

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 KALASAN

Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Akademik 2015/2016



Disusun Oleh:
Iis Aida Yustiana
12317244008

PENDIDIKAN BIOLOGI INTERNASIONAL
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kalasan.

Bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Kalasan, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Iis Aida Yustiana
NIM : 12317244008
Jurusan : Pendidikan Biologi Internasional
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

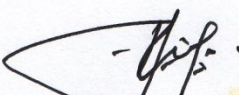
Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 12 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Paldi, M.Si.
NIP. 19670404 199303 1 003



Dra/Hj. Muhimah
NIP. 19560505 197903 2 010

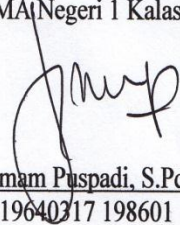
Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Kalasan

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kalasan



Drs. H. I. Sugiharto
NIP. 19570706 198103 1 024



Imam Puspadi, S.Pd.
NIP. 19640317 198601 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia dan berkat-Nya kepada kita semua, sehingga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dan laporan pertanggungjawaban pelaksanaan PPL mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.

Terselesainya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan bagi penyusun untuk melaksanakan PPL.
3. Bapak Drs. H. Tri Sugiharto, selaku kepala SMA Negeri 1 Kalasan yang berkenan memberikan izin melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Imam Puspadi, S.Pd., selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Ibu Dra. Hj. Muhimah, selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada saya mengenai materi dan cara mengajar.
6. Ibu Hj. Harianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa TIM PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
7. Bapak Dr. Paidi, M.Si., selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL di SMA Negeri 1 Kalasan.
8. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 1 Kalasan yang telah membantu kami dalam pelaksanaan program di SMA Negeri 1 Kalasan.

9. Siswa–siswi Kelas X MIPA 2, 3, 4, dan 5 dan seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan suasana dan pengalaman baru, ‘Saya belajar banyak dari kalian’.
10. Segenap keluarga di rumah yang selalu memberikan dukungan baik moral maupun materiil.
11. Teman-teman satu tim PPL di SMA N 1 Kalasan yang telah banyak membantu selama ini.
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan pada akhirnya, diharapkan laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Kalasan, 12 September 2015

Mahasiswa Praktikan

Iis Aida Yustiana

NIM. 12317244008

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Lembar Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan	5
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL	15
A. Kegiatan PPL.....	15
1. Persiapan	15
2. Pelaksanaan	17
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	19
BAB III. PENUTUP	19
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran Catatan Harian Mengajar
- Lampiran Lembar Observasi Sekolah SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Lembar Observasi Kelas SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Kalender Pendidikan SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Analisis Jam Efektif Kelas X SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Program Tahunan Kelas X SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Program Semester Kelas X SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Jadwal Mengajar Biologi Kelas X SMA N 1 Kalasan
- Lampiran Silabus Kelas X
- Lampiran RPP dan Hasil Belajar Siswa
- Lampiran Laporan Dana Pelaksanaan PPL

**LAPORAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA NEGERI 1 KALASAN**

Oleh:

Iis Aida Yustiana

12317244008

JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI INTERNASIONAL

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan dalam rangka pengembangan sumber daya manusia dalam bidang kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

SMA Negeri 1 Kalasan yang beralamat di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL tahun ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan di kelas X dengan mengajar mata pelajaran Biologi. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran, media, dan metode pembelajaran. Dalam kegiatan PPL ini mahasiswa PPL mengajar di empat kelas yaitu X MIPA 2, 3, 4, dan 5 dengan jumlah total mengajar 20 kali atau 60 jam pelajaran.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci : *Biologi, PPL, SMA N 1 Kalasan*

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum yang berlaku serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktek keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra-PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kuliah maupun siswa sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi, mahasiswa PPL telah melakukan pengamatan sebagai berikut:

1. Sejarah

SMA Negeri 1 Kalasan berdiri sejak 1 Agustus 1965 sebagai SMA 5 Yogyakarta Filial Kalasan dengan SK No.B 3259/B.3a/K/65, dengan pimpinan sementara Suharman,BA. Selanjutnya kepala sekolah pertama adalah Suwardhi,BA (1966-1981). Sejak 19 Juli 1977 dilepas secara resmi dari SMA 5 Yogyakarta dengan SK No.0179/O/1977 tertanggal 3 Juni 1977 terhitung sejak 1 April 1977. Sejak tanggal 21 Agustus 1981 kepala sekolah digantikan oleh Drs.Abdullah Purwodarsono.

Sebagai penyemangat seluruh warga sekolah, maka diciptakan Mars Praba Ambara yang diciptakan oleh H.Suhadi dan MP. Siagian dan syair oleh

E. Mulharso, sedangkan lambang beserta sesanti "Wulang Gung Anggotro Negoro" diciptakan Drs.CH. Singgih Waluyo, Soegino,BA, dan E.Mulharso.

Mulai tanggal 8 Oktober 1988 kepala sekolah diganti Drs.RB. Soepangkat dan tahun 1992 dijabat oleh J.Surono Wukir hingga tahun 1995. Selama 1995-1996 jabatan kepala sekolah diampu oleh Drs.CH. Singgih Waluyo (kepala SMAN Prambanan). Bulan April 1996 kepala sekolah dijabat oleh Suratidjo,BA hingga pertengahan April 1998. Bulan April 1998 hingga 7 Desember 1998 jabatan diampu lagi oleh Drs.CD.Singgih Waluyo. Dan sejak 7 Desember 1998 hingga 25 Januari 2001 kepala sekolah dijabat oleh Drs.Tolchah Mansur.

Sejak itu (25 Januari 2001) kepala sekolah dijabat oleh Sukisno, S.Pd. hingga sekarang. Sesuai dengan kebijakan pemerintah, maka program Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah (MPMBS) semakin ditingkatkan dengan berbagai program/kegiatan yang dilaksanakan dari tahun ke tahun. Dengan pemberdayaan seluruh warga sekolah beserta lingkungannya, SMA Negeri 1 Kalasan semakin memacu diri untuk sejajar atau bahkan lebih berkualitas dari sekolah-sekolah lain di Kabupaten Sleman dan Propinsi D.I. Yogyakarta. Dengan berbagai rencana strategis, visi, misi, dan terjadinya "School Reform" serta pembentukan kultur sekolah yang baik, maka SMA Negeri 1 Kalasan telah berhasil meningkatkan kualitas baik fisik pergedungan, sarana prasarana, fasilitas dan media pembelajaran yang semakin maju.

Mulai tahun 2002 SMA Negeri 1 Kalasan ditunjuk sebagai sekolah piloting Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) oleh Depdiknas, Jakarta. Di samping itu, sejak tahun 2003 juga ditunjuk oleh Pemerintah Kabupaten Sleman sebagai "Sekolah Andalan" yang diharapkan mampu menjadi sekolah model di Sleman. Dan sejak tahun pelajaran 2007/2008 ditunjuk oleh Direktorat Pembinaan SMA sebagai rintisan Sekolah Kategori Mandiri (SKM).

Dengan berbagai fasilitas yang semakin memadai, SMA Negeri 1 Kalasan berobsesi menjadi sekolah berwawasan Teknologi Informasi dan Komunikasi (*Information and Communication Technology*) guna meningkatkan kualitas serta prestasi akademik, non-akademik, dan pembinaan akhlak mulia.

2. Profil SMA N 1 Kalasan

a. Visi :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi dan berakhlak mulia.

b. Misi :

- Melaksanakan kurikulum secara optimal, sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan.
- Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus-menerus dan berkesinambungan.
- Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik, sehingga dapat menjadi sumber terbentuknya akhlak mulia.
- Menumbuhkan semangat kemandirian, sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang.
- Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.

c. Tujuan :

- 1) Mempersiapkan peserta didik yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- 2) Menciptakan peserta didik untuk mencapai prestasi akademik tinggi.
- 3) Mempersiapkan peserta didik agar menjadi manusia yang berkepribadian, cerdas, berkualitas, dan berprestasi dalam bidang olah raga dan seni.
- 4) Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informatika dan komunikasi serta mampu mengembangkan diri secara mandiri.
- 5) Menanamkan peserta didik sikap ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi dengan lingkungan, dan mengembangkan sikap sportivitas.
- 6) Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dan melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

d. Kondisi Sekolah SMA N 1 Kalasan

SMA Negeri 1 Kalasan merupakan salah satu SMA unggulan yang keberadaannya sudah cukup lama dan terbukti mampu memberikan sumbangsih dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. SMA Kalasan yang

beralamat Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, D.I. Yogyakarta juga sudah mempunyai banyak prestasi baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

Kondisi atau keadaan sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Suasana yang tidak terlalu ramai sehingga memungkinkan pelaksanaan belajar mengajar berjalan dengan lancar dan tenang. SMA negeri 1 Kalasan merupakan SMA yang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMA Negeri 1 Kalasan diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang kelas/ruang belajar, ruang kantor, lapangan futsal, lapangan basket, aula, ruang penunjang dan lapangan yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara, olah raga dan untuk pelaksanaan ekstrakurikuler. Adapun fasilitas-fasilitas yang dimiliki oleh sekolah ini selengkapnya adalah:

Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan meliputi :

No.	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	24
2.	Laboratorium Fisika	1
3.	Laboratorium Kimia	1
4.	Laboratorium Biologi	1
5.	Laboratorium Bahasa	2
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Laboratorium IPS	1
8.	Perpustakaan	1
9.	UKS	2
10.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Kantor TU	1

13.	Kantor Kepala Sekolah	1
14.	Koperasi	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Olahraga	1
17.	Ruang Penyimpanan Arsip	1
19.	Mushola	2
20.	Kamar mandi WC	20
21.	Dapur	1
22.	Ruang Keterampilan	1
23.	Tempat Parkir Sepeda Motor Siswa	2
24.	Lapangan Upacara	1
25.	Tempat parkir motor guru	1
26.	Kantin Sekolah	3
27.	Lapangan futsal	1
28.	Lapangan basket	1

e. Kondisi Fisik Sekolah

1) Ruang Kelas

Ruang kelas sebanyak 24 kelas, masing-masing sebagai berikut:

- a) Kelas X terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- b) Kelas XI terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS)
- c) Kelas XII terdiri dari 8 ruang kelas (5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS).

Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang tersedia di setiap kelas diantaranya papan tulis, meja, kursi, speaker, LCD, proyektor, jam dinding, lambang pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan absensi, papan pengumuman, dan kipas angin. Fasilitas yang ada dalam kondisi baik.

2) Ruang Perpustakaan

Perpustakaan terletak di samping Laboratorium Kimia. Perpustakaan SMA Negeri 1 Kalasan sudah cukup baik. Perpustakaan sudah menggunakan sistem digital, jumlah buku ada sekitar 2000 buku, minat siswa untuk membaca tinggi dan paling ramai ketika hari senin dan sabtu, dalam perpustakaan ini terdapat 1 pustakawan yang mengelola. Rak-rak sudah tertata rapi sesuai dengan klasifikasi buku dan klasifikasi buku di rak berdasarkan judul mata pelajaran. Didalam perpustakaan juga disediakan komputer dan juga mesin print dimana siswa bisa mengeprint disitu dengan administrasi Rp 300,00.

3) Ruang Tata Usaha (TU)

Semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor dan perlengkapan sekolah, dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha, diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana. Pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan juga dilaksanakan oleh petugas Tata Usaha.

4) Ruang Bimbingan Konseling (BK)

Secara umum kondisi fisik dan struktur organisasi sudah cukup baik. Guru BK di SMA ini ada tiga orang, dalam menangani kasus siswa yaitu dengan cara menanggapi kasus yang masuk diproses dan kemudian ditindak lanjuti. Bimbingan Konseling ini membantu siswa dalam menangani masalahnya seperti masalah pribadi maupun kelompok, konsultasi ke perguruan tinggi.

5) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari dua bagian, yaitu ruang tamu dan ruang kerja. Ruang tamu berfungsi untuk menerima tamu dari pihak luar sekolah, sedangkan ruang kerja berfungsi untuk menyelesaikan pekerjaan Kepala Sekolah. Selain itu ruang kerja Kepala Sekolah juga digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan seluruh pegawai sekolah.

6) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang Wakil Kepala Sekolah dimanfaatkan untuk mengadakan pertemuan/rapat dengan antar WaKa, yaitu WaKa

Kurikulum, WaKa Kesiswaan dan WaKa Sarpras (Sarana dan Prasarana).

7) Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai ruang transit ketika guru akan pindah jam mengajar maupun pada waktu istirahat. Di ruang guru terdapat sarana dan prasarana seperti meja, kursi, almari, white board yang digunakan sebagai papan pengumuman, papan jadwal mata pelajaran, tugas mengajar guru, dll. Ukuran ruang guru di SMA N 1 Kalasan cukup luas, sehingga para guru dapat menyelesaikan pekerjaannya diruangan dengan nyaman.

8) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 1 Kalasam berdampingan dengan ruang wakil kepala sekolah. Ruang OSIS yang terdapat di SMA Negeri 1 Kalasan dimanfaatkan secara optimal, karena bukan hanya untuk menyimpan barang-barang saja, tetapi juga untuk mengadakan pertemuan rutin para anggota OSIS. Dengan demikian, kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, baksos, tonti, dll.

9) Ruang Unit Kesehatan Siswa (UKS)

UKS disekolah ini terdapat dua ruangan yang satu untuk putra dan yang satu untuk putri. Kepeguruan UKS ini dipegang oleh siswa, dalam berjalannya ketika siswa ada yang sakit maka akan ditangani di UKS ini dan apabila tidak bisa ditangani maka akan dirujuk kerumah sakit. Kelengkapan di ruang UKS ini sudah lengkap seperti obat-obatannya.

10) Laboratorium

Terdapat lima laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut antara lain Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium Kimia, Laboratorium IPS dan Laboratorium Komputer.

11) Koperasi

Koperasi bersebelahan dengan kantin sebelah timur. Pemanfaatan koperasi cukup optimal. Koperasi buka setiap hari dan pelayanan terhadap peserta didik cukup baik. Dalam koperasi terdapat perlengkapan alat tulis, perlengkapan atribut seragam

(OSIS, identitas SMA, pramuka), dan juga terdapat mesin foto kopi untuk kerpuan siswa dan guru.

12) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola disini terdapat 2 mushola yang tempatnya disebelah depan dan satunya disebelah depan. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.

13) Kamar Mandi untuk Guru dan Siswa

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 10 lokasi kamar mandi yang lokasinya tersebar di tiap sudut deretan kelas. Masing-masing 1 lokasi kamar mandi terdapat kamar mandi wanita dan kamar mandi pria.

14) Gudang olahraga

Gudang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola, cone, matras, net, dll. Gudang olahraga ini cukup tertata dengan rapi sehingga sarana yang ada tidak mudah rusak.

15) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Kalasan digunakan untuk parkir sepeda motor. SMA N 1 Kalasan memiliki 3 lokasi parkir. Parkiran paling depan adalah tempat parkir guru dan karyawan, disamping kelas XI MIPA 1,2,3,dan 4 adalah tempat parkir peserta didik, satu lagi tempat parkir siswa yaitu disamping lapangan futsal.

16) Kantin

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 3 kantin. Kantin ini menyediakan berbagai jenis makanan yang cukup murah bagi peserta didik.

17) Lapangan Upacara dan Olahraga

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki halaman tengah yang cukup luas. Halaman tengah ini sering dimanfaatkan untuk upacara, olahraga seperti voli, rounders, senam lantai dan juga bulutangkis. Kondisinya cukup baik.

18) Aula

Aula terdapat di samping lapangan basket. Dalam aula tersebut biasanya dipergunakan untuk acara-acara pertemuan sekolah ataupun rapat, latihan nari dan juga untuk kegiatan bulutangkis.

f. Potensi Sekolah

1) Keadaan Peserta Didik

Peserta Didik SMA Negeri 1 Kalasan terdiri dari:

- a) Peserta Didik kelas X yang berjumlah 224 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS dengan rincian sebagai berikut :
 - Kelas X MIPA 1 berjumlah 28 siswa
 - Kelas X MIPA 2 berjumlah 28 siswa
 - Kelas X MIPA 3 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 4 berjumlah 28 siswa
 - Kelas X MIPA 5 berjumlah 29 siswa
 - Kelas X IPS 1 berjumlah 28 siswa
 - Kelas X IPS 2 berjumlah 29 siswa
 - Kelas X IPS 3 berjumlah 28 siswa
- b) Peserta Didik kelas XI yang berjumlah 226 yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS dengan rincian sebagai berikut :
 - Kelas X MIPA 1 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 2 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 3 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 4 berjumlah 28 siswa
 - Kelas X MIPA 5 berjumlah 30 siswa
 - Kelas X IPS 1 berjumlah 30 siswa
 - Kelas X IPS 2 berjumlah 30 siswa
 - Kelas X IPS 3 berjumlah 30 siswa
- c) Peserta Didik kelas XII yang berjumlah 198 peserta didik yang kesemuanya dibagi ke dalam 8 kelas yaitu 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS dengan rincian sebagai berikut :
 - Kelas X MIPA 1 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 2 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 3 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 4 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X MIPA 5 berjumlah 26 siswa
 - Kelas X IPS 1 berjumlah 22 siswa

- Kelas X IPS 2 berjumlah 22 siswa
- Kelas X IPS 3 berjumlah 24 siswa

d) Tenaga Pengajar

SMA Negeri 1 Kalasan memiliki tenaga pengajar sebanyak 60 orang yang sebagian besar berkualifikasi S1 (Sarjana) dan beberapa guru berkualifikasi S2. Sebagian besar guru sudah berstatus sebagai PNS dan beberapa guru masih berstatus non PNS. Masing-masing guru mengajar sesuai dengan bidang keahliannya. Selain itu, juga terdapat beberapa guru yang melakukan pembinaan terhadap siswa.

2) Karyawan Sekolah

Karyawan di SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 15 orang yaitu Tata Usaha sebanyak 7 orang, bagian perpustakaan 2 orang, pembantu umum (petugas kebersihan, parkir, dapur sekolah) sebanyak 4 orang dan penjaga malam 2 orang.

3) Ektrakurikuler

Terdapat banyak kegiatan ekstrakurikuler yang dikelola oleh pihak sekolah dan OSIS yang sifatnya wajib, semi wajib, dan pilihan bagi kelas X dan XI. Ekstrakurikuler tersebut meliputi:

- a. Pramuka
- b. Pendalaman Materi
- c. Peleton Inti
- d. Seni Vokal
- e. Seni Instrumentalia
- f. Seni Budaya Jawa
- g. Jurnalistik
- h. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- i. Agrobisnis
- j. Kewirausahaan/Koperasi Siswa
- k. Olimpiade
- l. Seni Tari
- m. Debat Bahasa Inggris
- n. Seni Desain Grafis
- o. Menjahit
- p. Futsal
- q. Volli
- r. Taekwondo

- s. Karate
- t. Sepakbola
- u. Palang Merah Remaja (PMR)
- v. Basket
- w. Fotografi

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Senin-Sabtu setelah kegiatan belajar mengajar berakhir. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan, hal ini dibuktikan melalui berbagai macam kejuaraan yang berhasil diraih oleh para siswa. Kejuaraan tersebut berasal dari berbagai macam bidang lomba yang aktif diikuti oleh SMA N 1 Kalasan seperti lomba keagamaan (MTQ, kaligrafi), Olimpiade baik sains maupun IPS, lomba olahraga (O2SN), seni suara, lomba tontu, pramuka, basket, dan debat Bahasa Inggris. Kegiatan OSIS secara umum berjalan dengan baik, organisasi OSIS aktif dalam kegiatan rutin sekolah seperti MOPDB, perekrutan anggota baru, bakti sosial dan pensi sekolah. Anggota OSIS mengadakan pertemuan rutin di ruang OSIS setelah pulang sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Masalah

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi di SMA Negeri 1 Kalasan, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan PPL sebagai berikut:

- a. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?
- b. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
- c. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

2. Rancangan Kegiatan PPL

Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, maka kami mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja (baik

kelompok maupun individu) yang harapannya akan dapat memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada. Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, serta Koordinator PPL sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan agar program yang kami susun dapat ditanggung bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak yang terkait.

Dalam pelaksanaan PPL lokasi SMA N 1 Kalasan terdiri dari beberapa tahapan antara lain sebagai berikut.

a. Pra PPL

Mahasiswa PPL telah melaksanakan :

- 1) Sosialisasi dan Koordinasi.
- 2) Observasi KBM dan manajerial.
- 3) Observasi Potensi.
- 4) Identifikasi Permasalahan.
- 5) Diskusi Guru dan Kepala Sekolah.

b. Pembuatan Rancangan Program

Hasil pra PPL kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program untuk lokasi SMA N 1 Kalasan berdasarkan pada beberapa pertimbangan.

- 1) Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- 2) Kemampuan Mahasiswa.
- 3) Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- 4) Ketersediaan dana yang diperlukan.
- 5) Ketersediaan waktu.
- 6) Kestinambungan program.

c. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Program PPL dimulai 10 Agustus sampai 12 September 2015. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjungan PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan

Agustus sampai September 2015. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL:

1) Tahap persiapan di Kampus

Tahap persiapan di Kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan PPL oleh pihak LPPMP sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan pertama dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY.

2) Observasi di Sekolah

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas. Observasi di sekolah dibagi menjadi observasi fisik dan non fisik. Pelaksanaannya pada tanggal 02 Maret 2015. Pengamatan dilakukan di sekitar sekolah hingga di dalam kelas saat pelaksanaan KBM.

3) Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, koordinator PPL memberitahukan guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Setelah mengetahui guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa segera berkonsultasi mengenai pembagian waktu dan kelas mengajar beserta perangkat mengajar.

4) Menyusun perangkat persiapan pembelajaran.

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang pendidik. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam mata kuliah mahasiswa sudah dibekali cara-cara menyusun perangkat pembelajaran yang benar.

5) Melaksanakan praktik mengajar di kelas.

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas secara mandiri, guru pembimbing bertugas memberikan evaluasi setelah pembelajaran selesai. Praktik mengajar dilaksanakan mulai dari 12 Agustus sampai dengan 11 September 2015.

6) Evaluasi

Setelah melaksanakan praktek mengajar dengan menyampaikan materi-materi sesuai KI KD, mahasiswa melakukan evaluasi sebagai penilaian terhadap peserta didik untuk mengetahui dan mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan.

7) Menyusun laporan PPL

Kegiatan menyusun laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Penyusunan dilakukan sekitar seminggu sebelum tanggal penarikan agar tidak terlalu mendadak sehingga hasil dapat lebih optimal.

8) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilaksanakan tanggal 12 September 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

A. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

1. Persiapan

Kegiatan pembelajaran di kelas bukanlah suatu yang mudah, membutuhkan persiapan-persiapan khusus agar kegiatan pembelajaran tersebut dapat terlaksana dengan baik dan tepat sasaran. Tahap persiapan PPL diisi dengan kegiatan penyempurnaan praktik mengajar melalui program pengajaran mikro (*microteaching*) dan menganalisis kondisi sekolah. Adapun tahap persiapan PPL adalah sebagai berikut :

a. Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 9 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing. Adapun dosen pembimbing mikro praktikan ialah Bapak Dr. Paidi, M.Si dan Bapak Triatmanto, M.Si.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Teknik bertanya kepada siswa.
- 5) Praktik penguasaan kelas.
- 6) Praktik menggunakan berbagai macam media pembelajaran.
- 7) Praktik menutup pelajaran.

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 15-20 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau evaluasi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat Fakultas untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PPL di semester khusus. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. Tiap-tiap kelompok sudah disediakan DPL PPL yaitu Ibu Hj. Harianti, M.Pd yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Sejarah

DPL Pamong PPL dipilih langsung oleh PL PPL dan PKL. Sedangkan DPL PPL diambil dari salah satu dosen, pengajar mikro teaching yaitu Bapak Dr. Paidi, M.Si yang merupakan dosen Pendidikan Biologi FMIPA UNY. Untuk pembekalan dengan DPL PPL dilaksanakan sebelum dan selama PPL berjalan, artinya pembekalan tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan tapi juga selama PPL, mahasiswa berhak untuk tetap berkonsultasi dengan DPL PPL masing-masing.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran dilakukan dengan cara mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran di kelas maupun di lapangan. Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran
 - b) Silabus
 - c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak
 - g) Cara memotivasi siswa
 - h) Teknik bertanya
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Bentuk dan cara evaluasi
 - l) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

d. Membuat persiapan mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan

penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut:

1) Pemetaan KI dan KD

Pemetaan KI dan KD disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai

2) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat Kurikulum 2013. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

2. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

a. Praktik Mengajar di Kelas

Pada kegiatan ini praktikan mendapat kesempatan untuk praktek mengajar selama 20 kali tatap muka, dengan alokasi waktu 3 x 45 menit pada hari Rabu, Kamis, dan Jumat di kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Hj. Muhimah.

Rincian waktu mengajar kelas X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, dan X MIPA 5 SMA N 1 Kalasan adalah sebagai berikut :

NO	Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi
1	Rabu, 12 Agustus 2015	1-3 5-7	X MIPA 2 X MIPA 5	Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja
2	Kamis,	5-7	X MIPA 4	Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja

	13 Agustus 2015			
3	Jumat, 14 Agustus 2015	1-3	X MIPA 3	Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja
4	Rabu, 19 Agustus 2015	1-3 5-7	X MIPA 2 X MIPA 5	Ulangan Harian 1 (Ruang Lingkup Biologi) dan melanjutkan materi klasifikasi
5	Kamis, 20 Agustus 2015	5-7	X MIPA 4	Ulangan Harian 1 (Ruang Lingkup Biologi) dan melanjutkan materi klasifikasi
6	Jumat, 21 Agustus 2015	1-3	X MIPA 3	Ulangan Harian 1 (Ruang Lingkup Biologi) dan melanjutkan materi klasifikasi
7	Rabu, 26 Agustus 2015	1-3 5-7	X MIPA 2 X MIPA 5	Praktikum mengidentifikasi tumbuhan dengan menggunakan kunci determinasi dan melanjutkan materi tentang tingkat keanekaragaman hayati, persebaran flora fauna di Indonesia dan upaya pelestariannya.
8	Kamis, 27 Agustus 2015	5-7	X MIPA 4	Praktikum mengidentifikasi tumbuhan dengan menggunakan kunci determinasi dan melanjutkan materi tentang tingkat keanekaragaman hayati, persebaran flora fauna di Indonesia dan upaya pelestariannya.
9	Jumat, 28 Agustus 2015	1-3	X MIPA 3	Praktikum mengidentifikasi tumbuhan dengan menggunakan kunci determinasi dan melanjutkan materi tentang tingkat keanekaragaman hayati, persebaran flora fauna di Indonesia dan upaya pelestariannya.
10	Rabu, 2 September 2015	1-3 5-7	X MIPA 2 X MIPA 5	Struktur fungsi virus, karakteristik, dan daur hidup virus.
11	Kamis, 3 September 2015	5-7	X MIPA 4	Struktur fungsi virus, karakteristik, dan daur hidup virus.
12	Jumat, 4 September 2015	1-3	X MIPA 3	Struktur fungsi virus, karakteristik, dan daur hidup virus.

13	Rabu, 9 September 2015	1-3 5-7	X MIPA 2 X MIPA 5	Ulangan Harian 2 (Kenaekaragaman Hayati) dan melanjutkan materi tentang klasifikasi dan peranan virus dalam kehidupan.
14	Kamis, 10 September 2015	5-7	X MIPA 4	Ulangan Harian 2 (Kenaekaragaman Hayati) dan melanjutkan materi tentang klasifikasi dan peranan virus dalam kehidupan.
15	Jumat, 11 September 2015	1-3	X MIPA 3	Ulangan Harian 2 (Kenaekaragaman Hayati) dan melanjutkan materi tentang klasifikasi dan peranan virus dalam kehidupan.

a. Penilaian

Terdapat tiga penilaian yang dilakukan yaitu terdiri dari penilaian kognitif, penilaian afektif (sikap), penilaian psikomotorik (ketrampilan). Penilaian afektif dilakukan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, praktikan menilai siswa dari kedisiplinan, sikap hormat terhadap guru, tanggung jawab, dan keaktifan mereka baik dalam mengikuti pelajaran maupun kegiatan diskusi antar kelompok. Penilaian kognitif dilakukan dengan memberikan tugas, latihan soal di LKPD dan mengadakan ulangan harian. Sedangkan penilaian psikomotor bisa dilihat dari kemampuan mereka saat praktikum, membuat laporan, dan presentasi hasil. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yaitu nilai 75.

b. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan sebagai pertanggungjawaban atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL berisi kegiatan yang dilakukan selama PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan dosen pembimbing PPL.

2. Analisis Hasil

a. Proses Pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas, rata-rata siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Mereka aktif bertanya, menanggapi, dan berani

menyampaikan saran. Namun, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan saat praktikan menyampaikan materi sehingga membuat kondisi kelas sedikit tidak kondusif. Ini terjadi karena praktikan yang masih berstatus mahasiswa yang jarak usianya dengan siswa tidak terlalu jauh sehingga siswa cenderung tidak hormat dan tidak patuh. Berbeda dengan saat diajar oleh guru mata pelajaran, sebagian besar siswa memperhatikan pelajaran dan kondisi kelas cukup kondusif. Oleh karena itu perlu ada ketegasan dan pendekatan kepada siswa agar terjalin hubungan yang harmonis antara praktikan dengan siswa.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan ulangan harian ternyata tidak semua siswa dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa siswa tidak mengikuti pelajaran dengan baik bercanda saat diterangkan atau tidak masuk karena alasan tertentu misalnya izin karena banyak kegiatan untuk mewakili sekolah, sehingga mereka mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM. Kegiatan remidi dilakukan dengan membimbing siswa terdahulu mengenai materi apa saja yang belum mereka kuasai dan selanjutnya memberikan soal remidi. Setelah dilakukan remidi ternyata hasilnya cukup memuaskan semua siswa dinyatakan tuntas. Jadi sebenarnya siswa itu bisa asalkan mau belajar dan berusaha.

b. Model dan Metode Pembelajaran

Adapun model pembelajaran yang digunakan sangat beragam diantaranya, *Discovery learning*, ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, praktikum dan lain sebagainya. Pemilihan model ini dilakukan agar siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan guru berperan sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini kurang efektif dan memberatkan, karena mereka tidak dapat memahami penjelasan dari teman mereka sendiri, kurangnya penjelasan dari guru menyebabkan mereka tidak dapat memahami materi sehingga guru perlu memberikan penjelasan ulang atau klarifikasi.

c. Faktor Penghambat dan Pendukung Program PPL

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL. Diantaranya adalah:

1) Faktor Pendukung Program PPL

- a) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat

diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.

- b) Dosen pembimbing PPL yang dengan rutin memonitor pelaksanaan PPL.
 - c) Tersedianya LCD Projector yang sudah terpasang di dalam setiap kelas sehingga dapat mendukung kelancaran pembelajaran.
 - d) Tersedianya sound system sehingga sangat mendukung untuk media pembelajaran video.
 - e) Siswa-siswa yang sebagian besar kooperatif pada saat pelajaran berlangsung.
 - f) Teman-teman satu kelompok PPL yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.
- 2) Faktor Penghambat
- a) Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
 - b) Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
 - c) Kesulitan penilaian sikap karena sulit untuk menghafal nama siswa di empat kelas

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

- 1) Praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor tetapi tidak terlalu berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
- 3) Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- 4) Menampilkan media pembelajaran terbaik yang bisa diusahakan oleh praktikan. Hal ini berguna untuk mempermudah praktikan dalam penyampaian materi agar mudah ditangkap dan dipahami oleh siswa.
- 5) Menayangkan video sebagai motivasi dan agar siswa tidak bosan

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) sudah cukup memberikan bekal bagi praktikan untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan.

d. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa diluar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL antara lain:

- 1) Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
- 2) PPL menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
- 3) Kegiatan PPL dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kalasan. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
4. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

B. Saran

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

1. Bagi Pihak Sekolah.

- a. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.
- b. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.

- c. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL.
- d. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa giat belajar.

2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.

