

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) UNY 2015**

**LOKASI SMP N 3 KALASAN**

**Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta**

**Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**Disusun oleh :**

**Denny Prastyo**

**12416241036**

**Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Fakultas Ilmu Sosial**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**2015**

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN ( PPL ) UNY 2015**

**LOKASI SMP N 3 KALASAN**

**Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta**

**Semester Khusus Tahun Akademik 2015/2016**

**10 Agustus – 12 September 2015**



**Disusun oleh :**

**Denny Prastyo**

**12416241036**

**Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Fakultas Ilmu Sosial**

**Universitas Negeri Yogyakarta**

**2015**

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PPL individu yang disusun oleh:

Nama : Denny Prastyo  
NIM : 12416241036  
Prodi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Ilmu Sosial

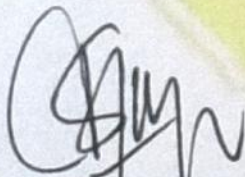
Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PPL Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 3 Kalasan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 september 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Demikianlah pengesahan ini saya berikan semoga dapat di pertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Kalasan, 14 September 2015

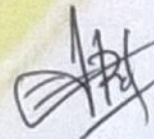
Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL



Satriyo Wibowo, S.Pd

NIP. 197412192008121001



Sri Lestari, S.Pd

NIP.196307211985012001

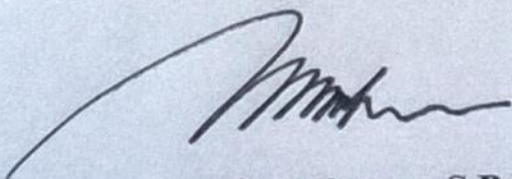
Mengetahui,

Kepala

SMP Negeri 3 Kalasan

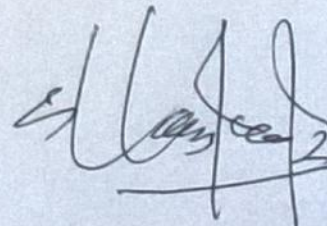
Koordinator PPL

SMP Negeri 3 Kalasan



Moh Tarom, S.Pd

NIP. 196206101984121006



Sri Widiastuti, S.Pd

NIP. 196302061987032007

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan begitu banyak rahmat dan hidayahNya kepada kita semua, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta periode 2015, yang bertempat di SMP Negeri 3 Kalasan berlangsung sesuai dengan jadwal yang ditentukan, yakni mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih satu bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Hingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menghaturkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Pusat Pengamalan Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP UNY.
3. Ibu Dr. Sri Winarni, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong UNY tim SMP N3 Kalasan.
4. Bapak Satriyo Wibowo,S.Pd, selaku Dosen *Micro Teaching* dan Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah banyak memberikan arahan, kritik, saran, masukan, dan bimbingan kepada saya terkait proses belajar mengajar dan pengelolaan kelas.
5. Bapak Moh Tarom, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 3 Kalasan yang telah mengijinkan kami untuk mendapat pengalaman mengajar di SMP Negeri 3 Kalasan.
6. Ibu Sri Widiastuti, S.Pd selaku Koordinator PPL SMP Negeri 3 Kalasan, yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama di sekolah.
7. Ibu Sri Lestari, S.Pd, guru pembimbing mata pelajaran IPS yang telah memberikan banyak arahan terkait pengelolaan kelas dan pengembangan kemampuan mengajar kepada saya.
8. Guru beserta staff karyawan SMP N 3 Kalasan yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, yang telah mendukung terlaksananya PPL UNY 2015.
9. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan moril serta materiil.

10. Siswa-siswi SMP Negeri 3 Kalasan khususnya kelas 7A, 7B, 7C, dan 7D yang telah memberikan pengalaman dan pelajaran berharga kepada saya.
11. Rekan-rekan PPL UNY 2013 SMP Negeri 3 Kalasan atas seluruh kerjasama, kebersamaan, dan seluruhnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini belum sempurna, untuk itu kami mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun, guna perbaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat, bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya. Aamiin Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kalasan, 14 September 2015  
Penyusun,

Denny Prastyo  
NIM. 12416241036

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	11
B. Pelaksanaan .....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	21
D. Refleksi Pelaksanaan .....	24
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	25
B. Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	28
<b>LAMPIRAN</b>	

**Abstrak**  
**Oleh :**  
**Denny Prastyo**  
**12416241036**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan mata kuliah wajib yang ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Kegiatan PPL merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang bersifat teoretis yang diterima di perkuliahan. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori tersebut dan sekaligus mencari ilmu yang bersifat faktual, tidak sekedar teoritis seperti pada saat kegiatan perkuliahan. Kegiatan PPL dapat bertujuan untuk mendapatkan berbagai pengalaman mengenai proses pembelajaran dan kegiatan dalam lingkungan sekolah yang digunakan sebagai bekal bagi calon tenaga pendidik yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang digunakan sebagai tenaga pendidik.

SMP N 3 Kalasan berlokasi di Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman merupakan salah satu sekolah yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman. Program PPL di SMP N 3 Kalasan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan.

Pelaksanaan PPL di sekolah dilaksanakan sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 6 kali pertemuan. Dalam pelaksanaan PPL di SMP 3 Kalasan sudah memenuhi 6 kali Pertemuan dengan mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di 4 kelas yaitu kelas VII A, VII B, VII C dan VII D. Metode yang digunakan dalam pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas antara lain, diskusi, tanya jawab, ceramah, *stay and stray*, *picture and picture*, *every one is teacher* dan metode *Jigsaw*. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain alat praktikum serta LKS.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Adanya kerjasama, kerja keras dan disiplin akan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Program PPL selain sebagai wahana untuk pelatihan dan pembelajaran bagi mahasiswa, juga menjadi usaha Universitas Negeri Yogyakarta untuk turut berkontribusi dalam mentransformasikan nilai-nilai kependidikan kepada sekolah tersebut. Harapannya, bukan hanya *transfer of knowledge* yang diberikan mahasiswa, tetapi juga *transfer of value*. Keberadaan mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat membuat perubahan-perubahan sebagai upaya memajukan pendidikan Indonesia.

*Kata kunci: PPL, UNY, IPS, SMP N 3 Kalasan*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) per tanggal 10 Agustus – 12 September 2015, yang masuk dalam mata kuliah maupun masuk dalam Tri Dharma Perguruan Tinggi, yaitu pengajaran atau pendidikan. PPL merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlansungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu diberikan bekal yaitu pembekalan mikro, pembelajaran mikro, kegiatan observasi di sekolah, dan pembekalan PPL. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya dan didampingi oleh DPL. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di kelas beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

#### **A. ANALISIS SITUASI**

SMP Negeri 3 Kalasan berlokasi di Dusun Sidokerto, Purwomartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta.

##### **1. Kondisi Fisik**

###### **a. Ruang Kelas**

Jika dilihat dari kondisi fisik atau bangunan SMP Negeri 3 Kalasan ini memiliki 12 ruangan kelas 4 ruang kelas VII, 4 ruang kelas VIII, 4 ruang kelas IX. Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia di setiap kelasnya adalah sebagai berikut:

1. Kursi siswa sejumlah 32
2. Meja siswa sejumlah 32
3. Kursi guru sejumlah 1
4. Meja guru sejumlah 1
5. LCD
6. Layar Proyektor
7. Lemari
8. Kipas Angin
9. Ruang mading kelas atau pengumuman

10. Papan tulis
11. Dispenser
12. Tempat sampah dan peralatan kebersihan
13. Westafel dan kaca yang berada di depan kelas

Adapun ruangan-ruangan lain, diantaranya:

**b. Tempat Parkir**

Ruang parkir terdiri dari ruang parkir sepeda motor dan mobil untuk kepala sekolah, guru, karyawan dan tamu yang terletak di depan gedung sekolah. Ruang parkir sepeda disediakan untuk peserta didik yang sudah diatur sesuai dengan kelas yang berada di samping gedung sekolah.

**c. Ruang Kantor**

Ruang kantor yang terdapat di SMP N 3 Kalasan terdiri dari ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang tata usaha.

Ruang guru terletak di sebelah barat, tepatnya di sebelah barat ruang lobby guru piket. Ruang guru ini digunakan untuk administrasi dan tempat kerja untuk wakil kepala sekolah dan semua guru yang ada di SMP N 3 Kalasan. Fasilitasnya, terdapat meja kursi dan perlengkapan pendukung lainnya.

Ruang kepala sekolah terletak di antara ruang guru dan ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru. Di depan ruang kepala sekolah, terdapat ruang tamu.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak di timur ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

**d. Ruang Penunjang**

Ruang penunjang yang terdapat di SMP N 3 Kalasan adalah sebagai berikut:

- Lobby sebagai tempat jaga guru piket
- Ruang penerima tamu
- Ruang OSIS
- Kantin yang menyediakan makanan dan minuman yang memenuhi syarat kebebasan dan kesehatan
- Koperasi yang menjual makanan dengan sistem kantin kejujuran selain itu koperasi juga menjual peralatan serta perlengkapan sekolah baik itu alat tulis maupun seragam sekolah
- Ruang UKS yang dilengkapi kasur serta obat-obatan yang lazim dibutuhkan

- Ruang perpustakaan, sebagai ruang baca siswa-siswi SMP N 3 Kalasan. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi buku, mesin Fotocopy serta Printer
- Masjid yang dilengkapi tempat wudhu putra dan putri. Serta disediakan mukena, buku agama, Al- Quran
- Ruang ketrampilan tari
- Ruang ketrampilan elektronika
- Ruang BK
- Toilet putra putri, yang ditempatkan di berbagai sisi sekolah.

**e. Ruang Laboratorium**

Terdapat tiga ruang laboratorium di SMP N 3 Kalasan yaitu: laboratorium Fisika, laboratorium Biologi, laboratorium komputer (TIK).

**f. Lapangan**

Terdapat empat lapangan yang terdapat di SMP N 3 Kalasan yaitu: lapangan badminton terletak di depan gedung sekolah, lapangan basket, lapangan volly yang terletak di tengah gedung sekolah, dan lapangan sepakbola yang terletak di belakang ruang perpustakaan.

**2. Kondisi Non Fisik**

Warga SMP N 3 Kalasan terdiri dari:

**a. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMP N 3 Kalasan yang dipimpin oleh bapak Moh. Tarom, S.Pd

**b. Guru**

Guru di SMP N 3 Kalasan terdiri dari 30 tenaga pengajar dengan daftar nama sebagai berikut:

**Tabel 1 Daftar Nama Guru SMP N 3 Kalasan**

No	Nama	Jabatan	Jenis guru	Bidang Tugas
1.	Moh Tarom, S. Pd.	Kepala Sekolah	Gr mata pelajaran	Kepala Sekolah Seni Budaya
2.	Syafrudin , N.BA	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend.Agama Islam
3.	Sri Maryanti, S.Ag.	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend.Agama Islam
4.	Parmono, A.Md.Pd	Gr Dewasa TK. I	Gr mata pelajaran	Pend. Agama Kristen
5.	P. Suwarjo	-	Gr mata pelajaran	Pend. Ag. Khatolik

6.	Kiryati , S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	PKn
7.	Khiswatul Jannah, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
8.	Dra. Dwi Pratiwi Handayani	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
9.	Mujiyati, S.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Matematika
10.	Drs.Agus Supriyanto	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Matematika
11.	Diyah Marsiswi L S. Pd.Si	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPA
12.	Dra. Setyarini	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPA
13.	Marinah, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPS
14.	Sri Lestari, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	IPS
15.	Sri Widiastuti, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs . Inggris
16.	Helena Eva, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs . Inggris
17.	Surono	Gr Dewasa TK.I	Gr mata pelajaran	Pend. Jas . Kes
18.	Drs. Hadi Purnama	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Pend. Jas . Kes
19.	Budi Agung Ribowo	-	Gr mata pelajaran	Penjas Orkes
20.	Tri Budi Hastuti, S.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Seni Budaya
21.	Susanti, S.Pd	Gr madya TK.I	Gr mata pelajaran	Seni Budaya
22.	Istiarti, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	Bhs. Jawa
23.	Muhoro, A.Md.Pd	Gr Pembina TK.I	Gr mata pelajaran	Ket. Elektronika Prakarya
24.	Ch. Iswatiningsih, S.Pd	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	BP / BK
25.	Drs. Akhyari	Gr Pembina	Gr mata pelajaran	BP / BK
26.	Nuri Yuharyanti, S.Pd	Gr Pertama	Gr mata pelajaran	BP/BK
27.	Puji Suroyo, S.Pd		Gr mata pelajaran	PKn
28.	V. Sri haryati, S.Pd		Gr mata pelajaran	Bhs. Indonesia
29.	Drs. Giftiar Isniadi		Gr mata pelajaran	IPA

	H.S			
30.	Siti Nurhayati, S.Si		Gr mata pelajaran	Matematika

**c. Karyawan**

Warga SMP N 3 Kalasan terdiri 11 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

**d. Siswa**

Siswa SMP N 3 Kalasan berjumlah 383 yang terdiri dari 128 peserta didik kelas VII, 128 peserta didik kelas VIII, 127 peserta didik kelas IX. Masing-masing kelas berjumlah 32 peserta didik, kecuali kelas VII D berjumlah 31 siswa.

Adapun kegiatan pengembangan diri untuk meningkatkan potensi siswa yaitu antara lain :

**a. Pramuka**

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan ekstra yang wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII yang diadakan seminggu 1x. Pramuka dibimbing oleh pelatih dari luar sekolah.

**b. Olahraga**

Kegiatan ekstrakurikuler olah raga dibagi menjadi beberapa bidang yaitu Basket dan voli. Masing-masing bidang diadakan seminggu 1x. Dibimbing oleh pelatih dari luar sesuai dengan bidangnya masing-masing.

**c. Elektronika**

Ekstrakurikuler elektronika memiliki tujuan yaitu melatih kemampuan siswa dalam menciptakan suatu alat elektronika. Kegiatan ekstrakurikuler ini dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran ketrampilan elektronika

**d. TBTQ**

TBTQ adalah kegiatan ekstrakurikuler agama islam dengan materi baca tulis Al-Quran. Dibimbing oleh guru mata pelajar yang mengampu Agama Islam. SMP N 3 Kalasan juga memiliki organisasi yaitu OSIS dan IRMAS.

**e. Tari**

Ekstrakurikuler tari diadakan seminggu 1x yang diisi dengan materi tari nusantara. Dibimbing oleh guru pengampu mata pelajaran Seni Budaya khususnya Tari. Peserta ekstrakurikuler diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII. Ekstrakurikuler tari memiliki tujuan untuk menanamkan sikap cinta budaya indonesia sedari dini.

Pembelajaran yang berlangsung di SMP N 3 Kalasan menggunakan kurikulum yaitu kurikulum 2013. ‘Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3

Kalasan berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.20 untuk hari Senin& Rabu, sedangkan Selasa, Kamis dan Sabtu berlangsung mulai 07.00-12.40 dengan pembagian waktu sebagai berikut:

**Tabel 2 Pembagian Jam**

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Tadarus	07.00-07.15
Jam pelajaran ke-1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke-2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke-3	08.35-09.15
Istirahat	09.15-09.30
Jam pelajaran ke-4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke-5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke-6	10.50-11.30
Istirahat	11.30-11.45
Jam pelajaran ke-7	11.45-12.25
Jam pelajaran ke-8	12.25-13.05

Pembagian waktu belajar untuk hari Jum'at adalah sebagai berikut:

**Tabel 3 Pembagian Jam**

<b>Pembagian Jam</b>	<b>Pukul</b>
Senam/Pend. Karakter/Pemeliharaan lingkungan	07.00-07.40
Jam pelajaran ke-2	07.40-08.20
Jam pelajaran ke-3	08.20-09.00
Istirahat	09.00-09.15
Jam pelajaran ke-4	09.15-09.55
Jam pelajaran ke-5	09.55-10.35
Jam pelajaran ke-6	10.35-11.15

Pembagian jam untuk kegiatan pengembangan diri ataupun bimbingan belajar dilakukan setelah jam pelajaran terakhir usai.

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PPL SMP N 3 Kalasan berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMP Negeri 3 Kalasan yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan.

Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PPL bersifat sementara, maka diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindak lanjuti program yang direncanakan.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program dan rancangan kegiatan PPL meliputi beberapa kegiatan yaitu :

### **1. Kegiatan Pra-PPL**

#### **a. Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang ingin mengikuti PPL diwajibkan sudah mengambil mata kuliah Strategi Pembelajaran IPS, Perencanaan Pembelajaran IPS, Media dan Sumber Belajar IPS dan *Micro Teaching* dengan wajib lulus min B. Sebelum mahasiswa mengikuti mata kuliah *Micro Teaching*, mahasiswa juga diwajibkan mengikuti pembekalan *Micro Teaching*, di dalam pembekalan mahasiswa dijelaskan berbagai peraturan untuk mengikuti kelas *Micro Teaching*, sedikit ulasan tentang kurikulum yang mulai diterapkan disekolah, pembagian DPL PPL, dsb. Dalam kegiatan perkuliahan mata kuliah *Micro Teaching* mahasiswa diberi kesempatan untuk berlatih bagaimana caranya menyusun RPP, menyiapkan materi ajar atau media ajar baik dengan menggunakan media elektronik maupun non elektronik sampai bagaimana caranya mengajar di kelas baik itu apresiasi maupun ekspresi dimulai dari pembuka, isi, penutup dan evaluasi. Oleh karena itu dengan mengambil 4 mata kuliah di atas dan Wajib Lulus Min B diharapkan mahasiswa memiliki bekal yang cukup dan pengetahuan serta bayangan ketika mahasiswa siap diterjukkan ke lapangan (*real teaching*) sesuai dengan sekolahnya masing-masing.

#### **b. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi**

Penyerahan mahasiswa dilakukan pada tanggal 28 Februari 2015 penyerahan di hadiri oleh 14 mahasiswa PPL UNY 2015, kepala SMP N 3 Kalasan (Bapak Moh Tarom, S.Pd), koordinator PPL UNY (Sri Widiastuti S.Pd), dan guru-guru SMP N 3 Kalasan. Sedangkan untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan sebanyak 3x setelah penerjunan. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik dari SMP Negeri 3 Kalasan, mengetahui kurikulum yang digunakan, bagaimana proses belajar mengajar di kelas, serta buku pedoman yang digunakan.

### **c. Penerjunan Mahasiswa ke SMP Negeri 3 Kalasan**

Penerjunan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 penerjunan di hadiri oleh 14 mahasiswa PPL UNY 2015 kepala sekolah (Moh. Tarom, S.Pd), koordinator PPL UNY (Sri Widiastuti S.Pd), dan guru-guru SMP N 3 Kalasan. Kegiatan ini diisi dengan pengenalan mahasiswa PPL UNY, guru serta staf SMP N 3 Kalasan, pembacaan peraturan bagi peserta PPL UNY, pembagian guru pembimbing untuk setiap mata pelajaran. Diskusi singkat gambaran pelaksanaan pembelajaran yang terdapat di SMP N 3 Kalasan bersama guru pembimbing masing-masing.

