

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN**

Jl. Cendrawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta

**Laporan ini disusun Sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan S-1
Tahun Akademik 2015/2016**



Disusun Oleh:

Alex Boy Triantony Silalahi

12301249001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.

Nama : Alex Boy Triantony Silalahi
NIM : 12301249001
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : FMIPA


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.


Sleman, September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.


Ani Rosita, S. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001


NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mengetahui,

Kepala Sekolah

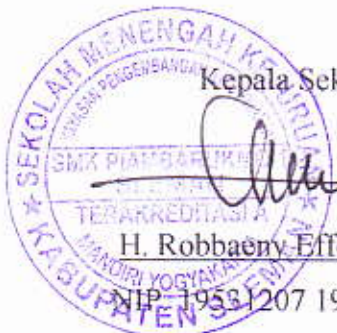
Koordinator PPL Sekolah


H. Robbaeny Effendi, S. Pd.


Dra. Tri Siwi Yuliani

NIP. 19531207 198103 1 005

NUPTK. 5841 7416 4230 0032



LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.

Nama : Alex Boy Triantony Silalahi
NIM : 12301249001
Prodi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : FMIPA

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

Ani Rosita, S. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL Sekolah

H. Robbaeny Effendi, S. Pd.

Dra. Tri Siwi Yuliani

NIP. 19531207 198103 1 005

NUPTK. 5841 7416 4230 0032

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas PPL yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang dilaksanakan pada 10 Agustus – 12 September 2015.

Pelaksanaan PPL ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Drs. Ngatman Soewito, M. Pd. selaku Kepala P2 PPL dan PKL beserta tim PPL UNY 2015 yang telah memberikan bekal dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Drs. I Made Sukarna, M. Si. selaku koordinator PPL FMIPA UNY 2015.
4. Muhajirin, S. Pd. M. A. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman;
5. Prof. Dr. Rusgianto Heri Santoso, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan dari Program Studi Matematika yang telah membimbing dan mengarahkan;
6. H. Robbaeny Effendi, S. Pd. selaku kepala SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan PPL di SMK PI Ambarrukmo;
7. Dra. Tri Siwi Yuliani selaku koordinator PPL SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang telah mengarahkan dan membantu menyelesaikan program kerja;
8. Ani Rosita, S.Pd. selaku guru pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL;
9. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PPL;
10. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PPL ini;

11. Teman-teman kelompok PPL SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang berjuang bersama dalam kegiatan PPL;
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan i

Kata Pengantar ii

Daftar Isi..... iv

Daftar Lampiran v

Abstrak vi

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 3

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL 11

 A. Persiapan PPL 11

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi..... 19

BAB III PENUTUP 21

 A. Kesimpulan..... 21

 B. Saran 22

Daftar Pustaka 24

Lampiran 25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Hasil Kerja PPL
4. Kartu Bimbingan
5. Format Observasi Pelaksanaan pembelajaran di Kelas
6. Kalender Akademik
7. Jadwal Pelajaran
8. Jadwal Mengajar Pelajaran Matematika
9. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
11. Daftar Nilai Peserta Didik
12. Daftar Hadir Peserta Didik
13. Dokumentasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN**

Oleh: Alex Boy Triantony Silalahi

NIM: 12301249001

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu cara mengenalkan mahasiswa dengan dunia pekerjaan yang sebenarnya. Program PPL memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Mata kuliah PPL mempunyai sasaran utama yaitu masyarakat sekolah, baik dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang sangat mengesankan bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman pembelajaran.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman beralamat di Jalan Cendrawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, DIY dan berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PPL kali ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Matematika kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2. Rancangan kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL, dan penyusunan laporan.

Persiapan Praktik Mengajar meliputi: observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 10-11 Agustus 2015, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: RPP, LKS, soal tugas individu dan kelompok, kunci jawaban, dan skor untuk setiap soal.

Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi: observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar, penerjunan dilakukan pada tanggal 10 Agustus 2015, kegiatan praktik mengajar terbimbing dilakukan tanggal 18 Agustus - 10 September 2015 yaitu di kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2.

Maka dari itu kegiatan PPL dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PPL ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Matematika.

Kata kunci: Laporan, PPL, SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

Di era globalisasi saat ini, dunia pendidikan Indonesia mengalami perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan. Tetapi pada kenyataannya pendidikan belum merata di seluruh wilayah Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia merupakan suatu permasalahan yang harus segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru sebagai pendidik memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan keempat kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi di sekolah sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang

diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai tempat pelaksanaan PPL. Secara umum kegiatan PPL bagi mahasiswa program studi kependidikan meliputi:

- **Observasi lapangan**
Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa, dan sebagainya agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa di sekolah tersebut.
- **Persiapan PPL**
Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan dilakukan untuk mempermudah mahasiswa dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan yang dilakukan antara lain dengan mengikuti mata kuliah pembelajaran mikro, dimana dalam mata kuliah tersebut mahasiswa diwajibkan untuk latihan mengajar di depan kelas.
- **Penyusunan perangkat pembelajaran meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, menyusun bahan ajar, membuat media pembelajaran.**
- **Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**
Praktik mengajar di sekolah yang menjadi tempat bagi mahasiswa melakukan praktik. Praktik mengajar dilakukan di kelas dan dengan didampingi oleh guru pembimbing.
- **Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan**
Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan dimulai pada minggu terakhir masa PPL.

A. ANALISIS SITUASI

1. Sejarah Sekolah

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman merupakan salah satu sekolah pariwisata dengan konsentrasi pada program akomodasi perhotelan. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada di wilayah Kabupaten Sleman, Yogyakarta. Letak sekolah ini sangat strategis karena berada di JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini awalnya didirikan dengan nama SMIP INDIKKA di bawah naungan Yayasan Penjabar Ilmu Yogyakarta. Yayasan ini berdiri dengan akte notaris Dalisa Rusdianto, SH No 001 tanggal 2 Januari 1984. Pada tanggal 26 Desember 1988 SMIP INDIKKA secara resmi berdiri sebagai lembaga pendidikan formal menengah kejuruan pariwisata dengan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 0274/113/H/1788. Berdasarkan Surat Edaran Departemen Pendidikan dan Kebudayaan kanwil Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta No. 8/13/OT/Ed/1998 tanggal 26 Mei 1997 perihal nomenklatur SMA menjadi SMU dan Surat Yayasan Penjabar Ilmu No. 045/A.7/YPI/VI/1997 SMIP INDIKKA berubah menjadi SMK PI Ambarrukmo.

Mulai tanggal 6 Juni 1997 SMIP INDIKKA berubah nama menjadi SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman hingga sekarang.

2. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Jenis Sekolah	: Swasta
Alamat	: JL. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta
Telepon	: 0274 4477515
Email	: smkpiambarrukmo@yahoo.co.id
Blog	: http://smkpiambarrukmo1depok.blogspot.co.id/
Status Akreditasi	: Terakreditasi A
SK Akreditasi No.	: 12.1/BAP/TU/XI/2010
NSS	: 662040214003
NPSN	: 20404137

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

Jumlah ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar terdiri dari 6 ruangan. 2 ruang untuk kelas X, 2 ruang untuk kelas XI, dan 2 ruang untuk kelas XII.

b. Ruang Kepala Sekolah

Kepala Sekolah SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman menempati ruang tersendiri, yang terpisah dari ruangan lainnya.

c. Ruang Guru

Ruang guru cukup sederhana, jadi satu dengan UKS. Luas ruang cukup, sesuai dengan jumlah guru yang ada. Ruangan ini dilengkapi dengan meja, kursi, dan almari (loker) yang digunakan untuk menyimpan barang-barang guru yang bersangkutan.

d. Ruang Tata Usaha

Ruangan ini bersebelahan dengan ruang perpustakaan dan ruang yayasan.

e. Perpustakaan

Ruang perpustakaan cukup sederhana. Penataan buku sudah rapi. Perpustakaan terletak di sebelah ruang kelas dan ruang TU.

f. Laboratorium (Dapur)

Laboratorium yang ada berupa dapur dan tertata cukup rapi.

g. Laboratorium Bahasa

Ruang laboratorium saat ini sedang dalam masa perbaikan sehingga belum bisa digunakan untuk praktik. Ruang laboratorium bahasa terletak di sebelah ruang guru.

h. Parkir

Tempat parkir guru dan murid terpisah. Pada saat KBM berlangsung tempat parkir siswa dikunci. Hal ini dilakukan untuk mengantisipasi murid yang akan bolos sekolah.

i. Lapangan

Lapangan yang ada cukup luas, biasanya digunakan untuk upacara bendera setiap hari Senin dan sebagai lapangan olahraga.

j. Toilet

Toilet yang tersedia sudah bersih dan sehat.

k. Kantin

Kantin digunakan oleh para siswa dan guru untuk membeli makanan. Ukuran kantin kecil, tapi cukup bersih.

1. Hotel Mini dan Laboratorium

Sebagai sarana praktik bagi siswa, SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman memiliki Hotel Mini dengan laboratorium di dalamnya, antara lain:

 - i. Laboratorium Housekeeping
 - ii. Laboratorium FB Service
 - iii. Laboratorium Food Product / Kitchen
 - iv. Laboratorium Front Office
 - v. Laboratorium Laundry

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Potensi Sekolah

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman terletak di lokasi yang strategis dan mudah dijangkau. Lokasinya berada di wilayah perkotaan (ring road utara). Selain itu, letak sekolah yang berdekatan dengan toko alat tulis dan fotokopi juga ikut memberikan kemudahan bagi para siswa guna menunjang proses belajar mengajar.

b. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

1) Tenaga Pendidik

No	Nama	Bidang
1.	H. Robbaeny Effendi, S. Pd.	Matematika
2.	Titik Siti Suwarsih, S. Pd.	Pend. Agama Kristen
3.	Dra. Tri Siwi Yuliani	IPA
4.	Drs. H. Nuryanto	
5.	Drs. M. Amin	Bahasa Indonesia
6.	Drs. M. Sa’dun, M. Pd. I	Pend. Agama Islam
7.	Dra. Hj. Suprpti BS	PKN
8.	Sri Temok, SE	Kewirausahaan
9.	Mujiyati, S. Pd, M. Mpar	- PK (Melaksanakan prosedur klerikal) - PA (Membersihkan lokasi/area & peralatan) - LHK (Menyediakan layanan HK untuk tamu)
10.	Dra Ari Nugraheni	IPS

11.	Dra. Suhermi HP	Bahasa Indonesia
12.	Hartono, S. ST. Par	<ul style="list-style-type: none"> - MK (Menyiapkan kamar untuk tamu) - LL (Melayani penangan linen & pakaian tamu) - JV (Melayani jasa valet)
13.	Niana Rochma, SS	<ul style="list-style-type: none"> - KKP (Melaksanakan kerjasama dengan kolega dan pelanggan) - PLSB (Melaksanakan pekerjaan dalam lingkungan sosial yang berbeda) - MIP (Memutakhirkan informasi industri pariwisata) - TO (Melakukan komunikasi melalui telepon) - RSV (Memproses reservasi) - PTR (Menyediakan layanan porter)
14.	Esti Sumindari, S. Pd.	Bahasa Inggris
15.	Dra. Th. Nis Nugraheni	<ul style="list-style-type: none"> - Seni Budaya - Pend. Agama Katolik - Bahasa Jawa
16.	Ani Rosita, S. Pd.	Matematika
17.	Yeni Asnaili, S. Pd.	Olahraga
18.	Tutik HU, S. Pd.	<ul style="list-style-type: none"> - K3LH (Menerapkan keselamatan kerja & lingkungan hidup) - KK (Menangani konflik konsumen) - CK (Memelihara catatan keuangan) - TK (Memproses transaksi keuangan) - FR (Menyediakan layanan ruang rapat)
19.	Abdul Haris S	RCP (Menyediakan layanan

		akomodasi reception)
20.	Drs. Akyat Mujiyana	Matematika
21.	Surajiyem, A. Md.	Bahasa Jepang
22.	Feri Trisianti, S. Pd.	Bahasa Perancis
23.	Ant. Prasetya Adi	KKPI

2) Tenaga Kependidikan

No	Nama	Jabatan
1.	H. Robbaeny Effendi, S. Pd.	Kepala Sekolah
2.	Dra. Tri Siwi Yuliani	Wakasek Kurikulum
3.	Drs. Nuryanto	Wakasek Kesiswaan, BP/BKK
4.	Drs. M. Amin	Wakasek Humas
5.	Dra. Hj. Suprapti BS	Wakasek Sarana dan Prasarana
6.	Drs. M. Sa’dun, M. Pd. I	Pembina OSIS
7.	Hartono, A. Md. Par	Ketua Program Keahlian
8.	Sri Temok, SE	Koordinator Laboratorium

c. **Potensi Siswa**

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman memiliki 6 kelas dengan rata-rata jumlah siswa per kelas adalah 20. Dengan kondisi ini maka jumlah siswa SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman kurang lebih 121 anak.

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di mana para pengurusnya bekerja dengan baik dalam setiap program yang dibuat.

d. **Intrakurikuler**

SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman menggunakan kurikulum Kurikulum Tingkat Satuan Pelajar (KTSP).

Kegiatan pembelajaran klasikal dilaksanakan selama 6 hari dalam seminggu. Hari Senin jam pelajaran berakhir pada jam ke-9 untuk seluruh kelas. Hari Selasa dan Kamis jam pelajaran berakhir pada jam ke-7 untuk kelas XII, sedangkan hari Rabu jam pelajaran berakhir pada jam ke-8 untuk kelas XI dan XII. Hari Jumat jam pelajaran berakhir pada jam ke-5 untuk seluruh kelas, sedangkan hari Sabtu jam pelajaran berakhir pada jam ke-7 untuk kelas XII dan jam ke-8 untuk kelas X dan XI. Alokasi pembagian jam pelajaran adalah sebagai berikut.

Jam ke-	Waktu (WIB)
1	07.00 – 07.45
2	07.45 – 08.30
3	08.30 – 09.15
ISTIRAHAT (09.15 – 09.30)	
4	09.30 – 10.15
5	10.15 – 11.00
6	11.00 – 11.45
ISTIRAHAT (11.45 – 12.10)	
7	12.10 – 12.45
8	12.45 – 13.20
9	13.20 – 13.55

e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler SMK PI Ambarrukmo1 Sleman cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan non wajib. Ekstrakurikuler wajib adalah Pramuka. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- i. Olahraga (Futsal, Basket, Voli)
- ii. English Club

f. Fasilitas Pembelajaran

Media yang tersedia antara lain Papan Tulis, LCD, White Board, alat-alat peraga dan media laboratorium bahasa. Selain itu juga tersedia media audio-visual, dan alat-alat olahraga. Selain media yang cukup memadai untuk menunjang kegiatan pembelajaran, terdapat pula sebuah ruang perpustakaan yang berisi koleksi buku-buku.

i. Laboratorium

Terdapat dua jenis laboratorium, yaitu laboratorium Bahasa dan Komputer. Fasilitas yang ada pada kedua laboratorium tersebut sudah untuk sementara dalam masa perbaikan.

ii. Perpustakaan

Barang-barang di perpustakaan dalam kondisi baik dan terawat, namun koleksi buku umumnya kurang, sedangkan koleksi buku mata pelajaran sebagian besar mencukupi, hanya saja ada beberapa koleksi yang penataannya masih kurang rapi. Selain itu, penataan ruangan kurang nyaman. Sehingga kurang menarik siswa untuk

berkunjung ke perpustakaan. Dengan demikian perlu penambahan koleksi buku umum, pembaharuan koleksi buku, dan penataan secara keseluruhan.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, maka tindakan selanjutnya adalah menginventarisasikan permasalahan tersebut untuk dijadikan program Praktik Pengalaman Lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

- Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang ada.
- Kondisi dan potensi yang ada pada siswa SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.
- Biaya, waktu, tenaga, kemampuan serta kesempatan yang ada.
- Pertimbangan dan kesepakatan bersama antara mahasiswa PPL dengan pihak sekolah.
- Tujuan Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

Berdasarkan pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program kerja individu yang sesuai dengan kemampuan.

