

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**DI SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563  
Telp. (0274) 6497202, Fax. (0274) 798278



Disusun Oleh :  
**RAHMAWATI INDAH ASTANINGRUM**  
NIM. 14511247019

**PENDIDIKAN TEKNIK BOGA**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
2015

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

**Nama : Rahmawati Indah Astaningrum**

**Nim : 14511247019**

**Prodi : Pendidikan Teknik Boga**

Telah melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil dan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 22 September 2015

Mengesahkan ,

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Yuriani, M.Pd

Hanum Perdani, S.Pd.T

NIM. 19540206 198203 2 001

NBM. 1203 8812 1127713

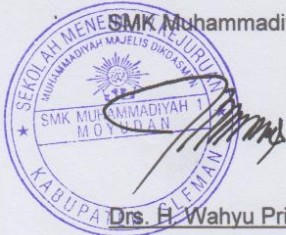
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN PPL

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan



Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M.

Ir. Adi Prijono

NIP. 19610420 199003 1 004

NBM. 1203 6498 839823

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dengan baik dan lancar serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penyusunan laporan PPL merupakan tahap akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus hingga tanggal 12 September 2015. Laporan ini dapat tersusun tidak lepas dari kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak yang mendukung dan melancarkan berbagai program yang telah kami rencanakan. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Tim UPPL UNY, yang telah memberikan pembekalan dan pengarahan kepada mahasiswa PPL.
2. Yuriani, M.Pd, selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2015 di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
3. Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
4. Ir. Adi Prijono selaku Koordinator PPL yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan fasilitas di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
5. Hanum Perdani S, PdT sebagai Guru Pembimbing kegiatan PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan.
6. Seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang turut membantu selama pelaksanaan PPL.
7. IPM dan siswa - siswi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang turut membantu selama pelaksanaan PPL.
8. Kedua orang tua saya yang telah memberikan doa, kasih sayang dan semangat dalam mengikuti kegiatan PPL.
9. Teman-teman PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang telah memberikan dorongan, kebersamaan dan motivasi dalam pelaksanaan PPL dari awal sampai akhir.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program kerja PPL serta penyusunan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi mahasiswa, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 18 September 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	5
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	<b>10</b>
A. Persiapan Praktik Lapangan .....	10
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	16
D. Refleksi .....	17
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	<b>19</b>
A. Kesimpulan .....	19
B. Saran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>22</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Berita Acara Penerjunan Mahasiswa PPL
- Lampiran 2. Hasil Observasi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kelas
- Lampiran 4. Matriks PPL individu
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 6. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar dan Piket Harian Mahasiswa PPL
- Lampiran 8. Dokumentasi Pelaksanaan PPL
- Lampiran 9. Denah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 10. Kartu Bimbingan
- Lampiran 11. Kalender Pendidikan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 12. Daftar Nama Guru dan Karyawan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan
- Lampiran 13. Jadwal Pelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Oleh :

**RAHMAWATI INDAN ASTANINGRUM**

**14511247019**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah pengalaman mengajar bagi mahasiswa di lapangan. Kegiatan yang dilakukan dalam rangka PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan antara lain:(1) observasi lingkungan pembelajaran di kelas dan lingkungan sekolah,(2) persiapan mengajar,(3) pembuatan rencana pembelajaran, (4)praktik mengajar di kelas,(5)pembuatan laporan sebagai kegiatan akhir dalam rangkaian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.

Dalam program PPL ini praktikan memperoleh kesempatan untuk menghadapi kondisi yang sesungguhnya dalam proses belajar mengajar.Mengenai mata pelajaran yang diajarkan sesuai dengan mata pelajaran yang dikuasai, yaitu Pendidikan Teknik Boga. Kegiatan PPL meliputi mengajar di kelas, pembuatan Rencana Pembelajaran, Pembuatan Media Pengajaran, Pelaksanaan penilaian, serta,Rencana Pembelajaran selama 5 pertemuan. Dalam pelaksanaan PPL melaksanakan mengajar sebanyak 5 kali dalam 5 minggu, yaitu mengajar di kelas XI, dalam 1 minggu mengajar selama 1 kali tatap muka yang dilaksanakan selama 5 minggu, setiap minggunya sebanyak 2 jam pelajaran (2 x 45 menit). Rencana Pembelajaran dibuat untuk kelas XI dibuat dalam format menggunakan sistem Kurikulum 2013..

Kegiatan praktikan berakhir ditandai dengan penarikan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta secara serempak. Kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman secara nyata bagi praktikan. Pengalaman ini dijadikan proses pembelajaran bagi mahasiswa sebagai calon guru dan dapat meningkatkan serta mengembangkan diri. Semoga dengan adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan dirinya sebagai guru atau pendidik yang professional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidang masing-masing.

#### **Kata Kunci :**

Praktik Pengalaman Lapangan, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

**BAB I  
PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan proses pencarian ilmu dari yang sebelumnya tidak tahu menjadi tahu. Pendidikan merupakan kebutuhan wajib bagi warga negara di zaman modern ini. Negara mempunyai peran penting dalam menentukan kebijakan dan menciptakan pendidikan bagi warga negaranya. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai dasar konstitusi bangsa. Kewajiban negara dalam bidang pendidikan ini dibagi menjadi 3 bagian, yaitu pendidikan dasar, pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Kewajiban tersebut akan menghasilkan warga negara yang mempunyai kualitas sumber daya yang tinggi.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai pencetak calon pendidik atau guru mempunyai tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pengajar atau tenaga pendidik yang terampil di bidangnya. UNY dalam menyiapkan tenaga pendidik ini dibawah naungan setiap fakultas yang ada, yaitu Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK), Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ekonomi (FE) dan Fakultas Teknik (FT). Khusus di Dunia Industri, tenaga pengajarnya difokuskan pada FT, karena mahasiswa yang tercetak mempunyai skill dan kreatifitas yang tinggi di bidang industri.

Fakultas Teknik UNY berusaha membekali setiap mahasiswanya dengan seluruh ilmu dan kemampuan yang harus dimiliki seorang guru, yaitu mulai dari kompetensi profesional, sosial, kepribadian dan pedagogik atau kependidikan. Kompetensi yang harus diwujudkan tersebut FT UNY menerjunkan langsung mahasiswanya ke dunia pendidikan. Program seperti ini lebih dikenal dengan Praktik Pengalaman Lapangan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu program yang dirancang dan dilakukan untuk melatih keterampilan seorang calon guru. Praktik Pengalaman Lapangan inilah seorang calon pendidik dilatih dan diterjunkan untuk lebih berkompeten dalam bidang pendidikan baik dari segi kemampuan pemberian/penyampaian materi, kemampuan pengelolaan kelas, kemampuan administrasi, rancangan pembelajaran, rancangan media yang digunakan, kemampuan menggunakan model pembelajaran, strategi pembelajaran maupun kemampuan evaluasi di setiap pertemuannya dengan objek siswa secara nyata di kehidupan sekolah.

Mahasiswa setelah lulus *micro teaching* dan melakukan pendaftaran, pada program PPL 2014, penulis memilih tempat pelaksanaan program PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang beralamat di Jl. Godean – Ngapak 15, Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta.



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan target sasaran PPL oleh UNY. Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang menjadi sasaran, diharapkan setelah program PPL ini, sekolah tersebut akan lebih aktif dan kreatif dalam menghadapi perubahan kebijakan pendidikan. Mahasiswa diharapkan dapat membantu memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan sekolah sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah, setiap mahasiswa harus memahami terlebih dahulu lingkungan serta kondisi lokasi PPL. Oleh karena itu setiap mahasiswa baik secara individu maupun kelompok telah melakukan observasi di lokasi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Dari hasil observasi itulah maka didapatkan gambaran mengenai situasi serta kondisi SMK Muhammadiyah 1 Moyudan yang terletak di Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta.

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki 4 jurusan atau kompetensi keahlian yaitu Teknik Kendaraan Ringan, Jasa Boga, Teknik Komputer & Jaringan dan Teknik Sepeda Motor. Dilihat dari segi fisik, sarana dan prasarana yang di sekolah ini sudah cukup memadai dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki fasilitas fasilitas yang cukup memadai.

Berbagai sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut :

1. Kondisi Fisik Sekolah
  - a. Ruang kepala sekolah
  - b. Ruang tata usaha
  - c. Ruang guru
  - d. Ruang BP/BK
  - e. Ruang UKS putra
  - f. Ruang UKS putri
  - g. Ruang kelas
  - h. Ruang bengkel teknik otomotif
  - i. Ruang laboratorium teknik komputer & jaringan
  - j. Ruang KKPI
  - k. Ruang laboratorium jasa boga
  - l. Ruang laboratorium IPA
  - m. Masjid



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

- n. Parkir kendaraan bermotor untuk guru
- o. Parkir sepeda/sepeda motor untuk siswa
- p. Ruang piket guru jaga
- q. Ruang gudang
- r. Kantin
- s. Lapangan upacara
- t. Kamar mandi/WC
- u. Perpustakaan
- v. Pos SATPAM
- w. Lapangan olah raga (sepak bola, basket, dll).

2. Kondisi non fisik sekolah

a. Kondisi umum SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki *image* yang cukup baik di mata masyarakat. Sekolah juga sudah dikenal telah banyak mencetak lulusan- lulusan berprestasi dan banyak meraih juara di bidangnya.

b. Kondisi siswa

Dibanding dengan SMK lain, SMK Muhammadiyah 1 Moyudan bisa dibilang memiliki potensi akademik kesiswaan yang bagus. Ujian masuk memiliki standar yang cukup tinggi, siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler diantaranya: PASKIBRAKA, Futsal, *volley*, Basket, Kepanduan Hisbul Wathan, Seni Baca Al'Quran/Qi'roah, Beladiri, Stir Mobil, Tapak Suci, Komputer Grafis, *Web Desain* dan masih banyak kegiatan lainnya untuk mendukung kegiatan siswa di luar jam pelajaran, sehingga banyak prestasi dalam bidang keteknikan yang diraih.

c. Media dan Sarana Pembelajaran.

Siswa yang berpotensi yang unggul, lulusan yang baik SMK Muhammadiyah 1 Moyudan juga didukung oleh sarana dan prasarana yang cukup memadai yang sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa hal yang dapat diamati antara lain :

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 820 siswa, dan mempunyai 78 tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya, terdiri dari:
  - a) PNS Tetap 17 orang
  - b) PNS Tidak Tetap 12 orang
  - c) Non PNS Tetap 35 orang
- 2) Sejak kelas satu, sudah dilakukan penjurusan, sehingga siswa mendapatkan materi yang sesuai dengan standar kompetensi jurusan mereka.



3) Sekolah memiliki Bursa Kerja Khusus yang memfasilitasi lulusan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan untuk mencari pekerjaan atau untuk melanjutkan bidang studi mereka.

4) Kegiatan wajib yang dilakukan siswa kelas 1 yakni Hisbul Wathan yang rutin dilakukan setiap hari Jum'at sesuai pelajaran di sekolah.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah baik. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pembelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik.

Koleksi buku yang dimiliki cukup banyak, dan tidak hanya koleksi buku dalam bidang keteknikan saja. Kebanyakan buku-buku sifatnya berisi rangkuman pengetahuan umum, fisik dan buku bacaan ringan seperti novel, majalah, koran, dll.

Perpustakaan di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dilengkapi dengan banyak buku yang bersifat keagamaan, seperti akhlak, aqidah, tarikh, kemuhammadiyah, dan lain-lain.

e. Laboratorium dan Bengkel

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan telah memiliki beberapa laboratorium praktik, seperti Laboratorium Teknik Komputer & Jaringan, Ruang KKPI, Laboratorium Jasa Boga, Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa Inggris dan Bengkel Teknik Otomotif.

f. Lingkungan Sekolah

Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Karena letak sekolah berada di pinggir jalan raya memudahkan siswa dalam memilih transportasi. Lokasinya yang berada di sekitar persawahan diharapkan kondusif untuk kegiatan pembelajaran. Posisi dan kondisi sekolah sudah baik dan masih dalam tahap pembangunan untuk salah satu ruangan.

g. Fasilitas olahraga

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan sudah cukup lengkap dan memadai. Selain sudah dilengkapi lapangan dan peralatan olahraga, setiap siswa berprestasi dan memiliki minat dalam bidang keolahragaan juga difasilitasi dan didukung dengan kegiatan ekstrakurikuler keolahragaan yang akan disalurkan pada turnamen-turnamen atau kegiatan perlombaan antar sekolah baik di tingkat kota, propinsi maupun nasional. olahraga yang sering menjuarai lomba yaitu futsal.



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

h. Ruang kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik serta fasilitas yang lengkap untuk belajar mengajar. Ruang kelas dilengkapi dengan rak buku untuk penyimpanan Al-Qur'an, meja guru, papan tulis, white board, LCD *projector*, papan mading, meja dan kursi siswa serta alat kebersihan kelas.

i. Tempat Ibadah

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memiliki masjid yang cukup besar dengan keadaan lingkungan yang terawat dan bersih. Fasilitasnya juga cukup lengkap, seperti : tempat wudhu, kamar mandi, sound system, jam dinding, kipas angin, almari, Al-Qur'an, buku-buku bacaan, kotak amal, tempat sampah, dll.

j. Kegiatan kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Kegiatan yang dilakukan antara lain Pramuka, Bola Volly, Basket, Badminton, Rohis, Tapak Suci dll. Bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler tersebut telah terorganisasi dengan baik.

k. Bimbingan Konseling

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan sudah memiliki ruang BK (Bimbingan Konseling) sendiri yang cukup terawat dengan baik. Secara struktural dan prosedural juga sudah terorganisasi dengan baik untuk dapat mendukung ketertiban kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan dari hal tersebut kelompok KKN-PPL berusaha untuk dapat mengoptimalkan potensi dari fasilitas yang sudah ada dan membantu menggali dan mengembangkan potensi siswa. Upaya ini tentu saja harus mendapatkan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah, masyarakat dan universitas.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak di kampus, yaitu pada saat para mahasiswa melakukan *micro teaching* sampai dengan di sekolah tempat PPL. Kegiatan *micro teaching* dilaksanakan mulai bulan Februari 2015 dan pelaksanaan PPL sendiri dimulai tanggal 10 Agustus sampai 14 September 2015. Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) perlu adanya rancangan secara matang mulai dari persiapan hingga dilakukan praktik mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal sehingga



diperlukan rancangan jauh-jauh hari sebelum pelaksanaan praktik mengajar. Rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

### **1. Rancangan Program Pelaksanaan Teori**

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakulikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan untuk itu diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. SMK Muhammadiyah 1 Moyudan memberikan kesempatan praktikan untuk memanfaatkan peluang seluas-luasnya dalam melakukan PPL, oleh karena itu kelas X dan XI Jasa Boga dipilih untuk melakukan praktik mengajar. Metode pembelajaran yang digunakan dengan menggunakan *Cooperative Learning Type* dengan media *LCD Projector*, video, papan tulis dan unit alat peraga sesuai pelajaran yang diajarkan.

Rancangan ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL dilaksanakan, yaitu :

#### **a. Observasi**

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan observasi dilakukan pada tanggal 24 Februari 2015, kemudian untuk pelaksanaan observasinya dilaksanakan pada 25 Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri oleh seluruh mahasiswa peserta PPL dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Koordinator KKN-PPL SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, dan Guru Pembimbing PPL SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Observasi yang dilaksanakan meliputi observasi fisik dan observasi pembelajaran di kelas. Pada observasi kelas, mahasiswa PPL mengamati bagaimana perilaku siswa pada saat guru menerangkan materi yang sedang diajarkan. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah.
- 2) Proses pembelajaran.
- 3) Perilaku dan gerak guru.
- 4) Perilaku atau kegiatan siswa.
- 5) Administrasi persekolahan.
- 6) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Format Observasi (terlampir).

