

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**SMK PI AMBARUKMO 1 SLEMAN**  
**Jln.Cendrawasih No. 125 Mancasan Lor Depok Sleman**

**Laporan ini disusun Sebagai Pertanggungjawaban**  
**Praktik Pengalaman Lapangan S-1**  
**Tahun Akademik 2015/2016**



**DISUSUN OLEH:**

**Desi Hartati**

**NIM. 11401244032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

**Nama** : **Desi Hartati**  
**NIM** : **11401244032**  
**Jurusan** : **Pendidikan Kewarganegaraan**  
**Fakultas** : **Ilmu Sosial**

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SMK PI Ambarukmo dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing PPL,**

**Guru Pembimbing,**

**Pratiwi Wahyu Widiarti , M.Si**

**NIP 19590723 198803 2 001**

**Dra.Suprapti Budi Setyowati**

**NUPTK.5750 7366 3730 0012**

**Kepala Sekolah**

**SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman**

**Koordinator PPL**

**SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman**

**H. Robbaeny Effendi, S. Pd.**

**NIP. 19531207 198103 1 005**

**Dra. Tri SiwiYuliani**

**NUPTK. 5841 7416 4230 0032**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMK PI AMBARUKMO. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman yang dilaksanakan pada 10 Agustus – 12 September 2015.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL;
2. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd., Kepala LPPMP yang telah memberi kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Muhajirin, S. Pd. M. A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL di SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman;
4. H. Robbaeny Effendi, S. Pd. selaku kepala SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman;
5. Dra. Tri Siwi Yuliani selaku koordinator PPL SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
6. Tutik HU, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran F&B Product kelas XI AP 1 dan XI AP 2 di SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL;
7. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL;
8. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini;
9. Teman-teman kelompok PPL SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman yang berjuang bersama dalam kegiatan PPL;
10. Teman-teman jurusan Pendidikan Kewarganegaraan yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan;

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, September 2015

Penyusun

Desi Hartati

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
DI SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN**

**Oleh: Desi Hartati**

**NIM: 11401244032**

**ABSTRAK**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu cara mengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan yang sebenarnya. Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMKPI AMBARRUKMO 1 Sleman beralamat di Jalan Cindrawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, DIY dan berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas X AP 1, X AP 2, XI AP 1, XI AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal Februari 2015, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: RPP, LKS, soal tugas harian 1 dan 2, kunci jawaban, dan analisis butir soal.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjungan dilakukan pada tanggal Februari 2015, kegiatan pembelajaran yang dilakukan tanggal 18 Agustus - 10 September 2015 yaitu di kelas X AP 1, X AP 2, XI AP 1, XI AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang manapada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Pendidikan Kewarganegaraan

Kata kunci: Laporan, PPL, SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu

kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan

atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai tempat PPL. Secara umum kegiatan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

#### 1. Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 11 - 23 Februari 2015. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa, dan sebagainya agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.

#### 2. Persiapan PPL

Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan dilakukan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan yang dilakukan antara lain dengan mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro, dimana dalam mata kuliah tersebut mahasiswa diwajibkan untuk latihan mengajar di depan kelas.

#### 3. Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran,

menyusun bahan ajar, membuat media pembelajaran.

#### 4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- Latihan mengajar terbimbing
- Latihan mengajar mandiri

#### 5. Penyusunan Laporan Praktik Pembelajaran Lapangan

Penyusunan laporan Praktik Pembelajaran Lapangan mulai dilaksanakan pada minggu ke-2 Agustus 2015 pada masing-masing lokasi PPL yang salah satunya adalah SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, Yogyakarta tahun ajaran 2015-2016

##### A. Analisis Situasi

###### 1. Profil Sekolah

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman merupakan salah satu sekolah pariwisata dengan konsentrasi pada program akomodasi perhotelan. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada di wilayah kabupaten Sleman Yogyakarta. Letak sekolah ini sangat strategis karena berada di Jl. Cendrawasih No. 125, Mancasan, Sleman Yogyakarta.

Sekolah ini awalnya didirikan dengan nama SMIP INDIKKA di bawah naungan Yayasan Penjabar Ilmu Yogyakarta. Mulai tanggal 6 Juni 1997 SMIP INDIKKA berubah nama menjadi SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman Yogyakarta hingga sekarang. Kegiatan belajar mengajar di SMK ini masih menggunakan gedung SD yang menjadi satu dengan Taman kanak-kanak sehingga fasilitas untuk pelaksanaan proses belajar mengajar di sini masih sangat terbatas.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Ruang Kelas**

Jumlah ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar terdiri dari 6 ruangan. 2 ruang untuk X, 2 ruang untuk XI dan 2 ruang untuk XII. Penataan kelas masih sangat sederhana dan kurang kondusif, sehingga proses KBM kurang efektif.

### **b. Ruang Kepala Sekolah**

Kepala Sekolah SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman menempati ruang tersendiri, yang terpisah dari ruangan lainnya. Terdiri dari 2 bagian yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang Kepala Sekolah berukuran 2 X 4.5 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugasnya. Ruangan ini dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, satu set meja kerja, satu buah locker, satu buah jam dinding, satu buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, piala dan inventaris lainnya terdapat disana, sehingga memudahkan kepala sekolah melakukan koordinasi dengan guru dan karyawan.

### **c. Ruang Guru**

Ruang guru sangat sederhana, jadi satu dengan koperasi siswa. Luas ruangan cukup, sesuai dengan jumlah guru yang ada. Hanya saja penataan ruang sangat sederhana, kurang nyaman dan penataan arsip-arsip kurang rapi. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, dan almari yang digunakan untuk menyimpan barang-barang guru yang

bersangkutan. Jadwal mengajar guru dapat langsung terlihat seseorang memasuki ruangan tersebut karena papan jadwal berada di dekat pintu masuk dan kaca ruang guru.

d. Ruang Tata Usaha

Ruang TU terpisah dari ruangan lainnya, ruangan ini bersebelahan dengan ruang kelas. System penataan masih kurang rapi dengan perlengkapan seadanya. Tata Usaha mempunyai tugas penting dalam pengadministrasian sekolah. Ruang ini merupakan ruangan pelayanan bagi seluruh komponen sekolah, mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/ wali siswa. Guna menunjang kegiatan wakil kepala sekolah dan kepala program keahlian, maka di ruangan ini di lengkapi dengan berbagai barang-barang pendukung.

e. Perpustakaan

Ruanagn perpustakaan sederhana dan kecil. Penataan buku sudah rapi, buku-buku kurang lengkap dan kurang menarik, untuk aneka buku-buku tentang kepariwisataan dan perhotelan sudah mulai lengkap. Selain itu, di dalamnya belum ada petugas perpustakaan, sehingga kemungkinan buku hilang cukup besar.

f. Ruang BK (Bimbingan Konseling)

- 1) Penanggung jawab (fasilitator BK): Bapak Nuryanto
- 2) Kelengkapan ruangan: sepasang kursi dan meja

- 3) Ruangnya masih menyatu dengan ruangan perpustakaan
- 4) Kondisinya kurang nyaman karena sempit dan terbatas
- 5) Konsultasi siswa berjalan dengan baik secara tertulis dan sharing
- 6) Guru siap sedia selalu ada membimbing siswa bila tidak bertugas di tempat lain
- 7) Keluhan siswa meliputi masalah ekonomi lebih menonjol dan selalu diperbincangkan, masalah pribadi mengenai belajar, dan masalah- masalah remaja seperti pacaran, pertemanan dan sebagainya
- 8) Anak didik sudah dekat dengan guru
- 9) Sanksi: teguran lisan (informal), konseling pribadi (formal) dan Drop out (DO)

g. Laboratorium (Dapur)

Laboratorium yang ada berupa dapur dan dapur sudah mulai tertata dengan rapi dan sudah mulai dibatasi antara gudang dengan dapur, peralatan kurang lengkap, sebelumnya letak dapur jadi satu dengan gudang penyimpanan alat-alat olahraga.

h. Laboratorium Bahasa

Untuk menunjang proses pembelajaran para siswa khususnya pada mata pelajaran bahasa baik bahasa inggris,prancis,maupun jepang.sekolah SMK PI Ambarukmo 1 sleman telah membuka

laboratorium bahasa yang baru tapi hanya berjumlah 8 unit saja, karena dana untuk melengkapi laboratorium tersebut terbatas.

i. Laboratorium Komputer

Laboratorium ini untuk mendukung proses pembelajaran yang berbasis TIK/ mata pelajaran KKPI (Komputer).letaknya disebelah ruangan kepala sekolah.dengan ukuran ruangan yang sangat sempit sehingga perangkat komputeryang adapun juga sedikit yang berjumlah 5 unit computer satu diantaranya sebagai server.

j. Laboratorium Food dan Beverage (F & B)

Laboratorium ini terletak disebelah Lab Komputer dengan ukuran ruangan yang cukup sempit.keberadaanya untuk mendukung proses pembelajaran servis pada mata pelajaran food dan baverage service .

k. Hotel Mini

Hotel ini letaknya juga bersebelahan dengan Lab.F & B,ukuran ruangnya lumayan luas seukuran dengan satu kamar hotel standart.hotel ini untuk mendukung pembelajaran dibidang perhotelan misalnya pelajaran House Keeping .

l. Parkir

Antara tempet parkir guru dan murid terpisah,dengan keadaan yang kurang memadai sehingga berdampak pada kondisi lingkungan sekolah. Tidak ada penjaga parker akan tetapi KBM berlangsung

tempat parkir siswa di kunci. Hal ini dilakukan untuk mengantisipasi murid yang akan bolos sekolah.

m. Lapangan

Lapangan yang cukup luas, biasanya digunakan untuk upacara bendera setiap hari senin dan tanggal 17 agustus dan lapangan olahraga yang sering dipakai untuk aktivitas olahraga yaitu lapangan bola voli dan badminton

n. Toilet siswa

Toilet yang ada di sekolah ini sudah bersih dan sehat, penerangan kurang dan tidak ada keset. Di atas pintu dibuat keterangan atau papan nama yang membedakan toilet untuk putra dan putri

o. Kantin

Di gunakan oleh para siswa dan guru untuk membeli makanan. Ukuran kantin kecil, tapi cukup bersih. Akan tetapi menu yang ditawarkan kurang variatif dan bervariasi.

p. Tempat ibadah

Tempat ibadah di SMK ini jadi 1 dengan mushola TK tetapi kurang memadai. Fasilitas yang ada meliputi tempat wudhu dan toilet sedangkan mukenah dan sajadah tidak ada.

### 3. Kondisi Non Fisik Sekolah

#### a. Potensi Sekolah

SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN ini terletak di lokasi yang strategis dan mudah dijangkau. Lokasinya yang berdekatan dengan institut pendidikan lain yang mendukung SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN sebagai tempat pembelajaran yang nyaman. Selain itu, letak sekolah yang berdekatan dengan toko alat tulis, warnet dan fotocopy juga ikut memberikan kemudahan bagi para siswa guna menunjang proses pembelajaran.

#### b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama	Jabatan
1.	Robbaeny Effendi, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Titik Siti Suwrsih, Spd	Guru
3.	Dra. Tri Siwi Yuliani	Wakasek. Kurikulum
4.	Dra. Suprpti Budi S.	Wakasek. Humas
5.	Drs. Nuryanto	BK/BP
6.	Drs. M. Amin	Kepala Perpustakaan
7.	Drs. M. Sa'dun, MPdI	Guru
8.	Dra. Ari Nugraheni	Wakasek. Sarana Prasarana
9.	Sri Temok, SE	Wakasek. Kesiswaan
10.	Mujiyati, Spd. MMPar.	Kepala Jurusan
11.	Dra. Suhermi Heri P.	Guru
12.	Hartono, SST. Par	Guru
13.	Tutik Hindarti Utami, Spd.	Guru
14.	Niana Rochma, SS	Guru
15.	Esti Sumindari, Spd.	Kepala Laboratorium
16.	Ani Rosita, Spd.	Guru
17.	Dra. Th. Nis Nugraheni	Guru
18.	Yeni Asnaili, Spd.	Guru
19.	Surajiyem, Amd.	Guru
20.	Drs. Akhiyat	Guru
21.	Feri Trisianti, S.Pd.	Guru

22.	Antonius Prasetya Adi	Guru
23.	Tarmono	Kepala Tata Usaha
24.	Roon Imma Maryani	Bendahara Sekolah
25.	Sumarni	Pengadministrasian Persuratan
26.	Wakijo	Penjaga Sekolah
27.	Sapta Jumiyati	Pesuruh

### c. Potensi Siswa

Potensi siswa tergolong tinggi. Potensi siswa yang tinggi ini menyebabkan siswa SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman bisa bersaing dengan sekolah-sekolah lain. Hal ini di dukung dengan diselenggarakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai program tambahan bagi siswa. Dan hasilnya banyak prestasi yang telah diraih oleh siswa SMA N 1 Wates meskipun masih banyak pada prestasi non akademik.

SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman memiliki 6 kelas dengan rata-rata jumlah siswa adalah 20. Dengan kondisi ini maka jumlah siswa SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman kurang lebih 120 anak.

SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di mana para pengurusnya bekerja dengan baik dalam setiap program yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai kelas yang berbeda. OSIS SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal.

#### **d. Kurikuler**

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman menggunakan kurikulum KTSP. Pada tahun ajaran 2014/2015 ini, KTSP diberlakukan pada kelas X, XI, dan XII. Kegiatan pembelajaran klasikal dilaksanakan selama 6 hari dalam seminggu. Hari Senin jam pelajaran berakhir pada jam ke-9, Selasa dan Kamis jam pelajaran berakhir pada jam ke-9 untuk kelas X dan XI, sedangkan untuk kelas XII pelajaran diakhiri pada jam ke-7. Hari Rabu jam pelajaran berakhir pada jam ke-9 untuk kelas X, kelas XI dan XII berakhir pada jam ke-8. Hari Jum'at jam pelajaran berakhir pada jam ke-5 untuk seluruh kelas. Sedangkan hari Sabtu jam pelajaran berakhir pada jam ke-8 untuk kelas X dan XI, sedangkan kelas XII berakhir pada jam ke-7.

Alokasi pembagian jam pelajaran adalah sebagai berikut.

<b>Jam Ke-</b>	<b>Waktu (WIB)</b>
1	07.00 – 07.45
2	07.45 – 08.30
3	08.30 – 09.15
	Istirahat (09.15 – 09.30)
4	09.30 – 10.15
5	10.15 – 11.00
6	11.00 – 11.45

	Istirahat (11.45 – 12.10)
7	12.10 – 12.45
8	12.45 – 13.20
9	13.20– 13.55

**e. Ekstrakurikuler**

ekstrakurikuler SMA N 1 Wates cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan non wajib. Ekstrakurikuler wajib adalah Pramuka. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- a. Pramuka
- b. Keolahragaan (Futsal, Basket, Bola Volly)

**f. Fasilitas Pembelajaran**

Media yang tersedia antara lain Papan Tulis, LCD, *White Board*, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa, fisika, kimia, dan biologi. Selain itu juga tersedia media *audio-visual*, alat-alat olahraga serta alatalat kesenian berupa alat musik. Selain media yang cukup memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran, terdapat pula sebuah ruang perpustakaan yang berisi koleksi buku-buku.

**1. Laboratorium**

Terdapat dua jenis laboratorium, yaitu laboratorium Bahasa, dan Komputer. Fasilitas yang ada di kedua laboratorium tersebut sudah cukup baik.

## 2. Perpustakaan

Barang-barang di perpustakaan dalam kondisi baik dan terawat, namun koleksi buku umumnya kurang, sedangkan koleksi buku mata pelajaran sebagian besar mencukupi, hanya saja ada beberapa koleksi yang penataannya masih kurang rapi. Selain itu, penataan ruangan kurang nyaman. Sehingga kurang menarik siswa untuk berkunjung ke perpustakaan. Dengan demikian perlu penambahan koleksi buku umum, pembaharuan koleksi buku, dan penataan secara keseluruhan.

### B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa dari jurusan Pendidikan Kewarganegaraan maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Pendidikan Kewarganegaraan meliputi:

#### a. Guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan

Guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang terdapat di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yaitu Ibu Dra.suprpti Budi S mengajar semua kelas

#### b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pembelajaran sebagian besar masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tetapi terkadang juga diselingi dengan diskusi.

c. Buku

Buku pendidikan kewarganegaraan yang digunakan untuk pembelajaran menggunakan modul pembelajaran pendidikan kewarganegaraan yang sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum KTSP.

d. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah *white Board* dan spidol board marker.

### **C. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program Praktek Pengalaman Lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada
2. Kondisi dan potensi yang ada pada siswa SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
3. Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada
4. Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihaksekolah
5. Tujuan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan Universitas NegeriYogyakarta.

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program kerja individu yang sesuai dengan kemampuan.

1. Program utama

- a. Pengadaan perangkat pembelajaran yaitu silabus, RPP, kisi-kisi soal, soal ulangan, dan analisis butir soal.
- b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yaitu di kelas X AP 1 dan X AP 1,XI AP1 DAN XI AP 2,XII AP I DAN XII AP 2
- c. Pengadaan media pembelajaran
- d. Program pendamping
  - Membantu piket guru menjaga meja tamu di lobi.

Adapun rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Persiapan PPL**

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelumnya juga dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

PPL melibatkan banyak komponen terkait, untuk itu perlu dipersiapkan:

- a. Identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, dan sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.
- b. Koordinasi dengan sekolah atau instansi yang berkenaan dengan pelaksanaan PPL.
- c. Pembekalan PPL yang dilaksanakan dengan materi khusus

## **2. Pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL meliputi:

- a. Observasi di sekolah

Meliputi pengamatan langsung baik keadaan fisik maupun non-fisik sekolah sebelum melaksanakan PPL. Observasi juga dilakukan pada saat pembelajaran. Observer mengamati guru yang akan membimbing dalam pelaksanaan PPL. Hasil observasi ini didiskusikan dengan pembimbing untuk ditindaklanjuti guna bekal pengajaran mikro dan PPL.

