

LAPORAN PPL II
LOKASI
DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Dosen Pembimbing Lapangan :
Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun oleh :
Yekti Widhi Astiti
12103244040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2015 SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Yekti Widhi Astiti
NIM : 12103244040
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rubiyah, S.Pd
NIP. 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti
NIM. 12103244040

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing

Hardani, S.Pd
NIP. 19680505 199403 1 011

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Kepala Sekolah

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II serta menyelesaikan laporan PPL II ini tepat pada waktunya.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggungjawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL II. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
2. Bapak Ibu / orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
5. Bapak Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator PPL II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
6. Ibu Rubiyah, S.Pd, selaku guru kelas 1 SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
7. Segenap guru, staff, serta siswa – siswi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
8. Segenap teman – teman PPL II seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan KKN ini sangatlah jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penyusun sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu kami mohon mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Penyusun

berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Yekti Widhi Astiti

NIM. 12103244040

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	5
B. Program PPL	6
C. Analisis Hasil Program PLL.....	8
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan	13
B. Saran	14
LAMPIRAN	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Mingguan

Lampiran 2 Matriks Mingguan Individu

Lampiran 3 Serapan Dana Individu

Lampiran 4 Dokumentasi

ABSTRAK
PELAKSANAAN PPL UNY 2015
DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Oleh :
Yekti Widhi Astiti
12103244040

Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) adalah suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi, sehingga setelah menyelesaikan pendidikannya mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga professional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengemban tugas sebagai guru. Sebagai pengemban setiap tugas professional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL.

Praktek pengalaman lapangan (PPL) tahun akademik 2015 dilaksanakan di SLB B Wiyata Dharma 1, yang berlokasi di kelurahan Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Anggota kelompok PPL SLB B Wiyata Dharma yaitu 11 orang, yang terdiri dari 9 orang dari Fakultas Ilmu Pendidikan dengan jurusan Pendidikan Luar Biasa, dan 2 orang dari Fakultas Bahasa dan Seni dengan jurusan Pendidikan Seni Kerajinan, Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) satu, maka dapat di tentukan program pembelajaran yang akan diterapkan pada anak didik.

Dalam PPL II ini dilakukan praktek mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL I. Kegiatan PPL II ini merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL I yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan assesmen kebutuhan dan potensi siswa yang kemudian disusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktek mengajar pada PPL II.

Kegiatan PPL II dilaksanakan di kelas 1 Sekolah Dasar dan dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015. Program PPL yang dilaksanakan adalah Praktek terbimbing sebanyak 6 pertemuan dan kegiatan yang diagendakan dari sekolah. PPL II ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan didapat ketika mempelajari teori di Universitas.

Kata Kunci : PPL, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Rubiyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Yekti Widhi Astiti
NO. MAHASISWA : 12103244040
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan Mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan hikmat. Mahasiswa diterima oleh guru dan staff. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti peringatan HUT RI, Praktek Mengajar, pembagian kelas, pembagian Guru Pembimbing.	Belum adanya tempat yang disiapkan untuk penerjunan mahasiswa PPL.	Menggunakan ruangan aula untuk melaksanakan kegiatan penerjunan mahasiswa PPL.
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda. Merencanakan kegiatan belajar	Terdapat anak tunarungu dan tunagrahita jadi proses penyampaiannya harus sesuai.	Proses penyampaian sosialisasi dilakukan secara berulang-ulang agar semua siswa mengerti.

3.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Rapat Peringatan HUT RI ke 70</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p> <p>Praktek Mengajar</p>	<p>mengajar bersama guru kelas satu (1B)</p> <p>Peringatan HUT RI ke 70 akan dilaksanakan lomba di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 15 agustus 2015, daftar lomba yang akan dilombakan.</p> <p>Membuat 1 RPP Tematik untuk 1 x pertemuan dan membuat materi serta tugas untuk evaluasi</p> <p>Membuat media gambar untuk membantu siswa agar mengerti materi yang akan disampaikan.</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar di kelas 1B dengan materi agama, bahasa indonesia, matematika dan seni budaya.</p> <p>Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP hari ini</p>	<p>Siswa terdiri dari 3 orang, usia mereka kurang lebih 5 tahun, jadi sulit untuk fokus dengan pembelajaran di kelas</p> <p>Lomba yang dilombakan harus bersifat edukatif.</p> <p>Terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar</p> <p>Terdapat siswa yang belum menerima materi dengan baik karena memiliki kemampuan yang berbeda.</p>	<p>Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga agar anak merasa senang dan termotivasi dalam belajar</p> <p>Mencari lomba yang mudah dan bersifat edukatif.</p> <p>Saat pembelajaran harus dituntun agar anak mau belajar</p> <p>Membimbing secara perlahan agar anak fokus dan memahami isi materi tersebut</p>
----	-------------------------	--	---	---	--

4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p>	<p>Membuat 1 RPP Tematik untuk 1x pertemuan yang akan digunakan untuk praktek mengajar keesokan harinya</p> <p>Membeli perlengkapan pembelajaran seperti mencetak gambar, lem, pewarna, kertas manila, kertas karton, kertas lipat. Membuat media yang digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p>Memperbaiki isi RPP</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar untuk mata pelajaran Agama, Bahasa Indonesia, matematika dan Seni Budaya Keterampilan.</p> <p>Guru pembimbing memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</p>	<p>Terdapat salah dalam tata tulisannya</p> <p>Tata tulis yang salah</p> <p>Anak masih kurang fokus dalam pembelajaran</p>	<p>Membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar</p>
----	-----------------------	--	--	--	--

5.	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>Persiapan untuk lomba HUT RI ke 70.</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Evaluasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>Melengkapi perlengkapan untuk lomba, seperti botol, kelereng, balon, bendera, bola, dan lain-lain</p> <p>Terdapat kesalahan dalam penulisan materi</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari kamis anak-anak dibawa jalan-jalan keliling desa sekitar sekolah agar memiliki pengalaman baru</p> <p>Guru Pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki kesalahan yang terdapat di RPP</p> <p>Melaksanakan senam sehat bersama siswa, guru dan staff di lapangan dan dipandu oleh guru olahraga SLB Wiyata Dharma.</p>		
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama		Banyak siswa yang tidak mengikuti gerakan	Memberi teguran kepada siswa untuk

7	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Persiapan Lomba Peringatan HUT RI ke 70</p> <p>Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT RI ke 70</p> <p>Pembersihan Tempat Perlombaan</p> <p>Evaluasi Pelaksanaan Lomba</p>	<p>Mendampingi siswa kelas 1 melaksanakan pelajaran olahraga</p> <p>Menyiapkan segala perlengkapan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015.</p> <p>Melaksanakan lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI yang ke 70. Siswa-siswa sangat senang dan ikut berpartisipasi dalam lomba.</p> <p>Melaksanakan kebersihan terhadap tempat yang digunakan untuk perlombaan.</p> <p>Memilih pemenang dalam lomba yang dilombakan. Memilih hadiah yang sesuai untuk lomba.</p>	<p>senam dengan benar termasuk siswa kelas 1</p> <p>Terdapat satu siswa yang tidak mau mengikuti pelajaran olahraga.</p> <p>Pemberitahuan pelaksanaan lomba yang mendadak.</p> <p>Waktu pelaksanaan yang tidak cukup sehingga tidak semua lomba dilaksanakan.</p> <p>Banyak sampah yang berserakan setelah pelaksanaan lomba.</p> <p>Sulit dalam memilih pemenang.</p>	<p>melakukan gerakan senam. Agar tidak bermain sendiri</p> <p>Mengajak dan membujuk anak agar mau mengikuti pelajaran olahraga.</p> <p>Memberitahu siswa bahwa besok akan dilaksanakan lomba.</p> <p>Pengadaan lomba yang sesuai dan waktu yang cukup dengan memilih lomba yang sesuai untuk dilaksanakan.</p> <p>Memungut sampah dan melakukan kebersihan daerah setempat.</p> <p>Berdiskusi dan sepakat dalam memilih pemenang lomba.</p>
---	------------------------	---	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Rubiyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Yekti Widhi Astiti
NO. MAHASISWA : 12103244040
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Pembuatan RPP Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat 1 RPP tematik untuk satu kali pertemuan Membuat media gambar (mencetak gambar kemudian ditempel dikertas manila atau kertas karton). Serta membuat perlengkapan dalam pembelajaran agar anak kreatif di dalam kelas		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar mata pelajaran matematika, bahasa indonesia, agama, ips dan seni budaya. Siswa mengikuti pelajaran	Kemampuan anak yang berbeda sehingga proses belajar mengajar tidak teratur. Contohnya	Memberikan pengarahan agar duduk dengan tenang dan tidak mengganggu temannya

		<p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p>	<p>dengan baik dan patuh.</p> <p>Guru pembimbing memberikan arahan dalam melaksanakan pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki RPP yang terdapat kesalahan</p> <p>Membuat RPP tematik untuk satu kali pertemuan yang digunakan untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Membuat alat peraga pembelajaran yaitu dengan media gambar (mencetak dan menempelkan ke kertas karton)</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar di kelas 1 dengan mata pelajaran</p>	<p>siswa 1 sudah selesai dengan tugas matematika, siswa yang lainnya belum selesai, sehingga yang sudah selesai mengganggu temannya yang belum selesai</p>	<p>Menuntun siswa agar</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Bahasa Indonesia, IPA, Matematika, Agama dan SBK. Siswa menerima pelajaran dengan baik.</p> <p>Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan memberikan arahan terhadap RPP yang telah dibuat</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP untuk hari senin tanggal 24 Agustus serta membuat media gambar untuk pembelajaran</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari kamis anak-anak dibawa jalan-jalan keliling desa sekitar sekolah agar memiliki pengalaman baru</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan</p>	<p>Terdapat salah satu siswa yang malas dalam mengerjakan tugas</p>	<p>dapat menyelesaikan tugas dengan baik</p>
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Evalusi RPP</p>	<p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari kamis anak-anak dibawa jalan-jalan keliling desa sekitar sekolah agar memiliki pengalaman baru</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan</p>		

5.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Revisi RPP</p> <p>Senam Sehat Bersama</p> <p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p>	<p>Melaksanakan senam sehat bersama dengan instruktur senam guru olahraga yang diikuti oleh seluruh warga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.</p> <p>Melakukan pendampingan belajar olahraga agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik.</p>	<p>Masih banyak siswa yang tidak mengikuti instruktur senam dengan baik.</p>	<p>Memberikan teguran agar siswa mau mengikuti senam.</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Pendampingan KBM</p> <p>Persiapan Upacara Bendera</p>	<p>Melaksanakan pendampingan belajar mengajar untuk kelas 1 mata pelajaran BKBPI dan SBK</p> <p>Berdiskusi tentang petugas upacara bendera</p>	<p>Terdapat siswa yang kurang fokus terhadap bunyi ketukan, sehingga menyebutkan jumlah ketukan salah</p>	<p>Mendampingi siswa tersebut agar menyebutkan jumlah ketukan dengan benar</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Rubiyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Yekti Widhi Astiti
NO. MAHASISWA : 12103244040
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Penyerahan Hadiah Praktek Mengajar	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda. Setelah upacara berlangsung, dilanjutkan penyerahan hadiah kepada juara lomba Peringatan HUT RI 70 dari mahasiswa yang diwakilkan oleh guru SLB Wiyata Dharma 1 Sleman Melaksanakan praktek mengajar pada kelas 1 mata pelajaran	Anak mengalami hambatan pendengaran, sehingga sulit mengkondisikan situasi Faktor usia yang baru 5 tahun membuat anak sulit untuk fokus	Dengan mengarahkan siswa-siswa agar tenang dan khitmad melaksanakan jalannya penyerahann hadiah Membuat proses pembelajaran yang menyenangkan, misal

		<p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>agama, matematika, bahasa indonesia, olah raga dan seni budaya. Materi yang disampaikan cukup jelas dan anak belajar dengan aktif</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalanya pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p>	<p>terhadap pembelajaran dikelas, serta ada siswa yang memiliki sikap cepat bosan</p>	<p>berpacu dalam menjodohkan benda fakta dengan benda yang digambar di papan tulis, contoh : benda fakta piring, sendok, gelas, mangkuk, garpu dan gambar dipapan tulis sesuai gambar fakta, kemudian anak-anak suruh berdiri dari satu sisi, diberi aba-aba dan cepat-cepatan dalam mengambil benda yang sesuai gambar yang ditunjuk, sehingga anak akan senang dalam pembelajaran sambil bermain, dapat melatih motorik kasar</p>
--	--	--	---	---	---

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Membuat RPP tematik untuk 1 kali pertemuan untuk keesokan harinya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran dikelas agar anak duduk tenang dan tidak cepat bosan</p> <p>Melaksanakan proses belajar mengajar kelas 1 mata pelajaran agama, matematika, bahasa indonesia, ipa, dan seni budaya. Serta memberikan tugas untuk evaluasi kemampuan anak</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalannya proses belajar mengajar dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1</p>	<p>Ada anak yang lemas dan malas dalam belajar</p>	<p>Anak dituntun agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi</p>
----	-------------------------	---	--	--	--

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Pembuatan media mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>kali pertemuan, isi materi masih pra-akademik, sehingga pemberian tugas masih bersifat membilang, menghitung, menyebutkan, menulis, dan lainnya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran agar anak mudah memahami isi materi yang disampaikan</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar siswa kelas 1 B dengan mata pelajaran Agama, matematika, bahasa indonesia, seni budaya</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi proses pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP. Guru pembimbing memberi materi untuk proses mengajar minggu depan</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p>		
----	-----------------------	--	--	--	--

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media mengajar</p> <p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Evalusi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>Membuat RPP sesuai dengan topik materi yang diberikan oleh guru pembimbing untuk minggu selanjutnya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk mengajar agar anak tidak cepat bosan sehingga membuat anak bahwa belajar itu menyenangkan tidak menjenuhkan</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari kamis anak-anak dibawa jalan-jalan keliling desa sekitar sekolah agar memiliki pengalaman baru</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan</p>	<p>Kurangnya referensi materi sehingga bahan untuk membuat RPP kurang</p>	<p>Browsing mencari referensi dan bahan untuk membuat RPP</p>
----	------------------------	--	---	---	---

5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Melaksanakan senam sehat bersama dengan instruktur senam guru olahraga yang diikuti oleh seluruh warga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Melakukan pendampingan belajar olahraga agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik.	Masih banyak anak yang tidak mengikuti instruktur senam dengan benar termasuk kelas 1	Memberikan pengarahan bahwa senam itu menyehatkan dan biar kuat dapat membuat anak semangat dalam melaksanakan senam
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Melaksanakan pendampingan belajar mengajar untuk kelas 1 mata pelajaran BKBPI dan SBK		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Rubiyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Yekti Widhi Astiti
NO. MAHASISWA : 12103244040
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Praktek Mengajar Evaluasi dan konsultasi RPP	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda. Melaksanakan praktek mengajar pada kelas 1, mata pelajaran agama, matematika, bahasa indonesia, pkn, dan seni budaya. Materi yang disampaikan cukup jelas dan anak belajar dengan aktif	Faktor usia yang baru 5 tahun yang suka jail dan mengganggu teman lain sehingga anak dapat menangis	Memberi pengarahan agar meminta maaf dan memberikan pengertian bahwa tidak boleh melakukan sikap tercela lagi, jika melakukan akan dosa

2.	Selasa, 1 September 2015	<p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP</p>	<p>Guru pembimbing mengevaluasi jalanya pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP serta guru pembimbing memberikan topik untuk RPP selanjutnya</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1 kali pertemuan untuk keesokan harinya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran dikelas agar anak duduk tenang dan tidak cepat bosan</p> <p>Melaksanakan proses belajar mengajar kelas 1 mata pelajaran agama, matematika, bahasa indonesia, ipa, dan seni budaya. Serta memberikan tugas untuk evaluasi kemampuan anak</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi</p>	<p>Ada anak yang malas dalam belajar dan mengerjakan tugas</p>	<p>Anak dituntun agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi</p>
----	--------------------------	--	--	--	--

3.	Rabu, 2 September 2015	<p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan media mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p>	<p>jalannya proses belajar mengajar dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1 kali pertemuan, isi materi masih pra-akademik, sehingga pemberian tugas masih bersifat membilang, menghitung, menyebutkan, menulis, dan lainnya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran agar anak mudah memahami isi materi yang disampaikan</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar siswa kelas 1 B dengan mata pelajaran Agama, matematika, bahasa indonesia, seni budaya</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi proses pembelajaran dan</p>		
----	------------------------	---	---	--	--

		Revisi RPP	dilanjutkan dengan konsultasi RPP. Memperbaiki isi RPP yang salah		
4.	Kamis, 3 September 2015	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari kamis anak-anak dibawa jalan-jalan keliling desa sekitar sekolah agar memiliki pengalaman baru		
		Evalusi RPP	Guru pembimbing mengevaluasi RPP		
		Revisi RPP	Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan		
5.	Jumat, 4 September 2015	Senam Sehat Bersama	Melaksanakan senam sehat bersama dengan instruktur senam guru olahraga yang diikuti oleh seluruh warga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.		

6.	Sabtu, 5 September 2015	<p>Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Pendampingan KBM</p>	<p>Melakukan pendampingan belajar olahraga agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik.</p> <p>Melaksanakan pendampingan belajar mengajar untuk kelas 1 mata pelajaran BKBPI dan SBK</p>	<p>Masih banyak anak yang tidak mengikuti instruktur senam dengan benar termasuk kelas 1</p>	<p>Memberikan pengarahan bahwa senam itu menyehatkan dan biar kuat dapat membuat anak semangat dalam melaksanakan senam</p>
----	-------------------------	---	---	--	---



Universitan Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Rubiyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Yekti Widhi Astiti
NO. MAHASISWA : 12103244040
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera Praktek Mengajar Evaluasi Proses Pembelajaran	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda. Melaksanakan praktek mengajar pada kelas 1, mata pelajaran agama, matematika, bahasa indonesia, pkn, dan seni budaya. Materi yang disampaikan cukup jelas dan anak belajar dengan aktif.		

2.	Selasa, 8 September 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi pembelajaran</p>	<p>Guru pembimbing mengevaluasi jalanya pembelajaran Melaksanakan proses belajar mengajar kelas 1 mata pelajaran agama, matematika, bahasa indonesia, ipa, dan seni budaya. Serta memberikan tugas untuk evaluasi kemampuan anak</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalannya proses belajar mengajar</p>		
3.	Rabu, 9 September 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi proses pembelajaran</p>	<p>Melaksanakan praktek mengajar siswa kelas 1 B dengan mata pelajaran Agama, matematika, bahasa indonesia, seni budaya</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi proses pembelajaran</p>		
4.	Kamis, 3 September 2015	<p>Persiapan untuk penarikan</p> <p>Penarikan PPL II/ Magang III</p>	<p>Menyiapkan ruangan, menyapu dan mengepel lantai</p> <p>Acara penarikan mahasiswa yang</p>		

		Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	PPL II/Magang III di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman oleh Dosen Pembimbing Lapangan (Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd)		
--	--	---------------------------------	---	--	--

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Rubiyah, S.Pd
NIP. 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti
NIM. 12103244040

LAMPIRAN 1

CATATAN MINGGUAN

LAMPIRAN 2

MATRIKS INDIVIDU

LAMPIRAN 3

SERAPAN DANA INDIVIDU

LAMPIRAN 4

DOKUMENTAS

DOKUMENTASI

1. Lomba memperingati HUT RI 70



2. Saat mewarnai dikelas



3. Siswa kelas 1 B



Ardan

Nadia

Bayu



4. Saat Bermain didalam kelas bersama siswa kelas 1A, 1B, 1C



BAB I

PENDAHULUAN

Pelaksanaan program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu program yang menunjang dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) memiliki tujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan (guru). Sebagai calon pendidik (guru) maka seorang mahasiswa harus mempunyai kecakapan dalam bidang pendidikan. Selain keterampilan mengajar seorang pendidik harus memiliki kepribadian yang menunjukkan seorang guru. Kepribadian seorang guru yang baik maka akan menjadi model atau contoh bagi peserta didik.

