

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMP NEGERI 3 KALASAN**  
**Jl. Sidokerto, Kel. Purwomartani, Kec. Kalasan, Daerah Istimewa Yogyakarta**

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



**Disusun Oleh:**  
**Umardani**  
**12201244047**

**PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015**



## LEMBAR PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Kalasan.

Nama : **Umardani**  
NIM : **12201244047**  
Jurusan : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**  
Fakultas : **Fakultas Bahasa dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Kalasan dari tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mengesahkan,

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL, Guru Pembimbing,

Drs. Prihadi, M.Hum  
NIP 19630330 199001 1 001

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
NIP 19670303 199512 2 001

Mengetahui

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Moh Tarom, S.Pd  
NIP19620610 198412 1 006

Sri Widiastuti, S.Pd  
NIP 19630206 198703 2 007

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya untuk Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kalasan. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Penyelesaian laporan ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan semua pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah Swt yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Moh Tarom, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Kalasan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 3 Kalasan.
4. Bapak Agus Siswanto, S.Pd., selaku koordinator PPL SMP Negeri 3 Kalasan
5. Ibu Dra. Dwi Pratiwi Handayani. selaku guru pembimbing di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
6. Bapak Dr. Suroso selaku DPL PPL dan dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PPL.
7. Siswa SMP Negeri 3 Kalasan kelas VII A dan VII B yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PPL.
8. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP, yang telah menyelenggarakan PPL.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL UIN yang telah bekerja sama selama program PPL.
10. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY (Nova, Rian, Nyoman, Lukas, mey, ardi, agus, lovy, lala, deni, ival, linda, luna) yang telah bekerjasama dengan baik dan memberikan arti sebuah kebersamaan dalam suka dan duka selama pelaksanaan program PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PPL sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Kalasan ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangannya sehingga sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dapat bermanfaat bagi semua. Amin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun  
Umardani



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ....</b>	
A. Persiapan Kegiatan PPL.....	10
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	13
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	
A. Kesimpulan .....	15
B. Saran.....	15
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	19
<b>LAMPIRAN</b> .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi
Lampiran 2	Silabus
Lampiran 3	RPP
Lampiran 4	Matrik
Lampiran 5	Laporan Mingguan Pelaksanaan
Lampiran 6	Lembar Penilaian
Lampiran 7	Kartu Bimbingan PPL
Lampiran 8	Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**DI SMP NEGERI 3 KALASAN**  
**Oleh : Umardani ( 12201244047 )**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan untuk meningkatkan pengalaman dan keterampilan mahasiswa supaya dapat langsung merasakan dan menyelesaikan berbagai masalah maupun kendala yang seringkali muncul di lapangan terutama yang berkaitan dengan pendidikan dan proses pembelajaran di sebuah lembaga atau sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang bertujuan mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan tenaga kependidikan. PPL merupakan sarana belajar menjadi tenaga pendidik yang profesional dengan berbagai kompetensi yang harus dimiliki.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 di SMP Negeri 3 Kalasan yang terletak di Jl. Sidokerto, Kel. Purwomartani, Kec. Kalasan, Daerah Istimewa Yogyakarta. Mahasiswa praktikan bertugas untuk mempersiapkan keperluan atau perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan Standar Kompetensi dengan di bimbing oleh seorang guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan kesempatan terhadap mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas yang diampunya serta memberikan arahan dan bimbingan kepada mahasiswa praktikan.

Dalam rangkaian kegiatan PPL telah dilaksanakan berbagai kegiatan. Program kegiatan PPL dimulai dari kegiatan observasi kelas, perencanaan meliputi konsultasi dengan guru pembimbing maupun DPL PPL, persiapan materi, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Penyusunan materi pembelajaran, penyusunan soal-soal ulangan, persiapan metode dan media pembelajaran sampai dengan pelaksanaan praktik mengajar di kelas.

Pelaksanaan kegiatan PPL di SMP Negeri 3 Kalasan ini dapat dilaksanakan dengan baik. Hal ini tidak terlepas dari peran guru pembimbing dalam membimbing mahasiswa praktikan selama melaksanakan PPL, peran siswa selama kegiatan belajar mengajar (KBM). Melalui kegiatan PPL tersebut, mahasiswa praktikan dapat mengaplikasikan pengetahuan dan pengajaran praktik yang telah diperoleh selama di sekolah, khususnya pengalaman mengajar di kelas teori dan praktik dapat berguna di masa depan.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

SMP Negeri 3 Kalasan terletak di Jl. Sidokerto, Kel. Purwomartani, Kec. Kalasan, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMP Negeri 3 Kalasan berdiri pada tahun 1985/1986 melalui surat perintah dengan nomor: 0494/O/1985 bulan Juli 1985 untuk pendirian sekolah baru dengan nama SMP Negeri Purwomartani. Kemudian terbit SK dengan nomor: 0594/O/1985 tanggal 22 November 1985 untuk perubahan nama menjadi SMP Negeri 3 Kalasan dengan NSS 201040215144. Pada waktu itu tempat belajar SMP Negeri 3 Kalasan berada di SMP Negeri 1 Depok (sekarang SMP Negeri 3 Depok) dengan kegiatan pembelajaran di sore hari. SMP Negeri 3 Kalasan bergabung dengan SMP Negeri 1 Depok selama 2 tahun pelajaran dengan Kepala Sekolah Bapak Anies.

Selanjutnya mulai tahun pelajaran 1987/1988 SMP Negeri 3 Kalasan menempati gedung baru di Dusun Sidokerto, Desa Purwomartani, Kecamatan Kalasan, Kabupaten Sleman sampai dengan sekarang dengan jumlah kelas 12 kelas. Dalam perkembangannya SMP Negeri 3 Kalasan atau yang sekarang dikenal dengan SMP Negeri 3 Kalasan mendapat predikat dari Dirjen Pendidikan Dasar menjadi Sekolah Standar Nasional pada tahun 2009. Mulai tahun pelajaran 2012/2013 SMP Negeri Kalasan mengembangkan jumlah kelas yang awalnya 9 kelas menjadi 12 kelas dengan jumlah siswa keseluruhan pada tahun 2013/2014 sejumlah 372 siswa.

Dalam rangka memperlancar kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), maka setiap mahasiswa perlu mengetahui situasi dan kondisi baik siswa maupun lembaga yang akan digunakan sebagai tempat praktik mengajar. Oleh karena itu, dilakukan observasi meliputi observasi lembaga dan sekolah serta observasi kelas. Observasi lembaga dan sekolah dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan fisik dan potensi warga di SMP Negeri 3 Kalasan serta komponen-komponen di dalamnya yang berkaitan dengan penyelenggaraan pendidikan di sekolah tersebut, sedangkan observasi kelas dilakukan untuk mengetahui proses pembelajaran yang dilakukan di SMP Negeri 3 Kalasan, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia.

Observasi yang dilakukan di dalam kelas memunculkan beberapa permasalahan yang mana diperlukan perbaikan dan atau sudah berjalan dengan

baik, antara lain sebagai berikut.

## **1. Permasalahan**

### **a. Perangkat Pembelajaran**

#### 1) Kurikulum

Kurikulum yang dipergunakan sebagai pedoman sistem pembelajaran sudah sesuai dengan ketentuan yang berlaku yaitu Kurikulum 2013 bagi seluruh siswa di SMP Negeri 3 Kalasan.

#### 2) Silabus

Silabus yang di pergunakan sebagai acuan pembuatan RPP di ambil dari situs kemendikbud yang terbaru sehingga pembelajaran sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku.

#### 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Setiap kali proses pembelajaran menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hal ini bertujuan agar pembelajaran yang dilakukan terencana dalam serangkaian RPP yang telah disusun sebelum pembelajaran dilaksanakan.

#### 4) Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru di SMP Negeri 3 Kalasan bertujuan untuk mempermudah dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya administrasi guru tersebut, data-data penting dapat terakumulasi menjadi satu paket. Adapaun komponen dalam administrasi guru antara lain: daftar hadir siswa, visi misi, dan lain sebagainya.

### **b. Proses Pembelajaran**

#### 1) Membuka Pelajaran

Pembelajaran diawali dengan salam, Pengkondisian kelas dengan merapikan duduk siswa kemudian guru mengingatkan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Cara membuka pelajaran sudah baik dan akan lebih meningkatkan keakraban siswa dengan guru apabila ditambahi dengan menanyakan keadaan atau menanyakan kehadiran siswa.

## 2) Penyajian Materi

Materi yang diberikan berkaitan dengan materi sebelumnya sehingga guru harus melakukan *reinforcement* untuk melanjutkan materi berikutnya. Dari langkah yang mudah menuju langkah yang lebih sulit dan langsung dipraktikkan sehingga siswa tidak hanya paham konsep tetapi juga praktiknya.

## 3) Metode Pembelajaran

Materi diberikan dengan pendekatan saintifik dengan metode diskusi dan pemberian tugas.

## 4) Penggunaan Bahasa

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan bahasa Indonesia yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa. Dengan penggunaan bahasa Indonesia tersebut dapat mengantisipasi siswa yang tidak bisa menggunakan bahasa daerah.

## 5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran lebih banyak praktik dibandingkan dengan teori karena dalam kurikulum 2013 lebih ditekankan pada praktik langsung di lapangan.

## 6) Gerak

Pada saat pemberian materi, guru berdiri di dekat siswa sehingga lebih banyak terjadi interaksi antara guru dengan siswa. Ketika pemberian tugas atau pelaksanaan praktik, maka guru duduk dan berkeliling kelas untuk mengecek praktik yang telah dilakukan oleh siswa.

## 7) Cara Memotivasi Siswa

Pemberian motivasi melalui contoh-contoh permasalahan disesuaikan dengan materi yang sedang dipelajari dan diberikan semacam *reward* atau tambahan nilai keaktifan bagi siswa yang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

Selain itu, guru juga memberikan motivasi berupa pengalaman-pengalaman yang baik dari guru sehingga dapat memicu semangat siswa.

## 8) Teknik Bertanya

Teknik yang digunakan untuk memberikan kesempatan bertanya dan

ditanya dengan pemberian pertanyaan kepada seluruh siswa kemudian beberapa siswa ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. Teknik ini dilakukan untuk memicu partisipasi aktif yang siswa.

#### 9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan melibatkan siswa dalam penyampaian materi sehingga terjadi interaksi antara guru dengan siswa dan penguatan kembali pada materi yang dipelajari pada pertemuan yang dilakukan.

#### 10) Penggunaan Media

Pemberian materi memanfaatkan media yang tersedia yaitu *whiteboard*, spidol, penghapus, LCD proyektor untuk praktik dan buku pendukung.

#### 11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan ada 3 komponen, yaitu evaluasi afektif, kognitif, dan psikomotorik. Evaluasi afektif dapat dilakukan dengan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran, evaluasi kognitif dapat dilakukan dengan cara pemberian soal, sedangkan evaluasi psikomotorik dapat dilakukan dengan menilai hasil pekerjaan siswa.

#### 12) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan salam diikuti dengan pemberitahuan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

### c. Perilaku Siswa

#### 1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Pada saat pemberian materi siswa memperhatikan guru dan ketika pelaksanaan praktik msiswa lebih bebas bergerak untuk mendiskusikan bahan praktik dengan teman-temannya. Akan tetapi ada pula beberapa siswa yang sering membuat gaduh bahkan bertingkah laku yang kurang sopan di dalam kelas.

#### 2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Sebagian besar siswa secara langsung menyapa, senyum dan mencium tangan kepada orang yang lebih tua seperti guru-guru sehingga membuat lebih harmonis.

## **2. Potensi Pembelajaran**

### **a. Potensi Guru dan Siswa**

SMP Negeri 3 Kalasan memiliki 41 guru. Siswa SMP Negeri 3 Kalasan berjumlah

### **b. Potensi Infrastruktur**

Beberapa jenis bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 3 Kalasan diantaranya adalah:

- 1) Bagian timur: perumahan penduduk.
  - 2) Bagian selatan: areal persawahan dan perkebunan yang dibatasi oleh tembok sekolah
  - 3) Bagian utara: jalan raya dan perumahan penduduk
  - 4) Bagian barat: berdampingan dengan sekolah dasar.
  - 5) Akses masuk SMP Negeri 3 Kalasan dapat melalui Jl. Sidokerto, Kel. Purwomartani, Kec. Kalasan, Daerah Istimewa Yogyakarta
- Pembagian ruang di SMP Negeri 3 Kalasan sebagai berikut:

#### 1) Ruang Kepala Sekolah dan Ruang Guru

Letak ruang Kepala Sekolah bersebelahan dengan ruang Tata Usaha dan ruang daftar tamu. Guru telah disediakan ruangan khusus untuk menjalankan tugasnya, yang biasa digunakan ketika guru sedang tidak mengajar di ruang kelas. Ruangan ini juga biasa dimanfaatkan untuk kegiatan lain seperti kegiatan rapat rutin yang dilakukan oleh guru dan kepala sekolah untuk membahas kegiatan belajar mengajar dan informasi lainnya yang berkaitan dengan kegiatan sekolah. Fasilitas yang ada di dalam ruang guru antara lain TV, Tape Recorder, VCD dan Komputer.

