

**LAPORAN PPL II**  
**LOKASI**  
**DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan :  
Rafika Rahmawati, M.Pd



**Disusunoleh :**  
Aviv Wahid Asrori  
12103244026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

### LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II UNY 2015 SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa :

Nama : Aviv Wahid Asrori  
NIM : 12103244026  
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan PPL tercakup di dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa**

**Hardani, M.Pd**  
NIP. 19680505 199403 1 011

**Aviv Wahid Asrori**  
NIM. 12103244026

**Mengetahui/Menyetujui,**

**Koordinator PPL**

**Dosen Pembimbing**

**Hardani, S.Pd**  
NIP. 19680505 199403 1 011

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
NIP. 19820408 200604 2 002

**Kepala Sekolah**

**Bambang Sumantri, S.Pd**  
NIP. 19570116 198303 1 003

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II serta menyelesaikan laporan PPL II ini tepat pada waktunya.

Laporan ini merupakan pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015 di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) selain itu juga sebagai media latihan untuk bertanggung jawab atas tugas yang telah diberikan.

Pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL II. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
2. Bapak Ibu / orang tua, penulis yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materiil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Bambang Sumantri, S.Pd, selaku Kepala SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
5. Bapak Hardani, S.Pd, selaku guru koordinator dan guru pembimbing PPL II SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
6. Segenap guru, staff, serta siswa – siswi SLB Wiyata Dharma 1 Sleman.
7. Segenap teman – teman PPL II seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan KKN ini sangatlah jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Penyusun sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak akan lepas dari kesalahan, untuk itu kami mohon mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Aviv Wahid Asrori

NIM. 12103244026

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>KALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	3
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PPL .....	5
B. Program PPL .....	7
C. Analisis Hasil Program PLL.....	9
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>12</b>
A. Kesimpulan .....	12
B. Saran .....	13
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>14</b>

**ABSTRAK**  
**PELAKSANAAN PPL UNY 2015**  
**DI SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN**

Oleh :  
Aviv Wahid Asrori  
12103244026

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki sebagai calon guru. Sebagai pengemban setiap tugas profesional, seorang calon guru dituntut tidak hanya tahu dan memahami tugasnya, namun jauh lebih penting daripada itu adalah mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru. Kemampuan untuk melaksanakan tugas sebagai guru inilah yang dibentuk melalui PPL. Kegiatan PPL ini dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 10 September 2015. Kegiatan yang diselenggarakan ini didasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah untuk menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Dalam PPL II ini dilakukan praktek mengajar kepada siswa sesuai dengan pembagian ketika PPL I. Kegiatan PPL II ini merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL I yang sebelumnya meliputi kegiatan observasi dan assesmen kebutuhan dan potensi siswa yang kemudian disusun sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktek mengajar pada PPL II.

Kegiatan PPL II dilaksanakan di kelas 6 Sekolah Dasar dan dilaksanakan di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 10 September 2015. Program PPL yang dilaksanakan adalah Praktek terbimbing sebanyak 6 pertemuan dan kegiatan yang diagendakan dari sekolah. PPL II ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan didapat ketika mempelajari teori di Universitas. Sehingga mahasiswa akan lebih memahami tentang pendidikan luar biasa.

*Kata Kunci : PPL, SLB Wiyata Dharma 1 Sleman*



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5 Margorejo,  
Tempel, Sleman, DIY  
GURU PEMBIMBING : Hardani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Aviv Wahid Asrori  
NO. MAHASISWA : 12103244026  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan Mahasiswa PPL di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman berjalan lancar. Mahasiswa diterima oleh guru dan staff. Diskusi tentang kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti peringatan HUT RI, Praktek Mengajar, pembagian kelas, dan pembagian Guru Pembimbing.	Belum adanya tempat yang disiapkan untuk penerjunan mahasiswa PPL.	Menggunakan ruangan aula untuk melaksanakan kegiatan penerjunan mahasiswa PPL.
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di lapangan upacara SLB Wiyata Dharma 1 Sleman. Dilanjutkan dengan sosialisasi pembuangan sampah kering dan sampah basah ke dalam tempat sampah yang berbeda.	Guru menjelaskan dengan bahasa oral sehingga anak tunarungu kesulitan dalam memahami penjelasan	Proses penyampaian sosialisasi selain menggunakan bahasa oral namun juga dengan bahasa isyarat
		Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)	Mendampingi dan Merencanakan kegiatan belajar mengajar bersama	Terdapat 4 siswa tunarungu dengan usia	Melakukan pendampingan khusus

			guru kelas	rata-rata 15 tahun. Terdapat satu siswa yang tertinggal dalam akademik, baik kemampuan berbahasa maupun berhitung.	terhadap satu anak yang tertinggal tersebut
		Rapat Peringatan HUT RI ke 70	Peringatan HUT RI ke 70 akan dilaksanakan lomba di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman pada tanggal 15 agustus 2015. Dan membuat daftar lomba yang akan dilombakan.	Lomba yang dilombakan harus bersifat edukatif. Di sekolah terdapat kelas tunarungu dan kelas tunagrahita	Mencari lomba yang mudah dan bersifat edukatif. Kategori lomba antara anak tunarungu dan tunagrahita disendirikan.
		Pembuatan RPP	Membuat 1 RPP untuk 1 x pertemuan dan membuat materi serta tugas untuk evaluasi	Terdapat siswa yang kurang termotivasi dalam belajar	Saat pembelajaran harus dituntun agar anak mau belajar
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Melaksanakan praktek mengajar di kelas 6 dengan mapel matematika	Terdapat siswa yang belum menerima materi dengan baik karena memiliki kemampuan yang berbeda.	Membimbing secara perlahan agar anak fokus dan memahami isi materi tersebut
		Persiapan untuk lomba HUT RI ke 70.	Menyiapkan segala perlengkapan lomba yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, 15 Agustus 2015.		

4.	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)</p> <p>Kegiatan Pramuka</p> <p>Membuat RPP</p>	<p>Mendampingi guru mengajar.</p> <p>Mendampingi dan mengisi ekstrakurikuler pramuka</p> <p>Konsultasi RPP</p>		
5.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar kelas 6 dengan mapel Bahasa Indonesia	Satu siswa kesulitan berhitung	Pendampingan khusus
6.	Jum'at, 14 Agustus 2015	<p>Senam bersama</p> <p>Kerja bakti sekolah</p>	<p>Terlaksananya kegiatan rutin senam bersama</p> <p>Guru bersama para siswa membersihkan halaman sekolah dan melakukan pembersihan pagar sekolah. Setelah itu melakukan pengecatan ulang pagar sekolah dan juga pemasangan bendera merah putih.</p>		
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	<p>Lomba 17-an</p> <p>Pembersihan Tempat Perlombahan</p>	<p>Terlaksananya program kerja lomba 17-an</p> <p>Membersihkan tempat-tempat yang dipakai untuk lomba dari sampah-sampah</p>		

		Evaluasi Pelaksanaan Lomba  Pembuatan RPP	Memilih pemenang dalam lomba yang dilombakan.  Membuat RPP untuk satu kali pertemuan		
--	--	---	--	--	--



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,  
Tempel, Sleman, DIY  
GURU PEMBIMBING : Hardani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Aviv Wahid Asrori  
NO. MAHASISWA : 12103244026  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 18 Agustus 2015	KBM  Konsultasi RPP  Revisi RPP	Mendampingi kegiatan mengajar  Mengkonsultasikan kemudian mengevaluasi RPP dengan guru kelas  Memperbaiki RPP		
2.	Rabu, 19 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar di kelas 6 dengan mapel matematika	Satu siswa tertinggal dalam bidang akademik	Pendampingan khusus

