diri</p> <p>b. Kebutuhan social</p> <p>e. Kebutuhan akan harga diri</p> <p>c. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan</p>	<p>2</p>
---	-----------------------	---	---	----------

<p>8. Siswa dapat menganalisis faktor faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>8. Menganalisis faktor faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan</p>	<p>8. Tradisi midodareni untuk acara pernikahan termasuk salah satu ritual yang berkembang dalam masyarakat Jawa Tengah. Hal tersebut merupakan pemenuhan kebutuhan yang dipengaruhi oleh faktor...</p> <p>a. Pendapatan d. Sosial budaya b. Jumlah penduduk e. usia c. Lingkungan</p>	<p>2</p>
--	-----------------------	--	--	----------

<p>9. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>9. Mengidentifikasi macam macam benda pemuas kebutuhan</p>	<p><i>9. Barang yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Disebut barang...</i> <i>a. Barang substitusi</i> <i>d. Barang ekonomi</i> <i>b. Barang produksi</i> <i>e. Barang bebas</i> <i>c. Barang konsumsi</i></p>	<p>2</p>
<p>10. Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>10. Mengidentifikasi macam-macam benda pemuas kebutuhan</p>	<p><i>10. Tepung beras untuk dibuat menjadi bubur, kain untuk baju, dan gula untuk pembuat kue. Tepung beras, kain, dan gula merupakan barang....</i> <i>a. Barang Konsumsi</i> <i>d. Barang ekonomi</i> <i>b. Barang mentah</i> <i>e. Barang setengah</i></p>	<p>2</p>

			<i>jadi</i> <i>c. Barang jadi</i>	
11. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	Ulangan Harian	11. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	<i>11. Dibawah ini merupakan sebab terjadinya kelangkaan sumber daya dan barang/ jasa, kecuali...</i> <i>a. Bencana alam d. Produksi banyak membutuhkan TK</i> <i>b. Perang e. Keterbatasan kemampuan manusia</i>	2

			<i>c. Sumber daya rusak karena perbuatan manusia</i>	
12. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan.	Ulangan Harian	12. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan.	<i>12. Pengertian kelangkaan yang paling tepat adalah...</i> <i>a. Pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan</i> <i>b. Sebuah peristiwa bahwa rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya</i> <i>c. Barang dan jasa yang sulit dicari</i> <i>d. Alat pemuas</i>	2

			<p><i>kebutuhan yang terbatas sehingga harus melakukan pilihan</i></p> <p><i>e. Kebutuhan manusia yng tidak terbatas sedangkan barang dan jasa terbatas jumlahnya</i></p>	
<p>13. Siswa dapat bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>13. Bersikap rasional dalam menyikapi berbagai pilihan</p>	<p><i>13. Konsekuensi keberadaan kelangkaan adalah pilihan. Pilihan yang rasional haruslah...</i></p> <p><i>a. Menggunakan analisis biaya manfaat d. Kurang menyadari adanya trade off</i></p> <p><i>b. Tidak berpikir secara bertahap e. Tidak rasional</i></p> <p><i>c. Menghabiskan</i></p>	<p>3</p>

			<i>semua pendapatan sekarang juga</i>	
14. Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	Ulangan Harian	14. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan.	<i>14. Berikut merupakan factor-faktor penyebab kelangkaan :</i> <i>1) Sifat selalu tidak puas 4) Bencana alam</i> <i>2) Perang 5) Ketidak mampuan manusia dalam memproduksi</i> <i>3) Kebijakan pemerintah yang tidak tepat</i>	3

			<p>yang termasuk dalam factor eksternal yaitu...</p> <p>a. 2) dan 3) c. 1) dan 4)</p> <p>b. 2) dan 5) d. 1) dan 2)</p> <p>c. 2) dan 4)</p>	
15. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian biaya peluang	Ulangan Harian	15. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang	<p>15. Dengan memilih suatu kebutuhan, maka kita mengorbankan kebutuhan yang lain. Ini memunculkan terjadinya...</p> <p>a. Biaya tak terduga</p> <p>d. biaya hidup</p> <p>b. Biaya lain lain e.</p>	2

			<i>biaya rumah tangga</i> <i>c. Biaya peluang</i>	
16. Siswa dapat mendeskripsikan tujuan biaya peluang	Ulangan Harian	16. Mendeskripsikan tujuan biaya peluang	<i>16. Penggunaan konsep biaya peluang tenaga kerja bertujuan...</i> <i>a. Mengurangi biaya operasional</i> <i>b. Memperhitungkan keuntungan yang diperoleh</i> <i>c. Produksi barang yang paling menguntungkan</i> <i>d. Mengurangi jumlah tenaga kerja</i> <i>e. Mempercepat waktu produksi</i>	2

<p>17. Siswa dapat membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>17. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.</p>	<p><i>17. Keputusan Bagas memilih bekerja sebagai staff TU dengan gaji Rp 1.800.000,00 per bulan telah menghilangkan peluang sebagai pramusaji dengan gaji Rp 1.000.000,00 per bulan. Dengan demikian biaya peluang karena memilih bekerja sebagai staff TU adalah...</i></p> <p><i>a. Rp 2.000.000,00 d. Rp 800.000,00</i></p> <p><i>b. Rp 1.000.000,00 e. Rp 1.800.000,00</i></p> <p><i>c. Rp 500.000,00</i></p>	<p>5</p>
---	-----------------------	---	--	----------

<p>18. Siswa dapat menganalisis biaya sehari-hari dengan biaya peluang.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>18. Menganalisis biaya sehari-hari dengan biaya peluang.</p>	<p>18. Dani mempunyai uang Rp 6.000,00 dan dihadapkan pada 2 pilihan, yaitu antara membeli pulpen atau buku tulis. Masalahnya adalah uang Dani tidak cukup membeli keduanya, oleh karena itu Dani harus bersikap rasional dengan melakukan...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tidak membeli pulpen ataupun buku tulis b. Membeli buku tulis dan mengutang pulpen c. Membeli barang-barang substitusi buku tulis dan substitusi pulpen d. Memaksakan 	<p>5</p>
---	-----------------------	---	---	----------

			dengan membeli keduanya e. Membeli salah satu yang dianggap penting, yaitu buku tulis atau pulpen.	
--	--	--	---	--

<p>19. Siswa dapat mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>19. Mengidentifikasi pengalokasian sumber daya yang mendatangkan manfaat bagi rakyat banyak.</p>	<p>19. Berikut yang merupakan unsur-unsur pembentuk Sumber Daya Manusia, yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Modal lancar dan modal tetap b. Uang dan barang c. Keahlian dan kejujuran d. Air dan tanah e. Konkret dan abstrak 	<p>3</p>
<p>20. Siswa dapat mengidentifikasi nilai suatu benda pemuas kebutuhan.</p>	<p>Ulangan Harian</p>	<p>20. Mengidentifikasi nilai suatu benda pemuas kebutuhan.</p>	<p>20. Kemampuan suatu barang karena barang dan jasa tersebut dapat digunakan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan pada umumnya, merupakan nilai...</p>	<p>3</p>

			<p>a. Nilai pakai subjektif d. nilai tukar objektif</p> <p>b. Nilai pakai objektif e. nilai riil</p> <p>c. Nilai tukar subjektif</p>	
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian kelangkaan	Ulangan Harian	1. Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	1. Apakah yang dimaksud dengan kelangkaan? jelaskan!	5
2. Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebutuhan	Ulangan Harian	2. Menjelaskan macam-macam kebutuhan	2. Sebutkan macam-macam kebutuhan menurut sifatnya, masing-masing diberi 3 contoh!	10
3. Siswa dapat mendeskripsikan macam macam benda	Ulangan Harian	3. Mendeskripsikan macam macam	3. Apakah yang dimaksud dengan barang	5

pemuas kebutuhan		benda pemuas kebutuhan	komplementer? Berikan 3 contoh!	
4. Siswa dapat menjelaskan nilai guna benda pemuas kebutuhan	Ulangan Harian	4. Menjelaskan nilai guna benda pemuas kebutuhan	4. Jelaskan nilai guna barang dalam kegunaan bentuk (form utility), berikan satu contoh!	10
5. Siswa dapat menggambar kurva kemungkinan produksi	Ulangan Harian	5. Menggambar kurva kemungkinan produksi	5. Pak Yudi seorang pengusaha sedang memenuhi pesanan dari kedua pelanggan. Pelanggan pertama memesan Beras, pelanggan kedua memesan mobil. Krena keterbatasan modal maka Pak yudi harus mengatur produksinya. Ada beberapa kombinasi	20

			<p>produksi yang bisa dipilih Pak yudi.</p> <p>Kombinasi Beras (ton) Mobil (unit)</p> <p>A 150 0 B 140 10 C 120 20 D 90 30 E 50 40 F 0 50 G 50 20 H 120 40</p> <p>a. Kombinasi mana yang terbaik, jelaskan alasannya! b. Gambarkan kurva kemungkinan produksinya! c. Ketika pak yudi semula ingin menggunakan kombinasi D setelah</p>	
--	--	--	---	--

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Skor/ jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai

1. kemampuan menyampaikan pendapat
2. kemampuan memberikan argumentasi
3. kemampuan memberikan kritik
4. kemampuan mengajukan pertanyaan

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

1. Aktifitas dalam kelompok
2. tanggung jawab individu
3. pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Rentang Skor:

- 2-15 = sangat baik
9-11 = baik
6-8 = cukup
3-5 = kurang

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September
2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

X.1.3

Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / GASAL

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi hilangnya kesempatan pada tenaga kerja bila melakukan produksi di bidang lain

.Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Indikator :

- Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
- Menunjukkan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja bila melakukan produksi di bidang lain.
- Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.

- Menggambar kurva kemungkinan produksi

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat:

- Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.
- Memberikan contoh alternatif pilihan kebutuhan pada kesempatan kerja bila melakukan kerja di bidang lain.
- Menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.
- Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang.
- Menggambar kurva kemungkinan produksi

③ Karakter siswa yang diharapkan :

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

③ Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pelajaran :

Pengertian Biaya Peluang

.

- Biaya peluang: apa yang dikorbankan untuk memperoleh tindakan alternatif atau untuk memproduksi barang dan jasa tertentu.
- Contoh biaya peluang pada kesempatan kerja.
Andi lulus sekolah mendapat pekerjaan sebagai guru dengan gaji Rp 1.000.000, di lain pihak ia ditawari pekerjaan sebagai pegawai perusahaan dengan gaji Rp 1.500.000 Andi memilih sebagai pegawai perusahaan maka biaya peluang Rp 1.000.000

Biaya sehari-hari adalah pengorbanan yang harus dilakukan untuk melakukan suatu kegiatan ekonomi

C. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik

Strategi Pembelajaran : ***Think –Phare-Share.***

Metode Pembelajaran : Ceramah, dialog Interaktif

D. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi <p>Kelas dipersiapkan seperti salam, doa, , memperkenalkan diri, presensi, ketenangan, persiapan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi <p>Guru mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta memberi pengantar tentang pokok bahasan yang akan dibahas yaitu Biaya Peluang</p>	15 menit	TM

	<ul style="list-style-type: none"> • Rambu-rambu belajar <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang tujuan akhir dari pembelajaran materi pada hari itu.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti →</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Eksplorasi <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang Kelangkaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Elaborasi → <ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kepada siswa untuk mendeskripsikan biaya peluang dan contoh biaya peluang pada kesempatan kerja. • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (anggota 2/3 orang) 	60 menit	<p>TM</p> <p>TT</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan arahan tentang konsep biaya peluang beserta contohnya.• Memberikan soal kepada siswa untuk melakukan think-phare-share .• Menugaskan siswa mempelajari tugas yang dibebankan kepadanya dalam kelompoknya kemudian mendiskusikannya.• Menugaskan siswa untuk mengungkapkan hasil temuannya di depan kelas.• Siswa yang ditunjuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan difasilitasi guru selama 20 menit		
	<p>❖ Kegiatan Konfirmasi</p>		

	Menarik kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dijelaskan oleh guru		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran • Guru menjelaskan dan menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya dan siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara individual • Salam penutup 	15 menit	KMTT

--	--	--	--

E. SUMBER BELAJAR :

- Buku Ekonomi 1; Dra.H.Sukwiaty,dkk; Yudhistira, 2006
- Kartu tugas/soal
- LKS

F. PENILAIAN:

Indikator Pencapaian Hasil	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/Soal
1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian biaya peluang.	Soal uraian	1. Mendeskripsikan pengertian biaya peluang.	1. Jelaskan pengertian dari biaya peluang!

<p>2. Siswa dapat menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.</p>	<p>Soal uraian</p>	<p>2. Menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.</p>	<p>2. Ahmad lulusan dari sekolah menengah atas, ia sudah mendapatkan tawaran pekerjaan di beberapa tempat yaitu: perusahaan konveksi dengan penghasilan perbulan Rp1.400.000,00 sebagai staf administrasi, di perusahaan komputer dengan penghasilan perbulan Rp1.500.000,00 sebagai staf keuangan, dan di perusahaan mobil sebagai sales dengan penghasilan perbulan Rp1.300.000,00. Bila Ahmad memilih bekerja sebagai staf keuangan, maka biaya peluangnya adalah....</p>
<p>3. Siswa dapat menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.</p>	<p>Soal uraian</p>	<p>3. Menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.</p>	<p>3. Bu Julia seorang pegawai untuk menambah penghasilan berencana membuka usaha warung nasi dengan memprediksi keuntungan Rp250.000,00 per hari, berjualan sayur dan buah – buahan Rp200.00,00 Per hari dan membuka usaha dagang khusus batik sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orangtua, satu bulan memperoleh keuntungan Rp9.000.000,00. Karena keterbatasan modal, ia hanya mampu membuka salah satu jenis usaha. Besar Biaya Peluang (1 Bulan = 30 hari) apabila Bu Julia membuka Usaha dagang khusus batik dan sprei, sarung bantal, pakaian dari anak sampai dengan orang tua adalah....</p>
<p>4. Menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.</p>	<p>Soal uraian</p>	<p>4. Menghitung Opportunity Cost untuk suatu kesempatan kerja bila melakukan pekerjaan lain.</p>	<p>4. Setelah lulus SMA, Farida mendapat 2 tawaran pekerjaan. Tawaran pertama sebagai pelayan toko di dekat rumah dengan gaji Rp400.000,- per bulan. Tawaran kedua sebagai pramusaji di sebuah rumah makan di kotanya dengan gaji Rp900.000,- per bulan. Dengan beberapa pertimbangan, di antaranya ingin dekat keluarga, akhirnya Farida memutuskan bekerja sebagai pelayan toko. Maka biaya peluangnya adalah...</p>

<p>5. a. Siswa dapat Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. b. Siswa dapat Menggambar kurva kemungkinan produksi</p>	<p>Soal uraian</p>	<p>5. a. Membedakan biaya sehari-hari dengan biaya peluang. b. Menggambar kurva kemungkinan produksi</p>	<p>5. Pak Tata seorang pengrajin mainan kayu sedang memenuhi pesanan dari dua pelanggan. Pelanggan pertama memesan mobil kayu, pelanggan kedua memesan boneka kayu. Karena keterbatasan modal maka Pak Tata harus mengatur produksinya. Ada beberapa kombinasi produksi yang bisa dipilih Pak Tata.</p> <div data-bbox="1664 500 2075 803" data-label="Table"> <p style="text-align: center;">Tabel 1.3 Kombinasi produksi</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kombinasi</th> <th>Jumlah mobil kayu</th> <th>Jumlah boneka kayu</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>50</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>115</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>135</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>50</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td>115</td> <td>160</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>a. Kombinasi mana yang terbaik, jelaskan alasannya! b. Gambarkan kurva kemungkinan Produksinya!</p>	Kombinasi	Jumlah mobil kayu	Jumlah boneka kayu	A	0	200	B	50	160	C	90	100	D	115	50	E	135	0	F	50	125	G	115	160
Kombinasi	Jumlah mobil kayu	Jumlah boneka kayu																									
A	0	200																									
B	50	160																									
C	90	100																									
D	115	50																									
E	135	0																									
F	50	125																									
G	115	160																									

Keterangan : Nilai maksimal 100

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok

No	Nama	ASPEK PENILAIAN					Toatal nilai	presentasi
		Sikap	keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	kerjasama		

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Skor/jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai

1. kemampuan menyampaikan pendapat
2. kemampuan memberikan argumentasi
3. kemampuan memberikan kritik
4. kemampuan mengajukan pertanyaan
5. kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. kelancaran berbicara

Keterangan:

1. Aktifitas dalam kelompok
2. tanggung jawab individu
3. pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Rentang Skor:

2-15 = sangat baik

9-11 = baik

6-8 = cukup

3-5 = kurang

Mlati, 12 September

2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

X.1.5

Sekolah : SMAN 1 MLATI
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Semester : X / GASAL
Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi masalah ekonomi yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Indikator :

- Mengidentifikasi inti masalah ekonomi menurut aliran klasik.
 - Mengidentifikasi masalah ekonomi menurut aliran modern atau sekarang.
-

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat:

- Mengidentifikasi tiga masalah ekonomi menurut aliran klasik.
- Mengidentifikasi masalah pokok menurut aliran modern
- Mendiskripsikan barang apa, bagaimana cara berproduksi, dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.

③ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- *Kerja keras, Jujur, saling menghargai.*

③ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- *Kerja keras, jujur, saling menghargai orang lain, , inovatif,*

B. Materi Pelajaran :

Masalah pokok ekonomi :

1. What, How and for Whom (aliran modern) Apa, bagaimana dan untuk siapa barang tersebut diproduksi.
2. Produksi, Distribusi dan konsumsi.(aliran klasik)

What, How and for Whom (aliran modern)

Apa, bagaimana dan untuk siapa barang tersebut diproduksi

1. apa dan berapa menyangkut persoalan jenis dan jumlah barang dan jasa yang perlu diproduksi
 2. Bagaimana menyangkut cara berproduksi
 3. Untuk siapa menyangkut persoalan siapa yang memerlukan barang dan jasa.
- Produksi, Distribusi dan konsumsi.(aliran klasik)
 1. Konsumsi: penggunaan barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari
 2. Produksi: setiap usaha untuk menghasilkan barang dan jasa guna memenuhi kebutuhan masyarakat
 3. Distribusi: usaha untuk menyampaikan barang dari produsen ke konsumen.

C. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik

Strategi Pembelajaran : ***DISCUSSION.***

Metode Pembelajaran : Ceramah, dialog inetarktif

D. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan

1.	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresepsi <p>Kelas dipersiapkan seperti salam, doa, , memperkenalkan diri, presensi, ketenangan, persiapan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi <p>Guru mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta memberi pengantar tentang pokok bahasan yang akan dibahas</p>	15 menit	TM
----	---	----------	----

	<p>yaitu Permasalahan Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rambu-rambu belajar <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang tujuan akhir dari pembelajaran materi pada hari itu.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti →</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Eksplorasi <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ kegiatan Elaborasi → 	60 menit	TM

	<ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi tentang permasalahan pokok ekonomi. • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (anggota 5/6 orang) • Menyampaikan 5 atau 6 wacana / tugas/ LKS tentang permasalahan pokok ekonomi. • Menugaskan siswa mempelajari tugas yang dibebankan kepadanya dalam kelompoknya kemudian mendiskusikannya. • Menugaskan siswa untuk mengadakan diskusi. • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan difasilitasi guru <p>❖ Kegiatan Konfirmasi</p>		<p style="text-align: center;">TT</p>
--	---	--	---------------------------------------

	Menarik kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dijelaskan oleh guru		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru beserta siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran • Guru menjelaskan dan menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya dan siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan secara individual • Salam penutup 	15 menit	KMTT

--	--	--	--

E. SUMBER BELAJAR :

- Buku Ekonomi 1; Dra.H.Sukwiaty,dkk; Yudhistira, 2006
- Kartu tugas/soal
- LKS

F. PENILAIAN:

No indicator	Jenis tagihan	Bentuk tagihan	Soal	Kunci	Skor
1	Ulangan harian	Uraian bebas	Jelaskan apa yang merupakan inti masalah ekonomi menurut aliran klasik?	<p>Produksi:untuk mencapai kemakmuran barang kebutuhan harus tersedia dgn demikian timbul masalah yaitu barang apa saja yang akan diproduksi.</p> <p>Distribusi :barang dan jasa yang dihasilkan supaya dapat ke tangan ke konsumen dibutuhkan sarana apa?</p> <p>Konsumsi:apakah barang yang dihasilkan akan dikonsumsi dengan tepat oleh masyarakat yang benar-benar membutuhkan?</p>	1-10

.2	Ulangan harian	Uraian bebas	Sebutkan tiga masalah pokok ekonomi modern !	Barang dan jasa apa yang akan diproduksi dan berapa banyak (what and How much)Bagaimana cara memproduksinya?how Untuk siapa barang dan jasanya yang dihasilkan ?for whom	1-10
----	----------------	--------------	--	---	------

Nilai = 20 x 5 =100

Berikut ini format penilaian diskusi kelompok

No	Nama	ASPEK PENILAIAN					Toatal nilai	presentasi
		Sikap	keaktifan	Wawasan	Kemampuan mengemukakan pendapat	kerjasama		

Keterangan: nilai maksimal 20

LEMBAR OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

No	Nama siswa	Aspek yang dinilai						Skor/jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Aspek yang dinilai

1. kemampuan menyampaikan pendapat
2. kemampuan memberikan argumentasi
3. kemampuan memberikan kritik
4. kemampuan mengajukan pertanyaan
5. kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. kelancaran berbicara

Keterangan:

1. Aktifitas dalam kelompok
2. tanggung jawab individu
3. pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Rentang Skor:

2-15 = sangat baik

9-11 = baik

6-8 = cukup

3-5 = kurang

Mlati, 12 September

2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

X.1.5

Sekolah : SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : EKONOMI

Kelas / Semester : X / GASAL

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sistem ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Alokasi waktu : 2 x 45 menit

Indikator :

- Mendeskripsikan pengertian sistem ekonomi.
 - Mengidentifikasi sistem ekonomi yang ada dan cara memecahkan masalah ekonomi (produksi, distribusi dan konsumsi)
-

A. Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat:

- Mendeskripsikan pengertian dari sistem ekonomi.
- Mengidentifikasi bermacam-macam sistem ekonomi.
- Menyebutkan unsur-unsur sistem perekonomian liberal
- Menyebutkan ciri-ciri sistem perekonomian sosialis.
- Menyebutkan ciri-ciri sistem perekonomian campuran
- Mendeskripsikan sistem perekonomian demokrasi ekonomi.

B. Materi Pelajaran : Sistem Ekonomi

- Pengertian sistem ekonomi.
- Macam-macam sistem ekonomi
- Kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi.
- Cara memecahkan permasalahan ekonomi dengan sistem yang dianut.

- Pengertian sistem ekonomi
Kebijakan yang dilakukan oleh negara dalam menyelesaikan masalah-masalah ekonomi yang terjadi di negara tersebut.
- Macam-macam sistem ekonomi
 1. Tradisional: tdk ada pemisah RTP dan RTK, teknologi sederhana, tidak ada pembagian kerja, tdk ada hub dengan dunia luar
 2. Komando: kegiatan ekonomi oleh pemerintah, kebebasan individu berusaha tidak ada, kepemilikan alat produksi oleh pemerintah, tidak melibatkan swasta.

3. Pasar: kegiatan ekonomi oleh swasta, kebebasan individu berusaha diakui, kepemilikan alat produksi oleh swasta, kegiatan profit oriented

C. Metode Pembelajaran :

Pendekatan : Saintifik

Strategi pembelajaran : **Metode Pembelajaran Kooperatif (Jigsaw)**

Metode Pembelajaran : Ceramah, dialog interaktif

D. Langkah-Langkah Pembelajaran :

No.	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Kegiatan Awal d. Apresepsi Kelas dipersiapkan seperti salam, doa, ,	15 menit	TM

	<p>memperkenalkan diri, presensi, ketenangan, persiapan pembelajaran, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Memotivasi</p> <p>Guru mengulang kembali materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta memberi pengantar tentang pokok bahasan yang akan dibahas yaitu Sistem Ekonomi</p> <p>Rambu-rambu belajar</p> <p>Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang tujuan akhir dari</p>		
--	---	--	--

	pembelajaran materi pada hari itu.		
2.	<p>Kegiatan Inti →</p> <p>g. Kegiatan Eksplorasi Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang Sistem Ekonomi</p> <p>h. .kegiatan Elaborasi →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menugaskan kepada siswa untuk mengidentifikasi tentang sistem ekonomi • Membagi siswa menjadi beberapa kelompok. (anggota 5 orang) • Menyampaikan 5 wacana / tugas/ LKS tentang sistem ekonomi sesuai Sub bab. • Kelompok pertama yang terbentuk dinamakan kelompok ahli, artinya mereka harus menguasai 	60 menit	<p>TM</p> <p>TT</p>

	<p>tentang materi sub bab nya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membentuk kelompok baru yang terdiri dari tiap-tiap kelompok ahli, untuk bertukar informasi. • Masing-masing kelompok menjawab soal lisan yang telah disiapkan guru. <p>i. Kegiatan Konfirmasi</p> <p>Menarik kesimpulan secara bersama mengenai materi yang dijelaskan oleh guru</p>		
3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <p>i. Guru beserta siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran</p> <p>j. Guru menjelaskan dan menyampaikan informasi pembelajaran selanjutnya</p>	15 menit	

	<p>dan siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</p> <p>k. Guru meberikan tugas untuk dikerjakan secara individual</p> <p>l. Salam penutup</p>		KMTT
--	--	--	------

PENUTUP (15 menit)

- Bersama siswa secara klasikal menyimpulkan hasil diskusi.
- Bersama siswa secara klasikal melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- Menyampaikan tugas untuk dikerjakan siswa secara individual.

E. SUMBER BELAJAR :

- Buku Ekonomi 1; Dra.H.Sukwiaty,dkk; Yudhistira, 2006
- Kartu tugas/soal
- LKS

F. PENILAIAN:

No indicator	Jenis tagihan	Bentuk tagihan	Soal	Kunci	Skor
1	Ulangan harian	Uraian bebas	Jelaskan apa yang dimaksud dengan sistem ekonomi ?	Kebijakan yang dilakukan oleh negara dalam menyelesaikan masalah-masalah ekonomi yang terjadi di negara tersebut.	1-5
2	Ulangan harian	Uraian bebas	Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi Tradisional, komando, pasar!	Tradisional: tdk ada pemisah RTP dan RTK, teknologi sederhana, tidak ada pembagian kerja, tdk ada hub dengan dunia luar Komando: kegiatan ekonomi oleh pemerintah, kebebasan individu berusaha tidak ada, kepemilikan alat produksi oleh pemerintah, tidak melibatkan swasta. Pasar: kegiatan ekonomi oleh swasta, kebebasan individu berusaha diakui, kepemilikan alat produksi oleh swasta, kegiatan profit oriented	2-20

Nilai =25 x 4 =100

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Aspek yang dinilai

1. kemampuan menyampaikan pendapat
2. kemampuan memberikan argumentasi
3. kemampuan memberikan kritik
4. kemampuan mengajukan pertanyaan
5. kemampuan menggunakan bahasa yang baik
6. kelancaran berbicara

Penskoran :

- A. tidak baik skor 1
B. Kurang baik skor 2
C. Cukup baik skor 3
D. Baik skor 4

Jumlah skor:

- 24-30 = sangat baik
18-23 = baik
12-17 = cukup
6-17 = Kurang

E. Sangat Baik skor 5

FORMAT PENILAIAN PROSES DISKUSI

No	Nama siswa	Kriteria Penilaian						Skor/jumlah
		1	2	3	4	5	6	

Keterangan:

1. Aktifitas dalam kelompok
2. tanggung jawab individu
3. pemikiran
4. Keberanian berpendapat
5. Keberanian tampil

Rentang Skor:

- 2-15 = sangat baik
9-11 = baik
6-8 = cukup
3-5 = kurang

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September
2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 8 : Kisi-kisi soal ulangan harian

KISI-KISI SOAL UH I

A. PILIHAN GANDA

Kelas : X (Sepuluh)

Materi : Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi

No.	Indikator	Tipe					Σ
		C1	C2	C3	C4	C5	
1.	Mendeskripsikan pengertian inti masalah ekonomi	1					1
2.	Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan		2		8		1

3.	Mendeskripsikan kegunaan benda pemuas kebutuhan	3					1
4.	Mendeskripsikan macam-macam alat pemuas kebutuhan	4,6,9					3
5.	Mengidentifikasi hal-hal yang memengaruhi kebutuhan				7		1
6.	Menganalisis faktor faktor yang mempengaruhi pemenuhan kebutuhan				5		1
7.	Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan	13	12				2

8.	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan					11	1
9.	Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kelangkaan	14,19		10			3
10	Menganalisis biaya sehari-hari dengan biaya peluang	15,16	18	17			4
11	Mendeskripsikan Nilai benda pemuas kebutuhan	20					1
Jumlah		11	3	2	3	1	20

B. SOAL URAIAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Skor
Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi	Menjelaskan fungsi sosiologi sebagai ilmu yang mengkaji hubungan masyarakat dan lingkungan	Mendeskripsikan pengertian kelangkaan	1	10
		Menjelaskan macam-macam kebutuhan	2,3	
		Menjelaskan nilai guna benda pemuas kebutuhan	4	
		Menggambar kurva kemungkinan produksi	5	10

KISI-KISI SOAL UH II

C. PILIHAN GANDA

Kelas : X (Sepuluh)

Materi : Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk

No.	Indikator	Tipe					Σ
		C1	C2	C3	C4	C5	
1	Mendeskripsikan bagaimana cara memproduksi barang	1					1
2	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi				2		1

3	Mendeskripsikan masalah pokok ekonomi	3					1
4	Mengidentifikasi bagaimana cara mengatasi masalah pokok ekonomi	10		4			2
12.	Mengidentifikasi macam-macam sistem ekonomi	9	6		8	7	4
Jumlah		4	1	1	2	1	10

D. SOAL URAIAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal	Skor
Memahami permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan manusia, kelangkaan, dan sistem ekonomi.	Mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang apa, bagaimana dan untuk siapa barang diproduksi	Mendeskripsikan masalah ekonomi modern	1	20
		Menjelaskan ciri-ciri suatu sistem ekonomi	2	20
		Menjelaskan perbedaan suatu sistem ekonomi	3	20

		Menjelaskan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi	4	30
--	--	---	---	----

LAMPIRAN 9 : Soal Ulangan Harian

Soal Ulangan Harian I

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Inti masalah ekonomi adalah...
 - a. Perkembangan ekonomi yang lambat
 - b. Kebutuhan yang terbatas
 - c. Pengeluaran yang tinggi
 - d. Sumber daya terbatas, kebutuhan tidak terbatas
 - e. Penduduk yang banyak

2. Orang yang mendapat serangan jantung membutuhkan pertolongan. Kebutuhan terhadap dokter menurut intensitasnya merupakan kebutuhan...
 - a. Pokok
 - b. Sekunder
 - c. Sekarang

- d. Akan datang
 - e. Jasmani
3. Payung akan lebih berguna pada waktu musim hujan. Hal ini sesuai dengan kegunaan...
- a. Pelayanan
 - b. Waktu
 - c. Tempat
 - d. Bentuk
 - e. Sekunder
4. Beras, minyak, sabun cuci, gula pasir, adalah contoh kebutuhan manusia...
- a. Menurut sifatnya
 - b. Menurut intensitasnya
 - c. Berdasarkan subjeknya
 - d. Dari cara memperolehnya
 - e. Dari proses pembuatannya

5. Berikut adalah factor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia tidak terbatas.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Tingkat pendidikan | 4) Tingkat pendapatan |
| 2) Kemajuan teknologi | 5) Selera masyarakat |
| 3) Jumlah penduduk | |

Faktor eksternal penyebab kebutuhan manusia tidak terbatas ditunjukkan pada nomor...

