

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL II)
DI SLB NEGERI 1 SLEMAN
Dosen Pembimbing Lapangan:
Drs. Heri Purwanto



Disusun Oleh:
Maya Roshita Bhakti
NIM. 12103244007

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

Nama : Maya Roshita Bhakti

NIM : 12103244007

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II UNY di SLB Negeri 1 Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta, pada tanggal 10 Agustus sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 11 September 2015

Guru Pembimbing PPL

Shofia Rohmawati, S.Ag
NIP.

Mahasiswa PPL

Maya Roshita Bhakti
NIM. 12103244007

Mengetahui,

Koordinator PPL

Sri Wantini, S.Pd
NIP. 19680215 200801 2 011

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Heri Purwanto, M.Pd
NIP. 19600405 198803 1 001



Kepala Sekolah SLB Negeri
Sleman

Istadi, S.Pd
NIP. 19581121 198303 1 007

KATA PENGANTAR

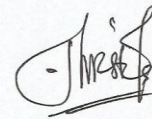
Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2015 di SLB N 1 Sleman ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL di SLB N 1 Sleman dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 10 September 2015. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Drs. Heri Purwanto, selaku Dosen Pembimbing Lapangan
2. Bapak Istadi S.Pd, selaku kepala SLB N 1 Sleman
3. Ibu Sri Wantini, S.Pd, selaku koordinator sekolah
4. Ibu Sofia Rahmawati, S.Ag selaku guru pembimbing
5. Bapak dan ibu guru SLB N 1 Sleman
6. Bapak dan ibu serta segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan demi kelancaran kegiatan PPL.
7. Seluruh teman-teman PPL UNY 2015, khususnya yang ada di SLB N 1 Sleman. Terima kasih atas semangat, kekeluargaan, kebersamaan, dan telah membantu selama kegiatan berlangsung.

Penulis menyadari dalam penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar penulis dapat berbuat yang lebih baik untuk masa yang akan datang, khususnya dalam hubungannya dengan segala kegiatan di lingkungan sekolah.

Sleman, 12 September 2014



Maya Roshita Bhakti

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil.....	11
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	27
BAB III Penutup.....	32
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran.....	32
Daftar Pustaka.....	34
Lampiran.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Laporan Mingguan
- Lampiran 2 Dokumentasi
- Lampiran 3 Rencana Program Pembelajaran

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP UNY
LOKASI SLB N 1 SLEMAN**

**oleh
Maya Roshita Bhakti
NIM.12103244007**

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus 2015 yang berlokasi di SLB N 1 Sleman telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini berjumlah 8 mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa. Selama kegiatan PPL, mahasiswa melakukan praktik mengajar secara terbimbing minimal 6 kali pertemuan pembelajaran. Praktik mengajar dilakukan dengan empat subjek di kelas IVC1/A. Praktik mengajar diawali dengan observasi untuk mengetahui kemampuan siswa yang telah dilaksanakan pada PPL I, tahap koordinasi dan konsultasi dengan guru kelas terkait penjadwalan dan materi pembelajaran untuk kelas besar maupun kelas RPI, membuat RPP dan merevisi RPI untuk siswa yang bersangkutan, konsultasi hasil RPP dengan guru pamong hingga pelaksanaan pembelajaran (aplikasi RPP dan RPI) dan evaluasi. Selain kegiatan praktik, mahasiswa juga ikut memberikan kontribusi kepada pihak sekolah yang terkait dengan ekstrakurikuler, kegiatan non akademik, dan pengembangan pembelajaran.

Kata kunci: SLB N 1 Sleman, Kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu agenda yang dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, non formal, serta masyarakat. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional serta siap memasuki dunia pendidikan.

Sebelum Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II) dilaksanakan, mahasiswa harus menempuh kegiatan PPL I di SLB N 1 Sleman yang meliputi observasi dan asesmen tentang kebutuhan siswa serta observasi sekolah berserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

1. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di SLB N 1 Sleman sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis ini adalah mengetahui potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan nyata sebagai bahan untuk membuat program kegiatan. Kegiatan observasi telah dilaksanakan pada saat pelaksanaan PPL 1 dan dilanjutkan pada awal bulan Juli. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, pengamatan proses pembelajaran dalam kelas serta wawancara dengan pihak terkait dari sekolah.

SLB N 1 Sleman memiliki beberapa program ekstrakurikuler seperti menari, musik, pramuka, sedangkan program keterampilan atau vokasional yaitu antara lain tata boga, menjahit, bina diri, kelas keterampilan (pembuatan bata, membatik), peternakan, dan pertanian.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi antara lain:

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SLB N 1 Sleman

Status Sekolah : Negeri

Alamat : Jl. Kaliurang km 17,5 Pakembinangun Pakem
Sleman Yogyakarta

Kode Pos : 55582

Visi dan Misi

1. Visi

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri, dan berakhlak mulia.

2. Misi

- a. Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa.
- b. Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri.
- c. Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus.
- d. Menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap warga sekolah.
- e. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman dan nyaman serta kondusif.
- f. Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g. Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h. Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i. Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

- j. Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k. Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

Tujuan Pendidikan

1. Tujuan Umum

- a. Tujuan pendidikan SDLB adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut.
- b. Tujuan pendidikan SMPLB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- c. Tujuan pendidikan SMALB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai paket kejuruan.

2. Tujuan Khusus

- a. Peserta didik memiliki kemampuan mengurus diri.
- b. Peserta didik memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain.
- c. Peserta didik memiliki potensi peserta didik sesuai bakat dan minat.
- d. Peserta didik memiliki keterampilan untuk memasuki dunia kerja.
- e. Memiliki Prestasi Olahraga di tingkat kabupaten.
- f. Memiliki TIM kesenian yang handal.
- g. Memiliki Prestasi di bidang keterampilan tingkat Provinsi dan Nasional.
- h. Memiliki sarana dan prasarana yang representative.
- i. Memiliki SDM yang handal di Bidang TU.
- j. Peserta didik melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.

- k. Peserta didik memiliki kemampuan untuk bertoleransi dengan umat beragama yang lain.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Dalam rangka penyelenggaraan pendidikan, suatu lembaga memerlukan fasilitas yang memadai untuk menjalankan proses pendidikan. Fasilitas atau sarana dan prasarana baik dalam bentuk fisik maupun non fisik yang memiliki peranan penting dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan oleh sekolah, dengan memiliki fasilitas yang memadai, maka peserta didik dapat belajar dengan lebih baik, nyaman dan lebih konsentrasi dalam belajar. SLB N 1 Sleman berdiri di atas tanah secara keseluruhan dengan luas 6.000m², dan luas bangunan 1.090 m². Sarana dan prasarana yang tersedia di SLB Negeri 1 Sleman meliputi:

1. Jenis sarana yang ada di sekolah: perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan (komputer, tv, dvd, tape recorder), laptop, handycam, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain seperti mesin cetak/ fotocopy yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran dan administrasi yang teratur dan berkelanjutan.
2. Jenis prasarana yang ada di sekolah: ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang kelas, ruang tata usaha, ruang uks, ruang perpustakaan, aula, ruang bengkel kerja, ruang tari, ruang music, ruang unit produksi, ruang kantin, ruang dapur, ruang olahraga, tempat MCK, tempat ibadah, taman bermain, lahan (untuk pertanian, peternakan dan lahan kosong).
3. Alat-alat Pelajaran, seperti alat-alat peraga pembelajaran yang dipergunakan oleh guru untuk kelancaran proses belajar mengajar di kelas. Alat peraga ini dimaksudkan untuk mempermudah peserta

didik dalam menangkap dan memperjelas materi yang disampaikan oleh guru.

4. Alat-alat Olahraga untuk menunjang prestasi peserta didik dalam bidang olahraga antara lain: bola volly, bola sepak, bola basket, net volly, net pingpong, meja pongpong, matras, cakram, peluru, bola start, bendera start, stopwatch, rol meter, tongkat estafet, raket, gawang sepak bola, bola kecil-kecil, dan bola kasti.

5. Ruang Agama (Ruang berdoa)

6. Ruang Kesenian

7. Aula Joglo

8. Ruang Keterampilan

9. Ruang Multimedia

10. Ruang Terapi

11. Ruang Perbengkelan

12. Asrama

13. Ruang Tata Boga

14. Ruang Keterampilan Memasak

15. Ruang Koperasi Sekolah

16. Ruang Musik

17. Ruang UKS

c. Potensi Sekolah

Kegiatan pembelajaran di SLB N 1 Sleman dilaksanakan setiap hari senin-sabtu. Pada hari senin-sabtu untuk kelas TK sampai kelas V

SD pembelajaran dimulai dari jam 07.30-10.00, dengan pembagian pembelajaran akademik dilaksanakan pada hari senin jam pertama agama, lalu dilanjutkan dengan pembelajaran tematik, hari selasa-kamis pembelajaran tematik, hari rabu jam pertama olahraga bersama, yang dilanjutkan dengan pembelajaran tematik, serta hari sabtu dilakukan pembelajaran bina diri. Sedangkan untuk SD kelas VI sampai SMALB, pembelajaran dimulai dari jam 07:30 – 11:30. Pada hari senin jam terakhir dilakukan pengembangan diri musik, hari selasa jam pertama dilakukan pengembangan diri memasak, lalu jam terakhir dilanjutkan dengan pengembangan diri menari, hari Rabu pada jam pertama dilakukan pengembangan diri seperti (merias diri, menyetrika baju, mencuci baju, melipat pakaian, mencuci rambut, dan menggosok gigi), dan jam terakhir dilakukan kegiatan pramuka, hari kamis dilakukan pengembangan diri membuat batako pada jam terakhir, hari jumat dilakukan olahraga bersama, serta hari sabtu dilakukan pengembangan diri membuat batik dari jam pertama sampai jam terakhir.

d. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari SLB N 1 Sleman tahun ajaran 2014, terdapat kurang lebih 76 guru dan karyawan. Dengan data sebagai berikut:

No.	Keterangan	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	Guru Dan Karyawan	16	22	38
2.	Guru PNS	10	11	21
3.	Guru CPNS	0	1	1
4.	Guru Tidak Tetap (GTT)	1	4	5

5.	Karyawan PNS	1	5	6
6.	Karyawan CPNS	0	0	0
7.	Pegawai Tidak Tetap (PTT)	4	1	5
Sudah termasuk Kepala Sekolah dan Kepala Tata Usaha				

Guru SLB Negeri 1 Sleman memiliki berbagai bidang keahlian sesuai dengan latarbelakang kependidikannya antara lain:

- a) 16 guru lulusan Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Khusus
 - b) 1 guru lulusan BK/ PPB
 - c) 1 guru lulusan seni tari
 - d) 3 guru lulusan Pendidikan Agama Islam
 - e) 1 guru lulusan seni kerajinan
 - f) 1 guru lulusan pertanian
 - g) 1 guru lulusan olahraga
 - h) 1 guru lulusan ilmu sosiatri
 - i) guru lulusan Pendidikan Teknik Mesin
- e. Potensi siswa

Jumlah keseluruhan siswa di SLB N 1 Sleman berdasarkan data yang diperoleh dari SLB N 1 Sleman tahun ajaran 2014 yaitu sekitar kurang lebih 92 anak, yang terdiri dari 6 siswa TKLB, 41 siswa SDLB, 27 siswa SMPLB, dan 18 siswa SMALB.

2. Permasalahan yang terdapat di SLB N 1 Sleman

Berdasarkan observasi yang dilakukan, menggambarkan dan menunjukkan permasalahan yang dialami SLB N 1 Sleman. Beberapa permasalahan yang perlu ditangani juga berkaitan dengan pembelajaran, misalnya permasalahan dari segi pendidik yaitu bahwa masih terjadi kekurangan tenaga pendidik sehingga terkadang 1 guru dapat

membimbing 4 anak dengan berbagai macam kondisi serta kebutuhan yang berbeda-beda. Terdapat anak sulit diatur untuk masuk kelas setelah jam istirahat. Terdapat siswa yang jarang berangkat/sering terlambat sekolah dikarenakan akses jalan atau alamat rumah yang jauh dari lokasi sekolah sehingga berakibat siswa yang bersangkutan tidak tertangani dengan baik.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi, kegiatan yang akan dilakukan ialah Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II). Praktek Pengalaman Lapangan II bertujuan untuk mendapatkan pengalaman yang nyata dalam mengajar dan menerapkan teori-teori yang didapatkan pada bangku kuliah pada dunia yang nyata. Pengalaman yang nyata tersebut mencakup tentang komponen pembelajaran dan tehnik dalam mengelola kelas. Program kegiatan yang dilakukan ini disesuaikan dengan bidang studi yang dijalani pada masa perkuliahan yaitu bidang Pendidikan Luar Biasa (PLB). Praktek mengajar dilakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Yogyakarta yang disesuaikan dengan konsentrasi studi yang diambil di perkuliahan. Konsentrasi studi yang diambil pada masa perkuliahan yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Adapun rancangan kegiatan dalam Praktek Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Melakukan asesmen (observasi dan wawancara kegiatan pembelajaran di kelas). Assesmen merupakan sebuah kegiatan yang kompleks yang bertujuan untuk menemukenali masalah dan menentukan program penanganan yang akan dilakukan sehingga masalah dapat tertangani dengan baik. Observasi pembelajaran yang dilakukan dikelas ditujukan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru, media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, materi yang disampaikan guru, dan perilaku anak dalam proses pembelajaran. Dengan adanya observasi dan dilakukan wawancara dengan guru tentang kemampuan awal anak dan

juga materi ajar, yang akan dijadikan sebagai acuan mahasiswa dalam menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP).

2. Konsultasi persiapan mengajar, untuk menentukan materi yang akan digunakan dalam Praktek Pengalaman Lapangan sehingga dengan adanya konsultasi terlebih dahulu materi yang akan di ambil dapat sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.
3. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan RPI. Pembuatan RPP dan RPI merupakan program yang dibuat sebagai panduan bagi mahasiswa agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Rencana Program Pembelajaran dibuat sebanyak 2 perencanaan untuk 4 subjek. Setiap 1 RPP mencakup 3 kali pertemuan dengan tema yang sama, namun disesuaikan dengan kemampuan siswa. Tema disamakan untuk mempermudah dalam kegiatan belajar, tema yang dipilih yaitu tema kelas 1 dikarenakan terdapat siswa tunanetra kelas 1, dan untuk siswa tunagrahita kelas 4 sama dengan kelas 1 untuk jenjang normal. Komponen dalam RPP meliputi standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian dan evaluasi.
4. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran, persiapan media dan alat pembelajaran untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar dan puzzle anggota tubuh dan bangun datar, miniature bangun datar, permainan edukatif, dll.
5. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas IV C1/A dan dimulai pada tanggal 10 Agustus hingga 12 September 2015. Mahasiswa melakukan kegiatan mengajar terbimbing dan kegiatan mendampingi belajar di kelas, dengan jumlah 4 siswa, 2 siswa tunagrahita, 1 siswa tunanetra dan 1 siswa A/C1. Setiap 1 kali praktik mengajar dimulai pada pukul 07.30-10.00.

