

LAPORAN PPL II
LOKASI
DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Dosen Pembimbing Lapangan :
Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun oleh :
Trian Yuni Sarahwati
12103241001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2015 SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Trian Yuni Sarahwati
NIM : 12103241001
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010
Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator PPL

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

Dosen Pembimbing

Hardani, S.Pd
NIP. 19680505 199403 1 011

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Kepala Sekolah

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II serta menyelesaikan laporan PPL II ini tepat pada waktunya.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggungjawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL II. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
2. Bapak Ibu / orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
5. Bapak Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator PPL II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
6. Bapak Edi Surata, S.Pd, selaku guru kelas 2 SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
7. Segenap guru, staff, serta siswa – siswi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
8. Segenap teman – teman PPL II seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan KKN ini sangatlah jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penyusun sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu kami mohon mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Penyusun

berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)..	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL...	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan PPL II	7
B. Pelaksanaan PPL II	11
C. Analisis Hasil PPL II	18
BAB III PENUTUP	23
A. Kesimpulan	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	26

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY
DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
2015

Oleh :
Trian Yuni Sarahwati
12103241001

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Sebagai pengembangan setiap tugas professional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL. Kegiatan PPL ini dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 10 September 2015. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PPL atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas sebanyak 12 kali pertemuan, 6 kali pertemuan mengajar secara terbimbing dan 6 kali pertemuan mengajar mandiri. Dilihat dari program yang sudah berjalan, kegiatan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman ini tergolong berhasil. Semoga kegiatan yang sudah terlaksana dapat bermanfaat bagi sekolah, khususnya berguna untuk memajukan pendidikan bagi anak tunarungu.

Kata Kunci : PPL UNY 2015

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III 2015 Universitas Negeri Yogyakarta.*
Yogyakarta. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan salah satu tugas matakuliah yang diberikan oleh UNY pada mahasiswa semester 6 dan 7 untuk lebih mendalami ilmu dan mengimplementasikan materi yang telah diberikan pada semester sebelumnya pada perkuliahan untuk diterapkan di lapangan. program ini juga bertujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi (permasalahan dan potensi pembelajaran)

1. Analis situasi

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman yang terletak di desa Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman adalah salah satu sekolah Luar Biasa yang berdiri di Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL II UNY 2015.

SLB B Wiyata Dharma I Sleman merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sekolah tidak jauh berbeda dengan sekolah yang lain, terlihat dari prestasi yang diperoleh dari siswa-siswi SLB dalam berbagai perlombaan. Keberhasilan dalam mengelola sekolah tidak luput dari campur tangan semua guru beserta karyawan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

1. Identitas Sekolah :

- | | | |
|--------------------|---|--------------------------------|
| a. Nama Sekolah | : | SLB Wiyata Dharma I Sleman |
| b. Status Sekolah | : | Swasta |
| c. Jenis Pelayanan | : | B |
| d. Alamat Lengkap | : | |
| Jalan / Desa | : | Jl. Magelang Km. 17, Margorejo |
| Kecamatan | : | Tempel |
| Kabupaten/kota | : | Sleman |

Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Nomor Telepon/ HP. : (0274) 4363056
Kode pos : 55552

2. Pengelolaan

a. Visi :

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus cerdas, terampil, mandiri dan berakhhlak mulia

b. Misi :

1. Menanamkan pembiasaan siswa dalam kehidupan yang agamis.
2. Menerapkan manajemen qolbu, yaitu mengatur, memilih dan memilih sikap yang harus diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengembangkan dan menerapkan pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung sesuai dengan bakat dan minat peserta didik.
4. Mewujudkan pembelajaran yang efektif dan efisien
5. Menumbuhkan semangat berkarya bagi semua warga sekolah
6. Mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya
7. Mengembangkan pendidikan life skill untuk menumbuhkan jiwa mandiri bagi peserta didik
8. Membimbing siswa berkepribadian luhur melalui pendidikan budaya dan karakter bangsa

3. Kondisi Fisik

Fasilitas.

a. Ruang kelas

SLB B Wiyata Dharma I Sleman memiliki 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

- 3 kelas untuk kelas Taman Kanak- kanak Tunarungu
- 6 kelas untuk kelas Sekolah Dasar Tunarungu
- 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Pertama.
- 3 kelas untuk kelas Sekolah Menengah Atas
- 3 kelas untuk taman kanak kanak Tunagrahita

b. Ruang guru

c. Ruang kepala sekolah, tata usaha dan ruang tamu

d. Ruang Aula

e. Ruang Dapur

f. Kamar mandi / WC berjumlah 8

g. Tempat Parkir

- h. Ruang BKPBI (Bina Persepsi Bunyi dan Irama) dan Tari
- i. Ruang Ketrampilan
- j. Sanggar Kerja
- k. Perpustakaan
- l. Kantin Sekolah
- m. Gudang Sekolah

2. Permasalahan

Berdasarkan hasil observasi, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Hasil observasi menunjukkan beberapa permasalahan yang dialami SLB Wiyata Dharma 1 khusunya yaitu kelas II. Adapun beberapa permasalahan perlu segera dibenahi karena berkaitan dengan proses pembelajaran. Permasalahan tersebut diantaranya, tatanan meja siswa yang terlalu dekat dengan tembok mengakibatkan siswa yang dekat dengan tembok terkadang bermalas-malasan ketika guru menerangkan pelajaran. Selain itu juga kurangnya media pembelajaran seperti macam-macam penggaris dan crayon, beberapa media pembelajaran kurang terawat dan kurangnya sarana penunjang pembelajaran sehingga seringkali siswa keluar mencari pinjaman. Perhatian anak mudah teralihkan dikarenakan jendela yang menghadap kedalam tidak ada gorden.

Dalam hal peserta didik kelas II terdapat empat orang siswa. secara akademik mereka mempunyai kemampuan akademik yang cukup bagus. Namun tidak mudah untuk berinteraksi dengan orang lain. Tetapi ketika proses pembelajaran anak malas-malasan, gojek dan tidak memperhatikan.

3. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

4. Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu mananamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi

yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB B Wiyata Dharma I Tempel ini adalah Beberapa siswa yang kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

5. Potensi Guru

Tenaga Pendidik, berjumlah 22 guru pengajar tetap dan 4 pengajar voulentir. Diantaranya 24 berjenjang S1 dan 2 berjenjang S2. Sekolah ini dibantu dengan adanya pegawai Tata Usaha yang berjumlah 1 orang, dan satu orang lagi tukang kebun.

6. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013, Akan tetapi ini masih dalam proses dan pembiasaan dikarenakan masih dalam peralihan antara kurikulum KTSP yang diubah ke kurikulum 2013.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Suatu kegiatan akan berhasil tercapai apabila dilaksanakan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan. Rencana yang disusun berdasarkan hasil analisis kondisi di sekolah dan selama proses pembelajaran. Program yang direncanakan dirumuskan bersama dengan cara berdiskusi oleh guru dan dosen pembimbing. Berikut rencana program individu PPL UNY tahun 2015 :

1. Program PPL II

a. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi dilakukan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman dan data yang diperoleh antara lain kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

a. Pelaksanaan PPL II

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah Program Praktik Lapangan Kedua (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan

khusus di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Lokasi PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain standar kompetensi, kompetensi dasar siswa, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan teknik evaluasi. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

Berikut tahapan rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan:

a. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL II. Tujuan dari kegiatan ini adalah memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan gaya belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang menentukan metode dan media sesuai kondisi siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan.

Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu.

Berikut rancangan kegiatan PPL II

Table.1. Rancangan Kegiatan PPL II

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan			
No.	Kegiatan	Waktu	Ket.
1.	Pelaksanaan PPL II	10 Agustus – 10 September 2015	12 praktik
3.	Penarikan mahasiswa PPL	10 September 2015	Seluruh anggota tim PPL

b. Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa (tim PPL) berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partisipasi aktif tersebut antara lain upacara, kerja bakti, acara perpisahan salah satu guru dan membantu acara perkemahan, dll.

c. Penyusunan Laporan PPL

Pada akhir melaksanakan kegiatan PPL tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan individu. Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program,dan rancangan kegiatan PPL. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran. Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL II

Pelaksanaan PPL II berlangsung memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu sebagai berikut :

a. Observasi

1. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi kondisi sekolah dilakukan guna mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktek mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi adalah salah satu tahap dari persiapan untuk pelaksanaan praktek mengajar.

2. Observasi Pembelajaran

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktek mengajar dan guru pembimbing yang tidak lain adalah guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan kepada siswa kelas 2 dengan jumlah siswa yaitu empat. Fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang

berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum menggunakan Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses transisi yang mengacu pada kurikulum 2013; (2) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses pembelajaran, RPP yang digunakan yaitu RPP Tematik.

b) Proses Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran juga perlu diamati sebagai pedoman mahasiswa untuk praktik mengajar agar siswa tidak merasa terkejut saat proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa berbeda dengan yang dilakukan guru kelas. Maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas 2. Adapun hasil dari pengamatan yaitu : (1) Membuka pelajaran dengan membaca basmalah; (2) Penyajian materi; (3) Penggunaan metode pembelajaran; (4) Penggunaan media pembelajaran; (5) Penggunaan bahasa saat menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total; (6) Penggunaan alokasi waktu; (7) Perilaku siswa saat menerima pembelajaran; (8) Teknik penggunaan kelas; (9) Bentuk dan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; (10) Menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah.

c) Perilaku Siswa

Tidak hanya proses pembelajaran yang diamati, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas serta melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa perlu dilakukan guna mengetahui karakteristik siswa saat pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran.

b. Persiapan Praktek Pembelajaran

Persiapan praktek mengajar dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan

media yang akan digunakan selama proses pembelajaran. hasil dari konsultasi dengan guru pembimbing adalah sebagai berikut :

1. Menentukan kurikulum yang dipakai dalam RPP

Kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013 menggunakan RPP tematik. Namun kurikulum 2013 ini masih bersifat semi.

2. Menentukan standart kompetensi dan kompetensi dasar

Standart kompetensi dasar dan kompetensi dasar yang digunakan yaitu sesuai standar yang dibuat oleh Badan Nasional Pendidikan (BNSP).

3. Menentukan materi yang akan digunakan sebagai bahan pembelajaran

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Mahasiswa berkonsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing tentang jadwal mengajar di kelas 2. Sehingga mahasiswa dapat menentukan materi apa yang akan disampaikan kepada siswa.

4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan panduan bagi seorang guru saat melaksanakan pembelajaran di kelas dengan tujuan agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPP terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru pendamping pelajaran di bawah bimbingan guru pembimbing. RPP yang disusun akan diperbaiki melalui saran dan perlu adanya revisi. Ketika melakukan proses pembelajaran, menyerahkan RPP kepada guru pendamping untuk keperluan evaluasi praktik mengajar.

Aspek yang tercakup dalam RRP, antara lain :

a) Identitas

Dalam identitas tercakup nama sekolah, tema, kelas/Semester, alokasi waktu dan mata pelajaran.

b) Standart Kompetensi (BNSP)

c) Kompetensi Dasar (BNSP)

d) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah target yang akan dicapai tentang penggunaan kompetensi dalam suatu pembelajaran.

e) Materi Pembelajaran

Berisi materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada standar kompetensi dan

kompetensi dasar yang terdapat dalam buku SK-KD dari BSNP.

Akan tetapi di variasi untuk mengacu pada kurikulum 2013

f) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah dalam menerima dan memahami materi pelajaran.

g) Langkah – langkah Pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pembukaan, pendalaman materi dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang diahului dengan persepsi dan pemberian pengertian (refleksi).

h) Alat dan Sumber Belajar

Berisi tentang sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti buku dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Selain sumber belajar terdapat juga alat peraga yang menjadi media dalam pembelajaran seperti media gambar, kartu bilangan dan lain-lain.

i) Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar tercakup indikator pencapaian kompetensi yang dinilai menggunakan teknik dan bentuk instrumen sesuai dengan materi pelajaran.

j) Lampiran

Berisi materi ajar, lembar soal, pedoman penilaian dan format pengamatan afektif.

c. Konsultasi dengan Guru Pendamping

Konsultasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar dan dalam pembuatan RPP, setelah praktik mengajar juga ada evaluasi berupa masukan dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang baru saja dilakukan oleh mahasiswa.

d. Pelaksanaan Pembelajaran

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar sesuai jadwal pembelajaran dengan kelas dan waktu yang telah ditentukan dan disepakati dengan guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu metode,

media dan evaluasi. Hal-hal yang dilakukan mahasiswa saat mengajar antara lain :

1. Keterampilan dalam membuka pelajaran dengan membaca basmallah dan salam dan dilanjutkan dengan apresepsi agar siswa lebih siap untuk menerima dan mengikuti proses pembelajaran .
2. Menyampaikan materi, penyampaian materi menggunakan beberapa metode pembelajaran, model pembelajaran dan dibantu memanfaatkan media pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam menerima dan memahami materi.
3. Evaluasi, dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.
4. Menutup pelajaran, dilakukan dengan meerefleksi kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdallah dan dilanjutkan dengan salam.
5. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan praktek mengajar mahasiswa berkonsultasi dan melakukan evalusi dengan guru pembimbing mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi tersebut bersifat membangun dan berisi kritik dan saran mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa. Mengoreksi RPP yang telah dibuat mahasiswa. Setelah melakukan proses pembelajaran di dalam kelas mahasiswa meminta tanda tangan pada RPP sebagai bukti telah melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

B. Pelaksanaan PPL II

Pelaksanaan kegiatan praktek mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dalam rentang waktu yaitu tanggal 10 Agustus 2015 – 10 September 2015. Terdapat 12 pertemuan yang diantaranya yaitu 6 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Pelaksanaan praktek mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar dan kelas yang diberikan oleh koordinator PPL sekolah yaitu kelas 2.