#### 2) Perpustakaan

Perpustakaan di SMP Negeri 3 Kalasan berada di depan lapangan basket, voli dan upacara. Perpustakaan memiliki ruang yang cukup luas, dan koleksi bukunya terlihat sudah tertata dengan rapi. Jenis buku yang dimiliki berupa buku-buku pelajaran utama serta sebagian kecil berupa karya non fiksi seperti novel, majalah, dan koran. Bahkan buku pelajaran kurikulum terbaru (kurikulum 2013) sudah tersedia lengkap. Buku perpustakaan bermanfaat bagi semua warga sekolah, antara lain siswa, guru dan karyawan yang berhak menjadi anggota perpustakaan. Saat akan

melakukan peminjaman, langsung menulis dibuku peminjaman dengan pantauan petugas perpustakaan.

### 3) Ruang kelas

Terdapat 12 ruang kelas yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Kalasan. Tiap tingkatan kelas terdiri dari 4 kelas yaitu:

- a) Kelas VII terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D.
- b) Kelas VIII terdiri dari kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D.
- c) Kelas IX terdiri dari kelas IX A, IX B, IX C, IX D.

### 4) Ruangan Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruang BK SMP Negeri 3 Kalasan terletak di antai dua berdampingan dengan kelas VII A. Hal ini memudahkan untuk pengawasan terhadap kelas VII yang sebagian besar masih bersifat kekanak – kanakan.

### 5) Laboratorium

Untuk meningkatkan mutu sekolah dan menunjang proses pembelajaran, SMP Negeri 3 Kalasan dilengkapi dengan laboratorium. Laboratorium adalah suatu tempat untuk melaksanakan percobaan atau penelitian. SMP Negeri 3 Kalasan terdapat satu laboratorium, yaitu laboratorium IPA, terletak bersebelahan dengan ruang perpustakaan. Laboratorium berisi alat-alat yang menunjang kegiatan praktikum. Meskipun alat – alat yang tersedia belum cukup memadai..

### 6) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha di SMP Negeri 3 Kalasan terletak di samping ruang Kepala Sekolah. Peranan Tata Usaha (TU) di sekolah ini sebagai pengelola administrasi sekolah. Unit tata usaha ini dipimpin oleh seorang kepala TU yang langsung di koordinasi oleh kepala sekolah. Dalam menjalankan tugasnya kepala TU dibantu oleh beberapa staf yang memiliki bidang yang berbeda-beda.

### 7) Ruang UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS SMP Negeri 3 Kalasan terletak tepat di samping ruang guru. Terdapat berbagai fasilitas didalamnya seperti tempat tidur, obat-

obatan, timbangan berat badan, pengukur tinggi badan. Ruang UKS digunakan untuk pertolongan pertama ketika siswa sakit saat proses pembelajaran di sekolah.

#### 8) Lapangan

Terdapat 3 lapangan di SMP Negeri 3 Kalasan, yaitu lapangan basket, lapangan voli, dan lapangan sepak bola. Lapangan basket dan voli biasanya di hari senin digunakan sebagai Lapangan upacara setiap hari Senin maupun hari peringatan lainnya. Lapangan sepak bola terletak di belakang perpustakaan.

#### 9) Tempat parkir

Tempat parkir antara guru dan siswa disendirikan. Tempat parkir untuk guru terletak di halaman utama sebelah kanan dari pintu masuk sekolah. Tempat parkir bagi siswa bersebelahan dengan parker guru namun di batasi oleh tembok dan parker sisa terletak dalam pagar bangunan gedung sekolah. Parkir untuk mobil terletak di halaman utama sekolah

#### 10) Tempat ibadah (mushola)

Tempat ibadah (mushola) SMP Negeri 3 Kalasan terletak di sebelah kiri kelas VIII D.

#### 13) Kantin Sekolah

SMP Negeri 3 Kalasan mempunyai 2 kantin yang menghadap ke utara di belakang gedung kelas VIII. Kantin di sekolah ini terdiri dari dua jenis yaitu kantin koperasi yang berbentuk kantin kejujuran dan anti perorangan.

### **B. Perumusan Program Kerja dan Rancangan Kegiatan PPL**

Berdasarkan analisis situasi tersebut di atas, maka dapat disusun program dan rancangan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terbagi menjadi dua pelaksanaan kegiatan yaitu PPL I dan PPL II. PPL I diwujudkan dalam bentuk mata kuliah *micro teaching* yang telah dilaksanakan pada semester 6 (enam) yaitu pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Pelaksanaan *micro teaching* dilakukan secara berkelompok sesuai dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang terdiri dari 8-10 mahasiswa per kelompok. Adapun tujuan dilakukannya PPL I ini untuk melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik yaitu

kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

PPL II diwujudkan dalam program PPL yang dipadukan dengan pelaksanaan program KKN sehingga kedua program dapat saling berintegrasi menuju tercapainya tujuan dari kedua program tersebut. Program PPL II dilaksanakan di lembaga pendidikan di SMP Negeri 3 Kalasan. Pelaksanaan PPL II ini mulai dari tanggal 10 Agustus sampai dengan tanggal 12 September 2015.

Adapun gambaran pelaksanaan PPL II dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Observasi Kelas

Kegiatan observasi di dalam kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa praktikan dapat merencanakan bagaimana praktik mengajar yang hendak dilakukan. Baik metode yang akan digunakan maupun cara mengajar yang sesuai dengan kondisi kelas yang diampu

#### 2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Mahasiswa praktikan mendapatkan guru pembimbing sejak penerjunan PPL. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mengetahui apa yang harus dilakukan guna memenuhi tugas PPL. Mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terkait materi yang akan diajarkan. Selain itu, mahasiswa praktikan harus melakukan praktik mengajar di kelas yang diampu oleh guru pembimbingnya tersebut.

#### 3. Praktik Mengajar di Kelas

RPP yang telah dibuat kemudian direalisasikan dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar di kelas VII A dan VII B. Materi diberikan yaitu Teks Laporan Hasil Observasi. Selama satu minggu 3 pertemuan untuk tiap kelas dengan 6 jam pelajaran. Dengan demikian, mahasiswa praktikan melakukan 3 kali tatap muka per minggu.

#### 6. Evaluasi

Evaluasi atau penilaian pelaksanaan PPL II atau praktik mengajar ini dilakukan setiap mahasiswa selesai mengajar di setiap kelas.



## 7. Penyusunan Laporan

Laporan disusun sebagai tanda bahwa telah terselesaikannya program PPL II dan mahasiswa praktikan sudah tidak melakukan praktik mengajar di SMP Negeri 3 Kalasan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dimulai sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan penarikan pada tanggal 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah, terlebih dahulu menyusun program berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada kegiatan pra PPL.

Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diperlukan beberapa perencanaan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Konsultasi dengan DPL PPL
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Persiapan materi pembelajaran
5. Persiapan media dan metode pembelajaran
6. Penyusunan soal-soal
7. Penyusunan Laporan PPL

#### **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 3 Kalasan, menggantikan mata pelajaran yang diampu oleh guru pembimbing di sekolah. Mata pelajaran yang diberikan ke siswa adalah teks Laporan Hasil Observasi. Mata pelajaran ini diberikan di kelas VII yang terdiri dari 4 kelas yaitu VII A, VII B, VII C, VII D. Namun penyusun hanya mengampu dua kelas yaitu kelas VII A dan VII B. Kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung 3 kali tatap muka selama 6 jam pelajaran per minggu satu kelas.

Terdapat 2 kategori dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu:

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru pembimbing di SMP Negeri 3 Kalasan mendampingi pada saat proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap mahasiswa praktikan dalam hal mengajar. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 26 Agustus 2015 pada jam pertama dari pembelajaran yang dilaksanakan.

Adapun jadwal praktik mengajar sebagai berikut:

<b>Tanggal</b>	<b>Hari</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam Pelajaran</b>	<b>Jumlah jam pelajaran</b>
26 Agustus 2015	Rabu	VII B	IV, V	2
27 Agustus 2015	Kamis	VII A	III,IV,V	3
		VII B	VI,VII	2
28 Agustus 2015	Jumat	VII A	VI	1
31 Agustus 2015	Senin	VII B	IV,V	2
		VII A	VII, VIII	2
2 September 2015	Rabu	VII B	IV, V	2
3 September 2015	Kamis	VII A	III, IV,V	3
		VII B	VI,VII	2
4 September 2015	Jumat	VII A	VI	1
jumlah				20

## 2. Proses Pembelajaran

### a. Membuka pelajaran

Di awal pembelajaran, terlebih dahulu mengucapkan salam. Siswa dikondisikan di kelas dengan meminta siswa untuk duduk di tempat masing-masing hingga kondisi kelas tenang dan kondusif untuk belajar. Pada awal pembelajaran dilakukan presensi agar guru mengetahui siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran sekaligus alasannya.

### b. Penyajian Materi

Materi pelajaran disesuaikan dengan silabus yang berlaku di sekolah serta pembagian jam pelajaran. Materi pembelajaran bersumber pada buku panduan, internet dan referensi pendukung lainnya yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi. Materi disampaikan secara runtut di tiap pertemuan.

### c. Metode Pembelajaran

Metode dalam proses pembelajaran dilakukan dengan pendekatan saintifik dengan metode diskusi, penugasan, dan tanya jawab.

d. Penggunaan Bahasa

Dalam praktik mengajar teks laporan hasil oservasi di kelas, menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

e. Penggunaan Waktu

Pembelajaran berlangsung enam hari dalam seminggu dari Senin sampai Sabtu. Penggunaan waktu pembelajaran yang efektif yaitu 40 menit tiap jam pelajaran. Tiap kelas siswa mendapatkan pelajaran bahasa Indonesia sebanyak tiga kali atau enam jam pelajaran.

Praktik mengajar dengan metode diskusi atau tanya jawab, mahasiswa praktikan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain sambil menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa dan membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.

f. Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa agar lebih semangat dalam kegiatan belajar mengajar dengan menceritakan pengalaman-pengalaman yang baik kepada siswa dan memberi informasi bahwa banyak manfaat yang dapat diambil dari pembelajaran yang dilakukan.

g. Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran sehingga mereka dapat kembali fokus dengan materi yang disampaikan guru. Selain itu, dengan memberikan nasihat dan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan atau bertingkah laku tidak sopan.

h. Penggunaan Media

Media yang dipergunakan selama mahasiswa praktikan mengajar yaitu menggunakan *whiteboard*, *Boardmarker* spidol, LCD Projector, Kertas HVS dan buku paket.

i. Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan kepada siswa dapat berupa pengamatan selama proses pembelajaran, pemberian pertanyaan di saat pembelajaran, latihan soal-soal, penugasan dan ulangan harian disetiap kompetensi dasar.

j. Menutup Pelajaran

Pembelajaran di kelas ditutup dengan memberikan kesimpulan atas materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu, jika pembelajaran diakhir dapat ditutup dengan berdoa dan mahasiswa praktikan mengucapkan salam.

### C. Analisis Hasil

#### 1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Kalasan ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Mahasiswa praktikan mendapat banyak pengalaman dan pengetahuan ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas secara langsung.
- b. Pengalaman dalam pengelolaan kelas dengan karakteristik kelas yang berbeda-beda.
- c. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah Pertama yaitu membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- d. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan guru seperti menjadi guru piket.
- e. Keterampilan dalam membuat dan menyusun perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- f. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan siswa di depan kelas.

#### 2. Hambatan-hambatan PPL

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentu akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung

- b. Terdapat beberapa siswa yang memiliki tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa tersebut.

### **3. Solusi untuk mengatasi hambatan PPL**

Adapun usaha dan solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan PPL antara lain:

- a. Menggunakan suatu metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa akan tertarik dengan materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan
- b. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- c. Melakukan koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang metode pembelajaran agar lebih menarik.
- d. Melakukan pendekatan dan memberikan nasihat maupun teguran terhadap siswa yang memiliki perilaku yang kurang baik sehingga siswa tersebut dapat berubah sikap menjadi lebih baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Tugas mahasiswa praktikan dalam program kegiatan PPL yaitu menyusun administrasi guru yang meliputi RPP, Analisis Hasil Ulangan, Rekapitulasi Nilai dan sebagainya.
2. Kegiatan PPL merupakan suatu program pembekalan bagi mahasiswa menuju dunia pendidikan yang sebenarnya yaitu belajar menjadi calon pendidik profesional sebagai lulusan kependidikan.
3. Kegiatan PPL dapat memperkenalkan mahasiswa praktikan terhadap dunia anak sekolah menengah pertama sehingga mampu mempersiapkan diri dalam menghadapi dunia anak sekolah ketika telah terjun di dunia pendidikan.
4. Kegiatan PPL dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung sehingga dapat menerapkan dalam praktik mengajar di sekolah.
5. Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara mahasiswa, SMP Negeri 3 Kalasan dan juga Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan dapat memperbaiki di masa yang akan datang dengan memberikan kemajuan bagi SMP Negeri 3 Kalasan. Berikut ini ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan antara lain:

##### **1. Bagi Sekolah**

Bagi guru pembimbing diharapkan agar tidak pernah bosan dalam membimbing dan memberikan pengarahan terkait dengan pembelajaran di kelas. Selain itu, diharapkan guru pembimbing selalu mendampingi di setiap pembelajaran sehingga guru pembimbing dapat memberikan kritikan maupun masukan dalam proses pembelajaran di kelas.

