

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SLB NEGERI 1 SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL  
Heri Purwanto, M.Pd



**Disusun Oleh :  
Shofa Yunne Nisrina Dewi  
12103244015**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Shofa Yunne Nisrina Dewi  
NIM : 12103244015  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Sleman, 11 September 2015

Guru Pembimbing PPL



Supriyati, S.Pd  
NIP. 19820227 201001 2 015

Mahasiswa PPL



Shofa Yunne Nisrina Dewi  
NIM. 12103244015

Mengetahui,

Koordinator PPL



Sri Wantini, S.Pd  
NIP. 19680215 200801 2 011

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto, M.Pd  
NIP. 19600405 198803 1 001

Kepala Sekolah SLB Negeri  
1 Sleman

  
Istadi, S.Pd  
NIP. 19581121 198303 1 007

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Allah kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya kepada kami, sehingga dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II di SLB N 1 Yogyakarta dengan baik hingga tersusunnya laporan ini. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta selain itu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan yang dilakukan selama dua bulan lebih. Laporan ini disusun berdasarkan observasi, informasi dan pelaksanaan kegiatan PPL II di SLB N 1 Yogyakarta.

Dalam kegiatan praktek lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin pelaksanaan PPL 2015.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Istadi, S.Pd selaku kepala sekolah SLB Negeri 1 Sleman yang telah memberikan ijin untuk melakukan kegiatan PPL di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman.
5. Ibu Wantini, S.Pd selaku koordinator PPL di SLB N 1 Sleman.
6. Ibu Supriyati, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan masukan dan saran dalam kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman yang dengan penuh kesabaran dan ramah tamah membimbing dalam kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan demi kelancaran kegiatan PPL.
9. Seluruh teman-teman PPL UNY 2015, khususnya teman-teman yang ada di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman. Teman seperjuangan yang selalu setia, penuh cinta, dan menjadikan waktu dalam tiap detiknya semakin berarti.

Terimakasih atas semangat, kekeluargaan, kebersamaan, dan memberikan makna persahabatan.

10. Seluruh siswa-siswi sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman yang telah mendukung dalam pelaksanaan PPL.

Praktikan menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala upaya perbaikan, kritik dan saran sangat diharapkan. Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamua'laikum wr.wb

Sleman, 22 September 2015

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**

NIM. 12103244015

## DAFTAR ISI

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Halaman Judul.....                                        | i   |
| Halaman Pengesyahan .....                                 | ii  |
| Kata Pengantar. ....                                      | iii |
| Daftar Isi.....                                           | v   |
| Daftar Lampiran .....                                     | vi  |
| Abstrak. ....                                             | vii |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>                                 |     |
| A. Analisis Situasi .....                                 | 1   |
| B. Perumusan Program PPL.....                             | 10  |
| <b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> |     |
| A. Persiapan.....                                         | 13  |
| B. Pelaksanaan .....                                      | 16  |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....           | 23  |
| <b>BAB III. PENUTUP</b>                                   |     |
| A. Kesimpulan.....                                        | 27  |
| B. Saran. ....                                            | 27  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                      | 29  |
| LAMPIRAN.....                                             | 30  |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Pelaksanaan
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2015
3. Jadwal Belajar Siswa TKLB SLB Negeri 1 Sleman
4. Rancangan Program Pembelajaran (RPP)
5. Rancangan Program Individual (RPI)
6. Program Pembelajaran Individual (PPI)
7. Dokumentasi

## **ABSTRAK**

Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015  
Di Ssekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman

Oleh:

Shofa Yunne Nisrina Dewi

NIM. 12103244015

Praktik Pengalaman Lapangan atau PPL adalah suatu kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa agar dapat lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta. PPL bertujuan untuk memberi pengalaman pada mahasiswa tentang lapangan pekerjaan yang kelak akan dihadapinya sesuai dengan jurusan atau prodi yang diambil di Universitas. Dengan adanya PPL ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang professional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.

Pendidikan Luar Biasa adalah salah satu jurusan di UNY yang juga mewajibkan mahasiswanya untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa jurusan PLB melakukan praktik pengalaman lakukan di sekolah-sekolah khusus yaitu salah satunya SLB Negeri 1 Sleman. Praktik mengajar di SLB Negeri 1 Sleman dimulai dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Kegiatan mengajar yang dilakukan sebanyak 13 kali mengajar di satu kelas yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Hal tersebut bertujuan agar mahasiswa yang melakukan praktik di sekolah tersebut mendapat pengalaman lebih dalam menghadapi karakteristik anak yang berbeda-beda tentunya. Persiapan yang dilakukan sebelum melaksanakan praktik mengajar di SLB Negeri 1 Sleman, yaitu melakukan asesmen, membuat Rancangan Program Pembelajaran (RPP), membuat Rancangan Program Individual (RPI), dan Program Pembelajaran Individual (PPI) yang dibuat oleh mahasiswa sebagai bahan mengajar.

Hasil dari kegiatan PPL selama 1 bulan yaitu pelaksanaan PPL berjalan dengan baik dan lancar, tanpa kendala yang berarti. Kelancaran pelaksanaan program PPL UNY 2015 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah, khususnya guru pendamping lapangan, guru pembimbing, mahasiswa serta peserta didik SLB Negeri 1 Sleman.

Kata kunci: *Praktik Pengalaman Lapangan, Praktik Mengajar, Hasil Kegiatan.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

### **A. Analisis Situasi**

#### **1. Analisis Situasi**

Kegiatan analisis situasi merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa ketika melakukan observasi selama dua bulan, dimulai dari bulan Maret hingga April 2015. Dalam kegiatan observasi, mahasiswa secara langsung mengamati kegiatan fisik maupun non fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, dan wawancara dengan pihak terkait yang ada di SLB Negeri 1 Sleman. Kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai kebutuhan fisik dan non fisik yang terapat di SLB Negeri 1 Sleman. Kebutuhan fisik dan non fisik tersebut sangat dibutuhkan oleh peserta didik untuk mengembangkan potensinya dalam hal akademik maupun non akademik. Hasil yang didapatkan dari observasi tersebut, sebagai berikut:

##### **a. Orientasi Sekolah**

SLB Negeri 1 Sleman merupakan sekolah yang menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pada awal berdirinya SLB Negeri 1 Sleman merupakan

peralihan dari SLB Panca Bakti Pakem yang didirikan oleh para alumni SGPLB Negeri Yogyakarta pada tahun 1981. Para alumni SGPLB yang berdomisili di sekitar Pakem bergabung untuk mengadakan penjajakan kemungkinan berdirinya SLB di wilayah tersebut. Sasaran pendataan dipusatkan di Desa Pakembinangun dan Desa Hargobinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pendataan yang dilaksanakan memperoleh 9 anak dan memiliki 5 calon guru yang berstatus Capeg dari Kanwil Depdikbud Daerah Istimewa Yogyakarta. Akhirnya mereka membentuk kelompok belajar perintisan Sekolah Luar Biasa di wilayah Pakem yang diberi nama SLB Panca Bakti Pakem yang dipusatkan di Dua Desa Pakembinangun dan Desa Hargobinangun.

#### **b. Identitas Sekolah**

Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman  
NSS : 874040210003  
Alamat : Jl. Kaliurang km 17,5, Pakembinangun, Pakem,  
Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta  
Telepon : 0274 895848  
Fax : (0274) 7818565  
Kode Pos : 55582  
Email : [slbn1sleman@yahoo.co.id](mailto:slbn1sleman@yahoo.co.id)  
Tahun Berdiri : 07 November 2007  
Luas bangunan : 1.090 m<sup>2</sup>  
Luas tanah : 6.000 m<sup>2</sup>

#### **c. Visi dan Misi Sekolah**

##### **Visi**

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri, dan berakhlak mulia.

##### **Misi**

1. Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa.
2. Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri.
3. Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus.

4. Menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap warga sekolah.
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman dan nyaman serta kondusif.
6. Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
7. Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
8. Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
9. Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
10. Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
11. Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

#### **d. Tujuan Sekolah**

##### **Tujuan Umum**

1. Tujuan pendidikan SDLB adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut.
2. Tujuan pendidikan SMPLB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
3. Tujuan pendidikan SMALB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai paket kejuruan.

##### **Tujuan Khusus**

1. Peserta didik memiliki kemampuan mengurus diri.
2. Peserta didik memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain.
3. Peserta didik memiliki potensi peserta didik sesuai bakat dan minat.
4. Peserta didik memiliki keterampilan untuk memasuki dunia kerja.
5. Memiliki Prestasi Olahraga di tingkat kabupaten.

6. Memiliki TIM kesenian yang handal.
7. Memiliki Prestasi di bidang keterampilan tingkat Provinsi dan Nasional.
8. Memiliki sarana dan prasarana yang representative.
9. Memiliki SDM yang handal di Bidang TU.
10. Peserta didik melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.
11. Peserta didik memiliki kemampuan untuk bertoleransi dengan umat beragama yang lain.

**e. Kondisi Fisik Sekolah**

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, suatu lembaga memerlukan fasilitas yang memadai untuk menjalankan proses pendidikan. Fasilitas atau sarana dan prasarana baik dalam bentuk fisik maupun non fisik memiliki peranan penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan oleh sekolah, dengan memiliki fasilitas yang memadai, maka peserta didik dapat belajar dengan lebih baik, nyaman dan lebih konsentrasi dalam belajar.

SLB N 1 Sleman berdiri di atas tanah secara keseluruhan dengan luas 6.000 m<sup>2</sup>, dan luas bangunan 1.090 m<sup>2</sup>. Sarana dan prasarana yang tersedia di SLB Negeri 1 Sleman meliputi:

1. Alat-alat Pelajaran

Setiap bidang studi yang terdapat di SLB Negeri 1 Sleman memiliki alat-alat peraga pembelajaran yang dipergunakan oleh guru untuk kelancaran proses belajar mengajar di kelas. Alat peraga ini dimaksudkan untuk mempermudah peserta didik dalam menangkap dan memperjelas materi yang disampaikan oleh guru.

2. Alat-alat Olahraga

Alat-alat olahraga yang dapat menunjang prestasi peserta didik dalam bidang olahraga antara lain: bola volly, bola sepak, bola basket, net volly, net pingpong, meja pongpong, matras, cakram, peluru, bola start, bendera start, stopwatch, rol meter, tongkat estafet, raket, gawang sepak bola, bola kecil-kecil, dan bola kasti.

3. Ruang Agama (Ruang berdoa)

4. Ruang Kesenian

5. Aula Joglo

6. Ruang Keterampilan

7. Ruang Multimedia

8. Ruang Terapi
9. Ruang Perbengkelan
10. Asrama
11. Ruang Tata Boga
12. Ruang Keterampilan Memasak
13. Ruang Koperasi Sekolah
14. Ruang Musik
15. Ruang UKS

#### Data Keadaan Sarana Prasarana

| No. | Jenis Sarana/ Prasarana | Jumlah | Ukuran | Kondisi | Keterangan      |
|-----|-------------------------|--------|--------|---------|-----------------|
| 1.  | Gedung Kantor           | 1      | 5x8    | Sedang  | Memadahi        |
| 2.  | R. Kepala Sekolah       | 1      | 5x8    | Sedang  | Memadahi        |
| 3.  | R. Konsultasi           | 1      | 2x5    | Sedang  | Memadahi        |
| 4.  | R. UKS                  | 1      | 2x5    | Sedang  | Memadahi        |
| 5.  | R. Speech Terapi        | 1      | 3x8    | Sedang  | Memadahi        |
| 6.  | R. E-Learning           | 1      | 3x7    | Sedang  | Memadahi        |
| 7.  | Kamar Mandi dan WC      | 11     | 3x6    | Baik    | Memadahi        |
| 8.  | R. Parkir               | 1      | 10x10  | Baik    | Memadahi        |
| 9.  | R. Dapur                | 1      | 3x5    | Baik    | Memadahi        |
| 10. | R. Koperasi             | 1      | 3x5    | Baik    | Memadahi        |
| 11. | R. Kelas                | 18     | 3x7    | Baik    | Kurang Memadahi |
| 12. | R. Keterampilan         | 2      | 9x7    | Baik    | Memadahi        |
| 13. | R. Musik                | 1      | 5x5    | Baik    | Kurang Memadahi |
| 14. | R. Bengkel              | 1      | 4x6    | Baik    | Kurang Memadahi |
| 15. | Aula                    | 1      | 12x12  | Baik    | Memadahi        |
| 16. | Asrama                  | 1      | 12x22  | Baik    | Memadahi        |

|     |                  |   |      |        |                 |
|-----|------------------|---|------|--------|-----------------|
| 17. | Garasi           | - | -    | -      | Belum Ada       |
| 18. | Gudang           | 1 | 3x8  | Sedang | Kurang Memadahi |
| 19. | R. Ibadah        | 1 | 4x7  | Sedang | Kurang Memadahi |
| 20. | Kendaraan Roda 2 | 1 | -    | Baik   | Memadahi        |
| 21. | Kendaraan Roda 4 | 1 | -    | Baik   | Memadahi        |
| 22. | Pagar            | - | 370m | Baik   | Memadahi        |

### Data Sarana Pendidikan

| No. | Nama Barang                    | Jumlah | Asal  | Kondisi | Keterangan      |
|-----|--------------------------------|--------|-------|---------|-----------------|
| 1.  | Alat BKPBI                     | 1 set  | APBD  | Baru    | Memadahi        |
| 2.  | Alat Band                      | 1 set  | APBD  | Baru    | Memadahi        |
| 3.  | Alat Keterampilan<br>Boga      | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 4.  | Alat Keterampilan<br>Busana    | 1 set  | APBN  | Baru    | Memadahi        |
| 5.  | Alat Keterampilan<br>Masage    | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 6.  | Alat Keterampilan<br>Rias      | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 7.  | Alat Keterampilan<br>Bengkel   | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 8.  | Alat Keterampilan<br>Bina Diri | 1 set  | APBNP | Baru    | Kurang Memadahi |
| 9.  | Alat Keterampilan<br>Cukur     | 1 set  | APBNP | Baru    | Kurang Memadahi |
| 10. | Alat Keterampilan<br>Menari    | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 11. | Alat Olahraga                  | 1 set  | APBNP | Baik    | Memadahi        |
| 12. | Alat E.Learning                | 1 set  | APBN  | Baru    | Memadahi        |

| No. | Nama Barang                 | Jumlah | Asal  | Kondisi | Keterangan      |
|-----|-----------------------------|--------|-------|---------|-----------------|
| 13. | Kursi Roda                  | 2      | USP   | Baru    | Memadahi        |
| 14. | Alat Permainan Olahraga     | 1 set  | APBN  | Baru    | Memadahi        |
| 15. | Alat Musik Jatilan          | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 16. | Alat Keterampilan Dekorasi  | 1 set  | APBNP | Baru    | Kurang Memadahi |
| 17. | Alat Keterampilan Pertanian | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 18. | Alat Perkantoran            | 1 set  | APBD  | Baik    | Memadahi        |
| 19. | Alat Kebersihan             | 1 set  | APBD  | Baik    | Kurang Memadahi |
| 20. | Alat Komunikasi             | 2 Unit | APBD  | Baik    | Kurang Memadahi |
| 21. | Web Site/ Internet          | 1 Unit | APBD  | Baik    | Kurang Memadahi |
| 22. | Alat Keterampilan Rekayasa  | 1 set  | APBNP | Baru    | Memadahi        |
| 23. | Alat Pelajaran              | 1 set  | APBNP | Baik    | Kurang Memadahi |

#### f. Potensi Sekolah

SLB Negeri 1 Sleman memiliki banyak potensi yang dikembangkan, bukan hanya sarana dan prasarananya saja yang memadai tetapi peserta didik, guru dan karyawannya pun memiliki potensi yang sesuai dengan keahliannya masing-masing.

Kurikulum yang digunakan di sekolah ini yaitu kurikulum 2013. Pada awalnya menggunakan KTSP, namun semenjak tahun ajaran baru periode 2015/2016 yang sudah berlangsung selama hampir dua bulan ini, kurikulum yang digunakan yaitu kurikulum 2013. Buku-buku pelajaran yang digunakan khusus untuk anak berkebutuhan khusus, yang didukung dengan RPP yang dibuat oleh masing-masing guru kelas yang mengajar di kelas setiap harinya. RPP yang dibuat oleh guru-guru di SLB Negeri 1 Sleman sudah sesuai dengan KI dan KD yang ditetapkan oleh pemerintah, namun bobot materinya

disesuaikan dengan kondisi masing-masing peserta didik berkebutuhan khusus.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di SLB Negeri 1 Sleman dilakukan setiap hari Senin-Sabtu. Pada hari Senin-Sabtu untuk kelas TKLB sampai kelas V SD pembelajaran dimulai dari jam 07:30 – 10:00, dengan pembagian pembelajaran hari Senin jam pertama agama, lalu dilanjutkan dengan pembelajaran tematik, untuk hari Selasa dan Kamis pembelajaran tematik, hari Rabu jam pertama olahraga, lalu dilanjutkan dengan pembelajaran tematik, hari Jumat jam pertama dilakukan olahraga bersama, yang dilanjutkan dengan pembelajaran tematik seperti biasanya, serta hari Sabtu dilakukan pembelajaran bina diri. Sedangkan untuk SD kelas VI sampai SMALB, pembelajaran dimulai dari jam 07:30 – 11:30.

Pada hari Senin jam terakhir dilakukan pengembangan diri musik, hari Selasa jam pertama dilakukan pengembangan diri memasak, lalu jam terakhir dilanjutkan dengan pengembangan diri menari, hari Rabu pada jam pertama dilakukan pengembangan diri seperti (merias diri, menyetrika baju, mencuci baju, melipat pakaian, mencuci rambut, dan menggosok gigi), dan jam terakhir dilakukan kegiatan Pramuka, hari Kamis dilakukan pengembangan diri membuat batako pada jam terakhir, hari Jumat dilakukan olahraga bersama, serta hari Sabtu dilakukan pengembangan diri membuat batik dari jam pertama sampai jam terakhir. Proses pembelajaran yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta menggunakan tematik.

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman adalah:

1. Pramuka
2. Keterampilan Membuat Batik
3. Keterampilan Menjahit Tata Busana
4. Keterampilan Memasak Tata Boga
5. Keterampilan Perbengkelan
6. Keterampilan Pertanian
7. Keterampilan Musik
8. Keterampilan Tari

### g. Potensi Guru

Di dalam penyelenggaraan pendidikan, keadaan dan pengadaan guru dan karyawan perlu diperhatikan, karena hal ini sangat mempengaruhi mekanisme kerjanya. Salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pendidikan adalah adanya peranan pendidik atau tenaga edukatif. Tugas pengajar antara lain menyiapkan materi pelajaran yang menjadi wewenang tanpai melalaikan kewajiban untuk membina, memberi teladan yang baik dan mengarahkan kepribadian peserta didik ke arah yang lebih baik.

Proses belajar mengajar didukung pula oleh kemampuan guru dalam menyampaikan materi dan media yang menarik keingintahuan peserta didik dalam belajar. Media pembelajaran berperan penting dalam penyampaian materi yang diberikan guru serta pemahaman peserta didik terhadap materi tersebut. Di SLB Negeri 1 Sleman guru-guru kelas sudah menggunakan media yang disesuaikan dengan kondisi perserta didik berkebutuhan khusus. Di setiap kelasnya terdapat media-media yang digunakan dalam keberhasilan pembelajaran peserta didik.

Berdasarkan profil SLB Negeri 1 Sleman yang diperoleh dari Tata Usaha, maka diperoleh data sebagai berikut:

Jumlah Guru dan Karyawan di SLB Negeri 1 Sleman

| Status Kepegawaian                                  | Guru |    |        | Karyawan |   |        |
|-----------------------------------------------------|------|----|--------|----------|---|--------|
|                                                     | L    | P  | Jumlah | L        | P | Jumlah |
| PNS                                                 | 10   | 11 | 21     | 1        | 5 | 6      |
| CPNS                                                | 0    | 1  | 1      | 0        | 0 | 0      |
| Tidak Tetap                                         | 1    | 4  | 5      | 4        | 1 | 5      |
| Jumlah                                              | 11   | 16 | 27     | 5        | 6 | 11     |
| Sudah termasuk Kepala Sekolah dan Kepala Tata Usaha |      |    |        |          |   |        |

Guru SLB Negeri 1 Sleman memiliki berbagai bidang keahlian sesuai dengan latar belakang kependidikannya antara lain:

- a. 16 guru lulusan Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus

- b. 1 guru lulusan BK/ PPB
- c. 1 guru lulusan seni tari
- d. 3 guru lulusan Pendidikan Agama Islam
- e. 1 guru lulusan seni kerajinan
- f. 1 guru lulusan pertanian
- g. 1 guru lulusan olahraga
- h. 1 guru lulusan ilmu sosiatri
- i. 1 guru lulusan Pendidikan Teknik Mesin

#### **h. Potensi Siswa**

Siswa merupakan faktor penting dalam dunia pendidikan, karena tanpa adanya siswa, kegiatan belajar mengajar tidak dapat berlangsung. SLB Negeri 1 Sleman memiliki jumlah siswa keseluruhan 92 siswa yang terbagi dalam tingkat TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan berbagai macam kekhususan, di antaranya yaitu ada tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunanetra, dan autis.

Lalu, untuk materi yang diajarkan di SLB Negeri 1 Sleman mengacu pada kemampuan peserta didik. Apabila siswa kurang dapat dikembangkan dalam hal akademik, maka akan dikembangkan dan dilatih kemampuannya dalam hal non akademik, seperti keterampilan non akademik maupun kemampuan ADL nya. Dalam hal keterampilan non akademik, sekolah ini melatih peserta didiknya untuk bermain musik, tata boga, membuat batako, olahraga, membatik, menari, menjahit, pertanian, dan perbengkelan. Keseluruhan materi atau kegiatan tambahan tersebut diharapkan mampu menjadi bekal untuk anak dapat hidup mandiri kelak ketika menjadi anggota masyarakat yang seutuhnya.

Pada bidang olahraga, tidak jarang ada peserta didik yang dapat mengikuti turnamen maupun kejuaraan tingkat kabupaten, provinsi, hingga nasional berkat keterampilan yang diajarkan oleh sekolah. Potensi peserta didik harus terus dikembangkan melalui kegiatan-kegiatan akademik dan non akademik, hal tersebut juga harus mengacu pada asesmen yang dilakukan pada siswa, agar siswa mendapat penanganan dan perlakuan yang tepat, sehingga pada akhirnya mendapat prestasi yang membanggakan sekolah.

## **2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman**

Berdasarkan hasil observasi terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi di SLB Negeri 1 Sleman sehingga perlu adanya penanganan disetiap permasalahan karena dengan adanya penanganan permasalahan akan melancarkan proses pembelajaran.

Permasalahan yang dihadapi di sekolah terbagi ke dalam 3 macam, yaitu:

### **1. Siswa**

Permasalahan yang bersumber dari siswa yaitu ada beberapa siswa yang tidak masuk sekolah dengan jangka waktu yang lama, hal tersebut mengakibatkan pembelajaran di sekolah tidak berjalan dengan baik. Selain itu juga ada beberapa siswa yang sulit diatur mengakibatkan perintah yang diberikan guru tidak berjalan dengan baik sehingga pembelajaran kurang berjalan secara efektif.

### **2. Guru**

Ketika ada guru kelas yang berhalangan hadir, sulit untuk menangani kelas tersebut karena tidak adanya guru pengganti guru pada kelas tersebut. Sehingga siswa-siswa yang berada di kelas tersebut dibagi ke beberapa kelas, namun kadang siswa hanya bermain-main diluar dan terkadang mengganggu kelas lain.

### **3. Sarana dan Prasarana**

Adanya penataan perpustakaan yang kurang kompeten sehingga perpustakaan kurang dapat digunakan secara maksimal. Selain itu juga fasilitas perpustakaan jarang sekali digunakan, baik oleh guru maupun siswa, padahal di dalam perpustakaan terdapat banyak buku-buku pelajaran yang berguna bagi siswa dan guru.

