

# **LAPORAN INDIVIDU**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**LOKASI SMP NEGERI 4 NGAGLIK**

**(Jl. Palagan Tentara Pelajar, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, DIY)**

**Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan**

**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



**Disusun Oleh :**

**Agung Kusuma Wardhana**

**NIM. 12416241058**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL UNY menyatakan bahwa mahasiswa dibawah ini:

**Nama : Agung Kusuma Wardhana**

**NIM : 12416241058**

**Jurusan : Pendidikan IPS**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)**

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Ngaglik dari tanggal 10 Agustus s.d.12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

**Anik Widiastuti, M. Pd.**  
NIP. 19841118 200812 2 004

Guru Pembimbing

**Sumarsono, A.Md**  
NIP. 19580801 198203 1 018

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 4 Ngaglik



**Dra. Agustina Margi Rahayu**  
NIP. 19630810 198703 2 013

Koordinator PPL

**H. Basori, S.Pd**  
NIP. 19630426 198703 1 010

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat serta hidayah dan inayahnya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY tahun 2014 berjalan dengan lancar. Tak lupa shalawat serta salam tercurah pada Nabi Muhammad SAW sebagai suritauladan bagi kita semua.

Alhamdulillahirobbil'alamin, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ngaglik telah terselesaikan dengan menghasilkan berbagai hal yang diharapkan bermanfaat. Laporan ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik yang telah dilaksanakan selama rentang bulan Juli hingga September.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang ikut mendukung dan mensukseskan program-program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah direncanakan. Oleh karena itu perkenankanlah penulis memberikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami baik secara moril maupun materil.
3. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Dra. Agustin Margi Rahayu, selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan kegiatan PPL.
5. Ibu Anik Widyastuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah membimbing, memantau dan mengevaluasi proses pembelajaran selama kegiatan PPL.
6. Bapak Agus Budiman, M.Pd, M.T selaku dosen pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini.
7. Bapak H. Basori, S.Pd selaku Koordinator PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik atas kesabaran, kasih sayang, dan bimbingan kepada kami.
8. Bapak Sumarsono, A.Md. selaku guru pembimbing yang telah membimbing, membantu, mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan ketabahan selama melakukan kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik.
9. Ibu Retno Widarini, S.Pd selaku guru IPS yang juga telah membimbing dalam pelaksanaan PPL.

10. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 4 Ngaglik yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan kegiatan PPL dan telah menjadikan kami bagian dari keluarga besar SMP Negeri 4 Ngaglik.
11. Teman-teman kelompok PPL SMP Negeri 4 Ngaglik yang selalu saya banggakan yang selalu memberikan warna yang berbeda selama pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.
12. Teman-teman Pendidikan IPS angkatan 2012 dan teman-teman kelas Pendidikan IPS A angkatan 2012 yang selalu memberikan motivasi, dukungan serta semangat dalam pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.
13. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik atas bantuan dan kerjasamanya.
14. Serta segenap pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Demikian sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, kritik maupun saran yang membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun,

Agung Kusuma Wardhana

NIM. 12416241058

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan.....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Kegiatan PPL.....	13
B. Persiapan .....	14
C. Pelaksanaan .....	16
D. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	20
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN.....	27

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik pengalaman lapangan ( PPL ) merupakan usaha yang dilakukan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai kegiatan latihan kependidikan mahasiswa melalui mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan yang mendukung pembelajaran lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dengan tujuan memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri dan mengaplikasikan kemampuannya sebelum masuk ke dunia kependidikan yang sebenarnya.

Kegiatan pendidikan tidak hanya dilakukan dengan penjelasan dalam kelas saja, tetapi pendidikan merupakan suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1). Oleh karena itu pendidikan tidak bisa dilakukan tanpa perencanaan dan pelaksanaan yang baik, dengan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan mahasiswa dapat menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan sesuai dengan cita-cita bangsa. Pelaksanaan di sekolah merupakan tempat yang paling tepat untuk merealisasikan program PPL tersebut karena mahasiswa dapat merasakan lingkungan pendidikan yang nyata.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 4 Ngaglik terdiri dari 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, 2 Mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Rupa, 2 Mahasiswa dari Jurusan Pendidikan IPS , 2 mahasiswa dari jurusan Bimbingan dan Konseling, dan 2 Mahasiswa Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia.

### **A. Analisis Situasi**

Analisis situasi langkah awal dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang merupakan upaya untuk menemukan potensi dan mengetahui kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. Diharapkan dengan adanya analisis situasi ini mahasiswa dapat lebih mengenal SMP N 4 Ngaglik yang selanjutnya akan mempermudah dan memperlancar pelaksanaan PPL.

SMP N 4 Ngaglik terletak di Jl. Palagan Tentara Pelajar, Wonorejo, Sariharjo, Sleman, Yogyakarta. Mempunyai tenaga pengajar sebanyak 50 orang guru, 7 tenaga administrasi, 13 orang tenaga kebersihan, petugas laboratorium, teknisi komputer,

dan staff serta memiliki siswa sebanyak  $\pm 350$  siswa yang ditampung dalam 12 kelas. Kelas VII, VIII, dan IX masing-masing terdiri dari 4 kelas.

SMP N 4 Ngaglik memiliki berbagai sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran antara lain sarana yang ada yaitu memiliki ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha, perpustakaan, ruang keterampilan, laboratorium IPA, laboratorium bahasa, laboratorium komputer, pendopo, kamar mandi/WC, ruang BK, ruang UKS, mushola, koperasi siswa, kantin, tempat parkir, ruang OSIS, lapangan bola bola voli, lapangan basket. Sedangkan prasarana yaitu instalasi air, jaringan listrik, jaringan telepon, internet dan *hotspot area* dan akses jalan. Di SMP 4 Ngaglik juga dilaksanakan beberapa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, sepak bola, tonti, bola voli, tapak suci, mading.

a. **Visi sekolah “Berakhlak Mulia, dan Unggul Dalam Prestasi”**

**Dengan indikator sebagai berikut:**

- 1) Terwujudnya warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Terwujudnya warga sekolah yang berakhlak mulia : bermoral, jujur, bertanggung jawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan
- 3) Terwujudnya warga sekolah yang berkepribadian : tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif, dan inovatif.
- 4) Terpenuhinya rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua mata pelajaran.
- 5) Terpenuhinya rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0.
- 6) Terwujudnya lulusan yang mampu memasuki persaingan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 7) Terwujudnya lulusan yang memiliki keterampilan dasar dalam kehidupan (*life skill*).
- 8) Terwujudnya lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan, olahraga, dan kesenian
- 9) Terwujudnya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) lengkap.
- 10) Terwujudnya perangkat pembelajaran yang lengkap sesuai dengan kurikulum 2013.
- 11) Terselenggaranya proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata/mengumpulkan informasi,

mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*.

- 12) Terselenggaranya proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- 13) Terpenuhinya tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
- 14) Terpenuhinya sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional.
- 15) Terpenuhinya pembiayaan yang memadai.
- 16) Terselenggaranya penilaian : pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/*authentic assessment*.
- 17) Terciptanya budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- 18) Terciptanya lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

**b. Misi dari SMP Negeri 4 Ngaglik sebagai berikut:**

- 1) Mewujudkan warga sekolah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Mewujudkan warga sekolah yang berakhlak mulia : bermoral, jujur, bertanggung jawab, santun, dan memiliki jiwa kebersamaan.
- 3) Mewujudkan warga sekolah yang berkepribadian : tangguh, memiliki rasa ingin tahu, suka bekerja keras, peduli, kreatif, dan inovatif.
- 4) Memenuhi rata-rata kriteria ketuntasan Minimal (KKM) 75 untuk semua mata pelajaran.
- 5) Memenuhi rata-rata nilai Ujian Nasional 8,0
- 6) Mewujudkan lulusan yang mampu memasuki persaingan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- 7) Mewujudkan lulusan yang memiliki keterampilan dasar dalam kehidupan (*life skill*).
- 8) Mewujudkan lulusan yang memiliki keunggulan dalam olimpiade sains, keagamaan, olahraga, dan kesenian
- 9) Mewujudkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) lengkap.

