

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI
SD NEGERI PAKEM 1

Jl. Kaliurang km 17,5, Tegalsari, Pakembinangun, Pakem Sleman

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd



Disusun oleh

Nama : Chairul Kusuma Anjani

NIM : 12108244003

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1**

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

HALAMAN PENGESAHAN

Kami mengesahkan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang telah dilaksanakan oleh:

Nama : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NIM : 12108244003
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah dasar

pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 di SD Negeri Pakem 1. Sebagai pertanggungjawaban telah disusun Laporan PPL Semester Khusus Tahun 2015 di SD Negeri Pakem 1.

Disahkan pada

Hari : Jumat
Tanggal : 25 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok

Sekar Purbarini K., S.IP, M.Pd.
NIP. 19791212 200501 2 003

Reza Rivano
NIM. 12108241054

Kepala Sekolah

Guru Pamong



Jumali, S.Pd

NIP 19591009 197912 1 002

Arlian Bety Anjaswari, S.Pd.

NIP.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Pakem 1 ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd. MA, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan dukungan moral.
2. Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Jumali, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Pakem 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
4. Arlian Bety Anjaswari, S.Pd selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
5. Sri Murbani, S.Pd. SD selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru beserta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Pakem 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2015/2016. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang berharga bagi kami.
8. Yang kami banggakan dan kami cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

9. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Pakem 1, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah pengalaman berharga untuk menjadikan kelompok kita tetap bekerja sama dengan baik.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

Chairul Kusuma Anjani



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan..	ii
Kata Pengantar..	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan.....	15
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	15
2. Ujian Praktik.....	19
C. Analisis Hasil.....	20
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	23
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA.....	25
LAMPIRAN	



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 4. Laporan Dana

Lampiran 5. Foto-foto Kegiatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1**

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI PAKEM 1

TAHUN 2015

ABSTRAK

Oleh:

Chairul Kusuma Anjani (12108244003)

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2015 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Pakem 1 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pembelajaran di sekolah; melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini terdiri dari program mengajar dan non mengajar. Program mengajar terdapat pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 5 kali yang dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2015, 20 Agustus 2015, 25 Agustus 2015, 26 Agustus 2015, dan 4 September 2015. Praktik ujian sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 10 September 2015 dan 12 September 2015. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Pakem 1 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama antara para mahasiswa PPL dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan yang baik antara UNY dengan sekolah.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, Sekolah Dasar, SD Negeri Pakem 1



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI PAKEM 1

Alamat : Jln Kaliurang Km 17,5 Pakembinangun, Pakem, Sleman

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah usaha untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang terus dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan (PPL) dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional dan siap memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun ajaran 2015/2016 berlokasi di SD Negeri Pakem 1 dengan nomor lokasi E 086. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah penerjunan mahasiswa ke lokasi PPL di antaranya dengan mengadakan pengamatan secara langsung baik situasi, kondisi, dan suasana lingkungan serta proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di SD Negeri Pakem 1. Dari kegiatan observasi diperoleh gambaran mengenai deskripsi wilayah SD Negeri Pakem 1, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Pakem 1 adalah sekolah dasar yang terletak di Jalan Kaliurang km 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman. SD Negeri Pakem 1



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

merupakan lembaga formal yang didirikan pada tahun 1956. Dulu namanya adalah Sekolah Rakyat (SR). SD Pakem I bernaung di bawah Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman.

Pada saat berdirinya masih menumpang di rumah-rumah penduduk setempat. SD Negeri Pakem 1 didirikan atas prakarsa dari Bapak Djojowiyono (almarhum) dan juga tokoh masyarakat waktu itu yaitu Bapak Dwijo Pratama (almarhum). Pada tahun 1957 SD Negeri Pakem 1 menumpang di rumah penduduk yang sekaligus tuan rumahnya ikut menjadi tenaga pendidik. Kebanyakan waktu itu yang menjadi tenaga pengajarnya adalah kaum laki-laki yang sebenarnya memang punya potensi untuk melangkah maju. Secara detail kondisi fisik sekolah adalah sebagai berikut.

a. Ruang Guru, Ruang Kepsek, Ruang TU, Ruang Penerimaan Tamu

Ruang guru, ruang kepek, ruang tu, ruang penerimaan tamu terletak pada satu ruangan. Ruangan tersebut dilengkapi dengan televisi, komputer, printer, lemari berisi alat-alat peraga seperti: wayang, globe, kerangka manusia, sistem peredaran darah elektrik, peta, dll. Di ruangan tersebut juga terdapat kursi dan meja untuk menerima tamu. Di dekat ruang tamu terdapat almari yang berisi piala-piala kejuaraan hasil prestasi siswa. Secara keseluruhan, ruangan tersebut sudah rapi hanya saja kurang penataan karena antara meja guru satu dengan meja guru yang lain terlihat banyak barang diatas meja sehingga menimbulkan kesan sempit. Selain itu, terdapat alat musik piano yang akan lebih baik jika diletakkan di ruangan lain yang memungkinkan alat musik tersebut aman. Pada ruangan tersebut, sudah ada papan administrasi dan sudah terisi dengan rapi.

b. Ruang Kelas VI

Ruang kelas VI berada di sebelah timur laboratorium komputer. Didalam ruang kelas, terdapat 2 papan tulis, 16 meja, 16 kursi panjang, 1 jam dinding, 1 lemari buku, 1 *screen proyektor*, dan arsip beberapa papan bank data siswa (diisi), grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Di sudut ruangan terdapat alat kebersihan, seperti: sapu, kemoceng, sekop dll. Ruang kelas VI sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasasi.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Di depan ruang kelas VI terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’. Di depan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

c. Ruang Kelas V

Ruang kelas V berada di sebelah timur kelas VI. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa, 14 kursi panjang, 4 kursi siswa, 2 papan tulis, 1 buah *screen proyektor*, kalender, dan jam dinding. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Ruang kelas V sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah bersih dan rapi. Namun, ruang kelas terlihat menjadi sempit karena adanya kursi panjang. Kursi panjang juga membatasi aktivitas siswa karena display tempat duduk tersebut sulit untuk divariasikan.

Di depan ruang kelas V terdapat 2 papan untuk mading dan untuk menempelkan informasi dari sekolah. Selain itu, terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi masih ada beberapa warga sekolah yang tidak membuang sampah sesuai dengan label yang sudah ada pada tempat sampah tersebut. Contoh label : ‘sampah organik basah (kulit buah, sisa sayuran)’, ‘sampah organik kering (daun, kertas), dan ‘sampah anorganik (plastik, botol plastik, kaca, kaleng)’. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

d. Ruang Kelas IV

Ruang kelas IV berada di sebelah timur kelas V. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 almari buku dan arsip, 2 papan tulis, 1 *screen proyektor*, spidol, kapur tulis, penghapus, alat kebersihan (sapu, kemoceng, keset), kalender, daftar



nama siswa (diisi), papan bank data siswa (diisi) terdiri dari grafik absensi dan grafik daya serap.

Ruang kelas IV sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Selain itu, terlihat hasil karya siswa yang ditempel di dinding dengan rapi. Di depan ruang kelas IV terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

e. Ruang Kelas III

Ruang kelas III berada di sebelah timur kelas IV. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 *screen proyektor* dan 1 papan tulis. Disudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip, 1 almari kecil berisi alat tulis keperluan siswa (untuk dijual), beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi).

Ruang kelas III sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat nyaman dan rapi. Pada bagian jendela, terdapat hasil karya siswa yang digunakan untuk menghias jendela. Di depan ruang kelas III terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

f. Ruang Kelas II

Ruang kelas II berada di sebelah timur kelas III. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 1 *screen proyektor* dan 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat kebersihan, 1 lemari buku dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), daftar piket (diisi). Pada bagian belakang ruangan terdapat panggung yang biasanya digunakan untuk pertemuan.

Ruang kelas II sudah layak sebagai ruang kelas karena ruangan tersebut sudah terlihat bersih dan rapi. Di depan ruang kelas II terdapat 3 bak sampah yang sudah dibedakan jenis sampahnya. Akan tetapi setelah



dicek ternyata isi dengan tulisannya tidak sesuai contoh tulisannya. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

g. Ruang Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS terletak di sebelah timur ruang kelas II. Dulunya ruang UKS menyatu dengan ruang perpustakaan. Namun tahun ini ruang UKS dan ruang perpustakaan telah dipisah. Ruang UKS di SD N Pakem cukup luas dan bersih. Ruang UKS pada saat ini telah diperbaiki sedemikian rupa sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Puskesmas. Di dalam ruang UKS terdapat 4 buah tempat tidur masing-masing dibalut dengan sprei putih, 1 selimut, 1 bantal. Antara dua tempat tidur disebelah utara dengan dua tempat tidur disebelah selatan diberi sekat berupa gorden berwarna putih tulang. Dua tempat tidur di sebelah utara untuk siswa perempuan dan sebelah selatan untuk siswa laki-laki. Ada 2 buah kotak P3K lengkap dengan obat-obatan di dekat tempat tidur. Di pojokan UKS terdapat tempat cuci tangan yang dilengkapi dengan sabun dan tisu. Di dekat tempat cuci tangan terdapat papan bimbingan langkah-langkah mencuci tangan yang baik dan benar menurut standar yang ditetapkan oleh Badan Kesehatan Dunia (WHO). Selain itu di ruang UKS juga ada snellen untuk memeriksa kesehatan mata.

