

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI
SD NEGERI PAKEM 1

Jl. Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem Sleman

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd



Disusun oleh

Nama : Wahyu Marfungah Maharini

NIM : 12108244037

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1**

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Pakem 1:

Nama : Wahyu Marfungah Maharini

NIM : 12108244037

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2015 di SD Negeri Pakem 1 dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 20 September 2015

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP, M.Pd

NIP. 19791212 200501 2 003

Sri Murbani, S. Pd.SD

NIP. 19660105 198703 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Pakem 1

Koordinator PPL

SD Negeri Pakem 1

Jumali, S.Pd

NIP. 19591009 197912 1 002

Arlan Bety Anjaswari, S.Pd

NIP. -



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Pakem 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Jumali, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Pakem 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
4. Arlian Bety Anjaswari, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
5. Sri Murbani, S.Pd. SD selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Pakem 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang berharga bagi kami.
8. Yang kami banggakan dan kami cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Pakem 1, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah pengalaman berharga untuk menjadikan kelompok kita tetap bekerja sama dengan baik.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penyusun

Wahyu Marfungah Maharini



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

DAFTAR ISI

Halaman Judul..	i
Halaman Pengesahan..	ii
Kata Pengantar..	iii
Daftar Isi..	v
Daftar Lampiran..	vi
Abstrak..	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi..	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan..	12
B. Pelaksanaan..	14
1. Praktik Mengajar Terbimbing..	14
2. Ujian Praktik ..	18
C. Analisis Hasil ..	19
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan ..	22
B. Saran ..	23
DAFTAR PUSTAKA ..	24
LAMPIRAN	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 4. Laporan Dana

Lampiran 5. Foto-foto Kegiatan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

ABSTRAK

Oleh:

Wahyu Marfungah Maharini

Pengertian dari PPL adalah program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang tujuannya adalah mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Salah satu tujuan dari program PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran; meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan. Diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan.

SD Negeri Pakem 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Adapun program kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem I adalah mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 10 Juli sampai pada tanggal 12 September 2015. Agar proses pembelajaran berjalan lancar, sebelum mengajar pratikan melakukan observasi dan konsultasi kepada guru kelas atau guru pamong kemudian menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi yakni kelas 1, 2, 3, 4, dan 5. Selama pelaksanaan program PPL diharapkan pratikan dapat menguasai materi pembelajaran dan metode pembelajaran, mampu mengelola kelas, memahami karakteristik siswa di kelas, dan mampu memiliki kepribadian sebagai seorang guru. Pelaksanaan program PPL terdiri dari praktik mengajar terbimbing sebanyak 5 kali pertemuan dan praktik mengajar ujian sebanyak 2 kali pertemuan. Untuk mendukung pelaksanaan program PPL, perlu adanya media pada pembelajaran untuk mempermudah siswa dalam memahami materi. Pada kesempatan PPL ini, pratikan membuat media pembelajaran papan bimbingan “Aku Merawat Tubuhku” untuk kelas 3 dengan materi tentang perintah dan petunjuk.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang kependidikan, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan permasalahan. Selain itu dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata kunci: Program PPL, Tujuan PPL, SD Negeri Pakem 1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1**

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan (PPL) dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2015/2016 berlokasi di SD Negeri Pakem 1 dengan nomor lokasi E 086. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1 merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Dulu namanya adalah Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Pada saat berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru, ruang kepek, ruang tu, ruang penerimaan tamu terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi dengan televisi, komputer, printer, lemari berisi alat-alat peraga seperti: wayang, globe, kerangka manusia, sistem peredaran darah elektrik, peta, dll. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 *screen proyektor*, dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan



‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’. Di depan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 buah *screen proyektor*, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 *screen proyektor*, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.



e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 *screen proyektor* dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 *screen proyektor* dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

g. Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS terletak di sebelah timur ruang kelas II. Dulunya ruang UKS menyatu dengan ruang perpustakaan. Namun tahun ini ruang UKS dan ruang perpustakaan telah dipisah. Ruang UKS di SD N Pakem cukup luas dan bersih. Ruang UKS pada saat ini telah diperbaiki sedemikian rupa sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Puskesmas. Di dalam ruang UKS terdapat 4 buah tempat tidur masing-masing dibalut dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Antara dua tempat tidur disebelah utara dengan dua tempat tidur disebelah selatan diberi sekat berupa gordena berwarna



putih tulang. Dua tempat tidur di sebelah utara untuk siswa perempuan dan sebelah selatan untuk siswa laki-laki. Ada 2 buah kotak P3K lengkap dengan obat-obatan di dekat tempat tidur. Di pojokan UKS terdapat tempat cuci tangan yang dilengkapi dengan sabun dan tisu. Di dekat tempat cuci tangan terdapat papan bimbingan langkah-langkah mencuci tangan yang baik dan benar menurut standar yang ditetapkan oleh Badan Kesehatan Dunia (WHO). Selain itu di ruang UKS juga ada snellen untuk memeriksa kesehatan mata.

Ada meja guru penanggung jawab UKS di sebelah pojok utara dan lemari yang berisi peralatan seperti senter, gunting, masker dan alat penunjang kesehatan lainnya. Di dekat lemari ada alat penimbang berat badan yang berjumlah 2 buah dan 1 buah pengukur tinggi badan. Di dekat pintu masuk UKS ada dua meja dan empat kursi untuk jaga dokter kecil. Dokter kecil sudah di jadwal setiap harinya tiga anak kelas 4, 5, dan 6. Di dinding UKS ada papan berisi informasi gizi seimbang. Selain itu, di tembok UKS juga terdapat poster-poster himbauan untuk hidup sehat serta papan struktur organisasi UKS. Di depan ruang UKS juga ada papan bimbingan yang berisi tips untuk memilah dan memilih jajanan yang sehat untuk anak. Ruang UKS tersebut terlihat sangat bersih dan rapi.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang perpustakaan yang baru. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 *screen proyektor*, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Diruang kelas I juga ada alat peraga dan media pembelajaran seperti huruf tegak bersambung, gambar gamelan dan namanya. Di bagian belakang pojok kelas juga ada fasilitas bermain untuk siswa seperti dakon, catur dan lain-lain. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

i. Perpustakaan dan ruang serba guna

Ruang perpustakaan dan ruang serba guna menjadi satu ruangan. Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 6 meja baca dan bagian pojok timur ada ruang kecil yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 6 meja dan 8 panjang yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit.



Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

Ruang serbaguna terletak di sebelah pojok ruang perpustakaan yang diberisekat triplek. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompas, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT IPA namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-mana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman yang sudah tertata rapi dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola. Pada bagian belakang terdapat tanaman apotek hidup yang tertata rapi.

Pada halaman sekolah bagian depan terdapat kolam peta Indonesia yang ada ikannya. Di sekitar kolam ada berbagai macam tanaman warung hidup seperti sawi, terong, tomat, cabai, daun bawang, bunga kol, kubis, dan daun seledri. Tanaman tersebut tertata rapi dan tumbuh subur.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Tempat Parkir Guru dan Siswa

Tempat parkir guru dan siswa terletak di sebelah selatan kantin atau belakang ruang kelas I dan ruang perpustakaan yang baru. Luas tempat parkir ini sekitar 8 x 3 m². Tempat parkir yang tidak terlalu luas ini juga sering digunakan oleh siswa-siswa untuk sekedar bermain. Beberapa siswa



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1**

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

yang besekolah menggunakan sepeda juga meletakkan (memarkirkan) sepedanya di tempat parkir ini.

m. Toilet Siswa dan Guru

Toilet terletak dibelakang ruang UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup bersih. Pada masing-masing toilet sudah dilengkapi dengan sabun mandi.

2. Potensi/ Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2015/2016 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	14	13	27
II	1	19	10	29
III	1	15	16	31
IV	1	11	18	29
V	1	15	14	29
VI	1	21	11	32
	Jumlah	95	82	177

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2015/ 2016

3. Potensi/ Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 17 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru komputer, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah empat orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. Terdapat enam guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola basket yang layak digunakan oleh siswa sebagai media atau sarana pembelajaran teknik dalam bermain basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT IPA namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun jumlahnya hanya satu buah dan sering mengalami gangguan, sehingga berpotensi menimbulkan gangguan apabila digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat batik sebagai lambang kebanggaan bangsa.
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor.
- c. Koleksi buku-buku di perpustakaan banyak yang sudah tidak relevan dengan perkembangan pendidikan sehingga kurang memberikan referensi bagi siswa dalam belajar.
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Kedisiplinan dan ketertiban dalam mengikuti upacara bendera masih kurang. Tidak ada tindakan disiplin bagi siswa yang tidak mengenakan atribut seragam lengkap ketika upacara bendera.
- f. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- g. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- h. Tersedia 7 buah komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena 3 unit yang lain mengalami kendala teknis penggunaan.
- i. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan bakat serta minat siswa.
- j. Terdapat berbagai macam peta wilayah Indonesia termasuk peta wilayah Provinsi DIY dan wilayah Kabupaten Sleman di perpustakaan yang



dibiarkan tidak terawat dan terlihat jarang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok E 086 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong dan guru pembimbing berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong dan guru pembimbing yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan guru pamong dan guru pembimbing yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 - e. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
4. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
5. Pengadaan Media Pembelajaran
 - a. Media Pembelajaran Big Book Story
 - b. Media Pembelajaran Big Book Tematik Kelas Rendah dengan Tema “Tubuhku”
 - c. Media Pembelajaran Poster Penampang Mata Dalam dan Mata Luar
 - d. Media Pembelajaran Side Animasi untuk Materi “Struktur Akar dan Fungsinya”



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

- e. Media Pembelajaran Ular Bilangan
 - f. Media Pembelajaran Big Book Kenampakan Alam
 - g. Media Pembelajaran Miniatur Lingkungan Bersih
6. Pengadaan Papan Bimbingan
- a. Papan Bimbingan 6 Langkah Mencuci Tangan Menurut Standar WHO
 - b. Papan Bimbingan Tips Memilih Jajanan yang Sehat
 - c. Papan Bimbingan Menjaga Kebersihan Sekolah
 - d. Papan Bimbingan Cara Merawat Tubuh



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun matrik program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pamong juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pamong sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok *micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka pelajaran, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, pengelolaan kelas dan cara menutup pelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-



rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan, Lab Komputer, dan UKS). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan dosen pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pembelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, pengkondisian siswa dikelas, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing (pamong) PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk memudahkan proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran bertujuan memudahkan dalam menyampaikan materi dan memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan presentasi. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 pada tanggal 10-30 Agustus 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I - V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.

