

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:  
SD NEGERI DELEGAN 2  
DINGINAN SUMBERHARJO PRAMBANAN SLEMAN YOGYAKARTA**

**DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN  
HB. SUMARDI, M.Pd**



**Oleh:  
ARFAN KHAIRUN  
11108241005**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**  
**PERIODE : 10 AGUSTUS – 12 SEPTEMBER 2015**

**LOKASI DI SD N DELEGAN 2**

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan praktik pengalaman lapangan di SD Negeri Delegan 2 yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas sebagai berikut :

Nama : Arfan Khairun

NIM : 11108241005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

	Sleman, 12 September 2015
Dosen Pembimbing Lapangan,  HB. Sumardi, M. Pd NIP 19540515 198103 1 004	Guru Pembimbing,  Mulyati, S.Pd.SD NIP 19720505 199606 2 001
	Mengetahui,
Kepala SD Negeri Delegan 2,  Tugiran, S.Ag. NIP 19610610 198403 1 015	Koordinator PPL,  Dewi Retnowati, S.Pd.SD NIP 19790326 200801 2 002

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan, saran serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Fatturahmah, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Bapak HB. Sumardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2.
6. Bapak Tugiran S. Ag selaku Kepala SD Negeri Delegan 2 yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Ibu Dewi Retnowati, S. Pd. SD selaku koordinator PPL yang telah memberikan pengarahan dan membantu koordinasi selama kegiatan PPL di sekolah.
8. Mulyati, S.Pd.SD selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawati SD Negeri Delegan 2 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2015/2016. Kebersamaan bersama kalian selama satu bulan merupakan momen termanis yang tidak akan kami lupakan. Canda, tawa, keseriusan kalian dalam belajar bersama kami mampu membawa warna dalam kegiatan PPL selama satu bulan ini. Pengalaman yang telah kalian berikan selama kami mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
12. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Delegan 2; Rosyid, Arfan, Ratih, Devi, Rahma, Susan, Sari, Iif, dan Ifah yang selalu bersama selama satu bulan ini. Canda,

tawa, suka duka bersama kalian adalah saat-saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL. Jangan lupakan persahabatan ini, semoga selalu berlanjut hingga kita menjadi bapak/ibu guru yang sesungguhnya.

13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin

Sleman, 12 September 2015

Penyusun

## **DAFTAR ISI**

Halaman Judul .....	i
Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	10
<b>BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Perencanaan Kegiatan PPL .....	16
B. Pelaksanaan .....	16
C. Analisis Hasil .....	22
<b>BAB III. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	25

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 2. Jadwal Pelajaran

Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2015

Lampiran 4. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL

Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

Lampiran 7. Daftar Guru Pamong

Lampiran 8. Format Observasi

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI DELEGAN 2**

**TAHUN 2015**

**Oleh:**

**ARFAN KHAIRUN**

**11108241005**

### **ABSTRAK**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah di Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2015 memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kemampuan dan kompetensi dalam bidang pendidikan. SD Negeri Delegan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2015.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang kegiatan pembelajaran di sekolah atau lembaga, serta kegiatan yang mendukung berlangsungnya proses pembelajaran. Hal ini bertujuan memfasilitasi mahasiswa untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, club, atau lembaga pendidikan.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, pembuatan matriks program, dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar mandiri dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL semester khusus 2015 ini berlangsung dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 yang meliputi pelaksanaan praktik mengajar mandiri sebanyak empat kali yang dilaksanakan pada tanggal 22, 27, 28 Agustus, dan 2 September 2015, serta ujian praktik mengajar sebanyak dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 4 September 2015 dan 8 September 2015. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri dan ujian praktik meliputi tahap pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

Meskipun menghadapi beberapa kendala yang terkait dengan pengelolaan kelas dan pengaturan waktu, akan tetapi karena dukungan dari berbagai pihak terkait Program PPL di SD Negeri Delegan 2 dapat berjalan dengan lancar.

Kata Kunci : PPL, SD N Delegan 2, Praktik Mengajar

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

PPL adalah program Praktik Pengalaman Lapangan sebagai kegiatan penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata dan langsung di dalam Lembaga Pendidikan yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan guru/pendidik kelak. Kegiatan PPL ini bertujuan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik sekaligus memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa sebagai calon guru untuk memperbarui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga mahasiswa dapat merumuskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan sebagai langkah strategis untuk mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah, memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah, memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan yang ada di seolah, dan memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL UNY, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang berlokasi di SD Negeri Delegan 2 hingga melaksanakan hal-hal atau kegiatan yang telah direncanakan. Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru/pendidik. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Delegan 2**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Delegan 2 , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Delegan 2
- 2) Alamat : Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman

SD Negeri Delegan 2 adalah Sekolah Dasar Negeri yang terletak di desa Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman, Yogyakarta. SD Negeri Delegan 2 ini berdiri tahun 1983. Sekolah ini berstatus akreditasi A pada tahun 2012. Bangunan sekolah ini mengalami renovasi pada tahun 2007 karena adanya bencana gempa bumi. Sekolah ini mengalami kerusakan yang sangat parah sehingga SD Delegan 2 dibangun kembali dengan dana dari swasta pada tahun 2007 dengan luas tanah yaitu 2100 m<sup>2</sup> dan luas bangunan sekolah seluas 220 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Delegan 2 terdiri dari dua lantai dengan fasilitas yang menunjang pembelajaran. Fasilitas sekolah ini terdiri dari enam ruang kelas, ruang kepala sekolah dan ruang tamu, kantor guru, ruang karawitan, laboratorium komputer, UKS, perpustakaan, kantin sekolah, mushola, gudang, dapur sekolah dan toilet.

Di lantai bawah terdiri atas: ruang kelas I, ruang kelas II, ruang kelas V, ruang kelas VI, ruang kepala sekolah beserta ruang tamu, kantor guru, laboratorium komputer, UKS, perpustakaan, ruang karawitan, mushola, gudang, dapur sekolah, kantin sekolah dan toilet.

Ruangan Kepala Sekolah letaknya berdekatan dengan ruang guru dan administrasi. Pada ruangan kepala sekolah terdapat satu perangkat komputer, seperangkat meja kursi tamu, data-data sekolah, piala-piala kejuaran, jadwal kerja kepala sekolah, jadwal program kerja tahunan, dan rencana kegiatan sekolah tertempel pada dinding ruangan ini. Sedangkan di ruang guru dan admininstrasi sekolah juga terdapat 11 meja guru beserta kursi serta lemari yang digunakan untuk menyimpan arsip penilaian kegiatan siswa dan satu meja tata usaha beserta papan tulis yang berfungsi untuk menuliskan agenda yang akan diikuti oleh kepala sekolah, guru, maupun warga sekolah.

Di samping ruang kepala sekolah, terdapat laboratorium komputer yang bersampingan dengan UKS, dan dapur sekolah. Mushola terletak di depan laboratorium komputer. Perpustakaan dan ruang karawitan terletak terpisah dengan gedung sekolah, tepatnya di samping lapangan sekolah. Toilet di lantai bawah terbagi menjadi toilet guru dan toilet siswa. Toilet guru terletak di sebelah dapur sekolah. Toilet siswa terletak disamping kelas II dan V, kondisinya bagus

namun jika sudah siang baunya pengap sehingga dapat mengganggu kenyamanan dalam kegiatan belajar siswa.

Sedangkan di lantai atas terdapat ruang kelas III dan ruang kelas IV, serta toilet.Kelas IV terletak di sebelah tangga sekolah.Ruang kelas III terletak disamping toilet.Toilet yang terletak di lantai atas dapat digunakan oleh siswa kelas III dan IV.

**b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut:

1) Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Delegan 2 tidaklah jauh berbeda dengan SD Negeri lainnya.Aktifitas belajar siswa dilaksanakan pagi hari sampai siang hari.Fasilitas media pembelajaran yang ada di SD Negeri Delegan 2 dapat dikatakan sudah baik, terlihat dari koleksi yang terdapat di ruangan samping kelas IV.Media pembelajaran sebagian besar mendapat bantuan dari BOS (Bantuan Operasional Sekolah).Kegiatan belajar mengajar tidak selalu dilakukan di dalam kelas tetapi diruang komputer dan diperpustakaan.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakulikuler di SD Negeri Delegan 2 tahun ini yang masih aktif diantaranya: pramuka, TBTQ, Qira'ah, seni tari, dan seni karawitan. Pramuka dilaksanakan setiap hari rabu dan diikuti oleh siswa kelas III, IV, dan V. Ekstrakulikuler TBTQ diikuti oleh kelas I pada hari Senin, kelas II pada hari Rabu, kelas III pada hari Selasa, dan kelas IV pada hari Kamis. TBTQ ini diadakan sesudah jam pelajaran sekolah di ruang perpustakaan. Kegiatan karawitan diikuti oleh siswa kelas IV dan V padat tiap hari Sabtu di ruang karawitan.

3) Administrasi

Kondisi di kelas-kelas terlihat rapi dan terawat, pada dinding-dinding kelas sudah dilengkapi dengan papan administrasi kelas yang berisikan data siswa yang diperbaharui setiap tahunnya, gambar presiden dan wakil presiden, Pancasila, gambar para pahlawan Indonesia, peta Indonesia, hasil karya-karya siswa, lemari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran atau soal latihan, meja untuk menaruh tempat minum siswa,

papan tulis, meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, serta kotak saran sehingga dapat membangun kemajuan kelas. Untuk administrasi sekolah dikelola oleh seorang tenaga administrasi berkompeten dan membantu dalam setiap pendataan di SD N Delegan 2.

#### 4) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SD Negeri Delegan 2 terletak terpisah dari gedung sekolah, tepatnya disebelah utara dan di samping kiri halaman sekolah. Ruang perpustakaan terdiri dari 6 rak buku yang berisi macam-macam buku, ada buku bacaan, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, buku psikologi pendidikan untuk guru, hingga Iqra dan Al-Quran. Akan tetapi sebagian rak yang terdapat di perpustakaan belum diberi label sesuai dengan jenis buku. Hal ini menyebabkan siswa yang akan mengembalikan buku setelah membaca langsung menaruh buku disembarang tempat tanpa memperhatikan label rak. Perpustakaan sekolah dijaga oleh seorang penjaga perpustakaan yang bertugas mencatat peminjaman dan pengembalian buku oleh siswa.

#### 5) Koperasi Siswa

Koperasi di SD Negeri Delegan 2 ini menjadi satu dengan ruang perpustakaan. Koperasi ini menjual berbagai macam jajanan dan kebutuhan yang diperlukan oleh siswa, di antaranya buku tulis, buku gambar, pensil, penggaris, pulpen, penghapus, dan lain-lain sehingga siswa tidak perlu keluar sekolah untuk membeli peralatan yang dibutuhkan. Disamping itu, koperasi sekolah juga menyediakan sragam serta bad identitas siswa SD N Delegan 2 sehingga memudahkan siswa untuk tertib menggunakan seragam sekolah sesuai ketentuan.

#### 6) Laboratorium komputer

Laboratorium komputer terletak di sebelah ruang UKS. Sekolah ini memiliki 10 unit komputer dengan kondisi baik. Ruang komputer sudah ada ruangan tersendiri. Ruang komputer digunakan untuk bermacam-macam kegiatan berkenaan dengan sekolah dan KBM.

Ruangan ini kurang tertata dengan baik karena sirkulasi udara di dalam ruangan kurang mendukung untuk sarana kegiatan belajar mengajar mata pelajaran TIK sehingga membuat siswa menjadi kurang nyaman. Ruang computer ini belum bisa digunakan secara maksimal oleh seluruh warga

sekolah karena mata pelajaran TIK hanya sebagai ekstrakulikuler kelas IV saja.

7) Fasilitas UKS

Ruang UKS terletak di sebelah ruangan laboratorium komputer. Ruang UKS dilengkapi oleh obat-obatan, peralatan P3K sederhana, timbangan berat badan, pengukur tinggi badan, meja, dan kursi. Ruang UKS memiliki dua tempat tidur yang dilengkapi dengan bantal serta selimutnya, dan almari. Ruang UKS ini dapat dioptimalkan pemanfaatannya dengan baik dan terorganisir dengan baik oleh koordinator UKS yaitu guru Olahraga SD N Delegan 2.

8) Tempat Ibadah

SD N Delegan 2 memiliki mushola yang terletak di depan ruang laboratorium komputer. Mushola ini selalu digunakan untuk beribadah warga sekolah, baik kepala sekolah, guru, karyawan maupun siswa. Namun apabila berjamaah bersama, siswa diarahkan untuk beribadah di perpustakaan atau masjid yang letaknya di dekat sekolah.

9) Toilet dan sarana kebersihan

SD N Delegan 2 memiliki fasilitas kebersihan yang memadai berupa 3 toilet siswa, 2 toilet guru dan kran air yang tersedia di samping ruang kelas. Kondisi toilet guru cukup bersih dan nyaman, namun untuk toilet siswa bila siang sering menjadi bau dan tidak terjaga kebersihannya. Semua kran air dapat digunakan dengan baik untuk menunjang siswa dalam menjaga kebersihan terutama untuk cuci tangan setelah makan.

**c. Potensi Guru dan Karyawan**

Tenaga pengajar/guru yang ada di SD Negeri Delegan 2 berjumlah 15 orang. Jumlah guru tetap berjumlah 8 orang, yang terdiri dari kepala sekolah 1 orang, guru kelas 5 orang, guru agama 2 orang.

Untuk kualifikasi pendidikan tenaga pengajar dan karyawan yang ada di SD N Delegan 2 terdiri dari :

- 1) Tamatan S1 ( 10 orang), yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 5 orang guru tetap, 1 guru tidak tetap (GTT), 1 guru bahasa Inggris, 3 guru agama, dan 1 karyawan.
- 2) Tamatan D-3 (1 orang), yang terdiri dari 1 orang karyawan administrasi.
- 3) Tamatan D-2 (1 orang), yang terdiri dari guru penjas 1 orang.

- 4) Tamatan SMA/SMK (1 orang), yang terdiri dari 1 orang karyawan penjaga sekolah.

Data Kepala Sekolah, Guru dan Tenaga Administratif lainnya menurut jenis kelamin, status kepegawaian, dan tingkat pendidikan adalah sebagai berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah per Jenis Kelamin			Jumlah per Status Kepegawaian			Jumlah per Tingkat Pendidikan		
		L	P	Jml	PNS	GTT	PTT	S1	DIII/ DII	SMA/ SMK
1	Kepala Sekolah	1		1	1			1		
2	Guru Kelas		6	6	5	1		6		
3	Guru Penjaskes	1		1		1			1	
4	Guru Agama	1	2	3	2	1		3		
5	Guru bahasa Inggris		1	1		1		1		
6	TU		1	1			1		1	
7	Perpustakaan		1	1			1	1		
8	Penjaga sekolah	1		1	1					1
Jumlah		4	11	15	9	4	2	12	2	1

Berikut ini adalah jumlah guru/pegawai:

No	Nama	NIP	Pangkat/ Gol. ruang	Jabatan
1	Tugiran, S.Ag	19610610 198403 1 015	IV b	Kepala Sekolah
2	Dewi Retnowati,S.Pd.SD	19790326 200801 2 002	III a	Guru Kelas
3	Siti Istiqomah, S.PD	19780126 201506 2 001	III a	Guru Kelas
4	Sriyani, S.Pd.SD	991002016		Guru Kelas
5	Endang Susilawati,S. Pd.SD	19680702 200604 2 005	III b	Guru Kelas
6	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IV a	Guru Kelas
7	Andrea Budi Novita, S.Pd.SD	19781110 200501 2 010	III b	Guru Kelas
8	Ahmad Sahar,S.Pd.I	19780614 200501 1 003	III d	Guru Agama
9	C. Titin Sumarni, S.Ag	19620508 198202 2 005	IV a	Guru Agama
10	Budi Yudhaningtyas	991002006		Guru

				Agama
11	Bima Andiansyah	991002015		Guru Penjas
12	Heni Satotowati, S.Pd	991002011		Guru B. Inggris
13	Ledy Ratna Wibawa	991002012		Tata Usaha
14	Munawaroh, S.Ag	991002013		Pustakawan
15	Walija	19690601 201506 1 001	II a	Penjaga Sekolah

#### **d. Potensi Siswa**

Siswa terdiri dari 175 dengan rincian sebagai berikut:

Potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 sudah baik, mengingat hasil belajar sudah di atas KKM dan tingkat kelulusan yang dicapai adalah 100%. Siswa SD N Delegan 2 mayoritas berasal dari daerah sekitar sekolah yang memudahkan guru untuk berkomunikasi dengan orangtua atau wali siswa untuk memantau perkembangannya.

Jumlah siswa SD Negeri Delegan 2 tahun ajaran 2015/2016 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
	Putra	Putri	
Kelas I	17	11	28
Kelas II	17	10	27
Kelas III	15	11	26
Kelas IV	16	13	29
Kelas V	19	12	31
Kelas VI	22	12	34
Jumlah			175

Secara umum potensi siswa di SD Negeri Delegan 2 baik. Ini bisa dilihat dari prestasi siswa di kelas dan prestasi siswa dalam meraih berbagai kejuaraan baik lingkup kecamatan maupun kabupaten. Namun ada beberapa kelas yang siswanya memiliki karakteristik lebih aktif dari siswa pada umumnya yaitu kelas II dan kelas V.

#### **e. Visi SD Negeri Delegan 2**

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak

langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau dituliskan hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Tiap sekolah memiliki visi sebagai tujuan untuk menciptakan pembelajaran yang tepat bagi siswa.SD Negeri Delegan 2 memiliki visi yang mencerminkan karakter pembelajaran dan tujuan dalam memajukan pendidikan.Visi SD Negeri Delegan 2 adalah “*Terwujudnya insan yang cerdas, kompetitif, berlandaskan iman dan taqwa, berwawasan iptek serta berbudaya*”.

