

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2015**

LOKASI SMP N 3 KALASAN

Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta

Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016

10 Agustus – 12 September 2015



**Disusun oleh :
Handys Ivalludin
12416244023**

**Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Yogyakarta
2015**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Handys Ivalludin
NIM : 12416244023
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 3 Kalasan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 september 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat di pertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

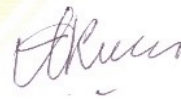
Kalasan, 14 September 2015

Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL


Satriyo Wibowo, S.Pd

NIP. 197412192008121001


Marinah, S.Pd

NIP. 196209071984032010

Mengetahui,

Kepala


SMP Negeri 3 Kalasan

Koordinator PPL

SMP Negeri 3 Kalasan



Moh Tarom, S.Pd
NIP. 196206101984121006


Sri Widiastuti, S.Pd
NIP. 19630206 198703 2 007

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak rahmat dan hidayahNya kepada kita semua, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta periode 2015, yang bertempat di SMP Negeri 3 Kalasan berlangsung sesuai dengan jadwal yang ditentukan, yakni mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pusat Pengamalan Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
3. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY tim SMP N3 Kalasan.
4. Bapak Satriyo Wibowo ,S.Pd, selaku Dosen *Micro Teaching* dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan arahan, kritik, saran, masukan, dan bimbingan kepada saya terkait proses belajar mengajar dan pengelolaan kelas.
5. Bapak Moh Tarom, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Kalasan yang telah mengizinkan kami untuk mendapat pengalaman mengajar di SMP Negeri 3 Kalasan.
6. Ibu Dra. Sri Widiastuti selaku Koordinator PPL SMP Negeri 3 Kalasan, yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama di sekolah.
7. Ibu Marinah, S.Pd, guru pembimbing mata pelajaran IPS yang telah memberikan banyak arahan terkait pengelolaan kelas dan pengembangan kemampuan mengajar kepada saya.
8. Guru beserta staff karyawan SMP N 3 Kalasan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.

10. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Kalasan khususnya kelas VIIIA, VIII B, VIII C, dan VIII D yang telah memberikan pengalaman dan pelajaran berharga kepada saya.
11. Rekan-rekan PPL UNY 2013 SMP Negeri 3 Kalasan atas seluruh kerjasama, kebersamaan, dan seluruhnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini belum sempurna, untuk itu kami mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya. Aamiin Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kalasan, 14 September 2015

Penyusun,

Handys Ivalludin

NIM. 12416244023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	19
D. Refleksi Pelaksanaan	22
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

Abstrak
Oleh :
Handys Ivalludin
12416244023

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 6 kali pertemuan. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 3 Kalasan sudah memenuhi 6 kali Pertemuan dengan mengajar di 4 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, metode *stay and stray*, *picture and picture*, dan *berbasis proyek*. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum serta LKS.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

Kata kunci: PPL, UNY, SMP N 3 Kalasan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) per tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, yang masuk dalam mata kuliah maupun masuk dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pengajaran atau pendidikan. PPL merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlansungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu diberikan bekal yaitu pembekalan mikro, pembelajaran mikro, kegiatan observasi di sekolah, dan pembekalan PPL. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya dan didampingi oleh DPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di kelas beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. ANALISIS SITUASI

SMP Negeri 3 Kalasan berlokasi di Dusun Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

1. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

Jika dilihat dari kondisi fisik atau bangunan SMP Negeri 3 Kalasan ini memiliki 12 ruangan kelas 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII, 4 ruang kelas IX. Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia di setiap kelasnya adalah sebagai berikut:

1. Kursi siswa sejumlah 32
2. Meja siswa sejumlah 32
3. Kursi guru sejumlah 1
4. Meja guru sejumlah 1
5. LCD
6. Layar Proyektor
7. Lemari
8. Kipas Angin
9. Ruang mading kelas atau pengumuman

10. Papan tulis
11. Dispenser
12. Tempat sampah dan peralatan kebersihan
13. Westafel dan kaca yang berada di depan kelas

Adapun ruangan-ruangan lain, diantaranya:

b. Tempat Parkir

Ruang parkir terdiri dari ruang parkir sepeda motor dan mobil untuk kepala sekolah, guru, karyawan dan tamu yang terletak di depan gedung sekolah. Ruang parkir sepeda disediakan untuk peserta didik yang sudah diatur sesuai dengan kelas yang berada di samping gedung sekolah.

c. Ruang Kantor

Ruang kantor yang terdapat di SMP N 3 Kalasan terdiri dari ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang tata usaha.

Ruang guru terletak di sebelah barat, tepatnya di sebelah barat ruang lobby guru piket. Ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Kalasan. Fasilitasnya, terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru dan ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Di depan ruang kepala sekolah, terdapat ruang tamu.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di timur ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

d. Ruang Penunjang

Ruang penunjang yang terdapat di SMP N 3 Kalasan adalah sebagai berikut:

- Lobby sebagai tempat jaga guru piket
- Ruang penerima tamu
- Ruang OSIS
- Kantin yang menyediakan makanan dan minuman yang memenuhi syarat kebersihan dan kesehatan
- Koperasi yang menjual makanan dengan sistem kantin kejujuran selain itu koperasi juga menjual peralatan serta perlengkapan sekolah baik itu alat tulis maupun seragam sekolah
- Ruang UKS yang dilengkapi kasur serta obat-obatan yang lazim dibutuhkan

- Ruang perpustakaan, sebagai ruang baca siswa-siswi SMP N 3 Kalasan. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku, mesin Fotocopy serta Printer
- Masjid yang dilengkapi tempat wudhu putra dan putri. Serta disediakan mukena, buku agama, Al- Quran
- Ruang ketrampilan tari
- Ruang ketrampilan elektronika
- Ruang BK
- Toilet putra putri, yang ditempatkan di berbagai sisi sekolah.

e. Ruang Laboratorium

Terdapat tiga ruang laboratorium di SMP N 3 Kalasan yaitu: laboratorium Fisika, laboratorium Biologi, laboratorium komputer (TIK).

f. Lapangan

Terdapat empat lapangan yang terdapat di SMP N 3 Kalasan yaitu: lapangan badminton terletak di depan gedung sekolah, lapangan basket, lapangan volly yang terletak di tengah gedung sekolah, dan lapangan sepakbola yang terletak di belakang ruang perpustakaan.

2. Kondisi Non Fisik

Warga SMP N 3 Kalasan terdiri dari:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP N 3 Kalasan yang dipimpin oleh bapak Moh. Tarom, S.Pd

b. Guru

Guru di SMP N 3 Kalasan terdiri dari 30 tenaga pengajar dengan daftar nama sebagai berikut:

Tabel 1 Daftar Nama Guru SMP N 3 Kalasan

No	Nama	Jabatan	Jenis guru	Bidang Tugas
1.	Moh Tarom, S. Pd.	Kepala Sekolah	Gr mata pelajaran	Kepala Sekolah Seni Budaya
2.	Syafrudin , N.BA	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend.Agama Islam
3.	Sri Maryanti, S.Ag.	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend.Agama Islam
4.	Parmono, A.Md.Pd	Gr Dewasa TK. I	Gr mata pelajaran	Pend. Agama Kristen
5.	P. Suwarjo	-	Gr mata pelajaran	Pend. Ag. Khatolik

6.	Kiryati , S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	PKn
7.	Khiswatul Jannah, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
8.	Dra. Dwi Pratiwi Handayani	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
9.	Mujiyati, S.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Matematika
10.	Drs.Agus Supriyanto	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Matematika
11.	Diyah Marsiswi L S. Pd.Si	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPA
12.	Dra. Setyarini	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPA
13.	Marinah, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPS
14.	Sri Lestari, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPS
15.	Sri Widiastuti, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs . Inggris
16.	Helena Eva, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs . Inggris
17.	Surono	Gr Dewasa TK.I	Gr mata pelajaran	Pend. Jas . Kes
18.	Drs. Hadi Purnama	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend. Jas . Kes
19.	Budi Agung Ribowo	-	Gr mata pelajaran	Penjas Orkes
20.	Tri Budi Hastuti, S.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Seni Budaya
21.	Susanti, S.Pd	Gr madya TK.I	Gr mata pelajaran	Seni Budaya
22.	Istiarti, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Jawa
23.	Muhoro, A.Md.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Ket. Elektronika Prakarya
24.	Ch. Iswatiningsih, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	BP / BK
25.	Drs. Akhyari	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	BP / BK
26.	Nuri Yuharyanti, S.Pd	Gr Pertama	Gr mata pelajaran	BP/BK
27.	Puji Suroyo, S.Pd		Gr mata pelajaran	PKn
28.	V. Sri haryati, S.Pd		Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
29.	Drs. Giftiar Isniadi		Gr mata pelajaran	IPA

	H.S			
30.	Siti Nurhayati, S.Si		Gr mata pelajaran	Matematika

c. Karyawan

Warga SMP N 3 Kalasan terdiri 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

d. Siswa

Siswa SMP N 3 Kalasan berjumlah 383 yang terdiri dari 128 peserta didik kelas VII, 128 peserta didik kelas VIII, 127 peserta didik kelas IX. Masing-masing kelas berjumlah 32 peserta didik, kecuali kelas VII D dan VIII B berjumlah 31 siswa.

Adapun kegiatan pengembangan diri untuk meningkatkan potensi siswa yaitu antara lain :

a. Pramuka

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan ekstra yang wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII yang diadakan seminggu 1x. Pramuka dibimbing oleh pelatih dari luar sekolah.

b. Olahraga

Kegiatan ekstrakurikuler olah raga dibagi menjadi beberapa bidang yaitu Basket dan voli. Masing-masing bidang diadakan seminggu 1x. Dibimbing oleh pelatih dari luar sesuai dengan bidangnya masing-masing.

c. Elektronika

Ekstrakurikuler elektronika memiliki tujuan yaitu melatih kemampuan siswa dalam menciptakan suatu alat elektronika. Kegiatan ekstrakurikuler ini dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran ketrampilan elektronika

d. TBTQ

TBTQ adalah kegiatan ekstrakurikuler agama islam dengan materi baca tulis Al-Quran. Dibimbing oleh guru mata pelajar yang mengampu Agama Islam. SMP N 3 Kalasan juga memiliki organisasi yaitu OSIS dan IRMAS.

e. Tari

Ekstrakurikuler tari diadakan seminggu 1x yang diisi dengan materi tari nusantara. Dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran Seni Budaya khususnya Tari. Peserta ekstrakurikuler diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII. Ekstrakurikuler tari memiliki tujuan untuk menanamkan sikap cinta budaya indonesia sedari dini.

Pembelajaran yang berlangsung di SMP N 3 Kalasan menggunakan kurikulum yaitu kurikulum 2013. 'Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri

3 Kalasan berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.20 untuk hari Senin& Rabu, sedangkan Selasa, Kamis dan Sabtu berlangsung mulai 07.00-12.40 dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Tabel 2 Pembagian Jam

Pembagian Jam	Pukul
Tadarus	07.00-07.15
Jam pelajaran ke-1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke-2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke-3	08.35-09.15
Istirahat	09.15-09.30
Jam pelajaran ke-4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke-5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke-6	10.50-11.30
Istirahat	11.30-11.45
Jam pelajaran ke-7	11.45-12.25
Jam pelajaran ke-8	12.25-13.05

Pembagian waktu belajar untuk hari Jum'at adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Pembagian Jam

Pembagian Jam	Pukul
Senam/Pend. Karakter/Pemeliharaan lingkungan	07.00-07.40
Jam pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam pelajaran ke-6	10.35-11.15

Pembagian jam untuk kegiatan pengembangan diri ataupun bimbingan belajar dilakukan setelah jam pelajaran terakhir usai.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMP N 3 Kalasan berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMP Negeri 3 Kalasan yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan.

Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindak lanjuti program yang direncanakan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL meliputi beberapa kegiatan yaitu :

1. Kegiatan Pra-PPL

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang ingin mengikuti PPL diwajibkan sudah mengambil mata kuliah Strategi Pembelajaran IPS, Perencanaan Pembelajaran IPS, Media dan Sumber Belajar IPS dan *Micro Teaching* dengan wajib lulus min B. Sebelum mahasiswa mengikuti mata kuliah *Micro Teaching*, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti pembekalan *Micro Teaching*, di dalam pembekalan mahasiswa dijelaskan berbagai peraturan untuk mengikuti kelas *Micro Teaching*, sedikit ulasan tentang kurikulum yang mulai diterapkan di sekolah, pembagian DPL PPL, dsb. Dalam kegiatan perkuliahan mata kuliah *Micro Teaching* mahasiswa diberi kesempatan untuk berlatih bagaimana caranya menyusun RPP, menyiapkan materi ajar atau media ajar baik dengan menggunakan media elektronik maupun non elektronik sampai bagaimana caranya mengajar di kelas baik itu apresiasi maupun ekspresi dimulai dari pembuka, isi, penutup dan evaluasi. Oleh karena itu dengan mengambil 4 mata kuliah di atas dan Wajib Lulus Min B diharapkan mahasiswa memiliki bekal yang cukup dan pengetahuan serta bayangan ketika mahasiswa siap diterjunkan ke lapangan (*real teaching*) sesuai dengan sekolahnya masing-masing.

b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi

Penyerahan mahasiswa dilakukan pada tanggal 28 Februari 2015 penyerahan di hadiri oleh 14 mahasiswa PPL UNY 2015, kepala SMP N 3 Kalasan (Bapak Moh Tarom, S.Pd), koordinator PPL UNY (Dra. Setyarini), dan guru-guru SMP N 3 Kalasan. Sedangkan untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan sebanyak 3x setelah penerjunan. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP Negeri 3 Kalasan, mengetahui kurikulum yang digunakan, bagaimana proses belajar mengajar di kelas, serta buku pedoman yang digunakan.

c. Penerjunan Mahasiswa ke SMP Negeri 3 Kalasan

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 penerjunan di hadiri oleh 14 mahasiswa PPL UNY 2015 kepala sekolah (Moh. Tarom, S.Pd), koordinator PPL UNY (Dra. Setyarini), dan guru-guru SMP N 3 Kalasan. Kegiatan ini diisi dengan pengenalan mahasiswa PPL UNY, guru serta staf SMP N 3 Kalasan, pembacaan peraturan bagi peserta PPL UNY, pembagian guru pembimbing untuk setiap mata pelajaran. Diskusi singkat gambaran pelaksanaan pembelajaran yang terdapat di SMP N 3 Kalasan bersama guru pembimbing masing-masing.

d. Observasi Lapangan

Obsevasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, kebudayaan dan norma yang berlaku di SMP Negeri 3 Kalasan. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi dalam kelas adalah sebagai berikut:

Aspek yang diamati antara lain :

1. Perangkat pembelajaran
 - a. Kurikulum yang digunakan
 - b. Silabus
 - c. RPP
 - d. Contoh penilaian
 - e. Buku panduan atau buku pedoman
 - f. Materi ajar
2. Proses pembelajaran
 - a. Membuka pelajaran
 - b. Penyajian materi
 - c. Metode pembelajaran
 - d. Penggunaan bahasa
 - e. Teknik penguasaan kelas
 - f. Penggunaan media
 - g. Bentuk dan cara evaluasi
 - h. Menutup pelajaran

3. Perilaku siswa
 - a. Perilaku siswa didalam kelas

e. Kegiatan Piket Salaman

Kegiatan piket salaman adalah salah satu budaya yang sudah ada di SMP N 3 Kalasan. Piket salaman diadakan setiap hari senin-sabtu pagi pukul 06.30-07.00 Kegiatan piket salaman bertujuan agar para siswa maupun guru menanamkan kebiasaan baik, sopan santun, silaturahmi dan sikap segan apabila hadir terlambat. Guru maupun siswa yang bertugas piket salaman dibagi sesuai jadwal yang sudah disesuaikan.

f. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan media pembelajar menggunakan media interaktif *Power Point*, video dan gambar. Selain itu di setiap pembelajaran juga di selipkan metode pembelajaran yang di kolaborasikan dengan pendekatan *saintifik* serta dengan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VII D.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan diajarkan. Selain itu dilakukan pula konsultasi dan evaluasi praktek mengajar di akhir pembelajaran.

g. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

h. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 3 Kalasan, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PPL. Kegiatan PPL diawali dari persiapan dan pelaksanaan. Untuk kelancaran kegiatan PPL, persiapan mahasiswa dilakukan baik berupa persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Kalasan, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMP N 3 Kalasan. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dilakukan pada pertengahan minggu Februari 2015 di ruang Kihajar Dewantoro, Fakultas Ilmu Sosial, UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP di gedung LPPMP UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari motivasi diri dan etika profesi, standar kompetensi guru, mekanisme pengajaran mikro, inovasi pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, kompetensi pengajaran mikro, pelaksanaan kuliah pengajaran mikro, dan penilaian pengajaran mikro. Selain itu, mahasiswa dibagikan buku panduan pengajaran mikro dan buku materi pembekalan pengajaran mikro/ magang II.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ketua Jurusan IPS yaitu, bapak Sugiharyanto, M.Pd., dan Koordinator PPL Tingkat Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi guru

yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2015 ini digunakan Kurikulum 2013. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Kelas kelompok mikro yang telah dibagi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd. Kelas kelompok mikro terdiri dari 14 Mahasiswa. Dengan dibimbing oleh Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd, mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro, yaitu maju ke depan sebagai guru, berperan sebagai siswa dengan segala psikologinya, membuat RPP, membuat media, yang sudah disesuaikan dengan hasil observasi. Materi yang diajarkan adalah materi mata pelajaran IPS yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas VII dan kelas VIII).