3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan ujian PPL.

a. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Praktik terbimbing I

Hari/Tanggal	:	Rabu, 12 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	III/1
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	:	1.1.Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Indikator	:	1.1.1.Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan. 1.1.2. Menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat.
Materi Pokok	:	Nilai Tempat

2) Praktik terbimbing II

Hari/Tanggal	:	Sabtu, 15 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	V /1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia .
Kompetensi Dasar	:	1.1.Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Budha dan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

		Islam di Indonesia.
Indikator	:	1.1.1. Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia 1.1.2. Menunjukkan letak peninggalan sejarah Budha melalui peta
Materi Pokok	:	Peninggalan Sejarah Kerajaan Budha di Indonesia

3) Praktik terbimbing III

Hari/Tanggal	:	Selasa, 18 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	II/1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	:	1.2. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).
Indikator	:	1.2.1. Menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman). 1.2.2. Mengurutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman) pada gambar.
Materi Pokok	:	Pertumbuhan pada Hewan dan Tumbuhan

4) Praktik terbimbing IV

Hari/Tanggal	:	Rabu, 19 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	I/1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Standar Kompetensi	:	<p><i>1. Mendengarkan :</i> Memahami bunyi bahasa, perintah dan dongeng yang dilisankan.</p> <p><i>2. Berbicara :</i> Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara lisan dengan perkenalan dan tegur sapa, pengenalan, benda dan fungsi anggota tubuh, dan deklamas.</p> <p><i>3. Membaca :</i> Memahami teks pendek dengan membaca nyaring.</p> <p><i>4. Menulis :</i> Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.</p>
Kompetensi Dasar	:	4.1. Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
Indikator	:	<p>4.1.1. Menulis dan menebalkan huruf lepas.</p> <p>4.1.2. Menulis dan menebalkan huruf tegak bersambung.</p>
Materi Pokok	:	Belajar Membaca dan Menulis

5) Praktik Terbimbing V

Hari/Tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	IV/1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.
Kompetensi Dasar	:	<p>1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.</p> <p>1.2 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera.</p>
Indikator	:	<p>1.1.1. Menjelaskan bagian-bagian telinga.</p> <p>1.1.2. Menyebutkan nama dan fungsi bagian</p>



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

		telinga. 1.2.1.Menjelaskan cara memelihara kesehatan telinga
Materi Pokok	:	Indra Pendengaran (Telinga)

2. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktik mengajar dilakukan dua kali
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 10 dan 11 September 2015.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Praktik Ujian I

Hari/Tanggal	:	Kamis, 10 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	III/1



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	<p><i>1. Mendengarkan:</i></p> <p>Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan</p> <p><i>2. Berbicara :</i></p> <p>Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran</p>
Kompetensi Dasar	:	2.1.Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
Indikator	:	<p>2.1.1. Menjelaskan petunjuk cara merawat tubuh.</p> <p>2.1.2. Memberikan tanggapan tentang simbol/ tanda lalu lintas.</p>
Materi Pokok	:	Perintah dan Petunjuk

2) Praktik Ujian II

Hari/Tanggal	:	Jum'at, 11 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	V/1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan
Kompetensi Dasar	:	2.2. Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan
Indikator	:	<p>i. Menyebutkan bagian tumbuhan yang digunakan oleh manusia dan hewan untuk makanannya.</p> <p>ii. Menjelaskan pentingnya tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan sebagai</p>



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

		sumber energi.
Materi Pokok	:	Tumbuhan Hijau

C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh berbeda. Disamping praktikan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajaran seperti; materi, kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
3. Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikan dapat memberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
4. Dalam mengkondisikan siswa di dalam kelas cukup mengalami kesulitan, terutama siswa pada kelas rendah yang pada dasarnya masih senang bermain sendiri. Maka dari itu kemampuan dalam mengkondisikan kelas sangat diperlukan agar materi pelajaran yang akan disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan baik.
5. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

6. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikkan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
7. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Pakem 1 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan lebih, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
8. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikkan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
9. Selama praktik mengajar di SD Pakem 1, praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai dalam materinya saja, akan tetapi dia mampu menjadi teman untuk siswanya dikala sedang memiliki masalah, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa tidak mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikkan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang professional, praktikkan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional yang mengacu pada empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga mahasiswa diharapkan dapat lebih siap untuk terjun di dunia pendidikan kelak.
2. Terdapat faktor yang mempengaruhi kesuksesan proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
3. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan metode diskusi merupakan cara yang efektif untuk mengurangi kejenuhan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang membosankan. Kegiatan diskusi membuat peserta didik ikut aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kepercayaan diri, keaktifan dan kreativitas peserta didik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL telah terlaksana dengan baik karena dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

B. SARAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak sebagai berikut.

1. Sebaiknya mahasiswa perlu diberikan pengarahan teknis yang matang dari pihak penyelenggara PPL agar dapat mengatasi segala permasalahan yang ada di lapangan dengan baik.
2. Alangkah lebih baiknya mahasiswa diberikan waktu yang cukup longgar untuk mempersiapkan PPL setelah sebelumnya melaksanakan kegiatan KKN.
3. Sebaiknya mahasiswa diberikan pedoman administrasi yang jelas terkait dengan segala bentuk persyaratan administrasi yang harus dipenuhi selama PPL.
4. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
5. Mahasiswa perlu menjalin kerjasama dengan guru dan karyawan, menjalin komunikasi yang baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah pelaksanaan program.
6. Pihak sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
7. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1**

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

MATEMATIKA

KELAS III SD NEGERI PAKEM I

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen pengampu: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd



Disusun oleh :

Wahyu Marfungah Maharini

12108244037

VII B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Pakem 1
Kelas : 3 (Tiga)
Mata Pelajaran : Matematika
Semester : 1 (satu)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

C. Indikator

1.1.1. Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.

1.1.2. Menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat.

D. Tujuan

1. Setelah mengamati peragaan dari guru pada alat peraga rak bilangan, siswa dapat Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang nilai tempat suatu bilangan, Siswa dapat menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat dengan benar.

E. Materi

Nilai Tempat

F. Model dan Metode

Model : Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstasi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Semua siswa diajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Guru mengajarkan bersikap khusyuk (menjaga keheningan) dalam berdoa. 3. Guru mempresensi kehadiran siswa. 4. Siswa diberikan kegiatan apersepsi: “Anak-anak, kemarin ibu membeli sepatu. Sebelum ibu membeli sepatu, ibu memilih-milih sepatu di dua toko yang berbeda. Ternyata harga sepatu di kedua toko itu berbeda. Kenapa harga di sepatunya berbeda ya?” Anak-anak menjawab: “karena tokonya berbeda, bu.” “Bagus sekali kalian pintar. Harga sepatu itu berbeda karena tokonya atau tempatnya berbeda, nah dalam matematika juga ada materi tentang tempat namanya nilai tempat. Nah hari ini kita akan belajar tentang nilai tempat” 5. Guru menyampaikan tema (materi) dan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Eksplorasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan “apa yang dimaksud dengan nilai tempat itu?” Pada kegiatan ini, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya tentang pengertian nilai tempat pada suatu bilangan. 2. Guru mengkaitkan konsep nilai tempat dengan kehidupan sehari-hari. Pada kegiatan ini, untuk mempermudah 	45 menit

	<p>pemahaman siswa guru mengkaitkan konsep nilai tempat dengan kehidupan sehari-hari: Jika kita ingin membeli sepatu pasti kita membandingkan harga sepatu di dua toko yang berbeda. Mengapa harga sepatu di toko A dan toko B berbeda? Selisih perbedaan itu karena tempatnya berbeda. Nilai tempat adalah nilai yang dimiliki suatu tempat.</p> <p>3. Siswa mengamati alat peraga rak bilangan yang ditunjukkan oleh guru.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru menunjukkan alat peraga rak bilangan. Rak bilangan merupakan alat peraga yang digunakan untuk menjelaskan konsep bilangan yaitu nilai tempat.</p> <p>4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru aturan dari alat peraga rak bilangan.</p> <p>Pada kegiatan ini, Siswa diberikan penjelasan rak bilangan mempunyai empat rak. Rak yang paling kanan adalah rak satuan. Disebelah kirinya adalah rak puluhan. Disebelah kirinya rak puluhan adalah rak ratusan. Rak yang paling kiri adalah rak ribuan. Setiap rak hanya boleh diisi sembilan lidi. Setiap sepuluh lidi harus diikat jadi satu dan di tukar dengan satu lidi untuk dimasukkan pada rak sebelah kirinya.</p> <p>5. Siswa dengan bimbingan guru, meragakan nilai tempat bilangan.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru menjelaskan nilai tempat suatu bilangan.</p> <p>Elaborasi:</p> <p>1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru nilai tempat sampai dengan ribuan.</p> <p>Pada kegiatan ini, untuk membantu pemahaman siswa nilai tempat sampai dengan</p>	
--	---	--

	<p>ribuan, guru menuliskan penjelasannya pada papan tulis.</p> <p>2. Salah satu siswa maju mencoba meragakan nilai tempat bilangan dengan rak bilangan.</p> <p>Pada kegiatan ini, Salah satu siswa maju meragakan dan teman-teman yang lain menebak berapa bilangan itu dan nilai tempat bilangannya.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan dari guru langkah-langkah menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan.</p> <p>Pada kegiatan ini, untuk membantu pemahaman siswa dalam nilai tempat sampai dengan ribuan, guru menuliskan penjelasannya pada papan tulis.</p> <p>3. Siswa diberikan contoh cara menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat.</p> <p>Pada kegiatan ini, berdasarkan pemahaman siswa tentang nilai tempat selanjutnya guru memberikan contoh cara menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat.</p> <p>4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2 anak.</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan oleh guru secara berkelompok.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru mengamati kerjasama siswa dalam setiap kelompok.</p> <p>6. Siswa dan guru membahas hasil kerja kelompok.</p> <p>Pada kegiatan ini, siswa maju untuk menuliskan jawaban LKS yang telah dikerjakan secara berkelompok. Guru mengoreksi ketepatan jawaban siswa. Apabila ada jawaban yang kurang tepat guru memberikan penjelasan ulang dan memberikan penjelasan jawaban yang tepat.</p>	
--	---	--

	<p>7. Setiap kelompok mengumpulkan hasil kerja kelompok kepada guru.</p> <p>8. Kelompok yang berani maju diberikan tepuk tangan dan pujian sebagai apresiasi.</p> <p>Konfirmasi:</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. (menanya)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama-sama siswa membuat simpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Pada kegiatan ini, Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil belajar.</p> <p>3. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali materi yang telah diberikan agar menjadi anak yang pandai dan memotivasi siswa untuk selalu giat belajar.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	15 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

- Rak bilangan
- Lidi
- Karet gelang

b. Sumber Belajar

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. (2008). *Matematika 3*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian kognitif

Jenis : Tes
Bentuk : Soal LKS kelompok dan evaluasi individu

b. Penilaian afektif

Jenis : non tes
Bentuk : lembar pengamatan

c. Penilaian Psikomotorik

Jenis : Pengamatan
bentuk : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program tindak lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM.

J. LAMPIRAN

Materi ajar
Media dan langkah penggunaan media
Soal Evaluasi
Kunci jawaban
Lembar Penilaian

Yogyakarta, 11 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan

Karsono,A.Ma.Pd
NIP. 19551017 197703 1 003

Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Jumali, S.Pd
NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Si
NIP. 19791212 200501 2 003

Lampiran:

A. Materi Ajar

1. Menentukan nilai tempat sampai dengan ribuan

Untuk mempermudah pemahaman siswa konsep nilai tempat, guru dapat mengkaitkan dengan kehidupan sehari-hari: Jika kita ingin membeli sepatu pasti kita membandingkan harga sepatu di dua toko yang berbeda. Mengapa harga sepatu di toko A dan toko B berbeda? Selisih perbedaan itu karena tempatnya berbeda. Nilai tempat adalah nilai yang dimiliki suatu tempat. Rak bilangan merupakan alat peraga yang digunakan untuk menjelaskan konsep bilangan yaitu nilai tempat.

BILANGAN	KETERANGAN
2.364	Angka 2 adalah angka ribuan, nilainya 2.000 Angka 3 adalah angka ratusan, nilainya 300 Angka 6 adalah angka puluhan, nilainya 60 Angka 4 adalah angka satuan, nilainya 4
4.286	Angka 4 adalah angka ribuan, nilainya 4.000 Angka 2 adalah angka ratusan, nilainya 200 Angka 8 adalah angka puluhan, nilainya 80 Angka 6 adalah angka satuan, nilainya 6

2. Menyebutkan letak angka berdasarkan nilai tempat.

BILANGAN	KETERANGAN
2.364	Angka 2 nilai tempatnya ribuan Angka 3 nilai tempatnya ratusan Angka 6 nilai tempatnya puluhan Angka 4 nilai tempatnya satuan
4.286	Angka 4 nilai tempatnya ribuan Angka 2 nilai tempatnya ratusan Angka 8 nilai tempatnya puluhan Angka 6 nilai tempatnya satuan

B. Media

1. Rak Bilangan



2. Lidi



3. Karet Gelang:



4. Rak Bilangan

Nama Media : Rak bilangan

Materi : Nilai Tempat

Deskripsi Alat Peraga Rak Bilangan:

Rak bilangan merupakan alat peraga yang terbuat dari papan dan dilengkapi dengan lidi. Rak bilangan digunakan untuk menentukan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan pada lambang bilangan dengan memasukan lidi pada setiap raknya. Rak bilangan mempunyai empat rak. Rak yang paling kanan adalah rak satuan, disebelah kirinya adalah rak puluhan, disebelah kirinya rak puluhan adalah rak ratusan rak yang paling kiri adalah rak ribuan, pada rak ratusan nilai tempatnya adalah seratus. Setiap rak hanya boleh diisi sembilan lidi. Setiap sepuluh lidi harus diikat jadi satu dan di tukar dengan satu lidi untuk dimasukan pada rak sebelah kirinya.

