

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNIVERSITAS**  
**NEGERI YOGYAKARTA**  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**  
**Tegalyoso Banyuraden, Gamping Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta**



**Disusun Oleh :**  
**Sulistyaningsih**  
**12304241008**  
**Program Studi Pendidikan Biologi**

**JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL UNY di SMA Negeri 1 Gamping, Tegalyoso, Banyuraden, Gamping Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Sulistiyaningsih  
NIM : 12304241008  
Jurusan : Pendidikan Biologi A

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Gamping dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Gamping, 12 September 2015  
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Drajat Pramiadi, M. Si  
NIP. 19601026 198601 1 002

Nunuk Dwi D, S.Pd  
NIP. 19690119 199412 2 004

Mengetahui,

Y. M. T Kepala Sekolah  
SMA N 1 Gamping

Koordinator PPL  
SMA N 1 Gamping

Drs. Risang Gambiranom  
NIP. 19590904 198803 1 004

Dra.MS.Bertha Tri Martiningrum  
NIP. 19610301 198903 2 005

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Gamping, Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta dapat terlaksana dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rachmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2015.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PPL UNY 2015.
3. Drajat Pramiadi, M. Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan .
4. Drs. Yunus selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Gamping yang telah memberikan izin Praktik Pengalaman Lapangan di SMA N 1 Gamping.
5. Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah menerima, membantu, dan tak henti-hentinya memberikan semangat selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
6. Bapak/Ibu Guru, staf karyawan SMA Negeri 1 Gamping yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan.
7. Para Siswa dan siswi SMA N 1 Gamping atas kerjasamanya dan berpartisipasi dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.
8. Orang tua dan keluarga yang tiada jenuh berdoa dan menyediakan sukungan moral serta moril setiap tantangan yang dihadapi sehingga penulis dapat melaksanakan tugas dan kewajiban seperti yang seharusnya.
9. Rekan tim PPL UNY 2014 yang telah berjuang bersama dan saling memberikan evaluasi, penguatan, inspirasi di setiap saat selama berlangsungnya kegiatan PPL ini.

10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PPL dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PPL-UNY.

Sleman, 11 September 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

|   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                      | <b>i</b>       |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL .....</b>                     | <b>ii</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                     | <b>iii</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>   | <b>v</b>       |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>vi</b>      |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                                 | <b>1</b>       |
| A. Analisis Situasi .....                                       | 2              |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....           | 10             |
| <b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b> | <b>13</b>      |
| A. Persiapan .....  | 13             |
| B. Pelaksanaan PPL .....  | 18             |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....                | 31             |
| <b>BAB III. PENUTUP.....</b>                                    | <b>33</b>      |
| A. Kesimpulan .....   | 33             |
| B. Saran .....  | 34             |
| <b>Daftar Pustaka .....</b>                                     | <b>35</b>      |
| <b>Lampiran .....</b>   | <b>36</b>      |

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**Oleh :**  
**Sulistiyarningsih**  
**12304241008**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang wajib di tempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini praktik pengalaman lapangan digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Dalam kesempatan ini, mahasiswa melakukan praktik pengalaman lapangan di SMA N 1 Gamping yang berlokasi terletak di Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 26 mahasiswa dari beragam prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PPL merupakan serangkaian kegiatan yang saling terkait satu dengan kegiatan lainnya Adapun rangkaian tersebut adalah persiapan, pelaksanaan dan kegiatan pasca PPL. Dalam tahap persiapan kegiatan observasi pra PPL dilakukan dan adapun kegiatan yang termasuk dalam tahap ini adalah observasi sekolah dan observasi kelas. Di tahap pelaksanaan, kegiatan persiapan mengajar (fisik dan psikis), pembuatan RPP, praktik mengajar, dan pembuatan media pembelajaran, serta pelaksanaan belajar mengajar adalah kegiatan yang terkandung di dalamnya. Setelah melakukan pelaksanaan, diadakan penutupan yang berupa pembuatan laporan pelaksanaan PPL. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang dibutuhkan. PPL juga dilaksanakan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang harus ada, meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kegiatan pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, berupa praktik pengembangan pembelajaran dan sumber belajar. Hasil pelaksanaan praktik pengalaman lapangan yang diadakan di SMA N 1 Gamping selama 1 bulan ini dapat dipetik manfaatnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan tentang teori dan praktik bidang Pendidikan Biologi yang diperoleh dari kegiatan perkuliahan di UNY dengan baik.

Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PPL UNY 2015 di SMA N 1 Gamping memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun lembaga sekolah.

*Kata kunci: Laporan, PPL, SMA N 1 Gamping.*

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
6. Observasi Sekolah
7. Kalender Pendidikan
8. Perhitungan Waktu Efektif
9. Program Tahunan
10. Program Semester
11. Silabus
12. RPP
13. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
14. Program dan Pelaksanaan Harian
15. Soal Ulangan
16. Rekapitulasi Nilai
17. Analisis Butir Soal Ulangan Harian
18. Dokumentasi

## **BAB I PENDAHULUAN**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Program PPL ini merupakan salah satu mata kuliah praktek yang wajib ditempuh oleh mahasiswa sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan selain pelaksanaan KKN dan proyek akhir serta skripsi di Universitas Negeri Yogyakarta. PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan bidangnya (profesional).

PPL dilakukan oleh mahasiswa kependidikan untuk memberikan kesempatan agar dapat mempraktikkan berbagai macam teori yang mereka terima di bangku perkuliahan. Pada saat perkuliahan, mahasiswa menerima/ menyerap ilmu yang bersifat teoritis. Maka dari itu, mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikkan ilmunya melalui kegiatan PPL ini. Dalam PPL ini, mahasiswa diberi tantangan dengan dihadapkan pada kondisi nyata di lapangan, yakni kelas dengan beranekaragam karakter siswa. Dimana mahasiswa dengan pengalaman ilmunya bisa mengolah kelas dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, selain itu mahasiswa juga dapat mencari pengalaman untuk memahami karakter belajar anak satu dengan yang lain yang pada dasarnya mempunyai perbedaan. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru/tenaga pendidik yang professional.

Lokasi PPL adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SMP, MTs, SMA, SMK, MAN, dan SLB. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, PPPG, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olahraga, balai diklat di masyarakat maupun instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktekkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Gamping. SMA ini berlokasi di dusun Tegalyoso Banyuraden, Gamping Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta.

## A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, SMA Negeri 1 Gamping yang didirikan pada tahun 1992 dan terletak di Tegalyoso, kelurahan Banyuraden, kecamatan Gamping, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL UNY tahun 2015 pada semester khusus. Lokasi SMA N 1 Gamping secara geografis letaknya cukup strategis karena terletak sekitar 100 meter dari jalan raya dan sangat mudah dijangkau dengan menggunakan bus kota maupun dengan kendaraan yang lain.

Adapun hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

### 1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gamping  
Alamat Sekolah : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman  
Telepon/Fax : (0274) 626345  
Email/website : [sman1gp@plasa.com](mailto:sman1gp@plasa.com)  
[sman1gp@telkom.net.id](mailto:sman1gp@telkom.net.id)  
No. Statistik : 30.1.04.02.03.083  
SK Pendirian : 0313/0/1993 tanggal 23 Agustus 1993

### 2. Visi dan Misi SMA N 1 Gamping

#### a. Visi

Terwujudnya SMA Negeri 1 Gamping menjadi Sekolah Unggul dan Terpercaya berlandaskan IMTAQ, IPTEK, dan berwawasan kebangsaan yang berbudaya lingkungan hidup.

#### b. Misi

- 1) Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Meningkatkan budi pekerti luhur.
- 3) Meningkatkan kedisiplinan.
- 4) Meningkatkan kinerja dan profesionalisme.
- 5) Meningkatkan prestasi akademis dan non akademis.
- 6) Meningkatkan layanan pendidikan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi.
- 7) Meningkatkan semangat nasionalisme dan patriotisme di era globalisasi.
- 8) Meningkatkan kepedulian dan melestarikan lingkungan secara berkesinambungan.

### 3. Tujuan

#### a. Tujuan Jangka Menengah ( 2011/2012 – 2014/2015)

Tujuan Jangka Menengah SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan SMA tipe C dengan standar nasional yang dinamis, lincah, dan efektif dengan indikator sebagai berikut :

1. Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.
2. Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K.
3. Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi kerja yang tinggi.
4. Terpenuhinya kuota jumlah siswa tiap jenjang dengan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi dan memiliki daya kompetitif yang tinggi baik dalam meneruskan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi maupun terjun ke dunia kerja.
5. Terpenuhinya 8 Standar Nasional Pendidikan.
6. Sarana dan prasarana yang berfungsi secara efektif yang meliputi:
7. Terwujudnya 3 (tiga) ruang kelas baru yang memadai
8. Terwujudnya aula multi fungsi yang memadai
9. Terwujudnya *door lop* yang memadai
10. Laboratorium komputer yang lengkap
11. Mushola dan ruang pendidikan agama nonmuslim.
12. Ruang OSIS, ruang keterampilan, ruang BP.
13. Perpustakaan yang lengkap
14. Ruang Audio Visual
15. Lapangan olahraga (bolavoli, basket, futsal)
16. Gudang

#### b. Tujuan Jangka Pendek ( 2014-2015)

Tujuan Jangka Pendek SMA Negeri 1 Gamping adalah mewujudkan sekolah efektif dan kondusif dalam pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler sehingga dapat mencapai sasaran dengan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah mempunyai tingkat keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa yang tinggi dan semakin terasa dalam kehidupan sehari-hari.

2. Terciptanya suasana sekolah yang kondusif, iklim akademis yang baik, dan iklim sosial yang positif dengan mengamalkan program 8 K sehingga presentase keterlambatan siswa menurun.
3. Terpenuhinya kebutuhan Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) yang memiliki komitmen dan dedikasi yang tinggi sesuai rombongan belajar.
4. Meningkatnya profesionalisme guru dengan melaksanakan pembelajaran berbasis TIK.
5. Meningkatnya Nilai Ujian Nasional 0,1 dari tahun sebelumnya untuk semua mata pelajaran.
6. Meningkatnya prosentase siswa yang diterima di perguruan tinggi negeri dan swasta dibanding tahun sebelumnya.
7. Meningkatnya prestasi akademis dan non akademis melalui kegiatan ekstrakurikuler di tingkat kabupaten, propinsi maupun nasional.
8. Meningkatnya kuantitas dan kualitas layanan informasi pendidikan berbasis TIK.
9. Tersedianya sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung terselenggaranya sekolah yang efektif yang mencakup:
  - 1) Tersedianya perlengkapan kelas yang memadai.
  - 2) Terwujudnya sumber pembelajaran yang berbasis TIK untuk semua mata pelajaran di setiap jenjang kelas.
  - 3) Tersedianya sarana pengelolaan lingkungan sekolah untuk mewujudkan lingkungan sehat, bersih, rindang, asri, dan nyaman.

#### **4. Letak Geografis**

SMA N 1 Gamping merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Sleman. Secara geografis, SMA N 1 Gamping berlokasi di dusun Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293 Telp. (0274) 626345. Lokasi tersebut berada di tengah pemukiman warga dan instansi pemerintah yaitu kelurahan serta jauh dari jalan raya sehingga suasana belajar relatif tenang. Adapun batas geografis SMA N 1 Gamping adalah sebagai berikut:

- Sebelah Utara : Lapangan Desa Banyuraden
- Sebelah Timur : Lahan Penduduk
- Sebelah Selatan : Perumahan Penduduk
- Sebelah Barat : Kantor Kelurahan

Dengan kondisi sekolah yang demikian maka hal tersebut dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMA N 1 Gamping.

## **5. Keadaan Fisik SMA N 1 Gamping**

Secara umum, SMA N 1 Gamping memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMA N 1 Gamping dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Gamping adalah sebagai berikut:

### **a. Ruang kelas**

SMA N 1 Gamping memiliki 12 ruang kelas untuk proses belajar mengajar yang terdiri dari 4 ruang kelas X, 4 ruang kelas XI (2 ruang kelas XI IPA dan 2 ruang kelas XI IPS), serta 4 ruang kelas XII (2 ruang kelas XII IPA dan 2 ruang kelas XII IPS).

### **b. Ruang Kepala Sekolah**

Ruang Kepala Sekolah terletak di antara ruang TU dan ruang guru. Ruang ini digunakan untuk konsultasi antara Kepala Sekolah dengan guru dan karyawan, serta digunakan untuk menerima tamu.

### **c. Ruang Guru**

Ruang guru terletak disisi selatan SMA N 1 Gamping. Ruang ini berfungsi sebagai ruang transit guru ketika perpindahan jam mengajar ataupun pada waktu istirahat.

### **d. Ruang BK**

Ruang BK terletak di sisi barat SMA N 1 Gamping, di sebelah selatan perpustakaan serta menghadap ke lapangan upacara. Ruang ini khusus digunakan untuk Bimbingan dan Konseling oleh para siswa dengan 2 guru pembimbing.

### **e. Ruang TU**

Ruang TU terletak di sisi selatan SMA N 1 Gamping, sebelah timur ruang Kepala Sekolah. Seluruh urusan administrasi dilaksanakan oleh petugas tata usaha di ruang ini, yang diawasi oleh Kepala Sekolah dan dikoordinasikan dengan Wakil Kepala Sekolah urusan sarana dan prasarana.

### **f. Perpustakaan**

Perpustakaan SMA N 1 Gamping terletak di sisi barat sekolah, sebelah utara ruang BK. Perpustakaan SMA N 1 Gamping menyediakan

berbagai koleksi buku, di antaranya adalah buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, majalah dan surat kabar harian. Perpustakaan ini tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga bagi guru.

g. UKS

Ruang UKS SMA N 1 Gamping terdiri dari dua ruang yaitu ruang untuk laki-laki dan perempuan yang terletak di sebelah barat ruang guru.

h. Laboratorium

SMA N 1 Gamping dilengkapi dengan laboratorium kimia dan biologi yang menjadi satu, Laboratorium fisika serta laboratorium komputer untuk mendukung kegiatan belajar mengajar.

i. Tempat Ibadah

Tempat ibadah yang ada di SMA N 1 Gamping adalah Mushola yang terletak di sebelah utara lapangan basket. Mushola ini dilengkapi dengan alat-alat sarana ibadah diantaranya mukena, Al-Qur'an, Iqro', serta buku-buku Islami.

j. Koperasi

Koperasi siswa SMA N 1 Gamping terletak di lantai dua. Koperasi siswa ini menyediakan berbagai perlengkapan sekolah serta makanan ringan.

k. Gudang

Gudang SMA N 1 Gamping terletak di sebelah utara laboratorium fisika. Gudang ini digunakan untuk menyimpan alat-alat yang menunjang kegiatan belajar mengajar, salah satunya adalah alat-alat olahraga.

l. Kantin

SMA N 1 Gamping memiliki 4 kantin. Seluruhnya terletak di sebelah barat laboratorium fisika.

m. Kamar Mandi

SMA N 1 Gamping memiliki 9 kamar mandi untuk siswa serta 2 kamar mandi guru. Kamar mandi siswa terletak di dua titik, yaitu di depan perpustakaan berjumlah 5 kamar mandi serta di sudut ruang kelas XD terdapat 4 kamar mandi. Sedangkan kamar mandi guru terletak di sebelah timur ruang guru.

n. Tempat Parkir

Terdapat 2 tempat parkir di SMA N 1 Gamping, yaitu tempat parkir kendaraan siswa dan guru. Tempat parkir untuk siswa terletak di sudut timur sekolah. Sedangkan tempat parkir untuk guru terletak di sebelah selatan ruang guru.

o. Aula

Aula SMA N 1 Gamping berbentuk pendopo yang terletak di sebelah timur ruang TU dan berhadapan tepat dengan gerbang sekolah.

p. Pos Penjagaan

SMA N 1 Gamping memiliki 1 pos penjagaan yang terletak tepat di samping gerbang sekolah.

q. Lapangan Sekolah

SMA N 1 Gamping memiliki 3 lapangan, yaitu 1 lapangan basket, 1 lapangan voli serta lapangan upacara. Lapangan upacara berbatasan langsung dengan lapangan voli yang terletak di tengah sekolah. Sedangkan lapangan basket terletak di sebelah selatan Mushola.

r. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA N 1 Gamping terletak di lantai dua, di sebelah timur koperasi siswa. Ruang ini digunakan untuk berbagai kegiatan OSIS.

s. Ruang Piket

Ruang piket terletak di sebelah timur pendopo serta berdampingan dengan ruang kelas XA.

Ketersediaan fasilitas penunjang kegiatan pembelajaran yang sudah lengkap ini diharapkan dapat dimanfaatkan dengan maksimal. Sehingga diharapkan dapat mempengaruhi motivasi dan minat siswa dalam belajar serta meningkatkan hasil belajar siswa.

## 6. Keadaan Siswa

Siswa SMA N 1 Gamping berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari Kabupaten Sleman, maupun dari luar Kabupaten Sleman. Pada tahun ajaran 2015/2016 siswa SMA N Gamping seluruhnya berjumlah 382 secara rinci dapat dilihat pada tabel 1.1.

Tabel 1.1. Rekapitulasi siswa SMA N 1 Gamping Tahun 2015/2016

| No | Kelas    | Jumlah |    |          |
|----|----------|--------|----|----------|
|    |          | L      | P  | $\Sigma$ |
| 1  | X A      | 12     | 19 | 31       |
| 2  | X B      | 11     | 21 | 32       |
| 3  | X C      | 12     | 20 | 32       |
| 4  | X D      | 13     | 19 | 32       |
| 5  | XI IPA 1 | 13     | 19 | 32       |

|        |           |     |     |     |
|--------|-----------|-----|-----|-----|
| 6      | XI IPA 2  | 11  | 21  | 32  |
| 7      | XI IPS 1  | 14  | 18  | 32  |
| 8      | XI IPS 2  | 13  | 18  | 31  |
| 9      | XII IPA 1 | 13  | 19  | 32  |
| 10     | XII IPA 2 | 16  | 16  | 32  |
| 11     | XII IPS 1 | 18  | 14  | 32  |
| 12     | XII IPS 2 | 15  | 16  | 31  |
| Jumlah |           | 161 | 220 | 382 |

## 7. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

SMA N 1 Gamping memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran proses KBM di sekolah. Jumlah guru di SMA N 1 Gamping sebanyak 29 orang, yang terdiri dari 23 guru tetap dari pemerintah (PNS) dan 6 guru tidak tetap (GTT). Mayoritas guru adalah berpendidikan S1. Setiap guru mengajar sesuai dengan bidang keilmuannya dan telah menerapkan pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Tenaga kependidikan di SMA N 1 Gamping ada 11 orang yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing yang terdiri dari penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, petugas kebersihan, petugas laboratorium, penjaga sekolah siswa dan tata usaha.

## 8. Program Pendidikan dan Pelaksanaannya

### a. Kurikulum

Kurikulum Sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan di SMA N 1 Gamping adalah KTSP.

### b. Kegiatan akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA N 1 Gamping. 1 jam pelajaran di SMA N 1 Gamping adalah 45 menit. Proses KBM dimulai pukul 07.10- 13.40 WIB. Khusus untuk hari senin karena ada kegiatan upacara bendera maka, KBM berlangsung pada jam 07.55 WIB. untuk hari jumat KBM dimulai dari jam 07.10-11.10 WIB. Setiap harinya, pukul 07.00 seluruh warga sekolah menyanyikan lagu Indonesia Raya dan setelah pulang sekolah menyanyikan lagu wajib Nasional guna menunjukkan rasa nasionalisme. Selain itu, SMA N 1 Gamping menerapkan program 3 S (Senyum, Salam, Sapa) yang dilakukan pada

tiap pagi hari, disini Guru menyambut siswa masuk sekolah dengan cara bersalam-salam. Hal ini membiasakan siswa untuk melakukan senyum, salam, dan sapa kepada orang lain.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Pengembangan potensi peserta didik selain akademik, dikembangkan pula potensi siswa dari segi non akademik. Beberapa Kegiatan dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMA N 1 Gamping. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan pilihan. Kegiatan Ekstrakurikuler secara rinci dapat dilihat pada lampiran.

## 9. Permasalahan Terkait Proses Belajar Mengajar

Setelah melakukan observasi KBM, terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi, diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai pada saat KBM berlangsung dan mayoritas siswa tidak aktif jika diajak berdiskusi. Sebagian siswa belum punya sumber buku yang memadai. Tantangan bagi guru dalam hal ini adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti yang telah disebutkan.

Berkaitan dengan kemampuan siswa, siswa yang masuk di sekolah ini sebagian besar adalah siswa menengah ke bawah, baik dari segi kemampuan maupun ekonomi. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah untuk tetap menjadikan siswanya berprestasi meskipun input yang ada tidak begitu memuaskan.

Pembelajaran yang selama ini biasanya dilaksanakan di SMA N 1 Gamping yaitu *teacher center* karena metode yang digunakan sebagian besar menggunakan metode ceramah. Hal ini menyebabkan siswa menjadi pasif.

Media pembelajaran biologi sudah cukup lengkap, namun dalam penggunaannya kurang maksimal. Serta keberadaan laboratorium biologi yang masih menumpang di laboratorium kimia juga dapat digunakan. Dari berbagai permasalahan diatas maka tantangan bagi mahasiswa untuk membuat KBM dengan strategi dan metode yang sesuai sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan berorientasi *student center*.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

### **1. Perumusan program**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus -12 September 2015.. Berdasarkan hasil observasi dan menganalisis kondisi sekolah yang dilaksanakan pada bulan Februari 2015, selanjutnya praktikan melakukan identifikasi masalah serta merumuskannya menjadi sebuah program dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) guna mengatasi permasalahan yang dihadapi di lingkungan sekolah tersebut. Perumusan program ini disusun melalui hasil musyawarah yang melibatkan seluruh peserta PPL, Koordinator PPL serta Guru dan Dosen Pembimbing.

### **2.Rancangan kegiatan PPL**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua tahap, yaitu kegiatan pra PPL dan pelaksanaan PPL di sekolah.

#### **a) Kegiatan Pra PPL**

##### **1) Tahap persiapan**

Pada tahap yang pertama dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta terutama dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi. Penyerahan ini dilakukan pada tanggal Februari 2015. Penyerahan ini dihadiri Bapak Drajat Pramiadi , M.Si. selaku DPL PPL, Bapak Drs. Yunus selaku Kepala Sekolah, Ibu Bertha selaku koordinator PPL SMA Negeri 1 Gamping serta mahasiswa PPL UNY 2015 yang berlokasi di SMA N 1 Gamping.

##### **2) Tahap Pengajaran Mikro di Kampus**

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester VI oleh semua mahasiswa calon guru yang akan melaksanakan PPL dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing jurusan. Dosen Pembimbing Micro Teaching adalah Bapak Drajat Pramiadi, M.Si dan Bapak Surachman, M.S.

##### **3) Tahap pembekalan**

Pembekalan PPL dilakukan secara mikro dan makro. Secara mikro dilakukan sebelum kegiatan microteaching dilaksanakan di ruang kelas jurusan pendidikan biologi , sedangkan secara makro dilaksanakan secara khusus oleh Jurusan Pendidikan FMIPA pada tanggal 4 Agustus 2015 bertempat di gedung seminar lantai 2 FMIPA UNY.

#### 4) Tahap Observasi

##### a) Observasi Lapangan

Tahap observasi awal ini yang dapat dilakukan adalah observasi tentang situasi dan kondisi sekolah. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah :

- a. Kondisi sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Administrasi sekolah
- d. Fasilitas sekolah

##### b) Observasi di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam hal ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa tahu apa yang seharusnya dilakukan.

Kegiatan observasi ini diikuti dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, koordinator PPL sekolah.

#### **b) Kegiatan Pelaksanaan PPL**

1. Konsultasi dengan guru pembimbing pendidikan Biologi. Konsultasi terkait pembagian jadwal mengajar dan konsultasi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Menyusun rencana pembelajaran dan mempersiapkan materi pelajaran, serta media pembelajaran
3. Pelaksanaan Praktek Mengajar di kelas

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas yang sebenarnya, di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana selayaknya seorang guru. Setiap mahasiswa praktek PPL melaksanakan evaluasi keberhasilan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

4. Pembuatan Perangkat Persiapan Mengajar

Sebelum mengajar, praktikan membuat persiapan mengajar antara lain membuat media mengajar dan perlengkapan lainnya supaya memudahkan dan memperjelas di dalam menjelaskan materi.

#### 5. Penyusunan Laporan PPL

Sesudah melakukan praktek mengajar dan segala program PPL yang tercantum, praktikan diharuskan menyusun laporan PPL sebagai syarat kelulusan mata kuliah ini dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Laporan ini berisi tentang berbagai kegiatan yang dilakukan praktikan di SMA Negeri 1 Gamping yang tentu saja berkaitan dengan praktik mengajar .

#### 6. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMA Negeri 1 Gamping, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL UNY. Penyerahan laporan PPL kepada Dosen Pembimbing Lapangan PPL

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PPL ini dilaksanakan selama kurang lebih waktu aktif satu bulan, terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas yang dilaksanakan sebelum PPL dimulai. Program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 1 Gamping meliputi persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil.

#### A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### 1. Pembelajaran Mikroteaching

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembangan program, pengelolaan program dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional. Oleh karena itu, para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*.

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pembelajaran *microteaching*. Di dalam pembelajaran ini mahasiswa PPL disiapkan untuk melakukan praktik mengajar pada kelas, yang awalnya berupa kelas kecil dimana yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa praktikan dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang berjumlah dua belas orang dengan dua orang dosen pembimbing.

Pada saat pembelajaran mikro berlangsung, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai melakukan praktik mengajar. Mahasiswa lain yang berada di kelas sebagai siswa juga berhak memberikan masukan untuk mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dilakukan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk menyampaikan materi. Pembelajaran mikroteaching bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan praktik mengajar PPL di sekolah, baik dari bagaimana cara mengendalikan situasi kelas, penyampaian atau metode penyampaian materi dan menangani masalah dalam proses pembelajaran. Pembelajaran microteaching juga merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL. Dalam praktik mengajar microteaching ini awalnya mahasiswa praktikan diberi waktu 15 menit untuk mengajar. Pembelajaran microteaching berlangsung hingga kurang lebih 4 kali pertemuan tiap mahasiswa.

## **2. Koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan**

Koordinasi dengan dosen pembimbing lapangan juga sangat penting dilakukan. Begitu pula dengan Tim PPL UNY di SMA N 1 Gamping, sebelum penerjunan, diadakan kordinasi atau pertemuan dengan dosen pembimbing lapangan untuk membahas bagaimana acara observasi dan juga PPL yang akan dilaksanakan di SMA N 1 Gamping. Selain itu juga Tim mendapatkan beberapa masukan atau nasihat yang perlu diperhatikan ketika kita berada di sekolah MAN Yogyakarta II.

## **3. Koordinasi dengan Kelompok Tim PPL**

Koordinasi kelompok PPL juga sangat penting. Koordinasi ini dilakukan secara rutin setiap minggu sekali. Pada koordinasi ini membahas berbagai hal yang diperlukan ketika terjun ke sekolah. Walaupun terkadang banyak kendala saat koordinasi diantaranya jadwal kuliah yang tidak sama, akan tetapi kegiatan koordinasi ini tetap berlangsung walau hanya dengan beberapa personil saja, dan akhirnya semua persiapan pun dapat diselesaikan dengan cukup baik.

## **4. Observasi**

Observasi adalah kegiatan pengamatan di sekolah yang dituju untuk kegiatan PPL yaitu SMA N 1 Gamping. Observasi dilakukan setelah pendaftaran pelaksanaan PPL dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran microteaching pada semester 6, sehingga hasil dari pengamatan dapat direalisasikan langsung ketika melaksanakan pembelajaran microtaeching pada saat perkuliah.

Hal yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar – mengajar di dalam kelas dan luar kelas serta mengamati sarana fisik pendukung lainnya. Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara, dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

1) Observasi fisik sekolah

Dalam observasi ini yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

2) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi ini mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMA N 1 Gamping.

3) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi yang menitikberatkan pada kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMA Negeri 1 Gamping. Bagaimanakah kegiatan tersebut dilakukan dan sudah layak atau perlu diperbaiki. Hal tersebut perlu diketahui untuk mengetahui bagaimana sikap siswa di luar sekolah.

b. Observasi Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

SMA Negeri 1 Gamping pada tahun pelajaran 2014/2015 menggunakan kurikulum 2013 sesuai yang dicanangkan pemerintah. Kebijakan baru dari pemerintah menetapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk dipakai kembali menjadi kurikulum sekolah sehingga di tahun pelajaran 2015/2016 SMA Negeri 1 Gamping menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

2) Silabus

Berdasarkan observasi guru telah membuat silabus pelajaran Biologi yang mencakup kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, sumber/bahan/alat, serta karakteristik yang ingin dicapai.

### 3) RPP

RPP atau rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan hal yang harus dipersiapkan sebelum pembelajaran. Berdasarkan observasi guru telah membuat RPP terlebih dahulu sebelum proses pembelajaran berlangsung.

#### c. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

##### 1) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran atau buku kerja guru yang berisi satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, alokasi waktu efektif, silabus, analisis materi pembelajaran, Kriteria Ketuntasan Minimum dan sebagainya.

##### 2) Proses pembelajaran

- a) Bel dimulai pukul 07.00 WIB kemudian sebelum pembelajaran jam pertama seluruh warga sekolah harus berdiri dan menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya. Pembelajaran jam pertama dimulai pukul 07.10 WIB.
- b) Membuka Pelajaran, guru membuka pelajaran dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
- c) Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.
- d) Metode Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan diskusi.
- e) Penggunaan Bahasa, bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia baku, namun kadang tidak baku (bercampur Bahasa Jawa).
- f) Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara tepat yaitu 2 x 45 menit setiap pertemuan.
- g) Gerak, gerak guru di dalam kelas sudah cukup bervariasi dari duduk, berdiri mengelilingi kelas.

- h) Cara Memotivasi Siswa, dalam KBM di kelas, untuk memotivasi siswa digunakan cara dengan memberikan penghargaan, dan bagi siswa bandel diberi nasihat.
  - i) Teknik Bertanya, teknik bertanya yang digunakan guru kepada siswa yaitu setelah selesai diberi penjelasan, guru menanyakan kejelasan siswa secara langsung. Di samping itu juga diberikan soal-soal *pre test dan post test* untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa tentang materi yang belum dan telah disampaikan.
  - j) Teknik Penguasaan Kelas, guru bersikap tanggap, baik, dan memberikan petunjuk yang jelas, sehingga kegaduhan yang dilakukan siswa dapat segera diatasi.
  - k) Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM ini adalah *whiteboard*, spidol dan LCD projector.
  - l) Bentuk dan Cara Evaluasi, untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa, evaluasi yang dilakukan berupa tanya jawab, tes tulis dan tes praktik.
  - m) Menutup Pelajaran, pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang telah disampaikan dan pemberitahuan tentang bahasan materi pada pertemuan selanjutnya.
- 3) Perilaku Siswa
- a) Perilaku siswa di dalam kelas  
Perilaku siswa di dalam kelas cenderung kurang aktif saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa biasanya harus ditunjuk terlebih dahulu baru kemudian bisa berpendapat.
  - b) Perilaku siswa di luar kelas  
Siswa SMA N 1 Gamping termasuk siswa yang sopan, siswa SMA N 1 Gamping menghormati orang yang lebih tua. Saat observasi dapat dilihat bahwa siswa di sini bersikap sewajarnya sebagai murid SMA.

## 5. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan salah satu persiapan PPL yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan yang cukup mengenai kegiatan PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan pada bulan Agustus 2015 bertempat di Ruang Sidang Lantai II FMIPA UNY dengan materi yang disampaikan antara lain mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah maupun di lembaga, profesionalisme

pendidik dan tenaga kependidikan, dinamika sekolah, serta norma dan etika pendidik/tenaga kependidikan, serta teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

## **B. Pelaksanaan Program PPL**

### **1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PPL, maka selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan PPL yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PPL ini dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015 dan diakhiri tanggal 12 September 2015. Pelaksanaan PPL diawali dengan bimbingan kepada guru pembimbing yang telah dibagi pada saat observasi. Satu guru dapat membimbing 1 atau 2 mahasiswa tergantung dengan jumlah mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru. Bimbingan yang dilaksanakan sebelum praktik mengajar bertujuan untuk menyamakan materi yang akan diajarkan oleh guru dan mahasiswa. Selain materi juga bertujuan untuk kebenaran dalam membuat RPP. Bimbingan biasanya dilakukan sebelum proses pembelajaran dilakukan. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), praktikan mendapat tugas untuk mengajar Biologi kelas X paralel yaitu kelas X A, X B, X C, dan X D.

Dalam pelaksanaan belajar mengajar (PBM), terbagi atas dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri. Dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa dibimbing dalam persiapan dan pembuatan materi, sedangkan praktik mengajar mandiri mahasiswa diberi kesempatan untuk mengelola proses belajar secara penuh, namun demikian bimbingan dan pemantauan dari guru tetap dilakukan.

#### **a. Praktik Mengajar dengan Bimbingan**

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk penilaian dari guru pembimbing bagaimana pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian juga guru pembimbing menyampaikan kekurangan dan saran-saran yang membangun dalam mengajar.

Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam satu sampai dua pertemuan pembelajaran teori untuk dilihat cara mengajar praktikan, namun setelah dianggap cukup maka pembelajaran dilakukan tanpa ada bimbingan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Setelah mahasiswa praktikan praktik mengajar dengan bimbingan, selanjutnya mahasiswa praktikan mengajar tanpa bimbingan atau bisa disebut praktik mengajar mandiri, Mengajar tanpa bimbingan berarti mahasiswa praktikan mengajar secara mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh ketrampilan dan kemampuan mengajar yang profesional dan percaya diri.

c. Umpan balik

Pembimbing mempunyai peranan yang sangat besar dalam pelaksanaan PPL. Pembimbing memberikan evaluasi atas pelaksanaan pembelajaran yang telah berlangsung dan memberika kritik serta penguatan yang diperlukan. Pembimbing juga memberikan arahan tentang materi yang harus disampaikan, penguasaan kelas, dan tindak lanjut dari kendala yang dihadapi.

Dalam pelaksanaan PPL ini mahasiswa praktikan praktik mengajar sesuai dengan jadwal mengajar dari guru pembimbing Praktikan yang diberi kesempatan untuk berlatih mengajar, diberikan tanggung jawab untuk mengajar di empat kelas yakni kelas X A, X B, X C, dan X D. Adapun jadwal mengajar dalam satu minggu tetap sama dari minggu pertama hingga selesainya kegiatan PPL ini.

Tabel 2.1 Jadwal Mengajar Praktikan

| NO | HARI  | KELAS | JAM KE | JUMLAH JAM |
|----|-------|-------|--------|------------|
| 1. | Rabu  | X D   | 5 – 6  | 2          |
| 2. | Kamis | X A   | 1 – 2  | 2          |
| 3. | Kamis | X B   | 7 – 8  | 2          |
| 4. | Sabtu | X C   | 1 – 2  | 2          |

Kegiatan praktik mengajar praktikan dilaksanakan selama duabelas kali dengan satu kali mengajar selama 2 jam pelajaran atau 2x45 menit. Praktik mengajar kelas X A dan kelas X B terlaksana sebanyak tiga kali,

praktik mengajar di kelas X C terlaksana sebanyak dua kali, dan praktik mengajar di kelas X D terlaksana sebanyak empat kali. Total jam mengajar praktikan yaitu 24 jam pelajaran atau setara dengan 24x45 menit. Selain praktik mengajar ada satu kali pertemuan di kelas X A, X B, X C, dan X D melaksanakan ulangan harian bab virus. Praktikan harus membuat kisi-sisi soal, soal, dan kunci jawaban serta menganalisis jawaban siswa.

Tabel 3.1 Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X A

| No | Hari, Tanggal          | Kompetensi Dasar                           | Indikator  | Hasil   |
|----|------------------------|--|--|---|
| 1  | Kamis, 13 Agustus 2015 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | <p>Kegiatan mengajar ini dimaksudkan agar siswa dapat membuat laporan praktikum sederhana secara benar yang sebelumnya melakukan praktikum menghitung frekuensi denyut jantung barulah kemudian membuat laporan dari apa yang telah dipraktikkan. Sebelum melakukan praktikum siswa diberi tahu sistematika penyusunan laporan praktikum yaitu diberitahu menggunakan</p> |

|   |                        |  |  |   |
|---|------------------------|--|--|---|
|   |                        |  |  | Power Point dan <i>print out</i> sistematika laporan.   |
| 2 | Kamis, 20 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendeskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul> | Kegiatan mengajar dilaksanakan dengan metode diskusi yaitu kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok setiap kelompok berisi 4 orang yang harus mendiskusikan cara reproduksi virus secara litik dan lisogenik yang sebelumnya telah diputar cara reproduksi virus. |
| 3 | Kamis, 27 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan macam penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>▪ Dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit yang</li> </ul>                | Pembelajaran kali ini siswa mencari peranan virus yang menguntungkan dan merugikan kemudian barulah dilakukan konfirmasi bersama dengan tanya jawab, dan materi dibantu dengan penayangan   |

|   |                         |   |                             |  |
|---|-------------------------|---|-----------------------------|--|
|   |                         |   | disebabkan oleh virus       | Power point.   |
| 4 | Kamis, 3 September 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan harian materi virus | Siswa mengerjakan soal ulangan virus berjumlah 30 soal dan dalam satu kelas ada 2 jenis soal yang berbeda yaitu soal kode A dan B. |

Tabel 3.2 Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X B

| No | Hari, Tanggal          | Kompetensi Dasar                           | Indikator  | Hasil   |
|----|------------------------|--|--|---|
| 1  | Kamis, 13 Agustus 2015 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | <p>Kegiatan mengajar ini dimaksudkan agar siswa dapat membuat laporan praktikum sederhana secara benar yang sebelumnya melakukan praktikum menghitung frekuensi denyut jantung barulah kemudian membuat laporan dari apa yang telah dipraktikkan. Sebelum melakukan praktikum siswa</p> |

|   |                        |  |  |   |
|---|------------------------|--|--|---|
|   |                        |  |  | diberi tahu sistematika penyusunan laporan praktikum yaitu diberitahu menggunakan Power Point dan <i>print out</i> sistematika laporan.   |
| 2 | Kamis, 20 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendeskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul> | Kegiatan mengajar dilaksanakan dengan metode diskusi yaitu kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok setiap kelompok berisi 4 orang yang harus mendiskusikan cara reproduksi virus secara litik dan lisogenik yang sebelumnya telah diputarakan cara reproduksi virus. |
| 3 | Kamis, 27 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan macam penyakit yang</li> </ul>   | Pembelajaran kali ini siswa mencari peranan virus yang menguntungkan dan merugikan kemudian barulah   |

|   |                         |   |  |  |
|---|-------------------------|---|--|--|
|   |                         |   | <p>disebabkan oleh virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul> | <p>dilakukan konfirmasi bersama dengan tanya jawab, dan materi dibantu dengan penayangan Power point.</p>                          |
| 4 | Kamis, 3 September 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan harian materi virus  | Siswa mengerjakan soal ulangan virus berjumlah 30 soal dan dalam satu kelas ada 2 jenis soal yang berbeda yaitu soal kode A dan B. |

Tabel 3.3 Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X C

| No | Hari, Tanggal          | Kompetensi Dasar                           | Indikator  | Hasil  |
|----|------------------------|--|--|--|
| 1  | Sabtu, 15 Agustus 2015 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | <p>Kegiatan mengajar ini dimaksudkan agar siswa dapat membuat laporan praktikum sederhana secara benar yang sebelumnya melakukan praktikum menghitung frekuensi denyut</p> |

|   |                        |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|
|   |                        |  |  | <p>jantung barulah kemudian membuat laporan dari apa yang telah dipraktekan. Sebelum melakukan praktikum siswa diberi tahu sistematika penyusunan laporan praktikum yaitu diberitahu menggunakan Power Point dan <i>print out</i> sistematika laporan.</p> |
| 2 | Sabtu, 29 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendiskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul> | <p>Kegiatan mengajar kali ini membahas tentang ciri-ciri virus, struktur, cara reproduksi, pengelompokan, serta peranan virus menggunakan media Power Point dan setelah itu siswa melakukan diskusi kelompok menjawab pertanyaan.</p>                      |

|   |                               |   |                             |  |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|
| 4 | Kamis, 5<br>September<br>2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan harian materi virus | Siswa mengerjakan soal ulangan virus berjumlah 30 soal dan dalam satu kelas ada 2 jenis soal yang berbeda yaitu soal kode A dan B. |
|---|-------------------------------|---|-----------------------------|--|

Tabel 3.4 Agenda Pelaksanaan Pembelajaran X D

| No | Hari,<br>Tanggal            | Kompetensi<br>Dasar                        | Indikator  | Hasil   |
|----|-----------------------------|--|--|---|
| 1  | Rabu, 12<br>Agustus<br>2015 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | <p>Kegiatan mengajar ini dimaksudkan agar siswa dapat membuat laporan praktikum sederhana secara benar yang sebelumnya melakukan praktikum menghitung frekuensi denyut jantung barulah kemudian membuat laporan dari apa yang telah dipraktikkan. Sebelum melakukan praktikum siswa diberi tahu</p> |

|   |                       |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|--|
|   |                       |  |  | <p>sistematika penyusunan laporan praktikum yaitu diberitahu menggunakan Power Point dan <i>print out</i> sistematika laporan.</p>   |
| 2 | Rabu, 19 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendeskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul> | <p>Kegiatan mengajar dilaksanakan dengan metode diskusi yaitu kelas dibagi menjadi kelompok-kelompok setiap kelompok berisi 4 orang yang harus mendiskusikan cara reproduksi virus secara litik dan lisogenik yang sebelumnya telah diputarakan cara reproduksi virus.</p> |
| 3 | Rabu, 26 Agustus 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan macam penyakit yang</li> </ul>   | <p>Pembelajaran kali ini siswa mencari peranan virus yang menguntungkan dan merugikan kemudian barulah dilakukan</p>   |

|   |                        |  |  |  |
|---|------------------------|--|--|--|
|   |                        |  | <p>disebabkan oleh virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul>   | <p>konfirmasi bersama dengan tanya jawab, dan materi dibantu dengan penayangan Power point.</p>                                    |
| 4 | Rabu, 2 September 2015 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan                  | Ulangan harian materi virus  | Siswa mengerjakan soal ulangan virus berjumlah 30 soal dan dalam satu kelas ada 2 jenis soal yang berbeda yaitu soal kode A dan B. |
| 5 | Rabu, 9 September 2015 | 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menyebutkan ciri Archaeobacteria</li> <li>▪ Dapat menyebutkan ciri Eubacteria</li> <li>▪ Dapat membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria</li> </ul> | Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 anak berdiskusi berdasarkan LKS tentang perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria.    |

Dalam setiap pertemuan terdapat beberapa materi yang harus disampaikan yang mengacu pada silabus dan RPP. Juga dalam setiap

pertemuan harus mempertimbangkan indikator yang harus diajarkan serta mempertimbangkan kebutuhan waktu untuk praktik. Pembagian materi tersebut dapat dilihat pada Tabel 4.

## **2. Metode Pembelajaran**

Metode adalah suatu prosedur untuk mencapai tujuan yang efektif dan efisien. Metode mengajar adalah cara untuk mempermudah siswa mencapai tujuan belajar atau prestasi belajar. Metode mengajar bersifat prosedural dan merupakan rencana menyeluruh yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran. Masing-masing metode mengajar mempunyai kebaikan dan keburukan, sehingga metode mengajar yang dipilih memainkan peranan utama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Metode mengajar yang dipilih disesuaikan dengan tujuan belajar dan materi pelajaran yang akan diajarkan. Jadi metode mengajar bukanlah merupakan tujuan, melainkan cara untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode yang digunakan selama kegiatan praktek mengajar adalah diskusi, ceramah, dan tanya jawab. Praktikan menggunakan metode ini dikarenakan melihat dari observasi kelas dimana siswa cenderung pasif dan hanya mau berpendapat jika ditunjuk sehingga perlu adanya metode tanya jawab. Metode ceramah juga digunakan karena siswa meminta guru lebih banyak menjelaskan, serta metode diskusi digunakan untuk melatih kerjasama antar siswa.

## **3. Pembuatan Media Pembelajaran**

Keterbatasan sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar di SMA N 1 Gamping menjadikan minat siswa untuk belajar dan membaca agak kurang. Media yang dimiliki sekolah ini sederhana atau sama dengan media yang digunakan pada sekolah lain pada umumnya, yaitu papan tulis putih. Dengan kondisi yang semacam ini, praktikan harus berupaya untuk membuat media dan alternatif agar siswa mampu memahami materi yang disampaikan.

Media yang digunakan praktikan untuk memperlancar kegiatan pembelajaran yaitu dengan membuat materi ajar berupa presentasi *power point* maupun menyediakan Lembar Kegiatan Siswa, maupun membawa obyek nyata yang berhubungan dengan pelajaran.

## **4. Evaluasi dan Penilaian**

Evaluasi telah disesuaikan dengan materi yang telah diberikan dan juga sesuai dengan rancangan kegiatan yaitu satu kali pembuatan laporan, satu kali

ulangan harian, dan satu kali tugas. Untuk ulangan harian jatuh pada hari Rabu, tanggal 2 September 2015 untuk kelas X D, Kamis tanggal 3 Agustus untuk kelas X A dan X B, serta pada hari Sabtu, tanggal 5 September 2015. Untuk penilaian disesuaikan dengan Kriteria Kelulusan Minimal (KKM) pelajaran biologi yaitu nilai 75,00 hasil evaluasi kurang dari KKM, maka siswa dikatakan tidak lulus, namun diberi kesempatan untuk melakukan perbaikan.