#### **b. Menyusunan Perangkat Mengajar Teori**



Perangkat mengajar teori yang dibuat meliputi :

- Tujuan : Untuk melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi keahlian
- Sasaran : Siswa kelas XI
- Program kegiatan : 1) RPP  
2) Materi  
3) Pelaksanaan  
4) Evaluasi  
5) Analisis Pelaksanaan

Waktu Pelaksanaan : 10 Agustus-14 September 2014

Dalam perumusan program mengajar, teori dasarnya adalah hasil observasi yang dilakukan dengan kegiatan pengamatan proses pembelajaran dan saran yang dimiliki oleh SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Dasar-dasar tersebut digunakan untuk penyusunan program mengajar teori. Dalam pelaksanaan program diutarakan mengenai sub bab yang akan dibahas dalam bab berikutnya. Sedangkan uraian dari program yang direncanakan adalah sebagai berikut :

#### **1) Tujuan Program Kegiatan**

##### **a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebagai persiapan mengajar di kelas harus membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada. RPP yang dibuat untuk kelas XI menggunakan kebijakan kurikulum 2013.

##### **b) Persiapan Materi Ajar**

Materi mengajar harus dipersiapkan sedemikian rupa agar pada saat melakukan praktik mengajar, praktikan dapat tampil dengan tenang dan maksimal karena telah menguasai materi yang akan disampaikan. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor penunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran. Metode dan media yang diajarkan tergantung pada materi yang diajarkan agar lebih optimal dalam penyampaiannya.



c) Pelaksanaan Praktik Mengajar di Kelas

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing dan dengan dibimbing oleh guru pembimbing.

d) Evaluasi

Pada saat praktik mengajar, praktikan melaksanakan evaluasi guna mengetahui sejauh mana ketuntasan belajar siswa serta ketercapaian tujuan pembelajaran.

## 2) Input Program

Input program yaitu segala bentuk sarana, proses belajar mengajar dan dalam analisis situasi yang di dalamnya mengandung uraian data fisik sekolah, sejarah berdirinya sekolah, profil sekolah, visi dan misi sekolah, program pendidikan dan pelaksanaannya, kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, fasilitas pembelajaran dan media pembelajaran, bidang akademik, kegiatan siswa. Kesemua rangkaian observasi tersebut dapat dirumuskan menjadi :

a) Siswa

Potensi siswa merupakan hal utama yang dimiliki suatu sekolah. Kualitas siswa yang dimiliki oleh suatu sekolah akan menjadi faktor keberhasilan kegiatan pembelajaran, juga mempengaruhi hasil pendidikan yang ingin dicapai serta kualitas sekolah. Siswa termasuk salah satu faktor yang menjadi pertimbangan terhadap proses dan *output* yang dihasilkan. Semakin tinggi tingkat kecerdasan siswa akan sangat berpengaruh terhadap proses jalannya kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini siswa termasuk dalam *input* program karena sasaran dari program mengajar teori adalah siswa khususnya di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.

b) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana disini merupakan fasilitas penting dan mendukung dalam membentuk dan terbentuknya lingkungan belajar yang efektif terhadap hasil belajar yang akan dicapai.

Sarana dan prasarana disini merupakan uraian dari hasil observasi yang telah dijabarkan dalam uraian analisis situasi. Fasilitas tersebut diantaranya :

- Ruang kelas teori yang digunakan untuk proses pembelajaran harus memenuhi syarat dan mempunyai daya tampung siswa dalam satu kelas yaitu 40 siswa.
- Fasilitas penunjang seperti, *LCD projector*, *white board*, *spidol*, dan media pendukung lain, yang berfungsi untuk



menunjang penyampaian materi yang akan diberikan kepada siswa.

### **3) Persiapan Program Mengajar Teori**

Persiapan program mengajar teori termasuk didalamnya sub kegiatan program mengajar teori yang akan dibahas di dalam BAB II, diantaranya yaitu penyusunan RPP, persiapan materi ajar, media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung jalannya program mengajar teori.

### **4) Pelaksanaan Program Mengajar Teori**

Pelaksanaan program mengajar teori diberikan kepada siswa kelas XI untuk jurusan Jasa Boga yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai selesai yaitu tanggal 14 September 2014. Selama proses pelaksanaan semua kegiatan mengajar baik secara terbimbing. Di akhir pembelajaran dilaksanakan evaluasi dengan mengambil nilai harian untuk mengetahui sejauh mana penyerapan materi yang telah diberikan dan mengetahui apakah metode yang digunakan sudah sesuai atau belum dan melihat hasilnya, apakah sudah baik atau belum.

### **5) Output Program Mengajar Teori**

Keluaran atau *output* yang diharapkan adalah tercapainya hasil belajar yang telah menjadi target ketercapaian kurikulum yaitu KKM dengan kriteria minimal 75. Adapun *output* utama yaitu memberikan bekal kepada siswa agar apa yang disampaikan dapat bermanfaat hingga setelah mereka lulus dari bangku sekolah.

### **6) Hasil Program Teori**

Hasil program mengajar teori digunakan untuk mengetahui seberapa besar penyerapan materi oleh siswa, dan hasil ini digunakan untuk penyusunan laporan PPL yang juga sebagai bukti bahwa pelaksanaan PPL telah dilaksanakan.

### **7) Persiapan Program Mengajar Praktik**

Persiapan program mengajar praktik termasuk didalamnya sub kegiatan program mengajar teori yang akan dibahas di dalam BAB II, diantaranya yaitu penyusunan RPP, persiapan materi ajar atau *jobsheet*, media pembelajaran yang digunakan untuk mendukung jalannya program mengajar teori.

### **8) Pelaksanaan Program Mengajar Praktik**

Pelaksanaan program mengajar teori dilaksanakan mulai dari tanggal 11 Agustus 2015 sampai tanggal 08 September 2015. Selama proses pelaksanaan semua kegiatan mengaj secara terbimbing. Di akhir



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

pembelajaran dilaksanakan evaluasi dengan mengambil nilai harian praktik untuk mengetahui sejauh mana penyerapan teori dan sejauh mana penerapannya dalam praktik secara riil serta mengetahui apakah metode yang digunakan sudah sesuai atau belum.

**9) Output Program Mengajar Praktik**

Keluaran atau *output* yang diharapkan adalah tercapainya hasil belajar yang telah menjadi target ketercapaian kurikulum yaitu KKM dengan kriteria minimal 75. Adapun *output* utama yaitu memberikan bekal kepada siswa agar apa yang disampaikan dapat bermanfaat hingga setelah mereka lulus dari bangku sekolah.

**10) Hasil Program Praktik**

Hasil program mengajar praktik digunakan untuk mengetahui seberapa besar penyerapan materi oleh siswa, dan hasil ini digunakan untuk penyusunan laporan PPL yang juga sebagai bukti bahwa pelaksanaan PPL telah dilaksanakan.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISI HASIL

#### A. PERSIAPAN

Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan penarikan tanggal 14 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, terlebih dahulu disusun program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan pra PPL.

##### 1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan tahap awal dari seluruh rangkaian PPL yang bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan nantinya, selain itu ada tujuan umum ada juga tujuan khusus antara lain:

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d. Membentuk kompetensi kepribadian.
- e. Membentuk kompetensi sosial.

Praktik mikro dilaksanakan di kampus dimana meliputi praktik mengajar terbatas dengan mendapat pengarahan dan bimbingan dari dosen pembimbing. Jadwal pengajaran mikro seminggu sekali bertempat di Fakultas Teknik yang dilengkapi dengan fasilitas seperti: *LCD projector*, *white board*, serta didukung dengan ruangan ber AC, sehingga dapat menambah kenyamanan mahasiswa dalam melakukan kegiatan mikro. Setiap satu kelompok tadi akan ditempatkan di sekolah yang berbeda-beda areanya yaitu: kota Yogyakarta, Kabupaten Sleman, Bantul, Kolon Progo, Gunung Kidul, serta daerah Jawa Tengah, seperti Klaten, Solo, Magelang, Kota Magelang dan Purworejo. Mungkin untuk PPL tahun-tahun selanjutnya dapat diperluas lagi tidak hanya di kota atau kabupaten tersebut, sehingga dapat menggali pengalaman yang lebih banyak.

Dalam Kegiatan mikro ada keterampilan dasar yang perlu dikuasai antara lain:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
- b. Keterampilan bertanya
- c. Keterampilan menjelaskan
- d. Variasi berinteraksi
- e. Memotivasi siswa
- f. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
- g. Teknik pengelolaan kelas



- h. Keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun isyarat
- i. Keterampilan memberi penguatan
- j. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran
- k. Keterampilan menilai dan evaluasi

Setelah mengetahui keterampilan dasar yang harus dimiliki, kemudian mengenai materi dalam pengajaran mikro harus disesuaikan dengan bidang studi yang nantinya akan diajarkan di sekolah, tetapi masih dalam bidangnya, seperti dalam praktik pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), berisi tentang skenario materi yang akan diajarkan, RPP ini harus dikumpulkan sebelum mahasiswa tampil di depan. Mahasiswa memiliki waktu untuk tampil di depan sekitar 10 menit untuk teori dan 20 menit untuk praktik, tergantung kebijakan dosen pembimbing masing-masing kelompok. Setelah tampil kemudian teman-teman yang lain bertugas menjadi siswa dan memberikan tanggapan dan saran, serta diteruskan dengan tanggapan dari dosen pembimbing, selain itu dosen pembimbing juga memberikan kritik, saran dan motivasi pada mahasiswa agar selalu berusaha dengan baik dan belajar untuk mendapatkan hasil yang terbaik. Sehingga dapat disimpulkan manfaat pengajaran mikro antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- c. Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga mahasiswa dapat berpenampilan sebagaimana mestinya seorang pengajar.

## **2. Kegiatan Observasi**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah. Hal ini dilakukan dengan pengamatan ataupun wawancara dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran yang nyata tentang praktik mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi 2 hal, yaitu :

### **a. Observasi pembelajaran di kelas**

Dalam observasi ini mahasiswa PPL secara langsung mengamati proses pembelajaran di kelas. Proses tersebut meliputi bagaimana cara guru membuka pelajaran, menyajikan materi, menggunakan waktu atau alokasi waktu, menggunakan bahasa, gerak, memotivasi siswa, menggunakan media, menutup pelajaran, metode pembelajaran, teknik penguasaan kelas, dan teknik bertanya. Selain itu juga dilakukan observasi terhadap perilaku siswa di dalam dan di luar kelas.



Dari observasi yang dilakukan, mahasiswa PPL mendapatkan gambaran yang jelas bagaimana bentuk nyata cara menghadapi siswa dan mengelola kelas. Hasil pengamatan tersebut dijadikan bahan masukan bagi mahasiswa PPL untuk menentukan langkah-langkah yang akan ditempuh dalam pelaksanaan praktik mengajar nantinya. Meskipun hasil yang dapat dicapai dalam kegiatan ini hanya bersifat umum dan kurang mendetail, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.

Kegiatan observasi pembelajaran dilakukan sebelum pelaksanaan PPL. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapat gambaran awal mengenai kondisi dan situasi komunitas sekolah. Dalam kegiatan observasi pembelajaran, aspek-aspek yang diamati meliputi :

- 1) Perangkat Pembelajaran
  - a) Silabus Pembelajaran
  - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Proses Pembelajaran
  - a) Membuka Pelajaran
  - b) Penyajian Materi
  - c) Metode Pembelajaran
  - d) Penggunaan Bahasa
  - e) Alokasi Waktu
  - f) Gerak
  - g) Cara Memotivasi Siswa
  - h) Teknik Bertanya
  - i) Teknik Menguasai Kelas
  - j) Penggunaan Media
  - k) Bentuk dan Cara Evaluasi
  - l) Menutup Pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
  - a) Di luar Kelas
  - b) Di dalam Kelas

Berdasarkan fakta-fakta hasil observasi di kelas, maupun sekolah praktikan kemudian memberikan deskripsi singkat, yang kemudian disampaikan dalam bentuk laporan.

#### **b. Obsevasi lingkungan fisik sekolah**

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi fisik sekolah meliputi :



- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan Pembelajaran

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada :

- 1) Administrasi sekolah
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

### **3. Pembekalan PPL**

Sebelum terjun ke lapangan dalam rangka PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Oleh karena itu, selain praktik pengajaran mikro, pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

## **B. PELAKSANAAN PPL**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar dimana praktikan masih mendapat arahan pada proses pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, Media Pembelajaran, Alokasi waktu, dan pendampingan saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing.

Bimbingan dilaksanakan sebelum praktikan mengajar di lapangan dan waktu mengajar yaitu saat siswa memulai tahun ajaran baru. Setiap praktikan menyelesaikan tugas mengajar, akan dilakukan evaluasi oleh guru pembimbing.

### **2. Praktik Mengajar Mandiri**

Dalam praktik mengajar mandiri, dilaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program yang sudah direncanakan sebelumnya pada Bab I dan sesuai dengan bidang ajar guru di dalam kelas secara penuh. Program praktik mengajar mandiri terdiri dari 2 pokok kegiatan yaitu :



#### **a. Program Mengajar Teori**

##### **1) Tujuan program mengajar teori**

Tujuan program mengajar teori yaitu untuk melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi keahlian. Adapun materi yang diberikan bervariasi sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan jurusan masing-masing.

##### **2) Sasaran program mengajar teori**

Sasaran program pengajaran diberikan untuk kelas yaitu kelas XI sesuai dengan mata pelajaran yang telah diambil dalam KRS.

##### **3) Pelaksanaan program mengajar teori**

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan menggunakan sistem blok dalam proses pembelajarannya, untuk blok pertama adalah blok teori yang dilaksanakan di ruang teori,

Dalam proses mengajar teori kelas yang diajar yaitu kelas XI. Adapun kegiatan praktik mengajar teori meliputi

###### **a) Membuka pelajaran**

- Salam pembuka
- Apersepsi
- Memberikan motivasi

###### **b) Pokok pembelajaran**

- Menyampaikan kompetensi yang harus dicapai
- Menyampaikan materi
- Memberikan kesempatan siswa bertanya
- Menjawab pertanyaan siswa
- Memotivasi siswa untuk aktif dalam Pembelajaran

###### **c) Menutup pelajaran**

- Memberi umpan balik pada siswa
- Memberikan evaluasi
- Salam penutup

Sedangkan waktu pelaksanaan praktik mengajar menyesuaikan dengan jam pembimbing PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan (jadwal mengajar terlampir).

##### **4) Evaluasi program mengajar teori**

Evaluasi dilaksanakan setelah siswa mendapatkan materi di setiap pembelajaran. Evaluasi dilakukan untuk mengukur tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan. Adapun evaluasi juga terdapat dalam RPP yang bisa dilakukan setelah pemberian materi untuk tugas rumah atau tugas harian. Jenis evaluasi yang digunakan



yaitu jenis esai dan pilihan ganda, fungsinya untuk meminimalisir adanya kecurangan dalam pelaksanaan evaluasi, juga untuk mengukur seberapa besar pemahaman yang sudah diterima oleh siswa.

#### **5) Analisis pelaksanaan program mengajar teori**

Analisis dari pelaksanaan mengajar teori secara umum berjalan baik dan tidak ditemui kesulitan dalam penyampaian materi ajar, hanya saja ada siswa yang masih kurang antusias pada saat pembelajaran. Namun hal ini mampu diatasi dengan melakukan variasi model pembelajaran, membuat media pembelajaran dengan lebih menarik, serta adanya refleksi di akhir pembelajaran, sehingga memotivasi siswa untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

#### **b. Umpan Balik Guru Pembimbing**

##### **1) Sebelum Praktik Mengajar**

Guru pembimbing memberikan arahan dalam penyusunan persiapan praktik baik sikap dan mental. Praktikan harus selalu aktif dalam konsultasi yang berfungsi untuk penerimaan masukan pada praktikan untuk bekal dalam penyampaian pelajaran di kelas.

##### **2) Sesudah Praktik Mengajar**

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran tentang perubahan/kemajuan mengajar praktikan, memberi arahan, masukan dan saran baik secara visual, materi maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

##### **3) Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan dilakukan pada minggu terakhir bagi kegiatan PPL setelah praktik mengajar terbimbing. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PPL.

##### **4) Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PPL, maupun untuk mendatang.

##### **5) Penarikan**

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan sesuai kebijakan kampus pada tanggal 14 September 2015 oleh pihak DPL masing-masing.