- b. Latihan mengajar terbimbing dan mandiri

Setelah Observasi dilakukan, maka tindakan selanjutnya yang paling penting adalah latihan mengajar. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selanjutnya guru dengan tidak

didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

c. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari Praktek Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan., mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL**

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Sebelum melaksanakan PPL seluruh mahasiswa wajib mengikuti Pengajaran mikro (*micro teaching*) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah pengajaran mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktisi atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan menyusun bahan ajar
- b. Praktik membuka pelajaran: mengucapkan salam, mempresensi siswa, apersepsi
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup pelajaran

## **2. Pembekalan Khusus**

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di Gedung Cut Nyak dien Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL.

## **3. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Waktu yang diberikan oleh mahasiswa untuk melakukan observasi yaitu selama dua Minggu setelah penerjunan PPL. Jadwal

pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

#### **4. Membuat Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, dan pembuatan media.

##### **a. Pengembangan Silabus**

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

##### **b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan

mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

### c. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Observasi**

Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Observasi ini meliputi observasi lapangan serta observasi terhadap kegiatan belajar mengajar.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan ini harus dilakukan bagi tiap-tiap peserta PPL. Pelaksanaan observasi lapangan dilakukan secara serentak yaitu setelah kegiatan penerjunan PPL. Setiap mahasiswa mengobservasi gedung atau organisasi/lembaga yang berbeda yang ada di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan observasi berjalan secara maksimal dan efisien waktu. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

## **b. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas. Hal ini yang akan menjadi dasar bagi praktikan dalam kegiatan mengajar di kelas. Berbagai hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi ini terbagi dalam tiga aspek yaitu:

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Kurikulum 2006, silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
  - a) Proses pembelajaran yang meliputi:
    - membuka pelajaran
    - penyajian materi
    - metode pembelajaran
    - penggunaan bahasa
    - ketepatan penggunaan waktu
    - gerak
    - cara memotivasi siswa
    - teknik bertanya
    - teknik penguasaan kelas
    - penggunaan media
    - bentuk dan cara evaluasi

- menutup pelajaran
- b) Perilaku siswa, antara lain:
  - perilaku siswa di dalam kelas
  - perilaku siswa di luar kelas.

## 2. Penerjunan

Mahasiswa secara resmi diterjunkan ke sekolah masing-masing pada tanggal 2 Juli 2015. Penerjunan mahasiswa PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman diterima oleh Kepala Sekolah dan Koordinator PPL Lapangan. **Kegiatan PPL dimulai pada tanggal Februari 2015, sedangkan praktik mengajar dimulai dari tanggal 13 Agustus 2015 dengan rincian sebagai berikut:**

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	XIAP 2	08.30-10.15	Menguraikan kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa Indonesia, dan menjelaskan pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah dan Tanya jawab.
2.		XIAP 1	11.00-12.45	Menguraikan kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa	Ceramah dan Tanya jawab

				Indonesia,dan menjelaskan pancasila sebagai ideologi terbuka	
3.	Kamis, 20 Agustus 2015	XII AP 2	08.30-10.15	Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka dan menjelaskan perwujudan pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah,pe nanyangan video dan penugasan
4.		XII AP 1	10.15-12.45	Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka dan menjelaskan perwujudan pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah,pe nanyangan Video dan penugasan
5.	Jumat, 22 Agustus 2015	X AP 2	08.30-10.15	Menjelaskan Pengertian Negara,menyebutkan unsur-unsur Negara,menjelaskan asal mula terjadinya suatu Negara,menjelaskan bentuk-bentuk Negara	Ceramah dan penugasan
6.		X AP 1	10.15-11.45	Menjelaskan	Ceramah,

				<p>Pengertian Negara, menyebutkan unsur-unsur Negara, menjelaskan asal mula terjadinya suatu Negara, menjelaskan bentuk-bentuk Negara</p>	penugasan
7.	Kamis, 27 agustus 2015	XII AP 2	08.30-10.15	<p>Menjelaskan pengertian Nilai, menyebutkan macam-macam nilai, menjelaskan makna pancasila sebagai sumber nilai, menjelaskan pengertian paradigm pembangunan, menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan</p>	Ceramah dan penugasan
8.		XII AP 1	11.00-12.45	<p>Menjelaskan pengertian Nilai, menyebutkan macam-macam nilai, menjelaskan makna pancasila sebagai sumber</p>	Ceramah dan penugasan

				nilai,menjelaskan pengertian paradigm pembangunan,menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan	
9.	Jum'at 28 Agustus 2015	XI AP 2	07.45-09.15	Menjelaskan metode sosialisasi budaya politik dan menguraikan agen atau sarana politik	Ceramah
10.		XI AP 1	09.30-11.00	Menjelaskan metode sosialisasi budaya politik dan menguraikan agen atau sarana politik	Ceramah
11.	Sabtu 29 Agustus	X AP 2	08.30-10.15	Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan NKRI,menjelaskan semangat nasionalisme dan patriotism,menjelaskan makna nasionalisme dan menjelaskan makna patriotisme	Ceramah dan penayangan video

12.		X AP 1	10.15- 11.45	Menjelaskan pengertian, fungsi dan tujuan NKRI, menjelaskan semangat nasionalisme dan patriotism, menjelaskan makna nasionalisme dan menjelaskan makna patriotisme	Ceramah dan penayangan video
13	Kamis 3 Septembe r 2015	XII AP 2	08.30-10.15	Menampilkan sikap positif terhadap pancasila sebagai ideologi terbuka dan mengaktualisasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan	Ceramah
14.		XII AP 1	11.00-12.45	Menampilkan sikap positif terhadap pancasila sebagai ideologi terbuka dan mengaktualisasikan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan	Ceramah
15.	Jum'at 4 Septembe r 2015	XI AP 2 XI AP 2	07.45-09.15	Menjelaskan peran aktif dalam budaya politik yang berkembang	Ceramah dan penugasan

				dimasyarakat	
16.		XI AP	09.30-11.00	Menjelaskan peran aktif dalam budaya politik yang berkembang dimasyarakat	Ceramah dan penugasan
17.	Sabtu 5 september 2015	XI AP 2	08.30-10.15	Pengertian system hukum,pengertian hukum,tujuan hukum,sumber-sumber hukum,klafikasi hukum,subyek hukum,Negara hukum dan kekuasaan kehakiman Indonesia.	Ceramah dan Tanya jawab
18		XI AP 1	10.15- 11.45	Pengertian system hukum,pengertian hukum,tujuan hukum,sumber-sumber hukum,klafikasi hukum,subyek hukum,Negara hukum dan kekuasaan kehakiman	Ceramah dan Tanya jawab

				Indonesia.	
--	--	--	--	------------	--

Proses kegiatan belajar mengajar dimulai dengan salam, do'a, presensi, apersepsi, penyampaian materi, evaluasi dan ditutup dengan do'a. Pada permulaan pelajaran dimulai dengan apersepsi dengan tujuan para siswa tertarik untuk mendengarkan dan mempelajari materi yang disampaikan serta mengulas sedikit tentang materi minggu lalu. Sedangkan diakhir pelajaran ditutup dengan evaluasi dari materi yang disampaikan. Setelah materi praktek dijelaskan maka praktek segera dimulai dan diakhiri dengan penilaian dan evaluasi hasil masakan berdasarkan kriteria rasa, warna, bentuk dan tekstur.

Dalam proses belajar mengajar, apabila terdapat kesulitan mengajar, maka diperkenankan untuk meminta bantuan kepada guru pembimbing karena guru pembimbing menunggu di belakang atau kadang di luar kelas. Setelah selesai mengajar, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran, kritik dan penilaian dari kekurangan, kesalahan dan kelebihan praktikan dalam mengajar dikesempatan lainnya.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **a. Pelaksanaan PPL**

Dalam melaksanakan PPL ini ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dari persiapan sampai pembuatan laporan antara lain:

- 1) Permasalahan yang berkaitan dengan proses mengajar

- Terbatasnya sumber bahan pelajaran baik bagi peserta diklat maupun praktikan, sehingga praktikan kurang maksimal dalam mengembangkan materi yang diajarkan.
- Dalam menyampaikan materi terkadang praktikan masih agak ragu dalam menyampaikan, hal ini disebabkan kurangnya kepercayaan diri dari praktikan karena keterbatasan ilmu yang dimiliki.

2) Permasalahan umum PPL

Masih erbatasnya sarana pendukung, misalnya buku – buku penunjang yang diperlukan untuk proses belajar mengajar.

3) Pemecahan Masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar

Untuk mengatasi terbatasnya sarana pendukung bahan materi mengajar, dilakukan dengan konsultasi guru prmbimbing, mencari buku diperpustakaan, internet, toko buku. Sedangkan untuk mengatasi keterbatasan kemampuan diri atau kurangnya kepercayaan diri, maka praktikan harus mempelajari materi yang akan disampaikan secara sungguh – sungguh.

4) Pemecahan Materi secara umum

Untuk pengadaaan materi baik perencanaan, penulisan dan pengetikan dilakukan jauh hari sebelumnya sehingga tidak terburu – buru

**b. Refleksi**

Dari hasil pelaksanaan PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, mulai dari persiapan hingga pelaksanaan, praktikan memperoleh beberapa hasil pengalaman sebagai berikut:

- 1) PPL memberikan bekal yang sangat bermanfaat kepada mahasiswa calon pendidik atau pengajar.
- 2) Selama di sekolah mahasiswa memperoleh gambaran nyata mengenai dunia pendidikan yang sebelumnya diketahui dari teori – teori dibangku kuliah
- 3) Selama kegiatan PPL, mahasiswa dapat langsung menerapkan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dibangku kuliah

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan atau usaha dalam rangka mengimplementasikan segenap pengetahuan dan keterampilan. Mahasiswa dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Mahasiswa pendidikan sebagai seorang calon pendidik yang baik dan profesional perlu mengetahui seluk beluk pengajaran, pembelajaran, dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik sehingga tepat dalam menggunakan metode pembelajaran dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pengalaman Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Dengan kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam

pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Di samping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah, yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman pada tanggal 2 Juli – 12 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

## **B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih 1 bulandi SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UPPL UNY)

- a. Sosialisasi program PPL terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan. Karena terdapat kesalahpahaman ketika penerjunan PPL di sekolah.
- b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
- c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.

2. Pihak SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman

- a. Kemajuan yang telah dicapai SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
  - b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik, khususnya dalam pelajaran Function Room.
  - c. Pihak SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerjanya dapat disesuaikan dengan program sekolah.
  - d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.
3. Pihak mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
  - b. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
  - c. Praktikkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

- d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- e. Praktikan sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- f. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- g. Praktikan harus mampu bekerja sama, saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok PPL UNY.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: Univeritas Negeri Yogyakarta.

Tim PPL UNY. 2015. *Panduan PPL UNY Edisi 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.





# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III TAHUN AJARAN 2015/2016

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>I. Kegiatan Mengajar</b>							
1	Pembuatan Program Kerja PPL						
	a. Observasi Sekolah & Kelas	4				4	
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL	3				3	
2	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
	a. Persiapan		6	6	6	18	
	b. Konsultasi		1	1	2	4	
3	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai						
	a. Persiapan	1	1	1	1	4	
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	4	
4	Membuat Media Pembelajaran (LKS, dll)						
	a. Persiapan	2	2	3	2	9	
	b. Evaluasi	1	1	1	1	4	
5	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	1	1	1	1	4	
	b. Pelaksanaan	2	4	6	6	18	
	c. Evaluasi	1	1	1	1	4	
7	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru	1	1	1	1	4	
8	Bimbingan dengan DPL	1	1	1	1	4	



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III TAHUN AJARAN 2015/2016

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>II. Kegiatan Non Mengajar</b>							
1	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	5
	b. Upacara Kemerdekaan 17 Agustus		1				1
2	Mendampingi Kegiatan Ekstrakurikuler						
	a. Voli						
	b. Basket						
	c. Pramuka			1			1
	d. Futsal						
3	e. Membuat						
	Mendampingi Perlombaan 17 Agustus						
	a. Lomba Upacara	2					2
	b. Lomba Pidato Bahasa Jawa	1.5					1.5
	c. Lomba Pidato Bahasa Inggris	1.5					1.5
	d. Lomba Peraturan Baris Berbaris	1					1
e. Lomba Kebersihan Kelas	1					1	
4	e. Lomba Menghias Tumpeng		2				2
	4 Mengikuti Rapat-rapat Sekolah			2		2	4
5	Melaksanakan Piket Sekolah		7	7	7	7	28
6	Pembuatan Laporan PPL				2	8	10
7	Mendampingi mengajar		4			4	8
8	Inventaris Buku Perpustakaan	5	5	6		4	20
9	Mengoreksi Jawaban Siswa			3			3
10	Membantu persiapan akreditasi sekolah				5		5



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III TAHUN AJARAN 2015/2016

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

<b>Jumlah Jam</b>	<b>35</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>178</b>
-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Sleman, 8 Agustus 2015

Kepala Sekolah,

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa PPL,

H. Robbaeny Effendi, S. Pd.  
NIP. 19531207 198103 1 005

Pratiwi Wahyu Widiarti, M.Si  
NIP 19590723 198803 2 001

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor,  
Depok, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Dra Suprpti Budi Setyowati

NAMA MAHASISWA : DESI HARTATI  
NO. MAHASISWA : 11401244032  
FAK./JUR./PRODI : FIS/Pend. Kewarganegaraan /Pend.  
Kewarganegaraan  
DOSEN PEMBIMBING : Muhajirin, S. Pd., M. A.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing telah mencapai 8 yang masing-masing 3 RPP digunakan untuk kelas X AP 1,2. 2 RPP digunakan untuk kelas XI dan 3 RPP digunakan untuk kelas XII AP 1,2.		Rp12.000,-		
2.	Lembar Kegiatan Siswa	Lembar Kegiatan Siswa selama praktik		Rp21.000,-		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk Mahasiswa

	(LKS)	mengajar terbimbing telah mencapai 3 yang masing-masing 1 LKS digunakan untuk kelas X AP 1,2 dan 1 LKS digunakan untuk kelas XI AP 1,2 digunakan untuk kelas XII AP 1,2.				
3.	Praktik mengajar	Selama PPL sudah mencapai 16 kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas X AP 1 (3 kali) b. Kelas X AP 2 (3 kali) c. Kelas XI AP 1 (2 kali) d. Kelas XI AP 2 (2 kali) e. Kelas XII AP 1 (3 kali) f. Kelas XII AP 2 (3 kali)				
4.	Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan dengan pemberian tugas mandiri dan kelompok				



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL  
TAHUN 2015

**F03**

Untuk Mahasiswa

---

5.	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL		Rp50.000,-		
----	------------------------	-------------	--	------------	--	--

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.

