

**LAPORAN PPL II**  
**LOKASI**  
**DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan :  
Rafika Rahmawati, M.Pd



**Disusun oleh :**  
Harizki Agung Nugroho  
12103241076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2015 SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Harizki Agung Nugroho

NIM : 12103241076

Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2015

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**

**Suparman, S.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

**Harizki Agung Nugroho**  
NIM. 12103241076

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Koordinator PPL**

**Dosen Pembimbing**

**Hardani, S.Pd**  
NIP. 19680505 199403 1 011

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

**Kepala Sekolah**

**Bambang Sumantri, S.Pd**  
NIP. 19570116 198303 1 003

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat melaksanakan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SLB B Wiyata Dharma 1, Tempel ,Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini.

Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban dari pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan Tahun Akademik 2015/2016 yang telah berlangsung kurang lebih satu bulan yang dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 di SLB B Wiyata Dharma 1, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Terlaksananya kegiatan PPL dengan lancar selama ini tentunya tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
2. Bapak Ibu / orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
5. Bapak Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator PPL II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
6. Suparman, S.Pd, selaku guru kelas 1 SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
7. Segenap guru, staff, serta siswa – siswi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.

Penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kekurangan sehingga penyusun mengharap masukan baik kritik maupun saran dari SLB B Wiyata Dharma 1.

Yogyakarta, 11 September 2015

Harizki Agung Nugroho

NIM. 12103241076

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>IV</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>V</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)..	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Kegiatan PPL II .....	
1. Persiapan .....	10
2. Pelaksanaan .....	11
3. Analisis Hasil .....	18
4. Refleksi .....	19
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	22
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>22</b>



Universitan Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman

NAMA MAHASISWA : Harizki Agung Nugroho  
NO. MAHASISWA : 12103241076

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Suparman, S.Pd

FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan Mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan hikmat. Mahasiswa diterima oleh guru dan staff. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti peringatan HUT RI, Praktek Mengajar, pembagian kelas, pembagian Guru Pembimbing.	Belum adanya tempat yang disiapkan untuk penerjunan mahasiswa PPL.	Menggunakan ruangan aula untuk melaksanakan kegiatan penerjunan mahasiswa PPL.
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera  Kegiatan Belajar Mengajar	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda. Merencanakan kegiatan belajar	Terdapat anak tunarungu dan tunagrahita jadi proses penyampaiannya harus sesuai. Siswa terdiri dari 2	Proses penyampaian sosialisasi dilakukan secara berulang-ulang agar semua siswa mengerti. Pembelajaran dengan

3.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>(KBM)</p> <p>Rapat Peringatan HUT RI ke 70</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p> <p>Praktek Mengajar</p>	<p>mengajar bersama guru mata pelajaran di kelas VII</p> <p>Peringatan HUT RI ke 70 akan dilaksanakan lomba di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 15 agustus 2015, daftar lomba yang akan dilombakan.</p> <p>Membuat RPP semua mata pelajaran 1 atau 2 pertemuan dan membuat materi serta tugas untuk evaluasi</p> <p>Membuat media gambar untuk membantu siswa agar mengerti materi yang akan disampaikan.</p> <p>Pelajaran olahraga Melaksanakan praktek mengajar di kelas VII dengan materi bahasa Inggris, bahasa indonesia, matematika dan seni budaya, dan membuat batik.</p>	<p>orang, usia mereka kurang lebih 15 tahun.</p> <p>Lomba yang dilombakan harus bersifat edukatif.</p> <p>Terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar</p> <p>Terdapat siswa yang belum menerima materi dengan baik karena memiliki kemampuan yang berbeda. Terdapat salah dalam tata tulisannya</p>	<p>menggunakan alat peraga agar anak merasa senang dan termotivasi dalam belajar</p> <p>Mencari lomba yang mudah dan bersifat edukatif.</p> <p>Saat pembelajaran harus dituntun agar anak mau belajar</p> <p>Membimbing secara perlahan agar anak fokus dan memahami isi materi tersebut</p>
----	-------------------------	--	--	--	--

4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p>	<p>Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP hari ini</p> <p>Membuat 1 RPP Tematik untuk 1x pertemuan yang akan digunakan untuk praktek mengajar keesokan harinya</p> <p>Membeli perlengkapan untuk pelajaran melukis esok harinya, manila gambar, krayon dan pensil.</p> <p>Memperbaiki isi RPP</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar untuk mata pelajaran Boga, PKN, Bahasa Indonesia.</p> <p>Guru pembimbing memberikan arahan terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya.</p>	<p>Anak masih kurang fokus dalam pembelajaran</p>	<p>Membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar</p>
----	-----------------------	--	---	---	--

		<p>Persiapan untuk lomba HUT RI ke 70.</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Evaluasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>Melengkapi perlengkapan untuk lomba, seperti botol, kelereng, balon, bendera, bola, dan lain-lain</p> <p>Terdapat kesalahan dalam penulisan materi</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran BPBI dan busana</p> <p>Guru Pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki kesalahan yang terdapat di RPP</p>		
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama	<p>Melaksanakan senam sehat bersama siswa, guru dan staff di lapangan dan dipandu oleh guru olahraga SLB Wiyata Dharma.</p> <p>Mendampingi siswa kelas VII melaksanakan pelajaran Pertanian</p>	<p>Banyak siswa yang tidak mengikuti gerakan senam dengan benar termasuk siswa kelas 1</p> <p>Terdapat satu siswa</p>	<p>Memberi teguran kepada siswa untuk melakukan gerakan senam. Agar tidak bermain sendiri</p>

7	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Persiapan Lomba Peringatan HUT RI ke 70</p> <p>Pelaksanaan Lomba Peringatan HUT RI ke 70</p> <p>Pembersihan Tempat Perlombaan</p> <p>Evaluasi Pelaksanaan Lomba</p>	<p>Menyiapkan segala perlengkapan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015.</p> <p>Melaksanakan lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI yang ke 70. Siswa-siswa sangat senang dan ikut berpartisipasi dalam lomba.</p> <p>Melaksanakan kebersihan terhadap tempat yang digunakan untuk perlombaan.</p> <p>Memilih pemenang dalam lomba yang dilombakan. Memilih hadiah yang sesuai untuk lomba.</p>	<p>yang tidak mau mengikuti pelajaran.</p> <p>Pemberitahuan pelaksanaan lomba yang mendadak.</p> <p>Waktu pelaksanaan yang tidak cukup sehingga tidak semua lomba dilaksanakan.</p> <p>Banyak sampah yang berserakan setelah pelaksanaan lomba.</p> <p>Sulit dalam memilih pemenang.</p>	<p>Mengajak dan membujuk anak agar mau mengikuti pelajaran Pertanian.</p> <p>Memberitahu siswa bahwa besok akan dilaksanakan lomba.</p> <p>Pengadaan lomba yang sesuai dan waktu yang cukup dengan memilih lomba yang sesuai untuk dilaksanakan.</p> <p>Memungut sampah dan melakukan kebersihan daerah setempat.</p> <p>Berdiskusi dan sepakat dalam memilih pemenang lomba.</p>
---	------------------------	---	---	--	---



NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Suparman, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Harizki Agung Nugroho  
 NO. MAHASISWA : 12103241076  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
 DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	<p>Pelajaran Olahraga</p> <p>Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan beberapa RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran untuk mata pelajaran Membatik</p>	<p>Mengajarkan anak cara dan peraturan bermain kasti yang benar.</p> <p>Melaksanakan pembelajaran bahasa inggris dan bahasa indonesia</p> <p>Membuat 1 RPP tematik untuk satu kali pertemuan</p> <p>Membuat media gambar (mencetak gambar kemudian ditempel dikertas manila atau kertas karton). Serta membuat perlengkapan dalam pembelajaran agar anak kreatif di dalam kelas</p>	<p>Anak kurang motivasi dalam belajar karena di rumah anak kurang pengawasan dalam belajar oleh orangtua.</p> <p>Kemampuan anak yang berbeda sehingga proses belajar mengajar tidak teratur. Contohnya siswa 1 sudah selesai dengan tugas matematika, siswa yang lainnya belum selesai, sehingga yang sudah selesai mengganggu</p>	<p>Membuat pelajaran menjadi menarik, dan guru juga membuat kegiatan menjadi menarik</p> <p>Memberikan pengarahan agar duduk dengan tenang dan tidak mengganggu temannya</p>

2.	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Pembelajaran</p> <p>Praktek Mengajar</p>	<p>Melaksanakan praktek mengajar mata pelajaran matematika, agama, Siswa mengikuti pelajaran dengan baik dan patuh.</p> <p>Guru pembimbing memberikan arahan dalam melaksanakan pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki RPP yang terdapat kesalahan</p> <p>Membuat RPP tematik untuk satu kali pertemuan yang digunakan untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>Membuat alat peraga pembelajaran yaitu dengan media gambar (mencetak dan menempelkan ke kertas karton)</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar di kelas 1 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA,</p>	<p>temannya yang belum selesai</p> <p>Terdapat salah satu siswa yang malas dalam mengerjakan tugas</p>	<p>Menuntun siswa agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik</p>
----	-------------------------	---	---	--	--

			<p>Matematika, Agama dan SBK. Siswa menerima pelajaran dengan baik.</p>		
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Evaluasi dan Konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan masakan untuk pelajaran BOGA</p> <p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p>	<p>Guru mengevaluasi proses pembelajaran dan memberikan arahan terhadap RPP yang telah dibuat</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat beberapa jenis makanan ringan untuk mata pelajaran BOGA yang nantinya akan dijual</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran PKN dan Bahasa Indonesia</p>		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Revisi RPP	<p>Evalusi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan</p>		

		Pelajaran BPBI	Membantu anak dalam sedikit pendengaran, pengenalan irama.	Anak terbiasa menggunakan alat bantu dengar, maka ketika pembelajaran anak sulit mendengar tanpa alatnya.	Anak diminta untuk melepas alat bantu dengarnya ketika pelajaran BPBI
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam Sehat Bersama	Melaksanakan senam sehat bersama dengan instruktur senam guru olahraga yang diikuti oleh seluruh warga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.	Masih banyak siswa yang tidak mengikuti instruktur senam dengan baik.	Memberikan teguran agar siswa mau mengikuti senam.
		Pendampingan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Melakukan pendampingan belajar Pertanian agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Melaksanakan pendampingan belajar mengajar untuk kelas VII mata pelajaran IPA dan IPS	Terdapat siswa yang kurang fokus terhadap pelajaran dikarenakan mereka ingin segera pulang karna ini hari sabtu	Mendampingi siswa tersebut agar mengikuti pembelajaran, dikarenakan mereka akan ujian tengah semester
		Persiapan Upacara Bendera	Berdiskusi tentang petugas upacara bendera		



Universitan Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Suparman, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Harizki Agung Nugroho  
NO. MAHASISWA : 12103241076  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan		

		<p>Penyerahan Hadiah</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.</p> <p>Setelah upacara berlangsung, dilanjutkan penyerahan hadiah kepada juara lomba Peringatan HUT RI 70 dari mahasiswa yang diwakilkan oleh guru SLB Wiyata Dharma 1 Sleman</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar pada kelas VII mata pelajaran agama, matematika, bahasa indonesia, olah raga dan seni budaya. Materi yang disampaikan cukup jelas dan anak belajar dengan aktif</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalannya pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1</p>	<p>Anak mengalami hambatan pendengaran, sehingga sulit mengkondisikan situasi</p> <p>Faktor usia yang sudah 15 tahun membuat anak sulit untuk fokus terhadap pembelajaran dikelas, serta ada siswa yang memiliki sikap cepat bosan</p>	<p>Dengan mengarahkan siswa-siswa agar tenang dan khitmad melaksanakan jalannya penyerahann hadiah</p> <p>Membuat pelajaran menjadi menarik semisal guru menyediakan laptop yang berisi film atau vidio yang memuat isi tentang pelajaran</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Pembuatan Media Mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>kali pertemuan untuk keesokan harinya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran dikelas agar anak duduk tenang dan tidak cepat bosan</p> <p>Melaksanakan proses belajar mengajar kelas 1 mata pelajaran bahasa inggris, bahasa indonesia, ipa, dan seni budaya. Serta memberikan tugas untuk evaluasi kemampuan anak</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalannya proses belajar mengajar dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1 kali pertemuan, isi materi masih pra-akademik, sehingga pemberian tugas masih bersifat</p>		<p>Anak dituntun agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi</p>
--	--	--	--	--	--



4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Evalusi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>gambar) untuk mengajar agar anak tidak cepat bosan sehingga membuat anak bahwa belajar itu menyenangkan tidak menjenuhkan</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari kamis anak-anak dibawa jalan-jalan keliling desa sekitar sekolah agar memiliki pengalaman baru</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan</p>	<p>Kurangnya referensi materi sehingga bahan untuk membuat RPP kurang</p>	<p>Browsing mencari referensi dan bahan untuk membuat RPP</p>
----	------------------------	---	---	---	---



6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pendampingan KBM  Praktek mengajar	anak dalam menanam strowberi dan merawat tanaman lainnya  Membantu guru dalam melaksanakan pembelajaran  Mengajar IPA dan IPS	Siswa tunarungu kesulitan dalam hal memahami kosa kata dan miskin suku kata	Hal ini dapat diatasi dengan memberikan materi pelajaran yang kongkrit berupa film atau benda langsung
----	------------------------	--	---	---	--



Universitan Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL /MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SLB Wiyata Dharma 1 Sleman	NAMA MAHASISWA	: Harizki Agung Nugroho
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: Tempel, Sleman, Yogyakarta	NO. MAHASISWA	: 12103241076
GURU PEMBIMBING	: Suparman, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PLB
		DOSEN PEMBIMBING	: Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera  Praktek Mengajar	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.	Faktor usia yang sudah	Memberi pengarahan

2.	Selasa, 1 September 2015	<p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan Media Mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p>	<p>Melaksanakan praktek mengajar pada kelas VII, mata pelajaran olah raga, , bahasa indonesia, dan bahasa inggris. Materi yang disampaikan cukup jelas dan anak belajar dengan aktif</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalanya pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP serta guru pembimbing memberikan topik untuk RPP selanjutnya</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1 kali pertemuan untuk keesokan harinya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran dikelas agar anak duduk tenang dan tidak cepat bosan</p> <p>Melaksanakan proses belajar mengajar kelas 1 mata pelajaran agama, matematika. Serta</p>	<p>15 tahun membuat anak dalam masa remaja yang sulit fokus dan lebih suka ngobrol</p> <p>Ada anak yang malas dalam belajar dan mengerjakan tugas</p>	<p>agar mengurangi kebiasaan mengobrol saat jam pelajaran berlangsung</p> <p>Anak dituntun agar dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan rapi</p>
----	--------------------------	---	--	---	--

3.	Rabu, 2 September 2015	<p>Evaluasi pembelajaran dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p> <p>Pembuatan media mengajar</p> <p>Praktek Mengajar</p> <p>BOGA</p>	<p>memberikan tugas untuk evaluasi kemampuan anak</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalannya proses belajar mengajar dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membuat RPP tematik untuk 1 kali pertemuan, isi materi masih pra-akademik, sehingga pemberian tugas masih bersifat membilang, menghitung, menyebutkan, menulis, dan lainnya</p> <p>Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran agar anak mudah memahami isi materi yang disampaikan</p> <p>Melaksanakan praktek mengajar siswa kelas VII dengan mata pelajaran boga, PKN, bahasa indonesia.</p> <p>Memasak makanan ringan untuk</p>	<p>Karena siswa hanya dua orang saja, jadi</p>	<p>Guru PPL dan guru mata pelajaran ikut</p>
----	------------------------	--	--	--	--

		<p>Evaluasi dan konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Evaluasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p>	<p>nantinya dijual</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi proses pembelajaran dan dilanjutkan dengan konsultasi RPP.</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang salah</p> <p>Membantu guru pembimbing dalam pembelajaran di sekolah. Setiap hari Kamis selalu melakukan kegiatan BPBI dan belajar menjahit</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi RPP</p> <p>Memperbaiki isi RPP yang terdapat kesalahan</p>	<p>kekurangan tenaga</p> <p>Masih banyak anak yang tidak mengikuti instruktur senam dengan benar termasuk kelas 1</p>	<p>memasak</p> <p>Memberikan pengarahan bahwa senam itu menyehatkan dan biar kuat dapat membuat anak semangat dalam</p>
4.	Kamis, 3 September 2015				
5.	Jumat, 4 September 2015	<p>Senam Sehat Bersama</p> <p>Pendampingan Kegiatan Belajar</p>	<p>Melaksanakan senam sehat bersama dengan instruktur senam guru olahraga yang diikuti oleh seluruh warga SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.</p>		

6.	Sabtu, 5 September 2015	<p>Mengajar (KBM)</p> <p>Pertanian</p> <p>Pendampingan KBM</p> <p>Praktek mengajar</p>	<p>Melakukan pendampingan belajar olahraga agar siswa mengikuti pelajaran dengan baik. Mata pelajaran pertanian berupa menanam dan merawat tanaman</p> <p>Melaksanakan pendampingan belajar mengajar untuk kelas VII matapelajar IPA dan IPS</p> <p>Mengajar IPA dan IPS</p>	<p>Anak tidak memahami konsep berupa teks</p>	<p>melaksanakan senam</p> <p>Oleh karena itu pelajaran ipa yang menyangkut tumbuhan akan langsung dilakukan di kebun dan ips yang menyangkut kemerdekaan biasanya kami menyediakan film di laptop</p>
----	-------------------------	--	--	---	---



Universitan Negeri Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Tempel, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Suparman, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Harizki Agung Nugroho  
NO. MAHASISWA : 12103241076  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera  Praktek Mengajar  Evaluasi Proses Pembelajaran	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.  Melaksanakan praktek mengajar pada kelas VII, mata pelajaran olahraga, bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Materi yang disampaikan cukup jelas dan anak belajar dengan aktif.  Guru pembimbing mengevaluasi		

2.	Selasa, 8 September 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi pembelajaran</p>	<p>jalanya pembelajaran Melaksanakan proses belajar mengajar kelas VII mata pelajaran agama, dan matematika. Serta memberikan tugas untuk evaluasi kemampuan anak</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi jalannya proses belajar mengajar</p>		
3.	Rabu, 9 September 2015	<p>Praktek Mengajar</p> <p>Evaluasi proses pembelajaran</p>	<p>Melaksanakan praktek mengajar siswa kelas VII dengan mata pelajaran boga, PKN dan bahasa indonesia seni budaya</p> <p>Guru pembimbing mengevaluasi proses pembelajaran</p>		
4.	Kamis, 3 September 2015	<p>Persiapan untuk penarikan</p> <p>Penarikan PPL II/ Magang III</p> <p>Kegiatan Belajar Mengajar</p>	<p>Menyiapkan ruangan, menyapu dan mengepel lantai</p> <p>Acara penarikan mahasiswa yang PPL II/Magang III di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman oleh Dosen</p>		

		(KBM)	Pembimbing Lapangan (Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd)		
--	--	-------	--	--	--

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

**Suparman, S.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

**Yekti Widhi Astiti**  
NIM. 12103244040

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan.