### **d. Observasi Lapangan**

Obsevasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, kebudayaan dan norma yang berlaku di SMP Negeri 3 Kalasan. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Sedangkan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa, dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi dalam kelas adalah sebagai berikut:

Aspek yang diamati antara lain :

1. Perangkat pembelajaran
  - a. Kurikulum yang digunakan
  - b. Silabus
  - c. RPP
  - d. Contoh penilaian
  - e. Buku panduan atau buku pedoman
  - f. Materi ajar
2. Proses pembelajaran
  - a. Membuka pelajaran
  - b. Penyajian materi
  - c. Metode pembelajaran
  - d. Penggunaan bahasa
  - e. Teknik penguasaan kelas
  - f. Penggunaan media
  - g. Bentuk dan cara evaluasi
  - h. Menutup pelajaran

3. Perilaku siswa
  - a. Perilaku siswa didalam kelas

**e. Kegiatan Piket Salaman**

Kegiatan piket salaman adalah salah satu budaya yang sudah ada di SMP N 3 Kalasan. Piket salaman diadakan setiap hari senin-sabtu pagi pukul 06.30-07.00 Kegiatan piket salaman bertujuan agar para siswa maupun guru menanamkan kebiasaan baik, sopan santun, silaturahmi dan sikap segan apabila hadir terlambat. Guru maupun siswa yang bertugas piket salaman dibagi sesuai jadwal yang sudah disesuaikan.

**f. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan**

**1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan, seperti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyiapkan media pembelajar menggunakan media interaktif *Power Point*, video dan gambar. Selain itu di setiap pembelajaran juga di selipkan metode pembelajaran yang di kolaborasikan dengan pendekatan *saintifik* serta dengan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing.

**2. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Praktik mengajar mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar mata pelajaran IPS di kelas VII A, VII B, C, dan VII D.

**3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa PPL konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan diajarkan. Selain itu dilakukan pula konsultasi dan evaluasi praktek mengajar di akhir pembelajaran.

**g. Penyusunan Laporan PPL**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

#### **h. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP Negeri 3 Kalasan, dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015, yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PPL. Kegiatan PPL diawali dari persiapan dan pelaksanaan. Untuk kelancaran kegiatan PPL, persiapan mahasiswa dilakukan baik berupa persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

#### **A. Persiapan**

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di SMP N 3 Kalasan, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMP N 3 Kalasan. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut.

##### **1. Pembekalan Pengajaran Mikro**

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang dilakukan pada pertengahan minggu Februari 2015 di ruang Kihajar Dewantoro, Fakultas Ilmu Sosial, UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP di gedung LPPMP UNY.

Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari motivasi diri dan etika profesi, standar kompetensi guru, mekanisme pengajaran mikro, inovasi pembelajaran, keterampilan dasar mengajar, kompetensi pengajaran mikro, pelaksanaan kuliah pengajaran mikro, dan penilaian pengajaran mikro. Selain itu, mahasiswa dibagikan buku panduan pengajaran mikro dan buku materi pembekalan pengajaran mikro/ magang II.

Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh Ketua Jurusan IPS yaitu, bapak Sugiharyanto, M.Pd., dan Koordinator PPL Tingkat Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd.

##### **2. Kuliah Pengajaran Mikro**

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi guru

yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2015 ini digunakan Kurikulum 2013. Maka, mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum 2013.

Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa PPL dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah *micro teaching* dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2015. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL. Kelas kelompok mikro yang telah dibagi dengan Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd. Kelas kelompok mikro terdiri dari 14 Mahasiswa. Dengan dibimbing oleh Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd, mahasiswa PPL telah melakukan praktik mikro, yaitu maju ke depan sebagai guru, berperan sebagai siswa dengan segala psikologinya, membuat RPP, membuat media, yang sudah disesuaikan dengan hasil observasi. Materi yang diajarkan adalah materi mata pelajaran IPS yang disesuaikan dengan pembagian sekolah masing-masing (kelas VII dan kelas VIII).

### 3. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Siswa

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLL sebagai persiapan untuk praktik mikro maupun praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 4 Maret 2015, di kelas VIII B dan VIII D dengan guru pembimbing Ibu Sri Lestari, S.Pd dan Marinah, S.Pd. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sebagai persiapan dan mengamati siswa bagi mahasiswa PPL dalam persiapan melaksanakan kegiatan PPL.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain.

- a. Perangkat pembelajaran
  - 1) Kurikulum yang dipakai
  - 2) Silabus
  - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
  - 1) Membuka pelajaran
  - 2) Penyajian materi
  - 3) Metode pembelajaran
  - 4) Penggunaan bahasa

- 5) Penggunaan waktu
  - 6) Gerak
  - 7) Cara memotivasi siswa
  - 8) Teknik bertanya
  - 9) Teknik penguasaan kelas
  - 10) Penggunaan media
  - 11) Bentuk dan cara evaluasi
  - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
- 1) Perilaku siswa didalam kelas
  - 2) Perilaku siswa diluar kelas

#### 4. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh jurusan untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, UNY. Materi pembekalan diberikan oleh Koordinator PPL Tingkat Fakultas. Materi yang disampaikan meliputi pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL (sebuah tinjauan praktis), permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL, standar kompetensi PPL/ Magang III dalam program PPL terpadu, dan mekanisme pelaksanaan PPL/ magang III.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Kegiatan Mengajar**

#### **a. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan dilakukan untuk memperoleh bimbingan pelaksanaan PPL terkait mata pelajaran IPS. Konsultasi tersebut seperti, konsultasi RPP, konsultasi dalam membuat media, konsultasi metode pengajaran, dan lain sebagainya. Konsultasi juga bisa dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing dilakukan. Hal ini bermanfaat agar proses mengajar sesuai dengan yang dilakukan oleh guru pembimbing dan materi yang akan disampaikan mahasiswa dapat tertransfer ke siswa dengan baik.

## **b. Observasi kelas**

Observasi kelas dilakukan sebelum praktik mengajar terbimbing di kelas. Mahasiswa PPL masuk ke kelas untuk melihat materi IPS yang telah diajarkan. Kegiatan ini bertujuan agar materi yang sudah guru sampaikan di kelas dapat bersinambungan dengan yang akan mahasiswa PPL ajarkan. Misalnya, ketika observasi di kelas VIII B dan VIII D didapati siswa-siswi sudah disuruh untuk membuat daftar pertanyaan oleh guru IPS dalam pembelajaran *saintifik*. Pada pertemuan selanjutnya, mahasiswa PPL melanjutkan untuk materi mengoreksi daftar pertanyaan yang telah dibuat siswa. Jadi, antara materi yang guru dan mahasiswa PPL sampaikan, terdapat berkelanjutan agar memudahkan siswa dalam belajar.

## **c. Pembuatan RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat setiap akan masuk kelas. Praktik mengajar terbimbing di kelas dilaksanakan 18 Pertemuan dengan 5 RPP.

### 1) RPP Mengajar 1

RPP pertama Keadaan iklim Indonesia ini dibagi menjadi dua pertemuan dengan indikator pencapaian pembelajaran yang berbeda di setiap pertemuannya. Satu RPP tentang Keadaan Iklim Indonesia yang berisi 2 pertemuan ini digunakan untuk empat kelas yaitu VII A, VII B, VII C dan VII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP pertama yaitu 2 kali pertemuan 2 jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang pertama ini menggunakan metode ceramah, diskusi dan *jigsaw*.

### 2) RPP Mengajar 2

RPP kedua ini berisikan materi Keadaan Bentuk Muka Bumi Indonesia. Sama seperti RPP sebelumnya, satu RPP berisi dua pertemuan dan digunakan untuk empat kelas yaitu VII A, VII B, VII C dan VII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP kedua yaitu 2 kali pertemuan 4 jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang kedua ini menggunakan metode *jigsaw*, *picture and picture* dan diskusi .

### 3) RPP Mengajar 3

RPP ketiga ini berisikan materi Keadaan Flora dan Fauna di Indonesia. Sama seperti RPP sebelumnya, satu RPP berisi dua pertemuan dan digunakan untuk empat kelas yaitu VII A, VII B, VII C dan VII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP ketiga yaitu 2 kali pertemuan 4

jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang ketiga ini menggunakan metode *stay and stray*, *picture and picture*, tanya jawab dan diskusi.

4) RPP Mengajar 4

RPP keempat Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara ini dibagi menjadi dua pertemuan dengan indikator pencapaian pembelajaran yang berbeda di setiap pertemuannya. RPP tentang Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara yang berisi 2 pertemuan untuk empat kelas yaitu VII A, VII B, VII C dan VII D, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP pertama yaitu 2 kali pertemuan 2 jam pelajaran setiap pertemuannya. Pada RPP yang keempat ini menggunakan metode ceramah, diskusi dan *picture and picture*.

5) RPP Mengajar 5

RPP ketiga ini berisikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Hindu-Budha. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan dan digunakan hanya tiga kelas yaitu VII A, VII B, dan VII C, alokasi waktu yang dibutuhkan untuk RPP ketiga yaitu 1 kali pertemuan 2 jam pelajaran. Pada RPP yang kelima ini menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan diskusi.

**d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar**

Untuk mendukung materi yang akan disampaikan di kelas perlu adanya referensi-referensi yang berhubungan dengan materi. Dalam pelaksanaan PPL terdapat pencarian sumber referensi dari buku Siswa dan buku Guru K13, buku BSE, jurnal, internet dll.

**e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar**

Dalam mempersiapkan materi yang akan disampaikan ke kelas, mahasiswa memerlukan waktu untuk mencari bahan dan alat yang mendukung pembelajaran.

**f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru**

Untuk mengetahui bagaimana cara guru mengajar dikelas dan melihat situasi dikelas, mahasiswa perlu mengikuti kegiatan belajar mengajar guru. Sehingga nantinya kita dapat mencontoh hal-hal yang bermanfaat dalam mengajar, baik cara mengajar, memberikan nasihat, bagaimana penilaian, dan lain sebagainya.

**g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp**

Untuk mempermudah memecahkan masalah dalam pembelajaran kita berdiskusi mengenai materi, dan masalah yang nantinya kita terapkan dikelas, bertukar pengalaman dalam mengajar, berdiskusi RPP dan lain sebagainya.

**h. Membuat media pembelajaran**

Media pengajaran merupakan hal yang pokok dalam mengajar karena media sangat bermanfaat sebagai perantara kita menyampaikan materi. Media pembelajaran merupakan faktor penting dalam proses belajar mengajar. Selain kurikulum, guru, dan alat pelajaran, media sangat penting digunakan. Media digunakan agar pesan (materi) dari sumber (guru) dapat diterima dengan baik oleh siswa. Untuk itu mahasiswa PPL membutuhkan waktu untuk membuat media tersebut.

**i. Praktik mengajar terbimbing di kelas**

Praktik mengajar terbimbing yang saya lakukan sebanyak 20 kali pertemuan tatap muka masing-masing pertemuan selama 2 jam pelajaran. Satu jam pelajarannya 40 menit. Paktik mengajar terbimbing meliputi 2 kelas yaitu di kelas VII A, VII B, VII C, dan VII D. Praktik pembelajaran terbimbing, ketika mahasisiwa PPL mengajar dikelas guru mata pelajaran bersangkutan mendampingi di belakang. Pada mata pelajaran IPS guru yang mendampingi saya adalah ibu Sri Lestari S.Pd.

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam	Materi	Keterangan
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	VII B VIIC	09.30-10.50 11.05-12.25	Keadaan Iklim Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
2.	Rabu, 12 Agustus 2015	VII B	07.15-08.35	Keadaan Iklim Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
2.	Kamis, 13 Agustus 2015	VII C	07.15-08.35	Keadaan Iklim Indonesia (RPP 1)	Terlaksana
3.	Jumaat,	VII A	07.40-09.00	Keadaan Iklim Indonesia	Terlaksana

	14 Agustus 2015			(RPP 1)	
4.	Sabtu 15 Agustus 2015	VII D VII A	09.30-10.50 11.05-12.25	Keadaan Iklim Indonesia (RPP ke-1)	Terlaksana
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII B VII C	09.30-10.50 11.05-12.25	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (RPP ke-2)	Terlaksana
5.	Rabu, 19 Agustus 2015	VII B	07.15-08.35	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (RPP ke-2)	Terlaksana
6.	Kamis, 20 Agustus 2105	VII C	07.15-08.35	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (RPP ke-2)	Terlaksana
7.	Jumat 21 Agustus 2015	VII A	09.15-10.35	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (RPP ke-2)	Terlaksana
8.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VII D VII A	09.30-10.50 11.05-12.25	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (RPP ke-2)	Terlaksana
9.	Senin , 24 Agustus 2015	VII D	07.55-09.15	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia (RPP ke-2)	Terlaksana
10.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII B VII C	09.30-10.50 11.05-12.25	Keadaan Flora dan fauna di Indonesia (RPP 3)	Terlaksana
11.	Rabu, 26 Agustus 2015	VII B	07.15-08.35	Keadaan Flora dan fauna di Indonesia (RPP 3)	Terlaksana
12.	Kamis, 27 Agustus 2015	VII C	07.15-08.35	Keadaan Flora dan fauna di Indonesia (RPP 3)	Terlaksana
13.	Jumat, 28 Agustus	VII A	07.15-08.35	Keadaan Flora dan fauna di Indonesia	Terlaksana

	2015			(RPP 3)	
14.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII D  VII A	09.30-10.50  11.05-12.25	Keadaan Flora dan fauna di Indonesia  (RPP 3)	Terlaksana
15.	Senin, 31 Agustus 2015	VII D	07.55-09.15	Keadaan Flora dan fauna di Indonesia  (RPP 3)	Terlaksana
16.	Selasa, 1 September 2015	VII B  VII C	09.30-10.50  11.05-12.25	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara  (RPP 4)	Terlaksana
17.	Rabu, 2 September 2015	VII B	07.15-08.35	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara  (RPP 4)	Terlaksana
18.	Kamis, 3 September 2015	VII C	07.15-08.35	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara  (RPP 4)	Terlaksana
19.	Jumat, 4 September 2015	VII A	07.15-08.35	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara  (RPP 4)	Terlaksana
15.	Senin, 7 September 2015	VII D	07.55-09.15	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara  (RPP 4)	Terlaksana
16.	Selasa, 8 September 2015	VII B  VII C	09.30-10.50  11.05-12.25	Ulangan Harian Tema 1-4 (Keadaan iklim, bentuk muka bumi, keadaan flora dan fauna, dan Kehidupan masyarakat masa praaksara)	Terlaksana
17.	Rabu, 9 September 2015	VII B	07.15-08.35	Kehidupan Masyarakat Masa Hindu Budha di Indonesia  (RPP 5)	Terlaksana
18.	Kamis, 10 September 2015	VII C	07.15-08.35	Kehidupan Masyarakat Masa Hindu Budha di Indonesia  (RPP 5)	Terlaksana
19.	Jumat, 11 september	VII A	07.15-08.35	Kehidupan Masyarakat Masa Hindu Budha di Indonesia	Terlaksana

	2015			(RPP 5)	
--	------	--	--	---------	--

**j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar**

Dalam mengajar tentunya diperlukan lembar kerja siswa, untuk mengerjakan tugas atau soal yang diberikan yang bertujuan untuk mengukur tingkat ketercapaian materi yang diberikan.

**k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa**

Tugas guru tidak hanya mengajar dikelas menyampaikan materi, tetapi juga mengoreksi hasil lembar kerja siswa yang kita berikan kepada siswa.

**l. Ulangan harian siswa**

Ulangan harian dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa terhadap materi yang diberikan apakah sudah tercapai atau belum. Ulangan harian diberikan ketika di akhir pelaksanaan PPL. Pada saat pelaksanaan PPL saya mengambil sample ulangan di kelas VII B dan VII C.

**m. Bimbingan dengan DPL**

Bimbingan dengan dosen pembimbing lapangan dilakukan ketika dosen pembimbing lapangan datang di sekolah. merupakan dosen pembimbing lapangan untuk sekolah SMP 3 Kalasan, jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dosen pembimbing lapangan Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd, mengecek bagaimana keadaan mahasiswa dalam melakukan PPL disekolah, dan memberikan saran bila terdapat kendala yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan pengajaran.

**n. Refleksi dengan guru pascamengajar**

Refleksi dengan guru pasca pengajaran dilakukan untuk mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa pada saat jam mengajar sudah selesai. Guru pembimbing memberikan saran dan juga evaluasi pembelajaran yang dilakukan.

**Kegiatan Nonmengajar**

**a. Penerjunan**

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, pukul 07.00 WIB saat upacara hari senin berlangsung.

**b. Upacara bendera hari Senin**

Upacara bendera hari senin di SMP N 3 kalasan dilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP N 3 kalasan dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina upacara pada saat upacara juga bergantian antara guru satu dengan yang lainnya.

**c. Upacara bendera 17 Agustus**

Upacara bendera 17 Agustus dilaksanakan untuk memperingati hari kemerdekaan Indonesia, upacara dilakukan di halaman sekolah. Mahasiswa PPL ikut serta dalam pendampingan upacara bendera 17 Agustus.

**d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler TBTQ**

Kegiatan ekstrakurikuler TBTQ SMP N 3 kalasan dilaksanakan pada hari senin setiap minggunya. Ekstrakurikuler TBTQ merupakan jenis ekstra pilihan yang diwajibkan selain ekstrakurikuler pramuka untuk siswa siswi SMP N 3 kalasan kelas VII dan kelas VIII. Namun untuk kelas VIII jadwal Ekstrakurikuler TBTQ di bedakan dengan kelas VII yaitu hari rabu.

**e. Rapat dengan UIN (rekan KKN PPL smp n 3 Kalasan)**

Selain mahasiswa UNY terdapat juga mahasiswa UIN SUKA yang sedang melakukan PPL di SMP N 3 Kalasan . Rapat yang dilakukan dengan mahasiswa KKN PPL UIN SUKA membahas lomba 17 agustus yang dilaksanakan oleh PPL UNY dan KKN PPL UIN SUKA,denagan ikut serta membantu dalam proses pelaksanaan.

**f. Pelaksanaan Lomba 17 an**

Pelaksanaan lomba 17 an di SMP N 3 Kalasan berlangsung selama dua hari. Di hari pertama rabu, tanggal 19 Agustus 2015 pukul 13.00-16.00, cabang lomba yang dipertandingkan diantaranya penyisuhan bola voli, tampuk air, poster dan giring bola. Di hari kekedua Kamis 20 Agustus 2015 pukul 10.00-16.00 cabang lomba yang dipertandingkan diantaranya final bola voli, tari, dan penulisan puisi.

**g. Piket sapa pagi**

Piket sapa pagi merupakan kegiatan yang dilakukan mahasiswa dan juga guru ketika pagi dengan bersalaman dengan siswa-siswi SMP N 3 Kalasan.