Pada pelaksanaannya, PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) memiliki tujuan yang sesuai dengan prinsip dasar seorang guru. Sehingga mahasiswa langsung diterjunkan ke sekolah Luar biasa. Penerimaan langsung mahasiswa ini bertujuan untuk dapat mengenal peserta didik dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Selanjutnya program PPL juga memiliki orientasi agar mahasiswa dapat langsung belajar menjadi seorang pendidik yang baik. Proses belajar menjadi pendidik yang tepat bagi siswa berkebutuhan khusus didapat mahasiswa dari proses PPL dengan pendampingan guru kelas atau dengan guru pamong yang bertujuan meningkatkan kompetensi mendidik anak berkebutuhan khusus.

Selain itu dengan adanya PPL mahasiswa juga mampu mengembangkan potensi lain yang ada pada diri mahasiswa. Seorang mahasiswa dapat mengembangkan kecakapan-kecakapan hidup dengan berdasar pada pengalaman yang diperoleh dari hasil pelaksanaan PPL. PPL akan menunjang terciptanya mahasiswa yang mandiri, cendikia dan bertaqwa sesuai dengan slogan dari UNY.

A. Analisis Situasi

- Identitas Sekolah

Nama	: SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman
NPSN	:20400897
Alamat	: Jln. Magelang Km. 17 Margorejo Tempel Sleman D.I Yogyakarta 55552
No. Sk Pendirian	: 188/I.13.1/1.85
Tgl SK. Pendirian	: 03 Februari 1970
Tgl operasional	:31 Desember 1986

SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman adalah sekolah luar biasa khusus untuk anak berkebutuhan khusus tunarungu. Selain melayani pendidikan bagi anak tunarungu SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman juga melayani pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus yang lain yaitu anak-anak Tunagrahita kategori sedang dan ringan. SLB B Wiyata Dharma 1

Tempel beralamat di Jalan Magelang KM 17,5 Margorejo, Tempel , Sleman , Yogyakarta. SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman adalah sekolah dibawah naungan yayasan Wiyata Dharma Sleman. Selain hal tersebut SLB B Wiyata Dharma 1 tempel juga memiliki asrama bagi siswa yang berdomisili jauh dari sekolah, asrama terdapat pada depan bangunan sekolah.

SLB B Wiyata Dharma 1 Tempel memiliki siswa kurang lebih 60 siswa yang masih aktif mengikuti pembelajaran. 60 siswa tersebut berada pada pendidikan dasar dan atas. Sekolah Luar Biasa B Wiyata Dharma 1 Tempel memiliki sarana dan prasarana yang cukup lengkap dalam menunjang proses belajar mengajar anak. Pada dasarnya SLB B Wiyata Dharma 1 Tempel adalah sekolah untuk anak tunarungu dari kelas reendah sampai kelas yang tinggi. Pendidikan di SLB B Wiyata dharma 1 tempel menyelenggarakan pemebelajaran bagi siswa kelas persiapan sampai dengan SMALB. Dengan demikian memerlukan sarana dan prasarana yang memadai untuk menyelenggarakan pendidikan bagi anak tunarungu. Dengan adanya sarana dan prasarana yang cukup lengkap maka diharapkan akan tercipta pembelajaran yang efektif.

Namun demikian gedung utama untuk pembelajaran terdapat 2, sedangkan yang lain menjadi gedung pendukung pembelajaran. Pendukung pembelajaran yang ada di sekolah adalah gedung dan bangunan. Gedung dan bangunan tersebut adalah :

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	17
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Administrasi	1
5.	Ruang Keterampilan	1
6.	Ruang BPBI	1
7.	UKS	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Sanggar	1
11.	Asrama	1
12.	Toilet	7
13.	Lapangan	2

Selain adanya program penunjang fisik di SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman juga terdapat penunjang non fisik. Penunjang non fisik yang dimiliki oleh SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman sudah cukup lengkap sehingga dapat menunjang terjadinya pembelajaran yang efektif dan efisien bagi siswa. Dengan adanya penunjang pembelajaran maka diharapkan akan dapat mengembangkan kemampuan siswa secara

optimal. Adapun penunjang non fisik SLB B Wiyata Dharma 1 Tempel adalah potensi guru dan karyawan, jadwal pembelajaran, potensi siswa dan kurikulum .

a. Potensi guru dan karyawan

Potensi guru yang dimiliki oleh SLB B wiyata Dharma 1 Tempel adalah sebanyak 22 guru kelas dan mata pelajaran. Sebanyak 22 guru tersebut dapat memberikan layanan pendidikan bagi anak tunarungu dengan baik. Semua anak atau kelas dapat diberikan pendamping guru yang memiliki kompetensi yang unggul. Selanjutnya selain guru juga terdapat kepala sekolah yang memimpin berjalannya sekolah tersebut. Dengan adanya hal tersebut maka kepala sekolah juga memiliki peran dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Selanjutnya terdapat 1 karyawan administrasi yang mengatur segala administrasi sekolah dan pembelajaran disekolah.

b. Kegiatan Belajar mengajar

Kegiatan belajar mengajar disusun berdasarkan mata pelajaran atau jam belajar siswa. Kegiatan belajar mengajar siswa dimulai pukul 07.30 – 12.05 , namun demikian untuk pembelajaran anak kelas dasar sampai dengan pukul 10.40. adapun kegiatan belajar mengajar sebagai berikut :

Jam Pelajaran	Pukul
1	07.30 - 08.05
2	08.05 - 08.40
3	08.40 - 09.15
Istirahat	09.15 - 09.30
4	09.30 - 10.05
5	10.05 - 10.40
Ishoma	10.40 - 10.55
6	10.55 – 11.30
7	11.30 - 12.05

Selain hal tersebut pada hari jumat pembelajaran sampai dengan pukul 10.40 WIB karena adanya sholat jumat.

c. Potensi siswa

Dengan adanya 60 siswa tunarungu maka terdapat banyak potensi yang dimiliki oleh siswa. Siswa dengan dengan gangguan pendengaran tentunya memiliki potensi dalam hal berbahasa. Kemampuan berbahasa anak di sekolah SLB B Wiyata dharma 1 Sleman sebagian besar menggunakan bahasa isyarat dan dengan oral.

Dengan demikian pendekatan yang digunakan adalah pendekatan komtal dalam pembelajaran. Selain itu potensi yang lain adalah mengenai kemampuan seni tari, melukis, membuat batik dan kemampuan yang lain.

d. Kurikulum

Penggunaan kurikulum di SLB B Wiyata dharma adalah dalam keadaan Transisi yaitu masa peralihan KTSP dan Kurikulum 2013. Di kelas dasar sudah menggunakan kurikulum 2013 yaitu tematik. Tetapi penggunaan kurikulum tergantung dengan kemampuan siswanya. Selain adanya kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran siswa juga disertakan dengan berbagai ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah adalah pertanian, drum band, pramuka, perikanan dan peternakan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan dari hasil analisis situasi yang telah dikemukakan diatas, dalam kegiatan selanjutnya adalah menyusun program PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan. Perencanaan ini bertujuan untuk mencapai tujuan dari PPL dengan lancar. Maka penyusunan ini ditujukan demi kelancaran proses belajar mengajar bagi anak tunarungu di SLB B Wiyata Dharma 1 tempel. Rancangan dan perumusan program PPL ini antara lain adalah menyakut tentang proses belajar mengajar. Dari hal tersebut maka program yang dijalani adalah :

1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan luar kelas,
2. Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas.
3. Menentukan materi pembelajaran dengan guru kelas
4. Membuat RPP
5. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.
6. Pelaksanaan praktik mengajar.

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, yang terdiri dari 6 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri.

7. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan saat akan memulai praktek mengajar. Pembekalan ini dilakukan oleh DPL (Dosen Pembimbing Lapangan) bimbingan ini ditujukan agar mahasiswa mengetahui mengenai proses pembelajaran. Pembekalan ini memiliki tujuan agar memberikan bekal kepada mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar dari proses mengajar. Selain dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta pembekalan juga dilakukan oleh pihak sekolah, baik dengan pihak kurikulum atau dengan guru pamong. Pembekalan ini ditujukan untuk pengenalan mengenai kemampuan awal dalam proses mengajar anak berkebutuhan khusus terutama untuk anak tunarungu. Pembekalan ini bermula dengan konsep dasar pendekatan oral dan isyarat yang mengacu pada pendekatan komtal. Dengan ini diharapkan agar dapat mampu memberikan pembelajaran yang baik bagi anak tunarungu. Selain itu membekali mahasiswa tentang pengetahuan dasar mengajar akan dapat menjadi bekal atau pengetahuan dasar bagi mahasiswa saat akan mengajar.

b. Observasi

Kegiatan observasi adalah kegiatan pengamatan langsung, selain itu observasi dapat dilakukan dengan metode wawancara. Dengan adanya observasi pada proses pra PPL sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan mengenai aspek-aspek yang ada dalam pembelajaran. Tujuan observasi adalah untuk mengetahui proses belajar mengajar yang baik bagi anak berkebutuhan khusus. Observasi dilakukan untuk dapat memperoleh informasi mengenai tugas-tugas guru dan pemberian materi bagi siswa. Selain adanya hal tersebut observasi ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa dalam pemberian bantuan bimbingan belajar. Kegiatan observasi ini dapat dijadikan modal awal untuk menentukan materi, bahan ajar, media dan rancangan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus untuk anak tunarungu. Sehingga dapat menentukan pembelajaran yang sesuai dengan hamatan, dan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Hal ini akan menjadi dasar agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

c. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar adalah hal yang terpenting agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien bagi siswa. Dengan adanya persiapan maka diharapkan akan ada hal yang dirancang sesuai dengan kebutuhan anak. Dalam hal mengajar maka harus ada persiapan agar terjadi kesiapan mengajar sehingga tidak terjadi kerancuan dalam pemberian materi bagi siswa. Persiapan yang dilakukan adalah :

1. Mengadakan koordinasi dengan pihak sekolah tentang pengadaan PPL diikuti oleh anggota PPL.
2. Mengadakan koordinasi dengan guru pembimbing yang menjadi pendamping mahasiswa.
3. Berkoordinasi dengan guru pembimbing/guru kelas dan berkoordinasi untuk melakukan praktik mengajar.
4. Konsultasi tentang materi ajar untuk anak sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan oleh siswa.
5. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
6. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
7. Menyerahkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kepada guru kelas.
8. Melakukan praktek mengajar
9. Meminta masukan sari guru kelas tentang praktik yang dilakukan mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar.
10. Menyerahkan revisi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan berkonsultasi dengan guru.

B. Program PPL

Program PPL adalah program pelaksanaan pengajaran bagi anak berkebutuhan khusus. Kegiatan program PPL adalah kegiatan praktik langsung mengajar anak berkebutuhan khusus. Pada program PPL ini dilaksanakan sebanyak 10 kali praktik mengajar anak berkebutuhan khusus di SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman. Pelaksanaan program PPL adalah di kelas 1 SDLB SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman. Proses pelaksanaannya adalah :

1	Pertemuan Ke-1	
	Hari dan tanggal	Selasa, 12 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Mengenal anggota tubuh
	Tema	Diri Sendiri

	Waktu	150 menit
2	Pertemuan Ke-2	
	Hari dan tanggal	Rabu, 13 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Merawat Tubuh
	Tema	Diri Sendiri
	Waktu	150 menit
3	Pertemuan Ke-3	
	Hari dan tanggal	Selasa, 18 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Mengenal alat transportasi darat, laut dan udara
	Tema	Alat Transportasi
	Waktu	150 menit
4	Pertemuan Ke-4	
	Hari dan tanggal	Rabu, 19 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Mengenal jenis hewan berkaki empat dan tidak berkaki
	Tema	Jenis Hewan
	Waktu	150 menit
5	Pertemuan Ke-5	
	Hari dan tanggal	Senin, 24 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Olah raga, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Gemar berolahraga dan mengenal alat olah raga
	Tema	Kegemaranku
	Waktu	150 menit
6	Pertemuan Ke-6	
	Hari dan tanggal	Selasa, 25 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Mengenal jenis buah bewarna kuning, hijau, merah
	Tema	Jenis Buah
	Waktu	150 menit
7	Praktik Mandiri ke-1	
	Hari dan tanggal	Rabu, 26 Agustus 2015

	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Mengenal benda dilingkungan kelas
	Tema	Lingkunganku
	Waktu	150 menit

8	Praktik Mandiri ke-2	
	Hari dan tanggal	Senin, 31 Agustus 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, PKN, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat
	Tema	Lingkungan bersih dan sehat
	Waktu	150 menit

9	Praktik Mandiri ke-3	
	Hari dan tanggal	Selasa, 1 September 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Kegiatan di pagi hari
	Tema	Kegiatanku
	Waktu	150 menit

10	Praktik Mandiri ke-4	
	Hari dan tanggal	Rabu, 2 September 2015
	Kelas	1 B SDLB
	Mata Pelajaran	Agama, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Budaya dan Keterampilan
	Materi	Kegiatanku di siang hari
	Tema	Kegiatanku
	Waktu	150 menit

Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, 6 kali praktek mengajar terbimbing oleh guru kelas dan guru pamong dan 4 kali praktek mengajar mandiri. Pengajaran yang dilakukan mandiri dilakukan karena guru pembimbing/guru kelas mempunyai banyak tugas dapodik. Untuk pembuatan RPP semua telah dibuat sebagai bukti praktik mengajar dikelas. Dengan adanya demikian maka penyampainnya dilakukan secara mandiri karena tidak hadirnya guru kelas, namun demikian semua RPP terlampir pada bagian lampiran.

C. Analisis Hasil Program PPL

a. Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil pelaksanaan praktek mengajar yang dilaksanakan mulai bulan Agustus sampai bulan September memperoleh banyak hasil. Hasil dari pelaksanaan PPL yang dilakukan 1 bulan Mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman tentang mengajar anak berkebutuhan khusus. Pengalaman mengajar tersebut diperoleh dengan praktek mengajar 10 kali pertemuan dikelas dengan rincian 6 kali didampingi oleh guru kelas dan 4 kali pertemuan mengajar secara mandiri.

Dalam pelaksanaan praktek mengajar yang sebanyak 10 kali mengajar tersebut tentunya memiliki kesan tersendiri yang menjadi sebuah hasil belajar mahasiswa. Mahasiswa dapat belajar banyak mengenai proses- proses pembelajaran didalam kelas. Dengan pengalaman yang diperoleh dalam pelaksanaan praktek mengajar diharapkan menjadi suatu awal belajar mahasiswa untuk menjadi seorang pendidik yang dapat memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak. Maka dengan ini praktek mengajar PPL akan memberikan dampak yang positif bagi mahasiswa dalam rangka menempuh perkuliahan.

Selanjutnya dari hasil proses mengajar mahasiswa juga dapat lebih mengenal peserta didiknya yang sangat beragam. Peserta didik bagi anak berkebutuhan khusus yang menjadi anak didik dalam pelaksanaan PPL tentunya memiliki karakter masing masing. Maka dengan adanya PPL ini akan lebih mengenal karakter anak yang sangat bermacam-macam, sehingga pemenuhan kebutuhan layanan kebutuhan khusus sangat beragam. Dalam pembelajarannya harus disesuaikan dengan keadaan kebutuhan layanan anak.

Secara umum hasil dari proses PPL yang telah dilaksanakan adalah memberikan pengalaman bagi mahasiswa sebagai calon pendidik dalam hal mengajar anak berkebutuhan khusus. Hasil dari proses pelaksanaan praktik pengalaman Lapangan adalah :

1. Memperoleh pengalaman dalam hal menyiapkan dan menentukan materi pembelajaran yang sesuai dengan kapasitas dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus yang memiliki karakteristik yang unik terutama anak tunarungu.
2. Memperoleh pengalaman membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Pembuatan rencana pembelajaran harus disesuaikan dengan materi dan kebutuhan anak, karena pada dasarnya RPP adalah cerminan keberhasilan proses mengajar seorang pendidik.
3. Memperoleh pengalaman menentukan media belajar yang menarik bagi anak. Media belajar yang menarik akan memiliki motivasi belajar yang tinggi.
4. Memperoleh kesempatan membimbing anak-anak berkebutuhan khusus terutama anak tunarungu.

5. Memperoleh keterampilan mengajar dan memberikan materi pembelajaran. Keterampilan mengajar dimulai dengan membuka pembelajaran, membuat apersepsi, proses penyampaian materi belajar kepada siswa dan menguasai kelas sebagai bentuk keterampilan mengajar peserta didik.
6. Memperoleh keterampilan mengelola pembelajaran sesuai dengan aspek-aspek dalam belajar.
7. Memperoleh pengalaman cara mendekati diri dengan anak sehingga dapat menarik perhatian anak untuk mengikuti pembelajaran dengan lancar.

b. Hambatan atau Permasalahan Pelaksanaan PPL

Setiap pelaksanaan suatu program tentu ada permasalahan yang dihadapi, dalam pelaksanaan program PPL tentu juga terdapat masalah. Masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PPL adalah masalah yang menyangkut tentang pelaksanaan pembelajaran. Pada pelaksanaan dan proses berlangsungnya PPL sebagai mahasiswa yang masih dalam tahap belajar untuk mendapat pengalaman maka terjadi beberapa kendala mengenai pelaksanaan proses pembelajaran. Beberapa hambatan yang terjadi adalah :

1. Kesulitan dalam hal komunikasi dengan anak. Anak sulit untuk diajak komunikasi karena bahasa yang digunakan anak adalah bahasa ibu yang digunakan sehari-hari, misal makan, minum, mandi. Dan kemampuan komunikasi anak yang belum optimal dan anak belum sepenuhnya mampu mengucapkan kata dan membaca gerak bibir dengan baik.
2. Pemilihan materi pembelajaran bagi anak. Dalam hal ini praktek yang dilakukan adalah praktek mengajar kelas. Dalam hal ini karena adanya perbedaan kemampuan dan karakteristik anak maka penyesuaian materi yang sesuai dengan kemampuan dan karakter anak menjadi hambatan dalam penyusunan RPP.
3. Mengajak anak untuk fokus belajar (konsentrasi anak). Dalam hal membangun konsentrasi anak masih merasa kesulitan karena siswa kelas 1 B masih berumur kurang lebih 5 tahun. Pengoptimalan fokus masih menjadi kendala yang kuat karena harus melihat anak secara satu persatu dan jika fokus pada satu anak maka perhatian anak yang lain akan terpecah.
4. Pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas dalam hal ini adalah penguasaan terhadap kelas, dengan pengelolaan yang dimaksud adalah mengenai pembawaan saat pembelajaran. Pembawaan kelas mengenai memfokuskan anak dalam satu materi kemudian membawa anak dalam fokus dan siap mendapatkan pembelajaran.

5. Motorik halus yang kurang. Penulisan yang tidak rapi. Siswa menulis selalu keluar baris dan miring. Menggunting gambar yang selalu keluar baris

c. Usaha Mengatasi Masalah

Dalam hal ini pemecahan masalah adalah usaha untuk membangun agar tidak terjadi masalah terus menerus. Pelaksanaan PPL tentu mendapat masalah dalam pelaksanaannya. Dengan adanya masalah tentu sebagai mahasiswa akan mencari jalan keluar agar mampu untuk mengatasi masalah. Usaha yang dilakukan dalam mengatasi berbagai masalah tersebut adalah :

1. Usaha untuk mengatasi bahasa dengan anak adalah dengan sering mengajak berkomunikasi dengan anak. Dalam hal ini ketika istirahat atau waktu senggang mengajak anak untuk bercerita sehingga perlahan-lahan mulai mengetahui bahasa yang dimiliki oleh anak dan memahami kemampuan berbahasa anak. Dengan memahami dan mengetahui kemampuan bahasa anak maka dalam penyampaian materi akan lebih mudah dan dapat dicerna oleh anak.
2. Dalam hal pemilihan materi belajar yang sesuai dengan karakter anak maka pemilihan materi dan penetapannya dilakukan bersama dengan guru kelas. Sebelum dan sesudah pembelajaran melakukan koordinasi dengan guru kelas atau dengan rekan mahasiswa yang menjalankan praktik PPL .
3. Peningkatan fokus (konsentrasi) anak adalah yang yang sulit. Upaya yang dilakukan saat pembelajaran adalah dengan menggunakan media belajar yang menarik perhatian anak, sehingga anak dapat tertarik pada perhatian. Selanjutnya dengan memberikan arahan atau perhatian yang lebih maka konsentrasi anak diusahakan akan terjaga dan tidak mudah terpecah karena hal-hal lain.
4. Memfokuskan anak pada materi belajar, yaitu mengajak anak bercerita mengenai tema yang sesuai dengan materi yang diajarkan.
5. Mengajak anak untuk belajar diluar kelas sehingga anak tidak jenuh didalam kelas dan bisa berkonsentrasi belajar dari lingkungan.
6. Dengan bimbingan dan dorongan agar anak mengikuti instruksi dari guru dilakukan latihan secara berulang-ulang.

d. Perkembangan Anak Selama Proses PPL

Setiap pembelajaran tentunya akan ada hasil yang diperoleh dari pemberian materi kepada anak. Hasil yang diperoleh adalah perkembangan kemampuan anak terhadap materi yang diberikan. Hasil yang diperoleh dari proses pemberian materi

dan hasil dari proses perkembangan anak saat pelaksanaan PPL adalah teruraikan sebagai berikut.

