

LAPORAN PPL II
LOKASI
DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Dosen Pembimbing Lapangan :
Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun oleh :
Jumiatun
12103244045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2015 SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Jumiaturun
NIM : 12103244045
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sarbani, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012

Jumiaturun
NIM. 12103244045

Mengetahui/Menyetujui,

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing

Hardani, S.Pd
NIP. 19680505 199403 1 011

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Kepala Sekolah

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 003

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II serta menyelesaikan laporan PPL II ini tepat pada waktunya.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggungjawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL II. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
2. Bapak Ibu / orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
5. Bapak Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator PPL II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
6. Bapak Sarbani, M.Pd, selaku guru kelas 4 SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
7. Segenap guru, staff, serta siswa – siswi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
8. Segenap teman – teman PPL II seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan KKN ini sangatlah jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penyusun sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu kami mohon mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Jumiatusun

NIM. 12103244045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	5
B. Program PPL	8
C. Analisis Hasil Program PLL.....	10
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan	13
B. Saran	14
LAMPIRAN	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Mingguan

Lampiran 2 Matriks Mingguan Individu

Lampiran 3 Serapan Dana Individu

Lampiran 4 Dokumentasi

ABSTRAK

Praktek pengalaman lapangan (PPL) tahun akademik 2015/2016 dilaksanakan di SLB B Wiyata Dharma 1, yang berlokasi di kelurahan Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Anggota kelompok PPL SLB B Wiyata Dharma yaitu 11 orang, yang terdiri dari 9 orang dari Fakultas Ilmu Pendidikan dengan jurusan Pendidikan Luar Biasa, dan 2 orang dari Fakultas Bahasa dan Seni dengan jurusan Pendidikan Seni Kerajinan, Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) satu, maka dapat di tentukan program pembelajaran yang akan diterapkan pada anak didik.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pemberian layanan bagi anak berkebutuhan khusus merupakan program untuk meningkatkan kemampuan dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Sebagai calon pendidik maka diperlukan pengalaman dan persiapan untuk mendidik anak berkebutuhan khusus. Dengan adanya program- PPL ini maka diharapkan seorang mahasiswa akan mengoptimalkan potensi dirinya sebagai calon pendidik pada program PPL. Program PPL ini dilakukan untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama perkuliahan. Sehingga dalam pelaksanaan kegiatan PPL diharapkan akan memacu mahasiswa untuk meningkatkan kinerja dalam hal kemampuan mengajar anak berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik anak.

Dalam PPL II ini dilakukan praktek mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL I. Kegiatan PPL II ini merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL I yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan assesmen kebutuhan dan potensi siswa yang kemudian disusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktek mengajar pada PPL II.

Kegiatan PPL II dilaksanakan di kelas 1 Sekolah Dasar dan dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015. Program PPL yang dilaksanakan adalah Praktek terbimbing sebanyak 6 pertemuan dan kegiatan yang diagendakan dari sekolah. PPL II ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan didapat ketika mempelajari teori di Universitas.

Kata Kunci : PPL, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

Pelaksanaan program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu program yang menunjang dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) memiliki tujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan (guru). Sebagai calon pendidik (guru) maka seorang mahasiswa harus mempunyai kecakapan dalam bidang pendidikan. Selain keterampilan mengajar seorang pendidik harus memiliki kepribadian yang menunjukkan seorang guru. Kepribadian seorang guru yang baik maka akan menjadi model atau contoh bagi peserta didik.

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dilakukan oleh perguruan tinggi sebagai upaya menerapkan hasil-hasil pembelajaran selama perkuliahan untuk meningkatkan kemampuan belajar bagi peserta didik. Sebelum pelaksanaan PPL, terlebih dahulu harus dilakukan analisis situasi lokasi PPL yang bersangkutan. Dengan adanya analisis situasi yang cermat diharapkan bahwa program – program pembelajaran yang akan direncanakan bersifat objektif dan tepat sasaran.

1. Kondisi fisik sekolah

Identitas Sekolah

Nama	: SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman
NPSN	:20400897
Alamat	: Jln. Magelang Km. 17 Margorejo Tempel Sleman D.I Yogyakarta 55552
No. Sk Pendirian	: 188/I.13.1/1.85
Tgl SK. Pendirian	: 03 Februari 1970
Tgl opresional	:31 Desember 1986

SLB B Wiyata Dharma I merupakan SLB yang terletak di Jalan Magelang Km 17,5, Margorejo, Tempel, Sleman. SLB B Wiyata Dharma I merupakan sekolah khusus yang menangani siswa berkebutuhan khusus, khususnya anak tunarungu. Tetapi SLB ini juga menerima beberapa siswa tunagrahita.

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	17
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Administrasi	1
5.	Ruang Keterampilan	1
6.	Ruang BPBI	1
7.	UKS	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Sanggar	1
11.	Asrama	1
12.	Toilet	7
13.	Lapangan	2

2. Kondisi nonfisik sekolah

a. Potensi siswa

Siswa dengan gangguan pendengaran tentunya memiliki potensi dalam hal berbahasa. Kemampuan berbahasa anak di sekolah SLB B Wiyata dharma 1 Sleman sebagian besar menggunakan bahasa isyarat dan dengan oral. Dengan demikian pendekatan yang digunakan adalah pendekatan komtal dalam pembelajaran. Selain itu potensi yang lain adalah mengenai kemampuan seni tari, melukis, membuatik dan kemapuan yang lain.

b. Potensi guru

Potensi guru yang dimiliki oleh SLB B wiyata Dharma 1 Tempel adalah sebanyak 21 guru kelas dan mata pelajaran. Sebanyak 21 guru tersebut dapat memeberikan layanan pendidikan bagi anak tunarungu dengan baik. Semua anak atau kelas dapat diberikan pendamping guru yang memiliki kompetensi yang unggul. Selanjutnya selain guru juga terdapat kepala sekolah yang memimpin berjalannya sekolah tersebut. Dengan adanya hal tersebut maka kepala sekolah juga memiliki peran dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Selanjutnya terdapat 1 karyawan administrasi yang mengatur segala administrasi sekolah dan pembelajaran disekolah.

c. Kegiatan belajar mengajar

Kegiatan belajar mengajar disusun berdasarkan mata pelajaran atau jam belajar siswa. Kegiatan belajar mengajar untuk siswa kelas dasar 4 ke atas adalah dimulai pukul 07.30 – 12.40 , adapun kegiatan belajar mengajar sebagai berikut

Jam Pelajaran	Pukul
1	07.30 - 08.05
2	08.05 - 08.40
3	08.40 - 09.15
Istirahat	09.15 - 09.30
4	09.30 - 10.05
5	10.05 – 10.40
Ishoma	10.40 – 10.55
6	10.55 – 11.30

Selain hal tersebut pada hari jumat pembelajaran sampai dengan pukul 10.40 WIB karena adanya sholat jumat.

d. Kurikulum

Penggunaan kurikulum di SLB B Wiyata dharma adalah dalam keadaan Transisi yaitu masa peralihan KTSP dan Kurikulum 2013. Hal ini karena guru-guru yang berada di SLB B Wiyata Dharma sedang dalam tahap mengenal kurikulum 2013. Sehingga dalam pelaksanaan masih seperti KTSP dan ditambah dengan pendekatan tematik seperti pada Kurikulum 2013. Dengan hal ini maka dalam pelaksanaan pembuatan RPP sebagian masih menggunakan konsep KTSP.

