

**LAPORAN INDIVIDU**  
**Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II)**  
**Di SLB N 1 YOGYAKARTA**  
**Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Heri Purwanto, M.Pd**



**Disusun oleh :**

**Analisa**

**12103244009**

**PLB-B 2012**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya penyusun, dapat menyelesaikan Laporan Individu PPL di SLB N 1 SLEMAN dengan baik. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL pada semester khusus dari tanggal 10 Juli 2015 sampai dengan 12 September 2015. penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak, oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Rachmat Wahab, MA., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam hal ini UPPL yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan mengenai pelaksanaan PPL.
3. Bapak Istadi, S.Pd, selaku kepala sekolah SLB N 1 SLEMAN yang telah berkenan memberi kami kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
4. Ibu Wantini, S.Pd, selaku Koordinator PPL SLB 1 SLEMAN yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Nur'aini Dewi, S.Pd, selaku guru pembimbing kelas yang telah memberikan petunjuk dan bimbingan pada kami dalam melaksanakan PPL ini.
6. Bapak Drs. Heri Purwanto, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah membimbing kami mulai dari observasi sampai dengan terselesaikannya laporan ini.
7. Seluruh guru, karyawan, dan siswa SLB N 1 Sleman yang telah memberikan dukungan pada setiap program PPL.
8. Keluarga (Ayah, Ibu, Kakak, Adik,) yang senantiasa membahagiakan dengan doa, memberikan bantuan dan semangat yang tak ternilai harganya.
9. Teman-teman Tim PPL UNY, di SLB N 1 Sleman

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan individu PPL ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat, sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL di SLB 1 Sleman

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

Analisa

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Abstrak .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan .PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	26
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	30
B. Saran .....	31
Daftar Pustaka .....	
Lampiran-Lampiran .....	

## **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SLB N 1 SLEMAN**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**Oleh :**

**Analisa (12103244009)**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan matakuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan untuk jurusan apapun. Saat ini kegiatan PPL dilaksanakan secara terpadu yang penyelenggaranya di sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk meningkatkan produktifitas tenaga pendidik, khususnya calon guru baik dalam segi kualitas maupun kuantitas. Pengalaman Lapangan (PPL) dibagi menjadi dua yaitu PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL II merupakan implementasi dari PPL I dimana pelaksanaan PPL II melanjutkan program yang diambil pada PPL I. Kegiatan pada PPL I diantaranya ialah observasi, asesmen kebutuhan siswa, dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusunlah Rencana Program Pembelajaran (RPP), Rencana Pembelajaran Individual (RPI) dan Program Pembelajaran Individual (PPI). RPP, RPI dan PPI yang dibuat oleh mahasiswa digunakan untuk melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II). Kegiatan praktek mengajar PPL II disesuaikan dengan program dan subyek yang diperoleh pada PPL I. Kegiatan ini dilaksanakan sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015, yang berlokasi di SLB 1 Sleman. Dalam kegiatan ini mahasiswa mengimplementasikan ilmu yang sudah didapatkan di lingkungan kampus untuk memperoleh pengalaman mengajar di lapangan. Selama praktek mengajar praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu kelas VII-C1 SMPLB. Dari kegiatan PPL ini diharapkan bermanfaat bagi terciptanya calon guru yang terampil, berpengalaman, dan professional sehingga mampu menciptakan calon peserta didik yang berkualitas bagi kemajuan pendidikan di bangsa ini.

Kata Kunci : PPL, Observasi, Kegiatan Belajar Mengajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa. Dalam hal ini mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan tersebut mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam rangka memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih enam bulan agar dapat mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Profil SLB N 1 Sleman**

Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Sleman terletak di Jalan Kaliurang Km, 17,5 Pakemgede Pakembinangun pakem, Sleman, DIY

*Visi* yang dimiliki SLB N 1 Sleman adalah “Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri, dan berakhlak mulia”.

*Misi* yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa.
- b. Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri.
- c. Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus.
- d. Menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab terhadap warga sekolah.
- e. Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman dan nyaman serta kondusif.
- f. Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g. Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h. Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i. Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
- j. Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k. Menyiapkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.

## **2. Tujuan Sekolah**

### **1. Tujuan Umum**

- a. Tujuan pendidikan SDLB adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lanjut.
- b. Tujuan pendidikan SMPLB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.
- c. Tujuan pendidikan SMALB adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk

mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai paket kejuruan.

## 2. Tujuan Khusus

- a. Peserta didik memiliki kemampuan mengurus diri.
- b. Peserta didik memiliki kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain.
- c. Peserta didik memiliki potensi peserta didik sesuai bakat dan minat.
- d. Peserta didik memiliki keterampilan untuk memasuki dunia kerja.
- e. Memiliki Prestasi Olahraga di tingkat kabupaten.
- f. Memiliki TIM kesenian yang handal.
- g. Memiliki Prestasi di bidang keterampilan tingkat Provinsi dan Nasional.
- h. Memiliki sarana dan prasarana yang representative.
- i. Memiliki SDM yang handal di Bidang TU.
- j. Peserta didik melaksanakan ibadah sesuai dengan agamanya.
- k. Peserta didik memiliki kemampuan untuk bertoleransi dengan umat beragama yang lain.

## 3. Kondisi Fisik SLB N 1 Sleman

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran, tahun ini SLB Negeri 1 Sleman sedang mengadakan pembangunan. SLB N 1 Sleman memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat jalan dan di tempat seperti pedesaan sehingga nyaman digunakan untuk pembelajaran ABK.

Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut.

- 1) Ruang kepala sekolah dan wakil kepala sekolah
- 2) Ruang kantor guru dan karyawan tata usaha
- 3) Ruang perpustakaan

- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang parkir kendaraan guru dan siswa
- 6) Mushola
- 7) Ruang kelas
- 8) Ruang koperasi
- 9) Kamar kecil untuk guru, karyawan, dan ABK
- 10) Lapangan upacara/ olahraga basket
- 11) Ruang dapur umum
- 12) Ruang peralatan olahraga
- 13) Gudang sekolah
- 14) Ruang Asrama
- 15) Ruang Membatik
- 16) Ruang Otomotif/permuseum
- 17) Ruang Menjahit
- 18) Studio Musik
- 19) Ruang Tari

#### **4. Kondisi Nonfisik SLB N 1 Sleman**

##### 1) Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SLB N 1 Sleman adalah 40an orang dengan tingkat pendidikan sarjana muda dan S1 dan 11 orang karyawan. Setiap tenaga pengajar di SLB N 1 Klaten mengampu sekitar 3-5 anak dalam masing-masing kelas menjadi seorang wali kelas. SLB Negeri 1 Sleman merupakan yang sudah menerapkan kurikulum 2013 dengan menerapkan pembelajaran tematik

##### 2) Potensi karyawan

Karyawan di SLB N 1 Sleman mencukupi.

##### 3) Organisasi Peserta didik dan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SLB N 1 Sleman seluruhnya ada 4 aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Olahraga, Tari,

Musik, dan terdapat 7 aktivitas pengembangan diri atau kegiatan vokasional diantaranya membatik, menjahit, bina diri, membuat batako, perbengkelan, tamanisasi, tata boga

Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran usai. Melalui ekstrakurikuler inilah potensi peserta didik dapat disalurkan dan dikembangkan.

## 5. **Potensi Guru, Karyawan dan Siswa**

Dalam hal non fisik, SLB N 1 Sleman, memiliki potensi sebagai berikut: tenaga pengajar atau guru serta stff karyawan berjumlah 40 orang. Adapun potensi kuantitas siswa SLB N 1 Sleman adalah sebagai berikut:

<b>Jenjang</b>	<b>Jumlah</b>
SD	39
SMP	31
SMA	22
<b>Jumlah = 92</b>	

Mengenai potensi, para pengajar, sebagian besar tenaga pengajar yang direkrut oleh SLB N 1 Sleman telah menempuh jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru di sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SLB N 1 Sleman telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk menerapkan kurikulum yang lebih baru dan maju.

SLB N 1 Sleman juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari: Olahraga, Tari, Musik, serta program pengembangan diri yang terdiri dari : membatik, menjahit, bina diri, membuat batako, perbengkelan, tamanisasi, tata boga

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu dilakukan observasi dan analisis tentang proses pembelajaran dan mencari satu kasus yang nantinya akan dipecahkan di SLB N 1 Sleman. Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk dapat merumuskan konsep awal dalam pelaksanaan Kuliah Praktek Pengalaman Lapangan. Dari hasil observasi, maka didapat berbagai informasi tentang segala potensi dan permasalahan yang ada pada subjek observasi dari sebuah kasus yang nantinya akan digunakan sebagai pedoman menyusun program PPL yang akan dilaksanakan, yaitu mengenai strategi pembelajaran yang akan diterapkan di dalam kelas

Dari hasil pengamatan, diperoleh berbagai informasi mengenai proses pembelajaran, media pembelajaran maupun perilaku siswa dalam KBM. Mengenai perangkat pembelajaran, baik K13, silabus, maupun RPP sudah ada di sekolah. Dalam proses pembelajaran, secara keseluruhan cara mengajar guru sudah baik.Untuk suasana pembelajaran di dalam kelas, guru sudah dapat menjalin komunikasi dengan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar, meskipun terdapat beberapa kendala mengingat subjek didik merupakan anak berkebutuhan khusus, namun sudah dapat diatasi oleh guru.

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional UNY bertugas memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan kegiatan akademis lainnya. Salah satu bentuk kepedulian UNY dalam dunia pendidikan adalah

diselenggarakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Untuk itu mahasiswa diterjunkan ke sekolah-sekolah dalam jangka waktu kurang lebih satu bulan agar dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sebagai tenaga pendidik yang professional dan bertanggung jawab.

## **6. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman**

Berdasarkan hasil observasi terdapat beberapa permasalahan yang dihadapi di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman sehingga perlu adanya penanganan disetiap permasalahan karena dengan adanya penanganan permasalahan akan melancarkan proses pembelajaran. Permasalahan yang dihadapi disekolah ialah masih banyaknya anak yang tidak masuk kesekolah dan anak tidak masuk sekolah dengan waktu yang lama.

## **B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan Program PPL dan Rancangan Kegiatan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan.Dalam kegiatan ini,akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid. Jika menguasai satu atau

sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah PPL I serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL (PPL I) sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya serta menemukan kasus untuk dipecahkan. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Sehubungan dengan hal di atas, maka rancangan persiapan yang dilakukan antara lain:

**a. Pembekalan**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi. Pembekalan dilakukan oleh Program Studi masing-masing Mahasiswa dan oleh UPPL.

**b. Melakukan observasi kegiatan pembelajaran di kelas.**

Observasi pembelajaran yang dilakukan dikelas ditujukan untuk mengetahui strategi yang digunakan guru, media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, materi yang disampaikan guru, dan perilaku anak dalam proses pembelajaran. Dengan adanya observasi pembelajaran di kelas mahasiswa dapat mempertimbangkan Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang akan disusun pada nantinya.

**c. Konsultasi persiapan mengajar**

Konsultasi persiapan mengajar sangat perlu dilakukan oleh mahasiswa untuk menentukan materi yang akan digunakan dalam Praktek Pengalaman Lapangan sehingga dengan adanya konsultasi

terlebih dahulu materi yang akan di ambil dapat sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

**d. Pelaksanaan praktik mengajar.**

Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 18 kali pertemuan, yang terdiri dari 11 kali praktik mengajar mandiri dan 7 kali praktik mengajar terbimbing. Setiap 1 kali pertemuan (2x 35 menit). Pelaksanaan praktik mengajar tidak dapat sesuai dengan jadwal karena pelaksanaan praktik disesuaikan dengan kehadiran siswa.

**e. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.**

Sebelum melakukan praktik mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah berupa kartu kata bergambar, kartu gambar, kartu kata, dan benda-benda yang berada dilingkungan sekolah dan kelas.

**f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.**

Evaluasi dilakukan dengan memberikan ulangan keada siswa dengan jenis soal pilihan ganda, isian singkat, dan menjodohkan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Sebelum melakukan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II tahun 2015 di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman perlu adanya persiapan terlebih dahulu. Hal ini perlu dilakukan agar dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Persiapan yang dilakukan melibatkan berbagai pihak diantaranya ialah LPPM, DPL, Pihak Lokasi PPL, dan mahasiswa. Adapun persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

##### **1. Program Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I)**

Pembekalan PPL dilaksanakan di ruang Abdulah Sigit FIP UNY.

Dalam pembekalan PPL UNY disampaikan tentang mekanisme pelaksanaan PPL, teknik PPL, dan beberapa kiat serta teknik untuk menghadapi masalah yang mungkin terjadi selama PPL. Selain mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa melakukan asesmen berdasarkan kasus untuk satu anak tunagrahita di SLB N 1 Sleman. Asesmen meliputi kemampuan membaca fungsional dan bahasa, diakhir periode PPL I hasil asesmen dibahas pada agenda case conference bersama dosen pembimbing lapangan. Adapun hasil asesmen digunakan sebagai dasar penyusunan PPI dan RPI yang nantinya akan diterapkan PPL II.

##### **2. Penyerahan mahasiswa PPL**

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah.

##### **3. Observasi Pembelajaran di Sekolah**

Observasi pembelajaran di sekolah dilakukan secara individu baik di dalam ataupun di luar kelas. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat melihat dan mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, mahasiswa dapat berusaha untuk melaksanakan PPL II secara maksimal. Berikut merupakan hasil observasi

pembelajaran di kelas tersebut. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

**a. Perangkat Pembelajaran**

- 1) Satuan Pembelajaran
- 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**b. Proses Pembelajaran**

1. Cara membuka pelajaran.
2. Memberi apersepsi dalam mengajar.
3. Penyajian materi.
4. Bahasa yang digunakan dalam KBM.
5. Memotivasi dan mengaktifkan siswa.
6. Memberikan umpan balik terhadap siswa.
7. Penggunaan media dan metode pembelajar.
8. Penggunaan alokasi waktu.
9. Pemberian tugas dan cara menuntup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi ini mahasiswa PPL dapat:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunikasi sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati sesuai dengan format lembar observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik yang diberikan oleh LPM UPPL. Informasi tersebut dijadikan sebagai petunjuk/bimbingan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah pratikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **4. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi;

1. Letak dan lokasi gedung sekolah
2. Kondisi ruang kelas
3. Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
4. Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan observasi langsung fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

1. Administrasi persekolahan
2. Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
3. Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
4. Lingkungan fisik di sekitar sekolah

#### **5. Kegiatan Persiapan Mengajar**

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan Guru Pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*)

Penyusunan RPP dilakukan sebelum dilaksanakan kegiatan belajar mengajar. Penyusunan RPP juga memerlukan konsultasi guru pendamping agar terdapat kesesuaian materi yang akan disampaikan mengingat pembelajaran merupakan pembelajaran tematik.

c. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan memudahkan penyampaian materi pembelajaran.

## 6. Subjek Didik

a) Nama subyek : Muhammad Ma'ruf

Tanggal lahir : 14-01-2001

b) Subyek : Miko Buana G

Tanggal lahir : 23-5- 2000

c) Subyek : Margiyanti

Tanggal lahir : 11-3-2000

d) Subyek : Rengganis Putri R

Tanggal lahir : 10-05-2001

## **B. PELAKSANAAN PPL**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan dibawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru kelas.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan kelas masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PPL, antara lain:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

#### **a. Persiapan mengajar**

##### **1) Kegiatan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

a) Mempelajari bahan yang akan diajarkan.

b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.

c) Mempersiapkan media dan metode yang akan digunakan

- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, media pembelajaran, referensi yang dapat menunjang materi yang akan disampaikan).
- 2) Kegiatan selama mengajar
  - a) Membuka pelajaran
  - b) Penyampaian materi
  - c) Menutup pembelajaran
- 3) Media Pembelajaran

Penggunaan media dilakukan oleh praktikan memiliki maksud dan tujuannya adalah agar dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa menjadi lebih mudah dan jelas sehingga peserta didik akan lebih mudah dalam memahaminya.