Keaktifan anak mengikuti pembelajaran, pada mulanya anak malas mengikuti pembelajaran, anak sering bermalas-malasan saat mengikuti pembelajaran. Sehingga proses pembelajaran dianggap kurang menarik bagi anak. Dengan menggunakan berbagai metode dan media belajar yang menarik siswa agar mampu untuk tetap mengikuti pembelajaran dengan baik. Anak terus mengikuti pembelajaran namun masih terlihat kurang fokus, dengan menggunakan pancingan kepada siswa maka siswa akan tertarik mengikuti pembelajaran. Cara untuk mengatasinya adalah dengan belajar dan bermain, misal berpacu-pacu menjodohkan benda nyata dan gambar yang ada dipapan tulis. Hal tersebut membuat semangat anak tumbuh lagi untuk belajar.

Kemampuan untuk mengucapkan kata dan artikulasi. Pada awal pembelajaran anak masih sulit untuk mengucapkan kata. Dalam hal membaca atau pengucapan kata ini anak masih memerlukan banyak bantuan dari guru. Guru selalu mencontohkan kepada anak membaca kosa kata tersebut. Selanjutnya guru mengajak anak membaca secara bersama-sama dengan anak. Guru mencontohkan kemudian anak diminta untuk mengucapkan bersama-sama dengan guru. Jika anak mampu mengucap bersama-sam dengan guru kemudian anak diminta untuk mengucapkan secara mandiri. Setelah pelaksanaan PPL dengan menggunakan media kartu kata dan dengan bimbingan setiap hari tentang kemampuan untuk membaca kata maka setelah perlakuan dan pemberian materi belajar anak mampu untuk mengucap kata dengan artikulasi dengan baik. Kemampuan anak mengucapkan kata telah meningkat anak mampu meniru dan mengulangi pengucapannya dengan baik.

Kemampuan motorik anak yang mulai berkembang. Setelah dibimbing dan ada dorongan dari guru serta latihan-latihan yang dilakukan secara berulang-ulang anak bisa menulis dengan rapi, tidak keluar baris. Tetapi anak menulis butuh waktu yang lama. Selanjutnya anak juga mampu untuk mengenali benda-benda yang ada disekitar tempat tinggal anak. Kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengenal benda-benda yang ada dilingkungan anak akan menambah banyak perbendaharaan kata anak. Dengan perebendaharaan kata yang bertambah banyak maka anak akan meningkatkan kemampuan komunikasi. Kemampuan komunikasi anak dapat dilihat dari perbendaharaan kata anak. Dengan perbendaharaan kata yang banyaka maka anak akan dapat menangkap pembelajaran dengan baik sehingga menambah pengetahuan anak.

Selanjutnya perkembangan anak adalah anak mampu menempel puzzel sesuai gambar yang dicontohkan. Anak juga mampu menjodohkan gambar serta pengertiannya. Dengan memberikan latihan menempel puzzle dapat meningkatkan penglihatan serta ketajaman dalam berpikir.

Kemampuan yang sangat meningkat adalah mengenai hal-hal yang berkaitan dengan ekspresi diri. Anak pada saat awal pelaksanaan PPL belum mampu mengekspresikan diri dan mengungkapkan diri baik secara lisan, tulisan dan isyarat. Setelah adanya pembelajaran anak mampu untuk mengekspresikan diri mengenai pengalaman yang didapat. Anak mampu untuk mengucapkan dan menunjukkan dengan isyarat dan mengucapkannya. Kemampuan ekspresi diri

Selanjutnya kemampuan dalam membilang. Anak mampu mengenal angka dari angka 1-10. Anak mampu melakukan dengan baik dibantu dengan bantuan guru dan melakukan secara berulang-ulang. Dengan bantuan bimbingan serta pendampingan yang intensif dari guru sehingga anak dapat layanan yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan anak yang meningkat dengan baik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pemberian layanan bagi anak berkebutuhan khusus merupakan program untuk meningkatkan kemampuan dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Sebagai calon pendidik maka diperlukan pengalaman dan persiapan untuk mendidik anak berkebutuhan khusus. Dengan adanya program terpadu PPL ini maka diharapkan seorang mahasiswa akan mengoptimalkan potensi dirinya sebagai calon pendidik pada program PPL. Program PPL ini dilakukan untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama perkuliahan. Sehingga dalam pelaksanaan kegiatan PPL diharapkan akan memacu mahasiswa untuk meningkatkan kinerja dalam hal kemampuan mengajar anak berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik anak.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Taman I SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman sebanyak 10 kali pertemuan, dengan 6 kali praktek mengajar terbimbing dan 4 kali praktek belajar mandiri. Dari 10 kali pertemuan tersebut mendapatkan banyak pengalaman yang diperoleh dari hasil mengajar. Pengalaman mengajar akan memberikan modal awal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional sehingga dikemudian hari akan menggunakan ilmu pengetahuan untuk mendidik anak sesuai dengan kebutuhannya. Pengalaman melakukan pengajaran juga akan membawa dampak yang positif bagi keilmuan mahasiswa dan menambah pengetahuan yang lebih banyak lagi.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu yang diperoleh dari perkuliahan sebagai bentuk aplikasi keilmuan.
2. Mampu mendapatkan pengalaman baru mengenai pembelajaran yang diperoleh. Ilmu yang diperoleh dapat melalui berbagai sumber yaitu dengan langsung melihat kenyataan yang ada di lapangan.
3. Dengan adanya PPL mahasiswa mampu untuk mengetahui cara-cara mengajar yang baik, mulai dari menyiapkan materi, menyiapkan media, membuat RPP dan melaksanakan evaluasi.
4. Dengan diadakannya PPL ini, maka mahasiswa mampu mendapatkan kesempatan untuk lebih dekat lagi dengan anak berkebutuhan khusus dan memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam cara memberikan pengetahuan atau pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhan anak.

A. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Meningkatkan dan memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.
 - b. Mengoptimalkan sanggar (keterampilan) agar anak mampu mengembangkan potensi diri dengan berlatih keterampilan.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan perpustakaan sehingga siswa mampu belajar dan menggali ilmu dari buku perpustakaan
 - d. Mempertahankan komunikasi yang intensif terhadap semua pihak terutama pada seluruh warga sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - e. Mempertahankan hubungan yang baik dengan Universitas, mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.
2. Bagi Universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan dan bimbingan yang rutin terhadap mahasiswa yang menjalankan program PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung agar dapat berjalan secara optimal.

- c. Memberikan bimbingan atau pembekalan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati oleh pihak Universitas , mahasiswa dan pihak sekolah
3. Bagi mahasiswa
- a. Perencanaan sebelum mengajar harus disiapkan secara matang agar pembelajaran yang direncanakan akan sesuai dan mengena pada peserta didik.
 - b. Menjalinkan komunikasi dan silaturahmi yang lebih baik dengan semua warga sekolah baik dengan guru, karyawan dan siswa siswi .
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rubiyah, S.Pd
Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

Nama Mahasiswa : Yekti Widhi Astiti
NIM : 12103244040
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Penyusunan Matriks						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2				2
B.	Program Kurikuler (Praktek Mengajar)						
	a. Persiapan	10	15	15	10	5	55
	b. Pelaksanaan	15	15	15	20	7	72
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	3	5	5	3		16
C.	Program Ekstrakurikuler						
	1. Pramuka						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5		1,5
	2. Upacara Hari Senin						

	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	3. Administrasi Sekolah						
	a. Administrasi Kelas			4	4	2	10
	b. Administrasi Guru	4	4	4	4		16
D.	Kegiatan Insidental						
	1. Perayaan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		7				7
	c. Tindak Lanjut		1				1
E.	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
	Total Jam						215

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Yang Membuat

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 001

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP 19820408 200604 2 002

Yekti Widhi Astiti
NIM. 12103244040



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Rubiyah, S.Pd
Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd
Nama Mahasiswa : Yekti Widhi Astiti
NIM : 12103244040
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	Jumlah
1.	Alat Peraga Mengajar (Media Gambar)	Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran agar anak mudah memahami isi materi yang disampaikan	-	Rp. 150.000,-	-	-	Rp. 150.000,-
2.	Adminitrasi Kelas	Membuat adminitrasi kelas (jadwal pelajaran, data siswa, dan jadwal	-	Rp. 60.000,-	-	-	Rp. 60.000,-

		piket)					
3.	Adminitrasi Guru	Membuat admintrasi guru (Rancangan Peoses Pembelajaran, absensi)	-	Rp 45.000,-	-	-	Rp. 45.000,-
Jumlah			-	Rp. 245.000,-	-	-	Rp. 245.000,-

