

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2015
SLB BAGIAN B KARNNAMANOHARA**



**Disusun Oleh :
RINI SULARSIH
Nim. 12103241068**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGAAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER KHUSUS 2015
SLB BAGIAN B KARNNAMANOHARA**



**Disusun Oleh :
RINI SULARSIH
Nim. 12103241068**

**PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGAAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Uninvestitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB Bagian B Karnnamanohara ini telah disetujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Rini Sularsih
NIM : 12103241068
Program Studi/ Jurusan : Pendidikan Luar Biasa/ Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB Bagian B Krnnamanohara dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Kelas

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Katmilah Nuryati, S. Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Mengetahui

Kepala SLB B Karnnamanohara

Koordinator PPL

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rusningsih, S. Pd
NIP. 19650609 200501 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena-Nya kami diberikan kesehatan untuk menyelesaikan Laporan Hasil Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara.

Kami sadar tanpa dorongan semangat dan bantuan dari orang-orang di sekitar, kami tidak akan bisa menyelesaikan Laporan Praktik Pengalaman lapangan tepat waktu. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara yang selalu membimbing kami dan memberikan pengarahan dalam berjalannya kegiatan PPL.
2. Ibu Rusningsih, S.Pd selaku koordinator atau guru pamong lapangan yang telah membimbing seluruh peserta PPL mengenai kegiatan PPL.
3. Ibu Katmilah, S.Pd selaku guru pembimbing kelas yang senantiasa membimbing serta membagikan ilmu kepada penulis mengenai pembelajaran di dalam kelas.
4. Seluruh guru dan staff di Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara yang telah memberikan saran dan masukan selama kami berada di lingkungan sekolah dan menjadi bagian dari keluarga SLB B Karnnamanohara.
5. Orang tua yang selalu menyayangi, mendukung, memotivasi dan menasehati.
6. Teman-teman anggota PPL di SLB Bagian B Karnnamanohara yang telah bekerja sama selama kegiatan PPL berlangsung hingga penyusunan laporan.
7. Semua pihak yang telah membantu selama dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan dan selama proses penulisan laporan.

Semoga laporan yang penulis susun dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri. Penulis memohon kritik dan saran untuk memperbaiki penulisan laporan selanjutnya.

Yogyakarta, September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iiiv
DAFTAR LAMPIRAN	iv
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. ANALISIS SITUASI.....	1
B. PERMASALAHAN.....	4
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM INDIVIDU.....	6
A. PERSIAPAN	6
B. PELAKSANAAN	9
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN PPL	14
D. ANALISIS PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL	16
BAB II PELAKSANAAN PROGRAM INDIVIDU.....	20
A. KESIMPULAN.....	20
B. SARAN	21
LAMPIRAN	22

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN

- A. MATRIK
- B. LAPORAN MINGGUAN
- C. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
- D. FOTO KEGIATAN

**LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2015/2016**

SLB Bagian B Karnnamanohara

Yogyakarta

Disusun oleh :
Rini Sularsih
Nim. 12103241068

ABSTRAK

Praktik Pnegalaman Lapangan adalah bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar secara langsung. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Praktik Pnegalaman lapangan dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara, Sleman, Yogyakarta. Program Praktik Pengalaman Lapangan Direncanakan dan dilaksanakan secara individu.

Program yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan meliputi Pelatihan Kurikulum 2013, Pembekalan Materi Metode Mathernal Reflektif, Pembuatan RPP, Konsultasi, Praktik lapangan terbimbing, Pendampingan Belajar, Jalan Sehat, Senam, Upacara, Syawalan, Pendampingan Angklung, dan Perpisahan. Total jam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan adalah 219 jam. Keseluruhan program telah terlaksana dengan baik dan lancar karena dukungan dan kerjasama yang baik dari seluruh warga Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara.

Kata kunci: PPL, Program, dan Pelaksanaan.

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnamanohara ini adalah **“Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”**. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

Di sekolah ini terdapat 148 siswa dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu yang masih ada sebagian sisa pendengaran, 24 staf pengajar dan karyawan. Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No.	Fasilitas	Jumlah
1	Aula	3
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Kelas	13
4	Tempat Ibadah	1
5	Ruang BKPBI	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Keterampilan	3
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Dapur	1
10	Kamar Mandi	9
11	Gudang	1
12	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 08.00 – 15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45
5	10.45 - 11.45
Ishoma	11.45 - 13.00
6	13.00 - 14.00
7	14.00 - 15.00

Untuk hari Jumat proses belajar mengajar banyak dilaksanakan di luar kelas. Baik dari kelas Latihan sampai dengan kelas Dasar 1. Sedangkan kelas Dasar 2 sampai dengan kelas SMA latihan karate.

Sedangkan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kelas latihan dibagi menjadi dua, yaitu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

2. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

4. Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 24 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Sekolah juga memiliki 3 tenaga administrasi, 2 juru masak dan 2 juru kebersihan. Tenaga pengajarnya pun juga tidak hanya dari lulusan PLB, melainkan juga ada dari lulusan pendidikan seni rupa dan psikologi.

5. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan dimodifikasi

sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada sebelum proses pembelajaran.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi: pramuka, karate, ensambel, melukis, menggambar.

B. Permasalahan

Tunarungu merupakan suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak mampu menangkap rangsang bunyi terutama yang melalui indra pendengaran, sebagai akibat dari adanya kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran. Oleh karena itu penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Kondisi ketunarunguan pada seseorang menyebabkan adanya hambatan dalam perkembangan bahasa. Hal itu menunjukkan, bahwa kemampuan pendengaran sangat penting artinya dalam perkembangan bahasa seseorang. Perkembangan bahasa anak tunarungu terutama yang tergolong tuli berat tentu tidak mungkin untuk sampai pada penguasaan bahasa yang baik hanya melalui pendengarannya, melainkan perlu adanya optimalisasi fungsi indra mata, yaitu selain untuk menangkap pesan visual juga sebagai pintu masuknya konsep-konsep bahasa melalui membaca bibir.

Pembelajaran untuk anak tunarungu lebih ditekankan pada bahasanya, karena anak tunarungu harus banyak dilatih dan diajarkan berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan orang lain. Berusaha memperbaiki dan menambah kosa kata yang dimiliki anak dengan memperkenalkan dari pengalaman yang dialami anak (pengalaman sehari-hari).

Selain pelajaran bahasa, anak juga memerlukan pembelajaran mata pelajaran lain yaitu berhitung, keterampilan, dan lain-lain. Untuk menambah informasi dirinya sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Pada mata pelajaran keterampilan anak dapat dilatih motorik halusnya agar berkembang sesuai dengan orang pada umumnya. Pembelajaran yang diberikan kepada anak dapat dengan bantuan media untuk mendukung proses pembelajaran yang diberikan ke anak.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunarungu miskin bahasa atau dapat dikatakan bahwa anak tunarungu itu memiliki sedikit kosa kata.
2. Anak tunarungu kesulitan dalam memahami kalimat baik tertulis ataupun lisan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Observasi dilaksanakan pada satu minggu pertama PPL II. Kegiatan observasi dilakukan di SLB B Karnnamanohara. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

2. Assesmen

a. Identitas Anak

1. Nama : Fandio Arya Putra Dwika
2. Tempat, tgl lahir : Grobogan, 30 September 2006
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Kristen
5. Status anak : Kandung
6. Anak ke dari jumlas saudara : Dua dari dua bersaudara
7. Irformasi ketunarungan dari: Rumah Sakit Sardjito
8. Informasi Karnnamnohara dari: ABDI- Yogyakarta

b. Riwayat Kelahiran

1. Perkembangan masa kelahiran: baik
2. Penyakit masa kehamilan : -
3. Usia kandungan : 9 bulan 7 hari (normal)
4. Riwayat proses kelahiran : normal
5. Tempat kelahiran : rumah bersalin
6. Penolong proses kelahiran : bidan
7. Gangguan saat bayi lahir : -
8. Berat badan saat lahir : 3 Kg
9. Panjang badan bayi : 50 cm
10. Tanda-tanda kelahiran saat lahir: -

c. Perkembangan Masa Balita

1. Menetek ibunya hingga umur: dua tahun
2. Minum susu kaleng hingga umur: -
3. Imunisasi (Lengkap/Tidak) : Lengkap
4. Pemeriksaan/penimbangan : Rutin (satu bulan sekali)
5. Kualitas makanan : baik
6. Kuantitas makanan : baik
7. Kesulitan makan (ya/tidak) : tidak

d. Perkembangan Fisik

1. Dapat berdiri pada umur : 12 bulan
2. Dapat berjalan pada umur : 18 bulan
3. Menangis mengeluarkan suara: ya
4. Tertawa mengeluarkan suara: ya
5. Mengoceh/meraban bersuara: ya

e. Perkembangan Sosial

1. Dapat bermain dengan saudara: ya
2. Banyak permintaan : ya
3. Banyak bermain : ya
4. Emosi (dapat/tidak) diarahkan: dapat
5. Minat khusus yang sudah terlihat: -

- f. Riwayat Pendidikan
 - 1. Pernah bersekolah : belum
 - 2. Selama : -
 - 3. Kesulitan selama sekolah : -
 - 4. Prestasi belajar yang diraih : -
- g. Catatan Khusus
 - 1. Mempunyai penyakit khusus: tidak
 - 2. Layanan yang harus diberikan: -
 - 3. Makanan pantangan : -
 - 4. Kegiatan pantangan : -
 - 5. Makanan kesukaan : -

3. Hasil Asesmen

a. Akademik

1. Bahasa Indonesia :

- Membaca Pemahaman

Pada proses pembelajaran bahasa pada aspek membaca, anak sudah mampu menirukan apa yang diucapkan oleh guru walaupun terkadang masih butuh bantuan. Anak sudah memahami beberapa kata yang sering keluar pada bacaan, misal: teman-teman, melihat, berangkat, kata, mengapa dan beberapa yang lain. Anak mengalami kesulitan untuk membaca secara mandiri. Anak juga belum mampu memahami kata yang diberikan oleh guru. Hal ini terlihat dari belum mampunya anak menunjukkan dan melingkari kata yang diucapkan oleh guru. Pemahaman anak terhadap materi baru yang diajarkan oleh guru juga masih kurang, karena anak masih memiliki sedikit kosakata.

