

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)**

**Lokasi SMA Angkasa Adisutjipto  
Jl.Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto  
Yogyakarta 55002 Telp. 564466**

Dosen Pembimbing Lapangan  
Dra. Noberta Nastiti Utami M.Hum.



**Disusun oleh :  
Hanny Sulistya N  
08204244006**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala sekolah, koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Hanny Sulistya N  
NIM : 08204244006  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni.

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 10 September 2015. Hasil seluruh kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2015

DPL- PPL  
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL  
SMA Angkasa Adisutjipto

Dra. Noberta Nastiti Utami. M.Hum  
NIP. 195508011982032004

Lusi Rostavia S.Pd.

Mengetahui

Kepala Sekolah  
SMA Angkasa Adisutjipto

Koordinator PPL  
SMA Angkasa Adisutjipto

Slamet Budiyo, S.Ag, M.Si

Dra. Siti Rahayu, S.Pd. M.Pd

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Tuhan Yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Pada semester khusus Tahun Ajaran 2015/2016 di SMA Angkasa Adisutjipto dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Semoga kegiatan yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait dan khususnya bagi penyusun sendiri.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan bentuk pertanggungjawaban tertulis dari mahasiswa terhadap pelaksanaan PPL UNY serta merupakan hasil dari pengalaman dan observasi penyusun selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.

Penyusun menyadari keberhasilan laporan ini atas bantuan berbagai pihak, maka pada kesempatan penyusun mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya pada :

1. Bapak ibu tercinta, keluarga di rumah atas doa dan segala dorongan baik moral dan material.
2. Bapak Dr. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala PP PPL dan PKL beserta stafnya yang telah membantu pengoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PPL.
4. Bapak Slamet Budiyono, S.Ag, M.Si selaku Kepala Sekolah SMA Angkasa Adisutjipto, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto.
5. Ibu Dra Noberta Nastiti Utami M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan dan pembimbing micro teaching yang telah memberikan masukan-masukan untuk persiapan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dan banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak persiapan sampai penyusunan laporan.
6. Angkasa Adisutjipto membantu dalam pelaksanaan PPL.
7. Segenap siswa SMA Angkasa Adisutjipto yang telah bekerja sama dengan baik.
8. Ibu Lusi Rostavia S.Pd, selaku guru pembimbing bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan selama persiapan dan pelaksanaan kegiatan PPL Bapak dan Ibu guru Karyawan SMA Adisutjipto yang telah banyak di SMA

9. Teman-teman PPL di SMA Angkasa Adisutjipto yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL, penyusun merasa telah membuat banyak kesalahan dan kekhilafan. Untuk itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 21 September 2015

Penyusun

Hanny Sulistya N

NIM. 08204244006

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL	
Kata Pengantar .....	
Daftar Isi .....	
Daftar Lampiran .....	
Daftar Gambar .....	
Daftar Tabel .....	
Abstrak .....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program Kegiatan PPL .....	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI	
A. Persiapan .....	5
B. Pelaksanaan .....	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan .....	9
D. Refleksi .....	10
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	11
B. Saran .....	11
DAFTAR PUSAKAN	
LAMPIRAN .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
2. Format Observasi Kondisi Sekolah
3. Matrik Program Kerja PPL
4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
5. Laporan Dana Pelaksaaan PPL
6. Kartu Bimbingan PPL
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
9. Daftar Presensi kelas X.A, dan X.D.
10. Daftar Nilai Tugas Harian kelas X.A, dan X.D

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 1. Fasilitas Fisik SMA Angkasa Adisutjipto
2. Tabel 2. Alokasi Waktu Kegiatan Praktik Mengajar.
3. Tabel 3. Obsevasi Pembelajaran di Kelas.
4. Tabel 4. Observasi Kondisi Sekolah
5. Tabel 5. Matrik Program Kerja PPL.
6. Tabel 6. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL.
7. Tabel 7. Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
8. Tabel 8. Silabus
9. Tabel 15. RPP kelas X.A dan X.D Pertemuan Pertama
10. Tabel 16. RPP kelas X.A dan X.D kedua
11. Tabel 17. RPP kelas X.A dan X.D ketiga
12. Tabel 18. RPP kelas X.A dan X.D keempat.

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) DI SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**

**Hanny Sulistya N**

**08204240006**

**Pendidikan Bahasa Prancis / FBS**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2015 yang berlokasi di SMA Angkasa Adisutjipto Jl.Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto Yogyakarta mulai dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai dengan 10 September 2015. Praktik mengajar dilaksanakan oleh 14 orang mahasiswa yang berasal dari program Pendidikan Bahasa Prancis, Pendidikan Biologi, Pendidikan Sosiologi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Kimia, Pendidikan Fisika. Tiap mahasiswa didampingi oleh guru pembimbing pengampu mata pelajaran sesuai dengan program studi tiap mahasiswa praktikan. Praktik sendiri adalah mahasiswa dari program Pendidikan Bahasa Prancis. Selama PPL, praktikan diberi kesempatan untuk mengajar di kelas X.A dan kelas X.D. Praktik mengajar dilaksanakan pada hari Selasa dan Kamis.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu langkah yang dapat memberikan pengalaman berharga kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuannya baik secara akademis maupun dengan tujuan memberikan hasil kerja nyata kuliah di UNY demi kemajuan pendidikan. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga sehingga penyusun dapat mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan kelembagaan yang dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik.

Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik Mahasiswa belajar mengenal sekolah dengan segenap persoalannya dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pendidikan yang telah dipelajari dan mengembangkannya di masyarakat. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan praktik pengalaman lapangan di SMA Angkasa Adisutjipto.



**LAPORAN PPL UNY 2015**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto  
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

---

---

**BAB I**

**A. Analisis Situasi**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama 1 bulan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 10 September 2015. Pada observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik menyangkut keadaan fisik maupun non fisik, serta norma-norma yang ada di SMA Angkasa Adisutjipto.

SMA Angkasa Adisutjipto didirikan oleh yayasan Ardhya Garini pada tanggal 1 April 1970. Yayasan Ardhya Garini adalah yayasan Persatuan Istri Angkatan Udara (PIA). Selain itu SMA Angkasa Adisutjipto, mendirikan TK Angkasa, SD Adisutjipto 1, SD Adisutjipto 2, SMP Angkasa, dan SMK Angkasa, semuanya berada dalam kompleks AURI Lanud. SMA Angkasa Adisutjipto menerapkan kedisiplinan yang diterapkan di AURI.

Adapun SMA Angkasa Adisutjipto mempunyai visi yaitu “ disiplin, bermutu, peduli, dan berbudaya lingkungan berdasarkan iman dan taqwa. Sedangkan misinya antara lain :

1. Menegakkan tata tertib di sekolah dalam menjunjung kedisiplinan.
2. Menumbuh kembangkan iklim kekeluargaan yang sinergis antara sekolah dengan orang tua siswa.
3. Menumbuhkan semangat keunggulan.
4. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai perkembangan IPTEK, berlandaskan keimanan dan ketaqwaan.
5. Mewujudkan sekolah peduli dan berbudaya lingkungan.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMA Angkasa Adisutjipto meliputi basket, volly, seni musik, seni tari, PBB/ Tonti, Pramuka, futsal, aeromodeling. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran di SMA Angkasa Adisutjipto yaitu:

No	Jenis fasilitas	Jumlah
1.	Ruang kelas (kelas X.A, X.B, X.C, X.D, XI IPA 1, XI IPA 2, XI IPS, XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPS )	10
2.	Laboratorium Bahasa	1
3.	Laboratorium Biologi	1
4.	Laboratorium Kimia	1

5.	Laboratorium Fisika	1
6.	Laboratorium Komputer	1
7.	Perpustakaan	1
8.	Ruang bimbingan dan Konseling	1
9.	Ruang guru	1
10.	Ruang Kepala Sekolah	1
11.	Ruang TU	1
12.	UKS	1
13.	Ruang Multimedia	1
14.	Kopersai	1
15.	Aula	1
16.	Ruang Musik	1
17.	Ruang Agama Non Islam	1
18.	Ruang Kesiswaan	1
19.	Mushola	1
20.	Kantin	1
21.	Tempat Parkir Siswa	1
22.	Lapangan Upacara	1
23.	Lapangan voli dan basket	1
24.	Kamar Mandi / WC	12
25.	Tempat Parkir Guru	1
26.	Dapur	1

Struktur Organisasi SMA Angkasa Adisutjipto Yogyakarta adalah sebagai berikut :

1. Kepala Sekolah : Slamet Budiyono, S.Ag, M.Si
2. Kepala TU : Suratijo
3. Wakasek Urusan Kesiswaan : Indrasti , SPs
4. Wakasek Urusan Kurikulum : Kristiyantoro S.Pd
5. Wakasek Urusan SarPras : Dra. Kustriyanti Udyana S
6. Wakasek Urusan Humas : Dra. Siti Rahayu, S.Pd M.Pd
7. Koordinator BK : Annisa Imathoh S.Pd

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki guru pengajar sebanyak 32 orang yaitu :

1. Guru Sejarah 1 orang
2. Guru Kimia 1 orang
12. Guru P. A. Katolik 1 orang
13. Guru P. A. Islam 1 orang

- |                                  |                                 |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 3. Guru Bahasa Prancis 2 orang   | 14. Guru P. A. Kristen 1 orang  |
| 4. Guru Matematika 3 orang       | 15. Guru Ekonomi 1 orang        |
| 5. Guru Geografi 1 orang         | 16. Guru Bahasa Inggris 2 orang |
| 6. Guru PKN 1 orang              | 17. Guru Bahasa Jawa 1 orang    |
| 7. Guru Sosiologi 1 orang        | 18. Guru Penjaskes 1 orang      |
| 8. Guru Fisika 2 orang           | 19. Guru Seni Budaya 1 orang    |
| 9. Guru Bahasa Indonesia 3 orang | 20. Guru TIK 1 orang            |
| 10. Guru Akutansi 1 orang        | 21. Guru BK 1 orang             |
| 11. Guru Biologi 2 orang         | 22. Guru Aeromodeling 1 orang   |

SMA Angkasa Adisutjipto memiliki karyawan sebanyak 12 orang yaitu

- |                             |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1. Koordinator TU 2 orang   | 5. Koordinator Tata Usaha 3 orang |
| 2. Pustakawan 1 orang       | 6. Bendahara Sekolah 2 orang      |
| 3. Laboran 1 orang          | 7. Teknisi Komputer 1 orang       |
| 4. Pembantu Sekolah 2 orang | 8. Penjaga malam 1 orang.         |

### **Rancangan Kegiatan PPL**

Sebelum melaksanakan kegiatan praktek mengajar, perlu adanya rancangan secara matang apa saja yang harus dipersiapkan dan apa saja yang harus dilakukan saat praktek mengajar. Hal ini dimaksudkan untuk mencapai hasil yang maksimal maka diperlukan rancangan jauh- jauh hari sebelum pelaksanaan praktek mengajar. Rancangan program PPL ini bertujuan untuk menentukan apa saja yang harus dipersiapkan sebelum PPL. Berikut ini adalah rancangan kegiatan PPL sebagai berikut :

#### 1. Rancangan Program PPL

Program PPL yang paling penting dirancang adalah pembuatan RPP. Agar rancangan pembelajaran dapat berjalan dengan baik, maka diperlukan persiapan komponen- komponen pendukungnya seperti jadwal pelajaran, jam pelajaran dan materi diklat.