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Yang Membuat

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Sumantri, S.Pd

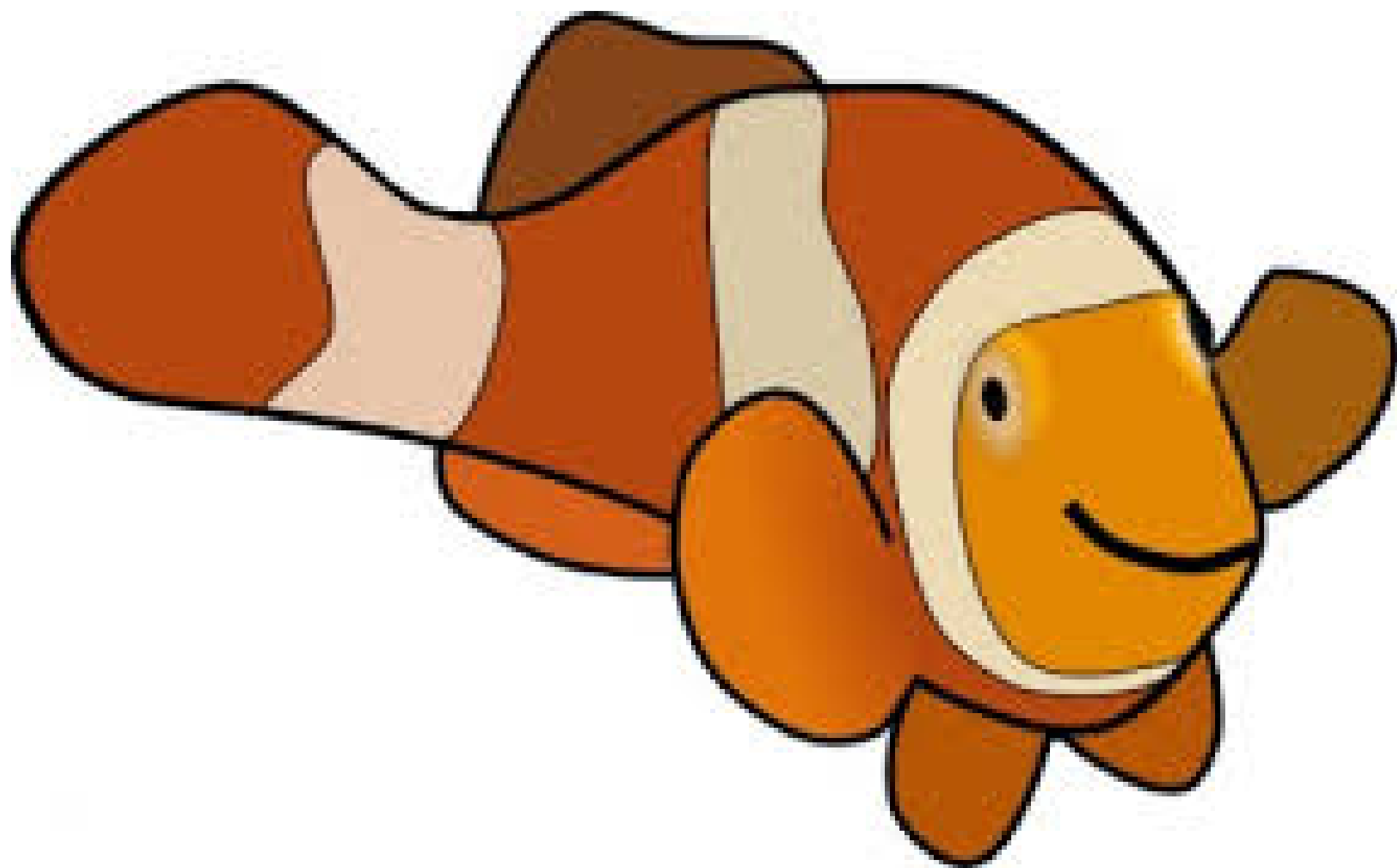
Rafika Rahmawati, M.Pd

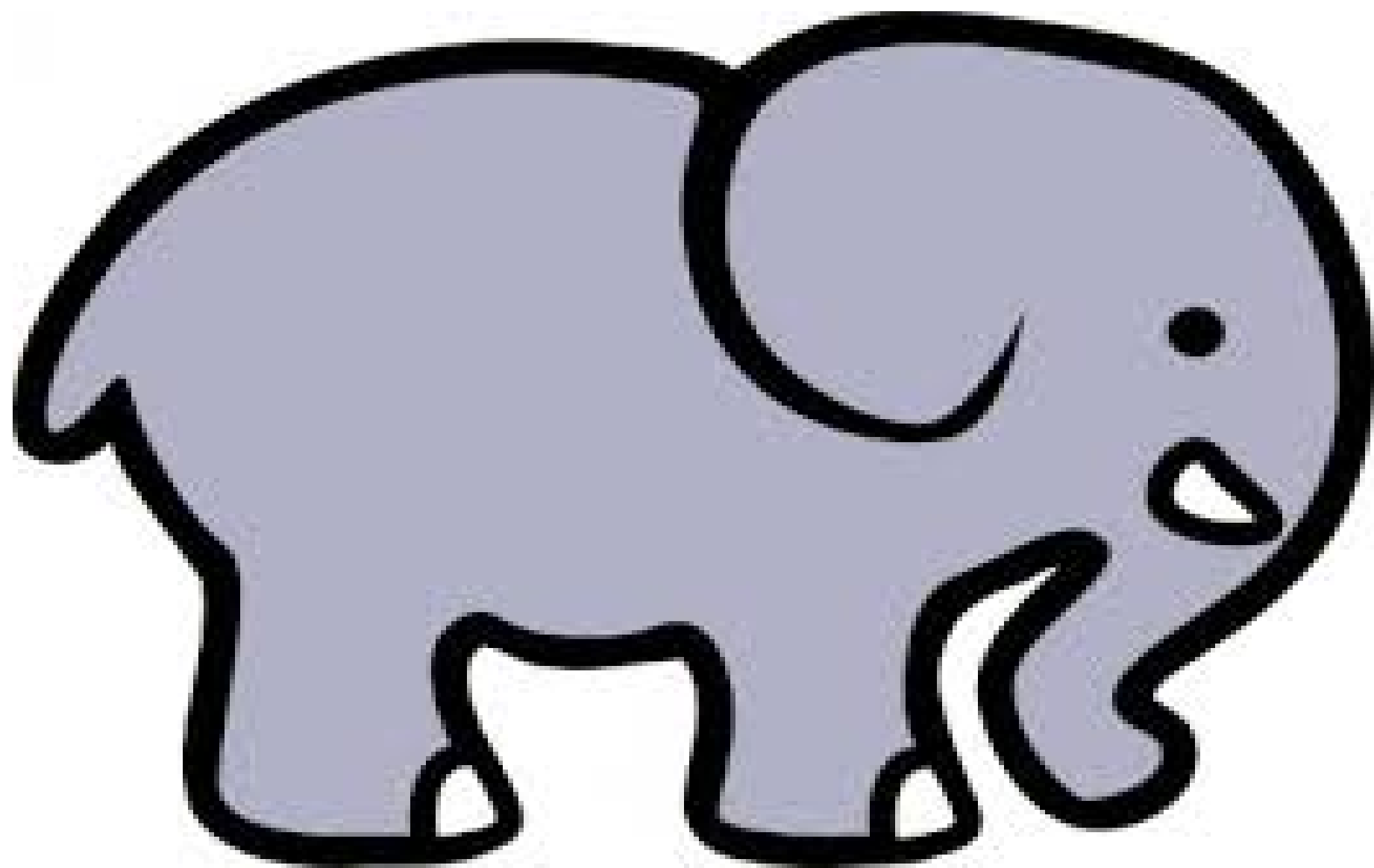
Yekti Widhi Astiti

NIP. 19570116 198303 1 001

NIP 19820408 200604 2 002

NIM. 12103244040





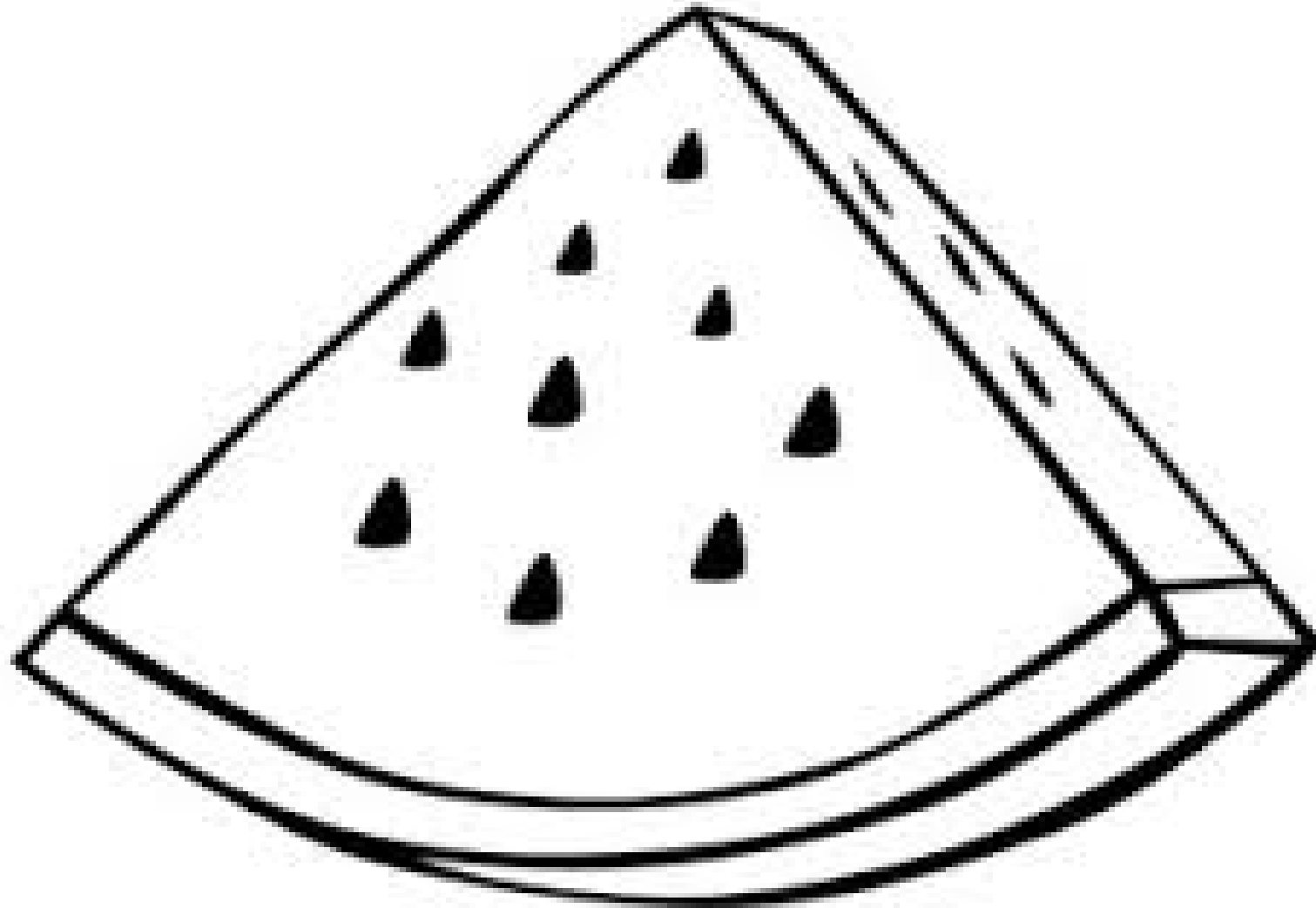


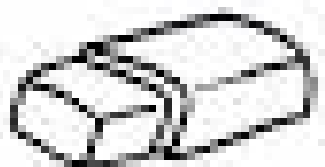
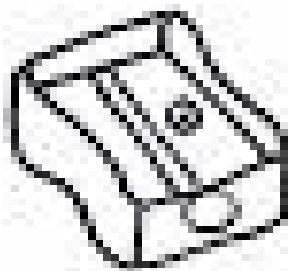
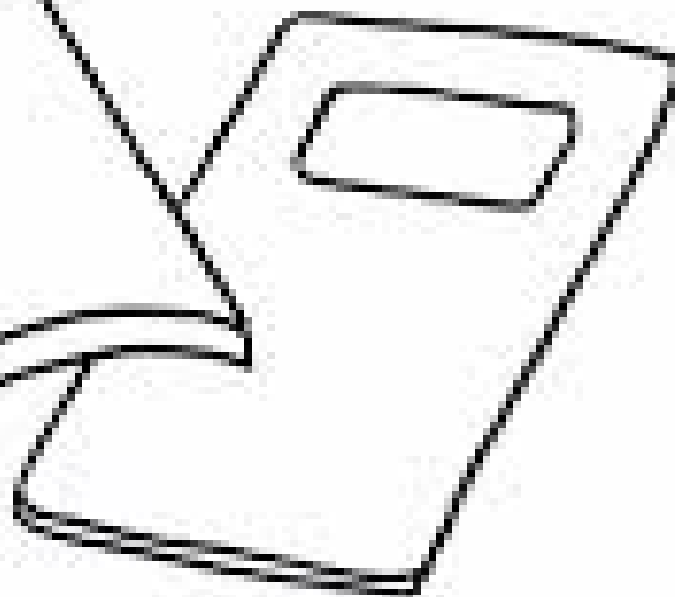
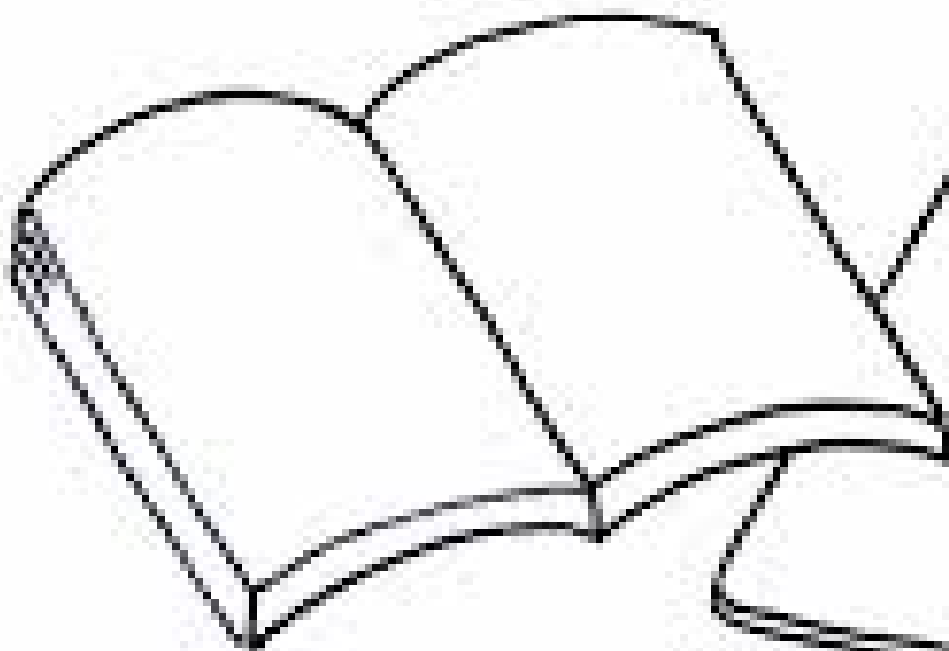
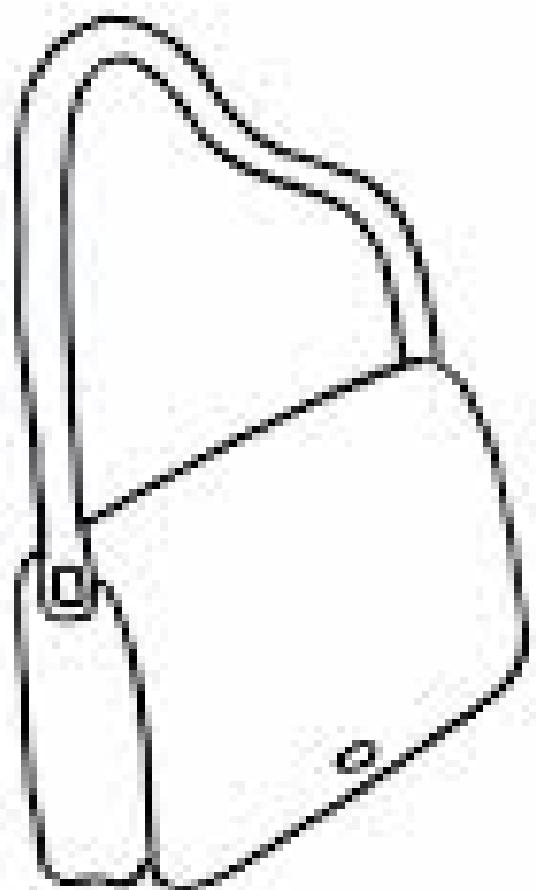


NAMA :

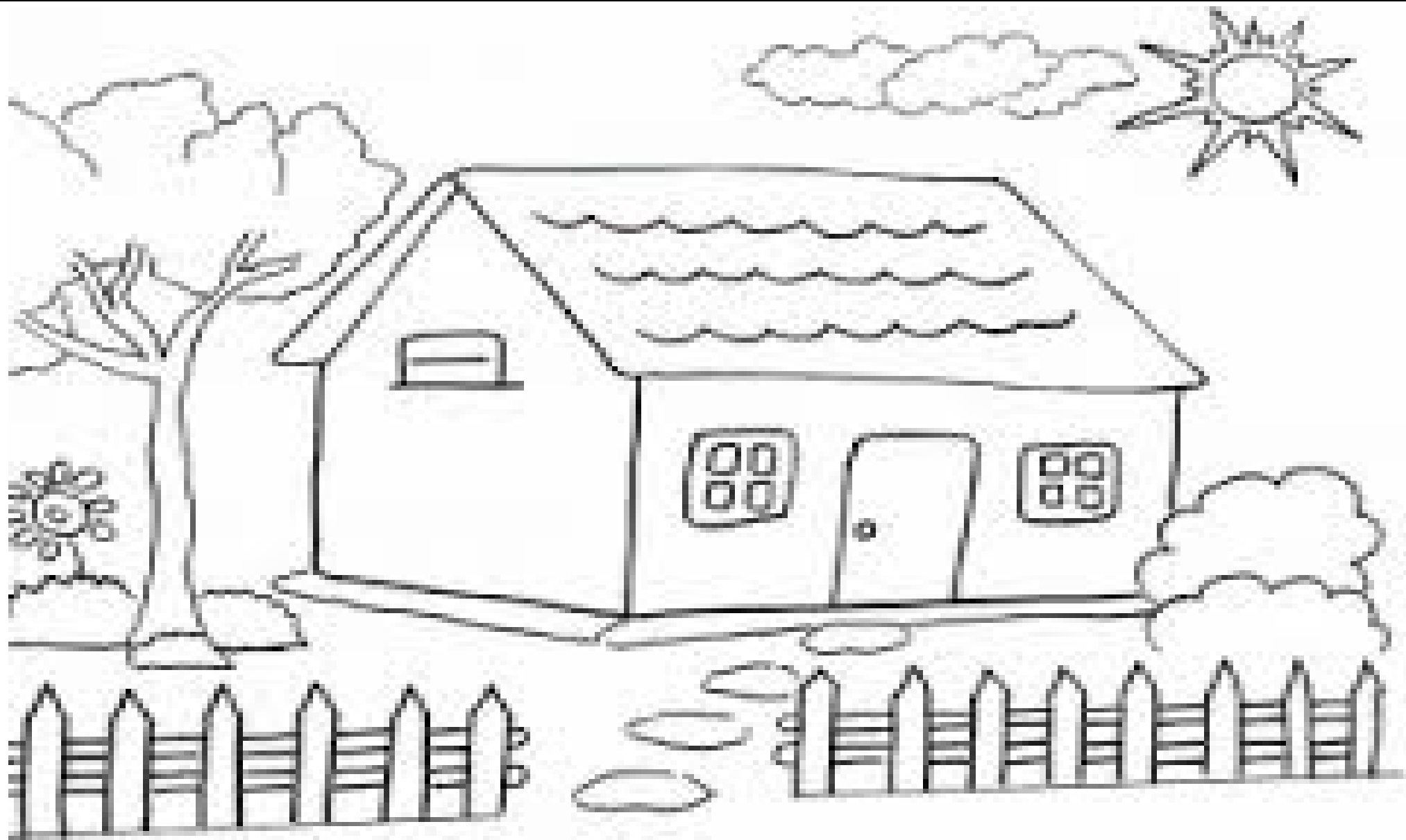


Watermelon Slice





© 2010 by Pearson Education, Inc.







Universitas Negeri
Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015

F22
DPL & Guru

NAMA MAHASISWA : YEKTI WIDHI ASTITI
NOMOR MAHASISWA : 12103244040
MATA PELAJARAN :
KELAS/SEMESTER :

Petunjuk Penskoran

1. Isilah format ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan memberi skor (4) sangat baik; (3) baik; (2) cukup baik; (1) kurang baik; (0) semua kriteria penilaian tidak muncul.
2. Jumlahkan angka-angka tersebut ke bawah untuk mendapatkan jumlah skor!
3. Bapak/ Ibu guru pembimbing mohon mengisi catatan pada kolom bawah saat memeriksa Rencana Pembelajaran.

No.	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	Rencana Pembelajaran ke:					
			1	2	3	4	5	6
1.	Perumusan tujuan pembelajaran/ Indikator	1. Kejelasan rumusan; 2. Variasi Ranah Pembelajaran; 3. Kesesuaian dengan kompetensi dasar						
2.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	(a) Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran; (b) Kesesuaian dengan waktu; dan (c) Sistematika materi						
3.	Pemilihan media pembelajaran	(a) Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran. (b) Kelengkapan. (c) Variasi						
4.	Skenario pembelajaran	1. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran. 2. Ketepatan pemilihan materi dan metode mengajar. 3. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik.						
5.	Evaluasi	(a) Kesesuaian dengan indikator. (b) Kejelasan prosedur.						

		(c) Ketercakupan aspek-aspek pembelajaran.						
Nilai = $\frac{\text{Jumlah Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$								
Nilai Akhir Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas = (Diambil yang terbaik)								

Catatan Guru dan Pembimbing

NO	RPP Ke :	CATATAN
1		
2		
3		
4		
5		

Mengetahui

Guru Kelas

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004



Universitas Negeri
Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN
PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TAHUN : 2015

F23
DPL & Guru

NAMA MAHASISWA : YEKTI WIDHI ASTITI
NOMOR MAHASISWA : 12103244040
MATA PELAJARAN :
KELAS/SEMESTER :

Petunjuk Penskoran

1. Isilah format ini setiap kali mahasiswa praktik mengajar dengan memberi skor (4) sangat baik; (3) baik; (2) cukup baik; (1) kurang baik; (0) semua kriteria penilaian tidak muncul.
2. Jumlahkan angka-angka tersebut ke bawah untuk mendapatkan jumlah skor!
3. Bapak/ Ibu guru pembimbing mohon mengisi catatan pada kolom bawah saat memeriksa Rencana Pembelajaran.

No.	Fokus Penilaian	Butir Penilaian	Rencana Pembelajaran ke:					
			1	2	3	4	5	6
1.	Prapembelajaran	1. Penyiapan ruang, alat, & media pembelajaran; 2. Menyiapkan siswa						
2.	Membuka Pelajaran	(a) Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan. (b) Melakukan apersepsi						
3.	Inti Pembelajaran	(a) Penguasaan materi pembelajaran. (b) Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan. (c) Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan. (d) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. (e) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. (f) Melaksanakan						

		<p>pembelajaran secara kontekstual.</p> <p>(g) Berorientasi pada kegiatan siswa.</p> <p>(h) Menggunakan waktu secara efisien.</p> <p>(i) Menggunakan media pembelajaran secara efektif dan efisien.</p> <p>(j) Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media.</p> <p>(k) Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar.</p> <p>(l) Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar.</p> <p>(m) Memantau kemajuan belajar siswa.</p> <p>(n) Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa.</p>						
6.	Penutup	<p>(a) Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa.</p> <p>(b) Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut.</p>						
<p>Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>								
<p>Nilai Akhir Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas = (Diambil yang terbaik)</p>								

Catatan Guru dan Pembimbing

NO	RPP Ke :	Catatan
1		
2		

3		
4		
5		

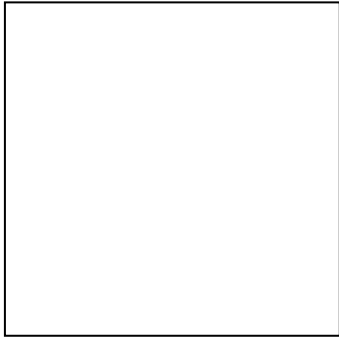
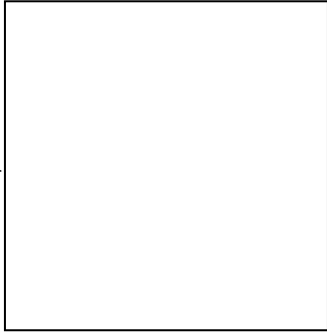
Mengetahui
Guru Kelas

Rubiyah, S.Pd
NIP 19590705 198603 2 004

Tes Perbuatan

Menjodohkan !

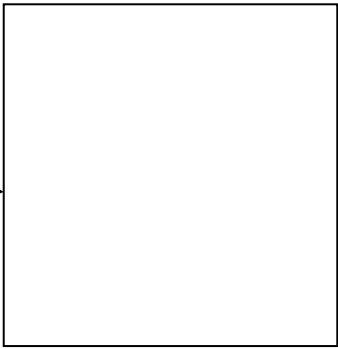
Merapikan tempat tidur



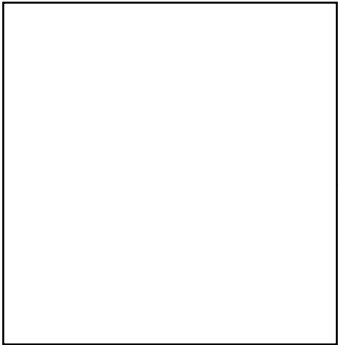
Mandi



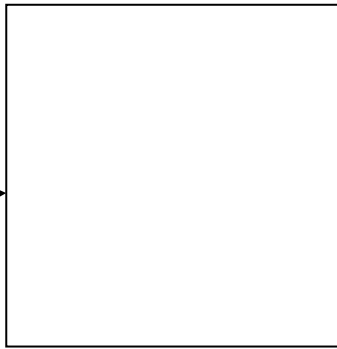
Berpakaian



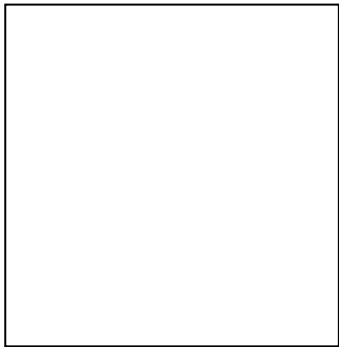
Menyisir rambut



Makan



Berpamitan



Tes Tulis

Hitunglah jumlah alat makan dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

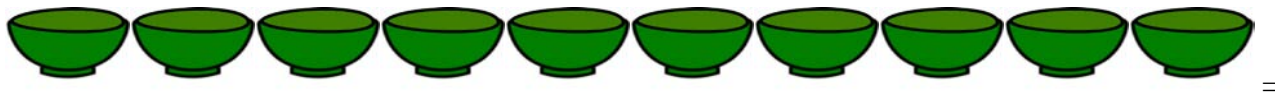
1.



2.



3.