Selain adanya kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran siswa juga disertakan dengan berbagai ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang terdapat disekolah adalah pramuka dan drumband.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan dari hasil analisis situasi yang telah dikemukakan diatas, dalam kegiatan selanjutnya adalah menyusun program PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan. Perencanaan ini bertujuan untuk mencapai tujuan dari PPL dengan lancar. Maka penyusunan ini ditujukan demi kelancaran proses belajar mengajar bagi anak tunarungu di SLB B Wiyata Dharma 1 tempel. Rancangan dan perumusan program PPL ini antara lain adalah menyakut tentang proses belajar mengajar. Dari hal tersebut maka program yang dijalani adalah :

1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan luar kelas,
2. Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas.
3. Menentukan materi pembelajaran dengan guru kelas
4. Membuat RPP
5. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.
6. Pelaksanaan praktik mengajar.

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, yang terdiri dari 6 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri.

7. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum dilaksanakannya kegiatan PPL di lokasi PPL, ada beberapa kegiatan yang harus dilalui terlebih dahulu dalam rangka persiapan bagi mahasiswa tim PPL UNY 2015. Kegiatan tersebut melibatkan pihak LPPMP, koordinator PPL, DPL, pihak sekolah dan mahasiswa. Kegiatan tersebut diberikan sebagai bekal saat terjun melaksanakan program PPL di sekolah. Persiapan tersebut meliputi:

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak satu kali yakni pembekalan dari pihak jurusan dan tim KKN dari LPPMP serta pembekalan dari pihak Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Teknik pelaksanaan pada pembekalan adalah pemberian materi oleh pihak dari LPPMP secara umum, kemudian setelah pembekalan secara umum diberikan dilanjutkan dengan pembekalan khusus dari jurusan dan koordinator PPL jurusan PLB di gedung Abdulah Sigit. Materi yang disampaikan dari pihak LPPMP berkaitan dengan sistematika laporan PPL dan pentingnya pelaksanaan PPL bagi mahasiswa. Materi yang disampaikan oleh pihak koordinator PPL jurusan PLB yaitu terkait pelaksanaan PPL secara teknis. Kegiatan pembekalan dengan DPL dilakukan dengan diskusi dan konsultasi program yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa PPL. Pembekalan ini berguna untuk membekali diri, baik secara akademis maupun mental bagi mahasiswa dalam menghadapi kegiatan PPL di sekolah. Melalui pembekalan, mahasiswa memiliki modal awal untuk menuju sasaran dalam rangka orientasi lebih mendalam pada pelaksanaan PPL.

2. Penerimaan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa pada PPL di SLB B Wiyata Dharma I Sleman dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 untuk PPL I dan penyerahan untuk PPL II dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Kegiatan ini merupakan simbolis diserahkannya 11 mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

3. Observasi (PPL 1)

Observasi dilaksanakan setelah penyerahan mahasiswa PPL ke SLB B Wiyata Dharma I Sleman, yaitu antara bulan Februari- Mei 2015 untuk

pelaksanaan PPL I dan bulan Agustus- September 2015 untuk pelaksanaan PPL II. Observasi kondisi sekolah meliputi observasi wilayah geografis, kondisi sekolah, keadaan para siswa dan guru, serta keadaan kondisi kelas. Observasi dilakukan untuk dapat memperoleh informasi mengenai tugas-tugas guru dan pemberian materi bagi siswa. Selain adanya hal tersebut observasi ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa dalam pemberian bantuan bimbingan belajar. Kegiatan observasi ini dapat dijadikan modal awal untuk menentukan materi, bahan ajar, media dan rancangan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus untuk anak tunarungu. Sehingga dapat menentukan pembelajaran yang sesuai dengan hamatan, dan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Hal ini akan menjadi dasar agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

4. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar adalah hal yang terpenting agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien bagi siswa. Dengan adanya persiapan maka diharapkan akan ada hal yang dirancang sesuai dengan kebutuhan anak. Dalam hal mengajar maka harus ada persiapan agar terjadi kesiapan mengajar sehingga tidak terjadi kerancuan dalam pemberian materi bagi siswa. Persiapan yang dilakukan adalah :

- a. Mengadakan koordinasi dengan pihak sekolah tentang pengadaan PPL diikuti oleh anggota PPL.
- b. Mengadakan koordinasi dengan guru pembimbing yang menjadi pendamping mahasiswa.
- c. Berkoordinasi dengan guru pembimbing/guru kelas dan berkoordinasi untuk melakukan praktik mengajar.
- d. Konsultasi tentang materi ajar untuk anak sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan oleh siswa.
- e. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- f. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
- g. Menyerahkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kepada guru kelas.
- h. Melakukan praktek mengajar
- i. Meminta masukan dari guru kelas tentang praktik yang dilakukan mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar.

- j. Menyerahkan revisi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan berkonsultasi dengan guru.

5. Perumusan Program

Perumusan program kelompok dilakukan melalui diskusi bersama anggota tim PPL lainnya yang berjumlah 11 orang. Sedangkan perumusan program individu dirumuskan secara individu kemudian dikonsultasikan kepada guru Mata Pelajaran. Selanjutnya program PPL ini baik program kelompok maupun Individu dikonsultasikan kepada DPL.