#### **f. Misi SD Negeri Delegan 2**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan misi sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Delegan 2 sebagai berikut:

1. Melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien sehingga kemampuan siswa berkembang secara optimal.
2. Mengembangkan potensi akademik dan kreatifitas siswa.
3. Menumbuh kembangkan nilai-nilai agama, iman, dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
4. Menerapkan Manajemen yang partisipatif melibatkan stakeholder.
5. Menerapkan teknologi dan berbagai media pendukung dalam pembelajaran.
6. Membiasakan sikap hidup rukun sederhana, akhlak mulia menghargai pendapat dan berperilaku jujur.
7. Melestarikan budaya jawa dan lingkungan

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah serta tenaga tata usaha, dan selanjutnya struktur organisasi kerja secara umum sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya

yang sangat baik dengan diadakannya pertemuan wali kelas dengan wali murid selama lima minggu sekali untuk memantau perkembangan siswa. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

**c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

**d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Musyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

**e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

**f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan sesuai dengan kesepakatan tenaga pengajar dengan orang tua siswa.

**B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan secara langsung segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam sekolah. Banyak faktor penting yang mempengaruhi pelaksanaan PPL. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas, maka pada pelaksanaan terutama partikan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus

dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi atau sekolah yang telah ditunjuk.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL di sekolah yang akan di tempati sebagai lokasi PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### **1. Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat serta mendata kondisi dan keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan Audio-Visual Aid (AVA), praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2015 yang diterjunkan di SD Negeri Delegan 2 adalah sebagai berikut :

- 1) Muhammad Rosyid (12108241184)
- 2) Arfan Khairun (11108241005)
- 3) Miftaahul Hidayah A. (12108244148)
- 4) Elsa Pratiwi (12108241141)
- 5) Tri Rahmawati S. (12108244126)
- 6) Malinda Sari Putri (12108241142)
- 7) Nur Latifah (12108244083)
- 8) Ratih Sayekti (12108241158)
- 9) Widi Susanti (12108244013)
- 10) Devi Ratnasari (12108241169)

### **2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)**

- a. Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- b. Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

### **3. Praktik peer-microteaching**

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal enam kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing dan mahasiswa lain memberikan saran masukan pada praktikan.

### **4. Praktik Real pupil microteaching**

- a. Sebelum praktik mahasiswa mengkonsultasikan bahan praktik kepada guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- b. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas rendah dan kelas tinggi selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran. Pelaksanaan praktik real pupil microteaching ini dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong dan disesuaikan dengan jadwal sekolah.
- d. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan saran dan masukan pada mahasiswa praktikan.

- e. Kegiatan observasi, berlangsung lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 21 Februari 2015.

## **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas melalui dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang dihadiri kepala sekolah, guru-guru, beserta staf sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2015.

## **6. Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di Ruang Sidang Abdullah Sigit, FIP UNY oleh koordinator PPL prodi PGSD Bapak Faturrahman, M. Pd. pada tanggal 5 Agustus 2015. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Pembekalan ini bertujuan untuk mempermudah pelaksanaan PPL oleh mahasiswa dari awal penerjunan sampai dengan penarikan.

## **7. Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 18 Agustus 2015. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan bersama pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

### **a. Program PPL**

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

#### **1) Tahap pengajaran mikro**

- |             |   |                                       |
|-------------|---|---------------------------------------|
| Pelaksanaan | : | 6 Maret 2015 – 22 Mei 2015            |
| Sasaran     | : | Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2 |
| Tujuan      | : | Melatih mahasiswa untuk mengajar.     |
| Bentuk      | : | Praktik Microteaching.                |

#### **2) Tahap pelepasan dan observasi lapangan**

- |             |   |                                       |
|-------------|---|---------------------------------------|
| Pelaksanaan | : | 21 Februari 2015                      |
| Sasaran     | : | Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2 |

Tujuan	: Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
Bentuk	: Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

3) Tahap pembekalan

Pelaksanaan	: 5 Agustus 2015
Sasaran	: Seluruh mahasiswa peserta PPL.
Tujuan	: Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
Bentuk	: Pembekalan

4) Tahap penerjunan

Pelaksanaan	: 8 Agustus 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan	: Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
Bentuk	: Koordinasi dengan Kepala Sekolah.

5) Tahap praktik mengajar

Pelaksanaan	:
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan	: Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
Bentuk	: PPL Terbimbing dan Ujian.

6) Tahap evaluasi

Pelaksanaan	: 15 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan	: Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
Bentuk	: Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.

7) Tahap penyusunan laporan

Pelaksanaan	: 10 -11 September 2015
Sasaran	: Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2
Tujuan	: Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk	: Laporan Individu

8) Tahap penarikan

- Pelaksanaan : 12 September 2015  
Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Delegan 2  
Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan PPL.  
Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar Terbimbing yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan kelas tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan kegiatan-kegiatan non akademik.
- g. Melaksanakan ujian praktik mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan kelas tinggi.
- h. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan.

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus diilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.

2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, Terbimbing, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 5 sesuai jadwal.

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar Terbimbing dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar Terbimbing dilaksanakan empat kali dengan empat RPP. Pelaksanaan praktik Terbimbing dimulai dari tanggal 18 Agustus 2015 sampai dengan 7 September 2015. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas V.

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas tinggi dan di kelas rendah dengan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) agar mahasiswa dapat mengetahui karakteristik tiap kelas. Kelas I, II, III, IV. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

#### a. Praktik Terbimbing ke-1

Hari, tanggal	Sabtu, 22 Agustus 2015
Waktu	07.00 – 8.10 WIB
Kelas / Semester	V/1
Bidang Studi	IPA
Standar Kompetensi	1 .Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.
Kompetensi Dasar	1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.
Indikator	
Tema	<p>1.4.1 Menjelaskan fungsi organ pada sistem peredaran darah manusia.</p> <p>1.4.2 Menunjukkan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya.</p>

	1.4.3 Mengurutkan aliran peredaran darah manusia
--	--

b. Praktik Terbimbing ke-2

Hari, tanggal	Kamis, 27 Agustus 2015
Waktu	07.00 – 08.45 WIB
Kelas / Semester	II/1
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam, Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>IPA</p> <p>1. Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Berbicara</p> <p>1. Mengungkapkan pikiran, persaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>1.3 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan ( ukuran) dan tumbuhan ( dari biji menjadi tanaman)</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1.4 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .</p> <p>1.5 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.</p>
Indikator	<p>IPA :</p> <p>1.3.1 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan</p> <p>1.3.2 Menjelaskan proses pertumbuhan pada</p>

	<p>tumbuhan</p> <p>Bahasa Indonesia :</p> <p>1.41 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan.</p> <p>1.5.1 Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal dengan pilihan kata yang tepat</p>
Tema	Peristiwa

c. Praktik Terbimbing ke-3

Hari, tanggal	Jumat, 28 Agustus 2015
Waktu	8.45 – 10.10 WIB
Kelas / Semester	IV/1
Bidang Studi	IPS
Standar Kompetensi	<p>1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kecamatan/kota dan provinsi</p>
Kompetensi Dasar	<p>1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya</p>
Indikator	<p>1.2.1 Menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota, provinsi tempat tinggalnya</p> <p>1.2.2 Menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya</p>

d. Praktik Terbimbing ke-4

Hari, tanggal	Rabu, 2 September 2015
Waktu	08.10 – 10.45 WIB
Kelas / Semester	I/1
Bidang Studi	IPA, SBK
Standar Kompetensi	<p><b>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b></p> <p>1. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara merawatnya.</p> <p><b>Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)</b></p> <p>1. Mengapresiasi karya seni Musik</p>

Kompetensi Dasar	<p><b>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b></p> <p>1.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat).</p> <p><b>Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)</b></p> <p>1.2 Mengidentifikasi unsur elemen</p>
Indikator	<p><b>Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)</b></p> <p>1.2.1 Menjelaskan kebutuhan manusia agar tetap bertahan hidup.</p> <p><b>Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)</b></p> <p>1.3.1 Melakukan tepuk bervariasi</p>
Tema	Keluarga

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Guru pembimbing berpesan agar manajemen waktu dan pengelolaan kelas harus diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi pembelajaran hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

## 2. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 5 dan 8 September 2015. Adapun rincian kegiatan praktik Terbimbing adalah sebagai berikut.

### a. Ujian Praktik Mengajar ke - 1

Hari, tanggal	Jumat, 4 September 2015
Waktu	07.35 – 10.10 WIB
Kelas / Semester	III/1
Bidang Studi	Matematika, Bahasa Jawa
Standar Kompetensi	Matematika

	<p>Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka</p> <p>Bahasa Jawa</p> <p>Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya jawa</p>
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>Melakukan operasi hitung campuran</p> <p>Bahasa Jawa</p> <p>Menyampaikan permintaan dan terima kasih kepada orang lain dengan ungah – unguh yang tepat.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tabel <math>10 \times 10</math></li> <li>- Menghitung perkalian dan pembagian oleh 2 dan 10 secara cepat.</li> </ul> <p>Bahasa Jawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dan mengerti isi cerita yang disajikan.</li> <li>- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan</li> </ul>
Tema	Hiburan

b. Ujian Praktik Mengajar ke - 2

Hari, tanggal	Selasa, 08 September 2015
Waktu	7.00 – 8.10 WIB
Kelas / Semester	V/1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	<p>3. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara.</p>

Kompetensi Dasar	3.1 Berwawancara sederhana dengan narasumber (pedagang, petani,dll) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa
Indikator	<p>3.1.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar</p> <p>3.1.2 Melakukan kegiatan berwawancara berdasarkan daftar pertanyaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun.</p> <p>3.1.3 Menuliskan laporan hasil wawancara.</p>

Pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Delegan 2 Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik. Pihak sekolah juga sangat kooperatif dalam mendampingi mahasiswa selama praktik PPL. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Delegan 2 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Delegan 2, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas dengan kondisi yang nyata dari siswa sampai dengan situasi kelas yang sebenarnya. Seorang guru harus dapat memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memamahi pribadi masing-masing siswa yang berbeda karakter. Praktikan dituntut untuk mengembangkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan. Selain itu semua materi-materi juga dapat disampaikan kepada siswa secara maksimal.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.

4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Melakukan sosisialisasi dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi dan karakter siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan – kesulitan yang dihadapi siswa. Sehingga dapat ditindak lanjuti kesulitan tersebut sehingga tidak mengganggu proses pembelajaran selanjutnya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Delegan 2 merupakan suatu pengalaman yang memberikan manfaat dan pemahaman sesungguhnya tentang peran seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari dosen pendamping, guru pamong beserta pihak sekolah.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Delegan 2 yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Program PPL dapat memberikan gambaran dan pengalaman pada praktikan untuk terjun langsung dalam menjalani tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru dalam menyesuaikan pembelajaran.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka meningkatkan profesionalisme sebagai seorang guru dalam bidang pengajaran.
4. Melalui program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung bagaimana mendidik siswa di sekolah, yaitu siswa di SD N Delegan 2.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
  - b. Komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama hendaknya diperjelas dan dipantau secara berkala selama kegiatan PPL.
  - c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.
2. Untuk SD Negeri Delegan 2
  - a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
  - b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergikan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
  - c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.
3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Delegan 2 yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2015 di SD Negeri Delegan 2, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Delegan 2 selanjutnya adalah:

  - a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah setelah konsultasi terlebih dahulu dengan pihak sekolah.
  - b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang, terencana dan sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
  - c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dan membangun komunikasi yang baik dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
  - d. Mengajar menggunakan metode yang menarik dan inovatif agar siswa lebih tertarik dan dapat menerima materi dengan baik.
4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan

## **DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL.2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses.* Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2014. *Materi Pembekalan PPL.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL.2015. *PANDUAN PPL / MAGANG III.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

## **Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar**

### **JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBINGSD N DELEGAN 2**

Minggu ke - 2

Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Selasa, 18 Agustus 2015	Widi Susanti	I

	Nur Latifah	III
	Devi Ratnasari	IV
	Malinda Sari Putri	IV
Rabu, 19 Agustus 2015	Miftaahul Hidayah A.	II
	Tri Rahmawati S.	III
	Arfan Khairun	V
	Ratih Sayekti	V
Kamis, 20 Agustus 2015	Arfan Khairun	I
	Ratih Sayekti	II
	Elsa Pratiwi	III
	Tri Rahmawati S.	IV
	Miftaahul Hidayah A.	IV
Jumat, 21 Agustus 2015	Muhammad Rosyid	V
	Malinda Sari Putri	II
Sabtu, 22 Agustus 2015	Devi Ratnasari	I
	Muhammad Rosyid	II
	Elsa Pratiwi	IV
	Widi Susanti	V

Minggu ke – 3

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Senin, 24 Agustus 2015	Tri Rahmawati S.	V
Selasa, 25 Agustus 2015	Nur Latifah	IV
	Devi Ratnasari	V
	Elsa Pratiwi	V
Rabu, 26 Agustus 2015	Elsa Pratiwi	I
	Widi Susanti	II
Kamis, 27 Agustus 2015	Muhammad Rosyid	I
	Arfan Khairun	II
	Devi Ratnasari	III
	Ratih Sayekti	IV
	Widi Susanti	IV
Jumat, 28 Agustus 2015	Tri Rahmawati S.	I
	Miftaahul Hidayah A.	III
	Arfan Khairun	IV
Sabtu, 29 Agustus 2015	Ratih Sayekti	III

	Muhammad Rosyid	IV
	Miftaahul Hidayah A.	V

Minggu ke – 4

Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas
Senin, 31 Agustus 2015	Malinda Sari Putri	I
Rabu, 2 September 2015	Nur Latifah	II
	Malinda Sari Putri	IV
Senin, 7 September 2015	Nur Latifah	V

### **JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR SD N DELEGAN 2**

**Ujian I**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Mahasiswa</b>	<b>Kelas</b>
Rabu, 2 September 2015	Devi Ratnasari	V
Kamis, 3 September 2015	Tri Rahmawati	II
	Ratih Sayekti	IV
	Widi Susanti	IV
Jumat, 4 September 2015	Malinda Sari Putri	II
	Arfan Khairun	III
Sabtu, 5 September 2015	Elsa Pratiwi	I
	Nur Latifah H.	III
	Muh. Rosyid	V
Senin, 7 September 2015	Miftaahul Hidayah A.	I

**Ujian II**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Mahasiswa</b>	<b>Kelas</b>
Selasa, 8 September 2015	Devi Ratnasari	I
	Nur Latifah	IV
	Malinda Sari Putri	IV
	Miftaahul Hidayah	IV
	Elsa Pratiwi	V
	Tri Rahmawati S.	V

Rabu, 9 September 2015	Muh Rosyid	I
	Widi Susanti	II
Kamis, 10 September 2015	Arfan Khairun	V
	Ratih Sayekti	III

## **Lampiran 2. Jadwal Pelajaran**

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI DELEGAN 2**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

**KELAS I**

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
		MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU
1	07.00-0735	Upacara		Matematika	B	IPA	B	B. Indo	B	Senam		Matematika	B
2	07.35-08.10	PKn	B	Matematika	B	IPA	B	B. Indo	B	Penjaskes	I	Matematika	B
3	08.10-0845	PKn	B	IPS	B	B. Jawa	B	Agama	H	Penjaskes	I	B. Indo	B
4	08.45-09.20	Matematika	B	IPS	B	B. Jawa	B	Agama	H	Penjaskes	I	B. Indo	B
	09.20-09.35	I S T I R A H A T											
5	09.35-10.10	Matematika	B	B. Indo	B	SBK	B	Agama	H	Penjaskes	I	IPA	B
6	10.10-10.45	SBK	B	B. Indo	B	SBK	B						

**KELAS II**

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
		MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU
1	07.00-0735	Upacara		Matematika	C	Penjaskes	I	B. Indo	C	Senam		Matematika	C
2	07.35-08.10	Pkn	C	Matematika	C	Penjaskes	I	B. Indo	C	IPA	C	Matematika	C
3	08.10-0845	Pkn	C	IPS	C	Penjaskes	I	IPA	C	IPA	C	B. Jawa	C
4	08.45-09.20	Matematika	C	IPS	C	Penjaskes	I	Agama	H	B. Indo	C	B. Jawa	C
	09.20-09.35	I S T I R A H A T											
5	09.35-10.10	Matematika	C	B. Indo	C	IPS	C	Agama	H	B. Indo	C	SBK	C
6	10.10-10.45	SBK	C	B. Indo	C	SBK	C	Agama	H				
7	10.45-11.20												

**KELAS III**

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
		MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU
1	07.00-0735	Upacara		Agama	A	Penjaskes	I	Matematika	D	Senam		Matematika	D
2	07.35-08.10	Pkn	D	Agama	A	Penjaskes	I	Matematika	D	Matematika	D	Matematika	D
3	08.10-0845	Pkn	D	Agama	A	Penjaskes	I	IPS	D	Matematika	D	B. Indo	D
4	08.45-09.20	B.Indo	D	B. Indo	D	Penjaskes	I	IPS	D	B. Jawa	D	B. Indo	D
	09.20-09.35	I S T I R A H A T											
5	09.35-10.10	B.Indo	D	B. Indo	D	IPA	D	SBK	D	B. Jawa	D	IPA	D
6	10.10-10.45	IPS	D	IPA	D	IPA	D	SBK	D				
7	10.45-11.20	IPS	D			SBK	D						

#### KELAS IV

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
		MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU
1	07.00-0735	Upacara		Matematika	E	Agama	A	Matematika	E	Senam		IPA	E
2	07.35-08.10	Penjaskes	I	Matematika	E	Agama	A	Matematika	E	Matematika	E	IPA	E
3	08.10-0845	Penjaskes	I	Pkn	E	Agama	A	B.Indo	E	Matematika	E	SBK	E
4	08.45-09.20	Penjaskes	I	Pkn	E	B.Indo	E	B.Indo	E	IPS	E	SBK	E
	09.20-09.35	I S T I R A H A T											
5	09.35-10.10	Penjaskes	I	B.Jawa	E	B. Indo	E	IPA	E	IPS	E	SBK	E
6	10.10-10.45	B.Indo	E	B.Jawa	E	SBK	E	IPA	E				
7	10.45-11.20	B.Indo	E	IPS	E	B. Inggris	J						
	11.20-11.35	I S T I R A H A T											
8	11.35-12.10	IPA	E	IPS	E	B. Inggris	J						

