

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 1 KALASAN**



**DISUSUN OLEH:  
HARIO GUNUNG CONDRO GUPITO  
12202241072**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

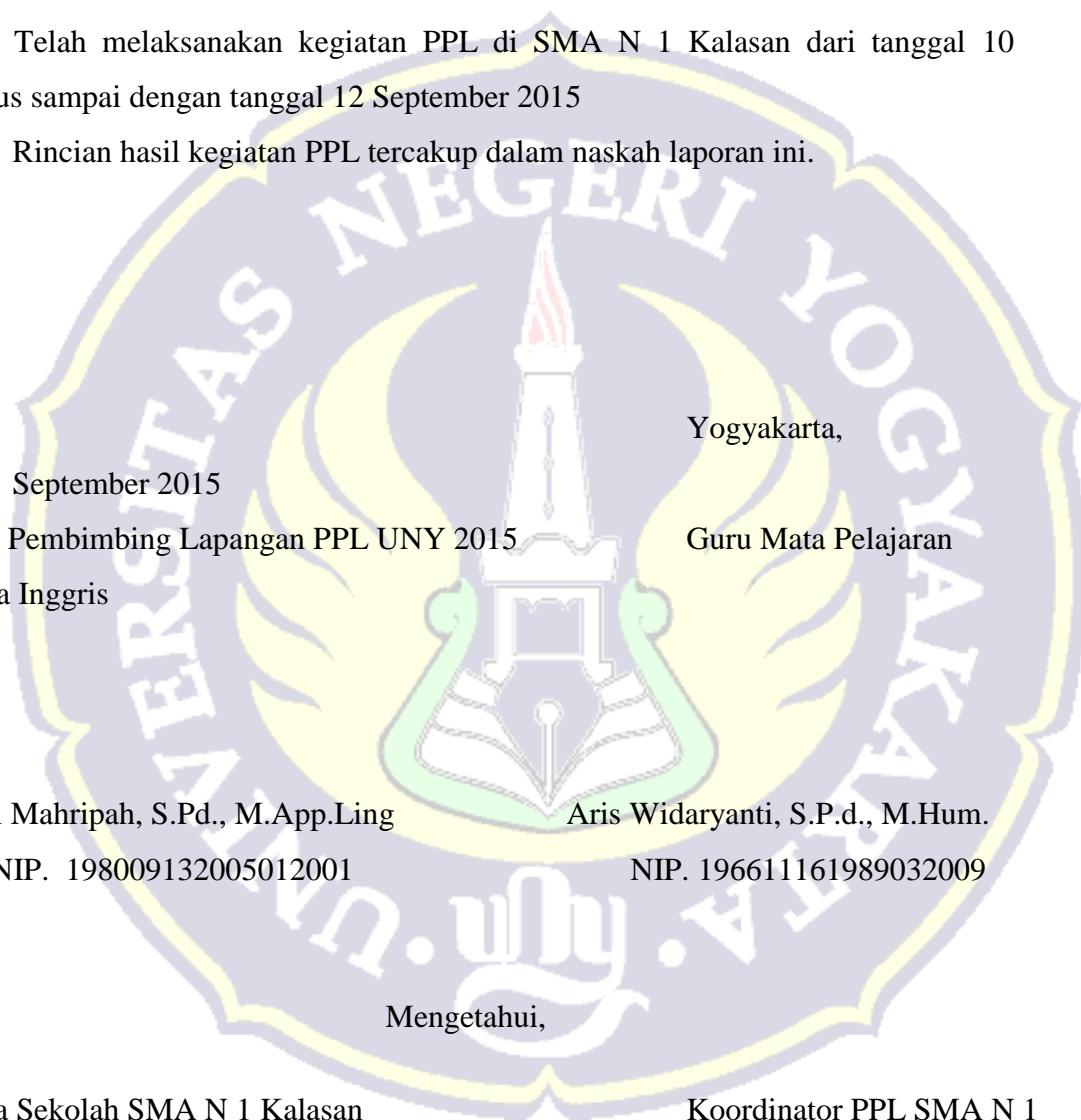
## LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa mahasiswa :

**Nama : Hario Gunung Condro Gupito**  
**NIM : 122022241072**  
**Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris**  
**Fakultas : Fakultas Basaha dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Kalasan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015

Rincian hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.



Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan  
Kalasan

Koordinator PPL SMA N 1

Drs. H. Tri Sugiharto  
NIP : 19570707 198103 1 0241 003

Imam Puspadi, S.Pd  
NIP: 19640317 198601

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Ibu Hj. Harianti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Kalasan.
4. Drs. H. Tri Sugiharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Ibu Tutik Kundarwanti, S.Pd selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru.
9. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, September 2015

Penulis,

Hario Gunung C. G.

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN**

Oleh:

Hario Gunung C. G.

12202241072

Pendidikan Bahasa Inggris

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2014.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar baik yang bersifat terbimbing maupun yang bersifat mandiri. Mahasiswa menjalankan program mengajar minimal dengan 8 kali tampil melakukan praktik pengajaran. Program mengajar yang dilakukan bervariasi, yaitu menggunakan metode ceramah interaktif, praktikum, tanya jawab, diskusi, permainan, dan presentasi. Hasil dari kegiatan PPL, yaitu praktik mengajar selama sembilan kali atau 27 jam mengajar di delapan kelas yaitu X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3 dengan 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang meliputi 2 KD.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswi di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Kalasan.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL dalam mengamati proses pembelajaran Bahasa Inggris di SMA Negeri 1 Kalasan, penulis telah menemukan beberapa permasalahan dan potensi pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai acuan bagi Mahasiswa PPL untuk menyusun rencana pelaksanaan kegiatan PPL.

SMA Negeri 1 Kalasan pada tahun ajaran 2015/2016 memiliki 24 ruang kelas yang terdiri dari 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS untuk kelas X, 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS untuk kelas XI, serta 4 kelas MIPA dan 4 kelas IPS untuk kelas XII. Jumlah siswa perkelasnya antara 20-30 siswa. Jumlah siswa yang ditampung di dalam kelas tersebut merupakan jumlah yang ideal untuk melakukan proses pembelajaran di kelas.

Dalam kegiatan observasi di kelas X, permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran adalah siswa yang cenderung monoton dan beberapa siswa masih belum menunjukkan motivasi yang tinggi dalam belajar Bahasa Inggris.

Dalam observasi, Mahasiswa PPL juga melihat teknik pengajaran yang baik dari guru Bahasa Inggris yaitu dengan menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan agar siswa menjadi lebih aktif dan merasa tertantang. Selain itu, guru juga tidak bersikap kaku dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat merasa nyaman dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga menguasai kelas dengan baik sehingga keadaan kelas dapat terkontrol dengan baik. Hal yang perlu ditambahkan dari kegiatan pembelajaran adalah penggunaan media yang bervariasi dan penggunaan metode pembelajaran yang lebih bervariasi (tidak selalu ceramah).

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki gedung sekolah, fasilitas, dan sarana prasarana yang cukup lengkap untuk menunjang proses pembelajaran. Sekolah telah menyediakan LCD, kipas angin, white board, spidol, dan penghapus untuk setiap ruang kelas. Selain itu, setiap depan ruang kelas memiliki tempat sampah sehingga kebersihan sekolah tetap terjaga dan membuat nyaman proses pembelajaran.

Para guru di SMA Negeri 1 Kalasan pada umumnya adalah guru yang profesional dan berkualitas. Para siswa di SMA Negeri 1 Kalasan, terutama siswa-siswi yang mengambil jurusan Ilmu Sosial sebenarnya memiliki minat di bidang Bahasa Inggris hanya saja dibutuhkan usaha untuk membimbing siswa-siswi tersebut agar dapat menggali potensi diri mereka dan memberikan motivasi yang tinggi agar siswa percaya bahwa pelajaran Bahasa Inggris bukanlah ilmu yang membosankan. Dalam mewujudkan hal tersebut tentunya dibutuhkan kerja sama yang baik antara guru dan siswanya.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL**

Setelah melaksanakan observasi di sekolah, selanjutnya Mahasiswa PPL menyusun program dan rancangan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

### **1. Observasi Pembelajaran**

Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran Bahasa Inggris dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Observasi tersebut dilaksanakan untuk mengenali suasana dan proses pembelajaran di dalam kelas serta untuk mengenal para siswa. Dari hasil observasi tersebut dapat disusun rencana pembelajaran yang baik ketika akan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

## **2. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar ketika Mahasiswa PPL mendapat arahan tentang pembuatan perangkat pembelajaran oleh guru pembimbing. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi buku kerja 1, 2, dan 3 yang di dalamnya terdapat berbagai komponen pembelajaran yang harus dipenuhi oleh Mahasiswa PPL. Bimbingan dilaksanakan sebelum Mahasiswa PPL mengajar di kelas.

## **3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran, Mahasiswa PPL diwajibkan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut dijadikan sebagai pedoman Mahasiswa PPL dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. RPP yang telah disusun kemudian dikonsultasikan dan diserahkan kepada guru pembimbing.

## **4. Persiapan dan Pengembangan Materi**

Sebelum mengajar, Mahasiswa PPL harus menyiapkan dan memahami materi yang harus diajarkan kepada para siswa. Materi yang disiapkan oleh Mahasiswa PPL terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus. Setelah mendapat persetujuan dari guru pembimbing, Mahasiswa PPL mengembangkan materi tersebut dengan mencari materi dari berbagai referensi. Selain itu, Mahasiswa PPL juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

## **5. Persiapan Media Pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu, sebelum pelaksanaan proses pembelajaran di dalam kelas terlebih dahulu Mahasiswa PPL mempersiapkan media pembelajaran yang tepat.