### **C. ANALISIS HASIL**

Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa PPL telah mencoba beberapa metode antara lain ceramah, tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, refleksi, video. Dari metode-metode tersebut yang terlihat paling disukai siswa saat belajar adalah metode video dan *refleksi*. Hal ini dikarenakan metode



tersebut dapat membuat siswa langsung memiliki pengalaman dalam pembelajaran. Sedangkan metode yang dianggap kurang disukai adalah ceramah monoton dan juga pendektean materi. Hal ini dikarenakan metode ceramah dan juga pendektean cenderung membuat siswa bosan, mengantuk, dan kurang bersemangat dalam belajar. Sehingga metode ceramah dan juga pendektean tidak cocok untuk diterapkan kepada siswa.

Evaluasi pembelajaran dilakukan melalui prosedur penilaian proses, yaitu tugas-tugas yang dikerjakan siswa selama pembelajaran serta sikap dan perilaku siswa.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Koordinator PPL, guru pembimbing mata pelajaran, dan guru kelas memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengungkapkan hambatan yang dihadapi dalam melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik dan mengalami kemajuan dalam mengajar.

Selama praktik mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, telah banyak yang praktikan dapatkan, antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai watak, karakteristik, dan potensi masing-masing. Selain itu guru harus kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode pembelajaran, agar siswa tertarik untuk belajar, lebih bersemangat dan materi yang disampaikan dapat dengan mudah diterima oleh siswa.

Guru harus berperan sebagai fasilitator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Siswa diajak untuk mengenal dan berekspresi dalam setiap kegiatan di lingkungan sekolah dengan mengerahkan segala potensi yang ada pada diri siswa. Selain itu guru juga dituntut untuk dapat menanamkan nilai-nilai religius, serta soft skill pada siswa dalam setiap pembelajaran yang diberikan. Hal juga dalam rangka membentuk karakter siswa yang berakhlak mulia.

#### **D. REFLEKSI**

Dengan adanya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, kita memperoleh banyak pengalaman, khususnya dalam lingkungan sekolah. Belajar untuk mengajar atau mentransfer ilmu yang kita punyai agar dengan mudah diterima oleh siswa. Guru bukan hanya sekedar mengajar, namun juga mendidik. Mendidik siswa agar selain mempunyai kemampuan atau keterampilan yang baik, juga memiliki kepribadian dan akhlak yang mulia. Kegiatan di sekolah tidak hanya sekedar mengajar tetapi memiliki kegiatan lain yang mendukung



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

kelancaran kinerja di dalam sekolah. Selama melaksanakan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan terdapat beberapa kegiatan. Melalui kegiatan tersebut kita dapat melatih kerjasama dan sosialisasi dalam satu kelompok.



### **BAB III PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Program PPL yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL, mulai dari persiapan sampai dengan pembuatan laporan PPL telah memberikan manfaat bagi mahasiswa PPL yang dapat dijadikan bekal guna menjadi calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang profesional.

Berdasarkan pelaksanaan tugas praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa PPL dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik mengajar telah memberikan pengetahuan tersendiri bagi mahasiswa PPL dalam menghadapi siswa yang memiliki beragam karakter, latar belakang dan kemampuan masing-masing.
2. Mahasiswa PPL memperoleh pengalaman mengajar secara langsung dan nyata tentang kondisi kelas tentang bagaimana mengelola kelas dengan sifat murid yang berbeda-beda dan juga metode penyampaian materi yang tepat agar materi mudah diserap siswa.
3. Mahasiswa PPL juga dapat mengaplikasikan ilmu yang telah didapatnya dibangku perkuliahan dan sumber belajar lainnya ke dalam praktik mengajar yang dilakukan di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan.
4. Kegiatan partisipasi yang dilakukan mahasiswa PPL memberikan pengalaman mahasiswa tentang bagaimana tata cara atau etika bersosialisasi dengan semua warga sekolah.

#### **B. SARAN**

##### **1. Pihak Sekolah**

- a. Kerja sama pihak sekolah dengan mahasiswa PPL hendaknya dapat dipertahankan dan dilanjutkan hingga tahun-tahun selanjutnya.

##### **2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Kerjasama yang baik antara Universitas Negeri Yogyakarta dan SMK Muhammadiyah 1 Moyudan kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan semakin banyaknya jumlah mahasiswa yang melaksanakan praktik PPL dan beragamnya jurusan asal mahasiswa praktik.
- b. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya mensosialisasikan secara jelas konsep PPL kepada mahasiswa maupun pihak sekolah. Hal tersebut diharapkan akan menambah kesiapan diri mahasiswa saat berada di lapangan, serta pihak sekolah mampu mengerti konsep atau tujuan yang



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

dikehendaki oleh pihak kampus. Dengan demikian diharapkan terjadinya sinergi yang baik dalam mencapai tujuan utama program PPL.

**3. Mahasiswa Pelaksana KKN PPL**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan intensitas konsultasi antara Dosen Pembimbing Lapangan dan pihak sekolah agar terjadi komunikasi yang baik dengan pihak-pihak tersebut demi kelancaran pelaksanaan PPL.
- b. Pada saat melaksanakan praktik mengajar, penyampaian materi pembelajaran hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang lebih komunikatif, kreatif dan meningkatkan daya serap siswa terhadap materi yang disampaikan.
- c. Media pembelajaran sebagai penunjang dalam proses pembelajaran hendaknya disiapkan oleh mahasiswa dengan lebih menarik, mengingat kebijakan kurikulum 2013 yang lebih menekankan kemandirian siswa.
- d. Hendaknya mahasiswa dapat meningkatkan kerjasama dan solidaritas dalam sebuah tim, sehingga semua program yang telah dirancang dapat terlaksana dengan baik dan maksimal.
- e. Mahasiswa dalam praktik mengajar lebih mengerti kondisi kelas, sehingga dapat menyampaikan materi secara serempak kepada seluruh siswa, mengingat jumlah siswa dalam satu kelas mencapai 30 siswa.



**PPL SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2015**

Alamat : Jl. Godean – Ngapak 15,  
Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta 55563

---

**DAFTAR PUSTAKA**

\_\_\_\_\_, (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL LPPMP

\_\_\_\_\_, (2014). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : PP PPL dan PKL LPPMP

\_\_\_\_\_, (2014). *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta : PP PPL  
dan PKL LPPM



# LAMPIRAN

# **LAMPIRAN 1**

Berita Acara Penerjunan  
Mahasiswa PPL

**BERITA ACARA PENERJUNAN MAHASISWA PPL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2015**

Hari, Tanggal : Selasa, 24 Februari 2015

Pukul : 09.00 WIB

Lokasi : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Halaman : 1

Jumlah mahasiswa : 08

Jumlah halaman : 1

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi	Tanda Tangan
1	Deffry Antoni A	11511241020	Pendidikan Teknik Boga	
2	Fitri Wedaries	14511247017	Pendidikan Teknik Boga	
3	Krisni Budu W	11511241036	Pendidikan Teknik Boga	
4	Lala Try Astuti	12511249002	Pendidikan Teknik Boga	
5	Rahmawati Indah A	14511247019	Pendidikan Teknik Boga	
6	Tri Mardhiyana	14511247018	Pendidikan Teknik Boga	
7	Munawir Husin Umar	12520244047	Pendidikan Teknik Informatika	
8	Yazid Afifudin Abror	12520244008	Pendidikan Teknik Informatika	

**Dosen Pamong PPL**

**Dessy Irmawati, M.T**  
**NIP. 19791214 201012 2 002**

# **LAMPIRAN 2**

Hasil Observasi  
Sekolah

## HASIL OBSERVASI

### KONDISI SEKOLAH

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan

Alamat Sekolah : Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta

Tgl. Observasi : 25 Februari 2015

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Kondisi fisik SMK Muhammadiyah 1 Moyudan terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tiga gedung utama (dua lantai), yaitu gedung bagian barat (ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang administrasi, TU, UKS putri, dan kelas kompetensi keahlian TKJ), gedung bagian utara (perpustakaan, ruang BK, UKS putra, laboratorium TKJ, laboratorium KKPI, dan ruang kelas kompetensi keahlian TKR), gedung bagian selatan (ruang kelas kompetensi keahlian Jasa Boga).</li><li>2. Laboratorium kompetensi keahlian Jasa Boga.</li><li>3. Masjid dan aula sekolah (masih dalam pembangunan dua lantai)</li></ol>
2	Potensi Siswa	Potensi siswa sangat beragam, dengan adanya ekstrakurikuler yang diikuti siswa.
3	Potensi Guru	Terdapat 64 tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya, terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"><li>• PNS Tetap 17 orang</li><li>• PNS Tidak Tetap 12 orang</li><li>• Non PNS Tetap 35 orang</li></ul>
4	Potensi Karyawan	Karyawan memiliki potensi-potensi yang totalitas sesuai dengan tugas yang dibebankan.
5	Fasilitas KBM, Media	Fasilitas cukup memadai, tetapi ada beberapa alat penunjang pembelajaran yang masih kurang mendukung pembelajaran, contohnya LCD dan proyektor yang tidak mencukupi untuk kegiatan pembelajaran di setiap kelas.
6	Perpustakaan	Terdapat satu perpustakaan yang

		digunakan sebagai sarana penunjang proses pembelajaran dan dikelola dengan sangat baik. Terdapat buku-buku pelajaran, modul, buku bacaan, serta majalah informatif yang menambah wawasan guru dan siswa.
7	Laboratorium	<p>Laboratorium yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ruang Bengkel Teknik Otomotif (TKR/TSM) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bengkel Kelistrikan Otomotif</li> <li>• Bengkel <i>Body/Chasis</i> dan Pemindahan Tenaga</li> <li>• Bengkel Mesin Otomotif</li> <li>• Bengkel Las Listrik dan <i>Acetylen</i></li> </ul> </li> <li>2. Ruang Laboratorium Teknik Komputer dan Jaringan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium Jaringan Komputer</li> <li>• Laboratorium Mekanik Teknik Elektro</li> <li>• Laboratorium Perbaikan dan Perawatan Komputer</li> <li>• Ruang KKPI</li> </ul> </li> <li>3. Ruang Laboratorium Jasa Boga <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang Praktik Dapur Latih dan Dapur Produksi</li> <li>• Ruang Praktik Tata Hidang</li> <li>• Ruang Praktik Mini Bar</li> </ul> </li> <li>4. Ruang Laboratorium Bahasa Inggris</li> <li>5. Ruang Laboratorium Fiska/Kimia/IPA</li> <li>6. Ruang Laboratorium Keterampilan Komputer</li> </ol>
8	Bimbingan Konseling	Terdapat satu ruang BP/BK yang sudah terorganisir dan berfungsi dengan baik sebagai sarana penunjang pembelajaran dan potensi siswa.
9	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar diberikan kepada siswa kelas XII yang bertujuan untuk menyiapkan siswa menghadapi UN, yaitu pelajaran matematika, bahasa Indonesia, dan bahasa Inggris. Dilaksanakan sesuai jadwal yang ditetapkan..
10	Ekstrakurikuler	Terdapat 11 ekstrakurikuler di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan, yaitu futsal, bola volly, sepakbola, basket, kepanduan Hisbul Wathan, paskibra, seni baca Al-Quran, setir mobil, beladiri, komputer grafis, <i>web design</i> . Ekstrakurikuler dilaksanakan setiap hari Senin – Sabtu setelah jam

		pelajaran selesai.
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Organisasi yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Moyudan dalam IPM (Ikata Pelajar Muhammadiyah). Organisasi ini berjalan cukup baik. Namun ruang IPM sendiri tidak terurus dan tidak digunakan dengan baik.
12	Fasilitas UKS	Terdapat UKS putra dan UKS putri yang terpisah. Namun obat-obatan yang ada di UKS belum lengkap dan ruang UKS kurang terurus terutama UKS putri.
13	Administrasi Sekolah	Lembar administrasi dikelola di ruang TU, dan di setiap kelas juga terdapat daftar hadir siswa, serta laporan kemajuan kelas.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Beberapa siswa telah mengikuti lomba atau olimpiade antar sekolah.
15	Karya Ilmiah Guru	Karya ilmiah oleh guru belum tampak dan guru kurang termotivasi.
16	Koperasi Siswa	Untuk saat ini SMK Muhammadiyah 1 Moyudan belum mempunyai koperasi sekolah.
17	Tempat Ibadah	Terdapat masjid sekolah dan aula yang dijadikan dalam satu bangunan dua lantai (masih dalam pembangunan). Kapasitas masjid sangat luas, kelengkapan alatibadah sudah memadai untuk menyediakan bagi siswa maupun guru, sarana air cukup baik dan memadai, bersih, dan rapi.
18	Kesehatan Lingkungan	Secara umum, kondisi dan lokasi sekolah sudah baik dan strategis. Karena letak sekolah berada di pinggir jalan raya memudahkan siswa dalam memilih transportasi.
19	Kantin Sekolah	Terdapat lima kantin sekolah. Akan tetapi siswa masih sering jajan di luar sekolah karena kantin yang sempit dan menu yang kurang bervariasi.
20	Toilet Sekolah	Toilet sekolah cukup banyak dan tersebar di beberapa tempat. Namun

		tidak semua toilet dapat berfungsi dengan baik.
21	Parkir Guru	Tempat parkir cukup untuk menampung jumlah kendaraan guru, namun masih dalam proses renovasi
22	Parkir Siswa	Tempat parkir siswa sebelumnya berada didepan ruang kelas, namun karena kurang kondusif dan mengganggu jalannya proses pembelajaran, maka dibangun tempat parkir siswa yang berada di sebelah selatan sekolah. Tempat parkir tersebut luas dan teduh serta dilengkapi dengan penjagaan keamanan.

# **LAMPIRAN 3**

Hasil Observasi Kelas

**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Nama Mahasiswa : Rahmawati Indah Astaningrum  
 No. Mahasiswa : 14511247019  
 Tgl. Observasi : 26 Februari 2015  
 Pukul : 07.30  
 Tempat : Ruang kelas x JB  
 Fak/Jur/Prodi : Teknik/Pend. T. Boga dan Busana/Pend. T. Boga

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum	Sesuai kurikulum 2013 yang berlaku.
	2. Silabus	Mengacu pada kurikulum 2013.
	3. RPP	Ada RPP.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru masuk ke kelas X JB dengan memberikan salam, menanyakan kabar siswa guru juga memberikan apresepasi kepada siswa, guru juga menjelaskan secara singkat mata pelajaran apa yang akan di pelajari pada pertemuan kali ini.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan kepada siswa dengan jelas guru menjelaskan materi dengan sangat jelas
	3. Metode pembelajaran	Metode teori.
	4. Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia yang baku.
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran, setiap jamnya terdiri dari 45 menit. Waktu digunakan sefisien mungkin sesuai dengan jam pelajaran yang ditentukan.
6. Gerak	Guru dalam memimpin pembelajaran tidak kaku sehingga dapat mengkondisikan siswa dengan baik.	

	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan penghargaan secara lisan agar siswa lebih percaya diri dan semangat dalam pembelajaran hari ini.
	8. Teknik bertanya	Siswa dalam bertanya siswa mengangkat tangan dan menanyakan hal yang tidak mereka ketahui dengan sopan tidak dengan berteriak atau tidak sopan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik, mengingat pembelajaran teori yang sangat rawan kelas ramai. Sesekali guru berkeliling untuk memantau siswa.
	10. Penggunaan media	Karena teori, maka media yang diberikan guru adalah ppt dan juga hand out dan juga sebagai pedoman siswa dalam pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara penilaian	Penilaian menggunakan forma Tanya jawab dan juga dengan cara pengamatan
	12. Menutup pelajaran	Setelah guru melakukan penilaian maka guru Melakukan pengulangan kembali materi yang sudah di sampaikan secara garis besarnya dan guru menyampaikan materi yang akan di pelajari pertemuan selanjutnya
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif dalam pembelajaran teori dan bertanya tentang apa yang belum diketahui, Siswa terkadang bercanda di sela sela pembelajaran.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa jurusan jasa boga sangat sopan dan santun jika bertemu tamu atau guru. Siswa selalu menyapa dan berjabat tangan

		dengan guru atau tamu.
--	--	------------------------

Yogyakarta, 26 Februari 2015

**Guru Pembimbing,**

**Pengamat,**

**Hanum Perdani S.PdT**

**NBM:120388121127713**

**Rahmawati Indah A**

**NIM:14511247019**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**

**TAHUN 2015**

**NOMOR LOKASI :**

**NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan**

**ALAMAT SEKOLAH : Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman, Yogyakarta**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas dan Peserta Didik						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	5					5
2	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
	Pembelajaran Sibius						
	a. Persiapan	2					2
3	b. Pelaksanaan	5					5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
	Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	15



a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	5
b. Pelaksanaan			2	2	2	2	2	2	11
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1	1	1	1	1	1	5
10. Rambuatan Lapangan PPL									
a. Persiapan				1	1	1	1	1	4
b. Pelaksanaan				2	2	2	2	2	8
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	3
Jumlah Jam			21	28	31	32	32	32	175

22 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Moyudan



Drs. H. Wahyu Prihatmaka, M.M.