Ada meja guru penanggung jawab UKS di sebelah pojok utara dan lemari yang berisi peralatan seperti senter, gunting, masker dan alat penunjang kesehatan lainnya. Di dekat lemari ada alat penimbang berat badan yang berjumlah 2 buah dan 1 buah pengukur tinggi badan. Di dekat pintu masuk UKS ada dua meja dan empat kursi untuk jaga dokter kecil. Dokter kecil sudah di jadwal setiap harinya tiga anak kelas 4, 5, dan 6. Di dinding UKS ada papan berisi informasi gizi seimbang. Selain itu, di tembok UKS juga terdapat poster-poster himbauan untuk hidup sehat serta papan struktur organisasi UKS. Di depan ruang UKS juga ada papan bimbingan yang berisi tips untuk memilih dan memilih jajanan yang sehat untuk anak. Ruangan UKS tersebut terlihat sangat bersih dan rapi.

h. Ruang Kelas I

Ruang kelas I berada di sebelah utara ruang perpustakaan yang baru. Di dalamnya terdapat 1 buah meja guru dan 1 kursi guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi, 2 papan tulis. Di sudut ruangan terdapat beberapa alat



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

kebersihan, 1 *screen proyektor*, 2 lemari buku, 1 rak buku kecil dan arsip beberapa papan bank data siswa, grafik absensi dan grafik daya serap (tidak diisi), jadwal pelajaran (diisi), dan daftar piket (diisi). Diruang kelas I juga ada alat peraga dan media pembelajaran seperti huruf tegak bersambung, gambar gamelan dan namanya. Di bagian belakang pojok kelas juga ada fasilitas bermain untuk siswa seperti dakon, catur dan lain-lain. Didepan kelas juga ada tempat cuci tangan yang sudah dilengkapi sabun dan kertas berupa petunjuk mencuci tangan.

i. Perpustakaan dan ruang serba guna

Ruang perpustakaan dan ruang serba guna menjadi satu ruangan. Di ruang perpustakaan, ada 1 almari, 4 rak buku, 6 meja baca dan bagian pojok timur ada ruang kecil yang digunakan oleh penjaga perpustakaan, 6 meja dan 8 panjang yang biasa digunakan siswa untuk membaca buku. Semua buku belum tertata rapi. Bukunya sudah banyak yang rusak karena sudah lama sekali. Selain itu, jumlah buku bacaan untuk siswa relatif sedikit. Ruangan ini terlihat belum bersih dan belum tertata rapi sehingga kurang menarik perhatian siswa untuk berkunjung ke perpustakaan.

Ruang serbaguna terletak di sebelah pojok ruang perpustakaan yang diberisekat triplek. Kondisi ruang belum tertata rapi, sangat kotor dan masih terdapat debu abu vulkanik Merapi. Ruang ini terdapat 1 papan tulis, 1 meja guru, 16 meja siswa dan beberapa kursi yang kurang tertata, 3 rak buku untuk meletakkan buku (buku pelajaran, buku cerita anak-anak, arsip sekolah, dll) yang tidak digunakan lagi, terdapat juga beberapa alat yang digunakan untuk membatik (kompor, wajan, canting). Pada ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan media pembelajaran KIT IPA namun penyimpanannya tidak tertata sehingga media pembelajaran tersebar dimana-mana. Di ruangan ini juga digunakan untuk menyimpan alat olahraga namun jarang digunakan untuk berolahraga.

j. Halaman Sekolah

Halaman sekolah cukup luas. Terdapat lapangan badminton, tempat untuk melakukan lompat jauh berupa lahan berpasir, serta terdapat dua ring basket. Halaman sekolah pada bagian selatan dan timur terdapat pohon dan beberapa tanaman sehingga tampak rindang dan teduh. Selain itu juga tersedia bak sampah (*base*) di sekitar pohon. Pada sisi utara terdapat taman



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

yang sudah tertata rapi dan beberapa tanaman sering rusak terkena bola. Pada bagian belakang terdapat tanaman apotek hidup yang tertata rapi.

Pada halaman sekolah bagian depan terdapat kolam peta Indonesia yang ada ikannya. Di sekitar kolam ada berbagai macam tanaman warung hidup seperti sawi, terong, tomat, cabai, daun bawang, bunga kol, kubis, dan daun seledri. Tanaman tersebut tertata rapi dan tumbuh subur.

k. Kantin

Kantin berada di sebelah timur ruang UKS. Di kantin menjual beberapa makanan dan minuman ringan. Di saat istirahat semua siswa membeli makanan dan minuman di kantin. Kondisi kantin belum bersih dan belum rapi. Perlu penataan agar kantin terlihat bersih, rapi, dan nyaman. Selain itu perlu adanya seleksi pada makanan yang dijual karena ada beberapa makanan yang terlihat mengandung pewarna makanan berlebihan (berwarna merah mencolok).

l. Tempat Parkir Guru dan Siswa

Tempat parkir guru dan siswa terletak di sebelah selatan kantin atau belakang ruang kelas I dan ruang perpustakaan yang baru. Luas tempat parkir ini sekitar $8 \times 3 \text{ m}^2$. Tempat parkir yang tidak terlalu luas ini juga sering digunakan oleh siswa-siswa untuk sekedar bermain. Beberapa siswa yang besekolah menggunakan sepeda juga meletakkan (memarkirkan) sepedanya di tempat parkir ini.

m. Toilet Siswa dan Guru

Toilet terletak dibelakang ruang UKS. Terdapat 6 toilet terdiri dari: 3 toilet untuk siswa laki-laki di sisi barat, 3 toilet untuk siswa perempuan di sisi timur, dan 1 toilet untuk guru serta karyawan di sisi selatan. Kondisi toilet cukup bersih. Pada masing-masing toilet sudah dilengkapi dengan sabun mandi.

2. Potensi/ Jumlah Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Pakem 1 tahun ajaran 2015/2016 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Kelas	Jumlah Rombel	L	P	Jumlah Siswa
I	1	14	13	27
II	1	19	10	29



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

III	1	15	16	31
IV	1	11	18	29
V	1	15	14	29
VI	1	21	11	32
	Jumlah	95	82	177

Tabel 1. Jumlah Siswa SD Negeri Pakem 1 Tahun Ajaran 2015/ 2016

3. Potensi/ Jumlah Guru

Tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 berjumlah 17 orang, yang terdiri dari satu kepala sekolah, enam orang guru kelas, satu guru olahraga, satu guru agama, satu guru bahasa Inggris, satu guru komputer, satu guru seni musik dan satu pembina pramuka. Sedangkan untuk karyawan berjumlah empat orang yang terdiri atas dua orang penjaga sekolah, satu pustakawan dan satu pegawai administrasi.

Kualifikasi pendidikan tenaga guru dan karyawan yang ada di SD Negeri Pakem 1 terdiri dari lulusan S1, D2, dan SPG atau SLTA. Terdapat enam guru lulusan S1, dua guru D2, dan dua guru lulusan SPG atau SLTA.

4. Fasilitas KBM

Pembelajaran bukan sekadar guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, namun kegiatan pembelajaran harus dapat menciptakan suasana belajar yang membuat siswa nyaman untuk belajar. Pendidik harus kreatif dalam mengupayakan terciptanya sistem lingkungan belajar yang memberi peluang siswa terlibat secara aktif.

Dari hasil observasi di SD Negeri Pakem 1 terhadap pembelajaran di kelas yang telah kami laksanakan selama kurang lebih 7 hari mayoritas guru dalam mengajar belum mempergunakan metode dan media yang tersedia di sekolah secara optimal dan cenderung kurang bervariasi. Jadi, siswa belum dapat terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran.

Fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran juga masih kurang, misalnya pada pembelajaran olahraga tidak mempunyai bola basket yang layak digunakan oleh siswa sebagai media atau sarana pembelajaran teknik dalam bermain basket. Pada pembelajaran dikelas, sudah terdapat alat peraga KIT IPA namun tidak terawat dengan baik. Selain itu, terdapat LCD proyektor namun



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

jumlahnya hanya satu buah dan sering mengalami gangguan, sehingga berpotensi menimbulkan gangguan apabila digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

5. Visi dan Misi

Visi : Unggul dalam prestasi, mandiri, beriman dan bertaqwa.

Misi :

- 1) Melaksanakan proses belajar mengajar secara melalui pendekatan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM).
- 2) Menumbuhkembangkan semangat kompetitif untuk meraih berbagai keunggulan kepada seluruh warga.
- 3) Menumbuhkembangkan semangat nasionalisme melalui pendidikan karakter bangsa yang melekat pada semua mata pelajaran.
- 4) Meningkatkan pemahaman, pengalaman agama untuk meraih ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, sesuai agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- 1) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata ujian nasional 7,50.
- 2) Pada tahun 2016 hasil nilai rata-rata rapor 7,50.
- 3) Pada tahun 2016 proporsi siswa yang diterima di SMP Negeri unggulan minimal 50%.
- 4) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih dalam bidang MIPA di tingkat kabupaten.
- 5) Pada tahun 2016 minimal dapat meraih juara dalam bidang MTQ di tingkat kabupaten.
- 6) Pada tahun 2016 minimal dapat menjadi juara umum OOSN tingkat kecamatan.
- 7) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan berbahasa Inggris sederhana.
- 8) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai keterampilan mengoperasikan Teknologi Informasi (TI).
- 9) Pada tahun 2016 lulusan mempunyai keterampilan membuat sebagai lambang kebanggaan bangsa.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

-
- 10) Pada tahun 2016 semua lulusan mempunyai kepribadian yang kuat sesuai dengan karakter bangsa.

6. Permasalahan

Permasalahan yang ditemukan oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a. Metode dalam kegiatan pembelajaran kurang bervariasi.
- b. Ketersediaan sarana dan prasarana kurang lengkap, sekolah baru memiliki satu LCD proyektor.
- c. Koleksi buku-buku di perpustakaan banyak yang sudah tidak relevan dengan perkembangan pendidikan sehingga kurang memberikan referensi bagi siswa dalam belajar.
- d. Kedisiplinan waktu ketika mengawali pembelajaran masih kurang. Jam istirahat seringkali melebihi waktu (20 menit).
- e. Kedisiplinan dan ketertiban dalam mengikuti upacara bendera masih kurang. Tidak ada tindakan disiplin bagi siswa yang tidak mengenakan atribut seragam lengkap ketika upacara bendera.
- f. Beberapa set KIT percobaan IPA tidak terawat dan sebagian sudah rusak ataupun hilang.
- g. Alat peraga kerangka manusia tidak terawat, beberapa tulang ada yang lepas dan tidak diperbaiki.
- h. Tersedia 7 buah komputer, tetapi yang dapat dipergunakan hanya 4 unit karena 3 unit yang lain mengalami kendala teknis penggunaan.
- i. Terdapat 3 set alat musik angklung yang dibiarkan berdebu dan tidak dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran maupun pengembangan bakat serta minat siswa.
- j. Terdapat berbagai macam peta wilayah Indonesia termasuk peta wilayah Provinsi DIY dan wilayah Kabupaten Sleman di perpustakaan yang dibiarkan tidak terawat dan terlihat jarang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II Universitas Negeri Yogyakarta oleh kelompok E 086 yang dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong dan guru pembimbing berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong dan guru pembimbing yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan guru pamong dan guru pembimbing yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 - e. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
4. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
5. Pengadaan Media Pembelajaran
- a. Media Pembelajaran Big Book Story
 - b. Media Pembelajaran Big Book Tematik Kelas Rendah dengan Tema “Tubuhku”
 - c. Media Pembelajaran Poster Penampang Mata Dalam dan Mata Luar
 - d. Media Pembelajaran Side Animasi untuk Materi “Struktur Akar dan Fungsinya”
 - e. Media Pembelajaran Ular Bilangan
 - f. Media Pembelajaran Big Book Kenampakan Alam
 - g. Media Pembelajaran Miniatur Lingkungan Bersih
6. Pengadaan Papan Bimbingan
- a. Papan Bimbingan 6 Langkah Mencuci Tangan Menurut Standar WHO



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

- b. Papan Bimbingan Tips Memilih Jajanan yang Sehat
- c. Papan Bimbingan Menjaga Kebersihan Sekolah
- d. Papan Bimbingan Cara Merawat Tubuh



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL praktikan mempersiapkan diri dengan menyusun matrik program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PPL setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PPL dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir dengan baik. Disamping itu, peran guru pamong juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pamong sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PPL.