#### 2. Rancangan Media Pembelajaran

Media yang digunakan dalam pembelajaran tergantung pada materi yang akan diajarkan dalam praktek mengajar. Media yang baik merupakan media yang dapat memberikan pengalaman langsung dan memberikan daya tarik untuk siswa terhadap materi yang akan diajarkan sehingga siswa dapat memahami dan memperdalam pelajaran tersebut dari kegiatan belajar siswa yang mengikuti di dalam kelas.

#### 3. Rancangan materi

Dalam pelaksanaan praktek mengajar, materi yang diajarkan harus dirancang sesuai

dengan silabus dan buku pegangan guru dan buku acuan yaitu "*Le mag*", - agar tidak menyimpang dari program tahunan dan program semester. Rancangan materi yang baik akan memperlancar kegiatan belajar mengajar.

#### 4. Rancangan Penilaian dan Evaluasi.

Penilaian untuk mengukur tingkat pembelajaran siswa perlu suatu rancangan khusus agar yang dilakukan tidak asal-asalan. Rancangan penilaian meliputi faktor apa saja yang akan diambil untuk mengukur-ukur keberhasilan siswa.



**LAPORAN PPL UNY 2015**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto  
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

---

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. PERSIAPAN**

Persiapan mengajar merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa PPL sebelum melakukan praktik mengajar sesuai dengan jurusan masing-masing. Pelaksanaan program yang telah direncanakan, berikut tahapan-tahapan yang harus dilalui oleh mahasiswa PPL UNY.

a. Pembelajaran Mikro

Secara umum pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.

Secara khusus pengajaran mikro bertujuan :

1. Melatih siswa menyusun RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
2. Melatih kompetensi pedagogik
3. Membentuk kompetensi kepribadian
4. Membentuk kompetensi sosial.

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang diadakan di semester VI sebagai salah satu syarat lulus sebelum pelaksanaan PPL. Pada pembelajaran micro mahasiswa dibagi di dalam kelompok kecil yang terdiri dari 20 mahasiswa yang diampu oleh dua dosen pembimbing mikro.

b. Observasi Sekolah dan Kelas.

Kegiatan observasi pembelajaran adalah kegiatan mengamati guru pembimbing pada saat kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan observasi telah dilakukan sejak bulan 10 Agustus sampai dengan 10 September Tujuan observasi yaitu untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah secara mendalam agar nantinya dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan praktik pengalaman lapangan di sekolah untuk merancang kegiatan PPL sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Pembekalan .Pembekalan dilakukan selama du kali dengan materi berupa gambaran tentang sekolah dan program PPL.

## B. Pelaksanaan Praktik Pembelajaran

Praktik pembelajaran merupakan kegiatan inti dalam pelaksanaan PPL. Dalam pelaksanaan praktik pembelajaran mahasiswa PPL UNY dapat menjadi sosok seorang guru yang profesional dengan menggunakan keterampilan yang dimiliki. Kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan PPL diantaranya yaitu :

### 1. Penyusunan RPP

RPP disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan disesuaikan dengan silabus KTSP. Pembuatan RPP disiapkan maksimal 1 minggu sebelum mengajar.

### 2. Pembuatan Media Pengajar

Sebelum mengajar dikelas, dosen pembimbing menyarankan untuk membuat media mengajar guna mempermudah siswa dalam belajar bahasa Prancis. Media yang digunakan berupa gambar dalam karton dan audio visual seperti laptop serta LCD.

### 3. Penyusunan Kisi- Kisi Penilaian

Kisi- kisi penilaian berisi instrumen penilaian yang digunakan untuk mengambil nilai para peserta didik. Dalam hal ini dibuat kisi-kisi penilaian untuk evaluasi materi pengukuran penguasaan materi pelajaran bahasa Prancis.

### 4. Presensi

Sebelum terjun praktik mengajar mahasiswa PPL diberikan daftar hadir nama murid. Melalui presensi, guru bisa lebih mudah mengenal siswanya.

### 5. Praktik Mengajar

Kelas yang dijadikan sebagai tempat untuk praktik mengajar adalah kelas X.A dan kelas X.D. Dengan materi *L'identité* dengan sub materi *Se Saluer, Se Presenter, Presente Quelqu'un, dan La vie scolaire* (Menemukan benda di dalam kelas dan di dalam tas). Untuk lebih detailnya, dapat disajikan dalam tabel berikut :

No	Hari / tanggal / tahun	Kelas	Jam ke-	Materi
1.	Selasa, 11 Agustus 2015	X.D	7-8	Menyampaikan materi <i>Se Saluer</i> , menjelaskan tentang cara menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan pengucapan.

2.	Kamis, 13 Agustus 2015	X.A	5-6	Menyampaikan materi <i>Se Saluer</i> , menjelaskan tentang cara menulis, membaca, berbicara, dan mendengarkan pengucapan.
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	X.D	7-8	Menyampaikan materi <i>Se Prenster</i> , menjelaskan cara memperkenalkan diri kepada orang lain.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	X.A	5-6	Menyampaikan materi <i>Se Prenster</i> , menjelaskan cara memperkenalkan diri kepada orang lain.
5.	Selasa, 25 Agustus 2015	X.D	7-8	Guru menyampaikan materi tentang <i>Presenter Quelqu'un</i> yaitu memperkenalkan orang lain (idola) kepada teman.
6.	Kamis, 27 Agustus 2015	X.A	5-6	Guru menyampaikan materi tentang <i>Presenter Quelqu'un</i> yaitu memperkenalkan orang lain (idola) kepada teman.
7.	Selasa, 1 Agustus 2015	X.D	7-8	Guru menyampaikan materi <i>La vie scolaire</i> menyebutkan benda-benda yang ada di kelas dan di dalam tas.
8.	Kamis, 3 September 2015	X.A	5-6	Guru menyampaikan materi <i>La vie scolaire</i> menyebutkan benda-benda yang ada di kelas dan di dalam tas.
9.	Selasa, 8 September 2015	X.D	7-8	Evaluasi semua materi yang sudah disampaikan oleh guru.
10.	Kamis, 10 September 2015	X.A	5-6	Evaluasi semua materi yang sudah disampaikan oleh guru.

#### 6. Evaluasi dan Penilaian

Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Evaluasi dilakukan setelah selesai menyampaikan materi dalam bentuk latihan-latihan soal dan juga dilakukan evaluasi secara keseluruhan berupa ujian.

Selama kurang lebih 1 bulan, praktik mengajar kelas X.A dan X.D 10 kali pertemuan (20 jam pelajaran) yang terdiri dari menerangkan teori, memberikan contoh, dan memberikan tugas individu. Guru dalam praktik mengajar menggunakan empat keterampilan (mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis) sesuai dengan silabus KTSP.

### **C. Umpan Balik Guru Pembimbing**

Setelah selesai melakukan praktek mengajar maka guru pembimbing akan memberikan masukan pada praktik untuk perbaikan mengajar selanjutnya. Selanjutnya, praktek mengajar juga bisa mengungkapkan permasalahan- permasalahan dalam mengajar. Umpan balik dari guru pembimbing meliputi :

1. Masukan materi yang disampaikan
2. Masukan penyusunan perangkat pembelajaran
3. Masukan media pembelajaran
4. Masukan alat dan cara evaluasi yang digunakan
5. Masukan sub kompetensi yang lebih ditekankan.

### **D. Praktik Persekolahan**

Dalam praktik persekolahan mahasiswa mempunyai kesempatan turut serta dalam melakukan kegiatan rutin yang ada di sekolah, sehingga praktikan dapat mengetahui lebih banyak tentang sekolah tempat praktikan. Adapun kegiatan persekolahan meliputi :

#### **1. Piket Harian Sekolah**

Praktik ikut serta dalam kegiatan rutin di sekolah mendampingi guru maupun siswa dalam piket harian. Tugas yang harus dilaksanakan dalam piket harian antara lain adalah : menerima tamu (jaga front office), melayani siswa terlambat / meninggalkan pelajaran dan memberi izin, menyampaikan tugas guru di kelas apabila guru tidak dapat hadir untuk mengajar dan mengantar izin siswa ke kelas. Setiap hari ada 2 mahasiswa yang menjaga piket.

#### **2. Kegiatan lain-lain**

Kegiatan lain yang diadakan sekolah antara lain among tamu dipagi hari jam 06.00-06.45, apel pagi 06.45-06.55, TPM setiap hari selasa dan kamis jam 06.55-07.40, dan pengjian (IMTAQ) setiap hari jumat jam 06.55-07.40. Kegiatan kemerdekaan 17 agustus 2015 dengan menjadi pendamping kegiatan lomba-lomba (makan krupuk, basket, volly, futsal, masukan koin dalam botol, paduan suara, modeling), peringatan hari olahraga dengan pendampingan jalan santai.

### **E. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Dari kegiatan PPL yang dilaksanakan, dapat dianalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program PPL antara lain :

#### **1. Faktor Pendukung**

- a. Bimbingan, arahan, dan dukungan dari Guru Pembimbing yang membantu proses mengajar

- b. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar,
  - c. Sambutan positif dari seluruh komponen sekolah menjadikan kegiatan PPL UNY 2015 menjadi sebuah pengalaman yang sangat berharga,
  - d. Hubungan yang baik dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, seluruh warga sekolah yang sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar,
2. Faktor Penghambat.
- a. Masalah adaptasi dengan lingkungan sekolah termasuk dengan peserta didik,
  - b. Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal, masih ada siswa yang kurang aktif (ribut dan ngobrol dengan teman), sehingga menghambat kegiatan praktik mengajar.
  - c. Minimnya pemanfaatan dan pengelolaan sarana dan prasarana yang ada,
  - d. Terbatasnya media pembelajaran



**LAPORAN PPL UNY 2015**  
**SMA ANGKASA ADISUTJIPTO**  
Jl. Raya Janti Komplek AURI Lanud. Adisutjipto  
Yogyakarta 55002 Telp. 564466

---

---

**BAB III**

**A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman praktik mengikuti kegiatan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Program PPL meliputi observasi pembelajaran di kelas, penyusun perangkat pembelajaran dan praktik mengajar,
2. Penguasaan materi dan strategi mengajar merupakan hal yang penting disamping persiapan lain seperti penyusunan perangkat pembelajaran,
3. Media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan standar kompetensi yang diajarkan,
4. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman factual tentang pelaksanaan proses pembelajaran maupun kegiatan pendidikan lainnya di sekolah.
5. Bagi mahasiswa kegiatan PPL sangat bermanfaat yaitu memberikan ilmu dan pengalaman nyata tentang pembelajaran, karakteristik siswa, serta hal lain yang menyangkut pendidikan.

Dengan berakhirnya pelaksanaan PPL di SMA Angkasa Adisutjipto, tentu saja masih banyak kekurangan meskipun program yang direncanakan telah berakhir dilaksanakan.

**B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar maka saran yang diberikan adalah :

1. Bagi Sekolah

Perlunya memelihara dan meningkatkan hubungan antara pihak sekolah dengan UNY sehingga kegiatan PPL ini pada akhirnya bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan kualitas di SMA Angkasa Adisutjipto, meningkatkan kepercayaan kepada mahasiswa PPL UNY sehingga dapat membangun rasa percaya diri pada saat proses pembelajaran serta diharapkan adanya peningkatan kerjasama dengan seluruh mahasiswa PPL dalam setiap kegiatan sehingga dapat mendapatkan hasil yang maksimal dalam pelaksanaan kegiatan.

