

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**PERIODE 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**  
**SMP NEGERI 3 DEPOK SLEMAN**  
*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman*  
*Kode Pos: 55282, Telp: (0274) 885664*



**Disusun oleh:**

**Fajar Kurniawati**

**12205241031**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

**Nama : Fajar Kurniawati**  
**NIM : 1205241031**  
**Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah**  
**Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni**

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Depok dari tanggal 10 Agustus s.d 12 September 2015 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

**SITI MULYANI, M.Hum**

**Afwaz Muhamad Afif S.Pd**

**NIP. 19620729 198703 2 002**

**NIP.**

Mengesahkan,

Kepala Sekolah  
SMP Negeri 3 Depok

Koordinator PPL  
SMP Negeri 3 Depok

**Sukendar, S.Pd, M.Pd**  
**NIP 19631007 198412 1 003**

**Supriyana, S.Pd, M.Pd.I**  
**NIP. 19690324 199103 1 004**

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr. wb.

Puji dan syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT dengan segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun akademik 2015/2016 dengan baik dan lancar. Laporan ini merupakan laporan PPL yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok mulai tanggal 10 Agustus s.d. 12 September 2015.

Laporan ini disusun berdasarkan data hasil observasi, praktik pengalaman lapangan, dan program kerja PPL yang telah dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang telah dilaksanakan.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PPL dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PPL.
3. Ibu Siti Mulyani, M.Hum., selaku koordinator Dosen Pamong dan Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Pengalaman Lapangan (DPL PPL) yang telah membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama di SMP Negeri 3 Depok.
4. Bapak Sukendar, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Depok yang telah memberi kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL UNY 2015 di SMP Negeri 3 Depok.
5. Bapak Supriyana, S.Pd, M.Pd.I., selaku koordinator sekolah PPL UNY 2015 yang telah memberikan informasi yang kami butuhkan selama kegiatan.
6. Bapak Afwaz Muhamad Afif S.Pd., selaku Guru Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan praktik mengajar.
7. Karyawan dan Tata Usaha SMP Negeri 3 Depok yang telah banyak membantu kelancaran penyusun dalam menjalankan kegiatan PPL baik dalam bentuk tenaga maupun pikiran.
8. Orang tua saya yang senantiasa memberikan dukungan selama pelaksanaan PPL ini.

9. Teman teman PPL SMP Negeri 3 Depok yang selalu kompak dan saling mendukung selama kegiatan PPL.
10. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok yang telah membantu pelaksanaan PPL dan telah memberikan kenangan indah bagi penyusun.
11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2015 di SMP Negeri 3 Depok.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penyusun membuka hati dengan lapang untuk menerima kritik dan saran yang membangun serta berharap semoga laporan ini sedikitnya dapat berguna bagi Lembaga Pengabdian Masyarakat, sekolah khususnya, maupun mahasiswa PPL selanjutnya.

Wassalamu'alaikum wr. wb

Sleman, 10 September 2015

Penyusun

Fajar Kurniawati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi .....	2
C. Perumusan Program .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b> .....	12
A. Persiapan .....	12
1. Pembekalan .....	12
2. Pengajaran Mikro.....	12
a. Tujuan Pengajaran Mikro .....	12
b. Praktik Pengajaran Mikro .....	12
c. Observasi Pembelajaran di Kelas .....	13
d. Pembuatan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran .....	14
B. Pelaksanaan PPL .....	14
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran .....	15
2. Persipan Bahan Ajar .....	15
3. Praktik Mengajar di Kelas .....	15
a. Praktik Mengajar Terbimbing .....	16
b. Praktik Mengajar Mandiri .....	16
c. Perincian Praktik Mengajar .....	16
4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing .....	18
5. Pemberian <i>Feedback</i> oleh Guru Pembimbing .....	18
6. Pelaksanaan Evaluasi .....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL .....	19
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran .....	19
2. Hasil Praktik Mengajar .....	19
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan .....	19
a. Observasi Lapangan .....	20
b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas .....	20
c. Praktik Mengajar .....	20

d. Praktik Persekolahan .....	20
e. Faktor Pendukung Program PPL .....	20
f. Faktor Penghambat .....	21
4. Refleksi .....	21
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>23</b>
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>26</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>27</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Matriks Program Kerja Individu PPL
4. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PPL
5. Program Tahunan
6. Program Semester
7. Jadwal Pelajaran
8. Kalender Pendidikan
9. Laporan Serapan Dana PPL/Magang III
10. Jurnal Mengajar
11. Perangkat Pembelajaran:
  - a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VII dan kelas VIII semester 1 yang digunakan selama PPL atau mengajar di SMP Negeri 3 Depok.
12. Adminitrasi guru yang dibuat mahasiswa PPL:
  - a. Silabus Kelas VII Semester 1
  - b. Program Semester kelas VII dan kelas IX
  - c. Soal ulangan harian I kelas VII dan VIII
13. Daftar Nilai Ulangan Harian I Siswa kelas VIII D
14. Foto Kegiatan PPL

## **ABSTRAK**

### **KEGIATAN PPL DI SMP NEGERI 3 DEPOK**

**Oleh: Fajar Kurniawati / 12205241031**

PPL dalam pengertiannya Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa di semua jurusan pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

Tujuan lain penulis melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Depok adalah memberi kesempatan pada penulis untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan. Kegiatan PPL terbagi dalam beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar. Tahap persiapan dimulai dari observasi yang dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015. Selanjutnya mahasiswa menempuh mata kuliah *micro teaching* di kampus yang merupakan mata kuliah untuk melatih mahasiswa dalam mengajar. Sebelum mengajar, mahasiswa juga harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Dalam praktik mengajar, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas VII dan kelas VIII dengan jumlah mengajar sebanyak 24 kali pertemuan.

Dalam pelaksanaannya, praktikan juga mengalami kendala, diantaranya adalah peserta didik yang masih sering ribut sendiri dan kurang konsentrasi dalam mengikuti pelajaran. Kendala tersebut dapat diatasi dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik, selain itu juga dengan cara memberikan perhatian khusus kepada siswa tersebut. Konsultasi dengan guru pembimbing juga dilakukan untuk mendapatkan hasil yang sebaik-baiknya.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL dapat disimpulkan, bahwa kegiatan ini dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan ketrampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Setelah melaksanakan praktik mengajar, maka didapatkan hasil bahwa siswa SMP Negeri 3 Depok rata-rata mempunyai kesungguhan belajar yang tinggi. Mereka cukup aktif dan memiliki motivasi untuk terus belajar. Dalam mewujudkan *output* yang baik, pihak sekolah menjalankan lembaganya secara professional seperti konsolidasi kegiatan belajar mengajar, menjalin hubungan antar personal, melengkapi sarana dan prasarana serta tertib administrasi.



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A.LATAR BELAKANG**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia kependidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan dapat memberikan solusi yang berkaitan dengan dunia kependidikan.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi Negeri yang mempunyai tujuan mendidik (menyiapkan) tenaga kependidikan yang professional agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan baik dalam skala nasional maupun internasional. Salah satu cara yang digunakan untuk mendidik tenaga kependidikan yang professional yaitu dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Mengajar ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. Pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis (profesional kependidikan).

Kegiatan pelaksanaan PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi:

1. Observasi Lapangan
2. Pelaksanaan Praktik Mengajar
  - Latihan Mengajar Terbimbing
  - Latihan Mengajar Mandiri
3. Praktik Persekolahan
  - Pengelolaan Administrasi Sekolah dan Administrasi Kelas
  - Pengelolaan Perpustakaan dan Bidang Studi lain
4. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang pelaksanaan proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya, sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional yang memiliki nilai,



sikap, pengetahuan dan ketearmpilan yang diperlukan dalam profesinya. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan observasi ke lapangan terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi lapangan tempat melaksanakan PPL.

## **B. Analisis Situasi**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, setiap mahasiswa tentunya harus memahami terlebih dahulu lingkungan dan kondisi lokasi kegiatan PPL. Sehubungan dengan hal tersebut, maka setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok harus melaksanakan observasi terhadap lokasi PPL di SMP Negeri 3 Depok, Sleman, Yogyakarta. Hal ini dimaksudkan agar peserta PPL dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PPL yang akan dilaksanakan.

Analisis situasi ini dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi, baik fisik maupun non-fisik yang ada di SMP Negeri 3 Depok sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis situasi ini adalah menggali potensi dan kendala yang ada secara obyektif dan riil sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Untuk itu kami melakukan observasi sebelum pelaksanaan PPL. Adapun hasil yang kami peroleh dari kegiatan observasi tersebut kemudian kami rancang dalam beberapa program kerja.

### **1. Kondisi Umum SMP Negeri 3 Depok**

SMP Negeri 3 Depok merupakan salah satu Sekolah Menengah Pertama yang mempunyai banyak prestasi untuk daerah Kabupaten Sleman. SMP N 3 Depok secara resmi berdiri pada tanggal 30 Juli 1980. Secara geografis SMP Negeri 3 Depok terletak di daerah Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah itu berada pada wilayah yang cukup tenang dan nyaman karena jauh dari jalan raya yang cukup padat lalu lintas sehingga memungkinkan siswa untuk berkonsentrasi selama mengikuti kegiatan pembelajaran. SMP Negeri 3 Depok merupakan salah satu sekolah yang digunakan sebagai lokasi PPL Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun ajaran 2015/2016.

### **2. Profil Sekolah**

Visi yang dimiliki SMP N 3 Depok adalah “UNGGUL DALAM MUTU MENJADI KEBANGGAAN MASYARAKAT”. Sedangkan misi yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut:

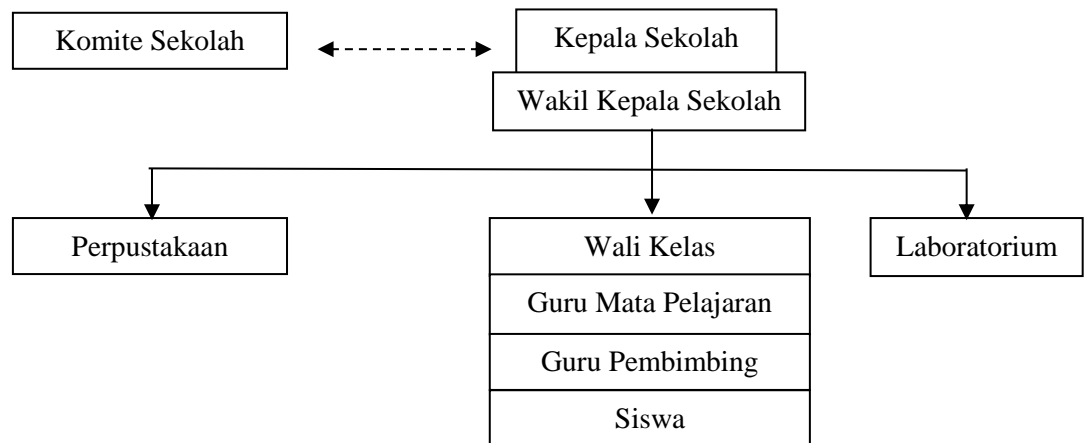


**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

- Melaksanakan pembelajaran secara terpadu agar siswa berkembang secara optimal dan selalu meningkatkan prestasi.
- Menumbuh kembangkan penghayatan dan pengamalan ajaran agama yang diselenggarakan secara kontinyu.
- Melaksanakan kegiatan-kegiatan tambahan yang ada hubungannya dengan peningkatan prestasi siswa.
- Mengembangkan kreativitas siswa di bidang seni dan olahraga.
- Membiasakan budaya mutu semua warga sekolah.
- Menghantarkan anak didik agar peduli pada lingkungan, kebersihan dan kesehatan.

### 3. Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Depok



### 4. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 3 Depok secara geografis berada cukup jauh dari jalan raya yaitu sekitar 300 meter. Dilihat dari segi fisik, sarana dan prasarana pendidikan yang ada di SMP Negeri 3 Depok sudah memadai. Sekolah tersebut memiliki berbagai fasilitas yang digunakan untuk membantu kelancaran proses pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan pada pra PPL, diperoleh data sebagai berikut:

- SMP Negeri 3 Depok mempunyai ruangan sebanyak 34 ruang, 12 ruang kelas yang terbagi menjadi 4 ruang kelas VII, VIII dan IX.

**Tabel 1. Data ruangan SMP Negeri 3 Depok**

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12 Ruang
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
3.	Ruang Guru	1 Ruang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

4.	Ruang TU	2 Ruang
5.	Ruang OSIS	1 Ruang
6.	Ruang Tamu	1 Ruang
7.	Perpustakaan	1 Ruang
8.	Laboratorium IPA	1 Ruang
9.	Laboratorium Komputer	1 Ruang
10.	Laboratorium Multimedia	1 Ruang
11.	Ruang Keterampilan	1 Ruang
12.	Ruang BK	1 Ruang
13.	Ruang Ibadah/Masjid	1 Ruang
14.	Ruang Agama Kristen + Katolik	1 Ruang
15.	UKS	1 Ruang
16.	Kantin	2 Ruang
17.	Koperasi/Kantin Kejujuran	1 Ruang
18.	Lapangan Upacara dan Basket	1 Ruang
19.	Area Parkir Guru	1 Ruang
20.	Area Parkir Sepeda Siswa	2 Ruang
21.	Kamar Mandi	6 Ruang
22.	Pendapa	1 Ruang
23.	Lapangan Voli	1 Ruang
24.	Gudang Alat-Alat Olahraga	1 Ruang
25.	Ruang Seni	2 Ruang

a) Ruangan kelas berjumlah 12 ruang, diantaranya:

- 4 ruang kelas VII yang terletak di sebelah barat lapangan Voly
- 4 ruang kelas VIII terletak di sebelah selatan Laboratorium IPA
- 4 ruang kelas IX terletak di sebelah utara kantin sekolah

b) Ruang TU dan Ruang Kepala Sekolah berada di sebelah barat lapangan basket. Ruangan ini cukup terjangkau sehingga baik siswa maupun masyarakat luar yang mempunyai kepentingan dengan informasi sekolah dapat segera dilayani. Ruang Komite/Ruang TU Sekolah sebagai tempat untuk koordinasi Komite Sekolah SMP Negeri 3 Depok. Selain itu, ruang tersebut digunakan sebagai tempat untuk membayarkan uang SPP bagi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok.

c) Ruang guru ditempati oleh semua guru dari berbagai bidang mata pelajaran yang ada di SMP Negeri 3 Depok. Beserta dengan toilet yang



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

---

- berada di sebelah utara ruang guru. Toilet tersebut diperuntukkan bagi guru-guru khususnya SMP Negeri 3 Depok.
- d) Ruang organisasi kesiswaan seperti: OSIS. Ruang OSIS sebagai tempat untuk koordinasi OSIS SMP Negeri 3 Depok.
  - e) Ruang tamu ini digunakan sebagai tempat untuk menerima tamu dari luar sekolah yang memiliki kepentingan dengan SMP Negeri 3 Depok.
  - f) Ruang perpustakaan terletak di sebelah utara lapangan basket. Ruang ini berisikan buku inventarisasi SMP Negeri 3 Depok, yang diharapkan dapat menunjang wawasan siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok. Ruang ini juga berguna untuk menunjang prestasi akademik siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok.
  - g) Laboratorium komputer, laboratorium IPA dan laboratorium multimedia terletak di sebelah timur lapangan basket. Ketiga ruang tersebut berada dalam satu tempat yang bersebelahan. Laboratorium tersebut digunakan untuk mengembangkan potensi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok khususnya dalam bidang IPA, komputer dan multimedia.
  - h) Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok yang mengalami permasalahan saat proses pembelajaran. Ruangan ini terletak di sebelah kanan ruang UKS.
  - i) Masjid di SMP Negeri 3 Depok terletak di sebelah barat kelas IX C. Masjid digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP Negeri 3 Depok. Masjid ini dilengkapi dengan tempat wudhu pria dan wanita, toilet dan seluruh alat-alat ibadah seperti sajadah, mukena dan Al-Qur'an. Masjid ini juga digunakan untuk kegiatan keagamaan seperti: sholat dhuhur dan sholat jum'at berjamaah, pesantren kilat dll.
  - j) Ruang agama Kristen dan Katolik, ruang ini digunakan oleh siswa-siswi untuk memahami lebih jauh dan dalam lagi mengenai agama yang dianutnya (selain agama Islam). Bangunan WC juga telah tersedia di SMP Negeri 3 Depok.
  - k) Ruangan UKS digunakan sebagai tempat istirahat apabila terdapat siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok yang mengalami gangguan kesehatan saat berada di sekolah. Ruangan ini terletak di sebelah ruang BK.
  - l) Ruang kantin dan koperasi (kantin kejujuran) digunakan bagi siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok untuk membeli makanan saat jam istirahat. Kantin terletak di sebelah masjid dan kelas IX C, sedangkan kantin kejujuran letaknya ada di sebelah ruang OSIS.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

- m) Lapangan upacara dan basket terletak dalam 1 tempat yaitu di tengah-tengah antara ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, perpustakaan dan laboratorium. Lapangan upacara digunakan sebagai tempat upacara setiap Senin, sedangkan lapangan basket digunakan pada saat mata pelajaran olah raga dan ekstrakurikuler.
- n) Terdapat 3 tempat parkir (1 tempat untuk guru, 2 tempat untuk parkir sepeda siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok) yang luas sehingga kendaraan guru karyawan dan siswa bisa ditampung dengan rapi.
- o) Kamar mandi digunakan untuk membuang air kecil ataupun air besar oleh siswa-siswi SMP Negeri 3 Depok.
- p) Lapangan voli digunakan untuk proses pembelajaran dengan mata pelajaran olah raga, tempat ini terletak di samping kelas VII B, VII C dan VII D.

b. Jumlah guru dan karyawan sebanyak 40 orang. Berikut rinciannya :

**Tabel 2. Daftar Guru dan Karyawan**

No.	Nama	Tugas/Mengajar	Jabatan
1.	Sukendar, S.Pd, M.Pd	Seni Budaya/Musik	Kepala Sekolah
2.	Suhartono, S.Pd	Elka/Prakarya	Waka Kurikulum
3.	Supriyana, S.Pd, M.Pd.I	Seni Budaya/Musik	Waka Kesiswaan
4.	Hj. Maslikhah, S.Pd	BK	Ur-Humas
5.	Suyono, S.Pd	Seni Budaya/Rupa	Ka Perpustakaan
6.	CH. Mardi Utomo, S.Pd	IPA	Ka Laboratorium IPA/ Wali Kelas VIII D
7.	Purnomo, MA	BK	Koord. BP
8.	Wirani Rahmawuryanti N, S.Pd	B. Inggris	Wali Kelas IX A
9.	JA Suswandari, S.Pd	IPS	Wali Kelas IX B
10.	Walidi Panggung, S.Pd	B. Indonesia	Wali Kelas IX C
11.	Hj. Iswahyunarti, BA	PKK/Prakarya	Wali Kelas IX D
12.	Sasmoko ED, BA	IPS	Wali Kelas VIII A
13.	Rr. Lies Haryanti, S.Pd	Matematika	Wali Kelas VIII B
14.	Drs. Iskak Rohmadi	PKN	Wali Kelas VIII C
15.	Dra. Y. Dyah Murti M	B. Inggris	Wali Kelas VII A
16.	Wasito, S.Pd	Matematika	Wali Kelas VII B
17.	Adi Sudarmono, S.Pd.T	TIK/Prakarya	Wali Kelas VII C



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

18.	Justin Siringo Ringo	B. Indonesia	Wali Kelas VII D
19.	Endang Wahyutiningsih, S.Pd	Matematika	Guru
20.	GM. Suprpti H, S.Pd	Matematika	Guru
21.	Rismanto, S.Pd, M.Or	PENJASORKES	Guru
22.	Budi Raharjo, MA	PA Hindu	Guru
23.	Surti Handayani, S.Pd	IPA	Guru
24.	V. Susilawati	B. Inggris	Guru
25.	Samuel TR, S.P.Ak	PA Kristen	Guru
26.	Rismiyati, S.Pd	B.Inggris	Guru
28.	Sri Wahyuni, S.Pd,Si	IPA	Guru
29.	Natalia Nugri Mulyanti H.BA	PA Katholik	Guru
30.	Afwaz Muhammad Afif, S.Pd	B.Jawa	Guru
31.	Muhamad Iqbal Ihsani, S.Ag, M.Pd.I	PA Islam	Guru
32.	Yuwarni		Tata Usaha
33.	Akhmad Kundori		Tata Usaha
34.	Florensius Slamet Suseno		Tata Usaha
35.	Maryana		Tata Usaha
36.	Mulyata		Tata Usaha
37.	Sularto		Tata Usaha
38.	Srihadi		Tata Usaha
39.	Walyono		Tata Usaha
40.	R. Murdiyanto Indriyatno		Tata Usaha

- c. Jumlah siswa sebanyak 379 orang yang terbagi menjadi kelas VII, kelas VIII dan kelas IX pada tahun ajaran 2015/2016. Adapun rinciannya :

**Tabel 3. Rincian Jumlah Siswa**

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Kelas	Jumlah Siswa
	Laki-Laki	Perempuan		
VII	67	60	4	127
VIII	61	67	4	128
IX	52	72	4	124

- d. Sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar terdiri dari ruang kelas, laboratorium komputer, laboratorium



multimedia, laboratorium IPA, lapangan olahraga, UKS, masjid, ruang agama, perpustakaan, ruang administrasi, ruang bimbingan konseling, pendapa serta ruang guru.

## **5. Kondisi Non Fisik**

### **a. Potensi Siswa**

Enisitas dan pengajar SMP Negeri 3 Depok sangat memahami bahwa seorang siswa tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian ataupun karakter manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP Negeri 3 Depok juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti: Musik, Tari, Paduan Suara, Basket, TONTI (Pleton Inti), Pencak Silat, PMR, Pramuka dan *Story Telling*. SMP Negeri 3 Depok mempunyai siswa dan siswi yang cukup berpotensi. Hal tersebut dibuktikan dengan berbagai prestasi yang berhasil diraih baik di bidang intrakurikuler maupun ekstrakurikuler.