3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Siswa

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mikro maupun praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 4 Maret 2015, di kelas VIII A dan VIII D dengan guru pembimbing Ibu Sri Lestari, S.Pd dan Marinah, S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain.

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa

- 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa didalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh jurusan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan diruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, UNY. Materi pembekalan diberikan oleh Koordinator PPL Tingkat Fakultas. Materi yang disampaikan meliputi pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL (sebuah tinjauan praktis), permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL, standar kompetensi PPL/ Magang III dalam program PPL terpadu, dan mekanisme pelaksanaan PPL/ magang III.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Mengajar

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk memperoleh bimbingan pelaksanaan PPL terkait mata pelajaran IPS. Konsultasi tersebut seperti, konsultasi RPP, konsultasi dalam membuat media, konsultasi metode pengajaran, dan lain sebagainya. Konsultasi juga bisa dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing dilakukan. Hal ini bermanfaat agar proses mengajar sesuai dengan yang dilakukan oleh guru pembimbing dan materi yang akan disampaikan mahasiswa dapat tertransfer ke siswa dengan baik.

b. Observasi kelas

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing di kelas. Mahasiswa PPL masuk ke kelas untuk melihat materi IPS yang telah diajarkan. Kegiatan ini bertujuan agar materi yang sudah guru sampaikan di kelas dapat bersinambungan dengan yang akan mahasiswa PPL ajarkan. Misalnya, ketika observasi di kelas VIII A dan VIII D didapati siswa-siswi sudah disuruh untuk membuat daftar pertanyaan oleh guru IPS dalam pembelajaran *saintifik*. Pada pertemuan selanjutnya, mahasiswa PPL melanjutkan untuk materi mengoreksi daftar pertanyaan yang telah dibuat siswa. Jadi, antara materi yang guru dan mahasiswa PPL sampaikan, terdapat berkelanjutan agar memudahkan siswa dalam belajar.

c. Pembuatan RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat setiap akan masuk kelas. Praktik mengajar terbimbing di kelas dilaksanakan 18 Pertemuan dengan 4 RPP.

1) RPP Mengajar 1

RPP pertama Keunggulan Tanah di Indonesia ini dibagi menjadi satu pertemuan dengan indikator pencapaian pembelajaran. Satu RPP tentang Keunggulan Tanah di Indonesia yang berisi 1 pertemuan ini digunakan untuk empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP pertama yaitu 1 kali pertemuan 2 jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang pertama ini menggunakan metode ceramah, observasi, dan diskusi pembelajaran kooperatif.

2) RPP Mengajar 2

RPP kedua ini berisikan materi Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi. Sama seperti RPP sebelumnya, satu RPP berisi 1 pertemuan dan digunakan untuk empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP kedua yaitu 1 kali pertemuan 2 jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang kedua ini menggunakan metode *picture and picture* dan diskusi .

3) RPP Mengajar 3

RPP ketiga ini berisikan materi Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi. Satu RPP berisi dua pertemuan dan digunakan untuk empat kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP ketiga yaitu 2 kali pertemuan 4 jam pelajaran setiap

pertemuannya. Pada RPP yang ketiga ini menggunakan metode *berbasis proyek* dan diskusi.

4) RPP Mengajar 4

RPP keempat Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Komunikasi ini dibagi menjadi satu pertemuan dengan indikator pencapaian tujuan pembelajaran. RPP tentang Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Komunikasi yang berisi 2 pertemuan untuk empat kelas yaitu VII A, VII B, VII C dan VII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP pertama yaitu 2 kali pertemuan 2 jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang keempat ini menggunakan metode ceramah, diskusi dan *two stay two stray*.

d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar

Untuk mendukung materi yang akan disampaikan di kelas perlu adanya referensi-referensi yang berhubungan dengan materi. Dalam pelaksanaan PPL terdapat pencarian sumber referensi dari buku Siswa dan buku Guru K13, buku BSE, jurnal, internet dll.

e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar

Dalam mempersiapkan materi yang akan disampaikan ke kelas, mahasiswa memerlukan waktu untuk mencari bahan dan alat yang mendukung pembelajaran.

f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru

Untuk mengetahui bagaimana cara guru mengajar dikelas dan melihat situasi dikelas, mahasiswa perlu mengikuti kegiatan belajar mengajar guru. Sehingga nantinya kita dapat mencontoh hal-hal yang bermanfaat dalam mengajar, baik cara mengajar, memberikan nasihat, bagaimana penilaian, dan lain sebagainya.

g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp

Untuk mempermudah memecahkan masalah dalam pembelajaran kita berdiskusi mengenai materi, dan masalah yang nantinya kita terapkan dikelas, bertukar pengalaman dalam mengajar, berdiskusi RPP dan lain sebagainya.

h. Membuat media pembelajaran

Media pengajaran merupakan hal yang pokok dalam mengajar karena media sangat bermanfaat sebagai perantara kita menyampaikan materi. Media pembelajaran merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar. Selain kurikulum, guru, dan alat pelajaran, media sangat penting digunakan. Media digunakan agar pesan (materi) dari sumber (guru) dapat diterima dengan baik oleh siswa. Untuk itu mahasiswa PPL membutuhkan waktu untuk membuat media tersebut.

i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

Praktik mengajar terbimbing yang saya lakukan sebanyak 26 kali pertemuan tatap muka masing-masing pertemuan selama 2 jam pelajaran. Satu jam pelajarannya 40 menit. Praktik mengajar terbimbing meliputi 4 kelas yaitu di kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D. Praktik pembelajaran terbimbing, ketika mahasiswa PPL mengajar dikelas guru mata pelajaran bersangkutan mendampingi di belakang. Pada mata pelajaran IPS guru yang mendampingi saya adalah ibu Marinah S.Pd.

j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar

Dalam mengajar tentunya diperlukan lembar kerja siswa, untuk mengerjakan tugas atau soal yang diberikan yang bertujuan untuk mengukur tingkat ketercapaian materi yang diberikan.

k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa

Tugas guru tidak hanya mengajar dikelas menyampaikan materi, tetapi juga mengoreksi hasil lembar kerja siswa yang kita berikan kepada siswa.

l. Ulangan harian siswa

Ulangan harian dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diberikan apakah sudah tercapai atau belum. Ulangan harian diberikan ketika di akhir pelaksanaan PPL. Pada saat pelaksanaan PPL saya mengambil sample ulangan di kelas VIII A, VIII C dan VIII D.

m. Bimbingan dengan DPL

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan ketika dosen pembimbing lapangan datang di sekolah. merupakan dosen pembimbing lapangan untuk sekolah SMP 3 Kalasan, jurusan Pendidikan

Ilmu Pengetahuan Sosial. Dosen pembimbing lapangan Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd, mengecek bagaimana keadaan mahasiswa dalam melakukan PPL disekolah, dan memberikan saran bila terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan pengajaran.

n. Refleksi dengan guru pascamengajar

Refleksi dengan guru pasca pengajaran dilakukan untuk mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada saat jam mengajar sudah selesai. Guru pembimbing memberikan saran dan juga evaluasi pembelajaran yang dilakukan.

Kegiatan Nonmengajar

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, pukul 07.00 WIB saat upacara hari senin berlangsung.

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari senin di SMP N 3 Kalasan dilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP N 3 Kalasan dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina upacara pada saat upacara juga bergantian antara guru satu dengan yang lainnya.

c. Upacara bendera 17 Agustus

Upacara bendera 17 Agustus dilaksanakan untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, upacara dilakukan di halaman sekolah. Mahasiswa PPL ikut serta dalam pendampingan upacara bendera 17 Agustus.

d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Bola Voly

Kegiatan ekstrakurikuler Bola Voly SMP N 3 Kalasan dilaksanakan pada hari jumat setiap minggunya. Ekstrakurikuler Bola Voly merupakan jenis ekstra pilihan yang diwajibkan selain ekstrakurikuler pramuka untuk siswa siswi SMP N 3 Kalasan kelas VII dan kelas VIII.

e. Rapat dengan UIN (rekan KKN PPL smp n 3 Kalasan)

Selain mahasiswa UNY terdapat juga mahasiswa UIN SUKA yang sedang melakukan PPL di SMP N 3 Kalasan . Rapat yang dilakukan dengan mahasiswa KKN PPL UIN SUKA membahas lomba 17 agustus yang

dilaksanakan oleh PPL UNY dan KKN PPL UIN SUKA, dengan ikut serta membantu dalam proses pelaksanaan.

f. Pelaksanaan Lomba 17 an

Pelaksanaan lomba 17 an di SMP N 3 Kalasan berlangsung selama dua hari. Di hari pertama rabu, tanggal 19 Agustus 2015 pukul 13.00-16.00, cabang lomba yang dipertandingkan diantaranya penyisuhan bola voli, tampuk air, poster dan giring bola. Di hari kekedua kamis 20 Agustus 2015 pukul 10.00-16.00 cabang lomba yang dipertandingkan diantaranya final bola voli, tari, dan penulisan puisi.

g. Piket sapa pagi

Piket sapa pagi merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa dan juga guru ketika pagi dengan bersalaman dengan siswa-siswi SMP N 3 Kalasan.

h. Tadarus

Kegiatan ini dilakukan setiap harinya kecuali hari jumat sebelum pembelajaran dimulai, waktunya pukul 07.00-07.15 WIB.

i. Mural

Kegiatan mural dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai atau setelah bel pulang. Kegiatan ini berupa mengecat tembok dengan gambar gambar yang bernilai pesan moral maupun bermaksud tertentu. Kegiatan mural semacam ini di SMP N 3 Kalasan bukan yang pertama dilaksanakan akan tetapi sudah berlangsung setiap tahunnya ketika ada mahasiswa UNY khususnya yang melaksanakan PPL di SMP N 3 Kalasan.

j. Penarikan

Penarikan PPL UNY 2015 dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015, sesuai dengan jadwal dari LPPMP. Penarikan ini dihadiri oleh DPL Pamong, Kepala Sekolah SMP N 3 Kalasan, yaitu Moh. Tarom S.Pd., Koordinator PPL UNY, yaitu Dr. Sri Winarni, M.Pd, dan seluruh guru pembimbing lapangan tim PPL UNY. Pada penarikan mahasiswa PPL juga memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang dilalui bersama selama masa PPL.

k. Pembuatan laporan PPL

Pembuatan laporan PPL dimulai sejak minggu terakhir sebelum mahasiswa ditarik dari pihak kampus. Pada tahap awal mahasiswa melakukan pencarian data mengenai profil sekolah, data kepegawaian, dan data inventaris sekolah. Setelah itu mahasiswa membuat laporan sesuai dengan sistematika dan ketentuan dari LPPMP.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III memberikan pembelajaran yang berharga untuk mahasiswa. Ilmu yang diperoleh pada saat kuliah mampu diterapkan secara nyata lewat pembelajaran di kelas dan praktik menjadi guru mata pelajaran. Ilmu yang dipelajari secara teoritis maupun pada saat praktik pengajaran mikro/ Magang III pasti ada perbedaannya. Kegiatan ini lebih difokuskan pada persiapan dan kemampuan mengajar. Selain itu, juga menerapkan profesionalisme guru ketika berada di sekolah, menjaga kepribadian, dan berlatih sosial dengan warga sekolah.

Pelaksanaan PPL terdiri dari kegiatan mengajar dan nonmengajar. Kegiatan mengajar penting kaitannya dengan kemampuan praktik mengajar yang dibutuhkan jika menjadi guru kelak. Namun demikian, kemampuan nonmengajar juga bermanfaat untuk melatih kepribadian dan sosial mahasiswa karena tugas guru selain mengajar juga berinteraksi dengan kegiatan sekolah lainnya. Keduanya memang sangat penting, tetapi porsi kegiatan nonmengajar diharapkan tidak mengganggu berlangsungnya kegiatan mengajar.

• Analisis hasil pelaksanaan PPL

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal tugas kliping dan praktek
- c. Analisis kriteria penilaian
- d. Daftar nilai siswa
- e. Presensi siswa
- f. Jadwal mengajar guru
- g. Program pelaksanaan harian

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari RPP dan materi bahan ajar.
- b. Praktikan dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Praktikan dapat belajar untuk menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Praktikan dapat belajar untuk memilih dan mengorganisasikan materi, media dan sumber pembelajaran.
- e. Praktikan dapat belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Praktikan mendapatkan pengalaman dalam keterampilan mengajar, yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- g. Praktikan dapat berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar siswa.

3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan

Selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), telah disusun rencana program yang akan dilakukan agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Secara keseluruhan, rancangan program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik, tidak ada hambatan/kendala yang berarti yang membuat pelaksanaan menjadi terhambat.