Praktek pengalaman lapangan (PPL) tahun akademik 2015/2016 dilaksanakan di SLB B Wiyata Dharma 1, yang berlokasi di kelurahan Margorejo, Kecamatan Tempel, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Anggota kelompok PPL SLB B Wiyata Dharma yaitu 11 orang, yang terdiri dari 9 orang dari Fakultas Ilmu Pendidikan dengan jurusan Pendidikan Luar Biasa, dan 2 orang dari Fakultas Bahasa dan Seni dengan jurusan Pendidikan Seni Kerajinan, Universitas Negeri Yogyakarta. Berdasarkan hasil observasi dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) satu, maka dapat di tentukan program pembelajaran yang akan diterapkan pada anak didik.

##### **1. Profil sekolah**

###### **1. Kondisi fisik sekolah**

SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berada di Jalan Magelang KM. 17,5 tepatnya di Margorejo Tempel Sleman.

###### **2. Kondisi nonfisik sekolah**

###### **a. Potensi siswa**

Siswa dengan gangguan pendengaran tentunya memiliki potensi dalam hal berbahasa. Kemampuan berbahasa anak di sekolah SLB B Wiyata dharma 1 Sleman sebagian besar menggunakan bahasa isyarat dan dengan oral. Dengan demikian pendekatan yang digunakan adalah pendekatan komtal dalam pembelajaran. Selain itu potensi yang lain adalah mengenai kemampuan seni tari, melukis, membatik dan kemampuan yang lain.

###### **b. Potensi guru dan karyawan**

Potensi guru yang dimiliki oleh SLB B wiyata Dharma 1 Tempel adalah sebanyak 21 guru kelas dan mata pelajaran. Sebanyak 21 guru

tersebut dapat memberikan layanan pendidikan bagi anak tunarungu dengan baik. Semua anak atau kelas dapat diberikan pendamping guru yang memiliki kompetensi yang unggul. Selanjutnya selain guru juga terdapat kepala sekolah yang memimpin berjalannya sekolah tersebut. Dengan adanya hal tersebut maka kepala sekolah juga memiliki peran dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Selanjutnya terdapat 1 karyawan administrasi yang mengatur segala administrasi sekolah dan pembelajaran disekolah.

c. Kegiatan belajar mengajar

Kegiatan belajar mengajar disusun berdasarkan mata pelajaran atau jam belajar siswa. Kegiatan belajar mengajar siswa dimulai pukul 07.30 – 11.30 , adapun kegiatan belajar mengajar sebagai berikut

<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Pukul</b>
1	07.30 - 08.05
2	08.05 - 08.40
3	08.40 - 09.15
Istirahat	09.15 - 09.30
4	09.30 - 10.05
5	10.05 - 10.40
Ishoma	10.40 - 10.55
7	10.55 – 11.30

Selain hal tersebut pada hari jumat pembelajaran sampai dengan pukul 10.40 WIB karena adanya sholat jumat.

d. Kurikulum

Penggunaan kurikulum di SLB B Wiyata dharma adalah dalam keadaan Transisi yaitu masa peralihan KTSP dan Kurikulum 2013. Hal ini karena guru-guru yang berada di SLB B Wiyata Dharma sedang dalam tahap mengenal kurikulum 2013. Sehingga dalam pelaksanaan masih seperti KTSP dan ditambah dengan pendekatan tematik seperti pada Kurikulum 2013. Dengan hal ini maka dalam pelaksanaan pembuatan RPP sebagaimana masih menggunakan konsep KTSP.

Selain adanya kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran siswa juga disertakan dengan berbagai ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang

terdapat disekolah adalah pertanian, drum band, pramuka, perikanan dan peternakan.

#### 1) Prasarana

Prasarana merupakan suatu penunjang utama dalam terselenggaranya suatu proses pembelajaran. Prasarana di SLB B Wiyata Dharma antara lain :

##### a) Ruang kelas

Terdapat 12 ruang kelas di SLB B Wiyata Dharma yang terdiri dari kelas 1, kelas 2, kelas 3 ,kelas 4, kelas 5, 6, SMP dan SMA. Setiap kelas diisi oleh satu sampai 8 siswa dengan satu wali kelas atau guru.

##### b) Ruang perkantoran

Terdapat tiga ruang perkantoran, yaitu yang pertama ruang kepala sekolah yang digunakan untuk melakukan aktivitas bapak kepala sekolah. Kedua ruang guru, yang digunakan sebagai tempat istirahat dan tempat aktivitas bapak ibu guru. Ketiga yaitu ruang tata usaha (TU) yang digunakan untuk kegiatan administrasi sekolah.

##### c) Tenaga penganjar

SLB E Prayuwana dikepalai oleh Bpk. Bambang sebagai kepala sekolah, dan dibawahnya terdapat staf pengajar antara lain: Bpk. Hardani (guru kelas), Bpk. Sarmain (guru kelas), Bpk. Sarbani (guru kelas), Bpk. Edi (guru kelas), Ibu. Vina (guru olahraga), Bpk. Maksum (guru PKN), Ibu Ispurmani (guru kelas), Ibu Yusti (guru kelas), Ibu Nuning (guru Tata busana), Ibu Sumini (guru Boga), Ibu Sari (guru Bahasa), Bpk Suharmin (guru agama), dan Ibu Ninik (guru batik).

##### d) Perpustakaan

Terdapat satu perpustakaan, yang berada tepat di depan ruang guru. Dalam perpustakaan terdapat beberapa buku yang tersusun rapi diantaranya terdapat buku ajar, buku cerita, majalah, skripsi, buku laporan PPL, buku kurikulum, dan lain sebagainya. Selain buku di perpustakaan juga terdapat beberapa media pembelajaran.

##### e) Ruang UKS

Terdapat satu ruang UKS yang terletak di pojok belakang ruang kelas. Keadaan ruang UKS cukup baik dan terawat, selain itu juga terdapat beberapa peralatan seperti kasur, bantal, timbangan berat badan, cermin, jam dinding, wes tafel, pengukur tinggi badan dan lain sebagainya.

f) Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan peralatan-peralatan olahraga, peralatan kemah, menyimpan kursi, meja, dan lain sebagainya.

a. Ekstrakurikuler/ Bimbingan Belajar

SLB B Wiyata Dharma mengadakan beberapa ekstrakurikuler atau bimbingan belajar yang wajib diikuti oleh seluruh siswa. Adapun ekstrakurikuler/ bimbingan belajar yang diselenggarakan oleh sekolah antara lain :

1) Pramuka

Pramuka diselenggarakan setiap hari sabtu setelah jam istirahat pertama sampai istirahat kedua. Selama berlangsungnya kegiatan PPL, kegiatan pramuka diisi oleh mahasiswa PPL. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelas kecil dan kelas besar. Kelas kecil terdiri dari 5 siswa, dan untuk kelas besar terdiri dari 6 siswa.

Pembina Pramuka di SLB B Wiyata Dharma adalah Bpk Sarmain. Sehingga sebelum pelaksanaan kegiatan pramuka mahasiswa melakukan konsultasi terlebih dahulu kepada pembina pramuka mengenai materi yang akan diajarkan kepada anak.

2) Kesenian

Bimbingan kesenian dibagi menjadi dua yaitu bimbingan kesenian lukis dan kesenian tari. Bimbingan kesenian lukis dilaksanakan pada hari Rabu pukul 09.30 sampai 10.30 yang diikuti oleh seluruh siswa dari kelas kecil sampai kelas besar. Kesenian lukis ini dibimbing oleh pak Agus, dan mahasiswa PPL hanya mendampingi saat pembelajaran.

Sedangkan kesenian tari dilaksanakan pada hari Kamis pukul 09.30 sampai 10.30 yang dibimbing oleh ibu Ninik. Seperti halnya bimbingan seni lukis, seni tari juga di ikuti oleh seluruh siswa yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas kecil dan kelas besar.

3) Kamis gizi

Kamis gizi merupakan program mingguan sekolah yang dilaksanakan pada hari Kamis. Kamis gizi ini diisi dengan makan bersama antara siswa, guru, dan mahasiswa. Selama berlangsungnya kegiatan PPL setiap hari jumat diisi dengan senam sehat dan dilanjutkan dengan kegiatan binsos. Setelah itu dilanjut dengan Kamis gizi.

## 2. Identitas Anak

- a) Nama : Aurelia Reyna Widiyono
- b) Jenis ketunaan : TUNARUNGU
- c) Kelas : VI SDLB Wiyata Dharma 1 Sleman
- d) Tempat, tanggal lahir : Sleman, 28 September 2001
- e) Umur : 14 tahun
- f) Jenis Kelamin : Perempuan
- g) Status Anak : Kandung
- h) Agama : Islam
- i) Anak ke dari jumlah saudara :
- j) Informasi ketunarangan dari : Teman

### **Riwayat Kelahiran**

- a) Perkembangan masa kehamilan : Baik
- b) Penyakit masa kehamilan : Tidak ada
- c) Usia kandungan : 9 Bulan 10 hari
- d) Riwayat proses kelahiran : Normal
- e) Tempat kelahiran : RSI Hidayatullah
- f) Penolong proses kelahiran : Dokter
- g) Gangguan pada saat bayi lahir : Tidak ada
- h) Berat badan saat lahir : 2,5 Kg
- i) Panjang badan bayi : 48 cm
- j) Tanda-tanda kelainan saat lahir : Tidak Ada

### **Perkembangan Masa Balita**

- a) Menetek ibunya hingga umur : 10 hari
- b) Minum susu kaleng hingga umur : 5 tahun
- c) Imunisasi (lengkap/tidak) : Lengkap
- d) Pemeriksaan/ penimbangan : Perkembangan rutin setiap bulan
- e) Kualitas makanan : Baik
- f) Kuantitas makanan : Baik

g) Kesulitan makan (ya/tidak) : Agak sulit makan nasi

**Perkembangan fisik**

- a. Dapat berdiri pada umur : 15 bulan
- b. Dapat berjalan pada umur : 20 bulan
- c. Menangis mengeluarkan suara : Ya
- d. Tertawa mengeluarkan suara : Ya
- e. Mengoceh/meraban bersuara : Ya

**Perkembangan Bahasa, Komunikasi, dan BPBI:**

- a. Bercelotah pada umur : 4 bulan
- b. Mengucapkan satu suku kata yang bermakna pada umur : 1 tahun
- c. Berbicara dengan satu kata yang bermakna pada umur : 1,5 tahun
- d. Berbicara dengan kalimat lengkap sederhana pada umur : 2.5 tahun

Aurel memiliki perkembangan komunikasi yang paling baik di antara semua teman-temannya di SLB, Aurel mampu berbicara secara oral dengan sangat jelas, ini dibuktikan dengan dipilihnya ia untuk membacakan teks UUD 1945 pada setiap upacara.

Sedangkan dengan bahasa, tentunya seperti anak tunarungu pada umumnya Aurel dapat berbicara dengan SPOK yang baik menggunakan bahasa isyarat, begitu juga dengan bahasa secara verbal, sedangkan dengan bahasa visual atau tulisan Aurel seperti anak tunarungu pada umumnya yang berbahasa sangat abstrak, ini ditemukan ketika saya dan Aurel melakukan komunikasi melalui BBM.

**Perkembangan Sosial:**

- a. Hubungan dengan saudara : baik
- b. Hubungan dengan teman : baik
- c. Hubungan dengan orangtua : baik
- d. Hobi : bermain hand phone
- e. Minat khusus : belum terlihat
- f. Banyak permintaan : Ya
- g. Banyak bermain (sendiri/bersama) : bersama
- h. Emosi (dapat/tidak) diarahkan : sulit diarahkan
- i. Minat khusus yang sudah terlihat : -

Pada hal kepribadian Aurel tidak mengalami masalah dengan Berinteraksi dengan keluarga, dengan teman seusia, lingkungan tempat tinggal , lingkungan sekolah dan lain-lain. Ini dikarenakan aurel memiliki bahasa

oral yang bagus, dan memiliki sisa pendengaran yang cukup untuk mendengarkan sediki teguran.

**Kognitif:**

Berdasarkan hasil tes Coloured Progressive Matrics (CPM) yang dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015. Aurel memiliki IQ =119. Dalam hal ini kecerdasan Aurel masuk dalam kategori Diatas Rata-Rata yang menunjukkan bahwa Aurel memiliki kemampuan berpikir logis, kecakapan pengamatan ruang, kemampuan analisis dan integrasi, kemampuan berpikir analogi serta kreativitas yang sangat baik.

**Emosi:**

Jika dilihat dari kehidupan sehari-hari dirumahnya dan melihat hubungannya dengan orang tuanya Aurel tidaklah mengalami masalah berarti dengan emosinya, dilihat dari seringnya ia melakukan BBM dengan ibu dan ayahnya. Dan dilihat dari beberapa minggu disekolah saya tidak menemukan masalah emosi pada aurel, kemungkinan karna kenyamanannya di rumah.

**Akademik:**

Aurel memiliki kemampuan akademik yang bagus, karena pada kognisinya tidak mengalami masalah, namun aurel memiliki keterlambatan dalam pelajaran, ini dialami oleh aurel karena dorongan belajar di rumah dan di sekolah sangat kurang, ini dibuktikan dengan kemampuan matematika Aurel yang masih setara denga kelas empat.

**Kelemahan**

Untuk saat ini kelemahan terpenting yang dialami anak adalah maslah motivasi belajar, bukan hanya aurel, teman-teman aurel pun begitu, tidak ada dorongan belajar yang baik, tidak ada motifasi, ini di karenakan dorongan yang diberikan oleh guru di sekolah dan orang tu di rumah sangatlah rendah, orang tua Aurel yang orang berada hanya memenuhi seluruh kebuthan Aurel, namu tidak memenuhi kebutuhan Aurel akan pelajarannya.

Kelemahan Aurel paling mencolok terletak pada pelajaran mematika terutama perkalian, Aurel tidak hafal perkalian, tidak mampu melakukan perkalian menurun, bahkan aurel tidak faham konsep dasar perkalian.

a. Kemampuan Akademik

1) Bahasa

a) Membaca

Untuk hal membaca Aurel tentu tidak diragukan lagi, dikarenakan ia sudah menginjak kelas VII dan juga Aurel adalah salah satu siswa di SLB Wiyata Dharma yang lancar dalam berbicara dan memiliki sedikit sisa pendengaran, kemampuan membaca Aurel dapat dibuktikan setiap hari senin dimana ia selalu diminta untuk membaca undang-undang.

b) Menulis

Tentu Aurel sangat lancar dalam menulis, dan tulisannya pun terbukti sangat rapi.

2) Matematika

- Anak mampu melakukan penjumlahan dengan umlah angka besar
- Anak mampu melakukan perkalian dengan metode melakukan penjumlahan yang berulang
- Anak mampu melakukan perkalian dua angka yang dikalikan dengan satu angka, dengan mengalikan satu persatu angka dengan metode menjumlah (dengan bimbingan guru)
- Anak mampu melakukan perkalian tiga angka yang dikalikan dengan satu angka, dengan mengalikan satu persatu angka dengan metode menjumlah (dengan bimbingan guru)
- Anak mampu melakukan perkalian menurun (dengan bimbingan guru)

b. Sikap dalam pembelajaran

1) Konsentrasi

Untuk masalah konsentrasi Aurel sebenarnya bisa melakukan konsentrasi penuh saat pelajaran, namun dikarenakan dalam usia yang beranjak remaja dan juga karena faktor teman sekelas yang sama-sama wanita, jadi Aurel sering tidak konsentrasi dikarenakan selalu mengobrol.

2) Kemampuan memenuhi tugas

Dalam memenuhi tugas sebenarnya Aurel bisa melakukannya, namun ia harus selalu diingatkan, hal ini lah yang membuat Aurel terkadang tidak memenuhi tugasnya, karena selama di rumah orangtua Aurel jarang mengingatkannya untk mengerjakan tugas.

3. Asesmen kebutuhan khusus perilaku

Aurel adalah anak tunarungu dengan keterbatasa pendengaran yang tidak terlalu parah, aurel masih memiliki sedikit sisa pendengaran dan Aurel

memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik dari teman-temannya di sekolah, masalah Aurel adalah terletak pada kemauan belajar yang kurang, kurangnya kemauan belajar Aurel ini juga diperparah dengan tidak adanya dorongan dari keluarga, dan juga teman sekelas atau sepermainan yang juga sama-sama tidak memiliki dorongan (sandra).

Adapun analisis fungsional perilaku subyek yaitu sebagai berikut :

setting	Antecedent	Behaviour	Consequence
Pembelajaran dalam kelas	Saat guru sedang menyiapkan materi. Saat guru memperhatikan teman sebelahnya.	Mengobrol	Ditegur oleh guru  Mencari perhatian
Pembelajaran dalam kelas	Saat mendapatkan tugas.	Bermain HP	Menghindari pembelajaran

## B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

### 1. Perumusan masalah

Berdasarkan hasil observasi pada pelaksanaan PPL 1 atau pra PPL maka dapat diketahui beberapa permasalahan, terutama permasalahan yang dihadapi oleh anak. Permasalahan didapat dari adanya kegiatan asesmen dan identifikasi. Identifikasi merupakan serangkaian proses pengambilan data subyek. Sedangkan asesmen merupakan serangkaian proses pengumpulan data, mengidentifikasi masalah yang dihadapi subyek dan melihat potensi atau kemampuan peserta didik. Sehingga dengan adanya asesmen maka kami dapat memberikan pelayanan yang dibutuhkan oleh subyek.

Dari permasalahan tersebut maka dapat dianalisis untuk mendapat penyelesaian. Untuk melancarkan penyelesaian masalah yang ada maka dirumuskan suatu program kerja. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SLB B Wiyata Dharma 1.

### 2. Rancangan Kegiatan

#### a. Observasi

Observasi dilakukan pada saat pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk

- b. Pemilihan jadwal mengajar
- c. Pecarian materi ajar
- d. Pembuatan rancangan pembelajaran
- e. Praktek mengajar
- f. Evaluasi pembelajaran

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Persiapan yang dilakukan oleh penulis dalam melaksanakan praktek mengajar yaitu :

##### 1. Jadwal mengajar

Langkah pertama dalam persiapan mengajar yaitu meminta jadwal mengajar pada guru kelas. Jadwal mengajar sempat beberapa kali ganti karena jadwal kelas yang belum menentu. Sehingga terjadi dua kali perombakan jadwal mengajar, dan jadwal terakhir yang di digunakan untuk mengajar penulis yaitu : 25 Agustus 2015, 26 Agustus 2015, 3 September 2015, 7 September 2015, 8 September 2015, 9 September 2015, 10 September 2015.

##### 2. Materi

Setelah mendapatkan jadwal mengajar, kemudian penulis meminta materi kepada guru kelas beberapa hari sebelum praktek mengajar/masuk kelas. Materi yang didapatkan oleh penulis yaitu sebagai berikut :

###### a) Bahasa Indonesia

Membaca intensif teks Deskriptif berupa pengenalan budaya Indonesia.

###### b) Agama islam

Bersuci/thaharah dan Iman kepada Allah.

###### c) Matematika

Memahami sifat-sifat dan Unsur-unsur bangun ruang.

###### d) Ilmu Pengetahuan Alam

Daur hidup hewan dan metamorfosis sempurna.

###### e) Bahasa inggris.

Memperkenalkan diri dan mengenali nama hari dan bulan

##### 3. Pembuatan RPP/RPI

Setelah mendapatkan materi maka penulis melanjutkan dengan pembuatan RPP dan RPI. Pembuatan RPP/RPI digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

##### 4. Konsultasi RPP/RPI

Konsultasi RPP/RPI dilakukan dua hari atau satu hari sebelum pembelajaran. Sehingga penulis mendapat revisi dari guru kelas dan dapat memperbaikinya untuk pembelajaran di kelas.