1. Program Mengajar
 - a. Konsultasi dengan guru pembimbing.
 - b. Pengadaan perangkat pembelajaran yaitu silabus, RPP, soal tugas individu, dan soal tugas kelompok.
 - c. Praktik mengajar di kelas XI AP 1, 2 dan XII AP 1, 2.
 - d. Evaluasi.
 - e. Pengadaan media pembelajaran.
2. Program Non Mengajar
 - a. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler.
 - b. Piket Guru.
 - c. Mendampingi lomba hari kemerdekaan.
 - d. Penyusunan Laporan.

Adapun rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan PPL baik itu berupa pembekalan

tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL PPL masing-masing. Sebelumnya juga dilaksanakan identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

PPL melibatkan banyak komponen terkait, untuk itu perlu dipersiapkan:

- a. Identifikasi dan pengelompokan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, dan sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.
- b. Koordinasi dengan sekolah atau instansi yang berkenaan dengan pelaksanaan PPL.
- c. Pembekalan PPL yang dilaksanakan dengan materi khusus.

2. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL meliputi:

a. Observasi di Sekolah

Meliputi pengamatan langsung baik keadaan fisik maupun non-fisik sekolah sebelum melaksanakan PPL. Observasi juga dilakukan pada saat pembelajaran. Observer mengamati guru yang akan membimbing dalam pelaksanaan PPL. Hasil observasi ini didiskusikan dengan pembimbing untuk ditindaklanjuti guna bekal pengajaran mikro dan PPL.

b. Latihan Mengajar Terbimbing

Setelah Observasi dilakukan, maka tindakan selanjutnya yang paling inti ialah latihan mengajar. Latihan mengajar dibagi menjadi dua yaitu latihan mengajar terbimbing dan latihan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan didampingi guru pembimbing, sedangkan latihan belajar mandiri adalah latihan mengajar selayaknya guru dengan tidak didampingi guru. Setiap mahasiswa PPL diwajibkan latihan mengajar sesuai dengan materi yang ada dengan metode pembelajaran yang sudah didapat dari kampus.

c. Penyusunan Laporan

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilakukan., mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai bentuk pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL telah terlebih dahulu dilaksanakan Pembelajaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Maksud dan tujuan dari pembekalan ini adalah agar mahasiswa mendapatkan gambaran tentang segala kegiatan dan perangkat yang akan digunakan untuk PPL. Pembekalan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Setelah mengikuti pembekalan, diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan PPL dengan hasil yang memuaskan baik dari segi proses maupun hasil. Adapun tahapan kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran mikro merupakan persiapan yang paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa. Mata kuliah pengajaran mikro ini dilaksanakan pada semester 6, sebanyak 2 sks. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi kelompok yaitu dalam setiap kelas hanya terdiri dari 8 – 9 mahasiswa yang didampingi oleh 2 dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan latihan mengajar kemudian dosen pembimbing memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran dalam setiap pertemuan.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dipraktikkan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

2. Pembekalan Khusus

Pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL UNY 2015.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pembekalan kepada para mahasiswa sebelum terjun kelapangan. Materi yang disampaikan meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL. Pembekalan dilaksanakan dua kali yaitu pembekalan dari Universitas dan pembekalan dari Fakultas.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL terhadap guru pembimbing dan siswa di dalam kelas. Jadwal pelaksanaan observasi menyesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Observasi dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang nyata/konkret mengenai situasi pembelajaran di dalam kelas. Setelah adanya observasi, diharapkan mahasiswa mampu menganalisis situasi kelas sehingga dapat memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan nantinya.

4. Membuat Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan silabus, RPP, dan pembuatan media.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Identitas, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Indikator dan Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. Sedangkan dalam praktik mengajar selama kegiatan PPL, praktikan membuat RPP per pertemuan. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PPL.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Observasi

Observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Observasi ini meliputi observasi lapangan serta observasi terhadap kegiatan belajar mengajar.

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan ini harus dilakukan bagi tiap-tiap peserta PPL. Pelaksanaan observasi lapangan dilakukan secara serentak yaitu setelah kegiatan penerjunan PPL. Setiap mahasiswa mengobservasi gedung atau organisasi/lembaga yang berbeda yang ada di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan observasi berjalan secara maksimal. Kegiatan ini bertujuan agar praktikan mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung proses belajar mengajar di tempat praktik.

b. Observasi Proses Belajar Mengajar

Observasi proses belajar mengajar dilaksanakan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat atau mengamati sendiri secara langsung bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas. Hal ini yang akan menjadi dasar bagi praktikan dalam kegiatan mengajar di kelas.

Praktikan merupakan mahasiswa dari prodi Pendidikan Matematika maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang Matematika meliputi:

a. Guru mata pelajaran Sejarah

Guru mata pelajaran sejarah yang terdapat di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yaitu ibu Ani Rosita, S.Pd. dan bapak Drs. Akyat M. Ibu Ani mengajar semua kelas X AP 1/2, XI AP 1/2, dan XII AP 1/2. Sedangkan pak Akyat mengajar kelas X AP 1/2.

Adapun pembagian materi mengajar mata pelajaran matematika pada semester gasal sebagai berikut.

Guru	Kelas	Materi Pokok
Ani Rosita, S. Pd.	X AP 1/2	1. Persamaan dan Pertidaksamaan
	XI AP 1/2	1. Barisan dan Deret
		2. Trigonometri
	XII AP 1/2	1. Statistika
Drs. Akyat M	X AP 1/2	1. Bilangan Real, Bilangan
		Berpangkat, dan Logaritma

b. Metode

Metode yang digunakan pada saat pembelajaran sebagian besar masih menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, tetapi terkadang juga diselingi dengan diskusi.

c. Buku

Buku Matematika yang digunakan untuk pembelajaran disesuaikan dengan standar isi Kurikulum 2006 (KTSP). Buku pelajaran Matematika yang digunakan adalah buku Matematika dari Penerbit Erlangga.

d. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan ialah white Board dan spidol board marker.

Adapun berbagai hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi yang hasilnya dimuat dalam lampiran, terbagi dalam tiga aspek yaitu:

1) Perangkat pembelajaran, meliputi Kurikulum KTSP (2006), silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

a) Proses pembelajarn yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi

- Menutup pelajaran
- b) Perilaku siswa, antara lain:
 - Perilaku siswa di dalam kelas
 - Perilaku siswa di luar kelas

2. Penerjunan PPL

Mahasiswa secara resmi diterjunkan ke sekolah masing-masing pada tanggal 10 Agustus 2015. Penerjunan mahasiswa KKN PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman diterima oleh Kepala Sekolah dan Koordinator PPL Lapangan.

3. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015, sedangkan praktik mengajar dimulai dari tanggal 13 Agustus 2015 dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi
1.	Kamis, 13 Agustus 2015	X AP 2	07.45 – 09.15	KBM diganti dengan latihan upacara dan PBB (Peraturan Baris Berbaris) untuk mempersiapkan lomba upacara dan PBB antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.
2.		XI AP 1	12.10 – 12.45	Membahas soal mengenai Baris Aritmetika.
3.		XI AP 2	12.45 – 13.55	KBM diganti dengan latihan upacara dan PBB (Peraturan Baris Berbaris) untuk mempersiapkan lomba upacara dan PBB antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	XII AP 1	08.30 – 09.15 Istirahat	Menjelaskan materi pokok Ukuran Pemusatan Data,

			09.30 – 10.15	dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.
5.		XII AP 2	11.00 – 11.45 Istirahat 12.10 – 12.45	Menjelaskan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.
6.	Kamis, 20 Agustus 2015	X AP 1	07.45 – 09.15	Menjelaskan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya.
7.		X AP 2	10.15 – 11.45	Menjelaskan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya.
8.	Selasa, 25 Agustus 2015	XII AP 1	08.30 – 09.15 Istirahat 09.30 – 10.15	Menjelaskan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.
9.		XII AP 2	11.00 – 11.45 Istirahat 12.10 – 12.45	Menjelaskan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.
10.	Kamis, 27 Agustus 2015	X AP 1	07.45 – 09.15	Menjelaskan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.
11.		X AP 2	10.15 – 11.45	Menjelaskan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.

12.	Selasa, 1 September 2015	XII AP 1	08.30 – 09.15 Istirahat 09.30 – 10.15	Menjelaskan materi pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.
13.		XII AP 2	11.00 – 11.45 Istirahat 12.10 – 12.45	Menjelaskan materi pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.
14.	Kamis, 3 September 2015	X AP 1	07.45 – 09.15	Pemberian tugas tentang Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.
15.		X AP 2	10.15 – 11.45	Pemberian tugas tentang Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.
16.	Selasa, 8 September 2015	XII AP 1	08.30 – 09.15 Istirahat 09.30 – 10.15	Pemberian tugas tentang Penyajian Data Tunggal.
17.		XII AP 2	11.00 – 11.45 Istirahat 12.10 – 12.45	Pemberian tugas tentang Penyajian Data Tunggal.
18.	Kamis, 10 September 2015	X AP 1	07.45 – 09.15	Menjelaskan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.
19.		X AP 2	10.15 – 11.45	Menjelaskan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.

Hal-hal lain yang berhubungan dengan praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri dapat dirinci sebagai berikut.

1) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dalam proses pembelajaran selama minggu tersebut bervariasi, antara lain:

a) Metode Ceramah

Metode ceramah diterapkan oleh praktikan untuk menjelaskan materi pelajaran. Metode ceramah yang digunakan yaitu ceramah interaktif dimana peran aktif siswa juga dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar.

b) Metode Diskusi

Metode diskusi diterapkan oleh praktikan apabila siswa sudah paham dengan materi pembelajaran secara garis besar atau materi pelajaran menyangkut hal yang bersifat pemecahan masalah yang perlu untuk didiskusikan.

c) Metode Tanya Jawab

Biasa digunakan untuk menumbuhkan pengetahuan dasar siswa mengenai materi yang akan dan telah dibahas.

2) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan dengan tujuan agar dalam penyampaian materi akan lebih mudah ditransfer kepada peserta didik. Media yang digunakan praktikan selama mengajar adalah lembar kegiatan siswa (LKS).

3) Sumber dan Alat Pembelajaran

a) Sumber

- P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
- Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas XII*. Jakarta: Yudhistira.
- Edy Suranto. 2007. *Matematika: Bisnis & Manajemen Untuk SMK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.

b) Alat

- Papan Tulis
- Spidol

- Penghapus
- Penggaris

4) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang digunakan oleh praktikan selama masa praktik mengajar yaitu berdasarkan hasil pembelajaran dengan menggunakan tugas baik individu maupun kelompok. Nilai tugas terutama dari hasil kerja siswa selama masa pembelajaran.

5) Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah dilaksanakan proses belajar mengajar di kelas, guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan kegiatan teknis mengajar yang dilakukan oleh praktikan di depan kelas. Umpan balik tersebut merupakan hasil pengamatan guru pembimbing tentang cara mengajar yang dilakukan praktikan. Umpan balik ini diberikan dengan maksud agar apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun kekurangan yang lain dalam kegiatan belajar mengajar dapat segera diperbaiki. Sedangkan apabila praktikan dalam praktiknya sudah memiliki beberapa keunggulan, hendaknya dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Tujuan utama dari umpan balik ini adalah agar praktikan dapat melaksanakan tugasnya dengan lebih baik lagi di lain waktu.

Umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing selama praktikan melaksanakan praktek mengajar antara lain:

- a) Peningkatan penekanan materi untuk konsep dasar
- b) Peningkatan variasi penggunaan metode belajar
- c) Peningkatan dalam pengendalian kelas

6) Kegiatan Insidental

Disamping praktek mengajar, praktikan juga melaksanakan praktek-praktek lainnya yang sifatnya insidental. Praktek tersebut antara lain:

- a) Piket guru
- b) Membantu persiapan akreditasi sekolah

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Program praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati dengan guru pembimbing. Praktik mengajar dimulai pada tanggal 13 Agustus sampai dengan 10 September 2014 dengan didampingi oleh guru pembimbing untuk setiap pertemuan. Praktikan mengajar 4 kelas, yaitu X AP 1, 2 dan XII AP 1, 2.

1. Analisis Hasil

Secara rinci, hambatan-hambatan dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan yang dialami praktikan antara lain:

- a. Siswa belum terbiasa bekerja secara kelompok, sehingga sulit menerapkan diskusi dalam KBM.
- b. Siswa lebih terbiasa belajar dengan cara dijelaskan secara keseluruhan kemudian diberikan contoh soal dan pembahasan.
- c. Kemampuan komunikasi matematika siswa sangat rendah, hal ini terlihat ketika siswa tidak berkenan menjelaskan hasil pekerjaannya di depan kelas.
- d. Sikap siswa cukup baik dalam merespon praktikan baik selama praktek mengajar yang dilakukan selama KBM maupun diluar KBM.
- e. Hasil evaluasi pembelajaran secara umum sudah sangat memuaskan, terlihat dari hasil tugas individu dan kelompok dari kelas X AP 1 dan 2 serta XII AP 1 dan 2. Meskipun masih ada beberapa siswa yang nilainya dibawah KKM. KKM untuk mata pelajaran Matematika adalah 60.

2. Refleksi

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasi hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- a. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
- b. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik lebih tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- c. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, praktikan melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut.
- d. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu kegiatan atau usaha dalam rangka mengimplementasikan segenap pengetahuan dan keterampilan. Mahasiswa dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Mahasiswa pendidikan sebagai seorang calon pendidik yang baik dan profesional perlu mengetahui seluk beluk pengajaran, pembelajaran, dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik sehingga tepat dalam menggunakan metode pembelajaran dan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, kreatifitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Dengan kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Di samping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah, yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu sebagai calon pendidik.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang kompeten dalam bidang ilmu masing-masing.
3. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik,

kepribadian, profesional, dan sosial. Pendidik atau guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai, norma dan kedisiplinan kepada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih satu bulan di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UPPL UNY)
 - a. Sosialisasi program PPL lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan. Karena terdapat kesalahpahaman ketika penerjunan PPL di sekolah.
 - b. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PPL. Diharapkan pembekalan PPL lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PPL, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PPL dapat dioptimalkan.
 - c. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PPL dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
 - d. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PPL dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
 - e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PPL dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
2. Pihak SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
 - a. Kemajuan yang telah dicapai SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
 - b. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi peserta didik, khususnya dalam pelajaran Matematika.
 - c. Pihak SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.

- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman, meskipun kegiatan PPL tahun 2015 telah berakhir.
3. Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang
- a. Dalam melaksanakan kegiatan PPL seyogyanya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
 - b. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja (sesama anggota kelompok dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
 - c. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
 - d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
 - e. Praktikan sebaiknya berkonsultasi sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
 - f. Praktikan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2015. Materi Pembekalan PPL Tahun 2015. Yogyakarta: Univeritas Negeri Yogyakarta.
- Tim PPL UNY. 2015. Panduan PPL/Magang III Edisi 2014. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2015. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang III. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. 2015. Panduan Pengajaran Mikro. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Program Kerja PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01
Individu Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Alex Boy Triantony Silalahi
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Cendrawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12301249001
GURU PEMBIMBING	: Ani Rosita, S. Pd	FAK./JUR./PRODI	: FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
		DOSEN PEMBIMBING	: Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
I. Kegiatan Mengajar							
1.	Pembuatan Program kerja PPL						
	a. Observasi Sekolah & Kelas	4					4
	b. Menyusun Matriks Program Kerja PPL	3					3
2.	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)						
	a. Persiapan	3	5	3	3	3	17
	b. Konsultasi	1	1	1	1	1	5
3.	Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai						
	a. Persiapan	1	1				2
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1				2



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01
Individu Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
4.	Membuat Media Pembelajaran (LKS, dll)						
	a. Persiapan	2	3	2	2	2	11
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
5.	Praktik Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	3	6	6	6	6	27
	c. Evaluasi	1	1	1	1	1	5
6.	Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru	1	1	1	1	1	5
7.	Bimbingan dengan DPL	1	1	1	1	1	5
II. Kegiatan Non Mengajar							
1.	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	b. Upacara Kemerdekaan 17 Agustus		1				1
2.	Mendampingi Kegiatan Ekstrakurikuler						
	a. Voli						
	b. Basket						



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01
Individu Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
	c. Futsal	1	1	1	1	1	5
	d. Pramuka						
	e. Membatik						
3.	Mendampingi Perlombaan 17 Agustus						
	a. Lomba Upacara	2					2
	b. Lomba Pidato Bahasa Jawa	2					2
	c. Lomba Pidato Bahasa Inggris	2					2
	d. Lomba Peraturan Baris Berbaris	1					1
	e. Lomba Kebersihan Kelas	1					1
	f. Lomba Menghias Tumpeng		2				2
4.	Mengikuti Rapat-Rapat Sekolah			2	2	2	6
5.	Melaksanakan Piket Guru	4	4	4	4	4	20
6.	Pembuatan Laporan PPL				2	10	12
	Jumlah Jam	37	30	25	27	35	154



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015

F01

Individu
Mahasiswa

Sleman, Agustus 2015



Kepala Sekolah

H. Robbaeny Effendi, S. Pd.

NIP. 19531207 198103 1 005

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor,
Depok, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ani Rosita, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Alex Boy Triantony Silalahi
NO. MAHASISWA : 12301249001
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

Minggu ke-I (10 – 15 Agustus 2015)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera sekaligus penerjunan dan pengenalan mahasiswa PPL di sekolah SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.	Terlaksananya kegiatan upacara sekaligus pengenalan dan penerjunan mahasiswa PPL.	Tidak ada hambatan.	
		Konsultasi kepada guru pembimbing tentang pembagian kelas dan materi yang akan disampaikan dalam praktik mengajar terbimbing.	Mahasiswa akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2. Untuk kelas X materi tentang Persamaan dan Pertidaksamaan, sedangkan kelas XII tentang Statistika.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		Observasi di Kelas X AP 1.		Tidak ada hambatan.	
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Observasi di Kelas XII AP 1.		Tidak ada hambatan.	
		Observasi di Kelas XII AP 2.		Tidak ada hambatan.	
		Mengumpulkan materi untuk membuat RPP dan menyusun RPP untuk pertemuan pertama di kelas XII AP 1 dan 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.	Tersusunnya RPP untuk pertemuan pertama di kelas XII AP 1 dan 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.	Tidak ada hambatan.	
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing untuk pertemuan pertama di kelas XII AP 1 dan 2.	Membahas RPP dan bahan ajar untuk pertemuan pertama di kelas XII AP 1 dan 2.	Tidak ada hambatan.	
		Membuat daftar hadir/presensi kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2.	Daftar hadir/presensi kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2 telah jadi.	Tidak ada hambatan.	
		Mengumpulkan materi untuk	Tersusunnya RPP untuk pertemuan	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		membuat RPP dan menyusun RPP untuk pertemuan pertama di kelas X AP 1 dan 2 dengan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya.	pertama di kelas X AP 1 dan 2 dengan materi pokok materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya.		
		Revisi RPP untuk pertemuan pertama di kelas XII AP 1 dan 2.		Tidak ada hambatan.	
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar di kelas X AP 2 di karenakan guru mata pelajaran/guru pembimbing melaksanakan tugas di luar. Pembelajaran diganti dengan latihan upacara dan PBB (Peraturan Baris Berbaris) untuk mempersiapkan lomba upacara dan PBB antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Pembelajaran di kelas X AP 2 diganti dengan latihan upacara dan PBB (Peraturan Baris Berbaris) untuk mempersiapkan lomba upacara dan PBB antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		Mengajar di kelas XI AP 1 di karenakan guru mata pelajaran/guru pembimbing melaksanakan tugas di luar. Pembelajaran dilaksanakan dengan membahas soal mengenai Baris Aritmetika.	Pembelajaran di kelas XI AP 1 dengan membahas soal mengenai Baris Aritmetika.	Tidak ada hambatan.	
		Mengajar di kelas X1 AP 2 di karenakan guru mata pelajaran/guru pembimbing melaksanakan tugas di luar. Pembelajaran diganti dengan latihan upacara dan PBB (Peraturan Baris Berbaris) untuk mempersiapkan lomba upacara dan PBB antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Pembelajaran di kelas X AP 2 diganti dengan latihan upacara dan PBB (Peraturan Baris Berbaris) untuk mempersiapkan lomba upacara dan PBB antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Melaksanakan tugas piket sekolah.	Terlaksananya tugas piket sekolah.	Tidak ada hambatan.	
		Mendampingi kegiatan lomba Pidato	Terlaksananya kegiatan lomba Pidato	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		Bahasa Inggris dan Pidato Bahasa Jawa dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Bahasa Inggris dan Pidato Bahasa Jawa.		
		Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler sekolah berupa olahraga Futsal yang dilaksanakan di lapangan Glora Futsal.	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler futsal di lapangan Glora Futsal.	Tidak ada hambatan.	
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Konsultasi ke guru pembimbing tentang hasil revisi RPP untuk pertemuan pertama di kelas XII AP 1 dan 2	Revisi RPP disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak ada hambatan.	
		Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing untuk pertemuan pertama di kelas X AP 1 dan 2.	Membahas RPP dan bahan ajar untuk pertemuan pertama di kelas X AP 1 dan 2.	Tidak ada hambatan.	
		Mendampingi kegiatan lomba Upacara antar kelas dalam rangka	Terlaksananya lomba Upacara antar kelas.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.			
		Mendampingi kegiatan lomba PBB (Peraturan Baris Berbaris) antar kelas dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Terlaksananya lomba PBB antar kelas.	Tidak ada hambatan.	

Keterangan: Selama kegiatan PPL, mahasiswa juga membantu persiapan akreditasi sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015



Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor,
Depok, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ani Rosita, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Alex Boy Triantony Silalahi
NO. MAHASISWA : 12301249001
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

Minggu ke-II (17 – 22 Agustus 2015)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia Ke-70.	Terlaksananya Upacara HUT Kemerdekaan Republik Indonesia Ke-70.	Tidak ada hambatan.	
		Mendampingi kegiatan lomba Menghias Nasi Tumpeng dalam rangka memperingati hari Kemerdekaan Republik Indonesia.	Terlaksananya kegiatan lomba Menghias Nasi Tumpeng.	Tidak ada hambatan.	
		Revisi RPP untuk pertemuan pertama di kelas X AP 1 dan 2.		Tidak ada hambatan.	
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 1 dengan materi pokok	Pembelajaran di kelas XII AP 1 dengan materi pokok Ukuran	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.	Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.		
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.	Pembelajaran di kelas XII AP 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Median Data Tunggal dan Data Kelompok.	Tidak ada hambatan.	
		Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	Penilaian dari guru pembimbing tentang praktek mengajar yang pertama kali.	Tidak ada hambatan.	
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Konsultasi ke guru pembimbing tentang hasil revisi RPP untuk pertemuan pertama di kelas X AP 1 dan 2.	Revisi RPP disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak ada hambatan.	
		Membuat daftar nilai tugas kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2.	Daftar hadir/presensi kelas X AP 1, X AP 2, XII AP 1, dan XII AP 2 telah jadi.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 1 dengan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya.	Pembelajaran di kelas X AP 1 dengan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya.	Tidak ada hambatan.	
		Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 2 dengan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya. Serta pemberian tugas tentang materi yang disampaikan.	Pembelajaran di kelas X AP 2 dengan materi pokok Pertidaksamaan Linear, dengan sub materi Pertidaksamaan Linear dan Penyelesaiannya. Serta pemberian tugas tentang materi yang disampaikan.	Tidak ada hambatan.	
		Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	Penilaian dari guru pembimbing tentang praktek mengajar yang pertama kali.	Tidak ada hambatan.	
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Melaksanakan tugas piket sekolah	Terlaksananya tugas piket sekolah	Tidak ada hambatan.	
		Mengumpulkan materi untuk membuat RPP dan menyusun RPP	Tersusunnya RPP untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.	dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2.	Membahas RPP dan bahan ajar untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2.	Tidak ada hambatan.	
		Mengoreksi tugas kelas X AP 1 dan 2.	Tugas kelas X AP 1 dan 2 telah selesai dikoreksi.	Tidak ada hambatan.	
		Revisi RPP untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2.		Tidak ada hambatan.	

Keterangan: Selama kegiatan PPL, mahasiswa juga membantu persiapan akreditasi sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015



Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor,
Depok, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ani Rosita, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Alex Boy Triantony Silalahi
NO. MAHASISWA : 12301249001
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

Minggu ke-III (24 – 2 Agustus 2015)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin.	Terlaksananya Upacara Bendera.	Tidak ada hambatan.	
		Konsultasi ke guru pembimbing tentang hasil revisi RPP untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2.	Revisi RPP disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak ada hambatan.	
		Mengumpulkan materi untuk membuat RPP dan menyusun RPP untuk pertemuan kedua dan ketiga di kelas X AP 1 dan 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan	Tersusunnya RPP untuk pertemuan kedua dan ketiga di kelas X AP 1 dan 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		Kuadrat.			
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 1 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.	Pembelajaran di kelas XII AP 1 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.	Tidak ada hambatan.	
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.	Pembelajaran di kelas XII AP 2 dengan materi pokok Ukuran Pemusatan Data, dengan sub materi Modus Data Tunggal dan Data Kelompok.	Tidak ada hambatan.	
		Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	Penilaian dari guru pembimbing tentang praktek mengajar hari ini.	Tidak ada hambatan.	
		Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing untuk pertemuan kedua di kelas X AP 1 dan 2.	Membahas RPP dan bahan ajar untuk pertemuan kedua di kelas X AP 1 dan 2.	Tidak ada hambatan.	
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Revisi RPP untuk pertemuan kedua		Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		di kelas X AP 1 dan 2.			
		Konsultasi ke guru pembimbing tentang hasil revisi RPP untuk pertemuan kedua di kelas XII AP 1 dan 2.	Revisi RPP disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak ada hambatan.	
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 1 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.	Pembelajaran di kelas X AP 1 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.	Tidak ada hambatan.	
		Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.	Pembelajaran di kelas X AP 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.	Tidak ada hambatan.	
		Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	Penilaian dari guru pembimbing tentang praktek mengajar hari ini	Tidak ada hambatan.	
		Melaksanakan tugas piket sekolah.	Terlaksananya tugas piket sekolah.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

5.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan disampaikan pada praktik mengajar terbimbing selanjutnya.	Materi yang akan disampaikan adalah materi pokok tentang Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.	Tidak ada hambatan.	
		Mengumpulkan materi untuk membuat RPP dan menyusun RPP untuk pertemuan ketiga dan keempat di kelas XII AP 1 dan 2 dengan materi pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.	Tersusunnya RPP untuk pertemuan ketiga dan keempat di kelas XII AP 1 dan 2 dengan materi pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.	Tidak ada hambatan.	

Keterangan: Selama kegiatan PPL, mahasiswa juga membantu persiapan akreditasi sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015



Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor,
Depok, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ani Rosita, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Alex Boy Triantony Silalahi
NO. MAHASISWA : 12301249001
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

Minggu ke-IV (31 Agustus – 05 September 2015)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Terlaksananya Upacara Bendera.	Tidak ada hambatan.	
		Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing untuk pertemuan ketiga dan keempat di kelas XII AP 1 dan 2.	Membahas RPP dan bahan ajar untuk pertemuan ketiga dan keempat di kelas XII AP 1 dan 2. RPP disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak ada hambatan.	
		Mengikuti rapat sekolah bersama guru dan karyawan sekolah.	Membahas persiapan akreditasi dan persiapan Ujian Nasional bagi Kelas XII.	Tidak ada hambatan.	
2.	Selasa, 1 September 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 1 dengan materi	Pembelajaran di kelas XII AP 1 dengan materi pokok materi pokok	Tidak ada hambatan	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.	Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.		
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 2 dengan materi pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.	Pembelajaran di kelas XII AP 2 dengan materi pokok materi pokok Penyajian Data, dengan sub materi Penyajian Data Tunggal.	Tidak ada hambatan.	
		Evaluasi proses pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.	Penilaian dari guru pembimbing tentang praktek mengajar hari ini.	Tidak ada hambatan.	
3.	Rabu, 2 September 2015	Bimbingan dengan DPL.	Membahas revisi RPP	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 3 September 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 1 dengan pemberian tugas tentang Bentuk Umum Persamaan Kuadrat.	Pembelajaran di kelas X AP 1 dengan pemberian tugas.	Tidak ada hambatan.	
		Bimbingan dengan DPL.	Membahas tentang pengembangan LKS.	Tidak ada hambatan	
		Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 1 dengan pemberian tugas tentang Bentuk Umum	Pembelajaran di kelas X AP 1 dengan pemberian tugas.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

		Persamaan Kuadrat.			
5.	Jumat, 4 September 2015	Melaksanakan tugas piket sekolah.	Terlaksananya tugas piket sekolah.	Tidak ada hambatan.	
		Mengoreksi tugas kelas X AP 1 dan 2.	Tugas kelas X AP 1 dan 2 telah selesai dikoreksi.	Tidak ada hambatan.	
		Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler sekolah berupa olahraga Futsal yang dilaksanakan di lapangan Glora Futsal.	Terlaksananya kegiatan ekstrakurikuler futsal di lapangan Glora Futsal.	Tidak ada hambatan.	
6.	Sabtu, 5 September 2015	Mengumpulkan materi untuk membuat RPP dan menyusun RPP untuk pertemuan keempat di kelas X AP 1 dan 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.	Tersusunnya RPP untuk pertemuan kedua dan keempat di kelas X AP 1 dan 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.	Tidak ada hambatan.	

Keterangan: Selama kegiatan PPL, mahasiswa juga membantu persiapan akreditasi sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015



Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor,
Depok, Sleman, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Ani Rosita, S. Pd

NAMA MAHASISWA : Alex Boy Triantony Silalahi
NO. MAHASISWA : 12301249001
FAK./JUR./PRODI : FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

Minggu ke-V (07 September – 12 September 2015)

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera Hari Senin	Terlaksananya Upacara Bendera.	Tidak ada hambatan.	
		Konsultasi RPP dan bahan ajar dengan guru pembimbing untuk pertemuan keempat di kelas X AP 1 dan 2.	Membahas RPP dan bahan ajar untuk pertemuan keempat di kelas X AP 1 dan 2. RPP disetujui oleh guru pembimbing.	Tidak ada hambatan.	
2.	Selasa, 8 September 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 1 dengan pemberian tugas tentang Penyajian Data Tunggal.	Pembelajaran di kelas XII AP 1 dengan pemberian tugas tentang Penyajian Data Tunggal.	Tidak ada hambatan	
		Praktik mengajar terbimbing di kelas XII AP 2 dengan pemberian tugas tentang Penyajian Data Tunggal.	Pembelajaran di kelas XII AP 2 dengan pemberian tugas tentang Penyajian Data Tunggal.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

3.	Rabu, 9 September 2015	Bimbingan dengan DPL.	Membahas tentang pengembangan instrumen dan instruksi penyusunan laporan PPL.	Tidak ada hambatan.	
		Mengoreksi tugas kelas XII AP 1 dan 2.	Tugas kelas XII AP 1 dan 2 telah selesai dikoreksi.	Tidak ada hambatan.	
4.	Kamis, 10 September 2015	Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 1 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.	Pembelajaran di kelas X AP 1 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.	Tidak ada hambatan.	
		Praktik mengajar terbimbing di kelas X AP 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.	Pembelajaran di kelas X AP 2 dengan materi pokok Persamaan Kuadrat, dengan sub materi Penyelesaian Persamaan Kuadrat dengan Memfaktorkan.	Tidak ada hambatan.	
		Bimbingan dengan DPL.	Membahas tentang penyusunan laporan PPL.	Tidak ada hambatan.	
5.	Jumat, 11 September 2015	Melaksanakan tugas piket sekolah.	Terlaksananya tugas piket sekolah.	Tidak ada hambatan.	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015

F02

Untuk
Mahasiswa

6.	Sabtu, 12 September 2015	Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman.	Penarikan mahasiswa PPL.	Tidak ada hambatan.	
----	--------------------------	---	--------------------------	---------------------	--

Keterangan: Selama kegiatan PPL, mahasiswa juga membantu persiapan akreditasi sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015



Sleman, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S. M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

Lampiran 3
Laporan Hasil Kerja PPL



LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2015

F03
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Alex Boy Triantony Silalahi
ALAMAT SEKOLAH	: Jl. Cinderawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, DIY	NO. MAHASISWA	: 12301249001
GURU PEMBIMBING	: Ani Rosita, S. Pd	FAK./JUR./PRODI	: FMIPA/Pend. Matematika/Pend. Matematika
		DOSEN PEMBIMBING	: Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)			TOTAL
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran selama praktik mengajar terbimbing telah mencapai 6 yang masing-masing 3 RPP digunakan untuk kelas X AP 1,2 dan 3 RPP digunakan untuk kelas XII AP 1,2.		Rp12.000,-		Rp12.000,-
2.	Lembar Tugas	Lembar Tugas selama praktik mengajar terbimbing yang berisi soal untuk mengukur kemampuan siswa.		Rp18.000,-		Rp18.000,-



LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2015

F03
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

3.	Praktik mengajar	Selama PPL sudah mencapai 19 kali pertemuan dengan rincian: a. Kelas X AP 1 (4 kali) b. Kelas X AP 2 (5 kali) c. Kelas XI AP 1 (1 kali) d. Kelas XI AP 2 (1 kali) e. Kelas XII AP 1 (4 kali) f. Kelas XII AP 2 (4 kali)				
4.	Analisis hasil dan evaluasi pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan dengan pemberian tugas mandiri dan kelompok				
5.	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL		Rp60.000,-		Rp60.000,-
TOTAL				Rp90.000,-		Rp90.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL
TAHUN 2015

F03

Untuk
Mahasiswa

Sleman, September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



H. Robbaeny Effendi, S. Pd.

NIP. 19531207 198103 1 005

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. H. Rusgianto H. S, M. Pd.