### **b. Potensi Guru**

SMP Negeri 3 Depok mempunyai guru yang sebagian besar telah berstatus sarjana Strata 1 (S1) dan beberapa yang sudah Strata 2 (S2).

### **c. Potensi Karyawan**

Sekolah ini mempunyai banyak karyawan yang bertugas sebagai Tata Usaha, Penjaga Perpustakaan, Petugas Laboratorium, Karyawan Kantin, Satpam dan Pemelihara Sekolah serta Petugas Koperasi.

### **d. Bimbingan Konseling**

SMP Negeri 3 Depok telah melaksanakan kegiatan bimbingan konseling. Hal tersebut dibuktikan dengan tersedianya ruangan khusus bagi siswa untuk melakukan kegiatan konsultasi Bimbingan Konseling. Ruang tersebut terletak di sebelah ruang UKS dan telah tersedia berbagai program dan jadwal bimbingan bagi siswa.

### **e. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

OSIS di SMP Negeri 3 Depok telah terlaksana dengan baik. Ini dibuktikan dengan sudah terbentuknya struktur organisasi siswa beserta program-program yang telah dirancang oleh pihak OSIS.



f. Ekstrakurikuler

SMP Negeri 3 Depok memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana yang dapat menyalurkan dan mengembangkan minat serta bakat yang dimiliki oleh siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain:

- 1) Pramuka
- 2) Pencak Silat
- 3) KIR
- 4) Basket
- 5) Voli
- 6) Futsal
- 7) Tari
- 8) Tonti
- 9) Story Telling
- 10) Musik

### **C. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Dari kegiatan observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari dan 8 Agustus 2015, SMP Negeri 3 Depok sudah mempunyai sarana fisik dan non fisik yang cukup memadai bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Namun SMP Negeri 3 Depok tetap memerlukan usaha untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di berbagai bidang agar tetap mampu bersaing dengan sekolah-sekolah lain di era perkembangan dalam bidang pendidikan.

Setelah mengetahui permasalahan yang ada, hal selanjutnya yang dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut yang direalisasikan dalam rancangan program. Program-program tersebut secara umum mempunyai beberapa manfaat antara lain:

- a. Membantu meningkatkan suasana nyaman dalam belajar
- b. Membenahi dan merapikan data-data sekolah
- c. Membantu administrasi sekolah

Berbagai kegiatan yang dirumuskan oleh mahasiswa PPL, kemudian akan ditetapkan sebagai program utama dan program penunjang adalah sebagai berikut:

#### **1. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

---

PPL yang diselenggarakan oleh LPPM dengan bimbingan dari Dosen Koordinator PPL masing-masing jurusan.

**2. PPL 1 (Pengajaran Mikro/ *Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil, dengan seluruh jumlah 10 mahasiswa mikro PPL UNY. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah 9 orang dengan satu orang dosen sebagai pembimbing

Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa untuk lebih siap dalam pelaksanaan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

**3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas atau lapangan guru pembimbingnya pada waktu mengajar. Hal ini ditujukan agar mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nanti pada saat mengajar mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya, serta untuk memperoleh pengalaman dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik dan efektif. Kegiatan ini dilakukan bersamaan dengan observasi kondisi sekolah pada tanggal 28 Februari 2015 untuk observasi di kelas, praktikan melakukan pengamatan Proses Belajar Mengajar (PBM), sedangkan aspek yang diamati dalam kegiatan PBM adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku siswa

**4. Penerjunan Mahasiswa ke SMP Negeri 3 Depok**

Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015 ke sekolah dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2015 dan dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY 2015, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) serta Koordinator PPL SMP Negeri 3 Depok. Pelaksanaan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

**5. Pembuatan Perangkat Pembelajaran/ Administrasi Guru**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa membuat persiapan mengajar antara lain Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan



media pembelajaran. Hal ini ditujukan untuk mematangkan persiapan mahasiswa PPL sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran dan sebagai sarana untuk melatih kesiapan mahasiswa PPL untuk menjadi pendidik yang sesungguhnya.

#### **6. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pada pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa sebagai praktikan ditugaskan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di empat kelas yaitu kelas VII A, VII B, VIII A dan VIII B. Namun dalam pelaksanaannya juga mengajar di kelas lain untuk menggantikan guru pembimbing saat berhalangan hadir, yaitu kelas IX A, IX B dan IX C. Selain itu praktikan juga harus mempersiapkan metode dan media pembelajaran untuk menyampaikan materi kepada siswa.

#### **7. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa pada pelaksanaan PPL. Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL dan dosen PPL selama proses praktik berlangsung.

#### **8. Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggung jawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disahkan sebelum waktu yang diberikan.

#### **9. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu di SMP Negeri 3 Depok dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015 menandai juga berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY.



## **BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

### **A. Persiapan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan, dimana mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan. Mahasiswa dipersiapkan dari semester-semester sebelumnya untuk belajar dikampus masing-masing dengan mata kuliah yang menunjang untuk pelaksanaan program PPL, hal itu bertujuan agar mahasiswa mampu beradaptasi dan mengatasi masalah yang akan dihadapi saat kegiatan PPL berlangsung. Universitas Negeri Yogyakarta membuat beberapa program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan program PPL. Adapun persiapan tersebut di antaranya adalah:

#### **1. Pembekalan**

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa mendapat pembekalan dari Lembaga Pendidikan UPPL UNY. Lembaga pendidikan UPPL UNY memberikan pembekalan kepada seluruh mahasiswa UNY yang akan melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan dari pembekalan ini adalah memberikan gambaran tentang ruang lingkup program PPL sehingga program itu berjalan dengan lancar. Selain itu program ini berujuan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon guru, agar bersikap sebagai guru yang profesional, baik dalam proses pembelajaran dan proses pelaksanaan PPL di sekolah.

#### **2. Pengajaran Mikro**

##### **a. Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam Program PPL.

##### **b. Praktik Pengajaran Mikro**

1) Praktik pengajaran mikro meliputi:

- (a) Latihan menyusun RPP
- (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
- (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh



- (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional dan sosial
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek
  - (a) Jumlah siswa (10-15 orang)
  - (b) Materi pelajaran
  - (c) Waktu penyajian (15 menit)
  - (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang supervisor.
- 6) Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisi klinis
- 7) Praktik *real microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan kompetensi dasar mengajar dengan kondisi kelas atau siswa yang sesungguhnya.

### **c. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa PPL mengadakan observasi pembelajaran di kelas atau lapangan pada saat guru mata pelajaran Bahasa Jawa mengajar. Kelas tersebut adalah kelas VII A. Guru mata pelajaran bahasa jawa adalah Bapak Afwaz Muhamad Afif, S.Pd. Tujuan dari observasi ini adalah agar calon praktikan mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing lapangan, dalam hal mengajar dan mengelola kelas. Dalam hal ini, yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas atau lapangan:

- Membuka pelajaran
- Interaksi dengan siswa
- Metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran
- Penggunaan waktu
- Penampilan guru
- Cara menutup kegiatan belajar mengajar

Adapun aspek-aspek yang diamati adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

---

- a) Perhitungan waktu efektif
  - b) Program tahunan dan program semester
  - c) Silabus dan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
  - d) KK dan sistem penilaian
  - e) Program Pelaksanaan Harian
- 2) Proses Pembelajaran
- a) Membuka pelajaran
  - b) Penyajian materi
  - c) Metode pembelajaran
  - d) Penggunaan bahasa
  - e) Penggunaan waktu
  - f) Cara motivasi siswa
  - g) Teknik bertanya
  - h) Teknik penguasaan kelas
  - i) Penggunaan media
  - j) Bentuk dan cara evaluasi
  - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
- a) Di dalam kelas
  - b) Di luar kelas

Kegiatan observasi ini meliputi observasi kelas dan juga diskusi dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan diajarkan dan metode yang akan digunakan dalam penyampaian materi.

**d. Pembuatan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran**

Pembuatan bahan ajar dan media pembelajaran ditujukan agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan oleh praktikan. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan dapat membuat media pembelajaran berupa alat peraga dan main mapping.

**B. Pelaksanaan PPL**

Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:



## **1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa terlebih dahulu mempersiapkan Silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Adapun komponen dari silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

a. Komponen Silabus meliputi:

- 1) Kompetensi dasar
- 2) Materi pokok
- 3) Pembelajaran
- 4) Penilaian
- 5) Alokasi waktu
- 6) Sumber belajar

b. Komponen RPP meliputi:

- 1) Kompetensi inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator
- 4) Tujuan pembelajaran
- 5) Materi pembelajaran
- 6) Metode pembelajaran
- 7) Media, alat dan sumber pembelajaran
- 8) Langkah-langkah pembelajaran
- 9) Lembar penilaian
- 10) Rubrik penilaian

## **2. Persiapan Bahan Ajar**

Persiapan mengajar meliputi pencarian sumber-sumber belajar untuk menyampaikan materi yang sesuai dengan mata pelajaran, yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Bahan yang dipersiapkan antara lain dari buku-buku paket, LKS dan Buku Pendamping materi lain.

## **3. Praktik Mengajar di Kelas**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menyampaikan materi di dalam kelas yang beberapa kali di dampingi oleh Guru Pembimbing. Pada proses pembelajaran selanjutnya, mahasiswa praktikan beberapa kali mengajar tanpa guru pembimbing, tetapi sudah berkoordinasi terlebih dahulu dengan Guru Pembimbing. Setiap mahasiswa PPL UNY diwajibkan untuk latihan mengajar minimal 8 kali tatap muka dengan materi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

yang berbeda. Kegiatan Belajar Mengajar dimulai pada pukul 07.00-13.00 WIB. Mahasiswa praktikan telah membuat kesepakatan dengan Guru Pembimbing untuk melakukan kegiatan belajar mengajar pada kelas VII A dan VII B, VIII A dan VIII B yang memiliki jadwal mata pelajaran Bahasa Jawa sebanyak 8 jam pelajaran dalam satu minggu, namun pada praktiknya Mahasiswa praktikan pernah melakukan kegiatan belajar mengajar diluar kesepakatan yang telah dibuat. Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar sebanyak 24 kali tatap muka dengan materi yang berbeda dan 1 kali pelaksanaan ulangan harian.

Kegiatan belajar mengajar dilakukan dalam 2 tahap, yaitu Praktik Pengajar Terbimbing dan Praktek Mengajar Mandiri.

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan di kelas dengan didampingi dan dibimbing oleh guru. Kegiatan mengajar terbimbing meliputi:

- 1) Merencanakan dan membuat RPP
- 2) Memilih dan menggunakan metode serta strategi mengajar
- 3) Memilih dan membuat bahan ajar yang sesuai
- 4) Mengevaluasi pelaksanaan serta mendiskusikannya dengan guru

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah mengajar yang dilakukan di kelas tanpa didampingi oleh guru. Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Kegiatan ini merupakan kegiatan inti dari kegiatan PPL, setiap mahasiswa harus mengajar minimal 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda, yang dimulai dari pemberian materi, penugasan dan ulangan harian.

**c. Perincian Praktik Mengajar**

No.	Hari/ Tanggal	Materi	Kelas	Jam Ke
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	Parikan, Pengertian dan ciri- ciri, Memasangkan Parikan dan menafsirkan isi parikan.	VII D	1-2
2.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Wangsalan. Pengertian wangsalan, mengartikan kata kata sulit dalam wangsalan dan menyebutkan isi wangsalan.	VIII B	2-3
3.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Wangsalan. Pengertian wangsalan, mengartikan kata kata sulit dalam wangsalan dan menyebutkan isi wangsalan.	VIII A	4-5



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

4.	Senin, 24 Agustus 2015	Parikan, Pengertian dan ciri- ciri, Memasang Parikan dan menafsirkan isi parikan.	VII A	2-3
5.	Senin, 24 Agustus 2015	Parikan, Pengertian dan ciri- ciri, Memasang Parikan dan menafsirkan isi parikan.	VII B	5-6
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkringan dan Parikan.	VII D	1-2
7.	Kamis, 27 Agustus 2015	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Aksara jawa dan wangsalan.	VIII C	3-4
8.	Kamis, 27 Agustus 2015	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Aksara jawa dan wangsalan.	VIII D	5-6
9.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9. melagukan dan mencari kata sulit.	IX C	1-2
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9. melagukan dan mencari kata sulit.	IX B	3-4
11.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9. Melagukan dan mencari kata sulit.	IX D	5-6
12.	Senin, 31 Agustus 2015	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkringan dan Parikan.	VII A	2-3
13.	Senin, 31 Agustus 2015	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkringan dan Parikan.	VII B	5-6
14.	Senin, 31 Agustus 2015	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkringan dan Parikan.	VII C	7-8
15.	Kamis, 03 September 2015	Geguritan. Menyimak, mencari isi dan kata sulit dalam geguritan yang bertemakan gotong royong.	VII D	1-2
16.	Kamis, 03 September 2015	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	VIII C	3-4
17.	Kamis, 03 September 2015	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	VIII D	5-6
18.	Jum'at, 04 September 2015	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	VIII B	1-2
19.	Jum'at, 04 September 2015	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	VIII A	3-4
20.	Senin, 07 September 2015	Geguritan. Menyimak, mencari isi dan kata sulit dalam geguritan yang bertemakan gotong royong.	VII B	5-6



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664

21.	Senin, 07 September 2015	Geguritan. Menyimak, mencari isi dan kata sulit dalam geguritan yang bertemakan gotong royong.	VII C	7-8
22.	Kamis, 10 September 2015	Menemukan kata-kata penting dalam tembang Asmaradana. Menjelaskan isi tembang Asmaradana dan Melagukan tembang Asmaradana.	VII D	1-2
23.	Kamis, 10 September 2015	Menyebutkan isi geguritan. Menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik	VIII C	3-4
24.	Kamis, 10 September 2015	Menyebutkan isi geguritan. Menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik	VIII D	5-6

#### **4. Konsultasi Dengan Guru Pembimbing**

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum ataupun sesudah praktikan melakukan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa praktikan dapat mengajar secara maksimal dan dapat meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pengajaran. Konsultasi yang dilakukan setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh praktikan. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran serta administrasi guru. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PPL untuk mendiskusikan permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.

#### **5. Pemberian *Feedback* Oleh Guru Pembimbing**

Mahasiswa praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam pelaksanaan mengajar. Masukan yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa yang hiperaktif, cara menyampaikan materi secara jelas, dan lain-lain.

#### **6. Pelaksanaan Evaluasi**

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan. Evaluasi dilakukan dengan melaksanakan Ulangan Harian Pertama. Hasil tugas tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas nilai minimal ketuntasan belajar untuk mata pelajaran Bahasa Jawa yaitu 70. Sebagian besar siswa mampu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan nilai yang sangat memuaskan.



## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

### **1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Analisis kriteria penilaian
- c. Daftar nilai siswa
- d. Presensi siswa
- e. Jadwal mengajar guru
- f. Program pelaksanaan harian

### **2. Hasil Praktik Mengajar**

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

### **3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan**

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

#### **a. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta



beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 3 Depok. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

**b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas**

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

**c. Praktik Mengajar**

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda.

**d. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain:

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah
- 2) Pengelolaan perpustakaan
- 3) Mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

**e. Faktor Pendukung Program PPL**

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Siswa kelas VIII A dan VIII B, yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.



#### **f. Faktor Penghambat**

- 1) Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.
- 2) Mata pelajaran Bahasa Jawa adalah mata pelajaran yang dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang penting. Hal ini berdampak pada antusias siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 3) Kondisi kelas sering tidak kondusif, sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan.

#### **4. Refleksi**

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Depok dengan bidang pelajaran Bahasa Jawa secara garis besar berjalan lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam. Mahasiswa selama 24 kali pertemuan dengan 2 RPP untuk kelas VII sebanyak 7 kali pertemuan dan 2 RPP untuk kelas VIII untuk 8 kali pertemuan serta 3 kali pertemuan untuk kelas IX tanpa RPP dikarenakan hanya untuk mengganti Guru Pembimbing yang berhalangan hadir. Untuk penilaian dan atau evaluasi hasil belajar siswa terdapat 6 kali pertemuan.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat mengelola kelas dengan baik dalam hal ini yang dimaksudkan adalah mahasiswa praktikan belum dapat dekat dan berbaur dengan anak didiknya.
- b. Penyampaian materi yang kadang kurang menarik

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

---

- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas
- f. Membuat beberapa rencana mengajar
- g. Memberikan motivasi kepada siswa
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar



## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Program PPL yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 3 Depok dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar, sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya sehingga mahasiswa dapat meninggalkan lokasi PPL tanpa beban. Kerjasama yang baik dalam satu kelompok PPL Koordinator PPL, DPL PPL dan warga sekolah membantu mahasiswa praktikan menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar. Meskipun terdapat hambatan dan kendala beberapa kali, tetapi hal tersebut tidak menjadi sesuatu yang berarti.

Mahasiswa praktikan merasakan banyak manfaat yang diperoleh dari kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Depok. Mahasiswa praktikan lebih banyak pengalaman dan latihan baik dalam pengetahuan dan kemampuan di dunia pendidikan. Oleh karena itu, dapat diambil kesimpulan:

1. Mahasiswa praktikan melaksanakan PPL di kelas VII yaitu kelas VII A, VII B dan VII D, untuk kelas VIII adalah kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Mahasiswa praktikan juga menggantikan guru pembimbing dalam melaksanakan kegiatan pembeajaran saat guru pembimbing berhalangan hadir, yaitu ketika pelajaran kelas IX B, IX C dan IX D SMP Negeri 3 Depok dengan mengampu mata pelajaran Bahasa Jawa .
2. Mahasiswa praktikan membantu silabus, RPP sebanyak 6 buah, penyusunan soal evaluasi untuk kelas VII dan VIII, tugas individu dan tugas kelompok, serta program semester.
3. Mahasiswa praktikan membuat RPP, mencari bahan ajar dan membuat media pembelajaran untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dalam kelas.
4. Mahasiswa praktikan memulai kegiatan PPL sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, mengajar di kelas setiap hari senin (6 jam pelajaran), kamis (8 jam pelajaran), jumat (4 jam pelajaran) dan sabtu (6 jam pelajaran)
5. Materi yang diajarkan oleh mahasiswa praktikan untuk kelas VII berupa teori dan pengertian tentang Parikan, Geguritan dan Tembang Asmaradana. Kelas VIII adalah Wangsalan Pempindhana dan Geguritan. Sedangkan untuk kelas IX adalah melagukan Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9.
6. Mahasiswa praktikan melakukan tatap muka sebanyak 21 kali tatap muka.
7. Mahasiswa membuat soal evaluasi untuk Ulangan Harian I untuk kelas VII dan VIII.



## **B. Saran**

Demi mewujudkan program PPL yang akan dapat membawa hasil secara maksimal, dimasa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

### **1. Kepada Pihak LPPMP**

- a. Pelaksanaan PPL terkait dengan waktu pengajaran yang diberikan. Pada mata pelajaran Bahasa Jawa, kendala yang dihadapi di lapangan adalah minat dan kemampuan berbahasa jawa masing masing anak berbeda beda dikarenakan banyak anak anak yang berasal dari luar jawa dan tidak bias menggunakan bahasa jawa dengan baik. Hal tersebut berpengaruh pada pelaksanaan pembelajaran. Sehingga dalam pelaksanaannya perlu adanya pengalih bahasaan, dari bahasa jawa ke bahasa indonesia dan atau sebaliknya.
- b. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
- c. Perlu adanya penjelasan mengenai teknik persiapan dan pelaksanaan PPL.
- d. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan kejelasan, informasi terkait dengan kegiatan PPL, perlu ditingkatkan lagi pelayanan prima terhadap mahasiswa.
- e. Pihak LPPMP perlu lebih meningkatkan hubungan dengan sekolah-sekolah yang menjadi tempat PPL supaya terjalin kerjasama yang baik untuk menjalin koordinasi dan mendukung, kegiatan praktik lapangan, dan praktik mengajar.

### **2. Sekolah**

- a. Pemberian bimbingan PPL yang sudah baik ini harus dipertahankan dan ditingkatkan.
- b. Kerjasama dengan mahasiswa PPL harus senantiasa dipertahankan dan lebih ditingkatkan.