- 4) Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu umpan balik dan bimbingan dari guru pembimbing sangat dibutuhkan guna perbaikan pratikan.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pembimbing dalam hal ini selalu memberi masukan-masukan dan evaluasi pada pratikan agar kiranya mahasiswa praktikan dapat mengetahui kesalahan dan kekurangannya sehingga dengan begitu harapannya mahasiswa pratikan dapat lebih baik dalam mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar terdiri dari dua tahap, yaitu :

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan mengajar di kelas melalui bimbingan guru pembimbing. Setelah kegiatan belajar mengajar berakhir guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan serta bimbingan agar pada praktik selanjutnya dapat lebih baik. Kegiatan seperti ini dilakukan beberapa waktu sebelum guru pembimbing mempercayakan pengelolaan sepenuhnya kepada praktikan. Dalam praktik mengajar ini digunakan mahasiswa PPL untuk menerapkan sebagian RPP

tematik yang sudah disusun sesuai dengan ketetapan sekolah yang digunakan sebanyak 4 pertemuan dan 3 pertemuan digunakan sebagai pelaksanaan RPI yang sudah disusun pada PPL I.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah praktikan siap dan dianggap mampu, maka praktikan diberi kesempatan untuk praktik mengajar secara mandiri. Meskipun demikian, guru pembimbing tetap memonitoring / memantau pelaksanaan KBM.

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan meliputi beberapa keterampilan, yaitu :

Kegiatan belajar mengajar telah disesuaikan dengan RPP kurikulum K13 yang telah disusun dan sesuai dengan RPI yang telah disusun

Kegiatan proses belajar di kelas meliputi :

a. Pendahuluan :

- 1) Apersepsi
- 2) Memberi motivasi belajar

b. Kegiatan inti :

- 1) Eksplorasi, (untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang disampaikan)
- 2) Elaborasi, (memberikan latihan-latihan pada materi yang diberikan saat itu)
- 3) Konfirmasi, (melakukan gerakan atau permainan pada materi yang disampaikan).

c. Menutup pelajaran

- 1) Melakukan pendinginan
- 2) Memberikan kesimpulan
- 3) Melakukan refleksi dan memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar disesuaikan dengan materi, dan kondisi siswa, serta tingkat kemampuan siswa. Selama kegiatan PPL, praktikan mengajar kelas di kelas VII C1.

## **b. Praktek Mengajar**

Praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 12 September 2015. Adapun rincian praktik mengajar yang dilakukan selama PPL di SLB N 1 Sleman adalah sebagai berikut.

### **1) Praktek Mengajar Terbimbing**

#### **a) Rincian Kegiatan Praktek Mengajar Terbimbing**

<b>No</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Materi</b>	<b>Kelas</b>
1	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengenal tentang materi sub tema 1 mengenai cuaca dengan sub aspek awan (tematik)	VII-C1
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengenal hak dan kewajiban sesuai dengan profesi masing-masing(tematik)	
3	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengenal arti dan konsep bekerja sama (tematik)	
4	Senin, 24 Agustus 2015	Belajar menulis nama sendiri (RPI)	
5	Selasa, 25 Agustus 2015	Belajar sub aspek tentang angin dengan membuat karya kincir angin (Tematik)	
6	Kamis, 27 Agustus 2015	Membaca kata tentang nama benda-benda fungsional di lingkungan sekitar anak (bisa disesuaikan dengan pembelajaran tematik) (RPI)	
7	Selasa, 1 September 2015	Belajar membaca petunjuk jam pada jam digital dan analog (RPI)	

---

### **b) Deskripsi Praktek Mengajar Terbimbing**

#### **1. Praktik Mengajar I (Selasa, 11 Agustus 2015)**

Guru menunjukkan sebuah kartu bergambar awan kemudian menanyakan tentang nama gambar tersebut.

Guru menjelaskan dan mengajak anak keluar kelas untuk mengetahui apa itu secara langsung dengan mengamati langit di luar kelas.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu anak mengenal awan, bentuk awan, warna awan, dan sebuah karya berupa gambar dengan tema cuaca yang menggambarkan awan, anak membedakan awan dengan cuaca mendung dan cerah.

#### **2. Praktik Mengajar II (Selasa, 18 Agustus 2015)**

Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu guru menunjukkan sebuah gambar tentang kegiatan pembelajaran di kelas, kemudian meminta anak untuk menghitung jumlah siswa dan guru yang ada dalam gambar, dan mengenalkan macam-macam profesi serta hak dan kewajiban mereka. Termasuk profesi orang tua masing-masing anak/

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu anak mampu mengenal profesi guru, profesi orang tua masing serta hak dan kewajiban macam-macam sesuai dengan profesi masing-masing.

#### **3. Praktik Mengajar III (Kamis, 20 Agustus 2015)**

Guru menunjukkan sebuah kartu bergambar tentang anak-anak sedang melakukan kegiatan kemah pramuka. Kemudian menanyakan kegiatan yang dilakukan oleh masng-masing anak, kemudian menjelaskan makna tentang bekerja sama melalui gambar tersebut. Menunjukkan gambar kedua yaitu permainan

sepak bola, kemudian menanyakan kembali tentang makna kerja sama dalam tim.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu anak mengenal konsep bekerjasama namun masih terbatas pada kegiatan yang dicontohkan oleh guru melalui kartu bergambar.

#### **4. Praktik Mengajar IV (Senin, 24 Agustus 2015)**

Siswa diminta untuk belajar menulis nama masing-masing anak, dengan dicontohkan guru melalui papan tulis. Kemudian menulis nama sendiri secara diulang-ulang. Untuk anak Ma'ruf, diminta berulang-ulang menulis di buku, kemudian mencoba menulis di papan tulis tanpa menyontek. Kemudian selama satu minggu, setiap datang ke sekolah diminta guru untuk menuliskan masing-masing nama mereka dipapan tulis sesuai dengan urutan kedatangan ke sekolah.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu hasil kegiatan menulis, kemudian berdampak pada kemampuan membaca nama anak sendiri. Anak mampu membaca dan menulis nama sendiri tanpa bantuan karena sudah terbiasa setiap pagi.

#### **5. Praktik Mengajar V (Selasa, 25 Agustus 2015)**

Guru mengajak anak keluar kelas untuk merasakan keberadaan angin. Guru mengibas-ibaskan buku untuk merasakan keberadaan angin. Guru menjelaskan mengenai apa itu angin. Guru menunjukkan video, tentang macam-macam angin yang berbahaya. Dan membuat sebuah karya untuk mengaplikasikan pembelajaran tentang angin dengan membuat kincir angin.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu siswa mengerti tentang pengertian angin secara sederhana, keberadaan/rasa jika terdapat angin, mengetahui berbagai

macam angin berbahaya seperti putting beliung, topan, dan angin api, siswa mampu membuat kincir angin.

#### **6. Praktik Mengajar VI (Kamis, 21 September 2015)**

Guru menunjukkan sebuah gambar awan, kemudian meminta anak untuk menuliskan kata awan secara berulang-ulang. Melalui kartu kata, anak diminta menunjukkan kata yang bertuliskan awan. Setelah anak mampu membaca awan dilanjutkan dengan membaca tentang kata “bola” dengan menunjukkan sebuah kartu kata bergambar, kemudian dilanjutkan dengan kata “buku”. Membaca ketiga nama benda tersebut dengan guru menuliskan tiga kata tersebut dengan meminta anak untuk memilih kata yang Anak belajar membaca dengan mengingat bentuk tulisan, dan komponen huruf yang terkandung dalam kata melalui proses menulis

Hasil dari pelaksanaan kegiatan pembelajaran yaitu anak mampu menulis tiga kata awan, bola, dan buku dan membaca kata yang dituliskan guru dipapan tulis dengan sedikit bantuan guru.

#### **2. Praktek Mengajar Mandiri**

##### **a. Rincian Kegiatan Praktek Mengajar Mandiri**

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas
1	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengenal nama-nama hari	
2	Rabu, 19 Agustus 2015	Pengenalan dengan sub aspek matahari yang disangkutpautkan dengan aktivitas sehari-hari	
3	Jumat, 21 Agustus 2015	Pengenalan bentuk bangun datar	
4	Rabu, 26 Agustus 2015	Membaca dan menulis benda-benda fungsional	

5	Rabu, 2 September 2015	Membaca dan menulis nama-nama keluarga dan teman sekelas	
6	Kamis, 3 September 2015	Melakukan praktik menanam kecambah	
7	Jumat, 4 September 2015	Simbol Lambang cuaca	
8	Selasa, 8 September 2015	Menggambar symbol dan lambang cuaca	
9	Rabu, 9 September 2015	Pengenalan symbol-simbol dan nama-nama tempat umum (RPI)	
10	Kamis, 10 September 2015	Perawatan tanaman pada cuaca tertentu	
11	Jumat, 11 September 2015	Mengenal nama-nama hari dan kalender	

**b) Deskripsi Praktek Mengajar Mandiri**

**1. Praktik Mengajar I (Rabu, 12 Agustus 2105)**

Guru bertanya tentang tanggal hari itu, kemudian mengajak anak untuk mengenal dan megurutkan nama-nama hari dalam satu minggu. Kemudian menuliskan nama-nama hari tersebut pada buku masing-masing anak. Guru menuliskan nama-nama hari, kemudian secara bergantian meminta anak menunjukkan nama hari sesuai yang disebutkan guru di papan tulis. Guru meminta anak membaca nama-nama hari secara bersamaan berdasarkan tulisan nama-nama hari pada kalender dengan menunjuk secara acak. Anak dibiasakan menghafal nama-nama hari melalui pembiasaan setiap harinya serta jumlah hari dalam satu minggu untuk menghafalnya.

Hasil kegiatan praktek mengajar yaitu anak sudah menghafal nama-nama hari namun massif belum dapat mengurutkannya, anak belum menghafal jumlah hari dalam seminggu meski sudah diberitahu.

**2. Praktik Mengajar II (Rabu, 19 Agustus 2015)**

Guru menunjukkan presentasi melalui powerpoint tentang gambar matahari dan berbagi aktivitas ehari-hari. Siswa diminta untuk membaca kata matahari melalui kartu kata bergambar, kemudian menuliskannya dalam buku, dan meminta anak untuk membaca secara bersama-sama. Guru menanyakan kepada anak tentang aktivitias dalam keseharian anak dari mulai matahari terbit sampe tenggelam.

Hasil kegiatan adalah anak dapat menulis kata matahari dan belajar membaca kata matahari melalui kartu kata bergambar, sedangkan satu anak mampu membaca dengan menggunakan kartu kata (tanpa gambar), anak mampu menyebutkan kegiatan sehari-hari namun masih dengan bantuan guru melalui tanya jawab.

**3. Praktik Mengajar III ( Jumat, 21 Agustus 2015)**

Guru menanyakan tentang bentuk gambar matahari kepada siswa, kemudian siswa di ajak unuk menggambar beberapa bentuk gambar

matahari (lingkaran) pada kertas lipat dengan warna yang disesuaikan dengan warna matahari yaitu kuning, kemudian mengajak anak untuk menggunting gambar lingkaran yang telah digambar pada kertas lipat. Selain itu guru juga menjelaskan bentuk bangun datar lain kepada anak, dan melalukan langkah seperti sebelumnya. Bangun datar yang telah di potong digunakan sebagai media untuk melakukan operasi bilangan penjumlahan berhitung.

Hasil dari kegiatan praktek mengajar adalah anak mengenal tiga bentuk bangun datar yaitu lingkaran, persegi panjang, dan persegi, anak mampu melakukan operasi bilangan sederhana dengan menggunakan media potongan kertas lipat berbentuk bangun datar. Namun hanya dua anak (Ma'ruf dan Mico) yang bisa melakukan operasi pejumlahan tanpa bantuan guru, sedangkan dua anak lainnya masih memerlukan bantuan guru ( Margiyanti dan Rengganis)

#### **4. Praktik Mengajar IV ( Rabu, 26 Agustus 2015)**

Guru menunjukkan beberapa benda dilingkungan kelas dan luar kelas anak, kemudian guru mengajak anak untuk membaca tulisan yang guru tulis di papan tulis. Kemudian guru menunjukkan lewat gambar pada kartu kata bergambar, tentang gambar buku. Kemudian anak menuliskan di bukunya, Anak diminta untuk menghafal dengan cara menulis kata secara berulang-ulang agar hafal dan mampu menyebutkan komponen huruf yang ada dalam kata. Selanjutnya guru mengenalkan benda-benda lain, seperti pohon, pensil, matahari, dsb.

Hasil kegiatan dari praktek mengajar adalah anak mampu membaca kata-kata yang sudah dipelajari dengan bantuan guru pada kata buku, pohon, dan matahari, sedangkan untuk pensil subjek yang difokuskan, belum mampu, subjek sudah mampu menyebutkan huruf-huruf yang terkandung dalam kata dengan bantuan guru.

#### **5. Praktik Mengajar V (Rabu, 2 September 2015)**

Subjek ditanya tentang anggota keluarganya dan menyebutkan nama-nama anggota keluarganya terutama bapak dan ibuya.

Kemudian guru menuliskan di papan tulis, dan siswa menuliskan di bukunya dalam beberapa kata agar anak mampu menghafal komponen huruf dan jumlah huruf yang terkandung dalam nama bapak ibunya. Guru meminta membaca nama yang dituliskan. Guru meminta anak untuk menghafal dengan pembiasaan setiap harinya untuk menuliskan nama orang tua anak, beserta nama anak setiap pagi di papan tulis.

Hasil dari kegiatan adalah anak mampu membaca nama orang tua mereka setelah kurang lebih satu minggu pembiasaan menulis di papan tulis dengan di tes guru ditunjukkan nama orang tua anak, kemudian meminta anak untuk membacanya.

#### **6. Praktik Mengajar VI (Kamis, 3 September 2015)**

Sebelumnya guru mengenalkan tentang pengaruh matahari terhadap tanaman. Kemudian guru mengajak siswa untuk praktik menanam kecambah. Guru mendemonstrasikan dan anak menirukan langkah-langkah yang dilakukan guru ketika menanam kecambah pada kapas. Guru menjelaskan kepada anak tentang pengaruh matahari pada tanaman, dan meminta dua anak untuk meletakkan hasil menanamnya di dalam kelas dan dua anak diluar kelas. Selanjutnya guru meminta anak untuk mengamati pertumbuhan kecambah setiap harinya dan menyirami/membasahi kapas setiap harinya.

Hasil kegiatan yaitu anak dapat melakukan praktik menanam kecambah dengan baik, namun dalam perawatannya setiap harinya anak belum mampu menyiram kecambah tanpa arahan dari guru.

#### **7. Praktik Mengajar VII dan VIII (Jumat, 4 September 2015 dan Selasa, 8 September 2015)**

Guru menunjukkan presentasi pada powerpoint mengenai symbol lambang cuaca. Kemudian guru mengenal nama-nama symbol lambang cuaca dan gambar symbol lambang cuaca. Kemudian meminta anak untuk menggambar symbol lambang cuaca dan mewarnai gambar pada buku gambar. Dan meminta anak untuk

menamai gambar tentang lambang symbol cuaca. Guru menunjukkan symbol lambang cuaca ada presentasi, dan meminta anak untuk menyebutkan nama symbol yang ditunjukkan guru.

Hasil anak rata-rata hanya mengenal maksimal 3 dari 5 simbol yang diterangkan guru. Simbol tersebut adalah berawan, hujan, hujan petir, anak mampu menggambar namun dalam pewarnaannya masih belum sesuai.