- 10) Mewujudkan perangkat pembelajaran yang lengkap sesuai dengan kurikulum 2013.
- 11) Menyelenggarakan proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik yang ditandai dengan mengamati, menanya, mendata/mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasi dengan metode *project based-learning, problem based-learning, discovery learning*.
- 12) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.
- 13) Memenuhi tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang profesional.
- 14) Memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran yang memenuhi standar nasional.
- 15) Memenuhi pembiayaan yang memadai.
- 16) Menyelenggarakan penilaian : pengetahuan, keterampilan, dan sikap dengan penilaian otentik/*authentic assessment*.
- 17) Menciptakan budaya hidup bersih, disiplin kerja, tertib, tata krama *in action* di sekolah, keluarga, dan masyarakat.
- 18) Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih, sehat, asri, nyaman, dan kondusif.

### **Potensi Siswa**

Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas 7, 4 ruang untuk kelas 8, dan 4 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 376 anak, dengan rincian: kelas 7 sebanyak 128 anak, kelas 8 sebanyak 121 anak dan kelas 4 sebanyak 118 anak.

### **Potensi Guru**

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar mampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 18 orang yang bergelar S1, 3 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 20 orang sudah menjadi guru tetap (GT) bergelar PNS dan 1 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT).

Terdapat 4 guru BK, 3 guru Pendidikan Agama, 1 guru P Kn, 2 guru Bahasa Indonesia, 2 guru Bahasa Inggris, 3 guru matematika, 3 guru IPA, 2 guru IPS, 1 guru Seni Budaya, 1 guru Penjas, 1 guru TIK, 1 guru Bahasa Jawa, dan 1 guru PKK.

## **Potensi Karyawan**

Selain terdapat potensi siswa dan potensi guru, di SMP N 4 Ngaglik ini juga mempunyai karyawan-karyawan yang juga berperan penting dalam kemajuan sekolah tersebut. Jumlah pegawai tetap di SMP N 4 Ngaglik ada 10 orang dengan rincian sebagai berikut; kepala TU, bendahara, petugas instalasi, laboran, petugas perpustakaan, juru bengkel, staf TU, penjaga sekolah.

Karyawan- karyawan yang dimiliki SMP N 4 Ngaglik ini berkompeten dalam bidang-bidangnya tersendiri yang berperan dalam pengembangan dan perawatan SMP N 4 Ngaglik.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan masalah**

Setelah dilaksanakan kegiatan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang perlu dicari pemecahannya. Permasalahan yang ditemukan adalah sering ramainya kondisi kelas dan sebagian siswa yang kurang aktif, selain itu kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pengajar, siswa dan sekolah itu sendiri. Perlu adanya pengembangan yang intensif agar kemampuan akan terus berkembang untuk pengajar maupun siswa sehingga kualitas sekolah juga semakin baik.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP N 4 Ngaglik berusaha merencanakan program kerja yang diharapkan dapat membantu pengembangan sekolah sesuai potensi yang dimiliki sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap individu dalam tim PPL UNY.

Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan siswa
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan siswa
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

### **2. Rancangan Kegiatan PPL**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan yang melibatkan peran dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, guru pembimbing, dosen pembimbing untuk melakukan persiapan yang matang agar pelaksanaan dapat berjalan sesuai dengan tujuan.

Kegiatan PPL UNY 2014 dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Akan tetapi pada praktiknya kegiatan PPL dilaksanakan secara intensif mulai dari tanggal 10 Agustus sampai 5 September 2015 dikarenakan pembuatan laporan. Adapun rangkaian kegiatan ini sebenarnya dimulai sejak di kampus dengan mata kuliah Pengajaran Mikro.

Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 dapat dilihat pada tabel 1:  
Jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	4 Agustus 2015	FIS UNY
2	Penyerahan mahasiswa untuk observasi	16 Februari 2015	SMP N 4 Ngaglik
3.	Observasi pra PPL	20 Agustus 2015	SMP N 4 Ngaglik
4.	Penerjunan mahasiswa ke sekolah	10 Agustus 2015	SMP N 4 Ngaglik
5.	Pelaksanaan PPL	10 Agustus - 12 September 2015	SMP N 4 Ngaglik
6.	Praktik mengajar (PPL)	11 Agustus - 5 September 2015	SMP N 4 Ngaglik
7.	Penyelesaian laporan/ujian	5 - 12 September 2015	SMP N 4 Ngaglik
8.	Penarikan mahasiswa PPL	12 September 2015	SMP N 4 Ngaglik

Secara garis besar, rangkaian kegiatan PPL ini meliputi :

#### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Secara administratif mahasiswa yang boleh mengikuti PPL adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching*. Pengajaran kelas kecil atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta di semester 6. Kegiatan *Micro Teaching* ini bertujuan untuk melatih dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebelum merasakan kondisi sebenarnya praktik mengajar di sekolah dalam kegiatan PPL.

#### **b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 16 Februari 2015. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP N 4 Ngaglik. Penyerahan ini dihadiri oleh Dosen

Pamong UNY 2015, Kepala Sekolah SMP N 4 Ngaglik yang diwakili oleh koordinator KKN-PPL SMP N 4 Ngaglik dan 10 mahasiswa PPL UNY 2015.

### **c. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan diadakan dengan maksud memberikan bekal untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah. Pada pembekalan ini juga diberikan materi mengenai petunjuk teknis pelaksanaan PPL dalam kaitannya dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di sekolah.

### **d. Penerjunan Mahasiswa ke SMP N 4 Ngaglik**

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Pada tanggal tersebut mahasiswa langsung melakukan kegiatan di SMP N 4 Ngaglik yang sudah tertuang dalam program kerja PPL.

### **e. Observasi Lapangan**

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 4 Ngaglik. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan dari pihak sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
- 3) Perilaku/Keadaan Siswa

### **f. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa mengamati proses pembelajaran pada guru pembimbing yang sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat praktek mengajar, mahasiswa mengetahui langkah yang tepat untuk mengelola kelas.

### **g. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

- 1) Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi persiapan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan pembelajaran, seperti melaksanakan pembagian jadwal dengan rekan satu jurusan, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan perlengkapan, konsultasi dengan guru pembimbing serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

- 2) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus s/d 12 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VII A, B, C, D ; VIII A, B, C, D, dan XI A, B, C, D.

- 3) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum dan setelah melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan dan tentang rencana pembelajaran (RPP) serta evaluasi pengajaran yang sudah dilakukan.

#### 4) Praktik Administrasi

Selain mempraktekkan pengajaran di kelas, mahasiswa juga melakukan praktik berupa administrasi sekolah. Dengan bimbingan guru pembimbing, mahasiswa dapat mengetahui cara melakukan administrasi yang dilakukan di sekolah seperti alokasi waktu, program semester, dan program tahunan. Dengan demikian mahasiswa mengetahui administrasi yang harus dilakukan oleh guru selain melakukan pengajaran dan untuk menunjang administrasi yang berguna untuk mempersiapkan pembelajaran. Hal tersebut dapat menjadi pengalaman bagi mahasiswa dan dapat menjadi bekal menjadi guru.