### **3. Mahasiswa PPL**

- a. Pada saat mengajar sangat diperlukan kesabaran agar peserta didik mampu menyerap materi secara maksimal dan tidak menganggap pemberian materi terlalu cepat.
- b. Materi yang diberikan memang harus dibuat sekreatif mungkin, karena tidak semua siswa bisa menerima pelajaran dari hal yang sama.
- c. Hendaknya mahasiswa segera menyelesaikan tugas-tugasnya agar dapat selesai bahkan sebelum tenggang waktu yang diberikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

---

- d. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- e. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama .
- f. Mahasiswa harus menjaga kebersamaan dan kekompakan serta lebih terbuka sehingga dapat terencana dan terlaksanakan dengan baik semua program PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SMP NEGERI 3 DEPOK**

*Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Kode Pos: 55282, Telp. (0274)885664*

---

**DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL UNY. 2015. *Panduan PPL/Magang III UNY 2015*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL UNY. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

# **DAFTAR LAMPIRAN**



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Lampiran 1

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 Depok      NAMA MHS. : Fajar kurniawati  
ALAMAT SEKOLAH : Sopalan,      NO MHS. : 12205241031  
Maguwoharjo, Depok, Sleman      FAK/ JUR. PRODI : FBS/ PBD

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki bangunan yang layak untuk kegiatan pembelajaran. Setiap ruangan memiliki ventilasi sebagai tempat keluar masuknya udara. Selain itu bangunan bangunannya kokoh dan dilingkupi tembok yang kuat serta tinggi, lengkap dengan kawat duri di atasnya.	Baik
2.	Potensi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 3 Depok diantaranya adalah mading, seni tari, olahraga.	Baik
3.	Potensi Guru	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki guru yang sebagian besar telah lulus S1 dan adapula yang lulus S2. Pada saat ini guru-guru sedang giat meraih sertifikasi. Mayoritas telah memperoleh sertifikasi.	Baik
4.	Potensi Karyawan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki karyawan yang kompeten dan rata-rata karyawan telah lulus S1.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut terdapat di setiap ruangan kelas seperti papan	Baik

		tulis, papan absensi, peralatan sekolah seperti meja dan kursi serta terdapat LCD.	
6.	Perpustakaan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki perpustakaan yang digunakan untuk membaca serta meminjam buku. Buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 3 Depok beragam, mulai dari buku pelajaran, novel, majalah, serta buku-buku pengetahuan lainnya.	Baik
7.	Laboratorium	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki laboratorium IPA, Komputer dan Multimedia yang dapat digunakan peserta didik untuk praktik IPA, Komputer maupun Multimedia. Dalam laboratorium tersebut terdapat peralatan untuk praktik, seperti gelas ukur, timbangan, penjepit, komputer dll. Selain itu laboratorium yang terdapat di SMP Negeri 3 Depok cukup luas dan dilengkapi dengan meja, kursi dan ventilasi udara.	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki ruang bimbingan konseling. Ruang tersebut cukup luas dan dapat digunakan sebagai ruang untuk mengingatkan peserta didik yang tidak menaati peraturan yang ada di SMP Negeri 3 Depok.	Baik
9.	Bimbingan Belajar	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki bimbingan belajar bagi peserta didik. Kegiatan bimbingan belajar di SMP Negeri 3 Depok dilakukan sepulang sekolah setiap hari Senin dan Selasa.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki beragam ekstrakurikuler seperti pramuka, PMR, basket, volley, paduan suara, tari, dll. Untuk ekstrakurikuler wajib di SMP Negeri 3 Depok yaitu pramuka, sedangkan ekstra kurikuler lain yaitu	Baik

		ekstrakurikuler pilihan.	
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Organisasi tersebut beranggotakan peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Anggota OSIS juga memiliki ruangan tersendiri yang dapat digunakan untuk kegiatan OSIS.	Baik
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki ruang UKS yang digunakan untuk beristirahat peserta didik yang sedang sakit. Di ruangan tersebut terdapat tempat tidur, dan kotak obat yang berisi obat-obatan.	Baik
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Berdasarkan hasil pengamatan, karya tulis ilmiah remaja di SMP Negeri 3 Depok sudah ada. Peserta didik di SMP Negeri 3 Depok aktif untuk membuat karya tulis ilmiah remaja.	Baik
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Berdasarkan hasil pengamatan, karya tulis oleh guru di SMP Negeri 3 Depok masih kurang dibuktikan dengan masih sedikit guru yang membuat karya tulis ilmiah.	Kurang
15.	Koperasi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok mempunyai koperasi siswa. Koperasi tersebut tidak hanya menjual makanan, tetapi juga peralatan sekolah seperti buku, bolpoin, pensil, topi, dll.	Baik
16.	Tempat Ibadah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki tempat ibadah, yaitu masjid. Masjid berada di depan sekolah dengan bangunan yang kokoh dan cukup luas. Masjid setiap hari digunakan oleh peserta didik untuk melakukan ibadah khususnya peserta didik beragama Islam. Selain itu juga terdapat tempat ibadah untuk yang beragama Kristen dan Katholik. Ruangan tersebut terletak di	Baik

		samping Perpustakaan.	
17.	Kesehatan Lingkungan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 3 Depok memiliki banyak sekali tanaman, sehingga sirkulasi udara yang ada di sekolah tersebut cukup baik.	Baik

Sleman, 28 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

Supriyana, S.Pd, M.Pd.I

NIP. 19690324 199103 1 004

Fajar kurniawati

NIM. 12205241031



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Lampiran 2

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Fajar Kurniawati PUKUL : 08.30 – 09.10 WIB  
NO. MAHASISWA : 12205241031 TEMPAT PRAKTIK : Kelas VII A  
TGL. OBSERVASI : 10 Agustus 2015 FAK/ JUR. PRODI : FBS/ PBD

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A.</b>	<b>Perangkat Pelatihan/ Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Kurikulum yang digunakan oleh SMP Negeri 3 Depok adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Penerapannya sudah sesuai dengan KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sesuai dengan KTSP dan proses pembelajaran.
<b>B.</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi peserta didik, dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang sudah dijelaskan sebelumnya.
	2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi kemudian guru memberikan penjelasan, dan siswa memperhatikan.
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan secara terstruktur.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia dan memberikan penekanan-penekanan pada bagian kata yang penting. Namun sesekali Guru menggunakan bahasa daerah .
	5. Penggunaan Waktu	10 menit digunakan untuk membuka salam dan mereview materi sebelumnya. 1 jam selanjutnya digunakan untu penjelasan materi dan pemberian tugas.
	6. Gerak	Pembawaan guru di dalam kelas berwibawa, selain itu tidak selalu duduk di depan. Posisi Guru berada ditengah maupun berjalan untuk mengecek pemahaman masing-masing peserta didik atas materi yang telah disampaikan.
	7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Guru memberi pertanyaan kepada peserta didik, sehingga menjadikan peserta didik lebih aktif berpikir dari pada hanya mendengarkan. Selain itu Guru memberi tugas individu dan kelompok sehingga terbentuk interaksi yang baik antara siswa

		satu dan yang lainnya.
	8. Teknik Bertanya	Guru bertanya langsung kepada peserta didik dengan menyebut nama peserta didik pada saat diskusi. Guru menanyakan/ memastikan jawaban apakah sesuai dengan materi yang telah disampaikan.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Dengan jumlah peserta didik 32 orang dalam satu kelas sehingga penguasaan kelas masih kurang. Hal ini terbukti masih ada peserta didik yang berbincang-bincang dengan teman sebangku.
	10. Penggunaan Media	Media yang digunakan adalah <i>power point</i> , <i>slide show</i> dan buku paket.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Penilaian dilakukan dengan pemberian tugas. Evaluasi juga dilakukan selama proses pengerjaan tugas praktek.
	12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menanyakan pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah disampaikan dan diakhiri salam.
<b>C.</b>	<b>Perilaku Peserta Pelatihan/ Diklat</b>	
	1. Peserta Didik di Dalam Kelas	Peserta didik cukup kondusif pada beberapa menit pertama, namun setelah diberikan tugas praktek membuat karya di kelas, peserta didik mulai ribut sendiri dan berjalan-jalan di kelas.
	2. Peserta Didik di Luar Kelas	Peserta didik bersosialisasi dengan baik antar peserta didik, guru maupun karyawan. Selain itu peserta didik melaksanakan sholat jum'at secara berjama'ah di masjid sekolah saat waktu sholat telah tiba.

Depok, 10 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.  
NIP -

Fajar Kurniawati  
NIM 12205241031



MATRIK PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015

F01

KELOMPOK MAHASISWA

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 3 DEPOK  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : SOPALAN, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : FAJAR KURNIAWATI  
NIM : 12205241031  
FAKULTAS/JURUSAN : FBS/PENDIDIKAN BAHASA DAERAH

NO	NAMA KEGIATAN		AGUSTUS																												SEPTEMBER												JUMLAH JAM
			Pra	MINGGU I					MINGGU II					MINGGU III					MINGGU IV					MINGGU V																			
				10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
<b>1. MENGAJAR TERBIMBING</b>																																											
<b>A. Persiapan</b>																																											
	1) Konsultasi dengan guru dan dosen pembimbing	R		1	1						1					1								1												10							
	2) Mengumpulkan Materi	R			2						2	2												2											10								
	3) Membuat RPP	R			2	2					2	2											2	2										16									
	4) Menyiapkan Media	R				2	2																		2	2								16									
	5) Pendampingan Mengajar	R		1			1	1							1								1			1				1		1		10									
<b>B. PELAKSANAAN MENGAJAR</b>																																											
	1) Membuat Soal Ulangan Harian	R									2	2														2	2				2		2	2	16								
<b>C. EVALUASI DAN TINDAK LANJUT</b>																																											
	1) Membuat Soal Ulangan Harian	R									2	2																						4									
	2) Pelaksanaan Evaluasi	R																							2	2								6									
	3) Koreksi Latihan Soal dan Ulangan Harian	R											1	1												1	1							5									
<b>2. NON MENGAJAR</b>																																											
<b>1) Pembuatan Program PPL</b>																																											
	a. Observasi	R	4	1																														5									
	b. Menyusun Matriks PPL	R	3																															3									
<b>2) Administrasi Pembelajaran/Guru</b>																																											
	a. Pembuatan Silabus	R			2																													2									
	b. Pembuatan Program Semester	R				2																												2									
<b>3) KEGIATAN SEKOLAH</b>																																											
	a. Upacara Bendera Hari Senin dan dilanjutkan briefing dengan guru	R		1																				1										4									
	b. Upacara Bendera HUT RI	R										1																						1									
	c. Jaga Piket Sekolah	R				3	2																			3	2					3	2	25									
	d. Pengawasan Ujian Mingguan "embun pagi"	R																															1	5									
	4) PEMBUATAN LAPORAN PPL	R											2																			5	1	14									
	5) INSIDENTAL	R																																									
JUMLAH JAM		R	7	4	7	9	5	1	4		3	7	9	7	3	5		4	5	7	7	3	5		4	6	7	7	2	4		4	1	3	5	7	2	154					

KETERANGAN  
R : Rencana  
P : Pelaksanaan

KEPALA SEKOLAH

MENGETAHUI,  
DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN

MAHASISWA PPL

SUKENDAR, M.Pd  
NIP 19631007 198412 1 003

SITI MULYANI, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

FAJAR KURNIAWATI  
NIM 12205241031



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 3 DEPOK  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

F02

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA LOKASI : SMP N 3 DEPOK  
ALAMAT LOKASI : SOPALAN, MAFUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AFWAZ MUHAMAD AFIF, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : FAJAR KURNIAWATI  
NO. MAHASISWA : 12205241031  
FAK/JUR/PRODI : FBS / PEND. BAHASA DAERAH / JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : SITI MULYANI, M.HUM

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	SENIN 10 AGUSTUS'15	07.00 - 07.30	UPACARA BENDERA	Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMP N 3 Depok, yaitu siswa guru dan staf TU. Upacara dilanjutkan dengan perkenalan mahasiswa PPL kepada warga sekolah.		
		07.30 - 08.30	BRIEFING DENGAN GURU	Briefing dilakukan di ruang guru, antara mahasiswa PPL dengan guru yang membahas tentang teknis pelaksanaan PPL.		
		08.30 - 09.10	OBSERVASI KONDISI KELAS VII A	Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas.		
		10.05 - 11.40	PENDAMPINGAN MENGAJAR GURU.	Mahasiswa PPL mendampingi guru mengajar di kelas VII B		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	SELASA 11 AGUSTUS '15	08.30-12.00	KOORDINASI DAN PEMBUATAN SILABUS	Mahasiswa PPL melakukan koordinasi dengan guru mengenai pembagian jam dan materi. Selain itu, mahasiswa PPL juga membantu mengerjakan Administrasi guru, yaitu pembuatan silabus. Mahasiswa PPL membuat silabus kelas VII		
3.	RABU 12 AGUSTUS '15	06.30-07.00	PIKET PAGI	Mahasiswa PPL melaksanakan piket pagi berjabat tangan di dekat pintu masuk.		
		08.30-12.30	PEMBUATAN PROSEM KELAS VII	Mahasiswa PPL membantu guru membuat Administrasi guru, yaitu membuat program semester untuk digunakan sebagai syarat Akreditasi		
4.	KAMIS 13 AGUSTUS '15	12.30-13.00	PIKET JAGA	Mahasiswa PPL piket jaga di lobby untuk melayani tamu yg datang.		
		07.10-08.30	PENDAMPINGAN MENGAJAR	Mahasiswa PPL melakukan pendampingan mengajar terhadap guru di kelas VII D. Materi yang disampaikan melanjutkan materi sebelumnya, yaitu tentang paritan.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	JUM'AT 14 AGUSTUS '15	09.30 - 12.30	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melakukan jaga piket buku tamu. Jaga piket dilaksanakan untuk menyambut dan melayani tamu yang datang.		
		07.00 - 09.00	PEMBUATAN RPP DAN MEDIA PEMBELAJARAN	Mahasiswa PPL mempersiapkan pembelajaran yang akan dilaksanakan, perencanaan meliputi pembuatan RPP, merencanakan metode dan media yang akan dilaksanakan pada pertemuan yang akan datang.		
		09.20 - 11.00	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melakukan jaga piket di lobby / pendapa sekolah untuk menunggu apabila ada tamu yang datang.		
6.	SABTU 15 AGUSTUS '15	06.30 - 07.00	PIKET PAGI BERJABAT TANGAN	Mahasiswa PPL melakukan piket pagi untuk menjabat tangan dengan siswa di pintu masuk sekolah.		
		07.00 - 07.50	MENGAWASI UJIAN ULANGAN BERSAMA	Mahasiswa PPL membantu mengawasi jalannya ujian/ulangan yang dilaksanakan secara serentak oleh siswa kelas VII, VIII dan IX yang diberi nama "Embun Pagi". Pada minggu ini di padwalkan mata pelajaran matematika yang diujikan.		

No	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.00-11.00	KONSULTASI DPL PPL	<p>Mahasiswa PPL mengawasi kelas VIII D, siswa melaksanakan ujian dengan tertib sehingga pelaksanaan ujian bersama "embun pagi" yang dilaksanakan rutin tiap hari Sabtu dapat berjalan lancar.</p> <p>Mahasiswa PPL melaksanakan diskusi, bimbingan dan konsultasi dengan DPL PPL di SMP N 3 DEPOK mengenai pelaksanaan PPL dan hambatan dan atau masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL.</p> <p>Dosen DPL PPL memberikan pengarah dan solusi terhadap masalah yang dihadapi mahasiswa selama PPL.</p>		

Depok, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



SITI MULYANI, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



AFWAZ MUHAMAD AFIF, S.Pd  
NIP. -

Mahasiswa,



FAJAR KURNIAWATI  
NIM 12205241031



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 3 DEPOK  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA LOKASI : SMP N 3 DEPOK  
ALAMAT LOKASI : SOPALAN, MAGUWOHARJO, DEPOK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING: AFWAZ MUHAMAD AFTIF, S.Pd

NAMA MAHASISWA : FAJAR KURNIAWATI  
NO. MAHASISWA : R2205241031  
FAK/JUR/PRODI : FBS / PEND. BAHASA DAERAH / JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : SITI MULYANI, M.HUM

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	SENIN 17 AGUSTUS '15	09.00-11.00	UPACARA BENDERA 17 AGT DI LAP. KLEBENGAN.	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera dalam rangka memperingati HUT RI ke 70 yang diadakan di lapangan klebengan. Upacara diikuti oleh siswa perwakilan dari sekolah yang berada di wilayah depok. Mahasiswa PPL mendampingi peserta upacara dari perwakilan SMP N 3 Depok. Upacara berjalan dengan khidmat, seluruh peserta perwakilan dari SMP N 3 Depok mengikuti jalannya upacara dengan tertib.		
		13.00 - 15.00	MENYIAPKAN MATERI PEMBELA-	Mahasiswa PPL mencari dan mengumpulkan materi pembelajaran		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			- JARAN UNTUK KELAS VII	parikan untuk kelas VII. Materi dicari dari berbagai sumber dan acuan. Sumber berasal dari buku maupun dari internet, sedangkan acuan yang dipakai berdasarkan silabus yang sudah ada.		
		15.30 - 17.30	MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN. UNTUK PARIKAN (KELAS VII)	Mahasiswa PPL membuat media pembelajaran untuk menyampaikan materi yang akan disampaikan. Media yang dibuat adalah media power point agar dalam menyampaikan materi dapat mudah dan lancar.		
		19.00 - 21.30	MENDESAIN DAN MEMBUAT KARTU PARIKAN.	Mahasiswa PPL mendesain kartu parikan yang akan dibuat dan dipakai dalam pembelajaran parikan. Kartu parikan dibuat untuk memancing siswa agar berlatih membuat parikan dalam bentuk permainan yang menyenangkan. Kartu yang dibuat meliputi kartu sampiran dan Kartu isi parikan yang berjumlah 28 pasang.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	SELASA 18 AGUSTUS '19	06.30 - 07.00	PIKET JABAT TANGAN DI DEKAT PINTU MASUK.	Mahasiswa PPL melaksanakan piket pagi untuk berjabat-tangan di dekat pintu masuk. Piket dilakukan tidak hanya berjabat-tangan dengan siswa namun juga mengingatkan siswa bila tidak memakai dasi dan sebagai sarana untuk pendekatan pada siswa dan guru yang ada di SMP N 3 Depok.		
		08.00 - 11.00	MEMBUAT RPP KELAS VIII DAN Mencari Materi	Mahasiswa PPL membuat RPP untuk kelas VIII yaitu materi wangsulan. Selain itu mahasiswa juga mencari materi yang akan disampaikan. Materi yang digunakan bersumber dari buku dan sebagian dari internet.		
		11.00 - 13.00	JAGA PIKET	Jaga piket dilakukan di lobby / pendapa sekolah untuk menyambut dan melayani tamu yang datang ke sekolah.		
		13.30 -	KONSULTASI DPL PPL	Mahasiswa konsultasi dg DPL PPL tentang materi dan media pembelajaran.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		19.00 - 20.00	MEMBUAT MEDIA PEMBELAJARAN WANGSALAN (VIII)	Mahasiswa PPL melakukan pembuatan media pembelajaran wangsalan, yaitu media power point.	Karena kondisi badan yang kurang sehat maka pembuatan media belum bisa diselesaikan.	Media dilenyapkan di hari berikutnya.
3.	RABU, 19 AGUSTUS '15	06.30 - 07.00	PIKET JABAT TANGAN	Mahasiswa melakukan piket pagi jabat tangan dengan siswa di dekat pintu masuk sekolah.	-	-
		07.00 - 09.00	MELANJUTKAN MEMBUAT MEDIA	Mahasiswa PPL melanjutkan membuat media pembelajaran wangsalan. Media powerpoint akhirnya dapat terselesaikan.	-	-
		09.30 - 11.30	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melaksanakan jaga piket di lobby untuk menyambut dan melayani tamu yang datang ke sekolah.	-	-
4.	KAMIS 20 AGUSTUS '15	07.10 - 08.30	PRAKTIK MENGAJAR KELAS VII D.	Mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar di kelas VII D. Materi yang disampaikan adalah parikan. Para siswa mengikuti pelajaran dengan tertib.	-	-

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.30-11.25	PENDAMPINGAN MENGAJAR.	Mahasiswa PPL melakukan pendampingan mengajar guru di kelas VIII C dan kelas VIII D. Pelajaran berjalan dengan lancar dengan materi yang diberikan oleh guru, siswa mengikuti pelajaran dengan tertib.		
		12.00-13.00	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melaksanakan jaga piket di loby untuk menyambut dan melayani tamu yang datang ke sekolah.		
5.	JUM'AT 21 AGUSTUS '15	07.40-09.00	PRAKTIK MENGAJAR KELAS VIII A	Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar di kelas VIII A dengan memberikan materi wangsulan. Praktik didampingi guru.		
		09.15-10.35	PRAKTIK MENGAJAR KELAS VIII B	Mahasiswa PPL melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas VIII B dengan materi dan bahan pembelajaran seperti kelas sebelumnya, yaitu tentang wangsulan. Para siswa telah mengikuti pelajaran dengan tertib dan pelajaran juga berlangsung seperti yg sudah direncanakan.	-	-
		14.30-16.30	KOREKSI SOAL LATIHAN SISWA	Mahasiswa PPL mengoreksi pekerjaan siswa, yaitu parikan pada kelas VII.		

No	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6	SABTU, 22 Agustus 2015	06.30-07.00	PIKET JABAT TANGAN	Mahasiswa PPL melaksanakan piket pagi berjabat tangan dengan siswa di dekat pintu masuk sekolah bersama guru di SMP N 3 DEPOK.		
		07.00-07.50	MENGAWASI UJIAN RUTIN "EMBUN PAGI"	Mahasiswa PPL mengawasi kegiatan ulangan rutin bersama seluruh siswa untuk mata pelajaran yang di unaskan. Mahasiswa PPL mengawasi kelas VIII D pada ujian bahasa Inggris sehingga kegiatan dapat berjalan dengan lancar.		
		08.30-10.30	MENCARI MATERI UNTUK BAHAN AJAR.	Mahasiswa PPL mencari dan mengumpulkan materi untuk penyusunan RPP yang kedua, yaitu untuk materi geguritan dan pepindhan untuk kelas VII dan VIII.		
		10.30-11.30	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melaksanakan tugas jaga piket di lobby / pendapa untuk memberikan pelayanan kepada tamu yang datang.		
		15.00-16.00	KOREKSI SOAL LATIHAN SISWA	Mahasiswa PPL melakukan pengkoreksian terhadap pekerjaan siswa, yaitu tentang wangsatan.		
		19.00-21.00	TEMBUATAN LAPORAN	Mahasiswa PPL menyusun laporan, yaitu menulis dan melengkapi catatan mingguan.		

