

**LAPORAN INDIVIDU**  
**Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)**  
**Di SLB N 1 SLEMAN**

**Dosen Pembimbing Lapangan :**  
**Drs. Heri Purwanto**



**Disusun oleh :**  
**NUR AISYAH AMINI**  
**12103244012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Nur Aisyah Amini  
NIM : 12103244012  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing PPL



Widya Kirana, S.Pd  
NIP. 19840127 201001 2 015

Mahasiswa PPL



Nur Aisyah Amini  
NIM. 12103244012

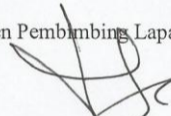
Mengetahui,

Koordinator PPL



Sri Wantini, S.Pd  
NIP. 19680215 200801 2 011

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Heri Purwanto, M.Pd  
NIP. 19600405 198803 1 001

Kepala Sekolah SLB Negeri  
1 Sleman



Istadi, S.Pd  
NIP. 19581121 198303 1 007

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya kepada kami, sehingga dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II di SLB N 1 Sleman dengan baik hingga tersusunnya laporan ini.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh mata kuliah Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) di Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta selain itu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan yang dilakukan selama satu bulan lebih. Laporan ini disusun berdasarkan observasi, informasi dan pelaksanaan kegiatan PPL II di SLB N 1 Sleman.

Dalam kegiatan praktek lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/ bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL 2015
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan pihak UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Heri Purwanto selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Istadi, S.Pd selaku kepala sekolah SLB N 1 Sleman yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan PPL di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman.
5. Ibu Sri Wantini, S.Pd selaku koordinator PPL di SLB N 1 Sleman.
6. Ibu Widya Kirana, S.Pd selaku guru kelas yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta saran dalam kegiatan PPL.
7. Bapak, dan Ibu Guru Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman yang dengan penuh kesabaran dan ramah tamah membimbing dalam kegiatan PPL.
8. Bapak dan Ibu serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan demi kelancaran kegiatan PPL .
9. Seluruh teman-teman PPL UNY 2015, khususnya teman-teman yang ada di Sekolah Luar Biasa N 1 Sleman. Teman seperjuangan yang selalu setia, penuh cinta, dan menjadikan waktu dalam tiap detiknya semakin berarti. Trimakasih atas semangat, kekeluargaan, kebersamaan, dan memberikan makna persahabatan.

10. Seluruh siswa-siswi sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman yang telah mendukung dalam pelaksanaan PPL.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, segala upaya perbaikan, kritik dan saran sangat diharapkan. Penulis berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 September 2015

NUR AISYAH AMINI

## DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK.....	vi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi (Permasalahan & potensi mengajar).....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	12
C. Analisis Hasil.....	21
<b>BAB IV. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	29
B. Saran.....	29
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>31</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)  
Di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman

Oleh :

NUR AISYAH AMINI

12103244012

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Di Universitas Negeri Yogyakarta Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dibagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL II merupakan *implementasi* dari PPL I dimana pelaksanaan PPL II melanjutkan program yang diambil pada PPL I. Kegiatan *implementasi* pada PPL I diantaranya ialah observasi, asesmen kebutuhan siswa, dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusunlah Rencana Program Pembelajaran (RPP), Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dan Program Pembelajaran Individual (PPI). RPP, RPI dan PPI yang dibuat oleh mahasiswa digunakan untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II).

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan di SLB N 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus 2015 hingga tanggal 12 September 2015. Kegiatan praktek mengajar PPL II disesuaikan dengan program dan subyek yang diperoleh pada PPL I. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 15 kali pertemuan. Dalam proses pengajaran praktek lapangan terbimbing dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan sedangkan untuk praktek mandiri dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan.

Kata Kunci: Praktek Pengalaman Lapangan, Observasi Kelas, Kegiatan Belajar Mengajar

# BAB I

## PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional. Adanya perguruan tinggi masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan sinergi dari pihak universitas, sekolah dan mahasiswa. Tentunya peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah bisa memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah dan mengadakan pembenahan serta perbaikan baik secara fisik maupun secara non fisik guna menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Oleh karena itu mahasiswa peserta PPL berusaha untuk merancang dan melaksanakan program-program PPL yang sejalan dengan program sekolah sebagai upaya untuk lebih memajukan sekolah diberbagai bidang. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang dijadikan tempat untuk PPL oleh UNY, sebagai sekolah yang menjadi sasaran, diharapkan pasca program ini sekolah lebih aktif dan kreatif. Dengan pendekatan menyeluruh diharapkan lingkungan sekolah menjadi tempat yang nyaman bagi siswa dalam mengikuti Proses Belajar Mengajar, karena dalam pendekatan ini dimensi kognitif, afektif maupun psikomotorik siswa mendapatkan ruang partisipasi yang lapang. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran tenaga dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah dengan seluruh komponen-komponen masyarakat, sekolah perlahan-lahan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

#### **1. Analisis Situasi**

##### **a. Orientasi Sekolah**

SLB Negeri 1 Sleman merupakan sekolah yang menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pada awal berdirinya SLB Negeri 1 Sleman merupakan peralihan dari SLB Panca Bakti Pakem yang didirikan oleh para alumni SGPLB Negeri Yogyakarta pada tahun 1981. Para alumni SGPLB yang berdomisili di sekitar Pakem bergabung untuk mengadakan peninjauan kemungkinan berdirinya SLB di wilayah tersebut. Sasaran pendataan dipusatkan di Desa Pakembinangun dan Desa

Hargobinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pendataan yang dilaksanakan memperoleh 9 anak dan memiliki 5 calon guru yang berstatus Capeg dari Kanwil Depdikbud Daerah Istimewa Yogyakarta. Akhirnya mereka membentuk kelompok belajar perintisan Sekolah Luar Biasa di wilayah Pakem yang diberi nama SLB Panca Bakti Pakem yang dipusatkan di Dua Desa Pakembinangun dan Desa Hargobinangun.

Setelah melalui berbagai upaya yang dilakukan SLB Panca Bakti akhirnya yakni dapat mengembangkan pelayanan bagi anak berkebutuhan khusus secara maksimal sesuai dengan harapan masyarakat maka pemerintah memberi kesempatan dan kepercayaan penuh kepada sekolah SLB Panca Bakti menjadi SLB Negeri 1 Sleman yang berdiri pada 07 November 2007, terletak di Jl. Kaliurang km 17.5, Kelurahan Pakembinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55582, Telp. (0274) 895848, email: [slbn1sleman@yahoo.co.id](mailto:slbn1sleman@yahoo.co.id)

## **b. Visi dan Misi**

### **1. Visi**

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri, dan berakhlak mulia.

### **2. Misi**

- a) Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa.
- b) Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri.
- c) Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus.
- d) Menanamkan sikap disiplin dan tanggungjawab terhadap warga sekolah.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman dan nyaman serta kondusif.
- f) Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g) Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h) Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i) Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
- j) Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industry untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k) Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

### c. Kondisi Fisik Sekolah

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, suatu lembaga memerlukan fasilitas yang memadai untuk menjalankan proses pendidikan. Fasilitas atau sarana dan prasarana baik dalam bentuk fisik maupun non fisik memiliki peranan penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan oleh sekolah, dengan memiliki fasilitas yang memadai, maka peserta didik dapat belajar dengan lebih baik, nyaman dan lebih konsentrasi dalam belajar.

SLB N 1 Sleman berdiri di atas tanah secara keseluruhan dengan luas 6.000 m<sup>2</sup>, dan luas bangunan 1.090 m<sup>2</sup>. Sarana dan prasarana yang tersedia di SLB Negeri 1 Sleman meliputi:

#### 1. Alat-alat Pelajaran

Setiap bidang studi yang terdapat di SLB Negeri 1 Sleman memiliki alat-alat peraga pembelajaran yang dipergunakan oleh guru untuk kelancaran proses belajar mengajar di kelas. Alat peraga ini dimaksudkan untuk mempermudah peserta didik dalam menangkap dan memperjelas materi yang disampaikan oleh guru.

#### 2. Alat-alat Olahraga

Alat-alat olahraga yang dapat menunjang prestasi peserta didik dalam bidang olahraga antara lain: bola volly, bola sepak, bola basket, net volly, net pingpong, meja pongpong, matras, cakram, peluru, bola start, bendera start, stopwatch, rol meter, tongkat estafet, raket, gawang sepak bola, bola kecil-kecil, dan bola kasti.

#### 3. Ruang Agama (Ruang berdoa)

#### 4. Ruang Kesenian

#### 5. Aula Joglo

#### 6. Ruang Keterampilan

#### 7. Ruang Multimedia

#### 8. Ruang Terapi

#### 9. Ruang Perbengkelan

#### 10. Asrama

#### 11. Ruang Tata Boga

#### 12. Ruang Keterampilan Memasak

#### 13. Ruang Koperasi Sekolah

#### 14. Ruang Musik

#### 15. Ruang UKS

**Data Keadaan Sarana Prasarana**

No.	Jenis Sarana/ Prasarana	Jumlah	Ukuran	Kondisi	Keterangan
1.	Gedung Kantor	1	5x8	Sedang	Memadahi
2.	R. Kepala Sekolah	1	5x8	Sedang	Memadahi
3.	R. Konsultasi	1	2x5	Sedang	Memadahi
4.	R. UKS	1	2x5	Sedang	Memadahi
5.	R. Speech Terapi	1	3x8	Sedang	Memadahi
6.	R. E-Learning	1	3x7	Sedang	Memadahi
7.	Kamar Mandi dan WC	11	3x6	Baik	Memadahi
8.	R. Parkir	1	10x10	Baik	Memadahi
9.	R. Dapur	1	3x5	Baik	Memadahi
10.	R. Koperasi	1	3x5	Baik	Memadahi
11.	R. Kelas	18	3x7	Baik	Kurang Memadahi
12.	R. Keterampilan	2	9x7	Baik	Memadahi
13.	R. Musik	1	5x5	Baik	Kurang Memadahi
14.	R. Bengkel	1	4x6	Baik	Kurang Memadahi
15.	Aula	1	12x12	Baik	Memadahi
16.	Asrama	1	12x22	Baik	Memadahi
17.	Garasi	-	-	-	Belum Ada
18.	Gudang	1	3x8	Sedang	Kurang Memadahi
19.	R. Ibadah	1	4x7	Sedang	Kurang Memadahi
20.	Kendaraan Roda 2	1	-	Baik	Memadahi
21.	Kendaraan Roda 4	1	-	Baik	Memadahi
22.	Pagar	-	370m	Baik	Memadahi

**Data Sarana Pendidikan**

No.	Nama Barang	Jumlah	Asal	Kondisi	Keterangan
1.	Alat BKPBI	1 set	APBD	Baru	Memadahi
2.	Alat Band	1 set	APBD	Baru	Memadahi
3.	Alat Keterampilan Boga	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
4.	Alat Keterampilan Busana	1 set	APBN	Baru	Memadahi
5.	Alat Keterampilan Masage	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
6.	Alat Keterampilan Rias	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
7.	Alat Keterampilan Bengkel	1 set	APBNP	Baru	Memadahi

8.	Alat Keterampilan Bina Diri	1 set	APBNP	Baru	Kurang Memadahi
9.	Alat Keterampilan Cukur	1 set	APBNP	Baru	Kurang Memadahi
10.	Alat Keterampilan Menari	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
11.	Alat Olahraga	1 set	APBNP	Baik	Memadahi
12.	Alat E.Learning	1 set	APBN	Baru	Memadahi
13.	Kursi Roda	2	USP	Baru	Memadahi
14.	Alat Permainan Olahraga	1 set	APBN	Baru	Memadahi
15.	Alat Musik Jatilan	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
16.	Alat Keterampilan Dekorasi	1 set	APBNP	Baru	Kurang Memadahi
17.	Alat Keterampilan Pertanian	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
18.	Alat Perkantoran	1 set	APBD	Baik	Memadahi
19.	Alat Kebersihan	1 set	APBD	Baik	Kurang Memadahi
20.	Alat Komunikasi	2 Unit	APBD	Baik	Kurang Memadahi
21.	Web Site/ Internet	1 Unit	APBD	Baik	Kurang Memadahi
22.	Alat Keterampilan Rekayasa	1 set	APBNP	Baru	Memadahi
23.	Alat Pelajaran	1 set	APBNP	Baik	Kurang Memadahi

#### Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman adalah:

- a) Pramuka
- b) Keterampilan Membatik
- c) Keterampilan Menjahit Tata Busana
- d) Keterampilan Memasak Tata Boga
- e) Keterampilan Perbengkelan
- f) Keterampilan Pertanian
- g) Keterampilan Musik
- h) Keterampilan Tari

#### d. Potensi Sekolah

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di SLB Negeri 1 Sleman dilakukan setiap hari Senin-Sabtu. Pada hari Senin-Sabtu untuk kelas TKLB sampai kelas V SD pembelajaran dimulai dari jam 07:30 – 10:00, dengan pembagian pembelajaran hari Senin jam pertama agama, lalu dilanjutkan dengan

pembelajaran tematik, untuk hari Selasa dan Kamis pembelajaran tematik, hari Rabu jam pertama olahraga, lalu dilanjutkan dengan pembelajaran tematik, hari Jumat jam pertama dilakukan olahraga bersama, yang dilanjutkan dengan pembelajaran tematik seperti biasanya, serta hari Sabtu dilakukan pembelajaran bina diri. Sedangkan untuk SD kelas VI sampai SMALB, pembelajaran dimulai dari jam 07:30 – 11:30. Pada hari Senin jam terakhir dilakukan pengembangan diri musik, hari Selasa jam pertama dilakukan pengembangan diri memasak, lalu jam terakhir dilanjutkan dengan pengembangan diri menari, hari Rabu pada jam pertama dilakukan pengembangan diri seperti (merias diri, menyetrika baju, mencuci baju, melipat pakaian, mencuci rambut, dan menggosok gigi), dan jam terakhir dilakukan kegiatan Pramuka, hari Kamis dilakukan pengembangan diri membuat batako pada jam terakhir, hari Jumat dilakukan olahraga bersama, serta hari Sabtu dilakukan pengembangan diri membuat dari jam pertama sampai jam terakhir. Proses pembelajaran yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta menggunakan tematik.

#### e. Potensi Guru

Di dalam penyelenggaraan pendidikan, keadaan dan pengadaan guru dan karyawan perlu diperhatikan, karena hal ini sangat mempengaruhi mekanisme kerjanya. Salah satu faktor penentu keberhasilan dalam proses pendidikan adalah adanya peranan pendidik atau tenaga edukatif. Tugas pengajar antara lain menyiapkan materi pelajaran yang menjadi wewenang tanpa melalaikan kewajiban untuk membina, memberi teladan yang baik dan mengarahkan kepribadian peserta didik ke arah yang lebih baik.

Berdasarkan profil SLB Negeri 1 Sleman yang diperoleh dari Tata Usaha, maka diperoleh data tentang jumlah guru dan karyawan sebagai berikut:

Jumlah Guru dan Karyawan di SLB Negeri 1 Sleman

Status Kepegawaian	Guru			Karyawan		
	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
PNS	10	11	21	1	5	6
CPNS	0	1	1	0	0	0
Tidak Tetap	1	4	5	4	1	5
Jumlah	11	16	27	5	6	11
Sudah termasuk Kepala Sekolah dan Kepala Tata Usaha						

Guru SLB Negeri 1 Sleman memiliki berbagai bidang keahlian sesuai dengan latar-belakang kependidikannya antara lain:

- a) 16 guru lulusan Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
- b) 1 guru lulusan BK/ PPB

- c) 1 guru lulusan seni tari
- d) 3 guru lulusan Pendidikan Agama Islam
- e) 1 guru lulusan seni kerajinan
- f) 1 guru lulusan pertanian
- g) 1 guru lulusan olahraga
- h) 1 guru lulusan ilmu sosiatri
- i) 1 guru lulusan Pendidikan Teknik Mesin

**f. Potensi Siswa**

Siswa merupakan faktor penting dalam dunia pendidikan, karena tanpa adanya siswa, kegiatan belajar mengajar tidak dapat berlangsung. SLB Negeri 1 Sleman memiliki jumlah siswa keseluruhan 92 siswa yang terbagi dalam tingkat TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan berbagai macam kekhususan, di antaranya yaitu ada tunagrahita, tunarungu, tunadaksa, tunanetra, dan autis.

**g. Permasalahan**

Berdasarkan hasil observasi terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi di SLB Negeri 1 Sleman sehingga perlu adanya penanganan disetiap permasalahan karena dengan adanya penanganan permasalahan akan melancarkan proses pembelajaran.

Permasalahan yang dihadapi disekolah terbagi ke dalam 3 macam, yaitu:

1) Siswa

Permasalahan yang bersumber dari siswa yaitu masih banyaknya anak yang tidak masuk sekolah dengan jangka waktu yang lama, hal tersebut mengakibatkan pembelajaran di sekolah belum berjalan dengan baik. Selain itu juga banyak siswa yang sulit diatur mengakibatkan perintah yang diberikan guru tidak berjalan sehingga pembelajaran tidak berjalan secara efektif.

2) Guru

Pada saat ada sebagian guru yang mendapat jatah mengajar berhalangan hadir, maka jarang sekali digantikan oleh guru lain, sehingga anak hanya bermain-main diluar dan mengganggu kelas lain.

