

LAPORAN
HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN /
MAGANG III UNY

SLB B KARNAMANOHARA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan:
Prof. Dr. Suparno, M.Pd



Disusun Oleh:
Niki Andri Arni
NIM :12103241052
Kelas/semester : PLB A/7

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB B Karnnamanohara ini telah di setujui dan di sahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Niki Andri Arni

NIM : 12103241052

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/ tanggal: Senin, 21 September 2015

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Ambariyanti, S.Pd

Mengetahui,

Kepala SLB Karnnamanohara

Koordinator PPL

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

Rusningsih, S.Pd
NIP. 19650609 200501 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) atau Magang III di SLB B Karnnamanohara yang diselenggarakan pada 10 Agustus– 12 September 2015 dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan baik.

Penyusunan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran secara menyeluruh mengenai kegiatan PPL yang dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara. Laporan ini juga ditulis sebagai bukti tercatat pelaksanaan PPL UNY 2015 di SLB B Karnnamanohara.

Pelaksanaan PPL ini tentunya berjalan dengan baik karena bantuan, bimbingan, kerjasama, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghormatan kepada semua pihak, diantaranya :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan mahasiswa PPL.
3. Prof. Dr. Suparno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala SLB B Karnnamanohara yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SLB B Karnnamanohara.
5. Rusningsih, S.Pd selaku koordinator PPL di SLB B Karnnamanohara yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL.
6. Ambariyanti, S.Pd selaku guru pembimbing PPL di SLB B Karnnamanohara yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan pengarahan dalam pelaksanaan praktik mengajar.

7. Seluruh guru dan karyawan di SLB B Karnnamanohara yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan PPL ini.
8. Seluruh peserta didik SLB B Karnnamanohara, khususnya siswa kelas Dasar IV yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
10. Teman-teman PPL UNY di SLB B Karnnamanohara atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Demikian laporan PPL ini disusun, penyusun senantiasa menantikan saran dan kritik yang konstruktif demi perbaikan dan penyempurnaan laporan di masa mendatang. Semoga laporan PPL ini bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, September 2015
Mahasiswa PPL

Niki Andri Arni
NIM. 12103241052

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Permasalahan.....	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN PPL DI SLB B KARNNAMANOHARA UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2015

Oleh:

Niki Andri Arni

NIM. 12103241052

Universitas Negeri Yogyakarta adalah salah satu lembaga perguruan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik profesional. Salah satu program yang diadakan oleh UNY adalah kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL) atau Magang III. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang mencakup latihan mengajar, cara menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dan manajemen pengelolaan kelas. Dalam kegiatan mengajar perlu dilakukan berbagai persiapan diantaranya adalah pembuatan silabus, RPP, media pembelajaran dan lain-lain.

Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2015 yang berlokasi di SLB B Karnnamanohara dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus–12 September 2015. Pada tahap persiapan, praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan observasi peserta didik serta observasi kondisi fisik sekolah. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan melaksanakan 10 kali praktik mengajar terbimbing di kelas Dasar IV. Selain mengajar terbimbing, praktikan juga mendampingi dan membantu guru di kelas selama PPL. Banyak kendala dan hambatan dalam melakukan PPL baik karena faktor internal maupun eksternal. Namun, semua itu merupakan sebuah proses untuk menjadi lebih baik.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan bahan ajar yang akan diajarkan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menjalin komunikasi yang baik antar semua warga SLB B Karnnamanohara. Praktikan juga dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci: UNY, PPL, SLB B Karnnamanohara

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnamanohara ini adalah **“Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”**. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

Di sekolah ini terdapat 144 siswa dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu dengan sebagian sisa pendengaran, 32 staf pengajar dan karyawan. Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No.	Fasilitas	Jumlah
1	Aula	3
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Kelas	13
4	Tempat Ibadah	1
5	Ruang BKPBI	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Keterampilan	3
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Dapur	1
10	Kamar Mandi	11
11	Gudang	1
12	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi siswa, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 08.00 – 15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.35
2	08.35 - 09.10
3	09.10 - 09.45
Istirahat	09.45 - 10.15
4	10.15 - 10.50
5	10.50 - 11.25
Ishoma	11.25 - 13.00
6	13.00 - 13.35
7	13.35 - 14.10
8	14.10 - 14.55

Proses belajar mengajar pada hari Jumat banyak dilaksanakan di luar kelas. Baik dari kelas Latihan sampai dengan kelas Dasar 1. Sedangkan kelas Dasar 2 sampai dengan kelas SMA latihan karate. Sedangkan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kelas latihan dibagi menjadi dua, yaitu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

2. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

3. Potensi Siswa

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

4. Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 25 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Sekolah juga memiliki 3 tenaga administrasi, 2 juru masak dan 2 juru kebersihan. Tenaga pengajarnya pun juga tidak hanya dari lulusan PLB, melainkan juga ada dari lulusan pendidikan seni rupa dan psikologi.

B. Permasalahan

Tunarungu merupakan suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak mampu menangkap rangsang bunyi terutama yang melalui indra pendengaran, sebagai akibat dari adanya kerusakan atau

tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran. Oleh karena itu penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Kondisi ketunarunguan pada seseorang menyebabkan adanya hambatan dalam perkembangan bahasa. Hal itu menunjukkan, bahwa kemampuan pendengaran sangat penting artinya dalam perkembangan bahasa seseorang. Perkembangan bahasa anak tunarungu terutama yang tergolong tuli berat tentu tidak mungkin untuk sampai pada penguasaan bahasa yang baik hanya melalui pendengarannya, melainkan perlu adanya optimalisasi fungsi indra mata, yaitu selain untuk menangkap pesan visual juga sebagai pintu masuknya konsep-konsep bahasa melalui membaca bibir.

Pembelajaran untuk anak tunarungu lebih ditekankan pada bahasanya, karena anak tunarungu harus banyak dilatih dan diajarkan berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan orang lain. Berusaha memperbaiki dan menambah kosa kata yang dimiliki anak dengan memperkenalkan dari pengalaman yang dialami anak (pengalaman sehari-hari).

Selain pelajaran bahasa, anak juga memerlukan pembelajaran mata pelajaran lain yaitu berhitung, keterampilan, dan lain-lain. Untuk menambah informasi dirinya sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Pada mata pelajaran keterampilan anak dapat dilatih motorik halusnya agar berkembang sesuai dengan orang pada umumnya. Pembelajaran yang diberikan kepada anak dapat dengan bantuan media untuk mendukung proses pembelajaran yang diberikan ke anak.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunarungu memiliki kosa kata yang sangat terbatas.
2. Anak tunarungu kesulitan dalam memahami kalimat baik tertulis ataupun lisan.
3. Keterbatasan berbahasa akan mempengaruhi pemahaman ilmu yang lain seperti Matematika, IPA, IPS, PKN, dan ilmu pengetahuan yang lain.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi siswa.

Informasi umum

Nama Siswa : Ikhsan Fauzi Nugraha (Cacah)

Kelas : Dasar IV

Tanggal lahir/usia: 19 Juli 2003/ 12 tahun

Jenis kelamin : Laki-Laki

Alamat :Rejowinangun KGI.347B, RT 20/6 Kotagede, Yogyakarta

Nama Ayah : Rudy Wahana

Pekerjaan : Wirausaha

Pendidikan : Perguruan tinggi

Nama Ibu : Yohana

Pekerjaan : Wirausaha

Pendidikan : D III

1. Assesmen awal
 - a. Non akademik
 - 1) Fungsional

Kemampuan motorik kasar dan halus siswa sudah baik. Siswa dapat memegang pensil dengan baik. Meskipun tulisan siswa tidak begitu bagus. Siswa harus lebih banyak menulis dan diberikan latihan-latihan agar tulisan siswa menjadi lebih baik lagi. Untuk motorik kasar siswa pun baik. Siswa dapat berjalan, berlari, bermain, serta berolahraga tanpa kendala apapun. Terlebih siswa menyukai keterampilan, olahraga dan suka bermain bersama teman-temannya.

Pada kemampuan komunikasi siswa, siswa lebih sering menggunakan bahasa oral pada saat berkomunikasi. Akan tetapi apabila siswa diminta mengeluarkan suara, suara yang dikeluarkan

siswa seperti tertekan kemudian suara yang keluar terdengar nyaring tetapi seperti dipaksakan. Siswa juga masih suka bingung apabila ada orang yang berbicara dengannya. Siswa sering tidak mengerti apa yang dibicarakan oleh lawan bicara apabila yang berbicara dengannya bukan tunarungu.

2) Perilaku

Berdasarkan observasi di kelas, Cacac jarang terlihat berkumpul dengan teman-temannya. Ia lebih suka duduk menyendiri dan tidak ikut mendekat saat yang lain berkumpul. Namun saat Cacac didekati, ia juga tak menghindar. Cacac juga tidak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, tidak seperti anak tunarungu seusianya yang selalu ingin tahu banyak hal dan sering bertanya. Cacac hanya mau berbicara saat ditanya atau dimintai pendapat. Namun meski pendiam, Cacac sering becanda di kelas baik dengan temannya maupun dengan observer. Ia sering menunjuk ke suatu arah berharap agar yang lain penasaran untuk melihat, setelah yang lain menyadari bahwa tidak ada apa-apa pada arah yang ditunjuk barulah Cacac tertawa keras.

Pada saat pelajaran berlangsung, Cacac kurang aktif dan lebih banyak diam. Cacac sangat jarang bertanya dan mengeluarkan pendapatnya pada guru. Saat guru bertanya, ia terlihat kaget dan menjawab dengan gelagapan, padahal sebelumnya ia terlihat memperhatikan.

b. Akademik

1) Bahasa Indonesia

a) Menyimak

Berdasarkan observasi saat di kelas, posisi tubuh dan pandangan Cacac terlihat memperhatikan dan mengamati penjelasan guru. Namun sering kali pandangannya kosong dan anak sering kaget saat ditanya oleh guru. Sesekali Cacac beralih perhatian atau melirik temannya saat guru sedang menjelaskan

dan saat anak-anak diminta membaca bersama-sama tulisan di papan tulis. Selain itu, kemampuan membaca ujarannya pun masih rendah. Keterarahan wajah anak sudah terbentuk, anak dapat memandangi lawan bicaranya, namun sulit memahami gerakan bibir orang lain.

Indikator kemampuan menyimak siswa dalam silabus ialah siswa mampu mengulang dan menyebutkan kembali ucapan guru dan teman. Cacat belum mampu mencapai indikator tersebut, sebab Cacat hanya mampu mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru. Sedangkan dalam kemampuan menunjukkan kata/kalimat yang ada pada bacaan sesuai dengan yang diucapkan guru/teman, siswa belum mampu menunjukkan kata/frase yang diucapkan oleh guru/teman atau frase yang menunjukkan jawaban dari pertanyaan yang di berikan oleh guru. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menyimak siswa masih rendah dan belum mencapai indikator yang telah ditentukan.

b) Berbicara

Suara yang diproduksi Cacat belum terbentuk, hanya terdengar nyaring dan seperti sentakan. Artikulasi subjek ketika berbicara tidak jelas sehingga sulit diajak berkomunikasi. Kesalahan artikulasi yang dialami subjek diantaranya yaitu omisi. Hampir semua huruf konsonan mengalami omisi. Dalam mekanisme pembentukan suara, subjek masih sulit mengendalikan volume suara ketika berbicara, sehingga suara terdengar sangat keras hingga memekakkan telinga.