**h. Tadarus**

Kegiatan ini dilakukan setiap harinya kecuali hari jumat sebelum pembelajaran dimulai, waktunya pukul 07.00-07.15 WIB.

**i. Mural**

Kegiatan mural dilaksanakan setelah kegiatan pembelajarn selesai atau setelah bel pulang. Kegiatan ini berupa mengecat tembok dengan gambar gambar yang bernilai pesan moral maupun bermaksud tertentu. Kegiatan mural semacam ini di SMP N 3 Kalasan bukan yang pertama dilaksanakan akan tetapi sudah berlangsung setiap tahunnya ketika ada mahasiswa UNY khususnya yang melaksanakan PPL di SMP N 3 Kalasan.

**j. Penarikan**

Penarikan PPL UNY 2015 dilaksanakan pada hari Sabtu, 12 September 2015, sesuai dengan jadwal dari LPPMP. Penarikan ini dihadiri oleh DPL Pamong, Kepala Sekolah SMP N 3 Kalasan, yaitu Moh. Tarom S.Pd., Koordinator PPL UNY, yaitu Dr. Sri Winarni, M.Pd, dan seluruh guru pembimbing lapangan tim PPL UNY. Pada penarikan mahasiswa PPL juga memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang dilalui bersama selama masa PPL.

**k. Pembuatan laporan PPL**

Pembuatan laporan PPL dimulai sejak minggu terakhir sebelum mahasiswa ditarik dari pihak kampus. Pada tahap awal mahasiswa melakukan pencarian data mengenai profil sekolah, data kepegawaian, dan data inventaris sekolah. Setelah itu mahasiswa membuat laporan sesuai dengan sistematika dan ketentuan dari LPPMP.

**C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III memberikan pembelajaran yang berharga untuk mahasiswa. Ilmu yang diperoleh pada saat kuliah mampu diterapkan seacara nyata lewat pembelajaran di kelas dan praktik menjadi guru mata pelajaran. Ilmu yang dipelajari secara teoritis maupun pada saat praktik pengajaran mikro/ Magang II pasti ada perbedaannya. Kegiatan ini lebih difokuskan pada persiapan dan kemampuan mengajar. Selain itu, juga menerapkan profesionalisme guru ketika berada di sekolah, menjaga kepribadian, dan berlatih sosial dengan warga sekolah.

Pelaksanaan PPL terdiri dari kegiatan mengajar dan nonmengajar. Kegiatan mengajar penting kaitannya dengan kemampuan praktik mengajar yang dibutuhkan jika menjadi guru kelak. Namun demikian, kemampuan nonmengajar juga bermanfaat untuk melatih kepribadian dan sosial mahasiswa karena tugas guru selain mengajar juga berinteraksi dengan kegiatan sekolah lainnya. Keduanya memang sangat penting, tetapi porsi kegiatan nonmengajar diharapkan tidak mengganggu berlangsungnya kegiatan mengajar.

Kegiatan mengajar selain pelaksanaan, juga membutuhkan banyak persiapan dan evaluasi. Persiapan dalam mengajar dapat dirinci dengan kegiatan seperti, konsultasi dengan guru pembimbing, observasi kelas, pembuatan RPP, mencari referensi atau sumber buku untuk mengajar, mencari bahan atau alat untuk mengajar, mengikuti kegiatan belajar mengajar guru, diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP, membuat media pembelajaran, dan membuat lembar kerja siswa untuk mengajar. Pelaksanaannya merupakan praktik mengajar terbimbing di kelas. Evaluasinya, mengoreksi hasil lembar kerja siswa, membuat soal ulangan harian siswa, refleksi dengan guru pascamengajar, dan bimbingan dengan DPL.

Pelaksanaan praktik mengajar di kelas secara nyata, tentu berbeda dengan praktik pengajaran mikro. Ketika praktik pengajaran mikro mahasiswa hanya belajar penguasaan kelas kecil, dengan siswa temannya sendiri. Apabila disuruh mengerjakan tugas mahasiswa yang berperan sebagai siswa tentu sudah paham materi yang disampaikan sehingga alokasi waktunya lebih cepat dan pembelajaran di kelas tidak menjadi beban. Berbeda halnya ketika mahasiswa PPL praktik di sekolah. Siswa yang dihadapi dalam kuantitas banyak, dengan berbagai kepribadian yang mahasiswa PPL sebelumnya belum tahu, dan penyampaian materi yang belum tentu cepat dipahami.

Alokasi waktu yang dirancang sebelumnya, belum tentu bisa tepat pada pembelajaran yang nyata di kelas. Misalnya, dalam pemberian materi alokasi waktu 10 menit, tetapi ternyata banyak siswa yang bingung dan banyak yang bertanya. Terkadang ada yang tidak tahu dan takut untuk bertanya sehingga waktu 10 menit yang alokasikan tidak cukup dalam pembelajaran secara nyata di kelas. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pengajaran (RPP) bisa bergeser menyesuaikan dengan kelas dan siswanya yang diajar saat itu. Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan alat, media, atau waktu yang tersedia.

Meskipun ada beberapa kendala saat mengajar, tetapi seorang calon guru yang baik harus bisa mengatasi dengan berbagai ide. Di antaranya yaitu, penguasaan materi dan metode yang digunakan. Penguasaan materi sangatlah penting mendukung mahasiswa PPL untuk mentransfer ilmunya. Bahkan penguasaan materi juga tidak terbatas pada materi hari itu saja yang diajarkan, tetapi semua materi yang berhubungan dengan mata pelajaran yang diampu. Selain itu, pemilihan metode pembelajaran yang tepat juga sangat menentukan. Metode pembelajaran yang menuntut siswa aktif akan lebih bagus untuk diterapkan. Metode-metode yang dipakai dalam pembelajaran ini adalah *Saintifik*, Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/ CTL*), menerapkan tujuh pilar CTL: konstruktivisme, bertanya, inkuiri, pemodelan, masyarakat belajar, penilaian otentik, dan refleksi), metode Jigsaw.

Proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL sesuai dengan RPP yang dibuat, tetapi masih ada beberapa kendala yang dihadapi sehingga ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan RPP, tetapi ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Berikut hambatan dan solusi dalam proses praktik mengajar di kelas.

#### 1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, mahasiswa PPL mengalami beberapa hambatanantara lain.

- a. Siswa masih susah untuk berkelompok secara heterogen.
- b. Siswa masih sering ramai dan tidak berkonsentrasi.
- c. Siswa cenderung bosan dengan media maupun metode yang sama dalam setiap pertemuannya.
- d. Siswa masih ada yang belum mengerjakan tugas rumah.
- e. Siswa masih sering bekerja melebihi jam yang ditentukan.

Berikut hambatan lain yang dialami mahasiswa PPL.

- a. Lembar kerja yang siswa kumpulkan ada yang tidak lengkap.

#### 2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

- a. Menggunakan metode berhitung secara acak, sehingga dalam satu kelompok diperoleh putra dan putri.
- b. Mahasiswa PPL melakukan *ice breaking* agar kelas dapat dikondisikan.
- c. Menggunakan media maupun metode yang bervariasi di setiap pertemuannya

- d. Mahasiswa PPL memberikan batas waktu pengumpulan tugas dan sebelum mahasiswa PPL praktik mengajar di kelas, mengingatkan pada siswa untuk menyelesaikan tugas.
- e. Melatih siswa bekerja lebih aktif dan membagi tugas tim (saat bekerja secara kelompok).
- f. Meneliti kelengkapan tugas siswa yang dikumpulkan.

Setelah penyampaian materi pembelajaran selesai, mahasiswa PPL membuat soal untuk Ulangan Mingguan Bersama (UMB) kelas VII. Mahasiswa PPL membuat soal berjumlah lima belas soal pilihan ganda dan lima soal uraian, setiap soal yang dibuat sesuai dengan materi yang pernah diajarkan di setiap kelas VII.

#### **D. Refleksi Pelaksanaan PPL**

Refleksi pelaksanaan PPL UNY 2015 mengenai kegiatan mengajar dan nonmengajar. Praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL memberikan pengalaman yang banyak, yaitu bagaimana mahasiswa harus menguasai kompetensi pedagogik dan profesionalisme guru secara nyata di sekolah/ kelas. Apa yang dipelajari di praktik pengajaran mikro/ Magang II tentu berbeda ketika dipraktikkan secara nyata di kelas. Siswa lebih kompleks, dari masalah pengetahuan, psikologi, maupun sikap. Mahasiswa PPL harus bertindak secara profesional menjadi seorang guru. Selain itu juga, mahasiswa PPL haruslah memiliki penguasaan materi yang mendalam sehingga ilmu diberikan di sekolah dapat bermanfaat.

Kompetensi lain yaitu kepribadian dan sosial, yang harus dimiliki mahasiswa PPL. Selain mahasiswa harus bisa mengajar di kelas, mahasiswa harus bisa bersosialisasi dengan warga sekolah. Oleh karena itu, diadakannya kegiatan nonmengajar. Dari pelaksanaan program kerja PPL yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PPL berjalan dengan baik.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 3 Sewon, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pengajaran, pengajaran sampai evaluasi.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman dan wawasan, serta gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun dalam dunia pendidikan secara utuh.
3. Kegiatan PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.
4. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. *Sharing* yang terjadi, baik antara mahasiswa PPL dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.

#### **B. SARAN**

Setelah melihat dan mengalami situasi yang ada di SMP N 3 Kalasan, terkait dengan proses pengajaran dan pembelajaran Seni Budaya bidang studi Seni Tari, praktikan merumuskan saran dan rekomendasi yang diharapkan bermanfaat bagi semua pihak, saran tersebut antara lain:

1. Bagi Pihak SMP N 3 Kalasan
  - a) Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.

- b) Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

## 2. Bagi Pihak LPPMP UNY

- a) Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
- b) Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
- c) LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.

## 3. Bagi UNY

Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tepat lokasi PPL sehingga hubungan yang telah terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.

## 4. Bagi Mahasiswa Praktik

- a. Dapat mengambil pelajaran dari apa yang telah dialami, didapatkan, dilihat, didengar, dan dirasakan selama di SMP N 3 Kalasan khususnya mengenai kegiatan yang berkaitan dengan proses pengembangan diri.
- b. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kompetensi dalam penguasaan materi.
- c. Mahasiswa praktik lebih meningkatkan kedisiplinan dalam pembuatan keperluan administrasi sekolah atau pengajaran
- d. Membina hubungan baik dengan pihak sekolah, khususnya guru pembimbing dan seluruh warga sekolah pada umumnya.
- e. Menjaga nama baik UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL dengan selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas, lingkungan sekolah, maupun diluar sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat disampaikan, semoga bermanfaat bagi segala pihak yang terkait, mohon maaf apabila dalam proses pembuatan laporan ada yang kurang berkenan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ Magang II*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL. 2015. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Tema** : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia  
**Sub Tema** : Keadaan Alam Indonesia  
**Sub Sub Tema** : Keadaan iklim di Indonesia.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP N 3 Kalasan**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**  
**Kelas/Semester : VII / Satu**  
**Tema : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia**  
**Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia**  
**Sub Sub Tema : Keadaan iklim di Indonesia.**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (4 JP)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin,	2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli saat

	<p>tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>melakukan kegiatan pengamatan video maupun gambar pembagian iklim.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat melakukan setiap tugas yang diberikan.</p> <p>2.1.4 Aktif dalam kerja kelompok serta berani mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1 Menjelaskan klasifikasi pembagian iklim di dunia berdasarkan letak lintang (iklim matahari) dan klasifikasi iklim menurut Junghuhn</p> <p>3.1.2 Mendiskripsikan keunggulan iklim tropis di Indonesia</p> <p>3.1.3 Menjelaskan faktor yang mempengaruhi keadaan iklim di Indonesia.</p> <p>3.1.4 Menjelaskan pengaruh iklim tropis terhadap aktivitas pertanian, ekonomi, budaya dan politik.</p>
4.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.1.1 Mempresentasikan data hasil diskusi tentang keadaan iklim di Indonesia</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keadaan iklim di Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- b. Memiliki sikap santun dalam kehidupan

#### 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menjelaskan keadaan iklim di Indonesia.
- b. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi keadaan iklim di Indonesia.
- c. Siswa mampu menganalisis keuntungan-keuntungan yang didapat Indonesia karena memiliki iklim tropis. Serta mampu memahami letak Indonesia secara astronomis dan geografis.
- d. Mampu menjelaskan dengan baik materi yang telah disampaikan dengan cara mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas.

### D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)
- c. Metode : Diskusi dan *Jigsaw*

### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan Pertama / ke-1

##### 1. Pendahuluan (15 menit)

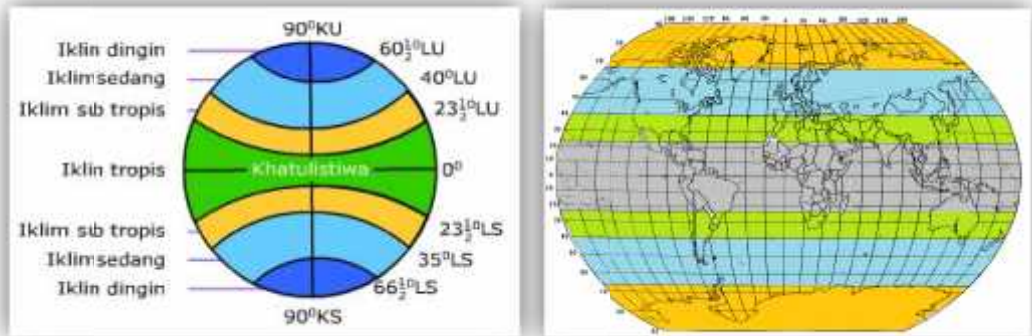
- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang musim apa yang melanda di negara Indonesia saat ini?
- Motivasi  
Memperlihatkan gambar perbedaan iklim yang ada di dunia termasuk di Indonesia .
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

## 2. Inti (50 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3 atau 4 orang.

### Mengamati

- Peserta didik mengamati video tentang iklim dan gambar pembagian iklim di dunia:



Setelah mengamati video dan gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

### Menanya

- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati video dan gambar pembagian iklim di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Contoh:

- Apakah keunggulan iklim tropis bagi Indonesia?
- Apa pengaruh yang ditimbulkan dari keberadaan iklim tropis bagi kehidupan?

➤ Apakah ciri-ciri dari iklim tropis itu?

- Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setiap pertanyaan dilempar ke setiap kelompok.
- Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui, setiap kelompok memperoleh pertanyaan yang berbeda-beda.

#### **Mengumpulkan Data/Informasi**

- Peserta didik membaca buku teks pelajaran atau referensi lain yang relevan tentang materi keadaan iklim di Indonesia, siswa diberi waktu selama 10 menit untuk mencari dari sumber buku yang ada.

#### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Peserta didik mendiskusikan dan mengolah informasi dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi yang ada untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

#### **Mengomunikasikan**

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi kondisi iklim di Indonesia yang didiskusikan.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### **3. Penutup (15 menit)**

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan tugas (Pekerjaan Rumah) yang berkaitan dengan materi keadaan iklim di Indonesia.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu ‘faktor dan pengaruh keadaan iklim di Indonesia’

## Pertemuan kedua / ke-2

### 1. Pendahuluan (15 menit)

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah aktivitas kita dipengaruhi oleh iklim? Sebagai contoh apakah aktivitas kita di luar ruangan terganggu saat musim hujan?
- Motivasi  
Memperlihatkan gambar faktor-faktor yang mempengaruhi iklim beserta aktivitas manusia yang sangat dipengaruhi oleh iklim.
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

### 2. Inti (50 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Guru kemudian menerapkan metode *jigsaw*.

#### **Mengamati**

- Peserta didik mengamati video tentang pengaruh iklim dan gambar berbagai aktivitas manusia yang sangat dipengaruhi oleh iklim:



Faktor-faktor yang mempengaruhi Iklim Di Indonesia



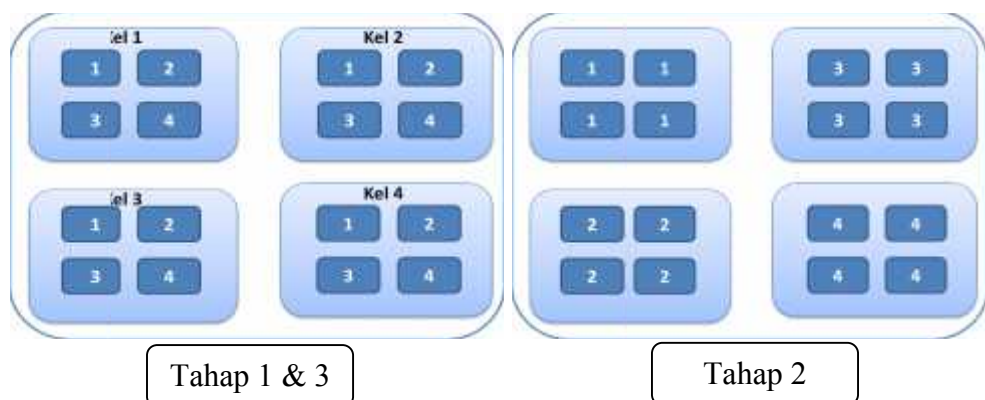
Setelah mengamati video dan gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

### **Menanya**

- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati video dan gambar pembagian iklim di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Contoh:

- Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia?
- Apa pengaruh iklim tropis terhadap aktivitas kehidupan masyarakat Indonesia.
- Dari hasil pertanyaan tersebut, guru kemudian membagikan tema tema materi yang berbeda di setiap kelompok untuk dipelajari. Pemberian tema berdasarkan pada rumusan pertanyaan yang belum diketahui siswa.
- .Guru kemudian menjelaskan kepada siswa teknik metode jigsaw.



### **Mengumpulkan Data/Informasi**

- Peserta didik berdiskusi sesama kelompok ahli (gambar tahap 2) dan saling bertukar informasi ataupun membaca buku teks pelajaran dan referensi lain yang relevan tentang materi.

### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Peserta didik kembali kekelompok asal (gambar tahap 1) kemudian berdiskusi saling bertukar informasi antar sesama anggota kelompoknya.

- Peserta didik kemudian menuangkan hasil yang telah di dapat selama proses berdiskusi dengan membuat suatu kreasi berupa media, untuk dipresentasikan di depan kelas.

#### **Mengomunikasikan**

- Setelah media jadi, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil dari kreasinya masing-masing.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan.

#### 3. Penutup (15 menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan tugas (Pekerjaan Rumah) yang berkaitan dengan materi keadaan iklim di Indonesia.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu ‘Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia’.

### **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

#### **1. Media:**

- a. Media : Peta, Atlas Indonesia & video Keadaan Iklim di Indonesia
- b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar letak wilayah Indonesia).