#### **h. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY di SMP N 4 Ngaglik.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Tahap persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL, yang meliputi:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan pelaksanaan PPL dilaksanakan beberapa kali sebagai dasar pengetahuan mahasiswa praktikan dalam menghadapi kegiatan penerjunan di lapangan maupun lembaga-lembaga pendidikan dan sekolah. Pembekalan dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah. Pemberian bekal kepada mahasiswa PPL adalah berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar.

##### **2. *Micro Teaching* (pengajaran Mikro)**

*Micro Teaching* atau disebut juga pengajaran mikro adalah pengajaran dimana mahasiswa berada dalam kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung atau keadaan yang nyata.

Pengajaran mikro dilaksanakan di program studi (prodi) masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro tingkat prodi maupun tingkat fakultas. Pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Pelaksanaan pengajaran mikro melibatkan unsur-unsur dosen pembimbing pengajaran mikro, staf PPL, lembaga lain yang terkait seperti sekolah/lembaga tempat praktik mengajar, guru/instruktur, dan mahasiswa/siswa.

Kegiatan kuliah pengajaran mikro lebih menekankan pada latihan, yang meliputi orientasi pengajaran mikro yang dilaksanakan sebelum perkuliahan pengajaran mikro, observasi pembelajaran dan kondisi sekolah/lembaga, dan praktik pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Untuk program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, kegiatan ini dilakukan dengan dibagi ke dalam 12 kelompok, dan setiap kelompok beranggotakan 11 mahasiswa yang diampu oleh satu dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa lebih fokus dalam kegiatan pengajaran mikro ini

- a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:
  - 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.

- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
  - 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
  - 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.
- b. Praktik pengajaran mikro adalah sebagai berikut:
- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi:
    - a) Latihan menyusun RPP
    - b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
    - c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
    - d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran
  - 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
  - 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek yang meliputi:
    - a) Jumlah siswa (11 orang)
    - b) Materi pelajaran
    - c) Waktu penyajian (15-30 menit)
    - d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
  - 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.

### **3. Observasi**

Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum kegiatan PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah secara umum. Hal-hal yang diobservasi oleh mahasiswa meliputi, potensi sumber daya manusia di SMP Negeri 4 Ngaglik yaitu guru, karyawan dan siswa. Selain itu mahasiswa juga mengobservasi proses pembelajaran di kelas serta berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh Koordinator PPL di sekolah agar bisa menyelaraskan antara hal yang telah diobservasi dengan rancangan program PPL yang akan dibuat. Dari observasi pembelajaran diharapkan mahasiswa memperoleh gambaran pengetahuan dan pengalaman yang nyata tentang proses pembelajaran yang mencakup tugas dan kewajiban seorang guru di sekolah. Dalam observasi ini mahasiswa melakukan pengamatan tentang tiga aspek, yaitu :

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum 2013 (K13)
  - 2) Silabus

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran (penyampaian apersepsi)

2) Penyajian materi

3) Metode pembelajaran

4) Penggunaan bahasa

5) Penggunaan waktu

6) Gerak

7) Cara memotivasi siswa

8) Teknik bertanya

9) Memberi umpan balik kepada siswa

10) Teknik penguasaan kelas

11) Penggunaan media

12) Bentuk dan cara evaluasi

13) Menutup pelajaran

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

2) Perilaku siswa di luar kelas

#### **4. Penyusunan Program PPL**

Penyusunan program PPL dilaksanakan sesuai kesepatan dari kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan ppl dan guru pembimbing. Program tersebut dirumuskan setelah melihat kondisi sekolah begitu juga kondisi pembelajaran di kelas. Selain itu disesuaikan pula dengan keadaan guru dan fasilitas sekolah agar program bisa tepat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah.

#### **5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

**Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.**

**Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar.**

Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

**b. Penguasaan materi**

**Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.**

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, berdasarkan silabus yang telah ada.
- d. Pembuatan media pembelajaran

**Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual**

- e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

**B. Pelaksanaan PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

## **1. Kegiatan Praktik Mengajar yang Dilakukan**

### **a. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

### **b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswi SMP N 4 Ngaglik dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar di kelas dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **c. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2012 di kelas VIII dan IX dengan guru pembimbing. Materi yang diajarkan pada kelas untuk kelas VIII dengan materi Dinamika Kependudukan Indonesia dan kelas IX dengan materi Negara Maju dan berkembang, serta materi Perang Dunia II.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdoa, presensi, mengisi buku agenda mengajar, dan dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan. Agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan siswa, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan siswa dalam praktikum dan diskusi.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode ilmiah, kooperatif, dan kontekstual. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

### **Pelaksanaan Praktik Mengajar di SMP Negeri 4 Ngaglik**

No.	Hari, Tanggal	Jadwal Mengajar		Keterangan Materi	Keterangan Kegiatan
		Kelas	Jam ke		

1	Senin, 10 Agustus 2015	IX D	1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dengan Siswa IX D</li> <li>• Negara maju dan berkembang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah bervariasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>
2	Senin, 10 Agustus 2015	IX A	5-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dengan siswa IX A</li> <li>• Negara maju dan berkembang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah Bervariasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>
3	Selasa, 11 Agustus 2015	VIII B	1-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dan Observasi kelas</li> </ul>	•
		VIII A	5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan dengan kelas VIII A</li> <li>• Membahas dan mengerjakan LKS</li> </ul>	• Mengerjakan LKS
4	Rabu, 12 Agustus 2015	VIII A	4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencocokkan pekerjaan LKS</li> </ul>	• Diskusi
5	Selasa, 18 Agustus 2015	VIII A	5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan kondisi fisik wilayah dan penduduk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>
6	Rabu , 19 Agustus 2015	VIII A	4-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sex Ratio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Inquiry</li> </ul>
7	Kamis, 20 Agustus 2015	IX B	6-8	Tes Tertulis Negara Maju dan Berkembang	Menunggu
8	Kamis, 27 Agustus 2015	IX C	1-3	Perang Dunia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Video</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>
		IX B	6-8	Perang Dunia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati Video</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Mind Mapping</li> </ul>

9	Sabtu 29 Agustus 2015	IX B	1-2	Perang Dunia 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> </ul>
10	Kamis, 3 September 2015	IX C	1-3	Usaha Mempertahankan Kemerdekaan Indonesai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian materi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>
		IX B	6-8	Usaha Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian materi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>
11	Sabtu, 5 September 2015	IX B	1-2	Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan ulangan harian</li> </ul>

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa praktikan berjalan dengan lancar dan sesuai dengan program yang telah dirumuskan. Hal ini didukung oleh faktor kerjasama antara mahasiswa praktikan, guru pembimbing dan pihak SMP Negeri 4 Ngaglik yang menyambut baik PPL UNY 2015 ini. Guru pembimbing selalu memantau praktikan dalam setiap kegiatan mengajar di kelas. Hal yang diperhatikan tidak hanya cara mengajar, namun juga meliputi daya dukung yang lain yaitu, media pembelajaran, RPP, dan evaluasi belajar. Saran dan dukungan dari guru pembimbing memberikan manfaat yang membangun bagi praktikan sehingga praktikan berusaha membenahi kekurangan. Siswa dan siswi SMP Negeri 4 Ngaglik juga bersikap terbuka ketika proses pembelajaran. Mereka terlihat lebih antusias ketika praktikan mengajar menggunakan metode dan media yang berbeda-beda sehingga kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan dengan lancar.

Dalam menjalankan setiap program, praktikan tidak merasa kesulitan karena selalu melakukan bimbingan baik dengan guru maupun dosen. Begitu pula ketika ada hal yang kurang pas, praktikan selalu berdiskusi dengan teman satu jurusan sehingga beban-beban tugas dapat terselesaikan dengan baik. Program-program yang terselesaikan sesuai rancangan yaitu:

#### 1. Pembuatan perangkat mengajar

Program ini ditujukan untuk melengkapi berkas-berkas dalam mengajar. Praktikan mendapat pengalaman yang lebih banyak karena praktikan disiapkan untuk menjadi guru yang sebenarnya. Perangkat mengaajr dapat

dibuat karena dukungan dari guru pembimbing disertai semangat praktikan dalam mengerjakannya.