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan dilakukan untuk mengetahui dan mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah. Dengan adanya observasi lapangan, mahasiswa praktikan dapat mengetahui letak, jumlah serta beberapa fasilitas yang sudah dimiliki oleh SMP Negeri 3 Kalasan. Hasil dari observasi lapangan ini bermanfaat untuk menentukan perangkat pembelajaran yang akan diterapkan, yang sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki.

b. Observasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas

Observasi kegiatan pembelajaran di kelas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui secara langsung mengenai proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Hasil observasi kegiatan pembelajaran di kelas berguna untuk menentukan strategi mengajar yang akan diterapkan, sesuai dengan fasilitas (sarana dan prasarana) yang dimiliki sekolah.

c. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar dan ketentuan minimal jam mengajar yang ditetapkan oleh pihak UNY, yaitu 6 kali pertemuan dengan materi yang berbeda.

d. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan kegiatan yang diikuti oleh mahasiswa praktikan dalam bidang administrasi sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan persekolahan yang diikuti antara lain:

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah
- 2) Mengikuti kegiatan sekolah berupa Upacara Bendera, Upacara Peringatan HUT RI dan Upacara Peringatan Hari Keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.

e. Faktor Pendukung Program PPL

- 1) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- 2) Guru pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangannya. Guru pembimbing juga memberikan masukan bagi kekurangan praktikan sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.
- 3) Siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D yang proaktif dan interaktif sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.

f. Faktor Penghambat

- 1) Dalam pengajaran awal tahun yang terasa suasana liburan siswa sulit untuk diajak belajar. Sehingga mahasiswa praktikan perlu memberikan stimulan atau motivasi agar siswa semangat kembali untuk belajar.
- 2) Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial adalah mata pelajaran yang dianggap membosankan karena semua materi dianggap harus dihafal. Hal ini berdampak pada antusias siswa dalam mengikuti pelajaran tersebut. Sehingga praktikan harus dapat menarik minat siswa untuk dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- 3) Kondisi kelas sering tidak kondusif, sehingga praktikan harus benar-benar mampu menguasai kelas agar siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan.

- 4) Siswa masih susah untuk berkelompok secara heterogen.
- 5) Siswa masih sering ramai dan tidak berkonsentrasi.
- 6) Siswa cenderung bosan dengan media maupun metode yang sama dalam setiap pertemuannya.
- 7) Siswa masih ada yang belum mengerjakan tugas rumah.
- 8) Siswa masih sering bekerja melebihi jam yang ditentukan.

1. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Menggunakan metode berhitung secara acak, sehingga dalam satu kelompok diperoleh putra dan putri.
- b. Mahasiswa PPL melakukan *ice breaking* agar kelas dapat dikondisikan.
- c. Menggunakan media maupun metode yang bervariasi di setiap pertemuannya
- d. Mahasiswa PPL memberikan batas waktu pengumpulan tugas dan sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar di kelas, mengingatkan pada siswa untuk menyelesaikan tugas.
- e. Melatih siswa bekerja lebih aktif dan membagi tugas tim (saat bekerja secara kelompok).

4. Refleksi

Hasil analisis pelaksanaan PPL di SMP Negeri 3 Kalasan dengan bidang pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial secara garis besar berjalan mulus atau lancar. Akan tetapi proses yang memang tidak terlalu mudah harus dijalani dengan kondisi sosial murid yang bermacam-macam.

Pelaksanaan program PPL tidak ditemukan hambatan dan kendala yang berarti yang menunda pelaksanaan program PPL. Hal ini dikarenakan adanya interaksi dan komunikasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan masukan dan nasehat yang dapat memperbaiki dalam proses perencanaan dan pelaksanaan kegiatan PPL.

Adapun kekurangan praktikan yang perlu diperbaiki antara lain:

- a. Belum dapat menguasai materi dengan baik
- b. Belum dapat mengelola waktu dalam mengajar
- c. Belum dapat mengelola kelas dengan baik
- d. Penyampaian materi yang kadang kurang menarik
- e. Belum dapat mengolah emosi dengan baik

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan untuk perbaikan PPL selanjutnya yaitu:

- a. Mempersiapkan materi ajar dengan matang
- b. Mempersiapkan media pembelajaran yang menarik
- c. Lebih tegas dalam proses pembelajaran
- d. Penyampaian materi disesuaikan dengan waktu yang disediakan
- e. Lebih memperhatikan siswa yang sering membuat gaduh dalam kelas
- f. Membuat beberapa rencana mengajar
- g. Memberikan motivasi kepada siswa
- h. Menyadari bahwa setiap siswa memiliki sifat dan sikap yang berbeda
- i. Lebih sering mendiskusikan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL baik dengan guru pembimbing, DPL PPL, serta teman-teman kelompok PPL sebagai evaluasi dalam praktik mengajar

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, admiisrasi pegajaran, pengajaran sampai evaluasi.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. *Sharing* yang terjadi, baik antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.

B. SARAN

Setelah melihat dan mengalami situasi yang ada di SMP N 3 Kalasan, terkait dengan proses pengajaran dan pembelajaran Seni Budaya bidang studi Seni Tari, praktikan merumuskan saran dan rekomendasi yang diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, saran tersebut antara lain:

1. Bagi Pihak SMP N 3 Kalasan
 - a) Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.

- b) Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

2. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a) Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b) Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c) LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

3. Bagi UNY

Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tepat lokasi PPL sehingga hubungan yang telah terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.

4. Bagi Mahasiswa Praktik

- a. Dapat mengambil pelajaran dari apa yang telah dialami, didapatkan, dilihat, didengar, dan dirasakan selama di SMP N 3 Kalasan khususnya mengenai kegiatan yang berkaitan dengan proses pengembangan diri.
- b. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kompetensi dalam penguasaan materi.
- c. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kedisiplinan dalam pembuatan keperluan administrasi sekolah atau pengajaran
- d. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- e. Menjaga nama baik UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL dengan selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas, lingkungan sekolah, maupun diluar sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan, semoga bermanfaat bagi segala pihak yang terkait, mohon maaf apabila dalam proses pembuatan laporan ada yang kurang berkenan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DAFTAR NILAI
MATA PELAJARAN : IPS

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS : VIII A

NO.	NAMA	SEMESTER GANJIL			RERATA NILAI	KONVERSI SKLA 1 - 4	PREDIKAT	DESKRIPSI
		NILAI PROSES						
		UH	Ketram p.	Pengetahuan				
1	Anisa Anggiyaningrum	82,5	85	85	84	3,37	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
2	Asna Nur Rohman	65	80	80	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
3	Ayu Safitri	80	85	85	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
4	Bagas Panca Ramadhani	62,5	80	85	76	3,03	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
5	Banar Wilis Jati	77,5	80	90	83	3,30	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
6	Casandra Frisca Prima	75	85	85	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
7	Dita Anindyka Putri Utami	65	80	90	78	3,13	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
8	Ferry Nugroho Saputro	60,5	80	90	77	3,07	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
9	Fitroh Nur Rokhman	60	80	85	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
10	Halimah Nur Husna	65	80	90	78	3,13	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
11	Hellina Dewi Anggita	55	80	90	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
12	Ihsan Susanto	77,5	80	85	81	3,23	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
13	Intan An'amta Gusti	82,5	85	85	84	3,37	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
14	Iqbal Nur Rahmatullah	70	80	80	77	3,07	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
15	Khansa Abhirama	55	80	90	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
16	Latifah	75	85	85	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
17	Mohammad Rizki N R S P	65	80	80	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

18	Muhammad Fahmi P	65	80	80	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
19	Muhammad Zinedine Z	55	80	90	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
20	Naura Fadhiliani	72,5	90	85	83	3,30	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
21	Novia Wahyu Rahmawati	77,5	80	85	81	3,23	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
22	Pradana Arya Putra	55	80	90	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
23	Putri Astuti	90	90	90	90	3,60	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
24	Putri Azzahra	65	80	85	77	3,07	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
25	Putri Kartika Sari	70	80	85	78	3,13	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
26	Rahma Yuntia	67,5	80	85	78	3,10	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
27	Reza Amanda Mifta	85,5	85	85	85	3,41	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
28	Ricki Ardiyanto	70,5	80	90	80	3,21	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
29	Silvia Anggraini Nur K	97,5	85	90	91	3,63	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
30	Trimartanti Mariyani P	95	85	85	88	3,53	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
31	Vicky Wahyu Ramadhan	65	80	80	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
32	Pruistin A.R.A	60	80	85	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

Kalasan, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Mahasiswa PPL UNY 2015

Marinah, S.Pd.
NIP. 19620907198403 2 010

Handys Ivalludin
NIM. 12416244023

DAFTAR NILAI
MATA PELAJARAN : IPS

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS : VIII B

NO.	NAMA	SEMESTER GANJIL			RERATA TA NILAI	KONV ERSI SKLA 1 - 4	PREDI KAT	DESKRIPSI
		NILAI PROSES						
		UH	Ketram p.	Penget ahuan				
1	Abrian Dicky Ardityansyah		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
2	Alif Nur Rizqi		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
3	Anang Permadi		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
4	Anisya Rachmawati		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
5	Bara Aditya		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
6	Beftha Farisha Y		90	85	87	3,47	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
7	Dandy Dwi Kurniawan H		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
8	Desti Nicawati		85	90	88	3,53	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
9	Devi Kurnia Safitri		90	80	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
10	Diffa Luthfi Asyam A		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
11	Dimas Abidzar Fadly		80	90	87	3,47	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
12	Dina Amalia		90	80	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
13	Erika Nur Oktaviani		90	85	87	3,47	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
14	Hafiizh Ramadhan F P		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
15	Hasan Ali Ramadhan		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
16	Irfan Fattah Ramadhan S		80	90	87	3,47	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
17	Junnita Annisa Putri		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

18	Laila Noor Saravina		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
19	Lala Oktavia Dewi		90	80	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
20	Mega Rani Dewi Suti		85	80	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
21	Muhammad Ridwan		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
22	Muthia Zahra Afifa		80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
23	Prisma Nidya Fatika		80	85	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
24	Regina Septyani		90	80	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
25	Riva Novanda R		90	80	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
26	Riyan Ramadhan		85	80	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
27	Safrina Nur Laili		90	90	90	3,60	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
28	Salsabila Azzahra Putri S D U		80	85	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
29	Wahyu Nurul Rizqi		85	80	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
30	Yusril Huda Baihaqi		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
31	Yusron Naafi		85	85	85	3,40	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
32					#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

Kalasan, 12 September 2015

Mahasiswa PPL UNY 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Marinah, S.Pd.
NIP. 19620907198403 2 010

Handys Ivalludin
NIM. 12416244023

DAFTAR NILAI
MATA PELAJARAN : IPS

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS : VIII C

NO.	NAMA	SEMESTER GANJIL			RERATA NILAI	KONVERSI SKLA 1 - 4	PREDIKAT	DESKRIPSI
		NILAI PROSES						
		UH	Ketram p.	Pengetahuan				
1	Andre Kurniawan	55	90	80	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
2	Ariq Nabil Widigdo	47,5	80	80	69	2,77	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
3	Calista Cincia	75,5	80	80	79	3,14	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
4	Dewi Nuvikha Sari	60	80	80	73	2,93	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
5	Dhita Putri Rahmawati	65	80	90	78	3,13	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
6	Eka Rahmawati	75	80	80	78	3,13	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
7	Elia Dewanda Vierano K	45	80	90	72	2,87	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
8	Elysha Angelina Siswoyo	55	80	80	72	2,87	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
9	Eva Febriana Permatasari	87,5	90	80	86	3,43	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
10	Fahrizal Novyanto	42,5	90	80	71	2,83	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
11	Fariz Aziz Kurniawan	50	80	85	72	2,87	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
12	Hanif Sinung Nugroho	25	80	80	62	2,47	B-	sudah baik dalam mengerjakan praktik, namun masih perlu peningkatan dalam kerja proyek dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
13	Helena Eria Sari	80	80	90	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
14	Krisna Ardiyanto Eko S	55	80	90	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
15	Laras Putri Nastiti	55,5	80	85	74	2,94	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
16	M. Rizqi Ardiansah R	30,5	90	85	69	2,74	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
17	Marlen Chrisabel	55	80	85	73	2,93	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

18	Maura Alma Alandia	80	90	90	87	3,47	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
19	Muhammad Daffa R	32,5	90	90	71	2,83	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
20	Muhammad Fawwaz A	45	80	80	68	2,73	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
21	Priska Imanuella	90	90	90	90	3,60	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
22	Regita Maharani	57,5	80	90	76	3,03	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
23	Regiyawati	72,5	80	80	78	3,10	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
24	Revido Mahesza Putra	30,5	80	80	64	2,54	B-	sudah baik dalam mengerjakan praktik, namun masih perlu peningkatan dalam kerja proyek dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
25	Sandio Mathias Pawitra	55	80	90	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
26	Siti Kholifatun	77,5	90	85	84	3,37	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
27	Sofia Dwi Rachma	60	80	90	77	3,07	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
28	Suciyati Anggi Pratiwi	90	90	80	87	3,47	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
29	Sundari Anisa Putri	80	80	90	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
30	Tyas Nareswari	75,5	80	90	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
31	Viona Patrida	60	80	85	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
32	Zainal Anwar	75	90	80	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

Kalasan, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Mahasiswa PPL UNY 2015

Marinah, S.Pd.
NIP. 19620907198403 2 010

Handys Ivalludin
NIM. 12416244023

DAFTAR NILAI
MATA PELAJARAN : IPS

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS : VIII C

NO.	NAMA	SEMESTER GANJIL			RERATA NILAI	KONVERSI SKLA 1 - 4	PREDIKAT	DESKRIPSI
		NILAI PROSES						
		UH	Ketram p.	Pengetahuan				
1	Albertus Martin Surya	72,5	90	85	83	3,30	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
2	Alexandra Givela Princess A	80	90	80	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
3	Anfung Hanun Q	62,5	90	85	79	3,17	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
4	Antonius Agus M	65	90	90	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
5	Artha Aprilia Mulya A	65	85	80	77	3,07	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
6	Bernadus Fajar T	70	90	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
7	Celestinus Kristianta W	72,5	85	85	81	3,23	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
8	Christina Ajeng Permata Sari	50,5	90	80	74	2,94	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
9	Christina Vieny	70	90	90	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
10	Daffa Reyhan M	48	90	90	76	3,04	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
11	Desipuspaningrum	72,5	90	85	83	3,30	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
12	Dhea Refansa	75	85	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
13	Dila Novita Sari	72,5	90	90	84	3,37	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
14	Febiana Zubaida Alfasila	72,5	85	90	83	3,30	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
15	Firnanda Syalsyabila Kusuma	60	85	85	77	3,07	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
16	Gabriella Ageng Putri K	77,5	90	90	86	3,43	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
17	Hafidz Dwi Cahyanto	72,5	90	80	81	3,23	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

18	Maria Intan Prameswari	92,5	90	80	88	3,50	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
19	Montanus Bagas Kresti N	87,5	80	90	86	3,43	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
20	Ocsa Sungsang Jufifrans	60	85	80	75	3,00	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
21	Raditya Rizky Pramudya	72,5	85	90	83	3,30	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
22	RR. Lala Pungkas Hapsari	70	80	90	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
23	Septa Ryanoz	80	80	80	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
24	Winggar Cahyo Andhika	67,5	90	85	81	3,23	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
25	Yohana Lulut Windari	80	85	85	83	3,33	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
26	Yosep Adi Sulisty	75	85	85	82	3,27	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
27	Yosephine Jyesta Prajna A	63	90	90	81	3,24	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
28	Yustina Septiyarini	87,5	85	80	84	3,37	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
29	Yusuf Apriantoro	65	85	85	78	3,13	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
30	Zumrat Unnisa Munawaroh	87,5	85	85	86	3,43	A-	sudah sangat baik dalam mengerjakan praktik, proyek namun masih perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
31	Malik Labda Prananda	60	90	90	80	3,20	B+	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, dan merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio
32	Kelvin Sitompul	53	85	80	73	2,91	B	sudah baik dalam mengerjakan praktik, proyek, namun perlu peningkatan dalam merapikan tugas-tugas dalam bentuk portofolio