## **6. Praktik Mengajar Mandiri**

Dalam praktik mengajar mandiri, Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Inggris. Kegiatan praktik mengajar mandiri tersebut sebagai berikut:

- a. Membuka Pembelajaran
  - 1) Mengucapkan salam
  - 2) Berdoa
  - 3) Menyanyikan lagu Indonesia Raya
  - 4) Melakukan presensi siswa
  - 5) Memberikan apersepsi

- 6) Memberikan motivasi
  - 7) Mengingatkan materi sebelumnya
  - 8) Menyampaikan materi yang akan dipelajari
- b. Pokok pembelajaran
- 1) Memberikan materi
  - 2) Memberi dan menjawab pertanyaan kepada siswa
  - 3) Menghidupkan keaktifan kelas
  - 4) Memberikan tugas individu dan kelompok kepada siswa
  - 5) Memeriksa pekerjaan siswa
  - 6) Mengecek pemahaman siswa
- c. Menutup Pembelajaran
- 1) Bersama-sama melakukan refleksi materi yang telah dibahas.
  - 2) Membimbing siswa menarik kesimpulan
  - 3) Follo up atau tindak lanjut (pesan untuk pertemuan berikutnya/penyampaian materi selanjutnya)
  - 4) Bersama-sama menyanyikan lagu nasional (wajib)
  - 5) Diakhiri dengan doa dan salam.

## 7. Pemberian Tugas

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, Mahasiswa PPL akan memberikan tugas kepada siswa baik tugas individu maupun tugas kelompok. Tugas tersebut akan dinilai dan dimasukkan ke dalam daftar nilai. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan Mahasiswa PPL dalam melaksanakan praktik mengajar dan mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang Mahasiswa PPL sampaikan.

## 8. Menyusun Administrasi Pembelajaran

Mahasiswa PPL akan membuat perangkat pembelajaran yang berisi buku kerja 1, 1, dan 3. Buku kerja 1 berisi standar kompetensi dan kompetensi dasar, pemetaan standar isi, silabus, dan RPP. Buku kerja 2 berisi kalender pendidikan sekolah, program tahunan, program semester, dan program dan pelaksanaan harian. Buku kerja 3 berisi daftar hadir siswa, daftar nilai, daftar buku pegangan guru, analisis hasil evaluasi, program remidian dan pengayaan, dan program tindak lanjut.

## 9. Evaluasi dan Refleksi

Kegiatan evaluasi dan refleksi dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL setiap setelah melaksanakan praktik mengajar. Evaluasi dan refleksi

diperoleh dari diri sendiri, guru pembimbing maupun dari kritik dan masukan dari orang lain.

#### **10. Kegiatan Insidental**

Kegiatan PPL insidental dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Kegiatan ini meliputi kegiatan yang dilaksanakan oleh guru selain mengajar di kelas. Misalnya membantu PPDB, mengisi jam pelajaran kosong, menjadi guru piket, menggantikan guru ketika guru tersebut berhalangan, dan lain-lain.

#### **11. Penyusunan Laporan PPL**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri selesai. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PPL.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Persiapan Sebelum Penerjunan PPL**

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

###### a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

###### b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjunan KKN-PPL.

###### c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 7-10 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 15 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

###### d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada

di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada minggu pertama bulan Agustus 2015.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan Februari 2015.

## 2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL

Setelah mahasiswa Mahasiswa PPL diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik megajar, Mahasiswa PPL terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

d. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

e. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

f. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

## B. PELAKSANAAN

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-

kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung didunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu Mahasiswa PPL berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan.

Selama satu bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, Mahasiswa PPL memperoleh kesempatan mengajar sebanyak delapan kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran.

**b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing**

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu Mahasiswa PPL membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pemimpin. Selain itu Mahasiswa PPL juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (buku kerja 1, 2, dan 3) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati Mahasiswa PPL sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada Mahasiswa PPL tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh Mahasiswa PPL dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu Mahasiswa PPL agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

**c. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

**d. Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi Mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berisi buku kerja 1, 2, dan 3. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada Mahasiswa PPL untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

### 1. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dan pembuatan administrasi guru telah dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Semua program yang telah Mahasiswa PPL susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

### 2. Hambatan

Hambatan yang Mahasiswa PPL temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan

Dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris, siswa sering kesulitan dalam memahami materi sehingga materi sering tidak selesai sesuai dengan RPP yang telah disusun.

- b) Penjelasan harus kata perkata

Secara umum siswa sebenarnya masih kesulitan dalam memahami bacaan dengan melihat dari konteks yang ada, sehingga siswa masih perlu dijelaskan makna dari kata perkata yang ada di sebuah bacaan kemudian menyimpulkan makna dari bacaan tersebut.

- c) Beberapa siswa ramai sendiri

Secara umum siswa-siswi SMA N 1 Kalasan mudah dikondisikan dan memperhatikan saat kegiatan pembelajaran, namun ada beberapa siswa yang tetap ramai meski sudah dikondisikan.

### **3. Solusi**

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

- a) Mahasiswa PPL menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.
- b) Mahasiswa PPL berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
- c) Mahasiswa PPL memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.
- d) Mahasiswa PPL memberi perhatian yang lebih terhadap kosakata sulit yang ditemui oleh para siswa dan menanyakan kejelasan siswa secara berkala.
- e) Mahasiswa PPL selalu mengkondisikan agar kegiatan pembelajaran bisa berjalan dengan tertib dan lancar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi Mahasiswa PPL. Dari kegiatan PPL ini Mahasiswa PPL dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan siswa yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini Mahasiswa PPL belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, Mahasiswa PPL masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

1. Siswa masih kesulitan dalam menganalisis berbagai sumber yang digunakan
2. Beberapa siswa masih pasif dalam beberapa kegiatan diskusi yang dilakukan

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut.

1. Mahasiswa PPL membebaskan siswa untuk bertanya terkait materi yang sedang dijelaskan. Dengan begitu, siswa akan lebih mudah dalam menyerap materi karena ada komunikasi yang baik antara siswa dan guru.
2. Pembuatan media pembelajaran seperti *power point* agar siswa tidak jemu untuk memperhatikan pelajaran. Selain *power point*, mahasiswa PPL juga menggunakan video pembelajaran dan gambar-gambar atau foto-foto yang mendukung materi pembelajaran yang diberikan kepada siswa.
3. Pemberian tugas individu dan kelompok untuk mengecek kedalaman siswa dalam memahami materi.
4. Pemberian perhatian khusus kepada siswa-siswi yang pasif dalam mengikuti pelajaran. Caranya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif untuk dijawab agar siswa lebih merasa tertantang dan aktif.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh Mahasiswa PPL pada 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan, Mahasiswa PPL menyadari jika menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak

hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.

## **B. SARAN**

1. Pihak Sekolah
  - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
  - b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
  - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.
3. Mahasiswa PPL UNY
  - a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
  - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
  - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
  - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

# **LAMPIRAN**

# **BUKU KERJA 1**

**1. SILABUS**

**2. RPP**

## **Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

**Nama : Hario Gunung C. G.**

**NIM : 12202241072**

**Kelas/Program : X**

**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN**

## 1. Silabus

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional.					
2.1. Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarpribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional					
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis	<b>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan.</b>  <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menontoninteraksi ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan. ☐ Siswa mengikuti interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan.</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan</li> <li>Tingkat kelengkapan</li> </ul>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailylenglish.com">www.dailylenglish.com</a></li> <li><a href="http://american">http://american</a></li> </ul>
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

<p>untuk mengucapkan dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><b>Struktur teks</b> Mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan.</p> <p>Let's play game! , Why don't you join the contest? Shall I finish this job? Shall we have dinner tonight?</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><b>Topik</b> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p><input type="checkbox"/> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Siswa mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>dan keruntutan struktur teks mengucapkan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan.</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan serta responnya</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responsnya ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam</li> </ul>	<p><a href="http://english.state.gov/files/ae/resource_files">english.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>
---	---	---	---	---

			proses pembelajaran di setiap tahapan.		
--	--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<input type="checkbox"/> Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi		

<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Memberikan data yang jelas</p> <p><b>Struktur Teks</b> Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massas secara urut dan runtut. <b>Unsur kebahasaan</b> Kosa kata, tata bahasa, ejaan, dan tanda baca yang tepat, penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><b>Multimedia:</b> Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencermati beberapa formulir dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mencoba mengisi formulir dengan kalimat atau kata yang tepat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya antara lain perbedaan berbagai formulir dalam bahasa Inggris dan perbedaan formulir dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/membacakan berbagai formulir dari berbagai sumber dengan menerapkan strategi yang sesuai.</li> <li>Siswa berlatih mengisi berbagai formulir yang diberikan dengan tulisan yang rapi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis berbagai formulir dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan.</li> <li>Siswa membandingkan formulir yang dibaca/dibacakan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan formulir.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial formulir</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur formulir</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian</b></p> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan</li> </ul>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku teks Bahasa Inggris</li> <li><a href="http://www.sampleworlds.com/job-applicationform/">http://www.sampleworlds.com/job-applicationform/</a></li> </ul>
--	---	--	--	-------------	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mempresentasikan isian beberapa formulir</li><li>• Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kemajuan belajar berupa catatan isian formulir</p> <p><input type="checkbox"/> Kumpulan hasil tes dan latihan.</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan I am sorry to hear that.</i> <i>Poor you!</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi mengucapkan simpati.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi mengucapkan rasa simpati.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi mengucapkan rasa simpati.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi mengucapkan rasa simpati (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <b>Menanya</b></li> </ul> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan simpati dalam bahasa Inggris perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Siswa mengucapkan ungkapan simpati dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan simpati yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengucapkan ungkapan simpati dengan</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengucapkan rasa simpati</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengucapkan rasa simpati</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <b>Cara</b></li> </ul> <p><b>Penilaian:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan rasa simpati.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan rasa simpati</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses</li> </ul>	<p>3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