##### **2. Bagi Universitas**

Diharapkan kerjasama yang terjalin antara pihak SMP Negeri 3

Kalasan dengan Universitas Negeri Yogyakarta dapat lebih ditingkatkan kembali untuk perbaikan dalam penyelenggaraan PPL di masa yang akan datang.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Diharapkan mahasiswa praktikan lebih bersungguh-sungguh dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai mahasiswa praktikan di sekolah.
- b. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi mahasiswa ketika akan menjadi seorang pendidik







**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

**NAMA MAHASISWA:** Umardani

**PUKUL :**

**NO. MAHASISWA :** 12201244047

**TEMPAT PRAKTIK :** SMP Negeri 3 Kalasan

**TGL OBSERVASI :**

**FAK/JUR/PRODI :** FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru menggunakan kurikulum 2013 sesuai dengan standar isinya.
	2. Silabus	Materi yang disampaikan guru telah sesuai dengan silabus.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Materi dan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. RPP yang disusun telah sesuai dengan silabus kurikulum 2013
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, ketua kelas menyiapkan kelas dan semua siswa memberi salam pada guru.</li><li>- Guru membuka pelajaran dengan memberi salam, berdoa, menanyakan kabar, dan menanyakan siswa yang tidak hadir.</li><li>- Guru menanyakan kembali materi pada pertemuan sebelumnya.</li><li>- Guru memberikan motivasi dan melakukan apersepsi terhadap pembelajaran yang akan dilaksanakan sehingga siswa memahami apa yang akan dipelajarinya.</li></ul>
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sebelum menyampaikan materi, guru membacakan KI, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>- Materi disampaikan sesuai dengan buku teks pelajaran yang dipegang siswa sehingga kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik.</li><li>- Materi disampaikan dengan santai dan cara yang menarik.</li><li>- Guru memberikan tugas agar siswa dapat berdiskusi secara kelompok sehingga menemukan sendiri informasi yang dicari.</li><li>- Siswa berperan aktif dalam pembelajaran, sedangkan guru menjadi motivator dan fasilitator</li><li>- Guru juga melakukan tanya jawab ketika pembelajaran sedang berlangsung.</li></ul>

		- Materi yang disajikan ditanggapi oleh siswa dengan antusias.
	3. Metode pembelajaran	- Menggunakan metode ceramah, diskusi kelompok, presentasi, dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	- Guru sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik, komunikatif sehingga dapat dipahami oleh siswa, dan terkadang menggunakan bahasa santai sehari-hari tetapi tetap serius.
	5. Penggunaan waktu	- Penggunaan waktu efektif karena menerangkan materi dengan baik dan memberikan praktiknya secara langsung.
	6. Gerak	- Guru berkeliling mengecek dan mendampingi diskusi kelompok
	7. Cara memotivasi siswa	- Guru selalu memberi nasihat dan motivasi kepada siswa untuk belajar pada malam sebelumnya sehingga siswa lebih siap pada saat mengikuti pelajaran esok hari. - Di sela-sela pelajaran, guru memotivasi siswa agar aktif berdiskusi.
	8. Teknik bertanya	- Siswa yang bertanya mengacungkan tangan dan guru menjawab langsung - Pertanyaan yang diajukan sesuai dengan materi yang disampaikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	- Guru dapat menguasai kelas dengan baik, walaupun ketika berdiskusi siswa sedikit ramai, tetapi kegiatan pembelajaran tetap berlangsung dengan baik.
	10. Penggunaan media	- Guru menggunakan LCD proyektor sehingga materi dapat dilihat oleh semua siswa di dalam kelas. Penggunaan media ini akan mempermudah siswa dalam melakukan diskusinya.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	- Evaluasi berupa tugas kelompok. - Dalam mengevaluasi kegiatan siswa, guru memberikan apresiasi bagi siswa yang aktif dan siswa dalam satu kelompok mengumpulkan hasilnya pada guru.
	12. Menutup pelajaran	- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran dan proses diskusi. - Guru mengapresiasi kelompok yang aktif dan mengerjakan tugasnya dengan baik. - Guru memotivasi siswa kelompok lain yang belum maju agar lebih aktif dan mendapatkan hasil lebih maksimal - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya - Guru menutup pelajaran dan menyuruh ketua kelas untuk menyiapkan, kemudian semua siswa memberi salam.
<b>C</b>	<b>Perilaku Siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	- Siswa sudah kondusif sejak guru memasuki kelas sampai kegiatan pembelajaran selesai - Siswa aktif berdiskusi dalam mengerjakan tugas

		<p>yang diberikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa antusias mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>- Siswa aktif menanggapi jawaban siswa lain</li> <li>- Terdapat pula beberapa siswa yang kurang aktif berdiskusi.</li> </ul>
	2. Perilaku siswa di luar kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap memasuki pintu gerbang, siswa menyalami guru yang berdiri di halaman sebelum pintu masuk.</li> <li>- Selain itu, sering kali dijumpai siswa yang menyalami guru pada saat berpapasan di lingkungan sekolah.</li> </ul>

Mengetahui

Yogyakarta , 2015

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra. Dwi Pratiwi Handayani

Umardani

NIP 19670303 199512 2 001

NIM. 12201244047

## BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
I. Teks Laporan Hasil Observasi					
1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan		Kegiatan Pembelajaran KD pada KI-1 dan KD pada KI -2 terintegrasi pada KD-KD pada KI 3 dan 4	Penilaian KD KI-1 dan KD KI-2 terintegrasi dengan penilaian pada KD di KI-3 dan 4		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p data-bbox="550 318 720 691">Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya</p> <p data-bbox="500 727 550 760">1.2</p> <p data-bbox="550 764 720 1377">Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis</p> <p data-bbox="500 1382 550 1414">1.3</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis</p> <p>2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kejadian berdasarkan hasil observasi					
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>3.2 Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek</p>	<p>Tesks Laporan Hasil Observasi</p> <p>1. Struktur/bentuk teks laporan hasil observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi umum</li> <li>- Deskripsi bagian</li> <li>- Deskripsi manfaat</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> <li>- Istilah teknis (mis: mamalia, onokotil, dikotil, serangga,dll)</li> <li>- Kojungsi</li> </ul>	<p>A. Pemodelan Teks</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membangun konteks dengan mengamati dan membaca puisi atau lagu serta membicarakan isi puisi atau lagu dan bertanya jawab</li> <li>• Mengamati gambar sesuai dengan tema dan bertanya jawab untuk membangun konteks</li> <li>• Membaca teks model laporan hasil observasi dengan cermat utuk melihat bentuk/struktur teks (definisi umum, deskripsi</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam menyampaikan pendapat dalam diskusi</li> </ul> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan memahami bentuk/struktur teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan memahami unsur kebahasaan teks laporan hail observasi</li> </ul>	6 JP	<p>Buku Teks Kls VII Kemen-dikbud</p> <p>Lingkungan</p> <p>Media cetak</p> <p>Media elektronik</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.1 Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p>		<p>bagian, deskripsi manfaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks model untuk memahami unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa (frasa/kelompok kata, kalimat definisi, konjungsi, kata baku, dll)</li> <li>• Membaca teks sastra (cerita rakyat atau dongeng) berkaitan dengan tema</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang fungsi teks laporan observasi</li> <li>• Menanya tentang bentuk teks laporan hasil observasi (definisi umum,</li> </ul>	<p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyampaikan hasil pemahaman tentang bentuk/struktur dan unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>deskripsi bagian, deskripsi manfaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang unsur kebahasaan/ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi (frasa/kelompok kata, kalimat definisi, konjungsi, kata baku, dll)</li> <li>• Menanya tentang bentuk/struktur teks sastra (cerita rakyat/dongeng)</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>manfaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks laporan hasil observasi</li> <li>• Berdiskusi tentang struktur/bentuk teks sastra</li> <li>• Berdiskusi tentang isi teks sastra berkaitan dengan tema</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan isi teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur/bentuk teks (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) untuk mempertajam pemahaman tentang teks laporan hasil</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan unsur kebahasaan (frasa, definisi, kata baku, konjungsi) untuk ke mahiran berbahasa dalam mendukung pemahaman teks laporan hasil observasi secara lisan dan tulisan</li> <li>• Menyimpulkan perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks sastra (cerita rakyat, dongeng) berdasarkan bentuk/struktur teks</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pemahaman tentang bentuk teks laporan hasil observasi secara lisan dan tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil simpulan tentang perbedaan teks laporan hasil observasi dengan teks sastra berdasarkan bentuk/struktur teks</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun</p>	<p>Tesks Laporan Hasil Observasi</p> <p>Struktur/bentuk teks laporan hasil observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi umum</li> <li>- Deskripsi bagian</li> <li>- Deskripsi manfaat</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat kompleks</li> </ul>	<p>B. Penyusunan Teks secara Bersama</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca kembali teks laporan hasil observasi untuk memahami kembali struktur/bentuk teks (definisi umum,</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>• Santun dalam berdiskusi</li> <li>• Kerjasama dalam kerja kelompok</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan</li> </ul>	<p>12JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tulisan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita</p>	<p>- Istilah teknis (mis: mamalia, onokotil, dikotil, serangga, dll)</p> <p>- Kojungsi</p> <p>1. Langkah Menyusun teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul> <p>2. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan kaidah kebahasaan)</p> <p>3. Langkah meringkas teks</p>	<p>deskripsi bagian, deskripsi manfaat) dan unsur kebahasaan atau ciri-ciri bahasa (kalimat definisi, kalimat, konjungsi, tanda baca, kata baku)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks laporan hasil observasi yang lain dari berbagai sumber</li> <li>• Membaca atau menyimak teks sastra (cerita rakyat atau dongeng) berkaitan dengan tema</li> <li>• Mengamati berbagai sumber (mis: lingkungan) untuk bahan penyusunan teks laporan</li> </ul>	<p>mengidentifikasi kekurangan teks laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan meringkas teks laporan hasil observasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun</p>		<p>hasil observasi</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanya tentang cara menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Menanya tentang cara mengidentifikasi kekurangan teks</li> <li>• Menanya tentang cara menelaah dan merevisi teks</li> <li>• Menanya tentang cara meringkas teks</li> </ul> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>manfaat) dari hasil membaca kembali teks model laporan hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab tentang bentuk/struktur teks laporan hasil observasi dari hasil membaca teks laporan hasil observasi yang lain untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Berdiskusi tentang kekurangan teks laporan hasil observasi yang dibaca berdasarkan bentuk/struktur dan unsur kebahasaan (kalimat definisi, pemakaian konjungsi, pilihan kata,</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan tanda baca)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang sumber-sumber yang akan dijadikan bahan tulisan teks laporan hasil observasi</li> <li>• Melakukan kegiatan pengumpulan informasi</li> <li>• Berdiskusi tentang kerangka penulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan bentuk/struktur teks laporan hasil observasi</li> <li>• Berdiskusi tentang hal-hal penting yang akan dituliskan dalam kerangka penulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengamatan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang cara meringkas teks</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengurutkan kembali teks laporan observasi untuk mempertajam pemahaman tentang teks hasil observasi berdasarkan teks model</li> <li>• Menguraikan bentuk/struktur teks laporan hasil observasi (yang lain) untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Menyusun hal-hal penting yang akan dituliskan dalam teks laporan hasil observasi sesuai</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan bentuk/struktur teks laporan hasil observasi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang akan digunakan dalam teks laporan hasil observasi untuk mendukung tulisan (konjungsi, kalimat definisi, pilihan kata, dll)</li> <li>• Mengembangkan tulisan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur teks</li> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan bentuk</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>/struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah dan merevisi teks berdasarkan unsur kebahasaan ( penggunaan kalimat definisi, pemakaian konjungsi, pilihan kata</li> <li>• Meringkas teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tulisan teks laporan hasil observasi secara lisan</li> <li>• Menyampaikan hasil telaah dan revisi teks laporan hasil observasi yang disusun</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kelompok lain berdasarkan isi laporan observasi dan bentuk/struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan ringkasan teks laporan hasil observasi</li> </ul>			
<p>3.1 Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan</p> <p>4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif,</p>	<p>Tesks Laporan Hasil Observasi</p> <p>Struktur/bentuk teks laporan hasil observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi umum</li> <li>Deskripsi bagian</li> <li>Deskripsi manfaat</li> </ul> <p>Ciri-ciri bahasa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalimat kompleks</li> <li>Istilah teknis (mis: mamalia, onokotil, dikotil, serangga,dll)</li> <li>Kojungsi</li> </ul>	<p>C. Penyusunan Teks secara Mandiri</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca kembali teks laporan hasil observasi</li> <li>Membaca teks sastra (cerita rakyat atau dongeng)</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanya C tentang penyusunan teks laporan hasil observasi</li> </ul>	<p>Sikap : Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung jawab dalam melaksanakan tugas</li> <li>Santun dalam berdiskusi</li> <li>Kerjasama dalam kerja kelompok</li> </ul> <p>Pengetahuan: Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan mengidentifikasi kekurangan teks laporan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik</p>	<p>2. Langkah Menyusun teks hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memilih objek pengamatan</li> <li>• Mengamati objek</li> <li>• Menentukan judul</li> <li>• Menjabarkan deskripsi unsur-unsur penting dari objek yang diamati</li> </ul> <p>3. Penelaahan dan revisi teks (struktur dan kaidah kebahasaan)</p> <p>4. Langkah meringkas teks</p>	<p>untuk mempertajam pemahaman</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang struktur teks laporan hasil observasi berbagai sumber</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan /ciri-ciri bahasa teks laporan hasil observasi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan /ciri-ciri bahasa teks deskripsi untuk mempertajam pemahaman</li> <li>• Mengumpulkan bahan /data untuk</li> </ul>	<p>hasil observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menelaah dan merevisi teks laporan hasil observasi</li> </ul> <p>Keterampilan: Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Kemampuan meringkas teks laporan hasil observasi</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan</p>		<p>penyusunan teks laporan hasil observasi melalui berbagai cara (mis: wawancara, pengamatan langsung di lingkungan, dll)</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi data/informasi untuk menyusun teks laporan hasil observasi</li> <li>• Membandingkan data yang diperoleh dengan data dari sumber lain (mis : buku referensi, internet, dll)</li> <li>• Menyusun teks laporan hasil observasi berdasarkan data/informasi</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang diperoleh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menelaah kembali teks yang telah ditulis dari aspek struktur dan kebahasaan</li> <li>• Merevisi teks berdasarkan hasil telaah</li> <li>• Meringkas teks agar pembaca dapat mengetahui secara keseluruhan isi laporan teks hasil observasi dalam waktu yang singkat</li> </ul> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan teks hasil laporan observasi secara lisan</li> <li>• Menanggapi saran dari teman/guru untuk perbaikan</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1098 321 1375 472">• Membacakan ringkasan dengan kalimat yang runtut</li></ul>			

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks observasi
Waktu	: 3 x 40 menit (1x tatap muka)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.