## **B. Rumusan Program Kegiatan**

Berdasarkan hasil analisis situasi, kegiatan yang akan dilakukan ialah Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II). Praktek Pengalaman Lapangan II bertujuan untuk mendapatkan pengalaman yang nyata dalam mengajar dan menerapkan teori-teori yang didapatkan pada bangku kuliah pada dunia yang nyata. Pengalaman yang nyata tersebut mencakup tentang komponen pembelajaran dan tehnik dalam mengelola kelas. Program kegiatan yang dilakukan ini disesuaikan dengan bidang studi yang dijalani pada masa perkuliahan yaitu bidang Pendidikan Luar Biasa (PLB).

Praktek mengajar dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri Yogyakarta yang disesuaikan dengan konsentrasi studi yang diambil di perkuliahan.

Konsentrasi studi yang diambil pada masa perkuliahan yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Adapun rancangan kegiatan dalam Praktek Pengalaman Lapangan II yang dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Observasi kegiatan pembelajaran di kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini merupakan langkah untuk mengetahui proses belajar mengajar di kelas, strategi pembelajaran yang diberikan guru, media pembelajaran yang digunakan, materi, serta perilaku peserta didik di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung. Dengan adanya observasi kegiatan pembelajaran di kelas dapat membantu mahasiswa dalam mempertimbangkan penyusunan Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan Silabus yang sesuai untuk peserta didik.

2. Konsultasi Guru Pendamping Kelas

Kegiatan konsultasi dengan guru pendamping kelas ini bertujuan untuk mengkonsultasikan hal-hal yang berhubungan dengan pembuatan Rancangan Program Pembelajaran di kelas yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kurikulum yang berlaku di sekolah. Agar nantinya RPP dan Silabus yang dibuat tidak melenceng dari apa yang diharapkan oleh guru kelas dan mahasiwa PPL.

3. Penyusunan Silabus dan RPP

Kegiatan penyusunan Rancangan Program Pembelajaran ini merupakan langkah yang penting dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, karena mengajar tidak dapat berjalan dengan lancar jika tidak ada RPP yang digunakan untuk pegangan mahasiswa PPL dalam memberikan pembelajaran di kelas. RPP disusun sesuai dengan hasil konsultasi yang sudah dilakukan dengan guru kelas. Karena kurikulum yang berlaku di SLB Negeri 1 Sleman adalah Kurikulum 2013, maka penyusunan RPP harus sesuai dengan KI, KD dan Indikator yang ada di kurikulum 2013 yang khusus untuk kelas TKLB. Di dalam kurikulum 2013 kelas TKLB, terdapat tema dan subtema yang harus dicapai dalam satu semester. Untuk praktek mengajar selama satu bulan, tema yang digunakan yaitu “Diriku”. Di dalam tema “Diriku” terdapat beberapa sub tema yang dapat digunakan untuk pembuatan RPP yang akan digunakan selama satu bulan. Sesuai dengan konsultasi yang sudah dilakukan dengan guru kelas, RPP yang dibuat untuk satu bulan mengajar hanya 4 RPP yang terdiri dari beberapa sub tema. Beberapa RPP tersebut sebelumnya sudah tercantum dalam Silabus. RPP tersebut harus menggunakan media yang menarik agar pembelajaran di kelas menyenangkan dan tidak membosankan siswa.

Untuk itu, mahasiswa diharapkan dapat berpikir kreatif dalam pembuatan media dan penyampaian materi pembelajaran di kelas.

#### 4. Konsultasi RPP dan Silabus yang sudah dibuat

Konsultasi ini dilakukan dengan guru pembimbing di kelas yang bertujuan untuk mengkonsultasikan Rencana Program Pembelajaran yang sudah dibuat sudah sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku di SLB Negeri 1 Sleman. Dengan adanya konsultasi ini RPP yang dibuat sesuai dengan harapan guru, sehingga rencana pembelajaran yang dilakukan menjadi bermanfaat, terencana, sistematis, dan jelas. Selain itu, tujuan pembelajaran yang akan dilakukan di kelas menjadi sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

#### 5. Persiapan Media Pembelajaran

Persiapan media pembelajaran ini merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas menjadi mudah dipahami peserta didik, menyenangkan dan tidak membosankan. Pembuatan media pembelajaran harus sesuai dengan RPP yang sudah dibuat, yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan di kelas. Tentunya, mahasiswa harus berpikir kreatif agar media pembelajaran yang dibuat menjadi menarik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Media pembelajaran yang akan dibuat yaitu Anggota Tubuhku. Media ini dibuat sesuai dengan sub tema 2 dalam tema “Diriku” yang terdapat di RPP yang sudah dibuat. Selain media tersebut, mahasiswa menggunakan media lain seperti, anggota tubuh siswa, gambar-gambar, ampelas, kapas, clay, kertas origami.

#### 6. Praktek Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sesuai dengan tanggal dan hari yang ditentukan dengan guru pembimbing kelas yaitu pada hari senin, selasa dan kamis, selain hari itu mahasiswa membantu mengajar di kelas dengan guru kelas. Praktik mengajar dilakukan selama 12 kali pertemuan sesuai dengan RPP yang dibuat selama satu bulan pelaksanaan PPL. Namun, ada tambahan mengajar yang dilakukan untuk melaksanakan RPI yang sudah dibuat pada PPL 1. RPI tersebut dibuat untuk Krisna Agung Wijaya. RPI yang akan diajarkan yaitu Bina Diri Makan Menggunakan Tangan dengan baik dan benar.

#### 7. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran

Evaluasi dilakukan dengan pendapat dan pertimbangan guru kelas selama praktik mengajar yang dilakukan di kelas.

## 8. Menyusun Laporan

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

Sebelum melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II tahun 2015 di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta perlu adanya persiapan terlebih dahulu. Hal ini perlu dilakukan agar dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Persiapan yang dilakukan melibatkan berbagai pihak diantaranya ialah LPPM, DPL, Pihak Lokasi PPL, dan mahasiswa. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

##### 1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di Abdullah Sigit FIP UNY. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

##### 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 11 Agustus 2015. Penyerahan ini dilakukan oleh Dosen Pendamping Lapangan (DPL) yaitu Pak Heri Purwanto, M.Pd kepada pihak sekolah SLB Negeri 1 Sleman.

##### 3. Observasi

Observasi yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman berkaitan dengan aspek fisik maupun aspek non fisik. Aspek fisik meliputi:

###### a. Keadaan fisik sekolah

Observasi dengan melihat dan mengetahui keadaan fisik sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah sebelum melakukan praktek mengajar. Sehingga dalam pelaksanaan praktek mengajar mahasiswa dapat memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar yang efektif.

b. Fasilitas, serta sarana dan prasarana

Observasi dengan melihat dan mengetahui fasilitas, serta sarana dan prasarana sekolah sangat perlu dilakukan agar mahasiswa dapat memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah serta memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada disekolah untuk dijadikan sumber belajar yang efektif.

Sedangkan, untuk aspek non fisik meliputi:

a) Kegiatan Pembelajaran

Dalam melakukan kegiatan PPL mahasiswa diminta untuk mengajar dan menentukan program yang sesuai dengan kondisi anak. Oleh karena itu sebelum melakukan praktek mengajar mahasiswa harus melakukan observasi mengenai kegiatan pembelajaran di kelas yang akan diajar selama PPL II. Dalam observasi pembelajaran ini mencakup beberapa hal yang harus di observasi yaitu observasi mengenai perangkat pembelajaran, observasi mengenai proses pembelajaran dan observasi mengenai perilaku siswa. Kegiatan observasi mengenai perangkat pembelajaran mahasiswa melakukan observasi mengenai kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan observasi mengenai proses pembelajaran mahasiswa perlu mengetahui dan memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam membuka pembelajaran, penyajian materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, penggunaan bahasa dalam penyampaian materi, penggunaan waktu, gerak dan sikap, cara memotivasi siswa, dan tehnik penguasaan kelas. Sedangkan kegiatan observasi mengenai perilaku siswa dilakukan dengan cara mengamati perilaku siswa ketika didalam kelas maupun diluar kelas. Kegiatan observasi dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat dijadikan sebagai acuan untuk merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, atau kondisi lingkungan kelas tempat belajarnya.

4. Asesmen

Sebelum melakukan praktek mengajar seorang guru harus mengetahui karakteristik siswa terlebih dahulu agar dapat menemukan metode dan media yang sesuai dengan karakteristik anak. Oleh sebab itu dilakukan asesmen terhadap anak terlebih dahulu. Asesmen dilakukan

dengan dua metode, yaitu metode observasi dengan melihat secara langsung kebiasaan anak berulang-ulang selama proses pembelajaran di kelas maupun pada saat di luar kelas, serta metode wawancara yang dilakukan dengan melakukan wawancara terhadap guru kelas yang mengetahui keseharian anak di sekolah, serta melakukan wawancara terhadap orang tua untuk mengetahui riwayat kelahiran, perkembangan anak, serta keseharian anak di rumah.

Inti dari kegiatan asesmen dijadikan dasar untuk menyusun RPP, agar sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik anak. Asesmen kepada siswa dilakukan untuk menunjang dan menambah informasi tentang kemampuan dan karakteristik siswa selain asesmen yang dilakukan oleh guru, hal tersebut agar mahasiswa sebagai calon pendidik anak dapat lebih mendalami dan memahami karakteristik dan kemampuan siswa.

#### 5. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan persiapan terlebih dahulu. Dalam kegiatan persiapan mahasiswa perlu melakukan konsultasi terlebih dahulu mengenai RPP dan media yang akan digunakan dalam praktek mengajar. Sebelum melakukan praktek mengajar adapun kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

- a. Konsultasi mengenai jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- b. Konsultasi mengenai materi yang akan digunakan dalam proses mengajar yang dikonsultasikan oleh guru pembimbing
- c. Membuat Silabus yang mencakup kegiatan setiap pertemuan yang nantinya akan dipecah-pecah menjadi beberapa RPP.
- d. Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) yang disesuaikan dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan.

Aspek-aspek yang mencakup dalam RPP diantaranya ialah:

- Identitas
- Kompetensi Inti
- Kompetensi dasar
- Indikator
- Tujuan yang diharapkan
- Materi pembelajaran dan sumber belajar,
- Metode pembelajaran,

- Media belajar,
  - Langkah-langkah kegiatan pembelajaran,
  - Penilaian dan evaluasi.
- e. Membuat media pembelajaran untuk beberapa mata pelajaran yang diperlukan untuk adanya media.
  - f. Mengkonsultasikan Silabus dan RPP yang telah dibuat dan media yang telah dipersiapkan.
  - g. Menyerahkan revisi Silabus dan RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru kelas.
  - h. Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

## **B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing)**

Pelaksanaan praktik mengajar lapangan ini dilakukan secara terbimbing di kelas yang didampingi oleh guru kelas yang mengampu kelas tersebut. Kegiatan praktik mengajar terbimbing tersebut dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Selain 12 kali mengajar terbimbing tersebut, mahasiswa mendampingi guru mengajar dan kegiatan olahraga sesuai jadwal belajar siswa. Kegiatan mengajar dimulai dari pukul 07.30 -10.00 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa dan disetujui oleh guru pendamping. Program Pelaksanaan Praktek Lapangan II yang sudah dilaksanakan yaitu:

### **1. Membuat Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharuskan untuk membuat Silabus dan Rancangan Program Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu yang akan digunakan selama mengajar. Silabus dan RPP yang akan dibuat harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing di kelas mengenai materi dan kurikulum yang digunakan di kelas. Silabus yang disusun akan dipecah menjadi beberapa RPP yang akan dibuat sebanyak 4 buah RPP untuk pembelajaran selama empat minggu, yang didalamnya terdiri dari beberapa sub tema dari tema “Diriku” yang sesuai dengan KI, KD dan Indikator yang terdapat pada kurikulum 2013 untuk kelas TKLB. Sub tema tersebut terdiri dari Anggota Tubuhku, Panca Indera, Macam-Macam Pembauan, dan Macam-Macam Perabaan. RPP tersebut digunakan untuk empat siswa TKLB yang ada di SLB Negei 1 Sleman.

## 2. Membuat PPI

Pembuatan PPI sudah dilakukan ketika PPL 1 pada bulan Maret – April 2015. PPI yang dibuat yaitu Bina Diri Makan Menggunakan Tangan dengan Baik dan Benar untuk satu siswa yang bernama Krisna Agung Wijaya.

## 3. Membuat Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas menjadi mudah dipahami peserta didik, menyenangkan dan tidak membosankan. Pembuatan media pembelajaran harus sesuai dengan RPP yang sudah dibuat, yang berhubungan dengan materi yang akan diajarkan di kelas. Tentunya, mahasiswa harus berpikir kreatif agar media pembelajaran yang dibuat menjadi menarik dan sesuai dengan apa yang diharapkan. Media pembelajaran yang akan dibuat yaitu Anggota Tubuhku. Media ini dibuat sesuai dengan sub tema 2 dalam tema “Diriku” yang terdapat di RPP yang sudah dibuat. Selain media tersebut, mahasiswa menggunakan media lain seperti, anggota tubuh siswa, gambar-gambar, ampelas, kapas, clay, kertas origami dan media pembelajaran edukatif yang ada di kelas.

## 4. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas mengenai waktu mengajar yang telah ditentukan dan sesuai dengan jadwal belajar siswa di kelas. Kegiatan mengajar dilakukan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Namun, karena pada tanggal 10 – 15 Agustus 2015 digunakan untuk mempersiapkan acara lomba HUT RI, maka kegiatan pembelajaran terganggu, sehingga kegiatan mengajar dimulai dari tanggal 18 Agustus – 12 September 2015. Kegiatan mengajar di kelas TKLB terdiri dari empat siswa yang memiliki kondisi yang berbeda antara satu dan yang lainnya.

### a. Subyek Didik

Pelaksanaan PPL SLB N 1 Sleman dalam laporan adalah di kelas TKLB dengan guru kelas yakni ibu Supriyati, S.Pd. Adapun siswa yang berada di kelas TKLB berjumlah empat anak yakni:

- 1) Krisna Agung Wijaya
- 2) Hanan Nailul Huda
- 3) Landung Fahri Nugraha
- 4) Aqsa Darul Utama

## b. Pelaksanaan Mengajar dengan RPP

Pelaksanaan mengajar terbimbing yang dilaksanakan sesuai dengan Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat untuk kelas TKLB dan dikonsultasikan pada guru pembimbing sesuai dengan KI, KD dan Indikator pada kurikulum 2013 diajarkan pada siswa dari bulan Agustus – September 2015 penjabarannya sebagai berikut:

| No. | Hari/Tanggal             | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                    | Waktu Pelaksanaan              |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.  | Selasa, 18 Agustus 2015  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal macam-macam anggota tubuh</li><li>- Melatih motorik halus pada jari-jari tangan siswa dengan menyusun puzzle</li></ul>                                                                                                            | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 2.  | Rabu, 19 Agustus 2015    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengulang materi anggota tubuh</li><li>- Menyebutkan anggota tubuh: kepala, pundak, lutut, kaki, tangan, mata, hidung, telinga, mulut.</li><li>- Bermain tebak gambar pada kartu kata dan menyusun puzzle</li></ul>                        | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 3.  | Kamis, 20 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Menyebutkan anggota tubuh dengan didampingi oleh guru</li><li>- Mengenal fungsi-fungsi anggota tubuh yang dimiliki siswa</li><li>- Menebalkan angka 1-5</li><li>- Melatih motorik halus siswa dengan menyusun puzzle dan meronce</li></ul> | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 4.  | Senin, 24 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal macam-macam panca indera: mata, hidung, telinga, lidah, kulit.</li><li>- Menebalkan angka 1-5</li></ul>                                                                                                                           | 08.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 5.  | Selasa, 25 Agustus 2015  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal manfaat panca indera</li><li>- Melipat origami membuat pesawat</li><li>- Menyusun puzzle dan meronce.</li></ul>                                                                                                                   | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 6.  | Kamis, 27 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal cara untuk memelihara panca indera</li><li>- Mewarnai gambar anggota tubuh</li><li>- Bermain kartu kata bergambar.</li></ul>                                                                                                      | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 7.  | Selasa, 1 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal macam-macam pembauan: harum, busuk, amis</li><li>- Menyobek kertas ogirami menjadi bagian-bagian kecil, setelah itu ditempelkan pada gambar buah durian yang sudah disediakan.</li><li>- Menyusun bilah-bilah puzzle.</li></ul>   | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 8.  | Kamis, 3 September       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Membedakan bau harum, busuk dan amis</li><li>- Mewarnai gambar bunga mawar</li><li>- Menebalkan huruf kata mawar</li></ul>                                                                                                                 | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |

| No. | Hari/Tanggal                   | Materi Kegiatan                                                                                                                                                              | Waktu Pelaksanaan                               |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | 2015                           | - Melakukan kegiatan meronce, menyusun puzzle, dan bermain kartu kata bergambar.                                                                                             |                                                 |
| 9.  | Jum'at, 4<br>September<br>2015 | - Mengulang materi macam-macam pembauan: harum, busuk, amis.<br>- Mewarnai gambar.                                                                                           | 09.30 – 10.00                                   |
| 10. | Senin, 7<br>September<br>2015  | - Mengenal perabaan halus dan kasar<br>- Meremas kertas bekas dibentuk menjadi bola-bola kecil lalu melempar kertas tersebut pada keranjang.                                 | 07.30 – 08.30<br>08.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00 |
| 11. | Selasa, 8<br>September<br>2015 | - Mengenal perabaan tajam<br>- Bermain melempar dan memasukan bole ke dalam keranjang.                                                                                       | 07.30 – 09.00<br>09.30 -10.00                   |
| 12. | Rabu, 9<br>September<br>2015   | - Mengenal perabaan panas dan dingin dengan menggunakan media botol yang berisi air panas dan air dingin.<br>- Membuat bentuk dengan Clay.                                   | 08.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00                  |
| 13. | Kamis, 10<br>September<br>2015 | - Mengulangi materi macam-macam perabaan: halus, kasar, tajam, panas, dan dingin.<br>- Bermain tiup lilin warna-warni<br>- Bermain dan bernyanyi “Naik Kereta Api” di kelas. | 07.30 – 09.00<br>09.30 – 10.00                  |

### c. Pelaksanaan RPI

Kegiatan pelaksanaan mengajar dengan menggunakan RPI yang dilakukan pada siswa bernama Krisna Agung Wijaya. Materi yang akan diajarkan yaitu Bina Diri Makan Menggunakan Tangan dengan Baik dan Benar. Kegiatan ini dilakukan pada jam istirahat sekolah. Rincian kegiatan mengajar dapat dilihat sebagai berikut:

| No. | Hari/Tanggal              | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Waktu         |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.  | Kamis, 20<br>Agustus 2015 | - Mencuci tangan dengan baik dan benar<br>- Membimbing Krisna untuk membiasakan diri berdoa sebelum makan<br>- Membuka tempat makan<br>- Memposisikan jari tangan agar dapat digunakan untuk mengambil nasi dan lauk dengan benar<br>- Menyupkannya pada mulut dengan benar<br>- Makan agar tidak berantakan<br>- Memutar botol air minum | 09.00 – 09.15 |

| No. | Hari/Tanggal            | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Waktu         |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengucap alhamdulillah</li> <li>- Mencuci tangan</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |
| 2.  | Sabtu, 22 Agustus 2015  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krisna sudah mampu untuk mencuci tangan dengan baik dan benar dengan sedikit bantuan perintah</li> <li>- Mengajak Krisna untuk berdoa sebelum makan, namun ia hanya menirukan dengan ucapan yang kurang jelas.</li> <li>- Memberikan contoh pada Krisna ketika membuka tempat makan, lalu Krisna menirukannya</li> <li>- Mengarahkan pada Krisna agar memposisikan jari-jari tangan dengan benar agar nasi dan lauk tidak jatuh berantakan.</li> <li>- Mengajarkan pada Krisna untuk membuka botol air minum dengan cara mencontohkan, lalu Krisna menirukannya dengan bantuan oral dan verbal.</li> <li>- Memberikan perintah agar makan tidak berantakan</li> <li>- Memberikan perintah pada Krisna agar membersihkan nasi yang jatuh diatas meja, lalu Krisna mengerjakannya</li> <li>- Mengucap alhamdulillah ketika selesai makan</li> <li>- Krisna mencuci tangan scara mandiri setelah makan</li> </ul> | 09.00 – 09.15 |
| 3.  | Senin, 24 Agustus 2015  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan Krisna membaca doa sebelum makan dengan memberikan contoh, lalu ia menirukannya dengan perlahan.</li> <li>- Memberikan perintah pada Krisna untuk membuka tempat makan seperti yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>- Mengarahkan agar jari-jari tangannya diposisikan dengan benar</li> <li>- Mengajarkan agar makan tidak berantakan.</li> <li>- Membersihkan nasi yang jatuh diatas meja.</li> <li>- Memberikan perintah agar Krisna membuka tutup botol air minum seperti yang sudah diajarkan sebelumnya.</li> <li>- Mengucap alhamdulillah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 09.00 – 09.15 |
| 4.  | Selasa, 25 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan berdoa sebelum makan</li> <li>- Memberikan motivasi agar Krisna mampu membuka tempat makannya sendiri</li> <li>- Mengarahkan agar jari-jari tangannya diposisikan dengan benar ketika menahan lauk dan nasi</li> <li>- Membersihkan nasi yang jatuh diatas meja</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 09.00 – 09.15 |

| No. | Hari/Tanggal             | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Waktu         |
|-----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|     |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memutar botol air minum dengan sedikit bantuan</li> <li>- Mengucap alhamdulillah</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |
| 5.  | Kamis, 27 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajarkan berdoa sebelum makan</li> <li>- Krisna mencoba membuka tempat makannya sendiri</li> <li>- Mengarahkan agar menyuapkannya dengan benar agar tidak berantakan.</li> <li>- Membersihkan nasi yang jatuh diatas mejanya dengan mandiri</li> <li>- Memberikan kesempatan untuk memutar tutup botol air minumnya sendiri</li> <li>- Mengucap alhamdulillah</li> </ul>                | 09.00 – 09.15 |
| 6.  | Sabtu, 29 Agustus 2015   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memandu Krisna untuk membaca doa sebelum makan.</li> <li>- Krisna mencoba membuka tempat makannya sendiri.</li> <li>- Mengarahkan agar menyuapkannya dengan benar dan tidak berantakan.</li> <li>- Membersihkan nasi yang jatuh diatas mejanya dengan mandiri</li> <li>- Memberikan kesempatan untuk memutar tutup botol air minumnya sendiri</li> <li>- Mengucap alhamdulillah</li> </ul> | 09.00 – 09.15 |
| 7.  | Sabtu, 5 September 2015  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih Krisna membaca doa dengan sedikit bantuan</li> <li>- Melatih Krisna menyuapkan nasi dan lauk tidak berantakan</li> <li>- Melatih Krisna memutar tutup botol air minumnya secara mandiri</li> <li>- Melatih Krisna mengucap alhamdulillah secara mandiri</li> </ul>                                                                                                                 | 09.00 – 09.15 |
| 8.  | Selasa, 8 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih Krisna membaca doa dengan sedikit bantuan</li> <li>- Melatih Krisna menyuapkan nasi dan lauk tidak berantakan</li> <li>- Melatih Krisna agar memutar tutup botol air minumnya secara mandiri.</li> <li>- Melatih Krisna mengucap alhamdulillah secara mandiri</li> </ul>                                                                                                           | 09.00 – 09.15 |
| 9.  | Kamis, 10 September 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih Krisna membaca doa dengan sedikit bantuan</li> <li>- Melatih Krisna menyuapkan nasi dan lauk tidak berantakan</li> <li>- Melatih Krisna agar memutar tutup botol air minumnya secara mandiri.</li> <li>- Melatih Krisna mengucap alhamdulillah secara mandiri.</li> </ul>                                                                                                          | 09.00 – 09.15 |