6. Evaluasi merupakan salah satu program yang penting, melalui evaluasi dapat dilihat apakah materi yang telah diberikan bagi siswa dapat diserap dan dipahami anak dengan baik. Apabila tidak terdapat kemajuan maka dapat dilakukan refleksi apakah materi yang diajarkan terlalu sulit atau ketidak tepatan guru (mahasiswa) dalam memilih metode.
7. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL secara individu dilaksanakan pada akhir kegiatan PPL II. Penyusunan laporan individu berisi tentang kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama pelaksanaan PPL di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Beberapa persiapan yang perlu dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SLB N 1 Sleman bertujuan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan sesuai rencana. Beberapa persiapan yang dilakukan misalnya adanya pembekalan PPL, penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah, observasi, dan persiapan mengajar. Kegiatan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

a. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 4 Agustus 2015. Pembekalan PPL diberikan dengan maksud untuk membekali mahasiswa sebelum melakukan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY. Dalam kegiatan pembekalan ini dijelaskan tentang pembagian sekolah dan DPL, persiapan menyusun program, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b. Penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah pada hari senin tanggal 10 Agustus 2015. Penyerahan mahasiswa PPL dilaksanakan di SLB N 1 Sleman, dihadiri oleh DPL, 8 mahasiswa PPL, dan dihadiri oleh staff beserta guru SLB N 1 Sleman.

c. Observasi

Sebelum pelaksanaan PPL dilaksanakan 2 tahapan dalam observasi, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi di dalam kelas. Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk mengenali kondisi fisik sekolah dan memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang potensi yang ada di sekolah dan bisa memanfaatkan sumber belajar di sekitar sekolah. Sedangkan untuk observasi di dalam kelas atau observasi saat pembelajaran bertujuan untuk mengetahui dan memahami

hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan sebelum menentukan program PPL selanjutnya. Setiap mahasiswa mendapatkan satu kelas dengan satu subjek yang menjadi pokok/permasalahan utama dengan didampingi oleh satu guru pamong. Dalam observasi pembelajaran ini terdapat 3 hal yang menjadi fokus observasi yaitu observasi tentang proses pembelajaran, kemampuan, kebutuhan dan perilaku/kebiasaan siswa saat di dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan selama ini (pembuatan kurikulum dan media yang digunakan).

d. Persiapan mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas maka perlu dilakukan persiapan mengajar. Persiapan yang dilakukan seperti Koordinasi dengan guru pembimbing tentang pelaksanaan PPL dan tentang penyusunan RPP dan RPI. Sebelum praktik mengajar adapun kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

- a) Konsultasi mengenai jadwal mengajar di kelas
- b) Konsultasi mengenai materi yang akan digunakan dalam proses mengajar dengan guru pembimbing
- c) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan PPI disesuaikan dengan tema dan materi serta subjek yang difokuskan.
- d) Pembuatan media pembelajaran untuk memudahkan saat menyampaikan materi pada siswa, karena dengan media pembelajaran, akan lebih efektif memberikan pemahaman terhadap siswa.
- e) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dan media yang telah dipersiapkan.
- f) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh masing-masing guru kelas.
- g) Diskusi dengan sesama rekan mahasiswa yang praktik, baik sebelum maupun sesudah praktik mengajar dilakukan.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yaitu mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 Agustus 2015. Praktik mengajar dilakukan dengan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar dimulai sejak pukul 07.30 – 10.00 WIB. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP dan RPI yang sudah dipersiapkan. Program Pelaksanaan Praktik Lapangan yang sudah dilaksanakan ialah:

1. Membuat perangkat pembelajaran

Dalam melakukan pembelajaran mahasiswa perlu membuat RPP sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Pembuatan RPP juga dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Dalam satu kelas terdapat 2 bentuk RPP yaitu untuk RPP tunagrahita dan RPP tunanetra. Terdapat 12 RPP, 6 untuk RPP tunagrahita dan 6 untuk RPP tunanetra. Setiap satu RPP digunakan untuk 3 kali pertemuan.

2. Membuat PPI

PPI dibuat dan disesuaikan dengan kebutuhan serta kemampuan masing-masing siswa. Pembuatan PPI dikonsultasikan oleh guru pembimbing agar program yang diberikan dapat sesuai.

3. Membuat media pembelajaran

Setelah membuat RPP dan RPI kegiatan dilanjutkan dengan menentukan dan membuat media pembelajaran. Pembuatan media sangat perlu dilakukan agar memudahkan anak untuk memahami materi yang disampaikan, selain itu juga agar dalam pembelajaran dapat menarik bagi siswa. Media yang digunakan dalam mengajar ialah media yang dibuat sendiri atau bisa juga media yang sudah ada dan siap untuk digunakan.

4. Kegiatan praktik mengajar

a. Subjek didik

Pelaksanaan PPL SLB N 1 Sleman dalam laporan adalah di kelas IV C1/A dengan guru kelas yakni Sofia Rahmawati, S.Ag. Adapun siswa yang berada di kelas IV C1/A berjumlah empat anak yakni:

1. Bagas Anugrah Kurniawan (10 tahun) / siswa A/C1
2. M. Tegar Wicaksono (11 tahun) / siswa C1
3. Wahyu Sejati (7 tahun) / siswa A
4. Wisnu Saputra (12 tahun) / siswa C1

b. Materi

Materi yang dipersiapkan bagi siswa dibagi menjadi dua bagian yakni pembelajaran tematik dan pengurangan perilaku membuang barang untuk M.Tegar Wicaksono yang telah disusun dalam bentuk RPI dan RPP. Materi yang diajarkan adalah sesuai dengan panduan buku ajar untuk SLB yang disusun dalam RPP dengan format RPP kurikulum 2013 (K13) dengan tema kegemaranku, dengan beberapa subtema. Pembuatan RPP dibuat dengan dua bentuk yaitu untuk anak tunanetra kelas I dan untuk anak tunagrahita kelas IV, namun pada dasarnya sama hanya saja untuk anak tunanetra ditekankan pada indera peraba dan pendengaran daripada indera penglihatan. Pemberian materi dalam seminggu yakni dua kali yaitu hari selasa dan kamis dalam bentuk kegiatan mengajar terbimbing, kemudian pada hari senin, rabu, jumat dan sabtu melakukan mengajar pendampingan.

- c. Media yang digunakan dalam pembelajaran antara lain: puzzle gambar orang dan bangun datar, puzzle anggota tubuh dan alat indera, miniature bangun datar dan binatang, game edukasi, animal sounds, miniature baju berkancing untuk melatih binadiri anak, plastisin, kertas lipat, alat mandi dan alat untuk menjaga kebersihan tubuh.
- d. Metode yang digunakan dalam pembelajaran yakni percakapan, pemberian contoh, demonstrasi, drill. Hal tersebut nampak ketika pada materi cara menjaga kesehatan tubuh, siswa diberi berbagai alat mandi dan cara menggunakannya. Siswa ditanya secara bergantian tentang bagaimana cara menggunakan alat tersebut. Untuk siswa tunagrahita dilakukan secara berulang dan demonstrasi. Metode

memperlihatkan gambar bangun datar dan puzzle bangun datar untuk memberi pengetahuan tentang bangun datar dan melatih motorik halus anak dengan menggunakan puzzle dan miniature bangun datar.

e. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilakukan di kelas IV C1/A. Dalam pelaksanaan praktik mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Praktik mengajar disepakati oleh guru setiap hari selasa dan kamis, namun pada hari-hari selain hari tersebut tetap berada di kelas untuk membantu mendampingi 2 siswa tunagrahita dan guru kelas mengajar 2 siswa tunanetra. Adapun rincian kegiatan pembelajaran yang dilakukan ialah sebagai berikut:

1. Praktik mengajar ke-1

Praktik mengajar pertama dilakukan pada hari selasa, 11 Agustus 2015 dari jam 07.30-10.00 dengan mata pelajaran tematik, dibimbing oleh Ibu Sofi. Di kelas ini terdapat 4 orang, yaitu Tegar, Wisnu, Jati, dan Bagas. Materi yang diajarkan hafalan doa, mewarnai, berhitung dan mengenal cara menjaga kesehatan tubuh. Media yang digunakan alat-alat untuk menjaga kesehatan tubuh.

Kesulitan yang dihadapi saat proses pembelajaran yaitu kurangnya konsentrasi anak pada saat pembelajaran berlangsung, dan terdapat siswa yang tidak tenang saat pembelajaran berlangsung. Seperti membuang barang yang digunakan untuk proses belajar di kelas.

Analisis hasil

Pertemuan pertama berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak dapat mengenal cara untuk menjaga cara untuk menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh seperti mandi di pagi hari dan sore hari, menyisir rambut, membersihkan telinga, kuku, hidung. Pada pertemuan kali ini hanya ada satu anak yang mampu menjawab pertanyaan cara menjawab dan menggunakan

alat untuk menjaga kesehatan tubuh seperti potongan kuku, sisir, sikat gigi, dll. sedangkan untuk yang lain masih membutuhkan bantuan dari mahasiswa.

2. Praktik mengajar ke-2

Praktik dilakukan di hari selasa, 18 Agustus 2015 dari jam 07.30-10.00 dengan mata pelajaran tematik matematika urutan bilangan dan bahasa Indonesia dengan mengenal jenis-jenis olahraga dan sikap yang harus dimiliki saat permainan olahraga. Kegiatan pembelajaran diikuti oleh empat siswa yaitu Tegar, Wisnu, Jati dan Bagas.

Kesulitan yang terjadi yaitu penguasaan kelas, antara anak tunanetra dengan anak tunagrahita. Dimana anak tunanetra membutuhkan konsentrasi dan kondisi yang tenang sedangkan di dalam kelas ada siswa yang sering berteriak-teriak dan mengganggu pembelajaran di kelas.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang ada yaitu mengenal jenis-jenis olahraga, Jati dapat menyebutkan beberapa jenis olahraga dan sikap-sikap yang harus dimiliki saat bermain olahraga, Bagas dapat menyebutkan jenis olahraga dengan bantuan guru, namun untuk sikap yang harus ditunjukkan saat olahraga belum mampu menyebutkan, sedangkan untuk Tegar dan Wisnu belum mampu untuk menyebutkan, namun sudah mampu mendengarkan dengan diawasi. Saat kegiatan berlangsung dan diberi pertanyaan tentang kegiatan olahraga Tegar hanya menunduk dan tidak mau menatap guru yang mengajar. Saat pengajaran berhitung jati mampu berhitung hingga 1, Bags

3. Praktik mengajar ke-3

Praktik dilakukan di hari kamis, 20 Agustus 2015 dari jam 07.30-10.00 dengan mata pelajaran tematik bahasa Indonesia menceritakan olahraga yang disukai dan SBdP membuat bola

kertas dari limbah kertas. Diikuti oleh Tegar, Wisnu, Jati dan Bagas.

Kesulitan yang dialami yaitu terdapat siswa yang membuang kertas yang seharusnya dikumpulkan untuk membuat bola kertas (Tegar), saat kegiatan berlangsung Bagas tiba-tiba teriak dikarenakan mau buang air kecil namun tidak tahu harus bagaimana, akhirnya dibantu untuk mengucapkan ijin jika mau buang air kecil dan agar diantar.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan maka diperoleh kemampuan bercerita setiap anak, untuk Jati mampu menceritakan pengalaman berolahraga, Bagas masih perlu bantuan dalam menceritakan pengalaman berolahraga, Tegar dan Wisnu sudah mampu mendengarkan dengan cukup tenang meskipun sesekali melihat kearah jendela. Saat pembuatan bola kertas semua anak mampu membuat bola kertas meskipun masih ada yang memerlukan bantuan dan bimbingan serta arahan agar tetap fokus menyelesaikan tugasnya.

4. Praktik mengajar ke-4

Praktik dilakukan di hari senin, 24 Agustus 2015 dari jam 08.00-10.00 untuk menggantikan guru kelas yang tidak bisa hadir dikarenakan ada kepentingan. Kegiatan pembelajaran dilakukan setelah upacara bendera dan pembagian hadiah. Kegiatan pembelajaran tentang tata tertib yang ada di sekolah dan disangkutn dengan perlombaan yang telah diadakan saat 17 Agustus 2015. Diikuti oleh Jati, Wisnu, dan Bagas, Tegar tidak berangkat dikarenakan ada kepentingan keluarga.

Kesulitan yang dialami saat mengkondisikan Wisnu yang tidak mau mengikuti pembelajaran di kelas dikarenakan mencari hadiahnya yang hilang. Bagas teriak dan nangis dikarenakan ingin buang air kecil dan tidak berani meminta ijin.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan siswa mengetahui apa saja contoh aturan yang ada disekolah, baik saat pembelajaran ataupun saat perlombaan/berolahraga. Wisnu mampu mengikuti pembelajaran dengan diberikan mainan puzzle bangun ruang dan jika mulai bosan maka bernyanyi bersama. Jati mampu mengikuti perintah dan menjawab pertanyaan namun terkadang tidak mau menjawab dikarenakan sudah lelah dan ingin bernyanyi atau bermain. Sedangkan bagas hanya diam.

5. Praktik mengajar ke-5

Praktik dilakukan di hari selasa, 25 Agustus 2015 dari jam 07.30-10.00. Kegiatan pembelajaran berupa pengulangan materi tata tertib di sekolah, dan dilanjutkan dengan pengenalan bangun datar dengan miniature dan puzzle bangun datar. Selain pengenalan bangun datar kegiatan ini juga ditujukan untuk pengenalan bilangan untuk anak tunagrahita yaitu angka 1-3, sedangkan untuk anak tunanetra angka 1-20 dengan bantuan simpoa.

Kesulitan yang dialami yaitu penguasaan kelas dengan pembagian waktu beberapa menit sehingga anak akan lama menunggu dan merasa bosan. Kegiatan yang dilakukan agar anak tidak bosan yaitu dengan memberikan materi untuk anak tunanetra dan permainan puzzle untuk anak tunagrahita.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan anak mulai mengerti beberapa contoh tertib dan tidak tertib serta mengenal bangun datar. Untuk Tegar dan Wisnu mampu bermain puzzle bangun datar meskipun dalam sela-sela kegiatan Tegar merebut puzzle bangun datar milik Wisnu. Sedangkan untuk Jati mampu bercerita dan memberi contoh dan untuk Bagas mampu mendengarkan dan mampu menjawab bila ditanya. Untuk

kegiatan membilang Tegar dan Wisnu masih memerlukan bantuan dan pengulangan, untuk Bagas sebenarnya anak mampu namun anak sungkan untuk menyebutkan karena takut salah dan berbicara lirih, sedangkan untuk Jati kegiatan menghitung dibantu dengan cara menyanyi.

6. Praktik mengajar ke-6

Praktik dilakukan di hari Kamis, 27 Agustus 2015 dari jam 07.30-10.00. Kegiatan pembelajaran berupa cara menjaga kesehatan tubuh dan dilanjutkan dengan pengulangan pengenalan bangun datar dengan miniature dan puzzle bangun datar. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV C1/A. kegiatan menjaga kesehatan tubuh dengan membawakan langsung alat yang digunakan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh. Misalnya alat mandi, sisir, potongan kuku, dll.

Kesulitan dalam pembelajaran yaitu Tegar dan Wisnu ngobrol dan ketawa sendiri di dalam kelas, sedangkan untuk Jati dan Bagas merasa terganggu dengan keributan yang dibuat oleh Tegar dan Wisnu.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan maka diperoleh hasil berupa siswa mampu menggunakan alat yang digunakan untuk menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh, untuk Tegar dan Wisnu disediakan permainan puzzle baik puzzle bangun datar atau orang agar anak mau diam dan tidak membuat keributan. Disela-sela waktu diadakan kegiatan bernyanyi bersama untuk meningkatkan kembali semangat belajar anak.

7. Praktik mengajar ke-7

Praktik dilakukan di hari Selasa, 1 September 2015 dari jam 07.30-10.00. Kegiatan pembelajaran berupa pengenalan bagian tubuh dan alat indera. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV C1/A. kegiatan pengenalan bagian tubuh dan alat indera serta

pembuatan bangun datar dengan menggunakan gambar, puzzle, lagu dan kertas lipat anggota tubuh masing-masing.

Kesulitan dalam pembelajaran yaitu Tegar dan Wisnu tidak mau mengikuti perintah dari guru/mahasiswa. Saat diminta untuk menunjukkan anggota tubuh / panca indera anak tetap diam. Sedangkan Wisnu hanya melihat guru dan tersenyum-senyum.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan maka siswa menjadi tahu bagian-bagian tubuh dan alat indera. Namun untuk Tegar dan Wisnu masih memerlukan pengulangan dan arahan. Pada saat pembuatan bangun datar dari kertas lipat anak terlihat antusias dan selalu bertanya bagaimana cara melakukannya. Namun pada pertengahan membuat bangun datar Tegar menyobek dan membuang kertas lipat yang telah membuat bangun datar dikarenakan sudah mencoba berkali-kali membuat bangun datar namun sulit untuk membuat bangun datar selanjutnya.

8. Praktik mengajar ke-8

Praktik dilakukan di hari kamis, 3 September 2015 dari jam 07.30-10.00. Kegiatan pembelajaran pengulangan materi sebelumnya yaitu pengenalan bagian tubuh dan alat indera. Dilanjutkan dengan kegiatan berhitung penjumlahan untuk anak tunanetra dan mengurutkan 1-3 untuk anak tunagrahita. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV C1/A. Kegiatan pengenalan bagian tubuh dan alat indera dengan menggunakan gambar, puzzle, lagu, anggota tubuh masing-masing, dan simpoa. Untuk kegiatan saat anak mulai lelah dengan belajar bagian tubuh maka diselingi kegiatan membuat bangun datar dari kertas lipat dan menggunting-gunting kertas.

Kesulitan dalam pembelajaran yaitu Tegar dan Wisnu tidak mau mulai mengikuti perintah dari guru/mahasiswa namun harus ada pengawasan dan peringatan. Saat kegiatan membuat bangun

datar dari kertas lipat dan menggunting Tegar membuang barang kembali dikarenakan mahasiswa sedang fokus mengajar Jati dan Bagas.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan maka siswa menjadi tahu bagian-bagian tubuh dan alat indera. Untuk Tegar dan Wisnu mau mengikuti gerakan menunjuk alat indera dengan arahan. Pada kegiatan membuat bangun datar dari kertas lipat dilakukan untuk mengenalkan anak pada bangun datar, mengenalkan warna untuk anak tunagrahita dan meningkatkan motorik halus anak.

9. Praktik mengajar ke-9

Praktik dilakukan di hari selasa, 8 September 2015 dari jam 07.30-10.00. Kegiatan pembelajaran dengan materi pembuatan kerajinan tangan dengan plastisin dan dilanjutkan untuk pelajaran istirahat mewarnai gambar. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV C1/A.