Kalasan, 12 September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Mahasiswa PPL UNY 2015

Marinah, S.Pd.
NIP. 19620907198403 2 010

Handys Ivalludin
NIM. 12416244023



LAPORAN DANA PELAKSANAANPPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F03

untuk
Mahasiswa

UniversitasNegeriYogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Kalasan
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemuda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
Kelompok							
1.	Piket Salaman	<ul style="list-style-type: none">Kualitatif Kegiatan yang rutin dilaksanakan setiap hari di SMP N 3 Kalasan. Piket salaman dilakukan oleh Guru piket, siswa, dan mahasiswa PPL UNY yang sudah diatur jadwalnya.Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL UNY, 3 guru piket	-	-	-	-	-



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F03

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

2.	Lomba 17 an	<ul style="list-style-type: none">• Kualitatif, penyelenggaraan lomba 17-an diadakan kerja sama antara PPL UNY dengan KKN PPL UIN SUKA. Cabang lomba yang diselenggarakan diantaranya: Bola voly, Tampuk air, Tari, Poster, Puisi, dan Giring bola.• Kuantitatif, dana yang dikeluarkan dipergunakan untuk keperluan peralatan lomba, konsumsi, dan hadiah		Rp.300.000,00			Rp.300.000,00
3.	Mural	<ul style="list-style-type: none">• Kualitatif, Kegiatan ini berlangsung mulai dari minggu ke-3 sampai minggu ke-5.• Kuantitatif, dana yang dikeluarkan dipergunakan untuk keperluan peralatan mural seperti cat tembok		Rp.300.000,00			Rp.300.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F03

untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		untuk dasar, pewarna sendy, kuas, dll serta untuk konsumsi					
Individu							
1.	Membuat Media Pelajaran	Kuantitatif, digunakan untuk mencetak media gambar dan membeli koran bekas, kertas HVS berwarna, Spidol dan lem		Rp.70.000,00			Rp.70.000,00
2.	Pemberian <i>reward</i> akhir untuk siswa .	Kuantitatif, kenang-kenangan untuk 12 siswa sebesar Rp 50.000,00 (alat tulis)		50.000,00			50.000,00
3.	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif, mencetak dan menjilid laporan PPL sejumlah tiga rangkap sebesar Rp 120.000,00. Memburning laporan PPL dalam bentuk CD sebanyak 3 keping sebesar Rp 20.000,00		140.000,00			140.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F03
untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

JUMLAH			RP. 830 760.000,00			RP.760.000,00
--------	--	--	----------------------------------	--	--	---------------

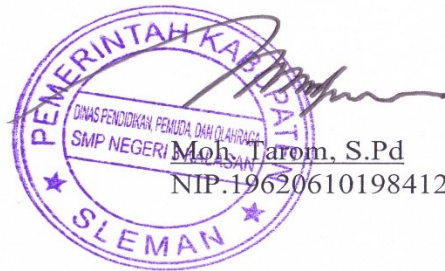
Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SMP N 3 Kalasan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,



Moh. Jaron, S.Pd
NIP.196206101984121006

Satriyo Wibowo, S.Pd
NIP. 197412192008121001

Handys Ivaludin
NIM 12416244023



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
 NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Kalasan
 ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
Kegiatan Mengajar							
1.	Membuat Soal Ulangan Harian						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindak lanjut		0,5				0,5
2.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan		1	1			2
	b. Pelaksanaan		1	2			3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1	1			2
3.	Observasi Kelas						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
5.	Mencari Referensi/ Sumber Buku untuk Mengajar						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4
6.	Mencari Bahan/ Alat untuk Mengajar						
	a. Persiapan		1	1	1		3
	b. Pelaksanaan	2	2	3	2		9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	1	1	0,5		3
7.	Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Guru						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
8.	Diskusi dengan Teman Sejawat dalam Membuat RPP						
	a. Persiapan						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
9.	Membuat Media Pembelajaran						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	2	3	2		9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
10.	Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	8	14	16	16	14	68
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
11.	Membuat Lembar Kerja Siswa untuk Mengajar						
	a. Persiapan	0,5	0,5		0,5		1,5
	b. Pelaksanaan	1	1		1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5		0,5		1,5
12.	Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa						
	a. Persiapan				0,5		0,5
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5		0,5



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

13.	Refleksi dengan Guru Pascamengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5	0,5		1
14.	Bimbingan dengan DPL						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1	1			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
Kegiatan Nonmengajar							
1.	Upacara Bendera Hari Senin						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						
2.	Penerjunan	0,5					0,5
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						
3.	Upacara Bendera 17 Agustus						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
4.	Membimbing Kegiatan Ekstrakurikuler						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				2	2	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	Rapat dengan UIN (Rekan KKN PPL SMP N 3 Kalasan)						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	Pelaksanaan Lomba 17 an						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	Piket Sapa Pagi						
	a. Persiapan						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan	2	1,5	1,5	1	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
8.	Tadarus						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
9.	Mural						
	a. Persiapan			0,5			0,5
	b. Pelaksanaan			2	2	12	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
17.	Pembuatan Laporan PPL						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					24	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
18	Penarikan						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Jumlah Jam	38,5	54,5	50,5	46	61,5	251
------------	------	------	------	----	------	-----

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah
SMP N 3 Kalasan

Moh. Tarom S.Pd.
NIP 196206101984121006

Dosen Pembimbing Lapangan,

Satriyo Wibowo, S.Pd.
NIP 197412192008121001

Mahasiswa,

Handys Ivaludin
NIM 12416244023

KEUNGGULAN TANAH DI INDONESIA



TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa dapat menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
- siswa dapat menjelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
- Melalui interaksi dengan lingkungannya siswa dapat menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat

MATERI

- **Tanah**

- terbentuk dari proses pelapukan batuan yang terdapat dalam siklus geologi.

AMATI
GAMBAR
BERIKUT INI :

A



B



C



D



E

JENIS-JENIS TANAH

- A. Tanah vulkanis : tanah andosol, regosol, aluvial
- B. Tanah organosol : tanah humus, gambut
- C. Tanah litosol (tanah berbatu-batu)
- D. Tanah podzol
- E. Tanah terarosa : tanah renzina, dan mediteran
- F. Tanah mergel
- G. Tanah laterit

SIFAT-SIFAT TANAH

- TEKSTUR TANAH
 - Tekstur tanah merupakan suatu keadaan yang menunjukkan sifat halus atau kasarnya butiran-butiran tanah
- STRUKTUR TANAH
 - Struktur tanah merupakan bagian fisik tanah yang menyatakan tersusunnya butiran-butiran dalam segumpal tanah.
- WARNA TANAH
 - Perbedaan warna tanah sangat dipengaruhi kandungan bahan organik, bahan mineral, kadar kelembaban, dan pengaruh drainase.
- pH TANAH
 - Keadaan pH tanah adalah derajat keasaman larutan-larutan dalam tanah.

DISKUSI

- 1) Identifikasi kondisi tanah di sekitar sekolah!
- 2) Apa keuntungan kondisi tanah di sekitar sekolah?
- 3) Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia!
- 4) Apa saja manfaat tanah dalam kehidupan manusia?



**PENGARUH KEUNGGULAN
LOKASI TERHADAP KEGIATAN
KOMUNIKASI**
(KELAS VIII SEMESTER SATU)

GAMBAR 1.1
(MENGANALISIS)

Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi



Tujuan Pembelajaran

- ▶ Siswa dapat menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi
- ▶ Siswa dapat mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi
- ▶ Siswa dapat menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.
- ▶ Siswa dapat menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, komunikasi di Indonesia.



komunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak, dalam situasi yang tertentu komunikasi menggunakan media tertentu untuk merubah sikap atau tingkah laku seorang atau sejumlah orang sehingga ada efek tertentu yang diharapkan

Contoh Masyarakat Dan Bahasa Yang Biasa Digunakan Sebagai Alat Komunikasi

No	Masyarakat	Bahasa
1	Aceh	Aceh
2	Ambon Timur	Alor
3	Toraja	Bada'Besona
4	Kalimantan	Bajau
5	Bali	Bali
6	Kalimantan	Banjar
7	Sumatra Utara	Batak
8	Lampung	Lampung
9	Sulawesi Selatan	Bugis
10	Ambon Timur	Buru
11	Jawa Tengah dan Jawa Timur	Jawa
12	Madura	Madura
13	Jawa Barat dan Banten	Sunda

PT POS Indonesia sangat besar peranannya dalam surat-menyurat antar masyarakat di Indonesia



Ayo Pecahkan Masalah Ini..!!

- ▶ jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi
- ▶ bagaimana cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi
- ▶ jelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.
- ▶ jelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, komunikasi di Indonesia.

Kesimpulan



- ▶ Manusia melakukan komunikasi karena manusia memerlukan interaksi. Komunikasi dan interaksi selalu terjadi bersamaan.
- ▶ Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa.

Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Transportasi

SMP Negeri 3 Kalasan

Tujuan Pembelajaran

- ▶ Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat
- ▶ Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi laut
- ▶ Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi udara
- ▶ Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi
- ▶ Mengetahui upaya menjaga keamanan dan kenyamanan yang berkaitan dengan transportasi

Transportasi

- ▶ Perpindahan dari suatu tempat ke tempat lain dengan menggunakan alat pengangkutan, baik yang digerakkan oleh tenaga manusia, hewan (kuda, sapi, kerbau), atau mesin.



Perhatikan Gambar di bawah ini !!!




Waktunya Diskusi



- ▶ Jelaskan keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat !
- ▶ Jelaskan keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi laut !
- ▶ Jelaskan keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi udara !
- ▶ Jelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi !
- ▶ Bagaimana upaya menjaga keamanan dan kenyamanan yang berkaitan dengan transportasi ?



- 
- Tema** : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
- Subtema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
- Sub-subtema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi

SMP N 3 KALASAN
Ilmu Pengetahuan Sosial
VIII/Satu

Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mendiskripsikan kegiatan Ekonomi
- Siswa dapat menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi
- Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor kegiatan ekonomi
- Siswa dapat memberikan contoh-contoh kegiatan ekonomi

Kegiatan Ekonomi

- **Kegiatan ekonomi** adalah kegiatan yang dilakukan orang dalam bidang ekonomi untuk menghasilkan pendapatan dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup.
- **Kegiatan ekonomi** merupakan suatu aktivitas atau usaha yang dilakukan manusia untuk mewujudkan kemakmuran.

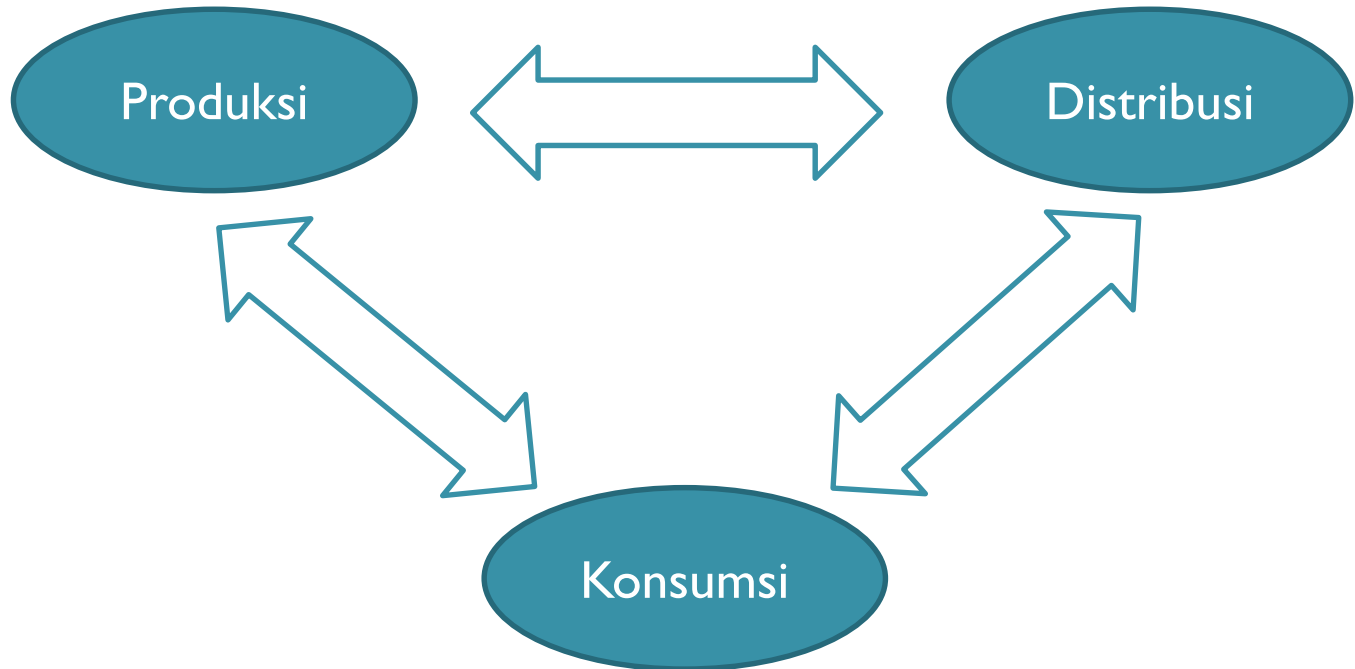
Amatilah video berikut ini !



Diskusi

- Diskripsikan apa yang dimaksud kegiatan ekonomi?
- Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi!
- Sebut dan jelaskan faktor-faktor kegiatan ekonomi!
- Carilah contoh-contoh dari kegiatan ekonomi!

Kegiatan Ekonomi



Pengertian Produksi

- Kegiatan produksi adalah usaha untuk menghasilkan atau menambah daya guna barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat.
- Kegiatan produksi dalam arti luas adalah kegiatan menciptakan atau menambah nilai guna suatu barang dan jasa untuk memenuhi kebutuhan manusia.

Pengertian Distribusi

- Distribusi merupakan kegiatan ekonomi yang menjembatani antara kegiatan produksi dan kegiatan konsumsi. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor. Distributor akan bertindak sebagai penghubung antara produsen dan konsumen.

Unsur Penting Distribusi

1. Pelaku saluran distribusi merupakan sekelompok lembaga yang ada di antara berbagai lembaga yang mengadakan kerjasama untuk mencapai suatu tujuan.
2. Tujuan dari saluran distribusi adalah untuk mencapai pasar-pasar tertentu. Jadi pasar merupakan tujuan akhir dari kegiatan saluran distribusi.
3. Aktivitas, yaitu pemindahan barang dari produsen ke konsumen untuk menciptakan kegunaan bagi pasar.

Tugas Saluran Distribusi

1. Melakukan pengumpulan dan penyebaran informasi melalui riset pemasaran tentang potensi konsumen, pesaing, dan kekuatan lainnya dalam lingkungan pemasaran.
2. Melakukan pengembangan dan penyebaran komunikasi mengenai penawaran barang atau jasa.
3. Melakukan komunikasi mengenai minat membeli oleh anggota saluran distribusi ke produsen.
4. Melakukan usaha untuk mencapai persetujuan akhir mengenai harga dan hal-hal lain sehubungan dengan penawaran.