#### **2. Alat Dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas asturo / koran bekas
- d. Kertas warna
- e. Spidol, penghapus dan penggaris
- f. Lem dan solasi

#### **3. Sumber Pembelajaran**

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.

- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- c. Peta Indonesia

**G. Penilaian**

**Penilaian Sikap**

**1. Instrumen Penilaian SIKAP SPIRITUAL**

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan yang maha esa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian SIKAP SOSIAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.				
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus.				
3	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
5	Menyelesaikan tugas dengan baik				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					
31.					
32.					
33.					

KET:

SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

### H. Penilaian Pengetahuan

**Tes Tertulis (Uraian)**

No	Pertanyaan
1	Mengapa Indonesia memiliki iklim tropis?.
2	Gambarlah pembagian iklim di dunia beserta garis koordinatnya!
3	Apakah pengaruh Angin muson Barat dan Angin muson Timur terhadap musim di Indonesia?
4	Sebutkan apa saja manfaat iklim yang ada di Indonesia!

Pedoman penskoran= jumlah skor X 5

2

**Penilaian Keterampilan****Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

**Keterangan:**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

$$x = ( \text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40 )$$

$$x = 100$$

**Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th  
2013**

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

**Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**Mengetahui,**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**

**Sri Lestari, S.Pd.  
NIP. 196307211985012001**

**Kalasan, .....Agustus 2015**

**Mahasiswa PPL**

**Denny Prastyo  
NIM 12416241036**

## LEMBAR KERJA SISWA

### (LKS)

#### PETUNJUK

1. Lakukan pengamatan terhadap beberapa daerah di Indonesia, manakah dari daerah tersebut yang tergolong ke dalam dataran rendah, tinggi, bukit dan perbukitan serta gunung dan pegunungan!
2. Apa saja aktivitas penduduk yang memungkinkan terjadi di daerah tersebut?
3. Apa saja potensi bencana yang mungkin terjadi di daerah tersebut?
4. Tuangkan hasil pekerjaanmu ke dalam dalam tabel!

Contoh:



No	Nama Daerah	Jenis Daerah	Aktivitas Penduduk	Potensi Bencana
1.	Bantul	Dataran Rendah	Pertanian, Industri, Pariwisata Pantai,	Gempa, Tsunami,
2.	Bromo	Gunung	Jasa Pariwisata kuda dan penginapan, Petani sayuran	Gempa, Gunung meletus, Abu vulkanik,
3.	Dieng	Dataran Tinggi	Petani sayuran, Jasa Penginapan,	Kabut, Gas beracun, Suhu yang dingin,

## Lembar Kerja Siswa

### Pertemuan Ke II

1. Klasifikasikan persebaran gunung berdasarkan wilayah (provinsi dan pulau), ketinggian, dan simbol warna aktif tidaknya gunung.

Contoh:

No	Pulau	Provinsi	Nama gunung	Tinggi	Simbol warna
1	Jawa	Jawa Tengah	G. Slamet	3.428	
			G. Muria	1.002	
			G. Sumbing	3.371	
			G. Merbabu	3.142	
			G. Kumbang	1.216	
			G. Sindoro	3.135	
		DIY	G. Gajah	828	
			G. Merapi	2.914	

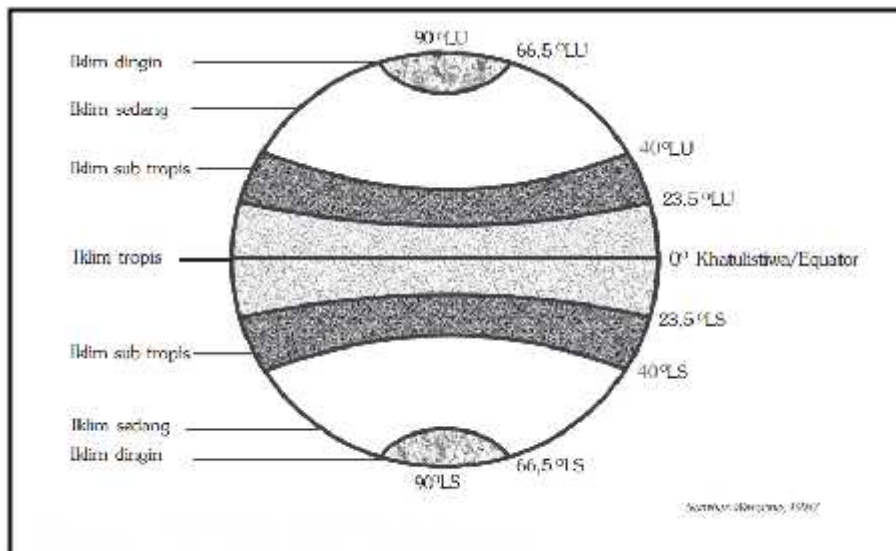
2. Sebutkan dampak positif dan negatif dari adanya gunung berapi di Indonesia?

## LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

### PETUNJUK

1. Lakukan refleksi terhadap pengalaman saudara melalui pengamatan terhadap kondisi iklim yang ada di Indonesia.
2. Diskusikan dengan anggota kelompok pertanyaan di bawah ini.
3. Tuangkan hasil diskusimu dalam selembar kertas dan beri nama anggota kelompok!
4. Presentasikan hasil diskusi kalian di depan kelas.

1. Deskripsikan apa yang kamu ketahui tentang iklim di Indonesia, beserta karakteristik iklim yang ada.
2. Soal pilihan, pilih salah satu.  
Diskripsikan gambar berikut ini.
  - a. Pembagian iklim matahari



- b. Pembagian iklim menurut Junghuhn

### Iklim Junghuhn



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Tema** : **Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia**  
**Sub Tema** : **Keadaan Alam Indonesia**  
**Sub-sub Tema** : **Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Sub Tema** : Keadaan Alam Indonesia  
**Sub-sub Tema** : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 4 x pertemuan (8 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar perbedaan bentuk muka bumi. 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan gambar perbedaan bentuk muka bumi.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mendeskripsikan bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan pengaruh muka bumi terhadap aktivitas penduduk Indonesia dalam berbagai bidang. 3.1.3. Menganalisis potensi bencana di dataran rendah, tinggi, bukit dan perbukitan, serta gunung dan pegunungan di Indonesia.
4.	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antara ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) 4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang pengaruh bentuk muka bumi terhadap aktivitas penduduk Indonesia 4.1.2. Presentasi di depan kelas dalam bentuk kreasi di kertas yang ditempel dipapan tulis.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan saintifik peserta didik dapat:

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

## **2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- b. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video/gambar macam-macam bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.
- c. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video/gambar macam-macam bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.

## **3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

Mendeskripsikan bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia terkait :

- a. Bentuk muka bumi dataran rendah di Indonesia serta aktivitas penduduk dan potensi bencana di daerah dataran rendah.
- b. Bentuk muka bumi dataran bukit dan perbukitan di Indonesia serta aktivitas penduduk dan potensi bencana di daerah bukit an perbukitan.
- c. Bentuk muka bumi dataran tinggi di Indonesia serta aktivitas penduduk dan potensi bencana di daerah dataran tinggi.
- d. Bentuk muka bumi gunung dan pegunungan serta aktivitas penduduk dan potensi bencana di daerah gunung dan pegunungan.
- e. Proses terbentuknya gunung api dan berbagai model gunung api.
- f. Mengklasifikasikan Persebaran gunung api di Indonesia berdasarkan wilayah dan aktif tidaknya gunung api.

## **D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas Penduduk Indonesia adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)
- c. Metode : Picture and Picture

## **E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1. Pertemuan Ke-1**

#### **a. Pendahuluan (15 Menit)**

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi: menanyakan daerah yang ada di daerahnya merupakan daerah dataran rendah atau dataran tinggi.

- 4) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran sub-sub tema tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang dan setiap kelompok diminta untuk menciptakan yel-yel.

**b. Kegiatan Inti (50 Menit)**

**a) Mengamati**

- 1) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan bentuk muka bumi (dataran rendah, bukit atau perbukitan, dataran tinggi dan gunung atau penguungan), yang tampak pada gambar berikut.



*Gambar: Dataran Rendah*



*Gambar: Bukit dan Perbukitan*



*Gambar: Dataran Tinggi*



*Gambar : Gunung api Sinabung*

- 2) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contohnya:

- Aktivitas penduduk yang dominan di lakukan di dataran rendah
- Potensi bencana di daerah dataran tinggi

Guru beserta peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui atau ditanyakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum sesuai Guru mengarahkan muridnya untuk memperbaiki pertanyaan yang diajukannya dan guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**b) Menanya**

Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran.

**c) Mengumpulkan Data/Informasi**

- Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013 atau buku sumber lain yang relevan dengan materi pembelajaran dan siswa diberi waktu selama 10 menit.

**d) Mengasosiasi/Menalar**

Sebelum diskusi dimulai guru membagikan gambar-gambar yang berkaitan dengan bentuk muka bumi sebagai bahan untuk mereka diskusikan. Peserta didik kemudian diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk menjelaskan dan mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas lalu ditempel dipapan tulis yang dijadikan sebagai hasil laporan kelompok.

**e) Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan sebelum presentasi dimulai setiap kelompok dapat menyerukan yel-yel masing-masing.
- 2) Setelah presentasi, kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**c. *Kegiatan Penutup (10 Menit)***

- 1) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- 2) Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, misalnya : kita harus bersyukur karena kita bisa tinggal dinegara yang memiliki bentuk muka bumi yang bervariasi, sehingga kebutuhan masyarakat dapat terpenuhi dengan potensi yang berbeda-beda di setiap.

- 3) Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan tugas (Pekerjaan Rumah) yang berkaitan dengan materi bentuk muka bumi di Indonesia. **(Terlampir)**
- 4) Peserta didik diminta untuk membaca materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya yaitu terkait bentuk muka bumi gunung dan pegunungan.

## 2. Pertemuan Ke-2

### a. *Pendahuluan (10 Menit)*

1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
2. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
3. Guru memberi motivasi: menanyakan apakah sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
4. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru

### b. *Kegiatan Inti (60 Menit)*

#### a) Mengamati

- 1) Peserta didik diminta mengamati video yang menunjukkan Indonesia berada pada daerah *ring of fire* dan gambar persebaran gunung api di Indonesia.



- b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis.

**c) Menanya**

- 1) Guru meminta peserta didik untuk mengubah hal-hal yang ingin mereka ketahui menjadi kalimat pertanyaan.
- 2) Tiap kelompok diminta memilih 1 pertanyaan yang sekiranya dianggap paling mendesak untuk dijawab. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah manfaat dari adanya gunung berapi? Selain memiliki manfaat apa saja potensi bencana yang dapat ditimbulkan dari adanya gunung berapi?
- 3) Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 4) Jika pertanyaan belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran atau memilih pertanyaan yang sekiranya sesuai dengan tema.

**d) Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013, mencari sumber dari internet yang tersedia di sekolah melalui *hotspot* sekolah, dan membaca buku di perpustakaan. Siswa diberi alokasi waktu selama kurang lebih 15 menit.

**e) Mengasosiasi/Menalar**

Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas lalu ditempel dipapan tulis yang dijadikan sebagai hasil laporan kelompok.

**f) Mengomunikasikan**

- 4) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan sebelum presentasi dimulai setiap kelompok dapat menyerukan yel-yel masing-masing.
- 5) Setelah presentasi, kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 6) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

**3. *Kegiatan Penutup (10 Menit)***

- a) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.

- b) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c) Guru merefleksi pembelajaran hari ini dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik.
- d) Guru dan peserta didik bersama-sama membuat kesimpulan dari materi pembelajaran.
- e) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral yang terkait dengan materi. Misalnya: “Menyampaikan Ayat Al-Quran QS Ar-Rum ayat 41 dan QS Al-Qasas ayat 77.”
- f) Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- g) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya yaitu materi tentang ‘Keanekaragaman flora dan fauna’ .

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media:**

- a. Multimedia Pembelajaran Adobe Flash / Power Point tentang muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.
- b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang bentuk muka bumi).

### **2. Alat Dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas asturo
- d. Spidol, penghapus dan penggaris
- e. Lem dan solasi

### **3. Sumber Pembelajaran**

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- c. Peta Indonesia

d. Wardiyatmoko, K. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: Erlangga.

## G. Penilaian

### Penilaian Sikap

#### 1. Instrumen Penilaian SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan yang maha esa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian SIKAP SOSIAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.				
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus.				
3	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
5	Menyelesaikan tugas dengan baik				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	

KET:

SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

**H. Penilaian Pengetahuan****Tes Tertulis (Uraian)**

No	Pertanyaan
1	Bagaimana karakteristik suatu tempat dikatakan sebagai dataran rendah?
2	Potensi bencana apa saja yang dimungkinkan terjadi di daerah perbukitan?
3	Sebutkan aktivitas penduduk di dataran tinggi!
4	Jelaskan perbedaan antara gunung dan pegunungan!
5	Jelaskan dampak positif dan negatif keberadaan gunung berapi di Indonesia!
6	Sebutkan pengaruh bentuk muka bumi gunung dan pegunungan yang ada di Indonesia terhadap kehidupan manusia!

**Jawaban Terlampir**Pedoman penskoran = jumlah skor X 5

**Penilaian Keterampilan****Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						

**Keterangan:**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

$$x = ( \text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40 )$$

$$x = 100$$

**Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th****2013**

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

**Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

<b>No.</b>	<b>Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)</b>	<b>Predikat</b>
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**Mengetahui,**

**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**

**Sri Lestari, S.Pd.**

**NIP. 196307211985012001**

**Kalasan, .....Agustus 2015**

**Mahasiswa PPL**

**Denny Prastyo**

**NIM 12416241036**

### Lampiran jawaban dari tes tertulis (uraian) pada Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan
1	Bagaimana karakteristik suatu tempat dikatakan sebagai dataran rendah?
2	Potensi bencana apa saja yang dimungkinkan terjadi di daerah perbukitan?
3	Sebutkan aktivitas penduduk di dataran tinggi!
4	Jelaskan perbedaan antara gunung dan pegunungan!
5	Jelaskan dampak positif dan negatif keberadaan gunung berapi di Indonesia!
6	Jelaskan potensi bentuk muka bumi gunung dan pegunungan yang ada di Indonesia terhadap kehidupan manusia

1. Karakteristik suatu daerah dikatakan sebagai dataran rendah, pertama apabila suatu daerah itu memiliki letak ketinggian 0-200 m diatas permukaan air laut (dpal). Kedua daerah ini paling padat penduduknya dan aktivitas masyarakat dominan pada bidang pertanian, peternakan serta industry. Ketiga daerah tersebut memiliki potensi gempa, tsunami dan banjir yang tinggi dibandingkan dengan daerah bentuk muka bumi lainnya.
2. Di daerah bukit maupun perbukitan sangat berpotensi terjadi bencana tanah longsor dan kekeringan karena letak wilayah berada pada ketinggian kurang dari 600 m dpal, serta fisik wilayah yang tidak beraturan atau berbukit-bukit.
3. Aktivitas penduduk di dataran tinggi diantaranya: aktivitas penduduk sangat didominasi oleh bidang pertanian khususnya petani sayur sayuran. Potensi alam yang indah menjadikan masyarakat disekitar daerah ini menggantungkan hidupnya sebagai penyedia jasa wisata seperti penginapan, transportasi dan pemandu wisata.
4. Perbedaan yang mendasar antara gunung dan pegunungan adalah pegunungan terdiri dari deretan gunung-gunung sedangkan gunung hanya merupakan bagian permukaan bumi yang menjulang tinggi.
5. Dampak positif gunung berapi:
  - Letusan dari gunung api menjadikan tanah di sekitar gunung menjadi subur.
  - Material gunung api yang meletus berupa pasir dan batu akan bernilai ekonomis untuk bahan bangunan.
  - Munculnya kenampakan alam baru di sekitar gunung api sebagai daya tarik wisata.

Dampak negatif gunung berapi.

- Letusan gunung api akan menjadikan aktivitas masyarakat sekitar gunung api lumpuh.
  - Material berbahaya dari letusan gunung api berupa lahar dan abu vulkanik akan merusak pemukiman serta pertanian warga.
  - Abu vulkanik gunung berapi menyebabkan udara menjadi
6. Potensi daerah gunung atau pegunungan di Indonesia sangat beragam dan berbeda di suatu wilayah, namun pada dasarnya semua wilayah memiliki potensi yang sama diantaranya: Pertama, Potensi tanah yang subur dan suhu udara yang sejuk dimanfaatkan penduduk untuk lahan pertanian, perkebunan dan peternakan. Jenis tanaman/komoditas akan disesuaikan dengan kondisi tanah dan iklim daerah setempat. Kedua, adanya fenomena alam, seperti kawah dan geiser dapat di jadikan objek wisata, dengan demikian penduduk sekitar obyek wisata ada yang menjadi pemandu wisata maupu sebagai penyedia jasa wisata seperti penginapan, souvenir danm jasa transportasi.



## **Bentuk Muka Bumi**

Dataran Rendah, Bukit dan Perbukitan, Dataran Tinggi, Gunung dan Pegunungan



**Potensi  
Bencana**





**Aktivitas Penduduk**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Tema** : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia  
**Sub Tema** : Keadaan Alam Indonesia  
**Sub-sub Tema** : Keadaan flora dan fauna

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia  
**Sub Tema** : Keadaan Alam Indonesia  
**Sub-sub Tema** : Keadaan flora dan fauna  
**Alokasi Waktu** : 2 x pertemuan (4 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun,	2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan peta

	<p>dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat melakukan setiap tugas yang diberikan.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1 Mendeskripsikan faktor keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>3.1.2 Mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna di Indonesia.</p> <p>3.1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri flora dan fauna yang ada di Indonesia.</p>
4.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.1.1 Mempresentasikan faktor keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia di depan kelas</p> <p>4.2.1 Mempresentasikan klasifikasi per sebaran flora dan fauna di Indonesia di depan kelas</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keanekaragaman flora dan fauna

Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.

- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan fauna di Indonesia.

## **2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- b. Memiliki sikap santun dalam kehidupan

## **3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan**

- a. Menjelaskan faktor keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
- b. Menjelaskan klasifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia.
- c. Menjelaskan ciri-ciri flora dan fauna di Indonesia berdasarkan klasifikasi persebarannya.

## **D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)
- c. Metode : Diskusi dan Picture and Picture

## **E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **1) Pertemuan ke-1**

#### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, apakah sudah pernah mengunjungi kebun binatang ataupun suaka margasatwa.
- Motivasi  
Memperlihatkan gambar peta persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia.
- Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran.

#### **2. Inti (60 menit)**

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 2 atau 3 orang.