3. Bagi Universitas

Pembekalan dari LPPMP sebaiknya dilakukan lebih maksimal agar mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam perumuan program PPL dan pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara universitas dan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahpahaman.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM PL PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL UNY 2015*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani
Kalasan, Sleman, DIY
Guru Pembimbing : Dra. Hj Muhimah

Nama Mahasiswa : Iis Aida Yustiana
No Mahasiswa : 12317244008
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/P. Bio/ P. Bio Inter
Dosen Pembimbing : Dr. Paidi, M.si

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu					Jumlah Jam
		Minggu ke-					
		I	II	III	IV	V	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	3					3
	b. Menyusun Matrik Program PPL	2					2
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	3					3
2	Administrasi Pembelajaran/Guru						

	a. Menghitung Minggu Efektif	2					2
	b. Silabus	2					2
	c. Program Tahunan	2					2
	d. Program Semester	2					2
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	3	2	2	1	2	10
	2) Konsultasi dengan DPL	0,5	1	1,5	2		5
	3) Mengumpulkan materi	5	2	2	2	2	13
	4) Membuat RPP	8		4			13
	5) Menyiapkan/membuat media	2	2	3	2	2	11
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di kelas	12	8	12	12	8	52
	2) Penilaian dan evaluasi	2	2	2	2	2	10
	3) Koreksi portofolio siswa	2		4	3	7	16
	c . Ulangan Harian						

	1) Menyusun soal	10	6		9	8	33
	2) Pelaksanaan		4			4	8
	3) Koreksi hasil ulangan dan remidi		4	2		2	8
	4) Rekapitulasi nilai	1		2	1	2	6
	5) Analisis hasil		1			1	2
	6) Remediasi			2			2
4	Kegiatan Non Mengajar						
	a. Piket	7		5	6	11	29
	b. Ekstrakurikuler						
5	Kegiatan Sekolah						
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1		1	3
	b. 17 Agustus		1				1
6	Praktik Mengajar Tambahan						
	a. Pendampingan praktikum		3	1	3		4
	b. Mengawasi remidi kelas XII			1	2		3
	c. Mengetik soal pendalaman materi				3		
7	Pembuatan Laporan PPL				2	10	12
	JUMLAH						257

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. H. Tri Sugiarto
NIP. 19570707198103 1 024

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Paldi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 024

Guru Pembimbing

Dra. Hj Muhimah
NIP. 19560505 197903 2 010

Praktikan PPL

Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat Sekolah : Tamanmartani, Kalasan, Sleman
Guru Pembimbing : Dra. Hj. Muhimah

Nama Mahasiswa : Iis Aida Yustiana
NIM : 12317244008
Fakultas/ Jurusan : FMIPA/Pend. Biologi
Dosen Pembimbing : Dr. Paidi, M.Si

Minggu ke- 1

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	6.45 – 8.15 : Mengikuti Upacara bendera setiap hari Senin di lapangan tengah SMAN 1 Kalasan	Kegiatan upacara berjalan lancar, Pembina upacara meminta agar kegiatan PKPT lebih diperingan.	-	-
		08.15 – 09.45 : Observasi kelas	Mengetahui metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran	-	-
		10.15 – 10.45 : Konsultasi RPP Ruang Lingkup Biologi	Diperoleh gambaran mengenai RPP Ruang Lingkup Biologi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan untuk pertemuan kedua.	-	-

		19.00 – 23.00 : Pembuatan RPP Ruang Lingkup Biologi	RPP Ruang Lingkup Biologi telah selesai dibuat lengkap dengan lembar penilaian.	Kesulitan saat membuat lembar penilaian sikap	Meminta saran dan bantuan kepada teman untuk pembuatan lembar penilaian.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	06.45 – 10.00 dan 10.45 – 14.00 : Jaga piket di lobi sekolah	Melengkapi administrasi sekolah, mendata siswa yang datang terlambat, dan mendata tamu yang hadir.	Waktu jaga yang terlalu lama dan kurangnya personil piket.	Dibuat shift jaga piket.
		10.00 – 10.40 : Konsultasi RPP dan koordinasi materi pembelajaran dengan guru pembimbing.	Revisi pada kegiatan pembelajaran dan untuk pertemuan berikutnya melanjutkan materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium atau di luar kelas.	-	-
		16.00 – 17.00 : Revisi dan mencetak RPP	Dihasilkan RPP yang sudah diperbaiki dan dicetak.	-	-
		19.00 – 22.00 : Membuat Program Tahunan, Program Semester, dan Jam Efektif Mata Pelajaran Biologi Kelas X	Dihasilkan Program Tahunan, Program Semester, dan Jam Efektif Mata Pelajaran Biologi Kelas X.	Kesulitan menentukan alokasi waktu yang tepat untuk masing-masing KD dan menghitung jam efektif.	Mencari referensi dan melihat di silabus Permendikbud No.59 tahun 2014 dan kalender akademik sekolah.
		22.00 – 23.00 : Belajar dan mempersiapkan materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja.	Memahami materi yang akan disampaikan kepada siswa.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	06.45 – 09.00 : Mengajar di kelas X MIPA 2	Siswa sangat antusias dalam diskusi dan presentasi mengenai artikel yang berisi	Siswa susah memahami mengenai variable dalam penelitian.	Dijelaskan berulang – ulang sampai siswa paham.

			langkah metode ilmiah yang dilakukan oleh seorang ilmuwan. Materi metode ilmiah dan keselamatan kerja tersampaikan semua.		
		09.00 – 09.45 dan 10.00 – 11.30 : Mengajar di kelas X MIPA 5	Siswa lebih aktif dan sangat antusias dalam diskusi dan presentasi mengenai artikel yang berisi langkah metode ilmiah yang dilakukan oleh seorang ilmuwan. Materi metode ilmiah dan keselamatan kerja tersampaikan semua.	Siswa susah memahami mengenai variable dalam penelitian.	Dibantu guru pembimbing dalam menjelaskan sampai siswa paham.
		11.30 – 12.00 : Evaluasi kegiatan pembelajaran dari guru pembimbing	Dalam pembelajaran guru pembimbing memberikan arahan bahwa sebaiknya apabila ada siswa yang ramai diberikan peringatan, menjelaskan materi kepada siswa jangan menggunakan bahasa terlalu tinggi jadi diberikan ilustrasi agar anak paham dan harus siap dengan pertanyaan mendadak dari siswa. Untuk keseluruhan pembelajaran sudah tercapai dengan baik.	-	-
		16.00 – 17.00: Mengoreksi tugas diskusi kelompok tentang keselamatan kerja dan input nilai	Tugas diskusi keselamatan kerja X MIPA 2 dan X MIPA 5 selesai dikoreksi	Ada anak yang belum mengumpulkan karena baru pindah dari IPS	Diingatkan agar segera mengumpulkan tugas

		19.00 – 21.00 : Mempersiapkan materi untuk pertemuan berikutnya dan refleksi diri	Mempersiapkan PPT tentang rancangan percobaan dan refleksi diri untuk lebih baik pada pertemuan berikutnya.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	10.00 – 12.15 : Mengajar di kelas X MIPA 4	Siswa antusias, aktif, bisa bekerjasama dalam diskusi dan presentasi mengenai metode ilmiah yang benar dan keselamatan kerja di laboratorium maupun di lapangan. Materi bisa terselesaikan semua dengan tepat.	Siswa ramai dan agak sulit dikondisikan sehingga membutuhkan suara ekstra.	Menegur , mendekati , dan memberi peringatan kepada siswa untuk tenang dan memperhatikan.
		12.15 – 12.45 : Evaluasi pembelajaran dari guru pembimbing	Materi sudah terselesaikan dengan baik dan untuk pengondisian kelas memang harus ekstra karena siswa lebih hiperaktif.	-	-
		16.00 – 17.00: Mengoreksi tugas diskusi kelompok tentang keselamatan kerja dan input nilai	Tugas diskusi keselamatan kerja X MIPA 4 telah selesai dikoreksi dan dimasukkan ke dalam daftar penilaian.	Ada satu kelompok yang belum mengumpulkan tugas	Diingatkan lagi untuk segera mengumpulkan
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	06.45 – 07.00 : Tadarus bersama	Tadarus bersama siswa X MIPA 3 melanjutkan surat Al-Baqarah ayat 19-29.	Siswa ada yang tidak membawa Al-Qur'an	Menggunakan Al-Qur'an digital di handphone dan sebagian dipinjami oleh guru.
		07.00 – 09.15 : Mengajar di X MIPA 3	Siswa mudah dikondisikan, bersikap proaktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Materi telah terselesaikan semua walaupun hanya dalam waktu tiga jam pelajaran. Satu	Materi X MIPA 3 tertinggal dari 3 kelas yang lain karena pas hari Jumat digunakan untuk kegiatan siswa baru.	Guru pembimbing dan mahasiswa praktikan menyusun strategi agar bisa mengejar materi dan semua materi dapat terselesaikan dengan

			jam pelajaran untuk objek biologi, tingkat organisasi kehidupan, cabang biologi dan dua jam berikutnya metode ilmiah serta keselamatan kerja.		baik.
		09.15 – 09.30 : Evaluasi pembelajaran dari guru pembimbing	Secara keseluruhan sudah bagus hanya waktu diskusi sebaiknya materi langkah metode ilmiah dan keselamatan kerja digabung saja sehingga diskusinya bisa sekalian.	-	-
		09.30 – 10.00 : Konsultasi pembelajaran BAB selanjutnya	Diperoleh gambaran untuk pertemuan minggu berikutnya sehingga mempermudah dalam penyusunan RPP. Untuk pertemuan selanjutnya ulangan harian tentan Ruang Lingkup Biologi satu jam dilanjutkan materi tentang system klasifikasi dua jam pelajaran.	-	-
		16.00 – 17.00: Mengoreksi tugas diskusi kelompok tentang keselamatan kerja dan input nilai	Tugas diskusi keselamatan kerja X MIPA 3 telah selesai dikoreksi dan dimasukkan ke dalam daftar penilaian.	Ada beberapa siswa yang belum mengumpulkan karena ikut tonti dan karnaval budaya.	Siswa yang tidak masuk dibentuk menjadi satu kelompok dan segera mengumpulkan tugas.
		19.00 – 21.00 : Menyusun RPP tentang Keanekaragaman Hayati	Dibuat RPP tentang Keanekaragaman Hayati akan tetapi baru sampai kegiatan pembelajaran pertama.	Bingung dalam menyusun model pembelajaran agar tidak terkesan monoton dan membosankan.	Mencari referensi untuk model pembelajaran yang menyenangkan dan hari berikutnya konsultasi dengan guru pembimbing.

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00 – 08.00 : Diskusi dengan teman seprodi	Berbagi informasi, pengetahuan dan saran mengenai kegiatan pembelajaran dan saling melengkapi tentang materi yang akan disampaikan.	-	-
		08.30 – 09.30 : Konsultasi soal ulangan harian BAB I dan RPP Keanekaragaman Hayati dengan guru pembimbing	Soal ulangan harian terbagi menjadi dua paket (A dan B) yaitu dengan rincian 25 pilihan ganda dan 2 soal uraian. Diperoleh gambaran tentang kegiatan pembelajaran yang bisa dilakukan pada materi klasifikasi.	-	-
		10.00 – 12.00 : Membuat kisi-kisi untuk ulangan harian Ruang Lingkup Biologi	Dihasilkan kisi-kisi ulangan harian Ruang Lingkup Biologi.	Sulit untuk menentukan komposisi jumlah nomor dengan materi yang ada.	Mencari referensi dan memikirkan sedemikian rupa sehingga komposisinya pas.
		12.30 – 13.00 : Kunjungan DPL Prodi	Monitoring pelaksanaan PPL, bertanya apa kendala yang dialami mahasiswa praktikan, dan memberikan saran agar mahasiswa praktikan harus terus belajar sehingga bisa memberikan yang terbaik.	DPL tidak bisa terlalu lama dan belum bisa bertemu dengan guru pembimbing saat kunjungan karena jadwal pekerjaan yang padat dan guru Biologi sedang MGMP.	Memberikan saran secara singkat dan beliau suatu saat akan kembali untuk melihat mahasiswa praktikan tampil di kelas sekaligus bertemu dengan guru pembimbing.
		15.00 – 17.00 : Menyelesaikan RPP Keanekaragaman Hayati	RPP Keanekaragaman Hayati telah dilengkapi, selesai dibuat dan siap dicetak.	-	-

7.	Minggu, 16 Agustus 2015	10.00 – 12.00 : Mencari sumber atau referensi untuk membuat soal	Bahan pembuatan soal diambil dari berbagai sumber yaitu beberapa buku paket biologi kelas X, internet, dan LKS	Sumber terbatas	Meminjam buku di perpustakaan dan mencari literature di internet.
		13.00 – 17.00 dan 19.00 – 23.00 : Membuat soal ulangan harian Ruang Lingkup Biologi	Diperoleh soal ulangan harian paket A dan B dengan rincian 25 soal pilihan ganda.	Masih kesulitan dalam menyusun soal yang tepat dan menyesuaikan materi dengan indikator	Mengingat materi dan membuka referensi dokumen perkuliahan evarem tentang pembuatan soal.

Minggu ke- 2

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	08.00 – 09.00 : Upacara bendera HUT RI ke-70 di Lapangan Raden Ronggo Kalasan	Upacara bendera berjalan lancar, petugas pengibar bendera dari SMA N 1 Kalasan berhasil mengibarkan bendera dengan baik, suasana sangat mendukung karena tidak terlalu panas. Sebelum upacara ada penampilan marching band dari SMP N 4 Kalasan & SMP 2 Muhammadiyah Kalasan dan setelah upacara ada pengumuman lomba gerak jalan tingkat kecamatan Kalasan untuk SD sampai SMA.	Jalan macet karena banyaknya kendaraan.	Lalu lintas diatur oleh polisi sehingga bisa teratur.
		14.00 – 16.00 : Membuat soal ulangan harian Ruang Lingkup Biologi, Rubrik	Dihasilkan soal uraian untuk paket A dan B , masing-masing dua soal uraian untuk tiap	Kesulitan membuat pedoman penskoran agar nilai dan bobot	Melihat ulang dokumen mengenai cara pembuatan pedoman

		penilaian, dan Pedoman penskoran	paket soal. Selain itu rubric dan pedoman penskoran juga telah selesai disusun.	soal bisa seimbang.	penskoran
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	10.00 – 10.45 : Konsultasi soal ulangan harian Ruang Lingkup Biologi dan koordinasi materi klasifikasi dengan guru pembimbing	Guru pembimbing menyarankan agar soal yang terlalu sederhana diganti dengan soal yang bergambar dan untuk pertemuan berikutnya disampaikan materi tentang pengertian, manfaat klasifikasi, system penamaan ilmiah, dan pengelompokkan makhluk hidup dengan kunci determinasi.	-	-
		11.00 – 13.00 : Revisi soal ulangan harian Ruang Lingkup Biologi	Soal ulangan harian telah selesai direvisi sesuai saran dari guru pembimbing.	-	-
		19.00 – 21.00 : Membuat kunci jawaban dan LKPD tentang system klasifikasi	Kunci jawaban untuk soal paket A dan B dan LKPD untuk diskusi klasifikasi makhluk hidup telah selesai dibuat.	-	-
		21.00 – 21.30 : Mencetak soal dan LKPD	Soal dan LKPD telah dicetak. Dengan rincian soal sejumlah 30 soal dengan rincian paket A 15 soal dan paket B 15 soal.	-	-
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	06.45 – 07.30 : Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi di kelas X MIPA 2	Siswa tenang dalam mengerjakan soal ulangan harian dan bisa menyelesaikan soal tepat waktu.	Ada siswa yang terlihat berdiskusi dengan temannya	Ditegur dan diingatkan

		07.30 – 09.00 : Mengajar di Kelas X MIPA 2	Siswa berdiskusi dengan baik tentang system klasifikasi dan siswa memahami materi tentang klasifikasi, penamaan ilmiah, perkembangan system klasifikasi dan penjelasan singkat kunci dikotomi dan determinasi.	Siswa awalnya ramai karena jam pertama ulangan harian sehingga mereka kurang focus dan masih membahas soal ulangan. Pembelajaran agak terganggu karena ada foto KTS	Diskusi dibuat menjadi diskusi santai agar siswa tidak terlalu terbebani dan stress. Mahasiswa praktikan menyusun strategi agar materi tersampaikan tepat waktu.
		09.00 – 10.45 : Mengajar di Kelas X MIPA 5	Siswa terlihat antusias saat melakukan diskusi tentang system klasifikasi dan siswa mampu memahami materi tentang klasifikasi, penamaan ilmiah, perkembangan system klasifikasi dan penjelasan singkat kunci dikotomi dan determinasi.	Pembelajaran agak terganggu karena ada foto KTS	Ulangan harian dilaksanakan pada jam ke enam
		10.45 – 11.30 : Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi di kelas X MIPA 5	Siswa mengerjakan soal tepat waktu	Di tengah-tengah ulangan siswa ramai	Ditegur dan dibeber peringatan apabila masih ramai lembar jawaban langsung diambil
		11.30 – 11.45 : Evaluasi dari guru pembimbing	Guru pembimbing memberikan saran saat selesai ulangan, siswa diajak bernyanyi bersama agar bisa terkondisikan. Dan untuk pertemuan berikutnya sebaiknya siswa diminta membawa objek nyata yaitu tanaman untuk berlatih identifikasi dengan kunci determinasi.	-	-

		19.00 – 21.00 : Koreksi ulangan harian kelas X MIPA 2 dan X MIPA 5 dan input nilai	Dari hasil koreksi untuk X MIPA 2 ada 10 siswa yang harus remidi karena nilainya kurang dari KKM dan X MIPA 5 ada 13 siswa yang harus remidi. Semua nilai telah selesai diinput ke daftar penilaian.	Terkadang ragu saat membaca jawaban uraian siswa antara akan dibenarkan atau disalahkan.	Melihat rubric dan meyakinkan diri.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	06.45 – 09.00 : Team teaching membantu teman seprodi praktikum tentang materi Archaeobacteria dan Eubacteria	Anak-anak mampu membedakan bakteri gram positif dan negative serta mengetahui macam-macam bentuk bakteri.	Pencapaian yang kurang saat melakukan pengamatan dengan mikroskop	Praktikum dilakukan di luar ruangan untuk mencari pencapaian yang bagus
		10.00 – 10.45 : Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi di X MIPA 4	Siswa mengerjakan soal tepat waktu	Di tengah-tengah ulangan siswa ramai	Ditegur dan diberi peringatan apabila masih ramai lembar jawaban langsung diambil
		10.45 – 12.15 : Mengajar di kelas X MIPA 4	Siswa terlihat antusias saat melakukan diskusi tentang system klasifikasi dan siswa mampu memahami materi tentang klasifikasi, penamaan ilmiah, perkembangan system klasifikasi dan penjelasan singkat kunci dikotomi dan determinasi.	Siswa agak sulit dikondisikan karena merasa lelah setelah ulangan	Diberikan motivasi dan diajak untuk diskusi santai
		12.20 – 12.40 : Evaluasi dari guru pembimbing	Guru pembimbing menyarankan apabila anak ramai bisa diingatkan dengan cara mendekati dan praktikan harus bisa menyusun strategi	-	-

			agar kondisi kelas kondusif		
		19.00 – 20.00 : Koreksi ulangan harian kelas X MIPA 4	Dari hasil koreksi untuk X MIPA 4 ada 15 siswa yang harus remidi karena nilainya kurang dari KKM Semua nilai telah selesai diinput ke daftar penilaian.	Terkadang ragu saat membaca jawaban uraian siswa antara akan dibenarkan atau disalahkan.	Melihat rubric dan meyakinkan diri.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	06.45 – 07.00 : Tadarus bersama	Tadarus bersama siswa X MIPA 3 melanjutkan surat Al-Baqarah ayat 29-40.	-	-
		07.00 – 07.45 : Ulangan Harian Ruang Lingkup Biologi di X MIPA 3	Siswa mengerjakan soal tepat waktu	Di tengah-tengah ulangan siswa ramai	Ditegur dan diberi peringatan
		07.45 – 09.15 : Mengajar di kelas X MIPA 3	Siswa terlihat antusias saat melakukan diskusi tentang system klasifikasi dan siswa mampu memahami materi tentang klasifikasi, penamaan ilmiah, perkembangan system klasifikasi dan penjelasan singkat kunci dikotomi dan determinasi.	Siswa agak sulit dikondisikan karena merasa lelah setelah ulangan	Diberikan motivasi dan diajak untuk diskusi santai
		09.15 – 09.30 : Evaluasi dari guru pembimbing	Guru menyarankan bagi siswa yang belum memenuhi KKM harus diremidi bisa pagi atau sepulang sekolah.	-	-
		19.00 – 20.00 : Koreksi ulangan harian kelas X MIPA 3	Dari hasil koreksi untuk X MIPA 3 ada 9 siswa yang harus remidi karena nilainya kurang dari	Terkadang ragu saat membaca jawaban uraian siswa antara akan	Melihat rubric dan meyakinkan diri.

			KKM Semua nilai telah selesai diinput ke daftar penilaian.	dibenarkan atau disalahkan.	
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	08.00 – 10.00 : Menyusun soal untuk remidi	Dihasilkan soal remidi sesuai dengan analisis hasil atau ketercapaian siswa, materi mana yang belum dipahami dan belum dikuasai siswa.	Kesulitan untuk menganalisis materi yang belum dipahami siswa	Membaca ulang jawaban siswa sehingga diperoleh materi mana yang belum dipahami.

Minggu ke- 3

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	6.45 – 8.15 : Mengikuti Upacara bendera setiap hari Senin di lapangan tengah SMAN 1 Kalasan	Upacara berjalan lancar dan Pembina upacara berpesan kepada siswa kelas XII untuk segera menentukan jurusan yang akan dipilih dan ditekuni. Untuk kelas X dan XI harus menekuni bidang yang telah dipilih baik IPA atau IPS. Mulai dari mencintai pelajarannya, harus suka dengan gurunya, rajin membaca dan mencatat.	-	-
		10.00 – 10.30 : Konsultasi dan koordinasi untuk pertemuan berikutnya	Guru pembimbing mengarahkan untuk menggunakan buku flora dalam berlatih menggunakan kunci determinasi agar anak bisa	-	-

			<p>praktik langsung dan paham. Kegiatan dua jam berikutnya materi tentang keanekaragaman hayati melalui video agar anak tidak bosan. Ditekankan tingkat KH, Persebaran flora dan fauna, dan upaya pelestariannya.</p>		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	09.00 – 10.30 : Kunjungan DPL Prodi	<p>Bapak DPL menanyakan kendala yang dialami oleh mahasiswa praktikkan, memberikan saran tentang strategi pembelajaran, dan format penilaian afektif harus benar-benar selektif apa yang bisa terlihat atau diukur. Selain itu DPL berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai ketercapaian mahasiswa praktikkan dan meminta guru pembimbing untuk senantiasa membimbing mahasiswa dalam proses pembelajaran sampai akhir PPL.</p>	-	-
		10.30 – 10.45 : Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>Untuk pertemuan berikutnya diarahkan untuk satu jam pertama praktikum mengenai kunci determinasi tumbuhan dan guru pembimbing menyarankan mahasiswa praktikkan membawa satu tumbuhan sebagai contoh. Selanjutnya untuk dua jam setelahnya dilanjutkan materi</p>	-	-

			keanekaragaman hayati seperti yang telah dikonsultasikan hari sebelumnya.		
		19.00 – 22.00 : Persiapan Media Pembelajaran	Menyiapkan kunci determinasi dan LKPD untuk praktikum identifikasi tumbuhan, PPT dan video tentang Keanekaragaman Hayati, serta belajar materi tentang klasifikasi, tingkatan keanekaragaman, persebaran flora fauna di Indonesia, dan upaya pelestariannya.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	07.30 – 09.00 : Mengajar di Kelas X MIPA 2	Siswa terlihat antusias saat mengikuti pelajaran, bisa dilihat pada saat praktikum identifikasi tumbuhan dengan menggunakan kunci determinasi bisa selesai sesuai target dan saat pembelajaran KH siswa terlihat tertarik dengan video dan pembelajaran sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan menyenangkan.	Keterbatasan sumber belajar yaitu kunci determinasi hanya ada 4 dan tanaman yang digunakan mahasiswa praktikan sebagai contoh terlalu sulit .	Kunci difotocopy dan pembentukan kelompok disesuaikan dengan jumlah sumber yang ada. Siswa diberi penjelasan lebih rinci.
		09.00 – 09.45 dan 10.30 – 10.45 : Evaluasi dan Koordinasi dengan guru pembimbing	Tanaman yang digunakan sebagai contoh terlalu sulit sehingga siswa banyak pertanyaan. Untuk selanjutnya lebih baik contohnya diganti dengan tanaman paku. Setelah mengambil tanaman di halaman , mahasiswa PPL bersama	Tanaman yang digunakan sebagai contoh terlalu sulit.	Mengambil beberapa tanaman paku di sekitar halaman sekolah agar lebih mudah.

			guru pembimbing mencoba mengidentifikasi tanaman paku tersebut untuk mengetahui familinya..		
		09.45 – 10.30 : Mengajar di X MIPA 5	Siswa terlihat antusias saat mengikuti pembelajaran dan lebih cepat memahami dengan contoh tumbuhan paku. Akan tetapi materi tentang keanekaragaman hayati belum bisa tersampaikan seluruhnya sehingga baru sampai tingkat keanekaragaman hayati (gen, spesies, dan ekosistem) saja.	Dua jam pelajaran digunakan untuk penelitian tesis dari UNY sehingga materi belum bisa diselesaikan sesuai dengan target dan keterbatasan buku kunci determinasi.	Materi dilanjutkan pertemuan berikutnya dan tanaman yang dibawa diidentifikasi di luar jam pembelajaran sehingga siswa memfotocopy kunci determinasi sendiri.
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	10.00 – 10.45 : Mengajar di Kelas X MIPA 4	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik dan antusias, mencatat materi yang dijelaskan dan aktif bertanya apabila belum jelas. Materi Keanekaragaman hayati telah disampaikan sesuai dengan rencana.	Siswa terlalu lama saat diajak membentuk kelompok dan tanaman contoh kurang sehingga ada kelompok yang tidak dapat.	Pemilihan kelompok langsung ditentukan dan siswa bersama-sama mengamati tanaman yang dijadikan contoh guru.
		12.30 – 14.00 : Takziah ke rumah siswa kelas X IPS	Takziah ke rumah siswa kelas X IPS di Tamanmartani Kalasan karena ibundanya meninggal dunia. Seluruh siswa kelas X baik MIPA maupun IPS, mahasiswa PPL yang tidak mengajar, dan guru SMA N 1 Kalasan melayat dan mengikuti acara sampai selesai.	-	-

		19.00 – 19.15 : Mencetak soal remidi	Soal untuk remidi telah selesai dicetak.	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	06.45 – 07.00 : Tadarus bersama	Tadarus bersama siswa X MIPA 3 melanjutkan surat Al-Baqarah ayat 46-56.	-	-
		07.00 – 08.30 : Mengajar di Kelas X MIPA 3	Siswa antusias dan bisa diajak bekerjasama dengan baik terlihat dari hasil dikusi yang cukup memuaskan dan mereka sangat memperhatikan saat diterangkan. Materi bisa selesai sesuai target walaupun waktu hanya dua jam.	Waktu terpotong satu jam karena digunakan untuk sosialisasi tentang system pembayaran dari BPD.	Materi diselesaikan lebih cepat.
		08.30 – 09.00 : Evaluasi dari guru pembimbing	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Untuk X MIPA 3 kegiatan pembelajaran berhasil selesai dengan baik sesuai tujuan.	-	-
		09.30 – 10.15 : Membantu praktikum kimia	Membantu teman dari prodi kimia untuk membimbing praktikum siswa kelas XI MIPA 5 tentang mengetahui unsur C, H, dan O di Laboratorium Kimia.	Saat bekerja di laboratorium siswa terkadang suka bermain sendiri dan kurang memperhatikan instruksi.	Siswa dibimbing dan diingatkan.
		11.15 – 12.00 : Mengawasi remediasi Ulangan Harian 1 Kelas X MIPA 2, X MIPA 5, dan XII MIPA 1	Remidi dilakukan di laboratorium Kimia dan Biologi. Untuk kelas XII MIPA 1 ada 11 siswa yang remidi dan 2 siswa ulangan susulan sedangkan untuk kelas X MIPA 5 dan X MIPA	Kurangnya pengawas.	Dibantu oleh Mbak Tanjung selaku laboran.

			2 ada 23 siswa.		
		15.00 – 16.30 : Koreksi tugas praktikum identifikasi tumbuhan dengan kunci determinasi	Beberapa kelompok sudah benar dalam menemukan family dari suatu tumbuhan yang dipilih akan tetapi sebagian juga masih ada yang kurang tepat sehingga harus dilengkapi dan diperbaiki.	Kesulitan mencari kunci determinasi yang benar karena harus benar-benar memahami morfologi suatu tumbuhan.	Mencari referensi dan literature untuk membantu mengidentifikasi.
		19.00 – 20.00 : Koreksi hasil remidi UH 1 Kelas X MIPA 2 dan X MIPA 5	Hasil remidi sudah selesai dikoreksi dan semua siswa yang remidi sudah lulus dari KKM.	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	06.30 – 11.30 : Piket	Piket di lobi dan menyambut siswa atau guru yang datang dengan saling berjabat tangan. Selain itu membuka gerbang sekolah dan mencatat siswa yang terlambat. Pada jam ketiga keliling sekolah untuk presensi tiap kelas. Dari hasil presensi didapatkan ada beberapa siswa yang tidak masuk baik karena ijin maupun sakit.	-	-
		11.45 – 12.15 : Mengawasi remidi kelas X MIPA 4 dan X MIPA 3	Remidi dilakukan di X MIPA 4 dan diikuti oleh 24 siswa dari X MIPA 3 dan MIPA 4.	Karena waktu bertepatan dengan jam pulang sekolah sehingga suasana kelas kurang kondusif dan mengganggu siswa yang	Mengatur agar suasana menjadi lebih tenang

				remidi	
		19.00 – 20.00 : Koreksi hasil remidi UH 1 Kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4	Hasil remidi sudah selesai dikoreksi dan semua siswa yang remidi sudah lulus dari KKM.	-	-
7.	Minggu, 30 Agustus 2015	19.00 – 22.00 : Menyusun RPP tentang virus	Rencana Pembelajaran tentang materi virus telah selesai dibuat dan siap dikonsultasikan.	Sulitnya menentukan metode yang menarik untuk pembelajaran virus	Mencari referensi dan meminta saran teman seprodi

Minggu ke- 4

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	08.30 – 09.30 : Konsultasi dengan guru pembimbing	Membahas materi apa saja yang harus ditekankan pada materi virus dan guru pembimbing menyarankan agar siswa diberi tugas untuk membuat produk berupa virus dalam bentuk 3 dimensi dan daur hidup virus.	-	-
2.	Selasa, 1 September 2015	06.30 – 08.15 dan 10.00 – 14.00 : Piket	Piket di lobi dan menyambut siswa atau guru yang datang dengan saling berjabat tangan. Selain itu juga mencatat siswa yang datang terlambat.	-	-
		08.15 – 09.45 : Membantu membimbing praktikum kelas XII	Siswa XII MIPA 2 sangat antusias dalam mengikuti praktikum fermentasi dan bisa	Siswa kesulitan mengukur perbandingan ragi dengan	Membimbing siswa pada saat jalannya praktikum

		mengenai fermentasi dengan praktik membuat tape dari singkong	bekerjasama dengan baik dalam kelompoknya.	singkong agar hasilnya bagus	
		19.00 – 22.00 : Mempersiapkan materi virus	Membuat PPT, menyiapkan animasi daur hidup virus dan mencari sumber-sumber yang relevan tentang virus	Ada sebagian materi yang terlupa	Belajar dan membaca kembali materi yang berkaitan dengan virus
3.	Rabu, 2 September 2015	06.45 – 09.00 : Mengajar di Kelas X MIPA 2	Siswa terlihat antusias dalam mengikuti pembelajaran dapat terlihat dari rasa ingin tahu mereka yang sangat tinggi dengan bertanya hal-hal berkaitan dengan virus yang belum mereka pahami	Banyak pertanyaan yang sangat bagus dan belum pernah terfikirkan sebelumnya	Mencari referensi dan berdiskusi bersama dengan siswa
		09.10 – 09.45 dan 12.15 – 12.30 : Evaluasi dan koordinasi dengan guru pembimbing	Evaluasi dari guru pembimbing yaitu sebagai guru memang harus siap dengan pertanyaan yang muncul dari anak-anak dan tidak bisa diprediksi.	-	-
		10.00 – 12.15 : Mengajar di Kelas X MIPA 5	Siswa terlihat antusias dan bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, aktif, dan mempunyai rasa ingin tahu yang sangat tinggi.	Siswa sulit memahami daur hidup virus	Memberikan animasi tentang bagaimana virus bereproduksi untuk memperjelas
4.	Kamis, 3 September 2015	08.30 – 09.30 : Kunjungan DPL Prodi	DPL mengunjungi mahasiswa PPL yang sedang mengajar di X MIPA 1 setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing	-	-

		10.00 – 12.15 : Mengajar di X MIPA 4	Siswa sangat antusias dan memperhatikan saat jalannya pembelajaran. Mereka dengan aktif bertanya tentang materi virus yang disampaikan.	Siswa lama memahami materi tentang siklus hidup virus	Dijelaskan berulang-ulang sampai siswa paham
5.	Jumat, 4 September 2015	06.45 – 07.00 : Tadarus bersama X MIPA 3	Melanjutkan tadarus surat Al-Baqarah ayat 62 – 70		
		07.00 – 09.15 : Mengajar di X MIPA 3	Siswa terlihat tenang dan sangat memperhatikan saat dijelaskan. Mereka dengan cepat memahami materi yang disampaikan guru.	-	-
		11.00 – 12.00 dan 12.30 – 13.30 : Mengawasi remidi kelas XII MIPA 2 dan XII MIPA 3	Remidi untuk kelas mipa 2 dilaksanakan sebelum sholat Jumat sedangkan untuk mipa 3 setelah sholat Jumat. Siswa mengerjakan remidi dengan tenang dan selesai tepat waktu	-	-
		19.00 – 22.00 : Mengetik soal pendalaman materi	Membantu guru pembimbing mengetik soal-soal materi kelas X untuk pendalaman materi kelas XII	Susahnya mencari gambar yang mirip pada soal	Mencari di internet dan sebagian mencentang file dari guru pembimbing
6.	Sabtu, 5 September 2015	08.00 – 11.00 : Koreksi Portofolio siswa	Mengoreksi laporan yang pertama mengenai observasi di kebun dan sawah	Sulitnya menentukan nilai karena kebanyakan format laporan belum lengkap	Bertanya kepada guru pembimbing tentang penilaian

		10.30 – 11.00 : Kunjungan DPL Prodi	Konsultasi mengenai hambatan yang dialami saat PPL dan bagaimana prosedur penyusunan laporn. DPL menyarankan agar laporan segera dicicil.	-	-
	Minggu, 6 September 2015	10.00 – 11.00 : Menyusun kisi-kisi untuk ulangan harian kedua	Diperoleh kisi-kisi untuk selanjutnya dibuat soal	-	-
		15.00 – 17.00 dan 20.00 – 22.00 : Menyusun soal ulangan harian kedua (keanekaragaman hayati) paket A	Diperoleh soal paket A dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 3 uraian	-	-

Minggu ke- 5

No.	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	06.45 – 8.15 : Mengikuti Upacara bendera setiap hari Senin di lapangan tengah SMAN 1 Kalasan	Pembina upacara adalah ibu Siti dengan isi amanat tentang terpilihnya osis yang baru dan karena akan diadakan ulangan tengah semester maka disarankan untuk kegiatan di luar jam pembelajaran dikurangi. Selain itu saat upacara juga diumumkan lomba sekalian dengan perpisahan mahasiswa KKN PPL UIN Sunan	-	-

			Kalijaga.		
		09.00 – 13.00 : Menyusun soal ulangan harian kedua paket B	Diperoleh soal paket A dengan rincian 25 soal pilihan ganda dan 3 uraian	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	06.30 – 10.30 dan 11.00 – 14.00 : Piket	Piket di loby sekolah membantu mencatat siswa yang datang terlambat dan keliling sekolah untuk presensi tiap kelas	-	-
		10.00 – 11.00 : Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi tentang soal untuk ulangan harian kedua dan guru pembimbing menyarankan agar ulangan menggunakan LJK agar mudah untuk analisis butir soal	-	-
		20.00 – 20.30 : Mencetak soal ualngan harian kedua	Soal sudah selesai dicetak sejumlah 15 paket A dan 15 paket B	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015	06.45 – 09.00 : Mengajar di X MIPA 2	Mengulas sedikit mengenai keanekaragaman hayati dan melanjutkan materi tentang virus. Setelah itu untuk satu jam terakhir dilaksanakan ulangan harian kedua yaitu materi keanekaragaman	-	-
		10.00 – 12.15 : Mengajar di X MIPA 5	Untuk jam pertama dilaksanakan ulangan harian dan dua jam selanjutnya melanjutkan pelajaran tentang virus	Siswa kurang konsen saat pembelajaran	Diberikan video motivasi agar semangat

4.	Kamis, 10 September 2015	07.00 – 09.45 : Mengoreksi tugas siswa	Koreksi portofolio yang belum selesai dikoreksi	-	-
		10.00 – 12.15 : Mengajar di X MIPA 4	Untuk jam pertama dilaksanakan ulangan harian dan dua jam selanjutnya melanjutkan pelajaran tentang virus	-	-
5.	Jumat, 11 September 2015	06.45 – 07.00 : Tadarus bersama X MIPA 3	Tadarus melanjutkan surat Al-Baqarah ayat 71 - 79	-	-
		07.00 – 09.15 : Mengajar di Kelas X MIPA 3	Untuk jam pertama dilaksanakan ulangan harian dan dua jam selanjutnya melanjutkan pelajaran tentang virus	-	-
		15.00 – 18.00 dan 19.00 – 23.00 : Membuat soal ulangan harian ketiga (virus)	Diperoleh dua paket soal dan masing-masing paket terdiri dari 30 soal		
6.	Sabtu, 12 September 2015	06.30 – 10.00 : Piket	Mencatat siswa yang datang terlambat dan presensi setiap kelas		
		10.00 – 11.00 : Penarikan PPL	Mahasiswa telah resmi ditarik dari tempat PPL akan tetapi apabila administrasi belum selesai hendaknya menyelesaikan sampai tuntas.	-	-