- Menulis

Dalam menulis, anak sudah mampu menulis. Anak menulis dengan menghafalkan bentuk grafis huruf (pada kata-kata baru) bukan dengan membacanya terlebih dahulu. Tulisan anak rapi, bahkan di antara teman sekelasnya tulisannya tergolong tulisan

terradi. Anak menulis dengan aturan yang benar, sesuai contoh guru. Saat dikoreksi sangat jarang menemukan tulisan yang keliru.

b. Non Akademik

1. Skala Motivasi Perilaku

Dio termasuk anak yang pasif dalam belajar, tetapi dalam berinteraksi social dia sudah bersosialisasi dengan sangat bagus. Dalam hal keaktifan belajar, anak juga pasif sehingga untuk mendorong supaya kreatifitasnya keluar, maka gurulah yang melakukannya dengan menarik perhatian anak, menanyakan, menunjukkan, atau dengan memberikan pujian, dengan hal tersebut anak langsung tanggap untuk melakukan apa yang diperintahkan oleh guru. Anak masih lambat dalam merespon ucapan atau pertanyaan dari guru. Anak sering kebingungan ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Anak rajin dalam mengerjakan tugas rumah. Tetapi anak masih kurang fokus dan konsentrasi, karena anak lebih sering melamun di dalam kelas dan sering mengantuk di kelas.

2. Aspek Fungsional

Fisik anak normal sama seperti anak pada umumnya, tidak ada kelumpuhan maupun kecacatan pada diri anak. Kemampuan motorik halus dan kasar anak tidak mengalami hambatan. Anak memiliki kemampuan motorik halus cukup baik, ia mampu menulis, menggunting, menempelkan kertas, dan mewarnai. Anak juga memiliki kemampuan motorik kasar yang baik, ia mampu berlari, melompat, dan mampu mengikuti kegiatan olahraga.

B. Pelaksanaan

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 20 kali pertemuan praktik mengajar terbimbing, 9 kali tanpa RPP dan 11 kali dengan RPP. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di Kelas Dasar 3 SLB B Karnamanohara:

Tanpa RPP

1.	Pertemuan I	
	Hari, Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema (Subtema) Waktu	: Kamis, 20 Agustus 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Perdadi dan Percami) : Lingkungan (Ruang Kelas Baru) : 31 x 35 menit
2.	Pertemuan II	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema (Subtema) Waktu	: Senin, 24 Agustus 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Perdadi) : Peristiwa (Sakit) : 1 x 35 menit
3.	Pertemuan III	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema (Subtema) Waktu	: Senin, 24 Agustus 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Percami) : Peristiwa (Gigi Allia Sakit) : 2 x 35 menit
4.	Pertemuan IV	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema Waktu	: Senin, 24 Agustus 2015 : Dasar 3 : Ilmu Pengetahuan Umum (Percapu) : Bagian-Bagian Wajah : 2 x 35 menit
5.	Pertemuan V	
	Hari, Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema (Subtema) Waktu	: Selasa, 25 Agustus 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Perdadi) : Peristiwa (Sandal Ita Hilang) : 1 x 35 menit

6.	Pertemuan VI	
	Hari/Tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
	Tema (Subtema)	: Peristiwa (Sandal Ita Hilang)
	Waktu	: 2 x 35 menit
7.	Pertemuan VII	
	Hari, Tanggal	: Rabu, 26 Agustus 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
	Tema (Subtema)	: Kegemaranku (Mainan)
	Waktu	: 1 x 35 menit
8.	Pertemuan VIII	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
	Tema (Subtema)	: Kegemaranku (Mobil Mainan)
	Waktu	: 2 x 35 menit
9.	Pertemuan IX	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Umum (Percapu)
	Tema	: Bahan Pembuat Mobil Mainan
	Waktu	: 2 x 35 menit

Dengan RPP

1.	Pertemuan I	
	Hari, Tanggal	: Senin, 31 Agustus 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
	Tema / Subtema	: Transportasi / Transportasi Darat (Sepeda)
	Waktu	: 1 x 35 menit

2.	Pertemuan II	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema / Subtema Waktu	: Senin, 31 Agustus 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Percami) : Transportasi / Transportasi Darat (Sepeda) : 2 x 35 menit
3.	Pertemuan III	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema / Subtema Waktu	: Senin, 31 Agustus 2015 : Dasar 3 : Ilmu Pengetahuan Umum (Percapu) : Transportasi / Macam-macam Alat Transportasi : 2 x 35 menit
4.	Pertemuan IV	
	Hari, Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema/Subtema Waktu	: Selasa, 1 September 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Perdati) : Kebutuhan Makan/ Bu Milah Sarapan di Sekolah : 1 x 35 menit
5.	Pertemuan V	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema/Subtema Waktu	: Selasa, 1 September 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Percami) : Kebutuhan Makan pada Manusia/ Sarapan : 2 x 35 menit
6.	Pertemuan VI	
	Hari, Tanggal Kelas Mata Pelajaran Tema/Subtema Waktu	: Rabu, 2 September 2015 : Dasar 3 : Bahasa Indonesia (Perdati) : Lingkungan/Merawat Tanaman : 1 x 35 menit

7.	Pertemuan VII	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
	Tema/Subtema	: Lingkungan/Merawat Tanaman
	Waktu	: 2 x 35 menit
8.	Pertemuan VIII	
	Hari/Tanggal	: Rabu, 2 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Umum (Percapu)
	Tema/Subtema	: Lingkungan / Tanaman (Pohon)
	Waktu	: 2 x 35 menit
9.	Pertemuan IX	
	Hari/Tanggal	: Kamis, 3 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
	Tema/Subtema	: Binatang/Poster Binatang
	Waktu	: 1 x 35 menit
10.	Pertemuan X	
	Hari/Tanggal	: Kamis, 3 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Umum (Percapu)
	Tema/Subtema	: Binatang/Pengelompokkan Binatang
	Waktu	: 2 x 35 menit
11.	Pertemuan X	
	Hari/Tanggal	: Senin, 7 September 2015
	Kelas	: Dasar 3
	Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
	Materi	: Binatang / Poster Binatang
	Waktu	: 2 x 35 menit

Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 20 kali pertemuan, yang seluruhnya merupakan praktek mengajar terbimbing. Untuk pembuatan RPP hanya dibuat dari praktek mengajar yang dipilih oleh mahasiswa (yang dirasa bagus). RPP dibuat sehari sebelum proses pembelajaran di kelas di mulai dan dikonsultasikan pada guru kelas sebelum pembelajaran dimulai. Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat dari hasil praktek mengajar dikelas *terlampir*.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

1. Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar, mengembangkan tema untuk beberapa mata pelajaran dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca, dari memulai percakapan, dan menuliskan hasil percakapan.
- c. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pembelajaran untuk anak tunarungu, walaupun masih belum ahli dalam menerapkan metode tersebut. Dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.
- d. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunarungu.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dengan sendiri.
- f. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- g. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- h. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu.

2. Hambatan atau Permasalahan

Dalam melakukan pembelajaran di kelas, ada hambatan yang dialami dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Sulit untuk memicu anak aktif berbicara, sulit untuk menangkap sinyal dari anak dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.
- b. Kurangnya penguasaan terhadap Metode Maternal Reflektif, sehingga mempengaruhi saat berbicara dengan siswa, sehingga masih memerlukan banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.
- c. Sulit dalam pengkondisian kelas agar tidak mengganggu jam mata pelajaran yang lain.
- d. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.

3. Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercekapkan dan lebih aktif dalam berbicara, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki.
- c. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari Metode Maternal Reflektif, dan lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang

dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran yang sesuai. Dengan mengetahui tahap –tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.