Depok, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



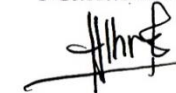
SITI MULYANI, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



AFWAZ MUHAMAD AFIF, S.Pd  
NIP. -

Mahasiswa,



FAJAR KURNIAWATI  
NIM 12205241031



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 3 DEPOK  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA LOKASI : SMP N 3 DEPOK

ALAMAT LOKASI : SOPALAN, MAGUWOHARJO, DEPOK, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : AFWAZ MUHAMMAD AFIF, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : FAJAR KURNIAWATI

NO. MAHASISWA : 12205241031

FAK/JUR/PRODI : FBS/PEND. BAHASA DAERAH/JAWA

DOSEN PEMBIMBING : SITI MULYANI, M. Hum

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	SENIN. 24 AGUSTUS 2015	06.30-07.00	PIKET JABAT TANGAN	Mahasiswa PPL melaksanakan piket pagi dengan berjabat tangan di dekat pintu masuk. Walaupun diluar jadwal piket dilakukan karena untuk menambah kedekatan dengan siswa.		
		07.00-07.50	UPACARA BENDERA	Mahasiswa PPL mengikuti upacara bendera dengan seluruh warga sekolah SMP N 3 Depok. Upacara berjalan dengan lancar.		
		07.50-08.30	BRIEFING DENGAN IBU/BAPAK GURU.	Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan briefing dengan bapak/ibu dewan guru yang membahas tentang persiapan akreditasi.		

No.	-hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		08.30-09.10	PRAKTIK MENGAJAR KELAS VII A	Mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar di kelas VII A dengan materi Parikan. Para siswa mengikuti pelajaran dengan tertib dan antusias walau hanya berlangsung 1 jam pelajaran.	Karena jam pelajaran di potong maka pelajaran hanya berlangsung 1 jam pelajaran. Semua materi belum tersampaikan	Materi yang belum disampaikan dilanjutkan minggu depan.
		10.05-11.25	Praktik mengajar kelas VII B.	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VII B. Materi pembelajaran yang disampaikan adalah parikan. Materi pelajaran sudah tersampaikan semua, para siswa sangat antusias dengan metode belajar dan bermain game kartu parikan		
		11.40-13.00	PENDAMPINGAN MENGAJAR	Mahasiswa PPL melakukan pendampingan mengajar guru di kelas VII C dengan materi yang disampaikan sama dengan materi yang disampaikan oleh mahasiswa PPL. Para siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	SELASA 25 Agustus '15	18.30 - 21.30	MEMBUAT SOAL UH I (EVALUASI) KELAS VII.	Mahasiswa PPL membuat soal untuk evaluasi yang I, soal berjumlah 20, yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal Uraian.		
		07.30 - 09.30	MENGUMPULKAN DAN MENCARI MATERI PEMBELAJARAN.	Mahasiswa PPL mencari dan mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk membuat RPP pada praktek mengajar selanjutnya.		
		09.30 - 11.30	MEMBUAT RPP	Mahasiswa PPL membuat RPP pada praktek mengajar selanjutnya.		
		12.00 - 14.00	KONSULTASI DPL PPL.	Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dan bimbingan dengan Dosen. Materi yang dibahas adalah Matriks dan Program kerja PPL.		
		19.00 - 22.00	MEMBUAT SOAL UH I KELAS VIII	Mahasiswa PPL membuat soal untuk evaluasi, soal berjumlah 20 dengan 15 soal pilihan dan 5 soal Uraian.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	RABU, 26 AGUSTUS 2015.	06.30 - 07.00	PIKET JABAT TANGAN.	Mahasiswa PPL melaksanakan piket pagi untuk berjabat tangan dengan siswa di dekat pintu masuk.		
		07.00 - 09.00	MEMBUAT RPP	Mahasiswa PPL membuat RPP untuk kelas VII yaitu dengan materi geguritan yang bertemakan gotong-rojong.		
		09.00 - 10.00	MENYIAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN	Mahasiswa PPL mempersiapkan media pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang.		
		10.30 - 12.30	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melakukan jaga piket di loby / Pendopo sekolah untuk melayani tamu.		
4.	KAMIS 27 AGUSTUS 2015.	13.00 - 14.00	RAPAT KOORDINASI	Mahasiswa koordinasi dg mahasiswa lain.		
		07.10 - 08.30	} ULANGAN MARIAN I / EVALUASI PEMBELAJARAN.	Mahasiswa PPL melaksanakan evaluasi / penilaian terhadap hasil belajar siswa, yaitu kelas VII D, VIII C dan VIII D.		
		08.30 - 09.50				
		10.05 - 11.25				
		11.40 - 13.00	PENDAMPINGAN MENGAJAR.	Mahasiswa PPL melaksanakan pendampingan mengajar untuk kelas IX A. Siswa antusias mengikuti pelajaran walau jam terakhir.		

No	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	JUMAT, 28 AGUSTUS '15	07.40-09.00 09.15-10.35  14.00-17.00	2 EVALUASI / ULANGAN HARIAN I.  KOREKSI UH I	Mahasiswa PPL melaksanakan evaluasi / penilaian terhadap hasil belajar siswa kelas VIII B dan kelas VIII A.  Mahasiswa PPL mengoreksi hasil belajar siswa pada ulangan harian I.		
6.	SABTU, 29 AGUSTUS '15	06.30-07.00 07.00-07.50  07.50-09.10 09.25-10.45 11.00-12.20  15.00-18.00  19.00-21.00	PIKET JABAT TANGAN.  MENDAWASI ULANGAN PUTIN "EMBLIN PADI"  2 PRAKTEK MENGAJAR  KOREKSI HASIL EVALUASI BELAJAR SISWA.  PEMBUATAN LAPORAN.	Mahasiswa PPL melaksanakan piket jabat tangan di dekat pintu masuk.  Mahasiswa PPL membantu mengawasi jalannya Ulangan Putin Bersama seluruh siswa SMP N 3 Depok.  Mahasiswa PPL melakukan praktek mengajar kelas IX. Dalam praktek ini mahasiswa PPL secara mandiri mengajar tanpa di dampingi oleh guru pembimbing.  Mahasiswa PPL melaksanakan koreksi terhadap hasil belajar siswa.  Mahasiswa PPL membuat laporan, yaitu menulis dan melengcepi Catatan Mingguan.		

Depok, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



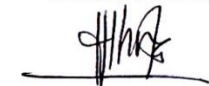
SITI MULYANI, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



AFWAZ MUHAMAD AFIF, S.Pd  
NIP. -

Mahasiswa,



FAJAR KURNIAWATI  
NIM 12205241031



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**  
**SMP NEGERI 3 DEPOK**  
**TAHUN AJARAN 2015/2016**

**F02**

**Untuk**  
**Mahasiswa**

NAMA LOKASI : SMP N 3 DEPOK  
ALAMAT LOKASI : SOPALAN, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AFWAZ MUHAMMAD AETF, S.PD

NAMA MAHASISWA : FAJAR KURNIAWATI  
NO. MAHASISWA : 12205241031  
FAK/JUR/PRODI : FBS / PEND. BAHASA DAERAH / JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : SITI MULYANI, M.HUM.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	SENIN, 31 Agustus '15	07.00 - 08.30	Upacara Hari Keistimewaan DIY.	Mahasiswa PPL mengikuti upacara hari keistimewaan DIY dengan memakai pakaian Jawa dan upacara dilaksanakan dengan menggunakan bahasa Jawa. Bapak/ibu guru menjadi petugas upacara dan dibantu oleh mahasiswa PPL		
		08.30 - 09.10	Ulangan Harian Pertama.	Mahasiswa PPL melakukan evaluasi dan penilaian pada hasil belajar siswa kelas VII A.		
		09.20 - 09.50	JAGA PIKET	Mahasiswa PPL melaksanakan jaga piket di pendapa / Lobby sekolah.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		10.05-11.25 11.40-13.00	EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA.	Mahasiswa PPL melaksanakan penilaian terhadap siswa kelas VII B dan VII C dengan materi Congkaman dan Paritan.		
2.	SELASA 1 September 2015	07.30-09.30	MENGUMPULKAN DAN Mencari MATERI	Mahasiswa PPL mencari dan mengumpulkan materi yang akan digunakan dalam pembuatan RPP praktek selanjutnya.		
		09.30-11.30	MEMBUAT RPP	Mahasiswa PPL membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya.		
		12.00-14.00	KONSULTASI DPC PPL	Mahasiswa PPL melakukan pembimbingan dan konsultasi kepada Dosen PPL. Adapun materi yang dibahas yaitu matriks dan penyusunan laporan Akhir PPL.		
		18.30-22.30	KOREKSI SOAL/ HASIL EVALUASI	Mahasiswa PPL melanjutkan mengoreksi hasil evaluasi belajar siswa.		
3.	RABU, 2 September 2015.	06.30-09.00	PIKET JABAT TANGAN.	Mahasiswa PPL melakukan piket pagi untuk berjabat tangan dengan siswa di dekat pintu masuk sekolah.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		07.00 - 10.00	MEMBUAT RPP	Mahasiswa PPL membuat RPP pada praktek mengajar selanjutnya RPP yang ke tiga yaitu dengan materi geguritan untuk kelas VIII dan tembang Asmaredana untuk kelas VII.		
		10.00 - 12.00	JAGA PIFET	Mahasiswa PPL melaksanakan jaga piket di loby sekolah untuk melayani tamu.		
		13.00 - 14.00	RAPAT KOORDINASI	Mahasiswa PPL melaksanakan rapat koordinasi dengan mahasiswa lain		
		15.00 - 18.00	MENYIAPKAN MEDIA PEMBELAJARAN	Mahasiswa PPL menyiapkan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran pertemuan yang akan datang.		
4.	KAMIS 3 SEPTEMBER 2015	07.10 - 08.30	PRAKTEK MENGAJAR	Mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar untuk kelas VII D, yaitu tentang geguritan gotong royong.		
		08.30 - 09.10 09.25 - 11.25	PRAKTEK MENGAJAR	Mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar untuk kelas VIII C dan VIII D. Materi yang disampaikan yaitu pepindhan. Mahasiswa PPL mengajak siswa untuk diskusi kelompok dalam menganalisis wacana pepindhan.		
		13.00 - 15.00	KERJABAKTI RUANG MUSIK	Mahasiswa PPL melaksanakan kerjabakti ruang musik.		

No	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	JUM'AT 4 SEPT 2015	19.00 - 16.00	MENYIAPKAN MEDIA	Mahasiswa PPL melanjutkan untuk membuat media pada praktik mengajar RPP ke-tiga.		
		07.40 - 09.00 09.15 - 10.35	PELAKSANAAN PRAKTIK MENGAJAR.	Mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar di kelas VIII B dan kelas VIII A. Pelajaran diisi dengan menerangkan tentang perpindahan dan melaksanakan diskusi kelompok untuk menganalisis wacana yang berisi tentang perpindahan.		
6.	SABTU 5 SEPT 2015	13.00 - 15.00	KERJA BAKTI BERSIH-BERSIH RUANG MUSIK	Mahasiswa PPL melaksanakan kerja bakti bersih bersih ruang musik bersama anggota PPL SMP N 3 Depok yang lain.		
		19.00 - 21.00	PEMBUATAN LAPORAN	Mahasiswa PPL menyusun laporan, yaitu menulis dan melengkapi catatan mingguan.		

Depok, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



SITI MULYANI, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



AFWAZ MUHAMAD AFIF, S.Pd  
NIP. -

Mahasiswa,



FAJAR KURNIAWATI  
NIM 12205241031



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
SMP NEGERI 3 DEPOK  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**F02**

**Untuk  
Mahasiswa**

NAMA LOKASI : SMP N 3 DEPOK  
ALAMAT LOKASI : SOPALAN, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : AFWAZ MUHAMMAD AFTF, S.Pd

NAMA MAHASISWA : FAJAR KURNIAWATI  
NO. MAHASISWA : 12205241031  
FAK/JUR/PRODI : FBS / PEND. BAHASA DAERAH / JAWA  
DOSEN PEMBIMBING : SITI MULYANI, M.HUM.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	SENIN, 7 SEPTEMBER 2015	07.00 - 07.50	Upacara Bendera	Mahasiswa PPL melaksanakan upacara bendera dengan seluruh warga SMP N 3 Depok. Upacara dilaksanakan dengan khidmat dan dapat berjalan dengan lancar.		
		10.05 - 11.25 11.40 - 13.00	PRAKTIK MENGAJAR	Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas VII B dan VII C. Materi berisi tentang geguritan.		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	SELASA 8 SEPTEMBER 2015	19.00- 21.00	Pembuatan Laporan.	Mahasiswa PPL membuat laporan PPL.		
		12.00-14.00	Konsultasi DPL PPL	Mahasiswa PPL melakukan bimbingan terhadap dosen PPL, materi yang dibahas adalah pembuatan laporan dan pengesahan laporan dan matriks.		
		16.00-18.00 20.00-22.00	pembuatan laporan.	Mahasiswa PPL melanjutkan membuat laporan.		
3.	RABU 9. SEPTEMBER 2015	06.30-07.00	PIKET PAGI ABAT TANGAN	Mahasiswa PPL melakukan piket pagi untuk berjabat tangan dengan siswa di pintu masuk lingkungan sekolah.		
		08.00-10.00	pembuatan laporan.	Mahasiswa PPL meneruskan membuat laporan.		
4.	KAMIS 10 SEPTEMBER 2015	07.10-08.30	PRAKTEK MENGAJAR	Mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar kelas VII D yaitu tentang tembeng maepat. Mahasiswa PPL dan siswa praktek nembang asmaradana.		

No	Hari, Tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	JUM'AT 11 SEPTEMBER 2015	08.30-09.10 09.25-11.25	PRAKTEK MENGAJAR	Mahasiswa PPL melaksanakan praktek mengajar kelas VIII C dan VIII D. Materi yang disampaikan yaitu menulis geguritan. Mahasiswa PPL menyajikan gambar ilustrasi kemudatan siswa membuat geguritan.		
		11.40-13.00	PENDAMPINGAN MENGAJAR	Mahasiswa PPL melaksanakan pendampingan mengajar untuk kelas IX A. baru melaksanakan evaluasi hasil belajar siswa.		
		06.30-07.00	PIKET PAGI JABAT TANGAN.	Mahasiswa PPL melaksanakan piket pagi untuk jabat tangan.		
		07.00-10.00	KERJA BAKTI LINGKUNGAN SEKOLAH.	Mahasiswa PPL melakukan kerja bakti lingkungan sekolah dengan seluruh warga sekolah.		
6.	SABTU 12. SEPTEMBER 2015.	13.00-16.00	MEMBUAT LAPORAN	Mahasiswa PPL melaksanakan pembuatan laporan PPL.		
		04.00-06.00 09.00 -	PENARIKAN PPL			

Depok, September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan



SITI MULYANI, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

Mengetahui,  
Guru Pembimbing



AFWAZ MUHAMAD AFIF, S.Pd  
NIP. -

Mahasiswa,



FAJAR KURNIAWATI  
NIM 12205241031

## PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : VII / 1 dan 2

Tahun pelajaran : 2015 / 2016

Target Nilai : 75

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1	1.Menyimak wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1. Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah.	Geguritan	4 JP	1 JP = 40 Menit
		1.2. Menanggapi parikan dan cangkriman	Parikan Cangkriman	4 JP	1 JP = 40 Menit
	2.Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1. Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan.	Unggah ungguh Geguritan	2 JP	1 JP = 40 Menit
		2.2. Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk pembacaan geguritan.	Geguritan	2 JP	1 JP = 40 Menit
		2.3. Melagukan tembang Asmarandana.	Tembang Asmarandana	4 JP	1 JP = 40 Menit
		2.4. Mengungkapkan dan menanggapi parikan dan cangkriman	Parikan Cangkriman	4 JP	1 JP = 40 Menit
	3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1. Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah.	Geguritan	4 JP	1 JP = 40 Menit
		3.2 Melagukan tembang dolanan	Tembang Dolanan	2 JP	1 JP = 40 Menit
		3.3 Membaca dan menanggapi parikan dan cangkriman.	Parikan Cangkriman	4 JP	1 JP = 40 Menit
	4. Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	4.1. Menulis cerita atau pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah dalam bentuk geguritan.	Geguritan	4 JP	1 JP = 40 Menit
		4.2. Menulis parikan dan	Parikan	4 JP	1 JP =

		cangkriman	Cangkriman		40 Menit	
<b>JUMLAH SEMESTER I</b>				38 JP		
2	<b>5. Menyimak wacana lisan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa</b>	5.1. Menanggapi wacana tata krama berjalan.	Unggah ungguh	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		5.2. Menanggapi wacana hari besar nasional.	Wacana	2 JP	1 JP = 40 Menit	
	<b>6. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa</b>	6.1. Menceritakan dan menanggapi wacana tata krama berjalan	Unggah ungguh	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		6.2. Menceritakan dan menanggapi wacana peringatan hari besar nasional.	Wacana	2 JP	1 JP = 40 Menit	
	<b>7. Memahami wacana tulis nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	7.1. Mengungkapkan dan menanggapi isi wacana tata krama berjalan.	Unggah ungguh	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		7.2. Mengungkapkan dan menanggapi isi wacana peringatan hari besar nasional.	Wacana	2 JP	1 JP = 40 Menit	
	<b>8. Mengungkapkan gagasan wacana tulis nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	8.1. Mengungkapkan dan menanggapi wacana tata krama berjalan.	Unggah ungguh	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		8.2. Mengungkapkan dan menanggapi wacana peringatan hari besar nasional.	Wacana	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		8.3. Menulis wacana beraksara Latin.	Aksara Jawa	4 JP	1 JP = 40 Menit	
		8.4. Menulis wacana sederhana beraksara Jawa.	Aksara Jawa	4 JP	1 JP = 40 Menit	
	<b>JUMLAH SEMESTER 2</b>				24 JP	

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Depok

Depok, 11 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran

Sukendar, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19631007 198412 1 003

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Depok  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
 Kelas / Semester : VIII / 1 dan 2  
 Tahun pelajaran : 2015 / 2016  
 Target Nilai : 75

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
1	1. Memahami wacana lisan dalam kerangka budaya Jawa.	1.1. Menanggapi pembacaan prosa (fiksi).	Prosa	2 JP	1 JP = 40 Menit
		1.2. Menanggapi wacana cerita wayang.	Cerita Wayang	2 JP	1 JP = 40 Menit
		1.3. Menanggapi pepindhan.	Pepindhan	2 JP	1 JP = 40 Menit
	2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1. Melagukan tembang pangkur.	Tembang Pangkur	4 JP	1 JP = 40 Menit
		2.2 Mendiskusikan nilai-nilai moral dalam suatu karya sastra prosa (fiksi).	Prosa	2 JP	1 JP = 40 Menit
		2.3. Membawakan teks percakapan tentang cerita wayang.	Cerita Wayang	2 JP	1 JP = 40 Menit
		2.4 Mengungkapkan dan menanggapi pepindhan.	Pepindhan	4 JP	1 JP = 40 Menit
	3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1. Membaca wacana wangsalan, membaca geguritan.	Wangsalan Geguritan	4 JP	1 JP = 40 Menit
		3.2. Mengungkapkan dan menanggapi nilai-nilai moral karya sastra prosa (fiksi).	Prosa	2 JP	1 JP = 40 Menit
		3.3 Membaca wacana prosa sederhana beraksara Jawa.	Aksara Jawa	4 JP	1 JP = 40 Menit
		3.4 Melagukan tembang Dhandanggula.	Tembang Dhandhanggula	4 JP	1 JP = 40 Menit

		3.5. Membaca teks cerita wayang.	Cerita Wayang	2 JP	1 JP = 40 Menit
	<b>4. Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	4.1. Menulis wangsalan.	Wangsalan	4 JP	1 JP = 40 Menit
		4.2. Menulis geguritan bertema pertanian.	Geguritan	4 JP	1 JP = 40 Menit
		4.3. Menulis karya sastra prosa (fiksi).	Prosa	2 JP	1 JP = 40 Menit
		4.4. Menuliskan kembali pengalaman tentang cerita wayang.	Cerita Wayang	2 JP	1 JP = 40 Menit
<b>JUMLAH SEMESTER I</b>				46	
<b>2</b>	<b>5. Memahami wacana lisan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	5.1. Menanggapi isi wacana lisan rambu-rambu kelalulintasan melalui media elektronik.	Wacana rambu-rambu lalu lintas.	2 JP	1 JP = 40 Menit
		5.2. Memahami dan menanggapi isi wacana lisan pertanian tradisional dan modern.	Wacana pertanian	2 JP	1 JP = 40 Menit
	<b>6. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	6.1. Menceritakan dan menanggapi wacana rambu-rambu kelalulintasan sesuai unggah-ungguh.	Unggah ungguh	2 JP	1 JP = 40 Menit
		6.2. Mengungkapkan dan menanggapi isi wacana lisan pertanian tradisional dan modern.	Wacana pertanian	2 JP	1 JP = 40 Menit
	<b>7. Memahami wacana tulis nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	7.1. Membaca dan menanggapi wacana sederhana pertanian tradisional beraksara Jawa.	Aksara Jawa	2 JP	1 JP = 40 Menit
		7.2. Membaca dan menanggapi wacana sederhana pertanian modern beraksara Jawa.	Aksara Jawa	2 JP	1 JP = 40 Menit
	<b>8. Mengungkapkan gagasan wacana</b>	8.1. Menulis karangan rambu-rambu kelalulintasan beraksara Latin.	Karangan rambu-rambu lalu lintas	2 JP	1 JP = 40 Menit

	<b>tulis nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	8.2. Menulis karangan sederhana rambu-rambu kelalulintasan beraksara Jawa.	Aksara Jawa	2 JP	1 JP = 40 Menit
		8.3. Menulis karangan bertema pertanian tradisional beraksara Latin.	Karangan pertanian	2 JP	1 JP = 40 Menit
		8.4. Menulis karangan bertema pertanian modern beraksara Jawa.	Aksara Jawa	2 JP	1 JP = 40 Menit
<b>JUMLAH SEMESTER 2</b>				20 JP	

**Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Depok**

**Depok, 11 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran**

**Sukendar, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19631007 198412 1 003**

**Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.**

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Depok

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : IX / 1 dan 2

Tahun pelajaran : 2015 / 2016

Target Nilai : 75

Sem	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket	
1	1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	1.1. Menanggapi cerpen kegiatan di sekolah.	Cerkak	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		1.2. Menanggapi cerpen kegiatan di masyarakat.	Cerkak	2 JP	1 JP = 40 Menit	
	2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.	2.1. Mempraktekan dan mendiskusikan praktik dalam membaca cerpen.	Cerkak	4 JP	1 JP = 40 Menit	
		2.2. Melagukan tembang Sinom dan Dhandanggula.	Tembang Sinom	4 JP	1 JP = 40 Menit	
	3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	3.1. Menanggapi naskah cerpen kegiatan sekolah.	Cerkak	2 JP	1 JP = 40 Menit	
		3.2. Menanggapi naskah cerpen kegiatan lingkungan tempat tinggal.	Cerkak	2 JP	1 JP = 40 Menit	
	4. Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.	4.1. Menulis cerkak atau cergam kegiatan sekolah.	Cerkak Cergam	4 JP	1 JP = 40 Menit	
		4.2. Menulis cerkak atau cergam kegiatan lingkungan tempat tinggal.	Cerkak Cergam	4 JP	1 JP = 40 Menit	
	<b>JUMLAH SEMESTER I</b>				24 JP	
	2	5. Memahami wacana lisan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.	5.1. Mengungkapkan dan menanggapi teks MC dalam kegiatan sekolah atau kegiatan lingkungan tempat tinggal.	Pranatacara	2 JP	1 JP = 40 Menit
5.2. Mengungkapkan dan menanggapi teks sesorah dalam kegiatan sekolah atau kegiatan lingkungan tempat tinggal.			Sesorah	2 JP	1 JP = 40 Menit	
5.3. Menanggapi berita berbahasa Jawa.			Pawarta	4 JP	1 JP = 40 Menit	

<b>6. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	6.1. Praktik pranatacara kegiatan sekolah atau lingkungan tempat tinggal.	Pranatacara	4 JP	1 JP = 40 Menit
	6.2. Mendiskusikan praktik pranatacara.	Pranatacara	4 JP	1 JP = 40 Menit
	6.3. Praktik sesorah kegiatan sekolah atau lingkungan tempat tinggal.	Sesorah	4 JP	1 JP = 40 Menit
	6.4. Mendiskusikan praktik sesorah.	Sesorah	4 JP	1 JP = 40 Menit
<b>7. Memahami wacana tulis nonsastra dalam kerangka budaya Jawa</b>	7.1. Membaca teks MC kegiatan sekolah atau di masyarakat.	Pranatacara	2 JP	1 JP = 40 Menit
	7.2. Membaca teks sesorah kegiatan sekolah atau kegiatan di masyarakat.	Sesorah	2 JP	1 JP = 40 Menit
<b>8. Mengungkapkan gagasan wacana tulis nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.</b>	8.1. Menulis teks sesorah kegiatan sekolah.	Sesorah	4 JP	1 JP = 40 Menit
	8.2. Menulis teks berita aktual etika berlalu lintas di jalan umum.	Pawarta	4 JP	1 JP = 40 Menit
	8.3. Menulis tanggapan teks berita aktual.	Pawarta	4 JP	1 JP = 40 Menit
<b>JUMLAH SEMESTER 2</b>			40 JP	

**Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 3 Depok**

**Depok, 11 Agustus 2015  
Guru Mata Pelajaran**

**Sukendar, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19631007 198412 1 003**

**Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.**

































**JADWAL PELAJARAN**  
**SMP NEGERI 3 DEPOK SLEMAN**  
**SEMESTER I (SATU) TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

BERLAKU MULAI 27 JULI 2015

HARI	JAM	WAKTU	KELAS VII				KELAS VIII				KELAS IX				GURU JAGA	KETERANGAN
			A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
SENI	0		UPACARA BENDERA													
	1	07.00 - 07.50														1 Seni Budaya Sukendar, M.Pd
	2	07.50 - 08.30	24	6	14	22	25	8	10	20	12	15	11	23		2 PAI Muhamad Iqbal I, S.Ag, M.Pd.I
	3	08.30 - 09.10	24	6	14	22	25	8	10	20	12	15	11	23		7 3 PA.Hindu Budi Raharjo, MA
	4	09.25 - 10.05	18	10	14	8	15	20	6	25	26	22	11	12	22	4 PA.Kristen Samuel T.R, S.P.Ak (GTT)
	5	10.05 - 10.45	18	24	8	14	15	13	6	25	26	22	19	11	28	5 PA.Katholik Natalia Nugri Mulyanti H. BA
	6	10.45 - 11.25	16	24	8	14	15	13	28	10	27	12	19	21		6 PKn Drs.Iskak Rokhmadi
	7	11.40 - 12.20	16	18	24	26	6	13	20	10	19	12	15	21		7 B.Indonesia Walidi Panggung, S.Pd
	8	12.200 - 13.00	16	18	24	26	6	28	20	13	19	27	15	21		8 B.Indonesia Justina Siringo Ringo, S.Pd
9	13.25 - 14.45					Ekstrakul Pramuka				Program Peningkatan Mutu (PPM)					9 B.Indonesia Rismiyati, S.Pd	
SELA	0	07.00 - 07.10	KEROKHANIAN/ TADARUS													
	1	07.10 - 07.50	22	16	14	18	7	8	17	19	6	1	2/5	12		10 B.Ingggris Dra. Dyah Murti M
	2	07.50 - 08.30	22	16	14	18	7	8	17	19	6	1	2/5	12		11 B.Ingggris Wirani Rahmawuryanti, S.Pd
	3	08.30 - 09.10	25	18	2/5	11	13	10	23	17	22	1	26	6	12	12 Matematika Endang Wahyu Ningsih, S. Pd
	4	09.25 - 10.05	25	18	2/5	11	13	10	23	17	22	12	26	6	15	14 Matematika GM Suprpti Hartini, S.Pd
	5	10.05 - 10.45	8	25	23	11	15	17	20	13	7	2	6	26	16	15 IPA CH.Mardi Utomo, S.Pd
	6	10.45 - 11.25	8	25	23	14	15	17	10	13	7	2	6	26		16 IPA Surti Handayani, S.Pd
	7	11.40 - 12.20	26	13	11	14	18	17	2/5	10	25	6	23	7		17 IPA Sri Wahyuni, S.Pd,Si
	8	12.200 - 13.00	26	13	11	14	18	8	2/5	10	25	6	23	7		18 IPS Sasmoko ED
9	13.25 - 14.45									Program Peningkatan Mutu (PPM)					19 IPS JA Suswandari, S.Pd	
RABU	0	07.00 - 07.10	KEROKHANIAN/ TADARUS													
	1	07.10 - 07.50	8	10	16	18	2	6	22	19	1	23	25	7		20 Seni Budaya Suyono, S.Pd
	2	07.50 - 08.30	8	10	16	18	2	6	22	19	1	23	25	7		21 Seni Budaya Supriyana, S.Pd.M.Pd.I
	3	08.30 - 09.10	27	2	6	16	22	20	9	10	1	11	7	25	8	22 Penjasorkes Rismanto, M.Or
	4	09.25 - 10.05	10	2	6	16	22	20	13	9	11	15	7	25	19	24 B. Jawa Afwaz Muhamad Afif
	5	10.05 - 10.45	10	21	25	8	15	2	13	9	23	16	11	7	20	25 PKK Iswahyunarti, BA
	6	10.45 - 11.25	12	21	25	8	15	2	9	13	23	16	11	27		26 Elka Suhartono, S.Pd
	7	11.40 - 12.20	2	21	18	25	23	26	9	13	15	7	12	11		27 BK Purnomo, S.Pd, MA
	8	12.200 - 13.00	2	8	18	25	23	26	13	9	15	7	12	11		28 BK Hj.Maslikhah, S.Pd
9	13.25 - 14.45	Ekstrakul Pramuka														
KAMIS	0	07.00 - 07.10	KEROKHANIAN/ TADARUS													
	1	07.10 - 07.50	12	8	18	24	26	22	10	2/4	16	11	21	19		
	2	07.50 - 08.30	12	8	18	24	26	22	10	2/4	16	11	21	19		
	3	08.30 - 09.10	18	16	8	11	7	10	24	22	15	25	21	2/4	13	
	4	09.25 - 10.05	18	16	8	11	7	10	24	22	12	25	15	2/4	18	
	5	10.05 - 10.45	23	16	28	8	10	25	9	24	2	7	19	15	20	
	6	10.45 - 11.25	23	27	21	8	10	25	9	24	2	7	19	15		
	7	11.40 - 12.20	16	23	21	2/4	13	18	19	9	24	12	7	11		Senin jam pertama upacara bendera,
8	12.20 - 13.00	16	23	21	2/4	13	18	19	9	24	12	7	11		jam ke 9 Program peningkatan mutu kelas IX	
JUMAT	0		J u m at bersih /				senam pagi /				Pembinaan					
	1	07.00 - 07.40														Selasa s/d Kamis sampai jam ke delapan
	2	07.40 - 08.20	21	13	22	28	10	24	25	17	11	7	12	16		jam ke nol kerohanian
	3	08.20 - 09.00	21	13	22	23	10	24	25	26	11	19	12	16	3	pendamping guru jam pertama
	4	09.15 - 09.55	21	13	11	23	24	10	17	26	7	19	12	22	25	
	5	09.55 - 10.35	10	8	11	6	24	13	19	20	12	26	16	22	28	Jumat jam ke-1 mulai 07.00 - 07.40
6	10.35 - 11.15	10	8	11	6	20	13	19	28	12	26	16	15		bergilir Jumat bersih-Senam-Pembinaan Wali kelas	
SABTU	1	07.10 - 07.50	Embun Pagi				Embun Pagi				Embun Pagi					
	2	07.50 - 08.30	10	22	26	16	20	18	13	17	11	19	24	12		
	3	08.30 - 09.10	8	22	26	16	20	18	13	17	11	19	24	12	6	
	4	09.25 - 10.05	12	26	8	16	10	23	17	6	7	24	22	19	23	
	5	10.05 - 10.45	12	26	16	21	13	23	17	6	7	24	22	19	27	Sabtu s/d jam ke 9
	6	11.00 - 11.40	6	10	16	21	28	17	26	23	19	11	7	24		jam ke 8-9 Pengembangan diri kelas VII, VIII
	7	11.40 - 12.20	6	10	16	21	7	17	26	23	19	11	27	24		
	8	12.50 - 13.50	Pngb. diri tenis meja, pencak				Pngb. diri tenis meja, pencak									
9	13.50 - 14.50	silat, S musik, S tari, Batik				silat, S musik, S tari, Batik										

Depok, 7 Juli 2015

Kepala Sekolah

Sukendar, M.Pd

NIP 19631007 198412 1 003

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 3 DEPOK																																							
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA KABUPATEN SLEMAN																																							
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016																																							
JULI 2015							AGUSTUS 2015							SEPTEMBER 2015																									
	5	12	19	26	MINGGU		2	9	16	23	30	MINGGU		6	13	20	27																						
	6	13	20	27	SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28																						
	7	14	21	28	SELASA		4	11	18	25		SELASA		1	8	15	22	29																					
1	8	15	22	29	RABU		5	12	19	26		RABU		2	9	16	23	30																					
2	9	16	23	30	KAMIS		6	13	20	27		KAMIS		3	10	17	24																						
3	10	17	24	31	JUMAT		7	14	21	28		JUMAT		4	11	18	25																						
4	11	18	25		SABTU	1	8	15	22	29		SABTU		5	12	19	26																						
1							1 2 3 4 5							6 7 8 9																									
OKTOBER 2015							NOVEMBER 2015							DESEMBER 2015																									
	4	11	18	25	MINGGU		1	8	15	22	29	MINGGU		6	13	20	27																						
	5	12	19	26	SENIN		2	9	16	23	30	SENIN		7	14	21	28																						
	6	13	20	27	SELASA		3	10	17	24		SELASA		1	8	15	22	29																					
	7	14	21	28	RABU		4	11	18	25		RABU		2	9	16	23	30																					
1	8	15	22	29	KAMIS		5	12	19	26		KAMIS		3	10	17	24	31																					
2	9	16	23	30	JUMAT		6	13	20	27		JUMAT		4	11	18	25																						
3	10	17	24	31	SABTU		7	14	21	28		SABTU		5	12	19	26																						
10 11 12 13 14							15 16 17 18							19 20																									
JANUARI 2016							FEBRUARI 2016							MARET 2016																									
	3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28	MINGGU		6	13	20	27																						
	4	11	18	25	SENIN		1	8	15	22	29	SENIN		7	14	21	28																						
	5	12	19	26	SELASA		2	9	16	23		SELASA		1	8	15	22	29																					
	6	13	20	27	RABU		3	10	17	24		RABU		2	9	16	23	30																					
	7	14	21	28	KAMIS		4	11	18	25		KAMIS		3	10	17	24	31																					
1	8	15	22	29	JUMAT		5	12	19	26		JUMAT		4	11	18	25																						
2	9	16	23	30	SABTU		6	13	20	27		SABTU		5	12	19	26																						
1 2 3 4							5 6 7 8							9 10 11 12 13																									
APRIL 2016							MEI 2016							JUNI 2016																									
	3	10	17	24	MINGGU		1	8	15	22	29	MINGGU		5	12	19	26																						
	4	11	18	25	SENIN		2	9	16	23	30	SENIN		6	13	20	27																						
	5	12	19	26	SELASA		3	10	17	24	31	SELASA		7	14	21	28																						
	6	13	20	27	RABU		4	11	18	25		RABU		1	8	15	22	29																					
	7	14	21	28	KAMIS		5	12	19	26		KAMIS		2	9	16	23	30																					
1	8	15	22	29	JUMAT		6	13	20	27		JUMAT		3	10	17	24	31																					
2	9	16	23	30	SABTU		7	14	21	28		SABTU		4	11	18	25																						
14 15 16 17							18 19 21 21							22 23 24																									
JULI 2016																																							
	3	10	17	24	31	MINGGU																																	
	4	11	18	25	SENIN																																		
	5	12	19	26	SELASA																																		
	6	13	20	27	RABU																																		
	7	14	21	28	KAMIS																																		
1	8	15	22	29	JUMAT																																		
2	9	16	23	30	SABTU																																		

**KETERANGAN**

- 27-29 Jul 15 Hari I masuk sek. (MOS), Kelas VII, Pend.karakter Kelas VIII-IX
- 13-16 Juli 15 Hari libur akhir Ramadhan
- 17-18 Juli 15 Hari Raya Idul Fitri 1436 tahun 2015
- 20-25 Juli 15 Hari libur Idul Fitri 1433 H
- Embun pagi kelas VII, VIII, IX
- 24 September 2015 Hari Raya Idul Adha 1436 tahun 2015
- 5-10 Okt. 15 Mid Semester Gasal (1 Minggu)
- 25 Nov. 15 Hari Guru Nasional
- 30 Nov.-1-9 Des. 15 Ulangan Akhir Semester gasal
- 20 Des. 15 Pemb. Raport Sem Gasal
- 21-31 Des 15-2 Jan 16 Libur Semester Gasal dan masuk 4 Jan. 16
- 29 Febr-1-5 Mar 16 Mid Semester Genap (1 Minggu)
- 25-30 April 2016 Ujian Sekolah
- 9-12 Mei 2016 Ujian Nasional
- 2 Mei 2016 Hari Pendidikan Nasional
- 6-13 Juni 2016 Ulangan Kenaikan Kelas
- 5 Juni 2016 Pemb. Rapor (Kenaikan Kelas)
- 27 Jun - 9 Juli 2016 Libur Kenaikan Kelas
- 14 Okt. 15 Tahun Baru Hijriah 1436 H

20 8 Feb. 16 Hari Libur Nasional Tahun Baru Imlek,

21 25 Maret 16 Libur Nyepi

22 5 Mei 16 kenaikan Yesus Kristus

23 Embun pag kelas VII, VIII, IX

24 Pendalaman Les kelas IX

25 Tes Pendalaman Materi/ Uj Kompetensi kelas IX

26 14-15-16 Des. 15 dan 22-23-24 Juni 2016 POSENITAS

Depok, 6 Juli 2015  
Kepala Sekolah

SUKENDAR, M.Pd  
NIP 19631007 198412 1 003

14, 15, 16 DES. PORSENITAS

ULANGAN MID SEMESTER I  
5-6-7-8-9-10 OKTOBER 2015

JADWAL EMBUN PAGI VI-VII-IX	
1-8-1	MATEMATIKA
2-5-8-1B	INDONESIA
3-2-8-1A	IPA
4-9-8-1B	INGGRIS
5-9-1	MATEMATIKA
6-2-9-1B	INDONESIA
7-9-9-1A	IPA
8-6-9-1B	INGGRIS
9-10-1	MATEMATIKA
10-10-1B	INDONESIA
11-10-1A	IPA
12-10-1B	INGGRIS

ULANGAN MID SEMESTER II  
29 Febr. 16, 1-5 MARET 2016

USEK SMP-25-30 APRIL 16  
UNAS-9-12 MEI 16

UNAS-SUSULAN 16-19 MEI 16



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

Lampiran 9

**NOMOR LOKASI** : 43  
**NAMA SEKOLAH/LEMBAGA** : SMP NEGERI 3 DEPOK  
**ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA** : SOPALAN, MAGUWO HARJO, DEPOK, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan Silabus dan RPP	Silabus dan RPP untuk mengajar		Rp. 20.000,-			Rp. 20.000,-
2.	Praktik Mengajar	24 kali pertemuan praktik mengajar		Rp. 25.000,-			Rp. 25.000,-
3.	Pembuatan Media Pembelajaran	Kartu parikan Kartu Wangsalan Geguritan		Rp. 25.000,- Rp. 15.000,- Rp. 20.000,-			Rp. 60.000,-
4.	Soal evaluasi	Ulangan Harian I kelas VII dan VIII	Rp. 26.000,-		-	-	Rp. 26.000,-
<b>JUMLAH</b>			Rp. 26.000,-	Rp. 105.000,-	-	-	<b>Rp. 131.000,-</b>
<b>Total Jumlah Keseluruhan</b>							

Kepala Sekolah/ Pimpinan Lembaga

Sukendar, M.Pd  
NIP. 19631007 198412 1 003

Mengetahui  
Dosen Pembimbing Lapangan

Siti Mulyani, M.Hum  
NIP. 19620729 198703 2 002

Mahasiswa

Fajar Kurniawati  
NIM. 12205241031



No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi	Absen	Jumlah	Keterangan
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	VII D	07.40-08.30	Parikan, Pengertian dan ciri- ciri, Memasangkan Parikan dan menafsirkan isi parikan.	Nihil	32	Teori dan diskusi kelas
2.	Jum'at, 21 Agustus 2015	VIII B	07.40-09.00	Wangsalan. Pengertian wangsalan, mengartikan kata kata sulit dalam wangsalan dan menyebutkan isi wangsalan.	Nihil	32	Teori, Latihan Soal
3.	Jum'at, 21 Agustus 2015	VIII A	09.15-10.35	Wangsalan. Pengertian wangsalan, mengartikan kata kata sulit dalam wangsalan dan menyebutkan isi wangsalan.	Nihil	32	Teori, Latihan Soal
4.	Senin, 24 Agustus 2015	VII A	07.50-09.10	Parikan, Pengertian dan ciri- ciri, Memasangkan Parikan dan menafsirkan isi parikan.	Nihil	32	Teori dan diskusi kelas
5.	Senin, 24 Agustus 2015	VII B	10.05-11.25	Parikan, Pengertian dan ciri- ciri, Memasangkan Parikan dan menafsirkan isi parikan.	3 sakit,	31	Teori dan diskusi kelas
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	VII D	07.10-08.30	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkringan dan Parikan.	Nihil	31	Evaluasi, Ulangan Harian I
7.	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII C	08.30-09.00 09.15-10.05	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Aksara jawa dan wangsalan.	31 izin	31	Evaluasi, Ulangan Harian I

8.	Kamis, 27 Agustus 2015	VIII D	10.05-11.25	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Aksara jawa dan wangsalan.	25 dan 32 sakit	30	Evaluasi, Ulangan Harian I
9.	Sabtu, 29 Agustus 2015	IX C	07.50-09.10	Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9. melagukan dan mencari kata sulit.	Nihil	29	Teori, Praktek langsung.
10.	Sabtu, 29 Agustus 2015	IX B	09.25-10.45	Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9. melagukan dan mencari kata sulit.	Nihil	32	Teori, Praktek langsung.
11.	Sabtu, 29 Agustus 2015	IX D	11.00-12.20	Tembang dhandhanggula pisowanan sl.9. Melagukan dan mencari kata sulit.	Nihil	32	Teori, Praktek langsung.
12.	Senin, 31 Agustus 2015	VII A	07.50-08.30	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkriman dan Parikan.	Nihil	32	Evaluasi, Ulangan Harian I
13.	Senin, 31 Agustus 2015	VII B	10.05-11.25	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkriman dan Parikan.	32 sakit	31	Evaluasi, Ulangan Harian I
14.	Senin, 31 Agustus 2015	VII C	11.40-13.00	Penilaian atau evaluasi hasil belajar siswa dengan materi Cangkriman dan Parikan.	Nihil	32	Evaluasi, Ulangan Harian I
15.	Kamis, 03 September 2015	VII D	07.10-08.30	Geguritan. Menyimak, mencari isi dan kata sulit dalam geguritan yang bertemakan gotong royong.	Nihil	31	Teori, Diskusi kelas
16.	Kamis, 03 September 2015	VIII C	08.30-09.00 09.15-10.05	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	Nihil	32	Teori, Diskusi kelompok
17.	Kamis, 03 September 2015	VIII D	10.05-11.25	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	Absen 32 sakit	31	Teori, Diskusi kelompok
18.	Jum'at, 04 September 2015	VIII B	07.40-09.00	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	Nihil	32	Teori, Diskusi kelompok

19.	Jum'at, 04 September 2015	VIII A	09.15-10.35	Pepindhan. Mencari pepindhan dan menganalisis makna pepindhan.	Nihil	32	Teori, Diskusi kelompok
20.	Senin, 07 September 2015	VII B	10.05-11.25	Geguritan. Menyimak, mencari isi dan kata sulit dalam geguritan yang bertemakan gotong royong.	Absen 10 sakit	31	Teori, Diskusi kelas
21.	Senin, 07 September 2015	VII C	11.40-13.00	Geguritan. Menyimak, mencari isi dan kata sulit dalam geguritan yang bertemakan gotong royong.	Nihil	32	Teori, Diskusi kelas
22.	Kamis, 10 September 2015	VII D	07.10-08.30	Menemukan kata-kata penting dalam tembang Asmaradana. Menjelaskan isi tembang Asmaradana dan Melagukan tembang Asmaradana.	Nihil	31	Teori, Praktek Nembang
23.	Kamis, 10 September 2015	VIII C	08.30-09.00 09.15-10.05	Menyebutkan isi geguritan. Menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik	Absen 31 sakit.	31	Teori, Praktek menulis Geguritan
24.	Kamis, 10 September 2015	VIII D	10.05-11.25	Menyebutkan isi geguritan. Menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik	Absen 31 sakit.	31	Teori, Praktek menulis Geguritan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VII/ Ganjil
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

**Standar Kompetensi :**

1. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya jawa

**Kompetensi Dasar :**

- 2.5 Mengungkapkan dan menanggapi parikan

**Indikator :**

1. Menjelaskan pengertian parikan dan ciri-ciri parikan.
2. Menggunakan parikan dalam bertanya jawab secara langsung.
3. Memasangkan parikan.
4. Menafsirkan isi parikan dengan cara berkelompok dengan temannya.

