

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL II)
DI SLB YAPENAS

Laporan Ini Disusun Untuk Memenuhi Tugas Akhir dari Pelaksanaan

Kegiatan PPL di SLB YAPENAS

Alamat: Jl. Sepak bola, Nglaren, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan: N. Praptiningrum, M.Pd



Oleh :

CHRISTINA KINANTHI ARININGSIH

12103241011

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015/2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Kerja Lapangan (PPL) dengan lokasi di SLB Yapenas Condongcatur, Depok, Sleman:

Nama : Christina Kinanthi Ariningsih

NIM : 12103241011

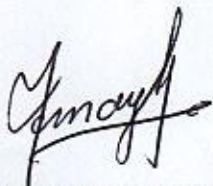
Fakultas/Jurusan : (FIP/Pendidikan Luar Biasa)

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Yapenas mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Adapun hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui

Dosen Pembimbing



N. Praptiningrum, M.Pd

NIP. 19590908 198601 2 001

Guru Pembimbing



Wiwin Sutriyanto, S. Pd

NIP. 19731206 200801 1 016

Mengesahkan



Kepala Sekolah
SLB
YAPENAS
PERUMNAS CONDONGCATUR
YOGYAKARTA
Marijani, M.Pd
NIP. 19650511 198603 1 015

Koordinator PPL



Tri Rukmana, S.Pd

NIP. 19620206 198602 1 006

KATA PENGANTAR

Alhamdullillahirabbilalamin, segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik, dan inayahNya sehingga kegiatan praktik pengalaman lapangan serta penyusunan laporan ini dapat terselesaikan.

Laporan ini disusun dalam rangka kegiatan akhir praktik pengalaman lapangan yang bertujuan untuk memenuhi tugas mata kuliah praktik pengalaman lapangan yang diampu oleh Ibu N. Praptiningrum, M.Pd serta untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah dalam usaha melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan yang dilaksanakan selama satu bulan lebih (10 Agustus-12 September 2015) dalam masa studi semester khusus tahun 2015.

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan hingga penyusunan laporan tidak lepas dari bantuan/bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A, selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL 2014.
2. Unit Progam Pengalaman Lapangan (UPPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberi pengarahan sebagai bekal pelaksanaan dan bekerjasama mewujudkan program praktik pengalaman lapangan (PPL).
3. Ibu N. Praptiningrum, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
4. Bapak Marjani, M.Pd, selaku kepala Sekolah Luar Biasa Yapenas yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan PPL di Sekolah Luar Biasa Yapenas
5. Ibu Wahyu Widiastarti, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah memberikan masukan dan saran dalam kegiatan PPL.
6. Bapak dan ibu guru Sekolah Luar Biasa Yapenas yang dengan penuh kesabaran dan ramah tamah membimbing dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh teman-teman PPL UNY 2015, khususnya yang ada di Sekolah Luar Biasa Yapenas. Teman seperjuangan yang selalu setia, penuh cinta, canda dan tawa yang menjadikan waktu dalam tiap detiknya semakin berarti. Terima kasih atas semangat, kekeluargaan, kebersamaan, dan telah memberikan makna persahabatan.

8. Seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Yapenas yang telah mendukung dalam pelaksanaan PPL.

Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL hingga selesai. Penulis menyadari dalam penyusunan laporan kegiatan PPL ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar penulis dapat berbuat yang lebih baik untuk masa yang akan datang, khususnya dalam hubungannya dengan segala kegiatan di lingkungan sekolah.

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL UNY

Christina Kinanthi A.
NIM. 12103241011

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan PPLii

Kata Pengantariii

Daftar Isiv

Abstrakvi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Kegiatan.....6

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan.....6

 B. Pelaksanaan Praktik.....9

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....14

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan.....16

 B. Saran.....16

DAFTAR PUSTAKA.....18

LAMPIRAN.....19

ABSTRAK
Pelaksanaan Kegiatan PPL UNY 2015
di SEKOLAH LUAR BIASA YAPENAS

Oleh :

Christina Kinanthi Ariningsih

NIM. 12103241011

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu teoritis yang telah dipelajari di perkuliahan. Program ini dirancang untuk mahasiswa calon guru agar mahasiswa menguasai kemampuan keguruan sehingga dapat menerapkan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan dengan menjadi seorang tenaga pendidik yang professional. Pelaksanaan PPL bagi mahasiswa jurusan Pendidikan Luar Biasa dibagi menjadi 2, yaitu PPL I dan PPL 2. PPL I digunakan untuk melakukan observasi dan assesmen terhadap kondisi subyek yang diamati. Sedangkan PPL 2 dilaksanakan dengan menerapkan program yang telah dibuat berdasarkan hasil asesmen pada PPL I. Setelah mendapatkan hasil asesmen kemudian membuat Rancangan Program Pembelajaran kemudian di aplikasikan dalam pelaksanaan praktik pembelajaran pada PPL 2. Kegiatan PPL 2 berlokasi di SLB Yapenas Unit II. Pelaksanaan kegiatannya yaitu pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan mengajar dikelas dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan. Materi yang diajarkan disesuaikan dengan hasil asesmen dan hasil konsultasi dari guru maupun dosen pembimbing. Setelah siswa mengikuti pembelajaran, terdapat peningkatan kemampuan khususnya dalam bidang akademik.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang bertujuan untuk memberikan pengalaman, pengetahuan maupun ilmu yang hanya didapatkan dalam lapangan saja atau tidak didapatkan dalam perkuliahan oleh mahasiswa. Mahasiswa juga diharapkan dapat mengembangkan serta menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah dalam kehidupan nyata, khususnya di lembaga pendidikan formal, non formal, dan masyarakat. Kegiatan PPL ini memiliki standar kompetensi, yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki kepribadian sebagai guru. Sehingga, penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan, dan dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon pendidik yang siap memasuki dunia pendidikan dan yang profesional sesuai dengan bidangnya. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan Kedua (PPL II), mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL I yaitu dengan melakukan observasi di sekolah yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran dan melakukan asesmen permasalahan belajar yang dialami oleh siswa dan kebutuhan belajar yang dibutuhkan oleh siswa.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

Analisis situasi dibutuhkan untuk mendapatkan data tentang kondisi baik fisik maupun non fisik di Sekolah Luar Biasa Yapenas sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Tujuan analisis ini adalah menggali potensi dan permasalahan sebagai patokan untuk merumuskan program kegiatan. Kegiatan observasi telah dilaksanakan pada bulan juni 2015. Observasi dilaksanakan dengan mengamati langsung keadaan sekolah, pengamatan proses pembelajaran dalam kelas serta wawancara dengan pihak terkait dari sekolah. Hasil yang diperoleh dari kegiatan observasi antara lain:

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: Sekolah Luar Biasa Yapenas
Status Sekolah	: Swasta

NSS	: 874040214001
Alamat Lengkap	: Jl. Sepak bola, Nglaren, Condongcatur, Depok, Sleman
Kecamatan	: Depok
Kabupaten	: Sleman (Kode Pos : 55583)
Nomor Telp.	: (0274) 486146
Website	: http://slbyapenas.blogspot.com
Email	: yapns.slb@gmail.com

b. Kondisi Fisik Sekolah

Untuk menunjang proses proses pembelajaran bagi siswa siswi di Sekolah Luar Biasa Yapenas terdapat sarana dan prasarana pendukung yaitu :

- Gedung sekolah. Gedung SLB Yapenas terdiri dari dua unit, unit I terletak di Jalan Sepakbola Nglaren Condongcatur dan unit II di terletak di Pringwulung Condongcatur.
- Kantor. SLB Yapenas memiliki 4 kantor, yaitu 2 kantor guru di unit I dan unit II, 2 kantor kepala sekolah di unit I dan unit II.
- Ruang kelas. SLB Yapenas memiliki beberapa ruang kelas yang cukup memadai guna menunjang proses kegiatan pembelajaran.
- Ruang keterampilan. Terdapat beberapa ruang ketrampilan yang dilengkapi dengan pelalatan penunjang kegiatan keterampilan seperti, ruang keterampilan menjahit, pertukangan, menari, membatik, pantomim dan musik.
- Fasilitas olahraga. Fasilitas olahraga yang tersedia antara lain adalah lapangan tenis meja beserta kelengkapannya, balok titian, serta peralatan olahraga seperti bola *volley*, bola sepak bola, raket, net, bola basket, dan bola kasti.
- Ruang UKS. Tujuan UKS ini adalah memberikan pelayanan kesehatan bagi klien yang sakit untuk sementara. SLB Yapenas terdapat satu ruang UKS dengan satu tempat tidur.
- Sumber belajar yang dimiliki sekolah ini antara lain:
 - Kurikulum. Kurikulum yang dipakai di SLB Yapenas saat ini adalah kurikulum SLB Yapenas dan kurikulum 2013.

- 2) Perpustakaan. Untuk menunjang proses belajar mengajar, SLB Yapenas memiliki sebuah perpustakaan dengan koleksi buku yang cukup banyak, sebagian besar koleksi perpustakaan berupa buku cerita, buku pembelajaran dan buku pengetahuan praktis.
- 3) Media penunjang. Adapun media penunjang adalah alat peraga IPA, model organ tubuh binatang, alat peraga IPS berupa peta dunia, globe, alat peraga matematika berupa bentuk geometri, penggaris busur, penggaris siku, alat hitung puluhan dan satuan, serta alat peraga Bahasa Indonesia berupa puzzle kata, pias kata, dan pohon kata.
- 4) Sarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang ada di sekolah ini antara lain:
 - a) Televisi. Fasilitas digunakan untuk menunjang proses pembelajaran olah raga, seni musik, seni tari. Di samping itu untuk menambah wawasan bagi klien dan guru dengan melihat tayangan televisi yang pada jam-jam tertentu menyiarkan mata acara yang mengandung unsur ilmu pengetahuan dan berita.
 - b) Kamera. Fasilitas ini digunakan untuk mendokumentasikan berbagai kegiatan sekolah.
 - c) *LCD Projector*. Fasilitas ini digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran serta menampilkan hasil liputan kegiatan sekolah, juga membantu dalam kegiatan luar pembelajaran seperti diklat ataupun seminar.
 - d) Komputer dan laptop. Komputer dan laptop yang digunakan untuk mendukung kegiatan administrasi persekolahan. Di samping itu juga digunakan sebagai sarana meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dan klien dalam penggunaan teknologi informasi.