D. Analisis Program Pembelajaran Individual

1. Perkembangan Anak Selama Proses PPL

Dalam setiap proses belajar, tentu adalah hasil yang diperoleh. Adapun perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan pada tabel sebagai berikut:

Subyek : Fandio Arya Putra Dwika (Dio)

Sebelum Mengajar	Sesudah Mengajar
<p>Bahasa (Berbicara) :</p> <p>Anak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, inisiatif anak untuk berbicara dan berdiskusi sangat kurang.</p>	<p>Anak masih pasif dalam belajar dan memerlukan pancingan dari guru untuk membuat anak aktif dalam mengungkapkan ide, gagasan, sanggahan atau pertanyaan terhadap tema yang sedang dibahas.</p>
<p>Kemampuan untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam percakapan masih kurang.</p>	<p>Kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan ada sedikit peningkatan dari sebelum dilaksanakan praktek mengajar. Walaupun meningkat, tetapi masih jauh dari kemampuan teman-temannya. Penyebabnya adalah karena anak sering bengong atau melamun, sehingga ketinggalan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Guru harus sering membimbing dan lebih sering mengajak anak bercakap.</p>

<p>Bahasa (Membaca) :</p> <p>Kesulitan membaca kata-kata baru atau kata-kata yang jarang muncul pada bacaan.</p>	<p>Anak masih belum bisa membaca dengan benar, masih sering bertanta jika diminta membaca dihadapan guru. Akan tetapi anak sudah mulai aktif menirukan guru saar memberikan contoh.</p>
<p>Sulit memahami isi bacaan hasil percakapan.</p>	<p>Sulitnya anak dalam memahami isi bacaan disebabkan oleh kemampuan membaca yang dimiliki anak juga masih minim. Selain itu, anak juga sering kurang memperhatikan pembelajaran, sering terlihat melamun, dan mengantuk.</p> <p>Setelah beberapa kali pertemuan, perhatian anak dalam proses pembelajaran mulai membaik karena guru sering memanggil anak saat pembelajaran. Misal: meminta anak mengulangi kata, mencari kalimat yang sama, dan memperhatikan temannya yang sedang berbicara.</p>
<p>Sering salah dalam menjawab pertanyaan lisan dari bacaan hasil percakapan.</p>	<p>Dalam menjawab pertanyaan lisan mengalami peningkatan, walaupun masih ada yang keliru. Namun jawaban anak yang keliru tersebut bisa dijawab kembali dengan benar jika dilakukan pengulangan beberapa kali dan bimbingan dari guru dan temannya selalu dilakukan.</p>
<p>Artikulasi anak ketika membaca kurang jelas, kejelasan dalam</p>	<p>Kemampuan anak sudah sedikit meningkat dalam kejelasan gerak bibir</p>

mengucapkan kata juga tidak begitu jelas	ketika mengucapkan kata. Sudah berusaha mengeluarkan bunyi saat berbicara, dengan cara: guru memegang dada anak.
Berhitung : Dalam pelajaran berhitung, kemampuan anak termasuk tidak mengalami hambatan yang serius. Hanya saja lama saat menghitung karena konsentrasinya yang rendah.	Anak sudah bisa menghitung dan mengerjakan soal berhitung sedikit lebih cepat jika dipantau secara individu oleh guru.
Keterampilan : Kemampuan motorik halus anak sudah cukup bagus, kemampuan anak dalam menulis, melipat, mewarnai, menempel, dan menggunting sudah baik dan rapi.	Setelah diberikan pembelajaran oleh mahasiswa PPL, kemampuan motorik halus anak tidak mengalami perubahan yang signifikan, tetapi juga tidak mengalami kemunduruan. Anak tetap memiliki kemampuan motorik halus yang bagus.

2. Refleksi dan Tidak Lanjut

a. Refleksi

Setelah dilakukan praktek mengajar dalam program PPL, anak mengalami sedikit peningkatan pada pelajaran bahasa. Hal ini disebabkan karena lebih sering dipicu untuk mebulang kata/kalimat, membaca tulisan di papan tulis, menjawab pertanyaan (dengan bantuan/bimbingan), dan mau menyampaikan gagasan dengan dorongan guru dan bimbingan berkata.

Pada kemampuan konsentrasi, anak sudah mulai terbiasa memperhatikan guru karena dalam proses pembelajaran anak lebih sering ditanya, dipanggil, dan diperthatkan dibandingkan dengan teman-temannya.

Pada pelajaran berhitung, anak mengalami peningkatan karena kemampuan konsentrasi anak sudah sedikit membaik.

Pada pelajaran Keterampilan, anak masih memiliki kemampuan yang bagus, menulis dengan rapi, mewarnai dengan rapi, menggambar, dan menggunting sendiri.

b. Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa yaitu dengan lebih sering mengajak siswa mencari kalimat yang sama dengan ucapan guru ataupun ucapan teman (dengan bantuan), sering ditunjuk untuk membaca bacaan di papan tulis. Tindak lanjut yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada siswa yaitu memicu siswa untuk menyampaikan gagasan dengan beberapa bantuan, misal: hanya mengulang kalimat dari guru, bertanya tentang gagasan teman. Perlu adanya perhatian yang lebih dari guru agar anak bisa konsentrasi dengan baik dan fokus, sehingga anak tidak selalu bengong atau melamun, dengan sering menunjuk, memanggil, dan menatap siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Dasar III SLB Bagian B Karnnamanohara, Yogyakarta sebanyak 15 kali pertemuan, yang seluruhnya merupakan praktik mengajar terbimbing dan 11 RPP diantaranya dipilih sebagai RPP terbaik dan dilampirkan pada laporan dan 5 diantaranya dinilai oleh guru kelas.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung Metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi anak tunrungu.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping pengalaman kuliah di kampus, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.

5. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP percampuran dan perdati, dimana pengalaman ini belum tentu bisa diperoleh di lembaga-lembaga pendidikan yang lain, walaupun subjek pendidikannya sama.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.
2. Bagi universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat sebelum pembelajaran dan harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan nama sekolah sebagai tempat PPL dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA NAMA MAHASISWA : RINI SULARSIH
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Pandean, Gg. Wulung, NO. MAHASISWA : 12103241068
Condongcatur, Depok, Sleman, DIY FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB
GURU PEMBIMBING : Katmilah Nuryati, S. Pd DOSEN PEMBIMBING :
Prof. Dr. Suparno, M.Pd

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 7 agustus 2015	Koordinasi Mahasiswa PPL dengan pihak sekolah	Pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut: a. Kegiatan didalam sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihann karate, senam bersama, pramuka dan jalan sehat. b. Pakaian saat mengajar. c. Agenda 17 agustus d. Jam masuk serta Jam pulang sekolah e. Piket harian.		
2	Senin, 10 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran. a. Bahasa Indonesia (Perdati) b. Bahasa indonesia (Percami) c. Ilmu Pengetahuan Umum d. Matematika e. Seni Budaya (Menggambar)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dengan hasil mengetahui jadwal pelajaran kelas.		
		Piket Harian PPL	Membuat jadwal piket harian (pendampingan solat, mencuci piring, menyapu dan mengepael, menjaga siswa dan piket pulang). Menemani anak menunggu jemputan.	-	-
3	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan Mata Pelajaran a. Bahasa Indonesia (Perdati) b. Bahasa Indonesia (Percami) c. Olahraga d. BKPBI e. Pengembangan Bahasa		
		Piket Harian (Menunggu Istirahat)	Mengawasi siswa bermain, melihat siswa bermain <i>handphone</i> agar tidak bermain hal-hal buruk.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui silabus kelas Dasar III		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran a. Bahasa Indonesia (Perdati) b. Bahasa Indonesia (Percami) c. Matematika d. Ilmu Pengetahuan Umum e. Bahasa	-	-
		Piket Harian (Mencuci)	Mencuci tempat makan siswa bersama teman PPL dan guru lain yang piket juga.	-	-
		Upacara kemerdekaan	Latihan upacara kemerdekaan 17 Agustus yang diikuti seluruh siswa dan guru SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah.	Siswa sulit dikondisikan karena belum terbiasa melaksanakan upacara.	Mahasiswa mendampingi siswa tiap kelas pada saat pelatihan upacara.
		Lomba 17 Agustus	Persiapan alat dan bahan untuk lomba 17 Agustus		
		Rapat Guru	Koordinasi pembagian tugas dan pembagian kelompok lomba.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Kamis, 13 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Melaksanakan makan kerupuk, lomba kelereng, lomba kipas plastik, lomba memasukan pulpen dalam botol, lomba memindahkan air ke botol, dan lomba pecah air yang diikuti oleh siswa kelas dasar 1, 2 dan 3 di aula utama/ruangan sirkulasi dan halaman tengah SLB B Karnnamanohara.	-	-
		Piket harian (menyapu dan mengepel)	Menyapu tempat yang telah digunakan untuk makan sisang siswa lalu mengepel. Dilaksanakan bersama guru, siswa yang sudah besar dan mahasiswa yang juga mendapat jadwal yang sama.	-	-
6	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama siswa dan guru SLB B Karnnamanohara di halaman.		
		Upacara kemerdekaan	Gladi bersih pelaksanaan latihan upacara di halaman tengah sekolah yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SLB B Karnnamanohara.		
		Piket Harian (pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		
		Syawalan	Pelaksanaan acara syawalan (hallal bi hallal) diantara guru, siswa,wali murid dan maha siswa PPL.		
7	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatian MMR yang diberikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui metode yang digunakan untuk mengajar siswa tunarungu dengan metode MMR.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Rini Sularsih
NIM. 12103241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan	Pelaksanaan upacara kemerdekaan yang diikuti oleh seluruh siswa guru dan mahasiswa PPL di aula SLB B Karnnamanohara.		
		Pembagian Hadiah Lomba	Mendampingi pembagian hadiah kepada siswa yang memenangkan lomba dan seluruh siswa kelas Taman.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran a. BKPBI b. Pengembangan Bahasa		
		Piket Harian (menjaga anak istirahat)	Mengawasi siswa bermain, melihat siswa bermain <i>handphone</i> agar tidak bermain hal-hal buruk.		
2	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran a. Bahasa Indonesia (Perdati) b. Bahasa Indonesia (Percami) c. Matematika d. Ilmu Pengetahuan Umum e. Bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian (mencuci)	Mencuci tempat makan siswa bersama teman PPL dan guru lain yang piket juga.		
		Rapat Guru	Pelaksanaan rapat rutin guru membahas kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah.	-	-
3	Kamis, 20 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan Mata Pelajaran a. Bahasa Indonesia (Perdati) b. Bahasa Indonesia (Percami) c. Ilmu Pengetahuan Umum		
		Piket harian (menyapu dan mengepel)	Menyapu tempat yang telah digunakan untuk makan sisang siswa lalu mengepel. Dilaksanakan bersama guru, siswa yang sudah besar dan mahasiswa yang juga mendapat jadwal yang sama.	-	-
4	Jumat, 21 Agustus 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama siswa dab guru SLB B Karnnamanohara di halaman.	-	-
		Jalan sehat	Mendampingi siswa jalan sehat untuk mengunjungi FKY di Taman Kuliner Condong Catur.	-	-
		Piket Harian (mencuci piring)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		
		Pendampingan KBM	Mendampingi mata pelajaran: a. Keterampilan (Kerajinan tangan dari botol bekas) b. Menggambar dan mewarnai		
5	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatian MMR yang diberikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui metode yang digunakan untuk mengajar siswa tunarungu dengan metode MMR.	-	-

