

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI :
SMA NEGERI 1 TEMPEL
Jln. Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman,
Daerah Istimewa Yogyakarta



Disusun Oleh :
OKTAVIA DWI LESTARI
12302241047

JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SMA N 1 TEMPEL

Nama : Oktavia Dwi Lestari

NIM : 12302241047

Jurusan : Pendidikan Fisika

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

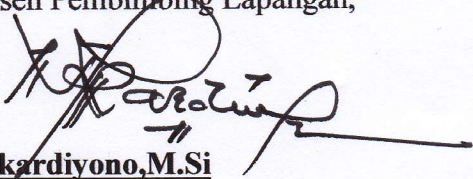
Telah melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Tempel pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PPL UNY 2015 ini.

Tempel, 12 September 2015

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,


Sukardiyono, M.Si


Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si

NIP.19660216 199412 1 001

NIP. 196600507 199002 2 001

Menyetujui :

Kepala SMA Negeri 1 Tempel,

Koordinator PPL

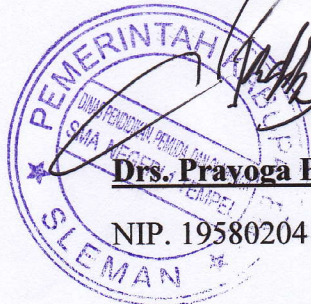
SMA Negeri 1 Tempel,


Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.


Dwi Hartati S.Pd.

NIP. 19580204 198603 1 016

NIP.19721212 199903 2 004



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMA N 1 Tempel yang terhitung sejak tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 dapat terselesaikan dengan baik sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan individu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Laporan ini disusun untuk dapat memberikan gambaran secara lengkap rangkaian kegiatan PPL UNY 2015 yang dilaksanakan di SMA N 1 Tempel.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL UNY 2015 membutuhkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga kegiatan dapat dilakukan dengan baik dan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pihak LPPMP yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan pelaksanaan PPL.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Bapak Sukardiyono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan dorongan moriil dan arahannya demi lancarnya kegiatan PPL UNY 2015.
5. Bapak Prayoga Budhianto, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Tempel yang telah berkenan menerima Mahasiswa praktikan dan memberikan kesempatan serta fasilitas selama kegiatan PPL berlangsung di SMA N 1 Tempel.
6. Ibu Dwi Hartati S.Pd selaku Koordinator PPL di SMA N 1 Tempel yang telah berkenan membimbing dan memberikan arahan selama berlangsungnya kegiatan PPL UNY 2015.
7. Ibu Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si selaku Guru Pembimbing PPL di SMA N 1 Tempel yang telah banyak memberikan kesempatan, arahan, dan bimbingannya sehingga kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
8. Bapak/Ibu guru, Staf Tata Usaha dan seluruh karyawan SMA N 1 Tempel atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL.
9. Peserta didik SMA Negeri 1 Tempel yang telah bekerjasama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan PPL.
10. Teman-teman PPL UNY 2015.

11. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan PPL UNY 2015.

Semoga apa yang penulis lakukan menjadikan tambahan ilmu, wawasan, dan pengalaman bagi penulis serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi semua pihak baik warga sekolah SMA Negeri 1 Tempel, masyarakat sekitar, maupun pembaca.

Penulis sangat menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Terbatasnya waktu dalam pelaksanaan PPL ini serta terbatasnya kemampuan dalam menyusun laporan PPL merupakan salah satu penyebabnya, oleh karena itu saran dan kritikan yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi semua pihak.

Tempel, 12 September 2015

Praktikan Mahasiswa PPL



Oktavia Dwi Lestari

NIM. 12302241047

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	8
B. Pelaksanaan PPL	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Observasi Pembelajaran Kelas dan Peserta Didik
2. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PPL
3. Soal UTS
4. Administrasi Guru
 - Buku 1
 - Buku 2
 - Buku 3
5. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
6. Kartu Bimbingan PPL di Sekolah
7. Dokumentasi
8. Rekapitulasi Pendanaan

LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMA NEGERI 1 TEMPEL
Oleh : Oktavia Dwi Lestari
NIM : 12302241047
Program Studi : Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan (PPL) merupakan salah satu program yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan beberapa teori yang telah diterima di perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa memperoleh ilmu yang bersifat teoritis. Oleh karena itu, pada saat PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk mengaplikasikan teori tersebut sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi.

Kegiatan PPL merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa yaitu dalam bidang pendidikan. Sebelum melaksanakan PPL di sekolah dilakukan kegiatan penerjunan mahasiswa yang didampingi DPL Pamong dan diterima oleh Kepala SMA Negeri 1 Tempel. Setelah itu melakukan observasi sekolah dan observasi kegiatan pembelajaran yang didampingi oleh guru pembimbing masing-masing. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Tempel. Dalam kegiatan Pembelajaran perlu melakukan persiapan diantaranya penyusunan RPP, dan media pembelajaran.

Mahasiswa memperoleh kesempatan untuk melakukan praktik di kelas XA, XB, XC, dan XD. Metode yang digunakan dalam pembelajaran menggunakan metode ceramah. Adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapatkan bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras, dan disiplin akan sangat mendukung terlaksanakannya program- program PPL dengan sukses. Terlaksanakannya program PPL ini, diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata Kunci : PPL, SMA Negeri 1 Tempel, Mahasiswa

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998. SMA Negeri 1 Tempel merupakan sebuah institusi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman. SMA Negeri 1 Tempel sebagai sebuah institusi pendidikan yang memiliki kelengkapan fisik yang mendukung proses pembelajaran, meliputi:

VISI SMA N 1 Tempel

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

MISI SMA N 1 Tempel

1. Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
2. Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib.
3. Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan.

4. Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
5. Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

1. Kondisi Fisik

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tembakau, jagung, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya. Di sekitar sekolah terdapat juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 12 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang Kelas X sebanyak 4 kelas (X A, X B, X C dan X D)
- Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS 1 dan XI IPS 2)
- Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS 1 dan XII IPS 2)

b. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi

ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- Laboratorium Kimia.
- Laboratorium Fisika.
- Laboratorium Biologi.
- Laboratorium TIK/Komputer.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

d. Ruang Ibadah

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu terbaru (*up date*) sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

f. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru
- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga (Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- Ruang OSIS
- Ruang UKS
- Tempat Parkir
- Tempat cuci tangan
- Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

2. Kondisi Non Fisik

a. Kurikulum

Seiring dengan program pemerintah untuk meningkatkan pendidikan, dan dengan adanya perubahan peraturan yang ada dan melihat kesiapan sekolah, SMA N 1 Tempel kembali menggunakan kurikulum KTSP dimana pada tahun sebelumnya sempat menggunakan kurikulum 2013 yang berbasis scientific. Hal ini dilakukan karena kurikulum KTSP diyakini menjadi kurikulum yang lebih tepat dan cocok diterapkan di SMA N 1 Tempel daripada kurikulum 2013.

b. Potensi siswa

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan mengikuti tes ulangan setiap hari sabtu. Sedangkan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 31 orang dengan tingkat pendidikan S1 (26 orang), S2 (2orang), D3 (4 orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU) dan kebersihan.

Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA N 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses.

Birokrasi di SMA N 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

SMA N 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- Pramuka dilaksanakan setiap hari kamis
- Basket

- Futsal
- Seni Tari
- Komputer/TIK
- Karate
- Bahasa Jerman
- Seni Musik
- English Club
- KIR

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi di SMA Negeri 1 Tempel, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan PPL sebagai berikut:

- a. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?
- b. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
- c. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

2. Rancangan Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2015, dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, yaitu :

1. Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas.

Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain di lembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

3. Praktek Mengajar

Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro.

4. Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMA Negeri 1 Tempel adalah:

- a. Upacara bendera satu minggu sekali dan dilaksanakan untuk memperingati hari-hari nasional.
- b. Piket KBM (dilaksanakan pukul 07.00-13.30)

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu.

6. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA N 1 Tempel. Kegiatan KBM sudah terpenuhi sesuai target dan selesai pada tanggal 10 September 2015 dan dalam waktu setelah selesai KBM maka digunakan untuk melengkapi laporan-laporan serta persiapan untuk acara perpisahan dengan pihak sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMA N 1 Tempel.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktek mengajar dalam kelompok kecil dengan mahasiswa lain sebagai siswanya. Jumlah mahasiswa tiap kelompok berbeda-beda, biasanya sekitar 8-10 orang dan terbatas hanya pada satu kelas saja.

Pada Pengajaran mikro mahasiswa diberi bekal berupa latihan mengajar dalam bentuk pengajaran mikro dan pemberian strategi belajar mengajar yang dirasa perlu bagi mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL. Disini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih. Sebelum mengajar atau maju dalam micro teaching mahasiswa diminta mempersiapkan RPP atau Rencana Pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan diperiksa oleh dosen pembimbing. Selain RPP mahasiswa juga harus mempersiapkan media pembelajaran yang relevan, bisa berupa *macro media flash*, power point ataupun juga semacam alat peraga.

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

2. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun system yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah.

Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi ini dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

1. Cara membuka pelajaran
2. Memberikan apersepsi dalam mengajar
3. Penyajian materi
4. Teknik bertanya
5. Bahasa yang digunakan dalam KBM
6. Memotivasi dan mengaktifkan siswa
7. Memberikan umpan balik terhadap siswa
8. Penggunaan metode dan media pembelajaran
9. Penggunaan alokasi waktu
10. Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Walaupun hasil dari observasi yang kami lakukan ini masih bersifat umum, akan tetapi sangat membantu mahasiswa dalam mengetahui informasi tentang keadaan siswa SMA Negeri 1 Tempel ketika sedang berlangsung pembelajaran di kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan PBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik disekitar sekolah

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah. Kegiatan pembekalan disampaikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan dan dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015.

Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas.

Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Fisika dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Ibu Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama praktik mengajar, antara lain:

1. Kegiatan Persiapan

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

a. Persiapan Mengajar

1. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c. Mempersiapkan media yang sesuai
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi yang disampaikan, referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2. Kegiatan selama mengajar

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Mengabsen peserta didik
- Mengulang sedikit materi sebelumnya
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

1. Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2. Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian

dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- c. Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi.
- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- Memberikan pekerjaan rumah maupun tugas jika diperlukan.
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

- d. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar dan mendidik, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas. Oleh karena itu umpan balik dari guru pembimbing sangat diperlukan oleh praktikan.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai materi maupun teknik penguasaan kelas dalam proses praktik mengajar.

2. Kegiatan Pelaksanaan Praktik Mengajar

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar adalah:

- a. Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- b. Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- c. Mengevaluasi proses belajar mengajar.

Kegiatan praktek mengajar dimulai pada tanggal 24 Agustus 2015 sampai 2 September 2015 di kelas XA, XB, XC, dan XD. Sebanyak 2 kali jam pelajaran dengan 7 kali pertemuan. Dengan rincian kelas sebagai berikut:

Pertemuan Ke-1		
Kelas	:	XB
Hari, Tanggal	:	Senin, 24 Agustus 2015
Waktu	:	Jam ke-5 dan ke-6 (90 Menit)
Materi	:	Gerak Lurus
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Perkenalan, Menjelaskan perbedaan jarak dan perpindahan, menjelaskan perbedaan kecepatan dan kelajuan, menjelaskan perbedaan kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata.
Pertemuan Ke-2		
Kelas	:	XC
Hari, Tanggal	:	Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu	:	Jam ke-5 dan ke-6 (90 Menit)
Materi	:	Gerak Lurus
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Perkenalan, Menjelaskan perbedaan jarak dan perpindahan, menjelaskan perbedaan kecepatan dan kelajuan, menjelaskan perbedaan kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata.
Pertemuan Ke-3		
Kelas	:	XD
Hari, Tanggal	:	Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	:	Jam ke-1 dan ke-2 (90 Menit)
Materi	:	Gerak Lurus
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Perkenalan, Menjelaskan perbedaan jarak dan perpindahan, menjelaskan perbedaan kecepatan dan kelajuan, menjelaskan perbedaan kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata.
Pertemuan Ke-4		
Kelas	:	XB
Hari, Tanggal	:	Senin, 31 Agustus 2015
Waktu	:	Jam ke-6 (45 Menit)
Materi	:	GLB
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Menjelaskan pengertian GLB, memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus beraturan, memberikan contoh soal mengenai gerak lurus beraturan.
Pertemuan Ke-5		
Kelas	:	XA
Hari, Tanggal	:	Senin, 31 Agustus 2015
Waktu	:	Jam ke-7 dan ke-8 (90 Menit)
Materi	:	Gerak Lurus
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Perkenalan, Menjelaskan perbedaan jarak dan perpindahan, menjelaskan perbedaan kecepatan dan kelajuan, menjelaskan perbedaan kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata.

Pertemuan Ke-6		
Kelas	:	XC
Hari, Tanggal	:	Selasa, 1 September 2015
Waktu	:	Jam ke-6 (45 Menit)
Materi	:	GLB
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Menjelaskan pengertian GLB, memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus beraturan, memberikan contoh soal mengenai gerak lurus beraturan.
Pertemuan Ke-7		
Kelas	:	XD
Hari, Tanggal	:	Rabu, 2 September 2015
Waktu	:	Jam ke-2 (45 Menit)
Materi	:	GLB
Metode	:	Ceramah dan tanya jawab
Keterangan	:	Menjelaskan pengertian GLB, memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus beraturan, memberikan contoh soal mengenai gerak lurus beraturan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan

1. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai seorang guru selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dengan penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas juga sangat menentukan tingkat profesionalisme seorang guru.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah Kegiatan Belajar Mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

2. Hambatan Dalam Pelaksanaan

Dalam melaksanakan kegiatan, mahasiswa praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar sehingga beberapa siswa membuat gaduh kelas. Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri di kelas.
 - b. Praktikan masih merasa belum bisa memanajemen waktu pembelajaran dengan baik, sehingga tujuan pembelajaran yang dicapai dalam pembelajaran sering tidak sesuai dengan RPP.
 - c. Buku paket peserta didik berbeda dengan guru sehingga guru kesulitan dalam penyampaian materi.
3. Solusi Mengatasi Hambatan
- a. Untuk mengatasi peserta didik yang gaduh di kelas, praktikan menunjuk siswa sumber kegaduhan untuk menjawab pertanyaan sehingga siswa lupa tentang pembicaraan mereka dan konsentrasi untuk menjawab pertanyaan. Selain itu, cara lain untuk mengatasi kegaduhan di kelas adalah mendatangi siswa yang gaduh dan menanyakan pertanyaan tentang materi yang diajarkan agar siswa kembali berkonsentrasi ke pelajaran.
 - b. Dalam menangani masalah manajemen waktu yang kurang baik, praktikan berkonsultasi dengan guru dan dosen pembimbing dan diarahkan untuk dapat memilih metode yang tepat dalam pembelajaran sehingga seluruh tujuan yang direncanakan dalam RPP dapat tercapai.
 - c. Dalam menangani masalah keterbatasan buku pelajaran, praktikan memberitahukan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya supaya peserta didik menyiapkan materi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA N 1 Tempel telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktek, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman faktual mengenai proses pembelajaran dan pendidikan lainnya. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan selama satu bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, yaitu :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMA N 1 Tempel telah memberikan pengalaman menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutannya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktek pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Masih perlu usaha untuk membangkitkan motivasi siswa agar proses belajar mengajar di SMA N 1 Tempel berjalan dengan baik.
4. Sarana dan prasarana yang tersedia di SMA N 1 Tempel telah memadai untuk mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, namun perlu adanya peningkatan.
5. Karena kegiatan PPL yang hanya berlangsung selama satu bulan dan baru masuk tahun ajaran baru maka kegiatan ekstrakurikuler masih belum berjalan secara normal karena masih ada penyesuaian jadwal dan para pelatih ekstrakurikuler seperti bola basket dan voli yang masih mengikuti kegiatan lain.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum

dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antar mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPM dan LPPMP dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
 - c. UPPL lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Kepada Pihak SMA N 1 Tempel
 - a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA N 1 Tempel semakin meningkat di masa mendatang.
 - b. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar perlu adanya peningkatan agar hasil yang didapatkan lebih maksimal.
 3. Bagi mahasiswa
 - a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
 - b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
 - c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
 - d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
 - e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
 - f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
 - g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY Press. www.UNY.ac.id

Universitas Negeri Yogyakarta.2008. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL
Universitas Negeri Yogyakarta



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : OKTAVIA DWI LESTARI
NO. MAHASISWA : 12302241047

PUKUL : 10.15 – 11.45 WIB
TEMPAT : SMA N 1 TEMPEL
PRAKTIK

TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015

FAK/JUR : FMIPA/PEND. FISIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat Satuan Pelajaran (SP)
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat Rencana Pembelajaran (RPP)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Metode ini baik digunakan karena menuntut siswa aktif dengan pertanyaan guru yang ditanyakan dan diskusi yang dilakukan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik peserta didik maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah direncanakan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga peserta didik tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas namun perlu ditingkatkan
10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu menggunakan <i>power point</i>	

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
C	Perilaku peserta didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Koordinator PPL
SMA N 1 TEMPEL

Dwi Hartati S.Pd.
NIP. 19721212 199903 2 004

Tempel, 12 September 2015
Pengamat,

Oktavia Dwi Lestari
12302241047

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Tempel



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMAN 1 Tempel
Nama Mahasiswa : Oktavia Dwi Lestari
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Kec.Tempel, Kab.Sleman
Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi peserta didik	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus, LCD dan terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Dipertahankan
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu terbaru (<i>up date</i>) sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta,	Dipertahankan

		dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.	
7	Laboratorium	Laboratorium terdiri dari : <ol style="list-style-type: none"> 1. Lab. Biologi 2. Lab. Kimia 3. Lab. Fisika 4. Lab. TIK/Komputer 	Dipertahankan
10	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pramuka dilaksanakan setiap hari Kamis 2. Basket 3. Futsal 4. Seni Tari 5. Komputer/TIK 6. Karate 7. Bahasa Jerman 8. Seni Musik 9. English Club 10. KIR 	Dipertahankan
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMA Negeri 1 Tempel ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	