Kesulitan dalam pembelajaran yaitu Tegar tidak mau memegang plastisin yang diberikan dan kemudian plastisin tersebut dibuang. Namun setelah temannya menggunakan plastisin untuk membuat bentuk, akhirnya Tegar mau memegang namun selang beberapa menit plastisin tersebut dibuang. Jati dan Bagas masih ragu-ragu dalam memegang plastisin. Untuk kegiatan mewarnai Tegar masih memerlukan bimbingan dan pengawasan karena ia belum mau mewarnai, dan terkadang crayon-crayon yang ada malah dibuang.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan maka siswa mampu membuat bentuk dan mainan dari plastisin meskipun untuk pertama kali anak tidak mau memegang karena masih merasa

asing dengan benda tersebut. Kegiatan pembuatan plastisin ini dilakukan guna untuk meningkatkan kemampuan motorik anak.

10. Praktik mengajar ke-10

Praktik dilakukan di hari kamis, 10 September 2015 dari jam 07.30-10.00. Kegiatan pembelajaran pengulangan materi sebelumnya yaitu berhitung penjumlahan untuk anak tunanetra dan mengurutkan 1-3 untuk anak tunagrahita. Diikuti oleh seluruh siswa kelas IV C1/A. kegiatan pengenalan bagian tubuh dan alat indera serta bangun datar dengan menggunakan gambar, puzzle, lagu, dan simpoa.

Kesulitan dalam pembelajaran yaitu Tegar dan Wisnu hanya bercanda dan tidak mau diam saat pembelajaran berlangsung. Saat kegiatan mewarnai gambar Tegar membuang crayon yang belum dimasukkan ke dalam tempat crayon.

Analisis hasil

Berdasarkan kegiatan yang dilakukan maka siswa menjadi tahu berhitung penjumlahan. Sedangkan untu bagas masih membutuhkan latihan dalam mengurutkan bilangan. Untuk Tegar dan Wisnu mau mewarnai hingga selesai meskipun masih belum rapi. Kegiatan terakhir sebelum pulang yaitu bernyanyi bersama dan bergantian, semua siswa mampu bernyanyi bersama namun untuk Tegar masih membutuhkan bantuan.

5. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Evaluasi yang dilakukan pada M. Tegar Wicaksana juga diamati dengan frekuensi perilaku yang bermasalah. Hasil pengamatan frekuensi perilaku bermasalah ialah sebagai berikut:

Frekuensi perilaku bermasalah sebelum perlakuan

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana

Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)

Kelas : IV/C1
 Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman
 Jenis kelamin : laki-laki
 Bidang/area : perilaku bermasalah (sering membuang barang)
 Lama pengamatan : 1 minggu
 Satuan waktu : per 30 menit
 Tanggal : 10 Agustus 2015 sampai 15 Agustus 2015
 Sumber data : observasi
 Lokasi : ruang kelas IV SDLB-C1
 Pengamat : observer
 Intruksi : beri tanda (√) pada kolom hari dan jam ketika terjadi perilaku bermasalah

Minggu pertama (10 Agustus-15 Agustus)

Hari/Jam	Senin	Selasa	Rabu
07.30-08.00			
08.00-08.30			√
08.30-09.00		√	
09.30-10.00		√	√
Total Frekuensi perhari	-	2	2

Pada hari senin, 10 Agustus 2015 siswa tidak menunjukkan perilaku membuang barang dikarenakan tidak ada barang yang ada dimeja dan kegiatan pembelajaran berupa pendidikan agama dan budi pekerti dan bernyanyi bersama.

Pada hari selasa, 11 Agustus 2015 siswa menunjukan perilaku membuang barang berupa alat yang digunakan untuk media cara menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh pada menit ketiga sebelum

olahraga. Hal ini dikarenakan anak menginginkan untuk keluar kelas. Setelah istirahat anak membuang barang berupa crayon dikarenakan anak sudah tidak menginginkan untuk belajar. Siswa membuang barang dengan 2 waktu yang berbeda yaitu sebelum istirahat dan sesudah istirahat.

Pada hari rabu, 12 Agustus 2015 siswa menunjukkan perilaku membuang barang saat kegiatan olahraga di lapangan berlangsung yaitu melempar tiang bendera yang jatuh di luar lapangan dan membuangnya ketengah lapangan. Selain itu siswa juga membuang bola yang digunakan untuk permainan sepak bola ke luar lapangan.

Pada hari kamis, jumat dan sabtu siswa mengikuti lomba dan terlihat antusias dengan perlombaan yang ada. Namun saat siswa tidak mengikuti lomba, siswa mengganggu teman lain yang sedang berlomba dan mengambil alat perlombaan.

Frekuensi perilaku bermasalah sesudah perlakuan

Nama siswa	: M. Tegar Wicaksana
Tanggal lahir	: Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)
Kelas	: IV/C1
Nama Sekolah	: SLB Negeri 1 Sleman
Jenis kelamin	: laki-laki
Bidang/area	: perilaku bermasalah (sering membuang barang)
Lama pengamatan	: 1 minggu
Satuan waktu	: per 30 menit
Tanggal	: 18 Agustus sampai 10 September 2015
Sumber data	: observasi
Lokasi	: ruang kelas IV SDLB-C1
Pengamat	: observer
Intruksi	: beri tanda (√) pada kolom hari dan jam ketika terjadi perilaku bermasalah

Minggu II-V

Hari/Jam	07.30- 08.00	08.00- 08.30	08.30- 09.00	09.30- 10.00	Keterangan
Selasa, 18 Agustus 2015		√			Membuang barang dikarenakan anak ingin segera beristirahat
Kamis, 20 Agustus 2015			√		Membuang kumpulan kertas yang digunakan untuk membuat bola kertas
Selasa, 25 Agustus 2015		√			Anak membuang barang saat kegiatan bermain puzzle
Kamis, 27 Agustus 2015				√	Anak membuang alat-alat yang digunakan untuk menjaga kebersihan tubuh
Selasa, 1 September 2015					Anak mampu untuk menahan perilaku membuang barang dikarenakan tidak ada barang yang ada di depan meja

Kamis, 3 September 2015				√	Membuang kertas lipat yang digunakan untuk membuat bangun datar, dikarenakan menginginkan sesuatu
Selasa 8 September 2015	√				Membuang plastisin dikarenakan masih belum mengenal plastisin dan membuang crayon
Kamis 10 September 2015		√			Membuang crayon yang berada di depan meja dan menginginkan untuk segera beristirahat

Pada hari selasa, 18 Agustus 2015 anak menunjukkan perilaku membuang barang hal ini dikarenakan anak ingin segera beristirahat, namun diberikan prompting agar anak tidak membuang barang namun belum berhasil, dan anak masih melakukan perilaku membuang barang berupa miniature bangun datar.

Pada hari kamis, 20 Agustus 2015 saat mengumpulkan kertas untuk membuat bola kertas anak secara sengaja membuang kumpulan kertas tersebut. Namun setelah diarahkan dan diberi peringatan anak mampu memperhatikan dan mau mencegah untuk tidak membuang barang. Anak membuang barang dikarenakan hal tersebut menyenangkan. Setelah membuang barang anak menunjukkan ekspresi senang.

Pada hari selasa, 25 Agustus 2015 anak akan membuang barang saat kegiatan menyusun puzzle yang hampir selesai namun hal ini mendapat pencegahan agar anak tidak membuang barang, pencegahan dilakukan dengan memfokuskan kembali anak kedalam kegiatan menyusun puzzle. Anak menunjukkan sikap positif dari perlakuan tersebut maka diberi reinforcement positif dengan memberikan mainan bola kepada anak, sehingga anak menjadi antusias terhadap menyelesaikan kegiatan menyusun puzzle.

Pada hari kamis, 27 Agustus 2015 pada pengenalan alat-alat yang digunakan untuk menjaga kebersihan tubuh seperti sabun, sikat gigi, sisir, potongan kuku, dll. Pada menit-menit terakhir sebelum pembelajaran berakhir anak mulai ingin membuang tutup sikat gigi yang berada di depan meja anak. Anak mendapat reinforcement positif berupa pencegahan namun akan tetap membuang barang maka diberikan reinforcement negatif dengan menghilangkan barang yang menjadi objek untuk dibuang oleh anak. Selain itu memberikan pengertian kepada anak agar tidak membuang barang.

Pada hari selasa, 1 September 2015 anak mampu untuk menahan perilaku membuang barang dikarenakan tidak ada barang yang ada di depan meja. Kegiatan hanya bernyanyi bersama dan gerak dan lagu dalam pengenalan anggota tubuh.

Pada hari kamis, 3 September 2015 membuang kertas lipat yang digunakan untuk membuat bangun datar, dikarenakan menginginkan kertas lipat yang telah menjadi bangun datar milik teman.

Pada hari selasa, 8 September 2015 anak membuang plastisin dikarenakan masih belum mengenal plastisin namun setelah melihat teman bermain plastisin dan menjadikan berbagi bentuk bangun, anak mulai tertarik untuk mengikuti kegiatan tersebut. Namun setelah diberikan plastisin anak masih ragu dalam memainkannya dan kemudian dibuang.

Pada hari kamis, 10 September 2015 anak membuang crayon yang digunakan untuk mewarnai gambar, dikarenakan jam telah menunjukkan waktu istirahat dan anak terus menggabungkan kedua telapak tangan yang menunjukkan keinginan untuk mencuci tangan.

C. Analisis Hasil pelaksanaan dan refleksi

Dalam praktik mengajar di kelas ada empat siswa yang menjadi subjek didik, dan satu siswa yang menjadi objek pengamatan. Tujuan dari pengamatan terhadap siswa tersebut adalah untuk mengetahui karakteristik, hambatan, serta potensi yang dimiliki anak. Praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini memberikan manfaat bagi mahasiswa salah satunya memperoleh pengalaman dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan sebagai berikut:

1. Analisis hasil praktik mengajar

Praktik mengajar dengan menggunakan 6 RPP yang direncanakan setiap RPP untuk 3 kali pertemuan hanya dapat dilaksanakan 3 RPP dengan pengajaran lebih dari 10 kali, dikarenakan kondisi siswa yang belum mengerti dan harus menggunakan metode drill. Selain itu juga terdapat kegiatan-kegiatan sekolah yang harus mengambil jam pelajaran seperti HUT RI dan hari jadi Jogja sehingga dalam pelaksanaannya tidak semua RPP digunakan. Praktik mengajar dikelas dapat berjalan dengan baik meski ada kendala yang dihadapi misalnya ketika pergantian jam pelajaran setelah jam istirahat 2 siswa harus dicari dan dibujuk terlebih dahulu untuk dapat masuk kelas, ada siswa yang jika keadaan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan langsung berteriak-teriak hal ini mengganggu dalam kegiatan belajar mengajar, terdapat 4 siswa dengan berbagai karakteristik dan kekhususan yang berbeda (ATG dan ATN) yang membutuhkan perhatian secara individual, sehingga dalam pengajarannya dilakukan dengan pembagian waktu mengajar secara bergantian agar penanganan yang didapat siswa lebih efektif dibanding dengan digabung sekaligus dalam mengajar. Sedangkan hasil kegiatan praktik mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan sebagai berikut:

a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.

- b. Keterampilan dalam membuka pelajaran penyampaian materi, teknik memotivasi siswa dan menutup pelajaran.
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap seperti seorang guru.

Hasil perkembangan yang dicapai oleh anak selama kegiatan belajar dapat dikatakan meningkat meskipun dalam peningkatannya setiap anak berbeda. Misalnya untuk Wahyu Sejati (Jati, IA) meskipun dalam pembelajaran digabungkan dengan siswa dengan kebutuhan khusus yang berbeda namun jika terus diarahkan dan didampingi penguasaan pengetahuan semakin meningkat. Jati juga merupakan siswa yang aktif dikelas, dan mau bertanya jika belum jelas dengan materi yang diberikan. Jati mampu menyebutkan berbagai nama-nama olahraga dan menceritakan olahraga yang disukai dengan lancar. Untuk Bagas Anugrah (Bagas, IV C1/A) anak sudah mampu menyebutkan beberapa nama olahraga dan mampu menceritakan olahraga namun hanya dengan beberapa kata saja. Bagas juga sudah mampu untuk tidak berteriak-teriak dan menangis di kelas, mengucapkan keinginannya meskipun terkadang harus diingatkan untuk mengatakan keinginannya tanpa ragu dan tanpa takut salah. Untuk Wisnu Saputra (Wisnu/C1) sudah mampu menyanyikan lagu sederhana dan sudah mampu menirukan dan mengucapkan nama olahraga. Sedangkan untuk M Tegar Wicaksono (Tegar/ C1) sudah mampu untuk mendengarkan teman/guru saat berbicara meskipun terkadang masih dengan pengawasan, namun untuk menyebutkan nama olahraga atau menunjukkan bangun datar masih membutuhkan arahan dan bantuan.

Mengenai hasil pelaksanaan dari praktik mengajar berdasarkan RPI yang telah dirancang untuk Tegar Wicaksono (11 tahun) / siswa C1, anak sudah dibilang mengalami pengurangan perilaku membuang barang hal ini dikarena pada pembelajaran jika anak sudah mulai bosan atau memandang pada objek/subjek yang lain maka dilakukan reinforcement negative baik dengan memberikan nasehat, peringatan, ataupun pengabaian. Sedangkan jika anak menunjukkan perilaku tidak membuang

barang/terlihat menahan membuang barang dan tetap fokus terhadap kegiatan yang sedang dilakukan maka diberikan reinforcement positif seperti pujian, memberikan kegiatan yang sama dan mengajak anak untuk ikut ambil bagian dalam kegiatan yang dilakukan serta mengajak komunikasi. Selain itu anak juga dilatih untuk mengungkapkan sesuatu jika menginginkan sesuatu, anak sudah mau mengungkapkannya meskipun masih dengan ungkapan sederhana, seperti mengucapkan “kae” (itu dalam bahasa Indonesia).

Untuk RPI 1 pada aktivitas membuat bola kertas yang dirancang agar anak mengurangi/tidak membuang barang selama 15 menit belum berhasil mencapai target yang ditentukan karena pada 5 menit pertama saat tahap persiapan pembelajaran anak sudah mulai membuang kertas yang telah dikumpulkan untuk membuat bola kertas. Kemudian pada tahap kegiatan inti saat pembuatan bola kertas anak mampu mengikuti instruksi namun belum selesai membuat bola kertas sudah dibuang kembali. Setelah bola kertas dibuat anak mencoba melempar ke segala ruangan.

Untuk RPI 2 pada aktivitas puzzle yang dirancang agar anak mengurangi/tidak membuang barang selama 15 menit, sudah menunjukkan pengurangan perilaku. Pada 5 menit pertama anak masih mampu untuk tetap fokus pada kegiatan yang dilakukan. Untuk 5 menit berikutnya anak mencoba untuk membuang puzzle yang hampir terselesaikan. Selanjutnya mahasiswa memberikan pencegahan, namun anak tetap menunjukkan akan membuang barang, maka diberi prompting dengan memegang tangan anak untuk tidak membuang namun anak tetap akan membuang cara yang dilakukan selanjutnya yaitu dengan mengambil puzzle yang belum terselesaikan.

Untuk RPI 3 pada aktivitas melipat kertas yang dirancang agar anak mengurangi/tidak membuang barang selama 15 menit pada aktivitas melipat kertas. Pada 5 menit pertama anak masih mampu menunjukkan untuk fokus pada kertas lipat untuk membuat bangun datar, untuk 5

menit selanjutnya anak terlihat kesal dikarenakan belum mampu membuat bangun datar yang sama dengan teman, secara spontan anak menyobek kertas dan akan membuang kertas lipat yang ada. Maka diberi pencegahan, nasehat serta bantuan dan arahan cara membuat bangun datar.

2. Refleksi

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL diatas, diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, diantaranya sebagai berikut:

- a. Keterampilan penguasaan kelas belum matang dan masih kesulitan dalam pembagian alokasi waktu saat memberikan materi pelajaran. Hal ini apabila menangani empat siswa dengan karakteristik dan dua kekhususan (A, C1, A/C1) yang berbeda secara bersamaan karena empat siswa ini sangat memerlukan perhatian secara individual.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum dipahami sepenuhnya oleh siswa pada jumlah pertemuan yang ditentukan dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.
- c. Keadaan siswa yang mudah bosan, sehingga pembelajaran harus dikemas dengan berbeda dan menyenangkan. Selain itu diadakan kegiatan refreshing jika anak mulai bosan seperti bernyanyi.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus belajar dan berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang terpadu yang bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bekerja diluar kampus dan dalam mengajar agar kelak dapat menjadi guru yang profesional dan siap mengabdikan bagi bangsa dan negara. Kegiatan PPL II dilaksanakan selama satu bulan di SLB N1 Sleman dalam bentuk kegiatan mengajar di kelas IV C1/A dengan jumlah siswa empat anak. Maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk mendapatkan pengalaman mengajar secara langsung dengan mempraktikkan metode yang telah diberikan saat diperkuliahan.
2. Mempraktikkan dan mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang baik dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan pembelajaran.
3. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses pembelajaran di sekolah.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - Media yang sudah ada maupun yang baru akan diadakan semoga dapat bermanfaat dalam proses pembelajaran secara optimal.
2. Bagi guru
 - Mempertahankan koordinasi serta kerjasama antar guru
 - Memanfaatkan kehadiran PPL untuk mengembangkan dunia Pendidikan Luar Biasa.
 - Menjaga hubungan baik dengan mahasiswa PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
3. Bagi mahasiswa

- a. Selalu melaksanakan tahap persiapan (asesmen), perencanaan, serta evaluasi dengan baik ketika melakukan kegiatan belajar
- b. Menjalin komunikasi dan kerjasama yang baik dengan guru-guru dan karyawan di SLB N 1 Sleman, serta antar mahasiswa
- c. Mahasiswa meningkatkan rasa disiplin dan tanggungjawab

4. Bagi karyawan

- a. Bersama-sama turut mengembangkan SLB N 1 Sleman dan dunia Pendidikan Luar Biasa.

