

LAPORAN
HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN /
MAGANG III UNY
SLB B KARNNAMANOHARA

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan:

Prof. Dr. Suparno, M.Pd



Disusun Oleh:

Ghina Safira

(NIM :12103241002)

Kelas/semester : PLB A/7

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB B Karnnamanohara ini telah di setujui dan disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Ghina Safira

NIM : 12103241002

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/tanggal : Senin, 21 September
2015

Yogyakarta, 18 September 2015

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Lintang Sekar Sandy, S.Pd

Mengetahui,

Kepala SLB B Karnnamanohara

Koordinator PPL

Hikmawan Cahyadi

Rusningsih, S.Pd
NIP.19650609 200501 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan semester khusus tahun 2014 di SLB Karnnamanohara ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban secara tertulis dari pelaksanaan PPL praktikan di SLB Karnnamanohara dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015.

Banyak pihak yang banyak membantu dalam pelaksanaan PPL Untuk itu, praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orangtua yang telah memberikan dukungan moral dan material
2. Bapak Prof. Dr. Suparno, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan
3. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah SLB Karnnamanohara atas segala bantuan dan arahnya
4. Ibu Rusningsih S.Pd selaku koordinator pelaksanaan PPL di SLB Karnnamanohara.
5. Ibu Lintang Sekar Sandy, S.Pd, ibu Anita Rachmawati S.Pd, dan ibu Turiyah selaku guru kelas dan guru pembimbing di kelas Dasar 1 B.
6. Rekan-rekan PPL satu kelompok yang telah membantu selama kegiatan berlangsung

Praktikan memahami bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Praktikan mohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan laporan ini. Pada akhirnya, semoga kegiatan PPL ini dapat berguna bagi mahasiswa dan pihak sekolah.

Yogyakarta, 18 September 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul	i
Halaman pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstrak	v
BAB I Pendahuluan	1
A. Analisis Situasi	1
B. Permasalahan	4
BAB II Kajian Teori	6
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III Penutup	18
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran	18
Daftar Pustaka	22
Lampiran	

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN PENDIDIKAN LUAR BIASA FIP
UNY LOKASI SLB B KARNNAMANOHARA**

**Oleh
Ghina Safira
NIP 12103241002**

ABSTRAK

Praktik Pelaksanaan Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengasah kemampuan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktek belajar mengajar. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh calon pendidik. Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL yang diselenggarakan berdasarkan pada hasil observasi yang sudah dilaksanakan, dan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah yang menyelenggarakan kegiatan pendidikan.

Kegiatan PPL atau praktik mengajar dilakukan pada satu kelas dan sebanyak 10 kali praktek mengajar terbimbing. Kegiatan PPL dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara dan berjalan dengan lancar. Program kegiatan yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu pendampingan KBM, piket harian, pembuatan RPP, praktik mengajar, upacara kemerdekaan, syawalan, dan lain-lain. Keseluruhan program telah terlaksana dengan baik dan lancar dengan dukungan seluruh warga sekolah.

Kata kunci : PPL, Program, Pelaksanaan.

BAB I

PENDAHULUAN

Program PPL merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasubjek sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi subjeknya.

Pada kegiatan PPL, mahasubjek diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik.

A. Analisis Situasi

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnamanohara ini adalah **“Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”**. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

Di sekolah ini terdapat 144 subjek dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu yang masih ada sebagian sisa pendengaran, 32 staf pengajar dan karyawan. Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No.	Fasilitas	Jumlah
1	Aula	3
2	Ruang Kepala Sekolah	1
3	Ruang Kelas	13
4	Tempat Ibadah	1
5	Ruang BKPBI	1
6	Ruang UKS	1
7	Ruang Keterampilan	3
8	Ruang Perpustakaan	1
9	Dapur	1
10	Kamar Mandi	11
11	Gudang	1
12	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

Adapun program non fisik sekolah meliputi kegiatan belajar mengajar, interaksi warga sekolah, potensi subjek, potensi guru dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 08.00 – 15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45
5	10.45 - 11.15
Ishoma	11.15 - 13.00
6	13.00 – 13.30
7	13.30 - 14.00
8	14.00 – 14.30
9	14.30 – 14.55

Untuk hari Jumat proses belajar mengajar banyak dilaksanakan di luar kelas. Baik dari kelas Latihan sampai dengan kelas Dasar 1. Sedangkan kelas Dasar 2 sampai dengan kelas SMA latihan karate.

Sedangkan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kelas latihan dibagi menjadi dua, yaitu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

2. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

3. Potensi Subjek

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki subjek. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada subjek. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh subjek-siswi di sekolah tersebut.

4. Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 25 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Sekolah juga memiliki 3 tenaga administrasi, 2 juru masak dan 2 juru kebersihan. Tenaga pengajarnya pun juga tidak hanya dari lulusan PLB, melainkan juga ada dari lulusan pendidikan seni rupa dan psikologi.

5. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP. Materi pembelajaran diambil dari KTSP dan dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan subjek. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada akhir proses pembelajaran.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh

subjek, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi: pramuka, karate, ensambel, melukis, menggambar.

B. Permasalahan

Tunarungu merupakan suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak mampu menangkap rangsang bunyi terutama yang melalui indra pendengaran, sebagai akibat dari adanya kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran. Oleh karena itu penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Kondisi ketunarunguan pada seseorang menyebabkan adanya hambatan dalam perkembangan bahasa. Hal itu menunjukkan, bahwa kemampuan pendengaran sangat penting artinya dalam perkembangan bahasa seseorang. Perkembangan bahasa anak tunarungu terutama yang tergolong tuli berat tentu tidak mungkin untuk sampai pada penguasaan bahasa yang baik hanya melalui pendengarannya, melainkan perlu adanya optimalisasi fungsi indra mata, yaitu selain untuk menangkap pesan visual juga sebagai pintu masuknya konsep-konsep bahasa melalui membaca bibir.