Tujuan:

Alat peraga rak bilangan berfungsi membantu pembelajaran metematika untuk menanamkan konsep/ pengertian nilai tempat. Seperti menentukan nilai tempat seratus, sepuluh dan satu pada lambang bilangan. Adanya rak bilangan ini bertujuan untuk membantu guru dalam menjelaskan materi nilai tempat pada siswa, mempermudah pemahaman menentukan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan pada lambang bilangan serta agar pembelajaran lebih menarik.

Langkah-langkah penggunaan media:

- 1) Guru meletakkan empat batang lidi ditempat satuan pada rak bilangan. Guru meminta seorang siswa untuk membilang banyaknya lidi tersebut (empat) dan menuliskan lambang bilanganya (4) di papan tulis. Gambarnya adalah:



- 2) Guru meletakkan enam batang lidi ditempat puluhan pada rak bilangan. Guru meminta seorang siswa untuk membilang banyaknya lidi tersebut (enam) dan menuliskan lambang bilangannya (6) sebelah kiri angka 4 di papan tulis. Gambarnya adalah:



- 3) Guru meletakkan tiga batang lidi ditempat ratusan pada rak bilangan. Guru meminta seorang siswa untuk membilang banyaknya lidi tersebut (tiga) dan menuliskan lambang bilangannya (3) sebelah kiri angka 6 di papan tulis. Gambarnya adalah:



- 4) Guru meletakkan dua batang lidi ditempat ribuan pada rak bilangan. Guru meminta seorang siswa untuk membilang banyaknya lidi tersebut (2) dan menuliskan lambang bilangannya (4) sebelah kiri angka 3 di papan tulis. Gambarnya adalah:



Sehingga

2.364	Angka 2 nilai tempatnya ribuan Angka 3 nilai tempatnya ratusan Angka 6 nilai tempatnya puluhan Angka 4 nilai tempatnya satuan
-------	--

C. Soal

1. LKS Kelompok

Ayo kerjakan bersama dengan teman sebangkumu . !!

- 1) Nilai bilangan 1 pada 2.431 adalah
- 2) Nilai bilangan 2 pada 2.113 adalah
- 3) Nilai bilangan 3 pada 2.385 adalah
- 4) Nilai bilangan 4 pada 4.311 adalah
- 5) Nilai bilangan 5 pada 4.153 adalah
- 6) Nilai bilangan 6 pada 6.307 adalah
- 7) Nilai bilangan 7 pada 7.310 adalah
- 8) Nilai bilangan 8 pada 1.384 adalah
- 9) Nilai bilangan 9 pada 9.451 adalah
- 10) Nilai bilangan 1 pada 1.082 adalah

2. Evaluasi Individu

Ayo menentukan nilai tempat bilangan! Kerjakan sendiri-sendiri!

- 1) Nilai tempat angka 1 pada bilangan 1.394 adalah
- 2) Nilai tempat angka 8 pada bilangan 1.685 adalah
- 3) Nilai tempat angka 3 pada bilangan 2.314 adalah
- 4) Nilai tempat angka 9 pada bilangan 1.039 adalah
- 5) Nilai tempat angka 6 pada bilangan 6.103 adalah

D. Kunci Jawaban

1. LKS Kelompok

- 1) Nilai bilangan 1 pada 2.431 adalah 1
- 2) Nilai bilangan 2 pada 2.113 adalah 2.000
- 3) Nilai bilangan 3 pada 2.385 adalah 300
- 4) Nilai bilangan 4 pada 4.311 adalah 4.000
- 5) Nilai bilangan 5 pada 4.153 adalah 50
- 6) Nilai bilangan 6 pada 6.307 adalah 6.000
- 7) Nilai bilangan 7 pada 7.310 adalah 7.000
- 8) Nilai bilangan 8 pada 1.384 adalah 80
- 9) Nilai bilangan 9 pada 9.451 adalah 9.000
- 10) Nilai bilangan 1 pada 1.082 adalah 1.000

2. Evaluasi Individu

- 1) Nilai tempat angka 1 pada bilangan 1.394 adalah ribuan
- 2) Nilai tempat angka 8 pada bilangan 1.685 adalah puluhan
- 3) Nilai tempat angka 3 pada bilangan 2.314 adalah ratusan
- 4) Nilai tempat angka 9 pada bilangan 1.039 adalah satuan
- 5) Nilai tempat angka 6 pada bilangan 6.103 adalah ribuan

E. Penilaian:

1. Penilaian kognitif

Jenis : Tes

Bentuk: Soal LKS kelompok dan evaluasi individu

Pedoman Penilaian :

a. LKS Kelompok

- 1) Setiap jawaban siswa apabila benar maka mendapatkan skor 1 (satu).
- 2) Apabila jawaban siswa salah maka skornya 0 (nol).

Skor	Kriteria
10	Skor 10 jika, siswa menjawab dengan benar 10 soal
9	Skor 9 jika, siswa menjawab dengan benar 9 soal
8	Skor 8 jika, siswa menjawab dengan benar 8 soal
7	Skor 7 jika, siswa menjawab dengan benar 7 soal
6	Skor 6 jika, siswa menjawab dengan benar 6 soal
5	Skor 5 jika, siswa menjawab dengan benar 5 soal
4	Skor 4 jika, siswa menjawab dengan benar 4 soal
3	Skor 3 jika, siswa menjawab dengan benar 3 soal
2	Skor 2 jika, siswa menjawab dengan benar 2 soal
1	Skor 1 jika, siswa menjawab dengan benar 1 soal
0	Skor 0 jika, siswa menjawab dengan benar 10 soal

b. Evaluasi Individu

Setiap jawaban siswa apabila benar maka mendapatkan skor 2 (satu).

Apabila jawaban siswa salah maka skornya 0 (nol).

Skor	Kriteria
10	Skor 10 jika, siswa menjawab dengan benar 5 soal
8	Skor 8 jika, siswa menjawab dengan benar 8 soal
6	Skor 6 jika, siswa menjawab dengan benar 6 soal
4	Skor 4 jika, siswa menjawab dengan benar 4 soal
2	Skor 2 jika, siswa menjawab dengan benar 2 soal
0	Skor 0 jika, siswa menjawab dengan benar 10 soal

$$\text{Skor akhir penilaian kognitif: Nilai} = \frac{\text{LKS Kelompok} + \text{evaluasi}}{2}$$

2. Penilaian afektif

Jenis : Non tes

Bentuk : Lembar pengamatan

Pedoman Penilaian :

Kriteria	Aktivitas	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)

Kerja Sama	Diskusi Kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	Sering membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok
Perhatian	Proses Pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Sering memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran	Kurang memperhatikan pelajaran

Nilai Akhir sikap ditentukan dengan Modus.

Nilai Ketuntasan Sikap (Predikat)
Sangat Baik (SB)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)

3. Penilaian Psikomotorik

- a) Jenis : Pengamatan
- b) Bentuk : Unjuk kerja
- c) Pedoman Penilaian :

No.	Aspek	Nilai dan Kriteria
1.	Kemampuan meragakan alat peraga rak bilangan (nilai tempat)	3 jika siswa meragakan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan pada rak bilangan dengan tepat
		2 jika siswa kurang tepat dalam

		meragakan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan pada rak bilangan
		1 jika siswa tidak tepat dalam meragakan nilai tempat ribuan, ratusan, puluhan dan satuan pada rak bilangan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Tema : Tempat Umum

Materi : Melakukan Perintah dan Petunjuk

Kelas III SD N Pakem 1

Disusun guna memenuhi ujian mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen pengampu: Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd



Disusun oleh :

Wahyu Marfungah Maharini

12108244037

Kelas VII B

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Pakem 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: III
Tema	: Tempat Umum
Sub tema	: Biasakan Hidup Disiplin
Semester	: I (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

Mendengarkan:

Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Berbicara :

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

2. IPA

Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

2. IPA

Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan petunjuk cara merawat tubuh
2. Memberikan tanggapan tentang simbol/ tanda lalu lintas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati papan bimbingan dan mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk cara merawat tubuh, siswa dapat menjelaskan cara merawat tubuh dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar simbol/ tanda lalu lintas, siswa dapat memberikan tanggapan tentang simbol/ tanda lalu lintas dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Melakukan Perintah dan Petunjuk

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam yang diberikan guru.2. Semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran. Guru mengajarkan bersikap khushyuk (menjaga keheningan) dalam berdoa.3. Siswa dipresensi kehadirannya.4. Siswa menjawab kegiatan apersepsi: "Anak-anak, sekolah kita baru saja mengikuti lomba sekolah sehat ya?" Anak-anak menjawab: "iya, bu.". bu guru melihat ada kertas yang di tempel di dekat kran depan kelas masing-masing. Siapa yang pernah membaca apa isinya? Anak-anak menjawab: lawan kuman dengan mencuci tangan dan 6 langkah mencuci tangan bu. "bagus sekali ada tulisan lawan kuman dengan mencuci tangan dan 6 langkah mencuci tangan yang di tempel di dekat kran. Nah, tulisan lawan kuman	5 menit

	<p>dengan mencuci tangan dan 6 langkah mencuci tangan itu termasuk perintah dan petunjuk. Perintah dan petunjuk apa anak-anak? Anak-anak menjawab: perintah untuk mencuci tangan dan petunjuk mencuci tangan yang baik dan benar bu. Bagus sekali, nah hari ini kita juga akan belajar melakukan perintah dan petunjuk.</p> <p>5. Guru menyampaikan tema (materi) dan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<p>1. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait kegiatan merawat tubuh yang biasanya dilakukan.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru bertanya kegiatan apa saja yang dilakukan untuk merawat tubuh.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru berdiskusi dengan guru bagaimana cara merawat tubuh.</p> <p>Pada kegiatan ini, siswa dan guru bertanya jawab bagaimana cara merawat tubuh.</p> <p>3. Siswa melihat papan bimbingan dan mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk bagaimana cara merawat tubuh yang baik dan benar.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru memberikan penjelasan petunjuk bagaimana cara merawat tubuh yang baik dan benar.</p> <p>4. Salah satu siswa membacakan petunjuk mencuci tangan yang baik dan benar dan siswa yang lain memperhatikan.</p> <p>5. Siswa mengamati “banner rambu-rambu lalu lintas” yang dibawa oleh guru dan bertanya jawab tentang simbol/ tanda lalu lintas dan berdiskusi jika menemukan simbol/ tanda lalu lintas apa yang seharusnya dilakukan dan juga harus disiplin di jalan raya.</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok,</p>	55 menit

	<p>masing-masing kelompok beranggotakan 4 anak.</p> <p>Setiap kelompok menuliskan tanggapan tentang simbol/ tanda lalu lintas.</p> <p>7. Setelah menuliskan tanggapan tentang simbol/ tanda lalu lintas, perwakilan dari masing masing kelompok memberikan tanggapan tentang simbol/ tanda lalu lintas. Pada kegiatan ini, guru memberikan pertanyaan yang memancing siswa untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih dari tanggapan yang telah di kemukakan.</p> <p>8. Kelompok yang mendapatkan skor tertinggi diberikan apresiasi.</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<p>6. Guru bersama-sama siswa membuat simpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>Pada kegiatan ini, guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk penilaian hasil belajar.</p> <p>8. Guru memotivasi siswa supaya mempelajari kembali materi yang telah diberikan dan selalu bekerja sama di lingkungan tetangga .</p> <p>9. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

c. Media

- a. Papan bimbingan “Aku Merawat Tubuhku”
- b. Papan bimbingan “6 Langkah Mencuci Tangan”

c. Banner “Rambu-Rambu Lalu Lintas”

d. Sumber Belajar

Edi Warsidi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Ismoyo dan Rumiya. 2008. *Aku Bangga Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

c. Penilaian kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Soal kuis kelompok dan evaluasi individu

d. Penilaian afektif

Jenis : non tes

Bentuk : lembar pengamatan

c. Penilaian Psikomotorik

Jenis : Pengamatan

bentuk : Unjuk kerja

5. Instrumen Penilaian

Terlampir

6. Program tindak lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM (75).

J. LAMPIRAN

- a. Materi ajar
- b. Media
- c. Soal Evaluasi
- d. Kunci jawaban
- e. Lembar Penilaian

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas III

Praktikan

Karsono,A.Ma.Pd
NIP. 19551017 197703 1 003

Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Jumali, S.Pd
NIP. 19591009 197912 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Si
NIP. 19791212 200501 2 003

Lampiran:

A. Materi Ajar



Melakukan Perintah dan Petunjuk

A. Petunjuk Bagaimana Cara Merawat Tubuh Yang Baik Dan Benar

Agar tubuhmu sehat kamu dapat mengikuti petunjuk berikut:

1. Mandi 2 kali sehari
Mandi dua kali (pagi dan sore) sehari agar badan sehat dan bersih.
2. Mencuci tangan sebelum makan
Tangan dicuci agar bersih dari kuman penyakit sehingga tidak mudah sakit.
3. Menggosok gigi sesudah makan
Menggosok gigi mencegah gigi berlubang dan gigi menjadi sehat.
Dilakukan sehabis makan dan sebelum tidur.
4. Merapikan kuku
Kuku yang panjang merupakan sarang kuman dan kotoran. Potonglah kukumu seminggu sekali agar bersih dan rapi.
5. Mencuci kaki
Mencuci kaki sebelum tidur dan sesudah bermain sangat penting untuk menjaga kebersihan kaki.
6. Olah raga
Olah raga secara teratur membuat badan menjadi kuat dan sehat. Tubuh terhindar dari penyakit.
7. Istirahat
Tidur siang cukup satu atau dua jam dan tidur malam yang cukup selama 8 jam.