		<p>bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan rasa simpati dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</p>	<p>pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <p><input type="checkbox"/> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan. <i>Struktur teks</i> You should take a rest because you will have a test tomorrow. Anggi should have booked the ticket in advance.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i> Kata kerja modal should dengan simple, continuous, dan perfect tense; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat should dengan simple, continuous, perfect tense, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat should dengan simple, continuous, perfect tense</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat should dengan simple, continuous, perfect tense (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan kalimat should dengan simple, continuous, dan perfect tense dalam bahasa Inggris serta perbedaan kalimat should dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li><a href="#">www.dailylenglis h.com</a></li> <li><a href="#">http://american english.state.gov /files/ae/resour ce_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en">http://learnenglish.britishcouncil.org/en</a></li> </ul>
---	---	--	--	-------------	---

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan kalimat should dengan simple, continuous, perfect tense yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara kalimat keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kejadian pada waktu yang akan datang, saat ini, atau akan waktu lampau, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dalam jurnal belajarnya</li> </ul>	<p>datang, saat ini, atau akan waktu lampau</p> <p><input type="checkbox"/> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p>		

<p>3.5 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis tentang menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pernyataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat pernyataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pernyataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial pernataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li><a href="#">www.dailylenglis h.com</a></li> <li><a href="#">http://american english.state.gov /files/ae/resour ce_files</a></li> <li><a href="#">http://learnengl ish.britishcouncil. org/en/</a></li> </ul>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>

<p>sesuai konteks.</p>	<p>lain  <i>Struktur teks Dewi is too weak to walk alone. Munandar is qualified enough to have that job.</i>  <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata penghubung sebab akibat (cause &amp; effect) Too and enough,  (2) ucapan, tekanan kata, intonasi,  (3) ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><b>Topik</b>  Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>Menanya antara lain perbedaan antar berbagai kalimat pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan kalimat dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan kalimat lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Siswa menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu bahasa Inggris dalam konteks tanyajawab, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa berusaha menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang telah dipelajari dengan bentuk pernyataan lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara pernyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b>  <b>observasi:</b>  Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>	
------------------------	---	--	---	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6 Menangkap makna dalam iklan barang, jasa, dan peristiwa (<i>event</i>) dari media massa.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis iklan barang, jasa, dan peristiwa (<i>event</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membujuk orang lain untuk membeli/memakai barang/jasa dan menonton/mengikuti kegiatan (<i>event</i>)</p> <p><b>Struktur Teks</b></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa secara urut dan runtut.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><b>Multimedia:</b> Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/membacakan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menyalin teks yang digunakan.</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca berbagai teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) dari berbagai sumber dengan menerapkan strategi yang sesuai.</li> <li>Siswa berlatih membacakan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) dari media massa dengan pengucapan dan intonasi yang tepat kepada teman.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) dari media massa dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan.</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pencapaian fungsi sosial</li> <li>Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian</b></p> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/ VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="#">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="#">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="#">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
---	--	---	--	-------------	---

	menarik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa membandingkan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) dibaca/dibacakan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</li><li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang mereka temukan dari sumber lain.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog</li></ul>	
--	---------	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) dalam kerja kelompok</li> <li>Siswa menyampaikan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</li> <li>Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>recount</i> berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <p>4.9 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><b>Teks <i>recount</i>, lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Menguraikan langkah-langkah tindakan dan kejadian dalam bentuk laporan kerja dan tentang peristiwa bersejarah, untuk mempertanggungjawabkan, meneladani, dan mendapatkan pelajaran berharga.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Orientasi: menyebutkan tujuan dan langkah-langkah tindakan dan kejadian secara umum</li> <li>(2) Uraian tindakan/kejadian secara berurut dan runut</li> <li>(3) Penutup (seringkali ada): komentar atau penilaian umum.</li> </ul> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata-kata terkait dengan kegiatan siswa dan kejadian bersejarah yang banyak</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>• Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.,</li> <li>• Siswa Menanya mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mendengarkan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dengan strategi dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa membacakan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa saling menganalisis</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Cara Penilaian:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog dalam bentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks <i>recount</i></li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>• perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li>• <a href="#">www.dailyenglis h.com</a></li> <li>• <a href="#">http://american english.state.gov /files/ae/resour ce_files</a></li> <li>• <a href="#">http://learnengl ish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
--	---	--	---	-------------	--

	dibicarakan.	<p>laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dengan strategi membaca, yang ditulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <b>Mengomunikasikan</b></li></ul>	dalam proses pembelajaran di setiap tahapan		
--	--------------	--	---	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Past: Simple, Continuous, Perfect tense</li> <li>- Adverbial dan frasa presposisional yang menyatakan waktu, cara, dsb.</li> <li>- Ucapan, rujukan kata tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</li> </ul> <p><b>Topik</b> Kegiatan siswa dalam proses pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran lain, dan peristiwa sejarah, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah kepada teman dan guru</li> <li>• Siswa membuat laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah melalui 5 tahapan menulis</li> <li>• Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks recount.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks recount berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> </ul>		

<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadid iwaktu (<i>Will dengan Simple, Simple</i>,</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/ kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang, dalam berbagai konteks.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> </ul>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teksungkapan tentang tindakan/kejadian</li> </ul>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/ VCD/DVD</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li>• <a href="#">www.dailylenglis h.com</a></li> <li>• <a href="http://american english.state.gov /files/ae/resource_files">http://american english.state.gov /files/ae/resource_files</a></li> </ul>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>

<p>tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadianya ng akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Continuos, Perfect Tense).</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Menyatakan tindakan/kegiatan/k ejadianyang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang</p> <p><b>Struktur teks</b> <i>You will meet her soon. She will be waiting for you there, .My classmate will have been here by the time you arrive.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Will dengan <i>simple, continuous, dan perfect tense</i></li> <li>(2) ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>(3) ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> </ul> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadianyang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri penyataan dan pernyataan tentang tindakan/kegiatan/kejadianyang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan dan pertanyaan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks tanyajawab dan kegiatanlain yang terstruktur.</li> <li>b. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadianyang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadidiwaktu yang akandatang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan tentang tindakan/kejadian yang terjadi diwaktu yang akan datang yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara pernyataan dan</li> </ul>	<p>yang terjadi diwaktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau canda penilaian lainnya.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk</p>	<p>□ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>
--	--	---	---	--

		<p>pertanyaan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi diwaktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan pernyataan dan pertanyaan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</p>	penilaian lain		
--	--	--	----------------	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi diwaktu yang akan datang dengan bahasa Inggris, di dalam kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan <i>learning jurnal</i></li> </ul>			

<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif lisan dan tulis berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna jenis teks naratif berbentuk cerita pendek, lisan dan tulis.</p>	<p><b>Teks narrative lisan dan tulis berbentuk cerita pendek.</b></p> <p><b>Fungsi Sosial</b> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai moral melalui cerita pendek</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi: menyebutkan tempat dan waktu dan memperkenalkan tokoh-tokohnya</li> <li>b. Evaluasi: terhadap masalah yang dihadapi tokoh</li> <li>c. Komplikasi: muncul krisis</li> <li>d. Resolusi: krisis berakhir secara baik atau tidak baik bagi tokoh</li> </ul> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Will dengan <i>simple, continuous, dan perfect tense</i></li> <li>(2) Adverbia penghubung waktu.</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam cerita pendek berbahasa Inggris dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya cerita pendek.</li> <li>• Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari cerita pendek melalui proses <i>skimming, scanning</i> dan <i>inferencing</i>, untuk mendapatkan informasi khusus.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai cerita pendek yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan cerita pendek dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mendengarkan beberapa cerita pendek dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa membacakan cerita pendek kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>• Siswa berlatih menemukan informasi dan pesan dari cerita pendek yang didengar/dibaca dengan menggunakan strategi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa saling menganalisis cerita yang ditulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan cerita pendek</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur cerita pendek</li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>KINERJA (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas</li> <li>• Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/ majalah berita</a></li> <li>• <a href="http://www.dailylenglis h.com">www.dailylenglis h.com</a></li> <li>• <a href="http://american english.state.gov/files/ae/resource_files">http://american english.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>• <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
---	--	---	---	--------------	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu.</p> <p>(4) Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><b>Topik</b> Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku peduli, percaya diri, cinta damai, bertanggung jawab.</p>	<p>guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melaporkan isi cerita pendek yang dibaca/didengar kepada guru dan teman</li> <li>• Siswa membuat kliping cerita pendek dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>• Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses belajar, a.l. laporan kemajuan, jadwal kerja,jurnal, buku harian, dsb.</li> <li>• Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: diary, jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian</li> </ul>		

<p>3.10 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan untuk menyatakan keterkaitan/sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan keterkaitan (sebab/akibat) dan menanyakan tentang</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis tentang menyatakan keterkaitan/sebab akibat sesuai dengan konteks penggunaannya.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan keterkaitan (sebab/akibat)</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca beberapa kalimat yang menyatakan keterkaitan/sebab akibat, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan keterkaitan/sebab akibat selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan keterkaitan/sebab akibat.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pernyataan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial pernyataan keterkaitan/sebab akibat</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan tentang menyatakan keterkaitan/sebab akibat</li> </ul>	<p>3JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li><a href="#">www.dailylenglis h.com</a></li> <li><a href="#">http://american english.state.gov /files/ae/resour</a></li> </ul>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>