NIP. 19490417 197303 1 001

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

Lampiran 4

Kartu Bimbingan



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Cendrawasih No.125, Mancasan Lor, Depok Sleman Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : Prof. Dr. H. Rusgianto Heri Santosa, M. Pd.
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Matematika / FMIPA
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	2 - 09 - 2015	1	Revisi RPP		Rg
2.	3 - 09 - 2015	1	Pengembangan LKS		Rg
3.	9 - 09 - 2015	1	Pengembangan Instrumen		Rg
4.	10 - 09 - 2015	1	Penyusunan Laporan		Rg

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
H. Robbeny Eppendi, S. Pd.

Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Matematika

Alex Bay Triantony S

Lampiran 5

Format Observasi Pelaksanaan

Pembelajaran di Kelas



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cendrawasih No. 125, Mancasan Lor, Depok, Sleman, DIY
TANGGAL OBSERVASI : 10 – 11 Agustus 2015
PUKUL : 13.20 – 13.55 (10 Agustus 2015) dan 08.30 – 10.15 & 11.00 – 12.45 (11 Agustus 2015)
NAMA MAHASISWA : Alex Boy Triantony Silalahi
NIM : 12301249001
PRODI : Pendidikan Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran		
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang berlaku di SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Pembelajaran di sekolah ini berorientasi pada pendalaman materi melalui proses pendidikan, tidak hanya berorientasi pada hasil belajar.
2.	Silabus	Silabus disusun secara bersama-sama oleh guru mata pelajaran di suatu ruang tertentu agar siap digunakan sebagai acuan dalam KBM. Dengan hal ini, diharapkan semua guru mata pelajaran mempunyai silabus.
3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	RPP yang disusun oleh guru digunakan untuk setiap Kompetensi Dasar. Penyusunan RPP oleh guru mata pelajaran sudah cukup bagus.
B. Proses Pembelajaran		
1.	Membuka Pelajaran	Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam, kemudian mengabsen siswa untuk mengetahui apakah ada siswa yang tidak masuk. Setelah itu guru mereview sekilas materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya agar siswa kembali ingat. Proses pembelajaran dimulai pukul 13.20 – 13.55 WIB (10 Agustus 2015) dan



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

		08.30 – 10.15 WIB & 11.00 – 12.45 WIB (11 Agustus 2015).
2.	Penyajian Materi	Dalam menyajikan materi, guru menjelaskan secara keseluruhan tentang materi yang diberikan dan sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
3.	Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat ceramah, dimana guru menjelaskan secara keseluruhan mulai dari materi dan contoh soal. Kemudian siswa diberikan soal untuk coba dikerjakan.
4.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan guru adalah bahasa indonesia dalam menyampaikan materi pembelajaran.
5.	Penggunaan Waktu	Waktu yang digunakan sudah cukup efektif, yaitu sesuai alokasi jam pelajaran. Guru memulai pelajaran tepat waktu dan akan keluar kelas jika bel tanda pergantian jam telah berbunyi.
6.	Gerak	Gerak yang dilakukan oleh guru sudah sesuai dengan porsinya, yaitu pada saat penyajian materi guru tidak hanya duduk di kursi, tetapi juga berdiri di depan dan juga berkeliling untuk memberi perhatian pada siswa agar mempunyai minat terhadap pelajaran, sesekali guru menghampiri siswa untuk menanyakan kesulitan yang dihadapi terkait materi pelajaran.
7.	Cara Memotivasi Siswa	Cara guru memotivasi siswa pun sudah cukup baik, yaitu dengan mengucapkan kata “ya bagus” atau “ya pintar” bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan guru dengan tepat, dan tidak membentak atau memarahi siswa apabila tidak bisa menjawab pertanyaan. Intinya Guru mampu membuat siswa merasa nyaman.



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

8.	Teknik Bertanya	Guru menanyakan pemahaman siswa terkait materi yang baru saja dijelaskan. Setelah itu, guru memberikan soal dan memberikan waktu bagi siswa untuk mengerjakan dibuku lalu selanjutnya guru menunjuk atau mempersilahkan salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila sebagian besar siswa sudah memahami materi, maka guru akan melanjutkan ke materi berikutnya namun apabila masih banyak yang belum jelas, guru akan mengulangi penjelasan materi secara garis besarnya.
9.	Teknik Penguasaan Kelas	Guru berkeliling mengecek satu persatu siswanya untuk mengetahui apakah siswa benar-benar mencatat dan mengerjakan soal latihan yang diberikan. Dengan demikian diharapkan guru bisa memantau apakah siswa itu memperhatikan dan bisa memahami apa yang sedang dipelajari.
10.	Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh adalah papan tulis atau white board dan spidol.
11.	Bentuk dan Cara Evaluasi	Setelah materi pelajaran dalam 1 Kompetensi Dasar telah selesai dijelaskan, maka guru akan mengadakan ulangan harian. Guru juga memberikan soal latihan yang harus dikerjakan oleh siswa, kemudian guru memanggil siswa secara acak untuk menuliskan jawabannya di papan tulis. Apabila soal yang diberikan belum selesai dikerjakan maka digunakan sebagai pekerjaan rumah.
12.	Menutup Pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru mereview pemahaman siswa terhadap materi yang telah dijelaskan. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan garis besar materi yang telah dipelajari, kemudian menutupnya dengan ucapan



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1
Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

		salam.
C. Perilaku Siswa		
1.	Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Pada saat guru menjelaskan di dalam kelas, hampir semua siswa memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan. Hal ini ditunjang juga dengan jumlah murid yang sedikit, sehingga keadaan kelas menjadi kondusif. Kemudian ketika guru memberikan soal untuk dikerjakan sebagian besar siswa yang belum mengerti mendatangi guru untuk bertanya.
2.	Perilaku Siswa di Luar Kelas	Perilaku Siswa di luar sekolah memiliki kecenderungan berkelompok. Mereka dengan kelompoknya pergi bersama-sama, misalnya ke kantin.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DIKELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri
Yogyakarta

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

Lampiran 6
Kalender Akademik

**KALENDER PENDIDIKAN SMK PI AMBARRUKMO
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

JULI 2015						
AHAD						
SENIN		6	7	28	29	30
SELASA		7	8	29	30	31
RABU	1	8	9	30	31	
KAMIS	2	9	10	31		
JUMAT	3	10	11			
SABTU	4	11	12			

AGUSTUS 2015						
	3	10	7	24	31	
	4	11	8	25		
	5	12	9	26		
	6	13	10	27		
	7	14	11	28		
	8	15	12	29		

SEPTEMBER 2015				
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015				
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

NOVEMBER 2015						
AHAD						
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUMAT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

DESEMBER 2015						
	7	14	1	28		
	8	15	2	29		
	9	16	3	30		
	10	17	4	31		
	11	18	5			
	12	19	6			

JANUARI 2016				
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

FEBRUARI 2016				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	



MARET 2016						
AHAD						
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUMAT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		






APRIL 2016						
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		




MEI 2016				
2	9	16		30
3	10	17		31
4	11	18		
5	12	19		
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016				
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016						
AHAD						
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

-  Utangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus Hari Guru Nasional
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Sisulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

" JUMLAH MINGGU EFEKTIF

: 40 MINGGU

1 JAM PELAJARAN

: 45 MENIT

Lampiran 7
Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

WAKTU	JAM KE	SENIN						SELASA						
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	
07.00-07.45	1	U P A C A R A						INGG	MAT/K	AGM	KKPI	IPS	MK	
07.45-08.30	2	OR	INGG	BJW	CK	PTR	IPA	INGG	MAT/K	AGM	KKPI	IPS	MK	
08.30-09.15	3	OR	INGG	BJW	CK	PTR	IPA	MAT/K	PRC	AGM	INGG	MAT/A	MK	
09.15-09.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						
09.30-10.15	4	IPS	OR	CK	IND/A	IND/H	AGM	MAT/K	PRC	RSV	INGG	MAT/A	IPS	
10.15-11.00	5	IPS	OR	CK	KWU	MAT/A	AGM	PRC	KKP	INGG	IPA	MK	IPS	
11.00-11.45	6	IND/A	IPS	IPA	KWU	MAT/A	AGM	PRC	KKP	INGG	IPA	MK	MAT/A	
11.45-12.10		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						
12.10-12.45	7	PA	IPS	MAT/A	AGM	INGG	IND/H	IPA	AGM	KKPI	RSV	MK	MAT/A	
12.45-13.20	8	PA	KWU	IND/H	AGM	INGG	PTR	KKP	AGM	KKPI	MAT/A			
13.20-13.55	9	PA	KWU	IND/H	AGM	INGG	PTR	KKP	AGM	JV	MAT/A			
	10	EXTRA PAI							EXTRA PAI					
	11													
PIKET		DRS.H.NURYANTO & ANT.PRASETYA ADI						SRI TEMOK, SE & DRA.TH.NIS NUGRAHINI						
WAKTU	JAM KE	RABU						KAMIS						
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	
07.00-07.45	1	TO	KK	IPS	SB	KWU	LHK	IND/A	BJW	FR	MK	AGM	KWU	
07.45-08.30	2	TO	KK	IPS	SB	KWU	LHK	MAT/A	BJW	FR	MK	AGM	KWU	
08.30-09.15	3	BJW	PK	IND/H	IPS	IPA	INGG	MAT/A	IND/A	MK	RSV	AGM	PKN	
09.15-09.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						
09.30-10.15	4	PK	TO	IND/H	IPS	IPA	INGG	KWU	IND/A	MK	RSV	S&B	PKN	
10.15-11.00	5	IPA	TO	KWU	BJW	IND/H	MAT/A	KWU	MAT/A	RSV	FR	S&B	INGG	
11.00-11.45	6	KK	IPA	KWU	BJW	IND/H	MAT/A	AGM	MAT/A	RSV	FR	PKN	S&B	
11.45-12.10		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						
12.10-12.45	7	KK	IPA	MAT/A	IND/A	LHK	IND/H	AGM	PLSB	MAT/A	JV	PKN	S&B	
12.45-13.20	8	SB	INGG	MAT/A	IND/A	LHK	IND/H	AGM	K3LH	SB	MAT/A			
13.20-13.55	9	SB	INGG	EXTRA PAI				PLSB	K3LH	SB	MAT/A			
	10													
	11										EXTRA PAI			
PIKET		DRA.HJ.SUPRAPTI & SURAJIYEM						FERI TRISIANI,S.Pd & ESTI S.Pd						
WAKTU	JAM KE	JUMAT						SABTU						
		X AP.1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	XAP1	XAP2	XIAP1	XIAP2	XIIAP1	XIIAP2	
07.00-07.45	1	MIP	PA	JEP	IND/A	OR	RCP	JEP	SB	TK	OR	KKPI	RCP	
07.45-08.30	2	TO	PA	JEP	PKN	OR	INGG	JEP	SB	TK	OR	KKPI	RCP	
08.30-09.15	3	INGG	PA	IPA	PKN	RCP	OR	IND/A	PKN	OR	LL	BJW		
09.15-09.30		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						RCP
09.30-10.15	4	INGG	MIP	PKN	JEP	IND/H	OR	IND/A	PKN	OR	LL	BJW	KKPI	
10.15-11.00	5	BJW	TO	PKN	JEP	INGG	IND/H	PKN	JEP	PRC	TK	RCP	KKPI	
11.00-11.45	6							PKN	JEP	PRC	TK	RCP		
11.45-12.10		ISTIRAHAT						ISTIRAHAT						BJW
12.10-12.45	7							K3LH	IND/A	LL	PRC	RCP	BJW	
12.45-13.20	8					EXTRA PAI		K3LH	IND/A	LL	PRC			
13.20-13.55	9												EXTRA PAI	
PIKET		DRA. ARI NUGRAHENI & TUTIK HU, S.Pd						MUJIYATI, S.Pd.M.MPAR & DRS.AKIYAT M						

Ket : KKP : Melaksanakan kerjasama dengan kolega dan pelanggan (Niana R,SS)
 PLSB : Melaksanakan pekerjaan dalam lingkungan sosial yang berbeda (Niana R,SS)
 K3LH : Menerapkan Keselamatan keskera & Lingkungan Hidup (Tutik H-U, S.Pd)
 KK : Menangani konflik konsumen (Tutik HU, S.Pc Pd)
 MIP : Memutakhirkan informasi industri pariwisata (Niana Rochma,SS)
 TO : Melakukan komunikasi melalui telepon (Niana Rochma,SS)
 PTR : Menyediakan layanan porter (Niana Rochma,SS)
 RSV : Memproses reservasi (Niana Rochma,SS)
 RCP : Menyediakan layanan akomodasi reception (Abdul Haris)
 CK : Memelihara Catatan Keuangan (Tutik HU, S.Pd)
 TK : Memproses Transaksi keuangan (Tutik HU, S.Pd)
 PK : Melaksanakan prosedur klerikal (Mujiyati, S.Pd.M.Mpar)
 PA : Membersihkan lokasi/area & peralatan peralatan (Mujiyati, S.Pd.M.Mpar)
 FR : Menyediakan ruz layanan ruang rapat (Tutik HU, S.Pd)
 MK : Menyiapkan kamar untuk tamu (Hartono, S.ST.Par)
 LHK : Menyediakan layanan HK untuk tamu (Mujiyati, S.Pd.M.Mpar)
 LL : Melayani penanganan linen & pakaian tamu (Hartono, S.ST.Par)
 JV : Melayani jasa valet (Hartono, S.ST.Par)



Sleman, Juli 2015
 Waka Kurikulum
Simi
 Dra.Tri Siwi Yuliani

Lampiran 8

Jadwal Mengajar Pelajaran Matematika

JADWAL PELAJARAN MATEMATIKA
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN

JAM KE-	WAKTU	HARI				JUMLAH JAM
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	
1	07.00 – 07.45	-	X AP2	-	-	45’
2	07.45 – 08.30	-	X AP2	-	X AP1	45’
3	08.30 – 09.15	-	X AP1/XII AP1	-	X AP1	135’
	09.15 – 09.30	ISTIRAHAT				
4	09.30 – 10.15	-	X AP1/XII AP1	-	-	90’
5	10.15 – 11.00	XII AP1	-	XII AP2	X AP2	135’
6	11.00 – 11.45	XII AP1	XII AP2	XII AP2	X AP2	180’
	11.45 – 12-.10	ISTIRAHAT				
7	12.10 – 12.45	XI AP1	XII AP2	XI AP1	XI AP1	140’
8	12.45 – 13.20	-	XI AP2	XI AP1	XI AP2	105’
9	13.20 -13.55	-	XI AP2	-	XI AP2	105’
TOTAL WAKTU		125’	420’	160’	285’	990’ (16,5 Jam)

Guru Mata Pelajaran :

- 1. Ani Rosita, S.Pd
- 2. Drs. Akyat M

Lampiran 9

Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MATEMATIKA
SMK PI AMBARRUKMO 1 SLEMAN

Nama Mahasiswa : Alex Boy Triantony Silalahi

No. Mahasiswa : 12301249001

Guru Pembimbing : Ani Rosita, S.Pd

JAM KE-	WAKTU	HARI				TOTAL WAKTU
		SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	
1	07.00 – 07.45	-	-	-	-	0'
2	07.45 – 08.30	-	-	-	X AP1	45'
3	08.30 – 09.15	-	XII AP1	-	X AP1	90'
	09.15 – 09.30	ISTIRAHAT				
4	09.30 – 10.15	-	XII AP1	-	-	45'
5	10.15 – 11.00	-	-	-	X AP2	45'
6	11.00 – 11.45	-	XII AP2	-	X AP2	90'
	11.45 – 12.10	ISTIRAHAT				
7	12.10 – 12.45	-	XII AP2	-	-	35'
8	12.45 – 13.20	-	-	-	-	0'
9	13.20 -13.55	-	-	-	-	0'
TOTAL WAKTU		0'	170'	0'	180'	350' (6 Jam)

Sleman, Agustus 2015

Guru Pembimbing,



Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa,



Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

Lampiran 10

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII AP 1, 2/Gasal
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi Pokok	: Ukuran Pemusatan Data
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

8.3. Menentukan ukuran pemusatan data.

C. INDIKATOR

8.3.3. Menghitung median data tunggal dan data kelompok.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Menghitung median data tunggal.
2. Menghitung median data kelompok.