3) Sarana dan Prasarana

Adanya penataan perpustakaan yang kurang kompeten sehingga perpustakaan kurang dapat digunakan secara maksimal. Selain itu juga fasilitas perpustakaan jarang sekali digunakan, baik oleh guru maupun siswa, padahal di dalam perpustakaan terdapat banyak buku-buku pelajaran yang berguna bagi siswa dan guru.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan Program PPL**

Perumusan program PPL di SLB N 1 Sleman disusun berdasarkan satuan kegiatan yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut. Hal ini bertujuan supaya pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan secara terencana dan sistematis. Program tambahan dirumuskan dan dirancang untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan PPL. Program PPL yang sudah terlaksana diuraikan dalam laporan hasil kerja.

Berikut kegiatan-kegiatan dan program tambahan kegiatan PPL yang dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman :

### **1. Observasi**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa PPL mengenal lingkungan sekolah yang menjadi tempat mereka praktik mengajar yang meliputi keadaan sekolah, situasi sekolah, dan komite sekolah. Kegiatan observasi dilaksanakan pada PPL 1 yaitu dari bulan Maret-Mei 2015.

### **2. Observasi Pembelajaran Di Kelas**

Observasi pembelajaran dilaksanakan saat proses kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung yaitu saat guru memberikan materi terhadap peserta didik. Kegiatan ini bertujuan mengenalkan mahasiswa PPL terhadap calon peserta didik, situasi kelas, serta bagaimana cara memanejemen kelas dengan baik. Selain itu, memberi pengetahuan terhadap mahasiswa PPL mengenai strategi pembelajaran yang ada di kelas, media yang digunakan dalam pembelajaran, materi yang disampaikan guru, serta mengetahui perilaku peserta didik saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung. Dengan adanya observasi memudahkan mahasiswa PPL dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Rencana Pengajaran Individual (RPI), serta menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI).

### **3. Observasi Peserta Didik yang Akan Dijadikan Subyek dalam Penyusunan PPI**

Observasi peserta didik yang akan dijadikan subyek dalam penyusunan PPI ini dengan memilih satu subyek yang memiliki permasalahan yang bisa ditangani atau diperbaiki oleh mahasiswa PPL pada saat praktik mengajar di sekolah tersebut.

### **4. Konsultasi Persiapan Mengajar**

Konsultasi persiapan mengajar bertujuan untuk memudahkan mahasiswa dalam memilih dan menentukan materi untuk kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

### **5. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL. Tujuan dari kegiatan ini agar mahasiswa memiliki keterampilan mengajar yang meliputi persiapan mengajar yang berupa persiapan tertulis maupun tidak tertulis, juga keterampilan melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas yang mencakup membuka pembelajaran, memberikan apersepsi, menyajikan materi,

keterampilan bertanya, memotivasi peserta didik pada saat mengajar, dan menutup pembelajaran. Selain itu diharapkan praktikan bisa belajar memberikan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik. Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 15 kali pertemuan, yang terdiri dari 12 praktik mengajar terbimbing dan 3 kali praktik mengajar mandiri. Setiap 1 kali pertemuan (90 menit). Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal kelas.

#### 6. Mempersiapkan Media dan Alat Pembelajaran

Mempersiapkan media dan alat pembelajaran dilakukan sebelum praktik mengajar. Hal ini bertujuan untuk memudahkan penyampaian materi. Media dan alat yang digunakan untuk pembelajaran berupa gambar daun, gambar pohon, gambar binatang, dan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di halaman sekolah.

#### 7. Evaluasi Kegiatan Pembelajaran

Evaluasi dilakukan setelah satu sub tema telah selesai dilaksanakan. Evaluasi dilakukan dengan pemberian pertanyaan yang berupa soal-soal yang berkaitan dengan materi yang telah dijelaskan dan diajarkan.

#### 8. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Rencana Pengajaran Individual (RPI), dan Program Pembelajaran Individual (PPI)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat dalam praktik mengajar ini berjumlah 3 RPP yang terdiri dari beberapa sub tema. RPP pertama mengenai “mahkota daun”, RPP kedua mengenai “membuat kartu undangan”, RPP ketiga mengenai “membuat mozaik”.

Rencana Pengajaran Individual disusun sesuai dengan langkah yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah dipilih untuk ditangani permasalahannya. Dalam hal ini mahasiswa PPL memilih mengajarkan keterampilan bina diri mencuci rambut. RPI yang dibuat berjumlah 5 RPI. RPI I mengenai cara menutup dan membuka kran air dengan benar, RPI II mengenai cara menuangkan shampoo pada telapak tangan dengan benar, RPI III mengenai cara membasahi rambut dengan benar, RPI IV mengenai cara menggosok shampoo pada rambut dengan benar, RPI V mengenai memahami langkah-langkah mencuci rambut dengan sistematis.

Program Pembelajaran Individual (PPI) disusun sebagai rencana yang akan diajarkan untuk menangani permasalahan yang telah dipilih oleh mahasiswa PPL yaitu mengenai bina diri mencuci rambut. PPI disusun berupa pengajaran yang akan diberikan kepada peserta didik yang telah dipilih yang akan dicapai selama praktik mengajar.

#### 9. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL II) adalah mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa UNY. Adapun mahasiswa yang dapat menempuh PPL II harus memenuhi persyaratan diantaranya telah menempuh minimal 120 sks dan telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL I atau yang ekuivalen dengan dengan nilai minimal B. Mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL.

Sebelum melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II tahun 2015 di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman perlu adanya persiapan terlebih dahulu. Hal ini perlu dilakukan agar dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Persiapan yang dilakukan melibatkan berbagai pihak diantaranya ialah LPPM, DPL, Pihak Lokasi PPL, dan mahasiswa. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

#### 1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini ialah pihak LPPM. Tehnik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

#### 2. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

#### 3. Observasi

Observasi yang dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman berkaitan dengan aspek fisik maupun aspek non fisik. Aspek fisik meliputi:

##### a) Keadaan fisik sekolah

Observasi dengan melihat dan mengetahui keadaan fisik sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengenal lingkungan sekolah sebelum melakukan praktek mengajar. Sehingga dalam pelaksanaan praktek mengajar mahasiswa dapat memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai media sumber pembelajaran.

##### b) Fasilitas, Sarana serta prasarana

Observasi dengan melihat dan mengetahui fasilitas, serta sarana dan prasarana sekolah sangat perlu dilakukan agar mahasiswa dapat memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah serta memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada disekolah untuk dijadikan sumber belajar yang efektif.

Sedangkan untuk aspek non fisik meliputi:

Kegiatan Pembelajaran,

Dalam melakukan kegiatan PPL mahasiswa diminta untuk menentukan program yang sesuai dengan kondisi anak. Oleh karena itu sebelum melakukan praktek mengajar mahasiswa diminta untuk melakukan observasi mengenai hal-hal yang terkait dalam kegiatan pembelajaran. Observasi pembelajaran dilakukan pada siswa yang sudah diberikan pada setiap mahasiswa. Mahasiswa PPL diberikan 1 siswa untuk di observasi dan mengamati 2 siswa lain yang berada dalam kelas yang sama. Dalam observasi pembelajaran ini terdapat 3 hal yang sangat perlu dilakukan yaitu observasi mengenai perangkat pembelajaran, observasi mengenai proses pembelajaran dan observasi mengenai perilaku siswa, serta kemampuan siswa dalam bina diri. Kegiatan observasi mengenai perangkat pembelajaran mahasiswa melakukan observasi mengenai kurikulum yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan observasi mengenai proses pembelajaran mahasiswa perlu mengetahui dan memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam membuka pembelajaran, penyajian materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, penggunaan bahasa dalam penyampaian materi, penggunaan waktu, gerak dan sikap, cara memotivasi siswa, tehnik penguasaan kelas serta tehnik dalam bertanya. Kegiatan observasi mengenai perilaku siswa dilakukan dengan cara mengamati perilaku siswa ketika didalam kelas maupun diluar kelas. Sedangkan kegiatan observasi mengenai kemampuan bina diri dengan cara mengamati kemampuan siswa dalam melaksanakan bina diri.

Kegiatan observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam kegiatan pembelajaran. Informasi yang diperoleh dari hasil observasi dapat dijadikan sebagai acuan untuk merancang rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, atau kondisi lingkungan kelas tempat belajarnya.

#### 4. Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa perlu melakukan persiapan terlebih dahulu. Dalam kegiatan persiapan mahasiswa perlu melakukan konsultasi terlebih dahulu mengenai RPP dan media yang akan digunakan dalam praktek mengajar. Sebelum melakukan praktek mengajar adapun kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

- 1) Konsultasi mengenai jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- 2) Konsultasi mengenai materi yang akan digunakan dalam proses mengajar yang dikonsultasikan oleh guru pembimbing

3) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Program Pengajaran Individual (PPI) yang disesuaikan dengan pengajaran yang akan diberikan, Serta Rencana Pengajaran Individual) yang merupakan penjabaran dari PPI. Aspek-aspek yang mencakup dalam PPI dan RPI yaitu diantaranya ialah:

- Identitas
- Kemampuan Siswa Saat Ini
- Kondisi Yang Ditetapkan Guru
- Indikator Keberhasilan
- Evaluasi

Sedangkan aspek-aspek yang mencakup dalam RPP yaitu diantaranya :

- Identifikasi
- Kompetensi Inti
- Kompetensi Dasar
- Indikator
- Kemampuan Awal Siswa
- Tujuan Pembelajaran
- Metode Pembelajaran
- Alokasi Waktu
- Media Pembelajaran
- Langkah-langkah Pembelajaran
- Penilaian dan Evaluasi

- 4) Membuat media pembelajaran untuk setiap tema yang membutuhkan media.
- 5) Menyediakan media dan alat yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran bina diri.
- 6) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan media yang telah dipersiapkan kepada guru pamong.
- 7) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh guru pamong.
- 8) Menyerahkan PPI dan RPI yang telah disusun berdasarkan hasil PPL I
- 9) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

## **B. Pelaksanaan**

### **1) Kegiatan yang termasuk dalam pelaksanaan PPL**

Ada beberapa ekstrakurikuler di SLB N 1 Sleman yaitu musik, menari, dan pramuka yang dilaksanakan berdasarkan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah. Berikut kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan pembelajaran keterampilan yang termasuk kegiatan dalam pelaksanaan PPL :

#### **1. Mendampingi Kegiatan Musik**

Mendampingi kegiatan musik dilakukan setiap hari senin setelah kegiatan pembelajaran selesai. Kegiatan ini diikuti oleh beberapa siswa tunagrahita dan

siswa tunadaksa. Semua siswa yang mengikuti kegiatan ini sudah sangat mahir dalam bermain alat musik.

#### 2. Mendampingi Kegiatan Menari

Mendampingi kegiatan menari dilakukan setiap hari Selasa setelah kegiatan pembelajaran selesai. Kegiatan ini diikuti oleh beberapa siswa tunarungu dan ada siswa tunagrahita. Semua siswa yang mengikuti kegiatan ini sudah bisa menari dengan gerakan yang benar.

#### 3. Mendampingi Kegiatan Pramuka

Mendampingi kegiatan pramuka dilakukan setiap hari Rabu setelah pembelajaran selesai. Kegiatan ini diikuti oleh semua siswa menengah pertama dan siswa menengah atas. Semua siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pramuka.

#### 4. Mendampingi Kegiatan Senam Bersama

Mendampingi kegiatan senam bersama dilakukan setiap Jum'at pagi. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh anggota Komite Sekolah dan mahasiswa PPL.

#### 5. Mendampingi Kegiatan Jalan Bersama

Mendampingi kegiatan jalan bersama dilakukan setiap hari Jum'at pagi setelah senam bersama. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh anggota Komite Sekolah dan mahasiswa PPL.

#### 6. Mendampingi Kegiatan Olahraga Bagi Atlet

Mendampingi kegiatan olahraga bagi atlet dilakukan setiap hari Jum'at setelah kegiatan jalan bersama. Kegiatan ini diikuti oleh Atlet SLB N 1 Sleman. Semua siswa sangat antusias dalam berlatih lari, voli, lempar lembing, lempar cakram, dll.

#### 7. Mendampingi Kegiatan Membatik

Mendampingi kegiatan membatik dilakukan setiap hari Sabtu. Kegiatan ini diikuti oleh siswa menengah pertama dan siswa menengah atas. Semua siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan membatik ini.

#### 8. Memperingati HUT RI ke-70

Memperingati HUT RI dilaksanakan selama 3 hari yaitu pada tanggal 13, 14, 15 Agustus 2015. Kegiatan memperingati HUT RI ke-70 ini berupa perlombaan bagi seluruh anggota Komite Sekolah dan mahasiswa PPL.

#### 9. Latihan Upacara Bendera Bagi Mahasiswa Untuk Memperingati HUT DIY

Kegiatan latihan upacara bagi mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 27 dan 28 Agustus 2015. Kegiatan ini bertujuan untuk memperingati HUT DIY.

#### 10. Memperingati HUT DIY

Memperingati HUT DIY dilaksanakan pada tanggal 31 Agustus 2015. Kegiatan memperingati HUT DIY ini berupa perlombaan fashion show bagi siswa dan siswi SLB N 1 Sleman.

11. Lomba Fashion Show Untuk Memperingati HUT DIY

Kegiatan lomba fashion show ini diikuti oleh seluruh siswa dan siswi di SLB N 1 Sleman. Seluruh siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ini.

12. Mendampingi Kegiatan Seni Kerajinan Tangan

Mendampingi kegiatan seni kerajinan tangan ini dilakukan setiap hari senin di kelas X SMALB C1. Kegiatan ini dibimbing oleh guru kelas X SMALB C1. Siswa sangat antusias mengikuti kegiatan ini.

13. Mendampingi Kegiatan Memasak

Mendampingi kegiatan memasak ini dilakukan setiap hari selasa yang diikuti oleh siswi menengah pertama dan siswi menengah atas. Seluruh siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan ini.

14. Mendampingi Kegiatan Perbengkelan

Mendampingi kegiatan perbengkelan ini dilakukan setiap hari selasa yang diikuti oleh siswa menengah pertama dan siswa menengah atas. Seluruh siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan perbengkelan ini.

15. Mendampingi Kegiatan Olahraga

Mendampingi kegiatan olahraga ini dilakukan setiap hari selasa yang diikuti oleh seluruh siswa kelas X SMALB C1.

16. Mendampingi Kegiatan Agama

Mendampingi kegiatan agama ini dilakukan setiap hari selasa yang diikuti oleh seluruh siswa dan siswi SMALB C1.

17. Mendampingi Kegiatan Bina Diri

Mendampingi kegiatan bina diri ini dilakukan setiap hari rabu yang diikuti oleh siswa kelas X SMALB C1.

18. Mendampingi Kegiatan Tata Busana

Mendampingi kegiatan tata busana ini dilakukan setiap hari kamis yang diikuti oleh siswi menengah pertama dan siswi menengah awal.

19. Mendampingi Kegiatan Membuat Batako

Mendampingi kegiatan membuat batako ini dilakukan setiap hari kamis yang diikuti oleh siswa menengah pertama dan siswi menengah awal.

**2) Pelaksanaan PPL ( Praktik Terbimbing dan Mandiri)**

Praktek mengajar Lapangan sebanyak 15 kali pertemuan dalam rentang waktu 10 Agustus 2015 sampai 12 september 2015. Praktek mengajar dilakukan dengan praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam proses kegiatannya praktek mengajar terbimbing dilakukan 12 kali pertemuan sedangkan untuk praktek mengajar mandiri dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Praktek mengajar dimulai sejak pukul 07.30- 11.30 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan.

Berikut Program Pelaksanaan Praktek Lapangan yang sudah dilaksanakan ialah

1. Membuat Perangkat Pembelajaran

Sebelum mengajar mahasiswa wajib untuk membuat RPP terlebih dahulu karena RPP merupakan panduan yang digunakan dalam pelaksanaan praktek mengajar. Setelah membuat RPP mahasiswa melakukan konsultasi kepada guru pamong. Mahasiswa membuat 3 RPP yang terdiri dari 3 sub tema.

2. Membuat PPI

PPI dilakukan dengan memberikan program pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan anak. PPI diberikan untuk menangani masalah salah satu peserta didik yang telah diobservasi pada PPL I.

3. Membuat RPI

RPI merupakan penjabaran dari PPI yang berisi pelaksanaan dari sebuah rencana PPI.

4. Membuat Media Pembelajaran

Pembuatan media sangat perlu dilakukan agar memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan. Media yang digunakan dalam mengajar ialah media yang dibuat sendiri dan media yang sudah ada dan siap untuk digunakan.

5. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Praktek mengajar disepakati oleh guru kelas setiap siswa masuk sekolah karena pada dasarnya siswa yang akan diajar jarang berangkat sekolah. Praktek mengajar dilakukan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 11 september 2014. Mahasiswa mendapat kelas X SMALB C1 yang terdiri dari 3 siswa. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut :

1) Pertemuan 1 (Mandiri)

Hari/ Tanggal : Senin, 10 Agustus 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Mahkota Daun

Waktu : 90 menit

Materi : Menyalin, membaca, dan mendengarkan cerita sederhana mengenai mahkota daun

Hasil : Semua siswa dapat menyalin cerita sederhana mengenai "mahkota daun" yang ditulis di papan tulis pada buku tulis, semua siswa dapat membaca cerita sederhana mengenai "mahkota daun" secara bergiliran, dan semua siswa dapat mendengarkan dengan tenang

saat teman sekelas membaca cerita sederhana mengenai  
“mahkota daun”.