c. Potensi Sekolah

Kegiatan pembelajaran di Sekolah Luar Biasa Yapenas dilaksanakan setiap hari Senin-Sabtu dimulai dari jam 07.30 - 10.00 WIB (untuk kelas kecil), 07.30-11.00 WIB (untuk kelas besar). Pembagian kelas disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa yang dalam penanganan di kelompokkan menjadi tunagrahita ringan, tunagrahita sedang, autis, tunarungu, tunadaksa serta kelas karya. Kegiatan

pembelajaran terdiri dari pembelajaran tematik pada hari senin sampai rabu, ketrampilan pertukangan, ketrampilan menjahit/busana, keterampilan music, keterampilan pantomin, keterampilan pertanian, keterampilan menari, keterampilan mewarnai dan melukis. Kelas karya di SLB Yapenas sudah dapat menghasilkan permen asem, bingkai kayu, dan berbagai macam kerajinan dari keterampilan menjahit misalnya bros, dompet serta tas.

d. Potensi Guru

Dalam proses pembelajaran SLB Yapenas didukung oleh kurang lebih 26 guru (PNS dan GTT) dengan latar pendidikan yang berbeda-beda baik S1 dan S2, misalnya lulusan S1 PLB, Agama, Bahasa Indonesia, Bimbingan Konseling serta Tari. Selain itu SLB Yapenas juga didukung oleh tenaga pendidik yang sudah lulus S2.

e. Potensi Siswa

Berdasarkan data yang diperoleh jumlah siswa SLB Yapenas pada tahun ajaran 2013/2014 adalah sekitar 87 siswa. Yang terdiri dari beberapa spesifikasi yaitu Tunagrahita, Tunarungu, Tunadaksa, dan autisme.

2. Permasalahan Yang Terdapat di SLB Yapenas

Berdasarkan proses observasi di SLB Yapenas muncul permasalahan seperti suasana belajar yang kurang kondusif karena keadaan ruang yang diisi oleh beberapa kelas, media pembelajaran yang sering hilang serta belum seimbang jumlah tenaga pendidik dengan jumlah siswa.

B. Rumusan Program Kegiatan PPL

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah rencana program praktik pengalaman lapangan II (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan khususnya Pendidikan Luar Biasa. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di Sekolah Luar Biasa Yapenas. Lokasi PPL II di Sekolah Luar Biasa Yapenas karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunagrahita.

Rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan sebagai berikut :

1. Melakukan observasi pembelajaran di kelas

Hasil observasi pembelajaran di kelas akan dijadikan dasar dalam menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP). Beberapa aspek yang akan diamati adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru, media yang digunakan untuk proses pembelajaran, perilaku anak selama proses pembelajaran, serta materi yang disampaikan guru.

2. Wawancara dengan orang tua

Wawancara dilaksanakan agar mendapatkan informasi yang lebih mendalam mengenai siswa. Wawancara dilaksanakan di rumah anak.

3. Konsultasi persiapan mengajar

Setelah proses observasi mahasiswa tentunya harus melaksanakan konsultasi dengan guru pembimbing agar mendapatkan saran serta arahan materi yang disampaikan nantinya sesuai dengan kebutuhan siswa yaitu anak tunagrahita.

4. Membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)

Rencana Program Pembelajaran (RPP) dibuat sebanyak 1 buah yaitu 8 kali pertemuan. Komponen dalam RPP meliputi identitas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, kemampuan awal dan materi pembelajaran, metode pembelajaran, sumber dan media belajar, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, penilaian, evaluasi dan lembar kerja lengkap dengan criteria penilaian.

5. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran

Media dan alat pembelajaran digunakan untuk membantu menyampaikan materi pembelajaran. Media yang dipersiapkan untuk proses pembelajaran antara lain gambar, buku paket, pensil warna.

6. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dilaksanakan di kelas. Praktik mengajar ini dilaksanakan sebanyak 8 (delapan) kali. Setiap 1 kali praktek pembelajaran dilaksanakan dari pukul 07.30 – 11.00 WIB.

7. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai melaksanakan praktik mengajar dengan melaksanakan tes tertulis maupun tes perbuatan.

8. Penyampaian perkembangan siswa setelah pembelajaran

Penyampaian perkembangan belajar siswa disampaikan pada saat jam sekolah, dengan maksud agar program yang dilaksanakan di sekolah dapat dilanjutkan di rumah.

9. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL

Penyusunan laporan kegiatan praktik secara individu yang berisi kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adalah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

a. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diberikan pada mahasiswa bertujuan agar mahasiswa memiliki bekal atau pandangan kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh UNY. Teknik pelaksanaan pembekalan PPL adalah dengan memberikan materi yang disampaikan oleh Ketua Jurusan PLB dan Koordinator lapangan. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berkaitan dengan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan PPL, persiapan menyusun program PPL, dan tata tertib selama mengikuti kegiatan PPL.

b. Penyerahan mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL diserahkan oleh masing-masing Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) kepada pihak sekolah, yaitu oleh Ibu N. Praptiningrum kepada koordinator PPL SLB YAPENAS.

2. Persiapan Teknis

a. Observasi Kelas

Pembagian kelas dilakukan oleh koordinator PPL SLB YAPENAS, hasil observasi nantinya akan dijadikan dasar untuk melaksanakan praktik pada PPL II atau magang III dan menentukan siswa yang akan dijadikan sebagai subyek dalam praktik lapangan. Observasi yang dilakukan meliputi perangkat pembelajaran, (kurikulum, silabus, RPP, dan RPI), proses pembelajaran, serta perilaku siswa.

b. Identitas Kasus Anak

1) Identitas Anak

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| a. Nama | : Ahmad Baihaqqi Zakiarkari |
| b. Tempat/ tanggal lahir | : Sleman, 10 November 2003 |
| c. Usia | : 11 tahun 7 Bulan |
| d. Jenis kelamin | : laki-laki |
| e. Agama | : Islam |
| f. Anak ke dari jumlah saudara | : Pertama |

- g. Kelainan : Tunagrahita Ringan
- h. Sebab Kelainan : Ketunagrahitan
- i. Nama sekolah : SLB YAPENAS
- j. Kelas : 4 SDLB
- k. Alamat : Kaliwaru, CC, Depok,Sleman,
Yogyakarta
- l. Nama Orang Tua
 - Ayah : Zuhairi
 - Ibu : Daryanti Lestari
- m. Pekerjaan Orang Tua : Karyawan Swasta
- n. Tanggal Masuk SLB : 13 juli 2009

Kemampuan berkomiikasi anak sudah bagus terlihat saat anak ditanya oleh guru, anak mampu menjawab dengan baik. Dalam berkomunikasi dengan teman-temannya anak juga sudah sangat baik. Anak juga sering menyapa guru-guru dan teman-temannya saat berpapasan. Kemampuan membaca subjek dapat dibilang baik atau sudah bagus subjek sudah dapat membaca paragraf pendek dengan benar. Subjek juga membaca dengan lancar. Kemampuan menulis pada subjek sangat lemah atau kurang, hal ini dapat dilihat saat subjek menulis. Ukuran huruf yang dihasilkan subjek tidak rata (besar-kecil) semakin lama semakin besar. Dan guru harus selalu mengingatkan ukuran huruf jangan terlalu besar. Dalam penulisan kalimat anak juga masih belum menggunakan spasi sehingga terkadang sulit untuk dibaca. Untuk kemampuan berhitung anak masih kurang. Subjek belum mampu berhitung lebih dari 15. Penjumlahan lebih dari 10 pun harus di bantu oleh guru Subyek sudah memahami konsep perjumlahan, namun masih dalam taraf penjumlahan yang sederhana. Kemampuan komunikasi pada anak sangat baik hal ini terlihat saat anak berkomunikasi dengan teman-temannya saat jam istirahat, anak juga sering menyapa guru yang anak. Kemampuan emosi anak seperti anak normal pada umumnya, anak akan marah jika anak diganggu.

Zaki adalah anak tunagrahita ringan yang memiliki kemampuan motoric halus yang masih lemah namun pada motoric kasar anak tidak mengalami permasalahan hal ini dapat dilihat dari anak mampu berlari, berjalan, melompat, dan menangkap bola dengan baik. Untuk Kemampuan komunikasi, kemampuan social, kemampuan

emosi pada anak sudah terlihat sangat bagus. Namun untuk kemampuan bina diri pada anak masih sangat lemah hal ini dapat terlihat dari anak masih memerlukan bantuan dalam memakai baju, celana dan sepatu. Untuk makan anak sudah dapat mandiri.

c. Penyusunan Persiapan Mengajar (RPP)

- 1) Setelah mengambil keputusan dari hasil assessment yang telah dilakukan maka mahasiswa melaksanakan koordinasi dengan guru pembimbing mengenai pembagian jadwal/tugas selama PPL.
- 2) Dilanjutkan proses konsultasi dengan guru pembimbing mengenai format RPP yang digunakan serta konsultasi mengenai tiap aspek yang berada di RPP disesuaikan dengan keadaan subjek yaitu:
 - a) Identitas
 - b) Standar Kompetensi
 - c) Kompetensi Dasar
 - d) Indikator
 - e) Tujuan Pembelajaran
 - f) Kemampuan Awal
 - g) Nilai Pendidikan Budaya Karakter Bangsa
 - h) Materi Ajar
 - i) Metode Pembelajaran
 - j) Kegiatan Pembelajaran
 - k) Alat dan sumber belajar
 - l) Jenis Penilaian
 - m) Evaluasi (Lembar Kerja Anak)
- 3) Menyusun RPP
- 4) Konfirmasi RPP kepada guru pembimbing
- 5) Pelaksanaan PPL