B. Pelaksanaan Program PPL

Adapun program PPL ini dilaksanakan sebanyak 10 kali praktik mengajar anak berkebutuhan khusus di SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman. Pelaksanaan program PPL adalah di kelas 1 SDLB SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman. Proses pelaksanaannya adalah :

1.	Pertemuan I	
	Hari/Tanggal	: selasa, 11 Agustus 2015
	Kelas	: 4 SDLB
	Mata Pelajaran	: bahasa Indonesia, PKn, SBdP
	Materi	: mengenal benda-benda yang ada di lingkungan sekolah
	Tema	: Lingkungan Sekolah
	Waktu	: 6x35 menit
2.	Pertemuan II	
	Hari/Tanggal	: kamis, 13 Agustus 2015
	Kelas	: 4 SDLB
	Mata Pelajaran	: Matematika dan SBdP
	Materi	: berhitung dan menggambar benda-benda di lingkungan sekitar sekolah
	Tema	: lingkungan sekolah
	Waktu	: 4x 35 Menit
3.	Pertemuan III	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 19 Agustus 2015
	Kelas	: 4 SDLB
	Mata Pelajaran	: bahasa Indonesia, IPS

	Materi Tema Waktu	: membaca dan menulis kegiatan yang dilakukan di lingkungan sekolah : lingkungan sekolah : 4 x 35Menit
4.	Pertemuan IV	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Tema Waktu	: kamis, 20 Agustus 2015 : 4 SDLB : matematika dan SBdP : berhitung dan ketrampilan membuat bunga dari sedotan : lingkungan sekolah : 4x 35 Menit
5.	Pertemuan V	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Tema Waktu	: jumat, 21 Agustus 2015 : I4SDLB : PKn, IPA : mengenal aturan-aturan di sekolah dan praktek menanam kacang hijau melalui media kapas : lingkungan sekolah : 4 x 35 Menit
6.	Pertemuan VI	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Tema Waktu	: Sabtu, 22 Agustus 2015 : 4 SDLB : Matematika : berhitung campuran : lingkungan sekolahku : 2 x 35 menit
7.	Pertemuan VII	
	hari/Tanggal Kelas	: selasa, 25 Agustus 2015 : 4 SDLB

	Mata Pelajaran Materi Waktu	: bahasa Indonesia dan SBdP : membuat kalimat dengan susunan spo dan melanjutkan ketrampilan membuat bunga dari sedotan : 4 x 35 Menit
8.	Pertemuan VIII	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Tema Waktu	Selasa, 1 september 2015 : 4 SDLB : PKn, Bahasa Indonesia, SBdP : Membaca bacaan yang berkaitan dengan aturan di sekolah dan membuat kerajinan tempat pensil dari botol bekas minuman : Lingkungan sekolah : 6 x 35 Menit
9.	Pertemuan IX	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Tema Waktu	: kamis, 3 September 2015 : 4 SDLB : matematika dan SBdP : Berhitung perkalian dan melanjutkan membuat tempat pensil : lingkungan sekolah : 4 x 35 Menit
10.	Pertemuan X	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran	: jumat, 4 september 2015 : 4 SDLB : IPA

Materi	: Mengenal bagian-bagian tumbuhan dan jenis-jenis daun
Tema	: lingkungan sekolah
Waktu	: 2 x 35 Menit

C. Analisis Hasil Program PPL

a. Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil pelaksanaan praktek mengajar yang dilaksanakan mulai bulan Agustus sampai bulan September memperoleh banyak hasil. Hasil dari pelaksanaan PPL yang dilakukan 1 bulan Mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman tentang mengajar anak berkebutuhan khusus. Pengalaman mengajar tersebut diperoleh dengan praktek mengajar 10 kali pertemuan dikelas dengan rincian 6 kali didampingi oleh guru kelas dan 4 kali pertemuan mengajar secara mandiri.

Selanjutnya dari hasil proses mengajar mahasiswa juga dapat lebih mengenal peserta didiknya yang sangat beragam. Peserta didik bagi anak berkebutuhan khusus yang menjadi anak didik dalam pelaksanaan PPL tentunya memiliki karakter masing masing. Maka dengan adanya PPL ini akan lebih mengenal karakter anak yang sangat bermacam-macam, sehingga pemenuhan kebutuhan layanan kebutuhan khusus sangat beragam. Dalam pembelajarannya harus disesuaikan dengan keadaan kebutuhan layanan anak. Adapun hasil dari pelaksanaan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mendapat pengalaman dalam menentukan dan menyiapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- b. Mendapatkan pengalaman dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi pembelajaran dan teknik untuk menutup pelajaran.
- c. Mendapatkan pengalaman membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi dan kebutuhan anak.
- d. Mendapatkan pengalaman mengajar anak tunarungu secara langsung.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dan situasi kelas.
- f. Mendapatkan pengalaman untuk lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.

- g. Mendapatkan kesempatan untuk belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar yang bertujuan untuk memudahkan anak dalam menerima pelajaran.
- h. Mendapatkan pengalaman dalam berkomunikasi dengan berbagai karakteristik anak tunarungu menggunakan bahasa isyarat.
- i. Memperoleh keterampilan mengajar dan memberikan materi pembelajaran. Keterampilan mengajar dimulai dengan membuka pembelajaran, membuat apersepsi, proses penyampaian materi belajar kepada siswa dan menguasai kelas sebagai bentuk keterampilan mengajar peserta didik.
- j. Memperoleh keterampilan mengelola pembelajaran sesuai dengan aspek-aspek dalam belajar.
- k. Memperoleh pengalaman cara mendekati diri dengan anak sehingga dapat menarik perhatian anak untuk mengikuti pembelajaran dengan lancar.

b. Hambatan atau permasalahan

Dalam setiap proses pembelajaran tentu ada hambatan atau permasalahan yang harus dihadapi dalam pelaksanaannya, begitu juga dengan pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL). Masalah-masalah yang dihadapi menyangkut masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Beberapa siswa yang sudah menyelesaikan tugas cenderung mengobrol dan bermain sehingga mengganggu siswa lain yang belum menyelesaikan tugasnya.
- b. Pemilihan materi pembelajaran bagi anak. Dalam hal ini praktek yang dilakukan adalah praktek mengajar kelas. karena adanya perbedaan kemampuan dan karakteristik anak maka penyesuaian materi yang sesuai dengan kemampuan dan karakter anak sehingga menjadi hambatan dalam penyusunan RPP.
- c. Pengoptimalan waktu pelajaran. Jadwal pelajaran yang belum dirancang secara sistematis sehingga membuat alokasi waktu pembelajaran bagi siswa SMP kurang. Jadwal pelajaran yang berubah-ubah juga membuat perencanaan pembelajaran kurang efektif.

c. Usaha dalam mengatasi masalah

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan–hambatan atau permasalahan agar tidak terjadi terus menerus yaitu sebagai berikut:

- a. Memberi teguran pada siswa yang mengobrol dan bermain saat pembelajaran berlangsung
- b. Dalam hal pemilihan materi belajar yang sesuai dengan karakter anak maka pemilihan materi dan penetapannya dilakukan bersama dengan guru kelas. Sebelum dan sesudah pembelajaran melakukan koordinasi dengan guru kelas atau dengan rekan mahasiswa yang menjalankan praktik PPL .
- c. Memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan agar siswa memiliki keinginan untuk mengembangkan kemampuan dirinya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik anak-anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan PPL dilaksanakan di kelas VIII SLB B Wiyata Dharma I Sleman dengan 26 pertemuan (mengajar) dengan 8 kali praktik terbimbing didampingi oleh guru kelas atau guru pamong dan 18 kali mengajar mandiri. Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak autis, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung anak tunarungu.