19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	Dipertahankan

Koordinator PPL
SMA N 1 TEMPEL

Tempel, 12 September 2015
Pengamat,

Dwi Hartati S.Pd.
NIP. 19721212 199903 2 004

Oktavia Dwi Lestari
12302241047

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA N 1 Tempel

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2015**

F 01

Untuk Mahasiswa

Nomor Lokasi :
 Nama Sekolah/Lembaga : SMA Negeri 1 Tempel
 Alamat Sekolah/Lembaga : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

Nama : Oktavia Dwi Lestari
 NIM : 12401244025
 Prodi/Jurusan/Fakultas : P.FISIKA/P.FISIKA/FMIPA

No	Program/Kegiatan PPL Individu	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam	
		0	I	II	III	IV		V
1.	Penerjunan PPL	3						3
2.	Observasi		2					2
3.	Pelaksanaan PPL							
	a. Persiapan							
	• Mencari bahan buku/referensi		4	3	2	2	2	13
	• Membuat RPP		2	2	2	2	2	10
	• Mempelajari materi		2	2	2	2	2	10
	• Konsultasi dengan guru pembimbing		1	1	1	1	1	5
	• Konsultasi dengan DPL PPL				2	2	1	5
	a. Pelaksanaan							
	• Mengajar XA					2		2
	• Mengajar XB				2	1		3
	• Mengajar XC				2	1		3
	• Mengajar XD				2	1		3
	• Mencari bahan LKS			1	1	1	1	4
	• Membuat soal Latian Siswa			1	1	2	1	5
	• Membuat soal evaluasi			1	1	1		3
	• Diskusi teman se-Prodi		2	2	2	2	2	10
	• Pembuatan media pembelajaran			3	3	2	2	10
	b. Analisis Hasil Pelaksanaan							



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2015**

F 01

Untuk Mahasiswa

	• Pembuatan tugas			1	1	2	2	4
	• Pengetikan, print, fotocopy		1	1	1	1	1	5
	• Pengkoreksian			2	3	3	2	10
	• Rekapitulasi nilai tugas			1	2	2	2	7
	• Pemberian bimbingan di luar kelas		2	1	1	1	1	6
5.	Pembuatan silabus		2	2	1	1	1	7
6.	Pembuatan matriks PPL			1			2	3
7.	Pembuatan laporan PPL							
	• Mempelajari buku panduan PPL 2015		1	1	1	1	2	6
	• Mempelajari contoh laporan PPL		1	1	1	1	2	6
	• Penyusunan laporan PPL					3	2	5
8	Kegiatan di Sekolah							
	• Piket		2	2	2	2	2	8
	• Upacara Bendera Hari Pramuka		4					4
	• Upacara Pengibaran Bendera Hari Kemerdekaan 17 Agustus			4				4
	• Upacara Penurunan Bendera Hari Kemerdekaan 17 Agustus			2				2
	• Senam dan Jalan Sehat Hari Olahraga						5	5
	• Merekap Data Siswa		4	2				6
	• Ektrakurikuler Pramuka		2	2				4
	• Menjaga dan memberikan tugas saat guru mata pelajar tidak ada					2		2
Jumlah Jam								185



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU UNY
TAHUN 2015

F 01

Untuk Mahasiswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Prayoga Budhivanto, M.Pd
NIP. 19580204 198603 1 016

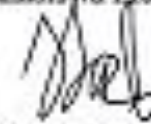
Dosen Pembimbing Lapangan,



Sukardiyono, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Tempel, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan,



Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

1. Kegiatan belajar mengajar



2. Ekstrakurikuler bola voli





3. Pramuka	
------------	--



4. Apel Pagi



5. HaOrNas



6. Pembuatan administrasi pembelajaran





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F 02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA N 1 TEMPEL

NAMA MAHASISWA : OKTAVIA DWI LESTARI

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL

NO. MAHASISWA : 12302241047

GURU PEMBIMBING : RITA NUNUNG TRI KUSYANTI, M. Pd.Si

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/P.FISIKA/P.FISIKA

DOSEN PEMBIMBING : SUKARDIYONO,M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Penerjunan Tim PPL dan mengikuti upacara bendera.	Upacara, berjalan lancar, Briefing Tim PPL, pembagian jadwal piket, konsultasi dengan Guru Mapel sesuai prodi masing-masing.	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi kelas X sesuai jadwal Mapel.	Mengamati system KBM di kelas XB serta pengenalan dengan peserta didik, konsultasi mengenai jadwal mengajar.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Koordinasi dengan Guru Pembimbing dan membuat administrasi guru.	Mendiskusikan waktu mengajar dan perangkat yang harus dipersiapkan untuk mengajar serta membahas pertemuan PPL yang akan dilaksanakan. Hasil kegiatan adalah kegiatan mengajar kelas X dan dilakukan 6 kali pertemuan yang waktunya disesuaikan dengan RPP.	-	-

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Bimbingan Siswa di Puskesmas Tempel, 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Sosialisasi bahaya penyalahgunaan NAPZA yang diisi oleh BNN Sleman, dan Polda Sleman 		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Membuat perangkat pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek siswa yang tidak hadir • Perangkat pembelajaran terdiri dari buku administrasi guru yaitu buku 1, buku 2, dan buku 3 yang di dalamnya sudah termuat RPP untuk seluruh pertemuan. 		
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan perangkat pembelajaran • Mencari buku referensi di perpustakaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perangkat pembelajaran terdiri dari buku administrasi guru yaitu buku 1, buku 2, dan buku 3 yang ddi dalamnya sudah termuat RPP untuk seluruh pertemuan. • Mencari referensi buku di perpustakaan untuk sumber bahan ajar. 		-
7.	Senin,	Upacara 17an	Mendampingi siswa kelas XI dan XII	-	-

	17 Agustus 2015		upacara di lapangan Tempel pagi hari sampai selesai upacara.		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Pembuatan RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket bersama guru piket • Pembuatan RPP untuk kelas XB 		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket perpustakaan • Ekstrakurikuler Bola Voli 	<ul style="list-style-type: none"> • Menata buku perpustakaan yang belum sesuai dengan urutan letak • Mahasiswa bersama siswa SMA N 1 Tempel berlatih dan bermain bersama bola voli yang diselenggarakan di lapangan voli SMA N 1 Tempel 		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Mempelajari materi • Pramuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket bersama guru piket • Mempelajar materi mengenai gerak lurus • Pendampingan pramuka dilaksanakan di lapangan SMAN 1 Tempel 		
11.	Jumat , 21 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket laboratorium • Konsultasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya 	Administari guru masih banyak yang harus dibenarkan, pada program	Revisi administrasi guru

		<p>administrasi guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sholat Jumat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket membersihkan laboratorium biologi • Konsultasi pembuatan administrasi guru • Sholat jumat bersama dilakukan di masjid SMAN 1 Tempel 	<p>tahunan dan program semester</p>	
12.	<p>Sabtu, 22 Agustus 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Konsultasi RPP • Ekstrakurikuler Bola Voli 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket bersama guru piket • Konsultasi RPP mengenai gerak lurus • Mahasiswa bersama siswa SMA N 1 Tempel berlatih dan bermain bersama bola voli yang diselenggarakan di lapangan voli SMA N 1 Tempel 	<p>RPP masih ada yang harus dibenarkan lagi</p>	<p>Revisi RPP</p>
13.	<p>Senin, 24 Agustus 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Mengajar • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti rutinitas setiap hari senin yaitu upacara bendera • Mengajar kelas XB dengan materi gerak lurus • Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing dengan memberikan masukan kepada mahasiswa tentang kekurangan dalam 		

			mengajar		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Mengajar • Evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Mengajar kelas XC dengan materi gerak lurus • Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing dengan memberikan masukan kepada mahasiswa tentang kekurangan dalam mengajar 		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar • Evaluasi • Ekstrakurikuler Bola Voli 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XD dengan materi gerak lurus • Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing dengan memberikan masukan kepada mahasiswa tentang kekurangan dalam mengajar • Mahasiswa bersama siswa SMA N 1 Tempel berlatih dan bermain bersama bola voli yang diselenggarakan di lapangan voli 		

			SMA N 1 Tempel		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP • Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat RPP untuk materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) • Membuat media pembelajaran yaitu <i>power point</i> mengenai materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) 	-	-
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Sholat berjamaah 	<ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas, mengisi absensi siswa • Sholat jumat bersama dilakukan di masjid SMAN 1 Tempel 		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Konsultasi RPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Konsultasi RPP mengenai materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) 	Masih ada yang salah mengenai RPP Gerak Lurus Beraturan (GLB)	Revisi RPP
19.	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Mengajar • Mengajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera merupakan agenda rutinitas setiap hari Senin dan wajib di ikuti oleh warga sekolah SMA N 1 Tempel • Mengajar kelas XB mengenai materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XA mengenai materi gerak lurus 		
20.	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar • Membuat soal remidi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas XC mengenai materi Gerak Lurus Beraturan (GLB) • Membuat soal remidi mengenai materi besaran dan satuan 		
21.	Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Remidi Ulangan Harian I 	<ul style="list-style-type: none"> • Absensi keliling kelas sehabis jam istirahat pertama • Sebelum diadakan remidi ulangan harian I di kelas XD, dijelaskan terlebih dahulu materi besaran dan satuan setelah itu dilakukan remidi ulangan harian I 		
22.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi remidi • Menyusun Laporan • Pendampingan pramuka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi remidi ulangan harian I kelas XD • Mengumpulkan RPP dan Silabus serta mediapembelajaran berupa PPT dan dijadikan satu dalam folder laporan. • Pendampingan pramuka dengan materi sandi morse dilakukan di lapangan SMAN 1 Tempel dan ruangan kelas X SMAN 1 Tempel 		

23.	Jumat, 4 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Piket • Sholat Jumat 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Sholat jumat bersama dilakukan di masjid SMAN 1 Tempel 		
-----	----------------------------	--	--	--	--

24.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Ekstrakurikuler Bola Voli 	<ul style="list-style-type: none"> • Piket bersama guru piket • Mahasiswa bersama siswa SMA N 1 Tempel berlatih dan bermain bersama bola voli yang diselenggarakan di lapangan voli SMA N 1 Tempel 		
25.	Senin, 7 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Upacara Bendera 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Kegiatan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin wajib diikuti oleh seluruh warga SMA N 1 Tempel 		
26.	Selasa, 8 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Analisis hasil ulangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Analisis hasil ulangan kelas XB, XC, 		

			dan XD		
27.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Piket • Rapat menjelang perpisahan • Membuat soal UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjaga ruang piket • Rapat koordinasi, menyangkut keperluan penarikan PPL UNY 2015 di SMA N 1 Tempel • Membuat soal UTS untuk kelas X mengenai materi besaran, satuan, angka penting, dan juga dimensi. 		
28.	Kamis, 10 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> • Apel pagi • Membuat kisi-kisi soal • Membuat kunci jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan siswa di lobi dengan berjabat tangan dan menyanyikan lagu Indonesia Raya • Membuat kisi-kisi soal UTS untuk kelas X • Membuat kunci jawaban untuk soal UTS kelas X 		
29.	Jumat, 11 September 2015	Menyambut hari olahraga nasional	Senam bersama, dan jalan sehat dalam rangka memperingati hari olahraga nasional		
30.	Sabtu,	Penarikan PPL	Penarikan PPL UNY 2015 di SMA N 1		

	12 September 2015		Tempel yang hadir oleh DPL, Kepala Sekolah SMA N 1 Tempel, Guru Pembimbing serta mahasiswa PPL UNY 2015.		
--	-------------------	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Drs. Prayoga Budhiyanto, M.Pd
NIP. 19580204 198603 1 016

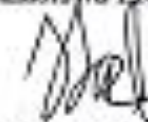
Dosen Pembimbing Lapangan,



Sukardiyono, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Tempel, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan,



Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

**ANALISIS HARI EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Sekolah : SMA NEGERI I TEMPEL
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas / Program : X/IPA
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah	
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
1	1	Juli 2015	-							
	2	Agustus 2015	3							
	3	September 2015	3							
	4	Oktober 2015	4							
	5	November 2015	4							
	6	Desember 2015	-							
	JUMLAH			14						14
2	1	Januari 2016	3							
	2	Februari 2016	3							
	3	Maret 2016	3							
	4	April 2016	3							
	5	Mei 2016	3							
	6	Juni 2016	3							
	JUMLAH			18						18
	JUML SEM I + II									32

**ANALISIS JAM EFEKTIF
SEMESTER GASAL**

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	1	Juli 2015	-						
	2	Agustus 2015	6						
	3	September 2015	6						
	4	Oktober 2015	8						
	5	November 2015	8						
	6	Desember 2015	-						
	JUMLAH			28					

**ANALISIS JAM EFEKTIF
SEMESTER GENAP**

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
2	1	Januari 2016	6						
	2	Februari 2016	6						
	3	Maret 2016	6						
	4	April 2016	6						
	5	Mei 2016	6						
	6	Juni 2016	6						
	JUMLAH			36					

Rencana Penggunaan jam efektif SM 1:

1. Tatap Muka / KBM = 22 x 45 menit
 2. Ulangan Harian = 2 x 45 menit
 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
 4. Cadangan = 2 x 45 menit
- JUMLAH JAM** = 28 x 45 menit

Rencana Penggunaan jam efektif SM 2:

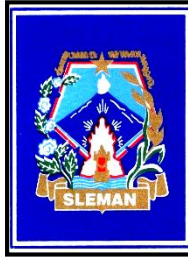
1. Tatap Muka / KBM = 30 x 45 menit
 2. Ulangan Harian = 2 x 45 menit
 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
 4. Cadangan = 2 x 45 menit
- JUMLAH JAM** = 36 x 45 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI I TEMPEL

BUKU KERJA GURU

1

DAFTAR ISI

1. SKL
2. SK DAN KD
3. PEMETAAN SK DAN KD
4. RENCANA PENILAIAN
5. KKM
6. SILABUS
7. RPP

NAMA	: OKTAVIA DWI LESTARI
NIM	: 12302241047
SEKOLAH	: SMAN 1 TEMPEL
MATA PELAJARAN	: FISIKA
KELAS / SEMESTER	: X / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

DAFTAR ISI

- 1. SKL**
- 2. SK DAN KD**
- 3. PEMETAAN SK DAN KD**
- 4. RENCANA PENILAIAN**
- 5. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)**
- 6. SILABUS**
- 7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

KKM INDIKATOR

SK	KD	INDIKATOR	STANDAR KETUNTASAN BELAJAR MINIMAL			
			KRITERIA PENENTUAN KKM			PENENTUAN KKM
			KOMPLEK SITAS	INTAK SISWA	SUMBER DAYA DUKUNG	
1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur. Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan mempertimbangkan ketelitian dan ketepatan. Menentukan persamaan fungsi sudut, kecepatan sudut, dan percepatan sudut pada gerak melingkar. 	80	75	80	78,3
	1.2 Melakukan penjumlahan vektor.	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis. Menjumlahkan dua vektor secara analisis. 	75	75	80	76,6
2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan. Menganalisis besaran- 	75	75	80	76,6

KKM INDIKATOR

		<p>besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan. 				
	<p>2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi besaran frekuensi, frekuensi sudut, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan. • Menerapkan prinsip roda-roda yang saling berhubungan secara kualitatif. • Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan. 	75	75	80	76,6
	<p>2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 2 Newton 	70	75	80	75

KKM INDIKATOR

		<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki karakteristik gesekan statis dan kinetis melalui percobaan.• Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 3 Newton dalam kehidupan sehari-hari.• Menerapkan hukum Newton pada gerak benda pada bidang miring tanpa gesekan.• Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal.• Menerapkan hukum Newton pada gerak melingkar.				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015

Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas / Semester : Kelas X/ 2

SK	KD	TB	INDIKATOR	TB	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP *)			ALOKASI (menit)
						1	2	3	
3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik.	3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif.	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan fungsi dan bagian alat optik mata danacamata, mikroskop, dan teleskop. • Membedakan pengamatan tanpa akomodasi dan akomodasi maksimum. • Menganalisis pembentukan bayangan pada kaca mata, lup, mikroskop, dan teleskop. • Menentukan kekuatan lensaacamata pada penderita miopi dan hipermetropi. • Menghitung perbesaran lup, mikroskop, dan teleskop. 	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mata • Cacat mata • Kamera • Luv • Mikroskop • Teropong 	Alat-alat optik			4 jam
				C4					
				C4					
				C3					
	3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari.	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aplikasi berbagai alat optik dalam kehidupan sehari-hari. • Merancang dan membuat teleskop sederhana. 	C1					4 jam

4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi.	4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda. • Menganalisis pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuaian). • Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda 	C4 C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Suhu • Jenis-jenis termometer • Skala pada termometer • Cara menggunakan termometer • Pemuaian zat padat • Pemuaian zat cair • Anomali air • Pemuaian gas • Kalor • Hukum kekekalan energi kalor • Perubahan wujud • Azas black 	Kalor			4 jam
	4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor.	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara konduksi. • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara konveksi. • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara radiasi. 	C4 C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Perpindahan kalor secara konduksi • Perpindahan kalor secara konveksi • Perpindahan kalor secara radiasi 				2 jam