B. Pelaksanaan PPL II atau Magang III

1. Praktek Mengajar

Pelaksanaan PPL II dengan inti praktek mengajar yang dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 10 Agustus 2015 sampai 12 september 2015. Delapan kali mengajar secara efektif dilakukan pada tanggal 24 agustus sampai 1 september dilakukan didalam kelas pada anak yang

menjadi target pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Praktek mengajar dilaksanakan secara terbimbing oleh guru pembimbing kelas. Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Hasil	Waktu
1.	Senin, 24-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca satu paragraph pendek yang pertemakan lingkungan - Menyalin kalimat dengan tanda baca dan huruf kapital 	Anak mampu membaca, namun dengan bantuan, waktu yang di butuhkan untuk membaca sampai selesai cukup lama karena anak cepat bosan. Dalam menyalin paragraph anak membutuhkan waktu yang lama, tugas untuk menyelesaikan paragraph belum selesai.	07.30-09.00 09.30-11.00
2.	Selasa, 25-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya 	Anak mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup. Anak mampu merespon pelajaran yang diberikan oleh guru.	07.30-11.00
3.	Rabu, 26-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya 	Anak sudah lupa mengenai pembelajaran kemarin, namun setelah diberi keluhan oleh guru anak dapat mengingat beberapa pelajaran kemari. Anak dapat menyebutkan kebutuhan makhluk hidup dengan batuan guru.	07.30-11.00
4.	Kamis, 27-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mewarnai dan menebalkan gambar sesuai contoh 	Anak mampu mewarnai dengan baik, sesuai dengan contoh, namun untuk kerapian dalam mewarnai masih banyak yang keluar	07.30-11.00

			garis.	
5.	sabtu, 29-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Menyalin paragraph pendek - Membaca bacaan yang bertema lingkungan 	Anak mampu menyalin paragraph pendek dengan waktu yang lama, anak masih kesulitan dalam ukuran huruf yang sama, namun jika di arahkan anak akan kembali menulis dengan ukuran huruf yang normal tidak terlalu besar. Namun jika tidak diarahkan semakin lama tulisan akan semakin besar.	07.30-11.00
6.	senin, 31-08-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan bilangan 1-10 - Mengoprasikan pengurangan bilangan 1-15 	<p>Anak mampu mengurutkan 1-10 dengan baik tanpa bantuan.</p> <p>Dalam pengoprasian pengurangan bilangan 1-15 anak masih sulit jika tidak dibantu guru.</p>	07.30-11.00
7.	selasa, 01-09-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan bilangan 1-15 - Mengoprasikan pengurangan bilangan 1-15 	<p>Anak mampu mengurutkan 1-10 dengan baik tanpa bantuan, namun bilangan 11-15 anak masih perlu bantuan dari guru.</p> <p>Anak mampu mengerjakan pengurangan 1-15 dengan bantuan guru.</p>	07.30-11.00
8.	Rabu, 02-09-2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenal benda-benda di lingkungan sekolahan 	Anak mampu menyebutkan benda-benda yang ada di luar kelas, seperti ayunan, tempat sampah,dll.	07.30-11.00

a. Pertemuan I

Pertemuan pertama dalam praktek pembelajaran kelas V C1 yaitu pembelajaran bahasa Indonesia yaitu yang pertemakan lingkungan. Media yang digunakan adalah buku paket, anak diminta membaca cerita mengenai keluarga serigala. Dan anak diminta untuk memahami makna bacaan. Setelah selesai membaca, anak diminta untuk menyalin satu paragraph tersebut. Dalam menyalin atau menulis paragraph, ukuran tulisan anak masih tidak teratur semakin lama semakin besar, namun bila diberi arahan anak menulis dengan benar.

Dalam pembelajaran anak mampu mengikuti, namun ketika guru mengarahkan anak yang lain anak mencari perhatian dengan teriak-teriak memanggil guru atau mengganggu teman sebelahnya. Dalam membaca anak sudah cukup baik dari teman-temannya.

b. Pertemuan II

Pertemuan ke dua yaitu pelajaran mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya. Guru menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan bercerita kehidupan sehari-hari dimana setiap manusia membutuhkan makanan, minum, udara, lingkungan, dll. Hal ini agar anak dapat memahami yang dimaksud ciri-ciri makhluk hidup.

Anak mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan bantuan, anak mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, dan serius. Sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik sampai selesai.

c. Pertemuan III

Pertemuan ketiga mengulang pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya. Anak diminta menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang sudah di pelajari kemarin, anak mampu menyebutkan beberapa ciri-ciri makhluk hidup seperti bergerak, makan, dan bernafas. Pembelajaran pada pertemuan ketiga ini meneruskan pembelajaran pada pertemuan kedua yaitu kebutuhan makhluk hidup.

Guru menjelaskan kebutuhan makhluk hidup dengan bercerita mengenai kehidupan sehari-hari yang membutuhkan, makanan untuk tenaga, udara untuk bernafas, tempat tinggal untuk berlindung, dll. Anak mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, anak merespon baik pembelajaran dengan aktif bertanya.

d. Pertemuan IV

Pertemuan keempat yaitu pembelajaran keterampilan, mewarnai gambar yang bertemakan lingkungan namun anak diminta mewarnai menurut contoh yang diberikan oleh guru. Anak mampu menirukan contoh yang diberikan pada guru namun untuk kerapian dalam mewarnai anak masih kurang karena anak masih banyak mewarnai yang melewati garis.

e. Pertemuan V

Dalam pertemuan ini pembelajaran bahasa Indonesia yaitu membaca paragraph dan menyalin kembali dalam tulisan. Bacaan masih bertemakan lingkungan yaitu berjudul “Membersihkan Lingkungan Rumah”. Anak diminta membaca paragraph pendek kemudian anak diminta menyalin paragraph tersebut dibuku siswa. Untuk penulisan sendiri anak sudah dapat menulis, anak sudah mendapatkan kemajuan yaitu ukuran huruf sudah tidak terlalu besar seperti biasanya. Setelah membaca dan menulis guru menjelaskan makna dan pesan yang terdapat pada bacaan tersebut.

f. Pertemuan VI

Pertemuan ke enam anak diminta mengurutkan bilangan 1-15 dengan mengisi bilangan yang kosong.

1	2		4	
	7			10
		13		

Untuk 1-10 anak mampu mengurutkan dengan benar.namun untuk mengurutkan bimalang 11-15 anak masih dibantu oleh guru. Pengoperasian bilangan 1-15 anak masih memerlukan bantuan guru, jika anak tidak di bantu anak tidak mau mengerjakan soal.

g. Pertemuan VII

Pada pertemuan ini materi masih melanjutkan pengoprasian pengurangan bilangan 1-15. Anak diberikan tugas pengurangan 1-15, namun anak dalam mengerjaannya masih perlu bantuan alat hitung dan dampingan guru. Setiap anak ditinggal anak masih tidak mau mengerjakan soal, namun jika anak di damping guru anak mau mengerjakannya. Anak meman tidak

terlalu suka pelajaran matematika hal ini terlihat saat diperitahukan bahwa hari ini pelajaran matematika anak tidak bersemangat seperti biasanya.

h. Pertemuan VIII

Pertemuan ke delapan yaitu pembeajaran mengenai pengenalan benda-benda disekitar kelas dan luar kelas. Anak dapat menyebutkan benda-benda dilingkungan sekolah, di dalam kelas maupun di luar kelas.

Anak dapat bersosialisai dengan baik, anak bertanya pada guru jika anak tidak mengetahui nama benda tersebut. Hal ini membuktikan anak merespon baik pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a. Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu membaca paragraf pendek dengan baik
- 2) Anak mampu menuliskan pesan yang tersimpan pada paragraph yang di bacanya.
- 3) Anak mampu menyalin paragraf, namun membutuhkan waktu yang lama dan ukuran tulisan masih terlihat besar.
- 4) Anak patuh selama proses pembelajaran berlangsung.

b. Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup
- 2) Anak mampu menuliskan ciri-ciri makhluk hidup
- 3) Anak patuh selama proses pembelajaran berlangsung

c. Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup
- 2) Anak mampu menyebutkan kebutuhan makhluk hidup
- 3) Anak mampu menuliskan kebutuhan makhluk hidup
- 4) Anak patuh selama proses pembelajran berlangsung

d. Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak melakukan intruksi yang diberikan oleh guru
- 2) Anak mampu mewarnai gambar seperti contoh yang diberikan
- 3) Anak patuh selama proses pembelajaran berlangsung

e. Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu membaca paragraph pendek dengan baik
- 2) Anak mampu menuliskan pesan yang tersimpan pada paragraph yang di bacanya.
- 3) Anak mampu menulis atau menyalin paragraf dengan baik, ukuran huruf juga tidak terlalu besar.
- 4) Anak patuh selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu menyebutkan dan menuliskan bilangan 1-15
- 2) Anak mampu mengerjakan soal pengurangan bilangan 1-15 dengan bantuan guru
- 3) Anak patuh selama proses pembelajaran berlangsung

g. Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu menyebutkan dan menuliskan bilangan 1-15
- 2) Anak mampu mengerjakan soal pengurangan bilangan 1-15 dengan bantuan guru
- 3) Anak patuh selama proses pembelajaran berlangsung

h. Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- 1) Anak mampu menyebutkan benda-benda dan fungsinya di sekitar sekolah yaitu di dalam kelas maupun di luar kelas.
- 2) Anak mampu menuliskan benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan praktik mengajar di kelas telah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Berdasarkan hasil praktik pembelajaran, terdapat peningkatan pada kemampuan anak. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan awal hasil asesmen subyek dibandingkan dengan hasil setelah diberi pembelajaran. Anak mampu menulis dengan menggunakan tanda baca yang benar, ukuran tulisan anak juga sudah tidak terlalu besar. Anak mampu mewarnai sesuai dengan intruksi guru, anak mampu menyebutkan dan menuliskan bilangan 1-15, namun untuk pengurangan anak masih sulit untuk menghitung sendiri. Secara keseluruhan dari program yang telah dilaksanakan memberikan peningkatan kemampuan bagi siswa. Namun demikian peningkatan tersebut tidak bersifat signifikan. Bila dipresentasikan, tingkat keberhasilan program ini mencapai 80%.

. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar seperti membuat perangkat pembelajaran.
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran
- c. Penyampaian materi, berupa media yang digunakan untuk menarik perhatian anak
- d. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan
- e. Kemampuan dalam memotivasi siswa sehingga mengikuti pembelajaran dengan baik
- f. Menutup pelajaran

Setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

Nama subyek : Ahmad Baihaqqi Zakiarkari

Program : Menulis dengan benar huruf tidak terlalu besar dan dapat di baca

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu menulis dengan baik, tulisan anak	Anak mampu mampu menulis dengan baik, ukuran huruf pun sudah tidak

sangat besar-besar dan tidak ada spasi sehingga sulit untuk dibaca.	terlalu besar dan sudah dapat dibaca, walaupun belum terlalu rapi namun sudah banyak perkembangan.
Anak kadang tidak mau menyelesaikan tugasnya	Anak sudah mau menyelesaikan tugas yang diberikan

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada satu siswa saja tetapi satu kelas dalam satu kelas pun ada 3 tingkatan yaitu kelas 2, kelas 3, dan kelas 5, sehingga mahasiswa harus memiliki tiga materi dalam satu hari.
- b. Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena kadang ada anak yang sulit untuk dikondisikan.
- c. Kadang masih bingung menghadapi perilaku siswa yang berbeda-beda.