#### KELAS V

NO	WAKTU	SENIN		SELASA		RABU		KAMIS		JUMAT		SABTU	
		MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU	MAPEL	KODE GURU
1	07.00-0735	Upacara		Matematika	F	Matematika	F	Penjaskes	I	Senam		IPA	F

2	07.35-08.10	Matematika	F	Matematika	F	Matematika	F	Penjaskes	I	Agama	H	IPA	F
3	08.10-0845	Matematika	F	B.Indo	F	IPS	F	Penjaskes	I	Agama	H	IPS	F
4	08.45-09.20	Pkn	F	B.Indo	F	IPS	F	Penjaskes	I	Agama	H	IPS	F
	09.20-09.35							I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pkn	F	IPA	F	B.Indo	F	SBK	I	SBK	F	SBK	F
6	10.10-10.45	B.Indo	F	IPA	F	B.Indo	F	B. Inggrs	J				
7	10.45-11.20	B.Indo	F	B. Jawa	J	IPA	F	B. Inggrs	J				
	11.20-11.35							I S T I R A H A T					
8	11.35-12.10	SBK		B. Jawa	J								

## KELAS VI

### **LAMPIRAN 3. MATRIK PROGAM PPL**



**MATRIKS PROGRAM PPL UNY**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**TAHUN : 2015**

**NOMOR LOKASI** : E085  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI DELEGAN 2  
**ALAMAT SEKOLAH** : DINGINAN, SUMBERHARJO,  
PRAMBANAN, SLEMAN

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi & Pembuatan Matriks Program						
	a. Pelaksanaan	4					4
2	Pembuatan Jadwal Hari Mengajar						
	a. Pelaksanaan	2					2
3	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan		0.5	0.5	0.5	0.5	2
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	12
4	Konsultasi Guru Pembimbing						
	a. Pelaksanaan		1	0.5	0.5		2
5	Pembuatan Media Pembelajaran						
	a. Persiapan				1	1	2
	b. Pelaksanaan				2	2.5	4.5
6	Praktek Mengajar Terbimbing						
	a. Persiapan		0.125	0.25	0.125		0.5
	b. Pelaksanaan		1,25	3,5	2,5		7.25
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.25	0.5	0.5		1
7	Pembuatan Jadwal Ujian Mengajar						
	a. Pelaksanaan				1.5		1.5
8	Pelaksanaan Ujian Praktek Mengajar						
	a. Persiapan				0.25	0.25	0.5
	b. Pelaksanaan				3	1	4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0.25	0.25	0.5
9	Konsultasi dengan DPL						
	a. Pelaksanaan			1	1		2
10	Koreksi Nilai Siswa						
	a. Persiapan		0.25	0.25		0.25	0.75
	b. Pelaksanaan		1	1		1	3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0.25	0.25		0.25	0.75
11	Membantu Kegiatan KBM Kelas	4	4	3	2		13
12	Pengadaan Administrasi Sekolah			1			1

	a. Persiapan	0.25		0.25	0.25	0.75
	b. Pelaksanaan	2		2	2	6
13	Piket Harian					
	a. Persiapan	0.5				0.5
14	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	5
	Pengelolaan Perpustakaan					
	a. Persiapan	0.25				0.25
15	b. Pelaksanaan	1				1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.25				0.25
	Pendampingan Ekstrakulikuler					
16	Pramuka					
	a. Pelaksanaan			1.5		1.5
17	Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ					
	a. Pelaksanaan	2	2	2	2.5	2.5
18	Pendampingan Ekstrakulikuler					
	Karawitan					
19	a. Pelaksanaan	1		1		2
	Pelatihan Upacara Sekolah					
20	a. Pelaksanaan		0.5	0.5	0.5	1.5
	Upacara Bendera	0.5		0.5		0.5
21	Pendampingan Senam					
	a. Pelaksanaan		0.5	0.5	0.5	2
22	Peringatan Hari Pramuka					
	a. Persiapan	1				1
	b. Pelaksanaan	2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0.5				0.5
23	Perlombaan 17 Agustus (HUT RI)					
	a. Persiapan	1				1
24	b. Pelaksanaan	3				3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1				1
25	Upacara Bendera Memperingati HUT RI		3.5			3.5
	Upacara Keistimewaan Yogyakarta			0.5		0.5
26	Membantu Kegiatan BIAS	1				1
27	Peringatan HAORNAS					
	a. Persiapan				1	1
	b. Pelaksanaan				3	3
28	Pembuatan Laporan PPL					
	a. Persiapan				0.5	0.5
	b. Pelaksanaan				6	6

	Penarikan dan perrpisahan PPL					
	a. Persiapan				1	1
	b. Pelaksanaan				3	3

c. Evaluasi & Tindak Lanjut					1	1
<b>Jumlah Jam</b>	25	27.5	22.5	23.75	32.25	129

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD Negeri Delegan 2,      Dosen Pembimbing Lapangan,      Mahasiswa,

Tugiran, S. Ag

NIP 19610610 198403 1 015

HB. Sumardi, M. Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Arfan Khairun

NIM. 11108241005

#### **LAMPIRAN 4. CATATAN MINGGUAN**

LAPORAN MINGGU KE	: I (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: ARFAN KHAIRUN
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241005
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO, PRAMBANAN, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: MULYATI, S. Pd. SD	DOSEN PEMBIMBING	: HB. SUMARDI, M. Pd

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 10 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara bendera berlangsung lancar dan tertib. Upacara diikuti oleh siswa kelas I sampai VI, kepala sekolah, bapak ibu guru, dan mahasiswa PPL UNY. Petugas upacara berasal dari siswa kelas V.	Masih banyak siswa yang ramai.	Mengkondisikan siswa.
		Observasi pembelajaran	Melakukan pengamatan pembelajaran di kelas I. Pembelajaran berlangsung lancar. Mahasiswa mengetahui karakteristik kelas I.	Tidak ada hambatan	--
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Membantu pelaksanaan KBM	Kegiatan pembelajaran berlangsung di kelas I. Mahasiswa membantu guru mengkondisikan kelas selama pembelajaran.	Tidak ada hambatan	--
		Pendampingan	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas III di ruangan	Tidak ada hambatan	

		Ekstrakulikuler TBTQ	perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas II membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		--
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Pengelolaan perpustakaan	Buku-buku tertata rapi sesuai dengan label rak buku. Semua rak buku telah diberi label.	Banyak buku yang ditaruh tidak sesuai dengan label pada rak dan beberapa rak buku yang belum diberi label	Membantu merapikan buku di perpustakaan. Menempelkan label jenis buku pada rak.
		Penyusunan matriks program kerja	Matriks program kerja PPL (akademik) telah terbentuk.	Tidak ada hambatan	--
		Pendampingan ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas II di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas II membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.	Tidak ada hambatan	--
		Penyusunan jadwal praktek mengajar	Jadwal praktek mengajar mahasiswa PPL telah terbentuk.	Tidak ada hambatan	--
		Pembuatan jadwal	Jadwal piket harian telah terbentuk. Tugas piket	Tidak ada hambatan	--

		piket harian	harian adalah datang jam 06.30 WIB, membuka dan membersihkan basecamp (perpustakaan), menyambut siswa, dan mengembalikan gelas konsumsi.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Penyusunan matriks program kerja PPL	Matriks program kerja PPL (non akademik) telah terbentuk.	Tidak ada hambatan	--
		Persiapan kegiatan memperingati hari pramuka	Susunan acara kegiatan dalam memperingati hari pramuka telah terbentuk, diantaranya: permainan-permainan (sarung berantai, memindahkan botol dengan tali rafia, gajah dan bebek, mesin manusia) dan pembagian doorprize.	Terbatasnya jumlah doorprize yang disediakan.	Setiap mahasiswa membawa doorprize untuk dibagikan pada siswa.
		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas IV di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas IV membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.	Tidak ada hambatan	--
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Kegiatan memperingati hari	Terlaksananya kegiatan peringatan hari pramuka seperti permainan – permainan dan pembagian	Tidak ada hambatan	--

		pramuka	dorprize		
		Persiapan lomba memperingati HUT RI ke-70	Terbentuknya susunan acara kegiatan perlombaan dalam memperingati HUT RI ke 70. Terbentuk daftar lomba yang akan diikuti siswa yaitu lomba makan kerupuk, estafet gelang karet, memindahkan kelereng, memasukkan pensil dalam botol, dan lomba kebersihan. Selain itu, mahasiswa PPL juga mempersiapkan alat dan bahan untuk lomba.	Tidak ada hambatan	--
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	Piket harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah, membuka pintu dan membersihkan basecamp PPL.	Tidak ada hambatan	--
		Lomba memperingati HUT RI ke-70	Terlaksananya kegiatan lomba dalam rangka memperingati HUT RI ke 70. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I – VI. Sistem lomba adalah perwakilan tiap kelas. Hasilnya: didapatkan juara I dan II dari tiap lomba yang diikuti oleh setiap kelas.	Tidak ada hambatan	--
		Pendampingan Ekstrakurikuler	Diikuti oleh siswa kelas IV. Hasilnya: kegiatan berlangsung lancar. Siswa memainkan tembang	Tidak ada hambatan	--

		Karawitan	“Suwe Ora Jamu”.		
--	--	-----------	------------------	--	--

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

HB. Sumardi, M. Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Mulyati, S.Pd.Sd

NIP 19720505 199606 2 001

Arfan Khairun

NIM. 11108241005

LAPORAN MINGGU KE	: II (AGUSTUS)	NAMA MAHASISWA	: ARFAN KHAIRUN
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241005
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO, PRAMBANAN, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: MULYATI, S. Pd. SD	DOSEN PEMBIMBING	: HB. SUMARDI, M. Pd

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara bendera memperingati HUT RI ke-70	Upacara bendera memperingati HUT RI ke-70 berlangsung tertib dan lancar. Upacara diikuti oleh siswa kelas I sampai VI, kepala sekolah, bapak ibu guru, dan mahasiswa PPL UNY. Petugas upacara berasal dari siswa kelas V.  Selanjutnya mahasiswa PPL UNY mengikuti upacara bendera memperingati HUT RI ke-70 di Lapangan Bokoharjo, Prambanan. Upacara ini diikuti oleh seluruh kepala sekolah, guru, sekolah-sekolah se Kecamatan Prambanan	-	-

2	Selasa, 18 Agustus 2015	Piket harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah, membuka pintu dan membersihkan basecamp PPL.		
		Pendampingan	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas III di		
		Ekstrakulikuler TBTQ	ruangan perpustakaan (basecamp PPL).		
			Seluruh siswa kelas III membaca Iqra' dan		
			Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu		
			menyimak siswa-siswi membaca.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas II di		
		Ekstrakulikuler TBTQ	ruangan perpustakaan (basecamp PPL).		
			Seluruh siswa kelas II membaca Iqra' dan		
			Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu		
			menyimak siswa-siswi membaca.		

4	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas IV di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas IV membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, dan materi pembelajaran sebagai bahan untuk praktek mengajar terbimbing I		
5	Jumat, 21 Agustus 2015	Pendampingan senam	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, dan mahasiswa PPL. Senam dipimpin oleh 3 siswa dari kelas VI. Setelah senam, siswa berkumpul untuk menyanyikan lagu nasional dan mars SDN Delegan 2 dan diakhiri dengan bersalaman dengan bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL.	Banyak siswa yang masih belum bisa berbaris secara beraturan sebelum senan	Mahasiswa PPL mengatur siswa berbaris agar rapi dan tidak bertubrukan.
		Pendampingan BIAS	BIAS dilakukan di kelas 1 dan diikuti 27 siswa. Petugas yang melakukan bias berasal dari Puskesmas Prambanan. Selain imunisasi,	Ada beberapa siswa yang menangis dan tidak	Mahasiswa PPL berusaha menenangkan siswa

			kegiatan ini juga meliputi pengukuran dan pendataan berat badan. Hasilnya 27 siswa telah diimunisasi.	mau diimunisasi	agar mau diimunisasi.
		Pembuatan RPP	Terbentuknya RPP kelas V yang memuat mata pelajaran IPA beserta lampiran-lampirannya (materi ajar, LKS, soal evaluasi, dan rubrik penilaian).		
	Sabtu, 22 Agustus 2015	Piket Harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah, membuka pintu dan membersihkan basecamp PPL.		
		Praktek Mengajar Terbimbing I	Praktek mengajar terbimbing dilakukan di kelas V. Mata pelajaran yang diajarkan adalah IPA dengan materi berupa cara alat peredaran darah pada manusia. Siswa yang masuk sebanyak 30 anak. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa aktif mengikuti pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan jalan-jalan sendiri.	Siswa dikondisikan untuk melakukan kegiatan yang telah diminta guru.

		Membantu KBM	Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas V dengan mata pelajaran IPS. Pembelajaran berlangsung lancar.		
		Koreksi nilai siswa	Jawaban-jawaban dari LKS secara berkelompok dan evaluasi individu kelas V telah selesai dikoreksi. Nilai-nilai yang diperoleh oleh siswa kemudian diserahkan ke wali kelas.		
		Pendampingan Latihan Upacara Bendera	Latihan upacara bendera dilakukan di halaman SD Negeri Delegan 2. Petugas upacara bendera berasal dari kelas V. Hasilnya: petugas upacara bendera telah berlatih sebagai protokol, pembaca UUD 1945, pembaca dia, pengibar bendera merah putih, dll.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing ,

Mahasiswa,

HB. Sumardi, M. Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Mulyati, S.Pd.Sd

NIP 19720505 199606 2 001

Arfan Khairun

NIM. 12108241141

LAPORAN MINGGU KE : III (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : ARFAN KHAIRUN  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI DELEGAN 2 NO. MAHASISWA : 11108241005  
ALAMAT SEKOLAH : DINGINAN, SUMBERHARJO, FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
PRAMBANAN, SLEMAN  
GURU PEMBIMBING : MULYATI, S. Pd. SD DOSEN PEMBIMBING : HB. SUMARDI, M. Pd

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera diikuti oleh siswa siswi kelas I-VI, kepala sekolah, bapak/ibu guru, mahasiswa PPL UNY. Petugas upacara berasal dari kelas V. Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar. Setelah upacara selesai, dilakukan pengumuman dan pembagian lomba 17an.	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri.	Mahasiswa PPL mengkondisikan siswa.
	Selasa, 25 Agustus 2015	Piket Harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah, membuka pintu dan membersihkan		

			basecamp PPL.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, dan materi pembelajaran sebagai bahan untuk praktek mengajar terbimbing II		
		Pendampingan ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas III di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas III membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Terbentuknya RPP kelas 2 yang memuat mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia beserta lampiran-lampirannya (materi ajar, LKS, soal evaluasi, dan rubrik penilaian).		
		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas II di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas II membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		

		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mahasiswa mendapatkan SK, KD, dan materi pembelajaran sebagai bahan untuk praktik mengajar terbimbing III		
	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktek Mengajar Terbimbing II	Praktek mengajar terbimbing II dilakukan di kelas II. Mata pelajaran yang diajarkan adalah IPA dan bahasa Indonesia dengan tema peristiwa yang masuk sebanyak 27 anak. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa aktif mengikuti pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan jalan-jalan sendiri.	Siswa dikondisikan untuk melakukan kegiatan yang telah diminta guru.
		Pendampingan ekstrakurikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas IV di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas IV membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
		Pembuatan RPP	Terbentuknya RPP kelas IV yang memuat mata pelajaran IPS beserta lampiran-lampirannya (materi ajar, LKS, soal evaluasi,		

			dan rubrik penilaian).		
	Jumat, 28 Agustus 2015	Pendampingan Senam	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, dan mahasiswa PPL. Senam dipimpin oleh 3 siswa dari kelas VI. Setelah senam, siswa berkumpul untuk menyanyikan lagu nasional dan mars SDN Delegan 2 dan diakhiri dengan bersalaman dengan bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL.	Banyak siswa yang masih belum bisa berbaris secara beraturan sebelum senan	Mahasiswa PPL mengatur siswa berbaris agar rapi dan tidak bertubrukan.
		Praktek Mengajar Terbimbing III	Praktek mengajar terbimbing II dilakukan di kelas IV. Mata pelajaran yang diajarkan adalah IPS dengan materi Keberagaman Sosial Budaya yang masuk sebanyak 29 anak. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa aktif mengikuti pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan jalan-jalan sendiri.	Siswa dikondisikan untuk melakukan kegiatan yang telah diminta guru.
	Sabtu, 29 Agustus 2015	Piket Harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah, membuka pintu dan membersihkan basecamp PPL.		