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL*. LPPMP: Universitas Negeri Yogyakarta.

Wawan Sundawa, dkk. 2015. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: LPPMP

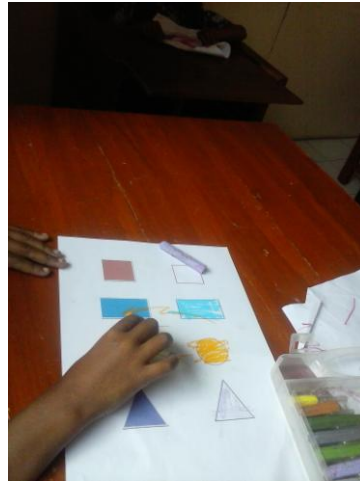
UNY

Lampiran

HASIL BELAJAR ANAK







KEGIATAN PRAMUKA



KEGIATAN UPACARA BENDERA



KEGIATAN OLAHRAGA



PERINGATAN HARI JADI KEISTIMEWAAN YOGYAKARTA 2015



SENAM DAN JALAN SEHAT SETIAP HARI JUMAT



KEGIATAN MENARI



LOMBA HUT RI KE 70



Rencana Pengajaran Individual (RPI)

RPI 1

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana
Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)
Kelas : III/C1
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Sleman
Jenis kelamin : laki-laki
Bidang/area : perilaku bermasalah
Kompetensi : mengurangi perilaku bermasalah
Alokasi Waktu : 40menit/3 x pertemuan

A. Pokok bahasan

Mengurangi perilaku bermasalah

B. Kemampuan awal anak

Anak mampu memahami perintah sederhana

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama 5 menit

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Anak mampu mengurangi perilaku membuang barang selama 15menit

D. Indikator keberhasilan

Anak mampu tidak membuang barang selama 15menit

E. Pelaksanaan pembelajaran

Aktivitas yang dirancang agar anak dapat mengurangi untuk tidak membuang barang selama 15menit. Pada latihan ini difokuskan pada sasaran bukan untuk melatih anak agar dapat membuat bola kertas hingga selesai, melainkan ia dapat menahan untuk tidak membuang barang, yang dalam aktivitasnya adalah membuat bola kertas.

1. Meminta anak untuk mengumpulkan kertas yang tidak dipakai
2. Meminta anak untuk meremas kertas-kertas yang ada menjadi bulat

Langkah-langkah kegiatan

a. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa
- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa
- Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini
- Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar

b. Kegiatan inti

- Anak diminta duduk tenang dan berikan beberapa kertas yang sudah tidak terpakai. Jika anak tergesa-gesa dalam mengumpulkan kertas maka berikan *prompting* dengan jalan membantu anak mengumpulkan kertas sehingga kertas tidak jatuh. Setelah anak mampu diarahkan segera beri *reward* verbal, misalnya “ya bagus, seperti ini cara mengumpulkannya”.
- Anak diminta untuk memegang kertas yang telah dikumpulkan.
- Guru mendemonstrasikan cara membuat bola kertas.
- Anak diminta untuk menirukan meremas kertas yang ada menjadi satu seperti bola. Perhatikan berapa lama anak mampu tetap fokus untuk menyelesaikan bola kertas. Jika anak mulai beralih dengan benda melihat kesekitar, maka berikan *prompting* berupa sentuhan dibagian punggung/tangan sambil mengatakan lihat! sedikit lagi menjadi bola kertas dan bisa digunakan untuk lempar tangkap bola. Jika anak mulai ingin membuang bola yang belum jadi maka diberitahu terlebih dahulu dan kemudian beri teguran berupa sentuhan tangan, namun jika anak tetap melakukan meskipun sudah diberitahu dan diberi teguran beberapa kali tetap membuang barang,

maka diabaikan dengan sengaja dan guru memperhatikan anak lain. Perhatikan apa yang dilakukan anak jika mendapat pengabaian tersebut. Ketika anak memberi respon dari tindakan itu maka berikan reward berupa sentuhan atau pernyataan bagus, pintar, betul dengan menyebut nama anak, agar anak terbiasa mendengar namanya.

c. Kegiatan akhir

- Meminta anak untuk memasukan bola kertas kedalam plastik. Lihat respon anak, jika ia melakukan instruksi guru dengan baik maka beri reward namun jika anak mengalihkan pandangan maka berikan prompting agar anak tetap fokus dan menyelesaikan tugasnya.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

F. Evaluasi

Pencatatan dilakukan selama proses belajar dengan aktivitas membuat bola kertas adalah durasi waktu (lamanya waktu) yang dicapai anak saat belajar dengan tidak menunjukkan atau menunjukkan perilaku membuang barang. Pencatatan dilakukan diakhir kegiatan ketika aktivitas tidak dapat dilanjutkan.

RPI 2

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana
Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)
Kelas : III/C1
Nama Sekolah :SLB Negeri 1 Sleman
Jenis kelamin : laki-laki
Bidang/area : perilaku bermasalah
Kompetensi : mengurangi perilaku bermasalah
Alokasi Waktu : 40menit/3 x pertemuan

A. Pokok bahasan

Mengurangi perilaku bermasalah

B. Kemampuan awal anak

Anak mampu memahami perintah sederhana

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama 5 menit

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Anak mampu mengurangi perilaku membuang barang selama 15menit

D. Indikator keberhasilan

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama selang waktu 15 menit

E. Pelaksanaan pembelajaran

Aktivitas yang dirancang agar anak dapat menahan untuk tidak membuang barang selama 15menit. Pada latihan ini difokuskan pada sasaran bukan untuk melatih anak agar dapat menyusun gambar *puzzle* dengan selesai, melainkan ia dapat menahan untuk tidak membuang barang, yang dalam aktivitasnya adalah menyusun *puzzle*.

1. Meminta anak untuk melihat gambar *puzzle* yang disusun guru
2. Meminta anak untuk membongkar *puzzle* yang telah disusun
3. Meminta anak untuk menyusun gambar yang dicontohkan

Langkah-langkah kegiatan

a. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa
- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa
- Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini
- Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar

b. Kegiatan inti

- Anak diminta duduk dengan tenang kemudian berikan gambar *puzzle* yang telah disusun oleh guru. Perlihatkan gambar *puzzle* dan

menyebutkan nama-nama benda/barang yang ada di *puzzle* tersebut. Jika anak mulai menoleh atau mulai menggerakkan tangan untuk membongkar *puzzle* tersebut dengan paksa maka berikan prompting dengan jalan memegang anak dan menenangkan anak. Setelah anak mampu diarahkan segera beri *reward* verbal, misalnya “ya bagus, seperti ini cara membongkarnya”.

- Anak diminta untuk membongkar puzzle dengan perlahan.
- Anak diminta untuk menyusun kembali seperti yang dicontohkan. Perhatikan berapa lama anak mampu tetap fokus untuk menyelesaikan menyusun puzzle. Lihat respon anak, jika ia mulai beralih dengan benda disekitarnya atau melihat teman lain dan mencoba untuk membuang barang, maka berikan *prompting* berupa sentuhan dibagian punggung/tangan sambil mengatakan lihat! gambarmu belum selesai diwarnai dan sedikit lagi selesai. Ketika anak memberi respon dari tindakan itu maka berikan *reward* berupa sentuhan atau pernyataan bagus, pintar, betul dengan menyebut nama anak, agar anak terbiasa mendengar namanya.

d. Kegiatan akhir

- Meminta anak untuk merapikan bersama alat yang digunakan
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

F. Evaluasi

Pencatatan dilakukan selama proses belajar dengan aktivitas menyusun *puzzle* adalah durasi waktu (lamanya waktu) yang dicapai anak saat belajar dengan tidak menunjukkan atau menunjukkan perilaku membuang barang. Pencatatan dilakukan diakhir kegiatan ketika aktivitas tidak dapat dilanjutkan.

Rencana Pengajaran Individual (RPI)

RPI 3

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana

Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)

Kelas : IV/C1
Nama Sekolah :SLB Negeri 1 Sleman
Jenis kelamin : laki-laki
Bidang/area : perilaku bermasalah
Kompetensi : mengurangi perilaku bermasalah
Alokasi Waktu : 40menit/3 x pertemuan

A. Pokok bahasan

Mengurangi perilaku bermasalah

B. Kemampuan awal anak

Anak mampu memahami perintah sederhana

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama 5 menit

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Anak mampu mengurangi perilaku membuang barang selama 15menit

D. Indikator keberhasilan

Anak mampu tidak membuang barang selama 15menit

E. Pelaksanaan pembelajaran

Aktivitas yang dirancang agar anak dapat menahan untuk tidak membuang barang selama 15menit. Pada latihan ini difokuskan pada sasaran bukan untuk melatih anak agar dapat membuat lipatan bangun datar dengan kertas lipas hingga selesai, melainkan ia dapat menahan untuk tidak membuang barang, yang dalam aktivitasnya adalah melipat kertas.

1. Guru menjelaskan tentang bangun datar dan memberi contoh bangun datar dalam kehidupan sehari-hari
2. Meminta anak untuk melihat kertas lipat yang disediakan oleh guru
3. Meminta anak untuk membuat lipatan dengan menggunakan media kertas lipat dengan bantuan guru

Langkah-langkah kegiatan

a. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa

- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa
- Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini
- Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar

b. Kegiatan inti

- Anak diminta duduk dengan tenang kemudian berikan miniature bangun datar yang telah disiapkan oleh guru. Perlihatkan bangun datar dan menyebutkan nama-nama bangun datar satu per satu.
- Guru memberikan kertas lipat yang akan digunakan untuk mengenal bangun datar kepada anak. Jika anak mulai menoleh atau mulai menggerakkan tangan untuk mengambil kertas lipat tersebut dengan paksa maka berikan prompting dengan jalan memegang anak dan menenangkan anak. Setelah anak mampu diarahkan segera beri *reward* verbal, misalnya “ya bagus, mari kita buat bangun datar dari kertas lipat ini ”.
- Anak diminta untuk memegang kertas lipat
- Guru mendemonstrasikan cara melipat kertas lipat membentuk bangun datar
- Anak diminta untuk melipat dengan perlahan. Perhatikan berapa lama anak mampu tetap fokus untuk menyelesaikan lipatan membentuk bangun datar. Lihat respon anak, jika ia mulai beralih dengan benda disekitarnya atau melihat teman lain dan mencoba untuk membuang barang, maka berikan *prompting* berupa sentuhan dibagian punggung/tangan sambil mengatakan lihat! lipatanmu belum selesai dan sedikit lagi selesai. Ketika anak memberi respon dari tindakan itu maka berikan *reward* berupa sentuhan atau

pernyataan bagus, pintar, betul dengan menyebut nama anak, agar anak terbiasa mendengar namanya.

c. Kegiatan akhir

- Meminta anak untuk merapikan bersama alat yang digunakan
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

F. Evaluasi

Pencatatan dilakukan selama proses belajar dengan aktivitas melipat kertas adalah durasi waktu (lamanya waktu) yang dicapai anak saat belajar dengan tidak menunjukkan atau menunjukkan perilaku membuang barang. Pencatatan dilakukan diakhir kegiatan ketika aktivitas tidak dapat dilanjutkan.

RPI 4

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana
Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)
Kelas : III/C1
Nama Sekolah :SLB Negeri 1 Sleman
Jenis kelamin : laki-laki
Bidang/area : perilaku bermasalah
Kompetensi : mengurangi perilaku bermasalah
Alokasi Waktu : 40menit/3 x pertemuan

A. Pokok bahasan

Mengurangi perilaku bermasalah

B. Kemampuan awal anak

Anak mampu memahami perintah sederhana

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama 15 menit

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Anak mampu mengurangi perilaku membuang barang selama 25 menit

D. Indikator keberhasilan

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama selang waktu 25 menit

E. Pelaksanaan pembelajaran

Aktivitas yang dirancang agar anak dapat menahan untuk tidak membuang barang selama 25menit. Pada latihan ini difokuskan pada sasaran bukan untuk melatih anak agar dapat mewarnai dengan selesai, melainkan ia dapat menahan untuk tidak membuang barang, yang dalam aktivitasnya adalah mewarnai gambar.

1. Meminta anak untuk melihat kotak tempat crayon dan membukanya
2. Meminta anak untuk memegang crayon dan mulai mewarnai gambar yang telah disediakan
3. Meminta anak untuk merapikan dan memasukan crayon kedalam kotak kemudian menutupnya kembali

Langkah-langkah kegiatan

a. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa
- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa
- Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini
- Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar

b. Kegiatan inti

- Anak diminta duduk dengan tenang kemudian berikan kotak crayon. Jika anak tergesa-gesa dalam membukanya maka berikan *prompting* dengan jalan membantu anak membuka kotak crayon dengan perlahan. Setelah anak mampu diarahkan segera beri *reward* verbal, misalnya “ya bagus, seperti ini cara membukanya”.
- Anak diminta untuk melihat gambar yang akan diwarnai, kemudian mengambil crayon yang sesuai dengan warna gambar yang akan

diwarnai. Perhatikan berapa lama anak mampu tetap fokus untuk menyelesaikan mewarnai dan mengambil beberapa crayon warna untuk gambar dengan warna berbeda. Jika anak mulai beralih dengan benda disekitarnya atau melihat teman lain, maka berikan *prompting* berupa sentuhan dibagian punggung/tangan sambil mengatakan lihat! gambarmu belum selesai diwarnai dan sedikit lagi selesai. Ketika anak memberi respon dari tindakan itu maka berikan *reward* berupa sentuhan atau pernyataan bagus, pintar, betul dengan menyebut nama anak, agar anak terbiasa mendengar namanya. Namun jika anak mulai membuang barang maka terlebih dahulu memberikan prevensi secepatnya, dengan mengalihkan perhatian pada objek lain.

c. Kegiatan akhir

- Meminta anak untuk merapikan dan memasukan crayon ke dalam kotak crayon. Lihat respon anak, jika ia melakukan instruksi guru dengan baik maka beri *reward* namun jika anak mengalihkan pandangan atau membuang crayon yang seharusnya dimasukan ke dalam kotak crayon maka berikan *prompting* agar anak tetap fokus dan menyelesaikan tugasnya. Jika anak tetap melakukannya maka abaikan dengan sengaja agar anak mengerti perilaku tersebut tidak diinginkan oleh lingkungan dan mengganggu situasi kelas.
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

F. Evaluasi

Pencatatan dilakukan selama proses belajar dengan aktivitas mewarnai gambar adalah durasi waktu (lamanya waktu) yang dicapai anak saat belajar dengan tidak menunjukkan atau menunjukkan perilaku membuang barang. Pencatatan dilakukan diakhir kegiatan ketika aktivitas tidak dapat dilanjutkan.

RPI 5

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana

Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)
Kelas : IV/C1
Nama Sekolah :SLB Negeri 1 Sleman
Jenis kelamin : laki-laki
Bidang/area : perilaku bermasalah
Kompetensi : mengurangi perilaku bermasalah
Alokasi Waktu : 40menit/3 x pertemuan

A. Pokok bahasan

Mengurangi perilaku bermasalah

B. Kemampuan awal anak

Anak mampu memahami perintah sederhana

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama 15 menit

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Anak mampu mengurangi perilaku membuang barang selama 25menit

D. Indikator keberhasilan

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama selang waktu 25 menit

E. Pelaksanaan pembelajaran

Aktivitas yang dirancang agar anak dapat menahan untuk tidak membuang barang selama 15menit. Pada latihan ini difokuskan pada sasaran bukan untuk melatih anak agar dapat menyusun gambar *puzzle* dengan selesai, melainkan ia dapat menahan untuk tidak membuang barang, yang dalam aktivitasnya adalah menyusun *puzzle*.