Sleman, September 201

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

H. Robbaeny Effendi, S. Pd.  
NIP. 19531207 198103 1 005

Dra. Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK. 5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DIKELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH : JL. Cenderawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta  
TANGGAL OBSERVASI : 7 Maret 2015  
PUKUL : 10.15 - 11.45  
NAMA MAHASISWA : Desi Hartati  
NIM : 11401244032  
PRODI : Pendidikan Kewarganegaraan

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A. Perangkat Pembelajaran</b>		
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang berlaku di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk tiap pertemuan. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah cukup bagus.
<b>B. Proses Pembelajaran</b>		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mengabsensi siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

		sebelumnya agar siswa kembali ingat. Proses pembelajaran dimulai pukul 08.30 – 10.15 dan 11.00-12.45 (13 Agustus 2015)
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat ceramah, dimana guru menjelaskan secara keseluruhan mulai dari materi dan contoh soal. Kemudian siswa diberikan soal untuk coba dikerjakan.
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa Indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan akan keluar kelas jika bel tanda pergantian jam telah berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan posisinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya duduk di kursi, tetapi juga berdiri di depan dan juga berkeliling untuk member perhatian pada siswa agar mempunyai minat terhadap pelajaran, sesekali guru menghampiri siswa untuk menanyakan kesulitan yang dihadapi terkait materi pelajaran.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus” atau “ya pintar” bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat, dan tidak membentak atau memarahi siswa apabila tidak biasa menjawab



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

		pertanyaan. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.
8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan. Setelah itu, guru memberikan soal dan memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan dibuku lalu selanjutnya guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila sebagian besar siswa sudah memahami materi, maka guru akan melanjutkan ke materi berikutnya namun apabila masih banyak yang belum jelas, guru akan mengulangi penjelasan materi secara garis besarnya.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru berkeliling mengecek satu persatu siswa untuk mengetahui apakah siswa benar-benar mencatat dan mengerjakan soal latihan yang diberikan. Dengan demikian diharapkan guru bias memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh adalah papan tulis atau white board, spidol, laptop, proyektor.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam 1 Kompetensi Dasar telah selesai dijelaskan, maka guru akan mengadakan ulangan harian. Guru juga memberikan soal latihan yang harus dikerjakan oleh siswa, kemudian guru memanggil siswa secara acak untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Apabila soal yang diberikan belum selesai dikerjakan maka digunakan sebagai pekerjaan rumah.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru mereview



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

<b>NPma.1</b>
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri  
Yogyakarta

		pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan garis besar materi yang telah dipelajari, kemudian menutupnya dengan ucapan salam.
<b>C. Perilaku Siswa</b>		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang sedikit, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti mendatangi guru untuk bertanya.
2.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Mereka dengan kelompoknya pergi bersama-sama, misalnya ke kantin.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra.HJ.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Haratati  
NIM. 11401244032

**KALENDER PENDIDIKAN SMK PI AMBARRUKMO  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**JULI 2015**

AHAD					
SENIN		6	7	28	2
SELASA		7	8	29	2
RABU	1	8	9	30	2
KAMIS	2	9	10	31	3
JUMAT	3	10	11		3
SABTU	4	11	12		

**AGUSTUS 2015**

	3	10	7	24	31
	4	11	8	25	
	5	12	9	26	
	6	13	10	27	
	7	14	11	28	
	8	15	12	29	

**SEPTEMBER 2015**

	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

**OKTOBER 2015**

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

**NOVEMBER 2015**

AHAD					
SENIN	2	9	16	23	(3)
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**DESEMBER 2015**

	(7)	(14)	1	28	
	(8)	(15)	2	29	
	(9)	(16)	3	30	
	(10)	(17)	4	31	
	(11)	(18)	5		
	(12)	(19)	6		

**JANUARI 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**FEBRUARI 2016**

1	8	15	22	29	
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

**MARET 2016**

AHAD					
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**APRIL 2016**

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**MAY 2016**














2	9	16		30	
3	10	17		31	
4	11	18			
5	12	19			
6	13	20	27		
7	14	21	28		

**JUNI 2016**

	(6)	(13)	20	27	
	(7)	14	21	28	
1	(8)	15	(22)	29	
2	(9)	16	(23)	30	
3	(10)	17	(24)		
4	(11)	18	(25)		

**JULI 2016**

AHAD					
SENIN		4	11	18	25
SELASA		5	12	19	26
RABU		6	13	20	27
KAMIS		7	14	21	28
JUMAT	1	8	15	22	29
SABTU	2	9	16	23	30

-  Utangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum
-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus Hari Guru Nasional
-  Libur Semester
-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

" JUMLAH MINGGU EFEKTIF

: 40 MINGGU

1 JAM PELAJARAN

: 45 MENIT

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL  
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

WAKTU	JAM KE	SENIN						SELASA					
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2
07.00-07.45	1	U P A C A R A											
07.45-08.30	2	OR	INGG	BJW	CK	PTR	IPA	INGG	MAT/K	AGM	KKPI	IPS	MK
08.30-09.15	3	OR	INGG	BJW	CK	PTR	IPA	MAT/K	PRC	AGM	INGG	MAT/A	MK
09.15-09.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
09.30-10.15	4	IPS	OR	CK	IND/A	IND/H	AGM	MAT/K	PRC	RSV	INGG	MAT/A	IPS
10.15-11.00	5	IPS	OR	CK	KWU	MAT/A	AGM	PRC	KKP	INGG	IPA	MK	IPS
11.00-11.45	6	IND/A	IPS	IPA	KWU	MAT/A	AGM	PRC	KKP	INGG	IPA	MK	MAT/A
11.45-12.10		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
12.10-12.45	7	PA	IPS	MAT/A	AGM	INGG	IND/H	IPA	AGM	KKPI	RSV	MK	MAT/A
12.45-13.20	8	PA	KWU	IND/H	AGM	INGG	PTR	KKP	AGM	KKPI	MAT/A		
13.20-13.55	9	PA	KWU	IND/H	AGM	INGG	PTR	KKP	AGM	JV	MAT/A		
	10	EXTRA PAI						EXTRA PAI					
	11	EXTRA PAI						EXTRA PAI					
PIKET		DRS.H.NURYANTO & ANT.PRASETYA ADI						SRI TEMOK, SE & DRA.TH.NIS NUGRAHINI					
WAKTU	JAM KE	RABU						KAMIS					
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2
07.00-07.45	1	TO	KK	IPS	SB	KWU	LHK	IND/A	BJW	FR	MK	AGM	KWU
07.45-08.30	2	TO	KK	IPS	SB	KWU	LHK	MAT/A	BJW	FR	MK	AGM	KWU
08.30-09.15	3	BJW	PK	IND/H	IPS	IPA	INGG	MAT/A	IND/A	MK	RSV	AGM	PKN
09.15-09.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
09.30-10.15	4	PK	TO	IND/H	IPS	IPA	INGG	KWU	IND/A	MK	RSV	S&B	PKN
10.15-11.00	5	IPA	TO	KWU	BJW	IND/H	MAT/A	KWU	MAT/A	RSV	FR	S&B	INGG
11.00-11.45	6	KK	IPA	KWU	BJW	IND/H	MAT/A	AGM	MAT/A	RSV	FR	PKN	S&B
11.45-12.10		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
12.10-12.45	7	KK	IPA	MAT/A	IND/A	LHK	IND/H	AGM	PLSB	MAT/A	JV	PKN	S&B
12.45-13.20	8	SB	INGG	MAT/A	IND/A	LHK	IND/H	AGM	K3LH	SB	MAT/A		
13.20-13.55	9	SB	INGG	EXTRA PAI				PLSB	K3LH	SB	MAT/A		
	10	EXTRA PAI						EXTRA PAI					
	11	EXTRA PAI						EXTRA PAI					
PIKET		DRA.HJ.SUPRPTI & SURAJIYEM						FERI TRISIANTI, S.Pd & ESTI S.Pd					
WAKTU	JAM KE	JUMAT						SABTU					
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2
07.00-07.45	1	MIP	PA	JEP	IND/A	OR	RCP	JEP	SB	TK	OR	KKPI	RCP
07.45-08.30	2	TO	PA	JEP	PKN	OR	INGG	JEP	SB	TK	OR	KKPI	RCP
08.30-09.15	3	INGG	PA	IPA	PKN	RCP	OR	IND/A	PKN	OR	LL	BJW	
09.15-09.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
09.30-10.15	4	INGG	MIP	PKN	JEP	IND/H	OR	IND/A	PKN	OR	LL	BJW	KKPI
10.15-11.00	5	BJW	TO	PKN	JEP	INGG	IND/H	PKN	JEP	PRC	TK	RCP	KKPI
11.00-11.45	6							PKN	JEP	PRC	TK	RCP	
11.45-12.10		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT					
12.10-12.45	7							K3LH	IND/A	LL	PRC	RCP	BJW
12.45-13.20	8							K3LH	IND/A	LL	PRC		
13.20-13.55	9					EXTRA PAI							EXTRA PAI
PIKET		DRA. ARI NUGRAHINI & TUTIK HU, S.Pd						MUJIYATI, S.Pd, M.MPAR & DRS.AKIYAT M					

- Ket : KKP : Melaksanakan kerjasama dengan kolega dan pelanggan ( Niana R,SS)  
 PLSB : Melaksanakan pekerjaan dalam lingkungan sosial yang be berbeda: (Niana R,SS)  
 K3LH : Menerapkan Keselamatan keskera & Lingkungan Hidup ( Tutik F U, S.Pd)  
 KK : Menangani konflik konsumen ( Tutik HU, S.Pc Pd)  
 MIP : Memutakhirkan informasi industri pariwisata ( Niana Rochma,SS)  
 TO : Melakukan komunikasi melalui telepon (Niana Rochma,SS)  
 PTR : Menyediakan layanan porter ( Niana Rochma,SS)  
 RSV : Memproses reservasi (Niana Rochma,SS)  
 RCP : Menyediakan layanan akomodasi reception (Abdul Haris)  
 CK : Memelihara Catatan Keuangan ( Tutik HU, S.Pd)  
 TK : Memproses Transaksi keuangan ( Tutik HU, S.Pd)  
 PK : Melaksanakan prosedur klerikal ( Mujiyati, S.Pd M.Mpar)  
 PA : Membersihkan lokasi/area & peralatan peralatan ( Mujiyati, S.Pd.M.Mpar)  
 FR : Menyediakan ruz layanan ruang rapat ( Tutik HU, S.Pd)  
 MK : Menyiapkan kamar untuk tamu (Hartono, S.ST.Par)  
 LHK : Menyediakan layanan HK untuk tamu ( Mujiyati, S.Pd.M.Mpar)  
 LL : Melayani penanganan linen & pakaian tamu (Hartono, S.ST.Par)  
 JV : Melayani jasa valet ( Hartono, S.ST.Par)



Kepala Sekolah

H. Robbaeny Effendi, S.Pd

Sleman, Juli 2015  
Waka Kurikulum

*Simi*  
Dra. Tri Siwi Yuliani

**JADWAL PELAJARAN PKN**  
**SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN**

NamaMahasiswa : Desi Hartati  
No. Mahasiswa : 11401244032  
Guru Pembimbing : Dra.Suprpti Budi Setyowati

JAM KE-	WAKTU	HARI						JUMLAH JAM
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
1	07.00 – 07.45	-	-	-	-	-	-	-
2	07.45 – 08.30	-	-	-	-	XI AP2	-	45'
3	08.30 – 09.15	-	-	-	XII AP2	XI AP2	X AP2	135'
	09.15 – 09.30	ISTIRAHAT						
4	09.30 – 10.15	-		-	XII AP2	XI AP1	X AP2	135'
5	10.15 – 11.00	-	-	-		XI AP1	X API	90'
6	11.00 – 11.45	-	-	-	XII AP1	-	X AP1	90'
	11.45 – 12-.10	ISTIRAHAT						
7	12.10 – 12.45	-	-	-	XII AP 1	-	-	45'
8	12.45 – 13.20	-	-	-	-	-	-	-
9	13.20 -13.55	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL WAKTU</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180'</b>	<b>180'</b>	<b>180'</b>	<b>540'</b> <b>(13Jam)</b>

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING PKN  
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN**

Nama Mahasiswa : Desi Hartati  
No. Mahasiswa : 11401244032  
Guru Pembimbing : Dra. Suprapti Budi Setyowati

JAM KE-	WAKTU	HARI						JUMLAH JAM
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
1	07.00 – 07.45	-	-	-	-	-	-	-
2	07.45 – 08.30	-	-	-	-	XI AP2	-	45'
3	08.30 – 09.15	-	-	-	XII AP2	XI AP2	X AP2	135'
	09.15 – 09.30	ISTIRAHAT						
4	09.30 – 10.15	-		-	XII AP2	XI AP1	X AP2	135'
5	10.15 – 11.00	-	-	-		XI AP1	X API	90'
6	11.00 – 11.45	-	-	-	XII AP1	-	X AP1	90'
	11.45 – 12.10	ISTIRAHAT						
7	12.10 – 12.45	-	-	-	XII AP 1	-	-	45'
8	12.45 – 13.20	-	-	-	-	-	-	-
9	13.20 -13.55	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL WAKTU		0	0	0	180'	180'	180'	540' (13Jam)

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**TUGAS KELOMPOK**  
**(LEMBAR KEGIATAN SISWA)**

**Kelas : XII AP 2**

**TUGAS 1**

1. Mengapa pancasila sebagai Ideologi bersifat terbuka?
2. Apa fungsi Pancasila sebagai dasar Negara?
3. Sebutkan 3 dimensi yang menegaskan Pancasila sebagai Ideologi dalam bidang kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara

**TUGAS 2**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nilai?
2. Sebutkan dan jelaskan dua pandangan tentang keberadaan nilai?
3. Sebutkan dan jelaskan macam-macam nilai yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat menurut para ahli?
4. Sebutkan apa yang dimaksud dengan paradigma pembangunan?

**Penilaian**

Tugas	Nomor	Skor
1	1	30
	2	30
	3	40
Total		100
2	1	15
	2	30
	3	30
	4	25
Total		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Tugas 1} + \text{Tugas 2}}{2}$$

**TUGAS KELOMPOK**  
**(LEMBAR KEGIATAN SISWA)**

**Kelas : XII AP 1**

**TUGAS 1**

4. Mengapa Pancasila sebagai Ideologi bersifat terbuka?
5. Apa fungsi Pancasila sebagai dasar Negara?
6. Sebutkan 3 dimensi yang menegaskan Pancasila sebagai Ideologi dalam bidang kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

**TUGAS 2**

5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nilai?
6. Sebutkan dan jelaskan dua pandangan tentang keberadaan nilai?
7. Sebutkan dan jelaskan macam-macam nilai yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat menurut para ahli?
8. Sebutkan apa yang dimaksud dengan paradigma pembangunan?

**Penilaian**

Tugas	Nomor	Skor
1	1	30
	2	30
	3	40
Total		100
2	1	15
	2	30
	3	30
	4	25
Total		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Tugas 1} + \text{Tugas 2}}{2}$$



REKAP NILAI  
SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Kelas : X AP1

Nomor	Nama	Nilai
		29/8/2015
1	Ade Dwi Erfanto	-
2	AndikoDwiKusuma	-
3	Anton Wijaya	100
4	Arief Rokhimuloh	100
5	Ata Afadila	100
6	BayuDanangKurniawan	100
7	DayundaPramesti	-
8	DiahPratiwi	100
9	DwiSupriyanto	100
10	Edo HeryVrianto	100
11	EgaWijonarko	100
12	FeriDwiCahyani	-
13	JossePadila	-
14	Kevin Arnando Ferrari	-
15	M. AdiWarhanaAzahary	-
16	MerlinaRahmadani	100
17	Muhammad Sholihin	100
18	Muhammad Tahman	100
19	ReghitaInnoraSoftlinagita	100
20	Sri Rejeki	100
21	SulistiCahyaningrum	-

NILAI SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : PKN

Kelas : X AP2

Nomor	Nama	Nilai
		29/8/2015
1	Christia Sursekli Putri Pangestu	100
2	Gloria Dwi Wahyu Wulandari	100
3	Jiehan Tamara	-
4	Nova Sugma Hendra	100
5	Pius Daud Rahmadi	-
6	Ragil Wahyu Sejati	100
7	Rahmat Setiadi	100
8	Rio Allandhika	-
9	Rizky Gibran Paringgi	-
10	Rusrian NurSomedi	-
11	Sava Rama Pramana	100
12	Syarif Aldiyan	100
13	Tia Noviyani	100
14	Tofik Masudi	-
15	Vicentius Savior Pritayu	-
16	Vinda Karunia Satriaafi	100
17	Volent Deo Panji Sakti	-
18	Y. Don Bosco PriyaSantosa	-
19	Yudha Ristanto	-
20	Yudistya Isnawan	
21	Zitnil Wan Azizah	-

NILAI SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : PKN

Kelas : X1 AP1

Nomor	Nama	Nilai	
		28/8/2015	4/9/2015
1	Agoestin Shinta Maharani	100	-
2	Angga Maulana	100	C
3	Arfan Krisjanyanto	-	B
4	Arifin Dani Darari Nurma	100	B
5	Aristo Arjanggih	-	C
6	Bella Nauli	100	B
7	Dananang Budi Prasetyo Nugruho	100	B
8	Devina Putri Kesuma Wardani	100	-
9	Devinta Arina Ramadhani	100	B
10	Diah Rahma Sulistiyarini	100	C
11	Dicky Jazuli	100	C
12	Dwi Nurul Rahmadani	100	C
13	Eko Budi Prasetyo	100	C
14	Ellyta Gandarasfi Dewantoko	100	B
15	Elva Oktavia Sarwidiana	100	-
16	Fikry Anggelia Puspitasasi	100	C
17	Fredy Hermanto Putra	100	B
18	Hayu Pradina Indarllyn	100	B
19	Ikhsan Trianta	100	C
20	Meike Anggraeni	100	-
21	Syabrina Enka	100	-

NILAI SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : PKN

Kelas : X1 AP2

Nomor	Nama	Nilai	
		28/8/2015	4/9/2015
1	Albertus Dian Nova N.	-	C
2	Krisni Nugrahining Dwi L.	100	B
3	Mitha Desqi Riyani	100	B
4	Natasya Safitri	-	B
5	Nur Lita Astriyani	-	B
6	Ramdhan Gilang Hidayat	-	C
7	Ranantia Jualian Jadmiko	-	-
8	Ratna	100	B
9	Reka Diana SAputri	-	B
10	Ricky Kurnia Duanto	-	B
11	Rizki Berliani	100	B
12	Septa Maya Wulandari	100	B
13	Sakuntala Ambar Roh P.	-	B
14	Vika Usviatun Nur Kholifah	100	B
15	Violetta Elnada Susanti	-	B
16	Wahyu Ramadan Saputra	-	-
17	Wahyu Sandi Putra Jiwo	-	-
18	Yv.Banesal I	-	-

NILAI SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : PKN

Kelas : XII AP1

No	Nama	Nilai	
		20/8/2015	18/9/2015
1	Adela Septrianris Aulia Mahendri	-	A
	Ahmad BagusAdiCaniaSaputra	100	B
3	Anggita Tri Mardika	-	B
4	AnisaDwiAstari	100	B
5	Devan Putra Wiranata	100	B
6	DewiGaluhGipayanti	-	B
7	FadlanSafiiMa'arif	100	B
8	Fatimah Az-zahra	-	B
9	FebriyanNurRomadhon	-	C
10	HarisAbdulah	100	C
11	HendiPratama	100	B
12	Herlina	-	B
13	IntanAyuRahmadiyahaniSuhardizal	70	B
14	IntanPermatasari	100	B
15	IrgiKusuma	-	-
16	Kevin ArjunaEkapaksi	3,5	B
17	Koniah	100	B
18	Ratnawati	-	-

