

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 KALASAN
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman**

10 Agustus – 12 September 2015



DISUSUN OLEH :

YENI KATRIN

12804241022

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Praktikan : Yeni Katrin
NIM : 12804241022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi

telah melaksanakan kegiatan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui / Mengesahkan,	
<p>Guru Pembimbing PPL</p>  <p>Dra. Lilik Sri Wiratmi NIP 19581213 198701 2 001</p>	<p>Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Imam Puspadi, S.Pd NIP 19640317 198601 1 003</p>
<p>Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan</p>  <p>Tejo Kurseto, M.Pd NIP 197403242001121001</p>	<p>Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Drs. H. Tri Sugiharto NIP 195707198103 1 024</p>

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terbimbing. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Tejo Nurseto, M.pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Ekonomi di SMA Negeri 1 Kalasan.
4. Drs. H. Tri Sugihartoselaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Ibu Dra. Lilik Sri Wiratmi selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi kelas A angkatan 2012
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
10. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, September 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL.....	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. PERSIAPAN.....	13
B. PELAKSANAAN.....	14
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	16
BAB III PENUTUP.....	18
A. SIMPULAN.....	18
B. SARAN.....	19
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN

Oleh:

Yeni Katrin
12804241022

Pendidikan Ekonomi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa pendidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 bertempat di SMA Negeri 1 Kalasan dan mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa melakukan kegiatan mengajar minimal 4 kali dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berbeda. PPL dilaksanakan selama 8 kali atau 24 jam mengajar di 2 kelas yaitu XI IPS2 dan XI IPS 3 dengan empat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dalam melaksanakan kegiatan PPL terdapat beberapa hambatan. Adapun hambatan yang dihadapi oleh praktikan selama melaksanakan PPL terutama dalam proses pembelajaran di kelas yaitu siswa yang sulit dalam memahami pelajaran dan adanya siswa yang masih pasif. Penjelasan secara berulang dan pendekatan kepada siswa yang pasif dilakukan oleh praktikan untuk mengatasi hambatan tersebut.

Kegiatan PPL diharapkan mampu memberikan pengalaman dan pelajaran bagi praktikan dalam dunia sekolah sehingga dapat membawa praktikan menjadi seorang pendidik yang profesional dan berkualitas.

Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 KALASAN, Ekonomi

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kalasan.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman,BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977

terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs. Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H. Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negoro" diciptakan Drs. CH. Singgih Waluyo, Soegino, BA, dan E. Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs. RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J. Suroño Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs. CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo, BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs. CD. Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs. Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S. Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya "School Reform" serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai "Sekolah Andalan" yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna

meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

2. Profil SMA N 1 Kalasan

a. Visi SMA N 1 Kalasan :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

b. Misi SMA N 1 Kalasan :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan SMA N 1 Kalasan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang beralamat di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5	Laboratorium Bahasa	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	UKS	2
9.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
10.	Ruang Guru	1
11.	Kantor TU	1
12.	Kantor Kepala Sekolah	1
13.	Koperasi	1
14.	Aula	1
15.	Ruang Olahraga	1

16.	Ruang Penggandaan Arsip	1
17.	Mushola	2
19.	Kamar mandi WC	20
20.	Dapur	1
21.	Ruang Keterampilan	1
22.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
23.	Lapangan Upacara	1
24.	Tempat parkir motor guru	1
25.	Kantin Sekolah	2
26.	Lapangan futsal	1
27.	Lapangan basket	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan

komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengancara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi keperguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasam berdampingan dengan ruang wakil kepala sekolah. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.

10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Sosial dan Laboratorium Komputer.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola disini terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan dan satunya disebelah depan. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 10 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1

lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 2 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondisinya cukup baik.

18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

f. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yang masing-masing kelas berjumlah 28 peserta didik.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 226 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Jumlah peserta didik kelas MIPA adalah 136 siswa dan jumlah peserta didik kelas IPS 90 siswa.

- iii. Peserta Didik kelas XII berjumlah 198 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS

2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 60 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 25 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 2 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Agrobisnis
- j. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k. Olimpiade
- l. Seni Tari
- m. Debat
- n. Seni Desain Grafis
- o. Futsal

- p. Volli
- q. Taekwondo
- r. Karate
- s. Sepakbola
- t. Palang Merah Remaja (PMR)
- u. Basket
- v. Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari ±10 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RP) dan media pembelajaran
- Praktik membuka pelajaran

- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

Setiap minggunya mahasiswa diberi kesempatan secara bertahap, mulai dari membuka pelajaran, menutup dan menyampaikan materi. Minggu pertama selama 5 menit untuk membuka pelajaran, minggu ke dua 10 menit, kemudian 15 menit, dan yang terakhir 25 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMA N 1 Kalasan.

b. Persiapan di Sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah mikro teaching pada bulan Februari 2015. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru akuntansi yang handal. Praktik mengajar dibedakan menjadi dua tahap, yakni praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri.

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan.

3. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Sebelum Pengerjaan PPL

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi pengerjaan KKN-PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu ± 10 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama 15. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat

dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada bulan Februari 2015.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada bulan Juli 2015.

2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

B. PELAKSANAAN

a. Kegiatan Praktik Mengajar di Kelas

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga

pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar dua kelas. Dua kelas tersebut yaitu kelas XI IPS 2, dan XI IPS 3.

Selamatubulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak delapan kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran.

b. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

c. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

d. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berisi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dan pembuatan administrasi guru telah dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Semua program yang telah praktikan susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

- a) Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan

Dalam proses pembelajaran akuntansi, siswa sering kesulitan dalam memahami materi sehingga materi sering tidak selesai sesuai dengan RPP yang telah disusun.

b) Beberapa siswa masih pasif

Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

a) Praktikan menjelaskan materi dengan perlahan sampai siswa memahaminya.

b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.

c) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.

d) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan siswa yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

1. Siswa harus dijelaskan dengan cara perlahan
2. Beberapa siswa masih pasif

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut.

1. Praktikan menjelaskan di kelas dengan perlahan sampai siswa dapat memahaminya. Selain itu, praktikan juga membebaskan siswa untuk bertanya terkait materi yang sedang dijelaskan. Dengan begitu, siswa akan lebih mudah dalam menyerap materi karena ada komunikasi yang baik antara siswa dan guru.
2. Pembuatan media pembelajaran seperti *power point* agar siswa tidak jenuh untuk memperhatikan pelajaran.
3. Pemberian tugas individu dan kelompok untuk mengecek kedalaman siswa dalam memahami materi.
4. Pemberian perhatian khusus kepada siswa-siswa yang pasif dalam mengikuti pelajaran. Caranya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif untuk dijawab agar siswa lebih merasa tertantang dan aktif.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan pada 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan, praktikan menyadari jika menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik.

A. SARAN

1. Pihak Sekolah

- a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
- b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
- b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.

3. Mahasiswa PPL UNY

- a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
- b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
- c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
- d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN PPL. (2015). *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan PPL/ Magang III UNY 2015*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama : Yeni Katrin
NIM : 12804241022
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SMA NEGERI 1 KALASAN
2015

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN
SMA N 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

A.PERENCANAAN

- 1. KI-KD**
- 2. PEMETAAN STANDAR ISI**
- 3. SILABUS**
- 4. RPP**
- 5. KALENDER PENDIDIKAN**
- 6. PROGRAM TAHUNAN**
- 7. PROGRAM SEMESTER**
- 8. RANCANGAN PENILAIAN SEMESTER**

Nama : Yeni Katrin
NIM : 12804241022
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR

MAPEL : EKONOMI

KELAS : XI

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>3.2 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>3.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>3.4 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>3.5 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	<p>4.1 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.3 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p> <p>4.4 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan</p> <p>4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>

PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/ program : XI

Semester : Gasal
Th.Pelajaran: 2015-2016

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	TB	Indikator	TB	Materi Pokok	Ruang Lingkup	Kegiatan Pembelajaran			Waktu
							TM	PT	KM TT	
<p>KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI.2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p> <p>2.3 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi</p>									

<p>KI.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metapengetahuan berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait</p>	<p>permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p> <p>3.3 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p>	<p>C2</p> <p>C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskripsikan pengertian pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah-masalah pembanguan ekonomi di negara berkembang • Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan • Mendiskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi • Menyebutkan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi • Menghitung / cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi 	<p>C2</p> <p>C1</p> <p>C1</p> <p>C2</p> <p>C2</p> <p>C1</p> <p>C3</p> <p>C2</p>	<p>Pembangunan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indicator keberhasilan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembanguan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan 					
--	--	---------------------	--	---	---	--	--	--	--	--

dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.6 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi • Menemukan cara mengatasi masalah ekonomi dan pertumbuhan ekonomi 	C2	<p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 							
	3.4 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Mengidentifikasi upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan macam-macam sistem upah • Menyebutkan macam-macam pengangguran • Mengidentifikasi dampak pengangguran • Menjelaskan cara-cara mengatasi masalah pengangguran • Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang masalah ketenagakerjaan di Indonesia 		C1						
	4.7 Menyajikan hasil analisis masalah				C3						

	ketenagakerjaan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional • Menyebutkan manfaat pendapatan nasional • Mengidentifikasi komponen-komponen pendapatan nasional • Menjelaskan metode perhitungan pendapatan nasional 	C1 C1	Pendapatan nasional					
	3.4. Mendeskripsikan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pendapatan • Menyebutkan pengertian pendapatan perkapita 	C2	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional 					
	4.8 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menghitung pendapatan perkapita • Menjelaskan distribusi pendapatan • Presentasi hasil perhitungan konsep-konsep pendapatan nasional 	C4	<ul style="list-style-type: none"> • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 					
	3.5 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pendapatan nasional dengan negara ASEAN 							
		<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian APBN • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN • Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan negara • Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN 	C2 C1 C1	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN 					

			<p>terhadap perekonomian</p> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD • Mengidentifikasi sumber-sumber penerimaan daerah • Menjelaskan jenis-jenis pengeluaran daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Mengidentifikasi pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<p>C2</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis pengeluaran negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian 						
	4.9 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi peran APBN dalam pembangunan • Mengevaluasi peran APBD dalam pembangunan 		<p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis pengeluaran daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 						
	3.6 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak		<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pajak • Menyebutkan fungsi dan manfaat pajak serta hubungannya dengan APBN • Membedakan pajak dengan 								

	4.5 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak	<p>pungutan resmi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asas-asas pemungutan pajak • Memberi contoh jenis-jenis pajak • Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia • Menjelaskan alur administrasi perpajakan di Indonesia • Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak • Menghitung pajak • Mengidentifikasi tantangan pemungutan pajak • Simulasi fungsi dan manfaat pajak • Mengevaluasi peran, fungsi, dan manfaat pajak dalam pembangunan • Mengevaluasi hubungan peran, fungsi, dan manfaat pajak dengan APBN 							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan **metapengetahuan** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk kesejahteraan rakyat</p> <p>1.4 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>2.5 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi</p>					
<p>3.5 Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi,</p>	<p>Pembangunan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pembangunan</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p> <p>4.10 Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan <p>Pertumbuhan Ekonomi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian 	<p>ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Membaca buku teks atau sumber lain yang relevan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan</p>	<p>Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi • www.bappenas.go.id • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pertumbuhan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi 	<p>pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan.</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, perencanaan pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan</p>			(SPPN)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber yang relevan (bila mungkin melalui internet)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pembangunan dan pertumbuhan ekonomi			
<p>3.6 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Jenis-jenis Tenaga Kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran</p> <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>Tes tertulis Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk Menilai cara mengatasi permasalahan</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, jenis-jenis tenaga, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan</p>	ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p> <p>4.12 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen pendapatan nasional • Metode perhitungan pendapatan nasional • Pendapatan perkapita 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan.</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa dan media cetak/elektronik • Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data ,misal: http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p>	guru (studi kasus)		/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html
3.6 Mendeskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara 	<p>Mengamati: membaca buku teks tentang konsep APBN dan APBD serta melihat APBN dan APBD tahun berjalan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan , dan berdiskusi untuk mendapatkan</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang APBN dan APBD dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja:</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.13 Mengevaluasi peran APBN dan APBD terhadap pembangunan	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis pengeluaran negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan Tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis pengeluaran daerah Mekanisme 	<p>klarifikasi tentang APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data dan informasi tentang APBN dan APBD melalui berbagai bacaan (referensi) dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk dapat menjelaskan peran APBN dan APBD dalam pembangunan</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi tentang peran APBN dan APBD melalui berbagai media (lisan dan tulisan)</p>	<p>menilai kegiatan dikusi kelompok tentang peran APBN dan APBD</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi peran APBN dan APBD</p>		<p>yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> Media massa cetak/elektronik http://gadisrafidha.blogspot.com/2011/11/tugas-ekonomi-mengenai-apbn-dan-apbd.html UUD 1945 Pasal 23 Undang-undang No. 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara Undang-undang No. 32 Tahun 2004 tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian				Kewenangan Pemerintah Daerah • Undang-undang No. 33 Tahun 2004 tentang Perimbangan Keuangan Pemerintah Pusat dan Daerah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak</p> <p>4.14 Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak</p>	<p>Perpajakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pajak • Fungsi, manfaat, dan besaran pajak • Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya • Asas pemungutan pajak • Jenis-jenis pajak • Sistem pemungutan pajak di Indonesia • Alur administrasi 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan materi tentang perpajakan dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyimulasikan fungsi, manfaat pajak, dan besaran pajak dalam APBN/APBD</p> <p>Penilaian produk: menilai hasil simulasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak dalam pembangunan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang dan peraturan yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No 28 Tahun 2007 tentang Ketentuan Umum dan Tata Cara Perpajakan (KUP) • Undang-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perpajakan di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Objek dan cara pengenaan pajak • Tantangan pemungutan pajak 	administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, dan tantangan pemungutan pajak. <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pajak, fungsi, manfaat, dan besaran pajak serta hubungannya dengan APBN/APBD, perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya, asas pemungutan pajak, jenis-jenis pajak, sistem pemungutan pajak di Indonesia, alur administrasi perpajakan di Indonesia, objek dan cara pengenaan pajak, tantangan pemungutan pajak, melalui berbagai bacaan (referensi)</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat</p>			undang No 36 Tahun 2008 tentang PPH <ul style="list-style-type: none"> • Undang-undang No. 12 Tahun 1994 tentang PBB

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hubungannya untuk dapat mengevaluasi fungsi, manfaat, dan besaran pajak.</p> <p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan evaluasi dalam bentuk tulisan dan lisan tentang fungsi, manfaat, dan besaran pajak</p>			
<p>3.8 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.15 Menyajikan temuan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis 	<p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indeks harga dan inflasi,</p>	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentr

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	inflasi <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi Permintaan dan Penawaran Uang <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan) <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang hubungan antara indeks harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis atau temuan dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>	simpulan <p>Penilaian produk: menilai laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>		al an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.9 Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.16 Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Peran dan fungsi kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian kebijakan fiskal ▪ Peran dan fungsi kebijakan fiskal ▪ Instrumen kebijakan 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengomunikasikan:</p>	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Produk: menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA muatan kebanksentralan yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	fiskal	menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya			<ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/elektronik • Bank Indonesia • http://stasiunhukum.wordpress.com/2009/10/22/peran-bank-sentral-sebagai-otoritas-moneter/ • http://ekoholic.blogspot.com/2012/01/kebijakan-pemerintah-di-bidang-fiskal.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.10 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <p>4.17 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p>	<p>Pelaku Ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Peran BUMN, BUMS dan Koperasi dalam perekonomian • Bentuk-bentuk BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi • Kebaikan dan Kelemahan 	<p>Mengamati Membaca pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan yang berkaitan pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi), seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi</p> <p>Mengeksplorasi: Mengumpulkan data/informasi tentang pelaku-pelaku perekonomian Indonesia (BUMN, BUMD, BUMS, Koperasi) seperti pengertian, peran, bentuk-bentuk, serta kebaikan dan kelemahan</p>	<p>Test tulis menilai pengetahuan tentang pelaku perekonomian Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kegiatan diskusi tentang BUMN, BUMD, BUMS, koperasi dan menyimpulkan dan mempresentasikan hasilnya</p> <p>Penilaian produk menilai laporan dan bahan presentasi tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi	<p>BUMN, BUMD, BUMS dan Koperasi dari beberapa sumber</p> <p>Mengasosiasi: peserta didik menyajikan hasil analisis dan menyimpulkan peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia setelah mengumpulkan informasi/data serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang peran pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>	Indonesia		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.11 Mendeskripsikan pasar modal dalam perekonomian</p> <p>4.18 Menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	<p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pasar modal • Peran pasar modal • Lembaga penunjang pasar modal • Instrumen/ produk pasar modal • Mekanisme transaksi di pasar modal • Investasi di pasar modal 	<p>Mengamati Membaca pengertian pasar modal, peran pasar modal, lembaga penunjang, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya : mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal dari berbagai sumber belajar</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi berkaitan dengan pengertian pasar modal, peran pasar modal, Instrumen/produk, mekanisme transaksi dan Investasi di pasar modal</p>	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pasar modal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja menilai kemampuan menyimulasikan perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p> <p>Penilaian produk menilai laporan hasil simulasi perdagangan saham dan investasi di pasar modal</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/ elektronik • Undang-undang No. 8 Tahun 1995 tentang Pasar Modal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi: menyimulasikan mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal setelah menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta membuat hubungannya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan laporan hasil simulasi kelompok tentang mekanisme perdagangan saham dan investasi di pasar modal dalam berbagai bentuk media (lisan dan tulisan)</p>			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi
Alokasi Waktu	: 1 x 3JP (Pertemuan ke 2)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

- 1.2. Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar budaya.
- 2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.3. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.

INDIKATOR

- Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan
- Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
- Menyebutkan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta mengatasinya.

INDIKATOR

- Membuat laporan hasil analisis kebijakan dan strategi pembangunan
- Mempresentasikan hasil analisis kebijakan dan strategi pembangunan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

1. Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan
2. Mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi
3. Menyebutkan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kebijakan dan strategi mengatasi masalah pembangunan ekonomi
 - 1) Kebijakan control populasi
 - 2) Pemberian kredit
 - 3) Pendidikan dan training
 - 4) Program perluasan kerja
 - 5) Perbaikan pelayanan kesehatan dan gizi
 - 6) Riset dan teknologi

- 7) Tekanan pada kelompok target
2. Pertumbuhan ekonomi adalah ditandai dengan meningkatnya pendapatan nasional secara kuantitatif dalam jangka waktu tertentu dengan tidak memperhatikan apakah terjadi peningkatan kesejahteraan atau tidak.
3. Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
 - 1) Pertumbuhan ekonomi
 - Merupakan proses naiknya produk perkapita dalam jangka ppanjang
 - Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan]
 - Tidak memperhatikan penambahan penduduk
 - Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat
 - Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
 - Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak
 - 2) Pembangunan ekonomi
 - Merupakan proses perubahan secara terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk perkapita
 - Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya
 - Memperhatikan penambahan penduduk
 - Meningkatkan taraf hidup masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : power point, soal diskusi
2. Alat : notebook, spidol, papan tulis
3. Sumber belajar :
 - 1) Astuti, Sari Dwi dan Sawiji, Hery. 2014. *Buku Siswa Ekonomi Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA X*. Surakarta: Mediatama.

- 2) Wicaksono, Erick dan Endang Mulyadi. 2013. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Yudhistira : Jakarta.
- 3) S. Alam. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: ESIS.
- 4) Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
- 5) Dan sumber belajar lain yang relevan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a 3. Peserta didik memimpin do'a 4. Guru mengulas kembali garis besar materi minggu lalu 5. Apersepsi (mengaitkan materi tentang pertumbuhan dalam kehidupan sehari-hari) 6. Guru memberikan pemanasan untuk awali semangat siswanya 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membuat kelompok masing-masing 4-5 siswa - Peserta didik duduk secara berkelompok - Guru memberi tugas kepada siswa - Siswa mempelajari referensi 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. kebijakan dan strategi pembangunan 2. pengertian pertumbuhan ekonomi 3. perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi - Guru memberikan kesempatan siswa untuk 	110 menit

	<p>bertanya</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> a. kebijakan dan strategi pembangunan b. pengertian pertumbuhan ekonomi c. perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis informasi data yang diperoleh dari bacaan maupun sumber-sumber yang terkait <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk lisan tentang kebijakan dan strategi mengatasi masalah pembangunan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan 3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi sikap dalam diskusi Penilaian antar peserta didik	- Lembar Observasi - Lembar Penilaian antar Peserta Didik
2	Pengetahuan	• Diskusi	• Lembar penilaian diskusi

		• Tes tertulis	• Soal Uraian
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	$3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
Baik (B)	$2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
Cukup (C)	$1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
Kurang (K)	$\text{skor} \leq 1,33$

b. Lembar penilaian antar peserta didik

Penilaian antar Peserta Didik

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

c. Penilaian diskusi

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9444	ALIFA NIDA								
2	9448	AMALIA SAFITRI								
Dst.										

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ SB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

d. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							

dst								
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

- Keterangan:
- A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
 - B = Kemampuan bertanya
 - C = Akurasi pertanyaan
 - D = Kemampuan menyampaikan pendapat
 - E = Kemampuan menggali sumber
 - F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Kriteria penilaian : 21-24 : A
17-20 : B
12-16 : C
6-11 : D

Kalasan, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Lilik Sri Wiratmi

Yeni Katrin

NIP. 19581213 198701 2 001

NIM. 12804241022

LAMPIRAN

Soal Diskusi

1. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi!
2. Sebutkan masalah-masalah yang terjadi di negara berkembang !
3. Sebutkan kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang !
4. Apa yang dimaksud dengan kemiskinan absolute dan kesenjangan kemiskinan!
5. Apa yang dimaksud perencanaan pembangunan ekonomi dan apa fungsinya?
6. Menurut Anda, apakah pendidikan berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi ?

LAMPIRAN

Jawaban Soal Diskusi

1. Faktor- faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi
 - Kapital atau barang modal
 - Kemajuan teknologi
 - Sumber daya alam
 - Sumber daya manusia
2. Masalah-masalah pembangunan di negara berkembang
 - Pertumbuhan penduduk yang tinggi
 - Kemiskinan absolut
 - Distribusi pendapatan
 - Kepincangan dalam distribusi pendapatan
3. Kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang
 - Kebijakan control populasi
 - Pemberian kredit
 - Pendidikan dan training
 - Program perluasan kerja
 - Perbaikan pelayanan kesehatan dan gizi
 - Riset dan teknologi
 - Pajak
 - Tekanan pada kelompok target
 - Perang yang terintegrasi terhadap kemiskinan
4. Apa yang dimaksud kemiskinan absolute dan kesenjangan kemiskinan

Kemiskinan absolut adalah suatu kondisi di mana seseorang berada pada tangga kemiskinan bawah. Mereka yang ada dalam lingkaran kemiskinan absolut tidak mampu memenuhi kebutuhan minimum atau sekedar untuk bertahan hidup. Seseorang masuk dalam klasifikasi miskin secara absolut apabila tingkat pendapatan lebih rendah daripada garis kemiskinan absolut, atau ketika jumlah pendapatan orang tersebut tidak cukup dipakai memenuhi kebutuhan hidup minimum yang dicerminkan oleh garis kemiskinan absolut tersebut. Kesenjangan kemiskinan ialah tidak meratanya pendapatan setiap anggota masyarakat, adanya ketimpangan antara miskin dan kaya

5. Perencanaan pembangunan ekonomi adalah upaya-upaya pemerintah mengoordinasi kebijakan untuk mencaai tujuan perekonomian nasional, seperti pengurangan kemiskinan atau percepatan pertumbuhan ekonomi.

Fungsi :

- Dengan perencanaan diharapkan terdapatnya suatu pengerah kegiatan, pedoman bagi pelaksanaan kegiatan
 - Dengan perencanaan dapat dapat diketahui prospek dan hambatan di masa datang
 - Perencanaan memberikan kesempatan untuk mengadakan pilihan yang terbaik
 - Perencanaan sebagai alat untuk mengukur standar untuk mengadakan pengawasan evaluasi
6. Pendidikan berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi karena ketika seseorang memiliki pengetahuan tinggi mereka akan memiliki kualitas yang lebih baik. Mereka dapat mencari pekerjaan yang lebih layak atau menciptakan lapangan pekerjaan sendiri sehingga pendapatan mereka tinggi sehingga kesejahteraan tercapai.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan
Ekonomi
Alokasi Waktu : 1 x 3JP (Pertemuan ke 3)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat

- 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar budaya.
- 2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.3. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.

INDIKATOR

- Menghitung / cara mengukur pertumbuhan ekonomi
 - Menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi
- 4.1. Menyajikan temuan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta mengatasinya.

INDIKATOR

- Membuat laporan tentang cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi
- Mempresentasikan hasil perhitungan laju pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

1. Menghitung / cara mengukur pertumbuhan ekonomi
2. Menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertumbuhan ekonomi (Economic Growth) adalah perkembangan kegiatan dalam perekonomian yang menyebabkan barang dan jasa yang diproduksi dalam masyarakat bertambah dan kemakmuran masyarakat meningkat. Masalah pertumbuhan ekonomi dapat dipandang sebagai masalah makro ekonomi dalam jangka panjang. Perkembangan kemampuan memproduksi barang dan jasa sebagai akibat penambahan faktor-faktor produksi pada umumnya tidak selalu diikuti oleh penambahan produksi barang dan jasa yang sama

besarnya. Pertambahan potensi memproduksi seringkali lebih besar dari pertambahan produksi yang sebenarnya.

Pertumbuhan ekonomi dapat diartikan juga sebagai proses kenaikan kapasitas produksi suatu perekonomian yang diwujudkan dalam bentuk kenaikan pendapatan nasional. Perekonomian dikatakan mengalami pertumbuhan apabila jumlah balas jasa riil terhadap penggunaan faktor-faktor produksi pada tahun tertentu lebih besar daripada tahun sebelumnya. Berkelanjutan pertumbuhan ekonomi harus mengarah standar hidup yang lebih tinggi nyata dan kerja meningkat.

2. Pertumbuhan ekonomi dapat dihitung dengan membandingkan Produk Domestic Bruto (PDB) tahun yang sedang berjalan dengan Produk Domestic Bruto tahun sebelumnya.