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian parikan dan ciri-ciri parikan.
2. Siswa dapat menggunakan parikan dalam bertanya jawab secara langsung.
3. Siswa dapat memasangkan parikan.
4. Siswa dapat menafsirkan isi parikan dengan cara berkelompok dengan temannya.

**B. Materi Pembelajaran****Parikan**

*Parikan yaiku tetembungan utawa unen-unen kang nduweni pathokan utawa paugeran ajeg. Tembunge liya parikan iku rerangkening tembung kang awewaton gunggungin wanda, runtuting swara (vokal), lan nganggo pathokan pambuka sarta tundhone isi dadi bakuning karep (maksud).*

*Ing piwulang Basa Indonesia diarani pantun. Umpamane :*

1. *Cacahe wanda ukara sepisan , kudu padha karo ukara kapindho.*
2. *Ukara kang ngarep mung kanggo bebuka, dene ukara sabanjure minangka isi (wose)*
3. *Tibaning swara ukara sepisan, kudu padha karo ukara kapindho.*
4. *Parikan biasane kedadeyan saka rong gatra, nanging uga bisa patang gatra*
5. *Bisa kedadeyan saka patang wanda saben sagatra lan uga bisa kedadeyan saka wolung wanda saben sagatra.*

1. Parikan ngisor iki apa karepe?

## 2. Bentuk-bentuk parikan

## a. Parikan ringkes/ Karmina (4 wanda + 4 wanda) X 2

- 1) Abang abang, ora legi,  
Wani nantang ora wani.

- 2) Anak dara jare piyik,  
Seneng nangga ora becik.

## b. Parikan kang dhinapur rong gatra ( 4 wanda + 8 wanda) X 2

- 1) Kembang dhondhong, tinandur tepining gedhong.

Sugih omong, pratandha kawruhe kopong.

- 2) Kembang anggrek, rumambat tepining bethek.  
Nganti tuwek, ngelmu iku ora entek.
  - c. Parikan kang kadadean saka (8 wanda + 8 wanda) X 2
    - 1) Bang-abang jambu dersana, Dersana kecut rasane.  
Eman-eman yen sembrana, keduwung tembe burine.
    - 2) Godhong angka godhong jati, kumleyang tiba neng sumur.  
Dipadha mepeng ing kardi, negarane dimen makmur.
  - d. Parikan kang kadadean saka ( 8 wanda X 4)
    - 1) Godhong krambil jare blarak,  
Dikekreki dadi sada,  
Sapa wonge murang sarak,  
Tembe uripe sengsara.
    - 2) Witing klapa jare glugu,  
Cilike arane cikal,  
Dituturi kudu nggugu,  
Dimen pinter sugih akal.
  - e. Parikan kang kadadean saka (9 wanda X 4)
    - 1) Kutha Sala dalame rame,  
Sriwedari tengah prenahe,  
Aku gela amarga kowe,  
Angger janji arang nyatane.
  - f. Parikan bebas (nyebal saka 1 – 4)
    - 1) Ngetan bali ngulon,  
Tuwas ngedan ora klakon.
    - 2) Menyang kali memeta cethul,  
Garan pancing bisa mentul-mentul,  
Paling mirasa rasane thiwul,  
Mundhuta neng Gunungkidul.
    - 3) Walang kekek walange kadung,  
Walang kadung mencok neng kara,  
Wong wis tuwek kok saya ndlarung,  
Yen wis kadhung dikapakena.
    - 4) Suwe ora jamu,  
Jamu godhong tela,  
Suwe ra ketemu,  
Ketemu pisan neng kutha Sala.
3. Dudutan
- a. Parikan mono sing baku runtuting swara utawa purwakanthin guru swara
  - b. Kadadean saka rong ukara, saben saukara kadadean saka rong gatra
  - c. Ana sampiran/purwaka kanggo narik kawigaten lan isine utawa wose sing arep dikandhakake
  - d. Isine parikan warna-werna: ana kang isi piwulang, sindhiran, prenesan lan sapanunggalane.

C. Metode Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, Tanya jawab,
2. Model : CTL, Cooperative learning

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kegiatan Awal Berdoa, presensi</li> <li>b) Apersepsi guru menyebutkan salah satu kalimat yang berisi parikan, kemudian menanyakan apa kelanjutan parikan tersebut.</li> <li>c) Menjelaskan tujuan Pembelajaran saat itu</li> </ol>	5'
	<p style="text-align: center;">• Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Suwe Ora Jamu"</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, 2 kelompok. Kelompok dibagi atas kelompok sampiran dan kelompok isi.</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa untuk bermain game parikan</li> <li>• Guru menjelaskan aturan main game tersebut.</li> <li>• Siswa bermain game sambil belajar membuat contoh parikan.</li> <li>• Setiap siswa mendapat satu buah kartu.</li> <li>• Siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.</li> <li>• Salah satu siswa membacakan kartu sampiran atau isi yang dipegang, siswa yang lain mencari jawaban yang tepat.</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi untuk mengidentifikasi ciri-ciri parikan (kerjasama).</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan <b>santun</b></li> <li>• Siswa bersama-sama menyanyikan lagu "Suwe Ora Jamu"</li> </ul>	....'
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan Akhir <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan ke siswa hambatan yang dihadapi dalam mempelajari parikan</li> <li>• Siswa menyimpulkan pelajaran</li> </ul> </li> </ol>	5'

E. Sumber Belajar

1. Sumber :

Padmosoekotjo. 1960. *Ngengrengan Kasusastran Djawa II*. Jogjakarta: Hien Hoo Sing.



Skor :       4 = sangat baik  
              3 = Baik  
              2 = Cukup  
              1 = kurang

Kriteria penilaian  $\frac{\text{skor} = \text{skor didapat siswa}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$

Depok, 11 Agustus 2015  
Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.  
NIP -

Fajar Kurniawati  
NIM 12205241031

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VII/ Ganjil
Pertemuan Ke	:
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

### **Standar Kompetensi : Menyimak**

1. Menyimak wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

### **Kompetensi Dasar :**

1.1. Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah.

### **Indikator :**

- 3.1.1 Mengartikan kata-kata sulit dengan tepat
- 3.1.2 Menyebutkan intisari geguritan dengan tepat
- 3.1.3 Menyebutkan nilai moral dalam geguritan
- 3.1.4 Memberikan pendapat tentang isi geguritan dengan santun

### **A. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Siswa mengartikan kata-kata sulit dengan tepat.
- 2. Siswa menyebutkan intisari geguritan dengan tepat.
- 3. Siswa menyebutkan nilai moral.
- 4. Siswa Memberikan pendapat tentang isi geguritan dengan santun.

### **B. Materi Pembelajaran**

Kang kudu digatekake nalika maca geguritan 4 W, yaiku:

#### **a. Wicara = pocapan/lafal**

Nalika maca geguritan pocapan kudu cetha, ora groyok, blero utawa mangu-mangu. Kudu bisa ngucapake aksara kanthi bener tuladhane mbedakake aksara a/o, t/th, d/dh, e taling (tempe)/ e pepet (seger) utawa e ing tembung krempeng, lsp.

#### **b. Wirama = irama/lagu**

Iramaning wong maca geguritan bisa pinangka pandudut (daya tarik) wong kang ngrungokake. Sora utawa lirih iramane kalarasake karo isining geguritan. Geguritan kanthi tema perjuangan mesthi wae beda karo maca geguritan kang isi kasmaran utawa kasusahan.

#### **c. Wiraga = salah/gerak, pasemon/raut muka**

Obahing badan lan pasuryan (rai) kudu digatekake kudu luwes (ora kaku) lan aja nganti katon digawe-gawe.

#### **d. Wirasa = penjiwaan**

Wirasa kajumbuhake karo isining geguritan umpamane : nesu, gumbira, susah, kejem, wibawa, Getun, lsp.

1. Semaken geguritan iki!

**Ayo Gotong Royong**

*Kembang-kembang terong  
Mbang terong megare sore  
Ayo gotong royong  
Gotong royong nyambut gawe*

*Kembang-kembang lembong  
Mbang lembong dironce-roce  
Ayo gotong royong  
Guyup rukun kabeh wargane*

.....  
Wus dadi kodrate  
Manungsa mono tan bisa urip dhewe  
Saka lahir prapteng patine  
Tansah gumantung sapepadhane

Mula, urip gotong royong kang pinatri ing telenging nala  
Tindakna ywa nganti kepeksa  
Kudu lila legawa  
Sepi ing pamrih rame ing gawe  
Iku semboyane  
Mempeng makarya kiwakna pepulih  
Murih salwiring gati  
Titi tamat telas lulus basuki

Kabeh pakaryan linakwan  
Kanthi seneng ulat padhang tan nggresula  
Urun bau suku, penggalihan, apadene redana  
Kanthi dhasar karukunan  
Mahanani bebrayan kang tata tentrem karta raharja

*(Pak Jarno, Sleman 23 Maret 2011)*

2. Apa tegese tembung-tembung iki?
  - a. Gotong royong
  - b. Sepi ing pamrih rame ing gawe
  - c. Lila legawa
  - d. Mahanani
  - e. Tata tentrem karta raharja
3. Wangsulana pitakonan iki!
  - a. Kodrate manungsa iku kepriye?
  - b. Gotong royong iku kudu katindakake kanthi kepriye?
  - c. Kepriye semboyane gotong royong iku?
  - d. Apa wae sing bisa disumbange ana ing gotong royong?
  - e. Apa wae pigunane gotong royong iku?

C. Metode Pembelajaran : Permodelan, Tanya jawab, Penugasan.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
Ke .....		

.....	<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa (jika jam pertama)</li> <li>• Apersepsi (menanyakan pengalaman siswa dalam membaca puisi/geguritan )misalnya: pernahkah membaca puisi ? Adakah hal yang menarik dari puisi/geguritan yang dibaca? Dst.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat itu.</li> </ul>	5'
	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mencontohkan menjadi model membacakan geguritan tradisi gotong royong dengan intonasi, lafal, dan ekspresi yang <b>tepat</b>.</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk salah satu siswa untuk membaca geguritan didepan kelas <b>dengan penuh percaya diri</b></li> <li>• Siswa dan guru bertanya jawab tentang isi geguritan <b>dengan santun</b></li> <li>• Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kata sulit dalam geguritan.</li> <li>• Siswa memberikan pendapat tentang isi geguritan <b>dengan santun</b>.</li> </ul> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan guru <b>dengan santun</b></li> </ul>	...'
	<p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan ke siswa hambatan yang dihadapi dalam menemukan ciri-ciri geguritan dari buku antologi geguritan</li> <li>• Siswa menyimpulkan pelajaran</li> <li>• Pemberian tugas: Mencari geguritan melalui internet atau majalah berbahasa Jawa</li> </ul>	5'

#### E. Sumber Belajar

##### 1. Sumber :

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Groningen, Batavia: J.B. Wolters Uitgevers Maatschappij

## F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Mengartikan kata-kata sulit dengan tepat 2. Menyebutkan isi geguritan dengan tepat 3. Menyebutkan nilai moral dalam geguritan 4. Memberikan pendapat tentang isi geguritan dengan santun	Tes tertulis	Uraian	1. Apa tegese tembung-tembung iki? a. Gotong royong b. Sepi ing pamrih rame ing gawe c. Lila legawa d. Mahanani e. Tata tentrem karta raharja 2. Apa undheraning gagasan geguritan ing dhuwur? 3. Tulisna isine geguritan iku! 4. Sebutna bebuden luhur kang kamot ing geguritan! Apa wae pigunane gotong royong iku?

### Pedoman Penilaian

Soal nomor 1 skor maksimal 5

Soal nomor 2 skor maksimal 5

Soal nomor 3 skor maksimal 3

Soal nomor 4 skor maksimal 7

Jumlah skor ideal 20

Rentang Nilai 10 - 100

$NILAI\ AKHIR = Perolehan\ Skor \times 5 = Skor\ Ideal\ (100)$

Depok, 18 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.  
NIP -

Fajar Kurniawati  
NIM 12205241031

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Alokasi Waktu	: 80 menit

### **Standar Kompetensi : Berbicara**

2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa

### **Kompetensi Dasar :**

- 2.4 Melagukan tembang Asmaradana

### **Indikator**

1. Menemukan kata-kata penting dalam tembang Asmaradana dengan **tepat**
2. Menjelaskan isi tembang Asmaradana dalam **santun** bahasa Jawa krama alus
3. Melantunkan tembang Asmaradana sesuai dengan titilaras **yang tepat**

### **A. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menemukan kata-kata penting dalam tembang Asmaradana
2. Siswa dapat menjelaskan isi tembang Asmaradana
3. Siswa dapat melantunkan tembang Asmaradana sesuai dengan titi laras

### **B. Materi Pembelajaran**

1. Tembang Asmaradana

## ASMARADANA BAWARAGA

### Slendro p. Sanga

2	2	2	2	2	5	6	6 . 0
Ja	- go	klu	- ruk	ka	- pi	- yar	- si
6	i̇	i̇	i̇	6	6	5	2 . 0
Bang	- bang	we	- tan	su	- mam	- bu	- rat,
2	3	2	5.	3	2	1	6 . 0
Mbra	- nang	a	- bang	tron	- tong	- tron	- tong,
6	i̇	i̇	i̇	6	6	5	2 . 0
Ka	- dang	ta	- ni	gya	gu	- mre	- gah.
6	6	6	6	6	5	5 . 0	
Ge	- gan	- ca	- ngan	lu	- mam	- pah,	
2	3	2	5.	3	2	1	6 . 0
Nge	- ner	sa	- wah	mang	- gul	pa	- cul.
6	6	6	5.	6	1	6	5 . 0
Ngo	- lah	sa	- bin	pa	- ri	su	- ka.

#### 2. Tegese tembung

Kapiyarsi	= keprungu
Trontong-trontong	= wiwit katon cetha
Gya	= enggal
Gumregah	= tangi
Gegancangan	= cepet-cepet
Sabin	= sawah
Pari suka	= kanthi raos seneng

#### 3. Ringkesan isining tembang Asmaradana ing nginggil inggih punika

Nalika swara jago kluruk sampun kepireng dening Pak Tani, Pak Tani sampun wungu, lajeng Pak Tani enggal enggalan manggul pacul tumuju ing sabin saperlu kangge ngolah sabinipun kanthi raos suka gembira.

#### C. Metode Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, Modeling, Demonstrasi

#### D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
Ke :		

	<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan berdoa (jika jam pertama)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Apersepsi (menanyakan pengalaman siswa dalam nembang ) misalnya: pernahkah nembang ? Adakah hal yang menarik dari tembang macapat? Dst.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat itu</li> </ul>	3'
	<p>• Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru mengamati karton yang berisi tentang cakepan dan titi laras sekar Asmaradana.</li> <li>• Siswa dan guru melakukan tanya jawab membahas kata-kata penting dalam tembang Asmaradana</li> <li>• Siswa mengemukakan ringkasan isi tembang dalam santun bahasa Jawa krama alus</li> </ul> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru sebagai model membimbing siswa nembang Asmaradana Bawaraga sesuai titilaras secara berulang-ulang</li> <li>• Siswa secara <b>bersama-sama</b> menyanyikan tembang Asmaradana Bawaraga sesuai titilaras</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	....'
	<p>2. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan ke siswa hambatan yang dihadapi dalam menemukan melagukan tembang Asmaradana</li> <li>• Siswa menyimpulkan pelajaran</li> </ul>	2'

#### E. Sumber Belajar

##### 1. Sumber :

Endraswara, Suwardi. 2009. *Tuntunan Tembang Jawa*. Yogyakarta : Kuntul press  
 Poerwadarminta. 1939. *Bausastra Djawa*. Batavia: JB. Wolters Uitgevers  
 Maatschappij Groningen

##### 2. Media :

Karton yang berisi tentang cakepan dan titi laras tembang Asmaradana.

#### F. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar mengacu pada proses selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Penilaian diberikan atas dasar partisipasi peserta didik selama kegiatan pembelajaran yang meliputi keaktifan dalam melakukan tanya jawab mencari kata kata sulit dalam cakepan tembang, mengungkapkan intisari tembang dan menembangkan sekar Macapat secara bersama sama dalam kelas.

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Mengartikan kata-kata penting dalam tembang	Lisan	Tanya jawab	1. Apa tegese tembung-tembung iki?

Asmaradana dengan <b>tepat</b>			
2. Menjelaskan isi tembang Asmaradana <b>dengan santun</b> dalam bahasa Jawa ngoko alus.	Lisan	Tanya jawab	a. Kapiyarsi b. Gya c. Sumamburat d. Lumampah e. Gegancangan
3. Melantunkan tembang Asmaradana dengan titilaras <b>yang tepat</b>	Lisan	Performan, demonstrasi	2. Tulisna intisarine tembang Asmaradana kasebut 3. Tembangna tembang Asmaradana kanthi titi laras kang becik!

Kunci Jawaban

1. Negesi tembung
  - a. Kapiyarsi = keprungu
  - b. Gya = enggal
  - c. Sumamburat = boten pati cetha
  - d. Lumampah = Lampah, Laku, Lumaku tumuju ing satunggaling papan
  - e. Gegancangan = Cepet cepet
  
2. Ringkesan isi tembang ing nginggil inggih punika Nalika swara jago kluruk sampun kepireng dening Pak Tani, Pak Tani sampun wungu, lajeng Pak Tani enggal enggalan manggul pacul tumuju ing sabin saperlu kangge ngolah sabinipun kanthi raos suka gembira.

Pedoman Penilaian

Soal nomor 1 skor maksimal 5  
 Soal nomor 2 skor maksimal 5  
 Jumlah skor ideal 10  
 Rentang Nilai 10 - 100

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (10)}} \times \text{Skor (100) Ideal} = \dots\dots\dots$$

CONTOH LEMBAR OBSERVASI TEMBANG

NO	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		KEAKTIFAN	VOKAL	PELAFALAN LARAS	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

## Kriteria penilaian

No	Penilaian		Indikator
	Kriteria	Nilai	
1	Sangat baik	91-100	Aktif dan berpartisipasi langsung dalam proses pembelajaran, aktif bertanya jawab dan berani mengungkapkan intisari sekar. Vokal dan pelafalan sesuai dengan cakupan dan titi laras
2	Baik	80-89	Aktif dalam pembelajaran, vokal dan pelafalan sesuai dengan cakupan dan titi laras
3	Cukup	65-79	Cukup aktif, terdapat kesalahan vokal dan pelafalan cakupan
4	Kurang	<65	Keaktifan kurang, terdapat kesalahan vokal dan pelafalan cakupan

Depok, 08 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.  
NIP -

Fajar Kurniawati  
NIM 12205241031

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas Semester	: VIII Ganjil
Alokasi Waktu	: 2x40

### Standar Kompetensi : Membaca

3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.

### Kompetensi Dasar :

3.1. Membaca wacana wangsalan, membaca geguritan.

### Indikator :

3.2.1. Membaca wangsalan, geguritan sesuai wirasa, wirama, wiraga.

3.2.2. Mengartikan kata-kata yang sukar dalam wangsalan, geguritan

3.2.3. Menyebutkan isi wangsalan, geguritan

#### A. Tujuan Pembelajaran

1) Siswa dapat membaca wangsalan, geguritan sesuai wirasa, wirama, wiraga.

2) Siswa dapat mengartikan kata-kata yang sukar dalam wangsalan, geguritan

3) Siswa dapat menyebutkan isi wangsalan, geguritan

#### B. Materi Pembelajaran

Wangsalan yaiku unen-unen utawa tetembungan sing saemper cangkriman, nanging batangane (wangsulane) wis dikandhakake. Mung anggone ngandakake ora kanthi melok, jelas utawa cetha, nanging sarana disebutake sawanda utawa luwih. Wangsalan ana kang gampang ditegesi, nanging uga ana kang kudu njlimet anggone nggoleki karep kang saknyatane.