<p>keterkaitan/sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>suatu kejadian/peristiwa</p> <p><i>Struktur teks Farid didn't go to school because of the rain. Jehan can speak English well do to learning contextually. Please say thank to your manager.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata penghubung sebab akibat (cause &amp; effect) (Because of ..., due to ..., thanks to ...), tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>	<p>keterkaitan/sebab akibat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p><b>MENANYA</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan keterkaitan/sebab akibat yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Siswa berlatih membuat kalimat sebab/akibat sesuai dengan konteks penggunaan</p> <p>b. Siswa menyatakan keterkaitan/sebab akibat bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, roleplay</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>c. Siswa berusaha menyatakan keterkaitan/sebab akibat suatu kejadian/peristiwa dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan pernyataan keterkaitan/sebab akibat suatu kejadian/peristiwa yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara pernyataan keterkaitan/sebab akibat suatu kejadian/peristiwa dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan keterkaitan/sebab akibat suatu kejadian/peristiwa dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan</li> </ul>	<p>akibat</p> <p><input type="checkbox"/> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>- Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>- Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	<p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">ce files</a></p> <p><input type="checkbox"/> <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>
--	---	--	---	--

		keterkaitan/sebab akibat dalam jurnal belajarnya.			
--	--	---	--	--	--

3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>explanation</i> tentang gejala alam, terkait dengan mata	<b>Teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam</b> <i>Fungsi Sosial</i> Menjelaskan	<b>Mengamati</b> <input type="checkbox"/> Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks <i>explanation</i> tentang gejala alam dari berbagai sumber.	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <input type="checkbox"/> Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks <i>explanation</i>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Audio CD/</u></li> <li>• <u>SUARA GURU</u></li> <li>• <u>Koran/ majalah ber</u></li> </ul>
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar

<p>pelajaran lain di Kelas X, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks <i>explanation</i> lisan dan tulis.</p> <p>4.14 Menyunting teks berbentuk <i>explanation</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>terjadinya gejala alam dan sosiokultural secara ilmiah</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pernyataan umum yang meyakinkan tentang gejala alam atau sosiokultural.</li> <li>Serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala yang dimaksud terjadi.</li> </ol> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kata-kata dan ungkapan terkait dengan gejala alam dan gejala sosiokultural pada umumnya, biasanya juga bukan tentang orang</li> <li>Berisi serangkaian tindakan dan deskripsi tentang benda yang terlibat</li> <li>Kata kerja dalam present tense dan past tense: simple, continuous, perfect.</li> <li>Passive Voice sering digunakan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya teks <i>explanation</i>.</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i>, <i>scanning</i>, untuk mendapatkan informasi tertentu, dan <i>inferencing</i> untuk mengetahui informasi rinci.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan struktur dan unsur bahasa yang digunakan pada teks <i>explanation</i> dalam bahasa Inggris, serta perbedaan teks <i>explanation</i> dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks <i>explanation</i> dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa membacakan teks <i>explanation</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa mengedit sebuah teks <i>explanation</i> yang belum tepat struktur dan unsur kebahasaannya</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan teks gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>explanation</i></li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog dalam bentuk <i>explanation</i></li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks <i>explanation</i></li> </ul> <p><b>Observasi:</b></p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kesantunan saat melakukan tindakan</li> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi □</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
---	---	--	---	--

	<p>(5) Adverbia dan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li></ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menyampaikan catatan (<i>Note Taking</i>) saat membaca</li><li>• Siswa mempublikasikan hasil editing di Mading kelas</li><li>• Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning</i></li></ul>	Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan		
--	--	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	---------------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

	<p>frasa preposisional penunjuk waktu dan sebab akibat.</p> <p>(6) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(7) Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><b>Topik</b> Gejala alam dan gejala sosiokultural yang terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku peduli, percaya diri, cinta damai, bertanggung jawab.</p> <p><b>Multimedia</b> Foto, gambar, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p><i>journal)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menuliskan teks <i>explanation</i></li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses belajar, a.l. laporan kemajuan, jadwal kerja, jurnal, buku harian, dsb.</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan</li> <li>• Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: diary, jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian</li> </ul>	
--	---	------------------------	---	--

<p>3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyatakan hubungan satu</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam berbagai konteks.</li> <li>• Siswa mengikuti interaksi untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial pernyataan keterkaitan antara dua benda atau tindakan</li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur pernyataan keterkaitan antara dua</li> </ul>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/VCD/DVD</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/ majalah berbahasa Inggris</a></li> <li>• <a href="#">www.dailyenglish.com</a></li> <li>• <a href="http://americanenglish.state.gov">http://americanenglish.state.gov</a></li> </ul>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>

<p>menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dengan yang lain</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p><i>Both Andi and Joko have come to join the contest. Deni is not only good person but also generous.</i></p> <p><i>Either Roni or Iwan will participate in the game.....</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata penghubung (<i>pair conjunction</i>) Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor.,</p> <p>(2) tekanan kata, intonasi,</p> <p>(3) ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas</p>	<p>menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan</p> <p>□ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan antar berbagai pernyataan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan pernyataan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>a. Siswa menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan bahasa Inggris dalam konteks menyampaikan informasi atau pendapat dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>b. Siswa melengkapi kalimat dengan kata sambung yang tepat untuk menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan kalimat menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dipelajari dengan kalimat-kalimat lainnya.</li> <li>• Siswa membandingkan antara kalimat menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dengan kalimat dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dengan bahasa</li> </ul>	<p>benda atau tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi <b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan</li> <li>• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis kalimat keterkaitan antara dua benda/tindakan</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan.</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan</li> </ul>	<p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">/files/ae/resource_files</a></p> <p>□ <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>
--	---	---	--	---

		<p>Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam jurnal belajarnya.</li></ul>	penilaian sejawat, berupa komentarataucara penilaian lainnya		
--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> <li>• Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk melaksanakannya.</li> </ul>		

<p>3.13 Menganalisis perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks explanation, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17 Menyebutkan perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks <b>explanation</b>, dilihat dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p>	<p><b>Perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks explanation</b></p> <p><b>Fungsi Sosial</b> Menentukan perbedaan dan persamaan berbagai jenis teks</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perbedaan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan</li> <li>b. Persamaan dalam unsur bahasa</li> </ul> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Keterkaitan antara dua benda/kegiatan (<i>Both...and, Neither...nor</i>)</li> <li>(2) Kalimat sederhana.</li> <li>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</li> </ul> <p><b>Topik kalimat</b> Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks deskriptif dan teks <i>explanation</i> dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya teks deskriptif dan teks <i>explanation</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa Menanya fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks <i>explanation</i></li> <li>• Siswa Menanya tentang perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan <i>explanation</i></li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan sebuah teks deskriptif dengan teks explanation dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa mengelompokan unsur kebahasaan yang digunakan</li> <li>• Siswa secara berkelompok menuliskan perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif dan teks <i>explanation</i> dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks deskriptif dan teks explanation yang</li> </ul>	<p><b>Kriteria penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencapaian fungsi sosial</li> <li>• Kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>• Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan presentasi</li> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li>• <a href="http://www.dailyenglis h.com">www.dailyenglis h.com</a></li> <li>• <a href="http://american english.state.gov/files/ae/resour ce_files">http://american english.state.gov/files/ae/resour ce_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
--	--	---	---	--------------	---

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan orang terdekat lainnya.	<p>dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil analisis kelompok tentang persamaan dan perbedaan dari teks deskripsi dan teks explanation.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</li> </ul>		

3.14	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> , sesuai dengan konteks penggunaannya. Menangkap pesan dalam <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> .	<p><b>Ungkapan Proverb tulis dan lisan.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menyatakan kebenaran dan memberikan nasehat atau pesan moral dan teka teki .</p> <p><b>Struktur teks</b> Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa yang baku dalam <i>proverb</i></li> <li>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</li> <li>(3) Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi,</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penggunaan ungkapan <i>proverb</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri <i>proverb</i> dan <i>riddle</i></li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa Menanya antara lain perbedaan berbagai <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> dalam bahasa Inggris, perbedaan <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> dari berbagai sumber..</li> <li>• Siswa berlatih mengidentifikasi <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> dengan teman</li> <li>• Siswa membacakan <i>proverb</i> dan <i>riddle</i></li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks <i>proverb</i> dan <i>riddle</i></li> <li>• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>proverb</i> dan <i>riddle</i></li> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>• Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b> <b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran</p>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Audio CD/</a></li> <li>• <a href="#">SUARA GURU</a></li> <li>• <a href="#">Koran/ majalah berita</a></li> <li>• <a href="http://www.dailylearnenglish.com">www.dailylearnenglish.com</a></li> <li>• <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	

	<p>ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b> Keteladanan tentang perilaku santun, peduli, dan disiplin.</p> <p><b>Multimedia</b> Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p><i>kepada teman</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis ungkapan <i>proverb</i> dengan mengelompokannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Siswa membandingkan ungkapan <i>proverb</i> yang digunakan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan <i>proverb</i> yang mereka temukan dari sumber lain atau budaya lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempresentasikan beberapa <i>proverb</i> dan <i>riddle</i> yang mereka sukai</li> <li>• Siswa membuat klipping tentang <i>proverb</i> dalam kerja kelompok</li> <li>• Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesantunan dan kepedulian saat melakukan tindakan</li> <li>• berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab melaksanakan tugas</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses belajar, a.l. laporan kemajuan, jadwal kerja, jurnal, buku harian, dsb.</li> <li>• Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman evaluasi diri dan evaluasi sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian</p>	
--	---	--	---	--

<p>3.15 Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari dalam lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.19 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p><b>Lagu</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan lagudari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya.</li> <li>Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan lagu yang digunakan..</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk Menanya fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang digunakan.</li> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan</li> </ul>	<p>9 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Audio CD/</a></li> <li><a href="#">SUARA GURU</a></li> <li><a href="#">Koran/ majalah ber</a></li> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglis</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Materi Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>