## 5. Evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan untuk mengetahui peningkatan siswa dan pemahaman mahasiswa terhadap siswa yang diberikan pelatihan Bina Diri Makan Menggunakan Tangan dengan Baik dan Benar berdasarkan PPI dan RPI yang telah dibuat untuk Krisna Agung Wijaya. Hasilnya adalah sebagai berikut:

### Teknik Penilaian Bina Diri Makan

Nama anak : Krisna Agung Wijaya

Kelas : TKLB

Usia : 10 tahun

Pelaksanaan : 18 Agustus – 12 September 2015

| No | Kegiatan                                                                           | Penilaian  |              |              |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
|    |                                                                                    | Skor 3 (B) | Skor 2 (BSB) | Skor 1 (BBB) | Skor 0 (TB) |
| 1  | Makan dengan rapih tidak berantakan                                                |            | ✓            |              |             |
| 2  | Berdoa sebelum makan                                                               |            |              | ✓            |             |
| 3  | Menyiapkan perlengkapan makan                                                      | ✓          |              |              |             |
| 4  | Kegiatan mencuci tangan                                                            | ✓          |              |              |             |
| 5  | Makan menggunakan tangan dengan posisi jari-jari tangan yang benar                 |            | ✓            |              |             |
| 6  | Memotong lauk dengan kelima ujung jari                                             | ✓          |              |              |             |
| 7  | Mengambil nasi dan lauk lalu menahannya diujung-ujung jari                         | ✓          |              |              |             |
| 8  | Mengunyah dan menelan makanan dengan tidak bersuara (mengecap)                     | ✓          |              |              |             |
| 9  | Menyuapkan nasi ke dalam mulut dengan tangan sedikit demi sedikit tanpa berantakan |            | ✓            |              |             |

|               |                                                                                        |    |   |   |    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|
|               | (belepotan)                                                                            |    |   |   |    |
| 10            | Mengelap mulut dengan menggunakan kain lap/tissue dengan bersih                        | ✓  |   |   |    |
| 11            | Membereskan perlengkapan makan setelah makan                                           |    | ✓ |   |    |
| 12            | Mencuci tangan setelah makan                                                           | ✓  |   |   |    |
| 13            | Berdoa setelah makan dengan posisi badan tegak, tangan diatas meja dan sikap yang baik |    |   | ✓ |    |
| <b>JUMLAH</b> |                                                                                        | 21 | 8 | 2 | 31 |






Rubrik Penilaian :


1. Skor 3 (Bisa): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan baik dan benar secara mandiri
2. Skor 2 (Bisa dengan sedikit bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan sedikit bantuan guru
3. Skor 1 (Bisa dengan banyak bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan banyak bantuan guru
4. Skor 0 (Tidak bisa) : anak tidak bisa melakukan kegiatan tersebut

Skor Akhir:  $21/39 \times 100 = 53,85\%$

### Analisis Tugas Mencuci Tangan

| Sub Task                                            | Pengajaran/Latihan ke 1 |         |    |    |   |    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------|---------|----|----|---|----|
|                                                     | M                       | Bantuan |    |    |   | BD |
|                                                     |                         | BK      | BV | BF | C |    |
| 1. Memutar kearan air                               | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 2. Basahi kedua telapak tangan setinggi pertengahan | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 3. Ambil sabun cair dari tempatnya                  | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 4. Tuangkan sabun cair pada kedua telapak tangan    |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 5. Gosok kedua telapak tangan secara lembut         | ✓                       |         |    |    |   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|
|  <p>STEP 1<br/>Rub palms together.</p>                                                                                                                                   |   |   |  |  |  |  |  |
| <p>6. Gosok kedua punggung tangan secara bergantian</p>  <p>STEP 2<br/>Rub the back of both hands.</p>                                                                   | ✓ |   |  |  |  |  |  |
| <p>7. Gosok sela-sela jari hingga bersih</p>  <p>STEP 3<br/>Interlace fingers and rub hands together.</p>                                                               |   | ✓ |  |  |  |  |  |
| <p>8. Bersihkan ujung jari secara bergantian dengan mengatupkan</p>  <p>STEP 4<br/>Interlock fingers and rub the back of fingers of both hands.</p>                    | ✓ |   |  |  |  |  |  |
| <p>9. Gosok kedua ibu jari secara bergantian</p>  <p>STEP 5<br/>Rub thumb in a rotating manner followed by the area between index finger and thumb for both hands.</p> | ✓ |   |  |  |  |  |  |
| <p>10. Letakkan ujung jari diatas telapak tangan</p>  <p>STEP 6<br/>Rub fingertips on palm for both hands.</p>                                                         | ✓ |   |  |  |  |  |  |
| <p>11. Gosok ujung jari diatas telapak tangan dengan perlahan</p>                                                                                                                                                                                         | ✓ |   |  |  |  |  |  |
| <p>12. Bersihkan kedua pergelangan tangan secara bergantian dengan cara memutar</p>                                                                                                                                                                       | ✓ |   |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|  <p>STEP 7<br/>Rub both wrists in a rotating manner. Rinse and dry thoroughly.</p> |   |  |  |  |  |  |  |
| 13. Bilas seluruh bagian tangan dengan air bersih                                                                                                                   | ✓ |  |  |  |  |  |  |
| 14. Keringkan kedua tangan dengan menggunakan handuk atau tissue                                                                                                    | ✓ |  |  |  |  |  |  |

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar yang dilakukan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015 di SLB Negeri 1 Sleman berdampak positif terhadap perkembangan siswa di kelas dan pengalaman yang positif bagi mahasiswa PPL. Selama program kegiatan dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan harapan yang diinginkan, baik guru pembimbing maupun mahasiswa PPL. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Analisis Hasil Praktik Mengajar

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar terbimbing di kelas yang dilakukan selama satu bulan dapat berjalan dengan baik, walaupun pembelajaran di kelas kurang efektif karena dalam kelas tersebut terdapat empat siswa yang memiliki kondisi yang berbeda-beda sehingga mengalami kesulitan ketika mengajarnya. Namun, dapat diatasi dengan memberikannya pembelajaran yang bergiliran antara satu siswa dengan siswa yang lain. Dengan begitu, siswa dapat memahami materi yang diberikan pada saat pembelajaran dan mengetahui tingkat pemahaman pada setiap siswa. Sedangkan, untuk hasil kegiatan praktek mengajar, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.
- b. Mendapatkan keterampilan dalam membuat Silabus dan RPP yang benar.
- c. Keterampilan dalam menghadapi siswa yang memiliki kondisi yang berbeda-beda.

- d. Keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran.
- e. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan.

Adapun analisis hasil pelaksanaan mengajar terbimbing yang sudah dilaksanakan berdasarkan RPP dan RPI yang telah dibuat dan disetujui oleh guru pembimbing memperoleh hasil sebagai berikut:

1) Analisis Hasil RPP

Berdasarkan pelaksanaan empat buah RPP yang telah dibuat di kelas TKLB SLB Negeri 1 Sleman terhadap empat siswa mengalami peningkatan pemahaman yang sesuai dengan materi yang diberikan, rinciannya adalah sebagai berikut:

**Sub tema: Tubuhku**

- a. Krisna dan Hanan mampu menyebutkan macam-macam anggota tubuh: tangan, kaki, kepala, telinga, mata, mulut, bibir, hidung, lutut, pundak, jari-jari, pipi. Sedangkan, Fahri dan Aqsa belum mampu menyebutkan, tetapi mampu memahaminya.
- b. Krisna dan Hanan dapat menghitung anggota tubuh 1-5. Sedangkan, Fahri dan Aqsa hanya mampu memahaminya saja.
- c. Hanan dan Fahri mampu mewarnai dan menebalkan angka 1-5 tanpa diberikan bantuan. Sedangkan, Krisna dan Aqsa diberikan bantuan.
- d. Semua siswa dapat mengikuti gerakan dan bernyanyi “Anggota Tubuhku”

**Sub tema: Panca Indera**

- a. Semua siswa dapat mengenal macam-macam panca indera: lidah, hidung, mata, telinga, kulit.
- b. Hanan dan Krisna mampu menyebutkan pengulangan kata macam-macam panca indera. Sedangkan, Fahri dan Aqsa hanya mampu memahaminya saja tanpa mampu menyebutkannya.
- c. Semua siswa dapat mengetahui cara memelihara panca indera.
- d. Hanan dan Krisna dapat menyebutkan angka 1-5 tanpa diberikan bantuan. Sedangkan, Aqsa dan Fahri hanya mampu memahaminya saja tanpa mampu menyebutkannya dengan jelas.
- e. Hanan dan Fahri dapat menempel potongan kertas pada gambar dengan baik. Sedangkan, Krisna dan Aqsa mampu dengan diberikan bantuan.

**Sub tema: Macam-macam Pembauan**

- a. Aqsa, Hanan dan Krisna mampu memahami macam-macam pembauan (harum, busuk, amis). Sedangkan, Fahri hanya mampu memahami bau busuk.
- b. Semua siswa mampu memahami beberapa bau makanan, seperti: sate, tempe goreng, ayam goreng.
- c. Hanan dan Fahri mampu mewarnai gambar yang sudah disediakan. Sedangkan, Krisna dan Aqsa harus diberikan bantuan.

**Sub tema: Macam-macam Perabaan**

- a. Semua siswa mampu memahami perabaan halus, kasar, tajam, panas dan dingin melalui media ampelas kasar, kapas, gunting, botol yang berisi air panas dan dingin.
- b. Hanan dan Fahri mampu menggunting sedotan dengan mandiri. Sedangkan, Aqsa dan Krisna belum mampu menggunting dengan mandiri.
- c. Semua siswa mampu membuat bentuk dengan menggunakan media Clay.

2) Analisis Hasil RPI

Berdasarkan hasil pelaksanaan RPI Bina Diri Makan menggunakan Tangan yang telah dilakukan pada siswa bernama Krisna Agung Wijaya terdapat 7 langkah yang dapat dilakukan anak secara mandiri dari 13 langkah yang sudah dibuat dalam analisis tugas. Berikut adalah hasil pelaksanaan makan menggunakan tangan yang sudah dilakukan, yaitu:

**Kegiatan yang dilakukan secara mandiri:**

- a. Menyiapkan perlengkapan makan
- b. Kegiatan mencuci tangan
- c. Memotong lauk dengan kelima ujung jari
- d. Mengambil nasi dan lauk lalu menahannya diujung-ujung jari
- e. Mengunyah dan menelan makanan dengan tidak bersuara (mengecap)
- f. Mengelap mulut dengan menggunakan kain lap/tissue dengan bersih
- g. Mencuci tangan setelah makan

**Kegiatan yang masih diberikan bantuan:**

- a. Makan tidak berantakan
- b. Makan menggunakan tangan dengan posisi jari-jari tangan yang benar
- c. Menyapu nasi ke dalam mulut dengan tangan sedikit demi sedikit tanpa berantakan (belepotan)
- d. Membereskan perlengkapan makan setelah makan
- e. Berdoa setelah makan dengan posisi badan tegak, tangan diatas meja dan sikap yang baik
- f. Berdoa sebelum dan sesudah makan

Berdasarkan hasil pelaksanaan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa anak mengalami peningkatan kemampuan makan menggunakan tangan secara mandiri sesuai dengan langkah-langkah yang sudah diuraikan dengan analisis tugas diatas. Kemampuan anak dalam kegiatan makan menggunakan tangan diperoleh hasil sebanyak 53,85 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa item yang sudah mampu dikuasai anak secara mandiri sebanyak 53,85 % dari 13 item analisis tugas kegiatan makan menggunakan tangan yang sudah dilakukan secara mandiri. Dalam hal ini, anak mampu melakukan kegiatan makan menggunakan tangan dengan baik dan benar tanpa harus diberikan bantuan.

**2. Refleksi**

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas apabila ke-empat siswa sedang mengalami bosan dalam belajar di kelas dan tidak memperhatikan pembelajaran yang sedang diberikan, karena empat siswa ini sangat memerlukan perhatian secara individual. Sehingga apabila menangani empat siswa dengan waktu yang bersamaan pembelajaran yang dilakukan kurang maksimal.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidaksesuaian.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman kelas TKLB C1. Kegiatan mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 13 kali pertemuan, selebihnya mendampingi guru kelas mengajar sesuai jadwal belajar siswa di kelas maupun diluar kelas.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2015, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan megikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman persiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

#### **B. Saran**

1. Bagi Sekolah
  - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.

- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa. Sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- c. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

## 2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah ada.

## 3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa.
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Pembuatan perangkat pembelajaran harus dipersiapkan dengan baik.
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2014. *Panduan KKN-PPL 2015*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**JADWAL BELAJAR SISWA**  
**SLB NEGERI 1 SLEMAN**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

**Kelas TKLB (Supriyati, S.Pd)**

| NO. | WAKTU       | SENIN                                | SELASA  | RABU     | KAMIS   | JUM'AT           | SABTU          |
|-----|-------------|--------------------------------------|---------|----------|---------|------------------|----------------|
|     | 07.00-07.30 | UPACARA                              |         |          |         |                  |                |
| I   | 07.30-08.00 | Pendidikan Agama<br>dan Budi Pekerti | Tematik | Olahraga | Tematik | Olahraga Bersama | Program Khusus |
| II  | 08.00-08.30 |                                      |         |          |         |                  |                |
| III | 08.30-09.00 |                                      |         |          |         |                  |                |
|     | 09.00-09.30 | ISTIRAHAT                            |         |          |         |                  |                |
| IV  | 09.30-10.00 | Tematik                              | Tematik | Tematik  | Tematik | Tematik          | Program Khusus |

**Kepala Sekolah**

**ISTADI, S.Pd**

**NIP. 19581121 198303 1 007**



Universitas Negeri  
Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

F02

Untuk Mahasiswa

**NAMA SEKOLAH** : SLB NEGERI 1 SLEMAN  
**ALAMAT SEKOLAH** : JL. KALIURANG KM. 17,5 SLEMAN, YOGYAKARTA  
**GURU PEMBIMBING** : SUPRIYATI, M.Pd  
**WAKTU PELAKSANAAN PPL** : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015

**NAMA MAHASISWA** : SHOFA YUNNE NISRINA DEWI  
**NIM** : 12103244015  
**FAK/ PRODI** : FIP/PENDIDIKAN LUAR BIASA  
**DOSEN PEMBIMBING** : HERI PURWANTO, M.Pd

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hasil                                                                                                                                                                                     | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 1.  | Senin, 10 Agustus 2015 | 1. Upacara bendera<br>2. Berdiskusi dengan bagian kurikulum<br>3. Berdiskusi dengan guru kelas mengenai jadwal mengajar di kelas dan materi yang akan diajarkan<br>4. Konsultasi merancang RPP dengan guru kelas<br>5. Mendampingi guru kelas mengajar<br>6. Rapat HUT RI di kantor | 1. Memperkenalkan diri kepada para siswa, guru dan karyawan ketika upacara selesai<br>2. Bu Nurul menjelaskan bahwa kurikulum yang digunakan di SLB Negeri 1 Sleman adalah Kurikulum 2013 |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |              |                 | <p>3. Jadwal mengajar terbimbing pada hari Senin, Selasa dan Kamis. Selain hari itu, mendampingi guru kelas mengajar.</p> <p>4. Guru kelas memberikan soft file KI &amp; KD Kurikulum 2013</p> <p>5. Membahas tentang lomba 17-an yang terbagi menjadi tiga kelas yaitu kelas kecil, sedang dan dewasa. Jenis lombanya yaitu, makan kerupuk, jalan kelereng, pukul kantong air dan lomba memasak. Untuk guru, karyawan dan mahasiswa mengikuti lomba voli</p> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal            | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hambatan                                                                                                                                                                                                            | Solusi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | geber. Lomba diadakan pada tanggal 13-15 Agustus 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.  | Selasa, 11 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi guru kelas mengajar anggota tubuhku</li> <li>2. Mendampingi siswa makan</li> <li>3. Penyerahan mahasiswa PPL</li> <li>4. Mendampingi kegiatan menari</li> <li>5. Mendampingi kegiatan perbengkelan</li> <li>6. Mendampingi kegiatan memasak</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru kelas mengajar anggota tubuh, lalu saya membantu guru mengajar. Setelah itu, melatih motorik halus siswa dengan menyusun puzzle dan meronce</li> <li>2. Mendampingi Krisna, Hanan, Fahri dan Aqsa makan pada saat istirahat, sembari mengajarkan Krisna makan dengan benar</li> <li>3. DPL menyerahkan mahasiswa PPL untuk melaksanakan PPL di SLB Negeri 1 Sleman selama sebulan, dimulai dari</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika belajar, Krisna tidak bisa duduk di kursinya terlalu lama</li> <li>2. Krisna mengalami kesulitan dalam membuka tempat makan dan memutar botol air minum</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyuruh Krisna untuk duduk di kursi, jika ia berdiri lagi, perintah Krisna untuk dilarang duduk dan hanya berdiri selama beberapa menit</li> <li>2. Memberikan contoh untuk membuka tempat makan dan memutar botol air minum lalu Krisna menirukan, jika belum bisa, diberikan bantuan</li> </ol> |

| NO. | Hari/Tanggal          | Materi Kegiatan                                                                                                                                    | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hambatan                                                                                                                              | Solusi                                                                                                                         |
|-----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                    | <p>tanggal 10 Agustus-12 September 2015</p> <p>4. Mendampingi latihan menari “Aku Bisa” yang diikuti oleh anak-anak tunarungu dan tunagrahita</p> <p>5. Siswa berlatih memompa ban dan mencuci motor</p> <p>6. Kegiatan memasak hari ini yaitu Kelas dasar melipat tisu dan kelas lanjutan memasak sayur</p> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| 3.  | Rabu, 12 Agustus 2015 | <p>1. Mendampingi olahraga</p> <p>2. Melatih motorik halus</p> <p>3. Persiapan HUT RI</p> <p>4. Rapat HUT RI</p> <p>5. Mendampingi siswa makan</p> | <p>1. Kegiatan olahraga digabung dengan beberapa kelas, yaitu kelas TK, SD dan SMP. Olahraga dilakukan di lapangan dekat sekolah. Kelas TK dan SD bermain</p>                                                                                                                                                | <p>1. Anak-anak kelas TK dan SD banyak yang berlarian dan susah diatur ketika sedang berolahraga, sehingga guru dan mahasiswa PPL</p> | <p>1. Memberikan pengertian pada siswa agar tidak bermain dan berlari jauh jauh, lalu mengarahkan siswa untuk bermain bola</p> |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                    | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hambatan                                                                                                                                                  | Solusi                                                                                                                                    |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>kucing &amp; tikus.</li> <li>2. Siswa menyusun puzzle, bermain tebak kartu bergambar, dan menyatukan kepingan puzzle</li> <li>3. Krisna masih diberikan bantuan ketika membuka tempat makan dan memutar botol air minum</li> <li>4. Membagi PJ setiap lomba. PJ lomba digabungkan guru dan mahasiswa PPL.</li> </ul> | kesusahan dalam menjaganya                                                                                                                                | saja                                                                                                                                      |
| 4.  | Kamis, 13 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pelaksanaan lomba HUT RI (lomba makan kerupuk, pecah air, kelereng)</li> <li>2. Persiapan untuk lomba memasak pada hari Jumat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Lomba HUT RI dibagi menjadi tiga kelas yaitu kelas kecil (lomba makan kerupuk dan pecah air). Kelas sedang (lomba makan kerupuk dan</li> </ul>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Banyak dari peserta lomba khususnya kelas kecil tidak ingin memakan kerupuknya pada saat lomba makan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan motivasi dan semangat agar mau memakan kerupuknya hingga habis. Guru</li> </ul> |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                       | Hasil                                                                                                                                                                                                                             | Hambatan                                                                                               | Solusi                                                                           |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                                                       | <p>lomba kelereng), kelas besar (lomba kelereng).</p> <p>2. Memindahkan peralatan masak dari asrama ke ruang tari agar tidak jauh ketika mempersiapkannya pada hari Jum'at. Mengangkat meja ke halaman aula tengah sekolah</p>    | <p>kerupuk. Ada beberapa siswa ketika lomba pecah air tidak ingin memecahkan airnya, karena takut.</p> | <p>membantu siswa kelas kecil untuk memukul airnya, agar siswa merasakannya.</p> |
| 5.  | Jumat, 14 Agustus 2015 | <p>1. Persiapan lomba memasak</p> <p>2. Lomba memasak</p> <p>3. Membantu merapihkan peralatan masak</p> <p>4. Membantu persiapan lomba voli geber pada hari Sabtu</p> | <p>1. Menata peralatan dan perlengkapan untuk lomba memasak</p> <p>2. Lomba memasak dibagi menjadi empat kelompok yang terdiri dari siswa tunarungu dan tunagrahita. Lomba memasak yang ditentukan adalah memasak nasi goreng</p> | <p>1. Ketika lomba memasak, siswa mengalami kebingungan dalam tahapan memasak nasi goreng.</p>         | <p>1. Diberikan bantuan dalam tahapan memasak nasi goreng</p>                    |