Yogyakarta, Agustus 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
NIM. 12103241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Praktek mengajar	Uji coba praktek mengajar menggunakan MMR mata pelajaran bahasa Indonesia dengan aspek kebahasaan perdati, visualisasi, percami dan percapu di kelas Dasar 3.	Kesulitan memahami ujaran siswa pada saat melakukan perdati.	Meminta bimbingan guru kelas untuk menerjemahkan ujaran siswa.
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil latihan praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.		
		Piket harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		
2	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek mengajar	Uji coba praktek mengajar menggunakan MMR mata pelajaran bahasa Indonesia dengan aspek kebahasaan perdati, visualisasi, dan percami di kelas 3		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian (menjaga siswa istirahat)	Mengawasi siswa bermain, melihat siswa bermain <i>handphone</i> agar tidak bermain hal-hal buruk.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: a. Olahraga b. BKPBI c. Pengembangan Bahasa		
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.		
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktek mengajar	Uji coba praktek mengajar menggunakan MMR mata pelajaran bahasa Indonesia dengan aspek kebahasaan perdati, visualisasi, percami, dan percapu di kelas Dasar 3.		
		Piket Harian (Mencuci)	Mencuci tempat makan siswa bersama teman PPL dan guru lain yang piket juga.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. Bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.		
		Rapat Guru	Pelaksanaan rapat rutin guru membahas kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah.		
		Konsultasi	Mendapat bimbingan dari guru kelas tentang penyusunan RRP untuk KBM minggu depan.		
4	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama siswa dan guru SLB B Karnnamanohara di halaman.	-	-
		Jalan sehat	Mendampingi siswa jalan sehat untuk mengunjungi FKY di Taman Kuliner Condong Catur.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Mendampingi mata pelajaran a. Bahasa b. Seni Budaya (Keterampilan)		
5	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatihan MMR yang diberikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui metode yang digunakan untuk mengajar siswa tunarungu dengan metode MMR.	-	-

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Rini Sularsih
NIM. 12103241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 31 Agustus 2015	Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati, percami, dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: a. Matematika b. Seni Budaya (menggambar)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar hari tersebut dan konsultasi tentang RPP untuk hari berikutnya serta revisi RPP hari tersebut.		
		Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati, percami, dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: a. Matematika b. Seni Budaya (menggambar)		
		Konsultasi	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar hari tersebut dan konsultasi tentang RPP untuk hari berikutnya serta revisi RPP hari tersebut.		
2	Selasa 1 September 2015	Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati dan percami siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Menunggu Istirahat)	Mengawasi anak-anak saat jam istirahat supaya bermain dengan rukun. Mengawasi siswa yang bermain handphone agar tidak menyalahi aturan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: a. Olahraga b. BKPBI c. Pengembangan Bahasa		
		Konsultasi	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar hari tersebut dan konsultasi tentang RPP untuk hari berikutnya serta revisi RPP hari tersebut.		
3	Rabu 2 September 2015	Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati, percami, dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Mencuci)	Membantu mencucukan tempat makan siswa bersama teman PPL dan guru yang piket pada hari itu.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: a. Matematika b. Bahasa		
		Konsultasi	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar hari tersebut dan konsultasi tentang RPP untuk hari berikutnya serta revisi RPP hari tersebut.		
4	Kamis, 3 September 2015	Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Menyapu dan Mengepel)	Setelah mendampingi siswa makan, mahasiswa yang piket menyapu dan mengepel membersihkan tempat yang digunakan untuk makan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: a. Pendidikan Agama b. Pengembangan Bahasa		
		Konsultasi	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar hari tersebut dan konsultasi tentang RPP untuk hari berikutnya serta revisi RPP hari tersebut.		
5	Jumat, 4 September 2015	Senam	Melaksanakan senam bersama di aula utama SLB Karnnamanohara	-	-
		Karate	Pendampingan karate yang di latih oleh instruktur bernama Ibu Danik.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			sesuai urutan sholat.		
6	Sabtu, 5 September 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatian MMR yang diberikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui metode yang digunakan untuk mengajar siswa tunarungu dengan metode MMR.	-	-

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL

Rini Sularsih
NIM. 12103241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 7 September 2015	Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan percami dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: c. Matematika d. Seni Budaya (menggambar)		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi	Mengevaluasi kegiatan belajar mengajar hari tersebut dan konsultasi tentang RPP untuk hari berikutnya serta revisi RPP hari tersebut.		
		Konsultasi Pra-Mengajar	Konsultasi dengan guru kelas mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan hari itu.	-	-
		Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati, percami, dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: c. Matematika d. Seni Budaya (menggambar)		
2	Selasa 8 September 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati dan percami siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Menunggu Istirahat)	Mengawasi anak-anak saat jam istirahat supaya bermain dengan rukun. Mengawasi siswa yang bermain handphone agar tidak menyalahi aturan.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: d. Olahraga e. BKPBI f. Pengembangan Bahasa		
3	Rabu 9 September 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati, percami, dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian (Mencuci)	Membantu mencucukan tempat makan siswa bersama teman PPL dan guru yang piket pada hari itu.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: c. Matematika d. Bahasa		
4	Kamis, 10 September 2015	Praktik Mengajar	Melaksanakan perdati dan percapu dengan siswa sesuai dengan RPP yang telah dibuat.	-	-
		Piket Harian (Menyapu dan Mengepel)	Setelah mendampingi siswa makan, mahasiswa yang piket menyapu dan mengepel membersihkan tempat yang digunakan untuk makan.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan belajar mata pelajaran: c. Pendidikan Agama d. Pengembangan Bahasa		
5	Jumat, 11 September 2015	Senam	Melaksanakan senam bersama di aula utama SLB Karnnamanohara	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Karate	Pendampingan karate yang di latih oleh instruktur bernama Ibu Danik.	-	-
		Piket Harian (Pendampingan Sholat)	Mendampingi siswa berwudhu (membimbing tatacara berwudhu yang benar). Mendampingi siswa sholat (menunggu siswa yang masih kelas rendah, Taman, dan Latihan) supaya memperhatikan imam dan melakukan sholat sesuai urutan sholat.		
		Perpisahan Mahasiswa PPL	Pamitan secara umum antara mahasiswa PPL kepada seluruh warga SLB Karnnamanohara di aula utama. Dan penyerahan kenang-kenangan.		
6	Sabtu, 12 September 2015	Rapat Guru	Mengikuti rapat evaluasi kegiatan seminggu mengajar dan pamitan kembali dari mahasiswa PPL ke pada guru-guru.	-	-

Yogyakarta, September 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M.Pd.
NIP. 19580807 198601 1 001