Wangsalan iku ana sesebutane dhewe-dhewe, yaiku:

1. Wangsalan Lamba, yaiku wangsalan kang isih prasaja.

Tuladhanipun :

Pindang lulang, kacek apa aku karo kuwe (Pindhang lulang = Krecek)

Ngrokok cendhak, bocah cilik ora kena neges-neges (rokok cendhak = tegesan)

Balung geni, mbokmenawa aku ora bisa teka (balung geni = mawa)

2. Wangsalan Memet, yaiku wangsalan kang anggone nggoleki karepe tembung ora mung sepisan, mula kudu luwih tliti.

Tuladhanipun :

Mina galak ing samodra, . . . gunemmu kang. Mina galak ing samodra bisa kajedhek iwak pesut utawa cucut. Wangsalanipun karepe “bacutna”

Yen lagi ana wong tuwa ngendikan kuwi aja nglemah bengkah mundhak saru, senengane kok. . .

Nglemah bengkah tegese tela utawa nela. Wangsalan ingkang dikarepke nyela nyela.

3. Wangsalan Sinawung ing Tembang saha Gending.

Tuladhanipun :

Langgam jawa “Wuyung”

Larane lara ora kaya wong kang nandhang wuyung

Mangan ra doyan ra jenak dolan neng ngomah bingung  
 Mung kudu weruh woding ati dhuh kesuma ayu  
 Apa ra trenyuh sawangen iki awakku sing kuru  
**Klapa mudha** “leganana” nggonku nandhang branta  
**Witing pari** “dimen” mari nggonku lara ati adhuh nyawa  
 Dhuh dhuh kesuma pa ra krasa apa pancen tega  
 Mbok **mbalung janur** paring “usada” mring kang nandhang wuyung

**Teks Paclathon**

**Teks Paclathon**

Pakdhe & Radit

Radit : “kula nuwun pakdhe, ngaturi sugeng pakdhe?”  
 Pakdhe: “wo lha kowe ta le.. kene mlebu kene, Pakde sehat iki.  
 Lha kepiye bapak ibumu, do sehat ta?”  
 Radit : “Nggih alhamdulillah dhe, sami sehat.”  
 Pakdhe: “Lha kok njanur gunung to le, kadingaren malem minggu kok dolan rene ki ana apa?  
 Opo ora ndolani pacanganmu? Kethek putih, nom-noman jaman saiki lak yo sok do  
 ngunu kuwi.”  
 Radit : (sambi gumujeng) “boten pakdhe.”  
 Pakdhe : “wo lha apa malah durung duwe pacangan kowe ki le?”  
 Radit : “walah pakdhe ki lho, mbok njenengan ki ampun ngeyong kali lho de.. Ampun ngece  
 to, Prunan njenengan niku nggih dados *idola* je..”  
 Pakdhe : “weh, neng yo njenang gula, aja lali marang kewajibanmu lho dit, cah sekolah iku  
 wis wajibe sinau.”

(karya fajar kurniawati)

**A. Metode Pembelajaran**

Model : *modelling, Cooperative Learning (CL)*  
 Metode : Tanya jawab, Demonstrasi

**B. Media Pembelajaran**

1. Media
  - LCD Proyektor
  - Laptop
  - Papan tulis

**C. Kegiatan Pembelajaran**

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
....	1. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan apersepsi berupa pemberian video tentang wangsalan kepada siswa, siswa yang bisa menyebutkan wangsalan tunjuk jari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10'
	2. Kegiatan Inti <b>Eksplorasi</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi dalam beberapa kelompok, satu kelompok 2 – 3 siswa</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan teks pacelathon yang berisi wangsalan</li> <li>Siswa memperagakan teks pacelathon di depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dengan penuh percaya diri</li> <li>Siswa berdiskusi mengenai wangsalan yang sudah tertera dalam lembar kerja secara berkelompok (kerjasama) dengan kelompoknya masing masing.</li> </ul> <p><b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan <b>santun</b></li> <li>Guru mengevaluasi dan mengklarifikasi dari berbagai pendapat peserta didik yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	65'
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan siswa dalam mempelajari wangsalan</li> <li>Siswa menyimpulkan pelajaran.</li> <li>Pemberian tugas tentang wangsalan</li> </ul>	5'

#### D. Sumber Belajar

Padmosoekotjo. 1960. *Ngengrengan Kasusastran Djawa II*. Jogjakarta: Hien Hoo Sing.  
 Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Groningen (Batavia): J. B. Wolters' Uitgevers Maatschappij N. V.

#### E. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
3.2.4. Membaca wangsalan, geguritan sesuai wirasa, wirama, wiraga. 3.2.5. Mengartikan kata-kata yang sukar dalam wangsalan, geguritan 3.2.6. Menyebutkan isi wangsalan, geguritan	Tes Tertulis Non Tes	Uraian Perfor ment	1. Tindakna pacelathon antarane Pakdhe karo Radit mau kanthi wicara, wirama, wiraga lan wirasa kang trep! 2. Golekana wangsalan kang tinemu ana ing teks pacelathon Pakdhe karo Radit! 3. Apa batangane wangsalan iki? a. Njanur gunung b. Jenang sela c. Wader kalen sesondheran d. Menyan seta e. Dom jala

F. Pedoman penilaian

No. 2

Kegiatan	Skor
Siswa menyebutkan 4 wangsalan dengan tepat	4
Siswa menyebutkan 3 wangsalan dengan tepat	3
Siswa menyebutkan 2 wangsalan dengan tepat	2
Siswa menyebutkan 1 wangsalan dengan tepat	1
Tidak menjawab	0

No. 3

Kegiatan	Skor
Siswa menyebutkan tebusan 5 wangsalan dengan tepat	5
Siswa menyebutkan tebusan 4 wangsalan dengan tepat	4
Siswa menyebutkan tebusan 3 wangsalan dengan tepat	3
Siswa menyebutkan tebusan 2 wangsalan dengan tepat	2
Siswa menyebutkan tebusan 1 wangsalan dengan tepat	1
Tidak menjawab	0

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (10)}} \times \text{Skor (100) Ideal} = \dots\dots\dots$$

Depok, 11 Agustus 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.  
NIP -

Fajar Kurniawati  
NIM 12205241031

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Depok
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas Semester	: VIII Ganjil
Alokasi Waktu	: 2x40

### Standar Kompetensi : Berbicara

2. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.

### Kompetensi Dasar :

2.4. Mengungkapkan dan menanggapi pepindhan.

### Indikator :

2.4.1 Menyebutkan pepindhan yang terdapat di dalam wacana

2.4.2 Menjelaskan arti pepindhan yang terdapat di dalam wacana

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menyebutkan pepindhan yang terdapat di dalam wacana.
- 2) Siswa dapat menjelaskan arti pepindhan yang terdapat di dalam wacana

### D. Materi Pembelajaran

#### Pepindhan

Pepindhan inggih menika unen-unen ingkang ngemu teges pepindhan lumrahe migunakake tembung kaya, lir, pendah, pindha, kadi, kadya. Pepindhan menika asalipun saking tembung “pindha” ingkang tegese memper, irib-iriban, pepandhan, tetandhingan.

Pepindhan mono asalipun saking tembung lingga “pindha” ingkang dipunrangkep purwanipun lan pikantuk panambang –an, dados pipindha +an, amargi pelafalan banjur owah dados pepindhan.

Tuladha :

1. Tandange kaya jangkrik mambu kili, yaiku tandang kang cukat, kaya orep nyaut mungsuhe utawa ngemah-ngemah mungsuhe
2. Tandange kaya bantheng ketaton, yaiku tandang nggegirisi ora wedi sapa-sapa.
3. Swarane kaya mbelah-mbelahna bumi, yaiku swara kang sora, banter utawa seru.
4. Lambayane kaya merak kesimpir (sengkleh/tugel), lumrahe lambeyane wong njoged.
5. Rukune kaya mimi lan mintuna. Mimi lan mintuna iku bangsane kewan segara. Mimi iku wadon dene mintuna iku sing lanang. Yen sesaba prasasat ora tau renggang, awor terus.
6. Panase kaya mecah-mecahna gundhul, ateges panas banget, nganti kaya mecahake sirah. Gundhul=sirah dicukur rambute.
7. Tandange kaya sikatan nyamber walang, tegese tandange trengginas cekat-ceket.
8. Sumbare kaya bisa mutungake wesi gligen. Gligen: wesi sing kuwat banget(batangan).
9. Kuning pindha mas sinangling. Sinangling: digosok nganggo sangling (piranti kanggo nggosok emas)
10. Putih memplak kaya kapuk diwusoni. Wusu iku araning piranti kang wujud kaya gendhewa nanging cilik.

### E. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, Inkuiri, penugasan, ceramah.

### F. Media Pembelajaran

Kartu soal, papan tulis, alat tulis, power point.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
....	<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan apersepsi berupa pemberian kuis tentang pepindhan kepada siswa, siswa yang bisa tunjuk jari: Contoh Cep klakep kaya ....., dst.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5'
	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p>Eksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak siswa untuk belajar mengenai pepindhan.</li> <li>Guru memberikan kuis tentang pepindhan kepada siswa.</li> </ul> <p>Elaborasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan teks yang berisi wacana pepindhan.</li> <li>Siswa berdiskusi mengenai teks pepindhan yang sudah tertera dalam lembar kerja secara berkelompok (kerjasama) dengan teman sebangkunya.</li> </ul> <p>Konfirmasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan <b>santun</b></li> <li>Guru mengevaluasi dan mengklarifikasi dari berbagai pendapat peserta didik yang telah disampaikan dalam proses pembelajaran</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada setiap peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>	80'
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan kesulitan siswa dalam mempelajari pepindhan</li> <li>Siswa menyimpulkan pelajaran.</li> </ul>	5'

### H. Sumber Belajar

Djarot Heru Santosa. 2008. *Piwulang Basa Jawa VIII*. Klaten: Intan Pariwara.

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa 2*. Surakarta: Bios offset

Y. Suwarno, dkk. 1998. *Wewarah Basa Jawa*. Yogyakarta: S.A Dhaksinarga.

### I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian			
	Teknik	Bentuk	Instrumen	Kunci jawaban
<p>1. Menyebutkan pepindhan yang terdapat di dalam wacana</p> <p>2. Menjelaskan arti pepindhan yang terdapat di</p>	Tes tertulis	Jawaban singkat	<p>Golekana apa pepindhane?</p> <p>1. Rupane bocah loro iku meh padha, kaya ....</p> <p>2. Swarane Parno sora banget, kaya ....</p> <p>3. Pasedulurane bocah loro iku ora bisa akur. Kaya ....</p> <p>4. Awan iki panas banget,</p>	<p>1. Jambe sinigar.</p> <p>2. mbelah-mbelahna bumi</p> <p>3. asu karo kucing, banyu karo</p>

dalam wacana			kaya .... 5. Ahmad lan Badrun rukun banget kaya .... 6. Ani manawa njoged lembeyane, kaya .... 7. Pinanganten kakung baguse kadya Raden Kamajaya dene ingkang putri, kaya .... 8. Bareng Pak Guru duka, bocah-bocah cep klakep kaya .... 9. Dedeg piadege gagah prakosa kaya,.... 10. Bocah loro iku anteng banget, kaya ....	lenga 4. mlethek mlethekake gundul 5. mimi lan mintuna 6. Merak kesipmpir, macan luwe 7. Dewi ratih tumurun 8. Orong orong kepidak 9. Raden werkudara. 10. Temanten ditemokke
--------------	--	--	---	--

**Pedoman Penilaian**

Soal nomor 1 sampai dengan 10 jika benar nilai 1, skor maksimal 10  
 Jumlah skor ideal 10  
 Rentang Nilai 1 - 10

**Pedoman pengamatan kelompok**

Nama siswa (kelompok)	Aspek dan Skor												Jumlah skor	Nilai	
	Keaktifan				Kerjasama				kesungguhan						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Skor : 4 = sangat baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = kurang

Kriteria penilaian skor =  $\frac{\text{skor didapat siswa}}{\text{Skor maksimal (12)}} \times 100$

Depok, 18 Agustus 2015  
 Mengetahui,  
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.  
 NIP -

Fajar Kurniawati  
 NIM 12205241031

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Depok  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VIII / Ganjil  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### **Standar Kompetensi : Menulis**

4. Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.

### **Kompetensi Dasar :**

4.2. Menulis geguritan bertem pertanian

### **Indikator :**

4.2.1 Menyebutkan isi geguritan

4.2.2 Menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan isi geguritan
2. Siswa dapat menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik

### B. Materi Pembelajaran

#### **Paman Tani**

Ironing era pembangunan iki  
Labuh labetmu tanpa pepindhan  
Tumrap bangsa miwah negari  
Ing babagan budidaya pangan

Udan panas tanpa kok gagas  
Kebo sapi tansah ngrewangi  
Ironing makarya ngolah sawah  
Kanggo nyengkuyung program pamerintah

Nggaru lan ngluku ing saben wayah  
Tanpa metung wegah lan sayah  
Kang kok pikir mung asiling pari  
Nalika panen wus winanci

Paman tani lan bibi tani  
Patuladhanmu nyata pinuji  
Ironing sengkut gumregut makarti  
Kanggo karaharjaning sesami

Ing dhadhamu patut dak renggani  
Saka guru pembangunan sejati  
(*Rahajeng fitria wahyuni Putri, DL No 11, 14 Agustus 2010*)

### C. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, modelling, Pemberian tugas.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
...	<p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa jika jam pertama, presensi</li> <li>Guru membuka pelajaran dengan apersepsi (menanyakan pengalaman siswa dalam menulis geguritan) misalnya: pernahkah menulis geguritan ? Adakah hal yang menarik dari menulis geguritan ? adakah kesulitan selama menulis geguritan? Dst.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat itu</li> </ul>	5'
	<p>2. Kegiatan Inti</p> <p><b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjukkan gambar ilustrasi mengenai kegiatan pertanian.</li> <li>Siswa mendeskripsikan objek, menjelaskan isi ilustrasi tentang pertanian dengan cermat dan kreatif</li> <li>Siswa menuangkan gagasan berdasarkan hasil ilustrasi/deskripsi ke dalam larik-larik geguritan dengan cermat dan kreatif</li> </ul> <p><b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menulis geguritan secara kreatif yang berisi gagasan sendiri dengan menampilkan pilihan kata yang tepat dan rima yang menarik untuk menyampaikan maksud/ide</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyunting puisi yang ditulis sendiri</li> <li>Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan ke siswa hambatan yang dihadapi dalam menulis geguritan</li> </ul>	70'
	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan pelajaran.</li> <li>Pemberian tugas : mencari geguritan bertema pertanian melalui internet atau majalah berbahasa Jawa</li> </ul>	5'

E. Sumber Belajar

2. Sumber :  
 Internet, Majalah berbahasa Jawa  
 Antologi geguritan  
 Pengalaman pribadi

3. Media :  
 Power point, Gambar ilustrasi pertanian dan Lingkungan.

F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
4.2.1 Menyebutkan isi geguritan 4.2.2 Menulis geguritan dengan isi dan bahasa Jawa yang baik	Unjuk Kerja	Uji Petik kerja produk	1. Kasebutna isining geguritan ing ndhuwur mau! 2. Tulisna geguritan tema pertanian!

Pedoman penskoran penilaian

Diskriptor penulisan puisi	Skor
Siswa mengerjakan tugas dengan baik dan benar	5
Siswa mengerjakan tugas kurang lengkap	3
Siswa mengerjakan tugas tidak tepat	1
Siswa tidak mengerjakan apapun	0

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah
		Isi	Persajakan	Orisinalitas Karya	Diksi	
		5	5	5	5	20
1						
2						
3						
4						

Keterangan:

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0—100 adalah sebagai berikut:

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (25)}} \times \text{Skor (100)} \quad \text{Ideal} = \dots\dots\dots$$

Depok, 8 September 2015

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Afwas Muhamad Afif, S.Pd.  
NIP -

Fajar Kurniawati  
NIM 12205241031

**SILABUS  
BAHASA JAWA**

Lampiran 12

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 3 Depok  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Jawa  
**Kelas/Semester** : VII / Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

**Standar Kompetensi: Menyimak**

**1. Menyimak wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER
				TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN			
1.1. Menanggapi geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah.	Geguritan tradisi gotong royong.	5. Siswa mengartikan kata-kata sulit dengan tepat. 6. Siswa menyebutkan intisari geguritan dengan tepat. 7. Siswa menyebutkan nilai moral. 8. Siswa Memberikan pendapat tentang isi geguritan dengan santun.	3.1.5 Mengartikan kata-kata sulit dengan tepat 3.1.6 Menyebutkan intisari geguritan dengan tepat 3.1.7 Menyebutkan nilai moral dalam geguritan 3.1.8 Memberikan pendapat tentang isi geguritan dengan santun	Tes tertulis	Uraian	1. Apa undheraning gagasan geguritan ing dhuwur? 2. Terangna tegese tembung-tembung iki! a. Gotong royong b. Kodrat c. Prapteng d. Telenging nala e. Sepi ing pamrih rame ing gawe 3. Tulisna isine geguritan	2 x 40 menit	Djarot Heru Santosa. 2008. <i>Piwulang Basa Jawa VII</i> . Klaten: Intan Pariwara.  Marsono, dkk. 2010. <i>Kaloka Basa 1</i> . Surakarta: Bios offset.  Poerwadarminta, W.J.S. 1939. <i>Baoesastra Djawa</i> . Groningen, Batavia: J.B. Wolters Uitgevers Maatschappij	Santun, cermat, kreatif, aktif.
1.2. Menanggapi parikan dan cangkriman	Parikan dan Cangkriman	1. Siswa dapat mengartikan parikan dengan tepat	1.2.4 Mengartikan parikan dengan tepat 1.2.5 Melengkapi	Tes Tertulis	Tes Uraian	1. Apa karepe parikan tembang iki? <i>Kecik-kecik</i>	2x40 menit	Dj.Subroto. 2007. <i>Pinter Basa Jawa</i> 2. Jakarta: Bumi Aksara.	Cermat, kreatif, aktif.

		<p>2. Siswa dapat melengkapi kalimat parikan dengan tepat.</p> <p>3. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri parikan dengan tepat.</p>	<p>kalimat parikan dengan tepat</p> <p>1.2.6 Mengidentifikasi ciri-ciri parikan dengan tepat.</p>	<p>Observasi</p>	<p>Lembar observasi</p>	<p><i>ditumpakna sepur Sawo kecil ya dironce-ronce Sapa pengin urip subur makmur Ayo bebarengan padha sregep nyambut gawe Oing numpak andhong sakdhokare Oing gotong royong rokancane</i></p> <p>2. Ganepana parikan iki</p> <p>a. Anak dara jare piyik Seneng .... Ora .....</p> <p>b. Kembang dhondhong, tinandur tepining gedhong Sugih .... pratandha kawruhe .....</p> <p>3. Apa titikane parikan iku?</p>	<p>Padmosoekotjo. 1960. <i>Ngengrengan Kasusastran Djawa II</i>. Jogjakarta: Hien Hoo Sing.</p> <p>Subalidinata, Rs. 1994. <i>Kawruh Kasusastran Jawa</i>. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.</p> <p>Suwardi Endraswara. 2008. <i>Laras Manis Tuntunan Praktis Karawitan Jawa</i>. Yogyakarta: Kuntul Press</p>	
--	--	---	---	------------------	-------------------------	---	---	--

**Standar Kompetensi: Berbicara**

**2.Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER
				TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN			
2.1. Bercerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah sesuai dengan unggah-ungguh berbentuk geguritan.	Cerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat mengamati objek dan mendata objek yang akan dibuat geguritan dengan cermat</li> <li>Siswa dapat mendeskripsikan objek dalam larik-larik yang bersifat puitis dengan tepat</li> <li>Siswa dapat menulis kreatif geguritan dengan memperhatikan unsur persajakan</li> <li>Siswa dapat membacakan geguritan karya sendiri dengan kreatif dan percaya diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 Mengamati objek dan mendata objek yang akan dibuat geguritan dengan cermat</li> <li>2.1.2 Mendeskripsikan objek dalam larik-larik yang bersifat puitis dengan tepat</li> <li>2.1.3 Menulis geguritan dengan memperhatikan unsur persajakan</li> <li>2.1.4 Membacakan geguritan karya sendiri dengan kreatif</li> </ol>	Tes unjuk kerja Uji petik kerja	Produk Performen t	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gawea geguritan kang isine pengalaman gotong royong ing sekolahan/ing desamu</li> <li>Wacanen geguritan gaweanmu mau ana ngarep kelas kanthi becik!</li> </ol>	2 x 40 menit	Pengalaman hidup  Contoh-contoh geguritan dari begagai sumber : Antologi geguritan, Kalawarti basa Jawa, buku teks	Cermat, percaya diri, kreatif

			dan percaya diri						
2.2 Menanggapi tradisi gotong royong di lingkungan sekolah dalam bentuk pembacaan geguritan.	Geguritan dalam tradisi gotong royong di lingkungan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat membaca geguritan dengan teknik yang tepat dengan penuh percaya diri</li> <li>2. Siswa dapat mengartikan kata-kata dalam geguritan dengan tepat</li> <li>3. Siswa dapat menjelaskan isi geguritan dalam santun bahasa krama</li> </ol>	<p>2.2.4 Membaca geguritan dengan teknik yang tepat dengan penuh percaya diri</p> <p>2.2.5 Mengartikan kata-kata dalam geguritan dengan tepat</p> <p>2.2.6 Menjelaskan isi geguritan dalam santun bahasa krama.</p>	Tes Unjuk kerja	Uraian Performen t Lembar penilaian	<p>1. Wacanen geguritan mau kanthi kanthi wicara, wirama, wiraga, lan wirasakang trep!</p> <p>2. Apa tegese tembung-tembung iki?</p> <p>a. Rowang b. Sangga uwang c. Mundur mungkur gangsir d. Rungkud e. Papan kiwa</p> <p>3. Critakna isine geguritan Kanthi ringkes nganggo basa krama</p>	2 x 40 menit	Poerwadarminta, W.J.S. 1939. <i>Baoesastra Djawa</i> . Groningen, Batavia: J.B. Wolters Uitgevers Maatschappij	Percaya diri, santun, kritis, aktif.
2.3 Melagukan tembang Asmaranda	Tembang asmaradana	4. Siswa dapat menemukan kata-kata penting dalam tembang	2.3.4 Menemukan kata-kata penting dalam	Tes tertulis	Uraian	1. Tembangna tembang Asmaradana	2x40 menit	Buku Kaloka Basa, Kamus bausastra	Kreatif, inovatif, kerja keras,

na.		Asmaradana 5. Siswa dapat menjelaskan isi tembang Asmaradana 6. Siswa dapat melantunkan tembang Asmaradana sesuai dengan titi laras	tembang Asmaradana dengan tepat 2.3.5 Menjelaskan isi tembang Asmaradana dalam santun bahasa Jawa krama alus 2.3.6 Melantunkan tembang Asmaradana sesuai dengan titilaras yang tepat	Non Tes	Lembar observasi performen t	kanthi titi laras kang becik! 2. Apa tegese tembung-tembung iki? f. Kapiyarsi g. Trontong-trontong h. Gya  3. Tulisna intisarine tembang Asmaradana pada 1		Jawa  Poerwadarminta, W.J.S. 1939. <i>Baoesastra Djawa</i> . Groningen, Batavia: J.B. Wolters Uitgevers Maatschappij	
2.4. Mengungkapkan dan menanggapi parikan dan cangkriman	Parikan dan Cangkriman	1. Siswa dapat membawakan teks pacelathon yang berisi parikan dan cangkriman dengan intonasi dan ekspresi baik sesuai dengan konteksnya 2. Siswa dapat mengidentifikasi parikan dan cangkriman dalam teks pacelathon 3. Siswa dapat menanggapi isi parikan	2.4.4 Membawakan teks pacelathon yang berisi parikan dan cangkriman dengan intonasi dan ekspresi baik sesuai konteksnya dengan penuh percaya diri 2.4.5 Mengidentifikasi parikan dan cangkriman	Tes Tertulis Non Tes	Uraian  Performen t	1. Tindakan teks pacelathon iki kanthi becik ana ngarep kelas! 2. Golekana parikan lan cangkriman kang ana ing teks pacelathon mau! 3. Terangna	2x40 menit	Dj. Subroto. 2007. <i>Pinter Basa Jawa</i> 2. Jakarta: Bumi Aksara.  Padmosoekotjo. 1960. <i>Ngengrengan Kasusastran Djawa II</i> . Jogjakarta: Hien Hoo Sing.  Subalidinata, Rs. 1994. <i>Kawruh</i>	Kreatif, inovatif, kerja keras,

		dan cangkriman yang ada dalam teks pacelathon	dalam teks pacelathon dengan cermat 2.4.6 Menanggapi isi parikan dan cangkriman yang ada dalam teks pacelathon dengan tepat.			maknane parikan lan cangkriman mau!		<i>Kasusastran Jawa.</i> Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.	
--	--	---	---	--	--	-------------------------------------	--	--	--