Laju pertumbuhan ekonomi

$$= \frac{\text{PDB tahun yang sedang berjalan} - \text{PDB tahun sebelumnya}}{\text{PDB tahun sebelumnya}} \times 100\%$$

3. Teori-teori pertumbuhan ekonomi

- 1) Menurut aliran klasik

- Menurut Adam Smith pertumbuhan ekonomi memerlukan 3 hal berikut
 - a. Akumulasi modal
 - b. Spesialisasi pekerjaan
 - c. Pasar yang luas
- Menurut David Ricardo
 - a. Golongan kapitalis
 - b. Golongan buruh
 - c. Golongan tuan tanah
- Menurut Thomas Robert Malthus
 - a. Pertambahan penduduk
 - b. Kenaikan capital

- 2) Menurut teori Karl Marx

- a. Perekonomian komunal primitif
- b. Perekonomian berbudakan
- c. Perekonomian feodal
- d. Perekonomian kapital
- e. Perekonomian sosialis

- 3) Teori Schumpeter
 - a. Memperkenalkan barang – barang baru yang belum dikenal konsumen
 - b. Memperkenalkan metode produksi yang baru
 - c. Membuka pasar baru
 - d. Menemukan sumber ekonomi baru
 - e. Menjalankan organisasi baru dalam perindustrian
- 4) Teori pertumbuhan ekonomi aliran neo keynes
 - a. Barang modal yang tersedia telah digunakan secara penuh
 - b. Pemerintah tidak ikut campur tangan dalam perekonomian
 - c. Besarnya rata-rata tabungan sama
 - d. Perbandingan antara barang modal dengan pendapatan dianggap tetap
 - e. Tidak terjadi penyusutan pada barang modal
 - f. Tingkat harga umum tetap
 - g. Tingkat bunga tetap
- 5) Teori neo klasik
 - a. Adanya akumulasi modal
 - b. Perkembangan ekonomi itu berlangsung berangsur-angsur
 - c. Perkembangan ekonomin adalah proses yang harmonis
 - d. Aliran neo klasik merasa optimisterhadap perkembangan ekonomi
 - e. Adanya aspek internasional dalam perkembanganekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media : Soal diskusi
- 2) Alat : powerpoint, notebook, spidol, papan tulis
- 3) Sumber belajar :

- a. Astuti, Sari Dwi dan Sawiji, Hery. 2014. *Buku Siswa Ekonomi Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA X*. Surakarta: Mediatama.
- b. Wicaksono, Erick dan Endang Mulyadi. 2013. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Yudhistira : Jakarta.
- c. S. Alam. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: ESIS.
- d. Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
- e. Dan sumber belajar lain yang relevan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a 3. Peserta didik memimpin do'a 4. Guru mengulas kembali garis besar materi minggu lalu 5. Apersepsi (mengaitkan materi tentang pertumbuhan dalam kehidupan sehari-hari) 6. Guru memberikan pemanasan untuk awali semangat siswanya 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membuat kelompok masing-masing 4-5 siswa - Peserta didik duduk secara berkelompok - Guru memberi tugas kepada siswa - Siswa mempelajari referensi 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Siswa berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang: <ol style="list-style-type: none"> a. Perhitungan laju pertumbuhan ekonomi b. Teori pertumbuhan ekonomi 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang : <ol style="list-style-type: none"> a. Cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi 	110 menit

	<p>b. Teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>4. Mengasosiasi Menganalisis informasi data yang diperoleh dari bacaan maupun sumber-sumber yang terkait</p> <p>5. Mengomunikasikan - Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk lisan tentang laju pertumbuhan ekonomi dan teori pertumbuhan ekonomi</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>2. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan</p> <p>3. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam</p>	

H. PENILAIAN

1. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi sikap dalam diskusi Penilaian antar peserta didik	- Lembar Observasi - Lembar Penilaian antar Peserta Didik
2	Pengetahuan	• Diskusi • Tes tertulis	• Lembar penilaian diskusi • Soal Uraian
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiritual	Sopan/santun	Toleransi	Tanggungjawab	Disiplin	Rata2	

1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

b. Lembar penilaian antar peserta didik

Penilaian antar Peserta Didik

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiritual	Sopan/santun	Toleransi	Tanggungjawab	Disiplin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

c. Penilaian diskusi

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9444	ALIFA NIDA								
2	9448	AMALIA SAFITRI								
Dst.										

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	$80 \leq SB \leq 100$
Baik (B)	$70 \leq B \leq 79$
Cukup (C)	$60 \leq C \leq 69$
Kurang (K)	< 60

d. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

Keterangan: A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
 B = Kemampuan bertanya
 C = Akurasi pertanyaan
 D = Kemampuan menyampaikan pendapat
 E = Kemampuan menggali sumber

F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Kriteria penilaian : 21-24 : A
 17-20 : B
 12-16 : C
 6-11 : D

Kalasan, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Lilik Sri Wiratmi

NIP. 19581213 198701 2 001

Yeni Katrin

NIM. 12804241022

LAMPIRAN

Soal Diskusi

1. Bagaimana cara menghitung laju pertumbuhan ekonomi?
2. Diketahui PDB negara X pada tahun 2013 4,320 M dan pada tahun 2012 adalah 4,000 M. Berapa laju pertumbuhan ekonomi negara X tahun 2013 ?
3. Tabel produk Domestik Bruto Negara “Y” tahun 2005 – 2008

Tahun	PDB (dalam miliar)
2005	1.495.350
2006	1.500.000
2007	1.550.000
2008	1.653.220

Berapa laju pertumbuhan ekonomi tahun 2007 ?

4. Jelaskan secara rinci teori pertumbuhan ekonomi menurut :
 - a. Aliran klasik (Adam Smith, David Ricardo, Thomas R.Malthus)
 - b. Teori Karl Marx
 - c. Teori Schumpeter
 - d. Aliran Neo Keynes
 - e. Teori Neo Klasik

Jawaban Diskusi

$$1. \text{ LPE} = \frac{\text{PDB tahun berjalan} - \text{PDB tahun sebelumnya}}{\text{PDB tahun sebelumnya}} \times 100\%$$

$$2. \frac{\text{PDB1} - \text{PDB0}}{\text{PDB0}} \times 100\%$$
$$= \frac{4,320 \text{ M} - 4,000 \text{ M}}{4,000 \text{ M}} \times 100\%$$
$$= 8 \%$$

$$3. \frac{\text{PDB1} - \text{PDB0}}{\text{PDB0}} \times 100\%$$
$$= \frac{1550000 - 1500000}{1500000} \times 100\%$$
$$= 3,33 \%$$

4. Teori pertumbuhan ekonomi:

Menurut aliran klasik

- Menurut Adam Smith pertumbuhan ekonomi memerlukan 3 hal berikut
 - a. Akumulasi modal
 - b. Spesialisasi pekerjaan
 - c. Pasar yang luas
- Menurut David Ricardo
 - a. Golongan kapitalis
 - b. Golongan buruh
 - c. Golongan tuan tanah
- Menurut Thomas Robert Malthus
 - a. Pertambahan penduduk
 - b. Kenaikan capital

Menurut teori Karl Marx

- Perekonomian komunal primitive
- Perekonomian berbudakan
- Perekonomian feodal
- Perekonomian kapital
- Perekonomian sosialis

Teori Schumpeter

- Memperkenalkan barang – barang baru yang belum dikenal konsumen
- Memperkenalkan metode produksi yang baru
- Membuka pasar baru
- Menemukan sumber ekonomi baru
- Menjalankan organisasi baru dalam perindustrian

Teori pertumbuhan ekonomi aliran neo keynes

- Barang modal yang tersedia telah digunakan secara penuh
- Pemerintah tidak ikut campur tangan dalam perekonomian
- Besarnya rata-rata tabungan sama
- Perbandingan antara barang modal dengan pendapatan dianggap tetap
- Tidak terjadi penyusutan pada barang modal
- Tingkat harga umum tetap
- Tingkat bunga tetap

Teori neo klasik

- Adanya akumulasi modal
- Perkembangan ekonomi itu berlangsung berangsur-angsur
- Perkembangan ekonomin adalah proses yang harmonis
- Aliran neo klasik merasa optimis terhadap perkembangan ekonomi
- Adanya aspek internasional dalam perkembangan ekonomi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 3)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI/1
Materi Pokok	: Konsep Ketenagakerjaan dan Upaya Meningkatkan kualitas tenaga kerja
Alokasi Waktu	: 1 x 3 JP (Pertemuan 1)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.
- 2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.2. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

INDIKATOR

- Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
 - Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia
 - Menyajikan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- b) Siswa dapat mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja
- c) Siswa dapat menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ketenagakerjaan

Menurut UU No. 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan, ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama, dan setelah bekerja. Hal-hal yang dibahas sebelum bekerja antara lain pemagangan, kewajiban mengumumkan lowongan pekerjaan, dan lain-lain. Hal-hal yang dibahas setelah bekerja antara lain upah, jaminan sosial, keselamatan kerja, dan lain-lain.

2. Kesempatan kerja

Adalah peluang atau kondisi yang menunjukkan tersedianya lapangan pekerjaan bagi orang yang bersedia dan sanggup bekerja.

3. Tenaga kerja

Kelompok tenaga kerja terdiri dari angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Tenaga kerja merupakan penduduk yang berumur 15 tahun atau

lebih, baik yang sudah atau sedang bekerja, sedang mencari pekerjaan dan yang melaksanakan kegiatan lain seperti sekolah dan mengurus rumah tangga.

4. Angkatan kerja

Angkatan kerja adalah penduduk dalam usia kerja atau berusia 15-64 tahun baik yang telah bekerja maupun yang belum bekerja.

5. Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

- Menyiapkan tenaga ahli di masyarakat dengan menyediakan pendidikan formal
- Meningkatkan kesehatan dan memperbaiki gizi penduduk
- Mengadakan pelatihan tenaga kerja
- Memberikan pelatihan keterampilan kepada para pencari kerja yang sedang mencari kerja
- Pengiriman tenagakerja ke luar negeri

E. METODE PEMBELAJARAN

- i. Pendekatan : Student Centered
- ii. Model : Think Pair Share (TPS)
- iii. Metode : Diskusi, Tanya jawab

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

- i. Media : powerpoint, gambardan video tentang ketenagakerjaan
- ii. Alat : LCD, proyektor, notebook, spidol, papan tulis
- iii. Sumber belajar :
 - a. Astuti, Sari Dwi dan Sawiji, Hery. 2014. *Buku Siswa Ekonomi Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA X*. Surakarta: Mediatama.
 - b. Wicaksono, Erick dan Endang Mulyadi. 2013. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Yudhistira : Jakarta.
 - c. S. Alam. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: ESIS.
 - d. Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
 - e. Dan sumber belajar lain yang relevan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pembuka	1. Guru membuka kelas dengan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a 3. Peserta didik memimpin do'a 4. Apersepsi (mengaitkan materi tentang ketenagakerjaan dalam kehidupan sehari-hari) 5. Guru memberikan pemanasan untuk awali semangat siswanya 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan gambar dan video terkait ketenagakerjaan yang disampaikan oleh guru - Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk memahami gambar dan video tersebut f. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok (berpasangan) merumuskan pertanyaan yang ingin diketahui dalam diskusi kelompok tersebut berdasarkan materi. g. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan yang timbul dalam diskusi bersama pasangannya dengan bimbingan guru. - Setiap peserta didik mencoba menyelesaikan pertanyaan dengan berpendapat didepan pasangannya. - Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap peserta didik mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber, seperti buku panduan yang telah dipersiapkan peserta didik sebelumnya dan sumber lain seperti internet. h. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Secara berpasangan peserta didik menganalisis 	110 menit

	<p>informasi data yang diperoleh dari bacaan maupun sumber-sumber yang terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok berpasangan tersebut, setiap peserta didik diharuskan untuk memperhatikan jalannya diskusi serta memahami hasil diskusi tersebut. - Setelah menganalisis, peserta didik menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang telah disediakan <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya - Kelompok lain memberi tanggapan atas penjelasan yang disampaikan kelompok yang tampil 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi (post test) kepada peserta didik 2. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi sikap dalm diskusi Penilaian antar peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Observasi - Lembar Penilaian antar Peserta Didik
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar penilaian diskusi • Soal Uraian
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian
 a. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

- b) Lembar penilaian antar peserta didik

Penilaian antar Peserta Didik

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

c) Penilaian diskusi

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAM A	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9444	ALIFA NIDA								
2	9448	AMALIA SAFITRI								
Dst.										

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ SB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

d) Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

Keterangan: A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
B = Kemampuan bertanya
C = Akurasi pertanyaan
D = Kemampuan menyampaikan pendapat
E = Kemampuan menggali sumber
F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Kriteria penilaian : 21-24 : A
17-20 : B
12-16 : C
6-11 : D

Kalasan, Agustus 2015

Mengetahui,
Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Lilik Sri Wiratmi

Yeni Katrin

NIP. 19581213 198701 2 001

NIM. 12804241022

Lampiran

LEMBAR KERJA SISWA

Materi : Ketenagakerjaan

Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja
2. Peserta didik mampu menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.

Soal Diskusi :

1. Bagaimana hubungan antara tersedianya lapangan kerja dengan kesempatan kerja dan tingkat penganggur ?
2. Mengapa banyak lowongan kerja dibuka tetapi masih banyak juga angkatan kerja yang belum terserap ke dalamnya ?
3. Mengapa kualitas tenaga kerja di Indonesia relatif rendah dibandingkan negara lain ?
4. Jelaskan upaya yang dilakukan pemerintah, swasta, dan individu untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja !

Jawaban:

Jawaban Diskusi (Lembar Kerja Siswa)

1. Hubungan antara lapangan kerja dengan kesempatan kerja dan tingkat pengangguran adalah semakin banyak lapangan kerja yang tersedia disuatu Negara, semakin besar pula kesempatan kerja dan semakin kecil tingkat pengangguran. Sebaliknya semakin sedikit lapangan kerja disuatu Negara maka akan semakin kecil kesempatan kerjanya dan semakin besar tingkat pengangguran
2. Banyak lowongan kerja dibuka tetapi masih banyak angkatan kerja yang belum terserap ke dalamnya karena :
 - a. Tingkat pendidikan yang dimiliki seseorang kurang sesuai dengan kualifikasi yang dibutuhkan
 - b. Tidak menguasai teknologi
 - c. Kurangnya informasi pembuka lowongan kerja untuk para pencari kerja
3. Kualitas tenaga kerja Indonesia lebih rendah dibandingkan negara lain karena:
 - a. Pendidikan yang rendah
Jika usaha penyiapan tenaga kerja melalui pendidikan ini tidak berjalan optimal atau kualitasnya tidak sesuai, maka hasilnya adalah individu yang bermutu rendah. Kecakapan individu ini akan sangat kurang memadai jika ia menjadi tenaga kerja. Kecakapan seorang tenaga kerja pastinya berpengaruh pada daya jualnya di pasar tenaga kerja serta dalam produktifitasnya ketika menghasilkan barang dan jasa.
 - b. Tidak menguasai teknologi
Jika seorang tenaga kerja mempunyai penguasaan teknologi yang bagus, maka produktifitasnya akan meningkat pesat dan lebih efisien. Sebaliknya, tenaga kerja yang tidak menguasai teknologi atau dapat disebut dengan istilah gaptek atau gagap teknologi akan lebih kecil produktifitasnya
 - c. Terbatasnya Fasilitas Infrastruktur
Terbatasnya fasilitas-fasilitas infrastruktur akan mengakibatkan produksi barang semakin rendah. Jika fasilitas infrastruktur atau alat yang hendak dipergunakan terbatas, tenaga kerja terpaksa memilih membuatnya dengan olahan tangan sendiri. Hal tersebut belum tentu beroleh hasil yang bermutu tinggi, sehingga daya saing barang produksi tersebut kalah banding dengan barang produksi negara lain
 - d. Rendahnya Semangat dan Kemauan untuk Bekerja Keras
Semangat dan kemauan untuk bekerja keras orang Indonesia memang dikenal tidak setinggi semangat dan kemauan bekerja keras tenaga kerja di

negara lain. Padahal kita tahu bahwa jika dengan bekerja keras, sebenarnya tenaga kerja di Indonesia dapat meningkatkan dan mengoptimalkan produktifitasnya.

4. Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja :

Dari pihak pemerintah meningkatkan mutu tenaga kerja dengan mendirikan berbagai pusat pelatihan untuk melatih tenaga kerja terampil, berinisiatif, dan kreatif. Kemudian juga mengusahakan peningkatan mutu sekolah kejuruan, penciptaan kondisi bagi penanaman modal.

Upaya juga bisa dilakukan oleh individunya dengan membekali diri dengan berbagai hal yang dikehendaki oleh perusahaan yang menyerap tenaga kerja, misalnya ketrampilan computer, bahasa inggris, dan keahlian khusus yang sesuai

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 4)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI/1
Materi Pokok : Pengangguran
Alokasi Waktu : 1 x 3 JP (Pertemuan 2)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai agama dalam peranannya sebagai pelaku ekonomi.

- 2.1. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi.
- 3.2. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia

INDIKATOR

- Mendeskripsikan pengertian pengangguran dan tingkat pengangguran
 - Membedakan jenis-jenis pengangguran
 - Menjelaskan dampak pengangguran dan cara mengatasi
- 4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia
 - Menyajikan jenis-jenis pengangguran, dampak dan cara mengatasi pengangguran

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat :

- Siswa dapat mendeskripsikan pengertian pengangguran dan tingkat pengangguran
- Siswa dapat membedakan jenis-jenis pengangguran
- Siswa dapat menjelaskan dampak dan cara mengatasi pengangguran

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Pengangguran dan tingkat pengangguran

Pengangguran yaitu orang yang tidak bekerja sama sekali, sedang mencari kerja, bekerja kurang dari 2 hari dalam seminggu atau seseorang yang sedang berusaha mendapatkan pekerjaan yang layak.

Tingkat pengangguran adalah persentase dari angkatan kerja yang tidak bekerja.

$$\text{Tingkat pengangguran} = \frac{\text{jumlah pengangguran}}{\text{angkatan kerja}} \times 100 \%$$

2. Jenis-jenis pengangguran menurut sebabnya

- a. Pengangguran friksional adalah pengangguran yang sifatnya sementara karena adanya kendala waktu, informasi dan kondisi geografis antara pelamar kerja dengan pembuka lamaran

pekerjaan. Misalnya: menganggur sementara menunggu panggilan kerja, menganggur sementara karena mogok menuntut kenaikan gaji

- b. Pengangguran struktural adalah pengangguran yang terjadi karena pencari kerja tidak mampu memenuhi persyaratan yang ditentukan pembuka lapangan kerja. Misalnya lahan pertanian digunakan untuk mendirikan pabrik, sedangkan tenaga kerjanya hanya mempunyai keahlian di sektor pertanian.
 - c. Pengangguran musiman adalah pengangguran yang terjadi karena adanya perubahan musim yang memaksa tenaga kerja tidak bisa bekerja.
 - d. Pengangguran siklis adalah pengangguran yang terjadi karena naik turunnya siklus ekonomi sehingga permintaan tenaga kerja lebih rendah daripada penawaran kerja
 - e. Pengangguran teknologi adalah pengangguran akibat perubahan teknologi. Misalnya penggantian tenaga manusia dengan mesin atau robot.
3. Dampak dan cara mengatasi pengangguran
- a. Dampak pengangguran
 - 1) timbulnya banyak tindak kriminal
 - 2) banyak bermunculan tuna wisma
 - 3) banyak bermunculan usaha-usaha informal yang menyebabkan terganggunya lalu lintas
 - 4) menimbulkan kerawanan sosial dan menjadi beban sosial
 - b. Cara mengatasi pengangguran
 - i. Pengangguran friksional
 - Mendirikan industry padat karya
 - Menggalakan home industry
 - Menggalakan program transmigrasi untuk menyerap tenaga kerja di sektor agraris
 - ii. Pengangguran structural
 - Mengadakan mobilitas tenaga kerja seperti tenaga pertanian dipindahkan ke daerah pertanian atau transmigrasi
 - Mendirikan proyek padat karya di daerah yang mengalami pengangguran

- iii. Pengangguran musiman
 - Memberikan informasi adanya kesempatan kerja di sektor lain
 - Memberikan keterampilan lain kepada tenaga kerja musiman
- iv. Pengangguran siklis
 - Meningkatkan pendapatan masyarakat agar daya beli meningkat
 - Meningkatkan dan mengarahkan permintaan terhadap barang dan jasa
- v. Pengangguran teknologi
 - Memberikan pelatihan atau kursus tentang teknologi baru yang akan diterapkan di perusahaan
 - Mengenalkan teknologi pada anak sejak dini

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Student Centered
2. Model : Scientific Learning
3. Metode : *Role Playing*, diskusi kelompok

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : powerpoint, gambar dan naskah drama
2. Alat : LCD, proyektor, notebook, spidol, papan tulis
3. Sumber belajar :
 - a. Astuti, Sari Dwi dan Sawiji, Hery. 2014. *Buku Siswa Ekonomi Peminatan Ilmu-ilmu Sosial untuk SMA/MA X*. Surakarta: Mediatama.
 - b. Wicaksono, Erick dan Endang Mulyadi. 2013. *Ekonomi SMA Kelas XI*. Yudhistira : Jakarta.
 - c. S. Alam. 2013. *Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI*. Jakarta: ESIS.
 - d. Tim Penyusun Ilmu Sosial. 2013. *LKS KREATIF Ekonomi SMA/MA Kelas XI Semester 1*. Klaten: Viva Pakarindo.
 - e. Dan sumber belajar lain yang relevan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam 2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a 3. Peserta didik memimpin do'a 4. Apersepsi (mengaitkan materi tentang pengangguran dalam kehidupan sehari-hari) 5. Guru memberikan pemanasan untuk awali semangat siswanya 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik memperhatikan gambar dan naskah role playing terkait pengangguran - Setiap peserta didik diberi kesempatan untuk memahami gambar dan naskah tersebut 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok merumuskan pertanyaan yang ingin diketahui dalam diskusi kelompok tersebut berdasarkan materi 3. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> - Dalam menyelesaikan pertanyaan, setiap peserta didik mengumpulkan informasi atau data dari berbagai sumber, seperti buku panduan yang telah dipersiapkan peserta didik sebelumnya dan sumber lain seperti internet. 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Secara berkelompok peserta didik menganalisis informasi data yang diperoleh dari bacaan maupun sumber-sumber yang terkait - Setelah menganalisis peserta didik 	110 menit

	<p>menuliskan hasil jawabannya pada lembar kerja yang telah disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam kelompok tersebut, setiap peserta didik diharuskan untuk memperhatikan jalannya diskusi serta memahami hasil diskusi tersebut. <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya - Kelompok lain memberi tanggapan atas penjelasan yang disampaikan kelompok yang tampil 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi (post test) kepada peserta didik 2. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan belajar yang sudah dilakukan 4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	15 menit

H.PENILAIAN

1. Teknik / Jenis Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi sikap dalm diskusi Penilaian antar peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> - Lembar Observasi - Lembar Penilaian antar Peserta Didik
2	Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar penilaian diskusi • Soal Uraian
3	Keterampilan	Kinerja presentasi	Rubrik Penilaian

2. Instrumen Penilaian

a. Observasi Sikap

Lembar observasi sikap

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

b. Lembar penilaian antar peserta didik

Penilaian antar Peserta Didik

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA							
2	AMALIA SAFITRI							
3	AMATI RONI							
Dst.								

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

PREDIKAT	Skor rata-rata
Sangat Baik (SB)	3,33 < skor ≤ 4,00
Baik (B)	2,33 < skor ≤ 3,33
Cukup (C)	1,33 < skor ≤ 2,33
Kurang (K)	skor ≤ 1,33

c. Penilaian diskusi

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAM A	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9444	ALIFA NIDA								
2	9448	AMALIA SAFITRI								
Dst.										

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

PREDIKAT	NILAI
Sangat Baik (SB)	80 ≤ SB ≤ 100
Baik (B)	70 ≤ B ≤ 79
Cukup (C)	60 ≤ C ≤ 69
Kurang (K)	< 60

d. Penilaian Keterampilan

Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Ainur Wahida Sabrin							
2	Aliftha Salma Safira							
dst								

Keterangan: A = Kemampuan menanggapi pertanyaan

B = Kemampuan bertanya

C = Akurasi pertanyaan

D = Kemampuan menyampaikan pendapat

E = Kemampuan menggali sumber

F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Kriteria penilaian : 21-24 : A
 17-20 : B
 12-16 : C
 6-11 : D

Kalasan, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Lilik Sri Wiratmi

NIP. 19581213 198701 2 001

Yeni Katrin

NIM. 12804241022

Lampiran Naskah Drama

Dengar Pendapat Seorang Presiden

Karakter:

Moderator : Helmi Harya seorang presenter sekaligus pemerhati masalah sosial dan ekonomi terkenal

Presiden Santo Budi Yuwono: Calon presiden dari Partai Kejayaan. Presiden yang saat ini berkuasa. Seorang yang berwibawa dan dahulu merupakan profesor ekonomi dari universitas terkenal.

Julianto Kunto: Calon presiden dari Partai Kesejahteraan. Seorang pengusaha kaya raya dengan penampilan sangat meyakinkan.

Pak Giatno: Kepala keluarga dan seorang pengangguran

Bu Giatno: Istri Pak Giatno

Nana: Anak perempuan keluarga Giatno

Nono: Anak laki-laki keluarga Giatno

Penonton: peserta dengar pendapat yang sensitif

Panggung:

Dua calon presiden duduk berdekatan satu dengan yang lain.

Moderator berdiri di depan mike. Beberapa kali beranjak ke depan meja berbicara kepada penonton.

Keluarga Giatno duduk di kursi. Mereka nampak gugup, tetapi senang menjadi bintang televisi.

Skenario Role Play

Moderator: Selamat siang para pemirsa di studio dan para penonton di rumah, selamat bergabung dengan saya Helmi Harya di acara televisi paling ditunggu saat ini “*I want to be the preeeee-sideeeent*”!