#### **8. Praktik Mengajar IX (Rabu, 9 September 2105)**

Anak-anak diterangkan tentang macam-macam symbol tempat umum. Kemudian guru mengajak anak untuk berjalan-jalan di lingkungan sekolah, seperti rumah sakit, kantor pos, bank, kantor polisi, pasar, lampu traffict light, dsb. Sambil berjalan-jalan guru menerangkan tentang nama-nama tempat umum dan symbol tempat umum (jika ada) yang dilihat.

Hasil kegiatan siswa dapat mengenal tentang symbol rumah sakit, dan aturan lampu traffic light, serta mampu mengenal dan membaca kata ‘bank’ ketika ditunjukkan sebuah gedung bank.

#### **9. Praktik Mengajar X (Kamis, 10 September 2015)**

Guru menjelaskan tentang berbagai macam cuaca dan pengaruhnya terhadap tanaman. Guru menjelaskan dengan mempraktekkan menyiram tanaman setiap pagi untuk menjaga kesuburan tanaman. Selanjutnya guru menjelaskan tentang pupuk yang diperlukan oleh tanaman.

Hasil kegiatan pembelajaran adalah siswa mampu menyiram tanamana dengan arahan guru. Sisw mengetahui pengertian pupuk. Namun siswa belum memahami tentang berapa kali harus menyiram tanaman meski sudah diterangkan.

#### **10. Praktik Mengajar XI (Jumat, 11 September 2015)**

Guru menanyakan kepada anak tanggal, hari, bulan dan tahun pada hari itu, kemudian siswa diajak untuk mengenal nama-nama hari dengan menyanyikan lagu nama-nama hari. Guru meminta anak untuk

menuliskan masing-masing tanggal lahir mereka di buku tulis masing-masing dan menghafal tanggal lahir masing-masing dengan pembiasaan pertanyaan oleh guru setiap harinya. Kemudian meminta anak untuk secara bergantian menuliskan hari, tanggal, bulan, dan tahun pada papan tulis setiap harinya sesuai dengan tanggal.

Hasil dari kegiatan adalah anak mampu mengenal tanggal lahir masing-masing anak, siswa Ma'ruf mampu mengganti tanggal, hari, bulan, dan tahun di papan tulis dengan benar tanpa bantuan guru, namun masih melihat kalender, sedangkan Regganis dan Margiyanti masih mengalami banyak kesalahan pada penulisan dan memerlukan bantuan guru.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN**

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SLB N 1 Sleman secara garis besar sudah berjalan dengan cukup baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Berikut ini adalah analisis dari praktik mengajar baik terbimbing maupun mandiri.

Praktik mengajar dengan menggunakan RPP yang direncanakan dalam 12 pertemuan hanya dapat dilakukan selama 11 pertemuan. Hal tersebut dikarenakan terdapat kegiatan-kegiatan sekolah yang harus mengambil jam pembelajaran seperti HUT RI dan Hari jadi Jogja. Meskipun demikian, proses pembelajaran pada RPP sutema 1 yang direncanakan selama 1 bulan dengan 12 pertemuan, dapat selesai dengan 11 pertemuan. Adapun hasil pengusaan anak terhadap materi bisa setiap siswa dapat dikatakan meningkat, meskipun pengingkatan penguasaan materi antar siswa tidak sama. Misalnya pada pengenalan nama-nama

hari, untuk siswa Rengganis dan Margiyanti yang sudah menghafal nama-nama secara urut hari melalui lagu nama-nama hari, namun belum mampu membaca nama-nama hari tersebut. Sedangkan Muhammad Ma'ruf sudah mampu menunjukkan nama-nama hari yang ditanya guru dan menghafal nama-nama hari. Hal tersebut dipengaruhi karena tingkat pemahaman anak yang berbeda-beda sehingga diperlukan pendampingan khusus bagi siswa yang belum memahami materi yang diajarkan guru agar tidak tertinggal dengan siswa lain.

Media memiliki pengaruh yang besar terhadap keberhasilan program pembelajaran, khususnya bagi anak tunagrahita lebih memerlukan media yang bersifat kongkrit. Sehingga sebagai calon guru perlu mempersiapkan media dengan cermat sesuai dengan kebutuhan siswa agar dapat menunjang keberhasilannya.

Sealnjutnya mengenai hasil pelaksanaan dari praktek mengajar berdasarkan RPI terhadap siswa Muhammad Ma'ruf , anak telah mengalami banyak peningkatan. Walaupun pada proses pembelajaran RPI anak sering kali menyangkal atau tidak mau ketika di minta untuk membaca. Namun dengan pembiasaan menulis anak dapat menulis nama sendiri, nama bapak ibunya, tempat dan tanggal lahirnya, serta membaca nama-nama benda dan symbol, dan membaca petunjuk jam pada jam digital. Anak mampu membaca dengan metode menghafal tulisan dan melihat komponen huruf yang terkandung dalam kata. Melalui pembiasaan menulis berulang-ulang, ternyata mampu meningkatkan kemampuan membaca fungsional anak, hal tersebut dikarenakan anak dapat menyalin tulisan dengan cepat, sehingga dapat digunakan untuk metode membaca fungsional. Karena dengan menulis berulang-ulang anak akan menghafal huruf-huruf yang terkandung dalam kata, sehingga ketika ia melihat kata itu, maka besar kemungkinan anak dapat membacanya. Dari hasil pelaksanaan praktek mengajar membaca fungsional, siswa Ma'ruf sudah mampu membaca kata yang diajarkan sesuai dengan yang di RPI walaupun tidak semuanya dapat dilakukan

namun sudah anak peningkatan yang pesat. Kemampuan membaca kata-kata fungsional yang telah diajarkan akan bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari anak, misalnya membaca petunjuk jam walaupun hanya berhasil pada jam digital, untuk jam analog, anak masih kesulitan untuk memahaminya. Selanjutnya mengenal nama sendiri, ini menjadi hal yang penting bagi diri anak untuk dapat membaca dan menulis nama sendiri baik untuk kebutuhan akademik maupun non akademik, menulis dan membaca nama orang tua juga akan bermanfaat bagi kehidupan anak, mengenal symbol dan lambang tempat-tempat umum juga akan bermanfaat bagi anak agar anak tidak mudah di bohongi.

Dari kegiatan praktik mengajar individual ini memang memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap ABK, karena penyusunan materi akan disesuaikan dengan permasalahan dan kebutuhan ABK sehingga akan terdapat peningkatan yang nyata karena adanya kesesuaian materi terhadap kebutuhan dan permasalahan anak.

Hal-hal yang diperoleh selama praktik pembelajaran lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan benar-benar mempraktikannya di kelas, sehingga dapat mengukur kesesuaian antara Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan praktiknya di kelas.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran khususnya bagi ABK.
- c. Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- d. Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik siswa yang berbeda-beda.

- e. Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional saat memasuki dunia kerja.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. SIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SLB N 1 Sleman berjalan dengan baik dan lancar. Kegiatan tersebut memberi manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hubungannya dengan KBM maupun kegiatan di luar KBM. Dari hasil PPL yang dilakukan, dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PPL dapat:

1. Memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah untuk melatih dan mengembangkan potensi kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah diperoleh selama masa perkuliahan di dalam kehidupan nyata di sekolah.
3. Memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk belajar serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Kegiatan PPL memiliki makna sebagai persiapan untuk mahasiswa jika kelak terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya.
5. Kegiatan PPL melatih mahasiswa bekerja dalam tim dan semua pihak yang berkaitan yang memiliki karakteristik yang berbeda.
6. Meningkatkan hubungan baik antara UNY dan sekolah.
7. Siswa Ma'ruf mengalami peningkatan membaca fungsional dengan metode drill dengan cara menulis dan pembiasaan.

Selain itu, dengan terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola masyarakat di lingkungan sekolah mulai dari praktik mengajar, bersosialisasi dengan lingkungan sekolah yaitu dengan menimba ilmu dari berbagai macam bidang khususnya pengalaman sebagai seorang guru. Berbagai program kerja telah dilaksanakan dengan baik

meliputi program kerja yang telah dilaksanakan maupun program kerja penunjang yang bersifat insidental. Hal ini dapat terlaksana tentunya karena dukungan dan kerjasama dari semua pihak.

Dalam taraf belajar tentunya masih banyak hal yang harus digali, diperbaiki, serta dikembangkan menjadi lebih baik melalui kegiatan PPL, mahasiswa setidaknya mendapat pengalaman yaitu berupa gambaran nyata untuk mempersiapkan diri untuk terjun di dunia pendidikan seutuhnya, yaitu dalam proses pengelolaan suatu lembaga pendidikan atau sekolah pada umumnya dan sebagai seorang pendidik pada khususnya. Semoga kegiatan PPL ini akan menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional dalam bidangnya.

## **B. SARAN**

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PPL UNY pada masa yang akan datang, kami sampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Untuk UNY**

Untuk Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) agar lebih meningkatkan kualitas pembelajaran dan manajemennya sehingga dapat menghasilkan lulusan calon guru yang profesional, serta lebih meningkatkan kerja sama dengan sekolah atau lembaga yang sudah terjalin selama ini.

### **2. Untuk SLB N 1 Sleman**

- a. Sebaiknya guru dan karyawan selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada peserta didik sehingga tumbuh kesadaran pada diri mereka akan pentingnya belajar.
- b. Kerja sama yang baik harus dapat dilakukan oleh segenap guru dan karyawan di SLB N 1 Sleman agar tercipta suatu tatanan keluarga di dalam sekolah yang lebih harmonis demi kemajuan sekolah.

### **3. Untuk Mahasiswa.**

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan dunia pendidikan dan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas diri.
- b. Bekerja dengan penuh kasih sayang dan selalu menumbuhkan rasa senang.
- c. Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
- d. Jangan mudah menyerah dan putus asa dalam berusaha.

- e. Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.

L

A

M

P

I

R

A

N

## LAMPIRAN FOTO



**Gambar Mendampingi Kegiatan Pramuka di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Musik di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Membatik Ciprat di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Mendampingi Kegiatan Membuat Batako di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Rapat dalam Rangka Persiapan Memperingati HUT RI**



**Gambar Kegiatan Pelatihan Upacara di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Mendekorasi dan Memasang Background dalam Rangka Memperingati Hari Keistimewaan DIY**



**Gambar Acara Fashion Show dalam Rangka Memperingati Hari Keistimewaan DIY yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Persiapan dalam Rangka Memperingati HUT RI ke-70**



**Gambar Kegiatan Lomba Memasak dalam Rangka Memperingati HUT RI  
yang diikuti oleh Siswa Kelas Besar di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Memakan Krupuk dalam Rangka Memperingati  
HUT RI yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Pecah Air dalam Rangka Memperingati HUT RI  
yang diikuti oleh Siswa Kelas Kecil di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Kelereng Tangan dalam Rangka Memperingati  
HUT RI yang diikuti oleh Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Lomba Kelereng Mulut yang diikuti oleh Mahasiswa PPL UNY 2015**



**Gambar Kegiatan Lomba Kelereng Mulut yang diikuti oleh Siswa SLB Negeri 1 Sleman dalam Rangka Memperingati HUT RI**



**Gambar Kegiatan Lomba Voli Geber yang diikuti oleh Semua Guru, Karyawan, dan Mahasiswa PPL UNY dalam Rangka Memperingati HUT RI**



**Gambar Pembagian Hadiah yang diberikan kepada Pemenang Lomba 17 Agustusan**



**Gambar Kegiatan Olahraga yang diikuti oleh Semua Siswa di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Jalan Bersama yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Upacara Bendera Setiap Hari Senin di SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Senam Bersama yang diikuti oleh Semua Siswa SLB Negeri 1 Sleman**



**Gambar Kegiatan Menari di Ruang Seni Tari SLB Negeri 1 Sleman**







**LAMPIRAN**  
**LAPORAN HASIL ASESMEN PPL 1**

**A. Identitas Anak**

Nama : Muhammad Ma'ruf  
TTL : Sleman, 14 Januari 2001 (14 tahun)  
Jenis Kelamin : Laki-laku  
Agama : Islam  
Sekolah : SLB 1 Sleman  
Kelas : 6 SD  
Guru Kelas : Jupriyanta  
Anak ke : 3 dari 4  
Status : Kandung  
Jenis Ketunaan : Tunagrahita kategori sedang  
Penyebab Ketunaan : Kelahiran sungsang  
Alamat : Cawan Widomartani, Ngemplak, Sleman  
Nama Orangtua/wali  
Nama  
a. Ayah kandung : Sumadiyono  
b. Ibu kandung : Yuningsih  
Pendidikan tertinggi  
a. Ayah kandung : D II  
b. Ibu kandung : S1  
Pekerjaan  
a. Ayah kandung : Guru  
b. Ibu kandung : Guru  
Tinggal bersama : Ayah

**B. Riwayat Pendidikan anak**

Berdasarkan wawancara sebelumnya anak pernah bersekolah di SD umum, kemudian ketika anak kelas 2 anak baru dipindahkan ke SLB.

Hal tersebut dikarenakan kemampuan akademik anak yang rendah sehingga anak tidak mampu mengikuti pembelajaran di SD umum.

### **C. Asesmen Subjek**

#### **a. Kemampuan Bina diri**

Kemampuan menolong dan membantu diri yang meliputi kegiatan rutin harian secara umum sudah cukup baik. Misalnya dalam kebersihan badan, menjaga kesehatan, berpakaian, menali sepatu, berhias diri dan makan sudah bisa dilakukan secara mandiri.

#### **b. Kemampuan Sensomotorik**

Secara umum anak tidak mengalami gangguan pada sensomotoriknya. Alat indera dapat berfungsi dengan baik, namun menurut gurunya anak sedikit mengalami gangguan pada pendengarannya karena anak sering mendengarkan music menggunakan *headset*. Untuk indera yang lain normal, selanjutnya mengenai motoriknya kemampuan motorik halus maupun kasar tidak mengalami permasalahan, anak mampu menyalin tulisan, mewarnai, menggunting, memasang kancing pakaian, memakai sepatu dsb. Kemampuan motorik halus meliputi berjalan, berlari, menangkap, menendang, dan sebagainya juga tidak mengalami permasalahan.

#### **c. Kemampuan Akademik**

Sesuai dengan cirri-ciri anak yang menyandang anak tunagrahita, anak memiliki kemampuan akademik yang di bawah rata-rata. Menurut hasil tes (hasil tes secara tertulis belum keluar karena tes belum lama dilakukan) yang dikatakan guru berdasarkan ungkapan psikolog, IQ-nya anak digolongkan sebagai tunagrahita kategori sedang. Kemampuan membaca anak, anak sudah mampu menghafal abjad A-D, dan semua huruf vocal, sedangkan untuk berhitung sudah mampu membilang angka, sudah mampu berhitung. Anak belum mampu menulis dan membaca, namun sudah mampu menirukan/menyalin tulisan guru hanya saja masih mengalami kesalahan.

d. Kemampuan Sosial

Anak mampu bergaul dengan teman-teman sebayanya yang sama-sama menyandang tunagrahita di sekolahnya .Anak cenderung senang bergaul dan berteman.

e. Kemampuan Emosi

Emosi anak masih kurang stabil. Anak biasanya sering melampiaskan kekesalannya pada benda disekitarnya apabila dijahili oleh temannya, seperti menendang tembok. Selain itu dalam proses pembelajaran mood anak kurang stabil, terkadang ia terlihat bersemangat dan terkadang ia menolak jika diajak belajar.

f. Kemampuan Komunikasi

Komunikasi anak sudah bagus, hanya saja artikulasinya masih kurang jelas. Dalam menyusun kalimat dalam pembicaraan sudah cukup bagus dan dapat dimengerti.