2) Pertemuan 2 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 12 Agustus 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Mahkota Daun

Waktu : 90 menit

Materi : Memahami isi cerita sederhana mengenai mahkota daun

Hasil : Semua siswa dapat menceritakan kembali isi pertemuan I dengan benar dan siswa dapat menjawab beberapa pertanyaan mengenai cerita sederhana “mahkota daun”

3) Pertemuan 3 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 19 Agustus 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Mahkota Daun

Waktu : 90 menit

Materi : Mengenal nama-nama daun dan karakteristiknya

Hasil : Semua siswa mengenal nama-nama daun dan karakteristiknya serta siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai karakteristik daun

4) Pertemuan 4 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Mahkota Daun

Waktu : 90 menit

Materi : Mengenal bentuk, warna, dan tekstur jenis daun di sekitar halaman sekolah

Hasil : Semua siswa mengenal bentuk, warna, tekstur berbagai jenis daun dengan pengamatan dan praktek langsung di sekitar halaman sekolah

5) Pertemuan 5 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Mahkota Daun

Waktu : 90 menit  
Materi : Membuat mahkota daun  
Hasil : Semua siswa dapat menyalin tulisan dari papan tulis pada buku tulis, siswa dapat mencari dan menghitung daun angka, dan siswa dapat membuat mahkota daun dengan langkah-langkah yang sistematis

6) Pertemuan 6 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Ayo Berkarya  
Sub Tema : Mahkota Daun  
Waktu : 90 menit  
Materi : Mengenal bagian-bagian pohon  
Hasil : Semua siswa mengenal bagian-bagian pohon dan bisa mengerjakan soal-soal dengan baik

7) Pertemuan 7 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Ayo Berkarya  
Sub Tema : Membuat Kartu Undangan  
Waktu : 90 menit  
Materi : Mengenal perayaan ulang tahun  
Hasil : Semua siswa bisa menjawab pertanyaan guru mengenai hal-hal yang berkaitan dengan perayaan ulang tahun

8) Pertemuan 8 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Ayo Berkarya  
Sub Tema : Membuat Kartu Undangan  
Waktu : 90 menit  
Materi : Mengenal kegiatan yang ada di perayaan ulang tahun  
Hasil : Semua siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik

9) Pertemuan 9 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Kamis, 3 September 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Ayo Berkarya  
Sub Tema : Membuat Kartu Undangan  
Waktu : 90 menit

Materi : Mengenal langkah-langkah membuat kartu undangan dan membuat kartu undangan ulang tahun

Hasil : Semua siswa mengenal langkah-langkah membuat kartu undangan ulang tahun dan semua siswa bisa membuat kartu undangan ulang tahun

10) Pertemuan 10 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Jum'at, 4 September 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Membuat Kartu Undangan

Waktu : 90 menit

Materi : Melanjutkan membuat kartu undangan ulang tahun

Hasil : Semua siswa bisa membuat kartu undangan ulang tahun

11) Pertemuan 11 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal: Senin, 7 September 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Membuat Mozaik

Waktu : 90 menit

Materi : Mengenal cerita sederhana mengenai membuat mozaik

Hasil : Semua siswa bisa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis, semua siswa bisa membaca cerita sederhana mengenai mozaik, dan semua siswa bisa menjawab beberapa pertanyaan mengenai isi cerita sederhana tersebut

12) Pertemuan 12 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal: Rabu, 9 September 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Membuat Mozaik

Waktu : 90 menit

Materi : Mengenal nama-nama hewan dan jenis makanannya

Hasil : Semua siswa mengenal nama hewan dan jenis makanannya dan semua siswa mampu menjawab nama hewan dan jenis makannanya saat diberi pertanyaan oleh guru

13) Pertemuan 13 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal: Kamis, 10 September 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Ayo Berkarya

Sub Tema : Membuat Mozaik  
Waktu : 90 menit  
Materi : Membuat Mozaik  
Hasil : Semua siswa dapat membuat mozaik dengan benar

## 6. Pelaksanaan PPI dan RPI

Pelaksanaan Rencana Pengajaran Individual (RPI) :

### 1) Pertemuan 1 (Mandiri)

Hari/ Tanggal : Jum'at, 21 Agustus 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Bina Diri  
Sub Tema : Keterampilan Mencuci Rambut  
Waktu : 90 menit  
Subyek : Shabrina Dwi Rohani  
Materi : Menutup dan membuka kran air  
Hasil : Shabrina bisa membuka dan menutup kran air dengan benar, tetapi Shabrina belum bisa mengatur sedikit banyaknya air yang keluar sehingga guru membimbingnya untuk mengatur sedikit banyaknya air yang keluar dari kran.

### 2) Pertemuan 2 (Mandiri)

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Bina Diri  
Sub Tema : Keterampilan Mencuci Rambut  
Waktu : 90 menit  
Subyek : Shabrina Dwi Rohani  
Materi : Menuangkan shampo pada telapak tangan  
Hasil : Shabrina bisa menuangkan shampo pada telapak tangan dengan benar, tetapi Shabrina belum bisa mengatur banyak sedikitnya shampo yang digunakan untuk mencuci rambut.

### 3) Pertemuan 3 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015  
Kelas : X SMALB C1  
Tema : Bina Diri  
Sub Tema : Keterampilan Mencuci Rambut  
Waktu : 90 menit  
Subyek : Shabrina Dwi Rohani

Materi : Membasahi rambut menggunakan gayung yang berisi air

Hasil : Shabrina bisa membasahi rambut menggunakan gayung yang berisi air dengan benar, tetapi hanya membasahi rambut pada satu tempat saja. Sehingga guru mengarahkannya untuk membasahi seluruh rambutnya dengan cara yang benar.

#### 4) Pertemuan 4 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Bina Diri

Sub Tema : Keterampilan Mencuci Rambut

Waktu : 90 menit

Subyek : Shabrina Dwi Rohani

Materi : Menggosok shampo pada rambut

Hasil : Shabrina bisa menggosok shampo pada rambut dengan benar tetapi dalam menggosok ia hanya menggunakan satu jari. Sehingga, guru memberi penjelasan dan contoh cara menggosok shampo pada rambut dengan semua jari dan langkah yang tepat.

#### 5) Pertemuan 5 (Terbimbing)

Hari/ Tanggal : Rabu, 9 September 2015

Kelas : X SMALB C1

Tema : Bina Diri

Sub Tema : Keterampilan Mencuci Rambut

Waktu : 90 menit

Subyek : Shabrina Dwi Rohani

Materi : Memahami langkah-langkah mencuci rambut dengan benar

Hasil : Shabrina sudah memahami langkah-langkah mencuci rambut dengan benar. Guru memberi penjelasan kepada Shabrina untuk rajin mencuci rambut setiap tiga hari sekali.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Kegiatan Praktik Mengajar ini dilaksanakan selama satu bulan lebih, yang dihitung dari tanggal 10 Agustus 2015- 12 September 2015. Kegiatan ini memberi pengalaman terhadap mahasiswa mengenai pengajaran terhadap anak berkebutuhan khusus. Praktik mengajar dilaksanakan selama 15 kali pertemuan dengan 12 kali pertemuan terbimbing yang didampingi guru pamong dan 3 kali pertemuan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas X SMALB C1 yang terdapat 3 siswa tunagrahita sedang. Dalam praktik mengajar menggunakan 3 RPP yang terdiri dari beberapa sub tema dan menerapkan PPI dan RPI yang telah dibuat berdasarkan hasil observasi dan analisis kasus pada PPL 1. Pada bagian PPI dan RPI diajarkan pada salah satu siswa yang telah dipilih untuk ditangani permasalahannya. Dalam PPI dan RPI masalah yang difokuskan yaitu mengenai bina diri mencuci rambut dengan benar.

Berikut analisis hasil dari praktik mengajar di kelas dan analisis hasil pelaksanaan program pengajaran individual:

#### **1. Analisis Hasil Praktik Mengajar di Kelas X SMALB C1**

Praktik mengajar ini dilaksanakan saat pembelajaran tematik yang setiap minggunya terdapat tiga kali pertemuan menggunakan 3 RPP yang disusun berdasarkan sub tema yang akan menjadi materi dalam pembelajaran. RPP yang digunakan berupa RPP 1 mengenai mahkota daun, RPP 2 mengenai membuat kartu undangan, dan RPP 3 mengenai membuat mozaik yang diterapkan untuk mengajar ketiga siswa kelas X SMALB. Nama-nama siswa kelas X SMALB C1:

- Shabrina Dwi Rohani
- Dresti Arumdati Rahmi Maulidia
- Rohmad Winanto

Berikut analisis hasil pelaksanaan setiap RPP :

##### **a. RPP 1 “mahkota daun”**

RPP 1 dilaksanakan sesuai dengan rencana awal yaitu diberikan selama 6 kali pertemuan. Setiap pertemuan 90 menit dan setiap tujuan pembelajaran bisa dicapai dengan baik. Perkembangan setiap siswa setelah menerima pembelajaran ini yaitu setiap siswa mengenal nama-nama daun dan karakteristiknya yang berupa bentuk, warna, dan tekstur daun. Selain itu juga penilain terhadap sikap setiap siswa dalam hal keaktifan, kerjasama, dan empati cukup baik. Dalam evaluasi shabrina dan rohmad bisa mengerjakan soal dengan mandiri dan baik. Sedangkan Dresti mengalami kesulitan dalam menjawab sehingga ia sering bertanya dengan teman yang lain. Upaya guru yaitu membantu dia dalam memahami pertanyaan.

Berikut hasil perkembangan dan pengetahuan umum yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

Nama Siswa	Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Shabrina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanya mengenal beberapa nama daun</li> <li>- Belum mengenal karakteristik daun</li> <li>- Belum bisa membuat mahkota daun</li> <li>- Belum bisa mengerjakan tugas dengan tepat waktu dengan mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal nama-nama daun dan karakteristiknya</li> <li>- Bisa membuat mahkota daun</li> <li>- Mempunyai sikap kerjasama dan empati terhadap teman sekelasnya</li> <li>- Bisa menyelesaikan tugas dengan bimbingan dan arahan dari guru</li> </ul>
Dresti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belum mengenal nama-nama daun</li> <li>- Belum mengenal karakteristik daun</li> <li>- Belum bisa membuat mahkota daun</li> <li>- Mengerjakan tugas sesuai kemauannya saja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal nama-nama daun dan karakteristiknya</li> <li>- Sudah bisa membuat mahkota daun</li> <li>- Sudah mulai mengikuti perintah untuk mengerjakan tugas</li> </ul>
Rohmad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudah mengenal beberapa nama daun</li> <li>- Belum mengenal karakteristik daun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal nama-nama daun dan karakteristiknya</li> <li>- Sudah bisa membuat mahkota daun</li> </ul>

b. RPP 2 “membuat kartu undangan”

RPP 2 dilaksanakan sesuai dengan rencana awal yaitu diberikan selama 4 kali pertemuan. Setiap pertemuan 90 menit dan setiap tujuan pembelajaran bisa dicapai dengan baik. Perkembangan siswa setelah mendapat pembelajaran ini yaitu siswa bisa mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kartu undangan, siswa bisa membuat kartu undangan dengan langkah-langkah yang sistematis, dan siswa bisa memahami keberfungsian dari kartu undangan tersebut. Sikap setiap siswa dalam mengikuti pembelajaran ini sudah baik. Setiap siswa mempunyai keaktifan, kerjasama, dan empati yang baik. Dalam evaluasi setiap siswa bisa mengerjakan soal dengan benar dan tertib.

Berikut hasil perkembangan dan pengetahuan umum yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

Nama Siswa	Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Shabrina	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudah mengetahui tanggal lahirnya</li><li>- Belum bisa membuat kartu undangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sudah bisa membuat kartu undangan dengan bimbingan dan arahan guru</li></ul>
Dresti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Belum mengetahui tanggal lahirnya</li><li>- Belum bisa menempel kertas dengan benar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengetahui tanggal lahirnya</li><li>- Bisa menempel kertas dengan bimbingan guru</li></ul>
Rohmad	<ul style="list-style-type: none"><li>- Belum mengetahui tanggal lahirnya</li><li>- Belum bisa membuat kartu undangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengetahui tanggal lahirnya</li><li>- Sudah bisa membuat kartu undangan</li></ul>

c. RPP 3 “membuat mozaik”

RPP 2 dilaksanakan sesuai dengan rencana awal yaitu diberikan selama 4 kali pertemuan. Setiap pertemuan 90 menit dan setiap tujuan pembelajaran bisa dicapai dengan baik. Perkembangan siswa setelah mendapat pembelajaran ini yaitu siswa bisa mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik dan siswa mengetahui langkah-langkah membuat mozaik. Sikap setiap siswa dalam mengikuti pembelajaran ini sudah baik. Setiap siswa mempunyai keaktifan, kerjasama, dan empati yang baik. Dalam evaluasi setiap siswa bisa mengerjakan soal dengan benar dan tertib.

Berikut hasil perkembangan dan pengetahuan umum yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

Nama Siswa	Sebelum Perlakuan	Setelah Perlakuan
Shabrina	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudah mengenal beberapa jenis hewan</li> <li>- Belum mengenal jenis makanan hewan</li> <li>- Belum mengenal jenis kacang-kacangan</li> <li>- Sudah bisa menempel dengan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal nama hewan dan jenis makanannya</li> <li>- Mengenal nama kacang-kacangan</li> <li>- Bisa membuat mozaik dengan rapi</li> </ul>
Dresti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanya mengenal beberapa nama hewan</li> <li>- Belum mengenal jenis makanan hewan</li> <li>- Belum mengenal kacang-kacangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal nama hewan dan jenis makanannya</li> <li>- Mengenal nama kacang-kacangan</li> <li>- Sudah bisa menempel dengan rapi</li> </ul>
Rohmad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudah mengenal nama hewan</li> <li>- Belum mengenal jenis makanan hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengenal nama hewan dan jenis makanannya</li> <li>- Bisa membuat mozaik dengan rapi</li> </ul>

## 2. Analisis Hasil Pelaksanaan Pengajaran Individual

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani

Tempat/ Tanggal Lahir: Sleman, 3 April 1998

Kelas : 9 SMPLB

Waktu : 3 bulan

Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015

Tanggal Evaluasi : 24 Agustus 2015

Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan

Hasil pengajaran bina diri

Sub Task	Pengajaran					
	M	Bantuan				BD
		BK	BV	BF	C	
1. Menyiapkan peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut	v					
2. Membuka kran air	v					
3. Mengisi ember dengan air secukupnya	v					
4. Menutup kran air	v					
5. Mengambil air dengan gayung	v					
6. Membasahi rambut dengan air menggunakan gayung			v			
7. Mengambil botol shampo pada tempatnya	v					
8. Membuka tutup botol shampo	v					
9. Menuangkan shampo ditelapak tangan secukupnya	v					
10. Menutup botol shampo	v					
11. Meletakkan shampo ditempatnya	v					
12. Memberi sedikit air pada shampo yang ada di telapak tangan			v			
13. Menggosok shampo pada kepala, kulit kepala, dan rambut			v			
14. Membersihkan kepala, kulit kepala, dan rambut dari busa shampo menggunakan gayung yang telah diberi air hingga bersih				v		
15. Mengeringkan rambut dengan handuk	v					

Keterangan :

- M : Mandiri
- BK : Bantuan Kode
- BV : Bantuan Verbal
- BF : Bantuan Fisik
- C : Contoh
- BD : Belum Dapat

Perhitungan :

$$\frac{\text{Jumlah tugas yang dilakukan dengan benar}}{\text{Jumlah seluruh item tugas}} \times 100$$

$$= \frac{11}{15} \times 100$$

$$= 73,33 \%$$

Kesimpulan :

Shabrina sudah bisa melakukan langkah-langkah mencuci rambut dengan mandiri yang berupa mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk mencuci rambut dan sudah bisa menuangkan shampo dengan benar. Tetapi Shabrina dalam hal meggosok rambut dengan shampo belum bisa merata dan hanya pada satu tempat. Sehingga, guru sering memberinya bantuan verbal dan bantuan fisik untuk menggosok shampo pada rambut dengan merata.

Berikut analisis tugas setiap pertemuan dalam “Pelaksanaan Pembelajaran Individual”

1. Pertemuan 1

Materi : Membuka dan Menutup Kran Air

Shabrina sudah bisa membuka dan menutup kran air dengan benar. Tetapi dia belum bisa mengatur sedikit banyaknya air yang keluar. Sehingga, guru memberi penjelasan dan contoh cara mengatur kecepatan air dengan benar.

2. Pertemuan 2

Materi : Menuangkan Shampo Pada Telapak Tangan

**Analisis Tugas Menuangkan Shampo Pada Telapak Tangan**

Sub Task	Pengajaran					BD
	M	Bantuan				
		BK	BV	BF	C	
1. Mengambil shampo pada tempatnya	v					
2. Membuka tutup botol shampo	v					
3. Menuangkan shampo pada telapak tangan			v			
4. Menutup botol shampo	v					
5. Meletakkan botol shampo pada tempatnya	v					

Shabrina bisa menuangkan shampo pada telapak tangan dengan benar tetapi ia belum bisa mengatur banyak sedikitnya shampo yang digunakan untuk mencuci rambut. Sehingga guru menjelaskan dan mencontohkan cara menuangkan shampo secukupnya.

### 3. Pertemuan 3

Materi : Membasahi Rambut Menggunakan Gayung Yang Berisi Air

#### Analisis Tugas Membasahi Rambut

Sub Task	Pengajaran					BD
	M	Bantuan				
		BK	BV	BF	C	
1. Mengambil air dengan gayung	v					
2. Meletakkan gayung berisi air diatas kepala	v					
3. Menuangkan gayung berisi air dirambut			v	v		

Shabrina bisa membasahi rambut menggunakan gayung yang berisi air dengan benar. Tetapi ia belum bisa membasahi rambut dengan merata. Sehingga, guru memberi penjelasan dan contoh cara membasahi rambut dengan merata.