Penonton: (*bertepuk tangan*)

Moderator: Siang ini tamu spesial kita adalah 2 calon presiden untuk pemilihan presiden bulan depan: Presiden yang saat ini masih berkuasa yang didukung oleh Partai Kejayaan, Bapak Santo Budi Yuwono....

Penonton: (*Bertepuk tangan*)

Moderator: ...dan penantanganya, calon presiden dari Partai Kesejahteraan Bapak Julianto Kunto.....!

Penonton: (*bertepuk tangan*)

Moderator: Baiklah, siang ini kita akan membahas sebuah topik yang sangat penting dan selalu hangat yaitu PENGANGGURAN.

Penonton: huuuuuuuuuuuu

Moderator: Yah. Tentu anda sangat tertarik dengan topik ini. Pengangguran memang meresahkan dan menimbulkan banyak masalah. Pengangguran berarti: (*sambil menghitung menggunakan jarinya*) tidak tertampungnya angkatan kerja, turunnya standard hidup, dan bertambahnya biaya bagi masyarakat karena harus menanggung mereka yang menganggur. Apakah kita suka banyak pengangguran?

Penonton: Tidaaaaaak. Kerja! Kerja! Kerja! Kerja! (*sambil mengepalkan tangan ke atas*).....

Moderator (*nampak puas*): Oke..oke... Sekarang, mari kita dengar bagaimana rencana para calon presiden kita terkait isu pengangguran. Beliau berdua akan memaparkan ide-ide mereka pada anda semua, pada masyarakat, dan kepada keluarga Giatno (menunjuk tempat Keluarga Giatno duduk).

Keluarga Giatno: (*Berdiri dan mengangguk kepada penonton*)

Penonton: (*Bertepuk tangan*)

Moderator: Sungguh mereka adalah gambaran situasi yang sangat memprihatinkan. Perlu Anda ketahui semua anggota keluarga mereka adalah pengangur.

Penonton: Oooohhhhhhh tidak.....

Moderator: Yah. Itulah mereka.

Julianto Kunto: (*mulai nervous dan membolak-balik kertas yang dipegangnya*)

Moderator: Nanti Anda akan mendengar kisah keluarga Giatno lebih lanjut. Tapi sekarang kita akan mendengarkan dulu para calon presiden kita

Julianto Kunto; (*nampak semakin nervous dan ingin segera bicara*)

Moderator: Ya Pak Julianto, Anda kelihatannya ingin mengatakan sesuatu, silahkan Pak!

Julianto Kunto: Saya sangat sedih mendengar situasi tragis Keluarga Giatno. Tetapi sebenarnya saya tidak terlalu terkejut dan kemudian menganggap hal ini merupakan situasi yang unik. Saya rasa situasi seperti ini banyak sekali terjadi di negeri kita. Mari saya tunjukkan sebuah informasi yang bisa membuka mata siapapun tentang kondisi negeri ini. Di sini ada 200 juta penduduk, tetapi hanya 80 juta diantara mereka yang bekerja atau memiliki penghasilan.

Presiden Santo Budi Yuwono: Pak Julianto, biarkan saya membagi informasi untuk Anda. Disamping 80 juta, Anda harus menambahkan 12 juta lainnya yang menjalankan bisnis mereka sendiri. Jadi dari seluruh penduduk negeri ini, orang yang bekerja bisa dikatakan kira-kira (*menatap penonton*)

Penonton: separo.....

Presiden Santo Budi Yuwono: Betul. 80 juta ditambah 12 juta, 92 juta orang. Tidak persis memang, tapi orang yang bekerja di negara kita mendekati separo dari seluruh penduduk. (*memandang Pak Julianto Kunto*). Andapun akan berkata demikian bukan..?

Julianto Kunto: Kenyataannya kurang dari separo. Dan apakah ini terdengar seperti hal yang melegakan? Lalu bagaimana dengan yang separo lagi?

Presiden Santo Budi Yuwono: Yang separo lagi masih terlalu muda, masih sekolah, ibu rumah tangga, pensiunan, tidak mampu bekerja atau memang memilih tidak bekerja. Tak seorangpun dari mereka merupakan bagian dari angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk yang berusia 15 tahun ke atas yang bekerja atau aktif mencari pekerjaan. Jadi menurut saya situasi ketenagakerjaan di negara kita tidaklah seburuk yang Anda duga.

Penonton: (*bertepuk tangan*)

Moderator: Tetapi Bapak Presiden, ini berarti tidak semua penduduk yang termasuk dalam angkatan kerja memiliki pekerjaan.

Penonton (*bergumam bersama-sama*): betul.... betulll.....

Julianto Kunto: 4 tahun yang lalu terdapat 4 juta pengangguran, tetapi sekarang telah meningkat menjadi 8 juta orang. Saya tidak tahu apakah gambaran ini reliabel. Tapi yang saya tahu isu inilah yang harus diutamakan pada diskusi kita.

Penonton: (*antusias berteriak dan bertepuk tangan*)

Julianto Kunto: Jadi Bapak Presiden, penjelasan apa yang harus diberikan kepada masyarakat, ketika pengangguran meningkat 2 kali lipat seperti ini?

Presiden Santo Budi Yuwono: Saya pikir kita perlu memberi penjelasan lebih banyak kepada rakyat sehingga masyarakat akan mengerti permasalahannya. Oke, pertama-tama kita akan menghitung tingkat pengangguran. Anda bersedia membantu saya Pak Julianto?

Julianto Kunto: Tentu saja, kenapa tidak, Pak Presiden.

Presiden Santo Budi Yuwono: Ini perhitungan matematika yang sederhana. Pertama kita harus tahu dulu jumlah angkatan kerja kita. Angkatan kerja adalah jumlah penduduk berusia kerja yang bekerja ditambah yang menganggur. Ini berarti 92 juta ditambah 8 juta yaitu... (*melihat kepada Julianto*)..... yaitu (*melihat ke Julianto lagi*) yaituuuuu

Penonton (*menyela tidak sabar*): 100 juta.

Presiden Santo Budi Yuwono: (*menoleh kepada penonton*) Betul. Selanjutnya, tingkat pengangguran adalah persentase penduduk yang menganggur terhadap jumlah angkatan kerja. Karena jumlah penganggur 8 juta dan jumlah angkatan kerja 100 juta, maka tingkat pengangguran menjadi ..., (*menoleh kepada Julianto Kunto*) Pak Julianto.....?

Julianto Kunto: Dari 100 juta? Hemm....1 persen untuk setiap 1 juta orang penganggur. Kalau ada 8 juta penganggur berarti berapa ini Mas Helmy ya? (*dengan kebingungan*).

Moderator: Penonton...?

Penonton: 8 persen.

Presiden Santo Budi Yuwono: Betul.

Julianto Kunto: Oke, 8%. Ini berarti tingkat pengangguran meningkat dari 4% menjadi 8% dalam 4 tahun terakhir ini. Tidakkah ini cacat besar pada pemerintahan Presiden Santo Budi Yuwono?

Moderator: Ya.....tidakkah hal ini merupakan pertanda terjadinya resesi yang mengkhawatirkan?

Penonton: Resesi...? huuuuuuuu.....

Presiden Santo Budi Yuwono (*mengangkat sebelah tangan untuk menenangkan penonton*): Tenang..... Tentu saya tidak bangga dan tidak pula bahagia karena tingkat pengangguran naik menjadi 8%. Tapi, sungguh ini bukan hal yang sangat buruk.

Julianto Kunto: Tidak sangat buruk...? Mudah betul Anda bicara begitu.

Presiden Santo Budi Yuwono: Tentu saja. Bahkan ketika tingkat pengangguran 4%, bisa dikatakan negara kita mengalami *overemployment*.

Julianto Kunto: *Overemployment*...? Apa pula yang anda bicarakan ini? Saya tidak tahu apa maksud *overemployment*. Ini terdengar seperti begitu mudahnya membantu masyarakat memperoleh dan mempertahankan pekerjaan mereka. Secara keseluruhan saya tertarik pada perekonomian *full employment*, dan saya tahu saya mampu mewujudkannya (*dengan nada penuh keyakinan dan percaya diri*).

Penonton dan Keluarga Giatno: (*bertepuk tangan dan bersorak*)

Presiden Santo Budi Yuwono: Yah. Menurut saya, tak satu orangpun mampu membuat seluruh angkatan kerja mempunyai pekerjaan. Orang terus menerus berpindah dari satu tempat ke tempat lain, atau mereka terus berusaha mencari pekerjaan dengan bayaran yang lebih baik, atau mereka hanya bekerja pada musim-musim tertentu, atau mereka sedang menunggu pekerjaan pertama mereka. Pengangguran semacam ini, pengangguran friksional, tidak terelakkan.

Julianto Kunto: Tetapi tetap saja masih banyak orang lain yang bukan sekadar mencari pekerjaan dengan bayaran yang lebih baik. Yang mereka butuhkan saat ini hanyalah pekerjaan.

Presiden Santo Budi Yuwono: Baiklah. Mari kita berpikir tentang hal lain. Jangan lupa perekonomian sendiri terus berubah. Kebutuhan konsumen selalu berganti, teknologi mengalami peningkatan, produk baru muncul dan produk lama hilang dari peredaran. Profesi baru tampil dan profesi lama tenggelam. Banyak pekerja terkena PHK. Saya tidak bisa mengontrol hal ini, Andapun tidak, tak seorangpun bisa. Muncullah pengangguran struktural. Tidak terelakkan juga.

Julianto Kunto: Lagi-lagi tidak terelakkan? (*dengan ekspresi sinis*).

Presiden Santo Budi Yuwono: Ya. Karena pengangguran friksional dan pengangguran struktural tidak terelakkan, maka kondisi *fullemployment* akan tercipta bila 93-95% saja dari angkatan kerja memiliki pekerjaan. Ini berarti tingkat pengangguran alamiah berkisar 5-7%. Pengangguran alamiah, bisa ditoleransi dan memang tidak terelakkan.

Semua, terutama penonton (kecuali Presiden Santo Budi Yuwono dan moderator): alamiah?... bisa ditoleransi?..... tidak terelakkan? HUUUUUUU.....(*banyak penonton berdiri*)

Presiden Santo Budi Yuwono: (berdiri dengan tangan terangkat berusaha menenangkan dan berbicara lebih keras): Ya, pengangguran alamiah bisa ditolerir.

Moderator: Para penonton, harap lebih tenang.

Penonton: (*satu demi satu duduk kembali di kursi masing-masing*)

Moderator: Mari kita kembali pada calon presiden kita. Pak Julianto, apa saran dan rencana Anda terkait dengan isu pengangguran ini?

Julianto Kunto: Yah. Sesuatu telah saya rencanakan. Saya akan menciptakan lapangan pekerjaan. Jika saya terpilih, saya akan menginvestasikan banyak uang saya untuk itu. (*Memandang keluarga Giatno*) Pekerjaan saya adalah pekerjaan Anda juga (*Keluarga Giatno bertepuk tangan antusias*). Terima kasih. Pak Giatno kirim segera riwayat hidup Anda. Saya akan berusaha lakukan sesuatu untuk Anda.

Penonton: (*bersorak dan bertepuk tangan*)

Moderator (*menoleh kepada Keluarga Giatno*): Baik....baik... , mengapa kita tidak mendengarkan kisah mereka sekarang. Pak Giatno? Silahkan!

Pak Giatno: Dulu saya bekerja di pabrik gelas. Kami memproduksi botol kaca, toples, gelas, dan lain-lain semacam itu. Tapi pabrik ditutup tahun lalu. Orang tidak lagi butuh botol kaca. Semua wadah sekarang terbuat dari plastik.

Moderator: Sangat menyedihkan. Bagaimana dengan Anda, Bu Giatno?!

Bu Giatno: Lebih dari 23 tahun, saya seorang ibu rumah tangga. Sekarang anak-anak saya telah tumbuh besar. Suami saya terkena PHK sejak tahun lalu. Karena itu saya memutuskan untuk bekerja. Namun sejauh ini saya belum juga memperoleh pekerjaan.

Moderator: Saya khawatir, akan cukup sulit menemukan pekerjaan untuk Anda Bu Giatno. Kita dengar cerita Nana sekarang.

Nana: Saya seorang mahasiswa. Meskipun saya memperoleh beasiswa, saya ingin bekerja paruh waktu untuk memenuhi kebutuhan saya sendiri, terutama sejak ayah berhenti bekerja. Sampai beberapa bulan yang lalu, saya bekerja sebagai tenaga *marketing* sebuah perusahaan yang memproduksi berbagai jenis peralatan rumah tangga. Tapi perekonomian semakin lesu. Permintaan produk ini terus menurun. Akibatnya perusahaan memecat banyak pegawai, terutama tenaga paruh waktu seperti saya ini.

Moderator: Jangan kehilangan harapan Nana. Dan sekarang Nono.

Nono: Saya berumur 17 tahun. Saya pelajar SMA. Saya mencoba mencari pekerjaan paruh waktu tapi sejauh ini saya belum beruntung.

Julianto Kunto: Nah Pak Presiden, untuk apa sekarang kita berada di sini? Adakah hal lebih penting dibanding isu mengenai kemiskinan, ketidakberuntungan, keputusan, diskriminasi, dan segala jenis pengangguran ini? Saya harap Andapun punya penjelasan atas hal ini.

Presiden Santo Budi Yuwono: Baik. Sebuah informasi semoga membantu. Saya merasa sedih mendengar kisah Keluarga Giatno, tetapi kita harus mencoba memahami apa yang terjadi. Bu Giatno dan Nono adalah contoh penganggur friksional. Mereka pendatang baru dalam angkatan kerja. Namun peluang mereka untuk menjadi penganggur saat ini memang cukup besar karena mereka tidak memiliki ketrampilan kerja yang mencukupi. Pak Giatno adalah korban pengangguran struktural. Keahlian Pak Giatno tak lagi cocok dengan tuntutan jaman. Ia harus segera berbenah diri kalau ingin memperoleh pekerjaan baru.

Moderator: Bagaimana terkait diskriminasi Pak Presiden?

Presiden Santo Budi Yuwono: Saya tidak yakin kita bicara tentang diskriminasi pada kasus ini. Setiap orang memang berbeda. Mereka yang tidak memiliki kualitas, mereka yang tidak menguasai teknologi baru, dan mereka yang tidak mampu mengikuti perkembangan jaman, akan selalu menjadi yang pertama tersisih. Karena itu kebijakan terkait pengangguran yang akan saya ambil harus langsung mengarah pada mereka. Pendidikan dan pelatihan untuk mereka itulah kuncinya.

Penonton: (*bertepuk tangan*)

Moderator: Baiklah kita akan segera sampai pada bagian terakhir acara kita. Namun nampaknya kedua calon presiden kita masih ingin bicara.

Julianto Kunto: Saya ingin kembali pada kasus Nana. Ia mengatakan bahwa ia kehilangan pekerjaan karena adanya penurunan permintaan konsumen untuk produk yang dihasilkan perusahaan tempat ia bekerja. Ini tentu bukan kasus pengangguran friksional, struktural ataupun musiman. Tidakkah ini pertanda terjadinya resesi Pak Presiden?

Presiden Santo Budi Yuwono: Saya tidak membantah bahwa perekonomian bisa saja menurun. Nana adalah korban pengangguran cyclical. Tetapi kembali ini sulit untuk dihindarkan. Ada saat dimana setiap perekonomian akan menurun, namun kemudian akan meningkat lagi menuju puncak yang baru. Lebih sulit mengontrol pengangguran cyclical dibanding pengangguran struktural. Untuk mengatasi hal ini, saya akan fokus pada upaya peningkatan pendidikan dan pelatihan masyarakat untuk memperoleh keahlian baru dan penguasaan teknologi baru.

Julianto Kunto: Dengan segala hormat saya Pak Presiden, saya tidak sependapat dengan Anda. Saya tetap yakin pemerintahan Anda telah gagal menghindari resesi. Percayalah bahwa saya tahu. Saya seorang pengusaha sukses. Resep agar perekonomian terus berputar cepat adalah menjaga permintaan tetap tinggi dan menurunkan pajak untuk mendorong konsumsi dan investasi.

Presiden Santo Budi Yuwono: Tentu saja. Tetapi tetap saja ada batasan atas apa yang bisa kita lakukan. Kita tidak bisa mengabaikan adanya fluktuasi bisnis dan tingkat pengangguran alamiah.

Julianto Kunto (*berdiri*): Tidak. Harap jangan bicara lagi tentang toleransi bahwa 5-7% angkatan kerja boleh tidak bekerja dalam sebuah perekonomian. Saya tidak setuju dengan statistik ini. Bagaimana dengan mereka yang sedang mencari pekerjaan atau pekerja paruh waktu? Apakah mereka dihitung seperti mereka yang bekerja penuh? Sesungguhnya saya yakin bahwa pengangguran yang terjadi di negeri ini lebih besar dari 8% seperti yang dilaporkan. Dan saya tetap menyatakan bahwa tak satupun orang yang ingin bekerja layak dibiarkan tidak memperoleh pekerjaan.

Presiden Santo Budi Yuwono: (*juga berdiri*) Apakah Anda pikir, ada cara jitu yang mampu membuat semua orang memperoleh pekerjaan, tanpa melukai perekonomian secara keseluruhan?

Julianto Kunto (*dengan suara makin keras*): biarkan saya bicara tentang resesi yang terjadi....

Presiden Santo Budi Yuwono (*dengan suara yang juga makin keras sambil meninggalkan panggung*): Saya tidak mau lagi mendengar ide-ide konyol Anda....

Julianto Kunto (*mengejar presiden yang meninggalkan panggung*): Tidak bisa Pak Presiden, saya harus bicara agar masyarakat tahu....

Moderator: Maaf pemirsa, suasana telah tidak terkendali. Terima kasih untuk Keluarga Giatno telah bersedia hadir dan kita akan bertemu kembali minggu depan di acara yang sama “ I want to be the president”

Penonton: huuuuuuuu

Aktivitas kelompok**PENGANGGURAN**

Setelah Anda memperhatikan drama yang baru saja berlangsung, isilah tabel di bawah ini berdasarkan apa yang Anda lihat dan dengar:

Konsep	Definisi	Contoh/Keterangan
Angkatan Kerja		
Bekerja		
Penganggur		
Tingkat Pengangguran		
Pengangguran Friksional		
Pengangguran Struktural		
Pengangguran Musiman		
Pengangguran Siklis		

Evaluasi

Jenis Pengangguran

Baca situasi di bawah ini. Identifikasi apa jenis pengangguran yang terjadi terkait dengan masing-masing situasi. Isikan untuk Pengangguran Seasional (musiman) = **S**, Pengangguran Struktural = **St**, Pengangguran Cyclical = **C**, dan Pengangguran Frictional = **F**

Situasi:

- _____ 1. Pekerja konstruksi di Wisconsin tidak mempunyai pekerjaan saat musim dingin
- _____ 2. Perusahaan pakaian jadi melakukan pemutusan hubungan kerja karena resesi ekonomi yang berkepanjangan.
- _____ 3. Seorang ahli pemrograman (*programmer*) di sebuah kota kecil keluar dari pekerjaannya untuk mencari pekerjaan lain di Ibu Kota.
- _____ 4. Wiraniaga sebuah *department store* kehilangan pekerjaan karena perekonomian lesu.
- _____ 5. Seorang siswa drop out sebuah SMA melamar beberapa pekerjaan tetapi selalu memperoleh jawaban bahwa kualifikasinya tidak dibutuhkan
- _____ 6. Seorang lulusan Akademi Sekretaris sedang mencari pekerjaan pertamanya
- _____ 7. Robot telah menggantikan pekerjaan pengepakan, sehingga tenaga manusia diberhentikan
- _____ 8. Seseorang menolak tawaran pekerjaan, memilih tetap menganggur untuk sementara, karena upahnya terlalu rendah

KALENDER PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

	JULI 2015					5
AHAD	5	12	19	26	31	
SENIN	6	13	20	27	3	
SELASA	7	14	21	28	4	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

	AGUSTUS 2015					24
	2	9	16	23	30	
	3	10	17	24	31	
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		

	SEPTEMBER 2015					22
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			

	OKTOBER 2015					23
AHAD	4	11	18	25		
SENIN	5	12	19	26		
SELASA	6	13	20	27		
RABU	7	14	21	28		
KAMIS	1	8	15	22	29	
JUM'AT	2	9	16	23	30	
SABTU	3	10	17	24	31	

	NOVEMBER 2015					20
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			
7	14	21	28			

	DESEMBER 2015					0
	6	13	20	27		
	7	14**	21	28		
1	8	15**	22	29		
2	9	16**	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

	JANUARI 2016					24
AHAD	3	10	17	24	31	
SENIN	4	11	18	25		
SELASA	5	12	19	26		
RABU	6	13	20	27		
KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

	FEBRUARI 2016					17
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

	MARET 2016					23
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

	APRIL 2016					20
AHAD	3	10	17	24		

	MEI 2016					15
1	8	15	22			

	JUNI 2016					2
	5	12	19	26		

SENI N
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

	0	7	4
4	11	18	25
5	12	19	26
6	13	20	27
7	14	21	28
1	8	15	22
2	9	16	23















			2	9
2*	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

				6
6	13	20**	27	
7	14	21**	28	
1	8	15	22**	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016				
AHAD	3	10	17	24
SENIN	4	11	18	25
SELASA	5	12	19	26
RABU	6	13	20	27
KAMIS	7	14	21	28
JUM'AT	1	8	15	22
SABTU	2	9	16	23

Hari efektif	hari	Jampe l
semester 1	94	736
semester 2	101	791
1 tahun	195	1,527

KETERANGAN

-  Hari pertama masuk
-  Libur Umum
-  Ulangan tengah semester
-  Pembagaian rapor
-  Libur Ramadhan
-  Ulangan Akhir semester
-  Ulang tahun emas
-  Libur Idul Fitri
-  Ujian sekolah
-  Hardiknas
-  Libur Khusus
-  Ujian nasional utama
-  Libur Semester
-  Ujian nasional susulan

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 KALASAN
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/ Program : XI / IPS
 Semester/ Th. Ajaran : Gasal/ 2015 – 2016

ANALISIS HARI EFEKTIF

No	BULAN	JUMLAH JAM EFEKTIF							Ket
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Jumlah hari belajar	
1	Juli	1	1	1	1	1	0	5	Hari
2	Agustus	4	4	4	4	4	4	24	Selasa
3	September	4	5	5	3	4	4	25	
4	Oktober	4	4	3	5	5	5	26	
5	November	5	4	3	4	4	4	24	
6	Desember	1	2	2	3	3	1	12	
	Jumlah	19	19	18	20	21	18	116	

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

1. Jumlah jam pelajaran dalam semester satu : 19×3 jam tatap muka = 57 jam pelajaran.
2. Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non PBM/ Non penyajian materi dalam satu semester :
 - a. Ulangan Harian : 5 Jam pelajaran
 - b. Ulangan Tengah semester : 3 jam pelajaran
 - c. Ulangan Akhir semester : 3 jam pelajaran
 - d. Cadangan : 1 Jam pelajaran
 - e. Remidi dan Pengayaan : jam pelajaran

Jumlah 12 Jam pelajaran
3. Jumlah jam pelajaran untuk PBM atau penyajian materi = $57 - 9 = 48$ jam pelajaran
4. Jumlah 48 jam pelajaran dialokasikan untuk 5 KD

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	KOMPETENSI DASAR	WAKTU	
		TM	NON TM
3.1	Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasi	9	
3.2	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	9	
3.3	Mendiskripsikan Pendapatan Nasional	9	
3.4	Mendiskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	9	
3.5	Menganalisis peran, fungsi dan manfaat pajak		5
	Ulangan Harian		3
	Ulangan Tengah Semester		3
	Ulangan Akhir Semester		1
	Cadangan		
	Jumlah	45	12

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Kalasan,

Kalasan, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Drs. Tri Sugiharto
NIP 195707071981031024

Yeni Katrin
NIM 12804241022

PROGRAM TAHUNAN

Mata pelajaran : Ekonomi
 Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 KALASAN

Kelas/ program : XI/IIS
 Th Pelajaran : 2015/2016

Semester	No KD.	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam pemb.)	Keterangan
G A S A L	3.1	Mendiskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasi	9	
	3.2	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia	9	
	3.3	Mendiskripsikan Pendapatan Nasional	9	
	3.4	Mendiskripsikan APBN dan APBD dalam pembangunan	9	
	3.5	Menganalisis peran, fungsi dan manfaat pajak	9	
		Ulangan Harian		5
		Ulangan Tengah Semester		2
		Ulangan Akhir Semester		2
	JUMLAH		48	9
G E N A P	3.6	Menganalisis Indeka harga dan Inflansi	12	
	3.7	Mendiskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal	9	
	3.8	Menganalisis peran pelaku ekonomi dan system ekonomi	9	
	3.9	Menganalisis pasar modal dalam perekonomian	9	
		Ulangan Harian		12
		Ulangan Tengah Semester		3
		Ulangan Akhir Semester		3
		Cadangan		3
	JUMLAH		39	21

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 Kalasan,

Drs. Tri Sugiharto
NIP 195707071981031024

Kalasan, Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Yeni Katrin
NIM 12804241022

RANCANGAN PENILAIAN SEMESTER 1

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas / Program : XI / IPS
Semester / Tahun Pelajaran : GASAL/2015-2016

NO	KD	KOMPETENSI DASAR/	MATERI POKOK	BULAN																										
				JULI			AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				NOPEMBER					DESEMBE R				
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	3.1	Mendesripsikan konsep pembangunan	Masalah yang di hadapi				X	X	X																					
		ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasa	pembangunan ekonomi				T	G	S																					
		lahan dan cara mengatasi						T	G																					
			Ulangan Harian						U																					

2	3 . 2	Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan	Pengangguran							T G S 3																																		
		di Indonesia	cara mengatasi pengangguran																																									
			Ulangan Harian								U H 2																																	
3	3 . 3	Mendesripsikan pendapatan nasional	Komponen-komponen PN									P R 1																																
			Metode perhitungan PN																																									
			Pendapatan Nasional										T G S 4																															
			Ulangan Harian																																									

MATERI TUGAS/EVALUASI KELAS XI SEMESTER 1

1. Tugas 1
 1. Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi!
 2. Sebutkan masalah-masalah yang terjadi di negara berkembang !
 3. Sebutkan kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang !
 4. Apa yang dimaksud dengan kemiskinan absolute dan kesenjangan kemiskinan !
 5. Apa yang dimaksud perencanaan pembangunan ekonomi dan apa fungsinya ?
 6. Menurut Anda, apakah pendidikan berpengaruh terhadap pembangunan ekonomi ?