E. MATERI AJAR

MEDIAN

Median (*Me*) adalah nilai tengah dari sekumpulan data yang telah diurutkan.

a. Median Data Tunggal

Median untuk data berukuran *n* dapat ditentukan dengan aturan sebagai berikut:

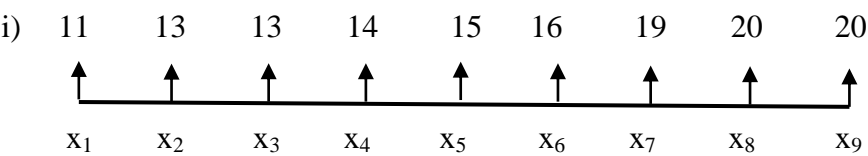
- Urutkan data
- Jika *n* ganjil, maka nilai median adalah data yang bernomor urutan $\frac{n + 1}{2}$
- Jika *n* genap, maka nilai median adalah rata-rata data ke $\frac{n}{2}$ dan data ke $\frac{n}{2} + 1$

Contoh:

Perhatikan data terurut berikut. Carilah mediannya.

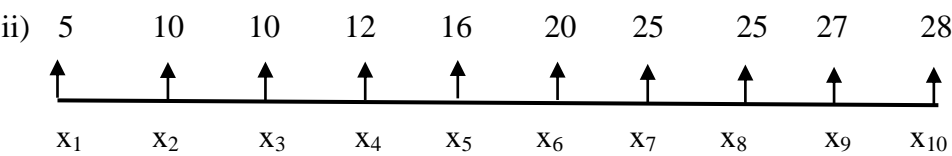
- | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| i) | 11 | 13 | 13 | 14 | 15 | 16 | 19 | 20 | 20 | |
| ii) | 5 | 10 | 10 | 12 | 16 | 20 | 25 | 25 | 27 | 28 |

Penyelesaian



$n = 9$ (ganjil)

Median = data yang bernomor $\left(\frac{9 + 1}{2}\right)$ = data ke 5 = $x_5 = 15$



$n = 10$ (genap)

$$\begin{aligned} \text{Median} &= \frac{1}{2} \left(\text{data ke } \left(\frac{10}{2}\right) + \text{data ke } \left(\frac{10}{2} + 1\right) \right) \\ &= \frac{x_5 + x_6}{2} = \frac{16 + 20}{2} = 18 \end{aligned}$$

b. Median Bata Berkelompok

Data kelompok biasanya tersaji dalam bentuk daftar distribusi. Median untuk data berkelompok ditentukan oleh rumus berikut ini :

$$Me = L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \cdot C$$

Dengan:

Me = median

L = tepi bawah kelas median

n = ukuran data

F = frekuensi kumulatif kurang dari sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

C = panjang kelas

Contoh:

Tentukan median dari data yang dinyatakan dalam daftar distribusi frekuensi berikut.

Berat Badan (kg)	Frekuensi
40 – 49	5
50 – 59	14

60 – 69	16
70 – 79	12
80 - 89	3

Penyelesaian:
n = 50 (genap)
Berarti median terletak antara data ke 25 dan data ke 26. Kedua data terletak di kelas 60 – 69

Berat Badan (kg)	Frekuensi	Frekuensi kumulatif kurang dari
40 – 49	5	5
50 – 59	14	19
60 – 69	16	35
70 – 79	12	47
80 - 89	3	50

Berdasarkan data di atas dapat diketahui $L = 59,5$, $F = 19$, $f = 16$ dan $C = 10$

$$\begin{aligned}
Me &= L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \cdot C = 59,5 + \left(\frac{\frac{1}{2} \cdot 50 - 19}{16} \right) \cdot 10 \\
&= 59,5 + 3,75 = 63,25
\end{aligned}$$

Jadi median adalah 63,25

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat menghitung median data tunggal dan median data kelompok. d. Guru memberikan motivasi pembelajaran statistika.	15 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi a) Guru mencatat di papan tulis dan menjelaskan cara	60 menit

	<p>menghitung median data tunggal dan median data kelompok.</p> <p>b) Guru memberikan contoh-contoh soal dan pembahasan tentang menghitung median data tunggal dan median data kelompok.</p> <p>c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh-contoh dari penjelasan yang disampaikan guru tentang menghitung median data tunggal dan median data kelompok.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>a) Guru memberikan beberapa soal untuk dikerjakan dan didiskusikan dengan teman.</p> <p>b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal yang telah diberikan.</p> <p>c) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati kegiatan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.</p> <p>d) Setelah melakukan kegiatan tersebut guru meminta siswa/perwakilan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan penguatan dengan memberikan reward bagi siswa dan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting terutama pada penghitungan median data tunggal dan median data kelompok.</p> <p>b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.</p> <p>c) Guru meminta kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi ini untuk lebih aktif dan berpartisipasi pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	<p>a. Membuat rangkuman materi dengan memperhatikan masukan dari guru.</p> <p>b. Penilaian proses untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan penilaian sikap untuk mengetahui ketercapaian pendidikan karakter dan moral siswa.</p>	15 menit

	c. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.	
--	--	--

H. ALAT DAN BAHAN

- 1. Papan Tulis
- 2. Spidol
- 3. Penghapus
- 4. Penggaris

I. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku:
 - i) P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
 - ii) Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas XII*. Jakarta: Yudhistira.
- 2. Internet

J. PENILAIAN

Teknik : tugas
Bentuk Instrumen : uraian singkat
Contoh Instrumen :

- 1. Tentukanlah median dari data berikut ini : 6, 8, 5, 2, 6, 4, 6, 7, 3, 5
- 2. Hitunglah median dari data berikut ini:
 - a. 5 6 7 9 7 4 7 6 8 8 9 7 4 6 5
 - b. 6 8 5 7 6 8 5 9 6 6 8 7
- 3. Hitunglah median dari data pada tabel berikut:

Nilai	Frekuensi
29 – 31	10
32 - 34	30
35 - 37	40
38 – 40	20

4. Tentukan median dari data nilai ulangan matematika sejumlah siswa berikut :

Nilai	Frekuensi
23 – 25	3
26 – 30	7
31 – 35	8
36 – 40	12
41 – 45	6
46 – 50	4

Kunci Jawaban		Skor															
<p>1. Diketahui: $n = 10$ (genap)</p> <p>Data terurut: 2 3 4 5 5 6 6 6 7 8</p> $Me = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } \left(\frac{10}{2} \right) + \text{data ke } \left(\frac{10}{2} + 1 \right) \right)$ $= \frac{x_5 + x_6}{2} = \frac{5 + 6}{2} = 5,5$		10															
<p>2. a. Diketahui: $n = 15$ (ganjil)</p> <p>Data terurut: 4 4 5 5 6 6 6 7 7 7 7 8 8 9 9</p> $Me = \text{data ke } \frac{n + 1}{2} = \text{data ke } \frac{15 + 1}{2} = \text{data ke } 8 = x_8 = 7$ <p>c. Diketahui: $n = 12$ (genap)</p> <p>Data terurut: 5 5 6 6 6 6 7 7 8 8 8 9</p> $Me = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } \left(\frac{12}{2} \right) + \text{data ke } \left(\frac{12}{2} + 1 \right) \right)$ $= \frac{x_6 + x_7}{2} = \frac{6 + 7}{2} = 6,5$		15															
<p>3. Data tabel frekuensi kumulatif kurang dari:</p> <table><tr><th>Nilai</th><th>Frekuensi</th><th>Frekuensi kumulatif kurang dari</th></tr><tr><td>29 – 31</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>32 - 34</td><td>30</td><td>40</td></tr><tr><td>35 - 37</td><td>40</td><td>80</td></tr><tr><td>38 – 40</td><td>20</td><td>100</td></tr></table> <p>$n = 100$ (genap)</p> <p>Berarti median terletak antara data ke 50 dan data ke 51. Kedua data terletak di kelas 35 – 37</p> <p>Berdasarkan data di atas dapat diketahui $L = 34,5$, $F = 40$, $f = 40$</p>		Nilai	Frekuensi	Frekuensi kumulatif kurang dari	29 – 31	10	10	32 - 34	30	40	35 - 37	40	80	38 – 40	20	100	35
Nilai	Frekuensi	Frekuensi kumulatif kurang dari															
29 – 31	10	10															
32 - 34	30	40															
35 - 37	40	80															
38 – 40	20	100															

dan $C = 3$

$$Me = L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \cdot C$$

$$= 34,5 + \left(\frac{\frac{1}{2} \cdot 100 - 40}{40} \right) \cdot 3$$

$$= 34,5 + 0,75 = 35,25$$

Jadi median adalah 35,25

4. Nilai Ulangan Matematika Sejumlah Siswa

Nilai	Frekuensi	Frekuensi kumulatif kurang dari
23 – 25	3	3
26 – 30	7	10
31 – 35	8	18
36 – 40	12	30
41 – 45	6	36
46 – 50	4	40

$n = 40$ (genap)

Berarti median terletak antara datum ke 20 dan datum ke 21. Kedua datum terletak di kelas 36 – 40

Berdasarkan data di atas dapat diketahui $L = 35,5$, $F = 18$, $f = 12$ dan $C = 5$

$$Me = L + \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right) \cdot C$$

$$= 35,5 + \left(\frac{\frac{1}{2} \cdot 40 - 18}{12} \right) \cdot 5$$

$$= 35,5 + 0,83 = 36,33$$

Jadi median adalah 36,33

40

Nilai = Jumlah Skor

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ani' with a stylized flourish.A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alex Boy' with a stylized flourish.

Ani Rosita, S. Pd

Alex Boy Triantony Silalahi

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

NIM. 12301249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X AP 1, 2/Gasal
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linier & Kuadrat
Sub Materi Pokok	: Pertidaksamaan Linier
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memecahkan masalah berkaitan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier.

C. INDIKATOR

- 2.1.2. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan linier.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan linier.

E. MATERI AJAR

Pertidaksamaan Linier dan Penyelesaiannya

Teorema dalam menyelesaikan pertidaksamaan linear:

Teorema I Bentuk aljabar jika kedua ruas ditambah atau dikurang dengan suatu bentuk aljabar maka tanda tetap.

Contoh:

Tentukan nilai x dari pertidaksamaan $3x + 2 \geq 4x - 1$

Penyelesaian

$$3x + 2 \geq 4x - 1$$

$$\Leftrightarrow 0 \geq (4x - 1) - (3x - 2) \quad (\text{kedua ruas dikurang } 3x - 2)$$

$$\Leftrightarrow 0 + 3 \geq x - 3 + 3 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 3)$$

$$\Leftrightarrow 3 \geq x$$

$$\Leftrightarrow x \leq 3$$

Teorema II Bentuk aljabar jika kedua ruas dibagi oleh suatu bentuk aljabar maka:

1. Tanda akan tetap jika pembaginya positif.

2. Tanda akan berganti dari “ \geq ” menjadi “ \leq ” atau sebaliknya jika pembaginya negatif.

Contoh:

Tentukan nilai x dari pertidaksamaan $-3 - 2x \leq 2 - 7x$

Penyelesaian

$$-3 - 2x \leq 2 - 7x$$

$$\Leftrightarrow -2x \leq 2 - 7x + 3 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 3)$$

$$\Leftrightarrow -2x + 7x \leq -7x + 7x + 5 \quad (\text{kedua ruas ditambah } 7x)$$

$$\Leftrightarrow 5x \leq 5$$

$$\Leftrightarrow x \leq 1 \quad (\text{kedua ruas dibagi } 5)$$

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas.</div> <div>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div> <div>d. Memberikan motivasi tentang pentingnya memahami penyelesaian pertidaksamaan linier.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>a. Eksplorasi</div> <div>a) Guru mencatat di papan tulis dan menjelaskan.</div> <div>b) Guru memberikan contoh-contoh soal dan pembahasan.</div> <div>c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh-contoh dari penjelasan yang disampaikan guru.</div> <div>b. Elaborasi</div> <div>a) Guru memberikan tugas di papan tulis untuk dikerjakan dan didiskusi.</div> <div>b) Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan</div> <div>c) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati kegiatan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.</div> <div>d) Setelah melakukan kegiatan tersebut, guru mengumpulkan pekerjaan siswa untuk dikoreksi.</div>	60 menit

	<p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan penguatan dengan memberikan reward bagi siswa dan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting dalam menyelesaikan soal pertidaksamaan linier.</p> <p>b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.</p> <p>c) Guru meminta kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi ini untuk lebih aktif dan berpartisipasi pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	<p>a. Membuat rangkuman materi dengan memperhatikan masukan dari guru.</p> <p>b. Penilaian proses untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan penilaian sikap untuk mengetahui ketercapaian pendidikan karakter dan moral siswa.</p> <p>c. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	15 menit

H. ALAT DAN BAHAN

- 1. Papan Tulis
- 2. Spidol
- 3. Penghapus
- 4. Penggaris

I. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku:
 - i) P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - ii) Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- 2. Internet

J. PENILAIAN

- Teknik : tugas
- Bentuk Instrumen : uraian singkat

Contoh Instrumen :

Tentukanlah nilai x dari pertidaksamaan berikut.

- 1. $5x < 15$
- 2. $-3x \leq -9$
- 3. $2x > 10$
- 4. $x - 3 \leq 2 - x$
- 5. $5(3 - x) \geq 6 - 2x$
- 6. $5x + 4 \geq 3x - 6$

Kunci Jawaban		Skor
1.	$5x < 15$ $\Leftrightarrow x < 3$ (kedua ruas dibagi 5)	10
2.	$-3x \leq -9$ $\Leftrightarrow x \geq 3$ (kedua ruas dibagi -3)	10
3.	$2x > 10$ $\Leftrightarrow x > 5$ (kedua ruas dibagi 5)	10
4.	$x - 3 \leq 2 - x$ $\Leftrightarrow x + x - 3 \leq 2 - x + x$ (kedua ruas ditambah x) $\Leftrightarrow 2x - 3 + 3 \leq 2 + 3$ (kedua ruas ditambah 3) $\Leftrightarrow 2x \leq 5$ (kedua ruas dibagi 2) $\Leftrightarrow x \leq \frac{5}{2}$	20
5.	$5(3 - x) \geq 6 - 2x$ $\Leftrightarrow 15 - 5x \geq 6 - 2x$ $\Leftrightarrow 15 - 5x + 2x \geq 6 - 2x + 2x$ (kedua ruas ditambah $2x$) $\Leftrightarrow 15 - 3x \geq 6$ (kedua ruas dikurang 15) $\Leftrightarrow -3x \geq -9$ $\Leftrightarrow x \leq 3$ (kedua ruas dibagi -3)	30
6.	$5x + 4 \geq 3x - 6$ $\Leftrightarrow 5x - 3x + 4 \geq 3x - 3x - 6$ (kedua ruas dikurang $3x$) $\Leftrightarrow 2x + 4 - 4 \geq -6 - 4$ (kedua ruas dikurang 4) $\Leftrightarrow 2x \geq -10$ $\Leftrightarrow x \geq -5$ (kedua ruas dibagi 2)	20

Nilai = Jumlah Skor

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Handwritten signature of Ani Rosita in black ink.Handwritten signature of Alex Boy Triantony Silalahi in black ink.