- | | |
|--------------|--------------|
| a. 1) dan 2) | d. 3) dan 4) |
| b. 2) dan 3) | e. 4) dan 5) |
| c. 2) dan 4) | |

6. Berdasarkan sifatnya, kebutuhan manusia dibedakan menjadi kebutuhan...

- a. Primer, sekunder, dan tersier
- b. Jasmani dan rohani
- c. Sekarang dan yang akan datang
- d. Individu dan kolektif
- e. Jangka panjang dan jangka pendek

7. Tingkatan kebutuhan manusia ut Abraham H.maslow yang jika tidak terpenuhi akan timbul rasa cemasdan takut sehingga dapat menghambat pemenuhan kebutuhan lainnya...
- a. Kebutuhan Fisiologis
 - b. Kebutuhan social
 - c. Kebutuhan rasa aman dan perlindungan
 - d. Kebutuhan aktualisasi diri
 - e. Kebutuhan akan harga diri
8. Tradisi midodareni untuk acara pernikahan termasuk salah satu ritual yang berkembang dalam masyarakat Jawa Tengah. Hal tersebut merupakan pemenuhan kebutuhan yang dipengaruhi oleh faktor...
- a. Pendapatan
 - b. Jumlah penduduk
 - c. Lingkungan
 - d. Sosial budaya
 - e. usia
9. Barang yang dapat langsung digunakan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Disebut barang...
- a. Barang substitusi
 - b. Barang produksi
 - c. Barang konsumsi
 - d. Barang ekonomi
 - e. Barang bebas
10. Tepung beras untuk dibuat menjadi bubur, kain untuk baju, dan gula untuk pembuat kue. Tepung beras, kain,dan gula merupakan barang....

- a. Barang Konsumsi
- b. Barang mentah
- c. Barang jadi
- d. Barang ekonomi
- e. Barang setengah jadi

11. Dibawah ini merupakan sebab terjadinya kelangkaan sumber daya dan barang/ jasa, *kecuali*...

- a. Bencana alam
- b. Perang
- c. Sumber daya rusak karena perbuatan manusia
- d. Produksi banyak membutuhkan TK
- e. Keterbatasan kemampuan manusia

12. Pengertian kelangkaan yang paling tepat adalah...

- a. Pengorbanan untuk mendapatkan suatu tujuan
- b. Sebuah peristiwa bahwa rupiah yang dikeluarkan tidak selalu merupakan biaya yang sesungguhnya
- c. Barang dan jasa yang sulit dicari
- d. Alat pemuas kebutuhan yang terbatas sehingga harus melakukan pilihan
- e. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan barang dan jasa terbatas jumlahnya

13. Konsekuensi keberadaan kelangkaan adalah pilihan. Pilihan yang rasional haruslah...

- a. Menggunakan analisis biaya manfaat
- b. Tidak berpikir secara bertahap
- c. Menghabiskan semua pendapatan sekarang juga
- d. Kurang menyadari adanya trade off
- e. Tidak rasional

14. Berikut merupakan factor-faktor penyebab kelangkaan :

- 1) Sifat selalu tidak puas
- 2) Perang
- 3) Kebijakan pemerintah yang tidak tepat
- 4) Bencana alam
- 5) Ketidak mampuan manusia dalam memproduksi

yang termasuk dalam factor eksternal yaitu...

- a. 2) dan 3)
- b. 2) dan 5)
- c. 2) dan 4)
- c. 1) dan 4)
- d. 1) dan 2)

15. Dengan memilih suatu kebutuhan, maka kita mengorbankan kebutuhan yang lain. Ini memunculkan terjadinya...

- a. Biaya tak terduga
- b. Biaya lain lain
- d. biaya hidup
- e. biaya rumah tangga

c. Biaya peluang

16. Penggunaan konsep biaya peluang tenaga kerja bertujuan...

- a. Mengurangi biaya operasional
- b. Memperhitungkan keuntungan yang diperoleh
- c. Produksi barang yang paling menguntungkan
- d. Mengurangi jumlah tenaga kerja
- e. Mempercepat waktu produksi

17. Keputusan Bagas memilih bekerja sebagai staff TU dengan gaji Rp 1.800.000,00 per bulan telah menghilangkan peluang sebagai pramusaji dengan gaji Rp 1.000.000,00 per bulan. Dengan demikian biaya peluang karena memilih bekerja sebagai staff TU adalah...

- a. Rp 2.000.000,00
- b. Rp 1.000.000,00
- c. Rp 500.000,00
- d. Rp 800.000,00
- e. Rp 1.800.000,00

18. Dani mempunyai uang Rp 6.000,00 dan dihadapkan pada 2 pilihan, yaitu antara membeli pulpen atau buku tulis. Masalahnya adalah uang Dani tidak cukup membeli keduanya, oleh karena itu Dani harus bersikap rasional dengan melakukan...

- a. Tidak membeli pulpen ataupun buku tulis

- b. Membeli buku tulis dan mengutang pulpen
- c. Memebeli barang-barang substitusi buku tulis dan substitusi pulpen
- d. Memaksakan dengan membeli keduanya
- e. Membeli salah satu yang dianggap penting, yaitu buku tulis atau pulpen.

19. Berikut yang merupakan unsur-unsur pembentuk Sumber Daya Manusia, yaitu...

- a. Modal lancar dan modal tetap
- b. Uang dan barang
- c. Keahlian dan kejujuran
- d. Air dan tanah
- e. Konkret dan abstrak

20. Kemampuan suatu barang karena barang dan jasa tersebut dapat digunakan untuk memenuhi atau memuaskan kebutuhan pada umumnya, merupakan nilai...

- a. Nilai pakai subjektif
- b. Nilai pakai objektif
- c. Nilai tukar subjektif
- d. nilai tukar objektif
- e. nilai riil

B. Jawablah soal-soal berikut dengan tepat!

1. Apakah yang dimaksud dengan kelangkaan? jelaskan!
2. Sebutkan macam-macam kebutuhan menurut sifatnya, masing-masing diberi 3 contoh!
3. Apakah yang dimaksud dengan barang komplementer? Berikan 3 contoh!
4. Jelaskan nilai guna barang dalam kegunaan bentuk (form utility), berikan satu contoh!
5. Pak Yudi seorang pengusaha sedang memenuhi pesanan dari kedua pelanggan. Pelanggan pertama memesan Beras, pelanggan kedua memesan mobil. Krena keterbatasan modal maka Pak yudi harus mengatur produksinya. Ada beberapa kombinasi produksi yang bisa dipilih Pak yudi.

Kombinasi	Beras (ton)	Mobil (unit)
A	150	0
B	140	10
C	120	20
D	90	30
E	50	40
F	0	50
G	50	20
H	120	40

- a. Kombinasi mana yang terbaik, jelaskan alasannya!
- b. Gambarkan kurva kemungkinan produksinya!

- c. Ketika pak yudi semula ingin menggunakan kombinasi D setelah ada kurva kemungkinan produksi, pak Yudi bergeser ke kombinasi yang terbaik, maka berapa biaya peluangnya?

*****SELAMAT MENGERJAKAN *****

ULANGAN HARIAN II

Pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat!

1. Masalah bagaimana cara memproduksi terkait dengan...
 - a. Ilmu pengetahuan serta teknik produksi
 - b. Jumlah tenaga kerja yang dibutuhkan
 - c. Kelangkaan sumberdaya
 - d. Kelangkaan barang dan jasa
 - e. Jumlah parik yang dimiliki

2. Pokok masalah ekonomi dalam masyarakat adalah adanya keterbatasan sumber daya alam. Berikut ini yang **bukan** merupakan cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah...
 - a. Menghemat penggunaan sumber daya alam
 - b. Menggunakan sumberdaya alam sepuasnya tanpa batas

- c. Memelihara dan melestarikan sumberdaya alam dengan baik
- d. Menciptakan alat pemuas/ barang pengganti
- e. Meningkatkan pengelolaan berbagai macam sumber daya alam

3. I. Barang apa yang harus dikonsumsi

II. Barang apa yang harus diproduksi

III. Siapa yang memproduksi

IV. Bagaimana cara memproduksi

V. Untuk siapa barang diproduksi

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, yang merupakan masalah pokok perekonomian adalah...

- a. I, II, dan III
- b. I, III, dan IV
- c. II, IV, dan VI
- d. III, IV dan V
- e. II, IV, dan V

4. Salah satu cara mengatasi masalah ekonomi for whom adalah...

- a. Melakukan analisis pasar untuk memperoleh kepastian penggunaan barang-barang produksi
- b. Menentukan jenis barang dan jasa yang akan diproduksi
- c. Melakukan analisis terhadap konsumen yang akan menggunakan hasil produksi

- d. Menentukan teknik produksi yang efektif dan efisien
 - e. Melakukan analisis pasar untuk menentukan bahan baku yang akan digunakan untuk proses produksi
5. Berikut adalah faktor-faktor yang menyebabkan sistem ekonomi yang dianut oleh negara berbeda-beda, **kecuali**...
- a. Jumlah penduduk yang berpendidikan tinggi suatu negara
 - b. Ada tidaknya campur tangan pemerintah dalam kegiatan ekonomi
 - c. Sistem pemerintahan yang dianut oleh suatu negara
 - d. Kepemilikan negara terhadap faktor-faktor produksi
 - e. Sumberdaya yang ada dalam suatu negara baik sumberdaya manusi maupun sumberdaya alam yang dimilikinya
6. Sistem ekonomi Indonesia dikenal dengan istilah demokrasi ekonomi. Hal ini berarti aktivitas ekonomi dilakukan..
- a. Oleh pemerintah secara keseluruhan
 - b. Oleh rakyat secara keseluruhan
 - c. Dari, oleh, dan untuk rakyat
 - d. Dari pemerintah oleh rakyat
 - e. Dari rakyat untuk pemerintah
7. Salah satu ciri sistem ekonomi terpusat (sistem ekonomi komando) adalah...

- a. Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
- b. Faktor-faktor produksi dikuasai oleh produse
- c. Adanya persaingan bebas antar pelaku ekonomi
- d. Semua alat dan sumber produksi dikuasai oleh negara
- e. Bebas berusaha dan mencari laba sebesar-besarnya

8. Matrik ciri-ciri sistem ekonomi

No	A	B	C
1	Alat produksi bebas dimiliki individu	Alat produksi bebas dimiliki/ dikuasai pemerintah	Alat produksi dikuasai pemerintah
2	Pemerintah mengatur tentang harga	Kebebasan dalam berusaha dan bersaing	Potensi, Inisiatif, daya kreasi masyarakat tidak berimbang
3	Pemerintah turut ikut campur tangan dalam perekonomian	Perekonomian menjadi tanggung jawab pemerintah	Hak milik Individu diakui

Yang merupakan ciri-ciri sitem ekonomi liberal adalah...

- a. A1, B2, dan C3
- b. A2, B1, dan C1
- c. A2, B3, dan C1
- d. A2, B3, dan C2
- e. A3, B3, dan C3

9. Berikut ini yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi tradisional adalah...
- a. Belum adanya pembagian kerja yang jelas
 - b. Ketergantungan pada sektor industri
 - c. Teknologi produksi mutakhir
 - d. Ikatan tradisi bersifat potensial
 - e. Sumberdaya dikuasai pemerintah
10. Berikut ini merupakan sistem yang diterapkan di negara-negara di dunia, *kecuali*...
- a. Tradisional
 - b. Pasar
 - c. Tunggal
 - d. Komando
 - e. Sosialis

ESSAY

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Apakah yang menjadi masalah pokok dalam ekonomi modern? Jelaskan!(20)
2. Sebutkan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional!(20)
3. Jelaskan perbedaan antara sistem ekonomi pasar dan sistem ekonomi terpusat! (20)

4. Sebutkan kelebihan dan kekurangan sistem ekonomi komando!(30)

5. *Review*

pesan & kesan selama 1 bulan belajar ekonomi dengan mb Nurul Kholifa ☺

*******SELAMAT MENGERJAKAN*******

LAMPIRAN 10 : Analisis Hasil Ulangan

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X A/gasal

Materi : Kebutuhan, Kelangkaan dan Biaya Peluang

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh																									Ketuntasan				
																											Belajar				
		No. soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	2	4	5	Jml	Keter	Ya	Tidak
Bobot	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10	5	10	20	Skor	capaian				
1	Aan Kurnia Nuryanto	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	3	3	2	2	5	0	3	3	5	10	5	10	10	71	75	75		√
2	Aina Shafira	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	10	5	9	7	78	78			√
3	Aprillia Nur Hayati	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	2	2	5	3	3	5	10	5	10	7	73	75	75		√
4	Arina Rahmi Morgana	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	3	3	2	2	0	5	3	3	5	10	5	10	20	89	89			√
5	Daniel Bayutama	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	10	2	2	10	68	75	75		√
6	Denisia Reta Falah Rizka	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	3	0	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	8	75	75			√
7	Dimas Royyan Firdausi	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10	5	10	15	89	89			√
8	Dwi Setyawati	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10	5	10	15	89	89			√
9	Eka Putri	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	10	5	10	7	8	8			√
10	Feby Ananta Nugraha	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	0	5	3	3	5	10	5	10	10	77	77			√
11	Gilbertus Febri Priyanditya	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	0	5	3	3	5	10	5	10	10	72	75	75		√
12	Hilda Hanifah	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	20	93	93			√

13	Intan Wahyu Nugrahaeni	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	10	2	2	10	66	75	75		v	
14	Kunni Sarifatu Zuhriyah	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	10	5	10	7	8		8		v	
15	Lidia Prasti Ambar Sari	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	3	0	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	10	75		75		v	
16	Lukluk Nur Aini	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	15	75		75		v
17	Lutvi Asyiva Rani	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	15	75		75		v
18	Marissa Helga Liliananda	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	3	5	10	15	78		78		v	
19	Mirza Rasyid Arifin	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	5	0	3	5	10	5	10	10	77		77		v	
20	Muhamad Syahrizal Aladdin	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10	2	2	10	69	75	75		v	
21	Nastiti Murdaningrum	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	1	5	7	7	66	75	75		v	
22	Niken Diah Puspitasari	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	20	92		92		v	
23	Ninda Sasqia	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	5	0	3	5	10	5	10	10	77		77		v	
24	Nurul Diayu Alfathun	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	15	75		75		v
25	Pramesti Cicilia	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	2	5	10	20	79		79		v	
26	Rusepta Wurya Nugraha	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	10	5	10	10	84		84		v	
27	Safira Nada Athaya	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	5	3	3	5	10	5	10	10	69	75	75		v	
28	Sintia Cahya Wulandari	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	10	5	10	7	8		8		v	
29	Vitus Ari Nugroho	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	2	5	10	20	79		79		v	
30	Yesaya Rahutama Satria Jati	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	10	5	9	7	73	75	75		v	
31	Yohanes Krisna Andika Priyambudi	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10	5	10	7	83		83		v	
32	Yustinus Yoga Henriyanta	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	3	3	2	2	5	0	3	3	5	10	5	10	10	73	75	75		v	
Jumlah Skor		64	14	62	30	20	46	56	54	44	58	50	28	84	69	64	42	125	150	78	84	160	288	151	291	374					
Jumlah skor maks(ideal)		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	96	96	64	64	160	160	96	96	160	320	160	320	640						
Presentase skor yang dicapai		100	22	97	47	31	72	88	84	69	91	78	44	88	72	100	66	78	94	81	88	100	90	94	91	58					
Presentase ketuntasan		100	5	94	22	10	52	77	71	47	82	61	19	77	52	100	43	61	88	66	77	100	81	89	83	34					

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X B/ gasal

Materi : Kebutuhan, Kelangkaan dan Biaya Peluang

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh																									Ketuntasan								
		No · so al	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	2	4	5	Jml	Kete r	Belajar					
																														Bo bot	2	2	2	2	2
1	Abdullah Muhammad Yusuf		2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	0	5		1	0	5	0	7	6	7	6	√		
2	Anisa Anjarwati		2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5		1	0	5	0	0	8	6	8	6	√		
3	Ayu Rina Damaryanti		2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	0	2	0	5	0	3	3	5		1	0	5	0	0	7	6	7	6	√	