	<p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><b>Topik</b> Keteladanan perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>tentang fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan dari lagu.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari lagu dari berbagai sumber..</li> <li>• Siswa berlatih memahami isi lagu dengan teman</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis lagu dengan mengelompokannya berdasarkan jenis lagu.</li> <li>• Siswa membandingkan lagu yang disajikan guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan lagu yang mereka temukan dari sumber lain atau budaya lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyanyikan lagu dalam kerja kelompok</li> <li>• Siswa menyanyikan lagu dalam kegiatan bermain peran</li> <li>• Siswa menyanyikan dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam kelas, dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</li> <li>• Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Observasi:</b> Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan kesesuaian dalam menyanyikan lagu</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses belajar, a.l. laporan kemajuan, jadwal kerja, jurnal, buku harian, dsb.</li> <li>• Kumpulan hasil tes, ujian, nilai, latihan.</li> <li>• Catatan</li> </ul>	
--	---	---	---	--





SMA NEGERI 1 KALASAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

SMA KELAS XII  
SEMESTER 1

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Kelas/Semester : X / I  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Topik : Iklan barang, jasa, dan kegiatan  
Pertemuan ke- : -

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.6. Menangkap makna dalam iklan barang, jasa, dan peristiwa (*event*) dari media massa.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menganalisis struktur teks dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, sesuai dengan konteks penggunaannya.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pemahaman tentang teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, siswa diharapkan dapat mendemonstrasikan penggunaannya

secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

#### **E. Materi Ajar**

Chapter 6 : Products on Discount

Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

#### **F. Alokasi Waktu**

3X 45 menit (1 kali pertemuan)

#### **G. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Debate, VCT game, artikulasi, dan Example non Example*

Metode : Ceramah, diskusi berpasangan, tanya jawab, dan penugasan.

## **H. Kegiatan Pembelajaran**

**(1 x 45 menit)**

**a. Pendahuluan**

- Memberikan salam
- Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
- Menanyakan kehadiran siswa
- Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa
- Tanya jawab mengenai materi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

**b. Inti**

- Guru menampilkan sebuah gambar yang menunjukkan iklan baliho yang biasa ditemui dijalan, kemudian menanyakan kepada siswa:
  - Pernahkah kalian melihat hal ini?
  - Where could you find this kind of ad?
  - What are the functions of the ad?
- Guru menayangkan beberapa contoh iklan lain dalam format yang berbeda-beda. (terlampir)
  - MyHome Cleaning Service ad
  - My Fair Cater
  - Lakeside Insurance
- Siswa mengamati perbedaan diantara satu iklan dengan yang lain.

- Guru menayangkan sebuah iklan Aiko Maid Café, kemudian memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati iklan tersebut.
- Dan menanyakan:
  - What is the advertisement about?
  - What does the ad offer?
  - If you are interested with the advertisement, what should you do to get more information?
- Guru menunjukkan kosakata yang sering digunakan dalam iklan:
  - a. Purchase
  - b. Best
  - c. Offer
  - d. Excellent
  - e. Coupon
  - f. Discount
  - g. Guarantee
  - h. Order
  - i. Affordable
- Siswa diminta untuk mencari makna dari kosakata yang disebutkan diatas didalam kamus Oxford.
- Menanyakan kejelasan siswa dan menanyakan ada tidaknya pertanyaan.

**a. Penutup**

- Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari oleh siswa hari ini.
- Mengakhiri pembelajaran dengan saran positif dan masukan-masukan yang membangun.
- Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri proses pembelajaran

I. Media

Buku : Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

J. Sumber Belajar

Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

<https://www.youtube.com/watch?v=w9R6K1mecEE>

[www.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dbd\\_Dbqxs1yU](http://www.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dbd_Dbqxs1yU)

Gambar:

<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQe-gDVrEUOKZlpyx5mcJHRkKXmrrMMtuY5hb--CH9qa4vprqoUCmHnoA>

<http://img191.imageshack.us/img191/9489/09062011018013.jpg>

<http://i842.photobucket.com/albums/zz347/CompetitionAccessories/Sales%20Flyers/ShoeiSale3.jpg~original>

K. Penilaian

(lampiran 2 )

....., 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

(                    )

NIP.

(                    )

NIM.

LAMPIRAN 1  
BAHAN AJAR

a. Baliho yang diamati oleh siswa diawal pembelajaran



Figure 1 diambil dari: dokumen pribadi

b. Contoh-contoh Iklan

C. Iklan Aiko Maid Café



**Aiko Maid-Cafe**  
creative cafe specialized with maid service

Jalan Wahid Hasyim, Gang Pringgolayan, Sleman

OPEN DAILY  
13.00-22.00

VISIT US:  
[f Aiko Maid Cafe](#)





aiko maid cafe is the first  
place you need to enliven  
your day with joy and  
happiness

our menu:  
PASTA - aglio olio, carbonara,  
COFFEE- Cappuccino, moccaccino, coffee blend  
and our special trademark- OMURICE





## LAMPIRAN 2

### RUBRIK PENILAIAN PROYEK IKLAN

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Orisinalitas ide	Ide ditentukan sendiri dengan mandiri	Ide dirumuskan dengan adanya masukan dari guru atau pihak lain.	Ide dirumuskan dengan bantuan guru atau pihak lain	Ide diberikan oleh guru atau pihak lain
Kreativitas	Kreatifitas dalam membuat proyek sangat menonjol dengan adanya komposisi warna, garis, bentuk, dan ornamen yang menarik	Kreatifitas cukup dengan adanya variasi warna, garis, dan bentuk, namun tampilan kurang menarik, sedangkan isi dan tujuan	Kreatifitas kurang sehingga tampilan kurang menarik, isi dan tujuan proyek masih sesuai dengan ketentuan yang	Baik kreatifitas maupun isi dan tujuan proyek tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan

	dan variatif, tanpa menganggu isi dan tujuan pembuatan proyek	proyek sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	ditetapkan	
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun makna isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Waktu penyelesaian proyek	Proyek diselesaikan sesuai dengan target waktu yang diberikan	Proyek diselesaikan dengan sedikit tambahan waktu, namun	Proyek diselesaikan dengan tambahan waktu	Proyek tidak selesai meskipun sudah diberikan

		tidak melebihi hari yang ditetapkan	maksimum 1 hari	tambahan waktu 1 hari.
Kesesuaian proyek dengan permintaan tugas	Proyek memenuhi semua ketentuan yang ditetapkan	Ada sebagian kecil ketentuan tidak terpenuhi	Sebagian besar ketentuan tidak terpenuhi	Proyek tidak sesuai dengan ketentuan sama sekali.

**Kriteria Penilaian :** 16-20 : A

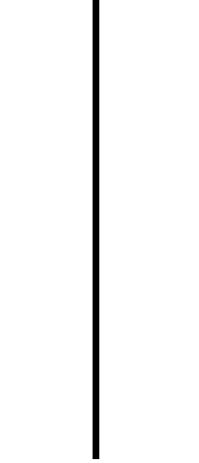
11-15 : B

6-10 : C

0-5 : D



SMA NEGERI 1 KALASAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)



SMA KELAS XII  
SEMESTER 1

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan  
Kelas/Semester : X / I  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Topik : Iklan barang, jasa, dan kegiatan  
Pertemuan ke- : -

### **D. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### **E. Kompetensi Dasar**

4.6. Menyusun teks tulis iklan barang, jasa, dan peristiwa (*event*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### **D. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pemahaman tentang teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (*event*) di media massa, siswa diharapkan dapat mendemonstrasikan penggunaannya secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.

## **G. Materi Ajar**

Chapter 6 : Products on Discount

Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

## **H. Alokasi Waktu**

1X 45 menit (1 kali pertemuan)

## **H. Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Debate, VCT game, artikulasi, dan Example non Example*

Metode : Ceramah, diskusi berpasangan, tanya jawab, dan penugasan.

## **L. Kegiatan Pembelajaran**

**(1 x 45 menit)**

**b. Pendahuluan**

- Memberikan salam
- Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
- Menanyakan kehadiran siswa
- Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa
- Tanya jawab mengenai materi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

**b. Inti**

- Guru melanjutkan materi dengan penjelasan mengenai *strategic questions* dan *advertising language*

**a. Strategic questions:**

- What products will be offered?
- Who will be the target customer?
- How will the products reach them?
- At what price should the product be offered?

**b. Advertising language**

- Evocative
- Informative
- Persuasive
- Powerful
- Easily understood

- Simple
  - Active sentence
  - Solid and Strong
  - Positive Language
- Guru memberikan proyek kepada siswa untuk membuat iklan berbentuk poster tentang produk mereka sendiri. Produk yang digunakan adalah produk factual yang memang ada.
  - Guru membimbing proses pembuatan draft poster dengan mengarahkan dan menanyakan *strategic question*.

**c. Penutup**

- Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari oleh siswa hari ini.
- Mengakhiri pembelajaran dengan saran positif dan masukan-masukan yang membangun.
- Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri proses pembelajaran

M. Media

Buku : Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

N. Sumber Belajar

Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

<https://www.youtube.com/watch?v=w9R6K1mecEE>

[www.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dbd\\_Dbqxs1yU](http://www.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dbd_Dbqxs1yU)

Gambar:

<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQe-gDVrEUOKZlpyx5mcJHRkKXmrrMMtuY5hb--CH9qa4vprqoUCmHnoA>

<http://img191.imageshack.us/img191/9489/09062011018013.jpg>

<http://i842.photobucket.com/albums/zz347/CompetitionAccessories/Sales%20Flyers/ShoeiSale3.jpg~original>

O. Penilaian

(lampiran 2 )

....., 2013

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

(                    )

NIP.

(                    )

NIM.