Program PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

a. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan kegiatan praktek mengajar, mahasiswa diwajibkan untuk membuat RPP sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP yang telah dibuat selanjutnya

dikonsultasikan dengan guru pembimbing sehingga materi yang disampaikan mahasiswa sesuai dengan kondisi siswa saat ini.

b. Membuat Media Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar perlu media pembelajaran untuk mendukung kegiatan belajar mengajar, media juga harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Media pembelajaran dibuat untuk membantu siswa sehingga lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas. Selain itu, media pembelajaran dibuat agar siswa lebih tertarik pada materi yang diajarkan.

c. Praktek Mengajar di Kelas 2

Tabel 2. Pelaksanaan PPL di Kelas 2

No	Tanggal	Mata Pelajaran	Materi Pokok
1.	11 Agustus 2015	Matematika Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500. 1. Menentukan bilangan 1 sampai 500 2. Menghitung berapa banyak hewan yang terdapat dalam media gambar. 3. Membaca nama bilangan 4. Menentukan bilangan lebih besar 5. Menentukan bilangan lebih kecil 6. Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
2.	12 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup. 1. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan disekitar rumah 2. Menyebutkan nama bagian tubuh hewan.

			<p>kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi (Bericara).</p> <p>Memahami teks bacaan dengan membaca lancar dan membaca puisi (Membaca).</p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte (Menulis).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca isi teks pendek (10-15 kalimat) 2. Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat. 3. Membaca teks dengan bersuara 4. Melengkapi kalimat rumpang dalam teks bacaan. <p>Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</p> <p>Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. 2. Menunjukkan dokumen diri dan keluarga. <p>Seni Budaya dan Ketrampilan (SBK)</p> <p>Mengapresiasi karya seni rupa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan membuat origami bingkai foto.
3.	13 Agustus 2015	PKn	<p>Membiasakan hidup berotong royong</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong. 2. Menjelaskan hidup rukun 3. Membedakan hidup rukun dan tidak rukun <p>SBK</p> <p>Mengapresiasi karya seni rupa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih keindahan unsur rupa dan

			perpaduannya dalam karya seni rupa dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat.
4.	18 Agustus 2015	Matematika	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingan bilangan 1 sampai 500 2. Mengelompokan bilangan yang lebih kecil 3. Menentukan bilangan 1 – 500 4. Menbandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
		IPA	<p>Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bagian tubuh hewan di sekitar rumah
5.	19 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	<p>Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan (Mendengarkan). Mengungkap pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi (Berbicara).</p> <p>Memahami teks bacaan dengan membaca lancar dan membaca puisi (Membaca).</p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte (Menulis).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca teks percakapan 2. Melengkapi suatu teks percakapan 3. Membaca teks percakapan dengan bersuara
		IPS	Memahami peristiwa penting dalam

			<p>keluarga secara kronologis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya 2. Menunjukan dokumen diri dan keluarga 3. Menuliskan riwayat keluarga <p>SBK</p> <p>Mengapresiasi karya seni rupa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan membuat karya seni mozaik.
6.	20 Agustus 2015	<p>PKn</p> <p>SBK</p>	<p>Membiasakan hidup bergotong royong</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong. 2. Menyebutkan pentingnya saling berbagi. 3. Menunjukan sikap saling berbagi di sekolah dan di rumah. <p>Mengapresiasi karya seni rupa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat
7.	25 Agustus 2015	<p>Matematika</p> <p>IPA</p>	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan blangan 1 sampai 500 2. Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan <,>,= <p>Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bagian utama tubuh tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. 2. Mengidentifikasi bagian utama tubuh tumbuhan sekitar rumah dan sekolah 3. Menyebutkan dengan benar bagian utama tubuh tumbuhan.
8.	26 Agustus 2015	Bahasa Indonesia	<p>Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisangkan (Mendengarkan).</p> <p>Mengungkampak pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi (Berbicara).</p> <p>Memahami teks bacaan dengan membaca lancar dan membaca puisi (Membaca).</p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte (Menulis).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kalimat pendek 2. Melengkapai kalimat yang rumpang
		IPS	<p>Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal anggota sekolah 2. Menyebutkan anggota sekolah 3. Menuliskan siapa saja anggota yang berada di sekolah
		SBK	<p>Mengapresiasi karya seni rupa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam membuat jadwal piket dengan menarik 2. Menggunting dan menempel kertas yang telah diberi bentuk tertentu
9.	27 Agustus	PKn	Membiasakan hidup bergotong royong

	2015		<p>1. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong</p> <p>2. Menyebutkan contoh saling tolong menolong</p> <p>3. Menunjukan sikap saling tolong menolong</p> <p>Mengapresiasi karya seni rupa.</p> <p>1. Membuat data biodata siswa dengan kreasi yang dapat dijadikan karya seni.</p>
10.	1 September 2015	<p>Matematika</p> <p>IPA</p>	<p>Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.</p> <p>1. Membandingkan bilangan 1 sampai 500</p> <p>2. Mengurutkan bilangan sampai 1 sampai 20</p> <p>3. Mengucapkan nama bilangan dengan benar</p> <p>4. Menentukan bilangan dari yang terkecil ke terbesar</p> <p>Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>1. Mengidentifikasi bagian utama tubuh tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>2. Menyebutkan dengan benar bagian utama tubuh tumbuhan</p>
11.	2 September 2015	SBK	<p>Mengapresiasi Karya Seni Rupa</p> <p>1. Menganyam menggunakan kertas dengan baik dan rapi</p> <p>2. Teliti dalam mengerjakan tugas membuat anyaman</p>

12.	8 September 2015	Bahasa Indonesia	<p>Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisangkan (Mendengarkan).</p> <p>Mengungkampak pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi (Berbicara).</p> <p>Memahami teks bacaan dengan membaca lancar dan membaca puisi (Membaca).</p> <p>Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte (Menulis).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kalimat pendek 2. Menyusun kalimat acak menjadi sebuah kalimat yang benar
		SBK	<p>Mengapresiasi karya seni rupa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengekspresikan diri dengan menggambar

d. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa.

C. Analisis Hasil PPL II

a. Hasil Praktek Mengajar

Selama praktek mengajar di kelas 2 selama satu bulan yang dilaksanakan pada 10 Agustus sampai 10 September 2015 dan mengadakan praktek mengajar sebanyak 12 kali pertemuan antara lain yaitu 6 kali mengajar terbimbing dan 6 kali mengajar mandiri. Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

Suatu pembelajaran dikatakan berhasil jika anak mampu menyelesaikan tugas yang telah diberikan dengan baik, anak terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran saat menggunakan media-media yang berkaitan dengan gambar-gambar yang sering mereka lihat seperti

gambar hewan, gambar animasi orang, gambar buah-buahan dan media-media yang berwarna seperti kertas lipat, kertas anyaman yang memiliki warna-warna yang menarik. Dengan menggunakan media-media tersebut siswa – siswa akan semangat dalam mengikuti pembelajaran.

Tidak semua pembelajaran menggunakan media – media gambar yang monoton, ada kalanya mahasiswa memberikan pembelajaran dengan tidak menggunakan media. Dengan seperti itu mahasiswa akan mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran jika tidak menggunakan media. Terdapat perbedaan diantanya, jika suatu pembelajaran menggunakan media siswa akan merasa senang dan semangat belajar. Namun jika tidak menggunakan media siswa akan lebih cepat bosan dan konsentrasi buyar karena tidak ada yang menarik dalam pembelajaran. Dari perbedaan tersebut dapat diambil suatu permasalahan atau hambatan.

Perkembangan kelas setelah dilaksanakan PPL II siswa terlihat masih pasif dalam bejar dan memerlukan motivasi untuk membuat siswa aktif. Akan tetapi kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan ada sedikit peningkatan dari sebelum dilaksanakan praktek mengajar. Peningkatan yang kurang signifikan ini disebabkan karena anak sering bengong, sehingga ketinggalan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Setelah praktek mengajar dilaksanakan untuk beberapa kali pertemuan, ada perbedaan sedikit dalam proses pembelajaran berlangsung. Perhatian siswa dalam proses pembelajaran sedikit bisa berkomunikasi dan mengungkapkan ide atau gagasan sesuai dengan tema yang sedang dibahas, serta bisa menjawab pertanyaan yang diberikan kepada siswa meski masih mendapat bantuan dari guru atau mahasiswa.

b. Pengalaman yang di Dapat dari Hasil Mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil pengalaman yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
2. Mengetahui apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa yang mengalami hambatan pendengaran.
3. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas

4. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
5. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
6. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode dan media yang dibuat dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
7. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu.

c. Hambatan atau Permasalahan

Selain hambatan perilaku jika pembelajaran tidak menggunakan media, adapun hambatan yang ditemui diantaranya yaitu saat anak memang dalam keadaan lelah dan malas atau bosan saat itulah mereka terlihat lebih sulit dalam menerima materi dan informasi, tidak dipungkiri bahwa anak-anak lebih suka untuk belajar sambil bermain sehingga meningkatkan emosional dalam belajar mereka. Akan tetapi sudah menjadi tugas seorang guru untuk mendidik dan dapat pula mengkondisikan dengan baik kelasnya agar pembelajaran dapat berjalan dengan kondusif dan dengan hasil pembelajaran yang optimal. Adapun hambatan yang lainnya, yaitu sebagai berikut :

1. Sulitnya siswa dalam memahami isi materi disebabkan karena kurang konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Ini disebabkan karena perhatiannya teralihkan pada objek lain yang ada di dalam maupun di luar kelas.
2. Sulit mengkondisikan siswa agar tetap tenang berada di kelas.
3. Kadang terdapat siswa yang tidak mau mengikuti pembelajaran dan mengeluarkan tingkah laku yang tidak baik seperti menjaili teman sekelasnya sehingga membuat suasana kelas tidak kondusif dan proses pembelajaran pun terganggu.
4. Sulit untuk memancing anak aktif berbicara, sulit untuk menangkap sinyal dari anak dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.
5. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam saat memilih materi pembelajaran.
6. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak

- terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.
7. Sulit untuk memilih media yang cocok untuk pembelajaran yang aktif.

d. Solusi dalam Mengatasi Hambatan atau Permasalahan

Dalam suatu hambatan atau permasalahan pasti ada solusi yang diusahakan untuk mengatasi hambatan tersebut. Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan diatas adalah sebagai berikut :

1. Selalu mengunci ruang kelas jika pembelajaran sedang berlangsung supaya perhatian siswa tidak teralihkan kegiatan di luar kelas.
2. Memposisikan tempat duduk siswa lebih dekat dengan mahasiswa agar dapat dikontrol secara efektif dan efisien.
3. Membujuk dan mengajak siswa untuk belajar dengan tenang menggunakan motivasi yang membuat siswa tertarik dan mau mengikuti pembelajaran.
4. Lebih sering melakukan pendekatan terhadap siswa dengan mengajak berbicara pada saat di luar kelas atau saat istirahat sekolah.
5. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan perlakuan kepada anak, supaya anak konsetrasi pada materi yang sedang dipercakapkan dan lebih aktif dalam berbicara.
6. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari Metode dan media serta lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.

e. Refleksi

Kegiatan PPL II telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan, siswa maupun sekolah melalui guru pendamping dengan adanya diskusi RPP. Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilaksanakan di SLB Wiyata Dharama 1 Sleman, hambatan yang paling besar adalah koordinasi tentang sisteam praktik mengajar antara mahasiswa dan pihak sekolah. Oleh karena itu perlu kiranya untuk melakukan koordinasi yang

lebih baik antara pihak LPPMP, pihak sekolah dan mahasiswa. Ketentuan waktu untuk PPL efektif sebaiknya dikomunikasikan lebih jelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hal-hal yang dapat disimpulkan berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, yaitu :

1. Melalui kegiatan PPL mahasiswa menjadi terlatih dan lebih kreatif karena dituntut untuk memiliki kemampuan dalam mengimplementasikan pengetahuan yang sifatnya teoritis kedalam situasi yang nyata di lapangan.
2. Praktik mengajar memberikan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa PPL yaitu melatih kesabaran dan kemampuan beradaptasi dengan berbagai karakteristik siswa di sekolah.
3. Kegiatan PPL memberikan wawasan baru bagi mahasiswa tentang kinerja sekolah, baik kepala sekolah maupun guru dalam mengelola tanggungjawab sekolahnya.
4. Mahasiswa juga banyak belajar dari hasil mendalami karakter masing-masing orang dalam tim dan berusaha mengesampingkan kepentingan pribadi dan keegoisan demi lancar dan suksesnya program PPL yang telah dibuat.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Perlu adanya peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP dengan sekolah
2. Bagi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
 - a. Media yang sudah ada maupun yang baru saja diadakan harap dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar secara optimal.
 - b. Adanya komunikasi yang lebih terbuka mengenai berbagai persoalan yang menyangkut kegiatan PPL
3. Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa hendaknya lebih mengutamakan kepentingan kelompok dari pada kepentingan pribadi demi suksesnya program-program yang telah dirancang.