Ani Rosita, S. Pd

Alex Boy Triantony Silalahi

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

NIM. 12301249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII AP 1, 2/Gasal
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi Pokok	: Ukuran Pemusatan Data
Pertemuan ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

8.3. Menentukan ukuran pemusatan data.

C. INDIKATOR

8.3.4. Menentukan modus data tunggal dan data kelompok.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Menentukan modus data tunggal.
2. Menentukan modus data kelompok.

E. MATERI AJAR

MODUS

Modus (*Mo*) adalah nilai yang paling sering muncul yaitu nilai-nilai yang memiliki frekuensi paling tinggi.

a. Modus Data Tunggal

Misalkan $x_1, x_2, x_3, \dots, x_n$ merupakan n buah data dari data tunggal. Berdasarkan data ini, modus (*Mo*) dari kumpulan data tersebut didefinisikan sebagai nilai pengamatan yang paling banyak muncul atau nilai yang memiliki frekuensi terbanyak.

Contoh:

Tentukan modus dari data sebagai berikut:

- i) 8, 3, 5, 7, 6, 4, 6, 7, 6
- ii) 4, 9, 5, 8, 7, 6, 8, 6, 4, 6, 8, 5

Penyelesaian:

- i) Data diurutkan menjadi : 3, 4, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 8
Berdasarkan data terurut di atas, nilai yang paling banyak muncul adalah 6 (muncul sebanyak 3 kali) sehingga modusnya adalah 6.
- ii) Data diurutkan menjadi : 4, 4, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 8, 8, 8, 9
Berdasarkan data terurut di atas, nilai yang paling banyak muncul adalah 6 dan 8 (masing-masing muncul sebanyak 3 kali), sehingga modusnya adalah 6 dan 8.

Catatan:

Dalam satu kelompok data, modus tidak mungkin tunggal, pada kasus lain ada juga kelompok data yang tidak memiliki modus karena tiap datum memiliki frekuensi yang sama.

b. Modus Data Kelompok

Pada kasus distribusi frekuensi kelompok, kelas yang paling tinggi frekuensinya disebut *kelas modus*. Nilai modus dapat ditentukan sesuai dengan rumus berikut :

$$Mo = L + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) \cdot C$$

Dengan :

- Mo = modus
- L = tepi bawah kelas modus
- d_1 = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya
- d_2 = selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sesudahnya
- C = panjang kelas

Contoh:

Perhatikan data pada tabel di bawah. Berdasarkan data tersebut tentukanlah modusnya.

Kelas	Frekuensi
120 – 128	3
129 – 137	5
138 – 146	10
147 – 155	13
156 – 164	4
165 – 173	3
174 – 182	2
Jumlah	40

Penyelesaian:

Kelas modus diambil dari frekuensi terbanyak, yaitu 13. Jadi kelas modusnya adalah 147 – 155 sehingga didapatkan

$$b = 147 - 0,5 = 146,5$$

$$d_1 = 13 - 10 = 3$$

$$d_2 = 13 - 4 = 9$$

$$C = 9$$

$$Mo = L + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) \cdot C$$

$$= 146,5 + \left(\frac{3}{3 + 9} \right) \cdot 9$$

$$= 146,5 + 2,25 = 148,75$$

Jadi, modus dari data kelompok tersebut adalah 148,75.

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu peserta didik dapat menentukan modus data tunggal dan data kelompok. d. Memberikan motivasi pembelajaran statistika.	15 menit
Kegiatan Inti	a. Eksplorasi <div> a) Guru mencatat di papan tulis dan menjelaskan cara menentukan modus data tunggal dan data kelompok. b) Guru memberikan contoh-contoh soal dan pembahasan. c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh-contoh dari penjelasan yang disampaikan guru. </div> b. Elaborasi <div> a) Guru memberikan soal di papan tulis untuk dikerjakan dan didiskusikan dengan teman. b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk </div>	60 menit

	<p>mengerjakan soal yang ada di papan tulis.</p> <p>c) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati kegiatan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.</p> <p>d) Setelah melakukan kegiatan tersebut guru meminta siswa/perwakilan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan penguatan dengan memberikan reward bagi siswa dan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting terutama pada penghitungan untuk menentukan modus data tunggal dan data kelompok.</p> <p>b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.</p> <p>c) Guru meminta kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi ini untuk lebih aktif dan berpartisipasi pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	<p>a. Membuat rangkuman materi dengan memperhatikan masukan dari guru.</p> <p>b. Penilaian proses untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan penilaian sikap untuk mengetahui ketercapaian pendidikan karakter dan moral siswa.</p> <p>c. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	15 menit

H. ALAT DAN BAHAN

- 1. Papan Tulis
- 2. Spidol
- 3. Penghapus
- 4. Penggaris

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku:
- i) P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.

ii) Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas XII*. Jakarta: Yudhistira.
2. Internet

J. PENILAIAN

Teknik : tugas

Bentuk Instrumen : uraian singkat

Contoh Instrumen :

1. Tentukan modus dari data berikut ini:
- a. 8, 4, 5, 7, 6, 4, 5, 6, 5

b. 7, 6, 7, 8, 5, 9, 7, 6, 4
2. Tentukan modus dari data berikut ini:

a.

Nilai	Frekuensi
4	3
5	5
6	13
7	7
8	2

b.

Nilai	Frekuensi
5	3
6	6
7	14
8	8
9	4

3. Tentukan modus dari data berikut ini:

a.

Nilai	Frekuensi
32 – 40	3
41 – 49	5
50 – 58	14
59 – 67	28
68 – 76	32
77 – 85	12
86 – 94	6

b.

Nilai	Frekuensi
30 – 39	3
40 – 49	5
50 – 59	9
60 – 69	18
70 – 79	22
80 – 89	10
90 – 99	3

Kunci Jawaban		Skor
1.	<p>a. Data diurutkan menjadi: 4, 4, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 8</p> <p>Berdasarkan data terurut di atas, nilai yang paling banyak muncul adalah 5 (muncul sebanyak 3 kali) sehingga modusnya adalah 5.</p> <p>b. Data diurutkan menjadi: 4, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 8, 9</p> <p>Berdasarkan data terurut di atas, nilai yang paling banyak muncul adalah 7 (muncul sebanyak 3 kali) sehingga modusnya adalah 7.</p>	20
2.	<p>a. Berdasarkan data pada tabel, nilai dengan frekuensi terbesar adalah 6 (frekuensi sebesar 13) sehingga modusnya adalah 6.</p> <p>b. Berdasarkan data pada tabel, nilai dengan frekuensi terbesar adalah 7 (frekuensi sebesar 14) sehingga modusnya adalah 7.</p>	20
3.	<p>a. Kelas modus diambil dari frekuensi terbanyak, yaitu 32. Jadi kelas modusnya adalah 68 – 76 sehingga didapatkan</p> $b = 68 - 0,5 = 67,5$ $d_1 = 32 - 28 = 4$ $d_2 = 32 - 12 = 20$ $C = 9$ $Mo = L + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) \cdot C$ $= 67,5 + \left(\frac{4}{4 + 20} \right) \cdot 9$ $= 67,5 + 1,5 = 69$ <p>Jadi, modus dari data kelompok tersebut adalah 69.</p> <p>b. Kelas modus diambil dari frekuensi terbanyak, yaitu 22. Jadi kelas modusnya adalah 70 – 79 sehingga didapatkan</p> $b = 70 - 0,5 = 69,5$ $d_1 = 22 - 18 = 4$ $d_2 = 22 - 10 = 12$ $C = 9$ $Mo = L + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) \cdot C$ $= 69,5 + \left(\frac{4}{4 + 12} \right) \cdot 9$ $= 69,5 + 2,25 = 71,75$ <p>Jadi, modus dari data kelompok tersebut adalah 71,75.</p>	60

Nilai = Jumlah Skor

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ani' with a stylized flourish.

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alex' with a stylized flourish.

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X AP 1, 2/Gasal
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linier & Kuadrat
Sub Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat
Pertemuan ke	: 2 & 3
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

- 2. Memecahkan masalah berkaitan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2. Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat.

C. INDIKATOR

- 2.2.1. Memahami bentuk umum persamaan kuadrat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

- 1. Memahami bentuk umum persamaan kuadrat.
- 2. Membedakan antara persamaan kuadrat dan yang bukan persamaan kuadrat.
- 3. Mengidentifikasi ciri-ciri persamaan kuadrat.
- 4. Mengenai jenis-jenis persamaan kuadrat.

E. MATERI AJAR

Persamaan Kuadrat

Pengertian Bentuk Umum Persamaan Kuadrat

Persamaan kuadrat didefinisikan sebagai kalimat terbuka yang menyatakan hubungan sama dengan (=) dan pangkat tertinggi dari peubah (variabel) sebesar dua. Bentuk umum persamaan kuadrat diberikan sebagai berikut: $ax^2 + bx + c = 0$, $a, b, c \in \text{bilangan real}$ dengan $a \neq 0$.

x disebut peubah atau variabel,

a disebut koefisien dari x^2 ,

b disebut koefisien dari x ,

c disebut konstanta.

Jenis-jenis persamaan kuadrat ditentukan oleh konstanta a, b, c sehingga dapat dikelompokkan menjadi:

- a. Persamaan kuadrat lengkap, yaitu suatu persamaan kuadrat dengan bentuk $ax^2 + bx + c = 0$; $a, b, c \neq 0$.
Misal: $x^2 - 4x - 12 = 0$ $12x^2 - 11x - 5 = 0$
- b. Persamaan kuadrat tak lengkap, yaitu suatu persamaan dengan bentuk $ax^2 + bx = 0$; $a, b \neq 0$.
Misal: $2x^2 + 4x = 0$ $x^2 + 5x = 0$
- c. Persamaan kuadrat asli (murni), yaitu suatu persamaan kuadrat dengan bentuk $ax^2 + c = 0$; $a, c \neq 0$.
Misal: $4x^2 + 9 = 0$ $3x^2 + 25 = 0$
- d. Persamaan kuadrat biasa (trivial), yaitu suatu persamaan kuadrat dengan bentuk $ax^2 = 0$; $a \neq 0$.
Misal: $3x^2 = 0$ $5x^2 = 0$

Sementara bentuk berikut bukan persamaan kuadrat.

- i) $x^3 + 3x - 2 = 0$ ➔ Karena pangkat tertinggi dari variabelnya adalah 3
- ii) $4y - 5 = 0$ ➔ Karena merupakan persamaan linear satu variabel
- iii) $y + x - 5 = 0$ ➔ Karena merupakan persamaan linear dua variabel

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari. d. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya memahami bentuk umum persamaan kuadrat. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a) Guru mencatat di papan tulis dan menjelaskan. b) Guru memberikan contoh-contoh soal dan pembahasan. c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh- 	60 menit

	<p>contoh dari penjelasan yang disampaikan guru.</p> <p>b. Elaborasi</p> <p>a) Guru memberikan soal latihan dipapan tulis dan siswa diminta untuk mengerjakan dan mendiskusikannya dengan teman.</p> <p>b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal tersebut</p> <p>c) Guru mempersilahkan siswa atau menunjuk siswa untuk mengerjakan/menuliskan jawabannya dipapan tulis.</p> <p>d) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati siswa yang lain dalam mengerjakan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan penguatan dengan memberikan reward bagi siswa dan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting terutama pada</p> <p>b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.</p>	
Penutup	<p>a. Membuat rangkuman materi dengan memperhatikan masukan dari guru.</p> <p>b. Penilaian proses untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan penilaian sikap untuk mengetahui ketercapaian pendidikan karakter dan moral siswa.</p> <p>c. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	15 menit

Pertemuan Kedua

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas.</p> <p>c. Guru menyampaikan apa yang akan dilakukan pada pertemuan hari ini.</p>	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">a) Guru kembali mengingatkan siswa tentang apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.b) Guru memberikan beberapa contoh soal dan pembahasan.c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh dari penjelasan yang disampaikan guru.b. Elaborasi<ul style="list-style-type: none">a) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.b) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan didiskusikan dengan teman kelompok.c) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mendiskusikan tugas dengan kelompoknya.d) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati kegiatan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.e) Setelah melakukan kegiatan tersebut guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.c. Konfirmasi<ul style="list-style-type: none">a) Guru kembali mengulang dengan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting.b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.c) Guru meminta kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi ini untuk lebih aktif dan berpartisipasi pada pertemuan berikutnya.	75 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none">a. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.b. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.	5 menit

H. ALAT DAN BAHAN

- 1. Papan Tulis
- 2. Spidol
- 3. Penghapus
- 4. Penggaris

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku:
- i) P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

ii) Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
2. Internet

J. PENILAIAN

- Teknik : tugas individu
- Bentuk Instrumen : uraian singkat
- Contoh Instrumen :
1. Tuliskan persamaan kuadrat berikut ini dalam bentuk umum dan sebutkanlah jenisnya!

a) $-2x^2 = 0$

b) $2z^2 = z$

c) $8 = 3x^2 - x$

d) $x^2 - 2 = x$

2. Tuliskanlah nilai a , b , dan c yang diberikan pada persamaan kuadrat berikut!

Misal: $-2x^2 + 3x - 1 = 0$ Nilai: $a = -2, b = 3, c = -1$

a) $3x^2 = 0$

b) $5x^2 = 2x$

c) $4n = n^2 + 1$

d) $4 - 2y - y^2 = 0$

3. Tuliskanlah setiap persamaan kuadrat berikut dalam bentuk umum!

a) $4x^2 = 5 + 2x^2$

b) $3y(2y + 5) + 6 = 4y(y + 6)$

c) $\frac{2}{p + 3} = \frac{2p}{3p + 1}$

d) $\frac{2 - x^2}{3x} = 2x + 3$

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<div><div>a) $-2x^2 + 0x + 0 = 0$</div><div>b) $2z^2 - z + 0 = 0$</div><div>Jenisnya:</div><div>a) Persamaan kuadrat biasa (trivial)</div><div>b) Persamaan kuadrat tak lengkap</div><div>c) Persamaan kuadrat lengkap</div><div>d) Persamaan kuadrat lengkap</div></div> <div><div>c) $3x^2 - x - 8 = 0$</div><div>d) $x^2 - x - 2 = 0$</div></div>	20

2.	<p>a) $a = 3, b = 0, c = 0$</p> <p>b) $a = 5, b = -2, c = 0$</p> <p>c) $a = 1, b = -4, c = 1$</p> <p>d) $a = -1, b = -2, c = 4$</p>	25
3.	<p>a) $4x^2 - 2x^2 - 5 = 0$ $\Leftrightarrow 2x^2 + 0x - 5 = 0$</p> <p>b) $6y^2 + 15y + 6 = 4y^2 + 24y$ $\Leftrightarrow 6y^2 - 4y^2 + 15y - 24y + 6 = 0$ $\Leftrightarrow 2y^2 - 9y + 6 = 0$</p> <p>c) $2(3p + 1) = 2p(p + 3)$ $\Leftrightarrow 6p + 2 = 2p^2 + 6p$ $\Leftrightarrow 2p^2 + 6p - 6p - 2 = 0$ $\Leftrightarrow 2p^2 + 0p - 2 = 0$</p> <p>d) $2 - x^2 = 3x(2x + 3)$ $\Leftrightarrow 2 - x^2 = 6x^2 + 9x$ $\Leftrightarrow 7x^2 + 9x - 2 = 0$</p>	55

Nilai = Jumlah Skor

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ani' with a stylized flourish.

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alex' with a stylized flourish.

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: XII AP 1, 2/Gasal
Materi Pokok	: Statistika
Sub Materi Pokok	: Penyajian Data
Pertemuan ke	: 3 & 4
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

8. Menerapkan aturan konsep statistika dalam pemecahan masalah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 8.4. Menyajikan data tunggal dan kelompok.