LAMPIRAN 1  
BAHAN AJAR

a. Baliho yang diamati oleh siswa diawal pembelajaran



Figure 2 diambil dari: dokumen pribadi

b. Contoh-contoh Iklan



F. Iklan Aiko Maid Café



**Aiko Maid-Cafe**  
creative cafe specialized with maid service

Jalan Wahid Hasyim, Gang Pringgolayan, Sleman

OPEN DAILY  
13.00-22.00

VISIT US:  
[f Aiko Maid Cafe](#)





aiko maid cafe is the first  
place you need to enliven  
your day with joy and  
happiness

our menu:  
PASTA - aglio olio, carbonara,  
COFFEE- Cappuccino, moccaccino, coffee blend  
and our special trademark- OMURICE





## LAMPIRAN 2

### RUBRIK PENILAIAN PROYEK IKLAN

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Orisinalitas ide	Ide ditentukan sendiri dengan mandiri	Ide dirumuskan dengan adanya masukan dari guru atau pihak lain.	Ide dirumuskan dengan bantuan guru atau pihak lain	Ide diberikan oleh guru atau pihak lain
Kreativitas	Kreatifitas dalam membuat proyek sangat menonjol dengan adanya komposisi warna, garis, bentuk, dan ornamen yang menarik	Kreatifitas cukup dengan adanya variasi warna, garis, dan bentuk, namun tampilan kurang menarik, sedangkan isi dan tujuan	Kreatifitas kurang sehingga tampilan kurang menarik, isi dan tujuan proyek masih sesuai dengan ketentuan yang	Baik kreatifitas maupun isi dan tujuan proyek tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan

	dan variatif, tanpa menganggu isi dan tujuan pembuatan proyek	proyek sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	ditetapkan	
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun makna isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Waktu penyelesaian proyek	Proyek diselesaikan sesuai dengan target waktu yang diberikan	Proyek diselesaikan dengan sedikit tambahan waktu, namun	Proyek diselesaikan dengan tambahan waktu	Proyek tidak selesai meskipun sudah diberikan

		tidak melebihi hari yang ditetapkan	maksimum 1 hari	tambahan waktu 1 hari.
Kesesuaian proyek dengan permintaan tugas	Proyek memenuhi semua ketentuan yang ditetapkan	Ada sebagian kecil ketentuan tidak terpenuhi	Sebagian besar ketentuan tidak terpenuhi	Proyek tidak sesuai dengan ketentuan sama sekali.

**Kriteria Penilaian :** 16-20 : A

11-15 : B

6-10 : C

0-5 : D



SMA NEGERI 1 KALASAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

SMA KELAS XII  
SEMESTER 1

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : X / Ganjil

Topik : Historical Event

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

### **G. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### **H. Kompetensi Dasar**

- 3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai

dengan konteks penggunaannya.

4.8. Menangkap makna teks recount lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.

4.9. Menyusun teks recount lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**I. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial dari teks recount lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menganalisis struktur teks dari teks recount lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menganalisis unsur kebahasaan dari teks recount lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Siswa dapat menyusun teks lisan dan tulis dari teks recount lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**J. Materi Ajar**

(lampiran 1)

The Spanish Armada

Francis Drake and the Voyage of the Golden Hind

Taken from

<http://shelledu.com/more/ByL/unit-3-historical-recount-institute-of-education.html>

**K. Metode**

Communicative Language Teaching

**L. Langkah-langkah Pembelajaran**

## **Pertemuan 1**

### **1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

- Memberikan salam
- Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar
- Menanyakan kehadiran siswa
- Mempersilakan salah satu siswa memimpin doa
- Tanya jawab mengenai materi
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

### **2. Inti (60 menit)**

- Guru memperlihatkan kepada siswa kosakata tentang peristiwa bersejarah:

- Powerful (Adj.)
- Conquer (V)
- Sail (V)
- Invade (V)
- Armada (N)
- Navy (N)
- Fleet (N)
- Wrecks (N)
- Obvious (Adj.)

- Terrifying (Adj.)
  - Defeated (Adj.)
  - Invasion (N)
- Kemudian guru meminta siswa untuk mencari makna dari kosakata diatas didalam kamus oxford.
  - Guru membimbing siswa dalam mengartikan kosakata diatas dengan cara memberikan ilustrasi kepada siswa apabila terjemahannya masih sukar untuk dipahami.
  - Guru memberikan sebuah contoh text peristiwa bersejarah kepada siswa, dengan judul “The Spanish Armada” (terlampir), dan memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami text.
  - Guru bertanya apakah ada pertanyaan tentang text yang diberikan.
  - Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan:
    - What is the text about?
    - Who ordered Spanish armada to invade England?
    - Where did the battle occurred?
    - What is “Fire ships”?
    - What does the word “He” in paragraph 1 referred to?
    - Find the main idea of each paragraph.
- Guru mengawasi proses penggerjaan.
- Membahas pertanyaan yang telah dikerjakan oleh siswa dengan memanggil volunteer untuk menuliskan jawaban didepan kelas.

- Guru menanyakan kepada siswa beberapa siswa:
  - Apa yang diceritakan oleh text “The Spanish Armada” ini?
  - Bagaimanakah ceritanya? (meminta siswa untuk menceritakan kembali cerita tersebut dalam pemahaman mereka)
- Siswa dibimbing untuk membaca teks recount tentang peristiwa bersejarah “*Francis Drake and the Voyage of the Golden Hind*”.
- Guru bertanya, “based on the text, can you guess the meaning of these words and find the match meaning of the words?”
  - Find the match meaning by guessing the meaning based on the context

Hold royal office; rule as monarch

Having or displaying a violent

A quantity of precious metals, gems, or other valuable objects

Steal goods using force esp. in time of war

A long journey involving travel by sea

Take hold of suddenly and forcibly

Having been left

Reign

Plunder

Treasure

Voyages

Abandoned

Fierce

Seize

### **3. Penutup**

- Guru menanyakan apa saja yang telah dipelajari oleh siswa hari ini.
- Guru memberikan tugas kepada siswa.
  - Re-tell the story of “Francis Drake and the Voyage of the Golden Hind”
- Mengakhiri pembelajaran dengan saran positif dan masukan-masukan yang membangun.
- Meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa untuk mengakhiri proses pembelajaran

### **M. Sumber Belajar**

(lampiran 1)

Sudarwati, Th.M. dan Eudia Grace. 2014. *Pathway to English*. Jakarta:Erlangga.

<http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp?historyid=aa02>

<http://shelledu.com/more/ByL/unit-3-historical-recount-institute-of-education.html>

## N. Penilaian

## Tes (lampiran 2 )

....., 2013

Mengetahui,

## Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

( )  
NIP

( )  
NIM

## Lampiran 1

# Bahan Ajar

### a. The Spanish Armada

In May 1588 Spain was the most powerful country in the world. King Philip II of Spain was determined to conquer England and become its King. He ordered a large number of ships to be prepared to set sail and invade England.

At first Queen Elizabeth I ignored the rumours of a Spanish invasion, but soon she came to realise the great danger the country was in and she made sure that England would be prepared for a battle. Eventually the Spanish were ready and over 100 ships set sail towards the English Channel. As soon as the Spanish

ships were seen from the English coast, fires were lit on the hills as a signal that the invasion was coming. When the Spanish ships got close enough the English navy closed in and a great sea battle began.

Once the battle began it was obvious to the Spanish that they would be defeated. Not only did the English sailors have stronger and more powerful ships, they also made terrifying use of fire ships – boats that were deliberately set ablaze and then sent in amongst the Spanish fleet. At last the battle was over.

A few Spanish ships escaped and eventually reached home, but many were sunk and to this day some of their wrecks still lie on the seabed in the English Channel.

**b. Francis Drake and the Voyage of The Golden Hind**

During the reign of Queen Elizabeth I, many important voyages of discovery were made by sailors in search of new routes, new lands to conquer and treasure to plunder. One of these voyages was made by an English sailor, Francis Drake, in his ship The Golden Hind.

On 13 December 1577 Francis Drake set out from England with five ships. He sailed across the Atlantic Ocean until he reached the coast of South America. The voyage was full of danger and some of the ships were not strong enough, so after some months Drake abandoned two of the ships and continued with just three. Drake's own ship was originally called The Pelican, but on the voyage he decided to rename it The Golden Hind.

Nearly a year after leaving England, Drake found a way to reach the Pacific Ocean, through a passage called the Straits of Magellan. Unfortunately, when they reached the Pacific Ocean the ships found themselves in great danger from a terrible storm. The seas were so fierce that one of the ships was destroyed. After two months the storm came to an end and Drake was able to head northwards along the coast of South America.

The ships were now passing through waters that were usually used by Spanish ships, but those ships did not normally meet any enemies there and so Drake was easily able to attack and capture the Spanish ships. Many of them were laden with treasure, which Drake happily seized.

At last Drake's voyage took him almost to the top of North America where he found a harbour in which he could carry out some repairs to The Golden Hind. Once the ship was ready again Drake sailed westwards across the Pacific and into the Indian Ocean. From there he could sail into the

Atlantic and then head back to England. He arrived home in September 1580. His voyage had lasted nearly three years and he was the first English sailor to lead a voyage that went right the way around the world.

## **Lampiran 2**

### **Soal Ulangan**

Read the following text carefully and answer questions number 1-7

#### **Francis Drake and the Voyage of the Golden Hind**

During the reign of Queen Elizabeth I, many important voyages of discovery were made by sailors in search of new routes, new lands to conquer and treasure to plunder. One of these voyages was made by an English sailor, Francis Drake, in his ship The Golden Hind.

On 13 December 1577 Francis Drake set out from England with five ships, but during the voyage two of the ships were abandoned due to the dangerous sea. Drake's own ship was originally named "The Pelican" and it was renamed to be "the Golden Hind".

Nearly a year after leaving England, Drake found a way to reach the Pacific Ocean, through a passage called the Straits of Magellan. Unfortunately, when they reached the Pacific Ocean the ships found themselves in great danger from a terrible storm that was destroyed one of the ships.