| NO. | Hari/Tanggal            | Materi Kegiatan                                                       | Hasil                                                                                                                                                                                                                       | Hambatan                                                                                                                                | Solusi                                               |
|-----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     |                         |                                                                       | <p>dan pelengkap nya</p> <p>3. Merapihkan peralatan masak dan membersihkan tempat yang digunakan ketika lomba memasak</p> <p>4. Membuat lapangan voli geber dengan menaburkan kapur yang dibentuk menjadi lapangan voli</p> |                                                                                                                                         |                                                      |
| 6.  | Sabtu, 15 Agustus 2015  | 1. Lomba voli geber antara guru, karyawan dan mahasiswa PPL           | 1. Peserta lomba voli geber adalah gabungan dari guru, karyawan, dan mahasiswa PPL yang sudah dibentuk dalam beberapa kelompok dan bertanding untuk memperebutkan juara.                                                    | 1. Mahasiswa PPL mengalami kesulitan dalam bekerjasama dengan guru dan karyawan karena mahasiswa PPL kebanyakan tidak bisa bermain voli | 1. Mahasiswa mengikuti permainan bola voli sebisanya |
| 7.  | Selasa, 18 Agustus 2015 | 1. Mengajar Anggota Tubuhku<br>2. Rapat anggota mengenai hadiah lomba | 1. Mengajar terbimbing tentang mengenal                                                                                                                                                                                     | 1. Krisna dan Fahri sulit untuk                                                                                                         | 1. Memperingatkan siswa agar                         |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan                                                                                                     | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hambatan                                                                                                               | Solusi                       |
|-----|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|     |              | HUT RI<br>3. Mendampingi kegiatan menari<br>4. Mendampingi kegiatan perbengkelan<br>5. Mendampingi kegiatan memasak | anggota tubuh. Siswa menyebutkan anggota tubuhnya dengan menunjuk anggota tubuh. Menyanyikan lagu anggota tubuhku. Menghitung anggota tubuh. Lalu, guru meminta siswa untuk menjiplak dan mewarnai telapak tangan<br>2. Membahas sumbangan hadiah untuk anak-anak yang mengikuti lomba HUT RI<br>3. Berlatih kegiatan menari "Aku Bisa" yang dihadiri oleh 6 siswa tunarungu<br>4. Berlatih memompa dan menambal ban serta mencuci motor | memperhatikan ketika sedang belajar, mereka lebih senang jika bermain sendiri. Aqsa sulit dalam mengucapkan kata-kata. | memperhatikan ketika belajar |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                       | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hambatan                                                                                    | Solusi                                                                    |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                       | 5. Kelas dasar memasak pop corn dan kelas lanjutan memasak sayur                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                           |
| 8.  | Rabu, 19 Agustus 2015  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi olahraga</li> <li>2. Melatih motorik halus siswa</li> <li>3. Pendampingan Pramuka</li> </ol>                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olahraga dilakukan di lapangan dekat sekolah. Bermain bola dan berlari.</li> <li>2. Mendampingi siswa bermain tebak gambar dan menyusun puzzle</li> <li>3. Kegiatan pramuka pada pertemuan pertama yang dilakukan yaitu mengenal bentuk berbaris yang dipimpin oleh Bu Wanti.</li> </ol> | 1. Banyak siswa yang tidak memahami bentuk berbaris yang disampaikan Bu Wanti.              | 1. Membantu siswa berbaris sesuai dengan materi yang disampaikan bu Wanti |
| 9.  | Kamis, 20 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar fungsi anggota tubuh</li> <li>2. Mendampingi siswa makan</li> <li>3. Melatih motorik halus anak</li> <li>4. Konsultasi dengan guru kelas mengenai RPP yang telah dibuat</li> </ol> | 1. Siswa mengenal fungsi macam-macam anggota tubuhnya. Lalu siswa menebalkan angka 1-5, dan mengucapkannya.                                                                                                                                                                                                                        | 1. Tidak semua siswa melakukan tugasnya dalam pembuatan batako. Ada siswa yang bermain-main | 1. Menegur siswa untuk membantu membuat batako                            |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan                                                               | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hambatan                 | Solusi |
|-----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|
|     |              | 5. Mendampingi kegiatan membuat batako<br>6. Mendampingi kegiatan tata busana | 2. Krisna mencoba membuka tempat makannya sendiri dan membuka tutup botol air minumnya.<br>3. Bermain menyusun puzzle dan bernyanyi<br>4. Konsultasi dengan Bu yati mengenai RPP Tubuhku yang telah dibuat.<br>5. Kegiatan membuat batako dilakukan di halaman belakang sekolah. Siswa membuat batako dengan menggunakan mesin. Pekerjaan dibagi menjadi beberapa tahapan, yaitu mengaduk bahan material untuk batako, | saja, dan hanya melihat. |        |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                         | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hambatan                                                                                                                                                                                                                                         | Solusi                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                         | menyetak bahan-bahan pada mesin, lalu mengoperasikan mesin pencetak batako, dan menaruhnya diatas bambu untuk dikeringkan.<br>6. Pengenalan dasar menyulam                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Jumat, 21 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa senam gerak dan irama</li> <li>2. Mendampingi kegiatan jalan bersama</li> <li>3. Melatih motorik halus siswa</li> <li>4. Mendampingi latihan olahraga bagi atlet</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa beserta guru dan karyawan melakukan senam gerak dan irama bersama di halaman tengah sekolah.</li> <li>2. Mendampingi kegiatan jalan bersama mengelilingi lingkungan deda di luar sekolah, agar siswa mengenal lingkungan sekitar dan berjalan-jalan santai.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Banyak siswa yang di kelas TK, dan SD yang tidak mengikuti gerakan senam karena malas bergerak</li> <li>2. Pada saat berjalan-jalan, siswa yang khususnya kelas TK dan SD yang sulit diatur</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyemangati dan membantu siswa untuk mengikuti gerakan senam</li> <li>2. Menjaga siswa dengan menggandeng tangannya agar tidak sulit diatur</li> </ol> |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Bermain puzzle dan bermain sambil bernyanyi “Naik Kereta Api”</li> <li>4. Para siswa yang mengikuti program atlet melakukan olahraga lari.</li> </ul>                                                                                                                                       |          |        |
| 11. | Sabtu, 22 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi guru mengajar program khusus memakai baju tidak berkancing</li> <li>2. Mendampingi siswa makan</li> <li>3. Melatih motorik halus siswa</li> <li>4. Melatih upacara bendera</li> <li>5. Mendampingi ekstrakurikuler membuat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Membantu Bu Yati mengajar para siswa cara memakai baju yang tidak berkancing dengan benar dengan cara praktik langsung oleh para siswa secara satu persatu.</li> <li>2. Krisna mampu membuka tempat makan sendiri, dan makan dengan menggunakan tangan walaupun masih berantakan</li> </ul> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                   | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Bermain lempar bola dan memasukan bola</li> <li>4. Melatih siswa yang menjadi pengibar bendera, pembaca teks UUD, dan pemimpin upacara.</li> <li>5. Memcipratkan malam pada kain</li> </ul>                                                            |          |        |
| 12. | Senin, 24 Agustus 2015 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Upacara bendera</li> <li>2. Membantu mengajar Agama dan Budi Pekerti tentang mengucapkan dan menjawab salam</li> <li>3. Mengajar tematik mengenal panca indera</li> <li>4. Mendampingi ekstrakurikuler musik</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa kelas kecil upacara agar tidak berisik dan banyak bergerak</li> <li>2. Membantu Bu Yati mengajar cara mengucapkan dan menjawab salam pada satu persatu siswa di kelas</li> <li>3. Menenal panca indera dengan menyebtukan</li> </ul> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal            | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>panca indera yang dimiliki siswa</p> <p>4. Kegiatan ini dilakukan di ruang musik bersama pak Jandro dan pak Unggul sebagai guru pendamping musik beserta siswa tunadaksa dan tunagrahita yang bermain musik. Mereka berlatih membawakan lagu The Virgin dan lagu barat.</p> |          |        |
| 13. | Selasa, 25 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar tentang macam-macam Panca Indera</li> <li>2. Mendampingi siswa makan</li> <li>3. Melatih motorik halus siswa</li> <li>4. Rapat persiapan lomba Fashion Show</li> <li>5. Mendampingi kegiatan menari "Aku Bisa"</li> <li>6. Mendampingi kegiatan perbengkelan</li> <li>7. Mendampingi kegiatan memasak</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajarkan siswa mengenal panca indera dengan menunjukkan panca indera yang dimiliki siswa, lalu mengucapkannya dengan mengikuti ucapan guru, lalu</li> </ol>                                                                       |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |              |                 | <p>menebalkan angka 1-5, setelah itu mewarnai gambar yang diberikan.</p> <p>2. Mengarahkan Krisna makan agar tidak berantakan, dan membiasakan diri untuk merapihkan makanannya sendiri.</p> <p>3. Siswa menyusun puzzle dan meronce</p> <p>4. Mempersiapkan lomba fashion show, memperkirakan dana, membuat dekorasi, memberikan hadiah, dan teknis pelaksanaan lomba.</p> <p>5. Sebanyak 4 siswa tunarungu berlatih menari untuk persiapan</p> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal          | Materi Kegiatan                                                                                                                                   | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hambatan                                              | Solusi                                                   |
|-----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                       |                                                                                                                                                   | <p>tampil di Festival Kebudayaan Yogyakarta ke 27 di Taman Kuliner Condong Catur</p> <p>6. Siswa belajar memompa dan menambal ban</p> <p>7. Siswa belajar membuat klepon</p>                                                                                                                                                           |                                                       |                                                          |
| 14. | Rabu, 26 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi olahraga</li> <li>2. Melatih motorik halus siswa</li> <li>3. Mendampingi pramuka</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olahraga dilakukan di lapangan bola dekaat sekolah. Bermain bola dan berlari.</li> <li>2. Bemain "Naik Kereta Api" di kelas dan menyusun puzzle</li> <li>3. Kegiatan pramuka yaitu latihan upacara pramuka dan permainan tikus dan kucing yang dipimpin oleh Bu Wanti dan Bu Dewi</li> </ol> | 1. Sulit memberikan pemahaman ketika latihan upacara. | 1. Mendampingi dan membantu siswa ketika latihan upacara |

| <b>NO.</b> | <b>Hari/Tanggal</b>    | <b>Materi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Hasil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Hambatan</b>                                                                                                                                       | <b>Solusi</b>                                                                                                 |
|------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.        | Kamis, 27 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar manfaat panca indera</li> <li>2. Bermain kartu kata</li> <li>3. Mendampingi kegiatan membuat batako</li> <li>4. Mendampingi kegiatan tata busana</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak siswa untuk menyebutkan macam-macam panca indera, lalu bertanya jawab tentang manfaat panca indera, dilanjutkan dengan melipat kertas origami membentuk pesawat, setelah itu bermain menerbangkan pesawat.</li> <li>2. Siswa diminta untuk menyebutkan nama pada gambar yang ditunjukkan</li> <li>3. Mendampingi para siswa laki-laki untuk membuat batako</li> <li>4. Menjahit untuk kelas lanjut, dan menyulam untuk dasar</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sulit untuk mengajak siswa untuk melipat origami, karena motorik halus nya masih kurang dilatih.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membantu setiap siswa siswa untuk melipat kertas origami</li> </ol> |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 16. | Jumat, 28 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa senam bersama</li> <li>2. Mendampingi kegiatan jalan bersama</li> <li>3. Bernyanyi bersama dan bermain puzzle</li> <li>4. Latihan menjadi petugas upacara bendera untuk Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta</li> <li>5. Mendampingi latihan olahraga bagi atlet</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Senam gerak dan irama bersama guru dan karyawan di halaman tengah sekolah</li> <li>2. Jalan menuju ke lapangan dekat sekolah dan berolahraga bersama</li> <li>3. Bernyanyi Pak Tani dan bermain puzzle</li> <li>4. Mahasiswa diminta oleh pihak sekolah untuk menjadi petugas upacara bendera pada hari senin sekaligus memperingati Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta dan menggunakan pakaian adat Yogyakarta.</li> <li>5. Para siswa yang mengikuti program atlet</li> </ol> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hambatan                                                                                                                | Solusi                                                                                                                  |
|-----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | berlatih bola voli di lapangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                         |
| 17. | Sabtu, 29 Agustus 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar program khusus makan</li> <li>2. Bermain lempar bola</li> <li>3. Latihan menjadi petugas upacara bendera untuk Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta</li> <li>4. Persiapan dekorasi untuk lomba Fashion Show</li> <li>5. Mendampingi ekstrakurikuler membuat batik</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa terlebih dahulu mengenal alat untuk makan seperti sendok, garpu, piring, mangkuk dan gelas melalui gambar, setelah itu praktek cara memegang sendok satu persatu.</li> <li>2. Bermain lempar bola di kelas setelah istirahat</li> <li>3. Latihan menjadi petugas upacara untuk hari senin</li> <li>4. Mempersiapkan dekorasi untuk acara Fashion Show.</li> <li>5. Siswa membuat pola dan mewarnai batik</li> </ol> | 1. Aqsa mengalami kesulitan ketika memegang sendok menggunakan tangan kanan, karena tangan kanannya mengalami kekakuan. | 1. Memberikan bantuan pada Aqsa ketika belajar memegang sendok, dan membiasakan Aqsa untuk menggunakan tangan kanannya. |
| 18. | Senin, 31 Agustus      | 1. Menjadi petugas upacara bendera Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. Upacara bendera berjalan dengan lancar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Ada beberapa peserta lomba                                                                                           | 1. Guru kelas memberikan                                                                                                |

| <b>NO.</b> | <b>Hari/Tanggal</b>      | <b>Materi Kegiatan</b>                                               | <b>Hasil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Hambatan</b>                                                                                                                                        | <b>Solusi</b>                                                  |
|------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|            | 2015                     | 2. Lomba Fashion Show<br>3. Bersih-bersih setelah lomba Fashion Show | Para mahasiswa PPL melaksan tugasnya menjadi petugas upacara dengan baik dan benar.<br>2. Kegiatan lomba Fashion Show dilaksanakan berdasarkan urutan dari kelas kecil, sedang dan besar. Kegiatan tersebut berjalan dengan lancar dan ditutup dengan penampilan band dari siswa, guru dan mahasiswa PPL.<br>3. Membersihkan dan merapikan perlengkapan dan peralatan yang digunakan ketika acara Fashion Show. | Fashion Show khususnya kelas kecil yang tidak mau mengikuti lomba. Ada juga beberapa siswa yang tidak masuk, jadi peserta lomba tidak semuanya datang. | motivasi pada peserta lomba agar mengikuti lomba fashion show. |
| 19.        | Selasa, 1 September 2015 | 1. Mengajar mengenal macam-macam pembauan                            | 1. Siswa diajarkan untuk mengenal macam-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. Ketika siswa menempel kertas                                                                                                                        | 1. Siswa didampingi oleh guru kelas dan                        |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                              | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Hambatan                                                                                                                | Solusi                                            |
|-----|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |              | 2. Mendampingi siswa makan<br>3. Melatih motorik halus siswa<br>4. Mendampingi latihan menari untuk pentas di FKY<br>5. Mendampingi kegiatan perbengkelan<br>6. Mendampingi kegiatan memasak | macam pembauan dengan cara menyebutkan gambar-gambar mengenai kondisi lingkungan yang penuh sampah, bau bunga mawar, bau wangi ketika habis mandi, bau makanan, bau ikan, dll. Lalu, siswa diminta untuk menyobek kertas ogirami menjadi bagian-bagian kecil, setelah itu ditempelkan pada gambar buah durian yang sudah disediakan.<br>2. Krisna sudah mampu menyiapkan makanan sendiri, mencoba membuka tempat makan sendiri, makan dengan | pada gambar, para siswa menggunakan lem nya terlalu berlebihan sehingga mengotori meja dan hasilnya menjadi berantakan. | mahasiswa PPL ketika menempel kertas pada gambar. |

| NO. | Hari/Tanggal           | Materi Kegiatan                                                                         | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                        |                                                                                         | <p>menggunakan tangan, membersihkan makannya sendiri.</p> <p>3. Siswa menyusun bilah-bilah puzzle</p> <p>4. Mendampingi 4 siswa tunarungu yang sedang latihan menari untuk pentas di FKY yang dilatih oleh Bu Nurul.</p> <p>5. Siswa melanjutkan belajar menambal ban dan memompa ban</p> <p>6. Siswa kelas dasar membuat pop corn dan kelasa lanjutan membuat klepon</p> |          |        |
| 20. | Rabu, 2 September 2015 | <p>1. Mendampingi olahraga</p> <p>2. Bermain di kelas</p> <p>3. Mendampingi pramuka</p> | <p>1. Olahraga dilakukan di lapangan dekat sekolah yaitu bermain bola dan berlari-lari</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal            | Materi Kegiatan                                                                                                                                              | Hasil                                                                                                                                                                                                                         | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                         |                                                                                                                                                              | 2. Bermain melempar dan memasukan bola ke dalam keranjang dilanjutkan dengan merapihkan permainan.<br>3. Kegiatan pramuka yaitu latihan upacara pramuka dan bermain hoola hop yang dipimpin oleh Bu Wanti dan Bu Dewi         |          |        |
| 21. | Kamis, 3 September 2015 | 1. Mengajar mengenal bau harum, busuk, dan amis<br>2. Melatih motorik halus<br>3. Mendampingi kegiatan membuat batako<br>4. Mendampingi kegiatan tata busana | 1. Siswa diajarkan untuk mengenal bau harum, busuk dan amis dengan melihat gambar yang berhubungan dengan pembauan tersebut. Lalu, siswa diajarkan untuk menutup hidung ketika mencium bau busuk, tidak boleh membuang sampah |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |              |                 | <p>sembarangan, dan diajak untuk mengungkapkan macam-macam bau makanan yang ada di gambar. Dilanjutkan dengan mewarnai gambar bunga mawar dan menebalkan hurufnya.</p> <p>2. Siswa meronce, menyusun puzzle, bermain kartu kata bergambar.</p> <p>3. Mendampingi para siswa laki-laki membuat batako</p> <p>4. Siswa melanjutkan menjahit untuk kelas lanjut, dan menyulam untuk dasar.</p> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal               | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                              | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 22. | Jumat, 4<br>September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa senam bersama</li> <li>2. Mendampingi kegiatan jalan bersama</li> <li>3. Mengulang pelajaran macam-macam pembauan</li> <li>4. Mendampingi latihan olahraga bagi atlet</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi para siswa senam bersama guru dan karyawan di halaman tengah sekolah</li> <li>2. Jalan bersama menuju lapangan dekat sekolah dan berolahraga bersama</li> <li>3. Siswa diajak untuk mengulang belajar macam-macam pembauan, menunjukkan gambar lalu siswa menyebutkannya, dilanjutkan dengan mewarnai gambar.</li> <li>4. Siswa yang mengikuti program atlet mempelajari bermain lempar lembing.</li> </ol> |          |        |

| <b>NO.</b> | <b>Hari/Tanggal</b>        | <b>Materi Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Hasil</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Hambatan</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Solusi</b>                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23.        | Sabtu, 5<br>September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melatih siswa makan menggunakan sendok</li> <li>2. Mewarnai gambar piring</li> <li>3. Mendampingi ekstrakurikuler membuat batik</li> </ol>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melatih siswa makan menggunakan sendok dengan posisi yang baik dan benar pada saat memegangnya.</li> <li>2. Mewarnai gambar piring yang sudah diberikan.</li> <li>3. Siswa memberikan water glass pada kain yang sudah dipola dan diwarnai kain batik.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |
| 24.        | Senin, 7<br>September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upacara bendera</li> <li>2. Mengajar Agama dan Budi Pekerti yaitu mengucapkan bismillah</li> <li>3. Mengajarkan mengenal macam-macam perabaan halus dan kasar</li> <li>4. Mendampingi ekstrakurikuler musik</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajarkan pada siswa untuk mengucapkan bismillah ketika melakukan sesuatu.</li> <li>2. Mengajak siswa untuk bernyanyi "Anggota Tubuhku". Siswa mengenal perabaan halus dan kasar menggunakan media</li> </ol>                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aqsa dan Fahri mengalami kesulitan dalam mengucapkan bismillah karena ia belum bisa bicara dengan lancar.</li> <li>2. Siswa memainkan kapas yang digunakan untuk media pembelajaran</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aqsa dan Fahri diajarkan untuk mengucapkan bismillah dengan pelan-pelan walaupun hanya dengan bubbling.</li> <li>2. Memberikan peringatan pada siswa agar tidak</li> </ol> |

| NO. | Hari/Tanggal             | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                            | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Hambatan                                                                                                                                                 | Solusi                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>mapelas kasar dan kapas. Mengajak siswa untuk meraba baju yang ia kenakan dan meja untuk merasakan perabaan. Dilanjutkan dengan meremas kertas bekas dibentuk menjadi bola-bola kecil lalu melempar kertas tersebut pada keranjang.</p> <p>3. Mendampingi band siswa berlatih musik menyanyikan lagu The Virgin dan lagu barat.</p> |                                                                                                                                                          | memainkan kapas                                                                                                                                           |
| 25. | Selasa, 8 September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajar macam-macam perabaan tajam</li> <li>2. Melatih motorik halus siswa</li> <li>3. Mendampingi menari untuk pentas di FKY</li> <li>4. Mendampingi kegiatan perbengkelan</li> <li>5. Mendampingi kegiatan memasak</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak siswa mengingat perabaan halus dan kasar. Lalu mengajak siswa untuk mengenal perabaan tajam dengan</li> </ol>                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika menggunting, Krisna dan Aqsa tidak bisa menggunting sendiri. Sedangkan Hanan dan Fahri mampu</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa pada kegiatan menggunting dan melakukannya satu persatu, agar siswa dapat diawasi.</li> </ol> |

| NO. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hambatan                                                                                                   | Solusi                                                                       |
|-----|--------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |                 | <p>memegang gunting yang tajam, lalu siswa diajak untuk menggunting sedotan dan meroncenya, kemudian dijadikan gelang sederhana.</p> <p>2. Bermain lempar bola ke dalam keranjang di kelas</p> <p>3. Mendampingi 4 siswa tunarungu berlatih menari untuk pentas di FKY</p> <p>4. Mendampingi siswa yang sedang belajar menambal ban dan mencuci motor</p> <p>5. Kegiatan memasak untuk kelas dasar membuat mie instan dan kelas lanjutan membuat</p> | <p>melakukannya sendiri. Lalu, ketika meronce para siswa tidak ingin melakukannya karena merasa bosan.</p> | <p>Mengajak siswa untuk bernyanyi lalu memotivasi untuk meronce kembali.</p> |

| NO. | Hari/Tanggal              | Materi Kegiatan                                                                                                                                                         | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                           |                                                                                                                                                                         | klepon.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |        |
| 26. | Rabu, 9<br>September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi olahraga</li> <li>2. Mengajarkan macam-macam perabaan panas dan dingin</li> <li>3. Mendampingi pramuka</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olahraga di lapangan dekoat sekolah yaitu bermain bola dan berlari-lari.</li> <li>2. Siswa diajak untuk mengingat perabaan tajam. Siswa mengenal perabaan panas dan dingin dengan menggunakan media botol yang berisi air panas dan air dingin. Dilanjutkan dengan membuat bentuk dengan Clay.</li> <li>3. Kegiatan pramuka yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai pengisi materi yaitu mengajarkan sandi</li> </ol> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal             | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                            | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hambatan                                                                                                                                                                          | Solusi                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>morse. Kegiatan ini dibagi beberapa kelompok, lalu dilanjutkan dengan berjabat tangan perpisahan mahasiswa PPL.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| 27. | Kamis, 10 September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulangi belajar macam-macam perabaan</li> <li>2. Mendampingi siswa makan</li> <li>3. Bermain di kelas</li> <li>4. Mendampingi kegiatan membuat batako</li> <li>5. Mendampingi kegiatan tata busana</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengingat macam-macam perabaan halus, kasar, tajam, panas dan dingin, lalu bertanya jawab, lalu bermain tiup lilin warna-warni.</li> <li>2. Krisna mampu melakukan makan sendiri, namun harus ditemani ketika makan. Dan masih berantakan.</li> <li>3. Bermain dan bernyanyi "Naik Kereta Api"</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada saat kegiatan bermain tiup lilin warna-warni, siswa tidak sabar untuk meniupnya sehingga mengganggu temannya yang lain.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengawasi siswa pada saat kegiatan meniup lilin dengan cara mendampingi siswa satu persatu secara bergiliran untuk meniup lilin.</li> </ol> |

| NO. | Hari/Tanggal             | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                                           | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
|     |                          |                                                                                                                                                                                                                           | <p>dilanjutkan dengan bermain lempar bola.</p> <p>4. Mendampingi siswa laki-laki membuat batako.</p> <p>5. Siswa melanjutkan menjahit untuk kelas lanjut, dan menyelam untuk dasar.</p>                                                                                                                                                 |          |        |
| 28. | Jumat, 11 September 2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi senam bersama</li> <li>2. Mendampingi kegiatan jalan bersama</li> <li>3. Melatih motorik halus siswa</li> <li>4. Mendampingi latihan olahraga bagi atlet</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi siswa senam bersama guru dan karyawan.</li> <li>2. Kegiatan jalan bersama mengelilingi desa sekitar sekolah.</li> <li>3. Bermain puzzle dan merapihkan mainan.</li> <li>4. Siswa yang mengikuti program kelas atlet latihan tolak peluru dan lempar cakram bagi atlet.</li> </ol> |          |        |

| NO. | Hari/Tanggal                     | Materi Kegiatan                                                                                                                                                                                | Hasil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 29. | Sabtu, 12<br>Septemember<br>2015 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler mambatik</li> <li>2. Penarikan mahasiswa PPL</li> <li>3. Menyerahkan kenang-kenangan pada guru kelas</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat batik ciprat.</li> <li>2. Penarikan mahasiswa PPL yang dilakukan oleh DPL yaitu Pak Heri dengan pihak sekolah yang bertempat di ruang tari bersama para guru-guru pendamping.</li> <li>3. Menyerahkan kenang-kenangan berupa jam dinding untuk sekolah dan berpamitan dengan para guru.</li> </ol> |          |        |

Mengetahui/ Menyetujui,

Yogyakarta, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



Heri Purwanto, M.Pd  
NIP. 1960 0405 1988 03 1001

Guru Pembimbing



Supriyati, S.Pd  
NIP. 1982 0227 201 001 2015

Mahasiswa PPL



Shofa Yunne Nisrina Dewi  
NIM. 12207241030

## SILABUS

Sekolah : SLB N 1 SLEMAN

Kelas : TKLB

Semester : 1 (satu)