Untuk bentuk evaluasi yang digunakan ulangan harian menggunakan bentuk soal pilihganda berjumlah 30 soal dan dalam satu kelas terdiri dari dua jenis soal yang berbeda yaitu soal kode A dan soal kode B. Untuk pemilihan banyaknya butir soal disesuaikan dengan alokasi waktu pengerjaan. Untuk lebih lanjut mengenai soal tugas dan soal ulangan dapat dilihat dalam lampiran laporan ini.

## 5. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

### 1. Piket Jaga

Piket jaga adalah salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, berkeliling kelas mengabsen siswa yang tidak berangkat sekolah, serta merekap data absensi.

### 2. Jaga Perpustakaan

Jaga perpustakaan merupakan salah satu jenis piket yang dilakukan di perpustakaan. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menulis administrasi buku diperpustakaan, seperti menulis keluar masuk buku, mendata buku yang baru masuk ke perpustakaan dengan menempelkan label pada buku baru sebagai kode buku serta merapikan buku.

### 3. Pendampingan Ekstrakurikuler *Cooking Class*

*Cooking Class* merupakan salah satu ekstrakurikuler di SMA N 1 Gamping, ekstrakurikuler ini dibimbing oleh Ibu Tutik guru Geografi dan Ibu Sulis guru *English*. Pendampingan *Cooking Class* ini dilaksanakan dengan mendata siswa yang hadir dalam ekstrakurikuler, membantu menyiapkan alat yang dibutuhkan dalam ekstrakurikuler, serta membantu jalannya ekstrakurikuler.

### 4. Administrasi Guru

Administrasi guru disini yaitu membantu guru dalam urusan administrasi pembelajaran. Praktikan membantu membuat administrasi

pengajaran seperti program tahunan, program semester, penyusunan KKM, silabus, perhitungan waktu efektif, pembuatan RPP, serta daftar hadir. Membantu guru dalam pembuatan administrasi pengajaran dapat dijadikan pengalaman dan bekal nanti saat menjadi guru jadi sudah mengerti bagaimana cara pembuatan administrasi pengajaran.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil**

Dari rancangan program PPL individu yang telah disusun dalam matriks program PPL, secara umum berjalan dengan baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan–hambatan, baik itu faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada pelaksanaannya hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana dengan baik. Adapun program–program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PPL dan pihak mahasiswa PPL. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

#### **Hambatan–hambatan PPL**

- a. Tidak optimalnya observasi yang dilakukan sebelum pelaksanaan PPL, sehingga banyak program insidental yang tidak terencana.
- b. Salah satu dari sikap siswa yang kadang–kadang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar ( KBM ).
- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi berbeda-beda.
- d. Terbatasnya sarana pendukung dalam kelas, dalam hal ini adalah ada kelas yang proyekornya tidak berfungsi sehingga tidak mendukung pembelajaran.

### **2. Refleksi**

- a. Banyak melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dalam melakukan hal-hal yang tidak terencana.
- b. Sikap siswa yang tidak mendukung pelaksanaan KBM terjadi pada siswa yang tidak memperhatikan saat diberi penjelasan, siswa berbicara sendiri saat pembelajaran berlangsung, serta tidak mencatatnya siswa saat diberi materi pelajaran, sehingga saat ujian maupun penugasan banyak siswa yang nilainya dibawah standar kompetensi. Untuk mengatasi hambatan

tersebut, hal-hal yang dilakukan adalah mengingatkan siswa akan pentingnya mencatat dan mendengarkan dan mencermati ketika guru sedang menerangkan.

- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi, disebabkan karena siswa menganggap bisa tetapi kenyataannya siswa juga ada yang belum mengerti atau memahami materi yang sedang diajarkan tetapi tidak ada yang bertanya. Hal yang telah dilakukan adalah berusaha semaksimal mungkin menyampaikan materi satu persatu kepada siswa dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila belum jelas. Dan juga dapat ditempuh dengan bimbingan di luar kelas, bagi siswa yang memang belum paham tentang materi tersebut.
- d. Dalam menyampaikan materi, menggunakan media lain selain ceramah di depan kelas, seperti menggunakan media *power point*, pemutaran *video*, tanya jawab dan lain-lain.
- e. Sebaiknya dioptimalisasi observasi kelasnya agar segala hal bisa dicari alternatif atau antisipasinya serta solusi pemecahan permasalahan yang kemungkinan terjadi.
- f. Selain dari segi administrasi juga perlu dipersiapkan dari segi materi yang akan diajarkan agar kita tidak mengajarkan materi atau konsep yang keliru dan berakibat fatal
- g. Waktu merupakan faktor penting yang harus dipertimbangkan dan diatur dengan baik, agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih teratur.
- h. Berkonsultasi dengan guru lebih diefektifkan dan sharing segala hal yang masih dirasakan sulit atau apapun yang akan dilakukan harus dikoordinasikan dengan guru pembimbing agar tidak ada kekeliruan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pelaksanaan program individu PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SMA N 1 Gamping, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa UNY untuk dapat menerapkan langsung ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah dengan program studi atau konsentrasi masing-masing. Dengan terjun ke lapangan maka kita akan berhadapan langsung dengan masalah yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di sekolah baik itu mengenai manajemen sekolah maupun manajemen pendidikan dan akan menuju proses pencarian jati diri dari mahasiswa yang melaksanakan PPL tersebut.
2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) akan menjadikan mahasiswa untuk dapat mendalami proses belajar mengajar secara langsung, menumbuhkan rasa tanggung jawab dan profesionalisme yang tinggi sebagai calon pendidik dan pengajar.
3. Dengan adanya kegiatan PPL, mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi yang dimiliki untuk menjadi seorang guru yang meliputi kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.
4. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas mengalami beberapa hambatan. Hambatan-hambatan yang ada selama kegiatan PPL dapat menambah wawasan mahasiswa mengenai permasalahan yang mungkin terjadi selama proses belajar-mengajar dan solusi yang dapat diambil untuk menangani hambatan-hambatan tersebut.
5. Mendapatkan pengalaman menjadi calon guru sehingga mengetahui persiapan-persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga benar-benar dituntut untuk bersikap selayaknya guru profesional.
6. Memperoleh gambaran yang nyata mengenai kehidupan di dunia pendidikan (terutama di lingkungan SMA) karena telah terlibat langsung di dalamnya, yaitu selama melaksanakan praktik PPL.

7. Mendapatkan kesempatan langsung untuk menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku kuliah dalam pelaksanaan praktik mengajar di sekolah.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan kegiatan PPL pada tahun-tahun yang akan datang serta dalam rangka menjalin hubungan baik antara pihak sekolah dengan pihak Universitas negeri Yogyakarta, maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah:

### **Bagi Sekolah**

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PPL lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa belum berpengalaman dalam mengajar, sehingga kebutuhan terhadap pendampingan oleh guru pembimbing sangat dibutuhkan.
- b. Perlu adanya peningkatan dalam hal penyediaan media pembelajaran seperti alat peraga atau fasilitas lainnya guna menunjang pembelajaran.

### **Bagi Mahasiswa**

- a. Mahasiswa diharapkan dapat menjalin hubungan yang baik dan meningkatkan kerjasama antara mahasiswa dengan mahasiswa lainnya, serta antara mahasiswa dengan pihak sekolah.
- b. Dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa sebaiknya benar-benar memahani tugasnya, meliputi penyusunan perangkat mengajar, penyusunan materi, media pembelajaran hingga pembuatan jobsheet praktik serta perannya sebagai guru dalam proses belajar-mengajar.
- a. Diharapkan mampu memanfaatkan seoptimal mungkin program ini sebagai sarana untuk menggali, meningkatkan bakat dan keahlian yang pada akhirnya kualitas sebagai calon pendidik dan pengajar dapat diandalkan.

### **Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Lebih dapat meningkatkan pelayanan terhadap proses pelaksanaan PPL.
- b. Kegiatan *monitoring* dilakukan secara merata. Apabila terdapat sekolah yang tidak di-*monitoring*, sebaiknya diberi tindak lanjut.
- c. Waktu pelaksanaan PPL yang mepet sekali dengan pelaksanaan KKN sehingga menyebabkan kurang siapnya mahasiswa PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim penyusun materi pembekalan pengajaran mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: PP PPL&PKL LPPMP.

Tim penyusun panduan PPL UNY. *Panduan PPL/Magang III*. 2015. Yogyakarta: PP PPL&PKL LPPMP.

# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

Untukmahasiswa

NO. LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 GAMPING  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman  
 GURU PEMBIMBING : Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Sulistiyaningsih  
 NO. MAHASISWA : 12304241008  
 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend. Biologi/Pend. Biologi  
 DOSEN PEMBIMBING : Drajat Pramiadi, M.Si

| No | Program/Kegiatan PPL                            | Jumlah Jam per Minggu |     |    |           |    | Jumlah Jam |
|----|---|-----------------------|-----|----|-----------|----|------------|
|    |   | Agustus               |     |    | September |    |            |
|    |   | II                    | III | IV | 1         | II |            |
| 1. | <b>Penerjunan</b>                               | 2                     |     |    |           |    | 2          |
| 2. | <b>Pembuatan Program PPL</b>                    |                       |     |    |           |    |            |
|    | a. Observasi                                    | 6                     |     |    |           |    | 6          |
|    | b. Pembuatan Matrik PPL                         | 2                     |     |    |           |    | 2          |
|    | c. Pembuatan Laporan mingguan                   | 2                     | 2   | 2  | 2         | 2  | 10         |
| 3. | <b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>           |                       |     |    |           |    |            |
|    | a. Penyusunan Program Tahunan (Prota)           |                       |     |    | 4         |    | 4          |
|    | b. Penyusunan Program Semester (Prosem)         |                       |     |    | 4         |    | 4          |
|    | c. Penyusunan Silabus                           |                       |     |    |           | 4  | 4          |
|    | d. Penyusunan RPP                               |                       |     |    |           | 10 | 10         |
|    | e. Penyusunan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) |                       |     |    |           | 4  | 4          |
|    | f. Perhitungan Waktu Efektif                    |                       |     | 4  |           |    | 4          |
|    | g. Daftar Hadir                                 |                       |     |    |           | 4  | 4          |
| 4. | <b>Pembelajaran kokulikuler</b>                 |                       |     |    |           |    |            |
|    | a. Persiapan                                    |                       |     |    |           |    |            |
|    | 1) Konsultasi                                   | 2                     | 1   |    |           | 1  | 4          |
|    | 2) Mengumpulkan materi                          | 1                     | 2   | 1  |           | 2  | 6          |
|    | 3) Membuat RPP                                  | 4,5                   | 3   | 4  |           | 3  | 14,5       |



## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

F01

Untuk mahasiswa

|   |     |     |   |   |     |     |
|---|-----|-----|---|---|-----|-----|
| 4) Membuat Media                                  | 1   | 2   | 2 |   | 3   | 8   |
| 5) Menyusun Lembar Kegiatan Siswa (LKS)           | 1   | 1   |   |   | 2   | 4   |
| <b>b. Pelaksanaan mengajar terbimbing (teori)</b> |     |     |   |   |     |     |
| - Persiapan                                       | 0,5 |     |   |   |     | 0,5 |
| - Pelaksanaan mengajar di kelas                   | 6   | 4,5 | 6 |   | 1,5 | 18  |
| - Konsultasi                                      | 1   |     |   |   | 1   | 2   |
| <b>c. Pelaksanaan Ulangan Harian</b>              |     |     |   |   |     |     |
| - Persiapan                                       |     |     |   |   |     |     |
| • Konsultasi                                      |     |     | 2 |   |     | 2   |
| • Pembuatan kisi-kisi soal                        |     |     | 3 |   |     | 3   |
| • Pembuatan Soal dan kunci Jawaban                |     |     |   | 4 |     | 4   |
| - Pelaksanaan                                     |     |     |   | 6 |     | 6   |
| - Evaluasi dan tindak lanjut                      |     |     |   |   |     |     |
| - Analisis Hasil Ulangan Harian                   |     |     |   |   | 4   | 4   |
| <b>d. Pengayaan dan Perbaikan Ulangan Harian</b>  |     |     |   |   |     |     |
| - Persiapan                                       |     |     | 2 |   |     | 2   |
| - Pelaksanaan                                     |     |     | 2 |   |     | 2   |
| - Evaluasi dan tindak lanjut                      |     |     |   |   |     |     |
| <b>e. Analisis Hasil Pembelajaran</b>             |     |     |   |   |     |     |
| - Persiapan                                       |     |     |   |   |     |     |
| - Pelaksanaan                                     |     |     |   |   |     |     |
| • Koreksi   | 1,5 | 1,5 |   | 8 | 6   | 17  |
| • Rekap Nilai                                     |     | 1   |   | 2 | 1,5 | 4,5 |
| - Evaluasi dan Tindak Lanjut                      |     |     |   |   |     |     |
| <b>f. Asistensi Praktikum</b>                     |     |     |   |   |     |     |



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

F01

Untuk mahasiswa

|    |  |     |     |   |     |    |     |
|----|--|-----|-----|---|-----|----|-----|
|    | - Persiapan  | 3   | 0,5 | 2 |     |    | 5,5 |
|    | - Pelaksanaan  | 1,5 | 4,5 | 3 |     |    | 9   |
|    | - Konsultasi dan Evaluasi                                    |     |     |   |     |    |     |
| 5. | <b>Kegiatan non mengajar (ekstrakurikuler)</b>               |     |     |   |     |    |     |
|    | a. Cooking Class   |     |     |   |     |    |     |
|    | - Persiapan  |     | 1   |   |     |    | 1   |
|    | - Pelaksanaan  |     | 2   |   |     |    | 2   |
| 6. | <b>Kegiatan Sekolah</b>                                      |     |     |   |     |    |     |
|    | a. Upacara Bendera Hari Senin                                | 1   |     | 1 | 1   | 1  | 4   |
|    | b. Upacara Bendera 17 Agustus                                |     | 3   |   |     |    | 3   |
|    | c. Kerja Bakti   |     | 2   |   |     |    | 2   |
| 7. | <b>Kegiatan Tambahan</b>                                     |     |     |   |     |    |     |
|    | a. Piket Guru  | 3   | 2   | 7 | 3   | 3  | 18  |
|    | b. Jaga Perpustakaan   | 1,5 | 2   | 1 | 1,5 | 2  | 8   |
|    | c. Peringatan HUT sekolah ke 23                              |     | 8   |   |     |    | 8   |
|    | d. Evaluasi Kegiatan Mingguan                                | 2   | 2   | 2 | 2   | 2  | 10  |
|    | e. Program 3 S (Senyum, Sapa, Salam)                         |     |     |   | 3   |    | 3   |
|    | f. Peringatan Hari Olahraga Nasional (Jalan Sehat dan Senam) |     |     |   |     | 3  | 3   |
| 8. | <b>Bimbingan</b>   |     |     |   |     |    |     |
|    | - DPL Pamong   |     | 1   |   |     |    | 1   |
|    | - Dosen Pembimbing PPL                                       | 1   | 1   | 1 |     |    | 3   |
| 9. | <b>Pembuatan Laporan PPL</b>                                 |     |     |   |     |    |     |
|    | - Persiapan  |     |     |   |     | 1  | 1   |
|    | - Pelaksanaan  |     |     |   |     | 10 | 10  |
|    | - Evaluasi dan tindak lanjut                                 |     |     |   |     |    |     |



Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

Untukmahasiswa

|     |                                |             |           |           |             |           |            |
|-----|--------------------------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|------------|
| 10. | <b>Penarikan Mahasiswa PPL</b> |             |           |           |             |           |            |
|     | - Persiapan                    |             |           |           |             | <b>1</b>  | <b>1</b>   |
|     | - Pelaksanaan                  |             |           |           |             | <b>3</b>  | <b>3</b>   |
|     | <b>Jumlah Jam</b>              | <b>43,5</b> | <b>47</b> | <b>45</b> | <b>40,5</b> | <b>75</b> | <b>251</b> |

Sleman, 10 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drajat Pramiadi, M. Si  
NIP 19601026 198601 1 002

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

Mengetahui,

Y. M. T Kepala SMA N 1 Gamping

Drs. Risang Gambiranom  
NIP 19590904 198803 1 004



Universitas Negeri Yogyakarta

# MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

Untuk mahasiswa



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**Untuk  
mahasiswa

NO. LOKASI :  
 NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Gamping  
 ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Tegalyoso, Banyuraden,  
 Gamping, Sleman, Yogyakarta  
 GURU PEMBIMBING : Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Sulistiyaningsih  
 NO. MAHASISWA : 12304241008  
 FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend.Biologi/Pend.  
 Biologi

DOSEN PEMBIMBING : Drajat Pramiadi, M.Si

| No | Hari / Tanggal         | Materi/ Nama kegiatan             | Hasil  | Hambatan  | Solusi  |
|----|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Sabtu/ 08 Agustus 2015 | Observasi                         | Observasi ruang praktik dan pendataan pepserta PPL. Pembagian tugas dan kelas sesuai bidang personil PPL.  | Tidak semua mahasiswa PPL bertemu dengan Guru pamong sesuai bidang studinya                       | Menghubungi guru pamong masing-masing melalui telepon genggam.  |
| 2. | Senin/ 10 Agustus 2015 | Upacara Bendera Hari Senin        | Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat, dengan hasil perkenalan mahasiswa PPL dan pengumuman dari Pembina Upacara.   | -   | -   |
|    |                        | Konsultasi perangkat pembelajaran | Konsultasi materi yang akan diajarkan untuk mengajar mulai hari Rabu, 12 Agustus 2015 dengan guru pamong biologi. Saya mengajar kelas X paralel kelas A, B, C, dan D. Materi pertama bab 1 kelas X yaitu memahami hakikat biologi sebagai ilmu yaitu mengajarkan anak membuat laporan praktikum yang baik dan benar. | Guru pamong belum terlalu jelas memberikan pengarahan pada materi pertama yang harus disampaikan. | Meminjam buku yang biasa digunakan oleh guru saat mengajar serta bertanya lebih lanjut mengenai materi yang harus disampaikan kepada siswa. |
|    |                        | Piket Guru                        | Merekap siswa yang datang terlambat, ijin keluar sekolah, ijin tidak masuk les kelas XII. Siswa yang ijin keluar sekolah terkendali.   | Beberapa siswa banyak yang melakukan ijin dengan alasan ini itu.                                  | Menanyai alasan yang jelas pada siswa yang ijin, yang tidak jelas tidak boleh   |



|    |                              |   |  |   |  |
|----|------------------------------|---|--|---|--|
|    |                              |   |  |   | meninggalkan sekolah.  |
| 3. | Selasa/11<br>Agustus<br>2015 | Bimbingan DPL<br>PPL                                      | Dosen PPL memberikan arahan umum tentang pelaksanaan PPL di sekolah.   | -   | -  |
|    |                              | Pembuatan RPP<br>(Rencana<br>Pelaksanaan<br>Pembelajaran) | RPP bab 1 kelas X yaitu memahami hakikat biologi sebagai ilmu mengenai tata cara penyusunan laporan yang baik telah tersusun.  | Waktu penyusunan RPP yang terlalu mepet dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. | Menyusun RPP jauh hari sebelum kegiatan belajar mengajar.    |
|    |                              | Penyusunan<br>Materi                                      | Materi tentang cara-cara penyusunan laporan yang baik telah tersusun dalam bentuk power point yang berisi format laporan praktikum, contoh laporan praktikum.  | Waktu penyusunan materi terlalu mepet dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.   | Menyusun materi jauh hari sebelum kegiatan belajar mengajar. |
|    |                              | Penyusunan LKS  | LKS (Lembar Kegiatan Siswa) penuntun siswa dalam praktikum sederhana bab hakikat biologi sebagai ilmu telah tersusun dengan baik.  | Waktu penyusunan LKS terlalu mepet dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.      | Menyusun LKS jauh hari sebelum kegiatan belajar mengajar.    |
|    |                              | Penyusunan<br>Matrik PLL                                  | Mempersiapkan rancangan kegiatan serta daftar kegiatan PPL, menyusun isi kegiatan matrik PPL selama disekolah  | Kebingungan dalam pembuatan struktur dan konten matriks                               | Meminjam format matrik dari teman angkatan sebelumnya        |
| 4. | Rabu/ 12<br>Agustus<br>2015  | Konsultasi materi dan RPP dengan guru pamong biologi.     | Membahas materi yang akan disampaikan pada tatap muka pertama, yaitu mengenai praktikum yang akan dilakukan oleh murid kelas X serta materi yang akan disampaikan yaitu mengenai cara-cara penyusunan laporan praktikum yang baik dan benar. | -   | -  |



|    |                        |                                      |  |  |  |
|----|------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
|    |                        | Persiapan perangkat untuk mengajar   | Telah tersiapkannya perangkat untuk mengajar seperti proyektor, kabel VGA, rol listrik, laptop, LKS, kertas folio yang membantu dalam kegiatan belajar mengajar.   | Setiap kelas tidak semua proyektor yang ada di kelas-kelas dapat beroperasi dengan baik.                           | Harus meminjam proyektor dan kabel VGA terlebih dahulu.  |
|    |                        | Pelaksanaan Mengajar                 | Mengajar bab Hakikat Biologi Sebagai Ilmu materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang baik kelas X D.<br>Hasil tersampaikan materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang benar, siswa dapat melakukan praktikum pengaruh aktifitas terhadap denyut jantung dengan baik dan siswa dapat berlatih membuat laporan praktikum. Dari 32 siswa ada 1 siswa yang tidak hadir dalam pelajaran karena ijin yaitu Ahmad Agung Dharma Putra. | Karena baru pertama kali mengajar kelas besar maka masih bingung bagaimana mengondisikan kelas agar tidak berisik. | Melihat kondisi kelas dan mulai mengakrabkan serta mencairkan suasana kelas agar lebih kondusif. |
| 5. | Kamis/ 13 Agustus 2015 | Persiapan kegiatan belajar mengajar. | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.   | Beberapa siswa ada yang telat masuk kelas dan tidak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.                    | Memberi pengarahan pada siswa agar berangkat sekolah lebih pagi lagi.                            |
|    |                        | Pelaksanaan Mengajar                 | Mengajar bab Hakikat Biologi Sebagai Ilmu materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang baik kelas X A.<br>Hasil tersampaikan materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang benar, siswa dapat melakukan praktikum pengaruh aktifitas terhadap denyut jantung dengan baik dan siswa dapat berlatih membuat laporan praktikum. Dari 31 siswa ada 1 siswa  | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung.   | Menegur siswa agar memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung.                              |



|    |                       |  |   |  |   |
|----|-----------------------|--|---|--|---|
|    |                       |  | yang tidak hadir dalam pelajaran karena sakit yaitu Invita Wulindasari.   |  |   |
|    |                       | Konsultasi RPP                             | RPP yang telah dibuat dikoreksi oleh guru among biologi yaitu Ibu Nunuk, diberi arahan oleh Ibu Nunuk untuk direvisi.   | -  | -   |
|    |                       | Pelaksanaan Mengajar                       | Mengajar bab Hakikat Biologi Sebagai Ilmu materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang baik kelas X B.<br>Hasil tersampaikan materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang benar, siswa dapat melakukan praktikum pengaruh aktifitas terhadap denyut jantung dengan baik dan siswa dapat berlatih membuat laporan praktikum. Dari 32 siswa ada 2 siswa yang tidak hadir dalam pelajaran karena sakit yaitu Nadia Fitri dan tanpa keterangan Darling. | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. | Menegur siswa agar memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. |
| 6. | Jumat/14 Agustus 2015 | Revisi RPP                                 | RPP yang sebelumnya kurang tepat telah direvisi dan diperbaiki.   | -  | -   |
|    |                       | Persiapan asistensi                        | Berhasil menyiapkan mikroskop dan preparat yang akan digunakan dalam praktikum dengan menata di meja depan kelas untuk praktikum kelas XI.  | -  | -   |
|    |                       | Asistensi Praktikum                        | Mendampingi dan memberi arahan siswa dalam melaksanakan praktikum Biologi dengan materi jaringan hewan.   | Kemampuan siswa dalam memfokuskan mikroskop sedikit kurang .           | Membimbing siswa agar lebih telaten mengoperasikan mikroskop.       |
|    |                       | Persiapan dalam kegiatan asisten praktikum | Berhasil mencari bahan praktikum fotosintesis kelas XII berupa <i>Chara sp</i> dan <i>Hydrilla sp</i> .   | -  | -   |
| 7. | Sabtu/15              | Persiapan                                  | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu   | Beberapa siswa ada   | Memberi pengarahan pada   |



|                 |                            |  |  |   |
|-----------------|----------------------------|--|--|---|
| Agustus<br>2015 | kegiatan belajar mengajar. | kebangsaan Indonesia Raya.   | yang telat masuk kelas dan tidak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.   | siswa agar berangkat sekolah lebih pagi lagi.   |
|                 | Pelaksanaan Mengajar       | Mengajar bab Hakikat Biologi Sebagai Ilmu materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang baik kelas X C.<br>Hasil tersampaikan materi tata cara penyusunan laporan praktikum yang benar, siswa dapat melakukan praktikum pengaruh aktifitas terhadap denyut jantung dengan baik dan siswa dapat berlatih membuat laporan praktikum. Dari 32 siswa ada 5 siswa yang tidak hadir dalam pelajaran karena sakit yaitu Diah Ayu, serta ijin yaitu Alghivari, Cornelia, Nadeva, dan Wulan. | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung.   | Menegur siswa agar memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung.                                 |
|                 | Koreksi Laporan Praktikum  | Mengoreksi laporan praktikum kelas X D dan X A. Hasilnya sebagian besar kelompok baik kelas X A dan kelas X B banyak yang belum benar dalam membuat laporan dan harus direvisi.  | Sebagian besar kelompok baik kelas X A dan kelas X B banyak yang belum benar dalam membuat laporan dan harus direvisi. | Meminta agar laporan praktikum direvisi dan memberikan arahan bagian mana saja yang harus direvisi. |
|                 | Jaga Perpustakaan          | Berhasil menulis administrasi buku dipergustakaan, seperti menulis keluar masuk buku, mendata buku yang baru masuk ke perpus dengan menempelkan label pada buku sebagai kode buku.   | -  | -   |
|                 | Evaluasi kegiatan          | Evaluasi di bidang ketertiban dalam  | -  | -   |



|    |                        |  |   |   |   |
|----|------------------------|--|---|---|---|
|    |                        | Mingguan   | mendampingi siswa menyanyikan lagu Indonesia raya di kelas sebelum pelajaran pertama dimulai.   |   |   |
|    |                        | Penyusunan Laporan Mingguan                                    | Laporan mingguan pada minggu ke-1 PPL telah selesai dibuat.   |   |   |
| 8. | Senin/ 17 Agustus 2015 | Upacara Bendera 17 Agustus                                     | Berhasil mengatur barisan siswa dan upacara memperingati hari kemerdekaan RI di lapangan Ambarketawang berlangsung khidmat.   | - | - |
|    |                        | Membuat RPP, Materi: Ciri-ciri Virus dan Cara Reproduksi Virus | RPP bab virus materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus berhasil disusun.  | - | - |
|    |                        | Pengumpulan materi bab Virus                                   | Mencari materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran mengenai ciri-ciri dan cara bereproduksi virus. Hasilnya didapatkan materi tentang virus dan video tentang siklus lithik dan lisogenik virus. |   |   |
|    |                        | Penyusunan LKS tentang Virus                                   | LKS (Lembar Kegiatan Siswa) penuntun siswa untuk berdiskusi dalam pembelajaran materi virus telah tersusun dengan baik.   |   |   |
| 9. | Selasa/18 Agustus 2015 | Persiapan untuk praktikum                                      | Menyiapkan bahan praktikum berupa <i>Chara sp</i> , <i>Hydrilla sp</i> , dan alat-alat untuk praktikum fotosintesis kelas XII.  | - | - |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**

Untuk  
mahasiswa

|     |                      |                              |   |  |   |
|-----|----------------------|------------------------------|---|--|---|
|     |                      | Asistensi Praktikum          | Mendampingi dan memberi arahan kepada siswa kelas XII IPA 1 dan 2 dalam praktikum fotosintesis demi kelancaran praktikum.   | -  | -   |
|     |                      | Asistensi Praktikum          | Mempersiapkan alat berupa mikroskop, preparat jaringan hewan, mendampingi dan memberi arahan siswa dalam melaksanakan praktikum Biologi dengan materi jaringan hewan.           | Kemampuan siswa dalam memfokuskan mikroskop sedikit kurang .   | Membimbing siswa agar lebih telaten mengoperasikan mikroskop.                                       |
|     |                      | Konsultasi Kegiatan Mengajar | Konsultasi perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pembelajaran materi virus. Hasilnya LKS dan media pembelajaran telah disetujui guru pembimbing.                   |  |   |
|     |                      | Koreksi Laporan Praktikum    | Mengoreksi laporan praktikum kelas X B dan X C. Hasilnya sebagian besar kelompok baik kelas X B dan kelas X C banyak yang belum benar dalam membuat laporan dan harus direvisi. | Sebagian besar kelompok baik kelas X B dan kelas X C banyak yang belum benar dalam membuat laporan dan harus direvisi. | Meminta agar laporan praktikum direvisi dan memberikan arahan bagian mana saja yang harus direvisi. |
|     |                      | Pembuatan Media Pembelajaran | Media pembelajaran tentang ciri-ciri virus, cara reproduksi virus berupa penggabungan antara Power Point dan video telah berhasil dibuat.                                       |  |   |
| 10. | Rabu/19 Agustus 2015 | Bimbingan DPL PPL            | Bimbingan mengenai Laporan dan praktik sekolah  | -  | -   |
|     |                      | Bimbingan DPL Pamong         | Panduan seputar metode pembelajaran, permasalahan dikelas dan penyusunan RPP yang telah diberikan   | Sebagian mahasiswa PPL sedang mengajar dikelas ketika DPL pamong datang  | Dilakukan brifing kepada mahasiswa PPL yang berhalangan menemui DPL.                                |



|     |                       |                                      |  |  |   |
|-----|-----------------------|--------------------------------------|--|--|---|
|     |                       | Pelaksanaan Mengajar                 | Mengajar bab Virus materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus di kelas X D. Hasil tersampaikan materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus melalui pemutaran video. Dari 32 siswa ada 1 siswa yang tidak hadir pada pelajaran yaitu Elang Perwira M S karena sakit.                           | Pada saat pelajaran ada kegaduhan akibat ada salah satu siswa yang dibuli yaitu Olga oleh Albertus Dian dan Nurhuda yaitu memasukkan foto Olga di dalam grup BBM kelas dengan komen yang tidak baik. | Menegur siswa agar yang membuli Olga dan menceritakan suatu kisah nyata tentang murid yang dibuli untuk memotivasi siswa agar tidak melakukan pembulian di kelas maupun di kehidupan sehari-hari. |
|     |                       | Memasukkan Nilai Tugas Siswa         | Nilai laporan praktikum kelas X A, B, C, dan D telah dimasukkan pada buku penilaian.   | -  | -   |
| 11. | Kamis/20 Agustus 2015 | Persiapan kegiatan belajar mengajar. | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.   | Beberapa siswa ada yang telat masuk kelas dan tidak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.  | Memberi pengarahan pada siswa agar berangkat sekolah lebih pagi lagi.   |
|     |                       | Pelaksanaan Mengajar                 | Mengajar bab Virus materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus di kelas X A. Hasil tersampaikan materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus melalui pemutaran video. Dari 31 siswa ada 2 siswa yang tidak hadir pada pelajaran yaitu Fahrorry Fawzi Annor dan Invita Wulindasari karena sakit. | Ada siswa yang tidur saat pelajaran.   | Meminta siswa yang tidur untuk bangun dan mencuci muka di WC.   |
|     |                       | Piket Guru                           | Mencatat Siswa yang datang terlambat, mencatat siswa yang ijin   | Banyak siswa yang ijin untuk dapat keluar  | Menanyai dengan jelas alasan ijin dan meminta   |



|     |                       |   |  |                                     |                                       |
|-----|-----------------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
|     |                       |   | pulang, sehingga siswa keluar masuk sekolah dengan teratur.  | sekolah dengan alasan ini itu.      | persetujuan guru piket pada hari itu. |
|     |                       | Pelaksanaan Mengajar                        | Mengajar bab Virus materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus di kelas X B. Hasil tersampaikan materi ciri-ciri virus dan cara reproduksi virus melalui pemutaran video. Dari 32 siswa ada 1 siswa yang tidak hadir pada pelajaran yaitu Nadia Fitri Wijayaningsih karena sakit. | Proyektor di kelas tidak berfungsi. | Meminjam proyektor di TU.             |
| 12. | Jumat/21 Agustus 2015 | Jaga Perpustakaan                           | Berhasil menulis administrasi buku dipergustakaan, seperti menulis keluar masuk buku, mendata buku yang baru masuk ke perpus dengan menempelkan label pada buku sebagai kode buku.   | -                                   | -                                     |
|     |                       | Kerja Bakti                                 | Mendampingi dan memberi arahan kepada siswa kelas XI IPA 2 untuk melakukan kerja bakti kelas dan sekitarnya untuk keperluan HUT sekolah.   | -                                   | -                                     |
|     |                       | Pendampingan Ekstrakurikuler, Cooking Class | Berhasil mempersiapkan keperluan untuk kegiatan ini dan berhasil mendampingi siswa membuat susu kedelai rasa jahe. Setelah itu juga mengarahkan siswa untuk menjual hasil masakan tersebut kepada siswa lain.  |                                     |                                       |



|     |                              |  |  |   |   |
|-----|------------------------------|--|--|---|---|
| 13. | Sabtu/22<br>Agustus<br>2015  | HUT SMA N 1<br>Gamping   | Perayaan ulang tahun SMAN 1 Gamping ke 23 tahun, berisi tiup lilin dan pelepasan balon oleh kepala sekolah SMAN 1 Gamping, diikuti oleh dewan guru, mahasiswa PPL. Ada pentas seni siswa-siswi SMA Gamping dan perwakilan mahasiswa PPL. | - | - |
|     |                              | Evaluasi Kegiatan<br>Mingguan  | Evaluasi ketertiban pembayaran uang kas serta evaluasi piket sekolah terkait perizinan siswa ketika meninggalkan sekolah saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.   | - | - |
|     |                              | Penyusunan<br>Laporan<br>mingguan  | Laporan mingguan pada minggu ke-2 PPL telah selesai dibuat.  |   |   |
| 14. | Minggu/23<br>Agustus<br>2015 | Membuat RPP,<br>Materi:<br>Klasifikasi dan<br>Peranan Virus<br>Bagi Manusia. | RPP bab Virus materi klasifikasi virus dan peranan virus bagi manusia telah berhasil dibuat walaupun belum selesai.  | - | - |
| 15. | Senin/24<br>Agustus<br>2015  | Upacara Bendera<br>Hari Senin  | Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Materi yang disampaikan oleh pembina upacara yaitu kepala sekolah mengenai harapan-harapan untuk SMAN 1 Gamping, serta pamitan akan melakukan perjalanan haji.                               | - | - |



|     |                        |                              |  |   |   |
|-----|------------------------|------------------------------|--|---|---|
|     |                        | Piket Guru                   | Mencatat Siswa yang datang terlambat, mencatat siswa yang ijin pulang, sehingga siswa keluar masuk sekolah dengan teratur, merekap siswa yang datang terlambat, ijin keluar sekolah, ijin tidak ikut les untuk kelas XII. Hasilnya siswa yang ijin keluar masuk sekolah dapat terkondisikan dengan lebih baik. | - | - |
|     |                        | Pembuatan RPP                | RPP bab Virus materi klasifikasi dan peranan virus bagi manusia telah terselesaikan.   | - | - |
|     |                        | Pengumpulan Materi Bab Virus | Terkumpul materi tentang penyakit yang ditimbulkan oleh virus baik itu dari buku maupun internet.  | - | - |
| 16. | Selasa/25 Agustus 2015 | Persiapan Asistensi          | Persiapan pengamatan jaringan tumbuhan kelas XI IPA 1 yaitu menyiapkan mikroskop, preparat awetan jaringan tumbuhan, serta menyiapkan preparat segar daun seledri, serta alat-alat lain seperti pinset gelas benda dan penutup, silet.   | - | - |
|     |                        | Asistensi Praktikum          | Mendampingi kelas XI IPA 1 dalam pengamatan jaringan tumbuhan berupa preparat awetan dan preparat segar.   | - | - |
|     |                        | Pembuatan Materi Virus       | Power Point tentang peranan virus yang menguntungkan dan berbagai macam penyakit yang disebabkan oleh virus berhasil dibuat.   | - | - |



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2015

**F02**Untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|     |                             |   |   |  |  |
|-----|-----------------------------|---|---|--|--|
| 17. | Rabu/26<br>Agustus<br>2015  | Pelaksanaan<br>Mengajar                   | Mengajar bab Virus materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus di kelas X D. Hasil tersampaikan materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus.  | Ada beberapa siswa laki-laki yang duduk di belakang yaitu Nurhuda, Andhika, dan Albertus rame sendiri tidak memperhatikan pelajaran.   | Meminta ketiga anak laki-laki tersebut pindah duduk ke bangku depan agar tidak rame lagi.                |
|     |                             | Administrasi<br>Guru                      | Membantu guru dalam membuat perhitungan waktu mengajar kelas X. Hasilnya perhitungan waktu mengajar kelas X sudah dibuat walaupun belum selesai.  | Masih bingung dalam pembuatan perhitungan waktu efektif, waktu mengajar karena belum mempunyai kalender akademik, serta belum mengetahui bagaimana cara menghitung perhitungannya. | Meminta kalender akademik pada guru pembimbing, dan meminta bimbingan dalam pembuatan perhitungan waktu. |
| 18. | Kamis/27<br>Agustus<br>2015 | Persiapan<br>kegiatan belajar<br>mengajar | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.  | -  | -  |
|     |                             | Pelaksanaan<br>Mengajar                   | Mengajar bab Virus materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus di kelas X A. Hasil tersampaikan materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus. Dari 31 siswa ada 2 siswa yang tidak hadir karena ijin yaitu Aidha Rusita dan Erlintang. | -  | -  |
|     |                             | Asistensi<br>Praktikum                    | Mendampingi kelas XI IPA 2 dalam pengamatan jaringan tumbuhan berupa pengamatan menggunakan mikroskop preparat awetan dan preparat segar.   | -  | -  |



|     |                        |                                     |   |  |  |
|-----|------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|     |                        | Pelaksanaan Mengajar                | Mengajar bab Virus materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus di kelas X B. Hasil tersampaikan materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus. Dari 32 siswa ada 2 siswa yang tidak hadir karena ijin yaitu Nararya dan tanpa keterangan yaitu Darling. | Proyektor kelas X B tidak berfungsi.   | Menggunakan metode lain sehingga tidak terpaku pada Power Point.   |
| 19. | Jumat/28 Agustus 2015  | Jaga Perpustakaan                   | Membantu memberi label pada buku-buku yang baru masuk ke perpustakaan.  | -  | -  |
|     |                        | Bimbingan DPL PPL                   | Bimbingan mengenai RPP dan laporan PPL.   | -  | -  |
|     |                        | Administrasi Guru                   | Membantu guru dalam membuat perhitungan waktu mengajar kelas X. Hasilnya perhitungan waktu mengajar kelas X sudah selesai terbuat.  | -  | -  |
| 20. | Sabtu/ 29 Agustus 2015 | Persiapan kegiatan belajar mengajar | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.  | -  | -  |
|     |                        | Pelaksanaan Mengajar                | Mengajar bab Virus materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus di kelas X C. Hasil tersampaikan materi peranan menguntungkan virus dan penyakit yang disebabkan oleh virus.  | Kelas X C ketinggalan materi dibanding kelas lainnya sehingga pembelajaran lebih cepat dibanding kelas lain. | Meminta siswa belajar lagi mengenai materi virus dan jika ada hal yang belum tahu untuk segera bertanya. |
|     |                        |                                     |   |  |  |



|     |                       |   |   |  |  |
|-----|-----------------------|---|---|--|--|
|     |                       | Pembuatan Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian | Kisi-sisi soal ulangan harian materi virus telah berhasil dibuat.   | -  | -  |
|     |                       | Pembuatan Laporan Mingguan              | Laporan mingguan pada minggu ke-3 PPL telah selesai dibuat.   | -  | -  |
|     |                       | Evaluasi Kegiatan Mingguan              | Evaluasi ketertiban piket sekolah terkait perizinan siswa untuk meninggalkan sekolah saat pelajaran berlangsung. Hasilnya telah disampaikannya amanat dari Bu Berta mengenai ketertiban piket sekolah untuk meminta persetujuan guru piket terlebih dahulu. | -  | -  |
| 21. | Senin/31 Agustus 2015 | Program 3 S                             | Merupakan program yang berisi senyum, sapa, dan salam. Hasilnya pada pagi hari sebelum anak masuk kelas para mahasiswa PPL berjejer di depan pintu masuk sekolah menyambut siswa yang datang untuk memberi contoh pada siswa.                               | Beberapa siswa menghindari mahasiswa PPL untuk bersalaman.   | Membagi tempat dilaksanakannya program 3 S di tiga titik masuk siswa ke sekolah. |
|     |                       | Upacara Bendera Hari Senin              | Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Materi yang disampaikan oleh pembina upacara yaitu Bapak Ir yang menyampaikan amanat mengenai peringatan hari keistimewaan Yogyakarta dan pemilihan ketua OSIS.   | Ada siswa yang tidak mematuhi dresscode yang telah ditentukan yaitu tidak memakai baju adat jogja. | Memberi peringatan akan ada sanksi jika tidak memakai baju adat jogja.           |
|     |                       | Pemilihan OSIS                          | Ikut berpartisipasi dalam memilih ketua OSIS periode 2015/2015. Hasilnya pemilihan ketua OSIS   | -  | -  |



|     |                          |                                  |  |   |   |
|-----|--------------------------|----------------------------------|--|---|---|
|     |                          |                                  | berlangsung lancar.  |   |   |
|     |                          | Piket Guru                       | Mengabsen siswa dari kelas X sampai kelas XII serta merekapnya pada daftar absensi sekolah, mencatat siswa yang datang terlambat, mencatat siswa yang ijin pulang, sehingga siswa keluar masuk sekolah dengan teratur, merekap siswa yang datang terlambat, ijin keluar sekolah, ijin tidak ikut les untuk kelas XII. Hasilnya siswa yang ijin keluar masuk sekolah dapat terkondisikan dengan lebih baik. | - | - |
|     |                          | Konsultasi Ulangan Harian        | Konsultasi soal ulangan harian materi virus pada guru pembimbing. Hasilnya soal ulangan virus berupa pilihan ganda dan jumlahnya 30 soal.  | - | - |
|     |                          | Pembuatan Soal dan Kunci Jawaban | Soal ulangan materi virus telah terbuat walaupun belum selesai.  | - | - |
| 22. | Selasa/01 September 2015 | Program 3 S                      | Hasilnya pada pagi hari sebelum anak masuk kelas para mahasiswa PPL berjejer di depan pintu masuk sekolah menyambut siswa memberi senyum, salam, dan sapa. Tanggapan dari siswa baik yaitu siswa membelas memberi senyum, salam, dan sapa.   | - | - |
|     |                          | Pembuatan Soal dan Kunci Jawaban | Soal ulangan materi virus telah selesai terbuat. Hasilnya jumlah soal ada 30 soal pilihan ganda. Satu kelas ada dua kode soal yaitu kode soal A dan B.   | - | - |



|     |                               |                                    |  |  |   |
|-----|-------------------------------|------------------------------------|--|--|---|
|     |                               | Koreksi Laporan Praktikum (Revisi) | Laporan Praktikum (Revisi) kelas X D telah dinilai dan ada beberapa kelompok yang belum memenuhi KKM.  | -  | -   |
| 23. | Rabu/02<br>September<br>2015  | Program 3 S                        | Hasilnya pada pagi hari sebelum anak masuk kelas para mahasiswa PPL berjejer di depan pintu masuk sekolah menyambut siswa memberi senyum, salam, dan sapa. Tanggapan dari siswa baik yaitu siswa membelas memberi senyum, salam, dan sapa. | -  | -   |
|     |                               | Konsultasi Soal Ulangan Harian     | Soal ulangan virus dikonsultasikan pada guru pembimbing untuk dilihat apakah sudah sesuai atau belum untuk diberikan pada siswa. Hasilnya soal ulangan disetujui oleh guru pembimbing.   | -  | -   |
|     |                               | Pelaksanaan Ulangan Harian         | Ulangan harian materi virus kelas X D telah terlaksana. Dari 32 siswa ada 3 siswa yang tidak hadir saat ulangan berlangsung karena sakit yaitu Laura, Nurlaila, dan Yudith.  | Ulangan berlangsung tidak kondusif, siswa banyak yang ramai, ada siswa yang menyontek. | Memberi peraturan kepada siswa sebelum ulangan berlangsung. |
|     |                               | Koreksi Ulangan Harian             | Ulangan siswa kelas X D telah terkoreksi. Dari 29 siswa yang mengikuti ulangan hanya 4 siswa yang memenuhi KKM.  | -  | -   |
| 24. | Kamis/03<br>September<br>2015 | Program 3 S                        | Hasilnya pada pagi hari sebelum anak masuk kelas para mahasiswa PPL berjejer di depan pintu masuk sekolah menyambut siswa memberi senyum, salam, dan sapa. Tanggapan dari siswa baik yaitu siswa membelas memberi                          | -  | -   |