NIP. 19610420 199003 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Yuriani, M.Pd.

NIP. 19540206 198203 2 001

Yang membuat,

Rahmawati Indah A

NIM. 14511217019



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
Staf	Staf	WAKA KUR

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas / Semester : XI/1  
Materi Pokok : Pemangku Kepentingan  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengalaman menurut agama yang dianutnya
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukandan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggung jawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan
- 3.1 Memahami pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata.

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- Menjelaskan pengertian tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata.
  - Mendiskripsikan macam-macam pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata.
  - Membedakan jenis-jenis pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata.
- 4.1 Mengevaluasi berbagai kebijakan kepariwisataan sebagai dasar pengembangan industry pariwisata di daerahnya
- Indikator Pencapaian Kompetensi :**
- Menganalisis pengertian tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata
  - Menerapkan berbagai kebijakan kepariwisataan sebagai dasar pengembangan industry pariwisata di daerahnya

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

- Mengevaluasi kebijakan kepariwisataan sebagai dasar pengembangan industri pariwisata di daerahnya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan kembali pengertian pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata
2. Peserta didik dapat mendiskripsikan macam-macam pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata
3. Peserta didik dapat membedakan jenis-jenis pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata
4. Peserta didik dapat menganalisis pengertian pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata
5. Peserta didik dapat menerapkan berbagai kebijakan kepariwisataan sebagai dasar pengembangan industry pariwisata di daerahnya.
6. Peserta didik dapat mengevaluasi kebijakan pariwisata sebagai dasar pengembangan industry pariwisata di daerahnya.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Pengertian pemangku kepentingan

Pemangku kepentingan (*stakeholder*) adalah individu atau kelompok yang berkepentingan terhadap keberhasilan organisasi dalam memberikan hasil yang diinginkan dan mempertahankan kelangsungan produk dan jasa organisasi. Pemangku kepentingan mempengaruhi program, produk, dan jasa. Contohnya termasuk pelanggan, pemegang saham dan karyawan.

- **Tujuan kepariwisataan**

- a. meningkatkan pertumbuhan ekonomi
- b. menghapus kemiskinan
- c. mengatasi pengangguran
- d. meningkatkan kesejahteraan rakyat
- e. melestarikan alam, lingkungan, dan sumber daya
- f. memajukan kebudayaan
- g. mengangkat citra bangsa
- h. memupuk rasa cinta Tanah Air
- i. memperkuat jati diri dan kesatuan bangsa, dan
- j. mempererat persahabatan antarbangsa

- **Peran pemangku kepentingan**

- a. menyediakan informasi kepariwisataan, perlindungan hukum, keamanan dan keselamatan kepada wisatawan;
- b. menciptakan iklim yang kondusif untuk perkembangan usaha pariwisata yang meliputi terbukanya kesempatan yang sama dalam berusaha, fasilitasi, dan kepastian hukum;
- c. memelihara, mengembangkan dan melestarikan aset-aset nasional yang menjadi daya tarik wisata dan aset-aset potensial yang belum tergali, dan aset-aset potensial yang belum tergali; dan
- d. mengawasi dan mengendalikan kegiatan kepariwisataan dalam rangka mencegah dan menanggulangi berbagai dampak negatif bagi masyarakat luas.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 2 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

- **Peran pengusaha pariwisata**

1. menjaga dan menghormati norma agama, adat istiadat, budaya dan nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat setempat;
2. memberikan informasi yang akurat dan bertanggungjawab;
3. memberikan pelayanan yang tidak diskriminatif;
4. memberikan kenyamanan, keramahan, perlindungan keamanan dan keselamatan wisatawan;
5. memberikan perlindungan asuransi pada usaha pariwisata yang berisiko tinggi;
6. mengembangkan kemitraan dengan usaha mikro dan kecil serta koperasi setempat yang saling memerlukan, memperkuat, dan menguntungkan;
7. mengutamakan penggunaan produk masyarakat setempat dan produk dalam negeri serta memberikan kesempatan kepada tenaga kerja lokal;
8. meningkatkan kompetensi tenaga kerja melalui pelatihan dan pendidikan;
9. berperan aktif dalam upaya pengembangan prasarana dan program pemberdayaan masyarakat;
10. berpartisipasi mencegah segala bentuk perbuatan yang melanggar kesusilaan dan kegiatan yang melanggar hukum di lingkungan tempat usaha;
11. memelihara lingkungan yang sehat, bersih, dan asri;
12. memelihara kelestarian lingkungan alam dan budaya;
13. menjaga citra bagi negara dan bangsa Indonesia melalui kegiatan usaha kepariwisataan secara bertanggungjawab; dan
14. menerapkan standar usaha dan standar kompetensi yang diterapkan oleh peraturan perundang-undangan.

- **Setiap masyarakat yang menjadi wisatawan berperan untuk**

- a. menjaga dan menghormati norma agama, adat istiadat, budaya dan nilai-nilai yang hidup dalam masyarakat setempat;
- b. memelihara dan melestarikan lingkungan;
- c. turut serta menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan; dan
- d. berpartisipasi mencegah segala bentuk perbuatan yang melanggar kesusilaan dan kegiatan yang melanggar hukum

2. Masyarakat sebagai pemangku kepentingan

- Pemangku kepentingan yang utama adalah masyarakat lokal dikarenakan
- untuk kelestarian alam, budaya masyarakat, dan peninggalan sejarah
- masyarakat memiliki kapasitas untuk meningkatkan kualitas hidup

3. Pemerintah sebagai pemangku kepentingan

- Politic will
- Frame work
- Komitmen
- Promosi
- Bekerjasama
- Melibatkan LSM

4. Pembangunan berkelanjutan dalam pengembangan eko tourism

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 3 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Pembangunan berkelanjutan adalah pembangunan untuk memenuhi kebutuhan hidup saat ini tanpa mengabaikan pemenuhan kebutuhan hidup mendatang

- Bentuk kegiatan yang dikembangkan

- Piknik
- Trekking
- Mengamati flora dan fauna
- Berkuda
- Arung jeram
- Berburu
- Memancing

5. Daya tarik wisata

- Daya tarik wisata ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang berwujud keadaan alam, serta flora dan fauna Daya tarik alam merupakan daya tarik alami yang telah ada dengan sendirinya tanpa campur tangan manusia
- Daya tarik wisata hasil karya manusia yang berwujud museum, peninggalan purbakala, peninggalan sejarah, seni budaya dan tempat hiburan. Daya tarik buatan manusia bisa juga merupakan perpaduan buatan manusia dan keadaan alami, seperti wisata agro

6. Dampak pariwisata terhadap lingkungan fisik

Industri pariwisata memiliki hubungan erat dan kuat dengan lingkungan fisik. Lingkungan alam merupakan aset pariwisata dan mendapatkan dampak karena sifat lingkungan fisik tersebut yang rapuh (*fragile*), dan tak terpisahkan (*Inseparability*). Bersifat rapuh karena lingkungan alam merupakan ciptaan Tuhan yang jika dirusak belum tentu akan tumbuh atau kembali seperti sediakala. Bersifat tidak terpisahkan karena manusia harus mendatangi lingkungan alam untuk dapat menikmatinya.

Lingkungan fisik adalah daya tarik utama kegiatan wisata. Lingkungan fisik meliputi lingkungan alam (flora dan fauna, bentangan alam, dan gejala alam) dan lingkungan buatan (situs kebudayaan, wilayah perkotaan, wilayah pedesaan, dan peninggalan sejarah).

Secara teori, hubungan lingkungan alam dengan pariwisata harus mutual dan bermanfaat. Wisatawan menikmati keindahan alam dan pendapatan yang dibayarkan wisatawan digunakan untuk melindungi dan memelihara alam guna keberlangsungan pariwisata. Hubungan lingkungan dan pariwisata tidak selamanya simbiosis yang mendukung dan menguntungkan sehingga upaya konservasi, apresiasi, dan pendidikan dilakukan agar hubungan keduanya berkelanjutan, tetapi kenyataan yang ada hubungan keduanya justru memunculkan konflik. Pariwisata lebih sering mengeksploitasi lingkungan alam. Ketidaksielarasan lingkungan fisik dan pariwisata terjadi karena adanya beberapa faktor yang mempengaruhi diantaranya :

7. Sifat dari Pariwisata

a. Sifat tidak dapat dipisah menjadi faktor penting yang menimbulkan manfaat dan beban pariwisata terhadap lingkungan fisik

b. Sifat dari daerah tujuan wisata (lingkungan alam)

Konsentrasi ruang untuk kegiatan pariwisata dapat menimbulkan tekanan pada lingkungan alam karena sifat lingkungan alam yang rapuh.

c. Jenis aktivitas wisata

Beberapa aktivitas wisata mengeksploitasi lingkungan fisik secara berlebihan yang semata-mata dilakukan untuk memenuhi kebutuhan wisatawan.

d. Dimensi waktu

Secara teoritis, sifat musiman dari pariwisata memberikan manfaat bagi lingkungan

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

alam karena ketika musim sepi pengunjung, lingkungan fisik dapat dipulihkan dari tekanan kunjungan wisata. Kegiatan wisata sepanjang tahun justru akan memberikan tekanan terhadap lingkungan alam yang berlebih dan berakibat pada kerusakan.

### E. Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : saintifik  
**Strategi / Model** : *cooperative learning*  
**Metode** : Tanya jawab,ceramah,diskusi,penugasan

### F. Media Pembelajaran, Alat

LCD,Laptop,Bahan Tayang (PPT),spidol,papan tulis

### G. Sumber Pembelajaran

-<http://hotel.nscpolteksby.ac.id/2013/06/pemangku-kepentingan-dalam-industri.html> (25 agustus 2015 pukul 07:00)

-<http://kamusbisnis.com/arti/pemangku-kepentingan/> (25 agustus 2015 pukul 07:30)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 5 / 14



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi	WAKTU
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang dipelajari, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang dilakukan.</li> <li>• Guru menjelaskan hubungan antara materi sebelumnya tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata</li> </ul>	25 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempresentasikan melalui tayangan powerpoint tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata</li> <li>• Siswa mengamati dan mencermati tayangan powerpoint tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata</li> <li>• Siswa membaca uraian materi pemangku kepentingan dan kebijakan dengan industri pariwisata</li> <li>• Siswa dengan kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan tugas pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata</li> </ul> <p>Fase Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata</li> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi merumuskan permasalahan bagaimana pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata</li> <li>• Siswa memberi tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat berdiskusi</li> </ul> <p>Fase Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempraktekkan sesuai tugas tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri</li> <li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas sesuai tentang pemangku kepentingan dan kebijakan industry pariwisata</li> <li>• Siswa menggali informasi seluas-luasnya tentang tugas dengan mengambil sumber informasi lain (internet/surat kabar/buku pendukung dll)</li> <li>• Guru melakukan tutorial kelompok</li> <li>• Guru melakukan penilaian ketrampilan pada saat pembelajaran berlangsung</li> <li>• Siswa menilai hasil diskusi dalam kelompoknya apakah sudah sesuai dengan yang ditugaskan</li> <li>• Siswa memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat</li> </ul>	40 menit

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10

**RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011

Revisi ke : 1

Halaman : 6 / 14



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

Penutup	<p>presentasi di kelompok dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar</p> <p>Fase Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi tugas siswa untuk mengerjakan tugas pemangku kepentingan dan kebijakan pariwisata</li><li>• Siswa menganalisis dan mengevaluasi, tugas pemangku kepentingan dan kebijakan pariwisata dihubungkan dengan materi guru, buku pelajaran atau sumber informasi lain.</li><li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas tentang pemangku kepentingan dan kebijakan dengan pariwisata sesuai hasil diskusi kelompoknya setelah mengolah dan menalar dari berbagai sumber informasi.</li></ul> <p>Fase Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tugas kelompok di depan kelompok lain</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya pada kelompok lain</li><li>• Siswa mengamati dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan dari kelompok lain</li><li>• Siswa menerima masukan dan memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di depan kelompok lain dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar yang diberikan.</li></ul> <p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li><li>• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu.</li><li>• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</li><li>• Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</li><li>• Melaksanakan evaluasi.</li><li>• Guru memberi tugas untuk mempelajari bahan materi pertemuan selanjutnya.</li><li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</li><li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li></ul>	25 menit
---------	--	----------



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**Pertemuan 2**

Kegiatan	Deskripsi	WAKTU
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang dipelajari, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang dilakukan.</li> <li>• Guru menjelaskan hubungan antara materi sebelumnya tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata (pemerintah sebagai pemangku kepentingan, masyarakat sebagai pemangku kepentingan)</li> </ul>	25 menit
Kegiatan Inti	<p>Fase Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mempresentasikan melalui tayangan powerpoint tentang pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa mengamati dan mencermati tayangan powerpoint tentang pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa membaca uraian materi pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa dengan kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan tugas pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> </ul> <p>Fase Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan tentang pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi merumuskan permasalahan bagaimana pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa memberi tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat berdiskusi</li> </ul> <p>Fase Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempraktekkan sesuai tugas tentang pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas sesuai tentang pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa menggali informasi seluas-luasnya tentang tugas dengan mengambil sumber informasi lain (internet/surat kabar/buku pendukung dll)</li> <li>• Guru melakukan tutorial kelompok</li> <li>• Guru melakukan penilaian ketrampilan pada saat pembelajaran berlangsung</li> <li>• Siswa menilai hasil diskusi dalam kelompoknya apakah sudah sesuai dengan yang ditugaskan</li> <li>• Siswa memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat</li> </ul>	40 menit



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

<p>Penutup</p>	<p>presentasi di kelompok dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar</p> <p>Fase Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tugas siswa untuk mengerjakan tugas pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan</li> <li>• Siswa menganalisis dan mengevaluasi, tugas pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan dihubungkan dengan materi guru, buku pelajaran atau sumber informasi lain.</li> <li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas tentang pemerintah sebagai pemangku kepentingan dan masyarakat sebagai pemangku kepentingan sesuai hasil diskusi kelompoknya setelah mengolah dan menalar dari berbagai sumber informasi.</li> </ul> <p>Fase Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tugas kelompok di depan kelompok lain</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya pada kelompok lain</li> <li>• Siswa mengamati dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan dari kelompok lain</li> <li>• Siswa menerima masukan dan memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di depan kelompok lain dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar yang diberikan.</li> </ul> <p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu hubungan ekonomi,kebudayaan dan dan politik dengan pariwisata</li> <li>• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu.</li> <li>• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</li> <li>• Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</li> <li>• Melaksanakan evaluasi.</li> <li>• Guru memberi tugas untuk mempelajari bahan materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</li> <li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	<p>25 menit</p>
----------------	---	-----------------

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Jenis / Teknik Penilaian
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen
3. Pedoman Penskoran

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 9 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Penilaian Sikap:

Penilaian Pengetahuan

- Tes tulis, Tes lisan atau Penugasan

a. Kisi-kisi Soal Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jenis Soal
Memahami pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata	Pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industri pariwisata	-Menjelaskan pengertian Pemangku Kepentingan  -Ruang lingkup pemangku kepentingan industri pariwisata  -Peranan dari masing-masing Pemangku kepentingan Industri Pariwisata  -Menjelaskan kebijakan Pemangku kepentingan terhadap Industri Pariwisata  -Mengevaluasi kebijakan pemerintah terhadap pengembangan industri pariwisata	, Essay

Soal

1. Jelaskan pengertian pemangku kepentingan?
2. Jelaskan ruang lingkup pemangku kepentingan di daerah masing-masing?
3. Sebutkan peran masing-masing pemangku kepentingan di daerah masing-masing?
4. Jelaskan kebijakan pemangku kepentingan terhadap industri pariwisata?
5. Di daerah anda apakah kebijakan sudah berjalan semestinya?