Kemampuan berbicara atau berisyarat siswa harusnya berada pada tahapan menyampaikan ide/pikiran dalam bentuk lisan/tulisan dan atau gesti tubuh, dapat mengulang ucapan guru/teman secara benar dengan bimbingan guru, serta dapat menyangkal ucapan guru/teman secara benar dengan bimbingan

guru. Namun, siswa hanya mampu menyampaikan ide dan pikirannya dengan satu kata atau isyarat tubuh saat percakapan, siswa kurang aktif menyampaikan ide secara lisan. Indikator selanjutnya ialah kemampuan mengulang ucapan guru/teman, Cacat mampu mengulang dengan bimbingan penuh dari guru. Hal ini terjadi karena kemampuan membaca ujaran siswa masih rendah dan organ bicaranya masih kaku.

c) Membaca

Cacat mengalami masalah pada aspek membaca. Terlebih karena suara yang diproduksi belum terbentuk, hanya terdengar nyaring dan seperti sentakan, sehingga pelafalan katanya tidak jelas. Gerakan bibirnya pun sering tidak sesuai dengan kata yang dibaca. Misalnya pada kata “menulis” yang terdiri dari tiga suku kata, tetapi saat Cacat membaca hanya menjadi dua suku kata yang tidak jelas pelafalannya. Bahkan terkadang saat Cacat membaca huruf vokal o, bentuk bibirnya lebih menyerupai huruf a. Anak juga sering mengabaikan tanda baca dan melompat baris saat membaca.

Saat guru meminta anak-anak untuk membaca dalam hati tulisan di papan tulis, Cacat sering berpaling dari bahan bacaan. Selain itu, Cacat juga lemah pada aspek membaca pemahaman, Cacat hanya dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan pendek dengan jawaban yang kurang lengkap. Jika pertanyaannya panjang, perlu dijelaskan beberapa kali agar anak paham. Dalam menjawab pun perlu dibantu dengan memberikan kalimat yang mengawali jawaban.

d) Menulis

Kemampuan menulis Cacat baru sampai tahap meniru/menyalin tulisan. Waktu yang dibutuhkan untuk menyalin tulisan dari papan tulis ke buku tulis sangat lama sehingga selalu selesai paling akhir di antara teman-temannya. Posisi tubuh saat menulis sudah benar, cara memegang pensil

pun sudah benar. Tetapi tulisannya tidak rapi karena ukuran tulisan terlalu besar sehingga memenuhi satu baris, juga spasi antar kata terlalu rapat. Cacac sering mengabaikan tanda baca dan penggunaan huruf kapital. Cacac juga sering menghilangkan titik pada huruf 'i' dan 'j', serta menghilangkan garis pada huruf 't'. Selain itu, siswa juga sering mengalami substitusi huruf 'n' menjadi 'm' dan 'k' menjadi 'l'. Cacac juga belum mampu menulis kata-kata yang didikte.

2) Matematika

Pada pelajaran Matematika, Cacac tidak mengalami kesulitan dalam menulis angka 1-10. Namun, anak sering salah mengidentifikasi operasi simbol (+, -, x, >, <, dan =). Cacac juga sering salah dalam memahami nilai tempat seperti satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan.

Pada operasi penjumlahan, anak mampu mengerjakan tanpa bantuan, tetapi terkadang anak mengabaikan penyimpanan dalam penjumlahan bersusun yang lebih dari dua angka. Cacac tidak mengalami kesulitan saat mengerjakan operasi pengurangan tanpa meminjam. Namun anak mengalami kesulitan saat mengerjakan operasi pengurangan yang lebih dari dua kali meminjam.

Cacac juga mengalami kesulitan dalam operasi perkalian dan pembagian. Cacac mengerjakan perkalian dengan cara penjumlahan berulang, namun saat menyalin jawaban dari kertas coretan ke buku sering salah. Begitu juga pada pembagian, Cacac mengerjakan dengan menggunakan garis bilangan, tetapi hasil yang ditulis di buku sering berbeda dengan hasil coretannya yang sudah betul. Cacac juga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal cerita, perlu penjelasan dan bimbingan orang lain untuk dapat menyelesaikannya.

2. Assesmen ulang

Assesmen ulang diadakan setelah siswa berada di kelas Dasar IV, kemampuan siswa akan di jabarkan sebagai berikut:

a. Prilaku

Berdasarkan observasi ulang, tidak banyak perubahan mengenai perilaku sosial dan perilaku belajar siswa. Sama seperti sebelumnya, Siswa lebih banyak diam dan hanya melihat temannya bercerita. Siswa juga tidak memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, tidak seperti anak tunarungu seusianya yang selalu ingin tahu banyak hal dan sering bertanya. Siswa hanya mau berbicara saat ditanya atau dimintai pendapat.

Pada saat pelajaran berlangsung, siswa kurang aktif dan lebih banyak diam. Siswa sangat jarang menyampaikan gagasannya saat perdati. Saat guru bertanya, ia terlihat kaget dan menjawab dengan gelagapan, padahal sebelumnya ia terlihat memperhatikan.

b. Akademik Bahasa Indonesia

Kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis siswa belum mencapai indikator yang ditetapkan di kelas Dasar IV. Kemampuan siswa masih berada pada tahap identifikasi sehingga tidak dapat menyesuaikan dengan kemampuan teman sekelasnya. Siswa membutuhkan bimbingan penuh untuk dapat menyelesaikan tugasnya.

c. Akademik Matematika

Kemampuan Matematika siswa lebih baik dari kemampuan Bahasa Indonesia. Siswa tidak mengalami kesulitan saat menghitung penjumlahan. Siswa mampu menghitung pengurangan sederhana, namun siswa mengalami kesulitan saat mengerjakan operasi pengurangan yang lebih dari dua kali meminjam. Untuk mengerjakan operasi perkalian dan pembagian, siswa masih perlu bimbingan penuh.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Terbimbing 1

a. Waktu Pelaksanaan

Senin, 24 Agustus 2015 (2 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (berbicara)

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar pertama yaitu perdati bertema Kegiatanku yang diikuti oleh 10 siswa. Praktikan kesulitan memahami ujaran siswa pada saat perdati sehingga guru pembimbing sering membantu menerjemahkan ujaran siswa.

2. Praktik Terbimbing 2

a. Waktu pelaksanaan

Selasa, 25 Agustus 2015 (3 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (membaca)

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar kedua yaitu percami bertema Kegemaranku. Saat kegiatan pembelajaran, praktikan tidak mengalami kesulitan dalam membimbing siswa untuk membaca sesuai frase. Pada saat menjelaskan isi bacaan, praktikan mampu menjelaskan sebagian besar materi pada siswa. Namun, praktikan dibantu guru pembimbing saat menjelaskan makna kata “utuh” karena siswa kesulitan memahami kata baru tersebut.

3. Praktik Terbimbing 3

a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 26 Agustus 2015 (3 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (membaca)

c. Pelaksanaan

Tema percami kali ini ialah Kegiatanku dengan materi berjudul “Berkunjung ke FKY”. Praktikan tidak mengalami kesulitan dan tidak

banyak dibantu oleh guru pembimbing saat menjelaskan isi bacaan. Praktikan menggunakan media gambar untuk memudahkan siswa memahami kata baru yaitu stand, pawai, dan *fashion show* yang terdapat pada bacaan.

4. Praktik Terbimbing 4

a. Waktu pelaksanaan

Kamis, 27 Agustus 2015 (2 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (berbicara)

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar keempat yaitu perdati bertema Diriku. Siswa bercakap tentang gigi Ozza yang tanggal. Beberapa kali praktikan dibantu guru pembimbing untuk menerjemahkan ujaran siswa.

5. Praktik Terbimbing 5

a. Waktu pelaksanaan

Senin, 31 Agustus 2015 (2x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (berbicara)

c. Pelaksanaan

Pelaksanaan perdati pada pertemuan ini berjalan lancar. Siswa antusias bercakap tentang pertemuan mereka dengan teman lama saat hari Jumat. Praktikan juga sudah mulai terbiasa dan tidak banyak mengalami kesulitan untuk menangkap dan berperan ganda saat siswa menyampaikan gagasan.

6. Praktik Terbimbing 6

a. Waktu pelaksanaan

Selasa, 1 September 2015 (3 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (membaca)

c. Pelaksanaan

Kegiatan percami kali ini membahas deposit berjudul “Bertemu Aurel”. Pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik, praktikan

sudah dapat mengajar tanpa banyak bantuan dari guru pembimbing.

7. Praktik Terbimbing 7

a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 1 September 2015 (3 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (membaca)

c. Pelaksanaan

Kegiatan percami pada praktik mengajar ke-7 membahas deposit berjudul “Kue Tart”. Praktikan mengasai materi dan dapat mengendalikan kelas dengan baik. Siswa dapat menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan.

8. Praktik Terbimbing 8

a. Waktu pelaksanaan

Kamis, 2 September 2015 (2 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (berbicara)

c. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran praktik mengajar ke-8 yaitu perdati. Siswa bercakap mengenai mata Ozza sakit. Praktikan sedikit kesulitan membahasakan ucapan siswa yang terlalu rumit sehingga guru pembimbing membantu membuat kalimat menjadi lebih sederhana.

9. Praktik Terbimbing 9

a. Waktu pelaksanaan

Senin, 7 September 2015 (2 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (berbicara)

c. Pelaksanaan

Kegiatan perdati pada hari ini membahas tentang video call. Siswa sangat antusias bercakap dan saling menceritakan pengalamannya saat melakukan video call. Praktikan dan guru pembimbing sengaja melakukan video call agar siswa yang belum pernah melakukan juga memiliki pengalaman.

10. Praktik Terbimbing 10

a. Waktu pelaksanaan

Rabu, 7 September 2015 (3 x 35 menit)

b. Mata pelajaran

Bahasa Indonesia (membaca)

c. Pelaksanaan

Praktik mengajar pertemuan terakhir berjalan lancar. Kegiatan percami kali ini membahas deposit kelas lain yang sudah lama. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami masa lampau. Praktikan dapat meenjelaskan isi bacaan tanpa bantuan dari guru pembimbing.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar, penyampaian materi pembelajaran, dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca, dari memulai percakapan, dan menuliskan hasil percakapan.
- c. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pembelajaran untuk anak tunarungu, walaupun masih belum ahli dalam menerapkan metode tersebut. Dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.
- d. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunarungu.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dengan sendiri.
- f. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.

- g. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- h. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu, khususnya RPP berbicara dan membaca.