Tema : Diriku Sendiri

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan,dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan,dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                  | Materi Pokok                                                                                                                                                                      | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                                      | Penilaian             |                  |                  | Alokasi Waktu                           | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</p> <p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan</p> <p>3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non</p> | <p>1. Ciri-Ciri Anggota Tubuh</p> <p>2. Macam-Macam Anggota Tubuh</p> <p>3. Menghitung Bilangan 1-5</p> <p>4. Bernyanyi Lagu "Anggota Tubuhku"</p> <p>5. Mengenal Jenis Warna</p> | <p><b>"Tubuhku"</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.</p> <p>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> | <p>1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar</p> <p>2. Mengucap dan menjawab salam</p> <p>3. Mengucapkan kepala, tangan dan kaki</p> <p>4. Meyebutkan ciri-ciri anggota tubuh</p> <p>5. Menyebutkan jenis rambut, warna kulit, tubuh dan bentuk</p> | Penilaian Unjuk Kerja |                  |                  | 9x40 menit<br>3xperTEMUAN (satu minggu) | <p>1. Crayon</p> <p>2. Anggota tubuh siswa</p> <p>3. Pensil</p> <p>4. Gambar Anggota Tubuh</p> <p>5. Gambar angka dengan garis putus-putus</p> <p>6. Gambar berbagai jenis warna</p> <p>7. Lem</p> <p>8. Potongan kertas</p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                         | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                           | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| verbal)<br><br>3.1 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus<br><br>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus<br><br>2.1 Memiliki |              | 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu "Tubuhku"<br><br><b>Pertemuan Ke - I</b><br><br><b>Kegiatan Inti</b><br><br>1. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan anggota tubuh yang dimiliki<br>2. Siswa menunjuk anggota tubuhnya dengan didampingi guru<br>3. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab macam- | 6. Menyebutkan macam-macam anggota tubuh<br>7. Menyebutkan jenis warna<br>8. Menggerakkan anggota tubuh dengan bernyanyi<br>9. Menjiplak telapak tangan<br>10. Mewarnai gambar telapak tangan<br>11. Menebalkan angka 1-5<br>12. Menempel |           |                  |                  |               | berwarna       |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                        | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu<br><br>3.6 Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)<br><br>4.1 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda- |              | macam anggota tubuh<br>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan anggota tubuh<br>5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Anggota Tubuhku” dengan berdiri di depan dan menggerakkan dan menunjuk anggota tubuh<br><br>Lirik Lagu “Anggota Tubuhku”<br><br>Kepala, pundak, lutut, kaki, lutut kaki 2x | potongan kertas berwarna<br>13. Memahami ciri-ciri anggota tubuh<br>14. Menghitung bilangan 1-5<br>15. Mengenal macam-macam anggota tubuh<br>16. Mengenal jenis warna<br>17. Bernyanyi lagu “Anggota Tubuhku”<br>18. Menjiplak telapak |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                 | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                  | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| <p>benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p> |              | <p>Daun telinga, mulut dan hidung</p> <p>6. Setelah siswa duduk kembali, guru mengajak anak untuk menghitung anggota tubuh yang dimilikinya.</p> <p>7. Guru mendampingi anak untuk menghitung jari-jari tangan</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk menjiplak telapak tangan diatas kertas dengan menggunakan pensil</p> <p>9. Siswa mewarnai</p> | <p>tangan pada kertas</p> <p>19. Mewarnai gambar telapak tangan</p> <p>20. Menempel potongan kertas berwarna</p> |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>gambar telapak tangan yang sudah dibuat</p> <p><b>Pertemuan ke - II</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam anggota tubuh</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu "Anggota Tubuhku" dengan menggerakkan dan menunjuk anggota tubuh</li> <li>3. Siswa menyebutkan</li> </ol> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>macam-macam anggota tubuh dengan didampingi guru</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang fungsi anggota tubuh</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk menebalkan angka 1-5</p> <p>6. Guru mengajak siswa untuk mengulangi bilangan 1-5 yang diucapkan guru</p> <p>7. Siswa mencoba menghitung angka 1-5 dengan melihat gambar</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p><b>Pertemuan ke - III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam dan fungsi anggota tubuh dengan dibantu oleh guru</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang materi macam-macam dan fungsi anggota tubuh yang sudah dipelajari</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengenal warna rambut, warna kulit, dan bentuk</li> </ol> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>4. Siswa mengulangi apa yang dicapkan guru</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan jenis warna yang ada pada gambar</p> <p>6. Guru meminta anak untuk menempelkan potongan kertas berwarna pada kotak yang tersedia</p> <p><b>Penutup</b></p> <p>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Siswa diberikan</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                       | Materi Pokok                                                                                             | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                            | Penilaian             |                  |                  | Alokasi Waktu                                      | Sumber Belajar                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |                                                    |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                        |                                                                                                          | <p>kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</p> <p>3. Bernyanyi "Ibu Jari"</p> <p>4. Berdo'a dan salam</p> |                                                                                                                            |                       |                  |                  |                                                    |                                                                                                                                      |
| <p>1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</p> <p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan</p> | <p>1. Manfaat Panca Indera</p> <p>2. Macam-Macam Panca Indera</p> <p>3. Cara Memelihara Panca Indera</p> | <p><b>"Panca Indera"</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru</p>                           | <p>1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar</p> <p>2. Mengucap dan menjawab salam</p> <p>3. Mampu mengucapkan macam-</p> | Penilaian Unjuk Kerja |                  |                  | <p>9x40 menit</p> <p>3xperTEMUAN (satu minggu)</p> | <p>1. Crayon</p> <p>2. Anggota tubuh siswa</p> <p>3. Gambar anggota tubuh</p> <p>4. Gambar Panca Indera</p> <p>5. Kertas origami</p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                   | Materi Pokok               | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                         | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                      | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan<br><br>3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)<br><br>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus | 4. Mengetahui Bilangan 1-5 | memberikan salam.<br>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.<br>3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.<br>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu "Panca Indera" | macam panca indera<br>4. Mampu mengucapkan manfaat dari panca indera<br>5. Mampu menyebutkan cara memelihara panca indera<br>6. Menebalkan angka 1-5<br>7. Mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indera<br>8. Menempel kertas pada |           |                  |                  |               | 6. Lem         |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                                                                       | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                                                             | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| <p>4.1 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan</p> |              | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke - I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi anggota tubuh dan menyebutkannya</li> <li>2. Guru menyebutkan macam-macam panca indera</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menunjuk panca indera yang dimiliki</li> <li>4. Siswa mengulangi apa yang sudah diucapkan oleh guru</li> <li>5. Guru mengajak siswa</li> </ol> | <p>gambar</p> <p>9. Melipat kertas origami</p> <p>10. Memahami manfaat dari panca indera</p> <p>11. Mampu menghitung jumlah macam-macam panca indera</p> <p>12. Dapat memelihara panca indera</p> <p>13. Mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indera</p> |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar           | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi                                          | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| menggunakan berbagai media |              | <p>untuk menghitung jumlah panca indera</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menebalkan angka 1-5</p> <p>7. Setelah itu, siswa diminta untuk menyebutkan huruf A secara berulang</p> <p>8. Siswa mewarnai gambar yang sudah diberikan guru</p> <p><b>Pertemuan ke - II</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk memngingat macam-macam panca indera</p> <p>2. Siswa menyebutkan</p> | <p>14. Melipat kertas origami</p> <p>15. Menempel kertas pada gambar</p> |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>macam-macam panca indera</p> <p>3. Siswa menghitung jumlah panca indera</p> <p>4. Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang manfaat panca indera</p> <p>5. Siswa mengulangi apa yang sudah diajarkan guru</p> <p>6. Guru mengajak anak untuk melipat kertas origami untuk melatih indera perabaan</p> <p><b>Pertemuan ke - III</b></p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam panca indera</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan manfaat dari panca indera</li> <li>3. Siswa menyebutkan macam-macam dan manfaat dari panca indera</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang cara memelihara panca indera</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan cara memelihara panca indera</li> </ol> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>6. Guru mengajak siswa untuk menempel kertas pada gambar anggota tubuh</p> <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</li> </ol> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                   | Materi Pokok                                                                                        | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                          | Penilaian             |                  |                  | Alokasi Waktu                                      | Sumber Belajar                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |                                                    |                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                    |                                                                                                     | 4. Salam dan do'a penutup.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                       |                  |                  |                                                    |                                                                                                                     |
| <p>1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya</p> <p>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur</p> | <p>1. Macam-Macam Pembauan</p> <p>2. Mengenal Berbagai Macam Makanan</p> <p>3. Menebalkan Huruf</p> | <p><b>"Macam-Macam Pembauan"</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.</p> <p>2. Melakukan</p> | <p>1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar</p> <p>2. Mengucap dan menjawab salam</p> <p>3. Mampu mengucapkan macam-macam pembauan</p> | Penilaian Unjuk Kerja |                  |                  | <p>9x40 menit</p> <p>3xpertemuan (satu minggu)</p> | <p>1. Crayon</p> <p>2. Gambar sesuatu yang berbau harum, busuk, dan amis</p> <p>3. Kertas origami</p> <p>4. Lem</p> |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                  | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                                     | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| <p>kepada Tuhan</p> <p>3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)</p> <p>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus</p> <p>3.1 Mengenal</p> |              | <p>komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu “Macam-Macam Pembauan”</p> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Pertemuan ke - I</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi panca indera</p> | <p>4. Mampu mengungkapkan bau harum</p> <p>5. Mampu mengungkapkan bau amis</p> <p>6. Mampu mengungkapkan bau busuk</p> <p>7. Mampu menyebutkan berbagai macam makanan</p> <p>Fisik Motorik</p> <p>1. Menempelka</p> |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                              | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                         | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| <p>benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)</p> <p>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media</p> |              | <p>dan menyebutkannya</p> <p>2. Guru menyebutkan macam-macam panca indera</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan berbagai macam bau-bauan</p> <p>4. Siswa mengulangi apa yang sudah diucapkan oleh guru</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan contoh bau harum, amis dan busuk pada gambar yang sudah disediakan</p> <p>6. Siswa mengulangi apa yang disebutkan guru</p> | <p>n kertas pada gambar</p> <p>2. Menebalkan huruf</p> <p>3. Mewarnai gambar</p> <p>Kognitif</p> <p>1. Memahami macam-macam pembauan (harum, amis, busuk)</p> <p>2. Mengenal berbagai macam makanan</p> |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indikator Pencapaian Kompetensi                                             | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>7. Guru membagikan kertas origami pada siswa</p> <p>8. Guru meminta siswa untuk menyobek kertas origami menjadi bagian-bagian yang kecil</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk menempelkan kertas pada gambar buah durian yang sudah disediakan</p> <p><b>Pertemuan ke - II</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi pada pertemuan</p> | <p>Seni</p> <p>1. Menempel kertas pada gambar</p> <p>2. Mewarnai gambar</p> |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>sebelumnya yaitu mengenal berbagai macam bau harus, amis dan busuk</p> <p>2. Guru menunjukkan gambar macam-macam pembauan</p> <p>3. Siswa diminta untuk menyebutkan gambar-gambar tersebut</p> <p>4. Guru mengajarkan pada siswa untuk menutup hidung ketika mencium bau tidak sedap</p> <p>5. Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang makanan kesukaan</p> <p>6. Guru menunjukkan</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>gambar-gambar makanan</p> <p>7. Lalu, guru menyebutkan harum dari makanan yang terdapat pada gambar</p> <p>8. Siswa mengulangi apa yang sudah diajarkan guru</p> <p>9. Guru mengajak anak untuk mewarnai gambar dan menebalkan huruf</p> <p><b>Pertemuan ke - III</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>pembauan</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan macam-macam pembauan (harum, amis dan busuk)</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang gambar macam-macam pembauan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>4. Guru meminta anak untuk menutup hidung ketika mencium bau yang tidak sedap</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk mewarnai</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | gambar<br><br><b>Penutup</b><br>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini<br>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya<br>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.<br>4. Salam dan do'a penutup. |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                             | Materi Pokok                                                | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                         | Penilaian             |                  |                  | Alokasi Waktu                               | Sumber Belajar                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         | Teknik                | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |                                             |                                                                                                                                                                                                            |
| Agama<br>1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya<br>1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan<br><br>Bahasa<br>3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan | 1. Macam-Macam Perabaan<br>2. Menenal Berbagai Macam Bentuk | <b>“Macam-Macam Perabaan”</b><br><b>Pendahuluan</b><br>1. Mengajak semua siswa membaca berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.<br>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.<br>3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta | Agama<br>1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar<br>2. Mengucap dan menjawab salam<br><br>Bahasa<br>1. Mampu mengucapkan macam-macam perabaan<br>2. Mampu mengungkap | Penilaian Unjuk Kerja |                  |                  | 9x40 menit dalam 4x pertemuan (satu minggu) | 1. Kertas Origami<br>2. Kertas Bekas<br>3. Gambar tentang macam-macam perabaan<br>4. Kardus<br>5. Clay<br>6. Botol air panas dan dingin<br>7. Amplas halus dan kasar<br>8. Gunting dan sedotan<br>9. Lilin |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                                                                      | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                         | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| bahasa secara verbal dan non verbal)<br><br>Fisik Motorik<br><br>4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus<br><br>Kognitif<br><br>3.1 Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, |              | menyapa anak.<br>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu “Macam-Macam Perabaan”<br><br><b>Kegiatan Inti</b><br><br><b>Pertemuan ke – I</b><br>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi panca indera dan menyebutkannya<br>2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi “Anggota Tubuhku”<br>3. Guru menunjukkan | kan perabaan halus<br>3. Mampu mengungkapkan perabaan kasar<br>4. Mampu mengungkapkan perabaan tajam<br>5. Mampu mengungkapkan perabaan panas<br>6. Mampu mengungkapkan perabaan dingin |           |                  |                  |               | warna-warni    |

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                           | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                                                      | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                                                                                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
| bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)<br><br>Seni<br><br>4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media |              | media amplas dari yang halus hingga kasar yang berhubungan dengan perabaan halus dan kasar<br>4. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan berbagai macam perabaan halus dan kasar<br>5. Siswa mengulangi apa yang sudah diucapkan oleh guru<br>6. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan contoh perabaan halus dan kasar pada gambar yang sudah disediakan<br>7. Siswa mengulangi | Fisik Motorik<br>1. Meremas kertas<br>2. Melempar bola kertas<br>3. Membuat bentuk dengan clay<br>4. Menggunting sedotan<br><br>Kognitif<br>1. Memahami macam-macam perabaan<br>2. Mengenal perabaan |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                                                             | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | apa yang disebutkan guru<br>8. Guru membagikan kertas bekas pada siswa<br>9. Guru meminta siswa untuk meremas kertas bekas menjadi bulatan seperti bola<br>10. Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas ke sebuah kardus yang sudah disediakan<br><br><b>Pertemuan ke - II</b><br>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat pertemuan | halus<br>3. Mengenal perabaan kasar<br>4. Mengenal perabaan tajam<br>5. Mengenal perabaan panas<br>6. Mengenal perabaan dingin<br><br>Seni<br>1. Membuat bentuk dengan clay |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>sebelumnya yaitu mengenal perabaan halus dan kasar</p> <p>2. Guru memerintahkan siswa untuk meraba media amplas yang halus dan kasar</p> <p>3. Guru meminta siswa agar mengungkapkan apa yang dirasakannya</p> <p>4. Setelah itu, guru menunjukkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi perabaan tajam</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>gambar tersebut</p> <p>6. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan gunting yang tajam</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk menggunting sedotan dengan gunting yang tajam</p> <p>8. Siswa meronce sedotan yang sudah digunting sehingga menjadi gelang sederhana</p> <p><b>Pertemuan ke - III</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi pada</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | <p>pertemuan sebelumnya yaitu mengenal perabaan tajam</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan barang-barang yang tajam disekitarnya</p> <p>3. Lalu, guru menunjukkan gambar macam-macam perabaan panas dan dingin</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk memegang air panas dan dingin yang dimasukan pada botol</p> <p>5. Guru meminta anak mengungkapkan perabaan panas dan</p> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | dingin saat memegang botol<br>6. Siswa mengulangi apa yang sudah diajarkan guru<br>7. Guru mengajak anak untuk membuat bentuk dengan clay<br>8. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan apa yang telah dibuat dengan clay<br><br><b>Pertemuan ke - IV</b><br>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam perabaan halus, |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | kasar, tajam, panas dan dingin<br>2. Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang macam-macam perabaan<br>3. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang gambar macam-macam perabaan yang ditunjukkan oleh guru<br>4. Guru mengajak siswa untuk bermain tiup lilin warna-warni<br>5. Siswa mengungkapkan apa yang sudah dilakukan dalam |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                                                                                                                                                                                                                                         | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | kegiatan bermain tiup lilin                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |           |                  |                  |               |                |
|                  |              | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>3. Guru menyampaikan</li> </ol> |                                 |           |                  |                  |               |                |

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Kegiatan Belajar Mengajar                                       | Indikator Pencapaian Kompetensi | Penilaian |                  |                  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|------------------|---------------|----------------|
|                  |              |                                                                 |                                 | Teknik    | Bentuk Instrumen | Contoh Instrumen |               |                |
|                  |              | pesan moral hari ini dengan bijak<br>4. Salam dan do'a penutup. |                                 |           |                  |                  |               |                |

Mengetahui,  
Guru Kelas,

**Supriyati, S.Pd**  
NIP.

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa,

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
NIP. 12103244015



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) 2013

Satuan Pendidikan : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas / Semester : TK/1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)  
Alokasi waktu : 9 x 40 menit 3x pertemuan (satu minggu)

### A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
7. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
8. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

#### Agama

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

#### Bahasa

- 3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

#### Fisik Motorik

- 3.1. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

#### Kognitif

- 2.1. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.6. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

- 4.1 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

### **Seni**

- 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

## **C. INDIKATOR**

### **Agama**

1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucapkan dan menjawab salam

### **Bahasa**

1. Mengucapkan kepala, tangan dan kaki
2. Menyebutkan ciri-ciri anggota tubuh
3. Menyebutkan jenis rambut, warna kulit, tubuh dan bentuk
4. Menyebutkan macam-macam anggota tubuh
5. Menyebutkan jenis warna

### **Fisik Motorik**

1. Menggerakkan anggota tubuh dengan bernyanyi
2. Menjiplak telapak tangan
3. Mewarnai gambar telapak tangan
4. Menebalkan angka 1-5
5. Menempel potongan kertas berwarna

### **Kognitif**

1. Memahami ciri-ciri anggota tubuh
2. Menghitung bilangan 1-5
3. Mengenal macam-macam anggota tubuh
4. Mengenal jenis warna

### **Seni**

1. Bernyanyi lagu “Anggota Tubuhku”
2. Menjiplak telapak tangan pada kertas
3. Mewarnai gambar telapak tangan
4. Menempel potongan kertas berwarna

## **D. ALOKASI WAKTU**

9 x 40 menit 3 x pertemuan (satu minggu)

## **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Berperilaku disiplin pada tata tertib sekolah
2. Melafalkan teks doa dengan suara dan intonasi yang benar
3. Menyebutkan ciri-ciri anggota tubuh
4. Menyebutkan macam-macam anggota tubuh
5. Mengetahui jenis rambut, warna kulit, tubuh dan bentuk

6. Menyebutkan bilangan 1-5 dengan meniru ucapan guru
7. Melatih motorik halus dan kasar pada jari-jari tangan dengan menjiplak, mewarnai, menebalkan angka dan menggerakkan anggota badan

#### F. MATERI

1. Ciri-Ciri Anggota Tubuh
2. Macam-Macam Anggota Tubuh
3. Menghitung Bilangan 1-5
4. Bernyanyi Lagu “Anggota Tubuhku”
5. Mengenal Jenis Warna

#### G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### H. MEDIA

1. Crayon
2. Anggota tubuh siswa
3. Pensil
4. Gambar Anggota Tubuh
5. Gambar angka dengan garis putus-putus
6. Gambar berbagai jenis warna
7. Lem
8. Potongan kertas berwarna

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu “Tubuhku”</li> </ol>                                                                                                            | 10<br>menit   |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Tubuhku</b><br/><b>Pertemuan ke - I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan anggota tubuh yang dimiliki</li> <li>2. Siswa menunjuk anggota tubuhnya dengan didampingi guru</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab macam-macam anggota tubuh</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan anggota tubuh</li> <li>5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Anggota Tubuhku” dengan berdiri di depan dan menggerakkan dan menunjuk anggota tubuh</li> </ol> | 40<br>menit   |

| Kegiatan                | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                         | <p>Lirik Lagu “Anggota Tubuhku”<br/>Kepala, pundak, lutut, kaki, lutut kaki      2x<br/>Daun telinga, mulut dan hidung</p> <p>6. Setelah siswa duduk kembali, guru mengajak anak untuk menghitung anggota tubuh yang dimilikinya.<br/>7. Guru mendampingi anak untuk menghitung jari-jari tangan<br/>8. Guru meminta siswa untuk menjiplak telapak tangan diatas kertas dengan menggunakan pensil<br/>9. Siswa mewarnai gambar telapak tangan yang sudah dibuat</p> <p><b>Pertemuan ke – II</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam anggota tubuh<br/>2. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi lagu “Anggota Tubuhku” dengan menggerakkan dan menunjuk anggota tubuh<br/>3. Siswa menyebutkan macam-macam anggota tubuh dengan didampingi guru<br/>4. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang fungsi anggota tubuh<br/>5. Guru meminta siswa untuk menebalkan angka 1-5<br/>6. Guru mengajak siswa untuk mengulangi bilangan 1-5 yang diucapkan guru<br/>7. Siswa mencoba menghitung angka 1-5 dengan melihat gambar</p> <p><b>Pertemuan ke – III</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam dan fungsi anggota tubuh dengan dibantu oleh guru<br/>2. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang materi macam-macam dan fungsi anggota tubuh yang sudah dipelajari<br/>3. Guru mengajak siswa untuk mengenal warna rambut, warna kulit, dan bentuk<br/>4. Siswa mengulangi apa yang diucapkan guru<br/>5. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan jenis warna yang ada pada gambar<br/>6. Guru meminta anak untuk menempelkan potongan kertas berwarna pada kotak yang tersedia</p> |               |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. Salam dan do'a penutup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 menit      |

## **J. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

Mengetahui,  
Guru Kelas,

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa,

**Supriyati, S.Pd**  
NIP. 198202272 201001 2 015

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
NIM. 12103244015

### Penilaian Unjuk Kerja

| NO                   | ASPEK PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                           | SKOR PENILAIAN |   |   | JUMLAH SKOR |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 3              | 2 | 1 |             |
| 1.                   | <b>Agama</b><br>1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar<br>2. Mengucap dan menjawab salam                                                                                                                                              |                |   |   |             |
| 2.                   | <b>Bahasa</b><br>1. Mengucapkan kepala, tangan dan kaki<br>2. Menyebutkan ciri-ciri anggota tubuh<br>3. Menyebutkan jenis rambut, warna kulit, tubuh dan bentuk<br>4. Menyebutkan macam-macam anggota tubuh<br>5. Menyebutkan jenis warna |                |   |   |             |
| 3.                   | <b>Fisik Motorik</b><br>1. Menggerakkan anggota tubuh dengan bernyanyi<br>2. Menjiplak telapak tangan<br>3. Mewarnai gambar telapak tangan<br>4. Menebalkan angka 1-5<br>5. Menempel potongan kertas berwarna                             |                |   |   |             |
| 4.                   | <b>Kognitif</b><br>1. Memahami ciri-ciri anggota tubuh<br>2. Menghitung bilangan 1-5<br>3. Mengenal macam-macam anggota tubuh<br>4. Mengenal jenis warna                                                                                  |                |   |   |             |
| 5.                   | <b>Seni</b><br>1. Bernyanyi lagu “Anggota Tubuhku”<br>2. Menjiplak telapak tangan pada kertas<br>3. Mewarnai gambar telapak tangan<br>4. Menempel potongan kertas berwarna                                                                |                |   |   |             |
| <b><u>JUMLAH</u></b> |                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |   |             |