Yogyakarta, September 2015

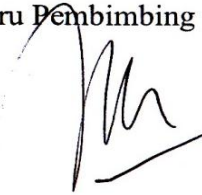
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Paidi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Mata Pelajaran : Biologi

Semester : Gasal

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI/ INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUKTUR	MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
Rabu, 12 Agustus 2015	X MIPA 2	1 -3	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah	3.1.4 Mendeskripsikan Metode Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, dan mengkomunikasikan 4.1.2 Menyusun suatu rancangan percobaan dengan menggunakan metode ilmiah	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	Power Point, LKS	Diskusi artikel metode ilmiah dan LKS tentang keselamatan kerja	Membuat rancangan percobaan dan batas pengumpulan sebelum ulangan harian 1	Siswa sangat antusias, aktif, bekerjasama dengan baik	

			konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.							
	X MIPA 5	5-7	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	3.1.4 Mendeskripsikan Metode Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, dan mengkomunikasikan 4.1.2 Menyusun suatu rancangan percobaan dengan menggunakan metode ilmiah	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	Power Point, LKS	Diskusi artikel metode ilmiah dan LKS tentang keselamatan kerja	Membuat rancangan percobaan dan batas pengumpulan sebelum ulangan harian 1	Siswa sangat antusias, aktif, bekerjasama dengan baik	

Kamis, 13 Agustus 2015	X MIPA 4	5-7	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	3.1.4 Mendeskripsikan Metode Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, dan mengkomunikasikan 4.1.2 Menyusun suatu rancangan percobaan dengan menggunakan metode ilmiah	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	Power Point, LKS	Diskusi artikel metode ilmiah dan LKS tentang keselamatan kerja	Membuat rancangan percobaan dan batas pengumpulan sebelum ulangan harian 1	Siswa sangat antusias, aktif, bekerjasama dengan baik	
Jumat, 14 Agustus	X MIPA 3	1-3	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan	3.1.4 Mendeskripsikan Metode Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	Power Point, LKS	Diskusi artikel metode ilmiah dan	Membuat rancangan percobaan dan batas	Siswa sangat antusias, aktif,	6 siswa izin

2015			tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, dan mengkomunikasikan 4.1.2 Menyusun suatu rancangan percobaan dengan menggunakan metode ilmiah			LKS tentang keselamatan kerja	pengumpulan sebelum ulangan harian 1	bekerjasama dengan baik	mengikuti parade budaya
Rabu, 19 Agustus 2015	X MIPA 2	1-3	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	3.2.4 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi 3.2.5 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	LKPD	Membawa tanaman untuk pertemuan berikutnya dan diidentifikasi dengan kunci determinasi		Siswa berdiskusi dengan baik dan antusias	

	X MIPA 5	5-7	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	3.2.4 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi 3.2.5 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	LKPD	Membawa tanaman untuk pertemuan berikutnya dan diidentifikasi dengan kunci determinasi		Siswa berdiskusi dengan baik dan antusias	
Kamis, 20 Agustus 2015	X MIPA 4	5-7	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	3.2.4 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi 3.2.5 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	LKPD	Membawa tanaman untuk pertemuan berikutnya dan diidentifikasi dengan kunci determinasi		Siswa berdiskusi dengan baik dan antusias	
Jumat, 21 Agustus 2015	X MIPA 3	1-3	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	3.2.4 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi 3.2.5 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, dan Presentasi	LKPD	Membawa tanaman untuk pertemuan berikutnya dan diidentifikasi dengan kunci determinasi		Siswa berdiskusi dengan baik dan antusias	

Rabu, 26 Agustus 2015	X MIPA 2	1-3	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem 3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia 3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya 4.2.1 Membuat usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia 4.2.2 Membuat laporan identifikasi tanaman dengan menggunakan kunci determinasi.	Praktikum, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Studi Literature	LKPD, Power Point, Kunci Determinasi flora	Membuat laporan sementara dari hasil praktikum identifikasi tumbuhan	Membuat laporan resmi di buku portofolio siswa	Siswa mengikuti praktikum dengan teliti dan antusias	
	X MIPA 5	5-7	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem 3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia 3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian	Praktikum, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Studi Literature	LKPD, Power Point, Kunci Determinasi flora	Membuat laporan sementara dari hasil praktikum identifikasi tumbuhan	Membuat laporan resmi di buku portofolio siswa	Siswa mengikuti praktikum dengan teliti dan antusias	

			keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya 4.2.1 Membuat usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia 4.2.2 Membuat laporan identifikasi tanaman dengan menggunakan kunci determinasi.						
Kamis, 27 Agustus 2015	X MIPA 4	5-7	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem 3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia 3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya 4.2.1 Membuat usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia 4.2.2 Membuat laporan identifikasi tanaman	Praktikum, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Studi Literature	LKPD, Power Point, Kunci Determinasi flora	Membuat laporan sementara dari hasil praktikum identifikasi tumbuhan	Membuat laporan resmi di buku portofolio siswa	Siswa mengikuti praktikum dengan teliti dan antusias	

			informasi.	dengan menggunakan kunci determinasi.						
Jumat, 28 Agustus 2015	X MIPA 3	1-3	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem 3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia 3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya 4.2.1 Membuat usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia 4.2.2 Membuat laporan identifikasi tanaman dengan menggunakan kunci determinasi.	Praktikum, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab, dan Studi Literature	LKPD, Power Point, Kunci Determinasi flora	Membuat laporan sementara dari hasil praktikum identifikasi tumbuhan	Membuat laporan resmi di buku portofolio siswa	Siswa mengikuti praktikum dengan teliti dan antusias	
Rabu, 2 September 2015	X MIPA 2	1-3	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus 3.3.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya 3.3.3 Menjelaskan cara replikasi virus	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Diskusi tentang struktur fungsi virus, karakteristik dan daur hidupnya		Siswa bisa berdiskusi dengan tertib dan aktif	

	X MIPA 5	5-7	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus 3.3.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya 3.3.3 Menjelaskan cara replikasi virus	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Diskusi tentang struktur fungsi virus, karakteristik dan daur hidupnya		Siswa bisa berdiskusi dengan tertib dan aktif	3 siswa izin karena kunjungan ke museum
Kamis, 3 September 2015	X MIPA 4	5-7	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus 3.3.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya 3.3.3 Menjelaskan cara replikasi virus	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Diskusi tentang struktur fungsi virus, karakteristik dan daur hidupnya		Siswa bisa berdiskusi dengan tertib dan aktif	1 siswa sakit
Jumat, 4 September 2015	X MIPA 3	1-3	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus 3.3.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya 3.3.3 Menjelaskan cara replikasi virus	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Diskusi tentang struktur fungsi virus, karakteristik dan daur hidupnya		Siswa bisa berdiskusi dengan tertib dan aktif	

Rabu, 9 September 2015	X MIPA 2	1-3	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat. 3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan	3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan 4.3.1 Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri virus, struktur, dan cara replikasi dalam bentuk charta 4.3.2 Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Mencari penyakit yang disebabkan oleh virus baik yang menyerang tumbuhan, hewan, maupun manusia		Siswa bisa mencari macam-macam penyakit apa saja yang disebabkan oleh virus beserta cara penularannya	
	X MIPA 5	5-7	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat. 3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan	3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan 4.3.1 Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri virus, struktur, dan cara replikasi dalam bentuk charta 4.3.2 Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Mencari penyakit yang disebabkan oleh virus baik yang menyerang tumbuhan, hewan, maupun manusia		Siswa bisa mencari macam-macam penyakit apa saja yang disebabkan oleh virus beserta cara penularannya	

				dengan terjangkitnya virus						
Kamis, 10 September 2015	X MIPA 4	5-7	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat. 3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan	3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan 4.3.1 Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri virus, struktur, dan cara replikasi dalam bentuk charta4.3.2 Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Mencari penyakit yang disebabkan oleh virus baik yang menyerang tumbuhan, hewan, maupun manusia		Siswa bisa mencari macam-macam penyakit apa saja yang disebabkan oleh virus beserta cara penularannya	1 siswa sakit
Jumat, 11 September 2015	X MIPA 3	1-3	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat. 3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan	3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan 4.3.1 Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri virus, struktur,	Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literature, Ceramah dan Presentasi	Power Point	Mencari penyakit yang disebabkan oleh virus baik yang menyerang tumbuhan, hewan,		Siswa bisa mencari macam-macam penyakit apa saja yang disebabkan oleh virus	

				dan cara replikasi dalam bentuk charta4.3.2 Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus			maupun manusia		beserta cara penularannya	
--	--	--	--	---	--	--	----------------	--	---------------------------	--

Yogyakarta, 12 September 2015

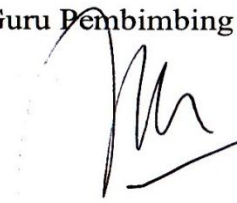
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Paidi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Nama Mahasiswa : Iis Aida Yustiana Pukul : 09.00 - 10.00
No. Mahasiswa : 12317244008 Tempat Praktik: SMA Negeri 1 Kalasan
Tanggal Observasi : Kamis, 26 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend.Biologi
Pend.Bio Inter

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	<ul style="list-style-type: none">- Kondisi fisik sekolah secara keseluruhan laik untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar, terawat, kebersihan terjaga dan memenuhi standar bangunan sekolah.- Ada beberapa gedung sekolah yang berlantai 2- Terdapat 2 lapangan olahraga dan lapangan upacara yang cukup luas dan bersih. Tempat parkir peserta didik dan guru cukup rapi.- Ruang kelas berjumlah 24 kelas, terbagi menjadi 3, yaitu kelas X ada 8 kelas dengan rincian 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS, kelas XI ada 8 kelas dengan rincian 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS, kelas XII ada 8 kelas dengan rincian 5 kelas MIPA dan 3 kelas IPS.
2.	Potensi Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik dibagi menjadi dua jurusan, yaitu jurusan MIPA dan IPS. Tiap kelas rata-rata terdiri dari 26 – 30 peserta didik baik kelas X, XI, maupun kelas XII.- Terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kemampuan akademik dan non akademik yang menonjol.

3.	Potensi Guru	Guru SMA Negeri 1 Kalasan berjumlah 60 orang dengan tingkat pendidikan S1 atau S2 yang sebagian besar sudah bersertifikasi.
4.	Potensi karyawan	Jumlah karyawan SMA Negeri 1 Kalasan ada 15 orang, yang semuanya rajin, ulet, dan disiplin dalam bekerja.
5.	Fasilitas Pembelajaran dan Media	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing ruang kelas dilengkapi dengan layar, proyektor, <i>white board</i>, papan absensi, papang pengumuman, <i>speaker</i>, meja, kursi, kipas angin, CCTV, foto Presiden dan Wakil Presiden, beberapa media gambar yang ditempel, spidol, dan penghapus papan tulis. - Terdapat AC pada beberapa ruang, seperti Laboratorium IPS, Laboratorium Komputer, Laboratorium Biologi. - Untuk mempermudah absensi guru, SMA Negeri 1 Kalasan menyediakan absensi sidik jari bagi guru di ruang TU.
6.	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> - Kondisi perpustakaan cukup bersih, ventilasi udara dan pencahayaan cukup memadai, suasana untuk belajar tenang dan nyaman, penataan buku juga sudah sesuai jenisnya. - Buku di perpustakaan sebenarnya sudah tertata rapi namun banyak tumpukan buku di setiap sudut perpustakaan sehingga akses jalan terganggu. Selain itu penataan rak buku terlalu rapat sehingga sempit untuk berjalan melewati sela-sela rak. - Koleksi buku sudah lumayan banyak dan lengkap, seperti buku ensiklopedia, majalah, kliping, atlas, dan kamus. - Di perpustakaan tersedia fasilitas meja dan kursi untuk membaca, <i>printer</i>, dan computer.
7.	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none"> - Di SMA Negeri 1 Kalasan terdapat enam laboratorium yang meliputi Laboratorium

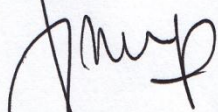
		<p>Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium IPS, Laboratorium Bahasa, dan Laboratorium Komputer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seluruh laboratorium dilengkapi dengan papan tulis, proyektor, layar, kipas angin, AC, serta media pendukung lainnya seperti gambar tempel, alat peraga, alat praktikum, dll. - Secara keseluruhan, seluruh laboratorium keadaanya bersih dan segala fasilitasnya tertata rapi. Namun untuk Laboratorium Biologi banyak alat yang rusak dan kurang terawat, seperti mikroskop, preparat awetan, pipet, dan sebagainya
8.	Bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik, peraturan sekolah dilaksanakan dengan baik - Ruang Bimbingan dan Konseling bersih dan rapi, terdapat meja tamu dan terdapat ruangan khusus untuk konseling.
9.	Bimbingan Belajar (Les)	<p>Bagi kelas XII diadakan bimbingan belajar yang sifatnya wajib guna menyiapkan peserta didik menghadapi Ujian Nasional.</p>
10.	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan Ekstrakurikuler yang ada di SMA Negeri 1 Kalasan di antaranya adalah Pramuka, Tonti, Futsal, Basket, Paduan Suara, Karawitan, dll. - Seluruh kegiatan ekstrakurikuler berjalan baik dan efektif. Setiap ekstrakurikuler disertai dengan guru pembimbing yang sesuai dengan keahliannya. - Fasilitas untuk menunjang kegiatan ekstrakurikuler juga cukup memadai.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan OSIS di SMA Negeri 1 Kalasan aktif dilaksanakan dan terjadi pergantian anggota setiap tahunnya. - Kondisi ruang OSIS bersih, rapi, dan cukup

		luas, juga terdapat bagan pengurus OSIS.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> - UKS di SMA Negeri 1 Kalasan kondisi ruangnya bersih dan rapi, terdapat 4 tempat tidur dimana 2 tempat tidur untuk laki-laki dan 2 tempat tidur untuk perempuan yang dibatasi oleh gorden. - Struktur organisasi lengkap, peralatan dan obat-obatan cukup memadai. - Setiap minggunya akan dikunjungi oleh dokter khusus yang akan membantu menangani peserta didik yang mengeluh sakit.
13.	Administrasi	Terdapat administrasi untuk karyawan, sekolah, dan dinding yang disesuaikan dengan fungsinya sendiri-sendiri.
14.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Pelatihan Karya Tulis Ilmiah Remaja (KIR) diadakan secara rutin.
15.	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada penataran karya ilmiah untuk guru yang mengikuti kegiatan lomba lingkup Kabupaten, Provinsi, maupun Nasional.
16.	Koperasi Siswa	SMA Negeri 1 Kalasan sudah memiliki koperasi siswa yang juga menyediakan jasa fotokopy. Koperasi siswa tempatnya bersih, makanan dan minuman yang dijual harganya cukup terjangkau untuk pelajar.
17.	Tempat Ibadah	SMA Negeri 1 Kalasan terdapat 2 mushola untuk fasilitas ibadah peserta didik yang beragama Islam. Kedua mushola tersebut cukup luas, bersih, menyediakan banyak tempat wudhu, peralatan ibadah yang lengkap dan memadai.
18.	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - SMA Negeri 1 Kalasan memiliki toilet yang lumayan banyak dan sudah terpisah antara toilet putra dan putri. Letaknya tersebar di beberapa lokasi yang kebanyakan berada di pojok bangunan.

		<ul style="list-style-type: none"> - Lingkungan sekitar sekolah keadaannya bersih dan terawat, memiliki berbagai jenis tanaman hias maupun perindang, dan sudah terdapat <i>green house</i>. - Tersedia banyak tempat sampah, dimana setiap kelas disediakan satu buah tempat sampah.
19.	Parkir guru	Parkir guru cukup memadai dan sudah ada tempat khusus parkir mobil walaupun masih kurang luas.
20.	Kantin	Terdapat 4 buah kantin di SMA negeri 1 Kalasan. Keseluruhan kantin keadaannya bersih, cukup luas dan memperhatikan kesehatan lingkungan. Harga makanan dan minuman yang dijual cukup terjangkau bagi kalangan pelajar.

Yogyakarta, 26 Februari 2015

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kalasan



Imam Puspadi, S.Pd.
NIP. 19640317 198601 1 003

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : Iis Aida Yustiana Pukul : 06.45 - 08.15
 No. Mahasiswa : 12317244008 Tempat Praktik: SMA Negeri 1 Kalasan
 Tanggal Observasi : Kamis, 02 Maret 2015 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. Biologi/
 Pend. Biologi Inter

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus dari pemerintah pusat yaitu berdasarkan Permendikbud no.59 tahun 2014. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan juga sudah banyak.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Pelaksanaan pembelajaran di kelas sesuai dengan RPP
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan diawali dengan membaca doa, menanyakan kabar, apersepsi, memancing siswa untuk bertanya dan tanya jawab. Setelah itu guru

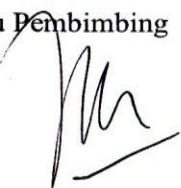
		menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Guru mengajak siswa membuka LKS untuk praktikum, membentuk kelompok menjadi 6 kelompok, penjelasan secara singkat, menayangkan power point, dan guru membimbing siswa saat pengamatan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu <i>kooperatif learning</i> , praktikum, dan presentasi.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan efektif, komunikatif, menarik dan menggunakan bahasa baku.
	5. Penggunaan waktu	Efektif dan tepat waktu sehingga bisa selesai sesuai dengan target.
	6. Gerak	Gesture tepat dan tidak ada gerakan yang berlebihan.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru berkomunikasi dan keliling untuk mendekati siswa, memberi semangat dan motivasi serta menasehati siswa agar tertib.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya kepada siswa untuk mengecek tingkat keahaman siswa.s
	9. Teknik penguasaan kelas	Bisa mengondisikan kelas dan mengatur siswa agar perhatian dan focus dalam proses pembelajaran. Pembelajaran diselingi dengan candaan agar suasana kelas tidak membosankan.
	10. Penggunaan media	Menggunakan LKS dan power point tentang <i>Mollusca</i> .
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mereview materi yang telah didiskusikan dan mengajak siswa menarik kesimpulan bersama serta menyamakan persepsi agar tidak ada kesalahpahaman / <i>misconception</i> .
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya dan mengucapkan salam.

C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Peserta didik aktif dan antusias mengikuti kegiatan belajar mengajar. Seluruh peserta didik bisa berdiskusi dengan baik dengan teman sekelompoknya saat melakukan praktikum. Peserta didik juga menerapkan sikap sopan santun terhadap guru.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Peserta didik berperilaku ramah terhadap orang baru di lingkungan sekolah, peserta didik selalu senyum dan menyapa guru serta orang baru. Peserta didik juga berpenampilan rapi, tertib, dan sopan baik itu laki-laki maupun perempuan.


Yogyakarta, 02 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing


Dra. Hj Muhimah
 NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL


Iis Aida Yustiana
 NIM. 12317244008



Universitas Negeri Yogyakarta

OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

HARI / TANGGAL : Senin / 02 Maret 2015

KELAS : X MIPA 3

SEKOLAH : SMA N 1 KALASAN

NAMA GURU : Dra. Hj. Muhimah

No	Aspek yang diobservasi	Keterangan
1.	Kurikulum	Kurikulum 2013
2.	Teknologi yang digunakan dalam pembelajaran	Guru mendesain kegiatan pembelajaran dengan diskusi agar siswa aktif dan kreatif. Mengembangkan teknologi media dengan power point.
3.	Sumber yang digunakan dalam pembelajaran	LKS Biologi Kelas X, Internet, dan Buku Biologi SMA
4.	Perhatian siswa saat pembelajaran berlangsung	Siswa fokus dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Siswa juga terlihat sangat antusias.
5.	Metode belajar	Praktikum / Eksperimen, diskusi, dan presentasi
6.	Keaktifan siswa	Siswa bekerja aktif dalam kelompok, berani mengemukakan pendapat dan bertanya.
7.	Kondisi kelas	Kondisi kelas kondusif, ramai saat diskusi, dan suasana kelas nyaman untuk proses pembelajaran.
8.	Modelling pada guru	-
9.	Refleksi pembelajaran	
10.	Penugasan	Siswa diberi tugas untuk presentasi hasil praktikum dan untuk pertemuan berikutnya siswa mengumpulkan laporan resmi dengan format yang sudah ditentukan oleh guru.
11.	Kegiatan pembelajaran	Kegiatan praktikum dan pengamatan dilakukan secara berkelompok kemudian siswa mempresentasikan hasilnya dan ada proses Tanya

		jawab.
12.	Ketertarikan belajar siswa	Siswa terlihat tertarik dan antusias mengikuti pembelajaran sampai selesai.

Yogyakarta, 02 Maret 2015

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

	JULI 2015 5	AGUSTUS 2015 24	SEPTEMBER 2015 22
AHAD	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

	OKTOBER 2015 23	NOVEMBER 2015 20	DESEMBER 2015 0
AHAD	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

	JANUARI 2016 24	FEBRUARI 2016 17	MARET 2016 23
AHAD	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14 21 28
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24	2 9 16 23 30
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	3 10 17 24 31
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26

	APRIL 2016 20	MEI 2016 15	JUNI 2016 2
AHAD	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	4 11 18 25	2 * 9 16 23 30	6 13 20 ** 27
SELASA	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 ** 28
RABU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 ** 29
KAMIS	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
JUM'AT	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SABTU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25

	JULI 2016 31
AHAD	3 10 17 24 31
SENIN	4 11 18 25
SELASA	5 12 19 26
RABU	6 13 20 27
KAMIS	7 14 21 28
JUM'AT	1 8 15 22 29
SABTU	2 9 16 23 30

Hari efektif	hari	Jampel
semester 1	94	736
semester 2	101	791
1 tahun	195	1,527

KETERANGAN

Hari pertama masuk	Libur Umum	Ulangan tengah semester
Pembagian rapor	Libur Ramadhan	Ulangan Akhir semester
Ulang tahun emas	Libur Idul Fitri	Ulangan Kenaikan kelas
Hardiknas	Libur Khusus	Ujian sekolah
	Libur Semester	Ujian nasional utama
		Ujian nasional susulan

MENGHITUNG JAM EFEKTIF

I. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
- b. Kelas : X
- c. Semester : 1/ Ganjil
- d. Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
- e. Mata Pelajaran : Biologi

II. JUMLAH BAHAN : 6 Kompetensi Dasar

III. JATAH WAKTU :

- a. Jumlah Jam Pelajaran efektif : 59 Jam, Jadwal : Rabu, Kamis, Jumat

No	Bulan	Minggu Efektif	Hari						Jam Efektif
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1.	Juli	0			0	1	1		2
2.	Agustus	3			4	4	4		12
3.	September	5			5	3	4		12
4.	Oktober	4			3	5	5		13
5.	November	4			3	4	4		11
6.	Desember	5			3	3	3		9
	Jumlah	21			18	20	21		59

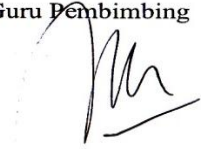
b. Penggunaan Waktu Efektif

- Kalender Pendidikan : 59 Jam
 - Silabus : 20 Jam
 - Rincian :
 - 1. Tatap Muka : 40 Jam
 - 2. Ulangan Harian : 10 Jam
 - 3. Ulangan Mid Semester : 3 Jam
 - 4. Ulangan Umum : 3 Jam
 - 5. Perbaikan/cadangan : 3 Jam + _____
- Jumlah : 59 Jam

Sleman, 13 Agustus 2015

Menyetujui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

MENGHITUNG JAM EFEKTIF

I. IDENTITAS

- a. Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
- b. Kelas : X
- c. Semester : 1/ Genap
- d. Tahun Pelajaran : 2015 / 2016
- e. Mata Pelajaran : Biologi

II. JUMLAH BAHAN : 7 Kompetensi Dasar

III. JATAH WAKTU :

- a. Jumlah Jam Pelajaran efektif : 65 Jam, Jadwal : Rabu, Kamis, Jumat

No	Bulan	Minggu Efektif	Hari						Jam Efektif
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1.	Januari	4			4	4	4		12
2.	Februari	4			4	4	4		12
3.	Maret	5			4	5	3		11
4.	April	4			4	4	5		13
5.	Mei	1			1	1	4		6
6.	Juni	3			3	3	3		9
	Jumlah	21			20	22	23		65

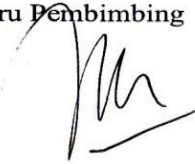
b. Penggunaan Waktu Efektif

- Kalender Pendidikan : 65 Jam
 - Silabus : 20 Jam
 - Rincian :
 - 1. Tatap Muka : 46 Jam
 - 2. Ulangan Harian : 10 Jam
 - 3. Ulangan Mid Semester : 3 Jam
 - 4. Ulangan Umum : 3 Jam
 - 5. Perbaikan/cadangan : 3 Jam + _____
- Jumlah : 65 Jam

Sleman, 13 Agustus 2015

Menyetujui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Biologi

Tahun Ajaran : 2015/2016
Kelas/ Semester : X / Gasal

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (jp)	Juli					Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi	8																														
	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.							3																								
	4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi									3	2																					

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
 Mata Pelajaran : Biologi

Tahun Ajaran : 2015/2016
 Kelas/ Semester : X / Genap

No. KD	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (jp)	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
1.	Tumbuhan: ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya dalam keberlangsungan hidup di bumi	16																															
	3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.			3	3	3																											
	4.7 Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam						3	3																									

PROGRAM TAHUNAN
SMA NEGERI 1 KALASAN

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Program : X MIPA

Tahun Ajaran : 2015/ 2016

Klas/Sm	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (jp)	Keterangan
X/ Gasal	<p>1. Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi</p> <p>3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.</p>	8	
	<p>2. Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati Indonesia</p> <p>3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.</p>	8	
	<p>3. Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan</p> <p>3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.</p>	6	

4.3 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.		
<p>4. Archaeobacteria dan Eubacteria, ciri, karakter, dan peranannya</p> <p>3.4 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan archaeobacteria dan eubacteria berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.</p> <p>4.4 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran archaeobacteria dan eubacteria dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.</p>	8	
<p>5. Protista, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan</p> <p>3.5 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan perannya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.</p> <p>4.5 Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.</p>	8	
<p>6. Jamur, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan</p> <p>3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri - ciri dan cara reproduksinya.</p> <p>4.6 Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.</p>	8	
Keterangan:		
Ulangan Harian	6	
Mid Semester	2	
Cadangan/Perbaikan	3	
UAS	2	
Jumlah	59	

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Menyetujui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

PROGRAM TAHUNAN
SMA NEGERI 1 KALASAN

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Program : X MIPA

Tahun Ajaran : 2015/ 2016

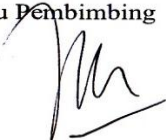
Klas/Sm	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu (jp)	Keterangan
X/ Genap	<p>1. Tumbuhan : ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya dalam keberlangsungan hidup di bumi</p> <p>3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.</p> <p>4.7 Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.</p>	16	
	<p>2. Invertebrata</p> <p>3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.</p> <p>4.8 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.</p>	16	
	<p>3. Ekologi: ekosistem, aliran energi, siklus / daur biogeokimia, dan interaksi dalam ekosistem</p> <p>3.9 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya.</p> <p>4.9 Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam</p>	10	

	berbagai bentuk media.		
	4. Perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah 3.10 Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan. 4.10 Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.	10	
	Keterangan: Ulangan Harian Mid Semester Cadangan/Perbaikan UAS	4 2 5 2	
Jumlah		65	

Yogyakarta, 13 Agustus 2015

Menyetujui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

JADWAL MENGAJAR PPL BIOLOGI SMA NEGERI 1 KALASAN

SEMESTER GASAL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

KELAS X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5

Jam ke-	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1			X MIPA 2		X MIPA 3	
2			X MIPA 2		X MIPA 3	
3			X MIPA 2		X MIPA 3	
4						
5			X MIPA 5	X MIPA 4		
6			X MIPA 5	X MIPA 4		
7			X MIPA 5	X MIPA 4		
8						
9						

SILABUS PEMINATAN MATEMATIKA DAN ILMU-ILMU ALAM
MATA PELAJARAN BIOLOGI SMA

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

- KI 1 : 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
1. Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan	Ruang lingkup biologi: • Permasalahan	Mengamati • Mengamati kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti ilmu	Tugas • Laporan tertulis tentang	2 minggu x 4JP	• Laboratorium biologi dan

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan hidup.	biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan	kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit dll di mana semua berhubungan dengan biologi	permasalahan biologi dan cabang-cabang biologi, serta aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja		sarananya (peralatan yang akan dipakai selama satu tahun ajaran)
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses	<ul style="list-style-type: none"> Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Apakah kaitan kegiatan-kegiatan tersebut dengan biologi? Apakah Biologi, apa yang dipelajari, bagaimana mempelajari biologi, apa metode ilmiah dan keselamatan kerja dan karir berbasis biologi? 	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap ilmiah saat mengamati, melaporkan secara lisan dan saat diskusi dengan lembar pengamatan 		<ul style="list-style-type: none"> Buku panduan kerja lab dalam satu tahun (LKS)
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa Metode Ilmiah Keselamatan Kerja 	<p>Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan terhadap permasalahan biologi pada objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan di alam dan membuat laporannya. Melakukan studi literatur tentang cabang-cabang biologi, obyek biologi, permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi (distimulir dengan contoh-contoh dan diperdalam dengan penugasan/PR) Diskusi tentang kerja seorang peneliti biologi dengan menggunakan metode ilmiah dalam mengamati bioproses dan melakukan percobaan dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kompetensi membuat laporan dari format, isi laporan, kesesuaian isi, dan aspek komunikatif dan berbahasa <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis membuat bagan/skema 		<ul style="list-style-type: none"> Artikel ilmiah atau laporan ilmiah tentang bagaimana ilmuwan bekerja (dibahas tentang cara kerja ilmuwan, sikap perilaku, dan objek yang diteliti) Contoh
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kelas/laboratorium					
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema, mengkomunikasikannya secara lisan dengan berbagai media dan secara tulisan dengan format laporan ilmiah sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab. • Mengamati contoh laporan hasil penelitian biologi dalam jurnal ilmiah berbahasa Indonesia atau Bahasa Inggris tentang komponen/format laporan dan mengamati komponennya dan mengaitkannya dengan ruang lingkup biologi sebagai mata pelajaran kelompok ilmu alam 	tentang ruang lingkup biologi, aspek kerja ilmiah dan keselamatan kerja		<p>laporan tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daftar peralatan di lab biologi • Lembar tata tertib keselamatan kerja laboratorium biologi • Lembar kesepakatan yang ditandatangani bersama oleh setiap siswa aspek keselamatan kerja.
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.					
4.1.	Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi <p>Mengkomunikasikan</p>			