2. Analisis Program Praktik Mengajar

Berdasarkan serangkaian kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, mahasiswa memperoleh data mengenai kemampuan siswa kelas Dasar IV. Peningkatan yang dialami oleh subjek khusus tidak banyak terlihat. Berikut ini penjelasan mengenai perkembangan subjek khusus berdasarkan aspek kemampuan:

a. Menyimak

Kemampuan menyimak siswa sudah mendekati indikator yang ditetapkan di kelas Dasar IV. Siswa mampu mengulang dan menyebutkan kembali ucapan guru dan teman, meskipun guru harus mengulang beberapa kali hingga siswa berhasil.

b. Berbicara

Kemampuan berbicara siswa mengalami sedikit peningkatan. Awalnya siswa tidak bisa mengendalikan volume suara, setelah mendapat latihan siswa mulai dapat membedakan suara keras dengan suara lemah sehingga suara siswa tidak lagi menyentak saat bercakap.

c. Membaca

Siswa masih mengalami kesulitan saat membaca. Siswa hanya mampu membaca kata yang sering dijumpai. Praktikan harus mencontohkan berulang-ulang agar siswa dapat membaca sebuah kalimat dengan baik.

d. Menulis

Kemampuan menulis siswa baru sampai pada tahap menyalin. Setelah mendapat bimbingan dari praktikan, tulisan siswa sudah lebih rapi dari sebelumnya. Siswa juga dapat menyelesaikan tulisan lebih cepat dari biasanya, meskipun harus selalu diperingatkan.

e. Berhitung

Peningkatan kemampuan berhitung siswa terlihat pada operasi hitung pengurangan. Siswa sudah bisa menghitung pengurangan dua kali meminjam meskipun dengan bimbingan praktikan.

3. Refleksi dan Tindak Lanjut Subjek

Peningkatan kemampuan yang dicapai oleh subjek belum terlihat jelas. Hal ini dikarenakan waktu yang terbatas dan masalah yang dialami siswa sangat kompleks. Kemampuan subjek baru sampai tahap identifikasi sehingga sulit mengejar ketertinggalannya di kelas.

Hal itu dapat diatasi dengan bimbingan yang intensif pada subjek. Bimbingan tersebut juga harus terus-menerus dan berkelanjutan agar kemampuan subjek dapat berkembang optimal.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa UNY tahun 2015 jurusan Pendidikan Luar Biasa di Sekolah Luar Biasa Bagian B Karnnamanohara yang telah dilaksanakan memberikan kesempatan yang sangat besar kepada mahasiswa untuk memahami kegiatan pembelajaran yang sesungguhnya. Mahasiswa mendapatkan pengalaman yang dapat dijadikan bekal setelah menyelesaikan studi.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar dan menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Praktikan juga belajar membuat persiapan bahan ajar yang akan disampaikan, belajar untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, praktikan juga belajar menjalin komunikasi yang baik antar semua warga SLB B Karnnamanohara.

Kegiatan PPL ini juga dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan. Praktikan mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran. Kegiatan PPL ini mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

B. SARAN

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan program yang dibuat dalam rentang waktu yang telah ditentukan dan tidak menunda-nunda pekerjaan.

- b. Mahasiswa diharapkan agar di dalam pelaksanaan pembelajaran bisa sesuai dengan apa yang telah dibuat dalam perangkat pembelajaran.
- c. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh kepada keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.

2. Bagi SLB B Karnnamanohara

- a. Pihak sekolah diharapkan menjaga hubungan baik dengan UNY dan bersedia untuk menerima serta mendukung kegiatan PPL masa mendatang.
- b. Apabila ada koreksi terhadap apa yang dilakukan mahasiswa PPL, sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait informasi terkini seputar pendidikan anak tunarungu.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Menjalin koordinasi yang baik antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa dapat mempersiapkan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2015. *Panduan PPL/ Magang III 2015 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Niki Andri Arni
Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Alamat Sekolah : Jl.Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman

No	Program / Kegiatan PPL	Minggu ke					Jumlah Jam
		i	ii	iii	iv	v	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3					3
	b. Menyusun matriks program kerja PPL	3					3
2	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	3					3
	2) Pelatihan MMR	4	3				7
	3) Penyusunan RPP		2	8	8	2	20
	b. Pelaksanaan mengajar			8	8	4	20
	c. Evaluasi praktik mengajar		4	4	2		10
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Pendampingan KBM	20	20	12	12	16	80
	b. Pendampingan pelatihan karate	1	1	1	1	1	5
	c. Pendampingan jalan sehat	1	1	1	1	1	5
	d. Senam bersama	1	1	1	1	1	5
	e. Rapat guru	1	1	1	4	4	11
	f. Piket harian	5	5	5	5	5	25
	g. Syawalan	2					2
	h. Upacara kemerdekaan						
	1) Persiapan	2					2
	2) Pelaksanaan		2				2
	i. Lomba 17 Agustus						
	j. Persiapan	1					1
	k. Pelaksanaan	5					5
4	Perpisahan dan penarikan PPL					1	1
5	Pembuatan laporan PPL					4	4
Jumlah Jam		52	40	41	42	39	214

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun,

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Niki Andri Arni
NIM.12103241052



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur,
Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Ambariyanti, S.Pd
NAMA MAHASISWA : Niki Andri Arni
NO. MAHASISWA : 12103241052
FAK/JUR/PRODI : FIP/Pendidikan Luar Biasa
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Suparno, M. Pd

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat 7 Agustus 2015	Koordinasi mahasiswa PPL PLB UNY 2015 dengan pihak sekolah	Mendapat pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut: a. Kegiatan di dalam sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, jalan sehat, dan pramuka. b. Pakaian saat mengajar c. Agenda 17 Agustus d. Jam masuk serta jam pulang sekolah e. Piket harian	-	-
		Penyusunan matriks matriks program kerja PPL	Tersusunnya matriks program kerja PPL/ Magang III	-	-
2.	Senin 10 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Matematika c. IPU	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			d. Seni Budaya		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui jadwal pelajaran kelas Dasar 4	-	-
		Piket harian	Membuat jadwal piket harian (pendampingan shalat, mencuci piring, menyapu & mengepel, menjaga siswa, dan piket pulang).	-	-
3.	Selasa 11 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. IPU c. Bahasa (dikte) d. BKPBI	-	-
		Piket harian (menyapu & mengepel)	Lantai di ruang sirkulasi menjadi bersih.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui silabus kelas Dasar 4	-	-
4.	Rabu 12 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Matematika c. Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket harian (pendampingan shalat)	Siswa berwudhu sesuai tata cara yang benar dan ibadah shalat Dzuhur berlangsung dengan tertib	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Tersusunnya jadwal praktik mengajar di kelas Dasar 4	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Upacara kemerdekaan	Terlaksana latihan upacara kemerdekaan 17 Agustus di halaman sekolah yang diikuti oleh siswadan guru SLB B Karnnamanohara	Siswa sulit dikondisikan karena belum terbiasa melaksanakan upacara.	Mahasiswa mendampingi siswa tiap kelas.
		Lomba 17 Agustus	Persiapan alat dan bahan untuk lomba 17 Agustus	-	-
		Rapat guru	Koordinasi pembagian tugas dan kelompok lomba 17 Agustus.	-	-
5.	Kamis 13 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Meaksanakan lomba makan kerupuk, pecah air, susun gelas, memisahkan biji-bijian, dan kipas balon yang diikuti oleh siswa kelas Dasar 4, 5, dan 6	-	-
		Piket harian (mencuci alat makan)	Alat makan yang telah dipakai oleh siswa menjadi bersih dan tertata rapi di rak.	-	-
6.	Jum'at 14 Agustus 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama guru dan siswa SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah terlaksana sesuai rutinitas.	-	-
		Upacara kemerdekaan	Terlaksananya gladi bersih latihan upacara kemerdekaan 17 Agustus di halaman sekolah yang diikuti oleh siswadan guru SLB B Karnnamanohara	-	-
		Piket harian (menjaga siswa &	Menjaga dan mengawasi siswa saat	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		piket pulang)	istirahat, serta menemenami siswa saat menunggu jemputan.		
		Syawalan	Terlaksananya acara syawalan yang dihadiri oleh jajaran yayasan, wali murid, guru, siswa, dan mahasiswa PPL.		
7.	Sabtu 15 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatihan MMR yang disampaikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa PPL sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa melalui MMR.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Niki Andri Arni
NIM. 12103241052



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa 18 Agustus 2015	Upacara kemerdekaan	Upacara peringatan hari kemerdekaan Indonesia di halaman sekolah yang diikuti oleh guru, siswa, dan mahasiswa terlaksana dengan tertib dan lancar	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. IPU b. Bahasa (dikte) c. BKPBI	-	-
		Piket harian (menyapu & mengepel)	Lantai di ruang sirkulasi menjadi bersih.	-	-
2.	Rabu 19 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Matematika c. Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket harian (pendampingan shalat)	Siswa berwudhu sesuai tata cara yang benar dan ibadah shalat Dzuhur berlangsung dengan tertib	-	-
		Rapat guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-
3.	Kamis 20 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Olahraga c. Pendidikan Agama	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			d. IPU e. Bahasa (menulis halus)		
		Piket harian (mencuci alat makan)	Alat makan yang telah dipakai oleh siswa menjadi bersih dan tertata rapi di rak.	-	-
4.	Jum'at 21 Agustus 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama guru dan siswa SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah terlaksana sesuai rutinitas.	-	-
		Jalan sehat	Mendampingi siswa jalan sehat mengunjungi FKY di taman kuliner Condongcatur.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. IPU b. Seni Budaya	-	-
		Piket harian (menjaga siswa & piket pulang)	Menjaga dan mengawasi siswa saat istirahat, serta menemenami siswa saat menunggu jemputan.	-	-
5.	Sabtu 22 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatihan MMR yang disampaikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa PPL sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa melalui MMR.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penyusunan RPP	Tersusunnya Rencana Program Pembelajaran mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Senin, 24 Agustus 2015		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Ambariyanti, S.Pd

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Niki Andri Arni
NIM. 12103241052