Pembelajaran untuk anak tunarungu lebih ditekankan pada bahasanya, karena anak tunarungu harus banyak dilatih dan diajarkan berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan orang lain. Berusaha memperbaiki dan menambah kosa kata yang dimiliki anak dengan memperkenalkan dari pengalaman yang dialami anak (pengalaman sehari-hari).

Selain pelajaran bahasa, anak juga memerlukan pembelajaran mata pelajaran lain yaitu berhitung, keterampilan, dan lain-lain. Untuk menambah informasi dirinya sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Pada mata pelajaran keterampilan anak dapat dilatih motorik halusnyanya agar berkembang sesuai dengan orang pada umumnya. Pembelajaran yang diberikan kepada anak dapat dengan bantuan media untuk mendukung proses pembelajaran yang diberikan ke anak.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunarungu miskin bahasa atau dapat dikatakan bahwa anak tunarungu itu memiliki sedikit kosa kata.
2. Anak tunarungu kesulitan dalam memahami kalimat baik tertulis ataupun lisan.
3. Keterbatasan berbahasa akan mempengaruhi dalam memahami ilmu yang lain seperti matematika, IPA, IPS, PKN, dan ilmu pengetahuan yang lain.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan yang dibuat yaitu dengan melaksanakan kegiatan assesmen dan merancang program pembelajaran sesuai dengan kebutuhan pembelajaran bagi subjek.

1. Assesmen

a. Informasi umum

Nama subjek : Suheil Ahmad Zunnurain
Kelas : Dasar 1 B
Tanggal lahir/usia : Tangerang, 07 maret 2007
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat/No.Telepon : 081310191291
Nama ayah : Danial S.Kom
Pekerjaan : Karyawan Swasta
Pendidikan : S1
Nama ibu : Ervina Setiawati Dinata, SE
Pekerjaan : Wiraswasta
Pendidikan : S1

1) Assesmen awal

a) Non Akademik

I. Fungsional

Dalam aspek berbahasa subjek, ia mampu memahami ucapan orang lain dengan lisan atau isyarat. Namun memerlukan bimbingan dalam bahasa tulisan. Kemampuan bahasa ekspresif anak menunjukkan perkembangan yang baik dengan menunjukkan kemampuan menyampaikan ide secara lisan atau gesti yang dapat dipahami oleh orang lain. Jika dilihat dari bentuk ekspresi yang digunakan subjek adalah penggunaan linguistik non-verbal, atau subjek mampu mengungkapkan ide

menggunakan gesti atau menunjukkan benda-benda sekitar.

Dalam kemampuan komunikasi subjek, ia telah mencapai pada perkembangan (*true speech*) dimana subjek menggunakan kata dalam berkomunikasi dengan orang lain. Dalam menyampaikan pesan kepada orang lain subjek lebih sering menggunakan gesti atau menunjuk benda-benda sekitar dan dibantu atau dibimbing oleh guru dalam pengucapan kata yang ingin ia sampaikan. Subjek mampu berbicara menggunakan verbal dalam menyampaikan pesan kepada orang lain dengan mengungkapkan benda-benda sekitar yang ia pahami baik pada teman maupun guru. Namun lebih sering subjek mengungkapkan perasaan atau pikirannya lewat gesti. Ketika percakapan berlangsung, guru selalu meminta subjek untuk fokus melihat ungkapan guru dengan maksud agar ia mampu mengungkapkan kata tersebut dengan jelas. Atau dengan tepukan kata dengan maksud subjek mampu melafalkan kata dengan jelas.

II. Perilaku

i. Perilaku sosial

Subjek merupakan subjek yang kurang aktif sehingga ia lebih sering menghabiskan waktu istirahat di kelas. Perilaku sosial subjek mulai berkembang ketika ia naik ke kelas Dasar 1 B. Sebelumnya ia tidak mampu berinteraksi atau bermain dengan teman-temannya di karenakan subjek tidak mampu memahami

interaksi yang diucapkan oleh teman. Namun sekarang subjek sudah mampu berinteraksi dengan teman-temannya meskipun terkadang mengalami hambatan pada komunikasi.

Subjek memiliki perilaku emosional dan dapat diketahui ketika subjek sedang mengerjakan tugas di ganggu oleh temannya maka ia akan marah.

ii. Perilaku belajar

Subjek mengalami masalah yang kompleks dalam belajarnya. Ia mengalami hambatan dalam mengungkapkan kata, menanggapi ungkapan kata, atau menyimak ungkapan kata seseorang. Selain itu konsentrasi subjek mudah terpecah apabila ada teman yang menggangunya sehingga perlu di tepuk bahunya atau di peringatkan agar subjek fokus pada ungkapan guru atau materi pembelajaran. Dalam kegiatan menulis subjek masih jauh tertinggal dari teman-temannya. Ia belum mampu menulis cepat dan rapi dan memerlukan bantuan guru dalam kegiatan menulis. Dalam pengerjaan tugas di rumah ia tidak mengalami kendala, subjek mampu menyelesaikan tugas dengan benar.

Dari temuan di lapangan, dapat diketahui bahwa subjek mengalami hambatan dalam bahasa/bicara, dan menyimak.

b) Akademik

I. Bahasa

i. Mendengarkan/menyimak

Menyimak adalah kegiatan memahami ungkapan teman atau guru meskipun memerlukan bantuan. Dalam aspek ini subjek belum mampu menyimak dengan benar ungkapan atau ucapan guru, subjek sering kali merasa kesulitan sehingga bertanya pada teman ketika menyimak ungkapan seseorang atau menunjukkan dengan gesti bahwa ia tidak tau maksud ungkapan seseorang. Hal tersebut dikarenakan subjek sering terpecah konsentrasinya apabila tidak melihat jelas ungkapan guru.