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			<ul style="list-style-type: none"> Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi 			
2. Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati Indonesia						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none"> Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme, Garis Wallace, Garis Weber, Keunikan hutan hujan tropis Upaya pelestarian kehati Indonesia dan pemanfaatannya Sistem klasifikasi makhluk hidup: taksan, klasifikasi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai keanekaragaman hayati di Indonesia <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai macam keanekaragaman hayati Indonesia, bagaimana cara mempelajarinya? Bagaimana keanekaragaman hayati dikelompokkan? Apa manfaat Keanekaragaman hayati Indonesia bagi kesejahteraan bangsa? <p>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia Mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya dari berbagai ekosistem mulai dari savana sampai dengan tundra (flora, fauna, mikroorganisme), garis Wallace dan Weber dari peta atau berbagai sumber Mendiskusikan pemanfaatan kehati 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pemahaman terhadap keanekaragaman hayati Indonesia dari diskusi Sikap ilmiah dalam bertanya, memberikan pendapat, menghargai pikiran orang lain <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis essay tentang perbedaan tingkat 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> charta berbagai tingkat kehati charta kehati Indonesia, garis Wallace dan Weber Ensiklopedia flora fauna Indonesia Gambar/foto karakter hutan hujan tropis Charta takson Charta Kunci determinasi
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	binomial.	Indonesia yang sudah dilakukan dan peluang pemanfaatannya secara berkelanjutan dalam era ekonomi kreatif <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tentang takson dalam klasifikasi dan mengenal kunci determinasi <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan memberi contohnya, memahami gairs Wallace dan Weber Mendiskusikan untuk mengasosiasikan pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan secara lisan tentang keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya. Mempresentasikan takson-takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi Mempresentasikan upaya pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia untuk kesejahteraan ekonomi masyarakat Indonesia dalam era ekonomi kreatif 	keanekaragaman hayati, persebaran keanekaragaman hayati, garis Wallace dan Weber <ul style="list-style-type: none"> Tertulis essay pemahaman tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.2.	Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.					
4.2.	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.						
3. Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Virus <ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri virus: struktur dan ciri Kasus-kasus penyakit yang disebabkan virus Peran virus dalam kehidupan Jenis-jenis partisipasi remaja dalam menanggulangi virus HIV dan lainnya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Diberikan berbagai kasus penyakit yang merebak saat ini yang disebabkan oleh virus seperti influenza, Aids, dan flue burung, siswa mengamati fenomena alam tersebut Menanya <ul style="list-style-type: none"> Siswa menanya dibantu oleh gurunya tentang apa penyebab beberapa penyakit tersebut? Bagaimana karakteristik penyebab penyakitnya, cara perkembangbiakannya, dan cara penularan dan pencegahannya? Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati karakteristik virus dari charta Mengamati proses perkembangbiakan pada organisme hidup Mendiskusikan penyebaran virus HIV Mendiskusikan dampak ekonomi dan sosial akibat serangan virus 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> Model tiga dimensi Virus HIV Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Tes <ul style="list-style-type: none"> Essay bagan replikasi virus Essay penyebaran virus HIV Essay dampak ekonomi dan sosial Tertulis tentang pe,aha,am istilah-istilah 	2 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Charta virus Charta penyebaran virus HIV Charta perkembangan gbiakan virus Foto/gambar berbagai penyakit yang disebabkan oleh virus
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan apa maksud Tuhan menciptakan makhluk yang menyebabkan penyakit dikaitkan dengan perilaku yang tidak terpuji pada seseorang <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang apa yang telah dipelajarinya dengan pemahaman sebelumnya, dan mendiskusikan apa yang diperolehnya dengan perilaku yang harus dilakukannya <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan secara lisan: ciri dan karakter virus, perkembangbiakan dan cara penularan HIV Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus Menyajikan sketsa model virus yang akan dibuatnya (PR) 	ilmiah yang digunakan berkaitan dengan virus seperti kapsid, DNA, RNA, tail/ekor, fase litik dan lisogenik, dll		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.					
4.3.	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.					
4. Archaeobacteria dan Eubacteria, ciri, karakter, dan peranannya						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Kingdom monera <ul style="list-style-type: none"> • Archaeobacteria • Eubacteria, karakteristik dan perkembangbiakan • Koloni bakteri • Menanam bakteri/pour plate/streak plate • Pengamatan sel • Pengecatan gram • Peranan bakteri dalam penyakit, industri, kedokteran 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks berbagai manfaat bakteri dalam bioteknologi • Mengamati gambar foto mikrograph berbagai bentuk bakteri Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Apakah organisme yang sangat kecil penyebab berbagai penyakit? • Apa ciri-cirinya, bagaimana menegnalinya dan membedakan dengan organisme lainnya? • Apa perannya dalam kehidupan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi?) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan koloni bakteri dan sel bakteri dengan pour plate, streak plate, dan pengecatan gram • Menanya hal-hal yang berkaitan dengan prosedur penanaman dan pengecatan bakteri, serta koloni bakteri • Mendiskusikan hasil pengamatan dan mengenalkan konsep baru serta kosa kata ilmiah baru, misalnya pengecatan gram, inokulum, inokulasi dll 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Produk hasil laporan Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium • Performa kerja ilmiah • Pengamatan performa untuk menilai kegiatan pengamatan dan penanaman koloni bakteri • Pengamatan sikap ilmiah dan keselamatan kerja di lab Biologi • Observasi sikap dan performa dalam kerja 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Charta koloni dan bentuk bakteri • LKS penyiapan media, pour/streak plate, inokulasi, pengecatan gram • Mikroskop dan perlengkapannya
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan jenis-jenis penyakit yang disebabkan oleh bakteri dan cara penanggulangannya Mendiskusikan peranan bakteri dalam kehidupan Melaporkan secara tertulis hasil pengamatan dan kegiatan laboratorium Menerapkan keselamatan kerja dan biosafety dalam pengamatan bakteri 	<p>ilmiah</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio laporan tertulis <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll Tes tertulis dengan peta konsep atau diagram Burr untuk mengetahui komprehensifitas pemahaman 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil pengamatan dan berbagi perspektif tentang berbagai archaeobacteria dan eubacteria dan peranannya dalam kehidupan Menyimpulkan ciri, karakteristik, peran virus dalam kehidupan 			
3.4.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengamatan secara tertulis menggunakan format laporan sesuai kaidah 			
4.4.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaeobacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	laporan tertulis.					
5. Protista, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Protista <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri-ciri umum protista. ▪ Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>. ▪ Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) ▪ Ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa) ▪ Peranan protista dalam kehidupan 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati suatu foto berwarna/gambar dua dimensi berbagai macam protista Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Organisme apakah dalam gambar tersebut? • Termasuk kelompok organisme apakah? • Apakah ada peran dalam kehidupan? Mengumpulkan Data(Eksperimen/Mengeksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kultur Paramecium dari rendaman air jerami • <i>Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll menemukan karakteristik protista lainnya melalui kerja kelompok.</i> Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengamatan • Mendiskusikan ciri umum protista mirip jamur, protista mirip alga, protista mirip hewan • <i>Membandingkan hasil pengamatan dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan</i> 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • - Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Performa saat melakukan pengamatan Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Hasil menulis laporan praktikum Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis untuk menilai pemahaman dan kedalaman konsep • Tertulis untuk menilai kosa kata baru seperti inokulum, media agar, pour/streak plate dll • Hasil charta yang 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • LKS pengamatan protista • LKS pembuatan laporan tertulis • Buku kumpulan Protista
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p><i>Protista</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan tentang cirri dan peran protista berdasarkan kajian literature, hasil diskusi dan hasil pengamatan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil pengamatan dan hasil diskusi dirangkum untuk memahami konsep keanekaragaman protista dan pengelompokannya 	digambarnya untuk melihat pemahaman holistik tentang protista		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.5.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.					
4.5.	Merencanakan dan melaksanan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	model/charta/gambar.					
6. Jamur, ciri dan karakteristik, serta peranannya dalam kehidupan						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Fungi/Jamur <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri-ciri kelompok jamur . dalam hal morfologi, cara memperoleh nutrisi, reproduksi ▪ Pengelompokan jamur. • Manfaat jamur secara ekologis, ekonomis, medis, dan pengembangan iptek 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis jamur di lingkungan yang pernah siswa lihat dari gambar/foto/bacaan tentang jamur Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai macam jamur, bagaimana mengelompokkannya? • Apa ciri-ciri dan karakteristik jamur yang membedakannya dengan organisme lain? • Apa peranan jamur dalam kelangsungan hidup di bumi? Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati morfologi jamur mikroskopis dari berbagai bahan (roti, kacang, jagung berjamur, dll), jamur cendawan, menggambar hasil pengamatan, menandai nama-nama bagian-bagiannya ▪ Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis (khamir dan kapang) ▪ Melakukan pengamatan tubuh buah jamur makroskopis (cendawan) ▪ Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur. ▪ Mencari informasi tentang berbagai 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • - Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Performa/proses ilmiah saat siswa melakukan pengamatan dengan mikroskop • Keselamatan kerja • Sikap ilmiah dalam bekerja Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Laporan tertulis hasil investigasi berbagai jamur edibel/toksik • Sikap ilmiah Tes <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis pemahaman konsep dan kosa kata ilmiah tentang dunia 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Foto/gambar berbagai macam jamur, baik yang edibel dan non-edibel/toksik • Teksbook jamur • LKS pengamatan jamur mikroskopis • LKS pengamatan jamur makroskopis • LKS pemanfaatan khamir dalam industri roti • LKS identifikasi berbagai jamur di alam
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		jamur yang edibel/bisa dimakan dan jamur yang toksik/beracun (PR)	jamur		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan hasil pengamatan tentang perbedaan jamur dengan organisme lain Menyimpulkan tentang ciri morfologi berbagai jenis jamur ada yang maikroskopis, bersel tunggal(uniseluler), multiseluler, dan yang memiliki tubuh buah Menyimpulkan bahwa jamur memiliki peran penting dalam kelangsungann hidup di bumi karena cara memperoleh nutrisinya secara saprofit Menyimpulkan bahwa di alam terdapat kerumitan namun juga tersistematis dengan rapi karena kekuatan Sang Pencipta, tiada yang mampu menciptakan keindahan selain Tuhan YME 	<ul style="list-style-type: none"> Gambaran menyeluruh tentang karakteristik, morfologi, dan pengelompokan jamur Analisis kasus permasalahan peran jamur dalam penyakit, pengobatan, makanan, keseimbangan ekologi 		
3.6.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil pengamatan mikroskopis dan makroskopis jamur secara tertulis sesuai kaidah penulisan yang berlaku atau presentasi Melaporkan peran jamur dalam kehidupan, dan memecahkan masalah apabila keberadaan jamur dalam suatu 			
4.6.	Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
			ekosistem terganggu			
7. Tumbuhan, ciri-ciri morfologis, metagenesis, peranannya dalam keberlangsungan hidup di bumi						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Plantae <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ciri-ciri umum plantae. ▪ Tumbuhan lumut. ▪ Tumbuhan paku. ▪ Tumbuhan biji (Spermatophyta) ▪ Manfaat dan peran tumbuhan dalam ekosistem, manfaat ekonomi, dan dampak turunnya keanekaragaman tumbuhan bagi ekosistem 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar hutan hujan tropis dengan berbagai jenis tumbuhan Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Terdapat berbagai jenis tumbuhan, bagaimana mengenali nama dan mengelompokkannya? • Apa ciri-ciri masing-masing kelompok? • Apa manfaat keberadaan tumbuhan di muka bumi? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • <i>Menggunakan contoh tumbuhan yang dibawa siswa</i> (lumut, paku, tumbuhan biji) membandingkan ciri-ciri Plantae • Mengidentifikasi alat reproduksi lumut dan paku dari lingkungan sekitar • Mengamati alat reproduksi tumbuhan biji (angiospermae dan gymnospermae) melalui obyek nyata atau gambar. • Membuat bagan metagenesis pada lumut, paku-pakuan, gymnospermae dan angiospermae, membandingkan dengan gambar/charta • Mengumpulkan informasi peran Plantae 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar/foto/pe mbatas buku/alas makan/cover buku/kartu ucapan/suvenir berbasis pada keindahan bentuk dan warna tumbuhan • Produk membuat cerita dunia tumbuhan sesuai kemampuannya, dalam bentuk komik, ilustrasi, lagu, cerita, atau laporan investigasi untuk menunjukkan pemahaman Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Ketekunan 	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Charta dunia tumbuhan • Charta/video ciri-ciri khusus dunia tumbuhan • Ensiklopedi/ teksbook/ buku referensi ilmiah
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		pada berbagai bidang (industri, kesehatan, pangan, dll) (PR).	dalam kegiatan pengamatan		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan konsep berbagai keanekaragaman hayati dengan metode pengelompokan berdasarkan ciri morfologi dan metagenesis tumbuhan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Merangkum Bab dan disusun dalam suatu laporan yang dibentuk dalam buku kreatif menggunakan bahan-bahan bekas atau hiasan daun/bunga kering sehingga memiliki nilai seni yang tinggi Menyajikan laporan tertulis hasil pengamatan berbagai tumbuhan Membuat tulisan tentang peran tumbuhan dalam hal menjaga keseimbangan alam yaitu berperan dalam siklus air, menjaga permukaan lahan, penyerapan karbondioksida dan penghasil oksigen bumi Membuat laporan upaya pemanfaatan yang tidak seimbang dengan pelestarian Melakukan diskusi problem solving dengan rantai makanan dan jaring-jaring kehidupan dengan berubahnya keanekaragaman tumbuhan di suatu ekosistem dan menganalisis dampaknya 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan tertulis <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosa-kata, konsep baru berkaitan dengan dunia tumbuhan Charta tentang penggolongan lumut. Paku, dan spermatopita 		
3.7.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologi dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan peranannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.					
4.7.	Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	dalam bentuk laporan tertulis.		dari sudut: lingkungan alam, ekonomi, masyarakat, dan kesejahteraan masyarakat			
8. Invertebrata						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Animalia Invertebrata <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri umum Animalia. • Invertebrata • Peranan invertebrata bagi kehidupan • Hewan Vertebrata. • Peranan Vertebrata dalam kehidupan. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai macam hewan invertebrata di lingkungannya baik yang hidup di dalam atau di luar rumah, di tanah, air laut dan danau, atau yang di pepohonan Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Begitu banyaknya jenis hewan, apa persamaan dan perbedaan? • Bagaimana mengenali kelompok hewan tersebut berdasarkan ciri-cirinya? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri umum pengelompokkan hewan • Mengamati berbagai jenis hewan invertebrata di lingkungan sekitar, mendokumentasikan dalam bentuk foto/gambar pengamatan, mengamati morfologinya • Mendiskusikan hasil pengamatan invertebrata untuk memahami berbagai ciri yang dimilikinya sebagai dasar pengelompokannya 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Tugas Project sampai akhir semester: Meneliti satu jenis hewan invertebrata secara detail dari mulai ciri-ciri morfologi sampai perilaku yang ditunjukkan dengan pengamatan di alam atau merawatnya di laboratorium/di rumah selama beberapa periode dan melengkapi informasinya dari sumber referensi ilmiah. Observasi	6 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar/ch arta sistem organ vertebrata • Siklus hidup Invertebrata • 5 kelas Hewan vertebrata • Alat dan papan bedah • Loupe • LKS Pengamatan • LKS Laporan • Gambar-gambar hewan vertebrata dan invertebrata
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan dengan berbagai hewan vertebrata • Mendiskusikan peranan invertebrata dan vertebrata dalam ekosistem, ekonomi, masyarakat, dan pengembangan ilmu pengetahuan di masa datang <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan kosa kata baru berkaitan dengan invertebrata dalam menjelaskan tentang keanekaragaman invertebrata • Menjelaskan ciri-ciri hewan invertebrata dengan menggunakan peta pikiran <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang ciri-ciri dan pemanfaatan serta peran invertebrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketekunan dalam pengamatan, kedisiplinan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang pengamatan, menyiapkan alat bahan, lembar pengamatan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis peta pikiran tentang hewan invertebrata dan perannya dalam kehidupan 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.8.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan peranannya dalam kehidupan.					
4.8.	Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan perannya pada					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.						
9. Ekologi: ekosistem, aliran energi, siklus/daur biogeokimia, dan interaksi dalam ekosistem						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Ekologi <ul style="list-style-type: none"> • Komponen ekosistem • Aliran energi • Daur biogeokimia. • Interaksi dalam ekosistem 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ekosistem dan komponen yang menyusunnya • Mengamati video terbentuknya hujan dari proses penguapan. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja komponen ekosistem dan bagaimana hubungan antar komponen? • Bagaimana terjadi aliran energi di alam? • Siklus apa yang berlangsung di alam untuk menjaga keseimbangan? Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan ekosistem di lingkungan sekitarnya dan mengidentifikasi komponen-komponen yang menyusun ekosistem • Menganalisis hubungan antara komponen biotik dan abiotik serta hubungan antara biotik dan biotik dalam ekosisten tersebut dan mengaitkannya dengan ketidakseimbangan lingkungan • Mendiskusikan kemungkinan yang dilakukan berkaitan dengan pemulihan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penanaman pohon di lingkungan sekitar sekolah • Membuat poster tentang pelestarian lingkungan (Penhijauan, penghematan energy, air, pengelolaan sampah, dll) Observasi <ul style="list-style-type: none"> • - Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • - Tes <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang berbagai istilah baru dalam ekosistem 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Alam sekitar • Gambar/mo del ekosistem • Charta daur biogeokimia • Alat-alat yang sesuai dengan kegiatan yang dilakukan
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong,					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p>ketidak seimbangan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati adanya interaksi dalam ekosistem dan aliran energi • Mendiskusikan daur biogeokimia menggunakan baga/chaerta • Mendiskusikan ketidakseimbangan lingkungan dan memprediksi kemungkinan proses yang tidak seimbang 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang komponen ekosistem, interaksi, aliran energi, dan siklus biogeokimia 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar		<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan data berbagai komponen ekosistem dan mengaitkannya dengan keseimbangan ekosistem yang ada • Mendiskusikan dan menyimpulkan bahwa di alam terjadi keseimbangan antara komponen dan proses biogeokimia • Menyimpulkan bahwa di alam jika terjadi ketidak seimbangan komponen ekosistem harus dilakukan upaya rehabilitasi agar keseimbangan proses bisa berlangsung 			
3.9.	Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung didalamnya.		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan secara lisan komponen ekosistem, proses biogeokimia, ketidak seimbangan ekosistem dan aliran energi 			
4.9.	Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam berbagai bentuk media.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
10. Perubahan lingkungan/iklim dan daur ulang limbah						
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	Keseimbangan lingkungan <ul style="list-style-type: none"> • Kerusakan lingkungan/pencemaran lingkungan. ▪ Pelestarian lingkungan Limbah dan daur ulang. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jenis-jenis limbah. ▪ Proses daur ulang 	Mengamati Membaca hasil studi dari berbagai laporan media mengenai kerusakan lingkungan, mendiskusikan secara kelompok untuk menemukan faktor penyebab terjadinya kerusakan. Menanya Apa yang dimaksud dengan ketidakseimbangan lingkungan dan apa saja penyebabnya Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan polusi air /udara untuk menemukan daya tahan makhluk untuk kelangsungan kehidupannya. Melalui kerja kelompok. • Mengumpulkan informasi sebagai bahan diskusi atau sebagai topic yang akan didiskusikan mengenai masalah kerusakan lingkungan • Membuat usulan cara pencegahan dan pemulihan kerusakan lingkungan akibat polusi • Studi literature tentang jenis-jenis limbah serta pengaruhnya terhadap kesehatan dan perubahan lingkungan • Mendiskusikan tentang pemanasan 	Tugas <ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya daur ulang limbah dari mulai mendesain, memilih bahan, membuat, menaksir harga satuan produk yang dihasilkan, mengkomunikasikan hasil karya • Membuat laporan media informasi populer tentang kerusakan alam yang terjadi di wilayahnya baik laporan lisan, tulisan, dalam bentuk video, atau lukisan/banner/poster Observasi <ul style="list-style-type: none"> • Sikap ilmiah dalam mengamati, 	4 minggu x 4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Foto perubahan lingkungan • Charta lingkungan alami dan lingkungan yang rusak • LKS percobaan pengaruh polutan terhadap makhluk hidup
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses					
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
	kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium		<p>global, penipisan lapisan ozon dan efek rumah kaca apa penyebabnya dan bagaimana mencegah dan menanggulangnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat daur ulang limbah <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil pengamatan, diskusi, pengumpulan informasi serta studi literature tentang dampak kerusakan lingkungan penyebab, pencegahan serta penanggulangannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usulan / himbauan tindakan nyata pelestarian lingkungan dan hemat energi yang harus dilakukan di tingkat sekolah dan tiap individu siswa yang dilakukan di rumah, sekolah, dan area pergaulan siswa • Laporan hasil pengamatan secara tertulis • Presentasi secara lisan tentang kerusakan lingkungan dan daur ulang limbah 	<p>berdiskusi, membuat karya, dan merefleksikan diri terhadap perilaku pengrusakan lingkungan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usulan/ide/gagasan tindakan nyata upaya pelestarian lingkungan dan budaya hemat energi <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang konsep kerusakan lingkungan dan upaya pelestarian dengan menggunakan bagan/diagram • Konsep-konsep baru tentang pelestarian lingkungan dan pembuatan 		
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar					
3.10	Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan					
4.10	Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desain produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.					

KOMPETENSI DASAR		MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	MEDIA, ALAT, BAHAN
				produk daur ulang		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: X Semester 1
Topik	: Ruang Lingkup Biologi
Alokasi Waktu	: 6 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahuny tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.

- 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KD

- 1.1.1 Menunjukkan rasa kagum terhadap kompleksitas ciptaan Tuhan tentang ruang lingkup biologi
- 1.1.2 Menunjukkan sikap dan pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku teliti, tekun, dan jujur dalam pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.

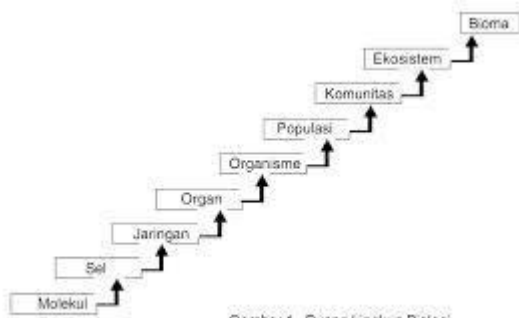
- 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.1.1 Mendeskripsikan objek-objek dan persoalan biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma
- 3.1.2 Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji
- 3.1.3 Menganalisis manfaat biologi bagi manusia dan lingkungannya
- 3.1.4 Mendeskripsikan Metode Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, dan mengkomunikasikan
- 3.1.5 Menjelaskan prinsip keselamatan kerja dan P3K saat bekerja dalam laboratorium maupun di luar lapangan
- 4.1.1 Menyusun laporan tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan
- 4.1.2 Menyusun suatu rancangan percobaan dengan menggunakan metode ilmiah

1. MATERI

Materi Pokok :

1. Materi Fakta

a.

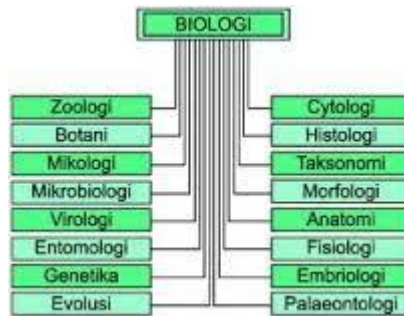


Gambar 1. Ruang Lingkup Biologi

Gambar 1. Ruang Lingkup

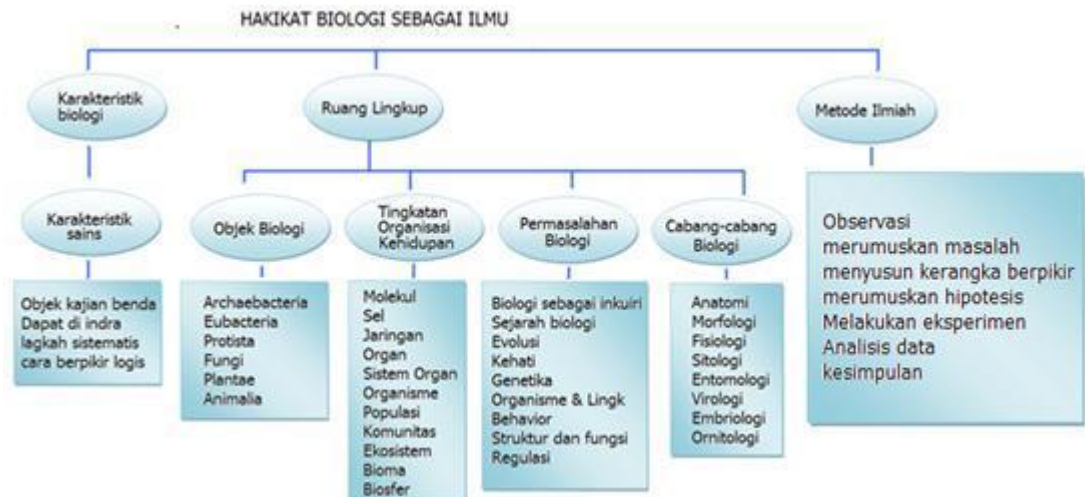
Biologi

b.



Gambar 2. Cabang –cabang ilmu Biologi

c. Materi Konsep



2. Materi Prinsip

Kaitan cabang ilmu biologi dengan pengembangan karir di masa depan.

3. Materi Prosedur

Cara melakukan percobaan berdasarkan metode ilmiah.

1. Melakukan Observasi
2. Merumuskan Masalah
3. Mengumpulkan Data
4. Merumuskan Hipotesis
5. Melakukan Penelitian dan Eksperimen
6. Mengolah dan Menganalisis Data
7. Menarik Kesimpulan
8. Mempublikasikan Hasil

Standar Operasional Prosedur Laboratorium (Standar Kesehatan dan Keselamatan Kerja) di laboratorium (Depkes RI, 2002)

4. Pakailah jas laboratorium saat berada dalam ruang pemeriksaan atau di ruang laboratorium. Tinggalkan jas laboratorium di ruang laboratorium setelah selesai bekerja.
5. Cuci tangan sebelum pemeriksaan.
6. Menggunakan alat pelindung diri (masker, sarung tangan, kaca mata dan sepatu tertutup).
7. Semua specimen harus dianggap infeksius (sumber penular), oleh karena itu harus ditangani dengan sangat hati-hati.
8. Semua bahan kimia harus dianggap berbahaya, oleh karena itu harus ditangani dengan hati-hati.
9. Tidak makan, minum dan merokok di dalam laboratorium.
10. Tidak menyentuh mulut dan mata pada saat sedang bekerja.
11. Tidak diperbolehkan menyimpan makanan di dalam lemari pendingin yang digunakan untuk menyimpan bahan-bahan klinik atau riset.

12. Tidak diperbolehkan melakukan pengisapan pipet melalui mulut gunakan peralatan mekanik (seperti penghisap karet) atau pipet otomatis.
13. Tidak membuka sentrifuge sewaktu masih berputar.
14. Menutup ujung tabung penggumpal darah dengan kertas atau kain, atau jauhkan dari muka sewaktu membuka.
15. Bersihkan semua peralatan bekas pakai dengan desinfektans larutan klorin 0,5 % dengan cara merendam selama 20-30 menit.
16. Bersihkan permukaan tempat bekerja atau meja kerja setiap kali selesai bekerja dengan menggunakan larutan klorin 0,5 %.
17. Pakai sarung tangan rumah tangga sewaktu membersihkan alat-alat laboratorium dari bahan gelas.
18. Gunakan tempat antitembus dan antibocor untuk menempatkan bahan-bahan yang tajam.
19. Letakkan bahan-bahan limbah infeksi di dalam kantong plastik atau wadah dengan penutup yang tepat.
20. Cuci tangan dengan sabun dan beri desinfektan setiap kali selesai bekerja.

E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literatur, Praktikum

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : White Board, LKS, Proyektor, Power Point
2. Sumber :
 - Campbell, N.A., Reece, J.B., Mitchell, L.G. 2002. *Biologi*. Alih bahasa lestari, R. et al. safitri, A., Simarmata, L., Hardani, H.W. (eds). Jakarta: Erlangga
 - Priadi, Arif dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta : Yudhistira

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (3 X 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam pembuka- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa- Guru menanyakan kabar sekaligus presensi- Guru memberikan apersepsi tentang ruang lingkup biologi	15 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyajikan fenomena melalui gambar – gambar yang berkaitan biologi, seperti kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir yang berhubungan dengan biologi. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dari fenomena yang ditampilkan oleh guru, diharapkan siswa bertanya tentang hubungan ilmu kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir yang berhubungan dengan biologi Bagaimana cara mempelajari biologi, dan apa sajakah cabang ilmu biologi	100 menit

	<p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data tentang kaitan kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir yang berhubungan dengan biologi. - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data tentang cara mempelajari biologi. - Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data tentang cabang ilmu biologi. - Guru membimbing siswa untuk menganalisis data tentang manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri, bagi lingkungan dan bagi masa depan bangsa. <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melengkapi hasil diskusinya melalui studi literature yaitu mencari bahan di internet maupun buku <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran pada hari itu, yaitu : 	<p style="text-align: center;">20 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi - Cabang – cabang ilmu biologi - Kaitan biologi dengan pengembangan karir di masa depan - Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri, lingkungan dan masa depan bangsa - Guru memberi tugas mandiri kepada siswa untuk melakukan pengamatan ekosistem di sawah dan kebun - Guru menugaskan siswa untuk membuat laporan dengan format yang sudah ditentukan oleh guru - Guru meminta siswa untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya - Salam Penutup
--	--

Pertemuan II (3 X 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka - Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa - Guru menanyakan kabar sekaligus presensi 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan apersepsi <p>Mengingat kembali mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p>	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajak siswa untuk mengingat materi mengenai metode ilmiah dan keselamatan kerja di laboratorium pada saat SMP <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari kegiatan tersebut diharapkan siswa bertanya bagaimana langkah-langkah metode ilmiah dan prosedur bekerja di laboratorium yang benar <p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok - Guru memberikan artikel tentang langkah-langkah kerja ilmiah yang dilakukan seorang ilmuwan dan hubungannya dengan keselamatan kerja untuk dianalisis siswa <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja dengan kelompoknya menganalisis dan melengkapi informasi dari internet maupun buku literatur <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain 	100 menit

	menanggapi	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan klarifikasi mengenai hasil yang sudah disampaikan oleh siswa - Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa - Guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk menyusun rancangan percobaan sederhana dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya - Guru memberitahukan bahwa pertemuan berikutnya ulangan harian ruang lingkup biologi dan mempersiapkan bab keanekaragaman hayati - Salam Penutup 	20 menit

Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											

Rubrik penilaian ketrampilan / Skor

NO	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias dalam pembelajaran 2: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias dalam pembelajaran 1: tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan juga tidak antusias dalam pembelajaran
2	Menunjukkan sikap responsif dan proaktif dalam pembelajaran	3: menunjukkan sikap responsif yang besar dan proaktif dalam setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran 2: menunjukkan sikap responsif yang besar namun kurang proaktif dalam setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran 1: tidak menunjukkan sikap responsif dan juga tidak proaktif dalam pembelajaran
3	Menyelesaikan soal dengan baik	3: menyelesaikan soal dengan benar dan sesuai dengan konsep 2: menyelesaikan soal dengan benar namun kurang sesuai dengan konsep 1: tidak menyelesaikan soal

Kriteria Penilaian:

A : 8 - 9

C : 4 - 5

B : 6 - 7

D : < 4

Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI		
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB							
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						

Rubrik penilaian sikap

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Disiplin	4: Peserta didik mentaati semua peraturan sekolah tanpa disuruh oleh guru 3: Peserta didik mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru 2: Peserta didik kurang mentaati peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru 1: Peserta didik tidak mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru
2	Kerjasama	4: Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dan aktif dalam kelompok 3: Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok namun kurang aktif 2: Peserta didik kurang mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif 1: Peserta didik tidak mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif
3	Hormat kepada guru	4: Peserta didik menghormati guru di dalam dan di luar kelas 3: Peserta didik menghormati guru hanya di dalam kelas 2: Surang kurang menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas 1: Peserta didik tidak menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas
4	Tanggung jawab	4: Peserta didik selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi

		<p>kewajibannya tanpa pengawasan</p> <p>3: Peserta didik selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya dengan pengawasan dari guru</p> <p>2: Peserta didik kadang-kadang bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya walau dalam pengawasan guru</p> <p>1: Peserta didik tidak bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya</p>
--	--	--

Kriteria Penilaian:

A : 14 – 16

C : 8 - 10

B : 11 – 13

D : 5 – 7

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

PEMECAHAN MASALAH MALARIA SECARA ILMIAH

Alphonse Laveran, seorang dokter tentara berkebangsaan Perancis, pada tahun 1880 bekerja di Aljazair dengan tekun melakukan observasi, yaitu memeriksa darah penderita-penderita malaria. dari observasi yang dilakukan berulang-ulang, ia memperoleh data bahwa pada setiap darah penderita malaria ditemukan benda berbentuk cincin, sedangkan pada darah orang-orang yang sehat tidak ditemukan benda-benda itu.

Penemuan tersebut mendorong Laveran untuk menduga bahwa benda aneh itu ada hubungannya dengan penyakit malaria. Selanjutnya Laveran mencoba menyuntikkan darah yang berasal dari penderita malaria kepada orang yang sehat. Dari percobaan yang berulang kali, Laveran mencatat bahwa orang yang mendapat suntikan tersebut terjangkit penyakit malaria.

Masalah yang belum terjawab adalah bagaimanakah cara berjangkitnya penyakit malaria dari seseorang kepada orang lain. Dari hasil eksperimen yang dilakukan Laveran, timbullah dugaan bahwa menularnya wabah malaria melalui serangga penghisap darah.

Pada tahun 1897, Ronald Ross berusaha meneliti berjangkitnya wabah malaria. Dari pengamatannya ia berhasil mengumpulkan data bahwa orang-orang yang tidur dengan kelambu terhindar dari wabah malaria. Dengan hasil pengamatan tersebut, Ross mengemukakan bahwa menularnya wabah malaria disebabkan oleh sejenis nyamuk. Untuk menguji kebenarannya, ia menyuruh beberapa sukarelawan untuk tidur di tempat yang berkelambu dan ke dalam kelambu itu dilepaskan nyamuk-nyamuk *Anopheles* betina. Ternyata hasil menunjukkan bahwa dua dari sukarelawan - sukarelawan tersebut terjangkit malaria

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
(ASPEK KOGNITIF)
RUANG LINGKUP BIOLOGI**

Sekolah : SMAN 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Biologi
Semester : I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Kelas/ Program : X / MIPA
Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 27 butir
Penyusun : Iis Aida

Yustiana

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal/KD	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	27	3.1.1 Mendeskripsikan objek-objek dan persoalan biologi pada tingkat molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma.	1,2,3,4,5	PG
			3.1.2 Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji	6,7,8,9 1	PG Uraian
			3.1.3 Menganalisis manfaat biologi bagi manusia dan lingkungannya	10	PG
			3.1.4 Mendeskripsikan Metode	11,12,13,14, 15,16,17,18,	PG

sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.			<p>Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, dan mengkomunikasikan</p> <p>3.1.5 Menjelaskan prinsip keselamatan kerja dan P3K saat bekerja dalam laboratorium maupun di luar lapangan</p>	<p>19,20</p> <p>2</p> <p>21,22,23,24,25</p>	<p>Uraian</p> <p>PG</p>
--	--	--	---	---	-------------------------

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

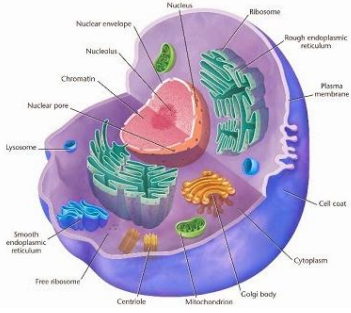



IIS AIDA YUSTIANA

(12317244008)

SOAL ULANGAN HARIAN
Materi Ruang Lingkup Biologi
Kelas X Semester 1

Pilih satu jawaban yang paling tepat !

