

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP NEGERI 3 GODEAN**

Disusun guna memenuhi tugas akhir pelaksanaan kegiatan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Setyawan Pujiono, M.Pd.



Disusun Oleh :
RIZKI DWI NUR FAUZI
12201244034

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rizki Dwi Nur Fauzi
No. Mahasiswa : 12201244034
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 3 Godean yang dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun seluruh hasil kegiatannya telah terangkum dalam naskah laporan ini.

Godean , 12 September 2015

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing
SMP N 3 Godean

Setyawan Pujiono, M.Pd.

Sukarsih, S.Pd.

NIP. 19800114 200604 1 002

NIP 19610812 198302 2 006

Mengetahui,

Kepala SMP N 3 Godean

Koordinator PPL
SMP N 3 Godean

Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.

Sri Handayani, A.Ma.Pd.

NIP 19610507 198111 1 001

NIP 19590219 198103 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT karena dengan limpahan karunia, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Godean sampai tersusunnya laporan ini.

Kegiatan PPL merupakan program yang terpadu dengan kegiatan KKN di masyarakat dengan harapan dapat mempersingkat waktu studi mahasiswa dan mampu mengembangkan kemampuannya sebagai calon tenaga pendidik maupun sebagai anggota atau bagian dari masyarakat sehingga waktunya dapat lebih efektif dan efisien.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan kegiatan PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Zamzani, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Ketua LPPMP beserta staff yang telah menjadi pendukung utama pelaksanaan PPL UNY 2015.
4. Drs. Thomas Dwi Herusantosa M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 3 Godean.
5. Sri Handayani S.Pd. selaku Koordinator PPL SMP Negeri 3 Godean.
6. Setyawan Pujiono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir PPL.
7. Sukarsih, S.Pd. selaku Guru Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Godean.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 3 Godean.
9. Teman-teman mahasiswa PPL UNY 2015 yang telah menjadi motivator sekaligus keluarga.
10. Siswa SMP Negeri 3 Godean yang telah membantu selama kegiatan PPL berlangsung serta memberikan pengalaman berharga bagi penyusun.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PPL yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna sehingga perlu perbaikan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan dimasa mendatang.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun, mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Godean dan semua pembaca.

Godean, 12 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Analisis Situasi	2
2. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL	9
3. Penyusunan Laporan PPL	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan PPL	11
B. Pelaksanaan	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	15
BAB III PENUTUP	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Blangko Format Observasi (NPma. 1)
- Lampiran 2. Blangko Format Observasi (NPma. 2)
- Lampiran 3. Matrik Individu
- Lampiran 4. Laporan Mingguan
- Lampiran 5. Kalender Akademik
- Lampiran 6. SILABUS
- Lampiran 7. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 8. Daftar Buku Pegangan
- Lampiran 9. Jadwal Mengajar
- Lampiran 10. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- Lampiran 11. Penilaian Hasil Evaluasi
- Lampiran 12. Rekapitulasi dana
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan PPL
- Lampiran 14. Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMP NEGERI 3 GODEAN 2015

**Rizki Dwi Nur Fauzi
12201244034**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa S1 Kependidikan, yang pelaksanaannya dilakukan di sebuah institusi pendidikan dalam hal ini sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini memiliki misi yaitu untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional. Kegiatan PPL ini juga bertujuan untuk menyiapkan dan membekali mahasiswa untuk memasuki realita dunia kependidikan dan masyarakat. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Godean, yang beralamatkan di Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta.

Kegiatan yang dilakukan praktikan dalam PPL meliputi kegiatan yang diprogramkan oleh UNY maupun diprogramkan secara individu oleh praktikan yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang dalam pelaksanaannya dapat berjalan lancar.

Dalam pelaksanaan PPL ini, mahasiswa praktikan mengampu mata pelajaran "Bahasa Indonesia" Kelas VII. Namun mahasiswa praktikan hanya mengampu dua kelas yaitu kelas VII D dan VII E. Pembelajaran ini dilaksanakan selama satu bulan atau kurang lebih sepuluh kali pertemuan. Pembelajaran terbagi menjadi lima pembelajaran teori. Evaluasi dilaksanakan di akhir pembelajaran dengan memberikan tugas individu.

Dari kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas dan penguasaan kelas, baik di kelas teori maupun di kelas praktik. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini tidak terlepas dari hambatan-hambatan, namun hambatan tersebut dapat teratasi dengan manajemen yang lebih baik.

Kata kunci: SMP Negeri 3 Godean, PPL 2015, Bahasa Indonesia.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang dilakukan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan mahasiswa kependidikan sebagai calon tenaga pendidik yang profesional. Program PPL ini sering disamakan dengan program Kuliah Kerja Nyata. Akan tetapi terdapat perbedaan antara program PPL dan program KKN. Hal ini karena Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan di sekolah sedangkan Kuliah Kerja Nyata dilakukan di masyarakat sekitar. Standar kompetensi yang digunakan dalam kegiatan PPL mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa diharapkan dapat memperoleh pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang baru baik sebagai calon pendidik di sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Pada Praktek Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa dilatih untuk melaksanakan tugas-tugas yang dilakukan oleh tenaga pendidik seperti kegiatan praktek mengajar, menyusun program rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mengadakan evaluasi hingga menindaklanjuti hasil evaluasi tersebut. Hal ini agar mahasiswa mendapat pengalaman nyata sebagai seorang pendidik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama Praktek Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Selain itu juga dengan pengalaman yang telah diperoleh, mahasiswa diharapkan dapat lebih mempersiapkan diri dengan sebaik-baiknya sebelum terjun ke dalam dunia pendidikan sepenuhnya.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan misi dari PPL itu sendiri meliputi menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktek keguruan dan praktek kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan bangsa adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Sehingga dengan adanya PPL mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui dari teori yang didapat melalui kuliah dan praktek di lapangan.

Sebelum melaksanakan dilaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran *Micro Teaching* dan observasi di SMP Negeri 3 Godean. Pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Godean pada tahun 2015 terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR), 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Matematika, dan 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Kewarganegaraan. Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2015/2016. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

1. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa harus mengetahui kondisi lingkungan sekolah sebagai lokasi kegiatan PPL. Untuk itu pada tanggal 26 Februari 2015 penulis melakukan observasi terkait kondisi lingkungan sekolah terkait dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 3 Godean.

1. Visi Misi SMP Negeri 3 Godean

a. Visi

Unggul dalam Prestasi, Beriman, Berbudi dan Berwawasan Lingkungan

INDIKATOR VISI

1. Terwujudnya lulusan yang cerdas, kompetitif, cinta tanah air, beriman dan bertaqwa
2. Terwujudnya KTSP yang sesuai kondisi sekolah
3. Terwujudnya standar proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
4. Terwujudnya standar pendidik dan kependidikan
5. Terwujudnya standar sarana dan prasarana pendidikan yang relevan
6. Terwujudnya standar pengelolaan pendidikan
7. Terwujudnya penggalangan biaya pendidikan yang memadai
8. Terwujudnya standar penilaian pendidikan
9. Terwujudnya budaya mutu berkelanjutan
10. Terwujudnya sekolah berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana (Swaliba)
11. Terwujudnya warga sekolah yang taat dengan peraturan lalulintas

b. Misi

- 1) Mewujudkan potensi siswa yang cerdas, terampil, cinta tanah air, beriman, dan bertaqwa.

- 2) Melaksanakan Pengembangan KTSP sesuai kebutuhan sekolah
- 3) Mewujudkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- 4) Melaksanakan pengembangan profesionalisme guru dalam proses pembelajaran
- 5) Memenuhi sarana dan prasarana pendidikan sesuai kebutuhan siswa
- 6) Melaksanakan manajemen pengelolaan sesuai sistem pendidikan yang transparan dan akuntabel.
- 7) Melaksanakan diversifikasi sistem penilaian, remedial pembelajaran, dan pengayaan.
- 8) Mewujudkan sistem penilaian sesuai Standar Nasional Pendidikan
- 9) Mewujudkan sekolah Swaliba dengan memasukan materi swaliba didalam proses pembelajaran yang terintegrasi dalam mata pelajaran IPA,IPS,Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Matematika,PKn, dan Pendidikan Agama
- 10) Meningkatkan budaya berlalulintas yang tertib dan disiplin

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari praktik pengalaman lapangan antara lain :

- a. Bagi Mahasiswa
 - 1) Mengenal dan mengetahui secara langsung proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya ditempat praktik.
 - 2) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekan bekal yang telah diperolehnya selama proses perkuliahan kedalam proses pembelajaran atau kegiatan kependidikan lainnya.
 - 3) Memperdalam pengertian, pemahaman dan penghayatan dalam pelaksanaan pendidikan.
- b. Bagi Sekolah
 - 1) Mendapat inovasi dalam kegiatan kependidikan.
 - 2) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran dalam mengelola pendidikan.
- c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan
 - 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - 3) Memperoleh jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 3 Godean terletak di Krpyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 3 Godean merupakan salah satu sekolah sebagai tempat pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015 pada semester khusus (bulan Agustus sampai September 2015). Lokasi SMP Negeri 3 Godean strategis dan mudah dijangkau dengan berbagai kendaraan. Dengan suasana pedesaan yang asri menambah kenyamanan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi pra PPL diperoleh data sebagai berikut :

- a. SMP Negeri 3 Godean mempunyai 18 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :
 - 1) 6 ruang untuk kelas VII
 - 2) 6 ruang untuk kelas VIII
 - 3) 6 ruang untuk kelas IX
- b. SMP Negeri 3 Godean mempunyai sarana dan prasarana yang memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar seperti :
 - 1) Ruang Kepala Sekolah
 - 2) Ruang Guru
 - 3) Ruang Tata Usaha
 - 4) Ruang BK
 - 5) Ruang UKS
 - 6) Ruang Kurikulum
 - 7) Ruang Koperasi Sekolah
 - 8) Tempat Ibadah
 - 9) Ruang Perpustakaan
 - 10) Ruang TI
 - 11) Ruang OSIS
 - 12) Ruang PKK
 - 13) Ruang Multimedia
 - 14) Ruang Musik dan studio musik
 - 15) Ruang Tari dan karawitan
 - 16) Ruang AVA
 - 17) Ruang Tata Boga dan Busana
 - 18) Laboratorium, yang terdiri atas laboratorium Biologi dan Fisika
 - 19) Lapangan Sepakbola
 - 20) Lapangan Bola Basket
 - 21) Lapangan Bola Volley
 - 22) Gudang

23) Tempat parkir guru, karyawan dan siswa

24) Kantin

SMP Negeri 3 Godean juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswinya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di Sekolah ini antara lain :

- 1) Sepak Bola
- 2) Bola Volley
- 3) Basket
- 4) Futsal
- 5) Pencak Silat
- 6) Anggar
- 7) Seni Rupa
- 8) Seni Ukir
- 9) Seni Tari
- 10) Seni Musik
- 11) Karawitan
- 12) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 13) Agronomi
- 14) Qiro'ah
- 15) Menjahit
- 16) Baca Tulis Al Qur'an dan Rohis
- 17) Komputer
- 18) Olimpiade IPA

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMP Negeri 3 Godean mempunyai 41 orang tenaga pendidik yang profesional dalam mendidik peserta didiknya baik yang berkualifikasi S1 maupun S2 sesuai dengan bidang keahliannya.

No	Nama	Jabatan di Sekolah	Mata Pelajaran yang diampu
1.	Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.	Kepala Sekolah	Bhs. Indonesia
2.	Karsono	Waka Sarpras	Seni Budaya

3.	Adi Nugroho	Waka Kesiswaan	Olahraga
4.	Rr Sri Setya Harjani, S.Pd.	Ka Perpustakaan Wali Kelas 9 F	Bhs. Jawa
5.	Susan Engelina, S.Pd.	Wali Kelas 7 C	Bhs. Inggris
6.	Istiyarjo, S.Pd.	Guru	Matematika
7.	Sunarti Nur Rofiah, S.Pd.	Wali Kelas 7 F	IPA
8.	Tri Siwi Mardjiati, S.Pd.	Wali Kelas 8 B	Bhs. Indonesia
9.	Sukarsih, S.Pd.	Wali Kelas 7 E	Bhs. Indonesia
10.	Sri Handayani, S.Pd.	Waka Humas Wali Kelas 9 E	IPA
11.	Mawardhi, S.Pd.	Guru	Matematika
12.	Heriyanto Purwantoro, S.Pd.	Guru	IPS
13.	Hj. Sayekti, S.Pd.	Wali Kelas 8 C Ka Lab IPA	IPA
14.	Irminda Sri Susanti, S.Pd.	Wali Kelas 9 D	Bhs. Inggris
15.	Seksioningsih	Guru	PKn
16.	Anastasia Ugi Palupi, S.Pd.	Guru	Seni Budaya
17.	Siti Sukaptini, S.Pd.	Guru	Prakarya
18.	Jamiatun, S.Pd.	Guru	Bhs. Indonesia
19.	Sri Utami, S.Pd.	Wali Kelas 8 D	Seni Budaya
20.	Trianawati	Guru	Agama Islam
21.	Drs. H. Eko Nugroho, M.A.	Guru	BK
22.	Dra. Elyzabeth Lisnartun	Wali Kelas 8 F	Bhs. Jawa
23.	Marfu'ah Azhar, S.Si.	Waka Kurikulum	IPA
24.	Argi Suyanti, S.Pd.	Wali Kelas 9 B	PKn
25.	Mursilah, S.Pd.	Wali Kelas 9 A	Matematika
26.	Tri Haryono	Guru	Seni Budaya
27.	Ridyanto Kunsabagyo, S.PDT.	Guru	TIK
28.	Ari Hastarti, S.Pd.	Wali Kelas 7 A	IPA
29.	Slamet Windarto, S.Pd.	Guru	BK
30.	Dra. Sukarmi	Guru	BK
31.	Sumaryanto, S.Ag.	Guru	Agama Islam
32.	Nurul Hidayati, S.Pd.	Wali Kelas 8 A	IPS
33.	Christina Tri Suharyanti, S.Pd.	Wali Kelas 8 E	IPS

34.	Sarija, S.Pd.	Wali Kelas 7 D	Olahraga
35.	Andreas Suparno, S.Pd.	Wali Kelas 9 C	Bhs. Inggris
36.	Suharti, S.Pd.	Guru	Agama Kristen
37.	Dra. V. Ari Murti Pratiwi	Guru	Agama Katholik
38.	Hj. Sugiharti, S.Pd.	Wali Kelas 7 B	Matematika
39.	Puspita Sari, S.Pd.	Guru	Bhs. Inggris

b. Siswa

SMP Negeri 3 Godean mempunyai siswa sebanyak 574, dengan perincian sebagai berikut :

- 1) Kelas VII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 192 siswa
- 2) Kelas VIII (A, B, C, D, E, F) sebanyak 192 siswa
- 3) Kelas IX (A, B, C, D, E, F) sebanyak 191 siswa

c. Staff dan Karyawan

SMP Negeri 3 Godean mempunyai staff dan karyawan berjumlah 11 orang yang bekerja pada bidangnya masing-masing, yaitu :

Kepala Tata Usaha : Retno Widhiastuti
 Staff : Sulistiyarmi, Widi Winarti
 Karyawan : Hardiman, Kirmanto, Tri Sarjono, Sukapja, dan Winarno
 Satpam : Sukapja
 Yamto
 Kepala Perpustakaan : Latifah Prastiwi, S.Pd.

Waktu kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean pada hari Senin adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	UPACARA
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20-13.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Selasa, Rabu dan Sabtu adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Kamis adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Jam Pelajaran ke-4	09.00-09.40
Istirahat	09.40-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40
Jam Pelajaran ke-6	10.40-11.20
Jam Pelajaran ke-7	11.20-12.00
Istirahat	12.00-12.20
Jam Pelajaran ke-8	12.20-13.00

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Godean untuk hari Jumat adalah :

Pembagian Jam	Pukul
Jam Pelajaran ke-1	07.00-07.40
Jam Pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam Pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.20
Jam Pelajaran ke-4	09.20-10.00
Jam Pelajaran ke-5	10.00-10.40

2. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL pada kali ini, praktikan tidak hanya mengajar di kelas, tetapi juga melakukan hal-hal lain seperti membantu administrasi sekolah, pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran. Program PPL UNY ini dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun jadwal pelaksanaan kegiatan PPL UNY tahun 2015 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

No	Kegiatan	Waktu	Keterangan
1	Penyerahan mahasiswa PPL kepada Sekolah	21 Februari 2015	Lokasi PPL
2	Observasi	24 Februari 2015	Lokasi PPL
3	Observasi	26 Februari 2015	Lokasi PPL
4	Penerjunan mahasiswa PPL UNY 2015	10 Agustus 2015	Lokasi PPL
5	Pelaksanaan PPL UNY 2015	10 Agustus 2015 - 12 September 2015	Lokasi PPL
6	Praktek Mengajar	12 Agustus - 10 September 2015	Lokasi PPL
7	Pembimbingan PPL oleh DPL	10 Agustus 2015 - 12 September 2015	Lokasi PPL
8	Penyusunan Laporan PPL	7 – 12 September 2015	Lokasi PPL
9	Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2015	12 September 2015	Lokasi PPL
10	Ujian PPL		DPL PPL

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah sebagai tempat praktik mengajar. Sebelum mahasiswa terjun praktik mengajar di sekolah, mahasiswa diwajibkan mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* sebanyak 2 SKS selama 1 semester serta melakukan observasi Proses Belajar Mengajar di kelas serta pembekalan PPL oleh dari jurusan masing-masing.

Selain itu juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL, sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan kegiatan PPL di Sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktik mengajar di kelas sebagai berikut :

1. Melakukan konsultasi administrasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, materi ajar dan persiapan mengajar.
2. Melakukan observasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru pembimbing untuk mengetahui kondisi kelas sebelum praktik langsung mengajar.
3. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
4. Menyusun persiapan untuk praktek mengajar terbimbing, yaitu materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
5. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing yaitu guru mendampingi mahasiswa ketika proses pembelajaran berlangsung di kelas.
6. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, yaitu mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh namun masih dalam bimbingan dan pantauan guru pembimbing.
7. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan baik dengan teman sejawat, guru pembimbing di sekolah maupun dosen pembimbing lapangan.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL secara pokok, sedangkan program yang lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama proses pelaksanaan PPL UNY tahun 2015.

3. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan ini meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini sekaligus sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan. Pelaksanaan program dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan S1 UNY guna mempersiapkan calon tenaga pendidik yang profesional. Pada kegiatan PPL ini, mahasiswa akan dinilai tentang sejauh mana mereka mampu mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaannya ada beberapa faktor yang sangat penting dan mendukung berjalannya kegiatan PPL seperti kesiapan mental, penguasaan materi, penyajian materi, pengelolaan kelas, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan dan juga masyarakat sekitar. Selain faktor pendukung, kegiatan PPL juga mempunyai syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa seperti lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*) dan mengikuti pembekalan PPL yang dilakukan oleh Universitas sebelum diterjunkan ke lokasi PPL.

Mahasiswa praktikan juga harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum melaksanakan PPL di sekolah. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah. Sehingga pada waktu pelaksanaan PPL, mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi dengan proses pembelajaran yang ada di kelas. Untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar langsung dikelas. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diarahkan pada pembentukan kompetensi guru sebagai agen dalam pembelajaran seperti yang termuat dalam Undang-Undang Nomor 15 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen yakni Bab IV pasal 10 dan berdasarkan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pada Bab IV pasal 3,

kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar. Dalam pelaksanaannya, pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi, observasi di sekolah atau lembaga sebagai tempat praktik PPL, serta praktik mengajar. Ketika pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Yang menjadi guru adalah praktikan sendiri sedangkan yang menjadi murid adalah teman praktikan yang berjumlah 9 orang mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih untuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, materi, peserta didik dan waktu yang terbatas. Pengajaran mikro juga sebagai sarana untuk melatih berani tampil menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan dan masih banyak lagi. Pengajaran mikro dilaksanakan sampai praktikan menguasai kompetensi secara memadai sebagai syarat untuk mengikuti PPL di sekolah atau lembaga. Pengajaran ini bertujuan untuk membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar terpadu dan utuh dalam membentuk kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Sebagai syarat yang harus dipenuhi sebelum melaksanakan PPL, pengajaran mikro itu sendiri meliputi : praktik membuka dan menutup pembelajaran, praktik mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan sistem penilaian. Dosen pembimbing mempunyai tugas untuk memberikan masukan, baik berupa kritik dan saran setiap kali praktikan selesai mengajar. Pada pengajaran mikro, mahasiswa mencoba mengajar dengan berbagai macam metode dan media pembelajaran. Hal tersebut bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap ketika PPL baik dari segi materi, metode maupun media pembelajaran.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY. Pembekalan dilaksanakan di Gedung PLA FBS Lt. 3 ruang seminar pada tanggal 3 Agustus 2015.

3. Observasi

Sebelum melaksanakan pengajaran di kelas, mahasiswa harus melakukan observasi atas proses pembelajaran yang ada di SMP yang telah dipilih. Observasi ini memiliki beberapa tujuan yaitu :

- a. Mengetahui secara langsung proses pembelajaran yang ada di dalam kelas.
- b. Mengetahui berbagai proses pembelajaran, seperti membuka pembelajaran, penggunaan metode yang tepat, penggunaan media dan menutup pembelajaran.
- c. Sebagai prediksi dalam menentukan langkah-langkah dan strategi yang akan ditempuh dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Dalam hal ini, observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi pra mengajar.

- a. Observasi pra PPL

Dilakukan sebanyak dua kali, meliputi :

- 1) Observasi fisik, dengan sasaran gedung sekolah, kelengkapan sarana dan prasarana sekolah.
- 2) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas (metode yang digunakan, media yang dipakai, dan administrasi pengajaran) termasuk perilaku siswa ketika proses pembelajaran berlangsung.

- b. Observasi pra mengajar

Dilakukan dalam kelas yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar dengan tujuan antara lain :

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan
- 2) Mempelajari situasi kelas
- 3) Mempelajari kondisi siswa selama proses pembelajaran

Dalam observasi pembelajaran di kelas diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas-tugas dari seorang guru. Kegiatan observasi pra PPL dilakukan pada 21 Februari 2015, 24 Februari 2015, dan 26 Agustus 2015.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilaksanakan di sekolah dan dilakukan oleh DPL PPL dengan mengunjungi SMP Negeri 3 Godean. Pembimbingan ini

dilaksanakan secara individu dengan tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL.

5. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi serta media yang harus digunakan agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar. Persiapan-persiapan tersebut meliputi :

- a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk tiap pertemuan.
- b. Pembuatan media yang sesuai dengan materi pembelajaran agar memudahkan siswa untuk memahami materi.
- c. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- d. Diskusi dengan sesama praktikan yang dilakukan baik sebelum ataupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Pengalaman Lapangan

a. Persiapan

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain :

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu pada buku acuan yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran bahasa Indonesia dan buku pendukung yang sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

b. Praktik Mengajar

- 1) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pada PPL kali ini, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII B, VII D, VII E dan VII F.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
1	Rabu, 12 Agustus 2015	7 D	6-7	Mendengarkan berita
2	Rabu, 19 Agustus 2015	7 D	6-7	Menulis buku harian
3	Kamis, 20 Agustus 2015	7 E	1-2	Mendengarkan berita
4	Kamis, 20 Agustus 2015	7 F	3-5	Mendengarkan berita dan menulis buku harian
5	Kamis, 20 Agustus 2015	7 B	6-8	Mendengarkan berita dan menulis buku harian
6	Rabu, 26 Agustus 2015	7 D	6-7	Mendengarkan dongeng
7	Kamis, 27 Agustus 2015	7 E	1-2	Mendengarkan dongeng
8	Rabu, 2 September 2015	7 D	6-7	Membaca teks perangkat upacara
9	Kamis, 3 September 2015	7 E	1-2	Membaca teks perangkat upacara
10	Rabu, 9 September 2015	7 D	6-7	Menulis pantun
11	Kamis, 10 September 2015	7 E	1-2	Menulis Pantun

2) Media

Media yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu media yang telah ada di sekolah meliputi *whiteboard*, *boardmarker*, LCD, *power point* dan video pembelajaran.

3) Evaluasi

Evaluasi pembelajaran berupa tugas individu dilaksanakan setelah pertemuan sesuai dengan materi yang diberikan selama proses pengajaran oleh mahasiswa praktikan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, praktik mengajar dan evaluasi, dan pembuatan media pembelajaran. Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan kurang lebih 90% dapat terlaksana. Praktikan tidak bisa melaksanakan semuanya sampai 100% karena terhalang oleh berbagai hal. Secara rinci, kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut :

a. Hasil Praktik Mengajar

- 1) Mahasiswa dapat berlatih membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber belajar bahasa Indonesia.
- 3) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan tugas, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa dan mendemonstrasikan metode pembelajaran.
- 4) Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

b. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- 1) Kekurangan waktu ketika pembelajaran, hal ini karena dalam satu pertemuan harus menyelesaikan langkah-langkah pembelajaran yang cukup panjang.
- 2) Keadaan kelas yang kurang kondusif ketika pembelajaran berlangsung karena mahasiswa praktikan kurang dalam penguasaan kelas.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut antara lain :

- 1) Mengatur waktu dalam pembelajaran sehingga dapat meminimalisir kekurangan waktu dalam pembelajaran.
- 2) Mengajak komunikasi dengan siswa yang ramai sehingga siswa tersebut merasa diperhatikan.

2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Umpan balik dari guru pembimbing terlihat saat mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan umpan balik berupa arahan-arahan yang harus dilakukan dan yang harus diperbaiki baik cara pengajarannya maupun perangkat pembelajarannya.

3. Refleksi

Dalam pelaksanaan PPL, guru pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar, karena secara berkala memberikan masukan dan motivasi kepada praktikan dalam proses praktik mengajar. Guru pembimbing juga memberikan arahan-arahan tentang hal yang berkaitan dengan mengajar dan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapi. Hal ini sangat berguna bagi praktikan ketika PPL maupun untuk menghadapi dunia pendidikan kelak.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL secara umum sudah sesuai dengan target kegiatan yang telah direncanakan sebelumnya, meskipun ada beberapa yang tidak maksimal. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.
2. Perlunya kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak universitas agar kegiatan PPL dapat berjalan lancar.
3. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga formal dan memperluas wawasan dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa untuk kreatif, inovatif dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan PPL mahasiswa praktikan dilatih dan dididik untuk dapat mengembangkan kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi profesional dan kompetensi kepribadian.
5. Melalui kegiatan PPL mahasiswa menjadi lebih tahu tentang tugas tenaga pendidik dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL itu sendiri, baik itu berupa informasi ataupun pengumuman yang ditujukan kepada mahasiswa.
- b. Perangkat KKN-PPL yang diperlukan mahasiswa lebih diperlengkap dan pendistribusiannya dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan.

2. Bagi SMP Negeri 3 Godean

- a. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun nonpendidikan yang berlandaskan imtaq, sehingga mampu menghasilkan individu yang memiliki moral akademik.
- b. Perlunya sinergi dari berbagai pihak untuk menambah majunya sekolah dalam berbagai bidang.

- c. Pendampingan guru pembimbing terhadap mahasiswa praktikan selama dilaksanakannya kegiatan mengajar sudah sangat baik, oleh karena itu harapan kami kedepannya kerja-sama yang telah terjalin ini dapat tetap berlangsung dengan baik dan harmonis.

3. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.
- b. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, maka harus mempersiapkan bahan ajar yang maksimal agar ketika mengajar di depan kelas sudah benar-benar menguasai materi, untuk itu mahasiswa praktikan PPL hendaknya mempersiapkan bahan ajar yang relevan dan mempelajarinya terlebih dahulu agar pelaksanaan praktik mengajar dapat terlaksana dengan lancar.
- c. Teknik penguasaan kelas harus ditingkatkan, agar ketika berada di depan kelas siswa tidak ribut sendiri-sendiri, untuk itu mahasiswa Praktikum PPL hendaknya memaksimalkan pembelajaran *microteaching* yang diselenggarakan sebelum pelaksanaan praktik mengajar, hal ini bertujuan agar dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan mempunyai kemampuan dalam penguasaan kelas.
- d. Menggunakan media pembelajaran yang lebih variatif untuk merangsang minat siswa dalam belajar, untuk itu mahasiswa praktikan PPL hendaknya menyiapkan media pembelajaran yang *representative* agar proses belajar mengajar dapat di ikuti dengan menarik oleh para siswa.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL edisi 2014*. Yogyakarta:
UPPL UNY.

UPPL . 2013. *Panduan Pengajaran Mikro Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

UPPL. 2014. *Panduan PPL UNY, Edisi 2014*. Yogyakarta: UPPL UNY.

	8. Teknik bertanya	Sangat baik dan dalam menanggapi pertanyaan siswa terkadang guru menghampiri tempat duduk siswa untuk membantu kesulitan yang dialami dalam pembelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Menguasai kelas dengan baik, praktis jarang ada yang berbincang-bincang saat pembelajaran berlangsung.
	10. Penggunaan media	Menggunakan beberapa media seperti powerpoint dan whiteboard. Perlu ada tambahan media seperti untuk demontrasi dan lain-lain.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Observasi belum terlihat dengan jelas oleh observer karena belum mengetahui dokumen evaluasi. Namun guru terkadang memberikan post-test dengan pertanyaan lisan yang juga dpt mengetahui pemahaman siswa tentang materi.
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran sudah baik dan melibatkan siswa.
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa terlihat asyik dan tertatik dengan materi yang diajarkan, meskipun masih ada beberapa yang sedikit susah untuk diatur.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas terlihat beberapa siswa menghabiskan waktunya untuk belajar ataupun hanya bermain diluar jam. Namun ketika diluar sekolah juga sudah berbeda. Untuk hal ini perlu adanya penanaman nilai yang baik.

Guru Pembimbing

Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006

Yogyakarta, 21 Februari 2015
Mahasiswa,

Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
SMP N 3 GODEAN**

NPma. 2

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 3 Godean Alamat Sekolah : Krapyak, Sidoarum, Godean, Sleman, Yogyakarta		Nama Mahasiswa : Rizki Dwi Nur Fauzi Nomor Mahasiswa : 12201244034 Fak/Jur/Prodi : FBS/ PBSI/PBSI	
No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	a. Bangunan sekolah meliputi lapangan sekolah, lapangan basket, ruang guru, ruang kelas, ruang tari dan karawitan, ruang musik dan studio musik, ruang AVA, ruang tata boga dan busana, perpustakaan, ruang karyawan tata usaha, ruang Kepala Sekolah, ruang kurikulum, ruang BK, ruang OSIS, ruang PKK, ruang UKS, kantin, tempat ibadah, kamar mandi, tempat parkir, taman sekolah, koperasi, laboratorium bahasa bahasa, laboratorium komputer, laboratorium biologi, laboratorium fisika, ruang multimedia, dan gudang	Baik dan lengkap
2	Potensi siswa	a. Jumlah siswa sebanyak 32 siswa/ kelas, dengan setiap angkatan berjumlah 6 kelas. b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi, dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik.	Jumlah siswa yang ideal dan berkompeten secara akademik maupun non akademik.
3	Potensi Guru	a. Jumlah guru 39 orang b. Jumlah guru per mata pelajaran: Matematika : 4 orang IPA : 5 orang IPS : 3 orang Bahasa Inggris : 4 orang Bahasa Indonesia : 4 orang Bahasa Jawa : 2 orang	Baik dan sudah memadai

		Penjaskes : 2 orang Seni Tari : 1 orang Seni Budaya : 1 orang Seni Rupa : 1 orang Seni Musik : 1 orang Keterampilan : 1 orang PKn : 2 orang BK : 3 orang Agama Islam : 2 orang Agama Kristen : 1 orang Agama Katholik : 1 orang TIK : 1 orang	
4	Potensi karyawan	SMP Negeri 3 Godean mempunyai staff dan karyawan berjumlah 11 orang yang bekerja pada bidang: <ol style="list-style-type: none"> Kepala Tata Usaha Staff Karyawan Satpam Kepala Perpustakaan 	Baik
5	Fasilitas KBM dan Media	<ol style="list-style-type: none"> Fasilitas KBM berupa proyektor digital, screen proyektor, meja belajar, kursi (setiap kelas terdiri dari 20 kursi), papan tulis (<i>white board</i>), spidol dan penghapus. Proses KBM rata-rata menggunakan multimedia, dan sebagian guru memanfaatkan web untuk menyebarluaskan modul, penugasan, ataupun materi pembelajaran kepada siswa. Laboratorium bahasa juga didukung perlengkapan Audio Video. 	Lengkap dan baik
6	Perpustakaan	<ol style="list-style-type: none"> Ruang baca dengan koleksi buku yang cukup lengkap. Terdapat katalog, surat kabar, dan instalasi penerangan yang baik. 	Lengkap dan baik
7	Laboratorium	<ol style="list-style-type: none"> Laboratorium terdapat disemua program studi yaitu terdiri dari: <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium komputer 	Baik dan lengkap

		<ul style="list-style-type: none"> - Laboratorium fisika - Laboratorim biologi - Laboratorium bahasa • Fasilitas disetiap Laboratorium cukup lengkap 	
8	Bimbingan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa. b. Administrasi tertib dan baik c. Terdapat papan informasi 	Ada dan kondisi baik
9	Bimbingan belajar	<ul style="list-style-type: none"> a. Bimbingan belajara dikelola oleh guru mata pelajaran yang masuk pada ujian nasional b. Terdapat tambahan pembelajaran guna pendalaman materi untuk kelas IX c. Pelajaran tambahan kelas IX dilaksanakan setiap selesai jam sekolah 	Ada
10	Ekstrakuliker (Pramuka, PMI, basket, drumband)	<ul style="list-style-type: none"> a. Terdapat 19 kegiatan ekstrakullikuler diantaranya yaitu pramuka, olahraga (voley, basket, dan futsal), pencak silat, anggar, karawitan, seni rupa, seni ukir, seni tari, seni musik, karya ilmiah remaja (KIR), agronomi, qiro'ah, batik, baca tulis alqur'an dan rohis, komputer dan olimpiade IPA. b. Semuanya masih berjalan dan kegiatan difokuskan pada kelas VII dan sedikit dikelas VIII. 	Ada ,berjalan dengan baik dan bervariasi
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> a. Ada dan diberikan ruang khusus untuk kegiatan OSIS b. OSIS dibimbing oleh Pembina OSIS dan dibantu setiap perwakilan kelas. c. Untuk pengusulan atau pemberian ide bisa melalui perwakilan kelas (PK) 	Ada dan kondisi baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> a. Ada dan diberikan ruang khusus untuk kegiatan UKS dan Dokter Kecil 	Ada, lengkap dan baik
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Administrasi sekolah dikelola oleh tata 	Tertip dan baik

	(karyawan, sekolah dan dinding)	usaha b. Arsip-arsip sekolah dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile maupun dalam papan informasi)	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	a. Ada	Cukup baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Tidak terdapat karya ilmiah oleh guru, namun ada beberapa guru yang pernah mengikuti lomba karya ilmiah	Perlu dioptimalkan
16	Koperasi Siswa	a. Koperasi siswa tidak berjalan dengan baik karena kekurangan pengelola	Perlu dioptimalkan
17	Tempat Ibadah	a. Tempat ibadah berupa masjid b. Didalam masjid terdapat beberapa alat ibadah.	Kondisi baik
18	Kesehatan lingkungan	a. Lingkungan sekolah sudah terbilang bersih, terdapat karyawan yang bertugas membersihkan lingkungan sekolah. b. Terdapat tempat sampah disetiap sudut sekolah, dan beberapa tempat sampah telah diklasifikasi berdasarkan jenis sampah yaitu organik dan anorganik. c. Taman sekolah terawat dengan baik.	Baik, bersih dan terawat
19	Lain-lain	a. Terdapat layanan internet berupa Wifi b. Terdapat kantin yang bersih dan rapi c. Area parkir cukup luas, cukup untuk menampung kendaraan siswa, guru, karyawan dan tamu.	

Yogyakarta, 26 Februari 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukarsih, S.Pd.

Rizki Dwi Nur Fauzi

NIP 19610812 198302 2 006

NIM 12201244034



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY TAHUN 2015

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 GODEAN
 ALAMAT SEKOLAH : KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN, SLEMAN,
 YOGYAKARTA
 GURU PEMBIMBING : SUKARSIH, S.Pd.
 PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS - 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : RIZKI DWI NUR FAUZI
 NIM : 12201244034
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PBSI/ PBSI
 DOSEN PEMBIMBING : SETYAWAN PUJIONO, M.Pd.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
1.	Penerjunan Mahasiswa PPL	2						2
2.	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi Kelas	5						5
	b. Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah	2						2
	c. Menyusun Matrik Program PPL	3						3
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1. Konsultasi	1	1	1		1	1	5
	2. Mengumpulkan materi	2	2	2		2	2	10
	3. Membuat RPP	3	3	3		3	3	15
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran (LKPD, PPT, Alat dan Bahan)	2	2	2		2	2	10
	5. Revisi RPP	1	1	1		1	1	5
	b. Mengajar Terbimbing							
	1. Praktik mengaja di kelas	4	8	4		4	4	24
	2. Penilaian, evaluasi, dan tindak lanjut	1	3	1		1	1	10
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non-mengajar)	-	-	-	-	-	-	-
6.	Kegiatan Sekolah							

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-						JUMLAH JAM
		BULAN AGUSTUS				BULAN SEPTEMBER		
		II	III	IV	V	I	II	
	a. Upacara bendera hari Senin	1	1	1		1	1	5
	b. Piket sapa pagi	1	1	1		1	1	5
	c. Pembuatan administrasi BK					3		3
	d. Rapat koordinasi guru	1						1
	e. Senam masak			1			1	
	f. Kerja bakti sekolah sehat	1		4				5
	g. Lomba sekolah sehat			3				3
	h. Pendampingan OSIS				1			1
	i. Pelaksanaan Hari Kemerdekaan RI							
	1. Upacara bendera 17 Agustus		3					3
	2. Perlombaan 17 Agustus					15		15
7.	Pembuatan Laporan PPL							
	a. Persiapan					1	1	2
	b. Pelaksanaan					5	5	10
8.	Penarikan Mahasiswa PPL						2	2
JUMLAH JAM								146

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah SMP N 3 Godean

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.

Setyawan Pujiono, MPd.

Rizki Dwi Nur Fauzi

NIP 19610507 198111 1 001

NIP 19800114 200604 1 002

NIM 12201244034



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 GODEAN
ALAMAT SEKOLAH : KRAPYAK, SIDOARUM, GODEAN, SLEMAN
GURU PEMBIMBING : SUKARSIH, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN PPL : 10 AGUSTUS 2015 - 12 SEPTEMBER 2015

NAMA MAHASISWA : RIZKI DWI NUR FAUZI
NIM : 12201244034
FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBSI/PBSI
DOSEN PEMBIMBING : SETYAWAN PUJIONO, M.Pd.

MINGGU I

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan tertib dan lancar. Di akhir kegiatan diumumkan nama-nama anggota PPL di SMP Negeri 3 Godean dan pengumuman kejuaraan futsal.	-	-
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Rapat koordinasi guru	Hasil dari rapat ini yaitu pembagian jadwal mengajar bagi mahasiswa PPL.	Kepala sekolah mengizinkan mahasiswa mengajar di kelas hanya sebanyak 3 kali.	Masing-masing mahasiswa membuat kesepakatan dengan guru pembimbingnya mengenai jumlah mengajar agar mendapatkan jam mengajar yang memenuhi syarat dari LPPMP yaitu minimal membuat 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
3.	Senin, 10 Agustus 2015	Wawancara administrasi dengan guru pembimbing	Mengetahui kelas yang akan diajar dan materi-materi setiap kelas. Meminta contoh RPP dan silabus oleh guru pembimbing.	-	-

4.	Senin, 10 Agustus 2015	Penataan buku perpustakaan	Perpustakaan menjadi lebih rapi dan buku tidak berantakan lagi.	Buku-buku banyak yang rusak sehingga menyulitkan penataan. Tidak ada daftar pengelompokan buku	Buku yang rusak dipisahkan. Bertanya pada petugas perpustakaan mengenai pengelompokan buku
5.	Senin, 10 Agustus 2015	Rapat koordinasi kelompok	Dalam rapat ini tim PPL berhasil membahas tentang kegiatan kelompok yang akan dilaksanakan di SMP Negeri 3 Godean. Kegiatan tersebut antara lain perlombaan antar kelas.	-	-
6.	Senin, 10 Agustus 2015	Pengecekan alat pembelajaran	Mengecek peralatan yang akan dibutuhkan dalam mendukung pembelajaran	-	-
7.	Selasa, 11 Agustus 2015	Mengumpulkan materi	Menentukan materi pertama yang akan diajarkan pada siswa kelas VII	Belum mengetahui materi apa saja yang telah diajarkan oleh guru pembimbing selama tahun ajaran baru dimulai.	Menanyakan kepada guru pembimbing tentang pencapaian materi hingga tanggal 10 Agustus di kelas VII
8.	Selasa, 11 Agustus 2015	Penyusunan materi	Berhasil menyusun materi tentang kegiatan menyimak berita	-	-
9.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP 1	Berhasil menyusun RPP pertama untuk kelas VII.	Materi dalam RPP masih kurang lengkap dan belum mendapatkan jadwal mengajar	Konsultasi kepada guru pembimbing untuk melengkapi materi dan menunggu jadwal mengajar dari kepala sekolah
10.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi RPP 1	RPP dikoreksi oleh bu Sukarsih selaku guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa saran untuk perbaikan RPP	-	-

11.	Selasa, 11 Agustus 2015	Revisi RPP 1	RPP 1 siap digunakan untuk mengajar dengan revisi di bagian tujuan dan materi pembelajaran	-	-
12.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembagian piket sapa pagi di gerbang SMP N 3 Godean	Setiap mahasiswa wajib piket sapa pagi 2 kali dalam satu minggu. Bagi yang piket wajib pukul 06.30 WIB sudah sampai di sekolah.	-	-
13.	Rabu, 12 Agustus 2015	Bimbingan PPL oleh DPL	Menyepakati jadwal yang sudah dibuat oleh mahasiswa praktikan	-	-
14.	Rabu, 12 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII D	Berhasil mengajarkan materi mendengarkan/ menyimak berita. Siswa dapat mendengarkan/ menyimak berita kemudian menganalisis unsur-unsur berita dengan baik.	Tidak bisa langsung menggunakan tayangan/ video siaran berita televisi yang singkat dan cepat karena kemampuan menyimak siswa masih rendah	Mahasiswa praktikan membacakan beberapa teks berita untuk disimak siswa. Pembacaan berita harus pelan dan diulang dua kali
15.	Rabu, 12 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Dalam evaluasi ini, guru pembimbing memberikan masukan tentang bagaimana cara mengkondisikan kelas agar kegiatan belajar mengajar menjadi nyaman dan kondusif.	-	-
16.	Rabu, 12 Agustus 2015	Penataan buku perpustakaan	Mengelompokkan buku paket yang akan digunakan oleh siswa kelas VII sesuai dengan kelas. Buku tersebut antara lain buku bahasa Inggris, matematika, IPA, IPS, PKn, dan bahasa Indonesia.	Buku yang berada di perpustakaan tidak mencukupi untuk seluruh siswa serta banyaknya buku yang rusak sehingga tidak semua siswa mendapatkan buku.	Baik buku yang rusak maupun yang masih layak dibagi rata untuk setiap kelas
17.	Kamis, 13 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu	Kondisi jalan dari kos ke SMP N 3 Godean yang sangat macet sehingga kurang tepat	Berangkat lebih pagi agar tidak terjebak macet

			bersama beberapa guru yang juga piket sapa pagi.	waktu	
18.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E	Berhasil mengajarkan materi mendengarkan/ menyimak berita. Siswa dapat mendengarkan/ menyimak berita kemudian menganalisis unsur-unsur berita dengan baik. Siswa di kelas VII E lebih aktif daripada kelas sebelumnya sehingga pembelajaran lebih menyenangkan.	Belum dapat mengkondisikan kelas dengan baik sehingga suasana kelas masih belum cukup kondusif.	Mahasiswa praktikan harus lebih tegas dalam memperingatkan murid yang kurang memperhatikan pelajaran.
19.	Kamis, 13 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran. Salah satunya adalah pembagian waktu harus disusun dengan baik sehingga dalam pengajaran tidak kekurangan waktu.	-	-
20.	Jumat, 14 Agustus 2015	-	-	-	-
21.	Sabtu 15 Agustus 2015	Rapat kelompok	Dalam rapat kelompok ini berhasil membahas tentang lomba apa saja yang akan dilaksanakan dan apa saja hadiah yang akan diberikan. Lomba tersebut antara lain futsal, lomba kebersihan antar kelas, dan poster kesehatan.	Hambatan dalam kegiatan ini yaitu anggota PPL masih ragu dalam menentukan tanggal pelaksanaan lomba-lomba tersebut karena pihak sekolah juga sudah mempunyai kegiatan yang cukup padat selama bulan Agustus.	Akan berkonsultasi dengan Bu Handayani selaku koordinator PPL UNY 2015 dan Pak Thomas selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Godean.

MINGGU II

22.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara HUT RI	Upacara dilaksanakan di lapangan Godean tepat pukul 07.30 dan berjalan dengan lancar. SMP N 3 Godean mendapat kehormatan untuk menjadi tim paduan suara dalam pelaksanaan upacara tersebut.	-	-
23.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengumpulkan materi	Menentukan materi kedua yaitu aspek menulis	-	-
24.	Selasa, 18 Agustus 2015	Penyusunan materi	Berhasil menyusun materi tentang kegiatan menulis buku harian	-	-
25.	Selasa, 18 Agustus 2015	Pembuatan RPP 2	Berhasil menyusun RPP kedua untuk kelas VII.	-	-
26.	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan sarana pembelajaran	Semua media pembelajaran yang akan digunakan telah siap digunakan untuk praktek esok hari	-	-
27.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi RPP 2	RPP dikoreksi oleh bu Sukarsih selaku guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa saran untuk perbaikan RPP	-	-
28.	Selasa, 18 Agustus 2015	Revisi RPP 2	RPP 2 siap digunakan untuk mengajar dengan revisi di bagian tujuan dan materi pembelajaran	-	-

29.	Rabu, 19 Agustus 2015	Bimbingan PPL oleh DPL	Konsultasi penyusunan RPP oleh dosen pembimbing lapangan.	-	-
30.	Rabu, 19 Agustus 2015	Mengajar di kelas VII D	Berhasil mengajarkan materi menulis buku harian. Siswa dapat menulis buku harian dengan susunan yang benar	Siswa tidak bisa menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah diberikan oleh guru.	Siswa diberi waktu tambahan untuk mengerjakan tugas sehingga dapat terselesaikan.
31.	Rabu, 19 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan evaluasi dalam materi pembelajaran di dalam RPP yang kurang lengkap	-	-
32.	Kamis, 20 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu bersama beberapa guru yang juga piket sapa pagi.	Kondisi jalan dari kos ke SMP N 3 Godean yang sangat macet	Berangkat lebih pagi agar tidak terjebak macet
33.	Kamis, 20 Agustus 2015	Persiapan sarana pembelajaran	Semua media pembelajaran yang akan digunakan telah siap digunakan untuk praktek esok hari	-	-
34.	Kamis, 20 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E, VII F, dan VII B	Dalam kegiatan mahasiswa praktikan mengajar tiga kelas selama 8 jam pelajaran dengan mengajarkan menyimak berita dan menulis buku harian	Alokasi waktu yang tidak cukup untuk mengajarkan dua materi sekaligus dalam tiga jam pelajaran pada setiap kelas	Fokus pada satu materi yang akan diajarkan agar pembagian waktu dapat berjalan dengan baik
35.	Kamis, 20 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan cara pengelompokan siswa. Dalam mengelompokan siswa tidak harus urut absensi namun bisa divariasikan dengan	-	-

			berhitung atau cara kreatif yang lainnya		
36.	Jumat, 21 Agustus 2015	-	-	-	-
37.	Sabtu, 21 Agustus 2015	-	-	-	-

MINGGU III

38.	Senin, 24 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu bersama beberapa guru yang juga piket sapa pagi.	-	-
39.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan cukup baik walaupun ada sedikit kesalahan dalam pengibaran bendera merah putih	Masih ada murid yang datang terlambat. Pengibar bendera mengalami kesulitan saat akan membuka lipatan bendera.	Murid yang terlambat harus berdiri di depan peserta upacara lain supaya merasa malu dan tidak mengulangi keterlambatannya lagi.
40.	Selasa, 25 Agustus 2015	Senam masal SMP N 3 Godean	Semua warga sekolah mengikuti senam masal di lapangan sekolah dengan antusias	-	-
41.	Selasa, 25 Agustus 2015	Kerja bakti SMP N 3 Godean	Semua warga sekolah melakukan kerja bakti untuk persiapan lomba sekolah sehat se-Kabupaten Sleman	Ada beberapa tempat yang belum bersih dan alat-alat kebersihan tidak dikembalikan pada tempatnya	Membantu membersihkan dan mengawasi murid-murid supaya tidak terburu-buru dalam melaksanakan kerja bakti dan mengingatkan murid untuk mengembalikan alat kebersihan pada tempatnya.

42.	Selasa, 25 Agustus 2015	Mengumpulkan materi	Menentukan materi ketiga yaitu aspek mendengarkan atau menyimak	Siswa belum bisa menyimak dengan fokus dan teliti	Memberikan materi yang sesuai dengan kemampuan menyimak siswa kelas VII
43.	Selasa, 25 Agustus 2015	Penyusunan materi	Berhasil menyusun materi tentang kegiatan mendengarkan atau menyimak dongeng	-	-
44.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pembuatan RPP 3	Berhasil menyusun RPP ketiga untuk kelas VII.	Mahasiswa praktikan kesulitan memilih video dongeng yang sesuai dengan kemampuan menyimak siswa kelas VII	Mencari berbagai referensi dari buku maupun internet untuk mendapatkan video dongeng yang sesuai dengan siswa kelas VII
45.	Selasa, 25 Agustus 2015	Persiapan sarana pembelajaran	Semua media pembelajaran yang akan digunakan telah siap digunakan untuk praktek esok hari	-	-
46.	Selasa, 25 Agustus 2015	Konsultasi RPP 3	RPP dikoreksi oleh guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa saran untuk perbaikan RPP	-	-
47.	Selasa, 25 Agustus 2015	Revisi RPP 3	RPP ketiga siap digunakan untuk mengajar dengan revisi di bagian materi pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran	-	-
48.	Rabu, 26 Agustus 2015	Mengajar kelas VII D	Berhasil mengajarkan materi menyimak dongeng kemudian siswa menganalisisnya sesuai dengan unsur-unsur intrinsik dongeng.	Siswa masih kesulitan menganalisis tema dan latar dalam video dongeng yang telah disimak	Mahasiswa praktikan membimbing siswa satu per satu sekaligus memberikan petunjuk-petunjuk untuk menjawab semua unsur intrinsik dongeng yang telah disimak

49.	Rabu, 26 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan video dongeng yang digunakan untuk pembelajaran. Mahasiswa praktikan sebaiknya menggunakan video dongeng yang ceritanya belum terlalu familiar bagi anak. Dengan begitu anak akan lebih tertarik dengan cerita yang baru.	-	-
50.	kamis, 27 Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu bersama beberapa guru yang juga piket sapa pagi.	-	-
51.	kamis, 27 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E	Berhasil mengajarkan materi menyimak dongeng kemudian siswa menganalisisnya sesuai dengan unsur-unsur intrinsik dongeng.	Siswa masih kesulitan menganalisis sebagian besar unsur intrinsik dongeng yang telah disimak	Sembari menyimak dongeng, siswa juga harus menulis catatan kecil mengenai hal-hal penting yang ada di dalam dongeng
52.	kamis, 27 Agustus 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan pengkondisian kelas agar pembelajaran berlangsung kondusif	-	-
53.	Jumat 28, Agustus 2015	-	-	-	-
54.	Sabtu 29, Agustus 2015	-	-	-	-

MINGGU IV

55.	Senin 31, Agustus 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu bersama beberapa guru yang juga piket sapa pagi.	-	-
56.	Senin 31, Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan lancar. Seluruh guru dan mahasiswa PPL menggunakan baju tradisional jogja dalam rangka memperingati keistimewaan Jogjakarta	-	-
57.	Selasa 1, September 2015	Mengumpulkan materi	Menentukan materi keempat yaitu aspek membaca	-	-
58.	Selasa 1, September 2015	Penyusunan materi	Berhasil menyusun materi tentang kegiatan membaca teks perangkat upacara	-	-
59.	Selasa 1, September 2015	Pembuatan RPP 4	Berhasil menyusun RPP keempat untuk kelas VII.	-	-
60.	Selasa 1, September 2015	Persiapan sarana pembelajaran	Semua media pembelajaran yang akan digunakan telah siap digunakan untuk praktek esok hari	-	-
61.	Selasa 1, September 2015	Konsultasi RPP 4	RPP dikoreksi oleh bu Sukarsih selaku guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa saran untuk perbaikan	-	-

			RPP		
62.	Selasa 1, September 2015	Revisi RPP 4	RPP keempat siap digunakan untuk mengajar dengan revisi di bagian indikator pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran	-	-
63.	Rabu 2, September 2015	Mengajar kelas VII D	Berhasil mengajarkan materi membaca teks perangkat upacara. Kemudian beberapa siswa mempraktekan membaca teks perangkat upacara di depan kelas	Siswa kurang percaya diri dalam membacakan teks perangkat upacara	Mahasiswa praktikan memberi motivasi kepada siswa agar lebih berani dan percaya diri dalam membacakan teks perangkat upacara.
64.	Rabu 2, September 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan pengajaran membaca teks perangkat upacara. Mahasiswa praktikan sebaiknya memberi sebuah contoh video pembacaan teks perangkat upacara sebelum siswa mempraktekannya di depan kelas	-	-
65.	Kamis, 3 September 2015	Mengajar kelas VII E	Berhasil mengajarkan materi membaca teks perangkat upacara. Kemudian beberapa siswa mempraktekan membaca teks perangkat upacara di depan kelas	Siswa kurang percaya diri dalam membacakan teks perangkat upacara	Mahasiswa praktikan memberi motivasi kepada siswa agar lebih berani dan percaya diri dalam membacakan teks perangkat upacara.

66.	Kamis, 3 September 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan pengajaran membaca teks perangkat upacara.	-	-
67.	Jumat, 4 September 2015	-	-	-	-
68.	Sabtu, 5 September 2015	-	-	-	-

MINGGU V

69.	Senin, 7 September 2015	Piket sapa pagi	Menyapa siswa di depan pintu gerbang sekolah dan menjabat tangan siswa satu per satu bersama beberapa guru yang juga piket sapa pagi.	-	-
70.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara berjalan dengan lancar. Seluruh guru dan mahasiswa PPL menggunakan baju tradisional jogja dalam rangka memperingati keistimewaan Jogjakarta	-	-
71.	Selasa, 8 September 2015	Penyusunan materi	Berhasil menyusun materi tentang kegiatan menulis pantun	-	-
72.	Selasa, 8 September 2015	Pembuatan RPP 5	Berhasil menyusun RPP kelima untuk kelas VII.	-	-

73.	Selasa, 8 September 2015	Persiapan sarana pembelajaran	Semua media pembelajaran yang akan digunakan telah siap digunakan untuk praktek esok hari	-	-
74.	Selasa, 8 September 2015	Konsultasi RPP 5	RPP dikoreksi oleh bu Sukarsih selaku guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan beberapa saran untuk perbaikan RPP	-	-
75.	Selasa, 8 September 2015	Revisi RPP 5	RPP kelima siap digunakan untuk mengajar dengan revisi di bagian materi pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran	-	-
76.	Rabu, 9 September 2015	Mengajar kelas VII D	Berhasil mengajarkan materi menulis pantun. Siswa dikelompokkan kemudian bekerjasama menulis beberapa pantun sesuai dengan jenis pantun yang ditentukan oleh guru.	Siswa hanya terpaku pada jenis pantun nasehat dan kurang kreatif dalam menyusun jenis pantun yang lainnya	Mahasiswa praktikan membimbing setiap kelompok supaya pemahaman siswa terhadap jenis pantun lain lebih baik
77.	Rabu, 9 September 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan pengajaran menulis pantun. Mahasiswa praktikan sebaiknya tidak terlalu banyak menerangkan jenis-jenis pantun.	-	-
78.	Kamis, 10 September 2015	Mengajar kelas VII E	Berhasil mengajarkan materi menulis pantun. Siswa dikelompokkan kemudian bekerjasama menulis beberapa pantun sesuai dengan jenis pantun yang ditentukan oleh guru.	Sama seperti kelas sebelumnya, siswa hanya terpaku pada jenis pantun nasehat dan kurang kreatif dalam menyusun jenis pantun yang lainnya.	Mahasiswa praktikan memberi motivasi kepada siswa agar lebih berani dan percaya diri dalam membacakan teks perangkat upacara.

79.	Kamis, 10 September 2015	Evaluasi pembelajaran	Guru pembimbing memberikan beberapa saran terkait dengan pengajaran menulis pantun. Mahasiswa praktikan sudah cukup baik dalam mengkondisikan siswa di kelas	-	-
80.	Jumat, 11 September 2015	-	-	-	-
81.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL UNY 2015	Penarikan PPL UNY 2015 dihadiri oleh Ibu Herlinah selaku dosen pamong, Ibu andayani selaku koordinator PPL UNY 2015, beberapa guru pamong, dan seluruh mahasiswa PPL UNY 2015. Acara penarikan ini berlangsung dengan lancar walaupun kepala sekolah SMP N 3 Godean tidak bisa hadir karena ada halangan.		

Mengetahui,

12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Setyawan Pujiono, M.Pd.
NIP 19800114 200604 1 002

Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006

Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034



KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016 SMP NEGERI 3 GODEAN

SEMESTER GASAL

BULAN HARI	JULI 2015 HBE= 2	AGUSTUS 2015 HBE= 25/ME=4	SEPTEMBER 2015 HBE=26/ME=5
MINGGU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SENIN	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SELASA	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
RABU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
KAMIS	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
JUM'AT	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
SABTU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26

BULAN HARI	OKTOBER 2015 HBE= 26/ME=4	NOVEMBER 2015 HBE=24/ME=4	DESEMBER 2015 HBE=5/ME=1
MINGGU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
SENIN	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SELASA	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
RABU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
KAMIS	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
JUM'AT	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SABTU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26

SEMESTER GENAP

BULAN HARI	JANUARI 2016 HBE= 24/ME=4	FEBRUARI 2016 HBE=24/ME=4	MARET 2016 HBE=25/ME=5
MINGGU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	6 13 20 27
SENIN	4 11 18 25	1 8 15 22 29	7 14 21 28
SELASA	5 12 19 26	2 9 16 23	1 8 15 22 29
RABU	6 13 20 27	3 10 17 24	8 9 16 23 30
KAMIS	7 14 21 28	4 11 18 25	7 14 21 28 31
JUM'AT	1 8 15 22 29	5 12 19 26	4 11 18 25
SABTU	2 9 16 23 30	6 13 20 27	5 12 19 26

BULAN HARI	APRIL 2016 HBE= 26/ME=4	MEI 2016 HBE= 23/ME=4	JUNI 2016 HBE= 10/ME=2
MINGGU	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
SENIN	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
SELASA	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
RABU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
KAMIS	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
JUM'AT	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 4 11 18 25
SABTU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 5 12 19 26

Keterangan:



- PPDB
- Aksi Lingkungan
- Masa Orientasi Peserta Didik Baru Berwawasan Lingkungan
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Tengah Semester / UTS
- Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Libur Hari Raya Idul Fitri
- Perkemahan
- Porsenitas
- Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
- Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
- Ujian Sekolah
- Ujian Nasional
- Ujian Nasional Susulan
- Perkiraan Latihan Ujian Nasional
- Hari Belajar Efektif
- Minggu Efektif

Tgl. 6-8 Juli 2015, Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)
 Tgl. 9 Juli 2015, Pengumuman Peserta Didik Baru diterima
 Tgl. 9 - 10 Juli 2015, Daftar Ulang, 11 Juli siswa baru masuk
 Tgl. 13 s.d 25 Juli 2015 Libur hari raya Idul Fitri
 Tgl. 27 s.d 29 Juli 2015, Masa Orientasi Peserta Didik Baru
 Tgl. 17 Agustus 2015, Hari Kemerdekaan RI
 Tgl. 24 September 2015 Idul Adha 1436 H
 Tgl. 14 Oktober 2015 Libur Tahun Baru Hijriyah 1437 H
 Tgl. 25 Nov. 2015 Fakultatif Hari Guru Nasional/HUT PGRI
 Tgl 30 Nov. - 5 Desember 2015 Ulangan Akhir Semester 1
 Tgl. 19 Desember 2015 Pembagian Rapor Semester 1
 Tgl. 21 Des 2015 s.d 2 Jan 2016 Libur Semester 1
 Tgl. 1 Januari 2016, Libur Tahun Baru Masehi.
 Tgl. 8 Februari 2016, Libur (Tahun Baru Imlek)
 Tgl. 9 Maret 2016, Libur (Hari Raya Nyepi)
 Tgl. 25 Maret 2016, Libur (Wafat Isa Almasih)

Tgl. 1 Mei 2015, Hari Buruh Internasional
 Tgl. 2 Mei 2016, Hari Pendidikan Nasional
 Tgl. 4 Mei 2016, Libur Isra' Mi'raj
 Tgl. 5 Mei 2016, Libur Kenaikan Isa Almasih
 Tgl. 22 Mei 2016, Hari Raya Waisak
 Tgl. 9 s.d 12 Mei 2016 Ujian Nasional SMP/ sederajat
 Tgl. 6 s.d. 13 Juni 2016 Ulangan Kenaikan Kelas
 Tgl. 25 Juni 2016 Pembagian Rapor Semester 2
 Tgl. 27 Juni s.d 16 Juli 2016 Libur Semester 2/ libur akhir tahun

Godean, 27 Juli 2015
 Kepala Sekolah

Drs. Thomas Dwi Herusantosa, M.Pd.
 NIP 19610507 198111 1 001

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. 1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan isi/sari berita yang dibacakan secara tanggung jawab (<i>responsibility</i>) (NK, Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)) ○ Menuliskan isi/sari berita yang dibacakan dengan jujur (<i>fairnes</i>) (NK, Jujur (<i>fairnes</i>)) ○ Mendiskusikan isi berita yang ditulis ○ Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi ○ Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan secara tanggung jawab (<i>responsibility</i>) (NK, Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)) • Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu alinea dengan jujur (<i>fairnes</i>) (NK, Jujur (<i>fairnes</i>)) 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah minimal lima isi/sari berita dari sepuluh isi/sari berita yang dibacakan! • Tulislah simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea! 	2 X 40'	Teks berita dari media massa maupun elektronik Isi/sari berita
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan kembali berita (yang didengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan berita yang dibacakan ○ Mendiskusikan isi/sari berita ○ Mengembangkan isi/sari berita menjadi berita dengan susunan yang bervariasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan isi/sari berita yang didengarkan • Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi 	Penugasan individual/ke-lompok	Pekerjaan rumah (PR)	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan kembali berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi! 	2 X 40'	Teks berita dari media massa maupun elektronik
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Integritas (<i>integrity</i>) Peduli (<i>caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah :
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Berbicara

2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri ○ Bertanya jawab tentang gaya bercerita narasumber ○ Memilih pengalaman yang paling mengesankan ○ Menyusun kerangka cerita pengalaman ○ Berlatih bercerita ○ Bercerita berdasarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis kerangka cerita pengalaman • Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kerangka cerita pengalamanmu! • Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu berdasarkan kerangka yang kamu tulis dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif! 	4X40'	Pengalaman pribadi yang mengesankan Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kerangka cerita dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthiness</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								
2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencermati model penyampaian teks pengumuman ○ Bertanya jawab tentang gaya penyampaian pengumuman yang disampaikan oleh model ○ Menentukan topik pengumuman ○ Menyusun kerangka pengumuman ○ Berlatih mengumumkan ○ Mengumumkan dengan dengan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis kerangka pengumuman • Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah kerangka pengumuman! • Umumkanlah secara lisan dengan bahasa yang lugas dan sederhana masalah ... berdasarkan kerangka pengumuman yang telah kamu tulis! 	6X40'	Selebaran Pengumuman Lingkungan Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)

Standar Kompetensi : Membaca

3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca teks nonsastra ○ Menandai kata-kata baru dan menentukan kata itu sebagai lema yang akan dicari maknanya dari kamus ○ Berpasangan untuk menemukan lema secara cepat dan tepat dari kamus yang sudah disediakan (satu siswa mencari lema, siswa yang lain menghitung waktu) ○ Berpasangan untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat • Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan 	Observasi	Lembar observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menemukan lema dalam kamus dengan waktu minimal (sesuai dengan waktu yang ditentukan): ya/ tidak • Siswa dapat menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam waktu minimal (sesuai dengan waktu yang ditentukan): ya/ tidak 	2 X 40'	Kamus Besar Bahasa Indonesia Teks nonsastra

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		menemukan makna kata (lema) secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan dalam teks bacaan (satu siswa mencari arti lema sesuai konteks, siswa yang lain menghitung waktunya)						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								
3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca bacaan yang terdiri atas 200 kata atau kelipatannya. ○ Menghitung waktu membaca ○ Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca cepat 200 kata per menit • Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buka dan bacalahlah teks yang terlipat di atas mejamu setelah terdengar bel satu kali dan berilah tanda garis miring pada akhir kata yang dibaca setelah terdengar bel 2 kali! 	2X40'	Stopwatch, Teks bacaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Menghitung Kecepatan Efektif Membaca (KEM) ○ Menentukan pokok-pokok bacaan ○ Merangkai pokok-pokok bacaan ○ Menyimpulkan isi bacaan 	<p>pertanyaan yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan 			<ul style="list-style-type: none"> • Jawablah beberapa pertanyaan berikut! 1. ... 2. ... dst. Hitunglah KEM kamu • Tuliskan pokok-pokok bacaan itu, kemudian simpulkan isi bacaan berdasarkan pokok-pokok bacaan itu! 		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								
3.3 Membaca-kan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara ○ Membaca dan mencermati teks perangkat upacara ○ Menandai teks dengan tanda-tanda intonasi ○ Berlatih 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberi tanda penjedaan pada teks perangkat upacara • Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Berilah tanda jeda pada berbagai teks perangka upacara yang terdapat di sekolahmu! • Bacakanlah minimal dua teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat! 	6 X 40'	Teks perangkat upacara Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		membacakan teks perangkat upacara o Membacakan teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Menulis

4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Penulisan catatan harian/ pengalaman pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati dan mencermati contoh buku harian/catatan harian ○ Mendiskusikan unsur-unsur yang ada dalam buku harian ○ Menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi sehari sebelumnya ○ Mengembangkan pokok-pokok pengalaman pribadi itu menjadi sebuah tulisan yang ekspresif dengan menambahkan waktu kejadian, curahan pemikiran, dan perasaan ke 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi dalam suatu hari! • Mampu secara rutin menulis kan pengalaman dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif! 	Tes Penugasan individual/kelompok	Uraian Proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok pengalaman pribadimu yang terjadi di kelas ini kemarin! • Tuliskanlah pengalaman pribadimu secara rutin ke dalam buku harian mulai hari ini! Gunakanlah bahasa yang ekspresif untuk mencurahkan pemikiran dan perasaanmu! Kumpulkanlah buku harianmu setiap dua minggu untuk diparaf! 	4 X 40'	Pengalaman pribadi siswa Lingkungan Buku teks Buku harian/ Catatan harian

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		dalam buku harian.						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								
4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Penulisan surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati dan mencermati beberapa contoh surat pribadi dan surat resmi ○ Berdiskusi untuk menentukan komposisi surat pribadi ○ Menentukan topik surat pribadi dan alamat yang dituju (siswa SMP di sekolah lain melalui guru bahasa Indonesianya) ○ Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa yang komunikatif ○ Menyunting surat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi • Mampu menulis surat pribadi dengan bahasa yang komunikatif 	Tes Tes praktik/kinerja	Uraian Tes keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi berdasarkan surat terasji! • Tulislah surat pribadi kepada teman barumu di sekolah lain melalui guru bahasa Indonesianya, ceritakanlah kondisimu di sekolah ini, dan mintalah balasan surat! Gunakanlah bahasa yang komunikatif. 	4 X 40'	Berbagai surat pribadi dan surat resmi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengirim surat pribadi ke alamat yang dituju 						
❖ Karakter siswa yang diharapkan:		Dapat dipercaya (Trustworthines) Tekun (diligence) Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage) Integritas (integrity) Peduli (caring) Jujur (fairnes)						
4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Penulisan pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengamati dan mencermati teks pengumuman ○ Berdiskusi untuk menentukan topik pengumuman lain yang sesuai dengan konteks kegiatan kelas/sekolah dan menentukan pokok-pokoknya ○ menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar ○ menyunting teks pengumuman ○ memajang pengumuman di papan pamer 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman • Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif 	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok pengumuman kegiatan sekolah • Tulislah teks pengumuman sesuai dengan pokok-pokok pengumuman yang kamu tulis! 	4X40'	Selebaran Pengumuman Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
		kelas/sekolah						
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)

Standar Kompetensi : Mendengarkan

5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menemu-kan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengar kan	Cara menemukan hal menarik dari dongeng dan implementasi-nya	<ul style="list-style-type: none"> o Mendengarkan penyajian dongeng o Bertanya jawab untuk menemukan ide-ide yang menarik dari dongeng o Merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan ide-ide menarik dalam dongeng • Mampu merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasilah ide-ide menarik yang terdapat dalam dongeng yang disajikan secara lisan ini! • Rangkaikanlah ide-ide menarik yang berasal dari dongeng yang kamu dengarkan sehingga menjadi hal-hal menarik dari dongeng! 	2X40'	Kaset /CD dongeng Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	Cara menunjukan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> o Mendengarkan dongeng o Mendiskusikan isi dongeng o Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan isi dongeng yang diperdengarkan • Mampu merelevansikan isi dongeng dengan situasi sekarang 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah isi dongeng yang kamu dengarkan secara lisan! • Bagaimanakah relevansi isi dongeng yang kamu dengarkan dengan situasi sekarang? Jelaskan! 	2 X 40'	Kaset /CD dongeng Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Berbicara

6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Penyampaian cerita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menentukan buku cerita yang menarik berdasarkan persediaan buku di perpustakaan. ○ Membaca buku cerita yang menarik itu. ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita ○ Merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik ○ Berlatih bercerita ○ Bercerita dengan urutan yang baik, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok cerita • Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik • Mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat 	Tes tertulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok cerita yang terdapat di dalam buku cerita yang kamu baca! • Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi urutan cerita! • Berceritalah dengan urutan yang baik serta suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat! 	6 X 40'	Perpustakaan Buku cerita Buku teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>)								
6.2 Bercerita dengan alat peraga	Penyampaian cerita dengan alat peraga	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mencermati model bercerita ○ Mendiskusikan suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik model ○ Membaca teks cerita yang menarik. ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita ○ Merangkai pokok-pokok cerita menjadi kerangka cerita yang baik dan menarik ○ Menyiapkan alat peraga untuk mendukung cerita ○ Berlatih bercerita dengan alat peraga ○ Bercerita dengan alat peraga 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok cerita • Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi kerangka cerita yang menarik • Mampu bercerita dengan menggunakan alat peraga berdasarkan kerangka cerita 	Tes tertulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah pokok-pokok cerita yang terdapat di dalam teks cerita yang kamu baca! • Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi kerangka cerita! • Berceritalah dengan dukungan alat peraga! 	4 X 40'	Alat peraga Buku teks Buku cerita

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
			❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (responsibility) Berani (courage)					

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)

Standar Kompetensi : Membaca

7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Penceritaan kembali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca cerita anak ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok cerita ○ Merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita ○ Menceritakan kembali cerita dengan bahasa sendiri, baik secara lisan maupun tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok cerita anak yang dibaca • Mampu merangkai pokok-pokok cerita anak menjadi urutan cerita • Mampu menceritakan kembali cerita dengan bahasa sendiri secara lisan maupun tulis. 	Penugasan individual/kelompok Tes praktik/kinerja	Proyek Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tentukan pokok-pokok cerita anak yang kamu baca! • Rangkailah pokok-pokok cerita itu menjadi urutan cerita! • Ceritakanlah secara tertulis dan/atau lisan dengan bahasamu sendiri cerita anak yang kamu baca! 	6 X 40'	Perpustakaan Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Cara berkomentar terhadap buku cerita dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca cerita anak ○ Menandai hal-hal yang akan dikomentari ○ Berdiskusi untuk menentukan bagian/unsur yang perlu dikomentari dari buku cerita ○ Mengomentari buku cerita yang dibaca dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan unsur/bagian buku cerita yang akan dikomentari • Mampu mengomentari cerita dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun 	Penugasan individual/kelompok	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> • Tentukanlah bagian/unsur buku cerita ... yang perlu dikomentari • Bagaimakah komentarmu mengenai buku cerita yang baru saja kamu baca? • Kemukakan hal itu dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun! 	4 X 40'	Perpustakaan Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (Trustworthines) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII (Tujuh) /1 (Satu)
Standar Kompetensi : Menulis

8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca contoh-contoh pantun ○ Berdiskusi untuk menentukan syarat-syarat pantun ○ Menulis materi/bahan konteks pantun ○ Menulis pantun yang memenuhi syarat-syarat pantun ○ Menyunting pantun sendiri sesuai dengan syarat-syarat pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan materi/bahan menulis pantun sesuai konteks • Mampu menulis pantun 	Tes tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah materi pantun sesuai konteks (narasi nasihat, narasi agama, atau yang lain)! • Tulislah sebuah pantun sesuai konteks yang kamu tulis 	2 X 40"	Perpustakaan Buku teks Berbagai jenis pantun
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Berani (<i>courage</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Penulisan kembali dongeng	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca/mendengarkan dongeng ○ Berdiskusi untuk menentukan pokok-pokok dongeng dan urutannya ○ Menulis kembali dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng yang sudah disimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok dongeng • Mampu menulis dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng 	Tes tulis Tes praktik/kinerja	Uraian Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tentukan pokok-pokok dongeng yang kamu baca/dengar! • Tuliskanlah dengan bahasamu sendiri dongeng yang baru kamu baca/dengar! 	4 x 40'	Perpustakaan Buku/rekaman dongeng Buku teks
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Tekun (<i>diligence</i>)								

**DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII D/ Gasal

No	Nama	NIS	Pertemuan Ke				
			1 12-Aug-15	2 19-Aug-15	3 26-Aug-15	4 2-Sept-15	5 9-Sept-15
1	ADITYA CHRISHARDIANTO	6689					
2	ADITYA DENDRA WIBOWO	6690					
3	AGUSTYA EZHA KURNIAWAN	6691					
4	ALIF AHSAN MAULANA	6692					
5	ANNISA 'AINAY	6693					
6	BELLA DACINIRA	6694					
7	CINDY ERMAWATI	6695					
8	DIMAS ROFIQ ALKAFI	6696					
9	DIVKA BUNGA AGUSTIEN	6697					
10	ENRICO GARCIANO SAHRANI	6698					
11	FADHILAH MUSTHOFA	6699					
12	FIGO ARIEF DARMAWAN	6700					
13	GILANG KINANTYO RAHMAT	6701					
14	HARRY JUAN ABDUL HAFIDZ	6702					
15	ISNAINI NUR AZIZAH	6703					
16	KHOLIFATUN MAHMUDAH	6704					
17	KURNIAWAN ARTHUR JARNUZI	6705					
18	LEYLA ARUM PRIMA	6706					
19	MIFTA DWI LISTIKAWATI	6707					
20	MUHAMMAD LINTANG DAMAR SAKTI	6708					
21	MUHAMMAD MAHSUN BADRUTAMAM	6709					
22	NADILA ROSSYANA	6710					
23	NADIVA ANGGRAENI	6711					
24	NIKEN ANINDYA SULISTYANINGSIH	6712					
25	NINDYA AGUSTIN NINGTYAS	6713					
26	NOVIA DIAH FITRIYANI	6714					
27	PRASMONO NOER FATIHA NADHIR	6715					
28	QURROTA A'YUNNISA	6716					
29	RIZKI DIAN PRATAMA	6717					
30	ROLLA ADINDYA KUSUMA	6718					
31	SADIVA SAJNA AZ-ZAHRA	6719					
32	YOGA HIJRATUL AKBAR	6720					

**DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII E/ Gasal

No	Nama	NIS	Pertemuan Ke			
			1	2	3	4
			20-Aug-15	27-Aug-15	3-Aug-15	10-Sept-15
1	AKBAR GALUH PRASETIYO	6721				
2	ANGGASTA ADHIPRAMANA	6722				
3	APRILLIA PANGESTU	6723				
4	ARNETA WAHYU NOVIYANTI	6724				
5	AUDIVA NAYLA ISTRIYANA	6725				
6	BAYU HERMAWAN	6726				
7	CHANAYA PRADIPTA BERLIN	6727				
8	CHRISTOPER SUCAHYO NUGROHO	6728				
9	DIMAS ARDIYANTO	6729				
10	FAQIN NUR RAHMAN	6730				
11	FITRA PRASETYO	6731				
12	FRANSISKUS MAXIMUS DAVIN PRATA	6732				
13	HELI RISMAWATI	6733				
14	HENDRIKUS BAGAS PANGESTU	6734				
15	ILHAN MAULANA HUSNI	6735				
16	KINANTHI PUTI WARDHANA	6736				
17	LISTYANA ALFAH NURAIHAN	6737				
18	LUSIA ROSARIA OKTAVIANI	6738				
19	NABILA MARELLA ADRISTI	6739				
20	NANDA SAPUTRI WINDI OKTAVIA	6740				
21	NATALINDA DORA KRISTI	6741				
22	NIA IRAWATI	6742				
23	NOFITA ANDARINI	6743				
24	PATRIK YUDA WIDIGDA	6744				
25	PAUL WIJAYA VERDA KUSUMA	6745				
26	PIUS DIKSA TEGAR PRATIKTA	6746				
27	RASYID DZULFIKAR	6747				
28	ROSAVELLA NABILA YUSRIANA	6748				
29	RYAN MUHAMMAD SALEH FARUQ	6749				
30	VALENTINA LIVIA MULIASARI	6750				
31	ZEN MUPAHANI NURROHMAH	6751				
32	ZIDANE BINTANG FIRDAUSI	6752				

DAFTAR BUKU PEGANGAN GURU

Kelas/Semester : VII (tujuh) / Gasal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Judul Buku	Penulis	Penerbit	Tahun
1.	Bahasa Indonesia Bahasa Kebanggaanku (Kelas VII SMP/MTS)	Sarwiji Suwandi, Sutarmo	Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional	2008
2.	Kompetensi Berbahasa Indonesia (Kelas VII SMP/MTS)	Ratna Susanti	Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional	2008

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2015

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Ajar
1	Rabu, 12 Agustus 2015	7 D	6-7	Mendengarkan berita
2	Rabu, 19 Agustus 2015	7 D	6-7	Menulis buku harian
3	Kamis, 20 Agustus 2015	7 E	1-2	Mendengarkan berita
4	Kamis, 20 Agustus 2015	7 F	3-5	Mendengarkan berita dan menulis buku harian
5	Kamis, 20 Agustus 2015	7 B	6-8	Mendengarkan berita dan menulis buku harian
6	Rabu, 26 Agustus 2015	7 D	6-7	Mendengarkan dongeng
7	Kamis, 27 Agustus 2015	7 E	1-2	Mendengarkan dongeng
8	Rabu, 2 September 2015	7 D	6-7	Membaca teks perangkat upacara
9	Kamis, 3 September 2015	7 E	1-2	Membaca teks perangkat upacara
10	Rabu, 9 September 2015	7 D	6-7	Menulis pantun
11	Kamis, 10 September 2015	7 E	1-2	Menulis Pantun

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Sukarsih, S.Pd.

Rizki Dwi Nur Fauzi

NIP 19610812 198302 2 006

NIM. 12201244034

PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMP/MTs.
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Nama Mahasiswa : Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM : 12201244034
Sekolah : SMP N 3 Godean

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 3 Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/ Gasal
Aspek	: Menyimak
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat

C. Indikator

- 1.1.1 Mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan
- 1.1.2 Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea

D. Tujuan Pembelajaran

- o Siswa dapat menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan
- o Siswa dapat menyimpulkan isi berita dalam satu paragraf

E. Materi Pembelajaran

Pengertian Berita

Berita adalah informasi baru atau informasi mengenai sesuatu yang sedang terjadi, disajikan lewat bentuk cetak, siaran, internet, atau pun dari mulut ke mulut kepada orang ketiga maupun atau orang banyak. Laporan berita merupakan tugas profesi wartawan. Saat berita dilaporkan oleh wartawan, laporan tersebut menjadi fakta/ ide terkini yang dipilih secara sengaja oleh redaksi pemberitaan/ media untuk disiarkan. Stasiun televisi biasanya memiliki acara berita atau menayangkan berbagai macam berita aktual sepanjang waktu. Kebutuhan akan berita selalu ada dalam masyarakat dan akan terus berkembang seiring dengan kemajuan teknologi modern.

Unsur Berita

Dalam proses pembelajaran, memahami sebuah berita tentunya harus memahami unsur-unsur yang terdapat dalam berita tersebut. Adapun unsur-unsur

berita terdiri atas *what*, *who*, *where*, *when*, *why*, dan *how*. Berikut penjelasan yang lebih lengkap dari unsur-unsur berita :

1) *What*

Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur *what*, yaitu berisi pernyataan tentang peristiwa apa yang terjadi.

2) *Who*

Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur *who*, yaitu disertai keterangan tentang orang-orang yang terlibat dalam sebuah peristiwa.

3) *When*

Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur *when*, yaitu menyebutkan waktu kejadian peristiwa.

4) *Where*

Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur *where*, yaitu berisi deskripsi lengkap tentang tempat kejadian peristiwa.

5) *Why*

Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur *why*, yaitu disertai alasan atau latar belakang terjadinya suatu peristiwa.

6) *How*

Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur *how*, yaitu dapat dijelaskan proses kejadian suatu peristiwa dan akibat yang ditimbulkan.

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan saat melakukan kegiatan menyimak berita, yaitu sebagai berikut :

- Menghilangkan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan menyimak
- Menyimak dengan konsentrasi penuh
- Menyimak sambil menulis catatan kecil mengenai hal-hal penting dalam sebuah berita

F. Model Pembelajaran

Student Teams-Achievement Divisions (STAD)

G. Metode Pembelajaran

- a. Tanya jawab
- b. Diskusi
- c. Penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan awal (10 menit)
 - Guru mengkondisikan kelas
 - Guru menunjukkan kompetensi dasar serta tujuan dalam pembelajaran
 - Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur-unsur teks berita

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok
- Siswa mendengarkan teks berita yang dibacakan oleh guru
- Siswa secara berkelompok bekerjasama menuliskan pokok-pokok berita
- Melalui diskusi, siswa menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita menggunakan kalimat sendiri
- Siswa menyimpulkan isi berita dalam satu paragraf
- Setiap anggota kelompok wajib memahami dengan baik pekerjaan mereka sebelumnya
- Setiap kelompok menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru
- Guru memberikan kuis berupa pertanyaan kepada perwakilan dari masing-masing kelompok
- Jika perwakilan kelompok yang ditunjuk oleh guru tidak bisa menjawab pertanyaan yang diajukan, maka akan dilempar ke kelompok berikutnya
- Kelompok dengan skor terbanyak berhak mendapatkan tambahan nilai
- Siswa lain memberikan tanggapan terhadap isi berita yang dipresentasikan

3. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru memberikan penilaian kepada hasil pekerjaan Siswa
- Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru memberikan tugas untuk pematapan materi

I. Media dan Sumber Belajar

- a. Contoh teks berita
- b. Powepoint berisi materi menndengarkan berita
- c. Buku bahan ajar berjudul "Bahasa Indonesia Bahasa Kebanggaanku *untuk SMP dan MTs kelas VII*"

J. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Soal/Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan• Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu	Tes tulis	Uraian	<ol style="list-style-type: none">1. Tulislah pokok berita dari teks berita yang telah dibacakan oleh guru!2. Tulislah simpulan teks

paragraf			berita yang telah dibacakan ke dalam satu paragraf!
----------	--	--	---

Kawanan Rampok Satroni Rumah Bimbel

Depok - Kawanan perampok bertopeng menyatroni sebuah bimbingan belajar di sebuah rumah mewah di Perumahan Griya Telaga Permai, Kota Depok, Jabar. Empat orang perampok itu melancarkan aksinya di rumah milik Indra yang digunakan untuk bimbel pada hari Selasa (11 Agustus 2015).

Saat menjalankan aksinya, para perampok itu menyekap 3 orang dewasa dan 4 pelajar SD dengan tali rafia. Saat kejadian, para anak SD itu tengah belajar dibimbing seorang guru mata pelajaran IPS.

Para perampok itu membawa 2 pistol rakitan dan 2 sangkur. Mereka berhasil menggasak sejumlah barang berharga seperti kalung emas senilai Rp 10 juta dan beberapa buku tabungan.

Tiga orang yang disekap itu antara lain Indra, Lili Natalia dan guru bimbel Supatni. Lalu ada 3 anak yang sedang belajar yaitu anak Indra bernama Deni (12) bersama dengan dua temannya sinta (11) dan Putri (8).

Mereka belajar di ruang tamu lantai dua. Sementara kedua orang tua Deni, beraktivitas santai di lantai dasar. Ketika perampokan terjadi, pagar rumah dan pintu utama tertutup dalam kondisi tidak dikunci sehingga memudahkan kawanan ini masuk ke dalam rumah.

Para korban kemudian dikumpulkan menjadi satu di dalam sebuah kamar di lantai dua dengan diikat tali rafia yang sudah dipersiapkan pelaku.

Setelah seluruh korban diikat, pelaku dengan gampangnya mengacak-acak isi rumah korban dan mengambil barang-barang berharga yang mereka temukan. Tak lama kemudian, mereka lantas melarikan diri. Setelah pelaku pergi, para korban baru memberanikan diri untuk melepaskan ikatan dan meminta tolong kepada tetangga. Selanjutnya melaporkan kejadian itu ke polisi.

pihak yang berwajib langsung ke TKP untuk menangani peristiwa ini. Proses pemeriksaan TKP awal langsung dipimpin oleh Kapolres Depok Dwi Yono.

Selain itu, kapolres juga mengatakan pelaku diketahui datang dengan mengendarai dua unit sepeda motor. Mengenai pistol yang dimiliki pelaku, Teguh menyebut masih dalam pengembangan guna memastikan apakah itu pistol sungguhan atau jenis pistol mainan yang mirip dengan aslinya. Tidak ada letusan tembakan dalam peristiwa ini.

Dipetik dari : <http://news.detik.com/berita/2989436/kawanan-rampok-berpistol-satroni-bimbel-dan-sekap-3-anak-sd-di-depok>

Kunci Jawaban :

Unsur berita

- Apa : perampokan di tempat bimbingan belajar
- Siapa : 4 kawanan perampok, Indra, Lili Natalia, guru bimbel Supatni, Deni, Sinta, dan Putri
- Kapan : Selasa, 11 Agustus 2015
- Dimana : Perumahan Griya Telaga Permai, Kelurahan Cilangkap, Tapos, Kota Depok, Jabar.
- Mengapa : Ketika perampokan terjadi, pagar rumah dan pintu utama tertutup dalam kondisi tidak dikunci sehingga memudahkan kawanan ini masuk ke dalam rumah.
- Bagaimana : 4 kawanan perampok bersenjata menyatroni sebuah tempat bimbel kemudian menyekap 3 orang dewasa dan 3 anak. Mereka berhasil menggasak sejumlah barang berharga seperti kalung emas senilai Rp 10 juta dan beberapa buku tabungan.

Simpulan berita

*tergantung kreativitas siswa

Rubrik Penilaian

Butir Soal	Kegiatan	Skor
1	a. Siswa menuliskan 6 pokok berita sesuai isi berita	6
	b. Siswa menuliskan 5 pokok berita sesuai isi berita	5
	c. Siswa menuliskan 4 pokok berita sesuai isi berita	4
	d. Siswa menuliskan 3 pokok berita sesuai isi berita	3
	e. Siswa menuliskan 2 pokok berita sesuai isi berita	2
	f. Siswa menuliskan 1 pokok berita sesuai isi berita	1
	g. Siswa tidak menuliskan pokok-pokok berita	0
2	a. Simpulan sesuai dengan isi berita	4

	b. Simpulan cukup sesuai dengan isi berita	3
	c. Simpulan kurang sesuai dengan isi berita	2
	d. Simpulan tidak sesuai dengan isi berita	1

Penghitungan nilai akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006

Rabu, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 3 Godean
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Aspek : Menulis
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.

C. Indikator

- 4.1.1 Mampu menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi dalam suatu hari.
- 4.1.2 Mampu secara rutin menulis dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa mampu menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi dalam suatu hari.
- 2) Siswa mampu secara rutin menulis dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif.

Karakter Siswa yang diharapkan: jujur, disiplin, dapat dipercaya, kerja keras, mandiri, komunikatif, kreatif, rasa ingin tahu.

E. Materi Pembelajaran

Penulisan buku harian atau pengalaman pribadi.

Buku Harian atau Diary adalah catatan kejadian yang kita alami sehari-hari. Kita menulis kejadian yang mengesankan pada hari ini pada buku diary. Fungsi diary adalah sebagai kenangan masa-masa yang pernah kita alami. Bisa juga sebagai *momento*/ sejarah kehidupan kita. Seiring dengan perubahan zaman yang terlalu cepat sehingga perubahan tersebut membuat individu semakin stress entah dengan kariernya atau keluarganya, diary atau buku harian pun berubah fungsi dari sekedar menyimpan kenangan menjadi sebuah media untuk mencurahkan perasaan seseorang

atas masalah yang dihadapinya. Menurut Alice D. Domar, menulis buku harian adalah sebuah langkah untuk mengungkapkan emosi dan perasaan kita dan membantu kita untuk merawat pikiran kita. Selain itu, dengan berkembangnya teknologi, buku harian sekarang tidak hanya ditulis pada secarik kertas namun juga bisa berupa data di komputer.

Manfaat Buku Harian

- Tempat menyimpan memori atau kenangan
- Sebagai sumber inspirasi
- Dapat menghilangkan stress dan mengurangi sedikit beban pikiran
- Mengasah rasa dan kreativitas
- Teman untuk mencurahkan hati dan perasaan

Unsur-unsur Buku Harian

Dalam satu hari terdapat beberapa kegiatan, masing-masing kegiatan dapat ditulis dalam buku harian. Masing-masing kegiatan terdiri dari beberapa pokok pikiran. Dapat pula hanya menuliskan peristiwa yang dianggap paling penting/ layak untuk diabadikan di dalam buku harian. Pokok pikiran masing-masing peristiwa dapat dirumuskan dalam beberapa pertanyaan berikut.

- Apa peristiwa yang terjadi?
- Di mana peristiwa itu terjadi?
- Kapan peristiwa itu terjadi?
- Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa itu?
- Bagaimana proses terjadinya?
- Mengapa hal itu terjadi?

Menulis pengalaman dalam buku harian

Berikut ini langkah-langkah yang dapat kalian lakukan untuk menulis buku harian.

- a. Perhatikan waktu dan tempat kejadian, misalnya Yogyakarta, 6 Agustus 2015, jam 08.30 pagi.
- b. Catatlah peristiwa menarik yang kalian lihat atau kalian alami sendiri dengan kalimat ekspresif. Kalimat ekspresif merupakan kalimat yang spontan keluar dari pikiran dan perasaan kita yang dalam.
- c. Kalian dapat melengkapi catatan harian dengan gambar atau ilustrasi yang menurutmu menarik.

Contoh format buku harian :

Hari dan Tanggal	Isi Buku Harian
Kamis, 6 Agustus 2015	Hari ini aku dipanggil ke kantor. Hampir setahun belajar di sekolah ini, baru kali inilah aku dipanggil. Ada apa gerangan? Apakah ada yang salah padaku? Pertanyaan itu terjawab kemudian. Aku dipanggil oleh kepala sekolah untuk menjadi <i>duta</i> sekolah dalam lomba menulis cerpen di tingkat kabupaten. Alhamdulillah, segala puji bagi Allah. Sanggupkah aku menjadi duta untuk sekolahku? Inilah yang selalu menjadi renunganku sampai pada hari yang ditentukan.

F. Metode Pembelajaran

- 1) Diskusi
- 2) Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Menjelaskan standar kompetensi tujuan pembelajaran
2. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa mengenai buku harian.

Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

1. Siswa mengamati dan mencermati contoh buku harian dari buku referensi.
2. Siswa mendiskusikan karakteristik buku harian dari contoh pengalaman yang disajikan.
3. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang definisi buku harian.

Elaborasi

1. Siswa berkelompok dengan anggota 4 orang
2. Masing-masing siswa dalam kelompok mendaftar topik pengalaman yang pernah dialami.
3. Masing-masing siswa menentukan satu pengalaman yang paling mengesankan.
4. Siswa menuliskan pokok-pokok pengalaman dari topik yang dipilihnya.
5. Siswa mengembangkan pokok-pokok pengalaman menjadi tulisan yang ekspresif dalam buku harian.

Konfirmasi

1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami selama proses pembelajaran.
2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.

3. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan penilaian pada kelompok presentasi
4. Siswa dan guru bersama-sama membahas hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilaksanakan.
2. Guru menanyakan kesulitan siswa terhadap kegiatan yang baru diselesaikan dan memberikan kesempatan mengemukakan masalah-masalah yang masih ada.
3. Guru memotivasi siswa yang belum berpartisipasi aktif.

H. Media dan Sumber Belajar

- 1) Contoh buku harian
- 2) Powepoint materi buku harian
- 3) Susanti, Ratna. 2008. *Kompetensi Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Teknik : Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen : Tes Uraian
3. Instrumen Penilaian :
 - a) Tulislah pokok-pokok pengalaman pribadimu yang terjadi dalam satu hari!

*Jawaban tergantung kreativitas siswa

No	Kegiatan	Skor
1	Siswa menulis pokok-pokok pengalaman pribadi paling mengesankan yang terjadi dalam satu hari dengan sangat baik.	5
2	Siswa menulis pokok-pokok pengalaman pribadi paling mengesankan yang terjadi dalam satu hari dengan baik	4
3	Siswa menulis pokok-pokok pengalaman pribadi paling mengesankan yang terjadi dalam satu hari dengan cukup baik.	3
	Siswa menulis pokok-pokok pengalaman pribadi paling mengesankan yang terjadi dalam satu hari dengan kurang	2

	baik.	
4	Siswa tidak menulis pokok-pokok pengalaman pribadi paling mengesankan yang terjadi dalam satu hari.	0

- b) Tuliskanlah pengalaman pribadimu secara rutin ke dalam buku harian mulai hari ini! Gunakanlah bahasa yang ekspresif untuk mencurahkan perasaanmu!
*Jawaban tergantung kreativitas siswa

No	Kegiatan	Skor
1	Siswa secara rutin menulis pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa yang sangat ekspresif.	5
2	Siswa secara rutin menulis pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa ekspresif.	4
	Siswa secara rutin menulis pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa cukup ekspresif.	3
3	Siswa secara rutin menulis pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa kurang ekspresif.	2
4	Siswa tidak menulis pengalaman pribadi dalam buku harian.	0

Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Rabu, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL**

**Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006**

**Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMP N 3 Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/ Gasal
Aspek	: Mendengarkan
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan

B. Kompetensi Dasar

- 5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan.

C. Indikator

- 5.1.1 Mampu menentukan unsur intrinsik dari dongeng yang diperdengarkan.
- 5.1.2 Mampu menemukan hal menarik yang terdapat dalam dongeng.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan unsur intrinsik dari dongeng yang diperdengarkan.
2. Siswa dapat menemukan hal menarik yang terdapat dalam dongeng.

Karakter siswa yang diharapkan : Berakhlak mulia, rasa hormat, perhatian, tekun, tanggung jawab, percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Dongeng

Dongeng atau cerita rakyat adalah cerita jaman dahulu yang disebarkan secara lisan. Dongeng termasuk salah satu bentuk sastra lama. Dongeng biasanya disebarkan secara lisan dan tidak diketahui siapa pengarangnya (anonim). Dongeng merupakan cerita yang tidak benar-benar terjadi, terutama tentang kejadian zaman dahulu yang aneh-aneh atau khayalan.

2. Unsur -unsur Instrinsik Dongeng

a. Tema

Tema adalah masalah inti yang merupakan dasar untuk sebuah cerita. Oleh karena itu, dalam rangka untuk mendapatkan tema dalam cerita, pembaca harus membaca cerita untuk menyelesaikan. Tema cerita rakyat akan terkait dengan pengalaman hidup.

Biasanya cerita rakyat tema mengandung unsur-unsur alam, peristiwa sejarah, sihir, dewa, misteri, hewan, dll

b. Latar/ Setting

Latar/ setting adalah informasi tentang waktu, suasana, dan juga lokasi di mana cerita rakyat berlangsung.

- **Latar tempat**

Latar tempat menjelaskan di mana cerita berlangsung. Sebagai contoh pengaturan lokasi cerita di kerajaan, di desa, di hutan, di pantai, di surga, dll

- **Latar Waktu**

Latar waktu menjelaskan waktu berlangsungnya peristiwa dalam dongeng, sebagai contoh pagi hari, di zaman kuno, pada malam hari, bertahun-tahun, saat matahari terbenam dll.

- **Latar Suasana**

Latar suasana menjelaskan suasana yang terjadi dalam dongeng. Misalnya, suasana kehidupan masyarakat yang damai dan makmur, orang hidup dalam ketakutan karena banyak terjadi pembunuhan, hutan menjadi ramai setelah raja rimba dikalahkan, dll.

c. Tokoh

Tokoh merupakan pemeran pada sebuah cerita rakyat. Tokoh pada cerita rakyat dapat berupa hewan, tumbuhan, manusia, para dewa dll.

d. Penokohan

Tokoh dalam dongeng memiliki sifat yang berbeda-beda, misalnya baik, jahat, pemalas, rajin, suka berbohong, jujur, licik, pemaarah, sabar, atau pendendam. Tokoh yang sifatnya baik, biasa disebut tokoh protagonis, sedangkan tokoh yang sifatnya jahat, disebut tokoh antagonis.

e. Alur

Alur adalah urutan kejadian dalam sebuah dongeng. Biasanya cerita rakyat meliputi lima rangkaian acara yang selama pengenalan (Pembukaan), sementara pengembangan, sementara perselisihan (konflik), ketika kesudahan (rekonsiliasi), dan tahap terakhir adalah waktu penyelesaian. Secara umum, aliran dibagi menjadi tiga jenis:

- Alur maju
- Alur mundur
- Alur campuran

f. Amanat atau Pesan Moral

Adalah nilai-nilai yang terkandung dalam cerita dan mengatakan bahwa pembaca mendapat pelajaran dari cerita.

F. Metode Pembelajaran

- a. Diskusi
- b. Pemodelan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru mengkondisikan siswa untuk pembelajaran mengapresiasi dongeng
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran
3. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa mengenai dongeng
4. Siswa dan guru bertanya jawab tentang unsur instrinsik dan hal yang berkaitan dengan dongeng (tema, tokoh, penokohan, latar, alur dan pesan moral)

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Membentuk kelompok dengan nama tokoh dongeng dan tiap kelompok terdiri dari 2 siswa.
2. Secara berkelompok, siswa menyimak dongeng yang diperdengarkan berjudul "Malin Kundang".
3. Sambil menyimak, siswa mencatat hal-hal penting yang terjadi didalam dongeng tersebut
4. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menemukan unsur intrinsik dongeng.
5. Secara berkelompok siswa mengapresiasi dongeng dengan menuliskan tema, tokoh, penokohan, seting/latar, alur, dan pesan moral sesuai dengan bahasa sendiri.
6. Siswa saling curah pendapat memberi umpan balik dalam kelompok untuk perbaikan tulisan hasil mengapresiasi dongeng.
7. Guru membimbing siswa jika siswa mengalami kesulitan dalam menentukan unsur instrinsik dongeng
8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari mengapresiasi dongeng berjudul "Malin Kundang".

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru bersama-sama siswa mengadakan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran apresiasi dongeng
2. Guru memberikan pengayaan dengan mengajak siswa untuk senantiasa berlatih mengapresiasi dongeng dan dan membaca buku-buku kumpulan dongeng di perpustakaan sekolah.

H. Media dan Sumber Belajar

- a. Media Pembelajaran

- Powerpoint materi dongeng dan video dongeng *Malin Kundang*
- b. Sumber Belajar
 - Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
 - <https://www.youtube.com/watch?v=LqkBzKXDJYE> (Video *Malin Kundang*)

I. Penilaian

- a. Teknik : Tes Tulis
Portofolio
- b. Bentuk Instrumen : Uji petik
(kerja produk)
- c. Instrumen Penilaian :

- Penilaian Hasil

Jawablah pertanyaan tentang dongeng berjudul “Malin Kundang” yang akan kalian simak dengan tepat!

1. Tentukan tema dongeng!
2. Sebutkan tokoh dalam dongeng!
3. Sebutkan karakter tokoh-tokohnya!
4. Sebutkan latar/seting dongeng!
5. Sebutkan pesan yang terdapat dalam dongeng!
6. Tulislah kesimpulan pesan dalam bentuk ungkapan/peribahasa!
7. Tentukan hal-hal yang menarik dalam dongeng!

Kunci Jawaban :

Analisis Intrinsik

- a. Tema : seorang anak yang durhaka kepada ibunya dan mendapat kutukan
- b. Tokoh : Malin Kundang, Ibu Malin Kundang, Ayah Malin Kundang, bajak laut, awak kapal, istri Malin Kundang, pengawal Malin Kundang.
- c. Penokohan :
 - Malin Kundang : nakal, sombong, durhaka
 - Ibu Malin Kundang : penyayang
 - Ayah Malin Kundang : pekerja keras, tidak bertanggung jawab
 - Bajak laut : jahat, kejam
 - Pengawal Malin Kundang : patuh
- d. Latar
 - Waktu : siang, sore, dan malam hari
 - Tempat: desa nelayan di tepi pantai Sumatra Barat

- o Suasana: menyedihkan, menegangkan
- e. Alur : maju
- f. Amanat: Sebagai seorang anak janganlah durhaka kepada orangtua terutama pada ibu. *jawaban tergantung kreativitas siswa.

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Tema	- Menyebutkan tema dengan tepat	4-5
		- Menyebutkan tema kurang tepat	2-3
		- Menyebutkan tema salah	1
2.	Tokoh	- Menyebutkan tokoh dengan tepat dan lengkap	4-5
		- Menyebutkan tokoh kurang lengkap	2-3
		- Menyebutkan tokoh salah	1
3.	Karakter Tokoh	- Menyebutkan karakter tokoh dengan tepat	4-5
		- Menyebutkan karakter tokoh kurang tepat	2-3
		- Menyebutkan karakter tokoh salah	1
4.	Alur	- Menyebutkan alur dengan tepat	5
		- Menyebutkan alur salah	1
5.	Latar/Seting	- Menyebutkan latar (waktu, tempat, suasana) dengan tepat dan lengkap	4-5
		- Menyebutkan latar (waktu, tempat, suasana) kurang tepat	2-3
		- Menyebutkan latar (waktu, tempat, suasana) salah	1
6.	Pesan/Nilai	- Menyebutkan pesan dongeng dengan tepat	4-5
		- Menyebutkan pesan dongeng kurang tepat	2-3
		- Menyebutkan pesan dongeng salah	1

Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (30)}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Rabu, 26 Agustus 2015
Mahasiswa PPL**

**Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006**

**Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SMP N 3 Godean
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	:	VII/ Gasal
Aspek	:	Membaca
Alokasi Waktu	:	2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.

C. Indikator

3.3.1 Mampu mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara.

3.3.2 Mampu menandai penjedaan berbagai teks perangkat upacara.

3.3.3 Mampu membacakan berbagai teks perangkat upacara bendera dengan intonasi yang tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara.

2. Siswa dapat menandai penjedaan berbagai teks perangkat upacara.

3. Siswa dapat membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat.

E. Materi Pembelajaran

Membaca adalah suatu kegiatan dalam kehidupan sehari-hari. Selain untuk kepentingan sendiri, membaca juga berfungsi untuk orang lain. Kegiatan membaca tidak dapat lepas dari kehidupan, contohnya kita setiap hari mendengar berita di radio, kita juga sering melihat pembacaan berita di televisi dengan gaya pembacaan yang berbeda-beda sesuai dengan tujuan dari teks itu sendiri. Cara membaca yang tidak benar akan menimbulkan makna yang berbeda, hasilnya akan terdengar kurang jelas atau tidak dapat dinikmati dengan baik oleh pendengar. Teks resmi atau teks yang dibacakan pada acara resmi memiliki gaya pembacaan yang berbeda. Membaca teks upacara sekolah, sesuai dengan sifatnya yang resmi maka teks harus dibacakan

dengan gaya yang terkesan resmi, tegas, jelas, dan khidmat.

Pada hari Senin, di setiap sekolah selalu diadakan upacara bendera. Sekolah juga mengadakan upacara peringatan pada hari-hari tertentu, seperti hari Sumpah Pemuda, hari Pendidikan Nasional, hari Pahlawan, hari Kebangkitan Nasional, dan sebagainya.

Ada berbagai teks perangkat upacara, misalnya teks susunan upacara, teks Pancasila, Pembukaan UUD 1945, doa, ikrar siswa Indonesia, teks sumpah pemuda, dan teks proklamasi. Membaca teks tersebut termasuk membaca nyaring. Artinya, membaca dengan mengeluarkan suara nyaring. Mengapa harus nyaring? Karena membaca teks jenis ini tidak ditujukan untuk diri sendiri, tetapi untuk orang lain. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membacakan teks perangkat upacara seperti berikut.

1. Jeda

Jeda adalah waktu penghentian sebentar dalam kalimat atau ujaran.

- Garis miring satu: / (berhenti sejenak)
- Garis miring dua: // (berhenti agak lama)

Perhatikan contoh berikut.

- a. Semua peserta upacara / segera menyiapkan diri / di halaman depan sekolah //
- b. Bahwa / sesungguhnya kemerdekaan itu / ialah hak segala bangsa //

2. Intonasi

Intonasi adalah lagu kalimat. Intonasi juga merupakan paduan antara tekanan dan jeda yang menyertai suatu tutur dari awal hingga penghentian terakhir. Intonasi adalah tinggi rendahnya nada dalam pelafalan kalimat. Intonasi berfungsi sebagai pembentuk makna kalimat.

Contoh :

Coba lafalkan dua kalimat dibawah ini untuk memahami perbedaan intonasi dalam kalimat.

- a) Ada apa? (intonasi naik)
- b) Semuanya telah berakhir. (intonasi datar)
- c) Pergi (intonasi datar/ memberi kabar)
- d) Pergi (intonasi naik/ mengusir)

3. Lafal

Lafal adalah cara orang, sekelompok orang atau masyarakat mengucapkan bunyi bahasa. Bunyi bahasa yang kita kenal dalam bahasa Indonesia meliputi vokal, konsonan, diftong, dan gabungan konsonan.

Berikut keterangan lebih rinci mengenai bunyi bahasa.

- a) Vokal dilambangkan dengan huruf *a, i, u, e, o*.
- b) Konsonan dilambangkan dengan huruf *b, c, d, f, g, h, j, k, m, n, p, q, r, s, t, u, v*,

w, x, y, z

- c) Diftong dilambangkan dengan huruf *oi, ai, au*.
- d) Gabungan konsonan dilambangkan dengan *kh, ng, ny, sy*.

Berikut ini contoh pelafalan yang benar.

- a) Biologi dilafalkan biologi bukan biolohi atau biyoloji.
- b) TVRI dilafalkan te fe er i bukan ti fi er i
- c) MTQ dilafalkan em te ki bukan em ti kyu
- d) pantai dilafalkan pantay bukan panta-i

4. Sikap Percaya Diri

Membacakan teks perangkat upacara harus percaya diri. Hal ini penting karena dengan sikap tersebut maka pembacaan teks akan lancar. Kalimat-kalimat yang diucapkan tidak terputus-putus. Selain itu, dengan sikap percaya diri, maka napas tidak terengah-engah. Pernapasan juga dapat menentukan kuat lemah, panjang pendek, dan tinggi rendah pengucapan bunyi bahasa secara tepat. Di bawah ini disajikan contoh teks perangkat upacara. Perhatikan penjedaannya! kemudian berlatihlah dengan lafal dan intonasi yang tepat serta bersikap percaya diri!

Agar dapat membaca teks-teks tersebut dengan benar, perhatikanlah hal-hal di berikut.

1. Bersikaplah tenang jangan gugup.
2. Ucapkan setiap kata dengan jelas dan benar.
3. Perhatikanlah intonasi kalimat agar terdengar jelas.
4. Sesekali pandanganmu terarah kepada peserta upacara.
5. Berbicaralah dengan keras, tetapi jangan berteriak.
6. Bacalah teks-teks tersebut dengan lancar dan jangan tergesa-gesa.
7. Berlatihlah berulang-ulang sampai kamu dapat membaca dengan lancar.

F. Metode Pembelajaran

- d. Pemodelan
- e. Inkuiri
- f. Diskusi
- g. Demonstrasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

4. Kegiatan awal (10 menit)
 - Guru mengkondisikan kelas.
 - Siswa dan guru bertanya jawab tentang keterlibatannya dalam upacara bendera.
 - Siswa mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara

- Guru menunjukkan kompetensi dasar serta tujuan dalam pembelajaran.
5. Kegiatan Inti (60 menit)
- Siswa membentuk kelompok masing-masing terdiri atas empat orang
 - Guru membagikan teks perangkat upacara kepada setiap kelompok
 - Siswa mengamati teks perangkat upacara yang telah dibagikan
 - Setiap kelompok berdiskusi untuk menandai jeda pada teks perangkat upacara tersebut.
 - Setiap kelompok berdiskusi dan berlatih membacakan teks perangkat upacara tersebut.
 - Guru memberikan format penilaian kepada masing-masing kelompok untuk menilai pembacaan teks perangkat upacara kelompok lain.
 - Perwakilan anggota kelompok maju untuk membacakan teks yang telah ditandai jeda.
 - Kelompok lain memberikan tanggapan dan penilaian pada perwakilan kelompok yang membacakan teks perangkat upacara.
6. Kegiatan akhir (10 menit)
- Guru memberikan tanggapan pada penampilan semua kelompok.
 - Siswa dan guru bertanya jawab tentang kendala membacakan berbagai teks perangkat upacara.
 - Siswa membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

- d. Lembar Kerja Siswa
- e. Buku Kegiatan Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Edisi 4, Penulis; Endah Tri Priyatni, dkk., Penerbit; Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

- a. Teknik : Tes tulis dan tes unjuk kerja.
- b. Bentuk instrumen : Uji petik kerja prosedur dan produk
- c. Soal /Instrumen :

1. Identifikasikan berbagai jenis teks perangkat upacara!

Jawab :

1. Teks susunan upacara
2. Teks UUD 1945
3. Teks doa
4. Teks proklamasi
5. Teks Pancasila

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
a. Siswa dapat menyebutkan lima teks perangkat upacara	5
b. Siswa dapat menyebutkan empat teks perangkat upacara	4
c. Siswa dapat menyebutkan tiga teks perangkat upacara	3
d. Siswa dapat menyebutkan dua teks perangkat upacara	2
e. Siswa dapat menyebutkan satu teks perangkat upacara	1
f. Siswa tidak dapat menyebutkan teks perangkat upacara	0

2. Tandai jeda dalam teks perangkat upacara Sumpah Pemuda!

Jawab:

Soempah Pemoeda//

Pertama ://

*- Kami/ Poetra Dan Poetri Indonesia/ Mengakoe Bertoempah Darah Jang
Satoe,/ Tanah Air Indonesia//*

Kedua ://

*- Kami/ Poetra Dan Poetri Indonesia,/ Mengakoe Berbangsa Jang Satoe,/
Bangsa Indonesia//*

Ketiga ://

*- Kami/ Poetra Dan Poetri Indonesia/ Mengjoenjoeng Bahasa Persatoean,/
Bahasa Indonesia//*

Djakarta,/ 28 Oktober 1928//

Kegiatan	Skor
a. Siswa dapat menandai jeda dengan tepat	5
b. Siswa dapat menandai jeda dengan cukup tepat	4
c. Siswa dapat menandai jeda dengan kurang tepat	3

Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (10)}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006**

**Rabu, 26 Agustus 2015
Mahasiswa PPL**

**Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMP N 3 Godean
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/ Gasal
Aspek	: Menulis
Alokasi Waktu	: 2 X 40 menit

A. Standar Kompetensi

8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

B. Kompetensi Dasar

- 8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun

C. Indikator

- 8.1.1 Mampu menentukan syarat-syarat pantun
- 8.1.2 Mampu menulis pantun dengan baik

D. Tujuan Pembelajaran

- 1) Siswa dapat menentukan syarat-syarat pantun
- 2) Siswa dapat menulis pantun dengan baik

E. Materi Pembelajaran

Pantun adalah bentuk puisi lama yang terdiri atas empat larik, berima silang (a-b-a-b). Larik pertama dan kedua disebut sampiran atau bagian objektif. Biasanya berupa lukisan alam atau hal apa saja yang dapat diambil sebagai kiasan. Larik ketiga dan keempat dinamakan isi atau bagian subjektif. Dengan kata lain, pantun mengandung ide kreatif dan kritis serta padat kandungan maknanya.

Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 1016). Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: *sampiran* dan *isi*. Sampiran adalah dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari pantun tersebut.

Struktur Pantun

Fungsi sampiran terutama menyiapkan rima dan irama untuk mempermudah pendengar memahami isi pantun. Ini dapat dipahami karena pantun merupakan sastra lisan. Meskipun pada umumnya sampiran tak berhubungan dengan isi kadang-kadang bentuk sampiran membayangkan isi. Sebagai contoh dalam pantun di bawah ini:

*Air dalam bertambah dalam
Hujan di hulu belum lagi teduh
Hati dendam bertambah dendam
Dendam dahulu belum lagi sembuh*

Syarat-Syarat Pantun

Adapun syarat-syarat membuat pantun sebagai berikut :

- a. Satu bait pantun terdiri dari 4 baris
- b. Baris ke-1 dan ke-2 adalah sampiran dan baris ke-3 dan ke-4 adalah isi pantun
- c. Satu baris pantun terdiri dari 8 - 12 suku kata
- d. Memiliki rima a-b-a-b (akhir baris pertama sama bunyinya dengan baris ketiga, akhir baris kedua sama bunyinya dengan akhir baris keempat) atau a-a-a-a (akhir setiap pantun memiliki bunyi yang sama)

Jenis-Jenis pantun

Jenis-Jenis pantun berikut sedikit penyesuaian menurut Effendy (1983;29) pantun dapat dibagi 3 jenis dan isinya yaitu :

1. Pantun anak-anak, berdasarkan isisnya dapat dibedakan menjadi

- a. Pantun suka cita
- b. pantun duka cita
- c. Pantun jenaka atau pantun teka teki

2. Pantun orang muda, berdasarkan isinya dapat dibedakan menjadi

- a. pantun dagan atau nasib
- b. pantun berkenalan
- c. pantun berkasih-kasih
- d. pantun perceraian

3. Pantun orang tua, berdasarkan isinya dapat dibedakan menjadi

- a. pantun nasib
- b. nasib adat
- c. nasib agama

Penjelasan Dan Contoh Serta Makna Pantun

Berikut merupakan makna dan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam pantun nusantara. Penggalan Makna pantun dibagi berdasarkan jenis pantun.

1. Pantun anak-anak, berdasarkan isisnya dapat dibedakan menjadi :

a. *Pantun suka cita* : pantun yang mengungkap suka cita tersebut dilontarka dalam situasi suka cita. dituturkan rang yang mendengarkan merasakna suka cita :

Burung merpati burung dara

Terbang menuju angkassa luas

Hati siapa yang yang tak gembira

Karena aku telah naik kelas

Pantun tersebut menggambarkan kegembiraan hati anak-anak karena naik kelas.

b. *Pantun duka cita* : Pantun yang mengungkapkan kesedihan seseorang. Pantun ini dilontarkan untuk menghilangkan suasana duka cita yang ada.

Memetik manggis dikotak kedu

Membeli tebu uangnya hilang

Menagis adik tersedu-sedu

Mencari ibu belum juga pulang

Pantun tersebut mewakili perasaan anak yang ditinggalkan orang tuanya.

c. *Pantun jenaka atau teka teki* : bertujuan untuk menghibur orang yang mendengar, terkadang dijadikan media untuk saling menyindir dalam suasana penuh keakraban, sehingga tidak menimbulkan rasa tersinggung, dan dengan pantun jenaka suasana menjadi riang.

*Pohon manggis ditepi rawa
Tempat nenek tidur beradu
Sedang menangis nenek tertawa
Melihat kakek bermain gundu*

*Kayu jati tampak lurus
Tersembunyi di dalam semak
Mengaku kalau badan kurus kurus
Tapi ternyata banyak lemak*

Masyarakat terdahulu menggunakan pantun sebagai media pelipur lara atau menghibur.

2. Pantun orang muda, berdasarkan isinya dapat dibedakan menjadi :

a. *Pantun dagang atau nasib* : merupakan rangkaian kata-kata mereflesikan nasib atau keadaan seseorang. Pantun ini biasanya dinyanyikan atau dibacakan oleh orang-orang yang berada di perantauan yang ingat dengan kampung halamannya atau nasibnya tak seberuntung tremannya.

*Tujung berapi hanyut teraung
Hanyut air di air sungai
Niat hati hendak pulang kampung
Apa daya tangan tak sampai*

Pantun ini menggambarkan bagaimana orang yang merantau, berada jauh dari kampung halamannya, sangat merindukan kampung halamannya.

b. *Pantun perkenalan* : pantun yang berisi ungkapan untuk mengenal seseorang dan ucapannya berupa pantun.

*Darimana hendak kemana
Manggis dipetik dengan pisau
Kalau boleh kami bertanya
Gadis cantik siapa namamu*

Pantun tersebut menggambarkan bagaimana keinginan seseorang untuk berkenalan dengan seseorang yang ditemuinya.

c. *Ungkapan kasih-kasih* : Pantun yang berisikan ungkapan yang ditujukan pada orang yang dicintainya.

*Jalan lurus menuju tuban
Terus pergi mengangkat peti
Badan kurus bukan tak makan
Kurus memikirkan si jantung hati*

Pantun tersebut menggambarkan rasa cinta seseorang terhadap pasangannya dan membuat ungkapa berlebihan badannya kurus karena memikirkan kekasihnya. Hal tersebut tentunya akan membuat sang kekasih tersentuh dan menambah keharmonisan hubungan.

d. *Pantun perceraian* : Pantun yang berisi ucapan perpisahan atau perceraian. Pantun ini dilontarka ketika pasangan sedang memiliki masalah mungkin berniat untuk berpisah atau memutuskan hubungan.

Jaga tugu di tengah jalan

Menjaring ikan mendapat kerang

Tega nian aku kau tinggalkan

Hidup di dunia hanya seorang

Pantun perceraian tersebut menggambarkan kegundahan seseorang karena ditinggalakan oleh pasangannya.

3. Pantun orang tua, berdasarkan isinya dapat dibedakan menjadi :

a. *Pantun nasihat* : rangkain akata-kata yang mempunyai makna mengarahkan atau menegur seseorang menjadi lebih baik. Pantun nasehat dari zaman ke zaman mengalami perkembangan, awal mulanya pantun karya lisan yang seponatan terucap dari orang yang kreatif.

Memetik dekat selokan

Buah kapuk matang muda

Rajin-rajin bersekolah

Jadi bekal ketika tua

b. *Pantun adat* : pantun yang menggunakan gaya bahasa bernuansa kedaerahan dan kental akan unsur adat budaya tanah air.

Menanam kelapa di pulau Bukum

Tinggi sedepa sudah berubah

Adat bermula dengan hukum

Hukum bersandar di Kitabullah

Pantun tersebut menggambarkan adat istiadat melayu dimana hukumnya berujung atau bermula dari kitabullah atau Al-qur'an. Kearifan lokal yang terkandung ynag bertumpu pada Al-qur'an.

c. *Pantun agama* : yang didalamnya mengandung kata-kata nasehat atau petuah yang memiliki makna mendalam menjalani hidup, yang biasanya berisi kata-kata yang bisa mendorong kita untuk tidak melanggar aturan agama baik untuk diri maupun orang lain.

Aqu lalo beli tembange

Te ngadu ngelim perang

Lamun mele tame surge

Girang-girang ngji sembahyang

*Saya pergi membeli tembaga
Saya pakai untuk merakatkan parang
Apabila ingin masuk surga
sering-sering mengajin dan sembahyang*

Kearifan yang terkandung pada pantun ini jelas sekali mengenai ajaran agama, pesan yang terkandung yaitu apabila kita ingin masuk surga sering-seringlah kita mengaji (membaca Al-qur'an) serta sembahyang (sholat lima waktu serta sholat sunnah). Dari pantun tersebut jelas sekali masyarakat sasak sebagian besar adalah pemeluk agama yang kuat.

F. Metode Pembelajaran

- 1) Diskusi
- 2) Inkuiri
- 3) Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru menanyakan pengetahuan awal siswa mengenai pantun.
2. Guru melakukan apersepsi berupa tanya jawab dengan siswa tentang apa yang mereka ketahui tentang pantun dan contoh pantun yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti (60 menit)

1. Guru menjelaskan pengertian, ciri-ciri, dan jenis pantun beserta contoh-contohnya
2. Guru membagi siswa dalam kelompok maksimal 2 orang dalam satu kelompok sambil memberikan instruksi kegiatan yang harus dilakukan
3. Siswa mendengarkan penjelasan dan tugas yang disampaikan oleh guru.
4. Setiap kelompok harus menulis minimal 3 jenis pantun
5. Siswa bebas untuk memilih jenis pantun yang akan dibuat
6. Siswa tidak diperkenankan membuat 2 pantun dari jenis yang sama
7. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menulis pantun sesuai dengan tugas yang diberikan oleh guru.
8. Guru berkeliling untuk membimbing siswa yang kesulitan dalam membuat pantun
9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas
10. Siswa lain memberikan komentar terhadap penampilan temannya

Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa dan guru merangkum, menyimpulkan cara membuat dan membacakan pantun.
2. Guru menanyakan kesulitan siswa terhadap kegiatan yang baru diselesaikan dan memberikan kesempatan mengemukakan masalah-masalah yang masih ada.
3. Guru memotivasi siswa yang belum berpartisipasi aktif.
4. Guru memberikan PR individu kepada siswa

H. Media dan Sumber Belajar

- 1) Powepoint materi pantun
- 2) Susanti, Ratna. 2008. Kompetensi Berbahasa Indonesia. Jakarta: Pusat Perbukuan Depertemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Tes : berupa tes tulis uraian objektif, penekanan pada ketepatan penempatan sampiran, isi, persajakan dan isi sesuai dengan tema yang ditentukan
2. Bentuk Instrumen: berupa pengamatan di kelas saat KBM berlangsung yaitu aktivitas kegiatan diskusi siswa, diarahkan pada kecepatan, kecermatan, kemampuan bekerjasama, dan sikap dalam penyelesaian kerja kelompok
3. Instrumen Pengamatan:

NO	Nama Siswa/ Kelompok	Aspek															
		Kecepatan				Kecermatan				Kerjasama				Sikap			
		BS	B	SD	K	BS	B	SD	K	BS	B	SD	K	BS	B	SD	K

Keterangan:

- BS = Baik Sekali,
- B = Baik,
- SD = Sedang,
- K = Kurang

4. Instrumen Penilaian:

SOAL URAIAN

1. Jelaskan syarat-syarat pantun!
2. Apa fungsi sampiran dalam pantun?
3. Lengkapi pantun nasihat berikut ini!

.....

***Rajin-rajin bersekolah
 Jadi bekal ketika tua***

4. Buatlah sebuah pantun yang berisi perkenalan dengan teman baru!

PEDOMAN PENILAIAN SOAL URAIAN

NO	Kata/ Frase Kunci Jawaban	Kriteria Penskoran	Skor
1	Syarat pantun 1.harus ada sampiran, dan isi. 2.Biasanya terdiri atas 4 baris 3.Pola sajak a-b, a-b	a. Dijawab 3 benar b. Dijawab 2 benar c. Dijawab 1 benar d. Dijawab salah	6 4 2 0
2	Fungsi Sampiran Sebagai pendahuluan/pengantar menuju ke isi pada baris 3 dan 4, bisa berisi dunia binatang, alam, tumbuhan, dan benda atau keadaan lain. Mempermudah pendengar memahami isi pantun.	a. Dijawab benar b. Dijawab sebagian besar benar c. Dijawab sebagian kecil benar d. Dijawab salah	6 – 8 4 – 6 2 – 4 0 -2
3	Berperang menggunakan panah Membaw busur janganlah lupa	a. Dijawab benar b. Dijawab sebagian besar benar c. Dijawab sebagian kecil benar d. Dijawab salah	6 – 8 4 – 6 2 – 4 0 -2
4	Pantun yang isinya menggambarkan persahabatan, dengan memperhatikan jumlah baris, rumusan sampiran, rumusan isi, dan pola sajak yang benar. *Jawaban tergantung kreatifitas siswa	a. Dijawab benar b. Dijawab sebagian besar benar c. Dijawab sebagian kecil benar d. Dijawab salah	6 – 8 4 – 6 2 – 4 0 -2

Pedoman Penilaian Pengetahuan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (30)}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Rabu, 19 Agustus 2015
Mahasiswa PPL**

**Sukarsih, S.Pd.
NIP 19610812 198302 2 006**

**Rizki Dwi Nur Fauzi
NIM 12201244034**

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII D/ Gasal

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD : 1.1
				Nilai
1	6689	ADITYA CHRISHARDIANTO	L	90
2	6690	ADITYA DENDRA WIBOWO	L	80
3	6691	AGUSTYA EZHA KURNIAWAN	L	80
4	6692	ALIF AHSAN MAULANA	P	80
5	6693	ANNISA 'AINAY	P	80
6	6694	BELLA DACINIRA	P	90
7	6695	CINDY ERMAWATI	P	90
8	6696	DIMAS ROFIQ ALKAFI	L	90
9	6697	DIVKA BUNGA AGUSTIEN	P	80
10	6698	ENRICO GARCIANO SAHRANI	L	80
11	6699	FADHILAH MUSTHOFA	L	80
12	6700	FIGO ARIEF DARMAWAN	L	80
13	6701	GILANG KINANTYO RAHMAT	L	90
14	6702	HARRY JUAN ABDUL HAFIDZ	P	90
15	6703	ISNAINI NUR AZIZAH	P	90
16	6704	KHOLIFATUN MAHMUDAH	P	80
17	6705	KURNIAWAN ARTHUR JARNUZI	L	80
18	6706	LEYLA ARUM PRIMA	P	90
19	6707	MIFTA DWI LISTIKAWATI	P	80
20	6708	MUHAMMAD LINTANG DAMAR SAKTI	L	90
21	6709	MUHAMMAD MAHSUN BADRUTAMAM	L	90
22	6710	NADILA ROSSYANA	P	90
23	6711	NADIVA ANGGRAENI	P	90
24	6712	NIKEN ANINDYA SULISTYANINGSIH	P	90
25	6713	NINDYA AGUSTIN NINGTYAS	P	80
26	6714	NOVIA DIAH FITRIYANI	P	90
27	6715	PRASMONO NOER FATIHA NADHIR	L	80
28	6716	QURROTA A'YUNNISA	P	80
29	6717	RIZKI DIAN PRATAMA	L	90
30	6718	ROLLA ADINDYA KUSUMA	P	80
31	6719	SADIVA SAJNA AZ-ZAHRA	P	90
32	6720	YOGA HIJRATUL AKBAR	L	80

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII E/ Gasal

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD : 1.1
				Nilai
1	6721	AKBAR GALUH PRASETIYO	L	80
2	6722	ANGGASTA ADHIPRAMANA	L	80
3	6723	APRILLIA PANGESTU	L	80
4	6724	ARNETA WAHYU NOVIYANTI	P	80
5	6725	AUDIVA NAYLA ISTRIYANA	P	90
6	6726	BAYU HERMAWAN	P	90
7	6727	CHANAYA PRADIPTA BERLIN	P	80
8	6728	CHRISTOPER SUCAHYO NUGROHO	L	80
9	6729	DIMAS ARDIYANTO	P	80
10	6730	FAQIN NUR RAHMAN	L	80
11	6731	FITRA PRASETYO	L	80
12	6732	FRANSISKUS MAXIMUS DAVIN PRATA	L	90
13	6733	HELI RISMAWATI	L	90
14	6734	HENDRIKUS BAGAS PANGESTU	P	80
15	6735	ILHAN MAULANA HUSNI	P	90
16	6736	KINANTHI PUTI WARDHANA	P	80
17	6737	LISTYANA ALFAH NURAIHAN	L	80
18	6738	LUSIA ROSARIA OKTAVIANI	P	80
19	6739	NABILA MARELLA ADRISTI	P	80
20	6740	NANDA SAPUTRI WINDI OKTAVIA	L	80
21	6741	NATALINDA DORA KRISTI	L	80
22	6742	NIA IRAWATI	P	90
23	6743	NOFITA ANDARINI	P	90
24	6744	PATRIK YUDA WIDIGDA	P	80
25	6745	PAUL WIJAYA VERDA KUSUMA	P	80
26	6746	PIUS DIKSA TEGAR PRATIKTA	P	80
27	6747	RASYID DZULFIKAR	L	80
28	6748	ROSAVELLA NABILA YUSRIANA	P	80
29	6749	RYAN MUHAMMAD SALEH FARUQ	L	80
30	6750	VALENTINA LIVIA MULIASARI	P	80
31	6751	ZEN MUPAHANI NURROHMAH	P	90
32	6752	ZIDANE BINTANG FIRDAUSI	L	90

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII D/ Gasal

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD : 5.1
				Nilai
1	6689	ADITYA CHRISHARDIANTO	L	83.3
2	6690	ADITYA DENDRA WIBOWO	L	86.6
3	6691	AGUSTYA EZHA KURNIAWAN	L	86.6
4	6692	ALIF AHSAN MAULANA	P	93.3
5	6693	ANNISA 'AINAY	P	80.00
6	6694	BELLA DACINIRA	P	83.3
7	6695	CINDY ERMAWATI	P	83.3
8	6696	DIMAS ROFIQ ALKAFI	L	86.6
9	6697	DIVKA BUNGA AGUSTIEN	P	86.6
10	6698	ENRICO GARCIANO SAHRANI	L	86.6
11	6699	FADHILAH MUSTHOFA	L	90.00
12	6700	FIGO ARIEF DARMAWAN	L	80.00
13	6701	GILANG KINANTYO RAHMAT	L	83.3
14	6702	HARRY JUAN ABDUL HAFIDZ	P	86.6
15	6703	ISNAINI NUR AZIZAH	P	90.00
16	6704	KHOLIFATUN MAHMUDAH	P	90.00
17	6705	KURNIAWAN ARTHUR JARNUZI	L	80.00
18	6706	LEYLA ARUM PRIMA	P	83.3
19	6707	MIFTA DWI LISTIKAWATI	P	93.3
20	6708	MUHAMMAD LINTANG DAMAR SAKTI	L	86.6
21	6709	MUHAMMAD MAHSUN BADRUTAMAM	L	83.3
22	6710	NADILA ROSSYANA	P	93.3
23	6711	NADIVA ANGGRAENI	P	80.00
24	6712	NIKEN ANINDYA SULISTYANINGSIH	P	86.6
25	6713	NINDYA AGUSTIN NINGTYAS	P	86.6
26	6714	NOVIA DIAH FITRIYANI	P	83.3
27	6715	PRASMONO NOER FATIHA NADHIR	L	80.00
28	6716	QURROTA A'YUNNISA	P	80.00
29	6717	RIZKI DIAN PRATAMA	L	80.00
30	6718	ROLLA ADINDYA KUSUMA	P	90.00
31	6719	SADIVA SAJNA AZ-ZAHRA	P	86.6
32	6720	YOGA HIJRATUL AKBAR	L	83.3

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII E/ Gasal

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD : 5.1
				Nilai
1	6721	AKBAR GALUH PRASETIYO	L	76.6
2	6722	ANGGASTA ADHIPRAMANA	L	80.00
3	6723	APRILLIA PANGESTU	L	83.3
4	6724	ARNETA WAHYU NOVIYANTI	P	76.6
5	6725	AUDIVA NAYLA ISTRIYANA	P	86.6
6	6726	BAYU HERMAWAN	P	86.6
7	6727	CHANAYA PRADIPTA BERLIN	P	83.3
8	6728	CHRISTOPER SUCAHYO NUGROHO	L	80.00
9	6729	DIMAS ARDIYANTO	P	86.6
10	6730	FAQIN NUR RAHMAN	L	86.6
11	6731	FITRA PRASETYO	L	76.6
12	6732	FRANSISKUS MAXIMUS DAVIN PRATA	L	80.00
13	6733	HELI RISMAWATI	L	83.3
14	6734	HENDRIKUS BAGAS PANGESTU	P	90.00
15	6735	ILHAN MAULANA HUSNI	P	86.6
16	6736	KINANTHI PUTI WARDHANA	P	86.6
17	6737	LISTYANA ALFAH NURAIHAN	L	80.00
18	6738	LUSIA ROSARIA OKTAVIANI	P	83.3
19	6739	NABILA MARELLA ADRISTI	P	83.3
20	6740	NANDA SAPUTRI WINDI OKTAVIA	L	83.3
21	6741	NATALINDA DORA KRISTI	L	76.6
22	6742	NIA IRAWATI	P	80.00
23	6743	NOFITA ANDARINI	P	86,6
24	6744	PATRIK YUDA WIDIGDA	P	76.6
25	6745	PAUL WIJAYA VERDA KUSUMA	P	80.00
26	6746	PIUS DIKSA TEGAR PRATIKTA	P	90.00
27	6747	RASYID DZULFIKAR	L	83.3
28	6748	ROSAVELLA NABILA YUSRIANA	P	86.6
29	6749	RYAN MUHAMMAD SALEH FARUQ	L	80.00
30	6750	VALENTINA LIVIA MULIASARI	P	83.3
31	6751	ZEN MUPAHANI NURROHMAH	P	86.6
32	6752	ZIDANE BINTANG FIRDAUSI	L	86.6

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII D/ Gasal

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD : 8.1
				Nilai
1	6689	ADITYA CHRISHARDIANTO	L	86.6
2	6690	ADITYA DENDRA WIBOWO	L	83.3
3	6691	AGUSTYA EZHA KURNIAWAN	L	86.6
4	6692	ALIF AHSAN MAULANA	P	80.00
5	6693	ANNISA 'AINAY	P	73.3
6	6694	BELLA DACINIRA	P	90.00
7	6695	CINDY ERMAWATI	P	83.3
8	6696	DIMAS ROFIQ ALKAFI	L	70.00
9	6697	DIVKA BUNGA AGUSTIEN	P	80.00
10	6698	ENRICO GARCIANO SAHRANI	L	83.3
11	6699	FADHILAH MUSTHOFA	L	70.00
12	6700	FIGO ARIEF DARMAWAN	L	96.6
13	6701	GILANG KINANTYO RAHMAT	L	86.6
14	6702	HARRY JUAN ABDUL HAFIDZ	P	73.3
15	6703	ISNAINI NUR AZIZAH	P	83.3
16	6704	KHOLIFATUN MAHMUDAH	P	80.00
17	6705	KURNIAWAN ARTHUR JARNUZI	L	76.6
18	6706	LEYLA ARUM PRIMA	P	86.6
19	6707	MIFTA DWI LISTIKAWATI	P	73.3
20	6708	MUHAMMAD LINTANG DAMAR SAKTI	L	83.3
21	6709	MUHAMMAD MAHSUN BADRUTAMAM	L	73.3
22	6710	NADILA ROSSYANA	P	80,00
23	6711	NADIVA ANGGRAENI	P	86.6
24	6712	NIKEN ANINDYA SULISTYANINGSIH	P	80.00
25	6713	NINDYA AGUSTIN NINGTYAS	P	76.6
26	6714	NOVIA DIAH FITRIYANI	P	83.3
27	6715	PRASMONO NOER FATIHA NADHIR	L	76.6
28	6716	QURROTA A'YUNNISA	P	73.3
29	6717	RIZKI DIAN PRATAMA	L	80.00
30	6718	ROLLA ADINDYA KUSUMA	P	83.3
31	6719	SADIVA SAJNA AZ-ZAHRA	P	80.00
32	6720	YOGA HIJRATUL AKBAR	L	76.6

**DAFTAR NILAI SISWA
SMP NEGERI 3 GODEAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : VII E/ Gasal

NO	NIS	NAMA SISWA	L/P	KD : 8.1
				Nilai
1	6721	AKBAR GALUH PRASETIYO	L	80.00
2	6722	ANGGASTA ADHIPRAMANA	L	86.6
3	6723	APRILLIA PANGESTU	L	73.3
4	6724	ARNETA WAHYU NOVIYANTI	P	80.00
5	6725	AUDIVA NAYLA ISTRIYANA	P	86.6
6	6726	BAYU HERMAWAN	P	83.3
7	6727	CHANAYA PRADIPTA BERLIN	P	80.00
8	6728	CHRISTOPER SUCAHYO NUGROHO	L	73.3
9	6729	DIMAS ARDIYANTO	P	80.00
10	6730	FAQIN NUR RAHMAN	L	83.3
11	6731	FITRA PRASETYO	L	70.00
12	6732	FRANSISKUS MAXIMUS DAVIN PRATA	L	86.6
13	6733	HELI RISMAWATI	L	76.6
14	6734	HENDRIKUS BAGAS PANGESTU	P	86.6
15	6735	ILHAN MAULANA HUSNI	P	83.3
16	6736	KINANTHI PUTI WARDHANA	P	80.00
17	6737	LISTYANA ALFAH NURAIHAN	L	73.3
18	6738	LUSIA ROSARIA OKTAVIANI	P	83.3
19	6739	NABILA MARELLA ADRISTI	P	86.6
20	6740	NANDA SAPUTRI WINDI OKTAVIA	L	83.3
21	6741	NATALINDA DORA KRISTI	L	73.3
22	6742	NIA IRAWATI	P	90.00
23	6743	NOFITA ANDARINI	P	90.00
24	6744	PATRIK YUDA WIDIGDA	P	80.00
25	6745	PAUL WIJAYA VERDA KUSUMA	P	83.3
26	6746	PIUS DIKSA TEGAR PRATIKTA	P	83.3
27	6747	RASYID DZULFIKAR	L	80.00
28	6748	ROSAVELLA NABILA YUSRIANA	P	76.6
29	6749	RYAN MUHAMMAD SALEH FARUQ	L	76.6
30	6750	VALENTINA LIVIA MULIASARI	P	86.6
31	6751	ZEN MUPAHANI NURROHMAH	P	80.00
32	6752	ZIDANE BINTANG FIRDAUSI	L	80.00

DOKUMENTASI

a. Pembelajaran di kelas



b. Kegiatan-kegiatan lain