3.	Kamis, 20 Agustus 2015	<p>konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Praktek mengajar</p>	<p>Mengkonsultasikan RPP kepada guru kelas</p> <p>Memperbaiki RPP yang sudah dikonsultasikan</p> <p>Mengajar kelas 6 dengan mapel Bahasa Indonesia</p>		
4.	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>Membuat media</p> <p>Kegiatan rutin sekolah senam bersama</p> <p>Kegiatan rutin kelas jumat bersih</p> <p>Praktek mengajar</p> <p>Konsultasi RPP</p>	<p>Pembuatan media IPA</p> <p>Terlaksananya kegiatan rutin senam bersama dengan baik</p> <p>Siswa dan guru kelas 6 bersama-sama membersihkan kelas</p> <p>Mengajar kelas 6 dengan mapel SBK</p> <p>Mengkonsultasikan dan merevisi RPP kepada guru kelas</p>		
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar</p>	<p>Mengajar kelas 6 dengan mapel IPA, Pkn</p>		

		Membuat RPP	RPP untuk sekali pertemuan		
--	--	-------------	----------------------------	--	--



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,  
Tempel, Sleman, DIY  
GURU PEMBIMBING : Hardani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Aviv Wahid Asrori  
NO. MAHASISWA : 12103244026  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Terlaksananya upacara rutin hari senin dengan khidmat.dan pembagian hadiah		
		KBM	Mendampingi guru mengajar di kelas		
		Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP dengan guru pendamping		
		Revisi RPP	Membenahi RPP yang sudah dikonsultasikan		
	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek mengajar	Mengajar kelas 6 dengan mapel IPA, Pend Agama	Satu siswa tertinggal kemampuan	Pendampingan khusus

	Rabu, 26 Agustus 2015	KBM	Mendampingi guru mengajar di kelas 6	membacanya	
	Kamis, 27 Agustus 2015	KBM	Mendampingi guru kelas mengajar di kelas 6		
	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam bersama  Kegiatan rutin kelas jumat bersih	Terlaksananya kegiatan rutin senam bersama dengan lancar Guru dan siswa kelas 6 bersama-sama membersihkan kelas. Terciptanya kelas yang bersih dan rapi.	Kurangnya alat kebersihan	Meminjam alat kebersihan di kelas lain
	Sabtu, 29 Agustus 2015	KBM  Membuat RPP	Mendampingi guru kelas mengajar  RPP untuk sekali pertemuan		



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,  
Tempel, Sleman, DIY  
GURU PEMBIMBING : Hardani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Aviv Wahid Asrori  
NO. MAHASISWA : 12103244026  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara rutin  KBM  Konsultasi RPP	Terlaksananya kegiatan rutin upacara bendera dengan khidmat. Mendampingi guru kelas 6 mengajar . Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing		
2.	Selasa, 1 September 2015	Praktek mengajar  Pembuatan RPP	Mendampingi guru mengajar Pend Agama kelas 6  RPP untuk 1x pertemuan		

3.	Rabu, 2 September 2015	<p>KBM</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Revisi RPP</p> <p>Pembuatan RPP</p>	<p>Mendampingi dan mengajar siswa mapel Matematika</p> <p>Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Pembenahan RPP untuk sekali pertemuan</p> <p>RPP 1X pertemuan</p>		
4.	Kamis, 3 September 2015	<p>Praktek mengajar</p> <p>Konsultasi RPP</p> <p>Revivi RPP</p>	<p>Mengajar kelas 6 dengan mapel Bahasa Indonesia</p> <p>Mengkonsultasikan RPP dengan guru pembimbing</p> <p>Membenahi RPP yang sudah dikonsultasikan</p>		
5.	Jumat, 4 September 2015	<p>Senam bersama</p>	<p>Terlaksananya senam rutin bersama dengan lancar</p>		

6.	Sabtu, 5 September 2015	<p>Kegiatan rutin kelas jumat bersih</p> <p>Praktek mengajar</p> <p>KBM</p>	<p>Guru dan siswa bersama-sama membersihkan kelas sehingga tercipta kelas yang bersih, rapi, dan nyaman untuk kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Mengajar kelas dengan mapel SBK</p> <p>Mendampingi guru mengajar</p>	<p>Satu siswa terhambat kemampuan berhitungnya</p>	<p>Pendampingan khusus</p>
----	-------------------------	---	--	--	----------------------------



Universitas Negeri  
Yogyakarta

### LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL II/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB Wiyata Dharma 1 Sleman  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Magelang KM.17,5Margorejo,  
Tempel, Sleman, DIY  
GURU PEMBIMBING : Hardani, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Aviv Wahid Asrori  
NO. MAHASISWA : 12103244026  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera rutin  KBM	Terlaksananya upacara bendera rutin hari senin dengan khidmat  Mengajar siswa kelas 6 dengan mapel Matematika		
	Selasa, 8 September 2015	KBM	Mengajar kelas 6 mapel IPA dan mendampingi guru mengajar Pend Agama		

	<p>Rabu, 9 September 2015</p>	<p>KBM</p> <p>Kerjabakti dan persiapan penarikan</p>	<p>Mengajar kelas 6 mapel matematika dan mendampingi guru mengajar Bahasa Jawa</p> <p>Membersihkan ruangan aula yang akan dipakai untuk acara penarikan PPL. Dan juga mempersiapkan segala hal yang diperlukan.</p>		
	<p>Kamis, 10 September 2015</p>	<p>KBM</p> <p>Penarikan PPL II / Magang III</p>	<p>Mendampingi guru mengajar kelas 6 dengan mapel Bahasa Indonesia</p> <p>Acara penarikan mahasiswa PPL II/Magang III di SLB Wiyata Dharma 1 Sleman oleh Dosen Pembimbing Lapangan ( Rafika Rahmawati, M.Pd)</p>		

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Catatan Mingguan

Lampiran 2 Matriks Mingguan Individu

Lampiran 3 RPP

# BAB I

## PENDAHULUAN

Pelaksanaan program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) merupakan salah satu program yang menunjang dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mendidik anak berkebutuhan khusus. Program PPL (Praktek Pengalaman Lapangan) memiliki tujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan (guru). Sebagai calon pendidik (guru) maka seorang mahasiswa harus mempunyai kecakapan dalam bidang pendidikan. Selain keterampilan mengajar seorang pendidik harus memiliki kepribadian yang menunjukkan seorang guru. Kepribadian seorang guru yang baik maka akan menjadi model atau contoh bagi peserta didik.

### A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang dilakukan oleh perguruan tinggi sebagai upaya menerapkan hasil-hasil pembelajaran selama perkuliahan untuk meningkatkan kemampuan belajar bagi peserta didik. Sebelum pelaksanaan PPL, terlebih dahulu harus dilakukan analisis situasi lokasi PPL yang bersangkutan. Dengan adanya analisis situasi yang cermat diharapkan bahwa program – program pembelajaran yang akan direncanakan bersifat objektif dan tepat sasaran.