### 4. Pertemuan 4

Materi : Menggosok Shampo Pada Rambut

#### Analisis Tugas Menggosok Shampo Pada Rambut

Sub Task	Pengajaran					BD
	M	Bantuan				
		BK	BV	BF	C	
1. Memberi sedikit air pada shampo yang ada di telapak tangan	v					
2. Menggosok shampo pada rambut bagian atas dengan gerakan melingkar	v					
3. Menggosok shampo pada rambut bagian kanan dengan gerakan melingkar				v		
4. Menggosok shampo pada rambut bagian kiri dengan gerakan melingkar				v		
5. Menggosok shampo pada rambut bagian belakang dengan gerakan melingkar				v		

Shabrina bisa menggosok shampo pada rambut dengan benar tetapi ia masih menggunakan satu jari. Sehingga guru menjelaskan cara menggosok shampo pada rambut dengan benar.

### 5. Pertemuan 5

Materi : Memahami Langkah-langkah Mencuci Rambut dengan Runtut

Shabrina masih memerlukan bimbingan dan arahan dari guru.

### **3. Refleksi**

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa mempengaruhi proses pembelajaran
- b. Siswa harus sering diberikan bimbingan dan arahan
- c. Siswa belum bisa mengerjakan tugas dengan mandiri tetapi kerjasama
- d. Mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas dan inisiatif mahasiswa dengan membujuk peserta didik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga mahasiswa terlatih untuk berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang professional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB N 1 Sleman kelas X SMALB C1.

Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 15 kali pertemuan. Dalam proses pengajaran praktek lapangan terbimbing dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan sedangkan untuk praktek mandiri dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2015, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah
  - e. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
  - f. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
  - g. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
  - h. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

## 2. Bagi Universitas

- a. Menjalani koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

## 3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa.
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa.
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater.
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

## DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2015. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SLB N SLEMAN  
Kelas : X (Sepuluh) C1  
Semester : 1 (satu)  
Tema : Ayo Berkarya  
Sub Tema : Mahkota Daun  
Tahun Pelajaran : 2015/ 2016  
Alokasi Waktu : 6 kali pertemuan

### **I. Kompetensi Inti**

- 1.1.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.1.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1.1.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 1.1.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **II. Kompetensi Dasar**

#### **2.1. PPKn**

- 2.1.1 Mendengarkan cerita sederhana yang dibacakan oleh teman dengan seksama
- 2.1.2 Menyimak cerita sederhana yang dibacakan oleh teman dengan seksama

#### **2.2. Bahasa Indonesia**

- 2.2.1 Membaca cerita sederhana dengan bahasa indonesia yang baik dan benar
- 2.2.2 Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan cerita sederhana

#### **2.3. IPA**

- 2.3.1 Mengenal jenis-jenis daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 2.3.2 Mengenal karakteristik daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 2.3.3 Mengenal bagian-bagian pohon

## **2.4 Matematika**

Menghitung jumlah daun yang dibutuhkan untuk membuat mahkota dari daun

## **2.5 SBK**

Membuat mahkota dari daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah

### **III. Indikator**

#### **3.1. PPKn**

- 3.1.1. Bersikap tenang mendengarkan cerita yang dibacakan oleh teman dengan seksama
- 3.1.2. Bersikap tertib mendengarkan cerita yang dibacakan oleh teman dengan seksama
- 3.1.3. Menyimak cerita sederhana yang dibacakan teman dengan seksama

#### **3.2. Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Bersikap tenang menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis
- 3.2.2 Mendengarkan perintah guru dengan baik
- 3.2.3 Membaca cerita dengan bersikap tenang dan tertib
- 3.2.4 Membaca cerita dengan memperhatikan tanda baca dalam setiap kalimat
- 3.2.5 Membaca cerita dengan suara keras dan mudah dipahami
- 3.2.6 Menjawab beberapa pertanyaan yang sesuai dengan isi cerita sederhana

#### **3.3. IPA**

- 3.3.1 Mematuhi perintah guru dengan baik
- 3.3.2 Bersikap tertib keluar kelas untuk mengikuti pembelajaran di luar kelas
- 3.3.3 Bersikap tenang mendengarkan penjelasan guru mengenai jenis-jenis daun yang ada di halaman sekolah
- 3.3.4 Bersikap tenang mendengarkan penjelasan guru mengenai karakteristik daun
- 3.3.4 Mengenal dan mengamati jenis-jenis daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 3.3.5 Mengenal dan mengamati karakteristik daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 3.3.6 Mengenal dan mengamati bagian-bagian pohon

#### **3.4 Matematika**

- 3.5.1 Bersikap tertib keluar kelas untuk mengikuti pembelajaran di luar kelas
- 3.5.2 Mematuhi perintah guru dengan baik
- 3.5.3 Mengambil beberapa daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 3.5.4 Menghitung jumlah daun yang sudah diperoleh
- 3.5.6 Membandingkan jumlah daun yang sudah diperoleh dengan teman sekelas

### **3.5 SBK**

- 3.4.1 Bersikap tertib keluar kelas untuk mengikuti pembelajaran di luar kelas
- 3.4.2 Mematuhi perintah guru dengan baik
- 3.4.3 Mendengarkan penjelasan guru mengenai alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mahkota daun
- 3.4.4 Mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah membuat mahkota daun
- 3.4.5 Mengamati langkah-langkah membuat mahkota daun yang dipraktekkan oleh guru
- 3.4.6 Mempraktekkan langkah-langkah membuat mahkota daun
- 3.4.7 Bersikap tenang dalam membuat mahkota daun

### **IV. Kemampuan Awal**

1. Shabrina Dwi Rohani
  - Dapat membaca
  - Dapat mengenal simbol angka
  - Dapat menghitung
  - Kemampuan motorik tangan baik
  - Dapat menulis
  - Dapat memahami perintah dengan baik
2. Dresti Arumdati Rahmi Maulidia
  - Dapat mengeja huruf dengan benar
  - Dapat mengenal simbol angka
  - Dapat menghitung
  - Kemampuan motorik tangan
  - Dapat menulis
  - Dapat memahami perintah dengan baik
3. Rohmad Winanto
  - Dapat membaca
  - Dapat mengenal simbol angka
  - Dapat menghitung
  - Kemampuan motorik tangan baik
  - Dapat menulis
  - Dapat memahami perintah dengan baik

### **V. Tujuan Pembelajaran**

#### **5.1. PPKn**

- 5.1.1. Dapat mendengarkan teman yang sedang membaca cerita
- 5.1.2. Dapat menghargai teman yang sedang membaca cerita

## **5.2. Bahasa Indonesia**

- 5.2.1. Dapat bersikap tenang dalam menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis
- 5.2.2. Dapat membaca dengan suara keras dan mudah dipahami
- 5.2.3. Dapat membaca di depan kelas dengan mandiri

## **5.3. IPA**

- 5.3.1. Dapat bersikap tenang dan tertib mengikuti pembelajaran
- 5.3.2. Dapat mematuhi perintah guru
- 5.3.3. Dapat mendengar dan memahami penjelasan guru mengenai jenis-jenis daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 5.3.4. Dapat mendengar dan memahami penjelasan guru mengenai karakteristik daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 5.3.5. Dapat membedakan bentuk daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 5.3.6. Dapat membedakan warna daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 5.3.7. Dapat membedakan tekstur daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah
- 5.3.8. Dapat mengenal bagian-bagian pohon

## **5.4 Matematika**

- 5.4.1 Dapat bersikap tenang dan tertib dalam mengikuti pembelajaran
- 5.4.2 Dapat mematuhi perintah guru dengan baik
- 5.4.3 Dapat mengambil beberapa daun pada tumbuhan yang ada di halaman sekolah dengan mandiri
- 5.4.4 Dapat menghitung daun yang telah diperoleh dengan benar
- 5.4.5 Dapat menyebutkan jumlah daun yang telah diperoleh dengan benar
- 5.4.6 Dapat membandingkan jumlah daun yang telah diperoleh dengan teman sekelasnya

## **5.5 SBK**

- 5.5.1 Dapat bersikap tenang dan tertib mengikuti pembelajaran
- 5.5.2 Dapat mendengar dan memahami penjelasan guru mengenai alat dan bahan yang digunakan dalam membuat mahkota daun
- 5.5.3 Dapat mendengarkan langkah-langkah membuat mahkota daun yang disampaikan oleh guru
- 5.5.4 Dapat mengamati langkah – langkah membuat mahkota daun yang di contohkan oleh guru
- 5.5.5 Dapat membuat mahkota daun dengan mandiri

## **VI. Metode Pembelajaran**

### **6.1. PPKn**

- Ceramah
- Praktek Langsung

### **6.2. Bahasa Indonesia**

- Ceramah
- Praktek Langsung
- Penugasan

### **6.3. IPA**

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

### **6.4. Matematika**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

### **6.5. Seni Budaya dan Prakarya**

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Penugasan

## **VII. Alokasi Waktu**

**6 kali pertemuan : 90 x 6 : 540 menit**

## **VIII. Media**

### **1. PPKn**

- Buku Pelajaran

### **2. Bahasa Indonesia**

- Buku Pelajaran
- Buku Tulis
- Alat Tulis

### **3. IPA**

- Buku Pelajaran
- Buku Tulis
- Alat Tulis

- Gambar Daun
  - Jenis-jenis Daun
  - Gambar Pohon
4. Matematika
- Daun Nangka
5. SBK
- Daun Nangka
  - Lidi
  - Buku Pelajaran

## **IX. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### **Pendekatan: Scientific Approach**

#### **1. Pertemuan Pertama**

##### **A. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “cerita sederhana mengenai mahkota daun”.

##### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru menulis cerita sederhana mengenai mahkota daun di papan tulis  
“Mahkota Daun”

Di halaman rumah, tampak anak-anak sedang bermain.

Mereka bermain menjadi raja dan permaisuri.

Sang raja dan permaisuri memakai mahkota.

Mahkota itu dibuat dari berbagai daun.

Raja dan permaisuri memiliki hewan peliharaan.

Hewan peliharaan raja ada tiga ekor,

yaitu anjing, kelinci, dan kucing.

Setiap hari ketiga hewan diberi makan,

sehingga tubuhnya gemuk.

Anjingnya berwarna coklat, kelinci

berwarna putih, dan kucing berwarna hitam.

2. Setiap siswa menyalin tulisan cerita sederhana mengenai mahkota daun yang ada di papan tulis pada buku tulis.
3. Setiap siswa membaca cerita sederhana mengenai mahkota daun secara bergantian

4. Setiap siswa membaca cerita sederhana mengenai mahkota daun dengan suara keras dan mudah dipahami
5. Siswa yang tidak mendapat giliran membaca cerita sederhana mengenai mahkota daun mendengarkan dengan seksama
6. Siswa yang tidak mendapat giliran membaca cerita sederhana mengenai mahkota daun menyimak dengan seksama

### **C. Kegiatan Akhir**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

## **2. Pertemuan Kedua**

### **A. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “memahami isi cerita sederhana mengenai mahkota daun”

### **B. Kegiatan Inti**

1. Bersama guru siswa diminta mengulang isi pembelajaran pertemuan pertama
2. Bersama guru siswa dibenarkan mengenai isi pembelajaran pertemuan pertama
3. Guru menjelaskan isi pembelajaran pertemuan pertama
4. Guru menuliskan beberapa pertanyaan di papan tulis yang berhubungan dengan cerita sederhana mengenai mahkota daun  
Pertanyaan :
  - 1) Dimana anak-anak bermain?
  - 2) Apa yang sedang anak-anak mainkan?
  - 3) Apa yang dipakai raja dan permaisuri?
  - 4) Terbuat dari apa mahkota raja dan permaisuri?
  - 5) Ada berapa hewan peliharaan raja?
  - 6) Apa saja hewan peliharaan raja?
  - 7) Mengapa hewan peliharaan raja menjadi gemuk?
  - 8) Apa warna anjing?
  - 9) Apa warna kelinci?
  - 10) Apa warna kucing?

5. Siswa menyalin beberapa pertanyaan di papan tulis pada buku tulis
6. Siswa menjawab beberapa pertanyaan tersebut di buku tulis dengan benar dan rapi
7. Dalam menjawab beberapa pertanyaan siswa diberikan waktu 30 menit
8. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi bersama teman sekelasnya
9. Setelah dikoreksi, hasil pekerjaan siswa di kumpulkan pada guru
10. Skor hasil pekerjaan siswa disampaikan guru pada hari berikutnya

### **C. Kegiatan Akhir**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

## **3. Pertemuan Ketiga**

### **A. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengetahui jenis-jenis daun dan karakteristik daun pada tumbuhan”.

### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru memberikan selembar kertas yang berisi gambar-gambar daun beserta namanya kepada siswa

Gambar daun dan namanya :



DAUN SINGKONG



DAUN PEPAYA



DAUN MANGGA



DAUN NANGKA



DAUN JAMBU



DAUN RAMBUTAN

2. Guru menjelaskan setiap gambar daun yang berupa nama beserta karakteristiknya (bentuk, warna, dan tekstur)

Materi :

Nama Daun	Bentuk	Warna	Tekstur
Daun Singkong	Menjari	Hijau	Lembut atau lemas
Daun Pepaya	Menjari	Hijau	Lambut atau lemas
Daun Mangga	Oval	Hijau	Keras dan kaku
Daun Nangka	Oval	Hijau	Keras dan kaku
Daun Jambu	Oval	Hijau	Keras dan kaku
Daun Rambutan	Oval	Hijau	Keras dan kaku

3. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan sikap tenang
4. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan gambar-gambar daun dan karakteristiknya

Pertanyaan:

- 1) Apa bentuk daun singkong?
- 2) Apa bentuk daun nangka?
- 3) Apa warna daun mangga?
- 4) Bagaimana tekstur daun pepaya?

- 5) Bagaimana tekstur daun jambu?
5. Siswa yang bisa menjawab harap mengangkat tangan dan bersuara keras
  6. Bersama guru, siswa membenarkan jawaban yang belum benar
  7. Guru memberikan selembar kertas yang berisi tugas untuk siswa yaitu berupa menyalin tulisan yang terdapat keterangan nama daunnya

**Salinlah! :**



DAUN SINGKONG

---



DAUN PEPAYA

---



DAUN MANGGA

---



DAUN NANGKA

---



DAUN JAMBU

---



DAUN RAMBUTAN

---

8. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan 6 soal
9. Bagi siswa yang sudah menyelesaikan tugasnya dikumpulkan kepada guru
10. Guru menuliskan materi yang berhubungan dengan karakteristik daun di papan tulis

Bentuk daun bermacam-macam,

Ada yang oval ada pula yang menjari.

Daun jambu, daun mangga, daun nangka dan daun rambutan bentuknya oval.

Sedangkan daun singkong dan daun pepaya bentuknya menjari.

Tekstur daun ada yang lembut atau lemas.

Ada pula yang keras dan kaku seperti

Daun mangga, daun nangka, dan daun Jambu.

Daun yang keras dan kaku dapat

Digunakan untuk membuat mahkota.

Dibutuhkan banyak daun untuk

Membuat mahkota.

11. Siswa menyalin tulisan yang ada di papan tulis pada buku tulis

12. Bersikap tenang dalam menyalin tulisan

### **C. Kegiatan Akhir**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

## **4. Pertemuan Keempat**

### **A. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengenal jenis-jenis daun dan karakteristik daun pada tumbuhan di halaman sekolah”.

## **B. Kegiatan Inti**

1. Guru mengajak siswa untuk mengulang pembelajaran pada pertemuan ketiga
2. Bersama guru, siswa membenarkan jawaban yang belum benar
3. Mengkondisikan siswa untuk keluar dari ruang kelas untuk mengikuti pembelajaran di halaman sekolah
4. Guru mengajak siswa untuk mengamati daun tertentu yang sudah dijelaskan pada pertemuan ketiga
5. Siswa diminta menyebutkan nama daun yang ditunjuk oleh guru
6. Siswa diminta menyebutkan bentuk daun tersebut
7. Siswa diminta untuk mengamati dan memegang daun tersebut untuk mengetahui tekstur daun
8. Guru membenarkan jawaban siswa yang belum benar
9. Kegiatan ini berlangsung sampai siswa memahami bentuk, warna, dan tekstur beberapa daun yang ditunjuk dan dijelaskan oleh guru
10. Siswa diajak untuk kembali ke ruang kelas

## **C. Kegiatan Akhir**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

## **5. Pertemuan Kelima**

### **A. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Membuat Mahkota Daun”.

### **B. Kegiatan Inti**

1. Guru menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mahkota daun di papan tulis beserta langkah-langkahnya

“Membuat Mahkota Daun”

Alat dan Bahan :

1. Daun Nangka
2. Lidi

Langkah-langkah membuat mahkota daun :

1. Kumpulkan daun disekitarmu
2. Pisahkan daun yang sama ukurannya
3. Siapkan potongan lidi
4. Rangkai daun menggunakan potongan lidi
5. Ukur dan lingkarkan pada kepalamu
6. Kaitkan ujung-ujungnya dengan lidi
7. Jangan lupa patuhilah tata tertibnya.