Rubrik penilaian tes unjuk kerja:

1. Skor 3 (mampu) : jika anak secara mandiri mampu melakukan tanpa bantuan
2. Skor 2 (kurang mampu): jika anak mampu melakukan dengan bantuan guru
3. Skor 1 (tidak mampu) : jika anak tidak mampu melakukan

\*) Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Sleman, ..... 2015  
Mahasiswa,

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
NIM. 12103244015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 2013**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas / Semester : TK /1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Panca Indera (Sub Tema 3)  
Alokasi waktu : 9 x 40 menit dalam 3x pertemuan (satu minggu)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Agama**

- 2.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 2.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

**Bahasa**

- 3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

**Fisik Motorik**

- 4.4 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

**Kognitif**

- 4.2 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya

**Seni**

- 4.16 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### **C. INDIKATOR**

#### **Agama**

1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucap dan menjawab salam

#### **Bahasa**

1. Mampu mengucapkan macam-macam panca indera
2. Mampu mengucapkan manfaat dari panca indera
3. Mampu menyebutkan cara memelihara panca indera

#### **Fisik Motorik**

1. Menebalkan angka 1-5
2. Mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indera
3. Menempel kertas pada gambar
4. Melipat kertas origami

#### **Kognitif**

1. Memahami manfaat dari panca indera
2. Mampu menghitung jumlah macam-macam panca indera
3. Dapat memelihara panca indera

#### **Seni**

1. Mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indera
2. Melipat kertas origami
3. Menempel kertas pada gambar

### **D. ALOKASI WAKTU**

9 x 40 menit 3x pertemuan (satu minggu)

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Berperilaku disiplin pada tata tertib sekolah
2. Melafalkan teks doa dengan suara dan intonasi yang benar
3. Menyebutkan manfaat panca indera
4. Menyebutkan macam-macam panca indera
5. Mengetahui cara memelihara panca indera
6. Menyebutkan bilangan 1-5 dengan meniru ucapan guru
7. Melatih motorik halus pada jari-jari tangan dengan menggambar, menempel, melipat dan menebalkan angka 1-5

### **F. MATERI**

1. Manfaat Panca Indera
2. Macam-Macam Panca Indera
3. Cara Memelihara Panca Indera
4. Mengenal Bilangan 1-5

### **G. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning  
 Teknik : Example Non Example  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### H. MEDIA

1. Crayon
2. Anggota tubuh siswa
3. Gambar anggota tubuh
4. Gambar Panca Indera
5. Kertas origami
6. Lem

#### I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | 5. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.<br>6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.<br>7. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.<br>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu "Panca Indera"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Panca Indera</b></p> <p><b>Pertemuan ke - I</b></p> 10. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi anggota tubuh dan menyebutkannya<br>11. Guru menyebutkan macam-macam panca indera<br>12. Guru mengajak siswa untuk menunjuk panca indera yang dimiliki<br>13. Siswa mengulangi apa yang sudah diucapkan oleh guru<br>14. Guru mengajak siswa untuk menghitung jumlah panca indera<br>15. Guru meminta siswa untuk menebalkan angka 1-5<br>16. Setelah itu, siswa diminta untuk menyebutkan huruf A secara berulang<br>17. Siswa mewarnai gambar yang sudah diberikan guru <p><b>Pertemuan ke – II</b></p> 1. Guru mengajak siswa untuk memngingat macam-macam panca indera<br>2. Siswa menyebutkan macam-macam panca indera<br>3. Siswa menghitung jumlah panca indera<br>4. Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang manfaat panca indera<br>5. Siswa mengulangi apa yang sudah diajarkan guru<br>6. Guru mengajak anak untuk melipat kertas origami untuk melatih indera perabaan <p><b>Pertemuan ke – III</b></p> 1. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam panca indera<br>2. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan manfaat dari panca indera<br>3. Siswa menyebutkan macam-macam dan manfaat dari panca indera<br>4. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang cara memelihara | 40 menit      |

| Kegiatan                | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                         | panca indera<br>5. Guru memberikan penjelasan cara mmelihara panca indera<br>6. Guru mengajak siswa untuk menempel kertas pada gambar anggota tubuh                                                                                            |               |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.<br>Salam dan do'a penutup. | 10 menit      |

## J. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

Mengetahui,  
Guru Kelas,

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa,

Supriyati, S.Pd  
NIP.

Shofa Yunne Nisrina Dewi  
NIP. 12103244015

### Penilaian Unjuk Kerja

| NO | ASPEK PENILAIAN                                                                                                                                                                  | SKOR PENILAIAN |   |   | JUMLAH SKOR |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
|    |                                                                                                                                                                                  | 3              | 2 | 1 |             |
| 1. | <b>Agama</b><br>3. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar<br>4. Mengucap dan menjawab salam                                                                                     |                |   |   |             |
| 2. | <b>Bahasa</b><br>1. Mampu mengucapkan macam-macam panca indera<br>2. Mampu mengucapkan manfaat dari panca indera<br>3. Mampu meenyebutkan cara memelihara panca indera           |                |   |   |             |
| 3. | <b>Fisik Motorik</b><br>1. Menebalkan huruf A dari kata MATA<br>2. Mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indera<br>3. Menempel kertas pada gambar<br>4. Melipat kertas origami |                |   |   |             |
| 4. | <b>Kognitif</b><br>5. Memahami manfaat dari panca indera<br>6. Mampu menghitung jumlah macam-macam panca indera<br>7. Dapat memelihara panca indera                              |                |   |   |             |
| 5. | <b>Seni</b><br>5. Mewarnai gambar anggota tubuh dan panca indera<br>6. Melipat kertas origami<br>7. Menempel kertas pada gambar                                                  |                |   |   |             |
|    | <b>JUMLAH</b>                                                                                                                                                                    |                |   |   |             |

Rubrik penilaian tes unjuk kerja:

1. Skor 3 (mampu) : jika anak secara mandiri mampu melakukan tanpa bantuan
2. Skor 2 (kurang mampu): jika anak mampu melakukan dengan bantuan guru
3. Skor 1 (tidak mampu) : jika anak tidak mampu melakukan

**\*) Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai.**

**Sleman, ..... 2015**  
**Mahasiswa,**

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
**NIM. 12103244015**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) 2013**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas / Semester : TK /1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Macam-Macam Pembauan (Sub Tema 7)  
Alokasi waktu : 9 x 40 menit dalam 3x pertemuan (satu minggu)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Agama**

- 3.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 3.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

**Bahasa**

- 3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

**Fisik Motorik**

- 4.5 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

**Kognitif**

- 3.2. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

**Seni**

- 4.17 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### **C. INDIKATOR**

#### **Agama**

1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucap dan menjawab salam

#### **Bahasa**

1. Mampu mengucapkan macam-macam pembauan
2. Mampu mengungkapkan bau harum
3. Mampu mengungkapkan bau amis
4. Mampu mengungkapkan bau busuk
5. Mampu menyebutkan berbagai macam makanan

#### **Fisik Motorik**

1. Menempelkan kertas pada gambar
2. Menebalkan huruf
3. Mewarnai gambar

#### **Kognitif**

1. Memahami macam-macam pembauan (harum, amis, busuk)
2. Mengenal berbagai macam makanan

#### **Seni**

1. Menempel kertas pada gambar
2. Mewarnai gambar

### **D. ALOKASI WAKTU**

9 x 40 menit 3x pertemuan (satu minggu)

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Berperilaku disiplin pada tata tertib sekolah
2. Melafalkan teks doa dengan suara dan intonasi yang benar
3. Menyebutkan macam-macam pembauan (harum, amis, busuk)
4. Mengenal berbagai macam makanan
5. Melatih motorik halus pada jari-jari tangan dengan menggambar, menyobek, menempel, dan menebalkan huruf

### **F. MATERI**

1. Macam-Macam Pembauan
2. Mengenal Berbagai Macam Makanan
3. Menebalkan Huruf

### **G. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## H. MEDIA

1. Crayon
2. Gambar sesuatu yang berbau harum, busuk, dan amis
3. Kertas origami
4. Lem

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>9. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.</li><li>10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>11. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li><li>12. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu "Macam-Macam Pembauan"</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Macam-Macam Pembauan</b></p> <p><b>Pertemuan ke - I</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>18. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi panca indera dan menyebutkannya</li><li>19. Guru menyebutkan macam-macam panca indera</li><li>20. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan berbagai macam bau-bauan</li><li>21. Siswa mengulangi apa yang sudah diucapkan oleh guru</li><li>22. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan contoh bau harum, amis dan busuk pada gambar yang sudah disediakan</li><li>23. Siswa mengulangi apa yang disebutkan guru</li><li>24. Guru membagikan kertas origami pada siswa</li><li>25. Guru meminta siswa untuk menyobek kertas origami menjadi bagian-bagian yang kecil</li><li>26. Guru meminta siswa untuk menempelkan kertas pada gambar buah durian yang sudah disediakan</li></ol> <p><b>Pertemuan ke – II</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi pada pertemuan sebelumnya yaitu mengenal berbagai macam bau harum, amis dan busuk</li><li>8. Guru menunjukkan gambar macam-macam pembauan</li><li>9. Siswa diminta untuk menyebutkan gambar-gambar tersebut</li><li>10. Guru mengajarkan pada siswa untuk menutup hidung ketika mencium bau tidak sedap</li><li>11. Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang makanan kesukaan</li><li>12. Guru menunjukkan gambar-gambar makanan</li><li>13. Lalu, guru menyebutkan harum dari makanan yang terdapat pada gambar</li><li>14. Siswa mengulangi apa yang sudah diajarkan guru</li><li>15. Guru mengajak anak untuk mewarnai gambar dan menebalkan huruf</li></ol> <p><b>Pertemuan ke – III</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam pembauan</li></ol> | 40 menit      |

| Kegiatan                | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                         | 8. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan macam-macam pembauan (harum, amis dan busuk)<br>9. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang gambar macam-macam pembauan yang ditunjukkan oleh guru<br>10. Guru meminta anak untuk menutup hidung ketika mencium bau yang tidak sedap<br>11. Guru mengajak siswa untuk mewarnai gambar |               |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.<br>Salam dan do'a penutup.                                                                                         | 10 menit      |

## J. PENILAIAN

### 3. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

### 4. Instrumen Penilaian

#### b. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

Mengetahui,  
Guru Kelas,

**Suyati, S.Pd**  
NIP.

Sleman, Agustus 2015

Mahasiswa,

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
NIM. 12103244015

### Penilaian Unjuk Kerja

| NO | ASPEK PENILAIAN                                                                                                                                                                                                      | SKOR PENILAIAN |   |   | JUMLAH SKOR |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                      | 3              | 2 | 1 |             |
| 1. | <b>Agama</b><br>5. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar<br>6. Mengucapkan dan menjawab salam                                                                                                                      |                |   |   |             |
| 2. | <b>Bahasa</b><br>1. Mampu mengucapkan macam-macam pembauan<br>2. Mampu mengungkapkan bau harum<br>3. Mampu mengungkapkan bau amis<br>4. Mampu mengungkapkan bau busuk<br>5. Mampu menyebutkan berbagai macam makanan |                |   |   |             |
| 3. | <b>Fisik Motorik</b><br>1. Menempelkan kertas pada gambar<br>2. Menebalkan huruf<br>3. Mewarnai gambar                                                                                                               |                |   |   |             |
| 4. | <b>Kognitif</b><br>1. Memahami macam-macam pembauan (harum, amis, busuk)<br>2. Mengenal berbagai macam makanan                                                                                                       |                |   |   |             |
| 5. | <b>Seni</b><br>1. Menempel kertas pada gambar<br>2. Mewarnai gambar                                                                                                                                                  |                |   |   |             |
|    | <b><u>IUMLAH</u></b>                                                                                                                                                                                                 |                |   |   |             |

Rubrik penilaian tes unjuk kerja:

1. Skor 3 (mampu) : jika anak secara mandiri mampu melakukan tanpa bantuan
2. Skor 2 (kurang mampu): jika anak mampu melakukan dengan bantuan guru
3. Skor 1 (tidak mampu) : jika anak tidak mampu melakukan

\*) Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Sleman, ..... 2015  
Mahasiswa,

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
NIM. 12103244015

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2013**

Satuan Pendidikan : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas / Semester : TK /1  
Tema : Diriku (Tema 1)  
Sub Tema : Macam-Macam Perabaan (Sub Tema 6)  
Alokasi waktu : 9 x 40 menit dalam 4x pertemuan (satu minggu)

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman
3. Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik dan/atau pengasuh, lingkungan sekitar, teknologi, seni, dan budaya di rumah, tempat bermain dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, menghidu, merasa, meraba); menanya; mengumpulkan informasi; mengolah informasi/mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain
4. Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Agama**

- 4.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya
- 4.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

#### **Bahasa**

- 3.10 Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)

#### **Fisik Motorik**

- 4.6 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus

#### **Kognitif**

- 3.3. Mengenal benda -benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya)

#### **Seni**

- 4.18 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

### **C. INDIKATOR**

#### **Agama**

1. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar
2. Mengucap dan menjawab salam

#### **Bahasa**

1. Mampu mengucapkan macam-macam perabaan
2. Mampu mengungkapkan perabaan halus
3. Mampu mengungkapkan perabaan kasar
4. Mampu mengungkapkan perabaan tajam
5. Mampu mengungkapkan perabaan panas
6. Mampu mengungkapkan perabaan dingin

#### **Fisik Motorik**

1. Meremas kertas
2. Melempar bola kertas
3. Membuat bentuk dengan clay
4. Menggunting sedotan

#### **Kognitif**

1. Memahami macam-macam perabaan
2. Mengenal perabaan halus
3. Mengenal perabaan kasar
4. Mengenal perabaan tajam
5. Mengenal perabaan panas
6. Mengenal perabaan dingin

#### **Seni**

1. Membuat bentuk dengan clay

### **D. ALOKASI WAKTU**

9 x 40 menit 4x pertemuan (satu minggu)

### **E. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Berperilaku disiplin pada tata tertib sekolah
2. Melafalkan teks doa dengan suara dan intonasi yang benar
3. Mengenal macam-macam perabaan (halus, kasar, tajam, panas, dingin)
4. Melatih motorik halus pada jari-jari tangan dengan meremas kertas, melempar bola kertas, dan membuat bentuk dengan clay

### **F. MATERI**

1. Macam-Macam Perabaan
2. Mengenal Berbagai Macam Bentuk

## G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## H. MEDIA

1. Kertas Origami
2. Kertas Bekas
3. Gambar tentang macam-macam perabaan
4. Kardus
5. Clay
6. Botol air panas dan dingin
7. Amplas halus dan kasar
8. Gunting dan sedotan
9. Lilin warna-warni

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <p>13. Mengajak semua siswa membaca berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan guru memberikan salam.</p> <p>14. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>15. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>16. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu "Macam-Macam Perabaan"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10<br>menit   |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <p><b>Macam-Macam Perabaan</b></p> <p><b>Pertemuan ke - I</b></p> <p>27. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi panca indera dan menyebutkannya</p> <p>28. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi "Anggota Tubuhku"</p> <p>29. Guru menunjukkan media amplas dari yang halus hingga kasar yang berhubungan dengan perabaan halus dan kasar</p> <p>30. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan berbagai macam perabaan halus dan kasar</p> <p>31. Siswa mengulangi apa yang sudah diucapkan oleh guru</p> <p>32. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan contoh perabaan halus dan kasar pada gambar yang sudah disediakan</p> <p>33. Siswa mengulangi apa yang disebutkan guru</p> <p>34. Guru membagikan kertas bekas pada siswa</p> <p>35. Guru meminta siswa untuk meremas kertas bekas menjadi bulatan seperti bola</p> <p>36. Guru meminta siswa untuk melemparkan kertas ke sebuah kardus yang sudah disediakan</p> <p><b>Pertemuan ke - II</b></p> <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengingat pertemuan sebelumnya yaitu mengenal perabaan halus dan kasar</p> | 40<br>menit   |

| Kegiatan                       | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                | <p>2. Guru memerintahkan siswa untuk meraba media amplas yang halus dan kasar</p> <p>3. Guru meminta siswa agar menungkapkan apa yang dirasakannya</p> <p>4. Setelah itu, guru menunjukkan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi perabaan tajam</p> <p>5. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang gambar tersebut</p> <p>6. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan gunting yang tajam</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk menggunting sedotan dengan gunting yang tajam</p> <p>8. Siswa meronce sedotan yang sudah digunting sehingga menjadi gelang sederhana</p> <p><b>Pertemuan ke – III</b></p> <p>16. Guru mengajak siswa untuk mengingat materi pada pertemuan sebelumnya yaitu mengenal perabaan tajam</p> <p>17. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan barang-barang yang tajam disekitarnya</p> <p>18. Lalu, guru menunjukkan gambar macam-macam perabaan panas dan dingin</p> <p>19. Guru mengajak siswa untuk memegang air panas dan dingin yang dimasukan pada botol</p> <p>20. Guru meminta anak mengungkapkan perabaan panas dan dingin saat memegang botol</p> <p>21. Siswa mengulangi apa yang sudah diajarkan guru</p> <p>22. Guru mengajak anak untuk membuat bentuk dengan clay</p> <p>23. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan apa yang telah dibuat dengan clay</p> <p><b>Pertemuan ke – IV</b></p> <p>12. Guru mengajak siswa untuk mengingat macam-macam perabaan halus, kasar, tajam, panas dan dingin</p> <p>13. Guru mengajak anak untuk bertanya jawab tentang macam-macam perabaan</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang gambar macam-macam perabaan yang ditunjukkan oleh guru</p> <p>15. Guru mengajak siswa untuk bermain tiup lilin warna-warni</p> <p>16. Siswa mengungkapkan apa yang sudah dilakukan dalam kegiatan bermain tiup lilin</p> |                 |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b></p> | <p>Siswa melakukan perenungan tentang kegiatan pembelajaran hari ini. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak.</p> <p>Salam dan do'a penutup.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>10 menit</p> |

## PENILAIAN

### 5. Prosedur Penilaian

#### c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

### 6. Instrumen Penilaian

#### c. Penilaian Proses

3) Penilaian Kinerja

4) Penilaian Produ

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Kelas,

Mahasiswa,

Supriyati, S.Pd  
NIP.

Shofa Yunne Nisrina Dewi  
NIP. 12103244015

### Penilaian Unjuk Kerja

| NO | ASPEK PENILAIAN                                                                                                                                                                                                                                                            | SKOR PENILAIAN |   |   | JUMLAH SKOR |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3              | 2 | 1 |             |
| 1. | <b>Agama</b><br>7. Membaca doa sebelum dan sesudah belajar<br>8. Mengucap dan menjawab salam                                                                                                                                                                               |                |   |   |             |
| 2. | <b>Bahasa</b><br>6. Mampu mengucapkan macam-macam perabaan<br>7. Mampu mengungkapkan perabaan halus<br>8. Mampu mengungkapkan perabaan kasar<br>9. Mampu mengungkapkan perabaan tajam<br>10. Mampu mengungkapkan perabaan panas<br>11. Mampu mengungkapkan perabaan dingin |                |   |   |             |
| 3. | <b>Fisik Motorik</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |   |             |

| NO | ASPEK PENILAIAN                                                                                                                                                                                            | SKOR PENILAIAN |   |   | JUMLAH SKOR |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|-------------|
|    |                                                                                                                                                                                                            | 3              | 2 | 1 |             |
|    | 4. Meremas kertas<br>5. Melempar bola kertas<br>6. Membuat bentuk dengan clay<br>7. Menggunting sedotan                                                                                                    |                |   |   |             |
| 4. | <b>Kognitif</b><br>3. Memahami macam-macam perabaan<br>4. Mengenal perabaan halus<br>5. Mengenal perabaan kasar<br>6. Mengenal perabaan tajam<br>7. Mengenal perabaan panas<br>8. Mengenal perabaan dingin |                |   |   |             |
| 5. | <b>Seni</b><br>3. Membuat bentuk dengan Clay                                                                                                                                                               |                |   |   |             |
|    | <b><u>IUMLAH</u></b>                                                                                                                                                                                       |                |   |   |             |

Rubrik penilaian tes unjuk kerja:

1. Skor 3 (mampu) : jika anak secara mandiri mampu melakukan tanpa bantuan
2. Skor 2 (kurang mampu): jika anak mampu melakukan dengan bantuan guru
3. Skor 1 (tidak mampu) : jika anak tidak mampu melakukan

**\*) Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai.**

**Sleman, ..... 2015**  
**Mahasiswa,**

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**  
**NIM. 12103244015**

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL 1)**  
**DI SLB NEGERI 1 SLEMAN**

Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Heri Purwanto



Disusun Oleh:

Nama : Shofa Yunne Nisrina Dewi  
Nim : 12103244015  
Kelas : PLB/VI.B

PLB VI.B

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## **A. Identitas Subyek**

### **1. Data Diri Siswa**

Nama : Kresna Agung Wijaya  
Tempat tanggal lahir : Kalipapan, 20 Agustus 2007  
Umur : 8 th  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Kelas : TK  
Nama Sekolah : SLB NEGERI 1 SLEMAN  
Jenis Kelainan : Tunagrahita Sedang  
Sebab Kelainan : Anak mengalami keterlambatan dalam perkembangan, sering sakit ketika masih kecil, tidak imunisasi lengkap.  
Anak ke : 2 (Kedua) dari 2 bersaudara  
Alamat : Boyong RT 005/010 Kaliurang, Yogyakarta

### **2. Data Diri Orang Tua**

#### **a. Ayah**

Nama : Saryono  
Pendidikan : SMEA  
Pekerjaan : Wiraswasta

#### **b. Ibu**

Nama : Suhartini  
Pendidikan : SMP  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

## **B. Riwayat Perkembangan Anak**

### **1. Riwayat Kelahiran**

Krisna lahir secara normal dengan berat badan 3,5 kg dan panjang 50 cm. Setelah masa kelahiran, menurut orangtuanya ia mengalami perkembangan yang lambat, yaitu ketika umur 2,5 tahun Kresna baru belajar berjalan, sedangkan anak normal sudah dapat berjalan sekitar umur 12-18 bulan. Ketika berumur 3 bulan, anak mengalami sakit panas selama 3-4 hari, diagnosa dokter (mantri) ia terkena Plek, lalu pada umur 1 tahun ia sakit panas lagi namun disertai kejang selama 2 jam, sebab lain yaitu ketika Kresna masih kecil ia tidak mengikuti

imunisasi lengkap dikarenakan lokasi Posyandu yang jauh dari rumah, dan mengakibatkan ia sering jatuh sakit.

## **2. Perkembangan Sosial dan Emosi**

Kresna termasuk anak yang mudah berinteraksi dengan orang lain, dapat bergaul dengan orang baru dan menyenangkan. Dalam hal bermain dengan teman-temannya ia sangat antusias, bukan hanya dengan teman kelasnya saja tetapi dengan teman dari kelas yang lain. Sedangkan, perkembangan emosinya anak belum stabil, seperti ketika ada hal yang ia mau dan tidak dituruti, ia akan memberontak dan harus dibujuk terlebih dahulu agar mau mendengarkan, lalu ketika ia sudah marah dan kesal, ia akan mencubit dan berteriak.

## **3. Perkembangan Motorik**

Perkembangan motorik anak mengalami perkembangan yang lambat, yaitu ketika umur 2,5 tahun Kresna baru belajar berjalan, sedangkan anak normal sudah dapat berjalan sekitar umur 12-18 bulan, mampu duduk pada umur 2 tahun, anak mampu berjalan pada umur 2,5 tahun, dan anak dapat berbicara pada umur 3 tahun namun bicaranya masih belum jelas.