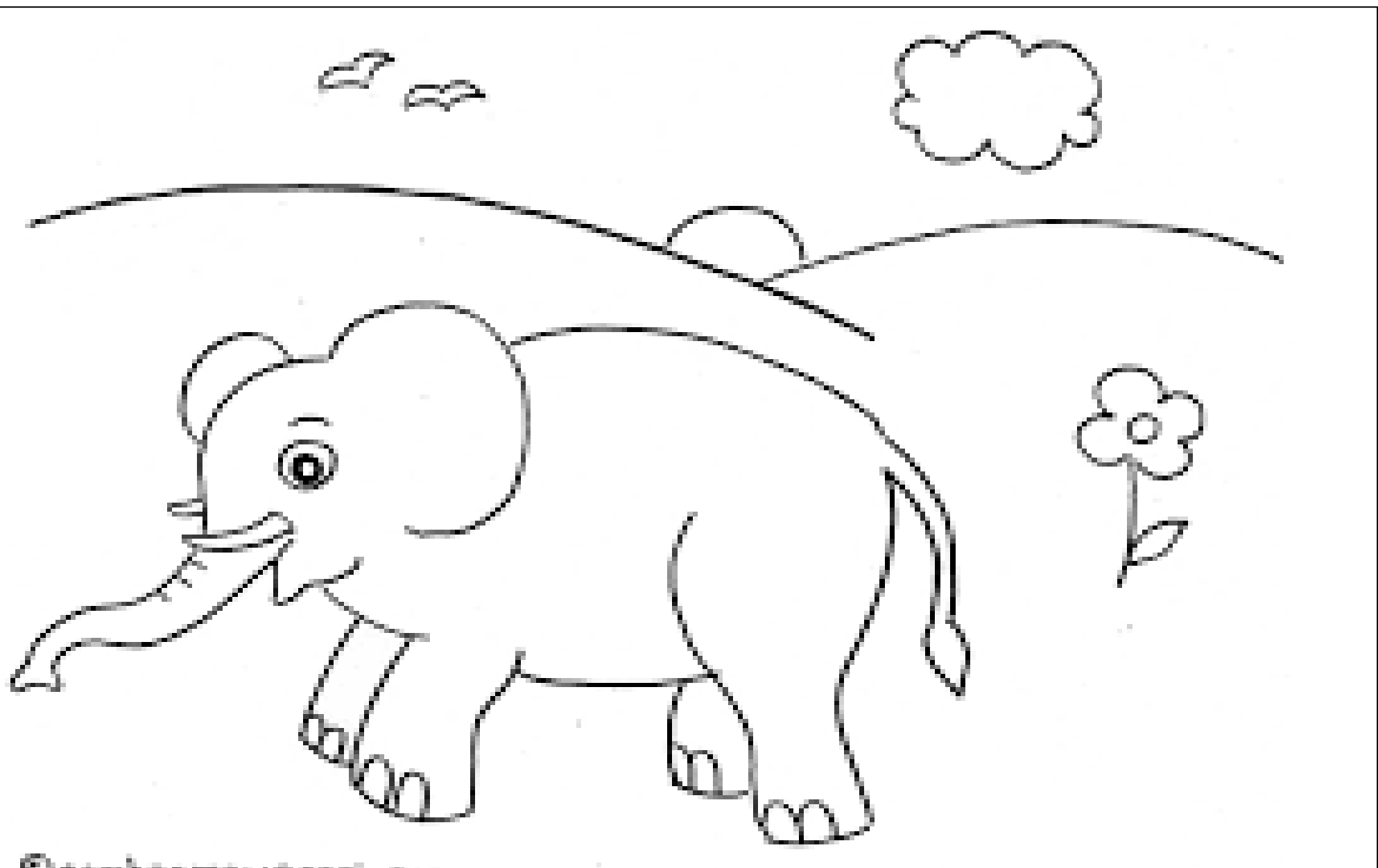


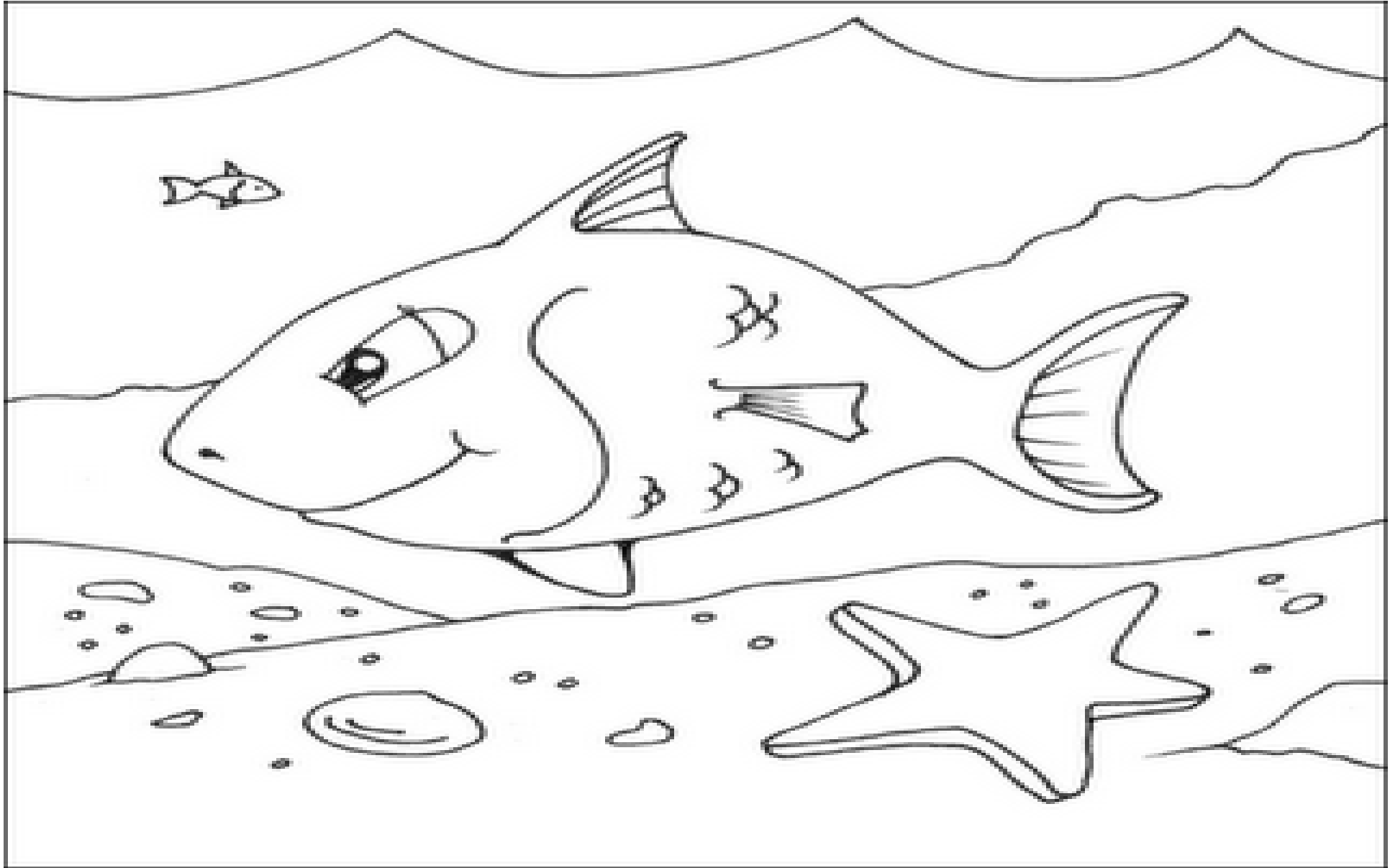
4.

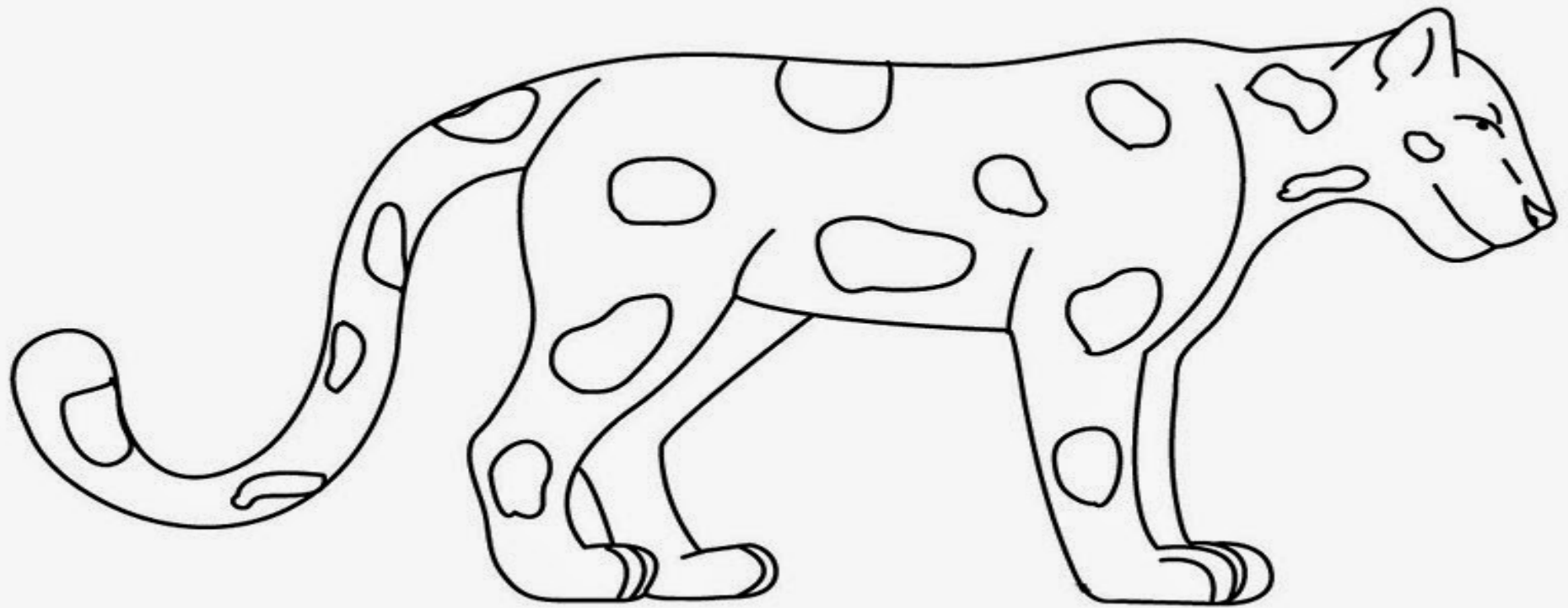


5.



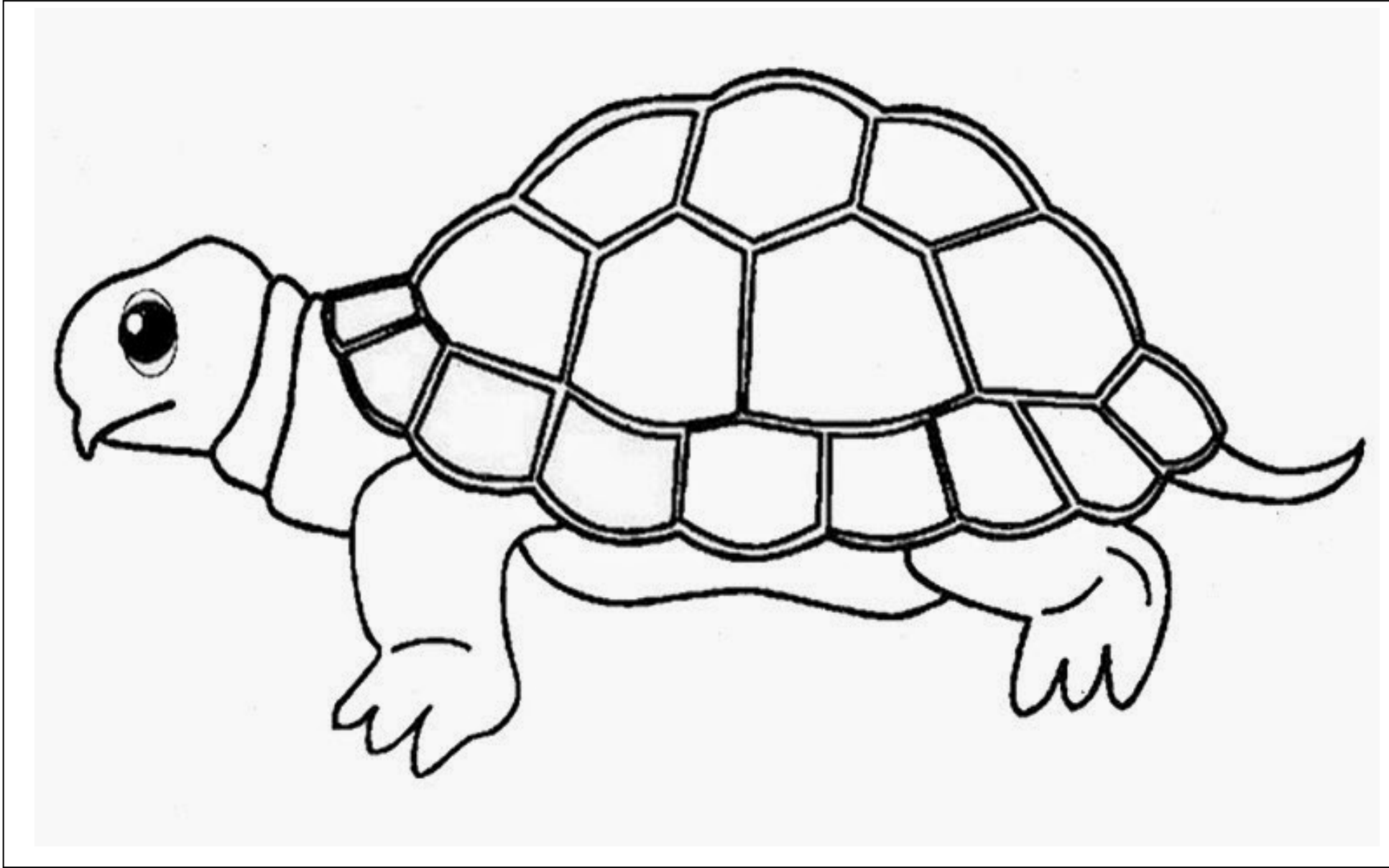


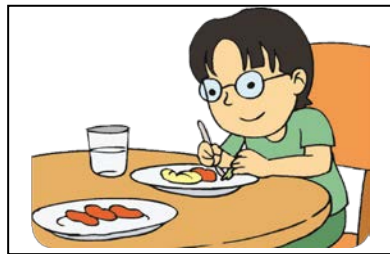
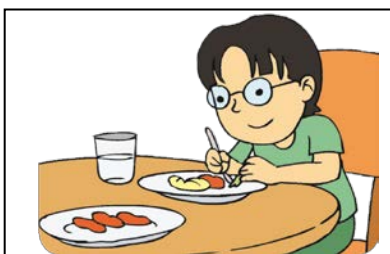
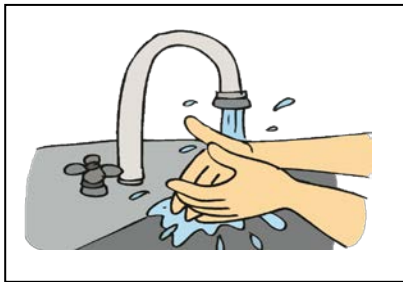
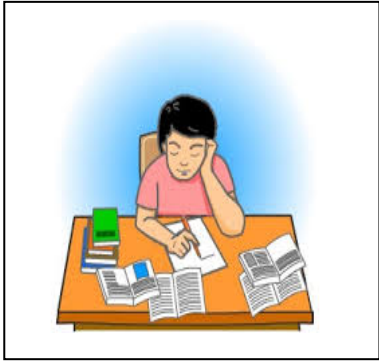












**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Diri Sendiri
Sub-tema : Tubuhku
Petemuan ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 3.3 Memiliki dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Seni Budaya dan Prakarya

- 4.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
- 4.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi
- 4.3 Menebalkan bagian tubuh serta mewarnainya

C. INDIKATOR

AGAMA

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

BAHASA INDONESIA

1. Mampu menunjuk bagian tubuh misal tangan, mata, hidung, kaki, mulut
2. Mampu menyebutkan fungsi bagian tubuh misal mata untuk melihat
3. Mampu menjodohkan gambar dengan nama

MATEMATIKA

1. Mampu menghitung jumlah bagian tubuh misal tangan ada dua (2)
2. Mampu menghitung benda-benda

SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA

1. Memiliki rasa percaya diri dalam menebalkan gambar
2. Percaya diri dalam memberi warna pada kertas
3. Berperilaku dengan baik saat memberi warna
4. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
5. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
6. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mau dan mampu melafalkan kata-kata teks doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menunjukan dan menyebutkan bagian tubuh
5. Memperhatikan gambar dan dapat melatih motorik halus dalam menebalkan
6. Mampu menghitung jumlah anggota tubuh
7. Mau berjabat tangan dan berinteraksi dengan teman sekelas.

E. MATERI

AGAMA

1. Bacaan do'a sebelum belajar
2. Bacaan do'a sesudah belajar

3. Sikap berdo'a sebelum belajar
4. Perilaku patuh kepada orang tua

BAHASA INDONESIA

1. Menunjukkan bagian tubuh manusia



2. Menebalkan dan memberi warna pada gambar manusia



3. Menghitung benda-benda yang disekitar



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap "Bismilahirrahmanirrahim" 5. Mengucapkan salam pada siswa "Selamat Pagi" 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Mengajak siswa menunjuk pada gambar manusia 8. Mengajak siswa menunjuk anggota tubuh 	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan gambar yang ada dipapan tulis 2. Siswa menunjukan bagian tubuh manusia 3. Menjodohkan gambar dengan nama gambar Siswa menyebutkan fungsi bagian tubuh manusia 4. Siswa menghitung bagian tubuh manusia di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Tangan ada dua • Mata ada dua • Hidung ada satu • Kaki ada dua • Mulut ada satu 5. Menyebutkan nama benda-benda disekitar <ul style="list-style-type: none"> • Baju • Buku • Sepatu • Celana • Tas 6. Siswa menghitung benda-benda disekitar di buku tugas 7. Siswa memperhatikan gambar di kertas 8. Menebalkan gambar manusia 9. Mewarnai gambar manusia 	120 menit
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Kurikulum 2013 kelas 1 SD
- b. Gambar manusia di papan tulis
- c. Gambar manusia di kertas hvs
- d. Pensil
- e. Spidol
- f. Pastel/crayon

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Tes Lisan

Nama Anggota tubuh	A	B	C
Tangan			
Mata			
Hidung			
Kaki			
Mulut			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menyebutkan bagian tubuh dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menyebutkan bagian tubuh dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menyebutkan bagian tubuh manusia

2. Penilaian Proses

Deskripsi	Skor
Siswa mampu mewarnai gambar dengan berbagai warna, mewarnai dengan tenang, cara mewarna yang benar, tanpa di bantu oleh guru serta mewarnai hingga selesai.	5
Siswa mampu mewarnai gambar dengan berbagai warna, cara mewarna yang benar, mewarnai dengan tenang, mewarnai hingga selesai namun masih di bantu oleh guru.	4
Siswa mampu mewarnai gambar dengan berbagai warna, cara mewarna yang benar, mewarnai hingga selesai namun mewarnai dengan sikap kurang tenang dan masih di bantu oleh guru.	3
Siswa mampu mewarnai gambar dengan berbagai warna, cara mewarna yang benar, namun mewarnai tidak selesai, mewarnai dengan sikap kurang tenang dan masih di bantu oleh guru	2
Siswa mampu mewarnai gambar dengan berbagai warna, namun cara mewarna yang salah, mewarnai gambar tidak selesai, mewarnai dengan sikap tidak tenang dan masih di bantu oleh guru.	1
Siswa tidak mampu mewarnai gambar dengan berbagai warna, cara mewarna yang salah, mewarnai gambar tidak selesai, gambar keluar dari garis gambar dan masih di bantu oleh guru.	0

Sleman, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mengetahui
Mahasiswa

Rubiyah, S.Pd
NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti
NIM 12103244040

Tes perbuatan

Menjodohkan !



• **TANGAN**

• **MATA**

• **HIDUNG**

• **KAKI**

• **MULUT**

Tes tulis

SOAL

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. hitunglah baju dibawah ini !



2. ada berapa buku yang ada dibawah?



3. hitunglah ada berapa sepatu dibawah!



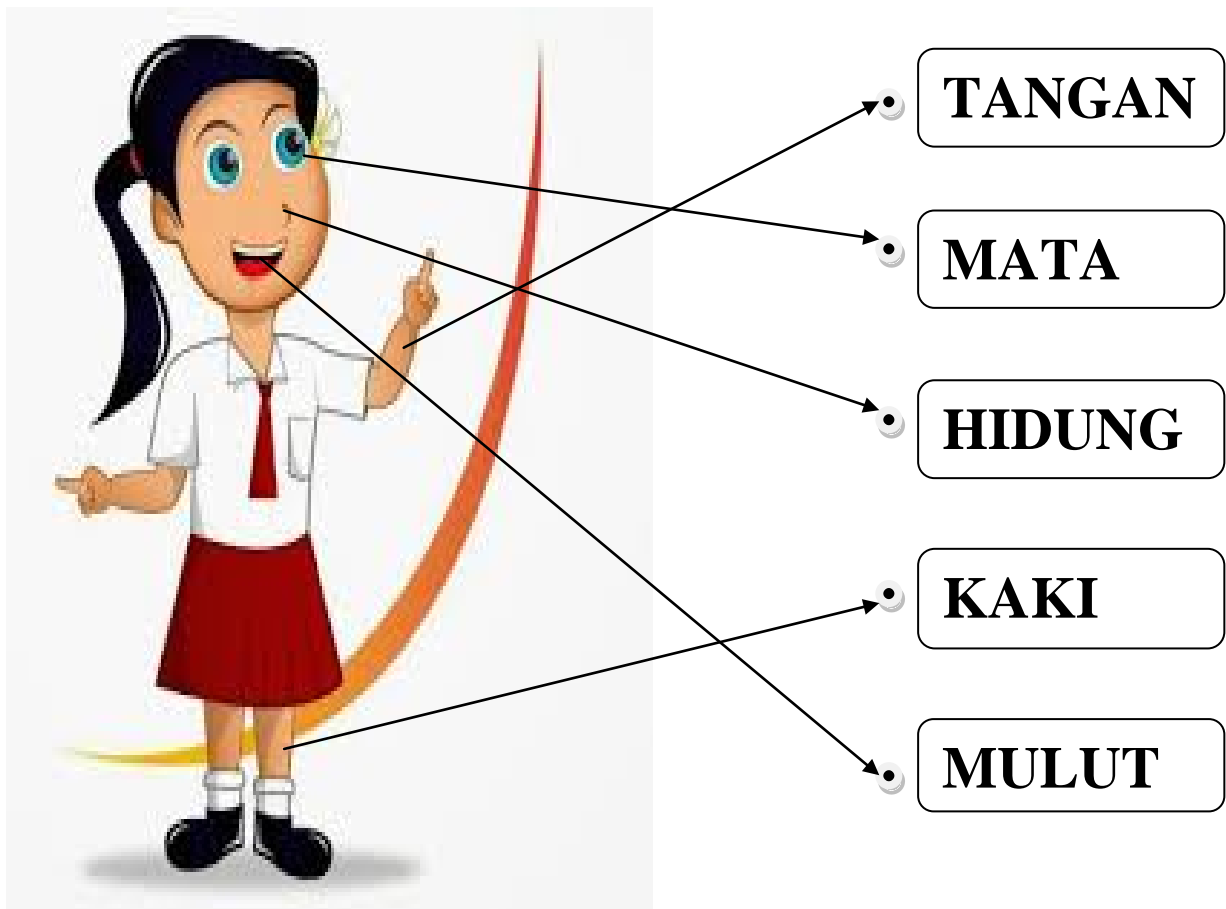
4. hitunglah ada berapa celana dibawah !