#### 1. Kondisi fisik sekolah

##### Identitas Sekolah

Nama	: SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman
NPSN	:20400897
Alamat	: Jln. Magelang Km. 17 Margorejo Tempel Sleman D.I Yogyakarta 55552
No. Sk Pendirian	: 188/I.13.1/1.85
Tgl SK. Pendirian	: 03 Februari 1970
Tgl operasional	:31 Desember 1986

SLB B Wiyata Dharma I merupakan SLB yang terletak di Jalan Magelang Km 17,5, Margorejo, Tempel, Sleman. SLB B Wiyata Dharma I merupakan sekolah khusus yang menangani siswa berkebutuhan khusus, khususnya anak tunarungu. Tetapi SLB ini juga menerima beberapa siswa tunagrahita.

No	Fasilitas	Jumlah
1.	RuangKelas	17
2.	Ruang Guru	1
3.	RuangKepalaSekolah	1
4.	RuangAdministrasi	1
5.	RuangKeterampilan	1
6.	Ruang BPBI	1
7.	UKS	1
8.	Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Sanggar	1
11.	Asrama	1
12.	Toilet	7
13.	Lapangan	2

## 2. Kondisi nonfisik sekolah

### a. Potensi siswa

Siswa dengan gangguan pendengaran tentunya memiliki potensi dalam hal berbahasa. Kemampuan berbahasa anak di sekolah SLB B Wiyata dharma 1 Sleman sebagian besar menggunakan bahasa isyarat dan dengan oral. Dengan demikian pendekatan yang digunakan adalah pendekatan komtal dalam pembelajaran. Selain itu potensi yang lain adalah mengenai kemampuan seni tari, melukis, membuatik dan kemapuan yang lain.

### b. Potensi guru

Potensi guru yang dimiliki oleh SLB B wiyata Dharma 1 Tempel adalah sebanyak 21 guru kelas dan mata pelajaran. Sebanyak 21 guru tersebut dapat memeberikan layanan pendidikan bagi anak tunarungu dengan baik. Semua anak atau kelas dapat diberikan pendamping guru yang memiliki kompetensi yang unggul. Selanjutnya selain guru juga terdapat kepala sekolah yang memimpin berjalannya sekolah tersebut. Dengan adanya hal tersebut maka kepala sekolah juga memiliki peran dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Selanjutnya terdapat 1 karyawan administrasi yang mengatur segala administrasi sekolah dan pembelajaran disekolah.

### c. Kegiatan belajar mengajar

Kegiatan belajar mengajar disusun berdasarkan mata pelajaran atau jam belajar siswa. Kegiatan belajar mengajar untuk siswa kelas dasar 4 ke atas adalah dimulai pukul 07.30 – 12.40 , adapun kegiatan belajar mengajar sebagai berikut

<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Pukul</b>
1	07.30 - 08.05
2	08.05 - 08.40
3	08.40 - 09.15
Istirahat	09.15 - 09.30
4	09.30 - 10.05
5	10.05 - 10.40
Ishoma	10.40 - 10.55
6	10.55 - 11.30

Selain hal tersebut pada hari jumat pembelajaran sampai dengan pukul 10.40 WIB karena adanya sholat jumat.

d. Kurikulum

Penggunaan kurikulum di SLB B Wiyata dharma adalah dalam keadaan Transisi yaitu masa peralihan KTSP dan Kurikulum 2013. Hal ini karena guru-guru yang berada di SLB B Wiyata Dharma sedang dalam tahap mengenal kurikulum 2013. Sehingga dalam pelaksanaan masih seperti KTSP dan ditambah dengan pendekatan tematik seperti pada Kurikulum 2013. Dengan hal ini maka dalam pelaksanaan pembuatan RPP sebagian masih menggunakan konsep KTSP.

Selain adanya kurikulum dalam pelaksanaan pembelajaran siswa juga disertakan dengan berbagai ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler yang terdapat disekolah adalah pramuka dan drumband.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan dari hasil analisis situasi yang telah dikemukakan diatas, dalam kegiatan selanjutnya adalah menyusun program PPL yang dilaksanakan selama 1 bulan. Perencanaan ini bertujuan untuk mencapai tujuan dari PPL dengan lancar. Maka penyusunan ini ditujukan demi kelancaran proses belajar mengajar bagi anak tunarungu di SLB B Wiyata Dharma 1 tempel. Rancangan dan perumusan program PPL ini antara lain adalah menyakut tentang proses belajar mengajar. Dari hal tersebut maka program yang dijalani adalah :

1. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan luar kelas,
2. Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas.
3. Menentukan materi pembelajaran dengan guru kelas
4. Membuat RPP
5. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.
6. Pelaksanaan praktik mengajar.

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan, yang terdiri dari 6 kali praktik mengajar terbimbing dan 4kali praktik mengajar mandiri.

7. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Sebelum dilaksanakannya kegiatan PPL di lokasi PPL, ada beberapa kegiatan yang harus dilalui terlebih dahulu dalam rangka persiapan bagi mahasiswa tim PPL UNY 2015. Kegiatan tersebut melibatkan pihak LPPMP, koordinator PPL, DPL, pihak sekolah dan mahasiswa. Kegiatan tersebut diberikan sebagai bekal saat terjun melaksanakan program PPL di sekolah. Persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan sebanyak satu kali yakni pembekalan dari pihak jurusan dan tim KKN dari LPPMP serta pembekalan dari pihak Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Teknik pelaksanaan pada pembekalan adalah pemberian materi oleh pihak dari LPPMP secara umum, kemudian setelah pembekalan secara umum diberikan dilanjutkan dengan pembekalan khusus dari jurusan dan koordinator PPL jurusan PLB di gedung Abdulah Sigit. Materi yang disampaikan dari pihak LPPMP berkaitan dengan sistematika laporan PPL dan pentingnya pelaksanaan PPL bagi mahasiswa. Materi yang disampaikan oleh pihak koordinator PPL jurusan PLB yaitu terkait pelaksanaan PPL secara teknis. Kegiatan pembekalan dengan DPL dilakukan dengan diskusi dan konsultasi program yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa PPL. Pembekalan ini berguna untuk membekali diri, baik secara akademis maupun mental bagi mahasiswa dalam menghadapi kegiatan PPL di sekolah. Melalui pembekalan, mahasiswa memiliki modal awal untuk menuju sasaran dalam rangka orientasi lebih mendalam pada pelaksanaan PPL.

##### **2. Penerjunan Mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa pada PPL di SLB B Wiyata Dharma I Sleman dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 untuk PPL I dan penyerahan untuk PPL II dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015. Kegiatan ini merupakan simbolis diserahkannya 11 mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

##### **3. Observasi (PPL 1)**

Observasi dilaksanakan setelah penyerahan mahasiswa PPL ke SLB B Wiyata Dharma I Sleman, yaitu antara bulan Februari- Mei 2015 untuk pelaksanaan PPL I dan bulan Agustus- September 2015 untuk pelaksanaan PPL II. Observasi kondisi sekolah meliputi observasi wilayah geografis, kondisi sekolah, keadaan para siswa dan guru, serta keadaan kondisi kelas. Observasi dilakukan untuk dapat memperoleh informasi mengenai tugas-tugas guru dan pemberian materi bagi siswa. Selain adanya hal tersebut observasi ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan siswa dalam

pemberaian bantuan bimbingan belajar. Kegiatan observasi ini dapat dijadikan modal awal untuk menentukan materi, bahan ajar, media dan rancangan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus untuk anak tunarungu. Sehingga dapat menentukan pembelajaran yang sesuai dengan hambatan, dan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak. Hal ini akan menjadi dasar agar proses belajar mengajar berjalan lancar.