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 24 Agustus 2015	Praktik mengajar 1	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (perdati) bertema Kegiatanku yang diikuti oleh 10 siswa.	Praktikan kesulitan memahami ujaran siswa pada saat perdati.	Meminta bimbingan guru kelas untuk menerjemahkan ujaran siswa.
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. IPU c. Seni Budaya	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian	Membuat jadwal piket harian (pendampingan shalat, mencuci piring, menyapu & mengepel, menjaga siswa, dan piket pulang).	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya Rencana Program Pembelajaran mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Selasa, 25 Agustus 2015	-	-
2.	Selasa 25 Agustus 2015	Praktik mengajar 2	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (percami) bertema Kegemaranku yang diikuti oleh 10 siswa.	Praktikan kesulitan menjelaskan kata baru karena siswa membutuhkan penjelasan yang konkrit.	Meminta bimbingan guru kelas untuk mencari penjelasan yang mudah dipahami siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. IPU b. Bahasa (dikte) c. BKPBI	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (menyapu & mengepel)	Lantai di ruang sirkulasi menjadi bersih.	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Rabu, 26 Agustus 2015.	-	-
3.	Rabu 26 Agustus 2015	Praktik mengajar 3	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (percami) bertema Kegiatanku yang diikuti oleh 10 siswa.	Praktikan kesulitan menjelaskan kata baru karena siswa membutuhkan penjelasan yang konkrit.	Meminta bimbingan guru kelas untuk mencari penjelasan yang mudah dipahami siswa.
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. Pengembangan Bahasa	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (pendampingan shalat)	Siswa berwudhu sesuai tata cara yang benar dan ibadah shalat Dzuhur	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			berlangsung dengan tertib		
		Rapat guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Rabu, 26 Agustus 2015.	-	-
4.	Kamis 27 Agustus 2015	Praktik mengajar 4	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (perdati) bertema Diriku yang diikuti oleh 10 siswa.	Praktikan kesulitan memahami ujaran siswa pada saat perdati.	Meminta bimbingan guru kelas untuk menerjemahkan ujaran siswa.
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Olahraga b. Pendidikan Agama c. IPU d. Bahasa (menulis halus)	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (mencuci alat makan)	Alat makan yang telah dipakai oleh siswa menjadi bersih dan tertata rapi di rak.	-	-
5.	Jum'at 28 Agustus 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama guru dan siswa SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah terlaksana sesuai rutinitas.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pelatihan karate	Mendampingi siswa latihan karate yang dipimpin oleh pelatih dan diikuti oleh siswa kelas Dasar 2 sampai SMA di aula.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. IPU b. Seni Budaya c. Keterampilan	-	-
		Piket harian (menjaga siswa & piket pulang)	Menjaga dan mengawasi siswa saat istirahat, serta menemani siswa saat menunggu jemputan.	-	-
6.	Sabtu 29 Agustus 2015	Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Senin, 31 Agustus 2015.	-	-

Yogyakarta, 29 Agustus 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
NIM. 12103241052



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 31 Agustus 2015	Praktik mengajar 5	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (perdati) bertema Kegiatanku yang diikuti oleh 10 siswa.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. IPU c. Seni Budaya	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian	Membuat jadwal piket harian (pendampingan shalat, mencuci piring, menyapu & mengepel, menjaga siswa, dan piket pulang).	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Selasa, 1 September 2015	-	-
2.	Selasa 1 September 2015	Praktik mengajar 6	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (percami) bertema Kegiatanku yang diikuti oleh 10 siswa.	Praktikan kesulitan menjelaskan kata baru karena siswa membutuhkan penjelasan yang konkrit.	Meminta bimbingan guru kelas untuk mencari penjelasan yang mudah dipahami siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. IPU b. Bahasa (dikte) c. BKPBI	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (menyapu & mengepel)	Lantai di ruang sirkulasi menjadi bersih.	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Rabu, 2 September 2015.	-	-
3.	Rabu 2 September 2015	Praktik mengajar 7	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (percami) bertema Kegiatanku yang diikuti oleh 10 siswa.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: c. Matematika d. Pengembangan Bahasa	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (pendampingan shalat)	Siswa berwudhu sesuai tata cara yang benar dan ibadah shalat Dzuhur berlangsung dengan tertib	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Rapat guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Kamis, 2 Agustus 2015.	-	-
4.	Kamis 3 September 2015	Praktik mengajar 8	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (perdati) bertema Kesehatan yang diikuti oleh 10 siswa.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Olahraga b. Pendidikan Agama c. IPU d. Bahasa (menulis halus)	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (mencuci alat makan)	Alat makan yang telah dipakai oleh siswa menjadi bersih dan tertata rapi di rak.	-	-
5.	Jum'at 4 September 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama guru dan siswa SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah terlaksana sesuai rutinitas.	-	-
		Pelatihan karate	Mendampingi siswa latihan karate	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			yang dipimpin oleh pelatih dan diikuti oleh siswa kelas Dasar 2 sampai SMA di aula.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. IPU b. Seni Budaya c. Keterampilan	-	-
		Piket harian (menjaga siswa & piket pulang)	Menjaga dan mengawasi siswa saat istirahat, serta menemenami siswa saat menunggu jemputan.	-	-
6.	Sabtu 5 September 2015	Rapat guru	Membantu guru mengurus administrasi sekolah.		
		Penyusunan RPP	Tersusunnya RPP mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Senin, 7 September 2015.	-	-

Yogyakarta, 05 September 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
NIM. 12103241052



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 7 September 2015	Praktik mengajar 9	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (perdati) bertema Komunikasi yang diikuti oleh 10 siswa.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. IPU c. Seni Budaya	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian	Membuat jadwal piket harian (pendampingan shalat, mencuci piring, menyapu & mengepel, menjaga siswa, dan piket pulang).	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya Rencana Program Pembelajaran mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Rabu, 9 September 2015	-	-
2.	Selasa 8 September 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. IPU c. Bahasa (dikte)	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			d. BKPBI		
		Piket harian (menyapu & mengepel)	Lantai di ruang sirkulasi menjadi bersih.	-	-
		Penyusunan RPP	Tersusunnya Rencana Program Pembelajaran mata pelajaran Bahasa untuk praktik mengajar hari Rabu, 2 September 2015.	-	-
3.	Rabu 9 September 2015	Praktik mengajar 10	Pelaksanaan praktik mengajar menggunakan MMR pada mata pelajaran Bahasa (percami) bertema Peristiwa yang diikuti oleh 10 siswa.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. Pengembangan Bahasa	-	-
		Evaluasi praktik mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktik mengajar yang telah dilaksanakan.	-	-
		Piket harian (pendampingan shalat)	Siswa berwudhu sesuai tata cara yang benar dan ibadah shalat Dzuhur berlangsung dengan tertib	-	-
		Rapat guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis 10 September 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Olahraga c. Pendidikan Agama d. IPU e. Bahasa (menulis halus)	-	-
		Piket harian (mencuci alat makan)	Alat makan yang telah dipakai oleh siswa menjadi bersih dan tertata rapi di rak.	-	-
5.	Jum'at 11 September 2015	Senam bersama	Senam sehat ceria bersama guru dan siswa SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah terlaksana sesuai rutinitas.	-	-
		Pelatihan karate	Mendampingi siswa latihan karate yang dipimpin oleh pelatih dan diikuti oleh siswa kelas Dasar 2 sampai SMA di aula.	-	-
		Piket harian (menjaga siswa & piket pulang)	Menjaga dan mengawasi siswa saat istirahat, serta menemenami siswa saat menunggu jemputan.	-	-
		Perpisahan dan penarikan	Penarikan dihadiri oleh DPL. Acara perpisahan berjalan dengan lancar, kegiatan meliputi sambutan pamitan, pembagian hadiah, dan bersalaman dengan semua siswa SLB B Karnnamanohara.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu 12 September 2015	Rapat guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
NIM. 12103241052

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Berbicara
Tema : Kegiatanku
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap diri sendiri, lingkungan, hewan, atau tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.1.1 Menunjukkan kepedulian dan rasa ingin tahu untuk mengenal kegiatan di lingkungan sekitar.
3.2 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan di lingkungan sekitar. 3.2.2 Menyampaikan ide/gagasan tentang kegiatan di lingkungan sekitar secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh.
4.2 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.2.1 Mengulangi dan menuliskan kata/kalimat tentang kegiatan di lingkungan sekitar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila siswa mempunyai pengalaman langsung tentang suatu kegiatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai kegiatan di FKY.
2. Bila siswa dibimbing untuk berkata tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar, siswa mampu menyampaikan ide/gagasan tentang kunjungan ke FKY secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh dengan percaya diri.
3. Bila siswa dibimbing untuk menyimak penjelasan guru/kawan, siswa mampu mengulangi dan menuliskan kata/kalimat yang diucapkan guru/kawan bicara sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan teliti.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru.
4.	Oky	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Percakapan tentang kunjungan ke FKY (terlampir)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman langsung anak

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib. b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mempercakapkan pengalaman atau hasil identifikasi tentang kunjungan ke FKY dengan percaya diri. b. Guru membahasakan ungkapan siswa dengan benar menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai anak sesuai dengan: <ul style="list-style-type: none"> – Struktur kebahasaan Kalimat tanya dengan intonasi tanya apa, siapa dan bagaimana – Lafal, intonasi, EYD, dan tanda baca Penggunaan huruf besar/kapital. Menempatkan tanda jeda yang tepat pada akhir bagian-bagian kalimat sesuai dengan makna yang dimaksud. – Fungsi kebahasaan untuk menyatakan: Keingintahuan, kepuasan, penjelasan, tujuan, maksud c. Siswa memperhatikan ucapan guru/teman dengan teliti. d. Siswa mengulang ucapan guru/teman dengan baik dan benar. e. Siswa menyangkal ucapan guru/teman dengan tepat.	40 menit
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis dengan penuh tanggung jawab. b. Siswa bersama guru merefleksikan percakapan dengan membahas singkatan FKY dan mencari singkatan-singkatan yang diketahui siswa.	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan: kemampuan menyampaikan pendapat, mengulangi ucapan guru/kawan, dan menyangkal ucapan guru/kawan.
- c. Penilaian keterampilan: keterampilan menulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Oky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menyampaikan Pendapat	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan inisiatif sendiri.	3	9
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan motivasi guru.	2	
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan bimbingan guru.	1	
Mengulangi ucapan teman/guru	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	3	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.	1	
Menyangkal ucapan teman/guru	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyanggah, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan	3	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyanggah, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru	2	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyanggah, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{9}$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Menulis percakapan di papan tulis		
	1	2	3
Fian			
Dayat			
Cacan			
Okky			
Pita			
Tiara			
Ozza			
Presti			
Dian			
Nadia			

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menulis percakapan di papan tulis	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar	3	3
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bimbingan penuh dari guru.	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{3}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3}}{3}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Ambariyanti, S.Pd

Yogyakarta, 24 Agustus 2015
Mahasiswa

Niki Andri Arni
12103241052

LAMPIRAN

Hasil Percakapan

Nadia berkata, “Kemarin kami pergi ke FKY.”

Presti menyambung, “Saya tidak pergi ke FKY.”

Tiara menambah, “Saya melihat baju, celana, tas, dll.”

Cacan menambah, “Saya juga pergi ke FKY.”

Ozza menyahut, “Saya melihat orang menari.”

Oky menyambung, “Saya membeli gelang dan boneka pingui di sana.”

Dian menambah, “Saya melihat orang bermain drum band.”

Nadia menyambung, “Ada pawai gerobak sapi yang membuat macet.”

Tiara menyahut, “Saya juga melihat fashion show.”