- b. Mahasiswa hendaknya lebih mengaktifkan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan
- c. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PPL sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- d. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Edi Surata, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Trian Yuni Sarahwati
NO. MAHASISWA : 12103241001
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan Mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan hikmat. Mahasiswa diterima dengan lapang dada oleh pada guru dan staff. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti peringatan HUT RI, Praktek Mengajar, pembagian kelas, pembagian Guru Pembimbing.	Belum adanya tempat yang disiapkan untuk penerjunan mahasiswa PPL.	Menggunakan ruangan aula untuk melaksanakan kegiatan penerjunan mahasiswa PPL.
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.	Terdapat anak tunarungu dan tunagrahita jadi proses penyampaiannya harus sesuai.	Proses penyampaian sosialisasi dilakukan secara berulang-ulang agar semua siswa mengerti.

		Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mengobservasi guru kelas 2 yang sedang mengajar untuk mengetahui bagaimana cara mengajar guru agar mahasiswa tidak salah jalan dalam memberikan praktek mengajar kepada siswa.	Siswa terdiri dari 4 orang, siswa menjadi tidak fokus belajar karena ada mahasiswa yang sedang mengamati.	Mahasiswa bersikap tidak tenang dalam mengamati proses KBM.
		Rapat Peringatan HUT RI ke 70	Peringatan HUT RI ke 70 akan dilaksanakan lomba di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 15 agustus 2015, daftar lomba yang akan dilombakan.	Lomba yang dilombakan harus bersifat edukatif.	Mencari lomba yang mudah dan bersifat edukatif.
		Pembuatan RPP	Membuat 2 RPP Tematik untuk 2 x pertemuan dan membuat materi serta instrumen pemberian tugas.	Terdapat kemampuan anak yang dibawah rata-rata.	Meterinya harus diturunkan dan mengikuti kemampuan siswa.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media gambar untuk membantu siswa agar mengerti materi yang akan disampaikan.	Peralatan yang kurang seperti gunting, lem, dll.	Meminjam peralatan kepada teman.
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar di kelas 2 dengan materi Matematika dan IPA. Siswa memahami apa yang disampaikan mahasiswa.	Terdapat siswa yang belum menerima materi dengan baik karena memiliki kemampuan yang berbeda.	Pemberian tugas yang berbeda, namun materinya tetap sama.

		Evaluasi dan Konsultasi RPP	Evaluasi pembelajaran hari ini dan konsultasi RPP yang digunakan untuk praktek mengajar hari selanjutnya.	Materinya jangan terlalu berat untuk diberikan kepada anak.	Materi yang diberikan diturunkan agar siswa mengerti materi yang disampaikan.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP Tematik sebanyak 1 x pertemuan yang akan digunakan untuk praktek mengajar.	Terdapat kemampuan siswa yang berbeda.	Materi yang diberikan diturunkan.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Membeli perlengkapan pembelajaran seperti mencetak gambar, kertas buffalo, kertas lipat. Membuat media yang digunakan untuk praktek mengajar.	Peralatan yang digunakan dalam membuat media masih kurang.	Meminjam perlengkapan yang dibutuhkan kepada teman.
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS dan SBK.	Penyampaian materi Bahasa Indonesia cukup sulit untuk diterima oleh siswa.	Menggunakan isyarat agar materi yang disampaikan diterima oleh siswa.
		Evaluasi dan Konsultasi RPP	Guru pembimbing memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.	Guru pembimbing yang sibuk mengurus kegiatan sekolah.	Mencari waktu disela-sela kesibukan guru pembimbing.
		Persiapan untuk lomba HUT RI	Melengkapi perlengkapan untuk	Perlengkapan yang	Membeli perlengkapan

		ke 70.	lomba, seperti botol, kelereng dll.	dibutuhkan, mahasiswa tidak memiliki.	lomba yang dibutuhkan.
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar untuk mata pelajaran PKn dan SBK.	Pada mata pelajaran PKn siswa kurang memahami materi.	Menggunakan media gambar dan isyarat untuk membantu memahami materi.
		Evaluasi dan konsultasi	Guru Pembimbing mengevaluasi penyampaian materi PKn agar menggunakan media gambar.	Memilih gambar yang sesuai dengan materi.	Kreatif dan tepat dalam memilih gambar yang sesuai materi.
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama	Melaksanakan senam sehat bersama siswa, guru dan staff di lapangan dan dipandu oleh guru olahraga SLB Wiyata Dharma.	Banyak siswa yang tidak mengikuti gerakan senam dengan benar.	Memberi teguran kepada siswa untuk melakukan gerakan senam.
		Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mendampingi siswa kelas 2 melaksanakan pelajaran olahraga dan dilanjutkan dengan pelajaran SBK.	Terdapat satu siswa yang tidak mau mengikuti pelajaran olahraga.	Mengajak dan membujuk anak agar mau mengikuti pelajaran olahraga.
		Persiapan Lomba Peringatan HUT RI ke 70	Menyiapkan segala perlengkapan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015.	Pemberitahuan pelaksanaan lomba yang mendadak.	Memberitahu siswa bahwa besok akan dilaksanakan lomba.
7	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT RI ke 70	Melaksanakan lomba untuk memperingati hari kemerdekaan	Waktu pelaksanaan yang tidak cukup	Pengadaan lomba yang sesuai dan waktu yang

		<p>Pembersihan Tempat Perlombahan</p> <p>Evaluasi Pelaksanaan Lomba</p>	<p>RI yang ke 70. Siswa-siswa sangat senang dan ikut berpartisipasi dalam lomba.</p> <p>Melaksanakan kebersihan terhadap tempat yang digunakan untuk perlombaan.</p> <p>Memilih pemenang dalam lomba yang dilombakan. Memilih hadiah yang sesuai untuk lomba.</p>	<p>sehingga tidak semua lomba dilaksanakan.</p> <p>Banyak sampah yang berserakan setelah pelaksanaan lomba.</p> <p>Sulit dalam memilih pemenang.</p>	<p>cukup dengan memilih lomba yang sesuai untuk dilaksanakan.</p> <p>Memungut sampah dan melakukan kebersihan daerah setempat.</p> <p>Berdiskusi dan sepakat dalam memilih pemenang lomba.</p>
--	--	---	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Edi Surata, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Trian Yuni Sarahwati
NO. MAHASISWA : 12103241001
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk satu kali pertemuan yaitu untuk mata pelajaran IPA dan Matematika.	Terdapat siswa yang memiliki kemampuan dibawah rata-rata.	Materi yang dipilih harus sesuai dan dapat dimengerti oleh siswa.
		Pembuatan Media Pembelajaran	Membuat media gambar untuk media pembelajaran IPA.	Kelengkapan perlatan yang minim.	Meminjam perlengkapan yang dibutuhkan.
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar mata pelajaran Matematika dan IPA yang dijadikan satu RPP. Siswa mengikuti pelajaran dengan baik dan patuh.	Kemampuan anak yang berbeda sehingga membuat soalnya pun berbeda. Jumlah siswa yang absen 2.	Memberikan tugas yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.
		Evaluasi dan konsultasi RPP	Guru pembimbing memberikan arahan dalam melaksanakan pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP yang akan	Karena kesibukan guru pembimbing sehingga waktu yang digunakan untuk evaluasi cukup	Mengambil waktu yang sesuai dengan guru pembimbing.

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktek Mengajar	<p>Pembuatan RPP dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Membuat RPP untuk satu kali pertemuan yang digunakan untuk digunakan pertemuan selanjutnya.</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran Berlatih membuat kerajinan dengan menggunakan kertas lipat.</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar di kelas 2 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS dan SBK. Siswa menerima pelajaran dengan baik.</p> <p>Evaluasi dan Konsultasi RPP Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan memberikan arahan terhadap RPP yang telah dibuat agar materinya lebih dimudahkan lagi.</p> <p>Pembuatan RPP Membuat perbaikan RPP yang direvisi, dan membuat satu RPP untuk satu kali pertemuan untuk pertemuan selanjutnya.</p>	<p>singkat.</p> <p>Memilih media yang cocok untuk digunakan pada saat pembelajaran.</p> <p>Sedikit kerajinan yang dapat dibuat oleh mahasiswa.</p> <p>Terdapat salah satu siswa yang tidak mau mengikuti pelajaran sehingga bertingkah laku tidak baik.</p> <p>Materi RPP yang akan digunakan terlalu sulit.</p> <p>Memilih materi yang cocok. Dan media yang mudah.</p>	<p>Browsing untuk memilih media yang cocok.</p> <p>Berlatih dengan menggunakan panduan untuk membuatnya.</p> <p>Menenangkan siswa dan membujuk siswa untuk mau mengikuti pelajaran.</p> <p>Menurunkan materi yang akan diberikan agar materi dapat tersampaikan kepada siswa.</p> <p>Browsing untuk referensi RPP yang akan digunakan.</p>

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktek Mengajar Evaluasi Proses Pembelajaran	Melaksanakan praktek mengajar untuk mata pelajaran PKn dan SBK. Siswa menunjukan sikap baik dan patuh terhadap mahasiswa yang mengajar. Melaksanakan kegiatan evaluasi dengan guru pembimbing agar pelaksanaan mengajar menjadi lebih baik.	Kemampuan siswa yang berbeda. Sehingga terdapat siswa yang belum memahami mata pelajaran. Pemilihan media yang tepat digunakan untuk anak tunarungu.	Melakukan penjelasan secara berulang-ulang dengan memberikan contoh yang ri' il. Mencari media yang cocok digunakan untuk pembelajaran anak tunarungu.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Melaksanakan senam sehat bersama dengan instruktur senam guru olahraga yang diikuti oleh seluruh warga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Melakukan pendampingan belajar olahraga dan SBK agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik.	Masih banyak siswa yang tidak mengikuti instruktur senam dengan baik. Terdapat siswa yang masih tidak mau mengikuti pelajaran olahraga.	Memberikan teguran agar siswa mau mengikuti senam. Mengajak dan membujuk siswa agar mau mengikuti pelajaran olahraga.
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan KBM Persiapan Upacara Bendera	Melaksanakan pendampingan KBM untuk pelajaran BKBPI dan SBK untuk siswa – siswa kelas 2. Berdiskusi tentang petugas upacara bendera	Terdapat siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah. Mahasiswa masih belum siap.	Mendampingi siswa tersebut agar mengitung dengan benar. Mempertimbangkan petugas upacara



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Edi Surata, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Trian Yuni Sarahwati
NO. MAHASISWA : 12103241001
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Evaluasi Upacara Bendera Pendampingan KBM	Melaksanakan upacara bendera secara rutin. Petugas upacara dari anggota kelompok PPL dan dibantu oleh siswa-siswi. Upacara berjalan lancar. Evaluasi ini membahas tentang pemberian hadiah peringatan HUT RI dan foto bersama. Melaksanakan pendampingan kegiatan belajar mengajar. Melihat bagaimana guru mengajar siswa untuk menjadi referensi dalam praktek mengajar mahasiswa.	Terdapat siswa yang masih belum datang tepat waktu untuk melaksanakan upacara. Banyak siswa yang tidak menang merasa kecewa.	Segara dikondisikan untuk siswa yang hadir telat. Memotivasi siswa agar kelak bisa memenangkan lomba. Melakukan bimbingan tersendiri untuk siswa tersebut.

		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk mata pelajaran Matematika dan IPA dalam satu kali pertemuan yang akan digunakan untuk materi mengajar.	Memilih materi yang mudah dimengerti anak dan disesuaikan dengan kemampuan anak.	Mencari media atau materi yang mudah ditangkap oleh siswa.
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek Mengajar Evaluasi dan konsultasi RPP Persiapan Kegiatan Makan Bersama Keluarga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman Rapat untuk pelaksanaan kegiatan pramuka Pembuatan RPP	<p>Melaksanakan kegiatan praktek mengajar mata pelajaran Matematika dan IPA. Siswa-siswa mengikuti pelajaran dengan baik.</p> <p>Mengevaluasi pembelajaran kali ini dan konsultas RPP untuk praktek mengajar pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>Membantu menyiapkan makanan yang akan disajikan untuk kegiatan makan bersama dengan menggoreng telur sebanyak kurang lebih 150 butir telur.</p> <p>Mendiskusikan maetri yang akan diajarkan pada ekstrakulikuler pramuka dan hasilnya yaitu materi tentang P3K.</p> <p>Membuat RPP untuk praktek</p>	<p>Kemampuan siswa yang berbeda satu sama lain.</p> <p>Bahasa atau kata-kata yang digunakan dalam RPP agar dipermudah.</p> <p>Kurangnya wajan untuk menggoreng telur sebanyak kurang lebih 150 telur.</p> <p>Mayoritas mahasiswa tidak mengerti materi dasar pramuka.</p> <p>Pemilihan materi yang</p>	<p>Pemberian soal yang berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing siswa.</p> <p>Merevisi kata-kata atau bahasa yang masih sulit dalam lembar RPP.</p> <p>Menggunakan wajan yang dapat menggoreng 7 telur sekaligus dalam wajan yang sama.</p> <p>Mencari materi yang dapat dikuasai oleh mahasiswa.</p> <p>Mencari referensi dari</p>