Namun ketika guru bertanya kepada subjek dan jawaban tersebut ada di papan tulis ia mampu menunjuk kata dengan benar tanpa bimbingan guru.

Ketika pelajaran bahasa (dikte), subjek sering salah dalam melihat ungkapan guru sehingga hasil pekerjaan subjek tidak ada yang benar.

ii. Berbicara/berisyarat

Kemampuan berbicara subjek mengalami keterlambatan dari teman-temannya. Ia mampu mengungkapkan kata-kata yang ia pahami. Subjek belum mampu mengungkapkan ide ketika percakapan dan sering di bimbing oleh guru dalam mengungkapkan ide. Intonasi, lafal, frase dan kejelasan dalam pengucapan kata belum sesuai. Subjek belum mampu menanggapi ungkapan teman atau guru. Siswa belum aktif dalam pembelajaran di kelas dan cenderung bersikap pasif. Dalam kegiatan mengulang ucapan teman atau guru, sikap yang di tunjukkan siswa adalah perlu bimbingan dari guru

dengan cara tepuk tangan sesuai lafal dan frase ucapan kata yang benar.

iii. Membaca

Kegiatan membaca dilaksanakan secara bersama-sama dengan seluruh siswa dengan didampingi guru. Subjek belum mampu membaca kalimat secara mandiri sehingga banyak bimbingan dari guru. Intonasi, lafal, frase, dan kejelasan dalam membaca kalimat kurang benar atau kurang sesuai. Gerakan mata siswa terlihat bergerak mengikuti gerak bibir ungkapan guru. Sedangkan kemampuan siswa memahami bacaan tersebut dapat diketahui ketika guru memberikan pertanyaan (siapa dan apa) dan subjek dapat menjawab dengan benar. Terkadang siswa mampu menjawab dengan benar secara mandiri, baik dilakukan dengan cara membaca kata, atau menunjuk kata tersebut.

iv. Menulis

Dalam aspek menulis, subjek belum mampu menulis secara rapi, teliti dan cepat. Subjek masih mengalami kesalahan dalam menulis dan sering terdapat huruf 2-3 huruf yang hilang dalam satu kata. Ketika menyalin tulisan di papan tulis, guru memberikan bantuan kepada siswa dengan cara memberikan satu balon kalimat, dan guru menuliskan satu huruf di awalan kalimat. Meskipun guru sudah memberikan bantuan kepada subjek, ia belum mampu menulis secara rapi, teliti dan cepat. Kesalahan tersebut dialami subjek karena subjek mengalami hambatan dalam motorik halus (menulis) dan kurang konsentrasi dan teliti terhadap susunan huruf dalam kata.

II. Berhitung

Materi pembelajaran berhitung bersifat pengembangan berhitung, seperti pengenalan nama bilangan dan lambang bilangan. Kegiatan berhitung menggunakan media semi konkret. Dalam kegiatan berhitung subjek mampu mengenal lambang bilangan baik secara lisan maupun tulisan. Dan belum mampu menuliskan nama bilangan. Sehingga dalam kegiatan menuliskan nama bilangan subjek memerlukan bantuan dari guru. Dalam kegiatan penugasan, subjek mampu menyelesaikan tugas berhitung dengan benar namun memerlukan waktu yang lumayan lama.

2) Assesmen ulang

Assesmen ulang diadakan setelah subjek berada di kelas Dasar 1 B. Dan kemampuan subjek akan di jabarkan sebagai berikut:

a) Perilaku Sosial

Subjek memiliki perilaku yang suka berbagi makanan yang ia bawa dari rumah. Hal tersebut dikarenakan guru mengajarkan untuk membagi makanan. Siswa mampu membagi makanan yang ia bawa dengan rasa senang. Dalam kegiatan bermain siswa sudah mampu bermain dengan teman-temannya, ia tidak hanya diam namun sudah mampu berinteraksi dengan teman-temannya.

b) Perilaku Belajar

Selama pelaksanaan pembelajaran di kelas, subjek cukup aktif dalam mengungkapkan ide (secara non verbal) ia selalu menunjukkan benda yang ia bawa agar benda tersebut di percakapkan oleh guru dan teman-temannya. Selama kegiatan belajar siswa masih memerlukan bimbingan guru dalam membuat kalimat dan menanggapi ucapan teman. Subjek sudah mampu memahami isi bacaan

dengan sedikit bantuan guru. Subjek mampu berkonsentrasi terhadap percakapan guru atau teman.

c) Akademik

I. Bahasa

i. Mendengarkan/Menyimak

Dalam kegiatan menyimak dapat dilihat ketika percakapan dalam pembelajaran dikte. Sikap yang ditunjukkan subjek adalah siswa mampu menyimak ungkapan guru atau teman namun belum mampu mengulang ungkapan guru atau teman secara mandiri dan benar. Ketika pembelajaran dikte siswa belum mampu menyimak ungkapan guru sehingga hasil yang ia tuliskan sering mengalami kesalahan.

ii. Berbicara/berisyarat

Subjek mengalami peningkatan dalam kemampuan berbicara. Ia mampu mengungkapkan ide dalam kegiatan percakapan dengan sedikit bantuan guru. Subjek sudah bersikap aktif dalam berbicara. Dalam kegiatan menanggapi dan mengulang ucapan teman ia masih memerlukan bimbingan dari guru. Katika jam istirahat berlangsung subjek sudah mampu berbicara dengan teman-temannya.

iii. Membaca

Dalam kegiatan membaca subjek masih memerlukan bantuan dari guru dalam membaca kalimat. Intonasi, lafal, frase dan kejelasan belum mengalami perkembangan. Namun dalam memahami bacaan mengalami perkembangan. Dapat dilihat ketika guru memberikan pertanyaan (siapa dan apa) subjek mampu menjawab dengan

benar baik secara lisan maupun menunjukkan jawaban.

iv. Menulis

Dalam aspek menulis subjek masih belum mampu menulis secara rapi, teliti dan cepat. Namun guru sudah memberikan 3-4 balon kalimat dalam menyalin tulisan di papan tulis. Masih terdapat 1 huruf yang salah dalam satu kata.