1. Meminta anak untuk melihat gambar *puzzle* yang disusun guru

2. Meminta anak untuk membongkar *puzzle* yang telah disusun

3. Meminta anak untuk menyusun gambar yang dicontohkan

Langkah-langkah kegiatan

a. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa

- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa
- Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini
- Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar

b. Kegiatan inti

- Anak diminta duduk dengan tenang kemudian berikan gambar *puzzle* yang telah disusun oleh guru. Perlihatkan gambar *puzzle* dan menyebutkan nama-nama benda/barang yang ada di *puzzle* tersebut. Jika anak mulai menoleh atau mulai menggerakkan tangan untuk membongkar *puzzle* tersebut dengan paksa maka berikan prompting dengan jalan memegang anak dan menenangkan anak. Setelah anak mampu diarahkan segera beri *reward* verbal, misalnya “ya bagus, seperti ini cara membukanya”.
- Anak diminta untuk membongkar *puzzle* dengan perlahan.
- Anak diminta untuk menyusun kembali seperti yang dicontohkan. Perhatikan berapa lama anak mampu tetap fokus untuk menyelesaikan menyusun *puzzle*. Lihat respon anak, jika ia mulai beralih dengan benda disekitarnya atau melihat teman lain dan mencoba untuk membuang barang, maka berikan *prompting* berupa sentuhan dibagian punggung/tangan sambil mengatakan lihat! gambarmu belum selesai diwarnai dan sedikit lagi selesai. Ketika anak memberi respon dari tindakan itu maka berikan *reward* berupa sentuhan atau pernyataan bagus, pintar, betul dengan menyebut nama anak, agar anak terbiasa mendengar namanya.

e. Kegiatan akhir

- Meminta anak untuk merapikan bersama alat yang digunakan
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

F. Evaluasi

Pencatatan dilakukan selama proses belajar dengan aktivitas menyusun *puzzle* adalah durasi waktu (lamanya waktu) yang dicapai anak saat belajar dengan tidak menunjukkan atau menunjukkan perilaku membuang barang. Pencatatan dilakukan diakhir kegiatan ketika aktivitas tidak dapat dilanjutkan.

Rencana Pengajaran Individual (RPI)

RPI 6

Nama siswa : M. Tegar Wicaksana
Tanggal lahir : Sleman, 2 Mei 2004 (11 tahun)
Kelas : IV/C1
Nama Sekolah : SLB Negeri 1 Pakem
Jenis kelamin : laki-laki
Bidang/area : perilaku bermasalah
Kompetensi : mengurangi perilaku bermasalah
Alokasi Waktu : 40menit/3 x pertemuan

A. Pokok bahasan

Mengurangi perilaku bermasalah

B. Kemampuan awal anak

Anak mampu memahami perintah sederhana

Anak mampu menahan untuk tidak membuang barang selama 15 menit

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Anak mampu mengurangi perilaku membuang barang selang waktu 25 menit

D. Indikator keberhasilan

Anak mampu mengurangi frekuensi membuang barang selama selang waktu 25 menit

E. Pelaksanaan pembelajaran

Aktivitas yang dirancang agar anak dapat mengurangi/menahan untuk tidak membuang barang selama 15menit. Pada latihan ini difokuskan pada sasaran bukan untuk melatih anak agar dapat menggunting kertas lipat hingga selesai, melainkan ia dapat menahan untuk tidak membuang barang, yang dalam aktivitasnya tersebut.

1. Meminta anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk kegiatan
2. Meminta anak untuk menggunting kertas lipat
3. Meminta anak untuk merapikan peralatan yang telah digunakan dan membuang potongan kertas yang tidak digunakan

Langkah-langkah kegiatan

a. Kegiatan awal

- Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa
- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran
- Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa
- Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran yang akan dilaksanakan
- Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini
- Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar

b. Kegiatan inti

- Anak diminta duduk secara berhadapan dan menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, seperti gunting dan kertas lipat
- Guru menjelaskan bangun datar dan memberikan contoh membuat bangun datar
- Guru mendemonstrasikan cara penggunaan gunting dan membantu anak menggunting bangun datar
- Anak diminta untuk memotong kertas lipat dalam 3 bagian (persegi panjang) dengan bantuan guru. Jika anak tergesa-gesa

dalam menggunting maka berikan *prompting* dengan jalan membantu anak menggunting dengan perlahan dan hati-hati. Setelah anak mampu diarahkan segera beri *reward* verbal, misalnya “ya bagus, seperti ini cara mengguntingnya”.

- Anak diminta untuk menggunting persegi panjang hingga membentuk persegi dengan bantuan guru. Perhatikan berapa lama anak mampu tetap fokus untuk menyelesaikan melapisi lem ke bagian bawah gambar. Jika anak mulai beralih dengan benda disekitarnya atau melihat teman lain, maka berikan *prompting* berupa sentuhan dibagian punggung/tangan. Ketika anak memberi respon dari tindakan itu maka berikan *reward* berupa sentuhan atau pernyataan bagus, pintar, betul dengan menyebut nama anak, agar anak terbiasa mendengar namanya. Dapat pula diajarkan untuk mengekspresikan keinginan secara verbal sehingga anak juga bisa mengurangi emosinya dengan mengutarakan keinginannya. Jika anak mulai membuang barang maka terlebih dahulu memberikan prevensi secepatnya, dengan mengalihkan perhatian pada objek lain.
- Anak diminta untuk menyusun beberapa kertas-kertas yang telah berbentuk persegi panjang atau persegi tersebut. Lihat respon anak, jika ia melakukan instruksi guru dengan baik maka beri *reward* namun jika anak mengalihkan pandangan atau mulai menunjukkan akan membuang benda yang ada didepannya maka berikan pencegahan/*prompting* agar anak tetap fokus dan menyelesaikan tugasnya. Jika anak tetap melakukannya maka abaikan dengan sengaja agar anak mengerti perilaku tersebut tidak diinginkan oleh lingkungan dan mengganggu situasi kelas. Ulangi kegiatan hingga anak masih dapat menahan keinginan membuang barang.

c. Kegiatan akhir

- Meminta anak untuk merapikan bersama alat yang digunakan
- Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran

F. Evaluasi

Pencatatan dilakukan selama proses belajar dengan aktivitas menggunting dan menempel adalah durasi waktu (lamanya waktu) yang dicapai anak saat belajar dengan tidak menunjukkan atau menunjukkan perilaku membuang barang. Pencatatan dilakukan diakhir kegiatan ketika aktivitas tidak dapat dilanjutkan.

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA : KEGEMARANKU

Nama Sekolah : SLB N 1 Sleman
Kelas/semester : IV (Empat) C1 / 1
Nama Guru : Sofia Rahmawati, S.Ag
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia 3.1 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

4.1 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang

merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)	3.1	Mengenal cara proses membuat kerajinan dari kertas lipat/limbah kertas
	4.1	Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas
Matematika	4.1	membilang 1 hingga 3

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia	3.1.1	Mengenal petunjuk tentang merawat kebugaran tubuh
	3.1.2	Mengenal nama-nama olahraga
	4.1.1	Mendengarkan petunjuk tentang merawat kebugaran tubuh
	4.1.2	Mendengarkan nama-nama olahraga
SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)	3.1.1	Mengenal alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat bola sepak dari limbah kertas
	3.1.2	Mengenal cara membuat kerajinan bola sepak dari kertas lipat/limbah kertas
	4.1.1	Membuat bola sepak dari kertas lipat/limbah kertas
	4.1.2	Membuat lipatan bangun datar dari kertas lipat
Matematika	4.1.1	Menirukan menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitar kelas
	4.1.2	Menirukan menyebutkan angka 1-3

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mendengarkan cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan berolahraga
2. Siswa mampu mendengarkan beberapa nama olahraga
3. Siswa mampu berkreasi dengan membuat bola sepak
4. Dapat menirukan bilangan 1-3

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Pemeliharaan kebugaran tubuh

Nama-nama olahraga

SBdP (Seni Budaya dan Prakarya) kerajinan bola sepak dari kertas lipat/limbah kertas

Matematika

Bilangan asli 1-3

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Pemberian contoh
4. Drill

5. Demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat/limbah kertas
3. Benda-benda di kelas
4. Gambar olahraga

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema “kegemaranku” dan subtema “gemar berolahraga”5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang kebugaran tubuh dan cara menjaga kesehatan	40 menit

	<p>tubuh, salah satunya dengan berolahraga.</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru menyebutkan salah satu jenis olahraga (sepakbola).3. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku siswa.4. Siswa mendengarkan jawaban teman tentang pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan olahraga tersebut. <p>Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Apa yang kamu ketahui tentang olahraga tersebut?- Berapa banyak anak yang bermain sepakbola?- Olahraga mana yang merupakan olahraga tim?- Sikap apakah yang penting ditunjukkan dalam melakukan olahraga tim? <ol style="list-style-type: none">5. Guru menyebutkan nama-nama cabang olahraga (lari, renang, lompat, basket dan sepak bola).6. Guru menceritakan pengalaman olahraga yang telah dilakukan di hari sebelumnya.7. Guru menjelaskan cabang-cabang olahraga yang ada di sekolah.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>8. Siswa mendengarkan jawaban teman tentang alat-alat yang dibutuhkan untuk olahraga</p> <p>9. Sebelum guru menjelaskan tentang cara memanfaatkan limbah kertas, terlebih dahulu siswa diminta untuk menirukan menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan sebuah lagu dan tepukan.</p> <p>10. Guru menjelaskan cara membuat kerajinan tangan dengan memanfaatkan limbah kertas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulkan kertas yang sudah tidak terpakai - Kemudian remas kertas menjadi bulat maka jadilah bola sepak dari limbah kertas <p>11. Siswa membuat bola sepak dari limbah kertas.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan</p>	<p>15 menit</p>

	<p>pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik : lisan, portofolio, performance

Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Penilaian Sikap

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				

	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak berdoa namun belum khusyuk (tenang) dan masih memerlukan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru

3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
2.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian Pengetahuan

NO	Kriteria	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan teman menyebutkan nama-nama olahraga				
2.	Mendengarkan cerita olahraga				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan teman menyebutkan nama-nama olahraga
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu mendengarkan teman menyebutkan nama-nama olahraga
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu mendengarkan teman menyebutkan nama-nama olahraga apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman menyebutkan nama-nama olahraga, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Mendengarkan cerita olahraga
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu mendengarkan teman bercerita olahraga

- b. Skor 2 (cukup) : mampu mendengarkan teman bercerita olahraga apabila diperingatkan
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman bercerita olahraga, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bola sesuai dengan instruksi guru				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

- 1. Membuat bola sesuai dengan instruksi guru
 - a. Skor 3 (bagus) : membuat bola secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : membuat bola kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bola tidak beraturan

Matematika

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebukan angka 1 hingga 3				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mengurutkan angka 1 sampai 3
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan urutan yang tepat (menirukan guru)
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan hanya beberapa angka 1 sampai 3, dengan menirukan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan menirukan guru

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| | 4.1 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran |

tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

PKn 3.1 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

4.1 Melaksanakan tata tertib di sekolah

Matematika 4.1 Membilang 1 hingga 3

C. INDIKATOR

Bahasa 3.1.1 Mengenal petunjuk pemeliharaan kesehatan tubuh

Indonesia 4.1.1 mempraktikkan teks arahan merawat kesehatan tubuh

PKn 3.1.1 Mengenal tata tertib di sekolah

4.1.1 Mendengarkan tata tertib di sekolah

4.1.2 Mempraktikkan perbuatan tertib di sekolah

Matematika 4.1.1 Menirukan menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitar kelas/dalam gambar/miniature bangun datar

4.1.2 Menirukan menyebutkan angka 1-3

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menerapkan tata tertib dan aturan di sekolah dengan penuh disiplin
2. Mempraktikkan sikap tertib di sekolah
3. Mempraktikkan cara menjaga kebugaran dan kesehatan tubuh
4. Dapat menirukan menyebutkan angka 1-3

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia Petunjuk pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh

PKn Tata tertib di sekolah

Matematika Bilangan asli 1 sampai 3

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Pemberian contoh
4. Drill
5. Demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Benda-benda di kelas
3. Teks tata tertib di sekolah
4. Gambar olahraga

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan	10 menit

	<p>menyapa dan menanyakan kabar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga" 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
Inti	<p>Mendiskusikan Pentingnya Sikap Tertib</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru membuka pelajaran. 2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar tentang tata tertib di sekolah. 3. Guru menjelaskan beberapa contoh sikap menaati tata tertib di sekolah 	35 Menit

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa setiap mulai dan mengakhiri kegiatan belajar. 2. Berbuat sopan dan hormat terhadap bapak dan ibu guru. 3. Menyapa bila bertemu kepada bapak dan ibu guru 4. Tidak membedakan dalam berteman. 5. Membuang air besar dan kecil di WC. </div> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mendengarkan cerita guru tentang anak yang tertib setelah berolahraga (lihat cerita di buku siswa hal 5). 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang manfaat olahraga, bagaimana olahraga membuat tubuh kita sehat. Dengan berolahraga, jantung dan paru-paru kita tambah kuat. 6. Guru mengajak siswa untuk berhitung dari angka 1 hingga 3 dengan lagu dan tepukan. 7. Siswa menyusun bangun ruang dengan miniature bangun ruang 8. Dengan kegiatan tersebut guru mengajari berhitung kembali dari angka 1-3 	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil	15 menit

	<p>belajar selama sehari</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya) 6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Penilaian Sikap

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	c. Disiplin				
	d. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khuyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak berdoa namun belum khuyuk (tenang) dan masih memerlukan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah

- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah
- b. Tanggung jawab
- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
 - 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
2.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara

- b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Berbicara dengan suara terdengar
- a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan penjelasan cara memelihara kesehatan tubuh				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

- 1. Mendengarkan penjelasan cara memelihara kesehatan tubuh
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan penjelasan cara memelihara kesehatan tubuh
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan penjelasan cara memelihara kesehatan tubuh apabila diperingatkan

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan penjelasan cara memelihara kesehatan tubuh, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan

PKn

Penilaian pengetahuan

NO	Kriteria	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan contoh tata tertib di sekolah				
2.	Mendengarkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan contoh tata tertib di sekolah
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan contoh tata tertib di sekolah
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan contoh tata tertib di sekolah apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan contoh tata tertib di sekolah, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan

2. Mendengarkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan

Matematika

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan angka 1 hingga 3				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mengurutkan angka 1 sampai 3
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan urutan yang tepat (menirukan guru)
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan hanya beberapa angka 1 sampai 3, dengan menirukan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan menirukan guru

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengenal tentang anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| | 4.1 Menyebutkan anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| Matematika | 4.1 Menyebutkan bilangan asli sampai 3 |

SBdP	3.1	Mengenal cara membuat kerajinan dari kertas lipat/limbah kertas
	4.1	Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia	3.1.1	Mengenal bagian-bagian anggota tubuh
	3.1.2	Mengenal bagian-bagian panca indera
	4.1.1	Menirukan menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh
	4.1.2	Menirukan menyebutkan bagian-bagian panca indera
Matematika	4.1.1	Menirukan menyebutkan bilangan asli sampai 3
	4.1.2	Menirukan menyebutkan berbagai bangun datar
SBdP	3.1.1	Mengenal cara membuat bangun datar dari kertas lipat
	4.1.1	Membuat bangun datar dari kertas lipat

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui bagian tubuh dan panca indera
2. Dapat menirukan menyebutkan angka 1-3
3. Dapat mengenal bentuk benda sesuai dengan bentuk bangun datar
4. Dapat berkreasi dengan alat dan bahan yang ada

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	Bagian tubuh dan panca indera
Matematika	- Bilangan asli 1-3 - Bangun datar
SBdP	Kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Pemberian contoh
4. Drill
5. Demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat/limbah kertas
3. Miniatur Bangun datar
4. Gambar bagian tubuh dan panca indera

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa	10 menit

	<p>dan menanyakan kabar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga" 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak guru yang membacakan teks pendek tentang olahraga. 2. Guru menyebutkan dan menunjukan bagian tubuh dan panca indera. 3. Siswa menirukan menyebutkan dan menunjuk bagian tubuh dan panca indera. 4. Siswa dan guru menyanyikan lagu "dua mata saya". 5. Siswa diminta untuk menirukan membilang angka 1-3 dengan bantuan guru 6. Guru menyampaikan tentang kerajinan tangan yang dapat dibuat dari kertas lipat 	40 menit

	<p>(salah satunya membuat bangun datar).</p> <p>7. Guru menyebutkan contoh bangun datar yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>8. Guru mendemonstrasikan cara membuat bangun datar dari kertas lipat</p> <p>9. Siswa mencoba membuat bangun datar dari kertas lipat.</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	15 menit

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Penilaian Sikap

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
 - b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak berdoa namun belum khusyuk (tenang) dan masih memerlukan bimbingan guru
 - c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa
2. Sikap Sosial
- a. Disiplin
 - 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
 - 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah
 - b. Tanggung jawab
 - 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
 - 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
2.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menunjukkan bagian - bagian anggota tubuh - Kepala - Pundak - Tangan - Kaki				

2.	Menunjukkan bagian - bagian panca indera - Mata - Hidung - Mulut - Telinga				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh
2. Menunjukkan bagian-bagian panca indera
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian panca indera
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian panca indera dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian panca indera