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p> <p>Pelaksanaan Pramuk</p> <p>Evaluasi Pelaksanaan Pramuka</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>mengajar selanjutnya yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS dan SBK.</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar di kelas 2 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS dan SBK. Siswa-siswa mengikuti pelajaran cukup baik.</p> <p>Guru pembimbing memberikan arahan dan pendapat pada saat mahasiswa melakukan konsultasi RPP.</p> <p>Melaksanakan kegiatan pramuka dengan materi P3K. Kegiatan ini berjalan lancar.</p> <p>Mengevaluasi siswa dan siswa diminta untuk melakukan praktek P3K dengan benar dan didampingi oleh mahasiswa.</p> <p>Membuat RPP untuk satu kali pertemuan dengan mata pelajaran</p>	<p>cocok untuk diajarkan kepada siswa-siswa.</p> <p>Terdapat salah satu siswa yang sedang tidak besemangat mengikuti pelajaran, sehingga mengganggu proses KBM</p> <p>Lembar Penilaian yang perlu diperbaiki kembali.</p> <p>Siswa-siswa seolah-olah sudah bisa melakukan praktek P3K padahal cara mereka salah.</p> <p>Banyak siswa yang malu maju kedepan untuk melaksanakan praktek P3K.</p> <p>Dalam pelajaran PKn sulit mencari materi</p>	<p>browsing untuk membantu memilih materi ajar.</p> <p>Menenangkan siswa tersebut sampai mata pelajaran dapat dilanjutkan kembali.</p> <p>Merevisi lembar penilaian sampai benar dan sesuai.</p> <p>Memperbaiki kesalahan dalam pelaksanaan P3K.</p> <p>Memotivasi siswa agar tidak merasa malu maju ke depan.</p> <p>Mencari informasi tentang materi PKn</p>

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktek Mengajar	<p>PKn dan SBK.</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar pada mata pelajaran PKn dan SBK. Siswa-siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, namun sedikit terjadi masalah pada saat pembelajaran.</p> <p>Evaluasi Proses Pembelajaran</p> <p>Guru Pembimbing melihat hasil revisi pada lembar penilaian.</p>	<p>yang cocok dan materinya bersifat ri' il.</p> <p>Dalam mata pelajaran SBK siswa diminta mewarnai gambar namun anak hanya mau mewarnai jika mengikuti arahan mahasiswa.</p> <p>Tidak terjadi kesalahan pada revisi lembar penilaian.</p>	<p>kepada teman sejawat.</p> <p>Mendampingi siswa-siswa dan memberikan arahan warna untuk mewarnai gambar.</p> <p>Memperbaiki lembar penilaian tersebut.</p>
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama	<p>Mendampingi siswa mengikuti kegiatan senam sehat yang secara rutin dilakukan pada hari jumat.</p>	<p>Tetap ada siswa yang tidak mengikuti gerakan senam dengan baik.</p>	<p>Menegur siswa dan memberikan contoh gerakan dalam senam.</p>
		Pendampingan KBM	<p>Mendampingi siswa-siswa mengikuti pelajaran serta membantu siswa yang kesulitan dalam menerima materi pembelajaran.</p>	<p>Siswa dengan kemampuan yang berbeda sulit menerima materi pembelajaran.</p>	<p>Melakukan pendampingan pada siswa tersebut.</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Edi Surata, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Trian Yuni Sarahwati
NO. MAHASISWA : 12103241001
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu,30 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk satu kali pertemuan mata pelajaran Matematika dan IPA.	Siswa belum memahami materi IPA yaitu mengenal bagian tubuh tumbuhan.	Mengulang kembali pada RRP ini.
2.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Evaluasi Upacara Bendera Pendampingan KBM	Melaksanakan kegiatan rutin upacara bendera. Kegiatan evaluasi diadakan di ruang transit PPL dan diberikan teguran kepada mahasiswa yang datang terlambat. Mendampingi siswa-siswi dan memberikan materi selanjutnya agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar.	Mahasiswa datang terlambat. Ada rasa tidak enak pada teman yang ditegur. Guru kelas sedang melaksanakan tugas selama seminggu sehingga tidak bisa	Secara sigap langsung mengkondisikan tempat. Profesional dalam melakukan kedisiplinan. Mahasiswa menggantikan tugas guru kelas untuk sememntara waktu.

3.	Selasa, 1 Sept 2015	Pembuatan RPP	Membuat RPP Seni Budaya Keterampilan untuk satu kali pertemuan.	mengajar di kelas.	Memilih media yang cocok untuk siswa.
		Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar untuk mata pelajaran Matematika dan IPA, siswa-siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan patuh kepada mahasiswa.	Bingung dalam memilih media SBK yang akan dijarkan kepada siswa. Pada mata pelajaran IPA pada minggu kemarin anak masih belum mengerti	Mengulang kembali secara hati-hati mata pelajaran IPA sampai anak mengerti dan memahami.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya dengan mata pelajaran PKn dan SBK.	Jadwal mata pelajaran baru sehingga merubah RPP.	RPP dibuat mengikuti jadwal pelajaran yang baru.
		Pembuatan Media	Membeli media untuk menganyam pada mata pelajaran SBK dan berlatih menganyam untuk dipraktekan di dalam kelas.	Mimilih cara menganyam yang lebih mudah.	Menganyam dengan cara yang paling sederhana.
4.	Rabu, 2 Sept 2015	Rapat untuk Kegiatan Pramuka	Mendiskusikan materi apa yang akan diberikan pada ekstrakurikuler pramuka.	Sedikit pengalaman pramuka dari mahasiswa.	Memilih materi yang sekiranya dapat dikuasai mahasiswa yaitu mencium bau-bauan.
		Praktek Mengajar	Praktek mengajar untuk mata pelajaran SBK dan melakukan	Jadwal yang berubah membuat kegiatan ikut	Mengikuti jadwal yang sudah ada.

5.	Jumat, 4 Sept 2015	Senam Sehat Bersama	pendampingan belajar dengan guru Bahasa Jawa. Melaksanakan kegiatan senam sehat secara rutin yang diadakan disekolah.	berubah pula. Masih ada juga siswa yang tidak mengikuti gerakan senam dengan baik dan benar.	Menegur siswa tersebut agar mau mengikuti senam sehat bersama.
6.	Sabtu, 5 Sept 2015	Pendampingan KBM	Melaksanakan kegiatan pendampingan serta praktek mengajar karena guru kelas sedang bertugas.	Materi yang belum siap.	Memberikan pelajaran selanjutnya dari pelajaran kemarin.
		Persiapan Upacara Bendera	Melaksanakan pendampingan KBM pada mata pelajaran BKBPI yang diikuti oleh 3 kelas sekaligus. Kegiatan berlangsung lancar dan baik. Diskusi tentang pergantian yang akan menjadi petugas upacara minggu besok.	Tidak adanya guru kelas menjadi lebih sulit mengkordinisikan siswa-siswa. Tidak percaya diri jika salah satu mahasiswa menjadi petugas upacara.	Memberi teguran dan arahan agar mau menerima pembelajaran dengan baik. Memotivasi mahasiswa agar mau menjadi petugas upacara.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Edi Surata, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Trian Yuni Sarahwati
NO. MAHASISWA : 12103241001
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Sept 2015	Upacara Bendera Pendampingan KBM Evaluasi RPP	Melaksanakan upacara bendera secara rutin pada hari senin, upacara berjalan lancar dan dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah yang baik. Melaksanakan kegiatan pendampingan KBM di kelas 2. Guru pembimbing mengevaluasi RPP pada minggu yang lalu sebanyak 3 RPP.	Terdapat anak tunarungu dan tunagrahita. Tidak ada hambatan karena siswa sudah terbiasa dengan keberadaan mahasiswa.	Menjelaskan sosialisainya harus dengan hati-hati dan benar, agar pesan sosialisasi tersampaikan. Mahasiswa memberikan pendampingan kepada siswa yang belum mampu menerima materi. Evaluasi RPP dirapel 3 RPP sekaligus.

	Selasa, 8 Sept 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar di kelas 2 dengan materi Bahasa Indonesia dan Seni Budaya dan Keterampilan.	menevaluasi RPP. Tidak ada hambatan karena siswa sudah terbiasa dengan keberadaan mahasiswa.	Mahasiswa memberikan materi sesuai dengan kemampuan siswa kelas 2.
	Rabu, 9 Sept 2015	Persiapan Kegiatan Pramuka	Mendiskusikan kegiatan pramuka untuk pertemuan selanjutnya. Kegiatan dilakukan diruang transit.	Sedikitnya pengalaman dalam pramuka sehingga bingung mencari materi yang dikuasai	Memilih materi yang dikuasai mahasiswa yaitu tentang baris berbaris.
		Pendampingan KBM	Melaksanakan pendampingan kegiatan belajar mengajar di kelas 2.	Kemampuan siswa yang berbeda-beda.	Mendampingi siswa yang belum memahami materi pelajaran.
		Pelaksanaan Pramuka	Melaksanakan kegiatan pramuka di lapangan sekolah dengan materi tata cara mengibarkan bendera.	Siswa terkadang tidak mau mencoba untuk melaksanakan praktek.	Membujuk siswa agar mau mencoba tata cara mengibarkan bendera dengan benar.
		Persiapan Perpisahan PPL	Mempersiapkan ruangan perpisahan, mengatur sistematika perpisahan, membuat susunan acara, dll.	Persiapan yang kurang sehingga mempersiapkan secara tergesa-gesa.	Fokus dalam mempersiapkan perpisahan.

	Kamis, 10 Sept 2015	Persiapan Perpisahan PPL	Mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam acara perpisahan PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.	Kegiatan pendampingan KBM tidak dilaksanakan.	Melaksanakan persiapan perpisahan.
		Perpisahan PPL	Melaksanakan kegiatan Perpisahan PPL di SLB Wiyata Dharma berlangsung lancar dan baik. Kegiatan perpisahan ini dilakukan dengan hikmat sehingga membekas di hati para guru dan staff yang membantu.	Kegiatan dilaksanakan di aula yang cukup luas karena kehadiran dosen pembimbing dan guru pembimbing yang banyak.	Kegiatan dilaksanakan secara lesehan untuk menjalin tali silaturahim yang baik.
		Evaluasi Perpisahan PPL	Memberikan kenang-kenangan kepada sekolah, serta murid kelas yang diajar masing masing mahasiswa. Serta permohonan maaf dan trima kasih.	Waktu yang sedikit ini dipergunakan sebaik mungkin untuk perpisahan.	Memanfaatkan waktu yang ada.

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Guru Pembimbing

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Mahasiswa

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001



Gambar 1. Saat mengajar di kelas 2



gambar 2. Saat mengajar di kelas 2



Gambar 3. Saat siswa mengerjakan tugas

LAMPIRAN

CATATAN MINGGUAN

MATRIX

RPP

DOKUMENTASI



Universitas Negeri
Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III UNY
TAHUN : 2015

NAMA LOKASI : Sleman
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Upacara Bendera						
	a. Persiapan		1		0,5		1,5
	b. Pelaksanaan	0,5		0,5	0,5	0,5	2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5	0,5	0,5	1,5
2.	Praktek Mengajar						
	a. Persiapan	10	8	6	8		32
	b. Pelaksanaan	10,5	10,5	10,5	7		38,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1,5	1,5	1,5		1	5,5
3.	Pendampingan Mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	7,5	7,5	7,5	10,5	10,5	43,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5					0,5
4.	Ekstrakurikuler Pramuka						
	a. Persiapan			0,5	0,5		1
	b. Pelaksanaan				1	1,5	2,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5			0,5
5..	Lomba Peringatan HUT RI ke 70						
	a. Persiapan	6					6
	b. Pelaksanaan	4					4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	2					2
6.	Pernarikan PPL						
	a. Persiapan					4	4
	b. Pelaksanaan					1,5	1,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5
	Jumlah Jam	42,5	28,5	28,5	27,5	20	147

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Nama Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

Kepala Sekolah

Bambang Sumantri
NIP. 19570116 198303 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : II SDLB/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
Mata Pelajaran : Matematika, IPA

STANDAR KOMPETENSI

1. Matematika
 - Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
2. IPA
 - Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

1. IPA
 - Mengenal bagian utama tubuh hewan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan
2. Matematika
 - Membandingkan bilangan 1 sampai 500
 - Mengelompokan bilangan yang lebih besar

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menentukan bilangan 1 sampai 500
- Menentukan bilangan lebih besar
- Menentukan bilangan lebih kecil
- Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
- Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (*Discipline*)

Kerjasama (*Cooperation*)

Tekun (*Diligence*)

Toleransi (*Tolerance*)

Tanggungjawab (*Responsibility*)

Ketelitian (*Carefulness*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

MATERI AJAR

- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Bilangan 1 – 500
- Mengurutkan bilangan

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">• Mengamati bilangan yang ditulis di papan tulis dari bilangan 1 sampai 500• Siswa membaca bilangan dengan tepat <i>Elaborasi</i> Dalam kegiatan elaborasi : <ul style="list-style-type: none">• Menentukan bilangan 1 sampai 500• Siswa dapat membandingkan dua buah bilangan lebih besar• Siswa dapat membandingkan dua buah bilangan lebih kecil• Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=• Melalui pengamatan dan percobaan sederhana siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan.