#### **Indikator:**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari mengingat beragamnya bahasa di dalam suatu lingkup pendidikan.
- 2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

#### **Indikator:**

- 2.2.1 Menunjukkan sikap aktif dan bertanggung jawab dalam mengkritisi suatu karya, baik secara lisan maupun tulis.

3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan

**Indikator:**

3.4.1 peserta didik mampu mengidentifikasi struktur yang terdapat dalam teks observasi

3.4.2 peserta didik mampu mengidentifikasi ciri bahasa yang terdapat dalam sebuah teks observasi

4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

**Indikator**

4.2.1 peserta didik mampu menentukan langkah – langkah menyusun teks laporan hasil observasi dengan struktur isi (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat ) dan ciri bahasa

4.2.2 peserta didik mampu menyusun sebuah teks observasi berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan.

**Tujuan Pembelajaran**

**1.1.1.1** Melalui sikap menghargai dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa, peserta didik menghargai keberagaman bahasa yang ada dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

**2.2.1.1** Melalui sikap aktif dan bertanggung jawab, peserta didik mampu mengemukakan pendapat terhadap suatu karya secara lisan maupun tulis.

**3.4.1.1** Peserta didik mampu mengidentifikasi sebuah Teks observasi

**3.4.1.2** Peserta didik mengetahui penggunaan kata atau bahasa yang ada dalam sebuah teks observasi

**4.2.1.1** peserta didik memahami langkah – langkah yang ada dalam menyusun sebuah teks observasi

**4.2.1.2** Peserta didik mampu menyusun Teks observasi berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.

### **C. Materi Pokok**

- a. Mengamati contoh Teks observasi berjudul Pohon Kelapa dan sebuah gambar sayuran dan buah
- b. Mengidentifikasi sebuah teks observasi
- c. Langkah – langkah menyusun sebuah teks observasi
- d. Mengamati sebuah objek yang dapat digunakan sebagai bahan menyusun teks observasi

### **D. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran Berbasis *saintifict*

### **E. Media, Alat, dan Sumber**

#### 1. Media Pembelajaran

Power Point dan contoh Teks observasi

#### 2. Alat dan bahan

Laptop, kertas,dan LCD

#### 3. Sumber

<http://jihanshoniap.blogspot.com/2014/09/pengertian-dan-contoh-teks-observasi.html>

kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Indonesia Wahana pengetahuan. Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### **F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti ( 110 menit)**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati contoh Teks observasi berjudul Pohon Kelapa dan gambar sebuah objek untuk digunakan sebagai bahan menyusun teks observasi



No	Nama Peserta didik	Religius/PBI				Bertanggung Jawab				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
2.																
3.																
....																

### Rubrik

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

### Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai =  $(\text{nilai}/100) \times 4$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Tes unjuk kerja

b. Bentuk : uraian

c. Instrumen :

- 1) Sebutkan bagian struktur-struktur dan unsur kebahasaan yang ada dalam Teks observasi yang berjudul pohon kelapa !

## **Lembar Kerja:**

Nama : ..... Kelas : ..... Sekolah : .....

Jenis Teks	Struktur Isi	skor	Nilai	Konv.
Teks observasi				

## **Rubrik**

Rubrik	Skor
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi kurang tepat	1
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi cukup tepat	2
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi tepat	3
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi sangat tepat	4

## **Pedoman Penilaian:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai =  $(\text{nilai}/100) \times 4$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai pengetahuan.

### **3. Penilaian Keterampilan**

- a. Teknik : Tes Unjuk Kerja
- b. Bentuk : Tes Rubrik
- c. Instrumen :

- 1) Susunlah sebuah Teks observasi berdasarkan hasil pengamatan kalian berdasarkan objek berikut sesuai dengan langkah-langkah dan kaidah – kaidah yang ada dalam sebuah teks observasi dan sesuai dengan EYD !

## Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Isi	
	a. Lengkap dan terinci	4
	b. Lengkap tetapi kurang terinci	3
	c. Kurang lengkap dan terinci	2
	d. Kurang lengkap dan kurang terinci	1
2.	Struktur	
	a. Teratur dan logis	4
	b. Teratur tetapi tidak logis	3
	c. Kurang teratur dan logis	2
	d. Kurang teratur dan kurang logis	1
3.	Pilihan kata	
	a. Tepat dan sesuai	4
	b. Kurang tepat dan sesuai	3
	c. Tidak tepat dan sesuai	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai	1
4.	Kalimat	
	a. Mudah dipahami	4
	b. Tidak terlalu mudah dipahami	3
	c. Sulit dipahami	2
	d. Tidak bisa dipahami	1
5.	Ejaan dan tanda baca	
	a. Tepat dan Tidak ada yang salah	4
	b. Tepat dan Sedikit yang salah	3
	c. Banyak yang salah	2
	d. Semua salah	1



Kalasan ....Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Moh Tarom, S.Pd

NIP 19620610 198412 1 006

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Dwi Pratiwi Handayani

NIP 19670303 199512 2 001

Umardani

12201244047

## **Lampiran**

### **Pohon kelapa**

Pohon kelapa (*Cocos nucifera*) atau disebut juga pohon nyiur adalah anggota tunggal dalam marga *cocos* dari suku aren-arenan atau *arecaceae*. Tinggi pohon ini dapat mencapai 30 meter. Kelapa adalah sebutan dari nama buah yang dihasilkan tumbuhan ini. Tumbuhan ini dimanfaatkan semua bagiannya oleh manusia sehingga dianggap sebagai tumbuhan serbaguna. Karena banyak manfaatnya tunas kelapa dijadikan sebagai lambang Pramuka di Indonesia. Tumbuhan ini diperkirakan berasal dari pesisir Samudera Hindia di sisi Asia.

Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging (*testa*), daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.

Berdasarkan penelitian yang ada kelapa diyakini bermanfaat untuk menyembuhkan penyakit seperti TBC, wasir, luka bernanah, disentri dan kolera. Selain itu buah kelapa sangat bagus untuk mengobati keracunan, karena buah ini dapat menetralkan racun di dalam tubuh kita dan dapat dijadikan sebagai makanan atau minuman. Para dokter gigi juga meyakini bahwa kelapa dapat mencegah gigi berlubang. Sedangkan, batang pohon nya sangat bermanfaat untuk pembangunan dan pelepah nya bermanfaat untuk pembuatan janur, pembungkus ketupat dan masih banyak lagi.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks observasi
Waktu	: 4 x 40 menit (2 x tatap muka)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.

#### **Indikator:**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari mengingat beragamnya bahasa di dalam suatu lingkup pendidikan.
- 2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

#### **Indikator:**

- 2.2.1 Menunjukkan sikap aktif dan bertanggung jawab dalam mengkritisi suatu karya, baik secara lisan maupun tulis.

3.4 Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan

**Indikator:**

3.4.1 peserta didik mampu mengidentifikasi struktur yang terdapat dalam teks observasi

3.4.2 peserta didik mampu mengidentifikasi ciri bahasa yang terdapat dalam sebuah teks observasi

4.2 Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan

**Indikator**

4.2.1 peserta didik mampu menyusun sebuah teks observasi berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan.

**Tujuan Pembelajaran**

1.1.1.1 Melalui sikap menghargai dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa, peserta didik menghargai keberagaman bahasa yang ada dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

2.2.1.1 Melalui sikap aktif dan bertanggung jawab, peserta didik mampu mengemukakan pendapat terhadap suatu karya secara lisan maupun tulis.

3.4.1.1 Peserta didik mampu mengidentifikasi sebuah Teks observasi

3.4.1.2 Peserta didik mengetahui penggunaan kata atau bahasa yang ada dalam sebuah teks observasi

4.2.1.1 Peserta didik mampu menyusun Teks observasi berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan.

**C. Materi Pokok**

**Pertemuan pertama**

- a. Mengamati contoh Teks observasi berjudul Burung Merpati
- b. Mengidentifikasi sebuah teks observasi

**Pertemua kedua**

- a. Langkah – langkah menyusun sebuah teks observasi

- b. Mengamati sebuah objek yang dapat digunakan sebagai bahan menyusun teks observasi
- c. Menyusun sebuah teks observasi berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan secara berkelompok.

#### **D. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran Berbasis *saintifict*

#### **E. Media, Alat, dan Sumber**

##### 1. Media Pembelajaran

Power Point dan contoh Teks observasi

##### 2. Alat dan bahan

Laptop, kertas, dan LCD

##### 3. Sumber

<http://jihanshoniap.blogspot.com/2014/09/pengertian-dan-contoh-teks-observasi.html>

kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Indonesia Wahana pengetahuan. Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### **F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan Pertama**

##### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti ( 70 menit)**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati contoh Teks observasi berjudul Burung Merpati

##### **Menanya**

1. Dengan percaya diri dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, peserta didik menanyakan struktur Teks observasi kepada pendidik.

### **Mengumpulkan Informasi**

1. Peserta didik mencari jawaban dari sumber yang diberikan oleh guru terkait Teks observasi
2. Peserta didik mendiskusikan Teks observasi berdasarkan pertanyaan yang telah mereka buat dikegiatan sebelumnya .

### **Menganalisis**

1. Peserta didik mengidentifikasi Teks observasi yang telah diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang sudah didapatkan.

### **Mengomunikasikan:**

1. Peserta didik mempresentasikan pekerjaan kelompoknya masing-masing.

### **Penutup ( 5 menit)**

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang struktur Teks observasi.
2. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah, yaitu mencari langkah – langkah menyusun sebuah teks observasi
3. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya.

## **Pertemuan kedua**

### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 70 menit)**

#### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati sebuah objek yang digunakan untuk menyusun sebuah teks observasi



No	Nama Peserta didik	Religius/PBI				Bertanggung Jawab				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
....																

### Rubrik

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	4

### Pedoman penilaian sikap:

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

Nilai =  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Konversi Nilai =  $(\text{nilai}/100) \times 4$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

## 2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : Tes unjuk kerja

b. Bentuk : uraian

c. Instrumen :

- Sebutkan bagian struktur-struktur dan unsur kebahasaan yang ada dalam Teks observasi yang berjudul burung merpati !



## **Lembar Kerja:**

Nama : ..... Kelas : ..... Sekolah : .....

Jenis Teks	Struktur Isi	skor	Nilai	Konv.
Teks observasi				

## **Rubrik**

Rubrik	Skor
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi kurang tepat	1
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi cukup tepat	2
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi tepat	3
Menuliskan struktur dan unsur kebahasaan Teks observasi sangat tepat	4

## **Pedoman Penilaian:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai pengetahuan.

## **3. Penilaian Keterampilan**

- Teknik : Tes Unjuk Kerja
- Bentuk : Tes Rubrik
- Instrumen :

- Susunlah sebuah Teks observasi berdasarkan hasil pengamatan kalian berdasarkan objek berikut sesuai dengan langkah-langkah dan kaidah – kaidah yang ada dalam sebuah teks observasi dan sesuai dengan EYD !

**Rubrik**

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Isi	
	a. Lengkap dan terinci	4
	b. Lengkap tetapi kurang terinci	3
	c. Kurang lengkap dan terinci	2
	d. Kurang lengkap dan kurang terinci	1
2.	Struktur	
	a. Teratur dan logis	4
	b. Teratur tetapi tidak logis	3
	c. Kurang teratur dan logis	2
	d. Kurang teratur dan kurang logis	1
3.	Pilihan kata	
	a. Tepat dan sesuai	4
	b. Kurang tepat dan sesuai	3
	c. Tidak tepat dan sesuai	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai	1
4.	Kalimat	
	a. Mudah dipahami	4
	b. Tidak terlalu mudah dipahami	3
	c. Sulit dipahami	2
	d. Tidak bisa dipahami	1
5.	Ejaan dan tanda baca	
	a. Tepat dan Tidak ada yang salah	4
	b. Tepat dan Sedikit yang salah	3
	c. Banyak yang salah	2
	d. Semua salah	1

Kalasan ....Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Moh Tarom, S.Pd  
NIP 19620610 198412 1 006

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
NIP 19670303 199512 2 001

Umardani  
12201244047

## **Lampiran**

### **Burung Merpati**

Burung merpati adalah salah satu hewan tersukses di dunia, karena burung jenis ini ditemui di seluruh belahan dunia kecuali Antartika. Di daerah Boja, burung merpati hidup berdampingan dengan manusia sebagai hewan peliharaan.