Matematika

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan angka 1 sampai 3				
2.	Menunjukkan bangun datar (media miniature bangun datar)				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan angka 1 sampai 3
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan urutan yang tepat (menirukan guru)
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan hanya beberapa angka 1 sampai 3, dengan menirukan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan menirukan guru
2. Menunjukkan bangun datar (media miniature bangun datar)
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menunjukkan bangun datar saat guru menyebutkan namanya
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menunjukkan bangun datar saat guru menyebutkan dengan bantuan guru

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menunjukkan bangun datar saat guru menyebutkan

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Observasi (pengamatan): lembar pengamatan keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bangun datar dari kertas lipat - Persegi - Persegi panjang - Segitiga				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Membuat bangun datar dari kertas lipat
 - a. Skor 3 (bagus) : membuat bangun datar secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : membuat bangun datar kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bangun datar tidak beraturan

Mengetahui,

Guru kelas

Sleman,

Agustus 2015

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengenal tentang anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| | 4.1 Menyebutkan anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| SBdP | 3.1 Mengenal berbagai kerajinan dari kertas lipat/limbah |

kertas

4.1 Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia	3.1.1	Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya
	3.1.2	Mengenal bagian-bagian panca indera dan kegunaannya
	4.1.1	Menirukan menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera
	4.1.2	Mendengarkan kegunaan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera
	4.1.3	Menjiplak tangan
SBdP	3.1.1	Mengenal cara membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas
	4.1.1	Membuat lipatan bangun datar dari kertas lipat
	4.1.2	Membuat origami sederhana dari kertas lipat

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu

- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui bagian tubuh dan panca indera serta kegunaannya
2. Dapat mengenal bentuk bangun sesuai dengan bentuk bangun datar
3. Dapat berkreasi dengan alat dan bahan yang ada

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	Anggota tubuh dan panca indera serta kegunaannya
SBdP	Bangun datar
	Origami

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Pemberian contoh
4. Drill
5. Demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat
3. Miniature bangun datar
4. Kertas
5. Crayon
6. Gambar anggota tubuh dan panca indera

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga"5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Untuk mengkonfirmasi pengetahuan siswa pada materi sebelumnya, guru memperlihatkan gambar anggota tubuh dan panca indera.2. Guru mendemonstrasikan bagian-bagian panca indera dengan bernyanyi "dua mata saya".3. Guru juga mendemonstrasikan bagian-bagian tubuh dan siswa menirukan.4. Siswa diajak menjiplak tangan	40 Menit

	<p>menggunakan crayon dengan bantuan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mewarnai hasil gambarnya. 6. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi bangun datar dengan miniature bangun datar. 7. Guru mengajak siswa berhitung dengan menggunakan miniatur bangun datar. 8. Guru memberikan kertas lipat kepada siswa. 9. Siswa diminta untuk membuat bangun datar dengan bantuan dan bimbingan guru. 10. Siswa membuat bangun datar secara mandiri. 11. Guru mendemonstrasikan siswa membuat origami sederhana dengan kertas lipat yang ada. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya) 	<p>15 menit</p>

	6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku Kelas 1*
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku Kelas 1*

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Penilaian Sikap

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak berdoa namun belum khusyuk (tenang) dan masih memerlukan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
2.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menunjukkan bagian - bagian anggota tubuh - Kepala - Tangan - Kaki				
2.	Menunjukkan bagian - bagian panca indera - Mata - Hidung - Telinga				
3.	Mendengarkan kegunaan bagian-bagian tubuh dan panca indera				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh dengan bantuan guru

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian anggota tubuh
2. Menunjukkan bagian-bagian panca indera
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian panca indera
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian panca indera dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menirukan menunjukkan bagian-bagian panca indera
3. Mendengarkan kegunaan bagian-bagian tubuh dan panca indera
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan kegunaan bagian-bagian tubuh dan panca indera
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan kegunaan bagian-bagian tubuh dan panca indera apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan kegunaan bagian-bagian tubuh dan panca indera, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Observasi (pengamatan): lembar pengamatan keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bangun datar dari kertas lipat - Persegi - Persegi panjang - Segitiga				
2.	Kemampuan melipat origami dengan instruksi guru				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Membuat bangun datar dari kertas lipat

- a. Skor 3 (bagus) : membuat bangun datar secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
- b. Skor 2 (cukup) : membuat bangun datar kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bangun datar tidak beraturan

2. Kemampuan melipat origami dengan instruksi guru

- a. Skor 3 (bagus) : melipat origami secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
- b. Skor 2 (cukup) : melipat origami kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : melipat origami tidak beraturan

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

Maya Roshita Bhakti

NIP.

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PKn	3.1 Mengenal keberagaman karakteristik individu di sekolah
	4.1 Menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di sekolah
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal berbagai teks cerita
	4.1 Mempraktikkan bercerita dengan bahasa Indonesia

lisan

C. INDIKATOR

PKn	3.1.1 Mengenal perbedaan kemampuan individu dalam bercerita
	4.1.1 Mendengarkan perbedaan kemampuan individu dalam bercerita
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengenal teks deskriptif
	4.1.1 Mendengarkan cerita pengalaman
	4.1.2 Penambahan kosakata kehidupan sehari-hari

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengenal keberagaman individu di sekolah
2. Mampu mendengarkan cerita pengalaman
3. Menambah kosakata sehari-hari

F. MATERI PEMBELAJARAN

PKn	Keberagaman individu di sekolah
Bahasa Indonesia	Bercerita
	Kosakata sehari-hari

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Pemberian contoh
4. Drill
5. Demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Miniature bangun datar
3. Benda di lingkungan kelas
4. Benda yang dipakai siswa
5. *Puzzle* profesi pekerjaan

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga"	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dibuka dengan tanya jawab tentang pekerjaan. 2. Guru menyebutkan nama-nama profesi dan siswa mendengarkan dengan baik. 3. Guru menjelaskan masing-masing pekerjaan, misalnya penjahit dapat membuat baju dan hasilnya dapat kita pakai. 4. Siswa mendengarkan siswa lain menceritakan pekerjaan anggota keluarga. 5. Guru menjelaskan tentang berbagai macam profesi orangtua yang berbeda-beda dari siswa satu dengan siswa yang lain. 6. Guru memberikan puzzle profesi pekerjaan dan meminta siswa untuk memasangnya 7. Siswa mendengarkan siswa lain mengemukakan pendapat pekerjaan apa yang paling mereka sukai. 8. Siswa menyebutkan cita-cita mereka jika sudah besar nanti dengan bantuan guru 9. Guru menyimpulkan bahwa setiap orang memiliki keberagaman baik dari profesi orangtua atau cita-cita masing-masing siswa. 	40 menit

	<p>10. Guru memberikan penambahan kosakata dari apa yang siswa pakai (seragam, sepatu, kaos kaki)</p> <p>11. Guru dan siswa bersama-sama kosakata dari apa yang siswa pakai atau yang ada dilingkungan kelas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya) 6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai 	15 menit

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Teknik : lisan, portofolio, performance

b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

PKn

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak berdoa namun belum khusyuk (tenang) dan masih memerlukan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
2.	Berbicara dengan suara terdengar				

Jumlah				
--------	--	--	--	--

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

PKn

Penilaian Pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarka cerita pekerjaan orangtua				
2.	Menirukan menyebutkan benda yang dipakai / yang ada di sekitar kelas				

	- Tas - Sepatu - Nama teman sekelas				
3.	Memasang <i>puzzle</i> profesi pekerjaan				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan cerita pekerjaan orangtua

- a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan cerita pekerjaan orangtua
- b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan cerita pekerjaan orangtua apabila diperingatkan
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan cerita pekerjaan orangtua, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman

2. Menyebutkan benda yang dipakai / yang ada di sekitar kelas

- a. Skor 3 (bagus) : mampu menirukan menyebutkan benda yang dipakai / yang ada di sekitar kelas
- b. Skor 2 (cukup) : mampu menirukan menyebutkan benda yang dipakai / yang ada di sekitar kelas dengan bantuan guru
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menirukan menyebutkan benda yang dipakai / yang ada di sekitar kelas

3. Memasang *puzzle* profesi pekerjaan

- a. Skor 3 (bagus) : mampu memasang *puzzle* profesi pekerjaan

- b. Skor 2 (cukup) : mampu memasang *puzzle* profesi pekerjaan dengan bantuan guru
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu memasang *puzzle* profesi pekerjaan

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengetahui berbagai teks cerita |
| | 4.1 Mempraktikkan bercerita dengan bahasa Indonesia lisan |
| Matematika | 4.1 Mengetahui bilangan asli sampai 3 dengan |

menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

- SBdP
- 3.1 Mengetahui berbagai kerajinan dari kertas lipat/limbah kertas
 - 4.1 Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

C. INDIKATOR

- Bahasa Indonesia
- 3.1.1 Mengetahui nama-nama hewan
 - 3.1.2 Mengetahui suara hewan
 - 4.1.1 Menirukan menyebutkan nama-nama hewan
 - 4.1.2 Menirukan menyebutkan suara hewan
 - 4.1.3 Mendengarkan cerita tentang hewan
- Matematika
- 4.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 – 3
- SBdP
- 3.1.1 Mengetahui cara menggunakan gunting
 - 3.1.2 Mengetahui cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas
 - 3.1.3 Mengetahui cara menggunakan lem
 - 3.1.4 Mengetahui cara menempel kertas lipat/limbah kertas
 - 4.1.1 Mempraktikkan cara menggunakan gunting
 - 4.1.2 Mempraktikkan cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas
 - 4.1.3 Mempraktikkan cara menggunakan lem
 - 4.1.4 Mempraktikkan cara menempel kertas lipat/limbah kertas

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

1. Tanggung jawab
2. Disiplin
3. Kreatif
4. Toleransi
5. Percaya diri
6. Jujur
7. Rasa ingin tahu
8. Komunikatif
9. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat mengenal nama dan suara binatang
2. Dapat berkreasi dengan alat dan bahan yang ada
3. Menirukan menyebutkan angka 1-3

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia Nama dan suara hewan

Matematika Bilangan asli 1 – 3

SBdP Menggunting dan menempel kertas lipat/limbah kertas

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Percakapan
2. Pemberian tugas
3. Pemberian contoh
4. Drill
5. Demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gunting

2. Lem
3. Kertas lipat/limbah kertas
4. Rekaman 100 suara binatang
5. Game edukasi

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema “kegemaranku” dan subtema “gemar berolahraga” 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama menyanyikan 	40 menit

	<p>lagu anak-anak (pak tani dan suara hewan ternak).</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru bertanya berbagai macam hewan yang ada di kandang pak tani.3. Siswa menirukan menyebutkan nama hewan yang ada di kandang pak tani.4. Siswa mendengarkan cerita tentang hewan.5. Guru menjelaskan tentang hewan yang dapat di ternak.6. Siswa berlatih menirukan menyebut angka 1-3 dengan menghitung jumlah hewan yang ada dalam lagu.7. Guru mengulang pembelajaran pembuatan bangun datar dengan kertas lipat.8. Setiap siswa menerima kertas lipat untuk dibuat bangun datar sederhana.9. Guru menjelaskan cara membuat kerajinan bangun datar dengan memanfaatkan kertas lipat/limbah kertas.10. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan gunting dan lem.11. Siswa mempraktikkan cara menggunting kertas lipat/limbah kertas dengan bantuan guru.12. Siswa mempraktikkan cara	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>menempel potongan kertas lipat/limbah kertas dengan bantuan guru.</p> <p>13. Guru dan siswa bersama-sama membuat kerajinan dari potongan kertas lipat/limbah kertas tersebut.</p> <p>14. Siswa mendengar cerita kegiatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya) 6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai 	

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak berdoa namun belum khusyuk (tenang) dan masih memerlukan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
2.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
2. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian Pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menunjukkan hewan (miniature hewan)				
2.	Menirukan menyebutkan suara hewan				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan nama-nama hewan

a. Skor 3 (bagus) : mampu menunjukkan hewan saat guru menyebutkan nama hewan

b. Skor 2 (cukup) : mampu menunjukkan hewan saat guru menyebutkan nama hewan dengan arahan guru

c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menunjukkan hewan

2. Menirukan menyebutkan suara hewan

a. Skor 3 (bagus) : mampu menirukan suara hewan

b. Skor 2 (cukup) : mampu menirukan suara hewan dengan beberapa kali contoh

c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menirukan suara hewan

Matematika

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan angka 1 sampai dengan 3				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan angka 1 sampai 3
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan urutan yang tepat (menirukan guru)
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan hanya beberapa angka 1 sampai 3, dengan menirukan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menyebutkan angka 1 sampai 3 dengan menirukan guru

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Penilaian Keterampilan

Observasi (pengamatan): lembar pengamatan keterampilan

No	Kriteria	Skor Penilaian			Jumlah Skor
		3	2	1	
1.	Membuat bangun datar dari kertas lipat - Persegi - Persegi panjang - Segitiga				
2.	Mempraktikkan cara menggunakan gunting				
3.	Mempraktikkan cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas				
4.	Mempraktikkan cara menggunakan lem				
5.	Mempraktikkan cara menempel kertas lipat/limbah kertas				

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Membuat bangun datar dari kertas lipat
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu membuat bangun datar
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu membuat bangun datar dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bangun datar tidak beraturan
2. Mempraktikkan cara menggunakan gunting
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunakan gunting
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menggunakan gunting namun masih kurang terarah dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : menggunakan gunting tidak beraturan masih memerlukan arahan dari guru
3. Mempraktikkan cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunting bangun datar
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menggunting bangun datar dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menggunting bangun datar namun tidak beraturan
4. Mempraktikkan cara menggunakan lem
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunakan lem
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menggunakan lem dengan arahan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menggunakan lem dengan arahan dan pendampingan guru
5. Mempraktikkan cara menempel kertas lipat/limbah kertas

- a. Skor 3 (bagus) : mampu menempel dengan instruksi guru
- b. Skor 2 (cukup) : mampu menempel namun kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : menempel tidak beraturan

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

TEMA : KEGEMARANKU

Nama Sekolah : SLB N 1 Sleman
Kelas/semester : I (Satu) A / 1
Nama Guru : Sofia Rahmawati, S.Ag
NIP/NIK :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

		4.1	Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)		3.1	Mengenal cara proses membuat kerajinan dari kertas lipat/limbah kertas
		4.1	Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas
Matematika		4.1	membilang 1 hingga 20

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia		3.1.3	Mengenal petunjuk tentang merawat kebugaran tubuh
		3.1.4	Mengenal nama-nama olahraga
		4.1.3	Menyampaikan petunjuk tentang merawat kebugaran tubuh
		4.1.4	Menyebutkan nama-nama olahraga
SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)		3.1.1	Mengenal alat dan bahan yang dapat digunakan untuk membuat bola sepak dari limbah kertas
		3.1.2	Mengenal cara membuat kerajinan bola sepak dari kertas lipat/limbah kertas
		4.1.1	Membuat bola sepak dari kertas lipat/limbah kertas
		4.1.2	Membuat lipatan bangun datar dari kertas lipat
Matematika		4.1.1	Menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitar kelas

4.1.2 Menyebutkan angka 1-20

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengaitkan antara cara menjaga kesehatan dan kebugaran tubuh dengan berolahraga
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama olahraga dengan benar.
3. Siswa mampu menyebutkan dan menyusun huruf menjadi nama-nama olahraga
4. Dengan membuat bola sepak siswa mampu mengidentifikasi alat-alat olahraga dengan benar.
5. Setelah mampu mengidentifikasi alat olahraga, siswa mampu menceritakan olahraga yang disukainya dengan rapi.
6. Dapat mengenal bilangan 1-20

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Pemeliharaan kebugaran tubuh

Nama-nama olahraga

SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)

kerajinan bola sepak dari kertas lipat/limbah kertas

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : percakapan, pemberian tugas, pemberian contoh, drill, dan demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat/limbah kertas
3. Benda-benda di kelas
4. Gambar olahraga
5. Simpoa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa2. Guru mengajak semua siswa berdoa' menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga"	10 menit

	<p>5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini</p> <p>6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar</p>	
Inti	<p>Mengamati, Membaca, dan Menulis yang Berkaitan dengan Olahraga</p> <p>1. Guru menjelaskan tentang kebugaran tubuh dan cara menjaga kesehatan tubuh, salah satunya dengan berolahraga</p> <p>2. Guru menyebutkan salah satu jenis olahraga (sepakbola).</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan olahraga tersebut. (<i>Menanya</i>)</p> <p>Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang kamu ketahui tentang olahraga tersebut? - Berapa banyak anak yang bermain sepakbola? - Olahraga mana yang merupakan olahraga tim? - Sikap apakah yang penting ditunjukkan dalam melakukan olahraga tim? - Olahraga apa yang paling kamu 	40 menit