## 2. Pembuatan media pembelajaran

Program ini terlaksana dengan baik sehingga dalam mengajar praktikan bisa menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

## 3. Praktik mengajar

Kegiatan ini bisa dilaksanakan praktikan berkat dukungan guru pembimbing yang selalu memantau praktikan ketika mengajar di kelas. Antusiasme siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik juga mendukung berjalannya praktik mengajar ini.

## 4. Penyusunan evaluasi belajar

Program ini ditujukan agar praktikan bisa mengetahui hasil belajar dari siswa. Dalam pembuatannya disesuaikan dengan materi yang sudah diajarkan. Selanjutnya hasil soal dikonsultasikan kepada guru pembimbing beserta dengan kisi-kisi soal ulangan. Program ini berjalan dengan lancar.

Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 4 Ngaglik dari awal penerjunan sampai penarikan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan dan program karena dipersiapkan dengan matang. Tidak dipungkiri adanya dukungan dari guru, dosen, warga sekolah, dan teman-teman PPL UNY 2014 juga mampu menambah semangat dalam kegiatan PPL.

Kegiatan PPL memberikan banyak sekali manfaat bagi praktikan. Melalui PPL, praktikan dapat merasakan bagaimana menjadi guru yang sebenarnya. Berada di dalam kelas, mengelola kelas, dan menutup proses pembelajaran. Namun, ada pula hambatan yang dirasakan oleh praktikan. Manfaat dan hambatan PPL tersebut yaitu:

### **a. Manfaat PPL**

Beberapa manfaat yang dirasakan praktikan selama mengikuti kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Ngaglik adalah:

- 1) PPL memberikan pengalaman bagi praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya dalam kegiatan pembelajaran maupun non pembelajaran.
- 2) PPL membantu membiasakan mahasiswa dengan kegiatan sekolah..
- 3) PPL mengenalkan praktikan dengan keluarga baru yaitu warga sekolah SMP Negeri 4 Ngaglik .
- 4) PPL mendorong praktikan agar bersikap dan bersifat layaknya seorang guru agar bisa memberi contoh yang baik kepada peserta didik.

### **b. Hambatan PPL**

Hambatan yang ditemui praktikan selama kegiatan PPL diantaranya yaitu:

- 1) Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran.
- 2) Ada siswa yang kurang memperhatikan pada saat praktikan menerangkan.
- 3) Terdapat beberapa ketidaksesuaian materi antara praktikan dengan guru pembimbing.

Beberapa hambatan tersebut dapat diselesaikan dengan mengkonsultasikan kepada guru pembimbing sehingga lama-kelamaan praktikan bisa memperbaiki dan menasehati siswa agar bisa memperhatikan praktikan PPL ketika mengajar di kelas. Dari manfaat dan hambatan yang dialami praktikan selama kegiatan PPL, praktikan lebih banyak mendapatkan manfaat. Jadi pada akhirnya, selama kegiatan PPL berlangsung, mulai dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi dapat berjalan dengan lancar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014 di SMP N 4 Ngaglik dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.. Selama PPL berlangsung banyak pengalaman yang praktikan dapatkan, termasuk persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dalam pembelajaran.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar berkat dukungan dari dosen pembimbing, guru pembimbing, siswa-siswi SMP Negeri 4 Ngaglik , seluruh warga sekolah, dan teman-teman PPL UNY 2014.

Berdasarkan pengalaman tersebut praktikan dapat mengambil beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Membantu praktikan untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (luar jam belajar) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

#### **B. Saran**

##### **1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. UPPL diharapkan memberikan pembekalan yang matang kepada calon mahasiswa PPL.
- b. Meningkatkan komunikasi dengan sekolah yang dijadikan kerjasama dalam kegiatan PPL.

##### **2. Untuk SMP Negeri 4 Ngaglik**

- a. Media Pembelajaran IPS agar dilengkapi, agar membantu guru dalam pembelajaran di kelas, seperti maket, globe.

##### **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.

- b. Sebelum mengajar semua persiapannya harus sudah matang terutama pada penguasaan materi agar apa yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.
- c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
- d. Menyediakan media yang bervariasi agar siswa lebih antusias dan tidak mengalami kebosanan dalam pembelajaran..

#### **4. Untuk Program Studi Pendidikan IPS**

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP UNY.

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Matriks Program PPL SMP Negeri 4 Ngaglik

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam	
		Pra	I	II	III	IV		V
1	Penyerahan PPL/Pemilihan Mata Pelajaran	5						5
2	Upacara bendera hari Senin		1		1		1	3
3	Upacara Hari Pramuka			3				3
4	Upacara HUT RI ke-70			2				2
5	Upacara Hari Keistimewaan DIY					2		2
6	Senam sehat bersama warga Padmasana		1	1	1	1	1	5
7	Observasi kelas dan peserta didik		6					6
8	Konsultasi RPP dengan guru pembimbing							
	a. Persiapan		1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan		3	2	2	1		8
	c. Evaluasi		1	1	1	1		4
9	Bimbingan DPL PPL							
	Pelaksanaan		1	1	1	1		4
10	Konsultasi dengan Pamong PPL							
	a. Persiapan				1	1		2
	b. Pelaksanaan				1	1		2
	c. Evaluasi				1	1		2
11	Praktik Mengajar Mandiri							
	a. Persiapan			2	2	1		5
	b. Pelaksanaan		5	6	12	8		31
	c. Evaluasi		1	1	1	1		4
12	Membantu Administrasi Guru							
	a. Membuat media pembelajaran			3	3	5		11
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing			1	1	1		3
13	Pembuatan Media Pembelajaran							
	a. Persiapan		1	1		1		3
	b. Pelaksanaan		8	3		4		15
	c. Evaluasi		2	1		1		4
14	Memeriksa Tugas Siswa							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					5		5
	c. Evaluasi					1		1
15	Piket		3	3	3	3	3	15
16	Lomba Hari Kemerdekaan							
	a. Persiapan		6					6
	b. Pelaksanaan		2					2
	c. Evaluasi		1					1
17	Piagam							
	a. Persiapan						4	4
	b. Pelaksanaan						1	1
	c. Evaluasi						1	1
18	Pameran							
	a. Persiapan				3			3
	b. Pelaksanaan				4			4
	c. Evaluasi				1			1
19	Poster Peremajaan							
	a. Persiapan						1	1
	b. Pelaksanaan						2	2
	c. Evaluasi						1	1
20	Pembuatan Laporan							
	a. Persiapan						2	2
	b. Pelaksanaan						10	10
	c. Evaluasi						1	1
<b>Jumlah</b>		<b>5</b>	<b>43</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>190</b>
<b>Total jumlah jam</b>								<b>190</b>