## 5. Pelaksanaan pembelajaran

Setelah konsultasi dan merevisi rancangan pembelajaran, maka penulis dapat melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan oleh guru kelas.

### B. Pelaksanaan

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai 10 September. Selama waktu satu bulan penulis mendapat jatah praktek 7 kali. Sebenarnya mahasiswa melakukan proses mengajar setiap hari selama berada di SLB Wiyata Dharma 1, namun yang dimasukkan dalam buku penilaian hanya sekitar 5 atau 7 kali saja oleh guru pembimbing disekolah.

Adapun jadwal pelaksanaan praktek mengajar yaitu :

No	Tanggal	Kelas	Nama siswa	Materi
1	25 Agustus 2015	VII	Aurel dan Sandra	Membaca intensif teks Deskriptif berupa pengenalan budaya Indonesia.
2	26 Agustus 2015	VII	Aurel dan Sandra	Bersuci/thaharah
3	3 Septmber 2015	VII	Aurel dan Sandra	Memahami sifat-sifat dan Unsur-unsur bangun ruang
4	7 September 2015	VII	Aurel dan Sandra	Iman kepada Allah.
5	8 September 2015	VII	Aurel dan Sandra	Memperkenalkan diri
6	9 September 2015	VII	Aurel dan Sandra	Daur hidup hewan dan metamorfosis sempurna.
7	10 September 2015	VII	Aurel dan Sandra	mengenalai nama hari dan bulan

Adapun pembahasan lebih lanjut mengenai pelaksanaan PPL yaitu sebagai berikut :

#### 1. PERTEMUAN I

Kelas : VI

Semester : I  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari/tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

a. Materi

Materi yang akan diajarkan yaitu membaca intensif teks agak deskriptif berupa pengenalan budaya Indonesia. Akan tetapi masih disederhanakan lagi karena melihat kemampuan subyek. Sehingga untuk rancangan individual materi diturunkan menjadi hanya membaca teks deskriptif.

b. Kemampuan awal

Subyek mampu memahami isi teks.

c. Tujuan pembelajaran

Tujuan dari pembelajaran ini yaitu melalui kartu abjad subyek mampu memahami bahwa teks yang ia baca berupa teks deskriptif.

d. Proses pembelajaran

Proses pembelajaran yang pertama yaitu pembukaan yang diisi dengan berdoa dan pembuatan perjanjian kontrak perilaku. Kemudian dilanjutkan dengan masuk pada materi, subyek dikenalkan dengan teks dan diminta membaca teks, setelah ia mengetahui isi teks barulah subjek dikenalkan pada unsur-unsur teks yang menyatakan bahwa teks yang ia baca ada teks deskriptif.

e. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan pada akhir pembelajaran dengan memberikan dua buah teks dan subjek diminta untuk mengenali yang mana yang teks deskriptif.

f. Hasil

Hasil pembelajaran yang telah dilakukan yaitu subyek mampu mengenali teks deskriptif.

2. PERTEMUAN II

Kelas : VI  
Semester : I  
Mata Pelajaran : Agama Islam  
Hari/tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

a. Materi

Thaharah.

b. Kemampuan awal

Subyek mampu untu meniru.

- c. Tujuan pembelajaran  
Tujuan dari pembelajaran pada pertemuan kedua yaitu subyek mampu mengenali hada dan najis dan cara mensucikannya kembali.
- d. Proses pembelajaran  
Proses pembelajaran seperti biasa dimulai dengan berdoa dan pembacaan perjanjian kontrak perilaku. Kemudian dilanjut dengan pengenalan berbagai jenis najis dan hadas, lalu anak dikenalkan dengan bagaimana membersihkan dan mensucikannya kembali.
- e. Evaluasi  
Evaluasi pembelajarannya yaitu subyek diminta untuk menunjukkan cara bersuci seperti berwudhu dan cara tayamum.
- f. Hasil  
Hasil dari pembelajaran yaitu subyek mampu membersihkan hadas dan najis pada dirinya dan pada lingkungan sekitarnya, dan juga mampu mengenali jenis-jenis hadas besar dan kecil.

### 3. PERTEMUAN III

Kelas : VI  
Semester : I  
Mata Pelajaran : Matematika  
Hari/tanggal : Kamis, 3 September 2015

- a. Materi  
Memahami unsur-unsur dan sifat-sifat bangun ruang..
- b. Kemampuan awal  
Kemampuan awal subyek yaitu bisa mengenali kubus dan balok saja.
- c. Tujuan pembelajaran  
Tujuan pembelajarannya yaitu subyek mampu untuk mengenali unsur-unsur pembentuk bangun ruang, dan juga mampu mengenali sifat-sifatnya.
- d. Proses pembelajaran  
Pembelajaran dimulai dengan berdoa yang kemudian dilanjut dengan mengingatkan adanya perjanjian (kontrak perilaku). Kemudian siswa dikenalkan dengan jaring-jaring bangun ruang berupa gambar di papan tuli, setelah itu barulah subyek menggambar jaring jaring bangun ruang di kertas karton manila lalu digunting dan dilipat sehingga membentuk bangun ruang.
- e. Evaluasi

Evaluasi dalam pembelajaran matematika yaitu subyek diminta untuk menunjukkan unsur-unsur yang ada pada bangun ruang, seperti jaring-jaring, rusuk, sudut, dll.

f. Hasil

Hasil dari proses pembelajaran ini yaitu subyek mampu mengenalai seluruh bangun ruang beserta unsur dan sifatnya untuk di kelas delapan nanti mampu menghitung luas dll.

4. PERTEMUAN IV

Kelas : VI

Semester : I

Mata Pelajaran : Agama islam

Hari/tanggal : Senin, 7 September 2015

a. Materi

Materi pada pertemuan keempat yaitu iman kepada Allah.

b. Kemampuan awal

Siswa hanya mengetahui kalau beribadah wajib kepada Allah.

c. Tujuan pembelajaran

Tujuan dari pembelajaran pada pertemuan keempat ini yaitu subyek mampu mengetahui bagaimana cara beriman yang baik dan benar kepada Allah

d. Proses pembelajaran

Pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan dilanjutkan dengan pengingatan kontrak perilaku. Kemudian karena siswa mengalami kesulitan dalam memahami berbagai hal yang bersifat abstrak, maka disini saya menggunakan asmaul-husda sebagai media memahamkan iman kepada Allah agar lebih mudah dimengerti anak.

e. Evaluasi

Evaluasi dalam pembelajaran ini yaitu subyek diminta untuk menyebutkan contoh-contoh beriman kepada Allah.

f. Hasil

Hasil dari pembelajaran mengenai gerak benda yaitu subyek mengetahui mana sifat dari diri mereka yang menunjukkan bahwa mereka sudah beriman kepada Allah.

5. PERTEMUAN V

Kelas : III

Semester : I

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tema : Perkenalan  
Hari/tanggal : Selasa, 8 September 2015

a. Materi

Memperkenalkan diri

b. Kemampuan awal

Kemampuan awal subyek hanya berkisar pada kata-kata ringan saja dan belum mampu merangkainya dalam bentuk kalimat.

c. Tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajarannya yaitu subyek mampu dalam memperkenalkan dirinya dengan menggunakan bahasa Inggris, dan mampu memaknai berbagai pertanyaan tentang dirinya dalam bahasa Inggris.

d. Proses pembelajaran

Seperti biasanya pembelajaran diawali dengan berdoa, kemudian guru menanyakan kabar subyek pada hari ini. Proses pembelajaran dimulai dengan memberikan kata-kata yang berguna untuk memperkenalkan diri, setelah subyek memahaminya barulah subyek diminta untuk memperkenalkan diri dalam bahasa Indonesia untuk berikutnya subyek dapat mengubahnya sendiri dalam bahasa Inggris.

e. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan mengajak subyek melakukan tanya jawab ringan seputar dirinya dalam bahasa Inggris.

f. Hasil

Hasilnya yaitu subyek mampu berkenalan dengan teman dikelasnya dalam bahasa Inggris.

6. PERTEMUAN VI

Kelas : VI

Semester : I

Mata Pelajaran : IPA (daur hidup hewan dan metamorfosis sempurna)

Hari/tanggal : Rabu, 9 September 2015

a. Materi

Materi pada pertemuan keenam yaitu daur hidup hewan dan metamorfosis sempurna.

b. Kemampuan awal

Kemampuan awal subyek yaitu mengetahui hewan berupa anak dan dewasanya saja.

- c. Tujuan pembelajaran  
Tujuan dari pembelajaran ini yaitu anak mampu mengenali proses bagaimana siklus lahirnya hewan mulai dari lahir hingga dewasa.
- d. Proses pembelajaran  
Proses pembelajaran diawali dengan berdoa, kemudian mengenalkan anak pada contoh-contoh hewan yang bermetamorfosis melalui media gambar dan video.
- e. Evaluasi  
Evaluasi dari pembelajaran ini yaitu subyek menempelkan gambar macam-macam hewan yang bermetamorfosis sesuai dengan urutannya.
- f. Hasil  
Hasilnya yaitu subyek mampu membedakan metamorfosis yang sempurna dengan metamorfosis yang tidak sempurna.

## 7. PERTEMUAN VII

- Kelas : III
- Semester : I
- Mata Pelajaran : bahasa Inggris
- Tema : mengenal nama hari dan bulan
- Hari/tanggal : Jumat, 10 September 2015

- a. Materi  
Materi pelajaran ini adalah nama hari dan bulan.
- b. Kemampuan awal  
Kemampuan awalnya yaitu subyek mampu menyebutkan beberapa nama hari dalam bahasa Inggris.
- c. Tujuan pembelajaran  
Tujuan dari pembelajaran tema ini adalah yaitu subyek mampu mengenali hari dan bulan setiap saat dalam bahasa Inggris agar tidak kesulitan dalam sehari-hari apabila ada benda atau sesuatu yang menggunakan bahasa Inggris.
- d. Proses pembelajaran
  - ❖ Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.

JUNE 2014						
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

#### MONTHS OF THE YEAR

JANUARY, FEBRUARY, MARCH, MAY, JUNE, JULY, AUGUST, SEPTEMBER, OCTOBER, NOVEMBER, AND DECEMBER.

e. Evaluasi

Evaluasi dilakukan dengan melakukan tanya jawab hari dan bulan pada anak dalam bahasa inggris.

f. Hasil

Hasilnya yaitu siswa mampu mengenali kalender dalam bahasa inggris.

C. Analisis hasil

Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar sudah dilakukan dengan jadwal yang sudah direncanakan sesuai dengan jadwal, adapun hasil dari praktek mengajar adalah sebagai berikut.

Salah satu pembelajaran dikatakan berhasil apabila anak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik, anak terlihat antusias dalam pembelajaran pada saat penggunaan berbagai media-media yang berkaitan dengan tema pembelajaran, dan anak mapu menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kegunaanya, juga anak mampu memahami konsep pelajaran melalui media tersebut.

Hambatan

Namun ada beberapa hambatan yang menyulitkan proses pembelajaran

selama melakukan praktek mengajar, Untuk saat ini kelemahan terpenting yang dialami anak adalah masalah motivasi belajar, bukan hanya aurel, teman-teman aurel pun begitu, tidak ada dorongan belajar yang baik, tidak ada motifasi, ini di karenakan dorongan yang diberikan oleh guru di sekolah dan orang tu di rumah sangatlah rendah, orang tua Aurel yang orang berada hanya memenuhi seluruh kebutuhan Aurel, namu tidak memenuhi kebutuhan Aurel akan pelajarannya.

Pertama adalah proses PPL kedua di jurusan PLB ini tidaklah sama dengan proses PPL jurusan lainnya ini tentu menghambat dan menjadi pikiran mahasiswa terutama ketika penerjunan dimulai, kurangnya koordinasi antara pihak jurusan PLB dengan pihak LPPMP membuat mahasiswa berada dalam keadaan serba salah, dan akhirnya proses pelaksanaa, praktek dan bahkan penilaian kami mahasiswapun akhirnya terdapat kesimpang siuran.

Aurel adalah anak tunarungu dengan keterbatasa pendengaran yang tidak terlalu parah, aurel masih memiliki sedikit sisa pendengaran dan Aurel memiliki kemampuan berbicara yang lebih baik dari teman-temannya di sekolah, masalah Aurel adalah terletak pada kemauan belajar yang kurang, kurangnya kemauan belajar Aurel ini juga diperparah dengan tidak adanya dorongan dari keluarga, dan juga teman ssekelas atau sepermainan yang juga sama-sama tidak memiliki dorongan (sandra).

### Solusi

Untuk mengatasi hal yang berkaitan dengan sistem yang simpang siur antara pihak jurusan PLB dengan LPPMP ini mahasiswa akhirnya mengambil tindakan kreatif dimana dalam setiap RPP yang akan kami pakai sebagai acuan dalam praktek mengajar, kami cantumkan proses penilaian mulai dari RPP, persiapan, dan hingga pelaksanaan. Ini bertujuan agar memudahkan guru untuk melakukan penilaian terhadap kami nantinya.

Untuk mengatasi masalah yang menghambat ini, penulis melakukan beberapa cara, seperti menerapkan disiplin yang sedikit lebih ketat yang biasanya di lakukan oleh guru, hal ini tentu akan mempersempit ruang bagi anak untuk bercanda pada saat proses belajar, sedangkan untuk motifasi belajar anak, penulis melakukan proses belajar yang berbeda dari guru,

seperti menggunakan video dan film di laptop untuk menanamkan konsep pada anak, ini tentu lebih menarik bagi anak, dengan begini anak akan lebih tertarik melakukan proses belajar.

Setelah proses PPL dilaksanakan kini terlihat berbagai perubahan pada anak, kini anak telah memiliki kreatifitasnya sendiri dalam belajar seperti anak mau belajar sendiritanpa perintah guru, dan anak pun kini tahu mana jam belajar dan mana jam ia boleh bermain.

#### D. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, masalah pertama yang paling mencolok adalah masalah koordinasi yang dilakukan oleh LPPMP dan Jurusan PLB terhadap mahasiswa PLB yang dirasakan masih sangat kurang, hingga akhirnya terjadi kesimpang siuran dalam proses PPL, dan membuat mahasiswa dalam posisi serba salah di lapangan. Oleh karena itu perlu kiranya pihak Jurusan PLB melakukan koodinasi lebih mendalam dengan pihak LPPMP agar tidak terjadi kesimpang siuran, dan hendaknya pihak Jurusan PLB melalui perwakilannya melakukan koordinasi mendalam terhadap sekolah yang diajak bekerja sama.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam memberikan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pemberian layanan bagi anak berkebutuhan khusus merupakan program untuk meningkatkan kemampuan dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Sebagai calon pendidik maka diperlukan pengalaman dan persiapan untuk mendidik anak berkebutuhan khusus. Dengan adanya program- PPL ini maka diharapkan seorang mahasiswa akan mengoptimalkan potensi dirinya sebagai calon pendidik pada program PPL. Program PPL ini dilakukan untuk mengaplikasikan ilmu yang didapatkan selama perkuliahan. Sehingga dalam pelaksanaan kegiatan PPL diharapkan akan memacu mahasiswa untuk meningkatkan kinerja dalam hal kemampuan mengajar anak berkebutuhan khusus sesuai dengan karakteristik anak.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Taman I-VIII SLB B dan kelas SMA bagi teman-teman dari jurusan Seni Kerajinan SLB Wiyata Dharma 1 Sleman sebanyak 30 kali pertemuan, dengan 10 kali praktek mengajar terbimbing dan 6 kali praktek belajar mandiri. Dari 30 kali pertemuan tersebut mendapatkan banyak pengalaman yang diperoleh dari hasil mengajar. Pengalaman mengajar akan memberikan modal awal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional sehingga dikemudian hari akan menggunakan ilmu pengetahuan untuk mendidik anak sesuai dengan kebutuhannya. Pengalaman melakukan pengajaran juga akan membawa dampak yang positif bagi keilmuan mahasiswa dan menambah pengetahuan yang lebih banyak lagi.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu yang diperoleh dari perkuliahan sebagai bentuk aplikasi keilmuan.
2. Mampu mendapatkan pengalaman baru mengenai pembelajaran yang diperoleh. Ilmu yang diperoleh dapat melalui berbagai sumber yaitu dengan langsung melihat kenyataan yang ada di lapangan.

3. Dengan adanya PPL mahasiswa mampu untuk mengetahui cara-cara mengejar yang baik, mulai dari menyiapkan materi, menyiapkan media, membuat RPP dan melaksanakan evaluasi.
4. Dengan diadakannya PPL ini, maka mahasiswa mampu mendapatkan kesempatan untuk lebih dekat lagi dengan anak berkebutuhan khusus dan memberikan layanan sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam cara memberikan pengetahuan atau pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan kebutuhan anak.

## B. Saran

### 1. Bagi sekolah

- a. Meningkatkan dan memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- b. Mengoptimalkan sanggar (runag keterampilan) agar anak mampu mengembangkan potensi diri dengan berlatih keterampilan.
- c. Mengoptimalkan penggunaan perpustakaan sehingga siswa mampu belajar dan menggali ilmu dari buku perpustakaan
- d. Mempertahankan komunikasi yang intensif terhadap semua pihak terutama pada seluruh warga sekolah agar tercipta susana pembelajaran yang kondusif.
- e. Mempertahankan hubungan yang baik dengan Universitas, mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.

### 2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan dan bimbingan yang rutin terhadap mahasiswa yang menjalankan program PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung agar dapat berjalan secara optimal.
- c. Memberikan bimbingan atau pembekalan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati oleh pihak Universitas , mahasiswa dan pihak sekolah

### 3. Bagi mahasiswa

- a. Perencanaan sebelum mengajar harus disiapkan secara matang agar pembelajaran yang direncanakan akan sesuai dan mengena pada peserta didik.
- b. Menjalin komunikasi dan silaturahmi yang lebih baik dengan semua warga sekolah baik dengan guru, karyawan dan siswa siswi .

Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

### C. Lampiran



# MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY

TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Nama Mahasiswa : Harizki Agung Nugroho

Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

NIM : 12103241076

Guru Pembimbing : Suparman, S.Pd

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Penyusunan Matriks</b>						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2				2
<b>B.</b>	<b>Program Kurikuler ( Praktek Mengajar )</b>						
	a. Persiapan	10	15	15	10	5	55
	b. Pelaksanaan	15	15	15	20	7	72
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	3	5	5	3		16
<b>C.</b>	<b>Program Ekstrakurikuler</b>						
	<b>1. Pramuka</b>						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5		1,5
	<b>2. Upacara Hari Senin</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2

	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	<b>3. Administrasi Sekolah</b>						
	a. Administrasi Kelas			4	4	2	10
	b. Administrasi Guru	4	4	4	4		16
<b>D.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>						
	1. Perayaan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		7				7
	c. Tindak Lanjut		1				1
<b>E.</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
	Total Jam						215

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

**Kepala Sekolah**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Yang Membuat**

**Bambang Sumantri, S.Pd**  
**NIP. 19570116 198303 1 001**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
**NIP 19820408 200604 2 002**

**Harizki Agung Nugroho**  
**NIM. 12103241076**



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Nama Mahasiswa : Harizki Agung Nugroho

Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta

NIM : 12103241076

Guru Pembimbing : Suparman, S.Pd

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya Masyarakat	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lain	Jumlah
1.	Alat Peraga Mengajar (Media Gambar)	Membuat alat peraga (media gambar) untuk proses pembelajaran agar anak mudah memahami isi materi yang disampaikan	-	Rp. 150.000,-	-	-	Rp. 150.000,-
2.	Adminitrasi Kelas	Membuat adminitrasi kelas (jadwal pelajaran, data siswa, dan jadwal	-	Rp. 60.000,-	-	-	Rp. 60.000,-

		piket)					
3.	Membeli bahan kerajinan/ket erampilan	Membuat boneka flanel		Rp 45.000,-			Rp 45.000,-
4.	Bahan Boga	Membeli beberapa bahan untuk pelajaran boga		Rp 100.000.-			Rp 100.000,-
<b>Jumlah</b>			-	<b>Rp. 345.000,-</b>	-	-	<b>Rp. 345.000,-</b>

**Kepala Sekolah**

**Bambang Sumantri, S.Pd**

**NIP. 19570116 198303 1 001**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**

**NIP 19820408 200604 2 002**

Mengetahui/ Menyetujui,

**Yang Membuat**

**Harizki Agung Nugroho**

**NIM. 12103241076**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

**Nama Sekolah** : SLB WIYATA DHARMA  
**Mata Pelajaran** : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
**Kelas/Semester** : VII / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

**A. Standar Kompetensi**

1. Melaksanakan ketentuan *taharah* (bersuci)

**B. Kompetensi Dasar**

1.1 Menjelaskan macam-macam *najis* dan tatacara *taharahnya* ( bersucinya )

**C. Tujuan Pembelajaran**

- Siswa dapat menyebutkan pengertian *najis*
- Siswa dapat menyebutkan macam-macam *najis*
- Siswa dapat menjelaskan tatacara membersihkan *najis*

**D. Materi Pembelajaran**

- Pengertian *najis*
- Macam-macam *najis*
- Ketentuan dan tatacara membersihkan *najis*

**E. Metode Pembelajaran**

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian *najis*, macam-macam *najis*, membuat bagan *najis*
- Diskusi: Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkemaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Uraian Kegiatan	Waktu
1	<i>Kegiatan awal</i> : <i>Apersepsi</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>najis</i></li></ul> <i>Motivasi</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar <i>najis</i>, macam-macam <i>najis</i> dan tatacara membersihkannya yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari</li></ul>	10 menit
2	<i>Kegiatan Inti</i> : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>najis</i>, dan macam-macam <i>najis</i>. (fase eksplorasi)</li></ul>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang cara membersihkan macam-macam <i>najis</i> (<i>fase eksplorasi</i>)</li> <li>▪ Membuat bagan <i>najis</i> dan tatacara mensucikannya (<i>fase elaborasi</i>)</li> <li>▪ Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>)</li> <li>▪ Salah seorang siswa mempraktekkan tatacara membersihkan <i>najis</i> sementara yang lain memperhatikan dan mencatat mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan (<i>fase elaborasi</i>)</li> <li>▪ Penguatan tentang pengertian <i>najis</i>, macam-macam <i>najis</i> dan cara membersihkannya (<i>fase konfirmasi</i>)</li> </ul>	
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab tentang materi <i>najis</i> dan macam-macam <i>najis</i> serta tatacara membersihkannya.</li> <li>▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>hadats</i> dan macam-macamnya serta perbedaan cara membersihkannya untuk pertemuan selanjutnya.</li> </ul>	10 menit

### G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Buku yang relevan dengan mata pelajaran *fikih*
- Kertas manila atau lainnya

### H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian <i>najis</i></li> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan macam-macam <i>najis</i> berikut pengertiannya</li> <li>▪ Siswa dapat menjelaskan cara membersihkan <i>najis</i> mutawasitoh</li> </ul>	<p>Tes tulis</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes Tulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Pilihan ganda</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jelaskan apa yang dimaksud dengan <i>najis</i>....?</li> <li>▪ Jenis-jenis Dan tingkatan <i>najis</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mugholladhoh/ <i>najis</i> berat</li> <li>b. Mukhoffafah/ <i>najis</i> sedang</li> <li>c. Mutawashithoh/ <i>najis</i> ringan</li> </ul> </li> <li>▪ Jelaskan cara membersihkan <i>najis</i> mutawasitthoh</li> </ul>

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Yogyakarta Agustus , 2015**  
**Mahasiswa PPL**

Suharmin, S.pd.  
NIP.196504051981031014

Harizki Agung Nugroho  
NIM.12103241076





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( R P P )**

Satuan Pendidikan : SLB WIYATA DHARMA  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / Ganjil  
Materi Pokok : Iman Kepada Allah swt. dan al-asma al-husna  
Alokasi Waktu : (3 x 40 menit)

**A. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR:**

NO.	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	1.1 Beriman kepada Allah Swt	
2	2.1 Memahami makna <i>Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan pengertian <i>Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></li> <li>2. Menjelaskan makna <i>Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i></li> </ol>
3	3.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>al-Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmau al-husna: al-'Alim</i></li> <li>2. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmau al-husna: al-Khabir</i></li> <li>3. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmau al-husna: as-Sami',</i></li> <li>4. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat <i>Asmau al-husna: dan al-Bashir</i></li> </ol>

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Diberikan kesempatan untuk mengkaji tentang iman kepada Allah swt, peserta didik dapat Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli* terkait dengan iman kepada Allah dengan benar.
2. Diberikan kesempatan untuk berdiskusi tentang iman kepada Allah swt, *peserta didik dapat* Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah dengan benar
3. Diberikan kesempatan melaksanakan perintah Allah, peserta didik dapat Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada Allah dengan baik
4. Diberikan kesempatan menelaah materi al-asmau al-husna, peserta didik Menyebutkan pengertian *Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-*

*Bashir dengan benar*

5. Diberikan kesempatan menelaah materi al-asmau al-husna, peserta didik dapat Menjelaskan makna *Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir* dengan benar
6. Diberikan kesempatan mencontohkan perilaku al-asmau al-husna peserta didik mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir* dengan benar

### C. MATERI PEMBELAJARAN:

1. Iman kepada Allah
  - a. Pengertian iman kepada Allah

Apakah iman itu? Kata iman berasal dari bahasa Arab yang bermakna percaya. Makna iman dalam pengertian ini adalah percaya dengan sepenuh hati, diucapkan dengan lisan dan diamalkan dalam perbuatan sehari-hari.

- b. Dalil naqli iman kepada Allah

Menjadi orang yang beriman bukan persoalan yang ringan atau mudah. Sebagai manusia yang memiliki pertanggungjawaban kepada Allah Swt., iman menjadi sangat penting. Allah Swt. sendiri yang memerintah-kan kita untuk beriman, sebagaimana firman-Nya:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ  
الَّذِي أُنزِلَ مِنْ قَبْلُ وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ  
فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا ﴿٣٦﴾

*"Wahai orang-orang yang beriman, tetaplah beriman kepada Allah dan rasul-Nya dan kepada kitab yang Allah turunkan kepada Rasulnya serta kitab yang Allah turunkan sebelumnya. Barang siapa yang kafir kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya, dan hari kemudian, maka sesungguhnya orang itu telah tersesat sejauh-jauhnya. (Surah an-Nisa'/4:136)*

Keimanan seseorang itu bisa tebal dan bisa tipis, bisa bertambah atau berkurang. Salah satu cara untuk meningkatkan keimanan kita kepada Allah Swt. adalah dengan memahami nama-nama-Nya yang baik dan indah. Kita sering mendengar nama-nama indah itu dengan sebutan *al-asmau al-husna*.

- c. Hikmah beriman kepada Allah

Orang yang beriman tentu merasa dekat dengan Allah Swt. Oleh karena merasa dekat, dia beru-saha taat, menjalankan perintah dan menjauhi segala larangan-Nya. Sungguh bahagia dan beruntung ma-nusia yang bisa seperti ini. Jadi, orang yang beriman akan mendapatkan berbagai keuntungan, antara lain sebagai berikut.

- a. Selalu mendapat pertolongan dari Allah Swt. Hal ini sesuai dengan firman-Nya:

إِنَّا نَنْصُرُ رُسُلَنَا وَالَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَيَوْمَ يَقُومُ الْأَشْهَادُ ﴿٥١﴾

"*Sesungguhnya kami menolong rasul-rasul kami dan orang-orang yang beriman dalam kehidupan dunia dan pada hari berdirinya saksi-saksi (hari kiamat).*" (Surah al-Mu'min/40: 51).

- b. Hati menjadi tenang dan tidak gelisah. Hal ini sesuai dengan firman Allah Swt.:

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

"*(Yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah hanya dengan mengingat Allahlah hati menjadi tenteram.*" (Surah ar-Ra'd/13: 28).

- c. Sepanjang masa hidupnya tidak akan pernah merasa rugi. Sebaliknya, tanpa dibekali iman sepanjang usianya diliputi kerugian. Sebagaimana firman Allah Swt. berikut ini.

وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَّصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾

"*Demi masa, sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal jaleh dan nasihat-menasihati dengan kebenaran dan nasihat-menasihati dengan kesabaran.*" (Surah al-'Ajr/103:1-3).

- a. Makna al-asmau al-husna

*Al-Asmau al-husna* adalah nama-nama Allah Swt. yang baik. Di antara *al-Asmau al-husna* tersebut adalah:

- *al-'Alim* (Maha Mengetahui),
- *al-Khabir* (Mahateliti),
- *as-Sami'* (Maha Mendengar), dan
- *al-Bashir* (Maha Melihat).

b. Contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna

**d. Kisah Si Penggembala Kambing**

Abdullah bin Dinar berjalan bersama Khalifah Umar bin Khaṣṣab dari Madinah menuju Mekah. Di tengah perjalanan, bertemulah mereka berdua dengan anak gembala. Khalifah hendak mencoba menguji si gembala itu.

"Wahai anak gembala, juallah kepadaku seekor anak kambing dari ternakmu itu!" ujar Amirul Mukminin.

"Aku hanya seorang budak," jawab si gembala. Khalifah pun membujuk: "Kambing itu amat banyak. Apakah majikanmu tahu?"

"Tidak, majikanku tidak tahu berapa ekor jumlah kambingnya. Dia tidak tahu berapa kambing yang mati dan berapa yang lahir. Dia tidak pernah memeriksa dan menghitungnya."

Khalifah terus mencoba membujuk: "Kalau begitu hilang satu ekor kambing, majikanmu tidak akan tahu. Atau Katakan saja nanti pada tuanmu, anak kambing itu dimakan serigala. Ini uangnya, terimalah! Ambil saja buat kamu untuk membeli baju atau roti."

Anak gembala tetap tidak terbujuk dan mengabaikan uang yang disodorkan oleh Umar

Si penggembala diam sejenak. Ditatapnya wajah Amirul Mukminin. Dari bibirnya terucaplah kata-kata yang menggetarkan hati Khalifah Umar, "Jika Tuan menyuruh saya berbohong, lalu di mana Allah? Bukankah Allah Maha Melihat? Apakah Tuan tidak yakin bahwa Allah pasti mengetahui siapa yang berdusta?"

Umar bin Khaṣṣab gemetar mendengar ucapan si gembala itu. Rasa takut menjalari seluruh tubuhnya, persendian tulangnya terasa lemah. Dia menangis. Mendengar kalimat tauhid itu yang meng-ingatkannya kepada keagungan Allah Swt. dan tanggung jawabnya di hadapan-Nya kelak.

Lalu dibawanya anak gembala yang berstatus budak itu kepada tuannya, Khalifah menebusnya, dan berkatanya, "Telah kumerdekakan kamu, Nak."

*(Sumber: 65 Cerita teladan sebelum tidur, Sakha Aqila Mustofa).*

**e. METODE PEMBELAJARAN:**

1. Pendekatan Scientific
2. Model pembelajaran Role Playing
3. Metode diskusi, drill, dan demonstrasi

**f. SUMBER BELAJAR**

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI

2. Buku teks siswa PAI SMP Kelas VII
3. Buku lain yang memadai.

**g. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. *Media*

- i. Video Pembelajaran
- ii. CD Pembelajaran Iman kepada Allah dan asmaul husna Interaktif

2. *Alat*

- a. Komputer
- b. LCD Projector
- c. Kartu berpasangan (matching card) lafadz al-asmau al-husna dan artinya.

**h. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**1. Pendahuluan ( 10 menit )**

- a. Guru memimpin peserta didik membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh *khidmat*;
- b. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur'an surah/aya tpilihan (nama surat sesuai dengan program pembiasaan yang ditentukan sebelumnya);
- c. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- d. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* yang berkaitan dengan materi pelajaran.
- e. Guru menyampaikan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai.
- f. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.

**2. Kegiatan inti ( 100 menit)**

**Mengamati**

- Guru mengajak peserta didik Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada Allah Swt.
- Guru menyuruh peserta didik Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Membaca dalil naqli tentang iman kepada Allah Swt. beserta artinya.

### **Menanya**

- Peserta didik Melalui motivasi dari guru, peserta didik mengajukan pertanyaan tentang iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Mengajukan pertanyaan mengenai Iman kepada Allah Swt. atau pertanyaan lain yang relevan dan kontekstual.

### **Eksperimen/explore**

- Guru menyuruh peserta didik Mencari dalil naqli yang menjelaskan iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Secara berkelompok mengumpulkan contoh-contoh nyata perilaku yang al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.
- Guru bersama peserta didik Mendiskusikan makna al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.

### **Asosiasi**

- Peserta didik Menganalisis iman kepada Allah Swt.
- Peserta didik Menganalisis nama-nama Allah didalam al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.

### **Komunikasi**

- Peserta didik Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan tentang al-Asmaul husna: Al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir.
- Guru bersama peserta didik menyusun kesimpulan.

## **3. Penutup ( 10 menit )**

- a. **Peserta didik** Dibawah bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran secara demokratis.
- b. **Peserta didik** Bersama-sama dengan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- c. Guru memberikan reward kepada kelompok “terbaik”, yakni:
- d. Post Tes : Tes ringan (kuis) tentang materi yang diberikan
  - Kelompok yang benar dalam menjelaskan makna iman kepada Allah dan makna al-asmaul husna.
- e. Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya dan menyampaikan tugas mandiri terstruktur.
- f. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.



## i. PENILAIAN

### 1. Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Meyakini bahwa Allah Swt. mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi.	Terlampir
2.	Meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.	Terlampir
3.	Berbaik sangka kepada Allah Swt. dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut.	Terlampir
4.	Meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketa-hui Allah Swt.	Terlampir
5.	Meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.	Terlampir
6.	Meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.	Terlampir
7.	Meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.	Terlampir
8.	Meyakini bahwa paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.	Terlampir

9.	Meyakini bahwa Allah Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.	Terlampir
10.	Meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.	Terlampir

*Instrumen: Terlampir*

## 2. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tulis
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tulis
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> terkait dengan iman kepada Allah	Tulislah Q.S An-Nisa yang menyatakan perintah beriman kepada Allah swt!
2.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim!
3.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir!
4.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami',	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami'!
5.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir!

*Instrumen: Terlampir*

## 3. Keterampilan

- Teknik Penilaian : Performance
- Bentuk Instrumen : Praktik
- Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim	Terlampir

2.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-‘khabir	Terlampir
3.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-‘sami’	Terlampir
4.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir	Terlampir

*Instrumen: Terlampir*

**Mengetahui**  
**Guru Mata Pelajaran**

**Yogyakarta Agustus, 2015**  
**Mahasiswa PPL**

**Suharmin, S.pd.**  
**NIP.195604051981031014**

**HarizkiAgungNugroho**  
**NIM.12103241076**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

**Lampiran 1 : Instrumen Penilaian (Aspek Sikap Spiritual)**

Nama Siswa : .....  
Kelas / Semester : VII / Ganjil  
Teknik Penilaian : Penilaian diri.  
Penilai : Lembar penilaian diri

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				SKOR
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-Ragu	Tidak Setuju	
1	Saya meyakini bahwa Allah Swt. mengetahui semua yang ada di langit dan di bumi.					
2	Saya meyakini bahwa ilmu yang saya dapatkan adalah hasil jerih payah semata.					
3	Saya harus berbaik sangka kepada Allah Swt. dan orang lain karena tidak mengetahui apa yang terjadi pada orang tersebut.					
4	Saya meyakini bahwa semua perbuatan dan pekerjaan manusia diketahui Allah Swt.					
5	Saya meyakini bahwa saya boleh berkata semaunya karena tidak ada yang mendengarnya.					
6	Saya meyakini bahwa kita boleh berbuat sesuka hati selama tidak ada orang yang melihat.					
7	Saya meyakini bahwa penglihatan Allah Swt. juga ada batasnya.					
8	Saya meyakini bahwa					

	paranormal pasti dapat mengetahui sesuatu baik yang tersembunyi maupun tidak, karena ia memiliki indera keenam.					
9	Saya meyakini bahwa Allah Swt. kadang-kadang melihat perilaku dan perbuatan saya.					
10	Saya meyakini bahwa saya harus selalu memuji Allah Swt. atas ilmu pengetahuan yang dimiliki-Nya.					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Sangat Setuju = Skor 4		Skor yang diperoleh				
Setuju = Skor 3		----- X 100				
Ragu-Ragu = Skor 2		= -----				
Tidak Setuju = Skor 1		Skormaksimal				
<b>CATATAN:</b>						
.....						
.....						
.....						
.....						

**Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)**

Kelas / Semester : VII / Ganjil  
 Kompetensi Dasar : Beriman kepada Allah Swt  
 Indikator : - Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli* terkait dengan iman kepada Allah  
 - Menjelaskan makna *Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*  
 Teknik Penilaian : Lisan.  
 Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Menunjukkan dalil <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> terkait dengan iman kepada Allah	Tulislah Q.S An-Nisa ayat 4/136 yang menyatakan perintah beriman kepada Allah swt!
2.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Alim!
3.	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Khabir!
4	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami',	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Sami'!
5	Menjelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir	Jelaskan makna al-asmau al-husna al-Bashir!

No	Jawaban
1.	
2.	<i>Al-'Alim</i> artinya maha mengetahui. Allah Swt. Maha Mengetahui yang tampak atau yang gaib. Pengetahuan Allah Swt. tidak terbatas oleh ruang dan waktu. Segala aktivitas yang dilakukan oleh makhluk diketahui oleh Allah Swt. Bahkan, peristiwa yang akan terjadi pun sudah diketahui oleh Allah Swt.
3.	<i>Al-Khabir</i> artinya mahateliti. Allah Mahateliti terhadap semua ciptaan-Nya. Allah Swt. menciptakan berjuta-juta makhluk, semuanya berfungsi sesuai dengan apa

	yang Dia kehendaki. Tidak ada satupun ciptaan Allah Swt. yang salah sasaran. Ini menandakan bahwa Allah Mahateliti dalam menciptakan makhluk-Nya. Demikian pula Allah dapat mengetahui secara detail apa yang dikerjakan makhluknya
4	<i>As-Sami''</i> artinya maha mendengar. Allah Swt. Maha Mendengar semua suara apa pun yang ada di alam semesta ini. Pendengaran Allah Swt. tidak terbatas, tidak ada satu pun suara yang lepas dari pendengaran-Nya, meskipun suara itu sangat pelan
5	<i>Al-Bashir</i> artinya maha melihat. Allah Maha Melihat segala sesuatu walaupun lembut dan kecil. Allah Swt. melihat apa saja yang ada di langit dan di bumi, bahkan seluruh alam semesta ini dapat dipantau

**Lampiran 3 : Instrumen Penilaian (Aspek Ketrampilan)**

Nama Peserta didik : .....