Burung merpati termasuk burung berukuran sedang. Ukuran panjang burung ini antara 20 cm hingga 30 cm dan berat antara 700 gram hingga 900 gram. Bahkan di Desa Puguh pernah di jumpai burung merpati dengan berat hingga hampir mencapai 1 kg.

Burung merpati memiliki beragam jenis warna, antara lain coklat, putih, hitam, atau perpaduan dari beberapa warna tersebut. Merpati memiliki semacam sensor dalam hidungnya yang di gunakan untuk mengenali bau rumahnya, inilah penyebab burung merpati dapat pulang kerumahnya setelah terbang jauh. Makanan burung ini adalah biji-bijian seperti, jagung, beras, kacang hijau, dan lain sebagainya. Bahkan di daerah Boja burung merpati biasa memakan gabah yang sedang di jemur oleh petani.

Di Boja burung merpati tinggal di dalam sarang berbentuk balok dengan lubang persegi sebagai pintunya. Sarang burung merpati sering di sebut pagupon. Pagupon biasanya ditempel di dinding rumah pemilik burung merpati. Burung ini adalah burung yang mudah dipelihara, tak heran di Boja sangat mudah di temui burung merpati.

Burung merpati juga dapat digunakan dalam perlombaan, misalnya balapan atau kontes kecantikan burung merpati. Namun yang sering dijumpai di Boja adalah belapan. Balapan biasanya dilakukan pada lintasan yang lurus atau diterbangkan dari jarak jauh. Dalam hal ini yang digunakan untuk balapan adalah merpati jantan, sedangkan merpati betina hanya untuk pancingan saja. Burung merpati dapat mengenali pasangannya masing-masing, karena burung merpati termasuk burung yang setia terhadap satu pasangannya.

Populasi burung merpati di Indonesia sangatlah besar, namun kebanyakan burung merpati di Indonesia adalah peliharaan. Keberadaan burung merpati liar sangatlah sedikit, mungkin hal ini karena berkurangnya habitat merpati karena pesatnya pembangunan. Burung merpati patut di lestarikan, agar anak cucu kita dapat melihat burung merpati secara langsung, bukan hanya cerita dari orang tuanya.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks observasi
Waktu	: 6 x 40 menit (3x tatap muka)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.

#### **Indikator:**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari mengingat beragamnya bahasa di dalam suatu lingkup pendidikan.
- 2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

#### **Indikator:**

- 2.2.1 Menunjukkan sikap aktif dan bertanggung jawab dalam mengkritisi suatu karya, baik secara lisan maupun tulis.

- 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

**Indikator**

- 4.3.1 peserta didik mampu menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi berkenaan tentang bentuk atau struktur teks observasi

- 4.3.2 peserta didik mampu menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi terkait unsur kebahasaannya.

- 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan

**Indikator**

- 4.4.1 peserta didik mampu meringkas sebuah teks hasil observasi

**Tujuan Pembelajaran**

- 1.1.1.1 Melalui sikap menghargai dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa, peserta didik menghargai keberagaman bahasa yang ada dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

- 2.2.1.1 Melalui sikap aktif dan bertanggung jawab, peserta didik mampu mengemukakan pendapat terhadap suatu karya secara lisan maupun tulis.

- 4.2.1.1 Peserta didik mampu menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi berkenaan tentang bentuk atau struktur teks observasi

- 4.2.1.2 Peserta didik menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi berkenaan tentang unsur kebahasaannya teks observasi

- 4.4.1.1 Peserta didik mampu meringkas sebuah hasil teks observasi

**C. Materi Pokok**

**Pertemuan pertama**

- a. Mengamati video hasil obsevasi tentang buah Naga
- b. Menelaah video tersebut untuk mengetahui kekurangan yang ada pada contoh terkait tentang struktur dan ciri kebahasaan ( penggunaan kalimat definisi, konjungsi,dan pilihan kata) serta melakukan revisi

**Pertemuan kedua**

- a. Mengamati sebuah teks dan video yang berjudul panda merah
- b. Mempelajari langkah- langkah untuk meringkas sebuah hasil observasi

## **D. Metode Pembelajaran**

Pembelajaran Berbasis *saintifict*

## **E. Media, Alat, dan Sumber**

### 1. Media Pembelajaran

Power Point dan contoh Teks observasi

### 2. Alat dan bahan

Laptop, kertas, dan LCD

### 3. Sumber

<http://jihanshoniap.blogspot.com/2014/09/pengertian-dan-contoh-teks-observasi.html>

kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Indonesia Wahana pengetahuan. Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.youtube.com/watch?v=nLtIih9NQ9o>

## **F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan pertama**

#### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti ( 110 menit)**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati video hasil observasi yang berjudul buah Naga

##### **Menanya**

1. Dengan percaya diri dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, peserta didik menanyakan kekurangan yang terdapat dalam contoh

##### **Mengumpulkan Informasi**

1. Peserta didik mencari jawaban dari sumber yang diberikan oleh guru terkait Teks observasi

2. Peserta didik mendiskusikan Teks observasi berdasarkan pertanyaan yang telah mereka buat dikegiatan sebelumnya .

### **Menganalisis**

1. Peserta didik mengidentifikasi Teks observasi yang telah diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang sudah didapatkan.

### **Mengomunikasikan:**

1. Peserta didik mempresentasikan pekerjaan kelompoknya masing-masing.

### **Penutup ( 5 menit)**

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang hal – hal yang harus ada dalam sebuah teks observasi
2. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya.

## **Pertemuan kedua**

### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

### **Kegiatan Inti ( 110 menit)**

#### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati video tentang panda
2. Peserta didik mengamati teks hasil observasi tentang panda merah

#### **Menanya**

1. Dengan percaya diri dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, peserta didik menanyakan langkah – langkah meringkas hasil sebuah observasi

#### **Mengumpulkan Informasi**

1. Peserta didik mencari jawaban dari sumber yang diberikan oleh guru terkait Teks observasi



2. Peserta didik mendiskusikan Teks observasi berdasarkan pertanyaan yang telah mereka buat dikegiatan sebelumnya .

### Menganalisis

1. Peserta didik mengidentifikasi Teks observasi yang telah diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang sudah didapatkan.

### Mengomunikasikan:

1. Peserta didik mempresentasikan pekerjaan kelompoknya masing-masing.

### Penutup ( 5 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang hal – hal yang harus ada dalam sebuah teks observasi
2. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya.

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

No	Nama Peserta didik	Religius/PBI				Bertanggung Jawab				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
....																

### Rubrik

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan	2

kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	<b>3</b>
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	<b>4</b>

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Pertemuan pertama**

- a. Teknik : Tes unjuk kerja
- b. Bentuk : uraian
- c. Instrumen :

1) Berikut ini adalah contoh hasil observasi , cobalah telaah bagian bagian berikut ini ditunjukkan pada kalimat apa sajakah ?

- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian
- c. Deskripsi manfaat
- d. Penggunaan kalimat definisi
- e. Konjungsi

**Lembar Kerja:**

Nama : ..... Kelas : ..... Sekolah : .....

Jenis Teks	Struktur Isi	skor	Nilai	Konv.
Teks observasi				

## Rubrik

Rubrik	Skor
Menuliskan contoh kalimat tidak tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	1
Menuliskan contoh kalimat cukup tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	2
Menuliskan contoh kalimat tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	3
Menuliskan contoh kalimat sangat tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	4

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : Tes Unjuk Kerja

b. Bentuk : Tes Rubrik

c. Instrumen :

- 1) Buatlah ringkasan pada teks hasil observasi berikut dengan tidak menghilangkan struktur yang terdapat pada teks observasi sesuai dengan langkah – langkah meringkas teks observasi!

#### Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Isi	
	a. Lengkap dan terinci	4
	b. Lengkap tetapi kurang terinci	3
	c. Kurang lengkap dan terinci	2
2.	Struktur	
	a. Teratur dan logis	4
	b. Teratur tetapi tidak logis	3
	c. Kurang teratur dan logis	2
3.	Pilihan kata	
	a. Tepat dan sesuai	4
	b. Kurang tepat dan sesuai	3
	c. Tidak tepat dan sesuai	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai	1

4.	Kalimat	
	a. Mudah dipahami	4
	b. Tidak terlalu mudah dipahami	3
	c. Sulit dipahami	2
	d. Tidak bisa dipahami	1
5.	Ejaan dan tanda baca	
	a. Tepat dan Tidak ada yang salah	4
	b. Tepat dan Sedikit yang salah	3
	c. Banyak yang salah	2
	d. Semua salah	1

Kalasan ....Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Moh Tarom, S.Pd

NIP 19620610 198412 1 006

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Dwi Pratiwi Handayani

NIP 19670303 199512 2 001

Umardani

12201244047

## PANDA MERAH

Panda merah atau dalam nama ilmiahnya *Ailurus fulgens* adalah sejenis binatang menyusui di dalam ordo Carnivora. Sesuai namanya, Panda Merah memiliki bulu tebal berwarna merah kecoklatan dan berkaki hitam. Mukanya berbentuk bulat berwarna putih dengan garis merah kecoklatan dari mata ke mulutnya. Buntutnya panjang dengan duabelas cincin merah dan coklat-muda berselang-seling. Tapak kakinya ditutupi oleh bulu berwarna putih, yang berguna untuk menjaga kehangatan tubuh serta untuk berjalan di atas permukaan salju atau es.

Klasifikasi taksonomi panda merah sudah lama menimbulkan kontroversi. Sebelumnya panda merah ditempatkan dalam suku keluarga beruang Ursidae karena mempunyai kesamaan dengan beruang panda, keduanya memiliki lima jari dengan ekstra jari di samping lima jarinya. Jari ekstra ini adalah tulang pergelangan tangan yang termodifikasi. Panda merah juga ditempatkan dalam suku tunggal Ailuridae. Namun sekarang spesies ini ditempatkan dalam suku Procyonidae, karena kemiripannya dengan spesies hewan dalam keluarga rakun. Panda merah merupakan satu-satunya spesies di subsuku Ailurinae dan genus tunggal *Ailurus*.

Panda merah ukuran panjang tubuhnya hanya 79 hingga 112 cm, dibandingkan dengan panda besar yang rata-rata 150 cm. Karenanya ia disebut juga panda kecil. Panjang ekornya 28 hingga 48,5 cm, lebih panjang dari panda besar yang hanya 16 cm. Beratnya antara 3 hingga 4,5 kg, jauh lebih ringan dari panda besar yang beratnya 125 kg.

Panda merah hidup di hutan pegunungan dan hutan bambu pada ketinggian 1800 hingga 4000 meter di sepanjang lereng tenggara Himalaya. Lebih luas dari habitat panda biasa yang hanya terbatas di bagian kecil pegunungan Hsifan di Szechuan barat.

Panda merah aktif pada waktu pagi dan senja. Di siang hari, mereka tidur dan beristirahat di dahan pohon. Di tanah, saat berlari, panda merah melengkungkan punggungnya dan mengangkat ekornya sementara mengarahkan tangannya ke dalam pada tiap langkah. Walaupun memiliki sistem pencernaan hewan karnivora, panda merah memiliki kebiasaan seperti hewan herbivora. Makanan utamanya adalah bambu, dan termasuk aneka buah, akar-akaran,

rumput, beri dan tumbuh-tumbuhan lainnya. Untuk tambahan gizi, panda merah juga memakan telur, anak burung, serangga dan hewan-hewan kecil.

Walau panda merah dapat melompat hingga 1,5 meter, mereka menghindarinya karena mereka lebih suka memanjat. Ia sering berbaring di dahan pohon dan tidur disana. Panda merah jarang terlihat di habitat aslinya. Ia asosial dan hidup sendiri, namun kadang berpasangan. Bila ada bahaya mengancam, ia lari ke lubang di bebatuan atau memanjat pohon.

Panda merah betina biasanya melahirkan dua ekor anak panda. Anak-anak panda ini buta waktu dilahirkan, dan mulai dapat melihat setelah berumur tiga minggu. Jantan dewasa tidak berperan dalam membesarkan anak panda. Panda merah jantan adalah hewan teritorial, mereka menandai daerahnya dengan menggesekan kantung hormon mereka di benda-benda yang terdapat di alam liar.

Berdasarkan dari hilangnya habitat hutan dan penangkapan liar yang terus berlanjut untuk perdagangan dan untuk diambil bulunya, serta daerah dan populasi dimana spesies ini ditemukan terbatas, panda merah dievaluasikan sebagai terancam Puna di dalam IUCN Red List.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks observasi
Waktu	: 4 x 40 menit (2x tatap muka)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.

#### **Indikator:**

- 1.1.1 Menunjukkan sikap mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari mengingat beragamnya bahasa di dalam suatu lingkup pendidikan.
- 2.2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.

#### **Indikator:**

- 2.2.1 Menunjukkan sikap aktif dan bertanggung jawab dalam mengkritisi suatu karya, baik secara lisan maupun tulis.

- 4.3 Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan

**Indikator**

- 4.3.1 peserta didik mampu menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi berkenaan tentang bentuk atau struktur teks observasi

- 4.3.2 peserta didik mampu menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi terkait unsur kebahasaannya.

- 4.4 Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan

**Indikator**

- 4.4.1 peserta didik mampu meringkas sebuah teks hasil observasi

**Tujuan Pembelajaran**

- 1.1.1.1 Melalui sikap menghargai dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa, peserta didik menghargai keberagaman bahasa yang ada dan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan.