Dosen Pembimbing PPL

*[Signature]*  
Anik Widiastuti, M.Pd  
NIP. 19841118 200812 2 004

Sleman, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL UNY

*[Signature]*  
Agung Kusuma Wardhana  
NIM. 12416241058



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 4 Ngaglik  
ALAMAT SEKOLAH : JL Palagan, Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik  
GURU PEMBIBING : Sumarsono, A.Md  
NAMA MAHASISWA: Agung Kusuma Wardhana  
NO. MAHASISWA : 12416241058  
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. IPS  
DOSEN PEMBIMBING: Anik Widiastuti, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Februari 2015	Menentukan struktur organisasi kelompok PPL 2015 SMPN 4 Ngaglik.	Struktur organisasi kelompok PPL 2015 SMPN 4 Ngaglik	Belum mengenal satu sama lain	perkenalan
2	Senin, 16 Februari 2015	Penyerahan lokasi PPL di SMP N 4 Ngaglik bersama DPL	Mahasiswa PPL 2014 diterima di SMP Negeri 4 Ngaglik	tidak ada hambatan	-
3	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ penerjunan</li><li>✓ Membuat RPP dan media pembelajaran</li><li>✓ Memindahkan karya untuk diseleksi</li><li>✓ Seleksi karya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara</li><li>• Diskusi dengan guru pembimbing</li><li>• Rapat kelompok PPL dalam rangka membantu akreditasi sekolah<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Plangisasi</li><li>➢ Pembuatan sticker</li></ul></li></ul>	tidak ada hambatan	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembuatan banner</li> <li>➤ Pameran seni budaya</li> <li>• RPP siap dikonsultasikan</li> <li>• Observasi kelas</li> </ul>		
4	Selasa, 11 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Breifing dan sosialisasi program membantu akreditasi sekolah</li> <li>✓ Praktik mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tersampainya program membantu akreditasi sekolah</li> <li>• Mengajar kelas VIII B</li> <li>• Mengajar Kelas VIII A</li> </ul>	Masih banyak kekurangan dalam menyampaikan pembelajaran	Evaluasi Pembelajaran
5	Rabu, 12 Agustus 2015	✓ Praktik mengajar	Mengajar kelas VIII A	Kondisi kelas kurang kondusif	-
6	Kamis, 13 Agustus 2015	Membuat media pembelajaran	Membuat film dan ppt	Kurang referensi/buku	
7	Jumat, 14 Agustus 2015	✓ Upacara Hari Pramuka	✓ Mengikuti upacara hari pramuka di lapangan Deggung	tidak ada hambatan	-
8	Sabtu, 15 Agustus 2015	✓ Lomba HUT RI-70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terlaksananya berbagai lomba</li> <li>➤ Lomba kelereng,</li> <li>➤ Lomba estapet karet</li> <li>➤ Lomba hulahop</li> </ul>	kegiatan lomba bertabrakan dengan latihan tonti sehingga kurang peserta lomba	-
9	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara	Upacara 17 Agustus 2015 (HUT RI-70)	Tidak ada hambatan	
10	Selasa, 18 Agustus 2015	✓ praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas VIII A</li> </ul>	tidak ada hambatan	

11	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Praktik Mengajar</li> <li>✓ Mengecek dan menetapkan ruang pameran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar kelas VIII A</li> <li>•</li> </ul>	<p>tidak ada hambatan</p> <p>Ruangan kotor dan kurang penataan</p>	<p>-</p> <p>Membersihkan dan menata ruang ketrampilan</p>
12	Kamis, 20 Agustus 2015	Ulangan harian	Menunggu ulangan di kelas IX B	Soal dibuat oleh guru pembimbing sehingga proses pembuatan soal tidak saya rasakan	-
13	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Senam</p> <p>Konsultasi dengan Dosen Pembimbing</p>	Senam bersama warga SMP N 4 Ngaglik	tidak ada hambatan	-
14	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengisi pelajaran</li> <li>- Tutor dengan teman PPL</li> </ul>	<p>Menunggu kelas VIII A</p> <p>Materi dan RPP</p>	<p>Ada beberapa siswa yang tidak disiplin</p> <p>Tidak Ada hambatan</p>	Memberi hukuman
15	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara	Upacara berjalan lancar dan pembagian hadiah dalam rangka lomba HUT RI	Tidak ada hambatan	
16	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi dengan Dosen Pembimbing	Di lobi SMP 4 Ngaglik	Tidak ada hambatan	
17	Rabu, 26 Agustus 2015	pameran	Display pameran	Tidak adanya skatsel untuk display karya	Menfaatkan jendela untuk display karya
18	Kamis, 27	Praktik mengajar	Mengajar dikelas IX C dan IX B	Proyektor susah masuk ke	-

	Agustus 2015			laptop sehingga ada waktu yang terbuang	
19	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam	Senam bersama warga SMP N 4 Ngaglik	Kurang hapal gerakan senam	Berusaha mengikuti gerakan instruktur senam
20	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktik mengajar	Mengajar dikelas IX B	Tidak ada hambatan	
21	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara	Memperingati hari keistimewaan DIY	Pemberitahuan menggunakan pakaian adat mendadak	Pulang mengambil pakaian adat
22	Selasa, 1 September 2015	Tutor teman PPL	Masalah-masalah yang ada di kelas	Tidak ada hambatan	
23	Rabu, 2 September 2015	Bersih-bersih ruang pameran	Ruang kesenian sudah bersih sebagai tempat display karya	Tidak ada hambatan	
24	Jumat, 4 September 2015	senam	Senam sehat bersama warga SMP N 4 Ngaglik	Tidak ada hambatan	
25	Sabtu, 5 September 2015	Menyusun media untuk guru		Tidak ada hambatan	
26	Senin, 7 September 2015	Upacara	Upacara bendera berjalan lancar	Tidak ada hambatan	
27	Kamis, 10 September 2015	Membuat Laporan PPL	Membuat laporan PPL	Deadline yang mendadak, hari jumat sudah harus dikumpulkan	Dikerjakan

29	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL pamong		
----	--------------------------------	-----------	--	--	--

\*\*\*\* belum termasuk jadwal piket

Mengetahui,

Sleman, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Anik Widiastuti, M.Pd**

NIP. 19841118 200812 2 004

**Sumarsono, A.Md**

NIP. 19620715 198403 1 015

**Agung Kusuma Wardhana**

NIM. 12416241058



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 4 NGAGLIK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Pn Tentara Pelajar, Sariharjo, Ngaglik, Sleman, DIY

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Se kolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1	Iuran Kelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peralatan dan hadiah lomba Agustusan</li><li>- Mencetak banner</li><li>- Mencetak stiker</li><li>- Mencetak poster</li><li>- Membuat plang</li></ul>		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00

2	Penyusunan RPP	Mencetak RPP yang digunakan untuk kelas VIII A dan B, IX A-D. Total ada 5 RPP yang dicetak	-	Rp 15.000,-	-	-	Rp 15.000,-
3	Perangkat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar bacaan</li> <li>- Lembar kerja individu</li> <li>- Lembar kerja kelompok</li> </ul>		Rp 50.000,-			Rp 50.000,-



Universitas Negeri Yogyakarta

# LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

**F03**

Untuk  
mahasiswa

5	Penyusunan laporan PPL	Mencetak Laporan PPL	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp. 50.000,-
<b>JUMLAH</b>							<b>Rp 245.000,-</b>



Kepala Sekolah  
SMP Negeri 4 Ngaglik  
*Mr.*  
**Dra. Agustin Margi Rahayu**  
NIP. 19630810 198703 2 013

Dosen Pembimbing Lapangan

**Anik Widiastuti, M.Pd**  
NIP. 19841118 200812 2 004

Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

**Agung Kusuma Wardhana**  
NIM. 12416241058



**KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY**  
**TAHUN 2015**

**F04**  
**UNTUK MAHASISWA**

Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 4 NGALIK  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : WONOREJO, SARIHARJO, NGALIK, SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : AMIK WIDJASTUTI M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN IPS  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	21 Agustus 2015	2	RPP		
2.	25 Agustus 2015	2	Evaluasi Pembelajaran		
3.	5 September 2015	2	Observasi		
4.	9 September 2015	2	Refleksi Pembelajaran		

**PERHATIAN :**  
 ➔ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh rnh PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 ➔ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 ➔ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan rnh PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengeluarkan,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 M. P. Rahayu

Sleman, 12 September 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi P. IPS.  
  