		Pembaharuan perangkat upacara	Perangkat upacara (teks tata upacara, UUD 1945, Doa, Janji peserta didik) yang akan diperbaiki telah diketik ulang.	Perangkat upacara banyak yang rusak	Perangkat upacara diperbaiki oleh mahasiswa PPL.
		Konsultasi DPL	Matriks PPL yang disusun telah dikonsultasikan oleh DPL.		
		Pendampingan Ekstrakulikuler Karawitan			

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

HB. Sumardi, M.Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Guru Pembimbing,

Mulyati,S.Pd.Sd

NIP 19720505 199606 2 001

Mahasiswa,

Arfan Khairun

NIM. 11108241005

LAPORAN MINGGU KE	: I (SEPTEMBER)	NAMA MAHASISWA	: ARFAN KHAIRUN
AMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241005
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO, PRAMBANAN, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: MULYATI, S. Pd. SD	DOSEN PEMBIMBING	: HB. SUMARDI, M. Pd

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 1 September 2015	Upacara peringatan Keistimewaan Yogyakarta	Upacara bendera hari senin memperingati Keistimewaan Yogyakarta. Upacara dihadiri oleh seluruh siswa kelas I – IV, kepala sekolah, guru, dan mahasiswa PPL. Petugas upacara berasal dari kelas VI. Kepala sekolah, dewan guru, dan mahasiswa PPL berpakaian bahasa jawa. Pelaksanaan upacara berlangsung tertib dan lancar dengan menggunakan bahasa jawa.		
		Pendampingan Ekstrakurikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas I di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas I membaca		

			Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
		Pembuatan jadwal ujian PPL	Jadwal ujian PPL telah terbentuk. Jadwal ujian terdiri dari ujian I dan ujian II. Kelas yang digunakan untuk ujian adalah kelas I dan kelas V		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dilakukan dengan guru kelas I. Hasilnya: mahasiswa mendapatkan SK, KD, indikator, dan materi yang akan digunakan dalam menyusun Runtuk mengajar terbimbing IV.		
	Selasa, 2 September 2015	Piket Harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah, membuka pintu dan membersihkan basecamp PPL.		
		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas III di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas III membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		

		Pembuatan RPP	Terbentuknya RPP kelas I yang memuat mata pelajaran SBK, dan IPA beserta lampiran-lampirannya (materi ajar, LKS, soal evaluasi, dan rubrik penilaian).		
	Rabu, 02 September 2015	Pengukuran Tinggi Badan (TB) dan Berat Badan (BB).	Pengukuran TB dan BB dilakukan pada siswa kelas I, II, dan III. Hasilnya: didapatkan hasil pengukuran TB dan BB siswa untuk dimasukkan ke data administrasi sekolah.	Data TB dan BB siswa kelas I, II, dan III belum lengkap.	
		Praktek Mengajar Terbimbing IV	Praktek mengajar terbimbing II dilakukan di kelas I. Mata pelajaran yang diajarkan adalah IPA dan SBK dengan tema Keluarga yang masuk sebanyak 28 anak. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa aktif mengikuti pembelajaran.	Ada beberapa anak yang ramai dan jalanan sendiri.	Siswa dikondisikan untuk melakukan kegiatan yang telah diminta guru.
		Pendampingan Ekstrakurikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas II di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas II membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		

		Pendampingan Ekstrakulikuler Pramuka	Kegiatan ini diikuti oleh kelas III, IV, dan V. Kegiatan pramuka dibimbing oleh 3 orang kakak pembina. Hasilnya: pramuka berlangsung dengan lancar. Kegiatan ini diawali dengan upacara pramuka kemudian diisi dengan materi-materi kepramukaan.		
	Kamis, 03 September 2015	Konsultasi dengan DPL	konsultasi mengenai penarikan dan perpisahan PPL. DPL memantau ujian praktik mengajar beberapa mahasiswa PPL		
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dilakukan dengan guru kelas III. Hasilnya: mahasiswa mendapatkan SK, KD, indikator, dan materi yang akan digunakan dalam menyusun RPP ujian praktik mengajar I.		
		Pembuatan RPP	Terbentuknya RPP kelas III yang memuat mata pelajaran matematika, bahasa Jawa beserta lampiran-lampirannya (materi ajar, LKS, soal evaluasi, dan rubrik penilaian).		

		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas IV di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas IV membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
	Jumat, 04 September 2015	Pendampingan Senam	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, dan mahasiswa PPL. Senam dipimpin oleh 3 siswa dari kelas VI. Setelah senam, siswa berkumpul untuk menyanyikan lagu nasional dan mars SDN Delegan 2 dan diakhiri dengan bersalaman dengan bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL.	Banyak siswa yang masih belum bisa berbaris secara beraturan sebelum senan	Mahasiswa PPL mengatur siswa berbaris agar rapi dan tidak bertubrukan.
		Ujian Praktik Mengajar I	Ujian praktik mengajar I dilakukan di kelas III. Mata pelajaran yang diajarkan matematika, bahasa Jawa. Siswa yang masuk sebanyak 26 anak. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa aktif mengikuti pembelajaran.	Ada beberapa siswa yang ramai saat siswa	

	Sabtu, 05 September 2015	Piket Harian	Menyambut siswa saat tiba di sekolah.		
		Pendampingan Latihan Upacara Bendera	Latihan upacara bendera dilakukan di halaman SD Negeri Delegan 2. Petugas upacara bendera berasal dari kelas V. Hasilnya: petugas upacara bendera telah berlatih sebagai protokol, pembaca UUD 1945, pembaca doa, pengibar bendera merah putih, dll.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

HB. Sumardi, M. Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Mulyati, S.Pd.Md

NIP 19720505 199606 2 001

Arfan Khairun

NIM. 11108241005

LAPORAN MINGGU KE	: II (SEPTEMBER)	NAMA MAHASISWA	: ARFAN KHAIRUN
NAMA SEKOLAH	: SD NEGERI DELEGAN 2	NO. MAHASISWA	: 11108241005
ALAMAT SEKOLAH	: DINGINAN, SUMBERHARJO, PRAMBANAN, SLEMAN	FAK./JUR./PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING	: MULYATI, S. Pd. SD	DOSEN PEMBIMBING	: HB. SUMARDI, M. Pd

NO	HARI/TANGGAL	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
	Senin, 07 September 2015	Upacara bendera hari Senin	Upacara bendera diikuti oleh siswa siswi kelas I-VI, kepala sekolah, bapak/ibu guru, mahasiswa PPL UNY. Petugas upacara berasal dari kelas V. Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar.	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri.	Mahasiswa PPL mengkondisikan siswa.
		Konsultasi guru pembimbing	Konsultasi dilakukan dengan guru kelas V. Hasilnya: mahasiswa mendapatkan SK, KD, indikator, dan materi yang akan digunakan dalam menyusun RPP ujian praktik mengajar II.		
		Pembuatan RPP	Terbentuknya RPP kelas V yang memuat mata pelajaran Bahasa		

			Indonesia beserta lampiran-lampirannya (materi ajar, LKS, soal evaluasi, dan rubrik penilaian).		
		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas I di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas I membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
	Selasa, 08 September 2015	Ujian Praktik Mengajar II	Ujian praktek mengajar II dilakukan di kelas V. Mata pelajaran yang diajarkan Bahasa Indonesia dengan materi Wawancara. Siswa yang masuk sebanyak 30 anak. Pembelajaran berlangsung lancar. Siswa aktif mengikuti pembelajaran, baik secara individu maupun kelompok.	Ada beberapa siswa yang ramai sendiri saat belajar di kelas	Mahasiswa mengkondisikan dan mengatur siswa.
		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas III di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas III membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL		

			membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
		Persiapan Kegiatan Haornas	Persiapan ini dilakukan untuk memperingati Haornas pada tanggal 9 September 2015. Kegiatan ini meliputi pembahasan games yang akan diadakan saat outbond, pembagian penanggung jawab games, dan mendata alat dan bahan yang digunakan.		
	Rabu, 09 September 2015	Kegiatan dalam rangka Haornas	Kegiatan Haornas diikuti oleh seluruh siswa kelas I – VI, dewan guru, dan mahasiswa PPL. Kegiatan ini dibagi menjadi dua, kelas I – III mengikuti jalan sehat. Sedangkan kelas IV – VI mengikuti sepeda santai menuju ke Candi Banyunibo. Sesampainya di Candi Banyunibo, siswa kelas IV – VI melakukan permainan yang dipandu oleh mahasiswa PPL. Hasilnya: siswa merasa senang dan bersemangat		

			mengikuti permainan. Kegiatan berlangsung menyenangkan.		
		Pengukuran Tinggi Badan (TB) dan Berat Badan (BB).	Pengukuran TB dan BB dilakukan pada siswa kelas IV, V, dan VI. Hasilnya: didapatkan hasil pengukuran TB dan BB siswa untuk dimasukkan ke data administrasi sekolah.	Data TB dan BB siswa kelas IV, V, dan VI belum lengkap.	
		Koreksi Nilai Siswa	Jawaban-jawaban dari LKS secara berkelompok dan evaluasi individu kelas I dan V telah selesai dikoreksi. Nilai-nilai yang diperoleh oleh siswa kemudian dimasukkan ke dalam daftar nilai.		
	Kamis, 10 September 2015	Pembuatan Laporan PPL	Kegiatan ini meliputi penyusunan halaman depan hingga abstrak, bab I, II, dan III.	Ada beberapa data guru yang belum lengkap	Meminta pada TU
		Pengukuran Tinggi Badan (TB) dan Berat Badan (BB).	Pengukuran TB dan BB dilakukan pada siswa kelas I, II, III. Hasilnya: didapatkan hasil pengukuran TB dan BB siswa untuk dimasukkan ke data administrasi sekolah.	Data TB dan BB siswa kelas I, II, dan III belum lengkap.	

		Pendampingan Ekstrakulikuler TBTQ	TBTQ dilakukan oleh siswa-siswi kelas IV di ruangan perpustakaan (basecamp PPL). Seluruh siswa kelas IV membaca Iqra' dan Alqur'an. Mahasiswa PPL membantu menyimak siswa-siswi membaca.		
	Jumat, 11 September 2015	Pendampingan Senam	Senam diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, dan mahasiswa PPL. Senam dipimpin oleh 3 siswa dari kelas VI. Setelah senam, siswa berkumpul untuk menyanyikan lagu nasional dan mars SDN Delegan 2 dan diakhiri dengan bersalaman dengan bapak/ibu guru dan mahasiswa PPL.	Banyak siswa yang masih belum bisa berbaris secara beraturan sebelum senan	Mahasiswa PPL mengatur siswa berbaris agar rapi dan tidak bertubrukan.
		Rapat Persiapan Perpisahan dan Penarikan PPL	Rapat ini membahas rencana acara perpisahan yang akan diadakan di SD N Delegan 2. Hasil rapat kemudian dikonsultasikan pada kepala sekolah dan koordinator PPL.		
		Pembuatan Laporan PPL	Melanjutkan menyelesaikan bab III dan menyusun lampiran-lampiran yang		

			dibutuhkan.		
	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh Bapak HB.Sumardi, M.Pd selaku DPL dan dihadiri oleh kepala sekolah, dewan guru, serta karyawan SD Negeri Delegan 2. Hasilnya: mahasiswa PPL UNY 2015 yang berlokasi di SD Negeri Delegan 2 resmi ditarik.		
		Perpisahan PPL	Perpisahan PPL diikuti oleh seluruh siswa SD Negeri Delegan 2, dewan guru, dan mahasiswa PPL. Kegiatan ini meliputi penyampaian kesan pesan siswa, pembagian doorprize, pengumuman PPL awards, pamitan dengan siswa, dan diakhiri oleh foto bersama.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

HB. Sumardi, M. Pd

NIP 19540515 198103 1 004

Mulyati, S.Pd.Sd

NIP 19720505 199606 2 001

Arfan Khairun

NIM. 11108241005

**LAMPIRAN 5. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TERBIMBING**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Delegan  
Kelas / semester : V / 1  
Alokasi Waktu/pukul : 2 x 35 Menit  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

### **A. Stándar Kopetensi :**

1 .Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

### **B. Kompetensi Dasar (KD) :**

1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia

### **C. Indikator :**

- 1.4.1 Menjelaskan fungsi organ pada sistem peredaran darah manusia.
- 1.4.2 Menunjukan nama setiap organ pada sistem peredaran darah manusia dan fungsinya.
- 1.4.3 Mengurutkan aliran peredaran darah manusia

### **D. Tujuan Pembelajaran :**

- 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan fungsi organ peredaran darah pada manusia dengan benar.
- 2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menunjukkan bagian-bagian jantung manusia secara tepat.
- 3. Setelah melihat gambar peta konep peredaran darah dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan alur peredaran darah pada manusia dengan benar.

**E. Pokok-pokok Materi :**

Sistem Peredaran Darah Manusia

**F. Model dan Metode :**

1. Model Kooperatif tipe *Number Head Together*
2. Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan.

**G. Skenario Pembelajaran :**

**Kegiatan Awal ( 5 menit)**

- Guru mengucapkan salam.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru bersama murid mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa.
- Guru memberikan apersepsi.
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran.

**Kegiatan Inti : ( 60 menit)**

- Guru memberikan penjelasan menegenai sistem peredaran darah manusia.
- Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok.
- Guru memberikan tugas yang harus diselesaikan oleh siswa secara kelompok.
- Guru bersama siswa membahas hasil diskusi kelompok dengan model Number Head Together.
- Guru memberikan kartu nomor 1 sampai 5 kepada setiap kelompok. Setiap anggota kelompok mendapat satu nomor, sehingga nomor 1 ada 6 orang, nomor 2 ada 6 orang, nomor 3 ada 6 orang, nomor 4 ada 6 orang, dan nomor 5 ada 6 orang.
- Guru membacakan pertanyaan, kemudian memanggil suatu nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai panggilan supaya mengacungkan nomor yang dipegang. Siapa yang lebih dahulu mengacungkan nomor dan sesuai yang dipanggil guru dipersilahkan menjawab.

- Apabila jawabannya salah maka pertanyaan dilempar kepada kolompok lain dengan nomor yang sama, dan jika benar maka kelompok tersebut mendapat skor satu.
- Guru melakukan variasi dengan hanya mengangkat nomor tertentu tanpa bersuara dan meminta siswa untuk memperhatikan nomor tersebut. Bagi siswa yang nomornya sama diper-silahkan mengacungkan nomornya. Siapa yang lebih dahulu mengacung- kan nomor dan sesuai yang dipegang guru dipersilahkan menjawab.
- Apabila jawabannya salah maka pertanyaan dilempar kepada kolompok lain dengan nomor yang sama, dan jika benar maka kelompok tersebut mendapat skor satu.
- Begitu seterusnya sampai pertanyaan yang disediakan habis.
- Guru memberikan penghargaan berupa pujian dan diiringi dengan tepuk tangan seluruh siswa.
- Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan penmbelajaran
- Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa

### **Penutup ( 5 menit)**

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas
- Guru mengucapkan salam.

## **H. Media dan Sumber Pembelajaran :**

1. Gambar peta konsep peredaran darah pada manusia.

Sumber Belajar :

- Silabus IPA kelas V
- Yanti Herlanti, dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam IPA: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Quadra

## **I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian : proses, produk, sikap
2. Jenis Tes : tertulis
3. Bentuk Tes : essay

4. Instrumen Penilaian :
  - a. Tugas Mandiri
  - b. Tugas Kelompok
5. Pedoman Penilaian

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (tujuh puluh lima).  
Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh skor  $\geq 75$

## **J. LAMPIRAN**

1. Materi Ajar
2. Lembar Tugas Kelompok
3. Tugas Mandiri
4. Kunci Jawaban
5. Rubrik Penilaian

Prambanan, 21 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V,

Mahasiswa PPL UNY,

Siti Istiqomah, S.Pd.  
NIP. 19780126 201406 2 001

Arfan Khairun N.  
NIM. 11108241005

## LAMPIRAN

### RINGKASAN MATERI

#### **Alat Peredaran Darah pada Manusia**

Pada proses pernapasan manusia dihasilkan oksigen, sedangkan pada proses pencernaan makanan dihasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui sistem peredaran darah.

##### **1. Alat Peredaran Darah pada Manusia**

Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

###### *a. Jantung*

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung, bilik kiri bertugas memompa darah ke seluruh tubuh, sedangkan bilik kanan bertugas memompa darah ke paru-paru.

Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya.

Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

###### *b. Pembuluh darah*

Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya. Pembuluh darah dibedakan menjadi dua, yaitu pembuluh nadi (arteri) dan pembuluh balik (vena).

Pembuluh nadi merupakan pembuluh darah yang menyalurkan darah dari jantung. Lain halnya dengan pembuluh balik yang merupakan pembuluh darah yang mengalirkan darah menuju ke jantung.

###### *c. Paru-paru*

Paru-paru merupakan organ yang ikut berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Darah dari jantung yang sudah tidak mengandung oksigen diangkut menuju paru-paru. Darah ini banyak mengandung karbon dioksida. Di dalam paru-paru, darah melepaskan karbon dioksida dan mengikat oksigen. Darah yang telah mengandung oksigen kemudian kembali mengalir ke jantung.

## 2. Peredaran Darah Manusia

Peredaran darah pada tubuh manusia selalu berada di dalam darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Darah yang banyak mengandung sari-sari makanan beredar dan tersebar ke seluruh tubuh. Selain mengandung sari-sari makanan, darah juga mengandung oksigen yang dialirkan dari paru-paru menuju ke jantung. Dari jantung darah yang kaya akan oksigen ini akan dipompakan ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah.

Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu :

- a. Peredaran darah kecil, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.
- b. Peredaran darah besar, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

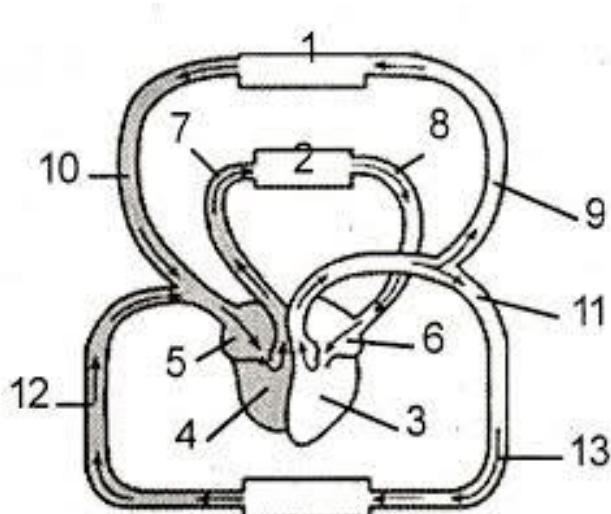
### LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Diskusikan bersama teman satu kelompok!

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.!



1. Perhatikan gambar di samping!

- a. no 9 adalah
- b. no 2 adalah
- c. no. 3 adalah
- d. no. 4 adalah
- e. no. 5 adalah
- f. no 10 adalah

2. Oksigen dan sari – sari makanan diedarkan keseluruh tubuh oleh?
3. Saluran tempat darah mengalir disebut ?
4. Jelaskan secara singkat peredaran darah kecil!
5. Jelaskan secara singkat peredaran darah besar!

### **Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok**

- 1 a. Arteri (nadi)  
b. Paru- Paru  
c. Bilik Kiri  
d. Bilik Kanan  
e. Serambi kanan  
f. Vena (balik)
2. Darah
3. Pembuluh darah
4. peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung.
5. peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.

### **Soal Evaluasi**

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini.