2. Tugas 2

Mengerjakan Soal-soal Evaluasi terkait pertumbuhan ekonomi
(Pilihan ganda)

3. Tugas 3

Evaluasi Jenis Pengangguran
Identifikasi apa jenis pengangguran yang terjadi terkait dengan masing –masing situasi.

Situasi:

 1. Pekerja konstruksi di Wisconsin tidak mempunyai pekerjaan saat musim dingin.
 2. Perusahaan pakaian jadi melakukan pemutusan hubungan kerja karena resesi ekonomi yang berkepanjangan.
 3. Seorang ahli pemrograman (*programmer*) di sebuah kota kecil keluar dari pekerjaannya untuk mencari pekerjaan lain di Ibu Kota.
 4. Wiraniaga sebuah *department store* kehilangan pekerjaan karena perekonomian lesu.

5. Seorang siswa drop out sebuah SMA melamar beberapa pekerjaan tetapi selalu memperoleh jawaban bahwa kualifikasinya tidak dibutuhkan
 6. Seorang lulusan Akademi Sekretaris sedang mencari pekerjaan pertamanya
 7. Robot telah menggantikan pekerjaan pengepakan, sehingga tenaga manusia diberhentikan
 8. Seseorang menolak tawaran pekerjaan, memilih tetap menganggur untuk sementara, karena upahnya terlalu rendah
4. Tugas 4
1. Cari pendapatan nasional 2 tahun terakhir
 2. Analisis pendapatan nasional tersebut
 3. Cari pendapatan Nasional dan pendapatan perkapita TH 2012 di negara-negara ASEAN
 4. Analisis pendapatan nasional Indonesia dan pendapatan perkapita di banding negara lain
 5. Bagaimana cara meningkatkan pendapatan nasional
5. Tugas 5
1. Cari APBN Indonesia tahun 2013, analisis
 2. Sektor-sektor apa yang memberikan sumbangan terbesar dari APBN
 3. Sektor-sektor apa yang pengeluarannya terbesar
 4. Sektor apa yang masih mempunyai potensi untuk ditingkatkan penerimaannya
 5. Sektor apa yang dapat dihemat pengeluarannya
6. PR 1
- Menghitung konsep-konsep pendapatan nasional
- Metode perhitungan pendapatan nasional

- 7. PR 2 Menghitung pajak penghasilan
- Mengitung pajak bumi dan bangunan

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN
SMA N 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

B. PELAKSANAAN

- 1. PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN**
- 2. DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK**
- 3. JADWAL**

Nama : Yeni Katrin
NIM : 12804241022
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Program dan Pelaksanan Harian / Agenda Harian Guru

Hari / Tanggal	Kelas	Jam ke	KI / KD	Materi/ Indikator	Strategi / Metode Kegiatan	Media/Sumber Pembelajaran	Tugas		Catatan	
							Terstruktur	Non Terstruktur	Tentang Siswa	Lain-lain
Rabu, 12-08-2015	XI IPS 2	3,4,5	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi • Mendeskripsikan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Menyebutkan masalah-masalah pembangunan ekonomi • Menjelaskan kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi 	Diskusi, presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 	Membentuk 6 kelompok diskusi, masing-masing membahas pertanyaan yang disajikan dan kemudian mempresentasikan hasil diskusi			

Selasa, 18-08- 2015	XI IPS 3	1,2,3	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 	Diskusi, presentasi, kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 	Membentuk 6 kelompok diskusi, masing-masing membahas pertanyaan yang disajikan dan kemudian mempresentasikan hasil diskusi			
Rabu, 19-08- 2015	XI IPS 2	3,4,5	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Menghitung laju pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi 	Diskusi, presentasi, kuis	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 	Membentuk 6 kelompok diskusi, masing-masing membahas pertanyaan yang disajikan dan kemudian mempresentasikan hasil diskusi			
Selasa, 25-08- 2015	XI IPS 3	1,2 3	3.1 3.2	<ul style="list-style-type: none"> • ULANGAN HARIAN KD 3.1 • Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, 	Diskusi, Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 				

Rabu, 26-08- 2015	XI IPS 2	4	3.2	<p>angkatan kerja, kesempatan kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja • ULANGAN HARIAN KD 3.1 	Diskusi, Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 				
Selasa, 01-09- 2015	XI IPS 3	1,2,3	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja • Menjelaskan jenis-jenis tenaga kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja 	<i>Think Pair Share (TPS)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 	Siswa mengerjakan soal secara individu kemudian didiskusikan berdua dengan teman sebangku dan diakhiri dengan presentasi dan tanya jawab			

Selasa, 08-09- 2015	XI IPS 3	1,2,3	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pengangguran • Menghitung tingkat pengangguran • Menjelaskan dampak pengangguran dan cara mengatasinya 	Role Playing, Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 	Sebagian siswa memainkan peran sesuai naskah drama, dan yang lain mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan sesuai isi dalam drama (role playing) terkait pengangguran.			
Rabu, 09-09- 2015	XI IPS 2	4,6,7	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan pengertian pengangguran • Menghitung tingkat pengangguran • Menjelaskan dampak pengangguran dan cara mengatasinya 	Role Playing, Ceramah, diskusi dan Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint • Buku Paket Ekonomi kelas XI • LKS • Internet 	Sebagian siswa memainkan peran sesuai naskah drama, dan yang lain mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan sesuai isi dalam drama (role playing) terkait pengangguran.			

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : EKONOMI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				12/8	19/8	26/8	9/9	
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	P	√	√	√	√	
2	9448	AMALIA SAFITRI	P	√	√	√	√	
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L	√	√	√	√	
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	P	√	√	√	√	
5	9456	ANAS NUR RASYID	L	√	√	√	√	
6	9461	ANGGA PRATAMA	L	√	√	√	√	
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	P	√	√	√	√	
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L	√	√	√	√	
9	9493	CINDYTIA LARASATI	P	√	√	√	√	
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	P	S	√	√	√	
11	9502	DIANA RIZKI	P	√	√	√	√	
12	9508	EGIE VISTANTYO	L	√	√	√	√	
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	P	√	√	√	√	
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	L	√	√	√	√	
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	L	√	√	√	√	
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	P	√	√	√	√	
17	9549	LENY WIJAYANTI	P	√	√	√	√	
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	P	√	√	√	√	
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	P	√	√	√	√	
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L	√	√	√	√	
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L	√	√	√	√	
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	P	√	√	√	√	
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	P	√	√	√	TS	
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	P	√	√	√	√	
25	9611	RENDI SULISTIYO	L	√	√	√	√	
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L	√	√	√	√	
27	9618	RINA SUHARTANTI	P	√	√	√	√	
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	P	√	√	√	√	
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	P	√	√	√	√	
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	L	√	√	√	√	

DAFTAR HADIR
KELAS : XI IPS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : EKONOMI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				KET
				18/8	24/8	2/9	8/9	
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	P	√	√	√	√	
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P	√	√	√	√	
3	9450	AMARUL MUBAR	L	√	√	√	√	
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	L	√	√	√	√	
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	P	√	√	√	√	
6	9467	ANNISA PRIMAHARANI	P	√	√	√	√	
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	L	√	√	√	√	
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	L	√	√	√	√	
9	9492	CINDY PERMATA SARI	P	√	√	√	√	
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L	√	i	√	√	
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	P	√	√	√	√	
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	L	√	√	√	√	
13	9542	KARINA NOVIANTI	P	√	-	Telat	-	
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	P	√	√	√	√	
15	9553	LYVIA CHOIRA	P	√	√	√	√	
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P	√	√	√	√	
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	P	√	√	√	√	
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L	√	√	√	√	
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	L	√	√	√	√	
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	P	√	√	√	√	
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	P	√	√	√	√	
22	9599	PUSPA MAHADINI	P	√	√	√	√	
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	P	√	√	√	√	
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L	√	√	√	√	
25	9615	RIDA KHASANAH	P	√	√	√	√	
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L	√	√	√	√	
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	L	√	√	√	√	
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	P	√	√	√	√	
29	9642	VALIDA ACHSANI	P	√	√	√	√	
30	9653	YOGA RINESTU	L	√	√	√	√	

**JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

KUR	JAM PEL	WAKT U	KODE GURU																								
			KELAS X							KELAS XI							KELAS XII										
			MIPA 1	MIPA 2	MIP A3	MIP A4	MIP A5	IPS 1	IPS 2	IP S3	MIPA 1	MIPA 2	MIP A3	MIP A4	MIP A5	IPS 1	IPS 2	IP S3	MIPA 1	MIPA 2	MIP A3	MIP A4	MIP A5	IPS 1	IPS 2	IP S3	
SENIN	1	06.45 - 07.30	Upacara Bendera							Upacara Bendera							Upacara Bendera										
	2	07.30 - 08.15	Upacara Bendera							Upacara Bendera							Upacara Bendera										
	3	08.15 - 09.00	C1	E5	K2	A3	G3	P1	I3	O3	J2	B2	E2	E1	Q1	A2/A4	L1	N3	E4	H1	G1	C3	K3	D3	A1/A5	L2	
	4	09.00 - 09.45	C1	E5	K2	A3	G3	P1	I3	O3	J2	B2	E2	E1	Q1	A2/A4	L1	N3	E4	H1	G1	C3	K3	D3	A1/A5	L2	
		15 menit	Istirahat																								
	5	10.00 - 10.45	C1	E5	F1	A3	G3	P1	E6	K2	Q1	E1	H2	G1	I3	A2/A4	I1	N3	G2	B1	E2	R3	K3	I2	A1/A5	L2	
	6	10.45 - 11.30	G2	F1	C1	Q2	A3	O3	E6	K2	Q1	E1	C2	G1	I3	I1	L1	B2	K1	B1	E2	F2	K3	E3	I2	J1	
	7	11.30 - 12.15	G2	F1	L2	Q2	A3	O3	E6	K2	A2/A4	E1	C2	H2	C3	I1	L1	B2	K1	A1/A5	E4	F2	R3	E3	I2	J1	
		15 menit	Istirahat																								
	8	12.30 - 13.15	M2	C1	F1	E5	C2	E6	O3	I3	A2/A4	J2	G1	F4	C3	Q1	I1	L1	K1	A1/A5	B1	E4	E2	J1	E3	I2	
9	13.15 - 14.00	M2	C1	F1	E5	C2	E6	O3	I3	A2/A4	J2	G1	F4	C3	Q1	I1	L1	K1	A1/A5	B1	E4	E2	J1	E3	I2		
LA	1	06.45 - 07.30	Q2	E3	G2	C2	M2	N4	K2	D1	E1	Q1	F1	F4	B2	N3	A2/A5	K3	N1	E4	E2	I1	F2	K4	O3	N2	

	2	07.30 - 08.15	Q2	E3	G ₂	C2	M ₂	N4	K2	D ₁	E1	Q1	F1	F4	B2	N3	A2/A5	K ₃	N1	E4	E2	I1	F2	K4	O3	N ₂	
	3	08.15 - 09.00	D1	M2	G ₂	G ₃	E6	N4	K2	A ₃	E1	J2	M ₁	Q ₁	H3	N3	A2/A5	K ₃	N1	H1	G ₁	Q ₂	E4	K4	L2	N ₂	
	4	09.00 - 09.45	D1	M2	E5	G ₃	E6	D2	N4	A ₃	N3	J2	M ₁	Q ₁	H3	J1	I1	K ₃	O3	H1	G ₁	Q ₂	E4	L2	N2	I ₂	
		15 menit	Istirahat																								
	5	10.00 - 10.45	F1	L2	E5	G ₃	F4	D1	N4	A ₃	N3	A2/A5	J2	R1	E1	K3	Q1	J ₁	O3	E4	A1	H3	E2	I2	N2	I ₁	
	6	10.45 - 11.30	F1	G2	E5	R2	F4	D1	N4	Q ₂	N3	A2/A5	J2	I3	O ₂	K3	Q1	J ₁	H1	E4	F2	A1	E2	O3	N2	I ₁	
	7	11.30 - 12.15	E5	G2	A3	F1	F4	K2	D2	Q ₂	E4	A2/A5	E1	I3	O ₂	K3	J1	I ₁	H1	K1	F2	A1	H3	O3	R2	L ₂	
		15 menit	Istirahat																								
	8	12.30 - 13.15	E5	G2	A3	L2	Q ₂	K2	D2	E ₆	E4	O2	E1	J2	H3	K3	I3	M ₁	D1	K1	H1	E2	Q ₁	I1	D3	O ₃	
	9	13.15 - 14.00	E5	R1	A3	L2	Q ₂	K2	D2	E ₆	R2	O2	E1	J2	H3	R3	I3	M ₁	D1	K1	H1	E2	Q ₁	I1	D3	O ₃	
RABU	1	06.45 - 07.30	N2	H1	B2	C2	K2	A3/A4	Q2	D ₂	I3	N3	Q ₁	E1	J2	L1	M1	J ₁	I1	N1	D1	G ₂	C1	I2	B1	M ₂	
	2	07.30 - 08.15	N2	H1	B2	C2	K2	A3/A4	Q2	D ₂	I3	N3	Q ₁	E1	J2	L1	M1	J ₁	I1	N1	D1	G ₂	C1	I2	B1	M ₂	
	3	08.15 - 09.00	N2	H1	Q ₂	F1	K2	E6	L1	C ₂	G1	N3	E1	H2	R3	E5	K3	C ₄	C3	N1	F2	E2	B1	E3	M2	I ₂	
	4	09.00 - 09.45	L2	N2	Q ₂	F1	H1	E6	L1	C ₂	G1	E1	N3	H2	F4	E5	K3	C ₄	C3	G2	F2	E2	B1	E3	M2	D ₃	
			15 menit	Istirahat																							
	5	10.00 - 10.45	L2	N2	C1	K2	H1	A3/A4	L1	E ₆	E1	G1	N3	H2	F4	C4	K3	E ₅	C3	R2	E4	A1	G ₂	R3	D2	D ₃	
	6	10.45 -	L2	N2	C1	K2	H1	R1	C2	E	F1	G1	N3	M	F4	B2	K3	C	E4	D1	C3	B1	D3	M2	D2	E	

	11.30								6				1				4								3		
7	11.30 - 12.15	A3/A4	L2	C1	E5	R2	L1	C2	D2	F1	G1	H2	M1	F4	B2	R3	C4	E4	D1	C3	B1	D3	M2	K4	E3		
	15 menit	Istirahat																									
8	12.30 - 13.15	A3/A4	L2	E3	K2	C2	D2	D1	L1	E4	F1	H2	B2	G1	M1	E5	D3	F3	G2	A1	C3	M2	B1	K4	C1		
9	13.15 - 14.00	A3/A4	K2	E3	L2	C2	D2	D1	L1	E4	F1	H2	B2	G1	M1	E5	D3	F3	G2	A1	C3	M2	B1	K4	C1		
KAMIS	1	06.45 - 07.30	H2	K2	D1	M2	E5	I2	J2	N4	C2	D3	G1	N3	E1	L1	B2	A2	B1	C3	K3	O3	G2	N2	L2	D2	
	2	07.30 - 08.15	H2	K2	D1	M2	E5	I2	J2	N4	C2	D3	G1	N3	E1	L1	B2	A2	B1	K1	K3	O3	G2	N2	L2	D2	
	3	08.15 - 09.00	H2	D1	I2	O3	E5	M3	J2	N4	M1	C3	B2	N3	E1	C4	J1	A2	H1	M2	K3	H3	G2	N2	C1	B1	
	4	09.00 - 09.45	F1	D1	I2	O3	N4	M3	E6	J2	M1	C3	B2	D3	N3	I1	J1	L1	H1	M2	K3	H3	N2	A1/A4	C1	B1	
		15 menit	Istirahat																								
	5	10.00 - 10.45	R1	F1	L2	H1	N4	I3	C2	M3	H2	G1	A2	D3	N3	I1	C4	L1	M2	G2	R3	H3	N2	A1/A4	J1	Q1	
	6	10.45 - 11.30	I2	E3	L2	H1	N4	Q2	C2	M3	B2	F1	A2	G1	N3	D2	D4	P1	M2	O3	I1	G2	N2	A1/A4	J1	Q1	
	7	11.30 - 12.15	I2	E3	R1	H1	A3	Q2	I3	L1	B2	F1	A2	G1	C3	D2	D4	P1	A1/A4	O3	I1	G2	H3	J1	L2	R2	
		15 menit	Istirahat																								
8	12.30 - 13.15	G2	Q2	O3	I2	E6	L1	M3	C2	F1	H2	I3	C3	J2	D2	D4	P1	A1/A4	F3	M2	F2	H3	C1	Q1	J1		
9	13.15 - 14.00	E3	Q2	O3	I2	E6	L1	M3	C2	F1	H2	I3	C3	J2	D2	D4	P1	A1/A4	F3	M2	F2	H3	C1	Q1	J1		
	06.45 - 07.00	Tadarus								Tadarus								Tadarus									

JUMAT	1	07.00 - 07.45	E3	B2	H1	N2	L1	J2	I2	B1	G1	H2	R1	A2	E2	D3	C4	I1	E1	C3	N1	M2	F2	D2	K4	A1
	2	07.45 - 08.30	E3	B2	H1	N2	L1	J2	I2	B1	G1	H2	F1	A2	E2	D3	C4	I1	E1	C3	N1	M2	F2	D2	C1	K4
	3	08.30 - 09.15	E3	A3/A5	H1	N2	L1	J2	R1	I3	H2	R2	F1	A2	G1	J1	C4	I1	G2	C3	N1	K3	A1	L2	C1	K4
		15 menit	Istirahat																							
	4	09.30 - 10.15	B2	A3/A5	M2	E6	I2	I3	B1	J2	H2	E4	C2	E2	G1	J1	D3	Q1	G2	E1	O3	D1	C1	L2	D2	K4
	5	10.15 - 11.00	B2	A3/A5	M2	E6	I2	I3	B1	J2	H2	E4	C2	E2	A2	J1	D3	Q1	G2	E1	O3	D1	C1	L2	D2	K4
SABTU	1	06.45 - 07.30	K2	I2	N2	D1	O3	B1	A3/A5	P1	C2	C3	J2	E2	A2	I3	N3	E5	Q2	E1	H1	N1	E4	C1	I1	E3
	2	07.30 - 08.15	K2	I2	N2	D1	O3	B1	A3/A5	P1	C2	C3	J2	E2	A2	I3	N3	E5	Q2	E1	H1	N1	E4	C1	I1	E3
	3	08.15 - 09.00	K2	O3	N2	E6	D1	C2	A3/A5	P1	D3	E4	O2	C3	E2	O4	N3	E5	E1	F3	Q2	N1	I1	D2	E3	A1
	4	09.00 - 09.45	C1	O3	K2	E6	D1	C2	P1	R1	D3	E4	O2	C3	E2	O4	J1	R3	E1	F3	Q2	K3	I1	D2	E3	A1
		15 menit	Istirahat																							
	5	10.00 - 10.45	O3	C1	E3	B2	B1	C2	P1	I2	J2	M1	E2	O2	D3	E5	O4	I3	C3	I1	E4	K3	A1	Q1	J1	D2
	6	10.45 - 11.30	O3	C1	E3	B2	B1	C2	P1	I2	J2	M1	E2	O2	D3	E5	O4	I3	R2	I1	E4	K3	A1	Q1	J1	D2
		30 menit	Istirahat																							
7	12.00 - 12.45										O2	I3	D3	J2	M1	C4	E5	O4	F3	Q2	C3	E4	O3	J1	I2	C1
8	12.45 - 13.30										O2	I3	D3	J2	M1	C4	E5	O4	F3	Q2	C3	E4	O3	K4	I2	C1

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN
SMA N 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

C. PENILAIAN

- 1. PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP**
 - a.DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI**
 - b.DAFTAR PENILAIAN ANTAR PD**
 - c.DAFTAR PENILAIAN DISKUSI**
 - d.REKAP PENILAIAN SIKAP**
- 2. PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN**
 - a.SOAL, KISI-KISI, PEDOMAN PENSKORAN**
 - b.DAFTAR NILAI TUGAS DAN ULANGAN**
- 3. PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN**
- 4. ANALISIS DAN TINDAK LANJUT**
 - a.ANALISIS BUTIR SOAL**
 - b.SOAL REMIDI**

Nama : Yeni Katrin
NIM : 12804241022
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IPS
Semester : 1 (Gasal)
Tahun Pelajaran : 2015/2016

**OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016**

Mapel : Ekonomi
Kelas: XI IPS 2

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA MAHARANI	4	4	3	4	3	3,6	SB
2	AMALIA SAFITRI	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	4	3	3	3	3,2	B
4	AMELIA FEBBY NOER	4	4	3	3	4	3,6	SB
5	ANAS NUR RASYID	3	4	4	3	3	3,4	SB
6	ANGGA PRATAMA	3	4	3	4	3	3,4	SB
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	3	4	3	4	3	3,4	SB
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	CINDYTIA LARASATI	3	4	4	3	3	3,4	SB
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	3	4	3	3	3	3,2	B
11	DIANA RIZKI	3	4	3	3	4	3,4	SB
12	EGIE VISTANTYO	3	4	4	3	3	3,4	SB
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3	4	3	3	3	3,2	B
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	3	4	3	4	3	3,4	SB
15	ILHAM DHARMAWAN	3	4	3	4	3	3,4	SB
16	INTAN FAUZIAH NUR	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	LENY WIJAYANTI	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	MARIZA DITA SAPUTRI	4	4	3	4	4	3,8	SB
19	MEI LUTHFI FATHONAH	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	3	4	3	3	3	3,2	B
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3	4	3	4	4	3,6	SB
22	NIDYASARI NARA ISWARI	3	4	3	3	3	3,2	B
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	4	3	3	3	3,2	B
25	RENDI SULISTIYO	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	3	4	3	3	3	3,2	SB
27	RINA SUHARTANTI	3	4	3	4	4	3,6	SB
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	3	4	3	3	4	3,4	SB
29	YOAN LINTANG HAPSARI	3	4	4	4	4	3,8	SB
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	3	4	3	4	3	3,4	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghormati orang yang lebih tua Tidak berkata kotor, kasar, takabur Tidak meludah di sembarang tempat Tidak menyela pembicaraan orang lain Mengucapkan terimakasih atas bantuan Memperlakukan orang lain dgn baik <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>

<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan Menjalankan ibadah tepat waktu Member salam pd awal dan akhir keg Bersyukur atas nikmat karunia tuhan Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu Memelihara hubungan baik dg sesama <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>

<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib sekolah Mengumpulkan tugas tepat waktu Berbahasa yang baik dan benar <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>
--

<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai perbedaan pendapat Menerima hasil kesepakatan Menerima kekurangan orang lain Memaafkan kesalahan orang lain Mau dan mampu bekerja sama Tidak memaksakan pendapat <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>

<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas dgn baik Siap terima resiko dari tindakannya Tidak mudah menyalahkan org lain Mengembalikan barang yang dipinjam Minta maaf saat lakukan kesalahan Menepati janji <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>

OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Ekonomi
 Kelas: XI IPS 3

NO	NAMA	Nilai Sikap					Predikat	
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin		Rata2
1	ALIFA NIDA MAHARANI	3	4	4	3	4	3,6	SB
2	AMALIA SAFITRI	3	4	3	3	3	3,2	B
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	4	3	3	3	3,2	B
4	AMELIA FEBBY NOER	3	4	4	4	3	3,6	SB
5	ANAS NUR RASYID	4	4	4	4	3	3,8	SB
6	ANGGA PRATAMA	4	4	4	3	3	3,6	SB
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	3	4	4	3	3	3,4	SB
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3	4	4	4	3	3,6	SB
9	CINDYTIA LARASATI	3	4	4	3	3	3,4	SB
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	3	4	4	3	3	3,4	SB
11	DIANA RIZKI	3	4	4	3	3	3,4	SB
12	EGIE VISTANTYO	3	4	4	3	3	3,4	SB
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3	4	3	3	2	3,0	B
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	3	4	4	3	3	3,4	SB
15	ILHAM DHARMAWAN	4	4	3	4	3	3,6	SB
16	INTAN FAUZIAH NUR	3	4	4	3	3	3,4	SB
17	LENY WIJAYANTI	4	4	4	3	3	3,6	SB
18	MARIZA DITA SAPUTRI	3	4	4	3	3	3,4	SB
19	MEI LUTHFI FATHONAH	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	4	4	4	3	4	3,8	SB
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3	4	4	3	3	3,4	SB
22	NIDYASARI NARA ISWARI	3	4	4	3	4	3,6	SB
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	4	4	3	3	3,4	SB
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	4	3	3	3	3,2	B
25	RENDI SULISTIYO	3	4	4	3	3	3,4	SB
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	3	4	4	3	3	3,4	SB
27	RINA SUHARTANTI	3	4	4	3	3	3,6	SB
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	4	4	4	3	4	3,8	SB
29	YOAN LINTANG HAPSARI	3	4	4	3	4	3,6	SB
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	4	4	4	3	3	3,6	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua • Tidak berkata kotor, kasar, takabur • Tidak meludah di sembarang tempat • Tidak menyela pembicaraan orang lain • Mengucapkan terimakasih atas bantuan • Memperlakukan orang lain dgn baik <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan • Menjalankan ibadah tepat waktu • Member salam pd awal dan akhir keg • Bersyukur atas nikmat karunia tuhan • Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu • Memelihara hubungan baik dg sesama <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib sekolah • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Berbahasa yang baik dan benar <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>
<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai perbedaan pendapat • Menerima hasil kesepakatan • Menerima kekurangan orang lain • Memaafkan kesalahan orang lain • Mau dan mampu bekerja sama • Tidak memaksakan pendapat <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas dgn baik • Siap terima resiko dari tindakannya • Tidak mudah menyalahkan org lain • Mengembalikan barang yang dipinjam • Minta maaf saat lakukan kesalahan • Menepati janji <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	

**PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016**

Mapel : Ekonomi

Kelas: XI IPS 2

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ALIFA NIDA MAHARANI	4	4	4	3	4	3,8	SB
2	AMALIA SAFITRI	4	3	4	3	4	3,6	SB
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	4	4	3	4	3,6	SB
4	AMELIA FEBBY NOER	4	4	3	4	3	3,6	SB
5	ANAS NUR RASYID	3	4	3	3	4	3,4	SB
6	ANGGA PRATAMA	3	4	3	3	4	3,4	SB
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	3	4	4	3	3	3,4	SB
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3	4	3	3	3	3,2	B
9	CINDYTIA LARASATI	4	3	4	4	3	3,6	SB
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	4	4	4	3	4	3,8	SB
11	DIANA RIZKI	4	4	3	3	4	3,6	SB
12	EGIE VISTANTYO	3	4	3	3	4	3,4	SB
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3	3	4	3	4	3,4	SB
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	3	4	3	3	4	3,4	SB
15	ILHAM DHARMAWAN	3	4	4	4	4	3,8	SB
16	INTAN FAUZIAH NUR	3	4	4	4	4	3,8	SB
17	LENY WIJAYANTI	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	MARIZA DITA SAPUTRI	4	4	3	4	4	3,8	SB
19	MEI LUTHFI FATHONAH	4	4	3	3	3	3,4	SB
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	4	4	3	4	3	3,6	SB
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3	4	3	3	4	3,4	SB
22	NIDYASARI NARA ISWARI	3	4	3	3	3	3,2	B
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	4	3	3	3	3,2	B
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	4	3	3	3	3,2	B
25	RENDI SULISTIYO	3	4	4	3	3	3,4	SB
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	3	4	4	4	4	3,8	SB
27	RINA SUHARTANTI	3	4	4	4	4	3,8	SB
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	3	4	3	3	4	3,4	SB
29	YOAN LINTANG HAPSARI	3	4	4	4	4	3,8	SB
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghormati orang yang lebih tua Tidak berkata kotor, kasar, takabur Tidak meludah di sembarang tempat Tidak menyela pembicaraan orang lain Mengucapkan terimakasih atas bantuan Memperlakukan orang lain dgn baik <p>Nilai : Kriteria <u>4: apabila selalu terpenuhi</u> <u>3: apabila sering terpenuhi</u> <u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u> <u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>	<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan Menjalankan ibadah tepat waktu Member salam pd awal dan akhir keg Bersyukur atas nikmat karunia tuhan Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu Memelihara hubungan baik dg sesama <p>Nilai : Kriteria <u>4: apabila selalu terpenuhi</u> <u>3: apabila sering terpenuhi</u> <u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u> <u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>	<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib sekolah Mengumpulkan tugas tepat waktu Berbahasa yang baik dan benar <p>Nilai : Kriteria <u>4: apabila selalu terpenuhi</u> <u>3: apabila sering terpenuhi</u> <u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u> <u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>
<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai perbedaan pendapat Menerima hasil kesepakatan Menerima kekurangan orang lain Memaafkan kesalahan orang lain Mau dan mampu bekerja sama Tidak memaksakan pendapat <p>Nilai : Kriteria <u>4: apabila selalu terpenuhi</u> <u>3: apabila sering terpenuhi</u> <u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u> <u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>	<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas dgn baik Siap terima resiko dari tindakannya Tidak mudah menyalahkan org lain Mengembalikan barang yang dipinjam Minta maaf saat lakukan kesalahan Menepati janji <p>Nilai : Kriteria <u>4: apabila selalu terpenuhi</u> <u>3: apabila sering terpenuhi</u> <u>2: apabila kadang2 terpenuhi</u> <u>1: apabila tidak pernah terpenuhi</u></p>	

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Ekonomi
Kelas: XI IPS 3

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	AJENG AULIA LATHIFAH	4	4	3	4	4	3,8	SB
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	3	4	3	3	4	3,4	SB
3	AMARUL MUBAR	3	3	3	3	3	3,0	B
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	3	3	3	3	4	3,2	B
5	ANISA NUR AFIFAH	3	4	3	3	4	3,4	SB
6	ANNISA PRIMAHARANI	4	3	3	3	4	3,4	SB
7	ARIEF AHMAD FAUZI	3	4	3	4	4	3,6	SB
8	ARIES GIRI WILLIANT	4	3	4	3	4	3,6	SB
9	CINDY PERMATA SARI	3	3	3	3	4	3,2	B
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	3	3	3	3	4	3,2	B
11	IKA NURUL SEPTIANA	3	3	4	3	4	3,4	SB
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	4	3	4	3	4	3,6	SB
13	KARINA NOVIANTI	3	3	3	3	3	3,0	B
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	3	4	3	4	4	3,6	SB
15	LYVIA CHOIRA	3	4	4	3	4	3,6	SB
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	3	4	3	3	4	3,6	SB
17	MEISARI ADI SAPUTRI	3	4	3	4	4	3,6	SB
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	3	3	3	3	4	3,2	B
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	3	3	3	3	4	3,2	B
20	NUR AINI WIJAYANTI	4	4	3	4	4	3,8	SB
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
22	PUSPA MAHADINI	3	3	4	3	4	3,4	SB
23	RETSALISA NURUL ANDINI	3	4	4	4	4	3,8	SB
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	3	3	3	3	4	3,2	B
25	RIDA KHASANAH	3	4	3	3	4	3,4	SB
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	3	3	3	3	4	3,2	B
27	SATRIO BUDI UTOMO	3	3	3	3	4	3,2	B
28	SYIFA ALKAUTSAR	3	4	4	3	4	3,6	SB
29	VALIDA ACHSANI	3	4	4	3	4	3,6	SB
30	YOGA RINESTU	3	4	4	3	4	3,6	SB

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)

- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan org lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

**REKAP PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER 1, TAPEL 2015/2016**

Mapel : Ekonomi

Kelas : XI IPS 2

NO	NAMA	Obs- vasi	Penil. Antar	Penil. Diri	Porto- folio	Rata2	Predikat
1	ALIFA NIDA MAHARANI	3,6	3,8	-	-	3,7	SB
2	AMALIA SAFITRI	3,4	3,6			3,5	SB
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3,2	3,6			3,4	SB
4	AMELIA FEBBY NOER	3,6	3,6			3,6	SB
5	ANAS NUR RASYID	3,4	3,4			3,4	SB
6	ANGGA PRATAMA	3,4	3,4			3,4	SB
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	3,4	3,4			3,4	SB
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3,4	3,2			3,3	SB
9	CINDYTIA LARASATI	3,4	3,6			3,5	SB
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	3,2	3,8			3,5	SB
11	DIANA RIZKI	3,4	3,6			3,5	SB
12	EGIE VISTANTYO	3,4	3,4			3,4	SB
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3,2	3,4			3,3	SB
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	3,4	3,4			3,4	SB
15	ILHAM DHARMAWAN	3,4	3,8			3,6	SB
16	INTAN FAUZIAH NUR	3,4	3,8			3,6	SB
17	LENY WIJAYANTI	3,8	3,4			3,8	SB
18	MARIZA DITA SAPUTRI	3,8	3,6			3,8	SB
19	MEI LUTHFI FATHONAH	3,4	3,4			3,4	SB
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	3,2	3,6			3,4	SB
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3,6	3,4			3,5	SB
22	NIDYASARI NARA ISWARI	3,2	3,2			3,2	B
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	3,4	3,2			3,3	SB
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3,2	3,2			3,2	B
25	RENDI SULISTIYO	3,4	3,4			3,4	SB
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	3,2	3,8			3,5	SB
27	RINA SUHARTANTI	3,6	3,8			3,7	SB
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	3,4	3,4			3,4	SB
29	YOAN LINTANG HAPSARI	3,8	3,8			3,8	SB
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	3,4	3,4			3,4	SB

**REKAP PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER 1, TAPEL 2015/2016**

Mapel : Ekonomi

Kelas : XI IPS 3

NO	NAMA	Observasi	Penil. Antar	Penil. Diri	Porto-folio	Rata2	Predikat
1	AJENG AULIA LATHIFAH	3,6	3,8	-	-	3,7	SB
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	3,2	3,4			3,3	SB
3	AMARUL MUBAR	3,2	3,0			3,1	B
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	3,6	3,2			3,4	SB
5	ANISA NUR AFIFAH	3,8	3,4			3,6	SB
6	ANNISA PRIMAHARANI	3,6	3,4			3,5	SB
7	ARIEF AHMAD FAUZI	3,4	3,6			3,5	SB
8	ARIES GIRI WILLIANT	3,6	3,6			3,6	SB
9	CINDY PERMATA SARI	3,4	3,2			3,3	SB
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	3,4	3,2			3,3	SB
11	IKA NURUL SEPTIANA	3,4	3,4			3,4	SB
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	3,4	3,6			3,5	SB
13	KARINA NOVIANTI	3,0	3,0			3,0	B
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	3,4	3,6			3,5	SB
15	LYVIA CHOIRA	3,6	3,6			3,6	SB
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	3,4	3,6			3,5	SB
17	MEISARI ADI SAPUTRI	3,6	3,6			3,6	SB
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	3,4	3,2			3,3	SB
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	3,4	3,2			3,3	SB
20	NUR AINI WIJAYANTI	3,8	3,8			3,8	SB
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	3,4	3,6			3,5	SB
22	PUSPA MAHADINI	3,6	3,4			3,5	SB
23	RETSALISA NURUL ANDINI	3,4	3,8			3,6	SB
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	3,2	3,2			3,2	B
25	RIDA KHASANAH	3,4	3,4			3,4	SB
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	3,4	3,2			3,3	SB
27	SATRIO BUDI UTOMO	3,6	3,2			3,4	SB
28	SYIFA ALKAUTSAR	3,8	3,6			3,7	SB
29	VALIDA ACHSANI	3,6	3,6			3,6	SB
30	YOGA RINESTU	3,6	3,6			3,6	SB

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL EKONOMI
KELAS XI IPS 2
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9444	ALIFA NIDA MAHARANI	3	4	4	3	3	3	20	SB
2	9448	AMALIA SAFITRI	3	4	3	3	3	3	19	B
3	9451	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	4	3	3	2	3	18	B
4	9452	AMELIA FEBBY NOER	3	4	3	3	4	3	20	SB
5	9456	ANAS NUR RASYID	3	4	4	3	3	3	20	SB
6	9461	ANGGA PRATAMA	3	4	4	3	3	3	20	SB
7	9474	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	4	4	3	4	4	3	22	SB
8	9488	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	3	4	3	3		3	19	B
9	9493	CINDYTIA LARASATI	3	4	4	4	4	3	22	SB
10	9496	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	3	4	3	3	4	3	20	SB
11	9502	DIANA RIZKI	3	4	3	4	4	3	21	SB
12	9508	EGIE VISTANTYO	3	4	3	3	2	3	18	B
13	9510	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3	4	3	3	2	3	18	B
14	9518	FIBRA KUNTO WIBISONO	3	4	4	4	4	3	22	SB
15	9535	ILHAM DHARMAWAN	3	4	3	3	3	3	19	B
16	9539	INTAN FAUZIAH NUR	3	4	3	3	3	3	19	B
17	9549	LENY WIJAYANTI	3	4	3	4	4	3	21	SB
18	9556	MARIZA DITA SAPUTRI	3	4	3	3	4	4	21	SB
19	9559	MEI LUTHFI FATHONAH	4	4	3	3	4	3	21	SB
20	9563	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	3	4	4	4	4	3	22	SB
21	9569	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	3	4	4	3	3	3	20	SB
22	9581	NIDYASARI NARA ISWARI	3	4	4	3	3	3	20	SB
23	9598	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	4	3	3	3	3	19	B
24	9603	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	4	4	3	3	3	20	SB
25	9611	RENDI SULISTIYO	3	4	3	3	3	3	19	B
26	9616	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	4	4	3	4	4	3	22	SB
27	9618	RINA SUHARTANTI	4	4	3	3	4	3	21	SB
28	9623	ROCHMA VIVIN ROSADI	3	4	4	3	3	4	21	SB
29	9651	YOAN LINTANG HAPSARI	4	4	3	4	4	3	22	SB
30	9659	YUSUF INDRA WICAKSANA	3	4	3	3	4	3	20	SB

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL EKONOMI
KELAS XI IPS 3
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9443	AJENG AULIA LATHIFAH	4	4	4	4	3	4	23	SB
2	9449	AMALINA ADI LUTHFIYAH	4	4	3	4	4	3	22	SB
3	9450	AMARUL MUBAR	3	4	3	3	2	3	18	B
4	9459	ANDRIAN FERI NUGROHO	3	4	4	3	3	4	21	SB
5	9465	ANISA NUR AFIFAH	3	4	3	3	3	3	19	B
6	9467	ANNISA PRIMA HARANI	3	4	4	3	3	4	21	SB
7	9472	ARIEF AHMAD FAUZI	3	4	3	3	3	3	19	B
8	9473	ARIES GIRI WILLIANT	3	4	4	4	3	4	22	SB
9	9492	CINDY PERMATA SARI	4	4	3	3	3	3	20	SB
10	9504	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	3	4	3	3	3	3	19	B
11	9532	IKA NURUL SEPTIANA	3	4	4	3	4	4	22	SB
12	9534	IKLIL MARA ABIDYOGA	3	4	4	3	3	4	21	SB
13	9542	KARINA NOVIANTI	3	4	3	3	3	3	19	B
14	9546	KIKI SALMA AFRIZALIA	3	4	3	3	3	3	19	B
15	9553	LYVIA CHOIRA	4	4	3	3	3	4	21	SB
16	9558	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	3	4	4	3	4	4	22	SB
17	9560	MEISARI ADI SAPUTRI	3	4	4	3	3	4	21	SB
18	9564	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	3	4	4	3	4	4	22	SB
19	9566	MUHAMMAD ALFA GHANI	3	4	3	3	3	3	19	B
20	9589	NUR AINI WIJAYANTI	3	4	4	4	4	4	23	SB
21	9591	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	3	4	4	3	3	4	21	SB
22	9599	PUSPA MAHADINI	3	4	4	3	4	4	22	SB
23	9613	RETSALISA NURUL ANDINI	3	4	4	3	4	4	22	SB
24	9614	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	3	4	3	4	3	4	21	SB
25	9615	RIDA KHASANAH	3	4	4	3	4	4	22	SB
26	9625	RUDI AMIYANTO WIBOWO	3	4	3	3	3	3	19	B
27	9628	SATRIO BUDI UTOMO	3	4	4	3	4	3	21	SB
28	9634	SYIFA ALKAUTSAR	3	4	4	4	3	4	22	SB
29	9642	VALIDA ACHSANI	3	4	4	3	4	4	22	SB
30	9653	YOGA RINESTU	4	4	4	4	3	4	23	SB

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mapel: Ekonomi

Kelas : XI IPS 2

No	Nama	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	ALIFA NIDA MAHARANI	2	3	3	3	3	2	16
2	AMALIA SAFITRI	3	2	3	3	2	3	16
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	3	3	2	2	3	2	15
4	AMELIA FEBBY NOER	4	3	3	4	3	4	21
5	ANAS NUR RASYID	2	3	2	3	3	2	15
6	ANGGA PRATAMA	2	2	3	3	3	3	16
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	2	3	3	3	3	3	17
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	2	3	3	3	3	2	16
9	CINDYTIA LARASATI	4	2	3	4	2	4	19
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	2	3	3	2	3	3	16
11	DIANA RIZKI	2	3	3	3	3	3	17
12	EGIE VISTANTYO	3	3	2	3	3	3	17
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	3	3	3	2	3	3	17
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	2	3	3	2	3	3	16
15	ILHAM DHARMAWAN	4	3	3	4	3	4	21
16	INTAN FAUZIAH NUR	3	2	3	2	3	3	16
17	LENY WIJAYANTI	4	4	3	4	3	4	18
18	MARIZA DITA SAPUTRI	4	3	3	4	3	4	21
19	MEI LUTHFI FATHONAH	3	3	3	2	3	3	17
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	3	3	2	3	3	3	17
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	4	3	3	4	3	3	20
22	NIDYASARI NARA ISWARI	2	3	2	3	3	3	16
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	3	2	2	3	3	2	15
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	3	2	2	3	3	2	15
25	RENDI SULISTIYO	3	3	3	4	3	4	20
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	4	3	3	3	3	4	20
27	RINA SUHARTANTI	4	3	3	4	3	4	21
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	3	3	3	4	3	4	20
29	YOAN LINTANG HAPSARI	3	4	3	4	3	4	21
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	3	3	3	4	3	3	19

Keterangan: A = Kemampuan menanggapi pertanyaan
 B = Kemampuan bertanya
 C = Akurasi pertanyaan
 D = Kemampuan menyampaikan pendapat
 E = Kemampuan menggali sumber
 F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Kriteria penilaian : 21-24 : A
 12-16 : B
 12-16 : C
 6-11 : D

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Mapel: Ekonomi

Kelas : XI IPS 3

No	Nama	SKOR						Total Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	AJENG AULIA LATHIFAH	3	4	3	4	3	4	21
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	3	3	3	4	2	4	19
3	AMARUL MUBAR	2	2	2	3	3	3	15
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	2	3	3	4	3	3	18
5	ANISA NUR AFIFAH	3	3	3	3	2	3	17
6	ANNISA PRIMAHARANI	4	4	3	4	3	3	21
7	ARIEF AHMAD FAUZI	2	3	2	3	2	3	15
8	ARIES GIRI WILLIANT	4	4	3	4	2	3	20
9	CINDY PERMATA SARI	2	3	2	2	2	4	15
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	3	3	3	3	3	3	18
11	IKA NURUL SEPTIANA	3	3	2	4	2	3	17
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	3	4	2	4	3	3	19
13	KARINA NOVIANTI	3	2	2	3	2	3	15
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	3	3	2	2	3	3	16
15	LYVIA CHOIRA	2	3	3	3	3	2	16
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	3	3	2	4	2	3	17
17	MEISARI ADI SAPUTRI	3	3	2	3	3	3	17
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	3	3	2	4	2	3	17
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	2	3	3	2	3	3	16
20	NUR AINI WIJAYANTI	4	3	3	4	3	4	21
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	3	3	3	3	3	4	19
22	PUSPA MAHADINI	4	3	2	4	2	3	18
23	RETSALISA NURUL ANDINI	3	4	3	4	3	4	21
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	3	3	3	3	3	2	17
25	RIDA KHASANAH	4	3	3	4	2	3	19
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	2	4	2	3	2	3	16
27	SATRIO BUDI UTOMO	3	3	2	3	2	3	16
28	SYIFA ALKAUTSAR	4	4	3	4	2	3	20
29	VALIDA ACHSANI	3	3	2	4	2	3	17
30	YOGA RINESTU	4	4	3	4	3	3	21

Keterangan: A = Kemampuan menanggapi pertanyaan

B = Kemampuan bertanya

C = Akurasi pertanyaan

D = Kemampuan menyampaikan pendapat

E = Kemampuan menggali sumber

F = Kemampuan bekerjasama

Cara pengisian lembar penilaian keterampilan adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:

- ✓ Skor 1, jika tidak pernah berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 2, jika jarang berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 3, jika sering berperilaku tersebut dalam kegiatan.
- ✓ Skor 4, jika selalu berperilaku tersebut dalam kegiatan.

Kriteria penilaian : 21-24 : A
 12-17 : B
 12-16 : C
 6-11 : D

TABEL NILAI TUGAS / ULANGAN HARIAN / REMIDIAL

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS 2

No	Nama Siswa	Tugas			Ulangan Harian		Remedial		Total Nilai
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	KD 3.1		KD 3.1		
1	ALIFA NIDA MAHARANI	100	100		72		75		
2	AMALIA SAFITRI	100	75		68		75		
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	90	80		72		75		
4	AMELIA FEBBY NOER	100	100		90				
5	ANAS NUR RASYID	100	100		72		75		
6	ANGGA PRATAMA	90	100		72		75		
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	100	90		82				
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	100	90		94				
9	CINDYTIA LARASATI	100	80		62		75		
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	100	90		68		75		
11	DIANA RIZKI	100	100		84				
12	EGIE VISTANTYO	90	80		76				
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	100	90		82				
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	90	90		86				
15	ILHAM DHARMAWAN	100	90		88				
16	INTAN FAUZIAH NUR	90	100		80				
17	LENY WIJAYANTI	100	80		90				
18	MARIZA DITA SAPUTRI	90	80		88				
19	MEI LUTHFI FATHONAH	90	90		88				
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	100	90		74		75		
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	100	100		92				
22	NIDYASARI NARA ISWARI	90	80		84				
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	100	75		80				
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	90	90		72		75		
25	RENDI SULISTIYO	100	100		80				
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	100	90		68		75		
27	RINA SUHARTANTI	90	90		94				
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	100	90		94				
29	YOAN LINTANG HAPSARI	100	100		98				
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	100	90		76				

Nilai ketuntasan minimal = 75. Kurang dari 75 wajib mengikuti remedial.

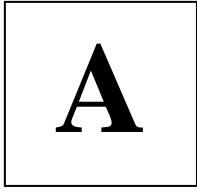
TABEL NILAI TUGAS / ULANGAN HARIAN / REMIDIAL

Mata pelajaran : Ekonomi

Kelas : XI IPS 3

No	Nama Siswa	Tugas			Ulangan Harian		Remedial		Total Nilai
		Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	KD 3.1		KD 3.1		
1	AJENG AULIA LATHIFAH	100	90		67		75		
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	100	90		80				
3	AMARUL MUBAR	100	75		58		75		
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	100	75		78				
5	ANISA NUR AFIFAH	100	90		66		75		
6	ANNISA PRIMAHARANI	100	90		80				
7	ARIEF AHMAD FAUZI	100	75		65		75		
8	ARIES GIRI WILLIANT	90	90		63		75		
9	CINDY PERMATA SARI	100	75		51		75		
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	90	100		76				
11	IKA NURUL SEPTIANA	90	90		82				
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	90	75		80				
13	KARINA NOVIANTI	100	75		75				
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	90	80		78				
15	LYVIA CHOIRA	100	75		68		75		
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	90	75		77				
17	MEISARI ADI SAPUTRI	100	90		76				
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	90	80		76				
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	100	75		66		75		
20	NUR AINI WIJAYANTI	100	75		75				
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	100	90		94				
22	PUSPA MAHADINI	90	75		76				
23	RETSALISA NURUL ANDINI	90	90		82				
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	100	75		59		75		
25	RIDA KHASANAH	100	80		66		75		
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	100	75		66		75		
27	SATRIO BUDI UTOMO	100	75		64		75		
28	SYIFA ALKAUTSAR	100	75		79				
29	VALIDA ACHSANI	90	75		68		75		
30	YOGA RINESTU	100	80		80				

Nilai ketuntasan minimal = 75. Kurang dari 75 wajib mengikuti remedial.



SOAL ULANGAN HARIAN

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya

Kelas : XI IPS

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi Waktu : 90 menit

A. Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Suatu proses yang bertujuan untuk meningkatkan pendapatan perkapita penduduk suatu negara disebut...
 - A. Pertumbuhan ekonomi
 - B. Pembangunan ekonomi
 - C. Indikator pertumbuhan ekonomi
 - D. Indikator pembangunan ekonomi
 - E. Teori pertumbuhan ekonomi
2. Berikut merupakan ciri-ciri pertumbuhan dan pembangunan.
 - 1) Peningkatan jumlah hasil produksi
 - 2) Peningkatan kualitas produksi
 - 3) Adanya perubahan struktur ekonomi
 - 4) Adanya peningkatan GNP dan peningkatan pemerataan pendapatan
 - 5) Tidak adanya pemerataan pendapatanCiri-ciri pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor....
 - A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 5)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
3. Berikut ini merupakan hal-hal yang berhubungan dengan perencanaan pembangunan ekonomi, kecuali....
 - A. upaya pemerintah mengkoordinasi kebijakan untuk mencapai tujuan perekonomian nasional
 - B. perencanaan merupakan pengarah dan pedoman kegiatan mencapai tujuan pembangunan
 - C. perencanaan digunakan untuk memperkirakan hambatan di masa depan
 - D. perencanaan memberikan kesempatan untuk mengadakan pilihan yang terbaik
 - E. perencanaan pembangunan akan menambah pengeluaran negara
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut!
 - 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
 - 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerjaPernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor....
 - A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2), 4), dan 5)
 - E. 3), 4), dan 5)
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 1) SDA
 - 2) Lembaga sosial
 - 3) SD Modal

- 4) pembagian kerja
- 5) Kewirausahaan
- 6) keahlian
- 7) Keadaan politik
- 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah

- A. 1,4,6
- B. 2,5,8
- C. 4,5,6
- D. 3,6,7
- E. 2,7,8

6. Berikut merupakan faktor-faktor penghambat pembangunan dan penunjang pembangunan.

- 1) Kewirausahaan tinggi
- 2) Keterampilan penduduk yang rendah
- 3) Kemajuan dibidang teknologi
- 4) Pendapatan rendah
- 5) Kemiskinan

Faktor penunjang pembangunan ditunjukkan pada nomor....

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 2) dan 5)
- E. 3) dan 4)

7. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah...

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Luasnya pasar
- D. Sumber daya alam
- E. Tenaga kerja yang terampil

8. Salah satu masalah yang banyak dihadapi negara berkembang adalah....

- A. Kemiskinan
- B. Meratanya distribusi pendapatan
- C. Pendapatan perkapita yang tinggi
- D. Meningkatnya Produk Domestik Bruto (PDB)
- E. Naiknya investasi

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) Kurangnya tenaga kerja yang efisien
- 2) Kurangnya sumber daya manusia yang berkualitas
- 3) Melimpahnya sumber daya alam
- 4) Pemerataan tempat pendidikan ke seluruh pelosok daerah
- 5) Lapangan pekerjaan tidak sesuai dengan angkatan kerja yang membutuhkan lapangan pekerjaan

Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat hidup masyarakat di negara berkembang ditunjukkan pada nomor

- A. 1), 2), dan 4)
- B. 1), 2), dan 5)
- C. 1), 3), dan 5)
- D. 2),3),dan 4)
- E. 2),3),dan 5)

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) Perluasan kesempatan kerja
- 2) Pendidikan dan training
- 3) Peningkatan jumlah penduduk
- 4) Pemberian kredit
- 5) Perbaikan pelayanan kesehatan

6) Pelarangan program KB

Yang bukan upaya pemerintah dalam mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah....