II. Berhitung

Dalam aspek kemampuan berhitung subjek mampu mengenal dan menuliskan lambang bilangan. Namun belum mampu menuliskan nama bilangan dari tujuh sampai sebelas.

B. Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan dilakukan secara terbimbing. Berikut adalah kegiatan pelaksanaan praktik mengajar di kelas Dasar 1 B di SLB B Karnnamanohara:

1.	Pertemuan I	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Senin, 24 Agustus 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (Perdati dan Percami)
	Materi	Perlengkapan pribadi (krayon)
Waktu	3 x 30 menit	
2.	Pertemuan II	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Selasa, 25 Agustus 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (Perdati dan Percami)
	Materi	Peristiwa (botol minum)
Waktu	3 x 30 menit	
3.	Pertemuan II	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Rabu, 26 Agustus 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (Dikte)
	Materi	Peristiwa (kaki terlukan)
Waktu	1 x 30 menit	
4.	Pertemuan IV	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Kamis, 27 Agustus 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata pelajaran	Bahasa (perdati dan percami)
	Materi	Perlengkapan pribadi (tempat pensil)
Waktu	3 x 30 menit	

5.	Pertemuan V	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Juma't, 28 Agustus 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (Dikte)
	Materi	Alat tulis
	Waktu	1 x 30 menit
6.	Pertemuan VI	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Senin, 31 Agustus 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (perdati dan ercami)
	Materi	Mainan (pistol air)
	Waktu	3 x 30 menit
7.	Pertemuan VII	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Selasa, 1 September 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (perdati dan percami)
	Materi	Makanan (biskuit)
	Waktu	3 x 30 menit
8.	Pertemuan VII	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Rabu, 2 September 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (Dikte)
	Materi	Anggota badan (bagian kepala)
	Waktu	1 x 30 menit
9.	Pertemuan IX	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Kamis, 3 September 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (perdati dan percami)
	Materi	Benda-benda sekitar (celengan)
	Waktu	3 x 30 menit
10.	Pertemuan X	
	Hari/Tanggal/Bulan/Tahun	Senin, 7 September 2015
	Kelas	Dasar 1 B
	Mata Pelajaran	Bahasa (perdati dan percami)
	Materi	Benda-benda sekitar (ikat pinggang)
	Waktu	3 x 30 menit

Praktik mengajar dilakukan sebanyak 10 kali dan semuanya terbimbing. Pembuatan RPP dilakukan sebanyak 10 kali sebelum kegiatan praktik mengajar berlangsung yang sebelumnya sudah di koreksi oleh guru kkelas. Praktik mengajar menggunakan MMR (metode maternal reflektif).

C. Analisis Hasil PPL

1. Analisis hasil pelaksanaan praktik mengajar

Dari beberapa pertemuan yang telah dilakukan oleh praktikan dan memperoleh data mengenai kemampuan dan hambatan yang dialami oleh semua siswa di kelas Dasar 1 B. Dan melihat peningkatan maupun hambatan yang di alami oleh subjek praktek PPL. Adapun hasil yang diperoleh mengenai perkembangan subjek berdasarkan mata pelajaran adalah:

a. Bahasa (perdati dan percami)

Dari kompetensi pembelajaran yang diharapkan, siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan baik secara lisan, tulisan maupun gesti. Siswa mampu menanggapi ucapan teman atau guru baik secara lisan, tulisan maupun gesti. Siswa mampu membaca teks bacaan baik secara mandiri maupun dengan bimbingan guru. Siswa mampu memahami pertanyaan menggunakan kalimat tanya (siapa dan apa) baik secara mandiri maupun dengan bimbingan guru. Siswa mampu menyalin kembali teks bacaan di buku masing-masing baik secara mandiri maupun dengan bimbingan guru.

Dari pembelajaran bahasa (perdati dan percami) sikap yang di tunjukkan subjek praktek PPL adalah subjek mampu mengungkapkan ide menggunakan gesti. Subjek masih memerlukan bimbingan guru dalam menanggapi ucapan teman atau guru. Subjek mampu memahami pertanyaan menggunakan kalimat tanya (siapa dan apa) dengan cara menunjuk jawaban tersebut dalam teks bacaan di papan tulis. Subjek mampu menyalin kembali teks bacaan di buku dengan bantuan guru menuliskan huruf depan dalam kata. Namun hasil menulis subjek belum mengalami peningkatan ia belum bisa menulis teliti, rapi dan cepat.

b. Bahasa (Dikte)

Dari kompetensi yang diharapkan, siswa mampu menyimak ungkapan guru, dan siswa mampu menuliskan kata sesuai ungkapan guru. Pada umumnya semua siswa masih mengalami

kesulitan dalam menyimak ungkapan guru dan menuliskan kata tersebut ke dalam buku.