1. Organ yang memompa darah ke seluruh tabah adalah ?
2. Ketika terluka, tubuh kita mengeluarkan cairan berwarna merah yaitu ...
3. Nama lain dari pembuluh nadi adalah ....
4. Nama lain dari pembuluh balik adalah ....
5. Jantung manusia terdiri dari . . . ruang.

### **Kunci soal evaluasi**

1. Jantung
2. Darah
3. Arteri
4. Vena
5. 4

### **RUBRIK PENILAIAN**

## A. PENILAIAN KOGNITIF

### 1. Lembar Kerja Kelompok

No Soal	Kriteria	Skor
1	6 jawaban benar	12
	5 jawaban benar	10
	4 jawaban benar	8
	3 jawaban benar	6
	2 jawaban benar	4
	1 jawaban benar	2
	Salah semua	0
2	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0
3	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0
4	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0
5	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0
Total skor		20

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

### 2. Soal Evaluasi

No	Kriteria	Skor
1	Jawaban Benar	2
	Jawaban salah	0
2	Jawaban Benar	2
	Jawaban salah	0
3	Jawaban Benar	2
	Jawaban salah	0
4	Jawaban Benar	2
	Jawaban salah	0
5	Jawaban Benar	2
	Jawaban salah	0
Jumlah skor		10

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

## B. PENILAIAN AFEKTIF

Nama siswa : .....

No	Aspek yang diamati	Skor

		4	3	2	1
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				
2	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3	Siswa aktif bertanya				
4	Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebaya				
5	Siswa menghargai pendapat temannya dalam berdiskusi				
Jumlah skor		20			

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Delegan

Kelas / Semester : II / 1

Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

Tema : Peristiwa

Hari / Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi :**

IPA

1. Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

Berbicara

1. Mengungkapkan pikiran, persaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

### **B. Kompetensi Dasar**

IPA

- 1.3 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan ( ukuran) dan tumbuhan ( dari biji menjadi tanaman)

Bahasa Indonesia

- 1.4 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek .

- 1.5 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa.

### **C. Indikator**

IPA :

- 1.3.1 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan

- 1.3.2 Menjelaskan proses pertumbuhan pada tumbuhan

Bahasa Indonesia :

- 1.4.1 Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lisan.

- 1.5.1 Menggunakan kalimat tanyauntuk menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal denganpilihan kata yang tepat

#### **D. Tujuan**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan perubahan yang terjadi pada hewan dan tumbuhan dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melaksanakan diskusi siswa dapat melengkapi kaliamat dengan tepat
3. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru siswa dapat Menggunakan kalimat tanyauntuk menanyakan sesuatu kepada orang yang belum dikenal denganpilihan kata yang tepat

#### **E. Materi**

- Bagian utama tumbuhan dan hewan
- Percakapan
- Melengkapi kalimat.

#### **F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Model Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas.

#### **G. Sekenario Pembelajaran**

##### **Kegiatan Awal (5 menit)**

- Guru mengucap salam
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru perwakilan kelas untuk memimpin berdoa
- Guru memberikan apersepsi
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **Kegiatan Inti ( 95 menit)**

- Guru menerangkan materi kepada siswa dan siswa diminta untuk mendengarkan
- Guru membagi siswa kedalam 7 kelompok untuk melakukan diskusi kelompok.
- Guru mengamati dan membimbing jalannya diskusi
- Siswa memaparkan hasil diskusinya di depan kelas

- Guru memberikan tanggapan dan apresiasi
- Guru memaparkan materi tentang Pertumbuhan hewan dan tumbuhan.
- Guru menampilkan sebuah gambar dan siswa memberikan pendapatnya mengenai gambar tersebut.
- Guru memberikan bimbingan kepada siswa untuk menyimpulkan dari gambar yang ditampilkan.

Penutup ( 5 menit)

- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas
- Guru mengucapkan salam.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

- Silabus Tematik kelas 2
- Gambar – gambar hewan dan tumbuhan
- Buku Sri Purwati. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam 2 untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 21 – 27.

## **I. PENILAIAN**

6. Prosedur Penilaian : proses, produk, sikap
  7. Jenis Tes : tertulis
  8. Bentuk Tes : essay
  9. Instrumen Penilaian :
    - c. Tugas Kelompok
    - d. Tugas Mandiri
  10. Pedoman Penilaian
- Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (tujuh puluh lima).  
 Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh skor  $\geq 75$

## **J. LAMPIRAN**

6. Materi Ajar
7. Lembar Kerja Kelompok
8. Tugas Mandiri
9. Kunci Jawaban
10. Rubrik Penilaian

Yogya, 26 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Kelas

Mahasiswa Praktikan

Sriyani, S.Pd.Sd

Arfan Khairun N.  
NIM 11108241005

## LAMPIRAN

### RINGKASAN MATERI

#### A. Pertumbuhan Hewan

Kucing betina dapat beranak.

Anak kucing menyusu pada induknya

Tubuh anak kucing mula – mula kecil

Tubuhnya semakin lama semakin besar

Bulunya yang tipis bertambah tebal

Anak kucing tumbuh menjadi kucing remaja

Kucing remaja tumbuh menjadi kucing dewasa

#### B. Pertumbuhan Tumbuhan

Aku sudah tahu pertumbuhan hewan

Aku ingin tahu cara pertumbuhan tanaman

Ada tumbuhan yang berasal dari biji

Contohnya jambu dan mangga

Juga manggis dan rambutan

Biji ada di dalam buah

Biji yang ditanam dapat

**KUNCI JAWABAN**  
**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

1. Hai siapa namamu?
2. Dimana kamu sekolah?
3. Apa kamu siswa baru?

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL EVALUASI**

1. Dia / perempuan itu?
2. Namanya?
3. Dia tinggal
4. Pekerjaannya
5. anaknya

**RUBRIK PENILAIAN**

**PENILAIAN KOGNITIF**

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

No Soal	Kriteria	Skor
1	Jawaban tepat	3
	Jawaban salah	1
	Tidak menjawab	0
2	Jawaban tepat	3
	Jawaban salah	1
	Tidak menjawab	0
3	Jawaban tepat	3
	Jawaban salah	1
	Tidak menjawab	0
Total skor		9

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

4. Soal evaluasi

No Soal	Kriteria	Skor
1	Jawaban tepat	1
	Jawaban salah	0

2	Jawaban tepat Jawaban salah	1 0
3	Jawaban tepat Jawaban salah	1 0
4	Jawaban tepat Jawaban salah	1 0
5	Jawaban tepat Jawaban salah	1 0
Total skor		5

### PENILAIAN AFEKTIF

Nama siswa : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				
2	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3	Siswa aktif bertanya				
4	Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebaya				
5	Siswa menghargai pendapat temannya dalam berdiskusi				
Jumlah skor					

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times 100$   
skor tertinggi

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sauan Pendidikan	: SD Negeri 2 Delegan
Kelas / Semester	: IV / 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
Hari / Tanggal	: Jum'at, 28 Agustus 2015

### **A. Standar Kompetensi**

2. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kecamatan/kota dan provinsi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya

### **C. Indikator**

- 2.2.1 Menunjukkan ciri-ciri sosial dan budaya di kabupaten/kota, provinsi tempat tinggalnya
- 2.2.2 Menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat menunjukkan ciri – ciri sosial dan budaya di kabupaten/ kota, provinsi tempat tinggalnya.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan keanekaragaman sosial di daerahnya dengan tepat.

### **E. Materi Pokok**

Alam dan Keberagaman Sosial Budaya Indonesia

### **F. Metode dan Model Pembelajaran**

Kooperatif learning, Ceramah, diskusi, tanya-jawab, penugasan.

### **G. Skenario Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru saat melakukan presensi.</li> <li>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sebagai apersepsi.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	5 menit
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya tentang Alam dan Keberagaman Sosial Budaya Indonesia</li> <li>b. Siswa memperhatikan power point “Keragaman Sosial Budaya” yang disajikan guru.</li> <li>c. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang disampaikan</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>d. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari empat orang.</li> <li>e. Setiap kelompok dibagikan LKS oleh guru</li> <li>f. Setiap kelompok memperhatikan petunjuk mengerjakan yang disampaikan guru.</li> <li>g. Setiap kelompok mengerjakan LKS.</li> </ol> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>h. Setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</li> <li>i. Kelompok yang telah maju diberi penguatan oleh guru.</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi</li> </ol>	5 menit

	yang akan dipelajari selanjutnya.	
--	-----------------------------------	--

## **H. Media dan Sumber Pembelajaran**

- Power point “Keragaman Sosial Budaya”
- LCD / Proyektor
- Silabus IPS kelas 4
- Suyoto, Leo Agung. 2009. *IPS 4: Untuk Sekolah Dasar / MI kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

## **I. Penilaian**

11. Prosedur Penilaian : proses, produk, sikap
12. Jenis Tes : tertulis
13. Bentuk Tes : essay, pilihan ganda
14. Instrumen Penilaian :
  - e. Tugas Mandiri
  - f. Tugas Kelompok
15. Pedoman Penilaian  
Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (tujuh puluh lima).  
Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh skor  $\geq 7,5$

## **J. LAMPIRAN**

11. Materi Ajar
12. Lembar Kerja kelompok
13. Tugas Mandiri
14. Kunci Jawaban
15. Rubrik Penilaian

Prambanan, 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas IV,

Mahasiswa PPL UNY,

Dewi Retnowati, S.Pd  
NIP. 19790326 200801 2 002

Arfan Khairun. N  
NIM. 11108241005

## LAMPIRAN

### RANGKUMAN MATERI

#### Alam dan Keberagaman Sosial Budaya Indonesia

Ada tiga keberagaman sosial budaya yang dipengaruhi oleh perbedaan ketampakan alam, yakni kebudayaan, mata pencaharian, dan transportasi

##### 1. Kebudayaan

Bangsa indonesia dikenal oleh dunia akan keberagaman budayanya. Ada tiga keberagaman kebudayaan yang dipengaruhi oleh perbedaan ketampakan alam, yakni rumah adat, makanan tradisional, dan pakaian adat.

###### a. Rumah Adat

Keberagaman rumah adat yang ada di Indonesia dapat diakibatkan oleh kondisi alam.Baik dalam hal bentuknya maupun bahan pembuatannya.Bahkan tempat membangun dan arah pintu rumah juga dipengaruhi kondisi alam.

Rumah-rumah di daerah yang jauh dari kota terbuat dari bahan-bahan yang ada di sekitar. Seperti kayu, bambu dan dedaunan untuk atapnya.Di daerah pantai masyarakatnya membuat rumah panggung agar tidak terkena air laut.Di tempat yang banyak binatang buas juga dibangun rumah panggung.

Bentuk atap rumah pun juga demikian.

Jika kita perhatikan bentuk atap beberapa rumah adat ada yang hampir sama. Sekilas ada yang mirip tanduk.

Namun sebenarnya atap rumah-rumah tersebut mirip dengan perahu yang dibalik.Mengapa mirip perahu?Dahulu masyarakat kita terkenal sebagai pelaut yang ulung.Perahu merupakan bagian paling penting dari kehidupan mereka.Karena itu bentuk perahu diabadikan dalam bentuk atap bangunan khas Indonesia.

Selain dipengaruhi oleh kondisi alam, pembangunan rumah juga dipengaruhi oleh kepercayaan masyarakat. Di Kalimantan Tengah, orang Dayak membangun desa di pinggir aliran sungai. Mereka percaya bahwa air sungai dari hulu membawa rahmat dari Tuhan.Mereka juga percaya bahwa sungai juga dapat menghanyutkan roh-roh jahat ke muara. Di Bali, masyarakatnya membangun rumah atau desa tidak sembarang tempat.

Mereka percaya setiap wilayah di bumi ini mempunyai arti tertentu.Ada tempat yang baik untuk didiami, ada juga yang tidak.

###### b. Makanan Tradisional

Di Indonesia sebagian besar penduduknya makan nasi sebagai makanan pokok.Di beberapa tempat seperti di Papua makanan pokok mereka adalah sagu. Sedangkan di Madura, makanan pokok mereka adalah jagung. Makanan, baik makanan pokok maupun yang

lainnya tak lepas dari potensi alam yang ada di setiap daerah. Di daerah-daerah pantai misalnya, ikan laut merupakan menu utama masyarakat yang ada di sana.

### c. Pakaian Adat

Manusia banyak memanfaatkan tumbuhan dan hewan di sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan sandangnya. Seperti bulu domba, bulu burung, kulit buaya ataupun dedaunan. Pada zaman dahulu manusia langsung mengenakan bahan-bahan tersebut untuk menutup tubuh.

Seiring dengan perkembangan pengetahuan, manusia mengolah terlebih dahulu bahan-bahan alam tersebut menjadi kain. Baru setelah itu dijahit dan dibentuk pakaian. Tidak hanya pakaian, aksesoris lainnya seperti tas, topi ataupun sepatu juga dibuat dari bahan di lingkungan sekitar.

Kondisi alam juga berpengaruh pada ketebalan baju yang dikenakan manusia. Masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan, lebih sering mengenakan baju tebal. Sedangkan masyarakat yang tinggal di daerah kota atau pantai yang panas lebih sering menggunakan baju yang tipis dan mudah menyerap keringat.

## 2. Mata Pencaharian (Pekerjaan)

Pekerjaan terdiri atas berbagai jenis. Ada pekerjaan yang berhubungan langsung dengan alam, ada pula pekerjaan yang tidak berhubungan langsung dengan alam. Berikut jenis-jenis pekerjaan masyarakat Indonesia jika dihubungkan dengan bentuk ketampakan alamnya.

- a. Masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan dan dataran tinggi pada umumnya bekerja sebagai petani, peternak, dan pekerja tambang.
- b. Masyarakat yang tinggal di daerah dataran rendah disekitar pantai biasanya bekerja sebagai nelayan.
- c. Masyarakat yang tinggal di sekitar danau pada umumnya bekerja sebagai petani dan peternak ikan.

## 3. Transportasi

Kondisi alam juga berpengaruh pada alat trasportasi yang digunakan manusia. Daerah-daerah yang belum dibangun jalan raya sulit dijangkau dengan kendaraan seperti di kota. Pesawat pun tidak dapat sembarang bisa memasuki daerah-daerah seperti ini. Pesawat yang digunakan adalah pesawat khusus yang dinamakan pesawat perintis. Di daerah yang berbukit-bukit, masyarakatnya masih banyak menggunakan kuda sebagai alat transportasi. Seperti di daerah Gunung Bromo, Jawa Timur.

Di Kalimantan yang masih penuh dengan hutan lebat, namun banyak sungai, transportasi utama mereka adalah transportasi air. Mereka menggunakan berbagai jenis perahu dan rakit untuk segala kebutuhan pengangkutan. Ke sekolah, ke kantor

pemerintahan atau ke tempat lainnya mereka gunakan perahu. Sungai juga menjadi jalur untuk mengangkut berbagai hasil bumi. Bahkan pasar pun juga dibuat di atas sungai. Pasar seperti ini dikenal dengan sebutan pasar apung

### **LEMBAR KERJA KELOMPOK**

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Diskusikan dengan teman satu kelompokmu.

1. Sebutkan tiga keberagaman sosial budaya yang dipengaruhi oleh perbedaan ketampakan alam!
2. Sebutkan 3 keragaman kebudayaan!
3. Sebutkan dan jelaskan 3 jenis pekerjaan masyarakat jika dihubungkan dengan bentuk ketampakan alam!
4. Sebutkan 3 jenis makanan pokok masyarakat di Indonesia!

### **SOAL EVALUASI**

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Bagaimana cara masyarakat di pesisir membangun rumah?
2. Bagaimana cara masyarakat di Pegunungan berpakaian?
3. Apa makanan pokok masyarakat di Papua?
4. Apa alat transportasi yang digunakan oleh masyarakat kalimantan?
5. Apa pekerjaan masyarakat yang tinggal disekitar danau?

### **KUNCI JAWABAN**

### **LEMBAR KERJA KELOMPOK**

1. Kebudayaan, matapencaharian, transportasi
2. Rumah adat, pakaian, makanan
3. - Masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan dan dataran tinggi pada umumnya bekerja sebagai petani, peternak, dan pekerja tambang.
  - Masyarakat yang tinggal di daerah dataran rendah disekitar pantai biasanya bekerja sebagai nelayan.
  - Masyarakat yang tinggal di sekitar danau pada umumnya bekerja sebagai petani dan peternak ikan.

4. Nasi, jagung, sagu

## **KUNCI JAWABAN**

### **SOAL EVALUASI**

1. Membangun rumah panggung
2. Mengenakan baju tebal
3. Sagu
4. Perahu, sampan, transportasi air
5. Petani dan peternak ikan.

## **RUBRIK PENILAIAN**

### **PENILAIAN KOGNITIF**

5. Lembar Kerja Siswa (LKS)

<b>No Soal</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	3 jawaban benar	3
	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Semua salah	0
2	3 jawaban benar	3
	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Semua salah	0
3	3 jawaban benar	3
	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Semua salah	0
4	3 jawaban benar	3
	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Semua salah	0
Total skor		12

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh} \times 100}{\text{skor tertinggi}}$$

6. Soal Evaluasi

No	Kriteria	Skor
1	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah	0
2	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah	0
3	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah	0
4	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah	0
5	Jawaban Benar	1
	Jawaban salah	0
Jumlah skor		5

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

### PENILAIAN AFEKTIF

Nama siswa : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				
2	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3	Siswa aktif bertanya				
4	Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebaya				
5	Siswa menghargai pendapat temannya dalam berdiskusi				
Jumlah skor					

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Delegan 2
Kelas/Semester	: I/I
Tema	: Keluarga
Alokasi Waktu	: $4 \times 35$ menit
Mata Pelajaran	: IPA, dan SBK
Hari, tanggal	: Rabu, 2 September 2015

## **A. STANDAR KOMPETENSI**

### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

2. Mengenal anggota tubuh dan kegunaannya serta cara merawatnya.

### **Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)**

2. Mengapresiasi karya seni Musik

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

- 2.2 Mengidentifikasi kebutuhan tubuh agar tumbuh sehat dan kuat (makanan, air, pakaian, udara, lingkungan sehat).