<p>1. Pengertian biologi yang paling tepat dijabarkan sebagai ilmu yang mempelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> Arti dari keseimbangan alam Makhluk hidup yang ada dan yang pernah ada Hubungan antara produsen dan konsumen Semua makhluk hidup yang sekarang ada Keberadaan jaring - jaring kehidupan di bumi <p>2. Perhatikan gambar berikut ini !</p>  <p>Gambar tersebut dipelajari pada tingkatan organisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Organ Sel Molekul Jaringan Sistem organ <p>3. Kumpulan makhluk hidup sejenis yang menempati areal tertentu disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> Komunitas Bioma Organisme Ekosistem Populasi <p>kepada keturunannya. Cabang Ilmu biologi yang mempelajari hal tersebut adalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> Bioma Ekosistem Komunitas Populasi Individu <p>5. Dalam suatu ekosistem darat ditemukan vegetasi tumbuhan yang tahan terhadap kekurangan air (<i>xerofit</i>). Ekosistem tersebut adalah bioma</p> <ol style="list-style-type: none"> Tundra Taiga Padang Rumput Savana Gurun <p>6. Gambar di bawah ini merupakan salah satu objek kajian dalam biologi.</p>  <p>Cabang ilmu biologi yang mempelajari objek tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Ornitologi Entomologi Bioteknologi Mikologi Etologi <p>7. Pada tahun 1866 Gregor Johann Mendel mempublikasi hasil penelitian mengenai pewarisan sifat dari induk kepada keturunannya. Cabang ilmu biologi yang mempelajari hal tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Sanitasi Embriologi Patologi Genetika
--	--

<p>a. Sanitasi d. Patologi b. Embriologi e. Genetika c. Sitologi</p> <p>4. Hierarki kehidupan yang memiliki kajian terluas adalah b. Genetika e. Patologi c. Virologi</p> <p>9. Untuk memahami kehidupan organisme yang tidak kasat mata, maka kita harus memperdalam cabang biologi a. Virologi d. Palaeontologi b. Mikrobiologi e. Patologi c. Parasitologi</p> <p>10. Salah satu manfaat mempelajari biologi di bidang pertanian adalah a. Penemuan bibit unggul b. Berkurangnya plasma nutfah c. Punahnya tanaman berkualitas rendah d. Matinya tanaman-tanaman langka e. Meningkatnya hama serangga</p> <p>11. Berikut merupakan beberapa langkah dalam penelitian ilmiah. 1) Hasil eksperimen 2) Menarik kesimpulan 3) Menyusun hipotesis 4) Merumuskan masalah 5) Mengadakan eksperimen Urutan metode ilmiah yang benar adalah a. 2-1-4-3-5 b. 4-5-1-2-3 c. 4-3-5-1-2 a. 3-4-5-1-2 b. 4-2-1-3-5</p> <p>12. Dari hasil eksperimen yang dilakukan Laveran, timbullah</p>	<p>c. Sitologi</p> <p>8. Cabang biologi berikut ini yang berkaitan dengan dunia kedokteran, <i>kecuali</i> a. Entomologi d. Fisiologi b. Hipotesa e. pengalaman c. Observasi</p> <p>14. Suatu penelitian harus obyektif artinya a. Melibatkan beberapa orang peneliti b. Mempunyai tujuan jelas c. Hipotesisnya terbukti d. Hasil penelitiannya dapat diketahui oleh peneliti e. Sesuai dengan fakta yang ada serta bersikap netral</p> <p>15. Anda melakukan wawancara dengan tokoh masyarakat perihal kerusakan lingkungan. Tindakan ini dalam metode ilmiah termasuk dalam tahap a. Merumuskan masalah b. Mengumpulkan data c. Menguji hipotesa d. Menganalisa data e. Mencari kesimpulan</p> <p>16. Seorang siswa kelas X ingin mengetahui pengaruh pupuk kandang terhadap pertumbuhan tanaman bawang merah. Rumusan masalah dari rencana penelitian tersebut adalah a. Apakah pupuk kandang lebih mudah diperoleh ? b. Bagaimanakah mekanisme penyerapan pupuk kandang oleh tanaman bawang merah? c. Apakah tanaman bawang merah cocok dipupuk dengan pupuk kandang? d. Bagaimana pengaruh pupuk</p>
---	---

<p>dugaan bahwa menularnya wabah malaria melalui serangga penghisap darah. Perkiraan ini merupakan</p> <ol style="list-style-type: none"> hasil observasi hasil eksperimen suatu hipotesis suatu teori hasil penelitian <p>13. Ronald Ross memastikan bahwa Aopheles betina merupakan vektor maaria. Kepastian tersebut diambil berdasarkan suatu....</p> <ol style="list-style-type: none"> Teori Hipotesis harus mempunyai daya penjas Hipotesis harus dapat diuji Hipotesis harus benar Konsisten dengan pengetahuan yang sudah ada Sederhana dan sesingkat mungkin <p>18. Dalam suatu rancangan percobaan, metodologi penelitian memuat</p> <ol style="list-style-type: none"> Kesimpulan Rumusan masalah Latar belakang Alat bahan Daftar pustaka <p>19. Anita ingin mengetahui pengaruh pemberian pupuk kompos terhadap pertumbuhan tanaman tomat. Variabel bebas dari penelitian tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Tinggi tanaman Suhu Volume air Dosis pupuk kelembaban <p>20. Beberapa syarat yang perlu diperhatikan dalam penulisan ilmiah adalah berikut ini, kecuali....</p> <ol style="list-style-type: none"> kalimat padat, singkat dan jelas kalimat dicetak tebal 	<p>kandang terhadap pertumbuhan tanaman bawang merah?</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah pertumbuhan tanaman bawang merah yang baik menyebabkan hasil produksi juga meningkat? <p>17. Dari data yang diperoleh, seorang siswa ingin merumuskan sebuah hipotesis. Berikut ini yang bukan merupakan karakteristik hipotesis yang baik dan benar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Tangan dialiri air terus-menerus Diberi alkohol dengan konsentrasi tinggi <p>23. Perilaku yang harus dihindari saat bekerja di laboratorium adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Memakai alat pengaman diri Tidak makan dan minum Serius dan tekun Teliti dan ulet Merokok di laboratorium <p>24. Berikut ini yang merupakan langkah yang tepat untuk menjaga keselamatan kerja dalam laboratorium adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyimpan alat yang mudah pecah di rak tinggi Menyimpan bahan kimia cair di rak dengan ketinggian di atas kepala Meletakkan pemadam kebakaran di dalam almari tertutup rapat Menyediakan kotak pertolongan pertama di tempat yang aman Menaruh makanan di penyimpanan zat kimia <p>25. Perhatikan data berikut !</p> <ol style="list-style-type: none"> Hindari dari gesekan Disimpan dekat dengan api Simpan yang jauh dari api Jauhkan dari tempat basah
---	--

<p>c. kalimat lugas d. bermakna sebenarnya e. bersifat meyakinkan</p> <p>21. Perhatikan data berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Masker 2) Jas Laboratorium 3) Sepatu boots 4) Sarung tangan 5) Helm <p>Yang merupakan kelengkapan kerja di laboratorium adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 3, dan 4 b. 2, 4, dan 5 c. 1, 2, dan 4 d. 2, 3, dan 4 e. 2, 3, dan 5 <p>22. Pertolongan pertama yang harus diberikan saat tangan terkena bahan kimia berbahaya adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tangan dilap dengan kertas tisu b. Tangan diperban dengan kain kasa c. Tangan diberi pasta gigi 	<ol style="list-style-type: none"> 5) Simpan zat itu dalam keadaan basah 6) Hindarkan dari badan karena dapat menimbulkan iritasi <p>Dari data di atas, perlakuan terhadap bahan kimia yang eksplosif (mudah meledak) adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1,3,5 b. 1,3,4 c. 1,4,5 d. 4,5,6 e. 2,3,4
---	---

Uraian :

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan jelas !

1. Di suatu daerah pertanian sedang terjadi serangan hama. Berdasarkan pengetahuan anda tentang cabang-cabang biologi, sebutkan dan jelaskan 3 cabang biologi yang relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut !
2. Dari judul percobaan “ Pengaruh Media Tanam terhadap Pertumbuhan Kacang Merah “ sebutkan :
 - a. Rumusan Masalah
 - b. Hipotesis
 - c. Variabel Bebas
 - d. Variabel Terikat
 - e. Variabel Kontrol

Kunci Jawaban :

1. B	6. D	11. C	16. D	21. C
2. B	7. E	12. C	17. C	22. D
3. E	8. A	13. D	18. D	23. E
4. A	9. B	14. E	19. D	24. D
5. E	10.A	15. B	20. B	25. B

Uraian

1. Rubrik :

- a. Entomologi : Mempelajari serangga
- b. Virologi : Mempelajari virus
- c. Botani : Mempelajari dunia tumbuhan
- d. Ekologi : Hubungan organisme dengan lingkungannya
- e. Parasitologi : Mempelajari organisme parasit

Pedoman Penskoran :

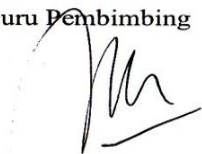
Kriteria jawaban tiap soal	Skor
Siswa menyebutkan semua kunci pokok jawaban dan dapat menjelaskan jawabannya secara runtut	5
Siswa menyebutkan semua kunci pokok jawaban, namun belum dapat menjelaskan dengan baik dan runtut	4
Siswa menyebutkan sebagian kunci pokok jawaban dan dapat memberikan penjelasan	3
Siswa mampu menyebutkan semua kunci pokok jawaban tanpa penjelasan	2
Siswa hanya mampu menyebutkan sebagian kunci pokok jawaban tanpa penjelasan	1
Siswa tidak menjawab	0

2. Rubrik dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Apakah media tanam berpengaruh terhadap pertumbuhan kacang merah ?	1
2	- Media tanam berpengaruh terhadap pertumbuhan kacang merah - Media tanam tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan kacang merah	1
3	Media Tanam	1
4	Tinggi Tanaman	1
5	Volume air, Kelembapan, intensitas cahaya	1
Skor maksimum		5

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL





Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

SOAL ULANGAN HARIAN
Materi Ruang Lingkup Biologi
Kelas X Semester 1

B

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

<p>1. Hakikat ilmu biologi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Untuk mempelajari makhluk hidup yang ada dan yang pernah ada b. Untuk mempelajari benda mati c. Kebutuhan manusia untuk memahami suatu peristiwa d. Untuk memahami suatu masalah e. Kodrat manusia <p>2. Perhatikan gambar berikut ini !</p> <div style="text-align: center;">  <p style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: small;"> Otot lurik Otot jantung Otot polos </p> </div> <p>Gambar tersebut dipelajari pada tingkatan organisasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Organ b. Sel c. Molekul d. Jaringan e. Sistem organ <p>3. Hierarki kehidupan yang memiliki kajian tersempit adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Populasi b. Individu c. Jaringan d. Sel e. Molekul <p>4. Seluruh komunitas beserta lingkungan fisik tempat semua organisme melangsungkan kehidupan disebut</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Populasi b. Komunitas c. Bioma d. Habitat e. Ekosistem 	<p>5. Dalam suatu ekosistem darat ditemukan tumbuhan yang dominan adalah jenis sphagnum dan lumut kerak (<i>lichens</i>). Ekosistem tersebut adalah bioma</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Tundra b. Taiga c. Padang Rumput d. Sabana e. Gurun <p>6. Gambar di bawah ini merupakan salah satu objek kajian dalam biologi.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Cabang ilmu biologi yang mempelajari objek tersebut adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ornitologi b. Entomologi c. Bioteknologi d. Mikologi e. Etologi <p>7. Sel merupakan suatu unit terkecil kehidupan. Cabang biologi yang mempelajari struktur dan fungsi sel adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sanitasi b. Entomologi c. Sitologi d. Patologi e. Fisiologi <p>8. Cabang biologi berikut ini yang</p>
--	---

<p>berkaitan dengan dunia pertanian, <i>kecuali</i></p> <p>a. Ekologi d. Fisiologi b. Genetika e. Mikologi c. Virologi.</p> <p>9. Berbagai upaya untuk peningkatan produksi pangan diantaranya dilakukan dengan penyilangan berbagai varietas padi untuk mendapatkan bibit padi unggul. Penyilangan - penyilangan ini merupakan penerapan cabang</p> <p>a. Anatomi d. Genetika b. Morfologi e. Ekologi c. Fisiologi</p> <p>10. Berikut ini yang bukan manfaat biologi dalam bidang kedokteran adalah</p> <p>a. Menemukan vaksin b. Menemukan antibody c. Teknik hibridisa d. Memproduksi antibiotic e. Bayi Tabung</p> <p>11. Berikut merupakan beberapa langkah dalam penelitian ilmiah.</p> <p>1) Hasil eksperimen 2) Menarik kesimpulan 3) Menyusun hipotesis 4) Merumuskan masalah 5) Mengadakan eksperimen</p> <p>Urutan metode ilmiah yang benar adalah</p> <p>a. 2-1-4-3-5 b. 4-3-5-1-2 c. 4-5-1-2-1 d. 3-4-5-1-2 e. 4-2-1-3-5</p> <p>12. Charles Leveran yang secara tekun dan</p>	<p>terus menerus memeriksa darah penderita penyakit malaria, akhirnya menemukan badan aneh berbentuk cincin. Badan aneh tersebut diperkirakan ada hubungannya dengan penyakit malaria. Perkiraan ini merupakan</p> <p>a. Hasil observasi b. Hasil eksperimen c. Suatu hipotesis d. Suatu teori e. Hasil penelitian</p> <p>13. Pada tahun 1897, Ronald Ross berusaha meneliti penyebab berjangkitnya wabah malaria. Dan ternyata hasil menunjukkan bahwa malaria disebabkan oleh gigitan nyamuk <i>Anopheles betina</i>. Hasil tersebut diperoleh berdasarkan</p> <p>a. Teori d. Observasi b. Hipotesa e. Pengalaman c. Eksperimen</p> <p>14. Kajian suatu ilmu dapat terbagi-bagi menjadi bagian yang lebih rinci guna memahami berbagai hubungan, sifat, serta peranan. Dari bagian-bagian tersebut merupakan ciri-ciri ilmu yang bersifat</p> <p>a. Universal d. Analitis b. Sistematis e. Objektif c. Verifikatif</p> <p>15. Andi melakukan wawancara dengan tokoh masyarakat perihal pencemaran lingkungan akibat limbah pabrik. Tindakan ini dalam metode ilmiah termasuk dalam tahap</p>
---	--

<p>a. Merumuskan masalah b. Mengumpulkan data c. Menguji hipotesa d. Menganalisa data e. Mencari kesimpulan</p> <p>16. Seorang siswa kelas X ingin mengetahui pengaruh suhu terhadap pertumbuhan mikroba. Rumusan masalah dari rencana penelitian tersebut adalah</p> <p>a. Apakah suhu berpengaruh terhadap pertumbuhan mikroba ? b. Bagaimanakah mekanisme pertumbuhan mikroba ? c. Apakah mikroba mudah diperoleh ? d. Bagaimana mikroba bisa tumbuh ? e. Mengapa mikroba dapat tumbuh ?</p> <p>17. Di bawah ini merupakan kegiatan observasi dalam melakukan penelitian ilmiah, <i>kecuali</i>....</p> <p>a. melihat b. mendengar c. . memikir d. membau e. mengecap</p> <p>18. Anita ingin mengetahui pengaruh pemberian pupuk kompos terhadap pertumbuhan tanaman tomat. Variabel terikat dari penelitian tersebut adalah</p> <p>a.Tinggi tanaman d. Dosis pupuk b.Suhu e. kelembaban c.Volume air</p> <p>19. Dalam suatu rancangan percobaan, metodologi penelitian memuat</p> <p>a. Cara kerja</p>	<p>b. Rumusan masalah c. Daftar pustaka d. Latar belakang e. Kesimpulan</p> <p>20. Beberapa syarat yang perlu diperhatikan dalam penulisan ilmiah adalah berikut ini, <i>kecuali</i>....</p> <p>a. kalimat padat, singkat dan jelas b. kalimat dicetak tebal c. kalimat lugas d. bermakna sebenarnya e. bersifat meyakinkan</p> <p>21. Perhatikan data berikut!</p> <p>1) Masker 2) Jas Laboratorium 3) Sepatu boots 4) Sarung tangan 5) Helm</p> <p>Yang merupakan kelengkapan kerja di lapangan adalah ...</p> <p>a.1 dan 4 d. 2 dan 3 b.2 dan 5 e. 3 dan 4 c.3 dan 5</p> <p>22. Pertolongan pertama yang harus diberikan apabila zat kimia sampai tertelan adalah</p> <p>a. Diberi nafas buatan b. Diberikan minum jus buah c. Diberikan minum air putih dan merangsang korban untuk muntah d. Dijauhkan dari zat kimia tersebut e. Memberikan tekanan di atas perut</p> <p>23. Perilaku yang benar dan aman saat di laboratorium adalah ...</p> <p>a. Bersikap gembira dan bercanda</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> b. Merokok di laboratorium c. Serius dan tekun d. Membawa bekal makanan e. Mengenakan pakaian ketat <p>24. Suatu alasan ketika kita menuangkan bahan kimia cair dari suatu botol ke botol atau wadah lain, label harus menghadap ke atas, adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Agar label terlihat dengan jelas b. Agar label tidak rusak c. Agar label tetap menempel a. Agar label tidak mudah jatuh karena di atas botol b. Agar label warnanya tetap putih dan kering 	<p>25. Perhatikan data berikut !</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Hindarkan dari gesekan 2) Jangan biarkan botol selalu terbuka 3) Simpan di dekat api 4) Simpan di tempat yang kering 5) Simpan zat itu dalam keadaan basah 6) Hindarkan dari badan karena dapat menimbulkan iritasi <p>Dari data di atas, perlakuan terhadap bahan kimia yang bersifat korosif adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1,2,4 b. 1,3,6 c. 2,4,5 d. 4,5,6 e. 2,4,6
---	---

Uraian :

Jawablah pertanyaan berikut secara singkat dan jelas !

1. Seorang dokter sedang menangani pasien yang menderita kanker paru-paru stadium akhir. Berdasarkan pengetahuan anda tentang cabang-cabang biologi, sebutkan dan jelaskan 3 cabang biologi yang relevan pada permasalahan tersebut !
2. Dari judul percobaan “ Pengaruh Cahaya terhadap Pertumbuhan Jamur Roti “ sebutkan :
 - a. Rumusan Masalah
 - b. Hipotesis
 - c. Variabel Bebas
 - d. Variabel Terikat
 - e. Variabel Kontrol

Kunci Jawaban :**Pilihan Ganda**

1. A	6. B	11. B	16. A	21. E
2. D	7. C	12. C	17. C	22. C
3. E	8. D	13. C	18. A	23. C
4. E	9. D	14. D	19. A	24. A
5. A	10. C	15. B	20. B	25. E

Uraian**3. Rubrik :**

- a. Sitologi : mempelajari sel
- b. Patologi : mempelajari penyakit dan pengaruhnya terhadap organisme
- c. Organologi : mempelajari struktur dan fungsi organ
- d. Genetika : mempelajari cara pewarisan sifat induk kepada keturunannya
- e. Fisiologi : mempelajari fungsi-fungsi alat tubuh
- f. Histologi : Mempelajari jaringan

Pedoman Penskoran :

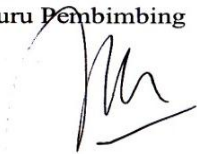
Kriteria jawaban tiap soal	Skor
Siswa menyebutkan semua kunci pokok jawaban dan dapat menjelaskan jawabannya secara runtut	5
Siswa menyebutkan semua kunci pokok jawaban, namun belum dapat menjelaskan dengan baik dan runtut	4
Siswa menyebutkan sebagian kunci pokok jawaban dan dapat memberikan penjelasan	3
Siswa mampu menyebutkan semua kunci pokok jawaban tanpa penjelasan	2
Siswa hanya mampu menyebutkan sebagian kunci pokok jawaban tanpa penjelasan	1
Siswa tidak menjawab	0

4. Rubrik dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Apakah cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan jamur roti ?	1
2	- Cahaya berpengaruh terhadap pertumbuhan jamur roti - Cahaya tidak berpengaruh terhadap pertumbuhan jamur roti	1
3	Intensitas Cahaya	1
4	Jumlah koloni jamur, Pertumbuhan jamur	1
5	Jenis Roti, Suhu, Kelembapan	1
Skor maksimum		5

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

DAFTAR NILAI
RUANG LINGKUP BIOLOGI
KELAS X MIPA 2
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH 1	Remidi
1	Adhika Harimbawa	75	85	77	77	
2	Amalia Nurul Alifah	95	90	86	66	85
3	Angelina Avida Galuh Anandita	95	90	85	86	
4	Anik Puspita Sari	80	100	78	83	
5	Aprillia Nur Avivah	95	90	88	83	
6	Bagas Wicaksana	75	90	80	66	100
7	Deva Zulfaida Erlita Sari	85	90	77	80	
8	Dewi Rahmawati Nugraheni	85	100	87	77	
9	Diah Rahmawati	85	100	82	86	
10	Dinna Hidayatul Mutazam	95	90	87	86	
11	Edi	75	90	83	74	95
12	Fani Setiawan	75	90	80	71	85
13	Fitri Hanifah Fadli	95	90	80	80	
14	Gema Anindhia Retno Palupi	85	90	84	83	
15	Hilda Rusdwiana Ulimawati	85	90	81	86	
16	Larasati Aprilia Melganasari	95	90	84	71	
17	Latifa Runingtyas	80	100	83	74	95
18	Lorensus Oksigi	75	90	77	71	95
19	Meylisa Anditya Pratiwi	95	90	80	77	
20	Mia Widyaningsih	80	100	78	83	
21	Nafisa Kusumawati	85	100	85	74	85
22	Normalita Rahma Laily	85	90	80	83	
23	Rahmat Dwi Fauzi	75	85	80	83	
24	Rosida Arum Praptika	95	90	82	74	95
25	Talenta Nugroho Suryanto M	75	85	77	77	
26	Thariq Alfarizi	75	85	84	43	95
27	Warih Miftakhul Janah	85	100	84	88	
28	Witri Nur Anisa	80	100	80	88	

Keterangan :

Tugas 1 : Rancangan Percobaan

Tugas 2 : LKS Keselamatan Kerja

Tugas 3 : Laporan Observasi Kebun dan Sawah

DAFTAR NILAI
RUANG LINGKUP BIOLOGI
KELAS X MIPA 3
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH 1	Remidi
1	Abni Jelang Milani S	85	85	80	77	
2	Ajeng Sekar Heryani	90	100	90	80	
3	Andika Erdiansyah	90	100	83	86	
4	Aulia Fitri Annisa	90	100	78	77	
5	Dian Ardhana Yoga P	90	100	85	77	
6	Faiq Dimas Wicaksono	90	100	82	68	75
7	Farah Luthfiah Hanun	90	100	79	86	
8	Firdha Shafwina	90	100	79	60	90
9	Hevy Nurwindasari	90	100	79	80	
10	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	90	100	81	77	
11	Krisna Hamid	85	100	78	66	80
12	Lufi Athifah Fahdah	85	85	80	80	
13	Muhamad Arya Sumbogo	85	85	80	74	90
14	Muhammad Dzulfikar Amien	85	85	82	88	
15	Muhammad Fajar Nuraman	85	100	82	77	
16	Nandini Dwi Anandita	90	100	79	86	
17	Norfa Izatul Jannah	90	100	78	71	100
18	Noveria Anggi Nurrahman	90	100	80	71	80
19	Panji Ahmad Paninggar	90	100	83	88	
20	Pradana Ricardo	90	100	79	74	75
21	Qonita Aulia Zahidah	90	100	80	83	
22	Ricki Tri Putra Nugroho	85	100	76	71	90
23	Rosyidina Nur Luthfia	90	100	86	77	
24	Septiana Candra Ningrum	90	100	82	74	100
25	Shafa Amalia Salsabila	90	100	78	83	
26	Uun Maghfiroh Putri	90	100	79	88	

Keterangan :

Tugas 1 : Rancangan Percobaan

Tugas 2 : LKS Keselamatan Kerja

Tugas 3 : Laporan Observasi Kebun dan Sawah

DAFTAR NILAI
RUANG LINGKUP BIOLOGI
KELAS X MIPA 4
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH 1	Remidi
1	Ana Fitratun Nisa	90	90	80	74	100
2	Anisa Anggitasari	80	90	80	83	
3	Annisa Nabila	80	90	80	60	95
4	Danindra Jati Kusuma	80	90		77	
5	Habib Dias Sangkara	80	90	79	83	
6	Hanif Yuliana Din Azizah	80	90	80	74	90
7	Himawan Wibisono	80	100	79	71	90
8	Imam Melliansyah	80	90	80	83	
9	Khoirina Widyaningrum	90	100	80	74	90
10	Lara Ayu Cahyaningtyas	80	90		74	
11	Lathifah Iswara	90	90	82	83	
12	Muh Rian Dwianto	80	90	80	68	90
13	Muhammad Fajrul Falah	80	90	80	74	90
14	Muhammad Setiawan G	80	90	78	86	
15	Nabilah Salma Khoirunnisa	90	100	86	88	
16	Nevana Hartien Amini	80	90	79	66	95
17	Nurul Ika Pramita	80	90	80	86	
18	Salma Azzahra Susilo	80	100	80	66	90
19	Sandra Ari Fitriani	80	90	80	66	95
20	Sekar Galuh Ragita Fitri	90	90	84	80	
21	Selvyana Ayu Pratiwi	90	90		88	
22	Sherly Glaudia	80	100	78	60	85
23	Sherlyna Maryanto Putri	90	100	80	88	
24	Tito Yosoya	90	100	79	94	
25	Yanuar Ari Dwiyanto	80	100	78	83	
26	Yazid Irsyad	80	90	88	66	90
27	Yunita Nur Evendi	80	90		66	90
28	Zulfa Elistiani	80	90	86	74	90

Keterangan :

Tugas 1 : Rancangan Percobaan

Tugas 2 : LKS Keselamatan Kerja

Tugas 3 : Laporan Observasi Kebun dan Sawah

DAFTAR NILAI
RUANG LINGKUP BIOLOGI
KELAS X MIPA 5
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	UH 1	Remidi
1	Ajeng Nurmalita K	90	90	86	86	
2	Akbar Alfianto	85	90	83	57	95
3	Alan Irfansyah	75	90	85	91	
4	Amalia Galuh Wulan U	90	90	81	80	
5	Ananda Arkhan Raka M	75	75	85	51	100
6	Andisa Prahastiwi Irnani	90	90	83	71	100
7	Anisa Fatma Kurnia Sari	90	90	82	83	
8	Anniza Tasya Sukasno	90	90	80	74	100
9	Astri Aulita Wahyu N	90	90	77	66	100
10	Dea Permata Idam	85	90	82	80	
11	Dea Sri Mulyati	90	90	82	83	
12	Dena Aisyah Puspitasari W	90	90	82	71	80
13	Dinda Sekar Nurmalita Sari	90	90	82	66	100
14	Dita Nurul Izza	90	90	82	60	95
15	Evilili Usmanti	90	90	83	94	
16	Fajar Kurniawan Prayoga	85	90	85	71	100
17	Husna Marsyala Krisnadi	85	90	80	80	
18	Indah Inayah Rahma Wati	80	90	80	80	
19	Mariya Nabila	90	90	88	83	
20	Mohamad Rifqi Ardiyan	90	90	75	74	90
21	Muhamad Ghifari N	85	90	83	68	100
22	Muhamad Ibnu Aziz	90	90	82	88	
23	Muhammad Zaki R	90	90	82	80	
24	Putri Alwiyah	90	90	76	71	95
25	Rachma Kusuma Wardani	90	90	81	86	
26	Rifka Aryani	90	90	76	88	
27	Rizka Ayu Malagupitara	90	90	80	94	
28	Rizka Kusuma Wardani	90	90	88	71	100
29	Wanda Allifia Reswari	85	90	82	88	

Keterangan :

Tugas 1 : Rancangan Percobaan

Tugas 2 : LKS Keselamatan Kerja

Tugas 3 : Laporan Observasi Kebun dan Sawah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: X Semester 1
Topik	: Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu	: 5 X 45 Menit

C. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunyatenang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

D. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.
- 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KD

- 1.1.1 Menunjukkan rasa kagum terhadap kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati di Indonesia
- 1.1.2 Menunjukkan sikap dan pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku teliti, tekun, jujur, dan proaktif dalam setiap tindakan dalam melakukan pengamatan, percobaan dan diskusi di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem
- 3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia
- 3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya
- 3.2.4 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi
- 3.2.5 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup
- 4.2.1 Membuat usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia
- 4.2.2 Membuat laporan tentang identifikasi tanaman menggunakan kunci determinasi

D. MATERI

A. Konsep Keanekaragaman Hayati

Keanekaragaman hayati (biodiversitas) adalah keanekaragaman organisme yang menunjukkan keseluruhan variasi gen, jenis dan ekosistem suatu daerah. Keanekaragaman hayati terbentuk karena adanya keseragaman dan keberagaman sifat makhluk hidup. Secara garis besar keanekaragaman hayati dapat dibedakan menjadi tiga tingkatan, yaitu 1) keanekaragaman gen, 2) keanekaragaman jenis, 3) keanekaragaman ekosistem.

1. Keanekaragaman Gen

Gen atau plasma nutfah adalah unit dasar kromosom yang berperan membawa factor keturunan. Perbedaan susunan dan jumlah factor dalam kerangka dasar gen akan menyebabkan keanekaragaman gen.

Keanekaragaman gen menyebabkan variasi antar individu sejenis. Misalnya :

- a. variasi pada pohon kelapa, *ada kelapa hijau, kelapa merah,*
- b. variasi pada tanaman padi, *ada IR, Rojolele, PB, Bengawan*
- c. variasi pada pohon mangga, *ada manalagi, gadung, podang*

Perbedaan sifat dalam satu spesies disebut *variasi*.

Variasi makhluk hidup secara alami dapat terjadi karena perkawinan dan interaksi gen dengan lingkungan. Variasi makhluk hidup juga dapat terjadi secara buatan, yaitu hasil inseminasi atau hibridisasi.

2. Keanekaragaman Jenis

Keanekaragaman jenis adalah perbedaan yang ditemukan pada makhluk hidup antar jenis yang mudah diamati karena perbedaannya mencolok. Perbedaan tersebut meliputi perbedaan morfologi, anatomi, fisiologi, tingkah laku dan sebagainya, Misalnya:

Keanekaragaman antara kelapa, aren, pinang yang termasuk dalam famili *Palmae*.

3. Keanekaragaman Ekosistem

Keanekaragaman ekosistem menunjukkan adanya berbagai spesies yang memiliki kemampuan adaptasi yang berbeda-beda terhadap lingkungannya, sehingga membentuk ekosistem yang berbeda. Di dalam ekosistem, interaksi antar organisme ditentukan oleh:

a. **komponen biotik** : berbagai jenis makhluk hidup

b. **komponen abiotik** :

- factor fisik (iklim, cahaya, suhu, air, tanah, kelembaban)

- factor kimia (salinitas, tingkat keasaman/pH, kandungan mineral)

Beberapa contoh keanekaragaman ekosistem antara lain :

a. Ekosistem Pantai : didominasi oleh formasi *pes-caprae* dan formasi *baringtonia*.

b. Ekosistem Padang Rumput: didominasi oleh tumbuhan rumput

c. Ekosistem Gurun : didominasi oleh tumbuhan kaktus

d. Ekosistem Hutan Hujan Tropis: ditumbuhi oleh berbagai macam pohon, terutama tumbuhan epifit, dan liana (misalnya rotan)

B. Keanekaragaman Hayati di Indonesia

Indonesia terkenal sebagai negara yang memiliki banyak kekayaan alam, oleh sebab itu dijuluki *Mega Diversity Country*. Hal ini disebabkan negara kita terletak di daerah tropic. Keanekaragaman yang tinggi di Indonesia bisa dijumpai dalam hutan hujan tropis yang di dalamnya banyak ditemukan berbagai jenis hewan dan tumbuhan. Ada juga tumbuhan yang bersifat endemic, yaitu hanya terdapat di Indonesia dan tidak dijumpai di negara lain.

1. Persebaran Fauna di Indonesia

Indonesia terletak di antara biogeografi Asia (oriental) dan daerah biogeografi Australia (Australian), sehingga fauna di Indonesia mencerminkan posisinya di antara kedua benua tersebut. Pada awalnya Indonesia terbagi menjadi dua zoogeografi yang dibatasi oleh garis Wallace. Garis ini membagi persebaran fauna di Indonesia menjadi bagian barat dan timur. Bagian barat dinamakan wilayah oriental (meliputi Sumatra, Jawa, Bali, Kalimantan). Sedangkan bagian Timur dinamakan wilayah Australian (meliputi Papua, Maluku, Sulawesi, Nusa Tenggara).

Seorang ahli zoology bernama Weber melakukan penelitian di Indonesia. Menurutnya hewan-hewan di Sulawesi tidak sepenuhnya dapat digolongkan kelompok Australian karena masih memiliki sifat seperti hewan di daerah oriental. Oleh karena itu Weber membuat garis pembatas yang terdapat di sebelah timur Sulawesi memanjang ke utara Kepulauan Aru. Daerah yang terletak diantara garis Wallace dan Weber disebut daerah Peralihan.

a. Persebaran Fauna di daerah Oriental

1. Sumatera : gajah (*Elephas maximus*), orang utan (*Pongopygmaeus*), tapir (*Tapirus indicus*), harimau (*Panthera tigris*).
2. Jawa : badak bercula satu di Ujung kulon, banteng

3. Bali : jalak putih dan macam-macam kera
4. Kalimantan : biawak(*Varanus salvator*), bekantan(*Nasalis larvatus*).

b. Persebaran Fauna di daerah Australian

Hewan-hewan khas di Maluku dan Papua antara lain: burung cendrawasih(*Paradisaea minor*), burung kasuari (*Casuarius galeatus*),burung kakatua raja (*Probosciger atterimus*)

c. Persebaran Fauna di Daerah Peralihan

1. Sulawesi : anoa(*Pendrogalus inustus*),babi rusa(*Babyrousa babyrousa*)
2. Nusa Tenggara : komodo(*Varanus komodoensis*)

2. Persebaran Flora di Indonesia

Bioma diartikan sebagai macam komunitas utama yang terdapat di sebuah benua. Di bumi terdapat berbagai macam bioma, antara lain:

hutan gugur,sabana gurun,padang rumput,gurun, hutan hujan tropis. Bioma hutan hujan tropis yang memiliki keanekaragaman tinggi adalah daerah Malesiana yang meliputi Indonesia,Malaysia,Filipina,Papua Nugini, dan Kepulauan Salomon.Flora Malesiana didominasi oleh pohon-pohon yang aktif melakukan fotosintesis.Hal ini disebabkan daerahnya terletak di ekuator yang merupakan kawasan hutan hujan tropis dengan penetrasi sinar matahari sepanjang hari dan curah hujan yang tinggi.

Daerah flora terkaya di Indonesia adalah hutan hujan tropis di Kalimantan.Persebaran flora endemic di Indonesia antara lain sebagai berikut:

- a. Bengkulu : *Rafflesia arnoldi*
- b.Kalimantan : Meranti(*Shorea sp.*), rotan (*calamus caesius*), anggrek hitam (*Coelogyne pandurata*)
- c. Papua : Matoa (*Pometia pinnata*), bunga Irian (*Mucuna bennettii*)
- d. Jawa : Pohon Jati (*Tecnosa grandis*), mahoni (*Swietenia mahogoni*)

C. Manfaat Keanekaragaman Hayati

1. Manfaat produktif : artinya nilai produk keanekaragaman hayati yang diolah secara besar-besaran dan bersifat komersial. Contoh: pabrik susu memerlukan sapi perah untuk sumber bahan baku.
2. Manfaat konsumtif : artinya nilai produk keanekaragaman hayati yang langsung dikonsumsi. Contoh: bahan pangan, bahan bangunan, bahan obat-obatan.
3. Manfaat non-konsumtif : artinya nilai produk keanekaragaman selain produktif dan konsumtif, antara lain sebagai plasma nutfah, memberikan keindahan alam, manfaat ilmiah dan manfaat mental dan spiritual.

D. Pengaruh Kegiatan Manusia terhadap Keanekaragaman Hayati

1. Kegiatan manusia yang menurunkan keanekaragaman hayati antara lain:
 - a. Penebangan liar, ladang berpindah, pembukaan hutan yang menyebabkan kerusakan
 - b. Intensifikasi pertanian
 - c. Industrialisasi
 - d. Perburuan liar dan penangkapan ikan tanpa kenal batas
 - e. Penemuan bibit unggul yang dapat mengakibatkan terdesaknya bibit local (erosi plasma nutfah)
2. Kegiatan manusia yang meningkatkan keanekaragaman hayati antara lain:
 - a. Pemuliaan bibit unggul
 - b. Reboisasi
 - c. Pengendalian hama secara biologi
 - d. Penebangan hutan dengan peremajaan (tebang pilih dan tanam kembali)
 - e. Usaha-usaha pelestarian alam antara lain:
 - 1). **Pelestarian alam secara in situ**: artinya melakukan perlindungan dan pemeliharaan hewan dan tumbuhan di habitat aslinya. Contoh,:
 - pelestarian komodo (*Varanus komodoensis*) di Pulau Komodo
 - pelestarian badak Jawa (*Rhynoceros sondaicus*) di ujung Kulon

- pelestarian bunga bangkai (*Rafflesia arnoldi*) di Bengkulu

2). **Pelestarian alam secara ex situ** : artinya melakukan perlindungan dan pemeliharaan hewan dan tumbuhan di luar habitat aslinya.

Contoh:

- Kebun botani, yaitu kebun yang mengoleksi berbagai jenis tumbuhan yang hidup, seperti Kebun Raya Bogor, Kebun Raya Purwodadi Jawa Timur.

- Kebun Plasma Nutfah, mirip kebun koleksi tetapi tidak hanya mengembangkan plasma nutfah yang unggul, termasuk mencakup bibit tradisional serta kerabat liarnya.

- Kebun Koleksi, kebun yang berisi berbagai jenis nutfah tanaman yang akan dipertahankan dan dikembangkan dalam bentuk hidup. Misalnya koleksi kelapa di Bone-Bone.

- Penangkaran Hewan, mengambil dan menetasakan telur hewan-hewan tertentu yang pada saat tertentu akan dilepaskan, misalnya penangkaran Penyu.

