

**PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT AND DIVISION
(STAD) TERHADAP *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA
MATA PELAJARAN FISIKA PESERTA DIDIK KELAS X SMA N 2
YOGYAKARTA**

Oleh
Putri Novitasari
NIM:1216244005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar level *Higher Order Thinking Skills* yang diberi model *cooperative learning* tipe STAD dengan *direct instruction* pada peserta didik kelas X SMA N 2 Yogyakarta, (2) mengetahui peningkatan hasil belajar level *Higher Order Thinking Skills* yang diberi model *cooperative learning* tipe STAD dengan *direct instruction* pada peserta didik kelas X SMA N 2 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif dan *direct instruction*. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas SMA N 2 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016, teknik pengambilan sampel adalah *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPA 8 sebagai kelas eksperimen satu untuk metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) yang berjumlah 33 peserta didik dan kelas XI IPA 2 berjumlah 32 peserta didik sebagai kelas eksperimen dua dengan metode *direct instruction*. Data yang digunakan untuk melihat *Higher Order Thinking Skills* menggunakan *pretest* sebagai kemampuan awal dan *post test* sebagai kemampuan akhir. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan awal dari kedua kelas. Data yang sudah diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji t pada program SPSS 16.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan *Higher Order Thinking Skills* antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan model *direct instruction*. (2) Hasil N-Gain menunjukkan bahwa terdapat peningkatan *Higher Order Thinking Skills* peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dan model *direct instructional*. Peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) memiliki peningkatan *Higher Order Thinking Skills* yang lebih baik dibanding siswa yang menggunakan model *direct instruction*.

Kata kunci : *Higher Order Thinking Skills, cooperative learning, Student Team Achievement Division* (STAD), *Direct Instruction*