	<p>sukai?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olahraga apa yang baru kamu ketahui? <p>4. Siswa menyebutkan nama-nama cabang olahraga dengan bimbingan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>(lari, renang, lompat, basket dan sepak bola)</p> <p>5. Siswa menyusun huruf menjadi nama-nama cabang olahraga yang dipelajari. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>6. Untuk mengonfirmasi pengetahuan siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan olahraga yang sudah diketahui dan baru diketahui. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Mengenal Alat Olahraga</p> <p>7. Siswa berdiskusi tentang cabang-cabang olahraga yang mereka ketahui dengan arahan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>8. Siswa mendengarkan pertanyaan-pertanyaan guru sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika kamu ingin bermain sepak bola, alat apa yang kamu butuhkan? - Jika kamu ingin bermain bulutangkis, alat apa yang kamu butuhkan? 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Jika kamu ingin melakukan senam, alat apa yang kamu butuhkan? <p><i>(Menanya)</i></p> <p>9. Siswa diminta untuk menyebutkan alat-alat yang dipergunakan untuk berolahraga. <i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>10. Sebelum guru menjelaskan tentang cara memanfaatkan limbah kertas, terlebih dahulu siswa diminta untuk menyebutkan angka 1 sampai 20. <i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>11. Guru menjelaskan cara membuat kerajinan tangan dengan memanfaatkan limbah kertas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulkan kertas yang sudah tidak terpakai - Kemudian remas kertas menjadi bulat maka jadilah bola sepak dari limbah kertas <p>12. Siswa membuat bola sepak dari limbah kertas. <i>(Megasosiasi)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

	<p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik : lisan, portofolio, performance

Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
- Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak kurang lancar dalam berdoa dan dengan bimbingan guru
- Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

- Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
 - 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah
- b. Tanggung jawab
- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
 - 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat				
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
3.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Kemampuan mengemukakan pendapat
 - a. Skor 3 (bagus) : mengemukakan pendapat tanpa bantuan
 - b. Skor 2 (cukup) : mengemukakan pendapat dengan arahan dari guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mengemukakan pendapat
2. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
3. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas atau berbicara keras namun belum jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian Pengetahuan

NO	Kriteria	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan nama-nama olahraga				
2.	Mengeja huruf menjadi nama - nama olahraga - sepakbola - lari - senam				
3.	Menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berolahraga - sepakbola - lari - senam				

4.	Menceritakan olahraga yang disukai				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan nama-nama olahraga
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih nama-nama olahraga
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 nama-nama olahraga
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 nama-nama olahraga
2. Mengeja huruf menjadi nama - nama olahraga (sepakbola – lari – senam)
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu mengeja nama - nama olahraga
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu mengeja nama - nama olahraga namun masih ada yang salah
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu mengeja nama - nama olahraga dengan bantuan/mengikuti guru
3. Menyebutkan alat-alat yang digunakan dalam berolahraga (sepakbola – lari – senam)
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan alat-alat olahraga
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan alat-alat olahraga masih ada yang salah
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menyebutkan alat-alat olahraga dengan bantuan/mengikuti guru

4. Menceritakan olahraga yang disukai
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menceritakan olahraga yang disukai dengan lancar dan benar
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menceritakan olahraga yang disukai dengan kalimat tidak teratur dan dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menceritakan olahraga yang disukai hanya satu kata

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bola sesuai dengan instruksi guru				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

2. Membuat bola sesuai dengan instruksi guru
 - a. Skor 3 (bagus) : membuat bola secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : membuat bola kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bola tidak beraturan

Matematika

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Mengurutkan angka 1 hingga 20				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Mengurutkan angka 1 sampai 20
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 20 dengan urutan yang tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 20, namun ada salah satu bilangan yang kurang tepat urutannya
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 20 dengan menirukan guru

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

Maya Roshita Bhakti

NIP.

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| | 4.1 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran |

tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

PKn 3.1 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

4.1 Melaksanakan tata tertib di sekolah

Matematika 4.1 Membilang 1 hingga 20

C. INDIKATOR

Bahasa 3.1.2 Mengenal petunjuk pemeliharaan kesehatan tubuh

Indonesia 4.1.2 mempraktikkan teks arahan merawat kesehatan tubuh

PKn 3.1.2 Mengenal tata tertib di sekolah

4.1.1 Menyebutkan tata tertib di sekolah

4.1.2 Menyebutkan contoh perbuatan tertib dan yang tidak tertib

Matematika 4.1.3 Menyebutkan jumlah benda yang ada di sekitar kelas/dalam gambar/miniature bangun datar

4.1.4 Menyebutkan angka 1-20 dari terendah ke terbesar dan dari terbesar ke terkecil

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif

- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menerapkan tata tertib dan aturan di sekolah dengan penuh disiplin
2. Dapat membedakan sikap tertib dan yang tidak tertib dengan tepat.
3. Mengetahui cara menjaga kebugaran dan kesehatan tubuh
4. Dapat menyebutkan angka 1-20

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia Petunjuk pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh

PKn Tata tertib di sekolah

Matematika Bilangan asli 1 sampai 20

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : percakapan, pemberian tugas, pemberian contoh, drill, dan demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Benda-benda di kelas
3. Teks tata tertib di sekolah
4. Gambar olahraga
5. Simpoa

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan	10 menit

	<p>menyapa dan menanyakan kabar siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga" 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
<p>Inti</p>	<p>Mendiskusikan Pentingnya Sikap Tertib</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru membuka pelajaran. 2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar tentang tata tertib di sekolah (<i>Mengamati</i>) 3. Guru menjelaskan beberapa contoh sikap menaati tata tertib di 	<p>35 Menit</p>

sekolah

(Mengamati)

6. Berdoa setiap mulai dan mengakhiri kegiatan belajar.
7. Berbuat sopan dan hormat terhadap bapak dan ibu guru.
8. Menyapa bila bertemu kepada bapak dan ibu guru
9. Tidak membedakan dalam berteman.
10. Membuang air besar dan kecil di WC.

4. Siswa mendengarkan cerita guru tentang anak yang tertib setelah berolahraga (lihat cerita di buku siswa hal 5). *(Mengamati)*

5. Siswa bertanya-jawab berkaitan dengan bacaan tersebut. *(Menanya)*

6. Siswa melakukan diskusi tentang pentingnya bersikap tertib dengan arahan guru. *(Mengeplorasi)*

Diskusi tentang manfaat dari sikap tertib, kerugian jika tidak tertib, dsb.

7. Siswa belajar mengemukakan pendapatnya dalam diskusi. *(Mengasosiasi)*

Menghubungkan pentingnya olahraga dengan kesehatan tubuh

	<p>8. Siswa diminta menyebutkan kembali macam-macam olahraga dengan bimbingan guru. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang manfaat olahraga, bagaimana olahraga membuat tubuh kita sehat. Dengan berolahraga, jantung dan paru-paru kita tambah kuat. <i>(Mengamati)</i></p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk berhitung dari angka 1 hingga 20. <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <p>11. Guru mengajak siswa siswa untuk berhitung mundur dari angka 20 ke angka 1. <i>(Mengeksplorasi)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk</p>	<p>15 menit</p>

	<p>mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan				

	sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khushyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak kurang lancar dalam berdoa dan dengan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

- a. Disiplin
 - 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
 - 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
 - 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah
- b. Tanggung jawab
 - 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu

2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru

3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat				
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
3.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Kemampuan mengemukakan pendapat
 - a. Skor 3 (bagus) : mengemukakan pendapat tanpa bantuan
 - b. Skor 2 (cukup) : mengemukakan pendapat dengan arahan dari guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mengemukakan pendapat
2. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara

- b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
3. Berbicara dengan suara terdengar
- a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan cara memelihara kesehatan tubuh				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

- 1. Menyebutkan cara memelihara kesehatan tubuh
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih cara memelihara kesehatan tubuh
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 cara memelihara kesehatan tubuh
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 cara memelihara kesehatan tubuh

PKn

Penilaian pengetahuan

NO	Kriteria	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan contoh tata tertib di sekolah				
2.	Menyebutkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah				
3.	Menyebutkan contoh perbuatan tertib dan yang tidak tertib				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan contoh tata tertib di sekolah
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih tata tertib di sekolah
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 tata tertib di sekolah
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 tata tertib di sekolah
2. Menyebutkan pentingnya adanya tata tertib di sekolah
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih pentingnya tata tertib di sekolah

- b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 pentingnya tata tertib di sekolah
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 pentingnya tata tertib di sekolah
3. Menyebutkan contoh perbuatan tertib dan yang tidak tertib
- a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan perbuatan tertib dan tidak tertib di sekolah
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan perbuatan tertib dan tidak tertib di sekolah dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan perbuatan tertib saja atau tidak tertib di sekolah

Matematika

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menghitung maju angka 1-20				
2.	Menghitung mundur angka 20-1				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menghitung maju angka 1 sampai 20

- a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 20 dengan urutan yang tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 20, namun ada salah satu bilangan yang kurang tepat urutannya
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 20 dengan menirukan guru
2. Mengurutkan mundur angka 20 sampai 1
- a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung mundur angka 20 sampai 1 dengan urutan yang tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung mundur angka 20 sampai 1, namun ada salah satu bilangan yang kurang tepat urutannya
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung mundur angka 20 sampai 1 dengan menirukan guru

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengenal tentang anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| | 4.1 Menyebutkan anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis |
| Matematika | 4.1 Menyebutkan bilangan asli sampai 20 |

- SBdP 3.1 Mengetahui cara membuat kerajinan dari kertas lipat/limbah kertas
- 4.1 Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

C. INDIKATOR

- Bahasa 3.1.3 Mengetahui bagian-bagian anggota tubuh
- Indonesia 3.1.4 Mengetahui bagian-bagian panca indera
- 4.1.3 Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh
- 4.1.4 Menyebutkan bagian-bagian panca indera
- Matematika 4.1.3 Melakukan penjumlahan 1 sampai dengan 20
- 4.1.4 Menyebutkan berbagai bangun datar
- SBdP 3.1.1 Mengetahui cara membuat bangun datar dari kertas lipat
- 4.1.1 Membuat bangun datar dari kertas lipat

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui bagian tubuh dan panca indera

2. Dapat melakukan penjumlahan angka 1-20
3. Dapat mengenal bentuk benda sesuai dengan bentuk bangun datar
4. Dapat berkreasi dengan alat dan bahan yang ada

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia	Bagian tubuh dan panca indera
Matematika	- Bilangan 1-20 - Bangun datar
SBdP	Kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : percakapan, pemberian tugas, pemberian contoh, drill, dan demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat/limbah kertas
3. Miniatur Bangun datar
4. Simpoa
5. Plastisin

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing- 	10 menit

	<p>masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema “kegemaranku” dan subtema “gemar berolahraga” 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak guru yang membacakan teks pendek tentang olahraga. (<i>Mengamati</i>) 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru seputar teks yang baru dibacakan. (<i>Mengeplorasi</i>) 3. Siswa menyebutkan kata-kata yang belum dimengerti. (<i>Mengasosiasi</i>) 4. Guru bertanya bagian tubuh dan panca indera. (<i>Mengeplorasi</i>) 5. Siswa menyebutkan dan menunjuk bagian tubuh dan panca indera (<i>mengkomunikasikan</i>) 6. Siswa menyanyikan lagu “dua mata saya” 7. Siswa diminta untuk membilang angka 	40 menit

	<p>1-20 secara mandiri dan menyebutkannya dari angka terbesar menuju ke angka terendah. (<i>Mengeplorasi</i>)</p> <p>8. Guru menyebutkan beberapa pertanyaan penjumlahan dari angka 1-10. (<i>Mengeplorasi</i>)</p> <p>9. Guru menyampaikan tentang kerajinan tangan yang dapat dibuat dari kertas lipat (salah satunya membuat bangun datar). (<i>Mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa menyebutkan contoh bangun datar yang ada di lingkungan sekitar dengan bantuan guru. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <p>11. Siswa mendengarkan penjelasan cara membuat bangun datar dari kertas lipat. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>12. Siswa mencoba membuat bangun datar dari kertas lipat. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- 	<p>15 menit</p>

	<p>masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				

2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
Jumlah					

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khushyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak kurang lancar dalam berdoa dan dengan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru

3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat				
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
3.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Kemampuan mengemukakan pendapat
 - a. Skor 3 (bagus) : mengemukakan pendapat tanpa bantuan
 - b. Skor 2 (cukup) : mengemukakan pendapat dengan arahan dari guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mengemukakan pendapat
2. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
3. Berbicara dengan suara terdengar
- a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh				
2.	Menyebutkan bagian-bagian panca indera				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau bagian-bagian anggota tubuh
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 bagian-bagian anggota tubuh

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 bagian-bagian anggota tubuh
2. Menyebutkan bagian-bagian panca indera
- a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau bagian-bagian panca indera
- b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 bagian-bagian panca indera
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 bagian-bagian panca indera

Matematika

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan angka 1 sampai dengan 20				
2.	Menyebutkan angka 20 sampai dengan 1				
3.	Menjawab penjumlahan 1 sampai 10 a. $4 + 3 =$ b. $5 + 1 =$ c. $6 + 2 =$				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menghitung maju angka 1 sampai 20
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 20 dengan urutan yang tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 20, namun ada salah satu bilangan yang kurang tepat urutannya
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 20 dengan menirukan guru
2. Mengurutkan mundur angka 20 sampai 1
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung mundur angka 20 sampai 1 dengan urutan yang tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung mundur angka 20 sampai 1, namun ada salah satu bilangan yang kurang tepat urutannya
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung mundur angka 20 sampai 1 dengan menirukan guru
3. Menjawab penjumlahan 1 sampai 10
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung penjumlahan angka 1 sampai 10 dengan tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung penjumlahan angka 1 sampai 10 namun belum tepat
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung penjumlahan angka 1 sampai 10 dengan menirukan/bantuan guru

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Observasi (pengamatan): lembar pengamatan keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bangun datar dari kertas lipat - Persegi				

	- Persegi panjang				
	- Segitiga				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Membuat bangun datar dari kertas lipat

- a. Skor 3 (bagus) : membuat bangun datar secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
- b. Skor 2 (cukup) : membuat bangun datar kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bangun datar tidak beraturan

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

NIP.

Maya Roshita Bhakti

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal tentang anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
	4.1 Menyebutkan anggota tubuh dan panca indera dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis
SBdP	3.1 Mengenal berbagai kerajinan dari kertas

lipat/limbah kertas

4.1 Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia	3.1.3	Mengenal bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya
	3.1.4	Mengenal bagian-bagian panca indera dan kegunaannya
	4.1.5	Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan kegunaannya
	4.1.6	Menyebutkan bagian-bagian panca indera dan kegunaannya
SBdP	3.1.1	Mengenal cara membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas
	4.1.1	Membuat lipatan bangun datar dari kertas lipat
	4.1.2	Membuat origami sederhana dari kertas lipat

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui bagian tubuh dan panca indera serta kegunaannya
2. Dapat mengenal bentuk bangun sesuai dengan bentuk bangun datar
3. Dapat berkreasi dengan alat dan bahan yang ada

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia Anggota tubuh dan panca indera serta kegunaannya

SBdP Bangun datar

Origami

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : percakapan, pemberian tugas, pemberian contoh, drill, dan demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat/limbah kertas
3. Miniature bangun datar
4. Plastisin
5. Teks lagu anggota tubuh

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar	10 menit

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema "kegemaranku" dan subtema "gemar berolahraga" 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengkonfirmasi pengetahuan siswa pada materi sebelumnya, siswa menyebutkan kembali bagian tubuh dan panca indera. (<i>Mengasosiasi</i>) 2. Siswa bertanya tentang bagian dan tubuh dan panca indera yang belum diketahui. (<i>Menanya</i>) 3. Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pengalamannya. (<i>Menanya</i>) 4. Siswa mendiskusikan jawaban-jawaban yang diungkapkan dengan bimbingan guru. (<i>Mengeplorasi</i>) 5. Guru mengajak siswa untuk mengingat 	40 Menit

	<p>kembali materi bangun datar dengan miniature bangun datar. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>6. Guru memberikan kertas lipat dan meminta siswa untuk membuat bangun datar dengan bantuan dan bimbingan guru. (<i>Mengekplorasi</i>)</p> <p>7. Siswa membuat bangun datar secara mandiri. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>8. Guru mengarahkan siswa membuat origami sederhana dengan kertas lipat yang ada. (<i>Mengekplorasi</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya) 6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok 	15 menit

	kalau berdoa dengan sikap yang sesuai	
--	---------------------------------------	--

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
	Jumlah				

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khusyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak kurang lancar dalam berdoa dan dengan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat				

2.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
3.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Kemampuan mengemukakan pendapat
 - a. Skor 3 (bagus) : mengemukakan pendapat tanpa bantuan
 - b. Skor 2 (cukup) : mengemukakan pendapat dengan arahan dari guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mengemukakan pendapat
2. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
3. Berbicara dengan suara terdengar
 - a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian pengetahuan

NO	Kriteria	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera				
2.	Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh				
3.	Menyebutkan kegunaan panca indera				
	Jumlah				

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 bagian-bagian anggota tubuh dan panca indera
2. Menyebutkan kegunaan bagian-bagian tubuh
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih kegunaan bagian-bagian tubuh
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 kegunaan bagian-bagian tubuh

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 kegunaan bagian-bagian tubuh
3. Menyebutkan kegunaan panca indera
- a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih kegunaan panca indera
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 kegunaan panca indera
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 kegunaan panca indera

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Observasi (pengamatan): lembar pengamatan keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bangun datar dari kertas lipat - Persegi - Persegi panjang - Segitiga				
2.	Kemampuan melipat origami dengan instruksi guru				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

- 1. Membuat bangun datar dari kertas lipat

- a. Skor 3 (bagus) : membuat bangun datar secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : membuat bangun datar kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bangun datar tidak beraturan
2. Kemampuan melipat origami dengan instruksi guru
- a. Skor 3 (bagus) : melipat origami secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : melipat origami kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : melipat origami tidak beraturan

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

Maya Roshita Bhakti

NIP.