Dari pembelajaran bahasa (dikte) subjek masih mengalami hambatan dalam menyimak dan menuliskan kata di buku tulis sesuai ungkapan guru. Sikap subjek terlihat belum bisa fokus pada gerak bibir atau ungkapan guru. Subjek belum bisa menulis susunan kata dengan benar.

2. Hasil mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan ketrampilan cara mengajar anak tuna rungu menggunakan metode maternal reflektif.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar tentang perdati dan percami yaitu meliputi aspek berbicara, menyimak, membaca dan menulis.
- c. Mendapat kesempatan untuk mengetahui secara mendalam tentang MMR (metode maternal reflektif).
- d. Mendapat kesempatan tentang tata cara pengelolaan kelas.
- e. Menyalurkan rasa cinta dan kasih sayang kepada seluruh siswa tuna rungu.
- f. Memilih media yang tepat untuk melancarkan proses belajar mengajar di kelas.
- g. Mendapat kesempatan untuk berlatih membuat RPP sebagai program proses pembelajaran.
- h. Dapat memotivasi siswa tunarungu untuk selalu rajin belajar.

3. Hambatan dan permasalahan

Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Kesulitan dalam memberi pancingan kepada anak untuk mengungkapkan ide.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan kelas.

- c. Kurangnya penguasaan terhadap MMR (metode maternal reflektif).
4. Usaha dalam mengatasi hambatan
- Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut adalah sebagai berikut:
- a. Memanfaatkan waktu untuk dekat dengan seluruh siswa dengan cara mengajak bercakap, mewarnai gambar, menggambar dll. Dengan tujuan untuk memahami karakteristik siswa, kemampuan dan hambatan yang dialami siswa, sehingga dapat menyusun program pembelajaran yang tepat untuk siswa.
 - b. Berusaha bersikap tegas dan mendisiplinkan siswa dalam pembelajaran. Dengan cara mengingatkan kepada siswa agar selalu melihat ungkapan guru atau teman.
 - c. Mempelajari lebih lanjut mengenai MMR (metode maternal reflektif).

D. Analisis Program Pembelajaran Individual

1. Perkembangan anak selama proses PPL

Sebelum Mengajar	Sesudah Mengajar
Bahasa (berbicara): Subjek pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, inisiatif anak untuk berbicara dan berdiskusi sangat kurang.	Subjek sudah mengalami peningkatan yaitu mampu mengungkapkan ide meskipun menggunakan gesti atau benda yang ia tunjuk dan memerlukan bimbingan guru.
Kemampuan untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam percakapan masih kurang.	Subjek sudah mengalami peningkatan yaitu mampu mengungkapkan ide meskipun menggunakan gesti atau benda yang ia tunjuk dan memerlukan bimbingan guru.
Bahasa (membaca) : Subjek belum mampu membaca	Subjek sudah mampu membaca teks bacaan dengan banyak bimbingan guru.
Bahasa (menyimak): Subjek belum mampu menyimak ungkapan guru.	Subjek mampu menyimak ungkapan guru dengan banyak bimbingan guru.
Bahasa (menulis):	Subjek belum mampu menulis secara

Subjek belum mampu menulis secara teliti, rapi dan cepat.	teliti, rapi dan cepat.
---	-------------------------

E. Refleksi dan Tindak Lanjut

a. Refleksi

Setelah melakukan kegiatan belajar mengajar, subjek mengalami sedikit peningkatan baik dalam pelajaran bahasa (perdati dan percami) maupun bahasa (dikte). Pada pelajaran bahasa (perdati dan percami) subjek diberikan kesempatan untuk dapat mengungkapkan ide, sikap yang ditunjukkan subjek adalah mampu mengungkapkan ide secara gesti dengan banyak pancingan dari guru. Ketika menanggapi ucapan teman, subjek hanya mampu menjawab dengan kata-kata yang mudah atau menunjukkan gesti sehingga guru banyak membantu dalam membenarkan ungkapan subjek. Subjek mampu membaca teks bacaan dengan bimbingan guru, mampu menjawab pertanyaan (siapa dan apa) dari guru dengan menunjukkan jawaban tersebut dalam teks bacaan, lalu guru mengajak subjek untuk membaca kata tersebut. Subjek mampu menyalin teks bacaan di buku tulis dengan bantuan guru dan terdapat 2-3 huruf dalam kata yang hilang. Pada pelajaran bahasa (dikte) subjek mampu menyimak ungkapan guru, dan belum mampu menuliskan kata yang susai dengan ungkapan guru.

b. Tindak lanjut

Tindak lanjut yang perlu dilakukan adalah meningkatkan kemampuan bicara subjek agar ia mampu mengungkapkan ide secara lisan tanpa bantuan guru. Memberikan latihan bina bicara untuk melatih organ pernafasan dan artikulasi subjek, hal tersebut diperlukan agar suara yang dihasilkan subjek jelas. Tindak lanjut Untuk meningkatkan kemampuan menulis perlu adanya perhatian dari guru untuk mengingatkan subjek agar dapat menulis secara, cepat, rapi dan teliti. Guru mengajak siswa agar fokus pada ungkapan teman aau guru dan teks bacaan. Dalam aspek menyimak, subjek harus di berikan tempat yang dekat dengan guru

dan jauh dari teman, hal tersebut bertujuan agar subjek fokus pada ungkapan guru atau gerak bibir guru saat mengucapkan kata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan professional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Dasar 1 B SLB B Karnnamanohara sebanyak 10 kali pertemuan, dengan 10 kali praktek mengajar terbimbing.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung Metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi anak tunrungu.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping pengalaman kuliah di kampus, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.
5. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP percami dan perdati, dimana pengalaman ini belum tentu bisa diperoleh di lembaga-lembaga pendidikan yang lain, walaupun subjek pendidikannya sama.