5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi.	5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop).	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Memformulasikan besaran kuat arus dalam rangkaian tertutup sederhana. • Memformulasikan besaran hambatan dalam rangkaian seri dan paralel. • Memformulasikan besaran tegangan dalam rangkaian tertutup sederhana dengan menggunakan hukum II Kirchhoff. 	C4 C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Arus listrik • Hukum ohm • Hambatan listrik • Hukum II Kirchoff • Gaya gerak listrik dan tegangan jepit 	Hukum Kirchoff			4 jam
	5.2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari.	C1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penerapan arus listrik searah dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi penerapan arus listrik bolak-balik dalam kehidupan sehari-hari. 	C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> • Pengukuran kuat arus listrik • Pengukuran tegangan • Pengukuran hambatan listrik • Energi dan daya listrik • Tegangan AC dan DC 	AC dan DC			2 jam
	5.3 Menggunakan alat ukur listrik.	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan amperemeter dalam rangkaian. • Menggunakan voltmeter dalam rangkaian. 	C3 C3					2 jam

			<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan ohmmeter dalam rangkaian. 	C3					
6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik.	6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik.	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan konsep gelombang elektromagnetik. • Menyusun deret gelombang elektromagnetik berdasarkan frekuensi atau panjang gelombang. 	C2 C5	<ul style="list-style-type: none"> • Hipotesa maxwell • Sumber gelombang elektromagnetik • Sifat-sifat gelombang elektromagnetik 	Gelombang elektromagnetik			4 jam

	6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik dalam bidang komunikasi. • Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik dalam bidang kesehatan dan industri. • Menjelaskan perbedaan penggunaan rentang frekuensi atau panjang gelombang pada alat-alat komunikasi. 	C1 C1	<ul style="list-style-type: none"> • Spektrum gelombang elektromagnetik • Aplikasi gelombang elektromagnetik 	Aplikasi gelombang elektromagnetik			2 jam
--	--	--	--	--------------	--	------------------------------------	--	--	-------

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015

Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : Fisika
Kelas / Semester : Kelas X / 1

SK	KD	TB	INDIKATOR	TB	MATERI POKOK	RUANG LINGKUP *)			ALOKASI (jam)
						1	2	3	
1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	C5	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur. Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan mempertimbangkan ketelitian dan ketepatan. Menentukan persamaan fungsi sudut, kecepatan sudut, dan percepatan sudut pada gerak melingkar. 	C3 , C5	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran Besaran dan satuan Dimensi Angka penting 	Pengukuran berbagai besaran			3 jam
	1.2 Melakukan penjumlahan vektor	C3	<ul style="list-style-type: none"> Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis. Menjumlahkan dua vektor secara analisis. 	C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> Panjang dan arah vektor Vektor nol dan vektor satuan Perkalian vektor 	Penjumlahan vektor			2 jam

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan. • Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan. • Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan. 	C4 C4 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lurus • Gerak lurus beraturan • Gerak lurus beraturan 	karakteristik gerak			6 jam
	2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan.	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi besaran frekuensi, frekuensi sudut, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan. • Menerapkan prinsip roda-roda yang saling berhubungan secara kualitatif. • Menganalisis besaran yang berhubungan antara gerak linier dan gerak melingkar 	C1 C3 C4	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak melingkar beraturan • Besaran fisis pada gerak melingkar • Gerak melingkar berubah beraturan 	Gerak melingkar			4 jam

			pada gerak menggelinding dengan laju konstan.						
	2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan .	C3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 2 Newton dalam kehidupan sehari-hari. • Menyelidiki karakteristik gesekan statis dan kinetis melalui percobaan. • Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 3 Newton dalam kehidupan sehari-hari. • Menerapkan hukum Newton pada gerak benda pada bidang miring tanpa gesekan. 	C1 C1 C4 C1 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Gaya • Hukum Newton I • Hukum Newton II • Hukum Newton III 	Penerapan hukum Newton			7 jam

			<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal. • Menerapkan hukum Newton pada gerak melingkar. 	C3					
				C3					

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015

Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Kelas / Semester : X (sepuluh) / Semester I
Mata Pelajaran : FISIKA
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran

Standar Kompetensi

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar

- 2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan definisi dari jarak dan perpindahan.
2. Mendeskripsikan definisi dari kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata.
3. Menentukan besar jarak, perpindahan, kecepatan rata-rata, dan kelajuan rata-rata.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.*

Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :

- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

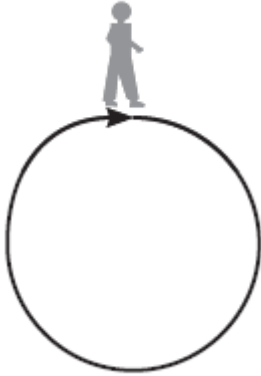
Pengertian Gerak

Gerak adalah perubahan posisi atau kedudukan terhadap titik acuan tertentu. Gerak juga dapat dikatakan sebagai perubahan kedudukan suatu benda dalam selang waktu tertentu. Berbeda halnya dengan peristiwa berikut, orang berlari di mesin lari fitnes (mesin kebugaran), anak yang bermain komputer dan lain sebagainya. Apakah mereka mengalami perubahan posisi atau kedudukan dalam selang waktu tertentu?

Kegiatan tersebut tidak mengalami perubahan posisi atau kedudukan karena kerangka acuannya diam. Penempatan kerangka acuan dalam peninjauan gerak merupakan hal yang sangat penting, mengingat gerak dan diam itu mengandung pengertian yang relatif. Sebagai contoh, ada seorang yang duduk di dalam kereta api yang sedang bergerak, dapat dikatakan bahwa orang tersebut diam terhadap kursi yang didudukinya dan terhadap kereta api tersebut, namun orang tersebut bergerak relatif terhadap stasiun maupun terhadap pohon-pohon yang dilewatinya.

Jarak dan Perpindahan

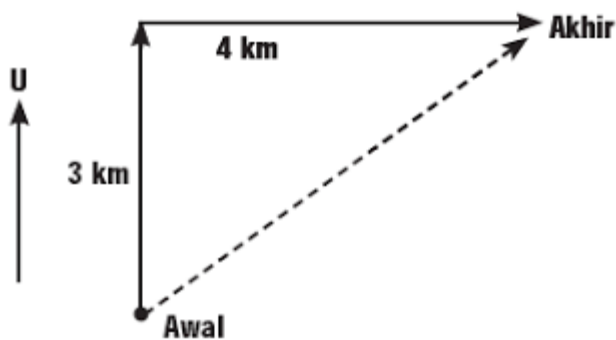
Jarak dan perpindahan mempunyai pengertian yang berbeda. Misalkan Fira berjalan ke barat sejauh 4 km dari rumahnya, kemudian 3 km ke timur. Berarti Fira sudah berjalan menempuh jarak 7 km dari rumahnya, sedangkan perpindahannya sejauh 1 km.



Gambar 1

Berbeda halnya dengan contoh berikut. Seorang siswa berlari mengelilingi lapangan satu kali putaran. Berarti ia menempuh jarak sama dengan keliling lapangan, tetapi tidak menempuh perpindahan karena ia kembali ke titik semula.

Contoh lain, ada seorang pejalan kaki bergerak ke utara sejauh 3 km, kemudian berbelok ke timur sejauh 4 km, lalu berhenti. Berapa jarak yang ditempuh siswa tersebut? Berapa pula perpindahannya?



Gambar 2

Jarak yang ditempuh siswa tersebut berarti keseluruhan lintasan yang ditempuh yaitu $3 \text{ km} + 4 \text{ km} = 7 \text{ km}$, sedangkan perpindahannya sepanjang garis putus-putus pada Gambar, yaitu 5 km (menggunakan pythagoras).

Dengan demikian, **jarak** didefinisikan sebagai panjang seluruh lintasan yang ditempuh. Perpindahan merupakan jarak dan arah dari kedudukan awal ke kedudukan akhir atau selisih kedudukan akhir dengan kedudukan awal. Jarak merupakan besaran skalar, sedangkan perpindahan merupakan besaran vektor.

Pengertian Kecepatan dan Kelajuan

Istilah kecepatan dan kelajuan dikenal dalam perubahan gerak. Kecepatan termasuk besaran vektor, sedangkan kelajuan merupakan besaran skalar. Besaran vektor memperhitungkan arah gerak, sedangkan besaran skalar hanya memiliki besar tanpa memperhitungkan arah gerak benda. Kecepatan merupakan perpindahan yang ditempuh tiap satuan waktu, sedangkan kelajuan didefinisikan sebagai jarak yang ditempuh tiap satuan waktu. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

Kecepatan Rata-Rata dan Kelajuan Rata-Rata

Kecepatan rata-rata didefinisikan sebagai perpindahan yang ditempuh terhadap waktu. Jika suatu benda bergerak sepanjang sumbu-x dan posisinya dinyatakan dengan koordinat-x, secara matematis persamaan kecepatan rata-rata dapat ditulis sebagai berikut:

$$\bar{v} = \frac{\Delta x}{\Delta t}$$

Keterangan:

- \bar{v} = kecepatan rata-rata (m/s)
 Δx = xakhir – xawal= perpindahan (m)
 Δt = perubahan waktu (s)

Kelajuan rata-rata merupakan jarak yang ditempuh tiap satuan waktu. Secara matematis dapat dituliskan sebagai berikut

$$\bar{v} = \frac{s}{t}$$

Keterangan:

- \bar{v} = kelajuan rata-rata (m/s)
s = jarak tempuh (m)
t = waktu tempuh (s)

C. Metode Pembelajaran

- Metode : 1. Ceramah
2. Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran3. Guru mengecek daftar hadir siswa4. Guru menanyakan “Coba kamu perhatikan benda-benda di sekitarmu, adakah yang diam? Adakah yang bergerak?”5. Guru menanyakan “Jadi apakah yang disebut gerak itu?”6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi mengenai gerak. 2. Peserta didik menanggapi materi mengenai gerak. 3. Guru menjelaskan materi mengenai perbedaan jarak dan perpindahan. 4. Peserta didik memperhatikan perbedaan jarak dan perpindahan yang disampaikan oleh guru. 5. Guru menjelaskan materi mengenai perbedaan kecepatan dan kelajuan. 6. Peserta didik memperhatikan perbedaan kecepatan dan kelajuan yang disampaikan oleh guru. 7. Guru menjelaskan mengenai materi kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata. 8. Peserta didik memperhatikan materi mengenai kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata. 9. Guru memberikan beberapa soal mengenai jarak, perpindahan, kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata. 10. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan soal-soal kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru bertanya, “Bagaimana pelajaran fisika hari ini?” 4. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Jumlah		45 menit

d. MEDIA YANG DIPAKAI

1. Laptop
2. Power Point

2. SUMBER AJAR

Umar, Efrizon. (2004). *Fisika dan Kecakapan Hidup*. Bandung: Ganeca Exact
 Kudus, Idrus Abdul. (2015). *Belajar Seru Fisika SMA*. Yogyakarta: Pustaka Edukasia

3. TEKNIK PENILAIAN

a. Kognitif

Teknik Penilaian : *Post Test*
 Bentuk Instrumen : Soal Esay
 Instrumen : (terlampir)

b. Afektif

Teknik Penilaian : Observasi
 Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tempel, 24 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

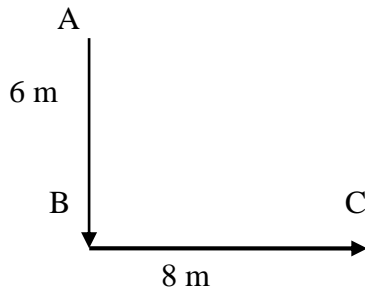
Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

Rita Nunung Tri M.Pd.Si
NIP 19660507 1990 2 001

Lampiran Soal Kognitif

Soal Latihan

1. Adam berjalan dari titik A ke titik C menurut lintasan seperti pada gambar dalam waktu 5 sekon.



Tentukanlah:

- a. jarak/panjang lintasan perjalanan Adam
 - b. besar perpindahan Adam
 - c. besar kelajuan rata-rata Adam
 - d. besar kecepatan rata-rata Adam
2. Sebuah partikel bergerak sepanjang sumbu X. Mula-mula partikel berada di koordinat $x = 2$, kemudian bergerak selama 5 detik sehingga tiba di koordinat $x = 12$. Lalu partikel berbalik arah dan bergerak selama 3 detik sehingga tiba di koordinat $x = 6$. Tentukan:
 - a. panjang lintasan gerak partikel
 - b. besar perpindahan partikel
 - c. besar kelajuan rata-rata partikel
 - d. besar kecepatan rata-rata partikel

KUNCI JAWABAN

1. a. Jarak/panjang lintasan perjalanan Adam

$$6\text{m} + 8\text{m} = 14\text{m}$$

b. Besar perpindahan AC = $\sqrt{AB^2 + BC^2}$
 $= \sqrt{6^2 + 8^2}$
 $= \sqrt{100}$
 $= 10\text{ m}$

$$\begin{aligned} \text{a. } \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ &= \frac{14}{5} \\ &= 2,8 \text{ m/s} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } \bar{v} &= \frac{\Delta s}{\Delta t} \\ &= \frac{10}{5} \\ &= 2 \text{ m/s} \end{aligned}$$

2. a. Panjang lintasan gerak partikel

$$10 + 6 = 16$$

- b. Besar perpindahan partikel

$$4$$

- c. Besar kelajuan rata-rata partikel

$$\begin{aligned} \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ &= \frac{16}{8} \\ &= 2 \text{ m/s} \end{aligned}$$

- d. Besar kecepatan rata-rata partikel

$$\begin{aligned} \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ &= \frac{4}{8} \\ &= 0,5 \text{ m/s} \end{aligned}$$

Penskoran worksheet A:

Soal no 1 Skor tertinggi	50
Soal no 2 Skor tertinggi	50 (+)
Total skor maksimal	100

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kerja Keras				Saling Menghargai				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Keterangan :
 Skor 1 = Kurang
 Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kemampuan mengemukakan pendapat				Kemampuan berkomunikasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										

Keterangan :
 Skor 1 = Kurang
 Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Kognitif

No	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah Skor
		SOAL NO 1	SOAL NO 2	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Kelas / Semester : X (sepuluh) / Semester I
Mata Pelajaran : FISIKA
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

Standar Kompetensi

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar

- 2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan definisi dari jarak dan perpindahan.
2. Mendeskripsikan definisi dari kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata.
3. Menentukan besar jarak, perpindahan, kecepatan rata-rata, dan kelajuan rata-rata.

4. Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.*
- 2. **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif** :
 - *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

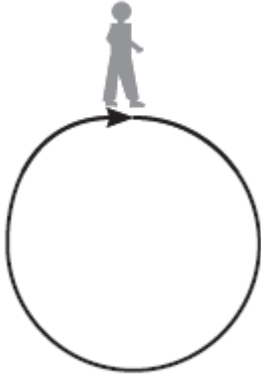
Pengertian Gerak

Gerak adalah perubahan posisi atau kedudukan terhadap titik acuan tertentu. Gerak juga dapat dikatakan sebagai perubahan kedudukan suatu benda dalam selang waktu tertentu. Berbeda halnya dengan peristiwa berikut, orang berlari di mesin lari fitnes (mesin kebugaran), anak yang bermain komputer dan lain sebagainya. Apakah mereka mengalami perubahan posisi atau kedudukan dalam selang waktu tertentu?

Kegiatan tersebut tidak mengalami perubahan posisi atau kedudukan karena kerangka acuannya diam. Penempatan kerangka acuan dalam peninjauan gerak merupakan hal yang sangat penting, mengingat gerak dan diam itu mengandung pengertian yang relatif. Sebagai contoh, ada seorang yang duduk di dalam kereta api yang sedang bergerak, dapat dikatakan bahwa orang tersebut diam terhadap kursi yang didudukinya dan terhadap kereta api tersebut, namun orang tersebut bergerak relatif terhadap stasiun maupun terhadap pohon-pohon yang dilewatinya.

Jarak dan Perpindahan

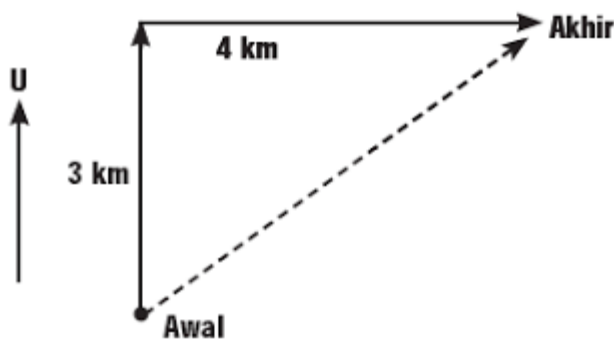
Jarak dan perpindahan mempunyai pengertian yang berbeda. Misalkan Fira berjalan ke barat sejauh 4 km dari rumahnya, kemudian 3 km ke timur. Berarti Fira sudah berjalan menempuh jarak 7 km dari rumahnya, sedangkan perpindahannya sejauh 1 km.



Gambar 1

Berbeda halnya dengan contoh berikut. Seorang siswa berlari mengelilingi lapangan satu kali putaran. Berarti ia menempuh jarak sama dengan keliling lapangan, tetapi tidak menempuh perpindahan karena ia kembali ke titik semula.

Contoh lain, ada seorang pejalan kaki bergerak ke utara sejauh 3 km, kemudian berbelok ke timur sejauh 4 km, lalu berhenti. Berapa jarak yang ditempuh siswa tersebut? Berapa pula perpindahannya?



Gambar 2

Jarak yang ditempuh siswa tersebut berarti keseluruhan lintasan yang ditempuh yaitu $3 \text{ km} + 4 \text{ km} = 7 \text{ km}$, sedangkan perpindahannya sepanjang garis putus-putus pada Gambar, yaitu 5 km (menggunakan Pythagoras).

Dengan demikian, **jarak** didefinisikan sebagai panjang seluruh lintasan yang ditempuh. Perpindahan merupakan jarak dan arah dari kedudukan awal ke kedudukan akhir atau selisih kedudukan akhir dengan kedudukan awal. Jarak merupakan besaran skalar, sedangkan perpindahan merupakan besaran vektor.