2. Siswa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis dengan sikap tenang
3. Mengkondisikan siswa untuk keluar dari ruang kelas untuk mengikuti pembelajaran di halaman sekolah
4. Siswa diminta untuk mencari daun angka
5. Guru membimbing siswa untuk menghitung jumlah daun angka yang diperoleh
6. Membandingkan jumlah daun angka yang telah diperoleh dengan teman sekelas
7. Guru membenarkan pernyataan siswa yang belum benar
8. Siswa diminta untuk mempersiapkan lidi
9. Guru mengukur lingkaran kepala siswa
10. Guru mencontohkan cara membuat mahkota daun dengan sistematis
11. Siswa mengamati langkah – langkah membuat mahkota daun yang dicontohkan guru
12. Siswa membuat mahkota daun dengan bimbingan dan pengarahan guru
13. Setelah menjadi mahkota daun, tugasnya dikumpulkan kepada guru

### **C. Kegiatan Akhir**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

## **6. Pertemuan Keenam**

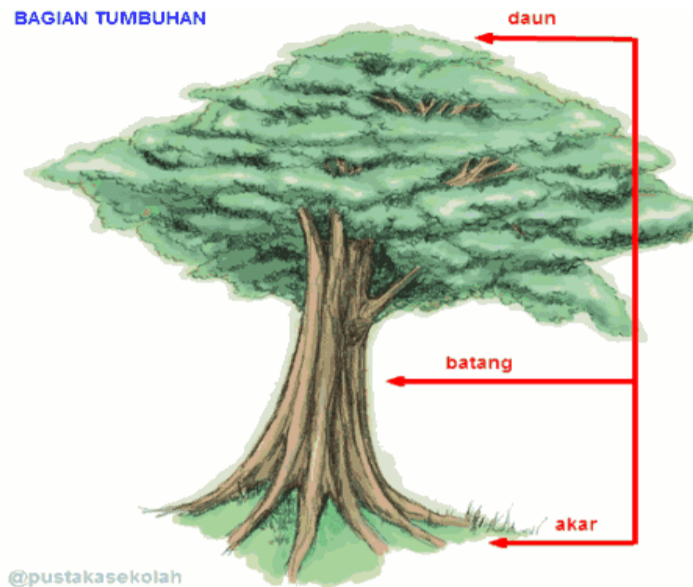
### **A. Kegiatan Awal**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa

- Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengetahui bagian-bagian pohon”

### B. Kegiatan Inti

- Guru menggambar dan menulis bagian-bagian pohon di papan tulis



- Siswa menyalin di buku tulis dengan sikap tenang
- Guru menjelaskan kepada siswa mengenai bagian-bagian pohon
- Siswa diminta ke depan kelas untuk menunjukkan bagian pohon yang disebutkan oleh guru
- Guru membenarkan pernyataan siswa yang belum benar
- Setelah satu sub tema selesai dilaksanakan kemudian siswa diberi soal
- Siswa diberi waktu 30 menit untuk mengerjakan soal pilihan ganda berjumlah 15

### C. Kegiatan Akhir

- Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
- Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
- Mengucapkan salam

## X. Penilaian

### A. Penilaian Sikap :

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Empati	Total	Skor
1	Shabrina					
2	Dresti					
3	Rohmad					

Pedoman Penskoran :

No	Aspek	Tinggi	Sedang	Kurang
1	Keaktifan	3	2	1
2	Kerjasama	3	2	1
3	Empati	3	2	1

### B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Mahkota Daun :

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Komponen mahkota daun	Memenuhi 3 komponen (kerapian, kebersihan, dan hasil)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2	Bantuan yang diberikan	Bisa bekerja dengan mandiri	Sedikit bantuan yang diberikan oleh guru	Banyak bantuan yang diberikan oleh guru	Tidak bisa

Pedoman Penskoran :

No	Nama Peserta Didik	Pemerolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1	Shabrina		
2	Dresti		
3	Rohmad		

### C. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Pengetahuan : Soal pilihan ganda berjumlah 15

Kisi-kisi Soal :

1. Mengenal bentuk mahkota daun
2. Mengenal kegunaan mahkota daun
3. Mengenal bentuk daun
4. Menghitung jumlah daun yang ada di gambar
5. Mengenal alat dan bahan untuk membuat mahkota daun
6. Mengenal persyaratan membuat mahkota daun

7. Mengenal bagian-bagian pohon

8. Mengenal nama bagian-bagian tumbuhan

No	Aspek yang dinilai	No aitem	Jumlah aitem
1	Mengenal bentuk mahkota daun	1	1
2	Mengenal kegunaan mahkota daun	3	1
3	Mengenal bentuk daun	2	1
4	Menghitung jumlah daun yang ada di gambar	5, 6, 7	3
5	Mengenal alat dan bahan untuk membuat mahkota daun	8,	1
6	Mengenal persyaratan membuat mahkota daun	4, 9, 12, 15	4
7	Mengenal bagian-bagian pohon	13, 14	2
8	Mengenal nama bagian-bagian tumbuhan	10	1

**Soal :**

1. Manakah gambar mahkota daun?



2.



Gambar disamping adalah ...

A. Batang

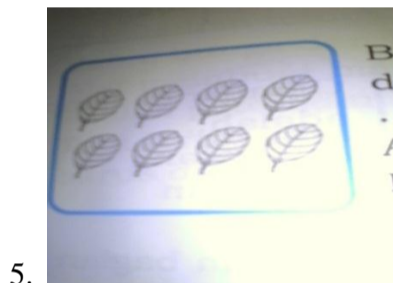
B. Daun

3. Mahkota digunakan pada bagian ...

A. Kepala

B. Tangan

4. Manakah gambar daun untuk membuat mahkota?

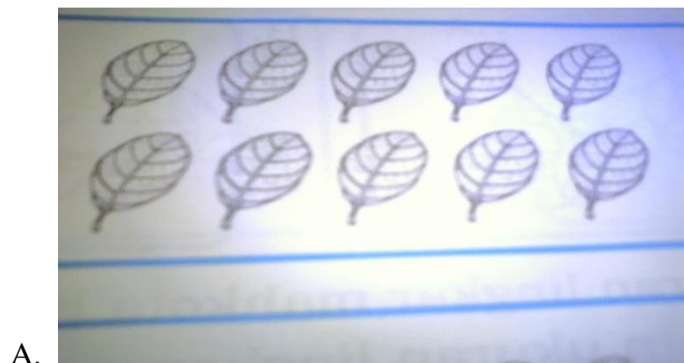


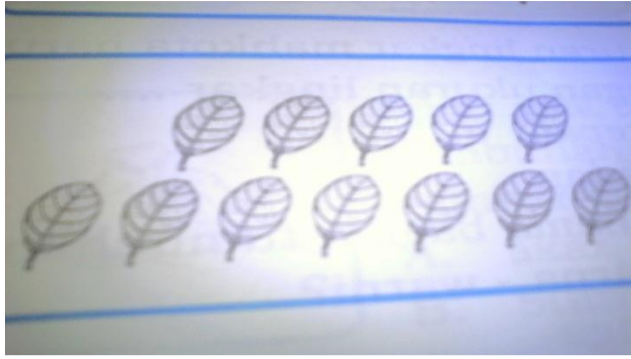
Banyaknya gambar daun diatas adalah ...

A. 8

B. 18

6. Manakah gambar daun yang banyaknya 10 helai?





B.

7. 9, 10, \_\_\_\_, 12, 13

Bilangan yang tepat untuk mengisi urutan bilangan di atas adalah ...

A. 11

B. 12

8. Manakah gambar alat untuk membuat mahkota daun?

A. Lem

B. Potongan Lidi

9. Ukuran lingkaran mahkota harus sama dengan ukuran lingkaran ...

A. Kepala

B. Badan

10. Apa nama bagian tumbuhan yang berwarna – warni/?

A. Bunga

B. Batang

11. Pada umumnya daun berwarna ...

A. Biru

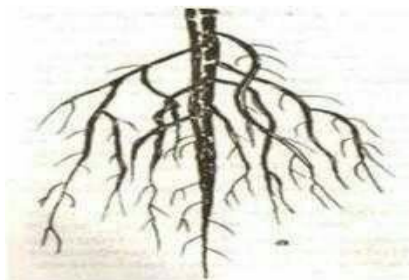
B. Hijau

12. Daun yang tidak dapat digunakan untuk membuat mahkota adalah ...

A. Daun mangga

B. Daun singkong

13. Manakah gambar akar ?

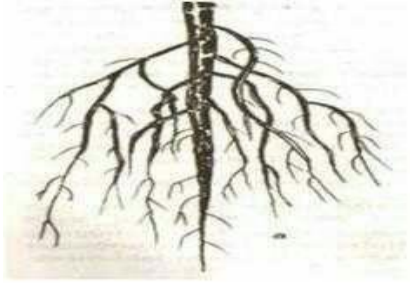


A.



B.

14.



Apa nama bagian tumbuhan pada gambar di atas?

- A. Akar
- B. Bunga

15. Mengapa daun singkong dan daun pepaya tidak bisa digunakan untuk membuat mahkota daun?

- A. Karena daunnya lemas
- B. Karena daunnya kasar

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB N SLEMAN
Kelas	: X (Sepuluh) C1
Semester	: 1 (satu)
Tema	: Ayo Berkarya
Sub Tema	: Membuat Kartu Undangan
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Alokasi Waktu	: 4 kali pertemuan

### I. Kompetensi Inti

- 1.2 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.3 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1.4 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 1.5 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. Kompetensi Dasar

- 2.1 PPKn
  - 2.1.1 Menghargai hasil karya teman sekelas yang ditunjukkan dengan lisan maupun perbuatan
- 2.2 Bahasa Indonesia
  - 2.2.1 Menyebutkan lagu yang digunakan dalam perayaan ulang tahun
  - 2.2.2 Menyanyikan lagu selamat ulang tahun bersama-sama
- 2.3 Matematika
  - 2.3.1 Menyebutkan tanggal lahirnya sendiri
  - 2.3.2 Mengetahui tanggal lahir teman sekelas
- 2.4 IPA
  - 2.4.1 Mengetahui sumber daya alam yang bisa digunakan untuk menghias kartu undangan ulang tahun
- 2.5 SBK
  - 2.5.1 Membuat kartu undangan ulang tahun

### **III. Indikator**

- 3.1 PPKn
  - 3.1.1 Memberikan pujian terhadap hasil karya teman sekelas
  - 3.1.2 Menjabat tangan teman sekelas yang mempunyai hasil karya terbaik
- 3.2 Bahasa Indonesia
  - 3.2.1 Mematuhi perintah guru
  - 3.2.2 Bersikap tenang dan tertib dalam mengikuti pembelajaran
  - 3.2.3 Menyebutkan nama lagu yang digunakan dalam perayaan ulang tahun
  - 3.2.4 Menyanyikan lagu selamat ulang tahun bersama-sama dengan bimbingan guru
- 3.3 Matematika
  - 3.3.1 Mematuhi perintah guru
  - 3.3.2 Bersikap tenang dan tertib dalam mengikuti pembelajaran
  - 3.3.3 Menyebutkan tanggal lahirnya sendiri dengan benar
  - 3.3.4 Mengetahui tanggal lahir teman sekelas dengan benar
- 3.4 IPA
  - 3.4.1 Mengetahui sumber daya alam yang berupa daun-daun kering yang bisa digunakan untuk menghias kartu undangan selamat ulang tahun
  - 3.4.2 Mencari daun-daun kering di sekitar halaman sekolah
- 3.5 SBK
  - 3.5.1 Mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kartu undangan ulang tahun
  - 3.5.2 Mengetahui alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kartu undangan selamat ulang tahun
  - 3.5.3 Menjaga ketenangan saat pembelajaran sedang berlangsung
  - 3.5.4 Menjaga kebersihan dan kerapian hasil karya sendiri

### **IV. Kemampuan Awal**

- 1. Shabrina Dwi Rohani
  - Dapat membaca
  - Dapat menulis
  - Dapat berhitung
  - Dapat memahami perintah
  - Kemampuan motorik baik
  - Perhatian cukup baik
- 2. Dresti Arumdati Rahmi Maulidia
  - Dapat menulis
  - Dapat berhitung

- Cukup baik dalam membaca
  - Cukup baik dalam memahami perintah
  - Kemampuan motorik baik
  - Perhatian cukup baik
3. Rohmad Winanto
- Dapat membaca
  - Dapat menulis
  - Dapat berhitung
  - Dapat memahami perintah
  - Kemampuan motorik baik
  - Perhatian baik

## **V. Tujuan Pembelajaran**

### 5.1 PPKn

5.1.1 Dapat menghargai hasil karya teman sekelas

5.1.2 Dapat memberi pujian terhadap teman sekelas terhadap hasil karyanya

5.1.3 Dapat melakukan jabat tangan terhadap teman sekelas yang hasil karyanya terbaik

### 5.2 Bahasa Indonesia

5.2.1 Dapat mematuhi perintah guru dengan baik

5.2.2 Dapat bersikap tenang dan tertib dalam mengikuti pembelajaran

5.2.3 Dapat menyebutkan nama lagu yang digunakan dalam perayaan ulang tahun

5.2.4 Dapat menyanyikan lagu selamat ulang tahun

### 5.3 Matematika

5.3.1 Dapat mematuhi perintah guru dengan baik

5.3.2 Dapat bersikap tenang dan tertib dalam mengikuti pembelajaran

5.3.3 Dapat menyebutkan tanggal lahirnya sendiri dengan benar

5.3.4 Dapat mengetahui tanggal lahir teman sekelasnya dengan benar

### 5.4 IPA

5.4.1 Dapat mengenal sumber daya alam yang dapat digunakan untuk menghias kartu undangan

5.4.2 Dapat mencari sumber daya alam yang dapat digunakan untuk menghias kartu undangan di sekitar halaman sekolah dengan mandiri

### 5.5 SBK

5.5.1 Dapat mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kartu undangan ulang tahun

5.5.2 Dapat mengetahui alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kartu undangan ulang tahun

5.5.3 Dapat menjaga ketenangan saat pembelajaran sedang berlangsung

5.5.4 Dapat menjaga kebersihan dan kerapian hasil karyanya dengan baik

## **VI. Metode Pembelajaran**

### 6.1 PPKn

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek Langsung

### 6.2 Bahasa Indonesia

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek Langsung

### 6.3 Matematika

- Ceramah
- Penugasan

### 6.4 IPA

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan

### 6.5 SBK

- Ceramah
- Demonstrasi
- Penugasan

## **VII. Alokasi Waktu**

**4 kali pertemuan : 90 x 4 : 360 menit**

## **VIII. Media**

### 1. PPKn

- Buku Pelajaran

### 2. Bahasa Indonesia

- Buku Pelajaran

### 3. Matematika

- Buku Pelajaran

### 4. IPA

- Buku Pelajaran
- Sumber Daya Alam

### 5. SBK

- Buku Pelajaran
- Kertas Manila

- Daun Pisang Kering
- Pensil
- Pewarna
- Gunting
- Lem Kertas

## **IX. Langkah-langkah Pembelajaran :**

### **Pendekatan : Scientific Approach**

#### **1. Pertemuan Pertama**

##### **A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Menenal lagu yang dinyanyikan saat perayaan ulang tahun”

##### **B. Kegiatan Inti :**

1. Guru memberi beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan perayaan ulang tahun  
Pertanyaan :
  - 1) Anak-anak senangkah kamu bernyanyi?
  - 2) Nyanyian apa yang kamu suka?
  - 3) Nama lagu apa yang sering dinyanyikan saat perayaan ulang tahun?
  - 4) Bisakah kamu menyanyi lagu selamat ulang tahun?
  - 5) Ayo kita nyanyikan lagu selamat ulang tahun bersama-sama!
2. Siswa yang bisa menjawab mengangkat tangan dengan menyebutkan nama
3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu selamat ulang tahun  
Lagu “Selamat Ulang Tahun” :
 

Selamat ulang tahun kami ucapkan  
Selamat panjang umur kita kan doakan.  
Selamat sejahtera sehat sentaosa.  
Selamat panjang umur dan bahagia.
4. Guru memberi beberapa pertanyaan mengenai tanggal lahir masing-masing siswa beserta umurnya saat ini
5. Siswa harus menjawab dengan benar
6. Siswa juga harus mengetahui tanggal lahir teman sekelasnya dengan bertanya dan menuliskannya di buku tulis

7. Dengan bimbingan guru, siswa menulis tanggal lahirnya dan teman-teman sekelasnya di buku tulis

**C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

**2. Pertemuan Kedua**

**A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengenal sumber daya alam yang digunakan untuk menghias kartu undangan selamat ulang tahun”

**B. Kegiatan Inti :**

1. Guru bertanya kepada siswa mengenai pembelajaran pertemuan pertama
2. Dengan bimbingan guru, siswa diminta menjawab dengan benar
3. Guru menjelaskan kembali pembelajaran pertemuan pertama
4. Siswa mendengarkan dengan seksama
5. Guru menjelaskan tentang “Kartu Undangan”
6. Guru memberikan informasi terhadap siswa bahwa pertemuan berikutnya akan membuat kartu undangan dengan bersama-sama
7. Guru menjelaskan tentang sumber daya alam apa saja yang bisa dimanfaatkan untuk menghias kartu undangan
8. Guru menjelaskan bahwa ada beberapa daun yang bisa dimanfaatkan untuk menghias kartu undangan salah satunya yaitu daun pisang yang sudah kering
9. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
10. Guru memberi informasi untuk pertemuan selanjutnya sebelum siswa membuat kartu undangan untuk mencari daun pisang yang sudah kering

**C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

### **3. Pertemuan Ketiga**

#### **A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Membuat Kartu Undangan Ulang Tahun”

#### **B. Kegiatan Inti :**

1. Guru menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kartu undangan ulang tahun serta langkah-langkah cara membuatnya di papan tulis “Membuat Kartu Undangan”

##### **Alat dan Bahan :**

Kertas Manila  
Daun Pisang Kering  
Pensil  
Penghapus  
Gunting  
Lem  
Pewarna