|     |                         |                                     |  |  |   |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|--|--|---|
|     |                         |                                     | senyum, salam, dan sapa.   |  |   |
|     |                         | Persiapan kegiatan belajar mengajar | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.   | -  | -   |
|     |                         | Pelaksanaan Ulangan Harian          | Ulangan harian materi virus kelas X A telah terlaksana. Dari 31 siswa ada 1 siswa yang tidak hadir tanpa alasan saat ulangan berlangsung yaitu Yolanda.  | Beberapa siswa ada yang bertanya kepada temannya saat ulangan. | Menegur siswa untuk mengerjakan soal ulangan sendiri. |
|     |                         | Koreksi Ulangan Harian              | Ulangan siswa kelas X A telah terkoreksi. Dari 30 siswa yang mengikuti ulangan ada 14 siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM.   | -  | -   |
|     |                         | Pelaksanaan Ulangan Harian          | Ulangan harian materi virus kelas X B telah terlaksana. Dari 32 siswa ada 1 siswa yang tidak hadir tanpa alasan saat ulangan berlangsung yaitu Darling.  | Beberapa siswa ada yang bertanya kepada temannya saat ulangan. | Menegur siswa untuk mengerjakan soal ulangan sendiri. |
|     |                         | Koreksi Ulangan Harian              | Ulangan siswa kelas X B telah terkoreksi. Dari 31 siswa yang mengikuti ulangan hanya 13 siswa yang memenuhi KKM.   | -  | -   |
| 25. | Jumat/04 September 2015 | Program 3 S                         | Hasilnya pada pagi hari sebelum anak masuk kelas para mahasiswa PPL berjejer di depan pintu masuk sekolah menyambut siswa memberi senyum, salam, dan sapa. Tanggapan dari siswa baik yaitu siswa membalas memberi senyum, salam, dan sapa. | -  | -   |
|     |                         | Jaga Perpustakaan                   | Merapikan buku-buku perpustakaan. Memindahkan buku geografi ke rak   | -  | -   |



|     |                         |                                     |  |  |  |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|     |                         |                                     | yang telah disediakan. Hasilnya buku perpustakaan telah tertata dengan rapi.   |  |  |
|     |                         | Administrasi Guru                   | Membantu guru dalam membuat Program Tahunan (prota). Hasilnya program tahunan mata pelajaran biologi telah dibuat walaupun belum selesai.  | Masih bingung penyusunan prota bagaimana.                      | Meminta guru pembimbing untuk memberi tahu bagaimana menyusun prota. |
| 26. | Sabtu/05 September 2015 | Program 3 S                         | Hasilnya pada pagi hari sebelum anak masuk kelas para mahasiswa PPL berjejer di depan pintu masuk sekolah menyambut siswa memberi senyum, salam, dan sapa. Tanggapan dari siswa baik yaitu siswa membelas memberi senyum, salam, dan sapa. | -  | -  |
|     |                         | Persiapan kegiatan belajar mengajar | Berdoa dan berdiri menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya.   | -  | -  |
|     |                         | Pelaksanaan Ulangan Harian          | Ulangan harian materi virus kelas X C telah terlaksana.  | Beberapa siswa ada yang bertanya kepada temannya saat ulangan. | Menegur siswa untuk mengerjakan soal ulangan sendiri.                |
|     |                         | Koreksi Ulangan Harian              | Ulangan siswa kelas X C telah terkoreksi. Dari 32 siswa yang mengikuti ulangan ada 7 siswa yang mempunyai nilai di bawah KKM.  | -  | -  |
|     |                         | Memasukkan Nilai Ulangan Siswa      | Nilai ulangan siswa kelas X-A, B, C, dan D telah dimasukkan ke daftar nilai.   | -  | -  |
|     |                         | Koreksi Laporan Praktikum (Revisi)  | Laporan Praktikum (Revisi) kelas X-A, B, dan C telah dinilai dan ada beberapa kelompok yang belum  | -  | -  |



|     |                          |  |  |   |   |
|-----|--------------------------|--|--|---|---|
|     |                          |  | memenuhi KKM.  |   |   |
|     |                          | Memasukkan Nilai Laporan Siswa             | Nilai laporan praktikum (revisi) kelas X-A, B, C, dan D telah dimasukkan ke dalam daftar nilai.  | - | - |
|     |                          | Evaluasi Kegiatan Mingguan                 | Membahas mengenai kegiatan pelepasan PPL.  | - | - |
|     |                          | Penyusunan Soal Remedial dan Kunci Jawaban | Soal remedial dan kunci jawaban materi virus telah berhasil dibuat.  | - | - |
|     |                          | Koreksi Tugas Siswa                        | Tugas siswa LKS halaman 37-39 kelas X-D dan X-A telah terkoreksi.  | - | - |
| 27. | Minggu/06 September 2015 | Administrasi Guru                          | Membantu guru dalam membuat Program Tahunan (prota). Hasilnya program tahunan mata pelajaran biologi telah selesai dibuat.                           | - | - |
|     |                          | Administrasi Guru                          | Membantu guru dalam membuat Program Semester (prosem). Hasilnya semester 1 dan 2 tahunan mata pelajaran biologi telah terbuat walaupun belum selesai | - | - |
|     |                          | Penyusunan Laporan Mingguan                | Laporan mingguan pada minggu ke-4 PPL telah selesai dibuat.  | - | - |
|     |                          | Administrasi Guru                          | Membantu guru dalam membuat Program Semester (prosem). Hasilnya semester 1 dan 2 tahunan mata pelajaran biologi telah selesai dibuat.                | - | - |



|     |                                |   |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|--|
| 28. | Senin/07<br>September<br>2015  | Upacara Bendera<br>Hari Senin                                   | Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Materi yang disampaikan oleh pembina upacara yaitu Ibu Uni yang menyampaikan amanat mengenai kedisiplinan siswa agar ditingkatkan lagi.  | -  | -  |
|     |                                | Piket Guru  | Mengabsen siswa dari kelas X sampai kelas XII serta merekapnya pada daftar absensi sekolah, mencatat siswa yang datang terlambat, mencatat siswa yang ijin pulang, sehingga siswa keluar masuk sekolah dengan teratur, merekap siswa yang datang terlambat, ijin keluar sekolah, ijin tidak ikut les untuk kelas XII. Hasilnya siswa yang ijin keluar masuk sekolah dapat terkondisikan dengan lebih baik. | -  | -  |
|     |                                | Remidi Ulangan<br>Harian  | Siswa kelas X A dan X C yang belum tuntas ulangan harian materi virus mengerjakan soal remidi untuk memperbaiki nilai ulangan harian.  | Kurang kondusifnya remidi ulangan harian dikarenakan remidi dilaksanakan setelah pulang sekolah. | Meminta siswa untuk tetap fokus mengerjakan remidi ulangan harian. |
|     |                                | Pembuatan RPP   | RPP tentang Archaeobacteria dan Eubacteria berhasil dibuat.  | -  | -  |
|     |                                | Mengumpulkan<br>Materi bab<br>Archaeobacteria<br>dan Eubacteria | Materi tentang Archaeobacteria dan Eubacteria berhasil dikumpulkan.  | -  | -  |
| 29. | Selasa/08<br>September<br>2015 | Pembuatan Media<br>Pembelajaran                                 | Media pembelajaran berupa Power Point yang berisi materi tentang Archaeobacteria dan Eubacteria berhasil dibuat.   | -  | -  |



|     |                        |                                   |  |  |  |
|-----|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
|     |                        | Pembuatan LKS                     | Lembar Kegiatan Siswa yang berisi perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria, bentuk dan struktur bakteri berhasil dibuat.   | -  | -  |
|     |                        | Remidi Ulangan Harian             | Siswa kelas X B dan X D yang belum tuntas ulangan harian materi virus mengerjakan soal remidi untuk memperbaiki nilai ulangan harian.  | Kurang kondusifnya remidi ulangan harian dikarenakan remidi dilaksanakan setelah pulang sekolah. | Meminta siswa untuk tetap fokus mengerjakan remidi ulangan harian. |
|     |                        | Pembuatan Laporan PPL             | Cover, kata pengantar, lembar pengesahan, dan sebagian bab 1 pendahuluan berhasil dibuat.  | -  | -  |
|     |                        | Koreksi Tugas Siswa               | Tugas siswa kelas X A, X B berhasil dikoreksi. Ada beberapa siswa mempunyai nilai di bawah KKM.  | -  | -  |
| 30. | Rabu/09 September 2015 | Peringatan Hari Olahraga Nasional | Peringatan hari olahraga nasional di SMA N 1 Gamping yaitu dengan dilaksanakannya senam sehat ayo bersatu dan jalan sehat menyusuri jalan sekitar SMA, diikuti oleh seluruh warga sekolah baik siswa, karyawan, TU, guru maupun mahasiswa PPL. | -  | -  |
|     |                        | Pelaksanaan Mengajar              | Mengajar di kelas X D materi Archaeobacteria dan Eubacteria. Hasilnya siswa mengerjakan LKS untuk mengetahui perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria serta bentuk sel Archaeobacteria dan Eubacteria.   | -  | -  |
|     |                        | Koreksi Tugas Siswa               | Tugas siswa kelas X C, X D berhasil dikoreksi. Ada beberapa siswa mempunyai nilai di bawah KKM.  | -  | -  |



|     |                         |                                     |   |   |   |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|     |                         | Koreksi Remedial Siswa              | Jawaban remedial siswa kelas X A dan X C telah terkoreksi. Secara keseluruhan banyak yang sudah memenuhi KKM.   | -   | - |
|     |                         | Memasukkan Nilai Tugas dan Remedial | Nilai tugas siswa dan remedial siswa kelas X A, B, C, dan D telah berhasil dimasukkan ke daftar nilai.  | -   | - |
|     |                         | Administrasi Guru                   | Administrasi guru berupa daftar hadir siswa kelas X A, B, C, dan D berhasil dibuat dalam bentuk softfile.   | -   | - |
| 31. | Kamis/10 September 2015 | Analisis Ulangan Harian             | Analisis ulangan harian dilakukan menggunakan softfile Anbuso yang telah diberikan oleh guru pamong. Hasilnya ulangan harian telah dianalisis dengan satu kelas ada dua analisis yaitu kode soal A dan B. Jumlah keseluruhan hasil ulangan yang dianalisis ada 12 file. | Program softfile Anbuso tidak dapat di cut paste, padahal pada saat analisis ada yang di cut paste hasilnya harus diulang dari awal sehingga waktunya lama. | - |
|     |                         | Administrasi Guru                   | Administrasi guru berupa pembuatan nilai KKM berhasil dibuat walaupun belum selesai.  | -   | - |
|     |                         | Administrasi Guru                   | Administrasi guru berupa pembuatan nilai KKM berhasil diselesaikan  | -   | - |
|     |                         | Pembuatan Laporan PPL               | Penyusunan Laporan BAB I telah terselesaikan.   | -   | - |
|     |                         | Administrasi Guru                   | Administrasi guru yaitu membantu guru dalam pembuatan silabus telah terbuat walaupun belum selesai.   | -   | - |
| 32. | Jumat/11 September 2015 | Administrasi Guru                   | Membantu guru dalam pembuatan silabus. Hasilnya silabus telah terselesaikan.  | -   | - |



|     |                         |                         |   |   |   |
|-----|-------------------------|-------------------------|---|---|---|
|     |                         | Pembuatan Laporan PPL   | Penyusunan laporan BAB II telah terselesaikan dan BAB III telah terselesaikan.  | - | - |
|     |                         | Administrasi Guru       | Membantu guru dalam pembuatan RPP. Hasilnya berhasil membuat RPP KD 1.1   | - | - |
|     |                         | Administrasi Guru       | Membantu guru dalam pembuatan RPP. Hasilnya berhasil membuat RPP KD 1.2, KD 2.1, KD 2.2, KD 2.3   | - | - |
|     |                         | Administrasi Guru       | Berhasil membantu guru dalam pembuatan RPP satu tahun.  | - | - |
| 33. | Sabtu/12 September 2015 | Penarikan Mahasiswa PPL | Penarikan mahasiswa PPL merupakan kegiatan akhir dari mahasiswa PPL yaitu berakhirnya masa Praktik Pengalaman Lapangan SMA Negeri 1 Gamping. Kegiatan ini dihadiri oleh guru dan staf karyawan, mahasiswa UPY, dan Pak Drajat Pramiadi selaku dosen DPL Pamong yang akan menarik mahasiswa PPL dari SMA N 1 Gamping untuk dapat mengikuti perkuliahan kembali. Kegiatan ini berlangsung lancar. | - | - |



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F03**

untuk

mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Sulistyaningsih  
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA N 1 Gamping NO. MAHASISWA : 12304241008  
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, FAK/JUR/PRODI : FMIPA/Pend.Biologi/Pend. Biologi  
Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drajat Pramiadi, M.Si

| No | Nama Kegiatan        | Hasil Kuantitatif/Kualitatif   | Serapan Dana                    |              |                     |                                |              |
|----|----------------------|--|---------------------------------|--------------|---------------------|--------------------------------|--------------|
|    |                      |  | Swadaya/<br>Sekolah<br>/Lembaga | Mahasiswa    | Pemda.<br>Kabupaten | Sponsor/<br>Lembaga<br>lainnya | Jumlah       |
| 1  | Praktik Pembelajaran | Mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan menggunakan LKS dan powerpoint.                   |                                 | Rp100.000,00 |                     |                                | Rp100.000,00 |
| 2  | Ulangan Harian       | Ulangan Harian, jumlah soal 30 butir, dengan jumlah soal ada 32 soal dan 128 lembar jawaban. |                                 | Rp50.000,00  |                     |                                | Rp50.000,00  |
| 3  | Remidial             | Remidial, menyediakan 64 soal  |                                 | Rp30.000,00  |                     |                                | Rp30.000,00  |
| 3  | Penyusunan Laporan   | 2 Bendel Laporan PPL Individu siap dikumpulkan   |                                 | Rp70.000,00  |                     |                                | Rp70.000,00  |
|    |                      |  |                                 |              |                     | TOTAL                          | Rp250.000,00 |

Sleman, 11 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drajat Pramiadi, M.Si  
NIP 19601026 198601 1 002

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA  
 PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN 2015....

**F04**  
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA Negeri 1 Gamping  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : Gamping Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :  
 Nama DPL PPL/ Magang III : Drajat Pramadi, M.Si  
 Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Biologi / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2 orang

| No | Tgl. Kehadiran  | Jml Mhs | Materi Bimbingan            | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III |
|----|-----------------|---------|-----------------------------|------------|----------------------------------|
| 1  | 11/8 2015       | 2       | Arahan umum & RPP           |            |                                  |
| 2  | 19 Agustus 2015 | 2       | Laporan & Praktik Persekdah |            |                                  |
| 3  | 29 Agustus 2015 | 2       | Rpp & Laporan               |            |                                  |
| 4  | 12 Sept 2015    | 2       | liberal & Jazsara           |            |                                  |
|    |                 |         |                             |            |                                  |
|    |                 |         |                             |            |                                  |
|    |                 |         |                             |            |                                  |

PERHATIAN :  
 - Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).  
 - Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.  
 - Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
  
 Drajat Pramadi  
 NIP. 1988031009

Sleman 10 Agustus 2015  
 Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. Biologi  
  
 Sulistyaniingsih  
 NIM 12304241008



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Sulistiyarningsih

NO. MAHASISWA : 12304241008

TGL. OBSERVASI : Sabtu, 29 Mei 2015

PUKUL : 09.30 – 11.00

TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1  
Gamping

FAK/JUR/PRODI : FMIPA/ Pend.Biologi

| No.                 | Aspek yang Diamati                              | Deskripsi Hasil Pengamatan  |
|---------------------|---|---|
| <b>A.</b>           | <b>Perangkat Pembelajaran</b>                   |   |
|                     | 1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) | Mengacu pada KTSP nasional dan dikembangkan bersama kurikulum keterampilan.   |
|                     | 2. Silabus                                      | Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Didalamnya sudah memuat pendidikan karakter, pendidikan berbasis kearifan lokal hingga spiritual.   |
|                     | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)       | RPP tersusun dengan baik sesuai dengan Kurikulum yang berlaku. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan.. RPP belum dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran. |
| <b>B.</b>           | <b>Proses Pembelajaran</b>                      |   |
|                     | 1. Membuka pelajaran                            | Salam pembuka, doa, mengecek kehadiran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali.  |
|                     | 2. Penyajian materi                             | Guru menyajikan materi dengan metode ceramah. Selain itu guru juga menunjukkan fenomena yang nyata.   |
|                     | 3. Metode pembelajaran                          | Ceramah   |
|                     | 4. Penggunaan bahasa                            | Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sesekali jugamenggunakan Bahasa Jawa untuk memberi kesempatan komunikasi yang fleksibel.  |
| 5. Penggunaan waktu | Penggunaan waktu saat pelajaran                 |   |



## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

|           |                                  |  |
|-----------|----------------------------------|--|
|           |                                  | berlangsung sudah sangat optimal, dimulai dari kegiatan pembuka, kegiatan inti pembelajaran, maupun kegiatan memotivasi siswa hingga pada kegiatan terakhir yaitu penutupan pelajaran. |
|           | 6. Gerak                         | Guru menyampaikan materi di depan kelas dan duduk. Tetapi sesekali guru juga mendekati papan tulis, guru juga menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali.      |
|           | 7. Cara memotivasi siswa         | Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari.   |
|           | 8. Teknik bertanya               | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebut namanya. Selain itu, guru juga memberi pertanyaan pada siswa-siswa yang membuat keributan.                                     |
|           | 9. Teknik Penguasaan Kelas       | Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang sering membuat keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi.   |
|           | 10. Penggunaan media             | Kadang-kadang guru menggunakan powerpoint  |
|           | 11. Bentuk dan cara evaluasi     | Guru memberikan soal diakhir pelajaran   |
|           | 12. Menutup pelajaran            | Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberi tugas untuk pertemuan selanjutnya  |
| <b>C.</b> | <b>PerilakuSiswa</b>             |  |
|           | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat keributan atau sibuk dengan perangkat <i>gadget</i> mereka sendiri.                                       |
|           | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Pada waktu istirahat siswa bermain, pergi  |



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untukmahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | kekantin, dan ada juga yang menemui guru untuk keperluan tertentu. |
|--|--|--|

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Biologi

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd.  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008





## FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.2

untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

|   |                               |  |      |
|---|-------------------------------|--|------|
|   |                               | cukup lengkap.   |      |
| 8 | Bimbingan Konseling           | Ruang BK terletak di sisi barat SMA N 1 Gamping, di sebelah selatan perpustakaan serta menghadap ke lapangan upacara. Ruang ini khusus digunakan untuk Bimbingan dan Konseling oleh para siswa dilayani dengan 2 guru pembimbing.                                    |      |
|   | Bimbingan belajar             | Bimbing belajar hanya dilakukan oleh kelas XII setelah pulang sekolah.   |      |
|   | Ekstrakurikuler               | SMA N 1 gamping memiliki kegiatan ekstrakurikuler banyak. Ekstrakurikuler yang banyak diminati siswa adalah ekstrakurikuler olahraga, ekstrakurikuler yang diwajibkan untuk kelas X dan XI adalah Pramuka, dan ekstrakurikuler yang tidak aktif adalah paduan suara. | Baik |
|   | Organisasi dan fasilitas OSIS | Kendala yang dihadapi para pengurus OSIS adalah belum ada ruang OSIS yang baru dikarenakan adanya pemugaran, sehingga pada saat rapat mereka menggunakan ruang kelas atau pendopo sekolah.   | Baik |
|   | Organisasi dan fasilitas UKS  | Ruang UKS ada 2 yaitu untuk laki-laki dan perempuan. Fasilitas ruang UKS di SMA Negeri 1 Gamping cukup memadai dan sudah dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang UKS seperti buku administrasi, obat-obatan, dll  | Baik |
|   | Karya ilmiah untuk            | Belum ada.   |      |



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.2

untukmahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

|  |                      |   |      |
|--|----------------------|---|------|
|  | siswa dan guru       |   |      |
|  | Koperasi siswa       | Koperasi siswa sudah cukup lengkap, menjual berbagai keperluan sekolah. Selain itu juga dilengkapi dengan fasilitas fotokopi.   | Baik |
|  | Tempat ibadah        | Sudah mempunyai masjid sendiri. Dan dilengkapi dengan alat-alat ibadah serta alquran dan absen yang melaksanakan solat duha.  | Baik |
|  | Kesehatan lingkungan | Lingkungan tidak kumuh karena petugas kebersihan. Setiap kali lantai dip el oleh petugas kebersihan. Selain itu juga dilengkapi dengan fasilitas tempat sampah. Dan tempat pembuangan sampah akhir. | Baik |

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran Biologi

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd.  
NIP. 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM. 12304241008

## KALENDER PENDIDIKAN SMAN 1 GAMPING TAHUN PELAJARAN 2015/2016

|        | JULI 2015 |    |    |    |    |
|--------|-----------|----|----|----|----|
| MINGGU | 5         | 12 | 19 | 26 |    |
| SENIN  | 6         | 13 | 20 | 27 |    |
| SELASA | 7         | 14 | 21 | 28 |    |
| RABU   | 1         | 8  | 15 | 22 | 29 |
| KAMIS  | 2         | 9  | 16 | 23 | 30 |
| JUMAT  | 3         | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SABTU  | 4         | 11 | 18 | 25 |    |

|   | AGUSTUS 2015 |    |    |    |    |
|---|--------------|----|----|----|----|
|   | 2            | 11 | 16 | 23 | 30 |
|   | 3            | 10 | 17 | 24 | 31 |
|   | 4            | 11 | 18 | 25 |    |
|   | 5            | 12 | 19 | 26 |    |
|   | 6            | 13 | 20 | 27 |    |
|   | 7            | 14 | 21 | 28 |    |
| 1 | 8            | 15 | 22 | 29 |    |

|   | SEPTEMBER 2015 |    |    |    |  |
|---|----------------|----|----|----|--|
|   | 6              | 13 | 20 | 27 |  |
|   | 7              | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8              | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9              | 16 | 23 | 30 |  |
| 3 | 10             | 17 | 24 |    |  |
| 4 | 11             | 18 | 25 |    |  |
| 5 | 12             | 19 | 26 |    |  |

|   | OKTOBER 2015 |    |    |    |  |
|---|--------------|----|----|----|--|
|   | 4            | 11 | 18 | 25 |  |
|   | 5            | 12 | 19 | 26 |  |
|   | 6            | 13 | 20 | 27 |  |
|   | 7            | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8            | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9            | 16 | 23 | 30 |  |
| 3 | 10           | 17 | 24 | 31 |  |

|  | NOPEMBER 2015 |    |    |    |    |
|--|---------------|----|----|----|----|
|  | 1             | 8  | 15 | 22 | 29 |
|  | 2             | 9  | 16 | 23 | 30 |
|  | 3             | 10 | 17 | 24 |    |
|  | 4             | 11 | 18 | 25 |    |
|  | 5             | 12 | 19 | 26 |    |
|  | 6             | 13 | 20 | 27 |    |
|  | 7             | 14 | 21 | 28 |    |

|   | DESEMBER 2015 |    |    |    |  |
|---|---------------|----|----|----|--|
|   | 6             | 13 | 20 | 27 |  |
|   | 7             | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8             | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9             | 16 | 23 | 30 |  |
| 3 | 10            | 17 | 24 | 31 |  |
| 4 | 11            | 18 | 25 |    |  |
| 5 | 12            | 19 | 26 |    |  |

|        | JANUARI 2016 |    |    |    |    |
|--------|--------------|----|----|----|----|
| MINGGU | 3            | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN  | 4            | 11 | 18 | 25 |    |
| SELASA | 5            | 12 | 19 | 26 |    |
| RABU   | 6            | 13 | 20 | 27 |    |
| KAMIS  | 7            | 14 | 21 | 28 |    |
| JUMAT  | 1            | 8  | 15 | 22 | 29 |
| SABTU  | 2            | 9  | 16 | 23 | 30 |

|   | FEBRUARI 2016 |    |    |    |  |
|---|---------------|----|----|----|--|
|   | 7             | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8             | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9             | 16 | 23 |    |  |
| 3 | 10            | 17 | 24 |    |  |
| 4 | 11            | 18 | 25 |    |  |
| 5 | 12            | 19 | 26 |    |  |
| 6 | 13            | 20 | 27 |    |  |

|   | MARET 2016 |    |    |    |  |
|---|------------|----|----|----|--|
|   | 6          | 13 | 20 | 27 |  |
|   | 7          | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8          | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9          | 16 | 23 | 30 |  |
| 3 | 10         | 17 | 24 | 31 |  |
| 4 | 11         | 18 | 25 |    |  |
| 5 | 12         | 19 | 26 |    |  |
























|   | APRIL 2016 |    |    |    |  |
|---|------------|----|----|----|--|
|   | 3          | 10 | 17 | 24 |  |
|   | 4          | 11 | 18 | 25 |  |
|   | 5          | 12 | 19 | 26 |  |
|   | 6          | 13 | 20 | 27 |  |
|   | 7          | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8          | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9          | 16 | 23 | 30 |  |

|  | MEI 2016 |    |    |    |    |
|--|----------|----|----|----|----|
|  | 1        | 8  | 15 | 22 | 29 |
|  | 2        | 9  | 16 | 23 | 30 |
|  | 3        | 10 | 17 | 24 | 31 |
|  | 4        | 11 | 18 | 25 |    |
|  | 5        | 12 | 19 | 26 |    |
|  | 6        | 13 | 20 | 27 |    |
|  | 7        | 14 | 21 | 28 |    |

|   | JUNI 2016 |    |    |    |  |
|---|-----------|----|----|----|--|
|   | 5         | 12 | 19 | 26 |  |
|   | 6         | 13 | 20 | 27 |  |
|   | 7         | 14 | 21 | 28 |  |
| 1 | 8         | 15 | 22 | 29 |  |
| 2 | 9         | 16 | 23 | 30 |  |
| 3 | 10        | 17 | 24 |    |  |
| 4 | 11        | 18 | 25 |    |  |

|        | JULI 2016 |    |    |    |    |
|--------|-----------|----|----|----|----|
| MINGGU | 3         | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN  | 4         | 11 | 18 | 25 |    |
| SELASA | 5         | 12 | 19 | 26 |    |
| RABU   | 6         | 13 | 20 | 27 |    |
| KAMIS  | 7         | 14 | 21 | 28 |    |
| JUMAT  | 1         | 8  | 15 | 22 | 29 |
| SABTU  | 2         | 9  | 16 | 23 | 30 |

**Keterangan :**

-  1 s/d 11 Juli 2015 : Libur Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2014/2015
-  13 s/d 16 Juli 2015 : Hari Libur Ramadhan ( akhir bulan Ramadhan)
-  20 s/d 25 Juli 2015 : Hari libur Idul Fitri 1436 H Tahun 2015
-  27 s/d 29 Juli 2015 : Hari pertama masuk sekolah (MOS)
-  22 Agustus 2015 : HUT SMA N 1 Gamping
-  6 s/d 13 Oktober 2015 : Ulangan Tengah Semester 1 (UTS)
-  30 Nop s/d 8 Des 2015 : Ulangan Akhir Semester 1 (UAS)
-  10 Desember 2015 : Pembelajaran Luar Kelas X
-  14 s/d 16 Des 2015 : PORSENITAS
-  19 Desember 2015 : Penerimaan Raport Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016
-  21 Des 2015 s/d 2 Jan 2016 : Libur Semester 1 Tahun Peajaran 2015/2016
-  1 s/d 9 Maret 2016 : Ulangan Tengah Semester 2 (UTS)
-  1 s/d 3 April 2016 : Kemah Kelas X
-  11 s/d 16 April 2016 : Ujian Praktek
-  25 s/d 30 April 2016 : Ujian Sekolah
-  2 Mei 2016 : Hari Pendidikan Nasional
-  16 s/d 19 Mei 2016 : Ujian Nasionl Utama
-  23 s/d 26 Mei 2016 : Ujian Nasional Susulan
-  27 s/d 30 Mei 2016 : Pembelajaran Luar Kelas XI
-  6 s/d 13 Juni 2016 : Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
-  22 s/d 24 Juni 2016 : PORSENITAS
-  25 Juni 2016 : Penerimaan Raport Kenaikan Kelas
-  27 Juni s/d 16 Juli 2016 : Libur Kenaikan Kelas Tahun Pelajaran 2015/2016

**Keterangan**

Jumlah Minggu efektif satu tahun : 39 minggu  
 Kegiatan ekstra kurikuler satu semester dilaksanakan selama 4 bulan  
 Semester 1 : Agustus s/d Nopember 2015  
 Semester 2 : Januari s/d April 2016

**Hari Libur Umum**

17 s/d 18 Juli 2015 : Hari Besar Idul Fitri 1436 H  
 17 Agustus 2015 : HUT Kemnerdekaan RI  
 24 September 2015 : Hari Besar Idul Adha 1436 H  
 14 Oktober 2015 : Tahun Baru Hijriah 1437 H  
 25 Nopember 2015 : Hari Guru Nasional  
 24 Desember 2015 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H  
 25 Desember 2015 : Hari Natal 2015  
 1 Januari 2016 : Tahun Baru 2016  
 1 Mei 2016 : Libur Hari Buruh Nasional

Gamping 11 Juli 2015  
 Kepala Sekolah



Drs. Yunus  
 Nip 19580927 198503 1 008



|                        |          |                    |
|------------------------|----------|--------------------|
| <b>No Dokumen</b>      | <b>:</b> | <b>FM-01/01-01</b> |
| <b>Tanggal Berlaku</b> | <b>:</b> | <b>24-01-2015</b>  |
| <b>No Revisi</b>       | <b>:</b> | <b>3</b>           |

### PERHITUNGAN WAKTU

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 GAMPING  
MATA PELAJARAN : Biologi  
KELAS / SEMESTER : X / 1 ( Satu ) dan 2 ( Dua )  
TAHUN PELAJARAN : 2015 – 2016

#### I. PERHITUNGAN MINGGU DAN JAM EFEKTIF

| SEM                | NO            | BULAN          | JUMLAH MINGGU |             |           | JAM EFEKTIF/MG |
|--------------------|---------------|----------------|---------------|-------------|-----------|----------------|
|                    |               |                | TOTAL         | TDK EFEKTIF | EFEKTIF   |                |
| 1                  | 1             | Juli 2015      | 5             | 4           | 1         | 2              |
|                    | 2             | Agustus 2015   | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 3             | September 2015 | 5             | 0           | 5         | 10             |
|                    | 4             | Oktober 2015   | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 5             | Nopember 2015  | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 6             | Desember 2015  | 5             | 2           | 3         | 6              |
|                    | <b>JUMLAH</b> |                |               | <b>27</b>   | <b>6</b>  | <b>21</b>      |
| 2                  | 7             | Januari 2016   | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 8             | Pebruari 2016  | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 9             | Maret 2016     | 5             | 0           | 5         | 10             |
|                    | 10            | April 2016     | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 11            | Mei 2016       | 4             | 0           | 4         | 8              |
|                    | 12            | Juni 2016      | 5             | 2           | 3         | 6              |
|                    | <b>JUMLAH</b> |                |               | <b>26</b>   | <b>2</b>  | <b>24</b>      |
| Jumlah Sem 1 dan 2 |               |                | <b>53</b>     | <b>8</b>    | <b>45</b> | <b>90</b>      |

#### Perhitungan Waktu :

- Semester 1 :
  1. Jumlah jam efektif dalam satu semester : 42 jam
  2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester :
    - a. Ulangan harian : 6 jam

|                |   |        |
|----------------|---|--------|
| b. UTS dan UAS | : | 8 jam  |
| c. MOS         | : | 2 jam  |
| d. Cadangan    | : | 2 jam  |
| <hr/>          |   |        |
| Jumlah         | : | 18 jam |

3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester : 24 jam

**Perhitungan Waktu :**

• Semester 2 :

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 1. Jumlah jam efektif dalam satu semester                       | : | 48 jam |
| 2. Jumlah jam untuk kegiatan non tatap muka dalam satu semester | : |        |
| a. Ulangan harian   | : | 6 jam  |
| b. UTS dan UKK  | : | 8 jam  |
| c. Ujian Sekolah  | : | 2 jam  |
| d. Ujian Nasional   | : | 2 jam  |
| e. Cadangan   | : | 2 jam  |
| <hr/>   |   |        |
| Jumlah  | : | 20 jam |
| 3. Jumlah jam untuk tatap muka dalam satu semester              | : | 28 jam |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 1234241008

|                 |   |                |
|-----------------|---|----------------|
| No. Dokumen     | : | FM-01/01-02    |
| No. Revisi      | : | 3              |
| Tanggal berlaku | : | 24 – 01 - 2015 |

## PROGRAM TAHUNAN

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Gamping

**Mata Pelajaran** : Biologi

**Kelas/Program** : X

**Tahun Pelajaran** : 2015/2016

| Semester | Standart Kompetensi                                     | Kompetensi Dasar  | Alokasi Waktu<br>(JP) |
|----------|---|---|-----------------------|
| <b>1</b> | 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu.               | 1. 1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi.  | 4 JP                  |
|          |   | 1. 2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma). | 4 JP                  |
|          |   | 2. 1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan.   | 4 JP                  |
|          | 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup | 2. 2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan.  | 4 JP                  |
|          |   | 2. 3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi  | 6 JP                  |

|            |  |   |       |
|------------|--|---|-------|
|            |  | kehidupan.<br>2. 4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan. | 6 JP  |
| Jumlah (1) |  |   | 28 JP |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 1234241008

|                 |   |                |
|-----------------|---|----------------|
| No. Dokumen     | : | FM-01/01-02    |
| No. Revisi      | : | 3              |
| Tanggal berlaku | : | 24 – 01 – 2015 |

| Semester     | Standart Kompetensi                       | Kompetensi Dasar  | Alokasi Waktu (JP) |
|--------------|---|---|--------------------|
| 2            | 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati | 3. 1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan.                    | 4 JP               |
|              |   | 3. 2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam. | 4 JP               |
|              |   | 3. 3 Mendeskripsikan ciri-ciri Divisio dalam Dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi.       | 10 JP              |
|              |   | 3. 4 Mendeskripsikan ciri-ciri Filum dalam Dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan.                             | 10 JP              |
| Jumlah (2)   |   |   | 28 JP              |
| Jumlah total |   |   | 56 JP              |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 1234241008



















Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd

NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih

NIM 1234241008

## SILABUS

Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 GAMPING  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas / Program : X / Umum  
 Semester : 1  
 Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

|                 |   |             |
|-----------------|---|-------------|
| No. Dokumen     | : | FM-01/04-01 |
| No. Revisi      | : | 3           |
| Tanggal Berlaku | : | 24-01-2015  |

| Kompetensi dasar                           | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber/<br>bahan/alat  | Karakter  |
|--|---|---|--|--|---------------|--|---|
| 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ruang lingkup biologi</li> <li>▪ Karakteristik ilmu biologi</li> <li>▪ Bidang kajian ilmu biologi</li> <li>▪ Kedudukan biologi diantara ilmu yang lain</li> <li>▪ Bekerja ilmiah dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu biologi digunakan metode ilmiah</li> </ul> | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan diskusi tentang karakteristik ilmu biologi</li> <li>▪ Diskusi ilmu biologi di antara ilmu sains lainnya</li> <li>▪ Menganalisis kedudukan ilmu biologi dengan ilmu lain menggunakan diagram</li> <li>▪ Diskusi langkah-langkah metode ilmiah</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan LKS tentang cabang-cabang biologi manfaat mempelajari biologi</li> <li>▪ Membuat proposal sederhana</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menggali informasi dari berbagai sumber informasi tentang manfaat mempelajari ilmu biologi</li> <li>▪ Jelajah internet contoh karya ilmiah</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan karakteristik ilmu biologi</li> <li>▪ Menjelaskan apa yang dikaji oleh ilmu biologi</li> <li>▪ Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain</li> <li>▪ Menjelaskan keterkaitan biologi dengan metoda ilmiah</li> <li>▪ Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah</li> <li>▪ Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi</li> </ul> | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | 2 x 45'       | <p>Sumber: buku paket, buku lain yang relevan</p> <p>Alat: OHP/Komputer, LCD, VCD/CD player</p> <p>Bahan: LKS, presentasi, gambar-gambar masalah biologi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Rasa ingin tahu</li> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Menghargai prestasi</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> <li>▪ Peduli lingkungan</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul> |

|  |   |   |  |  |                |  |   |
|--|---|---|--|--|----------------|--|---|
| <p>1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)</p> | <p>Obyek dan permasalahan biologi<br/>Masalah biologi pada tingkat organisasi kehidupan</p> | <p>TATAP MUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari contoh permasalahan biologi yang ada di lingkungan sekitar.</li> <li>▪ Melakukan percobaan sederhana sesuai dengan metode ilmiah.</li> </ul> <p>TMT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan LKS mengenai berbagai permasalahan biologi dan alternatif pemecahannya.</li> </ul> <p>TMTT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mencari informasi dari berbagai sumber penelitian-penelitian biologi atau riset biologi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan</li> <li>▪ Memberikan contoh objek biologi pada berbagai tingkat organisasi</li> <li>▪ Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</li> <li>▪ Mengusulkan alternatif pemecahan masalah biologi dengan rencana penelitian sederhana yang dapat dilakukan</li> <li>▪ Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah</li> <li>▪ Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi</li> <li>▪ Memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan</li> </ul> |  | <p>2 x 45'</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Rasa ingin tahu</li> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Menghargai prestasi</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> <li>▪ Peduli lingkungan</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul> |
|--|---|---|--|--|----------------|--|---|

Standar Kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

|  |  |  |   |  |                |  |   |
|--|--|--|---|--|----------------|--|---|
| <p>2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri replikasi dan peran virus dalam kehidupan</p>                     | <p>Ciri-ciri umum virus</p> <p>Replikasi virus, daur litik dan lisogenik</p> <p>Bahaya virus</p> <p>Peranan virus yang menguntungkan dan yang merugikan</p>                                | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi ciri-ciri virus</li> <li>Diskusi peranan virus</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi mengerjakan LKS tentang cara replikasi virus</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, flu burung dll melalui informasi dari sumber lain/internet</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri virus</li> <li>Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya</li> <li>Menjelaskan cara replikasi virus</li> <li>Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan</li> <li>Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan</li> </ul> | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | <p>4 x 45'</p> | <p>Sumber: buku paket, buku lain yang relevan</p> <p>Alat: Komputer, LCD</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Komunikatif</li> <li>Menghargai prestasi</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Peduli lingkungan</li> <li>Mandiri</li> </ul> |
| <p>2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan</p> | <p>Archaeobacteria dan Eubacteria</p> <p>Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria</p> <p>Perkembangbiakan Archaeobacteria dan Eubacteria</p> <p>Peranan Archaeobacteria dan Eubacteria</p> | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan diskusi ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria</li> <li>Reproduksi Archaeobacteria</li> <li>Reproduksi Eubacteria</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan LKS peranan Archaeobacteria dan Eubacteria</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi dari berbagai sumber tentang cara pembuatan nata de coco, yogurt, asinan dll.</li> <li>Jelajah di internet tentang bahaya pengadaan senjata biologi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan archeobacteria dan eubacteria</li> <li>Membedakan ciri Archaeobacteria dengan Eubacteria</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk bakteri</li> <li>Mendeskripsikan reproduksi bakteri</li> <li>Menyebutkan peranan bakteri dalam kehidupan</li> </ul>                    | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | <p>4 x 45'</p> | <p>Sumber: buku paket, buku lain yang relevan</p> <p>Alat: Komputer, LCD</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Komunikatif</li> <li>Menghargai prestasi</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Peduli lingkungan</li> <li>Mandiri</li> </ul> |
| <p>2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom</p>   | <p>Protista</p> <p>Ciri-ciri umum protista</p>   | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan dengan mikroskop</li> <li>Diskusi dengan literature</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan ciri-ciri protista berdasarkan pengamatan</li> </ul>   | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p>  | <p>6 x 45'</p> | <p>Sumber: buku paket, buku lain yang relevan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> </ul>   |

|  |   |   |   |  |                |  |   |
|--|---|---|---|--|----------------|--|---|
| <p>Protista, dan perannya bagi kehidupannya</p>  | <p>Protista merupakan organisme eukariot uniselular yang hidup soliter atau berkoloni</p> <p>Ciri-ciri umum protista mirip jamur</p> <p>Ciri-ciri umum protista mirip tumbuhan (Alga)</p> <p>Ciri-ciri umum protista mirip hewan (Protozoa)</p> <p>Peranan protista dalam kehidupan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pengamatan jamur lender</li> <li>▪ Pengamatan dengan spesimen Alga</li> <li>▪ Pengamatan dengan menggunakan mikroskop</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan LKS</li> <li>▪ Mengerjakan LKS jamur lender</li> <li>▪ Mengerjakan LKS Alga</li> <li>▪ Mengerjakan LKS Protozoa</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <p>Membuat laporan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menunjukkan ciri-ciri umum phylum dalam kingdom protista</li> <li>▪ Menjelaskan ciri-ciri protista mirip jamur</li> <li>▪ Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan</li> <li>▪ Menjelaskan ciri-ciri protista mirip hewan</li> <li>▪ Memberi contoh peranan protista bagi kehidupan</li> </ul> | <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan</p>   |                | <p>Alat: Komputer, LCD</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Menghargai prestasi</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> <li>▪ Peduli lingkungan</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul>  |
| <p>2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan</p> | <p>Jamur (fungi)</p> <p>Ciri-ciri jamur</p> <p>Reproduksi jamur</p> <p>Peranan jamur dalam kehidupan sangat luas</p>  | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis (khamis dan kapang)</li> <li>▪ Melakukan pengamatan tubuh buah jamur makroskopis (cendawan)</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendiskusikan tentang klasifikasi jamur</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan ciri-ciri umum Phylum dalam kingdom Fungi</li> <li>▪ Membandingkan reproduksi pada jamur</li> <li>▪ Menyajikan data contoh peran jamur bagi kehidupan</li> <li>▪ Membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat</li> </ul>  | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | <p>6 x 45'</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Rasa ingin tahu</li> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Menghargai prestasi</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> <li>▪ Peduli lingkungan</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul> |

|  |  |   |        |  |  |  |  |
|--|--|---|--------|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kajian literatur tentang reproduksi jamur</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari berbagai sumber literatur/media peranan jamur</li> <li>Membuat laporan tertulis hasil pengamatan jenis-jenis jamur di lingkungan sekitar (dengan foto)</li> </ul> | tinggi |  |  |  |  |
|--|--|---|--------|--|--|--|--|

Semester : 2  
Standar Kompetensi : 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati

| Kompetensi dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Indikator  | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber/<br>bahan/alat  | karakter  |
|--|---|---|--|--|---------------|--|---|
| 3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan | <ul style="list-style-type: none"> <li>Keanekaragaman gen. Gen mengeks-presikan berbagai variasi dari satu jenis makhluk hidup, seperti tampilan pada bunga ros merah dengan putih, ukuran daun, dsb.</li> <li>Keanekaragaman jenis adalah keanekaragaman pada spesies yang berbeda.</li> </ul> <p>Keanekaragaman</p> | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan berbagai keanekaragaman makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dengan media gambar</li> <li>Melakukan kajian dari gambar-gambar/foto/film berbagai ekosistem di dunia menemukan konsep dasar keanekaragaman ekosistem oleh perubahan pada jumlah dan jenis keanekaragaman makhluk hidup terhadap keseimbangan ekosistem</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan LKS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merumuskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya</li> <li>Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem</li> <li>Mengenali berbagai tingkat keanekaragaman di lingkungan sekitar</li> <li>Menjelaskan peran keanekaragaman terhadap keseimbangan lingkungan</li> </ul> | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | 4 x 45'       | <p>Sumber: buku paket, buku lain yang relevan</p> <p>Alat: Komputer, LCD, VCD/ CD player</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Komunikatif</li> <li>Menghargai prestasi</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Peduli lingkungan</li> <li>Mandiri</li> </ul> |

|   |  |   |  |  |         |   |   |
|---|--|---|--|--|---------|---|---|
|   | <p>jenis pada mikroorganisme seperti <i>Sacharomyces</i> sp dan <i>Rhizopus</i> sp, pada tumbuhan seperti kelapa, pinang, sawit. Sedangkan pada hewan contohnya suatu lingkungan yaitu letak pada garis lintang dan bujur, ketinggian tempat, iklim, kelembaban, suhu, kondisi tanah, dsb</p>                                    | <p>pengamatan obyek-obyek biologi, di lingkungan sekolah</p> <p><b>TMTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membuat laporan hasil pengamatan keberagaman makhluk hidup</li> </ul>  |  |  |         |   |   |
| <p>3.2 Mengkomunikasi keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha pelestarian serta pe-manfaatan sumber daya alam</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>▪ Kekayaan flora fauna dan mikroorganisme di Indonesia</li> <li>▪ Hutan hujan tropis di Indonesia sebagai plasma nutfah</li> <li>▪ Usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i></li> </ul> | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendata keanekaragaman hewan dan tumbuhan pada luas area tertentu di lingkungan sekitar secara berkelompok</li> <li>▪ Membandingkan hasil temuannya dengan hasil temuan kelompok lain</li> <li>▪ Mengambil kesimpulan tentang keanekaragaman hayati</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengerjakan LKS tentang perlindungan keanekaragaman hayati di Indonesia</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberikan contoh keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>▪ Menjelaskan fungsi hutan hujan tropis bagi kehidupan</li> <li>▪ Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul> | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | 4 x 45' | <p>Sumber: buku paket, buku lain yang relevan</p> <p>Alat: Komputer, LCD,</p> <p>Bahan: LKS, bahan presentasi, berbagai gambar tingkat organisasi kehidupan</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jujur</li> <li>▪ Kerja keras</li> <li>▪ Rasa ingin tahu</li> <li>▪ Komunikatif</li> <li>▪ Menghargai prestasi</li> <li>▪ Tanggung jawab</li> <li>▪ Peduli lingkungan</li> <li>▪ Mandiri</li> </ul> |

|   |   |  |  |  |          |  |   |
|---|---|--|--|--|----------|--|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi/ artikel tentang kegiatan manusia dalam pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia</li> </ul>   |  |  |          |  |   |
| 3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri divisio dalam dunia tumbuhan                          | <p>Ciri-ciri umum plantae</p> <p>Tumbuhan lumut yang sudah menyesuaikan dengan lingkungan darat yang lembab dan basah</p> <p>Tumbuhan paku yang hidup di darat yang basah dan lembab, memiliki jaringan pengangkut, berkormus, bermetagenesis.</p> <p>Tumbuhan biji (Spermatophyta) ciri-ciri Spermatophyta</p> | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan contoh</li> <li>Mengidentifikasi alat reproduksi lumut dan paku dari lingkungan sekitar</li> <li>Mengamati alat reproduksi tumbuhan biji (Angiospermae dan Gymnospermae)</li> </ul> <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengerjakan LKS keragaman hayati di Indonesia</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menggali informasi dari lingkungan sekitar, peran dan manfaatnya bagi lingkungan dan masyarakat sekitar (misalnya tanaman obat, peneduh, penghasil getah, bumbu masak, dll)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri umum plantae</li> <li>Menyajikan data contoh plantae Indonesia yang memiliki nilai ekonomi tinggi untuk berbagai kebutuhan</li> <li>Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan lumut, paku dan biji</li> <li>Menemukan peranan berbagai jenis plantae tertentu yang ada di lingkungannya terhadap ekonomi dan lingkungan</li> </ul> | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi, pengamatan sikap</p> | 10 x 45' |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Komunikatif</li> <li>Menghargai prestasi</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Peduli lingkungan</li> <li>Mandiri</li> </ul> |
| 3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia hewan dan peranannya bagi kehidupan | <p>Ciri-ciri umum Animalia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Invertebrata merupakan hewan yang tidak bertulang belakang. Ada</li> </ul>  | <p><b>TATAP MUKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan berbagai animalia yang ada di sekitarnya atau dengan specimen</li> <li>Diskusi melakukan kajian literatur tentang ciri-ciri filum dalam kingdom animalia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri umum animalia</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik berbagai filum anggota kingdom animalia</li> <li>Menyajikan data (gambar,</li> </ul>   | <p>Tes: pos tes pilihan ganda, uraian</p> <p>Non tes: tugas individu, tugas kelompok, presentasi,</p>                  | 10 x 45' |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Kerja keras</li> <li>Rasa ingin tahu</li> <li>Komunikatif</li> <li>Menghargai prestasi</li> <li>Tanggung jawab</li> <li>Peduli</li> </ul>                             |

|  |  |   |  |                         |  |  |  |
|--|--|---|--|-------------------------|--|--|--|
|  | <p>yang hidup di laut, air tawar, dan di darat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peranan invertebrata bagi kehidupan manusia</li> <li>▪ Hewan vertebrata. Ciri-ciri vertebrata</li> <li>▪ Peranan Vertebrata dalam kehidupan</li> </ul> | <p><b>TMT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan studi literatur tentang perkembangbiakkan, pengelompokan, dan karakteristik lainnya dari tumbuhan lumut, paku dan biji melalui kerja kelompok</li> <li>▪ Mengerjakan LKS tentang ciri-ciri hewan invertebrata</li> </ul> <p><b>TMTT</b></p> <p>-</p> | <p>foto, deskripsi) berbagai invertebrata yang hidup di lingkungan sekitar berdasarkan pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi anggota insekta menggunakan kunci determinasi sederhana</li> </ul> | <p>pengamatan sikap</p> |  |  | <p>lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Mandiri</li> </ul> |
|--|--|---|--|-------------------------|--|--|--|

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa

Sulistiyaningsih  
NIM 1234241008

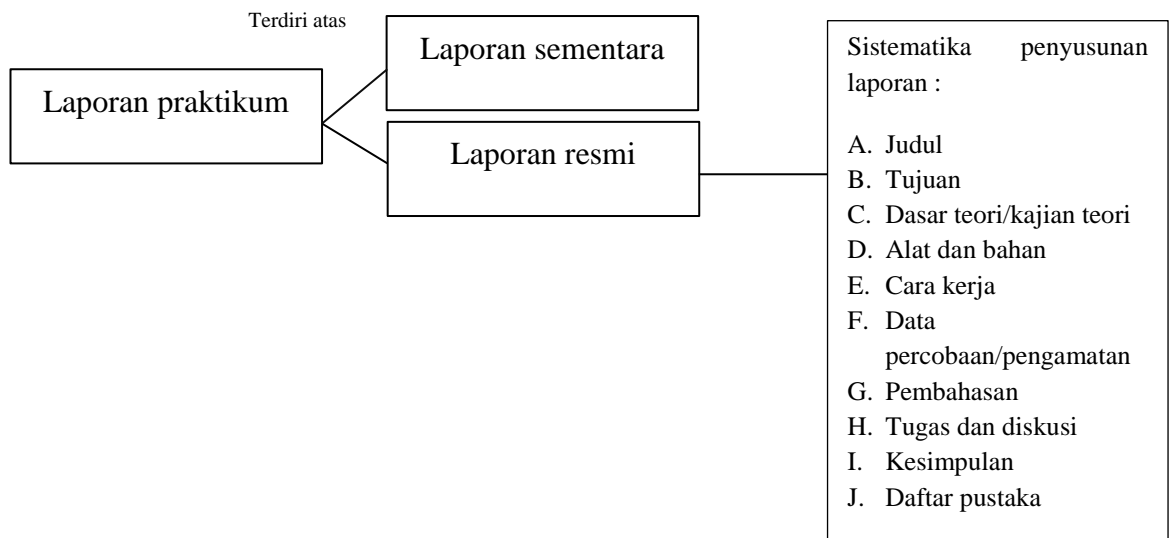
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA N 1 GAMPING  
Mata pelajaran : Biologi  
Materi pembelajaran : Hakikat Biologi sebagai Ilmu  
Kelas/semester : X/ 1 (Gasal)  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit  
Standar kompetensi : Memahami hakikat biologi sebagai ilmu  
Kompetensi dasar : Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi  
Tujuan : Siswa dapat merancang laporan praktikum berdasarkan percobaan sesuai dengan kaidah penyusunan laporan yang benar

### I. Indikator

1. Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.

