

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMA NEGERI 1 KALASAN
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman

10 Agustus – 12 September 2015



DISUSUN OLEH :
RIA SARASWATI
12413241011

JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Nama Praktikan : Ria Saraswati
NIM : 12413241011
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Ilmu Sosial

telah melaksanakan kegiatan kegiatan Kuliah Kerja Nyata-Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Laporan ini disahkan oleh Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) dan Kepala SMA Negeri 1 Kalasan

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui / Mengesahkan,	
<p>Guru Pembimbing PPL</p>  <p>Urip Sadewo, S.Sos NIP. 19711224 200604 1 009</p>	<p>Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Imam Puspadi, S.Pd NIP 19640317 198601 1 003</p>
<p>Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan</p>  <p>V. Indah Sri Pinasti, M.Si NIP. 19590106 198702 2 001</p>	<p>Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan</p>  <p>Sugiharto NIP 19570707 198103 1 024</p>

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai syarat bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dengan baik dan lancar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan secara terpadu. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa dengan terjun langsung menjadi seorang guru di sekolah dengan segala tugasnya. Selain itu, kegiatan PPL ini juga dapat melatih dan mengembangkan kompetensi guru yang dimiliki oleh mahasiswa.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PPL ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan, kesehatan, dan kelancaran dalam setiap kegiatan.
2. Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis dalam melaksanakan kegiatan PPL.
3. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Sosiologi di SMA Negeri 1 Kalasan.
4. Drs. H. Tri Sugiharto selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Bapak Urip Sadewo, S.Sos selaku guru pembimbing di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan masukan dan bimbingan kepada penulis.
6. Bapak / Ibu guru serta Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu dan berkenan untuk membagi ilmu selama kegiatan PPL.
7. Teman-teman PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
8. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah mengantarkan suasana baru bagi mahasiswa PPL.
9. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Penulis berharap dengan adanya laporan PPL ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Yogyakarta, 14 September 2015

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
ABSTRAK	iv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	1
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL	11
BAB II.....	14
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	14
A. PERSIAPAN	14
B. PELAKSANAAN	16
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	20
BAB III	22
PENUTUP.....	22
A. SIMPULAN	22
B. SARAN	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN.....	25

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SMA NEGERI 1 KALASAN

Oleh:

Ria Saraswati

12413241011

Pendidikan Sosiologi

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan program bagi mahasiswa untuk terjun langsung sebagai seorang pendidik. Mahasiswa dapat menyalurkan segala ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah kepada para siswa di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa mengenai proses pembelajaran serta kegiatan-kegiatan lain yang berlangsung di sekolah. Hal tersebut digunakan sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dibutuhkan.

Dalam pelaksanaan PPL yang di mulai pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 yang bertempat di SMA N 1 Kalasan, praktikan mengajarkan materi Fungsi Sosiologi untuk Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat Semester 1 tahun ajaran 2015/2016. Persiapan mengajar yang dibutuhkan berupa observasi kelas, konsultasi dengan guru pembimbing, pembuatan media yang dapat memperlancar kegiatan belajar-mengajar, pembuatan RPP dan dokumen mutu guru/administrasi guru.

Hasil pelaksanaan PPL di SMA N 1 Kalasan antara lain mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan yang diperoleh selama kuliah di UNY dengan baik. Praktikan mendapat kesempatan minimal 6 kali pertemuan dengan RPP yang berbeda di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3 dan X MIPA 4. Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya KBM. Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Keyword: PPL, SMA NEGERI 1 KALASAN, Sosiologi

BAB I

PENDAHULUAN

Dalam Tri Dharma perguruan tinggi yang ketiga disebutkan tentang pengabdian kepada masyarakat. Hal tersebut dapat diartikan jika mahasiswa yang telah menyelesaikan tugas belajarnya di kampus memiliki tanggung jawab untuk mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat. Salah satu kegiatan yang dapat membantu terwujudnya Tri Dharma perguruan tinggi tersebut adalah melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL ini diharapkan dapat membantu mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jurusan kependidikan untuk mengaplikasikan ilmu yang telah didapatkan selama proses perkuliahan kepada siswa-siswa di sekolah.

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PPL. Oleh karena itu, mahasiswa PPL diwajibkan untuk melaksanakan observasi di sekolah yang bersangkutan.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan maka didapatkan analisis situasi yang dijadikan patokan oleh penulis untuk menyusun rencana dan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL yang akan dilaksanakan diharapkan dapat menunjang proses belajar mengajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kalasan.

A. Analisis Situasi

Kegiatan observasi lingkungan sekolah yang telah dilakukan pada pra-PPL yang bertujuan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi lapangan sekolah, terutama berkaitan dengan situasi lapangan tempat mahasiswa melaksanakan PPL. Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman,BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni

1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs. Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H. Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negoro" diciptakan Drs. CH. Singgih Waluyo, Soegino, BA, dan E. Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs. RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J. Suroso Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs. CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo, BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs. CD. Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs. Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya "School Reform" serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai "Sekolah Andalan" yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna

meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

2. Profil SMA N 1 Kalasan

a. Visi SMA N 1 Kalasan :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

b. Misi SMA N 1 Kalasan :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan SMA N 1 Kalasan:

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompentensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.

6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang beralamat di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA Negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	1
6.	Laboratorium Bahasa	1
7.	Laboratorium Komputer	1
8.	Perpustakaan	1
9.	UKS	2
10.	Ruang Bimbingan dan konseling	1

11.	Ruang Guru	1
12.	Kantor TU	1
13.	Kantor Kepala Sekolah	1
14.	Koperasi	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Olahraga	1
17.	Ruang Musik	1
18.	Ruang Penggandaan Arsip	1
19.	Mushola	2
20.	Ruang Agama	1
21.	Ruang Batik	1
22.	Kamar mandi WC	21
23.	Dapur	1
24.	Ruang Keterampilan	1
25.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
26.	Lapangan Upacara	1
27.	Tempat parkir motor guru	1
28.	Kantin Sekolah	2
29.	Lapangan futsal	1
30.	Lapangan basket	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- i. Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- ii. Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- iii. Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, layar LCD, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi,

papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 3 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 500,00.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasan berdampingan dengan ruang BK. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepegurusan UKS ini dipegang oleh siswa dan dokter dengan jadwal dari Puskesmas Kalasan, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatan, tempat tidur ada 2 dengan skat pembeda, terdapat timbangan berat badan dan alat kesehatan dan peraga lainnya.

10) Laboratorium

Terdapat enam laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Laboratorium Komputer, dan Laboratorium Bahasa.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam (OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru. Selain itu juga menyediakan jajanan dan minuman untuk siswa dan Guru.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola disini terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan dan satunya disebelah depan. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 20 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIPA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 2 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah dan terjangkau bagi peserta didik.

17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondsinya cukup baik.

18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

f. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- i. Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Kelas X IPA 1 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 2 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, X MIPA 4 berjumlah 28 peserta didik, X MIPA 5 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 1 berjumlah 28 peserta didik dan X IPS 2 berjumlah 29 peserta didik, X IPS 3 berjumlah 28 peserta didik.
- ii. Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 226 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Kelas XI IPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XI MIPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XI MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XI MIPA 4 berjumlah 28 peserta didik, XI MIPA 5 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS1 berjumlah 30 peserta didik dan XI IPS 2 berjumlah 30 peserta didik, XI IPS 3 berjumlah 30 peserta didik.
- iii. Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 198 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS. Kelas XII MIPA 1 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 2 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 3 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 4 berjumlah 26 peserta didik, XII MIPA 5 berjumlah 26 peserta didik, XII IPS 1 berjumlah 22 peserta didik dan XII IPS 2

berjumlah 22 peserta didik, dan XII IPS 3 berjumlah 24 peserta didik.

2) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 44 guru yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan sekitar 15 guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya.

3) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 3 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

4) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- j. Olimpiade
- k. Seni Tari
- l. Debat
- m. Seni Desain Grafis
- n. Hadroh
- o. Futsal
- p. Volli
- q. Taekwondo
- r. Karate
- s. Sepakbola

- t. Palang Merah Remaja (PMR)
- u. Basket
- v. Pecinta Alam

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), seni suara, lomba tonti, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar (PPL) perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan selama praktek mengajar.

Berdasarkan analisis situasi tersebut diatas, maka disusunlah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Persiapan

a. Persiapan di Kampus

1) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 10 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Praktik pembelajaran mikro meliputi:

- Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pembelajaran (RP) dan media pembelajaran
- Praktik membuka pelajaran
- Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan
- Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- Praktik menggunakan media pembelajaran
- Praktik menutup pelajaran

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 5 sampai 25 menit. Selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan dari dosen pembimbing tentang kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan dengan masing-masing Dosen pembimbing. Dalam materi pembekalan Dosen Pembimbing menyampaikan secara garis besar hal-hal yang akan dilakukan di SMA N 1 Kalasan.

b. Persiapan di Sekolah

1) Observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan sebelum kuliah mikro teaching pada bulan Februari 2015. Tujuan dari observasi kelas adalah untuk mengenal dan memperoleh gambaran yang nyata tentang proses pembelajaran dan komponen yang berlaku di sekolah itu sehingga memudahkan dalam melatih pembuatan perangkat dan metode pembelajaran. Hal-hal yang diamati antara lain perangkat dan proses pembelajaran, alat, media pembelajaran, dan perilaku siswa.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah itu. Hal-hal yang diamati antara lain lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran serta perilaku siswa.

3) Konsultasi persiapan mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar. Hal-hal yang dikonsultasikan antara lain RPP, materi, modul dan soal-soal latihan/ulangan.

2. Pelaksanaan

a. Praktik mengajar

Praktik mengajar ini bertujuan untuk melatih mahasiswa PPL agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran di kelas dan melatih diri untuk menjadi guru ekonomi yang handal. Praktik

mengajar untuk tahun ini hanya praktek mengajar terbimbing oleh guru pembimbing sekolah.

b. Evaluasi hasil belajar

Evaluasi hasil belajar bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi dasar sosiologi telah diajarkan. Selain itu juga untuk mengukur seberapa besar keberhasilan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa.

3. Evaluasi praktik mengajar

Evaluasi praktik mengajar dilakukan guru agar mahasiswa PPL atau praktikan dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan selama proses mengajar di kelas sehingga diharapkan nantinya akan dapat melaksanakan tugasnya sebagai guru dengan lebih baik lagi.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Persiapan Sebelum Penerjungan PPL

Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL sebagai berikut.

a. Pendaftaran calon peserta

Untuk mengikuti kegiatan PPL, mahasiswa yang telah memenuhi persyaratan untuk mengikuti kegiatan tersebut diwajibkan mendaftar sebagai calon peserta PPL, baik secara tertulis maupun melalui internet.

b. Pengelompokan mahasiswa dan penentuan Dosen Pembimbing Pembelajaran mikro

Pengelompokan mahasiswa dan penentuan dosen pembimbing pembelajaran mikro ditentukan oleh pihak LPPMP. Hal tersebut disesuaikan dengan lokasi penerjungan KKN-PPL.

c. Pelaksanaan Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan pada semester enam untuk memberi bekal awal pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Dalam pelaksanaan pembelajaran mikro, mahasiswa dibagi ke dalam kelompok kecil yaitu antara 8-12 orang. Pembelajaran mikro melatih mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang baik. Mahasiswa dilatih untuk mengajar di depan kelas dan melengkapi administrasi pembelajaran (RPP).

Setiap mahasiswa diberi kesempatan untuk menjadi guru bagi mahasiswa lainnya dalam satu kelompok. Dalam satu kali tampil mahasiswa diberi waktu selama bertahap dari 5,10,15 dan 20 menit. Setelah maju dosen pembimbing akan melakukan evaluasi tentang penampilan mahasiswa di depan. Dosen pembimbing akan menyampaikan hal-hal yang perlu diperbaiki oleh mahasiswa.

d. Observasi Sekolah

Observasi di sekolah dilaksanakan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim dan norma yang berlaku di

sekolah. Hal-hal yang diamati adalah lingkungan fisik sekolah, perangkat dan proses pembelajaran di sekolah serta perilaku siswa. Adapun komponen observasi lebih jelas pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi. Observasi ini juga menganalisis situasi yang ada di sekolah, misalnya tentang kekurangan yang terdapat di sekolah, baik berupa fisik maupun nonfisik.

e. Pembekalan

Pembekalan diberikan kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini berisi tentang hal-hal yang harus dipersiapkan oleh mahasiswa baik mental maupun fisik. Pembekalan PPL ini dilaksanakan pada bulan Februari, akhir Juli dan awal Agustus 2015.

f. Penyerahan peserta PPL

Penyerahan peserta PPL dilaksanakan secara formal oleh DPL PPL kepada pihak sekolah tempat pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu di SMA Negeri 1 Kalasan pada tanggal 24 Februari 2015 dan 8 Agustus 2015.

2. Persiapan Setelah Penerjunan KKN-PPL

Setelah mahasiswa praktikan diterjunkan di SMA Negeri 1 Kalasan, terdapat beberapa hal harus dipersiapkan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Silabus

Silabus ini digunakan sebagai acuan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

b. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

c. Program tahunan dan program semester

d. Menyiapkan buku acuan dan buku pendukung

e. Mempelajari materi yang akan diajarkan dari berbagai sumber dan referensi

f. Menyiapkan metode dan media pembelajaran yang tepat

g. Menyiapkan pertanyaan dan soal-soal untuk evaluasi siswa

h. Menyiapkan perangkat penilaian-penilaian siswa

B. PELAKSANAAN

1. Pelaksanaan Program PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan. Mata kuliah ini dilaksanakan di sekolah sebagai tempat mahasiswa berlatih untuk menjadi seorang tenaga pendidik yang baik. Dalam praktik ini, mahasiswa mendapat bimbingan dari dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing. Kegiatan PPL ini menuntut mahasiswa untuk berusaha membawa dirinya menjadi seorang pendidik yang baik. Dalam kegiatan di lapangan ini, mahasiswa tidak hanya dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja tetapi juga dituntut untuk melaksanakan tugas-tugas administratif sebagai penunjang kegiatan-kegiatan kependidikan. Kegiatan PPL ini membantu mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebagai seorang guru.

Kegiatan PPL ini akan memberikan pengetahuan sekaligus pengalaman bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia kependidikan. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan mahasiswa untuk menjadi seorang guru yang profesional.

Sebelum PPL dilaksanakan, terlebih dahulu praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing yang telah ditunjuk oleh pihak sekolah mengenai pelaksanaan praktik mengajar yang meliputi jadwal mengajar, kelas yang akan diampu, dan materi yang akan diajarkan. Setelah berkonsultasi mengenai materi pelajaran yang akan digunakan, praktikan mendapat wewenang untuk mengajar empat kelas. Empat kelas tersebut yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3 dan X MIPA 4. Jam pelajaran untuk masing-masing kelas yaitu 3 jam pelajaran dengan durasi 45 menit/ jam pelajaran

Selama satu bulan, mahasiswa akan terjun secara penuh dalam semua kegiatan sekolah. Mahasiswa harus berada di sekolah setiap hari sesuai dengan jadwal yang berlaku di sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh kesempatan mengajar sebanyak dua belas kali. Rincian mengajar tercantum pada lampiran. Selain mengajar mahasiswa PPL mempunyai tugas menjaga piket di Hall sekolah, dengan tugas mencatat presensi setiap kelas, mencatat siswa yang terlambat, mencatat siswa yang ijin dan sebagai informasi ketika ada tamu di sekolah.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktek mengajar, praktikan membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal yang tercantum dalam RPP terdiri dari : standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian, metode pembelajaran, sumber, alat, dan bahan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, penilaian, serta soal dan kunci jawaban. Untuk format RPP disesuaikan dengan format terbaru Kurikulum 2013.

➤ Penyusunan Dokumen Mutu Guru (Administrasi Guru)

Dalam mengajar, praktikan menyusun dokumen mutu guru (administrasi guru) sesuai dengan kompetensi yang diajarkan. Dokumen Mutu guru ini terdiri dari : Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Prodi Sosiologi, Silabus, RPP, Perhitungan, Minggu Efektif, Program Tahunan, Program Semester, Agenda Mengajar, Presensi Siswa, Agenda Guru, Daftar Nilai, Kisi-kisi soal, soal-soal, Analisis Butir Soal, Analisis Ketuntasan Belajar, Kalender Akademik.

➤ Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar praktikan menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMA N 1 Kalasan. Untuk menyampaikan materi di depan kelas, praktikan melalui beberapa kegiatan yaitu :

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah supaya siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental.

Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut :

- Membuka pelajaran dengan salam
- Menanyakan kabar
- Mempresensi siswa
- Apersepsi bahan ajar
- Menyampaikan materi yang akan dicapai

b. Menyampaikan materi pelajaran

Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, presentasi, permainan, *Role Playing* (Bermain peran) dan latihan.

c. Penggunaan bahasa

Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia yang baku dengan sedikit diselingi bahasa Jawa agar siswa tidak merasa bosan, merasa lebih dekat dan komunikatif

d. Penggunaan waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, dan menutup pelajaran.

e. Gerak

Selama di dalam kelas, praktikan berusaha tidak hanya berdiri di depan kelas, tetapi juga berjalan mendekati siswa, berkeliling ke seluruh siswa dan memeriksa pekerjaan siswa untuk mengetahui secara langsung apakah yang mereka kerjakan dan apakah mereka sudah paham tentang materi yang disampaikan atau belum.

f. Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cara memberi pertanyaan-pertanyaan dengan memberi penguatan kepada siswa yang mau menjawab atau menyampaikan pendapat dan diberi point tambahan kepada siswa yang menyampaikan pendapat dan berani bertanya.

g. Teknik bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat membaca seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi. Pertanyaan disampaikan dengan cara :

- 1) menyebutkan pertanyaan terlebih dahulu, baru setelah itu menunjuk siswa.
- 2) memberikan pertanyaan dengan meminta siswa lain yang mau menyampaikan pendapat terlebih dahulu memilih penjawab pertanyaan selanjutnya.
- 3) Menunjuk secara acak nama siswa kemudian menyebutkan pertanyaan.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan adalah dengan berjalan mengelilingi kelas untuk memantau siswa agar tetap berkonsentrasi terhadap materi pelajaran.

Adapun metode yang digunakan dalam praktek mengajar adalah sebagai berikut :

1) Ceramah

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi yang memerlukan uraian atau penjelasan dan memuat konsep/pengertian.

2) Tanya jawab

Metode ini digunakan untuk menciptakan pemahaman siswa yang lebih mendalam dan mempertajam ingatan siswa tentang konsep materi.

3) Diskusi

Metode ini digunakan untuk menciptakan kerja sama siswa dalam memahami materi

4) Presentasi

Metode ini dengan untuk melatih siswa untuk berbicara dan menyampaikan pendapatnya di depan kelas dan di depan orang banyak

5) Latihan

Metode ini digunakan untuk memperdalam pengetahuan siswa dan meningkatkan keterampilan siswa.

6) Role Playing

Metode ini digunakan untuk menyampaikan materi dengan cara praktek atau bermain peran agar siswa mau aktif, kreatif serta inovatif

2. Evaluasi Dari Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar dilakukan, terlebih dahulu praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Selain itu praktikan juga menyusun perangkat pembelajaran yang lainnya (administrasi pembelajaran perencanaan, pelaksanaan dan penilaian) yang dalam proses pembuatannya dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Dalam proses praktik mengajar di kelas, guru pembimbing mengamati praktikan sehingga guru pembimbing dapat memberikan masukan kepada praktikan tentang hal-hal yang perlu

diperbaiki oleh praktikan dalam proses praktik mengajar. Masukan tersebut dapat membantu praktikan agar kegiatan praktik mengajar berjalan dengan lancar.

3. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan bentuk pertanggungjawaban mahasiswa atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan Dosen Pembimbing.

4. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 12 September 2015 oleh pihak LPPMP yang diwakilkan pada DPL masing-masing.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan pelajaran berharga bagi praktikan. Praktikan memperoleh banyak pelajaran dalam hal administratif yang meliputi pembuatan perangkat pembelajaran yang berisi administrasi pembelajaran perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Selain itu, dalam hal kegiatan pembelajaran di kelas praktikan memperoleh pengalaman untuk terjun langsung menjadi seorang guru dan menghadapi siswa yang heterogen. Kegiatan pembelajaran di kelas memberi pelajaran kepada praktikan untuk dapat menggunakan metode mengajar, teknik penyampaian materi, pengelolaan kelas, penyesuaian alokasi waktu, dan evaluasi pembelajaran dengan baik.

Adapun analisis hasil pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut :

1. Hasil Pelaksanaan Program

Program kerja PPL telah terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar di kelas dan pembuatan administrasi guru telah dapat terselesaikan sesuai dengan rencana. Selain itu, program tambahan dari sekolah juga telah terlaksana dengan baik. Adapun seluruh program yang dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a) Semua program yang telah praktikan susun.
- b) Kegiatan khusus sekolah yang melibatkan mahasiswa PPL.

2. Hambatan

Hambatan yang praktikan temui selama melaksanakan PPL di SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut.

a) Siswa tidak begitu suka dengan diskusi

Dalam proses pembelajaran, siswa sering kesulitan dalam memahami materi dengan cara diskusi karena hampir semua guru menggunakan diskusi sehingga harus menggunakan metode pembelajaran tanpa diskusi.

b) Beberapa siswa masih pasif

Secara umum siswa sebenarnya sudah aktif namun masih ada beberapa yang sangat pasif dalam proses pembelajaran.

3. Solusi

Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut.

a) Metode pembelajaran kurikulum 2013 memang banyak diskusi, namun ketika memang harus diskusi dengan bantuan berbagai alat peraga atau alat pembantu diskusi yang beragam akan memudahkan siswa dan membuat suasana baru.

b) Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.

c) Praktikan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok untuk mengetes kedalaman siswa dalam memahami materi.

d) Praktikan memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan dan menunjuk siswa yang pasif untuk menjawab pertanyaan tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan ini telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman berharga bagi praktikan. Dari kegiatan PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana rasanya menjadi seorang guru dan berhadapan dengan peserta didik yang memiliki karakter berbeda-beda.

Melalui kegiatan PPL ini praktikan belajar bagaimana caranya menjadi seorang guru yang baik yang dapat disenangi oleh siswa dan dapat mentransfer ilmu yang dimiliki kepada para siswanya. Dalam pelaksanaannya, praktikan masih menemui beberapa hambatan. Hambatan tersebut antara lain :

5. Peserta didik bosan dengan teknik mengajar yang banyak diskusi
6. Beberapa siswa masih pasif

Hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi dengan cara sebagai berikut.

1. Metode pembelajaran kurikulum 2013 memang banyak diskusi, namun ketika memang harus diskusi dengan bantuan berbagai alat peraga atau alat pembantu diskusi yang beragam akan memudahkan siswa dan membuat suasana baru.
2. Praktikan berusaha membuat media dengan sebaik-baiknya untuk membantu siswa dalam belajar.
3. Pemberian tugas individu dan kelompok untuk mengecek kedalaman siswa dalam memahami materi.
4. Pemberian perhatian khusus kepada siswa-siswa yang pasif dalam mengikuti pelajaran. Caranya dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang pasif untuk dijawab agar siswa lebih merasa tertantang dan aktif.

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh praktikan pada 10 Agustus-12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan, praktikan menyadari jika menjadi seorang guru adalah sebuah pengabdian. Guru tidak hanya bertugas untuk menyampaikan materi di dalam kelas tetapi guru juga harus memahami bagaimana siswanya dan mencoba berbagai cara agar siswanya dapat memahami materi dengan baik

B. SARAN

1. Pihak Sekolah
 - a. Hubungan yang baik antara SMA Negeri 1 Kalasan dengan mahasiswa PPL UNY 2015 diharapkan dapat terus terjalin dengan baik hingga di masa yang akan datang.
 - b. Bapak dan Ibu guru diharapkan untuk terus bersemangat dalam mendidik para siswa SMA Negeri 1 Kalasan karena banyak sekali potensi siswa yang dapat digali.
 - c. Bapak dan Ibu Guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran supaya siswa lebih tertarik dan mampu belajar secara optimal.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UNY hendaknya mampu menjaga dan meningkatkan kualitas hubungan dengan setiap instansi yang dijadikan tempat kegiatan PPL.
 - b. Mengadakan koordinasi yang lebih baik dengan mahasiswa peserta PPL, khususnya pihak UPPL dan mahasiswa.

3. Mahasiswa PPL UNY
 - a. Mampu bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PPL, khususnya dengan pihak sekolah.
 - b. Mampu menjaga solidaritas antaranggota tim.
 - c. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kemampuan dalam hal penguasaan materi.
 - d. Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi maupun sekolah yang bersangkutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN PPL. (2015). *Materi Pembekalan PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2015*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2015). *Panduan PPL/ Magang III UNY 2015*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 KALASAN

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telepon/ faks: (0274) 496040
E-mail: sman1kalasan.sleman@gmail.com Website: www.sman1kalasan.sch.id

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

A. PERENCANAAN

1. KI – KD
2. SILABUS
3. RPP(SEJUMLAH KD/PERTEMUAN)
4. KALENDER PENDIDIKAN
5. PROGRAM TAHUNAN
6. PROGRAM SEMESTER
7. RANCANGAN PENILAIAN

NAMA : RIA SARASWATI
NIM : 12413241011
MA. PEL : SOSIOLOGI
KELAS : X/MIPA
SEMESTER : 1 (GANJIL)

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR SOSIOLOGI KELAS X
KURIKULUM 2013**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjamasa, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa. 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan	3.1 Mendeskripsikan fungsisi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat. 3.2 menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara indivisu dan kelompok, serta antar kelompok 3.3 menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan kosnep-konsep dasar sosiologi untuk memehami hubungan sosial di masyarakat. 3.4 menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala

<p>pengetahuan prosedural bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>sosial.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.</p> <p>4.2 melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok, serta antar kelompok.</p> <p>4.3 melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat.</p> <p>4.4 menyusun rancangan, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sederhana serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual.</p>

SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain					
2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa					
2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p> <p>4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat</p>	<p>1. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala sosial di masyarakat dari berbagai sumber pengetahuan sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang apa, mengapa dan bagaimana mempraktekkan pengetahuan Sosiologi dalam mengkaji gejala dan memecahkan permasalahan sosial dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Mengidentifikasi gejala sosial dalam kehidupan bermasyarakat dari berbagai sumber pengetahuan dan hasil pengamatan</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pengamatan untuk memperdalam pengenalan terhadap kehidupan sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan kesimpulan yang diperoleh dari pengamatan dalam diskusi kelas</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang fungsi Sosiologi dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p>	<p>24 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>4.2 Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p>	2. Individu, kelompok dan hubungan sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok di dalam bermasyarakat sebagai rasa ingin tahu atas kebesaran Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Mengkaji hubungan sosial antar individu dan antar kelompok untuk memahami kehidupan sosial dalam bermasyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan-pertanyaan kritis dan mendiskusikan hasil pengamatan dan kajian tentang berbagai bentuk hubungan sosial antar individu dan antar kelompok serta proses pembentukan kelompok dengan rumusan pertanyaan yang sudah dikembangkan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Melakukan wawancara kepada individu atau kelompok yang ada di sekolah dan lingkungan sekitar terkait hubungan sosial antar individu dan antar kelompok</p> <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang konsep dasar Sosiologi, yaitu individu, kelompok, dan hubungan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil kajian tentang konsep dasar individu, kelompok, dan hubungan sosial dengan rumusan kata-kata sendiri dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menganalisis hasil wawancara mengenai hubungan sosial antar individu dan antar kelompok dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi</p> <p>Menemukan konsep dasar Sosiologi berdasarkan hasil pengamatan dan analisis tentang hubungan sosial</p> <p>Menyimpulkan hasil temuan mengenai konsep dasar Sosiologi sebagai dasar untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Memaparkan hasil pengamatan tentang hubungan sosial dan mendiskusikannya untuk mendalami konsep dasar Sosiologi</p>	<p>selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok yang mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap bentuk hubungan sosial di masyarakat melalui</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			berbagai instrumen		
<p>3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>4.3 Melakukan kajian, diskusi dan mengaitkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk mengenali berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p>	3. Ragam gejala sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati ragam gejala sosial di masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu atas penciptaan dan kebesaran Tuhan yang tercermin dan terwujud dalam kehidupan sosial</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan berbagai pertanyaan terkait hasil pengamatan dan mencermati berbagai gejala sosial dalam memahami hubungan sosial di masyarakat</p> <p>Mendiskusikan berbagai pertanyaan dengan mengaitkan kecenderungan gejala sosial di masyarakat sebagai akibat dari hubungan sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang berbagai gejala sosial melalui observasi, wawancara, partisipasi dan kajian dokumen dan pustaka dengan menggunakan panduan yang telah</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi dalam mengenali berbagai gejala sosial untuk memahami hubungan sosial dan menyebut sumber-sumber bacaan yang digunakan</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis data dari hasil survey mengenai ragam gejala sosial di masyarakat dengan mengaitkan konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Menentukan sikap dalam mengkritisi berbagai gejala sosial dan mengajukan pendapat dan atau jalan keluar atas berbagai gejala sosial yang ada sebagai bentuk tanggungjawab sosial dalam kehidupan kelompok dan masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mengomunikasikan pendapat secara individu dan kelompok berdasarkan hasil survey mengenai berbagai gejala sosial terkait hubungan sosial dan pembentukan kelompok di masyarakat</p>	<p>mempresentasikan hasil survey tentang keragaman gejala sosial di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap adanya keragaman gejala sosial di masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
<p>3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial</p> <p>4.4 Menyusun rancangan, melaksanakan dan</p>	4. Metode Penelitian Sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Melakukan kajian pustaka tentang metode-metode penelitian sosial sebagai persiapan untuk merancang penelitian sederhana mengenai berbagai gejala sosial yang terjadi</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap metode penelitian sosial</p>	27 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyusun laporan penelitian sederhana serta mengomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p>dalam kehidupan di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Merumuskan pertanyaan terkait metode penelitian sosial yang akan digunakan dalam penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial di masyarakat</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi :</p> <p>Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang berbagai gejala sosial terkait dengan hubungan sosial dan pembentukan kelompok dengan mengikuti langkah-langkah penelitian, yaitu penetapan topik, latar belakang, permasalahan, tujuan, metode, dan instrumen penelitian (pedoman wawancara dan pedoman observasi).</p> <p>Melakukan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan kajian dokumen atau kajian pustaka tentang ragam gejala sosial dalam masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil penelitian tentang</p>	<p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menunjukkan sikap ilmiah</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial sederhana tentang keragaman gejala sosial terkait hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok serta antar kelompok di masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan</p>		<p>gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai gejala sosial di masyarakat Menyusun laporan hasil penelitian dengan mengikuti sistematika penulisan ilmiah Mengomunikasikan: Menyajikan hasil laporan dalam berbagai bentuk, seperti tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.	pandangan siswa terhadap pentingnya penelitian sosial dalam masyarakat melalui berbagai instrumen		

Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024

Kalasan, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
NIM 12413241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas/Semester	: X/Gasal
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Peminatan	: MIPA/ Ilmu Alam
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
Alokasi Waktu	: 1 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjamasa, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.2 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD pada KI 1.1

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan suatu kegiatan
- 1.1.2 Menjalankan ibadah tepat waktu.
- 1.1.3 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 1.1.4 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
- 1.1.5 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
- 1.1.6 Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

KD pada KI 2.1

- 2.1.1 Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2.1.2 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 2.1.3 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 2.1.4 Mengembalikan barang yang dipinjam
- 2.1.5 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 2.1.6 Menepati janji
- 2.1.7 Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
- 2.1.8 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

KD pada KI 3.1

- 3.1.1 Mendeskripsikan hakikat sosiologi/ pengertian sosiologi
- 3.1.2 Mendeskripsikan cara berfikir sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

KD pada KI 4.1

- 4.1.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan pengertian sosiologi
- 4.1.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian sosiologi

Sosiologi berasal dari bahasa Latin yaitu *Socius* yang berarti kawan, teman sedangkan *Logos* berarti ilmu pengetahuan. Ungkapan ini dipublikasikan diungkapkan pertama kalinya dalam buku yang berjudul “Cours De Philosophie Positive” karangan Auguste Comte (1798-1857). Walaupun banyak definisi tentang sosiologi namun umumnya sosiologi dikenal sebagai ilmu pengetahuan tentang masyarakat.

Beberapa pengertian sosiologi (dalam Sosiologi Suatu Pengantar, Soerjono Soekanto, 1990), diantaranya sebagai berikut.

- a. Roucek dan Warren mengemukakan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari hubungan manusia dalam kelompok. Misalnya, interaksi sosial di antara sesama anggota masyarakat RT, RW, dusun dan nagari.
- b. Soemardjan dan Solaeman Soemardi mengemukakan bahwa sosiologi adalah ilmu yang mempelajari struktur sosial, proses sosial, dan perubahan sosial. Struktur sosial adalah keseluruhan jalinan antara unsur-unsur sosial yang pokok, yaitu norma sosial, lembaga sosial, kelompok sosial, dan lapisan sosial. Proses sosial adalah pengaruh timbal balik antara berbagai segi kehidupan bersama, misalnya pengaruh ekonomi terhadap politik, agama terhadap ekonomi, atau hukum terhadap agama. Perubahan sosial adalah perubahan yang terjadi dalam struktur sosial masyarakat.

2. sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

a. Hakikat ilmu pengetahuan

Menurut Soerjono Soekanto, ilmu adalah kumpulan pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pemikiran (logika). Berdasarkan hal tersebut kita dapat merumuskan beberapa unsur pokok dari sebuah ilmu

- a) pengetahuan adalah kesan dalam pikiran manusia sebagai hasil penggunaan pancaindra yang berbeda dengan kepercayaan dan informasi yang keliru.
- b) tersusun secara sistematis, tidak semua pengetahuan merupakan ilmu, karena hanya pengetahuan yang tersusun secara sistematis saja yang dapat dikatakan sebagai ilmu pengetahuan sehingga jelas tergambar garis besarnya.
- c) menggunakan pemikiran, pengetahuan diperoleh dengan melihat/memandang sendiri fakta/kenyataan. Diterima dengan pancaindra, selanjutnya diolah oleh otak, itulah dinamakan pemikiran.
- d) objektif, ilmu pengetahuan harus bisa diketahui/dikontrol oleh masyarakat umum yang mungkin berbeda dengan yang kita kemukakan. Seorang ilmuwan harus mampu menjelaskan dengan jujur tentang pengetahuan dan rahasia-rahasia yang berkaitan dengan pengetahuan tersebut tidak boleh disembunyikan, kecuali demi kepentingan negara atau pemerintah.

Menurut KBBI, pengetahuan adalah segala sesuatu yang diketahui berkenaan dengan hal (mata pelajaran).

Ilmu pengetahuan adalah pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pikiran atau pemikiran yang selalu diperiksa, ditelaah ataupun dikontrol secara kritis oleh siapa pun yang ingin mengetahuinya.

E. LANGKAH-LANGKAH

Pertemuan Ke-1

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi, Guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas dan melaksanakan presensi peserta didik.</p> <p>b. Orientasi, guru menanyakan “Adakah yang sudah pernah mendengar istilah sosiologi?”</p> <p>c. Motivasi, Guru memberi contoh tentang manfaat mempelajari sosiologi untuk meningkatkan motivasi peserta didik serta menceritakan pengalaman kehidupan yang berkaitan dengan fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial</p> <p>d. Acuan tujuan, Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati: Siswa mengamati apa arti dan maksud dari mempelajari sosiologi dalam kehidupan sehari hari di lingkungan masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta mewujudkan rasa syukur atas kebesaran Tuhan</p> <p>2. Menanya: Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan bagaimana pemahaman siswa mengenai apa itu sosiologi dan hakikat sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>3. Mengeksplorasi: Mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang pengertian sosiologi dari guru dan buku teks Sosiologi.</p> <p>4. Mengasosiasi: Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai Hakikat Sosiologi dalam kehidupan</p>	30 Menit

	<p>masyarakat.</p> <p>5. Mengomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari pengertian sosiologi , hakikat sosiologi.</p> <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca.</p> <p>c. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup.</p>	5 Menit

F. Penilaian

- 1. Penilaian ketrampilan.** Penilaian ketrampilan dengan materi hakikat sosiologi/ pengertian dan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Isti Rahayu							
2	Tri Lestari							
3	Yazid Irsyad							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

5. Kemampuan memberikan kritik dan saran

6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 21-24 : A

17-20 : B

12-16 : C

6-11 : D

2. Penilaian sikap.

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu					
2	Tri Lestari					
3	Yazid Irsyad					
4	Fuad Abidan					
5	Annisa Nuraini					
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.

- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

4. Penilaian Pengetahuan

Soal:

- 1) Apa yang dimaksud dengan sosiologi menurut pemahaman anda?
- 2) Sebutkan beberapa unsur pokok dari ilmu!
- 3) Apa yang dimaksud dengan ilmu pengetahuan?

Jawaban:

- 1) Sosiologi merupakan ilmu sosial yang mengkaji masyarakat, yang di dalamnya meliputi gejala-gejala sosial, interaksi sosial, kebudayaan, dll.

Pedoman penilaian: benar 15

- 2) Beberapa unsur pokok dari sebuah ilmu
 - a) pengetahuan adalah kesan dalam pikiran manusia sebagai hasil penggunaan pancaindra yang berbeda dengan kepercayaan dan informasi yang keliru.
 - b) tersusun secara sistematis, tidak semua pengetahuan merupakan ilmu, karena hanya pengetahuan yang tersusun secara sistematis saja yang dapat dikatakan sebagai ilmu pengetahuan sehingga jelas tergambar garis besarnya.
 - c) menggunakan pemikiran, pengetahuan diperoleh dengan melihat/memandang sendiri fakta/kenyataan. Diterima dengan pancaindra, selanjutnya diolah oleh otak, itulah dinamakan pemikiran.
 - d) objektif, ilmu pengetahuan harus bisa diketahui/dikontrol oleh masyarakat umum yang mungkin berbeda dengan yang kita kemukakan. Seorang ilmuan harus mampu menjelaskan dengan jujur tentang pengetahuan dan rahasia-rahasia yang berkaitan dengan pengetahuan tersebut tidak boleh disembunyikan, kecuali demi kepentingan negara atau pemerintah.

Pedoman penilaian: benar 20

- 3) Ilmu pengetahuan adalah pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pikiran atau pemikiran yang selalu diperiksa, ditelaah ataupun dikontrol secara kritis oleh siapa pun yang ingin mengetahuinya.

Pedoman penilaian: benar 15

Nilai = jumlah skor x 2

misal: 10+20+15= 45x2= 90

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Bahan

- Media : LCD, Laptop, PPT, realitas sosial di masyarakat
- Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Candra, Rufikasari, dkk. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama.
Soejono Soekanto. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X Semester 1

Kalasan, 10 Agustus 2015


Mengetahui,
Guru Pembimbing



Urip Sadewo, S.Sos.

NIP. 19711224 200604 1 009

Praktikan PPL



Ria Saraswati

NIM. 12413241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas/Semester : X/Gasal
Mata Pelajaran : Sosiologi
Peminatan : MIPA/ Ilmu Alam
Materi Pokok : Fungsi Sosiologi dalam Mengenali Gejala Sosial di Masyarakat
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjamasa, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD pada KI 1.1

- 1.1.7 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan suatu kegiatan
- 1.1.8 Menjalankan ibadah tepat waktu.
- 1.1.9 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 1.1.10 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
- 1.1.11 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
- 1.1.12 Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

KD pada KI 2.1

- 2.1.9 Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2.1.10 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 2.1.11 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 2.1.12 Mengembalikan barang yang dipinjam
- 2.1.13 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 2.1.14 Menepati janji
- 2.1.15 Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
- 2.1.16 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

KD pada KI 3.1

- 3.1.1 Mendeskripsikan ciri-ciri sosiologi
- 3.1.2 Mendeskripsikan objek kajian sosiologi

KD pada KI 4.1

- 4.1.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan pengertian ciri-ciri sosiologi
 - 4.1.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan objek kajian sosiologi

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-Ciri sosiologi

Sosiologi merupakan salah satu bidang ilmu sosial yang mempelajari masyarakat. Sosiologi sebagai ilmu telah memenuhi semua unsur ilmu pengetahuan. Menurut Harry M. Johnson, yang dikutip oleh Soerjono Soekanto, sosiologi sebagai ilmu mempunyai ciri-ciri, sebagai berikut.

- Empiris, yaitu didasarkan pada observasi (pengamatan) dan akal sehat yang hasilnya tidak bersifat spekulasi (menduga-duga).

- Teoritis, yaitu selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi yang konkret di lapangan, dan abstraksi tersebut merupakan kerangka dari unsur-unsur yang tersusun secara logis dan bertujuan menjalankan hubungan sebab akibat sehingga menjadi teori.
- Kumulatif, yaitu disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki, diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama.
- Nonetis, yaitu pembahasan suatu masalah tidak mempersoalkan baik atau buruk masalah tersebut, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara mendalam.

2. Objek Kajian Sosiologi

Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan mempunyai beberapa objek.

- **Objek Material:** Objek material sosiologi adalah kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang memengaruhi kesatuan manusia itu sendiri.
- **Objek Formal:** Objek formal sosiologi lebih ditekankan pada manusia sebagai makhluk sosial atau masyarakat. Dengan demikian objek formal sosiologi adalah hubungan manusia antara manusia serta proses yang timbul dari hubungan manusia di dalam masyarakat.

Objek kajian sosiologi dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



3. Pengertian Gejala Sosial

Gejala sosial adalah peristiwa-peristiwa yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan sosial. Secara umum gejala sosial diartikan pula sebagai segala sesuatu yang dibuat dan dilakukan oleh manusia dalam kehidupan masyarakatnya. Salah satu gejala sosial yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari adalah adanya masalah sosial yang timbul baik dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat.

4. Gejala Sosial yang Memicu Masalah Sosial

Gejala sosial yang sering menjadi objek kajian sosiologi antara lain penurunan kualitas moral (demoralisasi), terorisme, disorganisasi keluarga, penyimpangan sosial, kemiskinan, kenakalan remaja, dan kependudukan. Selain itu masalah sosial seperti yang disebutkan tadi, gejala-gejala sosial dalam masyarakat dapat juga berupa perubahan gaya hidup, tata cara pergaulan atau interaksi sosial, dan perubahan sistem kemasyarakatan.

5. Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosial dalam Masyarakat

Seperti yang sudah dijelaskan pada uraian sebelumnya bahwa salah satu fungsi sosiologi dalam masyarakat adalah fungsi penelitian. fungsi penelitian ini memungkinkan sosiologi mampu mengkaji gejala-gejala sosial dan budaya yang terjadi dalam masyarakat. Masalah kemiskinan, kenakalan remaja, demoralisasi, kejahatan atau kriminalitas, hingga terorisme merupakan gejala sosial dan budaya yang sering dihadapi oleh masyarakat kita dewasa ini.

Fungsi penelitian dalam sosiologi sangat membantu untuk mengatasi gejala gejala sosial tersebut terutama dalam memahami pola-pola tingkah laku manusia di masyarakat. Selain itu sosiologi juga dapat berfungsi dalam mengidentifikasi berbagai masalah sosial dan berbagai kebutuhan masyarakat. Kemampuan melakukan perencanaan sosial, memahami perkembangan sosial budaya, memahami hubungan manusia dengan manusia, antargolongan, dan memahami hubungan manusia dengan lingkungannya merupakan fungsi sosiologi yang dapat membantu kita mengkaji gejala sosial budaya yang terjadi di masyarakat.

E. LANGKAH-LANGKAH

Pertemuan ke- 2

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Apersepsi, Guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas dan melaksanakan presensi peserta didik. b. Orientasi, Guru mengulas kembali materi minggu lalu dan kembali bertanya mengenai “istilah sosiologi” c. Motivasi, Guru memberi contoh dan mengaitkan contoh tentang gejala-gejala sosial yang kerap dijumpai dalam masyarakat. d. Acuan tujuan, Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati: Siswa mengamati apa arti dari istilah Sosiologi dan objek kajian sosiologi dalam masyarakat dengan timbulnya	70 Menit

	<p>berbagai gejala sosial sebagai bentuk rasa ingin tahu akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta mewujudkan rasa syukur atas kebesaran Tuhan</p> <p>2. Menanya: Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan bagaimana pemahaman siswa mengenai apa itu objek kajian sosiologi dan gejala sosial.</p> <p>3. Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat dari guru dan buku teks Sosiologi. Guru memberikan materi yang akan dipelajari Siswa diminta membentuk kelompok diskusi Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan Siswa melaksanakan tugas yang sudah diberikan oleh guru <p>4. Mengasosiasi: Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru secara berkelompok dengan sumber internet maupun buku dan kemudian mempresentasikannya di depan kelas.</p> <p>5. Mengomunikasikan Guru mengkonfirmasi hasil presentasi siswa dan menyimpulkannya</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup. 	10 enit

F. Penilaian

- 1. Penilaian ketrampilan.** Penilaian ketrampilan dengan materi ciri-ciri dan objek kajian sosiologi

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Isti Rahayu							

2	Tri Lestari							
3	Yazid Irsyad							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

5. Kemampuan memberikan kritik dan saran

6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 21-24 : A

17-20 : B

12-16 : C

6-11 : D

Tugas Diskusi

Carilah beberapa contoh gejala sosial dalam masyarakat disertai dengan penjelasan dan faktor penyebab !

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				
Penilaian Individu Peserta didik				
1.	Berani mengemukakan			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

	pendapat			
2.	Berani menjawab pertanyaan			
3.	Inisiatif			
4.	Ketelitian			
Jumlah Nilai Individu				

2. Penilaian sikap.

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu					
2	Tri Lestari					
3	Yazid Irsyad					
4	Fuad Abidan					
5	Annisa Nuraini					
6	Dst...					

Keterangan:

c. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

d. Sikap Sosial

5. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong

- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

6. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

7. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

3. Penilaian Pengetahuan

Soal:

- 1) **Sebutkan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan!**
- 2) **Jelaskan objek kajian sosiologi!**

jawaban:

1) Menurut Harry M. Johnson, yang dikutip oleh Soerjono Soekanto, sosiologi sebagai ilmu mempunyai ciri-ciri, sebagai berikut.

- Empiris, yaitu didasarkan pada observasi (pengamatan) dan akal sehat yang hasilnya tidak bersifat spekulasi (menduga-duga).
- Teoritis, yaitu selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil observasi yang konkret di lapangan, dan abstraksi tersebut merupakan kerangka dari unsur-unsur yang tersusun secara logis dan bertujuan menjalankan hubungan sebab akibat sehingga menjadi teori.
- Komulatif, yaitu disusun atas dasar teori-teori yang sudah ada, kemudian diperbaiki, diperluas sehingga memperkuat teori-teori yang lama.
- Nonetis, yaitu pembahasan suatu masalah tidak mempersoalkan baik atau buruk masalah tersebut, tetapi lebih bertujuan untuk menjelaskan masalah tersebut secara mendalam.

pedoman penilaian= benar 25

2) **Objek Kajian Sosiologi**

Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan mempunyai beberapa objek.

- **Objek Material:** Objek material sosiologi adalah kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang memengaruhi kesatuan manusia itu sendiri.
- **Objek Formal:** Objek formal sosiologi lebih ditekankan pada manusia sebagai makhluk sosial atau masyarakat. Dengan demikian objek formal sosiologi adalah hubungan manusia antara manusia serta proses yang timbul dari hubungan manusia di dalam masyarakat.

Objek kajian sosiologi dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



pedoman penilaian= benar 25

nilai= jumlah skor x 2

misal= 20+20= 40 x 2= 80

G. Media, Alat/Bahan, Sumber Bahan

- Media : LCD, Laptop, PPT, realitas sosial di masyarakat
- Alat/Bahan : Papan Tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran : Candra, Rufikasari, dkk. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama.
Soejono Soekanto. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. LKS Sosiologi kelas X Semester 1

Kalasan, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Urip Sadewo'.

Urip Sadewo, S.Sos.

NIP. 19711224 200604 1 009

Praktikan PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ria Saraswati'.

Ria Saraswati

NIM. 12413241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas/Semester	: X/Gasal
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Peminatan	: MIPA/ Ilmu Alam
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
Alokasi Waktu	: 3 x 45 Menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjamasa, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.4 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD pada KI 1.1

- 1.1.13 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan suatu kegiatan

- 1.1.14 Menjalankan ibadah tepat waktu.
- 1.1.15 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 1.1.16 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
- 1.1.17 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
- 1.1.18 Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

KD pada KI 2.1

- 2.1.17 Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2.1.18 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 2.1.19 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 2.1.20 Mengembalikan barang yang dipinjam
- 2.1.21 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 2.1.22 Menepati janji
- 2.1.23 Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
- 2.1.24 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

KD pada KI 3.1

- 3.1.1 Menjelaskan sejarah kelahiran/ faktor penyebab lahirnya sosiologi
- 3.1.2 Mendeskripsikan perkembangan sosiologi dari abad ke abad
- 3.1.3 Mendeskripsikan perkembangan sosiologi di Indonesia

KD pada KI 4.1

- 4.1.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan sejarah lahirnya sosiologi
- 4.1.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan perkembangan sosiologi dari abad ke abad
- 4.1.3 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan perkembangan sosiologi di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Sosiologi dari Abad ke Abad

a. Perkembangan Awal

Para pemikir Yunani Kuno terutama Socrates, Plato dan Aristoteles beranggapan bahwa masyarakat terbentuk begitu saja. Masyarakat mengalami perkembangan dan kemunduran tanpa ada yang bisa mencegah. Para pemikir seperti Agustinus, Avicenna (Ibnu Sina), dan Thomas Aquinas menegaskan bahwa nasib masyarakat harus diterima sebagai bagian dari kehendak Tuhan. Manusia tidak bisa mengetahui apalagi menentukan apa yang terjadi pada masyarakat.

b. Abad Pencerahan

Sosiolog modern berakar pada karya pemikir abad pencerahan yaitu abad XVII masehi. Abad tersebut ditandai oleh beragam penemuan di bidang ilmu pengetahuan. Derasnya perkembangan ilmu pengetahuan membawa pengaruh terhadap pandangan mengenai perubahan masyarakat. Pandangan tersebut harus bercirikan ilmiah artinya perubahan yang terjadi dalam masyarakat harus dapat dijelaskan secara masuk akal (rasional). Beberapa pemikir yang menekankan pentingnya metode ilmiah untuk mengamati masyarakat antara lain Francis Bacon, Rene Descartes dan Wilhelm Leibnitz.

c. Abad Revolusi

Perubahan pada abad pencerahan membawa perubahan yang revolusioner sepanjang abad XVIII Masehi. Perubahan dikatakan revolusioner karena struktur (tatanan) masyarakat lama dengan cepat berganti dengan struktur yang baru. Revolusi sosial yang paling jelas tampak pada Revolusi Amerika, Revolusi Industri, dan Revolusi Perancis. Pada revolusi Amerika, terjadi perubahan pemerintahan pada saat itu dari pemerintahan monarki menjadi pemerintahan yang demokratis. Pada revolusi industri muncul kalangan baru dalam masyarakat yaitu kaum kapitalis yang memiliki modal untuk membuat usaha, serta kaum bangsawan dan rohaniawan yang sebelumnya lebih berkuasa mulai disaingi kaum kapitalis yang mengendalikan ekonomi.

Revolusi tersebut menyebabkan berbagai perubahan dan gejolak dalam masyarakat. Tatanan yang telah berusia ratusan tahun dalam masyarakat dihancurkan. Perubahan ini tidak jarang menimbulkan peperangan, pemberontakan, serta kerusuhan yang membawa kemiskinan dan kekacauan. Oleh karena itu, para ilmuwan tergugah untuk mencari cara menganalisis perubahan secara rasional dan ilmiah sehingga dapat diketahui sebab dan akibatnya.

d. Kelahiran Sosiologi Modern

Sosiologi modern tumbuh pesat di Benua Amerika, tepatnya di Amerika Serikat dan Kanada. Pada permulaan abad ke-20, gelombang besar imigran datang ke Amerika Utara. Gejala tersebut menyebabkan pesatnya pertumbuhan penduduk, munculnya kota-kota industri baru, bertambahnya kriminalitas, dan lain-lain. Kosekuensi dari gejolak tersebut yaitu perubahan besar dalam masyarakat pun tak terelakan.

Perubahan masyarakat tersebut menggugah para ilmuwan sosial berpikir keras untuk sampai pada kesadaran bahwa pendekatan sosiologi lama ala Eropa tidak relevan lagi. Mereka berupaya menemukan pendekatan baru yang disesuaikan dengan kondisi masyarakat pada saat ini. Maka lahirlah sosiologi modern. Pendekatan sosiologi modern berkebalikan dengan pendapat sebelumnya, yaitu cenderung mikro (lebih sering disebut pendekatan empiris). Artinya perubahan masyarakat dapat dipelajari mulai dari fakta

satu kemudian fakta sosial lain yang muncul. Sehingga dari fakta tersebut dapat ditarik kesimpulan perubahan masyarakat secara menyeluruh.

2. Perkembangan Sosiologi di Indonesia

Sosiologi di Indonesia sebenarnya telah berkembang sejak zaman dahulu. Walaupun tidak mempelajari sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, para pujangga dan tokoh bangsa Indonesia telah banyak memasukkan unsur-unsur sosiologi dalam ajaran-ajaran mereka. Sri Paduga Mangkunegoro IV, misalnya, telah memasukkan unsur tata hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda (*intergroup relation*) dalam ajaran Wulang Reh.

Dari uraian tersebut terlihat bahwa sosiologi di Indonesia pada awalnya, yakni sebelum perang dunia ke II hanya di anggap sebagai ilmu pembantu bagi ilmu-ilmu pengetahuan lainnya. Dengan kata lain, sosiologi belum di anggap cukup penting untuk di pelajari dan di gunakan sebagai ilmu pengetahuan, yang terlepas dari ilmu-ilmu pengetahuan yang lain.

Secara formal, sekolah tinggi hukum (*Rechts Shoge School*) di Jakarta pada waktu itu menjadi satu-satunya lembaga perguruan tinggi yang mengajarkan mata kuliah sosiologi di Indonesia walaupun hanya sebagai pelengkap mata kuliah ilmu hukum. Namun, seiring perjalanan waktu, mata kuliah tersebut kemudian di tiadakan dengan alasan bahwa pengetahuan tentang bentuk dan susunan masyarakat beserta proses-proses yang terjadi di dalamnya tidak di perlukan dalam pelajaran hukum. Dalam perdagangan mereka, yang perlu di ketahui adalah perumusan peraturannya dan sistem-sistem untuk menafsirkannya. Sementara, penyebab terjadinya sebuah peraturan dan tujuan sebuah peraturan dianggap tidaklah penting.

Setelah proklamasi kemerdekaan 17 Agustus 1945, sosiologi di Indonesia mengalami perkembangan yang cukup signifikan. Adalah Soenaryo Kolopaking yang pertama kali memberikan kuliah sosiologi dalam bahasa Indonesia pada tahun 1948 di akademi ilmu politik Yogyakarta (sekarang menjadi Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UGM). Akibatnya, sosiologi mulai mendapat tempat dalam insan akademi di Indonesia apalagi setelah semakin terbukanya kesempatan bagi masyarakat Indonesia untuk menuntut ilmu di luar negeri sejak tahun 1950. Banyak para pelajar Indonesia yang khusus memperdalam sosiologi di luar negeri, kemudian mengajarkan ilmu itu di Indonesia.

Buku sosiologi dalam bahasa Indonesia pertama kali di terbitkan oleh Djody Gondokusumo dengan judul *Sosiologi Indonesia* yang memuat beberapa pengertian mendasar dari sosiologi. Kehadiran buku ini mendapatkan sambutan baik dari golongan terpelajar di Indonesia mengingat situasi revolusi yang terjadi saat itu. Buku ini seakan mengobati kehausan mereka akan ilmu yang dapat membantu mereka dalam usaha memahami perubahan-perubahan yang terjadi demikian cepat dalam masyarakat

Indonesia saat itu. Selepas itu, muncul buku sosiologi yang di terbitkan oleh Bardosono yang merupakan sebuah diklat kuliah sosiologi yang di tulis oleh seorang mahasiswa.

Selanjutnya bermunculan buku-buku sosiologi baik yang tulis oleh orang Indonesia maupun yang merupakan terjemahan dari bahasa asing. Sebagai contoh, buku *Social Changes in Yogyakarta* karya Selo Soemardjan yang terbit pada tahun 1962. Tidak kurang pentingnya, tulisan-tulisan tentang masalah-masalah sosiologi yang tersebar di berbagai majalah, koran, dan jurnal. Selain itu, muncul pula Fakultas Ilmu Sosial dan Politik diberbagai Universitas di Indonesia dimana sosiologi mulai di pelajari secara lebih mendalam bahkan pada beberapa Universitas, di dirikan jurusan sosiologi yang di harapkan dapat mempercepat dan memperluas perkembangan sosiologi di Indonesia.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, Guru melaksanakan presensi peserta didik.</p> <p>b. Orientasi, guru menanyakan “sudah sejauh mana materi yang kemarin?” dan menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi sosiologi untuk menarik pemikiran siswa.</p> <p>c. Motivasi, guru memberi contoh tentang manfaat mempelajari sosiologi untuk meningkatkan motivasi peserta didik.</p> <p>d. Acuan tujuan, guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.</p>	10 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati: Siswa mengamati apa arti dari perkembangan sosiologi di seluruh dunia dan di Indonesia sebagai bentuk rasa ingin tahu akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta mewujudkan rasa syukur atas kebesaran Tuhan</p> <p>2. Menanya: Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan bagaimana pemahaman siswa mengenai perkembangan sosiologi di seluruh dunia dan perkembangannya di Indonesia.</p> <p>3. Mengeksplorasi: mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang</p>	30 Menit

	<p>perkembangan sosiologi melalui penelusuran mendalam dari berbagai sumber (buku, internet, artikel)</p> <p>4. Mengasosiasi: Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai Perkembangan Sosiologi di seluruh dunia dan perkembangannya di Indonesia.</p> <p>5. Mengomunikasikan Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari perkembangan Sosiologi</p> <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca.</p> <p>c. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan do'a dan salam penutup.</p>	5 Menit

Pertemuan ke-4

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, Guru melaksanakan presensi peserta didik.</p> <p>b. Orientasi, guru menanyakan “sudah sejauh mana materi yang kemarin?” dan menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi sosiologi untuk menarik pemikiran siswa.</p> <p>c. Motivasi, guru memberi contoh tentang manfaat mempelajari sosiologi untuk meningkatkan motivasi peserta didik.</p> <p>d. Acuan tujuan, guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.</p>	5 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Mengamati: Siswa mengamati apa arti dari sosiologi sebagai ilmu pengetahuan sebagai bentuk rasa ingin tahu akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta mewujudkan rasa syukur atas</p>	75 Menit

	<p>kebesaran Tuhan</p> <p>2. Menanya: Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan bagaimana pemahaman siswa mengenai sosiologi sebagai ilmu pengetahuan.</p> <p>3. Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> a. mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang sosiologi sebagai ilmu pengetahuan dari guru dan buku teks Sosiologi. Guru memberikan materi yang akan dipelajari b. Siswa diminta membentuk kelompok diskusi c. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan d. Siswa melaksanakan tugas yang sudah diberikan oleh guru </p> <p>4. Mengasosiasi: Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai perkembangan sosiologi dan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan</p> <p>5. Mengomunikasikan Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari perkembangan Sosiologi serta sebagai ilmu pengetahuan</p> <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan. b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca. c. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan do'a dan salam penutup. 	<p>10 Menit</p>

F. Penilaian

1. Penilaian ketrampilan. Penilaian ketrampilan dengan materi sejarah kelahiran sosiologi dan perkembangan sosiologi dari abad ke abad dan di Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Isti Rahayu							
2	Tri Lestari							
3	Yazid Irsyad							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

- 2. Kemampuan bekerjasama
- 3. Keaktifan bertanya
- 4. Akurasi pertanyaan.
- 5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
- 6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

- 4 : Sangat Aktif.
- 3 : Aktif
- 2 : Kurang Aktif
- 1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :
 21-24 : A
 17-20 : B
 12-16 : C
 6-11 : D

Tugas Diskusi:

Susunlah puzzle menjadi sebuah gambar, kemudian identifikasi gambar tersebut mengenai pemikiran serta teori dalam perkembangan sosiologi !

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitat	Nilai Kuantit
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				

2. Penilaian sikap.

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu					
2	Tri Lestari					
3	Yazid Irsyad					
4	Fuad Abidan					
5	Annisa Nuraini					
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A

8 - 11 : B

4 - 7 : C

0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	

1	Isti Rahayu	2	3	3	3	11
---	-------------	---	---	---	---	----

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

3. Penilaian Pengetahuan

Soal:

- 1) Jelaskan faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi
- 2) Jelaskan perkembangan sosiologi!

jawaban:

- 1) Faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi disepakati oleh para ahli yaitu karena adanya krisis yang terjadi di dalam masyarakat. Menurut Peter L. Beger, pemikiran lahirnya sosiologi berkembang pada saat masyarakat menghadapi ancaman terhadap hal yang selama ini dianggap sebagai hal yang memang sudah seharusnya demikian, benar dan nyata.

pedoman penilaian: benar 20

2) sejarah perkembangan sosiologi

1. Perkembangan Sosiologi dari Abad ke Abad

a) Perkembangan Awal

Para pemikir Yunani Kuno terutama Socrates, Plato dan Aristoteles beranggapan bahwa masyarakat terbentuk begitu saja. Masyarakat mengalami perkembangan dan kemunduran tanpa ada yang bisa mencegah

b) Abad Pencerahan

Sosiolog modern berakar pada karya pemikir abad pencerahan yaitu abad XVII masehi. Abad tersebut ditandai oleh beragam penemuan di bidang ilmu pengetahuan. Derasnya perkembangan ilmu pengetahuan membawa pengaruh terhadap pandangan mengenai perubahan masyarakat.

c) Abad Revolusi

Perubahan pada abad pencerahan membawa perubahan yang revolusioner sepanjang abad XVIII Masehi. Perubahan dikatakan revolusioner karena struktur (tatanan) masyarakat lama dengan cepat berganti dengan struktur yang baru. Revolusi sosial yang paling jelas tampak pada Revolusi Amerika, Revolusi Industri, dan Revolusi Perancis. Revolusi tersebut menyebabkan berbagai perubahan dan gejolak dalam masyarakat. Tatanan yang telah berusia ratusan tahun dalam masyarakat dihancurkan. Perubahan ini tidak jarang menimbulkan peperangan, pemberontakan, serta kerusuhan yang membawa kemiskinan dan kekacauan

d) Kelahiran Sosiologi Modern

Pendekatan sosiologi modern berkebalikan dengan pendapat sebelumnya, yaitu cenderung mikro (lebih sering di sebut pendekatan empiris). Artinya perubahan masyarakat dapat dipelajari mulai dari fakta satu kemudian fakta sosial lain yang muncul. Sehingga dari fakta tersebut dapat ditarik kesimpulan perubahan masyarakat secara menyeluruh.

2. Perkembangan Sosiologi di Indonesia

Sosiologi di Indonesia sebenarnya telah berkembang sejak zaman dahulu. Walaupun tidak mempelajari sosiologi sebagai ilmu pengetahuan, para pujangga dan tokoh bangsa Indonesia telah banyak memasukkan unsur-unsur sosiologi dalam ajaran-ajaran mereka. Sri Paduga Mangkunegoro IV, misalnya, telah memasukkan unsur tata hubungan manusia pada berbagai golongan yang berbeda (intergroup relation) dalam ajaran Wulang Reh. selain itu lahirlah buku-buku sosiologi yang diterbitkan dan diciptakan oleh ilmuan Indonesia seperti Selo Soemardjan dan Djodi Gondokusumo.

pedemon penilaian: benar 30

Nilai: jumlah skor x 2

misal: 20+25= 90

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : PPT, LCD, Laptop, Puzzle
2. Alat : White board, spidol
3. Sumber : Candra, Rufikasari, dkk. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama.
Soejono Soekanto. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X Semester I

Kalasan, 16 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Urip Sadewo, S.Sos.

NIP. 19711224 200604 1 009

Praktikan PPL



Ria Saraswati

NIM. 12413241011

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / RPP (4)

Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi (Peminatan)
Kelas/Semester	: X/I (Gasal)
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjamas, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.5 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD pada KI 1.1

- 1.1.19 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan suatu kegiatan
- 1.1.20 Menjalankan ibadah tepat waktu.
- 1.1.21 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 1.1.22 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
- 1.1.23 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
- 1.1.24 Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

KD pada KI 2.1

- 2.1.25 Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2.1.26 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 2.1.27 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 2.1.28 Mengembalikan barang yang dipinjam
- 2.1.29 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 2.1.30 Menepati janji
- 2.1.31 Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
- 2.1.32 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

KD pada KI 3.1

- 3.1.1. Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 3.1.2. Menganalisis peran sosiologi dalam mengenali gejala sosial

KD pada KI 4.1

- 4.1.1. Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1.2. Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan peran sosiologi dalam mengenali gejala sosial.