Kelas / Semester : VII / Ganjil

Kompetensi Dasar : Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmau al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir*

Teknik Penilaian : Performance

Penilai : Guru

No.	Indikator	Instrumen
1.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim
2.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir
3.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'sami'	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'sami'
4.	Dapat mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir	Tampilkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir

**RUBRIK PENILAIAN**

NO.	NAMA SURAT	KRITERIA				SKOR
		SANG AT BAIK	BAIK	KURAN G BAIK	TIDAK BAIK	
1	Perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'alim					
2	Perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-'khabir					
3	Perilaku yang					

	mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-‘sami’					
4	Perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat al-asmau al-husna al-bashir					
<b>JUMLAH SKOR</b>						
<b>KETERANGAN</b>		<b>NILAI</b>			<b>NILAI AKHIR</b>	
Sangat Baik = Skor 4 Baik = Skor 3 Kurang Baik = Skor 2 Tidak Baik = Skor 1		Skor yang diperoleh ----- X 100 = ----- Skor maksimal				
<b>CATATAN GURU</b> ..... ..... .....						

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SLB WIYATA DHARMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII / 1
Materi Pokok	: Nama hari dan bulan
Alokasi Waktu	: 4 X 40' (dua pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
1.	1.1.	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.	1.1.1.	Mengungkapkan rasa syukur atas kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2.	2.2.	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.2.1.	Berlaku santun dalam berkomunikasi dengan orang lain.
	2.3.	Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.	2.3.1.	Mencapai tujuan, menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.
3.	3.3.	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam angka, tanggal, dan tahun.	3.3.1.	Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks tentang nama hari.
			3.3.2.	Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks tentang nama hari.
4.	4.3.	Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1.	Menemukan informasi tentang hari.
			4.3.2.	Menemukan informasi tentang bulan.

### C. Tujuan Pembelajaran (**Bagi menjadi tujuan per pertemuan**)

Setelah melakukan serangkaian pembelajaran, siswa mampu

1. Siswa dapat menemukan informasi tersurat dalam teks tentang hari.
2. Siswa dapat menemukan informasi tersurat dalam teks tentang bulan.
3. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi teks tentang hari dan bulan.

### D. Materi Pembelajaran

➤ Teks lisan dan tulis

- ❖ Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.

JUNE 2014						
Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

### MONTHS OF THE YEAR

JANUARY, FEBRUARY, MARCH, MAY, JUNE, JULY, AUGUST, SEPTEMBER, OCTOBER, NOVEMBER, AND DECEMBER.

### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Pendekatan ilmiah
2. Model :Discovery Learning
3. Metode :Role play

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - Nama-nama hari
  - Nama-nama bulan
  - Kalender
2. Alat

- Realia benda, spidol warna, kertas buram dan plano, LCD
3. Sumber Belajar
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013. Bahasa Inggris, *When English rings the bell*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif. Hal 43 s/d ...
  - Guru-guru dan siswa-siswa di sekolah

## G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan I

#### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam (greeting);
- Guru memeriksa kehadiran siswa;
- Guru memberi motivasi
- Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran
- Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

#### 2. Kegiatan Inti (30 menit)

SISWA	GURU	WAKTU
<b>Mengamati (Observing)</b>		<b>5 menit</b>
1.	Mengamati gambar sebuah kalender	Guru menempelkan/menayangkan sebuah kalender.
2.	Mengamati nama-nama hari yang ada pada kalender.	Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang hari.
<b>Menanyakan (Questioning)</b>		<b>5 menit</b>
3.	Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu.	Merespon dan menjawab pertanyaan siswa tentang hal-hal yang ingin diketahui.
4.	Mengajukan pertanyaan tentang urutan nama hari/bulan yang ditayangkan.	Menjelaskan tentang urutan nama hari yang ada dalam tayangan.
5.	Mengajukan pertanyaan tentang isi teks, makna kata, tata bahasa, struktur teks, fungsi komunikatif teks, serta hal-hal lain yang ingin diketahui dengan cara yang sederhana.	Menjelaskan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab atau merespon pertanyaan tersebut. Kemudian membantu menjawab pertanyaan siswa.
6.	Mengajukan pertanyaan tentang cara mengucapkan nama hari dan bulan yang ada pada slide show.	Menjelaskan tentang cara mengucapkan nama hari dan bulan.
<b>Mencoba (Experimenting)</b>		<b>10 menit</b>
7.	Mengidentifikasi fungsi dan jenis kata yang berhubungan dengan hari.	Meminta siswa mengidentifikasi fungsi dan jenis kata yang berhubungan dengan hari.

8.	Mengidentifikasi struktur kalimat yang terdapat dalam teks dengan cara sederhana.	Meminta siswa mengidentifikasi struktur kalimat	
9.	Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks berdasarkan pertanyaan pengarah dari guru.	Memberi pertanyaan pengarah kepada siswa untuk mengidentifikasi tujuan komunikatif teks.	
10.	Mengidentifikasi struktur teks berdasarkan pertanyaan pengarah dari guru.	Memberi pertanyaan pengarah kepada siswa untuk mengidentifikasi struktur teks.	
<b>Menalar (Associating)</b>			<b>5 menit</b>
11.	Peserta didik membentuk kelompok (3 atau empat orang)	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok.	
12.	Setiap kelompok menerima sekumpulan <i>kartu hari atau bulan</i> , kemudian kartu dibagikan kepada anggota kelompok.	Membagikan <i>kartu hari atau bulan</i> kepada setiap kelompok serta menjelaskan cara mengerjakannya.	
13.	Setiap anggota kelompok mengurutkan nama hari atau bulan dengan benar.	Memberi penjelasan cara mengurutkan hari atau bulan dan meminta siswa melakukan hal yang sama.	
<b>Mengkomunikasikan (Networking)</b>			<b>5 menit</b>
14.	Setiap anggota kelompok bergantian menyebutkan ungkapan-ungkapannya diikuti nama-nama hari.	Meminta siswa untuk menyebutkan ungkapan diikuti nama-nama hari.	
15.	Setiap anggota kelompok bergantian menyebutkan ungkapan-ungkapan nya diikuti nama-nama hari.	Meminta tiap kelompok (wakil kelompok) untuk mempresentasikan hasil temuannya.	
16.	Mengucapkan nama-nama hari, bulan secara bergantian	Memberikan perintah untuk mengucapkan nama-nama hari, bulan dengan benarsecara bergantian	

### 3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- Siswa dan guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru memberi tugas (PR) untuk membuat poster yang berkenaan dengan hari-hari besar nasional dalam satu tahun.
- Guru memberi informasi tindak lanjut dari pembelajaran yang baru saja dilakukan.
- Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

## Pertemuan II.

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

- Guru memberi salam (greeting);
- Guru memeriksa kehadiran siswa;
- Guru memberi motivasi
- Guru menanyakan kesiapan siswa tentang kesiapan siswa untuk mengikuti pelajaran

- e. Guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- f. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- g. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.

**2. Kegiatan Inti (30 menit)**

SISWA		GURU	WAKTU
<b>Mengamati (Observing)</b>			<b>5 menit</b>
<b>1.</b>	Mengamati gambar sebuah kalender	Guru menempelkan/menayangkan sebuah kalender.	
<b>2.</b>	Mengamati nama-nama bulan yang ada pada kalender.	Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan dan menirukan ucapan guru tentang bulan.	
<b>Menanyakan (Questioning)</b>			<b>5 menit</b>
<b>3.</b>	Melakukan tanya jawab atau interaksi dengan guru untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui atau ingin tahu.	Merespon dan menjawab pertanyaan siswa tentang hal-hal yang ingin diketahui.	
<b>4.</b>	Mengajukan pertanyaan tentang urutan nama hari/bulan yang ditayangkan.	Menjelaskan tentang urutan nama hari yang ada dalam tayangan.	
<b>5.</b>	Mengajukan pertanyaan tentang isi teks, makna kata, tata bahasa, struktur teks, fungsi komunikatif teks, serta hal-hal lain yang ingin diketahui dengan cara yang sederhana.	Menjelaskan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab atau merespon pertanyaan tersebut. Kemudian membantu menjawab pertanyaan siswa.	
<b>6.</b>	Mengajukan pertanyaan tentang cara mengucapkan nama bulan yang ada pada slide show.	Menjelaskan tentang cara mengucapkan nama bulan.	
<b>Mencoba (Experimenting)</b>			<b>10 menit</b>
<b>7.</b>	Mengidentifikasi fungsi dan jenis kata yang berhubungan dengan bulan.	Meminta siswa mengidentifikasi fungsi dan jenis kata yang berhubungan dengan bulan.	
<b>8.</b>	Mengidentifikasi struktur kalimat yang terdapat dalam teks dengan cara sederhana.	Meminta siswa mengidentifikasi struktur kalimat	
<b>9.</b>	Mengidentifikasi tujuan komunikatif teks berdasarkan pertanyaan pengarah dari guru.	Memberi pertanyaan pengarah kepada siswa untuk mengidentifikasi tujuan komunikatif teks.	
<b>10.</b>	Mengidentifikasi struktur teks berdasarkan pertanyaan pengarah dari guru.	Memberi pertanyaan pengarah kepada siswa untuk mengidentifikasi struktur teks.	
<b>Menalar (Associating)</b>			<b>10 menit</b>
<b>11.</b>	Peserta didik membentuk kelompok (3 atau empat orang)	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok.	

12.	Setiap kelompok menerima sekumpulan <i>kartu bulan</i> , kemudian kartu dibagikan kepada anggota kelompok.	Membagikan <i>kartu bulan</i> kepada setiap kelompok serta menjelaskan cara mengerjakannya.	
13.	Setiap anggota kelompok mengurutkan nama bulan dengan benar.	Memberi penjelasan cara mengurutkan bulan dan meminta siswa melakukan hal yang sama.	
<b>Mengkomunikasikan (Networking)</b>			<b>5 menit</b>
14.	Setiap anggota kelompok bergantian menyebutkan ungkapan-ungkapannya diikuti nama-nama bulan.	Meminta siswa untuk menyebutkan ungkapan diikuti nama-nama bulan.	
15.	Setiap anggota kelompok bergantian menyebutkan ungkapan-ungkapan nya diikuti nama-nama bulan	Meminta tiap kelompok (wakil kelompok) untuk mempresentasikan hasil temuannya.	
16.	Mengucapkan nama-nama bulan secara bergantian	Memberikan perintah untuk mengucapkan nama-nama bulan dengan benar secara bergantian	

### 3. Kegiatan Penutup (5 menit)

- Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- Siswa dan guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru memberi tugas (PR) untuk membuat poster yang berkenaan dengan hari-hari besar nasional dalam satu tahun.
- Guru memberi informasi tindak lanjut dari pembelajaran yang baru saja dilakukan.
- Siswa dan guru mengucapkan salam perpisahan.

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### Instrumen Penilaian

Answer the following questions!

- What day is today?
- What day is tomorrow?
- What date is today?
- What is the second month of the year?
- What month is after this month?

### a. Penilaian Proses

#### Lembar Pengamatan Sikap

Aspek yang dinilai	Skor			Catatan
	1	2	3	
Sungguh-sungguh				
Tanggung jawab				
Peduli				
Kerjasama				

#### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Deskripsi
Sungguh-sungguh	1. Sangat sungguh-sungguh 2. Kurang sungguh-sungguh

	3. Tidak sungguh-sungguh
Tanggung jawab	1. Sangat tanggung jawab 2. Kurang tanggung jawab 3. Tidak tanggung jawab
Peduli	1. Sangat peduli 2. Kurang peduli 3. Tidak peduli
Kerjasama	1. Sangat kerjasama 2. Kurang kerjasama 3. Tidak kerjasama

**b. Penilaian hasil**

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Penilaian</b>	<b>Instrumen</b>
sda	tertulis	uraian	sda

**Pedoman Penskoran**

<b>Aspek</b>	<b>Skor</b>
Jawaban benar dengan tulisan benar	2
Jawaban benar dengan tulisan kurang benar	1.5
Jawaban salah dengan tulisan benar	1
Jawaban salah dengan tulisan salah	0.5
Tidak menjawab	0

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui  
**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa PPL**

**Sari Widyastuti, S.Pd**

**Harizki Agung Nugroho**  
**NIM. 12103241076**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**LEMBAR PENILAIAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PENBELAJARAN**  
**TAHUN : 2015**

**F22**

DPL & Guru  
Pembimbing

**NAMA MAHASISWA** : Harizki Agung Nugroho  
**NOMOR MAHASISWA** : 12103241001  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Inggris  
**KELAS/SEMESTER** : 7/1

**Petunjuk penyekoran:**

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1 – 5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5 = memuaskan; 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Perumusan Indikator					
	a. Kejelasan rumusan					
	b. Variasi ranah belajar					
	c. Kesesuaian dengan kompetensi dasar					
2.	Pengorganisasian materi pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran					
	b. Kesesuaian dengan waktu					
	c. Sistematika materi					
3.	Pemilihan media belajar					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran					
	b. Kelengkapan					
	c. Variasi					
4.	Skenario pembelajaran					
	a. Kesesuaian dengan kompetensi pembelajaran					
	b. ketepatan pemilihan materi dan metode mengajar					
	c. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					
5.	Evaluasi					
	a. Kesesuaian dengan indikator					
	b. Kejelasan prosedur					
	c. Ketercakupn aspek – aspek pembelajaran					
Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$						

Catatan Guru dan Pembimbing

<b>RPP Ke :</b>	<b>Catatan</b>	<b>RPP Ke :</b>	<b>Catatan</b>
1		6	
2			
3			
4			
5			

Agustus 2015

**Dosen Pembimbing**

**Guru Pembimbing**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
**NIP. 19820408 200604 2 002**

**Sari Widyastuti, S.pd.**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**LEMBAR PENILAIAN**  
**PROSES PELAKSANAAN PENBELAJARAN**  
**TAHUN : 2015**

**FO6**

DPL & Guru  
Pembimbing

**NAMA MAHASISWA** : Harizki Agung Nugroho  
**NOMOR MAHASISWA** : 12103241076  
**MATA PELAJARAN** : Bahasa Inggris  
**KELAS/SEMESTER** : 7/1

**Petunjuk penyekoran:**

- a. Isilah format penilaian ini setiap kali mahasiswa membuat rencana pembelajaran.
- b. Berilah skor 1 – 5 pada kolom yang tersedia, dengan makna 5 = memuaskan; 4 = sangat baik; 3 = baik; 2 = cukup; 1 = kurang.

No	Aspek penilaian	1	2	3	4	5
1.	Pembelajaran					
	a. Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran					
	b. Memeriksa kesiapan siswa					
2.	Membuka pelajaran					
	a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan					
	b. Melakukan aprsepsi					
3.	Inti Pembelajaran					
	a. Penguasaan materi pembelajaran					
	b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan					
	c. Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan					
	d. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai					
	e. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa					
	f. Melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien					
	g. Berorientasi pada kegiatan siswa					
	h. Menggunakan waktu secara efisien					
	i. Menggunakan media pembelajatan secara efektif dan efisien					
	j. Melibatkan siswa dalam memanfaatkan media					
	k. Menggunakan bahasa lisan secara benar dan lancar					
	l. Menggunakan bahasa tulis secara benar dan lancar					
	m. Memantau kemajuan belajar					
	n. Melakukan evaluasi akhir sesuai dengan kompetensi siswa					
4.	Penutup					
	a. Menyusun rangkuman dengan melibatkan siswa					
	b. Memberikan tugas pengayaan tindak lanjut					
Jumlah Nilai = $\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Total Nilai}} \times 100$						

Catatan Guru dan Pembimbing

<b>RPP Ke :</b>	<b>Catatan</b>	<b>RPP Ke :</b>	<b>Catatan</b>
1		6	
2			
3			
4			
5			

Agustus 2015

**Dosen Pembimbing**

**Guru Pamong**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
**NIP. 19820408 200604 2 002**

**Suparman, S.Pd**  
**NIP. 195909171988031004**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama satuan pendidikan** : SLB WIYATA DHARMA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/semester** : VII/1  
**Materi pokok** : It's Me  
**Alokasi waktu** : 4 x 40 menit

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan ( faktual, konseptual, dan prosedural ) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat ) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang ) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi:**

#### **Kompetensi Dasar (KD):**

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar
2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional
3. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks perkenalan diri.  
Serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### **C. Indikator**

- a. Menanyakan identitas diri
- b. Merespon pertanyaan tentang identitas diri

Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

Indikator :

- a. Mendemonstrasikan perkenalan diri dengan ucapan dan intonasi yang baik
- b. Menuliskan beberapa kalimat sederhana tentang memperkenalkan diri

#### **D. Tujuan pembelajaran :**

1. Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang perkenalan diri.
2. Siswa dapat melakukan percakapan tentang perkenalan diri.

#### **D. Materi Pembelajaran :**

1. Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri
2. Fungsi sosial  
Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman
3. Struktur teks  
*My name is ..., I'm ..., I live in ... ,What's your name?, Where do you come from*
4. *Unsur kebahasaan*
  - Kosakata : name, old, live, favorite, spell
  - Tata bahasa : To be : is , am , are. kata ganti I, he, she, they; kata ganti kepunyaan, my, your, his, their)
  - ucapan,
  - tekanan kata,
  - intonasi.

#### E. Metode pembelajaran

- Pendekatan : Student Centered Approach
- Model pembelajaran : Ceramah  
Tanya jawab
- Metode : Unjuk kerja

#### F. Sumber dan media pembelajaran

1. Sumber : 2013. When English Rings The Bell. Jakarta. Kemendikbud.
2. Media : LCD, Video Introduction , internet .

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi salam</li> <li>➤ Guru memotivasi siswa</li> <li>➤ Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
Inti	<p>Mengamati ( Observing )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati guru memperkenalkan dirinya sendiri secara lisan.</li> <li>➤ Siswa mengamati teks tentang perkenalan diri. ( activity 5 – 6 chapter 2 )</li> <li>➤ Siswa memperhatikan guru mempraktekan membaca teks tentang perkenalan diri dan menirukan ucapan guru</li> <li>➤ Siswa melihat video pendek tentang perkenalan diri ( suplemen guru )</li> </ul> <p>Menanya ( Questioning )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru member kesempatan kepada peserta didik untuk mempertanyakan dan menanyakan gambar-gambar yang ada pada teks tentang perkenalan diri</li> </ul>	60 menit

	<p>dengan memberikan situasi atau stimulan sehingga siswa memahami struktur teks perkenalan diri seperti : - I'm .. My name is... I live... - What's your name ?-when were you born ? Where are you from ? What's your address ? what's your hobby ? What's your favorite color ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bisa membedakan ungkapan perkenalan diri dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyuruhpeserta didik bertanya jawab tentang perkenalandiri secara berkelompok. role play. ( activity 10, activity 11 chapter 2 )</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat Jurnal Belajar ( refleksi )</li> <li>➤ Guru memberi tugas kepada siswa secara berkelompok untuk mengerjakan Projek mencari contoh kartu identitas WNI &amp;WNA dari sumber lain</li> </ul>	15 Menit

## Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberi salam</li> <li>➤ Guru memotivasi siswa</li> <li>➤ Guru menyampaikan apersepsi</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5 menit
Inti	<p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyuruh siswa untuk membandingkan ungkapan perkenalandiri yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>➤ Guru mengkonfirmasi struktur teks, unsur kebahasaan yang ada pada ungkapan perkenalan diri seperti : I'm ..., My name is..., Tobe ( is, am, are ) kata ganti ( he,she, they, we, .. )</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa secara individu mendemonstrasikan perkenalan diri dengan ucapan dan intonasi yang baik</li> </ul>	60 menit

	di depan kelas (karena siswa tunarungu maka ini hendaknya menjadi perhatian dari guru, mungkin dapat diganti dengan menuliskan kalimat dengan benar)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat Jurnal Belajar ( refleksi )</li> <li>➤ Guru memberi tugas kepada siswa secara individu untuk mengerjakan Proyek membuat poster tentang identitas orang yang disukai. ( Activity 12-13 )</li> </ul>	

## G. Penilaian

### 1. Jenis/teknik penilaian

#### a. Aspek pengetahuan

- Jenis/teknik penilaian : Testulis

#### b. Aspek Keterampilan

- Jenis penilaian : Unjuk kerja

#### c. Aspek Sikap

- Jenis Penilaian : Observasi, Penilaian teman sejawat.