B. Petunjuk Bagaimana Cara Mencuci Tangan Yang Baik Dan Benar:

Kebiasaan hidum selat salah satunya yaitu rajin mencuci tangan. Mencuci tangan dengan menggunakan sabun dan air yang bersih sangat bermanfaat bagi kita. Manfaat dari mencuci tangan yaitu: untuk menjaga kebersihan, tangan kita lebih lembut, agar kuman yang mati serta terhindar dari penyakit. setelah selesai cuci tangan, tangan harus di lap dengan menggunakan lap yang bersih agar kuman tidak mudah menempel.

Petunjuk Mencuci Tangan yang Benar:

- a. Membasuh tangan dengan air dan diberi sabun, ratakan sabun dengan menggosok pada kedua telapak tangan.

- b. Gosok punggung tangan dan sela-sela jari, lakukan pada kedua tangan.
- c. Gosok kedua telapak dan sela-sela jari kedua tangan.
- d. Gosok punggung jari kedua tangan dengan posisi tangan saling mengunci.
- e. Gosok jempol (ibu jari) kiri diputar-putar dalam genggam tangan kanan, lakukan juga pada tangan satunya.
- f. Usapkan ujung kuku tangan kanan dengan di putar di telapak tangan kiri, lakukan juga pada tangan satunya kemudian bilas.

C. Petunjuk Lalu Lintas

Uraian di atas tadi merupakan contoh petunjuk. Petunjuk itu dijelaskan secara tertulis. Namun petunjuk itu dapat pula dijelaskan secara lisan. Jika diberi petunjuk, kamu harus melaksanakannya sesuai dengan petunjuk yang diberikan. Jika menemukan tanda berikut, kamu harus disiplin di jalan raya.



D. Media

1. Papan bimbingan “Aku Merawat Tubuhku”



2. Papan bimbingan “6 Langkah Mencuci Tangan”



3. Banner ‘Rambu-Rambu Lalu Lintas’



E. Soal

a. Kuis Kelompok



Ayo Bekerja Sama

Setelah kamu melihat rambu-rambu lalu lintas, berikan tanggapan kalian! Kerjakan bersama teman kelompokmu!

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberikan tanda (X) !

1. 1. Gambarlah huruf-huruf di karton, lalu digunting.
2. Jahit dengan menggunakan tusuk jelujur.
3. Tempel huruf-huruf itu di kain flanel, lalu digunting.
4. Jiplaklah huruf itu di kain flanel, lalu digunting.
Urutan cara membuat gantungan kunci yang benar adalah
 - a. 1 - 2 - 3 - 4
 - b. 4 - 3 - 2 - 1
 - c. 1 - 4 - 3 - 2
 - d. 2 - 1 - 3 - 4

2. Pergilah ke puskesmas. Temuilah kepala puskesmas.
Jelaskan maksud kedatanganmu. Mintalah penjelasan tentang hal-hal yang diperlukan.
Uraian di atas merupakan penjelasan
 - a. wawancara dengan kepala puskesmas
 - b. petunjuk melakukan sesuatu
 - c. petunjuk untuk mencari alamat seseorang
 - d. petunjuk menggunakan obat

3. Ani membeli obat di apotek. Ia menyerobot antrean orang lain. Pada saat itu Ani memang tergesa-gesa karena ditunggu ayahnya di mobil. Pendapat yang tepat untuk menanggapi tindakan Ani adalah
 - a. Ani benar karena sudah ditunggu ayahnya.
 - b. Tindakannya wajar karena ibunya sedang sakit.
 - c. Saya setuju karena ia sedang tergesa-gesa.
 - d. Tindakan Ani kurang baik karena dapat membuat kacau keadaan.

4. Angkat gagang, kemudian pencet nomor yang akan dituju. Dekatkan gagang ke mulut dan telinga. Sebut kata "halo" dan mulialah bicara. Uraian di atas adalah petunjuk menggunakan alat yang disebut
 - a. Telephone
 - b. Handpone
 - c. Handycam
 - d. Televisi

5. Setelah dimasukkan ke dalam amplop, rekatkan tutupnya. Tempelkan prangko di kanan atas bagian depan amplop. Selanjutnya, serahkan amplop kepada petugas jaga atau masukkan ke bus surat untuk segera dikirimkan. Uraian tersebut adalah petunjuk mengirimkan surat yang dilakukan di
- Kantor polisi
 - Kantor pos
 - Bank
 - Kantor bupati
6. Kereta api tidak akan pernah berhenti di sembarang tempat. Karena itu, jika hendak naik kereta api, datang dan tunggulah di
- Terminal
 - Stasiun
 - Bandara
 - Halte

7. Rambu lalu lintas ini berarti

- Dilarang parkir
- Dilarang masuk
- Dilarang berhenti
- Dilarang belok



8. Rambu lalu lintas ini berarti

- Dilarang parkir
- Dilarang masuk
- Dilarang berhenti
- Dilarang belok



9. Rambu lalu lintas ini berarti

- Dilarang parkir
- Dilarang masuk
- Dilarang berhenti
- Dilarang belok ke kanan



10. (1) tuangkan air panas ke dalam gelas
(2) sediakan gelas dan sendok untuk mengaduk

(3) masukan susu ke dalam gelas

(4) aduk-aduk sampai rata

Urutan membuat susu yang benar adalah

a. (1)-(2)-(3)-(4)

b. (2)-(3)-(1)-(4)

c. (4)-(1)-(3)-(2)

d. (2)-(3)-(1)-(4)

F. Kunci Jawaban

Tugas Kelompok

1. Sebaiknya ditulis keterangannya agar orang mudah mengerti.
2. Sebaiknya rambu-rambu lalu lintas diletakan di tempat yang mudah di lihat agar orang bisa membacanya.
3. Sebaiknya rambu-rambu lalu lintas yang menunjukan tempat umum (rumah sakit) disertai jaraknya.
4. Sebaiknya di pingir jalan diberi rambu dilarang parkir agar orang tidak sembarangan parkir.
5. Sebaiknya di area pejalan kaki diberi tanda larangan motor dan sepeda tidak boleh berkendara di area itu.

Evaluasi Individu

1. C
2. A
3. D
4. A
5. B
6. B
7. C
8. A
9. D
10. B

G. Penilaian

3. Penilaian kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : Soal kuis kelompok dan evaluasi individu

Pedoman Penilaian :

A. Evaluasi Kelompok

Tiap soal memiliki skor 2

Jumlah skor total evaluasi kelompok = 10

Kriteria	Skor
Jika siswa menjawab dengan benar 5 soal dari 5 soal	10
Jika siswa menjawab dengan benar 4 soal dari 5 soal	8
Jika siswa menjawab dengan benar 3 soal dari 5 soal	6
Jika siswa menjawab dengan benar 2 soal dari 5 soal	4
Jika siswa menjawab dengan benar 1 soal dari 5 soal	2
Jika siswa sama sekali belum dapat menjawab soal	0

B. Evaluasi Individu

Tiap soal memiliki skor 1

Jumlah skor total evaluasi individu = 10

Kriteria	Skor
Jika siswa menjawab dengan benar 10 soal dari 10 soal	10
Jika siswa menjawab dengan benar 9 soal dari 10 soal	9
Jika siswa menjawab dengan benar 8 soal dari 10 soal	8
Jika siswa menjawab dengan benar 7 soal dari 10 soal	7
Jika siswa menjawab dengan benar 6 soal dari 10 soal	6
Jika siswa menjawab dengan benar 5 soal dari 10 soal	5
Jika siswa menjawab dengan benar 4 soal dari 10 soal	4
Jika siswa menjawab dengan benar 3 soal dari 10 soal	3
Jika siswa menjawab dengan benar 2 soal dari 10 soal	2
Jika siswa menjawab dengan benar 1 soal dari 10 soal	1
Jika siswa sama sekali belum dapat menjawab soal	0

Jumlah skor total kognitif =

KOGNITIF
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor evaluasi kelompok} + \text{evaluasi individu}}{\text{skor maksimal (20)}} \times 100\%$

4. Penilaian afektif

Jenis : Non tes

Bentuk : Lembar pengamatan

Pedoman Penilaian :

Kriteria	Aktivitas	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerja Sama	Diskusi Kelompok	Selalu membantu teman dalam diskusi kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	Sering membantu teman dalam diskusi kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	Terkadang membantu teman dalam diskusi kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif dalam kelompok.	Jarang sekali membantu teman dalam diskusi kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.
Perhatian	Proses Pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Sering memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran	Kurang memperhatikan pelajaran

Nilai Akhir sikap ditentukan dengan Modus.

Nilai Ketuntasan Sikap (Predikat)
Sangat Baik (SB)
Baik (B)
Cukup (C)
Kurang (K)

5. Penilaian Psikomotorik

Jenis : Pengamatan

Bentuk : Unjuk kerja

Pedoman Penilaian :

Aktivitas	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Berbicara	Komunikasi	Siswa mampu	Siswa cukup mampu	Siswa kurang mampu	Siswa masih perlu bimbingan agar

		berkomunika si dengan lancar dalam kegiatan diskusi kelompok	berkomunika si dengan lancar dalam kegiatan diskusi kelompok	berkomunikasi dengan lancar dalam kegiatan diskusi kelompok	berkomunikasi dengan lancar dalam kegiatan diskusi kelompok
--	--	---	---	---	--

LEMBAR PENILAIAN

Nomor		Nama	Kelas	Jumlah Nilai
Urt	Induk			
1	4330	Arofa	III	
2	4268	Alya Bunga Aryanti	III	
3	4269	Anisa Restiani	III	
4	4270	Anisya Nuraini	III	
5	4271	Anugrah Pasha Lova	III	
6	4272	Arsava Bayu Setya	III	
7	4273	Aurellia Mirabel Aradhana	III	
8	4274	Chandra Tirta Daytona	III	
9	4275	Desti Astia Kusuma Putri	III	
10	4277	Eka Pramasanti	III	
11	4278	Endah Rista Apriliani	III	
12	4279	Fajar Afriliyan Pratama	III	
13	4281	Khairy Rafi Kuntoro	III	
14	4282	Mohammad	III	
15	4283	Najhwa Lidya Eka Nugraha	III	
16	4284	Nurul Azis Romadhona	III	
17	4285	Oktaviana Fitri Cahyaningtyas	III	
18	4286	Raditya Muhammad Arbiyanto	III	
19	4287	Rafi Ibnu Fauzan	III	
20	4288	Sabrina Amalia	III	
21	4289	Said Hawwa Megaliana	III	
22	4290	Sarah Ayudya Sekar Arum	III	
23	4291	Septiana Amalia Putri	III	
24	4292	Shiva Dewi Apriyanti	III	
25	4294	Vallerio Beno Syechbintang	III	
26	4295	Widayanto Agus Wahyu Nugroho	III	
27	4331	Muhammad Aditya Rahmadani	III	
28	4332	Kartika Dewi Syabanirani	III	
29	4333	Dzaki Ananda Fatih Adiffa	III	
30	4334	At-Thoriq Yarzuq Mayyasya	III	
31		Intan Nuraini	III	