- 2.2.1.1 Melalui sikap aktif dan bertanggung jawab, peserta didik mampu mengemukakan pendapat terhadap suatu karya secara lisan maupun tulis.

- 4.2.1.1 Peserta didik mampu menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi berkenaan tentang bentuk atau struktur teks observasi

- 4.2.1.2 Peserta didik menelaah dan merevisi sebuah laporan hasil observasi berkenaan tentang unsur kebahasaannya teks observasi

- 4.4.1.1 Peserta didik mampu meringkas sebuah hasil teks observasi

**C. Materi Pokok**

**Pertemuan pertama**

- a. Mengamati teks hasil observasi tentang Kelestarian Lingkungan Hidup
- b. Menelaah teks tersebut untuk mengetahui kekurangan yang ada pada contoh terkait tentang struktur dan ciri kebahasaan ( penggunaan kalimat definisi, konjungsi, dan pilihan kata) serta melakukan revisi

**Pertemuan kedua**

- a. Mengamati sebuah teks dan video yang berjudul burung jalak bali
- b. Mempelajari langkah- langkah untuk meringkas sebuah hasil observasi

**D. Metode Pembelajaran**



Pembelajaran Berbasis *saintifict*

## **E. Media, Alat, dan Sumber**

### 1. Media Pembelajaran

Power Point dan contoh Teks observasi

### 2. Alat dan bahan

Laptop, kertas, dan LCD

### 3. Sumber

<http://jihanshoniap.blogspot.com/2014/09/pengertian-dan-contoh-teks-observasi.html>

kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Bahasa Indonesia Wahana pengetahuan. Kelas VII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

<https://www.youtube.com/watch?v=nLtIih9NQ9o>

## **F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan pertama**

#### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti ( 70 menit)**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati teks hasil observasi berjudul kelestarian lingkungan hidup

##### **Menanya**

1. Dengan percaya diri dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, peserta didik menanyakan kekurangan yang terdapat dalam contoh

##### **Mengumpulkan Informasi**

1. Peserta didik mencari jawaban dari sumber yang diberikan oleh guru terkait Teks observasi
2. Peserta didik mendiskusikan Teks observasi berdasarkan pertanyaan yang telah mereka buat dikegiatan sebelumnya .

### **Menganalisis**

1. Peserta didik mengidentifikasi Teks observasi yang telah diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang sudah didapatkan.

### **Mengomunikasikan:**

1. Peserta didik mempresentasikan pekerjaan kelompoknya masing-masing.

### **Penutup ( 5 menit)**

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang hal – hal yang harus ada dalam sebuah teks observasi
2. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya.

### **Pertemuan kedua**

#### **Pendahuluan ( 5 menit)**

1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi siswa dan kelas.
2. Peserta didik disiapkan untuk mengikuti pelajaran tentang Teks observasi dengan menanyakan Teks observasi yang pernah mereka baca.
3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran.

#### **Kegiatan Inti ( 70 menit)**

##### **Mengamati**

1. Peserta didik mengamati video tentang burung jalak bali
2. Peserta didik mengamati teks hasil observasi tentang burung jalak bali

##### **Menanya**

1. Dengan percaya diri dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, peserta didik menanyakan langkah – langkah meringkas hasil sebuah observasi

##### **Mengumpulkan Informasi**

1. Peserta didik mencari jawaban dari sumber yang diberikan oleh guru terkait Teks observasi
2. Peserta didik mendiskusikan Teks observasi berdasarkan pertanyaan yang telah mereka buat dikegiatan sebelumnya .

##### **Menganalisis**

1. Peserta didik mengidentifikasi Teks observasi yang telah diberikan oleh guru berdasarkan informasi yang sudah didapatkan.

### Mengomunikasikan:

1. Peserta didik mempresentasikan pekerjaan kelompoknya masing-masing.

### Penutup ( 5 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik menyimpulkan materi pelajaran tentang hal – hal yang harus ada dalam sebuah teks observasi
2. Guru memberikan tugas untuk mencari sebuah contoh teks observasi dari berbagai sumber
3. Guru memberitahukan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya.

## G. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

- a. Teknik : Pengamatan Sikap
- b. Bentuk : Lembar Pengamatan
- c. Instrumen

No	Nama Peserta didik	Religius/PBI				Bertanggung Jawab				Percaya Diri				Skor	Nilai	Konv
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1.																
2.																
3.																
....																

### Rubrik

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	3

yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten	
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan ajeg/konsisten	<b>4</b>

**Pedoman penilaian sikap:**

Skor = jumlah perolehan angka seluruh aspek

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Konversi Nilai} = (\text{nilai}/100) \times 4$$

Kategori Nilai dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB)

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Pertemuan pertama**

- a. Teknik : Tes unjuk kerja
- b. Bentuk : uraian
- c. Instrumen :

1) Berikut ini adalah contoh hasil observasi , cobalah telaah bagian bagian berikut ini ditunjukkan pada kalimat apa sajakah ?

- a. Definisi umum
- b. Deskripsi bagian
- c. Deskripsi manfaat
- d. Penggunaan kalimat definisi
- e. Konjungsi

**Lembar Kerja:**

Nama : ..... Kelas : ..... Sekolah : .....

Jenis Teks	Struktur Isi	skor	Nilai	Konv.
Teks observasi				

## Rubrik

Rubrik	Skor
Menuliskan contoh kalimat tidak tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	1
Menuliskan contoh kalimat cukup tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	2
Menuliskan contoh kalimat tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	3
Menuliskan contoh kalimat sangat tepat dengan struktur dan unsur kebahasaan	4

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik : Tes Unjuk Kerja

b. Bentuk : Tes Rubrik

c. Instrumen :

- 1) Buatlah ringkasan pada teks hasil observasi berikut dengan tidak menghilangkan struktur yang terdapat pada teks observasi sesuai dengan langkah – langkah meringkas teks observasi!

#### Rubrik

No.	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Isi	
	a. Lengkap dan terinci	4
	b. Lengkap tetapi kurang terinci	3
	c. Kurang lengkap dan terinci	2
2.	Struktur	
	a. Teratur dan logis	4
	b. Teratur tetapi tidak logis	3
	c. Kurang teratur dan logis	2
3.	Pilihan kata	
	a. Tepat dan sesuai	4
	b. Kurang tepat dan sesuai	3

	c. Tidak tepat dan sesuai	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai	1
4.	Kalimat	
	a. Mudah dipahami	4
	b. Tidak terlalu mudah dipahami	3
	c. Sulit dipahami	2
	d. Tidak bisa dipahami	1
5.	Ejaan dan tanda baca	
	a. Tepat dan Tidak ada yang salah	4
	b. Tepat dan Sedikit yang salah	3
	c. Banyak yang salah	2
	d. Semua salah	1

Kalasan ....Agustus 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah

Moh Tarom, S.Pd

NIP 19620610 198412 1 006

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra. Dwi Pratiwi Handayani

NIP 19670303 199512 2 001

Umardani

12201244047

## Lampiran

### JALAK BALI

Burung adalah makhluk mekanis dengan segala keindahannya, yang memiliki peranan penting dalam ekosistem, mereka membantu penyebaran dan menyuburkan tanaman, sehingga bumi menjadi hijau. Secara ilmiah burung digolongkan dalam hewan kelas aves yang terdapat sekitar belasan ribu spesies di seluruh dunia. Di Indonesia terdapat sedikitnya 1.500 jenis burung. Dari jumlah tersebut tidak sedikit yang terdaftar dalam kategori terancam punah (*Critically endangered*), salah satunya burung Jalak bali. Kepunahan tersebut disebabkan oleh berbagai hal seperti populasi burung yang sedikit, tingkat perburuan liar yang semakin tinggi

Jalak Bali yang bernama latin *Leucopsar rothschildi* adalah sejenis burung pengicau berukuran sedang, dengan panjang lebih kurang 25cm, dari suku Sturnidae. Jalak bali turut dikenali sebagai *Curik Ketimbang Jalak*. Jalak Bali memiliki ciri-ciri khusus, di antaranya memiliki bulu yang putih di seluruh tubuhnya kecuali pada ujung ekor dan sayapnya yang berwarna hitam. Bagian pipi yang tidak ditumbuhi bulu, berwarna biru cerah dan kaki yang berwarna keabu-abuan. Burung jantan dan betina serupa.

Jalak Bali ditemukan pertama kali pada tahun 1910. Nama ilmiah Jalak Bali dinamakan menurut pakar hewan berkebangsaan Inggris, Walter Rothschild, sebagai orang pertama yang mendeskripsikan spesies ini ke dunia pengetahuan pada tahun 1912. Saat ini populasi jalak bali lebih banyak yang hidup di penangkaran (sekira 1.000 ekor) daripada di alam liar. Hal ini tentu saja merupakan salah satu usaha mencegah kepunahan. Salah satu pusat penangkaran jalak bali didirikan sejak 1995, berada di kawasan Buleleng, Bali. Keberadaan hewan endemik yang dilindungi undang-undang ini juga termasuk jenis satwa dalam penangkaran di sejumlah kebun binatang di seluruh dunia.

Perlindungan hukum untuk menyelamatkan burung maskot Bali ini ditetapkan berdasarkan surat Keputusan Menteri Pertanian Nomor 421/Kpts/Um/8/1970 tanggal 26 Agustus 1970. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 7 Tahun 1999 tentang Pengawetan Jenis Tumbuhan dan Satwa, jalak bali ditetapkan sebagai satwa langka yang nyaris punah dan tidak boleh diperdagangkan kecuali hasil penangkaran dari generasi ketiga (indukan bukan dari alam). Selain itu, kasus jalak bali juga tertuang dalam Lampiran PP No. 7 Tahun 1999 dan ada dalam ketentuan Undang-Undang No. 5 Tahun 1990. Ketentuan ini berisi perihal denda dan hukuman bagi mereka yang dengan sengaja menangkap, melukai, membunuh, menyimpan, memiliki, memelihara, mengangkut, dan memperniagakan satwa yang dilindungi ini.





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL / MAGANG III UNY**

**TAHUN : 2015 / 2016**

Universitas Negeri Yogyakarta

<b>NAMA SEKOLAH / LEMBAGA</b>	: SMP Negeri 3 Kalasan	<b>NAMA</b>	: Umardani
<b>ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA</b>	: Sidokerto, Purwomartani, Kalasan	<b>NIM</b>	: 12201244047
<b>GURU PEMBIMBING</b>	: Dra. Dwi Pratiwi Handayani	<b>FAK/PRODI</b>	: FBS / PBSI
<b>NIP</b>	: 19670303 199512 2 001	<b>DPL</b>	: Drs. Prihadi, M.Hum.

No.	Program / Kegiatan PPL / Magang III		Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam	
			Pra	I	II	III	IV	V	R
1	<b>Pembuatan Program PPL</b>								
	a. Observasi	P	10						
	b. Menyusun Matrik Program PPL	P		6	3	2			
2	<b>Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>								
	<b>a. Persiapan</b>								
	1) Konsultasi dengan DPL								
	a) Persiapan	P							
	b) Pelaksanaan	P				1			
	c) Evaluasi & Tindak Lanjut	P							
	2) Konsultasi dengan Guru Pembimbing								
	a) Persiapan	P							
	b) Pelaksanaan	P			1	4			
	c) Evaluasi & Tindak Lanjut	P							
	3) Membuat RPP	R							
	a) Persiapan	P							
	b) Pelaksanaan	P			6	10	8		
	c) Evaluasi & Tindak Lanjut	P							





		R							
	<b>Jumlah</b>	P	10	21	31	48	36	20	166

Kalasan, September 2015

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Moh Tarom, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 1 006

Drs. Prihadi, M.Hum.  
NIP 19630330 199001 1 001

Umardani  
NIM 12201244047



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP Negeri 3 Kalasan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Sidokerto, Purwomartani, Kalasan  
GURU PEMBIMBING : Dwi Pratiwi Handayani

NAMA MAHASISWA : Umardani  
NO. MAHASISWA : 12201244040  
FAK./JUR./PRODI : FBS/PBSI  
DOSEN PEMBIMBING : Drs. Prihadi, M.Hum.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	MINGGU I Senin 10 Agustus 2015	Persiapan Upacara  Upacara dan dilanjutkan berkenalan dengan guru  Membantu beres – beres dan diskusi RPP  Mencari bahan dan membuat RPP	Upacara yang dilaksanakan setiap hari seni berjalan lancer dan hikmat  Berkenalan dengan seluruh guru  Membantu membersihkan dan menyusun buku – buku yang berantakan di ruang perpustakaan  Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan		

	Selasa 11 agustus 2015	Salaman pagi  Rapat koordinasi persiapan lomba 17 Agustus bersama mahasiswa UIN	membuat susunan mengajar  Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman  Rapat perkenalan dengan mahasiswa dari UIN dan membahas persiapan untuk 17 agustus		
--	---------------------------	---	---	--	--

		Merapikan buku perpustakaan	Merapikan buku yang belum tertata di dalam rak yang ada di perpustakaan		
		Membuat RPP	Membuat RPP untuk persiapan pembelajaran		
	Rabu 12 agustus 2015	Salaman pagi	Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		
		Mmbuat RPP	Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar		
	Kamis 13 agustus 2015	Salaman pagi	Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		
	Jumat 14 agustus 2015	Salaman pagi	Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		