2. Bagi UNY

- a. Dalam pelaksanaan PPL, sebaiknya ditekankan pada PPL, karena merupakan bekal mahasiswa sebelum terjun ke masyarakat sekolah.
- b. Perlunya peningkatan kondisi yang baik dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara pihak UNY dan pihak sekolah
- c. Mahasiswa yang akan melakukan praktik berikutnya hendaknya lebih siap lagi baik dari segi mental maupun segi penguasaan materi pelajaran.

### Presensi Kehadiran Siswa

**Mata Pelajaran : Bahasa Prancis**

**Kelas : X.A**

**Hari : Kamis.**

No	Nama Siswa	Tanggal					Keterangan
		13	20	27	3	10	
1.	Adib Abdullah Yahya	√	√	√	√	√	
2.	Ainun Nisa Nur Hanifah	√	√	√	√	√	
3.	Aisyah Devi Maharani	√	√	√	√	√	
4.	Alfatikha Anjani	√	i	√	√	√	Izin
5.	Andrean Adi Darmadi	√	√	√	√	√	
6.	Asri Firdaus	√	√	√	√	√	
7.	Clara Ayu Maharani	√	√	√	√	√	
8.	Damar Setyo Nugroho	√	√	√	√	√	
9.	David Ega Putra Santosa	√	√	√	√	√	
10.	Denaya Ulfatul Fadia	√	√	√	√	√	
11.	Endnade Erika F	√	√	√	√	√	
12.	Fajar Dwi Maruta	√	√	√	√	√	
13.	Gilang Rahmat Novem P	√	√	√	√	√	
14.	Habib Kusuma Mujianto	√	√	√	√	√	
15.	Indah Wahyu Mayasari	√	√	√	√	√	
16.	Lailya Nur Istiqomah	√	√	√	√	√	
17.	Mella Anggraeni	√	√	√	√	√	
18.	Muhammad Hisyam Asy Syafii	√	√	√	√	√	
19.	Naza Alfi Rahma	√	√	√	√	√	
20.	Nico Andre Budiyanto	√	√	√	√	√	
21.	Puput Pratamawati	√	√	√	√	√	
22.	Purwoto Sri Aji Pandoyo	√	√	i	i	√	Izin
23.	Rahmad Riskiansyah	√	√	√	√	√	
24.	Rendi Ardian Suyadi	√	√	√	√	√	
25.	Sartika Dwi Eling Nurul Ichsani	√	√	√	√	i	Izin
26.	Selvi Oktaviana Putri	√	√	√	√	√	
27.	Sukma Dyah Pangesty	√	√	√	√	√	
28.	Utami Anggraeni Lestari	√	√	√	√	√	

Keterangan

S : Sakit      √ : Hadir

A : Alpa      I : Izin

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd

### Presensi Kehadiran Siswa

**Mata Pelajaran : Bahasa Prancis**

**Kelas : X.D**

**Hari : Selasa**

No	Nama Siswa	Tanggal					Keterangan
		11	18	25	1	8	
1.	Ade Timor Putra	√	√	√	√	√	
2.	Agahata Yeni Ayucevianti	√	√	√	√	√	
3.	Amaliya Intan Christina	√	√	√	√	√	
4.	Andre Nur Prasetyo	√	√	√	√	√	
5.	Arum Ekawati	√	√	√	√	√	
6.	Asa Wijayanto	√	√	√	√	√	
7.	Aulia Handayani	√	√	√	√	√	
8.	Aurizal Dwi Setya Nugraha	√	√	√	√	√	
9.	Ayu Amelia Oktaviani	√	√	√	S	√	Sakit
10.	Balma Agripa Bernike	√	√	√	√	S	Sakit
11.	Clemens Novan Fiananda	√	√	√	√	√	
12.	Donni Christiawan Putra Bulu	√	√	√	√	√	
13.	Dwi Nur Febriyanti	√	√	√	√	√	
14.	Dwi Putri Nugraheni	√	√	√	√	√	
15.	Fermina Haksi Pratami	√	√	√	√	√	
16.	Fransiscus Dandy Septiawan	√	√	√	√	√	
17.	Hendrasmoro Wikan Tyoso	√	√	√	√	√	
18.	Imandhika Rinaldy Pasha	√	√	√	√	√	
19.	Ismah Nur Alifah	√	√	√	√	√	
20.	Julia Christin Sihombing	√	√	√	√	√	
21.	Lutfia	√	√	√	√	√	
22.	Maiken Des Riu	√	√	√	√	√	
23.	Niarita Purwiyarningsih	√	√	√	√	√	
24.	Nisya Vicky Eristya	√	√	√	√	√	
25.	Nugroho Susanto Hadi	√	√	√	√	√	
26.	R.Bintang Yubella Hemas M	√	√	√	√	√	
27.	Reza Malinda	√	√	√	√	√	
28.	Yunandya Purwaningtyas	√	√	√	√	√	
29.	Antoneta Yumai						

Keterangan

S : Sakit      √ : Hadir

A : Alpa      I : Izin

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd

## Analisis Hasil Ulangan

**Mata Pelajaran : Bahasa Prancis**

**Kelas : X.A**

**Hari : Kamis.**

No	Nama Siswa	Skor per minggu					Jumlah	Rata- rata
		1	2	3	4	5		
1.	Adib Abdullah Yahya			95		73	168	84
2.	Ainun Nisa Nur Hanifah			70		87	157	78,5
3.	Aisyah Devi Maharani			85		64	149	74,5
4.	Alfatikha Anjani			75		75	150	75
5.	Andrean Adi Darmadi			85		77	162	81
6.	Asri Firdaus			70		83	153	76,5
7.	Clara Ayu Maharani			75		70	145	72,5
8.	Damar Setyo Nugroho			70		78	148	74
9.	David Ega Putra Santosa			90		70	160	80
10.	Denaya Ulfatul Fadia			90		65	155	77,5
11.	Endnade Erika F			95		60	155	77,5
12.	Fajar Dwi Maruta			70		60	130	65
13.	Gilang Rahmat Novem P			60		65	125	62,5
14.	Habib Kusuma Mujianto			95		75	170	85
15.	Indah Wahyu Mayasari			60		80	140	70
16.	Lailya Nur Istiqomah			80		60	140	70
17.	Mella Anggraeni			95		93	188	94
18.	Muhammad Hisyam Asy Syafii			60		70	130	65
19.	Naza Alfi Rahma			80		82	162	81
20.	Nico Andre Budiyanto			95		67	162	81
21.	Puput Pratamawati			60		73	133	66,5
22.	Purwoto Sri Aji Pandoyo			65		76	141	70,5
23.	Rahmad Riskiansyah			95		81	176	88
24.	Rendi Ardian Suyadi			60		60	120	60
25.	Sartika Dwi Eling Nurul Ichsani			60		60	120	60
26.	Selvi Oktaviana Putri			85		81	166	83
27.	Sukma Dyah Pangesty			65		80	145	72,5
28.	Utami Anggraeni Lestari			85		73	158	79

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd

## Analisis Hasil Ulangan

**Mata Pelajaran : Bahasa Prancis**

**Kelas : X.D**

**Hari : Selasa**

No	Nama Siswa	Skor Per minggu					Jumlah	Rata- rata
		11	18	25	1	8		
1.	Ade Timor Putra			60		80	140	70
2.	Agahata Yeni Ayucevianti			95		70	165	82,5
3.	Amaliya Intan Christina			80		95	175	87,5
4.	Andre Nur Prasetyo			80		60	140	70
5.	Arum Ekawati			75		75	150	75
6.	Asa Wijayanto			90		70	160	80
7.	Aulia Handayani			80		60	140	70
8.	Aurizal Dwi Setya Nugraha			85		65	150	75
9.	Ayu Amelia Oktaviani			85		73	158	79
10.	Balma Agripa Bernike			85		80	165	82,5
11.	Clemens Novan Fiananda			60		65	125	62,5
12.	Donni Christiawan Putra Bulu			65		65	130	65
13.	Dwi Nur Febriyanti			83		65	148	72
14.	Dwi Putri Nugraheni			70		85	155	77,5
15.	Fermina Haksi Pratami			60		95	155	77,5
16.	Fransiscus Dandy Septiawan			60		85	145	72,5
17.	Hendrasmoro Wikan Tyoso			63		60	123	61,5
18.	Imandhika Rinaldy Pasha			75		85	160	80
19.	Ismah Nur Alifah			60		63	123	61,5
20.	Julia Christin Sihombing			64		90	154	77
21.	Lutfia			58		65	129	61,5
22.	Maiken Des Riu			60		65	125	62,5
23.	Niarita Purwiyarningsih			60		60	120	60
24.	Nisya Vicky Eristya			60		80	140	70
25.	Nugroho Susanto Hadi			58		60	118	59
26.	R.Bintang Yubella Hemas M			60		85	145	72,5
27.	Reza Malinda			60		72	132	66
28.	Yunandya Purwaningtyas			60		82	142	71
29.	Antoneta Yumai			58		50	108	54

Yogyakarta, 15 September 2015

Mahasiswa PPL

Guru Pembimbing PPL

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



(RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 1  
Tema : *Se saluer*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Membaca (Compréhension

*Écrite)*

**Standar Kompetensi** :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Se saluer*.

**Kompetensi Dasar**

mengidentifikasi bentuk dan tem wacana tulis sederhana berupa teks dan dialog secara tepat.

**Indikator**

Menentukan informasi umum dan tertentu dari teks wacana tulis.

**A. Tujuan Pembelajaran**

Siswa dapat memahami teks dan dialog *Se saluer* kemudian menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

**Materi Ajar** : *Se saluer*

- Sumber pembelajaran : Gislou, Carla & Gruneberg, A. 1999. *Bien Joue Niveau 1 Cahier D'Exercices*. Paris : Hachette FLE.

• **Savoir-Faire** :

*Saluer une personne, presenter des personnes.*

*Bonjour, Bonsoir, Bonne nuit, Ça Va, Salut, Au revoir, À tout à l'heure, À bientôt.*

## B. Metode Pembelajaran

Metode yang akan digunakan adalah penjelasan tentang materi secara lisan/ceramah, kemudian siswa membuat dialog seperti contoh.

## B. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru mengucapkan salam kepada siswa dan menanyakan kabar:</p> <p><i>“Bonjour.”</i></p> <p><i>“Ça va?”</i></p> <p><i>“Çava bien, merci.”</i></p> <p>Guru menanyakan dan mendata kehadiran siswa</p> <p><i>“Qui est absent aujourd’hui?”</i></p> <p>Guru memperkenalkan diri</p> <p><i>“Bonjour!”</i></p> <p><i>“Je m’appelle Hanny Sulistya N,</i></p> <p><i>On m’appelle Hanny”</i></p> <p><i>“Je suis étudiant de français de l’université d’état de Yogyakarta”</i></p> <p><i>“J’habite àPrambanan”</i></p> <p>Ada yang mau ditanya kan?</p> <p><i>“Je viens de Purbalingga”</i></p> <p>Guru mengingatkan kembali tentang pelajaran pertemuan lalu sambil mengaitkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini.”</p> <p>“Baiklah anak-anak, pada pertemuan yang lalu kalian telah belajar tentang <i>“Se Saluer“</i> kan?</p> <p>Apa itu <i>“Saluer”</i> ? kalian semua tentunya masih</p>	<p>Siswa menjawab:</p> <p><i>“Bonjour, madame.”</i></p> <p><i>“Ça va bien, merci. Et vous?”</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Nihil madame...</i></p> <p><i>Bonjour !</i></p> <p>Siswa memperhatikan guru dan dipersilahkan untuk bertanya.</p> <p><i>Asalnya mana madame?</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan menjawab.</p>	15 menit



Guru meminta siswa secara bersama-sama menirukan contoh pengucapan guru.