### c. Bentuk instrument

#### a. Bentuk : Tes tulis

1. Please write your identity

Hello, my name is .....

I am ..... years old

I am a student of .....

I live in .....

My favorite color is .....

My favorite food is .....

Nice to meet you.

#### b. Tes lisan

1. Describe your identity in front of the class!

### d. Rubrik Penilaian

### Format Penilaian Individu

- A. Nama Kegiatan : \_\_\_\_\_  
 B. Tanggal Pelaksanaan : \_\_\_\_\_  
 C. Nama : \_\_\_\_\_  
 D. NIS : \_\_\_\_\_

No	Aspek yang Dinilai	Nilai
<i>Knowledge</i>		
1	<i>Tujuan Komunikatif</i>	
2	<i>Keruntutan teks</i>	
3	<i>Pilihan kosa kata</i>	
4	<i>Pilihan Tata Bahasa</i>	
<i>Attitude</i>		
1	<i>Kerja sama</i>	
2	<i>tanggungjawab</i>	
5	<i>Percayadiri (confidence)</i>	
<i>Writing Skills</i>		
1	<i>Kesesuaian isi dengan judul</i>	
2	<i>Keruntutan teks</i>	
3	<i>Pilihan kosa kata</i>	
4	<i>Pilihan Tata Bahasa</i>	
<i>Speaking Skills</i>		
1	<i>Pengucapan ( Pronounciation )</i>	
2	<i>Intonasi ( Intonation )</i>	
3	<i>Kelancaran ( Fluency )</i>	
4	<i>Ketelitian ( Accuracy )</i>	
<b>Total</b>		
<b>Rata-Rata</b>		

#### 5. Pedoman penskoran

a. Untuk tes tertulis:

- Untuk setiap jawaban benar = 1
- Jawaban kurang benar = 1
- Jawaban salah = 0,5
- Tidak menjawab = 0

Nilai =  $\frac{\text{jumlah score}}{10} \times 10$

6

b. Untuk tes lisan

- Skala penilaian dibuat rentang dari 1 s.d 5.
- Penafsiran angka:
  - a. 1 = sangat kurang
  - b. 2 = kurang

- c. 3 = cukup
- d. 4 = baik
- e. 5 = amat baik

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,  
**Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PPL**

**Sari Widyastuti, S.pd.**

**Harizki Agung Nugroho**

**NIM: 12103241076**

Hello, my name is Edo.  
 I am twelve years old.  
 I am a student of SMP Negeri 2 Biak.  
 I live in Biak, West Papua.  
 I like swimming and reading books.  
 My favorite color is green.  
 My favorite food is fried rice.  
 Nice to meet you.



**1. Observasi:**

Lembar Pengamatan Sikap Pesertadidik

No	Indikator Sikap.	Bertanggung jawab	peduli	Kerjasama	Percayadiri	santun
	Nama Pesertadidik.					

1						
2						
3						
4						

Note: Setiap aspek menggunakan skala 1 s.d. 5

1 = Sangat Kurang 2 = Kurang 3 = Cukup 4 = Baik 5 = AmatBaik

## 2. Portofolio

### Rubriks Portofolio (Format 1)

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Guru : \_\_\_\_\_

N O	Kreteria Aspek	SB	B	C	K
1.	Ada kumpulancatatankemajuanbelajar	<b>5 kreteria terpenuhi</b>	<b>4 Kreteria terpenuhi</b>	<b>3 Kreteria terpenuhi</b>	<b>≤ 2 kreteria terpenuhi</b>
2.	Ada rekaman monolog teksdeskriptif				
3.	Ada kumpulankaryapesertadidik yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi				
4.	Ada kumpulan hasil tes dan latihan.				
5.	Ada catatan penilaian diri dan penilaian sejawat				

## 3. Penilaian Diri

Bentuk: jurnal belajar

Contoh Format:

<b>My Learning Journal</b>
<b>Name:</b>
A summary of what I have covered:
Things I am still not sure of:
What do I need to do to overcome these uncertainties?

Things I have learned successful today:

#### **4. PenilaianSejawat**

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

**Guru Mata Pelajaran**

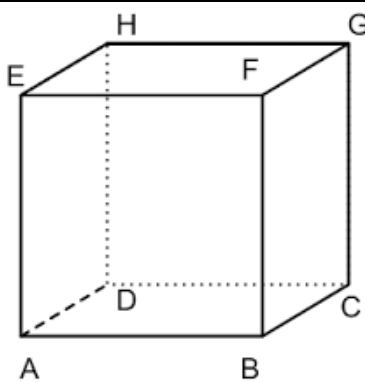
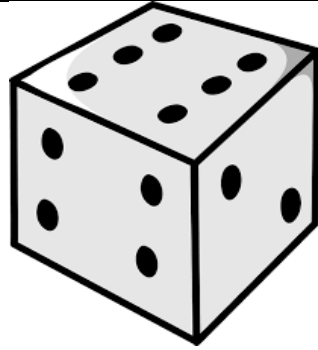
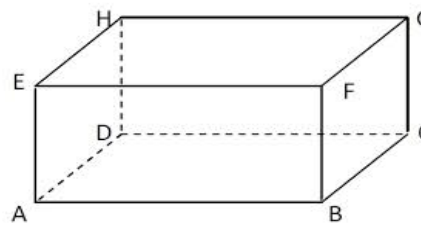

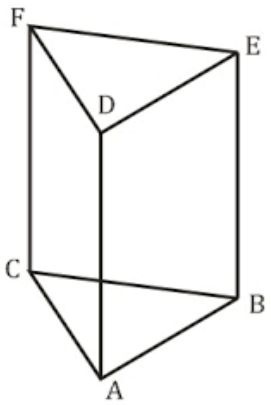

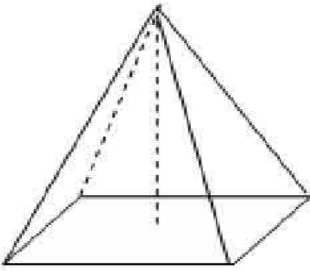

**Mahasiswa PPL**

**Sari Widyastuti, S.pd.**

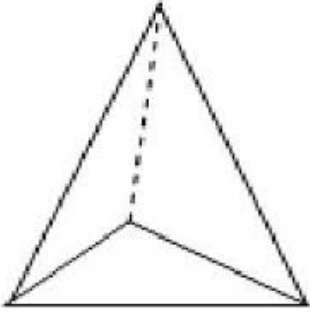

**Harizki Agung Nugroho**

**NIM: 12103241076**

Lampiran 1

BANGUN RUANG		BENDA DI SEKITAR KITA	
Kubus		Dadu	
Balok		Lemari	
Prisma		Tenda	
Limas segi empat		Rumah adat jawa	

Lampiran 1

<p>Limas segi tiga</p>		<p>piramida</p>	
----------------------------	---	-----------------	--

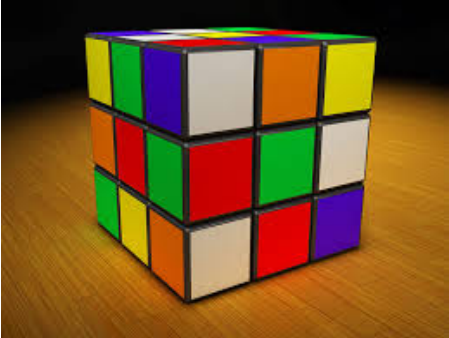



Lampiran 2

Aurel sebutkanlah bangun ruang apa yang ada pada benda-benda dibawah ini

Benda di sekitar	Nama bangun ruang?
	
	
	
	

Lampiran 3

Sandra sebutkanlah bangun ruang apa yang ada pada benda-benda dibawah ini

Benda di sekitar	Nama bangun ruang?
	
	
	
	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>SEKOLAH</b>	<b>: SLB WIYATA DHARMA</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: MATEMATIKA</b>
<b>KELAS/SEMESTER</b>	<b>: VII/1</b>
<b>WAKTU</b>	<b>: 3x pertemuan</b>

**STANDAR KOMPETENSI**

Memahami sifat-sifat kubus, balok, prisma, limas, dan bagian-bagiannya, serta menentukan ukurannya.

**KOMPETENSI DASAR**

Mengidentifikasi sifat-sifat kubus, balok, prisma, dan limas, serta bagian-bagiannya.

**INDIKATOR**

Menyebutkan unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas : sudut, rusuk, diagonal bidang, jaring-jaring, dan bidang diagonal.

**ALOKASI WAKTU**

6 x 40 menit (3 pertemuan)

**A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat :

- a. menggambar kubus dan menamai sudut-sudutnya.
- b. menyebutkan rusuk, diagonal bidang, jaring-jaring, dan bidang diagonal kubus.
- c. menggambar balok, menamai sudut-sudutnya.
- d. menyebutkan rusuk, diagonal bidang, jaring-jaring, dan bidang diagonal balok.
- e. menggambar prisma, menamai sudut-sudutnya.
- f. menyebutkan rusuk, diagonal bidang dan jaring-jaring prisma.
- g. menggambar limas, menamai sudut-sudutnya.
- h. menyebutkan rusuk, jaring-jaring, dan bidang diagonal limas

**B. Materi Ajar**

- a. Unsur-unsur kubus, balok, prisma, dan limas.

**C. Metode, Pendekatan dan Model Pembelajaran**

Pembelajaran kooperatif TGT.

**D. Langkah-langkah Pembelajaran**

**Pertemuan pertama ( 2 Jam pelajaran)**

**Pendahuluan :**

Apersepsi : Mengingat kembali bentuk-bentuk bangun ruang yang telah dibahas pada kelas 7 .

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

**Kegiatan Inti :**

- a. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini (tujuan pembelajaran a, b, c, dan d).
- b. Diberikan beberapa gambar yang terdiri dari kubus dan balok (namanya belum diberitahukan), siswa diminta menyebutkan nama bangun yang telah dikenalnya.
- c. Jika siswa belum mengenal nama-nama bangun tersebut, maka dapat diinformasikan nama-nama bangun tersebut.
- d. Siswa diminta menyebutkan nama-nama benda disekitar mereka yang mempunyai bentuk seperti bangun-bangun di atas (lampiran 1).
- e. Guru memberitahu pengertian rusuk, sudut, diagonal bidang, diagonal ruang, jaring-jaring dan bidang ruang.
- f. Setelah diminta untuk mengerjakan LKS 1. Guru memperhatikan kerja setiap siswa dan memberikan bimbingan dan bantuan secukupnya jika diperlukan.
- g. Setiap siswa diminta untuk memperlihatkan hasil kerjanya.

**Penutup:**

- a. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membuat rangkuman;

**Pertemuan Kedua ( 2 Jam Pelajaran)**

**Pendahuluan :**

Apersepsi : Mengingat kembali bentuk-bentuk bangun ruang yang telah dibahas pada pertemuan pertama.

Motivasi : Apabila materi ini dikuasai dengan baik, banyak manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

**Kegiatan Inti :**

- a. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini (tujuan e, f, g, dan h).
- b. Diberikan beberapa gambar yang terdiri dari prisma dan limas (namanya belum diberitahukan), siswa diminta menyebutkan nama bangun yang telah dikenalnya.
- c. Jika siswa belum mengenal nama-nama bangun tersebut, maka dapat diinformasikan nama-nama bangun tersebut.
- d. Siswa diminta menyebutkan nama-nama benda disekitar mereka yang mempunyai bentuk seperti bangun-bangun di atas (lampiran 2 dan 3).
- e. Setelah diminta untuk mengerjakan LKS 2. Guru memperhatikan kerja setiap siswa dan memberikan bimbingan dan bantuan secukupnya jika diperlukan.

**Penutup:**

b. Dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk membuat rangkuman;

### **Pertemuan Ke-Tiga ( 2 Jam pelajaran)**

#### **Pendahuluan :**

Apersepsi : mengingat kembali hasil pertemuan sebelumnya.

Motivasi : pada pelajaran hari ini, hanya melanjutkan materi sebelumnya.

#### **Kegiatan Inti :**

- a. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu menguatkan poin b, d, f, dan h.
- b. Siswa diminta membentuk kelompok (seperti terdahulu). Meminta tiap kelompok mengerjakan satu soal yang ada pada buku teks.
- c. Setelah selesai setiap siswa kembali asal dan menyerahkan nilainya untuk dijumlahkan dan dituliskan ke papan tulis.
- d. Dibahas secara garis besar hasil pembelajaran bangun ruang ini.
- e. Siswa diminta menanyakan hal yang belum dipahami.

#### **Penutup**

- f. Guru memberikan PR.

### **E. Alat dan Sumber Belajar**

Buku teks, gambar, dan model-model bangun ruang sisi datar.

### **F. Penilaian**

Teknik : Penilaian kognitif, afekti dan psikomotor

Bentuk instrumen : Tes tertulis

**Yogyakarta, Agustus 2015**

**Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran**

**Mahasiswa PPL**

**Suparlan  
NIP. 196506101992031011**

**Harizki Agung Nugroho  
NIM. 12103241076**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Nama Sekolah** : SLB WIYATA DHARMA  
**Bidang Studi** : Ilmu Pengetahuan Alam  
**Pokok Bahasan** : Daur Hidup Hewan dengan Metamorfosis Sempurna  
**Kelas** : VII  
**Semester** : I  
**Waktu** : 2 x pertemuan 80'

### I. STANDAR KOMPETENSI

Makhluk Hidup Dan Sumber Kehidupan

- Memahami daur hidup beragam jenis makhluk hidup

### II. KOMPETENSI DASAR

- Mendeskripsikan daur hidup beberapa hewan di lingkungan sekitar, misalnya kecoak, nyamuk, kupu-kupu, kucing

### III. INDIKATOR

- Mendeskripsikan daur hidup hewan
- Mendeskripsikan daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna (lengkap)
- Mendeskripsikan urutan hidup kupu-kupu
- Mendeskripsikan urutan hidup nyamuk
- Mendeskripsikan urutan hidup lalat
- Mendeskripsikan urutan hidup katak

### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa kelas VII dapat menyebutkan urutan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa kelas VII dapat menyebutkan urutan daur hidup nyamuk.
- Siswa kelas VII dapat menyebutkan urutan daur hidup lalat.
- Siswa kelas VII dapat menyebutkan urutan daur hidup katak
- Siswa kelas VII dapat menjelaskan daur hidup hewan melalui tanya jawab.
- Siswa kelas VII dapat menjelaskan daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna (lengkap) melalui tanya jawab.
- Siswa kelas VII dapat menjelaskan urutan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa kelas VII dapat menjelaskan urutan daur nyamuk.
- Siswa kelas VII dapat menjelaskan urutan daur hidup lalat.
- Siswa kelas VII dapat menjelaskan urutan daur hidup katak.

### V. MATERI PEMBELAJARAN

- Daur Hidup Hewan dengan Metamorfosis Sempurna



<p>mempunyai ayam atau kucing sebagai berikut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah anak ayam atau kucing sama dengan ayam atau kucing atau kucing dewasa?</li> <li>• Perubahan apa yang terjadi pada anak ayam atau kucing hingga menjadi ayam atau kucing dewasa?</li> </ul> <p>Dari tanya jawab diatas, guru menjelaskan tentang perubahan bentuk pada hewan yang menunjukkan adanya perubahan</p> <p>2. Guru memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik mengenai pengertian daur hidup</p>	<p>didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya</p> <p>Siswa mendengarkan</p> <p>Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya</p>
<p><b>C. Kegiatan Akhir ( 10 menit)</b></p> <p>Mempersiapkan kegiatan untuk pertemuan kedua</p>	

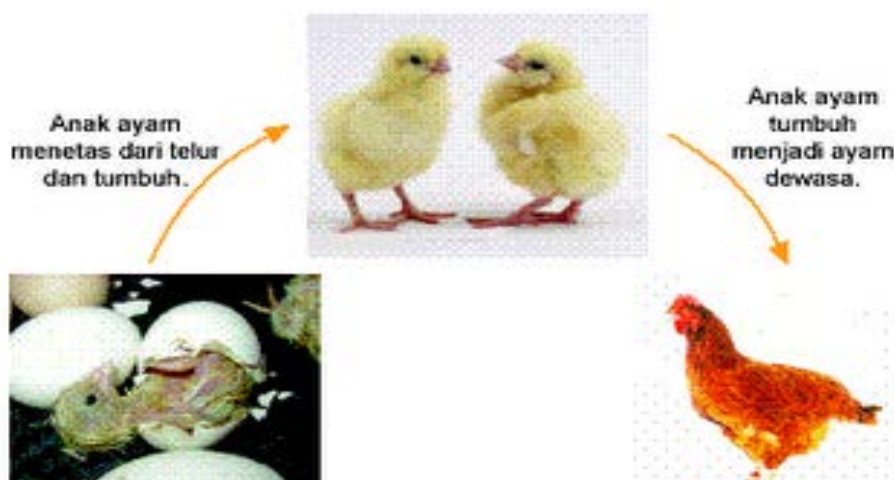
**Kegiatan Inti (50 menit)**

1. Guru bertanya kepada peserta didik yang mempunyai ayam atau kucing sebagai berikut
  - Apakah anak ayam atau kucing sama dengan ayam atau kucing atau kucing dewasa?
  - Perubahan apa yang terjadi pada anak ayam atau kucing hingga menjadi ayam atau kucing dewasa?

Dari tanya jawab diatas, guru menjelaskan tentang perubahan bentuk pada hewan yang menunjukkan adanya perubahan

2. Guru memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik mengenai pengertian daur hidup

Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya. Bila peserta didik belum memahami daur hidup. Guru mengarahkan pemahaman peserta didik dengan menunjukkan salah satu gambar daur hidup hewan. Salah satu peserta didik diminta untuk menceritakan isi gambar. Rangkaian gambar tersebut menunjukkan adanya daur hidup.



Contoh gambar yang ditampilkan guru yaitu;

3. Guru menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran yang akan dibahas pada hari itu yaitu tentang daur hidup hewan dengan metamorfosis sempurna (lengkap)
4. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pengertian metamorfosis.