##### **Langkah-langkah :**

- 1) Persiapkan alat dan bahan di atas meja
  - 2) Ambil kertas manila kemudian dilipat menjadi dua bagian
  - 3) Menggambar di kertas manila sesuai dengan keinginan (misal: rumah, bunga, balon, roti, hewan, dll)
  - 4) Mengambil daun pisang kering kemudian di potong kecil-kecil
  - 5) Tempelkan potongan daun pisang kering di kertas manila yang sudah diberi gambar menggunakan lem
  - 6) Tuliskan keterangan “Undangan ulang tahunku di kertas manila”
  - 7) Warnai tulisan tersebut dengan pewarna
  - 8) Jadilah kartu undangan ulang tahun
2. Siswa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis
  3. Siswa diminta mencari daun pisang yang sudah kering di sekitar halaman sekolah
  4. Dengan bimbingan dan arahan guru siswa membuat kartu undangan dengan sistematis

5. Siswa diminta menjaga ketenangan saat pembelajaran sedang berlangsung

**C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

**4. Pertemuan Keempat :**

**A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Melanjutkan Membuat Kartu Undangan Ulang Tahun”

**B. Kegiatan Inti :**

1. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa hari ini melanjutkan membuat kartu undangan bagi siswa yang belum selesai
2. Siswa mematuhi perintah guru dan melanjutkan dengan tertib dan tenang
3. Setelah siswa menyelesaikan tugasnya, guru membimbing siswa untuk membersihkan meja
4. Siswa melaksanakan dengan benar
5. Guru memberi beberapa pertanyaan dalam bentuk soal pilihan ganda 15
6. Siswa diminta mengerjakan dengan tenang
7. Siswa diberi waktu 30 menit untuk mengerjakan
8. Lembar jawaban siswa dikumpulkan kepada guru

**C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

**X. Penilaian**

**A. Penilaian Sikap :**

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Empati	Total	Skor
1	Shabrina					
2	Dresti					
3	Rohmad					

Pedoman Penskoran :

No	Aspek	Tinggi	Sedang	Kurang
1	Keaktifan	3	2	1
2	Kerjasama	3	2	1
3	Empati	3	2	1

### B. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Membuat Mahkota Daun :

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Komponen kartu undangan	Memenuhi 3 komponen (gambar, hiasan, dan bentuk yang unik)	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2	Jumlah warna yang diberikan	Menggunakan 4 warna atau lebih	Menggunakan 3 warna	Menggunakan 2 warna	Menggunakan 1 warna

Pedoman Penskoran :

No	Nama Peserta Didik	Pemerolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1	Shabrina		
2	Dresti		
3	Rohmad		

### C. Penilaian Pengetahuan :

Penilaian Pengetahuan : Soal pilihan ganda berjumlah 15

Kisi-kisi soal :

1. Mengenal gambar perayaan ulang tahun
2. Mengenal atribut yang ada di perayaan ulang tahun
3. Mengenal kegiatan yang dilakukan saat perayaan ulang tahun
4. Mengenal gambar kartu undangan ulang tahun
5. Mengenal karakteristik daun yang sudah kering
6. Mengenal angka
7. Mengenal alat dan bahan yang digunakan dalam membuat kartu undangan

8. Mengenal karakteristik bunga

9. Mengenal jenis tumbuhan

No	Aspek yang dinilai	No Aitem	Jumlah Aitem
1	Mengenal gambar perayaan ulang tahun	1	1
2	Mengenal atribut yang ada di perayaan ulang tahun	2	1
3	Mengenal kegiatan yang dilakukan saat perayaan ulang tahun	3	1
4	Mengenal gambar kartu undangan ulang tahun	4	1
5	Mengenal karakteristik daun yang sudah kering	5	1
6	Mengenal angka	6, 7, 8, 9, 10	5
7	Mengenal alat dan bahan yang digunakan dalam membuat kartu undangan	11	5
8	Mengenal karakteristik bunga	12, 13	2
9	Mengenal jenis tumbuhan	14, 15	2

**Soal :**

1. Manakah gambar pesta ulang tahun?



2. Gambar di bawah ini adalah ...



A. Roti

B. Kue ulang tahun

3.



Apa yang Ani lakukan pada gambar di atas?

- A. Meniup lilin
- B. Menyalakan lilin
- C.

4. Manakah gambar kartu ucapan ulang tahun adalah ...



5. Manakah gambar daun kering?



6. 12 Angka disamping dibaca ...

- A. Sebelas
- B. Dua Belas

7. Manakah gambar 12 lilin?





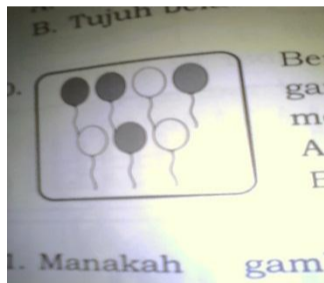
8. Sembilan belas, dapat ditulis ....

- A. 18                      B. 19

9. Umur adikku 15 tahun

15 dibaca ...

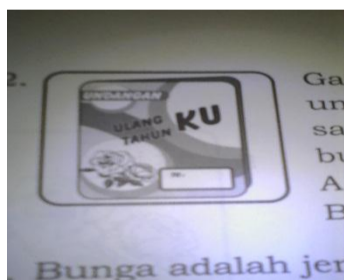
- A. Lima belas  
B. Tujuh belas



10. Berapa banyak balon hitam di samping ...

- A. 4  
B. 5

11. Manakah gambar alat untuk membuat kartu undangan?



12. Gambar kartu undangan di samping berbentuk bunga ...

- A. Melati  
B. Mawar

13. Bunga adalah jenis ...

- A. Tumbuhan  
B. Hewan

14. Manakah gambar jenis tumbuhan?



A.



B.

15. Manakah gambar daun pisang ...



A.



B.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB N SLEMAN
Kelas	: X (Sepuluh) C1
Semester	: 1 (satu)
Tema	: Ayo Berkarya
Sub Tema	: Membuat Mozaik
Tahun Pelajaran	: 2015/ 2016
Alokasi Waktu	: 4 kali pertemuan

### A. Kompetensi Inti

- 1.6 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 1.7 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 1.8 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 1.9 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. Kompetensi Dasar

#### 2.1 PPKn

- 2.1.1 Menghargai hasil karya teman sekelas yang ditunjukkan dengan lisan maupun perbuatan

#### 2.2 Bahasa Indonesia

- 2.2.1 Menyalin tulisan cerita sederhana mengenai membuat mozaik dari papan tulis pada buku tulis
- 2.2.2 Membaca cerita sederhana mengenai membuat mozaik dengan benar

#### 2.2 IPA

- 2.2.1 Mengenal hewan berdasarkan jenis makanannya

#### 2.3 SBK

- 2.3.1 Membuat mozaik dengan tertib dan tenang

### III. Indikator

#### 3.1 PPKn

- 3.1.1 Memberikan pujian terhadap hasil karya teman sekelas

3.1.2 Menjabat tangan teman sekelas yang mempunyai hasil karya terbaik

### 3.2 Bahasa Indonesia

3.2.1 Mematuhi perintah guru dengan baik

3.2.2 Bersikap tenang dan tertib mengikuti kegiatan pembelajaran

3.2.2 Menyalin tulisan cerita sederhana mengenai membuat mozaik dari papan tulis pada buku tulis dengan benar dan rapi

3.2.3 Membaca cerita sederhana mengenai membuat mozaik dengan suara keras dan mudah dipahami

3.2.4 Membaca cerita sederhana mengenai membuat mozaik dengan memperhatikan tanda baca

### 3.3 IPA

3.3.1 Mengenal hewan berdasarkan jenis makanannya

3.3.2 Mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya

### 3.4 SBK

3.4.1 Mematuhi perintah guru dengan baik

3.4.2 Mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik

3.4.3 Membuat mozaik dengan mandiri

3.4.4 Menjaga ketenangan saat pembelajaran berlangsung

3.4.5 Menjaga kebersihan dan kerapian hasil kerja

## **IV. Kemampuan Awal**

### 1. Shabrina Dwi Rohani

- Dapat membaca
- Dapat menulis
- Dapat berhitung
- Dapat memahami perintah
- Kemampuan motorik baik
- Perhatian cukup baik

### 2. Dresti Arumdati Rahmi Maulidia

- Dapat menulis
- Dapat berhitung
- Cukup baik dalam membaca
- Cukup baik dalam memahami perintah
- Kemampuan motorik baik
- Perhatian cukup baik

### 3. Rohmad Winanto

- Dapat membaca
- Dapat menulis
- Dapat berhitung
- Dapat memahami perintah

- Kemampuan motorik baik
- Perhatian baik

## **V. Tujuan Pembelajaran**

### 5.1 PPKn

- 5.1.1 Dapat menghargai hasil karya teman sekelas
- 5.1.2 Dapat memberi pujian terhadap teman sekelas terhadap hasil karyanya
- 5.1.3 Dapat melakukan jabat tangan terhadap teman sekelas yang hasil karyanya terbaik

### 5.2 Bahasa Indonesia

- 5.2.1 Dapat bersikap tenang dan tertib mengikuti kegiatan pembelajaran
- 5.2.2 Dapat mematuhi perintah guru dengan baik
- 5.2.3 Dapat menyalin tulisan cerita sederhana mengenai membuat mozaik dengan benar dan rapi
- 5.2.4 Dapat membaca cerita sederhana mengenai membuat mozaik dengan suara keras dan mudah dipahami

### 5.3 IPA

- 5.3.1 Dapat mengenal hewan berdasarkan jenis makanannya
- 5.3.2 Dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya

### 5.4 SBK

- 5.4.1 Dapat mematuhi perintah guru dengan baik
- 5.4.2 Dapat mengenal alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik
- 5.4.3 Dapat membuat mozaik dengan mandiri
- 5.4.4 Dapat menjaga ketenangan saat pembelajaran sedang berlangsung
- 5.4.5 Dapat menjaga kebersihan dan kerapian hasil kerja

## **VI. Metode Pembelajaran**

### 6.1 PPKn

- Ceramah
- Demonstrasi
- Praktek Langsung

### 6.2 Bahasa Indonesia

- Ceramah
- Praktek Lengsung
- Penugasan

### 6.3 IPA

- Ceramah
- Praktek Langsung

### 6.4 SBK

- Ceramah
- Demonstrasi

- Praktek Langsung
- Penugasan

### **1. Alolasi Waktu**

**3 kali pertemuan : 90 x 3 : 270 menit**

### **2. Media Pembelajaran**

1. PPKn
  - Buku Pelajaran
2. Bahasa Indonesia
  - Buku Pelajaran
  - Buku Tulis
  - Pensil
3. IPA
  - Buku Pelajaran
  - Buku Tulis
  - Pensil
4. SBK
  - Buku Pelajaran
  - Buku Tulis
  - Pensil
  - Kertas Bergambar
  - Biji-bijian
  - Lem

### **3. Langkah-langkah Pembelajaran :**

**Pendekatan : Scientific Approach**

#### **1. Pertemuan Pertama**

##### **A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Membaca cerita sederhana mengenai membuat mozaik dengan mandiri”.

## **B.Kegiatan Inti :**

1. Guru menulis cerita sederhana mengenai membuat mozaik di papan tulis

Hari ini Riza membuat mozaik

Bentuknya kuda memakan rumput

Bentuk kuda dibuat dari kacang tanah.

Bentuk rumput dibuat dari kacang hijau.

Riza senang membuat mozaik itu.

2. Siswa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis dengan tenang
3. Siswa diminta membaca cerita sederhana mengenai membuat mozaik secara bergantian dan seksama
4. Guru menuliskan beberapa pertanyaan mengenai isi cerita sederhana tersebut

Pertanyaan :

- 1) Apa yang sedang dibuat Riza?
  - 2) Apa bentuk mozaik yang dibuat Riza?
  - 3) Terbuat dari apa mozaik buatan Riza?
5. Siswa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis dengan tenang
  6. Siswa diberi waktu 15 menit untuk menjawab pertanyaan tersebut
  7. Hasil pekerjaan siswa di koreksi bersama-sama dengan bimbingan guru
  8. Guru menjelaskan pengertian mozaik pada siswa
  9. Siswa mendengarkan dengan seksama
  10. Guru menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik beserta langkah-langkah membuatnya

“Membuat Mozaik”

### **Alat dan Bahan :**

1. Kertas Bergambar
2. Biji – bijian
3. Lem

### **Langkah – langkah :**

1. Persiapkan kertas bergambar
  2. Persiapkan biji – bijian (biji kacang merah, biji kacang hijau, biji jagung, padi, dll)
  3. Persiapkan lem
  4. Kertas diberi sedikit-sedikit lem pada gambar kemudian tempelkan biji – bijiannya tersebut
  5. Lakukan secara berulang hingga biji – bijiannya memenuhi gambar
11. Siswa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis dengan tenang

### **C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

## **2. Pertemuan Kedua**

### **A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Mengenal hewan berdasarkan jenis makanannya”

### **B. Kegiatan Inti :**

1. Guru menuliskan di papan tulis mengenai nama hewan dan jenis makanannya :

“Hewan dan Jenis Makanannya”

1) Hewan Pemakan Rumput (Tumbuhan)







- a. Sapi
- b. Kambing
- c. Kuda
- d. Kerbau
- e. Kelinci



ii. Hewan Pemakan Daging

- a. Buaya
- b. Ular
- c. Macan
- d. Singa

2. Siswa menyalin tulisan di papan tulis pada buku tulis dengan rapi
3. Guru menjelaskan nama hewan dan jenis makanannya serta karakteristik lainnya pada siswa
4. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
5. Siswa mengerjakan beberapa soal mengenai nama hewan dan jenis makanannya.

**Ayo Kelompokkan Hewan Menurut Makanannya!**

No	Gambar	Jenis Makanan	
		Tumbuhan	Daging
1	 BUAYA		
2	 SAPI		
3	 KAMBING		
4	 KUDA		
5	 ULAR		
6	 BANGAU		

7	 <p data-bbox="423 505 557 545">KERBAU</p>			
8	 <p data-bbox="423 819 545 860">MACAN</p>			

6. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan soal-soal diatas
7. Hasil pekerjaan dikumpulkan pada guru
8. Guru menginformasikan pada siswa bahwa pertemuan berikutnya yaitu membuat mozaik

**C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

**b. Pertemuan Ketiga**

**A. Kegiatan Awal :**

1. Mengucapkan salam
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa
4. Menanyakan keadaan siswa
5. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Membuat Mozaik”

**B. Kegiatan Inti :**

1. Guru bertanya pada siswa mengenai alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik
2. Siswa diminta mengangkat tangan dan menyebutkan namanya : jika mengetahui jawaban tersebut
3. Bersama guru, siswa dibimbing untuk membenarkan jawaban yang belum benar

4. Guru menjelaskan dengan sistematis mengenai langkah-langkah membuat mozaik
5. Siswa diminta mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik
6. Siswa membuat mozaik dengan bimbingan dan arahan dari guru
7. Siswa membuat mozaik dengan mandiri
8. Siswa diharapkan bisa menjaga ketenangan saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung
9. Siswa diharapkan bisa menjaga kebersihan dan kerapian hasil kerja
10. Setelah selesai membuat mozaik siswa membereskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat mozaik

**C. Kegiatan Akhir :**

1. Mengajak semua siswa untuk merangkum hasil belajar hari ini
2. Mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing
3. Mengucapkan salam

**XI. Penilaian**

**A. Penilaian Sikap :**

No	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Empati	Total	Skor
1	Shabrina					
2	Dresti					
3	Rohmad					

**Pedoman Penskoran :**

No	Aspek	Tinggi	Sedang	Kurang
1	Keaktifan	3	2	1
2	Kerjasama	3	2	1
3	Empati	3	2	1

**B. Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian Membuat Mahkota Daun :**

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Komponen mozaik	Memenuhi 3 komponen (kebersihan, kerapian,	Memenuhi 2 dari 3 komponen	Memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen

		dan hasil karya)			
2	Jumlah jenis biji-bijian yang digunakan	Menggunakan 4 jenis biji-bijian atau lebih	Menggunakan 3 jenis biji-bijian	Menggunakan 2 jenis biji-bijian	Menggunakan 1 jenis biji-bijian

Pedoman Penskoran :

No	Nama Peserta Didik	Pemerolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1	Shabrina		
2	Dresti		
3	Rohmad		

C. Penilaian Pengetahuan :

Penilaian Pengetahuan : Soal pilihan ganda berjumlah 10

Kisi-kisi soal :

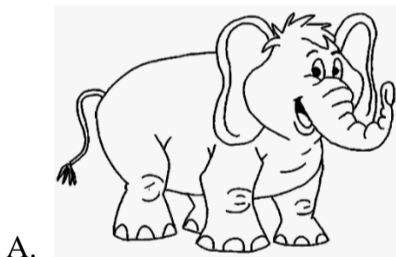
1. Memahami isi cerita sederhana
2. Mengetahui pengertian mozaik
3. Mengetahui pengertian kebersihan lingkungan
4. Mengetahui nama hewan dan jenis makanannya
5. Mengetahui jenis biji-bijian dan warnanya

No	Aspek yang dinilai	No Aitem	Jumlah Aitem
1	Memahami isi cerita sederhana	1	1
2	Mengetahui pengertian mozaik	2	1
3	Mengetahui pengertian kebersihan lingkungan	3	1
4	Mengetahui nama hewan dan jenis makanannya	4, 5, 6, 10	4
5	Mengetahui jenis biji-bijian dan warnanya	7, 8, 9	3

**Soal :**

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban A atau B yang paling benar!**

1. Hari ini Riza membuat mozaik  
Bentuknya kuda memakan rumput  
Bentuk kuda dibuat dari kacang tanah.  
Bentuk rumput dibuat dari kacang hijau.  
Riza senang membuat mozaik itu.  
Dari cerita diatas Riza sedang membuat ...  
A. Mozaik  
B. Mainan
2. Mozaik terbuat dari ...  
A. Tanah liat  
B. Kacang-kacangan
3. Sampah tersisa sebaiknya kita ...  
A. Simpan  
B. Buang
4. Sapi adalah hewan pemakan ...  
A. Daging  
B. Rumput
5. Manakah gambar hewan pemakan daging?