D. Materi Pembelajaran

1. Peran Sosiologi

a. Bidang Riset

Seperti halnya ilmuwan, sosiolog menaruh perhatian pada pengumpulan dan penggunaan data. Sosiolog bekerja sama dengan menggunakan berbagai cara. Misalnya, sosiolog memimpin riset ilmiah dan kemudian mencari data tentang kehidupan sosial suatu masyarakat. Data itu kemudian diolah menjadi suatu karya ilmiah yang berguna bagi pengambilan keputusan. Dengan demikian, seorang

sosiolog harus mampu menjernihkan berbagai anggapan keliru yang berkembang dalam masyarakat. Misalnya, kesalahan informasi ataupun spekulasi politis. Dari hasil penelitiannya, sosiolog harus bisa menghadirkan kebenaran-kebenaran. Selain itu dampak negatif yang mungkin ditimbulkan oleh kekeliruan dalam masyarakat tersebut dapat dihindari. Dengan demikian, seorang sosiolog bisa menghadirkan ramalan sosial berdasarkan pola-pola atau kecenderungan perubahan-perubahan yang paling mungkin terjadi.

b. Bidang kebijakan pemerintah

Ramalan sosiolog dapat pula membantu memperkirakan pengaruh kebijakan sosial yang mungkin terjadi. Setiap keputusan kebijakan sosial adalah suatu ramalan. Artinya, kebijakan diambil dengan suatu harapan menghasilkan pengaruh yang diinginkan. Namun, sering terjadi bahwa kebijakan yang diambil tidak memenuhi harapan tersebut. Salah satu faktornya adalah ketidakakuratan kesimpulan dan dugaan terhadap permasalahannya. Contohnya, apakah kebijakan pemberian santunan terhadap anak-anak miskin akan memperbaiki taraf kehidupan dan pendidikan mereka? Apakah publikasi nama-nama pelaku kenakalan remaja akan menurunkan tingkat kejahatan? Apakah pencegahan legal terhadap abortus akan memperkuat kehidupan keluarga? Sosiolog dapat memberikan ramalan masukan dan pendapat terhadap pengambilan keputusan kebijakan tersebut.

c. Bidang Teknis

Beberapa sosiolog terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan masyarakat. Mereka memberi saran-saran, baik dalam penyelesaian berbagai masalah hubungan masyarakat, hubungan antarkaryawan, masalah moral maupun hubungan antarkelompok dalam suatu organisasi. Dalam kedudukan seperti ini, sosiolog bekerja sebagai ilmuwan terapan (*applied science*). Mereka diuntut menggunakan pengetahuan ilmiahnya dalam mencari nilai-nilai tertentu, seperti efisiensi kerja atau efektivitas suatu program atau kegiatan masyarakat.

d. Bidang pendidikan

Guru atau pendidik mempunyai tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didiknya. Namun, tugas guru tersebut tidak semudah membalikkan telapak tangan, khususnya tugas guru dalam mengerjakan ilmu-ilmu sosial terutama sosiologi. stereotip yang muncul dari pengajaran sosiologi adalah sosiologi terlalu bertele tele, menjenuhkan, dan teorinya membingungkan. Stereotip negatif tersebut dapat membuat minat dan motivasi belajar peserta didik merosot. Oleh sebab itu, seorang guru sosiologi perlu melakukan hal berikut.

- 1) Guru sosiologi menggunakan teknik pembelajaran yang menimbulkan motivasi peserta didik, yaitu memacu keingintahuan peserta didik untuk membedah masalah-masalah seputar lingkungan sosial dan membangun opini pribadi terhadap masalah tersebut.
- 2) Guru sosiologi tidak “menggurui” peserta didik, tetapi sebagai pelajar atau fasilitator. Guru sosiologi menumbuhkan peran aktif peserta didik untuk memahami pengetahuan sosiologi lebih dalam.
- 3) Guru sosiologi membentuk skemata pengetahuan peserta didik, yaitu apabila peserta didik tidak sesuai dengan konsep dan teori sosiologi, maka guru sosiologi menunjukkan kesalahan tersebut dan memperlihatkan yang benar. Selain itu, guru sosiologi membantu mencari alasan, bukti, dan referensi ilmiah untuk membangun pengetahuan baru.
- 4) Guru sosiologi menyampaikan pesan pembelajaran dengan media yang interaktif, atraktif, dan kreatif. Misalnya menggunakan media gambar, foto, film, atau slide OHP. Guru sosiologi menjadikan peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan masyarakat sebagai topik fakta aktual dalam pembelajaran.
- 5) Guru sosiologi membuat stratifikasi intelektual, yaitu menerapkan gaya pembelajaran dengan memperhatikan aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

Selain itu sosiologi juga membantu para pendidik dalam menyajikan suatu fakta sosial secara objektif, misalnya menyajikan data tentang kemiskinan. Data yang disampaikan hendaknya bersifat objektif, tidak memihak, dan apa adanya.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-5

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>a. Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas,. Guru melaksanakan presensi peserta didik.</p> <p>b. Orientasi, guru menanyakan “sudah sejauh mana materi yang kemarin?” dan menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi sosiologi untuk menarik pemikiran siswa.</p> <p>c. Motivasi, guru memberi contoh tentang manfaat mempelajari sosiologi untuk meningkatkan motivasi peserta didik.\</p> <p>d. Acuan tujuan, guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.</p>	10 Menit
2.	Kegiatan Inti	30 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati: Siswa mengamati apa arti dan maksud dari peranan sosiologi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta mewujudkan rasa syukur atas kebesaran Tuhan. 2. Menanya: Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan bagaimana pemahaman siswa mengenai peran sosiologi dalam mengkaji gejala sosial. 3. Mengeksplorasi: mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang peran sosiologi melalui buku Sosiologi dan LKS Sosiologi kelas X semester 1 dan dari guru. 4. Mengasosiasi: Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai peran sosiologi. 5. Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari peran dari sosiologi dalam menganalisis gejala sosial. <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
<p>3. Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca. 3. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan salam penutup. 	<p>5 Menit</p>

F. Penilaian

- 1. Penilaian ketrampilan.** Penilaian ketrampilan dengan materi peran sosiologi dalam mengkaji gejala sosial dalam masyarakat.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Isti Rahayu							
2	Tri Lestari							
3	Yazid Irsyad							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama

3. Keaktifan bertanya

4. Akurasi pertanyaan.

5. Kemampuan memberikan kritik dan saran

6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 21-24 : A

17-20 : B

12-16 : C

6-11 : D

2. Penilaian sikap.

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu					
2	Tri Lestari					
3	Yazid Irsyad					
4	Fuad Abidan					
5	Annisa Nuraini					
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Ribrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

3. Penilaian Pengetahuan

Soal:

- 1) Sebutkan dan jelaskan peran sosiologi dalam mengkaji gejala sosial dalam masyarakat!

jawaban:

- 1) peran sosiologi

- a) **Bidang Riset**

Seperti halnya ilmuwan, sosiolog menaruh perhatian pada pengumpulan dan penggunaan data. Sosiolog bekerja sama dengan menggunakan berbagai cara. Misalnya, sosiolog memimpin riset ilmiah dan kemudian mencari data tentang kehidupan sosial suatu masyarakat. Data itu kemudian diolah menjadi suatu karya ilmiah yang berguna bagi pengambilan keputusan. Dengan demikian, seorang sosiolog harus

mampu menjernihkan berbagai anggapan keliru yang berkembang dalam masyarakat.

b) Bidang kebijakan pemerintah

Ramalan sosiolog dapat pula membantu memperkirakan pengaruh kebijakan sosial yang mungkin terjadi. Setiap keputusan kebijakan sosial adalah suatu ramalan. Artinya, kebijakan diambil dengan suatu harapan menghasilkan pengaruh yang diinginkan. Namun, sering terjadi bahwa kebijakan yang diambil tidak memenuhi harapan tersebut. Salah satu faktornya adalah ketidakakuratan kesimpulan dan dugaan terhadap permasalahannya. Contohnya, apakah kebijakan pemberian santunan terhadap anak-anak miskin akan memperbaiki taraf kehidupan dan pendidikan mereka? Apakah publikasi nama-nama pelaku kenakalan remaja akan menurunkan tingkat kejahatan? Apakah pencegahan legal terhadap abortus akan memperkuat kehidupan keluarga? Sosiolog dapat memberikan ramalan masukan dan pendapat terhadap pengambilan keputusan kebijakan tersebut.

c) Bidang Teknis

Beberapa sosiolog terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan masyarakat. Mereka memberi saran-saran, baik dalam penyelesaian berbagai masalah hubungan masyarakat, hubungan antarkaryawan, masalah moral maupun hubungan antarkelompok dalam suatu organisasi. Dalam kedudukan seperti ini, sosiolog bekerja sebagai ilmuwan terapan (*applied science*). Mereka diuntut menggunakan pengetahuan ilmiahnya dalam mencari nilai-nilai tertentu, seperti efisiensi kerja atau efektivitas suatu program atau kegiatan masyarakat.

d) Bidang pendidikan

Guru atau pendidik mempunyai tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didiknya. Namun, tugas guru tersebut tidak semudah membalikkan telapak tangan, khususnya tugas guru dalam mengerjakan ilmu-ilmu sosial terutama sosiologi. stereotip yang muncul dari pengajaran sosiologi adalah sosiologi terlalu bertele tele, menjenuhkan, dan teorinya membingungkan. Stereotip negatif tersebut dapat membuat minat dan motivasi belajar peserta didik merosot. Oleh sebab itu, seorang guru sosiologi perlu melakukan hal berikut.

Pedoman penilaian: benar 50

Nilai: Jumlah skor x 2

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD, Laptop, Video Pembelajaran, PPT (Power Point)
2. Alat : White board, spidol
3. Sumber : Candra, Rufikasari, dkk. 2013. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Mediatama.
Soejono Soekanto. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. LKS Sosiologi kelas X semester 1

Kalasan, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Urip Sadewo, S.Sos.

NIP. 19711224 200604 1 009

Praktikan PPL



Ria Saraswati

NIM. 12413241011

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran / RPP (5)

Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Sosiologi (Peminatan)
Kelas/Semester	: X/I (Gasal)
Materi Pokok	: Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjamasa, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghormati agama lain.
- 2.1 Mensyukuri keberadaan diri dan keberagaman sosial sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Kuasa.
- 2.2 Merespon secara positif berbagai gejala sosial di lingkungan sekitar.
- 3.1 Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD pada KI 1.1

- 1.1.25 Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan suatu kegiatan
- 1.1.26 Menjalankan ibadah tepat waktu.
- 1.1.27 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- 1.1.28 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa;
- 1.1.29 Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri
- 1.1.30 Menghormati orang lain menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya.

KD pada KI 2.1

- 2.1.33 Melaksanakan tugas individu dengan baik
- 2.1.34 Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan
- 2.1.35 Tidak menyalahkan/menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat
- 2.1.36 Mengembalikan barang yang dipinjam
- 2.1.37 Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan
- 2.1.38 Menepati janji
- 2.1.39 Tidak menyalahkan orang lain utk kesalahan tindakan kita sendiri
- 2.1.40 Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta

KD pada KI 3.1

- 3.1.1. Mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 3.1.2. Menganalisis fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat

KD pada KI 4.1

- 4.1.1. Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat.
- 4.1.2 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat

D. Materi Pembelajaran

3. Fungsi Sosiologi

Sebagai sebuah disiplin ilmu yang memiliki objek kajian masyarakat, sosiologi memiliki empat macam fungsi atau kegunaan, yaitu dalam bidang perencanaan sosial, penelitian, pembangunan, dan pemecahan masalah sosial.

a. Perencanaan Sosial

Beberapa fungsi atau kegunaan sosiologi dalam perencanaan sosial adalah sebagai berikut

- 1) Sosiologi memahami perkembangan kebudayaan masyarakat, baik masyarakat tradisional maupun modern sehingga proses penyusunan dan pemasyarakatan suatu perencanaan sosial relatif mudah dilakukan.
- 2) Sosiologi memahami hubungan manusia dengan lingkungan alam, hubungan antargolongan, juga proses perubahannya dan pengaruh penemuan baru terhadap masyarakat. Ini berarti perencanaan ke depan yang disusun atas dasar kenyataan yang faktual dalam masyarakat oleh sosiologi relatif bisa dipercaya.
- 3) Sosiologi memiliki disiplin ilmiah yang didasarkan atas objektivitas. Dengan demikian pelaksanaan suatu perencanaan sosial diharapkan lebih kecil penyimpangannya.
- 4) Dengan berpikir secara sosiologis, suatu perencanaan sosial dapat dimanfaatkan untuk mengetahui tingkat ketertinggalan dan tingkat kemajuan masyarakat ditinjau dari sudut pandang kebudayaannya, seperti perkembangan iptek.
- 5) Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perkembangan masyarakat yang fungsinya untuk menghimpun kekuatan sosial guna menciptakan ketertiban masyarakat.

b. Penelitian

Dalam bidang penelitian masyarakat, sosiologi memiliki kelebihan dibandingkan dengan ilmu-ilmu yang lain karena

- 1) Memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris.
- 2) Pemahaman terhadap pola-pola tingkah laku manusia dalam masyarakat.
- 3) Kemampuan untuk mempertimbangkan berbagai fenomena atau gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat, terlepas dari prasangka-prasangka subjektif.
- 4) Kemampuan melihat kecenderungan arah perubahan pola tingkah laku anggota masyarakat atau sebab-sebab tertentu.
- 5) Kehati-hatian dalam menjaga pemikiran yang rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir yang tidak jelas.

c. Pembangunan

Fungsi atau kegunaan sosiologi dalam usaha-usaha pembangunan (dalam Sosiologi Suatu Pengantar kedua, Soerjono Soekanto, 1986) adalah sebagai berikut

1) Pada Tahap Perencanaan

Sosiologi dapat berguna di dalam mengadakan indentifikasi-identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat. Pada tahap ini diperlukan data yang relatif lengkap mengenai masyarakat yang akan di bangun. Data tersebut mencakup pola

interaksi sosial, kelompok sosial, kebudayaan yang berintikan pada nilai-nilai, lembaga sosial, dan stratifikasi sosial.

2) Pada Tahap Pelaksanaan

Pada tahap penerapan atau pelaksanaan perlu diadakan identifikasi terhadap kebutuhan dalam masyarakat. Hal itu dapat dilakukan dengan cara mengadakan penelitian terhadap pola-pola kekuasaan dan wewenang yang ada di masyarakat. Di samping itu, juga harus diadakan pengamatan terhadap perubahan yang terjadi.

3) Pada Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi diadakan analisis terhadap efek pembangunan. Keberhasilan pembangunan hanya dapat dinilai melalui evaluasi dan dapat diidentifikasi tentang adanya kekurangan, kemacetan, kemunduran, bahkan mungkin kemerosotan. Melalui evaluasi dapat dilakukan pengadaan, pembetulan, penambahan, dan peningkatan secara proporsional.

d. Pemecahan Masalah Sosial

Masalah sosial timbul dari kekurangan-kekurangan dalam diri manusia atau kelompok sosial yang bersumber pada faktor-faktor berikut

- 1) Ekonomis, misalnya kemiskinan, pengangguran, dan bencana alam.
- 2) Biologis, misalnya penyakit menular dan wabah.
- 3) Psikologis, misalnya penyakit syaraf, bunuh diri, dan disorganisasi jiwa.
- 4) Kebudayaan, misalnya kejahatan, perceraian, kenakalan remaja, konflik etnis, dan konflik agama.

4. Sosiologi dan Fungsinya dalam Kajian Berbagai Gejala Sosial

a. Pengertian Gejala Sosial

Gejala sosial adalah peristiwa-peristiwa yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan sosial. Secara umum gejala sosial diartikan pula sebagai segala sesuatu yang dibuat dan dilakukan oleh manusia dalam kehidupan masyarakatnya. Salah satu gejala sosial yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari adalah adanya masalah sosial yang timbul baik dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat.

b. Gejala Sosial yang Memicu Masalah Sosial

Gejala sosial yang sering menjadi objek kajian sosiologi antara lain penurunan kualitas moral (demoralisasi), terorisme, disorganisasi keluarga, penyimpangan sosial, kemiskinan, kenakalan remaja, dan kependudukan. Selain itu masalah sosial seperti yang disebutkan tadi, gejala-gejala sosial dalam masyarakat dapat juga berupa perubahan gaya hidup, tata cara pergaulan atau interaksi sosial, dan perubahan sistem kemasyarakatan.

c. Fungsi Sosiologi dalam Mengkaji Gejala Sosial dalam Masyarakat

Seperti yang sudah dijelaskan pada uraian sebelumnya bahwa salah satu fungsi sosiologi dalam masyarakat adalah fungsi penelitian. fungsi penelitian ini memungkinkan sosiologi mampu mengkaji gejala-gejala sosial dan budaya yang terjadi dalam masyarakat. Masalah kemiskinan, kenakalan remaja, demoralisasi, kejahatan atau kriminalitas, hingga terorisme merupakan gejala sosial dan budaya yang sering dihadapi oleh masyarakat kita dewasa ini.

Fungsi penelitian dalam sosiologi sangat membantu untuk mengatasi gejala gejala sosial tersebut terutama dalam memahami pola-pola tingkah laku manusia di masyarakat. Selain itu sosiologi juga dapat berfungsi dalam mengidentifikasi berbagai masalah sosial dan berbagai kebutuhan masyarakat. Kemampuan melakukan perencanaan sosial, memahami perkembangan sosial budaya, memahami hubungan manusia dengan manusia, antargolongan, dan memahami hubungan manusia dengan lingkungannya merupakan fungsi sosiologi yang dapat membantu kita mengkaji gejala sosial budaya yang terjadi di masyarakat.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-6

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Apersepsi, guru mengucapkan salam, mengkondisikan kelas,. Guru melaksanakan presensi peserta didik. b. Orientasi, guru menanyakan “sudah sejauh mana materi yang kemarin?” dan menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi sosiologi untuk menarik pemikiran siswa. c. Motivasi, guru memberi contoh tentang manfaat mempelajari sosiologi untuk meningkatkan motivasi peserta didik. d. Acuan tujuan, guru menyampaikan acuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta tujuan pembelajaran.	10 Menit
2.	Kegiatan Inti 1. Mengamati: - Siswa mengamati tanyangan video pembelajaran tentang gejala sosial dalam kehidupan sehari hari di lingkungan masyarakat sekitar sebagai bentuk rasa ingin tahu akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa serta mewujudkan rasa syukur atas kebesaran Tuhan 2. Menanya: - Mengajukan pertanyaan mengenai apa, mengapa dan	70 Menit

	<p>bagaimana pemahaman siswa mengenai tayangan video dan hubungannya dengan fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial.</p> <p>3. Mengeksplorasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi dan mencari tahu pemahaman tentang peran dan fungsi sosiologi dalam kehidupan masyarakat dari guru dan buku teks Sosiologi. Guru memberikan materi yang akan dipelajari b. Siswa diminta membentuk kelompok diskusi c. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan d. Siswa melaksanakan tugas yang sudah diberikan oleh guru <p>4. Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan arti, merumuskan dan menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai peran dan fungsi sosiologi lewat tayangan video <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan hasil pembelajaran di kelas mengenai manfaat yang diperoleh dari mempelajari fungsi dan peran dari sosiologi dalam menganalisis gejala sosial. <p>Salah satu siswa ditunjuk untuk berani berbicara mengenai pembelajaran hari itu</p>	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Merefleksikan pembelajaran yang telah dilaksanakan. b. Menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya agar siswa belajar dan membaca. c. Mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan do'a dan salam penutup. 	10 Menit

F. Penilaian

1. **Penilaian ketrampilan.** Penilaian ketrampilan dengan materi fungsi sosiologi dalam mengkaji gejala sosial dalam masyarakat.

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						Jml nilai
		1	2	3	4	5	6	
1	Isti Rahayu							
2	Tri Lestari							

3	Yazid Irsyad							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi: 1. Keaktifan menggali sumber.

2. Kemampuan bekerjasama
3. Keaktifan bertanya
4. Akurasi pertanyaan.
5. Kemampuan memberikan kritik dan saran
6. Kemampuan menanggapi pertanyaan.

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian : 21-24 : A

17-20 : B

12-16 : C

6-11 : D

Tugas Diskusi :

Buatlah sebuah drama (role playing) mengenai gejala/masalah sosial yang kerap dijumpai atau yang terjadi dalam masyarakat. Kemudian analisislah dengan fungsi sosiologi mengenai masalah yang akan diperankan!

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi/debat :

No	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitat	Nilai Kuantit
Penilaian kelompok				
1.	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik			
2	Kerjasama kelompok			
3	Hasil tugas			
Jumlah Nilai Kelompok				

Kriteria Penilaian :

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Memuaskan	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
45-59	Kurang cukup	1

2. Penilaian sikap.

Penilaian dilakukan menggunakan penelitian otentik yang meliputi penilaian sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Format penilaian sebagai berikut:

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu					
2	Tri Lestari					
3	Yazid Irsyad					
4	Fuad Abidan					
5	Annisa Nuraini					
6	Dst...					

Keterangan:

a. Sikap Spiritual

Indikator sikap spiritual “mensyukuri”:

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
- Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
- Saling menghormati, toleransi.
- Memelihara baik dengan sesama teman sekelas.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

b. Sikap Sosial

1. Sikap Jujur

Indikator sikap sosial “jujur”

- Tidak berbohong
- Mengembalikan kepada yang berhak bila menemukan sesuatu.
- Tidak menyontek dan tidak plagiarisme.
- Terus terang.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

2. Sikap Kerja Sama

Indikator sikap sosial “kerja sama”

- Peduli kepada sesama.
- Saling membantu dalam hal kebaikan
- Saling menghargai/ toleran.
- Ramah dengan sesama.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

3. Sikap Harga Diri

Indikator sikap sosial “harga diri”

- Tidak suka dengan dominasi asing.
- Bersikap sopan untuk menegur bagi mereka yang mengejek.
- Cinta produk diri sendiri.
- Menghargai dan menjaga karya-karya sekolah dan masyarakat sendiri.

Rubrik pemberian skor:

- 4 = Jika peserta didik melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = Jika peserta didik melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut.
- 2 = Jika peserta didik melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut.
- 1 = Jika peserta didik melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut.

Kriteria Penilaian : 12 - 16 : A
 8 - 11 : B
 4 - 7 : C
 0 - 3 : D

Petunjuk Penskoran :

Nilai = Jumlah skor yang didapat.

Contoh :

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Jumlah
		Mensyukuri	Jujur	Kerjasama	Harga diri	
1	Isti Rahayu	2	3	3	3	11

Maka nilai dari anak tersebut adalah B.

3. Penilaian Pengetahuan

Soal:

- 1) Sebutkan dan jelaskan fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat!
- 2) Apa yang dimaksud dengan gejala sosial?
- 3) Bagaimana fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial yang terjadi di masyarakat?

Jawaban:

- 1) Sebagai sebuah disiplin ilmu yang memiliki objek kajian masyarakat, sosiologi memiliki empat macam fungsi atau kegunaan, yaitu dalam bidang perencanaan sosial, penelitian, pembangunan, dan pemecahan masalah sosial.

a) **Perencanaan Sosial**

Beberapa fungsi atau kegunaan sosiologi dalam perencanaan sosial adalah sebagai berikut

1. Sosiologi memahami perkembangan kebudayaan masyarakat, baik masyarakat tradisional maupun modern sehingga proses penyusunan dan pemasyarakatan suatu perencanaan sosial relatif mudah dilakukan.
2. Sosiologi memahami hubungan manusia dengan lingkungan alam, hubungan antargolongan, juga proses perubahannya dan pengaruh penemuan baru terhadap masyarakat. Ini berarti perencanaan ke depan yang disusun atas dasar kenyataan yang faktual dalam masyarakat oleh sosiologi relatif bisa dipercaya.
3. Sosiologi memiliki disiplin ilmiah yang didasarkan atas objektivitas. Dengan demikian pelaksanaan suatu perencanaan sosial diharapkan lebih kecil penyimpangannya.
4. Dengan berpikir secara sosiologis, suatu perencanaan sosial dapat dimanfaatkan untuk mengetahui tingkat ketertinggalan dan tingkat kemajuan masyarakat ditinjau dari sudut pandang kebudayaannya, seperti perkembangan iptek.
5. Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perkembangan masyarakat yang fungsinya untuk menghimpun kekuatan sosial guna menciptakan ketertiban masyarakat.

b) **Penelitian**

Dalam bidang penelitian masyarakat, sosiologi memiliki kelebihan dibandingkan dengan ilmu-ilmu yang lain karena

1. Memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris.
2. Pemahaman terhadap pola pola tingkah laku manusia dalam masyarakat.
3. Kemampuan untuk mempertimbangkan berbagai fenomena atau gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat, terlepas dari prasangka-prasangka subjektif.
4. Kemampuan melihat kecenderungan arah perubahan pola tingkah laku anggota masyarakat atau sebab-sebab tertentu.
5. Kehati-hatian dalam menjaga pemikiran yang rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir yang tidak jelas.

c) **Pembangunan**

Fungsi atau kegunaan sosiologi dalam usaha-usaha pembangunan (dalam Sosiologi Suatu Pengantar kedua, Soerjono Soekanto, 1986) adalah sebagai berikut

1. Pada Tahap Perencanaan

Sosiologi dapat berguna di dalam mengadakan indentifikasi-identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat. Pada tahap ini diperlukan data yang relatif lengkap mengenai masyarakat yang akan di bangun. Data tersebut mencakup pola interaksi sosial, kelompok sosial, kebudayaan yang berintikan pada nilai-nilai, lembaga sosial, dan stratifikasi sosial.

2. Pada Tahap Pelaksanaan

Pada tahap penerapan atau pelaksanaan perlu diadakan identifikasi terhadap kebutuhan dalam masyarakat. Hal itu dapat dilakukan dengan cara mengadakan penelitian terhadap pola-pola kekuasaan dan wewenang yang ada di masyarakat. Di samping itu, juga harus diadakan pengamatan terhadap perubahan yang terjadi.

3. Pada Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi diadakan analisis terhadap efek pembangunan. Keberhasilan pembangunan hanya dapat dinilai melalui evaluasi dan dapat diidentifikasi tentang adanya kekurangan, kemacetan, kemunduran, bahkan mungkin kemerosotan. Melalui evaluasi dapat dilakukan pengadaan, pembetulan, penambahan, dan peningkatan secara proporsional.

d) **Pemecahan Masalah Sosial**

Masalah sosial timbul dari kekurangan-kekurangan dalam diri manusia atau kelompok sosial yang bersumber pada faktor-faktor berikut

1. Ekonomis, misalnya kemiskinan, pengangguran, dan bencana alam.
2. Biologis, misalnya penyakit menular dan wabah.
3. Psikologis, misalnya penyakit syaraf, bunuh diri, dan disorganisasi jiwa.
4. Kebudayaan, misalnya kejahatan, perceraian, kenakalan remaja, konflik etnis, dan konflik agama.

Pedoman Penilaian: benar 25

2) Pengertian Gejala Sosial

Gejala sosial adalah peristiwa-peristiwa yang terjadi dan dapat diamati dalam kehidupan sosial. Secara umum gejala sosial diartikan pula sebagai segala sesuatu yang dibuat dan dilakukan oleh manusia dalam kehidupan masyarakatnya. Salah satu gejala sosial yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari adalah adanya masalah sosial yang timbul baik dalam kehidupan keluarga maupun masyarakat.

Pedoman penilaian: benar 10

- 3) Seperti yang sudah dijelaskan pada uraian sebelumnya bahwa salah satu fungsi sosiologi dalam masyarakat adalah fungsi penelitian. fungsi penelitian ini memungkinkan sosiologi mampu mengkaji gejala-gejala sosial dan budaya yang terjadi dalam masyarakat. Masalah kemiskinan, kenakalan remaja, demoralisasi, kejahatan atau kriminalitas, hingga terorisme merupakan gejala sosial dan budaya yang sering dihadapi oleh masyarakat kita dewasa ini. Fungsi penelitian dalam sosiologi sangat membantu untuk mengatasi gejala gejala sosial tersebut terutama dalam memahami pola-pola tingkah laku manusia di masyarakat. Selain itu sosiologi juga dapat berfungsi dalam mengidentifikasi berbagai masalah sosial dan berbagai kebutuhan masyarakat. Kemampuan melakukan perencanaan sosial, memahami perkembangan sosial budaya, memahami hubungan manusia dengan manusia, antargolongan, dan memahami hubungan manusia dengan lingkungannya merupakan fungsi sosiologi yang dapat membantu kita mengkaji gejala sosial budaya yang terjadi di masyarakat.

Pedoman penilaian: benar 15

Nilai: jumlah skor x 2

Misal: 20+5+15= 80 (nilai akhir)

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : LCD, Laptop, Video Pembelajaran, PPT (Power Point)
2. Alat : White board, spidol
3. Sumber : Candra, Rufikasari, dkk. 2013. *Sosiologi Peminatan*

Ilmu-Ilmu Sosial. Jakarta: Mediatama.

Soejono Soekanto. (2009). *Sosiologi Suatu Pengantar*.

Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas
X semester 1

Kalasan, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Urip Sadewo, S.Sos.

NIP. 19711224 200604 1 009

Praktikan PPL



Ria Saraswati

NIM. 12413241011

KALENDER PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2015					5
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

AGUSTUS 2015					24
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015					22
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

OKTOBER 2015					23
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2015					20
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

DESEMBER 2015					0
	6	13	20	27	
	7	14**	21	28	
1	8	15**	22	29	
2	9	16**	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

AHAD
SENIN

JANUARI 2016					24
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	

FEBRUARI 2016					17
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

MARET 2016					23
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

APRIL 2016				20
	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016				15
1	8	15	22	29
2 *	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016				2
	5	12	19	26
	6	13	20**	27
	7	14	21**	28
1	8	15	22**	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2016					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

Hari efektif	hari	Jampel
semester 1	94	736
semester 2	101	791
1 tahun	195	1.527












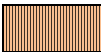


KETERANGAN



Porsenitas



Ulangan tengah semester

	Hari pertama masuk		Libur Umum		Ulangan Akhir semester
	Pembagaian rapor		Libur Ramadhan		Ulangan Kenaikan kelas
	Ulang tahun emas		Libur Idul Fitri		Ujian sekolah
	Hardiknas		Libur Khusus		Ujian nasional utama
			Libur Semester		Ujian nasional susulan

1	13 s.d. 16 Juli 2015	: Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)
2	17 dan 18 Juli 2015	: Hari Besar Idul Fitri 1436 H
3	20 s.d. 25 Juli 2015	: Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
4	27 s.d. 29 Juli 2015	: Hari-hari pertama masuk sekolah
5	17 Agustus 2015	: HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
6	24 September 2015	: Hari Besar Idul Adha 1436 H
7	14 Oktober 2015	: Tahun Baru Hijriyah 1437 H
8	25 November 2015	: Hari Guru Nasional
9	30 November s.d. 8 Desember 2015	: Ulangan Akhir Semester
10	14 s.d. 16 Desember 2015	: PORSENITAS
11	19 Desember 2015	: Penerimaan raport
12	24 Desember 2015	: Maulid Nabi Muhammad SAW
13	25 Desember 2015	: Hari Natal 2015
14	21 Des 2015 s.d. 2 Jan 2016	: Libur Semester Gasal
15	1 Januari 2016	: Tahun Baru 2016
16	8 Februari 2016	: Tahun baru Imlek 2567
17	9 Maret 2016	: Hari Raya Nyepi 1938
18	25 Maret 2016	: Wafat Isa Almasih
19	25 s.d. 30 April 2016	: Ujian Sekolah
20	1 Mei 2016	: Libur Hari Buruh Nasional tahun 2016
21	2 Mei 2016	: Hari Pendidikan Nasional tahun 2016
22	4 Mei 2016	: Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
23	5 Mei 2016	: Kenaikan Isa Almasih
24	16 s.d. 19 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Utama)
25	23 s.d. 26 Mei 2016	: UN SMA/SMK/SMALB (Susulan)
26	22 Mei 2016	: Hari Raya Waisak Tahun 2560
27	6 s.d. 13 Juni 2016	: Ulangan Kenaikan Kelas
28	22 s.d. 24 Juni 2016	: PORSENITAS
29	25 Juni 2016	: Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas)
30	27 Juni s.d. 16 Juli 2016	: Libur Kenaikan kelas

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Sosiologi
Nama Sekola : SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas / Program : X / MIPA
Tahun Pelajaran : 2015/1016

SEM	STANDAR KOMPETENSI	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
	KOMPETENSI DASAR			
G A S A L	3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Hakikat Sosiologi	3 jp	
		Sejarah Perkembangan Sosiologi (dari abad ke abad dan perkembangan di Indonesia)	3 jp	
		Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	3 jp	
		Sosiologi dan ilmu sosial lain	3 jp	
		Peran dan fungsi sosiologi	3 jp	
		ULANGAN HARIAN 1	2 jp	
		REMIDIAL DAN PENGAYAAN	1 jp	
		ULANGAN HARIAN 2	2 jp	
		REMIDIAL DAN PENGAYAAN	2 jp	
	ULANGAN TENGAH SEMESTER 1	2 jp		
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok serta antarkelompok.	Konsep-konsep dasar sosiologi	15 jp	
		Hubungan Sosial	9 jp	
ULANGAN HARIAN 3		2 JP		
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN	2 JP		

		ULANGAN AKHIR SEMESTER 1	2 JP	
		JUMLAH	54 JP	
G E N A P	3.3 Menganalisis berbagai gejala sosial dengan menggunakan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial di masyarakat	Menjelaskan definisi gejala sosial, faktor penyebab dan contoh-contoh dalam kehidupan masyarakat disertai dengan dampak dan cara mengatasinya	18 jp	
	3.4 Menerapkan metode-metode penelitian sosial untuk memahami berbagai gejala sosial	Langkah-langkah, metode dan sistematika penulisan laporan	9 jp	
		Penerapan metode penelitian sosial untuk memahami gejala sosial dalam masyarakat	9 jp	
		ULANGAN HARIAN 1 (KD 3.3)	2 JP	
		ULANGAN HARIAN 2 (KD 3.4)	2 JP	
		REMIDIAL DAN PENGAYAAN	2 JP	
		ULANGAN TENGAH SEMESTER 2	2 JP	
		ULANGAN AKHIR SEMESTER 2	2 JP	
	JUMLAH	46 JP		