MATRIKS PROGRAM KERJA
PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

NOMOR LOKASI : E086
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 PAKEM
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM. 17,5 TEGALSARI, PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu						Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Observasi Kondisi Sekolah	2	3					5
2.	Terbimbing I							
	a. Persiapan		5					5
	b. Pelaksanaan		2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1					1
3.	Terbimbing II							
	a. Persiapan		5					5

	b. Pelaksanaan		2					2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1					1
4.	Terbimbing III							
	a. Persiapan		2	2				4
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
5.	Terbimbing IV							
	a. Persiapan		2	3				5
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
6.	Terbimbing V							
	a. Persiapan		2	3				5
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
7.	Ujian I							
	a. Persiapan					3	4,5	7,5
	b. Pelaksanaan						2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1

8.	Ujian II							
	a. Persiapan					3,5	4	7,5
	b. Pelaksanaan						2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
8.	Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)							
	a. Persiapan		4	10				14
	b. Pelaksanaan				4			4
9.	Mengajar Mandiri (Menggantikan Guru Mengajar)		4	6	8	6	10	34
10.	Pelatihan Koor/ Paduan Suara SD N Pakem 1		1					1
11.	Pengadaan Kartu Menuju Sehat (KMS)		1					1
12.	Pengelolaan Perpustakaan		2					2
13.	Upacara Bendera Hari Senin							
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	5
14.	Rapat koordinasi anggota PPL dan pembagian jadwal mengajar		2					2
15.	Rapat koordinasi lomba “Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)”		2					2

16.	Pendampingan lomba koor/ Paduan Suara		2					2
17.	Sosialisasi Upacara memperingati HUT kemerdekaan RI		1					1
18.	Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria		1	1	2	1		5
19.	Pendampingan Dokter Kecil		2,5	2				4,5
20.	Pendampingan Menggosok Gigi							
21.	Pendampingan Patroli Keamanan Sekolah (PKS)			1				1
22.	Pengerjaan Administrasi Kelas 1			2				2
23.	Admnistrasi UKS			2	2			4
24.	Pendampingan Mengajar Terbimbing							
	a. Persiapan			0,5	1	1		2,5
	b. Pelaksanaan			1,5	3	3		7,5
25.	Ekstrakurikuler Badminton							
	c. Persiapan				0,5		0,5	1
	d. Pelaksanaan				2		2	4
26.	Ekstrakurikuler Pramuka							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					2		2
27.	Pembuatan Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku”					6		6
28.	Mengajar Mencongak		0,5					0,5

29.	Monitoring Pelaksanaan PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan			1	1			2
30.	Monitoring Pelaksanaan PPL dengan Kepala Sekolah					1		1
		Jumlah						179,5

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Yang Membuat,

Jumali, S.Pd.

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

Wahyu Marfungah Maharini

NIP. 19591009 1979912 1 002

NIP. 19791212 200501 2 0003

NIM. 12108244037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Observasi kondisi sekolah.	Didapatkan mengenai kondisi fisik sekolah. Sekolah sedang dalam pembangunan fasilitas seperti uks dan kamar mandi untuk keperluan lomba sekolah sehat. Koordinasi dengan kepala sekolah mengenai program-program yang sedang berjalan di SD N Pakem 1.	Seluruh warga sekolah sedang sibuk mempersiapkan lomba sekolah sehat.	Melakukan koordinasi intensif di ruang kepala sekolah dengan berdiskusi.
--	--	----------------------------	--	---	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Menyipakan Posko PPL	Ruang perpustakaan bagian pojok timur di ijinkan untuk digunakan posko dalam kegiatan PPL.	Karena ruang perpustakaan dulunya merupakan gudang sehingga kotor sekali dan penuh dengan debu.	Kelompok PPL bekerja sama dengan petugas perpustakaan membersihkan ruangan.
		Pengelolaan Perpustakaan	Melakukan survey untuk mengelola perpustakaan dengan membersihkan ruang perpustakaan dan penataan buku	Buku-buku berserakan belum tertata.	Menata buku sesuai dengan kategori buku.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK MAHASISWA

			perpustakaan.		
--	--	--	---------------	--	--

Sleman, 8 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003

Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing

Karsono, Ama. Pd
NIP. 19551017 1977031 004

Yang Membuat,

Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

					minggu depan.
	Rapat koordinasi anggota PPL dan pembagian jadwal mengajar	Rapat dengan anggota PPL SD N Pakem 1 tentang ketentuan baju sragam, tugas masing-masing individu, jadwal mengajar dan pembuatan daftar hadir PPL.	Dalam pembagian jadwal mengajar banyak yang mengajar mata pelajaran yang sama.	Solusinya dengan membuat jadwal mengajar mata pelajaran sama tetapi di kelas yang berbeda asalkan mata pelajaran tersebut rata antara eksak dan non eksak.	
	Rapat koordinasi lomba "Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)"	Mengikuti rapat lomba "Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)" bersama dengan bapak, ibu guru	Banyak warga sekolah yang belum bisa mempraktekan langkah-langkah mencuci tangan yang baik dan benar	Bersama-sama dengan tim puskesmas, bapak ibu guru dan beberapa siswa mempraktekan langkah-langkah mencuci tangan yang baik dan benar.	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			SD N Pakem 1 yang bekerjasama dengan tim puskesmas Kecamatan Pakem. Tim puskesmas mensosialisasikan sekolah sehat dan kriterianya yaitu makanan sehat dan lingkungan yang bersih.	menurut WHO.	
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat	Membantu membuat buku administrasi untuk keperluan lomba "Sekolah Sehat". Memberikan sampul dan judul buku untuk memudahkan dalam	Buku yang disampuli banyak dan waktu terlalu singkat sehingga tidak dapat selesai dalam satu hari.	Membagi tugas dengan anggota PPL yang lain dan melanjutkannya esok hari.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		(PHBS)	Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS).		
2.	Selasa 11 Agustus 2015	Mengajar Mandiri 1	Mengajar olahraga kelas II di lapangan RS. Grahsia (bermain jamuran, kucing dan tikus, dan jalan-jalan).	Karena dadakan belum ada persiapan kostum olahraga, jalan dari SD sampai ke lapangan grahasia sangat ramai dan siswa belum mengerti bahayanya lalu lalang kendaraan, siswa sulit dikondisikan.	Memakai kostup seadanyaa (baju hitam putih dan fantofel), mengkondisikan siswa untuk berbaris dua-dua dan berjalan di trotoar/ tepi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Konsultasi materi untuk PPL terbimbing I kelas rendah kepada guru kelas III.	Menanyakan materi yang akan disampaikan pada pembelajaran selanjutnya. Mendapat materi “Nilai Tempat” untuk mengajar hari Rabu, 12 Agustus 2015 sekaligus buku mata pelajaran, buku soal sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran.	Konsep “Nilai Tempat” yang diberikan dosen di perkuliahan berbeda dengan kosep yang ada di buku dan konsep guru.	Berdiskusi untuk menyamaan konsep nilai tempat
	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing I		Mengamati SK dan KD mapel Matematika kelas III. Mempelajari buku-buku Matematika kelas III tentang Nilai Tempat. Menentukan	Waktu terlalu mepet dengan praktik mengajar	Memaksimalkan waktu untuk lebih fokus dan sungguh-sungguh.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			indikator dan tujuan pembelajaran. Penyusunan RPP. Menentukan media pembelajaran yan sesuai yaitu rak bilangan.		
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Membantu menuliskan buku administrasi inventaris UKS serta obat yang ada di UKS SD N Pakem 1	Inventaris barang-barang seperti kasur, spreng bantal, kotak obat dan obat belum ada di UKS (sedang dalam proses pengadaan) tetapi harus di catat dalam buku administrasi inventaris UKS	Mencatat sesuai dengan instruksi dari ibu Sri Murbani selaku penanggung jawab.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

	Pelatihan Koor/ Paduan Suara SD N Pakem 1	Melatih gerak dan mendampingi latihan koor/ paduan suara (lagu wajib: Indonesia Raya, lagu dolanan: cublak-cublak suweng dan gambang suling) SD N Pakem 1 untuk lomba koor/ paduan suara tingkat Sekolah Dasar dalam rangka peringatan HUT ke- 70 kemerdekaan RI Se-Kecamatan Pakem.	Persiapan dan koordinasi dari guru pembina sangat mendadak sehingga kesulitan dalam menentukan gerakan untuk siswa laki-laki dan perempuan.	Melatih dengan gerakan yang sederhana dan mudah dihafalkan.
	Pengadaan KMS	Mengunjungi Dinas Kabupaten Sleman untuk permohonan kerjasama pengadaan KMS	Dinas Kesehatan Kabupaten Sleman Kehabisan stok KMS karena sudah di distribusikan	Memfotokopy contoh KMS untuk anak laki-laki dan perempuan sebanyak 56 sesuai anjuran dari dinas kesehatan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			untuk siswa kelas 1 dan 2 sebanyak 56.	di Puskesmas masing-masing kecamatan.	Guna penunjang lomba sekolah sehat, meminta leaflet tentang makanan sehat dan cuci tangan.
3.	Rabu 12 Agustus 2015	Mengajar Mandiri 2	Mengajar secara insidental sebab guru kelas III mengantarkan lomba koor tingkat SD. Mengajar materi penggunaan huruf kapital	Belum persiapan materi untuk mengajar.	Memahami materi sebelum mengajar dan mencari sumber belajar.
		Mengajar Terbimbing I	Mengajar terbimbing I di kelas III pada pelajaran matematika materi nilai tempat suatu bilangan.	Beberapa siswa tidak membawa buku paket.	Menuliskan materi dan langkah-langkah dalam menentukan nilai tempat di papan tulis agar semua siswa lebih faham khususnya bagi siswa yang tidak membawa buku.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Evaluasi Praktik Mengajar Terbimbing I	Mendapatkan masukan dari guru, media yang digunakan bagus tetapi sebaiknya setiap siswa masing-masing perwakilan dari kelompok meragakan nilai tempat pada rak bilangan.	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan lomba koor/ Paduan Suara	Mendampingi, mengkoordinasi koor/ paduan SD N Pakem 1 untuk lomba koor/ paduan suara tingkat Sekolah Dasar dalam rangka peringatan HUT ke- 70 kemerdekaan RI Se- Kecamatan Pakem di kantor Kecamatan	SD N Pakem 1 mendapatkan nomor undian 17 dari 22 peserta sehingga siswa banyak yang mengeluh/ minder karena peserta-peserta yang sudah tampil bagus-bagus.	Memotivasi siswa untuk semangat dan tampil percaya diri.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Pakem.		
4.	Kamis 13 Agustus 2015	Sosialisasi Upacara memperingati HUT kemerdekaan RI.	Mendapatkan undangan dari kecamatan pakem guna peringatan HUT RI dan petugas kecamatan meminta untuk membagikan kepada mahasiswa PPL se- kecamatan pakem. Membagikan undangan untuk mahasiswa PPL di sekolah se Kecamatan Pakem untuk mengikuti upacara memperingati HUT kemerdekaan RI yang ke-	Dari kecamatan hanya mendapatkan satu lembar undangan saja sehingga kebingungan dalam mensosialisasikan undangan untuk mahasiswa yang PPL di SD, SMP dan SMA se Kecamatan Pakem.	Mengantarkan undangan ke SD N Percobaan saja.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			70 di lapangan pojok.		
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Membantu Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) untuk persiapan lomba sekolah sehat. Mencatat data berat dan tinggi badan siswa kelas 1- 6.	Datanya terlalu banyak dan waktunya terbatas	Bekerjasama dengan mahasiswa lain dan melanjutkan pekerjaan siang hari setelah jam sekolah selesai.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		<p>Konsultasi dengan guru</p>	<p>Mengkonsultasikan materi pembelajaran dengan guru kelas V.</p> <p>Guru kelas menentukan materi kerajaan Budha di Indonesia dan meminta untuk mengulang sedikit materi kerajaan Hindu di Indonesia.</p>	<p>Untuk materi kerajaan Hindu sudah diajarkan oleh guru tetapi masih banyak yang belum faham.</p>	<p>Mengajarkan ulang dan menyelipkan materi kerajaan Hindu di Indonesia.</p>
		<p>Rapat koordinasi lomba “Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)”</p>	<p>Mengikuti rapat lomba sekolah sehat bersama dengan bapak/ ibu guru, dinas kesehatan dari puskesmas Pakem, kepolisian Kecamatan Pakem dan PMI</p>	<p>Waktu rapat mundur 20 menit</p>	<p>Kepala sekolah segera berkoordinasi dengan petugas puskesmas dan guru-guru untuk segera memulai rapat.</p>