#### 4. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar adalah hal yang terpenting agar terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien bagi siswa. Dengan adanya persiapan maka diharapkan akan ada hal yang dirancang sesuai dengan kebutuhan anak. Dalam hal mengajar maka harus ada persiapan agar terjadi kesiapan mengajar sehingga tidak terjadi kerancuan dalam pemberian materi bagi siswa. Persiapan yang dilakukan adalah :

- a. Mengadakan koordinasi dengan pihak sekolah tentang pengadaan PPL diikuti oleh anggota PPL.
- b. Mengadakan koordinasi dengan guru pembimbing yang menjadi pendamping mahasiswa.
- c. Berkoordinasi dengan guru pembimbing/guru kelas dan berkoordinasi untuk melakukan praktik mengajar.
- d. Konsultasi tentang materi ajar untuk anak sebelum mengajar sehingga mengetahui bahan ajar yang akan diberikan oleh siswa.
- e. Membuat RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).
- f. Membuat dan menentukan media belajar untuk siswa yang menarik agar siswa dapat belajar dengan penuh konsentrasi.
- g. Menyerahkan RPP ( Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) kepada guru kelas.
- h. Melakukan praktek mengajar
- i. Meminta masukan sari guru kelas tentang praktik yang dilakukan mengenai kelebihan dan kekurangan saat mengajar.
- j. Menyerahkan revisi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan berkonsultasi dengan guru.

#### 5. Perumusan Program

Perumusan program kelompok dilakukan melalui diskusi bersama anggota tim PPL lainnya yang berjumlah 11 orang. Sedangkan perumusan program individu dirumuskan secara individu kemudian dikonsultasikan kepada guru Mata Pelajaran. Selanjutnya program PPL ini baik program kelompok maupun Individu dikonsultasikan kepada DPL.

## B. Pelaksanaan Program PPL

Adapun program PPL ini dilaksanakan sebanyak 10 kali praktik mengajar anak berkebutuhan khusus di SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman. Pelaksanaan program PPL adalah di kelas 6 SDLB SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman. Proses pelaksanaannya adalah :

<b>1.</b>	<b>Pertemuan I</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: selasa, 11 Agustus 2015 : 6 SDLB : matematika : menggunakan sifat – sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK. : 6x35 menit
<b>2.</b>	<b>Pertemuan II</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: kamis, 13 Agustus 2015 : 6 SDLB : bahasa indonesia : mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dll) dengan benar. : 4x 35 Menit
<b>3.</b>	<b>Pertemuan III</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Rabu, 19 Agustus 2015 : 6 SDLB : IPA : mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki tumbuhan : 4 x 35Menit
<b>4.</b>	<b>Pertemuan IV</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: kamis, 20 Agustus 2015 : 6 SDLB : matematika : menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik : 4x 35 Menit

<b>5.</b>	<b>Pertemuan V</b>	
	Hari/Tanggal	: jumat, 21 Agustus 2015
	Kelas	: 6 SDLB
	Mata Pelajaran	:
	Materi	:
	Waktu	: 5 x 35 Menit
<b>6.</b>	<b>Pertemuan VI</b>	
	Hari/Tanggal	: Sabtu, 22 Agustus 2015
	Kelas	: 6 SDLB
	Mata Pelajaran	:
	Materi	:
	Waktu	: 5 x 35 menit
<b>7.</b>	<b>Pertemuan VII</b>	
	hari/Tanggal	: selasa, 25 Agustus 2015
	Kelas	: 6 SDLB
	Mata Pelajaran	: IPA
	Materi	: mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lajut usia
	Waktu	: 4 x 35 Menit
<b>8.</b>	<b>Pertemuan VIII</b>	
	Hari/Tanggal	Selasa, 1 september 2015
	Kelas	: 6 SDLB
	Mata Pelajaran	: bahasa indonesia
	Materi	: menuliskan hal-hal penting / pokok dari sutau teks yang dibacakan.
	Waktu	: 5 x 35 Menit

<b>9.</b>	<b>Pertemuan IX</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: kamis, 3 September 2015 : 6 SDLB : matematika : menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat. 5 x 35 Menit
<b>10.</b>	<b>Pertemuan X</b>	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: jumat, 4 september 2015 : 6 SDLB : SBK : membuat celengan dari kertas karton : 5 x 35 Menit

## **A. Analisis Hasil Program PPL**

### **a. Hasil Praktek Mengajar**

Dari hasil pelaksanaan praktek mengajar yang dilaksanakan mulai bulan Agustus sampai bulan September memperoleh banyak hasil. Hasil dari pelaksanaan PPL yang dilakukan 1 bulan Mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman tentang mengajar anak berkebutuhan khusus. Pengalaman mengajar tersebut diperoleh dengan praktek mengajar 10 kali pertemuan dikelas dengan rincian 6 kali didampingi oleh guru kelas dan 4 kali pertemuan mengajar secara mandiri.

Selanjutnya dari hasil proses mengajar mahasiswa juga dapat lebih mengenal peserta didiknya yang sangat beragam. Peserta didik bagi anak berkebutuhan khusus yang menjadi anak didik dalam pelaksanaan PPL tentunya memiliki karakter masing

masing. Maka dengan adanya PPL ini akan lebih mengenal karakter anak yang sangat bermacam-macam, sehingga pemenuhan kebutuhan layanan kebutuhan khusus sangat beragam. Dalam pembelajarannya harus disesuaikan dengan keadaan kebutuhan layanan anak. Adapun hasil dari pelaksanaan praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mendapat pengalaman dalam menentukan dan menyiapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
- b. Mendapatkan pengalaman dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi pembelajaran dan teknik untuk menutup pelajaran.
- c. Mendapatkan pengalaman membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan materi dan kebutuhan anak.
- d. Mendapatkan pengalaman mengajar anak tunarungu secara langsung.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dan situasi kelas.
- f. Mendapatkan pengalaman untuk lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- g. Mendapatkan kesempatan untuk belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar yang bertujuan untuk memudahkan anak dalam menerima pelajaran.
- h. Mendapatkan pengalaman dalam berkomunikasi dengan berbagai karakteristik anak tunarungu menggunakan bahasa isyarat.
- i. Memperoleh keterampilan mengajar dan memberikan materi pembelajaran. Keterampilan mengajar dimulai dengan membuka pembelajaran, membuat apersepsi, proses penyampaian materi belajar kepada siswa dan menguasai kelas sebagai bentuk keterampilan mengajar peserta didik.
- j. Memperoleh keterampilan mengelola pembelajaran sesuai dengan aspek-aspek dalam belajar.
- k. Memperoleh pengalaman cara mendekati diri dengan anak sehingga dapat menarik perhatian anak untuk mengikuti pembelajaran dengan lancar.

#### **b. Hambatan atau permasalahan**

Dalam setiap proses pembelajaran tentu ada hambatan atau permasalahan yang harus dihadapi dalam pelaksanaannya, begitu juga dengan pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL). Masalah-masalah yang dihadapi menyangkut masalah pelaksanaan pembelajaran. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Beberapa siswa yang sudah menyelesaikan tugas cenderung mengobrol dan bermain sehingga mengganggu siswa lain yang belum menyelesaikan tugasnya.

- b. Pemilihan materi pembelajaran bagi anak. Dalam hal ini praktek yang dilakukan adalah praktek mengajar kelas karena adanya perbedaan kemampuan dan karakteristik anak maka penyesuaian materi yang sesuai dengan kemampuan dan karakter anak sehingga menjadi hambatan dalam penyusunan RPP.
- c. Pengoptimalan waktu pelajaran. Jadwal pelajaran yang belum dirancang secara sistematis sehingga membuat alokasi waktu pembelajaran bagi siswa kelas 6 SDLB kurang. Jadwal pelajaran yang berubah-ubah juga membuat perencanaan pembelajaran kurang efektif.