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
NIM. 12103241068



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk mahasiswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/ Perdati
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Transportasi/Transportasi Darat (Sepeda)
Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 1X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang pernyataan teman dan

yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	sepeda Dana 3.1.2 Mampu menyampaikan rasa ingin tahunya untuk melihat sepeda Dana.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan tentang sepeda baru Dana dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Siswa dapat bertanya dengan kalimat tanya sederhana sesuai dengan keadaan sepeda Dana atau pernyataan teman.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks tentang Dana dan sepeda barunya.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
2	Ifah	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
3	Ita	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
4	Putra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
5	Ibra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
6	Rohim	- Indikator 3.1.1

		- Indikator 3.1.2
7	Rayhan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
8	Fajar	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
9	Luthfi	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
10	Irfan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
11	Dana	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
12	Dio	- Indikator 3.1.2

E. Materi Pembelajaran

Sepeda baru Dana

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Sepeda Dana
2. Alat menulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
3. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Siswa menyampaikan ide/gagasan dengan lafal dan intonasi yang benar. Siswa mengamati sepeda Dana.2. Menanya. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas hal-hal yang diamati, misal: “Apakah sepeda Dana baru?”, “Mengapa naik sepeda?”, “Mengapa dikunci?”3. Mengumpulkan Informasi Guru memberikan informasi mengenai sepeda. Siswa berdiskusi tentang pengalamannya naik sepeda.4. Mengkomunikasikan Siswa menyebutkan beberapa bagian sepeda Dana.5. Guru menuliskan hasil percakapan sesuai dengan urutan percakapan yang telah dilakukan.6. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis, siswa memperhatikan.7. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan., yaitu menunjuk lalu membaca. Siswa memperhatikan.8. Guru memberi bimbingan membaca perkalimat (menunjuk dan membaca) lalu ditirukan siswa.	25 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan dibimbing guru.	5 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil dengan bantuan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mondar-mandir).

2. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan.

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S. Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan Perdati

"Dana cape karena berangkat sekolah naik sepeda besar," kata Dana.

"Mengapa kamu berangkat sekolah naik sepeda besar?" tanya Allia.

"Sebab Dana mau mencoba," jawab Dana.

"Ayo kita melihat sepeda Dana!" ajak Putra.

"Apakah sepedamu baru?" tanya Putra.

"Ya, sepedaku baru," jawab Dana.

"Apa sebab dikunci?" tanya Fajar.

"Sebab bapak berkata kalau sepedaku tidak boleh dipinjam," jawab Dana.

"Ita juga punya sepeda yang sama dengan sepeda milik dana," tambah Ita.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/Percami
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Transportasi/ Transportasi Darat (Sepeda)
Hari, tanggal : Senin, 31 Agustus 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.3.1 Menunjukkan kepedulian dengan ikut melihat sepeda baru Dana dan aktif dalam percakapan.
3.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang sepeda baru Dana dengan bantuan guru atau	3.2.1 Menjelaskan isi teks tentang sepeda baru Dana dengan bantuan gambar.

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang sepeda baru Dana secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama arti pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan diri sendiri, teman, atau guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan menjadi kalimat penjelas bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan keadaan sepeda baru Dana dengan gambar yang ada.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukkan kalimat yang sama dengan pernyataan diri sendiri, teman atau guru dalam bacaan.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas menjadi kalimat penjelas bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
2	Ifah	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
3	Ita	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
4	Putra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2

5	Ibra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
6	Rohim	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
7	Rayhan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
8	Fajar	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
9	Luthfi	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
10	Irfan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
11	Dana	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
12	Dio	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

Sepeda Baru Dana

"Aduh.... saya cape karena berangkat sekolah naik sepeda besar," kata Dana.

"Tadi saya melihat Dana naik sepeda baru," tambah Rayhan.

"Ayo kita melihat sepeda baru dana!" ajak Putra.

"Wah.... sepedamu ada keranjang dan lampu," kata Rohim.

"Saya juga punya sepeda yang sama seperti punyamu," tambah Ita.

"Mengapa sepedamu dikunci?" tanya Fajar.

"Sebab bapak berkata kalau sepedaku tidak boleh dipinjam," jawab Dana.

"Mungkin juga agar tidak dicuri," imbuah Luthfi.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Sepeda Dana dan gambar sepeda.
2. Teks bacaan tentang sepeda baru Dana.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang ditulis di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat.3. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru.4. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan	50 menit

	<p>menyampaikan pernyataan yang benar.</p> <p>6. Guru bertanya pada anak dengan kalimat tanya.</p> <p>Misal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengapa sepeda Dana dikunci? Siapa yang melihat Dana memakai sepeda baru? Di sepeda dana ada apa? Siapa yang mempunyai sepesa sama seperti punya Dana? <p>7. Siswa dapat menjawab dengan kalimat yang sama dengan bacaan.</p> <p>8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
Penutup	<p>9. Guru menuliskan kesimpulan.</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi.</p> <p>11. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing</p>	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mandar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

- Mengapa sepeda Dana dikunci?
- Siapa yang melihat Dana memakai sepeda baru?
- Di sepeda dana ada apa?
- Siapa yang mempunyai sepesa sama seperti punya Dana?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Umum/Percapu
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Transportasi/Macam-Macam Alat Transportasi
Hari, tanggal : Kamis, 3 September 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur

<p>3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan nama-nama alat transportasi yang siswa ketahui. 3.1.2 Menyampaikan gagasan/ ide/ bertanya mengenai alat transportasi.</p>
<p>4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alat transportasi secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Membaca laporan yang telah disusun bersama-sama mengenai alat transportasi 4.1.2 Menjelaskan isi bacaan tentang alat transportasi 4.1.3 Merumuskan inti bacaan yang telah dipercakapkan kembali. 4.1.4 Menuliskan hasil percakapan pada buku siswa</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan pengalamannya, siswa dapat menyebutkan nama-nama alat transportasi
2. Siswa dapat menyampaikan ide/gagasan dan atau bertanya mengenai alat transportasi.
3. Ketika hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks alat transportasi
4. Dengan arahan guru, siswa menjelaskan isi bacaan saat mempercakapkan kembali melalui menjawab pertanyaan guru, menyanggah dan membetulkan pernyataan yang salah.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat merumuskan kesimpulan dari seluruh hasil percakapan.
6. Siswa menulis kembali teks bacaan pada buku masing-masing dan diberi gambar sebagai acuan belajar.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
2	Ifah	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2

		- Indikator 4.1.1
3	Ita	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
4	Putra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
5	Ibra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
6	Rohim	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
7	Rayhan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
8	Fajar	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
9	Luthfi	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
10	Irfan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
11	Dana	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 4.1.1
12	Dio	- Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1

E. Materi Pembelajaran

Macam-macam alat transportasi.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Sepeda Dana dan pengalaman siswa.
2. Teks bacaan tentang alat transportasi.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu/Keterangan
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi pancingan tentang inti bacaan pada pelajaran sebelumnya, supaya anak memberikan pernyataan.2. Siswa melakukan percakapan mengenai alat transportasi3. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa dan guru bersama-sama mengamati sepeda Dana.5. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat lalu ditirukan siswa.6. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">7. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan	50 menit

	<p>pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.</p> <p>8. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras. Contoh: “Kursi adalah alat transportasi.”</p> <p>9. Guru juga mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain.</p> <p>10. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menuliskan kesimpulan.</p> <p>2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi.</p> <p>3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing</p>	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mandar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

- a. Sebutkan alat transportasi yang anak-anak ketahui!
- b. Alat transportasi berguna untuk apa?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan IPU

"Sepeda adalah alat transportasi," kata Putra.

"Alat transportasi adalah alat yang membantu orang-orang saat melakukan perjalanan," tambah bu Rini.

"Motor juga alat transportasi," imbuh Fajar.

"Apa lagi alat transportasi yang kalian tahu?" tanya bu Rini.

"Ada bis, kapal, kereta api, pesawat, helikopter, truk, ambulans, skuter, mobil, becak, perahu, dan sepeda roda," jawab anak-anak.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/ Perdati
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Kebutuhan Makan/ Bu Milah Sarapan di Sekolah
Hari, tanggal : Selasa, 1 September 2015
Alokasi Waktu : 1X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan, bertanya tentang bu Milah yang sarapan di kelas. 3.1.2 Mampu mengulangi kalimat yang

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	disampaikan teman.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan maupun bertanya mengenai bu Milah yang sarapan di kelas dengan kalimat sederhana.
2. Setelah ada siswa yang menyampaikan kalimat, siswa lain dapat mengulah kalimat yang disampaikan sebelumnya dengan benar.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks tentang bu Milah sarapan di kelas.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
2	Ifah	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
3	Ita	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
4	Putra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
5	Ibra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
6	Rohim	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
7	Rayhan	- Indikator 3.1.1

		- Indikator 3.1.2
8	Fajar	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
9	Luthfi	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
10	Irfan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
11	Dana	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
12	Dio	- Indikator 3.1.2

E. Materi Pembelajaran

Bu Milah Sarapan di Kelas

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Peristiwa sebenarnya.
2. Alat menulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
3. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu/Keterangan
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	1. Mengamati peristiwa secara langsung Siswa menyampaikan ide/gagasan dengan lafal dan intonasi yang benar.	25 menit

	<p>2. Menanya. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas peristiwa yang diamati, misal: “Bu Milah makan apa?” Mengapa bu Milah makan di sekolah?”</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi Guru memberikan informasi/menjawab pertanyaan siswa mengenai sarapan di sekolah.</p> <p>4. Mengkomunikasikan Siswa menyampaikan macam-macam lauk yang ada pada makanan.</p> <p>5. Guru menuliskan hasil percakapan sesuai dengan urutan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>6. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakan yang telah ditulis, siswa memperhatikan.</p> <p>7. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan., yaitu menunjuk lalu membaca. Siswa memperhatikan.</p> <p>8. Guru memberi bimbingan membaca perkalimat (menunjuk dan membaca) lalu ditirukan siswa.</p>	
Penutup	1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan arahan guru.	5 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil dengan bantuan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mondar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide/bertanya secara mandiri dengan lafal dan intonasi yang benar.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide/bertanya dengan bimbingan guru

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide/bertanya.