4	Bhawika Kinennara Prasetya	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	1	0	5	1	7	8	8	0	0	√
5	Chrisantia Sekar Ikarini	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	2	9	9	6	6	√	
6	David Sanjaya	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	5	3	3	5	1	0	5	1	1	6	7	5	5	√	
7	Diah Ambarwati	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	0	5	0	3	3	5	1	0	5	1	7	7	6	6	√		
8	Dinda Galuh Anindhita	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	0	5	1	0	5	1	1	8	8	5	5	√	
9	Elis Rachmaningru m	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	7	8	8	1	1	√	
10	Elviana Uswatun Khasanah	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	1	0	5	1	2	9	9	4	4	√	
11	Faizah Nur Fahmida	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	3	2	0	5	5	3	3	5	1	0	5	1	7	7	4	4	√		
12	Febriariska Nurmayani	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	8	8	3	3	√		
13	Janu Windihanti Isnandar	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	0	5	9	1	7	7	6	6	√	
14	Kifni Kurniawan	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	3	0	2	0	5	5	3	3	5	1	0	5	1	7	7	5	5	√		
15	Muhamad Khoiru Ihsan	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	1	0	5	1	1	8	8	4	4	√	

1 6	Muhammad Adnan Sugiyanto	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	0	2	9	9	6	6	√
1 7	Muhammad Daffa Harza Arifin	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	0	5	1	0	5	1	0	1	8	8	4	4	√
1 8	Muhammad Rifki Haikal	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	0	5	3	3	5	1	0	5	1	9	6	7	7	5	5	√
1 9	Murti Lintang Sari	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	0	5	5	3	0	5	1	0	5	1	2	8	8	7	7	√	
2 0	Mutia Utami	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	2	5	5	3	0	5	1	0	5	1	1	1	8	8	2	2	√
2 1	Nada 'Afia Qur'ani	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	2	9	9	6	6	√	
2 2	Nida Erviana	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	2	5	1	0	2	7	7	9	9	√	
2 3	Pratiwi Sudirman	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	1	1	8	8	9	9	√
2 4	Rahmat Yusuf Nur Huda	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	1	0	2	2	1	6	7	7	5	5	√
2 5	Rizki Dyna Febriastuti	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	0	8	8	5	5	√	
2 6	Septiana Arvina	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	3	0	5	1	0	5	1	0	2	9	9	1	1	√
2 7	Silvi Ananda Putri Devi	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	1	0	7	7	9	9	√	
2 8	Tasya Putri Kalyana	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	1	0	5	1	0	7	7	5	5	√	
2 9	Tya Inayah Nur Rahmawati	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	0	5	1	2	8	8	7	7	√	

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI
 Kelas/semester : X C/ gasal
 Materi : Kebutuhan, Kelangkaan dan Biaya Peluang

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh																									Ketuntasan				
		No. soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml		Ketercapaian	Ya	Tidak				
		Bobot	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10				5	10	20	Skor
1	Agatha Eka S	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	0	5	0	7	6		76	√	
2	Agnes Budianti	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	0	3		83	√	
3	Agnes Deviana H	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	0	0	0	0	3	5	0	5	0	7	6	75	75	√	
4	Ahsan Firdaus	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	7	8		78	√	
5	Ajeng Putri R	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	0	1		91	√	

6	Anggriana V	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	0	5	7	2	8		82	v	
7	Ari Isnaini Putri	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	0	5	7	2	8		88	v		
8	Bagas Tegar Sumantri	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	0	3	3	5	1	0	5	5	7	0	75	75	v		
9	Chatarina Rini Widyastuti	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	5	3	3	5	1	0	5	0	7	8		78	v		
10	Crysa Liana Dhika	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	0	5	0	0	1	8		81	v	
11	Della Febriyanti	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	1	5	7	7	6	75	75	v			
12	Denis Daniswara	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	0	5	0	0	1	9		91	v	
13	Devinda Karina Alifsava	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	3	2	2	2	5	0	3	5	9	5	7	0	5		75	v			
14	Dewi Prihantiningrum Rindo	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	5	0	3	5	1	0	5	0	0	7		77	v		
15	Dharma Setyawan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	1	0	5	5	5	7		87	v		
16	Dwi Nur Cahyaning	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	0	5	0	7	4		74	v		
17	Earlyana Puspitaningrum	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	0	5	0	7	6		76	v		
18	Febrian Yena Remalia	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	0	3	5	1	0	5	0	0	4		84	v		
19	Giovanni Rijkty Primero Tampatty	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	3	3	2	2	2	5	3	3	5	1	0	5	0	2	9		79	v		
20	Lintang Nur Pratiwi	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	0	5	3	3	5	1	0	5	0	0	7		77	v		

2	Maharani Putri	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	5	1	1	7				
1	Ramadhani																					0	5	0	0	1	75	75	v		
2	Muhammad Rafi'	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	3	0	2	2	2	5	3	3	5	1	5	1	7	75	75	v		
2	Muhammad Rizki																					1			7						
3	Subroto	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	4	5	7	8	78	v			
2	Neva Agsha Winayang																					1		1	1	8					
4		0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	5	6	86	v			
2	Nita Anida																					1		1	7						
5		2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	7	8	78	v			
2	Rahmadhan Arya																								2	7					
6	Yogyantara	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	3	3	2	2	2	5	0	3	5	1	5	7	0	2	75	72	v	
2	Risa Anin Dita																					1			1	7					
7		2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	8	0	9	79	v		
2	Stevanus Angga Wisnu																					1		1	2	8					
8	Jatmiko	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	3	3	2	2	0	5	3	3	5	0	5	0	0	7	87	v		
2	Tachsa Amanda Affani																					1		1	1	8					
9		2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	3	0	2	0	2	5	3	3	5	0	5	0	5	5	85	v			
3	Wahyu Cahya Nugraha																					1		1	1	8					
0		2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	0	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	0	0	80	v			
3	Yohanes Fajar																					1		1	2	8					
1	Ferdianto	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	3	0	2	0	2	5	3	3	5	0	5	0	0	6	86	v		
3	Zharfan Miftahul Huda																					1		1	1	8					
2		2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	2	5	3	3	5	0	5	0	0	1	81	v			
Jumlah Skor		5	1	6	3	1	5	5	6	6	6	4	4	9	8	6	4	6	4	8	9	6	0	5	8	9					
		4	8	2	2	4	8	2	4	4	0	4	8	3	1	4	2	1	5	1	6	0	1	9	8	4					
Jumlah skor maks(ideal)		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	9	9	6	6	6	6	9	9	6	2	6	2	4	6					
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6	4	4	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0					

Presentase skor yang dicapai	84	28	97	50	22	91	81	100	100	94	69	75	97	84	100	66	38	91	84	100	100	94	99	90	62
Presentase ketuntasan	71	88	94	25	55	82	66	100	100	88	47	56	94	71	100	43	15	82	71	100	100	88	99	81	38

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X D/ gasal

Materi : Kebutuhan, Kelangkaan dan Biaya Peluang

No	Nama Siswa	Skor yang diperoleh																									Ketuntasan Belajar					
		No. soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	2	4	5	Jml	Ketercapaian	Ya	Tidak	
		Bobot	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	10	5	10	20	Skor	Remidial			
1	Ageng nawang p		2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	0	5	0	7	8		8	√	
2	Agus setiawan		2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	5	7	7	64	75	75	√		
3	Ahmad fauzi		2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	3	3	2	2	0	5	0	3	5	0	5	1	9	63	75	75	√		
4	Ahmad Surya P		2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	3	3	2	0	5	0	3	3	5	0	5	0	7	76		76	√	

5	Alfan Rianjana		2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	3	3	5	1	5	5	5	5	75	75	√	
6	Alifah Putri Mardiani		2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	3	3	5	1	5	5	5	75	75	√	
7	Ananda Aprilia		2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	5	9	5	8	88	√	
8	Anisa Damayanti		2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	0	5	5	3	3	5	1	5	1	2	9	94	√		
9	Annasya Isna Khanifa		2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	5	1	1	75	75	√	
10	Arifah Asriyanti		0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	3	2	2	2	5	0	3	5	9	5	7	0	75	√		
11	Astri khasna Rismawanti		2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	5	1	7	81	√		
12	Dewanti Kartika Sari		2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	5	1	7	75	75	√	
13	Dinda Muhklis M		2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	5	9	0	76	√		
14	Faza Nur Huda R		2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	5	8	0	75	√		
15	Fernando Rangga S		2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	5	9	0	76	√		
16	Khoirunisya Restu Wijaya		2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	1	5	1	7	8	8	√	
17	Lusy Antasari		2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	4	1	2	86	√		

18	Maghfira Renanda A			0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	3	2	2	2	5	0	3	5	9	5	7	2	7			75	√	
19	Mifta Ika Wulansari			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	0	5	0	7	8			82	√		
20	Nestyanda nanda nur f			2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	0	5	9	7	7			79	√			
21	Nurul Aeni			2	2	2	2	2	2	2	2	0	3	3	2	2	5	5	0	3	5	0	5	0	7	8			8	√				
22	Okta Pratiwi			2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	0	5	9	5	8			88	√		
23	Putri Anggraheni			2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	9	5	9	5	7			87	√		
24	Resha Anjar U			2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	0	5	0	7	1			81	√	
25	Riska Fitriyani			2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	3	3	2	0	2	5	3	3	5	1	4	7	7	6	75	75	√			
26	Rurin Nurmitha Suryani			2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	0	5	0	3	5	0	5	1	9	6	75	75	√		
27	Salvaresa Eka Priyangga			0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	3	2	2	2	5	0	3	5	9	5	7	2	7			75	√	
28	Sikka Mutiara Silmi			2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	3	3	2	2	0	5	0	3	5	0	5	1	9	6	75	75	√		
29	Sonne Muhamma danner			2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	0	5	8	1	7			75	√	

30	Umniyah Salma Fathin	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	0	4	9	0	2	8	5			85	√		
31	Vira Yuda Tama	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	3	3	2	2	5	0	3	3	5	1	0	5	0	1	2	8	7			87	√		
32	Zulhanton Bagasatya	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	5	3	3	5	1	0	5	9	7	2	8	2			82	√		
	Jumlah Skor	5	1	5	4	3	5	4	6	5	5	4	4	8	9	6	5	1	1	0	6	9	6	8	5	5	5	5	5	5	5					
	Jumlah skor maks(ideal)	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	9	9	6	6	6	6	9	9	6	3	2	6	2	3	6	4	0	0					
	Presentase skor yang dicapai	9	1	8	6	4	7	6	0	7	8	6	7	8	9	0	8	7	6	6	0	0	8	9	8	5	6	6	6	6						
	Presentase ketuntasan	8	7	4	2	6	3	0	6	7	3	5	7	8	0	7	5	4	4	0	0	0	7	9	6	3	3	3	3	3						

Mengetahui
Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd
NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September
2015
Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa
NIM 12804244008

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN II

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X A/gasal

Materi : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	Nama	Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	NILAI
		Skor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	
1	Aan Kurni Nuryanto	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	20	20	20	83
2	Aina Shafira	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	18	20	20	87
3	Aprilia Nur Hayati	P	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	15	20	24	82
4	Arina Rahmi Morgana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	20	28	96
5	Daniel Bayutama	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	20	85
6	Denisia Reta Falah Rizka	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	20	85
7	Dimas Royyan Firdausi	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	15	20	83
8	Dwi Setyawati	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	20	24	86
9	Eka Putri	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	17	20	87
10	Feby Ananta Nugraha	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	15	20	20	83
11	Gilbertus Febri Priyanditya	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20	15	20	84
12	Hielda Hanifah	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	20	17	24	90
13	Intan Wahyu Nugrahaeni	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	15	20	85
14	Kunni Sarifatu Zuhriyah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	20	85
15	Lidia Prasti Ambar Sari	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	20	15	24	83

16	Lukluk Nur Aini	P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	15	15	22	70
17	Lutvi Asyifa Rani	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	18	18	78
18	Marissa Helga Liliananda	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	20	15	24	82
19	Mirza Rasyid Arifin	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	12	20	20	71
20	Muhamad Syahrizal Aladdin	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	18	20	20	87
21	Nastiti Murdaningrum	P	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	20	20	20	20	87
22	Niken Diah Puspitasari	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20	20	20	89
23	Ninda Sasqia	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	18	18	20	85
24	Nurul Diayu Alfathun	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20	15	24	87
25	Pramesti Cicilia	P	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	20	20	20	24	90
26	Rusepta Wurya Nugraha	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	15	20	78
27	Safira Nada Athaya	P	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	20	20	15	20	81
28	Sintia Cahya Wulandari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	15	24	87
29	Vitus Ari Nugroho	L	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	20	18	17	20	82
30	Yesaya Rahutama Satria Jati	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	15	20	20	83
31	Yohanes Krisna Andika P	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	18	20	20	78
32	Yustinus Yoga Henriyanta	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	18	15	20	82

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN II

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X B /gasal

Materi : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	Nama	Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	NILAI
		Skor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	
1	Abdullah Muhammad Yusuf	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17,0	18,0	10,0	20,0	74
2	Anisa Anjarwati	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	20,0	20,0	12,0	24,0	84
3	Ayu Rina Damaryanti	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20,0	18,0	15,0	24,0	85
4	Bhawika Kinennara Prasetya	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15,0	10,0	13,0	20,0	67
5	Chrisantia Sekar Ikarini	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20,0	20,0	18,0	30,0	97
6	David Sanjaya	L	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20,0	15,0	15,0	20,0	77
7	Diah Ambarwati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	20,0	15,0	28,0	93
8	Dinda Galuh Anindhita	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20,0	18,0	18,0	20,0	85
9	Elis Rachmaningrum	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15,0	20,0	15,0	26,0	85
10	Elviana Uswatun Khasanah	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	20,0	17,0	21,0	88

11	Faizah Nur Fahmida	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20,0	18,0	15,0	24,0	86
12	Febriariska Nurmayani	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	17,0	15,0	20,0	82
13	Janu Windihanti Isnandar	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20,0	15,0	15,0	16,0	75
14	Kifni Kurniawan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20,0	15,0	15,0	20,0	79
15	Muhamad Khoiru Ihsan	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20,0	18,0	18,0	20,0	85
16	Muhammad Adnan Sugiyanto	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20,0	18,0	19,0	26,0	92
17	Muhammad Daffa Harza Arifin	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20,0	15,0	15,0	20,0	78
18	Muhammad Rifki Haikal	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,0	15,0	15,0	20,0	75
19	Murti Lintang Sari	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15,0	15,0	18,0	20,0	77
20	Mutia Utami	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17,0	18,0	18,0	24,0	85
21	Nada 'Afia Qur'ani	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,0	18,0	15,0	22,0	80
22	Nida Erviana	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20,0	15,0	15,0	20,0	79
23	Pratiwi Sudirman	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20,0	18,0	18,0	20,0	84
24	Rahmat Yusuf Nur Huda	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	15,0	15,0	15,0	20,0	72
25	Rizki Dyna Febriastuti	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15,0	20,0	15,0	24,0	84
26	Septiana Arvina	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20,0	15,0	15,0	20,0	79
27	Silvi Ananda Putri Devi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	15,0	18,0	18,0	81
28	Tasya Putri Kalyana	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	20,0	18,0	20,0	88
29	Tya Inayah Nur Rahmawati	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20,0	18,0	15,0	24,0	86
30	Via Enggar Wijayanti	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15,0	15,0	15,0	20,0	73
31	Viola Dessy Romadoni	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15,0	20,0	15,0	20,0	79
32	Wiem Gratandia Yosky	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18,0	15,0	15,0	20,0	78

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN II

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X C/gasal

Materi : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	Nama	Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	NILAI
		Skor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	
1	Agatha Eka Susanti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20	20	20	85
2	Agnes Budianti	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	18	20	20	86
3	Agnes Deviana Herawati	P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	15	20	24	82
4	Ahsan Firdaus	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	18	20	28	95
5	Ajeng Putri Ramadani	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	20	20	84
6	Anggriana Verawati	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	20	85
7	Ari Isnaini Putri	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	15	20	82
8	Bagas Tegar Sumantri	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	18	20	24	86
9	Chatarina Rini Widyastuti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	17	20	87
10	Crysa Liana Dhika	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	20	20	84
11	Della Febriyanti	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	15	20	85