Jawaban

1. Pemangku kepentingan adalah seseorang, individual, organisasi atau kelompok dengan kepentingan terhadap suatu sumberdaya alam tertentu
2. Ruang lingkup dari pemangku kepentingan adalah pihak yang terkait yaitu dinas pariwisata
3. Peran pemangku kepentingan, menyediakan informasi, menciptakan iklim, memelihara dan melestarikan, mengendalikan kegiatan pariwisata.
4. Menyediakan dan memfasilitasi industri, membangun infrastruktur
5. Sudah berjalan dikarenakan sudah di terorganisir

Penilaian Keterampilan (Check list atau Skala Penilaian)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 10 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)

- Lembar Pengamatan Sikap
- Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
- Lembar Kerja Siswa / Soal Portofolio

### Pedoman skor

NO	KUNCI JAWABAN	KRITERIA SKOR
1	1.Meningkatkan pendapatan devisa, 2.memperkenalkan keindahan alam dan budaya indonesia, 3.meningkatkan persaudaraannasional dan internasional	20 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
2	Adanya <u>pariwisata</u> dan <u>keinginan</u> untuk <u>menyediakan sarana-sarana usaha</u>	20 : jika dapat menyebutkan 3 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menjawab dari kunci jawaban
3	1.Keperiwisataan dikembangkan untuk meningkatkan devisa bagi Negara. 2.Perekonomian masyarakat local menjadi meningkat. 3.Tumbuhnya jiwa wira usaha bagi masyarakat dan <i>stake holder</i> . 4.Tumbuhnya keberagaman usah kepariwisataan bagi wisatawan	20 : jika dapat menyebutkan benar 4 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 5: jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
4	1.Banyaknya investor yang menanamkan modal. 2.Dikeluarkannya <i>traveling warning</i> . 3.Dikeluarkannya visa on arrival. 4.Terjalannya kerja sama dengan Negara lain untuk meningkatkan SDM bidang pariwisata.	20 : jika dapat menyebutkan benar 4 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 5 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
5	1.kawasan-kawasan flora fauna 2.kawasan yang sudah ada	20 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban

Nilai =  $\Sigma$  ( skor perolehan)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 11 / 14



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan : presentasi dan waktu pembelajaran berlangsung

Indikator terampil yaitu mampu melaksanakan tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat melaksanakan presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
2. Terampil,jika menunjukkan sudah bias sedikit melaksanakanpresentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
3. Sangat terampil,jika menunjukan sudah bias dengan baik presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa

• **Siswa melakukan presentasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT (<75)	T(75-85)	ST(>85)
1	Bambang kurniawan		$\surd$	
2	Budi utami		$\surd$	
3	Eka dwi cahyani		$\surd$	
4	Ellintan ratna hastuti		$\surd$	
5	Else agustin khoirul M		$\surd$	
6	Fatma wahyuningsih		$\surd$	
7	Heni lestari		$\surd$	
8	Hidayah amanati		$\surd$	
9	Ika nursafitri		$\surd$	
10	Indriani		$\surd$	
11	Izdyan purnama putra		$\surd$	
12	Mudah lestari		$\surd$	
13	Muhamad dwi N		$\surd$	
14	Nisa dara nourisma		$\surd$	
15	Novita suryaningsih		$\surd$	
16	Nurul hartati		$\surd$	
17	Oktavia niwan pradinia		$\surd$	
18	Panca wulandari		$\surd$	
19	Putri ida yani		$\surd$	
20	Ranindya shallihatunnisa		$\surd$	
21	Riska fajar saputri		$\surd$	
22	Rois ngabdillah		$\surd$	
23	Wulan dwi astute		$\surd$	
24	Yulia tustu lastri		$\surd$	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 12 / 14



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

25	Yuniva istanti		√	
26	Irfan		√	

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sleman, 26 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Hanum Perdani S.Pd.T**  
**NBM 120388121127713**

**Rahmawati Indah Astaningrum**  
**NIM 14511247019**

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 13 / 14



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**DAFTAR REKAPITULASI NILAI**

No.	Nama Peserta	Nilai		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	BAMBANG KURNIAWAN	SB	80	75
2	BUDI UTAMI	SB	80	75
3	EKA DWI CAHYANI	SB	80	75
4	ELLINTAN RATNA HASTUTI	SB	80	75
5	ELSE AGUSTIN KHOIRUL M	SB	80	75
6	FATMA WAHYUNINGSIH	SB	80	75
7	HENI LESTARI	SB	80	75
8	HIDAYAH AMANATI	SB	80	75
9	IKA NURSAFITRI	SB	80	75
10	INDRIANI	SB	80	75
11	IZDYAN PURNAMA PUTRA	SB	80	75
12	MUDAH LESTARI	SB	80	75
13	MUHAMAD DWI NURHIDAYAT	SB	80	75
14	NISA DARA NOURISMA	SB	80	75
15	NOVITA SURYANINGSIH	SB	80	75
16	NURUL HARTATI	SB	80	75
17	OKTAFIA NIWAN PRADIANA	SB	80	75
18	PANCA WULANDARI	SB	80	75
19	PUTRI IDA YANI	SB	80	75
20	RANINDYA SHALLIHATUNNISA	SB	80	75
21	RISKA FAJAR SAPUTRI	SB	90	75
22	ROIS NGABDILLAH	SB	80	75
23	WULAN DWI ASTUTI	SB	80	75
24	YULIA TUSTU LASTARI	SB	80	75
25	YUNIVA ISTANI	SB	80	75
26	IRFAN	SB	80	75

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 14 / 14



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Disiapkan	Diperiksa	Disahkan
		
Staf	Staf	WAKA KUR

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas / Semester : XI / 1  
Materi Pokok : Hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata  
Alokasi Waktu : 2X45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah  
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman seluk beluk pariwisata dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwa raga manusia sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya
- 2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami berbagai aspek terkait dengan pariwisata
- 2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotongroyong) dalam melakukan pengamatan kondisi kepariwisataan sebagai bagian dari sikap ilmiah
- 2.3 Menunjukkan perilaku cinta damai dan toleransi dalam membangun kerjasama sebagai wujud tanggung jawab dalam implementasi sikap kerja untuk melestarikan
- 3.1 Mendiskripsikan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata

#### Indikator Pencapaian Kompetensi :

- Memahami hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata.
- Menjelaskan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata.
- Membedakan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata.

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 1 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

4.1 Mengevaluasi kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- Menganalisis kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata
- Menerapkan berbagai kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata
- Mengevaluasi kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata

### C. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik dapat Memahami hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata.
- Peserta didik dapat Menjelaskan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata.
- Peserta didik dapat Membedakan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata.
- Peserta didik dapat Menganalisis kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata.
- Peserta didik dapat Menerapkan berbagai kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata.
- Peserta didik dapat Mengevaluasi kebudayaan, ekonomi di suatu daerah pariwisata untuk pengembangan wisata.

### D. Materi Pembelajaran

1. Hubungan sector ekonomi dengan pariwisata dalam bidang politik pariwisata sangat berpengaruh sekali untuk kerjasama antar negara, dan juga pariwisata bisa meningkatkan kerjasama luar negeri Bilateral maupun multilateral. pariwisata merupakan fenomena yang di dasarkan atas kebutuhan akan kesehatan dan pergantian hawa, penilaian yang sadar dan menumbuhkan (cinta) terhadap keindahan alam dan pada khususnya disebabkan oleh bertambahnya pergaulan berbagai bangsa dan kelas masyarakat sebagai hasil daripada perkembangan perniagan, industry, perdagangan serta penyempurnaan daripada alat-alat pengangkutan. industry pariwisata adalah kumpulan dari macam-macam perusahaan yang secara bersama-sama menghasilkan barang-barang dan jasa-jasa (goods and service) yang dibutuhkan wisatawan pada khususnya dan traveler pada umumnya se;ama dalam perjalanannya.

➤ Tujuan pengembangan pariwisata di Indonesia

- Meningkatkan pendapatata devisa, pendapatan Negara ,pendapatan masyarakat perluasan kesempatan serta lapangan kerja dan mendorong kegiatan-kegiatan industry penunjang dan industry-industri sampingan lainnya.
- Memperkenalkan dan mendayagunakan keindahan alam dan kebudayaan Indonesia.
- Meningkatkan persaudaraan/persahabatan nasional dan internasional.

Pengembangan pariwisata merupakan langkah awal untuk meningkatkan perekonomian bagi masyarakat dan Negara, dan perekonomian tidak cepat

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 2 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

berkembang tanpa adanya dukungan dari sector lain misalnya pariwisata.dengan adanya pariwisata dan keinginan untuk menyediakan sarana-sarana usaha maka secara langsung akan terjadi kegiatan ekonomi di antara sector ekonomi dan pariwisata.

- Dampak dari hubungan tersebut
  - Kepariwisataan dikembangkan untuk meningkatkan devisa bagi Negara.
  - Perekonomian masyarakat local menjadi meningkat.
  - Tumbuhnya jiwa wira usaha bagi masyarakat dan *stake holder*.
  - Tumbuhnya keberagaman usah kepariwisataan bagi wisatawan
  - Terbukannya jalur perdagangan antar Negara
  - Tersedianya tempat pemasaran bagi produk-produk kerakyatan.

### 2. Hubungan sector budaya dengan pariwisata

Pariwisata dan kebudayaan memiliki interaksi yang bersifat dinamis dan positif.dinamika tersebut berkembang,karena kebudayaan memegang peranan yang penting bagi pembangunan berkelanjutan pariwisata dan sebaliknya pariwisata memberikan peranan dalam merevitalisasi kebudayaan.dengan demikian pola kebudayaan tradisional seperti tempat-tempat bersejarah,monument-monumen,kesenian,dan adat istiadat akan tetap terpelihara dan lestari (*sustainable*).

- Dampak dari hubungan tersebut
  - Merangsang usaha dalam memelihara monument-monumen budaya
  - Munculnya kreativitas dan inovasi budaya,akulturasi budaya,dan revitalisasi budaya
  - Mendorong pendidikan di bidang kepariwisataaan untuk menghasilkan sumber daya manusia di bidang kepariwisataan yang handal.
  - Mendorong untuk memperbaiki lingkungan hidup yang bersih dan menarik.
  - Terjadinya tukar menukar kebudayaan antar wisatawan dan masyarakat local.misalnya wisatawan dapat lebih banyak mengenal kebudayaan serta lingkungan yang lain dan penduduk local juga mengetahui tempat-tempat lain dari cerita wisatawan.

### 3. Hubungan sector politik dengan pariwisata

dalam bidang politik pariwisata sangat berpengaruh sekali untuk kerjasama antar negara, dan juga pariwisata bisa meningkatkan kerjasama luar negeri Bilateral maupun multilateral

- Dampak dari hubungan tersebut
  - Banyaknya investor yang menanamkan modal.
  - Dikeluarkannya *traveling warning*.
  - Dikeluarkannya visa on arrival.
  - Terjalannya kerja sama dengan Negara lain untuk meningkatkan SDM bidang pariwisata.
  - Meningkatnya jumlah wisatawan yang datang ke Indonesia.

### 4. Hubungan sector lingkungan hidup dengan pariwisata

Lingkungan hidup merupakan asset yang dimiliki Indonesia untuk dikembangkan sebagai daya tarik wisata.dengan adanya lingkungan hidup yang terjaga keasliannya dan kelestariannya,maka akan menjadi daya tarik bagi wisatawan.

- Dampak dari hubungan kedua sector ini
  - Terbentuknya kawasan-kawasan konservasi baru flora dan fauna
  - Terjaganya kawasan-kawasan konservasi yang sudah ada
  - Tumbuhnya minat ilmuwan untuk melakukan penelitian terhadap flora fauna
  - Timbulnya kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan di sekitar

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 3 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

- Timbulnya kesadaran masyarakat akan manfaat lingkungan hidup
  - Tumbuhnya keinginan masyarakat untuk menjaga keaslian dan kelestarian hutan sebagai asset daerah
5. Hubungan sector social dan ilmu pengetahuan dengan pariwisata  
Pariwisata merupakan kegiatan yang berhubungan dengan wisatawan yang berasal dari berbagai Negara, sehingga hubungan sosial yang terjalin lebih beragam dan majemuk. sebagai Negara tujuan wisata harus mengenal karakter wisatawan Negara lain.
- Dampak dari hubungan kedua sector tersebut
    - Mempelajari kebiasaan asing/baru
    - Mempelajari bahasa dari Negara lain
    - Mempelajari pengetahuan baru tentang teknologi dan sains
    - Mengetahui tentang keunggulan Negara lain
6. Hubungan sector sumber daya manusia dengan pariwisata  
Manusia sebagai tonggak utama untuk menggerakkan pariwisata. tanpa adanya manusia maka kegiatan pariwisata tidak dapat berjalan dengan baik kualitas manusia yang menguasai pariwisata sangat penting untuk mengembangkan pariwisata. adapun dampak hubungan dari kedua sector ini antara lain sebagai berikut.
- Dampak dari kedua hubungan tersebut antara lain
    - Terciptanya sebagai macam kesempatan kerja
    - Didirikannya berbagai usaha yang mendukung kepariwisataan menjadi lebih baik
    - Terbukannya peluang kerja ke berbagai Negara lain
    - Termotivasi untuk meningkatkan kualitas diri

### E. Metode Pembelajaran

**Pendekatan** : saintifik  
**Strategi / Model** : *cooperative learning*  
**Metode** : ceramah, Tanya jawab, penugasan, diskusi

### F. Media Pembelajaran, Alat

LCD, Laptop, Bahan Tayang (PPT), Papan tulis, spidol, kertas karton

### G. Sumber Pembelajaran

- <http://hotel.nscpolteksby.ac.id/2013/06/pemangku-kepentingan-dalam-industri.html>  
 (25 agustus 2015 pukul 07:00)  
 - <http://kamusbisnis.com/arti/pemangku-kepentingan/> (25 agustus 2015 pukul 07:30)

### H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	WAKTU
Pendahuluan	Fase menyampaikan tujuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang</li> </ul>	25 menit
No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 4 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Inti	<p>dipelajari, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan hubungan antara materi sebelumnya tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata dengan materi yang akan di pelajari tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li></ul> <p>Fase Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mempresentasikan melalui tayangan powerpoint tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa mengamati dan mencermati tayangan powerpoint tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa membaca uraian materi hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa dengan kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan tugas hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li></ul> <p>Fase Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi merumuskan permasalahan bagaimana hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa memberi tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat berdiskusi</li></ul> <p>Fase Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempraktekkan sesuai tugas tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas sesuai tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>• Siswa menggali informasi seluas-luasnya tentang tugas dengan mengambil sumber informasi lain (internet/surat kabar/buku pendukung dll)</li><li>• Guru melakukan tutorial kelompok</li><li>• Guru melakukan penilaian ketrampilan pada saat pembelajaran berlangsung</li><li>• Siswa menilai hasil diskusi dalam kelompoknya apakah sudah sesuai dengan yang ditugaskan</li><li>• Siswa memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di kelompok dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar</li></ul> <p>Fase Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi tugas siswa untuk mengerjakan tugas hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li></ul>	40 menit
------	--	-------------

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10

**RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011

Revisi ke : 1

Halaman : 5 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis dan mengevaluasi, tugas hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata dihubungkan dengan materi guru, buku pelajaran atau sumber informasi lain.</li> <li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata sesuai hasil diskusi kelompoknya setelah mengolah dan menalar dari berbagai sumber informasi.</li> </ul> <p>Fase Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tugas kelompok di depan kelompok lain</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya pada kelompok lain</li> <li>• Siswa mengamati dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan dari kelompok lain</li> <li>• Siswa menerima masukan dan memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di depan kelompok lain dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar yang diberikan.</li> </ul> <p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu daya tarik tujuan wisata</li> <li>• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu.</li> <li>• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</li> <li>• Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</li> <li>• Melaksanakan evaluasi.</li> <li>• Guru memberi tugas untuk mempelajari bahan materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</li> <li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	25 menit
---------	---	-------------