B. Saran

1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak, terutama untuk anak tunarungu.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak autis.

2. Bagi universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

3. Bagi mahasiswa

- a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus disiapkan lebih matang
- b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
- c. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan.

LAMPIRAN 1

LAMPIRAN 2

LAMPIRAN 3

LAMPIRAN 4



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,
Tempel, Sleman, DIY
GURU PEMBIMBING : Sarbani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Jumiaturun
NO. MAHASISWA : 12103244045
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan Mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan lancar. Mahasiswa diterima oleh guru dan staff. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti peringatan HUT RI, Praktek Mengajar, pembagian kelas, dan pembagian Guru Pembimbing.	Belum adanya tempat yang disiapkan untuk penerjunan mahasiswa PPL.	Menggunakan ruangan aula untuk melaksanakan kegiatan penerjunan mahasiswa PPL.
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.	Guru menjelaskan dengan bahasa oral sehingga anak tunarungu kesulitan dalam memahami penjelasan	Proses penyampaian sosialisasi selain menggunakan bahasa oral namun juga dengan bahasa isyarat
		Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mendampingi dan Merencanakan kegiatan belajar mengajar bersama	Terdapat 4 siswa tunarungu dengan usia	Melakukan pendampingan khusus

			guru kelas	rata-rata 15 tahun. Terdapat satu siswa yang tertinggal dalam akademik, baik kemampuan berbahasa maupun berhitung.	terhadap satu anak yang tertinggal tersebut
		Rapat Peringatan HUT RI ke 70	Peringatan HUT RI ke 70 akan dilaksanakan lomba di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 15 agustus 2015. Dan membuat daftar lomba yang akan dilombakan.	Lomba yang dilombakan harus bersifat edukatif. Di sekolah terdapat kelas tunarungu dan kelas tunagrahita	Mencari lomba yang mudah dan bersifat edukatif. Kategori lomba antara anak tunarungu dan tunagrahita disendirikan.
		Pembuatan RPP	Membuat 1 RPP Tematik untuk 1 x pertemuan dan membuat materi serta tugas untuk evaluasi	Terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar	Saat pembelajaran harus dituntun agar anak mau belajar
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar di kelas 4 dengan mapel bahasa Indonesia, Pkn, SBdP	Terdapat siswa yang belum menerima materi dengan baik karena memiliki kemampuan yang berbeda.	Membimbing secara perlahan agar anak fokus dan memahami isi materi tersebut
		Persiapan untuk lomba HUT RI ke 70.	Menyiapkan segala perlengkapan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015.		

4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) Kegiatan Pramuka Membuat RPP	Mendampingi guru mengajar. Mendampingi dan mengisi ekstrakurikuler pramuka Konsultasi RPP		
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar kelas 4 dengan mapel Matematika dan Bahasa Indonesia	Satu siswa kesulitan berhitung	Pendampingan khusus
6.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Senam bersama Kerja bakti sekolah	Terlaksananya kegiatan rutin senam bersama Guru bersama para siswa membersihkan halaman sekolah dan melakukan pembersihan pagar sekolah. Setelah itu melakukan pengecatan ulang pagar sekolah dan juga pemasangan bendera merah putih.		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Lomba 17-an Pembersihan Tempat Perlombaan	Terlaksananya program kerja lomba 17-an Membersihkan tempat-tempat yang dipakai untuk lomba dari sampah-sampah		

		Evaluasi Pelaksanaan Lomba Pembuatan RPP	Memilih pemenang dalam lomba yang dilombakan. Membuat RPP untuk satu kali pertemuan		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,
Tempel, Sleman, DIY
GURU PEMBIMBING : Sarbani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Jumiatusun
NO. MAHASISWA : 12103244045
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	KBM Konsultasi RPP Revisi RPP	Mendampingi kegiatan mengajar Mengkonsultasikan kemudian mengevaluasi RPP dengan guru kelas Memperbaiki RPP		
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar di kelas 4 dengan mapel IPS, SBdP	Satu siswa tertinggal dalam bidang akademik dan masih kesulitan membaca	Pendampingan khusus

3.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Praktek mengajar</p>	<p>Mengkonsultasikan RPP kepada guru kelas</p> <p>Mmemperbaiki RPP yang sudah dikonsultasikan</p> <p>Mengajar kelas 4 dengan mapel Matematika dan SBdP</p>	<p>Satu siswa dengan hambatan berhitung tertinggal</p>	<p>Pendampingan khusus dan memberinya stik es krim sebagai media untuk berhitung</p>
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Membuat media</p> <p>Kegiatan rutin sekolah senam bersama</p> <p>Kegiatan rutin kelas jumat bersih</p> <p>Praktek mengajar</p> <p>Konsultasi RPP</p>	<p>Pembuatan media IPA</p> <p>Terlaksananya kegiatan rutin senam bersama dengan baik</p> <p>Siswa dan guru kelas 4 bersama-sama membersihkan kelas</p> <p>Mengajar kelas 4 dengan mapel Bahasa indonesia.IPS, SBdP</p> <p>Mengkonsultasikan dan merevisi RPP kepada guru kelas</p>		
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar</p>	<p>Mengajar kelas 4 dengan mapel Bahasa indonesia.IPS, SBdP</p>	<p>Satu siswa kemampuannya</p>	<p>Pendampingan khusus dan membuatkan soal</p>

		Membuat RPP	RPP untuk sekali pertemuan	tertinggal dengan siswa yang lain	tersendiri dan berbeda dengan siswa lainnya.
--	--	-------------	----------------------------	-----------------------------------	--



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,
Tempel, Sleman, DIY
GURU PEMBIMBING : Sarbani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Jumiatusun
NO. MAHASISWA : 12103244045
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksananya upacara rutin hari senin dengan khidmat.dan pembagian hadiah		
		KBM	Mendampingi guru mengajar di kelas		
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP dengan guru pendamping		
		Revisi RPP	Membenahi RPP yang sudah dikonsultasikan		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar kelas 4 dengan mapel PKn, IPA	Satu siswa tertinggal kemampuan	Pendampingan khusus