### **C. Keluhan Guru**

Berdasarkan pengamatan dan wawancara dengan guru kelas, anak bermasalah pada kemampuan membaca, emosi, serta artikulasi dalam berkomunikasi menjadi masalah yang paling menonjol. Menurut, wali kelasnya, ketiga permasalahan tersebut menjadi hambatan dalam proses pembelajaran serta berpengaruh bagi kehidupan sehari-hari, misalnya dalam hal emosi, ketika mood sedang kurang, anak menolak untuk mengikuti pembelajaran dan mungkin bahkan tidak mau mengikuti pelajaran dengan keluar kelas, selain itu artikulasi yang kurang jelas terkadang membuat guru bingung memahami apa yang dikatakan anak juga dalam kemampuan membacanya guru sering kali mempermasalahkan kemampuan membaca anak, hal tersebut karena kemampuan membaca tentu digunakan dalam kehidupan sehari-hari agar anak tidak mudah ditipu oleh orang lain.

### **D. FokusMasalah**

Dari beberapa permasalahan yang terdapat pada subjek, saya mengambil focus permasalahan pada kemampuan membaca. Hal tersebut dikarenakan,

anak masih belum mampu membaca. Selain itu, menurut guru kelasnya kemampuan membaca sangat diperlukan anak agar anak tidak mudah ditipu oleh orang lain dalam kehidupan sehari-hari sehingga perlu diberikan pembelajaran membaca.

### **E. Asesmen Membaca**

#### Instrumen Asesmen Membaca

Perilaku	Tanda Cek	Keterangan
Mengenal abjad konsonan	√	Anak sudah mengenal (mengerti bentuk dan bunyi huruf) abjad konsonan A, B, C, D
Mengenal huruf vocal	√	Anak sudah mengenal semua huruf vocal (A, I, U, E, O)
Menyebutkan nama sendiri	√	Anak mampu menyebutkan namanya sendiri ketika ditanya orang lain.
Anak mampu menyebutkan alamat tempat tinggalnya	√	Anak mampu menyebutkan alamat tempat tinggalnya secara sederhana.
Anak mampu membaca alamat tempat tinggalnya	-	Anak belum mampu membaca alamat tinggalnya sendiri yang dituliskan oleh guru.
Anak mampu menulis alamat tempat tinggalnya secara sederhana	√	Anak mampu menulis alamat rumahnya dengan diberikan contoh tulisannya

		(meniru).
Anak mampu menyebutkan nama sekolahnya	√	Anak mampu menyebutkan nama sekolahnya
Anak membaca nama sekolahnya	-	Anak belum mampu membaca nama sekolahnya yang dituliskan oleh guru.
Menyebutkan nama orang tua, sodara kandung, dan teman.	√	Anak mampu menyebutkan nama-nama anggota keluarga kandungnya dan teman-temannya.
Membaca nama sendiri	-	Anak belum mampu membaca namanya sendiri ketika diberikan tulisan namanya.
Menulis nama sendiri	√	Anak mampu menulis nama sendiri, namun masih memerlukan contoh (meniru). Ia sudah sedikit menghafal untuk menulis namanya sendiri, namun terkadang masih lupa dan memerlukan contoh

		untuk ditirunya.
Membaca nama orang tua, saudara kandung, dan teman.	-	Anak belum mampu membaca nama orang tua, saudara kandung dan nama temannya jika ditunjukkan tulisan tentang nama-nama mereka.
Anak mampu menulis nama orang tua dan saudara kandungnya.	√	Anak menulis dengan menirukan contoh, belum bisa menulis tanpa diberikan contoh (hanya meniru bentuk symbol).
Membaca nilai mata uang	√	Anak mengenal mata uang dengan nominal Rp.100, Rp.200, Rp.500, Rp.1000, Rp.5000, Rp.10.000, dan Rp.20.000, namun dalam penggunaannya anak baru mencapai nominal Rp.5000 dalam proses transaksi.
Membaca symbol huruf tentang tempat umum	-	Anak belum mampu membaca symbol huruf tentang tempat umum.
Membaca symbol gambar tentang tempat umum	-	Anak mampu membaca symbol

		gambar/lambang tentang tempat umum misalnya gambar symbol masjid, toilet, pom bensin)
Membaca jam digital maupun analog	-	Anak belum mampu membaca putaran jam pada jam analog dan digital.
Anak menolak membaca	√	Anak menolak untuk belajar membaca ketika ia sedang dalam mood yang tidak baik untuk belajar, dan karena tidak mampu membaca (tidak sesuai dengan kemampuannya)
Anak mampu menulis kata tentang nama benda yang dilihatnya	-	Anak belum mampu menulis kata tentang nama benda yang dilihatnya, namun anak mampu menirukan tulisan apabila diberikan contoh (hanya menulis dan belum mampu membacanya)
Anak melafal kata dengan artikulasi yang benar.	-	Anak terlihat mengalami gangguan artikulasi, yaitu kurang

		jelas (cedal) ketika berbicara. Untuk orang-orang yang terbiasa dekat dengan anak dapat mudah memahami ketika anak berbicara, namun untuk orang yang belum terbiasa masih perlu mencerna pembicaraan anak karena kurang jelas namun masih bisa dipahami secara perlahan.
--	--	--

Berdasarkan wawancara guru dan berdasarkan tes yang dilakukan oleh peneliti didapatkan data mengenai kemampuan awal anak terkait dengan membaca fungsional anak, sebagai berikut :

- Anak mengenal dan menghafal abjad A-D, serta semua huruf vocal ( A,I, U, E, O).
- Anak sudah mampu membaca nilai mata uang. Data diperoleh berdasarkan pengamatan peneliti ketika anak melakukan pembayaran saat jajan di kantin.
- Anak mampu membaca symbol-simbol berupa gambar di sekolah atau ditempat umum, misal symbol gambar toilet, masjid, pom bensin.
- Anak mampu menyebutkan nama sendiri, orang tua, saudara kandung, dan nama teman-temannya.
- Anak mampu menyebutkan alamat rumah secara sederhana
- Anak mampu menirukan tulisan yang dicontohkan oleh guru.

Sedangkan permasalahan yang dialami anak dalam membaca fungsional sebagai berikut :

- Anak belum mampu membaca nama benda yang dilihatnya
- Anak sering menolak ketika diminta belajar membaca
- Anak mengalami gangguan bahasa
- Anak memerlukan bantuan ketika menjawab setiap pertanyaan tertulis
- Menurut guru, anak juga mengalami sedikit gangguan pendengaran, hal tersebut terlihat ketika anak dipanggil anak terlihat tidak merespon, dan ketika didekati baru mengetahui.
- Anak mengalami gangguan artikulasi, yaitu cedal.
- Anak belum mampu membedakan huruf kecil dan capital.

#### **F. Penyebab Masalah**

Permasalahan membaca pada anak disebabkan karena rendahnya intelektual anak. Selain itu, materi yang tidak sesuai dengan kemampuan anak, membuat anak malas untuk diajarkan membaca. Anak juga memiliki riwayat pindah sekolah, yaitu anak pernah bersekolah di sekolah umum, kemungkinan anak terlambat diberikan penanganan, sehingga berdampak pada kemampuan membacanya. Motivasi anak rendah dalam pembelajaran membaca juga mungkin menjadi penyebab anak belum mampu membaca.

Selanjutnya permasalahan yang anak dalam pembelajaran membaca adalah anak sering kali menolak ketika pembelajaran membaca. Hal tersebut tentu menjadi hambatan bagi guru dalam proses pengajaran. Oleh sebab itu diperlukan suatu metode khusus agar anak tertarik untuk belajar membaca.

#### **G. Analisis Masalah**

Dari hasil akademik anak mengalami permasalahan utama pada membaca. Sedangkan untuk kemampuan berhitungnya anak sudah lebih bagus daripada kemampuan berbahasanya. Membaca merupakan salah satu kegiatan mengartikan simbol. Dalam kehidupan sehari-hari membaca diperlukan agar anak dapat

mengetahui simbol-simbol yang biasa terdapat di tempat-tempat tertentu. Dalam kasus ini, subjek sudah berumur 14 tahun, oleh sebab itu kemampuan membaca yang perlu diberikan perencanaan pembelajaran adalah membaca fungsional. Hal tersebut karena kemampuan membaca yang sifatnya akademik sudah sulit ditingkatkan untuk anak mengingat umurnya sudah 14 tahun. Sehingga kemampuan membaca fungsional lebih dibutuhkan anak sebagai bekal dalam kehidupannya.

Berdasarkan dari data asesmen mengenai kemampuan membaca pada anak, anak belum mampu mengenal semua abjad. Hal tersebut tentu menjadi permasalahan dalam hal membaca. Membaca merupakan kegiatan memaknai symbol baik berupa gambar, huruf maupun petunjuk.

Berdasarkan hasil data yang diperoleh berdasarkan proses asesmen mengenai kemampuan membaca fungsional, didapatkan hasil bahwa anak baru mampu membaca fungsional berupa symbol dengan bentuk symbol gambar dan itupun belum semua di kuasai anak. Sedangkan symbol berbentuk tulisan anak belum mampu. Sementara dalam tempat-tempat umum kita jumpai bahwa terkadang symbol hanya berupa gambar dan atau tulisan saja. Untuk symbol gambar tertentu mungkin anak sudah mampu untuk membacanya seperti symbol gambar toilet, masjid dan pom bensin, namun jika symbol hanya berupa tulisan anak belum mampu untuk memahaminya. Dalam hal ini diketahui kemampuan awal anak berupa menyalin tulisan, hal tersebut dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca fungsional berupa tulisan terhadap anak. Kemampuan menulis ini akan merupakan salah satu kegiatan yang nantinya akan diajarkan dalam latihan membaca fungsional yaitu dengan mengetes anak menulis benda apa yang dilihat dan tulisan yang dibacanya. Menulis akan membantu anak dalam mengingat komponen symbol huruf dari suatu kata yang dilihatnya. Kemampuan membaca akan berkaitan erat dengan kemampuan menulis. Saat ini subjek hanya bisa menulis dengan cara menirukan/menyalin, dengan kemampuan membaca subjek dapat menulis sesuai apa yang dibaca dengan memahami komponen huruf yang terkandung, bunyi bacaan, serta makna bacaan, bukan

hanya menyalin dan meniru apa yang dilihat tanpa tahu maknanya sehingga kemampuan membaca juga dapat berkembang dalam kegiatan tersebut.

Selanjutnya kemampuan awal anak untuk menyebutkan nama sendiri, orang tua, saudara, teman-teman dan benda-benda fungsional dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan membaca dengan melalui proses menulis kemudian dilanjutkan dengan mengenal dan memahami komponen huruf-huruf dalam sebuah kata yang dituliskan. Kemampuan awal ‘menyebutkan’ ini digunakan untuk membantu subjek mampu membaca dengan memahami makna apa yang dibacanya. Misalnya subjek menyebutkan “bola”, kemudian subjek menulis kata “bola”, dengan demikian subjek akan belajar tentang komponen huruf dalam kata “bola” dan mengetahui apa makna kata “bola”.

Anak belum mampu membedakan antara huruf capital dan huruf kecil. Dalam kegiatan membaca kemampuan membedakan antara huruf capital dan huruf kecil diperlukan, karena dalam membaca harus ada generalisasi. Maksudnya jika anak hanya diajarkan membaca dengan komponen huruf capital semua, jika suatu saat anak menemui tulisan yang sama namun menggunakan huruf kecil maka kemungkinan anak akan menjadi bingung lagi, begitupula sebaliknya.

Kemampuan anak dalam hal berhitung dan membilang angka dapat digunakan sebagai dasar untuk memberikan pelatihan membaca fungsional dalam hal membaca nilai mata uang dan dalam hal membaca petunjuk waktu baik di jam analog maupun digital. Hal tersebut dikarenakan dalam membaca nilai mata uang dan membaca petunjuk waktu selalu berhubungan dengan angka-angka. Sehingga mau tidak mau dalam pembelajaran membaca fungsional tersebut, anak harus mengetahui konsep bilangan terlebih dahulu untuk dapat memahami dan membacanya.

Selain itu anak mengalami hambatan pada artikulasinya, dalam membaca maka diperlukan artikulasi yang tepat sehingga ucapan/bacaan anak dapat dimengerti oleh orang lain. Artikulasi yang tepat akan mempermudah guru untuk mengevaluasi anak bahwa ia sudah mampu melafalkan bacaan secara benar atau belum yang nantinya dapat diberikan tindak lanjut.

**LAMPIRAN**  
**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**  
**UNTUK ANAK TUNAGRAHITA**

**Nama Siswa** : Muhammad Ma'ruf  
**TTL** : Sleman, 14 Januari 2001 (14 tahun)  
**Kelas** : 6 SDLB  
**Jangka Waktu** : 6 Bulan

**Kondisi siswa saat ini :**

- Anak mengenal dan menghafal abjad A-D, serta semua huruf vocal ( A,I, U, E, O).
- Anak sudah mampu membaca nilai mata uang.
- Anak mampu membaca symbol-simbol berupa gambar di sekolah atau ditempat umum, misal symbol gambar toilet, masjid, pom bensin.
- Anak mampu menyebutkan nama sendiri, orang tua, saudara kandung, dan nama teman-temannya.
- Anak mampu menyebutkan alamat rumah secara sederhana
- Anak mampu menirukan tulisan yang dicontohkan oleh guru.
- Anak sudah mengenal dan memahami konsep bilangan dan mampu membilang serta berhitung

Mapel	Kondisi yang diharapkan guru	Indikator Keberhasilan	Evaluasi	
			Tanggal	Hasil
	1. Anak mampu membedakan huruf kecil dan huruf capital. 2. Anak mampu menulis dan membaca namanya sendiri .	1. Mampu menyebutkan dan membedakan dalam sebuah kata antara bentuk huruf capital dan kecil. 2. Anak mampu menulis dan membaca namanya sendiri		

<b>B A H A S A</b>	<p>3. Anak mampu membaca dua kata benda, yaitu buku dan bola tanpa bantuan guru.</p> <p>4. Anak mampu membaca petunjuk dengan symbol huruf(tulisan) maupun gambar pada tempat-tempat umum yaitu masjid, pom bensin, dan toilet.</p> <p>5. Anak mampu membaca kata nama benda-benda fungsional berupa buku, bola, pensil, tas, sepatu, jam, dan baju.</p> <p>6. Anak mampu menulis dan membaca namanya sendiri, nama orang tuanya, saudara kandungnya.</p> <p>7. Anak mampu membaca petunjuk jam pada jam analog</p>	<p>3. tanpa bantuan guru.</p> <p>3. Anak mampu membaca kata nama benda buku dan bola yang dituliskan oleh guru tanpa menggunakan media berupa gambar atau benda kongkrit tentang benda tersebut</p> <p>4. Anak mampu membaca petunjuk yang ditunjukkan oleh guru melalui media kartu kata bergambar dan kartu kata tentang petunjuk/symbol-symbol yang ada pada tempat umum baik berupa tulisan maupun lambang.</p> <p>5. Anak mampu membaca kata nama-nama benda fungsional yang ditunjukkan/dituliskan guru yang berupa benda berupa buku, bola, pensil, tas, sepatu, jam, dan baju.</p> <p>6. Anak mampu membaca namanya sendiri, orang tua, saudara kandung dan teman-temannya yang dituliskan/ditunjukkan guru serta anak dapat menulis komponen huruf yang terdapat pada namanya sendiri, orang tua, saudara kandung, dan teman-teman sekelasnya dengan benar.</p> <p>7. Anak mampu menyebutkan petunjuk waktu baik pada jam analog</p>		
--	---	---	--	--

# **LAMPIRAN**

## **RENCANA PEMBELAJARAN INDIVIDUAL**

Nama Anak : Muhammad Ma'ruf  
 Kelas : 6 SDLB  
 Tanggal lahir/usia : 14 Januari 2001/ 14 tahun  
 Jenis Kelamin : Laki-laki  
 Alamat : Cawan, Widomartani, Ngemplak, Sleman  
 Mapel : Bahasa