E. Usaha Perlindungan Alam

Perlindungan alam dilakukan untuk menjaga supaya keanekaragaman hayati di Indonesia tidak berkurang. Perlindungan alam dibagi menjadi dua, yaitu:

1. Perlindungan Alam Umum

a. Perlindungan alam ketat, yaitu perlindungan terhadap alam tanpa campur tangan manusia, misalnya Cagar alam Gunung Tangkoko di Sulawesi Utara

b. Perlindungan alam terbimbing, yaitu perlindungan alam yang dibina oleh para ahli, misalnya Kebun raya Bogor

c. Taman Nasional, yaitu perlindungan alam yang dimanfaatkan untuk pendidikan, budaya dan rekreasi tanpa mengubah ekosistem, misalnya Taman Nasional Gunung Leuser, taman Nasional Baluran di Jawa Timur dan lain-lain.

2. Perlindungan Alam dengan Tujuan Tertentu

a. Perlindungan geologi, bertujuan melindungi formasi geologi

b. Perlindungan zoology, bertujuan melindungi hewan langka

- c. Perlindungan botani, bertujuan melindungi komunitas tumbuhan tertentu
- d. Perlindungan ikan, bertujuan melindungi ikan yang terancam punah.
- e. Perlindungan Suaka Margasatwa, bertujuan melindungi hewan yang terancam punah
- f. Perlindungan hutan, bertujuan melindungi tanah, air dari perubahan iklim
- g. Perlindungan antropologi, bertujuan melindungi suku bangsa yang terisolir
- h. Perlindungan pemandangan alam, bertujuan melindungi keindahan alam suatu daerah
- i. Perlindungan monument alam, bertujuan melindungi benda-benda alam tertentu.

F. Mempelajari Keanekaragaman Hayati dengan Klasifikasi

Kegiatan klasifikasi adalah pembentukan kelompok-kelompok dengan cara mencari keseragaman dalam keanekaragaman. Jadi berbagai jenis makhluk hidup akan dikelompokkan dalam satu kelompok jika memiliki kesamaan ciri atau sifat

1. Tujuan dan Manfaat Klasifikasi

Tujuan Klasifikasi:

- a. Mendeskripsikan cirri-ciri makhluk hidup untuk membedakan tiap-tiap jenis agar mudah dikenal.
- b. Mengelompokkan makhluk hidup berdasarkan persamaan cirinya.
- c. Mengetahui hubungan kekerabatan antar makhluk hidup
- d. Mempelajari evolusi makhluk hidup berdasarkan kekerabatannya.

Manfaat Klasifikasi:

- a. Mengetahui jenis-jenis organisme
- b. Mengetahui hubungan antar organisme
- c. Mengetahui kekerabatan antar makhluk hidup yang beranekaragam

2. Sistem Klasifikasi

Sistem klasifikasi dibedakan menjadi tiga, yaitu:

a. Sistem artificial (buatan):

Klasifikasi berdasarkan struktur morfologi terutama lat reproduksi ,berdasar habitat atau perawakan berupa perdu,pohon,semak,gulma atau liana.Tokohnya **Carolus Linnaeus**

b. Sistem Alam

Menghendaki terbentuknya takson-takson yang alami., berdasarkan banyak sedikitnya persamaan morfologi.Tokohnya Michael Adamson dan Jean Baptise Lamarck.

c. Sistem Filogenetik

System ini muncul setelah lahirnya teori evolusi, di mana dalam teori evolusi terjadi proses evolusi makhluk hidup dari filum tingkat rendah menjadi filum tingkat tinggi yang disebut filogeni.

Sistem ini jada didasarkan pada jauh dekatnya kekerabatan antarorganisme atau kelompok organisme.

3. Klasifikasi dalam Biologi Modern

Klasifikasi dalam biologi modern dipelajari dalam cabang ilmu Taksonomi (takson = kelompok, nomos = hukum). Makhluk hidup yang mempunyai persamaan ciri-ciri dikelompokkan ke dalam unit-unit (takson). Takson disusun dari tingkat tinggi ke tingkat rendah. Makhluk hidup yang memiliki sedikit persamaan ciri dikelompokkan ke dalam takson yang lebih tinggi, sedangkan yang memiliki banyak persamaan ciri dikelompokkan ke dalam takson lebih rendah.

a. Tahapan dalam klasifikasi

1) Pencanderaan makhluk hidup.

Pada tahap ini, identifikasi dimulai dari cirri-ciri yang tampak dan mudah diamati (morfologi, anatomi dan fisiologi)

2) Pengelompokan makhluk hidup

Pada tahap ini, makhluk hidup dikelompokkan berdasarkan persamaan dan perbedaan ciri-ciri yang dimiliki.

3) Pemberian nama takson

Setelah dilakukan pengelompokan, selanjutnya diberikan nama pada takson tersebut.

b. Sistem Tata Nama

1) Nama Jenis (Spesies)

Berpedoman pada system binomial nomenclature (tata nama ganda) yang dikemukakan oleh Carolus Linnaeus yang terkenal sebagai Bapak Klasifikasi. Ketentuannya adalah:

- a. terdiri dari dua suku kata yang sudah dilatinkan
- b. kata yang depan merupakan nama marga, sedangkan kata yang kedua menunjukkan jenisnya.
- c. Nama marga (suku kata pertama) dimulai dengan huruf besar, sedangkan suku kata kedua ditulis dengan huruf kecil.
- d. Kedua kata tersebut diberi garis bawah atau dicetak miring, atau dibuat berbeda dengan teks lainnya

2) Nama Marga (Genus)

Terdiri dari satu kata tunggal yang dapat diambil dari kata apa saja, misal hewan, tumbuhan, zat kandungan dan lain-lain. Huruf Pertama ditulis dengan huruf besar. Contoh marga tumbuhan: Solanum (terung-terungan), marga hewan : Felis (kucing)

c. Tingkatan Klasifikasi

Sistem klasifikasi terdiri dari tujuh takson utama. Urutan klasifikasi dari tingkat paling tinggi ke tingkat paling rendah adalah :

- 1) Kingdom(kerajaan) atau Regnum (dunia)
- 2) Phylum(filum) untuk hewan atau Divisio(divisi) untuk tumbuhan.
- 3) Classis (kelas)
- 4) Ordo (bangsa)
- 5) Famili(suku)
- 6) Genus(marga)
- 7) Spesies(jenis)

d. Perkembangan Klasifikasi

1) Sistem Dua Kingdom

Diperkenalkan oleh Aristoteles.

- a. Kingdom Plantae (Kerajaan Tumbuhan)
- b. Kingdom Animalia (Kerajaan Hewan)

2) Sistem Tiga Kingdom

Diperkenalkan oleh Ernst Haeckel.

- a. Kingdom Monera (bakteri dan ganggang biru)
- b. Kingdom Plantae
- c. Kingdom Animalia

3) Sistem Empat Kingdom

Diperkenalkan oleh Copeland.

- a. Kingdom Monera
- b. Kingdom Fungi
- c. Kingdom Plantae
- d. Kingdom Animalia

4) Sistem Lima Kingdom

Diperkenalkan oleh Robert Whittaker

- a. Kingdom Monera
- b. Kingdom Protista
- c. Kingdom Fungi
- d. Kingdom Plantae
- e. Kingdom Animalia

4. Identifikasi Makhluk Hidup

Identifikasi makhluk hidup artinya suatu usaha menemukan identitas suatu makhluk hidup. Untuk mengidentifikasi organisme yang baru dikenal, diperlukan kunci determinasi (kunci identifikasi dikotomis). Kunci determinasi adalah daftar ciri-ciri organisme yang digunakan untuk mengklasifikasi organisme. Contoh kunci determinasi adalah sebagai berikut:

- 1a. Memiliki tulang belakang.....2
- 1b. Tidak memiliki tulang belakang.....5

- 2a. Memiliki kelenjar susu..... Kelas Mammalia
- 2b. Tidak punya kelenjar susu.....3
- 3a. Bergerak dengan sirip dan bernapas dengan insang.....Kelas Pisces
- 3b. Bergerak tidak dengan sirip dan bernapas tidak dengan Insang.....4
- 4a. Tubuh ditutupi sisik yang keras.....Kelas Reptilia
- 4b. Tubuh ditutupi oleh bulu.....Kelas Aves

Contoh:

Kunci determinasi untuk ayam adalah 1a-2b-3b-4b = Kelas Aves

E. PENDEKATAN/ STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literatur, Praktikum

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : White Board, LKPD, Proyektor, Power Point, Gambar tentang macam-macam makhluk hidup, Video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia
2. Sumber :
 - Campbell, N.A., Reece, J.B., Mitchell, L.G. 2002. *Biologi*. Alih bahasa lestari, R. et al. safitri, A., Simarmata, L., Hardani, H.W. (eds). Jakarta: Erlangga
 - Priadi, Arif dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta : Yudhistira
 - Purnomo,dkk. 2009. *Buku Sekolah Elektronik Biologi untuk Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departmen Pendidikan Nasional

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (2 X 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam pembuka- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa- Guru menanyakan kabar sekaligus presensi- Guru memberikan apersepsi tentang keanekaragaman hayati di Indonesia	15 menit
Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk mengamati teman yang ada di kelas dan objek yang ada di sekitarnya <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none">- Dari pengamatan tersebut diharapkan siswa bertanya mengapa setiap objek memiliki ciri-ciri yang berbeda dan bagaimana cara mempelajari objek yang sangat banyak dan beragam tersebut <p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru membentuk kelompok dengan masing - masing kelompok beranggotakan 4 - 5 anak	100 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan gambar beberapa jenis makhluk hidup yang mempunyai habitat berbeda dan memberikan LKPD - Guru membimbing siswa untuk mengelompokkan gambar tersebut berdasarkan habitatnya - Siswa memasukkan data yang diperoleh dalam tabel LKPD yang telah diberikan <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melengkapi hasil diskusinya melalui studi literature yaitu mencari bahan di internet maupun buku <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan. 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran pada hari itu, yaitu : <ul style="list-style-type: none"> - Macam-macam sistem klasifikasi - Cara pengklasifikasian makhluk hidup - Tujuan dan manfaat klasifikasi makhluk hidup - Guru meminta siswa untuk mempersiapkan materi pertemuan berikutnya yaitu tentang keanekaragaman hayati pada tingkat 	<p style="text-align: center;">20 menit</p>

	gen, spesies, dan ekosistem	
	- Salam Penutup	

Pertemuan II (3 X 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka - Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa - Guru menanyakan kabar sekaligus presensi - Guru memberikan apersepsi <p>Mengingat kembali mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</p>	15 menit
Inti	<p>(45 menit)</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati objek berupa objek nyata yaitu tumbuhan paku <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari objek yang dibawa oleh guru diharapkan siswa bertanya tentang bagaimana cara mengetahui family tumbuhan tersebut <p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi contoh kepada siswa bagaimana cara mengidentifikasi 	100 menit

tumbuhan dengan menggunakan kunci determinasi di buku flora

- Dengan mengamati ciri-ciri morfologi tumbuhan yang mereka bawa siswa mencoba menemukan family dari tumbuhan tersebut

Mengasosiasikan

- Siswa bekerja dengan kelompoknya melengkapi informasi dari internet maupun buku literature

Mengkomunikasikan

- Siswa membuat laporan sementara tentang kunci determinasi tumbuhan yang mereka temukan

(55 menit)

Mengamati :

- Guru menayangkan video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia

Menanya :

- Dari video tersebut diharapkan siswa bertanya tentang mengapa makhluk hidup bisa beragam, ada berapa keanekaragaman, dan flora fauna apa saja yang endemic di Indonesia

Mencoba :

- Siswa mencoba mendiskusikan tentang tingkat keanekaragaman hayati, persebaran flora dan fauna di Indonesia, dan upaya perlindungan

	<p>keanekaragaman hayati</p> <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan data atau informasi melalui penjelasan dari guru dan menambah informasi dari buku atau internet <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjelaskan secara lisan tentang hasil diskusinya 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan klarifikasi mengenai hasil yang sudah disampaikan oleh siswa - Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa - Guru memberitahukan untuk pertemuan berikutnya siswa mengumpulkan laporan resmi tentang kunci determinasi dan siswa menyiapkan materi tentang virus - Salam Penutup 	<p>20 menit</p>

Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Keterampilan

No .	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Rubrik penilaian ketrampilan / Skor

NO	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias dalam pembelajaran 2: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias dalam pembelajaran 1: tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan juga tidak antusias dalam pembelajaran
2	Menunjukkan sikap responsif dan proaktif dalam pembelajaran	3: menunjukkan sikap responsif yang besar dan proaktif dalam setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran 2: menunjukkan sikap responsif yang besar namun kurang proaktif dalam setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran 1: tidak menunjukkan sikap responsif dan juga tidak proaktif dalam pembelajaran
3	Menyelesaikan soal dengan baik	3: menyelesaikan soal dengan benar dan sesuai dengan konsep 2: menyelesaikan soal dengan benar namun kurang sesuai dengan konsep 1: tidak menyelesaikan soal

Kriteria Penilaian:

A : 8 - 9

C : 4 - 5

B : 6 - 7

D : < 4

Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI		
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB							
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						

Rubrik penilaian sikap

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Disiplin	<p>4: Peserta didik mentaati semua peraturan sekolah tanpa disuruh oleh guru</p> <p>3: Peserta didik mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru</p> <p>2: Peserta didik kurang mentaati peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru</p> <p>1: Peserta didik tidak mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru</p>
2	Kerjasama	<p>4: Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dan aktif dalam kelompok</p> <p>3: Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok namun kurang aktif</p> <p>2: Peserta didik kurang mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif</p> <p>1: Peserta didik tidak mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif</p>
3	Hormat kepada guru	<p>4: Peserta didik menghormati guru di dalam dan di luar kelas</p> <p>3: Peserta didik menghormati guru hanya di dalam kelas</p> <p>2: Surang kurang menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas</p> <p>1: Peserta didik tidak menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas</p>
4	Tanggung jawab	<p>4: Peserta didik selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya tanpa pengawasan</p> <p>3: Peserta didik selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya dengan pengawasan dari guru</p>

		<p>2: Peserta didik kadang-kadang bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya walau dalam pengawasan guru</p> <p>1: Peserta didik tidak bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya</p>
--	--	---

Kriteria Penilaian:

A : 14 – 16

C : 8 - 10

B : 11 – 13

D : 5 – 7

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

SISTEM KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

A. Tujuan

1. Siswa mampu mengelompokkan berbagai macam makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang ada
2. Siswa mampu mengetahui system pemberian nama (*binomial nomenklatur*) pada suatu organisme
3. Siswa mampu mengidentifikasi organisme dengan kunci determinasi

B. Alat dan Bahan

1. Alat tulis
2. Gambar berbagai macam organisme

C. Cara Kerja

1. Amatilah gambar berbagai organisme di bawah ini !



(a)



(b)



(c)



(d)



(e)



(f)

2. Kelompokkan organisme tersebut berdasarkan ciri yang kalian amati !
3. Masukkan hasil pengamatan anda ke dalam tabel di bawah ini !

No.	Karakteristik	Nama Organisme

4. Carilah di internet nama latin dan tingkatan klasifikasi dari organisme tersebut !
5. Identifikasi organisme tersebut dengan menggunakan kunci determinasi !

D. Pertanyaan

1. Berdasarkan hasil pengamatan, ada berapa kelompok makhluk hidup di atas ?
2. Apa dasar yang dipakai dalam pengelompokannya ?
3. Apa tujuan dan manfaat dari system klasifikasi ?

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

IDENTIFIKASI TUMBUHAN DENGAN KUNCI DETERMINASI

A. Tujuan

Siswa mampu mengidentifikasi tumbuhan dengan menggunakan kunci determinasi.

B. Alat dan Bahan

1. Tumbuhan
2. Kunci Determinasi Tumbuhan
3. Alat Tulis

C. Cara Kerja

1. Amatilah ciri-ciri tumbuhan yang kalian bawa mulai dari akar, batang, daun, dan bunga jika ada !
2. Cocokkan hasil pengamatan dengan kunci determinasi yang memuat ciri-ciri objek tersebut !
3. Tentukan nama atau kelompok objek dan tuliskan rumus determinasinya di tabel berikut ini !

No.	Nama Tumbuhan	Nomor Kunci / Rumus Determinasi	Famili

D. Diskusi

1. Berdasarkan pengamatan yang kalian lakukan, ada berapa kelompok tumbuhan yang kalian temukan ?
2. Sebutkan ciri-ciri tumbuhan yang kalian temukan !

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
(ASPEK KOGNITIF)
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

Sekolah : SMAN 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Biologi
Semester : I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Kelas/ Program : X / MIPA
Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 30 butir
Penyusun : Iis Aida Yustiana

PAKET A

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal/KD	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada	3.2 Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	30	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem	13,14,15,16, 17,21	PG
			3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	18,19,20,23, 30	PG
			3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya	22,24,25,26, 27,28,29	PG

bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.			3.2.4 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi	2,4,5,6,8,9, 11,12	PG
			3.2.5 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup	1, 3,6,7,10	PG

PAKET B

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal/KD	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan,	3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	30	3.2.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem	13,14,15, 16,17,20	PG
			3.2.2 Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia	18,19,23,22, 27	PG

kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.			3.2.3 Menjelaskan upaya pelestarian keanekaragaman hayati di Indonesia dan pemanfaatannya	21,24,25,26,27,28,29,30	PG
			3.2.6 Mengidentifikasi sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial, dan kunci determinasi	2,5,7,8,9,10,11,12	PG
			3.2.7 Menjelaskan sistem klasifikasi makhluk hidup	1,3,4,6,	PG

Yogyakarta, 28 Agustus 2015



IIS AIDA YUSTIANA

(12317244008)

SOAL ULANGAN HARIAN

Materi Keanekaragaman Hayati

Kelas X Semester 1

A

Pilihlah satu jawaban yang tepat !

1. Perhatikan gambar hewan berikut !



Kedua hewan tersebut dikelompokkan dalam kelas yang sama karena memiliki ciri

- Bertulang sejati dan bersisik
 - Bertulang rawan dan tanpa sisik
 - Bertulang sejati dan tanpa sisik
 - Bertelur dan bertulang rawan
 - Bertulang rawan dan bersisik
2. Di dalam klasifikasi, jeruk bali (*Citrus maxima*), jeruk nipis (*Citrus aurantifolia*) dan jeruk keprok (*Citrus nobilis*) termasuk dalam satu kelompok, yaitu pada tingkat
- spesies
 - genus
 - familia
 - ordo
 - kelas
3. Mangga, rambutan, dan jambu merupakan kelompok tanaman dikotil. Cara pengelompokan tersebut didasarkan pada sistem klasifikasi
- Natural
 - Buatan
 - Alami
 - Filogenetik
 - Taksonomi

4. Perhatikan gambar berikut !



Urutan takson gambar tersebut dari kelompok terbesar ke kelompok terkecil adalah

- Kingdom – filum – ordo – kelas – family – genus - spesies
 - Kingdom – filum – kelas – ordo – family – genus - spesies
 - Kingdom – divisio – kelas – ordo – family – genus - spesies
 - Kingdom – divisio – ordo – kelas – family – genus - spesies
 - Kingdom – kelas – divisio – ordo – family – genus – spesies
5. Perhatikan nama-nama tanaman berikut :
- Solanum tuberosum*
 - Citrus vulgaris*
 - Lycopersicum esculantum*
 - Solanum lycopersicum*
 - Shorgum vulgare*
- Pasangan tanaman berikut yang mempunyai kesamaan paling banyak adalah

- a. 1 dengan 3 d. 4 dengan 5
 b. 1 dengan 4 e. 3 dengan 4
 c. 2 dengan 3
6. Semakin jauh hubungan kekerabatan suatu makhluk hidup maka semakin banyak ...
 a. Perbedaan sifat
 b. Persamaan sifat
 c. Keunikannya
 d. Keragamannya
 e. Perbedaan dan persamaannya
7. Penggolongan organisme dengan menggunakan sistem klasifikasi filogenetik dilaksanakan berdasarkan kesamaan
 a. Morfologi
 b. Habitat
 c. Habitat dan morfologi
 d. Kekerabatan secara evolusi
 e. Susunan biokimiawi tubuh
8. Penulisan nama latin harimau yang tepat adalah...
 a. *Panthera tigris*
 b. *Panthera Tigris*
 c. *Panthera tigris*
 d. *Panthera tigris*
 e. *Panthera tigris*
9. Nama ilmiah tebu adalah *Saccharum officinarum*, sedangkan glagah adalah *Saccharum spontaneum*. Berdasarkan nama tersebut dapat disimpulkan bahwa tebu dan glagah
 a. Spesiesnya sama, genusnya berbeda
 b. Genusnya sama, familinya berbeda
- c. Genusnya sama, bangsanya berbeda
 d. Genusnya sama, spesiesnya berbeda
 e. Spesiesnya sama, ordo berbeda
10. Sistem klasifikasi dua kingdom yang dikemukakan oleh Aristoteles mengelompokkan organisme menjadi
 a. Plantae dan Fungi
 b. Plantae dan Animalia
 c. Animalia dan Virus
 d. Eubacteria dan Fungi
 e. Eubacteria dan Archaeobacteria
11. Daftar yang memuat sejumlah keterangan suatu makhluk hidup yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi dan menentukan kelompok makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya disebut
 a. Kunci dikotomi
 b. Kunci determinasi
 c. Klasifikasi
 d. Pengelompokan
 e. Kunci ilmiah
12. Berikut ini beberapa cara penulisan ilmiah untuk makhluk hidup :
 1. Terdiri atas dua kata latin yang dilatinkan
 2. Kata pertama dimulai dengan huruf besar, kata kedua dimulai huruf kecil
 3. Penulisan kata pertama dan kedua disambung
 4. Penulisan kata pertama dan kedua tidak disambung

5. Dicitak miring atau digaris dibawahnya secara terputus
6. Nama penemunya tidak perlu dicantumkan
- Cara penulisan binomial nomenklatur yang benar adalah . . .
- a. 1-2-3-4 d. 1-3-4-5
b. 2-3-4-5 e. 1-4-5-6
c. 1-2-4-5

13. Fenotipe pada makhluk hidup terjadi karena akumulasi ...
- a. lingkungan
b. genetik
c. genotipe dan lingkungan
d. fenotipe induk
e. genotipe

14. Perbedaan ras manusia di seluruh dunia merupakan contoh keanekaragaman tingkat
- a. Spesies d. Varietas
b. Gen e. Jenis
c. Ekosistem

15. Yang menyebabkan individu dalam satu spesies beraneka ragam adalah
- a. Komposisi gen dalam kromosom
b. Jumlah gen dalam kromosom
c. Jumlah kromosom yang berbeda
d. Perbedaan makanan
e. Pengaruh lingkungan

16. Klasifikasi takson yang paling rendah adalah spesies. Walaupun begitu dibawah spesies terkadang masih ada takson yaitu varietas. Dari kelompok tumbuhan berikut,

manakah yang merupakan variasi individu dalam satu spesies ?

- a. Jambu biji, manga arumanis, nanas
b. Kelapa hibrida, tomat sayur, pinang
c. Terung Jepang, tomat sayur, kentang
d. Jahe merah, lengkuas, kunyit putih
e. Mangga apel, mangga golek, manga madu

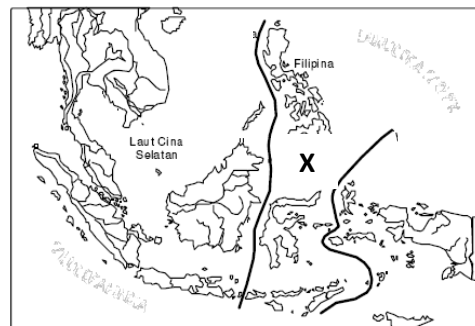
17. Perhatikan nama nama tumbuhan berikut :

- 1) Kelapa gading 4) Lontar
2) Kelapa hijau 5) Kelapa kopyor
3) Pinang merah 6) Aren

Kelompok tumbuhan yang termasuk keanekaragaman tingkat jenis adalah

- a. 1-2-3 d. 2-3-5
b. 1-2-5 e. 2-5-6
c. 2-3-4

18.



Daerah X pada gambar di atas , terdapat satwa yang dilindungi, yaitu

- a. Burung Cendrawasih
b. Orang Utan
c. Harimau

- d. Badak
 - e. Anoa
19. Garis yang membatasi daerah persebaran fauna wilayah barat dengan wilayah peralihan adalah . . .
- a. Garis Wallace
 - b. Garis Khatulistiwa
 - c. Garis Weber
 - d. Garis Lintang Selatan
 - e. Garis Lintang Barat
20. Penyebab utama Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang tinggi adalah
- a. Terletak di antara dua benua dan dua samudra
 - b. Memiliki flora fauna yang mirip dengan Oriental dan Australia
 - c. Memiliki iklim tropis dengan curah hujan yang cukup tinggi
 - d. Merupakan daerah yang dilalui migrasi hewan hewan
 - e. Merupakan daerah kepulauan yang telah terpisah dari daratan benua Asia
21. Kawasan hutan mangrove di Baros, terumbu karang di Bunaken, dan kawasan hutan hujan tropis di Kalimantan merupakan contoh keanekaragaman tingkat
- a. Spesies
 - b. Gen
 - c. Ekosistem
 - d. Varietas
 - e. Jenis
22. Contoh tempat pelestarian secara ex situ adalah
- a. Kebun raya dan kebun binatang
 - b. Cagar alam dan taman nasional
 - c. Kebun binatang dan hutan lindung


- d. Taman wisata dan hutan lindung
 - e. Kebun raya dan taman nasional
23. Ciri-ciri keanekaragaman tumbuhan di hutan hujan tropis adalah
- a. Lantai hutan banyak ditumbuhi lumut
 - b. Banyak tumbuhan endemik langka
 - c. Tumbuhan bertipe oriental dan Australian
 - d. Didominasi rumput-rumputan dan herba
 - e. Kanopi rapat dan banyak tumbuhan liana

24. Perhatikan gambar berikut !



Tempat konservasi hewan tersebut berada di

- a. Taman nasional Gunung Leuser
 - b. Taman nasional kerinci Seblat
 - c. Taman nasional Way Kambas
 - d. Taman nasional Gunung Gede Pangrango
 - e. Taman nasional Bunaken
25. Suatu usaha pelestarian dengan cara memindahkan makhluk hidup baik hewan atau tumbuhan dari habitat aslinya ke tempat lain disebut
- a. taman nasional
 - b. pelestarian in-situ
 - c. suaka margasatwa

- d. cagar alam
e. pelestarian ex-situ
26. Keanekaragaman hayati dapat hilang oleh berbagai sebab. Di bawah ini yang bukan merupakan penyebab hilangnya keanekaragaman hayati, adalah
- Keseimbangan lingkungan
 - Pencemaran air dan tanah
 - Pengenalan spesies baru
 - Perubahan iklim global
 - Hilangnya habitat suatu makhluk hidup
27. Beberapa jenis hewan yang ada di Indonesia sudah dikategorikan sebagai hewan yang terancam punah. Hewan yang terancam punah keberadaannya sebagai akibat kebakaran hutan di Kalimantan adalah
- Banteng
 - Badak bercula satu
 - Orang utan
 - Gajah
 - Walaby
28. Salah satu peran pemerintah dalam menjaga keanekaragaman hayati adalah
- memperbolehkan pemburuan asalkan membayar
 - memberi izin kepada pihak asing untuk mengelola suatu wilayah.
 - memberikan sanksi hukum dengan membuat undang undang
 - menjadikan daerah pesisir pantai sebagai tempat wisata
 - memberi izin kepada warga untuk memelihara hewan langka
29. 
- Upaya pelestarian keanekaragaman hayati pada gambar tersebut bertujuan untuk melindungi . . .
- Komodo
 - Badak bercula satu
 - Gajah
 - Harimau
 - Tarsius
30. Fauna Indonesia yang bersifat endemis dan hanya ditemukan di Papua adalah ...
- orang utan dan kukang
 - burung elang putih dan burung murai
 - siamang dan kuskus
 - tarsius dan burung maleo
 - burung cendrawasih dan kasuari

☺ Good Luck ☺

SOAL ULANGAN HARIAN

Materi Keanekaragaman Hayati

Kelas X Semester 1

Pilihlah satu jawaban yang tepat !

1. Perhatikan gambar hewan berikut !



Kedua hewan tersebut dikelompokkan dalam kelas yang sama karena memiliki ciri

- Bernafas dengan paru-paru dan bersisik dari zat tanduk
 - Bernafas dengan paru--paru dan tanpa sisik
 - Bernafas dengan insang dan bersisik dari zat tanduk
 - Bernafas dengan insang dan hidup di dua alam
 - Bernafas dengan insang dan hidup di air
2. Di dalam klasifikasi, kentang (*Solanum tuberosum*) , tomat (*Solanum lycopersicum*) dan terung (*Solanum melongena*) termasuk dalam satu kelompok, yaitu pada tingkat
- spesies
 - ordo
 - familia
 - genus
 - kelas
3. Sistem klasifikasi dua kingdom yang dikemukakan oleh Aristoteles mengelompokkan organisme menjadi
- Plantae dan Fungi

- Plantae dan Animalia
- Animalia dan Virus
- Eubacteria dan Fungi
- Eubacteria dan Archaeobacteria

4. Euphorbia, mawar, dan kaktus merupakan kelompok tanaman yang batangnya berduri. Cara pengelompokan tersebut didasarkan pada sistem klasifikasi

- Buatan
- Alami
- Natural
- Filogenetik
- Taksonomi

5. Perhatikan gambar berikut !



Urutan takson gambar tersebut dari kelompok terbesar ke kelompok terkecil adalah

- Kingdom – filum – ordo – kelas – family – genus - spesies
 - Kingdom – filum – kelas – ordo – family – genus - spesies
 - Kingdom – divisio – kelas – ordo – family – genus - spesies
 - Kingdom – divisio – ordo – kelas – family – genus - spesies
 - Kingdom – kelas – divisio – ordo – family – genus – spesies
6. Penggolongan organisme dengan menggunakan system klasifikasi

- filogenetik dilaksanakan berdasarkan kesamaan
- Morfologi
 - Habitat
 - Habitat dan morfologi
 - Kekerabatan secara evolusi
 - Susunan biokimiawi tubuh
7. Berikut ini beberapa cara penulisan ilmiah untuk makhluk hidup :
- Terdiri atas dua kata latin yang dilatinkan
 - Kata pertama dimulai dengan huruf besar, kata kedua dimulai huruf kecil
 - Penulisan kata pertama dan kedua disambung
 - Penulisan kata pertama dan kedua tidak disambung
 - Dicetak miring atau digaris dibawahnya secara terputus
 - Nama penemunya tidak perlu dicantumkan
- Cara penulisan binomial nomenklatur yang benar adalah . . .
- 1-2-3-4
 - 2-3-4-5
 - 1-2-4-5
 - 1-3-4-5
 - 1-4-5-6
8. Perhatikan nama-nama tanaman berikut :
- Citrus nobilis*
 - Citrulus vulgaris*
 - Citrus maxima*
 - Phaseolus vulgaris*
 - Shorgum vulgare*
- Pasangan tanaman berikut yang mempunyai kekerabatan paling dekat adalah
- 1 dengan 3
 - 2 dengan 3
 - 2 dengan 4
 - 4 dengan 5
 - 3 dengan 5
9. Semakin dekat hubungan kekerabatan suatu makhluk hidup maka semakin banyak ...
- Perbedaan sifat
 - Persamaan sifat
 - Keunikannya
 - Keragamannya
 - Perbedaan dan persamaannya
10. Penulisan nama latin kelinci yang tepat adalah...
- Lepus curpaeums*
 - Lepus curpaeums*
 - Lepus curpaeums
 - Lepus curpaeums
 - Lepus Curpaeums*
11. Nama ilmiah cengkeh adalah *Eugenia aromatic*, sedangkan jambu bol adalah *Eugenia malacensis*. Berdasarkan nama tersebut dapat disimpulkan bahwa cengkeh dan jambu bol
- Spesiesnya sama, genusnya berbeda
 - Genusnya sama, familinya berbeda
 - Genusnya sama, bangsanya berbeda
 - Genusnya sama, spesiesnya berbeda
 - Spesiesnya sama, ordo berbeda
12. Daftar yang memuat sejumlah keterangan suatu makhluk hidup yang dapat digunakan untuk mengidentifikasi dan menentukan

kelompok makhluk hidup berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya disebut

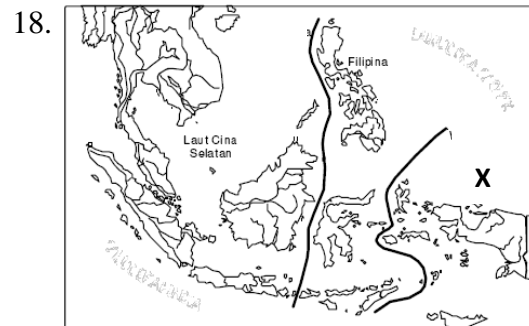
- a. Kunci dikotomi
 - b. Kunci determinasi
 - c. Klasifikasi
 - d. Pengelompokan
 - e. Kunci ilmiah
13. Yang menyebabkan individu dalam satu spesies beraneka ragam adalah
- a. Komposisi gen dalam kromosom
 - b. Jumlah gen dalam kromosom
 - c. Jumlah kromosom yang berbeda
 - d. Perbedaan makanan
 - e. Pengaruh lingkungan
14. Perbedaan warna ayam di suatu kandang merupakan contoh keanekaragaman tingkat
- a. Spesies
 - b. Gen
 - c. Ekosistem
 - d. Varietas
 - e. Jenis
15. Fenotipe pada makhluk hidup terjadi karena akumulasi ...
- a. lingkungan
 - b. genetik
 - c. genotipe dan lingkungan
 - d. fenotipe induk
 - e. genotipe
16. Klasifikasi takson yang paling rendah adalah spesies. Walaupun begitu dibawah spesies terkadang masih ada takson yaitu varietas. Dari kelompok tumbuhan berikut, manakah yang merupakan variasi individu dalam satu spesies ?

- a. Jambu biji, rambutan, dan nanas
- b. Kelapa hibrida, kelapa sawit, dan pinang
- c. Semangka kuning, semangka tanpa biji, dan semangka merah
- d. Terung Jepang, tomat sayur, kentang
- e. Jahe merah, lengkuas, kunyit putih

17. Perhatikan nama nama tumbuhan berikut :

- 1) Ketumbar
 - 2) Kacang kapri
 - 3) Kacang hijau
 - 4) Kenari
 - 5) Kacang buncis
 - 6) Kacang almond
- Kelompok tumbuhan yang termasuk keanekaragaman tingkat jenis adalah

-
- a. 1-2-3
 - b. 1-2-5
 - c. 2-3-4
 - d. 2-3-5
 - e. 2-5-6



Daerah X pada gambar di atas , terdapat satwa yang dilindungi, yaitu

....