Dalam proses mengajar terdapat kendala-kendala yang dihadapi, namun hal ini dapat ditangani dengan bantuan guru kelas. Hal ini mahasiswa harus berfikir kritis bagaimana dapat menangani anak-anak dengan baik dan penuh kasih sayang sehingga dapat mengembangkan potensi yang dimiliki anak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran disekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dalam proses pembelajaran, selain itu juga meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pelajaran di sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan pada PPL II dilaksanakan sebanyak 8 kali, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL, mahasiswa secara langsung dapat mengamati dan merasakan keadaan secara langsung yang ada di sekolah dan kegiatan administratifnya.
2. Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengambil pengalaman yang berharga dari hasil praktik mengajar atau yang berkaitan langsung dengan KBM.
3. Mahasiswa dapat mengambil pengalaman berharga terutama yang berkaitan dengan proses interaksi antara mahasiswa dengan siswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui berbagai macam karakter siswa.
4. Mahasiswa lebih termotivasi untuk dapat mengembangkan materi dan penampilannya dalam mengajar sehingga nantinya akan timbul profesionalitas guru seperti yang diharapkan.
5. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa praktik dituntut dapat mengembangkan kompetensi profesi, kompetensi personal, dan kompetensi sosial.
6. Pelaksanaan PPL akan berjalan dengan lancar apabila ada kerjasama antara pihak sekolahan dengan mahasiswa.

B. Saran

1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi dan interaksi yang baik antara seluruh warga sekolah.
- b. Menggunakan media pembelajaran yang ada di sekolah dalam proses pembelajaran agar dapat berfungsi dengan semestinya.
- c. Agar memanfaatkan fasilitas yang ada disekolah untuk menunjang berlangsungnya proses pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

2. Bagi Universitas

- a. Pelaksanaan pembekalan PPL sebaiknya dilakukan dengan lebih jelas agar tidak terjadi permasalahan dalam pelaksanaan kegiatan dan penyusunan laporan.
- b. Menjalin koordinasi dan komunikasi yang baik antara pihak universitas, dosen pembimbing lapangan, sekolah, dan mahasiswa.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lebih baik maka mahasiswa dituntut untuk meningkatkan kualitasnya dalam hal penguasaan materi, modifikasi pembelajaran agar anak mudah memahami mata pelajaran yang diberikan, penguasaan kelas dan penampilan serta mental dalam mengajar.
- b. Peningkatan persiapan sebelum praktik mengajar perlu ditingkatkan karena akan sangat berpengaruh pada KBM.
- c. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- d. Menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL.

4. Bagi Mahasiswa PPL Selanjutnya

- a. Sebelum kegiatan PPL dimulai perencanaan kegiatan sebaiknya direncanakan dengan terstruktur dan sistematis.
- b. Menyelesaikan semua program kegiatan yang sudah direncanakan.
- c. Selalu menjaga etika, sopan santun, dan tata karma, serta menjalin komunikasi dan hubungan yang baik dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SLB YAPENAS
2015



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SLB YAPENAS
TAHUN 2015

Nama Sekolah : SLB YAPENAS

Alamat Sekolah : Jl. Sepak Bola, Nglaren, Condongcatur, Depok, Sleman, Yk.

Guru Pembimbing: Wiwin Sutriyanto ,S.Pd

Nama Mahasiswa : Christina Kinanthi A.

NIM : 12103241043

Fak/Jur./Prodi : FIP / Pend. Luar Biasa

Dosen Pembimbing : Dra. Praptiningrum, M.Pd.

Laporan Minggu Ke -1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 10-08-2015	Upacara Bendera	Seluruh mahasiswa PPL mengikuti kegiatan upacara bendera pada hari senin.		
		Penerjunan Mahasiswa PPL	Penerjunan mahasiswa PPL didampingi oleh Dra.Praptiningrum, M.Pd. sebagai dosen pembimbing lapangan yang diterjunkan ke lokasi SLB YAPENAS dan telah diterima oleh kepala sekolahnya yaitu Bpk Marjani.		
		Pengarahan dan Koordinasi Kegiatan Magang III oleh	Penentuan jadwal piket, konfirmasi kembali mengenai subyek dan guru pamong sesuai dengan		

		Kepala Sekolah	kelas masing-masing pada PPL I, kemudian laporan kemajuan RPP yang telah dibuat pada PPL I serta penentuan tempat basecamp untuk mahasiswa selama PPL. Adapun koordinasi antara Guru dengan Mahasiswa membahas kegiatan seperti lomba-lomba untuk menyambut Hari Kemerdekaan RI		
		Rapat bersama kelompok membahas kegiatan- kegiatan yang akan diadakan di SLB YAPENAS dalam rangka menyambut HUT RI	Penentuan lomba yang akan diusulkan kepada Guru ada : menyanyikan lagu Nasional, memasukkan pensil kedalam botol, balap kelereng, estafet air menggunakan tangan, memindahkan bendera, dan bowling botol.Kemudian pembagian PJ per bagian pada lomba-lombanya.		
2	Selasa 11-08-2015	Kerja bakti bersama warga sekolah SLB YAPENAS	Membersihkan seluruh ruang kelas serta pemasangan umbul-umbul dan bendera di lingkungan sekolah maupun gang masuk SLB YAPENAS		
		Rapat bersama kepala sekolah dan guru mengenai perlombaan yang akan dilaksanakan	Hasil rapat yaitu ada beberapa perlombaan yang di batalkan yaitu estafet air dikarenakan tidak memungkinkan jika dilakukan oleh anak-anak.	Ada lomba yang tidak sesuai untuk anak.	Ada perlombaan yang dibatalkan agar tidak membahayakan anak-anak.
3	Rabu 12-08-2015	Mahasiswa dan guru melakukan kegiatan pembuatan bendera merah putih menggunakan kertas wajik	Hasil bendera merah putih yang telah dibuat oleh mahasiswa dan guru kemudian di pasangkan pada pada sudut sudut sekolahan dan di depan kelas-kelas agar tampak lebih meriah untuk menyambut HUT RI ke 70.		
		Pengarahan dari kepala sekolah	Pengumuman serta penetapan guru pamong pada		

		dan guru pamong	masing-masing mahasiswa PPL		
4	Kamis 13-08-2015	Koordinasi dan mempersiapkan perlombaan HUT RI ke-70 yang akan di laksanakan pada hari jumat dan sabtu tanggal 14-15 agustus 2015	Mahasiswa mempersiapkan perlengkapan untuk lomba dan melakukan pendataan peserta lomba. Ada dua mahasiswa yang melakukan sosialisasi ke SLB YAPENAS Unit 1 tentang lomba yang akan diadakan sekaligus mendata peserta lomba kelas besar. Mahasiswa mempersiapkan perlengkapan lomba yang akan diadakan hari pertama yaitu Jum'at tanggal 14 Agustus 2015 adapun beberapa lomba yang disiapkan : lomba memasukkan pensil kedalam botol dan lomba balap kelereng,		
		Pendampingan pembuatan bross untuk pameran dan sebagian akan di jual di toko-toko.	Hasil pembuatan bross akan dikemas cantik kemudian barulah di pasarkan di toko-toko yang sudah diajak kerjamasa.		
5	Jumat 14-08-2015	Senam pagi bersama	Kegiatan senam adalah kegiatan rutin setiap hari jumat yang di ikuti oleh seluruh warga sekolah.		
		Persiapan dan pelaksanaan lomba HUT RI ke 70	Lomba yang dilaksanakan pada hari ini yaitu lomba balap kelereng, lomba bowling, lomba menyanyikan lagu nasional yang di ikuti oleh seluruh siswa SLB YAPENAS. Alat-alat yang dipersiapkan untuk perlombaan yaitu sendok, botol aqua, dan kelereng. Partisipasi yang ditunjukan siswa sangat antusias.	Persiapan yang belum terlalu matang sehingga ada lomba yang sulit di koordinasikan	Dibantu oleh guru sehingga dapat terkoordinasi kembali
6	Sabtu 15-08-2015	Hari ke 2 pelaksanaan lomba HUT RI ke 70 yang diikuti oleh	Lomba dimulai pukul 08.00 pagi dilapangan sekolah yang diikuti oleh semua warga sekolah. Ada beberapa		

		guru, siswa, serta mahasiswa PPL	lomba yang akan diadakan hari sabtu yaitu lomba memindahkan bendera, lomba memasukkan pensil ke dalam botol untuk siswa peserta lomba dan lomba balap balon untuk mahasiswa, guru dan karyawan. Lomba berjalan dengan lancar dan penuh semangat		
Laporan Minggu Ke -2					
1	Selasa 18-08-2015	Persiapan dan pelaksanaan upacara dalam rangka memperingati HUT RI ke 70	Upacara dilaksanakan dengan hikmat, yang diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa dengan petugas guru dan mahasiswa PPL.		
		Pembagian Hadiah bagi pemenang Lomba 17 Agustus oleh mahasiswa kepada peserta lomba	Hadiah terbagi rata kepada para pemenang lomba 17 Agustus, siswa senang dan riang gembira mendapat hadiah.		
2	Rabu 19-08-2015	Mahasiswa mendampingi siswa dalam mewakili SLB YAPENAS pada Lomba Anak Istimewa Autis yang dilaksanakan di Kecamatan Depok Sleman.	Terdapat dua siswa sebagai wakil sekolah sebagai peserta Lomba di kecamatan Depok. Lomba mewarnai diwakili oleh Sevanya dan Aksal yang masih duduk di bangku kelas 6 SDLB YAPENAS. Hasil mewarnainya bagus, mereka senang ikut dalam lomba tersebut.		
3	Kamis 20-08-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran hari ini adalah ketrampilan yaitu anak diminta untuk mewarnai sebuah gambar yang bertemakan lingkungan sekitar. Anak sangat antusias untuk mengerjakannya.		
4	Jumat	Pendampingan jalan sehat	Jalan sehat dilakukan oleh seluruh warga sekolah yaitu		