### **RPI 1**

**Sub Aspek :- Mengenal dan membedakan antara huruf capital dengan huruf kecil**

**- Membaca kata benda**

**Waktu : 30 menit/pertemuan selama 2 pertemuan**

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
1. Mengenal dan membedakan antara huruf capital dengan huruf kecil 2. Membaca kata nama benda fungsional	Anak sudah mengenal 4 huruf konsonan yaitu A,B, C, D dan huruf vocal A, I,U,E,O baik dalam bentuk huruf capital maupun kecil.	1. Anak mampu mengenal dan membedakan kata nama-nama benda yang menggunakan huruf capital atau kecil pada kata yang sama. 2. Anak mampu membaca dua kata benda fungsional berupa bola dan buku.	1. Ketika guru menunjukkan dua kata yang sama namun berbeda bentuk (dengan huruf capital dan huruf kecil) anak dapat membaca kata tersebut dengan bunyi yang sama 2. Anak mampu membaca nama kata benda yang ditunjukkan/dituliskan guru	<b>Media :</b> 1. Kartu kata bergambar 2. Kartu kata <b>Metode :</b> Demonstrasi, Ceramah, praktek <b>Kegiatan Belajar :</b> 1. Anak ditunjukkan kartu kata bergambar dengan gambar bola dan buku. 2. Guru menunjukkan kartu kata berupa tulisan kata nama benda dengan bentuk huruf capital semua, capital diikuti huruf kecil, dan kecil semua tentang nama	

				<p>gambar yang terdapat pada kartu kata gambar yang ditunjukkan guru.</p> <p>3. Guru menerangkan cara membaca nama kata benda (bola dan buku) yang ditunjukkan guru. Anak mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>4. Guru meminta anak untuk menulis kata nama benda tersebut masing-masing 5 kata untuk satu bentuk huruf (capital semua, capital diikuti huruf kecil, dan huruf kecil semua)</p> <p>5. Guru mengajak anak untuk membaca kata yang sudah dituliskan dan menghafal komponen huruf serta bentuk huruf yang terkandung dalam kata yang dituliskan.</p>	
--	--	--	--	---	--

## RPI 2

**Sub Aspek : Membaca dan menulis namanya sendiri**

**Alokasi waktu : 30 menit/pertemuan selama 2 kali pertemuan**

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evaluasi
Membaca dan menulis nama sendiri	1. Anak sudah mengenal 4 huruf konsonan yaitu A,B, C, D dan huruf vocal A, I,U,E,O baik dalam	1. Anak mampu menulis dan membaca nama panjangnya sendiri dengan bentuk huruf capital semua dan capital diikuti huruf	1. Anak mampu membaca tulisan namanya yang ditunjukkan/dituliskan guru baik dalam tulisan capital semua maupun capital diikuti 2. Anak mampu menuliskan dengan	<p><b>Media :</b> Papan tulis, buku tulis</p> <p><b>Metode :</b> Demonstrasi, Ceramah, praktek</p> <p><b>Kegiatan Belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan nama panjang anak di papan tulis dengan bentuk huruf capital</li> </ol>	

	<p>bentuk huruf capital maupun kecil.</p> <p>2. Anak mampu menyebutkan namanya sendiri</p>	<p>kecil</p> <p>2. Anak memahami komponen huruf serta bentuk huruf yang terkandung dalam namanya</p>	<p>benar namanya sendiri dengan komponen huruf dan bentuk huruf yang tepat.</p>	<p>semua dan capital diikuti huruf kecil di papan tulis.</p> <p>2. Anak diminta menyalin nama yang dituliskan guru di buku tulisnya secara berulang-ulang untuk masing-masing bentuk huruf yang digunakan.</p> <p>3. Guru menjelaskan cara membaca nama tersebut, kemudian meminta anak menulis namanya sendiri tanpa diberikan contoh kemudian diminta untuk membacanya.</p>	
--	--	--	---	---	--

### RPI 3

**Sub Aspek**  
**Alokasi Waktu**

**: Mengenal dan membaca petunjuk umum**  
**: 30 menit/pertemuan selama 2 kali pertemuan**

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evalusi
Membaca petunjuk/symbol yang ada pada tempat-tempat umum.	<p>1. Anak sudah mengenal 4 huruf konsonan yaitu A,B, C, D dan huruf vocal A, I,U,E,O baik dalam bentuk huruf capital maupun kecil.</p>	<p>Anak mampu membaca symbol petunjuk umum berupa tulisan dan gambar.</p>	<p>Anak mampu membaca petunjuk gambar dan kata yang ditunjukkan guru pada kartu kata bergambar.</p>	<p><b>Media :</b> Kartu kata bergambar, kartu kata <b>Metode :</b> Demonstrasi, Ceramah, praktek <b>Kegiatan Belajar :</b> 1. Guru menunjukkan gambar berupa gambar symbol/petunjuk pom bensin, masjid, dan toilet dengan menggunakan media kartu kata bergambar.</p>	

	<p>2. Anak mengenal symbol tempat umum berupa pom bensin, masjid, dan toilet yang berupa symbol gambar</p>			<p>2. Kemudian guru menjelaskan bunyi bacaan yang terdapat pada kartu kata bergambar dan anak menirukan.</p> <p>3. Untuk menghafal komponen bentuk dan komponen huruf yang terdapat dalam nama tersebut, guru meminta anak untuk menulis di papan tulis, kemudian meminta membacanya kembali.</p>	
--	--	--	--	---	--

#### **RPI 4**

##### **Sub Aspek : Membaca kata benda**

**Alokasi waktu : 30 menit/pertemuan selama 2kali pertemuan**

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evalusi
Membaca kata nama benda fungsional	<p>1. Anak sudah mengenal 4 huruf konsonan yaitu A,B, C, D dan huruf vocal A, I,U,E,O baik dalam bentuk huruf capital maupun kecil.</p> <p>2. Anak mampu menyebutkan benda yang ditunjukkan guru berupa benda yang dimaksud</p>	<p>1. Anak mampu mengenal dan membedakan kata nama-nama benda yang menggunakan huruf capital atau kecil pada kata yang sama.</p> <p>2. Anak mampu membaca tujuh kata benda fungsional berupa bola dan buku.</p>	<p>1. Ketika guru menunjukkan kata yang sama namun berbeda bentuk (dengan huruf capital dan huruf kecil) anak dapat membaca kata tersebut dengan bunyi yang sama</p> <p>2. Anak mampu membaca nama kata benda yang ditunjukkan/dituliskan guru berupa buku, bola, pensil, tas, sepatu, jam dan baju</p>	<p><b>Media :</b> Kartu kata bergambar Kartu kata</p> <p><b>Metode :</b> Demonstrasi, Ceramah, praktik</p> <p><b>Kegiatan Belajar :</b></p> <p>1. Anak ditunjukkan kartu kata bergambar dengan gambar bola, buku, pensil, tas, sepatu, jam dan baju</p> <p>2. Guru menunjukkan kartu kata berupa tulisan kata nama benda dengan bentuk huruf capital semua, capital diikuti huruf</p>	.

				<p>kecil, dan kecil semua tentang nama gambar yang terdapat pada kartu kata gambar yang ditunjukkan guru sebelumnya.</p> <p>3. Guru menerangkan cara membaca nama kata benda (bola dan buku) yang ditunjukkan guru. Anak mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>4. Guru meminta anak untuk menjodohkan antara kartu kata bergambar dan kartu kata yang sesuai.</p> <p>5. Guru meminta anak untuk menuliskan nama-nama kata benda yang ditunjukkan guru dengan meniru</p> <p>6. Guru mengajak anak untuk membaca kata yang sudah dituliskan dan menghafal komponen huruf serta bentuk huruf yang terkandung dalam kata yang dituliskan</p>	
--	--	--	--	---	--

### RPI 5

**Sub Aspek : Membaca dan menulis nama sendiri, orang tua, saudara kandung.**

**Alokasi Waktu : 30 menit/pertemuan selama 2 kali pertemuan**

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evalusi
Membaca dan menulis nama sendiri, orang tua, dan keluarga kandungnya	1. Anak sudah mengenal 4 huruf	1. Anak mampu menulis dan membaca nama panjangnya	1. Anak mampu membaca tulisan namanya, nama orang tua, dan keluarga kandungnya	<p><b>Media :</b> Papan tulis, buku tulis</p> <p><b>Metode :</b> Demonstrasi, Ceramah,</p>	

	<p>konsonan yaitu A,B, C, D dan huruf vocal A, I,U,E,O baik dalam bentuk huruf capital maupun kecil.</p> <p>2. Anak mampu menyebutkan namanya dan nama keluarga kandungnya</p>	<p>sendiri dengan bentuk huruf capital semua dan capital diikuti huruf kecil</p> <p>2. Anak mampu menulis dan membaca nama orang tua dan saudara kandungnya.</p> <p>3. Anak memahami komponen huruf serta bentuk huruf yang terkandung dalam namanya</p>	<p>yang ditunjukkan/dituliskan guru baik dalam tulisan capital semua maupun capital diikuti huruf kecil.</p> <p>2. Anak mampu menuliskan dengan benar namanya sendiri dengan komponen huruf dan bentuk huruf yang tepat.</p>	<p>praktek</p> <p><b>Kegiatan Belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menuliskan nama panjang anak di papan tulis dengan bentuk huruf capital semua dan capital diikuti huruf kecil di papan tulis.</li> <li>2. Anak diminta menyalin nama yang dituliskan guru di buku tulisnya secara berulang-ulang untuk masing-masing bentuk huruf yang digunakan.</li> <li>3. Guru menjelaskan cara membaca nama tersebut, kemudian meminta anak menulis namanya sendiri tanpa diberikan contoh kemudian diminta untuk membacanya.</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--

### RPI 6

**Sub Aspek : Membaca petunjuk waktu pada jam**

**Alokasi Waktu : 30 menit /pertemuan selama 2 kali pertemuan**

Pokok Bahasan	Kemampuan Anak saat ini	Kondisi yang ditetapkan guru	Indikator Keberhasilan	Pelaksanaan Pembelajaran	Evalusi
Membaca petunjuk waktu	Anak sudah mampu membilang bilangan.	Anak mampu membaca petunjuk waktu baik pada jam digital maupun analog	Anak mampu menyebutkan petunjuk waktu pada jam	<p><b>Media :</b> Media jam analog</p> <p><b>Metode :</b> Demonstrasi, Ceramah, praktek</p> <p><b>Kegiatan Belajar :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menulis di papan</li> </ol>	

				<p>tulis bilangan dengan format jam (misal : 20 :30), dan meminta anak membacanya sebisanya</p> <p>2. Kemudian guru menjelaskan anak cara membaca petunjuk waktu yang dituliskannya dan anak menirukan.</p> <p>3. Kemudian anak mulai ditunjukkan waktu tersebut pada jam analog, dan meminta anak untuk membacanya dengan cara seperti membaca ketika membaca di papan tulis sebelumnya.</p>	
--	--	--	--	---	--



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1 (RPP 1)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMPLB</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VII</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: Mengenal Cuaca dan Musim</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Cuaca</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 12 kali pertemuan</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PPKn**

- Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan
- Melaksanakan kerja sama dalam keberagaman di rumah dan di sekolah

**Indikator**

- Menyebutkan hak dan kewajiban warganegara sesuai dengan profesi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggungjawab
- Mampu bekerjasama dengan teman dalam keberagaman baik dalam suatu kegiatan akademik maupun non akademik di lingkungan sekolah dan rumah

**Bahasa Indonesia**

- Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu
- Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapinya dengan menulis pertanyaan
- Mendengarkanpetunjuk, penjelasan, cerita pengalaman teman dan mengajukan pertanyaan
- Berbicara spontan tentang diri sendiri, keluarga, dan sekolah

**Indikator**

- Membaca berbagai macam kata yang berkaitan dengan cuaca dan nama benda di alam semesta dalam kehidupan sehari-hari
- Menulis berbagai macam kata yang berakaitan dengan cuaca dan nama benda di alam semesta
- Menunjukkan kata yang sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru.
- Menceritakan tentang jumlah anggota keluarga dan profesi masing-masing anggota keluarga secara spontan.

**Matematika**

- Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana

- Menggambar berbagai bentuk bangun datar dengan kelililing atau luas yang sama

#### **Indikator**

- Mengenal dan menyebutkan berbagai macam bentuk bangun datar
- Menyebutkan berbagai bentuk benda-benda alam dan benda-benda yang digunakan anak-anak bermain dalam kehidupan sehari-hari.
- Menggambar bentuk-bentuk bangun datar dan diberi warna sesuai dengan bentuk masing-masing
- Menghitung jumlah bentuk bangun datar yang disebutkan oleh anak
- Mengklasifikasikan bentuk-bentuk bangun datar sesuai dengan bentuk masing-masing bangun datar

#### **Penjasorkes**

- Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan koordinasi , ketepatan dan daya tahan statis tubuh melalui permainan sederhana.
- Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kekuatan dan daya tahan statis tubuh melalui permainan yang lebih kompleks baik secara individu maupun berpasangan.

#### **Indikator**

- Melakukan lempar tangkap bola secara bekerjasama dengan teman
- Memperagakan olahraga permainan sepak bola untuk pengembangan daya statis tubuh dan melatih siswa bekerjasama.

#### **Seni, Budaya, dan Prakarya**

- Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya
- Membuat karya kreatif dengan bahan alam atau buatan di lingkungan

#### **Indikator**

- Menanyakan sesuatu mengenai informasi untuk mendapatkan ide dalam berkarya
- Menghasilkan sebuah karya berdasarkan pengamatan di kehidupan sehari-hari.

### C. KEMAMPUAN AWAL

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Muhammad Ma'ruf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti mendung, cerah, hujan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa sudah menguasai tentang konsep warna</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan.</li> <li>• Siswa belum dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari.</li> <li>• Siswa dapat membaca kata dengan bantuan guru</li> <li>• Siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka tanpa bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan sederhana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbicara cedal</li> <li>• Pendiam</li> <li>• Emosi masih labil</li> <li>• Terkadang menirukan pertanyaan yang ditanyakan oleh orang lain.</li> <li>• Kurang fokus</li> </ul>
2.	Rengganis Putri R	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti mendung, cerah, hujan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa menguasai sedikit konsep warna (merah, biru, hijau, kuning, ungu, orange, putih, hitam abu-abu,kuning).</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emosi Labil</li> <li>• Sering ketawa</li> <li>• Kurang Percaya Diri</li> <li>• Cepat bosan</li> <li>• Kurang Fokus</li> <li>• Banyak bicara</li> </ul>

		<p>melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan dan badan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat memahami dan melaksanakan intruksi sederhana dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka dengan bantuan guru</li> </ul>	
3.	Margiyanti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti mendung, cerah, hujan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan dan badan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat memahami dan melaksanakan intruksi sederhana dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka dengan bantuan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emosi Stabil</li> <li>• Cepat Bosan</li> <li>• Kurang Fokus</li> </ul>
4.	Miko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti mendung, cerah, hujan.</li> <li>• Siswa sudah menguasai konsep warna.</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan dan badan</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dengan bantuan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarang masuk sekolah</li> <li>• Banyak bicara</li> <li>• Kerja Telaten (cenderung lambat)</li> <li>• Terkadang membolos pada mapel tertentu</li> <li>• Kurang Fokus</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat membaca kata dengan bantuan guru</li> <li>• Siswa dapat memahami dan melaksanakan instruksi sederhana dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka 1-10</li> <li>• Siswa dapat melakukan operasi bilangan (penjumlahan dan pengurangan) sedehana dengan bantuan guru.</li> </ul>	
--	--	--

#### **D. TUJUAN**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkanrasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumahdan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dalamkarya yang estetis, dalam gerakan yangmencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yangmencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **E. MATERI**

##### **PPKn**

- Konsep tentang hak dan kewajiban sesuai dengan profesi masing-masing
- Konsep tentang sikap bekerjasama