### Pertemuan 4

Kegiatan	Deskripsi	WAKTU
Pendahuluan	Fase menyampaikan tujuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>• Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang</li> </ul>	25 menit

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 6 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Inti	<p>dipelajari, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menjelaskan hubungan antara materi sebelumnya tentang hubungan hubungan sector ekonomi dengan pariwisata dan hubungan</li></ul> <p>Fase Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mempresentasikan melalui tayangan powerpoint tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa mengamati dan mencermati tayangan powerpoint tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa membaca uraian materi hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa dengan kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan tugas hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li></ul> <p>Fase Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menanyakan tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa secara berkelompok berdiskusi merumuskan permasalahan bagaimana hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa memberi tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat berdiskusi</li></ul> <p>Fase Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempraktekkan sesuai tugas tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas sesuai tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa menggali informasi seluas-luasnya tentang tugas dengan mengambil sumber informasi lain (internet/surat kabar/buku pendukung dll)</li><li>• Guru melakukan tutorial kelompok</li><li>• Guru melakukan penilaian ketrampilan pada saat pembelajaran berlangsung</li><li>• Siswa menilai hasil diskusi dalam kelompoknya apakah sudah sesuai dengan yang ditugaskan</li><li>• Siswa memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di kelompok dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar</li></ul> <p>Fase Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi tugas siswa untuk mengerjakan tugas hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata</li><li>• Siswa menganalisis dan mengevaluasi, tugas hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata dihubungkan dengan materi guru, buku pelajaran atau sumber informasi lain.</li></ul>	40 menit
------	--	-------------

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10

Revisi ke : 1

**RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011

Halaman : 7 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dengan pariwisata sesuai hasil diskusi kelompoknya setelah mengolah dan menalar dari berbagai sumber informasi.</li> </ul> <p>Fase Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tugas kelompok di depan kelompok lain</li> <li>Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya pada kelompok lain</li> <li>Siswa mengamati dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan dari kelompok lain</li> <li>Siswa menerima masukan dan memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di depan kelompok lain dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar yang diberikan.</li> </ul> <p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu hubungan sector lingkungan hidup dengan pariwisata dan hubungan sector sosial</li> <li>Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu.</li> <li>Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi.</li> <li>Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</li> <li>Melaksanakan evaluasi.</li> <li>Guru memberi tugas untuk mempelajari bahan materi pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</li> <li>Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li> </ul>	<p>25 menit</p>
----------------	---	---------------------

**Pertemuan 5**

Kegiatan	Deskripsi	WAKTU
Pendahuluan	<p>Fase menyampaikan tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan salam dan menanyakan kabar para siswa</li> <li>Guru meminta salah satu siswa memimpin doa</li> <li>Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan topik, tujuan dan manfaat kompetensi yang dipelajari, strategi pembelajaran serta cara penilaian yang</li> </ul>	<p>25 menit</p>

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 8 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Inti	<p>dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menjelaskan hubungan antara materi sebelumnya tentang pemangku kepentingan dan kebijakan terkait dengan industry pariwisata dengan materi yang akan di pelajari tentang hubungan sector ilmu pengetahuan dengan pariwisata</li></ul> <p>Fase Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mempresentasikan melalui tayangan powerpoint tentang hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumberdaya manusia dengan pariwisata</li><li>Siswa mengamati dan mencermati tayangan powerpoint tentang hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumber daya manusia dengan pariwisata</li><li>Siswa membaca uraian materi hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumberdaya manusia dengan pariwisata</li><li>Siswa dengan kelompoknya berdiskusi untuk mengerjakan tugas hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumber daya manusia dengan pariwisata</li></ul> <p>Fase Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru menanyakan tentang hubungan ilmu pengetahuan dan sumber daya manusia dengan pariwisata</li><li>Siswa secara berkelompok berdiskusi merumuskan permasalahan bagaimana hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumber daya manusia dengan pariwisata</li><li>Siswa memberi tanggapan dan masukan terhadap pertanyaan yang muncul pada saat berdiskusi</li></ul> <p>Fase Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberi tugas kepada siswa untuk mempraktekkan sesuai tugas tentang hubungan ilmu pengetahuan dan sumber daya manusia dengan pariwisata</li><li>Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas sesuai tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata</li><li>Siswa menggali informasi seluas-luasnya tentang tugas dengan mengambil sumber informasi lain (internet/surat kabar/buku pendukung dll)</li><li>Guru melakukan tutorial kelompok</li><li>Guru melakukan penilaian ketrampilan pada saat pembelajaran berlangsung</li><li>Siswa menilai hasil diskusi dalam kelompoknya apakah sudah sesuai dengan yang ditugaskan</li><li>Siswa memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di kelompok dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar</li></ul> <p>Fase Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberi tugas siswa untuk mengerjakan tugas hubungan</li></ul>	40 menit
No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 9 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Penutup	<p>ilmu pengetahuan dan sumber daya manusia dengan pariwisata</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menganalisis dan mengevaluasi, tugas hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumber daya manusia dengan pariwisata dihubungkan dengan materi guru, buku pelajaran atau sumber informasi lain.</li><li>• Siswa dengan kelompoknya mengerjakan tugas tentang hubungan ilmu pengetahuan dan hubungan sumber daya manusia dengan pariwisata sesuai hasil diskusi kelompoknya setelah mengolah dan menalar dari berbagai sumber informasi.</li></ul> <p>Fase Menarik Kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pekerjaan tugas kelompok di depan kelompok lain</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya pada kelompok lain</li><li>• Siswa mengamati dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan dari kelompok lain</li><li>• Siswa menerima masukan dan memperbaiki tugasnya berdasarkan masukan saat presentasi di depan kelompok lain dan hal-hal yang dianggap belum tepat/benar yang diberikan.</li></ul> <p>Fase kegiatan menutup pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu daya tarik tujuan wisata</li><li>• Siswa menanyakan hal-hal yang masih ragu.</li><li>• Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalahan pemahaman terhadap materi.</li><li>• Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</li><li>• Melaksanakan evaluasi.</li><li>• Guru memberi tugas untuk mempelajari bahan materi pertemuan selanjutnya.</li><li>• Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk selalu belajar dan tetap semangat.</li><li>• Salah satu siswa diminta memimpin doa untuk mengakhiri pelajaran</li></ul>	25 menit
---------	--	-------------

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 10 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Jenis / Teknik Penilaian: Pengamatan Dan diskusi
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a. Terlibat aktif dalam proses diskusi b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan a. Menjelaskan tentang hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan Terampil menyajikan hasil : a. Melakukan presentasi b. Melakukan Tanya jawab	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 11 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### 3. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Hubungan Ekonomi, Kebudayaan dan politik dengan pariwisata  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : a. Pengamatan  
b. Tes tertulis

#### 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap 1. Aktif dalam proses pembelajaran 2. kerjasama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2	Pengetahuan 1. Mendiskripsikan hubungan Ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3	Keterampilan Terampil yaitu mampu mendiskripsikan dan menerapkan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Pengamatan presentasi	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 12 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)

- Lembar Pengamatan Sikap
- Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan
- Lembar Kerja Siswa / Soal Portofolio

### FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Pengantar pariwisata  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Waktu Pengamatan : pembelajaran berlangsung dan diskusi

Indikator sikap aktif dalam Dalam pembelajaran pengantar pariwisata.

- Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
- Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
- Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

- Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
- Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
- Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								Jumlah Skor	Ket
		Aktif				Kerjasama					
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)		
1	Bambang kurniawan		√				√			6	Baik
2	Budi utami		√				√			6	Baik
3	Eka dwi cahyani		√				√			6	Baik
4	Ellintan ratna hastuti		√				√			6	Baik
5	Else agustin khoirul M		√				√			6	Baik
6	Fatma wahyuningsih		√				√			6	Baik
7	Heni lestari		√				√			6	Baik
8	Hidayah amanati		√				√			6	Baik
9	Ika nursafitri		√				√			6	Baik
10	Indriani		√				√			6	Baik
11	Izdyan purnama putra		√				√			6	Baik
12	Mudah lestari		√				√			6	Baik

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 13 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

13	Muhamad dwi nurhidayat		√				√			6	Baik
14	Nisa dara nourisma		√				√			6	Baik
15	Novita suryaningsih		√				√			6	Baik
16	Nurul hartati		√				√			6	Baik
17	Oktavia niwan pradiana		√				√			6	Baik
18	Panca wulandari		√				√			6	Baik
19	Putrid ida yani		√				√			6	Baik
20	Ranindya shallihatunnisa		√				√			6	Baik
21	Riska fajar saputri		√				√			6	Baik
22	Rois ngabdillah		√				√			6	Baik
23	Wulan dwi astute		√				√			6	Baik
24	Yulia tustu lastri		√				√			6	Baik
25	Yuniva istanti		√				√			6	Baik
26	Irfan		√				√			6	Baik

Keterangan: K: Kurang baik

C : Cukup

B : Baik

SB: Sangat baik

**Pedoman Skor :**

$$\text{Skor minimal} = 2 * 1 = 2,$$

$$\text{Skor maksimal} = 2 * 4 = 8$$

$$\text{kelas nilai} = 4,$$

$$\text{Rentang nilai} = (8 - 2) / 4 = 1,5$$

**Kriteria**

- a. Apabila skor diperoleh 2.00- 3.00maka nilai Kurang (K)
- b. Apabila skor diperoleh 3.01 – 4.00maka nilai Cukup (C)
- c. Apabila skor diperoleh 4.01 – 5.00maka nilai Baik (B)
- d. Apabila skor diperoleh 5.01 - 6,00 maka nilai Sangat Baik (SB)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 14 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas/Semeste : X/1  
Materi Pokok : Hubungan Ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata  
Waktu Pengamatan : Selama proses pembelajaran

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jenis Soal
Mendeskripsikan hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik terkait dengan pariwisata	Hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	- Menjelaskan pengertian Budaya, Politik dan Ekonomi - Menjelaskan dampak positif dan negatif Pariwisata terhadap Budaya, Ekonomi dan Politik - Menjelaskan hubungan Budaya dengan Pariwisata - Menjelaskan hubungan ekonomi dengan pariwisata - Menjelaskan hubungan politik dengan pariwisata	Essay

**SOAL:**

1. Tujuan pengembangan pariwisata bagi bangsa Indonesia adalah?
2. Kegiatan yang dilakukan dalam hubungan sektor ekonomi dengan pariwisata yaitu?
3. Sebutkan empat dampak hubungan ekonomi dengan pariwisata adalah?
4. Bentuk hubungan sektor politik dengan pariwisata?
5. Kegiatan konservasi pada umumnya berada di?

**JAWABAN:**

1. -Meningkatkan pendapatan devisa  
-memperkenalkan keindahan alam dan budaya Indonesia  
-meningkatkan persaudaraan nasional dan internasional
2. Adanya pariwisata dan keinginan untuk menyediakan sarana-sarana usaha

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 15 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

3. -Kepariwisataan dikembangkan untuk meningkatkan devisa bagi Negara.  
-Perekonomian masyarakat local menjadi meningkat.  
-Tumbuhnya jiwa wira usaha bagi masyarakat dan *stake holder*.  
-Tumbuhnya keberagaman usah kepariwisataan bagi wisatawan
4. -Banyaknya investor yang menanamkan modal.  
-Dikeluarkannya *traveling warning*.  
-Dikeluarkannya visa on arrival.  
-Terjalannya kerja sama dengan Negara lain untuk meningkatkan SDM bidang pariwisata.
5. -kawasan-kawasan flora fauna  
- kawasan yang sudah ada

### Pedoman skor

NO	KUNCI JAWABAN	KRITERIA SKOR
1	1.Meningkatkan pendapatan devisa, 2.memperkenalkan keindahan alam dan budaya indonesia, 3.meningkatkan persaudaraannasional dan internasional	20 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
2	Adanya <u>pariwisata</u> dan <u>keinginan</u> untuk <u>menyediakan sarana-sarana usaha</u>	20 : jika dapat menyebutkan 3 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menjawab dari kunci jawaban
3	1.Kepariwisataan dikembangkan untuk meningkatkan devisa bagi Negara. 2.Perekonomian masyarakat local menjadi meningkat. 3.Tumbuhnya jiwa wira usaha bagi masyarakat dan <i>stake holder</i> . 4.Tumbuhnya keberagaman usah kepariwisataan bagi wisatawan	20 : jika dapat menyebutkan benar 4 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 5: jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
4	1.Banyaknya investor yang menanamkan modal. 2.Dikeluarkannya <i>traveling warning</i> . 3.Dikeluarkannya visa on arrival. 4.Terjalannya kerja sama dengan Negara lain untuk meningkatkan SDM bidang pariwisata.	20 : jika dapat menyebutkan benar 4 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 5 : jika dapat menyebutkan benar 1

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 16 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

		dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
5	1.kawasan-kawasan flora fauna 2.kawasan yang sudah ada	20 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban

Nilai =  $\Sigma$  ( skor perolehan)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 17 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan : presentasi dan waktu pembelajaran berlangsung

Indikator terampil yaitu mampu melaksanakan tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata.

1. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat melaksanakan presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
2. Terampil,jika menunjukkan sudah bias sedikit melaksanakanpresentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
3. Sangat terampil,jika menunjukkan sudah bias dengan baik presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa

- **Siswa melakukan presentasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT (<75)	T(75-85)	ST(>85)
1	Bambang kurniawan		$\surd$	
2	Budi utami		$\surd$	
3	Eka dwi cahyani		$\surd$	
4	Ellintan ratna hastuti		$\surd$	
5	Else agustin khoirul M		$\surd$	
6	Fatma wahyuningsih		$\surd$	
7	Heni lestari		$\surd$	
8	Hidayah amanati		$\surd$	
9	Ika nursafitri		$\surd$	
10	Indriani		$\surd$	
11	Izdyan purnama putra		$\surd$	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 18 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

12	Mudah lestari		✓	
13	Muhamad dwi N		✓	
14	Nisa dara nourisma		✓	
15	Novita suryaningsih		✓	
16	Nurul hartati		✓	
17	Oktavia niwan pradinia		✓	
18	Panca wulandari		✓	
19	Putri ida yani		✓	
20	Ranindya shallihatunnisa		✓	
21	Riska fajar saputri		✓	
22	Rois ngabdillah		✓	
23	Wulan dwi astute		✓	
24	Yulia tustu lastri		✓	
25	Yuniva istanti		✓	
26	Irfan		✓	

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sleman, 3 September 2015

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Hanum Perdani,S.Pd.T**  
NIP/NBM. 120388121127713

**Rahmawati Indah A**  
NIM 14511247019

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 19 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**DAFTAR REKAPITULASI NILAI**

No.	Nama Peserta	Nilai		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	BAMBANG KURNIAWAN	SB	80	75
2	BUDI UTAMI	SB	80	75
3	EKA DWI CAHYANI	SB	90	75
4	ELLINTAN RATNA HASTUTI	SB	80	75
5	ELSE AGUSTIN KHOIRUL M	SB	90	75
6	FATMA WAHYUNINGSIH	SB	80	75
7	HENI LESTARI	SB	80	75
8	HIDAYAH AMANATI	SB	80	75
9	IKA NURSAFITRI	SB	80	75
10	INDRIANI	SB	80	75
11	IZDYAN PURNAMA PUTRA	SB	80	75
12	MUDAH LESTARI	SB	80	75
13	MUHAMAD DWI NURHIDAYAT	SB	80	75
14	NISA DARA NOURISMA	SB	80	75
15	NOVITA SURYANINGSIH	SB	80	75
16	NURUL HARTATI	SB	80	75
17	OKTAFIA NIWAN PRADIANA	SB	80	75
18	PANCA WULANDARI	SB	80	75
19	PUTRI IDA YANI	SB	80	75
20	RANINDYA SHALLIHATUNNISA	SB	80	75
21	RISKA FAJAR SAPUTRI	SB	90	75
22	ROIS NGABDILLAH	SB	80	75
23	WULAN DWI ASTUTI	SB	80	75
24	YULIA TUSTU LASTARI	SB	80	75
25	YUNIVA ISTANI	SB	80	75
26	IRFAN	SB	80	75

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 20 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**J. Penilaian Hasil Pembelajaran**

4. Jenis / Teknik Penilaian: Pengamatan Dan diskusi

Pertemuan 4

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap c. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran d. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat Tanya jawab
2	Pengetahuan b. Menjelaskan tentang hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan Terampil menyajikan hasil : c. Melakukan presentasi d. Melakukan Tanya	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 21 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### 5. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Hubungan lingkungan hidup dan social dengan pariwisata  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : a. Pengamatan  
b. Tes lisan

#### 3. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap 3. Aktif dalam proses pembelajaran 4. kerjasama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan 2. Mendiskripsikan hubungan Ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3	Keterampilan Terampil yaitu mampu mendiskripsikan dan menerapkan hubungan ilmu pengetahuan dan social dengan pariwisata	Pengamatan presentasi	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

#### Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)

- d. Lembar Pengamatan Sikap  
e. Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan  
f. Lembar Kerja Siswa

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 22 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Pengantar pariwisata  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Waktu Pengamatan : pembelajaran berlangsung dan diskusi

Indikator sikap aktif dalam Dalam pembelajaran pengantar pariwisata.

4. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
6. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

4. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
5. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
6. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								Jumlah Skor	Ket
		Aktif				Kerjasama					
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)		
1	Bambang kurniawan		√				√			6	Baik
2	Budi utami		√				√			6	Baik
3	Eka dwi cahyani		√				√			6	Baik
4	Ellintan ratna hastuti		√				√			6	Baik
5	Else agustin khoirul M		√				√			6	Baik
6	Fatma wahyuningsih		√				√			6	Baik
7	Heni lestari		√				√			6	Baik
8	Hidayah amanati		√				√			6	Baik
9	Ika nursafitri		√				√			6	Baik
10	Indriani		√				√			6	Baik
11	Izdyan purnama putra		√				√			6	Baik
12	Mudah lestari		√				√			6	Baik
13	Muhamad dwi nurhidayat		√				√			6	Baik
14	Nisa dara nourisma		√				√			6	Baik
15	Novita suryaningsih		√				√			6	Baik

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10

Revisi ke : 1

**RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011

Halaman : 23 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

16	Nurul hartati		√				√			6	Baik
17	Oktavia niwan pradiana		√				√			6	Baik
18	Panca wulandari		√				√			6	Baik
19	Putrid ida yani		√				√			6	Baik
20	Ranindya shallihatunnisa		√				√			6	Baik
21	Riska fajar saputri		√				√			6	Baik
22	Rois ngabdillah		√				√			6	Baik
23	Wulan dwi astute		√				√			6	Baik
24	Yulia tustu lastri		√				√			6	Baik
25	Yuniva istanti		√				√			6	Baik
26	Irfan		√				√			6	Baik
			√				√			6	Baik

Keterangan: K: Kurang baik

C : Cukup

B : Baik

SB: Sangat baik

**Pedoman Skor :**

$$\text{Skor minimal} = 2 * 1 = 2,$$

$$\text{Skor maksimal} = 2 * 4 = 8$$

$$\text{kelas nilai} = 4,$$

$$\text{Rentang nilai} = (8 - 2) / 4 = 1,5$$

**Kriteria**

- e. Apabila skor diperoleh 2.00- 3.00 maka nilai Kurang (K)
- f. Apabila skor diperoleh 3.01 – 4.00 maka nilai Cukup (C)
- g. Apabila skor diperoleh 4.01 – 5.00 maka nilai Baik (B)
- h. Apabila skor diperoleh 5.01 - 6,00 maka nilai Sangat Baik (SB)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 24 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN**

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas/Semeste : X/1  
Materi Pokok : Hubungan Ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata  
Waktu Pengamatan : Selama proses pembelajaran

- 1.Tentukan jenis-jenis usaha yang terdapat di daerah tujuan wisata di daerah jogja?
- 2.Tentukan apa yang menjadi daya tarik daerah tujuan wisata tersebut?
3. Apa dampak dari sektor ilmu pengetahuan?
4. sebutkan dampak dari sektor lingkungan hidup?
5. sebutkan interaksi antara wisatawan asing terhadap wisatawan lokal?

Jawab

- 1.malioboro,benteng vederberg,kraton jogja,alun-alun jogja,monumen jogja kembali
- 2.pernak-pernik khas jogja,kebudayaan jogja,monumen perjuangan
- 3.mempelajari kebiasaan asing,mempelajari darinegara asing,mengetahui tentang keunggulan negara lain
- 4.-terbentuknya kawasan-kawasan konservasi baru flora dan fauna  
-terjagannya kawasan-kawasan konservasi yang sudah ada  
-timbulnya kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan di sekitar  
-timbulnya kesadaran masyarakat akan manfaat lingkungan hidup
- 5.-cara memasak masyarakat lokal  
-kerajinan  
-seni budaya

NO	KUNCI JAWABAN	KRITERIA SKOR
1	malioboro,benteng vederberg,kraton jogja,alun-alun jogja,monumen jogja kembali	20 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
2	pernak-pernik khas jogja,kebudayaan jogja,monumen perjuangan	20 : jika dapat menyebutkan 3 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menjawab dari kunci jawaban
3	mempelajari kebiasaan asing,mempelajari	20 : jika dapat menyebutkan benar 3

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 25 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

	darinegara asing,mengetahui tentang keunggulan negara lain	dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
4	-.terbentuknya kawasan-kawasan konservasi baru flora dan fauna -terjagannya kawasan-kawasan konservasi yang sudah ada -timbulnya kesadaran masyarakat untuk menjaga lingkungan di sekitar -timbulnya kesadaran masyarakat akan manfaat lingkungan hidup	20 : jika dapat menyebutkan benar 4 dari kunci jawaban 15 : jika dapat menyebutkan benar 3 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 5 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban
5	1.kawasan-kawasan flora fauna 2.kawasan yang sudah ada	20 : jika dapat menyebutkan benar 2 dari kunci jawaban 10 : jika dapat menyebutkan benar 1 dari kunci jawaban 0 : jika salah atau tidak dapat menyebutkan dari kunci jawaban

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 26 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN**

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan : presentasi dan waktu pembelajaran berlangsung

Indikator terampil yaitu mampu melaksanakan tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata.

4. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat melaksanakan presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
5. Terampil,jika menunjukkan sudah bias sedikit melaksanakan presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
6. Sangat terampil,jika menunjukan sudah bias dengan baik presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa

• **Siswa melakukan presentasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT (<75)	T(75-85)	ST(>85)
1	Bambang kurniawan		$\surd$	
2	Budi utami		$\surd$	
3	Eka dwi cahyani		$\surd$	
4	Ellintan ratna hastuti		$\surd$	
5	Else agustin khoirul M		$\surd$	
6	Fatma wahyuningsih		$\surd$	
7	Heni lestari		$\surd$	
8	Hidayah amanati		$\surd$	
9	Ika nursafitri		$\surd$	
10	Indriani		$\surd$	
11	Izdyan purnama putra		$\surd$	
12	Mudah lestari		$\surd$	
13	Muhamad dwi N		$\surd$	
14	Nisa dara nourisma		$\surd$	
15	Novita suryaningsih		$\surd$	
16	Nurul hartati		$\surd$	
17	Oktavia niwan pradinia		$\surd$	
18	Panca wulandari		$\surd$	
19	Putri ida yani		$\surd$	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 27 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

20	Ranindya shallihatunnisa		/	
21	Riska fajar saputri		/	
22	Rois ngabdillah		/	
23	Wulan dwi astute		/	
24	Yulia tustu lastri		/	
25	Yuniva istanti		/	
26	Irfan		/	

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sleman, 3 September 2015

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Hanum Perdani,S.Pd.T**  
**NIP/NBM. 120388121127713**

**Rahmawati Indah A**  
**NIM 14511247019**

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 28 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**DAFTAR REKAPITULASI NILAI**

No.	Nama Peserta	Nilai		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	BAMBANG KURNIAWAN	SB	80	75
2	BUDI UTAMI	SB	80	75
3	EKA DWI CAHYANI	SB	90	75
4	ELLINTAN RATNA HASTUTI	SB	80	75
5	ELSE AGUSTIN KHOIRUL M	SB	90	75
6	FATMA WAHYUNINGSIH	SB	80	75
7	HENI LESTARI	SB	80	75
8	HIDAYAH AMANATI	SB	80	75
9	IKA NURSAFITRI	SB	80	75
10	INDRIANI	SB	80	75
11	IZDYAN PURNAMA PUTRA	SB	80	75
12	MUDAH LESTARI	SB	80	75
13	MUHAMAD DWI NURHIDAYAT	SB	80	75
14	NISA DARA NOURISMA	SB	80	75
15	NOVITA SURYANINGSIH	SB	80	75
16	NURUL HARTATI	SB	80	75
17	OKTAFIA NIWAN PRADIANA	SB	80	75
18	PANCA WULANDARI	SB	80	75
19	PUTRI IDA YANI	SB	80	75
20	RANINDYA SHALLIHATUNNISA	SB	80	75
21	RISKA FAJAR SAPUTRI	SB	90	75
22	ROIS NGABDILLAH	SB	80	75
23	WULAN DWI ASTUTI	SB	80	75
24	YULIA TUSTU LASTARI	SB	80	75
25	YUNIVA ISTANI	SB	80	75
26	IRFAN	SB	80	75

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 29 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**K. Penilaian Hasil Pembelajaran**

6. Jenis / Teknik Penilaian: Pengamatan Dan diskusi  
Pertemuan 5

No	Aspek Penilaian	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap e. Terlibat aktif dalam proses pembelajaran f. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat Tanya jawab
2	Pengetahuan c. Menjelaskan tentang hubungan ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3	Keterampilan Terampil menyajikan hasil : e. Melakukan presentasi f. Melakukan Tanya	Pengamatan / lisan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 30 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### 7. Bentuk Instrumen dan Instrumen

#### LEMBAR PENILAIAN

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Hubungan lingkungan hidup dan social dengan pariwisata  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

#### Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : a. Pengamatan  
b. Tes lisan

#### 4. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap 5. Aktif dalam proses pembelajaran 6. kerjasama dalam kegiatan kelompok	Pengamatan	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan 3. Mendiskripsikan hubungan Ekonomi, kebudayaan dan politik dengan pariwisata	Tes tertulis	Penyelesaian tugas individu
3	Keterampilan Terampil yaitu mampu mendiskripsikan dan menerapkan hubungan ilmu pengetahuan dan social dengan pariwisata	Pengamatan presentasi	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok)

#### Instrumen Penilaian Hasil Belajar (Terlampir)

- g. Lembar Pengamatan Sikap  
h. Lembar Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan  
i. Lembar Kerja Siswa

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 31 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP**

Mata Pelajaran : Pengantar pariwisata  
Kelas/Semester : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016  
Waktu Pengamatan : pembelajaran berlangsung dan diskusi

Indikator sikap aktif dalam Dalam pembelajaran pengantar pariwisata.

7. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha ambil bagian dalam kegiatan pembelajaran tetapi belum konsisten
9. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian secara aktif dalam kegiatan menyelesaikan tugas secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap kerjasama dalam kegiatan kelompok.

7. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok.
8. Baik jika menunjukkan sudah ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan diskusi kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
9. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan pembelajaran secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap								Jumlah Skor	Ket
		Aktif				Kerjasama					
		SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)	SB (4)	B (3)	C (2)	K (1)		
1	Bambang kurniawan		√				√			6	Baik
2	Budi utami		√				√			6	Baik
3	Eka dwi cahyani		√				√			6	Baik
4	Ellintan ratna hastuti		√				√			6	Baik
5	Else agustin khoirul M		√				√			6	Baik
6	Fatma wahyuningsih		√				√			6	Baik
7	Heni lestari		√				√			6	Baik
8	Hidayah amanati		√				√			6	Baik
9	Ika nursafitri		√				√			6	Baik
10	Indriani		√				√			6	Baik
11	Izdyan purnama putra		√				√			6	Baik
12	Mudah lestari		√				√			6	Baik
13	Muhamad dwi nurhidayat		√				√			6	Baik
14	Nisa dara nourisma		√				√			6	Baik
15	Novita suryaningsih		√				√			6	Baik

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10

Revisi ke : 1

**RENCANA  
PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011

Halaman : 32 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

16	Nurul hartati		√				√			6	Baik
17	Oktavia niwan pradiana		√				√			6	Baik
18	Panca wulandari		√				√			6	Baik
19	Putrid ida yani		√				√			6	Baik
20	Ranindya shallihatunnisa		√				√			6	Baik
21	Riska fajar saputri		√				√			6	Baik
22	Rois ngabdillah		√				√			6	Baik
23	Wulan dwi astute		√				√			6	Baik
24	Yulia tustu lastri		√				√			6	Baik
25	Yuniva istanti		√				√			6	Baik
26	Irfan		√				√			6	Baik
			√				√			6	Baik

Keterangan: K: Kurang baik

C : Cukup

B : Baik

SB: Sangat baik

**Pedoman Skor :**

$$\text{Skor minimal} = 2 * 1 = 2,$$

$$\text{Skor maksimal} = 2 * 4 = 8$$

$$\text{kelas nilai} = 4,$$

$$\text{Rentang nilai} = (8 - 2) / 4 = 1,5$$

**Kriteria**

- i. Apabila skor diperoleh 2.00- 3.00 maka nilai Kurang (K)
- j. Apabila skor diperoleh 3.01 – 4.00 maka nilai Cukup (C)
- k. Apabila skor diperoleh 4.01 – 5.00 maka nilai Baik (B)
- l. Apabila skor diperoleh 5.01 - 6,00 maka nilai Sangat Baik (SB)

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 33 / 36



## PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

### FORM LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Pengantar Pariwisata

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

Waktu Pengamatan : presentasi dan waktu pembelajaran berlangsung

Indikator terampil yaitu mampu melaksanakan tentang hubungan ekonomi,kebudayaan dan politik dengan pariwisata.

7. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat melaksanakan presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
8. Terampil,jika menunjukkan sudah bias sedikit melaksanakan presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa.
9. Sangat terampil,jika menunjukan sudah bias dengan baik presentasi kelompok/individu mengutarakan pendapat dan mampu berkomunikasi dengan guru dan siswa

- **Siswa melakukan presentasi**

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT (<75)	T(75-85)	ST(>85)
1	Bambang kurniawan		$\surd$	
2	Budi utami		$\surd$	
3	Eka dwi cahyani		$\surd$	
4	Ellintan ratna hastuti		$\surd$	
5	Else agustin khoirul M		$\surd$	
6	Fatma wahyuningsih		$\surd$	
7	Heni lestari		$\surd$	
8	Hidayah amanati		$\surd$	
9	Ika nursafitri		$\surd$	
10	Indriani		$\surd$	
11	Izdyan purnama putra		$\surd$	
12	Mudah lestari		$\surd$	
13	Muhamad dwi N		$\surd$	
14	Nisa dara nourisma		$\surd$	
15	Novita suryaningsih		$\surd$	
16	Nurul hartati		$\surd$	
17	Oktavia niwan pradinia		$\surd$	
18	Panca wulandari		$\surd$	
19	Putri ida yani		$\surd$	

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 34 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

20	Ranindya shallihatunnisa		/	
21	Riska fajar saputri		/	
22	Rois ngabdillah		/	
23	Wulan dwi astute		/	
24	Yulia tustu lastri		/	
25	Yuniva istanti		/	
26	Irfan		/	

Keterangan:

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Sleman, 7 September 2015

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Hanum Perdani,S.Pd.T**  
**NIP/NBM. 120388121127713**

**Rahmawati Indah A**  
**NIM 14511247019**

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 35 / 36



**PERENCANAAN DAN PENGEMBANGAN PROSES PENDIDIKAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN**

**DAFTAR REKAPITULASI NILAI**

No.	Nama Peserta	Nilai		
		SIKAP	PENGETAHUAN	KETRAMPILAN
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	BAMBANG KURNIAWAN	SB	80	75
2	BUDI UTAMI	SB	80	75
3	EKA DWI CAHYANI	SB	90	75
4	ELLINTAN RATNA HASTUTI	SB	80	75
5	ELSE AGUSTIN KHOIRUL M	SB	90	75
6	FATMA WAHYUNINGSIH	SB	80	75
7	HENI LESTARI	SB	80	75
8	HIDAYAH AMANATI	SB	80	75
9	IKA NURSAFITRI	SB	80	75
10	INDRIANI	SB	80	75
11	IZDYAN PURNAMA PUTRA	SB	80	75
12	MUDAH LESTARI	SB	80	75
13	MUHAMAD DWI NURHIDAYAT	SB	80	75
14	NISA DARA NOURISMA	SB	80	75
15	NOVITA SURYANINGSIH	SB	80	75
16	NURUL HARTATI	SB	80	75
17	OKTAFIA NIWAN PRADIANA	SB	80	75
18	PANCA WULANDARI	SB	80	75
19	PUTRI IDA YANI	SB	80	75
20	RANINDYA SHALLIHATUNNISA	SB	80	75
21	RISKA FAJAR SAPUTRI	SB	90	75
22	ROIS NGABDILLAH	SB	80	75
23	WULAN DWI ASTUTI	SB	80	75
24	YULIA TUSTU LASTARI	SB	80	75
25	YUNIVA ISTANI	SB	80	75
26	IRFAN	SB	80	75

No. Dokumen : F/751/WAKA KUR/NA/10	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	Tgl Berlaku : 12 – 12 – 2011
Revisi ke : 1		Halaman : 36 / 36

# **LAMPIRAN 6**

Laporan Mingguan  
Pelaksanaan PPL

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Moyudan  
Alamat Sekolah : Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman  
Guru Pembimbing : Yuniqe Nurmawati, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Fitri Wedaries  
No. Mahasiswa : 14511247017  
Prodi : Pendidikan Teknik Boga  
Dosen Pembimbing : Dra. Yuriani, M.Pd.