### **Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)**

- 1.3 Mengidentifikasi unsur elemen

## **C. INDIKATOR**

### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

- 2.2.1 Menjelaskan kebutuhan manusia agar tetap bertahan hidup.

### **Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)**

- 1.3.1 Melakukan tepuk bervariasi

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan kebutuhan manusia agar tetap bertahan hidup.
2. Setelah menyimak petunjuk yang diberikan guru, siswa dapat melakukan berbagai macam tepuk.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

### **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

Kebersihan dan Kesehatan Tubuh

## **Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)**

### **Variasi Tepuk**

#### **F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

4. Model Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
5. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual
6. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<p>6. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan dari guru saat melakukan presensi.</p> <p>9. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sebagai apersepsi.</p> <p>“anak-anak, apakah sebelum berangklat sekolah kalian sarapan pagi? (Iya pak), apa manfaat kalian makan pagi atau sarapan? (biar sehat pak)</p> <p>Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi pembelajaran hari ini.</p>	5 menit
Inti	<p>2. Eksplorasi</p> <p>j. Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh.</p> <p>k. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan cara menjaga kebersihan dan kesehatan tubuh.</p> <p>l. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan kebutuhan tubuh</p> <p>m. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kebutuhan tubuh</p> <p>n. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang membiasakan hidup sehat</p> <p>o. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait</p>	130 menit

	<p>dengan cara membiasakan hidup sehat</p> <p>3. Elaborasi</p> <p>p. Siswa berkelompok menjadi</p> <p>q. Siswa mendengarkan arahan guru cara mengerjakan LKS</p> <p>r. Siswa mendiskusikan LKS yang dibagikan guru pada kelompoknya</p> <p>4. Konfirmasi</p> <p>s. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil pekerjaannya dan menuliskan jawabannya.</p> <p>t. Kelompok yang telah maju diberikan penguatan oleh guru.</p> <p>u. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>v. Siswa memperhatikan cara melakukan berbagai macam jenis tepuk</p> <p>w. Siswa bersama guru memperagakan beberapa jenis tepuk</p>	
Penutup	<p>4. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>6. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	5 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
  - a. Silabus pembelajaran tematik semester 1 kelas I tahun pelajaran 2015/2016.
  - b. S. Rositawaty dan Aris Muhamam. 2008. *Senang belajar ilmu pengetahuan alam 1: untuk Kelas 1 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional
  - c. Video Lagu anak “Kalau Kau Senang Hati”
  - d. Kertas bergambar kegiatan sehari-hari di lingkungan sekitar.
2. Media Pembelajaran
  - a. Video Lagu anak “Kalau Kau Senang Hati”
  - b. Power Point “Makanan Bergizi”

## I. PENILAIAN

16. Prosedur Penilaian : proses, produk, sikap  
17. Jenis Tes : tertulis  
18. Bentuk Tes : isian  
19. Instrumen Penilaian :  
g. Lembar Kerja Siswa (LKS)  
h. Soal-soal Latihan  
20. Pedoman Penilaian  
Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (tujuh puluh lima).  
Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh skor  $\geq 75$

## **J. LAMPIRAN**

16. Materi Ajar  
17. Lembar Kerja Siswa (LKS)  
18. Soal evaluasi  
19. Kunci Jawaban  
20. Rubrik Penilaian

Prambanan, 1 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas I,

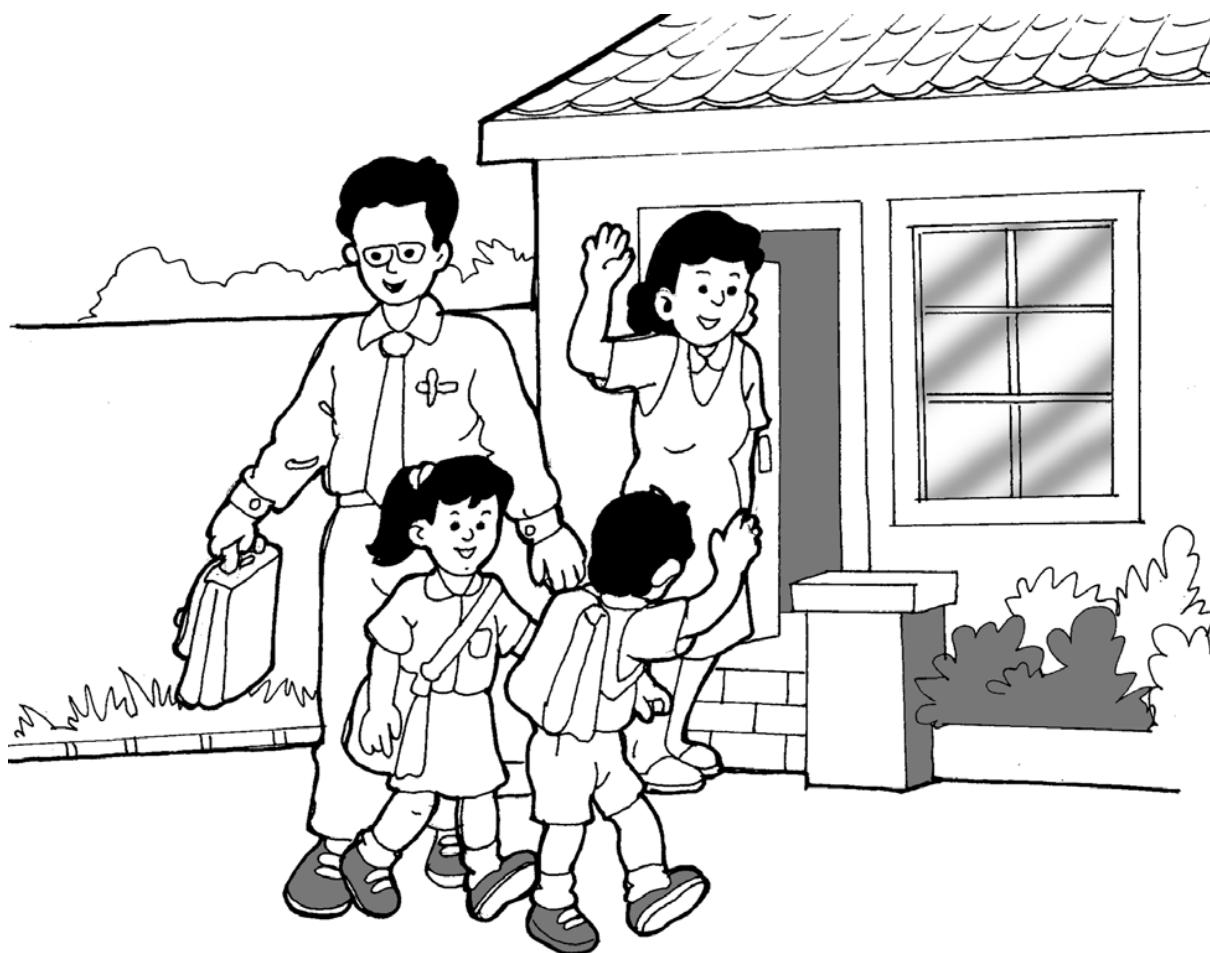
Mahasiswa PPL UNY,

Endang Susilawati, S.Pd.SD  
NIP 19680702 200604 2 005

Arfan Khairun N.  
NIM. 11108241005

## **LAMPIRAN**

## **RANGKUMAN MATERI**



ibu mengantar bapak dan anak anak  
keluarga budi empat orang  
bapak ibu susi dan budi  
setiap hari bapak ke kantor  
susi dan budi ke sekolah  
ibu menyelesaikan pekerjaan di rumah  
bapak dan anak anak berangkat

kebutuhan tubuhku agar sehat dan



kuat

- makanan sehat
- makanan bergizi

tubuh kita perlu makanan  
agar tumbuh sehat dan kuat  
makanan yang bergizi  
empat sehat lima sempurna  
nasi sayur lauk pauk buah dan susu  
makanan juga harus bersih

air



tubuh kita memerlukan air  
air minum harus bersih  
selain itu juga harus matang  
bersih dari kotoran  
bersih dari kuman penyakit  
air perlu dimasak  
air dimasak lebih sehat  
air berguna untuk tubuh

pakaian



kita semua perlu pakaian

pakaian sangat berguna

dapat melindungi tubuh

dari panas matahari

dari dinginnya malam

pakaian tidak harus baru

tetapi bersih dan rapi

udara dan lingkungan sehat



kita tidak dapat melihat udara

karena udara berbentuk gas

tapi kita bisa merasakannya

agar kita selalu sehat

pagi udara segar

lingkungan bersih  
toni di halaman  
menghirup udara pagi  
rasanya segar sekali  
tidak lupa mengambil sampah  
untuk menjaga kebersihan  
lingkungan bersih udara segar

### b membiasakan hidup sehat



mencuci tangan  
sebelum makan tika mencuci tangan  
bapak ibu juga mencuci tangan  
tangan dicuci agar bersih  
bersih dari kuman penyakit  
sehingga tidak mudah sakit

### menggosok gigi sesudah makan



menggosok gigi sangat berguna  
sehabis makan gosok gigi  
sebelum tidur gosok gigi  
gigi menjadi bersih  
gigi menjadi sehat

### olahraga



pada pagi hari  
tika dan budi berlari  
berlari membuat sehat  
berlari  
ibu senam pagi  
bapak bersepeda

semua berolahraga  
badan menjadi sehat  
tidak mudah kena sakit

• **istirahat**

budi pulang sekolah  
cuci tangan dan kaki  
budi makan siang  
budi merasa lelah  
budi ingin tidur  
budi tidur satu jam  
bangun tidur terasa segar  
karena sudah istirahat  
maka bisa bermain lagi  
kapan kita perlu istirahat

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama :

- 1.
- 2.

3.

4.

1. Ayo tuliskan jenis makanan sehat



a. \_\_\_\_\_



c. \_\_\_\_\_



b. \_\_\_\_\_



d. \_\_\_\_\_



e. \_\_\_\_\_

2. Ayo lengkapi kalimat berikut



Dimas mencuci \_\_\_\_\_ dan

\_\_\_\_\_ setelah bermain



Dimas makan \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_

Nama : \_\_\_\_\_

No.absen : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

## SOAL EVALUASI

**mari mengisi titik titik berikut**

1 lantai rumah yang kotor harus di s\_ p \_

2 jika tidak makan perut terasa l\_ \_a \_

3 makanan yang baik adalah yang b\_r\_ \_z\_

4 sebelum makan harus \_e \_c\_ \_ \_ tangan

5 saat haus kita harus m \_ \_ \_m

**KUNCI JAWABAN**

**LEMBAR KERJA SISWA**

1. Ayo tuliskan jenis makanan sehat



a. susu



c. buah



b. makanan pokok



d. Sayur



e. Daging

b. Ayo lengkapi kalimat berikut



Dimas mencuci k a k i dan

T a n g a n setelah bermain



Dimas makan n a s i s a y u r dan l a u k p a u k

### **KUNCI JAWABAN**

### **SOAL EVALUASI**

**mari mengisi titik titik berikut**

1 lantai rumah yang kotor harus di s a p u

2 jika tidak makan perut terasa l a p a r

3 makanan yang baik adalah yang b e r g i z i

4 sebelum makan harus m e n c u c i tangan

5 saat haus kita harus m i n u m

### **RUBRIK PENILAIAN**

#### **PENILAIAN KOGNITIF**

7. Lembar Kerja Siswa (LKS)

No Soal	Kriteria	Skor
1	5 jawaban benar	50
	4 jawaban benar	40
	3 jawaban benar	30
	2 jawaban benar	20
	1 jawaban benar	10
	Salah semua	0
2	5 jawaban benar	50
	4 jawaban benar	40
	3 jawaban benar	30
	2 jawaban benar	20
	1 jawaban benar	10
	Salah semua	0

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

#### 8. Soal Evaluasi

No Soal	Kriteria	Skor
1	Jawaban benar	20
	Jawaban salah	0
2	Jawaban benar	20
	Jawaban salah	0
3	Jawaban benar	20
	Jawaban salah	0
4	Jawaban benar	20
	Jawaban salah	0
5	Jawaban benar	20
	Jawaban salah	0
Jumlah jawaban benar		100

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

#### PENILAIAN AFEKTIF

Nama siswa : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				
2	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3	Siswa aktif bertanya				

4	Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebaya				
5	Siswa menghargai pendapat temannya dalam berdiskusi				
Jumlah skor					

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
 skor tertinggi

## **LAMPIRAN 6. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Delegan  
Kelas / Semester : III/ 1  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Tema : Hiburan  
Hari / Tanggal : Jum'at, 4 September 2015

#### **A. Standar Kompetensi :**

Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Jawa

Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan non sastra dalam kerangka budaya jawa

## **B. Kompetensi Dasar**

Matematika

Melakukan operasi hitung campuran

Bahasa Jawa

Menyampaikan permintaan dan terima kasih kepada orang lain dengan unggah – ungguh yang tepat.

## **C. Indikator**

Matematika

- Membuat tabel  $10 \times 10$
- Menghitung perkalian dan pembagian oleh 2 dan 10 secara cepat.

Bahasa Jawa

- Mendengarkan dan mengerti isi cerita yang disajikan.
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan

## **D. Tujuan**

1. Setelah membuat dan memperhatikan tabel perkalian  $10 \times 10$  siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian oleh 2 dan 10 dengan cepat.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat memecahkan masalah terkait dengan operasi hitung campuran dengan benar.
4. Setelah mendengarkan cerita siswa dapat mengerti isi cerita dengan benar.
5. Setelah mendengarkan cerita siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan dengan tepat

## **E. Materi**

Matematika :

Operasi hitung perkalian dan pembagian.

Bahasa Jawa

Panyuwunan Ian Matur Nuwun

#### **F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

7. Model Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
8. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual
9. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, pemberian tugas.

#### **G. Sekenario Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
Pendahuluan	<p>10. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>11. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan dari guru saat melakukan presensi.</p> <p>13. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sebagai apersepsi.</p> <p>14. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.</p>	10 menit
Inti	<p>5. Eksplorasi</p> <p>x. Siswa mengingat kembali operasi hitung perkalian.</p> <p>y. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pemecahan perkalian dan pembagian dengan tabel perkalian.</p> <p>z. Siswa mencoba mengerjakan soal perkalian dan pembagian dengan menggunakan alat bantu tabel perkalian.</p> <p>aa. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perkalian dan pembagian oleh 2 dan 10 secara cepat.</p> <p>bb. Siswa mengerjakan soal latihan tentang perkalian dan pembagian oleh 2 dan 10.</p>	

	<p>cc. Siswa yang telah maju diberi penguatan oleh guru.</p> <p>6. Elaborasi</p> <p>dd. Siswa membentuk kelompok .</p> <p>ee. Setiap kelompok dibagikan lembar kerja siswa (LKS) oleh guru.</p> <p>ff. Setiap kelompok memperhatikan petunjuk mengerjakan LKS yang disampaikan guru.</p> <p>gg. Setiap kelompok mengerjakan LKS</p> <p>hh. Setiap kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>ii. Kelompok yang telah maju diberi penguatan oleh guru.</p> <p>jj. Siswa memperagakan percakapan yang ada di buku .</p> <p>kk. Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi bacaan.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>ll. Siswa menanyakan materi yang belum jelas kepada guru</p> <p>mm. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>7. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>9. Salah satu siswa memimpin doa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	5 menit

## H. Media dan Sumber Belajar

- Tabel perkalian
- Silabus kelas 3 semester 1
- Buku Nurul Masitoch dkk. 2008. Gemar MATEMATIKA untuk SD dan MI kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Buku LANTIP Bahasa Jawa untuk kelas III SD dan MI

## **I. PENILAIAN**

Prosedur Penilaian : proses, sikap

Jenis Tes : tertulis

Bentuk Tes : isian

Instrumen Penilaian :

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Soal-soal Latihan

Pedoman Penilaian

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (tujuh puluh lima).

Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh skor  $\geq 75$

## **J. LAMPIRAN**

Materi Ajar

Lembar Kerja Siswa (LKS)

21. Soal evaluasi

Kunci Jawaban

Rubrik Penilaian

Prambanan, 3 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas III,

Mahasiswa PPL UNY,

Mulyati, S.Pd.SD

Arfan Khairun N.

NIP 19720505 199606 2 001

NIM. 11108241005

## **LAMPIRAN**

### **RINGKASAN MATERI**

#### **TABEL PERKALIAN 10 x 10**

<b>X</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2</b>	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
<b>3</b>	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

<b>4</b>	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
<b>5</b>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
<b>6</b>	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
<b>7</b>	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
<b>8</b>	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
<b>9</b>	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
<b>10</b>	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Baris, lajur mendatar dari kiri ke kanan.

Kolom, lajur menurun dari atas ke bawah.

Berapakah hasil dari  $4 \times 7$  ?

**Jawab:**

Langkahnya adalah sebagai berikut

- Buatlah garis tipis dari bilangan pertama yaitu 4 (baris ke-5) mendatar ke arah kanan!
- Buat pula garis tipis dari bilangan kedua, yaitu 7 (kolom ke-8) menurun ke arah bawah!
- Perhatikan kedua garis berpotongan di angka 28!

Jadi,  $4 \times 7 = 28$

Mari berlatih

Selesaikan perkalian bilangan dibawah dengan bantuan Tabel Perkalian

1.  $3 \times 5 =$
2.  $6 \times 8 =$
3.  $2 \times 9 =$
4.  $3 \times 8 =$
5.  $1 \times 9 =$

Menghitung Perkalian dan Pembagian oleh 2

dan 10 Secara Cepat

### 1. Perkalian oleh 2

Suatu bilangan jika dikalikan 2, maka hasilnya sama dengan menjumlah dua bilangan itu sendiri.

Perhatikan contoh berikut!