12	Denis Daniswara	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	20	20	17	24	89
13	Devinda Karina Alifsava	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20	15	20	84
14	Dewi Prihantiningrum Rindo	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	20	20	84
15	Dharma Setyawan	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	20	15	24	84
16	Dwi Nur Cahyaning	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	15	15	22	71
17	Earlyana Puspitaningrum	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	18	18	18	78
18	Febrian Yena Remalia	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	20	15	24	83
19	Giovanni Rijky Primero T	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	12	20	20	71
20	Lintang Nur Pratiwi	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	18	20	20	87
21	Maharani Putri Ramadhani	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	20	90
22	Muhammad Rafi'	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	20	20	20	89
23	Muhammad Rizki Subroto	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20	18	18	20	84
24	Neva Agsha Winayang	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	20	20	15	24	87
25	Nita Anida	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	24	94
26	Rahmadhan Arya Yogyantara	L	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	18	15	20	76
27	Risa Anin Dita	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	15	20	85
28	Stevanus Angga Wisnu J	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	18	15	24	86
29	Tachsa Amanda Affani	P	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	18	17	20	83
30	Wahyu Cahya Nugraha	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	20	85
31	Yohanes Fajar Ferdianto	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	18	20	20	80
32	Zharfan Miftahul Huda	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	18	15	20	82

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN II

Satuan pendidikan : SMAN 1 MLATI

Kelas/semester : X D/ gasal

Materi : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	Nama	Nomor	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	NILAI
		Skor	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	
1	Ageng nawang puspa	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	24	89
2	Agus setiawan	P	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	15	15	20	71
3	Ahmad fauzi	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	15	20	75
4	Ahmad Surya Prayoga	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	15	20	20	84
5	Alfan Rianjana	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	20	20	80
6	Alifah Putri Mardiani	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	15	15	24	78
7	Ananda Aprilia	L	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	20	20	20	83
8	Anisa Damayanti	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	20	20	84
9	Annasya Isna Khanifa	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	10	20	73
10	Arifah Asriyanti	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	15	20	20	84
11	Astri khasna Rismawanti	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	10	20	72

12	Dewanti Kartika Sari	P	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	15	20	20	78
13	Dinda Muhklis Mustarini	P	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	15	15	20	20	75
14	Faza Nur Huda Rosyada	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	10	18	20	20	77
15	Fernando Rangga Saputra	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	10	10	64
16	Khoirunisya Restu Wijaya	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	18	20	20	88
17	Lusy Antasari	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	20	20	83
18	Maghira Renanda Atiq	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	24	93
19	Mifta Ika Wulansari	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	18	20	20	87
20	Nesty nanda nur fauza	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	15	20	77
21	Nurul Aeni	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	18	20	20	82
22	Okta Pratiwi	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	20	20	79
23	Putri Anggraheni	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	20	20	28	98
24	Resha Anjar Usyan	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	15	20	15	74
25	Riska Fitriyani	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	15	15	20	78
26	Rurin Nurmitha Suryani	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	15	20	74
27	Salvaresa Eka Priyangga	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	10	20	70
28	Sikka Mutiara Silmi	P	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	15	15	15	20	71
29	Sonne Muhammadanner	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20	15	20	18	82
30	Umniyah Salma Fathin	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	19	20	20	88
31	Vira Yuda Tama	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	20	20	20	28	95
32	Zulhanton Bagasatya	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	15	20	20	79

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 11 : Kunci Jawaban Ulangan Harian

Kunci Jawaban UH I

A. Pilihan Ganda

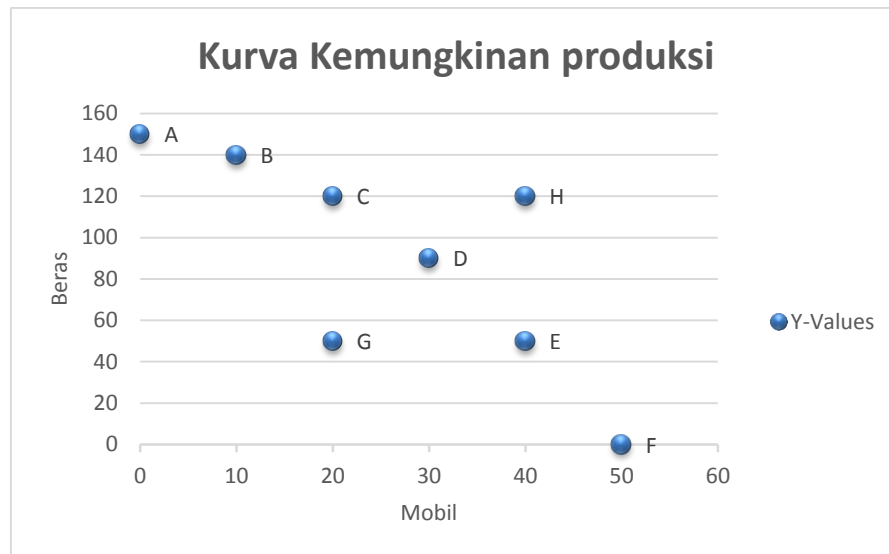
- 1 D
- 2 A Penduduk yang banyak
- 3 B Pokok
- 4 B Waktu
- 5 B Menurut Intensitasnya
- 6 B 2) dan 3)
- 7 C Jasmani Dan Rohani
- 8 D Kebutuhan rasa aman dan perlindungan
- 9 C Sosial Budaya
- 10 E Barang konsumsi
- 11 D Barang Setengah jadi
- 12 E Produksi Banyak membutuhkan TK
Kebutuhan manusia yng tidak terbatas sedangkan barang dan jasa terbatas
- 13 A jumlahnya
- 14 C Menggunakan analisis biaya manfaat

- 15 C 2) dan 4)
16 C Biaya peluang
17 B Produksi Barang yang paling menguntungkan
18 E Rp 1.000.000,00
19 C Membeli salah satu yang dianggap penting, yaitu buku tulis atau pulpen.
20 B Keahlian dan kejujuran

B. Essay

1. Kelangkaan adalah keadaan dimana kebutuhan manusia tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan terbatas jumlahnya
2. Kebutuhan menurut sifatnya :
 - Jasmani : Makan, membeli pakaian, olahraga
 - Rohani: Rekreasi, beribadah, kasih sayang
3. Barang Komplementer
Barang yang melengkapi (digabungkan) fungsi barang lain
=> teh – gula, kompor – gas, motor-bensin
4. Kegunaan bentuk (Form Utility)
Suatu barang akan lebih berguna jika diubah dari bentuk asalnya. Sebagai contoh benang yang diubah menjadi kain, kain lebih berguna daripada benang.
- 5.

- a) Kombinasi yang terbaik yaitu kombinasi E karena tidak terpaut terlalu banyak selisih produksinya sehingga kedua pelanggan dapat terpenuhi permintaannya
- b) Kurva kemungkinan produksi



- c) Biaya peluangnya adalah sebesar $(90-50) = 40$ unit mobil untuk memproduksi 10 ton beras.

Kunci Jawaban UH II

A. Pilihan Ganda

1. A Ilmu pengetahuan serta teknik produksi
2. B Menggunakan sumberdaya alam sepuasnya tanpa batas
3. E II, IV, dan V
4. C Melakukan analisis terhadap konsumen
5. A Jumlah penduduk yang berpendidikan tinggi disuatu negara
6. C Dari, oleh, dan untuk rakyat
7. D Semua alat dan sumber produksi dikuasai negara
8. A A1, B2, dan C3
9. A Belum adanya pembagian kerja yang jelas
10. C Tunggal

B. Essay

1. a. Barang apa dan berapa jumlah barang yang harus diproduksi?
(What?)

Karena sumber daya terbatas, masyarakat harus memutuskan **barang apa yang akan di produksi (what)**. Sangat tidak mungkin untuk memproduksi semua jenis benda pemuas kebutuhan. Setelah ditentukan apa yang akan diproduksi, kemudian diputuskan **berapa jumlah barang yang harus diproduksi** sehingga dapat ditentukan berapa sumber daya yang dibutuhkan untuk proses produksi.

- b. Bagaimana cara memproduksi? (How?)

Masalah dalam hal ini adalah:

- Teknologi atau metode produksi apa yang digunakan untuk memproduksi suatu barang: berapa jumlah tenaga kerja, jenis mesin, serta bahan mentah apa yang akan digunakan
- Bagaimana mengkombinasikan faktor-faktor produksi yang ada agar berhasil dan berdaya guna

c. Untuk siapa di produksi?(For Whom?)

Siapa yang memerlukan barang tersebut dan siapa saja yang menikmati hasilnya. Apakah barang-barang yang diproduksi tersebut akan didistribusikan menurut ukuran pendapatan, kekayaan atau kelompok tersebut di masyarakat.

2. Ciri-ciri sitem ekonomi tradisional :

- Tidak ada pembagian kerja
- Perdagangan dengan barter
- Ekonomi terbentuk karena kebiasaan/tradisi yang berlaku
- Jenis produksi ditentukan oleh kebutuhan
- Bersifat kekeluargaan
- Tanah sumber kehidupan dan kemakmuran

3. **Sistem ekonomi pasar** mengandalkan interaksi kekuatan permintaan dan penawaran sebagai alat alokasi yang efisien. Kelebihan sistem ekonomi pasar antara lain sangat kecilnya peranan pemerintah, bahkan hampir tidak ada. *Invisible hand* (“tangan-tangan gaib”) akan menggerakkan kegiatan ekonomi. Harga dalam pasar dapat goyah.

Sistem ekonomi terpusat Alat dan sumber produksi adalah milik Negara, Kebijakan ekonomi diatur oleh Negara, Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur oleh pemerintah.

4. **Sistem Ekonomi komando**

KEBAIKAN/KELEBIHAN

- pemerintah bertanggung jawab sepenuhnya terhadap perekonomian.
- pemerintah bebas menentukan barang/jasa sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- pemerintah mengatur distribusi hasil dan produksi.
- mudah melakukan pengelolaan dan pengawasan.
- pelaksanaan pembangunan lebih cepat karena sudah disusun dalam suatu perencanaan.
-

KEBURUKAN/KELEMAHAN

- hal milik pribadi tidak diakui.
- potensi inisiatif dan daya kreasi masyarakat tidak berkembang.
- segala kebijakan pemerintah harus dilakukan oleh rakyat

LAMPIRAN 12 : Penilaian Hasil Belajar Siswa

Daftar Nilai Akhir UH Bab I**DAFTAR NILAI Ulangan Harian I Kelas X A****TAHUN AJARAN 2015/2016****SMAN 1 MLATI**

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal
Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi
Kompetensi dasar : Mengidentifikasi kebutuhan manusia

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH II	Remidial		
1	2350	Aan Kurni Nuryanto	L	81	79	75	7,8	83		84	T
2	2351	Aina Shafira	P	81	75	90	8,2	87		88	T
3	2352	Aprilia Nur Hayati	P	81	81	90	8,4	81		82	T

4	2353	Arina Rahmi M	P	81	75	90	8,2	96		97	T
5	2354	Daniel Bayutama	L	81	81	85	8,2	85		86	T
6	2355	Denisia Reta F R	P	81	79	90	8,3	85		86	T
7	2356	Dimas Royyan F	L	85	79	85	8,3	83		84	T
8	2357	Dwi Setyawati	P	81	79	90	8,3	86		87	T
9	2358	Eka Putri	P	81	79	79	8,0	87		88	T
10	2359	Feby Ananta N	L	81	75	90	8,2	83		84	T
11	2360	Gilbertus Febri P	L	81	79	85	8,2	84		85	T
12	2361	Hielda Hanifah	P	81	79	90	8,3	90		91	T
13	2362	Intan Wahyu N	P	81	81	90	8,4	85		86	T
14	2363	Kunni Sarifatu Z	P	81	79	90	8,3	85		86	T
15	2364	Lidia Prasti Ambar Sari	P	81	75	85	8,0	83		84	T
16	2365	Lukluk Nur Aini	P	81	79	90	8,3	70	75	76	T
17	2366	Lutvi Asyifa Rani	P	81	75	85	8,0	78		79	T
18	2367	Marissa Helga L	P	90	75	90	8,5	82		83	T

19	2368	Mirza Rasyid A	L	79	75	81	7,8	71	75	76	T
20	2369	Muhamad Syahrizal A	L	90	75	75	8,0	87		88	T
21	2370	Nastiti M	P	90	90	81	8,7	87		88	T
22	2371	Niken Diah Puspitasari	P	85	90	90	8,8	89		90	T
23	2372	Ninda Sasqia	P	85	79	90	8,5	85		86	T
24	2373	Nurul Diayu A	P	85	90	90	8,8	87		88	T
25	2374	Pramesti Cicilia	P	85	90	90	8,8	90		91	T
26	2375	Rusepta Wurya N	L	90	79	85	8,5	78		79	T
27	2376	Safira Nada Athaya	P	90	75	75	8,0	81		82	T
28	2377	Sintia Cahya W	P	85	90	90	8,8	87		88	T
29	2378	Vitus Ari N	L	90	90	90	9,0	82		83	T
30	2379	Yesaya R S J	L	81	75	79	7,8	83		84	T
31	2380	Yohanes Krisna A P	L	81	90	90	8,7	78		79	T
32	2381	Yustinus Y H	L	81	75	90	8,2	82		83	T

Mengetahui,

Mlati, 12-10-2015

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

DAFTAR NILAI Ulangan Harian I Kelas X B

TAHUN AJARAN 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : Gasal

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi dasar : Mengidentifikasi kebutuhan manusia

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH I	Remidial		
2	2383	Anisya Anjarwati	P	80	79	75	7,8	96		97	T
3	2384	Ayu Rina Damaryanti	P	80	90	90	8,7	76		77	T
4	2385	Bhawika Kinennara P	L	80	75	75	7,7	80		81	T
5	2386	Chrisantia Sekar Ikarini	P	80	81	81	8,1	96		97	T
6	2387	David Sanjaya	L	80	81	85	8,2	71	75	76	T
7	2388	Diah Ambarwati	P	80	90	79	8,3	76		77	T
8	2389	Dinda Galuh Anindhita	P	80	75	75	7,7	85		86	T

9	2390	Elis Rachmaningrum	P	80	81	75	7,9	81		82	T
10	2391	Elviana Uswatun K	P	80	81	81	8,1	94		95	T
11	2392	Faizah Nur Fahmida	P	80	81	75	7,9	75		76	T
12	2393	Febriariska Nurmayani	P	80	90	81	8,4	83		84	T
13	2394	Janu Windihanti I	P	80	81	79	8,0	76		77	T
14	2395	Kifni Kurniawan	L	80	85	75	8,0	75		76	T
15	2396	Muhamad Khoiru Ihsan	L	80	79	79	7,9	84		85	T
16	2397	Muhammad Adnan S	L	80	81	81	8,1	96		97	T
17	2398	Muhammad Daffa Harza A	L	80	75	79	7,8	84		85	T
18	2399	Muhammad Rifki Haikal	L	80	79	75	7,8	64	75	76	T
19	2400	Murti Lintang Sari	P	90	81	79	8,3	90		91	T
20	2401	Mutia Utami	P	85	81	90	8,5	82		83	T
21	2402	Nada 'Afia Qur'ani	P	85	85	90	8,7	94		95	T
22	2403	Nida Erviana	P	80	81	79	8,0	79		80	T
23	2404	Pratiwi Sudirman	P	80	81	75	7,9	89		90	T
24	2405	Rahmat Yusuf Nur Huda	L	80	75	75	7,7	69	75	76	T
25	2406	Rizki Dyna Febriastuti	P	80	85	79	8,1	85		86	T
26	2407	Septiana Arvina	P	80	81	79	8,0	91		92	T
27	2408	Silvi Ananda Putri Devi	P	80	81	81	8,1	79		80	T
28	2409	Tasya Putri Kalyana	P	80	81	79	8,0	75		76	T
29	2410	Tya Inayah Nur Rahmawati	P	80	90	81	8,4	87		88	T
30	2411	Via Enggar Wijayanti	P	80	85	79	8,1	84		85	T
31	2412	Viola Dessy Romadoni	P	80	81	81	8,1	77		78	T
32	2413	Wiem Gratandia Yosky	L	80	85	81	8,2	77		78	T