Senin, 24 Agustus 2015

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Membaca
Tema : Kegemaran
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Selasa, 25 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.2 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas tentang lingkungan dan sumber daya alam
3.3 Menggali informasi dari teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.3.1 Membaca bacaan sesuai frase 3.3.2 Memahami bacaan tentang buah semangka dengan identifikasi langsung dan tidak langsung

4.3 Mengungkapkan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.3.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila disajikan teks bacaan, siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat contoh dari guru.
2. Bila siswa menyimak penjelasan guru, siswa mampu memahami bacaan tentang buah semangka dengan identifikasi langsung dan tidak langsung.
3. Bila diajak tanya jawab oleh guru, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu membaca kalimat dengan bantuan guru. Siswa mampu memahami bacaan dengan bantuan penuh dari guru
4.	Oky	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat banyak contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Deposit bacaan

<p>Buah Semangka</p> <p>“Yan, tumben kamu membawa buah semangka utuh,” kata Ozza.</p> <p>“Wah kamu habis panen semangka ya?” tanya Nadia.</p> <p>“Semangka ini bukan hasil panen, tapi pemberian orang,” jawab Fian.</p> <p>“rencananya buah semangka ini kita makan bersama-sama setelah makan siang,” sambungnya.</p> <p>“Pasti segar makan buah semangka di siang hari,” tambah Pita.</p> <p>“Ibu dan saya kadang membeli buah semangka langsung dari petaninya yang sedang panen di sawah,” sambung Nadia.</p> <p>“Kalau membeli dari petani langsung biasanya harganya lebih murah,” tambahnya.</p> <p style="text-align: right;">Percakapan Kamis, 20 Agustus 2015</p>
--

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Hasil percakapan anak
2. Deposit hari Kamis, 20 Agustus 2015 tentang buah semangka

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib.b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan saat guru menulis bacaan di papan tulisb. Membaca secara teknis bacaan tentang buah semangka<ul style="list-style-type: none">– Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase seluruh bacaan– Siswa memperhatikan guru menunjuk bacaan sesuai frase– Siswa memperhatikan guru memberi contoh membaca bacaan sesuai frase– Siswa membaca bacaan sesuai dengan bimbingan guru– Siswa membaca bacaan secara bersama-sama– Siswa membaca bacaan dalam hatic. Siswa menjawab saat guru mempercakapkan bacaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, berapa, bagaimana, apa sebabd. Siswa menyimak saat guru memproses bacaan dengan identifikasi langsung dan tak langsung	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bacaan b. Siswa menulis kesimpulan, kata baru, dan menjawab pertanyaan bacaan di buku tulis	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- Penilaian pengetahuan: isian singkat dan uraian.
- Penilaian keterampilan: keterampilan membaca.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Oky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa aktif menanggapi pertanyaan dengan lancar dan percaya diri

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menanggapi pertanyaan namun kurang lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menanggapi pertanyaan jika ditunjuk guru

Skor 1 (Belum Tampak): siswa diam tidak menanggapi pertanyaan

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

- Isian singkat.
 - 1) Utuh = ...
 - 2) Panen = ...
 - 3) Sambungnya menggantikan ...
 - 4) Siang >< ...
 - 5) Ibu menggantikan ...
 - 6) Petaninya menggantikan ...
 - 7) Harganya menggantikan ...
 - 8) Murah >< ...
 - 9) Tambahnya menggantikan ...
 - 10) Bersama-sama menunjukkan ...

$$\text{Nilai 2} = \text{Skor} \times 1$$

- Esai atau uraian.
 - 1) Siapa yang membawa buah semangka ke sekolah?
 - 2) Kapan Fian membawa buah semangka?
 - 3) Dari mana Fian mendapat buah semangka?
 - 4) Siapa yang makan buah semangka?
 - 5) Berapa banyak Fian membawa buah semangka?

$$\text{Nilai 3} = \text{Skor} \times 2$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Membaca bacaan sesuai frase			Menanggapi pertanyaan guru		
	1	2	3	1	2	3
Fian						
Dayat						
Cacan						
Okky						
Pita						
Tiara						
Ozza						
Presti						
Dian						
Nadia						

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Membaca bacaan sesuai frase	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase secara mandiri setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru.	3	6
	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu membaca bacaan sesuai frase.	1	
Menanggapi pertanyaan guru	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat.	3	
	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat.	2	
	Siswa tidak mampu menanggapi pertanyaan dari guru.	1	

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{6}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3} + \text{Nilai 4}}{4}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 25 Agustus 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Membaca
Tema : Kegiatanku
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.2 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas tentang lingkungan dan sumber daya alam
3.3 Menggali informasi dari teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.3.1 Membaca bacaan sesuai frase 3.3.2 Memahami bacaan tentang kunjungan ke FKY dengan identifikasi langsung dan tidak langsung

4.3 Mengungkapkan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.3.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila disajikan teks bacaan, siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat contoh dari guru.
2. Bila siswa menyimak penjelasan guru, siswa mampu memahami bacaan berjudul “Berkunjung ke FKY” dengan identifikasi langsung dan tidak langsung.
3. Bila diajak tanya jawab oleh guru, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu membaca kalimat dengan bantuan guru. Siswa mampu memahami bacaan dengan bantuan penuh dari guru
4.	Oky	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat banyak contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Deposit bacaan

Berkunjung ke FKY

“Jum’at kemarin waktu kita bersama-sama ke FKY semua stand masih tutup,” kata Dian.

“Kita belum bisa melihat stand apa saja yang ada di sana,” sahut Ozza.

“Itu karena kita datang ke FKY terlalu pagi, jadi semua stand masih tutup,” tambah Dian.

“Kemarin saya mengunjungi FKY lagi,” kata Tiara.

“Saya juga,” sahut Cacac.

“Saya ke sana waktu siang,” tambah Nadia.

“Di sana ramai sekali. Ada stand yang menjual kaos, gelang, boneka, dll,” kata Oky.

“Ada juga pertunjukan drum band, fashion show, dan pawai gerobak sapi,” tambah Tiara.

“Senang rasanya bisa menyaksikan semua itu. Besok kalau ada FKY lagi, saya akan mengunjunginya,” sambung Nadia.

Percakapan Senin, 24 Agustus 2015

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Hasil percakapan anak
2. Deposit hari Senin, 24 Agustus 2015 berjudul “Kunjungan ke FKY”

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib.b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan saat guru menulis bacaan di papan tulisb. Membaca secara teknis bacaan berjudul “Kunjungan ke FKY”<ul style="list-style-type: none">– Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase seluruh bacaan– Siswa memperhatikan guru menunjuk bacaan sesuai frase– Siswa memperhatikan guru memberi contoh membaca bacaan sesuai frase	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa membaca bacaan sesuai dengan bimbingan guru – Siswa membaca bacaan secara bersama-sama – Siswa membaca bacaan dalam hati <p>c. Siswa menjawab saat guru mempercakapkan bacaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, berapa, bagaimana, apa sebab</p> <p>d. Siswa menyimak saat guru memproses bacaan dengan identifikasi langsung dan tak langsung</p>	
Kegiatan Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bacaan</p> <p>b. Siswa menulis kesimpulan, kata baru, dan menjawab pertanyaan bacaan di buku tulis</p>	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan: isian singkat dan uraian.
- c. Penilaian keterampilan: keterampilan membaca.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Okky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa aktif menanggapi pertanyaan dengan lancar dan percaya diri

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menanggapi pertanyaan namun kurang lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menanggapi pertanyaan jika ditunjuk guru

Skor 1 (Belum Tampak): siswa diam tidak menanggapi pertanyaan

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

• Isian singkat.

1) Berkunjung = ...

2) FKY singkatan dari ...

3) Jumat kemarin menggantikan..

4) Stand = ...

5) Tutup ><...

6) Kemarin menggantikan ...

7) Lagi = ...

8) Saya menggantikan ...

9) Saya menggantikan ...

10) Siang >< ...

11) Di sana menggantikan ...

12) Ramai >< ...

13) dll = ...

14) Pertunjukan = ...

15) Contoh pertunjukan ...

16) Pawai = ...

17) Contoh pawai ...

18) Mengunjungnya menggantikan ...

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{18}$$

• Esai atau uraian

1) Kapan siswa Taman 3 – SMA berkunjung ke FKY?

2) Apa sebab anak-anak tidak bisa melihat stand?

3) Siapa yang datang ke FKY lagi?

4) Ada apa saja di FKY?

5) Bagaimana suasana di FKY?

$$\text{Nilai 3} = \text{Skor} \times 2$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Membaca bacaan sesuai frase			Menanggapi pertanyaan guru		
	1	2	3	1	2	3
Fian						
Dayat						
Cacan						
Okky						
Pita						
Tiara						
Ozza						
Presti						
Dian						
Nadia						

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Membaca bacaan sesuai frase	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase secara mandiri setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru.	3	6
	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu membaca bacaan sesuai frase.	1	
Menanggapi pertanyaan guru	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat.	3	
	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat.	2	
	Siswa tidak mampu menanggapi pertanyaan dari guru.	1	

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{6}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3} + \text{Nilai 4}}{4}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 26 Agustus 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Berbicara
Tema : Diriku
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap diri sendiri, lingkungan, hewan, atau tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.1.1 Menunjukkan kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perkembangan tubuh sendiri/teman.
3.2 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	3.2.1 Mengidentifikasi perkembangan tubuh sendiri/teman. 3.2.2 Menyampaikan ide/gagasan tentang perkembangan tubuh sendiri/teman secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh.
4.2 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.2.1 Mengulangi dan menuliskan kata/kalimat tentang perkembangan tubuh sendiri/teman sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila siswa mengamati perkembangan pada tubuh sendiri/teman, siswa mampu mengidentifikasi gigi Ozza tanggal.
2. Bila siswa dibimbing untuk berkata tentang perkembangan tubuh sendiri/teman, siswa mampu menyampaikan ide/gagasan tentang gigi Ozza tanggal secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh dengan percaya diri.
3. Bila siswa dibimbing untuk menyimak penjelasan guru/kawan, siswa mampu mengulangi dan menuliskan kata/kalimat yang diucapkan guru/kawan bicara sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan teliti.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru.
4.	Oky	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Percakapan tentang gigi Ozza tanggal (terlampir)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman langsung anak

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib. b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mempercakapkan pengalaman atau hasil identifikasi tentang gigi Ozza tanggal dengan percaya diri. b. Guru membahasakan ungkapan siswa dengan benar menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai anak sesuai dengan: <ul style="list-style-type: none"> – Struktur kebahasaan Kalimat tanya dengan intonasi tanya apa, siapa dan bagaimana – Lafal, intonasi, EYD, dan tanda baca Penggunaan huruf besar/kapital. Menempatkan tanda jeda yang tepat pada akhir bagian-bagian kalimat sesuai dengan makna yang dimaksud. – Fungsi kebahasaan untuk menyatakan: Keingintahuan, kepuasan, penjelasan, tujuan, maksud c. Siswa memperhatikan ucapan guru/teman dengan teliti. d. Siswa mengulang ucapan guru/teman dengan baik dan benar. e. Siswa menyangkal ucapan guru/teman dengan tepat.	40 menit
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis dengan penuh tanggung jawab.	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan: kemampuan menyampaikan pendapat, mengulangi ucapan guru/kawan, dan menyangkal ucapan guru/kawan.
- c. Penilaian keterampilan: keterampilan menulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Okky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menyampaikan ide dengan malu-malu

Skor 1 (Belum Tampak): siswa tidak mau menyampaikan ide

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Menyampaikan pendapat			Mengulangi ucapan guru/teman			Menyangkal ucapan guru/teman		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Fian									
Dayat									
Cacan									
Okky									
Pita									
Tiara									
Ozza									
Presti									
Dian									
Nadia									

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menyampaikan Pendapat	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan inisiatif sendiri.	3	9
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan motivasi guru.	2	
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan bimbingan guru.	1	

Mengulangi ucapan teman/guru	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	3	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.	1	
Menyangkal ucapan teman/guru	Siswa dapat bertanya, menjawab, menaggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan	3	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menaggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru	2	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menaggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{9}$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Menulis percakapan di papan tulis		
	1	2	3
Fian			
Dayat			
Cacan			
Oky			
Pita			
Tiara			
Ozza			
Presti			
Dian			
Nadia			

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menulis percakapan di papan tulis	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar	3	3
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bimbingan penuh dari guru.	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{3}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3}}{3}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 27 Agustus 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

LAMPIRAN

Hasil Percakapan

Ozza berkata, “Kemarin gigi saya tanggal.”