	<p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Sains SD Kelas 2
 - Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Kartu bilangan
 - Gambar kumpulan hewan
 - Gambar bagian utama tubuh hewan

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan 1 samai 500 • Menentukan bilangan lebih besar • Menentukan bilangan lebih kecil • Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,= 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Tentukan bilangan 1 sampai 500 • Tentukan bilangan lebih besar • Tentukan bilang lebih kecil • Bandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=

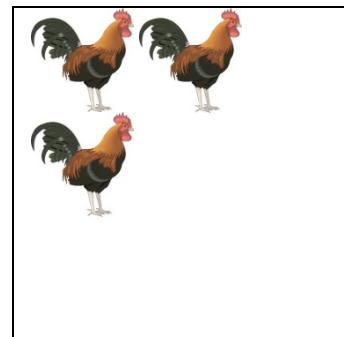
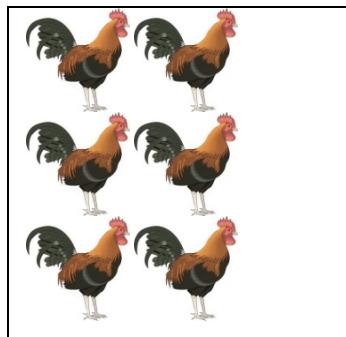
2. IPA <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah• Menunjukkan bagian utama tubuh hewan melalui media gambar			2. IPA <ul style="list-style-type: none">• Jelaskan bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah• Tunjukkan bagian utama tubuh hewan melalui media gambar
--	--	--	--

LEMBAR KERJA SISWA (MATEMATIKA)

NAMA :.....

Lingkarilah bilangan yang lebih banyak !!!

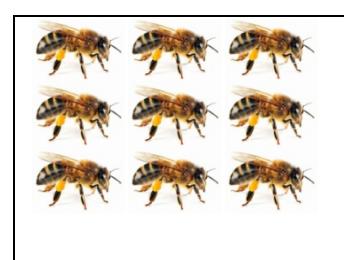
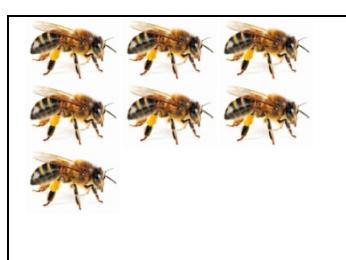
1.



.....

.....

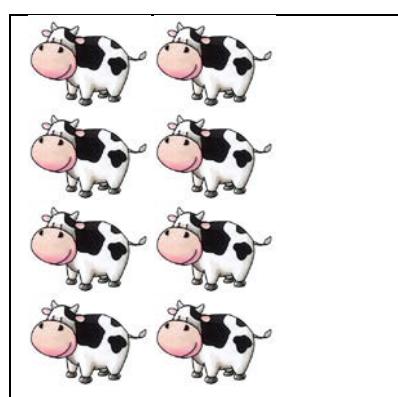
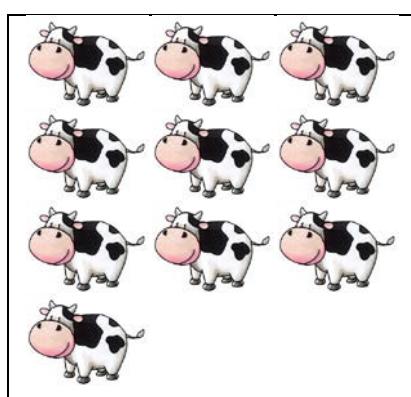
2.



.....

.....

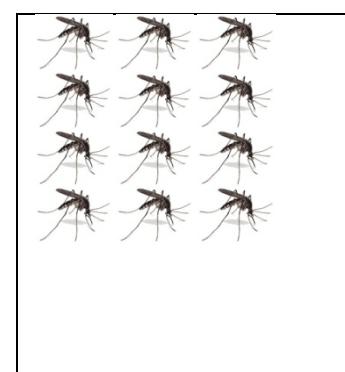
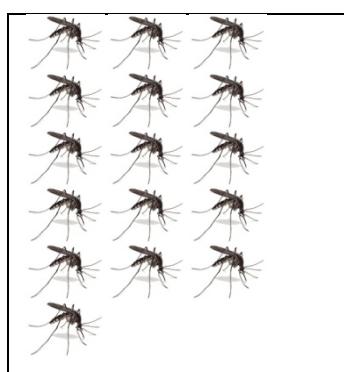
3.



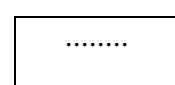
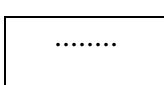
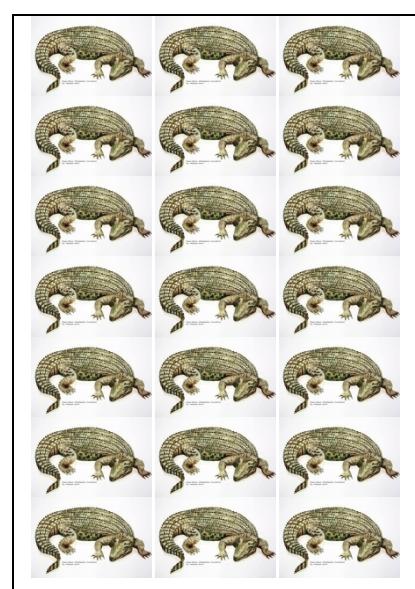
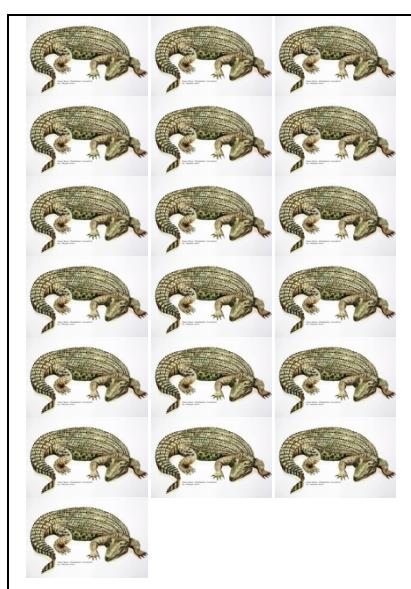
.....

.....

4.



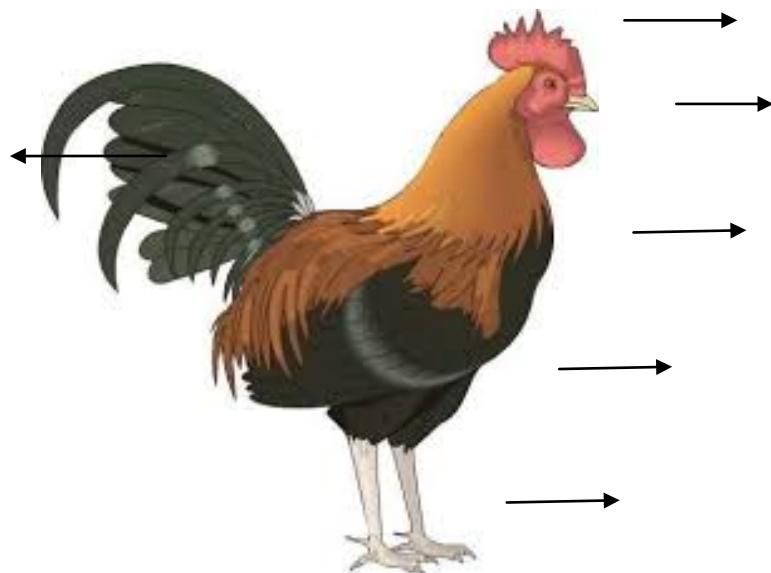
5.



LEMBAR KERJA SISWA (IPA)

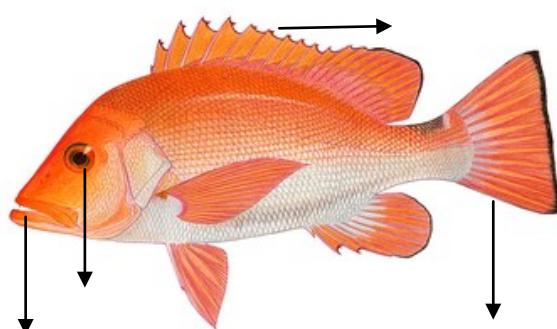
NAMA :.....

Berilah nama bagian tubuh hewan dibawah ini !!!



1.
2.
3.
4.
5.
6.

7.
8.
9.
10.



KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,

2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd

Trian Yuni Sarahwati

NIP. 19680606 200501 1 010

NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema : Diri Sendiri
Kelas/Semester : II SDLB/1
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan
Mata Pelajaran : Matematika, IPA

STANDAR KOMPETENSI

1. Matematika
 - Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
2. IPA
 - Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

1. Matematika
 - Membandingkan bilangan 1 sampai 500
 - Mengurutkan bilangan sampai 500
2. IPA
 - Mengenal bagian utama tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Mengurutkan bilangan 1 sampai 20
- Mengucapkan nama bilangan dengan benar
- Menentukan bilangan dari yang terkecil ke terbesar
- Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan sekitar rumah dan sekolah
- Menyebutkan dengan benar bagian utama tumbuhan

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)

Tanggungjawab (*Responsibility*)

Ketelitian (*Carefulness*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

MATERI AJAR

- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Bilangan 1 – 500
- Mengurutkan bilangan

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Kontekstual
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">• Mengulang pembelajaran minggu depan tentang bagian bagian utama tumbuhan.• Mengamati bilangan yang ditulis di papan tulis dari bilangan 1 sampai 20• Siswa dapat menyebutkan nama bilangan dengan benar• Siswa mengamati bagian bagian utama tumbuhan dengan media gambar dan secara langsung dengan tanaman aslinya.• Siswa dapat menunjukkan bagian – bagian utama tumbuhan <i>Elaborasi</i> Dalam kegiatan elaborasi : <ul style="list-style-type: none">• Menentukan bilangan 1 sampai 20

	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bilangan dari yang terkecil ke terbesar Melalui pengamatan dan percobaan sederhana siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tumbuhan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan Mengerjakan post test Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Sains SD Kelas 2
 - Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Gambar bagian utama tumbuhan

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bilangan 1 sampai 20 Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> Tentukan bilangan 1 sampai 20 Urutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar
2. IPA <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bagian utama tumbuhan di sekitar rumah dan di sekolah Menunjukkan bagian utama 			2. IPA <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan bagian utama tumbuhan di sekitar rumah dan di sekolah

tumbuhan melalui media gambar dan pada tamanan aslinya			<ul style="list-style-type: none">• Tunjukan bagian utama tumbuhan melalui media gambar dan pada tanaman aslinya
--	--	--	--

LEMBAR KERJA SISWA (MATEMATIKA)

NAMA:

Isilah titik-titik dibawah ini dengan mengisi bilangan secara urut !!!

1. 2,,,,,,
2. 5,,,,,,
3. 7,,,,,,
4. 10,,,,,,
5. 13,,,,,,

Urutkanlah bilangan dari yang terkecil ke terbesar !!!

1. 2, 4, 3, 6, 5, 7
2. 5, 7, 4, 9, 8, 6
3. 11, 10, 9, 12, 13
4. 12, 14, 13, 16, 15
5. 15, 18, 17, 20, 19

LEMBAR KERJA SISWA (IPA)

NAMA :.....

Berilah nama bagian utama tumbuhan dibawah ini !!!

1. 	1.
2. 	2.
3. 	3.
4. 	4.
5. 	5.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x35 Menit)
Mata Pelajaran	: Seni Budaya Keterampilan

STANDAR KOMPETENSI

1. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
- Menunjukan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menganyam menggunakan kertas dengan baik dan rapi
- Teliti dalam mengerjakan tugas membuat anyaman

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi

- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	<p>Apresiasi/ Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. • Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan hari ini yaitu kegiatan membuat anyaman. • Dengan penjelasan guru siswa dapat mengerti apa yang guru instruksikan. • Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana cara menganyam. <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengerti kegiatan yang akan dilakukan yaitu menganyam. • Siswa dapat membuat anyaman seperti yang dicontohkan guru. <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan dalam kegiatan membuat anyaman
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Kertas warna

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Menyiapkan kertas warna• Membuat anyaman dari kertas warna	Teknik unjuk kerja	Unjuk kerja keterampilan	2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none">• Siapkan data kertas warna• Buatlah anyaman dari kertas warna

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan SBK

STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
- Berbicara
 - Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

2. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Menulis kalimat pendek
- Menyusun kalimat acak menjadi sebuah kalimat yang benar

2. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menulis kalimat pendek

- Menyusun kalimat acak menjadi kalimat yang benar
- Mengekspresikan diri dengan menggambar

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Menulis kalimat pendek
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. • Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kembali pelajaran minggu lalu untuk mengingat kembali apa yang telah diajarkan oleh guru <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat pendek yang dicontohkan guru • Menyusun kalimat acak menjadi sebuah kalimat yang benar • Mengekspresikan diri dengan menggambar

	<p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Kertas untuk menggambar
 - Pastel untuk mewarnai

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat pendek • Menyusun kalimat acak menjadi sebuah kalimat 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kalimat pendek • Susunlah kalimat acak menjadi sebuah kalimat
2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan perlengkapan menggambar seperti, kertas, pensil, penghapus, pastel. • Membuat gambar yang diinginkan siswa 	Teknik unjuk kerja	Gambar keterampilan	2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan perlengkapan menggambar seperti, kertas, pensil,

			<p>penghapus, pastel</p> <ul style="list-style-type: none">• Buatlah gambar yang diinginkan.
--	--	--	--

LEMBAR KERJA SISWA (Bahasa Indonesia)

NAMA :

Susunlah kalimat acak dibawah ini !!!

Contoh :

Ulin – makan – membeli

Jawab : Ulin membeli makan

1. Gemma – tas – membeli

Jawab :

2. Sepatu – Bayu – membeli

Jawab :

3. Membeli – mangga – Rangga

Jawab :

4. Rizki – baju – membeli

Jawab :

5. Membeli – buku – Nadia

Jawab :

LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN)

NAMA :

Buatlah gambar yang diinginkan !!!