		Senam pagi	Kegiatan yang biasa dilakukan pada hari jumat		
Sabtu 15 agustus 2015		Salaman pagi	Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		
		Mendampingi teman ppl mengajar	Menemani teman yang mengajar dan membantu dokumentasi		
MINGGU II					
Senin 17 agustus 2015		Mempersiapkan peralatan untuk upacara	Membantu osis mempersiapkan peralatan yang aan di gunakan untuk upacara seperti sound dll		
		Upacara 17 Agustus 2015	Upacara memperingati hari kemerdekaan Indonesia		
		Rapat mahasiswa ppl			
		Membuat rpp	Rapat membahas program kerja yang akan dilaksanakan		
Selasa 18 agustus 2015		Salaman pagi	Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan		



	<p>Rabu 19 agustus 2015</p>	<p>Rapat koordinasi lomba bersam kepala sekolah</p> <p>Koordinasi dengan guru koordinator ppl UNY</p> <p>Membuat rpp</p> <p>Salaman pagi</p> <p>Lomba memperingati 17 Agustus kemerdekaan Indonesia</p> <p>Membuat RPP</p>	<p>bersalaman</p> <p>Pembahasan tentang pelaksanaan kegiatan lomba yang akan dilaksanakan untuk menyemarakkan hari kemerdekaan</p> <p>Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Pelaksanaan lomba yang di ikuti oleh seluruh siswa berjalan dengan lancer</p> <p>Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p>		
--	---------------------------------	--	---	--	--

	<p>Sabtu 22 agustus 2015</p>	<p>Salaman pagi</p> <p>Konsultasi</p>	<p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Konsultasi dengan dpl terkait masalah atau hambatan yang muncul selama</p>		
	<p>MINGU III Senin 24 agustus 2015</p>	<p>Salaman pagi</p> <p>Upacara</p> <p>Mengikuti guru mengajar dikelas VII A dan VII B</p> <p>Membuat rpp</p>	<p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Upacara hari senin dilaksanakan secara hikmat</p> <p>Mengikuti guru mengajar</p> <p>Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p>		

	<p>Selasa 25 agustus 2015</p>	<p>Piket salaman pagi</p> <p>Membuat rpp</p> <p>Mural tembok parkir</p>	<p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p> <p>Membuat gambar sebuah pemandangan di tembok parker yang diminta oleh kepala sekolah untuk memperindah</p>		
	<p>Rabu 26 agustus 2015</p>	<p>Salaman pagi</p> <p>Persiapan mengajar</p> <p>Mengajar kelas VII B</p>	<p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Mempersiapkan segala sesuat yandibutuhkan di klas sebagai penunjang dalam mengajar</p> <p>Mengajar kelas VIIB dengan materi teks laporan hasil observasi</p>		

	<p>Kamis 27 agustus 2015</p>	<p>Konsultasi DPL</p> <p>Menilai hasil tugas kelas VII B</p> <p>Salaman pagi</p> <p>Persiapan mengajar</p> <p>Mengajar VII A</p> <p>Mengajar kelas VII B</p>	<p>berjalan lancar</p> <p>Konsultasi dengan dpl jurusan terkait hambatan yang ada</p> <p>Mengoreksi hail kerja siswa</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Mempersiapkan segala sesuat yandibutuhkan di klas sebagai penunjang dalam mengajar</p> <p>Mengajar kelas VII A dengan materi teks laporan hasil observasi berjalan lancar</p> <p>Mengajar kelas VII B dengan materi teks laporan hasil observasi berjalan lancar</p>		
--	----------------------------------	--	--	--	--

	<p>Jumat 28 Agustus 2015</p>	<p>Mural tembok parkir</p> <p>Membuat rpp</p> <p>Menilai tugas kelas VII A dan VII B</p> <p>Piket salaman pagi</p> <p>Jalan sehat</p> <p>Mengajar kelas VII A</p> <p>Membuat rpp</p>	<p>Membuat gambar sebuah pemandangan di tembok parkir yang diminta oleh kepala sekolah untuk memperindah</p> <p>Mempersiapkan materi – materi yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p> <p>Mengoreksi hasil kerja siswa</p> <p>Bersama guru piket menyambut kedatangan anak-anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Kegiatan yang dilaksanakan setiap hari jumat</p> <p>Mengajar kelas VII A dengan materi teks laporan hasil observasi berjalan lancar</p>		
--	------------------------------	--	---	--	--

	<p>Sabtu 29 agustus 2015</p>	<p>Menilai tugas kelas VII A</p> <p>Salaman pagi</p> <p>Mendampingi teman mengajar</p> <p>Mural tembok parkir</p> <p>Membuat rpp</p> <p>Salaman pagi</p>	<p>Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p> <p>Mengoreksi hasil kerja siswa</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Membantu teman mengajar dan mendokumentasikan proses mengajarnya</p> <p>Membuat gambar sebuah pemandangan di tembok parker yang diminta oleh kepala sekolah untuk memperindah</p> <p>Mempersiapkan materi – materis yang akan dibutuhkan dan membuat susunan mengajar</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak</p>		
--	----------------------------------	--	--	--	--

	<p>MINGGU IV          Senin 31 agustus          2015</p>	<p>Mempersiapkan peralatan upacara</p> <p>Upacara</p> <p>Persiapan mengajar</p> <p>Mengajar kelas VII B</p> <p>Mengajar kelas VII A</p> <p>Membuat rpp</p> <p>Salaman pagi</p>	<p>berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Membantu osis mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk upacara</p> <p>Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP N 3 kalasan dengan hikmat</p> <p>Mempersiapkan kebutuhan untuk mengajar</p> <p>Mengajar kelas VII B dengan materi teks laporan hasil observasi berjalan lancar</p> <p>Mengajar kelas VII A dengan materi teks laporan hasil observasi berjalan lancar</p> <p>Memnyusun rancangan dan materi untuk pembelajaran selanjutnya</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan</p>		
--	--	--	--	--	--

		Mebuat rpp	bersalaman Menyusun rancangan dan materi untuk pembelajaran selanjutny		
--	--	------------	--	--	--



	<p>Rabu 2 september 2015</p>	<p>Salaman pagi</p> <p>Persiapan mengajar</p> <p>Mengajar kelas VII B</p> <p>Membuat rpp</p> <p>Membuat soal untuk ulangan kelas VII B</p>	<p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Mempersiapkan kebutuhan mengajar</p> <p>Mengajar kelas VII B dengan materi Teks Laporan Hasil Observasi</p> <p>Menyusun rancangan dan materi untuk pembelajaran selanjutnya</p> <p>Mempersiapkan soal yang akan digunakan sebagai ulangan harian</p>		
	<p>Kamis 3 september 2015</p>	<p>Salaman pagi</p> <p>Persiapan mengajar</p>	<p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p> <p>Mempersiapkan kebutuhan yang akan digunakan selama proses</p>		

			belajar		
		Mengajar kelas VII A	Mengajar kelas VII A dengan materi Teks Laporan Hasil Observasi		
		Mengajar kelas VII B	Mengajar kelas VII B dengan materi Teks Laporan Hasil Observasi		
		Membuat soal ulangan	Mempersiapkan soal ulangan untuk kelas VII A		
Jumat 4 september 2015	Salaman pagi		Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		
		Mengajarr kelas VII A	Mengajar kelas VII B dengan materi Teks Laporan Hasil Observasi		
Sabtu 5 september 2015	Salaman pagi		Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan		

	<p>MINGGU V</p> <p>Senin 7 september 2015</p>	<p>Perpisahan mahasiswa UIN</p> <p>Salaman pagi</p>	<p>bersalaman</p> <p>Diadakan acara jalan sehat dan pentas seni</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p>		
	<p>Selasa 8 september 2015</p>	<p>Mendampingi teman mengajar</p> <p>Salaman pagi</p>	<p>Mendokumentasikan hasil mengajar</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman</p>		
	<p>Rabu 9 agustus 2015</p>	<p>Mengerjakan laporan ppl</p> <p>Mural</p> <p>Salaman pagi</p>	<p>Mengmbuat laporan untuk hasil kerja selama ppl</p> <p>Mlanjutkan pengecatan tembok parkir</p> <p>Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan</p>		

	Kamis 10 agustus 2015	Salaman pagi	bersalaman  Terlaksananya kegiatan rutin sekolah: bersalaman dengan guru dan tadarus pagi  Bersama guru guru piket menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		
	Jumat 11 agustus 2015	Mural	Melanjutkan pengecatan		
		Salaman pagi	menyambut kedatangan anak anak berangkat sekolah dengan bersalaman		
		Senam pagi	Senam bersama dengan seluruh warga smp n 3 kalasan Bersama guru guru piket		
		Mural	Melanjutkan pengecatan		
	Sabtu 12 agustus	Salaman pagi	menyambut kedatangan anak anak		

			berangkat sekolah dengan bersalaman		
--	--	--	--	--	--

Kalasan, .....

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Prihadi, M.Hum  
NIP. 19630330 199001 1 001

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
NIP 19670303 199512 2 001

Umardani  
NIM.: 12201244047

## Daftar Nilai Sikap

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan

Kelas / Semester : 7 A / Ganjil

No	No Induk	Nama Siswa	L / P	Religius	Tanggung Jawab	Percaya Diri
1	3433	Abdurrahman Aziz Mu'afa	L	B	B+	B+
2	3434	Aditya Nut Listianto	L	B	B	B+
3	3435	Ahmad Zidan Al Ghiffarih	L	B	B+	B+
4	3436	Akjud Faizal Zein	L	B	B	B
5	3437	Alma Riska Aleisia Putri	P	B	B	B+
6	3438	Amalia Putri Azzahra	P	B	B	B+
7	3439	Aminatun Najah	P	B	B+	B+
8	3440	Anisa Dwi Rahmawati	P	B	B+	B+
9	3441	Aprianto Berlian Nugroho	L	B	B+	B+
10	3442	Ardi Yulianto	L	B	B+	B+
11	3443	Aulia Fikri Nur Alif	L	B	B	B
12	3444	Bintang Atmaja	L	B	B	B
13	3445	Dimas Aryo Bagaskoro	L	B	B	B
14	3446	Eva Erviana	P	B	B+	B+
15	3447	Fathia Adella Poetri Yulinar	P	B	B+	B+
16	3448	Fathya Nida	P	B	B+	B+
17	3449	Hendyna Dian Angelica	P	B	B+	A
18	3450	Herlisa Puri Sari	P	B	B+	B
19	3451	Jihad Pratama Karunia Sakti	L	B	B+	A
20	3452	Krishna Fakhriza Yusuf	L	B	A	A
21	3453	Kumala Jati Eka Putri	P	B	B	B+
22	3454	Maulan Ahmad Faudzan	L	B	B+	B
23	3455	Nadia Christina	P	B	B+	B
24	3456	Putri Novita Sari	P	B	B+	A
25	3457	Rafid Arya Widura	L	B	B+	B+
26	3458	Sabrina Surya Maharani	P	B	B	B+
27	3459	Siti Najla Hanaaus Sholihah	P	B	A	B+
28	3460	Siti Rosi Indri Ambarwati	P	B	B+	A
29	3461	Thoha Doni Permata	L	B	B	B
30	3462	Tri Rezeki	P	B	B+	B+
31	3463	Yshi Markhatus Solikhah	P	B	B+	B+
32	3464	Zaskia Windi Alfatmahan	P		B+	B+

Laki - Laki  
Perempuan  
Jumlah

Kriteria Penilaian  
A = 90 -100  
B+ = 80 - 89  
B = 70 - 79  
C = 60 - 69

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MOH TAROM, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 2 006

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Umardani  
12201244047

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
19670303 199512 2 001

## Daftar Nilai Sikap

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan

Kelas / Semester : 7B / Ganjil

No	No Induk	Nama Siswa	L / P	Religius	Bertanggung Jawab	Percaya Diri
1	3465	Alif Maulana Risnadi	L	B	B	B+
2	3466	Alifudin Bimantoro	L	B	A	B+
3	3467	Anggun Safira Dina	P	B	B+	B+
4	3468	Arindra Eka Saputra	L	B	B+	B
5	3469	Azza Ilvana Mas'ud	P	B	B+	B
6	3470	Bangkit Wijaya	L	B	B	B
7	3471	Bara Bagus Setyawan	L	B	B+	B
8	3472	Beti Ellyana Safitri	P	B	B+	B
9	3473	Dinda Arum Sari	P	B	B+	B
10	3474	Eka Tri Khoirunnisa	P	B	B+	B+
11	3475	Fazar Rizki Nugroho	L	B	B	B+
12	3476	Fatikha Airilla Nur Aisyiah	P	B	B+	B
13	3477	Faza Nur'aini	P	B	A	B+
14	3478	Hanif Nur Fahmi	L	B	B	B+
15	3479	Hashin Alfiaziz Asfarama	L	B	B+	B
16	3480	Hassan Aldhi Wirawan	L	B	B	B
17	3481	Istiqomah Nur Hanifah	P	B	A	B+
18	3482	Ivanda Islamatasya	P	B	B+	A
19	3483	Mariana Wahyu Listyati	P	B	B+	B
20	3484	Muhamad Febby Kurniawan	L	B	B+	B
21	3485	Muhammad Yusni Arya Purwa	L	B	B	B
22	3486	Muhammad Yusron	L	B	B+	B+
23	3487	Nabilah Catri Adiningrum	P	B	B+	A
24	3488	Niken Putri Lestari	P	B	B+	B
25	3489	Nur Mahmudi Ismail	L	B	B+	B
26	3490	Permatahati Okta Nurani	P	B	B	B
27	3491	Ridwan Taufik Qurohman	L	B	B+	B
28	3492	Shafa Eryana Hidayatullah	L	B	B	B
29	3493	Shafira Dwiyantri	P	B	A	B
30	3494	Sovi Arvianti	P	B	B	B
31	3495	Veronika Puriandani	P	B	A	B+
32	3496	Yudistira Gilang Permana	L	B	B	B

laki laki  
Perempuan  
Jumlah

Kriteria Penilaian  
A = 90 -100  
B+ = 80 - 89  
B = 70 - 79  
C = 60 - 69



Mengetahui  
Kepala Sekolah

MOH TAROM, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 2 006

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Umardani  
12201244047

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
19670303 199512 2 001

Daftar Nilai Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
Kelas / Semester : 7 A / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tahun Pelajaran : 2015