Beberapa siswa diminta mengeluarkan pendapatnya

5. Dari beberapa pendapat siswa, guru menarik kesimpulan tentang pengertian metamorfosis. Dengan penjelasan ini, guru menjelaskan tentang metamorfosis sempurna, dan menyebutkan beberapa contoh tentang hewan yang melakukan metamorfosis sempurna.
6. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok yang heterogen. Setiap kelompok mendapat tugas untuk mempelajari daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna. Kelompok 1 mempelajari daur hidup kupu-kupu, kelompok 2 mempelajari daur hidup lalat, kelompok 3 mempelajari daur hidup nyamuk, dan kelompok 4 mempelajari daur hidup katak.
7. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok tentang tugas yang akan dikerjakan



8. Setiap kelompok diberi batasan waktu dalam melakukan kegiatan LKS dan mendiskusikan serta mengerjakan permasalahan yang diberikan oleh guru
9. Guru meminta tiap kelompok untuk menyampaikan dan menjelaskan hasil dari kegiatan diskusinya tentang daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dengan menyajikan bagan tentang daur hidup hewan tersebut dikarton yang telah disediakan.
10. Kelompok lain diminta untuk memperhatikan apa yang disampaikan temanya.

11. Semua anggota dalam kelompok diminta menjelaskan, misalnya dengan cara bergiliran agar setiap terlibat dan memiliki kesempatan yang sama dalam mengeluarkan pendapatnya.
12. Guru memberi kesempatan kepada siswa dari kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi mengenai materi yang masih belum jelas bagi mereka terhadap apa yang telah disampaikan oleh temanya didepan.
13. Setelah semua kelompok telah menyampaikan hasil diskusinya maka guru menyimpulkan hasil kegiatan tadi tentang daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna.
14. Guru menerangkan lebih lanjut atau tambahan informasi mengenai semua materi yang dibahas pada hari itu. dan disini guru menjelaskan dengan menampilkan gambar-gambar tentang daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna seperti kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak dari hasil kerja siswanya tadi.
15. Guru mengajukan beberapa pertanyaan lisan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan.
16. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang mampu atau belum dapat berpartisipasi aktif

#### **D. Kegiatan Akhir ( 10 menit)**

1. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan atau membuat rangkuman materi yang sudah dipelajari yang sebagai berikut;

Daur hidup adalah seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama hidupnya. Dalam daur hidupnya, hewan ada yang mengalami metamorfosis dan ada yang tidak. Tahap perubahan bentuk yang dialami hewan sejak menetas sampai menjadi hewan dewasa disebut metamorfosis. Ada dua jenis metamorfosis yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna. Metamorfosis sempurna terjadi pada kupu-kupu, lalat, nyamuk dan katak

Daur hidup kupu-kupu : telur → ulat → kepompong → kupu-kupu

Daur hidup nyamuk: telur → jentik-jentik → pupa → nyamuk

Daur hidup lalat: telur → belatung → pupa → lalat

Daur hidup katak: telur → kecebong → katak muda → katak

2. Guru melakukan penilaian atau refleksi terhadap kegiatan siswa yang sudah dilaksanakan yaitu dengan memberikan tes tertulis yang berbentuk pilihan ganda, sebanyak lima soal.
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
4. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan yang harus dikerjakan diluar jam sekolah berupa:

- Tugas produk secara berkelompok (melakukan pengamatan dirumah secara berkelompok untuk mengetahui salah satu daur hidup serangga).
  - Membagikan LKS baru sebagai PR untuk dikerjakan siswa secara individual dan dibahas pada pertemuan berikutnya
  - Pembelajaran remedial bagi siswa yang masih belum berhasil dalam pembelajaran berupa penugasan yang harus dikerjakan siswa secara individual
5. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya

### **Pertemuan Kedua**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<b>E. Kegiatan Awal (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada akhir kegiatan pertama guru menjelaskan kegiatan kedua</li> <li>▪ Guru mengajak anak mempersiapkan kegiatan kedua serta mempersiapkan semua kebutuhan</li> </ul> </li> <li>• Apersepsi Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan menanyakan perubahan atau metamorfosis hewan yang akan digunakan untuk praktek pembelajaran ini <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan Kompetensi Dasar dan Tujuan yang akan dicapai</li> <li>▪ Guru menyampaikan pokok bahasan materi yang akan dibahas dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mendengarkan, menyimak, memperhatikan.</p> <p>Menanya dan menjawab.</p> <p>Mendengarkan</p> <p>Menanya</p> <p>Mendengarkan</p> <p>Menjawab</p>
<b>F. Kegiatan Inti (dilaksanakan selama 7hari)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyuruh anak meletakkan hewan yang akan bermetamorfosis di kelas, dan menyuruhnya untuk memantaunya setiap hari dan dicatat</li> <li>2. Selama tujuh hari anak diharapkan mengisi</li> </ol>	<p>Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya</p>

<p>tabel perkembangan hewan yang bermetamorfosis</p> <p>3. Guru juga memantau catatan anak apakah sesuai dengan perkembangan hewan yang bermetamorfosis</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan lisan kepada peserta didik mengenai pengertian daur hidup</p>	<p>Siswa mendengarkan</p> <p>Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya</p>
<p><b>5. Kegiatan Akhir ( 10 menit)</b></p> <p>Pada pertemuan terakhir anak diminta untuk mengumpulkan laporan perkembangan metamorfosis hewan yang sudah dicatat, untuk diperiksa oleh guru.</p>	

## VIII. SUMBER ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### A. Sumber Pembelajaran

- Internet
- Guru mata pelajaran
- Buku senang belajar ilmu pengetahuan alam kelas IV (buku sekolah elektronik) pusat pembukuan Departemen Pendidikan nasional.

### B. Alat Pembelajaran

- Spidol
- Papan tulis
- Karton
- Penggaris
- Tongkat

### C. Media pembelajaran

- Gambar-gambar daur hidup hewan.
- Gambar potongan daur hidup hewan (Untuk Permainan)

## IX. PENILAIAN HASIL BELAJAR

### A. Penilaian Proses

1. Mengamati aktifitas siswa dalam pembelajaran

Lembar pengamatan

No.	Nama Siswa	Aktif	Sedang	Pasif
1.	Sandra			
2.	Aurel			

2. Mengamati aktifitas siswa dalam kekompakan saat pembelajaran berlangsung

### Lembar Pengamatan

No.	Nama siswa	Aspek Penilaian				
		Kerja sama	Keaktifan	Keberanian	Menghargai pendapat	Jml Nilai
1.	Sandra					
2.	Aurel					

### B. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
  - Tes Unjuk Kerja
  - Tes Lisan
  - Tes Tertulis
2. Bentuk Instrumen
  - Identifikasi dan uji petik kerja prosedur
  - Tanya jawab
  - Menjawab soal pilihan ganda
3. Contoh Instrumen
  - Identifikasi dan uji petik kerja prosedur

### LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1. Sandra
2. Aurel

Sub Pokok Bahasan : Daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna

Alokasi Waktu : 15 menit

Petunjuk :

Bacalah secara seksama langkah-langkah kerja sebelum kalian mengerjakan tugas ini. Gunakan buku siswa sebagai penuntun dalam mengerjakan dan menyelesaikannya. Jika kelompok mempunyai informasi yang mendukung tugas ini, misalnya pernah membaca buku pengetahuan atau mendengar berita yang berkenaan dengan materi ini, maka bisa digunakan sebagai sumber tambahan dalam melengkapi tugas ini. Silahkan bekerja sama dengan anggota kelompok.

## Alat dan Bahan

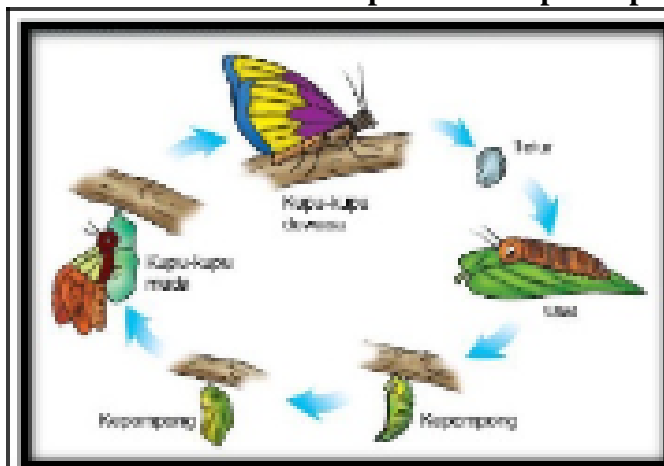
1. Lembar kerja kelompok
2. Buku-buku yang relevan dengan materi

## Langkah-langkah kerja:

1. Bacalah buku-buku Ilmu Pengetahuan Alam/Sains yang membahas tentang materi yang kamu dapat/yang akan dikerjakan.
2. Catat dan pahami informasi-informasi penting yang kamu dapatkan dilembar kerja kelompok yang sudah disediakan
3. Untuk memudahkan pengerjaan, adapun kisi-kisi yang akan kalian cari/temukan antara lain:
  - a. Deskripsi/gambaran/penjelasan tentang daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna (sesuai hewan yang kamu cari/diperintahkan oleh guru).
  - b. Gambarkan bagan dari daur hidup hewan tersebut
4. Setelah selesai sampaikan ke depan kelas, sesuai dengan instruksi gurumu

## KUNCI JAWABAN

### Daur Hidup Hewan Kupu-Kupu



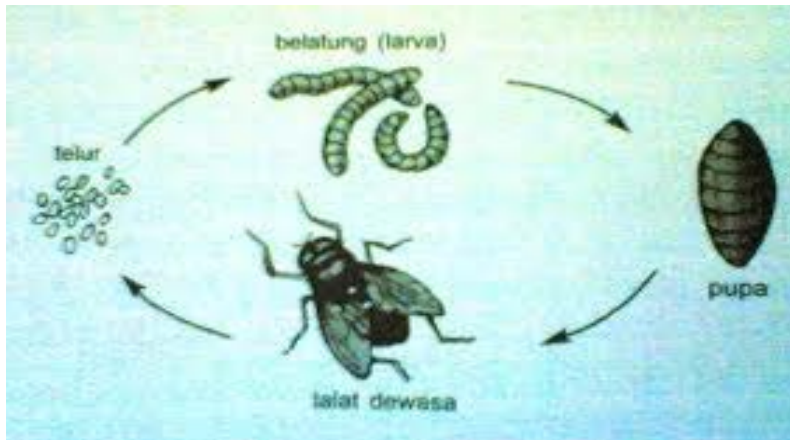
Daur hidup kupu-kupu dimulai dari telur. Telur kupu-kupu biasanya berada pada permukaan daun. Telur menetas menjadi ulat. Ulat mempertahankan hidupnya dengan makan dedaunan. Selama sehari-hari, ulat makan. Akan tetapi, lama kelamaan ulat makin sedikit makan. Demikian pula, gerakan ulat makin lama makin lambat. Akhirnya, ulat berhenti makan dan tampak tidak bergerak.

Ulat segera membuat sarang dari air liurnya. Air liurnya mengeras membentuk bahan semacam benang sutera. Benang-benang itu melekat pada daun atau batang. Akhirnya benang-benang itu menutup menutup seluruh tubuh ulat yang disebut dengan kepompong

Selama masa kepompong, ulat berubah menjadi kupu-kupu. Masa berkepompong berlangsung beberapa hari.

Kupu-kupu hidup dengan dengan memakan nektar/madu yang ada didasar bunga. Kupu-kupu dewasa berkembang biak dengan bertelur. Dari telur ini daur hidup kupu-kupu yang baru mulai lagi.

### Daur Hidup Lalat

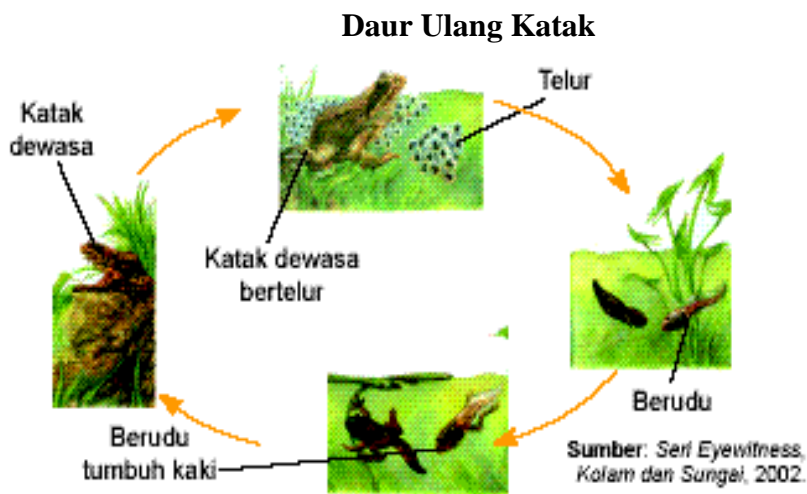


Daur hidup lalat dimulai dari telur. Telur lalat biasanya berada ditempat-tempat yang kotor, misalnya diatas timbunan sampah dan kotoran. Telur menetas menjadi belalang seperti cacing kecil. Belatung bergerak dan merayap mencari makananya. Belatung paling banyak berada ditempat yang kotor dan bau. Kemudian, belatung tumbuh dan berubah menjadi pupa. Pupa tidak bergerak. Pupa menempel ditempat kotor. Setelah beberapa hari, pupa berubah menjadi lalat. Lalat terbang dan mencari makan ditempat kotor. Lalat dewasa bertelur ditempat itu juga. Dari telur ini daur hidup lalat yang baru dimulai lagi.

### Daur Hidup Nyamuk



Daur hidup nyamuk dimulai dari telur. Telur nyamuk berada di air. Telur menetas menjadi jentik-jentik (tempayak). Jentik-jentik hidup dengan cara berenang di air. Jentik-jentik juga mendapatkan makanan di air. Jentik-jentik terus bergerak di air. Kemudian jentik-jentik tumbuh dan berubah menjadi papa. Dan dapat berpindah karena dorongan gerakan air. Selanjutnya, papa berubah menjadi nyamuk. Nyamuk terbang ke udara. Nyamuk dewasa akan kembali ke air untuk bertelur. Beberapa jenis nyamuk meletakkan telurnya di air kotor dan beberapa jenis nyamuk meletakkan telurnya di air jernih.



Katak adalah satu-satunya hewan bukan serangga yang mengalami metamorfosis. Kupu-kupu, nyamuk, lalat, dan kecoak termasuk golongan serangga. Katak merupakan hewan anfibi, yaitu hewan yang hidup di air dan di darat sepanjang hidupnya, katak hidup di dua alam. Katak tidak dapat bertahan hidup jika tinggal di air saja.

Daur hidup katak dimulai dari telur. Telur katak berada di air. Telur katak menetas menjadi kecebong (berudu). Bentuk kecebong seperti ikan teri. Kecebong hidup dan tumbuh dalam air. Kecebong bernapas dengan insang. Kemudian pada kecebong tumbuh sepasang kaki belakang dan disusul sepasang kaki depan. Kecebong berubah menjadi katak bertelur. Semakin lama, ekor katak semakin gemuk. Katak berekor tumbuh dan berubah menjadi katak muda. Akhirnya ekor katak hilang.

Katak muda berubah menjadi katak dewasa yang tidak berekor. Katak dewasa bernapas dengan paru-paru dan kulit. Katak dewasa ini hidup di air dan di darat. Katak dewasa bertelur dalam air. Disini mulailah telur katak menjadi daur hidupnya.

**Aspek penilaian**

No	Aspek	Skor maksimum	Skor perolehan siswa
.			

1.	Kebenaran, ketepatan dan keindahan dalam menggambarkan bagan daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna	10	
2.	Kebenaran dan ketepatan dalam menyebutkan bagian-bagiandari proses daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna.	10	
3.	Ketepatan dan kejelasan dalam menjelaskan proses dari daur hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna	10	
<b>Jumlah skor</b>		30	

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan siswa}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100$$

- Tes Tertulis

**Untuk Pertanyaan**

1. Soal pilihan ganda

1) Berikut ini serangga yang mengalami metamorfosis sempurna adalah....

- |              |             |
|--------------|-------------|
| a. Kupu-kupu | c. Semut    |
| b. Kecoak    | d. Jangkrit |

2) Perhatikan gambar berikut.



Pada gambar tersebut, tahap larva ditunjukkan oleh nomor.....

- a. 1      b. 2      c. 3      d. 4

3) Ekor katak mengalami penyusutan pada tahap.....

- a. Berudu                      c. Betelur



***Hati-hati pada saat menggunakan pisau dan gunting,  
karena dapat melukai tanganmu***

3. Potonglah kentang atau apel menjadi 4
4. Masukkan seperempat bagian kentang atau apel yang telah dipotong kedalam toples yang telah dialasi kain kasa.
5. Masukkan 5 ekor ulat untuk pakan burung kedalam toples yang sudah diisi kentang atau apel

Tabel perubahan bentuk ulat

Hari ke....	Bentuk perubahan pada Ulat
1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....
7.	.....

Berdasarkan hasil pengamatanmu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

1. Apakah fungsi kentang atau apel pada kegiatan tersebut?
2. Mengapa gelas/toples tidak ditutup dengan tutupan yang kedap udara, seperti plastik? Mengapa menggunakan kain kasa untuk menutup toples tadi?
3. Pada hari seberapa ulat mulai berubah bentuk?
4. Perubahan bentuk apakah yang terjadi pada ulat?
5. Buatlah bahan tahap pertumbuhan ulat hingga berubah menjadi kepompong.
6. Berdasarkan kegiatan tersebut, apakah yang dapat kamu simpulkan?

**Tabel Metamorfosis Ulat**

Hari ke	Perubahan bentuk ulat	keterangan
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

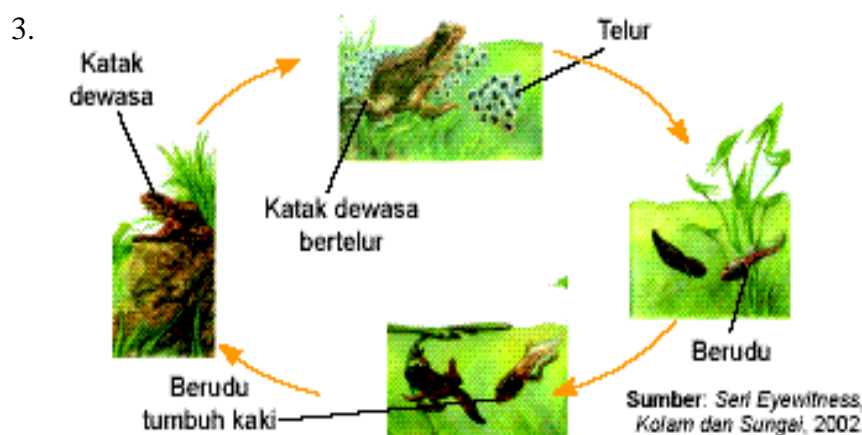
2. Membagikan LKS baru sebagai PR untuk dikerjakan siswa secara individual dan dibahas pada pertemuan berikutnya

**a) Soal Essay**

1. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis?
2. Apa yang dimaksud dengan metamorfosis sempurna (lengkap)
3. Buatlah skema perkembangan katak dan jelaskan tahapannya!
4. Bagaimana kamu membedakan antara nyamuk biasa dan nyamuk malaria?