	21-08-2015		berputar mengelilingi lingkungan sekolah, bertujuan agar anak juga ikut bersosial dalam lingkungan masyarakat tidak hanya di dalam sekolahan saja.		
5	Sabtu 22-08-2015	Pendampingan pembelajaran SBDP kelas V C1	Kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran SBDP kelas v c1 yaitu mewarnai gambar dengan temakan pemandangan di lingkungan sekitar.		
		Konsultasi mengenai RPP pada guru pamong	Guru memberikan arahan untuk materi yang cocok di ajarkan pada anak, guru juga memberikan saran dalam pembuatan RPP		
Laporan Mingguan Ke – 3					
1	Senin 24-08-2015	Upacara bendera	Upacara bendera di ikuti oleh seluruh warga sekolah, mahasiswa menjadi petugas upacara bendera si sekolah. Upacara dilaksanakan dengan hikmat.		
		Pedampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran yaitu mata pelajaran bahasa indonesia anak diminta untuk membaca paragraph pendek kemudian anak diminta menyalin paragraph tersebut. Anak mampu melakukan itruksi dengan benar		
2	Selasa 25-08-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran pada hari ini yaitu mengenalkan ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup. Anak mampu menyebutkan kembali ciri ciri makhluk hidup, anak juga mampu menuliskan ciri-ciri makhluk hidup di buku masing-masing anak. Anak patuh saat proses pembelajaran berlangsung		

3	Rabu 26-08-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran hari rabu adalah melanjutkan pembelajaran ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup. Anak diminta menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup yang di pelajari hari kemarin, anak mampu menyebutkan namun dengan bantuan guru. Anak mampu menyebutkan kebutuhan makhluk hidup. Anak menuliskan kebutuhan makhluk hidup.		
	Kamis 27-08-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Setiap hari kamis mata pelajaran keterampilan, anak diminta mewarnai gambaran yang bertemakan lingkungan dengan menirukan contoh yang diberikan oleh guru/mahasiswa. Anak mampu mewarnai sesuai contoh yang diberikan oleh mahasiswa		
	Sabtu 29-08-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran hari ini adalah bahasa Indonesia, anak diminta membaca bacaan yang bertemakan lingkungan, anak mampu mambaca dengan baik. Anak juga diminta untuk menyalin cerita yang dibacanya. Anak mampu menuliskan paragraph ,anak juga mendapatkan kemajuan dalam hal menulis, hasil tulisan anak sudah cukup bagus yaitu ukuran yang sudah tidak terlalu besar dan sudah terdapat spasi.		
Laporan Mingguan Ke – 4					
1	Senin 31-08-2015	Upacara Bendera	Upacara bendera kali ini seluruh warga sekolah baik guru-guru, siswa, karyawan dan mahasiswa PPL		

			menggunakan pakaian adat jawa dalam rangka memperingati hari jadi kota Yogyakarta Hadiningrat. Mahasiswa PPL kembali bertugas sebagai petugas upacara. Upacara bendera kali ini seluruh warga sekolah baik guru-guru, siswa, karyawan dan mahasiswa PPL menggunakan pakaian adat jawa dalam rangka memperingati hari jadi kota Yogyakarta Hadiningrat. Mahasiswa PPL kembali bertugas sebagai petugas upacara.		
		Rapat Koordinasi bersama dengan Kepala Sekolah SLB YAPENAS	Mahasiswa bersama dengan Kepala Sekolah dan Guru Pamong membahas mengenai pelaksanaan PPL II magang III. Menyampaikan berbagai hal yang telah dijalankan dan rencana yang akan dijalankan. Melaporkan RPP yang telah mahasiswa buat serta penyampaian format untuk penilaian per guru pamong.		
		Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran yaitu mata pelajaran matematika. anak mampu menyebutkan dan menuliskan bilangan 1-15, anak diminta mengerjakan soal pengurangan bilangan 1-15 anak mampu mengerjakan namun harus dibantu oleh guru/mahasiswa. Anak masih kesulitan dalam berhitung.	Anak teriak-teriak mencari perhatian	Membuat perjanjian jika anak kembali berteriak maka guru tidak akan belajar bersama anak.
2	Selasa 01-09-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran hari ini yaitu meneruskan pelajaran hari senin yaitu pengurangan bilangan 1-15.	Anak teriak-teriak mencari perhatian	Membuat perjanjian jika anak kembali berteriak

			Anak mengerjakan soal masih dengan bantuan guru/mahasiswa.		maka guru tidak akan belajar bersama anak. Jika anak mematuhi perintah maka anak akan mendapat reward bintang.
3	Rabu 02-09-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran yaitu mata pelajaran IPS yaitu mengenal benda-benda di sekitar sekolah. Anak mampu menyebutkan dan menuliskan fungsi benda-benda yang berada di dalam kelas maupun benda yang berada di luar kelas maupun luar sekolah.		
4	Kamis 03-09-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Seperti bisa jadwal mata pelajaran hari Kamis yaitu keterampilan, anak diminta mewarnai gambar yang sudah disediakan oleh guru/mahasiswa. anak mampu mewarnai dengan baik.		
		Pendampingan latihan menari cande ayu	Anak diajarkan 4 gerakan tari, anak mampu mengikuti gerakan dengan bantuan.		
5	Jumat 04-09-2015	Senam sehat bersama	Senam sehat diikuti oleh seluruh warga sekolah SLB YAPENAS dan mahasiswa PPL UNY		
		Pendampingan latihan menari cande ayu	Anak diminta mengulang gerakan yang diajarkan kemarin, kemudian mahasiswa menambahkan gerakan tari pada anak.		
	Sabtu 05-09-2015	Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Kegiatan pembelajaran diisi dengan mewarnai gambar. Anak mampu mewarnai gambar dengan baik.		
		Pendampingan latihan menari	Anak diminta mengulang gerakan yang diajarkan		

		candek ayu	kemarin, kemudian mahasiswa menambahkan gerakan tarian pada anak.		
Laporan Mingguan Ke – 5					
1	Senin 07-09-2015	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera diikuti oleh seluruh warga sekolah dan Mahasiswa PPL UNY hari senin berjalan dengan lancar. Guru-guru SLB YAPENAS bertugas menjadi petugas upacara		
		Pendampingan pembelajaran kelas V C1	Anak diminta menebalkan kalimat kemudian anak diminta menuliskan kembali dibawahnya, dan anak di minta mewarnai gambar yang ada pada kertas yang diberikan.		
		Pendampingan latihan menari candek ayu	Anak diminta mengulang gerakan yang diajarkan kemarin, kemudian mahasiswa menambahkan gerakan tarian pada anak.		
2	Selasa 08-09-2017	Pendampingan latihan menari candek ayu	Mendampingi anak-anak latihan menari, anak sudah sedikit hafal, tinggal sering latihan agar anak hafal menari untuk perpisahan PPL.		
3	Rabu 09-09-2015	Penilaian oleh Kepala Sekolah SLB YAPENAS	Penilaian dilakukan oleh Kepala Sekolah SLB YAPENAS yaitu Bpk Marjani. Ada beberapa hal yang dinilai yaitu kesiapaan RPP dan proses belajar dari awal pembukaan, masuk inti dan akhir pembelajaran.		
		Pendampingan latihan menari candek ayu	Mendampingi anak-anak latihan menari, anak sudah hafal tarian candek ayu.		

4	Kamis 10-09-2015	Meminjam kustum tari, alat make up di unit I	Menghubungi guru yang berada di Unit I untuk meminjam kostum tari.		
		Pendampingan latihan menari candeK ayu	Mendampingi anak-anak latihan menari, anak sudah hafal tarian candeK ayu.		
5	Jumat 11-09-2015	Jalan Sehat	Mahasiswa bersama dengan guru dan karyawan SLB YAPENAS mendampingi jalan sehat mengelilingi sekitaran daerah sekolah melewati rumah rumah warga masyarakat sekitar		
6	Sabtu 12-09-2015	Acara perpisahan dan penarikan Mahasiswa PPL II Magang III	Mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam acara perpisahan, merias siswa yang akan menari, memakaikan kostum tari dan gladi bersih menari “Tari Candik Ayu”		

Mengetahui / Menyetujui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

N. Praptiningrum, M.Pd
NIP. 19590908 198601 2

Wiwini Sutriyanto, S.Pd
NIP. 19731206 200801 1 016

Christina Kinanthi A.
NIM. 12103241011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: LINGKUNGAN
Jenjang Pendidikan	: SDLB Tunagrahita Sedang
Kelas/Semester	: V / 1
Tahun Pelajaran	: 2015/2016
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA
	IPA
	IPS
	MATEMATIKA
	SBDP
Alokasi Waktu	:

A. STANDAR KOMPETENSI

- **BAHASA INDONESIA**
 - 4. Memahami Cara Penulisan Kalimat Sederhana
- **IPA**
 - 1. Memahami Ciri-Ciri Dan Kebutuhan Makhluk Hidup.
- **IPS**
 - 1. Mengenal Kosa Kata Yang Berhubungan Dengan Lingkungan Sekitar
- **MATEMATIKA**
 - 1. Melakukan Pengurangan Bilangan Sampai 15
- **SBDP**
 - 1. Mengetahui Tentang Symbol Seni Rupa Tiga Dimensi Berdasarkan Unsur Rupa Dan Prinsip Penciptaanya

B. KOMPETENSI DASAR

- **BAHASA INDONESIA**
 - 4.1 menulis kalimat dengan dilengkapi tanda baca
 - 4.2 Menulis Kalimat yang Diawali dengan Huruf Besar
- **IPA**
 - 1.1 Mendeskripsikan ciri ciri makhluk hidup
 - 1.2 Mendeskripsikan kebutuhan makhluk hidup
- **IPS**
 - 1.1 Mengenal nama-nama benda di sekitar sekolah
 - 1.2 Menunjukkan benda-benda diluar sekolah

▪ **MATEMATIKA**

- 1.1 Mengurutkan bilangan 1-15
- 1.2 Mengurangkan bilangan 1-15
- 1.3 Melakukan operasi bilangan pengurangan bilangan 1-15

Contoh : $5-1= \dots$

$4-3= \dots$

▪ **SBDP**

- 1.1 Menebalkan gambar sesuai dengan tema yang ditentukan
- 1.2 Mewarnai gambar sederhana

C. INDIKATOR

- Membaca satu paragraph pendek
- Menyalin kalimat dengan tanda baca dan huruf capital
- Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup
- Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup
- Mengenal benda di sekitar sekolah
- Menunjukkan benda-benda diluar sekolah
- Mengurutkan bilangan 1 sampai 15
- Melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 sampai 15 dengan benda secara bervariasi
- Menebalkan gambar yang ditentukan dengan rapi
- Mewarnai gambar sesuai contoh atau petunjuk guru