Macam-macam Distribusi

1. Distribusi Langsung
2. Distribusi Tidak Langsung

Renungkanlah!

Terjadinya bencana alam dapat menghambat terjadinya distribusi barang dan jasa. Terhambatnya distribusi barang dan jasa dapat menyebabkan terjadinya kelangkaan. Terjadinya kelangkaan menyebabkan kenaikan harga. Apabila kamu menjadi distributor harus bijak menyikapi masalah tersebut.

Menaikkan harga semena-mena menyebabkan konsumen menderita.

Distributor bukan semata mencari keuntungan ekonomi, tetapi juga untuk membantu sesama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Sekolah** : SMP NEGERI 3 Kalasan
- Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial
- Kelas/Semester** : VIII/Satu
- Tema** : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
- Subtema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan komunikasi
- Sub-subtema** : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Komunikasi
- Alokasi Waktu** : 2 X 40 Menit (1 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

No	Kompetensi Dasar	Indikator
----	------------------	-----------

1	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	<p>1.3.1 Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Memberi salam pada awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.</p>
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1.1 Jujur: Tidak menyontek saat mengerjakan tugas dan ulangan/ujian.</p> <p>2.1.2 Disiplin: Mengumpulkan setiap tugas tepat waktu.</p> <p>2.1.3 Tanggung jawab: Mengerjakan tugas individu dengan baik.</p> <p>2.1.4 Peduli: Mau dan mampu bekerjasama dengan siapa pun.</p> <p>2.1.5 Santun: Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat.</p> <p>2.1.6 Percaya diri: Berani berpendapat.</p>
3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	<p>3.1.1. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi</p> <p>3.3.2. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi</p>

	<p>3.3. Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>3.3.3. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.</p> <p>3.3.4. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia.</p>
4	<p>4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dilingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>	<p>4.2.1. Membuat rangkuman tentang kegiatan komunikasi yang telah didapat dari kelompok yang berbeda.</p> <p>4.3.1. Mempresentasikan hasil dari metode two stay two stray yaitu informasi dari masing-masing kelompok.</p> <p>4.3.2. Menyampaikan Hasil diskusi mengenai: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi masyarakat Indonesia</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab dan diskusi kelompok, siswa dapat :

K I 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum dan setelah pembelajaran akan dimulai dan diakhiri

K I 2. Sikap Sosial

3. Tidak berkata kotor, kasar maupun menyinggung perasaan orang lain
4. Menghargai orang yang sedang berbicara baik itu guru yang sedang menjelaskan ataupun teman yang sedang menjelaskan

K I 3. Sikap Pengetahuan

5. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi
6. Mengetahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan dalam berkomunikasi
7. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan komunikasi.
8. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, komunikasi di Indonesia.

K I 4. Sikap Keterampilan

9. Mempresentasikan hasil diskusi yang di dapat dari metode stay and stray.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Cara Berkomunikasi

Lokasi Indonesia berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa. Bangsa Indonesia harus bersyukur karena dikaruniai bahasa persatuan yaitu bahasa Indonesia. Dengan bahasa Indonesia, masyarakat dari berbagai daerah dapat melakukan komunikasi dengan mudah dan lancar. Variasi lokasi daerah di Indonesia yang meliputi banyak pulau dan tempat tinggal yang berpecah juga berpengaruh terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.

2. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi.

Informasi dan komunikasi merupakan hal penting dalam kegiatan interaksi sosial dan ekonomi masyarakat. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah menyebabkan revolusi dalam cara berkomunikasi masyarakat di Indonesia. Perkembangan teknologi komunikasi dan informasi pada saat ini telah memperpendek jarak dan mempercepat waktu dalam kegiatan masyarakat. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah berpengaruh besar bagi bangsa

Indonesia. Di sisi lain, berbagai ancaman harus selalu diwaspadai bagi bangsa Indonesia. Beberapa ancaman yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut:

a. Lunturnya Nilai-nilai Agama dan Budaya

Dampak positif pengaruh perkembangan teknologi dan informasi terhadap nilai-nilai agama dan budaya. Namun perkembangan teknologi dan informasi juga menyebabkan lunturnya nilai-nilai agama dan budaya. Misalnya jaringan internet juga menyebabkan lunturnya nilai-nilai agama dan budaya.

b. Kriminalitas

Kriminalitas melalui jaringan telepon terjadi baik telepon kabel maupun telepon seluler. Kriminalitas melalui jaringan telepon umumnya dilakukan dalam bentuk penipuan. Kamu harus hati-hati ketika ditelepon orang yang belum kamu kenal. Demikian halnya apabila ada telepon yang mengaku kenalanmu, kamu harus mengecek apakah kamu benar-benar berkomunikasi dengan orang yang kamu maksud. Para penjahat semakin canggih dalam cara-cara mengelabui masyarakat melalui percakapan telepon.

c. Keamanan dan Perpecahan

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi telah mempermudah interaksi antar masyarakat Indonesia. Suatu peristiwa yang terjadi pada suatu tempat dengan cepat dapat menyebar beritanya ke berbagai lokasi. Sebagai contoh peristiwa perkelahian antar masyarakat, sangat mudah berkembang menjadi perkelahian antar kelompok, bahkan antar etnis.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan: Sainifik (*Scientific*)
- b. Model: Pembelajaran Kooperatif (*Cooperatif Learning*)
- c. Metode : Two Stay Two Stray

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)

Pertemuan 1											
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu									
Pendahuluan	<p>a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>d. Apersepsi : Guru bertanya tentang materi yang dipelajari sebelumnya.</p> <p>e. Motivasi : Guru menanyakan : dikelas ini siapa yang dari luar yogyakarta?</p> <p>f. Guru menanyakan: apakah perbedaan bahasa yang kalian gunakan dengan orang yang berasal dari luar yogyakarta?</p> <p>g. Peserta didik menerima informasi mengenai topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p> <p>h. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 orang. (anak-anak sekarang berkelompoklah dengan setiap kelompok beranggotakan 4 orang siswa.)</p>	10 menit									
Inti	<p>Kegiatan siswa</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1. Guru menunjukkan gambar bentuk dan alat komunikasi yang dilakukan oleh masyarakat. (Guru memberikan deskripsi mengenai gambar yang ditunjukkan)</p> <p>*Gambar 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Masyarakat</th> <th>Bahasa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Jawa barat/Banten</td> <td>Sunda</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jawa tengah/Timur</td> <td>Jawa</td> </tr> </tbody> </table>	No	Masyarakat	Bahasa	1	Jawa barat/Banten	Sunda	2	Jawa tengah/Timur	Jawa	60 menit
No	Masyarakat	Bahasa									
1	Jawa barat/Banten	Sunda									
2	Jawa tengah/Timur	Jawa									

3	Aceh	Aceh
4	Sumatra Utara	Batak
5	Madura	Madura
6	Toraja	Leboni
7	Sulawesi Selatan	Bugis
8	Bali	Bali
9	Kalimantan	Banjar

(Gambar 1 tabel contoh masyarakat dan bahasa yang biasa digunakan sebagai alat komunikasi)

*Gambar 2



(Gambar 2. PT POS Indonesia sangat besar peranannya dalam surat-menyurat antar masyarakat di Indonesia)

b. Menanya

1. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar-gambar tersebut, peserta didik mendiskusikan dalam kelompok masing-masing dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dipapan tulis. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Mengapa manusia melakukan komunikasi? Bagaimana bangsa Indonesia mampu melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda? Apa pengaruh keunggulan lokasi

	<p>terhadap cara berkomunikasi? Mengapa orang indonesia mempunyai berbagai macam bahasa?</p> <p>2. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>c. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>1. Peserta didik mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku pegangan peserta didik yang diterbitkan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, membaca buku diperpustakaan sekolah, atau bertanya pada narasumber seperti guru IPS di sekolah. Selain dari narasumber ataupun buku, peserta didik melakukan kunjungan ke kelompok lain untuk mencari informasi dan memberi informasi (two stay two stray).</p> <p>d. Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik mengolah data/informasi yang telah dikumpulkan dari kegiatan kunjungan maupun yang menjadi tuan rumah.</p> <p>2. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>e. Mengkomunikasikan</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok mempresentasikan hasil diskusi.</p>	
--	---	--

	<p>2. Masing-masing kelompok saling memberikan tanggapan yang dituliskan pada hasil karya kelompok lain.</p> <p>3. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan .</p>	
Penutup	<p>a. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran terkait penguasaan materi, pendekatan, dan model pembelajaran.</p> <p>b. Peserta didik menerima pesan tentang nilai dan moral</p> <p>c. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>d. Peserta didik diberi tugas pertanyaan tentang kegiatan komunikasi.</p> <p>e. Peserta didik dan guru berdoa dan menyampaikan salam penutup.</p>	10 menit

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Power point

2. Alat dan Bahan

- a. Kertas HVS
- b. Spidol warna

3. Sumber Pembelajaran

- a. Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Buku-buku yang relevan

H. Penilaian

a. Penilaian sikap

NO	NAMA	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Peduli Lingkungan	Tanggung jawab	

		1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1					
2					
3					

Pedoman :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Keterangan :

1. Kesesuaian materi : Kesesuaian dengan materi yang ada
2. Ketepatan Waktu : kecepatan dalam mengerjakan tugas
3. Keaktifan : Keaktifan dalam proses saintifik

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah

Keterangan :

1. Rentang nilai antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 -4)	Jumlah Nilai

Keterangan :

1) Rentang nilai antara 1 -4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Dengan Predikat :

PREDIKAT	NILAI	KRETERIA
Sangat Baik(AB)	$90 < AB \leq 100$	Terdapat identitas Instrumen KD,Topik<Sub topic dengan lengkap Terdapat indikator yang dirumuskan dengan benar Terdapat empat bentuk instrument penilaian sikap Seluruh instrument penilaian dibuat sesuai kreteria pengembangannya
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Ada 3 aspek sesuai dengan kreteria, 1 aspek kurang sesuai
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Ada 2 aspek sesuai dengan kreteria, 2 aspek kurang sesuai
Kurang (K)	≤ 70	Ada 1 aspek sesuai dengan kreteria, 3 aspek kurang sesuai

Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal uraian.
2. Soal ini dikerjakan oleh peserta didik.

B. Petunjuk Pengisian

Kerjakan soal berikut dengan singkat dan jelas!

C. Soal

No.	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa manusia melakukan komunikasi?
2.	Bagaimana hubungan antara komunikasi dengan interaksi?
3.	Deskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian dari komunikasi?
4.	Bagaimana cara bangsa Indonesia melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda?
5.	Kemampuan apa yang harus dimiliki Bangsa Indonesia agar dapat melakukan komunikasi dengan negara lain?
6.	Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia?
7.	Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia?
8.	Bagaimana peran lembaga ekonomi terhadap perkembangan komunikasi?
9.	Bagaimana kelemahan komunikasi dalam kegiatan jual beli secara langsung?
10.	Bagaimana cara membuat agar sarana komunikasi nyaman bagi masyarakat?

Lampiran 3B

PETUNJUK (RUBRIK) DAN PENENTUAN SKOR

A. Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban
----	------------------	---------------

1.	Mengapa manusia melakukan komunikasi?	1. Manusia melakukan komunikasi karena manusia memerlukan interaksi
2.	Bagaimana hubungan antara komunikasi dengan interaksi?	2. Komunikasi dan Interaksi selalu terjadi bersamaan.
3.	Diskripsikan dengan kalimat sendiri pengertian dari komunikasi?	3. Komunikasi adalah proses penyampaian ide, gagasan, pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak.
4.	Bagaimana cara bangsa Indonesia melakukan komunikasi dengan bahasa yang berbeda?	4. komunikasi dapat dilakukan dengan menggunakan gerak-gerik anggota badan, atau sering disebut menggunakan bahasa tubuh (<i>body language</i>), seperti menunjukkan sikap tertentu, misalnya tersenyum, menggelengkan kepala, mengangkat bahu. Cara seperti ini disebut komunikasi nonverbal.
5.	Kemampuan apa yang harus dimiliki Bangsa Indonesia agar dapat melakukan komunikasi dengan negara lain?	1. Penggunaan simbol, gambar, dan tulisan merupakan bentuk baru cara berkomunikasi masyarakat Indonesia.
6.	Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia?	2. Masyarakat Indonesia di berbagai daerah memiliki kemajemukan dalam berbahasa.
7.	Bagaimana pengaruh keunggulan lokasi terhadap perkembangan teknologi, informasi, dan komunikasi di Indonesia?	3. Kegiatan jual beli melalui internet seperti itu merupakan salah satu pengaruh perkembangan teknologi komunikasi dan informasi saat ini.
8.	Bagaimana peran lembaga ekonomi terhadap perkembangan komunikasi?	4. Dalam kegiatan jual-beli secara tidak langsung melalui internet, secara tidak langsung peran lembaga ekonomi mendukung adanya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi masyarakat di Indonesia.
9.	Bagaimana kelemahan komunikasi dalam kegiatan jual beli secara langsung?	5. Dalam kegiatan jual beli secara langsung, penjual dan pembeli harus bertemu, barang yang akan dibeli harus tersedia, dan alat pembayaran juga harus sudah disiapkan.

10.	Bagaimana cara membuat agar sarana komunikasi nyaman bagi masyarakat?	6. Kamu harus selalu hati-hati menerima kabar melalui telepon maupun internet. Kamu harus selalu bijak dalam melihat suatu permasalahan.
-----	---	--

Keterangan: Setiap nomor skor maksimal 10

B. Petunjuk Penentuan Skor Kompetensi Pengetahuan

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir Peserta didik = Jumlah Skor yang diperoleh

2. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

Mengetahui,

Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Marinah, S.Pd

NIP. 19620907198403 2 010

Kalasan, 20 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY

Handys Ivalludin

NIM. 12416244023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 3 Kalasan
Kelas / Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Subtema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan ekonomi. Transportasi, Komunikasi
Sub-sub tema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1x pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2014/2015

A. Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan di sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi Dasar dan Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Pencapaian Kompetensi
1	1.1 menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1. berdo'a sebelum dan sesudah memulai pelajaran
2	2.1 menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	1. menghormatidan menjaga hubungan dengan sesama teman 2. bersikap sopan santun kepada guru 3. menjaga kebersihan kelas 4. menjaga suasana kelas agar tetap kondusif pada saat pelajaran berlangsung
3	3.1 memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, social, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 mendiskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek, geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.	1. siswa mampu menunjukkan kegiatan ekonomi 2. siswa mampu menyebutkan contoh-contoh dari kegiatan ekonomi 3. siswa mampu menjelaskan kegiatan ekonomi 4. siswa mampu menganalisis contoh kegiatan ekonomi.