NILAI SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : XII AP2

Noomor	Nama	Nilai	
		20/8/2015	18/9/2015
1	Lia Liviana	100	B
2	Luqman Falah	90	B
3	Marinda Wigustin	100	B
4	Mega Nastiti Putri	-	B
5	Muhammad Irfan Aminuddin	90	B
6	Neneng Sudaryati	100	B
7	Nesya Meistilia	100	B
8	Nurika Sarasati	100	B
9	Rio Helmy Afrizal	90	B
10	Rita Sulistiana	100	B
11	Rury Widya Pangestika	100	B
12	Santi Suci Rahayu	100	B
13	Sapta Galang Wicaksana	-	B
14	Septika Lestari Putri	100	B
15	Shinta Dewi Rachmawati	100	B
16	Vita Okti Latifah	100	B
17	Widiyanto	100	C
18	Yeni	100	B
19	Yoga Kurniawan Praptono	100	C
20	Yudhistira Tulas Agustian	-	B
21	Yulius Andrio Umbara	-	C
22	Stevanus Prayoga Dewanto	-	C

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Semester : Gasal

Kelas : X API

WaliKelas :

Nomor	Nama	L/P	Tanggal		
			29/8/ 2015	22/8/ 2015	05/9/ 2015
			90'	90'	90'
1	Ade Dwi Erfanto	L	√	S	√
2	AndikoDwiKusuma	L	√	√	√
3	Anton Wijaya	L	√	A	√
4	Arief Rokhimuloh	L	√	√	√
5	Ata Afadila	L	√	√	√
6	BayuDanangKurniawan	L	√	√	√
7	DayundaPramesti	P	√	√	√
8	DiahPratiwi	P	√	√	√
9	DwiSupriyanto	L	√	√	√
10	Edo HeryVrianto	L	√	√	√
11	EgaWijonarko	L	√	√	√
12	FeriDwiCahyani	P	√	√	√
13	JossePadila	L	√	√	√
14	Kevin Arnando Ferrari	L	√	√	√
15	M. AdiWarhanaAzahary	L	√	√	√
16	MerlinaRahmadani	P	√	√	√
17	Muhammad Sholihin	L	√	√	√
18	Muhammad Tahman	L	√	√	√
19	ReghitaInnoraSoftlinagita	P	√	√	√
20	Sri Rejeki	P	√	√	√
21	SulistiCahyaningrum	P	√	√	√

Keterangan: A = Alpa      S = Sakit      I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Semester : Gasal

Kelas : X AP 2

WaliKelas :

Nomor	Nama	L/P	Tanggal		
			29/8/ 2015	22/8/ 2015	05/9/ 2015
			90'	90'	90'
1	Christia Sursekli Putri Pangestu	P	√	√	√
2	Gloria Dwi Wahyu Wulandari	P	√	√	√
3	Jiehan Tamara	P	√	√	√
4	Nova Sugma Hendra	L	√	√	√
5	Pius Daud Rahmadi	L	√	√	√
6	Ragil Wahyu Sejati	L	√	A	√
7	Rahmat Setiadi	L	√	√	√
8	Rio Allandhika	L	√	√	√
9	Rizky Gibran Paringgi	L	√	√	√
10	Rusrian NurSomed	L	√	√	√
11	Sava Rama Pramana	L	√	√	√
12	Syarif Aldiyan	L	√	√	√
13	Tia Noviyani	P	√	√	√
14	Tofik Masudi	L	√	√	√
15	Vicentius Savior Pritayu	L	√	√	√
16	Vinda Karunia Satriafi	P	√	√	√
17	Volent Deo Panji Sakti	L	√	A	√
18	Y. Don Bosco PriyaSantosa	L	√	√	√
19	Yudha Ristanto	L			
20	Yudistya Isnawan	L			
21	Zitnil Wan Azizah	L			

Keterangan: A = Alpa      S = Sakit      I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Semester : Gasal

Kelas : XI AP1

WaliKelas :

Nomor	Nama	L/P	Tanggal	
			27/8/ 2015	04/9/ 2015
			90'	90'
1	Agoestin Shinta Maharani	L	√	S
2	Angga Maulana	L	√	√
3	Arfan Krisjayanto	L	√	A
4	Arifin Dani Darari Nurma	L	√	√
5	Aristo Arjangga	L	√	√
6	Bella Nauli	P	√	√
7	Danang Budi Prasetyo Nugroho	L	√	√
8	Devina Putri Kesuma Wardani	P	√	√
9	Devinta Arina Ramadhani	P	√	√
10	Diah Rahmah Sulistiyarini	P	√	√
11	Dicky Jazuli	L	√	√
12	Dwi Nurul Ramadhani	P	√	√
13	Eko Budi Prasetyo	L	√	√
14	Ellyta Gandarasfi Dewantoko	P	√	√
15	Elva Octavia Sarwidiana	P	√	√
16	Fikry Angelia Puspitasari	P	√	√
17	Fredy Hermanto Putra	L	√	√
18	Hayu Pradina Indarllyn	P	√	√
19	Ikhsan Trianta	L	√	√
20	Meike Anggraeni	P	√	√
21	Sabrina Enka	P	√	√

Keterangan: A = Alpa      S = Sakit      I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Semester : Gasal

Kelas : XI AP 2

WaliKelas :

Nomor	Nama	L/P	Tanggal	
			27/8/ 2015	04/9/ 2015
			90'	90'
1	Albertus Dian Nova N.	L	√	√
2	Krisni Nugrahining Dwi L.	P	√	√
3	Mitha Desqi Riyani	P	√	√
4	Natasya Safitri	P	√	√
5	Nur Lita Astriyani	P	√	√
6	Ramadhan Gilang Hidayat	L	√	A
7	Ranantia Julian Jadmiko	L	√	√
8	Ratna	P	√	√
9	Reka Diana Saputri	P	√	√
10	Ricky Kurnia Duanto	L	√	√
11	Rizky Berliani	P	√	√
12	Septa Maya Wulandari	P	√	√
13	Sakuntala Ambar Roh P.	P	√	√
14	Vika Usviatun Nur Kholifah	P	√	√
15	Violetta Elnada Susanti	P	√	√
16	Wahyu Ramadhan Saputra	L	√	√
17	Wahyu Sandi Putra Jiwo	L	√	A
18	YV. Banesa L.	L	√	√

Keterangan: A = Alpa      S = Sakit      I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Semester : Gasal

Kelas : XII AP1

WaliKelas :

Nomor	Nama	L/P	Tanggal		
			20/8/ 2015	27/8/ 2015	03/9/ 2015
			90'	90'	90'
1	Adela seprianris Aulia mahendri	P	√	S	√
2	Ahmad Bagus Adi Cania Saputra	L	√	√	√
3	Anggita Tri Mardika	P	√	A	√
4	Anisa Dwi Astari	P	√	√	√
5	Devan Putra Wiranata	L	√	√	√
6	Dewi Galuh Gipayanti	P	√	√	√
7	Fadlan Safii Ma'arif	L	√	√	√
8	Fatimah Az-zahra	P	√	√	√
9	Febriyan Nur Romadhon	L	√	√	√
10	Haris Abdulah	L	√	√	√
11	Hendi Pratama	L	√	√	√
12	Herlina	P	√	√	√
13	Intan Ayu Rahmadiyahani Suhardizal	P	√	√	√
14	Intan Permatasari	P	√	√	√
15	Irgi Kusuma	P	√	√	√
16	Kevin Arjuna Ekapaksi	L	√	√	√
17	Koniah	P	√	√	√
18	Ratnawati	P	√	√	√
19	Nandita Dhea Sita	P	√	√	√

Keterangan: A = Alpa      S = Sakit      I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016  
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : PKN

Semester : Gasal

Kelas : XII AP 2

WaliKelas :

Nomor	Nama	L/P	Tanggal		
			20/8/ 2015	26/8/ 2015	03/9/ 2015
			90'	90'	90'
1	Lia Liviana	P	√	√	√
2	Luqman Falah	P	√	√	√
3	Marinda Wigustin	P	√	√	√
4	Mega Nastiti Putri	P	√	√	√
5	Muhammad Irfan Aminuddin	L	√	√	√
6	Neneng Sudaryati	P	√	A	√
7	Nesya Meistilia	P	√	√	√
8	Nur Ika Sarasati	P	√	√	√
9	Rio Helmi Afrizal	L	√	√	√
10	Rita Sulistiana	L	√	√	√
11	Rury Widya Pangestika	P	√	√	√
12	Santi Suci Rahayu	P	√	√	√
13	Sapta Galang Wicaksana	L	√	√	√
14	Septika Lestari Putri	P	√	√	√
15	Shinta Dewi Rachmawati	P	√	√	√
16	Vita Okti Latifah	P	√	√	√
17	Widiyanto	L	√	A	√
18	Yeni	P	√	√	√
19	Yoga Kurniawan Praptono	L	√	√	√
20	Yudhistira Tulas Agustian	L	A	√	A
21	Yulius Andrio Umbara	L	√	A	√
22	Stefanus Prayoga Dewanto	L	√	√	√

Keterangan: A = Alpa      S = Sakit      I = Ijin



## DOKUMENTASI PEMBELAJARAN







Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

---

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman      NAMA MAHASISWA : Desi Hratati  
ALAMAT : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan      NO. MAHASISWA : 11401244032  
SEKOLAH Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta  
FAK./JUR./PRODI : FIS/PKN/Pend. Kewarga Negara  
dan Hukum  
GURU : Dra.Suprapti Budi Setyowati      DOSEN :Pratiwi Wahyu Widiarti ,M.Si  
PEMBIMBING      PEMBIMBING

Minggu ke-I (10 – 15 Agustus 2015)

No	Hari/tanggal	Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera sekaligus penerjunan dan perkenalan mahasiswa PPL di sekolah SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.	Terlaksananya kegiatan upacara sekaligus perkenalan dan penerjunan mahasiswa PPL.
		Bersih-bersih perpustakaan yang sekaligus menjadi base camp mahasiswa PPL	Perpustakaan menjadi rapi dan bersih



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Inventaris buku perpustakaan	Terlaksananya inventaris buku perpustakaan
		Rapat bersama mahasiswa PPL	Terlaksananya rapat dengan baik
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Inventaris buku Perpustakaan	Terlaksananya inventaris buku perpustakaan
		Persiapan hari kemerdekaan RI (memasang bendera)	Bendera dan umbul-umbul di pasang di area sekolah dan di pinggir jalan
		Rapat bersama mahasiswa PPL	Terlaksananya rapat dengan baik
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mendampingi guru mengajar di kelas	Terlaksananya mendampingi guru mengajar di kelas
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Mendampingi kegiatan lomba Pidato Bahasa Inggris dan Pidato Bahasa Jawa dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Terlaksananya kegiatan lomba Pidato Bahasa Inggris dan Pidato Bahasa Jawa.
		Inventaris buku perpustakaan	Terlaksananya kegiatan inventaris buku



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

			perpustakaan
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Mendampingi kegiatan lomba Upacara antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Terlaksananya lomba Upacara antar kelas.
		Mendampingi kegiatan lomba PBB (Peraturan Baris Berbaris) antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Terlaksananya lomba PBB antar kelas.

Sleman, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Pratiwi Wahyu Widiarti , M.Si  
NIP 19590723 198803 2 001

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman      NAMA MAHASISWA : Desi Hartati  
ALAMAT : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan      NO. MAHASISWA : 11401244032  
SEKOLAH Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta  
FAK./JUR./PRODI : FIS/PKN /Pend. Kewarga Negaraan  
dan Hukum  
GURU : Dra.Suprapti Budi Setyowati      DOSEN : Pratiwi Wahyu Widiarti ,M.Si  
PEMBIMBING      PEMBIMBING

Minggu ke-II (17 – 22 Agustus 2015)

No	Hari/tanggal	Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia Ke-70.	Terlaksananya Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia Ke-70.
		Mendampingi kegiatan lomba Menghias Nasi Tumpeng dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Terlaksananya kegiatan lomba Menghias Nasi Tumpeng.
		Inventaris buku perpustakaan	Terlaksananya inventaris buku perpustakaan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Melakukan Piket dengan Guru	Terlaksananya piket dengan lancar
		Membantu persiapan akreditasi sekolah pada standar tenaga pendidik	Terlaksananya kegiatan persiapan akreditasi dengan lancar
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Membuat RPP	Terlaksananya pembuatan RPP
		Pelabelan buku perpustakaan yang sudah di inventaris	Terlaksananya pelabelan buku perpustakaan
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar di kelas	Terlaksananya mengajar dikelas
		Pelabelan buku perpustakaan yang sudah di inventaris	Terlaksananya pelabelan buku perpustakaan
		Mmbuat RPP	Terlaksananya membuat RPP
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Ikut mendampingi guru Mengajar dikelas	Terlaksanya kegiatan mendampingi guru mengajar dikelas
		Membuat RPP	Terlaksanya membuat RPP
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Mengajar dikelas	Terklaksanya mengajar dikelas



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Dosen Pembimbing Lapangan

Pratiwi Wahyu Widiarti , M.Si  
NIP 19590723 198803 2 001

Mengetahui/Menyetujui,  
Guru Pembimbing,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Sleman, September 2015

Mahasiswa,

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

---

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman      NAMA MAHASISWA : Desi Hratati  
ALAMAT : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan      NO. MAHASISWA : 11401244032  
SEKOLAH Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta  
FAK./JUR./PRODI : FIS/PKN/Pend. Kewarga Negara  
dan Hukum  
GURU : Dra.Suprapti Budi Setyowati      DOSEN : Pratiwi Wahyu Widiarti ,M.Si  
PEMBIMBING      PEMBIMBING

Minggu ke-II ( 24- 29 Agustus 2015)

No	Hari/tanggal	Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara	Terlaksananya Upacara rutin
		Pelabelan buku perpustakaan	Terlaksananya pelabelan buku perpustakaan
		Mengoreksi jawaban siswa	Terlaksananya kegiatan mengoreksi jawaban siswa



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Melaksanakan piket sekolah	Terlaksananya kegiatan piket sekolah
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Membantu guru untuk membuat laporan kas kantin	Terlaksananya kegiatan membuat laporan kas kantin
		Membuat RPP untuk kelas XII AP 1 dan 2	Terlaksananya membuat RPP untuk kelas XII AP 1 dan 2
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar dikelas dikelas XII AP 1 dan 2	Terlaksananya kegiatan mengajar dikelas XII AP 1 dan 2
		Pelebelan buku	Terlaksananya pelabelan buku perpustakaan
		Membuat RPP untuk kelas XI AP 1 dan 2	Terklaksananya membuat RPP untuk kelas XI AP 1 dan 2
5	Jumat, 28 Agustus 2015	Mengajar dikelas XI AP 1 dan 2	Terlaksananya kegiatan mengajar dikelas XI AP 1 dan 2
		Membuat RPP untuk kelas X 1 dan 2	Terlaksananya membuat RPP untuk kelas X 1 dan 2



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**  
Untuk  
Mahasiswa

6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Mengajar dikelas X AP 1 dan 2	Terlaksananya mengajatr dikelas X AP 1 dan 2
		Membantu guru membuat laporan pengeluaran dan pemasukan kas kantin	Terlaksananya membuat laporan pengeluaran dan pemasukan kas kantin

Dosen Pembimbing Lapangan

Pratiwi Wahyu Widiarti , M.Si  
NIP 19590723 198803 2 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Sleman, September 2015

Mahasiswa,

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman  
ALAMAT : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan  
SEKOLAH Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Desi Hratati  
NO. MAHASISWA : 11401244032

FAK./JUR./PRODI : FIS/PKN/Pend. Kewarga Negara  
dan Hukum

GURU : Dra.Suprapti Budi Setyowati  
PEMBIMBING

DOSEN : Pratiwi Wahyu Widiarti ,M.Si  
PEMBIMBING

Minggu ke-II (31 – 5 Agustus 2015)

No	Hari/tanggal	Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara	Terlaksananya Upacara rutin
		Pelabelan buku perpustakaan	Terlaksananya pelabelan buku perpustakaan
2.	Selasa, 1 September 2015	Melakukan piket bersama guru	Terlaksanya piket
3.	Rabu, 2 September 2015	Melakukan piket bersama guru	Terlaksanya piket



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

		Membuat RPP untuk kelas XII AP 1 dan 2	Terlaksananya membuat RPP
4.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar dikelas XII AP 1 dan 2	Terlaksananya kegiatan mengajar dikelas XII AP 1 dan 2
		Membuat RPP untuk kelas XI AP 1 dan 2	Terlaksananya membuat RPP Untuk kelas XI AP 1 dan 2
5.	Jumat, 4 September 2015	Mengajar dikelas XI AP 1 dan 2	Terlaksananya mengajar dikelas AP 1 dan 2
		Membuat RPP Untuk kelas X AP 1 dan 2	Terlaksananya membuat RPP untuk kelas X AP 1 dan 2
6.	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar dikelas X AP 1 dan 2	Terlaksananya mengajar dikelas X AP 1 dan 2



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Pratiwi Wahyu Widiarti , M.Si  
NIP 19590723 198803 2 001

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

---

NAMA SEKOLAH : SMK PI AMBARRUKMO 1 Sleman      NAMA MAHASISWA : Desi Hratati  
ALAMAT : JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan      NO. MAHASISWA : 11401244032  
SEKOLAH Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta  
FAK./JUR./PRODI : FIS/PKN/Pend. Kewarga Negara  
dan Hukum  
GURU : Dra.Suprapti Budi Setyowati      DOSEN : Pratiwi Wahyu Widiarti ,M.Si  
PEMBIMBING      PEMBIMBING

Minggu ke-II (7 – 12 Agustus 2015)

No	Hari/tanggal	Kegiatan	Hasil
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara	Terlaksananya Upacara rutin
		Membuat soal untuk MID semester	Terlaksananya kegiatan membuat soal untuk MID semester
		Pelabelan buku perpustakaan	Terlaksananya pelabelan buku perpustakaan
2.	Selasa, 8 September 2015	Melaksanakan piket bersama guru	Terlaksanay piket bersama guru



Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

		Membuat kunci jawaban untuk MID semester	Terlaksananya membuat kunci jawaban untuk mid semester bersama guru PKN
3.	Rabu, 9 September 2015	Membantu menyiapkan makanan untuk rapat guru-guru	Terlaksananya menyiapkan makanan untuk rapat
		Menunggu buku tamu pada waktu rapat	Terlaksananya menjaga buku tamu
4.	Kamis, 10 September 2015	Menjaga kelas XII AP1 dan XII AP2 yang sedang ulangan	Terlaksananya kegiatan menjaga kelas XII AP1 dan XII AP2 yang sedang ulangan
		Pelabelan buku perpustakaan	Terlaksananya kegiatan pelabelan buku perpustakaan
5.	Jumat, 11 September 2015		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Terlaksananya penarikan PPL	Terlaksananya penarikan PPL
		Memberikan kenang-kenangan kepada guru	Terlaksananya pemberian kenang-kenangan



Universitas Negeri  
Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
Mahasiswa

Sleman, September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Pratiwi Wahyu Widiarti , M.Si  
NIP 19590723 198803 2 001

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO 1Depok Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : X / Gasal

Alokasi waktu :

Tahun Pembelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : Menampilkan sikap positif terhadap sistem hukum dan peradilan nasional

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan pengertian sistem hukum dan peradilan nasional

Indikator :

- Pengertian Sistem Hukum
- Pengertian Hukum
- Tujuan Hukum
- Sumber - Sumber Hukum
- Klasifikasi Hukum
- Subyek hukum
- Negara Hukum dan Kekuasaan Kehakiman Indonesia

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

- A. Menjelaskan Pengertian Sistem Hukum
- B. Menjelaskan Pengertian Hukum
- C. Menjelaskan Tujuan Hukum
- D. Menjelaskan Sumber- Sumber Hukum
- E. Menjelaskan klasifikasi Hukum
- F. Menjelaskan Subyek Hukum
- G. Menjelaskan Negara dan Kekuasaan Kehakiman Indonesia

## II.MATERI PEMBELAJARAN

### A. Pengertian Sistem Hukum

Menurut prof .Dr. Sudikno Mertokusumo ,SH,system hokum adalah suatu kesatuan yang terdiri dari unsur-unsur yang mempunyai interaksi satu sama lain yang berkerjasama unyutk mencapai tujuan kesatuan tersebut.