### II. Materi Ajar



### III. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Deduktif learning instruction
- Model Pembelajaran : Kooperatif learning direct
- Metode Pembelajaran : Percobaan dan diskusi

### IV. Alat dan Bahan, dan Media Pembelajaran

Alat : Stopwatch, alat tulis.

Media : Lembar Kegiatan Siswa tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap denyut nadi, papan tulis, PPT tentang sistematika penyusunan laporan yang benar.

**V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:**

| No | Aktivitas   |   | Alokasi Waktu |
|----|---|---|---------------|
|    | Guru  | Siswa   |               |
| 1  | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi salam, mengecek absesi dan menyiapkan media pembelajaran.</li> <li>• Memotivasi siswa dengan menanyakan pernahkah membuat laporan praktikum?</li> <li>• Melakukan apersepsi : menanyakan kepada siswa sistematika penyusunan laporan praktikum?</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam, menyiapkan buku pelajaran Biologi.</li> <li>• Memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Menjawab pertanyaan guru.</li> <li>• Memperhatikan guru.</li> </ul>  | 10 menit      |
| 2  | <p>Inti:</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>• Meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 3-4 siswa.</li> <li>• Meminta siswa untuk mengorganisasi kelompoknya.</li> <li>• Membagikan LKS tentang pengaruh aktivitas fisik terhadap denyut jantung,</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>• Siswa membentuk kelompok sesuai dengan instruksi yang diarahkan guru.</li> <li>• Menempatkan diri sesuai kelompoknya dan membuat organisasi kelompok.</li> <li>• Menerima LKS dan membaca langkah kerja yang tertera dalam LKS.</li> </ul> | 10 menit      |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>pada siswa mengenai bagaimana sistematika penyusunan laporan praktikum yang benar?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi penugasan dengan meminta siswa belajar materi untuk minggu depan materi virus yaitu ciri-ciri virus dan perkembangbiakan virus.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian tugas.</li> <li>• Menjawab salam.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

## VI. Sumber Referensi

- ✓ Majid, I Abdul. 2005. *Fisiologi Kedokteran Edisi 2*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.
- ✓ Irnaningtyas. 2014. *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
- ✓ Winatasasmita, Djahur. 2004. *Biologi 1*. Jakarta: Balai Pustaka.
- ✓ Internet

## VII. Penilaian

| No | Aspek    | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen          |
|----|----------|------------------|---------------------------|
| 1. | Kognitif | Tertulis         | LKS dan Laporan Praktikum |
| 2. | Afektif  | Teknik observasi | Lembar observasi          |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 12 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

Lampiran:

a. Penilaian Kognitif

| <b>Teknik Penilaian</b> | <b>Bentuk Instrumen</b> | <b>skor</b>  |
|-------------------------|-------------------------|--|
| Tertulis                | Laporan                 | Judul : 5<br>Tujuan : 5<br>Alat dan bahan : 5<br>Cara kerja : 5<br>Hasil percobaan : 15<br>Pembahasan : 25<br>Tugas dan diskusi : 10<br>Kesimpulan : 15<br>Daftar pustaka : 5<br><br>Telat mengumpulkan : -5 |
|                         | Total                   | 90   |

b. Penilaian Afektif

| No | Nama siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |            | A                  |   |   | B |   |   | C |   |   | D |   |   | E |   |   |
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

a. Aspek yang dinilai:

- Aspek A : Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

- Aspek B : Interaksi siswa dengan guru dalam pembelajaran.
- Aspek C : Interaksi antar siswa dalam pembelajaran.
- Aspek D : Keaktifan siswa dalam kelompok.
- Aspek E : Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan.

b. Skor

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

c. Penghitungan Nilai

$$Nilai = \frac{\sum scorx 100}{15}$$

**Materi Pembelajaran**

**SISTEMATIKA PENYUSUNAN LAPORAN PRAKTIKUM**



**Oleh :**

**Sulistyaningsih**

**NIM 12304241008**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**2015**

**SISTEMATIKA LAPORAN PRAKTIKUM**

## I. Sampul

Berisi judul dan identitas instansi dan identitas pribadi

## II. Isi Laporan

### A. Judul laporan

Sesuai dengan topik yang praktikum

### B. Pendahuluan

Biasanya berisi tentang latar belakang percobaan atau penelitian yang akan dilakukan.

### C. Tujuan

Berisi tentang tujuan percobaan atau penelitian yang akan dicapai.

### D. Dasar Teori

Dasar Teori menguraikan teori, temuan, dan bahan referensi lain yang diperoleh dari acuan, yang dijadikan landasan untuk melakukan suatu praktikum. Dasar Teori dibawa untuk menyusun kerangka atau konsep yang akan digunakan dalam praktikum yang mengacu pada daftar pustaka. Sumber pustaka yang digunakan diusahakan pustaka terbaru, relevan dan asli dari buku, artikel, atau jurnal ilmiah.

### E. Alat dan Bahan

#### - Alat

Menuliskan semua alat yang digunakan

#### - Bahan

Menuliskan semua bahan yang digunakan beserta spesifikasinya.

### F. Prosedur Kerja/Cara Kerja

Prosedur kerja bisa dibuat dalam bentuk diagram alir (flowchart) sedemikian hingga prosedur kerja tidak berupa kalimat. Jika menggunakan kata kerja, gunakan bentuk kata kerja pasif. Flowchart dibuat dengan bagan-bagan yang mempunyai arus yang menggambarkan langkah atau prosedur dalam percobaan yang dibuat secara sederhana, teratur, rapi dan jelas dengan menggunakan simbol-simbol standar.

### G. Data Pengamatan

Data pengamatan dapat dibuat dalam bentuk tabel atau kalimat yang sederhana. Data pengamatan dituliskan sesuai dengan urutan prosedur kerja yang telah dilakukan yang merupakan jawaban sementara dari tujuan percobaan. Penulisan data pengamatan yang baik akan memudahkan dalam penyusunan analisis data, pembahasan dan kesimpulan.

### H. Pembahasan

Menguraikan semua langkah yang telah dilakukan (bukan berisi cara kerja), hasil dan data yang telah dicapai, dan kesimpulan dari percobaan yang telah dilakukan. Pembahasan ditulis sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah. Kalimat ditulis mengikuti kaidah penulisan kalimat yang baik, yang terdiri dari subyek, predikat, obyek, dan keterangan. Pembahasan minimal menguraikan jawaban pada pertanyaan pada buku panduan. Menggunakan berbagai sumber referensi sebagai pembanding.

### I. Tugas dan Diskusi

Berisi jawaban pertanyaan dari tugas dan jawaban diskusi pada saat praktikum sesuai dengan Lembar Kerja Siswa.

### J. Kesimpulan

Kesimpulan berisi jawaban sesuai dengan tujuan percobaan yang ditulis dalam kalimat yang sederhana.

### K. Daftar Pustaka

Menuliskan semua referensi yang digunakan sesuai dengan ketentuan penulisan pustaka .

L. Lampiran

Berisi foto, tabel, foto, data, dan informasi pendukung.

Daftar Pustaka

Irnaningtyas. 2014. *Biologi*. Jakarta: Erlangga.

## I. Topik

Pengaruh aktivitas terhadap denyut nadi

## II. Tujuan

- Menghitung denyut nadi
- Mengetahui pengaruh aktivitas terhadap denyut nadi

## III. Dasar Teori

Denyut nadi adalah denyutan arteri dari gelombang darah yang mengalir melalui pembuluh darah sebagai akibat dari denyutan jantung. Denyut nadi sering diambil di pergelangan tangan untuk memperkirakan denyut jantung. Jantung adalah organ vital dan merupakan pertahanan terakhir untuk hidup selain otak.

Denyut nadi merupakan rambatan dari denyut jantung yang dihitung tiap menitnya dengan hitungan repetisi (kali/menit), dengan denyut nadi normal 60- 100 kali/menit (Majid, 2005).

Jantung merupakan organ berongga empat dan berotot yang berfungsi memompa darah lewat sistem pembuluh darah. letak jantung di dalam rongga dada sebelah depan (cavum mediastinum anterior) sebelah kiri bawah dari pertengahan rongga dada, di atas diafragma dan pangkalnya terdapat di belakang kiri, pada tempat ini terjadi pukulan jantung yang disebut iktus kordis. Jantung menggerakkan darah dengan kontraksi yang kuat dan teratur dari serabut otot yang membentuk dinding pada rongga-rongganya. Pola kontraksi sedemikian rupa, sehingga kedua bilik berkontraksi serempak dan hampir 1/10 detik kemudian dan kedua serambi berkontraksi bersama-sama

Untuk mengetahui kecepatan denyut jantung seseorang dapat dilakukan dengan menggunakan pulse rate, yaitu dengan cara menghitung perubahan tiba-tiba dari tekanan yang dirambatkan sebagai gelombang pada dinding darah, sedangkan pengukuran dapat dilakukan pada : 1) Arteri Karotis (daerah leher), 2) Arteri Radialis (pergelangan tangan), 3) Arteri Femoralis (lipat paha), 4) Arteri Poplitea, 5) Arteri Dorsalis Pedis (daerah dorsum pedis), 6) Arteri Temporalis (ventral daun telinga).

## IV. Alat dan Bahan

- Stopwatch
- Alat tulis

## V. Langkah kerja

1. Duduklah dengan santai, biarkan tangan dalam keadaan lemas.
2. Peganglah pergelangan tangan kananmu. Tempelkan jari telunjuk dan jari tengah tepat pada pergelangan tangan tersebut.

3. Tekanlah sedikit sampai terasa denyutan nadi dipergelangan tangan.
4. Hitunglah banyak denyut nadimu selama 1 menit dan catat hasilnya.
5. Berlari-larilah selama 3 hingga 5 menit, kemudian hitunglah denyut nadimu selama 1 menit dan catat hasilnya.
6. Bandingkan hasil pengamatanmu dengan teman sekelompok. Kemudian, catatlah hasilnya dalam bentuk tabel.
7. Laporkan hasil pekerjaan dalam bentuk laporan praktikum tertulis.

VI. Tabel hasil pengamatan

| No | Nama siswa | Jenis kelamin | Umur (Tahun) | Berat badan (Kg) | Frekuensi Denyut Nadi/Menit |   |       |              |   |       |
|----|------------|---------------|--------------|------------------|-----------------------------|---|-------|--------------|---|-------|
|    |            |               |              |                  | Sebelum Lari                |   |       | Sesudah Lari |   |       |
|    |            |               |              |                  | 1                           | 2 | Rata2 | 1            | 2 | Rata2 |
|    |            |               |              |                  |                             |   |       |              |   |       |
|    |            |               |              |                  |                             |   |       |              |   |       |
|    |            |               |              |                  |                             |   |       |              |   |       |
|    |            |               |              |                  |                             |   |       |              |   |       |
|    |            |               |              |                  |                             |   |       |              |   |       |
|    |            |               |              |                  |                             |   |       |              |   |       |

VII. Tugas dan Diskusi

Tugas

1. Selain pergelangan tangan, bagian tubuh mana lagi yang dapat digunakan untuk mendeteksi denyut jantung ?
2. Faktor apa saja yang dapat mempengaruhi frekuensi denyut nadi?

Diskusi

1. Bagaimana pengaruh aktivitas terhadap frekuensi denyut nadi?
2. Apakah setelah lari frekuensi denyut nadi mengalami kenaikan? Jika iya, mengapa hal tersebut dapat terjadi?

VIII. Daftar Pustaka

Majid, Abdul. 2005. *Fisiologi Kedokteran Edisi 2*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama sekolah : SMA N 1 GAMPING  
Mata pelajaran : Biologi  
Materi pembelajaran : Virus  
Kelas/semester : X/ 1 (Gasal)  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit  
Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup  
Kompetensi dasar : 2.1. Mendiskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan  
Tujuan : Siswa dapat menyebutkan 2 ciri dan perbedaan replikasi virus (litik dan lisogenik) setelah ditayangkan video replikasi virus dan melakukan diskusi kelompok.

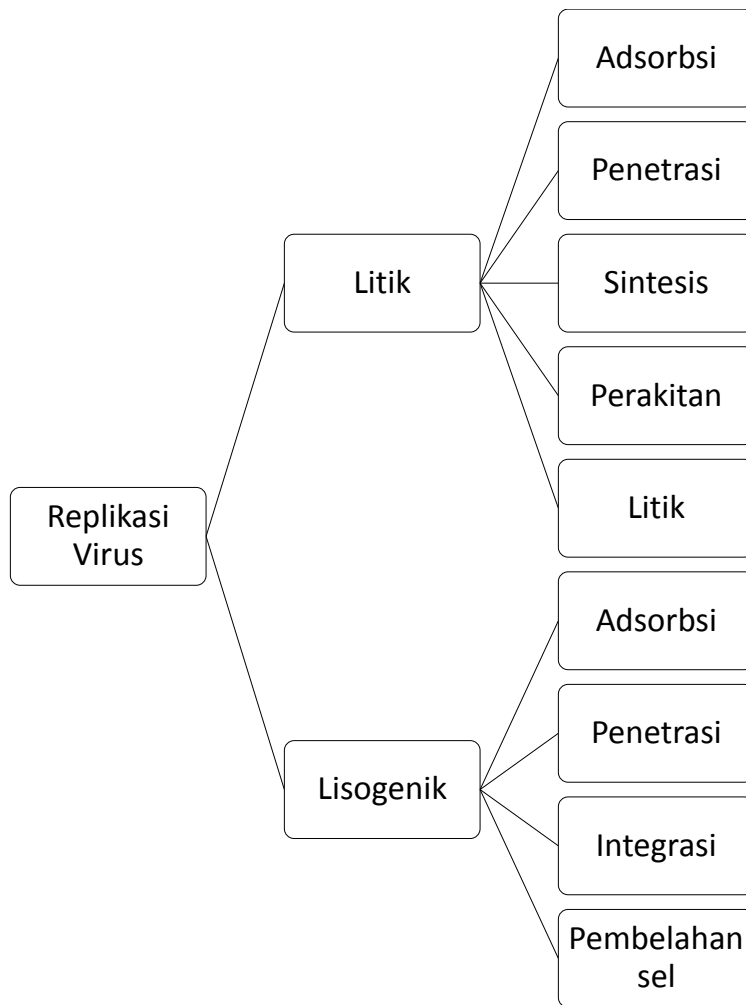
**I. Indikator :**

- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus
- Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik
- Dapat mendiskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus

**II. Materi ajar :**

Perkembangbiakan virus/ replikasi virus yang meliputi :

- a. Siklus litik
- b. Siklus lisogenik



Gambar. Peta konsep materi perkembangbiakan virus

### III. Pendekatan/model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Induktif learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode pembelajaran: Diskusi kelompok

### IV. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop, LCD

Media : Video replikasi virus dan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) tentang replikasi virus

### V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

| No. | Aktivitas |       | Alokasi Waktu |
|-----|-----------|-------|---------------|
|     | Guru      | Siswa |               |
|     |           |       |               |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| 1 | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>• Melakukan pengkondisian kelas dan pengumpulan tugas pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan cara mengingatkan secara sekilas mengenai ciri-ciri virus, yaitu virus termasuk organisme hidup. Kemudian guru memberi pertanyaan bagaimana cara virus berreproduksi.</li> <li>• Memotivasi siswa dengan cara memberi contoh kasus penyakit pada manusia yang disebabkan oleh virus, misalnya virus kanker dapat menyebar ke seluruh tubuh dan menjadi kanker ganas.</li> <li>• Menuliskan judul pembelajaran</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam dan berdoa</li> <li>• Mengumpulkan tugas pertemuan sebelumnya</li> <li>• Memperhatikan dan berpartisipasi menjawab pertanyaan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan guru</li> <li>• Memperhatikan guru</li> <li>• Siswa memperhatikan guru</li> </ul> | 10 menit |
| 2 | <p>Inti:</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengarahkan pembentukan kelompok diskusi dan membagikan LKS</li> <li>• Memutar video replikasi virus litik dan lisogenik</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membentuk kelompok dan duduk sesuai kelompok</li> <li>• Memperhatikan video replikasi virus litik dan lisogenik</li> </ul>   | 20 menit |

|   |   |  |                                 |
|---|---|--|---------------------------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan setiap tahap replikasi virus</li> </ul> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memandu siswa untuk berdiskusi dan mengisi LKS yang telah disediakan guru</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> <li>Bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru</li> <li>Bekerja dalam kelompok untuk mendiskusikan perbedaan replikasi virus litik dan lisogenik serta mengisi LKS yang telah disediakan</li> <li>Menanyakan hal-hal yang belum diketahui mengenai perbedaan replikasi virus litik dan lisogenik</li> <li>Mendengarkan penjelasan guru</li> </ul> | <p>30 menit</p> <p>10 menit</p> |
| 3 | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta siswa menyimpulkan perbedaan replikasi litik dan lisogenik</li> <li>Melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan (memberi posttest)</li> <li>Memberi penugasan yang bersifat mengembangkan pengetahuan mengenai</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan perbedaan replikasi litik dan lisogenik</li> <li>Mengerjakan test yang diberikann guru</li> <li>Mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian</li> </ul>   | 20 menit                        |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>replikasi virus yaitu dengan memberi tugas, siswa disuruh memilih salah satu contoh virus kemudian siswa melakukan kajian literature (buku/internet) mengenai perkembangbiakan virus tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan pembelajaran pada pertemuan kali ini dengan pertemuan selanjutnya yaitu klasifikasi virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya yaitu dengan menyuruh siswa mencari data tentang kasus-kasus dalam kehidupan sebagai dampak negatif dari virus.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ul> | <p>tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian tugas</li> <li>• Berdoa dan menjawab salam</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

## VI. Sumber Referensi

- ✓ Buku pegangan guru :  
Campbell. 2008. *Biologi*. Edisi kedelapan jilid 1. Jakarta: Erlangga.  
Riandari, Henny. 2009. *Theory and Application of Biology*. Solo : Tiga Serangkai.
- ✓ Buku pegangan siswa :  
Winasasmita, Djambur dan Sukarno.-. *Biologi 1*. Jakarta : Erlangga.

**VII. Penilaian :**

| No | Aspek    | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen   |
|----|----------|------------------|--------------------|
| 1. | Kognitif | Tes Tulis        | Soal pilihan ganda |
| 2. | Afektif  | Teknik observasi | Lembar observasi   |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 19 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## LAMPIRAN

### a. Penilaian Kognitif

Bentuk penilaian : Posttest

| No. | Indikator  | Teknik Penilaian | Bentuk isntumen |
|-----|--|------------------|-----------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan ciri-ciri virus</li><li>• Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li></ul> | Tes tertulis     | Pilihan ganda   |

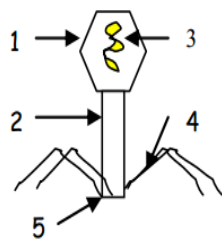
Instrumen/Soal

Instrumen Tes Tertulis

**PILIH LAH JAWABAN DI BAWAH INI DENGAN TEPAT!**

1. Satuan unit protein virus yang membentuk kapsid disebut....
  - a. kapsomer
  - b. nukleoid
  - c. Bakteriofage
  - d. asam nukleat
  - e. virion

Untuk menjawab no. 2-4 perhatikan gambar di bawah ini:



2. Bagian virus yang berfungsi menginfeksi inang (masuk dalam tubuh inang) ditunjukkan oleh gambar nomor....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5



3. Bagian tubuh virus yang ditunjuk no. 1 diatas tersusun dari senyawa....
- a. protein
  - b. lemak
  - c. peptidoglikan
  - d. asam amino
  - e. Karbohidrat
4. Kalau virus tersebut melakukan infeksi pada inangnya, maka bagian yang berperan menempel pada inang adalah yang bernomor...
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
5. Berdasarkan sifat hidupnya, maka virus tergolong....
- a. epifit
  - b. saprofit
  - c. heterotrof
  - d. parasit fakultatif
  - e. parasit obligat
6. Berikut ini merupakan ciri-ciri virus adalah ....
- a. tubuh uniseluler
  - b. tubuh aseluler
  - c. sel prokariotik
  - d. sel eukariotik
  - e. tubuh multiseluler
7. Fase-fase dari siklus lisogenik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....
- a. penggabungan-replikasi-adsorpsi-penetrasi
  - b. penetrasi-penggabungan-replikasi-adsorpsi
  - c. adsorpsi-penetrasi-penggabungan-replikasi
  - d. adsorpsi-penggabungan-penetrasi-replikasi
  - e. penggabungan-penetrasi-adsorpsi-replikasi
8. Fase-fase dari siklus litik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....
- a. lisis-penetrasi-adsorpsi-sintesis-pematangan
  - b. penetrasi-adsorpsi-lisis-sintesis-pematangan
  - c. adsorpsi-lisis-penetrasi-sintesis-pematangan
  - d. adsorpsi-penetrasi-sintesis-pematangan-lisis
  - e. sintesis-pematangan-adsorpsi-penetrasi-lisis



|     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

d. Aspek yang dinilai:

- Aspek A : Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- Aspek B : Respon siswa terhadap pemaparan yang diberikan guru dalam pembelajaran.
- Aspek C : Keaktifan siswa dalam kelompok.
- Aspek D : Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan.

e. Skor

f. Skor 3 : Baik

g. Skor 2 : Cukup

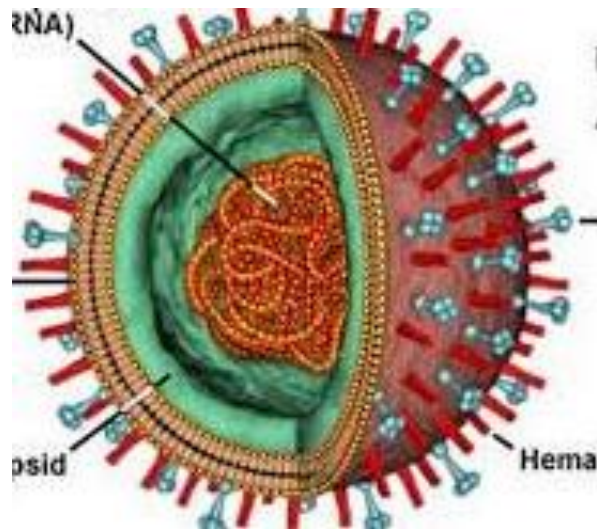
h. Skor 1 : Kurang

i. Penghitungan Nilai

$$Nilai = \frac{\sum scorx 100}{12}$$

**Materi Pembelajaran**

**CIRI-CIRI DAN REPLIKASI VIRUS**



**Oleh :**

**Sulistyaningsih**

**NIM 12304241008**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**2015**

Virus berasal dari bahasa Yunani *venom* yang berarti racun. Virus merupakan suatu partikel yang masih diperdebatkan statusnya apakah ia termasuk makhluk hidup atau benda mati. Virus dianggap benda mati karena ia dapat dikristalkan, sedangkan virus dikatakan benda hidup, karena virus dapat memperbanyak diri (*replikasi*) dalam tubuh inang. Para ahli biologi terus mengungkap hakikat virus ini sehingga akhirnya partikel tersebut dikelompokkan sebagai makhluk hidup dalam dunia tersendiri yaitu virus. Virus merupakan organisme non-seluler, karena ia tidak memiliki kelengkapan seperti sitoplasma, organel sel, dan tidak bisa membelah diri sendiri.

Secara umum virus merupakan partikel tersusun atas elemen genetik yang mengandung salah satu asam nukleat yaitu asam deoksiribonukleat (DNA) atau asam ribonukleat (RNA) yang dapat berada dalam dua kondisi yang berbeda, yaitu secara intraseluler dalam tubuh inang dan ekstraseluler diluar tubuh inang. Partikel virus secara keseluruhan ketika berada di luar inang yang terdiri dari asam nukleat yang dikelilingi oleh protein dikenal dengan nama **virion**. Virion tidak melakukan aktivitas biosintesis dan reproduksi. Pada saat virion memasuki sel inang, baru kemudian akan terjadi proses reproduksi. Virus ketika memasuki sel inang akan mengambil alih aktivitas inang untuk menghasilkan komponen-komponen pembentuk virus.

Virus dapat bertindak sebagai agen penyakit dan agen pewaris sifat. Sebagai agen penyakit, virus memasuki sel dan menyebabkan perubahan-perubahan yang membahayakan bagi sel, yang akhirnya dapat merusak atau bahkan menyebabkan kematian pada sel yang diinfeksi. Sebagai agen pewaris sifat, virus memasuki sel dan tinggal di dalam sel tersebut secara permanen. Berdasarkan sifat hidupnya maka virus dimasukkan sebagai parasit obligat, karena keberlangsungan hidupnya sangat tergantung pada materi genetik inang.

Virus tidak memiliki enzim-enzim metabolisme dan peralatan untuk membuat protein, misalnya ribosom. Virus merupakan parasit intraseluler obligat, dengan kata lain hanya dapat bereproduksi dalam sel inang. Setiap sel virus dapat menginfeksi sel dari ragam inang yang terbatas, disebut kisaran inang. Jadi virus mempunyai spesifikan inang. Misalnya, virus campak hanya dapat menginfeksi manusia.

Replikasi virus dapat berlangsung melalui daur litik dan lisogenik. Berikut ini akan kita pelajari perkembangbiakan virus penginfeksi bakteri (bakteriofag/fag). Bakteriofag T4 dan lambda merupakan virus yang menginfeksi *Escherichia coli*.

Infeksi virus dimulai ketika virus berikatan ke sel inang dan genom virus menembus masuk. Mekanisme masuknya genom bergantung pada tipe virus dan tipe sel inang. Misalnya, Fag T-Genap menggunakan aparatus ekornya untuk menyuntikkan DNA ke dalam

bakteri. Virus-virus lain masuk melalui endositosis atau pada kasus virus yang beramplop (envelope) menggunakan membran plasma. Begitu genom virus berada di dalam sel, protein-protein yang dikodekan dapat membajak inang, memprogram ulang untuk menyalin asam nukleat virus dan membuat protein-protein virus.

### **Siklus Lisis**

Siklus reproduksi fag mencapai puncaknya pada kematian sel inang dikenal sebagai siklus lisis. Istilah ini mengacu pada tahap infeksi terakhir ketika bakteri lisis dan melepaskan fag-fag yang dihasilkan dalam sel. Masing-masing fag kemudian dapat menginfeksi sel sehat, dan beberapa siklus lisis yang terjadi secara berturut-turut dapat menghancurkan seluruh populasi bakteri hanya dalam beberapa jam. Fag yang bereproduksi hanya melalui siklus lisis disebut fag virulen. Infeksi bakteriofag T4 pada *E.Coli* menyebabkan bakteri itu mati dengan cepat karena mengalami lisis. Daur litik dapat berlangsung selama 20-40 menit, selama satu kali daur litik dihasilkan 50-200 virus.

Daur litik meliputi beberapa fase, yaitu Adsorpsi, penetrasi, sintesis, perakitan, lisis

#### 1. Adsorpsi

Fag T4 menggunakan serabut ekornya untuk berikatan dengan situs-situs reseptor spesifik pada permukaan *E.Coli*

#### 2. Penetrasi

Selubung ekor virus berkontraksi dan menyuntikkan DNA fag ke dalam sel.

#### 3. Sintesis

DNA fag mengarahkan produksi protein-protein fag dan salinan genom fag oleh enzim inang, menggunakan komponen-komponen sel.

#### 4. Perakitan

Gen fag mengarahkan sel *E.Coli* untuk memproduksi komponen-komponen virus yang berupa selubung protein, serabut ekor, dan kepala. selanjutnya dirakit membentuk virus-virus baru. Hasil rakitannya berupa bakteriofag T4 baru yang masih bersifat virion (virus yang belum aktif).

#### 5. Lisis

Fag membentuk enzim lisis untuk merusak dinding bakteri. sehingga memungkinkan cairan masuk, sel mengembang dan akhirnya pecah. Pecahnya dinding bakteri menyebabkan bakteri mati dan keluarnya virion-virion. Virion-virion ini akan menjadi bakteriofag T4 yang aktif setelah menginfeksi bakteri *E.Coli* yang lain.

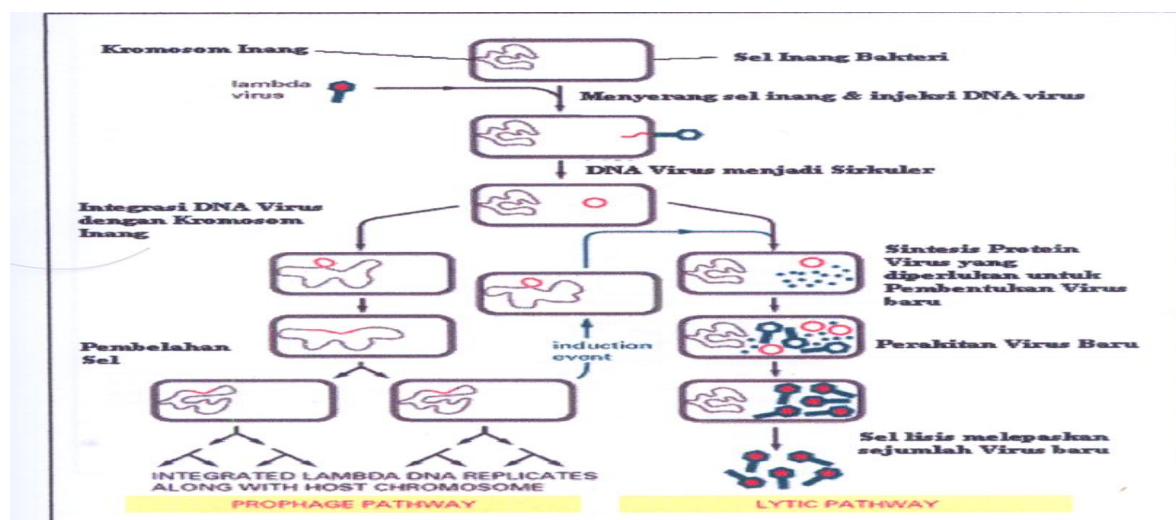
Namun selain itu ada fag yang tidak melisis inangnya, daripada melisis sel inangnya banyak fag yang hidup bersama-sama inang dalam kondisi yang disebut lisogeni.

## Siklus Lisogenik

Beberapa virus, antara lain virus herpes, HIV, dan Bakteriofag lamda berkembangbiak melalui daur lisogenik. Berkebalikan dengan siklus lisis yang membunuh sel inang, siklus lisogenik memungkinkan replikasi fag tanpa menghancurkan inang. Fag yang mampu menggunakan kedua mode reproduksi dalam bakteri disebut fag temperat.

Infeksi sel *E.Coli* oleh fag  $\lambda$  dimulai ketika fag itu berikatan ke permukaan sel dan menginjeksi kan genom DNA. Di dalam inang, molekul DNA fag  $\lambda$  membentuk lingkaran. apa yang terjadi selanjutnya bergantung pada model replikasi, siklus atau lisogenik. Dalam siklus lisis, genom virus langsung mengubah sel inang menjadi pabrik penghasil  $\lambda$ , sel segera lisis dan melepaskan virus-virus yang diproduksi. Akan tetapi, selama siklus lisogenik, molekul DNA  $\lambda$  digabungkan dengan kromosom bakteri. Saat terintegrasi ke dalam kromosom bakteri dengan cara ini, DNA virus dikenal sebagai profag. Setiap kali sel *E. Coli* bersiap-siap untuk membelah, sel tersebut juga mereplikasi DNA fag bersama-sama DNA-nya sendiri dan mewariskan salinan-salinannya ke sel anakan. Sebuah sel yang terinfeksi dapat dengan cepat menghasilkan populasi bakteri yang besar, yang membawa virus dalam bentuk profag. Ini memungkinkan virus memperbanyak diri tanpa membunuh sel inang yang menjadi tempat bergantung.

Istilah lisogenik menyiratkan bahwa profag mampu menghasilkan fag aktif yang melisiskan sel inang. Ini terjadi ketika genom  $\lambda$  diinduksi untuk keluar dari kromosom bakteri dan menginisiasi siklus lisis. Sinyal lingkungan, misalnya zat kimiawi tertentu atau radiasi berenergi tinggi, biasanya memicu pergantian dari lisogenik ke lisis.



Gambar 2  
Proses Skematis Siklus Litik dan Siklus Lisogenik (*Prophage pathway*)

## Daftar Pustaka

Campbell. 2008. *Biologi*. Edisi kedelapan jilid 1. Jakarta: Erlangga

Riandari, Henny. 2009. *Theory and Application of Biology*. Solo : Tiga Serangkai

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

Tujuan : Siswa dapat menjelaskan perbedaan proses replikasi litik dan lisogenik

Langkah kerja :

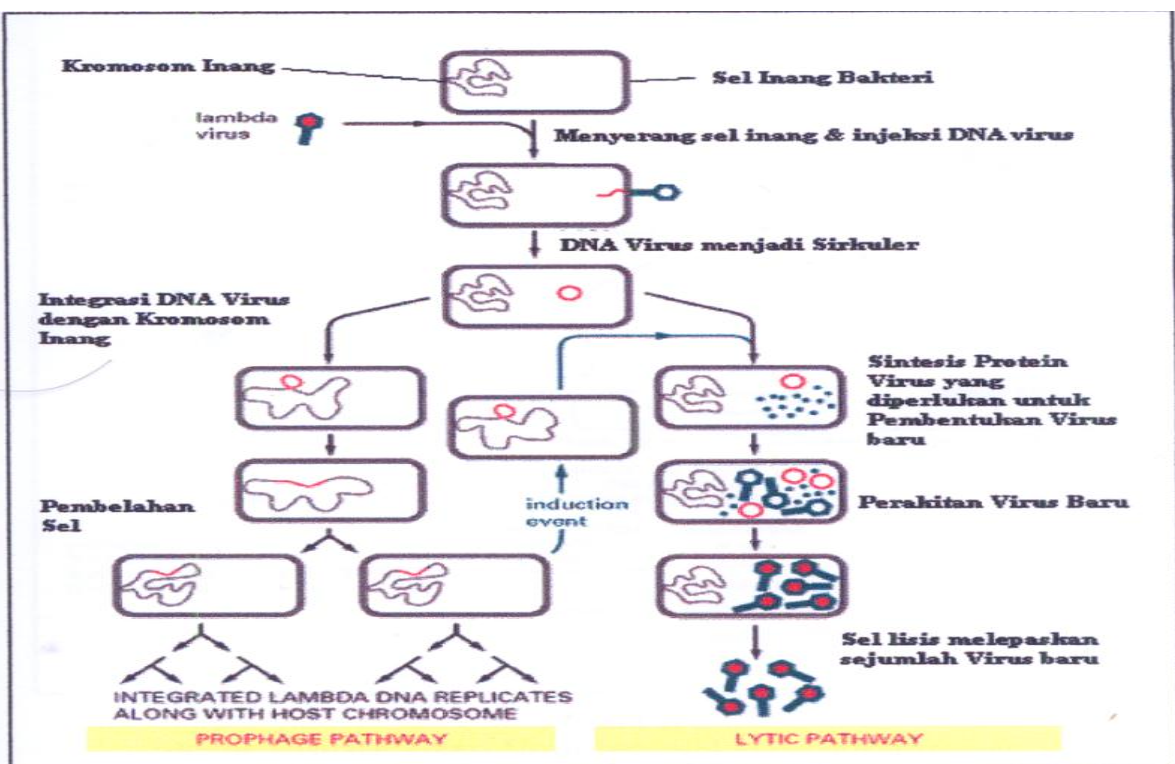
1. Amati secara seksama proses replikasi virus pada lembar kegiatan ini.
2. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan dengan anggota kelompok anda.
3. Tuliskan hasil diskusi tersebut pada lembar yang telah disediakan.
4. Buatlah kesimpulan mengenai hasil diskusi kelompok anda.

Alat dan bahan

- alat tulis

Materi

Proses replikasi bakteriofag



Gambar 2  
Proses Skematis Siklus Litik dan Siklus Lisogenik (*Prophage pathway*)

## Diskusi

Perhatikan gambar 2 secara seksama, kemudian jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas!

1. Kapan mulai terjadi infeksi sel bakteri oleh bakteriofag (lamda virus) ?
2. Perhatikan tahap setelah virus menyerang sel inang dan DNA Virus menjadi sirkuler. Apakah yang terjadi selanjutnya pada kedua siklus tersebut?
3. Bandingkan efek sel inang dari siklus litik dan lisogenik!
4. Menurut anda, apakah ada virus yang dapat menggunakan kedua siklus replikasi tersebut? jika ada, jelaskan secara singkat bagaimana cara virus tersebut dapat menggunakan kedua siklus replikasi!
5. Berilah kesimpulan mengenai hasil diskusi kelompok anda!

Jawaban :

1. Infeksi sel bakteri oleh bakteriofage (lamda virus) dimulai ketika fag (bakteriofage) itu berikatan ke permukaan sel inang dengan melekatkan ekornya dan menginjeksikan genom DNA kedalam sel inang.
2. Tahap lisogenik : DNA Virus berintegrasi dengan kromosom sel inang  
Tahap Litik : DNA virus akan mempengaruhi DNA bakteri untuk mereplikasi bagian-bagian virus guna pembentukan virus baru
3. Tahap lisogenik : Sel inang tidak hancur/lisis  
Tahap Litik : Sel inang lisis
4. ada, yaitu bakteriofage  $\lambda$ . Virus ini dapat menggunakan kedua siklus replikasi. Hal ini dapat terjadi ketika DNA bakteriofag  $\lambda$  menyisip pada kromosom sel inang dan membentuk profag, kemudian profag ini diinduksi untuk keluar dari kromosom bakteri dan menginisiasi siklus lisis. Sinyal lingkungan, misalnya zat kimiawi tertentu atau radiasi berenergi tinggi, biasanya memicu pergantian dari lisogenik ke lisis.
5. Kesimpulan  
Bakteriofag lamda dapat berreproduksi melalui dua mekanisme alternatif : siklus lisis dan lisogenik.

| Pembeda                                 | Siklus litik   | Siklus lisogenik  |
|---|--|---|
| Aktivitas genom virus didalam sel inang | Melakukan proses sintesis DNA virus sehingga mempengaruhi DNA sel bakteri untuk mereplikasi bagian-bagian virus yang kemudian akan dirakit menjadi virus yang sempurna | DNA Virus (fag) akan berintegrasi kedalam kromosom bakteri menjadi profag. Kemudian sel bakteri melakukan pembelahan sel berkali-kali. sehingga menghasilkan populasi bakteri yang terinfeksi profag. |
| Efek sel inang                          | Sel inang lisis melepaskan bakteriofag.  | Sel inang tidak lisis, tapi mengalami pembelahan sel membentuk sel anakan yang terinfeksi profag.   |

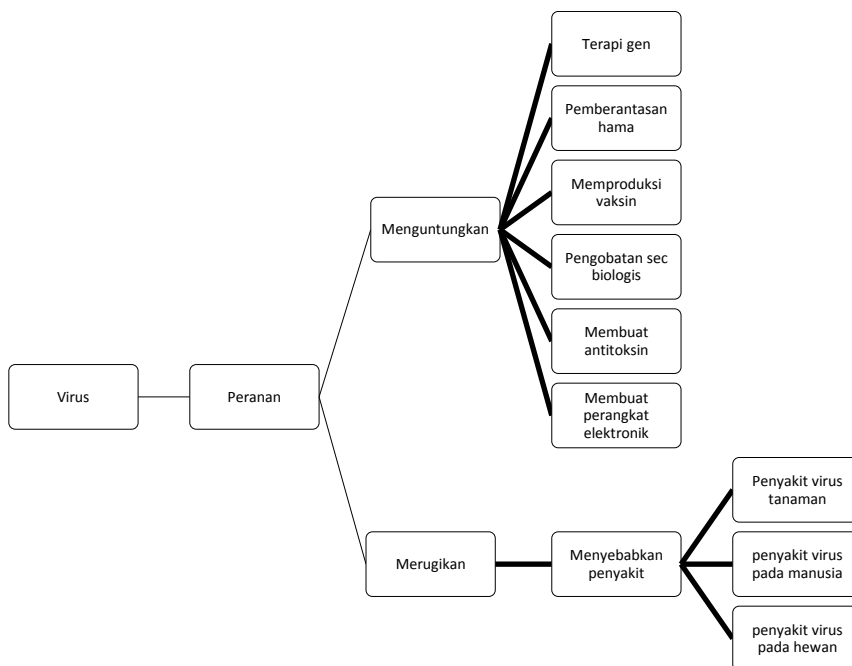
## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMA N 1 GAMPING  
Mata pelajaran : Biologi  
Materi pembelajaran : Virus  
Kelas/semester : X/ 1 (Gasal)  
Alokasi waktu : 2 X 45 menit  
Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup  
Kompetensi dasar : 2.1. Mendiskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan  
Tujuan : Setelah melakukan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan 3 peranan dan penyakit yang disebabkan oleh virus.