**c. Usaha dalam mengatasi masalah**

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan atau permasalahan agar tidak terjadi terus menerus yaitu sebagai berikut:

- a. Memberi teguran pada siswa yang mengobrol dan bermain saat pembelajaran berlangsung
- b. Dalam hal pemilihan materi belajar yang sesuai dengan karakter anak maka pemilihan materi dan penetapannya dilakukan bersama dengan guru kelas. Sebelum dan sesudah pembelajaran melakukan koordinasi dengan guru kelas atau dengan rekan mahasiswa yang menjalankan praktik PPL .
- c. Memberikan motivasi kepada siswa agar siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan agar siswa memiliki keinginan untuk mengembangkan kemampuan dirinya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik anak-anak berkebutuhan khusus.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas 6 SLB B Wiyata Dharma 1 Sleman sebanyak 10 kali pertemuan, dengan 6 kali praktek mengajar terbimbing dan 4 kali praktek belajar mandiri. Dari 10 kali pertemuan tersebut mendapatkan banyak pengalaman yang diperoleh dari hasil mengajar. Pengalaman mengajar akan memberikan modal awal untuk menjadi seorang pendidik yang profesional sehingga dikemudian hari akan menggunakan ilmu pengetahuan untuk mendidik anak sesuai dengan kebutuhannya. Pengalaman melakukan pengajaran juga akan membawa dampak yang positif bagi keilmuan mahasiswa dan menambah pengetahuan yang lebih banyak lagi.

Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung ilmu-ilmu dan teori-teori yang diperoleh dari perkuliahan.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL mahasiswa dapat memperluas wawasan tentang tugas sebagai calon pendidik yakni mulai dari menyiapkan materi, penyusunan materi ajar, menyiapkan media, membuat RPP, melakukan persepsi ketika memulai pembelajaran, melaksanakan evaluasi dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk lebih dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak autis, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak.
5. Mendapat pengalaman baru dalam mendidik langsung anak tunarungu.

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - b. Meningkatkan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan anak, terutama untuk anak tunarungu.
  - c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak autis.
  
2. Bagi universitas
  - a. Menjalinkan koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
  - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
  - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
  
3. Bagi mahasiswa
  - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus disiapkan lebih matang
  - b. Menjalinkan komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
  - c. Menjaga nama baik almamater dengan sikap yang baik dan sopan.





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY**  
**TAHUN 2015**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN  
Alamat Sekolah : Jalan Magelang km 17 Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Hardani, M.Pd  
Dosen Pembimbing : Rafika Rahmawati, M.Pd

Nama Mahasiswa : Aviv Wahid Asrori  
NIM : 12103244026  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>A.</b>	<b>Penyusunan Matriks</b>						
	a. Persiapan	3					3
	b. Pelaksanaan		4				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2				2
<b>B.</b>	<b>Program Kurikuler ( Praktek Mengajar )</b>						
	a. Persiapan	10	15	15	10	5	55
	b. Pelaksanaan	20	15	15	20	7	72
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	3	5	5	3		16
<b>C.</b>	<b>Program Ekstrakurikuler</b>						
	<b>1. Pramuka</b>						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan		1,5	1,5	1,5		4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5		1,5
	<b>2. Upacara Hari Senin</b>						

	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	<b>3. Administrasi Sekolah</b>						
	a. Administrasi Kelas			4	4	2	10
	b. Administrasi Guru	4	4	4	4		16
<b>D.</b>	<b>Kegiatan Insidental</b>						
	1. Perayaan HUT RI ke-70						
	a. Persiapan		4				4
	b. Pelaksanaan		7				7
	c. Tindak Lanjut		1				1
<b>E.</b>	<b>Penyusunan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					6	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3
Total Jam							215

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui/ Menyetujui,

**Yang Membuat**

**Kepala Sekolah**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Bambang Sumantri, S.Pd**  
**NIP. 19570116 198303 1 001**

**Rafika Rahmawati, M.Pd**  
**NIP 19820408 200604 2 002**

**Aviv Wahid Asrori**  
**NIM. 12103244026**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015/2016</b>

### **A. Standar Kompetensi**

Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia.
2. Mendeskripsikan ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan.

### **C. Indikator**

1. Dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita.
2. Dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa kanak-kanak sampai lanjut usia.
3. Dapat mendeskripsikan perubahan fisik tubuh laki-laki pada masa pubertas.
4. Dapat mendeskripsikan perubahan fisik tubuh perempuan pada masa pubertas.
5. Dapat menjelaskan cara merawat organ reproduksi.

## **D. Materi Pokok**

Pertemuan 1

Tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia.

Pertemuan 2

Tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia.

Pertemuan 3

Ciri-ciri perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan pada masa pubertas.

## **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui pengamatan siswa dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia pada masa balita.
2. Melalui pengamatan siswa dapat mendeskripsikan tahapan perkembangan dan pertumbuhan manusia dan masa kanak-kanak sampai lanjut usia.
3. Dengan penjelasan guru siswa dapat mendeskripsikan perubahan fisik tubuh laki-laki pada masa pubertas.
4. Dengan mengamati tanda-tanda perubahan fisik anak laki-laki dan perempuan pada masa pubertas, siswa dapat mendeskripsikan perubahan fisik pada masa pubertas.
5. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara merawat organ reproduksi.

## **F. Metode**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Tugas

## **G. Langkah-langkah pembelajaran**

### **1. Pertemuan**

#### **1) Kegiatan Awal**

- a. Menceritakan pengalaman masa kanak-kanak.
- b. Guru dan siswa tanya jawab tentang pengalaman masa kanak-kanak.

## **2) Kegiatan Inti**

- a. Siswa mengamati gambar tahapan perkembangan dan pertumbuhan bayi pada masa balita.
- b. Guru menjelaskan tentang tahapan perkembangan dan pertumbuhan bayi pada masa balita.
- c. Siswa menjawab soal latihan secara tertulis.
- d. Guru membahas soal latihan.

## **3) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan materi tentang tahapan perkembangan dan pertumbuhan bayi pada masa balita.
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR.

## **2. Pertemuan 2**

### **1) Kegiatan Awal**

Mengulang materi pelajaran yang lalu tentang tahapan perkembangan dan pertumbuhan bayi pada masa balita.

### **2) Kegiatan Inti**

- a. Siswa mengamati gambar tahapan perkembangan dan pertumbuhan pada masa kanak-kanak sampai lanjut usia.
- b. Guru menjelaskan tentang tahapan perkembangan dan pertumbuhan pada masa kanak-kanak sampai lanjut usia.
- c. Siswa menjawab soal latihan secara tertulis.
- d. Guru membahas soal latihan.

### **3) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan materi tentang tahapan perkembangan dan pertumbuhan pada masa kanak-kanak sampai lanjut usia.
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR.

### **3. Pertemuan 3**

#### **1) Kegiatan Awal**

Mengulang materi pelajaran yang lalu tentang perkembangan dan pertumbuhan pada masa kanak-kanak sampai lanjut usia.

#### **2) Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan tentang perubahan fisik tubuh laki-laki pada masa pubertas.
- b. Guru dan siswa tanya jawab tentang fisik tubuh laki-laki pada masa pubertas.
- c. Guru dan siswa tanya jawab tentang organ reproduksi .
- d. Setiap kelompok mewakili satu orang siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- e. Guru membahas hasil diskusi kelompok.
- f. Siswa menjawab soal latihan secara lisan.
- g. Guru membahas soal latihan.