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu membaca satu paragraph pendek
- Siswa mampu menuliskan kalimat dengan tanda baca dan huruf capital
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup
- Siswa mampu menyebutkan kebutuhan makhluk hidup
- Siswa mampu mengenal benda di sekitar sekolah
- Siswa mampu menunjukkan benda-benda di luar sekolah
- Siswa mampu mengurutkan bilangan 1 sampai 15
- Siswa mampu melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 sampai 15 dengan benda secara bervariasi
- Siswa mampu menebalkan gambar yang ditentukan dengan rapi
- Siswa mampu mewarnai gambar sesuai contoh atau petunjuk guru

E. KEMAMPUAN AWAL

Nama Siswa	Kemampuan Awal	Materi Umum	Materi Khusus
Zaki	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu berhitung 1-10Siswa mampu menyebutkan macam-macam warnaSiswa mampu menyebutkan macam-macam buahSiswa mampu menyanyi lagu nasionalSiswa mampu memimpin doa dengan baik	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidupMenyebutkan kebutuhan makhluk hidupMengenal benda dalam ruang kelasMenunjukkan benda-benda yang ada di luar sekolah	<ul style="list-style-type: none">Membaca satu paragraph pendekMenyalin kalimat dengan tanda baca dan huruf capitalMelakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 sampai 15 dengan benda secara bervariasiMewarnai gambar sesuai contoh atau petunjuk guru
Alif	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu menyebutkan nama-nama teman satu kelasSiswa mampu mengikuti intruksi dengan baikSiswa mampu menebalkan tulisan dengan baik	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidupMenyebutkan kebutuhan makhluk hidupMengenal benda dalam ruang kelasMenunjukkan benda-benda yang ada di luar sekolah	<ul style="list-style-type: none">Menuliskan kalimat dengan tanda baca dan huruf capitalMenebalkan gambar yang ditentukan dengan rapiMewarnai gambar sesuai contoh atau petunjuk guru
Esia	<ul style="list-style-type: none">Siswa mampu berhitung 1-30Siswa mampu mengoprasikan	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none">Mengurutkan bilangan 1 sampai 15

	<p>pengurangan dan penjumlahan bilangan 1-30</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mampu mengenal macam-macam warna• Siswa mampu mewarnai gambar dengan baik	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan kebutuhan makhluk hidup• Mengenal benda dalam ruang kelas• Menunjukkan benda-benda yang ada di luar sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan operasi hitung pengurangan bilangan 1 sampai 15 dengan benda secara bervariasi• Mewarnai gambar sesuai contoh atau petunjuk guru
--	---	---	---

F. MATERI AJAR

1. BAHASA INDONESIA.

Keluarga Serigala

Di hutan hidup keluarga serigala. Mereka hidup bahagia.

Beto nama anak serigala. Ia sibuk membersihkan rumah. Beto khawatir musim hujan datang. Rumahnya akan kebanjiran.

Beto punya adik namanya Boni. Beto dan keluarganya sibuk bekerja.


Semua anggota keluarga diberi tugas.

Beto membersihkan selokan. Boni membersihkan halaman. Ayah Beto sibuk menanam pohon.


Pohon bisa mencegah banjir. Air diserap oleh akar pohon. Ibu Beto membuang sampah.

Ayah Beto berpesan kepada keluarganya. Tidak boleh menebang pohon sembarangan. Menebang pohon dapat menyebabkan banjir.

Ayah Beto senang. Seluruh keluarganya menjaga kebersihan. Musim hujan tiba. Keluarga Beto terhindar dari banjir.



Gambar 7.1 Beto membersihkan selokan



Gambar 7. 2 Ayah Beto menanam pohon

Pesan dongeng “Keluarga Serigala”:
Kita harus menjaga lingkungan.

Mari Berlatih

Ayo jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Siapakah Beto?
2. Siapakah Boni?
3. Apa yang dilakukan keluarga Beto?
4. Mengapa mereka membersihkan rumah?
5. Apa yang dilakukan ayah Beto?

BACAAN :

Membersihkan Lingkungan Rumah



Gambar 7. 4 Keluarga Arini membersihkan lingkungan rumah.

Hari Minggu keluarga Arini kerja bakti.
Arini menyapu halaman rumah.
Ibu Arini membersihkan taman dan kolam.
Ayah Arini menanam pohon di halaman.

Dimas, adik Arini mengumpulkan sampah.

Lingkungan rumah Arini menjadi rapi.
Rumah Arini bersih dan sehat.
Saluran airnya juga lancar.
Halaman rumah kelihatan segar.

Bunga-bunga di taman berwarna-warni.
Menambah keindahan rumah Arini.

Udara segar membuat lingkungan nyaman.
Seluruh keluarga nyaman tinggal di rumah.
Selain itu, rumah kelihatan indah.
Arini merasa senang.

Mari Berlatih

Ayo jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Apa judul cerita di atas?
2. Siapa yang membersihkan rumah?
3. Mengapa mereka membersihkan rumah?
4. Apa tujuan menanam pohon?
5. Siapa yang wajib membersihkan rumah?

2. IPA

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Makhluk hidup terdiri dari manusia, hewan, dan tumbuhan.

Setiap makhluk hidup memiliki ciri-ciri.

Adapun ciri-ciri makhluk antara lain:

1. Memerlukan makan
2. Dapat bergerak
3. Dapat bernapas
4. Mengalami pertumbuhan dari kecil menjadi besar
5. Dapat berkembang biak

Seluruh makhluk hidup memiliki kebutuhan. Yang termasuk kebutuhan makhluk hidup adalah:

1. Membutuhkan udara untuk bernapas
2. Memerlukan air
3. Membutuhkan makanan
4. Membutuhkan tempat untuk hidup

Ciri-ciri Makhluk Hidup

Makhluk hidup terbagi menjadi tiga macam. Yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan. Semua makhluk hidup mempunyai ciri-ciri khusus. Amatilah makhluk hidup dan benda tidak hidup.

Makhluk hidup adalah segala yang bernapas. Semua makhluk hidup membutuhkan makanan. Pohon pisang, pohon jambu, dan belalang adalah makhluk hidup. Mereka juga bernapas dan butuh makanan. Batu, kerikil, air, dan udara adalah benda tidak hidup.

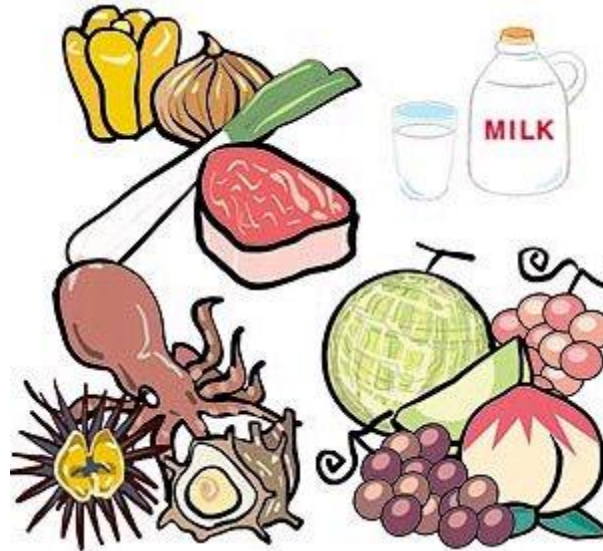
Makhluk hidup berbeda dengan benda tidak hidup. Benda mati tidak bernapas. Mereka juga tidak membutuhkan makanan. Benda mati tidak dapat tumbuh. Masing-masing memiliki ciri-ciri tersendiri.

Tahukah kamu ciri-ciri makhluk hidup? Berikut adalah ciri-ciri makhluk hidup:

1. Membutuhkan makanan
2. Dapat bergerak

3. Dapat bernapas
4. Dapat tumbuh dari kecil menjadi besar
5. Dapat berkembang biak

1. Makhluk hidup memerlukan makanan



Kedelai, kacang panjang, kacang hijau, telur, daging, dan ikan asin mengandung protein. Sedangkan gajih, dan keju merupakan makanan yang mengandung lemak. Protein dan lemak berguna bagi pertumbuhan tubuh. Sayur-sayuran dan buah-buahan mengandung vitamin. Zat ini berguna untuk menjaga kondisi tubuh agar tetap sehat.

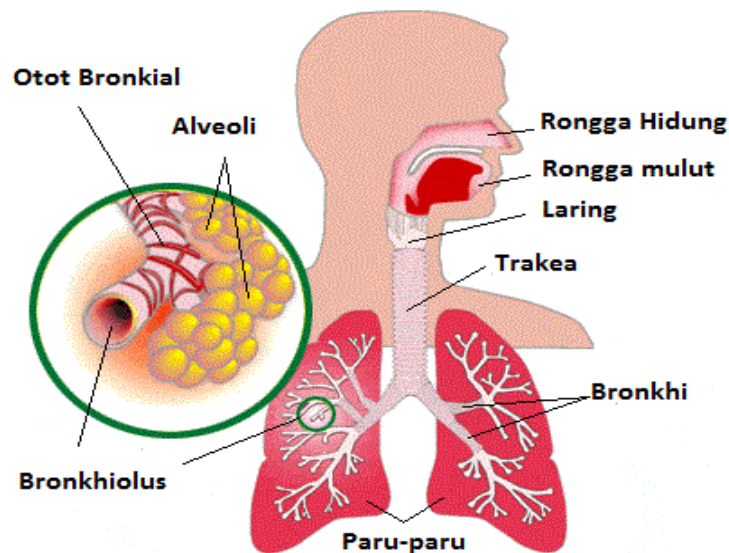
Tumbuhan juga membutuhkan makanan untuk hidup. Tumbuhan memiliki cara makan yang lain. Tidak seperti manusia dan hewan. Tumbuhan memiliki daun yang berwarna hijau. Warna hijau pada daun tumbuhan disebut klorofil. Tumbuhan berklorofil dapat membuat makanan sendiri. Tumbuhan menyerap air dan zat hara dari dalam tanah. Zat hara adalah campuran dari berbagai zat. Misalnya Natrium, Kalium, Karbon dan sebagainya. Zat hara dibutuhkan tumbuhan agar subur. Agar tumbuh dan berkembang dengan baik. Tumbuhan mengambil gas karbon dioksida dari udara. Air dan karbon dioksida diolah menjadi makanan. Tumbuhan membuat makanannya di daun dengan bantuan sinar matahari. Dari daun, makanan diedarkan ke seluruh tubuh tumbuhan. Dengan demikian setiap bagian tubuh tumbuhan mendapatkan zat makanan.