### I. Indikator :

- Siswa dapat menyebutkan peranan virus
- Dapat menyebutkan macam penyakit yang disebabkan oleh virus
- Dapat menjelaskan cara pencegahan dan pengobatan penyakit yang disebabkan oleh virus

### II. Materi ajar :



Gambar. Peta konsep materi peranan virus

### III. Pendekatan/model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Induktif learning
- Model Pembelajaran : Discovery learning
- Metode pembelajaran: Ceramah dan Diskusi kelompok

### IV. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop, LCD, Lembar Kerja

Media : Lembar Kegiatan Siswa (LKS) tentang peranan virus, Power Point tentang peranan dan penyakit yang disebabkan oleh virus

### V. Langkah Kegiatan Pembelajaran:

| No. | Aktivitas  |  | Alokasi Waktu |
|-----|--|--|---------------|
|     | Guru   | Siswa  |               |
| 1   | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan cara mengingatkan secara sekilas mengenai ciri-ciri virus, yaitu virus termasuk organisme hidup. Kemudian guru memberi pertanyaan bagaimana cara virus berreproduksi</li> <li>• Memotivasi siswa dengan cara memberi contoh kasus penyakit pada manusia yang disebabkan oleh virus, misalnya virus HIV dapat menyebar ke seluruh tubuh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab salam dan berdoa</li> <li>• Memperhatikan dan berpartisipasi menjawab pertanyaan guru</li> <li>• Memperhatikan guru</li> </ul> | 10 menit      |



|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
|   | <p>untuk menanggapi kelompok yang presentasi</p> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan konfirmasi hasil jawaban diskusi siswa dengan menayangkan <i>power point</i> tentang peranan virus</li> </ul>   | <p>kelompok yang presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan guru</li> </ul>  | <p>10 menit</p> |
| 3 | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menyimpulkan peranan virus yang menguntungkan dan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>• Melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan (memberi postest)</li> <li>• Memberi penugasan yang bersifat mengembangkan pengetahuan mengenai peranan virus dengan memberi tugas membuat kliping tentang penyakit-penyakit yang disebabkan virus.</li> <li>• Mengaitkan pembelajaran pada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan peranan virus yang menguntungkan dan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>• Mengerjakan test yang diberikan guru</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian tugas</li> <li>• Memperhatikan penjelasan guru</li> </ul> | <p>10 menit</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>pertemuan kali ini dengan pertemuan selanjutnya yaitu klasifikasi virus dan peran virus dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya yaitu belajar tentang perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria.</li> <li>• Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian tugas</li> <li>• Berdoa dan menjawab salam</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

## VI. Sumber Referensi

- ✓ Buku pegangan guru :  
Campbell. 2008. *Biologi*. Edisi kedelapan jilid 1. Jakarta: Erlangga.  
Riandari, Henny. 2009. *Theory and Application of Biology*. Solo : Tiga Serangkai.
- ✓ Buku pegangan siswa :  
Winasasmita, Djambur dan Sukarno.-. *Biologi 1*. Jakarta : Erlangga.

## VII. Penilaian :

| No | Aspek    | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen   |
|----|----------|------------------|--------------------|
| 1. | Kognitif | Tes Tulis        | Soal pilihan ganda |
| 2. | Afektif  | Teknik observasi | Lembar observasi   |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 26 Agustus 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## LAMPIRAN

### 3. Penilaian Kognitif

Bentuk penilaian : Postest

| No. | Indikator   | Teknik Penilaian | Bentuk isntumen |
|-----|---|------------------|-----------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan peranan menguntungkan virus</li><li>• Dapat menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh virus</li></ul> | Tes tertulis     | Pilihan ganda   |

Instrumen/Soal

Instrumen Tes Tertulis

**PILIH LAH JAWABAN DI BAWAH INI DENGAN TEPAT!**

1. Berikut ini merupakan peranan virus menguntungkan kecuali ....
  - a. membunuh bakteri patogen
  - b. pembuatan vaksin
  - c. membuat antitoksin
  - d. terapi gen
  - e. menyebabkan penyakit
2. Berikut adalah penyakit yang disebabkan oleh virus pada tumbuhan, *kecuali* ....
  - a. tungro
  - b. TYLC
  - c. CVPD
  - d. mosaik
  - e. NCD
3. Perhatikan penyakit pada virus berikut!
  1. Tobacco Mozaik Virus
  2. Tungro
  3. New Castle Diseases
  4. TYLC
  5. Foot and Mouth Diseases

Penyakit yang menyerang tumbuhan adalah nomor ....

  - a. 1, 2, dan 3

- b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 5
  - e. 3, 4, dan 5
4. Berikut ini yang *bukan* merupakan media bagi penularan virus adalah ....
- a. air ludah
  - b. udara pernapasan
  - c. pakaian
  - d. transfusi darah
  - e. makanan/minuman
5. Virus yang menyebabkan penyakit rabies adalah ....

- a. *aphthovirus*
- b. *paramyxovirus*
- c. *orthomyxovirus*
- d. *rhabdovirus*
- e. Virus H5N1

Rubrik penilaian

| No           | Kunci jawaban | Skor |
|--------------|---------------|------|
|              | pilihan ganda |      |
| 1            | E             | 20   |
| 2            | E             | 20   |
| 3            | B             | 20   |
| 4            | C             | 20   |
| 5            | D             | 20   |
| Total skor : |               | 100  |

4. Penilaian Afektif

| No  | Nama siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |            | A                  |   |   | B |   |   | C |   |   | D |   |   |
|     |            | 1                  | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

j. Aspek yang dinilai:

- Aspek A : Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.

- Aspek B : Respon siswa terhadap pemaparan yang diberikan guru dalam pembelajaran.
- Aspek C : Keaktifan siswa dalam kelompok.
- Aspek D : Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan.

k. Skor

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

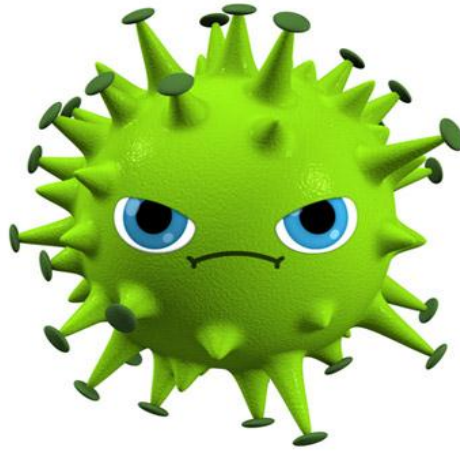
Skor 1 : Kurang

l. Penghitungan Nilai

$$Nilai = \frac{\sum scorx 100}{12}$$

**Materi Pembelajaran**

**PERANAN VIRUS DALAM KEHIDUPAN**



**Oleh :**

**Sulistiyaningsih**

**NIM 12304241008**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**2015**

Virus berasal dari bahasa Yunani *venom* yang berarti racun. Pada umumnya, virus dapat menyebabkan penyakit pada makhluk hidup, namun virus juga memiliki manfaat bagi manusia. Virus yang merugikan diantaranya terjadi pada manusia, hewan dan tumbuhan.

#### A. Peranan Virus yang menguntungkan

1. Teknologi rekayasa genetika (manipulasi informasi genetik) → terapi gen
  - terapi gen : upaya perbaikan informasi genetik dengan memperbaiki susunan basa nitrogen pada untaian DNA dalam gen.
  - Contoh teknik ini : memperbaiki kelainan genetik ADD (*adenosine deaminase deficiency*) yang menyebabkan seseorang tidak memiliki daya tahan tubuh karena tidak memiliki enzim AD.
  - vektor : *Retrovirus*
2. Memproduksi vaksin
  - Ilmuan yang menemukan vaksin → Edward Jenner
  - Vaksin : patogen yang telah dilemahkan sehingga tidak berbahaya bagi manusia.
  - Jika tubuh diberi suatu vaksin, tubuh manusia akan memproduksi antibodi. Kelak jika patogen yang sesungguhnya menyerang, tubuh telah kebal karena berhasil memproduksi antibodi bagi patogen tersebut.
  - Contoh : vaksin Polio, vaksin Campak, vaksin Hepatitis B.
3. Pengobatan secara biologis
  - melemahkan atau membunuh bakteri yang bersifat patogen.
  - Jika DNA virus lisogenik menginfeksi DNA bakteri patogen → bakteri menjadi melemah atau tidak berbahaya.
  - Contoh : virus *profage* melemahkan bakteri *Corynebacterium diphtheriae* penyebab penyakit difteri pada manusia.
4. Pemberantasan serangga hama
  - Beberapa virus hidup parasit pada serangga.
  - *Baculovirus* digunakan sebagai bioinsektisida yang tidak mencemari lingkungan.
5. Membuat antitoksin
  - DNA virus digabungkan DNA (gen) lain yang menguntungkan, sehingga sifat menguntungkan ini dimiliki oleh bakteri yang diinfeksi.
  - Contoh : DNA virus disisipi DNA (gen) manusia yang mengontrol sintesis antitoksin (pelawan racun) → gen tadi disambungkan ke sel bakteri oleh virus lisogenik → Sel bakteri kini memuat gen manusia, yakni gen penghasil antitoksin. Dengan kata lain bakteri yang semula tidak dapat menghasilkan antitoksin manusia, sekarang mampu memproduksi antitoksin manusia

- Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa virus dapat "dititipi" gen manusia atau gen organisme lain untuk dimasukkan ke dalam sel bakteri sehingga sel bakteri tersebut membawa sifat gen yang dititipkan tersebut.

6. Membuat perangkat elektronik

- Tim ilmuwan dari John Innes Center (pusat riset mikrobiologi di Inggris) berhasil menginokulasi partikel virus, kemudian mencampurnya dengan senyawa besi (Fe) untuk membuat kapasitor (alat penyimpan energi listrik).

B. Peranan Virus yang menguntungkan

1. Beberapa penyakit pada manusia yang disebabkan oleh virus antara lain, gondongan, herpes, cacar air varisela-zoster, influenza, AIDS, flu burung, dan lain-lain.
2. Penyakit pada hewan yang disebabkan oleh virus antara lain, rabies, penyakit mulut dan kaki, tetelo, dan lain-lain.
3. Penyakit pada tumbuhan yang disebabkan oleh virus antara lain, tungro, mosaic, TYLCV, dan lain-lain.

Usaha pencegahan terhadap infeksi virus dapat dilakukan dengan cara pemberian vaksin, sedangkan pengobatannya dengan cara pemberian interveron dan kemoterapi.

Daftar Pustaka

Campbell. 2008. *Biologi*. Edisi kedelapan jilid 1. Jakarta: Erlangga.

Irnaningtyas. 2014. *Biologi*. Erlangga.

Riandari, Henny. 2009. *Theory and Application of Biology*. Solo : Tiga Serangkai.

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### KELOMPOK 1

#### A. Topik : Peran Virus dalam Kehidupan

#### B. Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan peran virus yang merugikan bagi manusia
2. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan dan pengobatan infeksi virus

#### C. Cara Kerja :

1. Bacalah artikel dalam lembar kerja siswa ini dengan baik, kemudian pahami isinya
2. Diskusikanlah contoh kasus yang telah disediakan pada lembar kerja ini dan jawablah pertanyaan yang sudah disediakan
3. Presentasikanlah hasil pekerjaan kelompok anda di depan kelas.

#### D. Diskusi

**Baca dan cermati kasus di bawah ini, kemudian diskusikan sesuai dengan pertanyaan yang telah disediakan!**

##### Kasus 01



**Gambar 1.** Ayam sehat



**Gambar 2.** Ayam terinfeksi Virus H5N1



**Berfikir Kritis**

**Brebes, kompas.Com** – kasus kematian ratusan ayam akibat flu burung mencapai titik darurat. Kematian unggas ini sangat masif dan penyebarannya juga cepat. Disisi lain, penanganan kasus ini dikeluhkan peternak. Mereka belum mendapat perhatian yang memadai. Sejumlah peternak di sentra peternakan ayam yang ditemui akhir pekan lalu hingga minggu (6/1/2012) mengatakan, kematian ayam kali ini lebih cepat dan jumlahnya lebih besar. Ahli flu burung dari Universitas Airlangga, Surabaya, CA Nidom, mengatakan selain patogenitas flu burung yang tergolong ganas, juga karna peternakan ayam berada dekat sungai sehingga penyebarannya lebih cepat. Musim hujan juga mempercepat penyebaran virus flu burung. Sementara itu, upaya pengendalian pun terus dilakukan. Biang atau induk vaksin flu burung H5N1 kelompok 2.3.2 yang selama ini menyerang ayam telah ditemukan.

“Pemberian vaksin flu burung kelompok 2.1.3 dapat digunakan meskipun tidak dapat memproteksi 100 persen. Karena itu, program vaksinasi dapat diulang dua hingga lima kali dan disertai perlakuan khusus, seperti pemberian pakan, suplemen, dan manajemen pemeliharaan yang baik,” ujar Syukur.

Vaksin flu burung sub kelompok 2.3.2.1, menurut rencana akan diproduksi secara massal hingga 75 juta dosis. Ini untuk memenuhi 50 persen dari keseluruhan populasi itik yang mencapai 50 juta ekor di Indonesia.

Dari kasus Flu Burung yang telah disajikan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Bagaimanakah peran virus H5NI dalam kehidupan?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

2. Faktor apa yang dapat mempercepat penyebaran virus H5N1 dan bagaimanakah cara untuk mencegah penularannya?

Jawab :

.....  
.....  
.....  
.....

Kesimpulan :

.....  
.....  
.....  
.....

Kelompok :

Anggota :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## TUGAS

Carilah informasi tentang salah satu kasus virus yang menarik menurut kelompok anda selain contoh kasus di atas (bisa virus pada manusia, hewan dan tumbuhan), kemudian dikemas dalam bentuk makalah! Diskusikan secara berkelompok.



## LEMBAR KEGIATAN SISWA KELOMPOK 2

### A. Topik : Peran Virus dalam Kehidupan

### B. Tujuan :

1. Siswa dapat menjelaskan peran virus yang menguntungkan bagi manusia
2. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan dan pengobatan infeksi virus

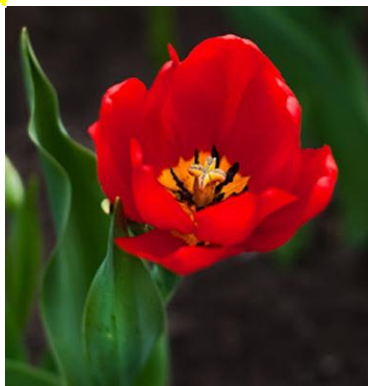
### C. Cara Kerja :

1. Bacalah artikel dalam lembar kerja siswa ini dengan baik, kemudian pahami isinya
2. Diskusikanlah contoh kasus yang telah disediakan pada lembar kerja ini dan jawablah pertanyaan yang sudah disediakan
3. Presentasikanlah hasil pekerjaan kelompok anda di depan kelas

### D. Diskusi

Baca dan cermati kasus di bawah ini, kemudian diskusikan sesuai dengan pertanyaan yang telah disediakan!

#### Kasus 03



**Gambar 1.** Bunga tulip yang belum terinfeksi virus



**Gambar 2.** Bunga tulip yang terinfeksi virus

Jenis-jenis tulip yang sudah dikenal sejak zaman dulu mempunyai motif garis-garis, tetapi seiring dengan perkembangan teknologi ditemukan jenis-jenis bunga tulip yang mempunyai pola aneka warna pada bagian-bagian tertentu bunga. Sentuhan warna lain pada dasar bunga disebabkan oleh infeksi virus *Tulip Breaking Virus* (TBV) yang mengakibatkan terjadinya perubahan pigmen di bagian atas dan bagian bawah bunga.

Infeksi virus *Tulip Breaking Virus* (TBV) yang dibawa serangga sejenis kutu menyebabkan terjadinya jenis tulip langka dengan motif indah seperti "coretan kuas," atau "jilatan api" yang diburu orang Belanda sewaktu demam bunga Tulip mania. Virus TBV menyebabkan tanaman tulip menderita dan mati perlahan-lahan, walaupun bunga yang dihasilkan menjadi sangat indah. Sekarang ini, virus TBV dapat dikatakan sudah hampir musnah dari ladang-ladang bunga tulip.

**Dari wacana yang telah disajikan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini!**

1. Berikan pendapatmu tentang peran virus terhadap bunga tulip dan manusia pada kasus di atas!

**Jawab :**

.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana pendapatmu seandainya tanaman tulip diinfeksi virus mosaik sehingga dapat mempercepat tampilan bunga tulip demi kepentingan manusia?

**Jawab :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kesimpulan :**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Kelompok :**

**Anggota :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## **TUGAS**

Carilah informasi tentang salah satu kasus virus yang menarik menurut kelompok anda selain contoh kasus di atas (bisa virus pada manusia, hewan dan tumbuhan), kemudian dikemas dalam bentuk makalah! Diskusikan secara berkelompok.



**LEMBAR KEGIATAN SISWA**  
**KELOMPOK 3**

**A. Topik : Peran Virus dalam Kehidupan**

**B. Tujuan :**

- a. Siswa dapat menjelaskan peran virus yang merugikan bagi manusia
- b. Siswa dapat menjelaskan cara pencegahan dan pengobatan infeksi virus

**C. Cara Kerja :**

1. Bacalah artikel dalam lembar kerja siswa ini dengan baik, kemudian pahami isinya
2. Diskusikanlah contoh kasus yang telah disediakan pada lembar kerja ini dan jawablah pertanyaan yang sudah disediakan
3. Presentasikanlah hasil pekerjaan kelompok anda di depan kelas

**D. Diskusi**

Baca dan cermati kasus di bawah ini, kemudian diskusikan sesuai dengan pertanyaan yang telah disediakan!

**Kasus 02**

**VOA, 20 Agustus 2013**

**PHNOM PENH** — Sebuah studi global yang dirilis Selasa (20/8) menunjukkan hasil beragam terkait upaya-upaya yang dilakukan oleh sejumlah negara dalam mengatasi epidemi HIV. Sementara beberapa negara di Asia Tenggara telah mencapai kemajuan yang baik dalam melawan penyakit, kecuali Indonesia, Vietnam dan Filipina.

Laporan yang dirilis oleh Institut Kesehatan Metrik dan Evaluasi (IHME) di Universitas Washington di Amerika menemukan bahwa kematian akibat penyakit terkait HIV meningkat lebih dari separuh di ke 187 Negara yang disurvei.

“Angka kematian terkait HIV meningkat di 98 negara. Jadi, walaupun beberapa negara yang menanggung beban berat telah mencapai kemajuan besar dalam mengurangi epidemi itu dalam dekade terakhir, HIV muncul dalam populasi yang belum pernah terkena sebelumnya. Di Asia Tenggara, negara-negara yang meningkat angka kematian HIV-nya adalah Indonesia, Laos, Filipina, Sri Lanka, Vietnam,” ujar penulis utama laporan tersebut, Katrina Ortblad.

Sejak HIV pertama kali muncul 1980, penyakit ini menjadi salah satu masalah kesehatan yang paling mendesak di dunia, sebagian besar menyerang kaum muda yang aktif secara ekonomi. Penyakit ini paling umum di sub-Sahara Afrika, tempat HIV dianggap sebagai epidemi umum yang mempengaruhi populasi secara lebih luas.

Di Asia Tenggara, seperti di sebagian besar wilayah di dunia, HIV disebut sebagai epidemi yang terkonsentrasi. Mempengaruhi kelompok-kelompok tertentu seperti pekerja seks dan orang yang menyuntikkan narkoba.

Laporan IHME itu menganalisa dampak HIV/AIDS dalam kaitannya dengan sejumlah penyakit besar lainnya termasuk kanker, jantung, malaria, diare, dan berbagai penyakit lain yang berjumlah hampir 300 jenis juga diperhitungkan dampak kematian akibat kecelakaan di jalan-jalan. Data yang mendukung penelitian ini diambil dari UNAIDS dan Organisasi Kesehatan Dunia (WHO).

Dari kasus demam berdarah yang telah disajikan di atas, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apakah yang menyebabkan penyakit HIV? Bagaimana seseorang bisa terserang HIV?

**Jawab :**

.....  
.....  
.....  
.....

2. Menurut pendapatmu hal apasajakah yang harus dilakukan untuk menghindari agar tidak terserang penyakit HIV?

**Jawab :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kesimpulan :**

.....  
.....  
.....  
.....

**Kelompok :**  
**Anggota :**  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....



Carilah informasi tentang salah satu kasus virus yang menarik menurut kelompok kalian, selain contoh kasus di atas, kemudian dikemas dalam bentuk makalah! Diskusikan secara berkelompok.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama sekolah : SMA N 1 GAMPING

Mata pelajaran : Biologi

Kelas/semester : X/ 1 (Gasal)

Alokasi waktu : 2 X 45 menit

Standar kompetensi : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

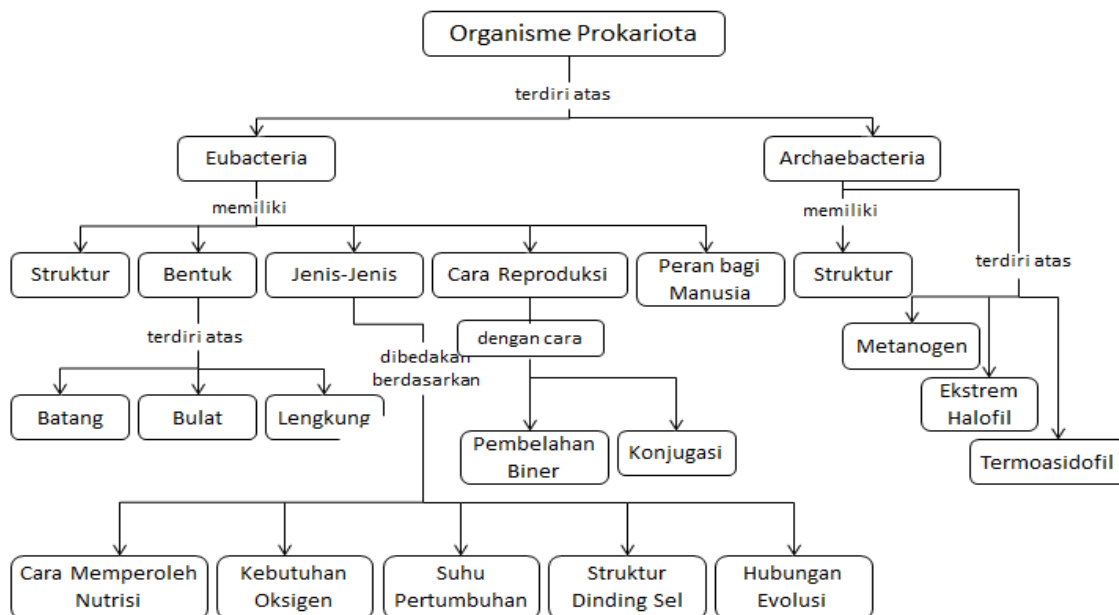
Kompetensi dasar : 2.2. Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan

Tujuan : Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan 3 ciri yang membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria.

### I. Indikator

- Dapat menyebutkan ciri Archaeobacteria
- Dapat menyebutkan ciri Eubacteria
- Dapat membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria

### II. Materi ajar :



### III. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Induktif learning

Model Pembelajaran : Discovery learning

Metode pembelajaran : Diskusi kelompok

#### IV. Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop, LCD

Media : LKS tentang perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria, power point tentang perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria

#### V. Langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Aktivitas   |   | Alokasi Waktu |
|-----|---|---|---------------|
|     | Guru  | Siswa   |               |
| 1   | <p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa</li><li>• Mengajukan pertanyaan “pernahkah kalian memperhatikan susu yang sudah basi? Bagaimana bau dan penampakannya?”</li><li>• Memotivasi siswa dengan cara memberi contoh kasus penyakit pada manusia yang disebabkan oleh bakteri , dan memberi tahu pada siswa untuk menjaga kebersihan agar tidak mudah terserang penyakit.</li><li>• Menuliskan judul pembelajaran</li><li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Menjawab salam dan berdoa</li><li>• Menjawab pertanyaan guru</li><li>• Memperhatikan guru</li><li>• Memperhatikan guru</li><li>• Memperhatikan guru</li></ul> | 10 menit      |
| 2   | <p>Inti:</p> <p>d. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Membentuk kelompok yang beranggotakan 4 siswa.</li></ul>  | 10 menit      |

|  |   |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | <p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa untuk mengorganisasi kelompoknya.</li> <li>• Membagikan LKS yang berisi gambar pengamatan bentuk-bentuk bakteri kepada tiap-tiap kelompok dan menjelaskan cara kerjanya.</li> </ul> <p>e. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa berdiskusi sesuai dengan LKS yang telah diberikan.</li> <li>• Memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan LKS.</li> <li>• Membahas diskusi yang telah dikerjakan dengan meminta siswa setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan meminta kelompok lain menanggapi.</li> </ul> <p>f. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan materi tentang ciri yang membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria, struktur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempatkan diri sesuai kelompoknya dan membuat organisasi kelompok.</li> <li>• Memperhatikan LKS yang diberikan guru.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengerjakan LKS sesuai perintah guru</li> <li>• Mengerjakan LKS yang diberikan guru.</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan menanggapi presentasi kelompok lain.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan materi yang disampaikan guru.</li> </ul> | <p>40 menit</p><br><p>20 menit</p> |
|--|---|--|------------------------------------|

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
|   | <p>bakteri, serta bentuk bakteri dibantu dengan media <i>power point</i>.</p>  |   |          |
| 3 | <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meminta siswa menyimpulkan perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria.</li> <li>• Melakukan evaluasi terhadap hasil diskusi yang telah dilakukan (memberi posttest)</li> <li>• Memberi penugasan yang bersifat mengembangkan pengetahuan mengenai peranan virus dengan memberi tugas membuat kliping tentang penyakit-penyakit yang disebabkan bakteri.</li> <li>• Mengaitkan pembelajaran pada pertemuan kali ini dengan pertemuan selanjutnya yaitu cara reproduksi bakteri.</li> <li>• Memberikan penugasan untuk pertemuan selanjutnya yaitu belajar tentang perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria.</li> <li>• Menutup pembelajaran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria.</li> <li>• Mengerjakan test yang diberikann guru</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian tugas</li> <li>• Memperhatikan penjelasan guru</li> <li>• Mendengarkan penjelasan guru mengenai pemberian tugas</li> <li>• Berdoa dan menjawab</li> </ul> | 10 menit |

|  |                         |       |  |
|--|-------------------------|-------|--|
|  | dengan berdoa dan salam | salam |  |
|--|-------------------------|-------|--|

## VI. Sumber Referensi

- ✓ Buku pegangan guru :  
Campbell. 2008. *Biologi*. Edisi kedelapan jilid 1. Jakarta: Erlangga.  
Riandari, Henny. 2009. *Theory and Application of Biology*. Solo : Tiga Serangkai.
- ✓ Buku pegangan siswa :  
Winasasmita, Djambur dan Sukarno.-. *Biologi 1*. Jakarta : Erlangga.

## VII. Penilaian :

| No | Aspek    | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen   |
|----|----------|------------------|--------------------|
| 1. | Kognitif | Tes Tulis        | Soal pilihan ganda |
| 2. | Afektif  | Teknik observasi | Lembar observasi   |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 9 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## LAMPIRAN

### a. Penilaian Kognitif

Bentuk penilaian : Posttest

| No. | Indikator   | Teknik Penilaian | Bentuk instrumen |
|-----|---|------------------|------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menyebutkan 4 perbedaan Archaeobacteria dan Eubacteria.</li> </ul> | Tes tertulis     | essay            |

### PERBEDAAN ARCHAEOBACTERIA DAN EUBACTERIA

| PEMBEDA                           | ARCHAEOBACTERIA                               | EUBACTERIA                      |
|-----------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Dinding sel                    | Peptidoglikan                                 | Polimer karbohidrat dan protein |
| 2. Habitat                        | Tempat yang ekstrim, misal : lava, dasar laut | Dimana mana                     |
| 3. Membran lipid                  | Berbagai macam lipid                          | Fosfolipid                      |
| 4. Sensifitas terhadap antibiotik | Tidak sensitif                                | Sensitif                        |
| 5. Gen penyandi protein           | Ada   | Tidak ada                       |
| 6. Contoh                         | Methanobacterium Sulfobolus                   | Nitrosomonas Escherichia coli   |

Rubrik penilaian

| No | Kunci jawaban | Skor |
|----|---------------|------|
| 1. | Jawab 1 benar | 25   |
| 2. | Jawab 2 benar | 50   |
| 3. | Jawab 3 benar | 75   |
| 4. | Jawab 4 benar | 100  |

b. Penilaian Afektif

| No  | Nama siswa | Aspek yang Dinilai |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|     |            | A                  |   |   | B |   |   | C |   |   | D |   |   |
|     |            | 1                  | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9.  |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11. |            |                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

m. Aspek yang dinilai:

- Aspek A : Antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- Aspek B : Respon siswa terhadap pemaparan yang diberikan guru dalam pembelajaran.
- Aspek C : Keaktifan siswa dalam kelompok.
- Aspek D : Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan.

n. Skor

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

o. Penghitungan Nilai

$$Nilai = \frac{\sum scorx 100}{12}$$

**Materi Pembelajaran**

***ARCHAEBACTERIA DAN EUBACTERIA***



**Oleh :**

**Sulistyaningsih**

**NIM 12304241008**

**SMA NEGERI 1 GAMPING**

**2015**

## ***Archaeobacteria dan Eubacteria***

### **A. *Archaeobacteria***

*Archaeobacteria* adalah bakteri yang dinding selnya tidak mengandung peptidoglikan. *Archaeobacteria* memiliki RNA dan protein penyusun ribosom yang sangat berbeda dengan bakteri pada umumnya, dan lebih mirip dengan RNA dan protein yang terdapat pada sel eukariot. Sebagian besar habitatnya di daerah ekstrem, misalnya di mata air panas, air laut yang terlalu asin, kawah, lumpur, dan gambut. *Archaeobacteria* hidup pada habitat ekstrim, seperti sumber air panas dan telaga garam

*Archaeobacteria* terdiri atas:

#### **1. Metanogen:**

##### **Ciri-ciri Metanogen:**

- a. Metabolisme energi khasnya membentuk gas metana (CH<sub>4</sub>) dengan cara mereduksi karbon dioksida (CO<sub>2</sub>)
- b. Bersifat anaerobik dan kemosintetik
- c. Memperoleh makanan dengan membusukkan sisa tumbuhan mati
- d. Tumbuh baik pada suhu 98°C dan mati pada suhu 84°C

Contoh *archabacteria*

- *Lachnospira multipara*

- *Rumino coccus albus*

- *Succimonas amyloplitica*

- *Metabobacteria*

#### **2. Halofil ekstrim ( Halofilik) :**

##### **Ciri-ciri halofil ekstrem:**

- a. Bersifat heterotrof
- b. Energi didapat dengan melakukan respirasi aerobik dan berfotosintesis
- c. Koloni halofil ekstrem terlihat seperti buih berwarna merah-ungu
- d. Hidup di lingkungan yang berkadar garam tinggi, misalnya Laut Mati

Contoh **halofil ekstrem:**

*Halobacterium*

#### **3. Termofil ekstrim:**

##### **Ciri-ciri termofil ekstrim:**

- a. Hidup di tempat bersuhu tinggi dan bersifat asam
- b. Hidup dengan mengoksidasi sulfur
- c. Hidup pada suhu 45-110°C dan pH 1-2

Contoh **termofil ekstrim:**

## *Sulfolobus dan Thermoplasma*

Bakteri Sulfolobus hidup di mata air sulfur di Yellowstone National Park

### **B. Eubacteria ( Bakteri )**

*Eubacteria* adalah bakteri yang memiliki dinding sel yang mengandung peptidoglikan. Eubacteria meliputi sebagian besar jenis bakteri yang dapat hidup di manapun (kosmopolit) baik yang secara saproba, parasit, maupun simbiosis mutualisme. Eubacteria dapat diklasifikasikan berdasarkan perbandingan signature sequence (urutan basa khas) pada RNA ribosom. Berdasarkan perbedaan urutan basa khas pada RNA ribosom tersebut, Eubacteria dibagi menjadi lima kelompok yaitu:

- a. Proteobacteria
- b. Bakteri Gram Positif
- c. Cyanobacteria
- d. Spirochaeta
- e. Chlamydia

### **Ciri-ciri**

### **Bakteri**

Bakteri memiliki ciri-ciri yang membedakannya dengan makhluk hidup lain yaitu :

1. Organisme multiseluler
2. Prokariot (tidak memiliki membran inti sel )
3. Umumnya tidak memiliki klorofil
4. Memiliki ukuran tubuh yang bervariasi antara 0,12 s/d ratusan mikron umumnya memiliki ukuran rata-rata 1 s/d 5 mikron.
5. Memiliki bentuk tubuh yang beraneka ragam
6. Hidup bebas atau parasit
7. Yang hidup di lingkungan ekstrim seperti pada mata air panas, kawah atau gambut dinding selnya tidak mengandung peptidoglikan
8. Yang hidupnya kosmopolit diberbagai lingkungan dinding selnya mengandung peptidoglikan

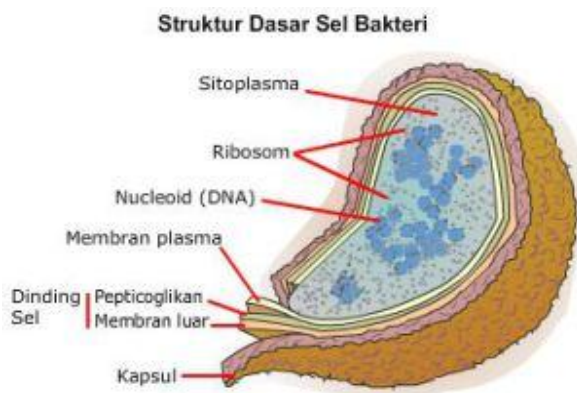
### **Struktur Bakteri**

Struktur bakteri terbagi menjadi dua yaitu:

1. Struktur dasar (dimiliki oleh hampir semua jenis bakteri).  
Meliputi: dinding sel, membran plasma, sitoplasma, ribosom, DNA, dan granula penyimpanan.
2. Struktur tambahan (dimiliki oleh jenis bakteri tertentu).  
Meliputi kapsul, flagelum, pilus, fimbria, klorosom, Vakuola gas dan endospora.

### **Struktur dasar bakteri :**

1. Dinding sel tersusun dari peptidoglikan yaitu gabungan protein dan polisakarida (ketebalan peptidoglikan membagi bakteri menjadi bakteri gram positif bila peptidoglikannya tebal dan bakteri gram negatif bila peptidoglikannya tipis).
2. Membran plasma adalah membran yang menyelubungi sitoplasma tersusun atas lapisan fosfolipid dan protein.
3. Sitoplasma adalah cairan sel.
4. Ribosom adalah organel yang tersebar dalam sitoplasma, tersusun atas protein dan RNA.
5. Granula penyimpanan, karena bakteri menyimpan cadangan makanan

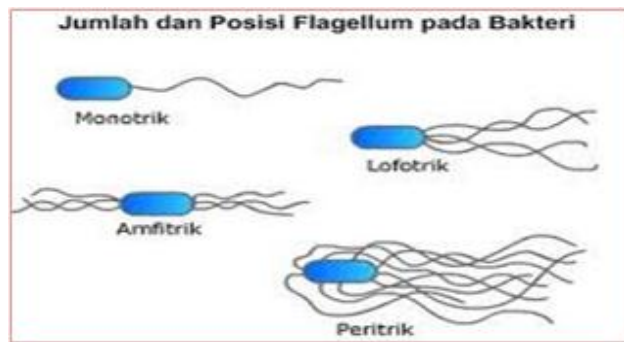


**Struktur tambahan bakteri :**

1. Kapsul atau lapisan lendir adalah lapisan di luar dinding sel pada jenis bakteri tertentu, bila lapisannya tebal disebut kapsul dan bila lapisannya tipis disebut lapisan lendir. Kapsul dan lapisan lendir tersusun atas polisakarida dan air.
2. Flagelum atau bulu cambuk adalah struktur berbentuk batang atau spiral yang menonjol dari dinding sel.
3. Pilus dan fimbria adalah struktur berbentuk seperti rambut halus yang menonjol dari dinding sel, pilus mirip dengan flagelum tetapi lebih pendek, kaku dan berdiameter lebih kecil dan tersusun dari protein dan hanya terdapat pada bakteri gram negatif. Fimbria adalah struktur sejenis pilus tetapi lebih pendek daripada pilus.
4. Klorosom adalah struktur yang berada tepat dibawah membran plasma dan mengandung pigmen klorofil dan pigmen lainnya untuk proses fotosintesis. Klorosom hanya terdapat pada bakteri yang melakukan fotosintesis.
5. Vakuola gas terdapat pada bakteri yang hidup di air dan berfotosintesis.
6. Endospora adalah bentuk istirahat (laten) dari beberapa jenis bakteri gram positif dan terbentuk didalam sel bakteri jika kondisi tidak menguntungkan bagi kehidupan bakteri. Endospora mengandung sedikit sitoplasma, materi genetik, dan ribosom. Dinding endospora yang tebal tersusun atas protein dan menyebabkan endospora tahan terhadap

kekeringan, radiasi cahaya, suhu tinggi dan zat kimia. Jika kondisi lingkungan menguntungkan endospora akan tumbuh menjadi sel bakteri baru.

### Macam bakteri berdasarkan letak flagel



Atrik, tidak mempunyai flagel

Monotrik, mempunyai satu flagel pada salah satu ujungnya

Lofotrik, mempunyai sejumlah flagel pada salah satu ujungnya

Amfitrik, mempunyai sejumlah flagel pada kedua ujungnya

Peritrik, mempunyai flagel pada seluruh permukaan tubuhnya, uniseluler (bersel tunggal), prokariotik (tidak mempunyai membran inti/ membran

### Macam Bakteri Berdasarkan Bentuk Tubuh

#### a. bentuk batang (basil) :

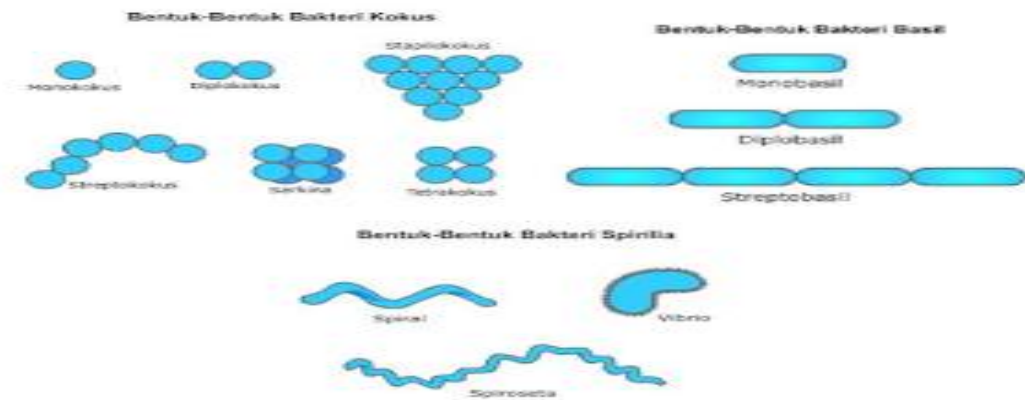
- **basil tunggal** : contoh *Salmonella typhi*
- **diplobasil** (berpasangan) contoh : *Renibacterium*
- **streptobasil** ( berbentuk rantai ) contoh : *Bacillus anthracis*

#### b. bentuk bulat (kokus) :

- **monokokus** (tunggal) contoh : *Monococcus gonorrhoeae*
- **diplokokus** (berpasangan) contoh : *Diplococcus pneumonia*
- **Sarkina** (8 sel berkelompok menyusun kubus) contoh : *Sarcina sp*
- **Streptokokus** (rantai) contoh : *Streptococcus lactis*
- **Tetrakokus** (4 sel berkelompok membentuk bujur sangkar)
- **Stafilokokus** ( berkelompok seperti buah anggur ) contoh : *Staphylococcus aureus*

#### c. bentuk spiral (spirillum) :

- **vibrio** (koma) contoh : *Vibrio cholera*
- **spiroseta** (spiral lentur) contoh : *Spirillum minor*



## Macam bakteri berdasarkan pewarnaan Gram (Gram strain)

### 1) Bakteri gram-positif

Bakteri gram-positif, dinding sel lebih sederhana, banyak mengandung peptidoglikan. Misalnya *Micrococcus*, *Staphylococcus*, *Leuconostoc*, *Pediococcus* dan *Aerococcus*.

### 2) Bakteri gram-negatif

Bakteri gram-negatif, dinding sel lebih kompleks, peptidoglikan lebih sedikit. Misalnya *Escherichia*, *Citrobacter*, *Salmonella*, *Shigella*, *Enterobacter*, *Vibrio*, *Aeromonas*, *Photobacterium*, *Chromabacterium*, *Flavobacterium*.

## Macam bakteri berdasarkan kebutuhan oksigen

### 1) Bakteri aerob

Bakteri aerob, bakteri yang membutuhkan oksigen bebas untuk mendapatkan energi, misalnya *Nitrosomonas*, *Nitrobacter*, *Nitrosococcus*.

### 2) Bakteri anaerob

Bakteri anaerob, tidak membutuhkan oksigen bebas untuk mendapatkan energi, misalnya *Micrococcus denitrificans*.

## Macam bakteri berdasarkan cara memperoleh makanan (bahan organik)

### 1) Autotrop

Autotrop, menyusun makanan sendiri dari bahan-bahan anorganik. Bakteri autotrop, berdasarkan sumber energinya dibedakan atas: fotoautotrop (sumber energi dari cahaya) dan kemoautotrop (sumber energi dari hasil reaksi kimia).

### 2) Heterotrop

Heterotrop, tidak menyusun makanan sendiri, memanfaatkan bahan organik jadi yang berasal dari organisme lain. Termasuk bakteri heterotrop adalah bakteri saprofit, yaitu bakteri yang mendapat makanan dengan menguraikan sisa-sisa organisme

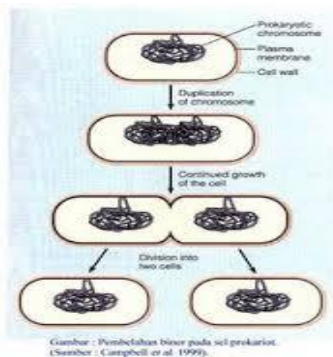
Tabel berikut menunjukkan perbedaan struktural dan karakteristik dasar *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*:

| Pembeda | <i>Archaeobacteria</i> | <i>Eubacteria</i> |
|---------|------------------------|-------------------|
|---------|------------------------|-------------------|

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| 1. Dinding sel                       | Tidak mengandung peptidoglikan   | Mengandung peptidoglikan                                     |
| 2. Habitat                           | Tempat yang ekstrim, misal : lava, dasar laut                              | Dimana mana  |
| 3. Membran lemak                     | Rantai karbon bercabang  | Rantai karbon tunggal  |
| 4. Sensifitas terhadap antibiotik    | Tidak sensitif   | Sensitif   |
| 5. Gen penyandi protein              | Ada  | Tidak ada  |
| 6. RNA polimerase                    | Beberapa macam   | Satu macam   |
| 7. Patogenisitas                     | -  | Beberapa Eubacteria bersifat patogen                         |
| 8. Hubungan dengan Organisme Lainnya | Mutual, commensal  | Mutual, predatory, pathogenic                                |
| 9. Struktur sel                      | Peptidoglikan tidak ada, lipid ether-terkait dalam bentuk rantai bercabang | Peptidoglikan, lipid ester-terkait dalam bentuk rantai lurus |

## Reproduksi

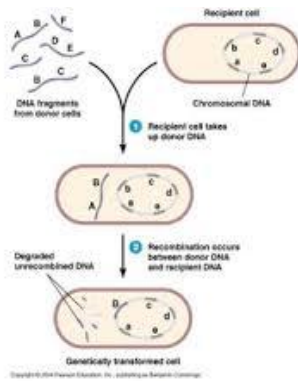
- a. Reproduksi bakteri pada umumnya aseksual, yaitu dengan pembelahan biner dari satu bakteri membelah menjadi 2 dan seterusnya



- b. Reproduksi secara seksual tidak terjadi pada bakteri, tetapi terjadi pemindahan materi genetik dari satu bakteri ke bakteri lain tanpa menghasilkan zigot. Peristiwa ini disebut paraseksual.

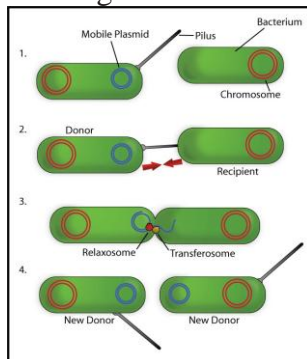
Ada 3 cara proses paraseksual, yaitu:

- a. Transformasi, perpindahan sedikit materi genetik atau ADN bahkan hanya satu gen saja ke bakteri lain dengan proses fisiologis yang kompleks.