### B. Pengertian Hukum Menurut Para Ahli

Ada pun Pengertian Hukum Menurut Para Ahli meliputi :

- a. Leon Duguit hukum adalah aturan tingkah laku anggota masyarakat aturan daya penggunaan pada saat tertentu diindahkan oleh masyarakat sebagai suatu jaminan dari kepentingan bersama dan pelanggaran terhadapnya akan menimbulkan reaksi bersama terhadap pelakunya.
- b. Drs.E.utrecht,SH  
hukum adalah himpunan peraturan yang mengurus tata tertib suatu masyarakat dank arena itu harus ditaati oleh masyarakat
- c. S.M.Amin,SH  
Hukum merupakan kumpulan peraturan yang terdiri dari norma dan sanksi dengan tujuan meujudkan keterlibatan dalam pergaulan mausia
- d. J.C.T.Simorangkir,S.H.dan Woerjono Sastro Pranoto,S.H.  
Hukum aadalah peraturan yang bersifat memaksa.yang menentukan tingkah laku dalam lingkungan masyarakat
- e. Kamus besar bahasa Indonesia hukum adalah peraturan,undang-undang untuk mengatur pergaulan hidup bermasyarakat secara resmi dianggap menggikat yang dikukuhkan oleh penguasa atau pemerintah.dari pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa hukum memiliki sifat :
  - a) Memaksa
  - b) Mengikat
  - c) MengaturSelain memiliki sifat tersebut menurut Gustav Radbruch dalam bukunya hukum harus memuat tiga macam nilai yaitu :
  - a) Keadilan
  - b) Kegunaan

c) Kepastian hukum

### **C. Tujuan Hukum**

Tujuan hukum menurut para ahli sebagai berikut

- a) Prof.Mr.Dr.Apeldoorn hukum bertujuan untuk mengatur pergaulan hidup manusia secara damai
- b) Aristoteles tujuan hukum adalah membuat adanya keadilan,memberikan kepada setiap orang apa yang menjadi haknya.
- c) Prof subekti hukum itu mengabdikan kepada tujuan Negara yang pada pokoknya adalah mendatangkan kemakmuran dan kebahagiaan pada rakyatnya dengan menyelenggarakan keadilan dan ketertiban
- d) Prof.Mr.J.Van Kan hukum bertujuan menjaga kepentingan tiap-tiap manusia supaya kepentingan tersebut tidak dapat diganggu.
- e) Drs.E Utrecht,S.H hukum bertujuan menjamin adanya kepastian hukum dalam pergaulan manusia.

### **D. Sumber- Sumber Hukum**

Sumber hukum ada dua macam yaitu;

- a) sumber hukum materil yaitu keyakinan atau persaaan hukum,individu dan pendapat umum yang menentukan materi hukum misalnya tinjauan dari sudut ekonomi sejarah sosiologi dan filsafat.
- b) sumber hukum formal yaitu perwujudan bentuk dari isi hukum yang menentukan berlakunya hukum itu sumber hukum ini antara lain:
  - 1.Undang-undang
  - 2.Kebiasaan
  - 3.Keputusan-keputusan hakim
  - 4.Traktat atau perjanjian
  - 5.Pendapat Para Sarjana Hukum

Didalam undang-undang no.10 tahun 2004 tentang pemebentukan perundang-unmdanga disebutkan:

- a) sumber hukum adalah sumber yang dijadikan bahan untuk penyusunan peraturan perundang-undangan.
- b) sumber hukum terdiri atas sumber hukum tertulis dan tidak tertulis

c) sumber hukum dasar nasional adalah pancasila sebagai mana tertulis dalam pembukaan undang-undang dasar tahun 1945 adapun tata urutan perundang-undangan adalah:

1. Undang-undang dasar republic Indonesia tahun 1945
2. Undang-undang atau peraturan pemerintah pengatni undang-undang
3. Peraturan pemerintah
4. Peraturan presiden
5. Peratuan daerah

#### **E. Klasifikasi Hukum**

- a) Berdasarkan kriterium fungsi hukum dibedakan menjadi dua.
  1. Hukum materil contohnya KUHP, KUH perdata
  2. Hukum formil KUHAP, KU acara perdata
- b) Berdasarkan saat berlakunya hukum dibedakan :
  1. Hukum positif hukum yang berlaku sekarang
  2. Hukum yang masih harus ditetapkan hukum yang akan datang yang dicita-citakan
  3. Hukum antar waktu yaitu hukum yang mengatur suatu peristiwa yang menyangkut hukum yang berlaku saat ini dan hukum yang berlaku masa lalu.
- c) Atas dasar kriterium bentuk dibedakan:
  1. Hukum tertulis yaitu hukum yang dituangkan dalam peraturan perundang-undangan
  2. Hukum tidak tertulis hukum yang tidak secara resmi ditulis oleh lembaga yang berwenang, tetapi masih tumbuh, berlaku dan terpelihara dalam masyarakat.
- d) Berdasarkan daya kerjanya:
  1. Hukum pemaksa
  2. Hukum pelengkap
- e) Berdasarkan wilayah berlakunya:
  1. Hukum lokal
  2. Hukum nasional
  3. Hukum internasional
- f) Dari segi isinya hukum dibedakan

1. Lex generalis yaitu hukum yang berlaku umum dan merupakan dasar
  2. Lex spesialis hukum khusus yang menyimpang dari Lex generalis
- g) Jika ada dasar hubungan yang diatur:
1. Hukum publik hukum yang mengatur kepentingan umum
  2. Hukum privat hukum yang mengatur perorangan

Selain klafikasi seperti tersenut diatas dikenal pula hukum administrasi atau hukum tata usaha Negara dan hukum pidana semuanya termasuk hukum publik

## **F. Subjek Hukum**

Subjek hukum adalah pihak-pihak yang dianggap mempunyai hak dan mampu menjalankan haknya secara hukum.yang ternmasuk dalam subjek hukum adalah:

### a. Orang atau manusia

Setiap orang diakui sebagai subjek hukum tetappi tidak setiap orang wenang berbuat atau menjalankan hak tersebut.artinya tidak setiap orang diakui tidak cakap bertindak hukum dikarenakan:

1. faktor jasmani atau rohani
2. Alasan yang ditentukan oleh hukum

### b. Badan hukum

Badan hukum adalah usaha yang didirikan oleh sekumpulan orang berdasrakan hukum.badan hukum menjadi subjek hukum karena diberikan hak atau ditetapkan oleh hukum.badan hukum ini meliputi:

1. Badan hukum piblik yaitu badan-badan Negara atau lembaga yang dibentuk pemerintah
2. Badan hukum sipil atau privat yaitu badan hukum yang menyangkut keppentingan-kepentingan pribadi orang didalam badan hukum tersebut.

## **G. Negara Hukum dan Kekuasaan Kehakiman Diindonesia**

### a. Negara Indonesia adalah Negara hukum

undang-undang dasar Negara republic Indonesia tahun 1945 pasal 1 ayat 3 menegaskan: negara Indonesia adalah Negara hukum artinya Negara kita berdasarkan atas hukum tidak

berdasar atas kekuasaan belaka sebagai Negara hukum Negara kita harus dapat mewujudkan secara nyata prinsip-prinsip berikut:

1. Pengakuan dan perlindungan HAM yang menyangkut persamaan dalam bidang politik hukum social budayadan pendidikan.
2. Sistem peradilan yang bebas dan tidak memihak tidak terpengaruh kekuasaan atau kekuatan lain.
3. Jaminan kepastian hukum dalam segala persoalan.

b. Kekuasaan Kehakiman Indonesia

pasal 24 ayat 2 UUD Negara republic Indonesia tahun 1945 menyebutkan bahwa:kekuasaan kehakiman dilakukan oleh sebuah mahkamah agung dan badan peradilan yang berada dibawahnya dalam lingkungan peradilan umum,lingkungan peradilan ag,lingkungan peradilan militer,lingkungan perlindungan tata usaha Negara,dan sebuah mahkamah konstitusi.didalam melaksanakan kekkusaannya badan-nbadan peradilan diantaranya harus memperhatikan azas-azas pelaksanaan kekuasaan kehakiman diantaranya:

- 1.Kekuasaan kehakiman merupakan kekuasaan yang merdeka untuk menyelenggarakan peradilan-peradilan guna menegakan hukum dan keadilan
- 2.Peradilan dilakukan demi keadilan berdasarkan ketuhanan yang maha esa
- 3.Peradilan dilakukan dengan sederhana cepat dan biaya ringan
- 4.Pengadilan mengadili menurut hukum tanpa membedakan orang
- 5.Azas praduga tak bersalah.

### III.METODE DAN PEMBELAJARAN

- a) Metode Ceramah
- b) Media Pembelajaran Alat tulis,Papan Tulis

### IV.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul> <p>b. Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> </ul>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mendeskripsikan penegertian system hukum dan peradilan nasional</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru menanya tentang materi yang di sampaikan kepada siswa</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>	70 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>
3	Kegiatan Penutup	10 Menit	Pengendalian diri

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pemberisahan papan tulis</li><li>➤ Mengucapkan Salam</li></ul>		
--	--	--	--

#### V.SUMBER BELAJAR

1. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas X Semester I ,Tim Penyusun Modul MGMP Pendidikan Kewarganeraan Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : X/ Gasal

Alokasi waktu :

Tahun Pembelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : Memahami Hakikat Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

Kompetensi Dasar : Menjelaskan Pengertian, fungsi dan Tujuan NKRI

Indikator :

- Menjelaskan Pengertian , Fungsi dan Tujuan NKRI
- Menjelaskan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme
- Menjelaskan Makna Nasionalisme
- Menjelaskan makna Patriotisme

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

H. Menjelaskan Pengertian Negara, Fungsi Dan Tujuan NKRI

I. Menjelaskan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme

J. Menjelaskan Makna Nasionalisme

K. Menjelaskan Makna Patriotisme

**II. MATERI PEMBELAJARAN**

**H. Pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia**

NKRI Adalah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang merupakan negara kesatuan berbentuk republik dengan sistem desentralisasi (pasal 18 UUD 1945), di mana

pemerintah daerah menjalankan otonomi seluas-luasnya di luar bidang pemerintahan yang oleh undang-undang ditentukan sebagai urusan pemerintah pusat.

Pasal 18 UUD 1945 yang menyatakan bahwa :

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia bagi atas daerah provinsi dan daerah provinsi itu dibagi atas kabupaten dan kota, yang tiap-tiap provinsi, kabupaten dan kota itu mempunyai pemerintahan daerah yang diatur dengan undang-undang
2. Pemerintahan Daerah Provinsi, daerah kabupaten dan kota mengatur dengan mengurus sendiri urusan pemerintahan menurut asas otonomi dan tugas pembantuan.
3. Pemerintahan daerah provinsi, daerah kabupaten dan kota memiliki DPRD yang anggotanya dipilih melalui pemilihan umum.
4. Gubernur, Bupati dan Walikota masing-masing sebagai kepala pemerintahan daerah provinsi, kabupaten dan kota dipilih secara demokrasi.
5. Pemerintah daerah menjalankan otonomi seluas-luasnya kecuali urusan pemerintahan yang oleh undang-undang ditentukan sebagai urusan pemerintah pusat.
6. Pemerintahan daerah berhak menetapkan peraturan daerah dan peraturan-peraturan lain untuk melaksanakan otonomi dan tugas pembantuan.
7. Susunan dan tata cara penyelenggaraan pemerintahan daerah diatur dalam undang-undang.

## **I. Fungsi Negara**

Adapun Fungsi Negara meliputi :

- f. Melaksanakan penertiban untuk mencapai tujuan bersama dan mencegah bentrokan dan perselisihan didalam masyarakat
- g. Mengusahakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat.
- h. Mengusahakan Pertahanan fungsi ini untuk menjaga kemungkinan adanya serangan dari luar. Dan Negara memfasilitasi angkatan perangnya beserta peralatan pertahannya
- i. Menegakkan keadilan ,yang dilaksanakan melalui badan-badan peradilan

Sedangkan fungsi Negara menurut Para ahli sebagai berikut:

- a. Menurut Shang Yang Fungsi negara adalah mencapai kekuasaan.
- b. Menurut Machiaveli fungsi Negara adalah untuk memperoleh kebesaran dan kehormatan bangsa

- c. Menurut dante Alighieri tujuan Negara adalah untuk memperoleh kedamaian dan kebahagiaan.
- d. Menurut Immanuel Khant fungsi negara adalah untuk menjamin hak dan kemerdekaan manusia
- e. Menurut Kranenbreg Fungsi Negara adalah untuk meujudkan kesejahteraan.

### **J.Tujuan Negara Republik Indonesia**

Tujuan negara republik Indonesia tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke IV secara rinci sebagai berikut:

- a. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah dara Indonesia
- b. Memajukan kesejahteraan umum
- c. Mencerdaskan kehidupan bangsa
- d. Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan,perdamain abadi dan keadilan sosial

### **K.Menunjukkan Semangat Kebangsaan,Nasionalisme dan Patriotisme**

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar terdiri atas ratusan suku bangsa baik yang besar maupun yang kecil tetapi memiliki semgat persatuan dan kesatuan.pada zaman pergerakan nasional,tumbuh dan berkembang paham kebangsaan (nasionalisme).paham kebangsaan atau nasionalisme dapat diartikan sebagai kesetian atau loyalitas tertinggi masalah duniawi dari setiap warga Negara ditunjukkan kepada warga negaranya.jadi nasionalisme Indonesia menghendaki agar bangsa Indonesia secara keseluruhan setia,patuh,taat kepada perjuangan Negara Indonesia baik lahir maupun batin.sesuai dengan lagu bagimu negri.didalam lagu tersebut dijelaskan ikrar loyalitas warga bangsa kepada negaranya .ikrarnya berupa janji,bakti,mengabd,jiwa raganya semuanya untuk negaranya.

Manifestasi paham kebangsaan atau nasionalisme bagi bangsa Indonesia dapat terujud pada prilaku sebagai berikut:

1. Setiap orang atau kelompok orang Indonesia menyadari bahwa dia anggota atau warga bangsanya atau bagian dari bangsa Indonesia.

2. Seorang atau kelompok mempunyai kebanggaan akan Negara bangsanya
3. Seseorang atau sekelompok orang merasa cinta terhadap negaranya,cinta tanah air,cinta kebudayaan
4. Seseorang atau kelompok mau berjuang untuk kepentingan Negara bangsanya,mau membela Negara dan bangsanaya
5. Seseorang atau kelompok rela berkorban bagi Negara dan bangsanya
6. Seseorang atau kelompok menjunjung tinggi martabat Negara dan bangsanya

#### **L. Makna Nasionalisme**

Nasionalisme adalah seseorang yang mencintai bangsanya.menurut jenisnya nasionalisme dapat dibedakan menjadi dua macam:

1. Nasionalisme dalam arti sempit adalah perasaan cinta terhadap bangsanya secara berlebihan sehingga memandang rendah bangsa lain (chauvinism)
2. Nasionalisme dalam arti luas adalah perasaan cinta atau bangga terhadap tanah air dan bangsa nyatetapi tidak memandang rendah bangsa lain.

#### **Prinsip pokok Nasionalisme Pancasila**

Paham kebangsaan Indonesia mengandung prinsip persatuan dan kesatuan,memandang bahwa Negara Indonesia suatu masyarakat yang integral.menurut Mr. Soepomo Negara integral adalah Negara yang tidak menjamin kepentingan perorangan atau golongan tetapi menjamin seluruh kepentingan masyarakatnya.integralistik merupakan Negara yang bersatu dengan rakyatnya.