2. Makhluk hidup dapat bergerak



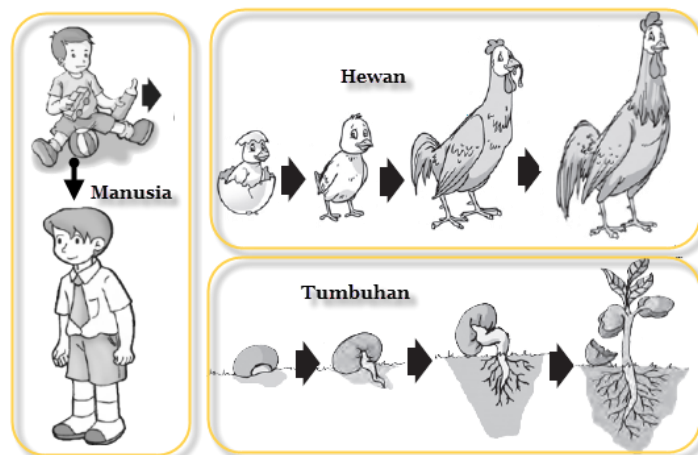
Semua makhluk hidup bisa bergerak. Karena ciri-ciri makhluk hidup dapat bergerak. Manusia dan hewan dapat bergerak dengan berbagai cara. Manusia berjalan menggunakan kaki. Dengan kaki manusia dapat berpindah tempat. Katak juga bergerak dengan menggunakan kaki. Ikan bergerak dengan sirip. Burung terbang ke udara menggunakan sayap. Belut dan cacing bergerak dengan perut. Tiap makhluk hidup berbeda cara geraknya

3. Makhluk hidup bernapas



Bernapas adalah kegiatan menghirup dan menghembuskan udara. Semua makhluk hidup memerlukan udara. Udara digunakan untuk bernapas. Udara adalah benda yang berwujud gas. Gas untuk bernapas adalah oksigen. Saat bernapas kita mengambil oksigen. Lalu kita hembuskan gas karbon dioksida. Gas karbon dioksida diserap oleh tumbuhan. Kegiatan itu terjadi pada siang hari. Karbon dioksida digunakan untuk proses fotosintesis. Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan oleh tumbuhan.

4. Makhluk hidup dapat tumbuh



Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan diawali dari kecil menjadi besar. Pertumbuhan diawali sedikit demi sedikit. Manusia, hewan dan tumbuhan dapat tumbuh. Mereka tumbuh dari kecil menjadi besar. Manusia tentu juga mengalami pertumbuhan. Pertumbuhannya ditandai dengan bertambahnya tinggi badan. Berat badan yang semakin bertambah. Bentuk fisik badan yang semakin berubah.

5. Makhluk Hidup Berkembang biak



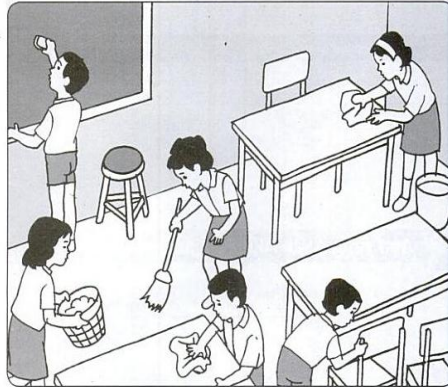
Semua makhluk hidup berkembang biak. Artinya makhluk hidup memiliki keturunan. Yaitu memiliki anak agar tidak punah. Itulah tujuan makhluk hidup berkembangbiak. Pernahkah kamu melihat ayam mengerami telur? Setelah dierami selama 21 hari telur menetas. Telur menjadi anak ayam yang banyak. Ayam bertelur adalah salah satu contoh perkembangbiakan. Dengan berkembang biak, makhluk hidup bertambah banyak. Cara hewan berkembang biak bermacam-macam.

Ada hewan yang berkembang biak dengan bertelur. Contohnya angsa, itik, dan burung. Ada juga hewan yang berkembang biak dengan melahirkan anak.

Contohnya sapi, kambing, kerbau, dan kuda.

3. IPS

Mengenal Ruang Kelas



Amatilah **benda-benda** di ruang kelasmu!

Sebutkan **benda-benda** apa saja yang ada di ruang **kelas**!

Samakah kegunaan dari tiap benda tersebut?

Mari kita **mengenal** benda di sekitar kita.

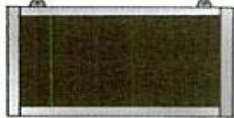
Kita temukan pula kegunaan benda yang ada disekitar kita.



Ringkasan Materi

1. Salah satu ruangan di sebuah gedung sekolah adalah ruang **kelas**.
2. **Benda-benda** di **kelas** dibutuhkan untuk mendukung kegiatan belajar di sekolah.
3. **Benda-benda** di ruang **kelas**.

a) Papan tulis



untuk tempat guru menulis

b) Kapur dan spidol



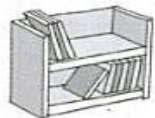
untuk menulis di papan tulis

c) Penghapus papan tulis



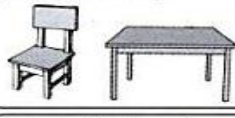
untuk menghapus tulisan di papan tulis

d) Rak buku



untuk menyimpan buku

e) Kursi dan meja



untuk duduk dan alas menulis

f) Sapu, pengki, tong sampah, kemoceng



untuk membersihkan **kelas**



Kegiatan : Kegunaan benda
Tujuan : Mengetahui kegunaan benda

Siapkanlah



Kemoceng



Penggaris



Ember



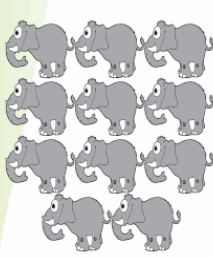
Kain pel




Buku

4. MATEMATIKA


	SATU	1		EMPAT	4
	DUA	2		LIMA	5
	TIGA	3		SEMBILAN	9
	ENAM	6		SEPULUH	10
	TUJUH	7			
	DELAPAN	8			




sebelas



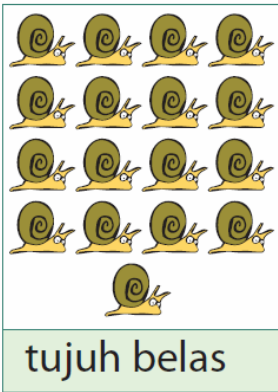
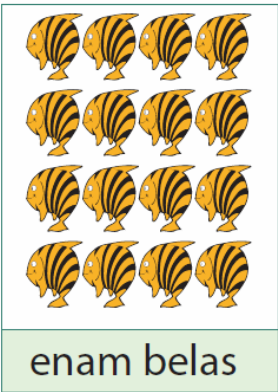
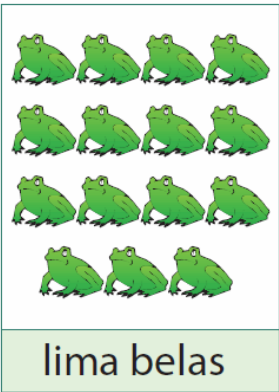
dua belas




tiga belas



empat belas




Pengurangan :




9

-

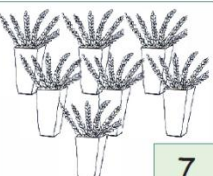


2

=




7




7

-



4

=



3

5. SBDP

Lingkungan Bersih



G. METODE PEMBELAJARAN

- Pemberian Tugas
- Tanya Jawab
- Unjuk Kerja

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan ke 1

a. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan peserta didik untuk focus dalam pembelajaran.
- Diawali dengan berdoa
- Tanya jawab mengenai materi yang akan dibahas hari ini
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

- Siswa memulai pemberian tugas dan memperhatikan guru menjelaskan mengenai lingkungan bersih dan sehat
- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai lingkungan yang mempengaruhi kesehatan
- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai ciri-ciri lingkungan yang sehat

➤ Elaborasi

- Siswa menyalin tulisan mengenai lingkungan bersih dan sehat di sekolahan
- Siswa membaca tulisan yang sudah disalin pada buku

➤ Konfirmasi

- Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dibahas yang belum dipahami siswa

c. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tema bermain di lingkunganku
- Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara menanyakan/ mengadakan evaluasi kepada siswa
- Guru mengingatkan siswa kita semua makhluk hidup ciptaan Allah SWT, sehingga kita harus selalu mengingat dan bersyukur kepada-NYA

- Guru mengingatkan siswa harus senantiasa disiplin, jujur dan tanggungjawab dan saling menyayangi berkaitan dengan sub tema bermain di lingkunganku
 - Berdoa sesudah kegiatan
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

2. Pertemuan ke 2

a. kegiatan Awal

- Mengkondisikan peserta didik untuk focus dalam pembelajaran.
- Diawali dengan berdoa
- Tanya jawab mengenai materi yang akan dibahas hari ini
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

➤ **Eksplorasi**

- Siswa melihat film mengenai ciri-ciri makhluk hidup
- Siswa mendengarkan guru mendeskripsikan mengenai ciri-ciri makhluk hidup

➤ **Elaborasi**

- Siswa menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup
- Siswa menuliskan ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup

➤ **Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik, penguatan reward kepada siswa
- Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dibahas yang belum dipahami siswa

c. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tema bermain di lingkunganku
- Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara menanyakan/ mengadakan evaluasi kepada siswa
- Guru mengingatkan siswa kita semua makhluk hidup ciptaan Allah SWT, sehingga kita harus selalu mengingat dan bersyukur kepada-NYA
- Guru mengingatkan siswa harus senantiasa disiplin, jujur dan tanggungjawab dan saling menyayangi berkaitan dengan sub tema bermain di lingkunganku

- Berdoa sesudah kegiatan
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

3. Pertemuan ke 3

a. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan peserta didik untuk focus dalam pembelajaran.
- Diawali dengan berdoa
- Tanya jawab mengenai materi yang akan dibahas hari ini
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai ruang-ruang yang ada di sekolah dan fungsinya
- Siswa mengamati penjelasan mengenai benda-benda disekitar kelas beserta fungsinya

➤ Elaborasi

- Siswa menyebutkan benda-benda yang ada di ruang kelas beserta fungsi benda tersebut
- Siswa menuliskan benda-benda yang ada di ruang kelas
- Siswa menyebutkan ruangan-ruangan yang ada disekolahan dengan bantuan guru