6. Gambar dibawah ini termasuk hewan pemakan ...



- A. Tumbuhan  
B. Daging

7. Yang mana gambar kacang tanah?



8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Apa warna kacang tanah?

- A. Hijau
  - B. Coklat
9. Kacang yang berwarna hijau adalah ...
- A. Kacang tanah
  - B. Kacang hijau
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Burung termasuk hewan pemakan ...

- A. Tumbuhan
- B. Daging

**HASIL ASESMEN PPL I**  
**DI SLB N 1 SLEMAN**

A. Identitas Subyek :

1. Data Diri Peserta Didik

Nama : Shabrina Dwi Rohani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
Usia : 17 tahun  
Agama : Islam  
Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
Jenis Kelainan : Tunagrahita Ringan (C)  
Kelas : 9 SMPLB C  
Sekolah : SLB N SLEMAN

2. Data diri orangtua

a. Ayah

Nama Ayah : Musrin  
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 10 Desember 1956  
Agama : Islam  
Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
Pendidikan Terakhir : SLTA (SMEA)  
Pekerjaan : Tani

b. Ibu

Nama Ibu : Muna  
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 7 Maret 1969  
Agama : Islam  
Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
Pendidikan Terakhir : SLTA (SMEA)  
Pekerjaan : Wiraswasta

B. Riwayat Perkembangan Anak :

1. Riwayat Kelahiran

Pada saat mengandung anak, ibunya sehat-sehat saja tidak mempunyai keluhan dan tidak mengalami gangguan apapun. Begitu juga pada proses kelahiran normal tanpa ada kesulitan dan tidak menggunakan alat bantu. Usia kandungan sesuai dengan umur kalender yaitu 9 bulan 10 hari (normal). Sedangkan, berat badan anak waktu lahir yaitu 2,8 kg dengan panjang 60 cm.

## 2. Perkembangan Bahasa

Anak mampu berbicara ketika umur 2 tahun. Perkembangan bahasa anak saat ini cukup baik, ia mudah diajak komunikasi dan memahami perintah. Bahasa yang digunakan sehari-hari yaitu bahasa Indonesia dan bahasa Jawa, anak bisa memahami dengan baik.

## 3. Perkembangan Sosial dan Emosi

Dalam perkembangan sosialnya, Shabrina cukup baik. Ia mudah berinteraksi dengan teman-temannya terutama teman-teman sekelasnya. Ia tidak menunjukkan kesulitan dalam berinteraksi. Hanya saja ketika dia sedang sendiri ia sering ngomong sendiri, tertawa sendiri, menurut keterangan guru kelasnya Shabrina mempunyai gangguan psikiatri yang berupa waham (berhalusinasi). Sedangkan dalam perkembangan emosi menunjukkan kurang stabil. Ia sering marah tanpa sebab (pendapat dari guru kelas). Jika di rumah hanya berteman dengan saudaranya saja dan jika anak diberi pertanyaan : jawaban anak sering keluar dari topik pembicaraan (biasanya dihubungkan dengan pengalaman yang pernah ia alami).

## 4. Perkembangan Motorik

Perkembangan motorik kasar anak bagus, ia tidak mengalami kesulitan dalam berjalan, berlari, dan menjaga keseimbangan tubuhnya. Anak mampu duduk ketika berumur 8 bulan dan mampu berjalan ketika berumur 2,8 tahun. Sedangkan perkembangan motorik halus anak cukup bagus, ia bisa menyulam, meniti garis pada pola di kain menggunakan jarum bisa dan ia bisa memasak popcorn. Hanya saja ia sering mengalami repetitif pada kedua tangannya, tetapi hal ini tidak mengganggunya dalam melakukan aktivitas sehari-hari yang berhubungan dengan kinerja tangan.

## 5. Riwayat Penyakit yang Pernah Diderita Anak

Keadaan anak saat bayi, sering mengalami sakit-sakitan, seperti :

- a. pada saat usia 7 th (tipus/ lama sakitnya 1 bulan),
- b. ganglion usia 7 th (selama 1 minggu),
- c. pleg (bronkitis) saat usia 4 th selama 6 bulan
- d. alergi dingin saat usia 12-13 tahun selama 6 bulan

## C. Asesmen Umum

### 1. Segi Akademik

Dari segi akademik Shabrina sudah bisa menulis, membaca tetapi tidak memahami makna atau isi dari bacaan tersebut. Dalam berhitung anak sudah mengenal angka 1-50, tetapi terkadang belum bisa mengurutkan angka dengan benar. Belum bisa menjumlahkan angka 1-10, jika bisa masih memerlukan bantuan dari guru.

## 2. Segi Sosial

Segi sosial anak cukup baik, ia bisa berinteraksi dengan teman sebayanya maupun dengan guru kelasnya. Ia tidak mengamali kesulitan dalam berkomunikasi dan berinteraksi. Terhadap orang baru pun ia dapat dengan mudah melakukan komunikasi.

## 3. Segi Emosi

Emosi anak kurang stabil, ini ditunjukkan bahwa anak sering marah tanpa sebab. Dari keterangan guru kelasnya Shabrina mengalami tekanan (gangguan jiwa) yang berat karena dirumah sering mendapat marah dan pukulan dari ibunya. Sering mendapat perlakuan berbeda dari orangtua terhadap saudara-saudara lainnya. Belum lama ini ia pernah dirawat di RS Grasia selama 4 hari, setelahnya ia masih rutin minum obat. Setelah dari RS : anak mengalami pengunduran (regresi) pada pembelajaran akademik.

## 4. Segi Komunikasi

Dari segi komunikasi Shabrina tidak mempunyai kesulitan. Organ artikulasinya tidak ada kelainan. Bahasa yang sering digunakan anak dalam komunikasi sehari-hari yaitu bahasa indonesia dan bahasa jawa.

## 5. Segi Intelegensi

Kemampuan intelektual Shabrina : Pada tahun 2009, Sabrina pernah di tes IQ menggunakan tes CFIT menunjukkan angka 84 (rata-rata bawah). Sampai saat ini menurut keterangan guru kelasnya Sabrina belum di tes IQ lagi. Untuk umur mentalnya ia seperti anak taman kanak-kanak dalam bidang akademik.

Penyebab keterbelakangan anak yaitu waktu kecil ia pernah jatuh dari kereta dorong dan mengalami panas yang tinggi.

Anak mengalami kemunduran dalam aspek (kognitif, afektif, psikomotor) sejak berumur 5 tahun.

## 6. Kemampuan Bina Diri

Kemampuan bina diri Shabrina cukup, hampir semua bisa dilakukan sendiri tetapi belum tahu waktu, tingkat kebersihan, dan tingkat kerapiannya.

Berikut aspek bina diri yang sudah bisa dilakukan secar mandiri, bisa dengan bantuan, dan belum bisa dilakukan Shabrina:

- a. Mandi: Shabrina kadang tidak mandi sebelum berangkat ke sekolah. Upaya guru kelas (menanyakan pada anak itu sendiri apakah sudah mandi dan pernah memandikan siswa di sekolah).
- b. Bisa berpakaian sendiri: tetapi kebersihan pakaiannya kurang karena kepedulian orangtua terhadap anak kurang.
- c. Menyisir bisa sendiri tetapi kurang rapi
- d. Mencuci tangan sendiri tetapi belum menggunakan teknik mencuci tangan dengan benar
- e. Menyikat gigi sendiri tetapi belum menggunakan teknik yang benar

- f. Memakai sepatu bisa yang keletan
- g. Makan minum sendiri bisa
- h. Mencuci rambut tidak bisa : ia tidak bisa mencuci rambut dengan mandiri dan dengan teknik benar. Sehingga, sering didapat bahwa rambut anak terdapat ketombe.

#### 7. Kemampuan Gerak

- a. Koordinasi umum (berjalan, berlari, meloncat)

Koordinasi umum Shabrina baik, ia bisa berjalan, berlari, dan meloncat tanpa ada kesulitan. Ini didukung karena kemampuan motorik kasarnya Shabrina sudah baik.

- b. Keseimbangan

Shabrina bisa menopang tubuhnya dengan baik tanpa mengalami kesulitan. Ia bisa menjaga keseimbangan tubuhnya, sehingga memudahkan ia dalam berjalan, berlari, dan meloncat.

- c. Tidak ada anggota gerak yang mengalami kelainan kecuali tangannya yang sering repetatif. Dalam melakukan senam anak bisa menggerakkan kaki dan badan sedang kan tangannya hanya (repetatif), bisa melakukan kegiatan bina diri sendiri walau ada yang masih menggunakan bantuan.

#### 8. Segi Fisik

Shabrina mempunyai fisik yang normal, ia tidak mempunyai kelainan fisik. Anggota tubuh, panca indera, dan kinerja sensomotorik anak bekerja sesuai dengan fungsinya. Sedangkan, karakter wajah anak menunjukkan ia mengalami keterbelakangan mental.

#### 9. Pendidikan yang pernah diterima anak

Shabrina pernah belajar di sekolah umum yaitu di TK Harjobinangun dan SD Blembem (hanya sampai kelas 1).

#### D. Analisis Kasus :

Shabrina Dwi Rohani merupakan salah satu anak tunagrahita ringan yang mempunyai gangguan perilaku berupa waham (ngomong sendiri). Hal ini dikarenakan ia mempunyai gangguan jiwa yang berat karena sering dimarahi dan dipukul oleh ibunya dirumah. Untuk penyebab mengapa ia anak sering dimarahi dan dipukuli ibunya ketika dirumah belum tahu. Menurut guru kelasnya anak sudah sering dimarahi ibunya ketika ia masih kecil, Karena ia sering dimarahi ibunya maka mempengaruhi anak dalam memperoleh pembelajaran akademik, pengarahan diri, dan melakukan bina diri dengan benar. Dalam pembelajaran akademik ia mengalami beberapa penurunan sehingga guru sering mengulang materi pembelajaran. Dalam pengarahan diri ia belum bisa maksimal berupa melakukan bina diri dengan mandiri dan benar. Bina diri yang belum bisa dilakukan anak dengan benar dari keterangan guru kelas yaitu mandi dan mencuci rambut. Bina diri mandi dan mencuci rambut

belum bisa dilakukan anak secara mandiri karena anak belum mengetahui pentingnya menjaga kebersihan diri.

#### E. Masalah

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara dengan guru kelas, anak masih mengalami hambatan dalam kemampuan bina diri yaitu mencuci rambut. Sehingga, dari hasil analisis kasus diatas maka saya akan menfokuskan masalah anak yaitu bina diri berupa mencuci rambut. Ini saya pilih karena menurut guru kelasnya anak belum bisa mencuci rambut dengan benar. Hal ini juga ditunjukkan saat saya melakukan pengamatan rambut anak tidak bersih dan terdapat banyak ketombe. Oleh sebab itu, saya memilih untuk mengajari anak cara mencuci rambut dengan benar agar rambut anak bersih dari ketombe dan membentuk kemandirian anak untuk rajin dalam mencuci rambut.

#### F. Metode Pengumpulan Data Asesmen

##### 1. Wawancara dengan guru kelas

Guru kelas menjelaskan bahwa anak belum bisa melakukan cara mencuci rambut dengan benar. Hal ini disebabkan karena anak belum mengerti fungsi membersihkan rambut (pentingnya menjaga kebersihan diri). Sehingga, ia tidak peduli terhadap kebersihan rambutnya.

##### 2. Observasi langsung

Saya mengamati dan menelusuri rambut anak dengan tangan ternyata di rambut anak terdapat banyak ketombe.

##### 3. Instrumen asesmen bina diri mencuci rambut

#### G. Sumber data :

Guru kelas : di dalam jadwal mata pelajaran terdapat jadwal mata pelajaran bina diri yaitu pada hari selasa. Guru mengajarkan dan menilai kemampuan anak dalam mengurus dan merawat diri sendiri seperti apa. Sehingga, guru lebih memahami penyebab mengapa anak tidak bisa melakukan bina diri berupa mencuci rambut dengan benar.

#### H. Analisis Tugas terhadap bina diri mencuci rambut :

Nama	: Shabrina Dwi Rohani
Jenis kelamin	: Perempuan
Tempat Tanggal Lahir	: Sleman, 3 April 1998
Agama	: Islam
Alamat	: Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman
Jenis ketunaan	: Anak Tunagrahita Ringan
Kelas	: 9 SMPLB C
Sekolah	: SLB N SLEMAN

Kemampuan awal :

1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut
2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut
3. Mampu mengenal kegunaan peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut

1) Metode :

- a. Observasi langsung
- b. Wawancara dengan guru kelas
- c. Pengisian instrumen pelaksanaan mengenai bina diri mencuci rambut yang berupa tahapan-tahapan mencuci rambut untuk mengetahui kemampuan awal anak dalam melakukan bina diri tersebut.

2) Instrumen asesmen pelaksanaan mencuci rambut :

**Instrumen Asesmen Pelaksanaan Mencuci Rambut**

Sub Task	Pengajaran					
	M	Bantuan				BD
		BK	BV	BF	C	
1. Menyiapkan peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut	✓					
2. Membuka kran air				✓		
3. Mengisi ember dengan air secukupnya			✓			
4. Menutup kran air				✓		
5. Mengambil air dengan gayung			✓			
6. Membasahi rambut dengan air menggunakan gayung				✓		
7. Mengambil botol shampo pada tempatnya	✓					
8. Membuka tutup botol shampo			✓			
9. Menuangkan shampo ditelapak tangan secukupnya					✓	
10. Menutup botol shampo			✓			
11. Meletakkan shampo ditempatnya	✓					
12. Memberi sedikit air pada shampo yang ada di telapak tangan					✓	
13. Menggosok shampo pada kepala, kulit kepala, dan rambut				✓		

14. Membersihkan kepala, kulit kepala, dan rambut dari busa shampo menggunakan gayung yang telah diberi air hingga bersih				✓		
15. Mengeringkan rambut dengan handuk	✓					

Keterangan :

- M : Mandiri  
BK : Bantuan Kode  
BV : Bantuan Verbal  
BF : Bantuan Fisik  
C : Contoh  
BD : Belum Dapat

Perhitungan :

$$\frac{\text{Jumlah tugas yang dilakukan dengan benar}}{\text{Jumlah seluruh item tugas}} \times 100$$

$$= \frac{4}{15} \times 100$$

$$= 26,67 \%$$

#### Analisis Tugas Menuangkan Shampo Pada Telapak Tangan

Sub Task	Pengajaran					
	M	Bantuan				BD
		BK	BV	BF	C	
1. Mengambil shampo pada tempatnya	✓					
2. Membuka tutup botol shampo			✓			
3. Menuangkan shampo pada telapak tangan					✓	
4. Menutup botol shampo			✓			
5. Meletakkan botol shampo pada tempatnya	✓					

#### Analisis Tugas Membasahi Rambut

Sub Task	Pengajaran					
	M	Bantuan				BD
		BK	BV	BF	C	
1. Mengambil air dengan gayung			✓			
3. Meletakkan gayung berisi air diatas kepala				✓		
4. Menuangkan gayung berisi air dirambut				✓		

## Analisis Tugas Menggosok Shampo Pada Rambut

Sub Task	Pengajaran					BD
	M	Bantuan				
		BK	BV	BF	C	
1. Memberi sedikit air pada shampo yang ada di telapak tangan					✓	
2. Menggosok shampo pada rambut bagian atas dengan gerakan melingkar				✓		
3. Menggosok shampo pada rambut bagian kanan dengan gerakan melingkar				✓		
4. Menggosok shampo pada rambut bagian kiri dengan gerakan melingkar				✓		
5. Menggosok shampo pada rambut bagian belakang dengan gerakan melingkar				✓		

### I. Analisis Data Hasil Asesmen :

Berdasarkan hasil asesmen dan pengamatan yang dilakukan oleh guru kelas, dapat disimpulkan bahwa dari 15 langkah (kegiatan) yang digunakan dalam mencuci rambut, anak hanya mampu melakukan 3 langkah (kegiatan) secara mandiri. Berikut adalah hasil asesmen pelaksanaan mencuci rambut yaitu :

- 1) Kegiatan yang memerlukan bantuan dari guru :
  - a. Membuka kran air
  - b. Mengisi ember dengan air secukupnya
  - c. Menutup kran air
  - d. Mengambil air dengan gayung
  - e. Membasahi rambut dengan air menggunakan gayung
  - f. Membuka tutup botol shampo
  - g. Menuangkan shampo ditelapak tangan secukupnya
  - h. Menutup botol shampo
  - i. Membasahi shampo pada kepala, kulit kepala, dan rambut
  - j. Menggosok shampo pada kepala, kulit kepala, dan rambut
  - k. Membersihkan kepala, kulit kepala, dan rambut dari busa shampo menggunakan gayung yang telah diberi air hingga bersih

Kegiatan - kegiatan diatas belum bisa dilakukan anak secara mandiri disebabkan karena kegiatan – kegiatan tersebut memerlukan kinerja tangan sedangkan tangan anak sering mengalami repetatif, sehingga anak memerlukan bantuan guru baik berupa bantuan verbal, bantuan fisik, dan

pemberian contoh. Hal ini dilakukan agar anak mudah memahami pelaksanaan kegiatan – kegiatan dalam mencuci rambut.