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi



Urip Sadewo, S.Sos.
NIP: 19711224 200604 1 009

Kalasan, 14 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ria Saraswati
NIM: 12413241011

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas / Program : X MIPA
Semester/ Th. Pelajaran : Gasal/ 2015/2016

ANALISIS HARI EFEKTIF

NO	BULAN	JUMLAH HARI EFEKTIF						JUMLAH HARI BELAJAR	KET
		SEN IN	SEL ASA	RA BU	KA MIS	JU MA T	SAB TU		
1	Juli	1	1	1	1	1	1	5	Mengajar pada hari: SELASA
2	Agustus	4	4	4	4	4	5	25	
3	September	4	5	5	3	4	4	25	
4	Oktober	4	4	3	5	5	5	26	
5	November	5	4	3	4	4	4	24	
6	Desember	0	0	0	0	0	0	0	
	JUMLAH	18	18	16	17	18	18	0	

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU:

1. Jumlah jam pelajaran dalam semester satu 18 x 3 (jam tatap muka): 54 jam pelajaran
2. Jumlah jam pelajaran untuk kegiatan non PBM/ non penyajian materi dalam satu semester:
 - a. Ulangan Harian 4X : 6 jam pelajaran
 - b. Ulangan Tengah Semester 1 : 2 jam pelajaran
 - c. Ulangan Kahir Semester : 2 jam pelajaran
 - d. Remedial dan Pengayaan : 5 jam pelajaran

Jumlah : 15 jam pelajaran
3. Jumlah jam pelajaran untuk Proses Belajar Mengajar (PBM) atau penyajian materi adalah (Jumlah jam pel. dalam satu semster) – (Jumlah jam non PBM dalam satu semester)

Maka jumlah jam untuk PBM = 54 jam – 15 jam = 39 jam
4. Sejumlah 39 JP pada semester gasal ini akan dialokasikan untuk 2 KD berdasarkan kurikulum 2013 / silabus mata pelajaran sosiologi

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	STANDAR KOMPETENDI/ KOMPETENSI DASAR	WAKTU	
		TM	NON TM
1	FUNGSI SOSIOLOGI UNTUK MENGENALI GAJALA SOSIAL DI MASYARAKAT		

	3.1 Mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	15	
	ULANGAN HARIAN 1		2
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN		1
	ULANGAN HARIAN 2		2
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN		2
	ULANGAN TENGAH SEMESTER 1		2
2	INDIVIDU, KELOMPOK DAN HUBUNGAN SOSIAL		
	3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi untuk memahami hubungan sosial antarindividu, antara individu dan kelompok, serta antarkelompok	24	
	ULANGAN HARIAN 3		2
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN		2
	ULANGAN AKHIR SEMESTER 1		2
	JUMLAH	39	15

Guru Mata Pelajaran Sosiologi



Urip Sadewo, S.Sos.
NIP: 19711224 200604 1 009


Kalasan, 14 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ria Saraswati
NIM: 12413241011

	ULANGAN AKHIR SEMESTER 1	2																							U							
	JUMLAH	54																							A							
																									S							

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Sosiologi



Urip Sadewo, S.Sos.
NIP: 19711224 200604 1 009

Kalasan, 14 Agustus 2015
Mahasiswa PPL



Ria Saraswati
NIM: 12413241011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMA NEGERI 1 KALASAN

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telepon/ faks: (0274) 496040

E-mail: sman1kalasan.sleman@gmail.com Website: www.sman1kalasan.sch.id

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016

B. PELAKSANAAN

1. PROGRAM PELAKSANAAN HARIAN
(AGENDA)
2. DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
3. JADWAL

NAMA : RIA SARASWATI
NIM : 12413241011
MA. PEL : SOSIOLOGI
KELAS : X/MIPA
SEMESTER : 1 (GANJIL)

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran: Sosiologi

Semester: I / Gasal

HARI & TGL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI/INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER BELAJAR	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUKTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN- LAIN
Selasa, 11/8/15	X MIPA 2	5	3.1 (mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Hakikat Sosiologi (pengertian sosiologi dan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan)	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.201 3. Sosiologi peminatan Ilmu- ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	Fitri/13 (S)
	X MIPA 4	8,9	3.1 (mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	- hakikat sosiologi (pengertian sosiologi dan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan) - ciri-ciri dan objek kajian sosiologi	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.201 3. Sosiologi peminatan Ilmu- ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok (contoh gejala sosial dalam masyarakat)	-	Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan disiplin	-
Rabu, 12/8/15	X MIPA 1	4,5,6	3.1 (mendeskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala	- hakikat sosiologi (pengertian sosiologi dan sosiologi sebagai	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.201 3. Sosiologi peminatan Ilmu-	Diskusi kelompok (contoh gejala sosial dalam	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan	-

			sosial yang terjadi di masyarakat	ilmu pengetahuan) - ciri-ciri dan objek kajian sosiologi		ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	masyarakat		presentasi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 2	7,8	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	ciri-ciri dan objek kajian sosiologi	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok (contoh gejala sosial dalam masyarakat		Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	-
	X MIPA 4	9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	ciri-ciri dan objek kajian sosiologi	diskusi, tanya jawab dan presentasi	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran, dan presentasi dengan tertib dan disiplin	
Kamis, 13/8/15	X MIPA 3	5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	ciri-ciri dan objek kajian sosiologi	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok (contoh gejala sosial dalam masyarakat	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	

Jumat, 14/8/15	XII IPS 1	3,4,5	3.1 (menganalisis perubahan sosial dan akibat yang ditimbulkannya dalam kehidupan masyarakat)	Perubahan sosial definisi dan faktor penyebab/ pendorong/penghambat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas XII sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok	-	Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan disiplin	
Selasa, 18/8/15	X MIPA 2	5	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Sejarah lahirnya sosiologi/ perkembangan sosiologi	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	8,9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Sejarah lahirnya sosiologi/ perkembangan sosiologi dari abad ke abad dan di Indonesia	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab	Power point/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	
Rabu, 19/8/15	X MIPA 1	4,5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala)	Sejarah lahirnya sosiologi/ perkembangan sosiologi dari abad ke abad dan di Indonesia	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi	Power point, Puzzle/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan	

			sosial yang terjadi di masyarakat			ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal			presentasi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 2	7,8	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Sejarah perkembangan sosiologi dari abad ke adab dan di Indonesia	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi	Power point, Puzzle/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Sejarah perkembangan sosiologi dari abad ke adab dan di Indonesia	diskusi, tanya jawab dan presentasi	Puzzle/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan disiplin	Lara/ 10 (S)
Kamis, 20/8/15	X MIPA 3	5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Sejarah perkembangan sosiologi dari abad ke adab dan di Indonesia	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi	Power point, Puzzle/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok dengan media pembelajaran puzzle	-	Siswa mengikuti pelajaran, diskusi dan presentasi dengan tertib dan	

									disiplin	
Senin, 24/8/15	X MIPA 3	7	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Peran Sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab	Power point, / Candra Rufikasari.dkk.201 3. Sosiologi peminatan Ilmu- ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran, dengan tertib dan disiplin	
Selasa, 25/8/15	X MIPA 2	5	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Peran Sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab	Power point, / Candra Rufikasari.dkk.201 3. Sosiologi peminatan Ilmu- ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran, dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	8,9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Peran Sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab	Power point, / Candra Rufikasari.dkk.201 3. Sosiologi peminatan Ilmu- ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran, dengan tertib dan disiplin	
Rabu, 26/8/15	X MIPA 1	4,5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji	- Peran Sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab dan diskusi	Power point, Video Pembelajaran/ Candra Rufikasari.dkk.201	Diskusi kelompok <i>Role Playing</i>	-	Siswa mengikuti pelajaran dan	

			berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	- Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	<i>Role Playing</i>	3. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal			diskusi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 2	7,8	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab dan diskusi <i>Role Playing</i>	Power point, Video Pembelajaran/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok <i>Role Playing</i>	-	Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab dan diskusi <i>Role Playing</i>	Video Pembelajaran/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	Diskusi kelompok <i>Role Playing</i>		Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan disiplin	
Kamis, 27/8/15	X MIPA 3	5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Pembelajaran kooperatif/ Ceramah, tanya jawab dan diskusi <i>Role Playing</i>	Power point, Video Pembelajaran/ Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS	Diskusi kelompok <i>Role Playing</i>	-	Siswa mengikuti pelajaran dan diskusi dengan tertib dan	

			masyarakat			Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal			disiplin	
Senin, 31/8/15	X MIPA 3	5	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Presentasi <i>Role Playing</i>	Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dan presentasi dengan tertib dan disiplin	
Selasa, 1/9/15	X MIPA 2	5	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat	Presentasi <i>Role Playing</i>	Candra Rufikasari.dkk.2013. Sosiologi peminatan Ilmu-ilmu Sosial. LKS Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dan presentasi dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	8,9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Ulangan Harian 1	-	-	-	Siswa mengikuti Ulangan Harian 1 dengan tertib dan disiplin	Lara/ 10 (S)
Rabu, 2/8/15	X MIPA 1	4	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di	Mengulas materi/ ceramah, tanya jawab	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/	-	-	Siswa mengikuti pelajaran	5/ i

			dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	masyarakat		Gasal			dengan tertib dan disiplin	
		5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Ulangan Harian 1	-	-	-	Siswa mengikuti Ulangan Harian 1 dengan tertib dan disiplin	6/i
	X MIPA 2	7,8	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Ulangan Harian 1	-	-	-	Siswa mengikuti Ulangan Harian 1 dengan tertib dan disiplin	7/i 13/i
	X MIPA 4	9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat)	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Remidial ulangan harian 1	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	Lara/ 10 (S)
Kamis,	X	5,6	3.1	Fungsi sosiologi	Ulangan Harian 1	-	-	-	Siswa	

3/9/15	MIPA 3		(mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	untuk mengenali gejala sosial di masyarakat					mengikuti Ulangan Harian 1 dengan tertib dan disiplin	
Senin, 7/9/15	X MIPA 3	7	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Remidial ulangan harian 1	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	
Selasa, 8/9/15	X MIPA 2	5	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	evaluasi	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	Mia/ 20 (S)
	X MIPA 4	8,9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Presentasi <i>Role Playing</i>	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	Lara/ 10 (S)

			masyarakat							
Rabu, 9/9/15	X MIPA 1	4,5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	- Presentasi <i>Role Playing</i> - Mengerjakan soal di LKS Hal 36	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal		Mengerjak an soal di LKS Hal 36	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 2	7,8	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Mengerjakan soal di LKS Hal 36	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	Mengerjak an soal di LKS Hal 36	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	
	X MIPA 4	9	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Mengerjakan soal di LKS Hal 36	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	Mengerjak an soal di LKS Hal 36	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan disiplin	Lara/ 10 (S)
Kamis, 10/9/15	X MIPA 3	5,6	3.1 (mendiskripsikan fungsi sosiologi dalam mengkaji	Fungsi sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Mengerjakan soal di LKS Hal 36	Lembar Kerja Siswa Sosiologi kelas X sem.I/ Gasal	-	Mengerjak an soal di LKS Hal 36	Siswa mengikuti pelajaran dengan	

		berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat						tertib dan disiplin	
--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------	--

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Kalasan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati
NIM 12413241011

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 1
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET		
				12	19	26	2	9								
1	9669	Ainur Wahida Sabrin Arwiyani	P	√	√	√	√	√								
2	9677	Alifta Salma Shafira	P	√	√	√	√	√								
3	9695	Annisa Nurani	P	√	√	√	√	√								
4	9707	A'uly Nadiela Azari	P	√	√	√	√	√								
5	9715	Christina Savira Raharja	P	√	√	√	i	√								
6	9716	Cicilia Angelika Pradita Putri	P	√	√	√	i	√								
7	9717	Christina Novi Mediaswati	P	√	√	√	√	√								
8	9718	Daniel Seto Dimas	L	√	√	√	√	√								
9	9723	Denesa Salma Hanun	P	√	√	√	√	√								
10	9740	Evintia Pratiwi	P	√	√	√	√	√								
11	9742	Faiq Nur Hilma Aulia	P	√	√	√	√	√								
12	9744	Faiza Husna Arni Nahar	P	√	√	√	√	√								
13	9750	Farida Cahyani Darmastuti	P	√	√	√	√	√								
14	9752	Fatimah Atti Octavianti	P	√	√	√	√	√								
15	9758	Fuad Abidan	L	√	√	√	√	√								
16	9763	Hafidz Romizah	L	√	√	√	√	√								
17	9774	Isnawati Muslimah	P	√	√	√	√	√								
18	9781	Kevin Razak Alfattah	L	√	√	√	√	√								
19	9791	Luckman Bagas Dwiwana	L	√	√	√	√	√								
20	9799	Melio Venagy Arwannu Rohmana Aghasy	L	√	√	√	√	√								
21	9822	Naufal Rafif Danutirta	L	√	√	√	√	√								
22	9829	Nur Yuthi' Lathifah	P	√	√	√	√	√								
23	9841	Raishela Safira	P	√	√	√	√	√								
24	9843	Richo Auliya Kurniawan	L	√	√	√	√	√								
25	9846	Rintan Nur Azizah	P	√	√	√	√	√								
26	9862	Sinta Melina Anggraini	P	√	√	√	√	√								
27	9867	Tesa Febra Isanra	P	√	√	√	√	√								
28	9873	Ulfi Sheila Pinasti	P	√	√	√	√	√								

L : 8

P : 20

Wali Kelas

: Tutik Kunderwati, S.Pd. (1-14)

Mahasiswa PPL



Pembimbing siswa : Harno Handoyo, S.Pd. (15-28)

Ria Saraswati
124132441011

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET
				11	12	18	19	25	26	1	2	8	9	
1	9664	Adhika Harimbawa	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	9681	Amalia Nurul Alifah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	9687	Angelina Avida Galuh Aninditia	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	9689	Anik Puspita Sari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	9699	Aprillia Nur Avivah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	9712	Bagas Wicaksana	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	9724	Deva Zulfaida Erlita Sari	P	√	√	√	√	√	√	√	I	√	√	
8	9726	Dewi Rahmawati Nugraheni	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	9727	Diah Rahmawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	9734	Dinna Hidayatul Mutazam	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
11	9736	Edi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	9746	Fani Setiawan	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	P	S	√	√	√	√	√	√	I	√	√	
14	9761	Gema Anindhia Retno Palupi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	9768	Hilda Rusdwiana Ulimawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	9787	Larasati Aprilia Melganasari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	9789	Latifa Runingtyas	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	9790	Loresius Oksigi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	9801	Mia Widyaningsih	P	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	
21	9820	Nafisa Kusumawati	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	9827	Normalita Rahma Laily	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	9849	Rosida Arum Praptika	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25	9866	Talenta Nugroho Suryanto Mahardhika	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	9868	Thariq Alfarizi	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	9879	Warid Miftakhul Janah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
28	9880	Witri Nur Anisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

L : 8

P : 20

Wali Kelas : Muhamad Marjuki, S.Pd. (1-14)

Pembimbing siswa : Dra. Hj. Muhimah (15-28)

Mahasiswa PPL



Ria Saraswati
12413244101

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET
				13	20	24	27	31	3	7	10			
1	9663	Abni Jelang Milani Syuhada	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
2	9672	Ajeng Sekar Heryani	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
3	9684	Andika Herdiansyah	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
4	9706	Aulia Fitriannisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
5	9729	Dian Ardhana Yoga Pamungkas	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
6	9741	Faiq Dhimas Wicaksono	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
7	9748	Farah Luthfiah Hanun	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
8	9755	Firdha Shafwina	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
9	9767	Hevi Nurwindasari	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
10	9783	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
11	9785	Krisna Hamid	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
12	9792	Lufi Athifah Fahdah	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
13	9811	Muhammad Arya Sumbogo	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
14	9812	Muhammad Dzulfiqar Amien	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
15	9813	Muhammad Fajar Nurraman	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
16	9821	Nandini Dwi Anandita	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
17	9826	Norfa Izatul Jannah	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
18	9828	Noveria Anggi Nurrahmah	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
19	9831	Panji Ahmad Paninggar	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
20	9832	Pradana Ricardo	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
21	9836	Qonita Aulia Zahidah	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
22	9844	Ricki Tri Putra Nugroho	L	√	√	√	√	√	√	√	√			
23	9850	Rosyida Nur Luthfia	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
24	9857	Septiana Candra Ningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
25	9859	Shafa Amalia Salsabila	P	√	√	√	√	√	√	√	√			
26	9874	Uun Maghfiroh Putri	P	√	√	√	√	√	√	√	√			

L : 10
P : 16
Wali Kelas : Arief Budiman, S.Pd. (1-13)

Mahasiswa PPL



Pembimbing siswa : Yunarsih, S.Pd. (14-26)

Ria Saraswati
124132441011

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 4
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN :

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN										KET
				11	12	18	19	25	26	1	2	8	9	
1	9682	Ana Fitriatun Nisa	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	9690	Anisa Anggitasari	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	9694	Annisa Nabila	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	9719	Danindra Jati Kusuma	P	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	
5	9762	Habib Dias Angkar	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	9769	Himawan Wibisono	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	9772	Imam Melliansyah	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	9784	Khoirina Widyaningrum	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	9786	Lara Ayu Cahyaningtyas	P	√	√	√	s	√	√	s	s	S	s	
11	9788	Lathifah Iswara	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
12	9808	Muh Rian Dwianto	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	P	s	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	9815	Muhammad Setiawan Gusmi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	9818	Nabilah Salma Khoirunnisa	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	9824	Nevana Hartien Amini	P	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	
17	9830	Nurul Ika Pramita	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	9852	Salma Azzahra Susilo	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	9853	Sandra Ari Fitriani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	9860	Sherly Glaudia	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	9871	Tito Yosoya	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	9882	Yazid Irsyad	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	9885	Yunita Nur Evendi	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
28	9886	Zulfa Elistiani	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

L : 10

P : 18

Wali Kelas : Nurjanah, S.P. I. (1-14)

Pembimbing siswa : Nanik Supriyanti, S.Pd. (15-28)

Mahasiswa PPL



Ria Saraswati
124132441011



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 1 KALASAN

Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman 55571 Telepon/ faks: (0274) 496040
E-mail: sman1kalasan.sleman@gmail.com Website: www.sman1kalasan.sch.id

ADMINISTRASI PEMBELAJARAN
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

C. PENILAIAN

1. PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP
 - a. DAFTAR PENILAIAN OBSERVASI
 - b. DAFTAR PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK
 - c. DAFTAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK
 - d. JURNAL
2. PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN
 - a. KKM
 - b. KUMPULAN SOAL (KISI-KISI&PEDOMAN PENILAIAN)
 - c. DAFTAR PENILAIAN PROSES
 - d. DAFTAR PENILAIAN PENUGASAN
 - e. DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
 - f. DAFTAR NILAI UTS
 - g. DAFTAR NILAI UAS
 - h. INSTRUMEN TES LISAN
3. PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN
 - a. DAFTAR NILAI KINERJA
 - b. RUBRIK NILAI KINERJA
 - c. DAFTAR NILAI PORTOFOLIO
4. ANALISIS DAN TINDAK LANJUT
 - a. ANALISIS KETUNTASAN INDIVIDUAL HASIL UH
 - b. ANALISIS BUTUR SOAL
 - c. IDENTIFIKASI KESULITAN BELAJAR SISWA
 - d. PROGRAM REMIDI
 - e. PELAKSANAAN REMIDI PROSES PEMBELAJARAN
 - f. SOAL PENGAYAAN
 - g. NILAI REMIDI/PENGAYAAN
5. LAPORAN PENCAPAIAN HASIL BELAJAR SISWA
 - a. BUKTI HASIL ULANGAN&KOMENTAR
 - b. BUKTI NILAI LAPORAN KESEKOLAH
 - c. PENILAIAN MENGGUNAKAN IT

NAMA : RIA SARASWATI
NIM : 12413241011
MA. PEL : SOSIOLOGI
KELAS : X/MIPA
SEMESTER : 1 (GANJIL)

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 1

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI KELOMPOK	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9669	Ainur Wahida Sabrin Arwiyani	P	88	80	
2	9677	Alifta Salma Shafira	P	88	82	
3	9695	Annisa Nurani	P	88	82	
4	9707	A'uly Nadiela Azari	P	95	76	
5	9715	Christina Savira Raharja	P	85	80	
6	9716	Cicilia Angelika Pradita Putri	P	85	80	
7	9717	Christina Novi Mediaswati	P	90	94	
8	9718	Daniel Seto Dimas	L	85	82	
9	9723	Denesa Salma Hanun	P	95	78	
10	9740	Evintia Pratiwi	P	90	90	
11	9742	Faiq Nur Hilma Aulia	P	88	86	
12	9744	Faiza Husna Arni Nahar	P	95	90	
13	9750	Farida Cahyani Darmastuti	P	95	80	
14	9752	Fatimah Atti Octavianti	P	90	82	
15	9758	Fuad Abidan	L	95	78	
16	9763	Hafidz Romizah	L	85	76	
17	9774	Isnawati Muslimah	P	85	84	
18	9781	Kevin Razak Alfattah	L	95	88	
19	9791	Luckman Bagas Dwiyanu	L	88	92	
20	9799	Melio Venagy Arwannu Rohmana Aghasy	L	88	90	
21	9822	Naufal Rafif Danutirta	L	95	78	
22	9829	Nur Yuthi' Lathifah	P	90	92	
23	9841	Raishela Safira	P	85	88	
24	9843	Richo Auliya Kurniawan	L	90	88	
25	9846	Rintan Nur Azizah	P	90	90	
26	9862	Sinta Melina Anggraini	P	90	86	
27	9867	Tesa Febra Isanra	P	85	80	
28	9873	Ulfi Sheila Pinasti	P	88	86	

L : 8

P : 20

Wali Kelas : Tutik Kunderwati, S.Pd. (1-14)

Pembimbing siswa : Harno Handoyo, S.Pd. (15-28)

Mahasiswa PPL



Ria Saraswati
124132441011

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 2

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI KELOMPOK	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9664	Adhika Harimbawa	L	80	88	
2	9681	Amalia Nurul Alifah	P	82	84	
3	9687	Angelina Avida Galuh Aninditia	P	80	84	
4	9689	Anik Puspita Sari	P	90	84	
5	9699	Aprillia Nur Avivah	P	82	88	
6	9712	Bagas Wicaksana	L	85	80	
7	9724	Deva Zulfaida Erlita Sari	P	80	84	
8	9726	Dewi Rahmawati Nugraheni	P	85	94	
9	9727	Diah Rahmawati	P	82	96	
10	9734	Dinna Hidayatul Mutazam	P	85	96	
11	9736	Edi	L	80	84	
12	9746	Fani Setiawan	L	85	86	
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	P	90	80	
14	9761	Gema Anindhia Retno Palupi	P	80	90	
15	9768	Hilda Rusdwiana Ulimawati	P	90	86	
16	9787	Larasati Aprilia Melganasari	P	80	84	
17	9789	Latifa Runingtyas	P	90	80	
18	9790	Lorensus Oksigi	L	80	80	
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	P	90	88	
20	9801	Mia Widyaningsih	P	82	88	
21	9820	Nafisa Kusumawati	P	85	88	
22	9827	Normalita Rahma Laily	P	90	82	
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	L	82	76	
24	9849	Rosida Arum Praptika	P	85	84	
25	9866	Talenta Nugroho Suryanto Mahardhika	L	90	94	
26	9868	Thariq Alfarizi	L	85	84	
27	9879	Warih Miftakhul Janah	P	82	86	
28	9880	Witri Nur Anisa	P	82	86	

L : 8

P : 20

Wali Kelas

: Muhamad Marjuki, S.Pd. (1-14)

Mahasiswa PPL

Pembimbing siswa

: Dra. Hj. Muhimah (15-28)



Ria Saraswati
124132441011

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 3

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI KELOMPOK	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9663	Abni Jelang Milani Syuhada	P	88	80	
2	9672	Ajeng Sekar Heryani	P	85	82	
3	9684	Andika Herdiansyah	L	85	86	
4	9706	Aulia Fitriannisa	P	80	68	75
5	9729	Dian Ardhana Yoga Pamungkas	L	90	82	
6	9741	Faiq Dhimas Wicaksono	L	85	84	
7	9748	Farah Luthfiah Hanun	P	88	76	
8	9755	Firdha Shafwina	P	80	76	
9	9767	Hevi Nurwindasari	P	80	76	
10	9783	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	P	85	84	
11	9785	Krisna Hamid	L	90	84	
12	9792	Lufi Athifah Fahdah	P	90	78	
13	9811	Muhammad Arya Sumbogo	L	80	82	
14	9812	Muhammad Dzulfiqar Amien	L	88	90	
15	9813	Muhammad Fajar Nurraman	L	80	72	75
16	9821	Nandini Dwi Anandita	P	90	80	
17	9826	Norfa Izatul Jannah	P	88	80	
18	9828	Noveria Anggi Nurrahmah	P	88	80	
19	9831	Panji Ahmad Paninggar	L	88	90	
20	9832	Pradana Ricardo	L	90	80	
21	9836	Qonita Aulia Zahidah	P	85	90	
22	9844	Ricki Tri Putra Nugroho	L	88	76	
23	9850	Rosyida Nur Luthfia	P	90	80	
24	9857	Septiana Candra Ningrum	P	85	78	
25	9859	Shafa Amalia Salsabila	P	90	60	75
26	9874	Uun Maghfiroh Putri	P	80	82	

L : 10

P : 16

Wali Kelas

: Arief Budiman, S.Pd. (1-13)

Mahasiswa PPL

Pembimbing siswa : Yunarsih, S.Pd. (14-26)



Ria Saraswati
124132441011

DAFTAR NILAI KELAS X MIPA 4

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI KELOMPOK	NILAI ULANGAN	NILAI REMIDI
1	9682	Ana Fitriatun Nisa	L	82	80	
2	9690	Anisa Anggitasari	P	85	86	
3	9694	Annisa Nabila	P	88	80	
4	9719	Danindra Jati Kusuma	P	80	54	75
5	9762	Habib Dias Angkar	P	88	76	
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	L	88	88	
7	9769	Himawan Wibisono	P	80	76	
8	9772	Imam Melliansyah	P	82	76	
9	9784	Khoirina Widyaningrum	P	82	84	
10	9786	Lara Ayu Cahyaningtyas	P	80		
11	9788	Lathifah Iswara	L	82	66	75
12	9808	Muh Rian Dwianto	L	80	76	
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	P	88	80	
14	9815	Muhammad Setiawan Gusmi	P	85	78	
15	9818	Nabilah Salma Khoirunnisa	P	85	78	
16	9824	Nevana Hartien Amini	P	80	84	
17	9830	Nurul Ika Pramita	P	85	76	
18	9852	Salma Azzahra Susilo	L	88	80	
19	9853	Sandra Ari Fitriani	P	88	82	
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	85	80	
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	P	82	80	
22	9860	Sherly Glaudia	P	80	86	
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	L	82	82	
24	9871	Tito Yosoya	P	85	90	
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	L	82	86	
26	9882	Yazid Irsyad	L	80	74	75
27	9885	Yunita Nur Evendi	P	85	76	
28	9886	Zulfa Elistiani	P	88	82	

L : 10

P : 18

Wali Kelas : Nurjanah, S.P. I. (1-14)

Mahasiswa PPL

Pembimbing siswa : Nanik Supriyanti, S.Pd. (15-28)



Ria Saraswati
124132441011

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Formatif

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : X/MIPA 1

Tanggal Tes : 2 September 2015

SK/KD : Fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial dalam masyarakat

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	KETERANGAN
1	9669	Ainur Wahida Sabrin Arwiyani	P	80	Tuntas
2	9677	Aliftha Salma Shafira	P	82	Tuntas
3	9695	Annisa Nurani	P	82	Tuntas
4	9707	A'uly Nadiela Azari	P	76	Tuntas
5	9715	Christina Savira Raharja	P	80	Tuntas
6	9716	Cicilia Angelika Pradita Putri	P	80	Tuntas
7	9717	Christina Novi Mediaswati	P	94	Tuntas
8	9718	Daniel Seto Dimas	L	82	Tuntas
9	9723	Denesa Salma Hanun	P	78	Tuntas
10	9740	Evintia Pratiwi	P	90	Tuntas
11	9742	Faiq Nur Hilma Aulia	P	86	Tuntas
12	9744	Faiza Husna Arni Nahar	P	90	Tuntas
13	9750	Farida Cahyani Darmastuti	P	80	Tuntas
14	9752	Fatimah Atti Octavianti	P	82	Tuntas
15	9758	Fuad Abidan	L	78	Tuntas
16	9763	Hafidz Romizah	L	76	Tuntas
17	9774	Isnawati Muslimah	P	84	Tuntas
18	9781	Kevin Razak Alfattah	L	88	Tuntas
19	9791	Luckman Bagus Dwiwana	L	92	Tuntas
20	9799	Melio Venagy Arwannu Rohmana Aghasy	L	90	Tuntas
21	9822	Naufal Rafif Danutirta	L	78	Tuntas
22	9829	Nur Yuthi' Lathifah	P	92	Tuntas
23	9841	Raishela Safira	P	88	Tuntas
24	9843	Richo Auliya Kurniawan	L	88	Tuntas
25	9846	Rintan Nur Azizah	P	90	Tuntas
26	9862	Sinta Melina Anggraini	P	86	Tuntas
27	9867	Tesa Febra Isanra	P	80	Tuntas
28	9873	Ulfi Sheila Pinasti	P	86	Tuntas

Kepala Sekolah



Kalasan, 10 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati
NIM 12413241011

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Formatif

Mata Pelajaran : Sosiologi

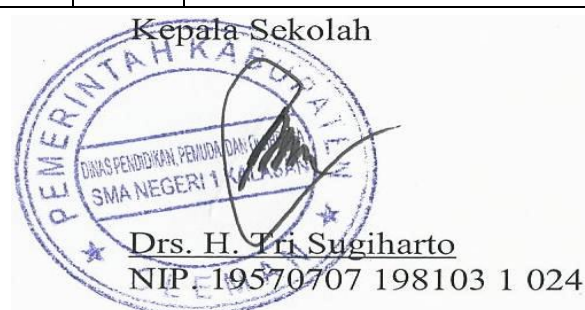
Kelas/ Program : X/MIPA 2

Tanggal Tes : 2 September 2015

SK/KD : Fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial dalam masyarakat

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	KETERANGAN
1	9664	Adhika Harimbawa	L	88	Tuntas
2	9681	Amalia Nurul Alifah	P	84	Tuntas
3	9687	Angelina Avida Galuh Aninditia	P	84	Tuntas
4	9689	Anik Puspita Sari	P	84	Tuntas
5	9699	Aprillia Nur Avivah	P	88	Tuntas
6	9712	Bagas Wicaksana	L	80	Tuntas
7	9724	Deva Zulfaida Erlita Sari	P	84	Tuntas
8	9726	Dewi Rahmawati Nugraheni	P	94	Tuntas
9	9727	Diah Rahmawati	P	96	Tuntas
10	9734	Dinna Hidayatul Mutazam	P	96	Tuntas
11	9736	Edi	L	84	Tuntas
12	9746	Fani Setiawan	L	86	Tuntas
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	P	80	Tuntas
14	9761	Gema Anindhia Retno Palupi	P	90	Tuntas
15	9768	Hilda Rusdwiana Ulimawati	P	86	Tuntas
16	9787	Larasati Aprilia Melganasari	P	84	Tuntas
17	9789	Latifa Runingtyas	P	80	Tuntas
18	9790	Lorensius Oksigi	L	80	Tuntas
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	P	88	Tuntas
20	9801	Mia Widyaningsih	P	88	Tuntas
21	9820	Nafisa Kusumawati	P	88	Tuntas
22	9827	Normalita Rahma Laily	P	82	Tuntas
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	L	76	Tuntas
24	9849	Rosida Arum Praptika	P	84	Tuntas
25	9866	Talenta Nugroho Suryanto Mahardhika	L	94	Tuntas
26	9868	Thariq Alfarizi	L	84	Tuntas
27	9879	Warid Miftakhul Janah	P	86	Tuntas
28	9880	Witri Nur Anisa	P	86	Tuntas

Kepala Sekolah



Kalasan, 10 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati
NIM 12413241011

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Formatif

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : X/MIPA 3

Tanggal Tes : 3 September 2015

SK/KD : Fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial dalam masyarakat