Pengertian Kecepatan dan Kelajuan

Istilah kecepatan dan kelajuan dikenal dalam perubahan gerak. Kecepatan termasuk besaran vektor, sedangkan kelajuan merupakan besaran skalar. Besaran vektor memperhitungkan arah gerak, sedangkan besaran skalar hanya memiliki besar tanpa memperhitungkan arah gerak benda. Kecepatan merupakan perpindahan yang ditempuh tiap satuan waktu, sedangkan kelajuan didefinisikan sebagai jarak yang ditempuh tiap satuan waktu. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

Kecepatan Rata-Rata dan Kelajuan Rata-Rata

Kecepatan rata-rata didefinisikan sebagai perpindahan yang ditempuh terhadap waktu. Jika suatu benda bergerak sepanjang sumbu-x dan posisinya dinyatakan dengan koordinat-x, secara matematis persamaan kecepatan rata-rata dapat ditulis sebagai berikut

$$\bar{v} = \frac{\Delta x}{\Delta t}$$

Keterangan:

- v = kecepatan rata-rata (m/s)
- delta x = xakhir – xawal= perpindahan (m)
- delta t = perubahan waktu (s)

Kelajuan rata-rata merupakan jarak yang ditempuh tiap satuan waktu. Secara matematis dapat dituliskan sebagai berikut

$$\bar{v} = \frac{s}{t}$$

Keterangan:

- v = kecepatan rata-rata (m/s)
- s = jarak tempuh (m)
- t = waktu tempuh (s)

C. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi Kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan Motivasi: <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran3. Guru mengecek daftar hadir siswa4. Guru menanyakan “Coba kamu perhatikan benda-benda di sekitarmu, adakah yang diam? Adakah yang bergerak?”	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menanyakan “Jadi apakah yang disebut gerak itu?” 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi mengenai gerak. 2. Peserta didik menanggapi materi mengenai gerak. 3. Guru menjelaskan materi mengenai perbedaan jarak dan perpindahan. 4. Peserta didik memperhatikan perbedaan jarak dan perpindahan yang disampaikan oleh guru Guru. 5. Guru menjelaskan materi mengenai perbedaan kecepatan dan kelajuan. 6. Peserta didik memperhatikan perbedaan kecepatan dan kelajuan yang disampaikan oleh guru Guru. 7. Guru menjelaskan mengenai materi kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata. 8. Peserta didik memperhatikan materi mengenai kelajuan rata-rata dan kecepatan rata-rata. 9. Guru memberikan beberapa soal mengenai jarak, perpindahan, kecepatan rata-rata dan kelajuan rata-rata untuk dikerjakan peserta didik secara berkelompok. 10. Guru mengoreksi jawaban peserta didik apakah sudah benar atau belum. Jika masih terdapat peserta didik yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari 2. Guru bertanya, “Bagaimana pelajaran fisika hari ini?” 3. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Jumlah		90 menit

E. MEDIA YANG DIPAKAI

1. *Laptop*
2. *Power Point*

F. SUMBER AJAR

Umar, Efrizon. (2004). *Fisika dan Kecakapan Hidup*. Bandung: Ganeca Exact
Kudus, Idrus Abdul. (2015). *Belajar Seru Fisika SMA*. Yogyakarta: Pustaka Edukasia

G. TEKNIK PENILAIAN

a. Kognitif

Teknik Penilaian : *Post Test*
Bentuk Instrumen : Soal Esay
Instrumen : (terlampir)

b. Afektif

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tempel, 24 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

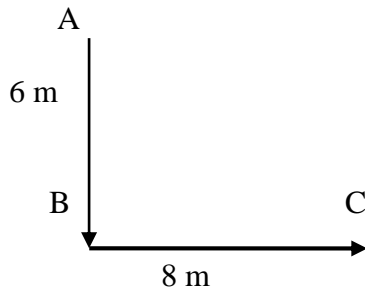
Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

Rita Nunung Tri M.Pd.Si
NIP 19660507 1990 2 001

Lampiran Soal Kognitif

Soal Latihan

1. Adam berjalan dari titik A ke titik C menurut lintasan seperti pada gambar dalam waktu 5 sekon.



Tentukanlah:

- a. jarak/panjang lintasan perjalanan Adam
 - b. besar perpindahan Adam
 - c. besar kelajuan rata-rata Adam
 - d. besar kecepatan rata-rata Adam
2. Sebuah partikel bergerak sepanjang sumbu X. Mula-mula partikel berada di koordinat $x = 2$, kemudian bergerak selama 5 detik sehingga tiba di koordinat $x = 12$. Lalu partikel berbalik arah dan bergerak selama 3 detik sehingga tiba di koordinat $x = 6$. Tentukan:
 - a. panjang lintasan gerak partikel
 - b. besar perpindahan partikel
 - c. besar kelajuan rata-rata partikel
 - d. besar kecepatan rata-rata partikel

KUNCI JAWABAN

1. a. Jarak/panjang lintasan perjalanan Adam

$$6\text{m} + 8\text{m} = 14\text{m}$$

b. Besar perpindahan AC = $\sqrt{AB^2 + BC^2}$
 $= \sqrt{6^2 + 8^2}$
 $= \sqrt{100}$
 $= 10\text{ m}$

$$\begin{aligned} \text{a. } \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ &= \frac{14}{5} \\ &= 2,8 \text{ m/s} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } \bar{v} &= \frac{\Delta s}{\Delta t} \\ &= \frac{10}{5} \\ &= 2 \text{ m/s} \end{aligned}$$

2. a. Panjang lintasan gerak partikel

$$10 + 6 = 16$$

- b. Besar perpindahan partikel

$$4$$

- c. Besar kelajuan rata-rata partikel

$$\begin{aligned} \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ &= \frac{16}{8} \\ &= 2 \text{ m/s} \end{aligned}$$

- d. Besar kecepatan rata-rata partikel

$$\begin{aligned} \bar{v} &= \frac{s}{t} \\ &= \frac{4}{8} \\ &= 0,5 \text{ m/s} \end{aligned}$$

Penskoran worksheet A:

Soal no 1 Skor tertinggi	50
Soal no 2 Skor tertinggi	50 (+)
Total skor maksimal	100

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kerja Keras				Saling Menghargai				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Keterangan :
 Skor 1 = Kurang
 Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kemampuan mengemukakan pendapat				Kemampuan berkomunikasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										

Keterangan :
Skor 1 = Kurang
Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Kognitif

No	Nama	Aspek Penilaian		Jumlah Skor
		SOAL NO 1	SOAL NO 2	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Kelas / Semester : X (Sepuluh) / Semester I
Mata Pelajaran : FISIKA
Alokasi Waktu : 1 Jam Pelajaran
Pertemuan ke- : 2 (Dua)

Standar Kompetensi

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar

- 2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.
2. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menganalisis Gerak Lurus Beraturan (GLB) dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menganalisis Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB) dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menghitung besaran-besaran yang berkaitan dengan GLB dan GLBB.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.*
- Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

Pengertian Gerak Lurus Beraturan (GLB)

Gerak Lurus Beraturan (GLB) adalah sebagai gerak suatu benda dengan kecepatan tetap. Kecepatan tetap artinya baik besar maupun arahnya tetap. Misalnya, sebuah mobil bergerak dengan kecepatan tetap 80 km/ jam. Artinya, mobil itu dapat menempuh jarak 80 km dalam waktu 1 jam. Jika jarum speedometer di mobil itu tetap menunjukkan 80 km/ jam, berarti mobil itu bergerak dengan kecepatan konstan, karena kecepatan benda tetap, maka kata kecepatan bisa diganti dengan kelajuan.

Besar kecepatan pada GLB ditentukan dengan persamaan berikut:

$$v = \frac{s}{t}$$

Keterangan:

v = kelajuan rata-rata (m/s)

s = jarak tempuh total (m)

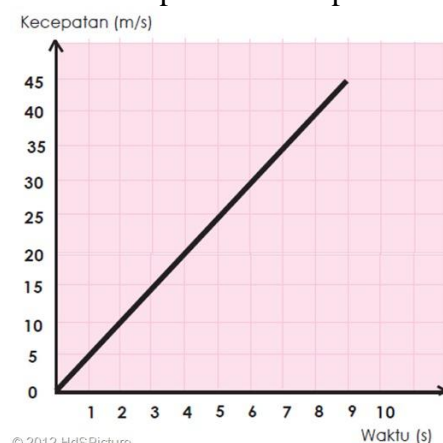
t = selang waktu (s)

Pengertian Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)

GLBB adalah gerak suatu benda pada lintasan garis lurus dengan percepatan tetap. Maksud dari percepatan tetap yaitu percepatan yang besar dan arahnya tetap. Pada gerak lurus berubah beraturan gerak benda dapat mengalami percepatan atau perlambatan. Gerak benda yang mengalami percepatan disebut gerak lurus berubah beraturan dipercepat, sedangkan gerak yang mengalami perlambatan disebut gerak lurus berubah beraturan diperlambat. Benda yang bergerak semakin lama semakin cepat dikatakan benda tersebut mengalami percepatan.

Suatu benda melakukan gerak lurus berubah beraturan (GLBB) jika percepatannya selalu konstan. Percepatan merupakan besaran vektor (besaran yang mempunyai besar dan arah). Percepatan konstan berarti besar dan arah percepatan selalu konstan setiap saat. Walaupun besar percepatan suatu benda selalu konstan tetapi jika arah percepatan selalu berubah maka percepatan benda tidak konstan. Demikian juga sebaliknya jika arah percepatan suatu benda selalu konstan tetapi besar percepatan selalu berubah maka percepatan benda tidak konstan. Karena arah percepatan benda selalu konstan maka benda pasti bergerak pada lintasan lurus. Arah percepatan konstan = arah kecepatan konstan = arah gerakan benda konstan = arah gerakan benda tidak berubah = benda bergerak lurus. Besar percepatan konstan bisa berarti kelajuan bertambah secara konstan atau kelajuan berkurang secara konstan. Ketika kelajuan benda berkurang secara konstan, kadang kita menyebutnya sebagai perlambatan konstan. Untuk gerakan satu dimensi (gerakan pada lintasan lurus), kata percepatan digunakan ketika arah kecepatan = arah percepatan, sedangkan kata perlambatan digunakan ketika arah kecepatan dan percepatan berlawanan.

Grafik kecepatan terhadap waktunya adalah seperti gambar di bawah ini.



Gambar 1

Grafik menunjukkan gerak lurus berubah beraturan karena garis pada grafik lurus yang menunjukkan bahwa percepatannya tetap.

Rumus Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)

Rumus GLBB ada 3, yaitu:

$$v_t = v_0 + a t$$

$$s = v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$$

$$v_t^2 = v_0^2 + 2 a s$$

Keterangan:

V_t = kecepatan akhir atau kecepatan setelah t sekon (m/s)

V_0 = kecepatan awal (m/s)

a = percepatan (m/s²)

t = selang waktu (s)

s = jarak tempuh (m)

C. Metode Pembelajaran

- Metode : 1. Ceramah
2. Tanya Jawab

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Guru mengecek daftar hadir siswa. 4. Guru mengulas kembali kepada peserta didik materi sebelumnya” 5. Guru menanyakan “Apakah tujuan lintasan rel kereta api harus dibuat lurus dan mendatar?”. 6. Guru menanyakan “Gerak jatuh peloncat indah tergolong GLB atau GLBB?” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya. 2. Guru menjelaskan pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya. 3. Guru memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus beraturan 4. Guru memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus berubah beraturan. 	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan beberapa soal mengenai gerak lurus beraturan dan gerak lurus berubah beraturan kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah. 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Guru bertanya, “Bagaimana pelajaran fisika hari ini?” 4. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Jumlah		90 menit

--	--

d. MEDIA YANG DIPAKAI

1. *Laptop*
2. *Power Point*
3. *Worksheet*

2. SUMBER AJAR

Umar, Efrizon. (2004). *Fisika dan Kecakapan Hidup*. Bandung: Ganeca Exact
Kudus, Idrus Abdul. (2015). *Belajar Seru Fisika SMA*. Yogyakarta: Pustaka Edukasia

3. TEKNIK PENILAIAN

a. Kognitif

Teknik Penilaian : Post Test
Bentuk Instrumen : Soal Esay
Instrumen : (terlampir)

b. Afektif

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tempel, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

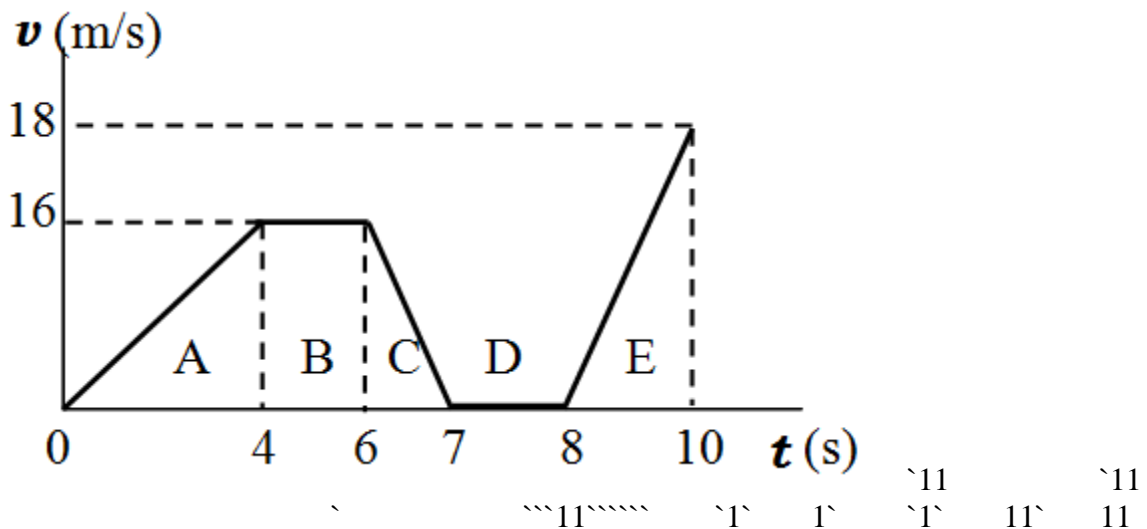
Rita Nunung Tri M.Pd.Si
NIP 19660507 1990 2 001

Lampiran Soal Kognitif

WORKSHEET B
(GLB dan GLBB)

Soal Latihan

1. Sebutir telur menggelinding dengan kecepatan tetap 3 m/s sepanjang sumbu X positif. Jika mula-mula telur berada di koordinat $x = 2$ meter, maka tentukanlah dimana letak telur 5 detik kemudian!
2. Sebuah truk dari keadaan diam bergerak maju hingga mencapai kecepatan 72 km/jam selama 10 detik.
 - a. Berapakah besarnya percepatan truk tersebut?
 - b. Berapakah panjang lintasan yang ditempuh truk selama 10 detik pertama?
3. Sebuah mobil mula-mula bergerak dengan kecepatan 30 m/s. Kemudian direm dengan perlambatan 2 m/s^2 sampai berhenti. Tentukan jarak yang ditempuh mobil selama pengereman tersebut!
4. Perhatikan grafik $v-t$ dari gerak seorang pengendara sepeda:



- a. Dari grafik tersebut, bagian manakah yang termasuk GLB? Bagian manakah yang termasuk GLBB?
- b. Pada gerak tsb ada saat pengereman. Tentukan besarnya perlambatan akibat pengereman tsb.
- c. Jarak yang ditempuh sepeda dari $t = 0$ sampai $t = 10$ sekon.

KUNCI JAWABAN WORKSHEET B

1. Dik : $v = 3 \text{ m/s}$

$$s_0 = 2 \text{ m}$$

$$t = 5 \text{ sekon}$$

Dit : s_t ?

Jawab :

$$\begin{aligned} s_t &= s_0 + vt \\ &= 2\text{m} + 3 \text{ m/s} \times 5 \text{ s} = 17 \text{ m} \end{aligned}$$

2. $v_0 = 0$

$$v_t = 72 \frac{\text{km}}{\text{jam}} = \frac{72000\text{m}}{3600\text{s}} = 20 \text{ m/s}$$

$$t = 10 \text{ s}$$

$$\text{a. } a = \frac{v_t - v_0}{t} = \frac{20 \frac{\text{m}}{\text{s}} - 0 \frac{\text{m}}{\text{s}}}{10 \text{ s}} = 2 \text{ m/s}^2$$

b. $t = 10 \text{ s}$

$$\begin{aligned} s &= v_0 t + \frac{1}{2} a^2 t \\ &= 0.10 + \frac{1}{2} (2)^2 \cdot 10 \\ &= 20 \text{ m} \end{aligned}$$

3. $v_0 = 30 \text{ m/s}$

$$a = -2 \text{ m/s}$$

$$vt = 0$$

Jawab :

$$vt^2 = v_0^2 + 2 a \cdot s$$

$$0^2 = 30^2 + 2(-2) \cdot s$$

$$= 900 - 4s$$

$$4s = 900$$

$$s = 225$$

4. a. GLB : B dan D, GLBB : A, C, dan E

$$\text{b. } a = \frac{v_t - v_0}{t} = \frac{0 - 16}{7 - 6} = \frac{-16}{1} = -16 \text{ m/s}^2$$

$$\text{c. } L_A + L_B + L_C + L_D + L_E$$

$$= \left(\frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 16\right) + (2 \cdot 16) + \left(\frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 16\right) + 0 + \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 18$$

$$= 32 + 32 + 8 + 0 + 18$$

$$= 90 \text{ m}$$

Penskoran worksheet B:

Soal no 1 Skor tertinggi	25
Soal no 2 Skor tertinggi	25
Soal no 3 Skor tertinggi	25

Soal no 4 Skor tertinggi 25 (+)
 Total skor maksimal 100

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kerja Keras				Saling Menghargai				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Keterangan :
 Skor 1 = Kurang
 Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kemampuan mengemukakan pendapat				Kemampuan berkomunikasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										

Keterangan :
Skor 1 = Kurang
Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Kognitif

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor
		NO 1	NO 2	NO 3	NO 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
Kelas / Semester : X (sepuluh) / Semester I
Mata Pelajaran : FISIKA
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran
Pertemuan ke- : 2 (Dua)

Standar Kompetensi

2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar

- 2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.

Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan.
2. Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan.

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menganalisis Gerak Lurus Beraturan (GLB) dalam kehidupan sehari-hari.
2. Menganalisis Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB) dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menghitung besaran-besaran yang berkaitan dengan GLB dan GLBB.

Karakter siswa yang diharapkan :

- *Jujur, Toleransi, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung Jawab.*
- Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**
- *Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.*

B. Materi Pembelajaran

Pengertian Gerak Lurus Beraturan (GLB)

Gerak Lurus Beraturan (GLB) adalah sebagai gerak suatu benda dengan kecepatan tetap. Kecepatan tetap artinya baik besar maupun arahnya tetap. Misalnya, sebuah mobil bergerak dengan kecepatan tetap 80 km/ jam. Artinya, mobil itu dapat menempuh jarak 80 km dalam waktu 1 jam. Jika jarum speedometer di mobil itu tetap menunjukkan 80 km/ jam, berarti mobil itu bergerak dengan kecepatan konstan, karena kecepatan benda tetap, maka kata kecepatan bisa diganti dengan kelajuan.

Besarnya kecepatan pada GLB ditentukan dengan persamaan berikut:

$$v = \frac{s}{t}$$

Keterangan:

v = kelajuan rata-rata (m/s)

s = jarak tempuh total (m)

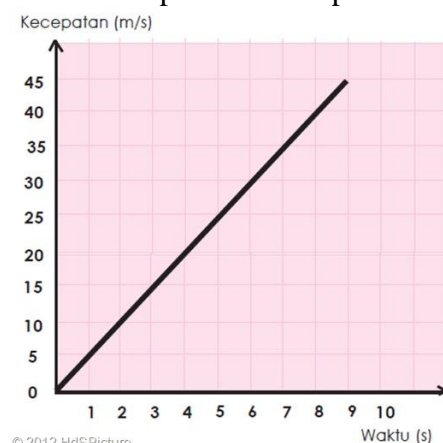
t = selang waktu (s)

Pengertian Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)

GLBB adalah gerak suatu benda pada lintasan garis lurus dengan percepatan tetap. Maksud dari percepatan tetap yaitu percepatan yang besar dan arahnya tetap. Pada gerak lurus berubah beraturan gerak benda dapat mengalami percepatan atau perlambatan. Gerak benda yang mengalami percepatan disebut gerak lurus berubah beraturan dipercepat, sedangkan gerak yang mengalami perlambatan disebut gerak lurus berubah beraturan diperlambat. Benda yang bergerak semakin lama semakin cepat dikatakan benda tersebut mengalami percepatan.

Suatu benda melakukan gerak lurus berubah beraturan (GLBB) jika percepatannya selalu konstan. Percepatan merupakan besaran vektor (besaran yang mempunyai besar dan arah). Percepatan konstan berarti besar dan arah percepatan selalu konstan setiap saat. Walaupun besar percepatan suatu benda selalu konstan tetapi jika arah percepatan selalu berubah maka percepatan benda tidak konstan. Demikian juga sebaliknya jika arah percepatan suatu benda selalu konstan tetapi besar percepatan selalu berubah maka percepatan benda tidak konstan. Karena arah percepatan benda selalu konstan maka benda pasti bergerak pada lintasan lurus. Arah percepatan konstan = arah kecepatan konstan = arah gerakan benda konstan = arah gerakan benda tidak berubah = benda bergerak lurus. Besar percepatan konstan bisa berarti kelajuan bertambah secara konstan atau kelajuan berkurang secara konstan. Ketika kelajuan benda berkurang secara konstan, kadang kita menyebutnya sebagai perlambatan konstan. Untuk gerakan satu dimensi (gerakan pada lintasan lurus), kata percepatan digunakan ketika arah kecepatan = arah percepatan, sedangkan kata perlambatan digunakan ketika arah kecepatan dan percepatan berlawanan.

Grafik kecepatan terhadap waktunya adalah seperti gambar di bawah ini.



Gambar 1

Grafik menunjukkan gerak lurus berubah beraturan karena garis pada grafik lurus yang menunjukkan bahwa percepatannya tetap.

Rumus Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)

Rumus GLBB ada 3, yaitu:

$$v_t = v_0 + a t$$

$$s = v_0 t + \frac{1}{2} a t^2$$

$$v_t^2 = v_0^2 + 2 a s$$

Keterangan:

V_t = kecepatan akhir atau kecepatan setelah t sekon (m/s)

V_0 = kecepatan awal (m/s)

a = percepatan (m/s²)

t = selang waktu (s)

s = jarak tempuh (m)

C. Metode Pembelajaran

- Metode :
1. Ceramah
 2. Tanya Jawab
 3. Diskusi Kelompok

D. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Apersepsi dan Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. 2. Peserta didik berdoa untuk memulai pelajaran. 3. Guru mengecek daftar hadir siswa. 4. Guru mengulas kembali kepada peserta didik materi sebelumnya 5. Guru menanyakan “Apakah tujuan lintasan rel kereta api harus dibuat lurus dan mendatar?”. 6. Guru menanyakan “Gerak jatuh peloncat indah tergolong GLB atau GLBB?” 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan pengertian gerak lurus beraturan dan cirinya. 2. Guru menjelaskan pengertian gerak lurus berubah beraturan dan cirinya. 3. Guru memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus beraturan 4. Guru memberikan contoh grafik mengenai gerak lurus berubah beraturan. 5. Guru memberikan selembaran worksheet untuk peserta didik dan dikerjakan secara berkelompok. 6. Guru mengoreksi jawaban peserta didik apakah sudah benar atau belum. Jika masih terdapat peserta didik yang belum dapat menjawab dengan benar, guru dapat langsung memberikan bimbingan. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 	15 menit

	2. Guru bertanya, “Bagaimana pelajaran fisika hari ini? 3. Peserta didik menjawab pertanyaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran.	
Jumlah		90 menit

d. MEDIA YANG DIPAKAI

1. *Laptop*
2. *Power Point*
3. *Worksheet*

2. SUMBER AJAR

Umar, Efrizon. (2004). *Fisika dan Kecakapan Hidup*. Bandung: Ganeca Exact
Kudus, Idrus Abdul. (2015). *Belajar Seru Fisika SMA*. Yogyakarta: Pustaka Edukasia

3. TEKNIK PENILAIAN

a. Kognitif

Teknik Penilaian : Post Test
Bentuk Instrumen : Soal Esay
Instrumen : (terlampir)

b. Afektif

Teknik Penilaian : Observasi
Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
Instrumen : (terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tempel, 31 Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.
NIP. 19580204 198603 1 016

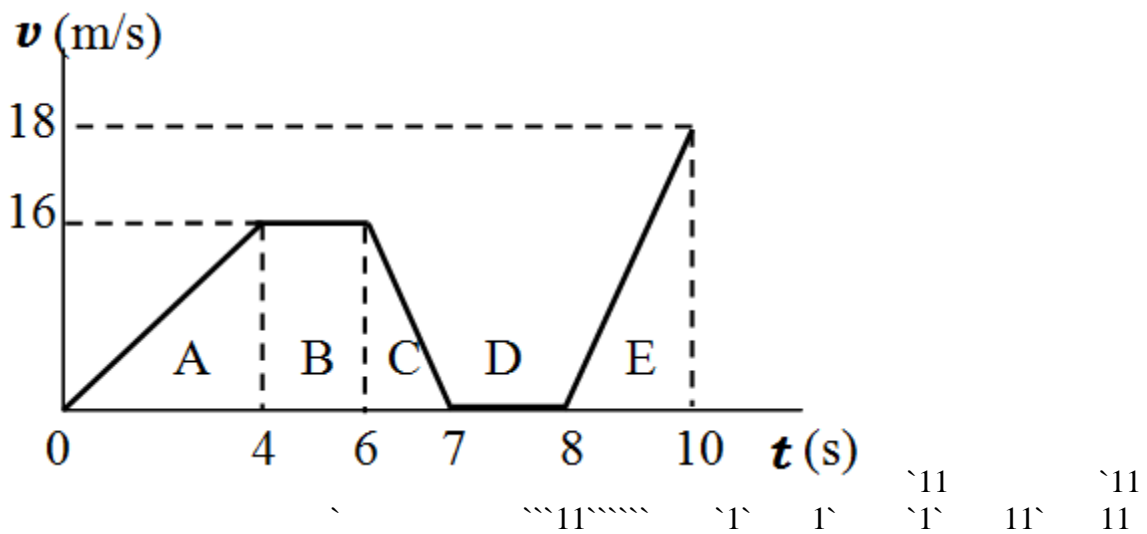
Rita Nunung Tri M.Pd.Si
NIP 19660507 1990 2 001

Lampiran Soal Kognitif

WORKSHEET B
(GLB dan GLBB)

Soal Latihan

1. Sebutir telur menggelinding dengan kecepatan tetap 3 m/s sepanjang sumbu X positif. Jika mula-mula telur berada di koordinat $x = 2$ meter, maka tentukanlah dimana letak telur 5 detik kemudian!
2. Sebuah truk dari keadaan diam bergerak maju hingga mencapai kecepatan 72 km/jam selama 10 detik.
 - a. Berapakah besarnya percepatan truk tersebut?
 - b. Berapakah panjang lintasan yang ditempuh truk selama 10 detik pertama?
3. Sebuah mobil mula-mula bergerak dengan kecepatan 30 m/s. Kemudian direm dengan perlambatan 2 m/s^2 sampai berhenti. Tentukan jarak yang ditempuh mobil selama pengereman tersebut!
4. Perhatikan grafik $v-t$ dari gerak seorang pengendara sepeda:



- a. Dari grafik tersebut, bagian manakah yang termasuk GLB? Bagian manakah yang termasuk GLBB?
- b. Pada gerak tsb ada saat pengereman. Tentukan besarnya perlambatan akibat pengereman tsb.
- c. Jarak yang ditempuh sepeda dari $t = 0$ sampai $t = 10$ sekon.

KUNCI JAWABAN WORKSHEET B

1. Dik : $v = 3 \text{ m/s}$

$$s_0 = 2 \text{ m}$$

$$t = 5 \text{ sekon}$$

Dit : s_t ?

Jawab :

$$\begin{aligned} s_t &= s_0 + vt \\ &= 2\text{m} + 3 \text{ m/s} \times 5 \text{ s} = 17 \text{ m} \end{aligned}$$

2. $v_0 = 0$

$$v_t = 72 \frac{\text{km}}{\text{jam}} = \frac{72000\text{m}}{3600\text{s}} = 20 \text{ m/s}$$

$$t = 10 \text{ s}$$

$$\text{a. } a = \frac{v_t - v_0}{t} = \frac{20 \frac{\text{m}}{\text{s}} - 0 \frac{\text{m}}{\text{s}}}{10 \text{ s}} = 2 \text{ m/s}^2$$

b. $t = 10 \text{ s}$

$$\begin{aligned} s &= v_0 t + \frac{1}{2} a^2 t \\ &= 0.10 + \frac{1}{2} (2)^2 \cdot 10 \\ &= 20 \text{ m} \end{aligned}$$

3. $v_0 = 30 \text{ m/s}$

$$a = -2 \text{ m/s}$$

$$vt = 0$$

Jawab :

$$vt^2 = v_0^2 + 2 a \cdot s$$

$$0^2 = 30^2 + 2(-2) \cdot s$$

$$= 900 - 4s$$

$$4s = 900$$

$$s = 225$$

4. a. GLB : B dan D, GLBB : A, C, dan E

$$\text{b. } a = \frac{v_t - v_0}{t} = \frac{0 - 16}{7 - 6} = \frac{-16}{1} = -16 \text{ m/s}^2$$

$$\text{c. } L_A + L_B + L_C + L_D + L_E$$

$$= \left(\frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 16\right) + (2 \cdot 16) + \left(\frac{1}{2} \cdot 1 \cdot 16\right) + 0 + \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 18$$

$$= 32 + 32 + 8 + 0 + 18$$

$$= 90 \text{ m}$$

Penskoran worksheet B:

Soal no 1 Skor tertinggi	25
Soal no 2 Skor tertinggi	25
Soal no 3 Skor tertinggi	25

Soal no 4 Skor tertinggi 25 (+)
 Total skor maksimal 100

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kerja Keras				Saling Menghargai				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										

Keterangan :
 Skor 1 = Kurang
 Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Afektif

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor
		Kemampuan mengemukakan pendapat				Kemampuan berkomunikasi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										

Keterangan :
 Skor 1 = Kurang
 Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik
 Skor 4 = Sangat Baik

Lampiran Penilaian Kognitif

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah Skor
		NO 1	NO 2	NO 3	NO 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran : Fisika
Kelas/Semester : X/1
Alokasi Waktu per Semester : 22 jam pelajaran
Standar Kompetensi : 1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
-------------------------	----------------------------	------------------------------	--	------------------	----------------------	-------------------------------

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	Pengukuran massa, panjang, dan waktu	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat daftar (tabel) nama besaran, alat ukur, cara mengukur, dan satuan yang digunakan secara individu yang berlaku di daerah setempat • (misalnya: untuk ukuran massa: mayam di Sumut, untuk ukuran panjang: tumbak di Jabar). • Mengukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur: mistar milimeter, jangka sorong, mikrometer, neraca lengan, neraca pegas, dan stopwatch secara berkelompok di sekolah. • Mengolah hasil pengukuran dengan mempertimbangkan kesalahan relatif pengukuran dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu dengan beberapa jenis alat ukur. 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik) dan tes tertulis	3 jam	Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1A (Esis) h. 1-52, lembar kerja, alat dan bahan praktikum.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
1.2 Melakukan penjumlahan vektor	Penjumlahan vektor	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar vektor, resultan vektor, komponen vektor serta menghitung besar dan arah resultan vektor dalam diskusi kelas. • Melakukan percobaan untuk menemukan resultan dua vektor sebidang. • Menerapkan operasi vektor dalam pemecahan masalah secara individu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjumlahkan dua vektor atau lebih secara grafis. • Menjumlahkan dua vektor secara analisis 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik), laporan praktik, dan tes tertulis	2 jam	Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1A (Esis) h. 53-72 dan buku referensi yang relevan

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X/1
Standar Kompetensi	: 2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan	Gerak lurus dengan kecepatan dan percepatan konstan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi gerak untuk membedakan gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan dalam diskusi kelas. • Melakukan percobaan GLB dengan menggunakan kereta atau mobil mainan. • Melakukan percobaan GLBB dengan menggunakan kereta dinamik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan kecepatan konstan. • Menganalisis besaran-besaran fisika pada gerak dengan percepatan konstan. • Menganalisis grafik gerak lurus dengan kecepatan konstan dan gerak lurus dengan percepatan konstan. 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik), laporan praktik, dan tes tertulis	6 jam	Buku Fisika SMA dan MA Jl.1A (Esis) h. 73-122, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan	Gerak melingkar	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan besaran frekuensi, periode, sudut tempuh, kecepatan linier, kecepatan sudut, dan percepatan sentripetal pada gerak melingkar melalui demonstrasi • Melakukan percobaan secara berkelompok untuk menyelidiki gerak yang menggunakan hubungan roda-roda. • Menganalisis gerak melingkar beraturan dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi besaran frekuensi, frekuensi sudut, periode, dan sudut tempuh yang terdapat pada gerak melingkar dengan laju konstan. • Menerapkan prinsip roda-roda yang saling berhubungan secara kualitatif • Menganalisis besaran yang berhubungan antaran gerak linier dan gerak melingkar pada gerak menggelinding dengan laju konstan 	Penilaian kinerja (sikap dan praktik), laporan praktik, dan tes tertulis	4 jam	Buku Fisika SMA dan MA Jl.1A (Esis) h.123-140, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.

<p>2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan</p>	<p>Hukum Newton dan Penerapannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan hukum Newton 1 dan 2 secara berkelompok di kelas Menggambar gaya berat, gaya normal, dan gaya tegang tali dalam diskusi pemecahan masalah dinamika gerak lurus tanpa gesekan Melakukan percobaan gerak benda misalnya dalam bidang miring untuk membedakan gesekan statis dan kinetis Menghitung percepatan benda dalam sistem yang terletak pada bidang datar, bidang miring, dan sistem katrol dalam diskusi kelas Melakukan praktik gaya sentripetal Menghitung gaya normal pada sistem benda bergerak dalam bidang lingkaran dalam diskusi pemecahan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 1 Newton (hukum inersia) dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 2 Newton dalam kehidupan sehari-hari Menyelidiki karakteristik gesekan statis dan kinetis melalui percobaan Mengidentifikasi penerapan prinsip hukum 3 Newton dalam kehidupan sehari-hari Menerapkan hukum newton pada gerak benda pada bidang datar/miring dengan dan atau tanpa gesekan Menerapkan hukum Newton pada gerak vertikal 	<p>Penilaian kinerja (sikap dan praktik), laporan praktik, dan tes tertulis</p>	<p>7 jam</p>	<p><u>Sumber:</u> Buku Fisika yang relevan</p> <p><u>Bahan:</u> lembar kerja, hasil kerja siswa, bahan presentasi</p> <p><u>Alat:</u> kereta dinamik , tiker timer, katrol, beban gantung, media presentasi</p>
--	--------------------------------------	--	---	---	--------------	---

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X/2
Alokasi Waktu per Semester	: 30 jam pelajaran
Standar Kompetensi	: 3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif .	Pembentukan Bayangan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi fungsi dan bagian alat optik pada mata dan kacamata, kamera, mikroskop, dan teleskop. • Melalui diskusikelompok dapat membedakan pengamatan tanpa akomodasi dan akomodasi maksimum. • Melukis jalannya sinar pada pembentukan bayangan alat-alat optik.. • Studi pustaka untuk mencari informasi menentukan kekuatan lensa kacamata pada penderita miopi dan hipermetropi. • Studi pustaka untuk mencari perbesaran pada kacamata, lup, mikroskop, dan teleskop dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan fungsi dan bagian alat optik mata dan kacamata, mikroskop, dan teleskop. • Membedakan pengamatan tanpaakomodasi dan akomodasi maksimum. • Menganalisis pembentukan bayangan pada kaca mata, lup, mikroskop, dan teleskop. • Menentukan kekuatan lensa kacamata pada penderita miopi dan hipermetropi. • Menghitung perbesaran lup,mikroskop, dan teleskop. 	Penugasan, test tertulis	4 jam	Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1B (Esis) h. 1-60, buku referensi yang relevan, dan lingkungan..