	Rabu, 26 Agustus 2015	KBM	Mendampingi guru mengajar di kelas 4	membacanya	
	Kamis, 27 Agustus 2015	KBM	Mendampingi guru kelas mengajar di kelas 4	Satu siswa tertinggal kemampuannya	Pendampingan khusus
	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam bersama	Terlaksananya kegiatan rutin senam bersama dengan lancar		
		Kegiatan rutin kelas jumat bersih	Guru dan siswa kelas 4 bersama-sama membersihkan kelas. Terciptanya kelas yang bersih dan rapi.	Kurangnya alat kebersihan	Meminjam alat kebersihan di kelas lain
		KBM	Mendampingi guru kelas mengajar	Satu siswa dengan kemampuan akademik yang tertinggal	Pendampingan khusus
	Sabtu, 29 Agustus 2015	KBM	Mendampingi guru kelas mengajar	Satu siswa dengan kemampuan akademik yang tertinggal	Pendampingan khusus
		Membuat RPP	RPP untuk sekali pertemuan		



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,
Tempel, Sleman, DIY
GURU PEMBIMBING : Sarbani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Jumiaturun
NO. MAHASISWA : 12103244045
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara rutin KBM Konsultasi RPP	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera dengan khidmat. Mengajar mapel bahasa jawa karena guru mapel tidak hadir. Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing	Guru mapel tidak mengkonfirmasi terlebih dulu	Mengajar dengan acuan buku paket bahasa jawa
2.	Selasa, 1 September 2015	Praktek mengajar Pembuatan RPP	Mengajar kelas 4 dengan mapel IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP RPP untuk 1x pertemuan	Satu siswa kesulitan membaca	Pedampingan khusus

3.	Rabu, 2 September 2015	<p>KBM</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Mendampingi dan mengajar siswa mapel Pend. Agama karena guru tidak bisa hadir</p> <p>Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Pembenahan RPP untuk sekali pertemuan</p> <p>RPP 1X pertemuan</p>		
4.	Kamis, 3 September 2015	<p>Praktek mengajar</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Revivi RPP</p>	<p>Mengajar kelas 4 dengan mapel Matematika dan SBdP</p> <p>Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Membenahi RPP yang sudah dikonsultasikan</p>	<p>Satu siswa terhambat kemampuan berhitungnya</p>	<p>Pendampingan khusus</p>
5.	Jumat, 4 September 2015	<p>Senam bersama</p>	<p>Terlaksananya senam rutin bersama dengan lancar</p>		

6.	Sabtu, 5 September 2015	<p>Kegiatan rutin kelas jumat bersih</p> <p>Praktek mengajar</p> <p>KBM</p>	<p>Guru dan siswa bersama-sama membersihkan kelas sehingga tercipta kelas yang bersih, rapi, dan nyaman untuk kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Mengajar kelas 4 dengan mapel IPA</p> <p>Mendampingi guru mengajar</p>	<p>Satu siswa terhambat kemampuan berhitungnya</p>	<p>Pendampingan khusus</p>
----	-------------------------	---	--	--	----------------------------



Universitan Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,
Tempel, Sleman, DIY
GURU PEMBIMBING : Sarbani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Jumiaturun
NO. MAHASISWA : 12103244045
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera rutin KBM	Terlaksananya upacara bendera rutin hari senin dengan khidmat Mengajar siswa kelas 4 karena guru kelas mengikuti diklat.	Guru tidak mengkonfirmasi ketidakhadirannya terlebih dahulu	Mengajar dengan acuan buku paket
	Selasa, 8 September 2015	KBM	Mengajar kelas 4 karena guru kelas tidak hadir dikarenakan mengikuti diklat		

	<p>Rabu, 9 September 2015</p>	<p>KBM</p> <p>Kerjabakti dan persiapan penarikan</p>	<p>Mengajar kelas 4 karena guru kelas tidak hadir dikarenakan mengikuti diklat.</p> <p>Membersihkan ruangan aula yang akan dipakai untuk acara penarikan PPL. Dan juga mempersiapkan segala hal yang diperlukan.</p>		
	<p>Kamis, 10 September 2015</p>	<p>KBM</p> <p>Penarikan PPL II / Magang III</p>	<p>Mengajar kelas 4 karena guru kelas tidak hadir dikarenakan mengikuti diklat.</p> <p>Acara penarikan mahasiswa PPL II/Magang III di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman oleh Dosen Pembimbing Lapangan (Rafika Rahmawati, M.Pd)</p>		





MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Sarbani, M.Pd
Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

Nama Mahasiswa : Jumiatusun
NIM : 12103244045
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
A.	Penyusunan Matriks						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2				2
B.	Program Kurikuler (Praktek Mengajar)						
	a. Persiapan	10	15	15	10	5	55
	b. Pelaksanaan	20	15	15	20	7	72
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	3	5	5	3		16
C.	Program Ekstrakurikuler						
	1. Pramuka						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5		1,5
	2. Upacara Hari Senin						

	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	3. Administrasi Sekolah						
	a. Administrasi Kelas			4	4	2	10
	b. Administrasi Guru	4	4	4	4		16
D.	Kegiatan Insidental						
	1. Perayaan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		7				7
	c. Tindak Lanjut		1				1
E.	Penyusunan Laporan PPL						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
	Total Jam						215

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Yang Membuat

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Sumantri, S.Pd
NIP. 19570116 198303 1 001

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP 19820408 200604 2 002

Jumiatus
NIM. 12103244045



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Nama Mahasiswa : Jumiatusun

Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

NIM : 12103244045

Guru Pembimbing : Sarbani, M.Pd

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	
1.	Alat Peraga Mengajar (Media hitung)	Membuat media hitung stik es krim	-	Rp. 10.000,-	-	-	Rp. 10.000,-
2.	Adminitrasi Kelas	Membuat adminitrasi kelas (jadwal pelajaran, data siswa, dan jadwal	-	Rp. 15.000,-	-	-	Rp. 15.000,-

		piket)					
3.	Adminitrasi Guru	Membuat admintrasi guru (Rancangan Peoses Pembelajaran,)	-	Rp 35.000,-	-	-	Rp. 35.000,-
Jumlah			-	Rp. 245.000,-	-	-	Rp. 245.000,-

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

Yang Membuat

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Bambang Sumantri, S.Pd

Rafika Rahmawati, M.Pd

Jumiatun

NIP. 19570116 198303 1 001

NIP 19820408 200604 2 002

NIM. 12103244045

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

MATEMATIKA

1. Mengidentifikasi unsur-unsur yang membentuk segitiga, segi empat, dan segi enam beraturan
2. Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda-benda di sekitar

PPKn

1. Memahami tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

2. Melaksanakan tata tertib di sekolah

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah
2. Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar sekolah
3. Menulis kalimat sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dengan EYD dan tanda baca yang benar.