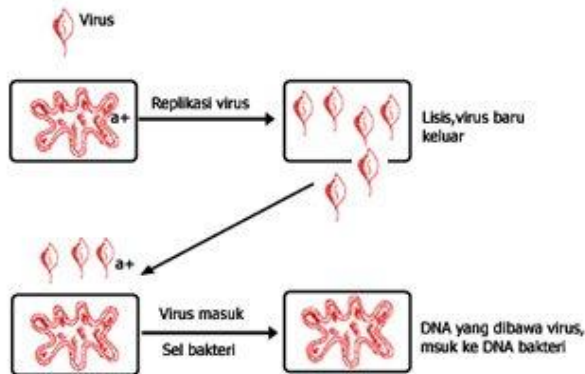


Gambar. 3 Proses Transformasi

b. Konjugasi, bergandengnya dua bakteri dengan membentuk jembatan untuk pemindahan materi genetik.



c. Transduksi, pemindahan materi genetik dengan perantara virus



## Peranan Bakteri bagi Kehidupan

Bakteri mempunyai peranan yang sangat besar bagi kehidupan, baik menguntungkan maupun yang merugikan.

### a. Bakteri yang menguntungkan

1) Bakteri yang bermanfaat dalam produksi bahan makanan:

- a) *Lactobacillus casei* dan *Lactobacillus bulgaricus*, untuk membuat yoghurt.
- b) *Acetobacter xylinum*, untuk membuat nata de coco
- c) *Acetobacter*, untuk membuat asam cuka.
- d) *Streptococcus lactis*, untuk membuat mentega.
- e) *Lactobacillus sp* untuk membuat terasi.

2) Bakteri penghasil antibiotik:

- a) *Streptomyces griceus*, penghasil streptomisin.
  - b) *Stretomyces aureofacien*, penghasil aureomisin.
  - c) *Streptomyces venezuele*, penghasil kloramfenikol.
- 3) Bakteri penyubur tanah:
- a) *Rhizobium leguminosarum* bersimbiosis pada akar tanaman kacang-kacangan dan dapat mengikat nitrogen. *Azetobacter*, *Chlorococcum*, *Clostridium pasteurianum*, *Rhodospirillum rubrum* yang hidup bebas dan dapat mengikat nitrogen.
  - b) *Nitrosomonas* dan *Nitrosococcus*, dapat mengubah amonia menjadi nitrit, dan *Nitrobacter*, dapat mengubah nitrit menjadi nitrat

**b. Bakteri yang merugikan**

1) Pada manusia

Tabel: Beberapa bakteri yang menyebabkan penyakit

| Nama Bakteri                      | Penyakit     | Bentuk | Tempat Infeksi |
|-----------------------------------|--------------|--------|----------------|
| <i>Clostridium tetani</i>         | Tetanus      | Batang | Otot           |
| <i>Diplococcus pneumoniae</i>     | Pneumonia    | Bola   | Paru-paru      |
| <i>Mycobacterium tuberculosis</i> | TBC          | Batang | Paru-paru      |
| <i>Mycobacterium leprae</i>       | Lepra        | Batang | Kulit          |
| <i>Neisseria gonorrhoeae</i>      | Raja singa   | Spiral | Alat kelamin   |
| <i>Pasteurella pestis</i>         | Pes (sampar) | Batang | Kelenjar darah |
| <i>Salmonella typhosa</i>         | Tipus        | Batang | Usus halus     |
| <i>Shigella dysentriae</i>        | Disentri     | Batang | Kelenjar darah |
| <i>Tryponema pallidum</i>         | Sifilis      | Spiral | Alat kelamin   |
| <i>Vibrio comma</i>               | Kolera       | Koma   | Usus halus     |

2) Pada hewan

- a) *Actynomices bovis*: bengkak rahang pada sapi.
- b) *Bacillus anthrax*: penyakit antraks pada ternak.
- c) *Streptococcus*: radang payudara sapi.
- d) *Cytopage columnaris*: penyakit pada ikan.

3) Pada tanaman

- a) *Xanthomonas oryzae*: menyerang pucuk batang padi.
- b) *Xanthomonas campestris*: menyerang tanaman kubis.
- c) *Pseudomonas solanacearum*: layu pada terung-terungan.
- d) *Erwina carotovora*: busuk pada buah-buahan.

4) Yang merusak bahan makanan:

- a) *Acetobacter*: merubah etanol (alkohol) menjadi asam cuka sehingga merugikan perusahaan anggur.
- b) *Pseudomonas*: membentuk asam bongkreng (racun) pada tempe

bongkrek.

c) *Clostridium botulinum*: penghasil racun makanan.

#### Daftar Putaka

Campbell. 2008. *Biologi*. Edisi kedelapan jilid 1. Jakarta: Erlangga.

Riandari, Henny. 2009. *Theory and Application of Biology*. Solo : Tiga Serangkai.

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

### A. TUJUAN :

- 1) Menjelaskan ciri-ciri *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*
- 2) Membedakan *Archaeobacteria* dan *Eubacteria* berdasarkan struktur sel makroskopis dan mikroskopis.

### B. MATERI :

Bakteri merupakan mikroorganisme yang mikroskopis dengan ukuran dan bentuk yang bervariasi. Pada umumnya sel bakteri berdiameter 0,5  $\mu\text{m}$  – 5  $\mu\text{m}$  (mikrometer). Bakteri juga memiliki bentuk yang bervariasi, antara lain Basil, Kokus, dan Spirillum. Bakteri dapat hidup di berbagai habitat sesuai dengan cara hidupnya. Beberapa jenis bakteri mampu hidup di lingkungan dengan kondisi yang sangat ekstrim, misalnya terlalu asam, basa, panas, dingin, asin, manis, ada oksigen maupun tidak ada oksigen agar dapat hidup dan berkembang biak.

### C. Bahan :

1. Literatur yang terkait dengan karakteristik, ciri-ciri dan bentuk *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*.
2. Gambar Ultrastruktur yang terkait dengan karakteristik, ciri-ciri dan bentuk *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*.

### D. Petunjuk:

1. Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan kajian literatur dari buku maupun internet!
2. Kerjakanlah di kolom yang telah disediakan!

### E. Lembar Diskusi

Tabel 1. Gambar Habitat *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*

| No. | Gambar | Deskripsi | Keterangan |
|-----|--------|-----------|------------|
| 1   |        |           |            |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| 2 |  |  |  |

**a). Pertanyaan:**

1. Berdasarkan gambar di atas, bagaimana karakteristik habitat 1 dan habitat 2?
2. Bagaimana ciri-ciri bakteri 1 yang hidup di habitat 1 ?
3. Bagaimana ciri-ciri bakteri 2 yang hidup di habitat 2 ?
4. Bagaimanakah kaitan antara tempat hidup dengan karakteristik bakteri yang hidup di daerah tersebut?

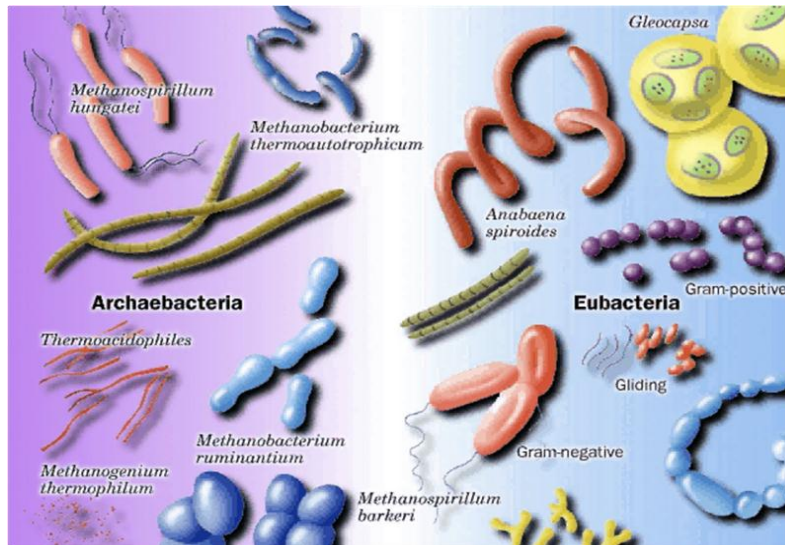
**b). Kegiatan Diskusi dari mengamati gambar bentuk *Archaeobacteria* dan *Eubacteria***

**1) Petunjuk:**

- Cermatilah gambar struktur mikroskopis *Archaeobacteria* dan *Eubacteria* di bawah ini yang, kemudian isilah tabel di bawah ini !

**2) Gambar:**

- Bentuk sel *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*
- Struktur sel *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*



Gambar 1. Bentuk-Bentuk Sel Bakteri

**3). Pertanyaan:**

1. Berdasarkan gambar diatas, Sebutkan dan jelaskan bentuk sel bakteri yang telah di diskusikan ?
2. Berdasarkan kajian literatur, Tuliskanlah perbedaan antara *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*?

Tabel 2. Tabel Hasil Diskusi dan Kajian Literatur *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*

| No. | Karakteristik                  | Archaeobacteria | Eubacteria |
|-----|--------------------------------|-----------------|------------|
| 1.  | Dinding sel                    |                 |            |
| 2.  | Membran Lipid                  |                 |            |
| 3.  | Gen Penyandi Protein ( Intron) |                 |            |

**Kesimpulan:**

Berdasarkan diskusi dan kajian literatur yang dilakukan, isilah tabel di bawah ini dan tuliskan lah kesimpulan tentang karakteristik *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*.

Tabel 3. Tabel Hasil Diskusi dan Kajian Literatur *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*

| No. | Karakteristik      | <i>Archaeobacteria</i> | <i>Eubacteria</i> |
|-----|--------------------|------------------------|-------------------|
| 1.  | <b>Makroskopis</b> |                        |                   |
|     | - Koloni           |                        |                   |
|     | - Bentuk Sel       |                        |                   |
| 2.  | <b>Mikroskopis</b> |                        |                   |
|     | - Membran Inti     |                        |                   |
|     | - Dinding Sel      |                        |                   |
| 3.  | <b>Habitat</b>     |                        |                   |

1. Bagaimana persamaan karakteristik *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana perbedaan karakteristik *Archaeobacteria* dan *Eubacteria*?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

|                 |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| No. Dokumen     | : | FM-01/06-02   |
| No. Revisi      | : | 3             |
| Tanggal Berlaku | : | 24- 01 - 2015 |

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL**  
**Tahun ajaran 2015 / 2016**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas / Semester** : X / 1

**STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami hakikat Biologi sebagai Ilmu

| Kompetensi Dasar  | Penetapan Ketuntasan Minimal |             |        | Nilai KKM |
|---|------------------------------|-------------|--------|-----------|
|   | Kompleksitas                 | Daya Dukung | Intake |           |
| 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi  |                              |             |        | 75,92     |
| ➤ Menjelaskan karakteristik ilmu biologi  | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan apa yang dikaji oleh ilmu biologi   | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu lain  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan keterkaitan biologi dengan metoda ilmiah  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah  | 2                            | 2           | 2      | 66,66     |
| ➤ Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| 1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)Memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan |                              |             |        | 75,92     |
| ➤ Memberikan contoh objek biologi pada berbagai tingkat organisasi  | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan  | 2                            | 2           | 2      | 66,66     |
| ➤ Mengusulkan alternatif pemecahan masalah biologi dengan rencana penelitian sederhana yang dapat dilakukan   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Memberikan contoh pemecahan masalah biologi   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| <p>dengan metoda ilmiah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memberikan contoh manfaat mempelajari biologi</li> <li>➤ Memberikan contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan</li> </ul> | 2 | 2 | 3 | 77,77 |
|---|---|---|---|-------|

## STANDAR KOMPETENSI

### 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup

| Kompetensi Dasar / Indikator  | Penetapan Ketuntasan Minimal |             |        | Nilai KKM |
|---|------------------------------|-------------|--------|-----------|
|   | Kompleksitas                 | Daya Dukung | Intake |           |
| 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri replikasi dan peran virus dalam kehidupan                     |                              |             |        | 75,55     |
| ➤ Mengidentifikasi ciri-ciri virus  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan cara replikasi virus  | 2                            | 2           | 2      | 66,66     |
| ➤ Menjelaskan cara replikasi virus  | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan                                       | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan                                  |                              |             |        |           |
| 2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archae-bacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan |                              |             |        | 75,55     |
| ➤ Menjelaskan archebacteria dan eubacteria  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Membedakan ciri Archaeobacteria dengan Eubacteria   | 2                            | 2           | 2      | 66,66     |
| ➤ Membedakan ciri Archaeobacteria dengan Eubacteria   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan bentuk-bentuk bakteri   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Mendeskripsikan reproduksi bakteri  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menyebutkan peranan bakteri dalam kehidupan   |                              |             |        |           |
| 2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan     |                              |             |        | 74,06     |
| ➤ Mendeskripsikan ciri-ciri protista berdasarkan pengamatan                                 | 2                            | 3           | 3      | 88,88     |
| ➤ Menunjukkan ciri-ciri umum filum dalam kingdom protista                                   | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menunjukkan ciri-ciri umum filum dalam kingdom protista                                   | 2                            | 2           | 2      | 66,66     |

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| ➤ Menjelaskan ciri-ciri protista mirip jamur  | 2 | 2 | 2 | 66,66 |
| ➤ Menjelaskan ciri-ciri protista mirip tumbuhan   | 2 | 2 | 2 | 66,66 |
| ➤ Menjelaskan ciri-ciri protista mirip hewan  | 2 | 2 | 3 | 77,77 |
| ➤ Memberi contoh peranan protista bagi kehidupan  |   |   |   |       |
| 2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan |   |   |   | 72,21 |
| ➤ Menjelaskan ciri-ciri umum Filum dalam kingdom Fungi  | 2 | 3 | 2 | 77,77 |
| ➤ Membandingkan reproduksi pada jamur   | 2 | 2 | 2 | 66,66 |
| ➤ Menyajikan data contoh peran jamur bagi kehidupan   | 2 | 3 | 2 | 77,77 |
| ➤ Membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi  | 2 | 2 | 2 | 66,66 |

KKM = 74,86  
Dibulatkan = 75

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

|                 |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| No. Dokumen     | : | FM-01/06-02   |
| No. Revisi      | : | 3             |
| Tanggal Berlaku | : | 24- 01 - 2015 |

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL**  
**Tahun ajaran 2015 / 2016**

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Gamping  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas / Semester** : X / 2

**STANDAR KOMPETENSI**

3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati

| Kompetensi Dasar  | Penetapan Ketuntasan Minimal |             |        | Nilai KKM |
|---|------------------------------|-------------|--------|-----------|
|   | Kompleksitas                 | Daya Dukung | Intake |           |
| 3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan                                  |                              |             |        | 74,99     |
| ➤ Merumuskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup melalui kegiatan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem   | 2                            | 2           | 2      | 66,66     |
| ➤ Mengenali berbagai tingkat keanekaragaman di lingkungan sekitar   | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan peran keanekaragaman terhadap keseimbangan lingkungan   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| 3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam                |                              |             |        | 77,77     |
| ➤ Memberikan contoh keanekaragaman hayati Indonesia   | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan fungsi hutan hujan tropis bagi kehidupan  | 2                            | 2           | 3      | 77,77     |
| ➤ Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia   | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| 3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri divisio dalam dunia tumbuhan  |                              |             |        | 74,99     |
| ➤ Mengidentifikasi ciri-ciri umum plantae   | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |
| ➤ Menyajikan data contoh plantae Indonesia yang memiliki nilai ekonomi  | 2                            | 3           | 2      | 77,77     |

|   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| tinggi untuk berbagai kebutuhan   |   |   |   |       |
| ➤ Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan lumut, paku dan biji  | 2 | 2 | 2 | 66,66 |
| ➤ Menemukan peranan berbagai jenis plantae tertentu yang ada di lingkungannya terhadap ekonomi dan lingkungan             | 2 | 2 | 3 | 77,77 |
| 3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri filum dalam dunia hewan dan peranannya bagi kehidupan                                       |   |   |   | 72,21 |
| ➤ Mengidentifikasi ciri-ciri umum animalia  | 2 | 3 | 2 | 77,77 |
| ➤ Mengidentifikasi karakteristik berbagai filum anggota kingdom animalia  | 2 | 2 | 3 | 77,77 |
| ➤ Menyajikan data (gambar, foto, deskripsi) berbagai invertebrata yang hidup di lingkungan sekitar berdasarkan pengamatan | 2 | 2 | 2 | 66,66 |
| ➤ Mengidentifikasi anggota insekta menggunakan kunci determinasi sederhana  | 2 | 2 | 2 | 66,66 |

KKM = 74,99

Dibulatkan = 75

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015

Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd

NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih

NIM 12304241008

|                 |   |               |
|-----------------|---|---------------|
| No. Dokumen     | : | FM-01/07-01   |
| No. Revisi      | : | 3             |
| Tanggal Berlaku | : | 24 – 01- 2015 |

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN**

| PROGRAM                   |       |            |  |  |  | PELAKSANAAN  |   |   |
|---------------------------|-------|------------|--|--|--|--|---|---|
| Hari/Tanggal              | Kelas | Jam Ke-    | Kompetensi Dasar                           | Indikator  | Alat/Bahan/Metode  | Absensi  | Hambatan/Kasus  | Keterangan  |
| 1                         |       | 2          | 3  | 4  | 5  | 6  | 7   | 8   |
| Rabu/ 12<br>Agustus 2015  | X D   | 5 dan<br>6 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS mengenai pengaruh aktifitas terhadap denyut nadi, stopwatch<br>Bahan :-<br>Metode : Diskusi Kelompok, praktikum | Tidak hadir :<br>1 siswa.<br>Awan (i)              | Pada saat praktikum berupa lari ada beberapa siswa yang keluar dari kelas sehingga pembelajaran kurang terkondisikan dengan baik. | Pengumpulan laporan hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015. |
| Kamis/ 13<br>Agustus 2015 | X A   | 1 dan 2    | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun</li> </ul>   | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS mengenai pengaruh aktifitas terhadap  | Tidak hadir :<br>1 siswa.<br>Invita<br>Wulindasari | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang   | Pengumpulan laporan hari Jumat tanggal 14 Agustus 2015. |

|                        |     |         |  |  |   |   |  |   |
|------------------------|-----|---------|--|--|---|---|--|---|
|                        |     |         |  | laporan praktikum sederhana secara benar.  | denyut nadi, stopwatch<br>Bahan :-<br>Metode : Diskusi<br>Kelompok, praktikum   | (s)   | berlangsung.   |   |
|                        | X B | 7 dan 8 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS mengenai pengaruh aktifitas terhadap denyut nadi, stopwatch<br>Bahan :-<br>Metode : Diskusi<br>Kelompok, praktikum | Tidak hadir :<br>2 siswa.<br>Inas Wibowo (s) dan Darling (a)  | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. | Pengumpulan laporan hari Jumat tanggal 14 Agustus 2015. |
| Sabtu/ 15 Agustus 2015 | X C | 6 dan 8 | 1.1 Mengidentifikasi Ruang Lingkup Biologi | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyebutkan format penyusunan laporan praktikum.</li> <li>▪ Dapat menyusun laporan praktikum sederhana secara benar.</li> </ul> | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS mengenai pengaruh aktifitas terhadap denyut nadi, stopwatch<br>Bahan :-  | Tidak hadir :<br>5 siswa.<br>Diah Ayu (s)<br>Alghivari (i)<br>Cornelia (i)<br>Nadeva (i)<br>Wulan (i) | Beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung. | Pengumpulan laporan hari Senin tanggal 16 Agustus 2015. |

|                           |     |         |   |  |  |   |  |  |
|---------------------------|-----|---------|---|--|--|---|--|--|
|                           |     |         |   |  | Metode : Diskusi<br>Kelompok,<br>percobaan   |   |  |  |
| Rabu/ 19<br>Agustus 2015  | X D | 5 dan 6 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendeskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul> | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS replikasi virus litik dan lisogenik<br>Bahan :-<br>Metode : Diskusi<br>Kelompok | Tidak hadir :<br>1 siswa.<br>Elang (s)                  | Pada saat pelajaran ada kegaduhan akibat ada salah satu siswa yang dibuli yaitu Olga oleh Albertus Dian dan Nurhuda yaitu memasukkan foto Olga di dalam grup BBM kelas dengan komen yang tidak baik. |  |
| Kamis/ 20<br>Agustus 2015 | X A | 1 dan 2 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendeskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul> | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS replikasi virus litik dan lisogenik<br>Bahan :-<br>Metode : Diskusi<br>Kelompok | Tidak hadir :<br>2 siswa.<br>Fahrorry (s)<br>Invita (s) | Ada siswa yang tidur saat pelajaran.   |  |

|                        |     |         |   |   |  |   |   |  |
|------------------------|-----|---------|---|---|--|---|---|--|
|                        | X B | 7 dan 8 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan perbedaan siklus litik dan lisogenik</li> <li>▪ Dapat mendeskripsikan perbedaan siklus litik pada replikasi virus</li> </ul>        | <p>Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS replikasi virus litik dan lisogenik</p> <p>Bahan : video replikasi virus</p> <p>Metode : Diskusi</p> <p>Kelompok</p>       | <p>Tidak hadir : 1 siswa.</p> <p>Nadia Fitri (s)</p>                | <p>Proyektor di kelas tidak berfungsi.</p>  |  |
| Rabu/ 26 Agustus 2015  | X D | 5 dan 6 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan macam penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>▪ Dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul> | <p>Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD</p> <p>Bahan : Power Point tentang peranan dan penyakit yang disebabkan oleh virus.</p> <p>Metode : Diskusi</p> <p>Kelompok</p> | Nihil   | <p>Ada beberapa siswa laki-laki yang duduk di belakang yaitu Nurhuda, Andhika, dan Albertus rame sendiri tidak memperhatikan pelajaran.</p> |  |
| Kamis/ 27 Agustus 2015 | X A | 1 dan 2 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan</li> </ul>  | <p>Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD</p> <p>Bahan : Power Point tentang peranan dan</p>  | <p>Tidak hadir : 2 siswa.</p> <p>Aidha (i)</p> <p>Erlintang (i)</p> | -   |  |

|                        |     |         |   |   |   |  |   |  |
|------------------------|-----|---------|---|---|---|--|---|--|
|                        |     |         |   | <p>macam penyakit yang disebabkan oleh virus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul>  | <p>penyakit yang disebabkan oleh virus.</p> <p>Metode : Diskusi</p> <p>Kelompok</p>   |  |   |  |
|                        | X B | 7 dan 8 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan macam penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>▪ Dapat menjelaskan cara pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus</li> </ul> | <p>Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD</p> <p>Bahan : Power Point</p> <p>tentang peranan dan penyakit yang disebabkan oleh virus.</p> <p>Metode : Diskusi</p> <p>Kelompok</p> | <p>Tidak hadir : 1 siswa.</p> <p>Nararya (1)</p> | <p>Proyektor di kelas tidak berfungsi.</p>  |  |
| Sabtu/ 29 Agustus 2015 | X C |         | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat menyebutkan peranan virus</li> <li>▪ Dapat menyebutkan macam penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>▪ Dapat menjelaskan cara</li> </ul>  | <p>Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD</p> <p>Bahan : Power Point</p> <p>tentang peranan dan penyakit yang disebabkan oleh virus.</p>   | Nihil  | <p>Kelas X C ketinggalan materi dibanding kelas lainnya sehingga pembelajaran lebih cepat dibanding kelas lain.</p> |  |

|                                |     |         |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|-----|---------|---|--|--|--|--|--|
|                                |     |         |   | pencegahan penyakit yang disebabkan oleh virus   | Metode : Diskusi Kelompok                                |  |  |  |
| Rabu/ 02<br>September<br>2015  | X D | 5 dan 6 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan materi Virus   | Soal ulangan dengan kode A dan B                         | Tidak hadir :<br>3 siswa.<br>Laura (s)<br>Nurlaila (s)<br>Yudith (s) | Ulangan berlangsung tidak kondusif, siswa banyak yang ramai, ada siswa yang menyontek. |  |
| Kamis/ 03<br>September<br>2015 | X A | 1 dan 2 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan materi Virus   | Soal ulangan dengan kode A dan B                         | Tidak hadir :<br>1 siswa.<br>Yolanda (a)                             | Beberapa siswa ada yang menyontek saat ulangan.  |  |
|                                | X B | 7 dan 8 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan materi Virus   | Soal ulangan dengan kode A dan B                         | Tidak hadir :<br>1 siswa.<br>Darling (a)                             | Beberapa siswa ada yang menyontek saat ulangan.  |  |
| Sabtu/ 05<br>September<br>2015 | X C | 1 dan 2 | 2.1 mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan | Ulangan materi Virus   | Soal ulangan dengan kode A dan B                         | Nihil  | Beberapa siswa ada yang menyontek saat ulangan.  |  |
| Rabu/ 09<br>September<br>2015  | X D | 5 dan 6 | Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dapat menyebutkan ciri Archaeobacteria</li> <li>▪ Dapat menyebutkan ciri</li> </ul> | Alat : Papan Tulis, Laptop, LCD, LKS Archaeobacteria dan | Tidak hadir :<br>1 siswa.<br>Yudith (s)                              | -  |  |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
|  |  |  | Eubacteria dan peranannya bagi kehidupannya | Eubacteria<br>▪ Dapat membedakan Archaeobacteria dan Eubacteria | Eubacteria<br>Bahan : Power Point tentang ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria, serta reproduksi dan peranannya<br>Metode : Diskusi<br>Kelompok |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008



## Kisi – kisi Soal Ulangan Harian

### Kode A

Kelas : X

Bab : Virus

| No                                    | Materi Pokok | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian   | Nomor Soal | Bentuk Soal   |
|---------------------------------------|--------------|--|--|------------|---------------|
| 1                                     | Virus        | 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan. | Menjelaskan cabang biologi yang mempelajari tentang virus                        | 1          | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Mendeskripsikan ciri umum virus  | 3, 4, 7    | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Membedakan virus sebagai makhluk hidup dan makhluk tak hidup                     | 2, 5       | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan berbagai macam bentuk virus  | 6, 11      | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan struktur tubuh virus   | 8          | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menunjukkan salah satu struktur tubuh virus                                      | 9          | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan fungsi salah satu struktur tubuh virus                               | 10         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan fase-fase reproduksi virus   | 12, 13     | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Mengurutkan fase siklus reproduksi virus secara litik                            | 14         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Mengurutkan fase siklus reproduksi virus secara lisogenik                        | 15         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan fase reproduksi virus secara litik                                   | 16         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menyebutkan virus yang dapat bereproduksi menggunakan siklus litik dan lisogenik | 17         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan jenis pengelompokan virus  | 18         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menyebutkan virus RNA  | 21         | Pilihan ganda |
| Menyebutkan media hidup (inang) virus | 26           | Pilihan ganda  |  |            |               |

|  |  |  |        |               |
|--|--|--|--------|---------------|
|  |  | Menjelaskan media/cara penularan virus                                       | 20, 28 | Pilihan ganda |
|  |  | Membedakan peranan virus yang merugikan dan menguntungkan                    | 23     | Pilihan ganda |
|  |  | Membedakan virus yang menyebabkan penyakit pada manusia, hewan, dan tumbuhan | 19     | Pilihan ganda |
|  |  | Menjelaskan virus yang menyebabkan penyakit pada hewan                       | 22     | Pilihan ganda |
|  |  | Menyebutkan virus yang menyebabkan penyakit pada hewan                       | 24     | Pilihan ganda |
|  |  | Menyebutkan virus yang menyebabkan penyakit pada tumbuhan                    | 30     | Pilihan ganda |
|  |  | Menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh virus                              | 25     | Pilihan ganda |
|  |  | Menunjukkan bagian tubuh makhluk hidup yang dapat diserang virus             | 27, 29 | Pilihan ganda |

## Kisi – kisi Soal Ulangan Harian

### Kode B

Kelas : X

Bab : Virus

| No                                    | Materi Pokok | Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian   | Nomor Soal | Bentuk Soal   |
|---------------------------------------|--------------|--|--|------------|---------------|
| 1                                     | Virus        | 2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan. | Menjelaskan cabang biologi yang mempelajari tentang virus                        | 1          | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Mendeskripsikan ciri umum virus  | 2, 4, 5    | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Membedakan virus sebagai makhluk hidup dan makhluk tak hidup                     | 3, 6       | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan berbagai macam bentuk virus  | 7, 8       | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan struktur tubuh virus   | 10         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menunjukkan salah satu struktur tubuh virus                                      | 9          | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan fungsi salah satu struktur tubuh virus                               | 10         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan fase-fase reproduksi virus   | 12, 16     | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Mengurutkan fase siklus reproduksi virus secara litik                            | 15         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Mengurutkan fase siklus reproduksi virus secara lisogenik                        | 14         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan fase reproduksi virus secara litik                                   | 17         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menyebutkan virus yang dapat bereproduksi menggunakan siklus litik dan lisogenik | 13         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menjelaskan jenis pengelompokan virus  | 11         | Pilihan ganda |
|                                       |              |  | Menyebutkan virus RNA  | 20         | Pilihan ganda |
| Menyebutkan media hidup (inang) virus | 26           | Pilihan ganda  |  |            |               |

|  |  |  |  |        |               |
|--|--|--|--|--------|---------------|
|  |  |  | Menjelaskan media/cara penularan virus                                       | 22, 27 | Pilihan ganda |
|  |  |  | Membedakan peranan virus yang merugikan dan menguntungkan                    | 18     | Pilihan ganda |
|  |  |  | Membedakan virus yang menyebabkan penyakit pada manusia, hewan, dan tumbuhan | 19, 24 | Pilihan ganda |
|  |  |  | Menjelaskan virus yang menyebabkan penyakit pada manusia                     | 25     | Pilihan ganda |
|  |  |  | Menyebutkan virus yang menyebabkan penyakit pada hewan                       | 23     | Pilihan ganda |
|  |  |  | Menyebutkan virus yang menyebabkan penyakit pada tumbuhan                    | 21, 30 | Pilihan ganda |
|  |  |  | Menyebutkan penyakit yang disebabkan oleh virus                              | 25     | Pilihan ganda |
|  |  |  | Menunjukkan bagian tubuh makhluk hidup yang dapat diserang virus             | 28, 29 | Pilihan ganda |

|         |
|---------|
| No Soal |
|         |

|           |
|-----------|
| Kode Soal |
| A         |

**ULANGAN HARIAN**

**SMA N 1 GAMPING**

Alamat : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta

Kelas : X

Bab : Virus

Tuliskan jawaban A, B, C, D atau E yang paling benar pada lembar jawab !

- Cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang virus adalah ....
  - anatomi
  - histologi
  - virologi
  - virulogi
  - serologi
- Virus tergolong ke dalam makhluk tak hidup sebab virus ....
  - mempunyai RNA atau DNA
  - dapat dikristalkan
  - mampu mereplikasi diri
  - hidup pada jaringan hidup
  - terdiri dari senyawa organik
- Berikut ini merupakan ciri-ciri virus adalah ....
  - tubuh uniseluler
  - sel prokariotik
  - sel eukariotik
  - tubuh multiseluler
  - tubuh aseluler
- Virus tidak digolongkan ke dalam sel, sebab ....
  - virus hanya dapat hidup pada organisme hidup
  - virus tidak memiliki sitoplasma dan membran plasma
  - virus tidak memiliki organel
  - memiliki membran sel
  - dapat membentuk kristal di luar tubuh inang
- Pendapat yang menyatakan bahwa virus merupakan benda mati disebabkan oleh faktor-faktor berikut, *kecuali* ....
  - tidak melakukan metabolisme
  - ukuran sangat kecil
  - dapat dibuat kristal
  - tidak berupa sel

e. perbanyak dengan replikasi

6. Virus yang berbentuk T adalah ....

- a. *adenovirus*
- b. *rhabdovirus*
- c. *ebolavirus*
- d. bakteriofage
- e. HIV

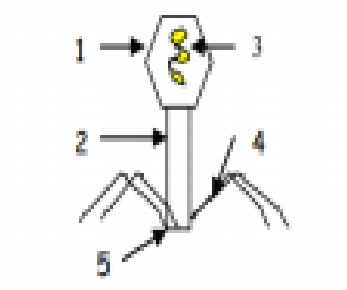
7. Virus dapat hidup secara ....

- a. parasit intraseluler obligat
- b. kemoautotrof
- c. saproba
- d. heterotrof fakultatif
- e. parasit ekstraseluler

8. Satuan unit protein yang menyusun kapsid disebut ....

- a. nukleoid
- b. virion
- c. kapsomer
- d. DNA
- e. lipoprotein

9. Gambar struktur tubuh virus.



Asam nukleat DNA/RNA terdapat di bagian nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

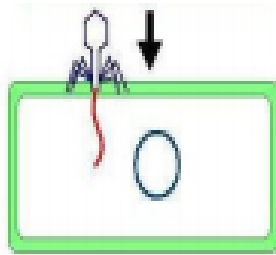
10. Bagian dari bakteriofage yang berfungsi memasukkan DNA virus ke sel bakteri adalah ....

- a. kepala
- b. ekor
- c. leher
- d. kapsid
- e. amplop

11. Berikut ini virus yang berbentuk batang yaitu ....

- a. HIV
- b. *rhabdovirus*
- c. *influenza virus*
- d. TMV
- e. bakteriofage

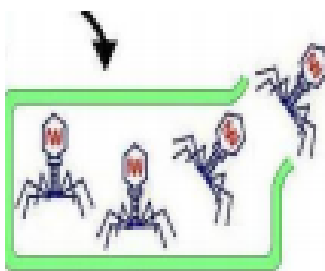
12. Perhatikan gambar fase reproduksi virus berikut.



Reproduksi virus pada gambar disamping dinamakan fase ....

- a. adsorpsi
- b. lisis
- c. sintesis
- d. perakitan
- e. penetrasi

13. Perhatikan gambar fase reproduksi virus berikut.



Reproduksi virus pada gambar disamping dinamakan fase ....

- a. adsorpsi
- b. lisis
- c. sintesis
- d. perakitan
- e. penetrasi

14. Fase-fase dari siklus litik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....

- a. lisis-penetrasi-adsorpsi-sintesis-pematangan
- b. penetrasi-adsorpsi-lisis-sintesis-pematangan
- c. adsorpsi-lisis-penetrasi-sintesis-pematangan
- d. adsorpsi-penetrasi-sintesis-pematangan-lisis
- e. sintesis-pematangan-adsorpsi-penetrasi-lisis

15. fase-fase dari siklus lisogenik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....

- a. penggabungan-replikasi-adsorpsi-penetrasi
- b. adsorpsi-penetrasi-penggabungan-replikasi
- c. penetrasi-penggabungan-replikasi-adsorpsi
- d. adsorpsi-penggabungan-penetrasi-replikasi
- e. penggabungan-penetrasi-adsorpsi-replikasi

16. DNA virus yang bergabung dengan DNA bakteri pada siklus reproduksi virus secara lisogenik dinamakan ....

- a. provirus
- b. bakteriofage
- c. virion
- d. RNA
- e. nukleoid

17. virus yang dapat bereproduksi melalui siklus lisogenik dan litik disebut ....
- a. bakteriofage
  - b. provirus
  - c. herpesvirus
  - d. HIV
  - e. *rhabdovirus*
18. Perbedaan antara Ribovirus dan Deoksiribovirus adalah ....
- a. kapsid
  - b. kapsomer
  - c. asam nukleat
  - d. kepala
  - e. ekor
19. Berikut adalah penyakit yang disebabkan oleh virus pada manusia, *kecuali* ....
- a. polio
  - b. influenza
  - c. HIV
  - d. herpes
  - e. tungro
20. Berikut ini yang *bukan* merupakan media bagi penularan virus adalah ....
- a. pakaian
  - b. air ludah
  - c. udara pernapasan
  - d. transfusi darah
  - e. makanan/minuman
21. Berikut merupakan jenis virus.
1. *Herpesvirus*
  2. Virus H5N1
  3. Virus *corona*
  4. Virus *mozaik*
  5. *rhabdovirus*
- Yang termasuk Ribovirus adalah nomor ....
- a. 1, 2, dan 3
  - b. 1, 2, dan 4
  - c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 5
  - e. 3, 4, dan 5
22. Virus yang menyebabkan penyakit rabies adalah ....
- a. *aphthovirus*
  - b. *rhabdovirus*
  - c. *paramyxovirus*
  - d. *orthomyxovirus*
  - e. Virus H5N1
23. Berikut ini merupakan peranan virus menguntungkan kecuali ....
- a. membunuh bakteri patogen
  - b. pembuatan vaksin

- c. membuat antitoksin
- d. terapi gen
- e. menyebabkan penyakit

24. Perhatikan penyakit pada virus berikut!

1. Tobacco Mozaik Virus
2. Tungro
3. New Castle Diseases
4. Tetelo
5. Foot and Mouth Diseases

Penyakit yang menyerang hewan adalah nomor ....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

25. Kelompok penyakit di bawah ini yang disebabkan oleh virus adalah ....

- a. demam berdarah, tifus, herpes, disentri
- b. cacar, polio, kolera, gondongan
- c. influenza, campak, tifus, TBC
- d. influenza, herpes, rabies, cacar
- e. rabies, tifus, campak, gondongan

26. Kisaran inang virus flu burung adalah ....

- a. tomat, padi, serangga
- b. manusia, ayam, monyet
- c. manusia, unggas, babi
- d. unggas, babi, serangga
- e. babi, manusia, nyamuk

27. Bagian tubuh manusia yang diserang oleh virus HIV adalah ....

- a. limfosit
- b. eritrosit
- c. trombosit
- d. neutrofil
- e. basofil

28. Berikut ini cara-cara penularan yang bisa menularkan virus HIV, *kecuali* ....

- a. bertukar handuk
- b. tranfusi darah
- c. jarum suntik
- d. ibu pada bayinya

e. hubungan seksual

29. Bagian tubuh manusia yang diserang oleh virus ebola adalah ....

- a. antibodi
- b. limfosit
- c. eritrosit
- d. makrofag
- e. trombosit

30. Virus yang menyerang tanaman tomat sehingga menyebabkan daun tumbuhan tomat berwarna kuning dan menggulung sehingga menurunkan hasil panen adalah ....

- a. tungro
- b. CVPD
- c. TYLCV
- d. TMV
- e. tetelo

|         |
|---------|
| No Soal |
|         |

|           |
|-----------|
| Kode Soal |
| B         |

**ULANGAN HARIAN**  
**SMA N 1 GAMPING**

Alamat : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta

Kelas : X

Bab : Virus

Tuliskan jawaban A, B, C, D atau E yang paling benar pada lembar jawab !

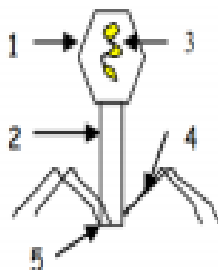
1. Cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang virus adalah ....
  - a. virologi
  - b. virulogi
  - c. anatomi
  - d. histologi
  - e. serologi
  
2. Virus tidak digolongkan ke dalam sel, sebab ....
  - a. virus hanya dapat hidup pada organisme hidup
  - b. virus tidak memiliki organel
  - c. virus tidak memiliki sitoplasma dan membran plasma
  - d. memiliki membran sel
  - e. dapat membentuk kristal di luar tubuh inang
  
3. Sifat virus yang membuktikan ciri sebagai makhluk hidup yaitu kemampuannya untuk ....
  - a. gerakan yang aktif
  - b. memasuki jaringan
  - c. dapat dikristalkan
  - d. mengikat oksigen
  - e. mampu mereplikasi diri
  
4. Berikut ini merupakan ciri-ciri virus adalah ....
  - a. tubuh uniseluler
  - b. tubuh aseluler
  - c. sel prokariotik
  - d. sel eukariotik
  - e. tubuh multiseluler
  
5. Virus dapat hidup secara ....
  - a. kemoautotrof
  - b. saproba
  - c. heterotrof fakultatif
  - d. parasit ekstraseluler
  - e. parasit intraseluler obligat

6. Virus tergolong ke dalam makhluk tak hidup sebab virus ....
- a. mempunyai RNA atau DNA
  - b. dapat dikristalkan
  - c. mampu mereplikasi diri
  - d. hidup pada jaringan hidup
  - e. terdiri dari senyawa organik

7. Berikut ini virus yang berbentuk bulat yaitu ....
- a. *Adenovirus*
  - b. *rhabdovirus*
  - c. virus influenza
  - d. TMV
  - e. bakteriofage

8. Virus yang berbentuk T adalah ....
- a. *Adenovirus*
  - b. *Rhabdovirus*
  - c. *Ebolavirus*
  - d. bakteriofage
  - e. HIV

9. Gambar struktur tubuh virus.



Bagian tubuh virus yang digunakan untuk melekatkan diri pada tubuh inang ditunjukkan oleh panah nomor ....

- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  - e. 5
10. Kepala virus berisi DNA yang bagian luarnya diselubungi oleh ....
- a. amplop
  - b. kapsid
  - c. virion
  - d. nukleoid
  - e. lipoprotein
11. Perbedaan antara Ribovirus dan Deoksiribovirus adalah ....
- a. asam nukleat
  - b. kapsomer
  - c. kapsid
  - d. kepala
  - e. ekor

12. DNA virus yang bergabung dengan DNA bakteri pada siklus reproduksi virus secara lisogenik dinamakan ....

- a. bakteriofage
- b. provirus
- c. virion
- d. RNA
- e. nukleoid

13. virus yang dapat bereproduksi melalui siklus lisogenik dan litik disebut ....

- a. bakteriofage
- b. provirus
- c. herpesvirus
- d. HIV
- e. *rhabdovirus*

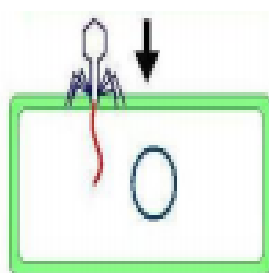
14. fase-fase dari siklus lisogenik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....

- a. penggabungan-replikasi-adsorpsi-penetrasi
- b. penetrasi-penggabungan-replikasi-adsorpsi
- c. adsorpsi-penetrasi-penggabungan-replikasi
- d. adsorpsi-penggabungan-penetrasi-replikasi
- e. penggabungan-penetrasi-adsorpsi-replikasi

15. Fase-fase dari siklus litik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....

- a. lisis-penetrasi-adsorpsi-sintesis-pematangan
- b. penetrasi-adsorpsi-lisis-sintesis-pematangan
- c. adsorpsi-lisis-penetrasi-sintesis-pematangan
- d. adsorpsi-penetrasi-sintesis-pematangan-lisis
- e. sintesis-pematangan-adsorpsi-penetrasi-lisis

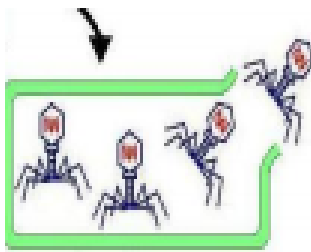
16. Perhatikan gambar fase reproduksi virus berikut.



Reproduksi virus pada gambar disamping dinamakan fase ....

- a. adsorpsi
- b. penetrasi
- c. sintesis
- d. perakitan
- e. lisis

17. Perhatikan gambar fase reproduksi virus berikut.



Reproduksi virus pada gambar disamping dinamakan fase ....

- a. adsorpsi
- b. penetrasi
- c. sintesis
- d. perakitan
- e. lisis

18. Berikut ini merupakan peranan virus menguntungkan kecuali ....

- a. membunuh bakteri patogen
- b. pembuatan vaksin
- c. membuat antitoksin
- d. terapi gen
- e. menyebabkan penyakit

19. Berikut adalah penyakit yang disebabkan oleh virus pada tumbuhan, *kecuali* ....

- a. tungro
- b. TYLC
- c. CVPD
- d. mosaik
- e. NCD

20. Berikut merupakan jenis virus.

1. *Herpesvirus*
2. *Virus mozaik*
3. *Virus pox*
4. *Virus H5N1*
5. *Virus corona*

Yang termasuk Ribovirus adalah nomor ....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 3, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

21. Perhatikan penyakit pada virus berikut!

1. Tobacco Mozaik Virus
2. Tungro
3. New Castle Diseases
4. TYLC
5. Foot and Mouth Diseases

Penyakit yang menyerang tumbuhan adalah nomor ....

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 2, dan 4

- c. 2, 3, dan 4
  - d. 2, 3, dan 5
  - e. 3, 4, dan 5
22. Berikut ini yang *bukan* merupakan media bagi penularan virus adalah ....
- a. air ludah
  - b. udara pernapasan
  - c. pakaian
  - d. transfusi darah
  - e. makanan/minuman
23. Virus yang menyebabkan penyakit rabies adalah ....
- a. *aphthovirus*
  - b. *paramyxovirus*
  - c. *orthomyxovirus*
  - d. *rhabdovirus*
  - e. Virus H5N1
24. Virus yang menginfeksi bakteri dinamakan ....
- a. *paramyxovirus*
  - b. *orthomyxovirus*
  - c. *rhabdovirus*
  - d. bakteri
  - e. bakteriofage
25. Kelompok penyakit di bawah ini yang disebabkan oleh virus adalah ....
- a. hepatitis, rabies, gondongan, cacar
  - b. demam berdarah, tifus, hepatitis, disentri
  - c. cacar, polio, kolera, gondongan
  - d. influenza, campak, tifus, hepatitis
  - e. rabies, tifus, campak, gondongan
26. Kisaran inang virus flu burung adalah ....
- a. tomat, padi, serangga
  - b. manusia, ayam, monyet
  - c. manusia, unggas, babi
  - d. unggas, babi, serangga
  - e. babi, manusia, nyamuk
27. Berikut ini cara-cara penularan yang bisa menularkan virus HIV, *kecuali* ....
- a. tranfusi darah
  - b. jarum suntik
  - c. ibu pada bayinya
  - d. bertukar handuk

e. hubungan seksual

28. Bagian tubuh manusia yang diserang oleh virus HIV adalah ....

- a. limfosit
- b. eritrosit
- c. trombosit
- d. neutrofil
- e. basofil

29. Bagian tubuh manusia yang diserang oleh virus ebola adalah ....

- a. antibodi
- b. limfosit
- c. eritrosit
- d. makrofag
- e. trombosit

30. Virus yang menyerang tanaman padi sehingga menyebabkan tanaman padi menjadi kerdil adalah

....