 ARJUN K. WARDHANA



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH\*)**

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Agung Kusuma W PUKUL : 07.00- Selesai  
NO. MAHASISWA : 12416241058 TEMPAT PRAKTIK: SMP N 4 Ngaglik  
TGL OBSERVASI : 20 Februari 2015 FAK/JUR/PRODI : FIS / P.IPS

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Secara umum kondisi fisik SMP Negeri 4 Ngaglik baik, sarana dan prasarana yang menunjang proses belajar mengajar juga sudah mencukupi serta pembangunan terus dilakukan untuk memenuhi apa yang dibutuhkan untuk memenuhi sekolah standar nasional.	Baik
2	Potensi siswa	Jumlah kelas total ada 12 ruang, 4 ruang untuk kelas 1, 4 ruang untuk kelas 2, dan 4 ruang untuk kelas 3. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 367 anak, dengan rincian: kelas 1 sebanyak 128 anak, kelas 2 sebanyak 121 anak dan kelas 3 sebanyak 118 anak. Siswa SMP N 4 Ngaglik memiliki prestasi antara lain: Juara 1 lomba Adzan tingkat Korwil Sleman, Juara 2 OOSN Karate, Juara 2 Kiroah tingkat Korwil Sleman, juara 1 lukis poster tingkat kabupaten, juara II lukis tingkat DIY/Jateng, juara 3 lomba pidato tingkat Korwil sleman.	Baik
3	Potensi guru	Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 25 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar mampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 18 orang yang bergelar S1, 3 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 20 orang	Baik

		<p>sudah menjadi guru tetap (GT) bergelar PNS dan 1 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT).</p> <p>Terdapat 4 guru BK, 3 guru Pendidikan Agama, 1 guru P Kn, 2 guru Bahasa Indonesia, 2 guru Bahasa Inggris, 3 guru matematika, 3 guru IPA, 2 guru IPS, 1 guru Seni Budaya, 1 guru Penjas, 1 guru TIK, 1 guru Bahasa Jawa, dan 1 guru PKK.</p>	
4	Potensi karyawan	<p>Jumlah keseluruhan karyawan tata usaha sebanyak 10 orang, 2 orang sudah bergelar PNS dan yang 8 orang belum PNS. Keberadaan karyawan atau tenaga administrasi yang menguasai komputer dalam sebuah instansi dirasakan sangat mendukung kecepatan, ketepatan dan keakuratan pelayanan terhadap kebutuhan administrasi sekolah.</p>	Baik
5	Fasilitas KBM, media	<p>SMP N 4 Ngaglik, Sleman mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (whiteboard), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa LCD projector, namun dalam penggunaannya hanya beberapa guru saja, buku ensiklopedia dan buku untuk semua mata pelajaran (tersedia di perpustakaan), atlas dan peta dalam ukuran besar, globe, layar proyektor, alat-alat peraga, perlengkapan laboratorium MIPA, perangkat komputer di ruang laboratorium computer.</p>	Baik
6	Perpustakaan	<p>Buku- buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil. Perpustakaan ini kurang kondusif karena penataan bukunya kurang rapi.</p>	Baik

7	Laboratorium	<p>Laboratorium</p> <p>i) Laboratorium IPA. Berjumlah satu ruang yang digunakan secara terpadu mata pelajaran IPA.</p> <p>ii) Laboratorium TIK Laboratorium TIK memiliki jumlah komputer yang memadai dan digunakan pada saat pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi. Kondisi ruangan sudah tertata dengan baik.</p> <p>iii) Laboratorium Bahasa Laboratorium bahasa digunakan secara terpadu mata pelajaran yang berhubungan dengan bahasa, seperti Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Kondisi ruangan bersih dan tertata rapi.</p>	Baik
8	Bimbingan konseling	<p>Bimbingan konseling di SMP Negeri 4 Ngaglik sudah cukup efektif.</p> <p>Mengenai pengampu, ada sebanyak 3 guru pengampu.</p>	Baik
9	Bimbingan belajar	<p>SMP Negeri 4 Ngaglik selalu melaksanakan bimbingan belajar untuk kelas IX. Tujuan diadakannya bimbingan untuk kelas IX adalah untuk agar siswa siap menghadapi ujian nasional. Bimbingan pelajaran tersebut dilaksanakan setelah pulang sekolah, yang meliputi mata pelajaran yang akan diuji pada ujian nasional. Kegiatan bimbingan pelajaran juga diberikan untuk kelas VII dan VII tetapi jadwalnya tidak seintensif kelas IX.</p>	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	<p>Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 4 Ngaglik, adalah sebagai berikut:</p> <p>a) Pramuka</p> <p>b) Mading (majalah dinding)</p> <p>c) Voli</p> <p>d) Basket</p> <p>e) Sepak bola</p>	Baik

		<p>f) Tapak suci</p> <p>g) PKK</p> <p>h) Futsal, dll</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<p>Sarana dan prasarana seperti halnya ruang OSIS , peraturan tugas dan kewajiban pengurus OSIS, struktur organisasi dan lain sebagainya sudah tersedia dan sangat mendukung kegiatan OSIS di SMP Negeri 4 Ngaglik, namun anggota OSIS kurang memanfaatkan ruang OSIS yang ada sehingga ruangan hanya di biarkan kosong. Program kegiatan OSIS SMP Negeri 4 Ngaglik sudah cukup bagus. Peran serta anggota OSIS cukup terlihat dalam kegiatan-kegiatan seperti kegiatan upacara bendera, upacara hari besar, kegiatan pentas seni, kegiatan lomba-lomba yang diadakan sekolah, kegiatan Masa Orientasi Siswa (MOS). Kegiatan lain yang diadakan OSIS adalah kegiatan pembinaan tata tertib sekolah,</p>	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<p>Ruangan UKS tertata rapi, obat-obatan sudah cukup lengkap,</p>	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<p>Lengkap dan tertata rapi</p>	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	<p>Ada kegiatan karya tulis ilmiah remaja, tetapi perlu memaksimalkan kembali kegiatan karya tulis ilmiah remaja.</p>	Baik
15	Koperasi siswa	<p>Terdapat ruang koperasi yang didalamnya tidak terawat dan kurang dimanfaatkan oleh pihak pengelola. Letak ruang koperasi ini termasuk berada di lokasi strategis karena berada di sebelah kantin sekolah dan ruang OSIS</p>	Baik

16	Tempat ibadah	Keadaan mushola SMP N 4 Ngaglik sudah baik. Keadaan dalam mushola rapi. Di dalam mushola terdapat 3 lemari yang berisi kain jarik, buku yasin. Pada dinding mushola menempel poster keagamaan, jadwal sholat, jam elektronik. Di dalam mushola juga terdapat mimbar/podium. Mushola digunakan baik oleh siswa maupun guru untuk melaksanakan sholat, baik secara berjamaah atau sendiri-sendiri. Tempat wudhu yang tersedia keadaanya bersih.	Baik
17	Kesehatan lingkungan	Kebersihan lingkungan sekolah sudah cukup baik, ketersediaan tempat sampah di depan kelas sudah cukup. Setiap pagi para penjaga kebun yang di bantu oleh beberapa guru menyapu halaman sekolah. Selain itu juga ada tempat pembuangan sampah yang terdapat di belakang sekolah, sampah yang sudah menumpuk biasanya dibakar. Kebersihan toilet juga cukup terjaga dengan baik.	Baik

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Sleman, 20 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/ Instansi,