B. Saran

1. Bagi sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.
2. Bagi universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

Wawan Sundawan S. Dkk.2015. *Panduan PPL/MAGANG III*. Yogyakarta:
LPPMP.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2015

F01
Kelompok Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Ghina Safira
Nama Sekolah : SLB B Karnnamanohara
Alamat Sekolah : Jl.Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman

No	Program / Kegiatan PPL	Minggu ke					Jumlah Jam
		i	ii	iii	iv	v	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3					3
	b. Menyusun matriks program kerja PPL	3					3
2	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	3					3
	2) Pelatihan MMR	4	3				7
	3) Penyusunan RPP		2	8	8	2	20
	b. Pelaksanaan mengajar			8	8	4	20
	c. Evaluasi praktik mengajar		4	4	2		10
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Pendampingan KBM	19	20	12	12	16	79
	b. Pendampingan pelatihan karate						
	c. Pendampingan jalan sehat	1	1	1	1	1	5
	d. Senam bersama	1	1	1	1	1	5
	e. Rapat guru	1	1	1	4	4	11
	f. Piket harian	5	5	5	5	5	25
	g. Syawalan	2					2
	h. Upacara kemerdekaan						
	1) Persiapan	2					2
	2) Pelaksanaan		2				2
	i. Lomba 17 Agustus						
	j. Persiapan	1					1
	k. Pelaksanaan	5					5
4	Perpisahan dan penarikan PPL					1	1
5	Pembuatan laporan PPL					4	4
Jumlah Jam		52	40	41	42	39	208

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun,

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

Prof. Dr. Suparno, M. Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Ghina Safira
NIM.12103241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok,Sleman,DIY.
GURU PEMBIMBING : Lintang Sekar Sandy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ghina Safira
NO. MAHASISWA : 12103241002
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Suparno, M.Pd

Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Juma't 07 Agustus 2015	Koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah. Piket harian Membuat RPP	Mendapat pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut: a. Kegiatan di dalam sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, jalan sehat, dan pramuka. b. Pakaian saat mengajar c. Agenda 17 agustus d. Jam masuk serta Jam pulang sekolah e. Piket Harian	-	-
		Penyusunan program PPL	Koordinasi dan pembuatan matrix kelompok		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Senin 10 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Berhitung c. Pengembangan bahasa d. BKPBI	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dengan hasil mengetahui jadwal pelajaran kelas Dasar 1 B.	-	-
		Piket Harian	Membuat jadwal piket harian (pendampingan sholat, mencuci piring, menyapu dan mengepel, menjaga siswa, dan piket pulang).	-	-
3	Selasa 11 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Olahraga c. Pengembangan Bahasa d. Seni Budaya	-	-
		Piket Harian (mencuci piring dan piket pulang)	Mencuci alat makan di dapur sekolah (rantang, sendok, dan mangkok). Piket pulang (menunggu siswa di jemput orang tua).	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dengan hasil mengetahui silabus kelas Dasar 1 B.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4	Rabu 12 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Ke Sumber Belajar c. Dikte d. Pengembangan Bahasan	-	-
		Piket Harian (menjaga siswa)	Menjaga siswa saat jam istirahat. Melerai jika ada siswa yang berkelahi.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dengan hasil mengetahui jadwal mengajar di kelas Dasar 1 B.	-	-
		Upacara Kemerdekaan	Terlaksana latihan upacara kemerdekaan 17 agustus yang di ikuti seluruh siswa SLB dan guru dan bertempat di halaman sekolah.	Siswa sulit dikondisikan karena belum terbiasa melaksanakan upacara.	Mahasiswa mendampingi tiap kelas.
		Lomba 17 Agustus	Persiapan alat dan bahan untuk lomba 17 Agustus.	-	-
		Rapat guru	Mengetahui koordinasi pembagian tugas dan pembagian kelompok lomba.	-	-
5	Kamis 13 Agustus 2015	Lomba 17 Agustus	Melaksanakan lomba balap kelereng, makan kerupuk, menggambar ekor gajah, memasukkan air ke dalam botol, dan pecah air yang diikuti kelas Dasar 1 B dan Dasar 1 C.	-	-
		Piket Harian (pendampingan)	Mendampingi siswa wudlu dan sholat.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		sholat)			
6	Juma't 14 Agustus 2015	Senam Bersama	Pelaksanaan senam sehat ceria bersama guru dan seluruh siswa di halaman sekolah.	-	-
		Upacara Kemerdekaan	Gladi bersih pelaksanaan latihan upacara kemerdekaan 17 agustus yang bertempat di halaman sekolah dan diikuti seluruh siswa dan guru.	-	-
		Piket Harian (menyapu dan mengepel)	Menyapu dan mengepel lantai yang telah digunakan untuk makan siang.	-	-
		Syawalan	Pelaksanaan acara syawalan. Terlaksananya halal bihalal antara wali murid, guru, murid, dan mahasiswa PPL UNY.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu 15 Agustus 2015	Pelatihan MMR (metode maternal reflektif)	Terlaksananya pelatihan MMR (metode maternal reflektif) yang disampaikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa PPL UNY sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa untuk anak tuna rungu dengan metode MMR ((metode maternal reflektif).	-	-