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	KETERANGAN
1	9663	Abni Jelang Milani Syuhada	P	80	Tuntas
2	9672	Ajeng Sekar Heryani	P	82	Tuntas
3	9684	Andika Herdiansyah	L	86	Tuntas
4	9706	Aulia Fitriannisa	P	68	Belum Tuntas
5	9729	Dian Ardhana Yoga Pamungkas	L	82	Tuntas
6	9741	Faiq Dhimas Wicaksono	L	84	Tuntas
7	9748	Farah Luthfiah Hanun	P	76	Tuntas
8	9755	Firdha Shafwina	P	76	Tuntas
9	9767	Hevi Nurwindasari	P	76	Tuntas
10	9783	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	P	84	Tuntas
11	9785	Krisna Hamid	L	84	Tuntas
12	9792	Lufi Athifah Fahdah	P	78	Tuntas
13	9811	Muhammad Arya Sumbogo	L	82	Tuntas
14	9812	Muhammad Dzulfiqar Amien	L	90	Tuntas
15	9813	Muhammad Fajar Nurraman	L	72	Belum Tuntas
16	9821	Nandini Dwi Anandita	P	80	Tuntas
17	9826	Norfa Izatul Jannah	P	80	Tuntas
18	9828	Noveria Anggi Nurrahmah	P	80	Tuntas
19	9831	Panji Ahmad Paninggar	L	90	Tuntas
20	9832	Pradana Ricardo	L	80	Tuntas
21	9836	Qonita Aulia Zahidah	P	90	Tuntas
22	9844	Ricki Tri Putra Nugroho	L	76	Tuntas
23	9850	Rosyida Nur Luthfia	P	80	Tuntas
24	9857	Septiana Candra Ningrum	P	78	Tuntas
25	9859	Shafa Amalia Salsabila	P	60	Belum Tuntas
26	9874	Uun Maghfiroh Putri	P	82	Tuntas

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Kalasan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Kalasan

Nama Tes : Formatif

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/ Program : X/MIPA 4

Tanggal Tes : 1 September 2015

SK/KD : Fungsi Sosiologi untuk mengkaji gejala sosial dalam masyarakat

NO	NIS	NAMA	L/P	NILAI ULANGAN	KETERANGAN
1	9682	Ana Fitriatun Nisa	L	80	Tuntas
2	9690	Anisa Anggitasari	P	86	Tuntas
3	9694	Annisa Nabila	P	80	Tuntas
4	9719	Danindra Jati Kusuma	P	54	Belum Tuntas
5	9762	Habib Dias Angkar	P	76	Tuntas
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	L	88	Tuntas
7	9769	Himawan Wibisono	P	76	Tuntas
8	9772	Imam Melliansyah	P	76	Tuntas
9	9784	Khoirina Widyaningrum	P	84	Tuntas
10	9786	Lara Ayu Cahyaningtyas	P	-	-
11	9788	Lathifah Iswara	L	66	Belum Tuntas
12	9808	Muh Rian Dwianto	L	76	Tuntas
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	P	80	Tuntas
14	9815	Muhammad Setiawan Gusmi	P	78	Tuntas
15	9818	Nabilah Salma Khoirunnisa	P	78	Tuntas
16	9824	Nevana Hartien Amini	P	84	Tuntas
17	9830	Nurul Ika Pramita	P	76	Tuntas
18	9852	Salma Azzahra Susilo	L	80	Tuntas
19	9853	Sandra Ari Fitriani	P	82	Tuntas
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	80	Tuntas
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	P	80	Tuntas
22	9860	Sherly Glaudia	P	86	Tuntas
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	L	82	Tuntas
24	9871	Tito Yosoya	P	90	Tuntas
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	L	86	Tuntas
26	9882	Yazid Irsyad	L	74	Belum Tuntas
27	9885	Yunita Nur Evendi	P	76	Tuntas
28	9886	Zulfa Elistiani	P	82	Tuntas

Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiharto

NIP. 19570707 198103 1 024

Kalasan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI
KELAS X MIPA 1
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9669	AINUR WAHIDA SABRIN ARWIYANI	3	4	4	3	3	3	20	SB
2	9677	ALIFTA SALMA SHAFIRA	3	4	3	3	3	3	19	B
3	9695	ANNISA NURANI	3	4	3	3	3	3	19	B
4	9707	A'ULY NADIELA AZARI	3	4	3	3	4	3	20	SB
5	9715	CHRISTINA SAVIRA RAHARJA	3	4	4	3	3	3	20	SB
6	9716	CICILIA ANGELIKA PRADITA PUTRI	4	4	4	3	3	4	22	SB
7	9717	CHRISTINA NOVI MEDIASWATI	4	4	3	4	4	3	22	SB
8	9718	DANIEL SETO DIMAS	3	4	3	3	3	3	19	B
9	9723	DENESA SALMA HANUN	3	4	4	4	4	3	22	SB
10	9740	EVINTIA PRATIWI	4	4	3	3	4	3	21	SB
11	9742	FAIQ NUR HILMA AULIA	3	4	3	4	4	3	21	SB
12	9744	FAIZA HUSNA ARNI NAHAR	3	4	3	3	3	3	19	B
13	9750	FARIDA CAHYANI DARMASTUTI	4	4	4	3	3	3	21	SB
14	9752	FATIMAH ATTI OCTAVIANI	4	4	4	4	4	3	23	SB
15	9758	FUAD ABIDAN	3	4	3	3	3	3	19	B
16	9763	HAFIDZ ROMIZAH	3	4	3	3	3	3	19	B
17	9774	ISNAWATI MUSLIMAH	3	4	3	4	4	3	21	SB
18	9781	KEVIN RAZAK ALFATTAH	3	4	3	3	4	4	21	SB
19	9791	LUCKMAN BAGAS DWIYANA	4	4	3	3	4	3	21	SB
20	9799	MELIO VENAGY ARWANNU ROHMANA AGHASY	3	4	4	4	4	3	22	SB
21	9822	NAUFAL RAFIF DANUTIRTA	4	4	4	3	3	3	21	SB
22	9829	NUR YUTHI' LATHIFAH	3	4	4	3	3	3	20	SB
23	9841	RAISHELA SAFIRA	3	4	3	3	3	3	19	B
24	9843	RICHO AULIYA KURNIAWAN	4	4	4	3	4	3	22	SB
25	9846	RINTAN NUR AZIZAH	3	4	3	3	3	3	19	B
26	9862	SINTA MELINA ANGGRAINI	4	4	3	4	4	3	22	SB
27	9867	TESA FEBRA ISANRA	4	4	3	3	4	3	21	SB
28	9873	ULFI SHEILA PINASTI	3	4	4	3	3	4	21	SB

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati

12413241011

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI
KELAS X MIPA 2
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9664	ADHIKA HARIMBAWA	3	4	3	3	3	3	19	B
2	9681	AMALIA NURUL ALIFAH	4	4	3	4	4	3	22	SB
3	9687	ANGELINA AVIDA GALUH ANINDITIA	4	4	4	4	4	3	23	SB
4	9689	ANIK PUSPITA SARI	3	4	4	3	3	4	21	SB
5	9699	APRILLIA NUR AVIVAH	3	4	3	3	3	3	19	B
6	9712	BAGAS WICAKSANA	3	4	3	3	3	4	20	SB
7	9724	DEVA ZULFAIDA ERLITA SARI	3	4	3	3	3	3	19	B
8	9726	DEWI RAHMAWATI NUGRAHENI	3	4	4	4	3	4	22	SB
9	9727	DIAH RAHMAWATI	4	4	3	3	3	3	20	SB
10	9734	DINNA HIDAYATUL MUTAZAM	3	4	4	3	3	3	20	SB
11	9736	EDI	3	4	4	3	4	4	22	SB
12	9746	FANI SETIAWAN	3	4	4	3	3	4	21	SB
13	9756	FITRI HANIFAH FADLI	3	4	3	4	4	3	21	SB
14	9761	GEMA ANINDHIA RETNO PALUPI	3	4	3	3	3	3	19	B
15	9768	HILDA RUSDWIANA ULIMAWATI	4	4	3	3	3	4	21	SB
16	9787	LARASATI APRILIA MELGANIASARI	3	4	4	3	4	3	21	SB
17	9789	LATIFA RUNINGTYAS	3	4	4	3	3	4	21	SB
18	9790	LORENSIUS OKSIGI	3	4	4	3	4	4	22	SB
19	9800	MEYLISA ANDITYA PRATIWI	3	4	3	3	3	3	19	B
20	9801	MIA WIDYANINGSIH	3	4	4	3	3	3	20	SB
21	9820	NAFISA KUSUMAWATI	3	4	4	3	3	4	21	SB
22	9827	NORMALITA RAHMA LAILY	3	4	4	3	4	4	22	SB
23	9840	RAHMAT DWI FAUZI	3	4	3	3	3	3	19	B
24	9849	ROSIDA ARUM PRAPTIKA	3	4	3	4	3	4	21	SB
25	9866	TALENTA NUGROHO SURYANTO MAHARDHIKA	3	4	3	3	3	3	19	B
26	9868	THARIQ ALFARIZI	3	4	3	3	3	4	20	SB
27	9879	WARIH MIFTAKHUL JANAH	3	4	4	3	4	3	21	SB
28	9880	WITRI NUR ANISA	3	4	4	4	3	4	22	SB

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati

12413241011

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI
KELAS X MIPA 3
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9663	ABNI JELANG MILANI SYUHADA	3	4	4	3	3	3	20	SB
2	9672	AJENG SEKAR HERYANI	3	4	4	3	3	3	20	SB
3	9684	ANDIKA HERDIANSYAH	3	4	3	3	3	4	20	SB
4	9706	AULIA FITRIANNISA	3	4	3	3	3	3	19	B
5	9729	DIAN ARDHANA YOGA PAMUNGKAS	3	4	4	3	3	3	20	SB
6	9741	FAIQ DHIMAS WICAKSONO	3	4	4	3	3	3	20	SB
7	9748	FARAH LUTHFIAH HANUN	4	4	3	4	4	3	22	SB
8	9755	FIRDHA SHAFWINA	3	4	3	3	3	3	19	B
9	9767	HEVI NURWINDASARI	3	4	4	4	4	3	22	SB
10	9783	KHOFIFAH IFTITAH USWATUN KHASANAH	4	4	3	3	4	3	21	SB
11	9785	KRISNA HAMID	3	4	3	4	4	3	21	SB
12	9792	LUFU ATHIFAH FAHDAH	3	4	3	3	3	3	19	B
13	9811	MUHAMMAD ARYA SUMBOGO	4	4	4	3	3	3	21	SB
14	9812	MUHAMMAD DZULFIQAR AMIEN	3	4	4	4	4	3	22	SB
15	9813	MUHAMMAD FAJAR NURRAMAN	3	4	3	3	3	3	19	B
16	9821	NANDINI DWI ANANDITA	3	4	3	3	3	3	19	B
17	9826	NORFA IZATUL JANNAH	3	4	3	4	4	3	21	SB
18	9828	NOVERIA ANGGI NURRAHMAH	3	4	3	3	3	4	20	SB
19	9831	PANJI AHMAD PANINGGAR	4	4	4	4	4	3	23	SB
20	9832	PRADANA RICARDO	3	4	4	4	4	3	22	SB
21	9836	QONITA AULIA ZAHIDAH	3	4	4	3	3	3	20	SB
22	9844	RICKI TRI PUTRA NUGROHO	3	4	4	3	3	3	20	SB
23	9850	ROSYIDA NUR LUTHFIA	3	4	3	3	3	3	19	B
24	9857	SEPTIANA CANDRA NINGRUM	4	4	4	3	4	3	22	SB
25	9859	SHAFU AMALIA SALSABILA	3	4	4	3	3	3	20	SB
26	9874	UUN MAGHIROH PUTRI	4	4	3	4	4	3	22	SB

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati

12413241011

LEMBAR PENILAIAN DISKUSI MAPEL SOSIOLOGI
KELAS X MIPA 4
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

NO	NIS	NAMA SISWA	KERJASAMA	SANTUN	TOLERAN	RESPONSIF	PROAKTIF	BIJAKSANA	JUMLAH SKOR	PREDIKAT
1	9682	ANA FITRIATUN NISA	3	4	3	3	3	3	19	B
2	9690	ANISA ANGGITASARI	4	4	3	4	4	3	22	SB
3	9694	ANNISA NABILA	4	4	3	4	3	3	21	SB
4	9719	DANINDRA JATI KUSUMA	3	3	3	3	3	3	18	B
5	9762	HABIB DIAS ANGKAR	3	4	3	3	3	3	19	B
6	9765	HANIF YULIANA DIN AZIZAH	4	4	3	3	3	4	21	SB
7	9769	HIMAWAN WIBISONO	3	4	3	3	3	3	19	B
8	9772	IMAM MELLIANSYAH	3	4	3	3	3	3	19	B
9	9784	KHOIRINA WIDYANINGRUM	4	4	3	3	4	3	21	SB
10	9786	LARA AYU CAHYANINGTYAS	3	4	4	3	3	3	20	SB
11	9788	LATHIFAH ISWARA	3	4	4	3	4	4	22	SB
12	9808	MUH RIAN DWIANTO	3	4	3	3	3	3	19	B
13	9814	MUHAMMAD FAJRUL FALAH	3	4	3	3	3	3	19	B
14	9815	MUHAMMAD SETIAWAN GUSMI	3	4	3	3	3	3	19	B
15	9818	NABILAH SALMA KHOIRUNNISA	4	4	3	3	3	4	21	SB
16	9824	NEVANA HARTIEN AMINI	4	4	4	3	4	3	22	SB
17	9830	NURUL IKA PRAMITA	3	4	4	3	3	4	21	SB
18	9852	SALMA AZZAHRA SUSILO	3	4	4	3	4	4	22	SB
19	9853	SANDRA ARI FITRIANI	4	4	3	4	3	4	22	SB
20	9854	SEKAR GALUH RAGITA FITRI	3	4	4	3	3	3	20	SB
21	9856	SELVYANA AYU PRATIWI	3	4	4	3	3	4	21	SB
22	9860	SHERLY GLAUDIA	3	4	4	3	4	4	22	SB
23	9861	SHERLYNA MARYANTO PUTRI	4	4	3	3	3	4	21	SB
24	9871	TITO YOSOYA	4	4	4	4	4	3	23	SB
25	9881	YANUAR ARI DWIYANTO	3	4	3	3	3	3	19	B
26	9882	YAZID IRSYAD	3	4	3	3	3	3	19	B
27	9885	YUNITA NUR EVENDI	3	4	4	3	4	3	21	SB
28	9886	ZULFA ELISTIANI	3	4	4	4	3	4	22	SB

Keterangan :

Skala penilaian dibuat dengan rentang nilai 1-5

1= Sangat Kurang : 10-49

2= Kurang : 50-59

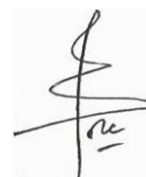
3= Cukup : 60-69

4= Baik : 70-79

5= Sangat Baik : 80-100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{24} \times 100$$

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati

12413241011

OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
 Kelas: X MIPA 1

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	AINUR WAHIDA SABRIN ARWIYANI	4	4	3	4	3	3,6	SB
2	ALIFTA SALMA SHAFIRA	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANNISA NURANI	4	4	3	3	4	3,6	SB
4	A'ULY NADIELA AZARI	4	4	3	3	4	3,6	SB
5	CHRISTINA SAVIRA RAHARJA	4	3	3	3	3	3,2	B
6	CICILIA ANGELIKA PRADITA PUTRI	4	3	3	4	3	3,4	SB
7	CHRISTINA NOVI MEDIASWATI	4	4	3	4	3	3,6	SB
8	DANIEL SETO DIMAS	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	DENESA SALMA HANUN	3	4	4	3	3	3,4	SB
10	EVINTIA PRATIWI	4	4	3	3	4	3,6	SB
11	FAIQ NUR HILMA AULIA	3	4	3	3	4	3,4	SB
12	FAIZA HUSNA ARNI NAHAR	3	4	4	3	3	3,4	SB
13	FARIDA CAHYANI DARMASTUTI	3	4	3	3	4	3,4	SB
14	FATIMAH ATTI OCTAVIANI	4	4	3	4	4	3,8	SB
15	FUAD ABIDAN	3	4	3	3	3	3,2	B
16	HAFIDZ ROMIZAH	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	ISNAWATI MUSLIMAH	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	KEVIN RAZAK ALFATTAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
19	LUCKMAN BAGAS DWIYANA	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	MELIO VENAGY ARWANNU ROHMANA AGHASY	4	4	3	3	4	3,6	SB
21	NAUFAL RAFIF DANUTIRTA	3	4	3	4	4	3,6	SB
22	NUR YUTHI' LATHIFAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
23	RAISHELA SAFIRA	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	RICHO AULIYA KURNIAWAN	3	4	3	4	3	3,4	SB
25	RINTAN NUR AZIZAH	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	SINTA MELINA ANGGRAINI	3	4	3	3	3	3,2	B
27	TESA FEBRA ISANRA	3	4	3	3	4	3,4	SB
28	ULFI SHEILA PINASTI	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat


Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)

- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan orgn lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
 12413241011

OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
 Kelas: X MIPA 2

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri Tual	Sopan/santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ADHIKA HARIMBAWA	3	3	3	3	4	3,2	B
2	AMALIA NURUL ALIFAH	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANGELINA AVIDA GALUH ANINDITIA	4	4	3	4	4	3,8	SB
4	ANIK PUSPITA SARI	3	4	4	4	3	3,6	SB
5	APRILLIA NUR AVIVAH	4	4	4	4	3	3,8	SB
6	BAGAS WICAKSANA	4	4	4	3	3	3,6	SB
7	DEVA ZULFAIDA ERLITA SARI	3	4	4	3	3	3,4	SB
8	DEWI RAHMAWATI NUGRAHANI	3	4	4	4	3	3,6	SB
9	DIAH RAHMAWATI	3	4	4	3	3	3,4	SB
10	DINNA HIDAYATUL MUTAZAM	3	4	4	3	3	3,4	SB
11	EDI	3	4	4	3	3	3,4	SB
12	FANI SETIAWAN	3	4	4	3	3	3,4	SB
13	FITRI HANIFAH FADLI	4	4	3	3	4	3,6	SB
14	GEMA ANINDHIA RETNO PALUPI	3	4	4	3	3	3,4	SB
15	HILDA RUSDWIANA ULIMAWATI	4	4	3	4	3	3,6	SB
16	LARASATI APRILIA MELGANIASARI	3	4	4	3	3	3,4	SB
17	LATIFA RUNINGTYAS	4	4	4	3	3	3,6	SB
18	LORENSIUS OKSIGI	4	4	4	3	3	3,6	SB
19	MEYLISA ANDITYA PRATIWI	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	MIA WIDYANINGSIH	4	4	3	3	4	3,6	SB
21	NAFISA KUSUMAWATI	3	4	4	3	3	3,4	SB
22	NORMALITA RAHMA LAILY	3	4	4	3	4	3,6	SB
23	RAHMAT DWI FAUZI	3	4	4	3	3	3,4	SB
24	ROSIDA ARUM PRAPTIKA	3	4	3	3	3	3,2	B
25	TALENTA NUGROHO SURYANTO MAHARDHIKA	3	4	3	3	3	3,2	B
26	THARIQ ALFARIZI	3	3	4	3	3	3,2	B
27	WARIH MIFTAKHUL JANAH	3	4	4	3	3	3,6	SB
28	WITRI NUR ANISA	4	4	4	3	4	3,8	SB

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)


- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan org lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Mahasiswa PPL,

 Ria Saraswati
 12413241011

OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
 Kelas: X MIPA 3

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri Tual	Sopan/santun	Toleransi	Tangg jwb	Disiplin	Rata2	
1	ABNI JELANG MILANI SYUHADA	4	4	3	4	3	3,6	SB
2	AJENG SEKAR HERYANI	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANDIKA HERDIANSYAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
4	AULIA FITRIANNISA	4	4	3	3	4	3,6	SB
5	DIAN ARDHANA YOGA PAMUNGKAS	4	3	3	3	3	3,2	B
6	FAIQ DHIMAS WICAKSONO	4	3	3	4	3	3,4	SB
7	FARAH LUTHFIAH HANUN	4	4	3	4	3	3,6	SB
8	FIRDHA SHAFWINA	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	HEVI NURWINDASARI	3	4	4	3	3	3,4	SB
10	KHOFIFAH IFTITAH USWATUN KHASANAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
11	KRISNA HAMID	3	4	3	3	4	3,4	SB
12	LUFU ATHIFAH FAHDAH	3	4	4	3	3	3,4	SB
13	MUHAMMAD ARYA SUMBOGO	3	4	3	3	4	3,4	SB
14	MUHAMMAD DZULFIQAR AMIEN	4	4	3	4	4	3,8	SB
15	MUHAMMAD FAJAR NURRAMAN	3	4	3	3	4	3,4	SB
16	NANDINI DWI ANANDITA	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	NORFA IZATUL JANNAH	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	NOVERIA ANGGI NURRAHMAH	4	3	3	3	4	3,4	SB
19	PANJI AHMAD PANINGGAR	4	4	4	3	4	3,8	SB
20	PRADANA RICARDO	4	4	3	3	4	3,6	SB
21	QONITA AULIA ZAHIDAH	3	4	3	4	4	3,6	SB
22	RICKI TRI PUTRA NUGROHO	4	4	3	3	4	3,6	SB
23	ROSYIDA NUR LUTHFIA	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	SEPTIANA CANDRA NINGRUM	3	4	3	4	3	3,4	SB
25	SHAFA AMALIA SALSABILA	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	UUN MAGHFIROH PUTRI	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat


Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)

- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan org lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
 12413241011

OBSERVASI PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
 Kelas: X MIPA 4

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri Tual	Sopan/santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ANA FITRIATUN NISA	4	4	3	3	4	3,6	SB
2	ANISA ANGGITASARI	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANNISA NABILA	4	4	3	4	4	3,8	SB
4	DANINDRA JATI KUSUMA	3	3	3	3	3	3,0	B
5	HABIB DIAS ANGKAR	4	4	4	4	3	3,8	SB
6	HANIF YULIANA DIN AZIZAH	4	4	4	3	3	3,6	SB
7	HIMAWAN WIBISONO	3	4	4	3	3	3,4	SB
8	IMAM MELLIANSYAH	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	KHOIRINA WIDYANINGRUM	4	4	4	3	4	3,8	SB
10	LARA AYU CAHYANINGTYAS	3	4	4	3	3	3,4	SB
11	LATHIFAH ISWARA	3	4	4	3	3	3,4	SB
12	MUH RIAN DWIANTO	3	4	4	3	3	3,4	SB
13	MUHAMMAD FAJRUL FALAH	4	3	3	3	4	3,4	SB
14	MUHAMMAD SETIAWAN GUSMI	3	4	4	3	3	3,4	SB
15	NABILAH SALMA KHOIRUNNISA	4	4	3	4	3	3,6	SB
16	NEVANA HARTIEN AMINI	4	4	4	3	4	3,8	SB
17	NURUL IKA PRAMITA	4	4	4	3	3	3,6	SB
18	SALMA AZZAHRA SUSILO	4	4	4	3	3	3,6	SB
19	SANDRA ARI FITRIANI	4	4	4	3	3	3,6	SB
20	SEKAR GALUH RAGITA FITRI	4	4	3	3	4	3,6	SB
21	SELVYANA AYU PRATIWI	3	4	4	3	3	3,4	SB
22	SHERLY GLAUDIA	3	4	4	3	4	3,6	SB
23	SHERLYNA MARYANTO PUTRI	4	4	4	3	4	3,8	SB
24	TITO YOSOYA	4	4	3	3	4	3,6	SB
25	YANUAR ARI DWIYANTO	3	4	3	3	3	3,2	B
26	YAZID IRSYAD	4	3	4	3	3	3,4	SB
27	YUNITA NUR EVENDI	3	4	4	3	3	3,6	SB
28	ZULFA ELISTIANI	4	4	3	3	4	3,8	SB

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)


- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan orgn lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi

Mahasiswa PPL,

 Ria Saraswati
 12413241011

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
 Kelas: X MIPA 1

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	AINUR WAHIDA SABRIN ARWIYANI	4	4	3	4	3	3,6	SB
2	ALIFTA SALMA SHAFIRA	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANNISA NURANI	4	4	3	3	4	3,6	SB
4	A'ULY NADIELA AZARI	4	4	3	3	4	3,6	SB
5	CHRISTINA SAVIRA RAHARJA	4	3	3	3	3	3,2	B
6	CICILIA ANGELIKA PRADITA PUTRI	4	3	3	4	3	3,4	SB
7	CHRISTINA NOVI MEDIASWATI	4	4	3	4	3	3,6	SB
8	DANIEL SETO DIMAS	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	DENESA SALMA HANUN	4	4	4	3	3	3,6	SB
10	EVINTIA PRATIWI	4	4	3	3	4	3,6	SB
11	FAIQ NUR HILMA AULIA	4	4	3	3	4	3,6	SB
12	FAIZA HUSNA ARNI NAHAR	4	4	4	3	3	3,6	SB
13	FARIDA CAHYANI DARMASTUTI	4	4	3	3	4	3,6	SB
14	FATIMAH ATTI OCTAVIANI	4	4	3	4	4	3,8	SB
15	FUAD ABIDAN	4	4	4	3	3	3,6	SB
16	HAFIDZ ROMIZAH	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	ISNAWATI MUSLIMAH	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	KEVIN RAZAK ALFATTAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
19	LUCKMAN BAGAS DWIYANA	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	MELIO VENAGY ARWANNU ROHMANA AGHASY	4	4	4	3	4	3,8	SB
21	NAUFAL RAFIF DANUTIRTA	4	4	3	4	4	3,8	SB
22	NUR YUTHI' LATHIFAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
23	RAISHELA SAFIRA	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	RICHO AULIYA KURNIAWAN	4	4	3	4	3	3,6	SB
25	RINTAN NUR AZIZAH	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	SINTA MELINA ANGGRAINI	3	4	3	3	3	3,2	B
27	TESA FEBRA ISANRA	3	4	3	3	4	3,4	SB
28	ULFI SHEILA PINASTI	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat


Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)

- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan org lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria
 4: apabila selalu terpenuhi
 3: apabila sering terpenuhi
 2: apabila kadang2 terpenuhi
 1: apabila tidak pernah terpenuhi

Mahasiswa PPL,




Ria Saraswati
 12413241011

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
Kelas: X MIPA 2

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri Tual	Sopan/santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ADHIKA HARIMBAWA	4	3	3	4	3	3,4	SB
2	AMALIA NURUL ALIFAH	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANGELINA AVIDA GALUH ANINDITIA	4	4	3	3	4	3,6	SB
4	ANIK PUSPITA SARI	4	4	3	3	4	3,6	SB
5	APRILLIA NUR AVIVAH	4	3	3	3	3	3,2	B
6	BAGAS WICAKSANA	4	3	3	4	3	3,4	SB
7	DEVA ZULFAIDA ERLITA SARI	4	4	3	4	3	3,6	SB
8	DEWI RAHMAWATI NUGRAHANI	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	DAHIAH RAHMAWATI	4	4	4	3	3	3,6	SB
10	DINNA HIDAYATUL MUTAZAM	4	4	3	3	4	3,6	SB
11	EDI	4	4	3	3	4	3,6	SB
12	FANI SETIAWAN	4	4	4	3	3	3,6	SB
13	FITRI HANIFAH FADLI	4	4	3	3	4	3,6	SB
14	GEMA ANINDHIA RETNO PALUPI	4	4	3	4	4	3,8	SB
15	HILDA RUSDWIANA ULIMAWATI	4	4	4	3	3	3,6	SB
16	LARASATI APRILIA MELGANIASARI	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	LATIFA RUNINGTYAS	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	LORENSIUS OKSIGI	4	4	3	3	4	3,6	SB
19	MEYLISA ANDITYA PRATIWI	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	MIA WIDYANINGSIH	4	4	4	3	4	3,8	SB
21	NAFISA KUSUMAWATI	4	4	3	4	4	3,8	SB
22	NORMALITA RAHMA LAILY	4	4	3	3	4	3,6	SB
23	RAHMAT DWI FAUZI	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	ROSIDA ARUM PRAPTIKA	4	4	3	4	3	3,6	SB
25	TALENTA NUGROHO SURYANTO MAHARDHIKA	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	THARIQ ALFARIZI	3	4	3	3	3	3,2	B
27	WARIH MIFTAKHUL JANAH	3	4	3	3	4	3,4	SB
28	WITRI NUR ANISA	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghormati orang yang lebih tua Tidak berkata kotor, kasar, takabur Tidak meludah di sembarang tempat Tidak menyela pembicaraan orang lain Mengucapkan terimakasih atas bantuan Memperlakukan orang lain dgn baik <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan Menjalankan ibadah tepat waktu Member salam pd awal dan akhir keg Bersyukur atas nikmat karunia tuhan Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu Memelihara hubungan baik dg sesama <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib sekolah Mengumpulkan tugas tepat waktu Berbahasa yang baik dan benar <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>
<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghargai perbedaan pendapat Menerima hasil kesepakatan Menerima kekurangan orang lain Memaafkan kesalahan orang lain Mau dan mampu bekerja sama Tidak memaksakan pendapat <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan tugas dgn baik Siap terima resiko dari tindakannya Tidak mudah menyalahkan org lain Mengembalikan barang yang dipinjam Minta maaf saat lakukan kesalahan Menepati janji <p><u>Nilai : Kriteria</u> 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p>Mahasiswa PPL,</p>  <p>Ria Saraswati 12413241011</p>

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi
Kelas: X MIPA 3

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ABNI JELANG MILANI SYUHADA	4	4	3	4	3	3,6	SB
2	AJENG SEKAR HERYANI	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANDIKA HERDIANSYAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
4	AULIA FITRIANNISA	4	4	3	3	4	3,6	SB
5	DIAN ARDHANA YOGA PAMUNGKAS	4	3	3	3	3	3,2	B
6	FAIQ DHIMAS WICAKSONO	4	3	3	4	3	3,4	SB
7	FARAH LUTHFIAH HANUN	4	4	3	4	3	3,6	SB
8	FIRDHA SHAFWINA	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	HEVI NURWINDASARI	4	4	4	3	3	3,6	SB
10	KHOFIFAH IFTITAH USWATUN KHASANAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
11	KRISNA HAMID	4	4	3	3	4	3,6	SB
12	LUFU ATHIFAH FAHDAH	4	4	4	3	3	3,6	SB
13	MUHAMMAD ARYA SUMBOGO	4	4	3	3	4	3,6	SB
14	MUHAMMAD DZULFIQAR AMIEN	4	4	3	4	4	3,8	SB
15	MUHAMMAD FAJAR NURRAMAN	4	4	4	3	3	3,6	SB
16	NANDINI DWI ANANDITA	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	NORFA IZATUL JANNAH	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	NOVERIA ANGGI NURRAHMAH	4	4	3	3	4	3,6	SB
19	PANJI AHMAD PANINGGAR	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	PRADANA RICARDO	4	4	4	3	4	3,8	SB
21	QONITA AULIA ZAHIDAH	4	4	3	4	4	3,8	SB
22	RICKI TRI PUTRA NUGROHO	4	4	3	3	4	3,6	SB
23	ROSYIDA NUR LUTHFIA	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	SEPTIANA CANDRA NINGRUM	4	4	3	4	3	3,6	SB
25	SHAFA AMALIA SALSABILA	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	UUN MAGHFIROH PUTRI	3	4	3	3	3	3,2	B

Pedoman Penilaian

Sikap sopan/santun: (indikator)

- Menghormati orang yang lebih tua
- Tidak berkata kotor, kasar, takabur
- Tidak meludah di sembarang tempat
- Tidak menyela pembicaraan orang lain
- Mengucapkan terimakasih atas bantuan
- Memperlakukan orang lain dgn baik

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap spiritual : (indikator)

- Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan
- Menjalankan ibadah tepat waktu
- Member salam pd awal dan akhir keg
- Bersyukur atas nikmat karunia tuhan
- Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu
- Memelihara hubungan baik dg sesama

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Disiplin : (indikator)

- Datang tepat waktu
- Patuh pada tata tertib sekolah
- Mengumpulkan tugas tepat waktu
- Berbahasa yang baik dan benar

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Toleransi: (indikator)

- Menghargai perbedaan pendapat
- Menerima hasil kesepakatan
- Menerima kekurangan orang lain
- Memaafkan kesalahan orang lain
- Mau dan mampu bekerja sama
- Tidak memaksakan pendapat

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Sikap Tangg jwb : (indikator)

- Melaksanakan tugas dgn baik
- Siap terima resiko dari tindakannya
- Tidak mudah menyalahkan org lain
- Mengembalikan barang yang dipinjam
- Minta maaf saat lakukan kesalahan
- Menepati janji