#### **Mengamati**

- Peserta didik mengamati video dan gambar peta klasifikasi pembagian persebaran flora dan fauna yang ada di Indonesia



Setelah mengamati gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

### **Menanya**

- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati gambar peta persebaran flora dan fauna di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Data/Informasi**

- Pada tahap ini guru menerapkan metode *stay and stray* sebagai langkah dalam mengumpulkan informasi untuk mencari jawaban atas pertanyaan yang sebelumnya telah dirumuskan.
- Peserta didik juga diberikan kesempatan membaca buku teks pelajaran atau referensi lain yang relevan tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia, siswa diberi waktu selama 2 menit

### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Peserta didik kembali ke kelompok diskusinya dan mengolah informasi dari hasil mengumpulkan informasi saat melakukan metode *stay and stray* serta dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

### **Mengomunikasikan**

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.

### 3. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan tugas (Pekerjaan Rumah) yang berkaitan dengan materi. (*Terlampir*)
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya serta mendalami materi yang sudah diajarkan.

## 2) *Pertemuan ke-2*

### 1. Pendahuluan (10 menit)

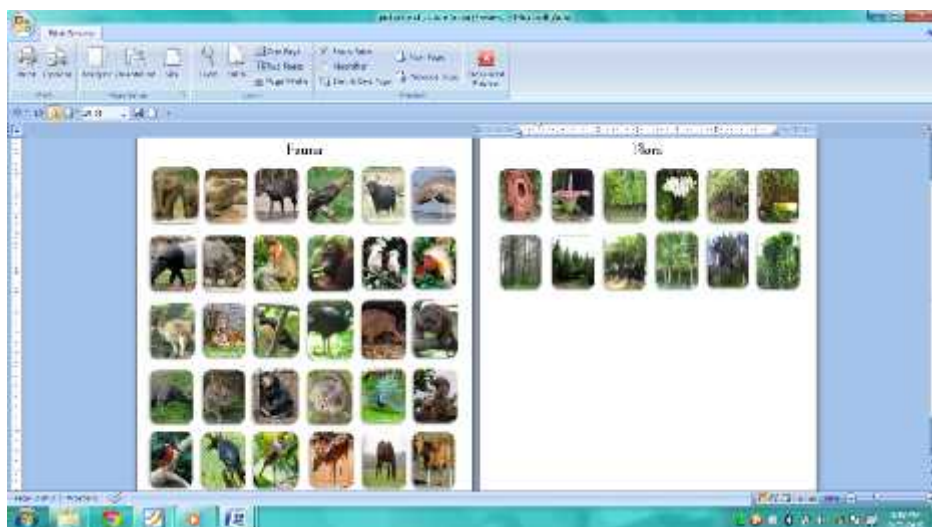
- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang topik yang akan dipelajari yaitu klasifikasi persebaran flora dan fauna .
- Motivasi  
Memperlihatkan berbagai jenis flora dan fauna yang ada di Indonesia.
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

### 2. Inti (60 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang.

#### **Mengamati**

- Peserta didik mengamati gambar flora dan fauna yang ada di Indonesia



Setelah mengamati gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

#### **Menanya**

- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati gambar peta persebaran flora dan fauna di Indonesia sesuai dengan tujuan pembelajaran.

#### **Mengumpulkan Data/Informasi**

- Peserta didik juga diberikan kesempatan membaca buku teks pelajaran atau referensi lain yang relevan tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia, siswa diberi waktu selama 2 menit

#### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Guru menggunakan metode *picture and picture* sebagai bahan diskusi peserta didik.
- Peserta didik berdiskusi bersama anggota kelompoknya dan mengolah informasi dari hasil mengumpulkan informasi serta dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi lain untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan berupa mengklasifikasikan persebaran flora dan fauna.
- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

#### **Mengomunikasikan**

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi yang didiskusikan.

### 3. Penutup (10 menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu 'Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Buddha dan Islam' serta mendalami materi yang sudah diajarkan.

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media:**

- a. Media : Peta klasifikasi persebaran flora dan fauna di Indonesia & Power point tentang materi persebaran flora dan fauna.
- b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar persebaran flora dan fauna di Indonesia).

## **2. Alat Dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas asturo
- d. Spidol, penghapus dan penggaris
- e. Gunting
- f. Lem dan solasi

## **3. Sumber Pembelajaran**

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- c. Peta Indonesia

## G. Penilaian

### Penilaian Sikap

#### 1. Instrumen Penilaian SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan yang maha esa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

#### 2. Instrumen Penilaian SIKAP SOSIAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.				
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus.				
3	Membantu teman yang kesulitan				

	menyelesaikan tugas pembelajaran.				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
5	Menyelesaikan tugas dengan baik				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

#### **RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	

KET:

SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

#### **H. Penilaian Pengetahuan**

##### **Tes Tertulis (Uraian)**

No	Pertanyaan
1	Sebutkan dan jelaskan faktor yang mempengaruhi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia ?
2	Sebutkan karakteristik fauna Indonesia bagian barat ?
3	Sebutkan jenis flora endemik Indonesia bagian tengah
4	Mengapa fauna bagian Indonesia bagian barat memiliki kemiripan dengan fauna di Asia?
5	Mengapa fauna bagian Indonesia bagian timur memiliki kemiripan dengan fauna di Australia?
6	Sebutkan karakteristik fauna Indonesia bagian timur ?

**Jawaban Terlampir**Pedoman penskoran = jumlah skor X 5

3

**Penilaian Keterampilan****Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						

**Keterangan:**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

 $x = ( \text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40 )$  $x = 100$

**Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th  
2013**

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

**Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**Mengetahui,  
Guru Mapel Ilmu Pengetahuan  
Sosial (IPS)**

**Kalasan, .....Agustus 2015  
Mahasiswa PPL**

**Sri Lestari, S.Pd.  
NIP. 196307211985012001**

**Denny Prastyo  
NIM 12416241036**

### Lampiran jawaban dari tes tertulis (uraian) pada Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan
1	Sebutkan dan jelaskan faktor yang mempengaruhi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia ?
2	Sebutkan karakteristik fauna Indonesia bagian barat ?
3	Sebutkan jenis flora endemik Indonesia bagian tengah
4	Mengapa fauna bagian Indonesia bagian barat memiliki kemiripan dengan fauna di Asia?
5	Mengapa fauna bagian Indonesia bagian timur memiliki kemiripan dengan fauna di Australia?
6	Sebutkan karakteristik fauna Indonesia bagian timur ?

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia diantaranya:
  - a. Iklim

Unsur iklim akan sangat pengaruh terhadap keanekaragaman flora dan fauna, antara lain, curah hujan, suhu, kelembapan udara dan angin. Keempat unsur tersebut akan sangat mempengaruhi vegetasi yang beraneka ragam, serta perkembangbiakan fauna.
  - b. Kondisi tanah

Kondisi tanah berpengaruh terhadap tingkat kesuburan tanah. Jika tanah subur, maka hal itu akan mempengaruhi keragaman vegetasi serta juga akan mempengaruhi keberlangsungan hidup fauna.
2. Karakteristik fauna Indonesia bagian barat diantaranya:
  - banyak dijumpai mamalia ukuran besar,
  - banyak dijumpai berbagai jenis kera dan jenis ikan air tawar,
  - sedikit jenis burung berwarna.
  - Tidak ditemui hewan berkantung.

3. Karena di kawasan Indonesia bagian tengah hampir tidak di jumpai adanya hutan yang lebat. Maka Jenis tumbuhanyang mendominasi di wilayah Indonesia bagian tengah, antara lain, jenis palma, cemara, dan pinus.
4. Hal ini dikarenakan dahulu kawasan Indonesia bagian barat yang meliputi pulau Sumatra, Jawa-Bali, dan Kalimantan menyatu dengan benua Asia, sehingga fauna yang ada didalamnya memiliki kemiripan dengan benua Asia.
5. Hampir sama dengan wilayah Indonesia bagian barat yang memiliki kemiripan dengan benua Asia karena dahulu merupakan satu daratan, di wilayah Indonesia bagian timur yang meliputi wilayah Kepulauan Maluku dan Papua dahulu menyatu dengan daratan Australia sehingga faunanya memiliki kemiripan dengan fauna di benua Australia.
6. Beberapa ciri fauna Australis, antara lain, memiliki jenis mamalia berukuran kecil, hanya memiliki satu jenis kera, terdapat jenis hewan berkantung, banyak terdapat jenis burung berbulu indah, akan tetapi sedikit jenis ikan air tawar.

## LEMBAR KERJA SISWA

### (LKS)

#### PETUNJUK

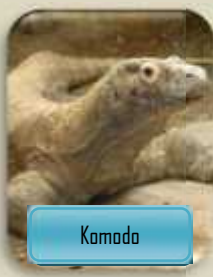
1. Lakukan pengamatan terhadap berbagai jenis flora dan fauna beberapa daerah di Indonesia!
2. Datalah jenis flora dan fauna di masing masing wilayah tersebut!
3. Kelompokkan flora dan fauna berdasarkan pembagian persebarannya.
4. Tuangkan hasil pekerjaanmu ke dalam dalam tabel!

Contoh:

No	Pembagian Wilayah	Pulau	Flora	fauna
1.	Indonesia bagian barat	Sumatra	Rafflesia, Meranti, rotan, dll	Harimau Sumatra, Badak Sumatra, tapir, Gajah dll.
		Jawa-Bali		
		Kalimantan		
2.	Indonesia bagian tengah (peralihan)	Nusa Tenggara		
		Sulawesi		
3.	Indonesia bagian timur	Maluku		
		Papua		



Gajah



Komodo



Anoa



Elang Jawa



Banteng



Ikan Pesut



Tapir



Badak Sumatra



Bekatan



Orang Utan



Jalak Bali



Walabi



Harimau Jawa



Maleo



Kasuari



Landak Irian



Kuskus



Babi Rusa



Tarsius



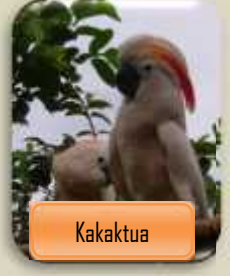
Beruang Madu



Trenggiling



Merak



Kakaktua



Raja Udang



Gagak



Kutilang



Rusa



Kuda



Sapi



Harimau Sumatra



Badak Jawa



Rangkong



Rangkong



Orang Utan



Rafflesia



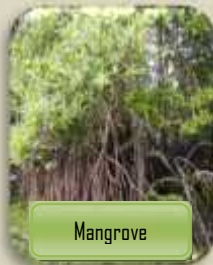
Bunga Bangkai



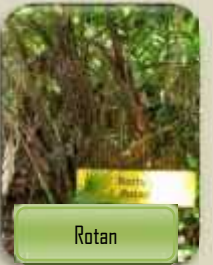
Mangrove



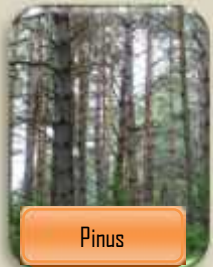
Anqqrek



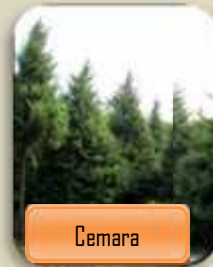
Mangrove



Rotan



Pinus



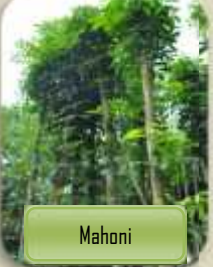
Cemara



Jati



Sagu



Mahoni



Lada



Pala



Cengkeh



Tembakau



Kopi



Karet



Kelapa



Teh



Kelapa sawit



Jati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

- Tema** : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia
- Sub Tema** : Kehidupan Sosial Masyarakat pada masa praaksara,  
Hindu-Budha, dan Islam
- Sub-sub Tema** : Kehidupan masa pra aksara

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMP N 3 Kalasan  
**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Kelas/Semester** : VII / Satu  
**Tema** : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia  
**Sub Tema** : Kehidupan Sosial Masyarakat pada masa praaksara,  
Hindu-Budha, dan Islam  
**Sub-sub Tema** : Kehidupan masa pra aksara  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit (4 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun,	2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video

	<p>dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.</p>	<p>maupun gambar pembagian iklim.</p> <p>2.1.2 Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi.</p> <p>2.1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat melakukan setiap tugas yang diberikan.</p> <p>2.1.4 Aktif dalam kerja kelompok serta berani mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.</p>
3.	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p>	<p>3.1.1 Mengamati pembagian masa praaksara berdasarkan benda benda peninggalan yang ditemukan.</p> <p>3.1.2 Mengamati jenis jenis manusia purba (praaksara) yang ditemukan di Indonesia</p> <p>3.1.3 Memahami kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian</p>
4.	<p>4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>4.1.1 Menyampaikan hasil diskusi dan menyampaikan gagasan dengan komunikatif dan kreatif</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui do'a dan sikap syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- b. Memiliki sikap jujur dalam mengerjakan ujian
- c. Memiliki sikap disiplin terhadap tata tertib atau aturan sekolah
- d. Memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan tugas
- e. Memiliki sopan santun terhadap sesama manusia

#### 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Memahami pembagian masa praaksara berdasarkan benda benda peninggalan yang ditemukan
- b. Mengetahui jenis jenis manusia purba (praaksara) yang ditemukan di Indonesia
- c. Memahami kehidupan masyarakat pada masa berburu dan mengumpulkan makanan

### D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : *Problem Base Learning*
- c. Metode : *Every One is Teacher* dan diskusi

### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang bagaimana cara manusia pada masa pra aksara memenuhi kebutuhan hidupnya
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

#### 2. Inti (50 menit)

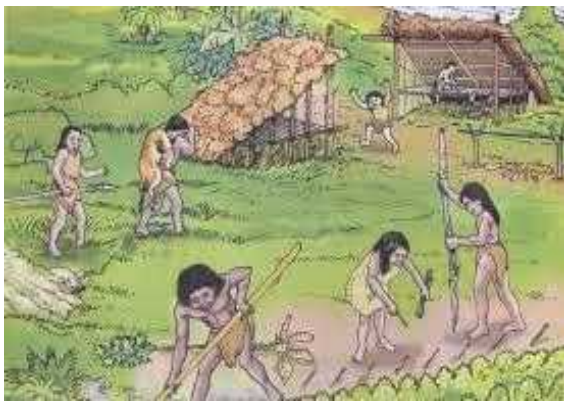
- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3 atau 4 orang.

## Mengamati

- Peserta didik mengamati video dan gambar tentang kehidupan masyarakat pada masa pra aksara



**Kehidupan manusia pra aksara (*masa berburu dan mengumpulkan makanan*)**



**(*masa bercocok tanam*)**



**(*masa perundagian*)**

Setelah mengamati video dan gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

## Menanya

- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk di awal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati video dan gambar kehidupan masyarakat pada masa pra aksara sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## Mengumpulkan Data/Informasi

- Peserta didik membaca buku teks pelajaran atau referensi lain yang relevan tentang materi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara, siswa diberi waktu selama 10 menit untuk mencari dari sumber buku yang ada.

### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Peserta didik mendiskusikan dan mengolah informasi dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi yang ada untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan
- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

### **Mengomunikasikan**

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara yang didiskusikan.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### **3. Penutup (20 menit)**

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan tugas (Pekerjaan Rumah) yang berkaitan dengan materi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara. *(terlampir)*
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu 'kehidupan masyarakat pada masa pra aksara terkait dengan hasil hasil kebudayaan si setiap zaman.

## **Pertemuan kedua / ke-2**

### **1. Pendahuluan (15 menit)**

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, dengan menanyakan materi yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menyebutkan hasil-hasil kebudayaan masyarakat indonesia pada masa praaksara sertahasil belajar yang diharapkan akan dicapai siswa.

## 2. Inti (50 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Guru kemudian menerapkan metode *jigsaw*.

### **Mengamati**

- Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan guru melalui power point. Gambar yang ditampilkan adalah gambar-gambar hasil peninggalan masa praaksara seperti gambar kapak perimbas, kapak lonjong, gerabah, nekara, moko dll .
- Berdasarkan hasil pengamatan, peserta didik diminta mendiskusikan di dalam kelompok dan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan tersebut..

### **Menanya**

- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar tersebut. Pertanyaan diarahkan padahal-hal yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, salah satu peserta didik dari perwakilan kelompok maju untuk menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.  
Contoh:  
bagaimana cara membuat alat-alat tersbut?  
Berpengaruh tidak dalam kehidupan masyarakatnya?

Berdasarkan pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah seseuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki agar pertanyaan-pertanyaan mencapai kompetensi dasar.

### **Mengumpulkan Data/Informasi**

- Peserta didik berdiskusi sesama anggota kelompok dan saling bertukar informasi ataupun membaca buku teks pelajaran dan referensi lain yang relevan tentang materi.

### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Peserta didik mengolah informasi yang sudah diperoleh dari berbagai sumber tersebut.
- Pesertadidikdimintamembuatlaporandalam kertas diskusi yang telah disediakan oleh guru.

- Peserta didik kemudian menuangkan hasil yang telah di dapat selama proses berdiskusi dengan membuat suatu kreasi berupa media, untuk dipresentasikan di depan kelas.

### **Mengomunikasikan**

- Setelah media jadi, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil dari kreasinya masing-masing.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan.

### 3. Penutup (15 menit)

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu ‘Kehidupan Masa Hindu-Budha’.

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media:**

- a. Media : Peta, Atlas Indonesia & video kehidupan masyarakat pada masa pra aksara
- Lembar kerja peserta didik (tabel pengelompokkan kehidupan masyarakat pada masa pra aksara).

### **2. Alat Dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas HVS warna
- d. Spidol, penghapus dan penggaris
- e. Lem dan solasi

### **3. Sumber Pembelajaran**

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD.
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII.* Jakarta: KEMENDIKBUD.
- c. Peta Indonesia

- d. Wardiyatmoko, K. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: Erlangga.

## G. Penilaian

### Penilaian Sikap

#### 1. Instrumen Penilaian SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan yang maha esa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

#### 2. Instrumen Penilaian SIKAP SOSIAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.				

2	Berbicara dengan tutur kata yang halus.				
3	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
5	Menyelesaikan tugas dengan baik				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

#### **RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

KET:

SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

## H. Penilaian Pengetahuan

### Tes Tertulis (Uraian)

No	Pertanyaan
1	Berdasarkan benda benda peninggalan yang ditemukan, masa praaksara / prasejarah dibagi menjadi 2, sebutkan!
2	Jelaskan kehidupan manusia praaksara pada masa berburu dan mengumpulkan makanan!
3	Jelaskan kehidupan manusia praaksara pada masa bercocok tanam!
4	Jelaskan kehidupan manusia praaksara pada masa perudagian!

Pedoman penskoran= jumlah skor X 5

2

### Penilaian Keterampilan

#### Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah
		1 – 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

**Keterangan:**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

$$x = ( \text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40 )$$

$$x = 100$$

**Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th  
2013**

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

**Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**Mengetahui,**  
**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan**  
**Sosial (IPS)**

**Sri Lestari, S.Pd.**  
**NIP. 196307211985012001**

**Kalasan, .....Agustus 2015**  
**Mahasiswa PPL**

**Denny Prastyo**  
**NIM 12416241036**

**Lampiran Aspek Pengetahuan:**

No	Pertanyaan
1	Berdasarkan benda benda peninggalan yang ditemukan, masa praaksara / prasejarah dibagi menjadi 2, sebutkan!
2	Jelaskan kehidupan manusia praaksara pada masa berburu dan mengumpulkan makanan!
3	Jelaskan kehidupan manusia praaksara pada masa bercocok tanam!
4	Jelaskan kehidupan manusia praaksara pada masa perudagian!