##### **Bahasa Indonesia**

- Membaca dan menulis

##### **Matematika**

- Bangun datar dan berhitung

##### **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

- Lempar Tangkap Bola
- Permainan Sepak Bola

### **Seni, Budaya, dan Prakarya**

- Menggambar
- Membuat karya seni

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Praktek Dan Ceramah

### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>➤ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan sebelum anak-anak berangkat ke sekolah</li> <li>➤ Kemudian menanyakan kondisi cuaca hari itu.</li> <li>➤ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<p><b>Pertemuan I</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan sebuah gambar :</p>  <p>Guru menanyakan tentang “Gambar apakah itu?”</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru menjelaskan dan siswa mendengarkan penjelasan guru, guru mengajak siswa keluar kelas untuk mengamati awan di langit.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang cuaca dengan awan yang cerah, sambil siswa mengamati awan di langit.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya siswa mencoba menuliskan nama gambar yang ditunjukkan oleh guru. Kemudian mencoba membaca kata yang dituliskan tersebut. Siswa menulis kata “Awan” secara berulang-ulang agar hafal dan mengerti.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan gambar :</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="600 765 1410 923"><input checked="" type="checkbox"/> Gurumenanyakan tentang gambar tersebut, kemudian menyaring jawaban siswa dan menjelaskan tentang pengertian awan mendung.</li> <li data-bbox="600 945 1410 1102"><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru meminta siswa untuk membandingkan antara awan cerah dan awan mendung yang disebut dengan cuaca.</li> <li data-bbox="600 1125 1410 1282"><input checked="" type="checkbox"/> Berdasarkan pengamatan siswa, siswa diminta untuk menggambarkan kondisi cuaca hari itu disertai gambar pemandangan lain pada buku gambar dan diwarnai.</li> </ul> <p data-bbox="663 1417 854 1450"><b>Pertemuan II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="600 1473 1410 1754"><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan tentang cuaca hari itu, kemudian menanyakan kegiatan apa yang dilakukan jika suasana cuaca cerah oleh orang-orang di sekitar siswa seperti oaring tua, tetangga dari masing-masing siswa, termasuk kegiatan yang dilakukan siswa.</li> <li data-bbox="600 1776 1410 1855"><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian menanyakan tentang kewajiban seorang siswa baik di sekolah maupun di rumah.</li> <li data-bbox="600 1877 1140 1911"><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan sebuah gambar :</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan “Siapa mereka?”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian menanyakan tentang “Apa yang sedang mereka lakukan?”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru juga menanyakan jumlah guru dan jumlah siswa yang ada pada gambar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menghitung jumlah masing-masing profesi pada gambar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendengarkan jawaban siswa tentang gambar dan memberikan penjelasan mengenai gambar tersebut yang berkaitan dengan profesi.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya siswa menanyakan tentang profesi orang tua masing-masing siswa kepada temannya.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan tentang berbagai macam profesi serta hak dan kewajibannya.</li> </ul> <p><b>Pertemuan III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan sebuah gambar tentang kegiatan pramuka :</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan apa saja yang anak-anak kerjakan dalam gambar kegiatan pramuka tersebut, kemudian siswa menjawab secara bergantian dengan jawaban yang berbeda-beda.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru menanyakan “Mengapa mereka mengerjakan pekerjaan yang berbeda-beda?”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru menyaring jawaban siswa kemudian menjelaskan dan mendiskusikan tentang arti dan tujuan kerjasama, siswa mendengarkan penjelasan guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru memberikan contoh lain kegiatan kerjasama berupa kegiatan permainan sepak bola :</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan kepada siswa : <ul style="list-style-type: none"> <li>a. “Berapa jumlah anak yang bermain sepak bola pada gambar?”</li> <li>b. “Apa yang mereka tendang dalam permainan sepak</li> </ul> </li> </ul>	

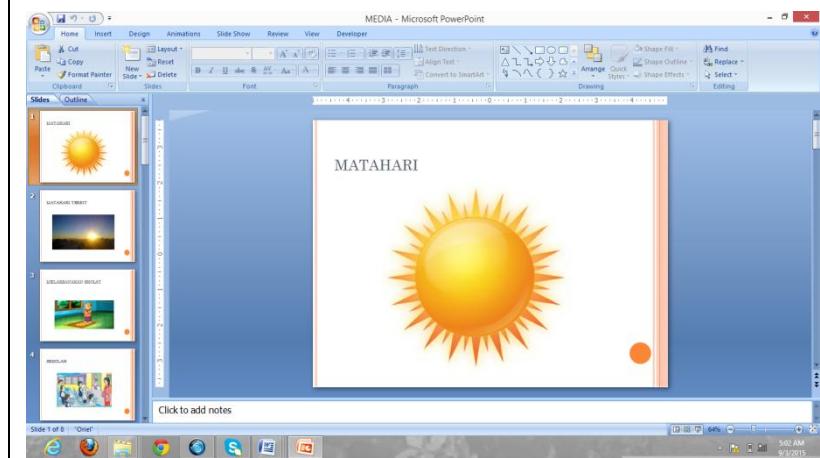
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bola?”</p> <p>c. “Apa bentuk bola?”</p> <p>d. “Kapan anak-anak bermain bola?”</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan sebuah gambar :</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan tentang gambar tersebut dan siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk menuliskan kata “bola” pada buku masing-masing dengan bantuan guru.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menulis kata bola secara berulang-ulang, kemudian siswa mencoba membaca kata “bola” secara bersama-sama, kemudian secara bergantian.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta anak menutup bukunya, kemudian guru menulis sebuah kata “bola” di papan tulis, dan meminta siswa membaca kata yang dituliskan guru tersebut.</p> <p><b>Pertemuan IV</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya Guru menanyakan kembali tentang penjelasan yang telah diberikan tentang arti dan tujuan bekerjasama dalam contoh pada kegiatan pramuka dan kegiatan permainan sepak bola kemudian menunjuk siswa untuk menjawabnya, dan siswa lain memperhatikan dan menambah jawaban siswa yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjawab pertama apabila jawaban kurang lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mempraktekkan permainan tangkap bola dan tending bola secara berpasangan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa juga mempraktekkan permainan olahraga sepak bola dengan teman sekelas, guru mengamati bentuk kerjasama antar pemain.</li> </ul> <p><b>Pertemuan V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengibas-ibaskan buku di depan siswa, kemudian guru menanyakan apa yang siswa rasakan ketika buku dikibas-kibaskan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyaring jawaban siswa, kemudian guru mengajak siswa keluar untuk mengamati daun yang bergerak, dan merasakan adanya angin.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang apa itu angin</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru mengajak siswa untuk membuktikan keberadaaan angin dengan membuat kincir angin dari kertas.</li> </ul> 	

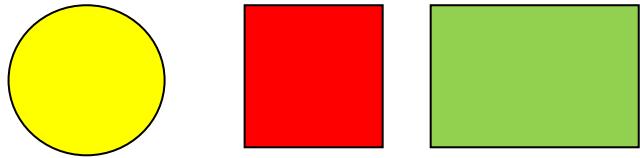
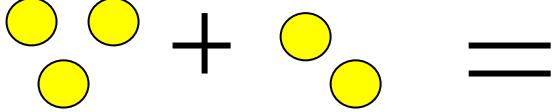
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Setelah kincir angin jadi, guru mengajak siswa keluar kelas untuk mengamati apakah kincir angin berputar atau tidak.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang kincir yang berputar tersebut membuktikan adanya angin, siswa mendengarkan penjelasan guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan kembali tentang penjelasan guru tadi, dan siswa mencoba menjawab.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang macam-macam angin yang berbahaya bagi kehidupan dengan menunjukkan video tentang angin topan putting beliung, dan angin lesus.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengamati video yang ditunjukkan guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru menanyakan kepada siswa tentang macam-macam angin yang berbahaya bagi kehidupan sesuai dengan video yang sudah ditonton sebelumnya.</li> </ul>	

## Pertemuan VI

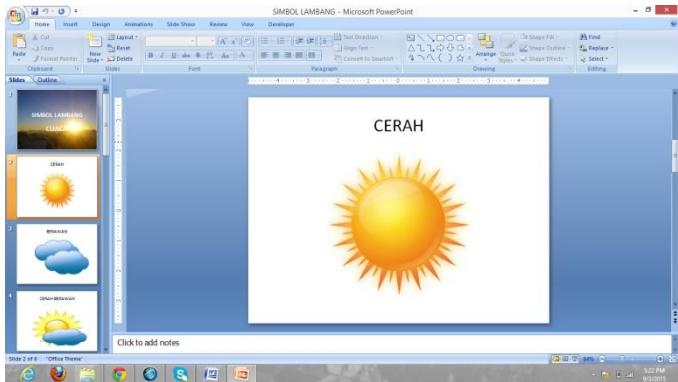
- Guru menunjukkan menunjukkan sebuah power point:



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Keterangan :</p> <p>Slide berisi tentang urutan kegiatan secara umum dari matahari terbit sampai matahari tenggelam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengamati presentasi tentang yang ditunjukkan guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta siswa menuliskan kata matahari dan menggambar matahari pada buku masing-masing.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kata matahari ditulis secara berulang-berulang agar siswa hafal dan paham.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba membaca kata yang ditulisnya.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mencoba dengan menutup buku siswa, kemudian menuliskan kata matahari di papan tulis kemudian meminta siswa membaca kata yang ditulis guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru membuka slide selanjutnya pada power point, tentang matahari terbit. Guru menanyakan “Dari manakah matahari terbit dan tenggelam?”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyaring jawaban siswa dan menjelaskan tentang arah matahari terbit dan tenggelam. Kemudian menanyakan tentang bentuk matahari pada gambar yang ditunjukkan pada slide sebelumnya.</li> </ul> <p><b>Pertemuan VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta anak menggambarkan bentuk matahari pada kertas lipat yang dibagikan, dan juga menggambar bangun datar persegi dan persegi panjang pada kertas lipat yang berwarna-warni sebanyak-banyaknya</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa diminta menggunting masing-masing bangun datar yang telah digambar sebanyak yang diinginkan guru (3-7 potong untuk masing-masing bangun datar).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru meminta untuk menghitung masing-masing bangun datar yang telah dipotong secara bersama-sama.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta anak untuk mengelompokan bangun datar yang telah dipotong sesuai dengan bentuk masing-masing.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan kembali tentang nama-nama bangun datar yang sudah dikelompokkan dan siswa mendengarkan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian bangun datar yang sudah dipotong bisa digunakan guru sebagai media untuk pembelajaran operasi bilangan.</li> </ul>  <p><b>Pertemuan VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang matahari kembali dengan mengajak siswa keluar kelas dan mengamati manfaat</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>matahari bagi kehidupan sehari-hari seperti manfaat sinar matahari bagi tubuh manusia dan bagi tumbuhan.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama dengan guru melakukan praktek menanam kecambah untuk mengamati pengaruh matahari terhadap tanaman dengan menyiapkan peralatan : kapas, kacang hijau, dan gelas plastik.</p> <p>Contoh gambar tanaman kacang hijau pada kapas</p>   <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mendampingi siswa melakukan praktek seperti pada gambar di atas dan rutin setiap pagi hari meminta siswa untuk menyirami tanaman kacang hijau pada kapas dengan air.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengamati pertumbuhan kacang hijau yang</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terkena sinar matahari (diletakkan di luar kelas) dan tidak terkena sinar matahari (diletakkan di dalam kelas) setiap hari.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil praktek pengaruh sinar matahari terhadap tanaman kacang hijau pada hari keempat.</p> <p><b>Pertemuan IX</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan video tentang prakirakan cuaca pada dan siswa mengamati.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru menanyakan tentang cuaca hari itu dengan mengajak siswa keluar kelas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru menunjukkan presntasi dengan aplikasi power point tentang simbol-simbol lambang prakiraan cuaca.</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengamati prsentasi guru pada power point</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk menggambarkan simbol prakiraan cuaca pada buku gambar dan mewarnainya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian memberikan nama pada masing-masing simbol atau gambar.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menerangkan tentang simbol lambang cuaca yang sudah digambarkan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa dan guru secara berulang-ulang membaca nama-nama simbol lambang cuaca pada gambar.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru menunjukkan kembali slide presentasi pada power point, dan guru menanyakan nama simbol lambang cuaca secara acak.</li> </ul> <p><b>Pertemuan X</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan kembali tentang pembelajaran sebelumnya mengenai lambang simbol cuaca.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan slide presnetasi mengenai simbol lambang cuaca kembali, dan menunjuk gambar lambang cuaca, kemudian siswa menyebutkan nama lambang simbol cuaca yang ditunjukkan oleh guru.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan tentang kegiatan yg dilakukan pada cuaca tertentu. Misalnya pada cuaca hujan persiapan apa yang harus dibawa anak ketika berangkat ke sekolah.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyaring jawaban siswa dan memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan jawaban dari siswa dan menarik suatu kesimpulan.</li> </ul> <p><b>Pertemuan XI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan apakah siswa memiliki tanaman di rumah masing-masing.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyaring jawaban siswa, dan bertanya “Apa saja yang dibutuhkan tanaman untuk tumbuh?”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru secara bergantian.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang apa saja yang dibutuhkan tanaman untuk tumbuh, yaitu membutuhkan air, pupuk, dan di pangkas.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan tentang tumbuhan ketika cuaca panas, maka tumbuhan membutuhkan banyak air. Kemudian menanyakan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. “Berapa kali menyiram tumbuhan dalam sehari?”</li> <li>b. “Berapa kali memupuk pohon dalam satu minggu?”</li> <li>c. “Berapa kali memangkas ranting dalam satu bulan?”</li> </ul> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyaring jawaban siswa dan menjelaskan tentang jawaban terhadap pertanyaan yang diberikan kepada siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pertemuan XII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan tentang pelajaran pada pertemuan sebelumnya mengenai jumlah hari dalam satu minggu dan bulan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan pula tentang tanggal dan hari pada pertemuan hari itu, guru menanyakan tentang jumlah hari dalam satu minggu dan nama-nama hari.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan tentang jumlah hari dalam satu minggu dan jumlah hari dalam satu bulan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyanyikan lagu nama-nama hari, kemudian menuliskan nama-nama hari di buku masing-masing</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan mencontoh tulisan guru di papan tulis. Nama-nama hari ditulis secara berulang-ulang agar siswa menghafalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba membaca nama-nama hari secara bergantian, dengan guru menunjuk nama-nama hari di papan tulis secara acak, kemudian siswa menjawab.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menulis salah satu nama hari di papan tulis tanpa mencontek buku.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama mereview semua hasil pertemuan pada subtema 1 dengan memberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran pada pertemuan I-XI</li> </ul>	
	<p><b>Penilaian proses:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</li> </ul>	
	<p>➤ Bersama-sama siswa membuat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<p>kesimpulan/rangkuman hasil pada setiap pertemuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas VII SMPLB Tunagrahita
- Slide/gambar tentang gambar-gambar tentang awan dan video tentang fenomena alam berupa angin puting beliung dan topan.
- Gambar/contoh langsung karya cetak tentang awan dan angin serta hal-hal yang berkaitan dengan aspek pembelajaran.
- Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

#### **Format Penilaian Kinerja**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Alokasi Waktu : \_\_\_\_\_

Kelas/SMT : \_\_\_\_\_

Kegiatan : \_\_\_\_\_

No.	Tahapan	Skor ( 1 – 5 )*
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan	

	c. K3 (Keselamatan kerja, Keamanan dan Kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk Fisik b. Inovasi	
<b>TOTAL SKOR</b>		

Catatan :

\*) Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

• **Penilaian Produk**

NO.	NAMA SISWA	Aspek Yang Diamati			
		Kebersihan	Kerapihan	Keterampilan	Kreatifitas
1.	Muhammad Ma'ruf				
2.	Rengganis Putri R.				
3.	Margiyanti N.K				
4.	Mico B. G				

Kriteria :

4 : Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1 : Kurang

• **Penilaian Sikap**

**Lembar Pengamatan Sikap**

NO.	NAMA SISWA	Perilaku Yang Diamati			
		Displin	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Keaktifan
1.	Muhammad Ma'ruf				
2.	Rengganis Putri R.				