Nilai : Kriteria

4: apabila selalu terpenuhi

3: apabila sering terpenuhi

2: apabila kadang2 terpenuhi

1: apabila tidak pernah terpenuhi

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati

12413241011

PENILAIAN SIKAP ANTAR TEMAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, SEMESTER 1 TAPEL 2015/2016


Mapel : Sosiologi
 Kelas: X MIPA 4

NO	NAMA	Nilai Sikap						Predikat
		Spiri tual	Sopan/ santun	Tole ransi	Tangg jwb	Disi plin	Rata2	
1	ANA FITRIATUN NISA	4	4	3	4	3	3,6	SB
2	ANISA ANGGITASARI	4	4	3	3	3	3,4	SB
3	ANNISA NABILA	4	4	3	3	4	3,6	SB
4	DANINDRA JATI KUSUMA	3	3	3	3	3	3,0	B
5	HABIB DIAS ANGKAR	4	3	3	3	3	3,2	B
6	HANIF YULIANA DIN AZIZAH	4	3	3	4	3	3,4	SB
7	HIMAWAN WIBISONO	4	4	3	4	3	3,6	SB
8	IMAM MELLIANSYAH	3	4	4	3	3	3,4	SB
9	KHOIRINA WIDYANINGRUM	4	4	4	3	3	3,6	SB
10	LARA AYU CAHYANINGTYAS	4	4	3	3	4	3,6	SB
11	LATHIFAH ISWARA	4	4	3	3	4	3,6	SB
12	MUH RIAN DWIANTO	4	4	4	3	3	3,6	SB
13	MUHAMMAD FAJRUL FALAH	4	3	3	3	4	3,4	SB
14	MUHAMMAD SETIAWAN GUSMI	4	4	3	4	4	3,8	SB
15	NABILAH SALMA KHOIRUNNISA	4	4	4	3	3	3,6	SB
16	NEVANA HARTIEN AMINI	3	4	3	3	4	3,4	SB
17	NURUL IKA PRAMITA	4	4	3	4	4	3,8	SB
18	SALMA AZZAHRA SUSILO	4	4	3	3	4	3,6	SB
19	SANDRA ARI FITRIANI	3	4	4	3	3	3,4	SB
20	SEKAR GALUH RAGITA FITRI	4	4	4	3	4	3,8	SB
21	SELVYANA AYU PRATIWI	4	4	3	4	4	3,8	SB
22	SHERLY GLAUDIA	4	4	3	3	4	3,6	SB
23	SHERLYNA MARYANTO PUTRI	3	4	3	4	3	3,4	SB
24	TITO YOSOYA	4	4	3	4	3	3,6	SB
25	YANUAR ARI DWIYANTO	3	4	3	4	3	3,4	SB
26	YAZID IRSYAD	3	4	3	3	3	3,2	B
27	YUNITA NUR EVENDI	3	4	3	3	4	3,4	SB
28	ZULFA ELISTIANI	3	4	3	3	4	3,4	SB

Pedoman Penilaian

<p><u>Sikap sopan/santun: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghormati orang yang lebih tua • Tidak berkata kotor, kasar, takabur • Tidak meludah di sembarang tempat • Tidak menyela pembicaraan orang lain • Mengucapkan terimakasih atas bantuan • Memperlakukan orang lain dgn baik <p>Nilai : Kriteria 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Toleransi: (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menghargai perbedaan pendapat • Menerima hasil kesepakatan • Menerima kekurangan orang lain • Memaafkan kesalahan orang lain • Mau dan mampu bekerja sama • Tidak memaksakan pendapat <p>Nilai : Kriteria 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>
--	--

<p><u>Sikap spiritual : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan • Menjalankan ibadah tepat waktu • Member salam pd awal dan akhir keg • Bersyukur atas nikmat karunia tuhan • Bersyukur saat berhasil kerjakansesuatu • Memelihara hubungan baik dg sesama <p>Nilai : Kriteria 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p><u>Sikap Tangg jwb : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan tugas dgn baik • Siap terima resiko dari tindakannya • Tidak mudah menyalahkan org lain • Mengembalikan barang yang dipinjam • Minta maaf saat lakukan kesalahan • Menepati janji <p>Nilai : Kriteria 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>
--	--

<p><u>Sikap Disiplin : (indikator)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Datang tepat waktu • Patuh pada tata tertib sekolah • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Berbahasa yang baik dan benar <p>Nilai : Kriteria 4: apabila selalu terpenuhi 3: apabila sering terpenuhi 2: apabila kadang2 terpenuhi 1: apabila tidak pernah terpenuhi</p>	<p>Mahasiswa PPL,</p>  <p>Ria Saraswati 12413241011</p>
---	---

REKAP PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER 1, TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi

Kelas : X MIPA 1

NO	NAMA	Observasi	Penil. Antar	Penil. Diri	Porto-folio	Rata2	Predikat
1	AINUR WAHIDA SABRIN ARWIYANI	3,6	3,6	-	-	3,6	SB
2	ALIFTA SALMA SHAFIRA	3,4	3,4			3,4	SB
3	ANNISA NURANI	3,6	3,6			3,6	SB
4	A'ULY NADIELA AZARI	3,6	3,6			3,6	SB
5	CHRISTINA SAVIRA RAHARJA	3,2	3,2			3,2	B
6	CICILIA ANGELIKA PRADITA PUTRI	3,4	3,4			3,4	SB
7	CHRISTINA NOVI MEDIASWATI	3,6	3,6			3,6	SB
8	DANIEL SETO DIMAS	3,4	3,4			3,4	SB
9	DENESA SALMA HANUN	3,4	3,6			3,5	SB
10	EVINTIA PRATIWI	3,6	3,6			3,6	SB
11	FAIQ NUR HILMA AULIA	3,4	3,6			3,5	SB
12	FAIZA HUSNA ARNI NAHAR	3,4	3,6			3,5	SB
13	FARIDA CAHYANI DARMASTUTI	3,4	3,6			3,5	SB
14	FATIMAH ATTI OCTAVIANI	3,8	3,8			3,8	SB
15	FUAD ABIDAN	3,2	3,6			3,4	SB
16	HAFIDZ ROMIZAH	3,4	3,4			3,4	SB
17	ISNAWATI MUSLIMAH	3,8	3,8			3,8	SB
18	KEVIN RAZAK ALFATTAH	3,6	3,6			3,6	SB
19	LUCKMAN BAGAS DWIYANA	3,4	3,4			3,4	SB
20	MELIO VENAGY ARWANNU ROHMANA AGHASY	3,6	3,8			3,7	SB
21	NAUFAL RAFIF DANUTIRTA	3,6	3,8			3,7	SB
22	NUR YUTHI' LATHIFAH	3,6	3,6			3,6	SB
23	RAISHELA SAFIRA	3,4	3,4			3,4	SB
24	RICHO AULIYA KURNIAWAN	3,4	3,6			3,5	SB
25	RINTAN NUR AZIZAH	3,4	3,4			3,4	SB
26	SINTA MELINA ANGGRAINI	3,2	3,2			3,2	B
27	TESA FEBRA ISANRA	3,4	3,4			3,4	SB
28	ULFI SHEILA PINASTI	3,4	3,4			3,4	SB

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
12413241011

REKAP PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER 1, TAPEL 2015/2016

Mapel : Sosiologi

Kelas : X MIPA 2

NO	NAMA	Observed	Penil. Antar	Penil. Diri	Portofolio	Rata2	Predikat
1	ADHIKA HARIMBAWA	3,2	3,4	-	-	3,3	SB
2	AMALIA NURUL ALIFAH	3,4	3,4			3,4	SB
3	ANGELINA AVIDA GALUH ANINDITIA	3,8	3,6			3,7	SB
4	ANIK PUSPITA SARI	3,6	3,6			3,6	SB
5	APRILLIA NUR AVIVAH	3,8	3,2			3,5	SB
6	BAGAS WICAKSANA	3,6	3,4			3,5	SB
7	DEVA ZULFAIDA ERLITA SARI	3,4	3,6			3,5	SB
8	DEWI RAHMAWATI NUGRAHANI	3,6	3,4			3,5	SB
9	DIAH RAHMAWATI	3,4	3,6			3,5	SB
10	DINNA HIDAYATUL MUTAZAM	3,4	3,6			3,5	SB
11	EDI	3,4	3,6			3,5	SB
12	FANI SETIAWAN	3,4	3,6			3,5	SB
13	FITRI HANIFAH FADLI	3,6	3,6			3,6	SB
14	GEMA ANINDHIA RETNO PALUPI	3,4	3,8			3,7	SB
15	HILDA RUSDWIANA ULIMAWATI	3,6	3,6			3,6	SB
16	LARASATI APRILIA MELGANIASARI	3,4	3,4			3,4	SB
17	LATIFA RUNINGTYAS	3,6	3,8			3,7	SB
18	LORENSIUS OKSIGI	3,6	3,6			3,6	SB
19	MEYLISA ANDITYA PRATIWI	3,4	3,4			3,4	SB
20	MIA WIDYANINGSIH	3,6	3,8			3,7	SB
21	NAFISA KUSUMAWATI	3,4	3,8			3,7	SB
22	NORMALITA RAHMA LAILY	3,6	3,6			3,6	SB
23	RAHMAT DWI FAUZI	3,4	3,4			3,4	SB
24	ROSIDA ARUM PRAPTIKA	3,2	3,6			3,4	SB
25	TALENTA NUGROHO SURYANTO MAHARDHIKA	3,2	3,4			3,4	SB
26	THARIQ ALFARIZI	3,2	3,2			3,3	SB
27	WARIH MIFTAKHUL JANAH	3,6	3,4			3,4	SB
28	WITRI NUR ANISA	3,8	3,4			3,7	SB

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
12413241011

**REKAP PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER 1, TAPEL 2015/2016**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X MIPA 3

NO	NAMA	Observasi	Penil. Antar	Penil. Diri	Porto-folio	Rata2	Predikat
1	ABNI JELANG MILANI SYUHADA	3,6	3,6	-	-	3,6	SB
2	AJENG SEKAR HERYANI	3,4	3,4			3,4	SB
3	ANDIKA HERDIANSYAH	3,6	3,6			3,6	SB
4	AULIA FITRIANNISA	3,6	3,6			3,6	SB
5	DIAN ARDHANA YOGA PAMUNGKAS	3,2	3,2			3,2	B
6	FAIQ DHIMAS WICAKSONO	3,4	3,4			3,4	SB
7	FARAH LUTHFIAH HANUN	3,6	3,6			3,6	SB
8	FIRDHA SHAFWINA	3,4	3,4			3,4	SB
9	HEVI NURWINDASARI	3,4	3,6			3,5	SB
10	KHOFIFAH IFTITAH USWATUN KHASANAH	3,6	3,6			3,6	SB
11	KRISNA HAMID	3,4	3,6			3,5	SB
12	LUFU ATHIFAH FAHDAH	3,4	3,6			3,5	SB
13	MUHAMMAD ARYA SUMBOGO	3,4	3,6			3,5	SB
14	MUHAMMAD DZULFIQAR AMIEN	3,8	3,8			3,8	SB
15	MUHAMMAD FAJAR NURRAMAN	3,4	3,6			3,5	SB
16	NANDINI DWI ANANDITA	3,4	3,4			3,4	SB
17	NORFA IZATUL JANNAH	3,8	3,8			3,8	SB
18	NOVERIA ANGGI NURRAHMAH	3,4	3,6			3,5	SB
19	PANJI AHMAD PANINGGAR	3,8	3,4			3,4	SB
20	PRADANA RICARDO	3,6	3,8			3,7	SB
21	QONITA AULIA ZAHIDAH	3,6	3,8			3,7	SB
22	RICKI TRI PUTRA NUGROHO	3,6	3,6			3,6	SB
23	ROSYIDA NUR LUTHFIA	3,4	3,4			3,4	SB
24	SEPTIANA CANDRA NINGRUM	3,4	3,6			3,5	SB
25	SHAFU AMALIA SALSABILA	3,4	3,4			3,4	SB
26	UUN MAGHFIROH PUTRI	3,4	3,2			3,2	B

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
12413241011

**REKAP PENILAIAN SIKAP
SMA NEGERI 1 KALASAN
SEMESTER 1, TAPEL 2015/2016**

Mapel : Sosiologi

Kelas : X MIPA 4

NO	NAMA	Obsersi	Penil. Antar	Penil. Diri	Porto- folio	Rata2	Predikat
1	ANA FITRIATUN NISA	3,6	3,6	-	-	3,6	SB
2	ANISA ANGGITASARI	3,4	3,4			3,4	SB
3	ANNISA NABILA	3,8	3,6			3,7	SB
4	DANINDRA JATI KUSUMA	3,0	3,0			3,0	B
5	HABIB DIAS ANGKAR	3,8	3,2			3,5	SB
6	HANIF YULIANA DIN AZIZAH	3,6	3,4			3,5	SB
7	HIMAWAN WIBISONO	3,4	3,6			3,5	SB
8	IMAM MELLIANSYAH	3,4	3,4			3,4	SB
9	KHOIRINA WIDYANINGRUM	3,8	3,6			3,7	SB
10	LARA AYU CAHYANINGTYAS	3,4	3,6			3,5	SB
11	LATHIFAH ISWARA	3,4	3,6			3,5	SB
12	MUH RIAN DWIANTO	3,4	3,6			3,5	SB
13	MUHAMMAD FAJRUL FALAH	3,4	3,4			3,5	SB
14	MUHAMMAD SETIAWAN GUSMI	3,4	3,8			3,6	SB
15	NABILAH SALMA KHOIRUNNISA	3,6	3,6			3,6	SB
16	NEVANA HARTIEN AMINI	3,8	3,4			3,4	SB
17	NURUL IKA PRAMITA	3,6	3,8			3,7	SB
18	SALMA AZZAHRA SUSILO	3,6	3,6			3,6	SB
19	SANDRA ARI FITRIANI	3,6	3,4			3,5	SB
20	SEKAR GALUH RAGITA FITRI	3,6	3,8			3,7	SB
21	SELVYANA AYU PRATIWI	3,4	3,8			3,6	SB
22	SHERLY GLAUDIA	3,6	3,6			3,6	SB
23	SHERLYNA MARYANTO PUTRI	3,8	3,4			3,6	SB
24	TITO YOSOYA	3,6	3,6			3,6	SB
25	YANUAR ARI DWIYANTO	3,2	3,4			3,3	SB
26	YAZID IRSYAD	3,4	3,2			3,3	SB
27	YUNITA NUR EVENDI	3,6	3,4			3,5	SB
28	ZULFA ELISTIANI	3,8	3,4			3,6	SB

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,045	Tidak Baik	0,929	Mudah	ADE	Tidak Baik
3	-0,375	Tidak Baik	0,929	Mudah	ACE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0,085	Tidak Baik	0,786	Mudah	C	Tidak Baik
6	0,676	Baik	0,929	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
7	0,676	Baik	0,929	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
8	0,045	Tidak Baik	0,929	Mudah	BDE	Tidak Baik
9	-0,008	Tidak Baik	0,357	Sedang	ABD	Tidak Baik
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0,531	Baik	0,857	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
14	0,349	Baik	0,786	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
15	0,045	Tidak Baik	0,929	Mudah	ABD	Tidak Baik
16	0,676	Baik	0,929	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
17	0,702	Baik	0,714	Mudah	B	Revisi Pengecoh
18	0,162	Tidak Baik	0,500	Sedang	-	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
20	0,223	Cukup Baik	0,714	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015

Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	7,1	92,9*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	7,1	7,1	0,0	7,1	78,6*	0,0	100,0
6	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	92,9*	0,0	7,1	0,0	100,0
8	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	35,7*	0,0	64,3	0,0	100,0
10	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	7,1	7,1	85,7*	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	21,4	0,0	78,6*	0,0	100,0
15	0,0	0,0	92,9*	0,0	7,1	0,0	100,0
16	7,1	92,9*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
17	14,3	0,0	7,1	7,1	71,4*	0,0	100,0
18	50*	7,1	7,1	14,3	21,4	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	71,4*	28,6	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,783	Baik	0,857	Mudah	Cukup Baik
2	0,232	Cukup Baik	0,976	Mudah	Cukup Baik
3	0,695	Baik	0,702	Mudah	Cukup Baik
4	0,110	Tidak Baik	0,952	Mudah	Tidak Baik
5	0,524	Baik	0,631	Sedang	Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,191	Tidak Baik	0,929	Mudah	BCD	Tidak Baik
2	-0,032	Tidak Baik	0,929	Mudah	BDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	-0,032	Tidak Baik	0,929	Mudah	CDE	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0,636	Baik	0,929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
9	0,636	Baik	0,929	Mudah	BDE	Revisi Pengecoh
10	0,539	Baik	0,143	Sulit	ABD	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0,712	Baik	0,571	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
16	0,359	Baik	0,786	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,220	Cukup Baik	0,786	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0,414	Baik	0,929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	7,1	0,0	0,0	0,0	92,9*	0,0	100,0
2	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	92,9*	7,1	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	14,3*	0,0	85,7	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
13	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
15	14,3	0,0	57,1*	0,0	28,6	0,0	100,0
16	78,6*	14,3	0,0	7,1	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	78,6*	14,3	7,1	0,0	0,0	100,0
19	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	92,9*	0,0	7,1	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 1
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,687	Baik	0,845	Mudah	Cukup Baik
2	0,427	Baik	0,976	Mudah	Cukup Baik
3	0,601	Baik	0,643	Sedang	Baik
4	0,311	Baik	0,952	Mudah	Cukup Baik
5	0,421	Baik	0,655	Sedang	Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,219	Cukup Baik	0,933	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,376	Baik	0,933	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
5	0,407	Baik	0,733	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
6	0,063	Tidak Baik	0,933	Mudah	CDE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,407	Baik	0,733	Mudah	E	Revisi Pengecoh
9	0,654	Baik	0,267	Sulit	ABD	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0,407	Baik	0,733	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
14	0,215	Cukup Baik	0,800	Mudah	ABD	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
16	0,498	Baik	0,667	Sedang	A	Revisi Pengecoh
17	0,407	Baik	0,733	Mudah	D	Revisi Pengecoh
18	0,332	Baik	0,667	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
19	0,219	Cukup Baik	0,933	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
20	0,000	Tidak Baik	0,333	Sedang	AE	Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	93,3*	0,0	6,7	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	6,7	93,3*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	6,7	20,0	0,0	0,0	73,3*	0,0	100,0
6	93,3*	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	73,3*	6,7	13,3	6,7	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	26,7*	0,0	73,3	0,0	100,0
10	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	13,3	13,3	73,3*	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	20,0	0,0	80*	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	66,7*	6,7	20,0	6,7	0,0	100,0
17	6,7	13,3	6,7	0,0	73,3*	0,0	100,0
18	66,7*	26,7	0,0	6,7	0,0	0,0	100,0
19	0,0	6,7	0,0	93,3*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	33,3*	60,0	6,7	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiharto
 NIP. 19570707 198103 1 024

Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati
 NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,548	Baik	0,833	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,782	Baik	0,856	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,844	Baik	0,711	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,357	Baik	0,846	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
2	0,350	Baik	0,923	Mudah	CDE	Revisi Pengecoh
3	0,133	Tidak Baik	0,923	Mudah	ABD	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0,350	Baik	0,923	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
9	0,133	Tidak Baik	0,923	Mudah	CDE	Tidak Baik
10	0,706	Baik	0,231	Sulit	ABD	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
12	0,365	Baik	0,615	Sedang	ABC	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
15	0,183	Tidak Baik	0,692	Sedang	D	Tidak Baik
16	0,615	Baik	0,462	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,067	Tidak Baik	0,308	Sedang	AE	Tidak Baik
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0,116	Tidak Baik	0,769	Mudah	CD	Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati
NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	7,7	7,7	0,0	0,0	84,6*	0,0	100,0
2	92,3*	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	92,3*	0,0	7,7	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	92,3*	0,0	0,0	7,7	0,0	100,0
8	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
9	92,3*	7,7	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	23,1*	0,0	76,9	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	38,5	61,5*	0,0	100,0
13	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
15	15,4	7,7	69,2*	0,0	7,7	0,0	100,0
16	46,2*	38,5	0,0	15,4	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	30,8*	61,5	7,7	0,0	0,0	100,0
19	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	15,4	76,9*	0,0	0,0	7,7	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 2
Tanggal Tes : 2 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,614	Baik	0,808	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,777	Baik	0,872	Mudah	Cukup Baik
4	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
5	0,838	Baik	0,731	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0,486	Baik	0,538	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
6	0,186	Tidak Baik	0,846	Mudah	BDE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
9	0,636	Baik	0,385	Sedang	BD	Revisi Pengecoh
10	0,203	Cukup Baik	0,923	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
11	0,551	Baik	0,385	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
12	0,048	Tidak Baik	0,923	Mudah	CDE	Tidak Baik
13	-0,108	Tidak Baik	0,923	Mudah	ABC	Tidak Baik
14	0,484	Baik	0,769	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
16	0,380	Baik	0,692	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh
17	0,386	Baik	0,769	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
18	0,512	Baik	0,462	Sedang	E	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
20	0,290	Cukup Baik	0,692	Sedang	ADE	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	30,8	15,4	0,0	0,0	53,8*	0,0	100,0
6	84,6*	0,0	15,4	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	7,7	0,0	38,5*	0,0	53,8	0,0	100,0
10	0,0	7,7	0,0	92,3*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	15,4	46,2	38,5*	0,0	100,0
12	7,7	92,3*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	0,0	92,3*	7,7	0,0	100,0
14	0,0	23,1	0,0	0,0	76,9*	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	69,2*	0,0	30,8	0,0	0,0	100,0
17	15,4	7,7	0,0	0,0	76,9*	0,0	100,0
18	46,2*	7,7	38,5	7,7	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	69,2*	30,8	0,0	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,077	Tidak Baik	0,679	Sedang	Cukup Baik
2	0,809	Baik	0,923	Mudah	Cukup Baik
3	0,219	Cukup Baik	0,705	Mudah	Cukup Baik
4	0,779	Baik	0,962	Mudah	Cukup Baik
5	0,685	Baik	0,641	Sedang	Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial /
 Soal A

No	NAMA PESERTA	L/ P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ABNI JELANG MILANI SYUHADHA	P	Tidak Ada
2	AJENG SEKAR HERYANI	P	
3	ANDIKA ERDIANSYAH	L	
4	AULIA FITRIANNISA	P	
5	DIAN ARDHANA YOGA PAMUNGKAS	L	Tidak Ada
6	FAIQ DHIMAS WICAKSONO	L	
7	FARAH LUTHFIAH HANUN	P	Tidak Ada
8	FIRDHA SHAFWINA	P	
9	HEVY NURWINDASARI	P	
10	KHOFIFAH IFTITAH USWATUN KHASANAH	P	Tidak Ada
11	KRISNA HAMID	L	
12	LUFU ATHIFAH FAHDAH	P	
13	MUHAMMAD ARYA SUMBOGO	L	
14	MUHAMMAD DZULFIQAR AMIEN	L	Tidak Ada
15	MUHAMMAD FAJAR NURRAMAN	L	Cabang ilmu sosiologi; Faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi; Mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh; Pengertian ilmu pengetahuan; Fungsi-fungsi sosiologi; Sejarah perkembangan sosiologi; Peran dan fungsi sosiologi;
16	NANDINI DWI ANANDITA	P	
17	NORFA IZATUL JANNAH	P	Tidak Ada
18	NOVERIA ANGGI NURRAHMAH	P	Tidak Ada
19	PANJI AHMAD PANINGGAR	L	Tidak Ada
20	PRADANA RICARDO	L	Tidak Ada
21	QONITA AULIA ZAHIDAH	P	
22	RICKI TRI PUTRA NUGROHO	L	
23	ROSYIDA NUR LUTHFIA	P	

24	SEPTIANA CANDRA NINGRUM	P	Tidak Ada
25	SHAFA AMALIA SALSABILA	P	Faktor penyebab gejala sosial dalam masyarakat; Cabang ilmu sosiologi; Mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh; Pengertian ilmu pengetahuan; Tindakan dari ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan; Fungsi-fungsi sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Hukum tiga jenjang dari salah satu tokoh; Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan; Peran dan fungsi sosiologi;
26	UUN MAGHFIROH PUTRI	P	Tidak Ada
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015

Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,479	Baik	0,615	Sedang	C	Revisi Pengecoh
2	-0,086	Tidak Baik	0,923	Mudah	BDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
4	0,287	Cukup Baik	0,923	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	0,287	Cukup Baik	0,923	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0,521	Baik	0,308	Sedang	A	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
12	0,276	Cukup Baik	0,462	Sedang	AB	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
14	0,287	Cukup Baik	0,923	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
15	0,286	Cukup Baik	0,846	Mudah	AD	Revisi Pengecoh
16	0,574	Baik	0,462	Sedang	-	Baik
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,308	Baik	0,769	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
20	0,439	Baik	0,385	Sedang	ACE	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	7,7	23,1	0,0	7,7	61,5*	0,0	100,0
2	92,3*	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	92,3*	7,7	0,0	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	0,0	92,3*	7,7	0,0	0,0	100,0
9	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	7,7	30,8*	7,7	53,8	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	15,4	38,5	46,2*	0,0	100,0
13	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	92,3*	7,7	0,0	100,0
15	0,0	7,7	84,6*	0,0	7,7	0,0	100,0
16	46,2*	23,1	15,4	7,7	7,7	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	76,9*	23,1	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	38,5*	0,0	61,5	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,739	Baik	0,692	Sedang	Baik
2	0,665	Baik	0,962	Mudah	Cukup Baik
3	0,838	Baik	0,615	Sedang	Baik
4	0,614	Baik	0,974	Mudah	Cukup Baik
5	0,567	Baik	0,679	Sedang	Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 3
Tanggal Tes : 3 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ABNI JELANG MILANI SYUHADHA	P	
2	AJENG SEKAR HERYANI	P	Tidak Ada
3	ANDIKA ERDIANSYAH	L	Tidak Ada
4	AULIA FITRIANNISA	P	Faktor penyebab gejala sosial dalam masyarakat; Cabang ilmu sosiologi; Mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh; Mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh; Tindakan dari ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan; Sejarah perkembangan sosiologi;
5	DIAN ARDHANA YOGA PAMUNGKAS	L	
6	FAIQ DHIMAS WICAKSONO	L	Tidak Ada
7	FARAH LUTHFIAH HANUN	P	
8	FIRDHA SHAFWINA	P	Tidak Ada
9	HEVY NURWINDASARI	P	Tidak Ada
10	KHOFIFAH IFTITAH USWATUN KHASANAH	P	
11	KRISNA HAMID	L	Tidak Ada
12	LUFU ATHIFAH FAHDAH	P	Tidak Ada
13	MUHAMMAD ARYA SUMBOGO	L	Tidak Ada
14	MUHAMMAD DZULFIQAR AMIEN	L	
15	MUHAMMAD FAJAR NURRAMAN	L	
16	NANDINI DWI ANANDITA	P	Tidak Ada
17	NORFA IZATUL JANNAH	P	
18	NOVERIA ANGGI NURRAHMAH	P	
19	PANJI AHMAD PANINGGAR	L	
20	PRADANA RICARDO	L	
21	QONITA AULIA ZAHIDAH	P	Tidak Ada
22	RICKI TRI PUTRA NUGROHO	L	Tidak Ada
23	ROSYIDA NUR LUTHFIA	P	Tidak Ada

24	SEPTIANA CANDRA NINGRUM	P	
25	SHAFAMALIA SALSABILA	P	
26	UUN MAGHIROH PUTRI	P	
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ria', is written over a light grey rectangular background.

Ria Saraswati
NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
3	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0,624	Baik	0,692	Sedang	C	Revisi Pengecoh
6	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
8	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
9	0,782	Baik	0,462	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
10	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
11	0,783	Baik	0,769	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
12	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
13	0,527	Baik	0,923	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
14	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCD	Tidak Baik
15	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABDE	Tidak Baik
16	0,527	Baik	0,923	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
17	0,317	Baik	0,538	Sedang	-	Baik
18	0,487	Baik	0,154	Sulit	E	Revisi Pengecoh
19	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
20	0,130	Tidak Baik	0,615	Sedang	AE	Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial /
 Soal A

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
2	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	15,4	7,7	0,0	7,7	69,2*	0,0	100,0
6	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
7	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
8	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
9	0,0	0,0	46,2*	0,0	53,8	0,0	100,0
10	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	23,1	76,9*	0,0	100,0
12	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
13	0,0	0,0	0,0	92,3*	7,7	0,0	100,0
14	0,0	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	100,0
15	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	100,0
16	0,0	92,3*	7,7	0,0	0,0	0,0	100,0
17	23,1	7,7	7,7	7,7	53,8*	0,0	100,0
18	15,4*	38,5	38,5	7,7	0,0	0,0	100,0
19	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
20	0,0	61,5*	23,1	15,4	0,0	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal A

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,698	Baik	0,795	Mudah	Cukup Baik
2	0,588	Baik	0,936	Mudah	Cukup Baik
3	0,782	Baik	0,590	Sedang	Baik
4	-0,021	Tidak Baik	0,987	Mudah	Tidak Baik
5	0,582	Baik	0,667	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati
 NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,079	Tidak Baik	0,500	Sedang	BC	Tidak Baik
2	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
3	0,220	Cukup Baik	0,929	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
4	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
5	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
6	0,220	Cukup Baik	0,929	Mudah	ACE	Revisi Pengecoh
7	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ACDE	Tidak Baik
8	0,326	Baik	0,714	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
9	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
10	0,675	Baik	0,429	Sedang	ABD	Revisi Pengecoh
11	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
12	0,221	Cukup Baik	0,786	Mudah	ABC	Revisi Pengecoh
13	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
14	0,414	Baik	0,786	Mudah	AB	Revisi Pengecoh
15	0,238	Cukup Baik	0,714	Mudah	D	Revisi Pengecoh
16	0,583	Baik	0,143	Sulit	E	Revisi Pengecoh
17	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	ABCE	Tidak Baik
18	0,511	Baik	0,786	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
19	0,528	Baik	0,929	Mudah	ADE	Revisi Pengecoh
20	0,607	Baik	0,786	Mudah	AC	Revisi Pengecoh

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati
 NIM 12413241011

SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Persentase Jawaban						Jumlah
	A	B	C	D	E	Lainnya	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	28,6	0,0	0,0	21,4	50*	0,0	100,0
2	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
3	0,0	7,1	92,9*	0,0	0,0	0,0	100,0
4	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
5	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
6	0,0	7,1	0,0	92,9*	0,0	0,0	100,0
7	0,0	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
8	0,0	7,1	71,4*	21,4	0,0	0,0	100,0
9	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
10	0,0	0,0	42,9*	0,0	57,1	0,0	100,0
11	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
12	0,0	0,0	0,0	21,4	78,6*	0,0	100,0
13	100*	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
14	0,0	0,0	14,3	78,6*	7,1	0,0	100,0
15	7,1	7,1	71,4*	0,0	14,3	0,0	100,0
16	14,3*	71,4	7,1	7,1	0,0	0,0	100,0
17	0,0	0,0	0,0	100*	0,0	0,0	100,0
18	0,0	78,6*	21,4	0,0	0,0	0,0	100,0
19	0,0	92,9*	7,1	0,0	0,0	0,0	100,0
20	0,0	78,6*	0,0	14,3	7,1	0,0	100,0

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,619	Baik	0,643	Sedang	Baik
2	0,772	Baik	0,905	Mudah	Cukup Baik
3	0,582	Baik	0,560	Sedang	Baik
4	0,702	Baik	0,976	Mudah	Cukup Baik
5	0,734	Baik	0,571	Sedang	Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Kalasan, 5 September 2015
Mahasiswa PPL,

Ria Saraswati

NIM 12413241011

MATERI REMEDIAL INDIVIDUAL DAN KLASIKAL

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Nama Tes : ULANGAN HARIAN
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI
Kelas/Program : X MIPA 4
Tanggal Tes : 1 September 2015
Pokok Bahasan/Sub : 3.1 Fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial / Soal B

No	NAMA PESERTA	L/P	MATERI REMIDIAL
(1)	(2)	(3)	(4)
1	ANA FITRATUN NISA	P	
2	ANISA ANGGITASARI	P	Tidak Ada
3	ANNISA NABILA	P	Tidak Ada
4	DANINDRA JATI KUSUMA	L	Faktor penyebab gejala sosial dalam masyarakat; Pengertian ilmu pengetahuan; Cabang ilmu sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan; Tindakan dari ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan; Pengertian Sosiologi; Sejarah perkembangan sosiologi; Peran dan fungsi sosiologi;
5	HABIB DIAS SANGKARA	L	Tidak Ada
6	HANIF YULIANA DIN AZIZAH	P	
7	HIMAWAN WIBISONO	L	Tidak Ada
8	IMAM MELLIANSYAH	L	
9	KHOIRINA WIDYANINGRUM	P	
10	LARA AYU CAHYANINGTYAS	P	
11	LATHIFA ISWARA	P	Cabang ilmu sosiologi; Mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh; Mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh; Fungsi-fungsi sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Tindakan dari ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan; Sejarah perkembangan sosiologi; Peran dan fungsi sosiologi;
12	MUH RIAN DWIANTO	L	
13	MUHAMMAD FAJRUL FALAH	L	
14	MUHAMMAD SETIAWAN GUSMI	L	Tidak Ada
15	NABILAH SALMA KHOIRUNNISA	P	Tidak Ada
16	NEVANA HARTIEN AMINI	P	
17	NURUL IKA PRAMITA	P	Tidak Ada
18	SALMA AZZAHRA SUSILO	P	Tidak Ada
19	SANDRA ARI FITRIANI	P	Tidak Ada
20	SEKAR GALUH RAGITA FITRI	P	
21	SELVYANA AYU PRATIWI	P	
22	SHERLY GLAUDIA	P	Tidak Ada
23	SHERLYNA MARYANTO PUTRI	P	Tidak Ada

24	TITO YOSOYA	L	
25	YANUAR ARI DWIYANTO	L	
26	YAZID IRSYAD	L	Faktor penyebab gejala sosial dalam masyarakat; Fungsi-fungsi sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Fungsi-fungsi sosiologi; Sejarah perkembangan sosiologi;
27	YUNITA NUR EVENDI	P	
28	ZULFA ELISTIANI	P	
	Klasikal		Tidak Ada

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024

Kalasan, 5 September 2015

Mahasiswa PPL,



Ria Saraswati

NIM 12413241011

KISI- KISI SOAL ULANGAN HARIAN

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN
KELAS X TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Jenis Sekolah : **SMA Negeri 1 Kalasan**
Mata Pelajaran : **Sosiologi**
Kurikulum : **2013**
Bentuk Tes : **Tes Tertulis**

Alokasi Waktu : **90 menit**
Jumlah soal : **20 Soal Pilgan**
5 Soal Esai

NO	KOMPETENSI		INDIKATOR	NO. SOAL		BENTUK SOAL
	KD	MATERI		A	B	
1.	3.1 Mendeskripsikan fungsi Sosiologi dalam mengkaji berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat 4.1 Melakukan kajian, diskusi dan menyimpulkan fungsi Sosiologi dalam memahami berbagai gejala sosial yang terjadi di masyarakat	1. Fungsi Sosiologi untuk mengenali gejala sosial di masyarakat	Peserta didik mampu mengidentifikasi definisi Sosiologi	1	5	PG
			Peserta didik mampu mengidentifikasi definisi sosiologi dari salah satu tokoh	2	4	PG
			Peserta didik mampu menjelaskan objek kajian sosiologi	3	7	PG
			Disajikan beberapa pernyataan. peserta didik mampu mengidentifikasi objek kajian sosiologi	4	6	PG
			Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor penyebab gejala sosial yang terjadi dalam masyarakat	5, 6	1, 2	PG
			Peserta didik mampu mengidentifikasi contoh masalah sosial dalam masyarakat	7	3	PG
			Disajikan beberapa pernyataan. Peserta didik mampu mengidentifikasi sifat dan hakikat	8	9	PG

		sosiologi			
		Peserta didik dapat mengidentifikasi cabang ilmu sosiologi	9	10	PG
		Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi	10	11	PG
		Peserta didik dapat mengidentifikasi teori dari salah satu tokoh	11, 12, 13	12,13,14	PG
		Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dari ilmu pengetahuan	14	8	PG
		Peserta didik mampu mengidentifikasi ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	15	19	PG
		Disajikan beberapa pernyataan. Peserta didik mampu mengidentifikasi tindakan dari ciri Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	16	20	PG
		Disajikan beberapa pernyataan. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosiologi.	17	15	PG
		Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi-fungsi sosiologi	18, 19, 20	16,17,18	PG
		Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian sosiologi		1	Esai
		Peserta didik mampu menjelaskan hukum tiga		2	Esai

			jenjang dari tokoh sosiologi		
			Peserta didik dapat mengidentifikasi sejarah pertumbuhan dan perkembangan sosiologi dari seluruh dunia/ dari abad ke abad	3	Esai
			Peserta didik dapat menjelaskan serta mengidentifikasi ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	4	Esai
			Disajikan fenomena faktual dalam masyarakat, peserta didik mampu mengidentifikasi peran dan fungsi sosiologi yang tepat untuk mengkaji fenomena tersebut	5	Esai



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KALASAN**

Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. 55571, Telepon/ Fax (0274)
496040

Email: sman1kalasan.sleman@gmail.com, Website: www.sman1kalasan.sch.id

ULANGAN HARIAN 1

A

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas/Semester : X / 1 (Gasal)
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi : Fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial
Waktu : 90 menit

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.