- a. TYLC
- b. CVPD
- c. tungro
- d. tetelo
- e. mozaik

KUNCI JAWABAN ULANGAN VIRUS

Kode A

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| C | D | D | A | D | C |
| B | A | E | A | B | A |
| E | C | B | C | E | A |
| B | C | D | E | E | D |
| E | B | B | A | D | C |

Kode B

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | A | B | B | C |
| C | C | B | E | C | D |
| E | D | A | E | D | A |
| B | D | C | E | E | D |
| E | B | D | A | A | C |

REMIDI ULANGAN HARIAN  
SMA N 1 GAMPING

Alamat : Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta

Kelas : X

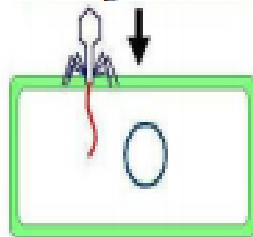
Bab : Virus

PILIH LAH JAWABAN DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Virus yang menyerang tanaman padi sehingga menyebabkan tanaman padi menjadi kerdil adalah ....
  - a. TYLC
  - b. CVPD
  - c. tungro
  - d. tetelo
  - e. mozaik
2. Bagian tubuh manusia yang diserang oleh virus ebola adalah ....
  - a. antibodi
  - b. limfosit
  - c. eritrosit
  - d. leukosit
  - e. trombosit
3. HIV yang merupakan virus penyebab AIDS dapat mengakibatkan orang yang terkena infeksi virus tersebut mengalami ....
  - a. penurunan kadar eritrosit
  - b. penurunan sistem kekebalan
  - c. peningkatan trombosit
  - d. kerusakan hati dan limpa
  - e. peningkatan leukosit
4. Berikut ini cara-cara penularan yang bisa menularkan virus HIV, *kecuali* ....
  - a. bertukar handuk
  - b. transfusi darah
  - c. jarum suntik
  - d. ibu pada bayinya
  - e. hubungan seksual
5. Kelompok penyakit di bawah ini yang disebabkan oleh virus adalah ....
  - a. demam berdarah, tifus, herpes, disentri
  - b. cacar, polio, kolera, gondongan
  - c. influenza, campak, tifus, TBC
  - d. diare, herpes, rabies, cacar
  - e. rabies, cacar, campak, gondongan
6. Virus tergolong ke dalam makhluk tak hidup sebab virus ....
  - a. mempunyai RNA atau DNA
  - b. terdiri dari senyawa organik
  - c. dapat dikristalkan
  - d. mampu mereplikasi diri
  - e. hidup pada jaringan hidup
7. Berikut ini merupakan ciri-ciri virus adalah ....
  - a. tubuh uniseluler
  - b. tubuh aseluler
  - c. tubuh multiseluler
  - d. sel eukariotik
  - e. sel prokariotik
8. Pendapat yang menyatakan bahwa virus merupakan benda mati disebabkan oleh faktor-faktor berikut, *kecuali* ....
  - a. tidak melakukan metabolisme
  - b. ukuran sangat kecil
  - c. dapat dibuat kristal
  - d. tidak berupa sel
  - e. memperbanyak dengan replikasi
9. fase-fase dari siklus lisogenik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....
  - a. penggabungan-replikasi-adsorpsi-penetrasi
  - b. penetrasi-penggabungan-replikasi-adsorpsi
  - c. adsorpsi-penggabungan-penetrasi-replikasi
  - d. adsorpsi-penetrasi-penggabungan-replikasi
  - e. penggabungan-penetrasi-adsorpsi-replikasi
10. Fase-fase dari siklus litik pada reproduksi virus secara berurutan adalah ....
  - a. adsorpsi-penetrasi-sintesis-pematangan-lisis

- b. adsorpsi-sintesis-penetrasi-pematangan-lisis
- c. penetrasi-adsorpsi-lisis-sintesis-pematangan
- d. adsorpsi-lisis-penetrasi-sintesis-pematangan
- e. sintesis-pematangan-adsorpsi-penetrasi-lisis

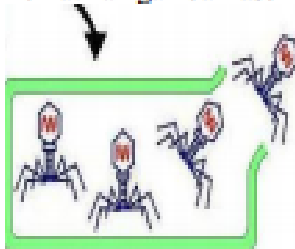
11. Perhatikan gambar fase reproduksi virus berikut.



Reproduksi virus pada gambar disamping dinamakan fase ....

- a. adsorpsi
- b. penetrasi
- d. perakitan
- e. lisis

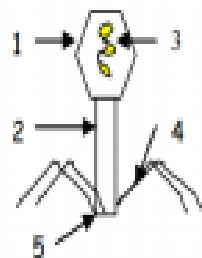
12. Perhatikan gambar fase reproduksi virus berikut.



Reproduksi virus pada gambar disamping dinamakan fase ....

- a. adsorpsi
- b. penetrasi
- a. sintesis
- d. perakitan
- e. lisis

13. Gambar struktur tubuh virus.



Asam nukleat DNA/RNA terdapat di bagian nomor ....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

14. Virus yang berbentuk T adalah ....

- a. *adenovirus*
- b. *rhabdovirus*
- c. *ebolavirus*
- d. bakteriofage
- e. HIV

15. Virus dapat hidup secara ....

- a. parasit ekstraseluler
- b. parasit intraseluler obligat
- c. kemoautotrof
- d. saproba
- e. heterotrof fakultatif

16. Cabang ilmu Biologi yang mempelajari tentang virus adalah ....

- a. anatomi
- b. histologi
- c. virologi
- d. virulogi
- e. serologi

17. Satuan unit protein yang menyusun kapsid disebut ....

- a. nukleoid
- b. virion
- c. kapsomer
- d. DNA
- e. lipoprotein

18. Bagian dari bakteriofage yang berisi DNA virus terdapat pada bagian ....

- a. kepala
- b. ekor
- c. leher
- d. kapsid
- e. amplop

19. Berikut ini virus yang berbentuk bulat yaitu ....

- a. HIV
- b. *rhabdovirus*
- c. bakteriofage
- d. *influenza virus*
- e. TMV

20. DNA virus yang bergabung dengan DNA bakteri pada siklus reproduksi virus secara lisogenik dinamakan ....

- a. provirus
- b. bakteriofage
- c. virion



KUNCI JAWABAN REMIDI VIRUS

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| C | C | B | C | E | B |
| D | B | E | C | E | B |
| B | E | C | A | D | D |
| A | D | D | D | C | E |
| E | A | B | A | A | A |



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLHAHRAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Program : X A

Semester : I (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Nomor |       | Nama Siswa               | Nilai |     |     |     |    |       |       |    |
|-------|-------|--------------------------|-------|-----|-----|-----|----|-------|-------|----|
| Urut  | Induk |                          | L/P   | Lap | Rev | LKS | UH | Rem 1 | Rem 2 |    |
| 1     | 2739  | AIDHA RUSITA PUTRI       |       | P   | 66  | 81  | 80 | 86    |       |    |
| 2     | 2741  | AKHDAN SETYOAJI RAKASIWI | L     |     | 59  |     | 86 | 66    | 90    |    |
| 3     | 2749  | ANGGIYA DIAN SEKAR ARUM  |       | P   | 51  | 78  | 86 | 80    |       |    |
| 4     | 2750  | ANGGRAENI WULAN AGUSTINA |       | P   | 64  | 80  | 93 | 90    |       |    |
| 5     | 2755  | ARIF ANDARU              | L     |     | 59  |     | 80 | 70    | 86    |    |
| 6     | 2756  | ARYA BIMA ANDHIKA        | L     |     | 64  | 80  | 80 | 80    |       |    |
| 7     | 2757  | AZAHRA FIA RAHMA         |       | P   | 66  | 81  | 76 | 73    | 96    |    |
| 8     | 2760  | BAWONO YUDHO WJOYO       | L     |     | 59  |     | 66 | 63    | 86    |    |
| 9     | 2764  | DESRA RAMADHAN PUTRATAMA | L     |     | 66  | 81  | 80 | 83    |       |    |
| 10    | 2765  | DEWI MASYITOH            |       | P   | 41  | 86  | 83 | 80    |       |    |
| 11    | 2769  | DICKI PRASTICO ANTONI    | L     |     | 64  | 80  | 76 | 80    |       |    |
| 12    | 2774  | ERLINTANG RATRI FEBRIANA |       | P   | 66  | 81  | 76 | 80    |       |    |
| 13    | 2775  | FACHRI RASYA RAMADHAN    | L     |     | 44  | 80  | 66 | 80    |       |    |
| 14    | 2776  | FAHRORRY FAWZI ANNOR     | L     |     | 44  | 80  | 80 | 66    | 66    | 96 |
| 15    | 2780  | FERRIKA DIAH ALITA       |       | P   | 41  | 86  | 80 | 73    | 96    |    |
| 16    | 2783  | FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR  |       | P   | 51  | 80  | 80 | 90    |       |    |
| 17    | 2789  | HALIYE DIMIYA            |       | P   | 41  | 86  | 80 | 73    | 47    | 75 |
| 18    | 2792  | HERNAN DWI ANINDITA      |       | P   | 44  | 83  | 66 | 86    |       |    |
| 19    | 2793  | HERNING LINTANG TEMARA   |       | P   | 41  | 86  | 90 | 73    | 90    |    |
| 20    | 2795  | IHSAN MUHAMMAD SHOLIHIN  | L     |     | 44  | 83  | 66 | 66    | 66    | 75 |
| 21    | 2798  | INVITA WULINDASARI       |       | P   | 64  | 80  | 76 | 73    | 57    | 75 |
| 22    | 2800  | ISNAN BUDI PRIMANDA      | L     |     | 59  |     | 90 | 63    | 80    |    |
| 23    | 2805  | LUDMILLA GITTA ROSENNA   |       | P   | 66  | 81  | 80 | 86    |       |    |
| 24    | 2815  | MUHAMMAD NUR FADLI       | L     |     | 59  |     | 66 | 70    | 83    |    |
| 25    | 2818  | NABILLA WAHYU ROSDIANA   |       | P   | 51  | 78  | 86 | 90    |       |    |
| 26    | 2823  | NASTITI AJENG PRAHASTI   |       | P   | 51  | 78  | 90 | 66    | 90    |    |
| 27    | 2843  | SHALMA AISYA PUTRI       |       | P   | 51  | 80  | 80 | 86    |       |    |
| 28    | 2847  | SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS  | L     |     | 44  | 80  | 80 | 56    | 73    | 93 |
| 29    | 2851  | VERA UTAMI RAHMA SARI    |       | P   | 64  | 80  | 80 | 86    |       |    |
| 30    | 2858  | YOLANDA ANTONIA PUTRI    |       | P   | 64  | 80  | 83 | 90    |       |    |
| 31    | 2861  | YULLA NOOR HAYATI        |       | P   | 41  | 86  | 76 | 76    |       |    |
| 32    |       |                          |       |     |     |     |    |       |       |    |

Laki - laki : 12

Perempuan : 19

Jumlah Total : 31

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING  
Tegaloyo, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

#### DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X B

Semester : 1 (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Uru | Induk | Nama Siswa                    | L/P | Nilai |     |     |    |      |      |       |    |
|-----|-------|-------------------------------|-----|-------|-----|-----|----|------|------|-------|----|
|     |       |                               |     | Lap   | Rev | LKS | UH | Rem1 | Rem2 | NA UH |    |
| 1   | 2740  | AJENG QORI HANDAYANI          | P   |       | 80  | 80  | 80 |      |      |       | 80 |
| 2   | 2745  | ALSANDRA YUNAN PERWITA        | P   | 55    | 84  |     | 86 |      |      |       | 86 |
| 3   | 2746  | ALVIN ANDYHANDA NURYAHBANI    | L   | 68    | 76  | 80  | 80 |      |      |       | 80 |
| 4   | 2747  | AMALIA RIZQI RAHMAWATI        | P   | 81    |     | 90  | 73 | 83   |      |       | 75 |
| 5   | 2751  | ANI SUSILOWATI                | P   | 81    |     | 83  | 70 | 73   |      |       | 75 |
| 6   | 2752  | ANINDYA                       | P   | 63    | 77  | 86  | 73 | 83   |      |       | 75 |
| 7   | 2758  | BAGAS WICAKSANA               | L   | 81    |     | 70  | 83 |      |      |       | 83 |
| 8   | 2761  | CANDRA ASMARAWAN              | L   | 81    |     | 80  | 63 | 83   |      |       | 75 |
| 9   | 2763  | DARLING                       | L   |       |     |     |    |      |      |       |    |
| 10  | 2766  | DHEA MYRZA                    |     | 63    | 77  | 70  | 73 | 76   |      |       | 75 |
| 11  | 2770  | DIKI YUDHA BAGOS SAPUTRA      | L   | 68    | 76  | 86  | 83 |      |      |       | 83 |
| 12  | 2777  | FAIRUS ZALFA NABILA           | P   | 63    | 77  | 60  | 70 | 73   | 96   |       | 75 |
| 13  | 2781  | FERRY IRAWAN                  | L   | 74    | 82  | 70  | 83 |      |      |       | 83 |
| 14  | 2782  | FERY FERIZAL HERDIYANA        | L   | 74    | 82  | 70  | 70 | 76   |      |       | 75 |
| 15  | 2787  | HADIYAN NAFAN HUSNA           | P   | 81    |     | 70  | 66 | 73   |      |       | 75 |
| 16  | 2790  | HASNA KARIMAH                 | P   | 63    | 77  | 80  | 70 | 76   |      |       | 75 |
| 17  | 2797  | INAS WIBOWO                   | L   |       |     |     | 53 | 73   | 96   |       | 75 |
| 18  | 2804  | LINA HIMMAH SHOFIA            | P   | 66    | 84  | 83  | 80 |      |      |       | 80 |
| 19  | 2806  | LUTHFI AMAR MAKRUFI           | L   | 68    | 76  |     | 80 |      |      |       | 80 |
| 20  | 2816  | MUH. THUFEIL IMTINAH KERTAMUK | L   | 81    |     | 70  | 63 | 80   |      |       | 75 |
| 21  | 2820  | NADIA FITRI WIJAYANINGSIH     | P   |       | 80  |     | 80 |      |      |       | 80 |
| 22  | 2821  | NADIA NOVIYANTI               | P   | 66    | 84  | 90  | 86 |      |      |       | 86 |
| 23  | 2822  | NARARYA SAKTI PRATISTA        | L   | 74    | 82  |     | 70 | 76   |      |       | 75 |
| 24  | 2828  | OKTAVIANA PUTRI               | P   | 81    |     | 83  | 70 | 83   |      |       | 75 |
| 25  | 2835  | RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA     | P   | 55    | 84  | 86  | 66 | 76   |      |       | 75 |
| 26  | 2836  | RISNA PUTRI MAHARANI          | P   | 81    |     | 86  | 76 |      |      |       | 76 |
| 27  | 2840  | SARA PUJA KESUMA              | P   | 55    | 84  | 83  | 76 |      |      |       | 76 |
| 28  | 2841  | SEKAR MAHARANI                | P   | 66    | 84  | 90  | 70 | 80   |      |       | 75 |
| 29  | 2844  | SHELIKA AURELI RAHMADILA      | P   |       | 80  |     | 60 | 80   |      |       | 75 |
| 30  | 2846  | SUCI MELYNIA RAHMAWATI        | P   |       | 80  | 80  | 66 | 83   |      |       | 75 |
| 31  | 2850  | VELLISA DEVINA REMALYA        | P   | 55    | 84  | 80  | 86 |      |      |       | 86 |
| 32  | 2852  | VIDA NUR ARDIYANTI            | P   | 66    | 84  |     | 73 | 73   | 100  |       | 75 |

Laki - laki : 11  
Perempuan : 21  
Jumlah Total : 31

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nyuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARHAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING  
Tegaloyo, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750  
Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

### DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X C

Semester : 1 (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Nomor |       | Nama Siswa                  | L/P | Nilai |     |     |    |      |      |       |    |
|-------|-------|-----------------------------|-----|-------|-----|-----|----|------|------|-------|----|
| Uru   | Induk |                             |     | Lap   | Rev | LKS | UH | Rem1 | Rem2 | NA UH |    |
| 1     | 2743  | ALGHIVARI MAGHRIBI          | L   |       | 76  |     |    | 56   | 73   | 75    | 75 |
| 2     | 2744  | ALIFAH MARANTISA            |     | P     | 72  | 87  | 90 | 83   |      |       | 83 |
| 3     | 2754  | ARIE PAMUNGKAS              | L   |       | 77  |     |    | 83   |      |       | 83 |
| 4     | 2759  | BANGKIT ANJASTIAN           | L   |       | 55  |     |    | 76   |      |       | 76 |
| 5     | 2762  | CORNELIA YUNIANI            |     | P     | 77  |     | 90 | 70   | 83   |       | 75 |
| 6     | 2767  | DAH AYU PAMUNGKAS           |     | P     | 76  |     | 90 | 76   |      |       | 76 |
| 7     | 2768  | DIAN GUNTUR RAINO           | L   |       | 77  |     | 73 | 80   |      |       | 80 |
| 8     | 2778  | FARHAN ADITYA EVAN ORVALA   | L   |       | 55  |     |    | 73   | 80   |       | 75 |
| 9     | 2779  | FAYI SALSANILA SUMARYATI    |     | P     | 73  | 88  | 86 | 73   | 76   |       | 75 |
| 10    | 2784  | FIKRIA ALMAS PUTERI         |     | P     | 80  | 86  | 90 | 73   | 80   |       | 75 |
| 11    | 2791  | HENI RAHMA DIANI            |     | P     | 80  | 86  | 86 | 86   |      |       | 86 |
| 12    | 2794  | IBRAN DJODI PRAWIRA HUTAMA  | L   |       | 77  |     |    | 83   |      |       | 83 |
| 13    | 2796  | IKA BUDYANINGSIH            |     | P     | 72  | 87  | 86 | 80   |      |       | 80 |
| 14    | 2802  | LANA RAHMA PUTRI            |     | P     | 73  | 88  | 90 | 76   |      |       | 76 |
| 15    | 2808  | MONICA RIZKISAFITRI         |     | P     | 72  | 87  | 86 | 83   |      |       | 83 |
| 16    | 2811  | MUHAMMAD AR'ROFIQ           | L   |       | 77  |     |    | 66   |      |       | 66 |
| 17    | 2812  | MUHAMMAD FU'AD KHUSAINI     | L   |       | 55  |     |    | 76   |      |       | 76 |
| 18    | 2813  | MUHAMMAD HANIF NUGROHO      | L   |       | 55  |     |    | 86   |      |       | 86 |
| 19    | 2817  | MURNI NUR SIYAMSIH          |     | P     | 73  | 88  | 90 | 76   |      |       | 76 |
| 20    | 2819  | NADEVA KHRSTIANILAM SANJANI |     | P     | 76  |     | 80 | 76   |      |       | 76 |
| 21    | 2827  | NURPUTRANTO LAKSONO         | L   |       |     |     | 83 | 76   |      |       | 76 |
| 22    | 2831  | RAHMAULIA FABRILIYANI       |     | P     | 72  | 87  | 86 | 83   |      |       | 83 |
| 23    | 2832  | RAHMY NUR PERTIWI           |     | P     | 45  | 84  | 86 | 70   |      |       |    |
| 24    | 2833  | RAMADHAN RUSHARDIAN CAHYO   | L   |       |     |     |    | 83   |      |       | 83 |
| 25    | 2834  | RETNO FARIDA RAHAJENG       |     | P     | 80  | 86  | 86 | 96   |      |       | 96 |
| 26    | 2837  | RIZKI HARUM ASTI            |     | P     | 73  | 88  | 90 | 86   |      |       | 86 |
| 27    | 2839  | SALMA NUR WAHYU LESTARI     |     | P     | 45  | 84  | 90 | 80   |      |       | 80 |
| 28    | 2845  | SINDY DESTIYOLA RAMADANTI   |     | P     | 45  | 84  | 86 | 90   |      |       | 90 |
| 29    | 2848  | TRIHANA UTAMI               |     | P     | 80  | 86  | 86 | 80   |      |       | 80 |
| 30    | 2853  | VIRA EKA SARI               |     | P     | 45  | 84  | 86 | 76   |      |       | 76 |
| 31    | 2856  | WULAN SETYANINGRUM          |     | P     | 45  | 84  | 86 | 76   |      |       | 76 |
| 32    | 2863  | ZAINAL MUSTHOFA             | L   |       |     |     |    | 86   |      |       | 86 |

Laki - laki : 12

Perempuan : 20

Jumlah Total : 32

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN

DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA

SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

DAFTAR NILAI

Mata Pelajaran : Biologi

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas/Program : X D

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Urut | Nomor | Nama Siswa                    | L/P | Nilai |     |     |     |      |      |       |
|------|-------|-------------------------------|-----|-------|-----|-----|-----|------|------|-------|
|      |       |                               |     | Lap   | Rev | LKS | UH  | Rem1 | Rem2 | NA UH |
| 1    | 2738  | AHMAD AGUNG DHARMA PUTRA      | L   |       |     | 86  | 66  | 83   |      | 75    |
| 2    | 2742  | ALBERTUS DIAN PRATAMA +       | L   |       | 41  | 80  | 90  | 56   | 77   | 75    |
| 3    | 2748  | ANDHIKA FADILAH HASMI         | L   |       | 53  | 79  | 90  | 73   | 83   | 75    |
| 4    | 2753  | ANNISA KUSUMA WATI            | P   |       | 71  | 83  | 83  | 53   | 80   | 75    |
| 5    | 2771  | DIVIN GRADA PRATAMA           | P   |       | 71  | 83  | 73  | 70   | 90   | 75    |
| 6    | 2772  | DRAJAT WIDYA KURNIAWAN        | L   |       | 62  | 76  | 100 | 66   | 83   | 75    |
| 7    | 2773  | ELANG PERWIRA MANGGALA SETIA  | L   |       | 71  | 83  | 90  | 70   | 80   | 75    |
| 8    | 2785  | FITRIANA SALSABILA SURIANSYAH | P   |       | 62  | 76  | 96  | 70   | 83   | 75    |
| 9    | 2786  | FREDI NUSA HERLAMBAANG        | L   |       |     | 83  | 93  | 80   |      | 80    |
| 10   | 2788  | HAFIDA LISTIFARANI            | P   |       | 53  | 81  | 100 | 70   | 87   | 75    |
| 11   | 2799  | IRFANSYAH MULYA CANDRA PRATA  | L   |       | 71  | 83  | 90  | 73   | 80   | 75    |
| 12   | 2801  | KHOLIQ ARDIANSYAH             | L   |       | 41  | 80  | 90  | 76   |      | 76    |
| 13   | 2803  | LAURA NINDYA KHALISTA +       | P   |       |     | 83  | 96  | 63   | 86   | 75    |
| 14   | 2807  | MARGARETA ARIMBI SARI +       | P   |       | 53  | 81  | 90  | 63   | 80   | 75    |
| 15   | 2809  | MONIKA YOVITA SARI +          | P   |       |     | 80  | 86  | 73   | 76   | 75    |
| 16   | 2810  | MUHAMMAD ARDIAN YULIANTO      | L   |       |     | 80  | 86  | 86   |      | 86    |
| 17   | 2815  | MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN      | L   |       | 53  | 79  | 90  | 70   |      | 75    |
| 18   | 2824  | NIKKO YUDISTIRA *             | L   |       | 62  | 76  | 100 | 70   | 83   | 75    |
| 19   | 2825  | NURHUDA TRIO PRASETYO         | L   |       |     | 83  | 90  | 70   | 83   | 75    |
| 20   | 2826  | NURLAILA                      | P   |       | 71  | 83  | 96  | 63   | 73   | 75    |
| 21   | 2829  | OLGA DEVIANA PUTRI *          | P   |       | 41  | 80  | 90  | 60   | 70   | 75    |
| 22   | 2830  | RAGIL NUSA BAKTI +            | L   |       | 62  | 76  | 76  | 70   | 83   | 75    |
| 23   | 2838  | RIZKITA ANNAFI HANIFAH        | P   |       | 62  | 76  |     | 70   | 77   | 75    |
| 24   | 2842  | SHABRINA DARMESTI PATRIA +    | P   |       | 62  | 76  | 93  | 63   | 80   | 75    |
| 25   | 2849  | USWATUN CHASANAH              | P   |       |     | 87  | 63  | 56   | 93   | 75    |
| 26   | 2854  | WAHYUNING ANGGER MULYAWATI *  | P   |       | 53  | 81  | 100 | 83   |      | 83    |
| 27   | 2855  | WINDA YUNITA PUSPITA SARI     | P   |       |     | 83  | 96  | 73   | 87   | 75    |
| 28   | 2857  | YOAN SHERLIA ZENDI            | P   |       | 71  | 83  | 80  | 73   | 80   | 75    |
| 29   | 2859  | YUDITH SHINDI PRAWESTI +      | P   |       | 53  | 79  |     |      |      |       |
| 30   | 2860  | YULI MULYAWATI                | P   |       |     | 83  | 83  | 63   | 83   | 75    |
| 31   | 2862  | YULIANA INDAH SASKIA *        | P   |       | 41  | 80  |     | 70   | 83   | 75    |
| 32   | 2864  | ZEN NURULALAWY ISTIQOMAH      | P   |       | 62  | 76  | 86  | 73   | 83   | 75    |

Laki - laki : 13

Perempuan : 19

Jumlah Total : 32

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaniingsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**PENILAIAN AFEKTIF**

Mata Pelajaran : Biologi

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas/Program : X A

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Nomor |       | Nama Siswa               | L/P | Aspek yang Dinilai |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |   |  |  |  |
|-------|-------|--------------------------|-----|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|--|--|
| Urut  | Induk |                          |     | Komunikatif        |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Antusias |   |   |   |   |  |  |  |
|       |       |                          |     | A                  | B | C | D | A         | B | C | D | A        | B | C | D |   |  |  |  |
| 1     | 2739  | AIDHA RUSITA PUTRI       |     | P                  | √ |   |   |           |   | √ |   |          |   |   | √ |   |  |  |  |
| 2     | 2741  | AKHDAN SETYOAJI RAKASIWI | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 3     | 2749  | ANGGIYA DIAN SEKAR ARUM  |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 4     | 2750  | ANGGRAENI WULAN AGUSTINA |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 5     | 2755  | ARIF ANDARU              | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 6     | 2756  | ARYA BIMA ANDHIKA        | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 7     | 2757  | AZAHRA FIA RAHMA         |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 8     | 2760  | BAWONO YUDHO WIJOYO      | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 9     | 2764  | DESRA RAMADHAN PUTRATAMA | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 10    | 2765  | DEWI MASYITOH            |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 11    | 2769  | DICKI PRASTICO ANTONI    | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 12    | 2774  | ERLINTANG RATRI FEBRIANA |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 13    | 2775  | FACHRI RASYA RAMADHAN    | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 14    | 2776  | FAHRORRY FAWZI ANNOR     | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 15    | 2780  | FERRIKA DIAH ALITA       |     | P                  | √ |   |   |           |   | √ |   |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 16    | 2783  | FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR  |     | P                  | √ |   |   |           |   | √ |   |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 17    | 2789  | HALIYE DIMIYA            |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 18    | 2792  | HERNAN DWI ANINDITA      |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 19    | 2793  | HERNING LINTANG TEMARA   |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 20    | 2795  | IHSAN MUHAMMAD SHOLIHIN  | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 21    | 2798  | INVITA WULINDASARI       |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 22    | 2800  | ISNAN BUDI PRIMANDA      | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 23    | 2805  | LUDMILLA GITTA ROSENNA   |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 24    | 2815  | MUHAMMAD NUR FADLI       | L   |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 25    | 2818  | NABILLA WAHYU ROSDIANA   |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 26    | 2823  | NASTITI AJENG PRAHASTI   |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 27    | 2843  | SHALMA AISYA PUTRI       |     | P                  | √ |   |   |           |   | √ |   |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 28    | 2847  | SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS  | L   |                    |   | √ |   |           |   | √ |   |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 29    | 2851  | VERA UTAMI RAHMA SARI    |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 30    | 2858  | YOLANDA ANTONIA PUTRI    |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 31    | 2861  | YULIA NOOR HAYATI        |     | P                  | √ |   |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |
| 32    |       |                          |     |                    |   | √ |   |           |   |   | √ |          |   |   |   | √ |  |  |  |

Keterangan

- A = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Cukup
- D = Kurang

Laki - laki : 12

Perempuan : 19

Jumlah Total : 31

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Numuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyamingsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAAHRAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**PENILAIAN AFEKTIF**

Mata Pelajaran : Biologi

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas/Program : X B

Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Urut | Induk | Nama Siswa                  | L/P | Aspek yang Dinilai |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |
|------|-------|-----------------------------|-----|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|
|      |       |                             |     | Komunikatif        |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Antusias |   |   |   |
|      |       |                             |     | A                  | B | C | D | A         | B | C | D | A        | B | C | D |
| 1    | 2740  | AJENG QORI HANDAYANI        | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 2    | 2745  | ALSANDRA YUNAN PERWITA      | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 3    | 2746  | ALVIN ANDYHANDA NURYAHBAN   | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 4    | 2747  | AMALIA RIZQI RAHMAWATI      | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 5    | 2751  | ANI SUSILOWATI              | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 6    | 2752  | ANINDYA                     | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 7    | 2758  | BAGAS WICAKSANA             | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 8    | 2761  | CANDRA ASMARAWAN            | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 9    | 2763  | DARLING                     | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 10   | 2766  | DHEA MYRZA                  |     | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 11   | 2770  | DIKI YUDHA BAGOS SAPUTRA    | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 12   | 2777  | FAIRUS ZALFA NABILA         | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 13   | 2781  | FERRY IRAWAN                | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 14   | 2782  | FERY FERIZAL HERDIYANA      | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 15   | 2787  | HADIYAN NAFAN HUSNA         | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 16   | 2790  | HASNA KARIMAH               | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 17   | 2797  | INAS WIBOWO                 | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 18   | 2804  | LINA HIMMAH SHOFIA          | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 19   | 2806  | LUTHFI AMAR MAKRUH          | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 20   | 2816  | MUH. THUFEIL IMTINAH KERTAM | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 21   | 2820  | NADIA FITRI WIJAYANINGSIH   | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 22   | 2821  | NADIA NOVIYANTI             | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 23   | 2822  | NARARYA SAKTI PRATISTA      | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 24   | 2828  | OKTAVIANA PUTRI             | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 25   | 2835  | RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA   | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 26   | 2836  | RISNA PUTRI MAHARANI        | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 27   | 2840  | SARA PUJA KESUMA            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 28   | 2841  | SEKAR MAHARANI              | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 29   | 2844  | SHELIKA AURELI RAHMADILA    | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 30   | 2846  | SUCI MELYNIA RAHMAWATI      | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 31   | 2850  | VELLISA DEVINA REMALYA      | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |
| 32   | 2852  | VIDA NUR ARDIYANTI          | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |

Keterangan

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Laki - laki : 11

Perempuan : 21

Jumlah Total : 31

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyoningsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293  
Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**PENILAIAN AFEKTIF**

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X C

Semester : 1 (Ganjil)  
Tahun Pelajaran : 2015 / 2016

| Urus | Nomor | Nama Siswa                  | L/P | Aspek yang Dinilai |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |  |
|------|-------|-----------------------------|-----|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|--|
|      |       |                             |     | Komunikatif        |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Antusias |   |   |   |  |
|      |       |                             |     | A                  | B | C | D | A         | B | C | D | A        | B | C | D |  |
| 1    | 2743  | ALGHIVARI MAGHRIBI          | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 2    | 2744  | ALIFAH MARANTISA            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 3    | 2754  | ARIE PAMUNGKAS              | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 4    | 2759  | BANGKIT ANJASTIAN           | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 5    | 2762  | CORNELIA YUNIANI            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 6    | 2767  | DIAH AYU PAMUNGKAS          | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 7    | 2768  | DIAN GUNTUR RAINO           | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 8    | 2778  | FARHAN ADITYA EVAN ORVALA   | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 9    | 2779  | FAYI SALSANILA SUMARYATI    | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 10   | 2784  | FIKRIA ALMAS PUTERI         | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 11   | 2791  | HENI RAHMA DIANI            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 12   | 2794  | IBRAN DJODI PRAWIRA HUTAMA  | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 13   | 2796  | IKA BUDYANINGSIH            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 14   | 2802  | LANA RAHMA PUTRI            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 15   | 2808  | MONICA RIZKISAFITRI         | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 16   | 2811  | MUHAMMAD AR'ROFIQ           | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 17   | 2812  | MUHAMMAD FUPAD KHUSAINI     | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 18   | 2813  | MUHAMMAD HANIF NUGROHO      | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 19   | 2817  | MURNI NUR SIYAMSIH          | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   | √ |  |
| 20   | 2819  | NADEVA KHRSTIANILAM SANJANI | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 21   | 2827  | NURPUTRANTO LAKSONO         | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 22   | 2831  | RAHMAULIA FABRILIYANI       | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 23   | 2832  | RAHMY NUR PERTIWI           | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 24   | 2833  | RAMADHAN RUSHARDIAN CAHYO   | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 25   | 2834  | RETNO FARIDA RAHAJENG       | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 26   | 2837  | RIZKI HARUM ASTI            | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 27   | 2839  | SALMA NUR WAHYU LESTARI     | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 28   | 2845  | SINDY DESTIYOLA RAMADANTI   | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 29   | 2848  | TRIHANA UTAMI               | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 30   | 2853  | VIRA EKA SARI               | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 31   | 2856  | WULAN SETYANINGRUM          | P   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |
| 32   | 2863  | ZAINAL MUSTHOFA             | L   | √                  |   |   |   | √         |   |   |   | √        |   |   |   |  |

**Keterangan**

A = Sangat Baik  
B = Baik  
C = Cukup  
D = Kurang

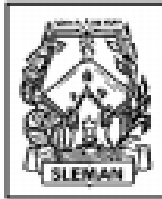
Laki - laki : 12  
Perempuan : 20  
Jumlah Total : 32

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

NUNUK DWI DERMAWANTI, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyuningsih  
NIM 12304241008



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLARAHAGA  
SMA NEGERI 1 GAMPING

Tegalyoso, Banyuraden, Gamping, Sleman, Yogyakarta 55293

Telepon (0274) 626345, (0274) 621750

Website : www.sman1gamping.sch.id, e-mail : smangamping@gmail.com

**PENILAIAN AFEKTIF**

Mata Pelajaran : Biologi

Semester : 1 (Ganjil)

Kelas/Program : X D

Tahun Pelajar : 2015 / 2016

| Nomor |       | Nama Siswa                     | L/P | Aspek yang Dinilai |   |   |   |           |   |   |   |          |   |   |   |   |  |
|-------|-------|--------------------------------|-----|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|
| Urut  | Indak |                                |     | Komunikatif        |   |   |   | Keaktifan |   |   |   | Antusias |   |   |   |   |  |
|       |       |                                |     | A                  | B | C | D | A         | B | C | D | A        | B | C | D |   |  |
| 1     | 2738  | AHMAD AGUNG DHARMA PUTRA       | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 2     | 2742  | ALBERTUS DIAN PRATAMA +        | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 3     | 2748  | ANDHIKA FADILAH HASMI          | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 4     | 2753  | ANNISA KUSUMA WATI             | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 5     | 2771  | DIVIN GRADA PRATAMA            | P   |                    | √ |   |   | √         |   |   |   |          |   |   |   |   |  |
| 6     | 2772  | DRAJAT WIDYA KURNIAWAN         | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 7     | 2773  | ELANG PERWIRA MANGGALA SETIA   | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 8     | 2785  | FITRIANA SALSABILA SURIANSYAH  | P   |                    | √ |   |   | √         |   |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 9     | 2786  | FREDI NUSA HERLAMBAANG         | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 10    | 2788  | HAFIDA LISTIFARANI             | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 11    | 2799  | IRFANSYAH MULYA CANDRA PRATAMA | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 12    | 2801  | KHOLIQ ARDIANSYAH              | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 13    | 2803  | LAURA NINDYA KHALISTA +        | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 14    | 2807  | MARGARETA ARIMBI SARI +        | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 15    | 2809  | MONIKA YOVITA SARI +           | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 16    | 2810  | MUHAMMAD ARDIAN YULIANTO       | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 17    | 2815  | MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN       | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 18    | 2824  | NIKKO YUDISTIRA *              | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 19    | 2825  | NURHUDA TRIO PRASETYO          | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   |   | √ |  |
| 20    | 2826  | NURLAILA                       | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 21    | 2829  | OLGA DEVIANA PUTRI *           | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 22    | 2830  | RAGIL NUSA BAKTI +             | L   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 23    | 2838  | RIZKITA ANNAFI HANIFAH         | P   |                    | √ |   |   | √         |   |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 24    | 2842  | SHABRINA DARMESTI PATRIA +     | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 25    | 2849  | USWATUN CHASANAH               | P   |                    | √ |   |   | √         |   |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 26    | 2854  | WAHYUNING ANGGER MULYAWATI *   | P   |                    | √ |   |   | √         |   |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 27    | 2855  | WINDA YUNITA PUSPITA SARI      | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 28    | 2857  | YOAN SHERLIA ZENDI             | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 29    | 2859  | YUDITH SHINDI PRAWESTI +       | P   |                    | √ |   |   | √         |   |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 30    | 2860  | YULI MULYAWATI                 | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 31    | 2862  | YULIANA INDAH SASKIA *         | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |
| 32    | 2864  | ZEN NURULALAWY ISTIQOMAH       | P   |                    | √ |   |   |           | √ |   |   |          |   |   | √ |   |  |