**Jawaban:**

## 1. Zaman batu dan zaman logam

- Jaman batu, jaman batu ini dibagi lagi menjadi atas beberapa periode yaitu:
  - a. zaman batu tua (paleolithikum)
  - b. zaman batu tengah (mesolithikum)
  - c. zaman batu muda (neolithikum)
  - d. zaman batu besar (megalithikum)
- Sedangkan zaman logam dibagi menjadi
  - a. zaman Perunggu
  - b. zaman Besi

2. Pada masa ini kehidupan masyarakat sangat bergantung pada kondisi alam. Mereka tinggal di padang rumput dengan semak berlukar yang letaknya berdekatan dengan sungai untuk berburu hewan. Mereka bertempat tinggal di dalam gua-gua yang tidak jauh dari sumber air, atau didekat sungai yang terdapat sumber makanan seperti ikan kerang dan siput. sistem hidup manusia praaksara (masa berburu makanan) yaitu membuat alat – alat dari batu yang masih kasar, tulang, dan kayu disesuaikan keperluannya, seperti kapak perimbas, alat alat serpih, dan kapak genggam.

3. Masa bercocok tanam terjadi saat cara hidup berburu dan mengumpulkan bahan makanan telah ditinggalkan. Pada masa bercocok tanam, mereka mulai hidup menetap di suatu tempat. Mereka bercocok tanam dengan berladang. Mereka membuka lahan dengan cara menebang dan membakar hutan. Jenis tanaman yang ditanam diantaranya adalah ubi, pisang, dan sukun. Selain berladang, kegiatan berburu dan menangkap ikan juga terus dilakukan untuk mencukupi kebutuhan protein hewani.

Dalam perkembangannya, masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara masa ini sudah mampu membuat alat-alat dari batu yang sudah diasah secara lebih halus serta mulai dikenalnya pembuatan gerabah. Alat-alatnya berupa beliung persegi dan kapak lonjong, alat-alat pemukul dari kayu, dan mata panah.

4. Kehidupan masyarakat pada masa perundagian ditandai dengan dikenalnya pengolahan logam. Alat-alat yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari banyak yang terbuat dari logam. Pada masa perundagian, perkampungan sudah lebih besar karena adanya hamparan lahan pertanian. Pada masa perundagian, sudah ada pembagian kerja yang jelas disesuaikan dengan keahlian masing-masing.

# LKS

## PETUNJUK

1. Bacalah buku sumber (mengamati) materi tentang “kehidupan masyarakat praaksara di Indonesia”.
2. Tanyakan kepada gurumu (menanya) apabila ada hal hal yang masih belum dimengerti.
3. Gunakan buku sumber lain dan fasilitas multimedia / internet (mengumpulkan informasi)
4. Diskusikanlah dengan kelompokmu (kegiatan curah pendapat) untuk menganalisis kehidupan masyarakat pra-aksara dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya (mengasosiasi)
5. Tuangkan hasil pekerjaanmu ke dalam dalam tabel!
6. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu didepan kelompok lain (mengkomunikasikan)

No	Pembagian Masa Praaksara	Karakteristik	Kehidupan	Hasil kebudayaan
1.				
2.				
3.				

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

- Tema** : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia
- Sub Tema** : Kehidupan Sosial Masyarakat pada masa praaksara,  
Hindu-Budha, dan Islam
- Sub-sub Tema** : Kehidupan Masyarakat Masa Hindu-Budha

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP N 3 Kalasan**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**  
**Kelas/Semester : VII / Satu**  
**Tema : Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia**  
**Sub Tema : Kehidupan Sosial Masyarakat pada masa praaksara, Hindu-Budha, dan Islam**  
**Sub-sub Tema : Kehidupan Masyarakat Masa Hindu-Budha**  
**Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (4 JP)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
-----	------------------	---------------------------------

1.	1.3. Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.3.1 Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.	2.1.1 Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video maupun gambar pembagian iklim. 2.1.2 Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi. 2.1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab saat melakukan setiap tugas yang diberikan. 2.1.4 Aktif dalam kerja kelompok serta berani mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1 Mendeskripsikan proses masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha ke Indonesia 3.1.2 Menjelaskan Pengaruh budaya Hindu-Buddha di Indonesia ( Bidang keagamaan, Politik, Sosial, Pendidikan, Sastra dan Bahasa, Arsitektur) 3.1.3 Menyebutkan Macam-macam Kerajaan dan peninggalan masa Hindu-Buddha di Indonesia 3.1.4 Menganalisis akibat pengaruh kebudayaan pada masa Hindu-Buddha dan peninggalannya
4.	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek	4.1.1 Menyampaikan hasil diskusi dan

	<p>keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>	<p>menyampaikan gagasan dengan komunikatif dan kreatif</p>
--	--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

#### 1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui do'a dan sikap syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- b. Memiliki sikap jujur dalam mengerjakan ujian
- c. Memiliki sikap disiplin terhadap tata tertib atau aturan sekolah
- d. Memiliki tanggung jawab dalam melaksanakan tugas
- e. Memiliki sopan santun terhadap sesama manusia

#### 3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menyebutkan macam-macam pengaruh kebudayaan Hindu-Buddha.

- b. Menjelaskan proses masuk dan berkembangnya Hindu-Buddha ke Indonesia
- c. Menjelaskan Pagaruh budaya Hindu-Buddha di Indonesia ( Bidang keagamaan, Politik, Sosial, Pendidikan, Sastra dan Bahasa, Arsitektur)
- d. Mengetahui Macam-macam Kerajaan dan peninggalan masa Hindu-Buddha di Indonesia

#### **D. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : Pembelajaran kooperatif dengan *Discovery-Inquiry*
- c. Metode : *Every One is Teacher* dan diskusi

#### **E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

##### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Apersepsi:  
Guru menanyakan kepada peserta didik, tentang ‘Siapa yang tahu dan pernah mengunjungi Candi Prambanan atau Candi Borobudur?’
- Menyampaikan tujuan dan langkah –langkah pembelajaran.

##### **2. Inti (60 menit)**

- Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 3 atau 4 orang.

##### **Mengamati**

- Peserta didik mengamati video dan gambar tentang benda benda peninggalan Hindu-Budha di Indonesia.



Candi Borobudur (candi bercorak Buddha)



Candi Prambanan (candi bercorak Hindu)



Prasasti Yupa peninggalan agama hindu



Pada bidang keagamaan sebelum hindu-budha datang, di masyarakat Indonesia sudah berkembang kepercayaan animisme dan dinamisme

Setelah mengamati video dan gambar peserta didik mencatat hal-hal yang belum diketahui atau mengidentifikasi permasalahan yang mereka belum ketahui.

### **Menanya**

- Peserta didik berdiskusi dengan kelompok yang sudah dibentuk diawal dan merumuskan pertanyaan dari hal-hal yang belum diketahui yang telah ditentukan terkait dari mengamati video dan gambar kehidupan masyarakat pada masa masa Hindu Budha sesuai dengan tujuan pembelajaran.

### **Mengumpulkan Data/Informasi**

- Peserta didik membaca buku teks pelajaran atau referensi lain yang relevan tentang materi kehidupan masyarakat pada masa masa Hindu Budha, siswa diberi waktu selama 10 menit untuk mencari dari sumber buku yang ada.

### **Mengasosiasi/Mengolah informasi**

- Peserta didik mendiskusikan dan mengolah informasi dari hasil membaca buku atau mengumpulkan dari referensi yang ada untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan

- Peserta didik merumuskan kesimpulan dari hasil mengolah informasi terkait materi.

### **Mengomunikasikan**

- Setelah peserta didik melakukan diskusi, masing-masing kelompok diminta mempresentasikan materi kehidupan masyarakat pada masa Hindu Budha yang didiskusikan.
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

### **3. Penutup (10 menit)**

- Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- Refleksi : Peserta didik diminta menyampaikan apa yang sudah mereka peroleh selama proses pembelajaran.
- Peserta didik diingatkan untuk membaca materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya yaitu 'Kehidupan Masa Islam'.

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **1. Media:**

- a. Media : Peta, Atlas Indonesia & video kehidupan masyarakat pada masa pra aksara
- Lembar kerja peserta didik (tabel pengelompokkan kehidupan masyarakat pada masa pra aksara).

### **2. Alat Dan Bahan**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas HVS warna
- d. Spidol, penghapus dan penggaris

- e. Lem dan solasi

### **3. Sumber Pembelajaran**

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- c. Peta Indonesia
- d. Wardiyatmoko, K. 2012. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: Erlangga.
- e. Kurnia, Anwar. 2014. *IPS TERPADU 1 Kelas VII SMP*. Jakarta: Yudhistira. (hal 107, 127-129)

## G. Penilaian

### Penilaian Sikap

#### 1. Instrumen Penilaian SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan sesuatu.				
2	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan yang maha esa				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/Presentasi				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (√) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

## 2. Instrumen Penilaian SIKAP SOSIAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.				
2	Berbicara dengan tutur kata yang halus.				
3	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran.				
4	Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam memahami materi				
5	Menyelesaikan tugas dengan baik				
<b>Skor Maksimum</b>					

Beri tanda centang (✓) sesuai dengan hasil pengamatan terhadap siswa

Nilai akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan nilai akhir menggunakan rumus

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

**RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

KET:

SIKAP PESERTA DIDIK: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

**H. Penilaian Pengetahuan****Tes Tertulis (Uraian)**

No	Pertanyaan
1	Jelaskan bagaimana proses awal masuknya agama Hindu dan Buddha di Indonesia?
2	Bagaimana pengaruh kehidupan masyarakat Indonesia masa Hindu-Budha di bidang politik?
3	Sebutkan peninggalan seni bentuk bangunan corak Hindhu-

	Buddha yang ada di Indonesia!
4	Apa perbedaan dari Animisme dan dinamisme?

Pedoman penskoran= jumlah skor X 5

2

**Penilaian Keterampilan**

**Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)**

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah
		1 – 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
4						
5						

**Keterangan:**

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

$$x = ( \text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40 )$$

$$x = 100$$

**Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th  
2013**

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

**Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah SMP N 3 Kalasan**

**Kalasan, .....Agustus 2015**  
**Guru Mapel Ilmu Pengetahuan**  
**Sosial (IPS)**

**Moh Tarom, S.Pd.**  
**NIP. 196206101984121006**

**Sri Lestari, S.Pd.**  
**NIP. 196307211985012001**

**Mahasiswa PPL**

**Denny Prastyo**  
**NIM 12416241036**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Kalasan

ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta

No.	Program/ Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
<b>Kegiatan Mengajar</b>							
1.	<b>Membuat Soal Ulangan Harian</b>						
	a. Persiapan		0,5				0,5
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. Evaluasi dan Tindaklanjutan		0,5				0,5
2.	<b>Konsultasi dengan Guru Pembimbing</b>						
	a. Persiapan	0,5	1	0,5			2
	b. Pelaksanaan	2	1	2			5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1			3
3.	<b>Observasi Kelas</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4.	<b>Pembuatan RPP</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0,5	4,5
5.	<b>Mencari Referensi/ Sumber Buku untuk Mengajar</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	0,5	4,5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	0,5	4,5
6.	<b>Mencari Bahan/ Alat untuk Mengajar</b>						
	a. Persiapan		1	1	1	0,5	3,5
	b. Pelaksanaan	2	2	3	2	1	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	1	1	0,5	0,5	3,5
7.	<b>Mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar Guru</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5					0,5
8.	<b>Diskusi dengan Teman Sejawat dalam Membuat RPP</b>						
	a. Persiapan						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan			2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1			1
9.	<b>Membuat Media Pembelajaran</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	0,5	4,5
	b. Pelaksanaan	2	2	3	2	1	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
10.	<b>Praktik Mengajar Terbimbing di Kelas</b>						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	14	12	16	16	6	64
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
11.	<b>Membuat Lembar Kerja Siswa untuk Mengajar</b>						
	a. Persiapan	0,5	0,5		0,5		1,5
	b. Pelaksanaan	1	1		1		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5		0,5		1,5
12.	<b>Mengoreksi Hasil Lembar Kerja Siswa</b>						
	a. Persiapan				0,5		0,5
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,5		0,5



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

13.	<b>Refleksi dengan Guru Pascamengajar</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			0,5	0,5		1
14.	<b>Bimbingan dengan DPL</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>Kegiatan Nonmengajar</b>							
1.	<b>Upacara Bendera Hari Senin</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						
2.	<b>Penerjunan</b>	0,5					0,5
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan						
	c. Evaluasi dan Tidak Lanjut						
3.	<b>Upacara Bendera 17 Agustus</b>						



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2				2
	c. evaluasi dan tindak lanjut						
4.	<b>Membimbing Kegiatan Ekstrakurikuler</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan				2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
5.	<b>Rapat dengan UIN (Rekan KKN PPL SMP N 3 Kalasan)</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
6.	<b>Pelaksanaan Lomba 17 an</b>						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan		9				9
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
7.	<b>Piket Sapa Pagi</b>						
	a. Persiapan						



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Pelaksanaan	2	1,5	1,5	1	1	7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>8.</b>	<b>Tadarus</b>						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>9.</b>	<b>Mural</b>						
	a. Persiapan			0,5			0,5
	b. Pelaksanaan			2	2	2	6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						
<b>17.</b>	<b>Pembuatan Laporan PPL</b>						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					15	15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2	2
<b>18</b>	<b>Penarikan</b>						
	a. Persiapan					0,5	0,5
	b. Pelaksanaan					1	1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

b. Pelaksanaan					1	1
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	0,5
Jumlah Jam	48	53,5	49	46	42,5	239

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SMP N 3 Kalasan

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Moh. Tarom S.Pd.  
NIP 196206101984121006

Satriyo Wibowo, S.Pd  
NIP 197412192008121001

Denny Prastyo  
NIM 12416241036



		<p>Pendampingan KBM di kelas 7D</p> <p>- 10.30-11.30 Pembuatan RPP dan menyiapkan bahan ajar</p> <p>- Pembuatan LKS sub-sub tema keadaan iklim Indonesia</p> <p>- 19.00-21.00 Pembuatan media PPT</p>	<p>kelas 7D dengan materi sub sub tema keadaan iklim Indonesia.</p> <p>- Pembuatan RPP pelajaran IPS kelas 7 dengan tema Keadaan Alam dan aktivitas penduduk Indonesia pada bagian sub sub tema Keadaan Iklim Indonesia</p> <p>- Pembuatan LKS dimaksudkan sebagai bahan tindak lanjut pembelajaran pada sub-sub tema keadaan iklim Indonesia</p> <p>- Pembuatan media PPT sub-sub tema keadaan iklim Indonesia untuk dua pertemuan dalam satu minggu</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	<p>- 06.30-0700 Salaman Pagi</p> <p>- 09.30-10.50 KBM di kelas 7C</p>	<p>- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.</p> <p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan perdana ini yaitu klasifikasi iklim, iklim tropis, serta pembagian iklim menurut</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	- 11.05-12.25 KBM di kelas 7B	Junghun pada sub-sub tema Keadaan iklim Indonesia  - Materi yang diajarkan pada pertemuan perdana ini yaitu klasifikasi iklim, iklim tropis, serta pembagian iklim menurut Junghun pada sub-sub tema Keadaan iklim Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.00-21.00 Pembuatan media jigsaw dan mencari materi	- Media yang di persiapkan digunakan untuk mendukung metode pembelajaran jigsaw. Sedangkan materi yang di masukkan dalam media berisikan faktor-faktor yang mempengaruhi iklim serta pengaruh iklim	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-0700 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini		

		KBM di kelas 7B	yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.10 Pendampingan KBM di kelas 8D	- Pendampingan KBM di kelas 8D saat materi bertemakan kondisi keadaan tanah serta bertindak sebagai dokumentasi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 10.30-11.30 Pembuatan prota dan prosem	- Pembuatan tabel prota dan prosem untuk kelas 9 yang terdiri dari kolom nomer, KD, Tema, Sub Tema dan alokasi waktu	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
5.	Jumat,	- 07.00-07.30	- Pendampingan senam dilakukan di halaman	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

6.	14 Agustus 2015	Pendampingan Senam	sekolah bersama seluruh warga sekolah		
		- 07.40-09.00 KBM di kelas 7A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan perdana ini yaitu klasifikasi iklim, iklim tropis, serta pembagian iklim menurut Junghun pada sub-sub tema Keadaan iklim Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- Pembuatan RPP kelas 9 sub tema 1	- Pembuatan Rpp kelas 9 dimulai dari tema 1 pada bagian sub tema pertama yaitu potensi lokasi dan upaya pemanfatannya.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
	Sabtu, 15 Agustus 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
	- 09.30-10.35 KBM di kelas 7D	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas	- Tidak ada	- Tidak diperlukan	
	- 11.05-12.25	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini	- Tidak ada	- Tidak diperlukan	

		KBM di kelas 7A	yaitu sub-sub tema kondisi iklim di Indonesia pada bagian faktor yang mempengaruhi iklim di Indonesia serta pengaruh iklim terhadap aktivitas		
		- 19.30-21.30 Mencari materi pembelajaran, gambar-gambar dan video	- Gambar dan video yang di cari berkaitan dengan sub-sub tema ke dua yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia.	- Kesulitan dalam mencari media untuk tahap mengamati yang sesuai dengan materi bentuk muka bumi terutama media berupa video.	- Memilih media PPT yang berisikan gambar gambar terkait materi.
7.	<b>Minggu 2</b> Senin 17 Agustus 2015	- 07.00-08.00 Upacara Kemerdekaan RI	- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-16.00 Pembuatan RPP dan Media PPT	- Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia serta pembuatan PPT berupa gambar-gambar terkait materi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
8.	Selasa	- 06.30-07.00	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

	18 Agustus 2015	<p>Salaman Pagi</p> <p>- 09.30-10.50 KBM di kelas 7C</p> <p>- 11.05-12.25 KBM di kelas 7B</p> <p>- 14.00-15.00 Pembuatan Instrumen penilaian sikap</p> <p>- 19.30-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema 2</p>	<p>PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.</p> <p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.</p> <p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.</p> <p>- Pembuatan instrument penilaian sikap spiritual, pertanyaan yang diajukan terdiri dari lima butir.</p> <p>- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 2 potensi sumber daya alam Indonesia.</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>
--	-----------------	--	---	---	---