5. Hitunglah ada berapa tas dibawah ini !



Kunci Jawaban menjodohkan



Kunci jawaban menghitung

1. baju ada 7
2. buku ada 9
3. sepatu ada 8
4. celana ada 6
5. tas ada 5



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Kegiatanku
Sub tema : Kegiatanku di siang hari
Petemuan ke : 10
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basamalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
 - 2.5 Menulis jumlah benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Seni Budaya dan Prakarya
 - 4.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mewarnai
 - 4.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

C. INDIKATOR

1. Agama
 1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
 2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar

3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

2. Bahasa Indonesia

1. Mampu menunjukkan gambar aktivitas siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)
2. Mampu menyebutkan gambar aktivitas pagi hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)
3. Mampu menjodohkan gambar aktivitas pagi hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)

3. Matematika

1. Mampu membilang alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)
2. Mampu menghitung alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)
3. Mampu menulis jumlah alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)

2. Seni Budaya, Dan Prakarya

1. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
2. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
3. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan
4. Percaya diri dalam menempel puzzle bentuk buku dan bola

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menunjukkan gambar aktivitas siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)
5. Dapat menunjukkan gambar aktivitas siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang))
6. Dapat menjodohkan gambar aktivitas siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)
7. Mampu menyebutkan alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)
8. Mampu membilang dan menghitung alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)
9. Mampu menulis jumlah alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)
10. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam menempel puzzle bentuk buku dan bola

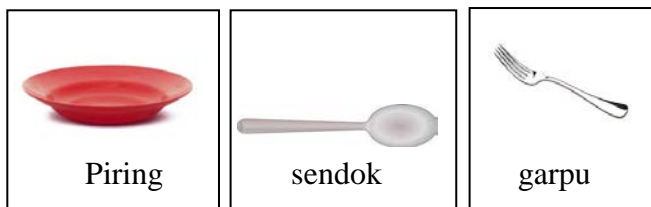
E. MATERI

1. Menunjukkan dan menyebutkan gambar aktivitas siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)

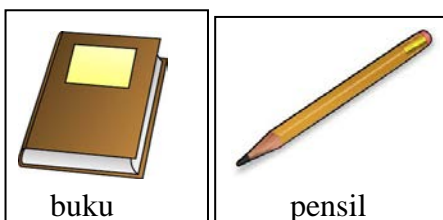
2. Menjodohkan gambar kegiatan di siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang)



3. Menyebutkan alat-alat
Alat untuk makan (piring, sendok, garpu)



Alat untuk belajar (buku, pensil)



Alat untuk tidur (bantal, guling)



Alat untuk bermain (bola, raket, kok)



4. Menghitung dan membilang alat (piring, sendok, garpu, buku, pensil, bola, raket, kok, bantal, guling)
5. Mampu menulis jumlah alat (piring, sendok, garpu, buku, pensil, bola, raket, kok, bantal, guling)

6. Menempel puzzle bentuk buku dan bola



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 2. Siswa memperhatikan gambar kegiatan di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • pulang sekolah • cuci tangan • makan siang • belajar • bermain • tidur siang 3. Menunjukkan dan menyebutkan gambar aktivitas siang hari (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang) 4. Menjodohkan gambar (pulang sekolah, cuci tangan, makan siang, belajar, bermain, tidur siang) 5. Menyebutkan alat <ul style="list-style-type: none"> • Piring • Sendok • Garpu • Buku • Pensil • Bola 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Raket • Kok • Bantal • Guling <p>6. Siswa menghitung dan membilang alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)</p> <p>7. Siswa menulis jumlah alat (piring, sendok, buku, pensil, bola, bantal, guling)</p> <p>8. Siswa menempel puzzle bentuk buku dan bola</p>	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku kurikulum 2013 kelas 1 SD
- b. Media gambar kegiatan di siang hari
- c. Pensil
- d. Lem

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama benda	A	B	C
Pulang sekolah			
Cuci tangan			
Makan siang			
Belajar			
Bermain			
Tidur siang			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menjodohkan gambar kegiatan di siang hari dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menjodohkan gambar kegiatan di siang hari dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menjodohkan gambar kegiatan di siang hari

Penilaian Proses

Siswa mampu menempel dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu menempel dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu menempel i dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu menempel tetapi belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing

**Mengetahui
Mahasiswa**

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

KUNCI JAWABAN

Menghitung

1. 9

2. 8

3. 12

4. 11

5. 15

6. 13

7. 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Diri Sendiri
Sub-tema : Merawat Tubuh
Petemuan ke : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
 - 3.3 Memiliki dan tanggung jawab merawat tubuh agar sehat dan bugar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Seni Budaya dan Prakarya

- 4.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
- 4.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi
- 4.3 Mewarnai gambar yang berhubungan dengan merawat tubuh

C. INDIKATOR

AGAMA

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

BAHASA INDONESIA

1. Mampu memperagakan sikap merawat tubuh, misal cuci tangan, mandi, makan, menggosok gigi, minum
2. Mampu menjelaskan fungsi dari merawat tubuh
3. Mampu menebalkan nama dari aktivitas yang ada digambar

MATEMATIKA

1. Mampu membilang jumlah benda-benda peralatan mandi (pasta gigi, sikat gigi, gayung, handuk, sabun) dipapan tulis
2. Mampu menghitung jumlah benda-benda peralatan mandi (pasta gigi, sikat gigi, gayung, handuk, sabun) dipapan tulis

SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA

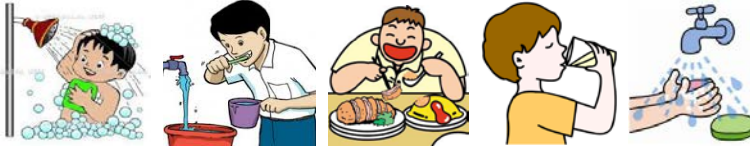
1. Percaya diri dalam memberi warna pada kertas
2. Berperilaku dengan baik saat memberi warna
3. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
4. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
5. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mau dan mampu melafalkan kata-kata teks doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat memperagakan sikap merawat tubuh
5. Memperhatikan gambar dan dapat melatih motorik halus dalam menebalkan huruf
6. Mampu menghitung jumlah benda-benda peralatan mandi
7. Mampu percaya diri dalam memberi warna pada gambar
8. Mau berjabat tangan dan berinteraksi dengan teman sekelas.

E. MATERI

1. Memperagakan sikap merawat tubuh yang baik
2. Menebalkan nama dari aktivitas yang ada di gambar



3. Dengan mencermati gambar, siswa mampu menghitung jumlah benda
4. Dengan memperhatikan gambar, siswa mampu membilang jumlah benda



5. Memberi warna gambar manusia



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucapkan “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Mengajak siswa memperagakan sikap merawat tubuh 	15 menit

	dengan baik	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 2. Mengajak siswa memperagakan sikap merawat tubuh dengan baik (mandi, menggosok gigi, makan, minum, cuci tangan) 3. Siswa menjelaskan fungsi dari merawat tubuh <ul style="list-style-type: none"> • Mandi agar tubuh bersih dan wangi • Makan agar tubuh kuat • Menggosok gigi agar tidak ada kuman dan tidak sakit gigi 4. Siswa memperhatikan gambar yang ada dikertas hvs 5. Siswa menebalkan nama dari aktivitas yang ada digambar 6. Siswa menyebutkan peralatan mandi <ul style="list-style-type: none"> • Pasta gigi • Sikat gigi • Gayung • Handuk • Sabun 7. Siswa memperhatikan gambar di papan tulis 8. Siswa menghitung dan membilang jumlah benda di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Pasta gigi • Sikat gigi • Gayung • Handuk • Sabun 9. Siswa memperhatikan gambar di kertas 10. Siswa mewarnai gambar manusia 	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah”	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Kurikulum 2013 kelas 1 SD
- b. Gambar di papan tulis
- c. Gambar manusia di kertas hvs
- d. Pensil
- e. Pastel/crayon

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama Peralatan Mandi	A	B	C
Pasta gigi			
Sikat gigi			
Gayung			
Handuk			
Sabun			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menghitung dan membilang jumlah gambar benda dipapan tulis dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menghitung dan membilang jumlah gambar benda dipapan tulis dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menghitung dan membilang jumlah gambar benda dipapan tulis

Siswa mampu menghubungkan titik-titik hingga membentuk huruf, tidak menghubungkan antar huruf, garis yang dibentuk lurus atau melengkung dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	5
Siswa mampu menghubungkan titik-titik hingga membentuk huruf, tidak menghubungkan antar huruf, garis yang dibentuk lurus atau melengkung dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	4
Siswa mampu menghubungkan titik-titik hingga membentuk huruf, tidak menghubungkan antar huruf, garis yang dibentuk lurus atau melengkung dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	3
Siswa mampu menghubungkan titik-titik hingga membentuk huruf, tidak menghubungkan antar huruf, namun garis yang dibentuk lurus atau melengkung belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu menghubungkan titik-titik hingga membentuk huruf, namun masih menghubungkan antar huruf, garis yang dibentuk lurus atau melengkung belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa tidak mampu menghubungkan titik-titik hingga membentuk huruf, menghubungkan antar huruf, garis yang dibentuk lurus atau melengkung belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

2. Penilaian Proses

Deskripsi	Skor
Siswa mampu menghubungkan huruf berupa titik-titik dengan pensil, menghubungkan dengan tenang, cara memegang pensil dengan benar, tanpa di bantu oleh guru serta menghubungkan hingga selesai.	5
Siswa mampu menghubungkan huruf berupa titik-titik dengan pensil, menghubungkan dengan tenang, cara memegang pensil dengan benar, menghubungkan hingga selesai namun di bantu oleh guru.	4
Siswa mampu menghubungkan huruf berupa titik-titik dengan pensil, menebalkan dengan tenang, namun di bantu oleh guru menghubungkan tidak selesai, cara memegang pensil belum benar	3
Siswa mampu menghubungkan huruf berupa titik-titik dengan pensil, namun di bantu oleh guru serta menghubungkan tidak selesai, cara memegang pensil belum benar, menghubungkan huruf tidak tenang.	2
Siswa mampu menghubungkan huruf berupa titik-titik dengan pensil, namun di bantu oleh guru serta menghubungkan tidak selesai, cara memegang pensil belum benar, menghubungkan huruf tidak tenang.	1
Siswa tidak mampu menghubungkan huruf berupa titik-titik dengan pensil, di bantu oleh guru serta menghubungkan tidak selesai, cara memegang pensil belum benar, menghubungkan huruf tidak tenang.	0

Sleman, Agustus 2015

**Mengetahui
Mahasiswa**

Guru Pembimbing

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

Tes tulis

Menebalkan Aktivitas merawat tubuh

1.



=

m a n d i

2.



=

m e n g g o s o k
g i g i

3.



=

m a k a n

4.



=

m i n u m

5.



=

c u c i
t a n g a n

Tes Tulis

Hitunglah benda dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



Kunci Jawaban Menebalkan

1. mandi
2. menggosok gigi
3. makan
4. mandi
5. cuci tangan

Kunci Jawaban Menghitung

1. 6
2. 5
3. 8
4. 3
5. 7

Nama :



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Alat transportasi
Petemuan ke : 3
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalh setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Ilmu Pengetahuan Sosial
 - 4.1 Memiliki rasa ingin tahu terhadap alat transportasi
 - 4.2 Mengenal alat transportasi
5. Seni Budaya dan Prakarya
 - 5.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karyaseni
 - 5.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi
 - 5.3 Menggunting dan menempel kertas origami membentuk alat transportasi

C. INDIKATOR

1. Agama

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

2. Bahasa Indonesia

1. Mampu menyebutkan alat transportasi bus, truk, sepeda motor, mobil, pesawat, kereta api, kapal
2. Mampu menjelaskan mana alat transportasi darat, laut, dan udara
3. Mampu menulis nama dari alat transportasi yang ada digambar

3. Matematika

1. Mampu membilang alat transportasi bus, truk, sepeda motor, mobil, pesawat, kereta api, kapal
2. Mampu menghitung jumlah bus, truk, sepeda motor, mobil, pesawat, kereta api, kapal

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Mengetahui tentang alat transportasi bus, truk, sepeda motor, mobil, pesawat, kereta api, kapal

5. Seni Budaya, Dan Prakarya

1. Melatih motorik halus dalam menggunting dan menempel alat transportasi mobil
2. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
3. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
4. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mau dan mampu melafalkan kata-kata teks doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menyebutkan alat transportasi bus, truk, sepeda motor, mobil, pesawat, kereta api, kapal
5. Mampu menjelaskan mana alat transportasi darat, laut, dan udara
6. Mampu menulis nama dari alat transportasi yang ada digambar
7. Mampu membilang dan menghitung alat transportasi bus, truk, sepeda motor, mobil, pesawat, kereta api, kapal
8. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam menggunting dan menempel kertas origami dan membentuk mobil.

E. MATERI

1. Menyebutkan alat transportasi
2. Menulis nama alat transportasi
3. Menghitung dan membilang jumlah alat transportasi



Kereta api



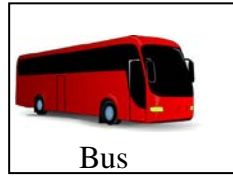
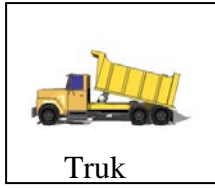
Mobil



Sepeda motor



Pesawat



4. Menempel dan menggunting kertas origami membentuk mobil

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucapkan “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 2. Siswa memperhatikan gambar alat transportasi di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Bus • Truk • Kereta api • Sepeda moor • Mobil • Pesawat • Kapal laut 3. Siswa menyebutkan alat transportasi 4. Siswa menulis nama alat transportasi yang ada di papan tulis 5. Siswa menyebutkan alat transportasi darat, laut, dan udara 6. Siswa menghitung alat transportasi yang ada dikertas hvs 	120 menit

	7. Siswa menggunting dan menempel kertas origami dan membentuk mobil dikertas hvs	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. LKS kelas 1 SD
- b. Gambar alat transportasi
- c. Pensil
- d. Pastel/crayon
- e. Kertas origami
- f. Gunting
- g. Lem

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama Alat Transportasi	A	B	C
Bus			
Mobil			
Sepeda Motor			
Pesawat			
Kereta Api			
Truk			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menghitung dan membilang jumlah gambar alat transportasi di kertas hvs dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menghitung dan membilang jumlah gambar alat transportasi di kertas hvs dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai C siswa belum mampu menghitung dan membilang jumlah gambar alat transportasi di kertas hvs

Penilaian Proses

Siswa mampu menggunting dan menempel kertas origami dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu menngunting dan menempel dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu menggunting dan menempel kertas origami dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu menggunting dan menempel kertas origami belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Guru Pembimbing

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Sleman,

**Mengetahui
Mahasiswa**

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040



Tes tulis

Hitunglah alat transportasi dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



KUNCI JAWABAN

1. 8

2. 6

3. 4

4. 7

5. 5

6. 4

7.10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Jenis Hewan Berkaki 4 Dan Tidak Berkaki
Petemuan ke : 4
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalh setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Ilmu Pengetahuan Alam
 - 4.1 Memiliki rasa ingin tahu terhadap jenis-jenis hewan berkaki empat (sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular)
 - 4.2 Mengenal jenis-jenis hewan berkaki empat dan tidak berkaki
5. Seni Budaya dan Prakarya
 - 5.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karyaseni
 - 5.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

5.3 Menempel kertas berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat (gajah) dan tidak berkaki (ikan)

C. INDIKATOR

AGAMA

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

BAHASA INDONESIA

1. Mampu menunjukan hewan berkaki empat (sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular)
2. Mampu menyebutkan jenis hewan berkaki empat dan tidak berkaki
3. Mampu menulis nama jenis hewan berkaki empat dan tidak berkaki

MATEMATIKA

1. Mampu membilang jumlah jenis hewan berkaki empat (sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular)
2. Mampu menghitung jumlah hewan berkaki empat (sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular)
3. Mampu menulis nama jumlah hewan berkaki empat dan tidak berkaki

SENI BUDAYA, DAN PRAKARYA

1. Melatih motorik halus dan ketajaman penglihatan dalam menempel berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat (gajah) dan tidak berkaki (ikan)
2. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
3. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
4. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menyebutkan hewan berkaki empat(sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular)
5. Mampu menunjuk hewan berkaki empat dan tidak berkaki
6. Mampu menulis nama hewan berkaki empat (sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular) yang ada digambar
7. Mampu membilang dan menghitung hewan berkaki empat (sapi, badak, komodo, kelinci, gajah, anjing, buaya, zebra, singa) dan tidak berkaki (ikan, belut, cacing, ular)
8. Dapat melatih motorik halus dan ketajaman penglihatan dalam menempel berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat (gajah) dan tidak berkaki (ikan)

E. MATERI

1. Menyebutkan hewan berkaki empat dan tidak berkaki

2. Menulis nama hewan berkaki empat dan tidak berkaki
3. Menghitung dan membilang jumlah hewan berkaki empat dan tidak berkaki

Hewan Berkaki Empat



Sapi



Badak



Komodo



Kelinci



Gajah



singa



zebra



anjing



buaya

Hewan tidak berkaki



Ikan



Belut

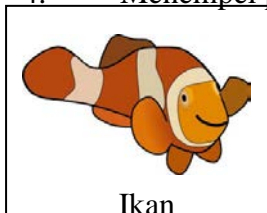


Cacing

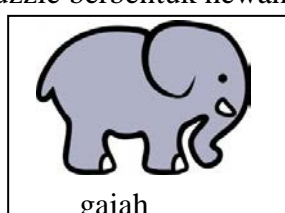


Ular

4. Menempel puzzle berbentuk hewan berkaki empat (gajah) dan tidak berkaki (ikan)



Ikan



gajah

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang jenis hewan 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 2. Siswa memperhatikan gambar hewan berkaki empat <ul style="list-style-type: none"> • Sapi • Badak • Komodo • Kelinci • Gajah • Anjing • Buaya • Singa • Zebra 3. Siswa memperhatikan gambar herwan tak berkaki <ul style="list-style-type: none"> • Ikan • Belut • Cacing • Ular 4. Siswa menyebutkan nama hewan berkaki empat <ul style="list-style-type: none"> • Sapi • Badak • Komodo • Kelinci • Gajah • Anjing • Buaya • Singa • Zebra 5. Siswa menyebutkan nama hewan tak berkaki <ul style="list-style-type: none"> • Ikan 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Belut • Cacing • Ular <p>6. Siswa menulis nama hewan berkaki empat dan tidak berkaki</p> <p>7. Siswa menghitung hewan yang ada dikertas hvs</p> <p>8. Siswa menempel berupa puzzle berbentuk hewan gajah dan ikan</p>	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<p>1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja</p> <p>3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah”</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. LKS buku kelas 1 SD
- b. Gambar hewan
- c. Kertas Hvs
- d. Pensil
- e. Lem