Nilai-nilai wawasan kebangsaan yang terujud dalam persatuan dan kesatuan bangsa memiliki enam dimensi yaitu:

1. Persamaan harkat dan martabat manusia
2. Kebangsaan yang bebas merdeka dan bersatu.
3. Cinta bangsa dan tanah air
4. Demokrasi atau kedaulatan rakyat
5. Kesetiakawanan social
6. Meujudkan masyarakat yang adil dan makmur

## **Prilaku yang Mencerminkan Nasionalisme dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara**

Prilaku yang Mencerminkan Nasionalisme dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara antara lain :

1. Melaksanakan kerja bakti atau gotong royong membersihkan lingkungan
2. Aktif menjadi pengurus atau anggota organisasi
3. Ikut serta dalam siskamling di wilayah tempat tinggalnya.
4. Membayar pajak pada tepat waktu
5. Mengadakan reboisasi dan penanaman pohon untuk perindang
6. Mengikuti upacara bendera dengan tertib
7. Berpartisipasi dalam pembangunan

### **M. Makna Patriotisme**

Kata patriotisme berasal dari bahasa Inggris yang artinya cinta tanah air, cinta tanah air sikap batin yang dilandasi oleh ketulusan dan keikhlasan untuk berjuang atau berkorban untuk tanah airnya demi kejayaan dan kebahagiaan bangsanya.

Perasaan bangga sebagai bangsa Indonesia dan bertanah air Indonesia didorong oleh hal sebagai berikut:

1. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar memiliki tanah air yang luas, kaya akan sumber daya alam dan indah
2. Memiliki kebudayaan yang sangat tinggi nilainya seperti candi Borobudur, prambanan dan sebagainya
3. Mempunyai asas persatuan dalam mencapai persatuan dalam mencapai dan mengisi kemerdekaan
4. Memiliki pancasila sebagai dasar Negara Indonesia.

### **Hubungan Patriotisme dengan Nasionalisme**

Hubungan patriotisme dan nasionalisme sangat erat. patriotisme mengharuskan kita cinta tanah air tempat bangsa Indonesia hidup, sedangkan nasionalisme mengajarkan kepada kita mencintai bangsa Indonesia.

### III.METODE DAN PEMBELAJARAN

c) Metode Ceramah

d) Media Pembelajaran Alat tulis,Papan Tulis

### IV.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a.Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li><li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li></ul> <p>b.Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li></ul>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menjelaskan Pengertian Negara, Fungsi Dan tujuan NKRI</li><li>➤ Menjelaskan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme</li><li>➤ Menjelaskan semangat nasionalisme</li><li>➤ Menjelaskan semangat patriotisme</li></ul> <p>Elaborasi</p>	70 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru mem Konfirmasi</li> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri

#### V.SUMBER BELAJAR

2. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas X Semester I ,Tim Penyusun Modul MGMP Pendidikan Kewarganeraan Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah	: SMK PI AMBARUKMO 1 Depok Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI/ Gasal
Alokasi waktu	:
Tahun Pembelajaran	: 2015/2016
Standar Kompetensi	: Menganalisis Budaya Politik
Kompetensi Dasar	: Menampilkan Peran Serta Budaya Politik Partisipan
Indikator	:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Berperan Aktif Dalam Budaya Politik Yang Berkembangkan Dalam Masyarakat</li></ul>

### **I.TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

L. Berperan Aktif Dalam Budaya Politik Yang Berkembangkan Dalam Masyarakat

### **II.MATERI PEMBELAJARAN**

N. Berperan Aktif Dalam Budaya Politik Yang Berkembangkan Dalam Masyarakat

Berdasarkan sikap, nilai-nilai, informasi dan kecakapan politik yang dimiliki kita dapat menggolongkan budaya politiknya. Orang-orang yang melibatkan diri dalam kegiatan politik, paling tidak dalam kegiatan pemberian suara dan memperoleh informasi cukup banyak tentang kehidupan politik kita sebut berbudaya politik partisipan. Orang-orang yang secara pasif patuh pada pejabat-pejabat pemerintah dan undang-undang dasar tetapi tidak melibatkan diri dalam politik atau tidak memberikan suara dalam pemilu kita sebut berbudaya politik subyek. Selanjutnya orang-orang yang sama sekali tidak menyadari atau

mengabaikan adanya pemerintah dan politik misalnya karena buta huruf, tinggal di daerah terpencil. mungkin sudah sangat tua kita sebut budaya politik parokial. era reformasi dewasa ini telah mendorong kebebasan rakyat untuk mengeluarkan aspirasi, politik sebagai konsekuensinya lahir sebagai organisasi politik dan kemasyarakatan secara langsung maupun tidak langsung telah mempengaruhi terbentuknya sikap politik individu. sikap politik yang umumnya berkembang adalah sebagai berikut:

1. Sikap politik radikal yaitu sikap yang ingin mengubah situasi dan kondisi secara drastis, sampai ke akar-akarnya
2. Sikap politik liberal yaitu sikap politik yang menjunjung tinggi kebebasan individu dalam semua aspek kehidupan, sehingga peran Negara hanya terbatas pada konstitusi tertulis dan tidak tertulis
3. Sikap politik moderat yaitu sikap yang cenderung bersikap lunak dan demokratis lebih kooperatif dalam mencapai tujuan.
4. Sikap politik status quo yaitu sikap yang tidak menghendaki adanya perubahan situasi dan kondisi yang ada demi mempertahankan kepentingan rezim yang sedang berkuasa.

Beberapa sikap perilaku yang dapat dilaksanakan dalam rangka mendukung budaya politik partisipan yaitu:

1. Memiliki pengetahuan tentang lembaga-lembaga pemerintahan politik, peraturan-peraturan tingkah laku politik dan sebagainya
2. Memiliki pengetahuan yang relevan untuk menganalisis isu-isu dan masalah politik
3. Memiliki pengetahuan yang berhubungan dengan sistem hukum dan kegunaannya dalam mengatasi masalah dalam masyarakat
4. Memiliki kemampuan untuk memperhatikan opini dalam masyarakat yang dilaporkan oleh media massa
5. Memiliki kemampuan menilai ketetapan argument-argumen dari pemberitahuan yang dimuat dalam media massa
6. Mempunyai pandangan mengenai kenyataan politik
7. Memiliki kemampuan berinteraksi, membuat keputusan, kemajuan ide-ide dan mempertahankannya.

8. Menggunakan hak pilih dengan baik
9. Menjadi anggota organisasi, partai politik dan sebagainya
10. Menghadiri kelompok diskusi, berkampanye, berdialog, berkomunikasi dengan pejabat pemerintah dan sebagainya.

### III. METODE DAN PEMBELAJARAN

e) Metode Ceramah

f) Media Pembelajaran Alat tulis, Papan Tulis

### IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul> <p>b. Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> </ul>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan berperan aktif budaya politik yang berkembang dalam masyarakat</li> </ul>	70 menit	<p>Kerjasama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>

	<p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>➤ Guru memberikan tugas pendalaman materi kepada siswa</li> <li>➤ Siswa mengerjakan tugas yang di perintahkan</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri

## V. PENILAIAN

### SOAL

1. Buatlah identifikasi hasil dari sosialisasi politik yang dilaksanakan dalam keluarga yang menerapkan polah asuh:
  - a. Otoriter
  - b. Demokratis
  - c. Sikap masa bodoh

2. Uraikan lah makna atau hikma yang terkandung dalam setiap tahapan(acara)dalam pelaksanaan upacara bendera disekolah jika dikaitkan dengan upaya peningkatan kesadaran politik
3. Uraikan lah manfaat yang dapat anda peroleh dari keterlibatan anda dalam organisasi kesiswaan ,kepemudaan dan ekstra kurikuler
4. Dari berbagai macam budaya politik yang telah diuraikan dalam materi pembelajaran identifikasi macam-macam budaya politik yang berkembang dalam masyarakat dewasa ini disertai contoh-contohnya.

## JAWABAN

1. hasil dari sosialisasi politik yang dilaksanakan dalam keluarga yang menerapkan polah asuh:
  - a. Otoriter adalah orang tua yang menerapkan aturan dan batasan yang mutlak harus ditaati, tanpa memberi kesempatan pada anak untuk berpendapat, jika anak tidak mematuhi akan diancam dan dihukum.dan jika ia di kemudian hari menjadi seorang pemimpin pasti akan cenderung otoriter dalam menjalankan tugasnya.
  - b. Demokratis adalah orang tua yang memberikan kebebasan kepada anaknya dan memberikan kesempatan kepada anak untuk berpendapat dalam kepentingannya.jika nantinya anak memegang jabatan politis maka ia akan cenderung bersifat demokratis
  - c. Sikap masa bodoh orang tua cenderung memberikan kebebasan penuh pada anak tanpa ada batasan dan aturan dari orang tua, tidak adanya hadiah ataupun pujian meski anak berperilaku sosial baik, tidak adanya hukuman meski anak melanggar peraturan.jika nantinya anak memegang jabatan politik anak akan cenderung masa bodoh dan tidak bertanggung jawab atas jabatannya.
2. Makna atau hikma yang terkandung dalam setiap tahapan(acara)dalam pelaksanaan upacara bendera disekolah jika dikaitkan dengan upaya peningkatan kesadaran politik Upacara bendera wajib dilakukan. Melalui upacara bendera yang diselenggarakan di sekolah-sekolah, disitulah penghargaan atas perjuangan para pahlawan terhadap bangsa Selain untuk menghormati jasa para pahlawan, terdapat nilai kedisiplinan dan ketegasan sebagai fondasi untuk membangun semangat nasionalisme (rasa cinta tanah air).

- Setiap kali upacara bendera, kita sering menyanyikan lagu Indonesia raya dan kita pun sering menyanyikan lagu-lagu wajib nasional. Makna dari lagu-lagu tersebut yang ada dalam lagu wajib nasional menunjukkan penyerahan diri seutuhnya untuk negara. Selain itu, ada lagu mengheningkan cipta dimana saat menyanyikannya, kita menundukkan kepala, mengenang jasa para pahlawan, Pahlawan Negara yang telah gugur mendahului kita.
  - Saat upacara bendera juga ada pembacaan Pancasila dan Pembukaan UUD 1945 untuk membuat kita selalu mengingat, memahami dan menjalankan nilai-nilai luhur bangsa kita yang tertuang di dalamnya. Ketuhanan yang Maha Esa, kemanusiaan yang adil dan beradab, persatuan, musyawarah untuk mufakat dan keadilan sosial.
  - Saat upacara bendera ada amanat pembina upacara dimana ia menyampaikan hal-hal positif untuk kemajuan pendidikan kita untuk itulah kita wajib mendengarkan menghormati dan menghargai sehingga kita bisa memiliki sikap kepedulian, tenggang rasa dan bertanggung jawab terhadap orang lain. Dan dalam upacara Ada doa dimana kita mengucapkan syukur atas anugerah Tuhan dalam kehidupan kita dan permohonan untuk pimpinan untuk kelancaran dalam proses belajar mengajar.
  - Upacara bendera mampu menumbuhkan rasa kepemimpinan dan percaya diri bagi para petugas upacara dan rasa nasionalisme bagi seluruh peserta upacara.
3. manfaat yang dapat diperoleh dari keterlibatan dalam organisasi kesiswaan ,kepemudaan dan ekstra kurikuler adalah :
- a. Organisasi kesiswaan dengan mengikuti kegiatan kesiswaan manfaat yang diperoleh adalah latihan kepemimpinan, Meningkatkan nilai-nilai ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa,. Meningkatkan kesadaran berbangsa, bernegara dan cinta tanah air.. Meningkatkan kepribadian dan budi pekerti luhur. Meningkatkan kemampuan berorganisasi, pendidikan politik dan kepemimpinan. Meningkatkan ketrampilan, kemandirian dan percaya diri.
  - b. Organisasi Kepemudaan Bagi para pemuda, ikut organisasi kepemudaan mempunyai banyak sekali manfaat. tidak hanya sekedar mendapat teori organisasi saja, tetapi akan banyak sekali mendapat pengalaman langsung mengenai manajemen organisasi, budaya organisasi, komunikasi organisasi, dan pengembangan organisasi. Selain itu juga akan mengasah jiwa kepemimpinan dan kebijaksanaan diri bagi para pemuda ketika mereka

aktif di dalam organisasi. segala macam permasalahan dalam organisasi dengan segala macam dinamikanya akan membuat semakin matang dan semakin dewasa

- c. Organisasi ekstra kurikuler adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran dan pelayanan konseling untuk membantu pengembangan peserta didik sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka melalui kegiatan yang secara khusus diselenggarakan oleh sekolah jadi manfaat mengikuti kegiatan ekstra kurikuler adalah untuk mengembangkan bakat yang dimiliki oleh seseorang.
4. Budaya politik kaum elit dan budaya politik massa (rakyat biasa) kaum elit biasanya kaum terdidik sehingga memiliki pengaruh dan lebih berperan sebagai pemegang kekuasaan dan pengambilan keputusan sedangkan rakyat biasa kurang begitu memahami lingkungan politik dan mudah terbawa arus kekuatan politik yang kuat. rakyat kecil merupakan pengikut dan tidak mempunyai kekuasaan. contohnya dalam pemilu.

#### SUMBER BELAJAR

3. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas XI Semester I, Tim Penyusun Modul MGMP Pendidikan Kewarganeraan Propinsi DIY.
4. <http://www.timorexpress.com/20150803084115/memaknai-upacara-bendera-hari-senin#ixzz3kgmpiSge>

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : XI/ Gasal

Alokasi waktu :

Tahun Pembelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : Memahami Hakikat Bangsa dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

Kompetensi Dasar : Menjelaskan Pengertian, fungsi dan Tujuan NKRI

Indikator :

- Menjelaskan Pengertian , Fungsi dan Tujuan NKRI
- Menjelaskan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme
- Menjelaskan Makna Nasionalisme
- Menjelaskan makna Patriotisme

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

M. Menjelaskan Pengertian Negara, Fungsi Dan Tujuan NKRI

N. Menjelaskan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme

O. Menjelaskan Makna Nasionalisme

P. Menjelaskan Makna Patriotisme

**II. MATERI PEMBELAJARAN**

**O. Pengertian Negara Kesatuan Republik Indonesia**

NKRI Adalah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI) yang merupakan negara kesatuan berbentuk republik dengan sistem desentralisasi (pasal 18 UUD 1945), di mana

pemerintah daerah menjalankan otonomi seluas-luasnya di luar bidang pemerintahan yang oleh undang-undang ditentukan sebagai urusan pemerintah pusat.

Pasal 18 UUD 1945 yang menyatakan bahwa :

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia bagi atas daerah provinsi dan daerah provinsi itu dibagi atas kabupaten dan kota, yang tiap-tiap provinsi, kabupaten dan kota itu mempunyai pemerintahan daerah yang diatur dengan undang-undang
2. Pemerintahan Daerah Provinsi, daerah kabupaten dan kota mengatur dengan mengurus sendiri urusan pemerintahan menurut asas otonomi dan tugas pembantuan.
3. Pemerintahan daerah provinsi, daerah kabupaten dan kota memiliki DPRD yang anggotanya dipilih melalui pemilihan umum.
4. Gubernur, Bupati dan Walikota masing-masing sebagai kepala pemerintahan daerah provinsi, kabupaten dan kota dipilih secara demokrasi.
5. Pemerintah daerah menjalankan otonomi seluas-luasnya kecuali urusan pemerintahan yang oleh undang-undang ditentukan sebagai urusan pemerintah pusat.
6. Pemerintahan daerah berhak menetapkan peraturan daerah dan peraturan-peraturan lain untuk melaksanakan otonomi dan tugas pembantuan.
7. Susunan dan tata cara penyelenggaraan pemerintahan daerah diatur dalam undang-undang.

## **P. Fungsi Negara**

Adapun Fungsi Negara meliputi :

- j. Melaksanakan penertiban untuk mencapai tujuan bersama dan mencegah bentrokan dan perselisihan didalam masyarakat
- k. Mengusahakan kesejahteraan dan kemakmuran rakyat.
- l. Mengusahakan Pertahanan fungsi ini untuk menjaga kemungkinan adanya serangan dari luar. Dan Negara memfasilitasi angkatan perangnya beserta peralatan pertahannya
- m. Menegakkan keadilan ,yang dilaksanakan melalui badan-badan peradilan

Sedangkan fungsi Negara menurut Para ahli sebagai berikut:

- f. Menurut Shang Yang Fungsi negara adalah mencapai kekuasaan.
- g. Menurut Machiaveli fungsi Negara adalah untuk memperoleh kebesaran dan kehormatan bangsa

- h. Menurut dante Alighieri tujuan Negara adalah untuk memperoleh kedamaian dan kebahagiaan.
- i. Menurut Immanuel Khant fungsi negara adalah untuk menjamin hak dan kemerdekaan manusia
- j. Menurut Kranenbreg Fungsi Negara adalah untuk meujudkan kesejahteraan.

### **Q. Tujuan Negara Republik Indonesia**

Tujuan negara republik Indonesia tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke IV secara rinci sebagai berikut:

- e. Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah dara Indonesia
- f. Memajukan kesejahteraan umum
- g. Mencerdaskan kehidupan bangsa
- h. Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan,perdamain abadi dan keadilan sosial

### **R. Menunjukkan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme**

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar terdiri atas ratusan suku bangsa baik yang besar maupun yang kecil tetapi memiliki semgat persatuan dan kesatuan. pada zaman pergerakan nasional, tumbuh dan berkembang paham kebangsaan (nasionalisme). paham kebangsaan atau nasionalisme dapat diartikan sebagai kesetian atau loyalitas tertinggi masalah duniawi dari setiap warga Negara ditunjukkan kepada warga negaranya. jadi nasionalisme Indonesia menghendaki agar bangsa Indonesia secara keseluruhan setia, patuh, taat kepada perjuangan Negara Indonesia baik lahir maupun batin. sesuai dengan lagu bagimu negri. didalam lagu tersebut dijelaskan ikrar loyalitas warga bangsa kepada negaranya .ikrarnya berupa janji, bakti, mengabdikan jiwa raganya semuanya untuk negaranya.