	<p>3.3 mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan social, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>3.4 mendiskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, social budaya dan ekonomi</p>	
4	<p>4.1 menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya</p> <p>4.2 menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengna lingkungan alam, social, budaya dan ekonomi dilingkungan masyarakat sekitar</p>	<p>1. siswa mampu menyajikan laporan analisis kegiatan ekonomi.</p> <p>2. siswa mampu mempresentasikan hasil analisis kegiatan ekonomi</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mendiskripsikan kegiatan Ekonomi
2. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, konsumsi dan distribusi
3. Menjelaskan faktor-faktor kegiatan ekonomi

4. Memberikan contoh-contoh kegiatan ekonomi

1. Materi Pembelajaran

Terlampir

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2x40 menit)

No.	Kegiatan	Isi
1.	Pendahuluan (5 menit)	1) Pengkondisian kelas 2) Salam 3) Doa 4) Memeriksa kehadiran peserta didik. 5) Apersepsi: Guru menanyakan kabar kepada siswa, lalu guru menanyakan kegiatan ekonomi apa saja yang dilakukan dari rumah sampai ke sekolah? 6) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
2.	Kegiatan Inti (60 menit)	Mengamati (10 menit) Guru menampilkan video kegiatan ekonomi Menanya (5 menit) Setelah siswa mengamati, masing-masing kelompok membuat satu pertanyaan tentang video yang telah diamati. Mengumpulkan Informasi (20 menit) Siswa mencari sumber terkait dengan tujuan pembelajaran yang telah guru sampaikan di awal pembelajaran, dari berbagai sumber yang relevan.

		<p>Mengasosiasi (15 menit)</p> <p>Peserta didik diminta mengolah informasi yang didapat untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan guru.</p> <p>Peserta didik diminta untuk mendiskusikan didalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>Mengkomunikasikan (10 menit)</p> <p>Peserta didik diminta menyajikan hasil simpulan dari hasil kerja kelompok. Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang disajikan.</p> <p>Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.</p>
3.	Penutup (10 menit)	<p>Membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran yang dilakukan peserta didik bersama guru.</p> <p>Memberi penguatan dan motivasi</p> <p>Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing</p>

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : terlampir
2. Penilaian Proses : terlampir
3. Penilaian Produk : terlampir

E. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : power point dan video pembelajaran
2. Alat : LCD/Proyektor dan laptop
3. Sumber : Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 (*Buku Siswa*). Internet dan buku-buku yang relevan.

LAMPIRAN

a. Penilaian sikap

NO	NAMA	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Peduli Lingkungan	Tanggung jawab	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1					
2					
3					

Pedoman :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Keterangan :

1. Kesesuaian materi : Kesesuaian dengan materi yang ada
2. Ketepatan Waktu : kecepatan dalam mengerjakan tugas
3. Keaktifan : Keaktifan dalam proses saintifik

b. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi?
2	Jelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi!
3	Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kegiatan ekonomi!
4	Carilah contoh-contoh dari kegiatan ekonomi!
5	Faktor apa saja yang mempengaruhi keunggulan kegiatan ekonomi di Indonesia!

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Kegiatan atau aktivitas seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidup	1-3
2	Ketiga kegiatan ekonomi tersebut mempunyai hubungan yang sangat erat dan saling bergantung. Mata rantai dari ketiga kegiatan ekonomi dapat kamu pahami dengan cara membaca uraian berikut. Produksi memerlukan adanya distribusi dan konsumsi. Artinya kegiatan produksi tanpa kegiatan distribusi dan konsumsi tidak akan berjalan	1-3

	sebagaimana mestinya. Kegiatan distribusi tidak mungkin ada tanpa adanya barang yang diproduksi dan yang mengonsumsi barang tersebut. Kegiatan konsumsi tidak akan terlaksana kalau tidak ada yang memproduksi barang dan yang mendistribusikan barang tersebut.	
3	Adanya permintaan barang dari konsumen maupun distribusi untuk melakukan produksi, ingin memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari. Selain itu faktor SDA, tenaga kerja, modal, dan jiwa kewirausahaan merupakan faktor yang mempengaruhi kegiatan ekonomi.	1-5
4	Contoh: Kegiatan produksi: pabrik perakitan motor, pabrik pembuat tempe, membuat kerajinan gerabah Kegiatan distribusi: warung klontong, agen makanan ringan, supermarket Kegiatan konsumsi: memakai motor, makan nasi, makan tempe	1-3
5	Iklim, tanah, geostrategis, dan keadaan alam Indonesia	1-3
Jumlah skor maksimal		17

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah

--	--	--	--	--	--

Keterangan :

1. Rentang nilai antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengkomunikasikan (1 – 4)	Mendengarkan (1 – 4)	Berargumentasi (1 – 4)	Berkontribusi (1 -4)	Jumlah Nilai

Keterangan :

1) Rentang nilai antara 1 -4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Dengan Predikat :

PREDIKAT	NILAI	KRETERIA
Sangat Baik(AB)	$90 < AB \leq 100$	Terdapat identitas Instrumen KD,Topik<Sub topic dengan lengkap Terdapat indikator yang dirumuskan dengan benar Terdapat empat bentuk instrument penilaian sikap Seluruh instrument penilaian dibuat sesuai kreteria pengembangannya
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Ada 3 aspek sesuai dengan kreteria, 1 aspek kurang sesuai
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Ada 2 aspek sesuai dengan kreteria, 2 aspek kurang sesuai
Kurang (K)	≤ 70	Ada 1 aspek sesuai dengan kreteria, 3 aspek kurang sesuai

Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Kalasan, 20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY

Marinah, S.Pd
NIP. 19620907198403 2 010

Handys Ivalludin
NIM. 12416244023

MATERI AJAR

Adapun keempat faktor produksi tersebut yaitu :

1. Sumber Daya Alam

Faktor produksi yang pertama dan harus ada adalah sumber daya alam seperti tanah, ruko, lahan sebagai tempat usaha maupun bangunan, dimana hal utama dari faktor produksi ini semuanya berasal dari kekayaan alam atau ketersediaan yang ada di alam. Tanpa adanya kekayaan alam maka tidak akan terjadi sebuah proses produksi. Faktor produksi sda ini terdiri dari tanah, tambang, batubara, air, segala yang ada di daratan dan lautan, udara dan lain sebagainya yang hasilnya dari alam.

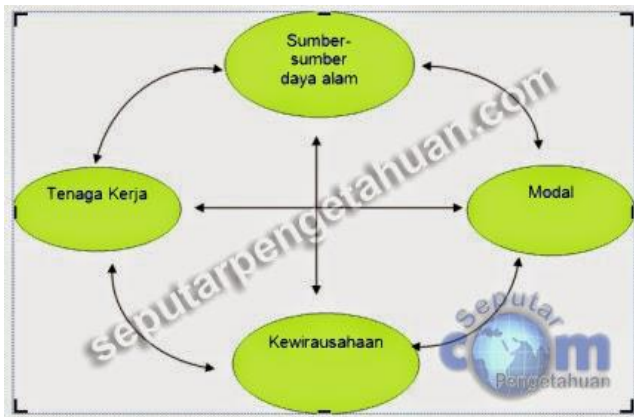
2. Tenaga Kerja

Yang dimaksud dengan faktor produksi tenaga kerja ialah sesuatu yang mengelola sumber daya alam tersebut dengan menggunakan tenaga dari manusia atau biasa disebut dengan sumber daya manusia. Dalam faktor ini ada pengelompokan tersendiri bagi tenaga kerja yaitu berdasarkan sifatnya dan kemampuan atau kualitasnya.

- Berdasarkan sifatnya, tenaga kerja terbagi menjadi dua, (1) tenaga kerja jasmani, dimana seluruh kegiatan atau aktivitas pekerjaan yang dilakukan lebih banyak menggunakan kekuatan fisik seperti : kuli bangunan, tukang kuli cangkul sawah, tukang becak, buruh pengangkut barang, dls. Dan (2) tenaga kerja rohani dimana kegiatan yang dilakukan lebih banyak menggunakan otak atau pikiran seperti : direktur, guru, penulis, pengacara, dls.
- Berdasarkan kualitas atau kemampuannya, tenaga kerja terbagi menjadi tiga, yaitu (1) tenaga kerja terdidik, dimana tenaga kerjanya membutuhkan pendidikan yang sesuai seperti profesi dokter, guru, bidan, dosen,dls. (2) terampil dimana tenaga kerja yang dibutuhkan mengharuskan pengalaman, skill, terlatih dan biasanya mengikuti kursus sebelumnya seperti contoh : penjahit, tukang rias, tukang las, tukang pembuat kue dls. Dan (3) tidak terdidik dan tidak terampil yang biasa disebut tenaga kerja kasar dimana tidak membutuhkan keterampilan atau pendidikan khusus seperti contoh tukang penjual koran, pemulung, tukang cangkul dls.

3. Modal

Selain faktor-faktor diatas, modal pun memiliki peranan penting dalam proses pengadaan barang dan jasa. Dengan modal yang memadai akan terjadinya kelancaran dalam menjalankan kegiatan ekonomi. Tanpa adanya modal yang cukup, tentu akan menghambat proses pengadaan barang dan jasa. Faktor produksi modal merupakan benda-benda hasil dari produksi barang dan jasa yang berfungsi sebagai penunjang dalam melancarkan atau mempercepat kemampuan dalam memproduksinya. Ada beberapa pembagian modal



- *Berdasarkan sifatnya* : Terebagi menjadi dua yaitu modal tetap dan lancar. Modal tetap bisa digunakan beberapa kali atau berulang-ulang seperti contoh : mesin jahit, komputer, buku, kendaraan, dls. Sedangkan modal lancar hanya bisa sekali pakai seperti bahan baku pembuatan kue, bensin, minyak, dls.
- *Berdasarkan sumbernya* : Ada modal sendiri dan modal asing. Modal sendiri bersumber dari suatu perusahaan milik bersama ataupun pribadi. Sedangkan modal asing bersumber dari pinjaman bank atau hasil penjualan obligasi yang berasal dari luar perusahaan.
- *Berdasarkan kepemilikan* : Modal individu dan modal umum. Modal individu adalah modal yang bersumber dari perorangan yang mana hasilnya merupakan sumber pendapatan bagi si pemilik sebagai contoh: bunga tabungan, sewa kontrakan, rentalan.

Sedangkan modal umum ialah modal yang berasal dari pemerintah yang digunakan untuk kepentingan bersama seperti pasar, lapangan, pelabuhan dls.

- *Berdasarkan bentuknya* : Modal konkret dan abstrak. Dimana modal konkret bisa dilihat secara real dalam suatu proses produksi, contohnya : komputer, buku, mesin jahit dls. Sedangkan modal abstrak tidak memiliki bentuk dalam sebuah proses produksi, namun memiliki nilai tersendiri bagi perusahaan seperti contoh hak merek dan hak paten.

4. **Kewirausahaan**

Agar proses yang dijalankan berjalan lancar dan tidak ada hambatan serta terkendali, pasti membutuhkan seorang pengusaha atau tenaga ahli untuk proses yang sedang dijalani. Adapun hal pokok yang harus dimiliki seorang pengusaha dalam melakukan proses produksi barang ataupun jasa ialah sebagai berikut:

- *Planning* : Memiliki sebuah perencanaan yang matang, penyusunan strategi, visi misi yang jelas, memikirkan modal secara matang, dan menetapkan tujuan yang pasti.
- *Organizing* : Terdiri dari pengelolaan segala sumber daya yang tersedia demi mewujudkan tujuan perusahaan yang jelas dan terstruktur.
- *Actuating* : Berupa pengarahan ataupun bimbingan dan memberikan motivasi kepada para tenaga kerja atau karyawan terhadap bagian pekerjaan masing-masing.
- *Controlling* : Melakukan pengawasan untuk kesesuaian terhadap pekerjaan pada bagiannya masing-masing.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 3 KALASAN
Kelas/Semester	: VIII/1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Tema	: Keunggulan lokasi di Indonesia
Sub.Tema	: Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub-sub Tema	: Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)

Indikator :

- Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia
 - Menjelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
 - Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.
- 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar

Indikator :

- Menjelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
- Menunjukkan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan dan diskusi ,siswa dapat menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia.
2. Melalui pengamatan,siswa dapat mejelaskan keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
3. Melalui interaksi dengan lingkungannya siswa dapat menunjukan contoh pemanfaatan tanah yang dilakukan oleh masyarakat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kondisi tanah di Indonesia.
- Keuntungan kondisi tanah di Indonesia terhadap aktivitas pertanian.
- Contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi dengan Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Peta Indonesia, Gambar tentang kondisi tanah Indonesia.
2. Alat/bahan : Komputer/laptop, LCD, Powerpoint
3. Sumber belajar : Buku siswa IPS, Internet, gambar kondisi tanah Indonesia, dan buku-buku yang relevan dengan materi pelajaran

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Pertemuan 1 (2 x 40 ‘)	80’
	<ol style="list-style-type: none"> a. Persiapan psikis dan fisik, membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo’a bersama b. Guru menanyakan siswa yang tidak mengikuti pelajaran hari ini atau tidak hadir c. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari / dicapai 	10’

	d. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran	
Inti		60'
	<p><u>Mengamati</u></p> <p>a. Peserta didik diminta mengamati tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar sekolah</p> <p>b. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan didalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>a. Peserta didik diminta untuk merumuskan pengertian keunggulan tanah di lingkungan sekitar sekolah</p> <p>b. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok</p> <p>c. Siswa diminta untuk membaca buku siswa halaman 7 – 10 kemudian masing-masing kelompok diminta : 1) mengidentifikasi kondisi tanah di sekitar sekolah 2) keuntungan kondisi tanah di sekitar sekolah. 3) contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia., 4) manfaat tanah dalam kehidupan manusia,</p> <p><u>Mengumpulkan informasi</u></p> <p>Peserta didik diminta mengumpulkan berbagai informasi untuk menjawab pertanyaan dari berbagai sumber dan informasi</p> <p><u>Mengasosiasi/menalar</u></p> <p>a. Peserta didik diminta mengolah informasi yang didapat untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan didalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>a. Peserta didik diminta menyajikan hasil simpulan dari hasil kerja kelompok tentang: 1. Kondisi tanah disekitar sekolah 2. Keuntungan kondisi tanah disekitar sekolah 3.contoh pemanfaatan tanah oleh masyarakat Indonesia. 4) manfaat tanah dalam kehidupan manusia,</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> b. Kelompok lain diminta member tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang disajikan. c. Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Membuat kesimpulan tentang materi ajar yang telah disajikan selama pembelajaran yang dilakukan peserta didik bersama guru. b. Memberi penguatan dan motivasi tentang pelaksanaan tugas mandiri tidak terstruktur (TMTT). c. Mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing 	10'

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : terlampir
2. Penilaian Proses : terlampir
3. Penilaian Produk : terlampir

Mengetahui,
Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Kalasan, 20 Agustus 2015
Mahasiswa PPL UNY

Marinah, S.Pd
NIP. 19620907198403 2 010

Handys Ivalludin
NIM. 12416244023

LAMPIRAN

a. Penilaian sikap

NO	NAMA	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Peduli Lingkungan	Tanggung jawab	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1					
2					
3					

Pedoman :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Keterangan :

1. Kesesuaian materi : Kesesuaian dengan materi yang ada
2. Ketepatan Waktu : kecepatan dalam mengerjakan tugas
3. Keaktifan : Keaktifan dalam proses saintifik

b. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Apakah keunggulan tanah di Indonesia
2	Manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya
3	Apakah ada kaitan antara iklim muson yang terjadi di Indonesia dengan kesuburan tanah
4	Tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur didaerah tempat tinggal kalian ? mengapa demikian ?