#### **3) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan materi tentang cara merawat organ reproduksi.
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR.

### **H. Sumber/Alat Pembelajaran**

1. Buku kajian siswa
2. Buku sains yang tersedia di perpustakaan
3. Gambar-gambar peraga

### **I. Penilaian**

1. Tes lisan

Soal tes lisan :

1. Pada usia berapakah bayi mulai tengkurap dengan kepala tegak ?
2. Apakah perbedaan antara tumbuh dan berkembang ?
3. Tulislah beberapa perubahan sekunder (fisik) laki-laki pada masa pubertas !
4. Pada masa pubertas tubuh laki-laki dan perempuan mengalami perubahan fisik. Perubahan fisik tersebut berguna untuk . . . .
5. Apa yang perlu diperhatikan oleh anak perempuan dalam menjaga kesehatan dan kebersihan diri saat menstruasi.

Kunci Jawaban :

1. Usia 5-6 bulan.
2. Tumbuh adalah proses penambahan ukuran dan jumlah sel.  
Berkembang adalah proses perubahan organ tubuh dan fungsinya menuju kedewasaan.
3. a. dada terlihat bidang  
b. tumbuh kumis, jenggot, jakun.  
c. suara lebih berat  
d. organ kelamin membesar
4. Untuk berkembangbiak
  - a. Menggunakan pembalut yang lembut.
  - b. Membasuh kemaluan dengan air saja.
  - c. Kurangi makan makanan yang mengandung garam.
  - d. Minum banyak air putih atau jus buah.

**J. Pedoman Penskoran**

No Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai
1 – 5	10		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,**

**Guru Kelas**

**Yogyakarta, ..... 2015**

**Mahasiswa**

**HARDANI, S.Pd.**

**NIP. 19680505 199403 1 011**

**AVIV WAHID ASRORI**

**NIM. 12103244026**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015/2016</b>

## **I. Standar Kompetensi**

Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

## **II. Kompetensi Dasar**

1. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
2. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia.

## **III. Indikator**

1. Dapat mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif.
2. Dapat mengidentifikasi alat perkembangbiakan generatif.
3. Dapat menjelaskan pengertian penyerbukan dan pembuahan.
4. Dapat mengidentifikasi cara hewan berkembang biak.
5. Siswa dapat mengelompokkan hewan yang membuahi sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuhnya.
6. Dapat mengidentifikasi alat reproduksi manusia.
7. Dapat mendeskripsikan cara perkembangbiakan manusia.

#### **IV. Materi Pokok**

Jenis perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

#### **V. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif.
2. Dengan pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif.
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pengertian penyerbukan dan pembuahan.
4. Melalui diskusi, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan berkembang biak.
5. Melalui diskusi, siswa dapat mengelompokkan hewan yang membuahi sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuhnya.
6. Melalui pengamatan, siswa dapat menyebutkan alat reproduksi manusia.
7. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan cara manusia berkembangbiak.

#### **VI. Metode**

1. Tanya jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Tugas

#### **VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **a. Pertemuan 1**

##### **a. Kegiatan Awal**

Mengulang materi tentang memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup.

##### **b. Kegiatan Inti**

- a. Guru menjelaskan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.
- b. Guru menjelaskan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif alami
- c. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk mengamati dan mendiskusikan macam-macam tumbuhan yang berkembangbiak secara generatif dan vegetatif alami (akar tinggal, umbi lapis, geragih, tunas, dll) dan mengidentifikasi macam-macam perkembangbiakan secara alami.

- d. Guru menjelaskan tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif buatan.
- e. Siswa menjawab soal latihan secara lisan.
- f. Guru membahas soal latihan.

**c. Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan materi tentang materi yang telah diajarkan.
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR.

**b. Pertemuan 2**

**1) Kegiatan Awal**

Mengulang materi yang lalu tentang perkembangbiakan tumbuhan.

**2) Kegiatan Inti**

- a. Guru dan siswa tanya jawab tentang organ reproduksi.
- b. Guru membahas hasil pertanyaan dari siswa.
- c. Siswa menjawab soal latihan secara lisan.
- d. Guru membahas soal latihan.

**3) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan materi tentang alat reproduksi dan cara perkembangbiakan manusia.
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR.

**c. Pertemuan 3**

**1) Kegiatan Awal**

Mengulang materi yang lalu tentang perkembangbiakan tumbuhan

**2) Kegiatan Inti**

- a. Guru dan siswa tanya jawab tentang bagian-bagian bunga.
- b. Guru membahas hasil pertanyaan dari siswa
- c. Siswa menjawab soal latihan secara lisan.
- d. Guru membahas soal latihan.

**3) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR.

#### **d. Pertemuan 4**

##### **1) Kegiatan Awal**

Mengulang materi yang lalu tentang perkembangbiakan tumbuhan

##### **2) Kegiatan Inti**

- a. Guru dan siswa tanya jawab tentang cara perkembangbiakan hewan.
- b. Guru mendiskusikan tentang ciri-ciri antara hewan berkembangbiak dengan cara bertelur dan berkembangbiak dengan melahirkan
- c. Guru membahas hasil pertanyaan dari siswa
- d. Siswa menjawab soal latihan secara lisan.
- e. Guru membahas soal latihan.

##### **3) Kegiatan Akhir**

- a. Guru memberi bimbingan berupa kesimpulan
- b. Guru memberi tugas tindak lanjut berupa PR

#### **VIII. Sumber/Alat Pembelajaran**

1. Buku kajian siswa
2. Buku sains yang tersedia di perpustakaan
3. Gambar-gambar peraga

#### **IX. Penilaian**

1. Tes lisan
2. Tugas

Tes Lisan :

1. Apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan generatif ?
2. Apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan vegetatif alami ?
3. Berilah contoh perkembangbiakan secara vegetatif alami !
4. Apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan vegetatif buatan ?
5. Berilah contoh perkembangbiakan secara vegetatif buatan !

Kunci Jawaban :

1. Perkembangbiakan yang dilakukan melalui perkawinan.
2. Makhluk hidup baru terbentuk tanpa bantuan manusia.
3. Membelah diri, spora, akar tinggal, umbi lapis, umbi batang, umbi akar, geragih, tunas.
4. Makhluk hidup baru terbentuk dengan bantuan manusia.
5. Cangkok, stek daun, stek batang, runduk, okulasi.

**X. Pedoman Penskoran**

No Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai
1 – 5	10		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

**Guru Kelas**

Yogyakarta, ..... 2015

**Mahasiswa**

**HARDANI, S.Pd.**

**NIP. 19680505 199403 1 011**

**AVIV WAHID ASRORI**

**NIM. 12103244026**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI / I</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: MATEMATIKA</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2015/2016</b>

## **I. Standar Kompetensi**

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

## **II. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

## **III. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik mampu mengenal bilangan kubik.
2. Peserta didik mampu menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik.
3. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan kubik.

## **IV. Materi Pembelajaran**

1. Pangkat tiga
2. Akar pangkat tiga

## **V. Metode pembelajaran**

Ceramah, diskusi, tanya jawab, latihan, dan tugas.