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			Kecamatan Pakem. Mengevaluasi segala kekurangan untuk lomba sekolah sehat. Membuat susunan acara untuk lomba sekolah sehat.		
5.	Jum'at 14 Agustus 2015	Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria	Mendampingi siswa kelas 1-6 untuk senam bersama.	Sebagian besar siswa belum bisa merapikan barisan senam	Melatih anak untuk merengangkan tangan ke depan dan ke samping kanan kiri untuk merapikan barisan senam.
		Koordinasi upacara 17 Agustus	Koordinasi dari Kepala Sekolah untuk mengikuti upacara di lapangan pojok dan di SD N Pakem 1	Upacara di lapangan pojok dan di SD N Pakem 1 waktunya bersamaan	Membagi mahasiswa PPL laki-laki untuk mengikuti upacara di lapangan pojok dan mahasiswa PPL perempuan untuk mengikuti upacara di SD N Pakem 1.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan materi pembelajaran dengan guru kelas V.	Untuk kelas V materi kerajaan Hindu telah diajarkan oleh guru kelas namun belum selesai.	Mengulas sedikit materi kerajaan Hindu di Indonesia kemudian melanjutkan kerajaan Budha di Indonesia..
		Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing II	Membuat dan mempersiapkan RPP dan menentukan media pembelajaran yang akan digunakan. Mempelajari materi pada buku paket dan buku lembar kerja siswa kelas V	Rencananya media yang digunakan adalah atlas sejumlah siswa kelas V, tetapi atlas yang ada di perpustakaan tidak cukup jika dibagikan siswa satu-satu. Karena mempelajari materi di sekolah, sehingga terganggu dengan aktifitas siswa di sekolah.	Mempelajari materi ketika siswa melaksanakan pembelajaran bukan saat istirahat.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

6	Sabtu 15 Agustus 2015	Dokter Kecil	Membimbing kegiatan pelaksanaan dokter kecil di SD N pakem 1	Dokter kecil belum berjalan setiap harinya	Membimbing siswa untuk bergiliran piket dokter kecil
		Mengajar terbimbing II	Mengajar kelas V pada mata pelajaran IPS materi kerajaan Budha di Indonesia	Siswa sulit di kondisikan	Memberikan tepuk fokus dan siswa yang ramai diminta untuk pindah duduk di deretan paling depan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

	Mengajar Mencongak	Mengajar mencongak perkalian lebih dari 5 sebelum siswa pulang sekolah	Beberapa siswa ada yang kesulitan perkalian lebih dari 5	Mengajarkan dengan perkalian jari tangan
	Evaluasi Praktik Mengajar Terbimbing II dan Konsultasi dengan guru kelas II	Mendapatkan saran dari guru kelas V cara mengatasi kelas yang ramai dengan pengkondisian di awal kegiatan.	Tidak ada	Tidak ada
	Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Memberikan materi pentingnya merawat dan menjaga lingkungan yang ada di sekitar kita (pohon) dan meminta siswa untuk mengamati tanaman yang ada di sekolah.	Tanaman yang dibawa siswa belum diberi nama jenisnya	Meminta siswa untuk memberi nama tanaman tersebut.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			Meminta masing-masing siswa untuk membawa tanaman dalam pot kesekolah.		
--	--	--	--	--	--

Sleman, 15 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003

**Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Karsono, Ama. Pd
NIP. 19551017 1977031 004

Yang Membuat,

Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1 NAMA MAHASISWA : WAHYU MARFUNGAH MAHARINI
ALAMAT SEKOLAH : TEGALSARI, PAKEMBINANGUN, NO. MAHASISWA : 11108241051
PAKEM, SLEMAN FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : KARSONO, Ama. Pd DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI K. ,M,Pd.
LAPORAN MINGGU KE : 3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 17 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Membuat salinan buku notulen kegiatan yang ada di UKS SD N Pakem 1	Salinan/ buku asli tulisanya susah untuk di baca	Mencoba untuk lebih memahami tulisan tersebut
		Konsultasi dengan guru	Mengkonsultasikan materi	Untuk kelas II materi Pertumbuhan	Membagi materi dengan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			pembelajaran dengan guru kelas II.	pada Hewan dan Tumbuhan sangat banyak dan tidak selesai apabila diajarkan 2 jam pelajaran saja.	mahasiswa lain yang akan mengajar IPA kelas II.
		Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing II	Membuat dan mempersiapkan RPP dan menentukan media pembelajaran yang akan digunakan. Mempelajari materi pada buku paket dan buku lembar kerja siswa kelas II	Rencananya media yang digunakan adalah gambar pertumbuhan hewan (ayam) dari telur menetas hingga menjadi ayam dewasa serta pertumbuhan tumbuhan dari biji hingga menjadi pohon yang besar, tetapi karena waktunya sangat terbatas tidak sempat mencetak gambar yang besar untuk di tempel di depan kelas.	Mencetak media dengan kertas a4 dan membagikan pada masing-masing siswa.
2.	Selasa	Mengajar Mandiri 3	Mengajar olahraga kelas II di	Siswa sulit dikondisikan saat	Meminta salah satu siswa



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

	18 Agustus 2015		<p>lapangan SD N Pakem 1 (permainan lari beregu dengan membawa bola sepak untuk siswa laki-laki dan bola kasti untuk siswa perempuan.).</p> <p>Dalam permainan lari beregu ini regu laki-laki melempar bola dengan anggota regunya dan regu perempuan juga melempar bola dengan anggota regunya. Regu yang paling cepat berhasil melempar bola adalah</p>	permainan berlangsung.	untuk menjadi wasit dalam permainan berlangsung.
--	-----------------	--	---	------------------------	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			pemenangnya.		
	Pendampingan Mengajar Terbimbing	Pendampingan Mengajar Terbimbing mahasiswa lain untuk mengajar IPA kelas V materi pencernaan pada manusia	Banyak siswa yang mengikuti latihan PBB, PKS dan pembuatan jamu sehingga pembelajaran tidak kondusif jika dilanjutkan	Menggulang pembelajaran pada minggu depan	
	Mengajar Terbimbing III	Mengajar terbimbing III kelas II IPA pada materi Pertumbuhan pada Hewan dan Tumbuhan. Pembelajaran sukses, banyak siswa yang antusias karena	Siswa belum bisa membedakan hewan yang bertelur dan melahirkan.	Memberikan contoh hewan yang bertelur dan melahirkan serta menjelaskan ciri fisiknya	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			ada permainan “tepek fokus”.		
	Evaluasi Praktik Mengajar Terbimbing III		Mendapatkan masukan dari guru, cara mengkondisikan siswa agar tidak ramai.		
	Konsultasi dengan guru kelas 1		Mengkonsultasikan materi pembelajaran, SK, KD dengan guru kelas I.	Materi pelajaran Bahasa Indonesia yang di sarankan guru adalah mengulang materi membaca dan menulis sebab di kelas banyak yang belum bisa.	Menyesuaikan materi yang diberikan guru dan mencari kegiatan pembelajaran yang sesuai.
	Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing IV		Mempelajari materi pada buku “mantap”.	Karena banyak yang belum bisa menulis dan membaca,	Menggunakan media huruf tegak bersambung yang ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Menyusun RPP kelas I Bahasa Indonesia materi membaca dan menulis dengan huruf tegak bersambung . Membuat Rubrik penilaian, soal evaluasi dan media.	kebingungan dalam menentukan media untuk huruf tegak bersambung.	di sekolah.
3.	Rabu 19 Agustus 2015	Administrasi UKS	Membuat buku laporan surat masuk dan surat keluar UKS Membuat buku warung dan apotek hidup SD N Pakem 1	Seharusnya buku laporan surat masuk dan surat keluar ada nomor dan tujuan surat akan tetapi karena sudah lama banyak surat yang hilang/ tidak dapat ketemu.	Menulis apa adanya sesuai surat yang ada



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Konsultasi dengan guru kelas IV	Mengkonsultasikan materi pembelajaran, SK, KD dengan guru kelas I. Materi yang diperoleh adalah alat indra pendengaran	Materi sebelumnya adalah alat indera penglihatan, guru belum selesai menjelaskan pada siswa namun guru meminta untuk mengulang sedikit materi indera penglihatan dan melanjutkan dengan materi indera pendengaran	Menyelipkan sedikit materi indera pendengaran namun tidak dimasukkan dalam RPP dan memperbanyak materi indera pendengaran.
		Mengajar terbimbing IV	Mengajar terbimbing di kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca dan menulis dengan huruf tegak bersambung.	Siswa deretan belakang bermain mainan yang ada di kelas dan ramai sendiri. Banyak siswa yang belum bisa membaca dan menulis dengan	Menyembunyikan mainan yang ada dan meminta siswa yang ramai untuk pindah duduk di deretan depan. Mengajarkan cara membaca



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

				<p>huruf tegak bersambung. Ada satu siswa yang belum bisa membaca dan menulis sama sekali.</p>	<p>dengan mengeja huruf bagi siswa yang belum bisa membaca dan melatih siswa yang belum bisa menulis huruf tegak bersambung dengan cara menebalkan tulisan yang ada dipapan tulis. Bagi siswa yang belum bisa membaca dan menulis sama sekali memberikan jam tambahan setelah pulang sekolah untuk belajar menulis dan membaca.</p>
--	--	--	--	--	---



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Evaluasi Praktik Mengajar Terbimbing IV	Mendapatkan masukan dari guru, untuk tidak terlalu focus pada siswa yang belum bisa membaca dan menulis. Jika terlalu fokus pada siswa yang belum bisa membaca dan menulis saja materi tidak akan selesai/ tersampaikan.	Tidak ada	Tidak ada
		Persiapan Praktik Mengajar Terbimbing V	Mempelajari materi pada buku “mantap”. Menyusun RPP kelas IV IPA materi indera pendengaran.	Waktu terbatas dan kesulitan dalam menentukan media yang akan di gunakan	Menggunakan media gambar bagian-bagian indera pendengaran.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Membuat Rubrik penilaian, soal evaluasi dan media.		
4.	Kamis 20 Agustus 2015	Administrasi Kelas 1	Membuat rekap data nama siswa, jadwal piket kebersihan kelas, dan regu belajar siswa kelas I. Merekap data siswa berdasarkan kategori umur dan jenis kelamin. Merekap data agama dan pekerjaan orang tua siswa.	Kesulitan dalam merekap data umur siswa sesuai dengan tanggal dan bulan lahir.	Meminta mahasiswa lain untuk membantu menghitung umur sesuai tanggal dan bulan lahir.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