1.  $12 \times 2 = 24 \Rightarrow 12 + 12 = 24$
2.  $22 \times 2 = 44 \Rightarrow 22 + 22 = 44$
3.  $33 \times 2 = 66 \Rightarrow 33 + 33 = 66$
4.  $55 \times 2 = 110 \Rightarrow 55 + 55 = 110$
5.  $77 \times 2 = 144 \Rightarrow 77 + 77 = 144$

**Carilah hasil perkalian dengan bilangan 2 berikut!**

**Lakukan dengan penjumlahan berulang bilangan yang sama!**

1.  $45 \times 2 = \dots$
2.  $63 \times 2 = \dots$
3.  $85 \times 2 = \dots$
4.  $96 \times 2 = \dots$
5.  $78 \times 2 = \dots$
6.  $72 \times 2 = \dots$
7.  $74 \times 2 = \dots$
8.  $65 \times 2 = \dots$
9.  $57 \times 2 = \dots$
10.  $49 \times 2 = \dots$

## 2. Perkalian bilangan dengan bilangan 10

Mencari hasil perkalian bilangan dengan bilangan 10 lebih mudah. Caranya dengan menggunakan faktor dasar perkalian dan penjumlahan. Atau dengan menambahkan 0 pada bilangan yang dikalikan.

Contoh :

$$12 \times 10 =$$

a. Dengan faktor dasar perkalian dan penjumlahan

$$12 \times 10 = (12 = 10 + 2)$$

$$\text{Kalikan } 10 \times 10 = 100$$

$$\text{Kalikan } 2 \times 10 = 20$$

$$\text{Jumlahkan hasilnya: } 100 + 20 = 120$$

$$\text{Jadi, } 12 \times 10 = 120$$

b. Dengan menambahkan 0 pada bilangan

Caranya:

Tulis bilangan yang dikali, yaitu 12.

Tambahkan 0 dibelakang angka 12 menjadi 120.

Mari berlatih

### a. Tentukan hasilnya dengan cara perkalian dan penjumlahan!

1.  $12 \times 10 = \dots$
2.  $13 \times 10 = \dots$
3.  $14 \times 10 = \dots$
4.  $16 \times 10 = \dots$
5.  $23 \times 10 = \dots$

### b. Kerjakan secara cepat dengan menambahkan bilangan nol!

1.  $12 \times 10 = \dots$
2.  $13 \times 10 = \dots$
3.  $16 \times 10 = \dots$
4.  $19 \times 10 = \dots$
5.  $21 \times 10 = \dots$

## Pacelathon “Numpak Bis”

Ibu : “Lang, dina minggu sesuk sowan budhe menyang Jogonalan Klaten.”

Gilang : “ Inggih Bu, kula ndherek. Kalian sinten Bu?”

Bapak : “ Mesti wae karo Bapak ta, Lang.”

Gilang : “ Wah, matur nuwunsanget Pak.”

Ibu : “ Wis meh setahun ora sowan, rasane kangen banget.”

Gilang : “ Kulo ugi bu.”

Bapak : “ mengko numpak bis wae, ngadhang nggendhengan saka omah mlaku wae.”

Ibu : “ Numpak bis esuk jam enem, mudhun pasar Kraguman terus ngidul 200 meter, banjur numpak becak wae.”

Gilang : “ Matur nuwun pak, bu. Menika pengalaman sepisan kula numpak bis Suharno.”

Ibu : “Mula saka iku ibu pilih numpak bis.”

Gilang : “Lajeng saking peken kraguman numpak becak mbayar pinten bu?”

Ibu : “ Numpak becak mung sepuluh ewu. Tur bisa menehi gawean wong liya. Dheweke becak iku kanggo nguripi keluargane. Mengko baline mampir Candi Prambanan sisian.”

Gilang : “ Matur nuwun Bu. Tambah pengalaman kula.”

Ibu : “ pengalaman opo karepmu?”

Gilang : “ Saget dolan wonten Candi Prambanan, numpak bis Suharno lan becak.”

Ibu ; “ Oh, kuwi to karepmu.”

Micara

Ringkesaning Wulangan :

- Nuwun iku tetembungan sing mratelakake pakurmatan. Tembung nuwun digunakake ing pretelan kayata : nuwun sewu, matur nuwun, lan kula nuwun.
- Nuwun sewu tegese menehi pakormatan marang wong liya.
- Matur nuwun tegese ngurmati wong kang wis menehi utawa wes tetulung.
- Kula nuwun tegese njaluk idi palilah utawa pamit.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Diskusikan dengan teman satu kelompok.

1. Lengkapi tabel perkalian dibawah ini dengan bilangan yang tepat.

<b>X</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	1	2	3	4		6	7	8	9	10
<b>2</b>	2	4	6	8	10	12	14	16		20
<b>3</b>	3	6	9	12	15	18	21	24	27	
<b>4</b>	4	8		16	20	24	28	32	36	40
<b>5</b>	5	10	15	20	25	30		40	45	50
<b>6</b>	6	12	18	24		36	42	48	54	60
<b>7</b>	7	14	21	28	35	42	49		63	70
<b>8</b>	8	16	24		40	48	56	64	72	80
<b>9</b>	9		27	36	45	54	63	72	81	90
<b>10</b>	10	20	30	40	50		70	80	90	100

2. Selesaikan operasi hitung perkalian dibawah ini.
- $15 \times 2 =$
  - $23 \times 2 =$
  - $17 \times 2 =$
  - $26 \times 2 =$
  - $21 \times 2 =$
  - $13 \times 10 =$  (dengan faktor dasar penjumlahan dan perkalian)
  - $24 \times 10 =$  (dengan faktor dasar penjumlahan dan perkalian)
  - $26 \times 10 =$
  - $17 \times 10 =$
  - $25 \times 10 =$

### Soal evauasi

Selesaikan operasi hitung dibawah ini

- $5 \times 6 =$
- $3 \times 4 =$
- $7 \times 8 =$
- $9 \times 9 =$
- $4 \times 7 =$
- $14 \times 2 =$
- $27 \times 2 =$
- $25 \times 10 =$  (dengan faktor dasar penjumlahan dan perkalian)
- $17 \times 10 =$  (dengan faktor dasar penjumlahan dan perkalian)
- $27 \times 10 =$

## KUNCI JAWABAN LKS

1.

<b>X</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>2</b>	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
<b>3</b>	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
<b>4</b>	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
<b>5</b>	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
<b>6</b>	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
<b>7</b>	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
<b>8</b>	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
<b>9</b>	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
<b>10</b>	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2. Selesaikan operasi hitung perkalian dibawah ini.

- $15 \times 2 = 30$
- $23 \times 2 = 46$
- $17 \times 2 = 34$
- $26 \times 2 = 52$
- $21 \times 2 = 42$
- $13 \times 10 = (13 = 10 + 3) 10 \times 10 = 100, 3 \times 10 = 30, 100 + 30 = 130$
- $24 \times 10 = (24 = 20 + 4) 20 \times 10 = 200, 4 \times 10 = 40, 200 + 40 = 240$
- $26 \times 10 = 260$
- $17 \times 10 = 170$
- $25 \times 10 = 250$

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

Selesaikan operasi hitung dibawah ini

- $5 \times 6 = 30$
- $3 \times 4 = 12$
- $7 \times 8 = 56$
- $9 \times 9 = 81$
- $4 \times 7 = 28$
- $14 \times 2 = 14 + 14 = 28$
- $27 \times 2 = 27 + 27 = 54$
- $25 \times 10 = (25 = 20 + 5) 20 \times 10 = 200, 5 \times 10 = 50, 200 + 50 = 250$
- $17 \times 10 = (17 = 10 + 7) 10 \times 10 = 100, 7 \times 10 = 70, 100 + 70 = 170$
- $27 \times 10 = 270$

## **RUBRIK PENILAIAN**

### **PENILAIAN KOGNITIF**

#### 9. Lembar Kerja Siswa (LKS)

<b>No Soal</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	10 jawaban benar	10
	9 jawaban benar	9
	8 jawaban benar	8
	7 jawaban benar	7
	6 jawaban benar	6
	5 jawaban benar	5
	4 jawaban benar	4
	3 jawaban benar	3
	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Salah semua	0
2	10 jawaban benar	10
	9 jawaban benar	9
	8 jawaban benar	8
	7 jawaban benar	7
	6 jawaban benar	6
	5 jawaban benar	5
	4 jawaban benar	4
	3 jawaban benar	3
	2 jawaban benar	2
	1 jawaban benar	1
	Salah semua	0

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

#### 10. Soal Evaluasi

<b>No</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>
1	Jawaban Benar	10
	Jawaban salah	0
2	Jawaban Benar	10
	Jawaban salah	0
3	Jawaban Benar	10
	Jawaban salah	0
4	Jawaban Benar	10
	Jawaban salah	0
5	Jawaban Benar	10
	Jawaban salah	0

6	Jawaban Benar Jawaban salah	10 0
7	Jawaban Benar Jawaban salah	10 0
8	Jawaban Benar Jawaban salah	10 0
9	Jawaban Benar Jawaban salah	10 0
10	Jawaban Benar Jawaban salah	10 0
Jumlah skor		100

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

### PENILAIAN AFEKTIF

Nama siswa : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh				
2	Siswa mengikuti petunjuk guru				
3	Siswa aktif bertanya				
4	Siswa aktif bekerjasama dengan teman sebaya				
5	Siswa menghargai pendapat temannya dalam berdiskusi				
Jumlah skor					

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Delegan 2  
Kelas/Semester : V/I  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Hari, tanggal : Selasa, 8September 2015

**A. STANDAR KOMPETENSI**

4. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan atau wawancara.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 4.1 Berwawancara sederhana dengan narasumber (pedagang, petani,dll) dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

**C. INDIKATOR**

- 4.1.1 Menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar
- 4.1.2 Melakukan kegiatan berwawancara berdasarkan daftar pertanyaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun.
- 4.1.3 Menuliskan laporan hasil wawancara.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyusun daftar pertanyaan untuk wawancara sesuai dengan topik serta menggunakan kalimat tanya yang benar dengan tepat
2. Setelah melakukan diskusi kelompok siswa dapat melakukan kegiatan wawancara berdasarkan daftar pertanyaan dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan bahasa yang santun dengan tepat
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menuliskan laporan hasil wawancara dengan benar.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Wawancara dengan narasumber

**F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

10. Model Pembelajaran : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi)
11. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual
12. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, demonstrasi,tanya jawab, pemberian tugas.

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>2. Salah satu siswa memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru saat melakukan presensi.</p> <p>4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru sebagai apersepsi. “anak –anak apakah kalian pernah melihat acara hitam – putih ditelevisi ? (pernah). Apa yang dilakukan dedy terhadap bintang tamunya? (wawancara). Iya benar sekali hari ini kita akan belajar tentang wawancara dengan narasumber”</p> <p>5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.</p>	5 menit
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengingat kembali pengertian wawancara.</li> <li>Siswa memperhatikan power point yang disajikan guru.</li> <li>Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang disampaikan guru melalui power poin.</li> <li>Siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar diberi penguatan oleh guru.</li> </ol> <p>2. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berkelompok 4 orang.</li> <li>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang petunjuk dalam mengerjakan tugas kelompok</li> <li>Siswa mengerjakan tugas kelompok</li> </ol> <p>3. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi didepan kelas.</li> </ol>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Siswa yang telah maju diberikan penguatan oleh guru.</li> <li>j. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari selanjutnya.</li> </ul>	5 menit

## **H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Sumber Pembelajaran
  - a. Silabus pembelajaran semester 1 kelas V tahun pelajaran 2015/2016.
  - b. H. Suyanto, dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra indonesia 5: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media Pembelajaran
  - a. Power Point “Wawancara”

## **I. PENILAIAN**

21. Prosedur Penilaian : proses, produk, sikap
22. Jenis Tes : tertulis
23. Bentuk Tes : essay
24. Instrumen Penilaian :
  - i. Tugas Kelompok
  - j. Tugas Mandiri
25. Pedoman Penilaian
 

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 (tujuh puluh lima).  
Siswa dikatakan lulus apabila memperoleh skor  $\geq 75$

## **J. LAMPIRAN**

22. Materi Ajar
23. Lembar Kerja Kelompok
24. Tugas Mandiri
25. Kunci Jawaban

## 26. Rubrik Penilaian

Prambanan, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas V,

Mahasiswa PPL UNY,

Siti Istiqomah, S.Pd.

NIP. 19780126 201406 2 001

Arfan Khairun N.

NIM. 11108241005

## LAMPIRAN

### RINGKASAN MATERI

#### **Wawancara**

Wawancara adalah tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi. Jadi, narasumber adalah orang yang diwawancarai. Apa yang perlu dilakukan sebelum berwawancara? Kali ini kamu akan diajak belajar berwawancara. Ikutilah kegiatannya dengan baik!

#### **1. Membuat Daftar Pertanyaan**

Membuat daftar pertanyaan adalah hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. Tujuannya agar pertanyaan yang diajukan terarah dan memenuhi

sasaran. Sebelum membuat daftar pertanyaan, kamu harus menentukan topik wawancara, misalnya, tentang perdagangan. Berdasarkan topik tersebut, buatlah pertanyaan yang sesuai.

Untuk berwawancara dengan seseorang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, pertanyaan juga harus disesuaikan. Kamu dapat membuat daftar pertanyaannya seperti contoh berikut ini.

- a. Sejak kapan Bapak berjualan tanaman hias ini?
- b. Tanaman hias apa saja yang ada di kebun bunga Bapak ini?
- c. Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?
- d. Berapa pendapatan rata-rata dari penjualan tanaman hias ini setiap hari?

Contoh pertanyaan di atas baru pokok-pokoknya. Kamu dapat mengembangkan pertanyaan itu sesuai dengan kondisi dan situasi di lapangan (tempat berwawancara).

Sebagai gambaran, simaklah wawancara antara Diana (D) sebagai pewawancara dengan Pak Kharim (K), orang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, sebagai narasumber atau yang diwawancarai!

- D : "Selamat pagi, Pak Kharim!"  
K : "Oh, Nak Diana . . . selamat pagi. Ada keperluan apa, pagi-pagi sudah kemari? Mendapat tugas dari sekolah, ya?"  
D : "Betul Pak, seperti yang saya sampaikan kepada Bapak duahari yang lalu."  
K : "Apa yang dapat Bapak bantu, Nak?"  
D : "Begini Pak, sejak kapan Bapak membuka usaha tanaman hias ini?"  
K : "Kurang lebih empat tahun yang lalu."  
D : "Lantas, sekarang ini apa saja tanaman yang ada di sini, Pak?"  
K : "Wah, banyak sekali, Nak. Saya sampai tidak hafal nama-namanya. Mungkin ada sekitar 100 jenis."  
D : "Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?"  
K : "Pertama, Bapak suka tanaman hias. Kedua, usaha ini mudah dijalankan dan tidak pernah merugi. Kebetulan, Bapak punya lahan di pinggir jalan raya."  
D : "O . . . begitu. Berapa pendapatan rata-rata setiap harinya, Pak?"  
K : "Ya, kira-kira 1-1,5 juta. Namun, pernah juga sebatang saja laku 25 juta lebih."  
D : "Wah, besar juga, ya. Baiklah, Pak Kharim, terima kasih atas informasi yang telah Bapak berikan. Saya mohon maaf karena telah mengganggu Bapak bekerja. Saya mohon pamit, Pak."  
K : "Oh ya, Bapak juga mengucapkan terima kasih. Hati-hati kalau pulang jalannya ramai."  
D : "Baik, Pak . . . selamat siang!"

## 2. Melakukan Wawancara

Sebagai pelatihan berwawancara, pelajari teks wawancara di atas. Selanjutnya, peragakanlah di depan kelas dengan teman sebangku! Gantilah nama Pak Kharim dengan nama temanmu dan nama Diana dengan namamu! Lakukan peragaan tersebut secara bergantian!

Untuk menambah pengetahuanmu, bacalah jendela ilmu di bawah ini!

### **Menggunakan Kata Tanya**

Pada pembelajaran terdahulu, telah disampaikan penggunaan kata tanya **mengapadandan bagaimana**. Berikut ini, kamu diajak mempelajari kata tanya yang lainnya. Simaklah contoh-contoh di bawah ini!

#### 1. Apa

Kata tanya apa dapat berada di awal, di tengah, maupun di akhir kalimat.

Kata tanya apa menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan.

Contoh

a. Tanaman hias apakah ada di kebun bunga Bapak?

(Mawar, melati, anggrek, adenium, dan sebagainya.) – benda

b. Apakah membuatmu sedih, Nak?

(Ibu sakit belum sembuh-sembuh, Pak.) – keadaan

c. Sejak tadi yang kamu kerjakan apa?

(Menyapu, Bu.) – perbuatan

#### 2. Siapa

Kata tanya siapa, antara lain, digunakan untuk menanyakan Tuhan, manusia, malaikat, atau dewa-dewi.

Contoh

a. Siapa yang mengajariku menari?

(Bu Rini.) – manusia

b. Siapa yang menciptakan alam semesta ini?

(Allah Subhanahu wa taala.) – Tuhan

#### 3. Kapan

Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu.

Contoh

Kapan kamu datang?

#### 4. Berapa

Kata tanya berapa dapat berada di awal, tengah, maupun di akhir kalimat.

Kata tanya berapa menanyakan jumlah.

Contoh

Berapa orang yang membantu Bapak mengelola usaha ini?

(Empat orang.) – jumlah

## 5. Mana

Kata tanyamana dapat berdiri sendiri atau bersama-sama dengan kata depan di, ke, maupun dari.

Contoh

a. Mana bukumu?

(Ini, Bu.) – menanyakan benda

b. Di mana kerja bakti itu dilaksanakan?

(Di Gang Anggrek, Pak.) – menanyakan tempat sesuatu berada

c. Ke mana orang-orang itu pergi?

(Mereka akan ke lapangan.) – menanyakan tempat tujuan

d. Dari mana mereka itu, Min?

(Mereka pulang dari latihan menari.) – menanyakan tempat berasal

Selanjutnya, ujilah pemahamanmu melalui kegiatan berikut!