2) Kegiatan yang mampu dilakukan anak secara mandiri :

a. Menyiapkan peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut, berupa: ember, shampo, air, handuk, dan sisir

Anak sudah mengenal peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut, sehingga anak sudah mampu menyiapkannya dengan mandiri

b. Mengambil botol shampo pada tempatnya

c. Meletakkan botol shampo pada tempatnya

d. Mengeringkan rambut dengan handuk

Anak sudah bisa mengeringkan rambut dengan handuk secara mandiri. Hal ini ditunjukkan anak bisa mengusap-usap rambut dengan handuk

Berdasarkan hasil asesmen diatas anak belum bisa melaksanakan kegiatan mencuci rambut dengan prosedur yang benar secara mandiri sesuai yang diuraikan diatas. Kemampuan anak dalam mencuci rambut sebesar 26,67 %. Artinya, item yang sudah dikuasai anak dengan mandiri sebesar 26,67 % dari 15 item dalam analisis tugas mencuci rambut. Anak masih memerlukan bantuan dari orang lain dalam melakukan kegiatan mencuci rambut.

Agar kegiatan ini bisa berjalan lancar dan anak bisa melakukan dengan benar langkah-langkah mencuci rambut. Maka diperlukan kerjasama dengan orangtua anak. Tujuannya agar anak bisa melakukan kegiatan mencuci rambut dengan benar dan rutin secara mandiri. Sehingga, ketombe dirambut anak bisa hilang dan bersih.

### Program Pembelajaran Individual

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani  
Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
Kelas : 9 SMPLB  
Waktu : 3 bulan  
Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015  
Tanggal Evaluasi : 24 Agustus 2015  
Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa Saat Ini	Kondisi Yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Evaluasi	
				Tanggal	Hasil
Bina Diri Mencuci Rambut	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut</li><li>2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut</li><li>3. Mampu mengenal kegunaan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu membuka kran air</li><li>2. Mampu menutup kran air</li><li>3. Mampu menuangkan shampo pada telapak tangan</li><li>4. Mampu membasahi rambut dengan air</li><li>5. Mampu menggunakan gayung</li><li>5. Mampu menggosok shampo pada rambut dengan benar</li><li>6. Mampu mencuci rambut dengan benar secara mandiri</li></ol>	80%	24 Agustus 2015	

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL I

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani  
 Kelas : 9 SMPLB  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
 Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan  
 Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015  
 Bidang/ area : Keterampilan Bina Diri Mencuci Rambut  
 Kompetensi : Membuka dan Menutup Kran Air  
 Waktu : 6 x 30 menit  
 Pembelajaran : 2 kali pertemuan  
 Mata Pelajaran : Bina Diri

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak Saat Ini	Kodisi Yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
Mencuci Rambut	1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut 2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut 3. Mampu mengenal kegunaan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut	1. Mampu membuka kran air 2. Mampu menutup kran air 3. Mampu menuangkan shampo pada telapak tangan 4. Mampu membasahi rambut dengan air menggunakan gayung 5. Mampu menggosok shampo pada rambut dengan benar 6. Mampu mencuci rambut dengan benar secara mandiri	80 %	Mengajarkan siswa membuka dan menutup kran air	24 Agustus 2015

### Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal :
  - a. Berdoa
  - b. Menanyakan kondisi kesehatan siswa
  - c. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa pada hari itu yaitu “belajar keterampilan membuka dan menutup kran air”

2. Kegiatan Inti :

- a. Membimbing siswa menuju kamar mandi
- b. Menjelaskan kepada siswa cara membuka dan menutup kran air
- c. Siswa mendengarkan penjelasan guru dengan seksama
- d. Guru memberi contoh kepada siswa cara membuka dan menutup kran air
- e. Siswa memperhatikan cara membuka dan menutup kran air yang dilakukan guru
- f. Siswa mempraktikkan cara membuka dan menutup kran air
- g. Dengan bantuan guru, siswa membenarkan cara membuka dan menutup kran air yang masih salah

3. Kegiatan Akhir :

- a. Membimbing siswa keluar kamar mandi
- b. Bersama siswa guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- c. Berdoa

Metode : Ceramah, Demonstrasi, dan Praktik Langsung

Media : Kran air

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL II

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani  
 Kelas : 9 SMPLB  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
 Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan  
 Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015  
 Bidang/ area : Keterampilan Bina Diri Mencuci Rambut  
 Kompetensi : Menuangkan Shampo pada Telapak Tangan  
 Waktu : 6 x 30 menit  
 Pembelajaran : 3 kali pertemuan  
 Mata Pelajaran : Bina Diri

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak Saat Ini	Kodisi Yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
Mencuci Rambut	1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut 2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut 3. Mampu mengenal kegunaan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut	1. Mampu membuka kran air 2. Mampu menutup kran air 3. Mampu menuangkan shampo pada telapak tangan 4. Mampu membasahi rambut dengan air menggunakan gayung 5. Mampu menggosok shampo pada rambut dengan benar 6. Mampu mencuci rambut dengan benar secara mandiri	80 %	Mengajarkan siswa cara menuangkan shampo pada telapak tangan	24 Agustus 2015

### Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal :
  - a. Berdoa
  - b. Menanyakan kondisi kesehatan siswa
  - c. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa pada hari itu yaitu “belajar menuangkan shampo pada telapak tangan”

2. Kegiatan Inti :

- a. Membimbing siswa mempersiapkan botol shampo
- b. Guru menjelaskan kepada siswa cara menuangkan shampo pada telapak tangan
- c. Guru dan siswa memegang botol shampo
- d. Guru membimbing siswa untuk membuka tutup botol shampo
- e. Guru memberi contoh cara menuangkan shampo pada telapak tangan
- f. Siswa memperhatikan dengan seksama
- g. Siswa mempraktikkan cara menuangkan shampo pada telapak tangan
- h. Dengan bantuan guru, siswa membenarkan cara menuangkan shampo pada telapak tangan yang masih salah
- i. Guru membimbing siswa untuk menutup botol shampo

3. Kegiatan Akhir :

- a. Membimbing siswa untuk membereskan peralatan
- b. Bersama siswa guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- c. Berdoa

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Praktik Langsung

Media : Botol Shampo

### RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL III

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani  
 Kelas : 9 SMPLB  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
 Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan  
 Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015  
 Bidang/ area : Keterampilan Bina Diri Mencuci Rambut  
 Kompetensi : Membasahi Rambut dengan Air menggunakan Gayung  
 Waktu : 6 x 30 menit  
 Pembelajaran : 3 kali pertemuan  
 Mata Pelajaran : Bina Diri

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak Saat Ini	Kodisi Yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
Mencuci Rambut	1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut 2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut 3. Mampu mengenal kegunaan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut	1. Mampu membuka kran air 2. Mampu menutup kran air 3. Mampu menuangkan shampo pada telapak tangan 4. Mampu membasahi rambut air menggunakan gayung 5. Mampu menggosok shampo pada rambut dengan benar 6. Mampu mencuci rambut dengan benar secara mandiri	80 %	Mengajarkan siswa cara membasahi rambut dengan air menggunakan gayung	24 Agustus 2015

**Kegiatan Pembelajaran :**

1. Kegiatan Awal :
  - a. Berdoa
  - b. Menanyakan kondisi kesehatan siswa
  - c. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa pada hari itu yaitu “belajar keterampilan membasahi rambut dengan gayung yang berisi air”

2. Kegiatan Inti :

- a. Guru membimbing siswa menuju kamar mandi
- b. Guru menjelaskan cara membasahi rambut dengan gayung yang berisi air
- c. Siswa diminta untuk meletakkan ember dibawah kran air
- d. Guru membimbing siswa untuk membuka kran air
- e. Guru membimbing siswa untuk mengisi ember dengan air secukupnya
- f. Guru memberi contoh cara mengisi gayung dengan air
- g. Siswa memperhatikan dengan seksama
- h. Guru membimbing siswa untuk meletakkan gayung berisi air diatas kepala
- i. Guru meminta siswa untuk menuangkan gayung yang berisi air diatas kepala secara berulang-ulang
- j. Dengan bantuan guru, siswa membenarkan cara membasahi rambut dengan gayung yang berisi air yang masih salah

3. Kegiatan Akhir :

- d. Membimbing siswa untuk keluar dari kamar mandi
- e. Bersama siswa guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- f. Berdoa

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Praktik Langsung

Media : Ember, Gayung, Air

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL IV

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani  
 Kelas : 9 SMPLB  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
 Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan  
 Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015  
 Bidang/ area : Keterampilan Bina Diri Mencuci Rambut  
 Kompetensi : Menggosok Shampo Pada Rambut dengan Benar  
 Waktu : 6 x 30 menit  
 Pembelajaran : 5 kali pertemuan  
 Mata Pelajaran : Bina Diri

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak Saat Ini	Kodisi Yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
Mencuci Rambut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut</li> <li>2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut</li> <li>3. Mampu mengenal kegunaan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu membuka kran air</li> <li>2. Mampu menutup kran air</li> <li>3. Mampu menuangkan shampo pada telapak tangan</li> <li>4. Mampu membasahi rambut dengan air menggunakan gayung</li> <li>5. Mampu menggosok shampo pada rambut dengan benar</li> <li>6. Mampu mencuci rambut dengan benar secara mandiri</li> </ol>	80 %	Mengajarkan siswa cara menggosok shampo pada rambut dengan benar	24 Agustus 2015

## **Kegiatan Pembelajaran :**

### 1. Kegiatan Awal :

- a. Berdoa
- b. Menanyakan kondisi kesehatan siswa
- c. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa pada hari itu yaitu “belajar keterampilan menggosok shampo pada rambut dengan benar”

### 2. Kegiatan Inti :

#### **Kegiatan Inti I :**

- a. Membimbing siswa masuk ke kelas
- b. Guru menjelaskan kepada siswa cara menggosok shampo pada rambut dengan benar
- c. Guru memberi contoh gerakan menggosok shampo pada rambut dengan benar tanpa shampo terlebih dahulu
- d. Sampai siswa memahami dan bisa melakukan secara mandiri

#### **Kegiatan Inti II :**

- a. Guru membimbing siswa untuk menuju kamar mandi
- b. Siswa diminta untuk meletakkan ember dibawah kran air
- c. Siswa membuka kran air
- d. Siswa diminta untuk mengisi ember dengan air secukupnya
- e. Guru membimbing siswa mengambil air dengan gayung
- f. Guru membimbing siswa untuk menuangkan gayung yang berisi air diatas kepala secara berulang-ulang
- g. Siswa mengambil botol shampo dari tempatnya
- h. Siswa membuka tutup botol shampo
- i. Siswa menuangkan shampo pada telapak tangan secukupnya
- j. Siswa memberi sedikit air pada shampo yang ada di telapak tangan
- k. Siswa menggosok shampo ditelapak tangan sampai berbusa
- l. Siswa menggosok shampo pada rambut bagian atas dengan gerakan melingkar
- m. Siswa menggosok shampo pada rambut bagian kanan dengan gerakan melingkar
- n. Siswa menggosok shampo pada rambut bagian kiri dengan gerakan melingkar
- o. Siswa menggosok shampo pada rambut bagian belakang dengan gerakan melingkar

#### **Kegiatan Inti III :**

- a. Siswa membersihkan sisa shampo pada telapak tangannya dengan air
- b. Siswa mengambil air dengan ganyung untuk membersihkan busa yang ada di rambut secara berulang kali
- c. Dengan bantuan guru, siswa membenarkan cara menggosok shampo pada rambut yang masih salah.

3. Kegiatan Akhir :

- a. Membimbing siswa untuk keluar dari kamar mandi
- b. Bersama siswa guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
- c. Berdoa

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Praktik Langsung

Media : Ember, Gayung, Air, Shampo

## RENCANA PENGAJARAN INDIVIDUAL V

Nama Siswa : Shabrina Dwi Rohani  
Kelas : 9 SMPLB  
Tempat/ Tanggal Lahir : Sleman, 3 April 1998  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Trojayan, Harjobinangun, Pakem, Sleman  
Kondisi Siswa : Tunagrahita Ringan  
Tanggal Penyusunan : 10 Juni 2015  
Bidang/ area : Keterampilan Bina Diri Mencuci Rambut  
Kompetensi : Mencuci Rambut  
Waktu : 6 x 30 menit  
Pembelajaran : 3 kali pertemuan  
Mata Pelajaran : Bina Diri

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak Saat Ini	Kodisi Yang Ditetapkan Guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
Mencuci Rambut	1. Mampu mengenal peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut 2. Mampu memegang peralatan yang digunakan dalam mencuci rambut 3. Mampu mengenal kegunaan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut	1. Mampu membuka kran air 2. Mampu menutup kran air 3. Mampu menuangkan shampo pada telapak tangan 4. Mampu membasahi rambut dengan air 5. Mampu menggunakan gayung 5. Mampu menggosok shampo pada rambut dengan benar 6. Mampu mencuci rambut dengan benar secara mandiri	80 %	Mengajarkan siswa cara mencuci rambut dengan benar secara mandiri	17 Oktober 2015

### Kegiatan Pembelajaran :

1. Kegiatan Awal :
  - a. Berdoa
  - b. Menanyakan kondisi kesehatan siswa

- c. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa pada hari itu yaitu “belajar mencuci rambut dengan benar secara mandiri”
2. Kegiatan Inti :
- a. Siswa mempersiapkan peralatan dan bahan yang digunakan dalam mencuci rambut
  - b. Siswa dibimbing menuju kamar mandi
  - c. Guru menjelaskan cara mencuci rambut kepada siswa
  - d. Siswa meletakkan ember di bawah kran air
  - e. Siswa membuka kran air
  - f. Siswa mengisi ember dengan air secukupnya
  - g. Siswa menutup kran air
  - h. Siswa mengambil air dengan gayung untuk membasahi rambut
  - i. Siswa mengambil botol shampo
  - j. Siswa membuka tutup botol shampo
  - k. Siswa menuangkan shampo pada telapak tangan dengan ditambah sedikit air
  - l. Siswa menggosok shampo pada telapak tangan sampai berbusa
  - m. Siswa menggosok shampo pada rambut bagian atas, kanan, kiri, dan belakang dengan gerakan melingkar
  - n. Siswa membersihkan busa shampo yang ada di rambut dengan membasahinya menggunakan gayung yang berisi air secara berulang kali sampai bersih
  - o. Mengeringkan rambut dengan handuk
3. Kegiatan Akhir :
- a. Membimbing siswa untuk keluar dari kamar mandi
  - b. Bersama siswa guru menyimpulkan hasil belajar hari ini
  - c. Berdoa

Metode : Ceramah, Demonstrasi, Praktik Langsung

Media : Ember, Gayung, Air, Shampo, Handuk

## DOKUMENTASI

### A. Dokumentasi Pelaksanaan PPL Individu (Praktik Mengajar)

#### 1. Sub Tema “Mahkota Daun”



#### 2. Sub Tema “Membuat Kartu Undangan”





3. Sub Tema “Membuat Mozaik”



#### 4. Mendampingi Kegiatan Seni Kerajinan Tangan



#### 5. Mendampingi Kegiatan Bina Diri



**B. Dokumentasi Kegiatan PPL Kelompok**

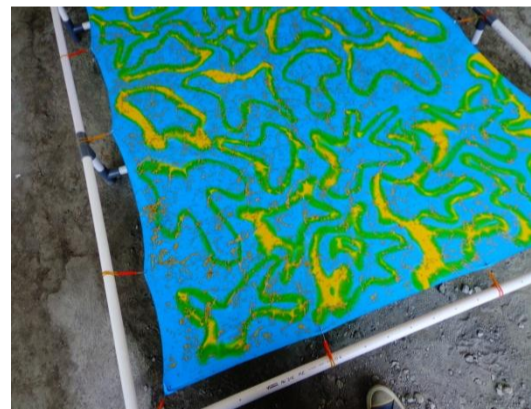
**LAMPIRAN FOTO**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Pramuka di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Musik di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Membuat Ciprat di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Membuat Batako di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Rapat dalam Rangka Persiapan Memperingati HUT RI**



**Gambar Kegiatan Pelatihan Upacara di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Mendekorasi dan Memasang Backround dalam Rangka Memperingati Hari Keistimewaan DIY**





**Gambar Acara Fashion Show dalam Rangka Memperingati Hari Keistimewaan DIY yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Persiapan dalam Rangka Memperingati HUT RI ke-70**



**Gambar Kegiatan Lomba Memasak dalam Rangka Memperingati HUT RI yang diikuti oleh Siswa Kelas Besar di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Memakan Krupuk dalam Rangka Memperingati HUT RI yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Pecah Air dalam Rangka Memperingati HUT RI yang diikuti oleh Siswa Kelas Kecil di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Kelereng Tangan dalam Rangka Memperingati HUT RI yang diikuti oleh Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Kelereng Mulut yang diikuti oleh Mahasiswa PPL UNY 2015**



**Gambar Kegiatan Lomba Kelereng Mulut yang diikuti oleh Siswa SLB Negeri 1 Sleman dalam Rangka Memperingati HUT RI**



**Gambar Kegiatan Lomba Voli Geber yang diikuti oleh Semua Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PPL UNY dalam Rangka Memperingati HUT RI**



**Gambar Pembagian Hadiah yang diberikan kepada Pemenang Lomba 17 Agustusan**



**Gambar Kegiatan Olahraga yang diikuti oleh Semua Siswa di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Jalan Bersama yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Upacara Bendera Setiap Hari Senin di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Senam Bersama yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Menari di Ruang Seni Tari SLB Negeri 1 Sleman**