3.	Margiyanti N.K			
4.	Mico B. G			

Kriteria :

4 : Sangat Baik    3 : Baik    2 : Cukup    1 : Kurang

### **Lembar Penilaian Sikap Diri**

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

NO.	ASPEK YANG DINILAI	Skor
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian	
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu	
3.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami	
4.	Membuat catatan	
5.	Aktif dalam diskusi kelompok	
6.	Memberi tanggapan	
7.	Menyerahkan tugas tepat waktu	

Kriteria : 4: Sangat Baik    3: Baik    2: Cukup    1: Kurang

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Pilihan ganda (Skor 1)
- Isian singkat (Skor 1)
- Menjodohkan (Skor 1)

## Lembar Penilaian Hasil Belajar

### A. Berilah tanda silang pada jawaban A atau B yang paling benar!

1. Matahari tenggelam di sebelah...

- A. Barat                    B. Timur

2. Manakah gambar suasana langit cerah ?

- A.                            B.



3. Angin adalah udara yang....

- A. Berwarna                    B. Berwarna

4.



Berapa jumlah anak yang bermain sepak bola ....

- A. 6 anak  
B. 4 anak

5. Tugas siswa di sekolah adalah untuk....

- A. Bekerja                    B. Belajar

### B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat dan singkat!

1. Cahaya matahari di pagi hari mengandung vitamin....

2.



Disampingadalahgambar....

3. Matahariterbitdariarahsebelah.....
4. KincirAngindapatberputarkarenaada....
5. Orang yang mengajar di anak-anakbelajar di sekolahadalah....
6. Satumingguterdapat .....hari

**C. Jodohkangambardengan kata yang sesuai!**



**A. POHON**



**B. BOLA**



**C. AWAN**



**D. BULAN**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2 (RPP 2)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMPLB</b>
<b>Kelas</b>	<b>: VII</b>
<b>Semester</b>	<b>: 1 (satu)</b>
<b>Tema / Topik</b>	<b>: Mengenal Cuaca dan Musim</b>
<b>Subtema</b>	<b>: Musim</b>
<b>Pertemuan</b>	<b>: 12 kali pertemuan</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

#### **PPKn**

- Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah melalui wacana atau pengamatan
- Melaksanakan kerja sama dalam keberagaman di rumah dan di sekolah

**Indikator**

- Menyebutkan hak dan kewajiban warganegara sesuai dengan profesi masing-masing dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggungjawab
- Mampu bekerjasama dengan teman dalam keberagaman baik dalam suatu kegiatan akademik maupun non akademik di lingkungan sekolah dan rumah
- Menyebutkan berbagai macam perilaku terpuji dalam keberagaman pada kehidupan sehari-sehari
- Mengetahui lambang bendera negara Indonesia, dasar negara Indonesia, dan dapat menyebutkan sila-sila dalam pancasila

**Bahasa Indonesia**

- Gemar menggali informasi melalui membaca dan mendengarkan dari sumber lain berdasarkan rasa ingin tahu
- Mendengarkan penjelasan tentang perubahan cuaca dan musim serta pengaruhnya terhadap kegiatan manusia dan menanggapinya dengan menulis pertanyaan
- Mendengarkan petunjuk, penjelasan, cerita pengalaman teman dan mengajukan pertanyaan
- Berbicara spontan tentang diri sendiri, keluarga, dan sekolah

**Indikator**

- Membaca berbagai macam kata yang berkaitan dengan musim dan nama benda di alam semesta dalam kehidupan sehari-hari
- Menulis berbagai macam kata yang berkaitan dengan musim dan nama benda di alam semesta
- Menunjukkan kata yang sesuai dengan gambar yang ditunjukkan guru.

- Menceritakan tentang jumlah anggota keluarga dan profesi masing-masing anggota keluarga secara spontan.
- Mampu menjawab pertanyaan guru sesuai dengan cerita yang dibacakan guru.
- Mengetahui dampak perubahan musim dalam kehidupan sehari-hari

### **Matematika**

- Mengamati dan menemukan unsur dan sifat bangun datar sederhana
- Menggambar berbagai bentuk bangun datar dengan keliling atau luas yang sama

### **Indikator**

- Mengenal dan menyebutkan berbagai macam bentuk bangun datar
- Menyebutkan berbagai bentuk benda-benda alam dan benda-benda yang digunakan anak-anak bermain dalam kehidupan sehari-hari.
- Menggambar bentuk-bentuk bangun datar dan diberi warna sesuai dengan bentuk masing-masing
- Menghitung jumlah bentuk bangun datar yang disebutkan oleh anak
- Mengklasifikasikan bentuk-bentuk bangun datar sesuai dengan bentuk masing-masing bangun datar
- Mengenal nama-nama hari dan menghitung jumlah hari dalam 1 minggu, 1 bulan, dan jumlah bulan dalam 1 tahun.
- Mengenal bilangan dan letak satuan, puluhan, ratusan dan ribuan

### **Penjasorkes**

- Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan koordinasi , ketepatan dan daya tahan statis tubuh melalui permainan sederhana.

- Mempraktikkan aktivitas jasmani untuk pengembangan kekuatan dan daya tahan statis tubuh melalui permainan yang lebih kompleks baik secara individu maupun berpasangan.
- Mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan dalam senam (seperti lompat kangkang, lompat jongkok, roll depan) dan kombinasi pola gerak dominan posisi statis dengan pola gerak lainnya (seperti: sikap kapal terbang – roll atau sebaliknya)

**Indikator**

- Melakukan lempar tangkap bola secara bekerjasama dengan teman
- Memperagakan olahraga permainan sepak bola untuk pengembangan daya statis tubuh dan melatih siswa bekerjasama.
- Melakukan gerakan senam sehat jasmani dengan mencontoh gerakan pada video

**Seni, Budaya, dan Prakarya**

- Menunjukkan rasa ingin tahu untuk mengamati alam di lingkungan sekitar untuk mendapatkan ide dalam berkarya
- Membuat karya kreatif dengan bahan alam atau buatan di lingkungan

**Indikator**

- Menanyakan sesuatu mengenai informasi untuk mendapatkan ide dalam berkarya
- Menghasilkan sebuah karya berdasarkan pengamatan di kehidupan sehari-hari.

**C. KEMAMPUAN AWAL**

No	Nama Siswa	Kemampuan Awal	Karakteristik
1.	Muhammad Ma'ruf	• Siswa dapat menyebutkan	• Berbicara cedal

		<p>berbagai peristiwa alam seperti panas, hujan, siang, malam, sore, pagi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa sudah menguasai tentang konsep warna</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan.</li> <li>• Siswa belum dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari.</li> <li>• Siswa dapat membaca kata dengan bantuan guru</li> <li>• Siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka tanpa bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan sederhana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendiam</li> <li>• Emosi masih labil</li> <li>• Terkadang menirukan pertanyaan yang ditanyakan oleh orang lain.</li> <li>• Kurang fokus</li> </ul>
2.	Rengganis Putri R	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti panas, hujan, siang, malam, sore, pagi.</li> <li>• Siswa menguasai sedikit konsep warna (merah, biru, hijau, kuning, ungu, orange, putih, hitam abu-abu,kuning).</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan dan badan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat memahami dan melaksanakan instruksi sederhana dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka dengan bantuan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emosi Labil</li> <li>• Sering ketawa</li> <li>• Kurang Percaya Diri</li> <li>• Cepat bosan</li> <li>• Kurang Fokus</li> <li>• Banyak bicara</li> </ul>

3.	Margiyanti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti panas, hujan, siang, malam, sore, pagi.</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan dan badan dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat memahami dan melaksanakan intruksi sederhana dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka dengan bantuan guru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emosi Stabil</li> <li>• Cepat Bosan</li> <li>• Kurang Fokus</li> <li>• Berbicara cedal</li> </ul>
4.	Miko	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat menyebutkan berbagai peristiwa alam seperti panas, hujan, siang, malam, sore, pagi.</li> <li>• Siswa sudah menguasai konsep warna.</li> <li>• Siswa dapat bekerjasama ketika melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Siswa dapat menirukan gerakan kepala, tangan dan badan</li> <li>• Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari yang dengan bantuan guru.</li> <li>• Siswa dapat membaca kata dengan bantuan guru</li> <li>• Siswa dapat memahami dan melaksanakan instruksi sederhana dari guru.</li> <li>• Siswa dapat membilang angka 1-10</li> <li>• Siswa dapat melakukan operasi bialangan (penjumlahan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarang masuk sekolah</li> <li>• Banyak bicara</li> <li>• Kerja Telaten (cenderung lambat)</li> <li>• Terkadang membolos pada mapel tertentu</li> <li>• Kurang Fokus</li> </ul>

		pengurangan ) sedehana dengan bantuan guru.	
--	--	---	--

#### **D. TUJUAN**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga,teman, dan guru
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkanrasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dankegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **E. MATERI**

##### **PPKn**

- Konsep tentang hak dan kewajiban sesuai dengan profesi masing-masing
- Konsep tentang sikap bekerjasama
- Macam-macam perilaku terpuji
- Dasar-dasar negara : warna bendera, sila-sila dalam pancasila

##### **Bahasa Indonesia**

- Membaca dan menulis
- Mendengarkan Cerita

##### **Matematika**

- Bangun datar dan berhitung
- Kalender
- Letak satuan nilai bilangan

##### **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan**

- Lempar Tangkap Bola

- Permainan Sepak Bola
- Senam sehat jasmani

### **Seni, Budaya, dan Prakarya**

- Menggambar
- Membuat karya seni

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Praktek Dan Ceramah

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>➤ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>➤ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan sebelum anak-anak berangkat ke sekolah</li> <li>➤ Kemudian menanyakan kondisi cuaca hari itu.</li> <li>➤ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan .</li> </ul>	10 menit

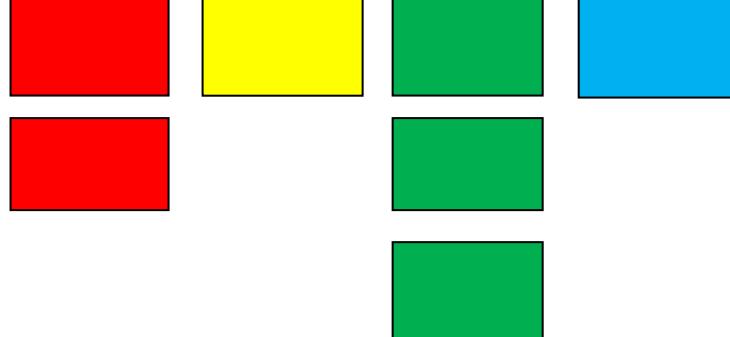
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<p><b>Pertemuan I</b></p> <p>Guru menunjukkan sebuah gambar :</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya kepada siswa tentang gambar di atas :             <ol style="list-style-type: none"> <li>“Berapa jumlah anak yang terdapat pada gambar?”</li> <li>“Apa warna payung yang mereka bawa?”</li> <li>“Mengapa mereka membawa payung?”</li> <li>“Musim apa yang terjadi sesuai dengan gambar ?”</li> </ol> </li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama mendiskusikan pertanyaan dari guru. Kemudian menjawab pertanyaan guru secara bergantian.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan kembali jawaban dari siswa dan siswa menjelaskan penjelasan guru, dan bertanya apabila terdapat terdapat penjelasan yang belum dipahami.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan gambar dengan menggunakan median kartu kata bergambar:</li> </ul> <div data-bbox="657 1686 1070 1877" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <b>PAYUNG</b>  <b>payung</b> </div>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya siswa mencoba menuliskan nama gambar yang ditunjukkan oleh guru. Kemudian mencoba membaca kata yang dituliskan tersebut. Siswa menulis kata “Payung” secara berulang-ulang agar hafal dan mengerti.</p> <p>Guru membacakan sebuah teks cerita dan siswa mendengarkan :</p> <p><i>Musim Hujan</i></p> <p><i>Musim hujan telah tiba. Saat ini bulan September. Hari ini hujan turun sejak pagi. Siswa SMPLB tiba masuk sekolah. Mereka memakai jas hujan. Doni mengajak Putu berangkat bersama. Mereka memakai satu payung berdua. Kebun dan halaman sekolah tergenang air. Air mengalir dari halaman ke selokan. Posisi selokan lebih rendah dari halaman.</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menjawab pertanyaan terkait dengan cerita sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“Kapan mulai musim hujan?”</li> <li>“Mengapa air mengalir ke selokan?”</li> <li>“Bagaimana mereka berlindung dari hujan ketika</li> </ol>	