MATEMATIKA

1. Menentukan banyaknya sudut dan sisi pada bangun datar tertentu
2. Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

PPKn

1. Mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah
2. Melaksanakan tata tertib yang berlaku di lingkungan sekolah

D. TUJUAN

1. Siswa dapat menentukan banyak sudut dan sisi segi empat dengan cermat
2. Siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat
3. Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dengan EYD dan tanda baca yang benar.
4. Siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas yang ada di lingkungan sekolah dengan percaya diri

5. Siswa mampu mengelompokkan berbagai contoh kegiatan yang sesuai dengan tata tertib di sekolah.

E. MATERI

1. menyebutkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah
2. menyebutkan kegiatan-kegiatan yang ada di lingkungan sekitar sekolah
3. membuat kalimat tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah.

Contoh : Azka sedang bermain bola di lapangan

4. menentukan banyak sudut dan sisi pada bangun datar segiempat dan segitiga
5. menentukan kegiatan yang sesuai dengan tata tertib di sekolah. Misalnya, membuang sampah pada tempatnya, mengikuti upacara bendera, dll.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan dan Diskusi

G. . KEGIATAN PEMBELAJARAN

. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucapkan “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan dan memberi contoh tentang benda-benda apa saja yang ada di lingkungan sekolah 2. Guru mengajak siswa berkeliling di lingkungan sekolah. 3. Guru meminta siswa untuk menuliskan benda apa saja yang dijumpai di lingkungan sekolah 4. Guru mengajak siswa kembali ke kelas, dan mengajak siswa untuk berdiskusi tentang benda apa saja yang sudah mereka temui 5. Guru menjelaskan tentang bentuk-bentuk dasar benda yang ditemui. 6. Guru meminta siswa untuk membuat kalimat dari nama benda yang sudah ia tulis sebagai suku katanya. 7. Guru menjelaskan tentang tata tertib yang berlaku di lingkungan sekolah. 8. Guru meminta siswa menyebutkan kembali aturan yang ada di sekolah 9. Guru mengajak siswa mengevaluasi bersama tugas mereka. 	120 menit
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Kurikulum 2013 kelas 4 SD
2. Gambar bangun datar di papan tulis
3. Gambar kegiatan manusia di lingkungan sekolah di kertas hvs
4. Media benda konkrit
5. Media miniatur bangun datar (balok)

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

no	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda

		tanpa bimbingan guru	kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd

NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika,

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

1. Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

MATEMATIKA

1. Mengurai unsur-unsur bangun ruang sederhana dari benda- benda di sekitar

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Mengidentifikasi benda-benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah
2. Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar sekolah
3. Menulis kalimat sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dengan EYD dan tanda baca yang benar.

MATEMATIKA

1. Menentukan banyaknya sudut dan sisi pada bangun datar tertentu
2. Mengurai unsur-unsur bangun ruang yaitu sisi, sudut, dan rusuk.

D. TUJUAN

1. Siswa dapat menentukan banyak sudut dan sisi segi empat dengan cermat
2. Siswa dapat menentukan bentuk sisi bangun ruang dengan cermat
3. Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar sekolah dengan EYD dan tanda baca yang benar.
4. Siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas yang ada di lingkungan sekolah dengan percaya diri

E. MATERI

1. menyebutkan benda-benda yang ada di lingkungan sekitar kelas
2. menyebutkan fungsi dari benda-benda tersebut. Contoh : sapu untuk membersihkan lantai. Kapur untuk menulis. dll
4. menentukan banyak sudut dan sisi pada bangun datar segiempat dan segitiga

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan dan Diskusi

G. . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengingat kembali tentang pelajaran apa yang sudah didapatkan pada hari sebelumnya 2. Guru menanyakan kembali tentang benda-benda apa saja yang bisa ditemukan di dalam kelas 3. Guru bertanya kegunaan benda-benda yang sudah disebutkan tersebut 4. Guru menggambar gambar bangun datar. 5. Guru bertanya benda apa saja yang ada di dalam kelas yang berbentuk sama dengan bangun datar tersebut 6. Guru meminta siswa menyebutkan dan menuliskan benda yang di dalam kelas sesuai dengan bentuk dasarnya. Misal : buku = persegi, kapur = lingkaran.dst 	120 menit
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Kurikulum 2013 kelas 4 SD
2. Gambar bangun datar di papan tulis
3. Media benda konkrit dokumen diri

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap

3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat
----	----------------------------	---	---	---	--

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,

Mahasiswa

**Mengetahui
Guru Pembimbing**

**JUMIATUN
NIM. 12103244045**

**SARBANI, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012**



Universitas Negeri
Yogyakarta

LEMBAR PENILAIAN
RENCANA PELAKSANAAN PENBELAJARAN
TAHUN : 2015

F22

DPL & Guru
Pembimbing

NAMA MAHASISWA : Jumiaturun
NOMOR MAHASISWA : 12103244045
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
KELAS/SEMESTER : 4/1

Petunjuk penyekoran:

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1 – 5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5 = memuaskan; 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Perumusan Indikator					
	a. Kejelasan rumusan					
	b. Variasi ranah belajar					
	c. Kesesuaian dengan kompetensi dasar					
2.	Pengorganisasian materi pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran					
	b. Kesesuaian dengan waktu					
	c. Sistematika materi					
3.	Pemilihan media belajar					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran					
	b. Kelengkapan					
	c. Variasi					
4.	Skenario pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran					
	b. ketepatan pemilihan materi dan metode mengajar					
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					
5.	Evaluasi					
	a. Kesesuaian dengan indikator					
	b. Kejelasan prosedur					
	c. Ketercakupan aspek – aspek pembelajaran					
Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$						

Catatan Guru dan Pembimbing

RPP Ke :	Catatan	RPP Ke :	Catatan
1		6	
2			
3			
4			
5			

.....,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Sarbani, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012



LEMBAR PENILAIAN
PROSES PELAKSANAAN PENBELAJARAN
TAHUN : 2015

FO6
DPL & Guru Pembimbing

NAMA MAHASISWA : Jumiaturun
NOMOR MAHASISWA : 12103244045
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
KELAS/SEMESTER : 4/1

Petunjuk penyekoran:

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1 – 5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5 = memuaskan; 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran					
	b. Memeriksa kesiapan siswa					
2.	Membuka pelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan					
	b. Melakukan aprsepsi					
3.	Inti Pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran					
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai					
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
	f. Melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien					
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa					
	h. Menggunakan waktu secara efisien					
	i. Menggunakan media pembelajatan secara efektif dan efisien					
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media					
	k. Menggunakan bahsa lisan secara benar dan lancar					
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar					
	m. Memantau kemajuan belajar					
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa					
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa					
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut					
Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$						

Catatan Guru dan Pembimbing

RPP Ke :	Catatan	RPP Ke :	Catatan
1			
2			
3			

4			
5			

.....,

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Rafika Rahmawati, M.Pd
NIP. 19820408 200604 2 002

Sarbani, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial , SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

1. Mengenal ruangan-ruangan atau lokasi-lokasi yang ada di sekolah.

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Merasakan keindahan alam sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
2. Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
3. Mengapresiasikan karya seni rupa melalui kegiatan menggambar

C. INDIKATOR

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

1. Membuat denah lingkungan sekolah dengan menentukan arah mata anginnya.

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Menggambar denah lingkungan sekolah.