		<p>Mengajar terbimbing V</p>	<p>Mengajar terbimbing V di kelas IV mata pelajaran IPA materi alat indera pendengaran.</p> <p>Menjelaskan bagian-bagian alat indera pendengaran.</p> <p>Menjelaskan contoh penyakit/gejala/ gangguan yang terjadi pada telinga.</p> <p>Menjelaskan cara menjaga kesehatan telinga yang baik dan benar.</p>	<p>Hampir sebagian siswa di ambil untuk latihan PBB. PKS, pembuatan obat dan dokter kecil sehingga hanya sebagian siswa yang dapat mengikuti pelajaran.</p>	<p>Tetap menjelaskan materi dan melaksanakan evaluasi.</p>
	<p>Pendampingan Lomba</p>	<p>Mengisi data Kartu Menuju</p>	<p>Ada siswa yang tidak berangkat</p>	<p>Mengisi data yang kosong</p>	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Sehat bagian kesehatan mata, telinga dan gigi kelas 1.	pada hari itu sehingga harus mengkosongkan data bagi siswa yang tidak berangkat.	pada esokhari saat siswa tersebut sudah berangkat ke sekolah.
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Menempelkan stiker langkah-langkah mencuci tangan dan jajanan makanan sehat.	Stiker yang ditempel belum dilaminating sehingga akan mudah lecek dan kotor	Meleminating stiker dulu
5.	Jum'at 21 Agustus 2015	Mengajar Mandiri 4	Mengajar olahraga kelas III pelatihan baris berbaris	Siswa sulit membedakan arah/hadap kanan kiri	Memberikan pedoman arah kanan kiri dengan tangan kanan dan kiri sebagai pedoman



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Mendampingi kebersihan kelas III untuk membersihkan kelas dan lingkungan sekitar kelas	Banyak kotoran di lantai, debu dan sampah yang berserakan. Setelah menanyakan pada siswa ternyata kelas III belum dibentuk regu piket.	Membentuk regu piket setiap hari dan meminta masing-masing ketua regu untuk bertanggung jawab pelaksanaan piket setiap harinya.
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)	Pengecekan apotek hidup dan warung hidup untuk didata dan dimasukkan dalam buku tanaman obat, serta pengecekan tempat sampah	Tidak mengetahui manfaat dari tanaman obat.	Mencari manfaat tanaman obat tersebut di internet dan menuliskanya pada buku tanaman obat.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

6.	Sabtu 22 Agustus 2015	Mengajar Mandiri 5	Mengajar olahraga kelas 1 bermain kucing dan tikus	Banyak siswa yang belum mengenal permainan kucing dan tikus sehingga kesulitan dalam melakukan permainan.	Bekerjasama dengan mahasiswa lain untuk mendampingi dalam permainan.
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS) sehat	Mendata warung hidup, apotek hidup, obat yang ada di uks, inventaris UKS dan kebersihan UKS.	Kesulitan dalam mendata warung hidup dikarenakan warung hidup tidak dijadikan satu tempat tetapi terpencar di sudut-sudut sekolah.	Meminta bantuan mahasiswa lain.
		Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup	Membimbing siswa kelas III membersihkan kelas dan	Siswa laki-laki sulit di arahkan dan bermain alat kebersihan/ sapu	Meminta siswa perempuan untuk bersih-bersih dan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

**F 02
UNTUK
MAHASISWA**

		Bersih dan Sehat (PHBS)	lingkungannya guna lomba sekolah sehat	dengan temannya sehingga kurang maksimal dalam membersihkan lingkungan.	meminta siswa laki-laki untuk menata pot depan kelas.
--	--	-------------------------	--	---	---

Sleman, 22 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing

Yang Membuat,

**Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003**

**Karsono, Ama. Pd
NIP. 19551017 1977031 004**

**Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037**



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			bagian kesehatan mata dan gigi		
		Administrasi UKS	Menyusun daftar tanaman obat dan langkah-langkah pembuatan jamu untuk di jadikan kliping UKS SD N Pakem 1.	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan Patroli Keamanan Sekolah (PKS)	Mengajarkan cara memakai kostum polisi untuk siswa yang mengikuti kegiatan PKS sebanyak 16 siswa	Ukuran kostum yang dipakai banyak yang tidak pas	Meminta siswa untuk tukaran dengan siswa lain agar pas dan sesuai antara berat, tinggi badan dengan kostum yang diperoleh.
		Pendampingan menggosok Gigi	Mengecek gelas kumur, sikat gigi, dan pasta gigi di kelas	Sikat gigi di kelas II dipakai buat mainan	Memperingatkan untuk tidak mainan sikat gigi dan menjelaskan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			rendah (1,2 dan 3)		kegunaan sikat gigi yang bersih.
		Pendampingan menggosok Gigi	Bersama dengan dokter kecil mengajar siswa kelas 1 untuk gosok gigi yang baik dan benar dengan langkah memutar, ke atas baah dan sela-sela gigi bagian dalam.	Karena pasta giginya berasa jeruk dan stroberi, beberapa siswa menelan pasta gigi tersebut.	Mengingatkan untuk tidak di telan dan meningkatkan pengawasan saat kegiatan gosok gigi berlangsung
		Pendampingan menggosok Gigi	Mengkondisikan siswa kelas II dimushola SD N Pakem I untuk mengikuti kegiatan menggosok gigi di sekolah guna lomba Pendidikan	Siswa sulit di kondisikan (ramai dan susah di atur)	Memberikan penjelasan dan pengertian agar tidak ramai saat berada di tempat ibadah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)		
2.	Selasa 25 Agustus 2015	Mengajar Mandiri 7	Mengajar mandiri IPA kelas IV pada materi alat indera pendengaran	Karena guru meminta mengajar secara mendadak, Soal evaluasi hanya sejumlah 10 siswa saja yang kemarin belum ikut saat pembelajaran berlangsung.	Meminta siswa lain yang tidak mengerjakan soal evaluasi untuk membaca materi kembali
		Mengajar Mandiri 8	Mengajar mandiri SBK di kelas III menggambar sesuai imajinasi dan kreativitas masing-masing siswa.	Waktunya kurang	Meminta siswa untuk melanjutkan di rumah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Menjelaskan dan memberikan contoh mewarnai dengan pewarna pastel teknik gradasi warna		
		Mengoreksi evaluasi siswa	Mengoreksi evaluasi siswa kelas IV pada materi pelajaran IPA	Tulisan siswa susah dibaca	Lebih fokus lagi dalam membaca
		Ekstrakurikuler Badminton	Mendampingi ekstrakurikuler badminton siswa laki-laki dan perempuan di gedung olahraga gambiran	Tidak bisa ikut bermain badminton	Mendampingi saja dan mengawasi jalanya pertandingan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

3.	Rabu 26 Agustus 2015	Pendampingan Mengajar Terbimbing	Pendampingan Mengajar Terbimbing mahasiswa lain (Rofi), Membantu mengajar matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I	Beberapa siswa ada yang belum bisa penjumlahan dan pengurangan	Mengajarkan siswa yang belum bisa penjumlahan dan pengurangan dengan jari tangan.
		Mengajar Mandiri 8	Mengajar mandiri matematika kelas III pada materi penjumlahan dan pengurangan dengan cara bersusun	Siswa kurang teliti dalam mengerjakan soal. Ada anak yang mengganggu temannya sampai menangis, sehingga teman-teman yang lain menjadi tidak fokus saat mengerjakan soal evaluasi.	Meminta siswa untuk lebih teliti lagi dalam mengerjakan soal. Menyuruh anak tersebut untuk minta maaf dan berjanji tidak mengulangi lagi, untuk murid yang lain disuruh melanjutkan mengerjakan soal evaluasi.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Mengajar Mandiri 9	Mengajar mandiri IPS kelas II Materi tolong-menolong	Beberapa siswa deretan paling belakang asik bermain dakon	Menarik/ mengambil dakon dan meminta siswa untuk memperhatikan pelajaran..
4.	Kamis 27 Agustus 2015	Mengajar Mandiri 10	Mengajar Bahasa Indonesia kelas III materi menyusun paragraf berdasarkan gambar, kebahasaan (penulisan kata depan di, ke dan dari), sinonim dan menentukan kalimat sederhana.	Siswa kesulitan dalam menentukan subyek, predikat dan obyek.	Memperjelas subyek sebagai pelaku, predikat sebagai kegiatan, pekerjaan dan obyek sebagai yang dikenai pekerjaan..
		Pendampingan Mengajar	Pendampingan mengajar	Siswa sulit dikondisikan.	Mengkondisikan siswa dengan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Terbimbing	mahasiswa lain (nuni) pada mata pelajaran PKn kelas II pada materi peristiwa menyenangkan dan tidak menyenangkan.		memberikan tepuk fokus
5.	Jum'at 28 Agustus 2015	Pendidikan Kesehatan Anak SD	Jalan-jalan bersama dengan siswa kelas I-VI dan guru-guru SD N Pakem I keliling lingkungan sekitar sekolah.	Siswa sulit untuk dikondisikan, beberapa siswa berjalan di tengah jalan sehingga rawan kecelakaan	Bersama dengan mahasiswa lain mengkondisikan siswa
		Mengajar Mandiri 11	Mengajar mandiri SBK di kelas III untuk menggambar dengan tema lingkungan	Banyak yang tidak membawa pewarna	Meminta siswa untuk mewarnai di rumah masing-masing



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			sekitar		
6	Sabtu 29 Agustus 2015	Administrasi UKS	Mendata surat masuk dari Puskesmas Kecamatan Pakem untuk imunisasi BIAS/ campak dan mendata surat keluar untuk orang tua atas pemberitahuan akan diadakanya imunisasi BIAS/ Campak di kelas I	Tidak ada	Tidak ada
		Pendampingan Mengajar Terbimbing	Pendampingan Mengajar Terbimbing Kelas V mata	Siswa kelas V sulit untuk dikondisikan karena tidak	Membimbing siswa berkelompok.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			pelajaran IPS materi peninggalan sejarah kerajaan Hindu Budha.	ditunggu oleh guru kelas.	
		Mengajar Mandiri 12	Mengajar mandiri Bahasa Indonesia di kelas II	Siswa belum lancar menulis tegak bersambung.	Memberikan tugas secara berpasangan dan memberikan bimbingan untuk mengerjakan LKS Mantab.
		Mengajar Mandiri 13	Mengajar mandiri SBK	Banyak yang tidak membawa pewarna dan belum selesai menggambar waktunya sudah	Siswa yang tidak membawa pewarna di suruh meminjam pada teman yang membawa pewarna dan



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

				habis	bagi yang belum selesai diminta untuk dilanjutkan dirumah
--	--	--	--	-------	--

Sleman, 29 Agustus 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Yang Membuat,

**Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003**

**Karsono, Ama. Pd
NIP. 19551017 1977031 004**

**Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037**



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1

NAMA MAHASISWA : WAHYU MARFUNGAH MAHARINI

ALAMAT SEKOLAH : TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN

NO. MAHASISWA : 11108241051

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : KARSONO, Ama. Pd

DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI K. ,M,Pd.

LAPORAN MINGGU KE : 5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 31 Agustus 2015	Pendampingan Mengajar Mandiri	Mendampingi mengajar terbimbing mahasiswa lain (Desi) di kelas V	Siswa kelas V sering terbalik dalam memahami materi peredaran darah besar maupun	Menjelaskan siswa tiap masing-masing kelompok



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			mata pelajaran IPA menjelaskan peredaran darah besar, kecil, fungsi jantung dan bagian-bagian jantung.	kecil	
		Konsultasi Skripsi	Konsultasi dengan guru kelas V judul skripsi “Pendidikan Matematika Realistik” di SD N Pakem I seperti pa prakteknya	Alat peraga yang ada di SD N Pakem 1 masih sangat minim sehingga guru menyarankan untuk membawa/ membuat alat peraga sendiri	Kedepanya berkonsultasi judul dengan dosen pembimbing skripsi
2.	Selasa 1 September 2015	Mengajar Mandiri 14	Mengajar olahraga kelas II pelatihan baris berbaris	Lapangan RS. Grahasia juga dipakai untuk olahraga SD	Mengajak siswa kelas II untuk olahraga di lapanga sebelah barat