Tiara menyahut, “Sebelumnya gigi Ozza sudah goyah.”

Dayat menyambung, “Mana gigi Ozza yang tanggal?”

Ozza menjawab, “Disimpan di tas, akan saya perlihatkan pada mama.”

Fian menyambung, “Saya mau melihat gigi Ozza yang tanggal?”

Ozza menjawab, “Silakan.”

Presti menyela, “Kemarin saya takut melihat gusi Ozza berdarah.”

Nadia menambah, “Nanti gigi Ozza tumbuh baru.”

Dian bertanya, “Apakah rasanya sakit?”

Ozza menjawab, “Tidak sakit.”

Kamis, 27 Agustus 2015

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Berbicara
Tema : Kegiatanku
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Senin, 31 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap diri sendiri, lingkungan, hewan, atau tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.1.1 Menunjukkan kepedulian dan rasa ingin tahu tentang kegiatan di lingkungan sekitar.
3.2 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	3.2.1 Mengidentifikasi untuk mengenal kegiatan di lingkungan sekitar.. 3.2.2 Menyampaikan ide/gagasan tentang kegiatan di lingkungan sekitar secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh..
4.2 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.2.1 Mengulangi dan menuliskan kata/kalimat tentang kegiatan di lingkungan sekitar sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila siswa mempunyai pengalaman langsung tentang suatu kegiatan, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan saat bertemu Aurel.
2. Bila siswa dibimbing untuk berkata tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar, siswa mampu menyampaikan ide/gagasan tentang pertemuan dengan Aurel secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh dengan percaya diri.
3. Bila siswa dibimbing untuk menyimak penjelasan guru/kawan, siswa mampu mengulangi dan menuliskan kata/kalimat yang diucapkan guru/kawan bicara sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan teliti.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru.
4.	Oky	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Percakapan tentang pertemuan dengan Aurel (terlampir)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman langsung anak

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib. b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mempercakapkan pengalaman atau hasil identifikasi tentang pertemuan dengan Aurel dengan percaya diri. b. Guru membahasakan ungkapan siswa dengan benar menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai anak sesuai dengan: <ul style="list-style-type: none"> – Struktur kebahasaan Kalimat tanya dengan intonasi tanya apa, siapa dan bagaimana – Lafal, intonasi, EYD, dan tanda baca Penggunaan huruf besar/kapital. Menempatkan tanda jeda yang tepat pada akhir bagian-bagian kalimat sesuai dengan makna yang dimaksud. – Fungsi kebahasaan untuk menyatakan: Keingintahuan, kepuasan, penjelasan, tujuan, maksud c. Siswa memperhatikan ucapan guru/teman dengan teliti. d. Siswa mengulang ucapan guru/teman dengan baik dan benar. e. Siswa menyangkal ucapan guru/teman dengan tepat.	40 menit
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis dengan penuh tanggung jawab.	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan: kemampuan menyampaikan pendapat, mengulangi ucapan guru/kawan, dan menyangkal ucapan guru/kawan.
- c. Penilaian keterampilan: keterampilan menulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Oky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menyampaikan ide dengan malu-malu

Skor 1 (Belum Tampak): siswa tidak mau menyampaikan ide

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Menyampaikan pendapat			Mengulangi ucapan guru/teman			Menyangkal ucapan guru/teman		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Fian									
Dayat									
Cacan									
Oky									
Pita									
Tiara									
Ozza									
Presti									
Dian									
Nadia									

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menyampaikan Pendapat	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan inisiatif sendiri.	3	9
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan motivasi guru.	2	
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti	1	

	mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan bimbingan guru.		
Mengulangi ucapan teman/guru	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	3	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.	1	
Menyangkal ucapan teman/guru	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan	3	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru	2	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menyanggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{9}$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Menulis percakapan di papan tulis		
	1	2	3
Fian			
Dayat			
Cacan			
Oky			
Pita			
Tiara			
Ozza			
Presti			
Dian			
Nadia			

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menulis percakapan di papan tulis	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar	3	3
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bimbingan penuh dari guru.	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{3}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3}}{3}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 31 Agustus 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

LAMPIRAN

Hasil Percakapan

Dayat berkata, “Kemarin hari Jumat kami bertemu Aurel.”

Presti menyahut, “Saya dan teman-teman bersalaman dengan Aurel.”

Pita menyambung, “Kami juga bermain dengan Aurel.”

Ozza menyela, “Aurel adalah teman lama kami.”

Oky menambah, “Aurel sekarang sudah besar.”

Tiara menyambung, “Aurel pindah sekolah ke SB N 2 Bantul.”

Dian menyahut, “Sekarang Aurel berumur 11 tahun.”

Ozza menambah, “Aurel sekarang duduk di kelas dasar 4, sama seperti kita.”

Nadia menyela, “Dulu Aurel pindah waktu kelas Taman 1.”

Fian menyambung, “Saya tidak berangkat, jadi tidak bertemu Aurel.”

Senin, 31 Agustus 2015

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Membaca
Tema : Kegiatanku
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Selasa, 1 September 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.2 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas tentang lingkungan dan sumber daya alam
3.3 Menggali informasi dari teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.3.1 Membaca bacaan sesuai frase 3.3.2 Memahami bacaan berjudul "Betemu Aurel" dengan identifikasi langsung dan tidak langsung

4.3 Mengungkapkan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.3.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila disajikan teks bacaan, siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat contoh dari guru.
2. Bila siswa menyimak penjelasan guru, siswa mampu memahami bacaan berjudul “Bertemu Aurel” dengan identifikasi langsung dan tidak langsung.
3. Bila diajak tanya jawab oleh guru, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu membaca kalimat dengan bantuan guru. Siswa mampu memahami bacaan dengan bantuan penuh dari guru
4.	Oky	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat banyak contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Deposit bacaan

Bertemu Aurel
“Kemarin Jumat Aurel datang ke sini,” kata Dayat.
“Apakah Aurel mau bersekolah di sini lagi?” tanya Ozza.
“Tidak, dia ke sini untuk mengecek ABM,” jawab Nadia.
“Sayang sekali, kemarin saya tidak masuk,” sahut Fian.
“Jadi saya tidak bertemu dengannya,” tambahnya.
“Sekarang Aurel sudah besar,” kata Dian.
“Badannya gemuk, dan ia juga mengenakan kacamata,” sambungnya.
“Sekarang Aurel bersekolah di mana?” tanya Fian.
“Ia bersekolah di SLB N 2 Bantul,” jawab Pita.
“Sekarang ia duduk di kelas 4, sama dengan kita,” tambah Oky.
“Dulu sewaktu saya pindah ke sini Aurel sudah tidak bersekolah di sini lagi,” kata Presti.
“Dan kemarin saya berkenalan dengannya,” tambahnya.
Percakapan Senin, 31 Agustus 2015

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Hasil percakapan anak
2. Deposit hari Senin, 31 Agustus 2015 berjudul “Bertemu Aurel”

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib.b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan saat guru menulis bacaan di papan tulisb. Membaca secara teknis bacaan berjudul “Bertemu Aurel”<ul style="list-style-type: none">– Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase seluruh bacaan– Siswa memperhatikan guru menunjuk bacaan sesuai frase– Siswa memperhatikan guru memberi contoh membaca bacaan sesuai frase– Siswa membaca bacaan sesuai dengan bimbingan guru	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa membaca bacaan secara bersama-sama – Siswa membaca bacaan dalam hati c. Siswa menjawab saat guru mempercakapkan bacaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, berapa, bagaimana, apa sebab d. Siswa menyimak saat guru memproses bacaan dengan identifikasi langsung dan tak langsung 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bacaan b. Siswa menulis kesimpulan, kata baru, dan menjawab pertanyaan bacaan di buku tulis 	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan: isian singkat dan uraian.
- c. Penilaian keterampilan: keterampilan membaca.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Okky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa aktif menanggapi pertanyaan dengan lancar dan percaya diri

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menanggapi pertanyaan namun kurang lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menanggapi pertanyaan jika ditunjuk guru

Skor 1 (Belum Tampak): siswa diam tidak menanggapi pertanyaan

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

• Isian singkat.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) Bertemu = ... | 11) Badannya menggantikan ... |
| 2) Kemarin Jumat = ... | 12) Gemuk = ... |
| 3) Ke sini ... | 13) Ia menggantikan ... |
| 4) Datang = ... | 14) Mengenakan = ... |
| 5) Mengecek = ... | 15) Kita menggantikan ... |
| 6) Masuk >< ... | 16) Dulu menggantikan ... |
| 7) Contoh masuk ... | 17) Saya menggantikan ... |
| 8) Saya menggantikan ... | 18) Dengannya menggantikan ... |
| 9) Dengannya menggantikan ... | 19) Tambahnya menggantikan ... |
| 10) Tambahnya menggantikan ... | 20) Sambungnya menggantikan ... |

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor}}{2}$$

• Esai atau uraian

- 1) Siapa datang ke SLB B Karnnamanohara?
- 2) Untuk apa Aurel datang?
- 3) Apa sebab Fian tidak bertemu Aurel?
- 4) Aurel sekarang bagaimana?
- 5) Siapa berkenalan dengan Aurel?

$$\text{Nilai 3} = \text{Skor} \times 2$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Membaca bacaan sesuai frase			Menanggapi pertanyaan guru		
	1	2	3	1	2	3
Fian						
Dayat						
Cacan						
Okky						
Pita						
Tiara						
Ozza						
Presti						
Dian						
Nadia						

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Membaca bacaan sesuai frase	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase secara mandiri setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru.	3	6
	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu membaca bacaan sesuai frase.	1	
Menanggapi pertanyaan guru	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat.	3	
	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat.	2	
	Siswa tidak mampu menanggapi pertanyaan dari guru.	1	

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{6}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3} + \text{Nilai 4}}{4}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 1 September 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Membaca
Tema : Kegiatanku
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Rabu, 2 September 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.2 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas tentang lingkungan dan sumber daya alam
3.3 Menggali informasi dari teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.3.1 Membaca bacaan sesuai frase 3.3.2 Memahami bacaan berjudul "Kue Tart" dengan identifikasi langsung dan tidak langsung