- a. Burung Cendrawasih
- b. Orang Utan
- c. Harimau
- d. Badak
- e. Anoa

19. Garis yang membatasi daerah persebaran fauna wilayah timur dan fauna tipe peralihan adalah
- Garis Wallace
 - Garis Khatulistiwa
 - Garis Weber
 - Garis Lintang Selatan
 - Garis Lintang Barat
20. Hutan bakau di Kalimantan, hutan hujan tropis di Jawa Barat, dan savana di Papua merupakan contoh keanekaragaman tingkat
- Spesies
 - Gen
 - Ekosistem
 - Varietas
 - Jenis
21. Contoh tempat pelestarian secara in situ adalah
- Kebun raya dan cagar alam
 - Cagar alam dan taman nasional
 - Kebun binatang dan hutan lindung
 - Taman wisata dan hutan lindung
 - Kebun raya dan taman nasional
22. Penyebab utama Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang tinggi adalah
- Terletak di antara dua benua dan dua samudra
 - Memiliki flora fauna yang mirip dengan Oriental dan Australia
 - Memiliki iklim tropis dengan curah hujan yang cukup tinggi
 - Merupakan daerah yang dilalui migrasi hewan hewan
 - Merupakan daerah kepulauan yang telah terpisah dari daratan benua Asia

23. Ciri-ciri keanekaragaman tumbuhan di hutan sabana adalah
- Lantai hutan banyak ditumbuhi lumut
 - Banyak tumbuhan endemik langka
 - Tumbuhan bertipe oriental dan Australian
 - Didominasi rumput-rumputan dan herba
 - Kanopi rapat dan banyak tumbuhan liana

24. Perhatikan gambar berikut !



Tempat konservasi hewan tersebut berada di

- Taman nasional Gunung Leuser
 - Taman nasional Kerinci Seblat
 - Taman nasional Way Kambas
 - Taman nasional Gunung Gede Pangrango
 - Taman nasional Ujung Kulon
25. Suatu usaha pelestarian alam yang mempunyai ekosistem asli, dikelola dengan sistem zonasi yang dimanfaatkan untuk tujuan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, pariwisata, dan rekreasi adalah
- taman nasional
 - kebun raya
 - suaka margasatwa
 - cagar alam

- e. pelestarian ex-situ
26. Keanekaragaman hayati dapat hilang oleh berbagai sebab. Di bawah ini yang bukan merupakan penyebab hilangnya keanekaragaman hayati, adalah
- Pencemaran air dan tanah
 - Pengenalan spesies baru
 - Perubahan iklim global
 - Hilangnya habitat suatu makhluk hidup
 - Keseimbangan lingkungan
27. Fauna Indonesia yang bersifat endemis dan hanya ditemukan di Sumatera adalah ...
- orang utan dan anoa
 - harimau dan kuskus
 - siamang dan kuskus
 - gajah dan harimau
 - burung cendrawasih dan kasuari
28. Salah satu peran pemerintah dalam menjaga keanekaragaman hayati adalah
- memberikan sanksi hukum dengan membuat undang undang
 - memperbolehkan pemburuan asalkan membayar
 - menjadikan daerah pesisir pantai sebagai tempat wisata
 - memberi izin kepada warga untuk memelihara hewan langka

- e. memberi izin kepada pihak asing untuk mengelola suatu wilayah.
29. Beberapa jenis hewan yang ada di Indonesia sudah dikategorikan sebagai hewan yang terancam punah. Hewan yang terancam punah keberadaannya sebagai akibat kebakaran hutan di Kalimantan adalah
- Banteng
 - Badak bercula satu
 - Orang utan
 - Gajah
 - Walaby

30.



Upaya pelestarian keanekaragaman hayati pada gambar tersebut bertujuan untuk melindungi . . .

- Komodo
- Badak bercula satu
- Gajah
- Harimau
- Tarsius

☺ Good Luck ☺

Kunci Jawaban Paket A :

1. A	6. A	11. B	16. E	21. C	26. C
2. B	7. D	12. C	17. B	22. A	27. C
3. B	8. E	13. C	18. E	23. E	28. C
4. B	9. D	14. B	19. A	24. C	29. B
5. B	10. B	15. A	20. C	25. E	30. E

Kunci Jawaban Paket B :

1. A	6. D	11. D	16. C	21. B	26. B
2. D	7. C	12. B	17. D	22. C	27. D
3. B	8. A	13. A	18. A	23. D	28. A
4. B	9. B	14. B	19. C	24. E	29. C
5. C	10. B	15. C	20. C	25. A	30. C

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

DAFTAR NILAI
KEANEKARAGAMAN HAYATI
KELAS X MIPA 2
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 4	UH 2
1	Adhika Harimbawa	90	87
2	Amalia Nurul Alifah	92	73
3	Angelina Avida Galuh Anandita	92	83
4	Anik Puspita Sari	92	77
5	Aprillia Nur Avivah	90	83
6	Bagas Wicaksana	90	73
7	Deva Zulfaida Erlita Sari	90	73
8	Dewi Rahmawati Nugraheni	90	77
9	Diah Rahmawati	89	83
10	Dinna Hidayatul Mutazam	90	70
11	Edi	92	80
12	Fani Setiawan	90	70
13	Fitri Hanifah Fadli	85	80
14	Gema Anindhia Retno Palupi	92	83
15	Hilda Rusdwiana Ulimawati	92	83
16	Larasati Aprilia Melganasari	92	77
17	Latifa Runingtyas	92	60
18	Lorensus Oksigi	92	73
19	Meylisa Anditya Pratiwi	90	63
20	Mia Widyaningsih	90	73
21	Nafisa Kusumawati	90	83
22	Normalita Rahma Laily	90	70
23	Rahmat Dwi Fauzi	89	80
24	Rosida Arum Praptika	90	83
25	Talenta Nugroho Suryanto M	90	80
26	Thariq Alfarizi	90	67
27	Warid Miftakhul Janah	89	87
28	Witri Nur Anisa	91	90

Keterangan :

Tugas 4 : Laporan Praktikum Identifikasi Tumbuhan dengan Kunci Determinasi

DAFTAR NILAI
KEANEKARAGAMAN HAYATI
KELAS X MIPA 3
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 4	UH 2
1	Abni Jelang Milani S	90	90
2	Ajeng Sekar Heryani	90	93
3	Andika Erdiansyah	86	83
4	Aulia Fitri Annisa	90	77
5	Dian Ardhana Yoga P	90	77
6	Faiq Dimas Wicaksono	90	80
7	Farah Luthfiah Hanun	90	80
8	Firdha Shafwina	89	90
9	Hevy Nurwindasari	91	70
10	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	92	80
11	Krisna Hamid	90	80
12	Lufi Athifah Fahdah	91	87
13	Muhamad Arya Sumbogo	90	87
14	Muhammad Dzulfikar Amien	90	83
15	Muhammad Fajar Nuraman	90	83
16	Nandini Dwi Anandita	90	80
17	Norfa Izatul Jannah	90	90
18	Noveria Anggi Nurrahman	90	83
19	Panji Ahmad Paninggar	90	90
20	Pradana Ricardo	90	93
21	Qonita Aulia Zahidah	91	87
22	Ricki Tri Putra Nugroho	90	97
23	Rosyidina Nur Luthfia	91	100
24	Septiana Candra Ningrum	90	83
25	Shafa Amalia Salsabila	90	77
26	Uun Maghfiroh Putri	90	90

Keterangan :

Tugas 4 : Laporan Praktikum Identifikasi Tumbuhan dengan Kunci Determinasi

DAFTAR NILAI

KEANEKARAGAMAN HAYATI

KELAS X MIPA 4

SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 4	UH 2
1	Ana Fitratun Nisa	80	93
2	Anisa Anggitasari	78	87
3	Annisa Nabila	82	83
4	Danindra Jati Kusuma	83	80
5	Habib Dias Sangkara	80	93
6	Hanif Yuliana Din Azizah	75	90
7	Himawan Wibisono	78	93
8	Imam Melliansyah	88	93
9	Khoirina Widyaningrum	85	97
10	Lara Ayu Cahyaningtyas	75	
11	Lathifah Iswara	80	83
12	Muh Rian Dwianto	78	83
13	Muhammad Fajrul Falah	82	90
14	Muhammad Setiawan G	84	90
15	Nabilah Salma Khoirunnisa	86	97
16	Nevana Hartien Amini	79	90
17	Nurul Ika Pramita	90	90
18	Salma Azzahra Susilo	85	93
19	Sandra Ari Fitriani	83	90
20	Sekar Galuh Ragita Fitri	81	93
21	Selvyana Ayu Pratiwi	82	90
22	Sherly Glaudia	78	93
23	Sherlyna Maryanto Putri	88	93
24	Tito Yosoya	85	93
25	Yanuar Ari Dwiyanto	83	93
26	Yazid Irsyad	80	87
27	Yunita Nur Evendi	78	73
28	Zulfa Elistiani	87	90

Keterangan :

Tugas 4 : Laporan Praktikum Identifikasi Tumbuhan dengan Kunci Determinasi

DAFTAR NILAI
KEANEKARAGAMAN HAYATI
KELAS X MIPA 5
SMA N 1 KALASAN

NO.	NAMA	Tugas 4	UH 2
1	Ajeng Nurmalita K	90	90
2	Akbar Alfianto	75	50
3	Alan Irfansyah	88	87
4	Amalia Galuh Wulan U	90	80
5	Ananda Arkhan Raka M	90	73
6	Andisa Prahastiwi Irnani	90	77
7	Anisa Fatma Kurnia Sari	90	67
8	Anniza Tasya Sukasno	92	80
9	Astri Aulita Wahyu N	92	80
10	Dea Permata Idam	90	87
11	Dea Sri Mulyati	90	93
12	Dena Aisyah Puspitasari W	92	73
13	Dinda Sekar Nurmalita Sari	90	77
14	Dita Nurul Izza	90	73
15	Evilili Usmanti	90	93
16	Fajar Kurniawan Prayoga	90	80
17	Husna Marsyala Krisnadi	88	77
18	Indah Inayah Rahma Wati	90	67
19	Mariya Nabila	90	80
20	Mohamad Rifqi Ardiyan	75	50
21	Muhamad Ghifari N	90	67
22	Muhamad Ibnu Aziz	88	90
23	Muhammad Zaki R	90	93
24	Putri Alwiyah	90	87
25	Rachma Kusuma Wardani	90	83
26	Rifka Aryani	90	87
27	Rizka Ayu Malagupitara	90	90
28	Rizka Kusuma Wardani	90	70
29	Wanda Allifia Reswari	90	77

Keterangan :

Tugas 4 : Laporan Praktikum Identifikasi Tumbuhan dengan Kunci Determinasi

ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN**KEANEKARAGAMAN HAYATI****SMA N 1 KALASAN****KELAS X SEMESTER 1****PAKET A**

No Soal	Koef. Korelasi	Koef. Kesukaran	Ket. Korelasi	Ket. Kesukaran	Kriteria Item Tes
1	0,55	0,56	Cukup	Sedang	Diterima
2	0,49	0,95	Cukup	Mudah	Diperbaiki
3	0,52	0,45	Cukup	Sedang	Diterima
4	0,58	0,78	Cukup	Mudah	Diperbaiki
5	0,00	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
6	0,16	0,85	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
7	0,58	0,75	Cukup	Mudah	Diperbaiki
8	0,25	0,96	Rendah	Mudah	Ditolak
9	0,26	0,98	Rendah	Mudah	Ditolak
10	0,00	0,95	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
11	0,28	0,89	Rendah	Mudah	Ditolak
12	0,32	0,96	Rendah	Mudah	Ditolak
13	0,53	0,69	Cukup	Sedang	Diterima
14	0,54	0,80	Cukup	Mudah	Diperbaiki
15	0,40	0,71	Rendah	Mudah	Ditolak
16	0,25	0,82	Rendah	Mudah	Ditolak
17	0,24	0,95	Rendah	Mudah	Ditolak
18	0,18	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
19	0,42	0,91	Cukup	Mudah	Diperbaiki
20	0,45	0,56	Cukup	Sedang	Diterima
21	0,00	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
22	0,23	0,98	Rendah	Mudah	Ditolak
23	0,54	0,87	Cukup	Mudah	Diperbaiki
24	0,05	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
25	0,00	0,00	Sangat Rendah	Sukar	Ditolak
26	0,06	0,29	Sangat Rendah	Sukar	Ditolak
27	0,26	0,91	Rendah	Mudah	Ditolak
28	0,14	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
29	0,00	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
30	0,00	0,95	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak

PAKET B

No Soal	Koef. Korelasi	Koef. Kesukaran	Ket. Korelasi	Ket. Kesukaran	Kriteria Item Tes
1	0,33	0,55	Rendah	Sedang	Ditolak
2	0,31	0,98	Rendah	Mudah	Ditolak
3	0,25	0,94	Rendah	Mudah	Ditolak
4	0,44	0,85	Cukup	Mudah	Diperbaiki
5	0,05	0,87	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
6	0,41	0,74	Cukup	Mudah	Diperbaiki
7	0,00	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
8	0,47	0,98	Cukup	Mudah	Diperbaiki
9	0,57	0,96	Cukup	Mudah	Diperbaiki
10	0,17	0,96	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
11	0,19	0,98	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
12	0,00	0,87	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
13	0,25	0,60	Rendah	Sedang	Ditolak
14	0,34	0,92	Rendah	Mudah	Ditolak
15	0,63	0,68	Tinggi	Sedang	Diterima
16	0,04	0,83	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
17	0,35	0,87	Rendah	Mudah	Ditolak
18	0,58	1,00	Cukup	Mudah	Diperbaiki
19	0,07	0,98	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
20	0,30	0,91	Rendah	Mudah	Ditolak
21	0,45	0,94	Cukup	Mudah	Diperbaiki
22	0,35	0,62	Rendah	Sedang	Ditolak
23	0,54	0,94	Cukup	Mudah	Diperbaiki
24	0,00	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
25	0,43	0,64	Cukup	Sedang	Diterima
26	0,00	0,38	Sangat Rendah	Sedang	Ditolak
27	0,21	0,92	Rendah	Mudah	Ditolak
28	0,00	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
29	0,03	0,92	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak
30	0,13	1,00	Sangat Rendah	Mudah	Ditolak

PAKET A

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** Kelas : **X MIPA**
 Jumlah Peserta : **56**

NO. SOAL	JML YANG MENJAWAB	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SISWA					YANG MENJAWAB BENAR	PROSENTAS E JAWABAN BENAR	YANG MENJAWAB SALAH	YANG TDK MENJAWAB
			A	B	C	D	E				
1	56		31	0	1	15	9	9	16.1%	47	0
2	56		2	52	2	0	0	0	0.0%	56	0
3	56		0	25	26	1	4	4	7.1%	52	0
4	56		3	43	10	0	0	0	0.0%	56	0
5	56		0	55	0	1	0	0	0.0%	56	0
6	56		47	2	0	6	1	1	1.8%	55	0
7	56		5	1	4	41	5	5	8.9%	51	0
8	56		0	3	0	0	53	53	94.6%	3	0
9	56		0	1	0	54	1	1	1.8%	55	0
10	56		3	52	0	0	1	1	1.8%	55	0
11	55		5	49	1	0	0	0	0.0%	56	1
12	56		0	0	53	0	3	3	5.4%	53	0
13	56		1	4	38	5	8	8	14.3%	48	0
14	56		6	44	4	2	0	0	0.0%	56	0
15	56		39	14	1	0	2	2	3.6%	54	0
16	56		0	0	0	11	45	45	80.4%	11	0
17	56		1	52	2	0	1	1	1.8%	55	0
18	56		0	1	0	0	55	55	98.2%	1	0
19	56		50	0	6	0	0	0	0.0%	56	0
20	56		10	9	31	4	2	2	3.6%	54	0
21	55		0	0	55	0	0	0	0.0%	56	1
22	56		54	1	0	0	1	1	1.8%	55	0
23	56		6	0	0	2	48	48	85.7%	8	0
24	56		1	0	55	0	0	0	0.0%	56	0
25	56		1	0	0	1	54	54	96.4%	2	0
26	56		37	2	16	0	1	1	1.8%	55	0
27	56		0	0	50	1	5	5	8.9%	51	0
28	56		0	0	55	1	0	0	0.0%	56	0
29	55		0	55	0	0	0	0	0.0%	56	1
30	56		0	1	1	2	52	52	92.9%	4	0

PAKET B

**ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN
SMA NEGERI 1 KALASAN, TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

Mata Pelajaran : **BIOLOGI** Kelas : **X MIPA**
 Jumlah Peserta : **54**

NO. SOAL	JML YANG MENJAWAB	KUNCI JAWABAN	JAWABAN SISWA					YANG MENJAWAB BENAR	PROSENTAS E JAWABAN BENAR	YANG MENJAWAB SALAH	YANG TDK MENJAWAB
			A	B	C	D	E				
1	54		29	14	0	11	0	0	0.0%	54	0
2	54		1	0	1	52	0	0	0.0%	54	0
3	54		4	50	0	0	0	0	0.0%	54	0
4	54		3	45	1	4	1	1	1.9%	53	0
5	54		0	8	46	0	0	0	0.0%	54	0
6	53		7	1	3	39	3	3	5.7%	51	1
7	54		0	0	54	0	0	0	0.0%	54	0
8	54		52	0	2	0	0	0	0.0%	54	0
9	54		0	51	0	3	0	0	0.0%	54	0
10	54		0	51	2	1	0	0	0.0%	54	0
11	54		1	0	0	52	1	1	1.9%	53	0
12	54		2	46	6	0	0	0	0.0%	54	0
13	54		32	16	2	0	4	4	7.4%	50	0
14	54		1	49	0	4	0	0	0.0%	54	0
15	54		3	8	36	2	5	5	9.3%	49	0
16	54		0	8	44	0	2	2	3.7%	52	0
17	53		0	1	0	46	6	6	11.3%	48	1
18	54		53	1	0	0	0	0	0.0%	54	0
19	54		2	0	52	0	0	0	0.0%	54	0
20	54		4	1	48	0	1	1	1.9%	53	0
21	54		3	50	1	0	0	0	0.0%	54	0
22	54		11	4	33	4	2	2	3.7%	52	0
23	54		0	0	1	50	3	3	5.6%	51	0
24	54		0	0	0	0	54	54	100.0%	0	0
25	54		34	2	0	15	3	3	5.6%	51	0
26	54		0	20	1	0	33	33	61.1%	21	0
27	54		0	4	1	49	0	0	0.0%	54	0
28	54		54	0	0	0	0	0	0.0%	54	0
29	54		0	1	49	1	3	3	5.6%	51	0
30	54		1	0	53	0	0	0	0.0%	54	0

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SMA N 1 Kalasan
Mata Pelajaran	: Biologi
Kelas/semester	: X Semester 1
Topik	: Virus
Alokasi Waktu	: 5 X 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunyatenentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.
- 1.2 Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses.
- 1.3 Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.
- 4.3 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KD

- 1.1.1 Menunjukkan rasa kagum terhadap kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati di Indonesia
- 1.1.2 Menunjukkan sikap dan pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses
- 2.1.1 Menunjukkan perilaku teliti, tekun, jujur, dan proaktif dalam setiap tindakan dalam melakukan pengamatan, percobaan dan diskusi di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.
- 3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus
- 3.3.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya
- 3.3.3 Menjelaskan cara replikasi virus
- 3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan
- 4.3.1 Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan
- 4.3.1 Mempresentasikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri virus, struktur, dan cara replikasi dalam bentuk charta
- 4.3.2 Menjelaskan dampak ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus

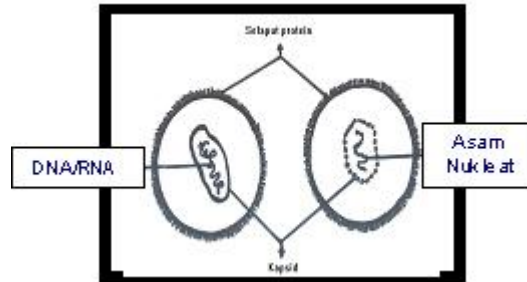
D.MATERI

Virus berarti *racun karena* memang kebanyakan virus ini merugikan karena menyebabkan penyakit pada hewan, tumbuhan dan manusia, merupakan mikroorganisme yang ukurannya lebih kecil dari bakteri dan tidak memiliki protoplasma, hanya dapat berkembang biak dalam substrat (dasar makanan) yang berupa sel atau jaringan hidup seperti embrio ayam, jaringan hewan, tumbuhan dan manusia, berbagai macam bentuk virus antara lain : batang, bola, jarum dan ada yang seperti kotak, bersifat ultramikroskopik yaitu dapat kita lihat kalau menggunakan mikroskop elektron dikarenakan ukuran virus sangat kecil diukur dengan milimikron (mm), $1 \text{ mm} = 0,001 \text{ m}$ (micron) dan 1 m (micron) = $0,001 \text{ mm}$, akan tetapi ada beberapa virus yang berukuran relatif lebih besar yaitu virus Vaksinia diameter sekitar 230 nm ($0,23 \text{ mm}$), ilmu yang mempelajari tentang virus disebut *Virologi*

Sering orang memperlakukan virus itu makhluk hidup atau benda mati?, virus sendiri merupakan peralihan dari benda mati dan benda hidup, virus disebut makhluk hidup karena memiliki materi genetik (ADN / ARN), virus disebut benda mati karena dapat dikristalkan.

Pada tahun 1892, ilmuwan Rusia bernama Iwanowsky dan Beyeriinck (1899) menemukan virus yang menyerang tanaman tembakau disebut TMV (Tobacco Mozaik Virus) yang mengakibatkan tanaman tembakau daunnya berbintik-bintik kuning., virus yang menyerang bakteri contohnya bakteri *Escherichia coli* biasa disebut bakteriofage, bentuk bakteriofage seperti huruf T sehingga disebut virus T.

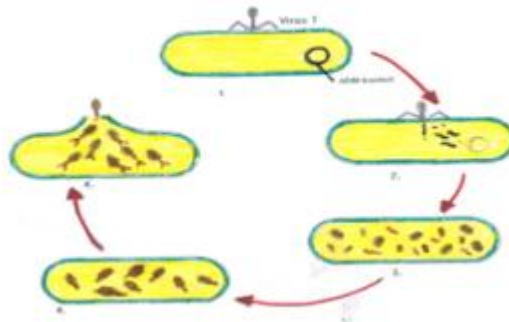
Partikel virus (disebut virion) terdiri atas :Sebuah inti dalam (interior) dari asam nukleat. Ada beberapa virus yang asam nukleatnya DNA dan ada yang RNA. Tak ada yang memiliki kedua-duanya, Pada umumnya, asam nukleat terdapat sebagai molekul tunggal dan Lapisan protein yang mengelilinginya disebut kapsid. Kapsid melindungi inti asam nukleat, menentukan macam sel yang akan dilekati partikel virus, membantu menyisipkan virion (atau setidaknya intinya) ke dalam sel inangnya.



Gambar 1. 1. Virus

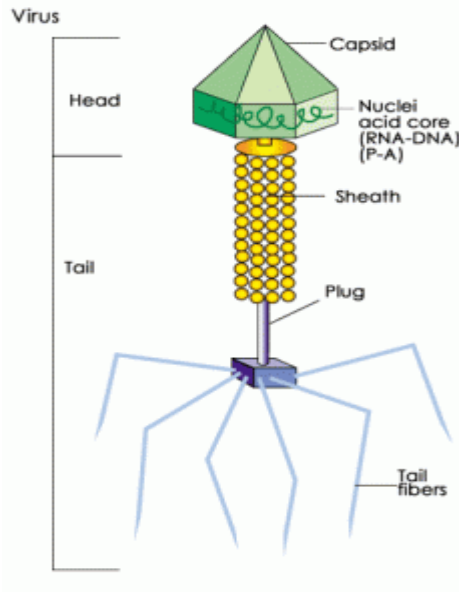
Reproduksi Virus

- a. Fase Litik : apabila tubuh bakteri hancur (lisis) karena penuh dengan virus. Meliputi 4 tahap antara lain :
- 1).Virus menancapkan jarum pada sel bakteri.
 - 2).Virus memasukkan (DNA/RNA) kesitoplasma sel.
 - 3). DNA virus menggantikan DNA bakteri.
 - 4).DNA virus replikasi, dilanjutkan transkripsi membentuk protein virus.
 - 5).DNA virus dibungkus virus sehingga terbentuk virus baru dalam tubuh bakteri pecahlah sel bakteri (Litik).



Gambar Litik

- b. Fase Lisogenik : apabila DNA virus hanya menempel pada DNA bakteri tanpa terjadi pembentukan virus baru yang mengakibatkan bakteri menjadi kebal (imun).
1. Kapsid : lapisan pembungkus tubuh virus tersusun oleh protein
 2. Isi : berupa asam nukleat pada bakteriofage berupa ADN (Asam Deoksiribo Nukleat)
 3. Ekor : terdapat serabut ekor yang berbentuk jarum yang gunanya untuk melekatkan tubuh pada bakteri dan memasukkan DNA virus ketubuh bakteri



- Peranan virus dalam kehidupan

Virus dapat menguntungkan manusia, yaitu berperan sebagai vector dalam rekayasa genetika. Virus merugikan manusia karena dapat menimbulkan penyakit seperti cacar, rabies, influenza, polio, demam berdarah, AIDS, Flu burung, Flu babi, hepatitis, ebola.

Menyerang tumbuhan seperti Citrus Vein Phloem Disease (CVPD) pada tanaman jeruk, Tobacco Mosaic Virus (TMV) pada tembakau, virus tungro (menyerang tanaman padi) dan menyerang pada hewan seperti New Castle Disease (NCD) pada ayam dan Foot and Mouth Disease (virus yang menyerang kuku dan mulut hewan ternak).

Penyebaran virus dan pencegahannya pada manusia :

No	Nama Penyakit	Virus penyebabnya	Cara penyebaran	Cara pencegahannya
1.	Influenza	Virus orthomyxo virus yang berbentuk seperti bola	Melalui udara	Menjaga kesehatan dengan makan dan istirahat yang cukup
2.	Polio	Virus polio	Melalui peralatan makanan dan ludah	Memberikan vaksin
3.	Flu Burung	Virus influenza tipe A, strain H5N1	Melalui unggas dan mamalia	Mencuci tangan atau mandi dengan sabun jika melakukan kontak dengan unggas,

				membersihkan kotoran unggas setiap hari
4.	Campak	Virus paramyxovirus	Melalui udara	Memberikan vaksin
5.	Hepatitis	Virus hepatitis	Melalui minuman yang terkontaminasi, transfusi darah, dan penggunaan jarum suntik yang tidak steril	
6.	Gondong	Virus paramyxovirus	Melalui kontak langsung dengan penderita, melalui ludah, urin, dan muntahan	
7.	AIDS	HIV	Melalui hubungan seksual, tranfusi darah, dan penggunaan jarum suntik yang tidak steril	Tidak melakukan seks bebas, menghindari narkoba, dan mendapat donor darah dari orang yang sehat
8.	Ebola		Melalui kontak langsung dengan cairan tubuh penderita ebola, misalnya darah, feses, urin, ludah, dan keringat	Belum ada penyembuhnya
9.	Herpes	Virus anggota famili Herpesviridae	Melalui hubungan seksual dan udara	Selalu menjaga kebersihan
10.	Rabies		Melalui gigitan hewan yang terinfeksi	Menghindari hewan yang terinfeksi, dan mencuci tangan setelah memegang hewan tersebut
11.	SARS	Virus coronavirus	Melalui kontak erat	Dengan sering cuci tangan

			dengan penderita dan melalui percikan cairan, misalnya batuk dan bersin	menggunakan sabun atau alkohol, sebaiknya menggunakan masker untuk mencegah virus
12.	Cacar	Virus cacar	Melalui kontak langsung, sekresi mulut, hidung, dan benda yang terkontaminasi virus tersebut, seperti tempat tidur dan selimut	Dapat diatasi dengan pemberian vaksin cacar
13.	Demam berdarah	Virus dengue	Melalui gigitan nyamuk aedes aegypti	Memberikan vaksin dan menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat.

Virus pada tumbuhan :

- Penyakit mosaic (TMV), yakni bercak-bercak warna kuning pada tembakau, tomat, kentang. Penularannya dilakukan oleh serangga
- Penyakit degenerasi pembuluh tapis pada jeruk atau CVPD (Citrus Vein Phloem Degeneration). Jika jeruk diserang, sebaiknya dicabut dan segera dibakar
- Penyakit kerdil pada padi, mengakibatkan pertumbuhan pada padi terhambat. Virus ditularkan oleh serangga wereng, yaitu wereng coklat dan wereng hijau. Sering dikenal dengan sebagai penyakit tungro.

Virus pada hewan :

- *Foot and Mouth disease*, penyakit kuku dan mulut pada ternak sapi atau kerbau.
- *New Castle Disease*, virus yang menyerang saraf ternak unggas. Penyakit ini sering disebut tetelo atau *parrot fever*

Virus kadang-kadang melewati kulit dan selaput lendir untuk menghindari diri dari kekebalan yang ada didalam darah, dan masuk kedalam tubuh. Kemudian sel-sel tubuh memproduksi *interferon* . Interferon adalah protein yang membantu untuk melindungi sel-sel tubuh yang sehat terhadap serangan virus karena Interferon memacu sel-sel ini untuk memproduksi substansi yang dapat menghalangi replikasi virus. Interferon

yang dihasilkan sebagai respon terhadap suatu virus. Memberikan perlindungan kepada sel-sel terhadap invasi virus yang sama atau virus yang lain

E. PENDEKATAN/ STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Studi Literatur

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : White Board, LKPD, Proyektor, Power Point, Gambar tentang macam-macam makhluk hidup, Video tentang keanekaragaman hayati di Indonesia

2. Sumber :

- Campbell, N.A., Reece, J.B., Mitchell, L.G. 2002. *Biologi*. Alih bahasa lestari, R. et al. safitri, A., Simarmata, L., Hardani, H.W. (eds). Jakarta: Erlangga
- Priadi, Arif dan Yanti Herlanti. 2014. *Biologi untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Kelompok Peminatan*. Jakarta : Yudhistira
- Purnomo,dkk. 2009. *Buku Sekolah Elektronik Biologi untuk Sekolah Menengah Atas / Madrasah Aliyah Kelas XI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departmen Pendidikan Nasional

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I (3 X 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka - Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa - Guru menanyakan kabar sekaligus presensi - Guru memberikan apersepsi 	15 menit

Inti	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk mengingat kembali apakah mereka pernah mengalami flu dan mengapa mereka bisa terkena flu <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari pengamatan tersebut guru memancing siswa untuk bertanya - Guru mencatat pertanyaan siswa di papan tulis dan memilih beberapa pertanyaan yang relevan untuk didiskusikan lebih lanjut <p>Mencoba :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi kelompok besar sesuai dengan pertanyaan yang akan didiskusikan - Guru meminta siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang sudah dibagi dengan teman sekelasnya <p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melengkapi hasil diskusinya melalui studi literatur yaitu mencari bahan di internet maupun buku <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusi yang telah dilakukan di depan kelas . - Siswa lain yang tidak presentasi menanggapi, bertanya, atau memberikan saran 	100 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan memberikan klarifikasi 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan post test untuk mengetahui ketercapaian pemahaman siswa - Guru memberitahukan bahwa untuk satu jam pertemuan berikutnya ulangan harian keanekaragaman hayati - Guru meminta siswa untuk mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya - Salam Penutup 	
--	---	--

Pertemuan II (2 X 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka - Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya - Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa - Guru menanyakan kabar sekaligus presensi - Guru memberikan apersepsi Mengingat kembali mengenai materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya 	15 menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menayangkan fenomena berupa gambar orang sakit yang disebabkan oleh virus <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diharapkan bertanya bagaimana karakteristik penyebab penyakit tersebut, cara perkembangbiakannya, cara penularan dan pencegahannya dan dampaknya bagi kehidupan <p>Mencoba :</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mencari di literature tentang berbagai penyakit yang disebabkan oleh virus dan mendiskusikan bagaimana cara penularan, pencegahan dan dampaknya bagi kehidupan <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menambahkan informasi dari berbagai sumber <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya untuk dikoreksi guru 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan klarifikasi mengenai hasil yang sudah disampaikan oleh siswa - Guru memberikan pertanyaan secara lisan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa - Salam Penutup 	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

Instrumen Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Rubrik penilaian ketrampilan / Skor

NO	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias dalam pembelajaran</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, namun tidak terlalu antusias dalam pembelajaran</p> <p>1: tidak menunjukkan rasa ingin tahu dan juga tidak antusias dalam pembelajaran</p>
2	Menunjukkan sikap responsif dan proaktif dalam pembelajaran	<p>3: menunjukkan sikap responsif yang besar dan proaktif dalam setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran</p> <p>2: menunjukkan sikap responsif yang besar namun kurang proaktif dalam setiap pertanyaan yang diajukan guru dalam pembelajaran</p> <p>1: tidak menunjukkan sikap responsif dan juga tidak proaktif dalam pembelajaran</p>
3	Menyelesaikan soal dengan baik	<p>3: menyelesaikan soal dengan benar dan sesuai dengan konsep</p> <p>2: menyelesaikan soal dengan benar namun kurang sesuai dengan konsep</p> <p>1: tidak menyelesaikan soal</p>

Kriteria Penilaian:

A : 8 - 9

B : 6 - 7

C : 4 - 5

D : < 4

Instrumen Penilaian Sikap

Lembar Penilaian Sikap

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI		
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB							
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						

Rubrik penilaian sikap

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Disiplin	<p>4: Peserta didik mentaati semua peraturan sekolah tanpa disuruh oleh guru</p> <p>3: Peserta didik mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru</p> <p>2: Peserta didik kurang mentaati peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru</p> <p>1: Peserta didik tidak mentaati semua peraturan sekolah dan harus disuruh oleh guru</p>
2	Kerjasama	<p>4: Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dan aktif dalam kelompok</p> <p>3: Peserta didik mampu bekerja sama dengan baik dalam kelompok namun kurang aktif</p> <p>2: Peserta didik kurang mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif</p> <p>1: Peserta didik tidak mampu bekerjasama dengan baik dalam kelompok dan tidak aktif</p>
3	Hormat kepada guru	<p>4: Peserta didik menghormati guru di dalam dan di luar kelas</p> <p>3: Peserta didik menghormati guru hanya di dalam kelas</p> <p>2: Surang kurang menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas</p> <p>1: Peserta didik tidak menghormati guru baik di dalam maupun diluar kelas</p>

4	Tanggung jawab	<p>4: Peserta didik selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya tanpa pengawasan</p> <p>3: Peserta didik selalu bertanggung jawab dengan semua tugas yang menjadi kewajibannya dengan pengawasan dari guru</p> <p>2: Peserta didik kadang-kadang bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya walau dalam pengawasan guru</p> <p>1: Peserta didik tidak bertanggung jawab dengan tugas yang menjadi kewajibannya</p>
---	----------------	--

Kriteria Penilaian:

A : 14 – 16

C : 8 - 10

B : 11 – 13

D : 5 – 7

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
(ASPEK KOGNITIF)
VIRUS**

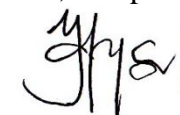
Sekolah : SMAN 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Biologi
Semester : I (Ganjil)
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016

Kelas/ Program : X / MIPA
Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 30 butir
Penyusun : Iis Aida Yustiana

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Jml. Soal/KD	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
3.Memahami,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan , teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	30	3.3.1 Mengidentifikasi ciri-ciri virus	1,2,3,8,9,24	PG
			3.3.2 Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya	4,5,6,22	PG
			3.3.3 Menjelaskan cara replikasi virus	7,10,11,12, 13,14,23	PG
			3.3.4 Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan	15,16,17,18 19,20,21,25, 26,27,28, 29,30	PG

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.					
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 4 September 2015



IIS AIDA YUSTIANA

(12317244008)

SOAL ULANGAN HARIAN

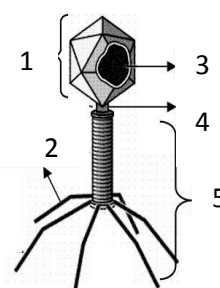
Materi Virus

Kelas X Semester 1

Pilihlah satu jawaban yang paling tepat !