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Guru Pembimbing

Sleman,
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, SBK

STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia
 - Mendengarkan
 - Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
 - Berbicara
 - Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi
 - Membaca
 - Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi
 - Menulis
 - Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte
2. IPS
 - Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
3. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia
 - Membaca isi teks pendek (10-15 kalimat)
 - Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
2. IPS
 - Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya
3. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Membaca teks dengan bersuara
- Melengkapi kalimat rumpang dalam teks bacaan
- Menunjukan dokumen diri dan keluarga
- Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan membuat origami bingkai foto

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Bacaan teks pendek
- Melengkapi kalimat
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">• Menyimak teks pendek yang dibacakan guru

	<p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab tentang isi teks pendek yang dibacakan guru • Melengkapi kalimat rumpang dalam teks bacaan • Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi dan keluarga • Membuat karya seni dengan menggunakan origami <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2
 - Buku Pengetahuan Sosial SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Foto diri anak dan keluarga
 - Kertas Origami

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan dengan bersuara • Melengkapi kalimat rumpang 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Bacakan teks bacaan dengan bersuara • Lengkapi kalimat

pada teks bacaan		rumpang pada teks bacaan
2. IPS <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan jenis jenis dokumen pribadi dan keluarga • Menunjukan dokumen pribadi dan keluarga 		2. IPS <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan jenis-jenis dokumen pribadi dan keluarga • Tunjukan dokumen pribadi dan keluarga
3. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kertas origami untuk dibuat karya seni • Membuat karya seni figura dengan menggunakan kertas origami 		3. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan kertas origami untuk di buat karha seni • Buatlah karya seni figura dengan menggunakan kertas origami

LEMBAR KERJA SISWA (Bahasa Indonesia)

NAMA :

Lengkapilah kata-kata yang rumpang berikut ini !!!

Aku memiliki

Pilihan kata :

1. Rumah
 2. Pisang
 3. Mangga
 4. Sawah
 5. Pohon

Letaknya dibelakang

Banyak yang tumbuh disana

Ada pohon pepaya, pohon

Dan pohon yang tumbuh subur

LEMBAR KERJA SISWA (IPS)

NAMA



IDENTITAS DIRI

Nama :

Umur :

Nama Bapak :

Sekolah :

Kelas :



IDENTITAS DIRI

Nama :

Umur :

Nama Bapak :

Sekolah :

Kelas :



IDENTITAS DIRI

Nama :

Umur :

Nama Bapak :

Sekolah :

Kelas :

LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN

NAMA :

Buatlah figura dengan menggunakan kertas origami !!!

Masing-masing membuat satu buah figura !!!

Selanjutnya foto dipasang kedalam figura !!!

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Guru Pembimbing

2015

Sleman,
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: PKn, Seni Budaya Keterampilan

STANDAR KOMPETENSI

1. PKn
 - Membiasakan hidup bergotong royong
2. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. PKn
 - Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
2. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menjelaskan hidup rukun
- Membedakan hidup rukun dan hidup tidak rukun
- Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Hidup rukun
- Perbedaan antara hidup rukun dan hidup tidak rukun
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Dengan penjelasan guru siswa dapat memahami apa perngertian dari hidup rukun• Siswa dapat mengungkapkan penjelasan dari karya seni dari kertas origami atau kertas lipat <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui diskusi dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan arti rukun• Siswa dapat memahami pengertian dari hidup rukun• Siswa berkreasi dengan menggunakan origami aatau kertas lipat <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan Mengerjakan post test Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - gambar hidup rukun dan tidak hidup rukun
 - Kertas Origami

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti hidup rukun dengan bantuan media gambar yang dapat dideskripsikan sebagai hidup rukun Membedakan antara hidup rukun dan hidup tidak rukun 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. PKn <ul style="list-style-type: none"> Jelaskan arti hidup rukun dengan bantuan media gambar yang dapat dideskripsikan sebagai hidup rukun Bedakan antara hidup rukun dan hidup tidak rukun
2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan kertas origami atau kertas lipat untuk dibuat karya seni Membuat karya seni dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat 			2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Siapkan kertas origami atau kertas lipat untuk dibuat karya seni Buatkan karya seni

			dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat
--	--	--	--

LEMBAR KERJA SISWA (Bahasa Indonesia)

NAMA :

Berilah tanda silang (X) untuk jawaban yang benar !!!

Contoh :



Gambar ini menunjukkan ?

- a. Hidup rukun
- b. Hidup tidak rukun



1. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



6. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



2. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



7. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



3. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



8. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



4. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



9. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



5. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun



10. Gambar ini menunjukkan ?
a. Hidup rukun
b. Hidup tidak rukun

LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN

NAMA :

Buatlah karya seni dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat yang berbentuk sebagai berikut :

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: Matematika, IPA

STANDAR KOMPETENSI

1. Matematika
 - Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
2. IPA
 - Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

1. Matematika
 - Membandingkan bilangan 1 sampai 500
 - Mengelompokan bilangan yang lebih kecil
2. IPA
 - Mengenal bagian utama tubuh hewan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menentukan bilangan 1 sampai 500
- Menentukan bilangan lebih besar
- Menentukan bilangan lebih kecil
- Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
- Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

<i>Disiplin (Discipline)</i>	<i>Kerjasama (Cooperation)</i>
<i>Tekun (Diligence)</i>	<i>Toleransi (Tolerance)</i>

Tanggungjawab (*Responsibility*)

Ketelitian (*Carefulness*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

MATERI AJAR

- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Bilangan 1 – 500
- Mengurutkan bilangan

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengulang kembali pelajaran minggu lalu yaitu tentang menentukan bilangan yang lebih besar dan bagian utama tubuh hewan.• Mengamati bilangan yang ditulis di papan tulis dari bilangan 1 sampai 500• Siswa membaca bilangan dengan tepat• Siswa dapat menunjukkan bagian – bagian utama tubuh hewan <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan bilangan 1 sampai 500• Siswa dapat membandingkan dua buah bilangan lebih besar• Siswa dapat membandingkan dua buah bilangan lebih

	<p>kecil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,= • Melalui pengamatan dan percobaan sederhana siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Sains SD Kelas 2
 - Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Kartu bilangan
 - Gambar kumpulan hewan
 - Gambar bagian utama tubuh hewan

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bilangan 1 samai 500 • Menentukan bilangan lebih besar • Menentukan bilangan lebih kecil 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> • Tentukan bilangan 1 sampai 500 • Tentukan bilangan lebih besar • Tentukan bilang lebih kecil

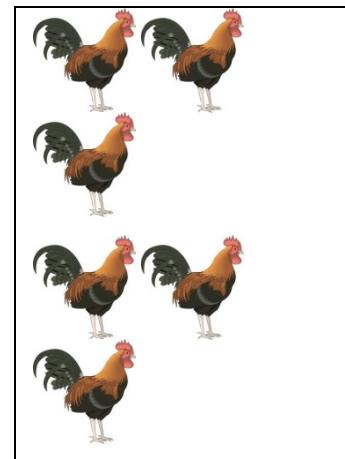
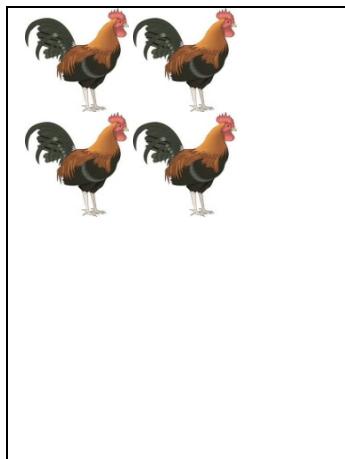
<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,= 			<ul style="list-style-type: none"> • Bandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
<p>2. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah • Menunjukkan bagian utama tubuh hewan melalui media gambar 			<p>2. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan bagian utama tubuh hewan di sekitar rumah • Tunjukkan bagian utama tubuh hewan melalui media gambar

LEMBAR KERJA SISWA (MATEMATIKA)

NAMA :.....

Lingkarilah bilangan yang lebih kecil !!!

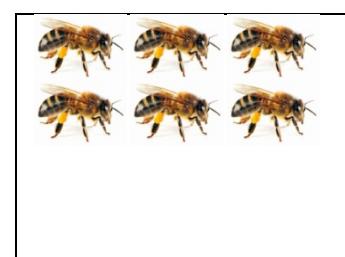
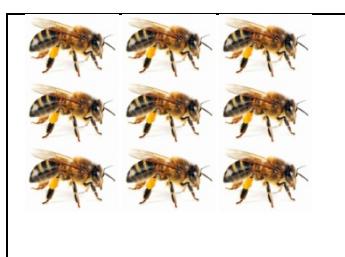
1.



.....

.....

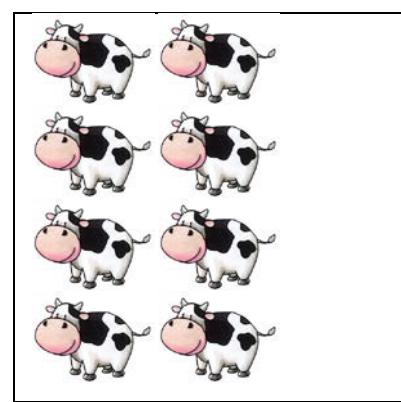
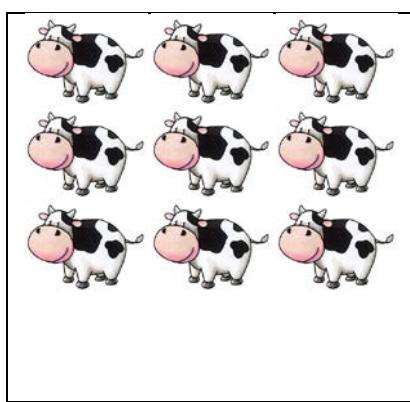
2.



.....

.....

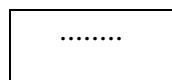
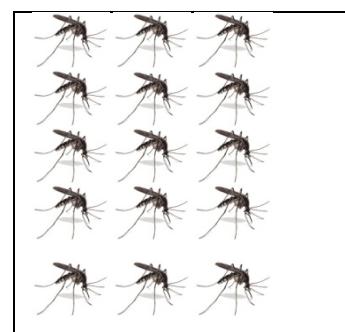
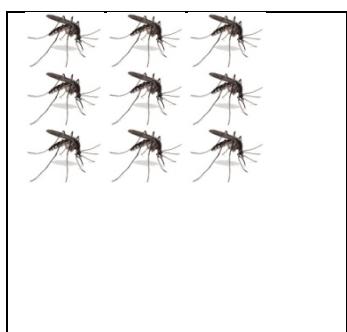
3.



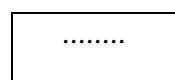
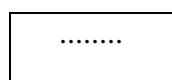
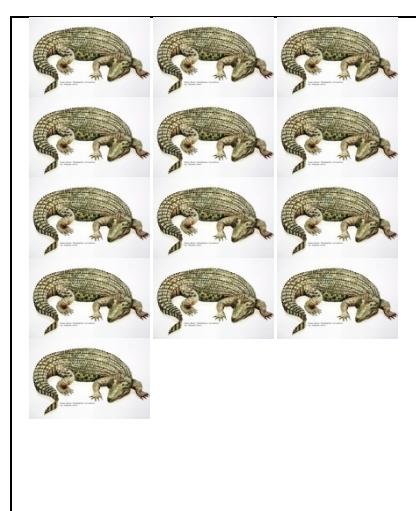
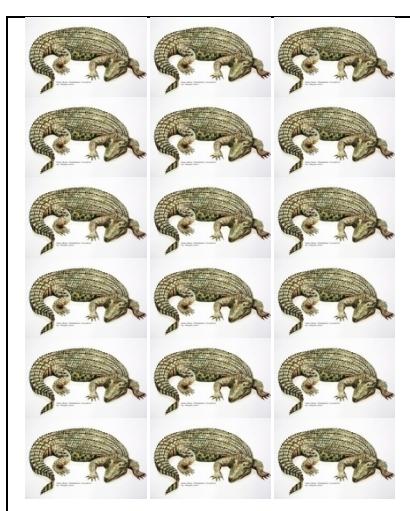
.....

.....

4.



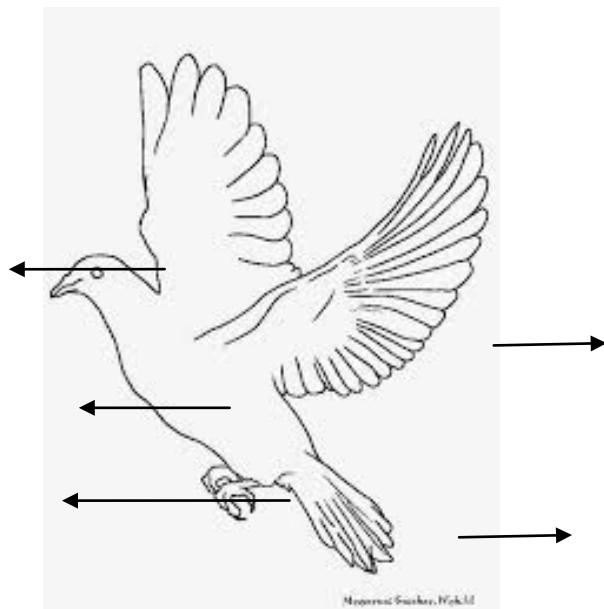
5.