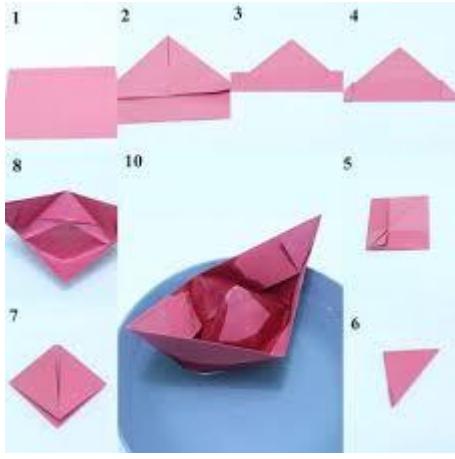
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka berangkat ke sekolah?”</p> <p>d. “Bagaimana perbuatan Doni terhadap Putu yang mengajak berangkat sekolah bersama dan memakai satu payung untuk berdua?”</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab pertanyaan guru satu persatu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang sikap berbagi dan tolong menolong terhadap sesama makhluk hidup.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan macam-macam sikap saling berbagi dan tolong-menolong yang sesuai dengan pengamalan sila-sila dalam pancasila</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya kepada siswa tentang :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“Di negara mana kita tinggal?”</li> <li>“Apa warna bendera kebangsaan kita?”</li> <li>“Apa lagu kebangsaan negara Indonesia?”</li> <li>“Apa dasar negara Indonesia?”</li> </ol> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menjawab pertanyaan guru secara bersama-sama kemudian guru dan siswa bersama-sama mendiskusikan tentang negara Indonesia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan sila-sila dalam pancasila secara satu persatu.</p> <p><b>Pertemuan II</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menanyakan tanggal hari pada pertemuan ke-II</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menulis hari, tanggal, bulan, dan tahun dalam buku tulisnya masing-masing.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya tentang jumlah hari dalam satu minggu, kemudian mengenal nama-nama hari dalam satu minggu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan menggunakan kartu kata bergambar.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menulis nama-nama hari di buku tulis masing-masing dan mencoba membaca nama-nama hari yang ditulisnya</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menulis salah satu nama hari, dan meminta siswa membaca apa yang ditulis guru di papan tulis.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu “nama-nama hari” untuk menghafal nama-nama hari.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru bertanya tentang berapa jumlah hari dalam satu bulan</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan jumlah hari dalam satu bulan dengan menggunakan media kalender</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa dan guru bersama-sama berhitung dari angka 1-30 untuk menghitung tanggal selama 1 bulan.</li> </ul> <p><b>Pertemuan III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengulang kembali penjelasan pada pertemuan sebelumnya mengenai jumlah hari dalam satu bulan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan bilangan 1-30, kemudian guru</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bertanya tentang tanggal lahir masing-masing anak.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menuliskan tanggal lahir masing-masing di buku tulis kemudian dengan menggunakan media kartu hitung</p>  <p>Keterangan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kartu hitung digunakan untuk siswa menghitung dengan bantuan kartu.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sedangkan warna-warna berbeda digunakan untuk mengenal satuan nilai pada bilangan. Kartu warna merah mewakili nilai tempat bilangan ribuan, kartu warna kuning mewakili nilai tempat bilangan ratusan, kartu warna hijau mewakili nilai tempat bilangan puluhan, dan kartu warna biru mewakili nilai tempat bilangan satuan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan operasi bilangan dengan menggunakan kartu sebagai bantuan untuk menghitung operasi bilangan sederhana (penjumlahan).</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama berhitung dengan menggunakan kartu media berbentuk bangun datar persegi panjang dengan menghitung kartu</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang nilai bilangan dengan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan kartu berwarna-warni, misal :</p>  <p>2000      100      30      1</p> <p>Dibaca : 2131 (dua ribu tiga ratus satu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama berdiskusi dengan teman lain tentang nilai satuan bilangan dengan menggunakan media kartu hitung.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan latihan kepada siswa untuk menentukan satuan nilai bilangan dan menyelesaikan operasi penjumlahan menggunakan kartu berhitung.</li> </ul> <p><b>Pertemuan VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengulang pembelajaran sebelumnya dengan meminta anak untuk mencoba menggunakan kartu bilangan untuk menuliskan tahun lahirnya.</li> </ul> <p>Dengan menggunakan media kartu kata bergambar :</p> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajak siswa untuk menghafal nama-nama bulan pada periode terjadinya musim hujan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan dengan menunjukkan kartu bergambar dengan nama-nama bulan dalam periode musim hujan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menghafal nama-nama bulan saat musim hujan dengan melafal bersama-sama.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menulis dengan mencontoh nama-nama bulan pada kartu kata bergambar, kemudian menghitung nama-nama bulan saat musim hujan.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menulis salah satu nama bulan di papan tulis, kemudian dengan tanpa melihat dibuku anak-anak mencoba untuk membaca nama bulan yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyebut satu nama bulan kemudian, menunjuk salah satu siswa untuk memilih kartu nama-nama bulan sesuai dengan yang disebut oleh guru.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pertemuan V</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengulas sedikit tentang materi pada pembelajaran pertemuan sebelumnya.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya tentang efek musim hujan bagi kehidupan makhluk hidup.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab dan berdiskusi dengan teman tentang pertanyaan guru</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang efek musim hujan terhadap kesehatan manusia, terhadap kehidupan sehari-hari</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>manusia.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa praktek membuat sebuah origami kapal untuk dapat dijadikan sebagai karya yang dapat digunakan anak-anak untuk bermain ketika musim hujan tiba.</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan tutorial/demonstrasi tentang cara membuat kapal origami dan siswa menirukan langkah-langkah guru.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa diminta untuk mencoba menuliskan kata “kapal” di buku masing-masing kemudian siswa mencoba membacanya</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya tentang profesi seorang yang menjadi pengemudi jalannya kapal.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan berbagai macam alat transportasi baik udara, darat maupun laut dan nama masing-masing pengemudi alat transportasi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama dengan guru mendiskusikan tentang berbagai macam alat transportasi dan acam-macam profesi dalam kehidupan sehari-hari.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Pertemuan VI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya tentang “Apa itu musim kemarau?”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab kemudian guru menjelaskan tentang apa itu musim kemarau.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajak siswa keluar kelas dan mengamati berbagai tumbuhan di sekitar sekolah.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru dan siswa bersama-sama diskusi tentang tanaman disekolah yang layu karena kekurangan air di musim kemarau.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan gambar :</li> </ul> <div data-bbox="674 999 1333 1298" style="border: 1px solid black; width: 400px; height: 133px; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya tentang gambar di atas dan bertanya mengapa bunga layu.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan tentang musim kemarau dan cirri-ciri musim kemarau, kemudian siswa diajak eluar kelas kemabali untuk mengamati cirri-ciri musim kemarau yang bisa di amati dilingkungan sekitar kita, misal berdebu, panas, daun berguguran, tanaman layu, dsb.</li> </ul> <p><b>Pertemuan VII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menggunakan kembali media kartu kata bergambar untuk mengenal nama-nama bulan.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian mengulas sedikit pemelajaran pada sub aspek tentang nama-nama bulan terjadinya musim hujan, guru mengenal nama-nama bulan terjadinya musim kemarau.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan kartu bulan April sampai bulan September secara berurutan dan engenalkan nama-nama bulan tersebut sebagai priode bulan saat musim kemarau.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menuliskan nama-nama bulan saat musim kemarau pada buku tulis masing-masing.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menyebutkan salah satu nama bulan, kemudian secara bergantian siswa mencari nama bulan pada kartu kata bergambar yang sesuai dengan apa yang disebut guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mereview tentang pembelajaran musim kemarau pada pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan terakit dengan materi.</li> </ul> <p><b>Pertemuan VIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru membacakan sebuah teks cerita sederhana <i>Musim Pancaroba</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><i>Musim pancaroba sering disebut juga sebagai musim pancaroba. Peralihan yang dimaksud adalah dari musim penghujan ke musim kemarau atau dari musim kemarau ke musim hujan. Musim pancaroba ini ditandai dengan angin bertiup tak tentu arah. Petani harus menggarap sawah dengan lebih giat. Nelayan berhati-hati dalam berlayar. Pedagang rajin membersihkan dagangannya. Karena musim pancaroba banyak timbul penyakit</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab pertanyaan dari guru terkait dengan cerita pendek diatas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“Apa itu musim pancaroba?”</li> <li>“Apa tanda-tanda terjadinya musim pancaroba?”</li> <li>“Profesi apa saja yang terdapat dalam cerita pendek?”</li> </ol> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama mendiskusikan pertanyaan dari guru kemudian mencoba menjawab pertanyaan secara bergantian.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa bersama-sama dengan guru mengamati keluar kelas untuk mencari informasi tentang tanda-tanda musim pancaroba.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru memberikan penjelasan berdasarkan pengamatan tentang tanda-tanda musim pancaroba dan jika sedang tidak terjadi musim pancaroba guru menjelaskan tentang musim yang sedang terjadi sesuai dengan hasil pengamatan mengenai tanda-tanda suatu musim.</p> <p><b>Pertemuan IX</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengulas kembali tentang musim panacaroba,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemudian guru menjelaskan tentang pengaruh meusim pancaroba yang banyak mengakibtkan penyakit karena perubahan musim yang tidak menentu.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan gambar</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya kepada siswa tentang gambar dan menjelaskan tentang pengaruh pergantian musim terhadap kesehatan manusia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya kepada siswa tentang bagaimana cara menjaga kesehatan agar tidak mudah sakit ketika terjadi musim pancaroba, salah satunya dengan berolahraga.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian siswa bersama-sama dengan guru mengajak siswa untuk melakukan praktik senam kesehatan jasmani dengan mengamati video yang diputar guru melalui layar monitor.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menirukan gerakan senam sehat yang terdapat daam video, dan guru melakukan pengamatan terhadap gerakan-gerakan siswa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa melakukan gerakan senam sebanyak dua kali putaran video agar dapat menghafal gerakan-gerakan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>daam senam.</p> <p><b>Pertemuan X</b></p> <p>Guru menunjukkan gambar</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajak siswa menulis nama “pohon” sesuai dengan gambar di atas, dan mencoba membaca serta mengenali tulisan (komponen huruf) dari kata “pohon”</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru bertanya kepada siswa tentang nama-nama tanaman yang ada di sekitar rumah anak.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian guru mengajak siswa keluar kelas untuk megamati tanaman-tanaman yang berada di lingkungan sekolah</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan berbagai tanaan yang dilihatnya dilingkungan sekolah, kemudian guru menjelaskan berbagai macam tanaman yang bisa tumbuh di musim hujan dan tumbuh di musim kemarau.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan berbagai macam tanaman yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan rumah yang mereka ketahui kemudian mencoba menuliskan nama-nama tanaman yang mereka sebut dengan bantuan guru.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru menjelaskan berbagai macam perawatan bagi tanaman pada musim-musim tertentu sesuai dengan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tanaman yang mereka sebutkan dan temui dalam pengamatan.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta siswa untuk menuliskan kata “bola” pada buku masing-masing dengan bantuan guru.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menulis kata bola secara berulang-ulang, kemudian siswa mencoba membaca kata “bola” secara bersama-sama, kemudian secara bergantian.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru meminta anak menutup bukunya, kemudian guru menulis sebuah kata “bola” di papan tulis, dan meminta siswa membaca kata yang dituliskan guru tersebut.</p> <p><b>Pertemuan XI</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru membacakan sebuah teks</p> <p><i>Memelihara Hewan</i></p> <p><i>Edi memelihara 5 ekor kerbau. Setiap sore Edi menggembala kerbau di sawah. Kerbau makan rumput dan minum air di sungai. Pada waktu panas kerbu berkubang di lumpur persawahan. Karena membutuhkan uang kerbau Edi di jual 2 ekor. Satu ekor kerbau laku Rp. 5.000.000. Kerbau dipelihara di kandang yang terbuat dari kayu dan bamboo</i></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menjawab pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>“kapan Edi menggembala kerbau?”</li> <li>“ Apakah makanan kerbau?”</li> <li>“ Mengapa kerba berkubang di lumpur?”</li> <li>“ Berapa ekor Edi memelihara kerbau?”</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>e. "Terbuat dari apakah kandang sapi?"</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama menjawab pertanyaan terkait dengan cerita yang dibacakan guru.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan berbagai macam jenis hewan yang terdapat di sekitar rumahnya.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mencoba menuliskan nama-nama hewan yang disebutkan dalam papan tulis, kemudian di salin dalam buku tulis masing-masing secara berulang-ulang agar siswa dapat menghafal komponen huruf dari suatu kata.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menunjukkan berbagai macam hewan dalam kehidupan sehari-hari melalui media kartu kata</p> <p>Contoh kartu kata bergambar seri hewan</p>  <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan nama hewan yang terdapat dalam kartu kata bergambar, kemudian mencoba membaca kata dalam kartu kata bergambar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kemudian menuliskan nama hewan dalam kartu kata bergambar yang ditunjukkan guru.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru menggunakan kartu kata tanpa gambar, dan menyebut satu nama hewan, kemudian siswa memilih</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kartu yang sesuai dengan nama hewan yang disebutkan guru secara bergantian.</p> <p>Contoh kartu kata tanpa gambar :</p>   <p>Keterangan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Warna kartu menggambarkan klasifikasi hewan berdasar jumlah kaki</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa diminta untuk mengklasifikasi jenis hewan yang berkaki empat dan hewan yang berkaki 2, serta hewan pemakan tumbuhan, daging dan pemakan segalanya.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Siswa menyebutkan berbagai macam cirri-ciri hewan yang disebutkan guru secara berdiskusi bersama</li> </ul>	
	<p><b>Pertemuan XII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengulas kembali tentang pembelajaran dalam pertemuan sebelumnya</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajak siswa keluar kelas untuk mengamati</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sifat air yang mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah dengan guru mengalirkan air pada tempat miring dari tempat yang tinggi.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Siswa mengamati peristiwa mengalirnya air, kemudian bersama-sama dengan guru membuat suatu kesimpulan dengan menghubungkan arah datangnya hujan.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Selanjutnya guru menanyakan tentang berbagai materi tentang musim yang pernah di pelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya dengan memberikan semacam kuis kepada siswa.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa membuat kesimpulan tentang musim-musim di Indonesia, cirri-ciri musim-musim di Indonesia, dsb.</p>	
	<p><b>Penilaian proses:</b></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Guru mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Menilai dengan lembar pengamatan perilaku</p>	
	<p>➤ Bersama-sama siswa membuat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<p>kesimpulan/rangkuman hasil pada setiap pertemuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>➤ Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ul>	

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak
- Lingkungan keluarga
- Lingkungan sekolah
- Buku Tematik Kelas VII SMPLB Tunagrahita
- Kartu kata berbagai macam hewan, dan nama-nama benda disekitar anak
- Gambar/contoh langsung hasil karya gunting, lipat dan tempel dengan berbagai bentuk pola dan alur sederhana

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

**Format Penilaian Kinerja**

Nama Siswa : .....

Alokasi Waktu : .....

Kelas/SMT : .....

Kegiatan : .....

No.	Tahapan	Skor ( 1 – 5 )*
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan d. Persiapan Alat dan Bahan e. Teknik Pengolahan f. K3 (Keselamatan kerja, Keamanan dan Kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) c. Bentuk Fisik d. Inovasi	
<b>TOTAL SKOR</b>		

Catatan :

\*) Skor diberikan dengan rentang skor 1 sampai dengan 5, dengan ketentuan semakin lengkap jawaban dan ketepatan dalam proses pembuatan maka semakin tinggi nilainya.

**• Penilaian Produk**

NO.	NAMA SISWA	Aspek Yang Diamati			
		Kebersihan	Kerapihan	Keterampilan	Kreatifitas
1.	Muhammad Ma'ruf				
2.	Rengganis Putri R.				
3.	Margiyanti N.K				
4.	Mico B. G				

Kriteria :

4 : Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1 : Kurang

- Penilaian Sikap

### **Lembar Pengamatan Sikap**

NO.	NAMA SISWA	Perilaku Yang Diamati			
		Displin	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Keaktifan
1.	Muhammad Ma'ruf				
2.	Rengganis Putri R.				
3.	Margiyanti N.K				
4.	Mico B. G				

Kriteria :

4 : Sangat Baik 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang

### **Lembar Penilaian Sikap Diri**

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

NO.	ASPEK YANG DINILAI	Skor
1.	Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian	
2.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu	
3.	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami	
4.	Membuat catatan	
5.	Aktif dalam diskusi kelompok	
6.	Memberi tanggapan	
7.	Menyerahkan tugas tepat waktu	

Kriteria : 4: Sangat Baik 3: Baik 2: Cukup 1: Kurang

### b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda (Skor 1)

MAPEL	NO ITEM	JAWABAN
PKn	1,2,3,4	A, B, A, A
Bahasa Indonesia	5,6,7	A, B, A
Penjasorkes	8,9	B, A
Matematika	10	B

- Isian singkat (Skor 1)

MAPEL	NO ITEM	JAWABAN
Matematika	1, 2, 3	4, 3213, bintang
Seni Budaya	4, 5	Kuning, melipat

- Menjodohkan (Skor 1)

<b>MAPEL</b>	<b>NO ITEM</b>	<b>JAWABAN</b>
Bahasa Indonesia	1	
Bahasa Indonesia	2	
Matematika	3	
Penjasorkes	4	
PKn	5	

## Lembar Penilaian Hasil Belajar

A. Berilah tanda silang pada jawaban A atau B yang paling benar!

1. Manakah yang menunjukkan gambar bendera negara Indonesia?

A.



B.



2. Yang menendarai jalannya pesawat terbang disebut ....

- A. Sopir B. Pilot

- ### 3. Dalam pancasila terdapat....sila



4.



Gambar disamping adalah salah satu contoh sikap....

- A. Menolong dan berbagi
  - B. Mengejek teman

5. Berikut ini manakah yang menunjukkan kata yang sesuai dengan gambar di samping.....

6.



- A. PAYUNG
- B. PASAR

7. Di Indonesia terdapat.....musim

- A. 4
- B. 3

8. Musim pancaroba adalah musim.....

- A. Peralihan
- B. Kemarau

9. Supaya badan kita tidak mudah sakit makan kita harus rajin....

- A. Belajar
- B. Berolahraga

10. Berikut ini salah satu jenis olahraga yang dilakukan siswa adalah....

- A. Senam sehat
- B. Menggambar

11. Terdapat berapa bulan dalam 1 tahun.....

- A. 14 bulan
- B. 12 bulan

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat dan benar!**

1. Jumlah kaki hewan sapi adalah....kaki

2. Berapa nilai bilangan sesuai dengan gambar dibawah.....



3. Bangun datar disamping berbentuk.....



4. Apa warna gambar mobil di samping.....



5. Anak-anak dapat membuat perahu mainan dari kertas dengan cara.....

C. Jodohkan gambar dengan kata yang sesuai!



BENDERA



SAKIT



HUJAN



DOKTER



EMPAT KUCING