D. TUJUAN

1. Siswa dapat mengetahui lokasi-lokasi di lingkungan sekolah
2. Siswa dapat menentukan arah mata angin
3. siswa mampu menggambar denah lingkungan sekolah

E. MATERI

1. Menyebutkan nama-nama lokasi atau ruangan-ruangan yang ada di lingkungan sekolah
2. Menyebutkan fungsi dari ruangan tersebut
3. Menentukan arah mata angin
4. Menggambar denah lingkungan sekolah.

F. PENDEKATAN DAN METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang ruang-ruang yang ada di sekolah 2. Guru meminta siswa menyebutkan nama ruangan-ruangan yang ada di lingkungan sekolah 3. Guru memberi contoh gambar denah sekolah 4. Guru mengajak siswa berkeliling lingkungan sekolah untuk melihat letak-letak ruangan yang ada di sekolah 5. Guru meminta siswa menggambar denah lingkungan sekolah 	120 menit
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku IPS kelas 4 SD
2. Gambar contoh denah sekolah.

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Cermat	Disiplin

		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas

				susunan jugakurang tepat	namun susunan juga kurang tepat
--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------------------

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
2. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan sederhana tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.

IPS

1. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dan segala perubahannya.

2. Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab.
3. Mendeskripsikan kenampakkan alam yang ada di lingkungan terdekat.

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif sebagai anugerah tuhan
2. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Membaca teks narasi sederhana
2. Menyalin teks narasi sederhana

IPS

1. Menyebutkan kenampakkan alam
2. Membedakan kenampakkan alam dengan kenampakkan alam buatan

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Membuat tempat pensil sederhana dari botol bekas air mineral

D. TUJUAN

1. siswa mampu membaca teks narasi sederhana dengan mandiri
2. Siswa mampu menyalin teks narasi sederhana dengan mandiri
3. siswa mampu menyebutkan macam-macam kenampakan alam
4. siswa dapat menyebutkan perbedaan kenampakan alam alami dengan kenampakan alam buatan
5. siswa mampu membuat tempat pensil sederhana dari botol bekas air mineral.

E. MATERI

1. teks narasi sederhana
2. macam-macam kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan
3. ketrampilan membuat tempat pensil sederhana dari botol bekas air mineral

F.PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan dan Diskusi

G. .KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas2. Mengajak siswa untuk duduk rapi3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucapkan “Bismilahirrahmanirrahim”5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi”6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang macam-macam	120 menit

	<p>kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan kembali tentang kenampakan alam 3. Guru bertanya tentang kenampakan alam yang pernah dilihat atau ditemui oleh siswa. 4. Guru memberi penjelasan tentang perbedaan kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan. 5. Guru dan siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat tempat pensil 6. Guru menjelaskan langkah-langkahnya dan kemudian memberi contoh 7. Guru mendampingi dan membantu siswa dalam membuat tempat pensil tersebut. 	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kelas 4
2. Gambar kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
2. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan sederhana tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.
4. Memahami tentang pola kalimat sederhana yang baik dan benar.

IPS

1. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dan segala perubahannya.

2. Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab.
3. Mendeskripsikan kenampakkan alam yang ada di lingkungan terdekat.

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif sebagai anugerah tuhan
2. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Membuat kalimat sederhana dengan susunan S-P-O dengan baik dan benar.

IPS

1. Membedakan kenampakkan alam dengan kenampakkan alam buatan
2. Menunjukkan kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan pada media gambar yang telah disediakan

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Menggunting dan menempel

D. TUJUAN

1. Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan susunan S-P-O dengan baik dan benar.
3. siswa mampu menyebutkan macam-macam kenampakan alam
4. siswa dapat menyebutkan perbedaan kenampakan alam alami dengan kenampakan alam buatan
5. Siswa mampu memahami dan menunjukkan kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan
6. siswa mampu menggunting dan menempel gambar

E. MATERI

1. kalimat sederhana S-P-O
2. macam-macam kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan
3. ketrampilan membuat tempat pensil sederhana dari botol bekas air mineral

F.PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan dan Diskusi

G. .KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru sedikit mengulas kembali tentang pelajaran hari 	120 menit

	<p>sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menanyakan kembali tentang kenampakan alam Guru memberikan contoh kalimat sederhana dengan susunan kalimat S-P-O Guru menyediakan media gambar tentang kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan. Guru meminta siswa mengguntingnya kemudian menempelnya Guru meminta anak untuk memberi nama kenampakan alam tersebut. 	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama "Alhamdulillah" 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku kelas 4
- Gambar kenampakan alam alami dan kenampakan alam buatan

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd

NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub tema	: lingkungan sekolahku
Mata Pelajaran	: PPKn, IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

1. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan sekolah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila
3. Mengenal simbol-simbol sila pancasila dalam lambang negara garuda pancasila.

IPA

1. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.
2. Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada ilmu pengetahuan alam

3. Mendeskripsikan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

C. INDIKATOR

PPKn

1. Mengenal simbol-simbol sila pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.

IPA

1. Mendeskripsikan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya

D. TUJUAN

1. siswa mampu mengenal simbol-simbol pancasila dalam lambang Garuda Pancasila.
3. Siswa mampu memahami bagian-bagian tumbuhan
4. siswa mampu menyebutkan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan

E. MATERI

1. Simbol-simbol pancasila
2. Pengertian atau makna dari simbol-simbol Pancasila
3. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan dan Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membacakan teks pancasila satu persatu 2. Guru menyebutkan simbol-simbol Pancasila 3. Guru menggambar simbol-simbol pancasila 4. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang makna dari simbol-simbol pancasila dengan siswa. IPA : 5. Guru menyebutkan bagian-bagian tumbuhan 6. Guru menjelaskan fungsi dari bagian-bagian tumbuhan tersebut. 7. Guru berdiskusi tentang tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar sekolah. 	120 menit
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama “Alhamdulillah” 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Media gambar Garuda Pancasila
2. Media gambar bagian-bagian tumbuhan

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
2. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan sederhana tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.
4. Memahami tentang pola kalimat sederhana yang baik dan benar.