PETUNJUK KHUSUS

A. pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada huruf A, B, C, D, atau E.

1. Istilah Sosiologi pertama kali dimunculkan oleh
 - A. Auguste Comte
 - B. Emile Durkheim
 - C. Pitirim A. Sorokin
 - D. Karl Marx
 - E. Selo Sumarjan dan Sulaiman Sumardi
2. Sosiologi adalah ilmu yang mempelajari struktur sosial dan proses sosial termasuk perubahan sosial, definisi ini dikemukakan oleh
 - A. Roucek dan Warren
 - B. Auguste Comte
 - C. Selo Soemardjan dan Soelaiman Sumardi
 - D. Pitirim A. Sorokin
 - E. Emile Durkheim
3. Berikut yang merupakan objek kajian Sosiologi adalah
 - A. masyarakat yang anggota-anggotanya sering terlibat konflik
 - B. individu dalam kehidupan masyarakat dan hubungan sosial mereka
 - C. sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat
 - D. akibat yang ditimbulkan dari proses interaksi sosial
 - E. anggota masyarakat yang saling bergaul satu sama lain
4. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
 - 1) Hubungan antara manusia dengan gejala sosial.

- 2) Guru biologi menanam bunga di taman.
- 3) Pak Andi menunggangi kuda melewati gurun.
- 4) seorang ibu sedang melatih anaknya bernyanyi.

Berdasarkan pernyataan berikut yang menunjukkan objek kajian sosiologi ditunjukkan pada nomor

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 2) | D. 2) dan 4) |
| B. 1) dan 4) | E. 3) dan 4) |
| C. 2) dan 3) | |

5. Masalah sosial yang terjadi di masyarakat yang disebabkan oleh faktor kebudayaan, kecuali

- A. perceraian
- B. pencurian
- C. kenakalan remaja
- D. konflik ras
- E. kemiskinan

6. Bunuh diri adalah masalah sosial yang banyak terdapat di masyarakat, merupakan masalah sosial yang timbul dari faktor

- A. psikologis
- B. kebudayaan
- C. ekonomi
- D. biologis
- E. politik

7. Berikut ini yang merupakan masalah sosial adalah

- A. panen yang tidak berhasil karena banjir
- B. tabrakan beruntun yang terjadi di jalan tol
- C. jumlah rakyat miskin yang terus bertambah
- D. jembatan yang dipenuhi warga tiba-tiba ambruk
- E. penemuan baru yang menggemparkan dunia.

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) sosiologi termasuk ilmu murni (pure science)
- 2) Sosiologi merupakan ilmu sosial bukan ilmu pengetahuan alam maupun kerohanian
- 3) Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan terapan
- 4) Sosiologi merupakan disiplin ilmu yang normatif

Pernyataan-pernyataan tersebut yang merupakan sifat dan hakikat Sosiologi ditunjukkan pada nomor

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 2) | D. 2) dan 3) |
| B. 1) dan 3) | E. 2) dan 4) |

C. 1) dan 4)

9. Perkembangan industrialisasi di daerah perkotaan merupakan salah satu efek globalisasi. Masyarakat mulai meninggalkan mata pencaharian agraris untuk meningkatkan prestise dan pendapatan. Selain itu industrialisasi menjadi salah satu celah terbentuknya hubungan bilateral antarnegara. Cabang ilmu sosiologi yang tepat untuk menganalisis permasalahan tersebut adalah
- A. sosiologi pendidikan
 - B. sosiologi hukum
 - C. sosiologi pedesaan dan perkotaan
 - D. sosiologi politik
 - E. sosiologi pembangunan
10. Berikut ini yang merupakan faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi yang disepakati oleh para ahli adalah
- A. banyaknya ilmuan yang memberikan pemikirannya untuk masyarakat
 - B. tidak adanya ilmu pengetahuan yang khusus mempelajari masyarakat
 - C. kurang minatnya masyarakat dengan ilmu yang berbasis alam
 - D. adanya krisis atau masalah-masalah yang terjadi di dalam masyarakat
 - E. masyarakat mulai mengalami kemajuan dan kesejahteraan
11. Dugaan adanya piramida di Gunung Sadahurip, Garut, Jawa Barat, tidak dapat dipastikan sehingga para geograf harus melakukan penelitian untuk mendapatkan fakta yang membuktikan ada atau tidaknya piramida di gunung tersebut. Menurut hukum jenjang dari Auguste Comte, pola pikir tersebut termasuk ke dalam
- A. fetisisme
 - B. politeisme
 - C. teologis
 - D. metafisika
 - E. positif
12. Dalam bukunya yang berjudul *The Rules of Sociological Method* (1965), Durkheim memberikan pemikirannya mengenai teori bunuh diri diantaranya yaitu *Altruistic Suicide* yang memiliki arti
- A. bunuh diri yang disebabkan karena lemahnya integrasi sosial
 - B. bunuh diri yang disebabkan karena terlalu kuatnya integrasi sosial
 - C. bunuh diri yang disebabkan karena masyarakat tidak memberi pegangan bagi anggotanya

- D. bunuh diri yang disebabkan karena banyaknya ancaman yang terjadi dalam masyarakat
 - E. bunuh diri yang disebabkan karena kurangnya kebutuhan dalam masyarakat.
13. Menurut sudut pandang teori kelas yang dikemukakan oleh Karl Mark, demonstrasi besar-besaran pada tanggal 27 Maret 2011 yang dilakukan oleh buruh dan mahasiswa menjelang kenaikan harga BBM terkait dengan sistem pemerintahan terjadi karena
- A. para demonstran secara sengaja merusak fasilitas publik
 - B. penyesuaian harga minyak bumi dunia yang sudah mulai naik
 - C. harga BBM yang dirasakan sesuai untuk meningkatkan perekonomian rakyat
 - D. ketidaksiapan warga masyarakat menghadapi kenaikan harga BBM
 - E. ketidaksesuaian data administrasi APBN yang dilaporkan pemerintah
14. Definisi yang tepat mengenai ilmu pengetahuan adalah
- A. susunan pengetahuan secara sistematis, objektif, dan diperoleh tanpa memperdulikan kebenarannya
 - B. analisis dari suatu peristiwa yang kita rasakan dan alami yang dapat diuji kebenarannya secara terbuka
 - C. kerangka pengetahuan yang sistematis dan teruji, diperoleh dari suatu penelitian ilmiah
 - D. analisis sebab-sebab suatu penelitian ilmiah yang dilakukan oleh orang tertentu
 - E. pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pikiran yang dapat diperiksa, ditelaah ataupun dikontrol secara kritis oleh siapa pun yang ingin mengetahuinya.
15. Materi sosiologi yang didasarkan pada teori yang sudah ada kemudian diperbaiki, diperluas dan diperhalus merupakan pengertian dari
- A. empiris
 - B. nonetis
 - C. kumulatif
 - D. kategoris
 - E teoritis
16. Perhatikan tindakan-tindakan sosial berikut!
- 1) penarikan kesimpulan berdasarkan data penelitian yang diperoleh untuk memenuhi pelaksanaan tugas akhir skripsi.

- 2) Auguste Comte meneruskan konsep teori Claude Saint Simon sehingga mampu menciptakan teori sosiologi kontemporer.
- 3) pelaksanaan penelitian melalui kegiatan observasi untuk mengetahui dampak relokasi pedagang kaki lima di Solo.
- 4) pelaksanaan wawancara kepada pemuka agama untuk memperoleh jawaban dari masalah penelitian.
- 5) sosiolog memberikan analisis dan argumentasi berdasarkan realitas sosial yang terjadi dalam masyarakat secara *das sein*.
- 6) Anthony Giddens menyempurnakan teori-teori sosiologi klasik dan menciptakan teori sosiologi kontemporer.

Berdasarkan jenis tindakan sosial tersebut, yang menunjukkan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan nonetis ditunjukkan pada nomor

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 3) | D. 3) dan 5) |
| B. 1) dan 5) | E. 5) dan 6) |
| C. 2) dan 4) | |

17. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan teliti!

- 1) Sosiologi berguna dalam bidang perencanaan perubahan sosial.
- 2) Sosiologi berguna untuk mengatasi permasalahan manusia di bidang kemanusiaan.
- 3) Sosiologi berguna dalam penelitian kemasyarakatan.
- 4) Sosiologi berguna dalam mengatasi kemiskinan masyarakat.

Dari pernyataan di atas yang termasuk fungsi Sosiologi adalah

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 2) | D. 2) dan 4) |
| B. 1) dan 4) | E. 1) dan 3) |
| C. 2) dan 3) | |

18. Ilmu sosiologi selalu berhubungan dengan berbagai jenis penelitian.

Fungsi penelitian sosiologi adalah

- A. mengetahui pergaulan individu satu dengan individu lain
- B. membantu mengatasi permasalahan sosial
- C. mengetahui perkembangan jenis peradaban manusia di dunia
- D. mempelajari perkembangan budaya dan sejarah bangsa
- E. mempercepat cara mengatasi terjadinya konflik sosial

19. Dilihat dari aspek sosiologis, pembangunan di Indonesia dapat dikatakan berhasil apabila

- A. menjamurnya pasar-pasar swalayan
- B. banyak dibangunnya gedung-gedung perkotaan
- C. hilir mudiknya para pejabat ke luar negeri

- D. hasil pembangunan merata ke semua lapisan masyarakat
 - E. tersedianya hotel-hotel berbintang
20. Untuk menekan laju pertumbuhan penduduk pemerintah mencanangkan program Keluarga Berencana. Hal tersebut termasuk gejala sosial yang dapat dikaji melalui fungsi sosiologi untuk
- A. merumuskan masalah
 - B. pemecahan masalah
 - C. perencanaan sosial
 - D. pembangunan
 - E. penelitian

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Jelaskan definisi sosiologi menurut pemahamanmu!
2. Jelaskan secara singkat hukum tiga jenjang yang dikemukakan oleh Auguste Comte serta berikan contohnya dalam kehidupan sosial!
3. Jelaskan secara singkat sejarah perkembangan sosiologi!
4. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan!
5. Dari hari Selasa, 26 Agustus 2014 kelangkaan BBM terjadi di beberapa daerah di Indonesia termasuk di Yogyakarta. Antrian roda dua dan roda empat pun mengular di hampir semua SPBU hingga tumpah ke badan jalan. Banyak orang yang rela mengantre berjam-jam demi mendapatkan premium. Bahkan ada yang rela menunggu hingga truk tangki Pertamina mengisi ulang SPBU yang entah kapan datangnya. Orang-orang tersebut rela menunggu itu semua demi terpenuhinya kebutuhan kendaraan bermotor mereka terhadap BBM terutama premium.

Dari kasus diatas, tentukan:

- a. Bagaimana menurut sudut pandang sosiologi dalam mengkaji fenomena kelangkaan BBM tersebut?
- b. Menurut anda, peran dan fungsi sosiologi apakah yang sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut?



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KALASAN**

Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. 55571, Telepon/ Fax (0274)
496040

Email: sman1kalasan.sleman@gmail.com, Website: www.sman1kalasan.sch.id

ULANGAN HARIAN 1

B

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas/Semester : X / 1 (Gasal)
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi : Fungsi Sosiologi dalam mengenali gejala sosial
Waktu : 90 menit

PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum Anda mengerjakan.
2. Bacalah dengan teliti petunjuk cara mengerjakan soal sebelum Anda menjawab.

PETUNJUK KHUSUS

A. pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat pada huruf A, B, C, D, atau E.

1. Masalah sosial yang terjadi di masyarakat yang disebabkan oleh faktor kebudayaan, kecuali
 - A. perceraian
 - B. pencurian
 - C. kenakalan remaja
 - D. konflik ras
 - E. kemiskinan
2. Bunuh diri adalah masalah sosial yang banyak terdapat di masyarakat, merupakan masalah sosial yang timbul dari faktor
 - A. psikologis
 - B. kebudayaan
 - C. ekonomi
 - D. biologis
 - E. politik
3. Berikut ini yang merupakan masalah sosial adalah
 - A. panen yang tidak berhasil karena banjir
 - B. tabrakan beruntun yang terjadi di jalan tol
 - C. jumlah rakyat miskin yang terus bertambah
 - D. jembatan yang dipenuhi warga tiba-tiba ambruk
 - E. penemuan baru yang menggemparkan dunia.

4.Sosiologi adalah studi tentang statistika sosial (*social statics*) dan dinamika sosial (*social dynamics*), definisi ini dikemukakan oleh

- A. Roucek dan Warren
- B. Auguste Comte
- C. Selo Soemardjan dan Soelaiman Sumardi
- D. Pitirim A. Sorokin
- E. Emile Durkheim

5.Istilah Sosiologi pertama kali dimunculkan oleh

- A. Auguste Comte
- B. Emile Durkheim
- C. Pitirim A. Sorokin
- D. Karl Marx
- E. Selo Sumarjan dan Sulaiman Sumardi

6.Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Hubungan antara manusia dengan gejala sosial.
- 2) Guru biologi menanam bunga di taman.
- 3) Pak Andi menunggangi kuda melewati gurun.
- 4) seorang ibu sedang melatih anaknya bernyanyi.

Berdasarkan pernyataan berikut yang menunjukkan objek kajian sosiologi ditunjukkan pada nomor

- A. 2) dan 4)
- B. 2) dan 3)
- C. 1) dan 3)
- D. 1) dan 4)
- E. 3) dan 4)

7.Berikut yang merupakan objek kajian Sosiologi adalah

- A. masyarakat yang anggota-anggotanya sering terlibat konflik
- B. individu dalam kehidupan masyarakat dan hubungan sosial mereka
- C. sesuatu yang berhubungan dengan masyarakat
- D. akibat yang ditimbulkan dari proses interaksi sosial
- E. anggota masyarakat yang saling bergaul satu sama lain

8.Definisi yang tepat mengenai ilmu pengetahuan adalah

- A. susunan pengetahuan secara sistematis, objektif, dan diperoleh tanpa memperdulikan kebenarannya
- B. analisis dari suatu peristiwa yang kita rasakan dan alami yang dapat diuji kebenarannya secara terbuka
- C. pengetahuan yang tersusun secara sistematis dengan menggunakan kekuatan pikiran yang dapat diperiksa, ditelaah ataupun dikontrol secara kritis oleh siapa pun yang ingin mengetahuinya

- D. kerangka pengetahuan yang sistematis dan teruji, diperoleh dari suatu penelitian ilmiah
- E. analisis sebab-sebab suatu penelitian ilmiah yang dilakukan oleh orang tertentu

9. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) sosiologi termasuk ilmu murni (pure science)
- 2) Sosiologi merupakan ilmu sosial bukan ilmu pengetahuan alam maupun kerohanian
- 3) Sosiologi merupakan ilmu pengetahuan terapan
- 4) Sosiologi merupakan disiplin ilmu yang normatif

Pernyataan-pernyataan tersebut yang merupakan sifat dan hakikat Sosiologi ditunjukkan pada nomor

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 3)
- C. 1) dan 4)
- D. 2) dan 3)
- E. 2) dan 4)

10. Perkembangan industrialisasi di daerah perkotaan merupakan salah satu efek globalisasi. masyarakat mulai meninggalkan mata pencaharian agraris untuk meningkatkan prestise dan pendapatan. Selain itu industrialisasi menjadi salah satu celah terbentuknya hubungan bilateral antarnegara. Cabang ilmu sosiologi yang tepat untuk menganalisis permasalahan tersebut adalah

- A. sosiologi pendidikan
- B. sosiologi hukum
- C. sosiologi pedesaan dan perkotaan
- D. sosiologi politik
- E. sosiologi pembangunan

11. Berikut ini yang merupakan faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi yang disepakati oleh para ahli adalah

- A. banyaknya ilmuan yang memberikan pemikirannya untuk masyarakat
- B. tidak adanya ilmu pengetahuan yang khusus mempelajari masyarakat
- C. kurang minatnya masyarakat dengan ilmu yang berbasis alam
- D. adanya krisis atau masalah-masalah yang terjadi di dalam masyarakat
- E. masyarakat mulai mengalami kemajuan dan kesejahteraan

12. Dugaan adanya piramida di Gunung Sadahurip, Garut, Jawa Barat, tidak dapat dipastikan sehingga para geograf harus melakukan penelitian untuk mendapatkan fakta yang membuktikan ada atau tidaknya piramida di

gunung tersebut. Menurut hukum jenjang dari Auguste Comte, pola pikir tersebut termasuk ke dalam

- A. fetisisme
- B. politeisme
- C. teologis
- D. metafisika
- E. positif

13. Dalam bukunya yang berjudul *The Rules of Sociological Method* (1965), Durkheim memberikan pemikirannya mengenai teori bunuh diri diantaranya yaitu *Egoistic Suicide* yang memiliki arti

- A. bunuh diri yang disebabkan karena lemahnya integrasi sosial
- B. bunuh diri yang disebabkan karena terlalu kuatnya integrasi sosial
- C. bunuh diri yang disebabkan karena masyarakat tidak memberi pegangan bagi anggotanya
- D. bunuh diri yang disebabkan karena banyaknya ancaman yang terjadi dalam masyarakat
- E. bunuh diri yang disebabkan karena kurangnya kebutuhan dalam masyarakat.

14. Menurut sudut pandang teori kelas yang dikemukakan oleh Karl Mark, demonstrasi besar-besaran pada tanggal 27 Maret 2011 yang dilakukan oleh buruh dan mahasiswa menjelang kenaikan harga BBM terkait dengan sistem pemerintahan terjadi karena

- A. para demonstran secara sengaja merusak fasilitas publik
- B. penyesuaian harga minyak bumi dunia yang sudah mulai naik
- C. harga BBM yang dirasakan sesuai untuk meningkatkan perekonomian rakyat
- D. ketidaksiapan warga masyarakat menghadapi kenaikan harga BBM
- E. ketidaksesuaian data administrasi APBN yang dilaporkan pemerintah

15. Perhatikan pernyataan berikut ini dengan teliti!

- 1) Sosiologi berguna dalam bidang perencanaan perubahan sosial.
- 2) Sosiologi berguna untuk mengatasi permasalahan manusia di bidang kemanusiaan.
- 3) Sosiologi berguna dalam penelitian kemasyarakatan.
- 4) Sosiologi berguna dalam mengatasi kemiskinan masyarakat.

Dari pernyataan di atas yang termasuk fungsi Sosiologi adalah

- A. 1) dan 2)
- B. 1) dan 4)
- C. 2) dan 3)
- D. 2) dan 4)
- E. 2) dan 3)

C. 1) dan 3)

16. Ilmu sosiologi selalu berhubungan dengan berbagai jenis penelitian. Fungsi penelitian sosiologi adalah
- A. mengetahui pergaulan individu satu dengan individu lain
 - B. membantu mengatasi permasalahan sosial
 - C. mengetahui perkembangan jenis peradaban manusia di dunia
 - D. mempelajari perkembangan budaya dan sejarah bangsa
 - E. mempercepat cara mengatasi terjadinya konflik sosial
17. Dilihat dari aspek sosiologis, pembangunan di Indonesia dapat dikatakan berhasil apabila
- A. menjamurnya pasar-pasar swalayan
 - B. banyak dibangunnya gedung-gedung perkotaan
 - C. hilir mudiknya para pejabat ke luar negeri
 - D. hasil pembangunan merata ke semua lapisan masyarakat
 - E. tersedianya hotel-hotel berbintang
18. Untuk menekan laju pertumbuhan penduduk pemerintah mencanangkan program Keluarga Berencana. Hal tersebut termasuk gejala sosial yang dapat dikaji melalui fungsi sosiologi untuk
- A. merumuskan masalah
 - B. pemecahan masalah
 - C. perencanaan sosial
 - D. pembangunan
 - E. penelitian
19. Materi sosiologi yang dipersoalkan bukanlah baik buruknya fakta tertentu, tetapi tujuannya untuk menjelaskan fakta tersebut secara analitis merupakan pengertian dari
- A. empiris
 - B. nonetis
 - C. kumulatif
 - D. kategoris
 - E. teoritis
20. Perhatikan tindakan-tindakan sosial berikut!
- 1) penarikan kesimpulan berdasarkan data penelitian yang diperoleh untuk memenuhi pelaksanaan tugas akhir skripsi.
 - 2) Auguste Comte meneruskan konsep teori Claude Saint Simon sehingga mampu menciptakan teori sosiologi kontemporer.
 - 3) pelaksanaan penelitian melalui kegiatan observasi untuk mengetahui dampak relokasi pedagang kaki lima di Solo.

- 4) pelaksanaan wawancara kepada pemuka agama untuk memperoleh jawaban dari masalah penelitian.
- 5) sosiolog memberikan analisis dan argumentasi berdasarkan realitas sosial yang terjadi dalam masyarakat secara *das sein*.
- 6) Anthony Giddens menyempurnakan teori-teori sosiologi klasik dan menciptakan teori sosiologi kontemporer.

Berdasarkan jenis tindakan sosial tersebut, yang menunjukkan ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan nonetis ditunjukkan pada nomor

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 1) dan 3) | D. 3) dan 5) |
| B. 1) dan 5) | E. 5) dan 6) |
| C. 2) dan 4) | |

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Jelaskan definisi sosiologi menurut pemahamanmu!
2. Jelaskan secara singkat hukum tiga jenjang yang dikemukakan oleh Auguste Comte serta berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskan secara singkat sejarah perkembangan sosiologi!
4. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan!
5. Dari hari Selasa, 26 Agustus 2014 kelangkaan BBM terjadi di beberapa daerah di Indonesia termasuk di Yogyakarta. Antrian roda dua dan roda empat pun mengular di hampir semua SPBU hingga tumpah ke badan jalan. Banyak orang yang rela mengantre berjam-jam demi mendapatkan premium. Bahkan ada yang rela menunggu hingga truk tangki Pertamina mengisi ulang SPBU yang entah kapan datangnya. Orang-orang tersebut rela menunggu itu semua demi terpenuhinya kebutuhan kendaraan bermotor mereka terhadap BBM terutama premium.

Dari kasus diatas, tentukan:

- a. Bagaimana menurut sudut pandang sosiologi dalam mengkaji fenomena kelangkaan BBM tersebut?
- b. Menurut anda, peran dan fungsi sosiologi apakah yang sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut?

KUNCI JAWABAN

A. Soal Pilihan Ganda

Soal							
A				B			
1. A	6. A	11. E	16. B	1. E	6. D	11. D	16. A
2. C	7. C	12. B	17. E	2. A	7. B	12. E	17. D
3. B	8. A	13. D	18. A	3. C	8. C	13. A	18. B
4. B	9. C	14. E	19. D	4. B	9. A	14. D	19. B
5. E	10. D	15. C	20. B	5. A	10. C	15. C	20. B

Penilaian: Benar x 2

B. Esai

1. Jelaskan definisi sosiologi menurut pemahamanmu! **(Skor 12)**

Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji interaksi manusia dengan manusia lain dalam kelompok beserta produk-produk yang dihasilkan dari interaksi sosial tersebut yang berupa, nilai, norma, dan kebiasaan-kebiasaan yang dianut oleh kelompok atau masyarakat.

2. Jelaskan secara singkat hukum tiga jenjang yang dikemukakan oleh Auguste Comte serta berikan contohnya dalam kehidupan sosial! **(Skor 12)**

a. Jenjang Teologis

Pada jenjang ini manusia mencoba menjelaskan gejala di sekitarnya dengan mengacu pada hal-hal gaib atau adikodrati.

Contoh: Gunung merapi meletus dikarenakan penunggunya marah

b. Jenjang metafisika

Pada jenjang ini manusia mengacu pada kekuatan-kekuatan metafisika atau abstrak.

Contoh: Gunung berapi meletus bisa dikarenakan penunggunya marah atau memang magmanya telah penuh

c. Jenjang positif

Pada jenjang ini penjelasan gejala alam ataupun sosial dilakukan dengan mengacu pada diskripsi ilmiah.

Contoh: melakukan sebuah penelitian untuk mengetahui fakta penyebab gunung merapi meletus

3. Jelaskan secara singkat sejarah perkembangan sosiologi! **(skor 12)**

Sosiologi lahir pada tahun 1842 atau pada abad ke-19 yang dirintis oleh Auguste Comte (1798-1857) dari Perancis melalui bukunya "Course de Philosophie Positive". Di dalam buku tersebut ia menjelaskan bahwa untuk mempelajari masyarakat dilihat dari tahapan-tahapan kehidupannya yaitu Teologis, Metafisik, Positifistik. Sehingga dapat dikatakan kajian Sosiologi adalah segala bentuk kehidupan masyarakat dan tahapan-tahapan kehidupannya. Faktor kesungguhannya dalam mempelajari kehidupan masyarakatlah ia disebut sebagai Bapak Sosiologi.

Sedangkan Peter L. Berger mengatakan bahwa Sosiologi berkembang ketika masyarakat menghadapi ancaman terhadap hal yang selama ini dianggap sebagai sesuatu yang memang sudah seharusnya demikian, benar, dan nyata (threats to the taken-for-granted world). Tokoh sosiologi berikutnya adalah George Ritzer yang mengatakan bahwa sejumlah hal yang dianggap sebagai pendorong pertumbuhan sosiologi sebagai berikut.

1. Revolusi Politik tahun 1776 (Amerika Utara merdeka dengan sistem demokratis)
2. Revolusi Industri abad ke-18, Munculnya Kapitalisme dan Sosialisme
3. Urbanisasi besar-besaran
4. Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan
5. Perubahan di Bidang Keagamaan

Sejumlah ilmuwan menyambut hangat atas hadirnya Sosiologi sebagai ilmu Pengetahuan baru seperti: Herbert Spencer (Inggris), Karl Marx dan Max Weber (Jerman), Pitrim A. Sorokin (Rusia), Vitredo Pareto (Italia), C.H Cooley dan Laster F. Ward (USA), Emile Durkheim (Perancis). Di Indonesia, Sosiologi baru diperkenalkan tahun 1948 oleh Prof. Sunario Kolopaking di UGM. Kemudian disusul oleh tokoh-tokoh lainnya, yaitu Mr. Djody Gondokusumo, Hassan Shadily, MA., Mayor Polak, Satjipto Raharjo, Soerjono Soekanto, Selo Soemardjan, dan sebagainya.

Berkat jasa merekalah Sosiologi saat ini menjadi ilmu yang semakin dikenal di dunia, begitupula di Indonesia. Di Indonesia Selo Soemardjan memperkenalkan karya (Sosial Changes in Yogyakarta dan Setangkai Bunga Sosiologi). Berkat karya tersebut Selo Soemardjan dijuluki sebagai Bapak Sosiologi Indonesia.

4. Sebutkan dan jelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan! (**skor 12**)

Johnsons, 1967 (dalam Soekanto, 1982: 14-15) mengemukakan ciri-ciri sosiologi sebagai Ilmu pengetahuan. Adapun ciri-ciri utamanya adalah sebagai berikut:

- a. Sosiologi bersifat empiris. Artinya sosiologi didasarkan pada observasi terhadap kenyataan dan akal sehat serta hasilnya tidak bersifat spekulatif. Contoh: menguji kebenaran sesuatu bukan hanya dengan dugaan atau prasangka pribadi namun melalui pengamatan langsung di lapangan..
 - b. Sosiologi bersifat teoritis. Artinya sosiologi selalu berusaha menyusun abstraksi dari hasil-hasil observasi.
 - c. Sosiologi bersifat kumulatif. Artinya bahwa teori sosiologi dibentuk atas dasar teori-teori yang sudah ada dalam arti memperbaiki, memperluas atau memperhalus teori-teori lama.
 - d. Sosiologi bersifat non-etis. Artinya permasalahan yang dipersoalkan bukanlah buruk atau baiknya fakta tertentu, akan tetapi tujuannya adalah untuk menjelaskan fakta tersebut secara analitis.
5. Dari hari Selasa, 26 Agustus 2014 kelangkaan BBM terjadi di beberapa daerah di Indonesia termasuk di Yogyakarta. Antrian roda dua dan roda empat pun mengular di hampir semua SPBU hingga tumpah ke badan jalan. Banyak orang yang rela mengantre berjam-jam demi mendapatkan premium. Bahkan ada yang rela menunggu hingga truk tangki Pertamina mengisi ulang SPBU yang entah kapan datangnya. Orang-orang tersebut rela menunggu itu semua demi terpenuhinya kebutuhan kendaraan bermotor mereka terhadap BBM terutama premium. **(skor 12)**

Dari kasus diatas, tentukan:

- a. Bagaimana menurut sudut pandang sosiologi dalam mengkaji fenomena kelangkaan BBM tersebut?
- b. Menurut anda, peran dan fungsi sosiologi apakah yang sesuai untuk mengkaji fenomena tersebut?

Jawab:

- a. Dalam sudut pandang sosiologi yang dimana kita tahu bahwa sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari mengenai kehidupan dalam masyarakat atau lebih dikenal dengan ilmu masyarakat. Di dalam masyarakat sendiri tentunya mereka saling berinteraksi dan mengetahui apa saja masalah-masalah yang kerap dijumpai dalam masyarakat seperti halnya dengan kelangkaan BBM saat ini. sebagai ilmu yang mempelajari masyarakat tentunya sosiologi meninjau bagaimana masalah-masalah tersebut dapat diteliti untuk mengetahui apa penyebab dan bagaimana solusi yang diberikan.
- b. Fungsi sosiologi untuk mengkaji fenomena tersebut yakni
 - 1) Fungsi penelitian

fungsi penelitian di sini dilakukan untuk mengetahui dan mendapatkan sebuah fakta sosial dari gejala atau masalah yang kerap timbul dalam masyarakat dengan cara meneliti apa faktor penyebab, bagaimana dampak yang ditimbulkan dan solusi apa yang dapat diberikan untuk mengatasi atau meminimalisir masalah yang terjadi dalam masyarakat

2) Fungsi pemecahan masalah

Sosiologi sebagai fungsi pemecahan masalah yakni untuk memecahkan masalah atau gejala yang terjadi dalam masyarakat agar masalah tersebut dapat diatasi atau diminimalisir.