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Lintang Sekar Sandy, S.Pd

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Ghina Safira
NIM. 12103241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 18 Agustus 2015	Upacara Kemerdekaan	Terlaksananya upacara kemerdekaan 17 Agustus yang diikuti seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL UNY yang bertempat di aula sekolah.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Pengembangan Bahasa b. Seni Budaya	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dengan hasil mengetahui silabus kelas Dasar 1 B.	-	-
		Piket Harian (mencuci dan piket pulang)	Mencuci alat makan di dapur sekolah (rantang, sendok, dan mangkok). Piket pulang (menunggu siswa di jemput orang tua).	-	-
2	Rabu 19 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Ke Sumber Belajar c. Dikte d. Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket Harian (menjaga siswa)	Menjaga siswa saat jam istirahat. Melerai jika ada siswa yang berkelahi.	-	-
		Rapat Guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Kamis 20 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Berhitung c. Seni Budaya d. Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket Harian (pendampingan shalat)	Mendampingi siswa wudlu dan shalat.	-	-
6	Juma't 21 Agustus 2015	Senam Bersama	Pelaksanaan senam sehat ceria bersama guru dan seluruh siswa di halaman sekolah.	-	-
		Jalan Sehat	Jalan sehat di sekitar sekolah dan diikuti kelas Dasar 1 A dan Dasar 1 B.	-	-
		Piket Harian (menyapu dan mengepel)	Menyapu dan mengepel lantai yang telah digunakan untuk makan siang.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Pengembangan budi pekerti b. Bahasa c. Pengembangan Bahasa	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran bahasa (perdati dan percami) yang akan dilaksanakan hari senin 24 agustus 2015.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu 15 Agustus 2015	Pelatihan MMR (metode maternal reflektif)	Terlaksananya pelatihan MMR (metode maternal reflektif) yang disampaikan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa PPL UNY sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa untuk anak tuna rungu dengan metode MMR ((metode maternal reflektif).	-	-

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Lintang Sekar Sandy, S.Pd

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Ghina Safira
NIM. 12103241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Praktek mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema perlengkapan pribadi (krayon) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	Kesulitan dalam mengkondisikan siswa	Meminta bimbingan guru kelas untuk membantu mengkondisikan siswa
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a.Berhitung b.Pengembangan Bahasa c.BKPBI	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Piket harian (pendampingan sholat)	Mendampingi siswa wudlu dan sholat.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran bahasa pada hari selasa tanggal 25 Agustus 2015	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa 25 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema peristiwa (botol minum) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	Kesulitan dalam mengungkapkan ide.	Memberikan bantuan kepada siswa untuk mengungkapkan ide
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Olahraga b. Pengembangan Bahasa c. Seni Budaya	-	-
		Piket Harian (mencuci dan piket pulang)	Mencuci alat makan di dapur sekolah (rantang, sendok, dan mangkok). Piket pulang (menunggu siswa di jemput orang tua).	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Bahasa (perdati dan percami) pada hari Rabu, 26 Agustus 2015.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Rabu, 26 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Ke Sumber Belajar c. Pengembangan Bahasa	-	-
		Praktek mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (Dikte) dengan tema peristiwa (kaki terluka) dengan aspek (menyimak, dan menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	Kesulitan dalam memahami ungkapan guru	Mengfokuskan siswa ke arah gerak bibir guru
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Piket Harian (menjaga siswa)	Menjaga siswa saat jam istirahat. Melerai jika ada siswa yang berkelahi.	-	-
		Rapat Guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Bahasa pada hari Kamis, 27 Agustus 2015.	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktek mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			perlengkapan pribadi (tempat pensil) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.		
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Berhitung b. Seni Budaya c. Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket harian (pendampingan shalat)	Mendampingi siswa wudlu dan shalat.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Dikte pada hari Juma't, 28 Agustus 2015.	-	-
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam bersama	Pelaksanaan senam sehat ceria bersama siswa dan guru SLB B Karnnamanohara di halaman.	-	-
		Jalan Sehat	Jalan sehat di sekitar sekolah yang diikuti kelas dasar 1 A, B, C, dan D.		
		Piket harian (menyapu dan mengepel)	Menyapu dan mengepel lantai yang telah di gunakan makan siang siswa.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Praktek Belajar Mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (Dikte) dengan tema alat tulis dengan aspek (menyimak, dan menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	Kesulitan dalam memahami ungkapan guru	Mengfokuskan pada gerak bibir guru saat mengungkapkan kata.
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran : a. Budi Pekerti b. Pengembangan Bahasa	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Bahasa Indonesia pada hari Senin, 31 Agustus 2015.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu, 28 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Pelaksanaan pelatihan MMR (Metode Mathernal Reflektif) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan MMR yang baik dan benar untuk diterapkan pada saat mengajar yang diberikan oleh pihak sekolah yang bertempat di kelas Taman 1 SLB B Karnnamanohara.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Lintang Sekar Sandy, S.Pd