Contoh gagasan/ide/pertanyaan:

1. Bu Milah makan supaya sehat.
2. Mengapa bu Milah makan di sekolah?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan.

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S. Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan Perdati

"Bu Milah sarapan," kata Ibra.

"Bu Milah makan apa?" tanya Rohim.

"Ayo kita lihat!" ajak bu Rini.

"Oh.... makan sayur," kata Putra.

"Mengapa bu Milah makan di sekolah?" tanya Dana.

"Karena ibu tidak sempat makan di rumah," jawab bu Milah.

"Bu Milah sarapan supaya sehat," tambah Ita.

"Apakah anak-anak tahu sayur apa ini?" tanya bu Milah.

"sayur tumis buncis," jawab anak-anak.

"Juga ada tempe bacem dan perkedel kentang," tambah bu Milah.

"Bu Milah sarapan supaya tidak lemas, supaya kuat, dan bertenaga," sambung bu Rini.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/Percami
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Kebutuhan Makan pada Manusia/ Sarapan
Hari, tanggal : Selasa, 1 September 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.3 Memiliki rasa percaya diri terhadap peristiwa yang dialami/dilihat melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.3.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam menyebutkan nama-nama lauk pada makanan yang dibawa bu Milah.
3.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang sarapan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat	3.2.1 Menjelaskan isi teks tentang sarapan.

diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang sarapan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama arti pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan diri sendiri, teman, atau guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan menjadi kalimat penjelas bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan isi bacaan tentang sarapan
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukkan kalimat yang sama dengan pernyataan diri sendiri, teman atau guru dalam bacaan.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas menjadi kalimat penjelas bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
2	Ifah	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
3	Ita	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
4	Putra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2

5	Ibra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
6	Rohim	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
7	Rayhan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
8	Fajar	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
9	Luthfi	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
10	Irfan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
11	Dana	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
12	Dio	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

Sarapan

"Lihat, bu Milah sarapan!" seru Ibra.

"Mengapa bu Milah sarapan di sekolah?" tanya Dana.

"Karena ibu tidak sempat makan di rumah," jawab bu Milah.

"Bu Milah makan apa?" tanya Rohim.

"Ibu makan tumis buncis, tempe bacem, dan perkedel kentang," jawab bu Milah.

"Bu Milah sarapan supaya sehat," tambah Ita.

"Betul, kita harus sarapan supaya tidak lemas, supaya kuat, dan bertenaga," sambung bu Rini.

"Kami juga selalu sarapan sebelum berangkat sekolah," imbuh Allia dan putra.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Peristiwa dan benda sebenarnya.
2. Teks bacaan tentang Sarapan.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang ditulis di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat.3. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru.4. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menudingkan bacaan.	50 menit

	<p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan</p> <p>5. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.</p> <p>6. Guru bertanya pada anak dengan kalimat tanya.</p> <p>Misal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Di mana bu Milah sarapan? b. Mengapa bu Milah sarapan di sekolah? c. Apa saja makanan yang dimakan bu Milah? d. Kita harus sarapan supaya apa? <p>7. Siswa dapat menjawab dengan kalimat yang sama dengan bacaan.</p> <p>8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
Penutup	<p>9. Guru menuliskan kesimpulan.</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi.</p> <p>11. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing</p>	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mandar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

- a. Di mana bu Milah sarapan?
- b. Mengapa bu Milah sarapan di sekolah?
- c. Apa saja makanan yang dimakan bu Milah?
- d. Kita harus sarapan supaya apa?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/ Perdati
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Lingkungan/Merawat Tanaman
Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
Alokasi Waktu : 1X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan tentang tanaman yang di amati di depan kantor.

atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.2 Mampu menyampaikan rasa ingin tahunya tentang tanaman di depan kantor.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan tentang tanaman yang ada di depan kantor dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Siswa dapat bertanya dengan kalimat tanya sederhana sesuai dengan tanaman yang ada di depan kantor atau bertanya tentang pernyataan teman sesuai subtema.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks tentang tanaman di depan kantor

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
2	Ifah	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
3	Ita	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
4	Putra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
5	Ibra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
6	Rohim	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2

7	Rayhan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
8	Fajar	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
9	Luthfi	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
10	Irfan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
11	Dana	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
12	Dio	- Indikator 3.1.1

E. Materi Pembelajaran

Tanaman di Depan Kantor

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Tanaman di Depan Kantor
2. Alat menulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
3. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Siswa mengamati tanaman di depan kantor. Siswa menyampaikan ide/gagasan dengan lafal dan intonasi yang benar. 2. Mengumpulkan Informasi Guru memberikan informasi mengenai tanaman di depan kantor. 3. Mengkomunikasikan Siswa menyebutkan beberapa bagian pada tanaman yang dilihat. Misal: menyebutkan daun dan batang. 4. Guru menuliskan hasil percakapan sesuai dengan urutan percakapan yang telah dilakukan. 5. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis, siswa memperhatikan. 6. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan., yaitu menunjuk lalu membaca. Siswa memperhatikan. 7. Guru memberi bimbingan membaca perkalimat (menunjuk dan membaca) lalu ditirukan siswa. 	25 menit
Penutup	1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan dibimbing guru.	5 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil dengan bantuan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mondar-mandir).

2. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan.

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S. Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan Perdati

"Lihat, pohon di depan kantor mati!" seru Fajar.

"Ya, tanaman ini kering dan tidak ada daun," sambung Putra.

"Supaya tanaman tumbuh dan tidak mati harus disiram," imbuh Putra.

"Ada daun yang berlubang," kata Ibra.

"Mungkin dimakan ulat atau mungkin jangkrik," tambah Dana.

"Kalau batang pohon dipatah bisa mati," imbuh Fajar.

"Di rumah kami juga banyak tanaman," kata dana dan Putra.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/Percami
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Lingkungan/Merawat Tanaman
Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.3 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan alam dan penampakkannya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.3.1 Menyampaikan kalimat tentang peristiwa/benda yang diamati dengan percaya diri menggunakan bahasa yang baik.

<p>3.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang pohon kering dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.2.1 Menjelaskan isi teks tentang pohon kering dan pohon tumbuh dengan bantuan gambar.</p>
<p>4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang pohon kering secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama arti pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan diri sendiri, teman, atau guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan menjadi kalimat penjelas bacaan.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan isi teks pohon kering dan pohon yang tumbuh dengan gambar yang ada.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukkan kalimat yang sama dengan pernyataan diri sendiri, teman atau guru dalam bacaan.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas menjadi kalimat penjelas bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
2	Ifah	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
3	Ita	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2

4	Putra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
5	Ibra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
6	Rohim	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
7	Rayhan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
8	Fajar	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
9	Luthfi	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
10	Irfan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
11	Dana	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
12	Dio	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

Pohon Kering

"Lihat! Ada pohon kering yang tidak mempunyai daun di depan kantor!" seru Fajar.

"Di sebelah pohon itu juga ada tanaman, tetapi tumbuh dan mempunyai daun," tambah Ibra.

"Kalau batang pohon yang tumbuh di patahkan bisa layu lalukering dan mati," imbuh Putra.

"Supaya tanaman tumbuh dan tidak kering harus rajin disirami," kata Rohim

"Lihat ada daun yang berlubang!" seru Ifah.

"Mungkin karena dimakan ulat," kira Allia.

"Kalau ada ulat pada tanaman, ulat harus dibuang sebab bisa menghabiskan banyak daun," tambah Luthfi.