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			(balik kanan dan hadap kanan), mengajak siswa kelas II jalan-jalan ke lapangan RS. Grahasia dan berolahraga di sana	Muhammadiyah dan SMP Pakem	yang tidak dipakai
	Persiapan Pembuatan Media Pembelajaran	Persiapan pembuatan media pembelajaran untuk anak SD cara merawat tubuh, menentukan bahan yang akan di gunakan dan ukuran media		Kesulitan dalam menentukan bahan	Meminta saran dan pendapat dengan mahasiswa lain.
	Ekstrakurikuler Badminton	Mendampingi		Ada beberapa siswa yang berebut untuk bermain	Meminta siswa untuk bergiliran dan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			ekstrakurikuler badminton siswa laki- laki dan perempuan di gedung olahraga gambiran		memberi waktu setiap siswa bermain
3.	Rabu 2 September 2015	Mengajar Mandiri 15	Mengajar mandiri olahraga di kelas V, mengajak siswa kelas V untuk berolahraga di lapangan Rumah Sakit Grahasia, melatih permainan kasti untuk siswa perempuan dan	Siswa belum mengetahui aturan dalam permainan kasti.	Bersama dengan mahasiswa lain menjelaskan aturan dalam permainan kasti.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			sepak bola untuk siswa laki-laki.		
		Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku”	Persiapan pembuatan Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku” untuk kesehatan cara merawat tubuh, menentukan ukuran papan bimbingan “Aku Merawat Tubuhku”	Bingung dalam menentukan bahan pembuatan media	Meminta saran dari mahasiswa lain.
4.	Kamis 3 September 2015	Mengajar Mandiri 16	Mengajar mandiri matematika kelas VI	Siswa kebingungan dalam mengubah satuan volum dan	Memjelaskan cara mengubah satuan dengan menggunakan tangga satuan.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			materi debit dan volum panjang	
	Pendampingan Mengajar Terbimbing	Mendampingi mengajar terbimbing mahasiswa lain (Desi) di kelas III mata pelajaran IPS menjelaskan materi denah, menentukan arah mata angin dan menentukan/ menunjukkan letak suatu tempat berdasarkan denah.	Siswa banyak yang belum bisa menentukan arah	Menjelaskan cara menentukan arah mata angin setiap kelompok dengan menggunakan kompas.
	Rapat evaluasi SD N Pakem I	Menghadiri rapat	Guru-guru SD N Pakem I	Mahasiswa PPL bersedia dalam



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			evaluasi SD N Pakem I membahas kinerja guru, sekolah, barang/ kebutuhan penunjuang pembelajaran (LCD, Proyektor), menindak lanjuti surat edaran dari dinas untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya setiap pagi sebelum pelajaran dimulai, laporan dalam penggunaan dana BOS, Pembahasan kinerja PPL	sabiasanya datang ke SD tidak tepat waktu sehingga dalam membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya mengalami hambatan	mendampingi siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya setiap pagi.
--	--	--	---	--	--



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			UNY, pelaksanaan ujian PPL, dan penarikan mahasiswa PPL UNY.		
5.	Jum'at 4 September 2015	Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria	Mendampingi senam bersama anak –anak dari elas I sampai VI SD N Pakem I	Anak-anak susah untuk berbaris rapi.	Bersama-sama dengan mahasiswa lain untuk mengkondisikan siswa.
		Pembuatan Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku”	Mencari gambar mencuci tangan, menggosok gigi, mencuci kaki, istirahat, olahraga, memotong kuku, untuk di pasang	Sinyal internet susah	Melanjutkan pencarian gambar di rumah.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			dalam Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku” “aku merawat tubuhku”		
6.	Sabtu 5 September 2015	Konsultasi ujian PPL I	Konsultasi materi dan persiapan untuk ujian I kelas rendah di kelas III. Mendapatkan materi ajar yaitu perintah dan petunjuk pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk	Buku paket Bahasa Indonesia masih di pakai guru untuk mengajar	Mencari materi dari buku BSE



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK MAHASISWA

			melaksanakan ujian praktik mengajar. Selain itu konsultasi mengenai SK, KD dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan untuk melakukan perintah dan petunjuk.		
		Konsultasi materi dan persiapam untuk ujian II kelas tinggi dikelas V	Mendapat materi ajar (mata pelajaran IPA materi Tumbuhan Hijau). Konsultasi kegiatan		



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			pembelajaran yang akan dilakukan, media yang digunakan.		
		Persiapan Ujian PPL	Mencari buku sekolah elektronik untuk bahan ujian PPL	Susah sinyal internet	Meneruskan pencarian di rumah
		Ekstrakurikuler Pramuka	Mengajar ekstrakurikuler pramuka, pelatihan upacara pramuka dan susunan dalam upacara	Siswa belum pernah upacara pramuka sehingga kesulitan saat latihan	Bersama dengan mahasiswa lain melatih upacara pramuka.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			pramuka.		
--	--	--	----------	--	--

Sleman, 5 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Yang Membuat,

**Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003**

**Karsono, Ama. Pd
NIP. 19551017 1977031 004**

**Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037**



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			(LKS), dan Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku” yang akan digunakan untuk ujian PPL I		
2.	Selasa 8 September 2015	Mengajar Mandiri 17	Mengajar mandiri kelas III pada mata pelajaran PKn materi sumpah pemuda dan menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” agar lebih	Siswa sering terbalik saat menghafal sumpah pemuda	Meminta untuk membaca berkali-kali kemudian menghafalkanya.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			memaknai sumpah pemuda.		
		Mengajar Mandiri 18	Mengajar Mandiri SBK Kelas III menggambar bebas dan menyanyikan lagu dolanan cublak-cublak suweng dan lir ilir. Pembelajaran sukses, banyak siswa yang antusias karena menyanyikan lagu.	Beberapa siswa di deretan belakang masih ramai sendiri.	Meminta siswa untuk pindah di deretan depan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Persiapan ujian PPL I	Pembuatan lembar penilaian kognitif, afektif dan psikomotor serta pembuatan Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku”papan bimbingan petunjuk cara merawat tubuh, petunjuk mencuci tangan dan petunjuk/ rambu-rambu lalu lintas yang akan digunakan untuk ujian PPL I	Tidak selesai di sekolah	Dilanjutkan dirumah
--	--	-----------------------	--	--------------------------	---------------------



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK MAHASISWA

3.	Rabu 9 September 2015	Mengajar Mandiri 19	Mengajar mandiri di kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menyusun paragraf dengan menggunakan kalimat yang baik (huruf kapital, tanda koma, tanda tanya)	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Mengajar mandiri 20	Mengajar mandiri dikelas III pada mata pelajaran matematika materi pembagian dengan cara bersusun panjang	Banyak yang belum bisa perkalian dan pembagian	Menngajarkan dengan cara perkalian jari
		Persiapan ujian PPL II	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), dan Media Pembelajaran "Aku Merawat	Waktunya terbatas	Dilanjutkan di rumah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Tubuhku”yang akan digunakan untuk ujian PPL II		
4.	Kamis 10 September 2015	Ujian PPL I	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar Kelas rendah (kelas III) materi Perintah dan Petunjuk. Pembelajaran dapat dikatakan sukses dan setelah selesai menjelaskan materi dilanjutkan dengan mengerjakan soal	Tidak ada hambatan yang berarti, hanya saja masih ditemukan siswa yang masih bingung tentang kalimat tanggapan.	Menjelaskan kepada siswa secara berulang contoh kalimat tanggapan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			evaluasi baik kelompok maupun individu kemudian meneliti hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.		
		Persiapan ujian PPL II	Melanjutkan membuat RPP untuk praktik ujian PPL II. Mencari Media Pembelajaran “Aku Merawat Tubuhku” yang cocok.	Tidak ada hambatan yang berarti dalam pembuatan RPP.	Lebih ditingkatkan lagi.
		Mengajar Mandiri 21	Mengajar mandiri Bahasa Jawa di kelas II	Masih banyak yang terbalik dalam menggunakan salam	Menjelaskan arti dari salam yang diucapkan berdasarkan waktu.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			materi uluk salam (cara mrnggunakan salam kepada orang lain dengan menggunakan bahasa krama)	seperti sugeng enjang, sugeng sinten, sugeng dalu	Misalnya sugeng sonten untuk sore hari.
5.	Jum'at 11 September 2015	Ujian PPL II	Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar Kelas tinggi (kelas V) materi Tumbuhan Hijau. Pembelajaran dapat dikatakan sukses dan setelah selesai menjelaskan materi dilanjutkan dengan	Tidak ada hambatan yang berarti, hanya saja karena menggunakan Media Pembelajaran "Aku Merawat Tubuhku"konkret : buah dan sayuran digunakan siswa untuk mainan	Menegur siswa yng bermain



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			mengerjakan soal evaluasi baik kelompok maupun individu kemudian meneliti hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.		
6.	Sabtu 12 September 2015	Penarikan PPL UNY SD N Pakem 1	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL UNY SD N Pakem 1 dengan dihadiri oleh DPL dan	Tidak ada hambatan yang berarti	-



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			guru-guru.		
--	--	--	------------	--	--

Sleman, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Mengetahui/Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Yang Membuat,

**Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 0003**

**Karsono, Ama. Pd
NIP. 19551017 1977031 004**

**Wahyu Marfungah Maharini
NIM. 12108244037**



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

NOMOR LOKASI : E 086
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM. 17, 5 TEGALSARI, PEKEMBINAGUN, PAKEM, SLEMAN

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
1.	PPL Terbimbing 1	Mencetak rencana pelaksanaann pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi kelompok, pembuatan media pembelajaran/	-	Rp. 41.700,00	-	-	Rp. 41.700,00



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		alat peraga rak bilangan.					
2.	PPL Terbimbing 2	Mencetak rencana pelaksanaann pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi kelompok.	-	Rp. 16.300,00	-	-	Rp. 16.300,00
3.	PPL Terbimbing 3	Mencetak rencana pelaksanaann pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi kelompok, pembuatan media pembelajaran	-	Rp. 21.400,00	-	-	Rp. 21.400,00



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		gambar pertumbuhan hewan dan tumbuhan.					
4.	PPL Terbimbing 4	Mencetak rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi kelompok	-	Rp.16.700,00	-	-	Rp.16.700,00
5.	PPL Terbimbing 5	Mencetak rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi kelompok, pembuatan media pembelajaran	-	Rp. 27.300,00	-	-	Rp. 27.300,00



LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

		gambar bagian-bagian indera pendengaran					
6.	PPL Ujian 1	Mencetak rencana pelaksanaann pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi kelompok, pembuatan media pembelajaran papan bimbingan.	-	Rp. 42.400,00	-	-	Rp. 42.400,00
7.	PPL Ujian 2	Mencetak rencana pelaksanaann pembelajaran (RPP), lembar evaluasi individu dan evaluasi	-	Rp. 38.000,00	-	-	Rp. 38.000,00



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		kelompok, pembelian media pembelajaran buah dan sayuran hijau.					
8.	Ekstrakurikuler Badminton	Sewa lapangan dan pembelian shuttlecock	-	Rp. 85.000,00	-	-	Rp. 85.000,00
9.	Pembuatan Papan Bimbingan	Pembuatan papan bimbingan “Aku Merawat Tubuhku” dari karton dan strofom yang dihias dengan gambar dan tulisan timbul kemudian di kemas dengan menggunakan sampul	-	Rp. 43.300,00	-	-	43.300,00



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

		tebal.					
	Jumlah						Rp. 332.000,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Sleman, 12 September 2015

	Mengetahui/Menyetujui,	
Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan PPL	Yang Membuat,
 Jumali, S.Pd. NIP. 19591009 1979912 1 002	 Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd. NIP. 19791212 200501 2 0003	 Wahyu Marfungah Maharini NIM. 12108244037



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

FOTO-FOTO KEGIATAN



Observasi Kondisi Sekolah



Praktik terbimbing I



Praktik terbimbing II



Praktik terbimbing III



Praktik terbimbing IV



Praktik terbimbing V



Ujian Praktik Mengajar I



Ujian Praktik Mengajar II



Ujian Praktik Mengajar II



Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)



Mengajar Mandiri (Menggantikan Guru Mengajar)



Mengajar Mandiri (Menggantikan Guru Mengajar)



Mengajar Mandiri (Menggantikan Guru Mengajar)



Pelatihan Koor/ Paduan Suara SD N Pakem 1



Pengadaan Kartu Menuju Sehat (KMS)



Upacara Bendera Hari Senin



Rapat koordinasi anggota PPL dan pembagian jadwal mengajar



Rapat koordinasi lomba “Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)”



Pendampingan lomba koor/ Paduan Suara



Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria



Pendampingan Menggosok Gigi



Pengerjaan Administrasi Kelas 1



Admnistrasi UKS



Ekstrakurikuler Badminton



Ekstrakurikuler Pramuka



Pembuatan Media Pembelajaran "Aku Merawat Tubuhku"