Nilai Akhir: Skor Pilgan+ Skor Esai= 100

REMIDIAL

SOAL REMIDIAL
(TES LISAN)

MATA PELAJARAN : SOSIOLOGI

WAKTU : 15 MENIT

1. Jelaskan definisi sosiologi menurut pemahamanmu!
2. Jelaskan objek kajian Sosiologi menurut pemahamanmu!
3. faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi secara umum!
4. Sebutkan dan jelaskan macam-macam bunuh diri menurut Emile Durkheim!
5. Sebutkan dan jelaskan peran dan fungsi sosiologi!

KUNCI JAWABAN

1. Jelaskan definisi sosiologi menurut pemahamanmu!

Sosiologi adalah ilmu yang mengkaji interaksi manusia dengan manusia lain dalam kelompok beserta produk-produk yang dihasilkan dari interaksi sosial tersebut yang berupa, nilai, norma, dan kebiasaan-kebiasaan yang dianut oleh kelompok atau masyarakat.

2. Jelaskan objek kajian Sosiologi menurut pemahamanmu!

Sosiologi sebagai ilmu pengetahuan mempunyai beberapa objek.

- **Objek Material:** Objek material sosiologi adalah kehidupan sosial, gejala-gejala dan proses hubungan antara manusia yang memengaruhi kesatuan manusia itu sendiri.
- **Objek Formal:** Objek formal sosiologi lebih ditekankan pada manusia sebagai makhluk sosial atau masyarakat. Dengan demikian objek formal sosiologi adalah hubungan manusia antara manusia serta proses yang timbul dari hubungan manusia di dalam masyarakat.

Objek kajian sosiologi dapat digambarkan dalam bentuk diagram sebagai berikut:



3. Jelaskan faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi secara umum!

Faktor yang melatarbelakangi kelahiran sosiologi disepakati oleh para ahli yaitu karena adanya krisis yang terjadi di dalam masyarakat. Menurut Peter L. Berger, pemikiran lahirnya sosiologi berkembang pada saat masyarakat menghadapi ancaman terhadap hal yang selama ini dianggap sebagai hal yang memang sudah seharusnya demikian, benar dan nyata.

4. Sebutkan dan jelaskan macam-macam bunuh diri menurut Emile Durkheim!

- a. Altruistic Suicide

yaitu bunuh diri yang disebabkan oleh terlalu kuatnya integrasi sosial

Contoh: dalam lingkup militer

- b. Egoistic Suicide

yaitu bunuh diri yang disebabkan oleh lemahnya integrasi sosial. Agama, keluarga dan masyarakat kurang mengikat

- c. Anomic Suicide

yaitu bunuh diri yang disebabkan karena masyarakat tidak memberi pegangan lagi bagi masyarakat.

5. Sebutkan dan jelaskan peran dan fungsi sosiologi!

1) peran sosiologi

a) **Bidang Riset**

Seperti halnya ilmuwan, sosiolog menaruh perhatian pada pengumpulan dan penggunaan data. Sosiolog bekerja sama dengan menggunakan berbagai cara. Dengan demikian, seorang sosiolog harus mampu menjernihkan berbagai anggapan keliru yang berkembang dalam masyarakat.

b) **Bidang kebijakan pemerintah**

Ramalan sosiolog dapat pula membantu memperkirakan pengaruh kebijakan sosial yang mungkin terjadi. Setiap keputusan kebijakan sosial adalah suatu ramalan. Artinya, kebijakan diambil dengan suatu harapan menghasilkan pengaruh yang diinginkan. Namun, sering terjadi bahwa kebijakan yang diambil tidak memenuhi harapan tersebut. Salah satu faktornya adalah ketidakakuratan kesimpulan dan dugaan terhadap permasalahannya.

c) **Bidang Teknis**

Beberapa sosiolog terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan masyarakat. Mereka memberi saran-saran, baik dalam penyelesaian berbagai masalah hubungan masyarakat, hubungan antarkaryawan, masalah moral maupun hubungan antarkelompok dalam suatu organisasi.

d) **Bidang pendidikan**

Guru atau pendidik mempunyai tugas mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didiknya. Namun, tugas guru tersebut tidak semudah membalikkan telapak tangan, khususnya tugas guru dalam mengerjakan ilmu-ilmu sosial terutama sosiologi. stereotip yang muncul dari pengajaran sosiologi adalah sosiologi terlalu bertele tele, menjenuhkan, dan teorinya membingungkan. Stereotip negatif tersebut dapat membuat minat dan motivasi belajar peserta didik merosot. Oleh sebab itu, seorang guru sosiologi perlu melakukan hal berikut.

2) Fungsi sosiologi

a) **Perencanaan Sosial**

Beberapa fungsi atau kegunaan sosiologi dalam perencanaan sosial adalah sebagai berikut

1. Sosiologi memahami perkembangan kebudayaan masyarakat, baik masyarakat tradisional maupun modern sehingga proses penyusunan dan pemasyarakatan suatu perencanaan sosial relatif mudah dilakukan.
2. Sosiologi memahami hubungan manusia dengan lingkungan alam, hubungan antargolongan, juga proses perubahann dan pengaruh penemuan baru terhadap masyarakat. Ini berarti perencanaan ke depan yang disusun atas dasar kenyataan yang faktual dalam masyarakat oleh sosiologi relatif bisa dipercaya.
3. Sosiologi memiliki disiplin ilmiah yang didasarkan atas objektivitas. Dengan demikian pelaksanaan suatu perencanaan sosial diharapkan lebih kecil penyimpangannya.
4. Dengan berpikir secara sosiologis, suatu perencanaan sosial dapat dimanfaatkan untuk mengetahui tingkat ketertinggalan dan tingkat kemajuan masyarakat ditinjau dari sudut pandang kebudayaanya, seperti perkembangan iptek.
5. Perencanaan sosial merupakan alat untuk mengetahui perkembangan masyarakat yang fungsinya untuk menghimpun kekuatan sosial guna menciptakan ketertiban masyarakat.

b) **Penelitian**

Dalam bidang penelitian masyarakat, sosiologi memiliki kelebihan dibandingkan dengan ilmu-ilmu yang lain karena

1. Memahami simbol kata-kata, kode, serta berbagai istilah yang digunakan oleh masyarakat sebagai objek penelitian empiris.
2. Pemahaman terhadap pola pola tingkah laku manusia dalam masyarakat.
3. Kemampuan untuk mempertimbangkan berbagai fenomena atau gejala sosial yang timbul dalam kehidupan masyarakat, terlepas dari prasangka-prasangka subjektif.
4. Kemampuan melihat kecenderungan arah perubahan pola tingkah laku anggota masyarakat atau sebab-sebab tertentu.
5. Kehati-hatian dalam menjaga pemikiran yang rasional sehingga tidak terjebak dalam pola pikir yang tidak jelas.

c) **Pembangunan**

Fungsi atau kegunaan sosiologi dalam usaha-usaha pembangunan (dalam Sosiologi Suatu Pengantar kedua, Soerjono Soekanto, 1986) adalah sebagai berikut

1. Pada Tahap Perencanaan

Sosiologi dapat berguna di dalam mengadakan indentifikasi-identifikasi terhadap berbagai kebutuhan masyarakat. Pada tahap ini diperlukan data yang relatif lengkap mengenai masyarakat yang akan di bangun. Data tersebut mencakup pola interaksi sosial, kelompok sosial, kebudayaan yang berintikan pada nilai-nilai, lembaga sosial, dan stratifikasi sosial.

2. Pada Tahap Pelaksanaan

Pada tahap penerapan atau pelaksanaan perlu diadakan identifikasi terhadap kebutuhan dalam masyarakat. Hal itu dapat dilakukan dengan cara mengadakan penelitian terhadap pola-pola kekuasaan dan wewenang yang ada di masyarakat. Di samping itu, juga harus diadakan pengamatan terhadap perubahan yang terjadi.

3. Pada Tahap Evaluasi

Pada tahap evaluasi diadakan analisis terhadap efek pembangunan. Keberhasilan pembangunan hanya dapat dinilai melalui evaluasi dan dapat diidentifikasi tentang adanya kekurangan, kemacetan, kemunduran, bahkan mungkin kemerosotan. Melalui evaluasi dapat dilakukan pengadaan, pembetulan, penambahan, dan peningkatan secara proporsional.

d) **Pemecahan Masalah Sosial**

Masalah sosial timbul dari kekurangan-kekurangan dalam diri manusia atau kelompok sosial yang bersumber pada faktor-faktor berikut

1. Ekonomis, misalnya kemiskinan, pengangguran, dan bencana alam.
2. Biologis, misalnya penyakit menular dan wabah.
3. Psikologis, misalnya penyakit syaraf, bunuh diri, dan disorganisasi jiwa.
4. Kebudayaan, misalnya kejahatan, perceraian, kenakalan remaja, konflik etnis, dan konflik agama.

DOKUMENTASI PRAKTEK MENGAJAR



LAPORAN OBSERVASI

Nama : Ria Saraswati
NIM : 12413241011
Tgl Observasi : 21 Februari 2015
Pukul : 10.00-11.30 WIB
Tempat Praktik : SMA N 1 Kalasan
Kelas : X MIA 3
Jurusan : Pendidikan Sosiologi

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Diberlakukannya kurikulum 2013
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus berdasarkan Kemendikbud. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan juga sudah banyak meskipun kenyataanya buku yang dipakai adalah Mediatama untuk kelas X
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indicator pencapaian siswa, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun

		sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Pada saat pelajaran berlangsung pukul 10.00-11.30 di kelas X MIA 3 guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan melakukan presensi siswa. Kemudian guru membahas sedikit materi yang lalu dan melanjutkan untuk diskusi mengenai gejala sosial dalam masyarakat.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah, diskusi dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dengan cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Selanjutnya guru melakukan diskusi kelompok untuk mengetahui pemahaman dan kerjasama antar siswa.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia namun

		diselingi juga dengan menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Pada pelajaran yang dimulai pukul 10.00-11.30, guru kurang efektif dalam menggunakan waktu karena siswa yang melakukan diskusi banyak yang ramai sendiri dan bahkan ada sebagian siswa yang lama dalam menyerap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya, materi yang dipelajari hari itu belum mencakup semua materi yang akan disampaikan oleh guru.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan tapi juga berdiri di depan kelas serta mobile (menyeluruh) untuk menjelaskan materi. Guru juga menggunakan gerakan tangan pada saat menjelaskan untuk mempertegas penjelasan. Guru juga menyebar tatapannya ke seluruh penjuru kelas untuk menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswanya di awal dan di akhir pelajaran. Pada awal pelajaran guru menyelangi dengan bercanda untuk membangun semangat siswa dalam belajar di kelas dan di akhir pelajaran guru memberikan wejangan kepada siswa tentang tanggung jawab serta untuk terus belajar.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan cara menunjuk siswa karena siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru dan juga guru memberikan kesempatan siswanya sendiri untuk bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelangi pelajaran dengan bercanda

		<p>untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya. Guru juga menggunakan selipan “hai halo” untuk mengembalikan perhatian siswa ke guru. Guru lebih bersikap tegas kepada siswanya baik kelas X, XI maupun kelas XII</p>
	10. Penggunaan Media	<p>Media yang digunakan oleh guru untuk kelas X adalah buku paket Sosiologi dari Mediatama dan Lembar Kerja Siswa. Selain itu guru juga memberikan modul soal kepada siswa baik untuk tugas kelompok maupun individu. Ditambah lagi yakni media Power point yang dibuat oleh guru yang isinya mengenai materi yang akan disampaikan.</p>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.</p>
	12. Menutup Pelajaran	<p>Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.</p>
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	<p>Perilaku siswa kelas X MIA 3 cenderung ramai dan aktif ketika melakukan diskusi kelompok di dalam kelas, namun ada juga yang sebagian siswa pasif.</p>
	2. Perilaku siswa diluar kelas	<p>Anak SMA N 1 Kalasan suka</p>

		bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Siswa juga sudah tertib dan disiplin baik dalam berpakaian dan bertingkah laku, selain itu juga jarang ditemui siswa yang terlambat dan dikategorikan sebagai siswa yang nakal.
--	--	---

Yogyakarta, 21 Februari 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Urip Sadewo, S.Sos

NIP. 19711224 200604 1 009



Ria Saraswati

NIM. 12413241011



**MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY**

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
 Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani
 Kalasan, Sleman, DIY
 Guru Pembimbing : Urip Sadewo, S.Sos.

Nama Mahasiswa : Ria Saraswati
 No Mahasiswa : 12413241011
 Fak/Jur/Prodi : FIS/P.Sosiologi
 Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M.Si.

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu						Jumlah Jam
		Agustus				September		
		I	II	III	IV	I	II	
1	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi	3	1					4
	b. Menyusun Matrik Program PPL	4	2	1				7
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	4	4	2	2			12
2	Administrasi Pembelajaran/Guru							
	a. Buku induk/Leger							
	b. Silabus, prota, prosem,	2	4	2	2			10
	c. dan lain-lain							

3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1) Konsultasi	2	4	1	1			8
	2) Mengumpulkan materi	4	4	2	2			12
	3) Membuat RPP	3	3	3	3			12
	4) Menyiapkan/membuat media	2	4	8	4			18
	b. Mengajar Terbimbing							
	1) Praktik Mengajar di kelas		12	12	12	12	12	60
	2) Penilaian dan evaluasi		2	2	1	1	1	7
4	Kegiatan Non Mengajar							
	a. Piket		7	8	13	8	0	36
	b. Pengajian			2				2
5	Penyusunan Kisi-kisi, Soal dan Kunci Jawaban UH 1			10				10
6	Mengoreksi Jawaban Ulangan Harian 1				2	2		4
7	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara Bendera Hari Senin		2	0	2	2	2	8

	b. 17 Agustus			2				2
8	Pembuatan Laporan PPL				2	4	4	10
	JUMLAH							222

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah



Dosen Pembimbing Lapangan

V. Indah Sri Pinasti, M. Si.
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru Pembimbing

Urip Sadewo, S.Sos
NIP. 19711224 200604 1 009

Praktikan PPL

Ria Saraswati
NIM. 12413241011



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat Sekolah : TAMAN MARTANI, KALASAN, SLEMAN
Guru Pembimbing : Urip Sadewo, S.Sos.

Nama Mahasiswa : Ria Saraswati
NIM : 12413244011
Fakultas/ Jurusan : FIS/ Pendidikan Sosiologi
Dosen Pembimbing : V. Indah Sri Pinasti, M.Si

Minggu ke- 1

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL maupun KKN dari Sanata Dharma, UIN		

			dan UNY		
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<p>Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jam mengajar.</p> <p>Observasi di kelas X MIPA 3 pada jam ke- 7</p> <p>Pengumpulan materi untuk pembuatan RPP</p> <p>Persiapan dan Penyusunan RPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapat jam mengajar di kelas X MIPA 1,2,3 dan 4 • Mendapatkan contoh RPP dari guru <p>Mengetahui karakteristik siswa dan keadaan kelas serta materi pelajaran.</p> <p>Terkumpulnya materi dan tersusunnya RPP untuk bahan mengajar.</p> <p>RPP 1 dan 2 dapat tersusun dengan materi pokok Fungsi Sosiologi dalam Mengenal Gejala Sosial. Indikator yakni pengertian sosiologi, sosiologi sebagai ilmu</p>	-	-
				-	-
				-	-
				Kesulitan dalam mencari dan menyesuaikan materi karena tidak ada LKS sebagai buku pegangan yang biasa	Mencari materi sendiri

			pengetahuan	digunakan oleh siswa.	
		Persiapan dan pembuatan media pembelajaran	Media pelajaran dibuat melalui media power point.	-	-
		Penyerahan dan konsultasi RPP kepada guru pembimbing.	RPP diterima oleh guru pembimbing tanpa ada perbaikan.		
		Menyiapkan daftar hadir siswa dan daftar nilai	Daftar hadir dan daftar nilai telah tersusun.		
		Praktek mengajar pertama di kelas X MIPA 2 pada jam ke-5	Perkenalan pada siswa-siswi dan dilanjutkan dengan materi dasar mengenai Sosiologi dan ilmu pengetahuan		
		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Perlu adanya penekanan pada saat penyampaian materi (terlalu cepat).		

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar pertama di kelas X MIPA 4 pada jam ke- 8-9</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 1 pada jam ke- 4, 5 dan 6,</p>	<p>Perkenalan pada siswa-siswi dan dilanjutkan dengan materi dasar mengenai Sosiologi dan ciri-ciri sosiologi serta objek kajian sosiologi Kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok tentang beberapa contoh gejala sosial yang ada dalam masyarakat.</p> <p>Mulai ada penekanan dalam menyampaikan materi.</p> <p>Perkenalan siswa-siswi di kelas X MIPA 1 kemudian dilanjutkan dengan penyampaian materi dasar mengenai Sosiologi. Kemudian ciri-ciri sosiologi serta objek kajian dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan presentasi tentang beberapa contoh gejala sosial yang ada dalam masyarakat.</p>	<p>Ada beberapa siswa yang mulai ngantuk dan bosan di jam terakhir.</p> <p>Ada beberapa siswa yang mulai ngantuk dan capek setelah jam olahraga</p>	<p>Pembelajaran dibuat lebih santai namun tetap fokus pada materi dan tugas diskusi.</p> <p>Pembelajaran dibuat lebih santai namun tetap fokus pada materi dan diskusi serta presentasi</p>
3.	Rabu, 12 Agustus				

	2015	<p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke- 7,8</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke-9</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X</p>	<p>Diberikan motivasi agar siswa ada semangat untuk mengikuti pelajaran</p> <p>Menjelaskan materi mengenai ciri-ciri sosiologi serta objek kajian sosiologi dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok dan presentasi.</p> <p>Mulai ada peningkatan dan penguasaan kelas</p> <p>Melaksanakan presentasi mengenai contoh gejala sosial dalam masyarakat.</p> <p>Adanya peningkatan dalam setiap mengajar di kelas dan menguasai kelas</p> <p>Mengulas materi minggu lalu dari Guru pembimbing dan melanjutkan presentasi</p>	<p>Ada sebagian siswa yang sangat sulit untuk diatur dan ramai sendiri</p>	<p>Adanya sikap tegas dan disiplin.</p>
--	------	---	--	--	---

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	<p>MIPA 3 pada jam ke- 5-6</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Jaga Piket</p> <p>Praktek mengajar di kelas XII IPS 1 pada jam ke 3,4 dan 5</p>	<p>mengenai gejala sosial dalam masyarakat.</p> <p>Adanya peningkatan dalam setiap mengajar di kelas</p> <p>Melakukan presensi di setiap kelas dan merekap di buku presensi</p> <p>Perkenalan pada siswa siswi dan dilanjutkan dengan penyampaian materi pembelajaran mengenai perubahan sosial serta pemberian tugas diskusi kelompok</p>		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi pembelajaran yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya.	Didapatkan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya mengenai sejarah perkembangan sosiologi serta sebagai ilmu pengetahuan		

		Jaga Piket	Melakukan presensi di setiap kelas dan merekap di buku presensi		
		Pengumpulan materi untuk pembuatan RPP	Materi terkumpul mengenai sejarah perkembangan sosiologi dan sosiologi sebagai ilmu pengetahuan		
		Pengumpulan bahan untuk membuat media	Terkumpulnya bahan untuk membuat media pembelajaran yaitu karton, manila, double tipe, lem, gunting dan gambar tokoh.	Kurangnya keterampilan dalam membentuk puzzle yang sesuai.	Melihat contoh bentuk potongan puzzle lewat internet.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan dan penyusunan RPP	RPP 3 dapat tersusun dengan materi sejarah perkembangan sosiologi dari abad ke abad dan perkembangan di Indonesia.		
7.	Minggu, 16 Agustus 2015	Pembuatan media pembelajaran	Media pembelajaran dibuat dalam bentuk power point dan puzzle Sosiologi.		

Minggu ke- 2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara Hari Kemerdekaan RI ke- 70 Penyerahan dan Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing	Upacara dilaksanakan di lapangan Raden Ronggo dan dihadiri oleh tamu Undangan, Paduan Suara, Pasukan pengibar bendera, pasukan drum band, Bapak/Ibu Guru, siswa siswi SD, SMP dan SMA Kec. Kalasan, mahasiswa KKN dan PPL dari UNY, UIN, Sanata Dharma serta PMI. RPP 3 diterima oleh guru pembimbing tanpa ada perbaikan.		
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke-5 Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Penyampaian materi mengenai sejarah kelahiran sosiologi dan perkembangan dari abad ke abad Dipertahankan dalam penguasaan kelas dan metode mengajar yang selalu bervariasi.		

3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke 8 dan</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing.</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 1 pada jam ke- 4, 5, 6.</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke- 7, 8</p>	<p>Penyampaian materi mengenai sejarah perkembangan Sosiologi dari abad ke abad dan perkembangan Sosiologi di Indonesia.</p> <p>Dipertahankan dalam penguasaan kelas dan metode mengajar yang selalu bervariasi.</p> <p>Penyampaian materi mengenai Sejarah Perkembangan Sosiologi dari adab ke abad dan perkembangan di Indonesia. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok menggunakan media pembelajaran dengan menyusun puzzle.</p> <p>Dipertahankan dan terus memberikan motivasi ditengah-tengah penyampaian materi agar siswa semangat mengikuti pelajaran.</p> <p>Melanjutkan menyampaikan materi mengenai sejarah perkembangan dari abad ke abad dan di</p>		
----	-----------------------	--	--	--	--

			Indonesia kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok menggunakan media pembelajaran yakni menyusun puzzle sebagai bentuk evaluasi.		
		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing.	Adanya peningkatan dan tetap dipertahankan.		
		Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke- 9.	Melakukan diskusi kelompok dengan menggunakan media pembelajaran yakni menyusun puzzle sebagai bentuk evaluasi.	Ada sebagian siswa yang tidak mengikuti diskusi	Mulai menekankan sikap tegas dan disiplin.
		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Harus ada sikap yang lebih tegas dan perlu adanya hukuman bagi siswa yang tidak mengikuti diskusi atau kerja kelompok		
		Bimbingan DPL PPL	Pembahasan RPP dan praktek mengajar		
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke- 5, 6.	Penyampaian materi mengenai Sejarah Perkembangan Sosiologi dari adab ke abad dan	Kurangnya jam pelajaran dikarenakan	Penyamaan materi dengan kelas lain dan

			perkembangan di Indonesia. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi kelompok menggunakan media pembelajaran dengan menyusun puzzle	libur pada hari Senin, 17 Agustus 2015	dilakukan percepatan dalam penyampaian materi
		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Dalam menjalin hubungan dengan siswa harus ada jarak (jangan terlalu akrab) agar siswanya tidak nglunjak dengan guru.		
		Pengumpulan materi untuk mengajar minggu depan	Materi terkumpul mengenai peran sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat.		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Jaga piket	Melakukan presensi di setiap kelas dan merekap di buku presensi siswa		
\		Mencari video pembelajaran	Video pembelajaran didapat dari dengan mendownload lewat internet mengenai gejala sosial dalam masyarakat.	Koneksi internet yang tidak lancar.	Mencari atau mendownload video di warnet.
6.	Sabtu, 22 Agustus	Persiapan dan penyusunan	RPP 4 dan 5 dapat tersusun dengan indikator peran		

	2015	RPP	dan fungsi sosiologi dalam mengenali gejala sosial dalam masyarakat		
7.	Minggu, 23 Agustus 2015	Pembuatan media	Media pembelajaran dibuat dalam bentuk power point dan juga video mengenai gejala sosial		

Minggu ke- 3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera Penyerahan dan Konsultasi RPP dengan Guru Pembimbing Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke- 7. Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL maupun KKN dari Sanata Dharma, UIN dan UNY. RPP diterima oleh guru pembimbing tanpa ada revisi atau perbaikan. Materi dapat tersampaikan mengenai peran sosiologi dalam kehidupan masyarakat terutama dalam mengkaji gejala sosial. <ul style="list-style-type: none"> • jangan terlalu sering membelakangi siswa ketika sedang menulis di papan tulis • harus ada jarak / jangan terlalu akrab dengan 	Beberapa siswa mulai capek dan mengantuk karena sudah siang.	Pelajaran dibuat lebih santai dan diberi motivasi dengan menampilkan cuplikan video tentang motivasi.

2.	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian 1</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke- 5</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke- 8, 9</p> <p>Evaluasi praktek mengajar pada guru pembimbing</p>	<p>siswa, agar tidak disepelekan.</p> <p>Kisi-kisi soal ulangan harian 1 tersusun setengah yaitu untuk sebagian soal pilihan ganda</p> <p>Materi dapat tersampaikan mengenai peran sosiologi dengan media Power Point</p> <p>Sudah ada tingkatan untuk tidak menulis membelakangi siswa dan sudah ada jarak.</p> <p>Materi dapat tersampaikan mengenai peran sosiologi dengan menggunakan media power point dan dilanjutkan dengan pemutaran video serta diskusi.</p> <p>Harus ada tekanan dijam siang dan sikap tegas agar siswa siswinya tidak ramai sendiri</p>	<p>Beberapa siswa banyak yang ramai sendiri ketika diadakan diskusi</p>	<p>Dengan memberikan peringatan dan sikap tegas</p>
----	-------------------------	---	--	---	---

3.	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>Pembuatan kisi-kisi soal ulangan harian 1</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 1 pada jam ke- 4,5,6</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke- 7,8</p>	<p>Kisi-kisi soal ulangan harian 1 telah tersusun</p> <p>Materi dapat tersampaikan mengenai peran dan fungsi sosiologi dengan media power point. kemudian dilanjutkan dengan pemutaran video serta diskusi role playing (bermain peran) mengenai gejala sosial. Terbagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 7 anak.</p> <p>Diskusinya menarik mengenai bermain peran sehingga siswanya aktif dan mau berkreasi.</p> <p>Penyampaian materi mengenai fungsi sosiologi dan dilanjutkan dengan pemutaran video sebagai media pembelajaran dan dilanjutkan dengan diskusi role playing (bermain peran)mengenai gejala sosial. Terbagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 7 anak.</p>	<p>Beberapa kelompok berebutan mengenai tema yang akan dimainkan</p>	<p>Tema dipilihkan dari guru dengan cara diundi</p>
----	-----------------------	--	--	--	---

		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing	Sudah mampu mengatasi masalah-masalah yang kerap terjadi di dalam kelas		
		Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke-9	Penyampaian materi mengenai fungsi sosiologi dan dilanjutkan dengan diskusi kelompok role playing (bermain peran) mengenai gejala sosial. Terbagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 7 anak.	Beberapa Siswa sangat sulit untuk dibentuk kelompok	Guru meminta salah satu siswa untuk membantu membentuk kelompok.
		Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing.	Harus selalu dengan tekanan yang tinggi terlebih di kelas X MIPA 4 dan di jam siang.		
		Bimbingan DPL PPL	Konsultasi mengenai praktek mengajar dan evaluasi mengajar.		
		Pembuatan soal ulangan harian 1	Soal ulangan harian 1 telah tersusun sebagian untuk pilihan ganda		

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke- 5,6.</p> <p>Pembuatan soal ulangan harian 1</p> <p>Jaga piket</p> <p>Konsultasi soal ulangan harian dengan guru pembimbing</p>	<p>Penyampaian materi mengenai fungsi sosiologi dan dilanjutkan dengan pemutaran video pembelajaran. kemudian diskusi kelompok Role Playing (bermain peran) mengenai gejala sosial. Terbagi menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 sampai 7 anak/siswa.</p> <p>Soal ulangan harian 1 telah tersusun dengan jumlah soal 20 pilihan ganda, 5 esai dan 20 susun kata. Soal ulangan dibuat dalam 2 tipe yaitu tipe A dan B</p> <p>Melakukan presensi si setiap kelas dan merekap di buku presensi siswa</p> <p>Ada beberapa soal yang harus diperbaiki terutama pada soal pilihan ganda</p>	Siswa sulit untuk membagi kelompok sendiri	Kelompok diskusi dibagi oleh guru dengan pemerataan laki-laki dan perempuan.
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Jaga piket	Melakukan presensi si setiap kelas dan merekap di buku presensi sisw		

Minggu ke- 4

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	<p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke 7</p> <p>Evaluasi praktek mengajar dengan guru pembimbing</p>	<p>Presentasi role playing (bermain peran) kelompok 1 dan 2.</p> <p>Metodenya bagus, hanya saja kurang bisa menhandle siswa lain agar tidak mengganggu kelompok yang sedang presentasi.</p>	Sempitnya tempat di depan kelas shingga membuat para siswa kurang bebas dalam berperan	Memundurkan sebagian meja dan kursi yang berada di depan.
2.	Selasa, 1 September 2015	<p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke-5</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke-8 dan 9</p>	<p>Presentasi role playing (bermain peran) semua kelompok baik 1, 2, 3, dan 4</p> <p>Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan ada satu siswa yang tidak mengikuti dikarenakan sedang sakit</p>	Sempitnya tempat di depan kelas sehingga membuat para siswa kurang bebas dalam berperan	Memundurkan sebagian meja dan kursi yang berada di depan.

3.	Rabu, 2 September 2015	<p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 1 pada jam ke 4</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 1 pada jam ke- 5,6</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam ke 7 dan 8</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke- 9</p> <p>Bimbingan DPL PPL</p>	<p>Mengulas materi BAB I sebelum diadakan ulangan harian pada jam ke 5 dan 6</p> <p>Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan ada dua siswa yang tidak mengikuti dikarenakan ijin (tugas sekolah)</p> <p>Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan ada dua siswa yang tidak mengikuti dikarenakan ijin (tugas sekolah)</p> <p>Penyampaian hasil ulangan harian 1 dan dilanjutkan dengan program remedial untuk 3 siswa dengan metode tes lisan</p> <p>Evaluasi dan sharing selama 3 minggu melaksanakan PPL serta matrik program</p>		
----	------------------------	--	--	--	--

4.	Kamis, 3 September 2015	Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke 5, 6	Ulangan harian 1 berjalan dengan lancar dan diikuti oleh seluruh siswa sejumlah 26 anak.		
5.	Sabtu, 5 September 2015	<p>Jaga piket</p> <p>Analisis soal dan hasil ulangan harian ke ANBUSO (Analisis Butir Soal)</p> <p>Penyusunan laporan PPL</p>	<p>Melakukan presensi dan merekap ke buku presensi siswa</p> <p>Hasil ulangan siswa siswi kelas X MIPA 1,2,3,4 telah dianalisis menggunakan anbuso</p> <p>Penyelesaian perangkat pembelajaran</p>		

Minggu ke- 5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara dilaksanakan di halaman sekolah dengan khidmat dan diikuti oleh Bapak/Ibu Guru, siswa-siswi, Karyawan SMA N 1 Kalasan dan Mahasiswa PPL maupun KKN dari Sanata Dharma, UIN dan UNY.		
		Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke- 7	Melaksanakan program remedial Ulangan Harian 1	Siswa yang remidi banyak yang belum siap untuk melaksanakan remidi	Dengan memberi waktu untuk belajar terlebih dahulu
		Penyusunan laporan PPL	Menyelesaikan laporan Bab 1 dan 2		
2.	Selasa, 8 September 2015	Praktek mengajar dikelas X MIPA 2 pada jam ke 5	Mengerjakan soal di LKS Sosiologi pada hal. 36		
		Praktek mengajar di kelas	Melaksanakan presentasi role playing untuk	Sebagian siswa ada	Kembali

3.	Rabu, 9 September 2015	<p>X MIPA 4 pada jam ke 8,9</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 1 pada jam ke 4,5,6</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 2 pada jam 7,8</p> <p>Praktek mengajar di kelas X MIPA 4 pada jam ke 9</p> <p>Bimbingan DPL PPL</p> <p>Penyusunan laporan PPL</p>	<p>kelompok 1,2,3,4</p> <p>Melaksanakan presentasi role playing untuk kelompok 1,2,3,4 dan dilanjutkan dengan mengerjakan soal di LKS hal.36</p> <p>Mengerjakan soal di LKS pada hal.36 dan dilanjutkan dengan game.</p> <p>Mengerjakan soal di LKS pada hal.36</p> <p>Evaluasi dan pembahasan laporan PPL</p> <p>Terselesainya BAB 1,2,3 dan sebagian lampiran-lampiran</p>	yang ramai sendiri	mengkondisikan kelas
4.	Kamis, 10 September 2015	Praktek mengajar di kelas X MIPA 3 pada jam ke 5,6	Mengerjakan soal LKS pada hal.36 dan dilanjutkan dengan game	Saat mengikuti game banyak siswa yang	Dengan memberikan hukuman bagi yang

		Konsultasi ke guru pembimbing mengenai laporan PPL	Guru pembimbing memberikan apa saja yang harus dipersiapkan di lampiran pada laporan PPL	ramai	ramai sendiri dengan hukuman sesuai dengan aturan game
5.	Jumat, 11 September 2015	Penyusunan laporan PPL	Menyelesaikan lampiran-lampiran dan administrasi guru dan penilaian siswa		

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Mengetahui,

DPL-PPL
Universitas Negeri Yogyakarta,



V. Indah Sri Pinasti, M.Si.
NIP. 19590106 198702 2 001

Guru pembimbing,



Urip Sadewo, S.Sos.
NIP. 19711224 200604 1 009

Mahasiswa,



Ria Saraswati
NIM. 12413241011