1. Persiapan Kegiatan PPL

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok *micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka pelajaran, cara berkomunikasi dalam kelas, penguasaan kelas, pengelolaan kelas dan cara menutup pelajaran.

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PPL dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PPL dilaksanakan oleh Koordinator PPL masing-masing jurusan.



Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah Dan Pembelajaran Di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PPL. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan, Lab Komputer, dan UKS). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan dosen pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran Di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup pembelajaran, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, pengkondisian siswa dikelas, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi



- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing (pamong) PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk memudahkan proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran bertujuan memudahkan dalam menyampaikan materi dan memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan presentasi. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, penyusun melakukan bimbingan dengan pihak sekolah dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Pakem 1 pada tanggal 19 Agustus sampai 4 September 2015 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I - V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan sesuai dengan kurikulum yang berlaku yaitu KTSP.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan ujian PPL.

a. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

1) Praktik terbimbing I

Hari/Tanggal	:	Rabu, 19 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	III/1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf.
Kompetensi Dasar	:	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
Indikator	:	4.1.1 Memasangkan paragraf yang sesuai dengan gambar. 4.1.2 Menyusun paragraf berdasarkan gambar.
Materi Pokok	:	Paragraf



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

2) Praktik terbimbing II

Hari/Tanggal	:	Kamis, 20 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	II/1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	:	1. Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	:	1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)
Indikator	:	1.3.1 Mendaftar bermacam-macam hewan yang diketahui berdasarkan tempat hidupnya. 1.3.2 Memasangkan gambar hewan dengan tempat hidupnya.
Materi Pokok	:	Tempat hidup hewan

3) Praktik terbimbing III

Hari/Tanggal	:	Selasa, 25 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	I/1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	4. Menulis permulaan dengan menjiplak menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin.
Kompetensi Dasar	:	4.1 Menebalkan berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.
Indikator	:	4.1.1 Menulis dan menebalkan huruf lepas. 4.1.2 Menulis dan menebalkan huruf tegak bersambung.
Materi Pokok	:	Huruf lepas dan huruf tegak bersambung



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

4) Praktik terbimbing IV

Hari/Tanggal	:	Rabu, 26 Agustus 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	IV/1
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	1.4.Melakukan operasi hitung campuran
Indikator	:	1.4.1 Menyebutkan aturan dalam pengerjaan operasi hitung campuran. 1.4.2 Menyelesaikan operasi hitung campuran. 1.4.3 Menggunakan operasi hitung campuran dalam menyelesaikan suatu masalah (soal cerita).
Materi Pokok	:	Operasi hitung campuran

5) Praktik Terbimbing V

Hari/Tanggal	:	Jumat, 4 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	V/1
Bidang Studi	:	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	:	3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.
Kompetensi Dasar	:	3.1 Membaca teks percakapan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Indikator	:	3.1.1 Membacakan percakapan dengan lafal dan intonasi yang wajar. 3.1.2 Mencatat pokok-pokok isi percakapan. 3.1.3 Menuliskan rangkuman isi percakapan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Materi Pokok	:	Teks Percakapan
--------------	---	-----------------

2. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktik mengajar dilakukan dua kali
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktik mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 10 dan 12 September 2015.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Praktik Ujian I

Hari/Tanggal	:	Kamis, 10 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	I/1
Bidang Studi	:	Ilmu Pengetahuan Sosial



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

Standar Kompetensi	:	1. Memahami identitas diri dan keluarga serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga
Kompetensi Dasar	:	1.2. Menceritakan pengalaman diri
Indikator	:	1.2.1 Menuliskan berbagai macam pengalaman sesuai dengan gambar. 1.2.2. Membedakan antara pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan.
Materi Pokok	:	Pengalaman diri

2) Praktik Ujian II

Hari/Tanggal	:	Sabtu, 12 September 2015
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	:	V/1
Bidang Studi	:	Matematika
Standar Kompetensi	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
Kompetensi Dasar	:	1.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB.
Indikator	:	1.5.1 Menghitung FPB dari dua bilangan. 1.5.2 Menyederhanakan pecahan biasa dengan menggunakan FPB.
Materi Pokok	:	Menyederhanakan pecahan biasa menggunakan FPB

C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh berbeda. Disamping praktikan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajaran seperti; materi,



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

- kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikkan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukkan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
 3. Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikkan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikkan dapat memberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
 4. Dalam mengkondisikan siswa di dalam kelas cukup mengalami kesulitan, terutama siswa pada kelas rendah yang pada dasarnya masih senang bermain sendiri. Maka dari itu kemampuan dalam mengkondisikan kelas sangat diperlukan agar materi pelajaran yang akan disampaikan dapat diterima oleh siswa dengan baik.
 5. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
 6. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikkan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
 7. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Pakem 1 sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan lebih, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
 8. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.

9. Selama praktik mengajar di SD Pakem 1, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai dalam materinya saja, akan tetapi dia mampu menjadi teman untuk siswanya dikala sedang memiliki masalah, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa tidak mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang professional, praktikan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Pakem 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Kegiatan ini dilaksanakan dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional yang mengacu pada empat kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah sehingga mahasiswa diharapkan dapat lebih siap untuk terjun di dunia pendidikan kelak.
2. Terdapat faktor yang mempengaruhi kesuksesan proses pembelajaran. Faktor tersebut diantaranya kemampuan guru dalam menguasai kelas, kemampuan menguasai materi, perilaku peserta didik selama belajar, metode yang dipilih oleh guru, adanya media yang digunakan oleh guru, dan lain sebagainya. Oleh karena itu, pratikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor tersebut agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
3. Kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan. Penggunaan metode diskusi merupakan cara yang efektif untuk mengurangi kejenuhan peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran yang membosankan. Kegiatan diskusi membuat peserta didik ikut aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kepercayaan diri, keaktifan dan kreativitas peserta didik.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL telah terlaksana dengan baik karena dukungan dari seluruh pihak baik dari Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Pakem 1, Koordinator



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

PPL SD N Pakem 1, bapak-ibu guru beserta karyawan SD N Pakem 1, dan seluruh siswa SD N Pakem 1.

B. SARAN

Berdasarkan hasil pelaksanaan program PPL yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus-12 September 2015, penyusun menyampaikan saran yang sekiranya dapat meningkatkan keberhasilan bagi semua pihak sebagai berikut.

1. Sebaiknya mahasiswa perlu diberikan pengarahan teknis yang matang dari pihak penyelenggara PPL agar dapat mengatasi segala permasalahan yang ada di lapangan dengan baik.
2. Alangkah lebih baiknya mahasiswa diberikan waktu yang cukup longgar untuk mempersiapkan PPL setelah sebelumnya melaksanakan kegiatan KKN.
3. Sebaiknya mahasiswa diberikan pedoman administrasi yang jelas terkait dengan segala bentuk persyaratan administrasi yang harus dipenuhi selama PPL.
4. Sebaiknya mahasiswa membekali diri dengan keterampilan-keterampilan yang dapat diterapkan dan mendukung proses pembelajaran di sekolah agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
5. Mahasiswa perlu menjalin kerjasama dengan guru dan karyawan, menjalin komunikasi yang baik terkait program-program yang dilaksanakan di sekolah sehingga akan mempermudah pelaksanaan program.
6. Pihak sekolah diharapkan dapat menindaklanjuti program-program dari mahasiswa yang telah dilaksanakan.
7. Tetap menjalin hubungan yang baik antar mahasiswa kelompok PPL SD Negeri Pakem 1 dengan pihak sekolah SD Negeri Pakem 1.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN TAHUN 2015
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD N PAKEM 1

Jln. Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman

DAFTAR PUSTAKA

PP PPL dan PKL. 2014. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta: LPPMP UNY

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PAKEM 1
Tahun Ajaran : 2015/2016
Kelas/ Semester : III / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator

1. Memasangkan paragraf dengan gambar yang sesuai
2. Menyusun paragraf berdasarkan gambar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat memasangkan paragraf dengan gambar yang sesuai dengan benar.
2. Setelah memasangkan paragraf dengan gambar, siswa dapat menuliskan cerita berdasarkan gambar dengan tepat.