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

DAFTAR NILAI Ulangan Harian I Kelas X C

TAHUN AJARAN 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : Gasal

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi dasar : Mengidentifikasi kebutuhan manusia

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH I	Remidial		
1	2414										
2	2415	Agnes Budianti	P	81	79	79	8,0	83	84	T	
3	2416	Agnes Deviana Herawati	P	81	90	79	8,3	66	75	76	T
4	2417	Ahsan Firdaus	L	81	81	75	7,9	78	79	T	
5	2418	Ajeng Putri Ramadani	P	81	79	79	8,0	91	92	T	
6	2419	Anggriana Verawati	P	90	81	79	8,3	82	83	T	

7	2420	Ari Isnaini Putri	P	81	90	81	8,4	88		89	T
8	2421	Bagas Tegar Sumantri	L	90	81	75	8,2	70	75	76	T
9	2422	Chatarina Rini Widyastuti	P	81	81	75	7,9	78		79	T
10	2423	Crysa Liana Dhika	P	81	81	75	7,9	81		82	T
11	2424	Della Febriyanti	P	81	75	75	7,7	66	75	76	T
12	2425	Denis Daniswara	L	81	81	75	7,9	91		92	T
13	2426	Devinda Karina Alifsava	P	85	81	75	8,0	75		76	T
14	2427	Dewi Prihantiningrum R	P	85	79	81	8,2	77		78	T
15	2428	Dharma Setyawan	L	85	79	75	8,0	87		88	T
16	2429	Dwi Nur Cahyaning	P	85	81	75	8,0	74	75	76	T
17	2430	Earlyana Puspitaningrum	P	85	90	79	8,5	76		77	T
18	2431	Febrian Yena Remalia	P	81	81	81	8,1	84		85	T
19	2432	Giovanni Rijky Primero T	L	81	81	75	7,9	79		80	T
20	2433	Lintang Nur Pratiwi	P	81	90	79	8,3	77		78	T
21	2434	Maharani Putri Ramadhani	P	81	81	81	8,1	71	75	76	T
22	2435	Muhammad Rafi'	L	81	90	75	8,2	73	75	76	T
23	2436	Muhammad Rizki Subroto	L	90	81	75	8,2	83		84	T
24	2437	Neva Agsha Winayang	P	81	79	81	8,0	86		87	T
25	2438	Nita Anida	P	81	90	75	8,2	78		79	T
26	2439	Rahmadhan Arya Y	L	81	90	75	8,2	72	75	76	T
27	2440	Risa Anin Dita	P	81	81	81	8,1	79		80	T
28	2441	Stevanus Angga Wisnu J	L	90	79	75	8,1	90		91	T
29	2442	Tachsa Amanda Affani	P	81	90	75	8,2	85		86	T
30	2443	Wahyu Cahya Nugraha	L	90	90	75	8,5	80		81	T
31	2444	Yohanes Fajar Ferdianto	L	81	90	75	8,2	86		87	T

32	2445	Zharfan Miftahul Huda	L	85	81	75	8,0	81		82	T
----	------	-----------------------	---	----	----	----	-----	----	--	----	---

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

DAFTAR NILAI Ulangan Harian I Kelas X D

TAHUN AJARAN 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal
Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi
Kompetensi dasar : Mengidentifikasi kebutuhan manusia

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH II	Remidial		
2	2447	Agus Setiawan	L	90	79	79	8,3	64	75	76	T
3	2448	Ahmad Fauzi	L	81	79	79	8,0	63	75	76	T
4	2449	Ahmad Surya Prayoga	L	81	79	81	8,0	76		77	T
5	2450	Alfan Rianjana	L	81	79	81	8,0	55	75	76	T
6	2451	Alifah Putri Mardiani	P	81	79	75	7,8	57	75	76	T
7	2452	Ananda Aprilia	P	81	81	79	8,0	88		89	T

8	2453	Anisa Damayanti	P	81	79	85	8,2	94		95	T
9	2454	Annasya Isna Khanifa	P	81	81	79	8,0	71	75	76	T
10	2455	Arifah Asriyanti	P	81	81	81	8,1	75		76	T
11	2456	Astri Khasna Rismawati	P	81	79	81	8,0	81		82	T
12	2457	Dewanti Kartika Sari	P	85	90	75	8,3	74	75	76	T
13	2458	Dinda Muchlis M	P	81	79	79	8,0	76		77	T
14	2459	Faza Nur Huda R	L	90	75	79	8,1	75		76	T
15	2460	Fernando Rangga S	L	81	79	81	8,0	76		77	T
16	2461	Khoirunnisya Restu W	P	81	79	79	8,0	80		81	T
17	2462	Lusy Antasari	P	90	81	90	8,7	86		87	T
18	2463	Maghfira Renanda Atiq	P	90	81	90	8,7	75		76	T
19	2464	Mifta Ika Wulansari	P	85	75	81	8,0	82		83	T
20	2465	Nesty Nanda Nur F	P	81	81	75	7,9	79		80	T
21	2466	Nurul Aeni	P	81	79	90	8,3	80		81	T
22	2467	Okta Pratiwi	P	81	81	79	8,0	88		89	T
23	2468	Putri A	P	81	85	81	8,2	87		88	T
24	2469	Resha Anjar Usyan	L	85	79	79	8,1	81		82	T
25	2470	Riska Fitriyani	P	81	81	90	8,4	65	75	76	T
26	2471	Rurin Nurmitha S	P	81	81	81	8,1	65	75	76	T
27	2472	Salvaresa Eka P	L	81	79	79	8,0	75		76	T
28	2473	Sikka Mutiara S	P	81	81	81	8,1	65	75	76	T
29	2474	Sonne Mohammadaner	L	90	81	81	8,4	75		76	T
30	2475	Umniyah Salma F	P	90	85	81	8,5	85		86	T
31	2476	Vira Yudha Tama	L	85	81	79	8,2	87		88	T
32	2477	Zulhanton Bagasatya	L	81	79	81	8,0	82		83	T

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

Lampiran : DAFTAR NILAI AKHIR BAB II

Daftar Nilai Siswa Tahun Pelajaran 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal
Kelas : X A
Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sistem Ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH II	Remidial		
1	2350	Aan Kurni N	L	81	79	75	7,8	83		84	T
2	2351	Aina S	P	81	75	90	8,2	87		88	T

3	2352	Aprilia Nur H	P	81	81	90	8,4	81		82	T
4	2353	Arina Rahmi M	P	81	75	90	8,2	96		97	T
5	2354	Daniel B	L	81	81	85	8,2	85		86	T
6	2355	Denisia Reta F R	P	81	79	90	8,3	85		86	T
7	2356	Dimas R F	L	85	79	85	8,3	83		84	T
8	2357	Dwi S	P	81	79	90	8,3	86		87	T
9	2358	Eka Putri	P	81	79	79	8,0	87		88	T
10	2359	Feby A N	L	81	75	90	8,2	83		84	T
11	2360	Gilbertus Febri P	L	81	79	85	8,2	84		85	T
12	2361	Hielda Hanifah	P	81	79	90	8,3	90		91	T
13	2362	Intan Wahyu N	P	81	81	90	8,4	85		86	T
14	2363	Kunni S Z	P	81	79	90	8,3	85		86	T
15	2364	Lidia P A S	P	81	75	85	8,0	83		84	T
16	2365	Lukluk Nur A	P	81	79	90	8,3	70	75	76	T
17	2366	Lutvi Asyifa R	P	81	75	85	8,0	78		79	T

18	2367	Marissa Helga L	P	90	75	90	8,5	82		83	T
19	2368	Mirza Rasyid A	L	79	75	81	7,8	71	75	76	T
20	2369	Muhamad S A	L	90	75	75	8,0	87		88	T
21	2370	Nastiti Murdaningrum	P	90	90	81	8,7	87		88	T
22	2371	Niken Diah P	P	85	90	90	8,8	89		90	T
23	2372	Ninda Sasqia	P	85	79	90	8,5	85		86	T
24	2373	Nurul Diayu A	P	85	90	90	8,8	87		88	T
25	2374	Pramesti Cicilia	P	85	90	90	8,8	90		91	T
26	2375	Rusepta Wurya N	L	90	79	85	8,5	78		79	T
27	2376	Safira Nada	P	90	75	75	8,0	81		82	T
28	2377	Sintia Cahya W	P	85	90	90	8,8	87		88	T
29	2378	Vitus Ari Nugroho	L	90	90	90	9,0	82		83	T
30	2379	Yesaya Rahutama S J	L	81	75	79	7,8	83		84	T
31	2380	Yohanes Krisna A	L	81	90	90	8,7	78		79	T
32	2381	Yustinus Yoga H	L	81	75	90	8,2	82		83	T

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

Daftar Nilai Siswa Tahun Pelajaran 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : Gasal

Kelas : X B

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sistem Ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH I	Remidial		
2	2383	Anisya Anjarwati	P	80	90	81	8,4	84		85	T
3	2384	Ayu Rina D	P	80	81	81	8,1	85		86	T
4	2385	Bhawika Kinennara P	L	80	75	75	7,7	67	75	68	T

5	2386	Chrisantia Sekar I	P	80	90	81	8,4	97		98	T
6	2387	David Sanjaya	L	80	81	81	8,1	77		78	T
7	2388	Diah Ambarwati	P	80	90	81	8,4	93		94	T
8	2389	Dinda Galuh A	P	80	75	81	7,9	85		86	T
9	2390	Elis Rachmaningrum	P	80	75	85	8,0	85		86	T
10	2391	Elviana Uswatun K	P	80	85	90	8,5	88		89	T
11	2392	Faizah Nur F	P	80	90	81	8,4	86		87	T
12	2393	Febriariska N	P	80	75	75	7,7	79		80	T
13	2394	Janu Windihanti I	P	80	90	90	8,7	75		76	T
14	2395	Kifni Kurniawan	L	80	81	81	8,1	79		80	T
15	2396	Muhamad Khoiru I	L	80	85	81	8,2	85		86	T
16	2397	Muhammad Adnan S	L	80	79	85	8,1	92		93	T
17	2398	Muhammad Daffa H Arifin	L	80	75	75	7,7	78		79	T
18	2399	Muhammad Rifki H	L	80	75	75	7,7	75		76	T
19	2400	Murti Lintang S	P	90	79	85	8,5	87		88	T

20	2401	Mutia Utami	P	85	81	90	8,5	85		86	T
21	2402	Nada 'Afia Qur'ani	P	85	81	90	8,5	80		81	T
22	2403	Nida Erviana	P	80	81	85	8,2	79		80	T
23	2404	Pratiwi Sudirman	P	80	81	79	8,0	84		85	T
24	2405	Rahmat Yusuf Nur Huda	L	80	75	79	7,8	72	75	73	T
25	2406	Rizki Dyna Febriastuti	P	80	85	79	8,1	84		85	T
26	2407	Septiana Arvina	P	80	81	79	8,0	79		80	T
27	2408	Silvi Ananda Putri Devi	P	80	90	90	8,7	81		82	T
28	2409	Tasya Putri Kalyana	P	80	81	81	8,1	88		89	T
29	2410	Tya Inayah Nur R	P	80	90	90	8,7	86		87	T
30	2411	Via Enggar W	P	80	81	81	8,1	73	75	74	T
31	2412	Viola Dessy R	P	80	81	90	8,4	79		80	T
32	2413	Wiem Gratandia Y	L	80	79	81	8,0	78		79	T

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

Daftar Nilai Siswa Tahun Pelajaran 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi
Semester : Gasal
Kelas : X C
Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sistem Ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH II	Remidial		
2	2415	Agnes Budianti	P	81	79	90	8,3	73	75	76	T

3	2416	Agnes Deviana Herawati	P	81	90	90	8,7	88		89	T
4	2417	Ahsan Firdaus	L	81	81	90	8,4	89		90	T
5	2418	Ajeng Putri Ramadani	P	81	75	85	8,0	82		83	T
6	2419	Anggriana Verawati	P	90	75	90	8,5	98		99	T
7	2420	Ari Isnaini Putri	P	81	79	90	8,3	87		88	T
8	2421	Bagas Tegar Sumantri	L	90	79	90	8,6	75		76	T
9	2422	Chatarina Rini Widyastuti	P	81	79	90	8,3	83		84	T
10	2423	Crysa Liana Dhika	P	81	81	90	8,4	97		98	T
11	2424	Della Febriyanti	P	81	90	90	8,7	85		86	T
12	2425	Denis Daniswara	L	81	79	85	8,2	86		87	T
13	2426	Devinda Karina Alifsava	P	85	81	90	8,5	89		90	T
14	2427	Dewi Prihantiningrum Rindo	P	85	81	90	8,5	87		88	T
15	2428	Dharma Setyawan	L	85	79	81	8,2	85		86	T
16	2429	Dwi Nur Cahyaning	P	85	81	90	8,5	79		80	T

17	2430	Earlyana Puspitaningrum	P	85	81	90	8,5	84		85	T
18	2431	Febrian Yena Remalia	P	81	85	90	8,5	84		85	T
19	2432	Giovanni Rijkty Primero T	L	81	79	81	8,0	74	75	76	T
20	2433	Lintang Nur Pratiwi	P	81	79	81	8,0	84		85	T
21	2434	Maharani Putri Ramadhani	P	81	79		5,3	96		96	T
22	2435	Muhammad Rafi'	L	81	79	90	8,3	87		88	T
23	2436	Muhammad Rizki Subroto	L	90		90	6,0	81		82	T
24	2437	Neva Agsha Winayang	P	81	90	90	8,7	83		84	T
25	2438	Nita Anida	P	81	81	90	8,4	85		86	T
26	2439	Rahmadhan Arya Yogyantara	L	81	90	81	8,4	57	75	76	T
27	2440	Risa Anin Dita	P	81	90	90	8,7	85		86	T
28	2441	Stevanus Angga Wisnu J	L	90	79	81	8,3	77		78	T
29	2442	Tachsa Amanda Affani	P	81	81	90	8,4	81		82	T
30	2443	Wahyu Cahya Nugraha	L	90	79	90	8,6	90		91	T

31	2444	Yohanes Fajar Ferdianto	L	81	90	90	8,7	87		88	T
32	2445	Zharfan Miftahul Huda	L	85	79	90	8,5	88		89	T

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

Daftar Nilai Siswa Tahun Pelajaran 2015/2016

SMAN 1 MLATI

Mata Pelajaran : Ekonomi

Semester : Gasal

Kelas : X D

Standar Kompetensi : Memahami Permasalahan Ekonomi dalam kaitannya dengan kebutuhan, kelangkaan, dan sistem ekonomi

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sistem Ekonomi untuk memecahkan masalah ekonomi

Nomor		Nama Siswa	L/P	Nilai A			Proporsi nilai A 10%	NILAI B		Nilai Akhir	T/TD
urut	Induk			Keaktifan	Buku catatan	LKS		UH II	Remidial		
1	2446	Ageng Nawang Puspa	P	81	81	79	8,0	89		90	T