**b) Kunci Jawaban**

1. Metamorfosis adalah tahap perubahan bentuk yang dialami hewan sejak menetas sampai menjadi hewan dewasa
2. Metamorfosis sempurna (lengkap) adalah metamorfosis yang mengalami 4 tahap pertumbuhan. Tahapan tersebut yaitu telur, larva, pupa, dan dewasa. Metamorfosis sempurna dialami hewan yang saat lahir berbeda sekali bentuknya dengan hewan dewasa.



Daur hidup katak dimulai dari telur. Telur katak berada di air. Telur katak menetas menjadi kecebong (berudu). Bentuk kecebong seperti ikan teri. Kecebong hidup dan tumbuh dalam air. Kecebong bernapas dengan insang. Kemudian pada kecebong tumbuh sepasang kaki belakang dan disusul sepasang kaki depan. Kecebong berubah menjadi katak bertelur. Semakin lama, ekor katak semakin gemuk. Katak berekor tumbuh dan berubah menjadi katak muda. Akhirnya ekor katak hilang.

Katak muda berubah menjadi katak dewasa yang tidak berekor. Katak dewasa bernapas dengan paru-paru dan kulit. Katak dewasa ini hidup di air dan di darat. Katak dewasa bertelur dalam air. Disini mulailah telur katak menjadi daur hidupnya.

4. Cara membedakannya dengan melihat dan memperhatikan saat nyamuk hinggap di dinding. Kalau nyamuk yang hinggap menungging adalah nyamuk malaria, sedangkan jika nyamuk tersebut hinggap sejajar dengan dinding, maka nyamuk tersebut nyamuk biasa. Jentik-jentik nyamuk malaria sejajar dengan permukaan air, sedangkan jentik-jentik nyamuk biasa menggantung dipermukaan air

c) Skor Penilaian

Skor nilai 1 soal = 25

Nilai Akhir = Jumlah Soal x 25

Nilai Tertinggi = 100

• **Soal Untuk Remedial**

1. Seluruh tahap perubahan yang dialami makhluk hidup selama hidupnya disebut.....

Kunci : Daur hidup

Skor : 2

2. Telur kupu-kupu berubah menjadi .....

Kunci : Ulat

Skor : 2

3. Pada saat katak berbentuk seperti gambar ini,  
Maka ia bernapas dengan.....

Kunci : insang

Skor : 2



4. Telur lalat menetas menjadi.....

Kunci : belatung

Skor : 2

5. Telur nyamuk menetas menjadi.....

Kunci : jentik-jentik (tempayak)

Skor : 2

6. Sebutkan daur hidup nyamuk!

Kunci : telur → jentik-jentik → pupa → nyamuk

Skor : 2

7. Sebutkan daur hidup lalat!

Kunci : telur → belatung → pupa → lalat

Skor : 2

8. Sebutkan daur hidup kupu-kupu!

Kunci : telur → ulat → kempompong → kupu-kupu

Skor : 2

9. Sebutkan daur hidup katak!

Kunci : telur → kecebong → katak muda → katak

Skor : 2

10. Katak dewasa bernapas dengan.....

Kunci : paru-paru dan kulit

Skor : 2

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

**Suparlan**

**196506101992031011**

**Harizki Agung Nugroho**

**NIM: 12103241076**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB WIYATA DHARMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Tema	: Pengenalan Budaya Indonesia
Subtema I	: Tari Saman
Materi Pokok	: Teks Tanggapan Deskriptif
Alokasi Waktu	: 8 x 40 menit (2 x pertemuan)

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya	1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar
2	2.5 Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka	2.5.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam menanggapi hal-hal atau kejadian menunjukkan

		<p>perilaku tanggung jawab dalam menanggapi hal-hal atau kejadian</p> <p>2.5.2 Menunjukkan perilaku santun dalam menanggapi hal-hal atau kejadian</p>
3	3.2 Membedakan teks hasil observasi, <i>tanggapan deskriptif</i> , eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan	<p>3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri dua teks yang berbeda (teks tanggapan deskripsi dan teks hasil observasi)</p> <p>3.2.2 Menjelaskan struktur teks hasil observasi dan struktur teks tanggapan deskriptif.</p> <p>3.2.3. Menjelaskan perbedaan dua teks yang berbeda (teks tanggapan deskripsi dan teks hasil observasi)</p> <p>3.2.4 Menjelaskan persamaan dua teks yang berbeda (teks tanggapan deskripsi dan teks hasil observasi)</p>
4	4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan	<p>4.2.1 Mengarang teks deskriptif tentang budaya nasional yang sesuai dengan karakter teks teks.</p> <p>4.2.2 Membuat deskripsi bagian yang sesuai dari kalimat dari teks yang telah diurutkan</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Pertemuan ke-1

- a. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri teks deskriptif dan teks hasil observasi yang telah dibaca.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan dua teks berbeda (teks tanggapan deskriptif dan teks hasil observasi) yang pernah dibaca.
- c. Peserta didik dapat menjelaskan unsur kebahasaan pada dua teks berbeda (teks tanggapan deskripsi dan teks observasi) setelah diberi kesempatan membacanya.

#### 2. Pertemuan ke-2

- a. Peserta didik dapat menceritakan pengalaman hidupnya berupa teks deskriptif.

- b. Peserta didik dapat membuat deskripsi bagian yang sesuai dari kalimat dari teks yang telah diurutkan.
- c. Peserta didik dapat menyusun teks tanggapan deskriptif berdasarkan deskripsi bagian yang telah dibuat sesuai dengan karakteristik teks.

#### **D. Materi Pembelajaran**

Pengenalan struktur teks deskripsi

##### 1. Struktur Isi

Judul : Tari Saman

Identifikasi : Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Tak benda Warisan Manusia. .... (lihat buku teks halaman 34!)

Klasifikasi/definisi : Penari Saman berjumlah ganjil. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari. Nyanyian dalam Tari Saman dibagi dalam lima macam. .... (lihat buku teks halaman 34!)

Deskripsi Bagian : Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. .... (lihat buku teks halaman 35!)

##### 2. Ciri Bahasa

- ✓ Penggunaan kalimat
- ✓ Penggunaan kata sifat
- ✓ Penggunaan kata kerja aksi
- ✓ Penggunaan istilah-istilah teknis

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Inkuiri
3. Model : *Discovery Learning*

#### **F. Sumber Belajar**

Internet

#### **G. Media**

1. Model : Teks deskripsi

1 Tari Saman tercatat di UNESCO pada Daftar Representatif Budaya Takbenda Warisan Manusia. Penetapan itu dilaksanakan pada Sidang ke-6 Komite Antar-Pemerintah untuk Pelindungan Warisan Budaya Takbenda UNESCO di Bali, pada 24 November 2011. Pada awalnya Tari Saman merupakan salah satu media untuk menyampaikan pesan (dakwah). Tari Saman mengandung pendidikan keagamaan, sopan santun, kepahlawanan, kekompakan, dan kebersamaan.

2. Penari Saman berjumlah ganjil. Mereka menyanyikan syair lagu berbahasa Gayo bercampur dengan bahasa Arab saat menari. Nyanyian dalam Tari Saman dibagi dalam lima macam. *Regnum* adalah nyanyian berupa suara auman. *Dering* adalah suara auman yang dilakukan oleh semua penari. *Redet* adalah lagu singkat dengan suara pendek yang dinyanyikan oleh seorang penari pada bagian tengah tari. *Syek* adalah lagu yang dinyanyikan oleh seorang penari dengan suara panjang tinggi melengking, biasanya sebagai tanda perubahan gerak. *Saur* yaitu lagu yang diulang bersama oleh seluruh penari setelah dinyanyikan oleh penari solo. Selain nyanyian, gerakan penari Saman diiringi alat musik berupa gendang, suara teriakan penari, tepuk tangan penari, tepuk dada penari, dan tepuk paha penari. Gerak dalam tari itu disebut *guncang*, *kirep*, *lingang*, dan *surang-saring* (semua gerak ini adalah bahasa Gayo)

3 Kostum atau busana khusus Tari Saman terbagi tiga bagian. Pada kepala dipakai bulung teleng dan sunting kepies. Bulung teleng disebut juga tengkuluk, yaitu kain berdasar hitam berbentuk empat persegi panjang. Sunting kepies atau tajuk bunga digunakan di bagian kanan kepala. Pada badan dipakai baju pokok, celana, dan kain sarung. Baju pokok disebut juga baju kerawang yaitu baju bertangan pendek berwarna hitam disulam benang putih, hijau, dan merah. Pada tangan dipakai topeng gelang dan sapu tangan. Penggunaan warna pada kostum penari sangat penting menurut tradisi karena warna mengandung nilai-nilai yang menunjukkan identitas, kekompakan, kebijakan, keperkasaan, keberanian, dan keharmonisan para pemakainya.

*Diolah dari sumber Tari Saman (2010), karya Ridhwan Abd. Salam, Tangerang*

2. Model: Teks hasil observasi

### **Biota Laut**

1 Biota laut adalah seluruh makhluk hidup yang berkembang biak di laut. Biota laut yang ada di perairan Indonesia merupakan salah satu kekayaan Indonesia yang sangat berlimpah. Biota laut itu di antaranya terumbu karang, ikan, dan tumbuh-tumbuhan laut yang menjadi bagian dari ekosistem laut.

2. Terumbu karang di Taman Nasional Bunaken sangat banyak jenisnya. Terumbu karang ini hidup di pantai atau daerah yang terkena cahaya matahari dan hidup di perairan yang berada kurang lebih lima puluh meter di bawah permukaan laut dengan suhu tertentu, serta di air jernih yang tidak terkena polusi. Di samping terumbu karang, Taman Laut Bunaken juga dihuni beragam jenis ikan, seperti ikan kuda gusumi, oci putih, lolosi ekor kuning, goropa.

Ikan lain di laut Indonesia yang sudah dijadikan industri, antara lain ikan tuna, tongkol, tenggiri, kerapu, baronang.

- 3 Di samping terumbu karang dan ikan, laut Indonesia juga memiliki tumbuhan laut. Di Pulau Pari, Kabupaten Kepulauan Seribu, misalnya dibudidayakan rumput laut dan penanaman bakau. Rumput laut di sini sangat beragam bentuknya, ada yang bulat seperti tabung, pipih dan gepeng, ada yang bulat seperti kantong, dan ada juga yang terurai seperti rambut. Semua dapat hidup karena perawatannya dipantau secara berkala untuk melihat perkembangannya.
- 4 Ketiga biota laut tersebut sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia, seperti ikan dan rumput laut bermanfaat bagi kesehatan karena banyak mengandung gizi. Terumbu karang itu juga berguna bagi ekologi dan ekonomi. Di samping itu, biota laut Indonesia juga bermanfaat bagi perkembangan pariwisata, seperti Raja Ampat di Papua, pulau Wangi-Wangi di Sulawesi Tenggara, dan Bunaken di Manado. Keragaman biota laut ini juga bermanfaat bagi lingkungan, terutama bakau yang telah menahan abrasi dari besarnya hantaman gelombang dan ombak

2. Video : Tari Gambyong

2. Gambar : Tari Saman, Tari Gambyong, dan tari daerah lainnya

3. Kartu : Kartu kata sifat dan kartu kata kerja aksi

4. LCD Proyektor

## **H. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **1. Pertemuan ke-1**

a. Pendahuluan (10 menit )

- 1) Peserta didik mengamati gambar tari saman dan video Tari gambyong
- 2) Pendidik didik bertanya jawab tentang gambar Tari Saman, Tari Gambyong
- 3) Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang kostum, aksesoris, dan penari dari masing-masing jenis tarian.
- 4) Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.
- 5) Pendidik dan peserta didik menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan ditempuh untuk mencapai kompetensi.

b. Kegiatan inti (60 menit)

#### **Mengamati**

- Peserta didik membaca contoh teks hasil observasi dan teks deskriptif dengan cermat.

### **Menanya**

- Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang perbedaan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi dari segi struktur teks.
- Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mempertanyakan tentang perbedaan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi dari segi ciri-ciri kebahasaannya.

### **Menalar/mengeksplorasi**

- Peserta didik mendiskusikan persamaan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi dari struktur isinya
- Peserta didik mendiskusikan perbedaan teks hasil observasi dan deskripsi dari ciri-ciri kebahasaannya.

### **Mengasosiasi**

- Peserta didik membandingkan dan menyimpulkan struktur teks hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi.

### **Mengomunikasikan**

- Mempresentasikan hasil diskusi tentang persamaan dan perbedaan teks hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi dalam berbagai bentuk (uraian, tabel, atau peta konsep)

#### **c. Penutup (10 menit)**

- 1) Peserta didik mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung.
- 2) Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
- 3) Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca teks observasi dan teks tanggapan deskriptif yang lain, kemudian mengidentifikasi ciri struktur teks dan menuliskan kembali dengan kata-kata sendiri.

## **2. Pertemuan ke-2**

### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit )**

- 1) Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang hasil membaca teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif.
- 2) Peserta didik bercerita manfaat dan mengemukakan pandangannya tentang teks hasil observasi dan teks tanggapan deskriptif.
- 3) Peserta didik menerima informasi tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- 4) Peserta didik dan pendidik menyepakati langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan dalam pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (60 menit)

**Mengamati**

- Peserta didik membaca contoh teks deskripsi

**Menanya**

- Peserta didik dengan atau tanpa bantuan guru mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan penyusunan teks tanggapan deskriptif.

**Menalar/mengeksplorasi**

- Peserta didik memilih objek pengamatan dari lingkungan sekitar dan atau sumber lainnya untuk bahan penulisan teks tanggapan deskriptif
- Peserta didik mengumpulkan data atau bahan untuk menyusun teks tanggapan deskriptif melalui wawancara dengan lingkungan sekitar dengan penuh tanggung jawab
- Peserta didik menyusun teks tanggapan deskriptif secara berkelompok berdasarkan pemahaman tentang teks tanggapan deskriptif (menentukan judul, menuliskan identifikasi, klasifikasi/definisi, dan deskripsi bagian) dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan EYD dan menghargai pendapat teman dalam kelompok.
- Peserta didik menyusun teks tanggapan deskriptif secara mandiri berdasarkan pemahaman tentang teks (menentukan judul, menuliskan identifikasi, klasifikasi/definisi, dan deskripsi bagian) dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan EYD.

**Mengasosiasi**

- Peserta didik membandingkan teks yang disusun kelompok berdasarkan struktur teks
- Peserta didik membandingkan teks yang disusun sendiri dengan teks teman lain berdasarkan struktur teks

**Mengomunikasikan**

- Mempresentasikan hasil penyusunan teks tanggapan deskriptif kelompok dengan percaya diri dan bahasa yang lugas
- Menanggapi presentasi kelompok lain secara lugas dan santun
- Menanggapi presentasi teman dengan lugas dan santun
- Memajangkan hasil kerja

- c. Kegiatan Penutup (10 menit)
- 1) Peserta didik mengemukakan kesulitan dan manfaat kegiatan selama pembelajaran berlangsung.
  - 2) Peserta didik menyampaikan usulan untuk perbaikan pembelajaran berikutnya
  - 3) Peserta didik menerima tugas mencari dan membaca teks observasi dan teks tanggapan deskriptif dengan tema yang lain, kemudian mengidentifikasi ciri struktur teks tersebut sebagai pengayaan.

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1 Sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar.	Lembar Pengamatan

### 2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi, Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi, Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas	Lembar Pengamatan
2.	Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas	Lembar Pengamatan
3.	Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain	Lembar Pengamatan

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	<p>Disajikan teks observasi dan teks tanggapan deskriptif, peserta didik dapat:</p> <p>a. Menjelaskan ciri-ciri dua teks yang berbeda (teks deskripsi dan teks hasil observasi)</p> <p>b. Menjelaskan perbedaan dua teks yang berbeda (teks deskripsi dan teks hasil observasi)</p> <p>c. Menjelaskan persamaan dua teks yang berbeda (teks deskripsi dan teks hasil observasi)</p> <p>d. Menjelaskan penggunaan teks deskriptif dan teks obserfasi</p>	<p>a. Jelaskan ciri-ciri dua teks yang berbeda berikut ini!</p> <p>b. Jelaskan perbedaan dua teks yang berbeda berikut ini!</p> <p>c. Jelaskan persamaan dua teks yang berbeda berikut ini!</p> <p>d. Jelaskan penggunaan kedua teks</p>

**Bacaan : Tari Gambyong, Tari Kecak, dan Cerita Rakyat Boneka Sigale-gale**

**(Lihat Buku Siswa Kelas VII hal 37,40, 42, dan 48)**

Rubrik Penilaian:

Kriteria	A (4)	B (3)	C (2)	D (1)
1. Isi teks hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi				
2. Struktur teks laporan hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi				
3. Ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi dan teks tanggapan deskripsi				

2. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian: Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen: Rubrik Penilaian
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen

1.	Disajikan teks tanggapan deskripsi dengan bagian-bagian secara lengkap sesuai struktur teks tanggapan deskriptif (judul, identifikasi, klasifikasi/definisi dan deskripsi bagian.	<p>Bacalah teks tanggapan deskripsi yang terkait dengan budaya berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah pertanyaan terkait dengan isi teks!</li> <li>2. Jelaskan isi teks tanggapan deskripsi yang telah Anda baca!</li> <li>3. Tentukan isi masing-masing teks yang sudah disediakan</li> <li>4. Identifikasilah penggunaan unsur bahasa dalam teks tersebut!</li> <li>5. Tuliskan kembali isi teks tanggapan deskripsi tersebut menggunakan kata-kata sendiri!</li> </ol>
----	---	---

Tugas:

- Tugas individu : menemukan contoh teks tanggapan deskripsi
- Tugas kelompok : melabeli dan mendeskripsikan gambar

No.	Jenis Tugas	Tugas
1.	Individu	Carilah teks tanggapan deskripsi yang bertema tentang budaya dari media cetak atau internet!
2.	Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carilah gambar tentang budaya!</li> <li>2. Berilah label pada bagian-bagian gambar tersebut!</li> <li>3. Deskripsikan masing-masing pelabelan tersebut!</li> </ol>

Observasi:

- Menilai kemampuan Peserta didik dalam memahami struktur teks tanggapan deskripsi dalam kegiatan kelompok dan/atau individu.
- Menilai sikap Peserta didik dalam tanggung jawab, toleransi, percaya diri, kecermatan, kesantunan berbahasa dalam kegiatan kelompok dan/atau individu.

Portofolio:

- Menilai hasil pemahaman Peserta didik tentang struktur teks tanggapan deskripsi dalam bentuk laporan hasil kerja kelompok dan atau individu
- Menilai hasil pemahaman Peserta didik dalam penerapan kaidah kebahasaan melalui hasil kerja kelompok dan atau individu

**Penilaian Proses**

**SIKAP TERHADAP PARTISIPASI DAN KOLABORATIF SISWA DALAM PELAJARAN**

	5	4	3	2	1	
Aktif						Pasif
Inisiatif						Pengikut
Kerja sama						individu

**SIKAP KEJUJURAN, TANGGUNG JAWAB DAN SANTUN SISWA DALAM PELAJARAN**

	1	2	3	4	5	
Jujur						curang
Tanggung jawab						
santun						

**Mengetahui,**

**Yogyakarta, Agustus 2015**

**Guru Mapel Bahasa Indonesia**

**Mahasiswa PPL**

**Maksum Mugi Laksana, S.pd.**

**Harizki Agung Nugroho**  
**NIM/: 12103241076**