- A. 1) dan 2) D. 4) dan 5)
- B. 3) dan 6) E. 1) dan 4)
- C. 5) dan 6)

11. Perhatikan data berikut !

- 1) Melalui jalur pendidikan formal baik yang bersifat umum atau kejuruan
- 2) Meningkatkan kualitas tempat kursus dan pelatihan
- 3) Pendidikan gizi dan kesehatan
- 4) Peningkatan kualitas mental dan spiritual
- 5) Memperbanyak lowongan pekerjaan.

Yang merupakan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja

- A. 1, 2 dan 4 D. 2, 3, dan 5
- B. 1, 2, dan 3 E. 2, 3, dan 4
- C. 2, 4, dan 5

12. Pemerintah dalam berupaya meningkatkan mutu tenaga kerja dan mendirikan balai latihan kerja, usaha ini bertujuan untuk

- A. Melatih orang menjadi manusia terampil, berinisiatif, dan kreatif
- B. Memberi kursus-kursus pada anak-anak putus sekolah
- C. Memberi kemampuan untuk melakukan kerja dan system bapak angkat dengan perusahaan besar
- D. Menampung tenaga kerja yang masih menganggur dimasyarakat
- E. Memberi penyuluhan pertanian kepada para petani

13. Peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi adalah....

- A. Mengantikan tenaga manusia
- B. Meningkatkan efisiensi produksi
- C. Mengurangi pengangguran
- D. Menghemat sumber daya alam
- E. Mengubah struktur ekonomi masyarakat

14. Pertumbuhan ekonomi didefinisikan sebagai

- A. Proses peningkatan dalam kapasitas suatu bangsa dalam jangka panjang untuk memproduksi aneka barang dan jasa bagi rakyatnya
- B. Suatu proses yang dapat mempercepat akselerasi pertumbuhan ekonomi, pengurangan ketimpangan dan penghapusan kemiskinan
- C. Suatu proses untuk membawa kemajuan dan perbaikan dalam berbagai kehidupan
- D. Suatu proses yang terus menerus menuju ke arah tujuan yang akan dicapai
- E. Suatu proses yang menyebabkan perubahan yang terus menerus untuk kesempurnaan

15. Berikut ini adalah ciri-ciri umum suatu negara yang mengalami pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.

- 1) Peningkatan kesejahteraan secara merata.
- 2) Terjadi peningkatan GNP dari tahun ke tahun.
- 3) Peningkatan investasi potensial.
- 4) Adanya sumber-sumber produktif yang baik.
- 5) Adanya perubahan struktur ekonomi.

Dari data tersebut yang merupakan ciri-ciri umum suatu negara mengalami pertumbuhan ekonomi adalah

- A. 1), 2) dan 3) D. 2),3) dan 4)
- B. 1), 3) dan 4) E. 3),4) dan 5)

- C. 1), 3) dan 5)
16. Perbedaan pertumbuhan ekonomi dengan pembangunan ekonomi adalah
- pertumbuhan ekonomi menekankan perbaikan struktur sedangkan pembangunan ekonomi pada peran lembaganya
 - pertumbuhan ekonomi menyoroti hasil yang dicapai sedangkan pembangunan memperhatikan pendapatan
 - pertumbuhan ekonomi menyoroti pendapatan per kapita saja, sedangkan pembangunan ekonomi pendapatan per kapita, struktur ekonomi, dan pemerataan
 - pertumbuhan ekonomi memperhatikan peran pemerintah, pembangunan ekonomi peran swasta
 - pertumbuhan ekonomi memperhatikan pendapatan individu, pendapatan ekonomi pendapatan negara
17. Berikut merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi perekonomian suatu negara.
- Sumber daya alam
 - Kemajuan teknologi
 - Jumlah dan kualitas penduduk
 - Produksi nasional
 - Luas pasar atau pangsa pasar
 - Perekonomian yang stabil
- Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara ditunjukkan pada nomor
- 1),2),dan 3) D. 3),4) dan 5)
 - 1), 3),dan 5) E. 4),5),dan 6)
 - 2), 4),dan 6)
18. Berikut adalah ciri-ciri pertumbuhan ekonomi.
- Laju kenaikan pendapatan perkapita tinggi
 - Efisiensi input ke output produksi makin tinggi
 - Akumulasi modal selalu lebih rendah dari rasio pertumbuhan potensialnya
 - Pertumbuhan penduduk tinggi
 - Tidak mudah menerima teknologi
- Cirri-ciri yang merupakan kelebihan dari pertumbuhan ekonomi negara maju ditunjukkan pada nomor
- 1) dan 2) D. 3) dan 4)
 - 2) dan 3) E. 4) dan 5)
 - 2) dan 4)
19. Suatu proses kenaikan produksi perkapita dalam jangka waktu tertentu disebut . . .
- indikator ekonomi
 - laju pertumbuhan ekonomi
 - perkembangan ekonomi
 - pembangunan ekonomi
 - strategi ekonomi
20. Suatu negara pada tahun 2013 memiliki GNP sebesar Rp 250 triliun, sedangkan GNP pada tahun 2014 sebesar Rp 262,5 triliun. Pertumbuhan ekonomi negara tersebut adalah
- 4 % D. 6 %
 - 5 % E. 6,5 %
 - 5,5 %

21. Diketahui laju pertumbuhan ekonomi Indonesia (dalam milyaran rupiah)

Tahun	PNB
2003	46.400
2004	49.600

Laju pertumbuhan ekonomi pada tahun 2004 adalah

- A. 6,89%
- B. 5,89%
- C. 6,98%
- D. 8,69%
- E. 9,86%

22. Dalam melaksanakan pertumbuhan ekonomi diperlukan 3 hal yaitu akumulasi modal, spesialisasi pekerjaan, dan pasar yang luas. Pendapat tersebut dikemukakan oleh tokoh ekonomi klasik yaitu...

- A. David Ricardo
- B. Karl Marx
- C. Adam Smith
- D. Malthus
- E. Schumpeter

23. Tokoh yang berpendapat bahwa pengusaha berperan penting dalam meningkatkan inovasi-inovasi untuk meningkatkan keuntungan dan pertumbuhan ekonomi adalah....

- A. Schumpeter
- B. Adam Smith
- C. David Ricardo
- D. Karl Marx
- E. R.Malthus

24. Berikut merupakan pernyataan yang benar mengenai teori neo klasik, kecuali....

- A. Adanya akumulasi modal
- B. Perkembangan ekonomi berlangsung secara berangsur
- C. Aliran neo klasik merasa optimis terhadap perkembangan ekonomi
- D. Adanya aspek internasional dalam perkembangan ekonomi
- E. Memperkenalkan barang baru yang belum dikenal konsumen

25. Perkembangan perekonomian di bagi menjadi 5 tahap yaitu

- 1) Perekonomian primitive
- 2) Perekonomian perbudakan
- 3) Perekonomian feodal
- 4) Perekonomian kapitalis
- 5) Perekonomian sosialis

Teori tersebut dikemukakan oleh....

- A. Schumpeter
- B. Adam Smith
- C. David Ricardo
- D. Karl Marx
- E. R.Malthus

B. Jawablah soal-soal berikut dengan singkat dan tepat !

1. Jelaskan perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi !
2. Sebut dan jelaskan masalah-masalah yang dihadapi negara berkembang !
3. Sebutkan kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang !
4. Tabel Produk Domestik Bruto Negara X tahun 2004-2006

Tahun	PDB (dalam triliun)
2004	1.535
2005	1.600
2006	1.720
2007	1.780

Berapa laju pertumbuhan ekonomi tahun 2006 ?

5. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut aliran Neo Keynes !

ULANGAN HARIAN

B

Kompetensi dasar : Mendiskripsikan konsep
Pembangunan ekonomi,
pertumbuhan ekonomi,
permasalahan dan cara mengatasinya

Kelas : XI

Mata pelajaran : Ekonomi

Alokasi waktu : 90 Menit

(SKOR 25 X 2)

A. Pilihan Ganda

1. Pengertian pembangunan ekonomi adalah
 - a. Suatu proses usaha untuk mendapatkan negara yang maju dalam periode tertentu
 - b. Suatu proses dalam meningkatkan pendapatan perkapita tidak disertai dengan pemulihan struktur ekonomi dalam jangka panjang
 - c. Suatu proses perubahan kondisi perekonomian suatu Negara dalam jangka waktu yang panjang
 - d. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan pendapatan perkapita untuk jangka waktu panjang disertai adanya pemulihan struktur ekonomi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
 - e. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan pendapatan perkapita untuk jangka waktu pendek disertai adanya pemulihan struktur ekonomi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
2. Salah satu tanda terjadinya pembangunan ekonomi adalah
 - a. Peningkatan jumlah pengangguran
 - b. Peningkatan inflasi
 - c. Penurunan produksi
 - d. Peningkatan produktivitas
 - e. Peningkatan pendapatan perkapita
3. Berikut ini merupakan hal-hal yang berhubungan dengan perencanaan pembangunan ekonomi, kecuali....
 - a. Perencanaan merupakan pengarahan yang dilakukan pemerintah untuk mencapai tujuan pembangunan
 - b. Upaya pemerintah dalam mengkoordinasi kebijakan untuk mencapai tujuan perekonomian nasional pembangunan
 - c. Perencanaan pembangunan merupakan salah satu upaya pemerintah untuk mengurangi kemiskinan

- d. Perencanaan pembangunan bertujuan untuk menurunkan pendapatan
 - e. Perencanaan pembangunan memberikan kesempatan untuk mengadakan pilihan yang terbaik
4. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1. Sumber daya manusia
 - 2. Sumber daya alam
 - 3. Sumber daya modal
 - 4. Jumlah inflasnsi
 - 5. Kewirausahaan
 - 6. Naik turunnya impor
 - 7. Stabilitas ekonomi

Dari pernyataan diatas yang termasuk faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
....

- a. 1,2 dan 4
 - b. 1,3 dan 6
 - c. 1,3 dan 5
 - d. 1,5 dan 6
 - e. 3,5 dan 6
5. Salah satu faktor penting yang mempengaruhi pembangunan ekonomi adalah
- a. Sumber penerimaan
 - b. Pemerintah bebas
 - c. Bantuan asing
 - d. Infrastruktur
 - e. Keahlian
6. Penggunaan pendapatan per kapita sebagai indikator keberhasilan pembangunan ekonomi mempunyai keunggulan yaitu
- a. Pendapatan mudah dihitung dan pendapatan per kapita cukup mewakili hakikat utama pembangunan
 - b. Pendapatan sangat banyak sehingga produktivitas meningkat
 - c. Pendapatan mudah dihitung dan pendapatan perkapita tidak dapat mewakili kesejahteraan rakyat
 - d. Pendapan perkapita mewakili jumlah penduduk dan jumlah karyawan suatu daerah
 - e. Pendapatan tidak dapat mewakili kehidupan suatu bangsa
7. Pertumbuhan penduduk merupakan salah satu masalah pembangunan dinegara berkembang, karena
- a. Pertumbuhan penduduk menurunkan produktivitas kerja

- b. Pertumbuhan penduduk akan menyebabkan alokasi dana berkurang
 - c. Pertumbuhan penduduk tidak menyebabkan ekonomi maju
 - d. Pertumbuhan penduduk mengurangi impor
 - e. Pertumbuhan penduduk menyebabkan ekonomi menurun
8. Tinggi rendahnya angka kemiskinan dipengaruhi oleh dua hal, yaitu
- a. Pertumbuhan ekonomi dan pengangguran
 - b. Tingkat pendapatan nasional dan tingkat kesenjangan distribusi pendapatan
 - c. Tingkat pendapatan dan pertumbuhan ekonomi
 - d. Tingkat kesenjangan pendapatan dan pengangguran
 - e. Ketersediaan lapangan kerja dan tingkat pendapatan
9. Perhatikan pernyataan berikut :
1. Kebijakan kontrol populasi
 2. Pemberian kredit
 3. Stabilitas ekonomi
 4. Perencanaan keluarga
 5. Pajak
 6. Teknologi
 7. Sumber daya modal
- Dari data diatas kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah
- a. 1,2,3 dan 6
 - b. 1,3,5 dan 7
 - c. 2,3,4 dan 6
 - d. 1,2,5 dan 6
 - e. 2,3,5 dan 7
10. Beberapa program pemberian kredit yang berhasil dilaksanakan di indonesia, antara lain
- a. Badan kredit kecamatan dan BPD
 - b. Kupedes dan Badan kredit kabupaten
 - c. Kupedes dan Badan kredit kecamatan
 - d. Kupedes dan BPD
 - e. Jamsostek dan kupades
11. Perhatikan pernyataan berikut !
1. Melalui jalur pendidikan formal baik yang bersifat umum atau kejuruan
 2. Meningkatkan kualitas tempat kursus dan pelatihan
 3. Pendidikan gizi dan kesehatan
 4. Peningkatan kualitas mental dan spiritual
 5. Memperbanyak lowongan pekerjaan.

Yang merupakan cara meningkatkan kualitas tenaga kerja....

- a. 1,2 dan 4
- b. 1,2 dan 3
- c. 2,4 dan 5
- d. 2,3 dan 5
- e. 2,3 dan 4

12. Pengertian pertumbuhan ekonomi adalah

- a. Proses perubahan kondisi perekonomian suatu negara secara berkesinambungan menuju keadaan yang lebih baik selama periode tertentu
- b. Suatu proses dalam meningkatkan pendapatan perkapita tidak disertai dengan pemulihan struktur ekonomi dalam jangka panjang
- c. Suatu proses perubahan kondisi perekonomian suatu Negara dalam jangka waktu yang panjang
- d. Suatu proses yang bertujuan untuk menaikkan pendapatan perkapita untuk jangka waktu panjang disertai adanya pemulihan struktur ekonomi dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
- e. Proses perubahan kondisi perekonomian suatu negara secara berkesinambungan menuju keadaan yang lebih baik pada jangka panjang

13. Berikut ini adalah ciri-ciri umum suatu negara yang mengalami pembangunan dan pertumbuhan ekonomi.

- 6) Peningkatan kesejahteraan secara merata.
- 7) Terjadi peningkatan GNP dari tahun ke tahun.
- 8) Peningkatan investasi potensial.
- 9) Adanya sumber-sumber produktif yang baik.
- 10) Adanya perubahan struktur ekonomi.

Dari data tersebut yang merupakan ciri-ciri umum suatu negara mengalami pertumbuhan ekonomi adalah

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,3 dan 4
- c. 1,3 dan 5
- d. 2,3 dan 4
- e. 3,4 dan 5

14. Perhatikan pernyataan dibawah ini :

- 1. Kapital atau barang modal
- 2. Tenaga kerja
- 3. Teknologi

4. Kesempatan kerja
5. Kewirausahaan
6. Tingkat impor
7. inflansi

Dari data diatas yang bukan termasuk faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi adalah

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,3 dan 4
- c. 2,3 dan 4
- d. 5,6 dan 7
- e. 3,4 dan 5

15. Perhatikan pernyataan berikut :

1. Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan
2. Memperhatikan pemerataan pendapatan
3. Belum tentu meningkatkan taraf hidup masyarakat
4. Meningkatkan taraf hidup masyarakat
5. Proses naiknya produk perkapita
6. Perubahan ekonomi

Dari data diatas yang termasuk dalam pembangunan ekonomi adalah

- a. 1,2 dan 3
- b. 2,4 dan 5
- c. 1,3 dan 4
- d. 2,3 dan 6
- e. 2,3 dan 6

16. Pertumbuhan ekonomi mempunyai karakteristik yaitu

- a. Setiap input menghasilkan banyak output
- b. Setiap input menghasilkan banyak output dan terjadi perubahan kelembagaan dan pengetahuan
- c. Setiap input sama dengan output
- d. Output lebih sedikit dari pada input
- e. Setiap input menghasilkan barang yang baik dan buruk

17. Diketahui PDB Negara Indonesia pada tahun 2014 sebesar Rp 205 triliun, sedangkan PDB tahun 2013 sebesar Rp 200 triliun maka laju pertumbuhan ekonomi tahun 2013 adalah

- a. 2,8 %
- b. 3,5 %
- c. 2,5%

- d. 3,2%
 - e. 2,2%
18. Jelaskan yang dimaksud dengan PDB
- a. Nilai yang digunakan pada waktu tertentu
 - b. Nilai intrinsik yang digunakan waktu panjang
 - c. Nilai pasar semua barang dan jasa pada jangka waktu tertentu
 - d. Nilai suatu barang yang dijual pada suatu jangka tertentu
 - e. Nilai dari suatu pendapatan pada waktu tertentu
19. Dalam teori Adam smith ada tiga pedoman dalam melaksanakan pertumbuhan ekonomi yaitu
- a. Akumulasi modal, teknologi dan pasar
 - b. Teknologi, pendidikan dan pasar yang luas
 - c. Akumulasi modal, spesialisasi pekerjaan dan pasar yang luas
 - d. Spesialisasi pekerjaan, teknologi dan pasar yang luas
 - e. Pasar yang luas, pendidikan dan teknologi
20. Pada teori David Ricardo ada tiga golongan, jelaskan yang disebut golongan kapitalis
- a. Golongan yang memimpin setelah produksi selesai
 - b. Golongan yang mendapatkan upah setiap harinya
 - c. Golongan yang mendapatkan sewa tanah
 - d. Golongan yang memimpin jalannya produksi dan memperoleh keuntungan dari proses produksi
 - e. Golongan yang mendapatkan upah
21. Ada dua unsure meningkatkan pertumbuhan ekonomi yaitu penambahan penduduk dan kenaikan perkapita, teori di atas dikemukakan oleh ...
- a. David Ricardo
 - b. Jhon Keynes
 - c. Adam Smith
 - d. Thomas Robert Malthus
 - e. Karl Marx
22. Pada teori Karl Marx ada lima tahapan, salah satunya tahap perekonomian feodal perekonomian ini jatuh disebabkan karena
- a. Banyak penduduk yang pergi ke desa

- b. Banyak penduduk yang pergi dari desa ke kota
- c. Tidak adanya ekspansi transportasi
- d. Tidak adanya persaingan industry
- e. Banyak penduduk yang keluar negeri

23. Perhatikan pernyataan berikut :

- f. Memperkenalkan barang – barang baru yang belum dikenal konsumen
- g. Memperkenalkan metode produksi yang baru
- h. Membuka pasar disatu daerah saja
- i. Menentukan barang ekspor
- j. Menjalankan organisasi baru dalam perindustrian

Dari data diatas yang termasuk inovasi-inivasi pada teori Schumpeter

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4
- c. 2,3 dan 4
- d. 2,3 dan 5
- e. 1,2 dan 5

24. Perhatikan pernyataan berikut :

- h. Barang modal yang tersedia telah digunakan secara penuh
- i. Pemerintah tidak ikut campur tangan dalam perekonomian
- j. Besarnya rata-rata tabungan berbeda
- k. Tidak terjadi penyusutan pada barang modal
- l. Tingkat harga umum berbeda

Dari data diatas yang termasuk teori dari aliran neo klasik adalah

- a. 1,2 dan 3
- b. 1,2 dan 4
- c. 2,3 dan 4
- d. 2,3 dan 5
- e. 1,2 dan 5

25. Dalam teori Neo klasik terdapat akumulasi modal, berikan contoh akumulasi modal

- a. Tingkat pendapatan dan tingkat inflasi
- b. Tingkat inflasi dan tingkat bunga
- c. Tingkat inflasi dan tingkat pendapatan
- d. Tingkat pendapatan dan tingkat bunga
- e. Tingkat bungan dan tingkat modal

(SKOR 5 X 10)

B. SOAL URAIAN

1. Sebutkan dan jelaskan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi !
2. Jelaskan masalah-masalah pembangunan dinegara berkembang !
3. Sebutkan dan jelaskan perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi !
4. Diketahui PDB negara Y pada tahun 2012 adalah sebesar Rp 2.345,6 triliun sedangkan PDB pada tahun 2013 adalah sebesar Rp 3.021,9 triliun. Besar pertumbuhan ekonomi Negara Y pada tahun 2013 adalah ?
5. Jelaskan pendapat teori neo klasik mengenai pertumbuhan ekonomi !

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kurikulum : Kurikulum 2013
Kelas/Program : XI IPS

Jumlah Soal : 30 butir
Bentuk Soal : Pilihan Ganda 25
Uraian 5
Penyusun : Yeni Katrin

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Indikator Soal	No. Soal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1.	Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya	Pengertian pembangunan ekonomi	Mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pembangunan ekonomi	1
				Disajikan beberapa ciri-ciri pertumbuhan maupun pembangunan, peserta didik dapat mendeskripsikan cirri-ciri pembangunan ekonomi	2

		Perencanaan pembangunan ekonomi	Mendeskripsikan pengertian perencanaan pembangunan ekonomi	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian perencanaan pembangunan ekonomi	3
		Indikator keberhasilan ekonomi	Mengidentifikasi indikator keberhasilan pembangunan ekonomi	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi indikator keberhasilan ekonomi	4
		Faktor-faktor yang mempengaruhi pembanguana ekonomi	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi	5
				Disajikan pernyataan faktor penunjang dan penghambat pembangunan, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor penunjang pembangunan	6
				Peserta didik dapat menyebutkan faktor yang paling penting dalam pembangunan	7
		Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Mengidentifikasi masalah-masalah pembanguan ekonomi di negara berkembang	Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	8
				Disajikan pernyataan-pernyataan, peserta	9

		didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat hidup masyarakat di negara berkembang	
		Peserta didik dapat menjelaskan masalah-masalah yang terjadi di negara berkembang	Uraian No.2
Kebijakan dan strategi pembangunan	Mengidentifikasi kebijakan dan strategi pembangunan	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi	10
		Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat mengidentifikasi cara meningkatkan kualitas tenaga kerja	11
		Peserta didik dapat mengidentifikasi upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu tenaga kerja	12
		Peserta didik dapat mengidentifikasi peran teknologi dan modal dalam pembangunan ekonomi	13
		Peserta didik dapat menjelaskan kebijakan-kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang	Uraian No. 3

	Pengertian pertumbuhan ekonomi	Mendiskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi	Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pertumbuhan ekonomi	14
			Disajikan beberapa ciri-ciri pertumbuhan maupun pembangunan, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri-ciri pertumbuhan ekonomi	15
	Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi	Menyebutkan perbedaan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi	Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	16
			Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi	Uraian No.1
			Disajikan pernyataan tentang faktor yang mempengaruhi perekonomian, peserta didik dapat mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi suatu negara	17
			Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri kelebihan dari pertumbuhan ekonomi di negara maju	18
	Cara mengukur	Menghitung /mengukur	Peserta didik dapat mendeskripsikan	19

		pertumbuhan ekonomi	pertumbuhan ekonomi	pengertian laju pertumbuhan ekonomi	
				Disajikan data GNP suatu negara, peserta didik dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi	20 & 30
				Disajikan data PNB Indonesia tahun 2003 dan 2004, peserta didik dapat mengukur laju pertumbuhan ekonominya	21
				Peserta didik dapat menghitung laju pertumbuhan ekonomi suatu negara	Uraian No. 4
		Teori pertumbuhan ekonomi	Menjelaskan teori-teori pertumbuhan ekonomi	Peserta didik dapat menjelaskan salah satu pendapat dari teori klasik	22
				Peserta didik dapat mengidentifikasi pendapat salah satu tokoh tentang pertumbuhan ekonomi	23
				Peserta didik dapat mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi neo klasik	24
				Peserta didik dapat mengidentifikasi teori pertumbuhan ekonomi yang dikemukakan para tokoh	25
				Peserta didik dapat menjelaskan teori pertumbuhan ekonomi aliran neo keynes	Uraian No.5

Kalasan, Agustus 2015

Penyusun,

Yeni Katrin

NIM. 12804241022

KUNCI JAWABAN ULANGAN KD 3.2

KODE SOAL A

Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. B | 21. A |
| 2. C | 12. A | 22. C |
| 3. E | 13. B | 23. A |
| 4. D | 14. A | 24. E |
| 5. E | 15. D | 25. D |
| 6. B | 16. C | |
| 7. E | 17. A | |
| 8. A | 18. A | |
| 9. B | 19. B | |
| 10. B | 20. B | |

Essay

1. Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi

1) Pertumbuhan ekonomi

- Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
- Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
- Tidak memperhatikan penambahan penduduk
- Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
- Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
- Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak

2) Pembangunan ekonomi

- Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
- Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
- Memperhatikan penambahan penduduk.
- Meningkatkan taraf hidup masyarakat.

2. Masalah-masalah pembangunan di negara berkembang :

- Pertumbuhan penduduk yang tinggi
- Kemiskinan absolut
- Distribusi pendapatan
- Kepincangan dalam distribusi pendapatan

3. Kebijakan untuk mengatasi masalah pembangunan ekonomi di Negara berkembang:

- Kebijakan control populasi
- Pemberian kredit

- Pendidikan dan training
- Program perluasan kerja
- Perbaikan pelayanan kesehatan dan gizi
- Riset dan teknologi
- Pajak
- Tekanan pada kelompok target
- Perang yang terintegrasi terhadap kemiskinan

4. Laju pertumbuhan ekonomi = $\frac{1720-1600}{1600} \times 100 \%$
 $= 7,5 \%$

5. Teori pertumbuhan ekonomi neo Keynes:

Investasi yang terjadi pada suatu tahun tertentu akan menyebabkan peningkatan barang modal pada tahun berikutnya. Penambahan barang modal dapat digunakan secara penuh dengan penambahan pengeluaran. Besarnya penambahan pengeluaran ini harus sama dengan besarnya penambahan barang modal. Meningkatnya pengeluaran akan meningkatkan pendapatan nasional. Naiknya pendapatan nasional menyebabkan pertumbuhan ekonomi juga mengalami peningkatan.