Manifestasi paham kebangsaan atau nasionalisme bagi bangsa Indonesia dapat terujud pada prilaku sebagai berikut:

7. Setiap orang atau kelompok orang Indonesia menyadari bahwa dia anggota atau warga bangsanya atau bagian dari bangsa Indonesia.

8. Seorang atau kelompok mempunyai kebanggaan akan Negara bangsanya
9. Seseorang atau sekelompok orang merasa cinta terhadap negaranya,cinta tanah air,cinta kebudayaan
10. Seseorang atau kelompok mau berjuang untuk kepentingan Negara bangsanya,mau membela Negara dan bangsanaya
11. Seseorang atau kelompok rela berkorban bagi Negara dan bangsanya
12. Seseorang atau kelompok menjunjung tinggi martabat Negara dan bangsanya

### **S. Makna Nasionalisme**

Nasionalisme adalah seseorang yang mencintai bangsanya.menurut jenisnya nasionalisme dapat dibedakan menjadi dua macam:

3. Nasionalisme dalam arti sempit adalah perasaan cinta terhadap bangsanya secara berlebihan sehingga memandang rendah bangsa lain (chauvinism)
4. Nasionalisme dalam arti luas adalah perasaan cinta atau bangga terhadap tanah air dan bangsa nyatetapi tidak memandang rendah bangsa lain.

### **Prinsip pokok Nasionalisme Pancasila**

Paham kebangsaan Indonesia mengandung prinsip persatuan dan kesatuan,memandang bahwa Negara Indonesia suatu masyarakat yang integral.menurut Mr. Soepomo Negara integral adalah Negara yang tidak menjamin kepentingan perorangan atau golongan tetapi menjamin seluruh kepentingan masyarakatnya.integralistik merupakan Negara yang bersatu dengan rakyatnya.

Nilai-nilai wawasan kebangsaan yang terujud dalam persatuan dan kesatuan bangsa memiliki enam dimensi yaitu:

7. Persamaan harkat dan martabat manusia
8. Kebangsaan yang bebas merdeka dan bersatu.
9. Cinta bangsa dan tanah air
10. Demokrasi atau kedaulatan rakyat
11. Kesetiakawanan social
12. Meujudkan masyarakat yang adil dan makmur

## **Prilaku yang Mencerminkan Nasionalisme dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara**

Prilaku yang Mencerminkan Nasionalisme dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa dan Bernegara antara lain :

8. Melaksanakan kerja bakti atau gotong royong membersihkan lingkungan
9. Aktif menjadi pengurus atau anggota organisasi
10. Ikut serta dalam siskamling di wilayah tempat tinggalnya.
11. Membayar pajak pada tepat waktu
12. Mengadakan reboisasi dan penanaman pohon untuk perindang
13. Mengikuti upacara bendera dengan tertib
14. Berpartisipasi dalam pembangunan

## **T. Makna Patriotisme**

Kata patriotisme berasal dari bahasa Inggris yang artinya cinta tanah air, cinta tanah air sikap batin yang dilandasi oleh ketulusan dan keikhlasan untuk berjuang atau berkorban untuk tanah airnya demi kejayaan dan kebahagiaan bangsanya.

Perasaan bangga sebagai bangsa Indonesia dan bertanah air Indonesia didorong oleh hal sebagai berikut:

5. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar memiliki tanah air yang luas, kaya akan sumber daya alam dan indah
6. Memiliki kebudayaan yang sangat tinggi nilainya seperti candi Borobudur, prambanan dan sebagainya
7. Mempunyai asas persatuan dalam mencapai persatuan dalam mencapai dan mengisi kemerdekaan
8. Memiliki pancasila sebagai dasar Negara Indonesia.

## **Hubungan Patriotisme dengan Nasionalisme**

Hubungan patriotisme dan nasionalisme sangat erat. patriotisme mengharuskan kita cinta tanah air tempat bangsa Indonesia hidup, sedangkan nasionalisme mengajarkan kepada kita mencintai bangsa Indonesia.

### III.METODE DAN PEMBELAJARAN

g) Metode Ceramah

h) Media Pembelajaran Alat tulis,Papan Tulis

### IV.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a.Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li><li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li></ul> <p>b.Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li></ul>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menjelaskan Pengertian Negara, Fungsi Dan tujuan NKRI</li><li>➤ Menjelaskan Semangat Kebangsaan, Nasionalisme dan Patriotisme</li><li>➤ Menjelaskan semangat nasionalisme</li><li>➤ Menjelaskan semangat patriotisme</li></ul> <p>Elaborasi</p>	70 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru mem Konfirmasi</li> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri

#### V.SUMBER BELAJAR

5. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas X Semester I ,Tim Penyusun Modul MGMP Pendidikan Kewarganeraan Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah	: SMK PI AMBARUKMO 1Depok Sleman
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Gasal
Alokasiwaktu	:
Tahun Pembelajaran	:2015/2016
Standar Kompetensi	:Menganalisis Budaya Politik
Kompetensi Dasar	:Menampilkan Peran Serta Budaya Politik Partisipan
Indikator	:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan Metode Sosialisasi Budaya Politik</li><li>• Menguraikan Agen atau Sarana Sosialisasi Politik</li></ul>

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

Q. Menjelaskan Metode Sosialisasi Budaya Politik

R. Menguraikan Agen atau Sarana Sosialisasi Politik

## **II.MATERI PEMBELAJARAN**

### **U. Metode Sosialisasi Budaya Politik**

Sosialisasi politik dapat terjadi secara langsung maupun tidak langsung sosialisasi politik langsung melibatkan komunikasi informasi nilai-nilai atau perasaan yang secara eksplisit ditunjukkan kepada objek politik.contohnya seorang bapak dan anak mendiskusikan peranan suatu partai politik dan akhirnya mereka berdua memutuskan untuk mendukung partai politik tersebut dalam pemilu.sosialisasi politik langsung terbagi menjadi 4 macam cara yaitu:

1. Imitasi atau peniruan contohnya seorang bias meniru tingkah laku dan sikap dari pemimpin politik dan pemerintahan guru dan orang tuanya.

2. Persiapan diri sebelum memangku sebuah jabatan tertentu hampir sama dengan imitasi.
3. Pendidikan politik yaitu usaha untuk menyampaikan orientasi politik secara langsung dan terencana
4. Pengamalan politik yang dialami oleh seseorang merupakan segala sesuatu alat belajar yang nantinya akan dapat mempengaruhi sikap, perasaan dan penilaiannya terhadap partai politik.

Sosialisasi politik yang tidak langsung adalah penyampaian sikap-sikap non politik yang dapat mempengaruhi sikap seseorang terhadap partai politik. jadi disini terdapat dua tahap yaitu:

1. Penyampaian sikap-sikap non politik
2. Pengalihan atau penerapan sikap-sikap non politik kedalam sikap-sikap non politik.

Adapun macam-macam sosialisasi politik tidak langsung menurut Dawson dan Prewitt adalah:

1. Interpersonal transperence yaitu pengalihan peran-peran social yang pernah di pelajari
2. Magang yaitu mempelajari keahlian dalam bidang non politik yang dapat digunakan atau diahlikan kebidang politik
3. Generalisasi yaitu perluasan nilai-nilai social kedalam partai politik.

## **V. Agen atau Sarana Sosialisasi Politik**

Sarana sosialisasi politik dapat dibedakan menjadi 3 macam yaitu:

1. Sarana Primer yaitu lembaga yang pertama kali mengadakan sosialisasi politik kepada individu misalnya keluarga
2. Sarana Skunder yaitu lembaga yang mempertajam sosialisasi politik yang telah diberikan melalui sarana primer misalnya lembaga pendidikan
3. Sarana tersier yaitu lembaga yang mempertebal lagi sosialisasi politik yang telah diberikan melalui sarana primer dan skunder misalanya kelompok pergaulan, teman sekerja, partai politik, media massa, dan kontak politik.

Berikut ini diuraikan satu persatu agen sosialisasi politik tersebut.

1. Keluarga memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk sikap dan tingkah laku politik individu ketika dewasa. peran keluarga dalam sosialisasi politik disebabkan oleh hal sebagai berikut;

- a. Kedudukan keluarga sebagai institusi pertama yang di jumpai anak sehingga keluarga monopoli pembentukan kepribadian, dan identitas pribadi dan social anak pada awal pertumbuhan
  - b. Ikatan emosional yang sangat dekat dengan keluarga, hubungan yang manusiawi, erat, intim, dan serasi antara orang tua dan anak memegang peranan penting dalam proses sosialisasi
2. Sekolah dengan politik memiliki hubungan yang saling mempengaruhi satu sama lain. pengaruh politik terhadap sekolah meliputi:
- a. Pengaruh terhadap dukungan dan pencapaian tujuan pendidikan
  - b. Pengaruh terhadap proses isi dan pendidikan
  - c. Pengaruh terhadap tingkah laku social dan politik yang memperkenankan setiap warga Negara yang bersekolah

Sedangkan pengaruh sekolah terhadap politik meliputi:

- a. Sebagai sarana sosialisasi politik
  - b. Legitimasi politik
  - c. Menyiapkan man power
  - d. Menyeleksi individu untuk keperluan rekrutmen politik
  - e. Penilaian social dan interfeleksi
  - f. Control social
  - g. Stimulasi perubahan sosial
3. Kelompok Pergaulan kelompok ini terdiri atas kelompok bermain dimasa kecil, kelompok persahabatan dan kelompok kerja yang anggota sedikit dimana setiap anggotanya sedikit dimana setiap anggotanya mempunyai kedudukan yang relative sama dan mempunyai ikatan yang erat satu sama lain.
4. Lingkungan pekerjaan pekerjaan dan organisasi formal maupun non formal yang dibentuk berdasarkan lingkungan pekerjaan itu juga merupakan saluran komunikasi informasi dan keyakinan yang jelas
5. Media massa selain memberikan informasi tentang peristiwa-peristiwa politik, media massa juga menyampaikan nilai utama yang dianut oleh masyarakat baik secara langsung maupun yang tidak langsung.

6. Partai politik partai politik adalah suatu organisasi politik yang di bentuk oleh sekelompok warga Negara secara suka rela atas dasar persamaan kehendaka dan cita-cita untuk memperjuangkan kepentingan anggota masyarakat bangsa dan Negara melalui pemilihan umum
7. Kontak politik langsung selain keluarga ,sekolah kelompok pergaulan,lingkungan kerja,media massa dan partai politik maka kontak politik langsung juga berperan penting dalam sosialisasi politik.pejabat pemerintah,polisi,pemimpin lembaga-lembaga Negara dan actor politik lainnya berperan besar dalam menunjang keberhasilan partai politik.

### III.METODE DAN PEMBELAJARAN

- i) Metode Ceramah
- j) Media Pembelajaran Alat tulis,Papan Tulis

### IV.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	Pendahuluan a.Apresiasi <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul> b.Motivasi Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit	- Disiplin - Kerjasama
2	Kegiatan Inti Ekplorasi Dalam kegiatan Eksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan Metode Sosialisasi Budaya Politik</li> </ul>	70 menit	Kerja sama Disiplin Tanggung jawab

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menguraikan Agen atau Sarana Sosialisasi Politik</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum mengerti</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan pekerjaan rumah terkait materi yang di sampaikan</li> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri

## V.SUMBER BELAJAR

6. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas XI Semester I ,Tim Penyusun Modul MGMP PKn Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : XII / Gasal

Alokasi waktu :

Tahun Pembelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

Kompetensi Dasar : Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

Indikator :

- Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka
- Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

S. Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

T. Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan

**II. MATERI PEMBELAJARAN**

**W. Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka**

Keterbukaan Pancasila bukan saja merupakan penegasan kembali dari pola pikir yang dinamis dari pendiri Negara kita tetapi merupakan suatu kebutuhan yang konseptual dalam dunia modern yang berubah dengan cepat. Dengan ditegaskannya Pancasila sebagai ideologi terbuka kita

diharuskan untuk mempertajam kesadaran akan nilai dasarnya yang bersifat tetap dan abadi dan dilain pihak didorong untuk mengembangkan secara kreatif dan dinamis nilai instrumental dan nilai praksisnya guna menjawab tantangan atau kebutuhan zaman.penerimaan pandangan pancasila perlu didasari pemahaman atau pengertian yang benar tentang pancasila sebagai ideology terbuka. Kiata harus hati-hati bahwa pengertian keterbukaan tidak diartikan dapat seluruh nilai apapun.dan harus diperhatikan batas-batas dalam penerimaan dan perwujudan pandanagan pancasila sebagai idiologi terbuka yaitu:

- a. Nilai dasar bersifat tetap/abadi/tidak berubah
- b. Kepentingan stabilitas nasional
- c. Larangan ideology lennisme-marxisme-komunisme

Guna melestarikan nilai-nilai yang terkandung dalam pancasila,perlu diusahakan secara nyata dan tarus menerus melalui sikap positif dari setiap warga Negara penyelenggaraan Negara,serta warga Negara dalam kemasyarakatan,baik dipusat maupun di daerah untuk mengaktualisasi pancasila dalam kehidupan sehari-hari,baik dalam kehidupan pribadi,masyarakat, bangsa, maupun Negara.aktualisasi nilai pancasila antara lain dapat melalui jalur-jalur sebagai berikut:

1. Jalur pendidikan
2. Jalur media massa
3. Jalur organisasi politik,organisasi kemasyarakatan dan pranta sosial.

## **X. Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan**

Manusia dalam pembangunan memegang peran yang sanagat menentukan,sebagai pelaku dan sekaligus sebagai tujuan dari pembangunan.pembangunan nasional merupakan pengamalan pancasila.oleh sebab itu pelaku pembangunan haruslah orang-orang yang bermoral dan berperilaku sesuia dengan nilai-nilai pancasila.apabila tidak demikian tujuan pembangunan atau tujuan Negara yang dicita-citakan tidak mungkin kan tercapai atau tidak mungkin terujud.berikut ini dapat diberikan gambaran prilaku-prilaku yang yang seharusnya dimunculkan dalam berbagai lingkungan kehidupan yakni:

### **1.Dalam keluarga**

Untuk membentuk suatu keluarga harus dimulai dengan menikah secara agama dan dicatat oleh pemerintahan.dengan mematuhi norma agama dan norma hukam seperti diatas mengakibatkan adanya status,hak maupun kewajiban yang jelas bagi semua pihak.dan perlu

ditanamkan kepada anak-anak sedini mungkin misalnya melakukan ibadah, sopan terhadap sesama dan suka memberikan santunan atau sedekah kepada yang membutuhkan. di dalam keluarga harus dikembangkan sikap kasih sayang, hormat menghormati satu dengan yang lainnya, diciptakan kerukunan, kebersamaan dalam rangka mewujudkan ketentraman dan kebahagiaan keluarga.

## 2. Dalam Masyarakat

Dalam kehidupan bermasyarakat setiap anggota masyarakat harus patuh dan taat pada peraturan yang dikeluarkan oleh pemerintahan maupun oleh masyarakat. dalam bermasyarakat saling menghargai hak-hak asasi manusia, menghargai hak milik orang lain.

## 3. Lingkungan sekolah

Semua warga sekolah harus mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah dengan fungsi dan kedudukannya masing-masing. dikembangkan suasana kekeluargaan yang saling asah, asih dan asuh.

## 4. Dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara

Setiap warga Negara wajib taat dan patuh terhadap peraturan tertulis maupun tidak tertulis negaranya. ketaatan dan kepatuhan terhadap aturan akan terwujud dalam tingkah laku seperti: tertib berlalu lintas, memelihara atau menjaga lingkungan dari kerusakan atau pencemaran, ikut menjaga keamanan dan kelestarian lingkungan, menghormati lambang Negara. jika Negara mengadakan pemilu masyarakat harus ikut mengsucceskan pemilu serta tidak melakukan KKN dan member pihak lain untuk melakukan KKN.

Hal yang demikian akan mendorong terciptanya perilaku konstitusional yang sangat mendukung kehidupan berbangsa dan bernegara yang konstitusional yang sangat mendukung kehidupan berbangsa dan bernegara yang konstitusional. perilaku tidak hanya untuk warga Negara, tetapi berlaku untuk segenap komponen bangsa dan segenap komponen penyelenggara pemerintah Negara.

## III. METODE DAN PEMBELAJARAN

k) Metode Ceramah, Tanya jawab

l) Media Pembelajaran Alat tulis, Papan Tulis, Laptop, Proyektor.

## IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul> <p>b. Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> </ul>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka</li> <li>➤ Aktualisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Kehidupan.</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang belum mengerti</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>	70 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>

3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan pekerjaan rumah terkait materi yang di sampaikan</li> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri
---	--	----------	-------------------

#### V.SUMBER BELAJAR

7. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas XII Semester I dan II, Tim Penyusun Modul MGMP PKn Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra. Suprapti Budi Setyowati  
 NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
 NIM. 11401244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : XII/ Gasal

Alokasi waktu :

Tahun Pembelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

Indikator :

- Menjelaskan Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka
- Menjelaskan Perwujudan Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

U. Menjelaskan Pengertian Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

V. Menjelaskan Perwujudan Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

**II. MATERI PEMBELAJARAN**

**Y. Pengertian Pancasila sebagai Ideologi terbuka**

Sebagai Ideologi terbuka pancasila harus senantiasa mampu berinteraksi secara dinamis. nilai-nilai pancasila tidak boleh berubah namun pelaksanaannya sesuai dengan kebutuhan dan tantangan nyata yang kita hadapi dalam setiap kurun waktu.