Lisa : Bonjour !  
 Hugo : Bonjour ! Comment tu t'appelles ?  
 Lisa : Lisa. Et toi ?  
 Hugo : Moi, Je m'appelle Hugo.  
 Lisa : Au revoir, Hugo.  
 Hugo : Au revoir, Lisa.

**Elaborasi**

Guru bertanya pada siswa dan kemudian menjelaskan kembali pada siswa dengan contoh yang berbeda.

Apakah kalian sudah bisa memahami tentang dialog diatas?

Guru meminta siswa untuk mencatat.

**Entre Gens Qui Se Connaissent**

<b>Les Salutation</b>	<b>Les Réponses</b>
Bonjour	Bonjour !
Bonjour !	
Salut	Salut
Comment ça va ?	Ça va bien
Ça va ?	Oui, ça va.
Et toi ?	
Comment tu t'appelles?	Je m'appelle Rani.

**Prendre congé**  
 Au revoir  
 À tout à l'heure  
 À bientôt

**Entre Gens Qui Se Connaissent Pas Bien**

<b>Les Salutation</b>	<b>Les Réponses</b>
Bonjour, Madame	Bonjour, Madame
	Monsieur

Lisa : Bonjour !  
 Hugo : Bonjour ! Comment tu t'appelles ?  
 Lisa : Lisa. Et toi ?  
 Hugo : Moi, Je m'appelle Hugo.  
 Lisa : Au revoir, Hugo.  
 Hugo : Au revoir, Lisa.

Belum *madame*....

<p>Monsieur Modemoiselle Mademoiselle Comment allez-vous ? Très bien, merci.  Et vous ? Comment vous appelez? Je m'appelle Gia.  <b>Prendre congé</b> Au revoir, Monsieur Madame Modemoiselle</p>		
<p>Guru meminta siswa untuk mencatat. Coba kalian perhatikan pada tabel pertama dan kedua, apakah ada perbedaan dari keduanya? Apanya yang berbeda? <i>Très bien...</i> Guru menjelaskan secara rinci tentang tabel kepada siswa.</p>	<p>Siswa mencatat materi.  Ada, cara membacanya <i>madame...</i>  Siswa mendengarkan dan memperhatikan...</p>	
<p><b>Konfirmasi</b> “Baiklah, kalau kalian sudah jelas semua, ibu akan berikan soal latihan”.</p>		
<p>Texte I Dina : Bonjour ! Doni : Bonjour ! Ça va ? Dina : . . . . . (1) . Et toi ? Dina : Ça va, merci. Doni : Au revoir, Dina. Dina : . . . . . (2), Doni.</p>		
<p>Texte I Mme. Sesha : Bonjour ! M. Robby : Bonjour ! . . . . . (3) ? Mme. Sesha : Très bien, merci. Et . . . (4)? M. Robby : Très bien aussi, merci. Mme. Sesha : . . . . . , . . . . . (5).</p>		







YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 2  
Tema : *Se présentier*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Berbicara (*Expréssion Orale*)

### STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan sederhana tentang kehidupan sehari-hari.

### KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan secara lisan dengan lafal yang tepat dan lancar, dalam kalimat sederhana sesuai dengan konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Siswa mampu menyampaikan informasi secara rinci tentang identitas diri secara lisan dengan lafal yang tepat dan lancar.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengungkapkan cara memperkenalkan diri dengan lancar dan tepat

## MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran yang dipakai berupa dialog di *white board* dengan tema *Se présenter*.
- Alat pembelajaran : White board, stabillo,
- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis .
- Savoir – faire :

Sujet	être	venir	s'appeller	habiter	avoir
Je	<i>suis</i>	<i>viens</i>	<i>appelle</i>	<i>habite</i>	<i>ai</i>



*Je m'appelle Hanny Sulistya N*

*Je suis lycéé*

*J'habite à Prambanan*

*Je viens à d'Indramayu*

*J'ai 17 ans*

## METODE PEMBELAJARAN :

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif). Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *Se présenter*.

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa:  <i>“Bonjour à tous!”</i>  <i>“ Comment ça va ?”</i>  <i>Ça va bien, merci”.</i></p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>“Qui est absent aujourd’hui?”</i>  <i>Pourquoi?”</i></p> <p><i>Bon....</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Se saluer</i>. <i>“Minggu lalu kita sudah belajar tentang saluer, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam Se saluer?”</i></p> <p><i>“Très Bien, berarti kalian masih ingat”</i></p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini : <i>“vous êtes prêt?”</i></p>	<p>Siswa menjawab salam  <i>“Bonjour, madame!”</i>  <i>Siswa menjawab : “Ça va , merci, et vous ?”.</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Rendi madame... Parce qu’ il y a malade, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Bonjour, bonsoir, bonne nuit, salut, comment ça va?, ça va, ça va bien, Au revoir, à la semaine prochaine, merci, merci beaucoup.</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.  <i>“Oui, Je suis prêt, madame!”.</i></p>	15 menit

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru memberikan materi selanjutnya tentang <i>Se présenter</i></p> <p>Guru menuliskan materi pelajaran di papan</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mencatat materi pelajaran.</p>	90 menit

<p>tulis. Serta guru meminta siswa untuk mencatat di buku catatan.</p> <p><i>Je m'appelle Hanny Sulistya N ....</i> (nama)</p> <p><i>Je suis lycéen....</i> (profesi)</p> <p><i>J'habite à Prambanan....</i> (alamat)</p> <p><i>Je viens d'Indramayu ....</i> (asal)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Tintin : Bonjour !</p> <p>Obelix : bonjour ! Comment tu t'appelles?</p> <p>Tintin : tintin. Et toi?</p> <p>Obelix : moi, je m'appelle Obélix</p> <p>Tintin : Au revoir, Obelix !</p> <p>Obelix : Au revoir, Tintin !</p> </div> <p>Guru membaca dialog dengan benar.</p> <p>Guru meminta siswa untuk mengikuti ucapan guru.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, dialog di atas tentang apa?. Apa saja yang ada dalam dialog tersebut.</p> <p>Guru menjelaskan materi yang diajarkan.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa ada yang belum jelas tentang materi yang disampaikan hari ini?</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang dialog di atas.</p>	<p>Siswa memperhatikan guru.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan</p> <p>Siswa mengikuti ucapan guru.</p> <p>Siswa menjawab : <i>tidak tahu madame...</i></p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab : <i>sudah jelas madame</i></p> <p>Cara membacanya dan artinya madame...</p>	
--	--	--

<p><i>Il y a combien de personnes dans le dialogue?</i> <i>Très bien...</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan latihan kepada siswa untuk membuat dialog dengan teman sebangku.</p> <p>Guru meminta untuk mempresentasikan hasil pekerjaan dengan teman sebangku tanpa membawa buku.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru memberikan tugas kepada siswa membawa sebuah foto idola untuk materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>Guru meminta minggu depan untuk mempresentasikan identitas orang lain di depan kelas.</p>	<p>Siswa menjawab : <i>2 personnes madame...</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>oui, madame</i>, siswa mengerjakan tugas..</p> <p>Siswa menjawab : <i>oui, madame...</i> Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan...</p> <p><i>Siap madame</i>, siswa mencatat tugas untuk pekerjaan rumah.</p> <p>Siswa menjawab : <i>Oui, madame...</i> Siswa menjawab: <i>Oui, madame...</i></p>	
---	---	--

### Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. “Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”. “apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>Se présenter ?</i>.”  <i>Très bien...</i></p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab : <i>Je m'appelle...,</i> <i>je suis ...,</i> <i>j'habite à ...,</i> <i>je viens de ...,</i></p>	15 Menit

Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk sering belajar dirumah.	<i>Siswa menjawab :</i> <i>Oui, madame...</i>	
Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine...</i>	Siswa menjawab: <i>Merci beaucoup madame...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine madame...</i>	

## Evaluasi

Écrivez les dialogue se presenter avec mon amie !( tulislah dialog dengan temanmu ) !.

## PENILAIAN

### 1. Bentuk Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrument	Waktu Penilaian
1	Sikap	Keaktifan dan kemandirian, sopan Santun	Observasi sikap pengamatan	Penilaian sikap	Selama pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Lisan, penugasan	Pertanyaan secara lisan penugasan	Soal lisan soal penugasan	Selama pembelajaran
3	Keterampilan	Praktik	Praktik	Penguasaan materi	Selama pembelajaran

### 2. Skor Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (0-4)		
1	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan.	Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan dan perintah.	0		
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan perintah tetapi masih belum jelas atau lengkap.		2	
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan perintah dan jelas atau lengkap.			4

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ **SMA ANGKASA ADISUTJIPTO** “  
STATUS AKREDITASI : “A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 2  
Tema : *Se présentier*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Membaca (*Compréhension Écrite*)

### STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Se présentier*.

### KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dari wacana tulis sederhana secara tepat.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menentukan bentuk wacana tulis tentang *Se présentier*.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menentukan bentuk wacana tentang *Se présentier*.

## MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran yang dipakai berupa dialog di *white board* dengan tema *Se présenter*

- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis page 6. Sekolah Menengah Atas kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa . Jakarta.
- *Savoir – faire* :

Sujet	être	venir	s'appeller	habiter	avoir
Je	suis	viens	appelle	habite	ai

*Je m'appelle Jenny*

*Je suis lyéenne*

*J'habite à Klaten*

*Je viens de Solo*

*J'ai 15 ans.*

## METODE PEMBELAJARAN :

Materi akan disampaikan menggunakan metode ceramah. Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *Se présenter*.

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa:  <i>“Bonjour à tous!”</i>  <i>“ Comment ça va ?”</i>  <i>Ça va bien, merci”.</i></p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa.<i>“Qui est absent aujourd’hui?”</i>  <i>Pourquoi?”</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Se saluer</i>.<i>“Minggu lalu kita sudah belajar tentang Se saluer, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam Se saluer?</i></p> <p><i>“Très Bien, berarti kalian masih ingat”</i></p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini :<i>“vous êtes prêt?”</i></p>	<p>Siswa menjawab salam  <i>“Bonjour, madame!”</i>  <i>Siswa menjawab :“Ça va , merci, et vous ?”.</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Alfathika Anjani madame... Parce qu’ elle y a malade, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Bonjour,Bonsoir, Bonne nuit, comment ça va?, ça va, ça va bien, merci, merci beaucoup, au revoir,</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.  <i>“Oui, Je suis Prêt, madame!”.</i></p>	15 menit

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru melanjutkan materi tentang <i>Se présenter</i>.  <i>Je m’appelle Jenny</i>  <i>Je suis lycéenne</i></p>	<p>Siswa memperhatikan  Siswa mencatat materi pelajaran.</p>	90 menit

<p><i>J'habite à Klaten</i> <i>Je viens de Solo</i></p> <p>Guru memberikan dialog singkat tentang materi <i>Se Présenter</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk menulis sebuah identitas diri di buku latihan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi tentang materi <i>se présenter</i>.</p> <p>Guru meminta siswa untuk mempresentasikan tugas di depan kelas. <i>Très bien.</i></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru juga meminta siswa untuk membawa sebuah foto idola untuk materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>Guru meminta minggu depan untuk membacakan identitas foto idola di depan kelas.</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mengerjakan tugas.</p> <p>Siswa menjawab : <i>oui, madame...</i> Siswa mengerjakan</p> <p>Siswa membacakan hasil tugas di depan kelas.</p> <p>Siswa menjawab: <i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Siap madame...</i></p> <p><i>Iya, madame...</i></p>	
--	--	--

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. “Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”. “apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab : <i>Je m'appelle..., je suis ...,</i></p>	<p>15 Menit</p>

<p>tentang <i>Se présenter</i> ?.</p> <p><i>Très bien...</i></p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar bahasa Prancis.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup, pour l'aujourd'hui de votre attention... Au revoir...à la semaine prochaine</i></p>	<p><i>j'habite à ..., je viens de ...,</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Oui, madame...</i></p> <p><i>Merci madame...</i></p> <p>Siswa menjawab:</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i></p> <p><i>Au revoir...À la semaine prochaine madame...</i></p>	
---	--	--

### Evaluasi

1. Buatlah sebuah dialog dengan teman sebangku tentang *se présenter*

### 1. PENILAIAN

#### Bentuk Penilaian

ASPEK YANG DINILAI	Sangat Baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
Kefasihan siswa dalam membaca	50	40	30	20
Pendalaman materi	50	40	30	20

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 2  
Tema : *Se présenter*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Mendengarkan (*Compréhension Orale*)

### STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Se présenter*.

### KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dari wacana tulis sederhana secara tepat.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menentukan bentuk wacana tulis tentang *Se présenter*.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mendapatkan informasi tertentu tentang *Se présenter*.

## MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran yang dipakai berupa dialog di *white board* dengan tema *Se présenter*

- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis page 6. Sekolah Menengah Atas kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa . Jakarta.
- *Savoir – faire* :

Sujet	être	venir	s'appeller	habiter	avoir
Je	<i>suis</i>	<i>viens</i>	<i>appelle</i>	<i>habite</i>	<i>ai</i>

*Je m'appelle Jenny*

*Je suis lyéenne*

*J'habite à Klaten*

*Je viens de Solo*

*J'ai 15 ans.*

## METODE PEMBELAJARAN :

Materi akan disampaikan menggunakan metode ceramah. Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *Se présenter*.

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa:</p> <p>“<i>Bonjour à tous!</i>”</p> <p>“<i>Comment ça va ?</i>”</p> <p><i>Ça va bien, merci</i>”.</p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa. “<i>Qui est absent aujourd’hui?</i>”</p> <p><i>Pourqoui?</i>”</p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Se saluer</i>. “Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Se saluer</i>, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>Se saluer</i>?”</p> <p>“<i>Très Bien</i>, berarti kalian masih ingat”</p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini : “<i>vous êtes prêt?</i>”</p>	<p>Siswa menjawab salam</p> <p>“<i>Bonjour, madame!</i>”</p> <p>Siswa menjawab : “<i>Ça va , merci, et vous ?</i>”.</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Alfathika Anjani madame...</i></p> <p><i>Parce qu’elle y a malade, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Bonjour, Bonsoir, Bonne nuit, comment ça va?, ça va, ça va bien, merci, merci beaucoup, au revoir,</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.</p> <p>“<i>Oui, Je suis Prêt, madame!</i>”.</p>	15 menit

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru melanjutkan materi tentang <i>Se présenter</i>.</p> <p><i>Je m’appelle Jenny</i></p> <p><i>Je suis lycéenne</i></p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mencatat materi pelajaran.</p>	90 menit

<p><i>J'habite à Klaten</i> <i>Je viens de Solo</i></p> <p>Guru memberikan dialog singkat tentang materi <i>Se Présenter</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk menulis sebuah identitas diri di buku latihan.</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi tentang materi <i>se présenter</i> kepada siswa secara lisan.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menukarkan hasil pekerjaan yang dikerjakan dengan teman sebangkunya.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru memberitahu kepada siswa minggu depan mendengarkan sebuah dialog tentang memperkenalkan orang lain.</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mengerjakan tugas.</p> <p>Siswa menjawab : <i>oui, madame...</i></p> <p>Siswa mengerjakan kemudian siswa menukarkan hasil pekerjaan dengan teman sebangkunya.</p> <p>Siswa menjawab: <i>Oui, madame...</i> Siswa mendengarkan.</p>	
---	--	--

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. “Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”. “apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>Se présenter</i> ?.”  <i>Très bien...</i> Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Je m'appelle...,</i> <i>je suis ...,</i> <i>j'habite à ...,</i> <i>je viens de ...,</i></p>	15 Menit

semangat belajar bahasa Prancis.  Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup, pour l'aujourd'hui de votre attention... Au revoir...à la semaine prochaine</i>	<p><i>Siswa menjawab :</i> <i>Oui, madame...</i> <i>Merci madame...</i></p> <p>Siswa menjawab: <i>Merci beaucoup madame...</i> <i>Au revoir...À la semaine prochaine madame...</i></p>
---	--

### Evaluasi

- M. Thomas : (1) ....., Monsieur !  
M. Joko : Bonjour.  
M. Thomas : Vous (2) .....?  
M. Joko : (3) ..... Joko  
M. Thomas : Quelle est votre profession ?  
M. Joko : (4) ..... professeur  
M. Thomas : vous habitez- où ?  
M. Joko : (5) ..... 32 rue le Goff.

### Jawaban

- M. Thomas : (1) **Bonjour**, Monsieur !  
M. Joko : Bonjour.  
M. Thomas : Vous (3) **vous appelez comment?**  
M. Joko : (3) **Je m'appelle** Joko  
M. Thomas : Quelle est votre profession ?  
M. Joko : (4) **Je suis** professeur  
M. Thomas : vous habitez- où ?  
M. Joko : (5) **J'habite** 32 rue le Goff.

### 1. Bentuk Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrument	Waktu Penilaian
1	Sikap	Keaktifan dan Kemandirian, Sopan Santun	Observasi sikap mendengarkan	Penilaian Sikap	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes mendengarkan	Pertanyaan secara tulisan, penugasan	Soal mendengarkan Soal Penugasan	Selama Pembelajaran

## 2. Skor Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (0-4)		
1	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan.	Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan dan perintah.	0		
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan perintah tetapi masih belum jelas atau lengkap.		2	
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan perintah dan jelas atau lengkap.			4

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 2  
Tema : *Se présentier*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Menulis (*Expréssion Écrite*)

### STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang *Se présentier*.

### KOMPETENSI DASAR

Menuliskan kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menyusun dan menuliskan kata dengan tepat yang sesuai dengan konteks.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa menuliskan kata, frasa dalam bentuk paparan sederhana tentang *Se présentier*.

## MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran yang dipakai berupa dialog di *white board* dengan tema *Se présenter*

- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis page 6. Sekolah Menengah Atas kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa . Jakarta.
- *Savoir – faire* :

Sujet	être	venir	s'appeller	habiter	avoir
Je	<i>suis</i>	<i>viens</i>	<i>appelle</i>	<i>habite</i>	<i>ai</i>



*Je m'appelle Hanny Sulistya N*

*Je suis lycéé*

*J'habite à Prambanan*

*Je viens à d'Indramayu*

*J'ai 17 ans*

## METODE PEMBELAJARAN :

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif). Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *Se présenter*.

## LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa: “<i>Bonjour à tous!</i>” “<i>Comment ça va ?</i>” <i>Ça va bien, merci</i>”.</p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa.“<i>Qui est absent aujourd’hui?</i> <i>Pourquoi?</i>”</p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Se saluer</i>.“Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Se saluer</i>, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>Se saluer</i>?”</p> <p>“<i>Très Bien</i>, berarti kalian masih ingat”</p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini :“<i>vous êtes prêt?</i>”</p>	<p>Siswa menjawab salam “<i>Bonjour, madame!</i>” Siswa menjawab :“<i>Ça va , merci, et vous ?</i>”.</p> <p>Siswa menjawab : <i>Alfathika Anjani madame... Parce qu’ elle y a malade, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Bonjour, Bonsoir; Bonne nuit, comment ça va?, ça va, ça va bien, merci, merci beaucoup, au revoir,</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru. “<i>Oui, Je suis Prêt, madame!</i>”.</p>	15 menit

### Kegiatan Inti (90 menit)

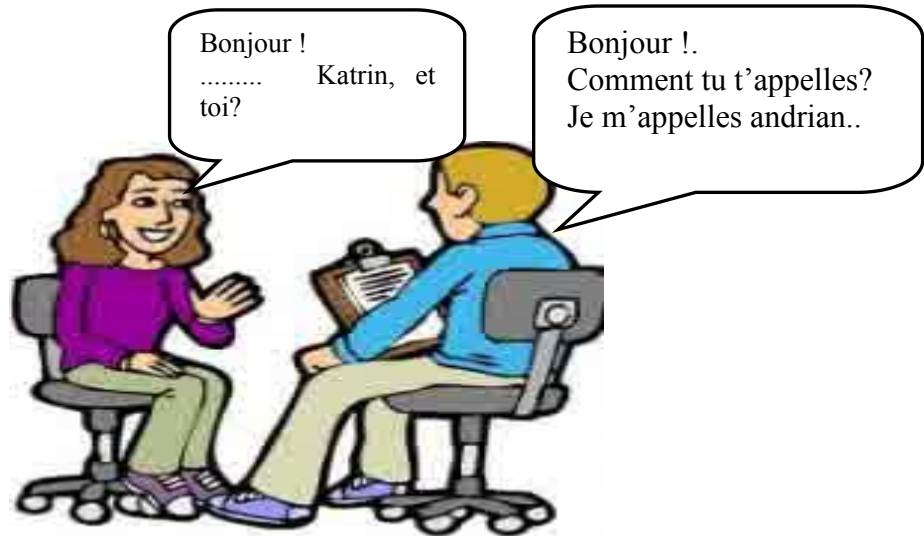
Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru melanjutkan materi tentang <i>Se présenter</i>.</p> <p><i>Je m'appelle Hanny</i></p> <p><i>Je suis lycéenne</i></p> <p><i>J'habite à Prambanan</i></p> <p><i>Je viens d'Indramayu</i></p> <p>Guru memberikan dialog singkat tentang materi <i>Se Présenter</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk menulis sebuah identitas diri di buku latihan.</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa mencatat materi pelajaran.</p> <p>Siswa mengerjakan tugas.</p>	90 menit
<p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi tentang materi <i>se présenter</i>.</p> <p>Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p><i>Très bien.</i></p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru juga meminta siswa untuk membawa sebuah foto idola untuk materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>Guru meminta minggu depan untuk menulis identitas orang lain di depan kelas.</p>	<p>Siswa menjawab : <i>oui, madame...</i></p> <p>Siswa mengerjakan</p> <p>Siswa menuliskan jawaban di papan tulis.</p> <p>Siswa menjawab: <i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Siap madame...</i></p>	

### Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.	Siswa memperhatikan	15 Menit

<p>“Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”.</p> <p>“apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>Se présenter</i> ?.</p> <p><i>Très bien...</i></p> <p>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar bahasa Prancis.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup, pour l’aujourd’hui de votre attention...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Je m’appelle..., je suis ..., j’habite à ..., je viens de ...,</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Oui, madame...</i></p> <p><i>Merci madame...</i></p> <p>Siswa menjawab:</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i></p> <p><i>Au revoir...À la semaine prochaine madame...</i></p>	
---	--	--

**Evaluasi**



- 1.
2. Terjemahkan kata bahasa Indonesia ke dalam bahasa Prancis dengan tepat.
  - Nama saya Rico :
  - Saya tinggal di Bantul :
  - saya berasal dari Magelang. :

**2. PENILAIAN**

**2. Bentuk Penilaian**

Skor Penilaian

Jumlah benar dikali 20

$$5 \times 2 = 100$$

Keterangan:

Kriteria skor

100 = baik sekali

80 = baik

60 = cukup

40 ke bawah = kurang

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 3  
Tema : *Présenter Quelqu'un*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Menulis (*Expression Écrite*)

### STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang *Présenter Quelqu'un*.

### KOMPETENSI DASAR

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Menuliskan frasa / kalimat dengan tepat.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk kalimat sederhana sesuai dengan konteks.

## MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran yang dipakai berupa media gambar di *white board* dengan tema *Présenter Quelqu'un*
- Sumber pembelajaran : buku *le mag*, Methode de français, Céline HIMBER, Charlotte RASTELLO, Fabienne Gallon.
- Alat pembelajaran : White board, stabillo,
- Savoir – faire :

Sujet	être	venir	s'appeler	habiter	avoir
Je	<i>suis</i>	<i>viens</i>	<i>M'appelle</i>	<i>habite</i>	<i>ai</i>
Il	<i>est</i>	<i>vient</i>	<i>S'appelle</i>	<i>habite</i>	<i>a</i>
Elle	<i>est</i>	<i>vient</i>	<i>S'appelle</i>	<i>habite</i>	<i>a</i>

### • Les Profession

<i>Masculin</i>	<i>Feminin</i>
<i>Lycéen</i>	<i>Lycéenne</i>
<i>Directeur</i>	<i>Directrice</i>
<i>Chanteur</i>	<i>Chanteusse</i>
<i>Professeur</i>	<i>Professeur</i>
<i>Président</i>	<i>Président</i>
<i>Cuisine</i>	<i>cuisinne</i>
<i>Acteur</i>	<i>Actrice</i>



*Elle s'appelle Farah Quinn*

*Elle habite à Jakarta*

*Elle vient de Bandung*

*Elle est Cuisinne*

*Elle est Indonésiènne*

#### **METODE PEMBELAJARAN :**

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif). Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *Présenter Quelqu'un*.

#### **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **Kegiatan Awal ( 15 menit)**

<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa: “<i>Bonjour à tous!</i>” “<i>Comment ça va ?</i>” <i>Ça va bien, merci</i>”.</p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa.“<i>Qui est absent aujourd’hui?</i> <i>Pourquoi?</i>” “<i>Avant de commencer notre lesson, allons prièr ensemble, s’il vous plait!</i>”</p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Se Présenter</i>.“Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Se Présenter</i> , coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>Se saluer?</i> “<i>Très Bien</i>, berarti kalian masih ingat”</p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan</p>	<p>Siswa menjawab salam “<i>Bonjour, madame!</i>” <i>Siswa menjawab : “Ça va , merci, et vous ?”</i>.</p> <p>Siswa menjawab : <i>Alfathika Anjani madame... Parce qu’ elle y a malade, madame...</i></p> <p>Sisw amenjawab : <i>Finis. Merci</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Je m’appelle ..., Je suis ....., J’’habite....., Je viens de ...</i></p>	15 menit

dipelajari pada hari ini : “vous êtes prêt?”	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru. “Oui, Je suis Prêt, madame!”.	
---	---	--

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru menyiapkan media yang akan digunakan. Guru menempelkan gambar tokoh di papan tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>Nom : Susilo Bambang Yudoyono Adresse : Jakarta Lieu de Naissance : Pacitan Profession : Président</p> </div> <p>Guru bertanya kepada siswa, gambar yang di depan kira-kira tentang apa anak-anak? Guru menjelaskan tentang gambar dan mengajarkan pengucapan yang benar kemudian meminta kepada siswa untuk menirukan ucapan guru secara bersama-sama.</p> <p><i>Il s'appelle Susilo Bambang Yudhoyono Il habite à Jakarta Il vient de Pacitan Il est Président</i></p>	<p>Siswa memperhatikan dan mencatat materi pelajaran.</p> <p>Siswa memperhatikan guru.</p> <p>Siswa menjawab : Tentang presiden <i>madame</i> Siswa memperhatikan dan menjawab: <i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menirukan pengucapan guru. <i>Il s'appelle Susilo Bambang Yudhoyono Il habite à Jakarta Il vient de Pacitan Il est Président</i></p>	90 menit

<p><i>Il est Indonésien</i></p> <p><i>Très bien</i></p> <p>Guru bertanya kepada siswa apakah diantara kalian sudah ada yang bisa menebak tentang yang ibu bacakan baru saja?</p> <p>Baru saja yang ibu baca tadi itu materi yang akan kita bahas, yaitu tentang <i>Présenter Quelqu'un</i> (memperkenalkan orang lain)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi tentang materi <i>Présenter Quelqu'un</i>.</p> <p>Guru meminta beberapa siswa untuk menuliskan jawaban ke papan tulis.</p> <p>Guru dan siswa mencocokkan jawaban secara bersama-sama.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk membawa sebuah foto idola untuk materi pertemuan yang akan datang.</p> <p>Guru meminta minggu depan untuk mempresentasikan identitas orang lain di depan kelas.</p>	<p><i>Il est Indonésien</i></p> <p>Siswa menjawab: <i>belum madame...</i></p> <p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab : <i>Oui, madame...</i> Siswa mengerjakan.</p> <p>Siap <i>madame...</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mencocokkan jawaban yang benar.</p> <p>Siswa menjawab: <i>Oui, madame...</i></p> <p><i>Siap madame...</i></p>	
---	---	--

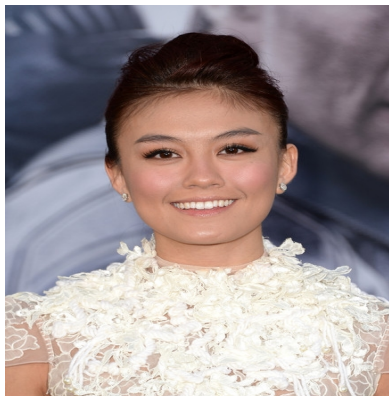
**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.	Siswa memperhatikan	15 Menit

<p>“Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”.</p> <p>“apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>Présenter Quelqu’un</i> ?.</p> <p><i>Très bien...</i></p> <p>Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk sering belajar bahasa Prancis dalam membaca, menulis, berbicara, mendengarkan.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup, ...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine</i></p>	<p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Il / Elle s’appelle ....</i> <i>Il/ Elle habite à ...</i> <i>Il/ Elle vient de ....</i> <i>Il / Elle est (Profession) ...</i> <i>Il / Elle est (Nationalité) ...</i></p> <p>Siswa menjawab :</p> <p><i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab:</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine, madame...</i></p>	
--	--	--

### Evaluasi

**Présenter les stars ! (perkenalkan mereka !).**



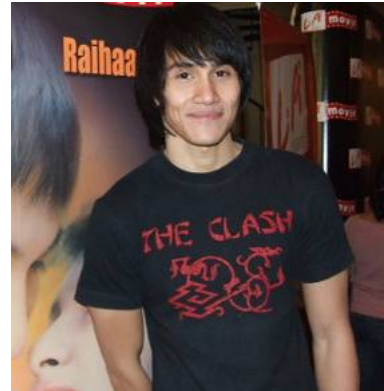
Nom : Agnes Monica  
 Adresser : Jakarta  
 Lieu de Naissance: Bandung  
 Profession : Chanteusse  
 Nationalité : Indonésienne



Nom : Luna Maya  
 Adresser : Jakarta  
 Lieu de Naissance : Bali  
 Profession : Actrice  
 Nationalite : Indonésienne



Nom : Judika Sihotang  
Adresser : Jakarta  
Lieu de Naissance: Sumatra  
Profession : Chanteur  
Nationalité : Indonésien



Nom : Judika Sihotang  
Adresser : Jakarta  
Lieu de Naissance: Jakarta  
Profession : Acteur  
Nationalité : Indonésien

### 3. PENILAIAN

#### 3. Bentuk Penilaian

Jumlah benar dikali 20

$$5 \times 2 = 100$$

Keterangan:

Kriteria skor

100 = baik sekali

80 = baik

60 = cukup

40 ke bawah = kurang

Yogyakarta, 20 Agustus 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 4  
Tema : *La Vie Scolaire*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Berbicara (*Expréssion Orale*)

### STANDAR KOMPETENSI

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang *la vie scolaire*

### KOMPETENSI DASAR

Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dengan konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks tentang *la vie scolaire*.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menyampaikan informasi tertentu sesuai dengan konteks tentang *la vie scolaire*.

## MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran yang dipakai berupa media gambar di *white board* dengan tema *classe*.
- Sumber pembelajaran : buku *le mag*, Methode de français, Céline HIMBER, Charlotte RASTELLO, Fabienne Gallon.
- Alat pembelajaran : White board, stabillo, media gambar.

	<i>Articles indéfinis</i>	<i>Articles définis</i>
<i>Masculin</i>	<i>Un</i>	<i>le</i>
<i>Féminin</i>	<i>Une</i>	<i>La</i>
<i>Pluriel</i>	<i>Des</i>	<i>Les</i>

### Articles indéfini

*Masculin singulier* : *un livre, un sac, un tableau, un cahier, un crayon, un compas, un portefeuille.*

*Féminin singulier* : *une gomme, une carte postale, une clé, une chaise, une table, une règle,.*

*Pluriel* : *des livres- des gommages, des sacs- des carte postales, des cahiers- des clés, des crayons - des tables, des compa, des règles, des porte feuille.*


### Articles Défini

*Masculin singulier* : *le livre, le sac, le tableau, le cahier, le crayon, le compas, le portefeuille*


*Féminin singulier* : *la gomme, la carte postale, la clé, la chaise, la table, la règle.*

*Pluriel* : *les livres - les gommages, les sacs - les gommages, les tables, les carte postales, les cahiers - les clés, les crayons, les chaises, les compas - les tables, les portefeuilles, les règles.*

### **Example :**

1. Ade *qu'est- ce que c'est*  ?

Ade menjawab : *c'est un tableau*

2. Julia *qu'est- ce que c'est*  ?

Julia menjawab : *c'est un stylo...*

#### METODE PEMBELAJARAN :






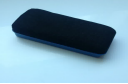
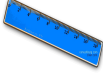

- Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif ). Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *la vie scolaire*.

#### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa:  <i>"Bonjour à tous!"</i>  <i>" Comment ça va ?"</i>  <i>Ça va bien, merci".</i></p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>"Qui est absent aujourd'hui?".</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>présenter quelqu'un</i>. "Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Présenter quelqu'un</i>, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>présenter quelqu'un</i>?"  <i>"Très bien, berarti kalian masih ingat"</i></p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini :  <i>"vous êtes prêt?"</i></p>	<p>Siswa menjawab salam  <i>"Bonjour, madame!"</i>  <i>Siswa menjawab : "Ça va , merci, et vous ?".</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Tidak ada madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Il s'appelle ...,</i>  <i>Il est .....,</i>  <i>Il habite à.....,</i>  <i>Il vient de ...</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.  <i>"Oui, Je suis prêt, madame!"</i>.</p>	15 menit

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</p>  <p><i>c'est une table</i></p>  <p><i>c'est une chaise</i></p>  <p><i>c'est un stylo</i></p>  <p><i>c'est un crayon</i></p>  <p><i>c'est un tableau</i></p>  <p><i>c'est une gomme</i></p>  <p><i>c'est une règle</i></p>  <p><i>c'est un sac</i></p> <p>Guru meminta siswa untuk mengikuti pengucapan guru.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, gambar yang di depan kira-kira tentang apa anak-anak?</p> <p>Guru menjelaskan materi <i>la vie scolaire</i> dengan menunjukan benda-benda yang ada di dalam kelas.</p>	<p>Siswa memperhatikan dan mencatat materi pelajaran.</p> <p>siswa memperhatikan media gambar</p> <p>Siswa mengikuti ucapan guru.</p> <p>Siswa menjawab : peralatan di kelas <i>madame...</i></p> <p>Siswa memperhatikan guru.</p>	<p>90 menit</p>

<p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi tentang materi yang dipelajari hari ini, menyebutkan benda-benda yang ada di kelas</p> <p>Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru mengulang kembali materi tentang <i>la vie scolaire</i>.</p>	<p>Siswa menyebutkan benda-benda yang ada di kelas.</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas.</p> <p>Siswa memperhatikan....</p>	
---	--	--

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>“Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”.</p> <p>“apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>la vie scolaire</i>.</p> <p><i>Très bien...</i></p> <p>Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk sering belajar bahasa Prancis di sekolah maupun di rumah.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa,</p> <p><i>merci beaucoup...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine</i></p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab : <i>un tableau, un stylo, un crayon, une table, un calendrier, un sac, un case le crayon, une table, une chaise, une règle.</i></p> <p><i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab:</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i></p> <p><i>Au revoir..</i></p> <p><i>À la semaine prochaine madame...</i></p>	15 Menit

## Evaluasi

Trouvez l'objets dans la classe ! Minimum 5 !

## PENILAIAN

### 2. Bentuk Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan prosedur	Jenis/Teknik Penilaian	Instrument	Waktu Penilaian
1	Sikap	Keaktifan dan Kemandirian, Sopan Santun	Observasi sikap pengamatan	Penilaian Sikap	Selama Pembelajaran
2	Pengetahuan	Tes Lisan, Penugasan	Pertanyaan secara lisan, Penugasan	Soal Lisan Soal Penugasan	Selama Pembelajaran
3	Keterampilan	Praktik	Praktik	Penilaian pengucapan	Selama Pembelajaran

### 3. Skor Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian	Skor (0-4)		
1	Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan.	Jawaban tidak sesuai dengan pertanyaan dan perintah.	0		
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan perintah tetapi masih belum jelas atau lengkap.		2	
		Jawaban sesuai dengan pertanyaan dan perintah dan jelas atau lengkap.			4

Yogyakarta, 1 September 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Angkasa  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/Semester : X/1  
Pertemuan ke- : 4  
Tema : *La vie scolaire*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
Keterampilan : Membaca (*Compréhension Écrite*)

### STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana tulis berbentuk paparan sederhana *la vie scolaire*

### KOMPETENSI DASAR

Memperoleh informasi tertentu secara rinci tentang wacana sederhana secara tepat.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari dialog.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari dialog.

### MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran yang dipakai berupa media gambar di *white board*.
- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis page 6. Sekolah Menengah Atas kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan

Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa . Jakarta.

- Alat pembelajaran : White board, stabillo,

	<i>Articles indéfinis</i>	<i>Articles définis</i>
<i>Masculin</i>	<i>Un</i>	<i>le</i>
<i>Féminin</i>	<i>Une</i>	<i>La</i>
<i>Pluriel</i>	<i>Des</i>	<i>Les</i>

### Articles indéfini

*Masculin singulier* : *un livre, un sac, un tableau, un cahier, un crayon, un compas, un portefeuille.*

*Féminin singulier* : *une gomme, une carte postale, une chaise, une table, une règle,.*

*Pluriel* : *des livres- des gommes, des sacs, des carte postales, des cahiers, des crayons, des tables, des règle, des portefeuille.*

### Articles Défini

*Masculin singulier* : *le livre, le sac, le tableau, le cahier, le crayon, le portefeuille*

*Féminin singulier* : *la gomme, la carte postale, la chaise, la table, la règle.*

*Pluriel* : *les livres - les gommes, les sacs - les gommes, les tables , les carte postales, les cahiers, les crayons, les chaises, les tables, les portefeuilles, les règles.*

### **Dialogue :**

<b>Qu'est qu'il y a?</b>	
Marie	: Bonjour, je cherche un sac, s'il vous plaît.
Mme Louise	: Oui ...
Marie	: Un sac vert
Mme Louise	: Vous vous appelez comment?
Marie	: Marie Martinot
Mme Louise	: Et dans le sac, qu'est qu'il y a?
Marie	: il y a un livre, un stylo, une gomme, une carte postale, une clé, un portefeuille

Mme Louise : D'accord, d'accord... Une minute, s'il vous plaît.

**METODE PEMBELAJARAN :**

Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif). Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *La vie scolaire*.

**LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Awal ( 15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa:  <i>“Bonjour à tous!”</i>  <i>“ Comment ça va ?”</i>  <i>Ça va bien, merci”.</i>            Guru menanyakan kehadiran siswa. <i>“Qui est absent aujourd’hui?”</i>            Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Présenter quelqu’un</i>. “Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Présenter quelqu’un</i>, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>Présenter quelqu’un?</i>  <i>“Très bien, berarti kalian masih ingat”</i>            Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini :  <i>“vous êtes prêt?”</i></p>	<p>Siswa menjawab salam  <i>“Bonjour, madame!”</i>            Siswa menjawab : <i>“Ça va , merci, et vous ?”</i>.            Siswa menjawab :  <i>Tidak ada madame...</i>            Siswa menjawab :  <i>Il s’appelle ...,</i>  <i>Il est .....,</i>  <i>Il habite à .....,</i>  <i>Il vient de ...</i>            Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru.  <i>“Oui, Je suis prêt, madame!”</i>.</p>	<p>15 menit</p>

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru membacakan dialog dan meminta siswa untuk mengikuti ucapan guru.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Qu'est qu'il y a?</b></p> <p>Marie : Bonjour, je cherche un sac, s'il vous plaît.</p> <p>Mme Louise : Oui ...</p> <p>Marie : Un sac vert</p> <p>Mme Louise : Vous vous appelez comment?</p> <p>Marie : Marie Martinot</p> <p>Mme Louise : Et dans le sac, qu'est qu'il y a?</p> <p>Marie : il y a un livre, un stylo, une gomme, une carte postale, une clé, un portefeuille</p> <p>Mme Louise : D'accord, d'accord... Une minute, s'il vous plaît.</p> </div> <p>Guru meminta siswa untuk mengulangi membaca dialog dengan teman sebangku</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, kira-kira dialog yang dibaca tadi tentang apa anak-anak?. Siapa yang tahu acungkan tangan?.</p> <p>Guru menjelaskan kepada siswa materi hari ini dengan menunjukkan benda-benda yang ada di dalam kelas.</p>	<p>Siswa mengikuti ucapan guru membaca dialog.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Qu'est qu'il y a?</b></p> <p>Marie : Bonjour, je cherche un sac, s'il vous plaît.</p> <p>Mme Louise : Oui ...</p> <p>Marie : Un sac vert</p> <p>Mme Louise : Vous vous appelez comment?</p> <p>Marie : Marie Martinot</p> <p>Mme Louise : Et dans le sac, qu'est qu'il y a?</p> <p>Marie : il y a un livre, un stylo, une gomme, une carte postale, une clé, un portefeuille</p> <p>Mme Louise : D'accord, d'accord... Une minute, s'il vous plaît.</p> </div> <p>Siswa membaca dialog dengan teman sebangku.</p> <p>Siswa menjawab : tidak tahu <i>madame</i>...</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan.</p>	<p>90 menit</p>

<p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk membuat dialog dengan teman sebangku.</p> <p>Guru menyuruh siswa untuk membacakan tugas dialog dengan teman sebangku di depan kelas.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk membaca kembali dengan teman sebangku tanpa membaca buku.</p>	<p>Siswa mengerjakan tugas membuat dialog dengan teman sebangku.</p> <p>Siswa membacakan hasil pekerjaan dengan teman sebangku.</p> <p>Siswa membaca ulang dialog.</p>	
---	--	--

### Kegiatan Penutup (15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi <i>la vie scolaire</i>, yaitu memberikan tugas membuat dialog dengan teman sebangku.</p> <p>Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk sering belajar bahasa Prancis di sekolah maupun di rumah.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine</i></p>	<p>Siswa memperhatikan dan mencatat tugas.</p> <p>Siswa menjawab : <i>Oui, madame...</i></p> <p>Siswa menjawab: <i>Merci beaucoup madame...</i> <i>Au revoir...</i> <i>À la semaine prochaine madame...</i></p>	15 Menit

### Evaluasi

Écrivez le dialogue avec un groupe d'objets dans le sac !

### Bentuk Penilaian

ASPEK YANG DINILAI	Sangat Baik (A)	Baik (B)	Cukup (C)	Kurang (K)
Kefasihan siswa dalam membaca	50	40	30	20
Pendalaman materi	50	40	30	20

Yogyakarta, 1 September 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO  
SEKOLAH MENENGAH ATAS  
“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “  
STATUS AKREDITASI : ”A”  
Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Angkasa
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan ke-	: 4
Tema	: <i>La vie scolaire</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: Mendengarkan ( <i>Compréhension Orale</i> )

#### STANDAR KOMPETENSI

Memahami wacana lisan berbentuk paparan tentang *la vie scolaire*

#### KOMPETENSI DASAR

Mendengarkan bunyi, ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks tentang *la vie scolaire*

#### INDIKATOR PEMBELAJARAN

Mencocokkan gambar dengan kata yang didengar secara tepat tentang *la vie scolaire*.

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa mampu mencocokkan gambar dengan kata yang didengar tentang kehidupan sekolah.

#### MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran yang dipakai berupa media gambar di *white board* dengan tema *classe*.
- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis page 6. Sekolah Menengah Atas kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan

Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa . Jakarta.

- Alat pembelajaran : White board, stabillo, media gambar.

	<i>Articles indéfinis</i>	<i>Articles définis</i>
<i>Masculin</i>	<i>Un</i>	<i>le</i>
<i>Féminin</i>	<i>Une</i>	<i>La</i>
<i>Pluriel</i>	<i>Des</i>	<i>Les</i>

### *Articles indéfini*

*Masculin singulier* : *un livre, un sac, un tableau, un cahier, un crayon, un portefeuille.*

*Féminin singulier* : *une gomme, une carte postale, une chaise, une table, une règle,.*

*Pluriel* : *des livres- des gommages, des sacs- des carte postales, des cahiers, des crayons - des tables, des règles, des porte feuille.*

### *Articles Défini*

*Masculin singulier* : *le livre, le sac, le tableau, le cahier, le crayon, le portefeuille*

*Féminin singulier* : *la gomme, la carte postale, la chaise, la table, la règle.*

*Pluriel* : *les livres - les gommages, les sacs - les gommages, les tables , les carte postales, les cahiers, les crayons, les chaises, les tables, les portefeuilles, les règles.*

### **Examples :**



*c'est une table*



*c'est un tableau*



*c'est un stylo*

### METODE PEMBELAJARAN :

Materi akan disampaikan menggunakan metode *ceramah*. Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *la vie scolaire*.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa: “<i>Bonjour à tous!</i>” “<i>Comment ça va ?</i>” <i>Ça va bien, merci</i>”.</p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa.“<i>Qui est absent aujourd’hui?</i>”</p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Présenter Quelqu’un</i>. “Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Présenter Quelqu’un</i>, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>Présenter Quelqu’un?</i>”</p> <p>“<i>Très Bien</i>, berarti kalian masih ingat”</p> <p>Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini : “<i>vous êtes prêt?</i>”</p>	<p>Siswa menjawab salam “<i>Bonjour, madame!</i>” <i>Siswa menjawab : “Ça va , merci, et vous ?”</i>.</p> <p>Siswa menjawab : <i>Tidak ada madame...</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Il s’appelle ...,</i> <i>Il est ...,</i> <i>Il habite à....,</i> <i>Il vient de ...</i></p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru. “<i>Oui, Je suis prêt, madame!</i>”.</p>	15 menit

#### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b> Guru meminta siswa untuk mendengarkan dialog</p>	<p>Siswa mendengarkan guru membacakan</p>	90 menit

yang diucapkan oleh guru

**Qu'est qu'il y a?**

Marie : Bonjour, je cherche un sac,  
s'il vous plaît.  
Mme Louise : Oui ...  
Marie : Un sac vert  
Mme Louise : Vous vous appelez comment?  
Marie : Marie Martinot  
Mme Louise : Et dans le sac, qu'est qu'il y a?  
Marie : il y a un livre, un stylo,  
une gomme, une carte postale,  
une clé, un portefeuille  
Mme Louise : D'accord, d'accord... Une minute,  
s'il vous plaît.