KUNCI JAWABAN ULANGAN KD 3.2

KODE SOAL B

Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. A | 21. D |
| 2. E | 12. A | 22. B |
| 3. D | 13. D | 23. E |
| 4. C | 14. A | 24. B |
| 5. E | 15. B | 25. D |
| 6. A | 16. A | |
| 7. B | 17. C | |
| 8. B | 18. C | |
| 9. D | 19. C | |
| 10. C | 20. D | |

Essay

1. Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - a. Faktor ekonomi
 - b. distribusi pendapatan
 - c. peranan sektor industri dan jasa
 - d. kesempatan kerja
 - e. stabilitas ekonomi
 - f. neraca pembayaran luar negeri
2. Masalah-masalah pembangunan di negara berkembang :
 - Pertumbuhan penduduk yang tinggi
 - Kemiskinan absolut
 - Distribusi pendapatan
 - Kepincangan dalam distribusi pendapatan
3. Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi
 - 1) Pertumbuhan ekonomi
 - Merupakan proses naiknya produk per kapita dalam jangka panjang.
 - Tidak memperhatikan pemerataan pendapatan.
 - Tidak memperhatikan penambahan penduduk
 - Belum tentu dapat meningkatkan taraf hidup masyarakat.
 - Pertumbuhan ekonomi belum tentu disertai dengan pembangunan ekonomi
 - Setiap input dapat menghasilkan output yang lebih banyak
 - 2) Pembangunan ekonomi

- Merupakan proses perubahan yang terus menerus menuju perbaikan termasuk usaha meningkatkan produk per kapita.
 - Memperhatikan pemerataan pendapatan termasuk pemerataan pembangunan dan hasil-hasilnya.
 - Memperhatikan pertambahan penduduk.
 - Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
4. Laju pertumbuhan ekonomi = $\frac{3500-2450}{2450} \times 100 \%$
 $= 42,85 \%$
5. Teori neo klasik:
- a. Adanya akumulasi modal
 - b. Perkembangan ekonomi berlangsung secara berangsur
 - c. Aliran neo klasik merasa optimis terhadap pembangunan ekonomi
 - d. Adanya aspek internasional dalam pembangunan ekonomi

PEDOMAN PENSKORAN

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan Ganda	Setiap jawaban benar diberi skor 2, dan bila salah diberi skor 0
Uraian	Setiap soal diberi skor minimal 2 dan maksimal 10

Perhitungan Nilai Akhir:

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Skor Maksimum
Pilihan Ganda	25	50
Uraian	5	50
NILAI AKHIR		100

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan
 Ekonomi / Soal A

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	ALIFA NIDA MAHARANI	P						#VALUE!		
2	AMALIA SAFITRI	P	17	8	68,00	68,00	68,00	#VALUE!	Belum tuntas	
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L						#VALUE!		
4	AMELIA FEBBY NOER	P	22	3	88,00	92,00	90,00	#VALUE!	Tuntas	
5	ANAS NUR RASYID	L						#VALUE!		
6	ANGGA PRATAMA	L						#VALUE!		
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	P	20	5	80,00	84,00	82,00	#VALUE!	Tuntas	
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L	23	2	92,00	96,00	94,00	#VALUE!	Tuntas	
9	CINDYTIA LARASATI	P						#VALUE!		
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA F	P						#VALUE!		
11	DIANA RIZKI	P						#VALUE!		
12	EGIE VISTANTYO	L						#VALUE!		
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI S	P	17	8	68,00	96,00	82,00	#VALUE!	Tuntas	
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	L	24	1	96,00	76,00	86,00	#VALUE!	Tuntas	
15	ILHAM DHARMAWAN	L	22	3	88,00	88,00	88,00	#VALUE!	Tuntas	
16	INTAN FAUZIAH NUR	P						#VALUE!		
17	LENY WIJAYANTI	P						#VALUE!		
18	MARIZA DITA SAPUTRI	P	23	2	92,00	84,00	88,00	#VALUE!	Tuntas	
19	MEI LUTHFI FATHONAH	P	21	4	84,00	92,00	88,00	#VALUE!	Tuntas	
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L	19	6	76,00	72,00	74,00	#VALUE!	Belum tuntas	
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L	24	1	96,00	88,00	92,00	#VALUE!	Tuntas	
22	NIDYASARI NARA ISWARI	P						#VALUE!		
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	P						#VALUE!		
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	L						#VALUE!		
25	RENDI SULISTIYO	L	17	8	68,00	92,00	80,00	#VALUE!	Tuntas	
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L						#VALUE!		
27	RINA SUHARTANTI	P	24	1	96,00	92,00	94,00	#VALUE!	Tuntas	
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	P	22	3	88,00	100,00	94,00	#VALUE!	Tuntas	
29	YOAN LINTANG HAPSARI	P	25	0	100,00	96,00	98,00	#VALUE!	Tuntas	
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	L						#VALUE!		
- Jumlah peserta test =		15	Jumlah Nilai =			1280	1316	1298		
- Jumlah yang tuntas =		13	Nilai Terendah =			68,00	68,00	68,00		
- Jumlah yang belum tuntas =		2	Nilai Tertinggi =			100,00	100,00	98,00		
- Persentase peserta tuntas =		86,7	Rata-rata =			85,33	87,73	86,53		
- Persentase peserta belum tuntas =		13,3	Standar Deviasi =			10,97	9,38	8,16		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	0,800	Mudah	DE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
5	0,440	Baik	0,800	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
7	0,474	Baik	0,733	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
11	0,411	Baik	0,400	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
12	0,303	Baik	0,733	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
13	0,235	Cukup Baik	0,933	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
14	0,503	Baik	0,800	Mudah	D	Revisi Pengecoh
15	0,623	Baik	0,667	Sedang	A	Revisi Pengecoh
16	0,437	Baik	0,933	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
17	0,493	Baik	0,867	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
18	0,377	Baik	0,800	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
21	0,419	Baik	0,867	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
22	0,818	Baik	0,800	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
23	0,692	Baik	0,800	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
24	0,286	Cukup Baik	0,467	Sedang	A	Revisi Pengecoh
25	0,235	Cukup Baik	0,933	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi/Soal A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	13,3	80*	6,7	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
4	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
5	0,0	20,0	0,0	0,0	80*	0,0	100,0
6	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	6,7	0,0	20,0	73,3*	0,0	100,0
8	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
11	53,3	40*	0,0	0,0	6,7	0,0	100,0
12	73,3*	0,0	13,3	13,3	0,0	0,0	100,0
13	6,7	93,3*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	80*	6,7	6,7	0,0	6,7	0,0	100,0
15	0,0	6,7	13,3	66,7*	13,3	0,0	100,0
16	0,0	0,0	93,3*	0,0	6,7	0,0	100,0
17	86,7*	13,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
18	80*	13,3	0,0	6,7	0,0	0,0	100,0
19	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
21	86,7*	0,0	13,3	0,0	0,0	0,0	100,0
22	0,0	13,3	80*	0,0	6,7	0,0	100,0
23	80*	0,0	13,3	6,7	0,0	0,0	100,0
24	0,0	20,0	20,0	13,3	46,7*	0,0	100,0
25	0,0	0,0	0,0	93,3*	6,7	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,857	Baik	0,920	Mudah	Cukup Baik
2	0,362	Baik	0,867	Mudah	Cukup Baik
3	0,359	Baik	0,907	Mudah	Cukup Baik
4	0,508	Baik	0,947	Mudah	Cukup Baik
5	0,784	Baik	0,747	Mudah	Cukup Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal A

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ALIFA NIDA MAHARANI	P	
2	AMALIA SAFITRI	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor paling penting dalam pembangunan; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Teori klasik tentang pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi neo klasik; Perbedaan pembangunan dan pertumbuhan ekonomi; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L	
4	AMELIA FEBBY NOER	P	Tidak Ada
5	ANAS NUR RASYID	L	
6	ANGGA PRATAMA	L	
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	P	Tidak Ada
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L	Tidak Ada
9	CINDYTIA LARASATI	P	
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	P	
11	DIANA RIZKI	P	
12	EGIE VISTANTYO	L	
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	P	Tidak Ada
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	L	Tidak Ada
15	ILHAM DHARMAWAN	L	Tidak Ada
16	INTAN FAUZIAH NUR	P	
17	LENY WIJAYANTI	P	
18	MARIZA DITA SAPUTRI	P	Tidak Ada
19	MEI LUTHFI FATHONAH	P	Tidak Ada
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L	Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Peran teknologi dan modal dalam pembangunan eko; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Kelebihan dari pertumbuhan ekonomi negara maju; Teori pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi;
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L	Tidak Ada
22	NIDYASARI NARA ISWARI	P	
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	P	
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	L	
25	RENDI SULISTIYO	L	Tidak Ada

26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L	
27	RINA SUHARTANTI	P	Tidak Ada
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	P	Tidak Ada
29	YOAN LINTANG HAPSARI	P	Tidak Ada
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	L	
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan
 Ekonomi / Soal B

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	ALIFA NIDA MAHARANI	P	16	9	64,00	80,00	72,00	#VALUE!	Belum tuntas
2	AMALIA SAFITRI	P						#VALUE!	
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L	16	9	64,00	80,00	72,00	#VALUE!	Belum tuntas
4	AMELIA FEBBY NOER	P						#VALUE!	
5	ANAS NUR RASYID	L	19	6	76,00	68,00	72,00	#VALUE!	Belum tuntas
6	ANGGA PRATAMA	L	15	10	60,00	84,00	72,00	#VALUE!	Belum tuntas
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	P						#VALUE!	
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L						#VALUE!	
9	CINDYTIA LARASATI	P	13	12	52,00	72,00	62,00	#VALUE!	Belum tuntas
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	P	12	13	48,00	88,00	68,00	#VALUE!	Belum tuntas
11	DIANA RIZKI	P	20	5	80,00	88,00	84,00	#VALUE!	Tuntas
12	EGIE VISTANTYO	L	20	5	80,00	72,00	76,00	#VALUE!	Tuntas
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	P						#VALUE!	
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	L						#VALUE!	
15	ILHAM DHARMAWAN	L						#VALUE!	
16	INTAN FAUZIAH NUR	P	19	6	76,00	84,00	80,00	#VALUE!	Tuntas
17	LENY WIJAYANTI	P	23	2	92,00	88,00	90,00	#VALUE!	Tuntas
18	MARIZA DITA SAPUTRI	P						#VALUE!	
19	MEI LUTHFI FATHONAH	P						#VALUE!	
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L						#VALUE!	
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L						#VALUE!	
22	NIDYASARI NARA ISWARI	P	19	6	76,00	92,00	84,00	#VALUE!	Tuntas
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	P	18	7	72,00	88,00	80,00	#VALUE!	Tuntas
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	P	15	10	60,00	84,00	72,00	#VALUE!	Belum tuntas

25	RENDI SULISTIYO	L						#VALUE!	
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L	16	9	64,00	72,00	68,00	#VALUE!	Belum tuntas
27	RINA SUHARTANTI	P						#VALUE!	
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	P						#VALUE!	
29	YOAN LINTANG HAPSARI	P						#VALUE!	
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	L	15	10	60,00	92,00	76,00	#VALUE!	Tuntas
	- Jumlah peserta test =	15	Jumlah Nilai =		1024	1232	1128		
	- Jumlah yang tuntas =	7	Nilai Terendah =		48,00	68,00	62,00		
	- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =		92,00	92,00	90,00		
	- Persentase peserta tuntas =	46,7	Rata-rata =		68,27	82,13	75,20		
	- Persentase peserta belum tuntas =	53,3	Standar Deviasi =		11,85	7,84	7,32		

Mengetahui :

Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO

NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN

NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,100	Tidak Baik	0,933	Mudah	BCE	Tidak Baik
2	-0,180	Tidak Baik	0,933	Mudah	ABC	Tidak Baik
3	0,193	Tidak Baik	0,933	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0,513	Baik	0,267	Sulit	BD	Revisi Pengecoh
5	0,214	Cukup Baik	0,667	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
6	0,380	Baik	0,933	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
7	0,510	Baik	0,667	Sedang	D	Revisi Pengecoh
8	0,742	Baik	0,400	Sedang	-	Baik
9	0,398	Baik	0,467	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0,618	Baik	0,267	Sulit	-	Cukup Baik
11	-0,033	Tidak Baik	0,667	Sedang	CDE	Tidak Baik
12	0,067	Tidak Baik	0,733	Mudah	-	Tidak Baik
13	0,283	Cukup Baik	0,867	Mudah	AC	Revisi Pengecoh
14	0,379	Baik	0,333	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
16	0,314	Baik	0,400	Sedang	C	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0,279	Cukup Baik	0,200	Sulit	A	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
20	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0,780	Baik	0,600	Sedang	-	Baik
22	0,100	Tidak Baik	0,933	Mudah	CDE	Tidak Baik
23	0,119	Tidak Baik	0,733	Mudah	ACD	Tidak Baik
24	0,582	Baik	0,533	Sedang	E	Revisi Pengecoh
25	0,067	Tidak Baik	0,600	Sedang	C	Tidak Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	6,7	0,0	0,0	93,3*	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	0,0	6,7	93,3*	0,0	100,0
3	0,0	6,7	0,0	93,3*	0,0	0,0	100,0
4	60,0	0,0	26,7*	0,0	13,3	0,0	100,0
5	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7*	0,0	100,0
6	93,3*	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	20,0	66,7*	6,7	0,0	6,7	0,0	100,0
8	6,7	40*	26,7	13,3	13,3	0,0	100,0
9	33,3	13,3	6,7	46,7*	0,0	0,0	100,0
10	40,0	6,7	26,7*	6,7	20,0	0,0	100,0
11	66,7*	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
12	73,3*	6,7	6,7	6,7	6,7	0,0	100,0
13	0,0	6,7	0,0	86,7*	6,7	0,0	100,0
14	33,3*	0,0	0,0	53,3	13,3	0,0	100,0
15	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
16	40*	46,7	0,0	6,7	6,7	0,0	100,0
17	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
18	0,0	6,7	20*	6,7	66,7	0,0	100,0
19	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
21	6,7	20,0	6,7	60*	6,7	0,0	100,0
22	6,7	93,3*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
23	0,0	26,7	0,0	0,0	73,3*	0,0	100,0
24	13,3	53,3*	6,7	26,7	0,0	0,0	100,0
25	6,7	6,7	0,0	60*	26,7	0,0	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,513	Baik	0,813	Mudah	Cukup Baik
2	0,488	Baik	0,760	Mudah	Cukup Baik
3	0,214	Cukup Baik	0,973	Mudah	Cukup Baik
4	0,185	Tidak Baik	0,933	Mudah	Tidak Baik
5	0,646	Baik	0,627	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 2
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ALIFA NIDA MAHARANI	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
2	AMALIA SAFITRI	P	
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	L	Pengertian pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Teori Robert Malthus; Tahap perekonomian feodal pada teori Karl Marx; Teori Neo Keynes; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
4	AMELIA FEBBY NOER	P	
5	ANAS NUR RASYID	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
6	ANGGA PRATAMA	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Robert Malthus; Teori Neo Keynes;
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	P	
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	L	
9	CINDYTIA LARASATI	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Robert Malthus; Teori Schumpeter; Teori Neo Keynes; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Robert Malthus; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik;

11	DIANA RIZKI	P	Tidak Ada
12	EGIE VISTANTYO	L	Tidak Ada
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	P	
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	L	
15	ILHAM DHARMAWAN	L	
16	INTAN FAUZIAH NUR	P	Tidak Ada
17	LENY WIJAYANTI	P	Tidak Ada
18	MARIZA DITA SAPUTRI	P	
19	MEI LUTHFI FATHONAH	P	
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	L	
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	L	
22	NIDYASARI NARA ISWARI	P	Tidak Ada
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	P	Tidak Ada
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	P	Pengertian perencanaan pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Robert Malthus; Teori Schumpeter;
25	RENDI SULISTIYO	L	
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Neo Keynes; Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi;
27	RINA SUHARTANTI	P	
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	P	
29	YOAN LINTANG HAPSARI	P	
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pertumbuhan dan Pembangunan
 Ekonomi / Soal A

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	AJENG AULIA LATHIFAH	P						#VALUE!		
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P	22	3	88.00	72.00	80.00	#VALUE!	Tuntas	
3	AMARUL MUBAR	L	17	8	68.00	48.00	58.00	#VALUE!	Belum tuntas	
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	L						#VALUE!		
5	ANISA NUR AFIFAH	P						#VALUE!		
6	ANNISA PRIMA HARANI	P	21	4	84.00	76.00	80.00	#VALUE!	Tuntas	
7	ARIEF AHMAD FAUZI	L						#VALUE!		
8	ARIES GIRI WILLIANT	L						#VALUE!		
9	CINDY PERMATA SARI	P						#VALUE!		
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L	18	7	72.00	80.00	76.00	#VALUE!	Tuntas	
11	IKA NURUL SEPTIANA	P	21	4	84.00	80.00	82.00	#VALUE!	Tuntas	
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	L	20	5	80.00	80.00	80.00	#VALUE!	Tuntas	
13	KARINA NOVIANTI	P	19	6	76.00	74.00	75.00	#VALUE!	Tuntas	
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	P	20	5	80.00	76.00	78.00	#VALUE!	Tuntas	
15	LYVIA CHOIRA	P						#VALUE!		
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P						#VALUE!		
17	MEISARI ADI SAPUTRI	P	19	6	76.00	76.00	76.00	#VALUE!	Tuntas	
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L						#VALUE!		
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	L	16	9	64.00	68.00	66.00	#VALUE!	Belum tuntas	
20	NUR AINI WIJAYANTI	P						#VALUE!		
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	P	23	2	92.00	96.00	94.00	#VALUE!	Tuntas	
22	PUSPA MAHADINI	P						#VALUE!		
23	RETSALISA NURUL ANDINI	P	22	3	88.00	76.00	82.00	#VALUE!	Tuntas	
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L						#VALUE!		
25	RIDA KHASANAH	P						#VALUE!		
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L						#VALUE!		
27	SATRIO BUDI UTOMO	L	15	10	60.00	68.00	64.00	#VALUE!	Belum tuntas	
28	SYIFA ALKAUTSAR	P						#VALUE!		
29	VALIDA ACHSANI	P	15	10	60.00	76.00	68.00	#VALUE!	Belum tuntas	
30	YOGA RINESTU	L	20	5	80.00	80.00	80.00	#VALUE!	Tuntas	
			Jumlah peserta test = 15 Jumlah yang tuntas = 11 Jumlah yang belum tuntas = 4 Persentase peserta tuntas = 73.3 Persentase peserta belum tuntas = 26.7			Jumlah Nilai = 1152 Nilai Terendah = 60.00 Nilai Tertinggi = 92.00 Rata-rata = 76.80 Standar Deviasi = 10.16	1126	1139		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	-0,048	Tidak Baik	0,714	Mudah	CDE	Tidak Baik
2	-0,103	Tidak Baik	0,857	Mudah	AE	Tidak Baik
3	0,628	Baik	0,786	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
4	0,813	Baik	0,929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
5	0,330	Baik	0,857	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
6	0,736	Baik	0,714	Mudah	E	Revisi Pengecoh
7	0,135	Tidak Baik	0,500	Sedang	C	Tidak Baik
8	0,813	Baik	0,929	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
9	0,813	Baik	0,929	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
10	0,792	Baik	0,786	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
11	-0,176	Tidak Baik	0,214	Sulit	CD	Tidak Baik
12	0,330	Baik	0,857	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
13	0,181	Tidak Baik	0,643	Sedang	AC	Tidak Baik
14	-0,012	Tidak Baik	0,214	Sulit	-	Tidak Baik
15	0,525	Baik	0,429	Sedang	-	Baik
16	0,587	Baik	0,786	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
17	0,530	Baik	0,571	Sedang	D	Revisi Pengecoh
18	-0,103	Tidak Baik	0,929	Mudah	CDE	Tidak Baik
19	0,813	Baik	0,929	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
20	0,813	Baik	0,929	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
21	0,792	Baik	0,786	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
22	0,523	Baik	0,857	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
23	0,546	Baik	0,786	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
24	0,549	Baik	0,714	Mudah	D	Revisi Pengecoh
25	0,751	Baik	0,786	Mudah	BC	Revisi Pengecoh

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi / Soal A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	28,6	71,4*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	7,1	85,7*	7,1	0,0	0,0	100,0
3	14,3	0,0	0,0	7,1	78,6*	0,0	100,0
4	0,0	7,1	0,0	92,9*	0,0	0,0	100,0
5	7,1	0,0	0,0	7,1	85,7*	0,0	100,0
6	14,3	71,4*	7,1	7,1	0,0	0,0	100,0
7	14,3	14,3	0,0	21,4	50*	0,0	100,0
8	92,9*	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	7,1	92,9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	14,3	78,6*	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0
11	64,3	21,4*	0,0	0,0	14,3	0,0	100,0
12	85,7*	0,0	14,3	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	64,3*	0,0	7,1	28,6	0,0	100,0
14	21,4*	21,4	35,7	7,1	14,3	0,0	100,0
15	21,4	21,4	7,1	42,9*	7,1	0,0	100,0
16	0,0	21,4	78,6*	0,0	0,0	0,0	100,0
17	57,1*	21,4	7,1	0,0	14,3	0,0	100,0
18	92,9*	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	92,9*	0,0	0,0	7,1	0,0	100,0
20	0,0	92,9*	0,0	0,0	7,1	0,0	100,0
21	78,6*	0,0	14,3	7,1	0,0	0,0	100,0
22	0,0	0,0	85,7*	7,1	0,0	7,1	100,0
23	78,6*	7,1	0,0	0,0	7,1	7,1	100,0
24	7,1	7,1	7,1	0,0	71,4*	7,1	100,0
25	7,1	0,0	0,0	78,6*	7,1	7,1	100,0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi / Soal
 A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,665	Baik	0,700	Mudah	Cukup Baik
2	0,391	Baik	0,814	Mudah	Cukup Baik
3	0,025	Tidak Baik	0,757	Mudah	Tidak Baik
4	0,758	Baik	0,943	Mudah	Cukup Baik
5	0,899	Baik	0,543	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pertumbuhan dan Pembangunan Ekonomi / Soal A

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AJENG AULIA LATHIFAH	P	
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P	Tidak Ada
3	AMARUL MUBAR	L	Pengertian perencanaan pembangunan ekonomi; Indikator keberhasilan pembangunan; Faktor penunjang pembangunan ekonomi; Faktor paling penting dalam pembangunan; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Penyebab rendahnya tingkat hidup masyarakat; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Peran teknologi dan modal dalam pembangunan eko; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian laju pertumbuhan ekonomi; Menghitung laju pertumbuhan ekonomi; Menghitung laju pertumbuhan ekonomi; Teori klasik tentang pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi neo klasik; Teori pertumbuhan ekonomi; Menghitung laju pertumbuhan ekonomi; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	L	
5	ANISA NUR AFIFAH	P	
6	ANNISA PRIMA HARANI	P	Tidak Ada
7	ARIEF AHMAD FAUZI	L	
8	ARIES GIRI WILLIANT	L	
9	CINDY PERMATA SARI	P	
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L	Tidak Ada
11	IKA NURUL SEPTIANA	P	Tidak Ada
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	L	Tidak Ada
13	KARINA NOVIANTI	P	
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	P	Tidak Ada
15	LYVIA CHOIRA	P	
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P	
17	MEISARI ADI SAPUTRI	P	Tidak Ada
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L	
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	L	Pengertian pembangunan ekonomi; Ciri-ciri pembangunan ekonomi; Pengertian perencanaan pembangunan ekonomi; Faktor paling penting dalam pembangunan; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi neo klasik; Teori pertumbuhan ekonomi; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
20	NUR AINI WIJAYANTI	P	
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	P	Tidak Ada

22	PUSPA MAHADINI	P	
23	RETSALISA NURUL ANDINI	P	Tidak Ada
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L	
25	RIDA KHASANAH	P	
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L	
27	SATRIO BUDI UTOMO	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor penunjang pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Upaya pemerintah meningkatkan kualitas tenaga kerja; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Menghitung laju pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
28	SYIFA ALKAUTSAR	P	
29	VALIDA ACHSANI	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor penunjang pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Upaya pemerintah meningkatkan kualitas tenaga kerja; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Menghitung laju pertumbuhan ekonomi; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
30	YOGA RINESTU	L	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan
 Ekonomi / Soal B

KKM
75

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	AJENG AULIA LATHIFAH	P	15	10	60.00	74.00	67.00	#VALUE!	Belum tuntas
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P						#VALUE!	
3	AMARUL MUBAR	L						#VALUE!	
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	L	16	9	64.00	92.00	78.00	#VALUE!	Tuntas
5	ANISA NUR AFIFAH	P	14	11	56.00	76.00	66.00	#VALUE!	Belum tuntas
6	ANNISA PRIMA HARANI	P						#VALUE!	
7	ARIEF AHMAD FAUZI	L	16	9	64.00	66.00	65.00	#VALUE!	Belum tuntas
8	ARIES GIRI WILLIANT	L	13	12	52.00	74.00	63.00	#VALUE!	Belum tuntas
9	CINDY PERMATA SARI	P	10	15	40.00	62.00	51.00	#VALUE!	Belum tuntas
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L						#VALUE!	
11	IKA NURUL SEPTIANA	P						#VALUE!	
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	L						#VALUE!	
13	KARINA NOVIANTI	P						#VALUE!	
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	P						#VALUE!	
15	LYVIA CHOIRA	P	14	11	56.00	80.00	68.00	#VALUE!	Belum tuntas
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P	20	5	80.00	74.00	77.00	#VALUE!	Tuntas
17	MEISARI ADI SAPUTRI	P						#VALUE!	
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L	18	7	72.00	80.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	L						#VALUE!	
20	NUR AINI WIJAYANTI	P	19	6	76.00	74.00	75.00	#VALUE!	Tuntas
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	P						#VALUE!	
22	PUSPA MAHADINI	P	16	9	64.00	88.00	76.00	#VALUE!	Tuntas
23	RETSALISA NURUL ANDINI	P						#VALUE!	
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L	14	11	56.00	62.00	59.00	#VALUE!	Belum tuntas
25	RIDA KHASANAH	P	13	12	52.00	80.00	66.00	#VALUE!	Belum tuntas
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L	16	9	64.00	68.00	66.00	#VALUE!	Belum tuntas
27	SATRIO BUDI UTOMO	L						#VALUE!	
28	SYIFA ALKAUTSAR	P	19	6	76.00	82.00	79.00	#VALUE!	Tuntas
29	VALIDA ACHSANI	P						#VALUE!	
30	YOGA RINESTU	L						#VALUE!	
- Jumlah peserta test =		15	Jumlah Nilai =		932	1132	1032		
- Jumlah yang tuntas =		6	Nilai Terendah =		40.00	62.00	51.00		