**Z. Perwujudan pancasila sebagai Ideologi terbuka**

pancasila sebagai ideologi terbuka sangat mampu menyelesaikan berbagai persoalan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia. namun demikian faktor manusia baik pejabat Negara maupun

rakyat Indonesia sangat menentukan dalam mewujudkan nilai-nilai Pancasila dalam menyelesaikan masalah yang dihadapinya.

Didalam karangan Dr. Alfian didalam seminar Pancasila sebagai ideology dalam berbagai bidang kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, menegaskan bahwa kekuatan ideology tergantung pada kualitas 3 dimensi.

1. Dimensi realita yaitu bahwa nilai-nilai dasar yang terkandung dalam ideology itu secara real berakar dan hidup dalam masyarakat atau bangsa itu sendiri.
2. Dimensi idealisme yaitu nilai dasar ideology tersebut mengandung idealisme, yang memberikan harapan tentang masa depan yang lebih baik melalui perwujudan atau pengalamannya.
3. Dimensi fleksibilitas atau dimensi kelenturan, yaitu ideology tersebut memiliki keluwesan dan merangsang pengembangan pemikiran-pemikiran baru yang relevan tentang dirinya tanpa menghilangkan jati diri yang terkandung dalam nilai-nilai dasarnya. Pancasila sebagai ideology nasional memiliki dimensi fleksibilitas karena didalamnya terkandung tiga nilai-nilai dasar sebagai berikut:

#### 1. Nilai Dasar

Merupakan nilai-nilai dasar yang relative tetap yang terdapat didalam pembukaan UUD 1945.

#### 2. Nilai Instrumental

Penjabaran lebih lanjut dari nilai dasar secara lebih kreatif dan dinamis dalam bentuk UUD 1945 dan peraturan perundang-undangan lainnya.

#### 3. Nilai Praxis

Merupakan nilai yang sesungguhnya dilaksanakan dalam kehidupan nyata sehari-hari baik dalam kehidupan dalam bermasyarakat berbangsa dan bernegara dan dapat berubah dan diubah.

### III. METODE DAN PEMBELAJARAN

- m) Metode Ceramah dan Mengamati Video
- n) Media Pembelajaran Alat tulis, Papan Tulis, Proyektor

### IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li> </ul> <p>b. Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disiplin</li> <li>- Kerjasama</li> </ul>
2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan Pengertian Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka</li> <li>➤ Menjelaskan Perwujudan Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru menayangkan Video yang terkait Pancasila sebagai ideologi terbuka</li> <li>➤ Dari hasil penayang video tersebut, masing-masing siswa menelaah video tersebut</li> <li>➤ Guru memfasilitasi jika terdapat siswa yang mengalami kesulitan dan guru memberikan klarifikasi jika terjadi kesalahan</li> </ul>	70 menit	<p>Kerja sama</p> <p>Disiplin</p> <p>Tanggung jawab</p>

	<p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>		
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengadakan penilaian</li> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri

## V.PENILAIAN

### Soal

- 1.Mengapa pancasila sebagai Ideologi bersifat terbuka?
- 2.Apa fungsi Pancasila sebagai dasar Negara?
- 3.Sebutkan 3 dimensi yang menegaskan Pancasila sebagai Ideologi dalam bidang kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara?

### Jawaban:

1.Pancasila sebagai Ideologi bersifat terbuka karena, Sebagai Ideologi terbuka pancasila harus senantiasa mampu berinteraksi secara dinamis.niulai-nilai pancasila tidak boleh berubah namun pelaksanaan nya sesuai dengan kebutuhan dan tantangan nyata yang kita hadapi dalam setiap kurun waktu.ideologi pancasila bersifat actual,dinamis dan senantiasa menyukai dengan perkembangan zaman.pandangan pancasila sebagai ideology terbuka didorong oleh tantangan zaman.apabila suatu ideology tudak memiliki dimensi fleksibilitas atau dimensi keluwesan atau kelenturan maka ideology itu aklan mengalami kesulitan bahkan mungkin kehancuran dalam menghadapi tantangan zaman.

2.Fungsi pancasila sebagai dasar Negara adalah:

a) Perjanjian Luhur

Pancasila sebagai perjanjian luhur seluruh Rakyat Indonesia berarti keputusan Panitia Persiapan kemerdekaan Republik Indonesia(KKPI) pada tanggal 18 agustus 1945 yang menetapkan secara konstitusional pancasila sebagai dasar Negara Republik Indonesia

b) Sumber dari segala Hukum

Pancasila sebagai sumber hukum berarti bahwa seluruh peraturan purundang-undangan yang berlaku,bersumber dan tidak boleh bertentangan dengan pancasila

3.dimensi yang menegaskan Pancasila sebagai Ideologi dalam bidang kehidupan

bermasyarakat,berbangsa dan bernegara?

1.Dimensi realita yaitu bahwa nilai-nilai dasar yang terkandung dalam ideology itu secara real berakar dan hidup dalam masyarakat atau bangsa itu sendiri.

2.Dimensi idealisme yaitu nilai dasar ideology tersebut mengandu idealisme,yang memberikan harapan tentang masa depan yang lebih baik melalui perwujudan atau pengalamannya.

3.Dimensi fleksibilitas atau dimensi kelenturan,yaitu ideology tersebut memiliki keluwesan dan merangsang pengembangan pemikiran-pemikiran baru yang relevan tentang dirinya tanpa menghilangkan jati diri yang terkandung dalam nilai-nilai dasarnya

## VI.SUMBER BELAJAR

8. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas XII Semester I dan II,Tim Penyusun Modul MGMP PKn Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Nama Sekolah : SMK PI AMBARUKMO 1 Depok Sleman

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : XII / Gasal

Alokasi waktu :

Tahun Pembelajaran : 2015/2016

Standar Kompetensi : Menampilkan Sikap Positif Terhadap Pancasila Sebagai Ideologi Terbuka

Kompetensi Dasar : Menganalisis Pancasila sebagai sumber nilai dan paradigma pembangunan

Indikator :

- Menjelaskan pengertian nilai
- Menjelaskan macam-macam nilai
- Makna Pancasila sebagai sumber nilai
- Pengertian paradigma pembangunan
- Pancasila sebagai paradigma pembangunan

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mempelajari pokok bahasan ini siswa diharapkan dapat:

- W. Menjelaskan pengertian nilai
- X. Menjelaskan macam-macam nilai
- Y. Menjelaskan makna Pancasila sebagai sumber nilai
- Z. Pengertian paradigma pembangunan
- AA. Pancasila sebagai paradigma pembangunan

**II. MATERI PEMBELAJARAN**

**A. Pengertian nilai**

nilai adalah sesuatu yang abstrak yang di tangkap oleh panca indra adalah tingkah laku perbuatan yang mengandung nilai nilai selalu dihubungkan dengan kebaikan. Dua pandangan tentang keberadaan nilai

- a. Nilai sebagai sesuatu yang ada pada obyek
- b. Nilai sebagai sesuatu yang bergantung pada penangkap dan perasaan orang.dari pandangan tentang nilai bersifat obyek dan subyektif ada beberapa pengertian nilai
  1. Menurut kamus ilmiah populer nilai adalah tentang apa yang baik,beenar,bijaksana,dan apa yang berguna.
  2. Menurut laboraturium pancasila ikip malang nilai adalah sesuatu yang berharga,berguna,yang indah,yang memperkaya batin yang memperkaya manusia akan harkat dan martabatnya.
  3. Menurut nursal dan Daniel nilai adalah perasaan tentang apa yang diinginkan yang mempengaruhi prilaku social orang yang memiliki nilai.
  4. Menurut Kluckhon nilai bukan keinginan tetapi yang diinginkan.

## **B. Macam-macam nilai**

Nilai erat hubungannya dengan kebudayaan dan masyarakat beberapa ahli mengidentifikasi macam-macam nilai yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat seperti berikut:

- Alport menegaskan bahwa nilai-nilai dalam kehidupan masyarakat ada enam nilai religi
- Sprange membedakan adanay nilai ilmu pengetahuan,nilai ekonomi,nilai agama,seni,social dan politik.
- Harold membedakan berdasarkan hubungannya dengan orang lain yaitu,kekuasaan pendidikan,kekayaan,kesehatan,ketelampilan,kasih sayang,kejujuran,dan keadilan.
- Prof.Dr,Notonegoro,SH.membagi nilai menjadi 3 bagian yaitu:
  - Nilai material yaitu segala sesuatu yang berguna bagi umat manusia.
  - Nilai vital yaitu segala sesuatu yang harus ada bagi manusia untuk dapat mengadakan aktifitas
  - Nilai kerohanian yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia yang dibedakan menjadi :
    - Nilai kebenaran yang bersumber dari unsur manusia (ratio,budi,cipta)
    - Nilai keindahan yang bersumber dari unsur manusia (perasaan astetis)

- Nilai moral yang bersumber dari unsur kehendak (karsa atau etika)
- Nilai religius yang bersumber nilai ketuhanan,kerokhanian,dan keyakinan atau kepercayaan ,manusia.

### **C. Makna Pancasila sebagai sumber nilai**

Sumber nilai dalam kehidupan masyarakat berbagai dan bernegara bagi bangsa Indonesia adalah Pancasila artinya seluruh kehidupan masyarakat berbagai dan bernegara menggunakan Pancasila sebagai dasar moral atau norma dan tolak ukur tentang baik dan buruk,benar salahnya sikap,perbuatan dan tingkah laku warga masyarakat bangsa Pancasila.

### **D. Pengertian Paradigma Pembangunan**

Kata paradigma mengandung arti model,pola atau contoh,menurut kamus besar bahasa Indonesia paradigm adalah seperangkat unsur bahasa yang bersifat tetap dan sebagian berubah-ubah.paradigma juga diartikan suatu gagasan system pemikiran.sedangkan paradigm pembangunan adalah model,pola yang merupakan system berfikir sebagai upaya mewujudkan perubahan yang direncanakan sesuai dengan cita-cita kehidupan masyarakat menuju hari esok yang lebih baik secara kuantitatif dan kualitatif.

### **E. Pancasila sebagai Pradigma pembangunan**

Pembangunan nasional merupakan upaya pembangu yang meliputi kehidupan seluruh kehidupan masyarakat,berbangsa dan bernegara untuk melaksanakan tugas mewujudkan tugas tujuan nasional yang terdapat dalam pembukaan UUD 1945 alenia ke 4 semua sila Pancasila secara serasi dan sebagai kesatuan yang utuh meliputi:

1. Pengamalan sila ketuhanan yang maha esa yang mencakup tanggung jawab bersama,dari semua golongan beragama dan berkepercayaan terhadap tuhan yang maha esa.
2. Pengamalan sila ketuhanan yang adil dan beradab yang mencakup peningkatan martabat serta hak dan kewajiban hak asasi warga Negara serta penghapusan penjajahan,kesengsaraan dan ketidakadilan dari muka bumi.
3. Pengamalan sila persatuan Indonesia yang mencakup peningkatan pembinaan bangsa disemua bidang kehidupan masyarakat.
4. Pengalaman sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan atau perwakilan yang mencakup upaya menumbuh

kembangkan system politik demokrasi pancasila yang mampu memelihara stabilitas nasioanal.

5. Pengamalan sila keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia yang mencakup upaya untuk mengembangkan pertumbuhan ekonomi yang cukup tinggi yang dikaikan dengan pemerataan pembangunan .

Hakekat kedudukan pancasila paradigma pembangunan nasional mengandung suatu konsenkuensi bahwa dalam segala aspek pembangunan nasional nilai-nilai pancasila harus mewarnai jiwa pembangunan nasional nilai-nilai pancasila harus mewarnai jiwa pembangunan baik dalam perencanaan ,pengorganisasian ,pelaksanaan,pengawasan ,maupun dalam bidang evaluasinya.

### III.METODE DAN PEMBELAJARAN

- o) Metode Ceramah,penugasan
- p) Media Pembelajaran Alat tulis,Papan Tulis,Laptop.Proyektor.

### IV.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket
1	<p>Pendahuluan</p> <p>a.Apresepsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Memberi salam kepada siswa untuk kegiatan pembelajaran</li><li>➤ Mempresensi dan mengetahui kondisi siswa</li></ul> <p>b.Motivasi</p> <p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini</p>	10 menit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disiplin</li><li>- Kerjasama</li></ul>

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Dalam kegiatan Eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan pengertian nilai</li> <li>➤ Menjelasakn macam-macam nilai</li> <li>➤ Makna pancasila sebagai sumber nilai</li> <li>➤ Pengertian paradigma pembangunan</li> <li>➤ Pancasila sebagai paradigma pembangunan</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah</li> <li>➤ Guru mebagi siswa menjadi beberapa kelompok</li> <li>➤ Siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi yang baru saja dipelajari</li> <li>➤ Guru memotivator dan Fasilitator</li> </ul>	70 menit	Kerja sama Disiplin Tanggung jawab
3	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberisahan papan tulis</li> <li>➤ Mengucapkan Salam</li> </ul>	10 Menit	Pengendalian diri

## **V. Penilaian**

### **Soal**

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan nilai?
2. Sebutkan dan jelaskan dua pandangan tentang keberadaan nilai?
3. Sebutkan dan jelaskan macam-macam nilai yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat menurut para ahli?
4. Sebutkan apa yang dimaksud dengan paradigma pembangunan?

### **Jawaban**

1. Nilai adalah nilai adalah sesuatu yang abstrak yang di tangkap oleh panca indra adalah tingkah laku perbuatan yang mengandung nilai nilai selalu dihubungkan dengan kebaikan.
2. Dua pandangan tentang cara keberadaan nilai adalah sebagai berikut:
  - a) Nilai sebagai sesuatu yang ada pada obyek
  - b) Nilai sebagai sesuatu yang bergantung pada penangkap dan perasaan orang. dari pandangan tentang nilai bersifat obyek dan subyektif ada beberapa pengertian nilai
    - 1) Menurut kamus ilmiah populer nilai adalah tentang apa yang baik, benar, bijaksana, dan apa yang berguna.
    - 2) Menurut laboratorium pancasila ikip malang nilai adalah sesuatu yang berharga, berguna, yang indah, yang memperkaya batin yang memperkaya manusia akan harkat dan martabatnya.
    - 3) Menurut Nursal dan Daniel nilai adalah perasaan tentang apa yang diinginkan yang mempengaruhi perilaku sosial orang yang memiliki nilai.
    - 4) Menurut Kluckhohn nilai bukan keinginan tetapi yang diinginkan.
3. Nilai erat hubungannya dengan kebudayaan dan masyarakat beberapa ahli mengidentifikasi macam-macam nilai yang tumbuh dan berkembang dalam masyarakat seperti berikut:
  - Alport menegaskan bahwa nilai-nilai dalam kehidupan masyarakat ada enam nilai religi

- Sprange membedakan adanya nilai ilmu pengetahuan, nilai ekonomi, nilai agama, seni, social dan politik.
- Harold membedakan berdasarkan hubungannya dengan orang lain yaitu, kekuasaan pendidikan, kekayaan, kesehatan, ketelampilan, kasih sayang, kejujuran, dan keadilan.
- Prof. Dr. Notonegoro, SH. membagi nilai menjadi 3 bagian yaitu:
  - Nilai material yaitu segala sesuatu yang berguna bagi umat manusia.
  - Nilai vital yaitu segala sesuatu yang harus ada bagi manusia untuk dapat mengadakan aktifitas
  - Nilai kerohanian yaitu segala sesuatu yang berguna bagi manusia yang dibedakan menjadi :
    - Nilai kebenaran yang bersumber dari unsur manusia (ratio, budi, cipta)
    - Nilai keindahan yang bersumber dari unsur manusia (perasaan estetis)
    - Nilai moral yang bersumber dari unsur kehendak (karsa atau etika)
    - Nilai religius yang bersumber nilai ketuhanan, kerokhanian, dan keyakinan atau kepercayaan, manusia

4. Kata paradigma mengandung arti model, pola atau contoh, menurut kamus besar bahasa Indonesia paradigm adalah seperangkat unsur bahasa yang bersifat tetap dan sebagian berubah-ubah. paradigama juga diartikan suatu gagasan system pemikiran. sedangkan paradigm pembangunan adalah model, pola yang merupakan system berfikir sebagai upaya mewujudkan perubahan yang direncanakan sesuai dengan cita-cita kehidupan masyarakat menuju hari esok yang lebih baik secara kuantitatif dan kualitatif.

### **Lembar Penilaian**

No	Nama	TanggungJawab	Kerjasama	Disiplin	Total Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Keterangan:

- a) Indikator sikap sosial “tanggung jawab”
  - Megejarkan soal
  - Mengumpulkan tugas tepat waktu
  
- b) Indikatorsikap sosial “kerjasama”
  - Mengerjakan soal bersama teman
  - Tidak mengganggu teman
  
- c) Indikatorsikap “disiplin”
  - Menghargai guru dansesama teman
  - Berpakaian yang rapi
  - Memperhatikanketikasedangada yang berbicara

Rubrik pemberian skor:

3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.

2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.

1 = jika siswa melakukan salahsatu (empat) kegiatan tersebut.

## VI.SUMBER BELAJAR

9. Modul Pembelajaran PKn Untuk Anak SMK Kelas XII Semester I dan II, Tim Penyusun Modul MGMP PKn Propinsi DIY.

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Dra.Suprapti Budi Setyowati  
NUPTK.5750 7366 3730 0012

Desi Hartati  
NIM. 11401244032