No	No Induk	Nama Siswa	L / P	Ulangan Harian	Tugas	Proses		Rata Rata	Nilai
						1	2		
1	3433	Abdurrahman Aziz Mu'afa	L	7	8	8	8	7,75	B
2	3434	Aditya Nut Listianto	L	7	8	8	7	7,5	B
3	3435	Ahmad Zidan Al Ghiffarih	L	6,5	9	8	8	7,88	B
4	3436	Akjud Faizal Zein	L	6,5	9	7	7	7,38	B
5	3437	Alma Riska Aleisia Putri	P	7	8	8	7	7,5	B
6	3438	Amalia Putri Azzahra	P	7	8	8	7	7,5	B
7	3439	Aminatun Najah	P	7	8	8	8	7,75	B
8	3440	Anisa Dwi Rahmawati	P	7,5	9	8	8	8,13	B+
9	3441	Aprianto Berlian Nugroho	L	6	9	8	8	7,75	B
10	3442	Ardi Yulianto	L	6,5	8	8	8	7,63	B
11	3443	Aulia Fikri Nur Alif	L	7	8	7	7	7,25	B
12	3444	Bintang Atmaja	L	7	8	7	7	7,25	B
13	3445	Dimas Aryo Bagaskoro	L	7,5	8	7	7	7,38	B
14	3446	Eva Erviana	P	7	8	8	8	7,75	B
15	3447	Fathia Adella Poetri Yulinar	P	7,5	8	8	8	7,88	B
16	3448	Fathya Nida	P	7	8	8	8	7,75	B
17	3449	Hendyna Dian Angelica	P	7	8	9	8	8	B+
18	3450	Herlisa Puri Sari	P	8,5	9	7	8	8,13	B+
19	3451	Jihad Pratama Karunia Sakti	L	6	9	9	8	8	B+
20	3452	Krishna Fakhriza Yusuf	L	7	8	9	9	8,25	B+
21	3453	Kumala Jati Eka Putri	P	7,5	8	8	7	7,63	B
22	3454	Maulan Ahmad Faudzan	L	6,5	9	7	8	7,63	B
23	3455	Nadia Christina	P	7	8	7	8	7,5	B
24	3456	Putri Novita Sari	P	7	8	9	8	8	B+
25	3457	Rafid Arya Widura	L	7	8	7	8	7,5	B
26	3458	Sabrina Surya Maharani	P	7	8	8	7	7,5	B
27	3459	Siti Najla Hanaaus Sholihah	P	6	9	8	9	8	B+
28	3460	Siti Rosi Indri Ambarwati	P	6,5	9	9	8	8,13	B+
29	3461	Thoha Doni Permata	L	7	8	7	8	7,5	B
30	3462	Tri Rezeki	P	8	7	8	9	8	B+
31	3463	Yshi Markhatus Solikhah	P	7	8	8	8	7,75	B
32	3464	Zaskia Windi Alfatin	P	7,5	9	8	8	8,13	B+

Laki - Laki  
Perempuan  
Jumlah

Kriteria Penilaian  
A = 90 -100  
B+ = 80 - 89  
B = 70 - 79  
C = 60 - 69

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MOH TAROM, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 2 006

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Umardani  
12201244047

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
19670303 199512 2 001

### Daftar Nilai Pengetahuan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
Kelas / Semester : 7 B / Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tahun Pelajaran : 2015

No	No Induk	Nama Siswa	L /P	Ulangan Harian	Tugas	Proses		Rata Rata	Nilai
						1	2		
1	3465	Alif Maulana Risnadi	L	6	9	7	8	7,5	B
2	3466	Alifudin Bimantoro	L	7,3	9	7	9	8,075	B+
3	3467	Anggun Safira Dina	P	7,7	8	7	8	7,675	B
4	3468	Arindra Eka Saputra	L	7,1	9	7	8	7,775	B+
5	3469	Azza Ilvana Mas'ud	P	8	9	7	8	8	B+
6	3470	Bangkit Wijaya	L	6,4	9	7	8	7,6	B
7	3471	Bara Bagus Setyawan	L	7	8	7	8	7,5	B
8	3472	Beti Ellyana Safitri	P	8,3	9	7	8	8,075	B+
9	3473	Dinda Arum Sari	P	8,7	8	7	8	7,925	B+
10	3474	Eka Tri Khoirunnisa	P	6	9	7	8	7,5	B
11	3475	Fazar Rizki Nugroho	L	6	9	7	8	7,5	B
12	3476	Fatikha Airilla Nur Aisyiah	P	7	8	7	8	7,5	B
13	3477	Faza Nur'aini	P	7,3	9	7	9	8,075	B+
14	3478	Hanif Nur Fahmi	L	6	9	7	7	7,25	B
15	3479	Hashin Alfiaziz Asfarama	L	7,7	9	8	8	8,175	B+
16	3480	Hassan Aldhi Wirawan	L	6	9	7	8	7,5	B
17	3481	Istiqomah Nur Hanifah	P	7,7	8	7	9	7,925	B
18	3482	Ivanda Islamatasya	P	9	8	7	8	8	B+
19	3483	Mariana Wahyu Listyati	P	8	8	7	8	7,75	B+
20	3484	Muhamad Febby Kurniawan	L	6	9	7	8	7,5	B
21	3485	Muhammad Yusni Arya p.	L	7,7	9	8	8	8,175	B+
22	3486	Muhammad Yusron	L	8,3	8	8	8	8,075	B+
23	3487	Nabilah Catri Adiningrum	P	7,7	9	8	8	8,175	B+
24	3488	Niken Putri Lestari	P	7,7	7	7	8	7,425	B
25	3489	Nur Mahmudi Ismail	L	6	9	7	8	7,5	B
26	3490	Permatahati Okta Nurani	P	7	8	8	7	7,5	B
27	3491	Ridwan Taufik Qurohman	L	7	8	7	8	7,5	B
28	3492	Shafa Eryana Hidayatullah	L	7	8	7	7	7,25	B
29	3493	Shafira Dwiyantri	P	6,7	9	8	9	8,175	B+
30	3494	Sovi Arvianti	P	6	9	7	8	7,5	B
31	3495	Veronika Puriandani	P	7	9	8	9	8,25	B+
32	3496	Yudistira Gilang Permana	L	7	8	8	8	7,75	B

laki - laki  
Perempuan  
Jumlah

Kriteria Penilaian  
A = 90 -100  
B+ = 80 - 89  
B = 70 - 79  
C = 60 - 69

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MOH TAROM, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 2 006

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Umardani  
12201244047

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
19670303 199512 2 001

Daftar Nilai Keterampilan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
Kelas / Semester : 7 A

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tahun Pelajaran : 2015

No	No Induk	Nama Siswa	L / P	Unjuk Kerja				Rata - Rata	Nilai
				1	2	3	4		
1	3433	Abdurrahman Aziz Mu'afa	L	7	9			8	B+
2	3434	Aditya Nut Listianto	L	8	8			8	B+
3	3435	Ahmad Zidan Al Ghiffarih	L	7	8			7,5	B
4	3436	Akjud Faizal Zein	L	8	8			8	B+
5	3437	Alma Riska Aleisia Putri	P	7	8			7,5	B
6	3438	Amalia Putri Azzahra	P	8	8			8	B+
7	3439	Aminatun Najah	P	8	8			8	B+
8	3440	Anisa Dwi Rahmawati	P	7	8			7,5	B
9	3441	Aprianto Berlian Nugroho	L	7	8			7,5	B
10	3442	Ardi Yulianto	L	8	8			8	B+
11	3443	Aulia Fikri Nur Alif	L	8	8			8	B+
12	3444	Bintang Atmaja	L	7	8			7,5	B
13	3445	Dimas Aryo Bagaskoro	L	8	9			8,5	B+
14	3446	Eva Erviana	P	7	8			7,5	B
15	3447	Fathia Adella Poetri Yulinar	P	9	9			9	A
16	3448	Fathya Nida	P	8	7			7,5	B
17	3449	Hendyna Dian Angelica	P	8	8			8	B+
18	3450	Herlisa Puri Sari	P	8	8			8	B+
19	3451	Jihad Pratama Karunia Sakti	L	7	8			7,5	B
20	3452	Krishna Fakhriza Yusuf	L	7	8			7,5	B
21	3453	Kumala Jati Eka Putri	P	9	9			9	A
22	3454	Maulan Ahmad Faudzan	L	8	8			8	B+
23	3455	Nadia Christina	P	9	8			8,5	B+
24	3456	Putri Novita Sari	P	7	8			7,5	B
25	3457	Rafid Arya Widura	L	7	8			7,5	B
26	3458	Sabrina Surya Maharani	P	7	8			7,5	B
27	3459	Siti Najla Hanaaus Sholihah	P	7	8			7,5	B
28	3460	Siti Rosi Indri Ambarwati	P	9	8			8,5	B+
29	3461	Thoha Doni Permata	L	8	7			7,5	B
30	3462	Tri Rezeki	P	7	8			7,5	B
31	3463	Yshi Markhatus Solikhah	P	8	9			8,5	B+
32	3464	Zaskia Windi Alfatin	P	7	8			7,5	B

Laki - Laki : 14  
Perempuan : 18  
Jumlah : 32

Kriteria Penilaian  
A = 90 -100  
B+ = 80 - 89  
B = 70 - 79  
C = 60 - 69

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MOH TAROOM, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 2 006

Mahasiswa

Guru Pembimbing

Umardani  
12201244047

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
NIP. 1967033 199512 2 001





Daftar Nilai Keterampilan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
Kelas / Semester : 7 B / GANJIL

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Tahun Pelajaran : 2015

No	No Induk	Nama Siswa	L/P	Unjuk Kerja				Rata Rata	Nilai
				1	2	3	4		
1	3465	Alif Maulana Risnadi	L	7	8			7,5	B
2	3466	Alifudin Bimantoro	L	8	8			8	B+
3	3467	Anggun Safira Dina	P	8	9			8,5	B+
4	3468	Arindra Eka Saputra	L	9	8			8,5	B+
5	3469	Azza Ilvana Mas'ud	P	9	9			9	A
6	3470	Bangkit Wijaya	L	8	9			8,5	B+
7	3471	Bara Bagus Setyawan	L	7	9			8	B+
8	3472	Beti Ellyana Safitri	P	9	8			8,5	B+
9	3473	Dinda Arum Sari	P	9	9			9	A
10	3474	Eka Tri Khoirunnisa	P	8	7			7,5	B
11	3475	Fazar Rizki Nugroho	L	8	8			8	B+
12	3476	Fatikha Airilla Nur Aisyiah	P	8	8			8	B+
13	3477	Faza Nur'aini	P	8	9			8,5	B+
14	3478	Hanif Nur Fahmi	L	7	8			7,5	B
15	3479	Hashin Alfiaziz Asfarama	L	8	8			8	B+
16	3480	Hassan Aldhi Wirawan	L	8	8			8	B+
17	3481	Istiqomah Nur Hanifah	P	9	9			9	A
18	3482	Ivanda Islamatasya	P	9	9			9	A
19	3483	Mariana Wahyu Listyati	P	9	9			9	A
20	3484	Muhamad Febby Kurniawan	L	8	8			8	B+
21	3485	Muhammad Yusni Arya Purwantoro	L	7	9			8	B+
22	3486	Muhammad Yusron	L	7	8			7,5	B
23	3487	Nabilah Catri Adiningrum	P	9	9			9	B+
24	3488	Niken Putri Lestari	P	9	8			8,5	B+
25	3489	Nur Mahmudi Ismail	L	8	9			8,5	B+
26	3490	Permatahati Okta Nurani	P	8	9			8,5	B+
27	3491	Ridwan Taufik Qurohman	L	7	8			7,5	B
28	3492	Shafa Eryana Hidayatullah	L	7	8			7,5	B
29	3493	Shafira Dwiyaniti	P	9	8			8,5	B+
30	3494	Sovi Arvianti	P	8	7			7,5	B
31	3495	Veronika Puriandani	P	9	9			9	A
32	3496	Yudistira Gilang Permana	L	8	8			8	B+

Laki - Laki  
Perempuan  
Jumlah

Kriteria Penilaian  
A = 90 -100  
B+ = 80 - 89  
B = 70 - 79  
C = 60 - 69

Mengetahui  
Kepala Sekolah

MOH TAROOM, S.Pd  
NIP. 19620610 198412 2 006

Mahasiswa

Umardani  
12201244047

Dra. Dwi Pratiwi Handayani  
NIP. 19670303 199512 2 001





## DOKUMENTASI

### 1. Mengajar Kelas VII A dan VII B



**2. SENAM PAGI**



**3. PERSIAPAN KIRAB BUDAYA**



**4. LOMBA MEMPERINGATI HARI KEMERDEKAAN**



**5. MURAL**