Mahasiswa,

H. Basori, S.Pd

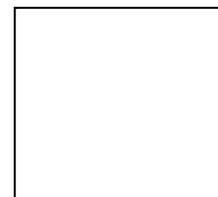
Agung Kusuma Wardhana

NIP: 19630426 198703 1 010

NIM: 12416241058



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK



Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Agung Kusuma W  
NO. Mahasiswa: 12416241058  
TGL. Observasi: 10 Agustus 2015

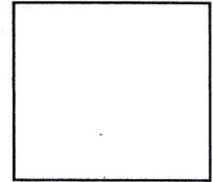
Pukul : 07.50 – 10.05 WIB  
Tempat praktik: SMP Negeri 4 Ngaglik  
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. IPS

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Silabus dan RPP yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)
	2. Silabus	Silabus yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang dibuat oleh guru lengkap dan sudah mencantumkan pendidikan karakter. Pada kegiatan inti sudah mencakup eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.
2.	<b>B. Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	1. Membuka pelajaran diawali dengan berdoa, menanyakan kehadiran siswa dan apresepsi. 2. Membuka pelajaran sudah cukup bagus dengan memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih antusias untuk belajar. 3. Apresepsi tentang materi pembelajaran sudah baik 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran kegiatan membuka pelajaran.
	2. Melakukan Pemanasan	1. Pemanasan dinamis dan setatis berurutan 2. Tidak menggunakan permainan
	3. Penyajian materi	1. Penyajian materi sesuai dengan RPP 2. Penyajian materi sesuai dengan buku guru 3. Penyajian materi terlihat baik, hal ini terlihat ketika pembelajaran guru

		<p>sudah terlihat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>4. Ditanyakan kepada peserta didik apakah sudah mengerti apa yang diajari</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk mencoba melakukan satu persatu gerakan yang dipelajari (guling depan).</p>
	4. Metode pembelajaran	Ceramah, tanya jawab, pengamatan, diskusi
	5. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa saat pembelajaran yaitu menggunakan bahasa indonesia terkadang menggunakan bahasa jawa atau bahasa daerah agar perbincangan dengan siswa terlihat akrab.
	6. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu efektif sesuai dengan waktu yang dibuat pada RPP
	7. Gerak	Guru tidak hanya diam ditempat tetapi berpindah mengawasi setiap siswa. Dan langsung mendatangi siswa yang kurang bisa melakukan latihan yang diberikan oleh guru.
	8. Cara memotivasi siwa	Memberikan stimulus mengenai ketrampilan yang harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari dan mengajukan pertanyaan yang dapat memotivasi siswa
	1. Tekhnik bertanya	<p>1. Guru bertanya kepada siswa secara umum maupun menunjuk salah satu siswa tentang materi yang sedang dibahas.</p> <p>2. Guru memancing siwa agar bertanya mengenai apa yang dipelajarinya</p>
	2. Tekhnik penguasaan kelas	<p>1. Guru sudah baik, selalu ada penegasan yang baik yang diberikan kepada peserta didik dan kadang-kadang diselingi dengan cerita.</p> <p>2.</p>



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK



Universitas Negeri Yogyakarta

	2. Perilaku peserta di luar lapangan (diluar ruangan)	1. Perilaku siswa diluar kelas cukup sopan, selalu menyapa guru, menjabat tangan dan menghormati orang lain 2. Perilaku siswa yang terlihat ketika berada di luar kelas adalah kebanyakan siswa pergi ke kantin, bermain bola volly dan bermain basket ketika istirahat dan ada yang hanya duduk dan berbincang – bincang di depan kelas.
--	---	--

Guru Pembimbing  
Mahasiswa

**Sumarsono, A. Md**

NIP. 19580801 198203 1 018

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

**Agung Kusuma Wardhana**

NIM. 12416241058



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 4 NGAGLIK**  
 Wonorejo, Sariharjo, Ngaglik, Sleman Telp. (0275) 869151

**KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 NGAGLIK**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

JULI 2015						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	30	

SEPTEMBER 2015						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24		
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

Semester Gasal  
 Minggu 16  
 Hari 96  
 Jam 640

OKTOBER 2015						
MINGGU	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUMAT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2015						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

DESEMBER 2015						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

JANUARI 2016						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016						
MINGGU	7	14	21	28		
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23		
RABU	3	10	17	24		
KAMIS	4	11	18	25		
JUMAT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

MARET 2016						
MINGGU	6	13	20	27		
SENIN	7	14	21	28		
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

Semester genap  
 Minggu 19  
 Hari 114  
 Jam 760

APRIL 2016						
MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

MEI 2016						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

JUNI 2016						
MINGGU	5	12	19	26		
SENIN	6	13	20	27		
SELASA	7	14	21	28		
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUMAT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

1 TAHUN Minggu 35  
 Hari 210  
 Jam 1400

JULI 2016						
MINGGU	3	10	17	24		
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

Keterangan :

- Libur Semester
- Awal masuk sekolah
- Libur Ramadhan
- Idul Fitri
- Libur Idul Fitri
- HUT Kemerdekaan RI
- UTS
- Libur Umum
- UAS/ UKK
- Classmetting/ Porsenitas
- Pembagian Raport
- Ujian Praktik
- Ujian Sekolah
- Hari Pendidikan Nasional
- Ujian Nasional( Utama )
- Ujian Nasional Susulan

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah

Dra. Agustin Margi Rahayu  
 NIP. 19630810 198703 2 013

Ngaglik, 25 Juli 2015

Waka. Kurikulum

Sujadi,S.Pd  
 NIP. 19570203 197803 1 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : VIII / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya  
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (1x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk (kelahiran dan kematian).
- Mendeskripsikan arti dan ukuran angka kelahiran dan angka kematian.
- Mengidentifikasi faktor-faktor pendorong dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Membandingkan tingkat kepadatan penduduk tiap-tiap propinsi dan pulau di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi penduduk Indonesia berdasarkan piramida penduduknya.
- Menghitung angka perbandingan laki-laki perempuan (sex ratio) dan beban ketergantungan, serta mengartikan angka tersebut.

### Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin  
Rasa hormat dan perhatian  
Tekun  
Tanggung jawab  
Ketelitian

### B. Materi Ajar

- Kondisi penduduk Indonesia
- Kuantitas penduduk Indonesia
  - kualitas penduduk Indonesia
  - Dinamika penduduk Indonesia
  - Masalah kependudukan di Indonesia

### C. Metode Pengajaran\*:

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab

### E. Langkah-langkah Kegiatan

Materi :

- Kuantitas Penduduk Indonesia
- Kualitas Penduduk Indonesia

*Pendahuluan :*

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
- Menanyakan garis besar materi tentang kondisi penduduk Indonesia
- Apersepsi : Guru menanyakan tugas mencari jumlah penduduk Indonesia yang merupakan tugas pertemuan kemarin.

*Kegiatan Inti :*

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru membimbing jalannya diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
- Mempersilahkan siswa membuka catatan dan buku pegangan.
- Tidak lupa memperingatkan agar mencatat hal-hal yang penting.