<p>3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Pembentukan Bayangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studi pustaka untuk mencari informasi kegunaan berbagai alat optik dalam kehidupan sehari-hari. • Merancang dan membuat teleskop sederhana secara berkelompok dengan alat dan bahan yang cukup mudah ditemukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aplikasi berbagai alat optik dalam kehidupan sehari-hari. • Merancang dan membuat teleskop sederhana. 	<p>Penugasan, test tertulis</p>	<p>4 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA Jl. 1B (Esis) h. 31-60, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum</p>
--	-----------------------------	--	---	---------------------------------	--------------	---

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X/2
Standar Kompetensi	: 4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	Suhu, Kalor, dan Perubahan Wujud	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda. Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuaian). Menganalisis pengaruh kalor pada suhu, ukuran benda, dan wujudnya dalam pemecahan masalah melalui diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu benda. Menganalisis pengaruh perubahan suhu benda terhadap ukuran benda (pemuaian). Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda. 	Pengukuran, test tertulis	4 jam	Buku Fisika SMA dan MA JI.1B (Esis) h. 61-102, buku referensi yang relevan, lingkungan, alat dan bahan praktikum.

<p>4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor.</p>	<p>Perpindahan Kalor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perpindahan kalor secara konduksi. • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perpindahan kalor secara konveksi. • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perpindahan kalor secara radiasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara konduksi. • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara konveksi. • Menganalisis perpindahan kalor dengan cara radiasi. 		<p>2 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA Jl.1B (Esis) h.102-118, buku referensi yang relevan, dan lingkungan.</p>
<p>4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah.</p>	<p>Asas Black</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perbedaan kalor yang diserap dan kalor yang dilepas. • Menganalisis prinsip pertukaran kalor, asas Black, dan kalor jenis zat dalam diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan perbedaan kalor yang diserap dan kalor yang dilepas. • Menerapkan asas Black dalam peristiwa pertukaran kalor 		<p>2 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA Jl.1B (Esis) h. 85-87, buku referensi yang relevan, dan lingkungan.</p>

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X/2
Standar Kompetensi	: 5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
-------------------------	----------------------------	------------------------------	--	------------------	----------------------	---------------------------

<p>5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop).</p>	<p>Arus Listrik dan Hambatan Listrik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur kuat arus, tegangan, dan hambatan pada rangkaian tertutup sederhana secara berkelompok. • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi cara menentukan hambatan total bila disusun secara seri dan paralel. • Merancang dan melakukan percobaan untuk mempelajari hukum Kirchoff dalam diskusi kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memformulasikan besaran kuat arus dalam rangkaian tertutup sederhana. • Memformulasikan besaran hambatan dalam rangkaian seri dan paralel. • Memformulasikan besaran tegangan dalam rangkaian tertutup sederhana dengan menggunakan Hukum Kirchoff 	<p>Pengukuran, test tertulis</p>	<p>4 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA JI.1B (Esis) h. 119-141; 150-151, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.</p>
--	--	--	--	----------------------------------	--------------	--

<p>5.2 Mengidentifikasi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Arus Listrik AC dan DC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perbedaan arus listrik searah dan arus listrik bolak-balik. • Membuat daftar penggunaan arus listrik searah dan bolak-balik serta sumbernya dalam kehidupan sehari-hari di rumah masing-masing secara individu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penerapan arus listrik searah dalam kehidupan sehari-hari. • Mengidentifikasi penerapan arus listrik bolak-balik dalam kehidupan sehari-hari. 	<p>Pengamatan, tes tertulis</p>	<p>2 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA JI.1B (Esis) h. 147-148, buku referensi yang relevan, dan lingkungan.</p>
--	-------------------------------	---	---	---------------------------------	--------------	---

<p>5.3 Menggunakan alat ukur listrik.</p>	<p>Pengukuran Besaran Listrik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai cara menggunakan amperemeter. • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai cara menggunakan voltmeter. • Praktek menggunakan alat ukur voltmeter, amperemeter, dan multimeter secara berkelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan amperemeter dalam rangkaian. • Menggunakan voltmeter dalam rangkaian. • Menggunakan ohmmeter dalam rangkaian. 	<p>Pengamatan, test tertulis</p>	<p>2 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA JI.1A (Esis) h. 143-158, buku referensi yang relevan, alat dan bahan praktikum.</p>
---	-----------------------------------	--	---	----------------------------------	--------------	---

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama sekolah	: SMA Negeri 1 Tempel
Mata Pelajaran	: Fisika
Kelas/Semester	: X/2
Standar Kompetensi	: 6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik.	Gelombang Elektromagnetik	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai ciri-ciri gelombang elektromagnetik. Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai ciri dan karakteristik spektrum gelombang elektromagnetik. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan konsep gelombang elektromagnetik. Menyusun deret gelombang elektromagnetik berdasarkan frekuensi atau panjang gelombang 	Pengamatan, tes tertulis	4 jam	Buku Fisika SMA dan MA J1.1B (Esis) h. 159-186, buku referensi yang relevan, lingkungan, alat dan bahan praktikum.

<p>6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Gelombang Elektromagnetik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai pemanfaatan gelombang elektromagnetik dalam bidang komunikasi. • Mendeskripsikan pemanfaatan gelombang elektromagnetik dalam bidang kesehatan dan industri melalui presentasi kelompok. • Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai perbedaan penggunaan rentang frekuensi atau panjang gelombang pada komunikasi radar, telepon, radio, dan televisi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik dalam bidang komunikasi. • Mengidentifikasi penggunaan gelombang elektromagnetik dalam bidang kesehatan dan industri. • Menjelaskan perbedaan penggunaan rentang frekuensi atau panjang gelombang pada alat-alat komunikasi. 	<p>Pengisian, test tertulis</p>	<p>2 jam</p>	<p>Buku Fisika SMA dan MA JI.1B (Esis) h. 159-186, buku referensi yang relevan, dan lingkungan.</p>
---	----------------------------------	--	--	---------------------------------	--------------	---

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

MATA PELAJARAN FISIKA UNTUK SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)/MADRASAH ALIYAH (MA)

A. Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang fenomena alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Pendidikan IPA diarahkan untuk mencari tahu dan berbuat sehingga dapat membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang alam sekitar.

Fisika merupakan salah satu cabang IPA yang mendasari perkembangan teknologi maju dan konsep hidup harmonis dengan alam. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dipicu oleh temuan di bidang fisika material melalui penemuan piranti mikroelektronika yang mampu memuat banyak informasi dengan ukuran sangat kecil. Sebagai ilmu yang mempelajari fenomena alam, fisika juga memberikan pelajaran yang baik kepada manusia untuk hidup selaras berdasarkan hukum alam. Pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan serta pengurangan dampak bencana alam tidak akan berjalan secara optimal tanpa pemahaman yang baik tentang fisika.

Pada tingkat SMA/MA, fisika dipandang penting untuk diajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri dengan beberapa pertimbangan. Pertama, selain memberikan bekal ilmu kepada peserta didik, mata pelajaran Fisika dimaksudkan sebagai wahana untuk menumbuhkan kemampuan berpikir yang berguna untuk memecahkan masalah di dalam kehidupan sehari-hari. Kedua, mata pelajaran Fisika perlu diajarkan untuk tujuan yang lebih khusus yaitu membekali peserta didik pengetahuan, pemahaman dan sejumlah kemampuan yang dipersyaratkan untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu dan teknologi. Pembelajaran Fisika dilaksanakan secara inkuiri ilmiah untuk menumbuhkan kemampuan berpikir, bekerja dan bersikap ilmiah serta berkomunikasi sebagai salah satu aspek penting kecakapan hidup.

B. Tujuan

Mata pelajaran Fisika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Membentuk sikap positif terhadap fisika dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2. Memupuk sikap ilmiah yaitu jujur, obyektif, terbuka, ulet, kritis dan dapat bekerjasama dengan orang lain
3. Mengembangkan pengalaman untuk dapat merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis melalui percobaan, merancang dan merakit instrumen percobaan, mengumpulkan, mengolah, dan menafsirkan data, serta mengkomunikasikan hasil percobaan secara lisan dan tertulis

4. Mengembangkan kemampuan bernalar dalam berpikir analisis induktif dan deduktif dengan menggunakan konsep dan prinsip fisika untuk menjelaskan berbagai peristiwa alam dan menyelesaikan masalah baik secara kualitatif maupun kuantitatif
5. Menguasai konsep dan prinsip fisika serta mempunyai keterampilan mengembangkan pengetahuan, dan sikap percaya diri sebagai bekal untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi serta mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi.

C. Ruang Lingkup

Mata pelajaran Fisika di SMA/MA merupakan pengkhususan IPA di SMP/MTs yang menekankan pada fenomena alam dan pengukurannya dengan perluasan pada konsep abstrak yang meliputi aspek-aspek sebagai berikut.

15. Pengukuran berbagai besaran, karakteristik gerak, penerapan hukum Newton, alat-alat optik, kalor, konsep dasar listrik dinamis, dan konsep dasar gelombang elektromagnetik
25. Gerak dengan analisis vektor, hukum Newton tentang gerak dan gravitasi, gerak getaran, energi, usaha, dan daya, impuls dan momentum, momentum sudut dan rotasi benda tegar, fluida, termodinamika
35. Gejala gelombang, gelombang bunyi, gaya listrik, medan listrik, potensial dan energi potensial, medan magnet, gaya magnetik, induksi elektromagnetik dan arus bolak-balik, gelombang elektromagnetik, radiasi benda hitam, teori atom, relativitas, radioaktivitas.

D. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
1. Menerapkan konsep besaran fisika dan pengukurannya.	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu) 1.2 Melakukan penjumlahan vektor.	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Toleransi • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil
2. Menerapkan konsep dan prinsip dasar kinematika dan dinamika benda titik.	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan. 2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Toleransi • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
	laju konstan. 2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan		

Kelas X, Semester 2

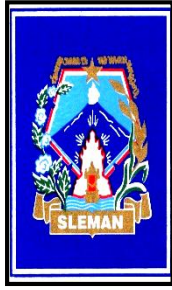
Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
3. Menerapkan prinsip kerja alat-alat optik.	3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif. 3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Toleransi • Kerja keras • Mandiri • Demokratis • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil
4. Menerapkan konsep kalor dan prinsip konservasi energi pada berbagai perubahan energi.	4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat. 4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor. 4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Toleransi • Kerja keras • Mandiri • Demokratis • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif
5. Menerapkan konsep kelistrikan dalam berbagai penyelesaian masalah dan berbagai produk teknologi.	<p>5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop).</p> <p>5.2 Mengidentifikasi-penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5.3 Menggunakan alat ukur listrik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Toleransi • Kerja keras • Mandiri • Demokratis • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil
6. Memahami konsep dan prinsip gelombang elektromagnetik.	<p>6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik.</p> <p>6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Toleransi • Kerja keras • Mandiri • Demokratis • Rasa ingin tahu • Komunikatif • Tanggung Jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil

SKL

SMA/MA/SMALB*/PAKET C

1. Berperilaku sesuai dengan ajaran agama yang dianut sesuai dengan perkembangan remaja.
2. Mengembangkan diri secara optimal dengan memanfaatkan kelebihan diri serta memperbaiki kekurangannya.
3. Menunjukkan sikap percaya diri dan bertanggungjawab atas perilaku, perbuatan, dan pekerjaannya.
4. Berpartisipasi dalam penegakan aturan-aturan sosial.
5. Menghargai keberagaman agama, bangsa, suku, ras, dan golongan sosial ekonomi dalam lingkup global.
6. Membangun dan menerapkan informasi dan pengetahuan secara logis, kritis, kreatif, dan inovatif.
7. Menunjukkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan inovatif dalam pengambilan keputusan.
8. Menunjukkan kemampuan mengembangkan budaya belajar pemberdayaan diri.
9. Menunjukkan sikap kompetitif dan sportif untuk mendapatkan hasil yang terbaik.
10. Menunjukkan kemampuan menganalisis dan memecahkan masalah kompleks.
11. Menunjukkan kemampuan menganalisis gejala alam dan sosial.
12. Memanfaatkan lingkungan secara produktif dan bertanggungjawab.
13. Berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, secara demokratis dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia.
14. Mengekspresikan diri melalui kegiatan seni dan budaya.
15. Mengapresiasi karya seni dan budaya.
16. Menghasilkan karya kreatif baik individual maupun kelompok.
17. Menjaga kesehatan dan keamanan diri, kebugaran jasmani, serta kebersihan lingkungan.
18. Berkomunikasi lisan dan tulisan secara efektif dan santun.
19. Memahami hak dan kewajiban dari orang lain dalam pergaulan di masyarakat.
20. Menghargai adanya perbedaan pendapat dan berempati terhadap orang lain.
21. Menunjukkan keterampilan membaca dan menulis naskah secara sistematis dan estetis.
22. Menunjukkan keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara dalam bahasa Indonesia dan Inggris.
23. Menguasai pengetahuan yang diperlukan untuk mengikuti pendidikan tinggi.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI I TEMPEL

BUKU KERJA GURU

2

DAFTAR ISI

- a. KALENDER PENDIDIKAN
- b. PROGRAM TAHUNAN
- c. PROGRAM SEMESTER
- d. AGENDA KEGIATAN

NAMA	: OKTAVIA DWI LESTARI
NIP	: 12302241047
SEKOLAH	: SMAN 1 TEMPEL
MATA PELAJARAN	: FISIKA
KELAS / SEMESTER	: X / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

DAFTAR ISI BUKU KERJA 2:

1. KODE ETIK GURU
2. IKRAR GURU
3. DAFTAR ISI
 - a. KALENDER PENDIDIKAN
 - b. PROGRAM TAHUNAN
 - c. PROGRAM SEMESTER
 - d. AGENDA KEGIATAN

KODE ETIK GURU INDONESIA

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejuruan profesional
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar-mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua siswa dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran dan rasa tanggungjawab terhadap pendidikan
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian
9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan

IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia kepada UUD 1945
3. Kami Guru Indonesia bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa
4. Kami Guru Indonesia bersatu dalam organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagaimana pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL
 Mata Pelajaran : FISIKA
 Kelas / Program : X / IPA
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN/CATATAN PELAKSANAAN
1	1.1 Mengukur besaran fisika (massa, panjang, dan waktu)	3 jam	
	1.2 Melakukan penjumlahan vektor.	2 jam	
	2.1 Menganalisis besaran fisika pada gerak dengan kecepatan dan percepatan konstan.	6 jam	
	2.2 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan.	4 jam	
	2.3 Menerapkan Hukum Newton sebagai prinsip dasar dinamika untuk gerak lurus, gerak vertikal, dan gerak melingkar beraturan .	7 jam	
	Ulangan Tengah Semester	2 jam	
	Ulangan Akhir Semester	2 jam	
	Cadangan	2 jam	
	JUMLAH JAM SEM I	28 jam	
SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN/CATATAN PELAKSANAAN
2	3.1 Menganalisis alat-alat optik secara kualitatif dan kuantitatif.	4 jam	
	3.2 Menerapkan alat-alat optik dalam kehidupan sehari-hari.	4 jam	
	4.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suatu zat	4 jam	
	4.2 Menganalisis cara perpindahan kalor.	2 jam	
	4.3 Menerapkan asas Black dalam pemecahan masalah.	2 jam	
	5.1 Memformulasikan besaran-besaran listrik rangkaian tertutup sederhana (satu loop)	4 jam	
	5.2 Mengidentifikasi-asi penerapan listrik AC dan DC dalam kehidupan sehari-hari	2 jam	
	5.3 Menggunakan alat ukur listrik.	2 jam	
	6.1 Mendeskripsikan spektrum gelombang elektromagnetik.	4 jam	
	6.2 Menjelaskan aplikasi gelombang elektromagnetik pada kehidupan sehari-hari.	2 jam	
	Ulangan Harian	2 jam	
	Ulangan Tengah Semester	2 jam	
	Ulangan Kenaikan kelas	2 jam	
	Cadangan	2 jam	
	Jumlah Sem 2	36 jam	
	Jum Sem 1 + 2 T.P. 2015/2016	64 jam	

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tempel , 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

**ANALISIS HARI EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Sekolah : SMA NEGERI I TEMPEL
Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas / Program : X/IPA
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah	
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
1	1	Juli 2015	-							
	2	Agustus 2015	3							
	3	September 2015	3							
	4	Oktober 2015	4							
	5	November 2015	4							
	6	Desember 2015	-							
	JUMLAH			14						14
2	1	Januari 2016	3							
	2	Februari 2016	3							
	3	Maret 2016	3							
	4	April 2016	3							
	5	Mei 2016	3							
	6	Juni 2016	3							
	JUMLAH			18						18
	JUML SEM I + II									32

**ANALISIS JAM EFEKTIF
SEMESTER GASAL**

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	1	Juli 2015	-						
	2	Agustus 2015	6						
	3	September 2015	6						
	4	Oktober 2015	8						
	5	November 2015	8						
	6	Desember 2015	-						
	JUMLAH			28					