C. INDIKATOR

- 8.4.1. Menyajikan data tunggal.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Memahami bentuk penyajian data.
2. Menyajikan data tunggal (diagram batang, diagram garis, diagram gambar/piktogram, diagram lingkaran).

E. MATERI AJAR

Penyajian Data Tunggal

1. Diagram batang
2. Diagram garis
3. Diagram gambar/piktogram
4. Diagram lingkaran

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas.</div> <div>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu tentang penyajian data tunggal (diagram batang, diagram garis, diagram gambar/piktogram, diagram lingkaran).</div> <div>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang betapa pentingnya mempelajari tentang penyajian data tunggal, yakni untuk memahani cara menyajikan data dan yang paling sederhana ialah agar siswa terbiasa dengan berbagai macam bentuk penyajian data, terutama penyajian data tunggal.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>a. Eksplorasi</div> <div>a) Guru mencatat di papan tulis dan menjelaskan berbagai macam bentuk penyajian data tunggal dan bagaimana menyajikan suatu data acak dalam bentuk diagram (diagram batang, diagram garis, diagram gambar/piktogram, diagram lingkaran).</div> <div>b) Guru memberikan contoh-contoh soal dan pembahasan.</div> <div>c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh-contoh dari penjelasan yang disampaikan guru.</div> <div>b. Elaborasi</div> <div>a) Guru memberikan soal di papan tulis untuk dikerjakan dan didiskusi dengan teman.</div> <div>b) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal yang ada di papan tulis.</div> <div>c) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati kegiatan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.</div> <div>d) Setelah melakukan kegiatan tersebut guru meminta siswa/perwakilan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</div> <div>c. Konfirmasi</div>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan penguatan dengan memberikan reward bagi siswa dan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting. b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna. c) Guru meminta kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi ini untuk lebih aktif dan berpartisipasi pada pertemuan berikutnya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat rangkuman materi dengan memperhatikan masukan dari guru. b. Penilaian proses untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan penilaian sikap untuk mengetahui ketercapaian pendidikan karakter dan moral siswa. c. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa. 	15 menit

Pertemuan Kedua

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa. b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas. c. Guru menyampaikan apa yang akan dilakukan pada pertemuan hari ini. 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> a) Guru kembali mengingatkan siswa tentang apa yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. b) Guru memberikan beberapa contoh soal dan pembahasan. c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh dari penjelasan yang disampaikan guru. b. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> a) Guru memberikan tugas untuk dikerjakan oleh siswa. b) Siswa mengerjakan tugas secara individu. c) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati 	75 menit

	<p>siswa mengerjakan tugas.</p> <p>d) Setelah melakukan kegiatan tersebut guru mengumpulkan hasil pekerjaan siswa.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru kembali mengulang dengan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting.</p> <p>b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.</p> <p>c) Guru meminta kepada siswa yang belum aktif dalam diskusi ini untuk lebih aktif dan berpartisipasi pada pertemuan berikutnya.</p>	
Penutup	<p>a. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>b. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	5 menit

H. ALAT DAN BAHAN

- 1. Papan Tulis
- 2. Spidol
- 3. Penghapus
- 4. Penggaris
- 5. Jangka

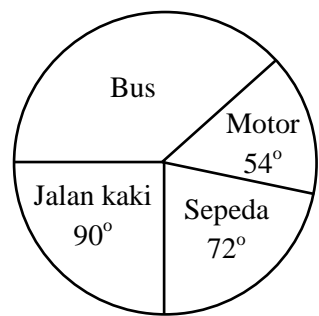
I. SUMBER BELAJAR

- 1. Buku:
 - i) P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas XII*. Jakarta: Erlangga.
 - ii) Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas XII*. Jakarta: Yudhistira.
- 2. Internet

J. PENILAIAN

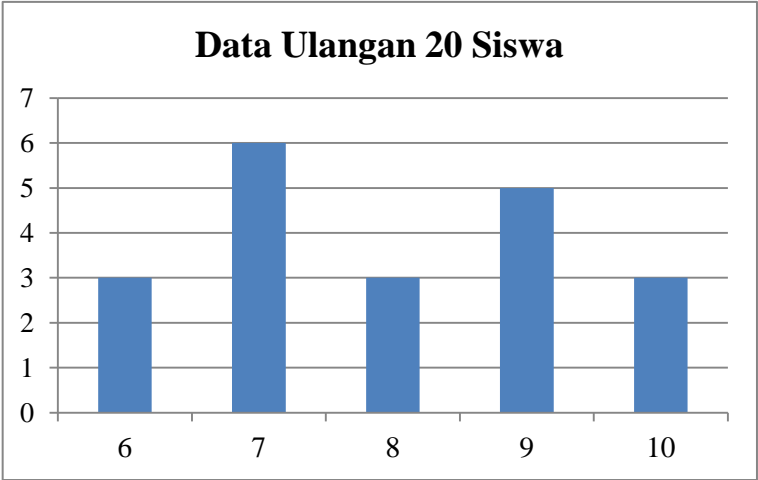
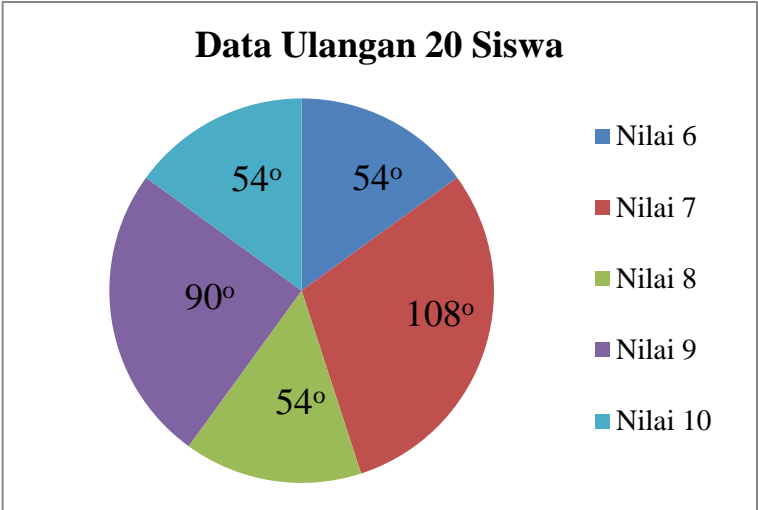
Teknik : tugas
Bentuk Instrumen : uraian singkat
Contoh Instrumen :

1. Diberikan data ulangan 20 orang siswa sebagai berikut.
6, 9, 6, 6, 10, 7, 7, 10, 8,10, 7, 7, 9, 9, 7, 8, 7, 8, 9, 9
Buatlah :
- a. Tabel distribusi
 - b. Diagram batang
 - c. Diagram Lingkaran
2. Diagram di bawah ini menunjukkan cara siswa-siswa suatu SMK datang ke sekolah.
Jika jumlah siswa 720 orang, tentukanlah banyak siswa yang berjalan kaki.



3. Buatlah histogram dan poligon dari data tinggi badan 100 siswa SMK berikut!

Tinggi	Frekuensi
143 – 145	15
146 – 148	25
149 – 151	30
152 – 154	20
155 – 157	10

Kunci Jawaban		Skor																		
1.	<p>a. Tabel Distribusi</p> <table> <tr> <th>Nilai</th><th>Turus</th><th>Frekuensi</th></tr> <tr> <td>6</td><td> </td><td>3</td></tr> <tr> <td>7</td><td> </td><td>6</td></tr> <tr> <td>8</td><td> </td><td>3</td></tr> <tr> <td>9</td><td> </td><td>5</td></tr> <tr> <td>10</td><td> </td><td>3</td></tr> </table> <p>b. Diagram Batang</p>  <p>c. Diagram Lingkaran</p> <p>Nilai 6 => $\frac{3}{20} \times 360^\circ = 54^\circ$</p> <p>Nilai 7 => $\frac{6}{20} \times 360^\circ = 108^\circ$</p> <p>Nilai 8 => $\frac{3}{20} \times 360^\circ = 54^\circ$</p> <p>Nilai 9 => $\frac{5}{20} \times 360^\circ = 90^\circ$</p> <p>Nilai 10 => $\frac{3}{20} \times 360^\circ = 54^\circ$</p> <p>Sehingga gambar diagram lingkaran dari data di atas diperoleh:</p> 	Nilai	Turus	Frekuensi	6		3	7		6	8		3	9		5	10		3	45
Nilai	Turus	Frekuensi																		
6		3																		
7		6																		
8		3																		
9		5																		
10		3																		

2.	<p>Diketahui: banyak siswa = 720</p> <p>Banyak siswa yang berjalan kaki adalah</p> $\frac{90^{\circ}}{360^{\circ}} \times 720 = 180$ <p>Jadi, siswa yang berjalan kaki ada sebanyak 180 orang.</p>	20																								
3.	<p>Untuk membuat histogram kita harus menentukan terlebih dahulu tepi bawah dan tepi atas setiap kelas.</p> <table><tr><th>Tinggi</th><th>Frekuensi</th><th>Tepi Bawah</th><th>Tepi Atas</th></tr><tr><td>143 – 145</td><td>15</td><td>142,5</td><td>145,5</td></tr><tr><td>146 – 148</td><td>25</td><td>145,</td><td>148,5</td></tr><tr><td>149 – 151</td><td>30</td><td>148,5</td><td>151,5</td></tr><tr><td>152 – 154</td><td>20</td><td>151,5</td><td>154,5</td></tr><tr><td>155 – 157</td><td>10</td><td>154,5</td><td>157,5</td></tr></table> <p>Detailed description: The histogram displays the frequency of students in different height categories. The vertical axis (y-axis) is labeled from 0 to 35 in increments of 5. The horizontal axis (x-axis) shows the boundaries of the height intervals: 142,5, 145,5, 148,5, 151,5, 154,5, and 157,5. There are five bars of varying widths and heights. The first bar (142,5 to 145,5) has a height of 15. The second bar (145,5 to 148,5) has a height of 25. The third bar (148,5 to 151,5) is the tallest at 30. The fourth bar (151,5 to 154,5) has a height of 20. The fifth bar (154,5 to 157,5) has a height of 10.</p>	Tinggi	Frekuensi	Tepi Bawah	Tepi Atas	143 – 145	15	142,5	145,5	146 – 148	25	145,	148,5	149 – 151	30	148,5	151,5	152 – 154	20	151,5	154,5	155 – 157	10	154,5	157,5	35
Tinggi	Frekuensi	Tepi Bawah	Tepi Atas																							
143 – 145	15	142,5	145,5																							
146 – 148	25	145,	148,5																							
149 – 151	30	148,5	151,5																							
152 – 154	20	151,5	154,5																							
155 – 157	10	154,5	157,5																							

Nilai = Jumlah Skor

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ani' with a stylized flourish.A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alex Boy' with a stylized flourish.

Ani Rosita, S. Pd

Alex Boy Triantony Silalahi

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

NIM. 12301249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK PI Ambarrukmo 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: X AP 1, 2/Gasal
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linier & Kuadrat
Sub Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat
Pertemuan ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memecahkan masalah berkaitan sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dan kuadrat.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.2. Menentukan himpunan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan kuadrat.

C. INDIKATOR

- 2.2.2. Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pempfaktoran.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu:

1. Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan pempfaktoran.

E. MATERI AJAR

Menyelesaikan Persamaan Kuadrat dengan Faktorisasi

Dalam menyelesaikan persamaan kuadrat dengan faktorisasi, kita menggunakan sifat perkalian berikut.

$$\text{Jika } m.n = 0, \text{ maka } m = 0 \text{ atau } n = 0$$

Langkah-langkah untuk menyelesaikan persamaan kuadrat dengan memfaktorkan adalah sebagai berikut:

- a) Persamaan kuadrat diubah dalam bentuk $ax^2 + bx + c = 0$.
- b) Dari bentuk $ax^2 + bx + c = 0, a \neq 0$: misalkan α dan β merupakan bilangan yang memenuhi $\alpha.\beta = a.c$ dan $\alpha + \beta = b$, maka bentuk faktor dari persamaan kuadrat di atas adalah: $(x + \alpha)(x + \beta) = 0$.

Contoh:

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari $x^2 - 5x + 6 = 0$
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari $x^2 - 2x - 15 = 0$
3. Tentukan himpunan penyelesaian dari $3x^2 + 4x - 4 = 0$
4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $x^2 - 4x = 0$

Penyelesaian:

1. $a = 1, b = -5, c = 6$

Ambil dua bilangan α dan β

$$\alpha + \beta = -5 \Rightarrow -3 + (-2) = -5$$

$$\alpha \cdot \beta = 6 \Rightarrow -3 \cdot (-2) = 6$$

Sehingga, bentuk faktornya adalah

$$(x - 3)(x - 2) = 0$$

$$x - 3 = 0, \quad x - 2 = 0$$

$$x = 3, \quad x = 2$$

Himpunan penyelesaiannya $\{3, 2\}$

2. $a = 1, b = -2, c = -15$

Ambil dua bilangan α dan β

$$\alpha + \beta = -2 \Rightarrow -5 + 3 = -2$$

$$\alpha \cdot \beta = -15 \Rightarrow -5 \cdot 3 = -15$$

Sehingga, bentuk faktornya adalah

$$(x - 5)(x + 3) = 0$$

$$x - 5 = 0, \quad x + 3 = 0$$

$$x = 5, \quad x = -3$$

Himpunan penyelesaiannya $\{-3, 5\}$

3. $a = 3, b = 4, c = -4$

Untuk memudahkan mengerjakan

Ambil dua bilangan α dan β

$$\alpha + \beta = b = 4 \Rightarrow 6 + (-2) = 4$$

$$\alpha \cdot \beta = a \cdot c = -12 \Rightarrow 6 \cdot (-2) = -12$$

Maka kita dapat $4x = 6x - 2x$

Sehingga, bentuk faktornya adalah

$$3x^2 + 4x - 4 = 0$$

$$\Leftrightarrow 3x^2 + 6x - 2x - 4 = 0$$

$$\Leftrightarrow 3x(2x + 2) - 2(2x + 2) = 0$$

$$\Leftrightarrow (3x - 2)(2x + 2) = 0$$

$$3x - 2 = 0, \quad x + 2 = 0$$

$$x = 2/3, \quad x = -2$$

Himpunan penyelesaiannya $\{-2, 2/3\}$

4. $a = 1, b = -4, c = 0$

Sehingga, bentuk faktornya adalah

$$x^2 - 4x = 0$$

$$\Leftrightarrow x(x - 4) = 0$$

$$x = 0 \qquad , \qquad x - 4 = 0$$

$$x = 0 \qquad , \qquad x = 4$$

Himpunan penyelesaiannya $\{0, 4\}$

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN BELAJAR	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<div>a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar siswa.</div> <div>b. Guru mengabsen kehadiran siswa dan mengisi jurnal guru dan jurnal kelas.</div> <div>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</div> <div>d. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari penyelesaian persamaan kuadrat dengan cara memfaktorkan.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>a. Eksplorasi</div> <div>a) Guru mencatat di papan tulis dan menjelaskan.</div> <div>b) Guru memberikan contoh-contoh soal dan pembahasan tentang penyelesaian persamaan kuadrat.</div> <div>c) Guru meminta siswa untuk memahami contoh-contoh dari penjelasan yang disampaikan guru.</div> <div>b. Elaborasi</div> <div>a) Guru memberikan soal latihan dipapan tulis dan siswa diminta untuk mencoba mengerjakan dan mendiskusikannya dengan teman.</div> <div>b) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengerjakan soal tersebut</div> <div>c) Guru mempersilahkan siswa atau menunjuk siswa untuk mengerjakan/menuliskan jawabannya dipapan tulis.</div>	60 menit

	<p>d) Guru berkeliling ke setiap meja untuk mengamati siswa yang lain dalam mengerjakan dan memfasilitasi kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.</p> <p>c. Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan penguatan dengan memberikan reward bagi siswa dan memberikan penanaman konsep-konsep yang penting terutama pada</p> <p>b) Siswa diajak untuk merenungkan proses pembelajaran yang telah berlangsung untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna.</p>	
Penutup	<p>a. Membuat rangkuman materi dengan memperhatikan masukan dari guru.</p> <p>b. Penilaian proses untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran dan penilaian sikap untuk mengetahui ketercapaian pendidikan karakter dan moral siswa.</p> <p>c. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>d. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>	15 menit