"Nanti tanaman bisa mati," sambung Dio.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Pohon kering dan tanaman yang tumbuh di depan kantor.
2. Teks bacaan tentang Pohon Kering.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang ditulis di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat.3. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru.4. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menunjuk bacaan.	50 menit

	<p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan</p> <p>5. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.</p> <p>6. Guru bertanya pada anak dengan kalimat tanya.</p> <p>Misal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dimana anak-anak kelas Dasar 3 melihat pohon kering? b. Mengapa tanaman harus rajin disirami? c. Mengapa kalau ada ulat pada pohon harus dibuang? d. Bagaimana kalau batang pohon yang tumbuh dipatahkan? e. Di sebelah pohon kering ada apa? <p>7. Siswa dapat menjawab dengan kalimat yang sama dengan bacaan.</p> <p>8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>9. Guru menuliskan kesimpulan.</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi.</p> <p>11. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing</p>	<p>15 menit</p>

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mandar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

- a. Dimana anak-anak kelas Dasar 3 melihat pohon kering?
- b. Mengapa tanaman harus rajin disirami?
- c. Mengapa kalau ada ulat pada pohon harus dibuang?
- d. Bagaimana kalau batang pohon yang tumbuh dipatahkan?
- e. Di sebelah pohon kering ada apa?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Umum/Percapu
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Lingkungan/Tanaman (Pohon)
Hari, tanggal : Rabu, 2 September 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahuterhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa/benda yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur

<p>3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.1.1 Menyebutkan bagian-bagian pohon pada gambar. 3.1.2 Membaca laporan yang telah disusun bersama-sama mengenai bagian-bagian pohon. 3.1.3 Menjelaskan isi bacaan tentang bagian- bagian pohon.</p>
<p>4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Merumuskan inti bacaan yang telah dipercakapkan kembali. 4.1.2 Menuliskan hasil percakapan pada buku siswa.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Berdasarkan pengamatan, siswa dapat menyebutkan nama-nama bagian pada pohon sesuai gambar.
2. Ketika hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks Bagian Pada Pohon.
3. Dengan arahan guru, siswa menjelaskan isi bacaan saat mempercakapkan kembali melalui menjawab pertanyaan guru, menyanggah dan membetulkan pernyataan yang salah.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat merumuskan kesimpulan dari seluruh hasil percakapan.
5. Siswa menulis kembali teks bacaan pada buku masing-masing dan diberi gambar sebagai acuan belajar.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
2	Ifah	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2

3	Ita	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
4	Putra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
5	Ibra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
6	Rohim	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
7	Rayhan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
8	Fajar	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
9	Luthfi	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
10	Irfan	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
11	Dana	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2 - Indikator 3.1.3
12	Dio	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2

E. Materi Pembelajaran

Bagian dari Pohon

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR).

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Gambar Bagian-bagian pada Pohon
2. Teks bacaan tentang bagian-bagian pohon.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi pancingan tentang inti bacaan pada pelajaran sebelumnya, supaya anak memberikan pernyataan.2. Siswa melakukan percakapan mengenai bagian-bagian pohon.3. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa dan guru bersama-sama mengamati gambar bagian pada pohon.5. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat lalu ditirukan siswa.6. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar,</p>	50 menit

	<p>dan Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar. 8. Guru juga mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain. 9. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan kesimpulan. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi. 3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing 	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mondar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

- a. Sebutkan bagian-bagian yang ada pada pohon!
- b. Bagaimana dengan pohon kering? Apakah mempunyai daun?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				

10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan IPU

"Pohon kering tidak mempunyai daun," kata Ibra.

"Pohon yang tumbuh mempunyai daun," tambah Fajar.

"Selain daun, pada pohon yang tumbuh ada apa lagi?" tanya bu Rini.

"Ada bunga, batang, buah, dan akar," jawab anak-anak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/ Perdati
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Bianatang/ Poster Binatang
Hari, tanggal :Kamis, 3 September 2015
Alokasi Waktu :1X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumahdan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- 5.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esaberupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahuterhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur
3.1 Menyusun laporan sederhana	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan

secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	tentang poster bergambar binatang. 3.1.2 Mampu menyampaikan pertanyaan tentang poster binatang.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan tentang poster binatang dengan lafal dan intonasi yang benar.
2. Siswa dapat bertanya dengan kalimat tanya sederhana sesuai dengan gambar pada poster.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks pengelompokkan hewan berdasarkan jumlah kaki.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
2	Ifah	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
3	Ita	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
4	Putra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
5	Ibra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2

6	Rohim	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
7	Rayhan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
8	Fajar	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
9	Luthfi	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
10	Irfan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
11	Dana	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.2
12	Dio	- Indikator 3.1.2

E. Materi Pembelajaran

Poster Binatang

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Gambar berbagai hewan.
2. Alat menulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
3. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="483 385 1134 533">1. Mengamati gambar yang dibawa Siswa menyampaikan ide/gagasan dengan lafal dan intonasi yang benar. <li data-bbox="483 544 1134 801">2. Menanya. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas peristiwa yang diamati, misal: “Kertas apa itu?”, “Apakah ada gambarnya?”, “Bolehkah kami melihat isi kertas itu?” <li data-bbox="483 813 1134 1070">3. Mengumpulkan Informasi Guru memberikan informasi mengenai isi kertas/poster yaitu macam-macam hewan. Siswa berdiskusi tentang pengalamannya melihat hewan. <li data-bbox="483 1081 1134 1227">4. Menalar Siswa dapat menghitung jumlah binatang pada poster binatang. <li data-bbox="483 1238 1134 1384">5. Mengkomunikasikan Siswa menyampaikan isi pada poster binatang yang telah diamati. <li data-bbox="483 1395 1134 1541">6. Guru menuliskan hasil percakapan sesuai dengan urutan percakapan yang telah dilakukan. <li data-bbox="483 1552 1134 1697">7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis, siswa memperhatikan. <li data-bbox="483 1709 1134 1854">8. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan, yaitu menunjuk lalu membaca. Siswa memperhatikan. <li data-bbox="483 1865 1134 2011">9. Guru memberi bimbingan membaca perkalimat (menunjuk dan membaca) lalu 	25 menit

	ditirukan siswa.	
Penutup	1. Siswa membaca dalam hati seluruh bacaan dengan dibimbing guru.	5 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, berdoa dengan sungguh-sungguh, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat melakukan percakapan, membaca teks dengan benar, dan mengerjakan refleksi kecil dengan bantuan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mondar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menghitung jumlah binatang yang ada pada poster secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa dapat menghitung jumlah binatang yang ada pada poster dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak menghitung.

Contoh Soal:

Berapa jumlah semua gambar binatang yang ada pada poster?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				

4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan.

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S. Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan Perdati

"Apa itu? Coba buka!" pinta anak-anak.

"Mungkin itu gambar binatang," kira Ibra.

"Oh, itu poster gambar binatang," kata anak-anak.

"Di poster itu ada bahasa Inggris," tambah Dana.

"Poster binatang itu untuk apa?" tanya Ita.

"Untuk belajar bahasa," jawab Dana.

"Binatang pada poster ada di kebun binatang," kata Putra.

"Ada 19 ekor binatang pada poster," tambah Rohim.

"Bukan 19 tetapi 29 ekor binatang," sanggah Ita.

"Apakah poster itu akan ditempelkan di dinding?" tanya Fajar.

*"Ya, poster ini akan ditempelkan di dinding kelas Dasar 3,"
jawab bu Milah.*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Umum/Percapu
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Binatang/ Pengelompokkan Binatang
Hari, tanggal : Kamis, 3 September 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur

<p>3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p>	<p>3.1.1 Mengelompokan nama-nama hewan berkaki dua dan hewan berkaki 4 atau lebih atau tidak mempunyai kaki.</p> <p>3.1.2 Menyampaikan gagasan/ide/pertanyaan tentang poster yang diamati.</p>
<p>4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang alam sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Membaca laporan yang telah disusun bersama-sama mengenai pengelompokan hewan berdasarkan jumlah kaki.</p> <p>4.1.2 Mempercakapkan kembali isi bacaan yang telah dibaca.</p> <p>4.1.3 Merumuskan inti bacaan yang telah dipercakapkan kembali.</p> <p>4.1.4 Menuliskan hasil percakapan pada buku siswa</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila diberikan gambar macam-macam hewan, siswa dapat membedakan hewan yang tidak mempunyai kaki, berkaki dua, dan berkaki empat.
2. Berdasarkan poster yang diamati, siswa dapat menyampaikan gagasan/ide atau mengajukan pertanyaan mengenai isi poster
3. Dengan arahan guru, siswa menjelaskan isi bacaan saat mempercakapkan kembali melalui menjawab pertanyaan guru, menyanggah dan membetulkan pernyataan yang salah.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat merumuskan kesimpulan dari seluruh hasil percakapan.
5. Siswa menulis kembali teks bacaan pada buku masing-masing dan diberi gambar sebagai acuan belajar.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1

2	Ifah	- Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
3	Ita	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
4	Putra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
5	Ibra	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
6	Rohim	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
7	Rayhan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
8	Fajar	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
9	Luthfi	- Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
10	Irfan	- Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
11	Dana	- Indikator 3.1.1 - Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1
12	Dio	- Indikator 3.1.1 - Indikator 4.1.1

E. Materi Pembelajaran

Pengelompokkan binatang berdasarkan jumlah kaki.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Gambar berbagai hewan yang menampakkan jumlah kaki.
2. Teks bacaan tentang pengelompokkan hewan berdasarkan jumlah kaki.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi pancingan tentang isnti bacaan pada pelajaran sebelumnya, supaya anak memberikan pernyataan.2. Siswa melakukan percakapan mengenai pengelompokkan hewan berdasarkan jumlah kaki.3. Guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis <p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa dan guru bersama-sama mengamati poster bergambar macam-macam binatang.5. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat lalu ditirukan siswa.6. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menudingkan bacaan.	50 menit

	<p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar. 8. Guru memancing siswa dengan menunjukkan asas kontras. Contoh: “Ayam berkaki 10.” 9. Guru juga mengulang pernyataan siswa yang benar agar lebih dipahami siswa lain. 10. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan kesimpulan. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi. 3. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing 	<p>15 menit</p>

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mondar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

1. Hewan apa saja yang berkaki empat?
2. Hewan apa saja yang berkaki 2?
3. Hewan apa saja yang tidak memiliki kaki?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

LAMPIRAN

Hasil Percakapan IPU

"Kami punya poster binatang," kata anak-anak.