**Standar Kompetensi: Membaca**

**3. Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER
				TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN			
3.1. Membaca geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah.	Geguritan tradisi gotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membaca kreatif dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat dengan penuh percaya diri</li> <li>Siswa dapat menceritakan isi geguritan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1 Membaca kreatif geguritan dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat dengan penuh percaya diri</li> <li>3.1.2 Menceritakan kembali isi geguritan dengan kata-kata sendiri dalam santun bahasa Jawa ngoko lugu</li> <li>3.1.3 Menemukan</li> </ol>	Non Tes Pengamatan unjuk kerja	Performent Lembar observasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wacanen geguritan kanthi wicara, wirama, wiraga, lan wirasa kang becik!</li> <li>2. Critakna isi geguritan mau nganggo basamu dhewe!</li> <li>3. Tulisna piwulang luhur kang tinemu ing</li> </ol>	2 x 40 menit	Antologi geguritan Jawa	Percaya diri, santun, kritis, aktif

		dengan kata-kata sendiri dalam santun bahasa Jawa ngoko lugu 3. Siswa dapat menemukan pesan moral dalam geguritan	pesan moral dalam geguritan.			geguritan mau!			
3.5 Membaca dan menanggapi parikan dan cangkriman .	Parikan dan Cangkriman	1. Siswa dapat membawakan teks pacelathon berisi cangkriman dengan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan konteksnya 2. Siswa dapat menemukan cangkriman dalam teks pacelathon 3. Siswa dapat menanggapi maksud cangkriman	3.5.1 Membawakan teks pacelathon berisi cangkriman dengan intonasi dan ekspresi yang sesuai dengan konteksnya 3.5.2 Menemukan cangkriman dalam teks pacelathon 3.5.3 Menanggapi maksud cangkriman yang terdapat dalam teks pacelathon	Tes Tertulis Non Tes	Uraian Performent	1.Tindakna teks pacelathon iki kanthi becik ana ngarep kelas! 2.Golekana parikan lan cangkriman kang ana ing teks pacelathon mau! 3.Terangna maknane parikan lan cangkriman mau!	2x40 menit	Dj.Subroto. 2007. <i>Pinter Basa Jawa 2</i> . Jakarta: Bumi Aksara.  Padmosoekotjo . 1960. <i>Ngengrengan Kasusastran Djawa II</i> . Jogjakarta: Hien Hoo Sing.  Subalidinata, Rs. 1994. <i>Kawruh Kasusastran</i>	Percaya diri, kritis dan aktif

		yang terdapat dalam teks pacelathon						Jawa. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.	
3.6 Melagukan tembang dolan	Tembang dolan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat melagukan tembang dolan dengan titilaras, intonasi dan ekspresi yang tepat dengan penuh percaya diri</li> <li>2. Siswa dapat mengartikan kata-kata penting dalam tembang dengan tepat</li> <li>3. Siswa dapat mengurai isi tembang dolan dalam santun bahasa Jawa krama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Melagukan tembang dolan dengan titilaras, intonasi dan ekspresi yang tepat dengan penuh percaya diri</li> <li>3.3.2 Mengartikan kata-kata penting dalam tembang dengan tepat</li> <li>3.3.3 Mengurai isi tembang dolan dalam santun bahasa Jawa krama lugu</li> </ol>	Tes Tertulis Non Tes	Uraian Performent	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tembangna lagu dolan iki kanthi titilaras kang trep!</li> <li>2. Tembung-tembung : “Holobis kuntut baris” iku saka basa apa? Lan tegese kepriye, jlentrehna!</li> <li>3. Piwulang luhur apa wae kang tinemu ana ing tembang dolan mau?</li> </ol>	2x40 menit	<p>Hariwijaya. 2004. <i>Kamus Idiom Jawa</i>. Jakarta : Eska Media.</p> <p>Marsono, dkk. 2006. <i>Kaloka Basa</i> 2. Surakarta : Pustaka Bengawan.</p> <p>Poerwadarminta, W.J.S. 1939. <i>Baoesastra Djawa</i>. Groningen, Batavia: J.B. Wolters Uitgevers Maatschappij</p>	Percaya diri, kritis dan aktif

**Standar Kompetensi : Menulis**

**4.Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa.**

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN KARAKTER
				TEKNIK	BENTUK	INSTRUMEN			
4.1. Menulis cerita atau pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah dalam bentuk geguritan.	Cerita pengalaman bergotong royong di lingkungan tempat tinggal atau lingkungan sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat menyusun pokok-pokok cerita pengalaman bergotong royong secara mandiri</li> <li>Siswa dapat menyusun ringkasan cerita pengalaman bergotong royong dalam santun bahasa Jawa krama.</li> <li>Siswa dapat menceritakan di depan kelas pengalaman bergotong royong dalam santun bahasa Jawa krama</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun pokok-pokok cerita pengalaman bergotong royong secara mandiri</li> <li>Menyusun ringkasan cerita pengalaman bergotong royong dalam santun bahasa Jawa krama</li> <li>Menceritakan di depan kelas pengalaman bergotong royong dalam santun bahasa Jawa krama</li> </ol>	Tes unjuk kerja	Produk Performent	<p>Critakna pengalamanmu dhewe-dhewe ana ing ngarep kelas nganggo basa krama nalika kowe ndherek gotong royong ana ing sekolahan/ ing desamu, supaya critamu bisa runtut mula gatekna pituduh ing ngisor iki:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gawea cengkorongan/pokoking carita kang bakal kokcaritakake</li> <li>Gawea ringkesaning carita</li> <li>Critaa ana ngarep</li> </ol>	2 x 40 menit	Pengalaman pribadi	Mandiri, santun, sosialisasi

						kelas kanthi becik.			
4.2. Menulis parikan dan cangkriman	Parikan dan Cangkriman	1. Siswa dapat menulis wacana pacelathon yang mengandung cangkriman, dengan memperhatikan pilihan kata, keefektifan kalimat dan EYD dalam santun bahasa Jawa krama atau ngoko. 2. Siswa dapat mendemonstrasikan wacana pacelathon karya siswa di depan kelas dengan ekspresi dan intonasi yang baik serta penuh percaya diri	4.2.3 Menulis wacana pacelathon yang mengandung cangkriman, dengan memperhatikan pilihan kata, keefektifan kalimat dan EYD dalam santun bahasa Jawa krama atau ngoko. 4.2.4 Mendemonstrasikan wacana pacelathon karya siswa di depan kelas dengan ekspresi dan intonasi yang baik serta penuh percaya diri.	Non Tes  Tes unjuk kerja	Performent  Uji petik kerja produk	1. Gawe teks pacelathon karo kancamu kang ngemu cangkriman, kanthi basa krama utawa ngoko! 2. Teks pacelathon garapanmu mau tindakna ing ngarep kelas kanthi wicara, wirama, wiraga, lan wirasa kang becik!	2x40 menit	Pengalaman pribadi	Percaya diri

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Sukendar, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19631007 198412 1 003

Depok, 11 Agustus 2015

Guru Mata Pelajaran,

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.

























PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 3 DEPOK

Alamat : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Telp. 885664

**ULANGAN HARIAN PERTAMA KELAS VII**

Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa	Nama	:
Hari/Tanggal	:	Kelas	:
Waktu	: 90 Menit	No.Absen	:

**I. Wangsulana kanthi milih a, b, c, utawa d kang trep!**

1. “*Aku ering karo kono*”. Supaya dadi parikan, sampiran sing pas kanggo ukara mau yaiku ....
  - a. Piring beling cacah pitu
  - b. Piring beling regane sewu
  - c. Piring beling isi gula
  - d. Piring beling pecah loro
2. Ing ngisor iki endi parikan sing isine pitutur?
  - a. Dara mangan pari, durung bada wis nganyari
  - b. Manuk emprit nucuk pari, dadi murid sing taberi
  - c. Good morning selamat pagi, klambi kuning jenenge siti
  - d. Jaran kore, tumpakane ki demang, marga kowe dheweke dadi gemang
3. *Bakul sate nggawa dara, kowe mrene karo sapa?*  
Miturut saka isine parikan mau awujud ....
  - a. Pitakonan
  - b. Pitutur
  - c. Pangolok-olok (ngisin-isin)
  - d. Ngandhani
4. *Jemek-jemek, gulane Jawa.*  
*Aja ....., karo .....*  
Ganepana parikan kasebut kaya ing ngisor iki, kajaba ....
  - a. Ngenyek, kanca
  - b. Golek , wong tuwa
  - c. Ngenyek, wong tuwa
  - d. Ngenyek, sapa-dha-padha
5. *Suwe ora jamu, jamu godhong kencur.*  
*Suwe ra ketemu, ketemu pisan maju mundur.*  
Parikan kasebut ngemu surasa ....
  - a. Teteg atine
  - b. Ragu-ragu
  - c. Seneng atine
  - d. Lara atine
6. Endi parikan kang surasane sindhiran?
  - a. Manuk tuhu mencok pager, yen sinau mesthi pinter
  - b. Timun sigarane, ayo mbangun negarane
  - c. Anak dara jare piyik, seneng nangga ora becik
  - d. Dara mangan pari, durung bada wis nganyari
7. Sing dudu titikane parikan yaiku ....
  - a. Dumadi saka rong ukara, saben saukara kedadean saka rong gatra
  - b. Ukara kapisan pinangka sampiran, ukara kapindho pinangka isi
  - c. Kawengku ing paugeran guru gatra, guru wilangan, lan guru lagu
  - d. Migunakake purwakanthi guru swara
8. *Godhong waru, Pating slebar.*  
*Dadi guru, Kudu sinau.*  
Parikan kasebut kang luput ana ing tembung ....
  - a. Waru
  - b. Slebar
  - c. Guru
  - d. Sinau
9. *Bang –abang jambu dersana*  
.....  
*Eman-eman yen sembrana*  
*Keduwung tembe burine.*  
Sampiran kang cocog kanggo gatra kapindho .....
  - a. Yen gula regi rasane
  - b. Gula pasir legi rasane

c. Gula pasire legi rasane

d. Gulane pasir legi rasane

**Wacan I. Kanggo soal nomer 12 lan 13.**

Sabda : “Apa kowe padha slamet?”

Jati : “Ora ... gedhe aku tinimbang Slamet!”

Sabda : “E ....ditakoni tenanan ko wangsulan sakepenake!”

Jati : “Lha, iya, apa ora bener wangsulanku. Slamet kae gering, dene aku lemu.  
Apa ora gedhe aku. Iya, ta?”

10. Wawan gunem antarane Sabda karo jati iku isine .....

a. Cangkriman wanchan

c. Cangkriman tembang

b. Cangkriman irib-iriban

d. Cangkriman srekalan

11. Sing dikarepake padha slamet dening Sabda iku .....

a. Gedhene padha kro slamet

c. Geringe padha karo slamet

b. Lemune padha karo slamet

d. Ora ana alangan sawiji apa

**Wacan II. Kanggo soal nomer 14 lan 15.**

*Bapak pocung isih enom klambi gadhung,*

*Yen wis rada tuwa,*

*Si pocung klambine kuning,*

*Tuwa pisan si pucung klambine abang*

12. Tembang ing ndhuwur isine .....

a. Geguritan

c. Parikan

b. Cangkriman

d. Wangsalan

13. Bedhekane tembang ing ndhuwur iku ....

a. Mlinjo

c. Pelem

b. Jambu

d. Gedhang

14. Endi sing kalebu cangkriman?

a. Pitik walik tanpa lancur, pangkat cilik arang nganggur

b. Pitik walik saba kebon

c. Simbah ngingu pitik walik 5

d. Pitik walik iku duwekku

15. Kang kalebu cangkriman plesetan/srekalan yaiku. . .

a. Bakule kambil dikepruki

c. Dipenyet wudele mendelik mripate

b. Mbokne wuda anake tapihan

d. Pitik walik saba meja

**II. Wangsulana kanthi ringkes lan jelas!**

1. Apa kang diarani parikan kuwi!

2. Gawe tuladha parikan 1 wae!

3. Apa jedhekane cangkriman iki!

*Bapak pocung tanpa untu darbe siyung,*

*badanira panjang,*

*tutukira pan pesagi,*

*dina-dina pucung nedha buntutira*

4. Apa isine cangkriman ing ngisor iki..

*Gawe kolak saka klapa mudha*

*Kaduk uyah kurang legi*

*Piwelingku mring pra mudha*

*Nggayuha wulang utami.*

5. Gawe tuladha cangkriman pepindhan 1 wae!

###

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 3 DEPOK

Alamat : Sopalan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Telp. 885664

**ULANGAN HARIAN PERTAMA KELAS VIII**

Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa	Nama	:
Hari/Tanggal	:	Kelas	:
Waktu	: 90 Menit	No.Absen	:

---

**III. Wangsulana kanthi milih a, b, c, utawa d kang trep!**

**Wacan I. Kanggo mangsuli pitakonan nomer 1 - 2**

Garwanipun Yudhistira inggih menika Dewi Drupadi inggih menika putrinipun Prabu Drupada, ratu ing Cempala. Kagungan putra satunggal ingkang nama Pancawala. Yudhistira menika pinter olah kaprajuritan saha gagah nalikanipun perang.

1. Garwanipun Yudhistira inggih menika . . . . , menika putrinipun. . . .

- a. ||  
b. ||  
c. ||  
d. ||

2. Ratu ing Cempala menika . . .

- a. ||  
b. ||  
c. ||  
d. ||

3. Apa kang diarani wangsalan iku?

- a. Unen unen kang ora ana batangane
- b. Unen unen kang batangane wis dikandhakake naging ora cetha
- c. Unen unen kang batangane dikandhakake cetha wela wela
- d. Unen unen kang urung ana batangane

4. Fian : " Pin mrene ndhisik tak andani !"

Sopin : " Ono opo to mas ! kok *kadingaren* ki lho"

Miturut paclathon ing nginggil, Wangsalan ingkang trep kangge ganti ukara ingkang kacetak kandel inggih menika. . .

- a. Balung janur
- b. Janur kuning
- c. Njanur gunung
- d. Njanur jagung

5. Dara muluk ngaluk-aluk celuk-celuk warga desa Patuk.

Sing dikarepake *dara muluk* yaiku . . .

- a. Swara dara mbekur
- b. Swara sawangan manuk dara
- c. Swara kenthongan
- d. Swara ngeploki dara





## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PERTAMA

KELAS/PROGRAM : VIII D  
 TANGGAL TES : 27 Agustus 2015  
 MATERI POKOK : AKSARA JAWA, WANGSALAN

KKM

75

No. Urut	NAMA/KODE PESERTA	L/P	URAIAN JAWABAN SISWA DAN HASIL PEMERIKSAAN	JUMLAH		SKOR PG	TOTAL SKOR	NILAI	CATATAN
				BENAR	SALAH				
1	AAQILAH ARUM SEKARWATI	P	BDB---BB-CCDBAC	11	4	11	11	73	Tidak Tuntas
2	ABDUL LATIF AL-ANSHORI	L	B-B--ABB--CDBAC	10	5	10	10	67	Tidak Tuntas
3	ACANI MERYANA HUTAPEA	P	BDBCCABBB-CDBAC	14	1	14	14	93	Tuntas
4	ANGGA DIAN SAPUTRA	L	B-BCCA-B-CCDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
5	ANNISA NUR RAHMAWATI	P	BDBC-ABBB-CDBAC	13	2	13	13	87	Tuntas
6	ARDA AJI SETIAWAN	L	BDB-CABBBCCD-A-	12	3	12	12	80	Tuntas
7	ARRIEL HILMAR FEBRIANO	L	BDBCCA-BBCCDBAC	14	1	14	14	93	Tuntas
8	ARYA DHARMA SANJAYA	L	BDBCCABB-CCDBAC	14	1	14	14	93	Tuntas
9	AZZAHRA HANINDITA ARIESTY	P	BDBCCABB--CDBAC	13	2	13	13	87	Tuntas
10	BAGAS DEWANTORO IBRAHIM	L	BDBCCA-BBCCDBAC	14	1	14	14	93	Tuntas
11	EKA WASKITO UTOMO	L	BDB--ABB--CDBAC	11	4	11	11	73	Tidak Tuntas
12	FADHILA SYIFA KHAIRUNNISA	P	BDB--ABB-CCD-AC	11	4	11	11	73	Tidak Tuntas
13	FANNY DEVIASIH KRISNAWATI	P	B-BCCABB--CDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
14	GANTAR RINA DEWI S	P	BDB--ABB-CCDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
15	HUSNA VANNISA SUNANDAR	P	BDB-CABB--CDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
16	LA ODE MUHAMAD M	L	B---CABB--CD-AC	9	6	9	9	60	Tidak Tuntas
17	LAELY RAHMA TIA ANWAR	P	BD-CCABB--CDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
18	MARITZA NADINE	P	-D---BBB-C-BAC	8	7	8	8	53	Tidak Tuntas
19	METRI AYUNIKA PAVARI	P	BDBCCA-BBCCDBAC	14	1	14	14	93	Tuntas
20	MUHAMMAD MIRZA A	L	B-B--ABB--CDBAC	10	5	10	10	67	Tidak Tuntas
21	NUR RAHMA DINI ISTIQOMAH	P	BDBCCABB-CCD--C	12	3	12	12	80	Tuntas
22	RACHMA LATIFA	P	B-B-CAB---CDBAC	10	5	10	10	67	Tidak Tuntas
23	RADEN IBNU ADHA PUTRA K	L	B-B--ABB--CDBAC	10	5	10	10	67	Tidak Tuntas
24	RANGGA DAFFA ADILA	L	BDB--ABB--CDBAC	11	4	11	11	73	Tidak Tuntas
25	RHEGA KHALILOU FADIGA	L	-D--C-BBB-C--A-	7	8	7	7	47	Tidak Tuntas
26	RIZKY SETYAWAN PUTRANTO	L	B-BCCABBBCCDBAC	14	1	14	14	93	Tuntas
27	SINTA AULYA PRATIWI	P	-D---BBB-C-BAC	8	7	8	8	53	Tidak Tuntas
28	SISKA TRIWIDIASTUTI	P	B-B--ABB--CDBAC	10	5	10	10	67	Tidak Tuntas
29	SYARIEF NUR HIDAYAT	L	-DB-CABBB-CDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
30	TAFAH ABIANSAHRUL PUTRA	L	-DB-CABBB-CDBAC	12	3	12	12	80	Tuntas
31	TAZKIA INDAH CAHYANI	P	B-B-C-BB--CDBAC	10	5	10	10	67	Tidak Tuntas
32	RIDWAN HADI GUNAWAN W	L	-D--CABB--CD-AC	9	6	9	9	60	Tidak Tuntas
REKAPIT ULASI	- Jumlah peserta test	:	32 orang						
	- Jumlah yang tuntas	:	17 orang						
	- Jumlah yang tidak tuntas	:	15 orang						

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Depok 31-8-2015  
Guru Mata Pelajaran,

Sukendar, S.Pd., M. Pd.  
NIP. 19631007 198412 1 003

Afwaz Muhamad Afif, S.Pd.

### DOKUMENTASI KEGIATAN PPL