E. Materi Ajar

Paragraf

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi (EKK)

Metode :

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Diskusi
- d. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru.2. Salah satu siswa memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru4. Siswa diberi apersepsi mengenai paragraf.5. Siswa diinformasikan tentang tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari.6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Eksplorasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan penjelasan guru. Pada kegiatan ini guru menjelaskan tentang paragraf dan langkah-langkah dalam menyusun paragraf.2. Elaborasi<ol style="list-style-type: none">a. Siswa mengerjakan LKS individu. Pada kegiatan ini siswa diminta untuk memasang paragraf yang sesuai dengan gambar.b. Siswa bersama guru membahas LKS individu yang telah dikerjakan.c. Siswa berkelompok dengan teman sebangkunya mengerjakan LKS kelompok.d. Guru berkeliling untuk mengamati, memotivikasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.e. Setelah selesai mengerjakan LKS, salah satu kelompok diminta untuk	50 menit

	<p>mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. Kelompok yang sudah maju diberikan apresiasi yaitu tepuk tangan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami</p>	
Akhir	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi menyusun paragraf berdasarkan gambar.</p> <p>2. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu (soal evaluasi terlampir)</p> <p>3. Siswa menukarkan lembar evaluasi satu sama yang lain dengan temannya</p> <p>4. Siswa dan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>5. Siswa diberikan motivasi dari guru agar mempelajari kembali materi yang sudah dipelajari</p> <p>6. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa.</p> <p>7. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Ismoyo & Rumiyaun. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia 3*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Kaswan Darmadi & Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian kognitif

jenis : Tes

bentuk : soal LKS individu, LKS kelompok, dan Evaluasi individu

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

J. Lampiran

1. Materi Ajar
2. LKS
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban
5. Lembar penilaian

Yogyakarta, 18 Agustus 2015

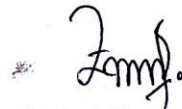
Mengetahui,
Guru Kelas V



Karsono, S.Pd

NIP. 19551017 107703 1003

Mahasiswa



Chairul Kusuma Anjani

NIM. 12108244003

Kepala Sekolah



NIP. 19591009 197912 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Si

NIP. 19791212 200501 2 003

LAMPIRAN

1. MATERI AJAR

Paragraf adalah rangkaian kalimat-kalimat yang memiliki satu ide pokok. Menyusun paragraf berdasarkan gambar adalah membuat rangkaian kalimat berdasarkan sebuah gambar. Langkah-langkahnya yaitu

- a. Amati gambar dengan seksama.
- b. Buatlah satu kalimat utama. Kalimat utama adalah kalimat yang mengandung idepokok atau pokok pikiran.
- c. Kemudian kembangkan dengan kalimat penjelas. Kalimat penjelas ialah kalimat yang menjelaskan kalimat utama.
- d. Lihatlah kepaduan antar kalimat. Antar kalimat harus saling berkaitan.
- e. Periksa ulang ejaan dan tanda bacanya.

2. LKS

a. LKS Individu

Nama :

Nomor :

Pasangkanlah paragraf dengan gambar yang sesuai dengan cara menarik garis!

No	Paragraf		Gambar
1.	Pada lomba memperingati hari kemerdekaan Indonesia, Habib mendapat juara 1 lomba menggambar. Dia memperoleh piala dan hadiah. Habib senang sekali bisa juara. Tetapi dia tidak sombong walaupun menjadi juara 1.		
2.	Banu dan Ali senang bermain bersama. Mereka sering bermain di lapangan. Mereka bermain layang-layang. Mereka membuat sendiri layang-layang itu.		
3.	Andi dan adiknya Santi sedang merawat tanaman di kebun. Andi bertugas untuk memangkas daun pada pohon. Santi menyiram tanaman. Mereka senang merawat tanaman agar tanamannya tumbuh dengan baik.		
4.	Dian dan Reni ulangan bahasa Indonesia. Mereka mengerjakan ulangan dengan cermat. Mereka tidak boleh saling bertanya. Mereka dapat mengerjakan soal ulangan dengan baik.		

b. LKS Kelompok

Lembar Kerja Siswa

Kelas :

Nama Anggota Kelompok :

1)

2)

coba kerjakan bersama teman sebangkumu!

perhatikan gambar-gambar di bawah ini!

buatlah paragraf berdasarkan gambar-gambar berikut!





3. Soal Evaluasi

Nama :

Nomor :

Buatlah sebuah paragraf berdasarkan gambar di bawah ini! Minimal terdiri dari 5 kalimat! Tulis di buku kalian masing-masing!



4. Kunci Jawaban

a. LKS Individu

- 1) Gambar 2
- 2) Gambar 4
- 3) Gambar 3
- 4) Gambar 1

b. LKS Kelompok

- 1) Kemarin Sinta berulang tahun. Sinta merayakan ulang tahunnya yang ke 9 tahun. Semua teman Sinta datang ke rumahnya untuk merayakannya. Pesta ulang tahun Sinta sangat meriah. Semua orang senang tidak hanya Sinta saja. (Kebijakan guru)
- 2) Setelah pulang sekolah, siswa kelas 3 SD Negeri Pakem 1 melakukan piket kelas. Ada yang menyapu lantai. Ada juga yang membersihkan dan merapikan meja. Semua siswa saling membantu. Apabila saling membantu pekerjaan sulit akan terasa mudah. (Kebijakan guru)

c. Soal Evaluasi

Pesawat udara terbang di angkasa. Pesawat itu mempunyai dua buah baling-baling. Terdapat dua sayap di bagian kanan dan kiri. Pesawat itu berukuran besar. Aku ingin menaiki pesawat suatu saat nanti. (Kebijakan guru)

5. Lembar Penilaian

1. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : soal LKS individu, LKS kelompok dan soal evaluasi

	Skor	Skor	Skor	Skor
	10	7,5	5	2,5
Soal LKS Individu	Dapat mengerjakan 4 soal dengan tepat	Dapat mengerjakan 3 soal dengan tepat	Dapat mengerjakan 2 soal dengan tepat	Dapat mengerjakan 1 soal dengan tepat

	Skor	Skor	Skor	Skor
	10	8	6	4
Soal LKS kelompok	Dapat menyusun 10 kalimat dengan benar.	Dapat menyusun 8 kalimat dengan benar.	Dapat menyusun 6 kalimat dengan benar..	Dapat menyusun 4 kalimat dengan benar.

	Skor	Skor	Skor	Skor
	10	8	6	4
Soal evaluasi	Dapat menyusun 5 kalimat dengan benar.	Dapat menyusun 4 kalimat dengan benar.	Dapat menyusun 3 kalimat dengan benar..	Dapat menyusun 2 kalimat dengan benar.

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

Kriteria	Aktivitas	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
Kerjasama	Diskusi Kelompok	Selalu membantu teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok	Sering membantu teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok	Jarang membantu teman dalam tugas kelompok memberikan pendapatnya berpartisipasi aktif di dalam kelompok
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Sering memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Terkadang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung

No	Nama	Kriteria 1				Kriteria 2			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.		√				√			
2.									
3.									
4.	Dst.								

KETERANGAN

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI PAKEM 1
Tahun Ajaran : 2015/2016
Kelas/ Semester : V / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, KPK, dan FPB.

C. Indikator

- 1.5.1 Menghitung FPB dari dua bilangan.
- 1.5.2 Menyederhanakan pecahan biasa dengan menggunakan FPB.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menghitung FPB dari dua bilangan dengan tepat.
2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyederhanakan pecahan biasa dengan menggunakan FPB dengan benar.

E. Materi Ajar

Menyederhanakan pecahan menggunakan FPB

F. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Semua siswa menjawab salam yang diucapkan guru.2. Salah satu siswa memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengkomunikasikan kehadirannya kepada guru. 4. Siswa menyimak apersepsi dari guru yaitu cerita mengenai kesederhanaan kemudian dikaitkan ke dalam menyederhanakan pecahan. 5. Siswa diinformasikan tentang tujuan pembelajaran dan pokok-pokok materi yang akan dipelajari. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai FPB. Pada kegiatan ini guru menjelaskan mengenai cara menentukan FPB dari dua bilangan. 2. Salah satu siswa diminta untuk maju ke depan kelas memperagakan cara menentukan FPB. Siswa yang lain memperhatikan. 3. Siswa yang maju diberikan apresiasi berupa tepuk tangan atau pujian. 4. Siswa mencoba mengerjakan soal latihan menentukan FPB dari dua bilangan. Kemudian siswa bersama guru mengoreksi jawaban dari soal latihan. 5. Siswa memperhatikan peragaan dari guru mengenai pecahan. 6. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai cara menyederhanakan pecahan biasa menggunakan FPB. 7. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. 8. Siswa diberikan LKS individu. Siswa mengerjakan LKS secara mandiri. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS. 9. Beberapa siswa maju ke depan mengerjakan di papan tulis soal LKS. 10. Siswa lain beserta guru mengoreksi jawaban yang ditulis di papan tulis. 11. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan 	50 menit

	hal-hal yang belum dipahami.	
Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi menyederhanakan pecahan biasa menggunakan FPB. 2. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu (soal evaluasi terlampir). 3. Siswa menukarkan lembar evaluasi satu sama yang lain dengan temannya. 4. Siswa dan guru membahas soal evaluasi. 5. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa. 6. Siswa menjawab salam dari guru untuk menutup pelajaran. 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber

R.J Sunaryo. 2007. *Matematika 5 : untuk SD/MI kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian kognitif

jenis : Tes

bentuk : soal LKS individu, dan evaluasi

b. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai kurang dari KKM

J. Lampiran

1. Materi Ajar

2. Media

3. Soal latihan

4. LKS

5. Soal Evaluasi

6. Kunci Jawaban
7. Lembar penilaian

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

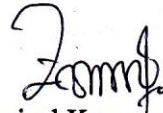
Guru Kelas V



Dwi Wahyuni, S.Pd

NIP. 19890618 200902 2 001

Mahasiswa



Chairul Kusuma Anjani

NIM. 12108244003

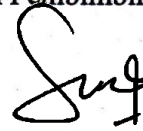


Kepala Sekolah

Jumaili, S.Pd.

NIP. 19591009 197912 1 002

Dosen Pembimbing Lapangan



Sekar Purbarini Kawuryan, M.Si

NIP. 19791212 200501 2 003

LAMPIRAN

1. Materi Ajar

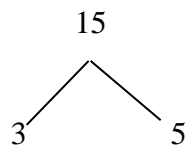
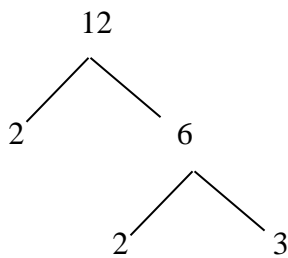
Faktor Persekutuan Terbesar dari Dua Bilangan

Cara menentukan FPB:

1. Tuliskan bilangan itu dalam bentuk perkalian faktor prima (faktorisasi).
2. Ambil faktor yang sama dari bilangan-bilangan itu.
3. Jika faktor yang sama dari setiap bilangan, tetapi banyaknya berbeda, ambil faktor yang sedikit.