4.3 Mengungkapkan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.3.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila disajikan teks bacaan, siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat contoh dari guru.
2. Bila siswa menyimak penjelasan guru, siswa mampu memahami bacaan berjudul “Kue Tart” dengan identifikasi langsung dan tidak langsung.
3. Bila diajak tanya jawab oleh guru, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu membaca kalimat dengan bantuan guru. Siswa mampu memahami bacaan dengan bantuan penuh dari guru
4.	Oky	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat banyak contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Deposit bacaan

<p>Kue Tart</p> <p>“Vian membawa kue tart,” kata Rian.</p> <p>“Hari ini Vian ulang tahun,” sambung Intan.</p> <p>“Bukan, Vian ulang tahun tanggal 2 September,” sela Feby.</p> <p>“Berapa umurmu tahun ini?” tanya Abi kepada Vian.</p> <p>“15 tahun,” jawab Vian.</p> <p>“Apa sebab kamu merayakan ulang tahun hari ini?” tanya Intan kepada Vian.</p> <p>“Sebab ibu sudah membelikan kue tart hari ini,” jawab Intan.</p> <p>“Aku mau mengundang kelas 4, 5, dan 6,” tambahnya.</p> <p>“Ayo kita melihat kue tart!” ajak Fauzan.</p> <p>“Kue tart cukup untuk kelas 4, 5, dan 6,” tambah Vian.</p> <p style="text-align: right;">Percakapan kelas Dasar 5 Senin, 31 Agustus 2015</p>
--

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Hasil percakapan anak kelas Dasar 5
2. Deposit hari Senin, 31 Agustus 2015 berjudul “Kue Tart”

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib.b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan saat guru menulis bacaan di papan tulisb. Membaca secara teknis bacaan berjudul “Kue Tart”<ul style="list-style-type: none">– Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase seluruh bacaan– Siswa memperhatikan guru menunjuk bacaan sesuai frase– Siswa memperhatikan guru memberi contoh membaca bacaan sesuai frase– Siswa membaca bacaan sesuai dengan bimbingan guru– Siswa membaca bacaan secara bersama-sama– Siswa membaca bacaan dalam hati	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Siswa menjawab saat guru mempercakapkan bacaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, berapa, bagaimana, apa sebab d. Siswa menyimak saat guru memproses bacaan dengan identifikasi langsung dan tak langsung	
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bacaan b. Siswa menulis kesimpulan, kata baru, dan menjawab pertanyaan bacaan di buku tulis	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- Penilaian pengetahuan: isian singkat dan uraian.
- Penilaian keterampilan: keterampilan membaca.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Okky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa aktif menanggapi pertanyaan dengan lancar dan percaya diri

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menanggapi pertanyaan namun kurang lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menanggapi pertanyaan jika ditunjuk guru

Skor 1 (Belum Tampak): siswa diam tidak menanggapi pertanyaan

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

• Isian singkat.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) Kue tart = ... | 8) Aku menggantikan... |
| 2) Hari ini menunjukkan... | 9) Mengundang = ... |
| 3) Umurmu menggantikan... | 10) Contoh undangan ... |
| 4) Kue menggantikan... | 11) Tambahnya menggantikan ... |
| 5) Ibu menggantikan... | 12) Kita menggantikan ... |
| 6) Mau = ... | 13) Ayo = ... |
| 7) Melihat = ... | |

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor} \times 10}{13}$$

• Esai atau uraian

- 1) Kapan Vian ulang tahun?
- 2) Apa sebab Vian merayakan ulang tahun hari Senin, 31 Agustus 2015?
- 3) Vian mengundang siapa?
- 4) Fauzan mengajak apa?
- 5) Apakah kue tart Vian kecil sekali?

$$\text{Nilai 3} = \text{Skor} \times 2$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Membaca bacaan sesuai frase			Menanggapi pertanyaan guru		
	1	2	3	1	2	3
Fian						
Dayat						
Cacan						
Okky						
Pita						
Tiara						
Ozza						
Presti						
Dian						
Nadia						

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Membaca bacaan sesuai frase	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase secara mandiri setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru.	3	6
	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu membaca bacaan sesuai frase.	1	
Menanggapi pertanyaan guru	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat.	3	
	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat.	2	
	Siswa tidak mampu menanggapi pertanyaan dari guru.	1	

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{6}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3} + \text{Nilai 4}}{4}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 2 September 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Berbicara
Tema : Kesehatan
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Kamis, 3 September 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap diri sendiri, lingkungan, hewan, atau tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.1.1 Menunjukkan kepedulian dan rasa ingin tahu tentang cara menjaga kesehatan tubuh.
3.2 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	3.2.1 Mengidentifikasi penyakit ringan pada diri sendiri/teman. 3.2.2 Menyampaikan ide/gagasan tentang penyakit ringan pada diri sendiri/teman secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh.
4.2 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana buku harian tentang kegiatan pribadi atau orang lain di lingkungan sekitar secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.2.1 Mengulangi dan menuliskan kata/kalimat tentang penyakit ringan pada diri sendiri/teman sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila siswa mengamati penyakit ringan yang dialami diri sendiri/teman, siswa mampu mengidentifikasi sakit mata yang dialami Ozza.
2. Bila siswa dibimbing untuk berkata tentang penyakit ringan pada diri sendiri/teman, siswa mampu menyampaikan ide/gagasan tentang sakit mata yang dialami Ozza secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh dengan percaya diri.
3. Bila siswa dibimbing untuk menyimak penjelasan guru/kawan, siswa mampu mengulangi dan menuliskan kata/kalimat yang diucapkan guru/kawan bicara sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan teliti.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru.
4.	Oky	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Percakapan tentang sakit mata yang dialami Ozza (terlampir)

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

Pengalaman langsung anak

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib. b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing. c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa mempercakapkan pengalaman atau hasil identifikasi tentang sakit mata yang dialami Ozza dengan percaya diri. b. Guru membahasakan ungkapan siswa dengan benar menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai anak sesuai dengan: <ul style="list-style-type: none"> – Struktur kebahasaan Kalimat tanya dengan intonasi tanya apa, siapa dan bagaimana – Lafal, intonasi, EYD, dan tanda baca Penggunaan huruf besar/kapital. Menempatkan tanda jeda yang tepat pada akhir bagian-bagian kalimat sesuai dengan makna yang dimaksud. – Fungsi kebahasaan untuk menyatakan: Keingintahuan, kepuasan, penjelasan, tujuan, maksud c. Siswa memperhatikan ucapan guru/teman dengan teliti. d. Siswa mengulang ucapan guru/teman dengan baik dan benar. e. Siswa menyangkal ucapan guru/teman dengan tepat.	40 menit
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menuliskan hasil percakapan di papan tulis dengan penuh tanggung jawab.	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- b. Penilaian pengetahuan: kemampuan menyampaikan pendapat, mengulangi ucapan guru/kawan, dan menyangkal ucapan guru/kawan.
- c. Penilaian keterampilan: keterampilan menulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Okky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa percaya diri menyampaikan ide

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menyampaikan ide dengan instruksi guru

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menyampaikan ide dengan malu-malu

Skor 1 (Belum Tampak): siswa tidak mau menyampaikan ide

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Menyampaikan pendapat			Mengulangi ucapan guru/teman			Menyangkal ucapan guru/teman		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Fian									
Dayat									
Cacan									
Okky									
Pita									
Tiara									
Ozza									
Presti									
Dian									
Nadia									

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menyampaikan Pendapat	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan inisiatif sendiri.	3	9
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan motivasi guru.	2	
	Siswa ikut serta menyampaikan ide dan mengerti mengenai percakapan yang sedang berlangsung dengan bimbingan guru.	1	

Mengulangi ucapan teman/guru	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	3	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bimbingan penuh dari guru.	1	
Menyangkal ucapan teman/guru	Siswa dapat bertanya, menjawab, menaggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dan spontan	3	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menaggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bantuan guru	2	
	Siswa dapat bertanya, menjawab, menaggah, menyahut, menyela, menambah, menyambung dengan kalimat yang benar dengan bimbingan penuh dari guru	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{9}$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Menulis percakapan di papan tulis		
	1	2	3
Fian			
Dayat			
Cacan			
Oky			
Pita			
Tiara			
Ozza			
Presti			
Dian			
Nadia			

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menulis percakapan di papan tulis	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar	3	3
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bantuan guru.	2	
	Siswa mampu menulis kalimat dengan baik dan benar dengan bimbingan penuh dari guru.	1	

$$\text{Nilai 3} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{3}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3}}{3}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Ambariyanti, S.Pd

Yogyakarta, 3 September 2015
Mahasiswa

Niki Andri Arni
12103241052

LAMPIRAN

Hasil Percakapan

Nadia berkata, "Mata Ozza sakit."

Dianbertanya, "Apa sebab mata Ozza sakit?"

Ozza menjawab, "Sebab sewaktu mengucek mata, tangan saya kotor."

Tiara menyahut, "Kelopak mata Ozza menjadi bengkak."

Presti bertanya, "Apakah Ozza sudah memeriksakan ke dokter?"

Ozza menjawab, "Sudah."

Ozza menambah, "Dokter memberi obat untuk dioles 5 kali sehari."

Presti menyambung, "5 kali sehari itu pagi, siang, sore, malam, dan sebelum tidur."

Fian bertanya, "Apakah Ozza sudah sembuh?"

Ozza menjawab, "Belum."

Oky bertanya, "Apa yang kamu rasakan?"

Ozza menjawab, "Rasanya sakit."

Ozza menambah, "Tadi pagi mama mengoles obat, rasanya perih."

Presti menyambung, "Mulai sekarang jangan mengucek mata lagi."

Kamis, 3 September 2015

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Kelas/ Semester : IV/ I
Aspek Kebahasaan : Berbicara, Membaca
Tema : Kegiatanku
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)
Hari/ Tanggal : Senin, 24 Agustus 2015

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah. 2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap alam sekitar, hewan, dan tumbuhan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah. 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	3.2.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan di lingkungan sekitar. 4.2.1 Menulis cerita narasi sederhana tentang kegiatan di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

C. TUJUAN

1. Siswa mampu menjelaskan ide/gagasan tentang kunjungan ke FKY secara lisan/isyarat, dan atau gesti/tubuh dengan percaya diri.
2. Siswa mampu menuliskan kata/kalimat yang diucapkan guru/kawan bicara sesuai kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan teliti.

D. KEMAMPUAN AWAL

1.	Fian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan bimbingan penuh dari guru.
4.	Oky	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan banyak bimbingan dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu mengungkapkan ide berdasarkan pengalaman, menanggapi ucapan teman atau guru, mengulang ucapan guru atau teman, dan menulis kalimat dengan sedikit bimbingan dari guru.