Pada poster ada gambar binatang kuda, anjing, ayam, singa, dan masih banyak lagi.

"Apakah pada poster ada gambar binatang berkaki dua?" tanya bu Rini.

"Ada ayam, bebek, dan burung," jawab Fajar, Allia, dan Putra.

Kanguru juga berkaki dua," sela Dana.

"Bukan, kanguru berkaki empat tetapi kaki depannya pendek," jelas bu Rini.

Contoh binatang berkaki empat ada sapi, kambing, anjing, dan masih banyak lagi.

"Ikan dan ular binatang yang tidak memiliki kaki," imbuh Ifah dan Putra.

Growing IPU

Nama Binatang

No.	Berkaki Empat	Berkaki Dua	Tidak Memiliki Kaki
1	Sapi	Ayam	Ikan
2	Kuda	Bebek	Ular
3			
4			
5			
6			
7			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SLB Karnnamanohara
Kelas/Semester : III/I
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia/Percami
Aspek : Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis
Tema/Subtema : Binatang/ Poster Binatang
Hari, tanggal : Senin, 7 September 2015
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang diri dan keluarganya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.
2.3 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan hewan-hewan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.3.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam menyebutkan nama-nama hewan berdasarkan pengelompokkannya.
3.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia	3.2.1 Menjelaskan isi teks tentang binatang dengan bantuan gambar/poster.

lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	
4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang poster binatang secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama arti pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan diri sendiri, teman, atau guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan menjadi kalimat penjelas bacaan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan isi bacaan tentang poster binatang.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukkan kalimat yang sama dengan pernyataan diri sendiri, teman atau guru dalam bacaan.
4. siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas menjadi kalimat penjelas bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No.	Nama Siswa	Kemampuan Awal
1	Allia	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
2	Ifah	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
3	Ita	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
4	Putra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
5	Ibra	<ul style="list-style-type: none"> - Indikator 3.2.1

		- Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
6	Rohim	- Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
7	Rayhan	- Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
8	Fajar	- Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
9	Luthfi	- Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
10	Irfan	- Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
11	Dana	- Indikator 3.2.1 - Indikator 4.2.1 - Indikator 4.2.2
12	Dio	- Indikator 4.2.1

E. Materi Pembelajaran

Poster Binatang

"Apa itu? Ayo dibuka!" pinta anak-anak.

"Oh... itu poster bergambar binatang," kata anak-anak.

"Wah... ada 29 ekor gambar binatang pada poster," tambah Rohim.

"Untuk apa poster binatang itu?" tanya Ita.

"Untuk belajar bahasa bersama-sama," jawab Dana.

"Di poster ada banyak gambar binatang, ada ayam, sapi, kanguru, buaya, dan masih banyak lagi," kata Putra.

"Saya pernah melihat binatang yang sama seperti pada poster saat ke kebun binatang," tambahnya.

*"Coba lihat, di poster ada tulisan bahasa Inggris!" seru Dana.
 "Apakah poster ini akan ditempelkan di dinding?" tanya Fajar.
 "Ya, poster ini akan ditempelkan di dinding kelas Dasar 3 supaya anak-anak bisa membacanya lagi," jelas bu Rini.*

Percakapan hari Kamis, 3 September 2015

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan/menalar, dan mengkomunikasikan).
2. Metode: Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat pembelajaran

1. Gambar berbagai hewan yang menampakkan jumlah kaki.
2. Teks bacaan tentang pengelompokkan hewan berdasarkan jumlah kaki.
3. Alat tulis guru: spidol, penghapus, dan papan tulis.
4. Alat tulis siswa: pensil, penghapus, dan buku

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu/Keterangan
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang ditulis di papan tulis. 2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk, memberi contoh membaca seluruh kalimat, dan membimbing membaca per kalimat. 3. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru. 4. Siswa membaca dalam hati seluruh teks bacaan, guru membantu menunjuk bacaan. 	50 menit

	<p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan</p> <p>5. Saat mengulas isi teks / mempercakapkan kembali, siswa bertanya, menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru dan menyampaikan pernyataan yang benar.</p> <p>6. Guru bertanya pada anak dengan kalimat tanya.</p> <p>Misal:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kapan anak-anak mempercakapkan poster binatang? b. Berapa hari yang lalu? c. Poster binatang digunakan untuk belajar apa? d. Dimana poster binatang ditempelkan? e. Coba anak-anak sebutkan nama-nama binatang pada poster! f. Ada berapa ekor gambar binatang pada poster? <p>7. Siswa dapat menjawab dengan kalimat yang sama dengan bacaan.</p> <p>8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi teks bacaan menjadi kalimat hasil percakapan.</p>	
Penutup	<p>9. Guru menuliskan kesimpulan.</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah supaya siswa belajar lagi.</p> <p>11. Siswa menulis seluruh bacaan, hasil percakapan dan pekerjaan rumah pada buku catatan masing-masing</p>	15 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sikap yang sesuai untuk dinilai adalah partisipatif

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

C = Cukup, jika siswa mengikuti semua proses pembelajaran dengan baik, meliputi duduk sesuai dengan aturan yang disepakati, membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/bertanya/menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa pasif/diam saja di kelas, mengganggu teman, dan atau tidak bisa mengikuti pembelajaran dengan bagus (mandar-mandir).

2. Penilaian Pengetahuan
Tes Lisan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Menyampaikan Gagasan		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang bisa dipahami guru dan teman.

C = Cukup, jika siswa dapat menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman dengan bahasa lisan yang harus dibimbing guru/hanya mengulangi agar pernyataan yang disampaikan bisa dipahami guru dan teman.

K = Kurang, jika siswa tidak menyampaikan gagasan/ide, menjawab pertanyaan, membenarkan pernyataan guru atau teman.

Contoh Soal:

- Kapan anak-anak mempercakapkan poster binatang?
- Berapa hari yang lalu?
- Poster binatang digunakan untuk belajar apa?
- Dimana poster binatang ditempelkan?
- Coba anak-anak sebutkan nama-nama binatang pada poster!
- Ada berapa ekor gambar binatang pada poster?

3. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
		B	C	K
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

Kriteria Penilaian

B = Baik, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah secara mandiri.

C = Cukup, jika siswa memperhatikan guru dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan, dapat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan guru.

K = Kurang, jika siswa tidak memperhatikan guru dan tidak membaca teks bacaan serta tidak mempercakapkan kembali isi teks, dan tidak menulis teks, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dengan bimbingan.

Yogyakarta,

Mengetahui,
Guru Pembimbing Kelas

Mahasiswa PPL

Katmilah Nuryati, S.Pd
NIP. 19601023 198302 2 001

Rini Sularsih
Nim. 12103241068

FOTO KEGIATAN PPL



Bu Rini sedang menuliskan bacaan, inti bacaan dan PR.



Mahasiswa dan Bu Milah sedang melakukan percakapan sederhana dengan siswa.



Guru, siswa, dan mahasiswa PPL sedang makan siang.



Guru, siswa, dan mahasiswa PPL sedang melaksanakan acara Syawalan Keluarga Besar SLB B Karnnamanohara



Mahasiswa sedang mengikuti pembekalan kurikulum 2013 dan pelatihan metode mathernal reflektif



Mahasiswa sedang mendampingi kegiatan karate



Mahasiswa sedang mendampingi pembelajaran BKPBI di ruang BKPBI



Mahasiswa sedang mengikuti dan mendampingi kegiatan olahraga.



Mahasiswa sedang mengikuti dan mendampingi kegiatan jalan sehat kelas Dasar 2 dan kelas Dasar 3.



Mahasiswa bersama anggota PPL yang lain sedang mengikuti kegiatan rapat guru yang membahas akreditasi sekolah



Mahasiswa sedang mendampingi sholat dan membimbing berdoa siswa.



Bu Rini sedang mendampingi siswa berwudhu



Mahasiswa PPL sedang mengikuti kegiatan rapat rutin guru pada hari Rabu.



Bu Rini dan Bu Ghina sedang melaksanakan piket membagikan snack dan mendata siswa yang hadir



Acara pamitan mahasiswa PPL kepada seluruh warga SLB B Karnnamanohara