Contoh :

Tentukan FPB dari 12 dan 15!



$$12 = 2 \times 2 \times 3 \quad (\text{faktorisasi})$$

$$15 = 3 \times 5 \quad (\text{faktorisasi})$$

FPB dari 12 dan 15 adalah 3

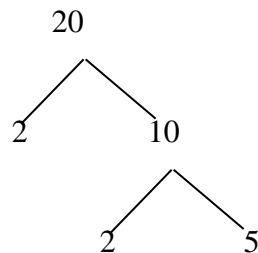
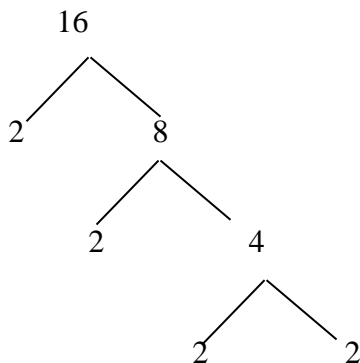
Menyederhanakan Pecahan Biasa Menggunakan FPB

Pecahan biasa ada yang kurang sederhana dan paling sederhana. Pecahan yang kurang sederhana dapat disederhanakan menjadi pecahan paling sederhana.

Cara menyederhanakan pecahan biasa menggunakan FPB yaitu dengan mencari FPB dari pembilang dan penyebut. Kemudian pecahan tersebut dibagi dengan FPB dari pembilang dan penyebut tersebut.

Contohnya:

$$\frac{16}{20} = \dots$$



$$16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

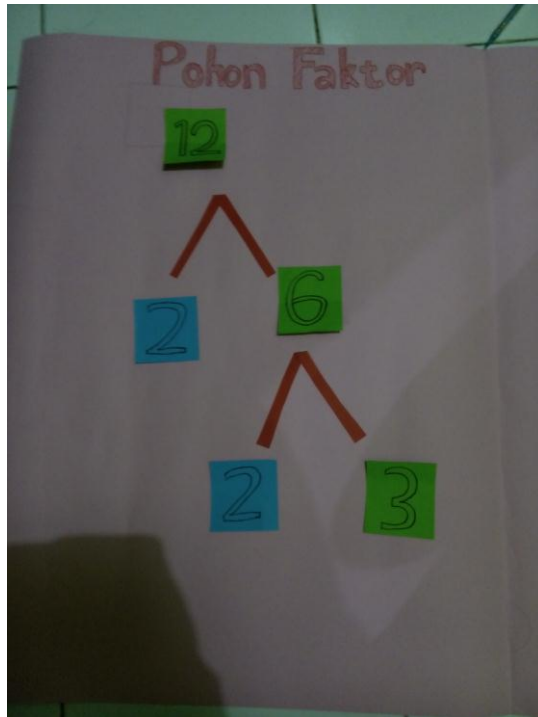
$$20 = 2 \times 2 \times 5$$

FPB dari 16 dan 20 yaitu $2 \times 2 = 4$

$$\frac{16}{20} = \frac{16 : 4}{20 : 4} = \frac{4}{5}$$

2. Media

a. Pohon Faktor



b. Menyederhanakan Pecahan Menggunakan FPB



3. Soal latihan

Tentukan FPB dari dua bilangan berikut!

- 1) 18 dan 20
- 2) 32 dan 48
- 3) 45 dan 60
- 4) 24 dan 30
- 5) 15 dan 18

4. Soal LKS

Tulis pecahan paling sederhana dari pecahan-pecahan di bawah ini!

- 1) $\frac{12}{20} =$
- 2) $\frac{24}{30} =$
- 3) $\frac{45}{60} =$
- 4) $\frac{21}{36} =$
- 5) $\frac{48}{56} =$

5. Soal Evaluasi

Sederhanakan pecahan berikut ke pecahan yang paling sederhana!

- 1) $\frac{6}{9} =$
- 2) $\frac{20}{24} =$
- 3) $\frac{16}{32} =$
- 4) $\frac{48}{56} =$
- 5) $\frac{12}{26} =$

6. Kunci Jawaban

d. Soal latihan

- 1) 18 dan 20

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

$$20 = 2 \times 2 \times 5$$

FPB dari 18 dan 20 yaitu 2

- 2) 32 dan 48

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

FPB dari 32 dan 48 yaitu $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$

3) 45 dan 60

$$45 = 3 \times 3 \times 5$$

$$60 = 2 \times 3 \times 2 \times 5$$

FPB dari 45 dan 60 adalah $3 \times 5 = 15$

4) 24 dan 30

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

FPB dari 24 dan 30 yaitu $2 \times 3 = 6$

5) 15 dan 18

$$15 = 3 \times 5$$

$$18 = 2 \times 3 \times 3$$

FPB dari 15 dan 18 yaitu 3

e. LKS

1) $\frac{12}{20} =$

$$12 = 2 \times 2 \times 3$$

$$20 = 2 \times 2 \times 5$$

FPB dari 12 dan 20 yaitu $2 \times 2 = 4$

$$\frac{12}{20} = \frac{12 : 4}{20 : 4} = \frac{3}{5}$$

2) $\frac{24}{30} =$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

FPB dari 24 dan 30 yaitu $2 \times 3 = 6$

$$\frac{24}{30} = \frac{24 : 6}{30 : 6} = \frac{4}{5}$$

3) $\frac{45}{60} =$

$$45 = 3 \times 3 \times 5$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5$$

FPB dari 45 dan 60 yaitu $3 \times 5 = 15$

$$\frac{45}{60} = \frac{45 : 15}{60 : 15} = \frac{3}{4}$$

4) $\frac{21}{36} =$

$$21 = 3 \times 7$$

$$36 = 2 \times 2 \times 3 \times 3$$

FPB dari 21 dan 36 yaitu 3

$$\frac{21}{36} = \frac{21 : 3}{36 : 3} = \frac{7}{12}$$

$$5) \frac{48}{56} =$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$$

FPB dari 48 dan 56 yaitu $2 \times 2 \times 2 = 8$

$$\frac{48}{56} = \frac{48 : 8}{56 : 8} = \frac{6}{7}$$

f. Soal Evaluasi

$$1) \frac{6}{9} =$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$9 = 3 \times 3$$

FPB dari 6 dan 9 yaitu 3

$$\frac{6}{9} = \frac{6 : 3}{9 : 3} = \frac{2}{3}$$

$$2) \frac{20}{24} =$$

$$20 = 2 \times 2 \times 5$$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

FPB dari 20 dan 24 yaitu $2 \times 2 = 4$

$$\frac{20}{24} = \frac{20 : 4}{24 : 4} = \frac{5}{6}$$

$$3) \frac{16}{32} =$$

$$16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

$$32 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$$

FPB dari 16 dan 32 yaitu $2 \times 2 \times 2 \times 2 = 16$

$$\frac{16}{32} = \frac{16 : 16}{32 : 16} = \frac{1}{2}$$

$$4) \frac{48}{56} =$$

$$48 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3$$

$$56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$$

FPB dari 48 dan 56 yaitu $2 \times 2 \times 2 = 8$

$$\frac{48}{56} = \frac{48 : 8}{56 : 8} = \frac{6}{7}$$

$$5) \frac{12}{26} =$$

$$12 = 2 \times 2 \times 3$$

$$28 = 2 \times 2 \times 7$$

FPB dari 12 dan 28 yaitu $2 \times 2 = 4$

$$\frac{12}{26} = \frac{12 : 4}{26 : 4} = \frac{3}{7}$$

5. Lembar Penilaian

1. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kognitif

Jenis : Tes

Bentuk : soal latihan, LKS individu dan soal evaluasi

	Skor	Skor	Skor	Skor	Skor
	10	8	6	4	2
Soal latihan, LKS, evaluasi	Dapat mengerjakan n 5 soal dengan tepat	Dapat mengerjakan n 4 soal dengan tepat	Dapat mengerjakan n 3 soal dengan benar	Dapat mengerjakan n 2 soal dengan tepat	Dapat mengerjakan n 1 soal dengan benar

Skor Maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Afektif

Jenis : Non Tes

Bentuk : Lembar Pengamatan

Pedoman Observasi

Kriteria	Aktivitas	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
Perhatian	Proses pembelajaran	Selalu memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Sering memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Terkadang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	Kurang memperhatikan saat pembelajaran berlangsung

No	Nama	Kriteria 1			
		4	3	2	1
1.	Ramadhan Eko Nugroho				
2.	Abhista Wisnu Sadajiwa				
3.	Achmad Alvin Ardiyanto				
4.	Afrizal Lukman Effendy				
5.	Bintang Pandu Syawala				
6.	Candra Dwi Hernawan				
7.	Daru Aji Wicaksono				
8.	Devdareta Aster Paramitha				
9.	Dhea Rafilia Nanda				
10.	Elenita Ikhsan Putri Handini				
11.	Frezha Putri Maharani				
12.	Kurniawan Dwi Atmaja				
13.	Laurensia Ezra Nugrahaning				
14.	Marisa Nur Janah				
15.	Muhammad Haikal F				
16.	Nadya Najwa Permana Putri				
17.	Nashrudin Rizal Satrio B				
18.	Nurul Fitri Setyaningrum				
19.	Okvan Revandi Nur Rusman				
20.	Rheta Nurhaeda Ramadhany				
21.	Rifda Kamila Asnadia				
22.	Sawaldi Waskito Aji				
23.	Sekar Melati Anggraini				
24.	Siti Zulaikha Andy Putri				
25.	Zildane Deca Alfiananda				
26.	Bintaro Agung Nirwana				
27.	Fifi Monica				
28.	Muhammad Zaki Herdiana				
29.	Benedictus Benjamin				

KETERANGAN

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Catatan: guru memberi tanda (√) pada setiap kriteria sesuai kinerja siswa.