2	2447	Agus Setiawan	L	90	75	75	8,0				
3	2448	Ahmad Fauzi	L	81	81	75	7,9	75		76	T
4	2449	Ahmad Surya Prayoga	L	81	81	90	8,4	84		85	T
5	2450	Alfan Rianjana	L	81	81	75	7,9	80		81	T
6	2451	Alifah Putri Mardiani	P	81	81	75	7,9	78		79	T
7	2452	Ananda Aprilia	P	81	85	79	8,2	83		84	T
8	2453	Anisa Damayanti	P	81	81	79	8,0	84		85	T
9	2454	Annasya Isna Khanifa	P	81	85	75	8,0	75		76	T
10	2455	Arifah Asriyanti	P	81	85	75	8,0	84		85	T
11	2456	Astri Khasna Rismawati	P	81	75	79	7,8	75		76	T
12	2457	Dewanti Kartika Sari	P	85	90	75	8,3	78		79	T
13	2458	Dinda Muchlis Mustarini	P	81	81	75	7,9	75		76	T
14	2459	Faza Nur Huda Rosyada	L	90	85	75	8,3	77		78	T
15	2460	Fernando Rangga Saputra	L	81	75	75	7,7	64	75	76	T
16	2461	Khoirunnisya Restu Wijaya	P	81	90	90	8,7	88		89	T
17	2462	Lusy Antasari	P	90	90	81	8,7	83		84	T
18	2463	Maghfira Renanda Atiq	P	90	75	75	8,0	93		94	T
19	2464	Mifta Ika Wulansari	P	85	79	81	8,2	87		88	T
20	2465	Nesty Nanda Nur Fauza	P	81	90	79	8,3	77		78	T
21	2466	Nurul Aeni	P	81	81	75	7,9	82		83	T
22	2467	Okta Pratiwi	P	81	85	75	8,0	79		80	T
23	2468	Putri Anggrahenni	P	81	90	85	8,5	98		99	T
24	2469	Resha Anjar Usyan	L	85	79	75	8,0	75		76	T
25	2470	Riska Fitriyani	P	81	90	75	8,2	78		79	T
26	2471	Rurin Nurmitha Suryani	P	81	85	75	8,0	75		76	T

27	2472	Salvaresa Eka Priyanga	L	81	85	75	8,0	75		76	T
28	2473	Sikka Mutiara Silmi	P	81	75	75	7,7				
29	2474	Sonne Mohammadaner	L	90	85	75	8,3	82		83	T
30	2475	Umniyah Salma Fathin	P	90	90	90	9,0	88		89	T
31	2476	Vira Yudha Tama	L	85	75	75	7,8	95		96	T
32	2477	Zulhanton Bagasatya	L	81	81	75	7,9	79		80	T

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A.Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12-10-2015

Mahasiswa PPL

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 13 : Program Perbaikan Individual

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 1 MLATI
Nama Tes : Ulangan Harian II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X B
Tanggal Tes : 8/09/2015
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Aan Kurni Nuryanto	L	Tidak Ada
2	Aina Shafira	P	Tidak Ada
3	Aprilia Nur Hayati	P	Tidak Ada
4	Arina Rahmi Morgana	P	Tidak Ada
5	Daniel Bayutama	L	Tidak Ada
6	Denisia Reta Falah Rizka	P	Tidak Ada
7	Dimas Royyan Firdausi	L	Tidak Ada
8	Dwi Setyawati	P	Tidak Ada
9	Eka Putri	P	Tidak Ada

10	Feby Ananta Nugraha	L	Tidak Ada
11	Gilbertus Febri Priyanditya	L	Tidak Ada
12	Hielda Hanifah	P	Tidak Ada
13	Intan Wahyu Nugrahaeni	P	Tidak Ada
14	Kunni Sarifatu Zuhriyah	P	Tidak Ada
15	Lidia Prasti Ambar Sari	P	Tidak Ada
16	Lukluk Nur Aini	P	Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang bagaimana cara memproduksi; Siswa dapat mengidentifikasi cara mengatasi masalah pokok ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
17	Lutvi Asyifa Rani	P	Tidak Ada
18	Marissa Helga Liliananda	P	Tidak Ada
19	Mirza Rasyid Arifin	L	Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang penyebab perbedaan sistem ekonomi dalam suatu negara; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
20	Muhamad Syahrizal Aladdin	L	Tidak Ada
21	Nastiti Murdaningrum	P	Tidak Ada
22	Niken Diah Puspitasari	P	Tidak Ada
23	Ninda Sasqia	P	Tidak Ada
24	Nurul Diayu Alfathun	P	Tidak Ada
25	Pramesti Cicilia	P	Tidak Ada
26	Rusepta Wurya Nugraha	L	Tidak Ada

27	Safira Nada Athaya	P	Tidak Ada
28	Sintia Cahya Wulandari	P	Tidak Ada
29	Vitus Ari Nugroho	L	Tidak Ada
30	Yesaya Rahutama Satria Jati	L	Tidak Ada
31	Yohanes Krisna Andika P	L	Tidak Ada
32	Yustinus Yoga Henriyanta	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui

Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September
2015

Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMAN 1 MLATI
Nama Tes : Ulangan Harian II
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : X B
Tanggal Tes : 8/09/2015
Pokok Bahasan/Sub : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMEDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Abdullah Muhammad Yusuf	L	Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
2	Anisa Anjarwati	P	Tidak Ada
3	Ayu Rina Damaryanti	P	Tidak Ada
4	Bhawika Kinennara Prasetya	L	Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;

5	Chrisantia Sekar Ikarini	P	Tidak Ada
6	David Sanjaya	L	Tidak Ada
7	Diah Ambarwati	P	Tidak Ada
8	Dinda Galuh Anindhita	P	Tidak Ada
9	Elis Rachmaningrum	P	Tidak Ada
10	Elviana Uswatun Khasanah	P	Tidak Ada
11	Faizah Nur Fahmida	P	Tidak Ada
12	Febriariska Nurmayani	P	
13	Janu Windihanti Isnandar	P	Tidak Ada
14	Kifni Kurniawan	L	Tidak Ada
15	Muhamad Khoiru Ihsan	P	Tidak Ada
16	Muhammad Adnan Sugiyanto	P	Tidak Ada
17	Muhammad Daffa Harza Arifin	P	Tidak Ada
18	Muhammad Rifki Haikal	P	Tidak Ada
19	Murti Lintang Sari	L	Tidak Ada
20	Mutia Utami	P	Tidak Ada
21	Nada 'Afia Qur'ani	P	Tidak Ada
22	Nida Erviana	P	Tidak Ada
23	Pratiwi Sudirman	P	Tidak Ada
24	Rahmat Yusuf Nur Huda	L	Siswa dapat mengidentifikasi cara mengatasi masalah pokok ekonomi; Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang penyebab perbedaan sistem ekonomi dalam suatu negara; Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri suatu sistem ekonomi ; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat

			menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
25	Rizki Dyna Febriastuti	L	Tidak Ada
26	Septiana Arvina	P	Tidak Ada
27	Silvi Ananda Putri Devi	P	Tidak Ada
28	Tasya Putri Kalyana	P	Tidak Ada
29	Tya Inayah Nur Rahmawati	P	Tidak Ada
30	Via Enggar Wijayanti	P	Siswa dapat mendeskripsikan masalah-masalah pokok ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
31	Viola Dessy Romadoni	P	Tidak Ada
32	Wiem Gratandia Yosky	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mlati, 12 September
2015

Mahasiswa Praktikan

A. Ari Susatya, S.Pd

Nurul Kholifa

NIP 197111102008011007

NIM 12804244008

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan

: SMAN 1 MLATI

Nama Tes

: Ulangan Harian II

Mata Pelajaran

: Ekonomi

Kelas/Program

: X B

Tanggal Tes

: 8/09/2015

Pokok Bahasan/Sub

: Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Agatha Eka Susanti	P	Tidak Ada

2	Agnes Budianti	P	Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang penyebab perbedaan sistem ekonomi dalam suatu negara; Siswa dapat mengidentifikasi sistem ekonomi yang dianut oleh suatu negara; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
3	Agnes Deviana Herawati	P	Tidak Ada
4	Ahsan Firdaus	L	Tidak Ada
5	Ajeng Putri Ramadani	P	Tidak Ada
6	Anggriana Verawati	P	Tidak Ada
7	Ari Isnaini Putri	P	Tidak Ada
8	Bagas Tegar Sumantri	L	Tidak Ada
9	Chatarina Rini Widyastuti	P	Tidak Ada
10	Crysa Liana Dhika	P	Tidak Ada
11	Della Febriyanti	P	Tidak Ada
12	Denis Daniswara	L	Tidak Ada
13	Devinda Karina Alifsava	P	Tidak Ada
14	Dewi Prihantiningrum Rindo	P	Tidak Ada
15	Dharma Setyawan	L	Tidak Ada
16	Dwi Nur Cahyaning	P	Tidak Ada
17	Earlyana Puspitaningrum	P	Tidak Ada
18	Febrian Yena Remalia	P	Tidak Ada
19	Giovanni Rijkty Primero T	L	Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang penyebab perbedaan sistem ekonomi dalam suatu negara; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan

			suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
20	Lintang Nur Pratiwi	P	Tidak Ada
21	Maharani Putri Ramadhani	P	Tidak Ada
22	Muhammad Rafi'	L	Tidak Ada
23	Muhammad Rizki Subroto	L	Tidak Ada
24	Neva Agsha Winayang	P	Tidak Ada
25	Nita Anida	P	Tidak Ada
26	Rahmadhan Arya Yogyantara	L	Siswa dapat mendeskripsikan masalah-masalah pokok ekonomi; Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri suatu sistem ekonomi ; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
27	Risa Anin Dita	P	Tidak Ada
28	Stevanus Angga Wisnu J	L	Tidak Ada
29	Tachsa Amanda Affani	P	Tidak Ada
30	Wahyu Cahya Nugraha	L	Tidak Ada
31	Yohanes Fajar Ferdianto	L	Tidak Ada
32	Zharfan Miftahul Huda	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mlati, 12 September
2015

Mahasiswa Praktikan

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 MLATI
Nama Tes	: Ulangan Harian II
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Program	: X B
Tanggal Tes	: 8/09/2015

Pokok Bahasan/Sub

: Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem
Ekonomi

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Ageng nawang puspa		Tidak Ada
2	Agus setiawan		
3	Ahmad fauzi		Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
4	Ahmad Surya Prayoga		Tidak Ada
5	Alfan Rianjana		Tidak Ada
6	Alifah Putri Mardiani		Tidak Ada
7	Ananda Aprilia		Tidak Ada
8	Anisa Damayanti		Tidak Ada
9	Annasya Isna Khanifa		Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;

10	Arifah Asriyanti		Tidak Ada
11	Astri khasna Rismawanti		Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang bagaimana cara memproduksi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
12	Dewanti Kartika Sari		Tidak Ada
13	Dinda Muhklis Mustarini		Tidak Ada
14	Faza Nur Huda Rosyada		Tidak Ada
15	Fernando Rangga Saputra		Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang penyebab perbedaan sistem ekonomi dalam suatu negara; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
16	Khoirunisya Restu Wijaya		Tidak Ada
17	Lusy Antasari		Tidak Ada
18	Maghfira Renanda Atiq		Tidak Ada
19	Mifta Ika Wulansari		Tidak Ada

20	Nesty nanda nur fauza		Tidak Ada
21	Nurul Aeni		Tidak Ada
22	Okta Pratiwi		Tidak Ada
23	Putri Anggraheni		Tidak Ada
24	Resha Anjar Usyan		Siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang penyebab perbedaan sistem ekonomi dalam suatu negara; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
25	Riska Fitriyani		Tidak Ada
26	Rurin Nurmitha Suryani		Siswa dapat mengidentifikasi masalah pokok ekonomi, yaitu tentang bagaimana cara memproduksi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;

27	Salvaresa Eka Priyangga		Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan masalah pokok dalam ekonomi modern; Siswa dapat mendeskripsikan ciri-ciri suatu sistem ekonomi; Siswa dapat menganalisis perbedaan suatu sistem ekonomi; Siswa dapat mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan suatu sistem ekonomi;
28	Sikka Mutiara Silmi		
29	Sonne Muhammadanner		Tidak Ada
30	Umniyah Salma Fathin		Tidak Ada
31	Vira Yuda Tama		Tidak Ada
32	Zulhanton Bagasatya		Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mlati, 12 September

2015

Mahasiswa Praktikan

A. Ari Susatya, S.Pd

NIP 197111102008011007

Nurul Kholifa

NIM 12804244008

LAMPIRAN 14 : Daftar hadir peserta didik

23	2372	Ninda Sasqia	P	Hadir	Hadir	Sakit	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
24	2373	Nurul Diayu Alfathun	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
25	2374	Pramesti Cicilia	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
26	2375	Rusepta Wurya Nugraha	L	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
27	2376	Safira Nada Athaya	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
28	2377	Sintia Cahya Wulandari	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
29	2378	Vitus Ari Nugroho	L	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
30	2379	Yesaya Rahutama Satria Jati	L	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
31	2380	Yohanes Krisna Andika P	L	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
32	2381	Yustinus Yoga Henriyanta	L	Hadir	Hadir	Sakit	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
Jumlah Siswa				32	32	30	32	32	32	32	32	32
Absen				0	0	1	0	0	1	0	0	0
Hadir				32	32	30	32	32	31	32	32	32

26	2407	Septiana Arvina	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
27	2408	Silvi Ananda Putri Devi	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
28	2409	Tasya Putri Kalyana	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
29	2410	Tya Inayah Nur Rahmawati	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
30	2411	Via Enggar Wijayanti	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
31	2412	Viola Dessy Romadoni	P	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
32	2413	Wiem Gratandia Yosky	L	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir
Jumlah Siswa					32	32	32	32	32	32	32	32
Absen					0	0	0	0	1	0	0	1
Hadir					32	32	32	32	31	32	32	31

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XD MATA PELAJARAN EKONOMI
SEMESTER
GASAL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
SMAN 1 MLATI**

Nomor		Nama Siswa	L/ P	Tatap Muka ke-								
urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9
				11/08/2015	12/08/2015	18/08/2015	19/08/2015	25/08/2015	26/08/2015	01/08/2015	05/09/2015	08/09/2015
1	2446	Ageng Nawang Puspa	P			Hadir					Hadir	
2	2447	Agus Setiawan	L			Hadir					Ijin	
3	2448	Ahmad Fauzi	L			Hadir					Hadir	

4	2449	Ahmad Surya Prayoga	L			Hadir						Hadir
5	2450	Alfan Rianjana	L			Hadir						Hadir
6	2451	Alifah Putri Mardiani	P			Hadir						Hadir
7	2452	Ananda Aprilia	P			Hadir						Hadir
8	2453	Anisa Damayanti	P			Hadir						Hadir
9	2454	Annasya Isna Khanifa	P			Hadir						Hadir
10	2455	Arifah Asriyanti	P	N	N	Hadir	N	N	N	N	N	Hadir
11	2456	Astri Khasna Rismawati	P	I	I	Hadir	I	I	I	I	I	Hadir
12	2457	Dewanti Kartika Sari	P	H	H	Hadir	H	H	H	H	H	Hadir
13	2458	Dinda Muchlis Mustarini	P	I	I	Hadir	I	I	I	I	I	Hadir
14	2459	Faza Nur Huda Rosyada	L	L	L	Hadir	L	L	L	L	L	Hadir
15	2460	Fernando Rangga Saputra	L			Hadir						Hadir
16	2461	Khoirunnisya Restu Wijaya	P			Hadir						Hadir
17	2462	Lusy Antasari	P			Hadir						Hadir
18	2463	Maghfira Renanda Atiq	P			Hadir						Hadir
19	2464	Mifta Ika Wulansari	P			Hadir						Hadir
20	2465	Nesty Nanda Nur Fauza	P			Hadir						Hadir
21	2466	Nurul Aeni	P			Hadir						Hadir
22	2467	Okta Pratiwi	P			Hadir						Hadir

LAMPIRAN 15 : Program dan Pelaksanaan Harian Kegiatan
PPL

Program dan Pelaksanaan Harian Kegiatan PPL

Satuan Pendidikan : SMAN 1 MLATI
Mata pelajaran : Ekonomi
Kelas/semester : X/Gasal
Guru pembimbing : Agustinus Ari S, S.Pd

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 11 Agustus 2015	1 x 45 menit	Xa, Xc, Xd	Materi: <ul style="list-style-type: none">➤ Perkenalan➤ Penyampaian SK, KD yang akan ditempuh siswa.	Ceramah Tanya jawab Diskusi

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ KKM ➤ Menjelaskan pengertian ekonomi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menjelaskan tentang materi baru yaitu tentang Biaya Peluang 	
2	Rabu, 12 Agustus 2015	2 x 45menit	X B dan X D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perkenalan ➤ Penyampaian SK, KD yang 	Ceramah Tanya jawab