## **C. Asesmen Umum**

### **1. Akademik**

Kemampuan akademik anak sampai saat ini ia baru mengenal beberapa jenis binatang, seperti kucing, anjing, ular, dan ikan. Namun, itupun untuk mengingat nama binatang, ia harus dibantu, terkadang ia hanya menirukan suara binatangnya saja. Ia belum mampu untuk memegang pensil dengan erat. Anak belum mampu mengenal huruf, angka, dan warna. Ia belum mampu menulis. Kegiatan yang dilakukannya di kelas adalah meronce, menyusun puzzle, menempel kertas, mewarnai, dan belajar mengenal nama binatang dengan kartu bergambar.

### **2. Sosial**

Kemampuan sosial anak, ia tidak memiliki hambatan. Kresna termasuk anak yang mudah berinteraksi dengan orang lain, dapat bergaul dengan orang baru dan menyenangkan. Dalam hal bermain dengan teman-temannya ia sangat antusias, bukan hanya dengan teman kelasnya saja tetapi dengan teman dari kelas yang lain.

### **3. Komunikasi**

Anak memiliki kemampuan komunikasi yang baik. Ketika ia bertemu dengan orang baru, dengan mudah dapat menyesuaikan diri dan berinteraksi dengan baik.

### **4. Intelegensi**

Krisna belum pernah melakukan tes intelegensi.

### **5. Kemampuan Bina Diri**

Kemampuan bina diri, Krisna masih memiliki kesulitan dalam melakukannya, sehingga ia membutuhkan bantuan orang lain dalam melakukan kegiatan bina diri tersebut. Terlihat ketika anak ingin buang air kecil, ia mampu mengungkapkannya dan melakukannya walaupun masih diberikan bantuan. Selain itu, ketika makan menggunakan sendok ia melakukannya dengan tidak rapih (berantakan). Kegiatan mandi masih dibantu oleh ibunya. Kegiatan mencuci tangan, ia mampu melakukan namun belum benar dalam mencucinya.

### **6. Emosi**

Anak memiliki perkembangan emosi yang belum stabil, seperti ketika ada hal yang ia mau dan tidak dituruti, ia akan memberontak dan harus dibujuk terlebih dahulu agar mau mendengarkan, lalu ketika ia sudah marah dan kesal, ia akan mencubit dan berteriak.

### **7. Kemampuan Gerak**

Dalam kemampuan gerak anak, ia tidak memiliki hambatan. Ia mampu melakukan kegiatan berlari, berjalan, melompat, bermain perosotan, menaiki tangga tanpa memiliki hambatan.

### **8. Kemampuan Sensorik**

Kemampuan sensori anak tidak memiliki hambatan, namun ia memiliki hambatan dalam kemampuan motorik halus yaitu terletak pada koordinasi jari-jari tangan. Terlihat dari aktivitas: meronce, menempel, menyusun puzzle, dan merobek kertas. Walaupun begitu, ia mengalami perkembangan kemampuan motorik halus yang memiliki peningkatan dalam setiap minggunya.

### **9. Kemampuan Konsentrasi**

Dalam hal kemampuan konsentrasi, mengalami gangguan, terlihat ketika pertama kali bertemu dengan Krisna dan melakukan pengamatan, ia mempunyai kemampuan konsentrasi yang bertahan tidak begitu lama, hanya beberapa menit saja. Mudah bosan dalam

pembelajaran di kelas, jika ia bosan ia akan mengalihkannya dengan mengajak ngobrol guru. Namun, setelah sebulan lebih ia memiliki konsentrasi yang lebih baik dan bertahan cukup lama.

#### **D. Masalah**

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas dan orangtua, anak masih memiliki hambatan dalam kemampuan bina diri. Kegiatan bina diri yang sudah mampu anak lakukan yaitu, mencuci tangan, buang air kecil. Tetapi dalam kegiatan makan, mandi, menggosok gigi, memakai baju, anak belum mampu melakukannya sendiri.

Dari beberapa masalah yang dialami oleh anak, dapat disimpulkan bahwa anak mengalami permasalahan dalam kemampuan bina diri yang meliputi: makan, mandi, menggosok gigi, memakai baju. Kegiatan bina diri mencakup beberapa hal, yaitu: 1) Merawat Diri: makan, minum, menjaga kesehatan, kebersihan badan, 2) Mengurus Diri: berpakaian, menghias diri, 3) Menolong Diri: menghindar dan mengendalikan diri dari bahaya, 4) Berkomunikasi: komunikasi non-verbal, verbal, atau tulisan, 5) Bersosialisasi: pernyataan diri, pergaulan dengan anggota keluarga, teman, dan anggota masyarakat, 6) Penguasaan pekerjaan: pemeliharaan alat, penguasaan keterampilan, mencari informasi pekerjaan, mengkomunikasikan hasil pekerjaan dengan orang lain, 7) Pendidikan Seks: membedakan jenis kelamin, menjaga diri dan alat reproduksi, menjaga diri dari sentuhan lawan jenis. Dalam hal ini, bina diri yang akan difokuskan dalam hal merawat diri yaitu “Makan”. Hal tersebut sangat penting dalam hal kebersihan dan kebutuhan untuk makan dengan baik dan mandiri.

#### **E. Metode Pengumpulan Data Asesmen**

##### **1. Observasi**

Dari observasi yang telah saya lakukan, Krisna memiliki hambatan dalam melakukan kegiatan bina diri makan. Terlihat ketika sedang makan di kelas pada jam istirahat dan pada saat dirumah, anak tidak melakukan tahapan dalam makan dengan benar. Seperti: makan tidak dengan posisi duduk yang rapih, makan dengan tidak rapih, cara menyendok nasi dan lauk, cara memegang sendok.

## 2. Wawancara

Berdasarkan hasil wawancara yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Krisna makan dengan tidak rapih dan tidak menghabiskan makanan, dan posisi duduk ketika makan tidak rapih. Menurut gurunya, ini disebabkan karena kurangnya pembiasaan yang dilakukan di rumah dan tidak diajarkan cara makan dengan baik dan benar, orangtuanya pun berkata bahwa ketika di rumah ia makan dengan disuapi oleh ibunya.

### F. Analisis Tugas Bina Diri Makan

Nama : Kresna Agung Wijaya

Tempat tanggal lahir : Kalipapan, 20 Agustus 2007

Umur : 8 th

Jenis Kelamin : Laki-laki

Kelas : TKLB

Alamat : Boyong RT 005/010 Kaliurang, Yogyakarta

Tanggal penyusunan : 23 Mei 2015

Mata pelajaran : Keterampilan Bina Diri Makan

Kemampuan awal :

1. Mengenal peralatan makan (sendok, garpu, piring, mangkuk)
2. Mencuci tangan

Kompetensi : Makan menggunakan sendok dengan langkah-langkah yang baik dan benar

### Instrumen Asesmen Pelaksanaan Makan Menggunakan Sendok

| Sub Task                                                                                                         | Pengajaran/Latihan ke 1 |         |    |    |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----|----|---|----|
|                                                                                                                  | M                       | Bantuan |    |    |   | BD |
|                                                                                                                  |                         | BK      | BV | BF | C |    |
| 1. Mencuci tangan                                                                                                |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 2. Siapkan peralatan yang akan digunakan untuk makan menggunakan sendok yaitu: sendok, piring, gelas, dan tissue |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 3. Duduk dengan posisi yang baik                                                                                 | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 4. Memegang sendok dengan posisi jari tangan yang baik                                                           |                         |         |    |    |   | ✓  |
| 5. Berdoa sebelum makan                                                                                          |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 6. Menyendok nasi sedikit demi sedikit                                                                           | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 7. Menyendok lauk sedikit demi sedikit                                                                           |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 8. Memotong lauk dengan sendok                                                                                   |                         |         |    |    |   | ✓  |
| 9. Mengunyah nasi dengan pelan-pelan                                                                             | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 10. Mengunyah lauk dengan pelan-pelan                                                                            | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 11. Mengunyah dengan tidak menimbulkan suara                                                                     | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 12. Sendok ditelungkapkan diatas piring                                                                          |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 13. Mengelap mulut dengan tissue                                                                                 | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 14. Berdoa setelah makan                                                                                         |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 15. Membereskan peralatan makan                                                                                  |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 16. Mencuci tangan setelah makan                                                                                 |                         |         |    | ✓  |   |    |

**Keterangan :**

- M : Mandiri
- BK : Bantuan Kode
- BV : Bantuan Verbal
- BF : Bantuan Fisik
- C : Contoh
- BD : Belum Dapat






**Perhitungan :**

$$\frac{\text{Jumlah tugas yang dilakukan dengan benar}}{\text{Jumlah seluruh item tugas}} \times 100$$

$$= \frac{6}{16} \times 100$$

$$= 37,5 \%$$

### Analisis Tugas Mencuci Tangan

| Sub Task                                                                                                                                             | Pengajaran/Latihan ke 1 |         |    |    |   |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----|----|---|----|
|                                                                                                                                                      | M                       | Bantuan |    |    |   | BD |
|                                                                                                                                                      |                         | BK      | BV | BF | C |    |
| 15. Memutar kearan air                                                                                                                               | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 16. Basahi kedua telapak tangan setinggi pertengahan                                                                                                 |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 17. Ambil sabun cair dari tempatnya                                                                                                                  | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 18. Tuangkan sabun cair pada kedua telapak tangan                                                                                                    |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 19. Gosok kedua telapak tangan secara lembut<br>                   | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 20. Gosok kedua punggung tangan secara bergantian<br>             |                         |         | ✓  |    |   |    |
| 21. Gosok sela-sela jari hingga bersih<br>                        |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 22. Bersihkan ujung jari secara bergantian dengan mengatupkan<br> |                         |         |    |    | ✓ |    |
| 23. Gosok kedua ibu jari secara bergantian<br>                    |                         |         |    | ✓  |   |    |

|                                                                              |                                                                                   |   |  |  |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 24. Letakkan ujung jari diatas telapak tangan                                |  |   |  |  |   | ✓ |  |
| 25. Gosok ujung jari diatas telapak tangan dengan perlahan                   |                                                                                   |   |  |  |   | ✓ |  |
| 26. Bersihkan kedua pergelangan tangan secara bergantian dengan cara memutar |  |   |  |  | ✓ |   |  |
| 27. Bilas seluruh bagian tangan dengan air bersih                            |                                                                                   | ✓ |  |  |   |   |  |
| 28. Keringkan kedua tangan dengan menggunakan handuk atau tissue             |                                                                                   | ✓ |  |  |   |   |  |

### Analisis Tugas Memegang Sendok

| Sub Task                                                                          | Pengajaran/Latihan ke 1 |         |    |    |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|----|----|---|----|
|                                                                                   | M                       | Bantuan |    |    |   | BD |
|                                                                                   |                         | BK      | BV | BF | C |    |
| 1. Ambil sendok dari tempatnya                                                    | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 2. Memegang sendok dengan posisi jari telunjuk memegang batang sendok dengan erat |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 3. Posisi jari tengah memegang batang sendok dengan erat                          |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 4. Posisi jari jempol memegang batang sendok dengan erat                          |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 5. Posisi jari manis menyesuaikan posisi jari telunjuk, jari tengah dan jempol    |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 6. Posisi kelingking menyesuaikan posisi jari telunjuk, jari tengah dan jempol    |                         |         |    | ✓  |   |    |

## Analisis Tugas Memotong Lauk dengan Menggunakan Sendok

| Sub Task                                          | Pengajaran/Latihan ke 1 |         |    |    |   |    |
|---------------------------------------------------|-------------------------|---------|----|----|---|----|
|                                                   | M                       | Bantuan |    |    |   | BD |
|                                                   |                         | BK      | BV | BF | C |    |
| 1. Posisi tangan yang memegang sendok dengan erat | ✓                       |         |    |    |   |    |
| 2. Posisikan sendok diatas lauk                   |                         |         |    | ✓  |   |    |
| 3. Tekan sendok sampai lauk terpotong             |                         |         |    | ✓  |   |    |

### G. Analisis Data Hasil Asesmen

Anak tunagrahita sedang memiliki IQ Berkisar antara 30-50. Mampu melakukan keterampilan mengurus diri sendiri (self help) (Mumpuniarti, 2000: 32). Namun, anak tunagrahita sedang memiliki permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan kesehatan dan pemeliharaan diri. Moh. Amin (1995: 41) mengungkapkan bahwa masalah-masalah yang sering ditemui diantaranya adalah: cara makan, menggosok gigi, memakai baju, memasang sepatu, dan lain-lain.

Berdasarkan hasil asesmen yang telah dilakukan, terdapat 6 langkah yang dapat dilakukan anak secara mandiri dari 16 langkah yang sudah dibuat dalam analisis tugas. Berikut adalah hasil asesmen pelaksanaan makan menggunakan sendok, yaitu:

1. Kesulitan yang dihadapi
  - a. Kegiatan yang masih memerlukan bantuan
    - 1) Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
    - 2) Menyiapkan dan membereskan peralatan makan
    - 3) Berdoa sebelum dan sesudah makan
    - 4) Menyendok lauk sedikit demi sedikit
    - 5) Menelungkupkan sendok diatas piring
  - b. Kegiatan yang belum bisa dilakukan anak
    - 1) Anak belum mampu memegang sendok dengan posisi jari tangan yang benar, selain itu kemampuan motorik halus pada jari-jari tangan anak dalam memegang sendok tidak dengan erat. Karena, kemampuan memegang sendok harus didukung dengan kemampuan motorik halus pada jari-jari tangan yang kuat.
    - 2) Anak belum mampu untuk memotong lauk dengan sendok, dalam hal menekan lauk hingga terpotong. Karena dalam

kegiatan memotong lauk dengan sendok harus memiliki kemampuan motori halus pada jari-jari tangan yang kuat.

2. Kemampuan yang dimiliki anak

Kemampuan saat ini yang dapat dilakukan anak secara mandiri, yaitu:

- 1) Duduk dengan posisi yang baik
- 2) Menyendok nasi sedikit demi sedikit
- 3) Mengunyah nasi dengan pelan-pelan
- 4) Mengunyah lauk dengan pelan-pelan
- 5) Mengunyah dengan tidak menimbulkan suara
- 6) Mengelap mulut dengan tissue

## **H. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil asesmen tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa anak belum dapat melakukan kegiatan makan menggunakan sendok secara mandiri sesuai dengan langkah-langkah yang sudah diuraikan dengan analisis tugas diatas. Kemampuan anak dalam kegiatan makan menggunakan sendok diperoleh hasil sebanyak 37,5 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa item yang sudah mampu dikuasai anak secara mandiri sebanyak 37,5 % dari 16 item analisis tugas kegiatan makan menggunakan sendok yang sudah dilakukan secara mandiri. Dalam hal ini, anak masih memerlukan bantuan orang lain dalam melakukan kegiatan makan menggunakan sendok dengan baik dan benar.

## PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Nama Siswa : Kresna Agung Wijaya  
 Tanggal lahir/usia : Kalipapan, 20 Agustus 2007  
 Kelas : TKLB  
 Waktu : 3 bulan  
 Tanggal Penyusunan : 25 Mei 2015  
 Tanggal Evaluasi : 25 Agustus 2015  
 Kondisi siswa : Tunagrahita Sedang

| Mata Pelajaran                           | Kemampuan Siswa Saat Ini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kondisi yang ditetapkan Guru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indikator Keberhasilan | Evaluasi              |       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|-------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        | Tanggal               | Hasil |
| Bina Diri<br>Makan<br>Menggunakan Sendok | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengenal peralatan makan menggunakan sendok</li> <li>2. Mampu menyendok nasi sedikit demi sedikit</li> <li>3. Mampu mengunyah nasi dengan pelan-pelan</li> <li>4. Mampu mengunyah lauk dengan pelan-pelan</li> <li>5. Mampu mengunyah dengan tidak menimbulkan suara</li> <li>6. Mampu mengelap mulut dengan tissue</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menyiapkan peralatan sebelum makan</li> <li>2. Mampu memegang sendok dengan posisi yang baik dan benar:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memegang sendok dengan posisi jari telunjuk memegang batang sendok dengan erat</li> <li>b. Posisi jari tengah memegang batang sendok dengan erat</li> <li>c. Posisi jari jempol memegang batang sendok dengan erat</li> </ol> </li> <li>3. Mampu memotong lauk dengan sendok</li> <li>4. Mampu membereskan peralatan setelah makan</li> </ol> | 80 %                   | 25<br>Agustus<br>2015 |       |

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama anak : Kresna Agung Wijaya  
Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas : TKLB  
Tanggal penyusunan : 25 Mei 2015  
Bidang/area : Keterampilan Bina Diri Makan Menggunakan Sendok  
Waktu : 60 menit x 14 (pertemuan) dalam 3 bulan  
Mata pelajaran : Bina Diri

### A. Standar Kompetensi

Memahami dan mempraktekkan cara melakukan bina diri dalam bentuk sederhana sesuai dengan tahapannya

### B. Kompetensi Dasar

Memahami dan mempraktekkan cara melakukan bina diri yaitu makan dengan menggunakan sendok secara benar dalam bentuk sederhana dalam tahapan mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

### C. Indikator

1. Membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

### D. Alokasi Waktu

60 menit x 3 (pertemuan)

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah makan

### F. Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Sudah mengenal peralatan makan menggunakan sendok
2. Mampu duduk dengan posisi yang baik ketika makan
3. Mampu menirukan berdoa sebelum dan sesudah makan
4. Mampu menyendok nasi sedikit demi sedikit
5. Mampu mengunyah nasi dan lauk pelan-pelan
6. Mampu mengunyah tidak menimbulkan suara
7. Mengelap mulut dan tangan dengan kain lap/tissue

### G. Materi Pembelajaran

1. Mencuci tangan sebelum makan

2. Mencuci tangan sesudah makan

#### H. Metode

1. Metode Demonstrasi
2. Metode Pemberian Tugas
3. Metode Ceramah
4. Metode Prompting

#### I. Media

1. Perlengkapan: sabun cair, wastafel/kamar mandi, gayung, air.

#### J. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Menanyakan keadaan siswa.</li> <li>4. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Bina Diri Makan Dengan Menggunakan Sendok” dengan tahapan mencuci tangan yang baik dan benar sebelum dan sesudah makan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 15 menit                                 |
| Inti        | <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mempersiapkan perlengkapan yang digunakan untuk mencuci tangan</li> <li>2. Guru menjelaskan perlengkapan mencuci tangan yang akan digunakan dalam tahapan kegiatan makan menggunakan sendok.</li> <li>3. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>4. Guru menjelaskan fungsi dari masing-masing perlengkapan mencuci tangan</li> <li>5. Siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah peserta didik mengamati perlengkapan mencuci tangan, guru mengajak peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang cara mencuci tangan dengan baik dan benar<br/>Bagaimana cara mencuci tangan yang benar?</li> <li>2. Guru mengajak anak ke wastafel untuk melakukan praktek mencuci tangan sebelum dan sesudah makan menggunakan sendok</li> </ol> | 60 menit setiap pertemuan selama 3 bulan |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>3. Guru mendemonstrasikan langkah perlangkah dalam kegiatan mencuci tangan dengan analisis tugas</p> <p>4. Anak diminta untuk mengikuti gerakan dan posisi tangan dalam kegiatan mencuci tangan yang sedang dilakukan guru dengan benar</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>1. Anak mencoba mengasosiasikan dengan kegiatan mencuci tangan yang biasa dilakukan tiap hari di rumah dan di sekolah</p> <p>2. Kemudian, anak mencermati setiap gerakan dalam langkah-langkah kegiatan pada saat mencuci tangan</p> <p>Misalnya:<br/>Cara menggosok-gosokkan tangan dengan baik dan benar, posisi jari-jari tangan, cara memutar keran, cara menuangkan sabun, dll</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>1. Anak mencoba melakukan kegiatan mencuci tangan sebelum makan secara mandiri dengan baik dan benar sesuai dengan langkah-langkah mencuci tangan (analisis tugas) yang sudah dicontohkan oleh guru</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Siswa menerapkan keterampilan mencuci tangan sebelum makan dalam kegiatan makan menggunakan sendok</p> <p>2. Guru mengamati kegiatan mencuci tangan sebelum makan yang sedang dilakukan anak, sembari membetulkan jika ada gerakan atau langkah-langkah yang salah dan belum benar</p> |          |
| Penutup | <p>1. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan hasil belajar pada hari ini</p> <p>2. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan makan menggunakan sendok yang telah dilakukan (seperti: perlengkapan mencuci tangan, gerakan mencuci tangan, dll)</p> <p>3. Siswa diminta untuk membereskan perlengkapan mencuci tangan</p> <p>4. Guru mengingatkan pada anak sebelum dan sesudah makan harus dibiasakan untuk mencuci tangan</p> <p>5. Guru mengingatkan anak untuk melakukan kegiatan mencuci tangan sebelum dan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15 menit |

|  |                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | sesudah makan menggunakan sendok<br>dirumah dan di sekolah<br>6. Berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing<br>7. Mengucapkan salam |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### K. Teknik Penilaian

| No     | Kegiatan                                                                    | Penilaian  |              |              |             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
|        |                                                                             | Skor 3 (B) | Skor 2 (BSB) | Skor 1 (BBB) | Skor 0 (TB) |
| 1      | Memutar keran air                                                           |            |              |              |             |
| 2      | Membasahi kedua telapak tangan setinggi pertengahan                         |            |              |              |             |
| 3      | Mengambil sabun cair dari tempatnya                                         |            |              |              |             |
| 4      | Menuangkan sabun cair pada kedua telapak tangan                             |            |              |              |             |
| 5      | Menggosok kedua telapak tangan secara lembut                                |            |              |              |             |
| 6      | Menggosok kedua punggung tangan                                             |            |              |              |             |
| 7      | Menggosok sela-sela jari hingga bersih                                      |            |              |              |             |
| 8      | Membersihkan ujung jari secara bergantian dengan mengatupkan                |            |              |              |             |
| 9      | Menggosok kedua ibu jari secara bergantian                                  |            |              |              |             |
| 10     | Meletakkan ujung jari diatas telapak tangan                                 |            |              |              |             |
| 11     | Menggosok ujung jari diatas telapak tangan dengan perlahan                  |            |              |              |             |
| 12     | Membersihkan kedua pergelangan tangan secara bergantian dengan cara memutar |            |              |              |             |
| 13     | Membilas seluruh bagian tangan dengan air bersih                            |            |              |              |             |
| 14     | Mengeringkan kedua tangan dengan menggunakan handuk atau tissue             |            |              |              |             |
| JUMIAH |                                                                             |            |              |              |             |

Rubrik Penilaian :

5. Skor 3 (Bisa): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan baik dan benar secara mandiri
6. Skor 2 (Bisa dengan sedikit bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan sedikit bantuan guru
7. Skor 1 (Bisa dengan banyak bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan banyak bantuan guru
8. Skor 0 (Tidak bisa) : anak tidak bisa melakukan kegiatan tersebut

Skor Akhir: Jumlah Skor

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama anak : Kresna Agung Wijaya  
Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas : TKLB  
Tanggal penyusunan : 25 Mei 2015  
Bidang/area : Keterampilan Bina Diri Makan Menggunakan Sendok  
Waktu : 60 menit x 14 pertemuan  
pelajaran : Bina Diri

### A. Standar Kompetensi

Memahami dan mempraktekkan cara melakukan bina diri dalam bentuk sederhana

### B. Kompetensi Dasar

Memahami dan mempraktekkan cara melakukan bina diri yaitu makan dengan menggunakan sendok secara benar dalam bentuk sederhana dalam tahapan memegang sendok dengan baik dan benar

### C. Indikator

1. Menyiapkan peralatan makan sendiri
2. Memegang sendok dengan posisi jari-jari tangan yang benar
3. Menyendok nasi dan lauk dengan benar
4. Meletakkan sendok dengan posisi telungkup

### D. Alokasi Waktu

60 menit

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyiapkan peralatan makan sendiri
2. Siswa mampu makan menggunakan sendok dengan posisi jari tangan yang benar
3. Siswa mampu menyendok nasi dan lauk dengan benar
4. Siswa mampu meletakkan sendok dengan posisi telungkup setelah selesai makan