5	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah terhadap aktifitas pertanian yang dilakukan masyarakat ?
---	---

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Tanah di Indonesia subur salah satu sebabnya Indonesia berada di daerah vulkanis	1-3
2	Hasilnya untuk memenuhi kebutuhan.	1-3
3	Ada. Karena lokasi Indonesia yakni berada pada iklim muson tropis.	1-5
4	Padi, jagung, kedelai, semangka. Karena sesuai dengan kondisi jenis tanah.	1-3
5	Dampaknya dapat kita lihat berbagai jenis tanaman pertanian tumbuh dengan baik dan subur.	1-3
Jumlah skor maksimal		17

Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab 1-4)	Jumlah

Keterangan :

1. Rentang nilai antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Nilai

Keterangan :

- 1) Rentang nilai antara 1 -4
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Dengan Predikat :

PREDIKAT	NILAI	KRETERIA
Sangat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$	Terdapat identitas Instrumen KD, Topik < Sub topic dengan lengkap Terdapat indikator yang dirumuskan dengan benar Terdapat empat bentuk instrument penilaian sikap Seluruh instrument penilaian dibuat sesuai kreteria pengembangannya
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Ada 3 aspek sesuai dengan kreteria, 1 aspek kurang sesuai
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Ada 2 aspek sesuai dengan kreteria, 2 aspek kurang sesuai
Kurang (K)	≤ 70	Ada 1 aspek sesuai dengan kreteria, 3 aspek kurang sesuai

Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

D. RINGKASAN MATERI

Tanah : terbentuk dari proses pelapukan batuan yang terdapat dalam siklus geologi.

Berdasarkan sifat dan cirinya, tanah diklasifikasikan menjadi:

1. **Tanah prairie** (*mollisols*)

Jenis tanah ini termasuk salah satu dari tanah pertanian yang penting dan produktif di dunia

Mollisols mempunyai lapisan yang gelap dan kaya akan mineral

2. **Tanah forest** (*spodosols*)

Terbentuk pada daerah panas sampai sedang dan di daerah basah dengan penutup pohon-pohon jarum

Horizon atasnya berwarna merah yang kaya akan aluminium dan besi, dan bersifat masam

3. **Tanah Tropikal** (*oxisols*)

Jenis tanah ini merupakan tanah yang mengalami pelapukan kuat, berwarna merah atau kuning dan sangat tidak subur

4. **Tanah organik** (*histosols*)

Tanah ini merupakan jenis tanah lahan basah dan berperan penting karena dapat menyaring bahan pencemar dari air permukaan.

SIFAT-SIFAT TANAH

1. **Tekstur Tanah**

Tekstur tanah merupakan suatu keadaan yang menunjukkan sifat halus atau kasarnya butiran-butiran tanah

- Contoh tekstur tanah pada batuan:

a. Tanah pasir, teksturnya terdiri dari 20% lempung, 18% liat, dan 65% pasir

b. Pasir lempung, teksturnya terdiri dari 42% lempung, 18% liat, dan 40% pasir

2. **Struktur Tanah**

Struktur tanah merupakan bagian fisik tanah yang menyatakan tersusunnya butiran-butiran dalam segumpal tanah. Struktur tanah dari berbagai macam horizon berbeda karena komposisi kimia, warna, dan teksturnya sendiri berbeda. Tipe struktur tanah yang biasanya dikenal terdiri atas lempung, gumpal, remah.

3. **Warna Tanah**

Perbedaan warna tanah sangat dipengaruhi kandungan bahan organik, bahan mineral, kadar kelembaban, dan pengaruh drainase. Kandungan bahan organik menyebabkan warna tanah menjadi gelap hingga hitam.

4. **pH Tanah**

Keadaan pH tanah adalah derajat keasaman larutan-larutan dalam tanah. Tinggi rendahnya derajat pH sangat dipengaruhi faktor-faktor pembentuk tanah dan kepekatan ion-ion hidrogen (H^+) dan hidroksil (OH^-) di dalam tanah. Semakin tinggi ion hidrogen dalam tanah, semakin tinggi tingkat keasaman tanah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Kalasan
Kelas / Semester	: VIII/Gasal
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema	: Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema	: Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub Subtema	: Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Transportasi
Alokasi	: 4 x 40 menit
Pertemuan	: 2 x pertemuan (4JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Menghargai karunia Tuhan yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi 1.1.2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu 1.1.3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1.1 Tidak berkata kotor, kasar dan takabur 2.1.2 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat 2.1.3 Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan Politik)	3.1.1. Mengidentifikasi berbagai jenis sarana dan prasarana transportasi darat, laut dan udara 3.2.2. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat, laut maupun udara 3.2.3 Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi 3.2.4 Mengetahui upaya menjaga keamanan dan kenyamanan yang berkaitan dengan

		transportasi
4	4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	4.3.1.Mempresentasikan hasil diskusi 4.3.2.Mempertahankan pendapat yang didasarkan pada fakta

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, siswa dapat :

K I 1. Sikap Spiritual

1. Memberi salam pada awal dan akhir presentasi
2. Berdoa sebelum melaksanakan sesuatu
3. Berdoa setelah melaksanakan sesuatu

K I 2. Sikap Sosial

4. Tidak berkata kotor, kasar , dan takabur
5. Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat
6. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain

K I 3. Sikap Pengetahuan

7. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi darat
8. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi laut
9. Menjelaskan pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan transportasi udara
10. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi
11. Mengetahui upaya menjaga keamanan dan kenyamanan yang berkaitan dengan transportasi

K I 4. Sikap Keterampilan

12. Mempresentasikan hasil diskusi
13. Mempertahankan pendapat yang berdasarkan fakta

D. Materi Pembelajaran

1. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat
2. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut
3. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara
4. Mengatahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi
5. Menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : kooperatif dengan diskusi, tanya jawab dan penugasan pembuatan mading
3. Model pembelajaran : Discoveri Learning

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1 (2 X 40 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya;2. Guru mengecek kehadiran siswa3. Guru mengkomunikasikan tujuan belajar yaitu Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat, pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut, pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara, mengatahui cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi,	10 menit

	<p>menjelaskan peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi serta hasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa;</p> <p>4. Apersepsi, peserta didik disuruh menyebutkan jenis-jenis transportasi apa saja yang terdapat di Indonesia.</p>	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>Kegiatan siswa</p> <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan guru. Gambar yang ditampilkan adalah gambar orang-orang yang menggunakan transportasi darat, laut, dan udara. 2. Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut. 3. Peserta didik melihat buku paket/buku siswa tentang materi yang diajarkan yaitu tentang Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi di hal 27 - 45 <p>Menanyakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar tersebut. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, peserta didik wakil dari kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis. Contoh: 	<p style="text-align: center;">60 menit</p>

	<p>transportasi manakah yang lebih cepat digunakan untuk berpergian? Apa saja yang menjadi kelemahan dan kelebihan dari setiap transportasi yang ada di Indonesia? Bagaimanakah manfaat transportasi untuk kehidupan manusia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki. 3. Jika hal-hal yang ingin diketahui belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran ke dalam rumusan pertanyaan. <p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber seperti: Membaca buku siswa (Kemendikbud. 2014. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 27- 45</i>), mencari internet di laboratorium komputer, dll. <p>Mengasosiasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik dari hasil mengumpulkan 	
--	--	--

	<p>data, hasil bertanya dan hasil pengamatan tentang materi Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diminta membuat laporan berupa madding ataupun poster semenarik mungkin. 3. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. 2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan 3. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan tentang materi Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 3. Peserta didik diberi pertanyaan lisan. 4. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang peduli dan kejujuran 6. Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi tentang transportasi apa yang banyak digunakan dilokasi sekitar rumah masing – masing kemudian siswa dibagi kedalam 	<p>10 menit</p>

	<p>beberapa kelompok (1 kelompok 5 orang) dan menuangkan hasil kelompok ke dalam laporan dalam bentuk power point, mading, atau poster</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>	
--	---	--

Pertemuan Ke- 2 (2 X 40 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdo'a sesuai dengan agama yang dianutnya. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. 4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru. 5. Guru memberi stimulasi dengan 6. Menyanyikan lagu naik kereta api atau pada hari minggu. 	10 menit
Inti	<p>Kegiatan siswa</p> <p><i>Pembelajaran melanjutkan kegiatan pertemuan sebelumnya, yakni pembahasan penugasan di pertemuan sebelumnya</i></p>	60 menit

	<p>Mengumpulkan Data/Informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta mengumpulkan informasi atau data untuk menjawab tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya untuk melakukan pencarian informasi dengan melakukan observasi yang dilakukan dilokasi rumah masing – masing.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai mengolah informasi siswa mempresentasikan hasil observasi kelompok masing – masing. 2. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan dan menyampaikan pertanyaan 3. Guru memberikan klarifikasi bila terjadi kesalahan konsep 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan terkait dengan laporan siswa yang sudah disampaikan. 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 3. Peserta didik diberi pertanyaan lisan. 4. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. 5. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang peduli dan kejujuran 6. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya 	<p>10 menit</p>

	7. Guru menutup pelajaran dengan berdoa Menutup pelajaran dengan berdoa.	
--	--	--

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek yang dinilai

1. Jenis penilaian : tes tertulis
2. Bentuk instrumen : soal uraian
3. Pedoman penskoran : terlampir

H. Media, alat dan Sumber Pembelajaran :

1. Media : Power point
2. Alat : LCD dan laptop
3. Sumber : Buku siswa (Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud. Halaman 13- 15*)

Buku guru ((Kemendikbud. 2014.*Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs, Kelas VIII. Jakarta : Kemendikbud, Halaman 93 – 98*)

Buku buku yang relevan

Lampiran – Lampiran

a. Penilaian sikap

NO	NAMA	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Peduli Lingkungan	Tanggung jawab	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1					
2					
3					

Pedoman :

4 = baik sekali

- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Keterangan :

1. Kesesuaian materi : Kesesuaian dengan materi yang ada
2. Ketepatan Waktu : kecepatan dalam mengerjakan tugas
3. Keaktifan : Keaktifan dalam proses saintifik

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah

Keterangan :

1. Rentang nilai antara 1 – 4
 - 1 = Kurang
 - 2 = Cukup
 - 3 = Baik
 - 4 = Sangat Baik

Rubrik Penilaian Ketrampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah Nilai

Keterangan :

1) Rentang nilai antara 1 -4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Dengan Predikat :

PREDIKAT	NILAI	KRETERIA
Sangat Baik (AB)	$90 < AB \leq 100$	Terdapat identitas Instrumen KD, Topik < Sub topic dengan lengkap Terdapat indikator yang dirumuskan dengan benar Terdapat empat bentuk instrument penilaian sikap Seluruh instrument penilaian dibuat sesuai kriteria pengembangannya
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Ada 3 aspek sesuai dengan kriteria, 1 aspek kurang sesuai
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Ada 2 aspek sesuai dengan kriteria, 2 aspek kurang sesuai
Kurang (K)	≤ 70	Ada 1 aspek sesuai dengan kriteria, 3 aspek kurang sesuai

Penghitungan Nilai

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

1. PENILAIAN PENGETAHUAN

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Soal:

1. Sebutkan jenis-jenis transportasi yang ada di Indonesia !
2. Manakah jenis transportasi di Indonesia yang paling berkembang ?
3. Apakah jenis transportasi yang paling banyak kamu gunakan ditempat tinggalmu ? dan berikan contohnya !
4. Jenis transportasi apa yang paling lama berkembang di Indonesia ? Jelaskan !
5. Identifikasi jenis sarana transportasi yang banyak dijumpai di Pulau Jawa dan luar Pulau Jawa ? Apakah ada perbedaan ? beri penjelasan !
6. Bagaimana cara menjaga agar sarana transportasi baik darat, laut, maupun, udara nyaman bagi konsumen ?
7. Apa saja yang harus diperhatikan agar sarana transportasi baik darat, laut, maupun udara itu nyaman ?

NORMA PENILAIAN

BETUL X 100

10

Jawaban:

1. Transportasi darat, laut, dan udara (10)
2. Transportasi darat, karena diberbagai kepulauan Indonesia terdapat transportasi darat (10)
3. Transportasi darat dan udara. Contoh: Sepeda motor, mobil, andong, sepeda, kereta api, bis, angkot, pesawat terbang dll (10)
4. Transportasi darat dan laut, karena pada saat masa kerajaan kedua jenis transportasi tersebut sudah ada dan berkembang. Selain untuk berpergian jauh kedua transportasi ini sangat penting dalam kegiatan ekonomi. (20)
5. Transportasi darat di pulau jawa sangat berkembang pesat di banding di luar jawa. Transportasi laut di seluruh Indonesia sama tidak ada perbedaan. Dan yang terakhir

transportasi udara sudah berkembang di pulau Jawa dan luar pulau Jawa, hanya yang perlu diperhatikan adalah dalam keselamatan dalam penerbangan.(20)

6. Kesiapan manusia, sarana dan prasarana (10)
7. Sarana yang harus diperhatikan jalan, jalur atau rute perjalanan untuk transportasi laut dan udara. Pengemudi harus mempunyai etika dan moral yang baik dalam menggunakan transportasi. Kesiapan manusia harus diperhatikan dalam menggunakan transportasi darat, laut, maupun udara. (20)

Mengetahui,

Guru Pembimbing SMP N 3 Kalasan

Marinah, S.Pd

NIP. 19620907198403 2 010

Kalasan, 20 Agustus 2015

Mahasiswa PPL UNY

Handys Ivalludin

NIM. 12416244023

SOAL ULANGAN HARIAN

Semester : 1
Kelas : VIII
Mata Pelajaran : IPS

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

1. Lapisan bumi terluar yang terbentuk dari pelapukan batuan terdapat dalam siklus geologi disebut...
2. Dilihat proses terbentuknya dari abu vulkanis yang telah mengalami proses pelapukan merupakan tanah...
3. Aktivitas yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
4. Kegiatan menghabiskan barang untuk mengurangi nilai guna suatu barang disebut...
5. Perpindahan dari suatu tempat ke tempat lain dengan menggunakan alat pengangkutan, baik yang digerakkan manusia, hewan, dan mesin disebut...
6. Penyampaian pikiran atau perasaan seseorang kepada orang lain merupakan pengertian dari...
7. Pada dasarnya jenis komunikasi itu ada dua yaitu,...dan...
8. Komunikasi berbentuk kata-kata, gerakan-gerakan yang berarti khusus dan penggunaan isyarat merupakan bentuk...
9. Iklim muson tropis di Indonesia menyebabkan terjadinya musim...
10. Dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yaitu benua Asia dan benua Australia serta dua samudra yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik maka Indonesia sangat potensial untuk melakukan kegiatan ekonomi, transportasi, dan komunikasi. Dari uraian di atas termasuk pengertian dari...

B. Jawablah pertanyaan berikut !

1. Sebutkan dan jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi !
2. Apa penyebab keunggulan tanah di Indonesia ? Jelaskan !
3. Mengapa transportasi di Indonesia berbeda-beda di setiap tempat ? Jelaskan menurut pendapat anda !

SOAL ULANGAN HARIAN

Semester : 1

Kelas : VIII

Mata Pelajaran : IPS

A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat dan benar !