E. MATERI

Kunjungan ke FKY

F. PENDEKATAN & METODE

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. MEDIA & ALAT

Pengalaman anak

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Anak dikondisikan duduk setengah lingkaran b. Guru mengajak anak untuk berdoa bersama c. Memberi salam kepada guru dan teman	10 menit
Kegiatan	a. Mempercakapkan ungkapan anak tentang kunjungan ke FKY.	40

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	b. Mengulang ucapan teman dengan benar menggunakan kalimat dan kosakata yang dikuasai anak sesuai dengan: <ul style="list-style-type: none"> – Struktur kebahasaan Kalimat tanya dengan intonasi tanya apa, siapa dan bagaimana – Lafal, intonasi, EYD, dan tanda baca Penggunaan huruf besar/kapital. Menempatkan tanda jeda yang tepat pada akhir bagian-bagian kalimat sesuai dengan makna yang dimaksud. – Fungsi kebahasaan untuk menyatakan: Keingintahuan, kepuasan, penjelasan, tujuan, maksud c. Anak menuliskan hasil percakapan di papan tulis dengan bantuan dan bimbingan guru	menit
Kegiatan Penutup	d. Merefleksikan percakapan dengan membahas singkatan FKY dan mencari singkatan-singkatan yang diketahui anak.	20 menit

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Menyampaikan Pendapat	Siswa mampu menyampaikan pengalaman atau ide/gagasan secara mandiri.	3	9
	Siswa mampu menyampaikan pengalaman atau ide/gagasan dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu menyampaikan pengalaman atau ide/gagasan.	1	
Mengulangi ucapan teman/guru	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan benar.	3	
	Siswa mampu mengulang ucapan guru/teman dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu mengulang ucapan guru/teman.	1	
Menulis kalimat	Siswa mampu menulis kalimat secara baik dan benar	3	
	Siswa mampu menulis kalimat secara baik dan benar dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu menulis kalimat secara baik dan benar.	1	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{9}$$

Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 24 Agustus 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Aspek Kebahasaan : Membaca
Tema : Peristiwa
Kelas/ Semester : IV/ 1 (satu)
Waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)
Hari/ Tanggal : Rabu, 9 September 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar & Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia dengan cara berbahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri.
2.2 Memiliki rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap lingkungan dan sumber daya alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas tentang lingkungan dan sumber daya alam
3.3 Menggali informasi dari teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	3.3.1 Membaca bacaan sesuai frase 3.3.2 Memahami bacaan berjudul "Kacamata" dengan identifikasi langsung dan tidak langsung

4.3 Mengungkapkan teks cerita tentang lingkungan dan sumber daya alam dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis.	4.3.1 Menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Bila disajikan teks bacaan, siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat contoh dari guru.
2. Bila siswa menyimak penjelasan guru, siswa mampu memahami bacaan berjudul “Kacamata” dengan identifikasi langsung dan tidak langsung.
3. Bila diajak tanya jawab oleh guru, siswa mampu menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan.

D. Kemampuan Awal Siswa

No	Nama	Kemampuan Awal
1.	Fian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
2.	Dayat	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
3.	Cacan	Siswa mampu membaca kalimat dengan bantuan guru. Siswa mampu memahami bacaan dengan bantuan penuh dari guru
4.	Oky	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat banyak contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan berkali-kali dari guru.
5.	Pita	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
6.	Tiara	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
7.	Ozza	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
8.	Presti	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dari guru.
9.	Dian	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.
10.	Nadia	Siswa mampu membaca kalimat sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru. Siswa mampu memahami bacaan setelah mendapat penjelasan dan pengulangan beberapa kali dari guru.

E. Materi Pembelajaran

Deposit bacaan

Kacamata
“Vian, ayo pakai kacamata!” pinta Fauzan kepada Vian.
“Oh iya, aku lupa memakai kacamata,” sahut Vian.
“Lihat! Fauzan juga belum memakai kacamata,” kata Zena.
“Anggita jga harus memakai kacamata, tetapi tidak mau,” kata Rian.
“Mungkin Anggita malu, sebab kacamatanya besar,” sela Intan.
“Di mana kacamatamu Nggit?” tanya Abi kepada Anggita.
“Kacamataku ada di rumah,” jawab Anggita.
“Kalian harus memakai kacamata, supaya bisa melihat tulisan dengan jelas,” tambah Intan.
Percakapan kelas Dasar 5 Selasa, 25 Agustus 2015

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode Maternal Reflektif (MMR)

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Hasil percakapan anak kelas Dasar 5
2. Deposit hari Selasa, 25 Agustus 2015 berjudul “Kacamata”

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan duduk setengah lingkaran dengan tertib.b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.c. Siswa memberi ucapan salam kepada guru dan teman.	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan saat guru menulis bacaan di papan tulisb. Membaca secara teknis bacaan berjudul “Kacamata”<ul style="list-style-type: none">– Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frase seluruh bacaan– Siswa memperhatikan guru menunjuk bacaan sesuai frase– Siswa memperhatikan guru memberi contoh membaca bacaan sesuai frase– Siswa membaca bacaan sesuai dengan bimbingan guru– Siswa membaca bacaan secara bersama-sama– Siswa membaca bacaan dalam hati	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	c. Siswa menjawab saat guru mempercakapkan bacaan dengan kata tanya apa, siapa, kapan, berapa, bagaimana, apa sebab d. Siswa menyimak saat guru memproses bacaan dengan identifikasi langsung dan tak langsung	
Kegiatan Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan bacaan b. Siswa menulis kesimpulan, kata baru, dan menjawab pertanyaan bacaan di buku tulis	20 menit

H. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap: sikap religius dan sosial.
- Penilaian pengetahuan: isian singkat dan uraian.
- Penilaian keterampilan: keterampilan membaca.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Nama Siswa	Religius				Sikap Sosial							
					Percaya Diri				Tanggung Jawab			
	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M
Fian												
Dayat												
Cacan												
Okky												
Pita												
Tiara												
Ozza												
Presti												
Dian												
Nadia												

Keterangan:

BT = Belum Tampak; MT = Mulai Tampak; MB = Mulai Berkembang; M = Membudaya

Rubrik:

1) Religius

Skor 4 (Membudaya) : siswa berdoa sebelum belajar

Skor 3 (Mulai Berkembang) : siswa berdoa sebelum belajar, namun belum lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau berdoa, namun masih banyak diam

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau berdoa

2) Sikap Sosial

a) Percaya diri

Skor 4 (Membudaya) : siswa aktif menanggapi pertanyaan dengan lancar dan percaya diri

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa menanggapi pertanyaan namun kurang lancar

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa menanggapi pertanyaan jika ditunjuk guru

Skor 1 (Belum Tampak): siswa diam tidak menanggapi pertanyaan

b) Tanggung jawab

Skor 4 (Membudaya) : siswa mau menyelesaikan tugas

Skor 3 (Mulai Berkembang): siswa mau melakukan tugas namun tidak selesai

Skor 2 (Mulai Tampak) : siswa mau melakukan tugas dengan peringatan guru

Skor 1 (Belum Tampak) : siswa tidak mau melakukan tugas

$$\text{Nilai 1} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{12}$$

b. Penilaian Pengetahuan

• Isian singkat.

1) Kacamatamu
menggantikan...

2) Pinta = ...

3) Aku menggantikan...

4) Lupa lawan kata ...

5) Memakai =

6) Kacamataku menggantikan...

7) Kacamataku menggantikan ...

8) Kacamatanya menggantikan ...

9) Kalian menggantikan...

$$\text{Nilai 2} = \frac{\text{Skor} \times 10}{9}$$

• Esai atau uraian

1) Kapan anak-anak Dasar 5 bercakap tentang kacamata?

2) Siapa yang lupa memakai kacamata?

3) Apa sebab Anggita tidak mau memakai kacamata?

4) Di mana kacamata Anggita?

5) Supaya apa Vian, Fauzan, dan Anggita memakai kacamata?

$$\text{Nilai 3} = \text{Skor} \times 2$$

c. Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Membaca bacaan sesuai frase			Menanggapi pertanyaan guru		
	1	2	3	1	2	3
Fian						
Dayat						
Cacan						
Okky						
Pita						
Tiara						
Ozza						
Presti						
Dian						
Nadia						

Rubrik

Kriteria	Deskripsi	Skor	Total Skor
Membaca bacaan sesuai frase	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase secara mandiri setelah mendapat beberapa kali contoh dari guru.	3	6
	Siswa mampu membaca bacaan sesuai frase setelah mendapat beberapa kali contoh dengan bantuan guru.	2	
	Siswa tidak mampu membaca bacaan sesuai frase.	1	
Menanggapi pertanyaan guru	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan cepat dan tepat.	3	
	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dari guru dengan tepat.	2	
	Siswa tidak mampu menanggapi pertanyaan dari guru.	1	

$$\text{Nilai 4} = \frac{\text{Total skor} \times 10}{6}$$

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai 1} + \text{Nilai 2} + \text{Nilai 3} + \text{Nilai 4}}{4}$$





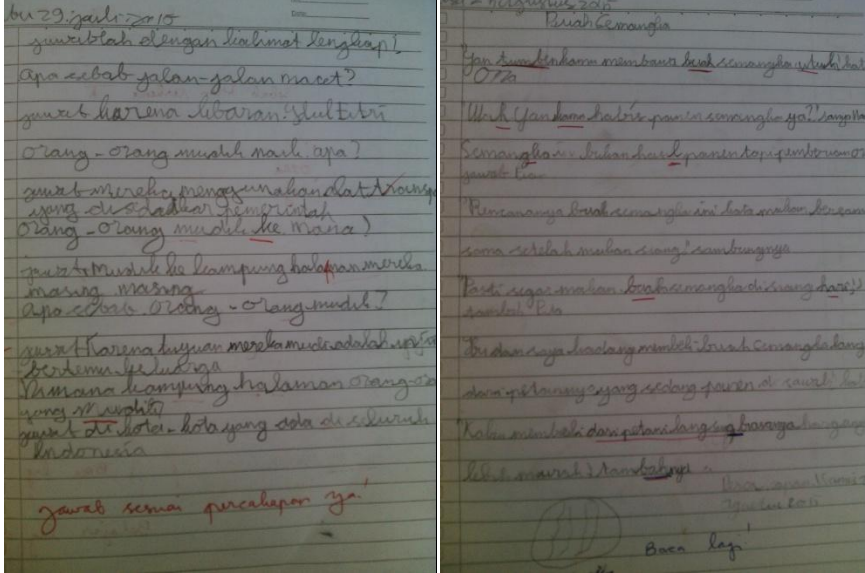
Mengetahui
Guru/Wali Kelas,

Yogyakarta, 9 September 2015
Mahasiswa

Ambariyanti, S.Pd

Niki Andri Arni
12103241052

DUKUMENTASI PPL

Nama Kegiatan	Bukti Dokumentasi	
Suasana kelas saat praktik mengajar		
Suasana kelas saat siswa mengerjakan tugas		
Hasil tulisan tangan Cacac (subjek khusus PPL)		

Siswa menempel gambar sebagai media pembelajaran



Praktikan membimbing subjek khusus saat KBM di kelas



Praktikan selalu berada di kelas untuk mendampingi KBM selama PPL



Praktikan mendampingi mata pelajaran BPBI dan olahraga



Pendampingan pelatihan karate



Keseruan siswa mengikuti lomba makan kerupuk untuk meyambut hari kemerdekaan



Siswa sedang berlomba memisahkan biji-bijian dan menyusun gelas untuk meyambut hari kemerdekaan



Piket harian mahasiswa selama PPL



Rapat guru setiap hari Rabu dan Sabtu



Perpisahan dan penyerahan kenang-kenangan