## LEMBAR KERJA KELOMPOK

1. Buatlah daftar pertanyaan wawancara sesuai dengan profil yang dibagikan? (minimal 5 pertanyaan)

2. Tuliskan hasil wawancara sesuai dengan contoh.

Nastiti Izza Firdausiah adalah salah satu contoh siswa berprestasi di SMA Negeri 3 Blitar. Gadis kelahiran Jepara, 16 Juli 1997 ini, mempunyai segudang prestasi prestasi akademik dan non akademik, Seni musik Islami, Juara pertama siswa berprestasi Kota Blitar, Juara pertama pidato trio dan lagu perjuangan, dan yang terakhir, untuk Pramuka, perempuan cantik berjilbab ini mewakili propinsi Jawa Timur dalam kemah Bela Negara di bumi Perkemahan Cibubur. Prestasi Nastiti selama ini pun tak luput dari dukungan kedua orang tuanya pasangan Sugianto dan Choirul Zanis serta para guru serta rekan-rekan seperjuangannya.

Persiapan yang Nastiti lakukan saat akan mengikuti lomba tidak terlalu rumit. Jelang lomba, ia menambah porsi latihan .Menjaga makanan yang dimakan jangan sampai saat hari H sakit.Dan yang tidak kalah penting Nastiti selalu merampungkan tugas sekolah sebelum mengikuti kejuaraan.

Nastiti juga memberikan tips-tips agar dapat menampilkan yang terbaik .“Yang jelas kita harus selalu berdo'a, karena usaha bagaimanapun tanpa diiringi do'a akan percuma.Jangan sampai berhenti berlatih.Serius, sabar dan ikhlas adalah kuncinya.”Tuturnya.

**KUNCI JAWABAN**  
**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

1. Menyesuaikan jawaban siswa
2. Menyesuaikan jawaban siswa

**SOAL EVALUASI**

1. Buatlah kalimat tanya berdasarkan jawaban berikut ini!
  - a. Adi membaca buku cerita.
  - b. Buku ini milik Diana.
  - c. Tono pergi ke Surabaya pada hari Sabtu.
  - d. Kakek tinggal di Palembang.
  - e. Ayam paman ada 20 ekor

**KUNCI JAWABAN**  
**SOAL EVALUASI**

1

- a. Apa yang dibaca Adi?
- b. Siapakah pemilik buku ini?
- c. Kapan Tono pergi ke Surabaya?
- d. Dimana kakek tinggal?
- e. Berapa jumlah ayam paman?

**RUBRIK PENILAIAN**

**PENILAIAN KOGNITIF**

11. Tugas Kelompok

No.soal	Kriteria	Skor
1.	- Menuliskan 5 pertanyaan sesuai dengan	50

	bacaan dengan tepat - Menuliskan 4 pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan tepat. - Menuliskan 3 pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan tepat. - Menuliskan 2 pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan tepat. - Menuliskan 1 pertanyaan sesuai dengan bacaan dengan tepat. Menuliskan 5 pertanyaan tidak sesuai dengan profil narasumber.	40 30 20 10 0
2.	Laporan ditulis sesuai dengan sistematis	50 0
Jumlah jawaban benar		100

$$\text{Pedoman penskoran} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor tertinggi}} \times 100$$

## 12. Tugas Individu

No.soal	Kriteria	Skor
1.	- Menuliskan 5 pertanyaan sesuai dengan jawaban - Menuliskan 4 pertanyaan sesuai dengan jawaban - Menuliskan 3 pertanyaan sesuai dengan jawaban. - Menuliskan 2 pertanyaan sesuai dengan jawaban. - Menuliskan 1 pertanyaan sesuai dengan jawaban. Menuliskan 5 pertanyaan tidak sesuai dengan jawaban.	50 40 30 20 10 0
Jumlah jawaban benar		100

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

### PENILAIAN AFEKTIF

Nama siswa : .....

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Siswa mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.				
2	Siswa mengikuti petunjuk guru.				
3	Siswa aktif bertanya.				
4	Siswa mengerjakan tugas mandiri dengan disiplin.				
5	Siswa tidak mencontek pekerjaan temannya.				
Jumlah skor					

**Pedoman penskoran** = skor yang diperoleh  $\times$  100  
skor tertinggi

## **LAMPIRAN 7. DAFTAR GURU PAMONG**

## DAFTAR USULAN GURU PAMONG PPL UNY 2015

Lokasi PPL/Kode : SD Negeri Delegan 2 / E085  
Alamat Sekolah : Dinginan, Sumberharjo, Prambanan, Sleman ( Email: [sd.delegan2@gmail.com](mailto:sd.delegan2@gmail.com) )  
Nomor Telepon : 0274 - 4398832  
Nama Kepala Sekolah : Tugiran, S.Ag. (NIP 19610610 198403 1 015, Golongan IV b)  
Nama Koordinator PPL : Dewi Retnowati, S.Pd.SD (NIP 19790326 200801 2 002, Golongan III a)

No.	NIM Mahasiswa	Nama Mahasiswa	Program Studi	Guru Pamong		
				Nama	NIP	Golongan
1	12108244148	Miftaahul Hidayah A.	PGSD – S1	Endang Susilawati, S.Pd.SD	19680702 200604 2 005	III b
2	12108241141	Elsa Pratiwi	PGSD – S1	Endang Susilawati, S.Pd.SD	19680702 200604 2 005	III b
3	12108244126	Tri Rahmawati S.	PGSD – S1	Sriyani, S.Pd.SD	-	-
4	12108241142	Malinda Sari Putri	PGSD – S1	Sriyani, S.Pd.SD	-	-
5	12108244083	Nur Latifah	PGSD – S1	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IV a
6	11108241005	Arfan Khairun	PGSD – S1	Mulyati, S.Pd.SD	19720505 199606 2 001	IV a
7	12108241158	Ratih Sayekti	PGSD – S1	Dewi Retnowati, S.Pd.SD	19790326 200801 2 002	III a
8	12108244013	Widi Susanti	PGSD – S1	Dewi Retnowati, S.Pd.SD	19790326 200801 2 002	III a
9	12108241169	Devi Ratnasari	PGSD – S1	Siti Istiqomah, S.Pd.	19780126 201406 2 001	III a
10	12108241184	Muhammad Rosyid	PGSD – S1	Siti Istiqomah, S.Pd.	19780126 201406 2 001	III a

Prambanan, 10 September 2015

Kepala SD Negeri Delegan 2,

Tugiran, S.Ag.

NIP 19610610 198403 1 015

## **LAMPIRAN 8. FORMAT OBSERVASI**



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA MAHASISWA : ARFAN KHAIRUN PUKUL : 07.00 – 10.10 WIB

NO. MAHASISWA : 11108241005 TEMPAT PRAKTIK : SDN DELEGAN II

TGL. OBSERVASI : 21 FEBRUARI 2015 FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SDN DELEGAN II adalah kurikulum KTSP untuk semua kelas (kelas I-VI). SDN DELEGAN II merupakan salah satu SD yang baru menggunakan kurikulum 2013 selama 1 semester, sehingga untuk mengikuti peraturan pemerintah SDN DELEGAN II kembali memakai kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan di SD N DELEGAN II adalah silabus yang sesuai dengan KTSP dandisusun se-Kecamatan Prambanan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada hari setelah pembuatan.
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membukapelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, melakukan presensi, danapersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara lisan dan tertulis, selain itu suara guru saat menyampaikan materi terdengar jelas sampai belakang.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa sopan yang baik dan baku sehingga mudah dimengerti siswa.

	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera pada RPP.
	6. Gerak	Pada saat mengajar guru tidak hanya berada di depan kelas, namun berjalan hingga ke bangku siswa yang paling belakang dan melakukan komunikasi.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi secara verbal yang dilakukan dalam pemberian materi dan pengajaran tugas.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait dengan materi secara bebas (tidak hanya pada akhir pembelajaran saja).
	9. Teknik penguasaan kelas	Pada saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas terkadang ramai dan terkadang kondusif. Ketika ada anak yang ramai guru mendekati kemudian memberikan peringatan, selain itu guru juga memancing siswa dengan bertanya agar siswa kembali memperhatikan pelajaran.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa gambar.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas dalam bentuk isian singkat.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, kemudian dilanjutkan dengan berdoa dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang selalu memperhatikan penjelasan guru dengan baik, namun adapula siswa yang asyik bermain sendiri saat guru menjelaskan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku sopan dan memberikan salam.

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 25 Februari 2015  
Mahasiswa,

Dewi Retnowati, S.Pd. SD  
NIP. : 19790326 200801 2 002

Arfan Khairun  
NIM : 11108241005



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

---

NAMA SEKOLAH

KHAIRUN

ALAMAT SEKOLAH

: SDN DELEGAN II

KHAIRUN

: Dinginan, Sumberharjo,  
Prambanan, Sleman

NAMA MHS.

: ARFAN

NOMOR MHS.  
FAK/JUR/PRODI

: 11108241005  
: FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan dengan kondisi yang baik dan terawat.	Bangunan terdiri dari 2 lantai. Terdapat beberapa ruang, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>- 6 ruang kelas.</li><li>- 1 ruang kepala sekolah.</li><li>- 1 ruang guru.</li><li>- 1 lab.komputer.</li><li>- 1 perpustakaan yang bergabung dengan kopersi siswa.</li><li>- 1 ruang karawitan.</li><li>- 1 ruang TU.</li><li>- 1 UKS.</li><li>- Toilet.</li><li>- Mushola.</li></ul>
2	Potensi siswa	Terdapat 182 siswa yang terbagi dalam 6 kelas.	Siswa siswi di SD N DELEGAN II memiliki prestasi dalam bidang akademik maupun non akademik yang terbukti dari banyaknya piala yang terpajang di ruang kepala sekolah.
3	Potensi guru	Terdapat 11 tenaga pengajar	- 6 guru kelas, 1 guru

		yang berkompeten dibidangnya.	olahraga, 3 guru agama, 1 guru bahasa inggris. - PNS: 8 guru (termasuk kepala sekolah) - GTT: 4 guru
4	Potensi karyawan	Terdapat 3 orang karyawan.  Penjaga sekolah: 1 orang.  Tenaga administrasi (TU): 1 orang.  Penjaga perpus: 1orang.	
5	Fasilitas KBM, media	Terdapat proyektor.	3 proyektor sudah paten di kelas 3, 4, dan 6. Untuk kelas 1, 2, dan 5 sedang dalam proses pengadaan.
6	Perpustakaan	Perpustakaan di SD N Delegan II sangat bersih, semua buku tertata dengan rapi dan banyak buku bacaan yang bervariatif.	Macam-macam buku: fiksi, non fiksi, majalah, ensiklopedia, kamus, buku pelajaran, dan literatur.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium komputer (TIK).	Terdapat beberapa buah komputer yang biasa digunakan siswa saat pembelajaran TIK.
8	Bimbingan konseling	Di SD N Delegan II tidak terdapat guru BK.	Bimbingan konseling dilakukan oleh guru kelas dibantu oleh guru olahraga.
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar dilaksanakan untuk kelas 6 dan kelas 1.	Bimbingan belajar untuk kelas 6 berupa tambahan pelajaran untuk persiapan UN yang dilakukan setelah pembelajaran dan tambahan belajar membaca untuk kelas

			1.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SD N Delegan II adalah pramuka dan PBB, Komputer, TBTQ, Karawitan, Seni Tari, olahraga, Bahasa Inggris, Membatik, dan Seni	Terdapat pengajar yang berasal dari luar warga sekolah.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Tidak ada.	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS cukup lengkap, untuk organisasi UKS dipegang langsung oleh guru penjas dan dibantu guru lainnya.	Terdapat 2 tempat tidur dan obat-obatan yang dapat digunakan untuk pertolongan pertama siswa yang sakit.
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak ada.	-
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru di SD N Delegan II pernah membuat beberapa karya ilmiah.	Jenis karya ilmiahnya adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas).
15	Koperasi siswa	Terdapat koperasi siswa yang bergabung dengan perpustakaan, yang dikelola oleh penjaga perpustakaan.	Koperasi siswa menyediakan segala kebutuhan siswa, seperti buku, pensil, topi, dasi, dll.
16	Tempat ibadah	Terdapat 1 tempat ibadah (mushola).	Kondisi bangunan baik, namun tidak terlalu luas.
17	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekitar SD N Delegan II sangat nyaman, namun dihalaman luar terasa berdebu karena kondisi halaman masih berupa tanah.	Warga sekolah mengadakan kerja bakti untuk menjaga kesehatan lingkungan. Siswa melakukan piket setiap hari.
18	Lain-lain .....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 25 Februari 2015  
Mahasiswa,

Dewi Retnowati, S.Pd. SD  
NIP. : 19790326 200801 2 002

Arfan Khairun  
NIM : 11108241005



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN / PELATIHAN

NPma.3

untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA:ARFAN KHAIRUN

NO. MAHASISWA :11108241005      TEMPAT PRAKTIK : SD N DELEGAN II  
TGL. OBSERVASI :21 FEBRUARI 2015      FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/ kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SDN DELEGAN II adalah kurikulum KTSP untuk semua kelas (kelas I-VI). SDN DELEGAN II merupakan salah satu SD yang baru menggunakan kurikulum 2013 selama 1 semester, sehingga untuk mengikuti peraturan pemerintah SDN DELEGAN II kembali memakai kurikulum KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan di SD N DELEGAN II adalah silabus yang sesuai dengan KTSP dandisusun se-Kecamatan Prambanan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	RPP dibuat oleh guru sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada hari setelah pembuatan.
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membukapelajaran dengan salam, kemudian dilanjutkan dengan berdoa, melakukan presensi, danapersepsi.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi secara lisan dan tertulis, selain itu suara guru saat menyampaikan materi terdengar jelas sampai belakang.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah, Tanya jawab, dan Penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa sopan yang baik dan baku sehingga mudah dimengerti siswa.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang

	tertera pada RPP.
6. Gerak	Pada saat mengajar guru tidak hanya berada di depan kelas, namun berjalan hingga ke bangku siswa yang paling belakang dan melakukan komunikasi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi secara verbal yang dilakukan dalam pemberian materi dan pengajaran tugas.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa terkait dengan materi secara bebas (tidak hanya pada akhir pembelajaran saja).
9. Teknik penguasaan kelas	Pada saat pembelajaran berlangsung kondisi kelas terkadang ramai dan terkadang kondusif. Ketika ada anak yang ramai guru mendekati kemudian memberikan peringatan, selain itu guru juga memancing siswa dengan bertanya agar siswa kembali memperhatikan pelajaran.
10. Penggunaan media	Media yang digunakan berupa gambar.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan pemberian tugas dalam bentuk isian singkat.
12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari, kemudian dilanjutkan dengan berdoa dan salam penutup.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada siswa yang selalu memperhatikan penjelasan guru dengan baik, namun adapula siswa yang asyik bermain sendiri saat guru menjelaskan.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku sopan dan memberikan salam.

Yogyakarta, 25 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa,



FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA \*)

NPma.4  
untuk  
mahasiswa

**Universitas Negeri  
Yogyakarta**

NAMA MAHASISWA : ARFAN KHAIRUN  
NO. MAHASISWA : 11108241005  
II  
TGL. OBSERVASI : 21 FEBRUARI 2015

PUKUL : 07.00 WIB – 10.10 WIB  
TEMPAT PRAKTIK : SD N DELEGAN  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	<b>Observasi fisik :</b>		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi di sekitar SD N Delegan II : ➤ Barat : persawahan ➤ Timur : persawahan ➤ Utara : jalan kampung ➤ Selatan: persawahan	Lokasi SD N Delegan II yang berada di dekat sawah dan jauh dari jalan raya sangat menunjang siswa untuk belajar dengan tenang tanpa adanya kebisingan.
	b. Keadaan gedung	Gedung-gedung yang terdapat di SD N Delegan II masih dalam kondisi yang baik dan layak pakai.	Semua gedung di SD N Delegan II terawat dengan baik sehingga masih layak dipakai untuk kegiatan pembelajaran.
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan prasarana terawat dengan baik, namun hanya saja banyak debu yang mengotori prasarana di SD N Delegan II dikarenakan kondisi halaman sekolah yang berupa tanah.	Semua sarana dan prasarana di SD N Delegan II dalam keadaan baik dan layak dipakai.
	d. Keadaan personalia	Keadaan personalia baik. Hubungan antar personalia cukup baik.	Tidak ada permasalahan mengenai keadaan personalia.
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Keadaan fisik lain (penunjang) yang ada di SD Negeri Delegan II dalam kondisi baik dan terawat.	Keadaan fisik lain (penunjang) layang untuk digunakan.
	f. Penataan ruang kerja	Di SD N Delegan II penataan ruang kerja cukup baik, semua tertata dengan rapi.	Penataan ruang kerja layak dan nyaman untuk digunakan.
	g. Aspek lain .....		
2.	<b>Observasi tata kerja :</b>		

a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi tata kerja yang ada di SD N Delegan II terstruktur dengan baik dan jelas.	Struktur organisasi tata kerja jelas.
b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga di SD N Delegan II telah direncanakan dengan baik dan terstruktur.	Program kerja lembaga terlaksana sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.
c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja di SD N Delegan II terlaksana dengan baik dan sesuai dengan program kerja.	Pelaksanaan kerja sesuai dengan program yang telah dibuat
d. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja antar personalia dalam keadaan baik, kerja sama yang dijalankan cukup baik, dan pengorganisasian juga baik.	Iklim kerja antar personalia tidak ada permasalahan.
e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja dilaksanakan secara rutin dan berkala.	Evaluasi program kerja selalu dilaksanakan dalam rangka membahas kembali apa yang telah dilakukan dan memperbaiki apabila masih ada kekurangan.
f. Hasil yang dicapai	Program kerja di SD Negeri Delegan II sebagian besar tercapai dengan hasil yang baik dan memuaskan.	Hasil yang dicapai sesuai dengan harapan.
g. Program pengembangan	Program pengembangan di SD N Delegan II selalu direncanakan secara matang.	Program pengembangan merupakan program yang terencana.
h. Aspek lain .....		

**\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.**

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 25 Februari 2015  
Mahasiswa,

Dewi Retnowati, S.Pd. SD  
NIP. : 19790326 200801 2 002

Arfan Khairun  
NIM : 11108241005