IPA

1. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dan segala perubahannya.
2. Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab.
3. Mendeskripsikan bagian-bagian tumbuhan

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Mengagumi ciri khas keindahan karya seni dan karya kreatif sebagai anugerah tuhan
2. Menunjukkan rasa ingin tahu dalam mengamati lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya seni

C. INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

1. Membuat kalimat sederhana dengan susunan S-P-O dengan baik dan benar.
2. Menyusun suku kata acak menjadi sebuah kalimat

IPA

1. Mendeskripsikan ciri-ciri tumbuhan.
2. Melakukan percobaan sederhana perkecambahan kacang hijau melalui media kapas

SENI BUDAYA DAN PRAKARYA

1. Membuat bunga dari sedotan
2. Keterampilan menggunting dan merangkai bunga.

D. TUJUAN

1. Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan susunan S-P-O dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menyusun suku kata acak menjadi kalimat sederhana
3. Siswa mampu membuat bunga dari sedotan
4. Siswa mampu menggunting dan merangkai bunga.

E. MATERI

1. kalimat sederhana S-P-O.
2. ketrampilan membuat dan merangkai bunga dari sedotan.
3. Ciri-ciri tumbuhan.
4. Proses perkecambahan kacang hijau..

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan dan Diskusi

G. . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Sekolah
Mata Pelajaran	: IPA, Matematika, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

1. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dan segala perubahannya.
2. Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai dan bertanggung jawab.
3. Mendeskripsikan jenis-jenis daun.

BAHASA INDONESIA

1. Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
2. Memiliki kepedulian terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3. Menggali informasi dari teks cerita petualangan sederhana tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.
4. Memahami tentang pola kalimat sederhana yang baik dan benar.

MATEMATIKA

1. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas
2. Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar
3. Melakukan operasi hitung perkalian 2 bilangan asli dikali 2 bilangan asli dengan hasil kali masing-masing bilangan 1-9

C. INDIKATOR

IPA

1. Mendeskripsikan jenis-jenis daun

BAHASA INDONESIA

1. Membuat kalimat sederhana dengan susunan S-P-O-K dengan baik dan benar.
2. Menyusun suku kata acak menjadi sebuah kalimat

MATEMATIKA

1. Melakukan operasi hitung perkalian 2 bilangan asli dikali 2 bilangan asli dengan hasil kali masing-masing bilangan 1-9

D. TUJUAN

1. Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan susunan S-P-O dengan baik dan benar.
2. Siswa mampu menyusun suku kata acak menjadi kalimat sederhana
3. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis daun
4. Siswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis daun
5. Siswa mampu melakukan operasi hitung perkalian.

E. MATERI

1. kalimat sederhana S-P-O-K

2. Jenis-jenis daun

3. Soal perkalian 2 bilangan asli dengan 2 bilangan asli dengan hasil tanpa simpanan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan dan Diskusi

G. . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas2. Mengajak siswa untuk duduk rapi3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim”5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi”6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru sedikit mengulas kembali tentang pelajaran hari	120 menit

	<p>sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan kembali tentang kenampakan alam 3. Guru memberikan contoh kalimat sederhana dengan susunan kalimat S-P-O-K 4. Guru memberikan soal kalimat kalimat dengan suku kata yang di acak, lalu meminta siswa untuk menyusunnya. 5. Guru mendeskripsikan dan menjelaskan tentang macam-macam jenis daun. 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 	
Penutup	Bersama-sama siswa membuat rangkuman hasil belajar	15 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Mengajak semua siswa mengucapkan bacaan hamdallah bersama-sama "Alhamdulillah" 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku dengan materi jenis-jenis daun .

I. PROSEDUR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Cermat				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

**SARBANI, M.Pd
NIP. 19570821 198303 1 012**

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas	: IV (Empat)
Semester	: I (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Tema	: Lingkungan
Sub tema	: lingkungan sekolahku
Mata Pelajaran	: PPKn, IPA, Bahasa Indonesia

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

1. Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugrah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan sekolah
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan nilai dan moral pancasila
3. Mengenal simbol-simbol sila pancasila dalam lambang negara garuda pancasila.
4. Mentaati peraturan di sekolah sebagai perwujudan dari pengamalan pancasila

IPA

1. Menunjukkan sikap cermat dan teliti, tertib, dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, serta tidak mudah menyerah dalam mengerjakan tugas.

2. Memiliki rasa ingin tahu dan ketertarikan pada ilmu pengetahuan alam
3. Membedakan jenis-jenis daun

BAHASA INDONESIA

1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
2. Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah
3. Memiliki perilaku santun dan sikap kasih sayang melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan atau bahasa daerah.
4. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang kegiatan yang dilakukan di lingkungan sekolah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. INDIKATOR

PPKn

1. Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar sekolah dengan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila pancasila.

IPA

1. Mendeskripsikan bagian-bagian tumbuhan beserta fungsinya

BAHASA INDONESIA

1. Menulis dan membaca teks narasi sederhana tentang kegiatan yang biasa dilakukan di lingkungan sekolah

D. TUJUAN

1. siswa mampu mengenal simbol-simbol pancasila dalam lambang Garuda Pancasila.
2. Siswa mampu melaksanakan tata tertib di sekolah.
3. Siswa mampu membedakan jenis-jenis daun.
4. siswa mampu menulis dan membaca teks narasi sederhana

E. MATERI

1. Simbol-simbol pancasila
2. Pengertian atau makna dari simbol-simbol Pancasila
3. Jenis-jenis daun
4. Teks narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekolah

F.PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan dan Diskusi

G. .KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak siswa masuk ke dalam kelas dan membersihkan ruangan kelas 2. Mengajak siswa untuk duduk rapi 3. Mengajak siswa untuk berdoa dengan tangan diatas meja 4. Mengajak siswa berdoa dengan mengucap “Bismilahirrahmanirrahim” 5. Mengucapkan salam pada siswa “Selamat Pagi” 6. Mengajak siswa untuk berinteraksi dengan bahasa sederhana 7. Guru menjelaskan tentang pembelajaran hari ini 	15 menit

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

2. Penilaian Unjuk Kerja

No.	Kriteria	4	3	2	1
1.	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat namun dilakukan dengan bimbingan guru
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Terdapat besar dari teks penulisan kata yang belum lengkap
3.	Penggunaan kalimat efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunan yang kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap namun susunan jugakurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas namun susunan juga kurang tepat

*ket : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Sleman,.....

Guru Kelas

SARBANI, M.Pd

NIP. 19570821 198303 1 012