Before the end of the 2<sup>nd</sup> years of the voyage, at last Drake's voyage took him almost to the top of North America where he found a harbor in which he could carry out some repairs to The Golden Hind. Once the ship was ready again Drake sailed westwards across the Pacific and into the Indian Ocean and sail into the Atlantic and then head back to England. He arrived home in September 1580.

1. The text mainly discusses about...
  - a. The journey of French Armada
  - b. The change of Drake's ship name from The Pelican to The Golden Hind
  - c. Terrible storm occurred in the Pacific Ocean
  - d. An English Sailor's voyage from England to America and back to England all-way around
  - e. The Voyage of the Golden Hind from America to Atlantic Ocean
2. Why did Drake abandon two of the ships?

- a. Because of the terrible storm
  - b. Because the sea was dangerous
  - c. Francis Drake did not want the two ships
  - d. They were attacked by the Spanish armada
  - e. They betrayed Francis Drake
3. When did Francis Drake begin his voyage?
- a. On September 1580
  - b. The 13<sup>th</sup> day of the last month of 1577
  - c. On 3 December 1577
  - d. On 13 September 1577
  - e. On 30 December 1577
4. How long was the voyage been?
- a. Nearly three years
  - b. two years
  - c. almost 4 years
  - d. nearly a year
  - e. more than 4 years
5. Which of the following is not true according to the text?
- a. Once the ship was ready again Drake sailed eastwards across the Pacific and into the Indian Ocean.
  - b. No ships destroyed during the terrible storm.

- c. Francis Drake's own ship was named The Pelican after the voyage.
  - d. Francis Drake initially led a group of five ships.
  - e. In less than two months Francis Drake found a way to reach the North of America.
6. According to the text above, why did sailors make voyage?
- a. to plunder another ships
  - b. to destroy another country
  - c. to discover new routes
  - d. to invade new lands
  - e. to hunt pirates
7. What does the word “they” in paragraph 3 refer to?
- a. Drake and his companion
  - b. The Magellan straits
  - c. One of the Ships
  - d. The storm
  - e. Pacific Ocean



## LAMPIRAN 2

### SOAL TES

Read the following text carefully and answer questions number 1-7

#### **Francis Drake and the Voyage of the Golden Hind**

During the reign of Queen Elizabeth I, many important voyages of discovery were made by sailors in search of new routes, new lands to conquer and treasure to plunder. One of these voyages was made by an English sailor, Francis Drake, in his ship The Golden Hind.

On 13 December 1577 Francis Drake set out from England with five ships, but during the voyage two of the ships were abandoned due to the dangerous sea. Drake's own ship was originally named "The Pelican" and it was renamed to be "the Golden Hind".

Nearly a year after leaving England, Drake found a way to reach the Pacific Ocean, through a passage called the Straits of Magellan. Unfortunately, when they reached the Pacific Ocean the ships found themselves in great danger from a terrible storm that was destroyed one of the ships.

Before the end of the 2<sup>nd</sup> years of the voyage, at last Drake's voyage took him almost to the top of North America where he found a harbor in which he could carry out some repairs to The Golden Hind. Once the ship was ready again Drake sailed westwards across the Pacific and into the Indian Ocean and sail into the Atlantic and then head back to England. He arrived home in September 1580.

8. The text mainly discusses about...
  - a. The journey of French Armada
  - b. The change of Drake's ship name from The Pelican to The Golden Hind
  - c. Terrible storm occurred in the Pacific Ocean
  - d. An English Sailor's voyage from England to America and back to England all-way around
  - e. The Voyage of the Golden Hind from America to Atlantic Ocean

9. Why did Drake abandon two of the ships?

- a. Because of the terrible storm
- b. Because the sea was dangerous
- c. Francis Drake did not want the two ships
- d. They were attacked by the Spanish armada
- e. They betrayed Francis Drake

10. When did Francis Drake begin his voyage?

- a. On September 1580
- b. The 13<sup>th</sup> day of the last month of 1577
- c. On 3 December 1577
- d. On 13 September 1577
- e. On 30 December 1577

11. How long was the voyage been?

- a. Nearly three years
- b. two years
- c. almost 4 years
- d. nearly a year
- e. more than 4 years

12. Which of the following is not true according to the text?

- a. Once the ship was ready again Drake sailed eastwards across the Pacific and into the Indian Ocean.
  - b. No ships destroyed during the terrible storm.
  - c. Francis Drake's own ship was named The Pelican after the voyage.
  - d. Francis Drake initially led a group of five ships.
  - e. In less than two months Francis Drake found a way to reach the North of America.
13. According to the text above, why did sailors make voyage?
- a. to plunder another ships
  - b. to destroy another country
  - c. to discover new routes
  - d. to invade new lands
  - e. to hunt pirates
14. What does the word "they" in paragraph 3 refer to?
- a. Drake and his companion
  - b. The Magellan straits
  - c. One of the Ships
  - d. The storm
  - e. Pacific Ocean
15. Re-write the story of "Francis Drake and The Voyage of The Golden Hind" using your own words.



# **BUKU KERJA 2**

## **1. MATRIK PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN**

### **Mata Pelajaran Bahasa Inggris**

**Nama : Hario Gunung C. G.**

**NIM : 12202241072**

**Kelas/Program : X**

**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**



# **BUKU KERJA 3**

- 1. DAFTAR SISWA**
- 2. DAFTAR NILAI**
- 3. DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU**

**Mata Pelajaran  
Bahasa Inggris**

**Nama : Hario Gunung C. G.**  
**NIM : 12202241072**

**Kelas/Program : X IPS**

**Semester : 1 (Gasal)**

**Tahun Pelajaran : 2015/2016**

**SMA NEGERI 1 KALASAN**

## DAFTAR SISWA

No	Nama Siswa
1	Adinda Puspa Diana
2	Afrizal Denanta K
3	Agatha Ririn K
4	Alfi Nur Hidayana
5	Alif Yusra Pramana
6	Anggita Denavia
7	Annisa Aqilah Rahmania
8	Annisa Nurisnaini K.P
9	Arizal Nur Wahid
10	Ayu Ridya Lutfiani
11	Ayuni Sekar Amanda
12	Azizah Nurul Izah
13	Brillianin Dinastiti
14	Dianifa Zikra Amelia
15	Fa'iq Siraj Alhady
16	Fanny Nadya Sari
17	Fernanda Aprillisa
18	Ilham Bahtiar
19	Janitra Fulla'roa Salsabil

20	Jesica Riana
21	Lusia Dwi Dayanti
22	Marchiana Wara Anindya
23	Maria Nareva Hayundia M.P
24	Millana Tasya Tamara
25	Mitha Shelviana Dewi
26	Siti Nur Naafiah
27	Tiara Sulistyaningtyas
28	Vincentia Bilyarta J.N

No	Nama Siswa
1	Alya Giska Salsabila
2	Amalia Azzahro
3	Apriliana Dwi Setaningsih Y
4	Ardian Nugraha Priyatama
5	Arya Farrel Ganendra
6	Bagaskara Damar Pangestu
7	Eduardus Ananta W
8	Farhanata Mumtazah
9	Galih Ludiro Aji Anggraito
10	Galuh Oka Wardhani
11	Hanny Millenia Putri
12	Jean Alvita Belinda Putri
13	Kesumaning Ayu Fauzi
14	Khofifah Eta Amini
15	Marlia Cahyani
16	Meliana Dhea Yulieta
17	Michael Arjuna Gracia K
18	Millenia Shinta Lestari H.M
19	Muzdalifah Amini
20	Nada Alwin Nabila

21	Noer Shabrina Ramadhanty
22	Qoni'atur Rohmah
23	Qonita Nur Amalia
24	Sela Noventya Eki N
25	Septiana Kosrini
26	Siti Hasna Farhataini
27	Tiara Sukma Dyana
28	Yuli Ero Saputro
29	Yuniar Milenia Mundarsih

No	Nama Siswa
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti
2	Aisyah Lusi Herawati
3	Andika Ihza Al Maajid
4	Anisa Dwi Hapsari
5	Astri Rofiandhani P.S
6	Attina Ayu Fanafisah M
7	Avitania Putri Pramesti
8	Devina Lutviani Nadia
9	Diah Titiarsih Wulansari
10	Diana May Safera
11	Dina Mila Prasasti
12	Embun ayudya Pawestri
13	Fatika Febrianti
14	Fatimah Zaharotul Lailin
15	Fitriana Kusuma Wardhani
16	Halfida Zainika Nada
17	Isti Rahayu
18	Katrin Windah Ningrum
19	Mila Rahmania
20	Neti Setiyowati

21	Putri Yanuarti Purnomo
22	Qurlita Syaharani
23	Ria Khoirunisa
24	Safira Rifka Annisa
25	Surya Aji Pratama
26	Tri Lestari
27	Vivian Noor Safira Dewi
28	Wahid Putra Pangesti

## Rubrik Penilaian

### Aspek yang Dinilai Meliputi:

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Orisinalitas ide	Ide ditentukan sendiri dengan mandiri	Ide dirumuskan dengan adanya masukan dari guru atau pihak lain.	Ide dirumuskan dengan bantuan guru atau pihak lain	Ide diberikan oleh guru atau pihak lain
Kreativitas	Kreatifitas dalam membuat proyek sangat menonjol dengan adanya komposisi warna, garis, bentuk, dan ornamen yang menarik dan variatif, tanpa mengganggu isi dan tujuan pembuatan proyek	Kreatifitas cukup dengan adanya variasi warna, garis, dan bentuk, namun tampilan kurang menarik, sedangkan isi dan tujuan proyek sudah sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Kreatifitas kurang sehingga tampilan kurang menarik, isi dan tujuan proyek masih sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Baik kreatifitas maupun isi dan tujuan proyek tidak sesuai dengan yang telah ditetapkan

Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa namun tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, namun makna isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Waktu penyelesaian proyek	Proyek diselesaikan sesuai dengan target waktu yang diberikan	Proyek diselesaikan dengan sedikit tambahan waktu, namun tidak melebihi hari yang ditetapkan	Proyek diselesaikan dengan tambahan waktu maksimum 1 hari	Proyek tidak selesai meskipun sudah diberikan tambahan waktu 1 hari.
Kesesuaian proyek dengan permintaan tugas	Proyek memenuhi semua ketentuan yang ditetapkan	Ada sebagian kecil ketentuan tidak terpenuhi	Sebagian besar ketentuan tidak terpenuhi	Proyek tidak sesuai dengan ketentuan sama sekali.