- Jumlah yang belum tuntas =	9	Nilai Tertinggi =	80.00	92.00	79.00		
- Persentase peserta tuntas =	40.0	Rata-rata =	62.13	75.47	68.80		
- Persentase peserta belum tuntas =	60.0	Standar Deviasi =	10.78	8.67	7.96		

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
2	0.614	Baik	0.800	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
3	-0.356	Tidak Baik	0.933	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0.218	Cukup Baik	0.200	Sulit	D	Revisi Pengecoh
5	0.499	Baik	0.533	Sedang	BC	Revisi Pengecoh
6	0.260	Cukup Baik	0.933	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
7	-0.005	Tidak Baik	0.133	Sulit	D	Tidak Baik
8	0.154	Tidak Baik	0.200	Sulit	C	Tidak Baik
9	0.416	Baik	0.667	Sedang	E	Revisi Pengecoh
10	0.070	Tidak Baik	0.133	Sulit	-	Tidak Baik
11	0.243	Cukup Baik	0.533	Sedang	C	Revisi Pengecoh
12	0.422	Baik	0.800	Mudah	D	Revisi Pengecoh
13	0.063	Tidak Baik	0.600	Sedang	CE	Tidak Baik
14	0.072	Tidak Baik	0.333	Sedang	E	Tidak Baik
15	0.306	Baik	0.867	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
16	0.181	Tidak Baik	0.733	Mudah	CDE	Tidak Baik
17	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
18	0.398	Baik	0.333	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
19	0.413	Baik	0.733	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
20	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
21	0.413	Baik	0.733	Mudah	C	Revisi Pengecoh
22	0.568	Baik	0.933	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
23	0.010	Tidak Baik	0.600	Sedang	CD	Tidak Baik
24	0.617	Baik	0.400	Sedang	-	Baik
25	0.460	Baik	0.400	Sedang	-	Baik

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi/Soal B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
2	6.7	0.0	0.0	13.3	80*	0.0	100.0
3	0.0	6.7	0.0	93.3*	0.0	0.0	100.0
4	60.0	6.7	20*	0.0	13.3	0.0	100.0
5	6.7	0.0	0.0	40.0	53.3*	0.0	100.0
6	93.3*	0.0	6.7	0.0	0.0	0.0	100.0
7	40.0	13.3*	13.3	0.0	33.3	0.0	100.0
8	13.3	20*	0.0	40.0	26.7	0.0	100.0
9	13.3	6.7	13.3	66.7*	0.0	0.0	100.0
10	40.0	13.3	13.3*	20.0	13.3	0.0	100.0
11	53.3*	20.0	0.0	6.7	20.0	0.0	100.0
12	80*	6.7	6.7	0.0	6.7	0.0	100.0
13	26.7	13.3	0.0	60*	0.0	0.0	100.0
14	33.3*	20.0	13.3	33.3	0.0	0.0	100.0
15	6.7	86.7*	0.0	6.7	0.0	0.0	100.0
16	73.3*	26.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
17	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	0.0	100.0
18	0.0	0.0	33.3*	0.0	66.7	0.0	100.0
19	0.0	6.7	73.3*	20.0	0.0	0.0	100.0
20	0.0	0.0	0.0	100*	0.0	0.0	100.0
21	6.7	13.3	0.0	73.3*	6.7	0.0	100.0
22	0.0	93.3*	0.0	6.7	0.0	0.0	100.0
23	13.3	26.7	0.0	0.0	60*	0.0	100.0
24	6.7	40*	6.7	40.0	6.7	0.0	100.0
25	26.7	6.7	20.0	40*	6.7	0.0	100.0

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0.477	Baik	0.713	Mudah	Cukup Baik
2	0.295	Cukup Baik	0.773	Mudah	Cukup Baik
3	0.707	Baik	0.780	Mudah	Cukup Baik
4	-0.104	Tidak Baik	0.907	Mudah	Tidak Baik
5	0.805	Baik	0.573	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Kalasan, Agustus 2015
Guru Mata Pelajaran

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

YENI KATRIN
NIM 12804241022

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas/Program : XI IPS 3
Tanggal Tes : Agustus 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi / Soal B

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	AJENG AULIA LATHIFAH	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Teori pertumbuhan ekonomi aliran klasik; Teori Schumpeter; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik; Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	P	
3	AMARUL MUBAR	L	
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	L	Tidak Ada
5	ANISA NUR AFIFAH	P	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Schumpeter; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik;
6	ANNISA PRIMAHARANI	P	
7	ARIEF AHMAD FAUZI	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
8	ARIES GIRI WILLIANT	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik; Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
9	CINDY PERMATA SARI	P	Tanda terjadinya pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Teori pertumbuhan ekonomi aliran klasik; Teori Robert Malthus; Teori perekonomian feodal pada teori Karl Marx; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik; Perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	L	
11	IKA NURUL SEPTIANA	P	
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	L	
13	KARINA NOVIANTI	P	
14	KIKI SALMA	P	

	AFRIZALIA		
15	LYVIA CHOIRA	P	Tanda terjadinya pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Teori pertumbuhan ekonomi aliran klasik; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik;
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	P	Tidak Ada
17	MEISARI ADI SAPUTRI	P	
18	MUH. AFRIZAL SYAFRI RIZKI	L	Tidak Ada
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	L	
20	NUR AINI WIJAYANTI	P	Tidak Ada
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	P	
22	PUSPA MAHADINI	P	Tidak Ada
23	RETSALISA NURUL ANDINI	P	
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	L	Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Pengertian pertumbuhan ekonomi; Ciri-ciri pertumbuhan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Schumpeter; Teori Neo Keynes; Perbedaan pembangunan dan pertumbuhan; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
25	RIDA KHASANAH	P	Tanda terjadinya pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Cara meningkatkan kualitas tenaga kerja; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Perbedaan pertumbuhan dan pembangunan ekonomi; Pengertian PDB; Teori Robert Malthus; Teori Neo Keynes; Contoh akumulasi modal pada teori Neo Klasik;
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	L	Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Masalah pembangunan ekonomi negara berkembang; Kebijakan mengatasi masalah pembangunan ekonomi; Faktor yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi; Pengertian PDB; Teori pertumbuhan ekonomi aliran klasik; Teori Robert Malthus; Teori Schumpeter; Teori Neo Keynes; Teori-teori pertumbuhan ekonomi;
27	SATRIO BUDI UTOMO	L	
28	SYIFA ALKAUTSAR	P	Tidak Ada
29	VALIDA ACHSANI	P	
30	YOGA RINESTU	L	
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui :
Kepala SMA N 1 KALASAN

Drs. H. TRI SUGIHARTO
NIP 19570707 198103 1024

Kalasan, Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran

YENI KATRIN
NIM 12804241022

SOAL REMIDI EKONOMI

1. Suatu proses yang bertujuan untuk meningkatkan pendapatan perkapita penduduk suatu negara disebut...
 - A. Pertumbuhan ekonomi
 - B. Pembangunan ekonomi
 - C. Indikator pertumbuhan ekonomi
 - D. Indikator pembangunan ekonomi
 - E. Teori pertumbuhan ekonomi

2. Berikut merupakan ciri-ciri pertumbuhan dan pembangunan.
 - 1) Peningkatan jumlah hasil produksi
 - 2) Peningkatan kualitas produksi
 - 3) Adanya perubahan struktur ekonomi
 - 4) Adanya peningkatan GNP dan peningkatan pemerataan pendapatan
 - 5) Tidak adanya pemerataan pendapatanCiri-ciri pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor....
 - A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 5)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2),4),dan 5)
 - E. 3),4),dan 5)

3. Berikut ini merupakan hal-hal yang berhubungan dengan perencanaan pembangunan ekonomi, kecuali....
 - A. upaya pemerintah mengkoordinasi kebijakan untuk mencapai tujuan perekonomian nasional
 - B. perencanaan merupakan pengarah dan pedoman kegiatan mencapai tujuan pembangunan
 - C. perencanaan digunakan untuk memperkirakan hambatan di masa depan
 - D. perencanaan memberikan kesempatan untuk mengadakan pilihan yang terbaik
 - E. perencanaan pembangunan akan menambah pengeluaran negara

4. Perhatikan pernyataan-pernyataan tentang pembangunan ekonomi berikut!
 - 1) Distribusi pendapatan nasional masih timpang
 - 2) Pertumbuhan ekonomi mengalami peningkatan
 - 3) Penyerapan tenaga kerja masih rendah
 - 4) Perekonomian tidak mengalami banyak guncangan
 - 5) Terbuka kesempatan kerja yang luas bagi angkatan kerjaPernyataan yang merupakan keberhasilan pembangunan ekonomi ditunjukkan pada nomor....
 - A. 1), 2), dan 3)
 - B. 1), 3), dan 4)
 - C. 2), 3), dan 4)
 - D. 2),4),dan 5)
 - E. 3),4),dan 5)

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi
 - 1) SDA
 - 2) Lembaga sosial
 - 3) SD Modal
 - 4) pembagian kerja
 - 5) Kewirausahaan
 - 6) keahlian

- 7) Keadaan politik
- 8) Sikap masyarakat

Yang termasuk ke dalam faktor non-ekonomi adalah

- D. 1,4,6
- E. 2,5,8
- F. 4,5,6
- D. 3,6,7
- E. 2,7,8

6. Berikut merupakan faktor-faktor penghambat pembangunan dan penunjang pembangunan.

- 1) Kewirausahaan tinggi
- 2) Keterampilan penduduk yang rendah
- 3) Kemajuan dibidang teknologi
- 4) Pendapatan rendah
- 5) Kemiskinan

Faktor penunjang pembangunan ditunjukkan pada nomor

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 2) dan 4)
- D. 2) dan 5)
- E. 3) dan 4)

7. Faktor yang paling menentukan dalam pembangunan ekonomi adalah

- A. Teknologi
- B. Permodalan
- C. Luasnya pasar
- D. Sumber daya alam
- E. Tenaga kerja yang terampil

8. Salah satu masalah yang banyak dihadapi negara berkembang adalah....

- A. Kemiskinan
- B. Meratanya distribusi pendapatan
- C. Pendapatan perkapita yang tinggi
- D. Meningkatnya Produk Domestik Bruto (PDB)
- E. Naiknya investasi

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) Kurangnya tenaga kerja yang efisien
- 2) Kurangnya sumber daya manusia yang berkualitas
- 3) Melimpahnya sumber daya alam
- 4) Pemerataan tempat pendidikan ke seluruh pelosok daerah
- 5) Lapangan pekerjaan tidak sesuai dengan angkatan kerja yang membutuhkan lapangan pekerjaan

Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat hidup masyarakat di negara berkembang ditunjukkan pada nomor

- A. 1), 2), dan 4)
- B. 1), 2), dan 5)
- C. 1), 3), dan 5)
- D. 2),3),dan 4)
- E. 2),3),dan 5)

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut !

- 1) Perluasan kesempatan kerja
- 2) Pendidikan dan training
- 3) Peningkatan jumlah penduduk
- 4) Pemberian kredit
- 5) Perbaikan pelayanan kesehatan
- 6) Pelarangan program KB

Yang bukan upaya pemerintah dalam mengatasi masalah pembangunan ekonomi adalah....

A. 1) dan 2)

B. 3) dan 6)

C. 5) dan 6)

D. 4) dan 5)

E. 1) dan 4)

Lampiran

- 1. MATRIK PROGRAM KERJA PPL**
- 2. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**
- 3. LAPORAN OBSERVASI PEMBELAJARAN**
- 4. DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR**



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY**

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
 Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani
 Kalasan, Sleman, DIY
 Guru Pembimbing : Dra. Lilik Sri Wiratmi

Nama Mahasiswa : Yeni Katrin
 No Mahasiswa : 12804241022
 Fak/Jur/Prodi : FE/P.Ekonomi
 Dosen Pembimbing : Tejo Nurseto, M. Pd.

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu					Jumlah Jam
		Minggu ke-					
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	10					10
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5					5
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	5					5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						
	a. Buku induk/Leger	3					3
	b. Silabus, prota, prosem,	3					3
	c. dan lain-lain	2					2

3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	15
	3) Membuat RPP	4	4	4	4	4	20
	4) Menyiapkan/membuat media	5	5	5	5	5	25
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	6	6	6	6	6	30
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	2	2	2	10
4	Kegiatan Non Mengajar						
	a. Piket	7	7	7	7	7	35
	b. Ekstrakurikuler						
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1	4
	b. 17 Agustus		2				2
6	Pembuatan Laporan PPL					10	10
	JUMLAH	58	31	30	30	40	189


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. H. Pri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan


Tejo Nurseto, M.Pd
NIP. 197403242001121001

Guru Pembimbing


Dra. Lilik Sri Wiratmi
NIP.19581213198701 2 001

Praktikan PPL


Yeni Katrin
NIM. 12804241022



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat Sekolah : Taman Martani, Kalasan, Sleman
Guru Pembimbing : Dra. Lilik Sri Wiratmi

Nama Mahasiswa : Yeni Katrin
NIM : 12804241022
Fakultas/ Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Dosen Pembimbing : Tejo Nurseto, M.Pd.

Minggu ke- 1

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/10 Agustus 2015	Upacara Bendera Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jam mengajar dan administrasi guru	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY <ul style="list-style-type: none">• Mendapat jam mengajar di kelas XI IPS 2 dan 3• Mendapatkan contoh RPP dan administrasi guru	-	-

2.	Selasa / 11 Agustus 2015	<p>Pengumpulan materi untuk pembuatan RPP (pertemuan 1)</p> <p>Persiapan dan Penyusunan RPP (pertemuan 1)</p> <p>Observasi kelas XI IPS 1 dan XI IPS 3</p> <p>Konsultasi RPP ke guru pembimbing</p> <p>Membuat rubrik penilaian proses dan hasil belajar siswa</p> <p>Membuat media pembelajaran</p>	<p>Terkumpulnya materi dan tersusunnya RPP untuk bahan mengajar</p> <p>RPP 1 dapat tersusun dengan materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi</p> <p>Mengetahui karakteristik siswa dan keadaan kelas serta materi pelajaran.</p> <p>RPP diterima guru pembimbing tetapi ada perbaikan</p> <p>Rubrik penilaian proses dan hasil untuk kelas XI IPS 2 dan 3</p> <p>Materi pelajaran dibuat melalui media powerpoint</p>	<p>Kesulitan dalam mencari dan menyesuaikan materi karena tidak ada LKS sebagai buku pegangan yang biasa digunakan oleh siswa.</p> <p>Ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan metode pembelajarannya dan bosan.</p>	<p>Mencari materi sendiri</p> <p>Pembelajaran dibuat lebih santai namun tetap fokus pada materi dan perbaikan media supaya lebih menarik.</p>
3.	Rabu/ 12 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar di kelas XI IPS 2 pada jam ke 3,4</p>	<p>Praktek mengajar terlaksana dengan baik, siswa-siswanya sangat</p>		

		<p>Evaluasi dengan guru pembimbing setelah praktek mengajar</p> <p>Membuat silabus, KI dan KD satu semester kelas XI IPS</p> <p>Piket jaga di loby sekolah</p> <p>Membuat susunan alokasi penjabaran waktu</p>	<p>antusias</p> <p>Kurang penekanan dalam menjelaskan materi pada siswa</p> <p>Tersusunnya silabus, KI dan KD satu semester kelas XI IPS</p> <p>Presensi kehadiran siswa dari kelas X sampai kelas XII</p> <p>Tersusunnya susunan alokasi penjabaran waktu mapel ekonomi kelas XI semester 1</p>		
4.	Kamis/ 13 Agustus 2015				
5.	Jumat / 14 Agustus 2015	<p>Membuat RPP (pertemuan ke 2)</p> <p>Membuat program tahunan</p> <p>Mengumpulkan materi pertemuan ke 2</p>	<p>Tersusunnya RPP pertemuan ke 2, indikatornya laju pertumbuhan dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Tersusunnya program tahunan mapel ekonomi kelas XI IPS</p> <p>Terkumpulnya materi tentang laju pertumbuhan dan teori pertumbuhan ekonomi</p>		

6.	Sabtu/ 15 Agustus 2015	<p>Konsultasi RPP pertemuan ke 2</p> <p>Membuat program semester</p> <p>Membuat pemetaan standar isi</p>	<p>RPP diterima guru pembimbing tetapi ada perbaikan</p> <p>Tersusunnya program semester mapel ekonomi kelas XI IPS</p> <p>Tersusunnya pemetaan standar isi mapel ekonomi kelas XI IPS</p>		
----	------------------------	--	--	--	--

Minggu ke- 2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI ke 70 di lapangan Membuat media pembelajaran pertemuan ke 2	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY Tersusunnya powerpoint dan kuis untuk pembelajaran ke2, indikator laju pertumbuhan dan teori pertumbuhan		
2.	Selasa / 18 Agustus 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 3 Evaluasi dengan guru pembimbing setelah praktek mengajar	Praktek mengajar terlaksana dengan baik dan siswa cukup antusias Dalam menerangkan harus lebih keras, perlu penekanan dalam menjelaskan materi, tetapi sudah cukup bagus sudah menggunakan kuis dan pemanasan di awal		
3.	Rabu / 19 Agustus 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 2	Praktek mengajar di kelas XI IPS 2 terlaksana		

		Evaluasi dengan guru pembimbing setelah praktek mengajar	dengan baik, siswanya sangat antusias dan aktif dalam bertanya		
4.	Kamis/ 20 Agustus 2015	Piket jaga di lobby sekolah	Sudah cukup baik dalam mengajar tetapi perlu ditingkatkan lagi		
		Membuat kisi-kisi penulisan soal ulangan harian	Presensi siswa dari kelas X sampai XII terkait kehadiran		
5.	Jumat /21 Agustus 2015	Membuat soal ulangan harian KD 3.1	Tersusunnya kisi-kisi penulisan soal ulangan harian KD 3.1		
		Membuat kunci jawaban soal ulangan	Tersusunnya soal ulangan harian yaitu 25 pilihan ganda dan 5 uraian		
6.	Sabtu/ 22 Agustus 2015	Konsultasi soal ulangan ke guru pembimbing	Tersusunnya kunci jawaban ulangan harian		
			Disetujuinya soal ulangan harian KD 3.1		

Minggu ke- 3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 24 Agustus 2015	<p>Membuat RPP untuk pertemuan 1 KD 3.2 tentang ketenagakerjaan</p> <p>Membuat media powerpoint untuk pertemuan 1 KD 3.2 ketenagakerjaan</p>	<p>Tersusunnya RPP pertemuan 1, materinya tentang pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja serta upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p> <p>Tersusunnya powerpoint yang berisi materi tentang pengertian ketenagakerjaan, tenaga kerja, angkatan kerja, kesempatan kerja dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sekaligus</p>		

2.	Selasa/ 25 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar di kelas XI IPS 3</p> <p>Evaluasi dengan guru pembimbing setelah mengajar</p> <p>Membantu menunggu ulangan di kelas XI IPS 1</p>	<p>dengan evaluasinya.</p> <p>Praktek mengajar terlaksana dengan baik, siswanya sangat antusias. Sebelum masuk materi selanjutnya siswa ulangan KD 3.1 terlebih dahulu selama 2 jam pelajaran.</p> <p>Praktek mengajar sudah baik tetapi harus ditingkatkan lagi</p> <p>Ulangan berjalan lancar selama 2 jam pelajaran</p>		
3.	Rabu/ 26 Agustus 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 2	Melanjutkan materi masuk KD 3.2 tentang		

4.	Kamis/ 27 Agustus 2015	<p>Evaluasi dengan guru pembimbing setelah praktek mengajar</p> <p>Mengoreksi jawaban ulangan harian kelas XI IPS 2</p> <p>Piket jaga di loby</p>	<p>ketenagakerjaan selama 1 jam pelajaran, kemudian dilanjutkan ulangan harian KD 3.1 selama 2 jam pelajaran.</p> <p>Praktek mengajar sudah lebih baik dari sebelumnya</p> <p>Semua jawaban siswa kelas XI IPS 2 selesai dikoreksi dengan software ANBUSO</p> <p>Selama 7 jam jaga piket di loby sekolah, keliling kelas menanyakan presensi kehadiran siswa</p>		
----	------------------------	---	--	--	--

5.	Jumat/ 28 Agustus 2015	<p>Mengoreksi hasil ulangan harian kelas XI IPS 3</p> <p>Membuat RPP KD. 3.2 pertemuan ke 2</p>	<p>Sebagian jawaban siswa kelas XI IPS 3 selesai dikoreksi dengan menggunakan software ANBUSO</p> <p>Tersusunnya RPP KD 3.2 tentang konsep ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</p>		
6.	Sabtu/ 29 Agustus 2015	<p>Konsultasi RPP ke guru pembimbing</p> <p>Melanjutkan mengoreksi hasil ulangan</p>	<p>RPP KD 3.2 diterima oleh guru pembimbing</p> <p>Semua hasil ulangan telah selesai dikoreksi dan telah diketahui siapa saja yang tuntas dan tidak tuntas</p>		

--	--	--	--	--	--

Minggu ke- 4

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 31 Agustus 2015	Upacara bendera Membuat powerpoint pertemuan ke 2 KD 3.2	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY Tersusunnya powerpoint KD 3.2 tentang konsep ketenagakerjaan dan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja		
2.	Selasa/ 1 September 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 3	Praktek mengajar terlaksana dengan baik, siswanya sangat antusias mengikuti pembelajaran.		

		<p>Evaluasi dengan guru pembimbing setelah praktek mengajar</p> <p>Menyelesaikan rubrik penilaian siswa</p>	<p>Praktek mengajar sudah baik</p> <p>Tersusunnya rubrik penilaian siswa, penilaian sikap dan keterampilan</p>		
3.	Rabu/ 2 September 2015				
4.	Kamis/ 3 September 2015	Membuat RPP KD 3.2 tentang pengangguran	Tersusunnya RPP KD 3.2 tentang pengangguran, dampak dan cara mengatasinya		
5.	Jumat / 4 September 2015	Konsultasi RPP indikator pengangguran ke guru pembimbing	RPP diterima oleh guru pembimbing		
6.	Sabtu/ 5 September 2015	Membuat powerpoint KD 3.2 tentang pengangguran	Tersusunnya powerpoint tentang pengertian pengangguran, dampak dan cara mengatasinya		

Minggu ke- 5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/ 7 September 2015	Upacara Bendera Membuat laporan PPL bab 1	Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL dari Sanata Darma, UIN dan UNY Laporan PPL bab 1 tersusun terdiri dari analisis situasi, perumusan program dan rancangan kegiatan PPL		
2.	Selasa/ 8 September 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 3	Praktek mengajar		

			terlaksana dengan baik siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran dengan metode role playing		
		Evaluasi dengan guru pembimbing	Praktek mengajar sudah lebih baik		
3.	Rabu/ 9 September 2015	Praktek mengajar di kelas XI IPS 2	Praktek mengajar terlaksana dengan baik siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran dengan metode role playing		
		Evaluasi setelah praktek mengajar dengan guru pembimbing	Praktek mengajar sudah baik		
4.	Kamis/ 10 September 2015	Menyelesaikan administrasi guru	Semua administrasi guru		

			telah tersusun, terdiri dari KI-KD, RPP, silabus, prota, prosem, rancangan penilaian dan siap dikumpulkan		
5.	Jumat/ 11 September 2015	Melanjutkan membuat laporan	Membuat BAB II, BAB III dan lampiran		
6.	Sabtu/ 12 September 2015	Penarikan PPL UNY 2015	Penarikan mahasiswa PPL UNY di SMAN 1 Kalasan oleh DPL pamong		


Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Drs. H. Pri Sugiharto
NIP. 1970707 198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan


Tejo Nurseto, M.Pd
NIP. 197403242001121001

Guru Pembimbing


Dra. Lilik Sri Wiratmi
NIP.19581213198701 2 001

Praktikan PPL


Yeni Katrin
NIM. 12804241022

LAPORAN OBSERVASI

Nama : Yeni Katrin
 NIM : 12804241022
 Tgl Observasi : 18 Februari 2015
 Pukul : 09.00 – 11.30
 Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Untuk kelas X, XI dan XII sudah menggunakan kurikulum 2013
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah berdasarkan silabus dari pemerintah pusat. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pada saat pelajaran berlangsung pukul 09.00-11.30 di kelas X MIPA 3 guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam,

		membahas sedikit materi yang lalu dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah diskusi, ceramah dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan pertanyaan untuk dijawab dan didiskusikan oleh siswa kemudian mempresentasikannya.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Pada pelajaran yang dimulai pukul 09.00-11.30, guru kurang efektif dalam penggunaan waktu karena siswa lama dalam menyerap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya, materi yang dipelajari hari itu belum mencakup semua materi yang akan disampaikan oleh guru.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan tapi juga berdiri di depan kelas untuk menjelaskan materi. Guru juga menggunakan gerakan tangan pada saat menjelaskan untuk mempertegas penjelasan. Guru juga menyebar tatapannya ke seluruh penjuru kelas untuk menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswanya di awal dan di akhir pelajaran. Pada awal pelajaran guru menyelangi dengan bercanda untuk membangun semangat siswa dalam belajar di kelas dan di akhir pelajaran guru memberikan wejangan kepada siswa.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan cara menunjuk siswa karena siswa cenderung pasif

		dan hanya mendengarkan penjelasan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelingi pelajaran dengan bercanda untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya. Guru juga menggunakan selipan “hai halo” untuk mengembalikan perhatian siswa ke guru.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan oleh guru untuk kelas XI adalah buku Esis dan LKS
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.
	12. Menutup Pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	Perilaku siswa kelas X MIPA 3 cenderung tenang di dalam kelas dan juga aktif. Namun ada beberapa siswa yang sibuk sendiri dan bermain HP
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa-siswi SMA N 1 Kalasan suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Tetapi kedisiplinan masih kurang karena setiap harinya pasti ada siswa yang terlambat.

DOKUMENTASI PRAKTIK MENGAJAR