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama Hewan Berkaki Empat	A	B	C
Sapi			
Badak			
Komodo			
Kelinci			
Gajah			
Buaya			
Anjing			
Singa			
Zebra			

Nama Hewan Tak Berkaki	A	B	C
Ikan			
Belut			
Cacing			
Ular			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menyebutkan hewan berkaki empat dan tidak berkaki dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menyebutkan hewan berkaki empat dan tidak berkaki dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menyebutkan hewan berkaki empat dan tidak berkaki

Penilaian Proses

Siswa mampu menempel kertas berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat dan tidak berkaki dengan benar, kertas tidak kotor, dan rapi	3
Siswa mampu menempel kertas berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat dan tidak berkaki dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu menempel kertas berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat dan tidak berkaki dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu menempel kertas berupa puzzle berbentuk hewan berkaki empat dan tidak berkaki belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, Agustus 2015

**Mengetahui
Mahasiswa**

Guru Pembimbing

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

Tes Tulis

Hewan Berkaki Empat



sapi



badak



komodo



kelinci



gajah



buaya



anjing



singa



zebra

Hewan tidak berkaki



Ikan



belut



cacing



ular

Tes tulis 2

Hitunglah hewan dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



KUNCI JAWABAN

1. 6

2. 8

3. 10

4. 7

5. 5

6. 9

7. 8

8. 10

9. 6

10. 9

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Kegemaranku
Sub tema : Gemar Berolahraga
Petemuan ke : 5
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Olah Raga
 - 4.1 Memiliki rasa ingin tahu terhadap alat olah raga
 - 4.2 Mengenal alat olah raga
5. Seni Budaya dan Prakarya
 - 5.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mewarnai gambar
 - 5.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

C. INDIKATOR

1. Agama

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

2. Bahasa Indonesia

1. Mampu menyebutkan alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
2. Mampu menulis nama alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
3. Mampu menjodohkan nama dengan alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)

4. Matematika

1. Mampu membilang alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
2. Mampu menghitung jumlah alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
3. Mampu menulis jumlah alat olah raga

5. Olah Raga

1. Mengetahui alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)

6. Seni Budaya, Dan Prakarya

1. Memberi warna pada gambar anak bermain bola
2. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
3. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
4. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan

D. TUJUAN

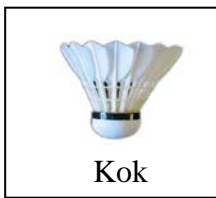
1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menyebutkan alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
5. Mampu menulis nama alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
6. Mampu menjodohkan nama dengan alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
7. Mampu membilang dan menghitung alat olah raga (kok, raket tenis, bola, raket badminton, bola kasti)
8. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam mewarnai gambar anak bermain bola

E. MATERI

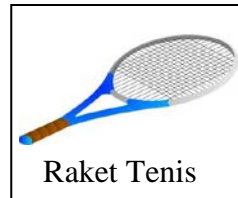
1. Menyebutkan alat olah raga
2. Menulis nama alat olah raga
3. Mampu menjodohkan nama dengan alat olah raga
4. Menghitung dan membilang jumlah alat olah raga



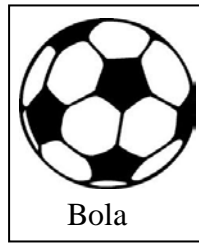
Raket badminton



Kok



Raket Tennis



Bola



Bola Kasti

5. Mewarnai gambar anak sedang bermain sepak bola



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas Mengajak siswa untuk duduk rapi Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja Mengajak siswa berdoa dengan mengucap "Bismilahirrahmanirrahim" Mengucapkan salam pada siswa "Selamat Pagi" Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan guru didepan kelas Siswa memperhatikan gambar alat olah raga di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> Raket tenis Bola kasti Raket badminton Kok 	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • bola <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menyebutkan alat olah raga 4. Siswa menulis nama alat olah raga yang ada di papan tulis 5. Siswa menghitung dan membilang alat olah raga yang ada di kertas hvs 6. Siswa mewarnai gambar anak sedang bermain bola 	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku Kurikulum 2013 kelas 1 SD
- b. Gambar alat olah raga
- c. Pensil
- d. Pastel/crayon

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama Alat Transportasi	A	B	C
Raket tenis			
Bola kasti			
Raket badminton			
Kok			
Bola			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menghitung dan membilang jumlah gambar alat olah raga di kertas hvs dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menghitung dan membilang jumlah gambar alat olah raga di kertas hvs dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menghitung dan membilang jumlah gambar alat olah raga di kertas hvs

Penilaian Proses

Siswa mampu mewarnai gambar dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu mewarnai gambar dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu mewarnai gambar kertas origami dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu mewarnai gambar tetapi belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, Agustus 2015

**Mengetahui
Mahasiswa**

Guru Pembimbing

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

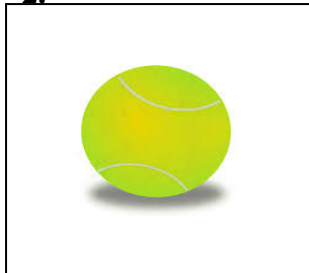
Tes perbuatan
Menjodohkan

1.



Raket Tennis

2.



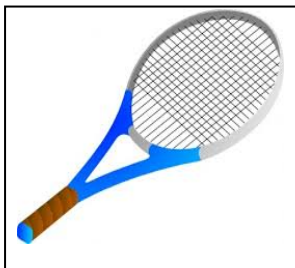
Kok

3.



Bola

4.



**Raket
Badminton**

5.



Bola Kasti

Tes tulis

Hitunglah alat olah raga dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.



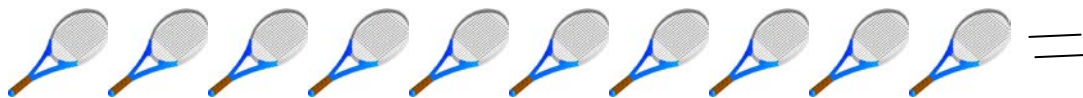
2.



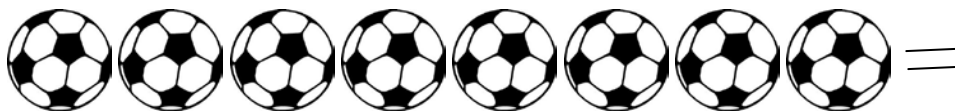
3.



4.



5.



KUNCI JAWABAN

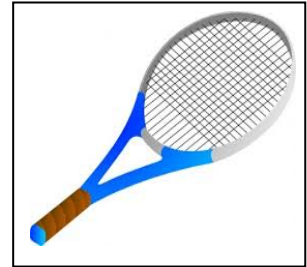
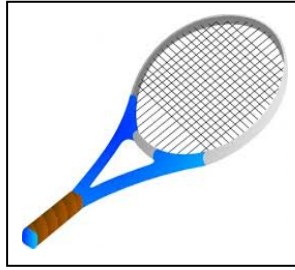
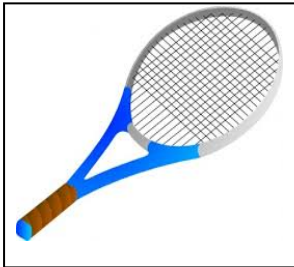
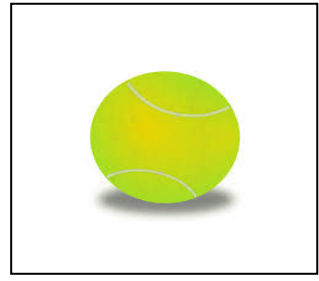
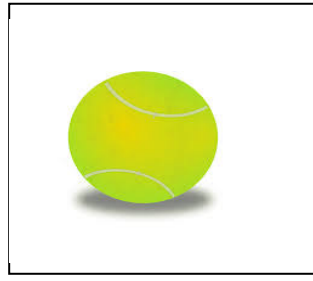
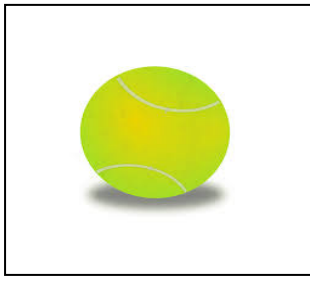
Menjodohkan

1. Raket badminton
2. Bola kasti
3. Kok
4. Raket tenis
5. Bola

Menghitung

1. 7
2. 10
3. 9
4. 10
5. 8





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Buah-buahan
Sub tema : Buah warna kuning, hijau, merah
Petemuan ke : 6
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
 - 2.5 Menulis jumlah benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Ilmu pengetahuan alam
 - 4.1 Memiliki rasa ingin tahu terhadap buah-buahan
 - 4.2 Mengenal buah-buahan
5. Seni Budaya dan Prakarya
 - 5.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mozaik atau berkolase
 - 5.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

C. INDIKATOR

1. Agama

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

2. Bahasa Indonesia

1. Mampu menyebutkan buah-buahan (pisang, melon, belimbing, nanas, apel merah, angur merah, naga, stroberry, tomat, srikaya, apel hijau, anggur hijau, manggis, semangka)
2. Mampu menyebutkan buah yang bewarna kuning, merah, hijau
3. Mampu menulis nama buah-buahan yang bewarna kuning, merah, hijau

3. Matematika

1. Mampu membilang buah
2. Mampu menghitung buah
3. Mampu menulis jumlah buah

4. Ilmu pengetahuan alam

1. Mengenal buah (pisang, melon, belimbing, nanas, apel merah, angur merah, naga, stroberry, tomat, srikaya, apel hijau, anggur hijau, manggis, semangka)

5. Seni Budaya, Dan Prakarya

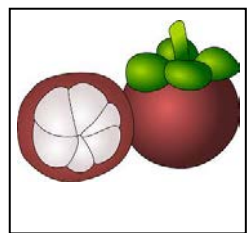
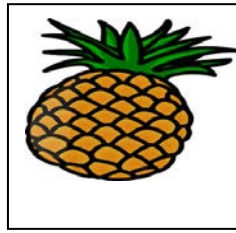
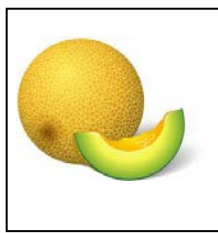
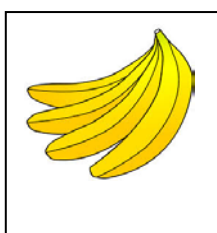
1. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
2. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
3. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan
4. Percaya diri dalam menempelkan (mozaik) gambar buah semangka

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menyebutkan buah-buahan (pisang, melon, belimbing, nanas, apel merah, angur merah, naga, stroberry, tomat, srikaya, apel hijau, anggur hijau, manggis, semangka)
5. Dapat menyebutkan buah yang bewarna kuning, merah, hijau
6. Mampu menulis nama buah yang bewarna kuning, hijau, merah
7. Mampu membilang dan menghitung buah-buahan
8. Mampu menulis jumlah buah
9. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam menempel (mozaik) gambar semangka

E. MATERI

1. Menyebutkan nama buah-buahan



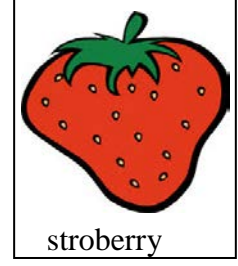
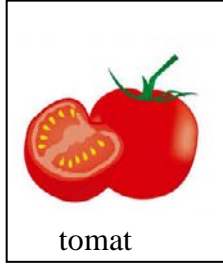
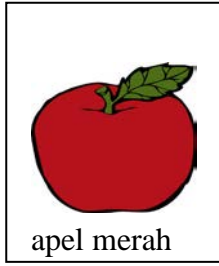
pisang

melon

belimbing

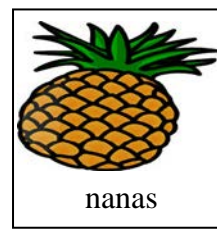
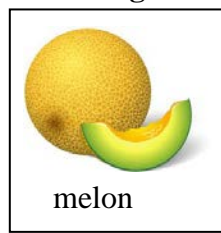
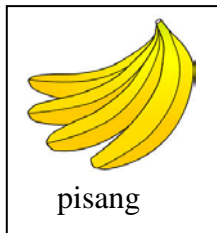
nanas

manggis

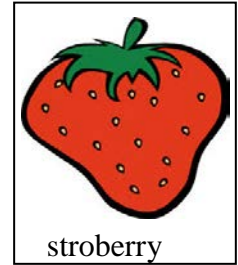
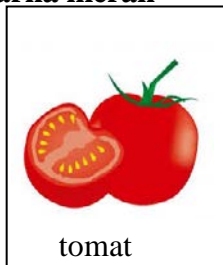
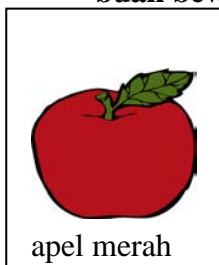


2. Menyebutkan nama buah yang bewarna kuning, hijau, merah
3. Menulis nama buah yang bewarna kuning, hijau, merah

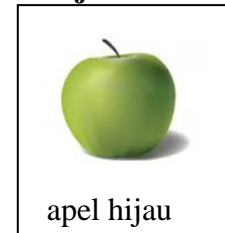
buah bewarna kuning



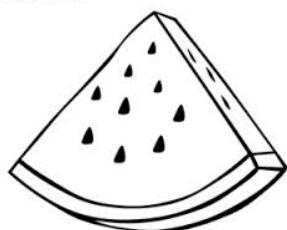
buah bewarna merah



buah bewarna hijau



4. Mampu menghitung dan membilang buah
5. Mampu menulis jumlah buah
6. Menempel mozaik atau berkolase gambar buah semangka



F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas2. Mengajak siswa untuk duduk rapi3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucapkan “Bismilahirrahmanirrahim”5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi”6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas2. Siswa memperhatikan gambar buah-buahan di papan tulis<ul style="list-style-type: none">• Pisang• Melon• Belimbing• Nanas• apel merah• angur merah• naga• stroberry• tomat• srikaya• apel hijau• anggur hijau• manggis• semangka3. Siswa menyebutkan buah-buahan<ul style="list-style-type: none">• Pisang• Melon• Belimbing• Nanas	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • apel merah • angur merah • naga • stroberry • tomat • srikaya • apel hijau • anggur hijau • manggis • semangka <p>4. Siswa menyebutkan buah yang bewarna kuning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisang • Melon • Belimbing • Nanas <p>5. Siswa menyebutkan buah yang bewarna merah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apel merah • Tomat • Anggur merah • Naga • Strawberry <p>6. Siswa menyebutkan buah yang bewarna hijau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Srikaya • Apel hijau • Anggur hijau <p>7. Siswa menulis nama buah yang bewarna kuning, hijau, merah</p> <p>8. Siswa menghitung dan membilang buah</p> <p>9. Siswa menulis jumlah buah</p> <p>10. Siswa menempel (mozaik) pada gambar semangka</p>	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. LKS kelas 1 SD
- b. Gambar buah

- c. Pensil
- d. Lem
- e. Kertas origami

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama buah	A	B	C
Pisang			
Melon			
Belimbing			
Nanas			
Apel merah			
Tomat			
Naga			
Anggur merah			
Stroberi			
Srikaya			
Apel hijau			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menyebutkan nama-nama buah dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menyebutkan nama-nama buah dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menyebutkan nama-nama buah

Penilaian Proses

Siswa mampu menempel (berkolase) dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu menempel (berkolase) dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu menempel (berkolase) dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu menempel (berkolase) tetapi belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mengetahui
Mahasiswa

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

Tes Tulis

Hitunglah buah dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1.



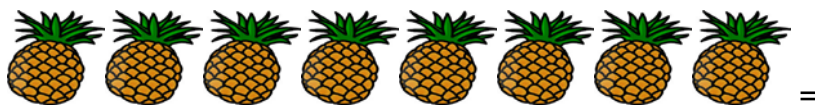
2.



3.



4.



5.



KUNCI JAWABAN

Menghitung

1. 10

2. 8

3. 11

4. 8

5. 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Lingkunganku
Sub tema : Lingkungan Kelasku
Petemuan ke : 7
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basmalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
 - 2.5 Menulis jumlah benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Seni Budaya dan Prakarya
 - 5.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mozaik atau berkolase
 - 5.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

C. INDIKATOR

1. Agama
 1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar

2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
 3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
 4. Makan dengan tangan kanan
 5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
 6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman
2. Bahasa Indonesia
1. Mampu mengenal benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
 2. Mampu menunjukan benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
 3. Mampu menyebutkan benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
 4. Mampu menulis nama benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
3. Matematika
1. Mampu membilang benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
 2. Mampu menghitung benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
 3. Mampu menulis jumlah benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
4. Seni Budaya, Dan Prakarya
1. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
 2. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
 3. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan
 4. Percaya diri dalam mewarnai gambar peralatan sekolah

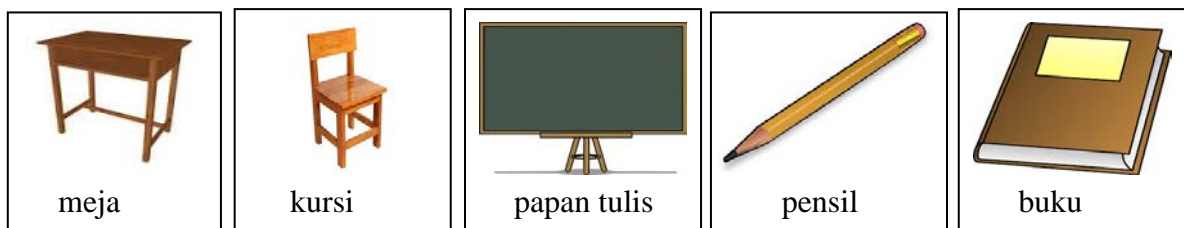
D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat mengenal benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
5. Dapat menunjukan benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
6. Dapat menyebutkan benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
7. Mampu menulis benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
8. Mampu membilang dan menghitung benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
9. Mampu menulis jumlah benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus)
10. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam mewarnai gambar peralatan sekolah

E. MATERI

1. Mengetahui benda-benda dikelas
2. Menunjukkan benda-benda dikelas

3. Menyebutkan benda-benda dikelas
4. Menulis benda-benda dikelas
5. Menghitung dan membeling benda-benda dikelas



6. Mampu menulis jumlah benda dikelas
7. Mewarnai gambar peralatan sekolah (tas, buku, pensil, rautan, penghapus, penggaris)



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 	120 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa memperhatikan gambar benda di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Meja • Kursi • Papan tulis • Pensil • Buku • Penghapus 3. Siswa menunjukkan benda-benda dikelas <ul style="list-style-type: none"> • Meja • Kursi • Papan tulis • Pensil • Buku • Penghapus 4. Siswa menyebutkan benda-benda dikelas <ul style="list-style-type: none"> • Meja • Kursi • Papan tulis • Pensil • Buku • Penghapus 5. Siswa menulis benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus) 6. Siswa menghitung dan membilang benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus) 7. Siswa menulis jumlah benda-benda yang ada dikelas (meja, kursi, papan tulis, buku, pensil, penghapus) 8. Siswa mewarnai gambar peralatan sekolah 	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku kurikulum 2013 kelas 1 SD
- b. Gambar benda dikelas
- c. Pensil
- d. Crayon/pastel

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama benda	A	B	C
Meja			
Kursi			
Papan tulis			
Pensil			
Buku			
Penghapus			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menyebutkan nama benda dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menyebutkan nama benda dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menyebutkan nama benda

Penilaian Proses

Siswa mampu mewarnai dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu mewarnai dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu mewarnai dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu mewarnai tetapi belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mengetahui
Mahasiswa

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

KUNCI JAWABAN

Menghitung

1. 9

2. 8

3. 7

4. 10

5. 9

6. 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Lingkungan bersih dan sehat
Petemuan ke : 8
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basamalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. PKN
 - 2.1 Menunjukkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, atau kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru, sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
 - 2.2 Memiliki sikap dan perilaku patuh pada tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
 - 2.3 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3. Matematika
 - 3.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 3.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 3.3 Mengenal lambang bilangan
 - 3.4 Menghitung dan membilang benda
 - 3.5 Menulis jumlah benda
4. Bahasa Indonesia
 - 4.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 4.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

5. Seni Budaya dan Prakarya

5.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mozaik atau berkolase

5.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

C. INDIKATOR

1. Agama

1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar
3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

2. PKN

1. Menyebutkan perilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan keluarga
2. Memberikan contoh sikap perilaku patuh pada aturan/kebiasaan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari di rumah.