**ANALISIS JAM EFEKTIF
SEMESTER GENAP**

SEM	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
2	1	Januari 2016	6						
	2	Februari 2016	6						
	3	Maret 2016	6						
	4	April 2016	6						
	5	Mei 2016	6						
	6	Juni 2016	6						
	JUMLAH			36					

Rencana Penggunaan jam efektif SM 1:

1. Tatap Muka / KBM = 22 x 45 menit
 2. Ulangan Harian = 2 x 45 menit
 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
 4. Cadangan = 2 x 45 menit
- JUMLAH JAM** = 28 x 45 menit

Rencana Penggunaan jam efektif SM 2:

1. Tatap Muka / KBM = 30 x 45 menit
 2. Ulangan Harian = 2 x 45 menit
 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
 4. Cadangan = 2 x 45 menit
- JUMLAH JAM** = 36 x 45 menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

**KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TEMPEL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

							HBE	
							LU	
JULI 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
			1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11		
12	13	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25		
26	27	28	29	30	31			

							HBE	
							LU	
AGUSTUS 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
						1		
2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

							HBE	
							LU	
SEPTEMBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
		1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30					

							HBE	
							LU	
OKTOBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
				1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10		
11	12	13	14	15	16	17		
18	19	20	21	22	23	24		
24	26	27	28	29	30	31		

							HBE	
							LU	
NOPEMBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28		
29	30							

							HBE	
							LU	
DESEMBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
		1	1	1	1	1		
6	1	1	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31				

							HBE	
							LU	
JANUARI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
					1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24	25	26	27	28	29	30		
31								

							HBE	
							LU	
FEBRUARI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
	1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27		
28	29							

							HBE	
							LU	
MARET 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
		1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31				

							HBE	
							LU	
Apr-16								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
					1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24	25	26	27	28	29	30		

							HBE	
							LU	
MEI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28		
29	30	31						

							HBE	
							LU	
JUNI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
	1	1	1	1	1	1		
5	1	14	15	16	17	18		
12	1	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25		
26	27	28	29	30				

							HBE	
							LU	
JULI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
					1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24	25	26	27	28	29	30		
31								

Tempel, 1 Juli 2015
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd
NIP. 19580204 198603 1 016

Keterangan :

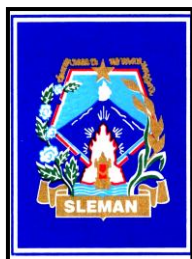
- 27 s.d.29 Juli 2015
- 17 Agustus 2015
- 24 s.d. 29 Agustus 2015
- 14 s.d. 19 September 2015
- 24-Sep-15
- 14 Oktober 2015
- 25 November 2015
- 30 Nop s.d.8 Des 2015
- 14 s.d.16 Desember 2015
- 19 Desember 2015
- 21 Des 2015 s.d.2 Jan 2016
- 24 Desmber 2015
- 25 Desember 2015
- 1 Januari 2016
- 5 Januari 2016

- Hari pertama masuk sekolah
- HUT Kemerdekaan RI
- Supervisi Kelas Semester 1/PKG Formatif
- Ulangan Tengah Semester 1
- Hari Raya Idul Adha 1436 H
- Tahun Baru Hijriyah 1437 H
- Hari Guru Nasional
- Ulangan Akhir Semester
- Porsenitas
- Penerimaan Raport
- Libur Semester Gasal
- Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H
- Hari Natal 2015
- Tahun Baru 2016
- Hari Ulang Tahun SMA N 1 Tempel

- 25 s.d.30 Jan 2016
- 8 Februari 2016
- 9 Maret 2016
- 25 Maret 2016
- 29 Febr s.d.5 Maret 2016
- 28 s.d. 31 Maret 2016
- 25 s.d. 30 April 2016
- 4 Mei 2016
- 5 Mei 2016
- 16 s.d. 19 Mei 2016
- 23 s.d.26 Mei 2016
- 6 s.d. 13 Juni 2016
- 22 s.d.24 Mei 2016
- 25 Juni 2016
- 27 Juni s.d.9 Juli 2015

- Supervisi Kelas Semester 2
- Tahun baru Imlek 2567
- Hari Raya Nyepi 1938
- Wafat Isa Almasih
- Ulangan Tengah Semester 2/Ujian Sekolah Praktek
- TPHBS
- Ujian Sekolah
- Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
- Kenaikan Isa Almasih
- UN SMA (Utama)
- UN SMA (Susulan)
- Ulangan Kenaikan Kelas
- Porsenitas
- Penerimaan Raport (Kenaikan Kelas)
- Libur Kenaikan Kelas

15 Mei hari jadi Sleman	
17-19 Nop 2015	: TO Mitra 1
13-15 Jan 2015	: TO 1 Disdikpora
5-7 Febr 2015	: TO2 Disdikpora
18,19-20 Februari 20	: TO Mitra 2
2-3 Maret 2015	: TPHBS
16-17 Maret 2015	: TO 3 Disdikpora
9-14 Maret 2015	: Ujian Praktik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI I TEMPEL
BUKU KERJA GURU

3

DAFTAR ISI BUKU KERJA 3

- 1.DAFTAR HADIR
- 2.DAFTAR NILAI
- 3.ANALISIS HASIL ULANGAN
- 4.PROGRAM & PELAKSANAAN PERBAIKAN & PENGAYAAN KLASIKAL
- 5.PROGRAM & PELAKSANAAN PERBAIKAN & PENGAYAAN INDIVIDUAL
- 6.DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU & SISWA
- 7.DAFTAR BAHAN AJAR

NAMA	: OKTAVIA DWI LESTARI
NIM	: 12302241047
SEKOLAH	: SMAN 1 TEMPEL
MATA PELAJARAN	: FISIKA
KELAS / SEMESTER	: X / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

DAFTAR ISI BUKU KERJA 3

- 1. DAFTAR HADIR**
- 2. DAFTAR NILAI**
- 3. ANALISIS HASIL ULANGAN**
- 4. PROGRAM & PELAKSANAAN PERBAIKAN & PENGAYAAN KLASIKAL**
- 5. PROGRAM & PELAKSANAAN PERBAIKAN & PENGAYAAN INDIVIDUAL**
- 6. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU & SISWA**
- 7. DAFTAR BAHAN AJAR**

DAFTAR HADIR
DAFTAR NILAI
ANALISIS HASIL ULANGAN

PROGRAM PERBAIKAN* / PENGAYAAN* INDIVIDUAL

Mata Pelajaran : FISIKA
Kelas / Program : X/IPA
Ulangan Harian ke / Semester : 1/1
Hari dan Tanggal : Rabu, September 2015
Tahun pelajaran : 2015/2016

NO.	NIS	NAMA	NILAI UH 1	NILAI REMIDI
1	2007	ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA	16,7	45
2	2014	ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI	11,7	35
3	2021	ANGGRAENI SETYANINGRUM	21,7	35
4	2026	ARI RAMDHANI	26	65
5	2032	DEANDA SILVANDITA	-	-
6	2035	DIMAS OKTAFIANTO	26,7	55
7	2038	DWI MURAGIL HANDAYANI	67	90
8	2041	EVANGELIA OKTAVIANA DEVI	16	40
9	2042	EVANIA ASTUNINGTYAS	33,3	85
10	2043	FARADIKA PUSPA KANGARA	15	85
11	2044	FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA	36,3	60
12	2046	FIRA RIZKY FIORENTINA	21,6	55
13	2047	FITRIA NURAINI	21,7	60
14	2058	IRFAN SAKTI NUR RAHMAT	50	60
15	2060	ISNAWAN MUFTI SUFIYANA	31,6	90
16	2064	MARIA OVILIA DEWI PURNAMA PU	45	90
17	2065	MAYANG PUTRI	31,6	45
18	2070	MIFTAKHUL JANAH	6,7	45
19	2076	MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA	38,3	75
20	2081	NINDHA ALFIANY FAJAREJA	45	60
21	2087	NUR UTAMI ADININGSIH	28,3	90
22	2097	RIMA ESTIKARINA	31,6	90
23	2098	RIO SETIAWAN SWARNAJAYA	8,3	35
24	2099	RIRIN SUNDARI	36,7	55
25	2100	RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI	20	65
26	2105	SALSABILLA KHOIRUNNISA	30	55
27	2108	SHINTA WULAN SAPUTRI	58,3	75
28	2111	STAINSLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM	38,3	65
29	2119	YOGA ADI NUGROHO	16	50
30	2121	YOSAPAT PUTHUT WIJAYA	16	90
31	2124	YUNITA ARUM SARI	28,3	75
32	1995	YEDHI HARDIYANTA	38,3	85

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

**DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU DAN SISWA
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

No	JUDUL BUKU	PENGARANG	PENERBIT	TAHUN TERBIT	BUKU PEGANGAN	
					G	S
1	Fisika dan Kecakapan Hidup	Efrizon Umar	Ganeca Exact	2004		
2	Belajar Seru Fisika SMA	Idrus Abdul Kudus	Pustaka Edukasia	2015		
3	Fisika untuk SMA kelas X	Marthen Kanginan	Erlangga	2007		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

**DAFTAR BAHAN AJAR
SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

N O	BAHAN AJAR YANG DIBUTUHKAN		KETERSE DIAAN	
	JUDUL	BENTUK (CD, Handout, Modul, dll)	Ada	Tida k
1.	Gerak Lurus	Power Point	✓	
2.	Worksheet Gerak Lurus	Handout		

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Tempel, 24 Agustus 2015
Mahasiswa,

Rita Nunung Tri. Kusyanti, M. Pd.Si
NIP. 196600507 199002 2 001

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047

DAFTAR NILAI REMIDI 1 KELAS XC

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

NO.	NIS	NAMA	NILAI
1	2010	Agnes Aulia	42
2	2013	Alifia Ulfah Ma'rufah	42
3	2015	Alvian Rudy Pratama	48
4	2026	Anggit Iswantika	18
5	2020	Anggit Maulud Dina	38
6	2022	Anief Nabila	30
7	2023	Aqshal Dhimastyawan Virsyaputra	52
8	2025	Ardiyansyah Bagas Prasetya	42
9	2028	Bayu Nusantara	30
10	2039	Dwiki Wira Nugraha	52
11	2040	Endah Erni Suprpti	54
12	2049	Fiyan Saputro	44
13	2051	Habby Wira Drana	12
14	2055	Hesti Wulandari	42
15	2067	Melyana Fitri	34
16	2071	Muhammad Alief Ferdiansyah	16
17	2073	Muhammad Among Priambodo	46
18	2079	Naila Rahmawati	34
19	2084	Novita Dwi Kustanti	28
20	2085	Nur Aini Johansyah	30
21	2093	Rama Novan Saputra	20
22	2095	Rekhisa Kurniawati	44
23	2094	Rangga Nur Fatoni	42
24	2101	Rizki Candra Gumilang	-
25	2102	Rizki Dwi Prasetyo	44
26	2103	Safni Rahman	66
27	2110	Siti Sumardiyah	28
28	2112	Steady Niko Prambudi	32
29	2114	Tri Hastuti Oktavaiani	24
30	2116	Wibowo Prihananto	42
31	2123	Yuni Eka Lestari	36

Mengetahui, 11 September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Rita Nunung Tri Kusyanti, M.Pd.Si

DAFTAR NILAI REMIDI 1 KELAS XD

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

NO.	NIS	NAMA	NILAI
1	2007	ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA	45
2	2014	ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI	35
3	2021	ANGGRAENI SETYANINGRUM	35
4	2026	ARI RAMDHANI	65
5	2032	DEANDA SILVANDITA	-
6	2035	DIMAS OKTAFIANTO	55
7	2038	DWI MURAGIL HANDAYANI	90
8	2041	EVANGELIA OKTAVIANA DEVI	40
9	2042	EVANIA ASTUNINGTYAS	85
10	2043	FARADIKA PUSPA KANGARA	85
11	2044	FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA	60
12	2046	FIRA RIZKY FIORENTINA	55
13	2047	FITRIA NURAINI	60
14	2058	IRFAN SAKTI NUR RAHMAT	60
15	2060	ISNAWAN MUFTI SUFIYANA	90
16	2064	MARIA OVILIA DEWI PURNAMA PU	90
17	2065	MAYANG PUTRI	45
18	2070	MIFTAKHUL JANAH	45
19	2076	MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA	75
20	2081	NINDHA ALFIANY FAJAREJA	60
21	2087	NUR UTAMI ADININGSIH	90
22	2097	RIMA ESTIKARINA	90
23	2098	RIO SETIAWAN SWARNAJAYA	35
24	2099	RIRIN SUNDARI	55
25	2100	RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI	65
26	2105	SALSABILLA KHOIRUNNISA	55
27	2108	SHINTA WULAN SAPUTRI	75
28	2111	STAINSLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM	65
29	2119	YOGA ADI NUGROHO	50
30	2121	YOSAPAT PUTHUT WIJAYA	90
31	2124	YUNITA ARUM SARI	75
32	1995	YEDHI HARDIYANTA	85

Mengetahui, 2 September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Rita Nunung Tri Kusyanti, M.Pd.Si

DAFTAR NILAI UH 1 KELAS XC

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

NO.	NIS	NAMA	NILAI
1	2010	Agnes Aulia	60
2	2013	Alifia Ulfah Ma'rufah	35
3	2015	Alvian Rudy Pratama	35
4	2026	Anggit Iswantika	-
5	2020	Anggit Maulud Dina	50
6	2022	Anief Nabila	30
7	2023	Aqshal Dhimastyawan Virsyaputra	55
8	2025	Ardiyansyah Bagas Prasetya	35
9	2028	Bayu Nusantara	45
10	2039	Dwiki Wira Nugraha	35
11	2040	Endah Erni Suprpti	30
12	2049	Fiyan Saputro	35
13	2051	Habby Wira Drana	15
14	2055	Hesti Wulandari	45
15	2067	Melyana Fitri	60
16	2071	Muhammad Alief Ferdiansyah	35
17	2073	Muhammad Among Priambodo	45
18	2079	Naila Rahmawati	25
19	2084	Novita Dwi Kustanti	20
20	2085	Nur Aini Johansyah	30
21	2093	Rama Novan Saputra	60
22	2095	Rekhisa Kurniawati	30
23	2094	Rangga Nur Fatoni	20
24	2101	Rizki Candra Gumilang	75
25	2102	Rizki Dwi Prasetyo	35
26	2103	Safni Rahman	45
27	2110	Siti Sumardiyah	40
28	2112	Steady Niko Prambudi	50
29	2114	Tri hastuti Oktavaiani	10
30	2116	Wibowo Prihananto	20
31	2123	Yuni Eka Lestari	40

Mengetahui, 2 September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Rita Nunung Tri Kusyanti, M.Pd.Si

DAFTAR NILAI UH 1 KELAS XD

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

NO.	NIS	NAMA	NILAI
1	2007	ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA	16,7
2	2014	ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI	11,7
3	2021	ANGGRAENI SETYANINGRUM	21,7
4	2026	ARI RAMDHANI	26
5	2032	DEANDA SILVANDITA	-
6	2035	DIMAS OKTAFIANTO	26,7
7	2038	DWI MURAGIL HANDAYANI	67
8	2041	EVANGELIA OKTAVIANA DEVI	16
9	2042	EVANIA ASTUNINGTYAS	33,3
10	2043	FARADIKA PUSPA KANGARA	15
11	2044	FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA	36,3
12	2046	FIRA RIZKY FIORENTINA	21,6
13	2047	FITRIA NURAINI	21,7
14	2058	IRFAN SAKTI NUR RAHMAT	50
15	2060	ISNAWAN MUFTI SUFIYANA	31,6
16	2064	MARIA OVILIA DEWI PURNAMA PU	45
17	2065	MAYANG PUTRI	31,6
18	2070	MIFTAKHUL JANAH	6,7
19	2076	MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA	38,3
20	2081	NINDHA ALFIANY FAJAREJA	45
21	2087	NUR UTAMI ADININGSIH	28,3
22	2097	RIMA ESTIKARINA	31,6
23	2098	RIO SETIAWAN SWARNAJAYA	8,3
24	2099	RIRIN SUNDARI	36,7
25	2100	RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI	20
26	2105	SALSABILLA KHOIRUNNISA	30
27	2108	SHINTA WULAN SAPUTRI	58,3
28	2111	STAINSLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM	38,3
29	2119	YOGA ADI NUGROHO	16
30	2121	YOSAPAT PUTHUT WIJAYA	16
31	2124	YUNITA ARUM SARI	28,3
32	1995	YEDHI HARDIYANTA	38,3

Mengetahui, 1 September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Rita Nunung Tri Kusyanti, M.Pd.Si

DAFTAR NILAI UH 1 KELAS XB

SMA NEGERI 1 TEMPEL

Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016

NO.	NIS	NAMA	NILAI
1	2005	ADE EVA SAFITA	-
2	2006	ADELLA MARETA ABATIKA	30

3	2008	ADINDA MELLY YUNITA	36,6
4	2009	ADINIWAN HELMI LUKITO	33,3
5	2011	ALFIAN NUGRAHA	50
6	2012	ALIF RIKO APRILIAN	23,3
7	2018	ANDHIKA VALIANTO	-
8	2024	ARDI FIRDA PRANANTYA	10
9	2033	DELVICK GILANG SAMUDRA	46
10	2045	FIDA ENI HARYANTI	33,3
11	2050	GOHAN SATRIA WICAKSANA	13,3
12	2054	HESTI DWI SULISTIAWATI	56,6
13	2056	HUSNUN LATHIFAH	50
14	2059	IRRA DIANYA TYARA	43,3
15	2063	LUTFI ALDI PRATAMA	26,6
16	2069	MIFTACHUL JANAH	26,6
17	2074	MUHAMMAD AMRI FADLI	30
18	2077	MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE	26,6
19	2080	NASRULLAH DAVID BUDHIANA	-
20	2082	NOVEMIASTUTI ARUMSARI	23,3
21	2088	NURCAHYO SULISTYO	60
22	2089	NUZULLAINI MULYANA	26,6
23	2090	OCTIANA RISTANTI	46,6
24	2104	SALIS ATIQOH	53,3
25	2106	SARASWATI RISMA DEWI	26,6
26	2109	SHOFIA ALFRA DIANTINA	40
27	2113	SYAIFUL AKHMAD FAUZAN	50
28	2115	TUFLIK KHATUL KHOIRIRO	30
29	2118	YANUAR NUR SETYO AL GHIFARI	50
30	2122	YULI DWI ASTUTI	30