## **VI. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal**

Apersepsi/motivasi

### **2. Kegiatan Inti**

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- a. menjelaskan bilangan kubik;
- b. memberikan contoh perhitungan bilangan kubik.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- a. menjelaskan cara menentukan hasil pangkat tiga suatu bilangan;
- b. menjelaskan cara menentukan hasil akar pangkat tiga suatu bilangan.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- a. bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa;
- b. bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

### **3. Kegiatan Akhir**

Dalam kegiatan akhir, guru:

- a. memberikan tugas;
- b. memberikan pekerjaan rumah; dan
- c. menutup pelajaran.

## **VII. Sumber Belajar**

- a. Buku Matematika SD Kelas VI
- b. Buku Cemara

### VIII. Penilaian

<b>Indikator</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Contoh Instrumen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal bilangan kubik</li><li>• Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik</li><li>• Menyelesaikan masalah dengan bilangan kubik</li></ul>	Tes tertulis  Tes lisan	Pilihan ganda, isian, uraian  Praktik	Bilangan berikut bukan merupakan bilangan kubik adalah . . . . .  a. 216 b. 343 c. 512 d. 719

#### Format Kriteria Penilaian

##### - Produk(hasil diskusi)

<b>No</b>	<b>Aspek</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1.	Konsep	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semua benar</li><li>• Sebagian besar benar</li><li>• Sebagian kecil benar</li><li>• Semua salah</li></ul>	4 3 2 1

- **Perfomansi**

No.	Aspek	Krteria	Skor
1.	Praktik	• Aktif	3
		• Cukup aktif	2
		• Kurang aktif	1
2.	Sikap	• Baik	3
		• Cukup	2
		• Kurang	1

- **Lembar Penilaian**

No.	Nama Peserta Didik	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

Catatan:

Nilai = (Jumlah skor : skor maksimal) x 10

## Lembar Kerja Siswa

1.  $3^3 =$
2.  $5^3 =$
3.  $6^3 =$
4.  $\sqrt[3]{729} =$
5.  $\sqrt[3]{343} =$

### Jawaban

1.  $3 \times 3 \times 3 = 27$
2.  $5 \times 5 \times 5 = 125$
3.  $6 \times 6 \times 6 = 216$
4. 9
5. 7

Mengetahui,

**Guru Kelas**

Yogyakarta, ..... 2015

**Mahasiswa**

**HARDANI, S.Pd.**

**NIP. 19680505 199403 1 011**

**AVIV WAHID ASRORI**

**NIM. 12103244026**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN

**Kelas / Semester** : VI / I

**Mata Pelajaran** : MATEMATIKA

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

### A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### B. Kompetensi Dasar

1. Menentukan akar pangkat tiga dari bilangan kubik.
2. Menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat.

### C. Indikator

1. Menentukan pangkat tiga dari suatu bilangan.
2. Menentukan akar pangkat tiga bilangan kubik.
3. Menentukan bilangan kubik yang dibatasi oleh dua bilangan lain.
4. Melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga.
5. Memecahkan masalah sehari – hari yang melibatkan operasi hitung termasuk penggunaan akar dan pangkat.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan demonstrasi dan Tanya jawab siswa dapat menentukan pangkat tiga suatu bilangan.
2. Dengan tanya jawab dan penugasan siswa dapat menentukan akar pangkat tiga bilangan kubik.

3. Dengan diskusi dan tanya jawab siswa dapat menentukan bilangan kubik yang dibatasi oleh dua bilangan lain.
4. Dengan Tanya jawab dan penugasan siswa dapat melakukan operasi hitung yang melibatkan bilangan berpangkat tiga.
5. Dengan Tanya jawab dan penugasan siswa dapat menggunakan akar dan pangkat untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari – hari.

## **E. Materi Ajar**

Operasi hitung bilangan bulat.

## **F. Metode Pembelajaran**

Demonstrasi, Tanya jawab, penugasan, diskusi.

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **o Pertemuan I**

#### **1. Kegiatan Eksplorasi**

- a. Guru menunjukkan 2 buah dengan sisi masing – masing 3 cm dan 5 cm.
- b. Guru dan siswa bertanya jawab tentang volume kubus.

#### **2. Kegiatan Elaborasi**

- a. Siswa mengamati peragaan guru dan bertanya jawab tentang bilangan berpangkat tiga.
- b. Guru menjelaskan cara menentukan penarikan akar pangkat tiga.  
Misal :  $\sqrt[3]{8} = 2$  , maka  $2 \times 2 \times 2 = 8$
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menentukan bilangan kubik yang dibatasi bilangan lain.

Misal :

Bilangan kubik antara 300 – 1000 adalah ...

$$343 = 7^3 ; 512 = 8^3 ; 729 = 9^3$$

- d. Siswa bersama – sama guru berlatih mengerjakan soal – soal latihan.
- e. Siswa mengerjakan soal – soal latihan secara mandiri di buku tugas.
- f. Guru bersama – sama siswa mencocokkan hasil kerja siswa dan menganalisisnya.

### **3. Kegiatan Konfirmasi**

- a. Guru membimbing proses penguatan berupa kesimpulan dari semua materi yang telah diajarkan.
- b. Siswa mencatat kesimpulan dari semua materi yang telah diajarkan.
- c. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR.

## **o Pertemuan II**

### **1. Kegiatan Eksplorasi**

- a. Guru bertanya tentang bilangan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
- b. Guru bertanya tentang macam – macam operasi hitung.
- c. Guru meminta siswa menyebutkan benda – benda yang memiliki volume seperti kubus.

### **2. Kegiatan Elaborasi**

- a. Guru menunjukkan dua buah kardus yang berbentuk seperti kubus di hadapan siswa.
- b. Guru meminta siswa mengukur panjang sisi kubus ( 10 cm dan 15 cm).
- c. Guru meminta siswa mengisikan pasir kedalam dua kardus tersebut.
- d. Siswa diminta menghitung volume pasir kedua kardus tersebut.
- e. Guru membimbing siswa mengerjakan soal – soal latihan secara mandiri.
- f. Guru membimbing siswa memeriksa hasil pekerjaan siswa dan menganalisisnya.

### **3. Kegiatan Konfirmasi**

- a. Guru membimbing proses penguatan berupa kesimpulan dari semua materi yang telah diajarkan.
- b. Guru memberikan tindak lanjut berupa PR.

## H. Penilaian

### 1. Pertemuan I

Penilaian produk : Hasil Belajar siswa

SOAL TES	
A. Kerjakan soal –soal di bawah ini !	
1. $6 \times 6 \times 6 =$	4. $343 =$
2. $12 \times 12 \times 12 =$	5. $1331 =$
3. $13 \times 13 \times 13 =$	

Jawaban soal tes

1. 216
2. 1728
3. 2197
4.  $7 \times 7 \times 7$
5.  $11 \times 11 \times 11$

#### Pedoman Penskoran

No Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai
1 – 5	10		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### SOAL PR

A. Kerjakan soal – soal berikut ini !

1.  $8 \times 8 \times 8 =$

4.  $4913 =$

2.  $11 \times 11 \times 11 =$

5.  $10.648 =$

3.  $27000 =$

Jawaban soal PR

1. 512

2. 1331

3.  $30 \times 30 \times 30$

4.  $17 \times 17 \times 17$

5.  $22 \times 22 \times 22$

## 2. Pertemuan II

a. Penilaian Proses : Saat siswa mengisi kardus dengan pasir dan menghitung volumenya.

Aspek yang dinilai : kesungguhan dan ketepatan.

b. Penilaian Produk : Hasil belajar siswa.

### SOAL TES

Kerjakan soal – soal berikut !

1.  $(2 + 4)^3 =$

2.  $3^3 \times 4^3 - 2^3 =$

3.  $\sqrt[3]{729} - \sqrt[3]{27} =$

4. Ani mempunyai mainan kayu yang membentuk kubus, jika volume kubus tersebut  $512 \text{ cm}^3$ , berapa panjang sisinya ?

5. Sebuah tempat kapur berbentuk kubus dengan panjang sisi 11 cm, berapa volume kubus tersebut ?

Jawaban

1. 72
2. 1720
3. 3
4.  $\sqrt[3]{512} = 8 \text{ cm}$
5.  $11^3 = 1331 \text{ cm}^3$

SOAL PR

Kerjakan soal – soal berikut !

1.  $6^3 + 3^3 + 7^3 =$

2.  $\sqrt[3]{8} \times \sqrt[3]{512} =$

3. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang sisi 2 m, berapa volume bak mandi tersebut ?

4. Ibu mempunyai kolam ikan, volume kolam tersebut  $27000 \text{ m}^3$ , berapa meter panjang sisi kolam tersebut ?

Jawaban

1. 100
2. 16
3. 16
4.  $2^3 = 8$
5.  $\sqrt[3]{27.000} = 30 \text{ cm}$

### **Pedoman Penskoran**

No Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai
1 – 5	10		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### **I. Alat dan Sumber Bahan**

##### **1. Alat**

- a. Karton berbentuk kubus dengan berbagai ukuran, pemgaris
- b. LKS

##### **2. Sumber Bahan**

- a. KTSP SD
- b. Buku Matematika SD kelas VI

**Mengetahui,**

**Guru Kelas**

**Yogyakarta, ..... 2015**

**Mahasiswa**

**HARDANI, S.Pd.**

**NIP. 19680505 199403 1 011**

**AVIV WAHID ASRORI**

**NIM. 12103244026**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SLB WIYATA DHARMA 1 SLEMAN**

**Kelas / Semester : VI / I**

**Mata Pelajaran : Pkn**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

### **I. Standar Kompetensi**

Menghargai nilai- nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

### **II. Kompetensi Dasar**

Mendiskripsikan nilai- nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

### **III. Nilai/Karakter**

- Rasa ingin tahu
- Senang membaca

### **IV. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menuliskan susunan Panitia Sembilan
2. Menyebutkan nama- nama Panitia Sembilan
3. Menuliskan rumusan Pancasila dikemukakan oleh Mr. Muh. Yamin, Dr.Supomo, dan Ir. Sukarno
4. Menyebutkan tanggal disahkannya Pancasila sebagai Dasar Negara
5. Menyebutkan rumusan Pancasila secara urut
6. Mengidentifikasi nilai- nilai juang yang dimiliki para tokoh dalam proses perumusan Pancasila

## **V. Materi Ajar**

Pertemuan 1. Nilai- nilai juang dalam proses perumusan Pancasila

Pertemuan 2. Nilai- nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila /wawancara

## **VI. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan penjelasan guru siswa dapat menuliskan susunan Panitia Sembilan
2. Dengan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan nama- nama Panitia Sembilan
3. Dengan berdiskusikan siswa dapat menuliskan rumusan Pancasila dikemukakan oleh Mr. Muh. Yamin, Dr.Supomo, dan Ir. Sukarno
4. Dengan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan tanggal disahkannya Pancasila sebagai Dasar Negara
5. Dengan penjelasan guru siswa dapat menjelaskan rumusan Pancasila secara urut
6. Dengan berdiskusi siswa dapat mengidentifikasi nilai- nilai juang yang dimiliki para tokoh dalam proses perumusan Pancasila

## **VII. Metode Pembelajaran**

1. Tanya Jawab
2. Ceramah
3. Diskusi
4. Tugas

## **VIII. Langkah- langkah pembelajaran**

### **A. Pertemuan I**

1. Kegiatan pendahuluan
  - Membacakan teks Pancasila bersama- sama dengan penuh semangat
  - Guru melakukan tanya jawab tentang nilai- nilai kebersamaan yang pernah dilakukan anak- anak
  - Kegiatan Inti

Eksplorasi

Guru dan siswa Tanya jawab tentang contoh- contoh kegiatan di masyarakat yang dilakukan anak- anak

Elaborasi

Guru menjelaskan susunan dan nama- nama yang duduk dalam Panitia Sembilan, siswa dibagi dalam beberapa kelompok untuk berdiskusi menuliskan rumusan Pancasila dikemukakan oleh Mr. Muh Yamin, Dr. Supomo, dan Ir. Sukarno.

Konfirmasi

Setiap kelompok mewakili satu orang untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Guru membahas diskusi kelompok.

## 2. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan bimbingan berupa proses penguatan berupa kesimpulan materi yang telah diajarkan, siswa dapat mencatat.
- Guru memberikan tugas tindak lanjut berupa PR

## **B. Pertemuan II**

### 1. Kegiatan Awal

- Membaca teks Pancasila bersama- sama dengan penuh semangat
- Guru melakukan Tanya jawab tentang nilai-nilai kebersamaan yang pernah dilakukan anak-anak

### 2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru dan siswa Tanya jawab tentang contoh-contoh kegiatan di masyarakat yang mencerminkan nilai-nilai kebersamaan
- Guru menjelaskan susunan dan nama-nama tokoh yang duduk dalam panitia Sembilan

Elaborasi

- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi menuliskan rumusan Pancasila yang disampaikan oleh Mr.Muh Yamin, Dr. Supomo, dan Ir Soekarno

Konfirmasi

- Presentasi hasil diskusi oleh wakil dari setiap kelompok dilanjutkan pembahasan

### 3. Kegiatan penutup

- Guru memberi penguatan berupa kesimpulan kemudian siswa mencatat
- Guru member tugas tindak lanjut berupa PR

## **IX. Penilaian**

### Tugas

- a. Diskusi tentang rumusan Pancasila yang disampaikan oleh tiga tokoh
- b. Mengidentifikasi nilai-nilai juang yang dimiliki para tokoh dalam proses perumusan Pancasila
- c. Soal tes ulangan harian terlampir

## **X. Alat dan sumber bahan**

- a. Teks Pancasila
- b. Buku PKn kelas VI

### **Soal Ulangan Harian**

1. Berapa jumlah anggota Panitia 9 ?
2. Siapa ketua Panitia 9 ?
3. Sebutkan 4 orang anggota Panitia 9 ?
4. Kapan Pancasila di sahkan sebagai Dasar Negara ?
5. Mengapa sila I yang berbunyi “Ketuhanan Yang Maha Esa” dan kewajiban menjalankan syariat-syariatnya dihapus ?

### **Jawaban**

1. 9 orang
2. Ir. Soekarno
3. Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Mr. Achmad Soebardjo, Mr. Mohammad Yamin, KH. Wahid Hasjim, Abdoel Kahar Moezakir, Abikoesno Tjokrosoejoso, H. Agus Salim, Mr. Alexander Andries Maramis.
4. 1 Juni 1945
5. Karena ditolak oleh masyarakat Indonesia bagian timur.

### **Pedoman Penskoran**

No Soal	Skor Maksimal	Skor Perolehan	Nilai
1 – 5	10		

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**Mengetahui,**

**Guru Kelas**

**Yogyakarta, ..... 2015**

**Mahasiswa**

**HARDANI, S.Pd.**

**NIP. 19680505 199403 1 011**

**AVIV WAHID ASRORI**

**NIM. 12103244026**