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI : E086

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Pakem

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kaliurang km. 17,5 Tegalsari, Pakembinangun, Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu						Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	
1.	Observasi	2	3					5
2.	Terbimbing I							
	a. Persiapan			7				7
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1
3.	Terbimbing II							
	a. Persiapan			7				7
	b. Pelaksanaan			2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1				1



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

4.	Terbimbing III							
	a. Persiapan			0,5	6,5			7
	b. Pelaksanaan				2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1
5.	Terbimbing IV							
	a. Persiapan			0,5	6,5			7
	b. Pelaksanaan				2			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				1			1
6.	Terbimbing V							
	a. Persiapan					7		7
	b. Pelaksanaan					2		2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1		1
7.	Ujian I							
	a. Persiapan					0,5	6,5	7
	b. Pelaksanaan						2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

8.	Ujian II							
	a. Persiapan					0,5	6,5	7
	b. Pelaksanaan						2	2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1
9.	Pendampingan Lomba Koor							
	a. Persiapan		1					1
	b. Pelaksanaan		6					6
10.	Rapat Koordinasi PPL dan pembagian jadwal mengajar		2					2
11.	Rapat Koordinasi Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)		2					2
12.	Pendampingan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)							
	a. Persiapan		4	6				10
	b. Pelaksanaan			4				4



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

13.	Pendampingan Patroli Keamanan Sekolah (PKS)			1				1
14.	Menggantikan Guru Mengajar		2		6	6		14
15.	Pramuka							
	a. Persiapan					1		1
	b. Pelaksanaan					2		2
16.	Ekstrakurikuler Batminton							
	a. Persiapan				0,5		0,5	1
	b. Pelaksanaan				2		2	4
17.	Upacara Bendera Hari Senin							
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	1	5
18.	Pengelolaan Perpustakaan	2						2
19.	Rapat Koordinasi Pelaksanaan PPL dengan Kepala Sekolah	1	3					4



**MATRIKS PROGRAM KERJA
PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

20.	Pendidikan Kesehatan Anak dan Senam Ceria		1	1	2	1		4
21.	Monitoring Pelaksanaan PPL dengan DPL			1	1			2
22.	Monitoring Pelaksanaan PPL dengan Kepala Sekolah					1		1
Jumlah								143,5

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah



Jumali, S.Pd.

NIP. 19591009 1979912 1 002

Pembimbing Lapangan PPL

Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd.

NIP. 19791212 200501 2 0003

Mahasiswa,

Chairul Kusuma Anjani

NIM. 12108244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

Laporan Minggu ke I

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5
TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN
GURU PAMONG : ARLIAN BETY ANJASWARI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NOMOR MAHASISWA : 12108244003
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI
KAWURYAN, S.IP., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu 9 Agustus 2015	Observasi	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa diberikan izin untuk melaksanakan PPL di SD N Pakem 1.- Koordinasi dengan kepala sekolah SD Pekem 1 berjalan dengan lancar.	Suasana SD yang sedang sibuk untuk mempersiapkan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Sehat (PHBS)	Melakukan koordinasi intansif di ruang kepala sekolah dengan rapat diskusi.
		Menyiapkan Posko PPL	Ruangan yang dijadikan sebagai posko PPL berada pada ruang	Alat kebersihan yang ada masih sedikit untuk membersihkan	Meminjam alat kebersihan yang terdapat di kelas-kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		perpustakaan.	posko.	lain.
	Pengelolaan Perpustakaan	Melakukan survey awal untuk pengelolaan perpustakaan dan membersihkan ruangan perpustakaan. Kemudian dilanjutkan dengan menyortir buku sesuai dengan mata pelajaran serta menata buku-buku tersebut di rak.	Ruang perpustakaan yang baru masih banyak buku yang belum tertata dan berdebu.	Melakukan penyortiran, pembersihan, dan penataan buku yang masih dipakai dan tidak.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Murbani, S.Pd.SD
NIP. 19660105 198703 2 006

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

Laporan Minggu ke II

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5
TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN
GURU PAMONG : ARLIAN BETY ANJASWARI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NOMOR MAHASISWA : 12108244003
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI
KAWURYAN, S.IP., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 10 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera diikuti oleh seluruh siswa SD N Pakem 1, guru dan karyawan, serta mahasiswa PPL UNY.	Perlu waktu yang cukup lama dalam mengkondisikan siswa untuk mengikuti upacara bendera.	Mahasiswa PPL membantu mengkondisikan siswa untuk mengikuti upacara.
		Rapat koordinasi anggota PPL dan pembagian jadwal mengajar	Rapat dengan anggota PPL SD Negeri Pakem 1 tentang ketentuan baju seragam, tugas masing-masing individu, jadwal mengajar, dan pembuatan daftar hadir PPL.	Dalam pembagian jadwal mengajar banyak yang mengajar mata pelajaran yang sama.	Membuat jadwal mengajar mata pelajaran sama tetapi beda kelas asalkan mata pelajaran tersebut seimbang antara ekask dan non eksak.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

		Rapat Koordinasi dengan Guru dan Pihak Puskesmas dalam rangka Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Sehat (PHBS)	Rapat dihadiri oleh 3 orang petugas puskesmas, seluruh guru SD Negeri Pakem 1, dan Mahasiswa PPL. Rapat membahas tentang teknis pelaksanaan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Sehat (PHBS)	Masih banyak persyaratan administrasi untuk Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Sehat (PHBS) yang perlu dipersiapkan.	Mahasiswa membantu mempersiapkan administrasi yang terkait dengan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Sehat (PHBS).
		Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Menyampul buku administrasi untuk keperluan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Menggantikan Guru Mengajar	Mengajar kelas II mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di lapangan RS Grahasia. Kegiatannya yaitu jalan-jalan, bermain jamuran, dan kucing vs tikus.	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak membawa pakaian lapangan atau olahraga - Sebelum berangkat siswa masih gaduh, berlarian kesana-kemari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan seragam hitam putih (seadanya) - Mengkondisikan siswa untuk berbaris dua-dua dan menasehati agar tidak berlari



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

					menuju ke lapangan karena melewati jalan raya.
		Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Melanjutkan membuat buku administrasi untuk Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Tidak ada hambatan	
		Mendampingi latihan Koor atau Paduan Suara	Mendampingi siswa siswi SD N Pakem 1 latihan koor/paduan suara (lagu wajib Indonesia Raya dan lagu pilihan Cublak-Cublak Suweng serta Gambang Suling) dalam rangka Lomba Koor tingkat Sekolah Dasar se-Kecamatan Pakem untuk memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70.	Belum ada gerakan atau koreografi untuk lagu yang dinyanyikan.	Membuat koreografi untuk lagu yang dinyanyikan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan Lomba Koor	Mendampingi Lomba Koor tingkat SD se-Kecamatan Pakem untuk memperingati HUT Kemerdekaan RI ke-70. Bertempat di kantor Kecamatan Pakem. Mempersiapkan siswa yang akan tampil lomba.	Paduan suara SD Negeri Pakem 1 mendapatkan urutan tampil nomor 17 dari 22 peserta sehingga siswa banyak yang merasa minder karena peserta yang sudah tampil bagus-bagus.	Memotivasi siswa agar tetap semangat dan tampil percaya diri.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Melanjutkan mengisi buku administrasi untuk keperluan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Tidak ada hambatan	
		Rapat Koordinasi dengan Guru dan Pihak Puskesmas	- Mengikuti rapat Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS) yang dihadiri oleh bapak/ibu guru, dinas kesehatan, dan kepolisian Kecamatan Pakem.	Tidak ada hambatan	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			<ul style="list-style-type: none"> - Mengevaluasi segala kekurangan guna Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS). - Membuat susunan acara Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS). 		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria	Mendampingi siswa SD N Pakem 1 untuk senam bersama. Melatih siswa untuk berbaris dengan rapi.	Siswa masih kesulitan untuk berbaris sendiri dengan rapi.	Memberikan aba-aba untuk baris serta arahan agar rapi.
		Koordinasi Upacara 17 Agustus	Koordinasi dari Kepala Sekolah untuk mengikuti upacara di Lapangan Pojok Kecamatan Pakem dan di SD N Pakem 1	Terdapat dua tempat untuk mengikuti upacara yaitu di lapangan Pojok dan di sekolah.	Membagi tugas dalam mengikuti upacara di dua tempat. Mahasiswa PPL laki-laki mengikuti upacara di lapangan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

					Pojok sedangkan mahasiswa PPL perempuan mengikuti upacara di SD Negeri Pakem 1.
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	<ul style="list-style-type: none">- Inventarisasi poster kesehatan pada buku induk.- Inventarisasi peralatan-peralatan yang digunakan dalam kegiatan UKS.	Terdapat poster yang memiliki konten yang sama.	Melakukan penyortiran poster yang memiliki konten sama.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Murbani, S.Pd.SD
NIP. 19660105 198703 2 006

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

Laporan Minggu ke III

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5
TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN
GURU PAMONG : ARLIAN BETY ANJASWARI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NOMOR MAHASISWA : 12108244003
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI
KAWURYAN,S.IP., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus	Mengikuti Upacara 17 Agustus di SD N Pakem 1. Pembina upacara membacakan surat dari Sultan HB X	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Melanjutkan membuat buku administrasi untuk keperluan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