9.	Rabu 19 Agustus 2015	- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7B	- Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tetap sama yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, namun lebih di tekankan pada pembahasan terkait gunung api di Indonesia.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 10.00-11.00 Pembuatan prota dan prosem kelas 9	- Pembuatan prota dan prosem berupa memasukkan aspek aspek yang terdapat dalam prota kedalam kolom diantaranya KD, Tema, Sub Tema pada bagian tema 1 dan 2.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	- 13.00-17.00 Pelaksanaan lomba tujuh belasan	- Pelaksanaan lomba berjalan lancar, dan cabang lomba yang dipertandingkan di hari pertama yaitu bola voli sampai babak penyisihan, giring bola, pukul air.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

			siswi SMP N 3 Kalasan.		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	- 09.30-15.00 Pelaksanaan lomba tujuh belasan	- Pelaksanaan lomba di hari kedua mempertandingkan cabang lomba voli, tari, poster dan puisi.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-08.00 Pendampingan bersih- bersih kelas 7A	- Pendampingan bersih-bersih kelas 7A dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 08.00-09.20 KBM di kelas 7A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	- 09.30-10.10 KBM di Kelas 7D	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia. Pada pertemuan ini metode pembelajaran yang digunakan adalah metode jigsaw.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25	- Pada pertemuan ini materi yang diajarkan	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

		<p>KBM di kelas 7A</p> <p>- 19.30-21.30 Mencari materi pembelajaran, gambar-gambar dan video</p> <p>- 09.00-11.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 3</p> <p>- 19.00-21.00 Pembuatan RPP dan Media PPT</p>	<p>masih tetap sama yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, namun lebih di tekankan pada pembahasan terkait gunung api di Indonesia.</p> <p>- Mencari materi pembelajaran gambar dan video untuk sub-sub tema selanjutnya yaitu keadaan flora dan fauna di Indonesia,</p> <p>- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 3 potensi sumber daya manusia.</p> <p>- Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Keadaan flora dan fauna Indonesia serta pembuatan PPT berupa gambar-gambar terkait materi</p> <p>- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>
13.	<p>Minggu, 23 Agustus 2015</p>				
14.	<p>Senin, 24 Agustus 2015</p>				
	<p><b>Minggu 3</b></p>				

		<p>- 07.00-07.55 Upacara Bendera</p>	<p>- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>
		<p>- 07.55-09.00 KBM di kelas 7D</p>	<p>- Pada pertemuan ini materi yang diajarkan masih tetap sama yaitu bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, namun lebih di tekankan pada pembahasan terkait gunung api di Indonesia.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>
		<p>- 10.00-11.30 Rekapitulasi nilai ke tabel</p>	<p>- Merekap nilai siswa kelas 7 A,B,C,D ke dalam tabel penilaian.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>
		<p>- 19.00-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 4</p>	<p>- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 4 potensi budaya Indonesia dan pemanfaatannya.</p>	<p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p>

15.	Selasa, 25 Agustus 2015	- 07.30-09.00 Pembuatan soal esay	- Pembuatan soal pilihan ganda berjumlah 25 butir sebagai bahan posttes pada sub sub tema keadaan flora dan fauna Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.00-10.50 KBM di kelas 7C	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 7B	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-15.30 Mural	- Kegiatan mural diawali dengan mengamplas tembok pagar parkir guru, sekaligus pengecatan sebagai dasar mural	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
16.	Rabu, 26 Agustus 2015	- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

17.	Kamis, 27 Agustus 2015	- 07.15-08.35 KBM di kelas 7B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i>	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.00-11.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 5	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 5 sarana dan prasarana transportasi di Indonesia.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-07.15 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7C sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i>	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.30 Konsultasi dengan guru pembimbing	- Konsultasi terkait penilaian, komentar dan masukan dari tahap satu dari guru pembimbing ibu Sri Lestari, S.Pd	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

18.	Jumat, 28 Agustus 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-07.40 Jalan Santai	- Jalan santai di sekitar lingkungan sekolah sebagai variasi kegiatan di setiap jumat pagi, sebelum senam dan bersih bersih.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.40- 09.30 KBM di kelas 7A	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
19.	Sabtu, 29 Agustus 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.35 KBM di kelas 7D	- Materi yang di ajarkan pada pertemuan pada pertemuan ini adalah sub-sub tema keadaan flora dan fauna dengan metode pembelajaran <i>stay and stray</i> . Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal posttes.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11.05-12.25 KBM di kelas 7A</li> <li>- 19.30-21.30 Mencari materi pembelajaran, gambar-gambar dan video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i></li> <li>- Pembuatan media <i>every one is teacher</i> dan mencari video pembelajaran terkait dengan materi pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak diperlukan</li> </ul>
20.	<p>Minggu, 30 Agustus 2015</p> <p><b>Minggu ke 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.00-10.00 Pembuatan LKS sub-sub tema masa praaksara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuatan LKS dimaksudkan sebagai bahan tindak lanjut pembelajaran pada sub-sub tema masa praaksara.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak diperlukan</li> </ul>
21.	<p>Senin, 31 Agustus 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 06.30-07.00 Salaman Pagi</li> <li>- 07.00-07.55 Upacara Bendera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.</li> <li>- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak ada</li> <li>- Tidak ada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak diperlukan</li> <li>- Tidak diperlukan</li> </ul>

		<p>- 07.55-09.00 KBM di kelas 7D</p> <p>- 09.30-11.30 Pembuatan RPP dan media PPT</p> <p>- 19.00-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 sub tema ke 6</p>	<p>UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.</p> <p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu mengidentifikasi persebaran flora dan fauna Indonesia, dengan metode <i>picture and picture</i></p> <p>- Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Kehidupan masyarakat pada masa praaksara serta pembuatan PPT berupa gambar-gambar terkait materi</p> <p>- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 1 yaitu potensi dan upaya Indonesia menjadi negara maju, pada bagian sub tema 6 Karakteristik Negara Maju dan Upaya Indonesia Menjadi Negara Maju di Dunia</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>
22.	- Selasa, 1 September 2015	- 06.30-0700 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

22.	- Rabu, 2 September 2015	- 09.30-10.50 KBM di kelas 7C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 11.05-12.25 KBM di kelas 7B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara	- Tidak ada - Tidak ada	- Tidak diperlukan - Tidak diperlukan
		- 19.00-21.00 Pembuatan RPP kelas 9 Tema 2 sub tema ke 1 dan 2	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 2 yaitu perkembangan masyarakat Indonesia menuju negara maju, pada bagian sub tema 1 dan 2 perkembangan kependudukan dan perkembangan politik	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini masih dalam sub-sub tema kehidupan	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

			<p>masyarakat pada masa pra aksara yaitu pada bagian klasifikasi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara.</p>		
23.	Kamis, 3 September 2015	<p>- 09.00-11.00 Pembuatan RPP kelas 9 Tema 2 sub tema ke 3 dan 4</p> <p>- 07.00-0715 Pendampingan tadarus</p> <p>- 07.15-08.35 KBM di kelas 7C</p> <p>- 09.30-11.00 Pembuatan media <i>picture and picture</i></p>	<p>- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 2 yaitu perkembangan masyarakat Indonesia menuju negara maju, pada bagian sub tema 3 dan 4 perkembangan kependudukan dan perkembangan politik</p> <p>- Tadarus bersama di kelas 7C sebelum pembelajaran dimulai.</p> <p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini masih dalam sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara yaitu pada bagian klasifikasi kehidupan masyarakat pada masa pra aksara.</p> <p>- Pembuatan media <i>picture and picture</i> untuk guru dengan tema pertsebaran flora dan fauna di Indonesia. Kegiatan yang dilakukan berupa menggambar peta</p>	<p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p> <p>- Tidak ada</p>	<p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p> <p>- Tidak diperlukan</p>

			Indonesia di kertas asturo lengkap dengan garis Wallace dan Weber, serta dengan memotong-motong gambar flora dan fauna.		
		- 19.30-21.00 Pembuatan media <i>picture and picture</i>	- Melanjutkan pembuatan media <i>picture and picture</i> . Kegiatan yang dilakukan berupa menempelkan gambar flora dan fauna ke dalam peta Indonesia berdasarkan letak persebarannya, serta memberikan plastik sebagai sampulnya.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
24.	Jumat, 4 September 2015	- 06.30-07.00 Salaman Pagi	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00- 08.50 KBM di kelas 7A	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
25.	Sabtu,	- 06.30-07.00	- Salaman pagi dilakukan oleh mahasiswa	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

	5 September 2015	Salaman Pagi	PPL UNY beserta guru piket dengan siswa siswi SMP N 3 Kalasan.		
		- 07.00-07.40 Jalan Santai	- Jalan santai di sekitar lingkungan sekolah sebagai variasi kegiatan di setiap jumat pagi, selain senam dan bersih bersih. Namun dalam jalan santai kali ini secara sengaja dilakukan dalam rangka perpisahan KKN PPL UIN SUKA	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		-08.00-11.30 Acara Perpisahan KKN PPL UIN SUKA	- Perpisahan KKN PPL UIN SUKA dimeriahkan oleh pensi dari siswa-siswi SMP N 3 Kalasan yang menjadi juara lomba seperti Tari, Baca Puisi, dll. Selain itu PPL UNY juga memberikan sumbangan berupa lagu-lagu.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
26.	Senin, 7 September 2015	- 07.00-07.55 Upacara Bendera	- Upacara Bendera hari senin dilaksanakan di halaman upacara SMP N 3 Kalasan diikuti dengan hikmat oleh mahasiswa PPL UNY dan seluruh warga sekolah SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

27.	Selasa 8 September 2015	- 07.55-09.00 KBM di kelas 7D	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu pembagian masa pra aksara berdasarkan hasil kebudayaannya dan kehidupan pada sub-sub tema kehidupan masyarakat pada masa pra aksara	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-11.30 Pembuatan RPP kelas 9 Tema 2 sub tema ke 5	- Pembuatan RPP kelas 9 pada tema 2 yaitu perkembangan masyarakat Indonesia menuju negara maju, pada bagian sub tema 5 perkembangan budaya	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 19.30-21.30 Pembuatan soal ujian evaluasi	- Pembuatan soal untuk evaluasi dimulai dari sub-sub tema 1-5, yaitu letak astronomis dan geografis, keadaan iklim, bentuk muka bumi, keadaan flora fauna, kehidupan masa pra aksara. Soal evaluasi berjumlah 15 pilihan ganda dan 5 uraian.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.30-10.50 KBM di kelas 7C	- Pelaksanaan ujian berlangsung dengan baik di kelas 7C, jumlah siswa yang mengikuti ujian berjumlah 31 dari 32 siswa.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

28.	Rabu, 9 September 2015	- 11.05-12.25 KBM di kelas 7B	- Pelaksanaan ujian berlangsung dengan baik di kelas 7B, jumlah siswa yang mengikuti ujian berjumlah 31 dari 32 siswa.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-16.00 Mengoreksi hasil ujian	- Hasil ujian terbilang sangat baik, untuk masing-masing kelas 7C dan 7C dari 32 siswa, 29 siswa lulus diatas KKM dan 3 siswa tidak lulus. Skor tertinggi 100 dan skor terendah 51.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 20.00-21.00 Mencari materi pembelajaran, gambar-gambar dan video	- Gambar dan video yang di cari berkaitan dengan sub-sub tema ke enam yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7B	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dengan metode ceramah dan diskusi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

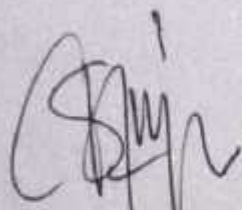
29.	Kamis, 10 September 2015	- 09.00-10.00 Pembuatan RPP	- Pembuatan RPP pada bagian sub sub tema Kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha di Indonesia	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.00-0715 Pendampingan tadarus	- Tadarus bersama di kelas 7B sebelum pembelajaran dimulai.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 07.15-08.35 KBM di kelas 7C	- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dengan metode ceramah dan diskusi	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 09.00-11.30 Rekapitulasi Akhir	Nilai - Rekapitulasi nilai pengetahuan, keterampilan dan ujian kelas 7A, 7B, 7C, dan 7D ke dalam tabel yang kemudian dikonversikan dalam bentuk angka dan huruf sesuai dengan aturan K13.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan
		- 13.00-15.00 Mural	- Melanjutkan kegiatan mural dengan mengecat warna hasil sket yang telah digambar di tembok parkir SMP N 3 Kalasan.	- Tidak ada	- Tidak diperlukan

	<p>Jumat, 11 September 2015</p>	<p>- 07.00- 08.50 KBM di kelas 7A</p>	<p>- Materi yang diajarkan pada pertemuan ini yaitu kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dengan metode ceramah dan diskusi</p>	<p>- Tidak ada  -</p>	<p>- Tidak diperlukan  -</p>
--	-------------------------------------	---	--	-------------------------------	--------------------------------------

Yogyakarta, 14 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Satriyo Wibowo, S.Pd  
NIP. 197412192008121001

Guru Pembimbing



Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 196307211985012001

Mahasiswa,



Denny Prastyo  
NIM 12416241036





LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH/ LEMBAGA : SMP N 3 Kalasan  
ALAMAT SEKOLAH/ LEMBAGA : Sidikerto, Purwomartani, Kalasan, Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemuda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	
<b>Kelompok</b>							
1.	Piket Salaman	<ul style="list-style-type: none"><li>Kualitatif Kegiatan yang rutin dilaksanakan setiap hari di SMP N 3 Kalasan. Piket salaman dilakukan oleh Guru piket, siswa, dan mahasiswa PPL UNY yang sudah diatur jadwalnya.</li><li>Kuantitatif Diikuti oleh 4 mahasiswa PPL UNY, 3 guru piket</li></ul>	-	-	-	-	-



LAPORAN DANA PELAKSANAANPPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03

untuk  
Mahasiswa

UniversitasNegeriYogyakarta

2.	Lomba 17 an	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kualitatif, penyelenggaraan lomba 17-an diadakan kerja sama antara PPL UNY dengan KKN PPL UIN SUKA. Cabang lomba yang di selenggarakan diantaranya: Bola voly, Tampuk air, Tari, Poster, Puisi, dan Giring bola.</li><li>• Kuantitatif, dana yang dikeluarkan dipergunakan untuk keperluan peralatan lomba, konsumsi, dan hadiah</li></ul>		Rp.300.000,00			Rp.300.000,00
3.	Mural	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kualitatif, Kegiatan ini berlangsung mulai dari minggu ke-3 sampai minggu ke-5.</li><li>• Kuantitatif, dana yang dikeluarkan dipergunakan untuk keperluan peralatan mural seperti cat tembok untuk dasar, pewarna sendy, kuas, dll</li></ul>		Rp.300.000,00			Rp.300.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03

untuk  
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		serta untuk konsumsi					
Individu							
1.	Membuat Media Pelajaran	Kuantitatif, digunakan untuk mencetak media gambar dan membeli kertas Manila sebanyak 5 lembar, kertas HVS berwarna, kertas karton, gunting juga Spidol dan lem		Rp.140.000,00			Rp.140.000,00
2.	Pemberian <i>reward</i> akhir untuk siswa .	Kuantitatif, kenang-kenangan untuk 12 siswa sebesar Rp 50.000,00 (alat tulis)		50.000,00			50.000,00
3.	Pembuatan laporan PPL	Kuantitatif, mencetak dan menjilid laporan PPL sejumlah tiga rangkap sebesar Rp 120.000,00. Memburning laporan PPL dalam bentuk CD sebanyak 3 keping sebesar Rp		140.000,00			140.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2015

F03
untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

JUMLAH			RP.830.000,00			RP.830.000,00
--------	--	--	---------------	--	--	---------------

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMP N 3 Kalasan

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Moh. Tarom, S.Pd  
NIP.196206101984121006

Satriyo Wibowo, S.Pd  
NIP. 197412192008121001

Denny Prastyo  
NIM 12416241036

# Ulangan Harian

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VII/Gasal

Tanggal : 8 September 2015

## Petunjuk

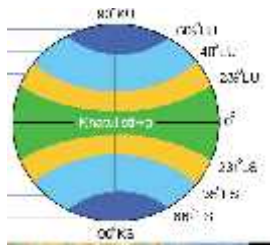
1. Berdoalah Sebelum Mengerjakan soal ujian dibawah ini!
2. Tidak diperkenankan membuk buku ataupun catatan dalam bentuk apapun (*close book*)!
3. Tidak diperbolehkan bekerja sama antar peserta ujian!
4. Soal ujian dilarang dicorat-coret dan dikembalikan!

## Selamat Mengerjakan, Semoga Sukses

### a. Soal Pilihan Ganda

1. Indonesia terletak diantara 6LU-11LS dan 95BT-141BT, hal ini menjadikan indonesia beriklim.....
  - a. dingin
  - b. tropis
  - c. sub tropis
  - d. sedang
2. Garis khayal yang menghubungkan kutub utara dan kutub selatan,disebut
  - a. garis lintang
  - b. garis bujur
  - c. garis khayal
  - d. garis katulistiwa
3. Indonesia sangatlah strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan, hal ini manfaat dari adanya .....
  - a. letak astronomis
  - b. letak geomorfologis
  - c. letak geografis
  - d. letak katulistiwa

4.



Letak wilayah tropis bagian utara dibatasi oleh letak lintang .....

- a. 0 derajat
  - b. 23,5 derajat LU
  - c. 40 derajat LU
  - d. 60 derajat LU
5. Musim kemarau di Indonesia di akibatkan adanya pergerakan arah angin yang berhembus dari benua Australia yang sedikit membawa uap air menuju wilayah Indonesia, angin tersebut adalah .....
    - a. Angin muson barat
    - b. Angin laut
    - c. Angin muson timur
    - d. Angin darat
  6. Bagian dari permukaan bumi yang memiliki ketinggian lebih dari 400 dpal, disebut...
    - a. dataran rendah
    - b. dataran tinggi
    - c. bukit dan perbukitan
    - d. Gunung dan pegunungan
  7. Banjir, Gempa dan Stunami merupakan potensi bencana yang sering terjadi di daerah.....
    - a. dataran rendah
    - b. dataran tinggi
    - c. bukit dan perbukitan
    - d. Gunung dan pegunungan
  8. Dampak negatif dari adanya gunung api di Indonesia, **kecuali**.....
    - a. Tanah menjadi subur
    - b. Awan Panas
    - c. Banjir lahar dingin
    - d. Debu vulkanik
  9. Keragaman flora dan fauna di Indonesia di pengaruhi oleh adanya beberapa faktor, yaitu....
    - a. Manusia
    - b. Iklim
    - c. Tumbuhan dan Binatang
    - d. Hujan
  10. Fauna Indonesia bagian tengah bersifat endemik, yang dimaksud endemik yaitu.....
    - a. Dapat ditemui di tempat lain
    - b. Banyak ditemui di seluruh Indonesia

- b. Memiliki kemiripan dengan daerah lain      d. Hanya dapat ditemui di satu kawasan di dunia ini
11. Persebaran fauna Indonesia bagian barat meliputi pulau.....  
 a. Sumatra, Kalimantan, Jawa, Sulawesi.      c. Sumatra, Jawa, Papua, Kalimantan  
 b. Sumatra, Jawa, Nusa Tenggara, Kalimantan      d. Sumatra, Jawa, Bali, Kalimantan
12. Garis weber merupakan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian.....  
 a. Barat dan Tengah      c. Barat dan Timur  
 b. Tengah dan Timur      d. Tengah dan Selatan
13. Pembagian zaman praaksara dibagi menjadi tiga masa, **kecuali**.....  
 a. masa berburu dan mengumpulkan makanan      c. Masa perundagian  
 b. masa bercocok tanam      d. Masa sekunder
14. Pada masa ini manusia praaksara sudah mulai hidup menetap dan melakukan aktivitas bercocok tanam, hal ini masuk pada masa....  
 a. masa berburu dan mengumpulkan makanan      c. Masa perundagian  
 b. masa bercocok tanam      d. Masa sekunder
15. Secara urut pembagian zaman batu di bagi menjadi empat zaman, yaitu.....  
 a. Paleolithikum, Neolithikum, Megalithikum, Mesolithikum  
 b. Paleolithikum, Megalithikum, Mesolithikum, Neolithikum  
 c. Paleolithikum, Neolithikum, Mesolithikum, Megalithikum  
 d. Paleolithikum, Mesolithikum, Neolithikum, Megalithikum

## **B. Soal Uraian**

1. Jelaskan letak astronomis dan letak geografis Indonesia!
2. Jelaskan mengapa Indonesia beriklim tropis?
3. Sebutkan 3 potensi bencana dan 3 aktivitas penduduk di dataran rendah!
4. Sebutkan 3 dampak positif gunung api di Indonesia!
5. Jelaskan perbedaan masa berburu dan mengumpulkan makanan dengan masa bercocok tanam!