3. Bahasa Indonesia

1. Mampu menunjukan gambar rumah bersih dan rumah kotor
2. Mampu membandingkan gambar rumah kotor dan rumah bersih
3. Mampu menunjukan alat-alat kebersihan (sapu, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
4. Mampu menyebutkan alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
5. Mampu menulis nama alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)

4. Matematika

1. Mampu membilang alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
2. Mampu menghitung alat-alat kebersihan (sapu, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
3. Mampu menulis jumlah alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)

2. Seni Budaya, Dan Prakarya

1. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
2. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
3. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan
4. Percaya diri dalam mewarnai gambar rumah yang bersih

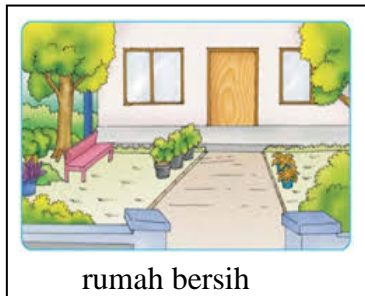
D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menunjukan gambar rumah kotor dan rumah bersih
5. Dapat membandingkan gambar rumahkotor dan rumah bersih
6. Dapat menunjukan alat-alat kebersihan (sapu, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
7. Dapat menyebutkan alat-alat kebersihan (sapu, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)

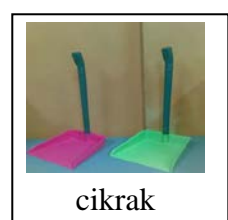
8. Mampu menulis alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
9. Mampu membilang dan menghitung alat-alat kebersihan (sapu, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
10. Mampu menulis jumlah alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
11. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam mewarnai gambar rumah yang bersih

E. MATERI

1. Menunjukkan gambar rumah yang bersih dan kotor
2. Membandingkan gambar rumah yang bersih dan kotor



3. Menunjukkan alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
4. Menyebutkan alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
5. Menulis alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
6. Menghitung dan membilang alat-alat kebersihan (sapu, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)



7. Mampu menulis jumlah alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah)
8. Mewarnai gambar rumah yang bersih



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 2. Siswa memperhatikan gambar rumah di papan tulis 3. Siswa menunjukkan gambar rumah bersih dan rumah kotor 4. Siswa membandingkan rumah bersih dan rumah kotor 5. Siswa menunjukan dan menyebutkan alat-alat kebersihan <ul style="list-style-type: none"> • Sapu ijuk • Sapu lidi • Sulak • Pel • Tempat sampah 6. Siswa menulis alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah) 7. Siswa menghitung dan membilang alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah) 8. Siswa menulis jumlah alat-alat kebersihan (sapu ijuk, sapu lidi, sulak, pel,tempat sampah) 9. Siswa mewarnai gambar rumah yang bersih 	120 menit
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku kurikulum 2013 kelas 1 SD
- Media gambar rumah dan alat kebersihan
- Pensil
- Crayon/pastel

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama benda	A	B	C
Sapu ijuk			
Sulak			
Sapu lidi			
Tepat sampah			
Pel			
Cikrak			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menyebutkan nama alat kebersihan dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menyebutkan nama alat kebersihan dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menyebutkan nama alat kebersihan

Penilaian Proses

Siswa mampu mewarnai dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu mewarnai dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu mewarnai dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu mewarnai tetapi belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, Agustus 2015

Guru Pembimbing

Mengetahui
Mahasiswa

Rubiyah, S.Pd

NIP 19590705 198603 2 004

Yekti Widhi Astiti

NIM 12103244040

KUNCI JAWABAN

Menghitung

1. 11

2. 9

3. 8

4. 10

5. 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR LUAR BIASA
Kelas / semester : 1 / 1
Tema / topik : Kegiatanku
Sub tema : Kegiatanku di pagi hari
Petemuan ke : 9
Alokasi waktu : 1 x pertemuan (150 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

1. Agama
 - 1.1 Terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar
 - 1.2 Terbiasa membaca Basamalah setiap memulai aktivitas
 - 1.3 Memiliki perilaku hormat dan patuh pada orang tua dan guru
 - 1.4 Memiliki sikap percaya diri
 - 1.5 Memiliki perilaku menjaga tubuh agar tetap rapi dan bersih
2. Matematika
 - 2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
 - 2.2 Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
 - 2.3 Mengenal lambang bilangan
 - 2.4 Menghitung dan membilang benda
 - 2.5 Menulis jumlah benda
3. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menerima keberadaan Tuhan Yang Maha Esa atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam serta benda-benda di alam sekitar
 - 3.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
4. Seni Budaya dan Prakarya
 - 4.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mewarnai
 - 4.2 Mengenal dan mengapresiasi hasil karya seni ekspresi

C. INDIKATOR

1. Agama
 1. Mengulang bacaan do'a sebelum belajar
 2. Mengulang bacaan do'a sesudah belajar

3. Menyatakan dalam sikap berdo'a sebelum belajar
4. Makan dengan tangan kanan
5. Memberikan kertas hasil kerja dengan ramah
6. Menunjukkan perilaku patuh kepada orang yang lebih tua dengan cara bersalaman

2. Bahasa Indonesia

1. Mampu menunjukkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
2. Mampu menyebutkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
3. Mampu menjodohkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
4. Mampu menyebutkan alat-alat untuk makan (piring, sendok, mangkok, gelas, garpu)

3. Matematika

1. Mampu membilang peralatan makan (piring, mangkok, sendok, gelas)
2. Mampu menghitung peralatan makan (piring, mangkok, sendok, gelas)
3. Mampu menulis jumlah peralatan makan (piring, mangkok, sendok, gelas)

2. Seni Budaya, Dan Prakarya

1. Memberikan apresiasi pada teman sekelas
2. Membantu teman dalam mengerjakan seni kerajinan
3. Menunjukkan sikap tertarik pada seni kerajinan
4. Percaya diri dalam mewarnai gambar anak sedang bangun tidur

D. TUJUAN

1. Berperilaku baik (jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli/ kasih sayang, dan percaya diri) dalam berinteraksi dengan guru, teman, dan orang disekitarnya
2. Patuh terhadap aturan/ kebiasaan yang sering berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
3. Mampu melafalkan doa pembuka dan penutup pelajaran
4. Dapat menunjukkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
5. Dapat menunjukkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
6. Dapat menjodohkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
7. Mampu menyebutkan alat-alat untuk makan (piring, sendok, mangkok, gelas, garpu)
8. Mampu membilang dan menghitung peralatan makan (piring, sendok, mangkok, gelas)
9. Mampu menulis jumlah peralatan makan
10. Dapat melatih motorik halus dan mampu percaya diri dalam mewarnai gambar anak sedang bangun tidur

E. MATERI

1. Menunjukkan dan menyebutkan gambar aktivitas pagi hari (merapikan tempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan)
2. Menjodohkan gambar kegiatan di pagi hari



Merapikan tempat tidur



mandi



berpakaian



menyisir rambut



makan

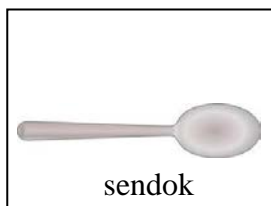


berpamitan

3. Menyebutkan alat-alat untuk makan (piring, sendok, mangkok, gelas, garpu



Piring



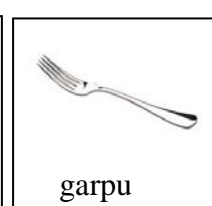
sendok



mangkok



gelas



garpu

4. Menghitung dan membilang alat-alat untuk makan (piring, sendok, mangkok, gelas, garpu)

5. Mampu menulis jumlah alat-alat untuk makan (piring, sendok, mangkok, gelas, garpu)

6. Mewarnai anak sedang bangun tidur



F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana tentang alat transportasi 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru didepan kelas 2. Siswa memperhatikan gambar kegiatan di papan tulis <ul style="list-style-type: none"> • Merapikan tempat tidur • Mandi • Berpakaian • Menyisir rambut • Makan • Berpamitan 3. Menunjukkan dan menyebutkan gambar aktivitas pagi hari (merapikantempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan) 4. Menjodohkan gambar (merapikantempat tidur, mandi, berpakaian, menyisir rambut, makan, berpamitan) 5. Menyebutkan alat untuk makan <ul style="list-style-type: none"> • Piring • Sendok • Mangkuk • Gelas • Garpu 6. Siswa berpacu menjodohkan gambar yang ada di papan tulis dengan benda yang asli (piring, sendok, mangkuk, gelas, garpu) 7. Siswa menghitung dan membilang alat untuk makan (piring, sendok, mangkuk, gelas, garpu) 8. Siswa menulis jumlah alat untuk makan (piring, sendok, mangkuk, gelas, garpu) 9. Siswa mewarnai gambar anak sedang bangun tidur 	120 menit
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak siswa duduk dengan rapi dan tangan diatas meja 3. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	
--	--	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Buku kurikulum 2013 kelas 1 SD
- b. Media gambar kegiatan dipagi hari
- c. Pensil
- d. lem
- e. Crayon/pastel

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian

Tes lisan

Nama benda	A	B	C
Merapikan tempat tidur			
Mandi			
Berpakaian			
Menyisir rambut			
Makan			
Berpamitan			

Keterangan :

Nilai **A** siswa mampu menjodohkan gambar kegiatan dipagi hari dengan baik dan benar tanpa bantuan dari guru

Nilai **B** siswa mampu menjodohkan gambar kegiatan dipagi hari dengan baik dan benar namun dibantu oleh guru

Nilai **C** siswa belum mampu menjodohkan gambar kegiatan dipagi hari

Penilaian Proses

Siswa mampu mewarnai dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas rapi.	3
Siswa mampu mewarnai dengan benar, kertas tidak kotor, dan kertas tidak rapi.	2
Siswa mampu mewarnai dengan benar, namun kertas kotor dan kertas tidak rapi.	1
Siswa mampu mewarnai tetapi belum benar, kertas kotor dan kertas tidak rapi.	0

Sleman, September 2015

**Mengetahui
Mahasiswa**

Guru Pembimbing

**Rubiyah, S.Pd
NIP 19590705 198603 2 004**

**Yekti Widhi Astiti
NIM 12103244040**

KUNCI JAWABAN

Menghitung

1. 9

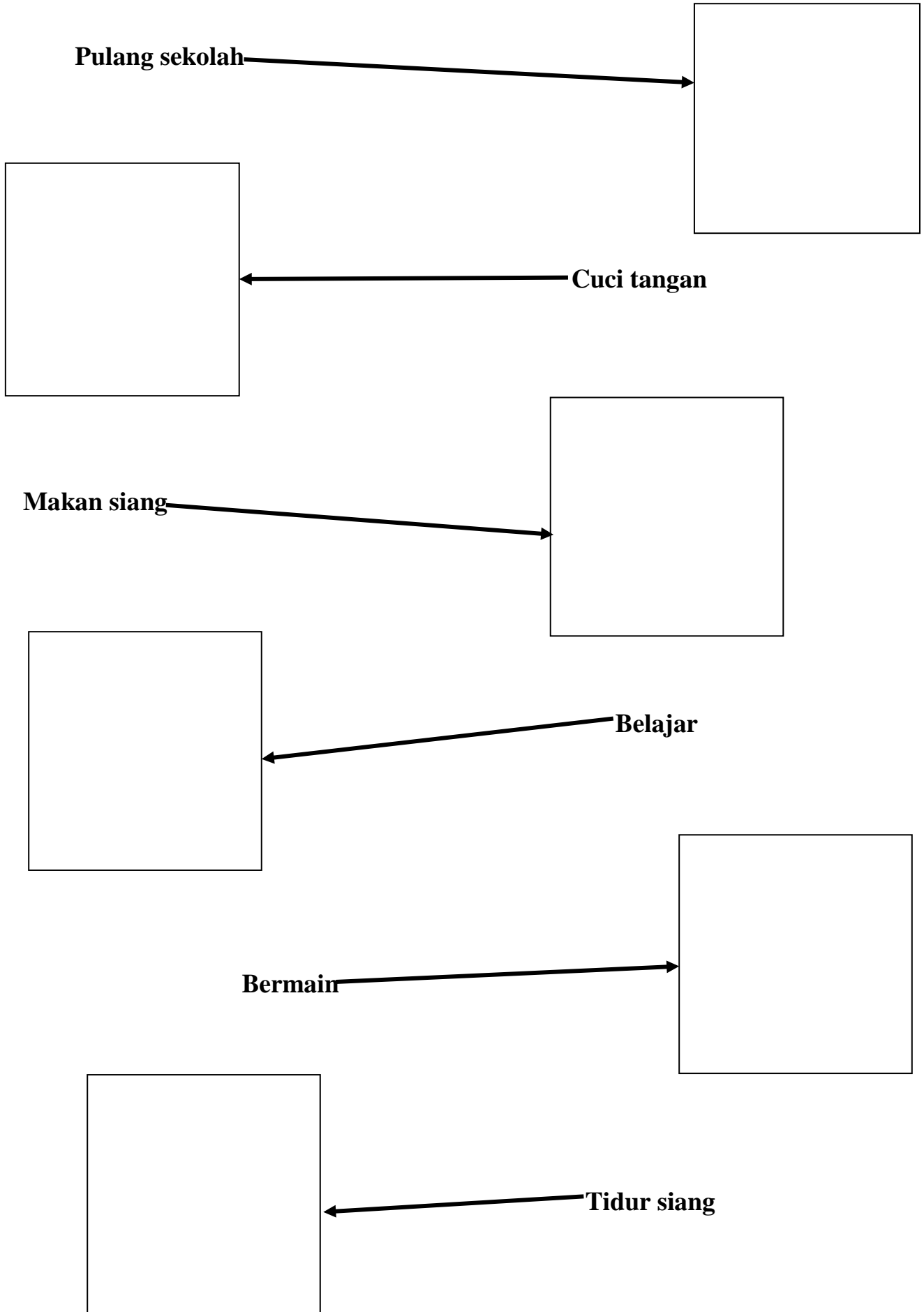
2. 8

3. 10

4. 9

5. 7

Tes Perbuatan
Menjodohkan !



Tes tulis

Hitunglah jumlah alat makan dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



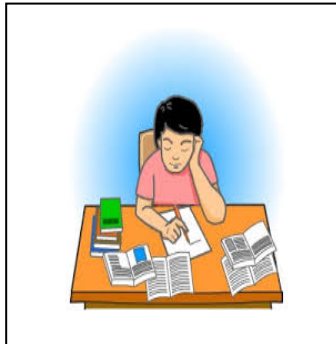
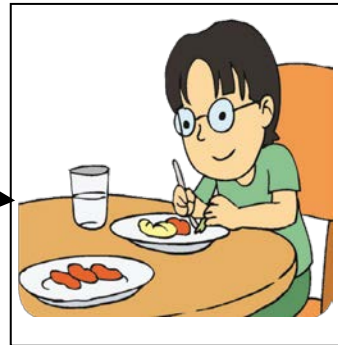
Tes Perbuatan
Menjodohkan !

Pulang sekolah



Cuci tangan

Makan siang



Belajar

Bermain



Tidur siang

Tes tulis

Hitunglah jumlah alat makan dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

1.



2.



3.



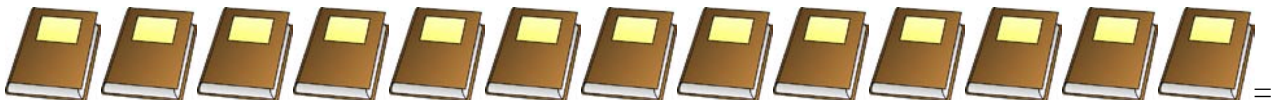
4.



5.



6.



7.



Tes perbuatan
Menjodohkan !

Merapikan tempat tidur

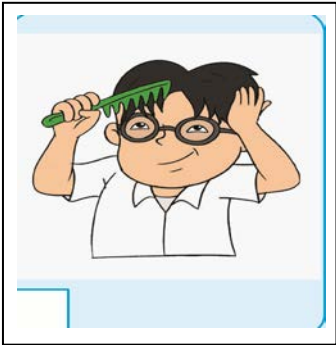


Mandi

Berpakaian



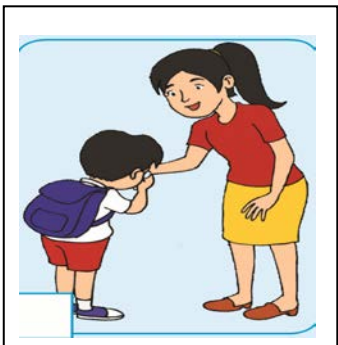
Menyisir rambut



Makan



Berpamitan



Tes tulis

Hitunglah jumlah alat makan dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

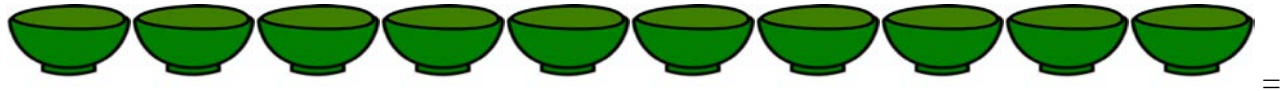
1.



2.



3.



4.



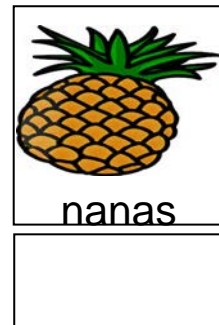
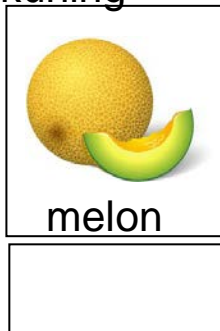
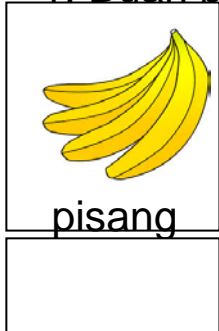
5.



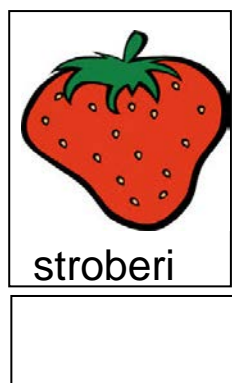
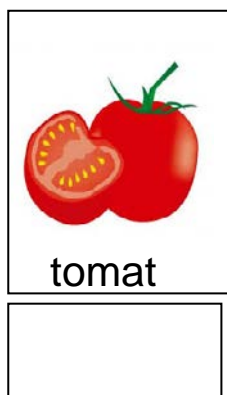
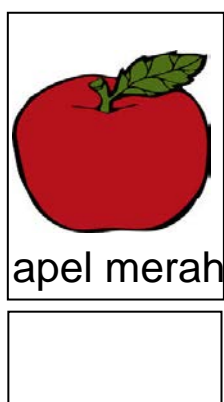
Tes Tulis

Tulislah nama buah dibawah ini !

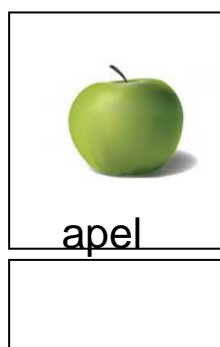
1. Buah berwarna kuning



2. Buah berwarna merah



3. Buah berwarna hijau



Tes Tulis

Hitunglah benda dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1.



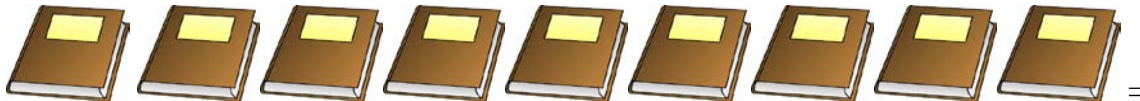
2.



3.



4.



5.



Tes Tulis

Hitunglah alat kebersihan dibawah ini !

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