1. Pada tubuh virus, asam nukleat dibungkus oleh selaput protein yang disebut
 - a. Kapsomer
 - b. Kapsid
 - c. Heliks
 - d. virion
 - e. membran lemak

2. Perhatikan gambar virus bakteri di samping !
Bagian yang akan dimasukkan ke dalam sel inang saat terjadi penetrasi adalah



- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
 - e. 5
3. Bagian dari bakteriofag yang berfungsi sebagai alat penginfeksi adalah
 - a. Leher
 - b. Kepala/kapsid
 - c. penyengat
 - d. Ekor
 - e. Kaki

4. Berikut adalah ciri-ciri makhluk hidup
 - 1) Aseluler
 - 2) Memiliki 1 macam asam nukleat
 - 3) Dapat berkembang biak
 - 4) Mikroskopis
 - 5) Parasit
 - 6) Dapat dikristalkanCiri pembeda virus dengan makhluk hidup lainnya adalah
 - a. 1-2-6
 - b. 2-5-6
 - c. 3-4-5
 - d. 4-5-2
 - e. 5-6-3

5. Virus tidak dianggap sebagai sel karena
 - a. Virus tidak dapat melakukan pembelahan
 - b. Virus dapat melakukan proliferasi
 - c. Virus tidak bermembran inti
 - d. Virus tidak memiliki sitoplasma dan membran sel, berukuran sangat kecil, serta dapat dikristalkan
 - e. Virus hanya dapat hidup sebagai parasite (parasit sejati)

6. Virus merupakan
 - a. Dekomposer
 - b. Parasit
 - c. Produsen
 - d. Konsumen
 - e. Detritivor

7. Satu unit lengkap virus yang mampu menginfeksi organisme hidup disebut

- a. Virion
- b. Viroid
- c. Prion
- d. Profage
- e. Interferon

8. Berikut ini yang merupakan virus DNA adalah

- a. *Orthomyxo virus* (penyebab influenza)
- b. HIV
- c. *Herpes virus*
- d. TMV
- e. Virus hepatitis

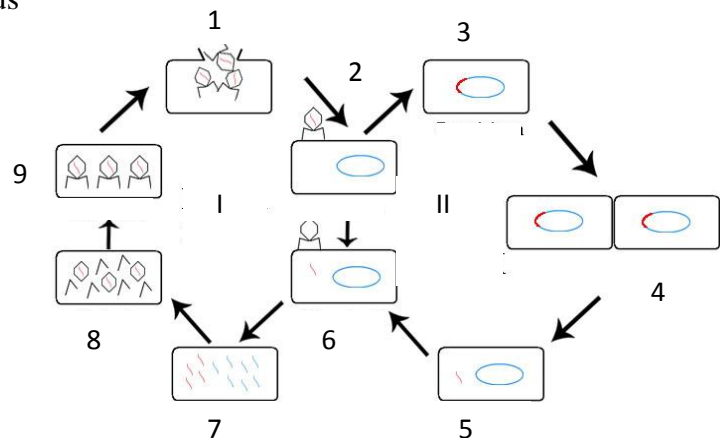
9. Bakteriofag mempunyai bentuk

- a. Segi empat
- b. Huruf T
- c. Jarum
- d. Batang
- e. Bola

10. Perhatikan gambar replikasi virus

berikut ini ! Urutan yang benar dari siklus litik adalah

- a. 1-2-3-4-5-6
- b. 2-6-7-8-9-1
- c. 3-4-5-6-2-1
- d. 5-6-7-8-9-1
- e. 6-7-8-9-1-2



11. Ketika seseorang terinfeksi virus HIV maka kekebalan tubuhnya semakin menurun karena banyak sel limfosit yang terserang. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa virus HIV mengalami

- a. Siklus lisogenik
- b. Masa inaktif
- c. Pembelahan
- d. Replikasi
- e. Siklus Litik

12. Mengapa tubuh tidak mengalami sakit saat virus berada pada tahap lisogenik ?

- a. Virus berada dalam sel sehingga tidak dapat mendeteksi benda asing
- b. Karena virus dapat merusak system imun
- c. Virus dapat bersifat parasite
- d. Virus tidak dapat masuk ke fase litik
- e. Virus belum cukup matang

13. Fase lisogenik dari virus dapat berubah menjadi fase litik apabila

- a. Virus mengalami mutasi
- b. Virus mendapatkan materi genetik baru
- c. Sel inang mengalami mutasi
- d. Virus bertemu dengan sel inang baru
- e. Daya imunitas sel inang berkurang

14. Tahapan reproduksi virus di dalam sel inang yang benar adalah
- Adsorpsi – sintesis - penetrasi – perakitan – pembebasan
 - Adsorpsi – penetrasi – sintesis – perakitan – pembebasan
 - Adsorpsi – penetrasi – perakitan – sintesis – pembebasan
 - Adsorpsi – perakitan – penetrasi – sintesis – pembebasan
 - Penetrasi – adsorpsi – sintesis – perakitan – pembebasan
15. Organisme penyebab penyakit demam berdarah adalah
- Bakteri
 - Amoeba*
 - Plasmodium*
 - Aedes aegypti*
 - virus
16. Perhatikan tabel berikut ! Manakah hubungan yang **tidak tepat** antara virus dengan akibat yang ditimbulkan ?

No	Nama virus	Akibat
a	Tungro	Tanaman padi kerdil
b	Tobacco Mosaik Virus	Pertumbuhan terhambat, daun bercak-bercak
c	Human Immunodeficiency Virus	AIDS, kekebalan tubuh menurun
d	Rhabdovirus	Rabies
e	Human Papilomavirus	Polio, kelumpuhan

17. CVPD adalah virus yang mengakibatkan
- Bercak-bercak pada daun dan buah jeruk
 - Batang tanaman manga keropos berguguran
 - Batang tanaman rambutan berlendir
 - Buah melon tidak berisi air
 - Bunga tanaman belimbing
18. Selain mengakibatkan penyakit, ternyata virus dapat dimanfaatkan memproduksi interferon yaitu
- Senyawa yang dapat menghancurkan bakteri pada makanan yang diawetkan
 - Senyawa yang mampu mengubah gen jahat menjadi gen baik
 - Senyawa yang mencegah replikasi virus di dalam sel
 - Kemampuan membelah sangat cepat
 - Vaksin untuk polio dan rabies
19. Perhatikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan penularan penyakit berikut ini :
- Melalui kontak seksual
 - Aliran darah ibu ke janin dalam kandungan
 - Jarum suntik bukan sekali pakai
 - Darah donor yang tercemar
- Keempat hal tersebut di atas berpotensi menularkan penyakit
- AIDS
 - Polio
 - Herpes
 - Trachoma
 - Rabies

20. AIDS merupakan penyakit yang menyebabkan menurunnya sistem kekebalan tubuh dikarenakan. . . .
- a. Peningkatan leukosit
 - b. Penurunan trombosit
 - c. Peningkatan eritrosit
 - d. Penurunan limfosit
 - e. Peningkatan granulosit
21. Kelompok penyakit yang disebabkan oleh virus adalah
- a. Influenza dan flu burung
 - b. Cacar dan malaria
 - c. Cacar dan tuberkolosis
 - d. Demam berdarah dan malaria
 - e. Diare dan flu burung
22. Salah satu dari sifat virus adalah
- a. Inti sel eukariotik
 - b. Inti sel prokariotik
 - c. Sel berbentuk batang
 - d. Tidak memiliki sitoplasma
 - e. Sel berbentuk bola
23. Fase ketika ekor bakteriofag menempel pada dinding sel bakteri *Escherichia coli* adalah fase
- a. Adsorpsi
 - b. Perakitan
 - c. Sintesis
 - d. Injeksi
 - e. Lisis
24. Virus tidak dapat hidup di alam secara bebas, melainkan harus hidup secara parasit. Oleh karena itu, untuk memelihara virus digunakan
- a. Medium daging dan kaldu
 - b. Medium agar-agar
 - c. Medium kentang dan agar-agar
 - d. Embrio ayam hidup
 - e. Medium air kelapa
25. Virus HIV merupakan virus pembunuh karena dapat menyebabkan kematian dengan cara melemahkan kekebalan tubuh. Virus ini menyerang
- a. Eritrosit
 - b. Limfosit
 - c. Eklifase
 - d. Trombosit
 - e. Polosit
26. Penyakit yang menyerang jaringan pengangkut pada batang tanaman jeruk adalah
- a. Mozaik
 - b. Tungro
 - c. CVPD
 - d. TMV
 - e. PMV
27. Berikut ini adalah nama-nama virus.
- 1) *Ebola*
 - 2) NCD
 - 3) CVPD
 - 4) Tungro
 - 5) TMV
 - 6) *Rubella*
- Kelompok virus yang menyebabkan penyakit pada tumbuhan adalah nomor

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3), dan 6)
- c. 2), 4), dan 6)
- d. 3), 4), dan 5)
- e. 4), 5), dan 6)

28. Jenis penyakit pada ayam yang disebabkan oleh virus adalah

- a. CVPD
- b. Mosaic
- c. Rabies
- d. tungro
- e. tetelo

29. Virus flu burung banyak sekali tipenya, tetapi yang paling berbahaya adalah tipe

- a. H1N5
- b. H5N1
- c. H5N5
- d. H1N1
- e. H4N5

30. Berikut ini yang **bukan** merupakan peran virus yang menguntungkan adalah

- a. Memproduksi vaksin
- b. Membuat antitoksin
- c. Melemahkan sel inang
- d. Melemahkan bakteri pathogen
- e. Membuat interveron

☺ Good Luck ☺

Kunci Jawaban :

1. B	6. A	11. E	16. -	21. A	26. C
2. C	7. A	12. D	17. A	22. D	27. D
3. D	8. C	13. E	18. C	23. A	28. E
4. A	9. B	14. B	19. A	24. D	29. B
5. D	10. B	15. E	20. D	25. B	30. C

Yogyakarta, 4 September 2015

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS X MIPA 2

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Adhika Harimbawa	L	√				√				√					√			15	A
2	Amalia Nurul Alifah	P	√				√				√				√				16	A
3	Angelina Avida Galuh A	P	√				√				√				√				16	A
4	Anik Puspitasari	P	√				√				√				√				16	A
5	Aprilia Nur Avivah	P	√				√				√				√				16	A
6	Bagas Wicaksana	L	√				√				√					√			15	A
7	Deva Zulfaida Erlita Sari	P	√				√				√				√				16	A
8	Dewi Rahmawati Nugraheni	P	√				√				√				√				16	A
9	Diah Rahmawati	P	√				√				√				√				16	A
10	Dinna Hidayatul Mutamaz	P	√				√				√				√				16	A
11	Edi	L	√				√				√					√			15	A
12	Fani Setiawan	L	√				√				√				√	√			15	A
13	Fitri Hanifah Fadli	P	√				√				√				√				16	A
14	Gema Anindia Retno Palupi	P	√				√				√				√				16	A

15	Hilda Rusdwiana Ulimawati	P	√				√				√				√				16	A
16	Larasati Aprilia Melganasari	P	√				√				√				√				16	A
17	Latifa Runingtyas	P	√				√				√				√				16	A
18	Loorius Oksigi	L	√				√				√				√				15	A
19	Meylisa Anindita Pratiwi	P	√				√				√				√				16	A
20	Mia Widyaningsih	P	√				√				√				√				16	A
21	Nafisa Kusumawati	P	√				√				√				√				16	A
22	Normalita Rahma Laily	P	√				√				√				√				16	A
23	Rahmat Dwi Fauzi	L	√				√				√				√				15	A
24	Rosida Arum Praptika	P	√				√				√				√				16	A
25	Talenta Nugroho Suryanto M	L	√				√				√				√				15	A
26	Thariq Alfarizi	L	√				√				√				√				15	A
27	Warid Miftakhul Jannah	P	√				√				√				√				16	A
28	Witri Nur Anisa	P	√				√				√				√				16	A

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS X MIPA 3

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Abni Jelang Milani S	P	√				√				√				√				16	A
2	Ajeng Sekar Heryani	P	√				√				√				√				16	A
3	Andika Erdiansyah	L	√				√				√				√				16	A
4	Aulia Fitri Annisa	P	√				√				√				√				16	A
5	Dian Ardhana Yoga P	L	√				√				√				√				16	A
6	Faiq Dimas Wicaksono	L	√				√				√				√				16	A
7	Farah Luthfiah Hanun	P	√				√				√				√				16	A
8	Firdha Shafwina	P	√				√				√				√				16	A
9	Hevy Nurwindasari	P	√				√				√				√				16	A
10	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	P	√				√				√				√				16	A
11	Krisna Hamid	L	√				√				√				√				16	A
12	Lufi Athifah Fahdah	P	√				√				√				√				16	A
13	Muhamad Arya Sumbogo	L	√				√				√				√				16	A
14	Muhammad Dzulfikar Amien	L	√				√				√				√				16	A

15	Muhammad Fajar Nuraman	L	√				√				√				√				16	A
16	Nandini Dwi Anandita	P	√				√				√				√				16	A
17	Norfa Izatul Jannah	P	√				√				√				√				16	A
18	Noveria Anggi Nurrahman	P	√				√				√				√				16	A
19	Panji Ahmad Paninggar	L	√				√				√				√				16	A
20	Pradana Ricardo	L	√				√				√				√				16	A
21	Qonita Aulia Zahidah	P	√				√				√				√				16	A
22	Ricki Tri Putra Nugroho	L	√				√				√				√				16	A
23	Rosyidina Nur Luthfia	P	√				√				√				√				16	A
24	Septiana Candra Ningrum	P	√				√				√				√				16	A
25	Shafa Amalia Salsabila	P	√				√				√				√				16	A
26	Uun Magfiroh Putri	P	√				√				√				√				16	A

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS X MIPA 4

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ana Fitratun Nisa	P	√				√				√					√			15	A
2	Anisa Anggitasari	P	√				√				√					√			15	A
3	Annisa Nabila	P	√				√				√				√				16	A
4	Danindra Jati Kusuma	L	√				√				√						√		14	A
5	Habib Dias Sangkara	L	√				√				√					√			15	A
6	Hanif Yuliana Din Azizah	P	√				√				√				√				16	A
7	Himawan Wibisono	P	√				√				√					√			15	A
8	Imam Melliansyah	P	√				√				√					√			15	A
9	Khoirina Widyaningrum	P	√				√				√				√				16	A
10	Lara Ayu Cahyaningtyas	P	√				√					√					√		13	B
11	Lathifah Iswara	P	√				√				√				√				16	A
12	Muh Rian Dwianto	L	√				√				√				√				16	A
13	Muhammad Fajrul Falah	L	√				√						√			√			13	B
14	Muhammad Setiawan G	L	√				√				√				√				16	A

15	Nabilah Salma Khoirunnisa	P	√				√				√				√			15	A
16	Nevana Hartien Amini	P	√				√				√				√			15	A
17	Nurul Ika Pramita	P	√				√				√			√				16	A
18	Salma Azzahra Susilo	P	√				√				√				√			15	A
19	Sandra Ari Fitriani	P	√				√				√			√				16	A
20	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	√				√				√			√				16	A
21	Selvyana Ayu Pratiwi	P	√				√				√				√			15	A
22	Sherly Glaudia	P	√				√				√				√			14	A
23	Sherlyna Maryanto Putri	P	√				√				√				√			15	A
24	Tito Yosoya	L	√				√				√			√				16	A
25	Yanuar Ari Dwiyanto	L	√				√				√				√			15	A
26	Yazid Irsyad	L	√				√				√				√			15	A
27	Yunita Nur Evendi	P	√				√				√				√			15	A
28	Zulfa Elistiani	P	√				√				√			√				16	A

DAFTAR PENILAIAN SIKAP

KELAS X MIPA 5

NO	NAMA PESERTA DIDIK	L/P	KRITERIA																JUMLAH SKOR	NILAI
			DISIPLIN				KERJASAMA				HORMAT KEPADA GURU				TANGGUNG JAWAB					
			4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	Ajeng Nurmalita K	P	√				√				√				√				16	A
2	Akbar Alfianto	L	√				√				√					√			15	A
3	Alan Irfansyah	L	√				√				√				√				16	A
4	Amalia Galuh Wulan U	P	√				√				√				√				16	A
5	Ananda Arkhan Raka M	L	√				√				√					√			15	A
6	Andisa Prahastiwi Irnani	P	√				√				√				√				16	A
7	Anisa Fatma Kurnia Sari	P	√				√				√				√				16	A
8	Anniza Tasya Sukasno	P	√				√				√				√				16	A
9	Astri Aulita Wahyu N	P	√				√				√				√				16	A
10	Dea Permata Idam	P	√				√				√				√				16	A
11	Dea Sri Mulyati	P	√				√				√				√				16	A
12	Dena Aisyah Puspitasari W	P	√				√				√				√				16	A
13	Dinda Sekar Nurmalita Sari	P	√				√				√				√				16	A
14	Dita Nurul Izza	P	√				√				√				√				16	A

15	Evilili Usmanti	P	√				√				√				√				16	A
16	Fajar Kurniawan Prayoga	L	√				√				√				√				16	A
17	Husna Marsyala Krisnadi	P	√				√				√				√				16	A
18	Indah Inayah Rahma Wati	P	√				√				√				√				16	A
19	Mariya Nabila	P	√				√				√				√				16	A
20	Mohamad Rifqi Ardiyan	L	√				√				√					√			15	A
21	Muhamad Ghifari N	L	√				√				√				√				16	A
22	Muhamad Ibnu Aziz	L	√				√				√				√				16	A
23	Muhammad Zaki R	L	√				√				√				√				16	A
24	Putri Alwiyah	P	√				√				√				√				16	A
25	Rachma Kusuma Wardani	P	√				√				√				√				16	A
26	Rifka Aryani	P	√				√				√				√				16	A
27	Rizka Ayu Malagupitara	P	√				√				√				√				16	A
28	Rizka Kusuma Wardani	P	√				√				√				√				16	A
29	Wanda Allifia Reswari	P	√				√				√				√				16	A

DAFTAR PENILAIAN KETRAMPILAN

KELAS X MIPA 2

No.	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Adhika Harimbawa		√			√			√		B
2	Amalia Nurul Alifah			√			√			√	A
3	Angelina Avida Galuh A			√			√			√	A
4	Anik Puspitasari			√			√		√		A
5	Aprilia Nur Avivah			√			√			√	A
6	Bagas Wicaksana		√			√				√	B
7	Deva Zulfaida Erlita Sari		√			√			√		B
8	Dewi Rahmawati Nugraheni			√			√			√	A
9	Diah Rahmawati		√			√				√	B
10	Dinna Hidayatul Mutamaz		√			√				√	B
11	Edi			√			√			√	A
12	Fani Setiawan		√			√				√	B
13	Fitri Hanifah Fadli			√			√			√	A
14	Gema Anindia Retno Palupi			√			√			√	A

15	Hilda Rusdwiana Ulimawati			√			√			√	A
16	Larasati Aprilia Melganasari			√			√			√	A
17	Latifa Runingtyas			√			√			√	A
18	Lorensius Oksigi			√			√		√		A
19	Meylisa Anindita Pratiwi			√			√			√	A
20	Mia Widyaningsih		√			√			√		B
21	Nafisa Kusumawati		√			√				√	B
22	Normalita Rahma Laily		√			√				√	B
23	Rahmat Dwi Fauzi		√			√				√	B
24	Rosida Arum Praptika		√			√				√	B
25	Talenta Nugroho Suryanto M			√			√		√		A
26	Thariq Alfarizi		√			√				√	B
27	Warid Miftakhul Jannah			√			√			√	A
28	Witri Nur Anisa			√			√			√	A

DAFTAR PENILAIAN KETRAMPILAN

KELAS X MIPA 3

No.	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Abni Jelang Milani S		√			√				√	B
2	Ajeng Sekar Heryani			√			√			√	A
3	Andika Erdiansyah			√			√			√	A
4	Aulia Fitri Annisa		√			√			√		B
5	Dian Ardhana Yoga P		√			√				√	B
6	Faiq Dimas Wicaksono		√			√				√	B
7	Farah Luthfiah Hanun		√			√			√		B
8	Firdha Shafwina		√			√			√		B
9	Hevy Nurwindasari			√			√		√		A
10	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah		√			√				√	B
11	Krisna Hamid		√			√			√		B
12	Lufi Athifah Fahdah		√			√				√	B
13	Muhamad Arya Sumbogo		√			√				√	B
14	Muhammad Dzulfikar Amien			√			√			√	A

15	Muhammad Fajar Nuraman			√			√			√	A
16	Nandini Dwi Anandita			√			√		√		A
17	Norfa Izatul Jannah			√			√		√		A
18	Noveria Anggi Nurrahman		√			√				√	B
19	Panji Ahmad Paninggar			√			√			√	A
20	Pradana Ricardo			√			√		√		A
21	Qonita Aulia Zahidah		√			√				√	B
22	Ricki Tri Putra Nugroho			√			√		√		A
23	Rosyidina Nur Luthfia		√			√				√	B
24	Septiana Candra Ningrum		√			√				√	B
25	Shafa Amalia Salsabila			√			√		√		A
26	Uun Maghfiroh Putri		√			√			√		B

DAFTAR PENILAIAN KETRAMPILAN

KELAS X MIPA 4

No.	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Ana Fitratun Nisa		√			√				√	B
2	Anisa Anggitasari		√			√				√	B
3	Annisa Nabila		√			√				√	B
4	Danindra Jati Kusuma		√			√			√		B
5	Habib Dias Sangkara		√			√			√		B
6	Hanif Yuliana Din Azizah		√			√				√	B
7	Himawan Wibisono		√			√			√		B
8	Imam Melliansyah		√			√				√	B
9	Khoirina Widyaningrum		√			√				√	B
10	Lara Ayu Cahyaningtyas		√			√			√		B
11	Lathifah Iswara		√			√			√		B
12	Muh Rian Dwianto		√			√				√	B
13	Muhammad Fajrul Falah		√			√				√	B
14	Muhammad Setiawan G			√			√		√		A

15	Nabilah Salma Khoirunnisa			√			√			√	A
16	Nevana Hartien Amini			√			√		√		A
17	Nurul Ika Pramita		√			√				√	B
18	Salma Azzahra Susilo		√			√				√	B
19	Sandra Ari Fitriani			√			√			√	A
20	Sekar Galuh Ragita Fitri			√			√			√	A
21	Selvyana Ayu Pratiwi		√			√			√		B
22	Sherly Glaudia			√			√		√		A
23	Sherlyna Maryanto Putri			√			√			√	A
24	Tito Yosoya			√			√		√		A
25	Yanuar Ari Dwiyanto			√			√		√		A
26	Yazid Irsyad		√			√				√	B
27	Yunita Nur Evendi		√			√			√		B
28	Zulfa Elistiani			√			√			√	A

DAFTAR PENILAIAN KETRAMPILAN

KELAS X MIPA 5

No.	Nama Peserta Didik	Rasa Ingin Tahu			Responsif dan Proaktif dalam Pembelajaran			Menyelesaikan Soal dengan Baik			Keterangan
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Ajeng Nurmalita K			√			√			√	A
2	Akbar Alfianto			√		√				√	A
3	Alan Irfansyah			√			√			√	A
4	Amalia Galuh Wulan U		√			√				√	B
5	Ananda Arkhan Raka M		√			√				√	B
6	Andisa Prahastiwi Irnani		√			√				√	B
7	Anisa Fatma Kurnia Sari		√			√				√	B
8	Anniza Tasya Sukasno			√			√			√	A
9	Astri Aulita Wahyu N			√			√		√		A
10	Dea Permata Idam			√			√			√	A
11	Dea Sri Mulyati		√			√				√	A
12	Dena Aisyah Puspitasari W		√			√				√	B
13	Dinda Sekar Nurmalita Sari		√			√				√	B
14	Dita Nurul Izza			√			√			√	A

15	Evilili Usmanti			√			√			√	A
16	Fajar Kurniawan Prayoga			√			√			√	A
17	Husna Marsyala Krisnadi		√			√				√	B
18	Indah Inayah Rahma Wati		√			√				√	B
19	Mariya Nabila		√			√				√	B
20	Mohamad Rifqi Ardiyan			√			√		√		A
21	Muhamad Ghifari N			√			√			√	A
22	Muhamad Ibnu Aziz		√			√				√	B
23	Muhammad Zaki R		√			√				√	B
24	Putri Alwiyah			√			√		√		A
25	Rachma Kusuma Wardani			√			√			√	A
26	Rifka Aryani			√			√		√		A
27	Rizka Ayu Malagupitara			√			√			√	A
28	Rizka Kusuma Wardani			√			√			√	A
29	Wanda Allifia Reswari			√			√			√	A

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 2
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				
				12/8	19/8	26/8	2/9	9/9
1	9664	Adhika Harimbawa	L	√	√	√	√	√
2	9681	Amalia Nurul Alifah	P	√	√	√	√	√
3	9687	Angelina Avida Galuh Anandita	P	√	√	√	√	√
4	9689	Anik Puspita Sari	P	√	√	√	√	√
5	9699	Aprillia Nur Avivah	P	√	√	√	√	√
6	9712	Bagas Wicaksana	L	√	√	√	√	√
7	9724	Deva Zulfaida Erlita Sari	P	√	√	√	√	√
8	9726	Dewi Rahmawati Nugraheni	P	√	√	√	√	√
9	9727	Diah Rahmawati	P	√	√	√	√	√
10	9734	Dinna Hidayatul Mutazam	P	√	√	√	√	√
11	9736	Edi	L	√	√	√	√	√
12	9746	Fani Setiawan	L	√	√	√	√	√
13	9756	Fitri Hanifah Fadli	P	√	√	√	√	√
14	9761	Gema Anindhia Retno Palupi	P	√	√	√	√	√
15	9768	Hilda Rusdwiana Ulimawati	P	√	√	√	√	√
16	9787	Larasati Aprilia Melganasari	P	√	√	√	√	√
17	9789	Latifa Runingtyas	P	√	√	√	√	√
18	9790	Loresius Oksigi	L	√	√	√	√	√
19	9800	Meylisa Anditya Pratiwi	P	√	√	√	√	√
20	9801	Mia Widyaningsih	P	√	√	√	√	√
21	9820	Nafisa Kusumawati	P	√	√	√	√	√
22	9827	Normalita Rahma Laily	P	√	√	√	√	√
23	9840	Rahmat Dwi Fauzi	L	√	√	√	√	√
24	9849	Rosida Arum Praptika	P	√	√	√	√	√
25	9866	Talenta Nugroho Suryanto M	L	√	√	√	√	√
26	9868	Thariq Alfarizi	L	√	√	√	√	√
27	9879	Warid Miftakhul Janah	P	√	√	√	√	√
28	9880	Witri Nur Anisa	P	√	√	√	√	√

L : 8

P : 20

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj. Muhimah
 NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
 NIM. 12317244008

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 3
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				
				14/8	21/8	28/8	4/8	11/8
1	9663	Abni Jelang Milani S	P	√	√	√	√	√
2	9672	Ajeng Sekar Heryani	P	√	√	√	√	√
3	9684	Andika Erdiansyah	L	√	√	√	√	√
4	9709	Aulia Fitri Annisa	P	I	√	√	√	√
5	9729	Dian Ardhana Yoga P	L	√	√	√	√	√
6	9741	Faiq Dimas Wicaksono	L	√	√	√	√	√
7	9748	Farah Luthfiah Hanun	P	√	√	√	√	√
8	9755	Firdha Shafwina	P	√	√	√	√	√
9	9767	Hevy Nurwindasari	P	√	√	√	√	√
10	9783	Khofifah Iftitah Uswatun Khasanah	P	I	√	√	√	√
11	9785	Krisna Hamid	L	I	√	√	√	√
12	9792	Lufi Athifah Fahdah	P	√	√	√	√	√
13	9811	Muhamad Arya Sumbogo	L	√	√	√	√	√
14	9812	Muhammad Dzulfikar Amien	L	√	√	√	√	√
15	9813	Muhammad Fajar Nuraman	L	I	√	√	√	√
16	9821	Nandini Dwi Anandita	P	√	√	√	√	√
17	9826	Norfa Izatul Jannah	P	√	√	√	√	√
18	9828	Noveria Anggi Nurrahman	P	I	√	√	√	√
19	9831	Panji Ahmad Paninggar	L	√	√	√	√	√
20	9832	Pradana Ricardo	L	√	√	√	√	√
21	9836	Qonita Aulia Zahidah	P	√	√	√	√	√
22	9844	Ricki Tri Putra Nugroho	L	I	√	√	√	√
23	9850	Rosyidina Nur Luthfia	P	√	√	√	√	√
24	9857	Septiana Candra Ningrum	P	√	√	√	√	√
25	9859	Shafa Amalia Salsabila	P	√	√	√	√	√
26	9874	Uun Maghfiroh Putri	P	√	√	√	√	√

L : 10

P : 16

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
 NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
 NIM. 12317244008

DAFTAR HADIR
KELAS : X MIPA 4
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				
				13/8	20/8	27/8	3/9	10/8
1	9682	Ana Fitratun Nisa	P	√	√	√	√	√
2	9690	Anisa Anggitasari	P	√	√	√	√	√
3	9694	Annisa Nabila	P	√	√	√	√	√
4	9719	Danindra Jati Kusuma	L	√	√	√	√	√
5	9762	Habib Dias Sangkara	L	√	√	√	√	√
6	9765	Hanif Yuliana Din Azizah	P	√	√	√	√	√
7	9769	Himawan Wibisono	L	√	√	√	√	√
8	9772	Imam Melliansyah	P	√	√	√	√	√
9	9784	Khoirina Widyaningrum	P	√	√	√	√	√
10	9786	Lara Ayu Cahyaningtyas	P	√	√	√	S	S
11	9788	Lathifah Iswara	P	√	√	√	√	√
12	9808	Muh Rian Dwianto	L	√	√	√	√	√
13	9814	Muhammad Fajrul Falah	L	√	√	√	√	√
14	9815	Muhammad Setiawan Gusmi	L	√	√	√	√	√
15	9818	Nabilah Salma Khoirunnisa	P	√	√	√	√	√
16	9824	Nevana Hartien Amini	P	√	√	√	√	√
17	9830	Nurul Ika Pramita	P	√	√	√	√	√
18	9852	Salma Azzahra Susilo	P	√	√	√	√	√
19	9853	Sandra Ari Fitriani	P	√	√	√	√	√
20	9854	Sekar Galuh Ragita Fitri	P	√	√	√	√	√
21	9856	Selvyana Ayu Pratiwi	P	√	√	√	√	√
22	9860	Sherly Glaudia	P	√	√	√	√	√
23	9861	Sherlyna Maryanto Putri	P	√	√	√	√	√
24	9871	Tito Yosoya	L	√	√	√	√	√
25	9881	Yanuar Ari Dwiyanto	L	√	√	√	√	√
26	9882	Yazid Irsyad	L	√	√	√	√	√
27	9885	Yunita Nur Evendi	P	√	√	√	√	√
28	9886	Zulfa Elistiani	P	√	√	√	√	√

L : 8

P : 18

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
 NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
 NIM. 12317244008

DAFTAR HADIR

KELAS : X MIPA 5

SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER I)

MATA PELAJARAN : BIOLOGI

NO.	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL PERTEMUAN				
				12/8	29/8	31/8	2/9	9/8
1	9671	Ajeng Nurmalita K	P	√	√	√	√	√
2	9673	Akbar Alfianto	L	√	√	√	√	√
3	9674	Alan Irfansyah	L	√	√	√	√	√
4	9680	Amalia Galuh Wulan U	P	√	√	√	√	√
5		Ananda Arkhan Raka M	L	√	√	√	√	√
6	9686	Andisa Prahastiwi Irnani	P	√	√	√	√	√
7	9692	Anisa Fatma Kurnia Sari	P	√	√	√	√	√
8	9697	Anniza Tasya Sukasno	P	√	√	√	√	√
9	9703	Astri Aulita Wahyu N	P	√	√	√	√	√
10	9720	Dea Permata Idam	P	√	√	√	√	√
11	9721	Dea Sri Mulyati	P	√	√	√	√	√
12	9722	Dena Aisyah Puspitasari W	P	√	√	√	√	√
13	9733	Dinda Sekar Nurmalita Sari	P	√	√	√	I	√
14	9735	Dita Nurul Izza	P	√	√	√	√	√
15	9739	Evilili Usmanti	P	√	√	√	√	√
16	9745	Fajar Kurniawan Prayoga	L	√	√	√	I	√
17	9770	Husna Marsyala Krisnadi	P	√	√	√	√	√
18	9773	Indah Inayah Rahma Wati	P	√	√	√	√	√
19	9796	Mariya Nabila	P	√	√	√	√	√
20	9807	Mohamad Rifqi Ardiyan	L	√	√	√	I	√
21	9809	Muhamad Ghifari N	L	√	√	√	√	√
22	9810	Muhamad Ibnu Aziz	L	√	√	√	√	√
23	9816	Muhammad Zaki R	L	√	√	√	√	√
24	9833	Putri Alwiyah	P	√	√	√	√	√
25	9839	Rachma Kusuma Wardani	P	√	√	√	√	√
26	9845	Rifka Aryani	P	√	√	√	√	√
27	9847	Rizka Ayu Malagupitara	P	√	√	√	√	√
28	9848	Rizka Kusuma Wardani	P	√	√	√	√	√
29	9878	Wanda Allifia Reswari	P	√	√	√	√	√

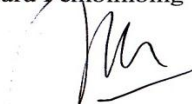
L : 7

P : 21

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui ,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F 03

Untuk Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Nomor Lokasi : -

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan

Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			(Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membeli peralatan mengajar	Bolpoin, penghapus, dan map untuk presensi.		Rp 17.800,00			Rp 17.800,00
2.	Mencetak Rencana Pelaksanaan	Dihasilkan 3 RPP yaitu materi Ruang Lingkup Biologi, Keanekaragaman		Rp 14.400,00			Rp 14.400,00

	Pembelajaran (RPP)	Hayati, dan Virus.				
3.	Mencetak Artikel	Dicetak 32 lembar artikel tentang metode ilmiah yang dilakukan seorang ilmuwan.		Rp 4.800,00		Rp 4.800,00
4.	Mencetak Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD)	Dicetak 2 LKPD yaitu tentang klasifikasi dan Kunci Determinasi		Rp 8.400,00		Rp 8.400,00
6.	Mencetak Soal Ulangan Harian	Dicetak Soal Ulangan Ruang Lingkup Biologi, Keanekaragaman Hayati, dan Virus		Rp 61.500,00		Rp 61.500,00
Total						Rp 106.900,00

Kalasan, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Paidi, M.Si
NIP. 19670404 199303 1 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Dra. Hj Muhimah
NIP.19560505 197903 2 010

Praktikan PPL



Iis Aida Yustiana
NIM. 12317244008