	Persiapan Mengajar Terbimbing I	Konsultasi dengan Guru Kelas III mengenai materi Bahasa Indonesia untuk Mengajar Terbimbing I.	Materi yang ada masih kurang lengkap pada buku atau sumber yang diberikan oleh guru kelas.	Mencari sumber yang lain seperti pada BSE.
	Persiapan Mengajar Terbimbing II	Konsultasi dengan Guru Kelas II mengenai materi Ilmu Pengetahuan Alam untuk Mengajar Terbimbing II.	Materi yang ada masih kurang lengkap pada buku atau sumber yang diberikan oleh guru kelas.	Mencari sumber yang lain seperti pada BSE.
	Persiapan Mengajar Terbimbing I	Membuat RPP berdasarkan KD, indicator, dan materi yang sudah dikonsultasikan dengan guru kelas. Materi pada kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu mengenai paragraf.	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Persiapan Mengajar Terbimbing II	Membuat RPP berdasarkan KD, Indikator, serta materi yang sudah dikonsultasikan dengan guru kelas. Materi kelas II mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yaitu mengenai tempat hidup hewan.	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Persiapan Mengajar Terbimbing I	Menyelesaikan RPP untuk mengajar terbimbing I dengan materi pokok paragraf untuk kelas III. Membuat rangkuman materi yang akan diajarkan serta membuat LKS dan soal	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			evaluasi. Kemudian menggandakan LKS serta soal evaluasi yang akan digunakan untuk pembelajaran besok.		
		Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Melanjutkan membantu administrasi sekolah untuk keperluan Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing I	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing I pada kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mengenai paragraf.	Sebagian siswa masih kesulitan dalam membuat kalimat untuk dijadikan paragraf.	Mendekati siswa yang masih kesulitan kemudian memancing siswa agar dapat membuat kalimat yang runtut agar menjadi satu paragraf yang padu.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Evaluasi dan Tindak Lanjut Mengajar Terbimbing I	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas III pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi paragraf. Berupa LKS kelompok dan soal evaluasi.	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Mengajar Terbimbing II	Menyelesaikan RPP dan membuat media untuk Mengajar Terbimbing II yaitu mengenai materi tempat hidup hewan. Membuat media berupa gambar tempat hidup hewan. Menggandakan LKS dan soal evaluasi.	Mencari gambar tempat hidup hewan di internet tetapi tidak menemukan yang pas.	Membuat sendiri gambar untuk media tempat hidup hewan.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Pelaksanaan Mengajar	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing II di kelas II mata	Siswa masih banyak yang ramai dan jalan-jalan di dalam kelas.	Menggunakan tepuk fokus agar konsentrasi siswa terfokus.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Terbimbing II	pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dengan materi yaitu tempat hidup hewan.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Mengajar Terbimbing II	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas II pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam materi tempat hidup hewan. Berupa LKS kelompok dan soal evaluasi.	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Semua warga sekolah bekerja bakti membersihkan lingkungan sekolah yaitu ruang kelas, perpustakaan, dan ruang UKS. Selain itu juga menata tanaman obat dan bunga di	Alat kebersihan yang tersedia kurang lengkap di setiap kelasnya.	Meminjam dari kelas lain yang sudah selesai membersihkan ruangan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			lingkungan sekolah.		
		Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Menempel <i>sticker</i> bertuliskan sampah organic, anorganik dan daur ulang pada tempat sampah yang tersedia.	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Melakukan pembersihan dan penataan yang menyeluruh terutama di ruang UKS. Dalam ruang UKS dipasang struktur organisasi dan beberapa poster penunjang pendidikan kesehatan.	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Mengajar Terbimbing III	Konsultasi dengan Guru Kelas I mengenai materi Bahasa Indonesia untuk Mengajar	Materi yang ada masih kurang lengkap pada buku atau sumber yang diberikan oleh guru kelas	Mencari sumber yang lain seperti pada BSE.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			Terbimbing III.		
		Persiapan Mengajar Terbimbing IV	Konsultasi dengan Guru Kelas IV mengenai materi Matematika untuk Mengajar Terbimbing IV	Materi yang ada masih kurang lengkap pada buku atau sumber yang diberikan oleh guru kelas	Mencari sumber yang lain seperti pada BSE.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Murbani, S.Pd.SD
NIP. 19660105 198703 2 006

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

Laporan Minggu ke IV

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5
TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN
GURU PAMONG : ARLIAN BETY ANJASWARI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NOMOR MAHASISWA : 12108244003
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI
KAWURYAN,S.IP., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Pelaksanaan Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS)	Penilaian Lomba Pendidikan Perilaku Hidup Bersih Siswa (PHBS) meliputi seluruh kondisi fisik dan non fisik sekolah. Tim penilai terdiri dari unsur-unsur dinas kesehatan, dinas pendidikan, dan kementerian agama Kabupaten Sleman.	Beberapa ruangan masih perlu ditata ulang dan dibersihkan.	Menata ulang dan membersihkan ruangan sebelum dinilai.



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

		Pendampingan Patroli Keamanan Sekolah (PKS)	Mengajarkan cara memakai kostum polisi untuk siswa yang mengikuti PKS sebanyak 16 siswa.	Ukuran kostum yang tidak sesuai dengan badan siswa.	Menukar dengan siswa lain yang ukurannya pas.
		Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru mengajar kelas II dan III. Mata pelajaran Agama Islam. Siswa membaca hafalan Surat-surat Pendek.	Siswa kelas II dan III yang bercampur mengakibatkan mereka gaduh.	Meminta mereka untuk tetap tenang dan jangan membuat kegaduhan. Kalau yang masih gaduh diminta keluar.
		Persiapan Mengajar Terbimbing III	Menyelesaikan RPP untuk kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi mengenai huruf lepas dan tegak bersambung.	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing III	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing III pada kelas I	- Masih ada siswa yang kesulitan dalam menulis.	- Memberikan bimbingan individu kepada siswa yang



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai huruf lepas dan tegak bersambung.	- Siswa masih ramai dan jalan-jalan di dalam kelas.	masih kesulitan dalam menulis. - Melakukan tepuk fokus agar perhatian siswa terfokus.
		Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru mengajar kelas I. Pembelajaran matematika mengenai penjumlahan dan pengurangan.	Terdapat siswa yang masih kesulitan untuk berpikir abstrak dalam hal penjumlahan dan pengurangan.	Membuat contoh soal menggunakan gambar agar memudahkan siswa dalam menghitung.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Mengajar Terbimbing III	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas I pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Mengajar Terbimbing IV	Menyelesaikan RPP untuk Mengajar Terbimbing IV. Mata	Tidak ada hambatan	



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

F 02
UNTUK MAHASISWA

			pelajaran matematika mengenai operasi hitung campuran. Membuat soal kuis.		
		Pelaksanaan Ekstrakurikuler Batminton	Ekstrakurikuler Batminton diikuti oleh siswa putra kelas V dan VI SD Negeri Pakem 1.	Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler badminton cukup banyak, sedangkan hanya tersedia 2 lapangan.	Melakukan pergantian penggunaan lapangan.
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing IV	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing IV di kelas IV. Mata pelajaran matematika mengenai operasi hitung campuran. Menggunakan model Team Games Tournament yaitu dengan membagi siswa menjadi	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa banyak mengeluh pada soal yang menggunakan pembagian. - Terdapat dua kelompok yang mendapatkan skor yang sama pada saat kuis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan angka yang sedikit untuk soal pembagian. - Memberikan soal tambahan untuk menentukan pemenang kuis.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			beberapa kelompok, masing masing kelompok terdiri dari 4 siswa kemudian melakukan kuis.		
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Evaluasi dan Tindak lanjut Mengajar Terbimbing IV	Mengoreksi pekerjaan siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika materi operasi hitung campuran.	Tidak ada hambatan	
		Evaluasi dan Tindak lanjut Mengajar Terbimbing IV	Membelikan reward atau hadiah kepada kelompok yang memenangkan kuis pada pembelajaran operasi hitung campuran. Memilih reward berupa alat tulis yang dapat menunjang siswa dalam belajar.	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria	Kegiatan jalan-jalan mengelilingi kawasan pendidikan terpadu Pakem yang diikuti oleh semua siswa SD Negeri Pakem 1.	<ul style="list-style-type: none">- Siswa kelas rendah masih butuh pengawasan pada saat berjalan di jalanan.- Terdapat siswa yang sering bercanda ketika melintasi jalan raya.	<ul style="list-style-type: none">- Meminta bantuan siswa kelas IV untuk membantu mengawasi dan menjaga adik-adiknya kelas I, II, dan III.- Mengawasi dan menjaga siswa agar tidak masuk ke bahu jalan dan mengganggu arus lalu lintas.
		Menggantikan Guru Mengajar	Menggantikan guru mengajarkelas III pada mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan. Siswa diminta untuk menggambar dengan	Banyak siswa yang tidak membawa pewarna.	Meminta siswa untuk mewarnai di rumah masing-masing.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			tema lingkungan sekitar.		
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Monitoring Pelaksanaan PPL	Monitoring dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan yaitu Ibu Sekar terkait dengan pelaksanaan PPL dan persiapan ujian PPL.	Ada mahasiswa yang masih mengajar di kelas.	Melakukan sharing dan diskusi mengenai apa saja yang disampaikan oleh DPL mengenai pelaksanaan PPL.

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Murbani, S.Pd.SD
NIP. 19660105 198703 2 006

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

Laporan Minggu ke V

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5
TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN
GURU PAMONG : ARLIAN BETY ANJASWARI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NOMOR MAHASISWA : 12108244003
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI
KAWURYAN, S.IP., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara	Upacara berjalan dengan baik. Siswa terlihat lebih baik dalam mengikuti jalannya upacara.	Tidak ada hambatan	
2.	Selasa, 1 September 2015	Menggantikan Guru Mengajar	Mengajar olahraga kelas II dengan mengajak siswa jalan-jalan ke lapangan Grahasia dan bermain disana.	Tidak ada hambatan	
		Monitoring Pelaksanaan PPL	Monitoring terkait dengan pelaksanaan PPL dan rencana	Waktu monitoring yang cukup singkat dikarenakan bapak	Melakukan komunikasi melalui handphone untuk lebih



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		oleh Kepala Sekolah SD Negeri Pakem 1	kegiatan PPL dalam waktu dekat.	Kepala Sekolah ada acara lain.	detailnya.
		Ekstrakurikuler Badminton	Mendampingi siswa melakukan ekstrakurikuler badminton di gedung olahraga Gambiran.	Terdapat beberapa siswa yang berebut untuk bermain.	Meminta siswa untuk bergiliran dalam bermain
3.	Rabu, 2 September 2015	Persiapan Mengajar Terbimbing V	Konsultasi dengan Guru Kelas V mengenai materi Bahasa Indonesia untuk Mengajar Terbimbing V. Mendapatkan materi mengenai teks percakapan.	Guru tidak memberikan buku panduan.	Mencari materi yang sesuai diberbagai sumber.
		Menggantikan Guru Mengajar	Mengajar kelas V pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. Mengajak siswa kelas V untuk berolahraga di lapangan RS Grahasia. Melatih siswa	Siswa perempuan belum mengetahui aturan dalam bermain kasti.	Menjelaskan aturan dalam bermain kasti.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			perempuan bermainan kasti dan sepak bola untuk siswa laki-laki.		
		Persiapan Mengajar Terbimbing V	Menyusun RPP untuk Mengajar Terbimbing V di kelas V. Mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai isi atau pokok-pokok dari teks percakapan serta rangkumannya.	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 3 September 2015	Persiapan Mengajar Terbimbing V	Melanjutkan menyusun RPP untuk Mengajar Terbimbing V. Menentukan media yang akan digunakan yaitu video percakapan.	Awalnya hanya akan menggunakan suara atau rekaman dari percakapan, tetapi dirasa kurang menarik.	Mencari video percakapan kartun atau anak kecil.
		Menggantikan Guru Mengajar Kelas VI	Menggantikan guru mengajar kelas VI pada mata pelajaran matematika	Ada beberapa siswa yang belum mengerjakan pekerjaan	Siswa yang belum mengerjakan pekerjaan rumah