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru membimbing jalannya diskusi tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk.
- Mempersilahkan siswa membuka catatan dan buku pegangan.
- Tidak lupa memperingatkan agar mencatat hal-hal yang penting.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik mencatat poin-poin penting pada setiap guru menerangkan;
- Diskusi tentang faktor penunjang dan penghambat kelahiran dan kematian.
- Menghitung kepadatan penduduk dan mengamati peta dan tabel kepadatan penduduk Indonesia.
- Membuat macam-macam bentuk piramida penduduk.
- Menghitung sex ratio dan beban ketergantungan.
- Tanya jawab tentang usia harapan hidup.
- Membagi kelas menjadi 16 kelompok kecil, satu meja satu kelompok dua orang.
- Mengerjakan Uji Kompetensi A dan B LKS halaman 31-33.
- Mempresentasikan didepan kelas hasil kerjaan siswa

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

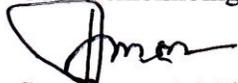
- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

c. *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- memberikan tugas untuk mengerjakan Uji Kompetensi C LKS halaman 36
- Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL



Sumarsono, A.Md  
NIP. 19580801 198203 1 018

Ngaglik, 10 Agustus 2015

Mahasiswa PPL



Agung Kusuma Wardhana  
NIM. 12416241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : IX / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : Memahami kondisi perkembangan negara di dunia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia  
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (2x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya Perang Dunia I
- Menyusun kronologi perang Dunia I
- Mendeskripsikan pengaruh Perang Dunia I terhadap kehidupan politik di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi ekonomi diberbagai daerah di Indonesia pada masa antara Perang Dunia I dan II

**B. Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Jujur ( *fairnes* )  
Kewarganegaraan ( *citizenship* )

### C. Materi :

Masa Pendudukan Jepang di Indonesia

- a. Perang Asia Pasifik dan Kedatangan Jepang ke Indonesia
- b. Pendudukan Jepang dan Pengaruhnya bagi Bangsa Indonesia

### D. Pembelajaran

*Pendahuluan :*

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapihan kelas
2. Memberikan motivasi kepada siswa agar siap dalam mengikuti pembelajaran
3. Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :
  - Ketika penjajahan Jepang, Indonesia mengalami penderitaan fisik dan mental
  - Bagaimana rakyat Indonesia melakukan perlawanan terhadap penjajahan Jepang?

*Kegiatan Inti :*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru memandu siswa untuk mengkaji referensi mengenai kronologis proses pendudukan militer Jepang di Indonesia
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Melakukan tanya jawab antara guru – siswa maupun antar siswa mengenai:
  1. Pemerasan ekonomi dan kekayaan alam Indonesia oleh Jepang
  2. Pengerahan tenaga manusia
  3. Cara-cara kooperasi untuk melawan penjajahan Jepang

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
  4. berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
  5. membantu menyelesaikan masalah;
  6. memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
  7. memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
  8. memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

*Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas

- Memberikan tugas kepada siswa untuk menguraikan secara kronologis proses pendudukan Jepang dan pengaruhnya bagi Bangsa Indonesia

#### **E. Sumber**

- Buku Siswa kelas IX
- LKS
- Power Point

Ngaglik, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Sumarsono, A.Md  
NIP. 19580801 198203 1 018

Agung Kusuma Wardhana  
NIM. 12416241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : IX / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : Memahami kondisi perkembangan negara di dunia  
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk penduduk-an Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia  
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (2x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya Perang Dunia I
- Menyusun kronologi perang Dunia I
- Mendeskripsikan pengaruh Perang Dunia I terhadap kehidupan politik di Indonesia
- Mendeskripsikan kondisi ekonomi diberbagai daerah di Indonesia pada masa antara Perang Dunia I dan II

### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Jujur ( *fairnes* )  
Kewarganegaraan ( *citizenship* )

### B. Materi Ajar

*Perang Dunia I dan Perang Dunia II*

- a. Perang Dunia I (1914 – 1918)
- b. Masa Interbellum (Antara Dua Perang)
- c. Perang Dunia II

### C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi
- b. Tanya jawab
- c. Inquiri

### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Materi :*

Perang Dunia I dan Perang Dunia II

- a. Perang Dunia I (1914 – 1918)
- b. Masa Interbellum (Antara Dua Perang)

#### *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. Guru membuka dengan menjelaskan tentang perang dunia pertama. Sebab sampai berakhirnya perang dunia pertama.
- b. Guru menjelaskan keterkaitan antara perang dunia pertama dengan perang dunia kedua.
- c. Menampilkan film pembelajaran tentang perang dunia kedua.
- d. Siswa mengamati film pembelajaran dan mengingatkan untuk mencatat hal-hal yang penting
- e. Guru sedikit merefleksikan tentang film, dan menggali informasi siswa melalui tanya jawab.
- f. Menyuruh siswa mempelajari dengan sumber yang ada
- g. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok 6 anak untuk membuat mind mapping perang dunia kedua.

#### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- b. Melakukan tanya jawab antara guru – siswa maupun antar siswa mengenai:
  1. Pemerasan ekonomi dan kekayaan alam Indonesia oleh Jepang
  2. Pengerahan tenaga manusia

### 3. Cara-cara kooperasi untuk melawan penjajahan Jepang

#### ▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

Guru melakukan tanya jawab berkaitan tentang materi hari ini

#### *Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. memfasilitasi siswa untuk bertanya
- b. mengingatkan tugas pertemuan selanjutnya yaitu mempresentasikan mind mapping yang telah dikerjakan pada hari ini.

#### **E. Sumber Belajar**

- Presentasi PPT Pendudukan Jepang di Indonesia
- Video Pembelajaran Perang Dunia 2
- Buku IPS Terpadu SMP Kelas IX
- LKS Mutiara

#### **E. Sumber Belajar**

- Video Perang Dunia 2
- Bukus Siswa
- LKS

Ngaglik, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Sumarsono, A.Md

NIP. 19580801 198203 1 018

Agung Kusuma Wardhana

NIM. 12416241058

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 4 Ngaglik  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas / Semester : IX / 1 (satu)  
Standar Kompetensi : 1. Memahami kondisi perkembangan negara di dunia  
Kompetensi Dasar : 1.1. Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju  
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (1x pertemuan)

### A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Mengidentifikasi ciri-ciri negara maju dan negara berkembang
- Membuat peta wilayah negara maju dan negara berkembang.
- Memberi contoh negara-negara yang tergolong kedalam negara maju dan negara berkembang beserta alasannya

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )  
Tekun ( *diligence* )  
Jujur ( *fairnes* )  
Kewarganegaraan ( *citizenship* )

### B. Materi Ajar

Negara Maju dan Negara Berkembang

- a. Pembagian negara maju dan negara berkembang
- b. Peta wilayah negara maju dan negara berkembang
- c. Negara yang tergolong maju dan berkembang

### C. Metode Pengajaran :

- a. Ceramah bervariasi
- b. Diskusi
- c. Tanya Jawab

### D. Langkah-langkah Kegiatan

*Materi* : - Peta wilayah negara maju dan negara berkembang  
- Negara yang tergolong maju dan berkembang

#### *Pendahuluan*

1. Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas
2. Memotivasi kelas agar siap dalam proses pembelajaran :
  1. Apersepsi ( pengetahuan prasarat ) :
  2. Apakah Indonesia termasuk negara maju atukah negara berkembang?

#### Kegiatan Inti

##### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru memandu siswa untuk mengamati atlas dunia
- Siswa mengamati dan menunjukkan negara maju dan negara berkembang di atlas dunia.
- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;

- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Siswa berdiskusi mengenai negara-negara maju dan negara berkembang di Asia, Eropa, Afrika, Amerika
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan Siswa diminta memberikan contoh penyimpangan sosial dalam masyarakat dan upaya pemecahannya
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- membantu menyelesaikan masalah;

- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi; memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

*Kegiatan Penutup*

Dalam kegiatan penutup, guru:

- Membuat kesimpulan bersama-sama dari hasil diskusi
- Melakukan tes / pertanyaan yang berhubungan dengan materi di atas
- Memberikan tugas individual agar siswa mencari data dari
  - Negara maju
  - Negara berkembang

**E. Sumber Belajar**

- Peta Dunia.
- Peta Asia.
- Peta Eropa.
- Peta Afrika.
- Peta Amerika.
- Buku Siswa
- LKS

Ngaglik, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL



Sumarsono, A.Md

NIP. 19580801 198203 1 018

Mahasiswa PPL



Agung Kusuma Wardhana

NIM. 12416241058

Dokumentasi