H. ALAT DAN BAHAN

1. Papan Tulis
2. Spidol
3. Penghapus
4. Penggaris

I. SUMBER BELAJAR

1. Buku:
 - i) P. Gendra Priyadi, dkk. 2008. *Matematika: Program Keahlian Seni, Pariwisata, Sosial, Administras Perkantoran, dan Teknologi Rumah Tangga Untuk SMK dan MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
 - ii) Edy Suranto. 2007. *Matematika: Bisnis & Manajemen Untuk SMK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
 - iii) Dedi Heryadi. 2008. *Modul Matematika: Teknologi, Kesehatan, dan Pertanian Untuk SMK Kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
2. Internet

J. PENILAIAN

Teknik : tugas individu
Bentuk Instrumen : uraian singkat
Contoh Instrumen :

1. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan kuadrat berikut dengan faktorisasi.
- a. $x^2 - 9 = 0$

c. $x^2 - 5x - 14 = 0$
- b. $x^2 - 9x + 20 = 0$

d. $y^2 - 18y + 32 = 0$
2. Tentukan himpunan penyelesaian dari persamaan kuadrat berikut dengan faktorisasi.
- a. $2n^2 + 5n + 2 = 0$

c. $6t^2 + 13t + 5 = 0$
- b. $7x^2 + 8x + 1 = 0$

No	Kunci Jawaban	Skor
1.	<div>a. $(x + 3)(x - 3) = 0$ $x + 3 = 0$, $x - 3 = 0$ $x = -3$, $x = 3$ Himpunan penyelesaian $\{-3, 3\}$</div> <div>b. $(x - 5)(x - 4) = 0$ $x - 5 = 0$, $x - 4 = 0$ $x = 5$, $x = 4$ Himpunan penyelesaian $\{4, 5\}$</div> <div>c. $(x - 7)(x + 2) = 0$ $x - 7 = 0$, $x + 2 = 0$ $x = 7$, $x = -2$ Himpunan penyelesaian $\{-2, 7\}$</div> <div>d. $(x - 16)(x - 2) = 0$ $x - 16 = 0$, $x - 2 = 0$ $x = 16$, $x = 2$ Himpunan penyelesaian $\{2, 16\}$</div>	40
2.	<div>a. $a = 2, b = 5, c = 2$ Ambil dua bilangan α dan β $\alpha + \beta = b = 5 \Rightarrow 4 + 1 = 5$ $\alpha.\beta = a.c = 4 \Rightarrow 4 . 1 = 4$ Maka kita dapat $5n = 4n + n$ Sehingga, bentuk faktornya adalah $2n^2 + 5n + 2 = 0$ $\Leftrightarrow 2n^2 + 4n + n + 2 = 0$ $\Leftrightarrow 2n(n + 2) + (n + 2) = 0$</div>	60

	$\Leftrightarrow (2n + 1)(n + 2) = 0$ $2n + 1 = 0 \quad , \quad n + 2 = 0$ $n = -\frac{1}{2} \quad , \quad x = -2$ <p>Himpunan penyelesaiannya $\{-2, -\frac{1}{2}\}$</p>	
	<p>b. $a = 7, b = 8, c = 1$</p> <p>Ambil dua bilangan α dan β</p> $\alpha + \beta = b = 8 \quad \Rightarrow 7 + 1 = 8$ $\alpha.\beta = a.c = 7 \quad \Rightarrow 7 . 1 = 4$ <p>Maka kita dapat $8x = 7x + x$</p> <p>Sehingga, bentuk faktornya adalah</p> $7x^2 + 8x + 1 = 0$ $\Leftrightarrow 7x^2 + 7x + x + 1 = 0$ $\Leftrightarrow 7x(x + 1) + (x + 1) = 0$ $\Leftrightarrow (7x + 1)(x + 1) = 0$ $7x + 1 = 0 \quad , \quad x + 1 = 0$ $n = -\frac{1}{7} \quad , \quad x = -1$ <p>Himpunan penyelesaiannya $\{-1, -\frac{1}{7}\}$</p>	
	<p>c. $a = 6, b = 13, c = 5$</p> <p>Ambil dua bilangan α dan β</p> $\alpha + \beta = b = 13 \quad \Rightarrow 10 + 3 = 13$ $\alpha.\beta = a.c = 30 \quad \Rightarrow 10 . 3 = 30$ <p>Maka kita dapat $13t = 10t + 3t$</p> <p>Sehingga, bentuk faktornya adalah</p> $6t^2 + 13t + 5 = 0$ $\Leftrightarrow 6t^2 + 10t + 3t + 5 = 0$ $\Leftrightarrow 2t(3t + 5) + (3t + 5) = 0$ $\Leftrightarrow (2t + 1)(3t + 5) = 0$ $2t + 1 = 0 \quad , \quad 3t + 5 = 0$ $n = -\frac{1}{2} \quad , \quad x = -\frac{5}{3}$ <p>Himpunan penyelesaiannya $\{-\frac{5}{3}, -\frac{1}{2}\}$</p>	

Nilai = Jumlah Skor

Sleman, September 2015

Guru Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ani' with a stylized flourish.

Ani Rosita, S. Pd

NUPTK. 8544 7596 6030 0042

Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Alex' with a stylized flourish.

Alex Boy Triantony Silalahi

NIM. 12301249001

Lampiran 11
Daftar Nilai Peserta Didik

REKAP NILAI
 KELAS X AP 1
 SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
 PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Nomor	Nama	Kegiatan	
		Tugas Individu	Tugas Kelompok
1	Ade Dwi Erfanto	90	88
2	Andiko Dwi Kusuma	70	-
3	Anton Wijaya	-	42
4	Arief Rokhimuloh	62	42
5	Ata Afadila	-	88
6	Bayu Danang Kurniawan	78	96
7	Dayunda Pramesti	-	88
8	Diah Pertiwi	76	77
9	Dwi Supriyanto	68	77
10	Edo Hery Vrianto	72	42
11	Ega Wijonarko	88	96
12	Feri Dwi Cahyani	77	77
13	Jose Padila	95	96
14	Kevin Arnando Ferrari	-	96
15	M. Adi Warhana Azhary	90	77
16	Merlina Rahmadani	68	56
17	Muhammad Shalihin	90	88
18	Muhammad Tahman	68	42
19	Reghita Innora Softlinagita	68	56
20	Sri Rejeki	57	56
21	Sulisti Cahyaningrum	88	56

REKAP NILAI
 KELAS X AP 2
 SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
 PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Nomor	Nama Siswa	Kegiatan	
		Tugas Individu	Tugas Kelompok
1	Christia Sursekli Putri Pangestu	80	84
2	Gloria Dwi Wahyu Wulandari	64	48
3	Jiehan Tamara	61	-
4	Nova Sugma Hendra	70	48
5	Pius Daud Rahmadi	-	28
6	Ragil Wahyu Sejati	69	93
7	Rahmat Setiadi	61	93
8	Rio Allandhika	44	88
9	Risky Gibran Paringgi	-	-
10	Rusrian Nur Somedi	-	28
11	Sava Rama Pramana	95	88
12	Syarif Al Diyan	68	93
13	Tia Noviyani	58	84
14	Topik Mashudi	64	88
15	Vicentius Savior Pritayu	68	-
16	Vinda Karunia Satriafi	80	-
17	Volent Deo Panji Sakti	68	-
18	Y. Don Bosco Priya Santosa	64	28
19	Yudha Ristanto	-	-
20	Yudistya Isnawan	-	48
21	Zitnil Wan Azizah	-	84

REKAP NILAI
KELAS XII AP 1
SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Nomor	Nama Siswa	Kegiatan
		Tugas Individu
1	Adela Septrianris Aulia Mahendri	81
2	Ahmad Bagus Adi Cania Saputra	78
3	Anggita Tri Mardika	71
4	Anisa Dwi Astari	72
5	Devan Putra Wiranata	66
6	Dewi Galuh Gipayanti	71
7	Fadlan Safii Ma'arif	86
8	Fatimah Az-zahra	73
9	Febriyan Nur Romadhon	73
10	Haris Abdulah	62
11	Hendi Pratama	84
12	Herlina	71
13	Intan Ayu Rahmadiyahani Suhardizal	76
14	Intan Permatasari	72
15	Irgi Kusuma	-
16	Kevin Arjuna Ekapaksi	48
17	Koniah	72
18	Ratnawati	73

REKAP NILAI

KELAS XII AP 2

SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Nomor	Nama Siswa	Kegiatan	
		Tugas Individu	Tugas Kelompok
1	Lia Liviana	47	63
2	Luqman Falah	85	86
3	Marinda Wigustin	15	72
4	Mega Nastiti Putri	66	72
5	Muhammad Irfan Aminuddin	67	86
6	Neneng Sudaryati	51	68
7	Nesya Meistilia	68	82
8	Nurika Sarasati	70	68
9	Rio Helmy Afrizal	68	86
10	Rita Sulistiana	69	63
11	Rury Widya Pangestika	71	72
12	Santi Suci Rahayu	69	82
13	Sapta Galang Wicaksana	71	68
14	Septika Lestari Putri	72	72
15	Shinta Dewi Rachmawati	64	82
16	Vita Okti Latifah	58	68
17	Widiyanto	68	72
18	Yeni	70	82
19	Yoga Kurniawan Praptono	62	86
20	Yudhistira Tulas Agustian	65	86
21	Yulius Andrio Umbara	64	68
22	Stefanus Prayoga Dewanto	64	63

Lampiran 12
Daftar Hadir Peserta Didik

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : X AP 1

Semester : Gasal
Wali Kelas : Feri Trisianti, S. Pd.

Nomor	Nama	L/P	Tanggal			
			20/8	27/8	3/9	10/9
			90'	90'	90'	90'
1	Ade Dwi Erfanto	L	√	√	√	√
2	Andiko Dwi Kusuma	L	√	√	S	√
3	Anton Wijaya	L	√	S	√	S
4	Arief Rokhimuloh	L	√	√	√	√
5	Ata Afadila	L	I	√	√	√
6	Bayu Danang Kurniawan	L	√	√	√	√
7	Dayunda Pramesti	P	√	√	√	√
8	Diah Pertiwi	P	√	√	√	√
9	Dwi Supriyanto	L	√	√	√	√
10	Edo Hery Vrianto	L	√	A	√	√
11	Ega Wijonarko	L	√	√	√	√
12	Feri Dwi Cahyani	P	√	√	√	√
13	Josse Padila	L	√	√	√	I
14	Kevin Arnando Ferrari	L	I	√	√	√
15	M. Adi Warhana Azahary	L	√	S	√	√
16	Merlina Rahmadani	P	√	√	√	√
17	Muhammad Sholihin	L	I	√	√	√
18	Muhammad Tahman	L	I	√	√	√
19	Reghita Innora Softlinagita	P	√	√	√	√
20	Sri Rejeki	P	√	√	√	√
21	Sulisti Cahyaningrum	P	√	√	√	√

Keterangan: A = Alpa S = Sakit I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : X AP 2

Semester : Gasal
Wali Kelas : Dra. Suhermi Heri P

Nomor	Nama	L/P	Tanggal			
			20/8	27/8	3/9	10/9
			90’	90’	90’	90’
1	Christia Sursekli Putri Pangestu	P	√	√	√	√
2	Gloria Dwi Wahyu Wulandari	P	√	√	√	√
3	Jiehan Tamara	P	√	√	I	√
4	Nova Sugma Hendra	L	√	√	√	√
5	Pius Daud Rahmadi	L	√	√	√	√
6	Ragil Wahyu Sejati	L	√	√	√	√
7	Rahmat Setiadi	L	√	√	√	√
8	Rio Allandhika	L	√	√	√	√
9	Rizky Gibran Paringgi	L	√	A	A	A
10	Rusrian Nur Somedi	L	√	√	√	√
11	Sava Rama Pramana	L	√	√	√	√
12	Syarif Aldiyan	L	√	√	√	√
13	Tia Noviyani	P	√	√	√	√
14	Topik Mashudi	L	√	√	√	√
15	Vicentius Savior Pritayu	L	√	A	A	√
16	Vinda Karunia Satriafi	P	√	√	A	√
17	Volent Deo Panji Sakti	L	√	S	I	√
18	Y. Don Bosco Priya Santosa	L	√	√	√	√
19	Yudha Ristanto	L	√	√	A	√
20	Yudistya Isnawan	L	√	I	√	√
21	Zitnil Wan Azizah	P	S	S	√	√

Keterangan: A = Alpa S = Sakit I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
 TAHUN PELAJARAN 2015/2016
 PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : XII AP 1

Semester : Gasal
Wali Kelas : Ani Rosita, S. Pd.

No	Nama	L/P	Tanggal			
			18/8	25/8	1/9	8/9
			90'	90'	90'	90'
1	Adela Septrianris Aulia Mahendri	P	A	√	√	√
2	Ahmad Bagus Adi Cania Saputra	L	√	√	√	√
3	Anggita Tri Mardika	P	√	√	√	√
4	Anisa Dwi Astari	P	√	√	√	√
5	Devan Putra Wiranata	L	√	√	√	√
6	Dewi Galuh Gipayanti	P	√	√	√	√
7	Fadlan Safii Ma'arif	L	√	√	√	√
8	Fatimah Az-zahra	P	√	√	√	√
9	Febriyan Nur Romadhon	L	√	√	√	√
10	Haris Abdulah	L	√	√	√	√
11	Hendi Pratama	L	√	√	√	√
12	Herlina	P	√	√	√	√
13	Intan Ayu Rahmadiyahani Suhardizal	P	√	√	√	√
14	Intan Permatasari	P	√	A	√	√
15	Irgi Kusuma	L	I	I	I	I
16	Kevin Arjuna Ekapaksi	L	A	√	√	√
17	Koniah	P	√	√	√	√
18	Ratnawati	P	√	A	√	√

Keterangan: A = Alpa S = Sakit I = Ijin

DAFTAR HADIR SISWA SMK PI AMBARUKKMO 1 SLEMAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016
PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : XII AP 2

Semester : Gasal
Wali Kelas : Yeni Asnaili, S. Pd.

Noomor	Nama	L/P	Tanggal			
			18/8	25/8	1/9	8/9
			90’	90’	90’	90’
1	Lia Liviana	P	√	√	√	√
2	Luqman Falah	L	√	√	√	√
3	Marinda Wigustin	P	√	√	√	√
4	Mega Nastiti Putri	P	S	√	√	√
5	Muhammad Irfan Aminuddin	L	√	√	√	√
6	Neneng Sudaryati	P	√	√	√	√
7	Nesya Meistilia	P	√	√	√	√
8	Nurika Sarasati	P	√	√	√	√
9	Rio Helmy Afrizal	L	√	√	√	√
10	Rita Sulistiana	P	√	√	√	√
11	Rury Widya Pangestika	P	√	√	√	√
12	Santi Suci Rahayu	P	√	√	√	√
13	Sapta Galang Wicaksana	L	√	√	√	√
14	Septika Lestari Putri	P	√	√	√	√
15	Shinta Dewi Rachmawati	P	√	√	√	√
16	Vita Okti Latifah	P	√	√	√	√
17	Widiyanto	L	√	√	√	√
18	Yeni	P	√	√	√	√
19	Yoga Kurniawan Praptono	L	√	√	√	√
20	Yudhistira Tulas Agustian	L	A	√	A	√
21	Yulius Andrio Umbara	L	√	√	√	√
22	Stevanus Prayoga Dewanto	L	√	√	√	√

Keterangan: A = Alpa S = Sakit I = Ijin

Lampiran 13

Dokumentasi

PEMBELAJARAN DI KELAS





MENGOREKSI TUGAS SISWA



LOMBA MEMPERINGATI HARI KEMERDEKAAN INDONESIA

Lomba Pidato Bahasa Inggris dan Bahasa Jawa





Lomba Upacara





Lomba Peraturan Baris Berbaris





Lomba Menghias Nasi Tumpeng



Pembagian Hadiah



Petugas Upacara Memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia