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			dengan kegiatan membahas pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru kelas.	rumah tersebut.	diminta untuk mengerjakan di papan tulis.
		Rapat evaluasi SD N Pakem 1	Mengikuti rapat evaluasi SD N Pakem 1. Membahas mengenai kinerja guru, sekolah, barang-barang kebutuhan sekolah, menindak lanjuti surat edaran dari dinas untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum pelajaran dimulai dan lagu daerah pada saat sebelum pulang sekolah. Serta membahas laporan penggunaan dana BOS, kinerja PPL, pelaksanaan ujian PPL, dan	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			penarikan mahasiswa PPL.		
		Persiapan Mengajar Terbimbing V	Menyelesaikan RPP untuk Mengajar Terbimbing V. Membuat LKS, soal evaluasi, serta lembar penilaian. Melakukan penggandaan soal LKS serta evaluasi.	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 4 September 2015	Pendidikan Kesehatan Anak SD dan Senam Ceria	Melakukan senam bersama siswa SD Negeri Pakem 1. Semua siswa dari kelas I sampai kelas VI mengikuti senam. Ada beberapa siswa yang berada di depan sebagai contoh.	Masih terdapat siswa yang kurang serius dalam melakukan senam.	Menasehati agar melakukan senam dengan baik karena itu bagus untuk kesehatan tubuh.
		Pelaksanaan Mengajar Terbimbing V	Melakukan Mengajar terbimbing V di kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia. Materi mengenai teks	Terkendala dalam menggunakan LCD yang ternyata tidak mau muncul di	Meminta bantuan masasiswa lain untuk memperbaiki.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			percakapan.	layar.	
6.	Sabtu, 5 September 2015	Persiapan Ujian I	Konsultasi dengan guru kelas I mengenai materi Ilmu Pengetahuan Sosial yang akan digunakan untuk mengajar ujian I. Mendapatkan materi mengenai pengalaman diri.	Guru tidak memberikan buku paket atau pegangan sebagai acuan.	Mencari sendiri materi pada buku BSE.
		Persiapan Ujian II	Konsultasi dengan guru kelas V mengenai materi yang akan digunakan untuk mengajar pada ujian II. Mata pelajaran matematika mengenai menyederhanakan pecahan biasa menggunakan FPB.	Guru tidak memberikan buku paket sebagai acuan.	Mencari dari sumber lain yaitu dari buku BSE.
		Ekstrakurikuler	Mengajar ekstrakurikuler pramuka	Siswa baru pertama kali	Memberitahu terlebih dahulu



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

		Pramuka	dengan materi tata cara apel pramuka dan praktik langsung apel pramuka.	melakukan apel pramuka sehingga masih kesulitan	urutan-urutan dari apel pramuka.
--	--	---------	---	---	----------------------------------

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Murbani, S.Pd.SD
NIP. 19660105 198703 2 006

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

Laporan Minggu ke VI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIURANG KM 17,5
TEGALSARI, PAKEMBINANGUN,
PAKEM, SLEMAN
GURU PAMONG : ARLIAN BETY ANJASWARI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : CHAIRUL KUSUMA ANJANI
NOMOR MAHASISWA : 12108244003
FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PPSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : SEKAR PURBARINI
KAWURYAN, S.IP., M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Melakukan Upacara Bendera setiap hari Senin seperti biasa. Siswa mengalami peningkatan dalam mengikuti upacara dalam hal ketertiban.	Masih ada siswa yang belum menggunakan atribut upacara dengan lengkap.	Memberikan pesan agar pada pelaksanaan Upacara Bendera pada hari Senin berikutnya sudah menggunakan atribut upacara yang lengkap.
		Persiapan Ujian Mengajar I	Membuat RPP berdasarkan KD, Indikator yang telah diperoleh untuk Ujian Mengajar I. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial mengenai	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			pengalaman diri.		
2.	Selasa, 8 September 2015	Persiapan Ujian Mengajar I	Menentukan media yang akan digunakan dalam Ujian Mengajar I yaitu berupa teks pengalaman diri dan gambar. Mencari gambar di internet.	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Ujian Mengajar I	Melanjutkan membuat RPP untuk Ujian Mengajar I. Membuat LKS, soal evaluasi serta lembar penilaian.	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 9 September 2015	Persiapan Ujian Mengajar I	Menyelesaikan RPP untuk Ujian Mengajar I. Menggandakan LKS dan soal evaluasi untuk Ujian Mengajar I.	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis 10 September 2015	Pelaksanaan Ujian Mengajar I	Melakukan Ujian Mengajar I di kelas I dengan materi pengalaman	- Masih ada siswa yang belum lancar dalam menulis.	- Melakukan bimbingan individu pada siswa yang



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			diri.	- Siswa berebut untuk menjawab soal LKS di papan tulis.	belum lancar dalam menulis. - Siswa diminta untuk duduk tenang dan maju setelah ditunjuk.
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Ujian Mengajar I	Mengoreksi LKS serta soal evaluasi yang telah dikerjakan siswa.	Tidak ada hambatan	
		Persiapan Ujian Mengajar II	Membuat RPP untuk Ujian Mengajar II kelas V pada mata pelajaran Matematika. Materi mengenai menyederhanakan pecahan biasa menggunakan Faktor Persekutuan Terbesar.	Tidak ada hambatan	
5.	Jumat, 11 September	Persiapan Ujian	Membuat media berupa pohon	Tidak ada hambatan	



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

	2015	Mengajar II	faktor serta pembagian pecahan menggunakan FPB.		
		Persiapan Ujian Mengajar II	Menyelesaikan RPP yang akan digunakan untuk Ujian Mengajar II. Membuat LKS, soal evaluasi serta lembar penilaian. Menggandakan LKS serta soal evaluasi.	Tidak ada hambatan	
6.	Sabtu, 12 September 2015	Pelaksanaan Ujian Mengajar II	Melakukan Ujian Mengajar II di kelas V pada mata pelajaran matematika dengan materi menyederhanakan pecahan biasa menggunakan FPB. Mengulang kembali materi mengenai FPB sebelum berlanjut menyederhanakan pecahan biasa	Masih terdapat siswa yang kesulitan dalam menentukan FPB dari dua bilangan.	Membimbing secara individu siswa yang masih mengalami kesulitan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F 02
UNTUK
MAHASISWA

			menggunakan FPB.		
		Evaluasi dan Tindak Lanjut Ujian Mengajar II	Melakukan koreksi terhadap soal LKS dan evaluasi yang telah dikerjakan oleh siswa	Tidak ada hambatan	
		Penarikan PPL UNY	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL UNY di SD Negeri Pakem 1 dengan dihadiri oleh DPL serta guru dan karyawan SD Negeri Pakem 1.	Tidak ada hambatan	

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Guru Pembimbing

Sri Murbani, S.Pd.SD
NIP. 19660105 198703 2 006

Sleman, 12 September 2015

Mahasiswa

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

NOMOR LOKASI : E 086

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI PAKEM 1

ALAMAT SEOLAH: JALAN KALIURANG KM 17,5, TEGALSARI, PAKEMBINANGUN, PAKEM, SLEMAN

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				JUMLAH
			SWADAYA/LEMBAGA / SEKOLAH	MAHASISWA	PEMDA/ KABUPA TEN	SPONSOR/ LEMBAGA LAINNYA	
1	Mengajar Terbimbing 1	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, serta mengandakan LKS dan soal evaluasi.		Rp 8.000,00			Rp 8.000,00
2	Mengajar Terbimbing 2	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, serta mengandakan LKS dan soal evaluasi.		Rp10.000,00			Rp 10.000,00



**LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

3	Mengajar Terbimbing 3	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, serta menggandakan LKS dan soal evaluasi.		Rp 5.000,00			Rp 5.000,00
4	Mengajar Terbimbing 4	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, serta menggandakan LKS dan soal evaluasi. Membeli reward untuk siswa.		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
5	Mengajar Terbimbing 5	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, serta menggandakan LKS dan soal evaluasi.		Rp 7.000,00			Rp7.000,00
6	Ujian 1	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, media gambar serta menggandakan LKS dan soal evaluasi.		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00
7	Ujian 2	Mencetak RPP, Instrumen Penilaian, serta menggandakan LKS dan soal evaluasi. Membuat media menggunakan kertas		Rp20.000,00			Rp 20.000,00



LAPORAN ANGGARAN DANA PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

		asturo untuk materi pohon factor.					
8	Ekstrakurikuler Batminton	Menyewa gedung olahraga yang digunakan untuk ekstrakurikuler badminton.		Rp 85.000,00			Rp 85.000,00
Jumlah							Rp 165.000,00

Sleman, 12 September 2015

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini K., S. IP, M.Pd
NIP. 19791212 200501 2 003

Yang Membuat,

Chairul Kusuma Anjani
NIM. 12108244003

Kepala Sekolah



Jumali, S.Pd.

NIP. 19591009 1979912 1 002

FOTO-FOTO KEGIATAN



Praktik terbimbing I



Praktik terbimbing I



Praktik terbimbing II



Praktik terbimbing II



Praktik Terbimbing III



Praktik Terbimbing III



Praktik terbimbing IV



Praktik terbimbing IV



Praktik terbimbing V



Praktik terbimbing V



Ujian Praktik



Ujian Praktik



Persiapan Lomba Pendidikan Perilaku
Hidup Bersih dan Sehat (PHBS)



Pendampingan Lomba Koor



Upacara Bendera



Menggantikan Guru Mengajar



Ekstrakurikuler Pramuka



Ekstrakurikuler Badminton



Pendidikan Kesehatan Anak SD dan
Senam Ceria



Pendidikan Kesehatan Anak SD dan
Senam Ceria



Rapat Koordinasi dengan Sekolah