Keterangan

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Laki - laki : 13

Perempuan : 19

Jumlah Total : 32

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistyaningsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X A  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No                                  | NAMA PESERTA            | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF |       |       | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN   |
|-------------------------------------|-------------------------|------|--------------------|-------|-------|----------------|-------|--------------|
|                                     |                         |      | BENAR              | SALAH | SKOR  |                |       |              |
| 1                                   | AIDHA RUSITA PUTRI      | P    | 25                 | 5     | 25    |                | 83,3  | Tuntas       |
| 2                                   | ANGGIYA DIAN SEKAR ARUM | P    | 24                 | 6     | 24    |                | 80,0  | Tuntas       |
| 3                                   | ARIF ANDARU             | L    | 21                 | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 4                                   | ARYA BIMA ANDHIKA       | L    | 24                 | 6     | 24    |                | 80,0  | Tuntas       |
| 5                                   | AZAHRA FIA RAHMA        | P    | 22                 | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 6                                   | FAHRORRY FAWZI ANNOR    | L    | 20                 | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 7                                   | FHRYSHA ADEVIN YUNANDAR | P    | 27                 | 3     | 27    |                | 90,0  | Tuntas       |
| 8                                   | HALIYE DIMIYA           | P    | 22                 | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 9                                   | HERNAN DWI ANINDITA     | P    | 25                 | 5     | 25    |                | 83,3  | Tuntas       |
| 10                                  | HERNING LINTANG TEMARA  | P    | 22                 | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 11                                  | IHSAN MUHAMMAD SHOLIHIN | L    | 20                 | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 12                                  | ISNAN BUDI PRIMANDA     | L    | 19                 | 11    | 19    |                | 63,3  | Belum tuntas |
| 13                                  | MUHAMMAD NUR FADLI      | L    | 21                 | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 14                                  | NABILLA WAHYU ROSDIANA  | P    | 27                 | 3     | 27    |                | 90,0  | Tuntas       |
| 15                                  | SHALMA AISYA PUTRI      | P    | 25                 | 5     | 25    |                | 83,3  | Tuntas       |
|                                     |                         |      |                    |       |       |                |       |              |
| - Jumlah peserta test =             |                         | 15   | Jumlah Nilai =     |       | 344   | 0              | 1147  |              |
| - Jumlah yang tuntas =              |                         | 7    | Nilai Terendah =   |       | 19,00 | 0,00           | 63,33 |              |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |                         | 8    | Nilai Tertinggi =  |       | 27,00 | 0,00           | 90,00 |              |
| - Persentase peserta tuntas =       |                         | 46,7 | Rata-rata =        |       | 22,93 | #DIV/0!        | 76,44 |              |
| - Persentase peserta belum tuntas = |                         | 53,3 | Standar Deviasi =  |       | 2,55  | #DIV/0!        | 8,50  |              |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X A  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | -0,014    | Tidak Baik | 0,800             | Mudah      | ABE                              | Tidak Baik       |
| 2        | 0,167     | Tidak Baik | 0,733             | Mudah      | C                                | Tidak Baik       |
| 3        | 0,427     | Baik       | 0,933             | Mudah      | ACD                              | Cukup Baik       |
| 4        | 0,011     | Tidak Baik | 0,133             | Sulit      | CE                               | Tidak Baik       |
| 5        | 0,322     | Baik       | 0,267             | Sulit      | A                                | Cukup Baik       |
| 6        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 7        | 0,596     | Baik       | 0,733             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik       |
| 8        | -0,083    | Tidak Baik | 0,467             | Sedang     | AE                               | Tidak Baik       |
| 9        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |
| 10       | 0,572     | Baik       | 0,533             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh  |
| 11       | 0,427     | Baik       | 0,933             | Mudah      | ABE                              | Cukup Baik       |
| 12       | 0,388     | Baik       | 0,867             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik       |
| 13       | 0,613     | Baik       | 0,667             | Sedang     | CDE                              | Revisi Pengecoh  |
| 14       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 15       | 0,393     | Baik       | 0,800             | Mudah      | C                                | Cukup Baik       |
| 16       | 0,648     | Baik       | 0,133             | Sulit      | -                                | Cukup Baik       |
| 17       | 0,531     | Baik       | 0,600             | Sedang     | CD                               | Revisi Pengecoh  |
| 18       | 0,785     | Baik       | 0,667             | Sedang     | BDE                              | Revisi Pengecoh  |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | -0,011    | Tidak Baik | 0,867             | Mudah      | CD                               | Tidak Baik       |
| 21       | 0,427     | Baik       | 0,933             | Mudah      | BCE                              | Cukup Baik       |
| 22       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 24       | -0,250    | Tidak Baik | 0,867             | Mudah      | ABD                              | Tidak Baik       |
| 25       | 0,101     | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | ABC                              | Tidak Baik       |
| 26       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |
| 27       | 0,528     | Baik       | 0,800             | Mudah      | DE                               | Cukup Baik       |
| 28       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 29       | -0,351    | Tidak Baik | 0,267             | Sulit      | E                                | Tidak Baik       |
| 30       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 GAMPING  
Nama Tes : UH VIRUS  
Mata Pelajaran : BIOLOGI  
Kelas/Program : X A  
Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015  
SK/KD : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 0,0                | 0,0   | 80*   | 20,0  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 6,7                | 73,3* | 0,0   | 6,7   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 0,0                | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 80,0               | 13,3* | 0,0   | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 0,0                | 13,3  | 53,3  | 6,7   | 26,7* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 73,3*              | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 26,7  | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 0,0                | 46,7  | 46,7* | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9        | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 13,3               | 53,3* | 6,7   | 26,7  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 0,0                | 0,0   | 6,7   | 93,3* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 13,3               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 86,7* | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 33,3               | 66,7* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 6,7                | 80*   | 0,0   | 6,7   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 13,3*              | 13,3  | 20,0  | 46,7  | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 60*                | 26,7  | 0,0   | 0,0   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 33,3               | 0,0   | 66,7* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 86,7*              | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 6,7                | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 0,0                | 0,0   | 13,3  | 0,0   | 86,7* | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 80*                | 6,7   | 13,3  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 60,0               | 6,7   | 6,7   | 26,7* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyansih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X A  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No   | NAMA PESERTA             | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF       |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI   | KETERANGAN   |  |
|--|--------------------------|------|--------------------------|-------|------|----------------|---------|--------------|--|
|  |                          |      | BENAR                    | SALAH | SKOR |                |         |              |  |
| 1  | AKHDAN SETYOAJI RAKASIWI | L    | 20                       | 10    | 20   |                | 66,7    | Belum tuntas |  |
| 2  | ANGGRAENI WULAN AGUSTINA | P    | 27                       | 3     | 27   |                | 90,0    | Tuntas       |  |
| 3  | BAWONO YUDHO WIJOYO      | L    | 19                       | 11    | 19   |                | 63,3    | Belum tuntas |  |
| 4  | DESRA RAMADHAN PUTRATAMA | L    | 25                       | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 5  | DEWI MASYITOH            | P    | 24                       | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 6  | DICKI PRASTICO ANTONI    | L    | 24                       | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 7  | ERLINTANG RATRI FEBRIANA | P    | 24                       | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 8  | FACHRI RASYA RAMADHAN    | L    | 24                       | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 9  | FERRIKA DIAH ALITA       | P    | 22                       | 8     | 22   |                | 73,3    | Belum tuntas |  |
| 10   | INVITA WULINDASARI       | P    | 21                       | 9     | 21   |                | 70,0    | Belum tuntas |  |
| 11   | LUDMILLA GITTA ROSENNA   | P    | 26                       | 4     | 26   |                | 86,7    | Tuntas       |  |
| 12   | NASTITI AJENG PRAHASTI   | P    | 20                       | 10    | 20   |                | 66,7    | Belum tuntas |  |
| 13   | SYAIFUL ILHAM PAMUNGKAS  | L    | 17                       | 13    | 17   |                | 56,7    | Belum tuntas |  |
| 14   | VERA UTAMI RAHMA SARI    | P    | 26                       | 4     | 26   |                | 86,7    | Tuntas       |  |
| 15   | YULIA NOOR HAYATI        | P    | 23                       | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| <b>- Jumlah peserta test =</b>             |                          | 15   | <b>Jumlah Nilai =</b>    |       |      | 342            | 0       | 1140         |  |
| <b>- Jumlah yang tuntas =</b>              |                          | 9    | <b>Nilai Terendah =</b>  |       |      | 17,00          | 0,00    | 56,67        |  |
| <b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>        |                          | 6    | <b>Nilai Tertinggi =</b> |       |      | 27,00          | 0,00    | 90,00        |  |
| <b>- Persentase peserta tuntas =</b>       |                          | 60,0 | <b>Rata-rata =</b>       |       |      | 22,80          | #DIV/0! | 76,00        |  |
| <b>- Persentase peserta belum tuntas =</b> |                          | 40,0 | <b>Standar Deviasi =</b> |       |      | 2,88           | #DIV/0! | 9,61         |  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
 NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
 NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X A  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0,676     | Baik       | 0,867             | Mudah      | DE                               | Cukup Baik       |
| 2        | 0,215     | Cukup Baik | 0,200             | Sulit      | BDE                              | Cukup Baik       |
| 3        | 0,562     | Baik       | 0,800             | Mudah      | AC                               | Cukup Baik       |
| 4        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 5        | 0,535     | Baik       | 0,867             | Mudah      | ABC                              | Cukup Baik       |
| 6        | 0,430     | Baik       | 0,600             | Sedang     | CE                               | Revisi Pengecoh  |
| 7        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |
| 8        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 9        | 0,643     | Baik       | 0,467             | Sedang     | ABC                              | Revisi Pengecoh  |
| 10       | 0,711     | Baik       | 0,667             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh  |
| 11       | 0,742     | Baik       | 0,800             | Mudah      | BDE                              | Cukup Baik       |
| 12       | 0,099     | Tidak Baik | 0,133             | Sulit      | E                                | Tidak Baik       |
| 13       | 0,625     | Baik       | 0,600             | Sedang     | CD                               | Revisi Pengecoh  |
| 14       | 0,324     | Baik       | 0,867             | Mudah      | DE                               | Cukup Baik       |
| 15       | 0,253     | Cukup Baik | 0,867             | Mudah      | ABC                              | Cukup Baik       |
| 16       | -0,099    | Tidak Baik | 0,867             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik       |
| 17       | 0,714     | Baik       | 0,733             | Mudah      | CD                               | Cukup Baik       |
| 18       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | 0,000     | Tidak Baik | 0,000             | Sulit      | A                                | Tidak Baik       |
| 21       | 0,077     | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik       |
| 22       | -0,010    | Tidak Baik | 0,600             | Sedang     | D                                | Tidak Baik       |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 24       | 0,113     | Tidak Baik | 0,867             | Mudah      | BD                               | Tidak Baik       |
| 25       | -0,115    | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | BDE                              | Tidak Baik       |
| 26       | 0,465     | Baik       | 0,867             | Mudah      | ADE                              | Cukup Baik       |
| 27       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 28       | 0,394     | Baik       | 0,867             | Mudah      | BDE                              | Cukup Baik       |
| 29       | -0,479    | Tidak Baik | 0,400             | Sedang     | BCE                              | Tidak Baik       |
| 30       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
 NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
 NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X A  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 86,7*              | 6,7   | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 80,0               | 0,0   | 20*   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 0,0                | 13,3  | 0,0   | 6,7   | 80*   | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 13,3  | 86,7* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 33,3               | 60*   | 0,0   | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 46,7* | 53,3  | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 13,3               | 66,7* | 20,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 80*                | 0,0   | 20,0  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 73,3               | 13,3* | 6,7   | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 60*                | 26,7  | 0,0   | 0,0   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 6,7                | 6,7   | 86,7* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 86,7* | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 13,3               | 86,7* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 20,0               | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 73,3* | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 0*                 | 6,7   | 6,7   | 6,7   | 80,0  | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 6,7                | 93,3* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 13,3               | 13,3  | 60*   | 0,0   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 6,7                | 0,0   | 6,7   | 0,0   | 86,7* | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 93,3*              | 0,0   | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 13,3  | 86,7* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 86,7*              | 0,0   | 13,3  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 60,0               | 0,0   | 0,0   | 40*   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistianingsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X B  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No                                  | NAMA PESERTA                    | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF       |       |       | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN   |
|-------------------------------------|---------------------------------|------|--------------------------|-------|-------|----------------|-------|--------------|
|                                     |                                 |      | BENAR                    | SALAH | SKOR  |                |       |              |
| 1                                   | AJENG QORI HANDAYANI            | P    | 24                       | 6     | 24    |                | 80,0  | Tuntas       |
| 2                                   | ALSANDRA YUNAN PERWITA          | P    | 26                       | 4     | 26    |                | 86,7  | Tuntas       |
| 3                                   | ALVIN ANDYHANDA NURYAHBANI      | L    | 24                       | 6     | 24    |                | 80,0  | Tuntas       |
| 4                                   | AMALIA RIZQI RAHMAWATI          | P    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 5                                   | CANDRA ASMARAWAN                | L    | 19                       | 11    | 19    |                | 63,3  | Belum tuntas |
| 6                                   | DHEA MYRZA                      | P    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 7                                   | FERY FERIZAL HERDIYANA          | L    | 20                       | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 8                                   | LINA HIMMAH SHOFIA              | P    | 23                       | 7     | 23    |                | 76,7  | Tuntas       |
| 9                                   | LUTHFI AMAR MAKRUF              | L    | 23                       | 7     | 23    |                | 76,7  | Tuntas       |
| 10                                  | MUH. THUFEIL IMTINAH KERTAMUKTI | L    | 19                       | 11    | 19    |                | 63,3  | Belum tuntas |
| 11                                  | NADIA NOVIYANTI                 | P    | 26                       | 4     | 26    |                | 86,7  | Tuntas       |
| 12                                  | NARARYA SAKTI PRATISTA          | L    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 13                                  | OKTAVIANA PUTRI                 | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 14                                  | RINDA DWI SEPTIANA KUSUMA       | P    | 20                       | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 15                                  | SHELIKA AURELI RAHMADILA        | P    | 18                       | 12    | 18    |                | 60,0  | Belum tuntas |
| 16                                  | VIDA NUR ARDIYANTI              | P    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test =             |                                 | 16   | <b>Jumlah Nilai =</b>    |       | 350   | 0              | 1167  |              |
| - Jumlah yang tuntas =              |                                 | 6    | <b>Nilai Terendah =</b>  |       | 18,00 | 0,00           | 60,00 |              |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |                                 | 10   | <b>Nilai Tertinggi =</b> |       | 26,00 | 0,00           | 86,67 |              |
| - Persentase peserta tuntas =       |                                 | 37,5 | <b>Rata-rata =</b>       |       | 21,88 | #DIV/0!        | 72,92 |              |
| - Persentase peserta belum tuntas = |                                 | 62,5 | <b>Standar Deviasi =</b> |       | 2,39  | #DIV/0!        | 7,97  |              |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
 NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
 NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X B  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |
| 2        | -0,265    | Tidak Baik | 0,875             | Mudah      | ACE                              | Tidak Baik       |
| 3        | -0,184    | Tidak Baik | 0,875             | Mudah      | ACD                              | Tidak Baik       |
| 4        | 0,102     | Tidak Baik | 0,438             | Sedang     | DE                               | Tidak Baik       |
| 5        | 0,233     | Cukup Baik | 0,188             | Sulit      | -                                | Cukup Baik       |
| 6        | -0,237    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ACE                              | Tidak Baik       |
| 7        | 0,094     | Tidak Baik | 0,750             | Mudah      | CD                               | Tidak Baik       |
| 8        | 0,546     | Baik       | 0,688             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh  |
| 9        | -0,153    | Tidak Baik | 0,688             | Sedang     | AE                               | Tidak Baik       |
| 10       | 0,810     | Baik       | 0,438             | Sedang     | CE                               | Revisi Pengecoh  |
| 11       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 12       | 0,551     | Baik       | 0,875             | Mudah      | CD                               | Cukup Baik       |
| 13       | -0,014    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik       |
| 14       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 15       | 0,497     | Baik       | 0,563             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh  |
| 16       | 0,619     | Baik       | 0,313             | Sedang     | D                                | Revisi Pengecoh  |
| 17       | 0,502     | Baik       | 0,313             | Sedang     | C                                | Revisi Pengecoh  |
| 18       | 0,306     | Baik       | 0,875             | Mudah      | BDE                              | Cukup Baik       |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | 0,125     | Tidak Baik | 0,625             | Sedang     | D                                | Tidak Baik       |
| 21       | -0,042    | Tidak Baik | 0,625             | Sedang     | BC                               | Tidak Baik       |
| 22       | 0,488     | Baik       | 0,688             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh  |
| 23       | -0,125    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ACD                              | Tidak Baik       |
| 24       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 25       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 26       | 0,320     | Baik       | 0,813             | Mudah      | ABE                              | Cukup Baik       |
| 27       | 0,648     | Baik       | 0,188             | Sulit      | E                                | Cukup Baik       |
| 28       | -0,125    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | BCE                              | Tidak Baik       |
| 29       | -0,153    | Tidak Baik | 0,625             | Sedang     | BE                               | Tidak Baik       |
| 30       | 0,430     | Baik       | 0,688             | Sedang     | ABE                              | Revisi Pengecoh  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X B  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 0,0                | 87,5* | 0,0   | 12,5  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 0,0                | 12,5  | 0,0   | 0,0   | 87,5* | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 12,5               | 43,8* | 43,8  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 43,8               | 25,0  | 6,3   | 6,3   | 18,8* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 0,0                | 6,3   | 0,0   | 93,8* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 75*                | 18,8  | 0,0   | 0,0   | 6,3   | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 6,3                | 18,8  | 68,8* | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9        | 0,0                | 12,5  | 68,8* | 18,8  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 6,3                | 43,8* | 0,0   | 50,0  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 6,3                | 6,3   | 0,0   | 0,0   | 87,5* | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 6,3                | 93,8* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 25,0               | 56,3* | 12,5  | 0,0   | 6,3   | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 31,3*              | 50,0  | 6,3   | 0,0   | 12,5  | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 31,3*              | 31,3  | 0,0   | 31,3  | 6,3   | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 12,5               | 0,0   | 87,5* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 62,5*              | 6,3   | 18,8  | 0,0   | 12,5  | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 6,3                | 0,0   | 0,0   | 62,5* | 31,3  | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 25,0               | 68,8* | 6,3   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 6,3   | 0,0   | 0,0   | 93,8* | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 0,0   | 81,3* | 18,8  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 18,8*              | 50,0  | 6,3   | 25,0  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 93,8*              | 0,0   | 0,0   | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 12,5               | 0,0   | 25,0  | 62,5* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 0,0                | 0,0   | 68,8* | 31,3  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistyaningsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X B  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No   | NAMA PESERTA              | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF       |       |       | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN   |
|--|---------------------------|------|--------------------------|-------|-------|----------------|-------|--------------|
|  |                           |      | BENAR                    | SALAH | SKOR  |                |       |              |
| 1  | ANI SUSILOWATI            | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 2  | ANINDYA                   | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 3  | BAGAS WICAKSANA           | L    | 26                       | 4     | 26    |                | 86,7  | Tuntas       |
| 4  | DIKI YUDHA BAGOS SAPUTRA  | L    | 25                       | 5     | 25    |                | 83,3  | Tuntas       |
| 5  | FAIRUS ZALFA NABILA       | P    | 20                       | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 6  | FERRY IRAWAN              | L    | 25                       | 5     | 25    |                | 83,3  | Tuntas       |
| 7  | HADIYAN NAF'AN HUSNA      | P    | 20                       | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 8  | HASNA KARIMAH             | P    | 20                       | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 9  | INAS WIBOWO               | P    | 16                       | 14    | 16    |                | 53,3  | Belum tuntas |
| 10   | NADIA FITRI WIJAYANINGSIH | P    | 24                       | 6     | 24    |                | 80,0  | Tuntas       |
| 11   | RISNA PUTRI MAHARANI      | P    | 23                       | 7     | 23    |                | 76,7  | Tuntas       |
| 12   | SARA PUJA KESUMA          | P    | 23                       | 7     | 23    |                | 76,7  | Tuntas       |
| 13   | SEKAR MAHARANI            | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 14   | SUCI MELYNIA RAHMAWATI    | P    | 20                       | 10    | 20    |                | 66,7  | Belum tuntas |
| 15   | VELLISA DEVINA REMALYA    | P    | 26                       | 4     | 26    |                | 86,7  | Tuntas       |
| <b>- Jumlah peserta test =</b>             |                           | 15   | <b>Jumlah Nilai =</b>    |       | 331   | 0              | 1103  |              |
| <b>- Jumlah yang tuntas =</b>              |                           | 7    | <b>Nilai Terendah =</b>  |       | 16,00 | 0,00           | 53,33 |              |
| <b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>        |                           | 8    | <b>Nilai Tertinggi =</b> |       | 26,00 | 0,00           | 86,67 |              |
| <b>- Persentase peserta tuntas =</b>       |                           | 46,7 | <b>Rata-rata =</b>       |       | 22,07 | #DIV/0!        | 73,56 |              |
| <b>- Persentase peserta belum tuntas =</b> |                           | 53,3 | <b>Standar Deviasi =</b> |       | 2,81  | #DIV/0!        | 9,38  |              |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X B  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0,596     | Baik       | 0,933             | Mudah      | CDE                              | Cukup Baik       |
| 2        | 0,035     | Tidak Baik | 0,333             | Sedang     | DE                               | Tidak Baik       |
| 3        | 0,017     | Tidak Baik | 0,667             | Sedang     | AD                               | Tidak Baik       |
| 4        | 0,587     | Baik       | 0,867             | Mudah      | DE                               | Cukup Baik       |
| 5        | 0,105     | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | BCD                              | Tidak Baik       |
| 6        | 0,174     | Tidak Baik | 0,467             | Sedang     | E                                | Tidak Baik       |
| 7        | 0,596     | Baik       | 0,933             | Mudah      | ABE                              | Cukup Baik       |
| 8        | 0,587     | Baik       | 0,867             | Mudah      | ABE                              | Cukup Baik       |
| 9        | 0,035     | Tidak Baik | 0,333             | Sedang     | B                                | Tidak Baik       |
| 10       | 0,370     | Baik       | 0,600             | Sedang     | AD                               | Revisi Pengecoh  |
| 11       | 0,470     | Baik       | 0,600             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 12       | -0,269    | Tidak Baik | 0,467             | Sedang     | -                                | Tidak Baik       |
| 13       | 0,520     | Baik       | 0,600             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 14       | 0,074     | Tidak Baik | 0,800             | Mudah      | A                                | Tidak Baik       |
| 15       | -0,190    | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | ACE                              | Tidak Baik       |
| 16       | 0,370     | Baik       | 0,467             | Sedang     | CD                               | Revisi Pengecoh  |
| 17       | 0,203     | Cukup Baik | 0,933             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik       |
| 18       | 0,203     | Cukup Baik | 0,933             | Mudah      | ABC                              | Cukup Baik       |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | 0,288     | Cukup Baik | 0,067             | Sulit      | D                                | Cukup Baik       |
| 21       | 0,105     | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik       |
| 22       | 0,625     | Baik       | 0,733             | Mudah      | A                                | Cukup Baik       |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 24       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 25       | 0,105     | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | BCD                              | Tidak Baik       |
| 26       | 0,514     | Baik       | 0,867             | Mudah      | ABE                              | Cukup Baik       |
| 27       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 28       | 0,555     | Baik       | 0,333             | Sedang     | -                                | Baik             |
| 29       | 0,420     | Baik       | 0,600             | Sedang     | BC                               | Revisi Pengecoh  |
| 30       | 0,105     | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | ADE                              | Tidak Baik       |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X B  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 93,3*              | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 33,3               | 33,3  | 33,3* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 0,0                | 6,7   | 26,7  | 0,0   | 66,7* | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 6,7                | 86,7* | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 6,7                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 13,3               | 46,7* | 6,7   | 33,3  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 0,0                | 0,0   | 93,3* | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 0,0                | 0,0   | 6,7   | 86,7* | 0,0   | 6,7     | 100,0  |
| 9        | 6,7                | 0,0   | 6,7   | 33,3* | 53,3  | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 0,0                | 60*   | 20,0  | 0,0   | 20,0  | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 60*                | 6,7   | 20,0  | 6,7   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 26,7               | 46,7* | 6,7   | 6,7   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 60*                | 6,7   | 13,3  | 6,7   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 0,0                | 6,7   | 80*   | 6,7   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 0,0                | 6,7   | 0,0   | 93,3* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 46,7               | 46,7* | 0,0   | 0,0   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 6,7                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 6,7   | 93,3* | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 6,7*               | 33,3  | 6,7   | 0,0   | 53,3  | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 6,7                | 93,3* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 0,0                | 6,7   | 73,3* | 6,7   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 93,3*              | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 0,0   | 86,7* | 13,3  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 33,3*              | 46,7  | 6,7   | 6,7   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 33,3               | 0,0   | 0,0   | 60*   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 0,0                | 6,7   | 93,3* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** :  
 BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No   | NAMA PESERTA               | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF       |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI   | KETERANGAN   |  |
|--|----------------------------|------|--------------------------|-------|------|----------------|---------|--------------|--|
|  |                            |      | BENAR                    | SALAH | SKOR |                |         |              |  |
| 1  | ALGHIVARI MAGHRIBI         | L    | 17                       | 13    | 17   |                | 56,7    | Belum tuntas |  |
| 2  | ARIE PAMUNGKAS             | L    | 25                       | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 3  | BANGKIT ANJASTIAN          | L    | 23                       | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 4  | DIAH AYU PAMUNGKAS         | P    | 23                       | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 5  | FAYI SALSANILA SUMARYATI   | P    | 22                       | 8     | 22   |                | 73,3    | Belum tuntas |  |
| 6  | HENI RAHMA DIANI           | P    | 26                       | 4     | 26   |                | 86,7    | Tuntas       |  |
| 7  | IBRAN DJODI PRAWIRA HUTAMA | L    | 25                       | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 8  | IKA BUDYANINGSIH           | P    | 24                       | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 9  | LANA RAHMA PUTRI           | P    | 23                       | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 10   | MONICA RIZKISAFITRI        | P    | 25                       | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 11   | MUHAMMAD HANIF NUGROHO     | P    | 26                       | 4     | 26   |                | 86,7    | Tuntas       |  |
| 12   | RAMADHAN RUSHARDIAN CAHYO  | P    | 25                       | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 13   | RIZKI HARUM ASTI           | P    | 25                       | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 14   | SINDY DESTIYOLA RAMADANTI  | P    | 27                       | 3     | 27   |                | 90,0    | Tuntas       |  |
| 15   | TRIHANA UTAMI              | P    | 24                       | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 16   | VIRA EKA SARI              | P    | 23                       | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| <b>- Jumlah peserta test =</b>             |                            | 16   | <b>Jumlah Nilai =</b>    |       |      | 383            | 0       | 1277         |  |
| <b>- Jumlah yang tuntas =</b>              |                            | 14   | <b>Nilai Terendah =</b>  |       |      | 17,00          | 0,00    | 56,67        |  |
| <b>- Jumlah yang belum tuntas =</b>        |                            | 2    | <b>Nilai Tertinggi =</b> |       |      | 27,00          | 0,00    | 90,00        |  |
| <b>- Persentase peserta tuntas =</b>       |                            | 87,5 | <b>Rata-rata =</b>       |       |      | 23,94          | #DIV/0! | 79,79        |  |
| <b>- Persentase peserta belum tuntas =</b> |                            | 12,5 | <b>Standar Deviasi =</b> |       |      | 2,29           | #DIV/0! | 7,65         |  |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING

**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | -0,124    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ABE                              | Tidak Baik       |
| 2        | 0,032     | Tidak Baik | 0,563             | Sedang     | CE                               | Tidak Baik       |
| 3        | 0,707     | Baik       | 0,813             | Mudah      | BC                               | Cukup Baik       |
| 4        | 0,385     | Baik       | 0,625             | Sedang     | ADE                              | Revisi Pengecoh  |
| 5        | 0,230     | Cukup Baik | 0,188             | Sulit      | -                                | Cukup Baik       |
| 6        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 7        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 8        | 0,670     | Baik       | 0,875             | Mudah      | ABE                              | Cukup Baik       |
| 9        | 0,109     | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ABE                              | Tidak Baik       |
| 10       | 0,225     | Cukup Baik | 0,938             | Mudah      | ACE                              | Cukup Baik       |
| 11       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 12       | 0,670     | Baik       | 0,875             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik       |
| 13       | 0,109     | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik       |
| 14       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 15       | 0,569     | Baik       | 0,750             | Mudah      | A                                | Cukup Baik       |
| 16       | 0,351     | Baik       | 0,125             | Sulit      | CE                               | Cukup Baik       |
| 17       | 0,755     | Baik       | 0,875             | Mudah      | CE                               | Cukup Baik       |
| 18       | -0,081    | Tidak Baik | 0,750             | Mudah      | BDE                              | Tidak Baik       |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | -0,542    | Tidak Baik | 0,438             | Sedang     | BDE                              | Tidak Baik       |
| 21       | 0,419     | Baik       | 0,813             | Mudah      | A                                | Cukup Baik       |
| 22       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 24       | -0,007    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ABD                              | Tidak Baik       |
| 25       | 0,419     | Baik       | 0,813             | Mudah      | A                                | Cukup Baik       |
| 26       | 0,109     | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ABE                              | Tidak Baik       |
| 27       | 0,707     | Baik       | 0,813             | Mudah      | CD                               | Cukup Baik       |
| 28       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 29       | 0,022     | Tidak Baik | 0,375             | Sedang     | BE                               | Tidak Baik       |
| 30       | 0,385     | Baik       | 0,625             | Sedang     | ABE                              | Revisi Pengecoh  |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015

Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistyaningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X C

Tanggal Tes : 3 SEPTEMBER 2015  
SK/KD : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 0,0                | 0,0   | 93,8* | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 6,3                | 56,3* | 0,0   | 37,5  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 12,5               | 0,0   | 0,0   | 6,3   | 81,3* | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 0,0                | 62,5* | 37,5  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 12,5               | 56,3  | 6,3   | 6,3   | 18,8* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 0,0                | 0,0   | 87,5* | 12,5  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9        | 0,0                | 0,0   | 93,8* | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 0,0                | 93,8* | 0,0   | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 12,5               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 87,5* | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 6,3                | 93,8* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 0,0                | 75*   | 6,3   | 6,3   | 12,5  | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 12,5*              | 75,0  | 0,0   | 12,5  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 87,5*              | 6,3   | 0,0   | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 25,0               | 0,0   | 75*   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 43,8*              | 0,0   | 56,3  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 0,0                | 6,3   | 6,3   | 81,3* | 6,3   | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 0,0                | 0,0   | 6,3   | 0,0   | 93,8* | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 0,0                | 6,3   | 6,3   | 81,3* | 6,3   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 0,0   | 93,8* | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 81,3*              | 6,3   | 0,0   | 0,0   | 12,5  | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 43,8               | 0,0   | 18,8  | 37,5* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 0,0                | 0,0   | 62,5* | 37,5  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistyaningsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No                                  | NAMA PESERTA                | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI   | KETERANGAN   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------|-------|------|----------------|---------|--------------|--|
|                                     |                             |      | BENAR              | SALAH | SKOR |                |         |              |  |
| 1                                   | ALIFAH MARANTISA            | P    | 25                 | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 2                                   | CORNELIA YUNIANTI           | P    | 21                 | 9     | 21   |                | 70,0    | Belum tuntas |  |
| 3                                   | DIAN GUNTUR RAINO           | L    | 24                 | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 4                                   | FARHAN ADITYA EVAN ORVALA   | L    | 22                 | 8     | 22   |                | 73,3    | Belum tuntas |  |
| 5                                   | FIKRIA ALMAS PUTERI         | P    | 22                 | 8     | 22   |                | 73,3    | Belum tuntas |  |
| 6                                   | MUHAMMAD AR'ROFIQ           | L    | 20                 | 10    | 20   |                | 66,7    | Belum tuntas |  |
| 7                                   | MUHAMMAD FU'AD KHUSAINI     | L    | 23                 | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 8                                   | MURNI NUR SIYAMSIH          | P    | 23                 | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 9                                   | NADEVA KHRSTIANILAM SANJANI | P    | 23                 | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 10                                  | NURPUTRANTO LAKSONO         | L    | 23                 | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 11                                  | RAHMAULIA FABRILIYANI       | P    | 25                 | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 12                                  | RAHMY NUR PERTIWI           | P    | 21                 | 9     | 21   |                | 70,0    | Belum tuntas |  |
| 13                                  | RETNO FARIDA RAHAJENG       | P    | 28                 | 2     | 28   |                | 93,3    | Tuntas       |  |
| 14                                  | SALMA NUR WAHYU LESTARI     | P    | 24                 | 6     | 24   |                | 80,0    | Tuntas       |  |
| 15                                  | WULAN SETYANINGRUM          | P    | 23                 | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 16                                  | ZAINAL MUSTHOFA             | L    | 26                 | 4     | 26   |                | 86,7    | Tuntas       |  |
| - Jumlah peserta test =             |                             | 16   | Jumlah Nilai =     |       |      | 373            | 0       | 1243         |  |
| - Jumlah yang tuntas =              |                             | 11   | Nilai Terendah =   |       |      | 20,00          | 0,00    | 66,67        |  |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |                             | 5    | Nilai Tertinggi =  |       |      | 28,00          | 0,00    | 93,33        |  |
| - Persentase peserta tuntas =       |                             | 68,8 | Rata-rata =        |       |      | 23,31          | #DIV/0! | 77,71        |  |
| - Persentase peserta belum tuntas = |                             | 31,3 | Standar Deviasi =  |       |      | 2,02           | #DIV/0! | 6,75         |  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 2        | -0,030    | Tidak Baik | 0,688             | Sedang     | DE                               | Tidak Baik       |
| 3        | 0,141     | Tidak Baik | 0,563             | Sedang     | AB                               | Tidak Baik       |
| 4        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 5        | 0,245     | Cukup Baik | 0,688             | Sedang     | AB                               | Revisi Pengecoh  |
| 6        | 0,012     | Tidak Baik | 0,563             | Sedang     | AE                               | Tidak Baik       |
| 7        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |
| 8        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 9        | 0,502     | Baik       | 0,438             | Sedang     | A                                | Revisi Pengecoh  |
| 10       | 0,350     | Baik       | 0,875             | Mudah      | CDE                              | Cukup Baik       |
| 11       | 0,060     | Tidak Baik | 0,875             | Mudah      | BE                               | Tidak Baik       |
| 12       | 0,615     | Baik       | 0,125             | Sulit      | CE                               | Cukup Baik       |
| 13       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 14       | 0,478     | Baik       | 0,500             | Sedang     | B                                | Revisi Pengecoh  |
| 15       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 16       | 0,387     | Baik       | 0,750             | Mudah      | CDE                              | Cukup Baik       |
| 17       | 0,350     | Baik       | 0,875             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik       |
| 18       | 0,060     | Tidak Baik | 0,875             | Mudah      | AC                               | Tidak Baik       |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | 0,222     | Cukup Baik | 0,063             | Sulit      | C                                | Cukup Baik       |
| 21       | -0,087    | Tidak Baik | 0,813             | Mudah      | CDE                              | Tidak Baik       |
| 22       | 0,436     | Baik       | 0,938             | Mudah      | ADE                              | Cukup Baik       |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 24       | -0,091    | Tidak Baik | 0,938             | Mudah      | ABD                              | Tidak Baik       |
| 25       | -0,005    | Tidak Baik | 0,813             | Mudah      | BE                               | Tidak Baik       |
| 26       | 0,350     | Baik       | 0,875             | Mudah      | AE                               | Cukup Baik       |
| 27       | 0,436     | Baik       | 0,938             | Mudah      | ABCE                             | Cukup Baik       |
| 28       | 0,478     | Baik       | 0,500             | Sedang     | BD                               | Revisi Pengecoh  |
| 29       | 0,189     | Tidak Baik | 0,625             | Sedang     | E                                | Tidak Baik       |
| 30       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X C  
**Tanggal Tes** : 3 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No<br>Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|-------------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|             | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1           | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2           | 6,3                | 25,0  | 68,8* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 3           | 0,0                | 0,0   | 37,5  | 6,3   | 56,3* | 0,0     | 100,0  |
| 4           | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5           | 0,0                | 0,0   | 25,0  | 6,3   | 68,8* | 0,0     | 100,0  |
| 6           | 0,0                | 56,3* | 6,3   | 37,5  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7           | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 8           | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9           | 0,0                | 25,0  | 12,5  | 43,8* | 18,8  | 0,0     | 100,0  |
| 10          | 12,5               | 87,5* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 11          | 87,5*              | 0,0   | 6,3   | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12          | 68,8               | 12,5* | 0,0   | 18,8  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 13          | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 14          | 12,5               | 0,0   | 50*   | 6,3   | 31,3  | 0,0     | 100,0  |
| 15          | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 16          | 25,0               | 75*   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 17          | 12,5               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 87,5* | 0,0     | 100,0  |
| 18          | 0,0                | 6,3   | 0,0   | 6,3   | 87,5* | 0,0     | 100,0  |
| 19          | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20          | 6,3*               | 62,5  | 0,0   | 6,3   | 25,0  | 0,0     | 100,0  |
| 21          | 18,8               | 81,3* | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 22          | 0,0                | 6,3   | 93,8* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 23          | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 24          | 0,0                | 0,0   | 6,3   | 0,0   | 93,8* | 0,0     | 100,0  |
| 25          | 81,3*              | 0,0   | 12,5  | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 26          | 0,0                | 6,3   | 87,5* | 6,3   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27          | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 93,8* | 0,0   | 6,3     | 100,0  |
| 28          | 50*                | 0,0   | 43,8  | 0,0   | 6,3   | 0,0     | 100,0  |
| 29          | 18,8               | 12,5  | 6,3   | 62,5* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 30          | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No                                  | NAMA PESERTA              | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF |       |      | SKOR TES ESSAY | NILAI   | KETERANGAN   |  |
|-------------------------------------|---------------------------|------|--------------------|-------|------|----------------|---------|--------------|--|
|                                     |                           |      | BENAR              | SALAH | SKOR |                |         |              |  |
| 1                                   | ANNISA KUSUMA WATI        | P    | 16                 | 14    | 16   |                | 53,3    | Belum tuntas |  |
| 2                                   | DIVIN GRADA PRATAMA       | L    | 20                 | 10    | 20   |                | 66,7    | Belum tuntas |  |
| 3                                   | DRAJAT WIDYA KURNIAWAN    | L    | 19                 | 11    | 19   |                | 63,3    | Belum tuntas |  |
| 4                                   | FREDI NUSA HERLAMBANG     | L    | 25                 | 5     | 25   |                | 83,3    | Tuntas       |  |
| 5                                   | KHOLIQ ARDIANSYAH         | L    | 23                 | 7     | 23   |                | 76,7    | Tuntas       |  |
| 6                                   | MARGARETA ARIMBI SARI     | P    | 19                 | 11    | 19   |                | 63,3    | Belum tuntas |  |
| 7                                   | MONIKA YOVITA SARI        | P    | 22                 | 8     | 22   |                | 73,3    | Belum tuntas |  |
| 8                                   | MUHAMMAD ARDIAN YULIANTO  | L    | 26                 | 4     | 26   |                | 86,7    | Tuntas       |  |
| 9                                   | NIKKO YUDISTIRA           | L    | 21                 | 9     | 21   |                | 70,0    | Belum tuntas |  |
| 10                                  | NURHUDA TRIO PRASETYO     | L    | 21                 | 9     | 21   |                | 70,0    | Belum tuntas |  |
| 11                                  | RIZKITA ANNAFI HANIFAH    | P    | 20                 | 10    | 20   |                | 66,7    | Belum tuntas |  |
| 12                                  | SHABRINA DARMESTI PATRIA  | P    | 19                 | 11    | 19   |                | 63,3    | Belum tuntas |  |
| 13                                  | USWATUN CHASANAH          | P    | 16                 | 14    | 16   |                | 53,3    | Belum tuntas |  |
| 14                                  | WINDA YUNITA PUSPITA SARI | P    | 22                 | 8     | 22   |                | 73,3    | Belum tuntas |  |
| - Jumlah peserta test =             |                           | 14   | Jumlah Nilai =     |       |      | 289            | 0       | 963          |  |
| - Jumlah yang tuntas =              |                           | 3    | Nilai Terendah =   |       |      | 16,00          | 0,00    | 53,33        |  |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |                           | 11   | Nilai Tertinggi =  |       |      | 26,00          | 0,00    | 86,67        |  |
| - Persentase peserta tuntas =       |                           | 21,4 | Rata-rata =        |       |      | 20,64          | #DIV/0! | 68,81        |  |
| - Persentase peserta belum tuntas = |                           | 78,6 | Standar Deviasi =  |       |      | 2,90           | #DIV/0! | 9,66         |  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0,386     | Baik       | 0,857             | Mudah      | BE                               | Cukup Baik       |
| 2        | -0,545    | Tidak Baik | 0,357             | Sedang     | AC                               | Tidak Baik       |
| 3        | 0,194     | Tidak Baik | 0,286             | Sulit      | C                                | Tidak Baik       |
| 4        | 0,590     | Baik       | 0,286             | Sulit      | DE                               | Cukup Baik       |
| 5        | -0,059    | Tidak Baik | 0,571             | Sedang     | C                                | Tidak Baik       |
| 6        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 7        | 0,716     | Baik       | 0,571             | Sedang     | BCD                              | Revisi Pengecoh  |
| 8        | 0,537     | Baik       | 0,500             | Sedang     | E                                | Revisi Pengecoh  |
| 9        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |
| 10       | 0,461     | Baik       | 0,929             | Mudah      | ADE                              | Cukup Baik       |
| 11       | -0,564    | Tidak Baik | 0,857             | Mudah      | ACE                              | Tidak Baik       |
| 12       | 0,459     | Baik       | 0,857             | Mudah      | AB                               | Cukup Baik       |
| 13       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 14       | 0,461     | Baik       | 0,929             | Mudah      | BCE                              | Cukup Baik       |
| 15       | 0,561     | Baik       | 0,571             | Sedang     | A                                | Revisi Pengecoh  |
| 16       | 0,129     | Tidak Baik | 0,214             | Sulit      | E                                | Tidak Baik       |
| 17       | 0,202     | Cukup Baik | 0,714             | Mudah      | D                                | Cukup Baik       |
| 18       | 0,542     | Baik       | 0,714             | Mudah      | DE                               | Cukup Baik       |
| 19       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 20       | 0,545     | Baik       | 0,643             | Sedang     | BD                               | Revisi Pengecoh  |
| 21       | 0,369     | Baik       | 0,429             | Sedang     | AC                               | Revisi Pengecoh  |
| 22       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 24       | -0,024    | Tidak Baik | 0,714             | Mudah      | C                                | Tidak Baik       |
| 25       | 0,278     | Cukup Baik | 0,643             | Sedang     | AB                               | Revisi Pengecoh  |
| 26       | -0,254    | Tidak Baik | 0,786             | Mudah      | ADE                              | Tidak Baik       |
| 27       | 0,628     | Baik       | 0,214             | Sulit      | D                                | Cukup Baik       |
| 28       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 29       | 0,619     | Baik       | 0,786             | Mudah      | B                                | Cukup Baik       |
| 30       | 0,316     | Baik       | 0,214             | Sulit      | E                                | Cukup Baik       |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyarningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 7,1                | 0,0   | 85,7* | 7,1   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 0,0                | 35,7* | 0,0   | 57,1  | 7,1   | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 14,3               | 14,3  | 0,0   | 42,9  | 28,6* | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 7,1                | 28,6* | 64,3  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 7,1                | 28,6  | 0,0   | 7,1   | 57,1* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 57,1*              | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 42,9  | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 28,6               | 7,1   | 50*   | 14,3  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9        | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 0,0                | 92,9* | 7,1   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 0,0                | 14,3  | 0,0   | 85,7* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 0,0                | 0,0   | 7,1   | 7,1   | 85,7* | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 7,1                | 0,0   | 0,0   | 92,9* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 0,0                | 57,1* | 14,3  | 21,4  | 7,1   | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 21,4*              | 14,3  | 42,9  | 21,4  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 71,4*              | 14,3  | 7,1   | 0,0   | 7,1   | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 14,3               | 14,3  | 71,4* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 64,3*              | 0,0   | 28,6  | 0,0   | 7,1   | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 0,0                | 7,1   | 0,0   | 42,9* | 50,0  | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 7,1                | 14,3  | 0,0   | 7,1   | 71,4* | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 0,0                | 0,0   | 28,6  | 64,3* | 7,1   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 21,4  | 78,6* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 21,4*              | 50,0  | 14,3  | 0,0   | 14,3  | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 7,1                | 0,0   | 7,1   | 78,6* | 7,1   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 42,9               | 7,1   | 21,4* | 28,6  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## DAFTAR NILAI UJIAN

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

|            |
|------------|
| <b>KKM</b> |
| 75         |

| No                                  | NAMA PESERTA                         | L/P  | HASIL TES OBJEKTIF       |       |       | SKOR TES ESSAY | NILAI | KETERANGAN   |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------|--------------------------|-------|-------|----------------|-------|--------------|
|                                     |                                      |      | BENAR                    | SALAH | SKOR  |                |       |              |
| 1                                   | AHMAD AGUNG DHARMA PUTRA             | L    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 2                                   | ALBERTUS DIAN PRATAMA +              | L    | 17                       | 13    | 17    |                | 56,7  | Belum tuntas |
| 3                                   | ANDHIKA FADILAH HASMI                | L    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 4                                   | ELANG PERWIRA MANGGALA SETIA         | L    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 5                                   | FITRIANA SALSABILA SURIANSYAH        | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 6                                   | HALIDA LISTIFARANI                   | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 7                                   | IRFANSYAH MULYA CANDRA PRATAMA PUTRA | L    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 8                                   | MUHAMMAD RIZAL KURNIAWAN             | L    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 9                                   | OLGA DEVIANA PUTRI *                 | P    | 18                       | 12    | 18    |                | 60,0  | Belum tuntas |
| 10                                  | RAGIL NUSA BAKTI +                   | L    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 11                                  | WAHYUNING ANGGER MULYAWATI *         | P    | 25                       | 5     | 25    |                | 83,3  | Tuntas       |
| 12                                  | YOAN SHERLIA ZENDI                   | P    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| 13                                  | YULI MULYAWATI                       | P    | 18                       | 12    | 18    |                | 60,0  | Belum tuntas |
| 14                                  | YULIANA INDAH SASKIA *               | P    | 21                       | 9     | 21    |                | 70,0  | Belum tuntas |
| 15                                  | ZEN NURULALAWY ISTIQOMAH             | L    | 22                       | 8     | 22    |                | 73,3  | Belum tuntas |
| - Jumlah peserta test =             |                                      | 15   | <b>Jumlah Nilai =</b>    |       | 313   | 0              | 1043  |              |
| - Jumlah yang tuntas =              |                                      | 1    | <b>Nilai Terendah =</b>  |       | 17,00 | 0,00           | 56,67 |              |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |                                      | 14   | <b>Nilai Tertinggi =</b> |       | 25,00 | 0,00           | 83,33 |              |
| - Persentase peserta tuntas =       |                                      | 6,7  | <b>Rata-rata =</b>       |       | 20,87 | #DIV/0!        | 69,56 |              |
| - Persentase peserta belum tuntas = |                                      | 93,3 | <b>Standar Deviasi =</b> |       | 1,96  | #DIV/0!        | 6,53  |              |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Daya Beda |            | Tingkat Kesukaran |            | Alternatif Jawaban Tidak Efektif | Kesimpulan Akhir |
|----------|-----------|------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------------|
|          | Koefisien | Keterangan | Koefisien         | Keterangan |                                  |                  |
| 1        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | BCDE                             | Tidak Baik       |
| 2        | 0,489     | Baik       | 0,400             | Sedang     | DE                               | Revisi Pengecoh  |
| 3        | -0,075    | Tidak Baik | 0,467             | Sedang     | -                                | Tidak Baik       |
| 4        | 0,546     | Baik       | 0,133             | Sulit      | -                                | Cukup Baik       |
| 5        | -0,019    | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | BCD                              | Tidak Baik       |
| 6        | 0,287     | Cukup Baik | 0,533             | Sedang     | AC                               | Revisi Pengecoh  |
| 7        | -0,019    | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | ADE                              | Tidak Baik       |
| 8        | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 9        | 0,405     | Baik       | 0,933             | Mudah      | ABC                              | Cukup Baik       |
| 10       | 0,581     | Baik       | 0,800             | Mudah      | D                                | Cukup Baik       |
| 11       | 0,405     | Baik       | 0,933             | Mudah      | CDE                              | Cukup Baik       |
| 12       | -0,180    | Tidak Baik | 0,133             | Sulit      | E                                | Tidak Baik       |
| 13       | 0,358     | Baik       | 0,533             | Sedang     | CE                               | Revisi Pengecoh  |
| 14       | 0,117     | Tidak Baik | 0,733             | Mudah      | A                                | Tidak Baik       |
| 15       | 0,180     | Tidak Baik | 0,867             | Mudah      | AC                               | Tidak Baik       |
| 16       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ACDE                             | Tidak Baik       |
| 17       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 18       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCD                             | Tidak Baik       |
| 19       | 0,199     | Tidak Baik | 0,333             | Sedang     | ACD                              | Tidak Baik       |
| 20       | 0,546     | Baik       | 0,133             | Sulit      | C                                | Cukup Baik       |
| 21       | 0,273     | Cukup Baik | 0,400             | Sedang     | CDE                              | Revisi Pengecoh  |
| 22       | 0,399     | Baik       | 0,667             | Sedang     | AD                               | Revisi Pengecoh  |
| 23       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABCE                             | Tidak Baik       |
| 24       | 0,405     | Baik       | 0,933             | Mudah      | BCD                              | Cukup Baik       |
| 25       | -0,025    | Tidak Baik | 0,333             | Sedang     | B                                | Tidak Baik       |
| 26       | 0,324     | Baik       | 0,667             | Sedang     | AE                               | Revisi Pengecoh  |
| 27       | -0,019    | Tidak Baik | 0,933             | Mudah      | ABE                              | Tidak Baik       |
| 28       | 0,100     | Tidak Baik | 0,667             | Sedang     | D                                | Tidak Baik       |
| 29       | -0,358    | Tidak Baik | 0,467             | Sedang     | E                                | Tidak Baik       |
| 30       | 0,000     | Tidak Baik | 1,000             | Mudah      | ABDE                             | Tidak Baik       |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## SEBARAN JAWABAN SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA NEGERI 1 GAMPING  
**Nama Tes** : UH VIRUS  
**Mata Pelajaran** : BIOLOGI  
**Kelas/Program** : X D  
**Tanggal Tes** : 2 SEPTEMBER 2015  
**SK/KD** : 2/2.1

| No Butir | Persentase Jawaban |       |       |       |       |         | Jumlah |
|----------|--------------------|-------|-------|-------|-------|---------|--------|
|          | A                  | B     | C     | D     | E     | Lainnya |        |
| 1        | 100*               | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 2        | 20,0               | 40,0  | 40*   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 3        | 6,7                | 13,3  | 13,3  | 20,0  | 46,7* | 0,0     | 100,0  |
| 4        | 26,7               | 13,3* | 46,7  | 6,7   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 5        | 6,7                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 0,0     | 100,0  |
| 6        | 0,0                | 53,3* | 0,0   | 40,0  | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 7        | 0,0                | 6,7   | 93,3* | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 8        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 9        | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 10       | 6,7                | 80*   | 6,7   | 0,0   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 11       | 93,3*              | 6,7   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 12       | 33,3               | 13,3* | 20,0  | 33,3  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 13       | 53,3*              | 40,0  | 0,0   | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 14       | 0,0                | 13,3  | 73,3* | 6,7   | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 15       | 0,0                | 6,7   | 0,0   | 86,7* | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 16       | 0,0                | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 17       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 18       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0     | 100,0  |
| 19       | 0,0                | 66,7  | 0,0   | 0,0   | 33,3* | 0,0     | 100,0  |
| 20       | 13,3*              | 6,7   | 0,0   | 26,7  | 53,3  | 0,0     | 100,0  |
| 21       | 60,0               | 40*   | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 22       | 0,0                | 20,0  | 66,7* | 0,0   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 23       | 0,0                | 0,0   | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 24       | 6,7                | 0,0   | 0,0   | 0,0   | 93,3* | 0,0     | 100,0  |
| 25       | 33,3*              | 0,0   | 6,7   | 53,3  | 6,7   | 0,0     | 100,0  |
| 26       | 0,0                | 26,7  | 66,7* | 6,7   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 27       | 0,0                | 0,0   | 6,7   | 93,3* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 28       | 66,7*              | 6,7   | 13,3  | 0,0   | 13,3  | 0,0     | 100,0  |
| 29       | 6,7                | 13,3  | 33,3  | 46,7* | 0,0   | 0,0     | 100,0  |
| 30       | 0,0                | 0,0   | 100*  | 0,0   | 0,0   | 0,0     | 100,0  |

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Nunuk Dwi Dermawanti, S.Pd  
NIP 19690119 199412 2 004

Sleman, 11 September 2015  
Mahasiswa PPL

Sulistiyaningsih  
NIM 12304241008

## DOKUMENTASI



Kegiatan Mengajar Terbimbing



Persiapan Asistensi



Asistensi Praktikum



Upacara 17 Agustys



Ikut serta dalam HUT SMA N 1 Gamping



Piket Guru



Jaga Perpustakaan



Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler *Cooking Class*



Program 3 S (Senyum, Sapa, Salam)



Koreksi Tugas Siswa



Pembuatan Laporan PPL



Senam (Hari Olahraga Nasional)



Jalan Sehat (Hari Olahraga Nasional)