Guru mengulangi membacakan dialog sebanyak 3 kali.

Guru bertanya kepada siswa, kira-kira yang madame baca tadi tentang apa anak-anak?. Siapa yang tahu acungkan tangan !

Guru memberitahukan dengan menunjukkan benda yang ada di kelas. Hampir tepat jawabannya, tapi yang lebih tepat yaitu "La vie scolaire (kehidupan sekolah)"

Guru menjelaskan materi yang diajarkan saat berlangsung.

Guru bertanya kepada siswa,



1. *qu'est ce que c'est?*

dialog..

Siswa mendengarkan.

Siswa menjawab : *tidak tahu madame...*


Siswa menjawab : *peralatan di kelas madame...*

Siswa mendengarkan dan memperhatikan...

Siswa memperhatikan.

Siswa menjawab :

1. *C'est un table, madame...*

 <p>2. <i>qu'est ce que c'est?</i></p> <p><i>Très bien...</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diajarkan.</p> <p>Guru menyebutkan nama benda, kemudian siswa mencocokkan nama benda dengan jawaban yang sudah disediakan</p> <p>Guru dan siswa mencocokkan jawaban dengan teman sebangku.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>Guru meminta siswa minggu depan mendengarkan dialog tentang la vie scolaire tentang nama-nama hari dan bulan.</p>	<p>2. <i>C'est un sac, madame...</i></p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>Siswa memperhatikan guru...</p> <p>Siswa mencocokkan jawaban dengan teman sebangku.</p> <p>Siswa menjawab : <i>siap madame...</i></p>	
---	---	--




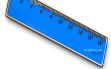

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>“Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”.</p> <p>“apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>la vie scolaire</i></p> <p><i>Très bien...</i></p> <p>Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk sering belajar bahasa Prancis di sekolah maupun</p>	<p>Siswa memperhatikan</p> <p>Siswa menjawab : <i>une table, une chaise, un tableau, un sac, une règle, un stylo.</i></p> <p>Siswa menjawab : <i>Oui, madame...</i></p>	<p>15 Menit</p>

<p>dirumah.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan doa, <i>merci beaucoup...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine</i></p>	<p>Siswa menjawab:</p> <p><i>Merci beaucoup madame...</i></p> <p><i>Au revoir...</i></p> <p><i>À la semaine prochaine madame...</i></p>	
--	---	--

### Evaluasi

**Reliez comme les objets dans le reponses !. (Jodohkan gambar di bawah ini dengan jawaban!) .**

1.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><i>Une règle</i></div>
2.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Un tableau</div>
3.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><i>Une table</i></div>
4.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><i>Une chaise</i></div>
5.		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"><i>Un sac</i></div>

### Bentuk Penilaian

Skor Penilaian

Jumlah benar dikali 20

$$5 \times 20 = 100$$

Keterangan:

Kriteria skor

100 = baik sekali

80 = baik

60 = cukup

40 ke bawah = kurang

Yogyakarta, 1 September 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD ADISUTJIPTO

SEKOLAH MENENGAH ATAS

“ SMA ANGKASA ADISUTJIPTO “

STATUS AKREDITASI : ”A”

Alamat : Jl. Janti Lanud Adisutjipto Yogyakarta 55282 Telp. (0274) 489067



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Angkasa
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X/1
Pertemuan ke-	: 4
Tema	: <i>La vie scolaire</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Keterampilan	: Menulis ( <i>Expression Écrite</i> )

### STANDAR KOMPETENSI

- Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan sederhana tentang *la vie scolaire*

### KOMPETENSI DASAR

- Menuliskan kata, frasa, dan kalimat dengan huruf ejaan dan tanda baca yang tepat.

### INDIKATOR PEMBELAJARAN

- Menuliskan kata dengan tepat tentang *la vie scolaire*.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menuliskan kata dengan tepat tentang *la vie scolaire*.

## MATERI PEMBELAJARAN

- Materi pembelajaran yang dipakai berupa media gambar di *white board* tentang *la vie scolaire*.
- Sumber pembelajaran : buku Bahasa Prancis page 6. Sekolah Menengah Atas kelas X. Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa . Jakarta.
- Alat pembelajaran : White board, stabillo, media gambar.

	<i>Articles indéfinis</i>	<i>Articles définis</i>
<i>Masculin</i>	<i>Un</i>	<i>le</i>
<i>Féminin</i>	<i>Une</i>	<i>La</i>
<i>Pluriel</i>	<i>Des</i>	<i>Les</i>

### *Articles indéfini*

*Masculin singulier* : *un livre, un sac, un tableau, un cahier, un crayon, un portefeuille.*

*Féminin singulier* : *une gomme, une carte postale, une chaise, une table, une règle,.*

*Pluriel* : *des livres- des gommes, des sacs, des carte postales, des cahiers, des crayons,des tables, des règles, des porte feuille.*

### *Articles Défini*

*Masculin singulier* : *le livre, le sac, le tableau, le cahier, le crayon, le portefeuille*

*Féminin singulier* : *la gomme, la carte postale, la chaise, la table, la règle.*

*Pluriel* : *les livres - les gommes, les sacs - les gommes, les tables , les carte postales, les cahiers, les crayons, les chaises, les tables, les portefeuilles - les règles.*



1. Ade *qu'est- ce que c'est* ?

Ade menjawab : *c'est un chaise*



2. Julia *qu'est- ce que c'est* ?

Julia menjawab : *c'est un crayon...*

### METODE PEMBELAJARAN :

- Materi akan disampaikan menggunakan *approche communicative* (pendekatan komunikatif ). Guru memberi contoh cara mengucapkan suatu kalimat dan juga mengajak siswa berdialog tentang *la vie scolaire*.







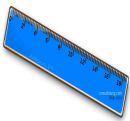
### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Kegiatan Awal ( 15 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru membuka pelajaran dengan membuka doa dan mengucapkan salam kepada siswa:  <i>"Bonjour à tous!"</i>  <i>" Comment ça va ?"</i>  <i>Ça va bien, merci".</i></p> <p>Guru menanyakan kehadiran siswa.<i>"Qui est absent aujourd'hui?".</i></p> <p>Guru melakukan kegiatan apersepsi : menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>Présenter quelqu'un</i>. "Minggu lalu kita sudah belajar tentang <i>Présenter quelqu'un</i>, coba sebutkan apa saja yang masuk dalam <i>Présenter quelqu'un</i>?"  <i>"Très bien, berarti kalian masih ingat"</i></p>	<p>Siswa menjawab salam  <i>"Bonjour, madame!"</i>  <i>Siswa menjawab : "Ça va , merci, et vous ?".</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Tidak ada madame...</i></p> <p>Siswa menjawab :  <i>Il s'appelle ...,</i>  <i>Il est .....,</i>  <i>Il habite à.....,</i>  <i>Il vient de ...</i></p>	15 menit

Guru menyampaikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada hari ini : “vous êtes prêt?”	Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru. “Oui, Je suis Prêt, madame!”.	
--	---	--

### Kegiatan Inti (90 menit)

Kegiatan Guru	Kegiatan siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>Guru menyiapkan media yang akan digunakan.</p> <p> <i>c'est une table</i></p> <p> <i>c'est une chaise</i></p> <p> <i>c'est un stylo</i></p> <p> <i>c'est un crayon</i></p> <p> <i>c'est un tableau</i></p> <p> <i>c'est une gomme</i></p> <p> <i>c'est une règle</i></p>	<p>Siswa memperhatikan dan mencatat materi pelajaran.</p> <p>siswa memperhatikan media gambar</p>	90 menit





*c'est un sac*

Kalian dengar baik-baik pengucapan madame...  
Guru bertanya kepada siswa apakah diantara kalian sudah ada yang bisa menebak tentang yang ibu bacakan baru saja?

Guru menjelaskan materi yang dijelaskan tentang *la vie scolaire...*

### Elaborasi

Guru memberikan evaluasi tentang materi yang dipelajari hari ini

1. Arum *qu'est ce que c'est*  ?
2. Nugroho *qu'est ce que c'est*  ?
3. Reza *qu'est ce que c'est*  ?
4. Donni *qu'est ce que c'est*  ?

Guru menunjuk siswa untuk menuliskan jawaban di papan tulis

### Konfirmasi

Guru meminta siswa untuk menyebutkan nama benda-benda yang ada di dalam kelas?.

*Oui, madame...*

Tidak tahu *madame...*

Siswa memperhatikan.

Siap *madame...*

Siswa menjawab :

1. Arum : *c'est un stylo, madame...*
2. Nugroho : *c'est un tableau, madame...*
3. Reza : *c'est une règle, madame...*
4. Donni : *c'est un sac*

Siswa maju ke depan kelas menulis jawaban di papan tulis.

Siswa menjawab : *c'est un stylo, c'est un gomme, c'est un livre, c'est*

	<i>un portefeuille, c'est un crayon.</i>	
--	--	--

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.            “Sebelum ibu mengakhiri pelajaran pada siang hari ini, ibu mau mengulang kembali”.            “apa saja yang sudah kita pelajari, pada materi hari ini tentang <i>la vie scolaire</i>.   <i>Très bien...</i>            Guru memberikan nasehat kepada siswa untuk sering belajar bahasa Prancis di sekolah maupun dirumah.             Guru menutup pelajaran dengan doa,  <i>merci beaucoup...</i>  <i>Au revoir...</i>  <i>À la semaine prochaine</i></p>	<p>Siswa memperhatikan             Siswa menjawab : <i>un tableau, un stylo, un crayon, une table, un calendrier, un sac, un case le crayon, une table, une chaise, une règle.</i>   <i>Siswa menjawab :</i>  <i>Oui, madame...</i>             Siswa menjawab:  <i>Merci beaucoup madame...</i>  <i>Au revoir...</i>  <i>À la semaine prochaine madame...</i></p>	15 Menit

**Evaluasi**

**Trouvez l'objets dans le sac !**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Le ..... | 6. La .....  |
| 2. Le ..... | 7. La .....  |
| 3. Le ..... | 8. La .....  |
| 4. Le ..... | 9. La .....  |
| 5. Le ..... | 10. La ..... |

#### 4. **Bentuk Penilaian**

Skor Penilaian

Jumlah benar dikali 10

$$1 \times 10 = 100$$

Keterangan:

Kriteria skor

100 = baik sekali

80 = baik

60 = cukup

40 ke bawah = kurang

Yogyakarta, 1 September 2015

Mahasiswa

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Hanny Sulistya N

Lusi Rostavia S.Pd