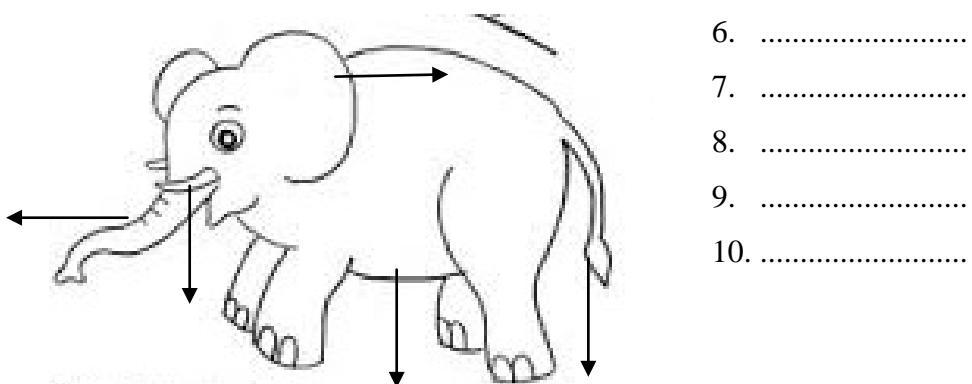
LEMBAR KERJA SISWA (IPA)

NAMA :.....

Berilah nama bagian tubuh hewan dibawah ini !!!



1.
2.
3.
4.
5.



6.
7.
8.
9.
10.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, SBK

STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

3. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Membaca teks percakapan
- Melengkapi suatu teks percakapan

2. IPS

- Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

3. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Membaca teks percakapan dengan bersuara
- Melengkapi suatu teks percakapan
- Menunjukan dokumen diri dan keluarga
- Menuliskan riwayat keluarganya
- Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan membuat karya seni mozaik

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Bacaan teks percakapan
- Melengkapi teks percakapan
- Dokumen pribadi dan keluarga
- Menulis riwayat keluarganya
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
----------------------	---

Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang kembali pelajaran minggu lalu yaitu tentang dokumen pribadi dan keluarga • Menyimak teks percakapan yang dibacakan guru <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab tentang isi teks percakapan yang dibacakan guru • Melengkapi teks percakapan • Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi dan keluarga dan menuliskan riwayat keluarganya • Membuat karya seni mozaik dengan memanfaatkan potongan kertas warna-warni <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2
 - Buku Pengetahuan Sosial SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Foto diri anak dan keluarga
 - Gambar
 - Potongan kertas warna-warni

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks percakapan dengan bersuara Melengkapi suatu teks percakapan yang belum lengkap 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Bacakan teks percakapan dengan bersuara Lengkapi suatu teks percakapan yang belum lengkap
2. IPS <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan jenis-jenis dokumen pribadi dan keluarga Menunjukkan dokumen pribadi dan keluarga 			2. IPS <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan jenis-jenis dokumen pribadi dan keluarga Tunjukkan dokumen pribadi dan keluarga
3. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan gambar dan potongan kertas warna-warni Membuat karya seni mozaik dengan menggunakan potongan kertas warna-warni 			3. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> Siapkan gambar dan potongan kertas warna-warni Buatlah karya seni figura dengan menggunakan kertas origami

LEMBAR KERJA SISWA (Bahasa Indonesia)

NAMA :

Lengkapilah kata-kata yang rumpang berikut ini !!!

A : Siapa namamu?

B :

A : Siapa nama temanmu?

B :

A : Siapa nama ayahmu?

B :

LEMBAR KERJA SISWA (IPS)

NAMA:

Tuliskan riwayat keluargamu !!!

Nama :

Nama Ayah :

Nama Ibu :

Nama Adik :

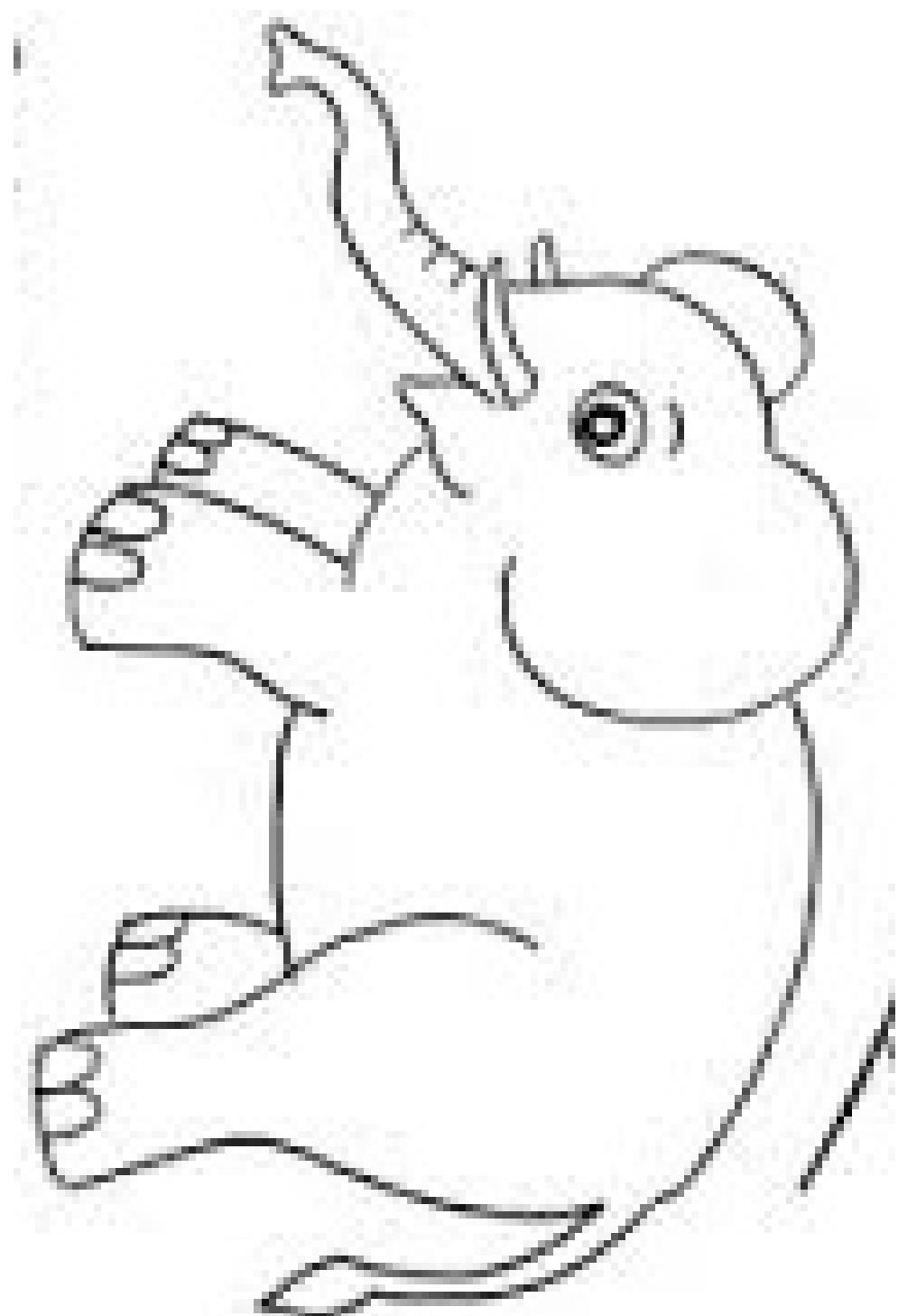
Nama Kakak :

Alamat :

LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN

NAMA :

Buatlah karya seni mozaik dengan memanfaatkan potongan kertas warna-warni !!!



KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama	4 2 1
	Partisipasi	* Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Guru Pembimbing

2015

Sleman,

Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: PKn, Seni Budaya Keterampilan

STANDAR KOMPETENSI

1. PKn
 - Membiasakan hidup bergotong royong
2. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. PKn
 - Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
2. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menyebutkan pentingnya saling berbagi
- Menunjukan sikap saling berbagi di sekolah dan di rumah
- Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam karya seni rupa dengan menggunakan kertas origami atau kertas lipat

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Saling berbagi
- Saling berbagi di sekolah dan saling berbagi di sekolah
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">• Guru mengulang kembali pembelajaran minggu lalu yaitu tentang hidup rukun dan dikaitkan dengan pembelajaran hari ini• Dengan penjelasan guru siswa dapat memahami apa perngertian dari saling berbagi• Siswa dpat mengungkapkan contoh saling berbagi di sekolah dan saling berbagi di rumah• Siswa dapat mengungkapkan penjelasan dari karya seni dari kertas origami atau kertas lipat <i>Elaborasi</i> Dalam kegiatan elaborasi : <ul style="list-style-type: none">• Melalui diskusi dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan apa itu saling berbagi• Siswa dapat memberikan contoh saling berbagi• Siswa berkreasi dengan memarnai gambar menggunakan pensil warna ataupun pastel agar menjadi suatu karya seni

	<p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Kertas gambar

PENILAIAN

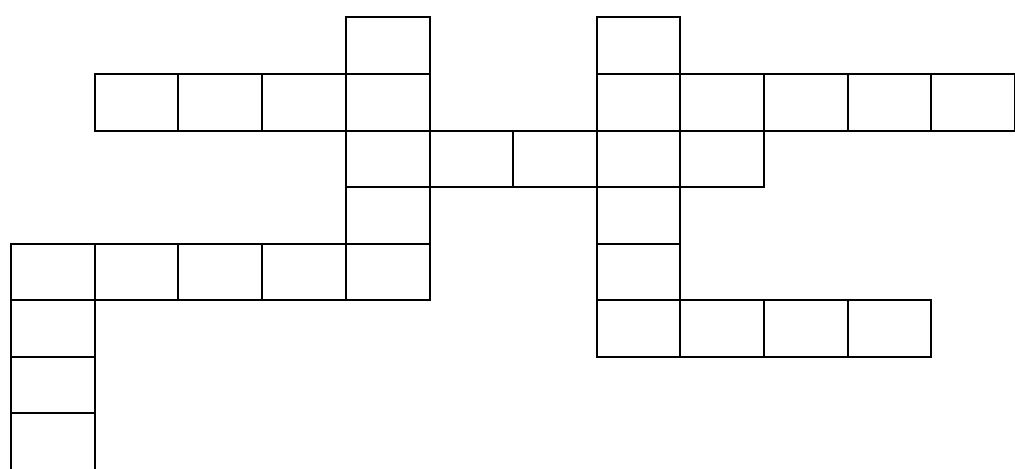
Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dari saling berbagi • Memberikan contoh saling berbagi di sekolah dan di rumah 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. PKn <ul style="list-style-type: none"> • Jelaskan arti dari saling berbagi • Berikan contoh saling berbagi di sekolah dan di rumah
2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kertas yang telah berisi gambar yang siap untuk diberi warna • Mewarnai gambar menggunakan pensil warna 			2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan kertas yang telah berisi gambar yang siap untuk diberi warna

atau pastel			<ul style="list-style-type: none">• Warnailah gambar menggunakan pensil warna atau pastel
-------------	--	--	---

LEMBAR KERJA SISWA (PKn)**NAMA** :

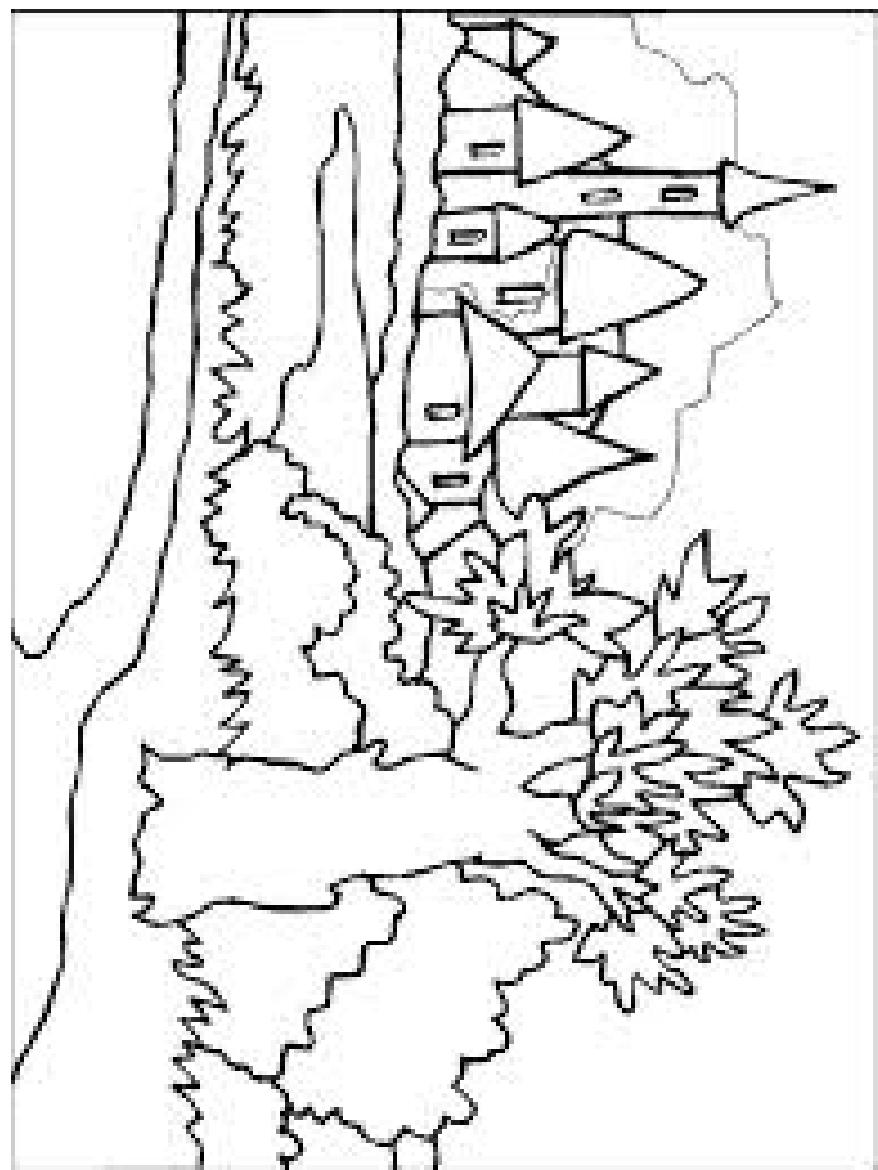
Isilah teka – teki silang di bawah ini dengan jawaban yang benar !!!



LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN

NAMA :

Warnailah gambar dibawah ini dengan rapi menggunakan pensil warna atau pastel !!!



KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: Matematika, IPA

STANDAR KOMPETENSI

1. Matematika
 - Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
2. IPA
 - Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

KOMPETENSI DASAR

1. Matematika
 - Membandingkan bilangan 1 sampai 500
 - Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan <,>, dan =
2. IPA
 - Mengenal bagian utama tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menentukan bilangan 1 sampai 500
- Menentukan bilangan lebih kecil
- Menentukan bilangan lebih besar
- Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
- Mengidentifikasi bagian utama tumbuhan sekitar rumah dan sekolah
- Menyebutkan dengan benar bagian utama tumbuhan

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- | | |
|---|------------------------------------|
| Disiplin (<i>Discipline</i>) | Kerjasama (<i>Cooperation</i>) |
| Tekun (<i>Diligence</i>) | Toleransi (<i>Tolerance</i>) |
| Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>) | Percaya diri (<i>Confidence</i>) |
| Ketelitian (<i>Carefulness</i>) | Keberanian (<i>Bravery</i>) |

MATERI AJAR

- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Bilangan 1 – 500
- Mengurutkan bilangan

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi : <ul style="list-style-type: none">• Mengulang kembali pelajaran minggu lalu yaitu tentang menentukan bilangan yang lebih besar dan lebih kecil.• Mengamati bilangan yang ditulis di papan tulis dari bilangan 1 sampai 500• Siswa membaca bilangan dengan tepat• Siswa dapat menunjukkan bagian – bagian utama tumbuhan <i>Elaborasi</i> Dalam kegiatan elaborasi : <ul style="list-style-type: none">• Menentukan bilangan 1 sampai 500

	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bilangan lebih besar, lebih kecil dan sama besar Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,= Melalui pengamatan dan percobaan sederhana siswa dapat mengidentifikasi bagian utama tumbuhan. <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan Mengerjakan post test Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Sains SD Kelas 2
 - Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Gambar bagian utama tumbuhan

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> Menentukan bilangan 1 sampai 500 Membandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,= 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. Matematika <ul style="list-style-type: none"> Tentukan bilangan 1 sampai 500 Bandingkan dua buah bilangan dengan menggunakan symbol <,>,=
2. IPA <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bagian utama 			2. IPA <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan bagian

tumbuhan di sekitar rumah dan di sekolah <ul style="list-style-type: none">● Menunjukkan bagian utama tumbuhan melalui media gambar			utama tumbuhan di sekitar rumah dan di sekolah <ul style="list-style-type: none">● Tunjukkan bagian utama tumbuhan melalui media gambar
---	--	--	--

LEMBAR KERJA SISWA (MATEMATIKA)

NAMA:

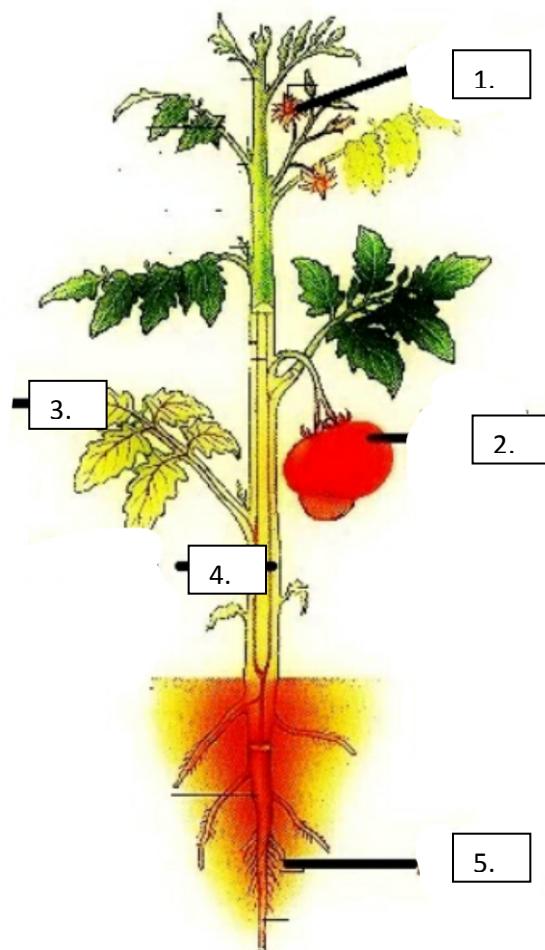
Berilah tanda <, > atau = !!!

1. 2 4
2. 8 5
3. 10 6
4. 12 14
5. 11 7
6. 18 10
7. 8 13
8. 10 10
9. 20 19
10. 15 13

LEMBAR KERJA SISWA (IPA)

NAMA :.....

Berilah nama bagian utama tumbuhan dibawah ini !!!



1.
2.
3.
4.
5.

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, SBK

STANDAR KOMPETENSI

1. Bahasa Indonesia

Mendengarkan

- Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Berbicara

- Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi

Menulis

- Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

2. IPS

- Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

3. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. Bahasa Indonesia

- Menulis kalimat pendek
- Melengkapi kalimat yang rumpang

2. IPS

- Mengenal anggota sekolah

3. Seni Budaya Keterampilan

- Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukkan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menulis kalimat pendek
- Melengkapi kalimat rumpang
- Menyebutkan anggota sekolah
- Menuliskan siapa saja anggota yang berada di sekolah
- Memilih keindahan unsur rupa dan perpaduannya dalam membuat jadwal piket dengan menarik
- Menggunting dan menempel kertas yang telah diberi bentuk tertentu.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Menulis kalimat pendek
- Mengenal anggota sekolah
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none">• Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga.• Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<i>Eksplorasi</i> Dalam kegiatan eksplorasi :

	<ul style="list-style-type: none"> Mengulang kembali pelajaran minggu lalu untuk mengingat kembali apa yang telah diajarkan oleh guru <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat pendek yang dicontohkan guru Melengkapi kalimat yang rumpang Menyebutkan siapa saja anggota yang ada di sekolah Membuat jadwal piket dengan secara menarik <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan Mengerjakan post test Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Bina Bahasa Indonesia dan Sastra SD Kelas 2
 - Buku Pengetahuan Sosial SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Gambar anggota sekolah
 - Kertas buffalo, HVS
 - Gunting, lem

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Menulis kalimat pendek 	Tes lisan Tes	Uraian Isian	1. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> Tulislah kalimat

<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat yang rumpang <p>2. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan anggota yang ada disekolah Menulis siapa saja yang ada di sekolah <p>3. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyiapkan perlengkapan gunting, lem, kertas buffalo, dan HVS Membuat jadwal piket untuk kelas 2 	tertulis		pendek <ul style="list-style-type: none"> Lengkapilah kalimat yang rumpang <p>2. IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebutkan anggota yang ada disekolah Tuliskan siapa saja yang ada di sekolah <p>3. Seni Budaya Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siapkan perlengkapan gunting, lem, kertas buffalo dan HVS Buatlah jadwal piket untuk kelas 2
---	----------	--	---

LEMBAR KERJA SISWA (Bahasa Indonesia)

NAMA :

Lengkapilah kata-kata yang rumpang berikut ini !!!

1. Gemma membaca
 2. Rizki memakan
 3. Bayu bermain
 4. Rangga memasak
 5. Ulin memakai
 6. Wawan memakai
 7. Nadia membawa
 8. Dito membawa
 9. Sunan pulang ke
 10. Yulva memakai
- Botol
 - Tas
 - Celana
 - Mangga
 - Buku
 - Sepatu
 - Rumah
 - Ikan
 - Baju
 - Bola

LEMBAR KERJA SISWA (ILMU PENGETAHUAN SOSIAL)

NAMA :

Tulislah 10 nama teman mu di sekolah !!!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Tulislah 5 nama guru mu di sekolah !!!

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.**

LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN)

NAMA :

Buatlah jadwal piket kelas 2 dan hiasan-hiasan yang menarik !!!



KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Nama Sekolah	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
Tema	: Diri Sendiri
Kelas/Semester	: II SDLB/1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Mata Pelajaran	: PKn, Seni Budaya Keterampilan

STANDAR KOMPETENSI

1. PKn
 - Membiasakan hidup bergotong royong
2. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : Mengapresiasi karya seni rupa

KOMPETENSI DASAR

1. PKn
 - Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong
2. Seni Budaya Keterampilan
 - Seni Rupa : - Mengenal unsur rupa pada karya seni rupa
 - Menunjukan sikap apresiatif terhadap unsur rupa pada karya seni rupa

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat :

- Menyebutkan contoh saling tolong menolong
- Menunjukan sikap saling tolong menolong
- Membuat biodata siswa dengan kreasi yang dapat dijadikan karya seni

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Disiplin (<i>Discipline</i>)	Kerjasama (<i>Cooperation</i>)
Tekun (<i>Diligence</i>)	Toleransi (<i>Tolerance</i>)
Tanggungjawab (<i>Responsibility</i>)	Percaya diri (<i>Confidence</i>)
Ketelitian (<i>Carefulness</i>)	Keberanian (<i>Bravery</i>)

MATERI AJAR

- Saling tolong menolong
- Sikap saling tolong menolong
- Unsur rupa

METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah
- Diskusi
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian Tugas

LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Awal	Apresiasi/ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi daftar kelas, berdoa, mempersiapkan materi ajar, model, alat peraga. • Memperingatkan cara duduk yang baik ketika menulis atau membaca.
Kegiatan Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang kembali pembelajaran minggu lalu yaitu tentang saling berbagi dan selanjutnya dikaitkan dengan materi ajak kali ini yaitu saling tolong menolong • Dengan penjelasan guru, siswa dapat memberikan contoh saling tolong menolong yang ada di sekitar siswa • Siswa mampu menunjukkan sikap tolong menolong kepada teman ataupun orang yang berada disekitarnya • Siswa membuat data biodata siswa dengan kreasi yang dapat dijadikan sebagai suatu karya yang indah. <p><i>Elaborasi</i></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui diskusi dan tanya jawab siswa dapat menjelaskan apa itu saling berbagi • Siswa dapat memberikan contoh saling berbagi • Siswa berkreasi dengan memarnai gambar menggunakan

	<p>pensil warna ataupun pastel agar menjadi suatu karya seni</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa • Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan • Mengerjakan post test • Pemberian PR / tugas

ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Sumber
 - Buku Pendidikan Kewarganegaraan SD Kelas 2
 - Buku Saya Ingin Terampil dan Kreatif SD Kelas 2
- Alat Peraga
 - Gunting, lem, kertas dll

PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	teknik Instrumen	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. PKn <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh saling tolong menolong di sekitar siswa • Menunjukkan sikap saling tolong menolong 	Tes lisan Tes tertulis	Uraian Isian	1. PKn <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan contoh saling tolong menolong di sekitar siswa • Tunjukan sikap saling tolong menolong
2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan data biodata siswa, kertas, gunting, lem, dll • Membuat data biodata siswa 			2. Seni Budaya Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan data bioadata siswa,

yang menarik			kertas, gunting, lem, dll • Buatlah data biodata siswa yang menarik
--------------	--	--	--

LEMBAR KERJA SISWA (PKn)

NAMA :

Berilah tanda (✓) pada gambar yang menunjukkan sikap saling tolong menolong !!!

1.



6.



2.



7.



3.



8.



4.



9.



5.



10.



LEMBAR KERJA SISWA (SENI BUDAYA KETERAMPILAN)

NAMA :

Buatlah data biodata siswa yang dibuat secara menarik dengan kreasi hiasan !!!

BIODATA SISWA	
KELAS II	
SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN	
	
Nama : GEMMA ALLAM AKBARZYA	
Nomor Induk : 296	
Tempat, Tanggal Lahir : Kulonprogo, 25 Desember 2006	
Jenis Kelamin : Laki – laki	
Agama : Islam	
Pendidikan Sebelumnya : TKLB	
Nama Orang Tua :	
a.	Ayah : Mulyono
b.	Ibu : Asih Istikomah
Pekerjaan Orang Tua :	
a.	Ayah : Wiraswasta
b.	Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Kayugede RT 69 Rw 34, Gerbosari, Samigaluh, Kulonprogo, DIY	

KRITERIA PENILAIAN

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* Semua benar * Sebagian besar benar * Sebagian kecil benar * Semua salah	4 3 2 1

2. Performasi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama Partisipasi	* Berkerjasama * Kadang – kadang bekerjasama * Tidak bekerjasama * Aktif berpartisipasi * Kadang – kadang berpartisipasi * Tidak aktif	4 2 1 4 2 1

3. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah Skor : Jumlah Skor maksimal) x 10

Sleman,
Guru Pembimbing

2015
Mahasiswa

Edi Surata, S.Pd
NIP. 19680606 200501 1 010

Trian Yuni Sarahwati
NIM. 12103241001