### F. Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Sudah mengenal peralatan makan menggunakan sendok
2. Mampu duduk dengan posisi yang baik ketika makan
3. Mampu menirukan berdoa sebelum dan sesudah makan

4. Mampu menyendok nasi sedikit demi sedikit
5. Mampu mengunyah nasi dan lauk pelan-pelan
6. Mampu mengunyah tidak menimbulkan suara
7. Mengelap mulut dan tangan dengan kain lap/tissue

G. Materi Pembelajaran

1. Cara dan teknik memegang sendok dengan baik dan benar

H. Metode

1. Metode Demonstrasi
2. Metode Pemberian Tugas
3. Metode Ceramah
4. Metode Prompting

I. Media

1. Perlengkapan makan: sendok, piring

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Menanyakan keadaan siswa.</li> <li>4. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Bina Diri Makan Dengan Menggunakan Sendok” dalam tahapan memegang sendok dengan posisi yang baik dan benar</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 menit                                 |
| Inti        | <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mempersiapkan peralatan makan yang akan digunakan untuk praktek memegang sendok</li> <li>2. Guru menjelaskan peralatan makan yang akan digunakan dalam kegiatan makan menggunakan sendok</li> <li>3. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>4. Guru menjelaskan fungsi dari masing-masing peralatan makan</li> <li>5. Siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah peserta didik mengamati peralatan makan, guru mengajak peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang cara memegang sendok dengan baik dan benar<br/>Bagaimana cara memegang sendok yang benar?<br/>Bagaimana cara menyendok nasi dengan</li> </ol> | 60 menit setiap pertemuan selama 3 bulan |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>benar?<br/>         Bagaimana cara memotong lauk dengan benar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru mendemonstrasikan langkah perlangkah memegang sendok dalam kegiatan makan menggunakan sendok dengan analisis tugas</li> <li>3. Anak diminta untuk mengikuti gerakan dan posisi tangan dalam kegiatan memegang sendok yang sedang dilakukan guru dengan benar</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mencoba mengasosiasikan cara memegang sendok dengan kegiatan makan menggunakan sendok yang biasa dilakukan tiap hari di rumah dan di sekolah</li> <li>2. Kemudian, anak mencermati setiap gerakan dalam langkah-langkah memegang sendok dalam kegiatan makan menggunakan sendok<br/>         Misalnya:<br/>         Cara memegang sendok dengan baik dan benar, posisi jari-jari tangan, cara memotong lauk, cara menyendok nasi dan lauk, dll.</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mencoba melakukan kegiatan memegang sendok pada saat makan menggunakan sendok secara mandiri dengan baik dan benar sesuai dengan langkah-langkah makan menggunakan sendok (analisis tugas) yang sudah dicontohkan oleh guru</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menerapkan keterampilan memegang sendok pada saat bina diri dalam kegiatan makan menggunakan sendok</li> <li>2. Guru mengamati keterampilan anak menggunakan sendok dalam kegiatan makan menggunakan sendok yang sedang dilakukan anak, sembari membetulkan jika ada gerakan atau langkah-langkah yang salah dan belum benar</li> </ol> |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan hasil belajar pada hari ini</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang cara memegang sendok saat kegiatan makan menggunakan sendok yang telah dilakukan (seperti: peralatan makan,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 menit |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>cara makan menggunakan sendok, dll)</p> <p>3. Siswa diminta untuk membereskan peralatan makan menggunakan sendok</p> <p>4. Guru mengingatkan anak untuk melakukan kegiatan memegang sendok ketika makan menggunakan sendok dirumah dan di sekolah</p> <p>5. Berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing</p> <p>6. Mengucapkan salam</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### K. Teknik Penilaian

| No            | Kegiatan                                                                       | Penilaian  |              |              |             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
|               |                                                                                | Skor 3 (B) | Skor 2 (BSB) | Skor 1 (BBB) | Skor 0 (TB) |
| 1             | Menyiapkan perlengkapan makan menggunakan sendok                               |            |              |              |             |
| 2             | Mengambil sendok pada tempatnya                                                |            |              |              |             |
| 3             | Memegang sendok dengan posisi jari telunjuk memegang batang sendok dengan erat |            |              |              |             |
| 4             | Posisi jari tengah memegang batang sendok dengan erat                          |            |              |              |             |
| 5             | Posisi jari jempol memegang batang sendok dengan erat                          |            |              |              |             |
| 6             | Posisi jari manis menyesuaikan posisi jari telunjuk, jari tengah dan jempol    |            |              |              |             |
| 7             | Posisi kelingking menyesuaikan posisi jari telunjuk, jari tengah dan jempol    |            |              |              |             |
| <b>JUMIAH</b> |                                                                                |            |              |              |             |

Rubrik Penilaian :

1. Skor 3 (Bisa): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan baik dan benar secara mandiri
2. Skor 2 (Bisa dengan sedikit bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan sedikit bantuan guru
3. Skor 1 (Bisa dengan banyak bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan banyak bantuan guru
4. Skor 0 (Tidak bisa) : anak tidak bisa melakukan kegiatan tersebut

Skor Akhir: Jumlah Skor

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL

Nama anak : Kresna Agung Wijaya  
Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman  
Kelas : TKLB  
Tanggal penyusunan : 25 Mei 2015  
Bidang/area : Keterampilan Bina Diri Makan Menggunakan Sendok  
Waktu : 60 menit x 14 (pertemuan) dalam 3 bulan  
Mata pelajaran : Bina Diri

### A. Standar Kompetensi

Memahami dan mempraktekkan cara melakukan bina diri dalam bentuk sederhana

### B. Kompetensi Dasar

Memahami dan mempraktekkan cara melakukan bina diri yaitu makan dengan menggunakan sendok secara benar dalam bentuk sederhana

### C. Indikator

1. Makan dengan rapih tidak berantakan
2. Membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
4. Menyiapkan perlalatan makan sendiri
5. Menyampaikan nasi dan lauk ke dalam mulut dengan rapih
6. Mengunyah dan menelan makanan dengan tidak bersuara (mengecap)
7. Makan menggunakan sendok dengan posisi jari tangan yang benar
8. Mampu memotong lauk dengan sendok dengan baik dan benar
9. Menyendok nasi dan lauk dengan benar
10. Meletakkan sendok dengan posisi telungkup setelah selesai makan

### D. Alokasi Waktu

60 menit x 14 (pertemuan) dalam 3 bulan

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan kegiatan makan dengan rapih tidak berantakan

2. Siswa mampu membiasakan diri berdoa sebelum dan sesudah makan
3. Siswa mampu membiasakan diri mencuci tangan sebelum dan sesudah makan
4. Siswa mampu menyiapkan peralatan makan sendiri
5. Siswa mampu menyuapkan nasi dan lauk ke dalam mulut dengan rapih
6. Siswa mampu mengunyah dan menelan makanan dengan tidak bersuara (mengecap)
7. Siswa mampu makan menggunakan sendok dengan posisi jari tangan yang benar
8. Siswa mampu memotong lauk menggunakan sendok dengan baik dan benar
9. Siswa mampu menyendok nasi dan lauk dengan benar
10. Siswa mampu meletakkan sendok dengan posisi telungkup setelah selesai makan

#### F. Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Sudah mengenal peralatan makan menggunakan sendok
2. Mampu duduk dengan posisi yang baik ketika makan
3. Mampu menirukan berdoa sebelum dan sesudah makan
4. Mampu menyendok nasi sedikit demi sedikit
5. Mampu mengunyah nasi dan lauk pelan-pelan
6. Mampu mengunyah tidak menimbulkan suara
7. Mengelap mulut dan tangan dengan kain lap/tissue

#### G. Materi Pembelajaran

1. Cara dan teknik bina diri makan menggunakan sendok dengan baik dan benar

#### H. Metode

1. Metode Demonstrasi
2. Metode Pemberian Tugas
3. Metode Ceramah
4. Metode Prompting

#### I. Media

1. Perlengkapan makan: sendok, piring, tissue, gelas

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alokasi Waktu                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam.</li> <li>2. Mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan.</li> <li>3. Menanyakan keadaan siswa.</li> <li>4. Menginformasikan materi yang akan diajarkan yaitu tentang “Bina Diri Makan Dengan Menggunakan Sendok”</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15 menit                                 |
| Inti        | <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa mempersiapkan peralatan makan yang akan digunakan untuk praktek</li> <li>2. Guru menjelaskan peralatan makan yang akan digunakan dalam kegiatan makan menggunakan sendok</li> <li>3. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>4. Guru menjelaskan fungsi dari masing-masing peralatan makan</li> <li>5. Siswa diminta untuk mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah peserta didik mengamati peralatan makan, guru mengajak peserta didik untuk menggali lebih dalam tentang cara makan menggunakan sendok dengan baik dan benar<br/>                     Bagaimana cara memegang sendok yang benar?<br/>                     Bagaimana cara menyendok nasi dengan benar?<br/>                     Bagaimana cara memotong lauk dengan benar?</li> <li>2. Guru mengajak anak ke wastafel untuk mencuci tangan terlebih dahulu sebelum melakukan praktek makan menggunakan sendok</li> <li>3. Guru mendemonstrasikan langkah perlangkah dalam kegiatan makan menggunakan sendok dengan analisis tugas</li> <li>4. Anak diminta untuk mengikuti gerakan dan posisi tangan dalam kegiatan makan menggunakan sendok yang sedang dilakukan guru dengan benar</li> </ol> | 60 menit setiap pertemuan selama 3 bulan |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                | <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mencoba mengasosiasikan dengan kegiatan makan menggunakan sendok yang biasa dilakukan tiap hari di rumah dan di sekolah</li> <li>2. Kemudian, anak mencermati setiap gerakan dalam langkah-langkah kegiatan pada saat makan menggunakan sendok</li> </ol> <p>Misalnya:<br/> Cara memegang sendok dengan baik dan benar, posisi jari-jari tangan, cara memotong lauk, cara menyendok nasi dan lauk, dll.</p> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mencoba melakukan kegiatan makan menggunakan sendok secara mandiri dengan baik dan benar sesuai dengan langkah-langkah makan menggunakan sendok (analisis tugas) yang sudah dicontohkan oleh guru</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menerapkan keterampilan bina diri dalam kegiatan makan menggunakan sendok</li> <li>2. Guru mengamati kegiatan makan menggunakan sendok yang sedang dilakukan anak, sembari membetulkan jika ada gerakan atau langkah-langkah yang salah dan belum benar</li> </ol> |                 |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk mengungkapkan hasil belajar pada hari ini</li> <li>2. Guru mengajak siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan makan menggunakan sendok yang telah dilakukan (seperti: peralatan makan, cara makan menggunakan sendok, dll)</li> <li>3. Siswa diminta untuk membereskan peralatan makan</li> <li>4. Guru mengingatkan pada anak ketika selesai makan harus meminum air putih secukupnya</li> <li>5. Guru mengingatkan anak untum melakukan kegiatan makan menggunakan sendok dirumah dan di sekolah</li> <li>6. Berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing</li> <li>7. Mengucapkan salam</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>15 menit</p> |

K. Teknik Penilaian

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Penilaian  |              |              |             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Skor 3 (B) | Skor 2 (BSB) | Skor 1 (BBB) | Skor 0 (TB) |
| 1  | Makan dengan rapih tidak berantakan                                                                                                                                                                                                                                                      |            |              |              |             |
| 2  | Berdoa sebelum makan                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |              |              |             |
| 3  | Menyiapkan peralatan makan                                                                                                                                                                                                                                                               |            |              |              |             |
| 4  | Kegiatan mencuci tangan                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |              |              |             |
| 5  | Memegang sendok dengan posisi jari-jari tangan kanan yang benar<br><br>d. Memegang sendok dengan posisi jari telunjuk memegang batang sendok dengan erat<br><br>e. Posisi jari tengah memegang batang sendok dengan erat<br><br>f. Posisi jari jempol memegang batang sendok dengan erat |            |              |              |             |
| 6  | Mengunyah dan menelan makanan dengan tidak bersuara (mengecap)                                                                                                                                                                                                                           |            |              |              |             |
| 7  | Menyuapkan nasi ke dalam mulut dengan tangan sedikit demi sedikit tanpa berantakan                                                                                                                                                                                                       |            |              |              |             |
| 8  | Menyendok nasi dan lauk sedikit demi sedikit                                                                                                                                                                                                                                             |            |              |              |             |
| 9  | Memotong lauk dengan sendok                                                                                                                                                                                                                                                              |            |              |              |             |
| 10 | Mengunyah dan menelan makanan tanpa bersuara                                                                                                                                                                                                                                             |            |              |              |             |

|               |                                                                                        |  |  |  |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|               | (mengecap)                                                                             |  |  |  |  |
| 11            | Meletakkan sendok dengan posisi telungkup setelah makan                                |  |  |  |  |
| 12            | Mengelap mulut dengan menggunakan kain lap/tissue dengan bersih                        |  |  |  |  |
| 13            | Membereskan perlengkapan makan setelah makan                                           |  |  |  |  |
| 14            | Mencuci tangan setelah makan                                                           |  |  |  |  |
| 15            | Berdoa setelah makan dengan posisi badan tegak, tangan diatas meja dan sikap yang baik |  |  |  |  |
| <b>JUMIAH</b> |                                                                                        |  |  |  |  |

Rubrik Penilaian :

1. Skor 3 (Bisa): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan baik dan benar secara mandiri
2. Skor 2 (Bisa dengan sedikit bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan sedikit bantuan guru
3. Skor 1 (Bisa dengan banyak bantuan): anak bisa melakukan kegiatan tersebut dengan benar dengan banyak bantuan guru
4. Skor 0 (Tidak bisa) : anak tidak bisa melakukan kegiatan tersebut

Skor Akhir: Jumlah Skor



### LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

#### Universitas Negeri Yogyakarta

---

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SLB NEGERI 1 SLEMAN

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Kaliurang KM. 17,5 Pakemgede Pakembinangun Pakem Sleman-Yogyakarta

| No. | Nama Kegiatan              | Hasil Kuantitatif/Kualitatif                                                                                                                                                                                            | Serapan Dana (Dalam Rupiah) |            |                 |                            | Jumlah     |
|-----|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------|----------------------------|------------|
|     |                            |                                                                                                                                                                                                                         | Swadaya/Sekolah<br>/Lembaga | Mahasiswa  | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga<br>lainnya |            |
| 1.  | Membuat media pembelajaran | Membeli peralatan dan perlengkapan untuk membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar materi Anggota Tubuh. Perlengkapan yang dibeli, yaitu: double-tipe, faberglass, mengeprint gambar anggota tubuh. | -                           | Rp. 25.000 | -               | -                          | Rp. 25.000 |

| No. | Nama Kegiatan                        | Hasil Kuantitatif/Kualitatif                                                                                                                                                 | Serapan Dana (Dalam Rupiah) |            |                 |                            |              |
|-----|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|-----------------|----------------------------|--------------|
|     |                                      |                                                                                                                                                                              | Swadaya/Sekolah<br>/Lembaga | Mahasiswa  | Pemda Kabupaten | Sponsor/Lembaga<br>lainnya | Jumlah       |
| 2.  | Print Silabus dan RPP                | Mengeprint Silabus dan 4 buah RPP yang akan digunakan untuk mengajar.                                                                                                        | -                           | Rp. 24.000 | -               | -                          | Rp. 24.000   |
| 3.  | Membeli dan print media pembelajaran | Membeli beberapa media pembelajaran untuk mendukung materi yang akan diajarkan agar lebih mudah dipahami siswa. media yang dibeli yaitu: Clay, kertas origami, print gambar. | -                           | Rp. 18.500 | -               | -                          | Rp. 18.500   |
|     | <b>JUMLAH</b>                        |                                                                                                                                                                              |                             |            |                 |                            | Rp. 67.500,- |

Sleman, 17 September 2015

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

**Istadi, S.Pd**

NIP. 19581121 198303 1 007

**Heri Purwanto, M.Pd**

NIP. 19600405 198803 1 001

**Shofa Yunne Nisrina Dewi**

NIM. 12103244015

## DOKUMENTASI

### 1. Foto Kegiatan di Luar Kelas



**Gambar 1. Kegiatan upacara bendera hari Senin**



**Gambar 2. Kegiatan konsultasi mengenai Kurikulum SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar 3. Kegiatan mendampingi olahraga di lapangan dekat sekolah**



**Gambar 4. Kegiatan mendampingi senam bersama guru dan karyawan**



**Gambar 5. Kegiatan mendampingi ekstrakurikuler Pramuka**



**Gambar 6. Latihan menjadi petugas upacara untuk memperingati Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta**



**Gambar 7. Kegiatan mendampingi jalan-jalan di desa sekitar lingkungan sekolah**



**Gambar 8. Mendampingi kegiatan pembuatan Batako**



**Gambar 9. Mendampingi kegiatan Menari**



**Gambar 10. Mendampingi kegiatan Membatik**



**Gambar 11. Persiapan untuk acara Fashion Show untuk memperingati Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta**



**Gambar 12. Pelaksanaan Acara Fashion Show untuk memperingati Hari Jadi Keistimewaan Yogyakarta**

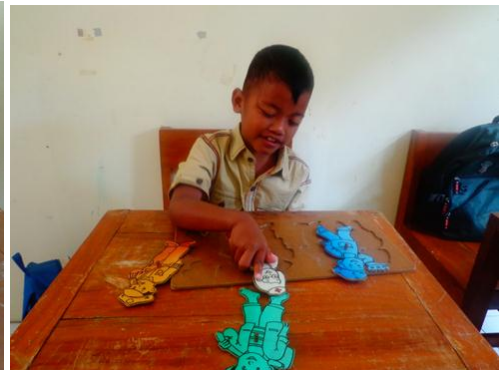


**Gambar 13. Persiapan lomba 17 Agustus dalam rangka Hari Ulangtahun Indonesia**



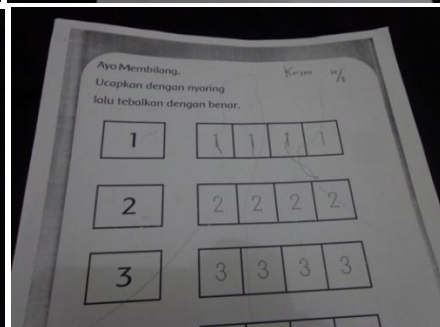
**Gambar 14. Acara lomba 17 Agustus untuk memperingati Hari Ulangtahun Indonesia**

## 2. Foto Kegiatan Mengajar di Kelas



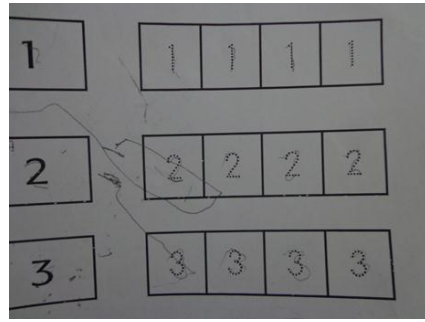


**3. Foto Hasil Pekerjaan Siswa**  
**a. Hasil Pekerjaan Krisna Agung Wijaya**

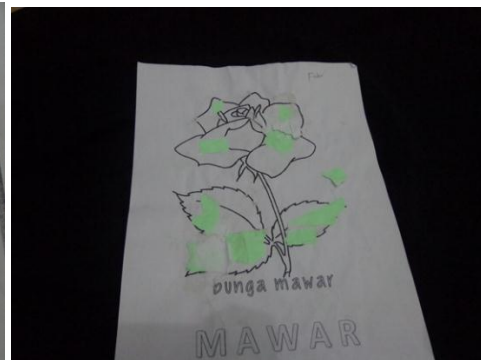
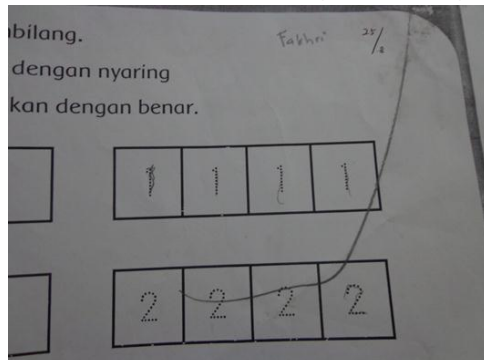


**b. Hasil Pekerjaan Hanan Nailul Huda**

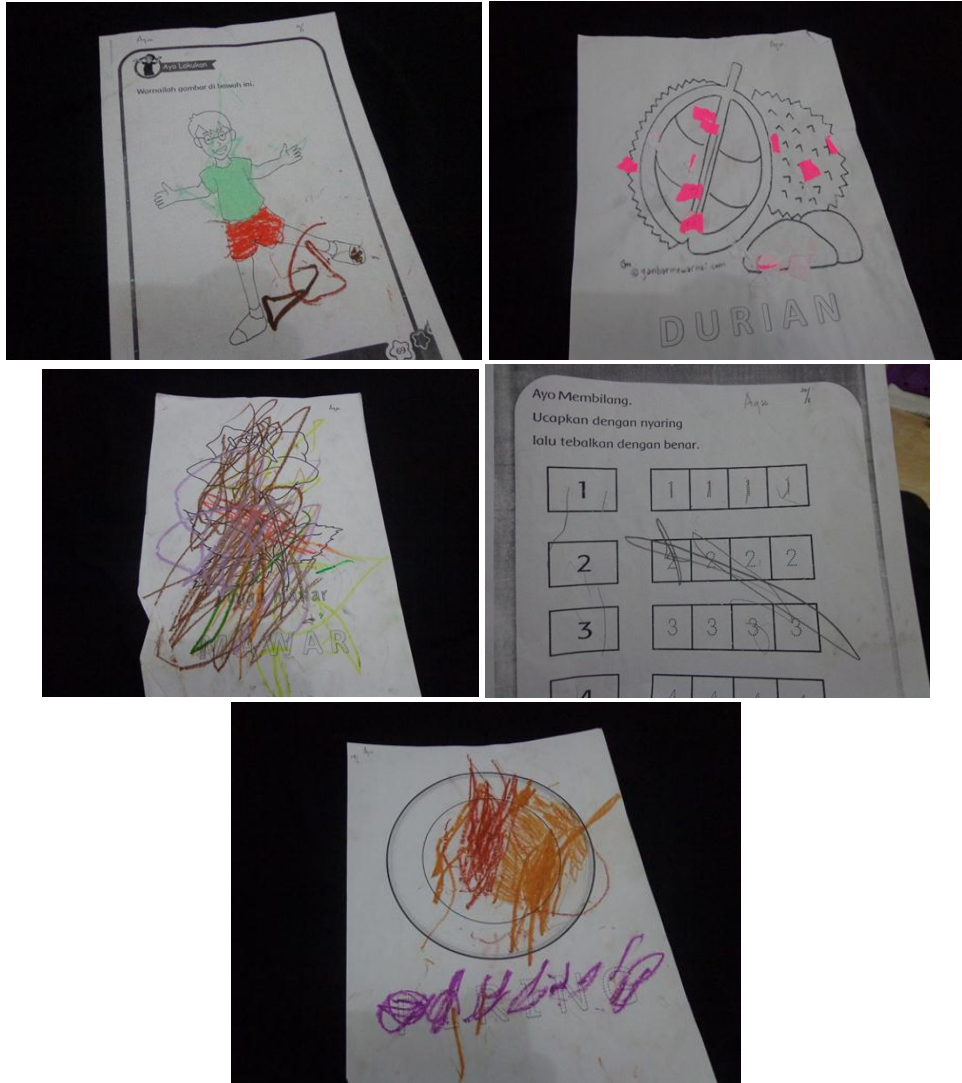




c. Hasil Pekerjaan Landung Fahri Nugraha



d. Hasil Pekerjaan Aqsa Darul Utama



3. Foto Media Pembelajaran



4. Foto Kegiatan Mengajar Bina Diri Makan