Mengetahui, 1 September 2015

Guru Mata Pelajaran,

Rita Nunung Tri Kusyanti, M.Pd.Si

ANALISIS HASIL ULANGAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL Tanggal Tes : Senin, 31 Agustus 2015
 Mata Pelajaran : Fisika Waktu : 45 menit
 Kelas / Program : XB/ IPA Bentuk Soal : Uraian
 Kompetensi Dasar : Mengukur besaran fisika
 KKM : 75

No	NAMA SISWA	Nomor Soal / Bobot Soal							Jml Skor	Nilai	Prosen t (%)	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7				Ya	Tidak
		2	2	7	10	1	4	4					
1	ADE EVA SAFITA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
2	ADELLA MARETA ABATIKA	2	0	4	2	0	4	1	13	30	30		✓
3	ADINDA MELLY YUNITA	0	0	3	2	0	4	2	11	36,6	36,6		✓
4	ADINIWAN HELMI LUKITO	0	2	2	2	1	1	2	10	33,3	33,		✓
5	ALFIAN NUGRAHA	2	2	4	3	1	3	0	15	50	50		✓
6	ALIF RIKO APRILIAN	0	0	1	1	1	3	1	7	23,3	23,3		✓
7	ANDHIKA VALIANTO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
8	ARDI FIRDA PRANANTYA	0	1	1	1	0	0	0	3	10	10		✓
9	DELVICK GILANG SAMUDRA	2	2	3	2	1	4	0	14	46	46		✓
10	FIDA ENI HARYANTI	0	0	1	4	0	3	2	10	33,3	33,3		✓
11	GOHAN SATRIA WICAKSANA	0	2	2	0	0	0	0	4	13,3	13,33		✓
12	HESTI DWI SULISTIAWATI	2	2	6	1	1	2	2	16	56,6	56,6		✓
13	HUSNUN LATHIFAH	2	2	2	3	0	4	2	15	50	50		✓
14	IRRA DIANYA TYARA	2	2	1	4	0	3	1	13	43,3	43,3		✓
15	LUTFI ALDI PRATAMA	0	0	2	1	1	1	0	5	26,6	26,6		✓
16	MIFTACHUL JANAH	2	0	2	1	0	2	1	8	26,6	26,6		✓
17	MUHAMMAD AMRI FADLI	0	0	2	2	1	3	1	9	30	30		✓
18	MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE	2	0	1	1	0	1	2	7	26,6	26,6		✓
19	NASRULLAH DAVID BUDHIANA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
20	NOVEMIASTUTI ARUMSARI	2	0	2	2	1	0	0	7	23,3	23,3		✓
21	NURCAHYO SULISTYO	2	2	3	4	1	4	2	18	60	60		✓
22	NUZULLAINI	0	0	1	1	1	2	3	8	26,6	26,6		✓

	MULYANA												
23	OCTIANA RISTANTI	2	2	1	2	1	3	2	14	46,6	46,6		✓
24	SALIS ATIQOH	2	2	6	2	1	2	2	17	53,3	53,3		✓
25	SARASWATI RISMA DEWI	0	0	2	1	0	2	2	7	26,6	26,6		✓
26	SHOFIA ALFRA DIANTINA	0	2	2	2	1	3	2	12	40	49		✓
27	SYAIFUL AKHMAD FAUZAN	0	2	4	4	0	3	2	15	50	50		✓
28	TUFLIK KHATUL KHOIRO	0	0	1	1	1	2	4	9	30	30		✓
29	YANUAR NUR SETYO AL GHIFARI	2	2	4	3	1	3	0	15	50	50		✓
30	YULI DWI ASTUTI	0	0	0	2	1	4	2	9	30	30		✓
Jumlah Skor		26	27	63	54	16	66	38					
Daya Serap		0,4	0,4	0,3	0,2	0,5	0,5	0,3					
Prosent Ketuntasan		43	46	86	96	63	90	77					

Keterangan: 1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor maksimal}} \times 100\%$

2. Prosentase Ketuntasan = $\frac{\text{Jumlah siswa Menjawab Benar}}{\text{Seluruh Jumlah siswa}} \times 100\%$

ANALISIS EVALUASI HASIL BELAJAR

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas / Program : XB / IPA
 Tanggal Tes : Senin, 31 Agustus 2015
 Waktu : 45 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Kompetensi Dasar : Mengukur besaran fisika
 KKM : 75

Nilai (N)	Frek (S)	N X S	KETERANGAN
96 - 100			1. Daya Serap $DS = \frac{(N \times S)}{S.10} \times 100\% = \dots\dots\%$ 2. Analisis Nilai a. Siswa yang mendapat nilai < (KKM) = Orang dan perlu perbaikan b. Siswa yang mendapat nilai > (KKM) = Orang yang perlu mendapat pengayaan 3. Tindak Lanjut a. Pada tanggal Telah diadakan ulangan perbaikan b. Daftar nilai sebelum dan sesudah ulangan perbaikan terlampir pada daftar nilai c. Soal yang perlu pembahasan nomor
91 - 95			
86 - 90			
81 - 85			
76 - 80			
70 - 75			
66 - 70			
61 - 65			
56 - 60	2		
51 - 55	1		
46 - 50	5		
41 - 45	1		
36 - 40	1		
31 - 35	2		
26 - 30	7		
21 - 25	2		
16 - 20			
11 - 15	1		
6 - 10	1		
0 - 5			
Jumlah			

Guru Mapel Fisika,

Rita Nunung Tri Kusyanti,M.Pd.Si
 NIP. 19590710 199003 1 003

ANALISIS HASIL ULANGAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL Tanggal Tes : Selasa, 1 September 2015
 Mata Pelajaran : Fisika Waktu : 45 menit
 Kelas / Program : XC/ IPA Bentuk Soal : Uraian
 Kompetensi Dasar : Mengukur besaran fisika
 KKM : 75

No	NAMA SISWA	Nomor Soal / Bobot Soal							Jml SKO	Nil ai	Pro sen t (%)	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7				Ya	Tidak
		7	1	1	2	4	4	1					
1	Agnes Aulia	6	0	0	0	2	3	1	12	60	60		✓
2	Alifia Ulfah Ma'rufah	1	0	0	2	2	2	0	7	35	35		✓
3	Alvian Rudy Pratama	2	0	0	2	2	0	1	7	35	35		✓
4	Anggit Iswantika												✓
5	Anggit Maulud Dina	2	0	0	2	3	2	1	10	50	50		✓
6	Anief Nabila	1	0	0	0	2	2	1	6	30	30		✓
7	Aqshal Dhimastyawan Virsyaputra	2	0	0	2	4	2	1	11	55	55		✓
8	Ardiyansyah Bagus Prasetya	2	0	0	2	0	2	1	7	35	35		✓
9	Bayu Nusantara	1	0	0	2	2	3	1	9	45	45		✓
10	Dwiki Wira Nugraha	2	0	0	2	2	1	0	7	35	35		✓
11	Endah Erni Suprpti	2	0	0	2	0	1	1	6	30	30		✓
12	Fiyan Saputro	3	0	1	2	2	0	0	7	35	35		✓
13	Habby Wira Drana	3	0	0	0	0	0	0	3	15	15		✓
14	Hesti Wulandari	0	0	0	2	3	3	1	9	45	45		✓
15	Melyana Fitri	6	0	0	2	1	2	1	12	60	60		✓
16	Muhammad Alief Ferdiansyah	3	0	0	2	0	1	1	7	35	35		✓
17	Muhammad Among Priambodo	3	0	0	0	3	2	1	9	45	45		✓
18	Naila Rahmawati	1	0	0	2	0	2	0	5	25	25		✓
19	Novita Dwi Kustanti	0	0	0	0	2	1	1	4	20	20		✓
20	Nur Aini Johansyah	2	0	0	2	0	1	1	6	30	30		✓
21	Rama Novan Saputra	4	0	0	2	3	2	1	12	60	60		✓
22	Rekhisa Kurniawati	1	0	0	2	3	0	0	6	30	30		✓
23	Rangga Nur Fatoni	2	0	0	2	0	0	0	4	20	20		
24	Rizki Candra Gumilang	6	0	0	2	4	1	1	14	75	75	✓	
25	Rizki Dwi Prasetyo	3	0	0	2	1	0	1	7	35	35		✓
26	Safni Rahman	1	0	0	2	2	3	1	9	45	45		✓
27	Siti Sumardiyah	5	0	0	2	0	0	1	49	40	40		✓
28	Steady Niko Prambudi	3	0	0	2	3	2	0	10	50	50		✓
29	Tri Hastuti Oktavaiani	1	0	0	0	0	1	0	2	10	10		✓
30	Wibowo Prihananto	2	0	0	0	1	0	1	4	20	20		✓
31	Yuni Eka Lestari	2	0	0	0	2	3	1	8	40	40		✓
Jumlah Skor		72	0	1	44	49	42	21					
Daya Serap		0,3	0	0,1	0,7	0,4	0,3	0,7					
Prosent Ketuntasan		96	0	6	76	73	77	73					

- Keterangan: 1. Daya Serap = Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal x 100 %
 2. Prosentase Ketuntasan = Jumlah siswa Menjawab Benar : Seluruh Jumlah siswa x 100 %

ANALISIS EVALUASI HASIL BELAJAR

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas / Program : XC / IPA
 Tanggal Tes : Selasa, 8 September 2015
 Waktu : 45 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Kompetensi Dasar : Mengukur besaran fisika
 KKM : 75

Nilai (N)	Frek (S)	N X S	KETERANGAN
96 - 100			1. Daya Serap $DS = \frac{(N \times S)}{S.10} \times 100\% = \dots\dots\%$ 2. Analisis Nilai a. Siswa yang mendapat nilai < (KKM) = Orang dan perlu perbaikan b. Siswa yang mendapat nilai > (KKM) = Orang yang perlu mendapat pengayaan 3. Tindak Lanjut a. Pada tanggal Telah diadakan ulangan perbaikan b. Daftar nilai sebelum dan sesudah ulangan perbaikan terlampir pada daftar nilai c. Soal yang perlu pembahasan nomor
91 - 95			
86 - 90			
81 - 85			
76 - 80			
70 - 75	1		
66 - 70			
61 - 65			
56 - 60	3		
51 - 55	1		
46 - 50	2		
41 - 45	4		
36 - 40	2		
31 - 35	6		
26 - 30	4		
21 - 25	1		
16 - 20	3		
11 - 15	1		
6 - 10	1		
0 - 5			
Jumlah			

Guru Mapel Fisika,

Rita Nunung Tri Kusyanti,M.Pd.Si
 NIP. 19590710 199003 1 003

ANALISIS HASIL ULANGAN

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL Tanggal Tes : Rabu, 26 Agustus 2015
 Mata Pelajaran : Fisika Waktu : 45 menit
 Kelas / Program : XD/ IPA Bentuk Soal : Uraian
 Kompetensi Dasar : Mengukur besaran fisika
 KKM : 75

No	NAMA SISWA	Nomor Soal / Bobot Soal								Jml Soal	Nilai	Prosent (%)	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8				Ya	Tidak
		6	7	1	1	10	1	2	2					
1	ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA	1	2	0	0	1	0	1	0	5	16,7	16,7		✓
2	ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI	0	2	0	0	1	1	0,5	0	4,5	11,7	11,7		✓
3	ANGGRAENI SETYANINGRUM	1	1	0	0	3	0	1,5	0	6,5	21,7	21,7		✓
4	ARI RAMDHANI	0	6	0	0	0	0	2	0	8	26	26		✓
5	DEANDA SILVANDITA													✓
6	DIMAS OKTAFIANTO	1	2	0	0	3	0	2	0	8	26,7	26,7		✓
7	DWI MURAGIL HANDAYANI	5	7	0	0	5	1	1	0	19	67	67		✓
8	EVANGELIA OKTAVIANA DEVI	2	1	0	0	2	0	0	0	5	16	16		✓
9	EVANIA ASTUNINGTYAS	2,5	5	0	0	2	0	0,5	0	10	33,3	33,3		✓
10	FARADIKA PUSPA KANGARA	1	0	0	1	1	0	1,5	0	4,5	15	15		✓
11	FERNANDA SATRIAYUDHA PRADANA	3	3	1	0	2	1	1,5	0	11,5	36,3	36,3		✓
12	FIRA RIZKY FIORENTINA	2	1	0	0	2	0	1,5	0	6,5	21,6	21,6		✓
13	FITRIA NURAINI	2,5	1	0	0	1	2	1	0	6,5	21,7	21,7		✓
14	IRFAN SAKTI NUR RAHMAT	3	4	0	0	4	1	1,5	0	15,5	50	50		✓
15	ISNAWAN MUFTI SUFYANA	3	4	0	0	0	1	1,5	0	9,5	31,6	31,6		✓
16	MARIA OVILIA DEWI PURNAMA PU	4	5	0	0	3	1	1,5	0	14,5	45	45		✓
17	MAYANG PUTRI	3	3	0	0	3	0	0,5	0	9,5	31,6	31,6		✓
18	MIFTAKHUL HUDA	0,5	1	0	0	0	0	0,5	0	2	6,7	6,7		✓
19	MUHAMMAD FARHAN GUSANDIKA	4,5	4	0	0	1	0	2	0	11,5	38,3	38,3		✓
20	NINDHA ALFIANY FAJAREJA	1	3	0	0	7	1	1,5	0	13,5	45	45		✓
21	NUR UTAMI ADININGSIH	0	4	0	1	2	0	1,5	0	8,5	28,3	28,3		✓

22	RIMA ESTIKARINA	3,5	2	0	0	1	1	1	1	9,5	31,6	31,6		✓
23	RIO SETIAWAN SWARNAJAYA	0	0	0	0	1	1	0,5	0	2,5	8,3	8,3		
24	RIRIN SUNDARI	3	3	0	0	2	1	1	1	11	36,7	36,7		✓
25	RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI	1,5	3	0	0	0	0	1,5	0	6	20	20		✓
26	SALSABILLA KHOIRUNNISA	2	3	0	0	1	0	2	0	8	30	30		✓
27	SHINTA WULAN SAPUTRI	5,5	5	0	0	3	1	1	2	17,5	58,3	58,3		✓
28	STAINSLAUS ADAM WIDYAN ABRAHAM	2,5	0	0	1	4	1	2	0	9,5	38,3	38,3		✓
29	YOGA ADI NUGROHO	2	2	0	0	1	0	0	0	5	16	16		✓
30	YOSAPAT PUTHUT WIJAYA	1	3	0	0	0	1	0	0	4	16	16		✓
31	YUNITA ARUM SARI	4	5	0	0	3	1	1,5	0	14,5	28,3	28,3		✓
32	YEDHI HARDIYANTA	4	3	0	0	2	1	1,5	0	11,5	38,5	38,5		✓
Jumlah Skor		69	88	1	3	61	17	35	4					
Daya Serap		0,3	0,4	0,1	0,1	0,2	0,5	0,5	0,1					
Prosent Ketuntasan		87	97	3	9	84	53	90	91					

Keterangan: 1. Daya Serap = Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal x 100 %

2. Prosentase Ketuntasan = Jumlah siswa Menjawab Benar : Seluruh Jumlah siswa x 100 %

ANALISIS EVALUASI HASIL BELAJAR

Sekolah : SMA NEGERI 1 TEMPEL
 Mata Pelajaran : Fisika
 Kelas / Program : XD / IPA
 Tanggal Tes : Rabu, 26 Agustus 2015
 Waktu : 45 menit
 Bentuk Soal : Uraian
 Kompetensi Dasar : Mengukur besaran fisika
 KKM : 75

Nilai (N)	Frek (S)	N X S	KETERANGAN
96 - 100			1. Daya Serap $DS = \frac{(N \times S)}{S.10} \times 100\% = \dots\dots\%$ 2. Analisis Nilai a. Siswa yang mendapat nilai < (KKM) = Orang dan perlu perbaikan b. Siswa yang mendapat nilai > (KKM) = Orang yang perlu mendapat pengayaan 3. Tindak Lanjut a. Pada tanggal Telah diadakan ulangan perbaikan b. Daftar nilai sebelum dan sesudah ulangan perbaikan terlampir pada daftar nilai c. Soal yang perlu pembahasan nomor
91 - 95			
86 - 90			
81 - 85			
76 - 80			
70 - 75			
66 - 70	1		
61 - 65			
56 - 60	1		
51 - 55			
46 - 50	1		
41 - 45	2		
36 - 40	5		
31 - 35	4		
26 - 30	5		
21 - 25	3		
16 - 20	5		
11 - 15	2		
6 - 10	2		
0 - 5			
Jumlah			

Guru Mapel Fisika,

Rita Nunung Tri Kusyanti,M.Pd.Si
 NIP. 19590710 199003 1 003



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL

ALAMAT SEKOLAH : Jln. Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif atau Kuantitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor Lainnya	
1.	Pembuatan RPP	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama 6 kali pertemuan		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
2.	Penggandaan soal ulangan	Soal ulangan harian dibuat sebagai instrument penilaian kompetensi kognitif.		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00
3.	Worksheet	Worksheet materi gerak lurus untuk 4 kelas		Rp. 60.000,00			Rp. 60.000,00
JUMLAH							Rp. 100.000,00

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

Sukardiyono, M.Si
NIP. 19660216 199412 1 001

Tempel, 12 September 2015
Mengetahui

Praktikan Mahasiswa PPL

Oktavia Dwi Lestari
NIM. 12302241047