No	Minggu Ke-	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 24 Februari 2015	Observasi sekolah.	Melaksanakan Observasi Sekolah.	-	-
2.	Sabtu, 26 Februari 2015	Observasi Kelas X Jasa Boga.	Untuk mengetahui kondisi belajar mengajar, saat itu sedang dilakukan pembelajaran praktik mata pelajaran Boga Dasar.	-	-
1.	Minggu ke-1	Penyusunan Bahan Ajar	Mencari materi berupa video/gambar pada Boga dasar yakni peralatan pengolahan makanan		
		Pembuatan Media	Media yang digunakan adalah video tentang cara pengoperasian peralatan pengolahan makanan .		

		Konsultasi Persiapan Mengajar	Konsultasi bahan ajar, media dan metode pembelajaran.		
		Praktik Mengajar	Mengajar pada jam ke 4-11. Ruang kelas XA Jasa Boga.	Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pada jam ke 7-11 dikarenakan panjangnya jam pelajaran dengan jadwal teori.	Media dan metode pembelajaran digunakan yang sekiranya siswa aktif dan tertarik untuk mengikuti.
		Evaluasi Hasil Belajar	Diskusi dan presentasi tiap kelompok tentang peralatan pengolahan makanan.		
		Rekapitulasi Nilai Siswa	Rekapitulasi nilai sikap, keterampilan berupa tugas terstruktur dan nilai pengetahuan berupa soal diskusi dan presentasi.		
2.	Minggu ke-2	Penyusunan Bahan Ajar	Mencari materi berupa video/gambar pada Boga Dasar, yakni peralatan pengolahan makanan.		
		Pembuatan Media	Joobsheet tentang macam-macam pengoperasian peralatan		

			pengolahan makanan		
		Konsultasi Persiapan Mengajar	Konsultasi bahan ajar, media dan metode pembelajaran.		
		Praktik Mengajar	Mengajar pada jam ke 4-11. Di Laboratorium Boga.	Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pada jam ke 7-11 dikarenakan panjangnya jam pelajaran dengan jadwal teori.	Media dan metode pembelajaran digunakan yang sekiranya siswa aktif dan tertarik untuk mengikuti.
		Evaluasi Hasil Belajar	Pembuatansoal essay.		
		Rekapitulasi Nilai Siswa	Rekapitulasi nilai sikap, keterampilan berupa ketrampilan mengoperasikan peralatan pengolahan makanan dan nilai pengetahuan berupa pertanyaan lisan seputar peralatan pengolahan makanan.		
3.	Minggu ke-3	Penyusunan Bahan Ajar	Menyusun rencana pembelajaran pertemuan ke 3 untuk Boga dasar, Penanganan dasar pengolahan makanan		

		Penyusunan Bahan Ajar Pembuatan Media	Mencari materi berupa video/gambar pada penanganan dasar pengolahan makanan  Media yang digunakan adalah video tentang cara pembuatan air daun suji, abu merang, kinca gula jawa, teknik memarut kelapa dan teknik membuat santan kental dan cair.		
		Pembuatan Media Konsultasi Persiapan Mengajar	Konsultasi bahan ajar, media dan metode pembelajaran.		
		Praktik Mengajar	Mengajar pada jam ke 4-11. Ruang kelas XA Jasa Boga.	Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pada jam ke 7-11 dikarenakan panjangnya jam pelajaran teori namun sudah lebih baik dibandingkan pertemuan sebelumnya.	Lebih dikreasikan lagi dalam membuat metode pembelajaran.
		Evaluasi Hasil Belajar	Memberikan soal essay sebanyak		

			5 soal.		
		Rekapitulasi Nilai Siswa	Rekapitulasi nilai sikap, keterampilan dan nilai pengetahuan berupa soal tentang penanganan dasar pengolahan makanan		
4.	Minggu ke-4	Penyusunan Bahan Ajar	Menyusun rencana pembelajaran pertemuan ke 4 untuk Boga dasar, Penanganan dasar pengolahan makanan		
			Membuat <i>jobsheet</i> pembuatan air daun suji, abu merang dan kinca gula jawa.		
		Penyusunan Bahan Ajar Pembuatan Media	Mencari materi berupa video/gambar pada proses pengolahan air daun suji, abu merang dan kinca gula jawa.		
			Media yang digunakan adalah <i>jobsheet</i> .		
		Pembuatan Media Konsultasi Persiapan Mengajar	Konsultasi bahan ajar, media dan metode pembelajaran.		
		Praktik Mengajar	Mengajar pada jam ke 4-11. Ruang Laboratorium Boga.		
		Praktik Mengajar Evaluasi Hasil Belajar	Melaksanakan penilaian praktik.		

		Rekapitulasi Nilai Siswa	Rekapitulasi nilai sikap, keterampilan berupa praktik pembuatan air daun suji, abu merang dan kinca gula jawa, pengetahuan berupa wawancara.		
5.	Minggu ke-5	Penyusunan Bahan Ajar	Mencari materi berupa video/gambar pada Boga dasar, yakni Penanganan dasar pengolahan makanan.		
			Membuat <i>jobsheet teknik</i> memarut kelapa dan teknik membuat santan kental dan cair.		
		Pembuatan Media	Media yang digunakan adalah video tentang teknik memarut kelapa dan teknik membuat santan kental dan cair.		
		Konsultasi Persiapan Mengajar	Konsultasi bahan ajar, media dan metode pembelajaran.		
		Praktik Mengajar	Mengajar pada jam ke 4-11. Ruang Laboratorium Jasa Boga.		
		Praktik Mengajar	Melaksanakan penilaian praktik.		
		Evaluasi Hasil Belajar			
		Rekapitulasi Nilai Siswa	Rekapitulasi nilai sikap,		

			keterampilan berupa teknik memarut kelapa dan teknik membuat santan kental dan cair.pengetahuan berupa wawancara.		
--	--	--	---	--	--

# **LAMPIRAN 7**

Jadwal Mengajar dan  
Piket Harian

**JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY****DI SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN****TAHUN 2015**

<b>No</b>	<b>Nama Mahasiswa</b>	<b>Hari</b>	<b>Jam Mengajar</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
1	Deffry Antoni A	Kamis	Jam ke 1-8	XI JB	Makanan Indonesia
2	Fitri Wedaries	Selasa	Jam ke 4-11	XA JB	Boga Dasar
3	Krisni Budu W	Rabu	Jam ke 4-11	XB JB	Boga Dasar
4	Lala Try Astuti	Senin Senin Selasa	Jam ke 4-5 Jam ke 6-7 Jam ke 6-10	XB JB XA JB XB JB	Pengantar Pariwisata Pengantar Pariwisata Ilmu Gizi
5	Rahmawati Indah A	Selasa	Jam ke 3-4	XI JB	Pengantar Pariwisata
6	Tri Mardhiyana	Rabu	Jam ke 1-5	XA JB	Ilmu Gizi
7	Munawir Husin Umar	Selasa Jumat	Jam ke 6-9 Jam ke 5-9	XIIB TKJ XIIA TKJ	Administrasi Server Sistem Operasi Jaringan
8	Yazid Afifudin Abror	Sabtu Sabtu	Jam ke 1-4 Jam ke 5-8	XIB TKJ XIA TKJ	Sistem Operasi Jaringan Rancangan Bangunan Jaringan

## JADWAL PIKET

### SENIN

PIKET BK	PIKET PERPUS	PIKET JAGA
1. Yasid Afifudin Abror 2. Munawir husin Umar 3. Krisni Budi W	1. Tri Mardhiyana 2. Rahmawati Indah A 3. Fitri Wedaries	1. Lala Try Astuti 2. Deffry Antoni A

### SELASA

PIKET BK	PIKET PERPUS	PIKET JAGA
1. Lala Try Astuti 2. Fitri Wedaries 3. Deffry Antoni A	1. Yasid Afifudin Abror 2. Krisni Budi W 3. Tri Mardhiyana	1. Rahmawati Indah A 2. Munawir Husin Umar

### RABU

PIKET BK	PIKET PERPUS	PIKET JAGA
1. Yasid Afifudin Abror 2. Munawir husin Umar 3. Fitri Wedaries	1. Lala Try Astuti 2. Deffry Antoni A 3. Rahmawati Indah A	1. Tri Mardhiyana 2. Krisni Budi W

### KAMIS

PIKET BK	PIKET PERPUS	PIKET JAGA
1. Lala Try Astuti 2. Fitri Wedaries 3. Tri Mardhiyana	1. Rahmawati Indah A 2. Munawir Husin Umar 3. Krisni Budi W	1. Yasid Affifudin Abror 2. Deffry Antoni A

### JUMAT

PIKET BK	PIKET PERPUS	PIKET JAGA
1. Munawir Husin Umar 2. Rahmawati Indah A 3. Deffry Antoni A	1. Lala Try Astuti 2. Tri Mardhiyana 3. Fitri Wedaries	1. Yasid Affifudin Abror 2. Krisni Budi W

**SABTU**

<b>PIKET BK</b>	<b>PIKET PERPUS</b>	<b>PIKET JAGA</b>
1. Tri Mardhiyan	1. Munawir Husin umar	1. Lala Try Astuti
2. Rahmawati Indah A	2. Krisni Budi W	2. Yasid Affifudin Abror
3. Fitri Wedaries	3. Deffry Antoni A	

# **LAMPIRAN 8**

Dokumentansi  
Pelaksanaan PPL



Gambar 1. Laboratorium Tata Boga



Gambar 2. Pembelajaran Praktek



Gambar 3. Siswa Berdiskusi Saat Pelajaran di Kelas

# **LAMPIRAN 9**

## Denah Sekolah



# **LAMPIRAN 10**

## **Kartu Bimbingan PPL**



# **LAMPIRAN 11**

## Kalender Pendidikan



**LAMPIRAN 12**  
Daftar Nama  
Guru dan Karyawan

Daftar kami sampaikan daftar guru dan staf, daftar guru dan karyawan SMK dan Daftar  
Karyawan per 1 Agustus 2015

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN  
SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



SMK MUHAMMADIYAH 1 MOYUDAN

Alamat : Gedongan, Sumberagung, Moyudan, Sleman

Telp (0274) 6497202

Berikut kami sampaikan daftar guru non aktif, daftar guru dan karyawan baru dan daftar guru karyawan per 1 agustus 2015 :

**DAFTAR GURU NON AKTIF :**

No	Nama	Jabatan
1	Susilastri, S.Pd	Guru
2	Dra. Tukirah	Guru
3	Gita Ayu Purwati, S.Pd	Guru
4	Lilis Kunenti, S.Pd	Guru

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN BARU :**

No	Nama	Jabatan
1	Taufiq Ardiyanto, S.Pd.	Guru BK
2	Fauziana Devi Pratiktya, S.Pd.	Guru BK
3	Adi Pamungkas, S.Pd.	Guru Produktif TKR
4	Arko Yudha Pramudetitya, S.Pd.	Guru Bahasa Jawa
5	Luthfi Syaifu Rafdi, A.Md.	Guru Produktif TKR
6	Erikha Nurhidayah Manurung, S.Pd	Guru Bahasa Indonesia
7	Irfan Affianto Hadi, S.Pd	Guru Seni Budaya
8	Wahyu Suprihatin	Karyawan/Satpam bagian Parkir Siswa

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**DAFTAR GURU**

No	Nama
1	Drs. Wahyu Prihatmaka, M.M
2	Drs. Tugianto
3	Kadarno, S.Pd
4	Bajuri, S.Pd
5	Drs. Suratman
6	Sri Ati Ati, S.Pd
7	Guntari Wahyuningsih,SPd
8	Dra. Suharti
9	Dra. Asdiati
10	Dra. Nidarotun Chasanah
11	Drs. Rokhmad
12	Drs. Ikhwanudin
13	Ir. Adi Prijono
14	Nurhidayati, S.Pd
15	Marvono
16	Budi Widodo, S.Pd
17	Roni Elistanto, S.Pd
18	Anik Kurniawati, S.Pd
19	Yana Astuti, S.Pd
20	Ahul Muslim, S.Pd I
21	Winarto, B.Sc, S. TP
22	Ellya Fitrianasari, S.Pd
23	Sri Janatun, A.Md
24	Agus Cahyo Hardoko, S.Kom.
25	Yunike Nurmawati, S.Pd
26	Witarno
27	Iwan Junaldi, ST
28	Roni Ismawan, S Pd
29	Eko Suprpto, S.Pd
30	Siti Umaryati, S.Th. I

No	Nama
31	Widayatun, S.Pd.I
32	Dra. Siti Aminah
33	Drs. Kaswadi
34	Dra. Rini Susanti
35	Rina Hartati, ST
36	Triyan Endar Sari, S.Pd
37	Lutfi Dwi Perwitasari, S.Pd
38	Hermanu Yuhdhi H. S.Pd.Jas
39	Tri Astuti, S.Pd
40	Ephy Purnamaeti, S.Pd
41	Tri Suwami, S.Kom
42	Fardian Imam m, S.Pd.Si
43	Hanum Perdani, S.Pd T
44	Nurul Qomariyah, S.Pd.I
45	Ulva Mariya, S.Pd.I
46	Muhammad Yunus
47	Bayu Adi Kristanto
48	Aji Pradipta Susanto
49	Hartana, S.Sn
50	Sidiq Budiaji, S.Pd
51	Adhitama
52	Putra Aprianto, S.Pd
53	Sugeng Widodo, SE
54	Taufiq Ardiyanto, S.Pd.
55	Adi Pamungkas, S.Pd.
56	Fauziana Devi Pratiktya, S.Pd.
57	Arko Yudha Pramudetitya, S.Pd.
58	Luthfi Syaifu Rafdi, A.Md.
59	Erikha Nurhidayah Manurung, S.Pd
60	Irfan Affianto Hadi, S.Pd

**DAFTAR KARYAWAN :**

No	Nama
61	Sujadi
62	Tujirun
63	Rahmad Hadi
64	Wagiman
65	Sardju
66	Rumini
67	Subardjo
68	Beni Sumirat
69	Poninten
70	Tri Herawati
71	Sarjuni
72	Yuli Kristiyanto
73	Wahadi
74	Siti Zubaidah
75	Suparyadi
76	Suparni
77	Noor Afifah,S.I.P
78	Eko Cahyono
79	Wahyu Suprihatin

Moyudan, 1 Agustus 2011  
BPSDM



TR. SUWARNI, S.Kom

**LAMPIRAN 13**  
Jadwal Pelajaran  
Th 2014/2015