## Kunci Jawaban Ulangan Harian:

### A. Pilihan Ganda

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. B  | 11. D |
| 2. B  | 12. B |
| 3. C  | 13. D |
| 4. B  | 14. B |
| 5. C  | 15. D |
| 6. B  |       |
| 7. A  |       |
| 8. A  |       |
| 9. B  |       |
| 10. D |       |

### B. Uraian

1. Letak astronomis Indonesia. Indonesia terletak diantara 6LU-11LS dan 95BT-141BT  
Letak geografis Indonesia. Indonesia terletak diantara dua benua (benua asia dan Australia) dan dua samudera (samudra hindia dan samudera pasifik).
2. Indonesia beriklim tropis dikarenakan letak astronomis Indonesia berada pada daerah katulistiwa dengan posisi di 6LU-11LS dan 95BT-141BT, sehingga menjadikan Indonesia berada pada iklim tropis.
3. 3 potensi bencana dan 3 aktivitas penduduk di dataran rendah:

Potensi bencana	Aktivitas penduduk
- Tsunami	- Pertanian dan perkebunan
- Gempa bumi	- Nelayan
- Banjir	- Tambak ikan
4. 3 dampak positif gunung api di Indonesia
  - Tanah sekitar gunung api menjadi subur
  - Material yang dikeluarkan akibat letusan gunung api seperti pasir, batu, dll bernilai ekonomis untuk bahan bangunan
  - Munculnya mata air baru
  - Sebagai tempat penelitian
5. Perbedaan masa berburu dan mengumpulkan makanan dengan masa bercocok tanam
  - Masa berburu dan mengumpulkan makanan  
Pada masa ini kehidupan masyarakat sangat bergantung pada kondisi alam. Mereka hidup secara berpindah pindah (nomaden). Sistem hidup manusia praaksara (masa berburu makanan) yaitu membuat alat – alat dari batu yang masih kasar, tulang, dan kayu disesuaikan keperluannya, seperti kapak perimbas, alat alat serpih, dan kapak genggam.
  - Masa bercocok tanam  
Masa bercocok tanam terjadi saat cara hidup berburu dan mengumpulkan bahan makanan telah ditinggalkan. Pada masa bercocok tanam, mereka mulai hidup menetap di suatu tempat (sedenter). Dalam perkembangannya, masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara masa ini sudah mampu membuat alat-alat dari batu yang sudah diasah secara lebih halus serta mulai dikenalnya pembuatan gerabah

# Daftar Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
Kelas/Semester : VII A / I

Mata Pelajaran : IPS  
Tahun Pelajaran : 2015

No	Nama	Sub Tema 2						Sub Tema 3		Hasil (rata-rata)						Evaluasi Ujian			
		Sub Sub Tema 1		Sub sub Tema 2		Sub sub Tema 3		Sub sub Tema 1		Penget	IP	Huruf	Ket	IP	Huruf	Hasil	IP	Huruf	Ket
		Penget	Ketr	Penget	Ketr	Penget	Ketr	Penget	Ketr										
1	Abdurrahman Aziz Mu'afa		80	82	80		80	82		82	3,3	A-	80,0	3,2	B+				
2	Aditya Nur Listianto		80	78	80		78	82		80	3,2	B+	79,3	3,2	B+				
3	Ahmad Zidan Al Ghiffarih		79	78	84		78	80		79	3,2	B+	80,3	3,2	A-				
4	Akhmad Faizal Zein		80	76	80		80	80		78	3,1	B+	80,0	3,2	B+				
5	Alma Riska Aleisia Putri		81	86	84		80	82		84	3,4	A-	81,7	3,3	A-				
6	Amalia Putri Azzahra		81	78	84		82	82		80	3,2	B+	82,3	3,3	A-				
7	Aminatun Najah		81	86	80		84	80		83	3,3	A-	81,7	3,3	A-				
8	Anisa Dwi Rahmawati		80	81	84		82	82		81,5	3,3	A-	82,0	3,3	A-				
9	Aprianto Berlian Nugroho		80	78	84		82	80		79	3,2	B+	82,0	3,3	A-				
10	Ardi Yulianto		80	78	82		80	80		79	3,2	B+	80,7	3,2	A-				
11	Aulia Fikri Nur Alif		80	78	80		80	80		79	3,2	B+	80,0	3,2	B+				
12	Bintang Atmaja		80	81	80		82	82		81,5	3,3	A-	80,7	3,2	A-				
13	Dimas Aryo Bagaskoro		81	78	83		78	82		80	3,2	B+	80,7	3,2	A-				
14	Eva Erviana		80	86	80		82	82		84	3,4	A-	80,7	3,2	A-				
15	Fathia Adella Poetri Yulinar		80	86	80		82	82		84	3,4	A-	80,7	3,2	A-				
16	Fathya Nida		80	78	80		80	82		80	3,2	B+	80,0	3,2	B+				
17	Hendyna Dian Angellica		80	81	80		80	82		81,5	3,3	A-	80,0	3,2	B+				
18	Herlisa Putri Sari		80	78	84		80	82		80	3,2	B+	81,3	3,3	A-				
19	Jihad Pratama Karunia Sakti		80	82	84		80	82		82	3,3	A-	81,3	3,3	A-				
20	Krishna Fakhriza Yusuf		79	78	80		78	80		79	3,2	B+	79,0	3,2	B+				
21	Kumala Jati Eka		81	86	80		80	82		84	3,4	A-	80,3	3,2	A-				
22	Maulana Ahmad Faudzan		79	77	80		80	82		79,5	3,2	B+	79,7	3,2	B+				
23	Nadia Christina		81	86	82		82	80		83	3,3	A-	81,7	3,3	A-				
24	Putri novita Sari		81	78	80		78	80		79	3,2	B+	79,7	3,2	B+				
25	Rafid Arya Widura		81	77	80		80	80		78,5	3,1	B+	80,3	3,2	A-				
26	Sabrinasurya Maharani		80	78	81		80	82		80	3,2	B+	80,3	3,2	A-				
27	Siti Najla Hanaaus Sholihah		80	80	84		80	82		81	3,2	A-	81,3	3,3	A-				
28	Siti Rosi Indri Ambarwati		80	86	81		80	82		84	3,4	A-	80,3	3,2	A-				
29	Thoha Doni Permata		79	76	83		78	82		79	3,2	B+	80,0	3,2	B+				
30	Tri Rezeki		80	86	80		80	82		84	3,4	A-	80,0	3,2	B+				
31	Yushi Markhatus Solikhah		80	78	84		80	82		80	3,2	B+	81,3	3,3	A-				
32	Zaskia Windi Alfatin		80	81	82		80	82		81,5	3,3	A-	80,7	3,2	A-				

## Daftar Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
Kelas/Semester : VII B / I

Mata Pelajaran : IPS  
Tahun Pelajaran : 2015

No	Nama	Sub Tema 2						Sub Tema 3		Hasil (rata-rata)						Evaluasi Ujian			
		Sub Sub Tema 1		Sub sub Tema 2		Sub sub Tema 3		Sub sub Tema 1		Penget	IP	Huruf	Ket	IP	Huruf	Hasil	IP	Huruf	Ket
		Penget	Ketr	Penget	Ketr	Penget	Ketr	Penget	Ketr										
1	Alif Maulana Risnadi		80	75	78	76	80	82		77,7	3,1	B+	79,3	3,2	B+	82	3,3	A-	L
2	Alifudin Bimantoro		80	76	80	75	78	82		77,7	3,1	B+	79,3	3,2	B+	77	3,1	B+	L
3	Anggun Safira Dina		82	86	84	75	78	84		81,7	3,3	A-	81,3	3,3	A-	89	3,6	A	L
4	Arindra Eka Saputra		82	78	78	80	80	82		80,0	3,2	B+	80,0	3,2	B+	92	3,7	A	L
5	Azza Ilvana Mas'ud		80	86	84	80	80	82		82,7	3,3	A-	81,3	3,3	A-	83	3,3	A-	L
6	Bangkit Wijaya		80	84	84	82	80	82		82,7	3,3	A-	81,3	3,3	A-	83	3,3	A-	L
7	Bara Bagus setyawan		80	78	78	82	78	80		80,0	3,2	B+	78,7	3,1	B+	77	3,1	B+	L
8	Beti Ellyana Safitri		82	86	84	80	78	82		82,7	3,3	A-	81,3	3,3	A-	97	3,9	A	L
9	Dinda Arum Sari		80	86	84	75	80	82		81,0	3,2	A-	81,3	3,3	A-	89	3,6	A	L
10	Eka Tri Khoirunnisa		80	77	82	80	80	82		79,7	3,2	B+	80,7	3,2	A-	88	3,5	A	L
11	Fajar Riski Nugroho		80	82	80	76	80	82		80,0	3,2	B+	80,0	3,2	B+	69	2,8	B-	TL
12	Fatikha Airilla Nur A.		82	78	80	78	79	82		79,3	3,2	B+	80,3	3,2	A-	76	3,0	B+	L
13	Faza Nur'aini		82	83	83	84	80	82		83,0	3,3	A-	81,7	3,3	A-	72	2,9	B	L
14	Hanif Nur Fahmi		80	86	80	78	80	82		82,0	3,3	A-	80,0	3,2	B+	71	2,8	B	L
15	Hashin Alfiaziz A.		80	78	78	78	78	82		79,3	3,2	B+	78,7	3,1	B+	77	3,1	B+	L
16	Hassan Aldhi Wirawan		80	85	81	76	78	82		81,0	3,2	A-	79,7	3,2	B+	-	-	-	-
17	Istiqomah Nur Hanifah		80	78	80	80	79	82		80,0	3,2	B+	79,7	3,2	B+	90	3,6	A	L
18	Ivanda Islamatasya		80	84	84	84	80	82		83,3	3,3	A-	81,3	3,3	A-	86	3,4	A	L
19	Mariana Wahyu L.		82	86	84	84	80	82		84,0	3,4	A-	82,0	3,3	A-	81	3,2	A-	L
20	Muhammad Febby K.		80	77	80	78	78	82		79,0	3,2	B+	79,3	3,2	B+	81	3,2	A-	L
21	Muhammad Yusni A.P		82	78	78	75	78	82		78,3	3,1	B+	79,3	3,2	B+	73	2,9	B	L
22	Muhammad Yusron		80	80	78	76	78	82		79,3	3,2	B+	78,7	3,1	B+	90	3,6	A	L
23	Nabilah Catri A.		82	78	82	82	80	84		81,3	3,3	A-	81,3	3,3	A-	66	2,6	B-	TL
24	Niken Putri Lestari		82	78	78	78	80	84		80,0	3,2	B+	80,0	3,2	B+	79	3,2	B+	L
25	Nur Mahmudi Ismail		80	76	78	75	78	80		77,0	3,1	B+	78,7	3,1	B+	60	2,4	B-	TL
26	Permatahati Oktanurani		82	77	81	82	80	82		80,3	3,2	A-	81,0	3,2	A-	86	3,4	A	L
27	Ridwan Taufik Q.		80	82	84	76	80	84		80,7	3,2	A-	81,3	3,3	A-	89	3,6	A	L
28	Shafa Eryana H.		80	78	81	76	80	82		78,7	3,1	B+	80,3	3,2	A-	65	2,6	B-	TL
29	Shafira Dwiyanti		82	86	83	80	80	82		82,7	3,3	A-	81,7	3,3	A-	82	3,3	A-	L
30	Sofi Arvianti		80	76	78	80	78	82		79,3	3,2	B+	78,7	3,1	B+	83	3,3	A-	L
31	Veronika Puriandani		82	86	84	84	80	84		84,7	3,4	A-	82,0	3,3	A-	86	3,4	A	L
32	Yudistira Gilang P.		80	78	84	80	78	82		80,0	3,2	B+	80,7	3,2	A-	86	3,4	A	L

# Daftar Nilai Pengetahuan dan Keterampilan

Nama Sekolah : SMP N 3 Kalasan  
 Kelas/Semester : VII C / I

Mata Pelajaran : IPS  
 Tahun Pelajaran : 2015

No	Nama	Sub Tema 2						Sub Tema 3		Hasil (rata-rata)						Evaluasi Ujian			
		Sub Sub Tema 1		Sub sub Tema 2		Sub sub Tema 3		Sub sub Tema 1		Penget	IP	Huruf	Ket	IP	Huruf	Hasil	IP	Huruf	Ket
		Penget	Ketr	Penget	Ketr	Penget	Ketr	Penget	Ketr										
1	Aisyah Nurita Intan Sari Dewi		82	80	78	80	82	80		80,0	3,2	B+	80,7	3,2	A-	72	2,9	B	L
2	Amalia Putri Sholikhati		82	81	82	82	84	80		81,0	3,2	A-	82,7	3,3	A-	92	3,7	A	L
3	Ameliya Nurhayanti		80	79	86	80	84	82		80,3	3,2	A-	83,3	3,3	A-	84	3,4	A-	L
4	Andika Dwi Azariya N.		80	78	86	82	82	80		80,0	3,2	B+	82,7	3,3	A-	88	3,5	A	L
5	Angesti Arina Pramudita		80	79	80	82	82	80		80,3	3,2	A-	80,7	3,2	A-	84	3,4	A-	L
6	Annisa Fitria Azzahro		80	81	78	80	82	82		81,0	3,2	A-	80,0	3,2	B+	83	3,3	A-	L
7	Annisa Larasanti		80	81	82	84	80	80		81,7	3,3	A-	80,7	3,2	A-	93	3,7	A	L
8	Aziz Kurniawan		78	80	76	78	82	82		80,0	3,2	B+	78,7	3,1	B+	73	2,9	B	L
9	Dwy Setya Wardana		82	78	78	80	82	80		79,3	3,2	B+	80,7	3,2	A-	89	3,6	A	L
10	Faizal Athilla Pratama		80	78	76	80	82	80		79,3	3,2	B+	79,3	3,2	B+	70	2,8	B-	L
11	Farisa Tristi Anggraini		80	81	78	80	82	80		80,3	3,2	A-	80,0	3,2	B+	82	3,3	A-	L
12	Fatimah Dewi Kumorati		82	79	83	80	82	80		79,7	3,2	B+	82,3	3,3	A-	84	3,4	A-	L
13	Gabriell Haditya Suryandaru		82	78	78	82	82	81		80,3	3,2	A-	80,7	3,2	A-	89	3,6	A	L
14	Indriana Santuri		82	81	76	80	82	80		80,3	3,2	A-	80,0	3,2	B+	89	3,6	A	L
15	Lintang Handoyo Saputri		82	79	76	82	82	81		80,7	3,2	A-	80,0	3,2	B+	-	-	-	-
16	Michael Derry		80	79	78	80	80	80		79,7	3,2	B+	79,3	3,2	B+	71	2,8	B	L
17	Mico Vigano		79	78	78	78	80	82		79,3	3,2	B+	79,0	3,2	B+	57	2,3	B-	TL
18	Muhammad Fajar Ridwan S.		82	78	85	80	82	82		80,0	3,2	B+	83,0	3,3	A-	91	3,6	A	L
19	Nada Fadhilah Marfuazi		84	81	86	82	82	80		81,0	3,2	A-	84,0	3,4	A-	94	3,8	A	L
20	Oki Royan Sulistya		82	78	80	80	82	80		79,3	3,2	B+	81,3	3,3	A-	100	4,0	A	L
21	Rama Hudha Pradana		80	81	76	78	80	80		79,7	3,2	B+	78,7	3,1	B+	51	2,0	B-	TL
22	Ruth Yunita Cahyaningtyas		82	80	86	82	82	81		81,0	3,2	A-	83,3	3,3	A-	87	3,5	A	L
23	Shabrina Farhah Hayatami S.		82	79	78	80	84	82		80,3	3,2	A-	81,3	3,3	A-	76	3,0	B+	L
24	Slamet Wahyudi		78	78	76	78	84	82		79,3	3,2	B+	79,3	3,2	B+	72	2,9	B	L
25	Stefanus Natanael Simbolon		80	81	75	78	80	80		79,7	3,2	B+	78,3	3,1	B+	81	3,2	A-	L
26	Syifa Nur Aini Permata Sari		80	81	75	80	82	80		80,3	3,2	A-	79,0	3,2	B+	89	3,6	A	L
27	Talia Margareta		82	81	76	80	84	81		80,7	3,2	A-	80,7	3,2	A-	72	2,9	B	L
28	Tiara Putri Prihatin		80	81	76	78	82	80		79,7	3,2	B+	79,3	3,2	B+	70	2,8	B-	L
29	Windi Astuti		82	79	86	80	82	81		80,0	3,2	B+	83,3	3,3	A-	93	3,7	A	L
30	Yuan Septa Adelintang		82	78	76	80	82	80		79,3	3,2	B+	80,0	3,2	B+	86	3,4	A	L
31	Yusak Febrian Eka Pramudita		80	80	75	80	84	79		79,7	3,2	B+	79,7	3,2	B+	87	3,5	A	L
32	Yusrida Baridh Mahfudzoh		80	81	75	80	82	80		80,3	3,2	A-	79,0	3,2	B+	60	2,4	B-	TL



**Mengetahui,  
Guru Pembimbing**

**Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 196307211985012001**

**Kalasan, 09 September 2015  
Mahasiswa PPL**

**Denny Prastyo  
12416241036**