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
				<p>akan ditempuh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ KKM ➤ Menjelaskan pengertian ekonomi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menjelaskan tentang materi baru yaitu tentang Biaya Peluang 	Talking stick

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
3	Sabtu, 15 Agustus 2015	1 x 45menit	X B	Materi: ➤ Menjelaskan dan membuat kurva kemungkinan produksi	Ceramah Diskusi Tanya jawab
		2 x 45menit	X A dan X C	Materi: ➤ Menjelaskan dan membuat kurva kemungkinan produksi	Ceramah Tanya jawab
4	Selasa, 18 Agustus 2015	1 x 45menit	X A, X C, dan X D	Materi : ➤ Mereview tentang materi sebelumnya	Ceramah Tanya jawab

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
				<p>yaitu tentang kebutuhan dan kelangkaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan post test tentang kebutuhan 	Soal Post Test
5	Rabu, 19 Agustus 2015	2 x 45menit	X B dan X D	<p>Di kelas X B :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mereview tentang materi sebelumnya yaitu tentang kebutuhan dan kelangkaan ➤ Melakukan post test tentang kebutuhan <p>Di kelas X D :</p>	<p>Ceramah</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Soal Post Test</p>

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ UH I tentang kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang 	Soal Ulangan Harian
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	2 x 45 menit	X B dan X C	<p>Di kelas X B :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mereview tentang materi sebelumnya yaitu tentang kebutuhan dan kelangkaan ➤ Melakukan post test tentang kebutuhan <p>Di kelas X c :</p>	Soal Post Test

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ UH I tentang kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang 	Soal Ulangan Harian
7	Selasa, 25 Agustus 2015	1 x 45 menit	X A, X B, X C, dan X D	Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem ekonomi dengan metode <i>Jigsaw</i> 	Cross Over Discution
8	Rabu, 26 Agustus 2015	2 x 45 menit	X D	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi UH I ➤ Melanjutkan metode jigsaw tentang sistem ekonomi, diakhiri dengan quis 	Diskusi

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
		1 x 45 menit	X A	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi UH ➤ Melanjutkan metode jigsaw tentang sistem ekonomi 	Diskusi
9	Sabtu, 29 Agustus 2015	2 x 45 menit	X A dan X B	<p>Di kelas X B :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ UH I Bab 1 tentang lebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang <p>Di kelas X A :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mengerjakan LKS tentang bab 2 (sistem ekonomi) 	Soal Ulang Harian

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
10	Senin, 31 Agustus 2015	2 x 45 menit	X C	Materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Remidi UH I ➤ Melanjutkan ke materi selanjutnya tentang masalah pokok ekonomi 	Ceramah Diskusi Talking Stick
11	Selasa, 1 September 2015	1 x 45 menit	X A, X B, X C, dan X D	Materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem ekonomi ➤ Masalah pokok ekonomi ➤ Mengerjakan LKS 	Ceramah Diskusi Talking Stick

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
12	Sabtu, 5 September 2015	2 x 45 menit	X A, X B, dan X D	Materi Menjelaskan tentang persiapan UH II yaitu tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem Ekonomi 	Ceramah Diskusi Talking Stick
13	Senin, 7 September 2015	2 x 45 menit	X C	Materi Menjelaskan tentang persiapan UH II yaitu tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistem Ekonomi 	Ceramah Diskusi Talking Stick

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
	Selasa, 8 September 2015	1 x 45 menit	X A, X B, X C, dan X D	Melakukan Ulangan Harian II tentang Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi	Soal Ulangan Harian II

Mengetahui
Guru Pembimbing

A. Ari Susatya, S.Pd
NIP 197111102008011007

Mlati, 12 September
2015
Mahasiswa Praktikan

Nurul Kholifa
NIM 12804244008

LAMPIRAN 16 : Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III TAHUN 2015

F02
Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Nurul kholifa

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 MLATI
ALAMAT SEKOLAH : Cebongan, Tlogoadi, Mlati, Sleman

NO. MAHASISWA : 12804244008
FAK./JUR./PRODI : FE/Pendidikan
Ekonomi

GURU PEMBIMBING : Agustinus Ari Susatya, S. Pd

DOSEN PEMBIMBING : Endang M, M.Si

No.	Hari / tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera (07.15-08.00)	Upacara diikuti oleh guru, siswa, serta mahasiswa PPL SMAN 1 Mlati. Upacara ini sekaligus sebagai pengenalan mahasiswa PPL kepada warga sekolah.	-	-
	Senin, 10 Agustus 2015	Piket KBM (07-00-14.00)	Piket berjalan dengan lancar, 5 anak dari 3 kelas tercatat ijin pada buku acara KBM SMA N 1 Mlati.		
	Selasa, 11 Agustus 2015	KBM	Mengajar di 3 kelas yaitu kelas Xa 1 jp, Xc 1 jp, Xd 1 jp. Mereview manfaat mempelajari ilmu		

			<p>ekonomi, apa yang sudah dipelajari, serta memberikan materi baru yaitu biaya peluang. Peserta didik di kelas Xa dan Xc hadir semua. Tetapi Xd ada yang ijin sebanyak 3 siswa. Kegiatan pembelajaran diisi dengan diskusi teman sebangku, mengerjakan soal latihan tentang biaya peluang. Dan memberikan PR tentang kurva kemungkinan produksi.</p>		
	Rabu, 12 Agustus 2015	KBM	<p>Mengajar KBM di kelas Xb 2 JP dan Xd 2 JP. Semua siswa kelas Xb hadir semua. Di kelas Xd ada siswa</p>		

			<p>yang tidak hadir sebanyak 1 siswa. Di kelas Xb Mereview manfaat mempelajari ilmu ekonomi, apa yang sudah dipelajari, serta memberikan materi baru yaitu biaya peluang. pembelajaran diisi dengan diskusi teman sebangku, mengerjakan soal latihan tentang biaya peluang. Dan memberikan PR tentang kurva kemungkinan produksi. Serta Dikelas Xd membahas PR tentang kurva kemungkinan produksi. Dan melakukan Kuis</p>		
--	--	--	---	--	--

			tentang kebutuhan dan kelangkaan.		
	Kamis 13 Agustus 2015	Membuat media	Membuat media pembelajaran di ruang lab. Kimia guna untuk KBM hari sabtu. Membuat PPT tentang masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.		
	Jumat 14 Agustus 2015	Piket KBM	Melakukan piket di ruang piket selama KBM berlangsung. Hari jumat terdapat 1 siswa yang terlambat.		
	Sabtu, 15 Agustus 2015	KBM	Pembelajaran di kelas Xb 1 JP , Xa dan Xc 2 JP. Semua siswa kelas Xb dn Xc hadir semua. Pembelajaran diisi dengan Membahas tentang kurva kemungkinan produksi. Dilanjutkan dengan kuis tentang		

			kebutuhan dan kelangkaan.		
2	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan NKRI	Upacara di lapangan sekolah selama 2 jam, peserta upacara terdiri dari kelas 10 dan kelas 11. Pembina upacara adalah Pak Aris Sutardi selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Mlati.		
	Selasa 18 Agustus 2015	KBM	Pembelajaran di kelas Xa 1 JP, Xc 1JP dan Xd 1 JP. Semua siswa kelas Xa, Xc dan Xd hadir semua. Pembelajaran diisi dengan Membahas tentang Review Kebutuhan dan Kelangkaan terkait dengan persiapan Ulangan Harian pada pertemuan berikutnya.		
	Rabu 19 Agustus 2015	KBM	Pembelajaran di kelas Xb dan kelas Xd. Pada Xb menjelaskan lagi tentang		

			materi kebutuhan dan kelangkaan. Sedangkan di kelas Xd mengadakan ulangan harian I tentang Bab I Materi kebutuhan, kelangkaan dan Biaya Peluang.		
	Kamis, 20 agustus 2015	Membantu staff TU	Membantu mengurutkan soal latihan UN di ruang lab kimia, menghasilkan 1 mapel dengan jumlah 150 paket soal.		
	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket KBM	Melakukan tugas piket di ruang piket, pada hari ini tidak ada anak yang terlambat dan ijin pulang terlebih dahulu.		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	KBM	Melakukan pembelajaran di kelas Xb dan Xc. Di kelas Xb mereview bab yang akan diujikan pada ulangan harian minggu depan. Sedangkan di kelas Xc melakukan ulangan harian I tentang		

			Bab I yaitu materi kebutuhan, kelangkaan, dan biaya peluang. Di kelas Xb nihil dan di kelas Xc terdapat dua anak yang ijin.		
3	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara	Upacara di lapangan sekolah selama 2 jam, peserta upacara terdiri dari kelas 10, kelas 11 dan 12. Amanat Pembina upacara tentang peningkatan perkembangan diri anak.		
		Piket KBM	Melakukan piket di ruang piket, terdapat 1 anak yang ijin tidak bisa masuk sekolah karena sakit.		
	Selasa, 25 Agustus 2015	KBM	KBM di 4 kelas dengan masing-masing kelas 1JP. Mengumumkan hasil ulangan harian kepada peserta didik, dan mengumumkan jadwal		

			<p>remidi. Kemudian melakukan pembelajaran di kelas Xa, Xb, Xc, dan Xd. Pembelajaran diisi dengan Metode Jigsaw, sedangkan materi pembelajaran tentang Sistem Ekonomi. Setiap kelas dibagi menjadi 5 kelompok ahli berdasarkan Sub bab. Selama 1 jam kelompok ahli memahami materi yang telah menjadi bagian kelompok tersebut. Kelas Xa terdapat 2 anak yang tidak masuk sekolah karena sakit dan ijin. Kelas Xb dan Xc nihil. Sedangkan kelas Xd terdapat satu anak yang tidak masuk karena ijin.</p>		
	Rabu 26 Agustus 2015	KBM	KBM 2JP di kelas Xd. Melakukan remidi di		

			<p>kelas X A selama 1 JP, terdapat 9 anak yang remidi. Sedangkan yang tidak remidi membentuk kelompok baru melanjutkan metode jigsaw yang telah berjalan. Setelah di bentuk ke kelompok baru, para ahli dari masing-masing kelompok bertukar informasi tentang materinya. Sehingga masing-masing kelompok baru memahami semua materi, kemudian ada pos test untuk mengecek penguasaan materi masing-masing kelompok</p>		
	Kamis 27 Agustus 2015	Membuat media Pembelajaran	Mengerjakan media pembelajaran untuk pertemuan ke 6,		

			membuat PPT tentang masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.		
	Jumat 28 Agustus 2015	Piket KBM	Melaksanakan piket di ruang piket, kemudian berkeliling untuk menulis jumlah siswa yang tidak hadir hari ini, kemudian merekap ke buku acara KBM hari ini.		
		Koreksi hasil ulangan	Mengoreksi nilai hasil UH 1, untuk 3 kelas. Xa, Xc, dan Xd. Serta merekapnya dalam bentuk excel. Kemudian menganalisis hasilnya.		
	Sabtu 29 Agustus 2015	KBM	Melakukan ulangan harian di kelas Xb selama 2jam, terdapat 1 siswa yang tidak hadir hari ini. 2JP melakukan KBM di kelas Xa, sebagian besar anak tidak terdapat di kelas karena telah ijin kegiatan keagamaan		

			Non-islam, sehingga melakukan remedi bagi yang berada di dalam kelas, sedangkan yang tidak remedi mengerjakan LKS tentang bab 2 (sistem ekonomi)		
4	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara di lapangan sekolah selama 2 jam, peserta upacara terdiri dari kelas 10 , kelas 11 dan 12. Amanat Pembina upacara tentang meningkatkan sadar budaya dalam diri anak. Dalam rangka Hari keistimewaan Yogyakarta.		
		Piket KBM	Melaksanakan piket di ruang piket, kemudian berkeliling untuk menulis jumlah siswa yang tidak hadir hari ini, kemudian merekap ke buku acara KBM hari ini.		

		KBM	Melaksanakan KBM 2jp di kelas X C, melakukan rmeidi UH I, kemudian melanjutkan ke materi Bab II yaitu tentang masalah pokok ekonomi.		
	Selasa, 1 September 2015	KBM	Melakukan pembelajaran di 4 kelas dengan masing-masing 1 JP pada kelas X A, X B, X C, dan X D. diisi dengan melanjutkan materi sistem ekonomi. Kemudian menugaskan mengerjakan LKS.		
	Rabu, 2 September 2015	Persiapan mengajar	Membuat soal UH 2 yang akan dilaksanakan pada minggu depan. Serta membuat instrument penilaian.		
		Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL hingga bab II.		
	Kamis, 3 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Melanjutkan pembuata laporan PPL.		

		Analisis hasil UH 1	Membuat analisis hasil UH I dengan Ms. Excel.		
	Jumat, 4 September 2015	Piket KBM	Melakukan Piket diruang piket, kemudian berkeliling ke semua kelas untuk mengetahui kehadiran siswa. Dan hari ini 9 orang yang berhalangan hadir ke sekolah.		
		Keputrian	Mengisi kegiatan keputrian selama 20 menit, untuk kelas 10. Diisi dengan saling berbagi pengalaman.		
	Sabtu, 5september 2015	KBM	Melakukan KBM masing-masing 2 JP di kelas X A, X B, dan X D. Menjelaskan tentang materi bab II yaitu Tentang masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.		
5	Senin, 7 September 2015	Upacara	Upacara di lapangan sekolah selama 2 jam,		

			peserta upacara terdiri dari kelas 10 , kelas 11 dan 12. Amanat Pembina upacara tentang meningkatkan kedisiplinan.		
		Piket KBM	Melaksanakan piket di ruang piket, kemudian berkeliling untuk menulis jumlah siswa yang tidak hadir hari ini, kemudian merekap ke buku acara KBM hari ini. Siswa yang tidak hadir hari ini sebanyak 9 siswa.		
		KBM	Melaksanakan KBM 2jp di kelas X C, melanjutkan ke materi Bab II yaitu tentang system ekonomi.		
	Selasa, 8 September 2015	Ulangan Harian II	Melaksanakan KBM 1 jp di kelas X. Diisi dengan Ulangan Harian II tentang Masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.		

		Analisis UH II	Melakukan analisis hasil ulangan dengan Anbuso.		
	Rabu, 9 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL, sudah sampai dengan lampiran. Dimulai dengan merekap semua nilai dari 4 kelas. Kemudian dilanjutkan dengan melengkapi lampiran-lampiran lain seperti administrasi guru yang belum terselesaikan.		
	Kamis, 10 Agustus 2015	Pembuatan Laporan PPL	Membuat laporan PPL, menyelesaikan Lampiran-lampiran, serta Dokumentasi.		
	Jumat, 11 Agustus 2015	Piket KBM	Melakukan Piket diruang piket serta merekap presensi keliling kelas, terdapat 10 siswa tidak hadir di sekolah.		
	Sabtu, 12 Agustus 2015	Penarikan KKN	Penarikan KKN dilakukan di lab. Fisika dihadiri 30 tamu		

			undangan terdiri dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala sekolah, DPL pamong, Guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Penarikan ditandai dengan penyerahan Plakat dari DPL pamong kepada Kepala sekolah SMAN 1 Mlati. Dengan penyerahan plakat ini maka berakhir tugas mahasiswa PPL di sekolah SMAN 1 Mlati .		
--	--	--	--	--	--

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mlati, 12 September 2015
Mahasiswa,

Nurul Kholifa
NIM. 12804244008

Endang mulyani, M. Si
NIP 19600331 198403 2 001

Agustinus Ari Susatya, S. Pd
NIP. 19711110 200801 1 007

LAMPIRAN 17 : Dokumentasi

DOKUMENTASI



Gb 1. Situasi KBM di kelas X D pada saat metode Jigsaw



Gb 2 Situasi KBM di kelas X B pada saat diskusi



Gb 3 Situasi KBM di kelas X D pada saat diskusi



Gb 4 Situasin KBM di kelas X B pada saat mencari informasi tentang materi.



Gb 5 Situasi di kelas X D pada saat Ulangan Harian I

Gb 6 Situasi di kelas pada saat tes