Yogyakarta, 28 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Ghina Safira
NIM. 12103241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 31 Agustus 2015	Praktek mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema mainan (pistol air) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	Kesulitan dalam mengkondisikan siswa	Meminta bimbingan guru kelas untuk membantu mengkondisikan siswa
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a.Berhitung b.Pengembangan Bahasa c.BKPBI	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Piket harian (pendampingan sholat)	Mendampingi siswa wudlu dan sholat.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran bahasa pada hari selasa tanggal 1 September 2015	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2	Selasa 1 Agustus 2015	Praktek Mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema makanan (biskuit) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	Kesulitan dalam mengungkapkan ide.	Memberikan bantuan kepada siswa untuk mengungkapkan ide
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Olahraga b. Pengembangan Bahasa c. Seni Budaya	-	-
		Piket Harian (mencuci dan piket pulang)	Mencuci alat makan di dapur sekolah (rantang, sendok, dan mangkok). Piket pulang (menunggu siswa di jemput orang tua).	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Bahasa (perdati dan percami) pada hari Rabu, 2 Agustus 2015.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3	Rabu, 02 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Ke Sumber Belajar c. Pengembangan Bahasa	-	-
		Praktek mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (Dikte) dengan tema anggota badan bagian kepala dengan aspek (menyimak, dan menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Piket Harian (menjaga siswa)	Menjaga siswa saat jam istirahat. Melerai jika ada siswa yang berkelahi.	-	-
		Rapat Guru	Rapat rutin membahas kegiatan sekolah.	-	-
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Bahasa pada hari Kamis, 03 Agustus 2015.	-	-
4	Kamis, 03 Agustus 2015	Praktek mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			benda-benda sekitar(celegan) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.		
		Evaluasi praktek mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a.Berhitung b.Seni Budaya c.Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket harian (pendampingan sholat)	Mendampingi siswa wudlu dan sholat.	-	-
5.	Jumat, 04 Agustus 2015	Senam bersama	Pelaksanaan senam sehat ceria bersama siswa dan guru SLB B Karnnamanohara di halaman.	-	-
		Jalan Sehat	Jalan sehat di sekitar sekolah yang diikuti kelas dasar 1 A, B, C, dan D.	-	-
		Piket harian (menyapu dan mengepel)	Menyapu dan mengepel lantai yang telah di gunakan makan siang siswa.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran : a.Budi Pekerti b.Pengembangan Bahasa	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Penyusunan RPP	Penyusunan dan konsultasi RPP dengan guru pendamping kelas untuk merancang pembelajaran Bahasa Indonesia pada hari Senin, 07 September 2015.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu, 05 September 2015	Pelatihan MMR	Pelaksanaan pelatihan MMR (Metode Mathernal Reflektif) untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan MMR yang baik dan benar untuk diterapkan pada saat mengajar yang diberikan oleh pihak sekolah yang bertempat di kelas Taman 1 SLB B Karnnamanohara.		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Lintang Sekar Sandy, S.Pd

Yogyakarta, 05 September 2015

Mahasiswa PPL

Ghina Safira
NIM. 12103241002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 07 September 2015	Praktik Mengajar	Pelaksanaan praktek mengajar menggunakan MMR pelajaran bahasa (perdati dan percami) dengan tema benda-benda sekita (ikat pinggang) dengan aspek (bicara, menyimak, membaca, menulis) yang diikuti oleh 14 siswa kelas Dasar 1 B.	-	-
		Evaluasi Praktik Mengajar	Konsultasi hasil praktek mengajar yang telah dilaksanakan dengan guru kelas.	-	-
		Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Berhitung b. Pengembangan bahasa c. BKPBI	-	-
		Piket Harian (pendampingan sholat)	Mendampingi siswa wudlu dan sholat.	-	-
3	Selasa 09 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Olahraga c. Pengembangan Bahasa d. Seni Budaya	-	-
		Piket Harian (mencuci piring dan piket pulang)	Mencuci alat makan di dapur sekolah (rantang, sendok, dan mangkok). Piket	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			pulang (menunggu siswa di jemput orang tua).		
4	Rabu 10 September 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Ke Sumber Belajar c. Dikte d. Pengembangan Bahasan	-	-
		Piket Harian (menjaga siswa)	Menjaga siswa saat jam istirahat. Melerai jika ada siswa yang berkelahi.	-	-
		Rapat guru	Mengetahui koordinasi pembagian tugas dan pembagian kelompok lomba.	-	-
5	Kamis 11 September 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Berhitung c. Seni Budaya d. Pengembangan Bahasa	-	-
		Piket Harian (pendampingan shalat)	Mendampingi siswa wudlu dan shalat.	-	-
6	Juma't 12 Agustus 2015	Senam Bersama	Pelaksanaan senam sehat ceria bersama guru dan seluruh siswa di halaman sekolah.	-	-
		Jalan Sehat	Jalan sehat di lingkungan sekolah yang diikuti Dasar 1 A, B dan C.	-	-
		Piket Harian (menyapu dan	Menyapu dan mengepel lantai yang	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		mengepel)	telah digunakan untuk makan siang.		
		Perpisahan dan penarikan	Penarikan dilakukan oleh DPL. Perpisahan dan pemberian kenang kenangan kepada siswa dan guru.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu 12 September 2015	Rapat Guru	Rapat rutin kegiatan sekolah.	-	-

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Lintang Sekar Sandy, S.Pd

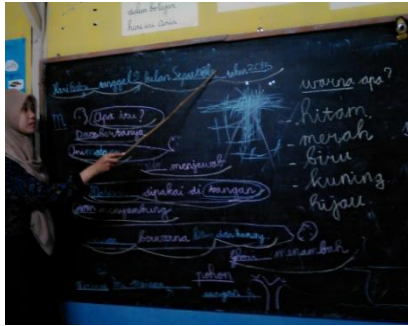
Yogyakarta, 12 September 2015

Mahasiswa PPL

Ghina Safira
NIM. 12103241002

LAMPIRAN FOTO KEGIATAN PPL

1. Foto kegiatan praktek mengajar



Gambar 01. Praktikan sedang mengajar



Gambar.02 Praktikan sedang mengajar



Gambar 03. Siswa menyalin tulisan



Gambar 04. Subjek sedang menulis

2. Kegiatan Jalan Sehat



Gambar 05. Kegiatan jalan sehat



Gambar 06. Kegiatan jalan sehat

3. Kegiatan Piket Harian



Gambar 07. Piket sholat



Gambar 08. Piket Istirahat

4. Lomba 17 Agustus



Gambar 09. Lomba Makan kerupuk



Gambar 10. Lomba pecah air

5. Rapat Guru



Gambar 11. Rapat guru di hari rabu



Gambar 12. Rapat guru di ahri rabu

6. Perpisahan dan Penyerahan kenang-kenangan



Gambar 13. Perpisahan PPL UNY



Gambar 14. Penyerahan plakat