- 1) Pada dasarnya jenis komunikasi itu ada dua yaitu,...dan...
- 2) Komunikasi berbentuk kata-kata, gerakan-gerakan yang berarti khusus dan penggunaan isyarat merupakan bentuk...
- 3) Iklim muson tropis di Indonesia menyebabkan terjadinya musim...
- 4) Perpindahan dari suatu tempat ke tempat lain dengan menggunakan alat pengangkutan, baik yang digerakkan manusia, hewan, dan mesin disebut...
- 5) Penyampaian pikiran atau perasaan seseorang kepada orang lain merupakan pengertian dari...
- 6) Dengan letak Indonesia yang berada di antara dua benua yaitu benua Asia dan benua Australia serta, dua samudra yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik maka Indonesia sangat potensial untuk melakukan kegiatan ekonomi, transportasi, dan komunikasi. Dari uraian di atas termasuk pengertian dari...
- 7) Dilihat proses terbentuknya dari abu vulkanis yang telah mengalami proses pelapukan merupakan tanah...
- 8) Aktivitas yang dilakukan seseorang untuk memenuhi kebutuhan hidup disebut...
- 9) Kegiatan menghabiskan barang untuk mengurangi nilai guna suatu barang disebut...
- 10) Lapisan bumi terluar yang terbentuk dari pelapukan batuan terdapat dalam siklus geologi disebut...

B. Jawablah pertanyaan berikut !

1. Sebutkan dan jelaskan apa yang dimaksud dengan kegiatan ekonomi !
2. Apa penyebab keunggulan tanah di Indonesia ? Jelaskan !
3. Mengapa transportasi di Indonesia berbeda-beda di setiap tempat ? Jelaskan menurut pendapat anda !

		Pembuatan RPP dan menyiapkan bahan ajar	dengan tema Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia pada bagian sub sub tema Keadaan Iklim Indonesia		
		- 19.00-21.00 Pembuatan media PPT	- Pembuatan media PPT sub-sub tema keadaan iklim Indonesia untuk dua pertemuan dalam satu minggu	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-0700 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	- 09.30-10.50 KBM di kelas 8C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan perdana ini yaitu klasifikasi iklim, iklim tropis, serta pembagian iklim menurut Junghun pada sub-sub tema Keadaan iklim Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 8B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan perdana ini yaitu klasifikasi iklim, iklim tropis, serta pembagian iklim menurut Junghun pada sub-sub tema Keadaan iklim Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	- 19.00-21.00 Pembuatan media jigsaw dan mencari materi	- Media yang di persiapkan digunakan untuk mendukung metode pembelajaran jigsaw. Sedangkan materi yang di masukkan dalam media berisikan faktor-faktor yang mempengaruhi iklim serta pengaruh iklim	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-0700 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 8B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 8B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 8B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

4.	Kamis, 13 Agustus 2015	- 07.15-08.35 KBM di kelas 8C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.10 Pendampingan KBM di kelas 7D	- Pendampingan KBM di kelas 7D saat materi bertemakan kondisi keadaan tanah serta bertindak sebagai dokumentasi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 10.30-11.30 Pembuatan prota dan prosem	- Pembuatan tabel prota dan prosem untuk kelas 9 yang terdiri dari kolom nomer, KD, Tema, Sub Tema dan alokasi waktu	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-07.30 Pendampingan Senam	- Pendampingan senam dilakukan di halaman sekolah bersama seluruh warga sekolah	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	- 07.40-09.00 KBM di kelas 8A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan perdana ini yaitu klasifikasi iklim, iklim tropis, serta pembagian iklim menurut Junghun pada sub-sub tema Keadaan iklim Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	- Pembuatan RPP kelas 9 sub tema 1	- Pembuatan Rpp kelas 9 dimulai dari tema 1 pada bagian sub tema pertama yaitu potensi lokasi dan upaya pemanfatannya.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.35 KBM di kelas 8D	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 8A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.30-21.30 Mencari materi pembelajaran, gambar-gambar dan video	- Gambar dan video yang di cari berkaitan dengan sub-sub tema ke dua yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.	- Kesulitan dalam mencari media untuk tahap mengamati yang sesuai dengan materi bentuk	- Memilih media PPT yang berisikan gambar gambar terkait materi.

7.	<p>Minggu 2 Senin 17 Agustus 2015</p>	<p>- 07.00-08.00 Upacara Kemerdekaan RI</p> <p>- 13.00-16.00 Pembuatan RPP dan Media PPT</p> <p>- 06.30-07.00 Salaman Pagi</p>	<p>- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.</p> <p>- Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia serta pembuatan PPT berupa gambar-gambar terkait materi</p> <p>- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.</p>	<p>muka bumi terutama media berupa video.</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>
8.	<p>Selasa 18 Agustus 2015</p>	<p>- 09.30-10.50 KBM di kelas 8C</p>	<p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>

9.	Rabu 19 Agustus 2015	- 11.05-12.25 KBM di kelas 8B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 14.00-15.00 Pembuatan Instrumen penilaian sikap	- Pembuatan instrument penilaian sikap spiritual, pertanyaan yang diajukan terdiri dari lima butir.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.30-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema 2	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 2 potensi sumber daya alam Indonesia.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 8B	- Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tetap sama yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, namun lebih di tekankan pada pembahasan terkait	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

			gunung api di Indonesia.		
		- 10.00-11.00 Pembuatan prota dan prosem kelas 9	- Pembuatan prota dan prosem berupa memasukkan aspek aspek yang terdapat dalam prota kedalam kolom diantaranya KD, Tema, Sub Tema pada bagian tema 1 dan 2.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-17.00 Pelaksanaan lomba tujuh belasan	- Pelaksanaan lomba berjalan lancar, dan cabang lomba yang dipertandingkan di hari pertama yaitu bola voli sampai babak penyisihan, giring bola, pukul air.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	- 09.30-15.00 Pelaksanaan lomba tujuh belasan	- Pelaksanaan lomba di hari kedua mempertandingkan cabang lomba voli, tari, poster dan puisi.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-08.00 Pendampingan bersih-	- Pendampingan bersih-bersih kelas 7A dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

11.	Jumat, 21 Agustus 2015	bersih kelas 8A	di mulai.		
		- 08.00-09.20 KBM di kelas 8A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	- 09.30-10.10 KBM di Kelas 8D	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 8A	- Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tetap sama yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, namun lebih di tekankan pada pembahasan terkait gunung api di Indonesia.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.30-21.30 Mencari materi pembelajaran, gambar-	- Mencari materi pembelajaran gambar dan video untuk sub-sub tema selanjutnya yaitu keadaan flora dan fauna	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

13.	Minggu, 23 Agustus 2015	gambar dan video - 09.00-11.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 3 - 19.00-21.00 Pembuatan RPP dan Media PPT	di Indonesia, - Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 3 potensi sumber daya manusia. - Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Keadaan flora dan fauna Indonesia serta pembuatan PPT berupa gambar-gambar terkait materi	- Tidak ada - Tidak ada	- Tidak diperlukan - Tidak diperlukan
14.	Minggu 3 Senin, 24 Agustus 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi - 07.00-07.55 Upacara Bendera - 07.55-09.00	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan. - Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan. - Pada pertemuan ini materi yang diajarkan	- Tidak ada - Tidak ada	- Tidak diperlukan - Tidak diperlukan

15.	Selasa, 25 Agustus 2015	KBM di kelas 8D	masih tetap sama yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, namun lebih di tekankan pada pembahasan terkait gunung api di Indonesia.		
		- 10.00-11.30 Rekapitulasi nilai ke tabel	- Merekap nilai siswa kelas 8 A,B,C,D ke dalam tabel penilaian.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.00-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 4	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 4 potensi budaya Indonesia dan pemanfaatannya.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.30-09.00 Pembuatan soal esay	- Pembuatan soal pilihan ganda berjumlah 25 butir sebagai bahan posttes pada sub sub tema keadaan flora dan fauna Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.00-10.50 KBM di kelas 8C	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

16.	Rabu, 26 Agustus 2015	- 11.05-12.25 KBM di kelas 8B	pembelajaran siswa diberikan soal posttes. - Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-15.30 Mural	- Kegiatan mural diawali dengan mengamplas tembok pagar parkir guru, sekaligus pengecatan sebagai dasar mural	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 8B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i>	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.00-11.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 5	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 5	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

			<p>sarana dan prasarana transportasi di Indonesia.</p>		
17.	Kamis, 27 Agustus 2015	- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 8C sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i>	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.30 Konsultasi dengan guru pembimbing	- Konsultasi terkait penilaian, komentar dan masukan dari tahap satu dari guru pembimbing ibu Sri Lestari, S.Pd	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
18.	Jumat, 28 Agustus 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-07.40 Jalan Santai	- Jalan santai di sekitar lingkungan sekolah sebagai variasi kegiatan di setiap jumat pagi, sebelum senam dan bersih bersih.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	- 07.40- 09.30 KBM di kelas 8A	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.35 KBM di kelas 8D	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 8A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i>	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.30-21.30 Mencari materi pem	- Pembuatan media <i>every one is teacher</i> dan mencari video pembelajaran terkait dengan		

		belajaran, gambar-gambar dan video	materi pembelajaran		
20.	Minggu, 30 Agustus 2015	- 09.00-10.00 Pembuatan LKS sub-sub tema masa praaksara	- Pembuatan LKS dimaksudkan sebagai bahan tindak lanjut pembelajaran pada sub-sub tema masa praaksara.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
	Minggu ke 4				
21.	Senin, 31 Agustus 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-07.55 Upacara Bendera	- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.55-09.00 KBM di kelas 8D	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i>	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

22.	- Selasa, 1 September 2015	- 09.30-11.30 Pembuatan RPP dan media PPT	- Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Kehidupan masyarakat pada masa praaksara serta pembuatan PPT berupa gambar-gambar terkait materi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.00-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 6	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 6 Karakteristik Negara Maju dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju di Dunia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-0700 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.50 KBM di kelas 8C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 8B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara	- Tidak ada - Tidak ada	- Tidak diperlukan - Tidak diperlukan

			<p>berdasarkan hasil kebudayaannya pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara</p>		
22.	- Rabu, 2 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 19.00-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 Tema 2 sub tema ke 1 dan 2 - 07.00-0715 Pendampingan tadarus - 07.15-08.35 KBM di kelas 8B - 09.00-11.00 Pembuatan RPP kelas 9 Tema 2 sub tema ke 3 dan 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 2 yaitu perkembangan masyarakat Indonesia menuju negara maju, pada bagian sub tema 1 dan 2 perkembangan kependudukan dan perkembangan politik - Tadarus bersama di kelas 8B sebelum pembelajaran dimulai. - Materi yang diajarkan pada pertemuan ini masih dalam sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara yaitu pada bagian klasifikasi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara. - Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 2 yaitu perkembangan masyarakat Indonesia menuju negara maju, pada bagian sub tema 3 dan 4 perkembangan kependudukan dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan

23.	Kamis, 3 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 07.00-0715 Pendampingan tadarus - 07.15-08.35 KBM di kelas 8C - 09.30-11.00 Pembuatan media <i>picture and picture</i> - 19.30-21.00 Pembuatan media <i>picture and picture</i> 	<p>perkembangan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tadarus bersama di kelas 8C sebelum pembelajaran dimulai. - Materi yang diajarkan pada pertemuan ini masih dalam sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara yaitu pada bagian klasifikasi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara. - Pembuatan media <i>picture and picture</i> untuk guru dengan tema persebaran flora dan fauna di Indonesia. Kegiatan yang dilakukan berupa menggambar peta Indonesia di kertas asturo lengkap dengan garis Wallace dan Weber, serta dengan memotong-motong gambar flora dan fauna. - Melanjutkan pembuatan media <i>picture and picture</i>. Kegiatan yang dilakukan berupa menempelkan gambar flora dan fauna ke 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan
-----	----------------------------	--	--	--	--

			dalam peta Indonesia berdasarkan letak persebarannya, serta memberikan plastik sebagai sampulnya.		
24.	Jumat, 4 September 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00- 08.50 KBM di kelas 8A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
25.	Sabtu, 5 September 2015	- 07.00-07.40 Jalan Santai	- Jalan santai di sekitar lingkungan sekolah sebagai variasi kegiatan di setiap jumat pagi, selain senam dan bersih bersih. Namun dalam jalan santai kali ini secara sengaja dilakukan dalam rangka perpisahan	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

		<p>-08.00-11.30 Acara Perpisahan KKN PPL UIN SUKA</p>	<p>KKN PPL UIN SUKA</p> <p>- Perpisahan KKN PPL UIN SUKA dimeriahkan oleh pensi dari siswa-siswi SMP N 3 Kalasan yang menjadi juara lomba seperti Tari, Baca Puisi, dll. Selain itu PPL UNY juga memberikan sumbangan berupa lagu-lagu.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>
		<p>- 07.00-07.55 Upacara Bendera</p>	<p>- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>
<p>26.</p>	<p>Senin, 7 September 2015</p>	<p>- 07.55-09.00 KBM di kelas 8D</p>	<p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya dan kehidupan pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>
		<p>- 09.30-11.30 Pembuatan RPP kelas 9</p>	<p>- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 2 yaitu perkembangan masyarakat Indonesia</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>

27.	Selasa 8 September 2015	Tema 2 sub tema ke 5	menuju negara maju, pada bagian sub tema 5 perkembangan budaya		
		- 19.30-21.30 Pembuatan soal ujian evaluasi	- Pembuatan soal untuk evaluasi dimulai dari sub-sub tema 1-5, yaitu letak astronomis dan geografis, keadaan iklim, bentuk muka bumi, keadaan flora fauna, kehidupan masa pra aksara. Soal evaluasi berjumlah 15 pilihan ganda dan 5 uraian.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.50 KBM di kelas 8C	- Pelaksanaan ujian berlangsung dengan baik di kelas 8C, jumlah siswa yang mengikuti ujian berjumlah 31 dari 32 siswa.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 8B	- Pelaksanaan ujian berlangsung dengan baik di kelas 7B, jumlah siswa yang mengikuti ujian berjumlah 31 dari 32 siswa.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-16.00 Mengngoreksi hasil ujian	- Hasil ujian terbilang sangat baik, untuk masing-masing kelas 8C dan 8D dari 32 siswa, 29 siswa lulus diatas KKM dan 3	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

			<p>siswa tidak lulus. Skor tertinggi 100 dan skor terendah 51.</p>		
28.	Rabu, 9 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - 20.00-21.00 Mencari materi pembelajaran, gambar-gambar dan video - 07.00-0715 Pendampingan tadarus - 07.15-08.35 KBM di kelas 8B - 09.00-10.00 Pembuatan RPP - 07.00-0715 Pendampingan tadarus 	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar dan video yang di cari berkaitan dengan sub-sub tema ke enam yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha - Tadarus bersama di kelas 8B sebelum pembelajaran dimulai. - Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dengan metode ceramah dan diskusi - Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha di Indonesia - Tadarus bersama di kelas 8B sebelum pembelajaran dimulai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada 	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan - Tidak diperlukan

29.	Kamis, 10 September 2015	- 07.15-08.35 KBM di kelas 8C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dengan metode ceramah dan diskusi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.00-11.30 Rekapitulasi Akhir	Nilai - Rekapitulasi nilai pengetahuan, keterampilan dan ujian kelas 8A, 8B, 8C, dan 8D ke dalam tabel yang kemudian dikonversikan dalam bentuk angka dan huruf sesuai dengan aturan K13.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-15.00 Mural	- Melanjutkan kegiatan mural dengan mengecat warna hasil sket yang telah digambar di tembok parkir SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00- 08.50 KBM di kelas 7A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dengan metode ceramah dan diskusi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
	Jumat, 11 September 2015			-	-

--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Satriyo Wibowo, S.Pd
NIP. 197412192008121001

Marinah, S.Pd
NIP. 196209071984032010

Handys Ivalludin
NIM. 121416244023