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PKn	3.1 Mengenal keberagaman karakteristik individu di sekolah
	4.1 Menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di sekolah
Bahasa Indonesia	3.1 Mengenal berbagi teks cerita
	4.1 Mempraktikkan bercerita dengan bahasa Indonesia lisan

C. INDIKATOR

PKn	3.1.1 Mengenal perbedaan kemampuan individu dalam bercerita
	4.1.1 Mengidentifikasi perbedaan kemampuan individu dalam bercerita
	4.1.2 Menceritakan perbedaan antara dua karakteristik individu secara lisan
Bahasa Indonesia	3.1.1 Mengenal huruf braille
	3.1.2 Mengenal alat bantu menulis braille
	3.1.3 Mengenal cara menulis dengan alat bantu menulis (reglet dan pen)
	3.2.1 Mengenal teks deskriptif
	4.1.1 Menyebutkan huruf braille dari a-e
	4.1.2 mempraktikkan menggunakan alat bantu menulis (reglet dan pen)
	4.1.3 Menulis permulaan dengan alat bantu
4.2.1 Menceritakan pengalaman	

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

- a. Tanggung jawab
- b. Disiplin
- c. Kreatif
- d. Toleransi
- e. Percaya diri
- f. Jujur
- g. Rasa ingin tahu
- h. Komunikatif
- i. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Mengenal keberagaman individu di sekolah
5. Dapat mengerti huruf braille
6. Dapat menulis permulaan (huruf braille)
7. Dapat bercerita dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik

F. MATERI PEMBELAJARAN

PKn	Keberagaman individu di sekolah
Bahasa Indonesia	Huruf Braille Bercerita

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : percakapan, pemberian tugas, pemberian contoh, drill, dan demonstrasi

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Kertas lipat/limbah kertas
3. Gunting
4. Lem
5. Miniature bangun datar
6. Reglet dan pen
7. Teks cara menulis permulaan
8. Huruf Braille
9. Plastisin
10. Papan berpaku

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema “kegemaranku” dan subtema “gemar berolahraga” 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dibuka dengan tanya jawab tentang pekerjaan. (<i>Menanya</i>) 2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama profesi dengan percaya diri. (<i>Mengeksplorasi</i>) 3. Siswa mampu menjelaskan masing-masing pekerjaan, misalnya penjahit dapat membuat baju dan hasilnya dapat kita pakai. (<i>Mengeksplorasi</i>) 4. Dengan bertanya jawab siswa dapat menceritakan pekerjaan anggota keluarga. (<i>Mengasosiasi</i>) 5. Guru menjelaskan tentang berbagai macam profesi orangtua yang berbeda-beda dari siswa satu dengan siswa yang 	<p>40 menit</p>

	<p>lain. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>6. Siswa mengemukakan pendapat pekerjaan apa yang paling mereka sukai. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>7. Siswa menyebutkan cita-cita mereka jika sudah besar nanti. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Siswa bertanya jawab berkaitan dengan penjelasan materi dari guru. (<i>Menanya</i>)</p> <p>9. Guru dan siswa menyimpulkan bahwa setiap orang memiliki keberagaman baik dari profesi orangtua atau cita-cita masing-masing siswa. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>10. Guru memberikan materi tentang huruf abjad Braille dari a-e (<i>Mengamati</i>)</p> <p>11. Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan huruf abjad Braille dari a-e (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menggunakan reglet dan pen untuk menulis braille. (<i>Mengamati</i>)</p> <p>13. Guru dan siswa mempraktikkan menggunakan regret dan pen. (<i>Mengeplorasi</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar</p>	15 menit

	<p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	

1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
	Jumlah				

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khuyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak kurang lancar dalam berdoa dan dengan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

PKn

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menjawab pertanyaan a. Apa pekerjaan ayahmu? b. Apa pekerjaan ibumu?				
2.	Menceritakan perbedaan kemampuan individu dalam bercerita				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menjawab pertanyaan

- a. Skor 3 (bagus) : mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar
- b. Skor 2 (cukup) : mampu menjawab pertanyaan namun belum tepat

c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menjawab pertanyaan dengan arahan guru

2. Menceritakan perbedaan kemampuan individu dalam bercerita

a. Skor 3 (bagus) : mampu menceritakan perbedaan kemampuan individu dalam bercerita

b. Skor 2 (cukup) : mampu menceritakan perbedaan kemampuan individu dalam bercerita dengan bantuan guru

c. Skor 1 (berlatih lagi) : belum mampu menceritakan perbedaan kemampuan individu dalam bercerita

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat				
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
3.	Berbicara dengan suara terdengar				

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Kemampuan mengemukakan pendapat

- a. Skor 3 (bagus) : mengemukakan pendapat tanpa bantuan
 - b. Skor 2 (cukup) : mengemukakan pendapat dengan arahan dari guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mengemukakan pendapat
2. Mendengarkan ketika teman berbicara
- a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
3. Berbicara dengan suara terdengar
- a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian Pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan huruf braille dari a-e				
2.	Mempraktikkan menggunakan alat bantu menulis (reglet dan pen)				
3.	Menceritakan pengalaman				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan huruf braille dari a-e
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih huruf abjad braille
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 huruf abjad braille
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 huruf abjad braille
2. Mempraktikkan menggunakan alat bantu menulis (reglet dan pen)
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunakan alat bantu menulis (reglet dan pen)
 - b. Skor 2 (cukup) : menggunakan alat bantu menulis (reglet dan pen) dengan arahan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : menggunakan alat bantu menulis (reglet dan pen) dengan selalu didampingi
3. Menceritakan pengalaman
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menceritakan pengalaman yang disukai dengan lancar dan benar
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menceritakan pengalaman yang disukai dengan kalimat tidak teratur dan dengan bantuan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menceritakan pengalaman yang disukai hanya satu kata

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

Maya Roshita Bhakti

NIP.

12103244007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB N 1 Sleman
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema 1	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

- | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------|
| Bahasa Indonesia | 3.1 Mengetahui berbagai teks cerita |
| | 4.1 Mempraktikkan bercerita dengan bahasa Indonesia lisan |
| Matematika | 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 20 dengan |

menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

4.1 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

SBdP

3.1 Mengenal berbagai kerajinan dari kertas lipat/limbah kertas

4.1 Membuat kerajinan tangan dari kertas lipat/limbah kertas

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

5.1.1 Mengenal nama-nama hewan

5.1.2 Mengenal suara hewan

4.1.1 Menyebutkan nama-nama hewan

4.1.2 Menyebutkan suara hewan

4.1.3 Menceritakan tentang hewan

Matematika

3.1.1 Menyebutkan bilangan asli 1 – 30

3.1.2 Menyelesaikan operasi penjumlahan

SBdP

3.1.5 Mengenal cara menggunakan gunting

3.1.6 Mengenal cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas

3.1.7 Mengenal cara menggunakan lem

3.1.8 Mengenal cara menempel kertas lipat/limbah kertas

4.1.1 Mempraktikkan cara menggunakan gunting

4.1.2 Mempraktikkan cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas

4.1.3 Mempraktikkan cara menggunakan lem

4.1.7 Mempraktikkan cara menempel kertas lipat/limbah kertas

D. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

1. Tanggung jawab
2. Disiplin
3. Kreatif
4. Toleransi
5. Percaya diri
6. Jujur
7. Rasa ingin tahu
8. Komunikatif
9. Kerja keras

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat mengenal nama dan suara binatang
2. Dapat berkreasi dengan alat dan bahan yang ada
3. Dapat menyelesaikan soal penjumlahan angka 1-20

F. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia Nama dan suara hewan

Matematika Bilangan asli 1 – 30

Operasi penjumlahan

SBdP Menggunting dan menempel kertas lipat/limbah kertas

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gunting
2. Lem
3. Kertas lipat/limbah kertas
4. Simpoa
5. Rekaman 100 suara binatang
6. Game edukasi
7. Plastisin
8. Miniature bangun datar

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 3. Guru mempresensi kehadiran seluruh siswa 4. Siswa diberi penjelasan tentang tema dan subtema pelajaran hari ini, yaitu tema “kegemaranku” dan subtema “gemar berolahraga” 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini 6. Pemberian motivasi, mengkondisikan siswa agar siap belajar 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu anak-anak (pak tani dan suara hewan ternak). (<i>Mengeplorasi</i>) 2. Guru bertanya berbagai macam hewan yang ada di kandang pak tani. (<i>Mengeplorasi</i>) 3. Siswa menyebutkan dan menceritakan tentang hewan tersebut. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 4. Siswa dan guru melakukan diskusi tentang hewan yang dapat di ternak. (<i>Mengeplorasi</i>) 5. Siswa bertanya jawab berkaitan dengan penjelasan materi dari guru. (<i>Menanya</i>) 6. Siswa berlatih penjumlahan dengan menghitung jumlah hewan yang ada dalam lagu. (<i>Mengeplorasi</i>) 7. Siswa mengingat kembali bilangan 1-30 dengan bernyanyi. (<i>Mengeplorasi</i>) 8. Guru mengulang pembelajaran pembuatan bangun datar dengan kertas lipat. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 9. Setiap siswa menerima kertas lipat untuk dibuat bangun datar sederhana. 	40 menit

	<p><i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>10. Guru menjelaskan cara membuat kerajinan bangun datar dengan memanfaatkan kertas lipat/limbah kertas. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p> <p>11. Guru mendemonstrasikan cara menggunakan gunting dan lem. <i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>12. Siswa mempraktikkan cara menggunting kertas lipat/limbah kertas. <i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>13. Siswa mempraktikkan cara menempel potongan kertas lipat/limbah kertas. <i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>14. Guru dan siswa bersama-sama membuat kerajinan dari potongan kertas lipat/limbah kertas tersebut. <i>(Mengeplorasi)</i></p> <p>15. Siswa menceritakan kegiatan yang telah dilakukan. <i>(Mengkomunikasikan)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan 	

	<p>masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>5. Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya)</p> <p>6. Apabila ada siswa yang sikap dalam berdo'a masih belum sesuai, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa dengan sikap yang sesuai</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Kegemaranku* Kelas 1
2. Buku Siswa Tema : *Kegemaranku* Kelas 1

K. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

- a. Teknik : lisan, portofolio, performance
- b. Bentuk : lembar penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan

L. INSTRUMEN

Lembar penilaian sikap

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Sikap Religius: Pembiasaan berdoa sebelum dan sesudah belajar				

2.	Sikap Sosial:				
	a. Disiplin				
	b. Tanggung jawab				
	Jumlah				

Keterangan :

Skor 3 : muncul

Skor 2 : muncul dengan bantuan guru

Skor 1 : tidak muncul

Rubrik Penilaian:

1. Religius

- a. Skor 3 (muncul): anak berdoa dengan lancar, jelas, dan khushyuk (tenang)
- b. Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak kurang lancar dalam berdoa dan dengan bimbingan guru
- c. Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau berdoa

2. Sikap Sosial

a. Disiplin

- 1) Skor 3 (muncul): anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak mematuhi aturan dan tata tertib di sekolah dengan diperingatkan oleh guru
- 3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau mematuhi aturan dan tata tertib sekolah

b. Tanggung jawab

- 1) Skor 3 (muncul) : anak melaksanakan tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu
- 2) Skor 2 (muncul dengan bantuan guru) : anak melaksanakan tugas apabila diperingatkan oleh guru

3) Skor 1 (tidak muncul) : anak tidak mau melaksanakan tugas

Bahasa Indonesia

Penilaian Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat				
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara				
3.	Berbicara dengan suara terdengar				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Kemampuan mengemukakan pendapat
 - a. Skor 3 (bagus) : mengemukakan pendapat tanpa bantuan
 - b. Skor 2 (cukup) : mengemukakan pendapat dengan arahan dari guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mengemukakan pendapat
2. Mendengarkan ketika teman berbicara
 - a. Skor 3 (bagus) : diam dan mendengarkan teman berbicara
 - b. Skor 2 (cukup) : mendengarkan teman berbicara apabila diperingatkan

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : tidak mau mendengarkan teman berbicara, perlu pengawasan untuk dapat mendengarkan teman
3. Berbicara dengan suara terdengar
- a. Skor 3 (bagus) : berbicara dengan keras dan jelas
 - b. Skor 2 (bagus) : berbicara pelan namun jelas
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : berbicara pelan dan belum jelas

Penilaian Pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan nama-nama hewan				
2.	Menyebutkan suara hewan				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Menyebutkan nama-nama hewan
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih nama-nama hewan
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 nama-nama hewan
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 nama-nama hewan
2. Menyebutkan suara hewan

- a. Skor 3 (bagus) : mampu menyebutkan 3 atau lebih suara hewan
- b. Skor 2 (cukup) : mampu menyebutkan kurang dari 3 suara hewan
- c. Skor 1 (berlatih lagi) : hanya mampu menyebutkan 1 suara hewan

Matematika

Penilaian pengetahuan

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Menyebutkan angka 1 sampai dengan 30				
2.	Menjawab penjumlahan 1 sampai 15 a. $5 + 5 =$ b. $9 + 6 =$ c. $6 + 7 =$				
Jumlah					

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

- 1. Menyebutkan angka 1 sampai dengan 30
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung angka 1 sampai 30 dengan urutan yang tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 30, namun ada salah satu bilangan yang kurang tepat urutannya
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung maju angka 1 sampai 30 dengan menirukan guru

2. Menjawab penjumlahan 1 sampai 15
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menghitung penjumlahan angka 1 sampai 15 dengan tepat
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menghitung penjumlahan angka 1 sampai 15 namun belum tepat
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menghitung penjumlahan angka 1 sampai 15 dengan menirukan/bantuan guru

Remedial:

- 1 Guru memberikan remedial matematika untuk konsep bilangan 11-20 menggunakan alat bantu.
- 2 Guru memberikan remedial operasi penjumlahan bagi siswa yang belum menguasai operasi penjumlahan.

SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)

Observasi (pengamatan): lembar pengamatan keterampilan

NO	Kriteria	SKOR PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		3	2	1	
1.	Membuat bangun datar dari kertas lipat - Persegi - Persegi panjang - Segitiga				
2.	Mempraktikkan cara menggunakan gunting				
3.	Mempraktikkan cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas				
4.	Mempraktikkan cara menggunakan lem				
5.	Mempraktikkan cara menempel kertas lipat/limbah kertas				

Jumlah				
--------	--	--	--	--

Keterangan:

Skor 3 : bagus

Skor 2 : cukup

Skor 1 : berlatih lagi

Rubrik Penilaian:

1. Membuat bangun datar dari kertas lipat
 - a. Skor 3 (bagus) : membuat bangun datar secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : membuat bangun datar kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : membuat bangun datar tidak beraturan
2. Mempraktikkan cara menggunakan gunting
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunakan gunting secara terarah sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menggunakan gunting namun masih kurang terarah
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : menggunakan gunting tidak beraturan masih memerlukan arahan dari guru
3. Mempraktikkan cara menggunting bangun datar dari kertas lipat/limbah kertas
 - a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunting bangun datar secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menggunting bangun datar namun kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru

- c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menggunting bangun datar namun tidak beraturan
4. Mempraktikkan cara menggunakan lem
- a. Skor 3 (bagus) : mampu menggunakan lem dengan benar dan sesuai petunjuk guru
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menggunakan lem dengan benar dan sesuai petunjuk dengan arahan guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : mampu menggunakan lem dengan pendampingan guru
5. Mempraktikkan cara menempel kertas lipat/limbah kertas
- a. Skor 3 (bagus) : mampu menempel secara rapi dan terstruktur sesuai dengan instruksi guru
 - b. Skor 2 (cukup) : mampu menempel namun kurang rapi dan kurang terstruktur dengan instruksi guru
 - c. Skor 1 (berlatih lagi) : menempel tidak beraturan

Sleman, Agustus 2015

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa

Sofia Rahmawati, S.Ag

Maya Roshita Bhakti

NIP.

12103244007