## Lembar Penilaian Siswa Kelas X IPS 1

### 1. Penilaian Proyek 1: Advertisement.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Nilai	Keterangan Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Adinda Puspa Diana	4	2	1	3	3	13	B
2	Afrizal Denanta K	4	4	4	3	4	19	A
3	Agatha Ririn K	4	2	3	4	4	17	A
4	Alfi Nur Hidayana							
5	Alif Yusra Pramana	4	2	3	1	4	14	B
6	Anggita Denavia	4	4	4	3	4	19	A
7	Annisa Aqilah Rahmania	3	2	3	1	3	12	B
8	Annisa Nurisnaini K.P	3	2	2	2	2	11	B
9	Arizal Nur Wahid	4	2	3	4	2	15	B
10	Ayu Ridya Lutfiani	4	3	3	3	4	17	A
11	Ayuni Sekar Amanda	4	3	2	1	2	12	B
12	Azizah Nurul Izah	3	3	3	1	4	14	B
13	Brillianin Dinastiti	4	4	3	3	4	18	A
14	Dianifa Zikra Amelia	4	4	3	3	4	18	A
15	Fa'iq Siraj Alhady	4	2	1	1	3	11	B
16	Fanny Nadya Sari	3	4	3	3	4	17	A

17	Fernanda Aprillisa						
18	Ilham Bahtiar	3	2	2	1	3	11
19	Janitra Fulla'roa Salsabil	2	3	3	4	3	15
20	Jesica Riana	4	3	3	3	3	16
21	Lusia Dwi Dayanti	1	1	3	2	2	11
22	Marchiana Wara Anindya	1	1	3	2	2	11
23	Maria Nareva Hayundia M.P	3	3	3	4	2	15
24	Millana Tasya Tamara	4	3	4	4	1	16
25	Mitha Shelviana Dewi	3	3	2	3	4	15
26	Siti Nur Naafiah	4	4	3	1	4	16
27	Tiara Sulistyaningtyas	4	2	3	3	4	16
28	Vincentia Bilyarta J.N	4	4	3	1	4	16

**Kriteria Penilaian :** 16-20 : A

11-15 : B

6-10 : C

0-5 : D

## Lembar Penilaian Siswa Kelas X IPS 2

### Penilaian Proyek 1: Advertisement

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Nilai	Keterangan Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Alya Giska Salsabila	4	3	3	4	3	17	A
2	Amalia Azzahro	4	3	3	3	4	17	A
3	Apriliana Dwi Setaningsih Y							
4	Ardian Nugraha Priyatama							
5	Arya Farrel Ganendra	4	3	2	3	4	16	A
6	Bagaskara Damar Pangestu	4	3	2	3	4	16	A
7	Eduardus Ananta W	1	2	2	4	1	12	B
8	Farhanati Mumtazah	4	3	3	1	4	15	B
9	Galih Ludiro Aji Anggraito	1	2	2	4	1	12	B
10	Galuh Oka Wardhani	4	2	3	4	4	17	A
11	Hanny Millenia Putri	4	2	2	1	3	12	B
12	Jean Alvita Belinda Putri	4	2	3	1	4	14	B
13	Kesumaning Ayu Fauzi	4	3	3	3	4	17	A
14	Khofifah Eta Amini	4	2	3	1	4	14	B
15	Marlia Cahyani	4	2	2	3	4	15	B
16	Meliana Dhea Yulieta	4	2	2	3	4	15	B
17	Michael Arjuna Gracia K	4	3	2	3	4	16	A

18	Millenia Shinta Lestari H.M	4	3	2	4	4	17	A
19	Muzdalifah Amini	4	2	3	4	4	17	A
20	Nada Alwin Nabila	4	3	3	1	4	15	B
21	Noer Shabrina Ramadhanty	4	3	3	4	3	17	A
22	Qoni'atur Rohmah	4	3	3	4	3	17	A
23	Qonita Nur Amalia	2	4	3	4	3	16	A
24	Sela Noventya Eki N	4	4	4	3	4	19	A
25	Septiana Kosrini	2	4	4	1	4	15	B
26	Siti Hasna Farhataini	4	4	4	3	4	19	A
27	Tiara Sukma Dyana	2	4	3	4	3	16	A
28	Yuli Ero Saputro							
29	Yuniar Milenia Mundarsih	4	3	2	4	4	17	A

**Kriteria Penilaian :** 16-20 : A

11-15 : B

6-10 : C

0-5 : D

## Lembar Penilaian Siswa Kelas X IPS 3

### Penilaian Proyek 1: Advertisement

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Jumlah Nilai	Keterangan Nilai
		1	2	3	4	5		
1	Aditya Oerelly Fajar Sakti	4	3	3	1	3	14	B
2	Aisyah Lusi Herawati	4	4	3	4	4	19	A
3	Andika Ihza Al Maajid	2	2	2	2	2	10	C
4	Anisa Dwi Hapsari	4	3	3	4	4	18	A
5	Astri Rofiandhani P.S	4	4	4	3	4	19	A
6	Attina Ayu Fanafisah M	4	3	3	3	4	17	A
7	Avitania Putri Pramesti	3	3	3	3	4	16	A
8	Devina Lutviani Nadia	4	3	2	3	4	16	A
9	Diah Titiarsih Wulansari	4	3	3	3	4	17	A
10	Diana May Safera	4	4	3	4	4	19	A
11	Dina Mila Prasasti	4	2	3	3	4	16	A
12	Embung ayudya Pawestri	4	4	3	3	4	18	A
13	Fatika Febrianti	4	3	3	2	4	16	A
14	Fatimah Zaharotul Lailin	4	3	3	3	4	17	A
15	Fitriana Kusuma Wardhani	4	3	2	4	4	17	A
16	Halfida Zainika Nada	3	3	3	1	4	13	B
17	Isti Rahayu	4	3	3	3	4	17	A
18	Katrin Windah Ningrum	4	4	3	3	4	18	A

19	Mila Rahmania	4	3	2	4	4	17	A
20	Neti Setiyowati	1	1	3	2	2	9	C
21	Putri Yanuarti Purnomo	4	2	3	3	4	16	A
22	Qurlita Syaharani	4	4	2	3	4	17	A
23	Ria Khoirunisa	4	3	3	4	4	18	A
24	Safira Rifka Annisa	4	3	2	4	4	17	A
25	Surya Aji Pratama	4	4	3	2	4	17	A
26	Tri Lestari	4	3	1	3	4	15	B
27	Vivian Noor Safira Dewi	4	4	3	3	4	18	A
28	Wahid Putra Pangesti	4	4	3	2	4	17	A

## **DAFTAR BUKU PEGANGAN SISWA**

NO.	JUDUL BUKU	PENGARANG/PENULI S	PENERBIT	TAHUN
1.	Pathway to English Program Peminatan	Theresia M. Sudarwati & Eudia Grace	Erlangga	2014

## **LAPORAN OBSERVASI**

Nama : Saharul  
NIM : 12209244007  
Tgl Observasi : 18 Februari 2015  
Pukul : 08.00-11.00  
Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan  
Jurusan : Pendidikan Seni Tari

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Untuk kelas XII menggunakan kurikulum 2013
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus dari pemerintah pusat. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan juga sudah banyak .

	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi inti yang akan diajarkan. 1 RPP dapat digunakan untuk 1 BAB (2x tatap muka). RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada saat pelajaran berlangsung guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum pelajaran dimulai, membacakan daftar hadir siswa, membahas sedikit materi yang lalu untuk mengingatkan siswa, membacakan hasil ulangan harian yang lalu, membacakan siswa yang belum mengumpulkan tugas, dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.</li> </ul>
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan mempraktekan gerak dan penggunaan kamus

		<i>english to english</i> . Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati pelajaran agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah PPP. Presentasi materi oleh guru kemudian dilanjutkan dengan praktik terbimbing, dan diakhiri dengan produk. Guru juga menggunakan <i>Task Based</i> dimana pembelajaran didominasi oleh pengajaran latihan.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris secara seimbang.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pada setiap pembelajaran, guru sangat efektif dalam menggunakan waktu karena siswa dituntut untuk dapat menyerap pelajaran.</li> </ul>
	6. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswanya di awal dan di akhir pelajaran. Pada awal pelajaran guru memberikan pengetahuan umum untuk membangun minat siswa dalam belajar di kelas dan di akhir pelajaran guru memberikan materi tentang fungsi dan etika kepada siswa.

	7. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan menanyakan langsung kepada siswa. Bagian mana yang kurang jelas, dikarnakan siswa yang aktif dalam menerima pelajaran
	8. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelingi pelajaran dengan bercanda untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya. Guru juga menggunakan selipan “now” untuk mengembalikan perhatian siswa ke guru. Guru lebih bersikap tegas kepada kelas XII karena banyak siswa yang ribut sendiri .
	9. Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru untuk kelas XII adalah power point.
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.

	11. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri.
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	- Perilaku siswa cenderung aktif dan masih semangat.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Kalasan suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.

Yogyakarta , Februari 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Aris Widaryanti, S.Pd., M.Hum.  
NIP. NIP. 196611161989032009

Hario Gunung C. G.  
NIM. 12202241072