➤ Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik, penguatan reward kepada siswa
- Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dibahas yang belum dipahami siswa

c. Kegiatan Akhir

- Guru bersam siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tema bermain di lingkunganku
- Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara menanyakan/ mengadakan evaluasi kepada siswa
- Guru mengingatkan siswa kita semua makhluk hidup ciptaan Allah SWT, sehingga kita harus selalu mengingat dan bersyukur kepada-NYA

- Guru mengingatkan siswa harus senantiasa disiplin, jujur dan tanggungjawab dan saling menyayangi berkaitan dengan sub tema bermain di lingkunganku
 - Berdoa sesudah kegiatan
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

4. Pertemuan ke 4

a. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan peserta didik untuk focus dalam pembelajaran.
- Diawali dengan berdoa
- Tanya jawab mengenai materi yang akan dibahas hari ini
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

- Siswa memulai pemberian tugas dan memperhatikan guru mendongeng tentang lingkungan dan srigala
- Siswa mengamati penjelasan guru mengenai pesan yang disampaikan pada dongeng

➤ Elaborasi

- Siswa menuliskan pesan yang ada dalam dongeng
- Siswa menyebutkan tokoh-tokoh yang ada dalam dongeng srigala

➤ Konfirmasi

- Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dibahas yang belum dipahami siswa

c. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tema bermain di lingkunganku
- Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara menanyakan/ mengadakan evaluasi kepada siswa
- Guru mengingatkan siswa kita semua makhluk hidup ciptaan Allah SWT, sehingga kita harus selalu mengingat dan bersyukur kepada-NYA
- Guru mengingatkan siswa harus senantiasa disiplin, jujur dan tanggungjawab dan saling menyayangi berkaitan dengan sub tema bermain di lingkunganku

- Berdoa sesudah kegiatan
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

5. Pertemuan ke 5

a. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan peserta didik untuk focus dalam pembelajaran.
- Diawali dengan berdoa
- Tanya jawab mengenai materi yang akan dibahas hari ini
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

- Siswa diberikan tugas menyebutkan bilangan 1-15 dengan bantuan guru
- Siswa memulai pemberian tugas mengamati guru menjelaskan operasi hitung pengurangan 1-10

➤ Elaborasi

- Siswa menyebutkan bilangan 1-15
- Siswa mengerjakan operasi bilangan pengurangan 1-10

➤ Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik, penguatan reward kepada siswa
- Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dibahas yang belum dipahami siswa

c. Kegiatan Akhir

- Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tema bermain di lingkunganku
- Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara menanyakan/mengadakan evaluasi kepada siswa
- Guru mengingatkan siswa kita semua makhluk hidup ciptaan Allah SWT, sehingga kita harus selalu mengingat dan bersyukur kepada-NYA
- Guru mengingatkan siswa harus senantiasa disiplin, jujur dan bertanggung jawab dan saling menyayangi berkaitan dengan sub tema bermain di lingkunganku

- Berdoa sesudah kegiatan
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

6. Pertemuan ke 6

a. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan peserta didik untuk focus dalam pembelajaran.
- Diawali dengan berdoa
- Tanya jawab mengenai materi yang akan dibahas hari ini
- Menyampaikan Tujuan Pembelajaran

b. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

- Siswa memulai dengan pemberian tugas mewarnai gambar yang disediakan oleh guru

➤ Elaborasi

- Siswa mewarnai gambar yang sudah ditentukan oleh guru

➤ Konfirmasi

- Guru memberikan umpan balik, penguatan reward kepada siswa
- Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang sudah dibahas yang belum dipahami siswa

c. Kegiatan Akhir

- Guru bersam siswa menyimpulkan hasil pembelajaran tema bermain di lingkunganku
 - Guru melakukan refleksi kegiatan dengan cara menanyakan/ mengadakan evaluasi kepada siswa
 - Guru mengingatkan siswa kita semua makhluk hidup ciptaan Allah SWT, sehingga kita harus selalu mengingat dan bersyukur kepada-NYA
 - Berdoa sesudah kegiatan
- Guru menutup pelajaran dan mengucapkan salam.

I. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Indonesia kelas 3 SD

Pengarang & penerbit :

Warsidi, Edi (2008). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 3*. Jakarta:Dep

- Buku IPA Kelas 1 SD

Pengarang & penerbit :

Depdiknas (2013). *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Depdiknas

- Buku IPS Kelas 2 SD

Pengarang & penerbit :

Suranto, Trijaya (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial 2*. Jakarta: Depdiknas

- Buku Matematika Kelas 1 SD

Pengarang & penerbit :

Purnomosidi (2008). *Matematika 1*. Jakarta:Depdiknas

J. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar suasana lingkungan
- Gambar serigala dan keluarga
- Gambar ruang kelas
- Gambar peristiwa alam (buang sampah sembarangan, penebangan pohon secara liar dan terjadinya bencana alam)
- Pensil warna / crayon / Pewarna Makanan
- Kertas Gambar
- Pensil

K. PENILAIAN

- Jenis : Tes Tertulis
- Bentuk : Proses

L. EVALUASI

Tes Lisan

1. Menyebutkan makhluk hidup!
2. Apa ciri-ciri makhluk hidup ?
3. Mengapa makhluk hidup perlu makanan ?
4. Apa itu pertumbuhan
5. Sebutkan kebutuhan makhluk hidup

Kunci Jawaban

- 1. Tumbuhan, hewan, dan manusia
- 2. Bernafas, memerlukan makanan, bergerak
- 3. Karna makhluk hidup memerlukan energi
- 4. Perubahan fisik dari kecil kebesar
- 5. Makan, minum, tempat tinggal, bernafas

KRITERIA PENILAIAN

NO	URAIAN	SKOR
1	Benar Semua	10
2	Salah satu	8
3	Salah dua	6
4	Salah tiga	4
5	Salah empat	2
6	Salah lima	0

Skor Perolehan


Nilai = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Tes Tertulis


1. Bahasa Indonesia

A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar.


- 1. Pesan bertema lingkungan adalah
 - a. buanglah sampah pada tempatnya
 - b. rajinlah belajar
 - c. membaca buku menambah pengetahuan
- 2. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab
 - a. seluruh anggota keluarga
 - b. ayah dan ibu
 - c. anak-anak

3.  Gambar di samping keluarga sedang ..
a. makan bersama
b. membersihkan rumah
c. belajar bersama

4. Menanam pohon adalah perbuatan yang
a. baik
b. salah
c. buruk

5.  Tema yang cocok untuk gambar di samping adalah
a. pendidikan
b. olahraga
c. lingkungan

6. Kerusakan hutan diakibatkan oleh ulah
a. hewan
b. tumbuhan
c. manusia

7.  Gambar di samping adalah gambar lingkungan yang
a. kotor
b. bersih
c. kumuh

8. Menanam pohon bisa mencegah
a. banjir
b. kebakaran
c. manusia

9. Pesan dongeng ditujukan kepada
a. penulis
b. pembaca
c. anak sekolah

10. Lingkungan yang baik harus
a. kotor
b. kumuh
c. bersih

KRITERIA PENILAIAN

NO	URAIAN	SKOR
1	Benar Semua	10
2	Salah satu	9
3	Salah dua	8
4	Salah tiga	7
5	Salah empat	6


6	Salah lima	5
7	Salah enam	4
8	Salah tujuh	3
9	Salah delapan	2
10	Salah Sembilan	1
11	Salah sepuluh	0

Skor Perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

2. MATEMATIKA

 berapa hasil penjumlahan dan pengurangan di bawah ini

- a

1 + 12 = ...
- b

4 + 10 = ...
- c

6 + 7 = ...
- d

8 + 9 = ...
- e

10 + 10 = ...
- f

15 - 4 = ...
- g

14 - 2 = ...
- h

16 - 6 = ...
- i

19 - 10 = ...
- j

20 - 7 = ...

KRITERIA PENILAIAN

NO	URAIAN	SKOR
1	Benar Semua	10
2	Salah satu	9
3	Salah dua	8
4	Salah tiga	7
5	Salah empat	6
6	Salah lima	5
7	Salah enam	4
8	Salah tujuh	3
9	Salah delapan	2
10	Salah Sembilan	1
11	Salah sepuluh	0

Skor Perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

Tes Perbuatan

1. Tes Analisis Hidup sehat dilingkungan

NO	URAIAN	TEKNIK	
		Dengan Bantuan	Tanpa Bantuan
1	Membuang sampah pada tempatnya		
2	Mengikuti upacara		
3	Membersihkan kelas saat piket		

Keterangan :

1. Dengan bantuan skor 25
2. Tanpa bantuan skor 50

Sleman, 8 September 2015

Mengetahui

Guru Pamong

Mahasiswa

Wiwin Sutriyanto, S.Pd

NIP. 19731206 200801 1 016

Christina Kinanthi Ariningsih

NIM. 12103241011

FOTO KEGIATAN



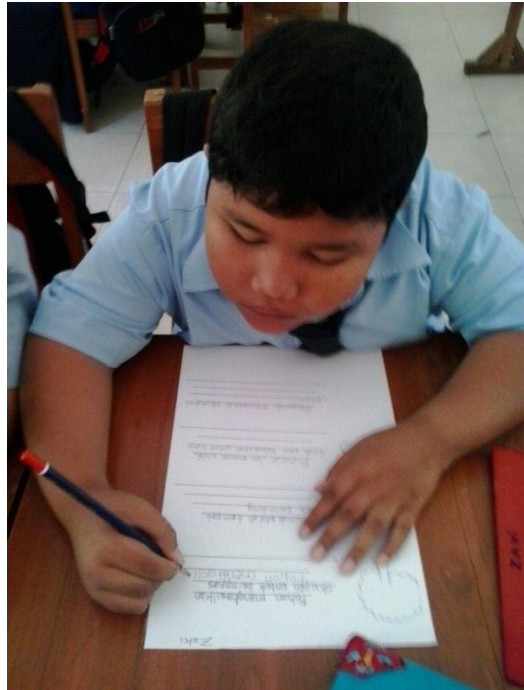
Gambar 1: Zaki dan Alip sedang belajar menulis sebuah



Gambar 2: Zaki sedang belajar membaca paragraph pendek



Gambar 3: Zaki belajar membaca



Gambar 4: Zaki belajar menulis paragraph pendek



Gambar 5: Zaki dan Alip sedang belajar menulis