

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	SLB Bagian B Karnnamanohara
Kelas	:	Dasar I A
Semester	:	1
Bidang Pengembangan	:	Bahasa (menyimak, berbicara, membaca, menulis)
Tema	:	Diri Sendiri
Sub Tema	:	Buku
Alokasi waktu	:	1 x pertemuan (3 x 30 menit)
Hari, tanggal	:	Kamis, 27 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, mencoba] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah sakit dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang eksotis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Mengenal teks cerita diri/ personal tentang diri sendiri secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	3.2.1 Mengetahui nama benda milik sendiri (buku). 3.2.2 Mengetahui kegunaan benda yang menjadi milik sendiri (buku).

<p>4.4. Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang diri sendiri secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>	<p>4.2.1 Mampu mengungkapkan ide atau gagasan mengenai benda milik sendiri (buku). 4.2.2 Menuliskan hasil percakapan mengenai benda yang menjadi milik sendiri (buku).</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melihat buku secara langsung, siswa diharapkan mampu melakukan percakapan sederhana dan mengetahui nama benda milik sendiri (buku) dengan percaya diri.
2. Setelah siswa melihat buku, siswa diharapkan mampu menyebutkan kegunaan buku secara benar.
3. Setelah siswa mengetahui kegunaan buku, siswa diharapkan mampu mengungkapkan ide atau gagasan mengenai buku secara percaya diri.
4. Siswa memahami kata yang menjadi fokus percakapan (buku) dengan cara mampu menuliskan hasil percakapan tersebut di buku tulis dengan benar.

D. Kemampuan Awal Siswa

1. Fidah, Shofi, Axel: siswa sudah mampu memahami perintah, sudah mampu fokus memperhatikan, ketika berkata suara sudah keluar dan gerakan bibir sudah terbentuk. Sudah mampu menulis secara sederhana dan mandiri, motorik halus siswa sudah baik, tulisan sudah rapi.
2. Olif, Lili, Satria, Dzaki: siswa sudah mampu memahami perintah, sudah mampu fokus memperhatikan, ketika berkata suara sudah keluar, gerakan bibir sudah terbentuk. Sudah mampu menulis secara sederhana dan mandiri, motorik halus siswa sudah lumayan baik tetapi hasil tulisannya masih belum rapi tetapi arah tulisan sudah benar.
3. Alif, Nafisah, Riski, Nanda : siswa sudah mampu memahami perintah tetapi terkadang masih bingung, sudah mampu fokus memperhatikan, ketika berkata suara sudah keluar, gerakan bibir sudah mulai terbentuk. Sudah mampu

menulis secara sederhana dan mandiri, motorik halus siswa sudah lumayan baik hasil tulisannya sudah lumayan rapi.

4. Fathur : siswa sudah mampu memahami perintah, fokus atau konsentrasi hanya sebentar, ketika berkata suara sudah keluar, gerakan bibir sudah mulai terbentuk. Sudah mampu menulis secara sederhana dan mandiri, motorik halus siswa sudah lumayan baik tetapi hasil tulisannya masih belum rapi dan terkadang tidak terbaca.
5. Yovan : siswa sudah mampu memahami perintah, sudah mampu fokus memperhatikan, ketika berkata suara sudah keluar tetapi belum jelas pengucapannya, gerakan bibir sudah mulai terbentuk. Sudah mampu menulis secara sederhana dan mandiri, motorik halus siswa sudah lumayan baik tetapi hasil tulisannya masih belum rapi.
6. Hasna : respon memahami perintah masih lama, fokus memperhatikan ketika belajar hanya bertahan beberapa detik saja, ketika berkata suara sudah keluar, siswa sudah mampu menirukan perkataan orang lain tetapi belum mampu memahami makna yang diucapkannya, gerakan bibir sudah mulai terbentuk. Motorik halus siswa belum baik. Siswa belum mampu menulis secara mandiri seperti teman-teman yang lainnya, ketika menulis siswa masih dengan bantuan guru.

E. Materi Pembelajaran

Buku

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific Approach*

Metode : MMR (Metode Maternal Reflektif)

G. Media

1. Pengalaman bersama
2. Benda sebenarnya (buku)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Deskripsi Kegiatan Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Siswa memperhatikan guru. Siswa mempersiapkan diri dengan menunjukkan sikap siap untuk mengikuti pembelajaran (duduk tenang fokus memperhatikan guru).	1. Guru mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa melakukan percakapan dengan cara mengungkapkan pernyataan yang sesuai dengan keinginannya sesuai pendapat siswa masing-masing yang berkaitan dengan benda yang akan diajarkan (mengkomunikasikan) 2. Siswa mengamati benda yang ditunjukkan oleh guru (mengamati) . 3. Siswa berkata atau mengulang sesuai dengan percakapan yang telah dirumuskan	1. Guru memberikan motivasi terhadap siswa agar siap belajar dengan cara mengajak siswa melakukan percakapan menyenangkan dari hati ke hati sesuai dengan materi yang akan diajarkan. 2. Guru menunjukkan benda yang menjadi pokok bahasan. 3. Guru merumuskan percakapan yang telah dipercakapkan oleh siswa melalui	50 menit

	<p>oleh guru (mencoba).</p> <p>4. Siswa menyangkal ucapan dari guru yang tidak sesuai dengan percakapan yang telah terjadi (mengkomunikasikan pernyataan yang betul).</p> <p>5. Siswa memperhatikan guru menulis di papan tulis.</p> <p>6. Salah satu siswa maju ke depan untuk menggambar dan menulis buku di papan tulis.</p> <p>7. Siswa memperhatikan papan tulis ketika guru membuat lengkung frasa.</p> <p>8. Siswa memperhatikan lengkung frasa yang di tuding oleh guru.</p> <p>9. Siswa mengangkat jari kemudian membuat lengkung frasa secara</p>	<p>pengalaman bersama.</p> <p>4. Guru mengulang percakapan yang sengaja disalahkan (MMR: asas kontras) sebelum visualisasi.</p> <p>5. Guru menulis hasil percakapan yang telah terjadi di papan tulis. Dan tidak lupa menggaris bawahi kata kunci (buku).</p> <p>6. Guru meminta siswa untuk menggambar dan menuliskan kata kunci yang menjadi pokok bahasan (buku).</p> <p>7. Guru membuat lengkung frasa pada semua kalimat yang menjadi percakapan secara keseluruhan.</p> <p>8. Guru menuding lengkung frasa secara keseluruhan.</p> <p>9. Guru meminta siswa untuk membuat lengkung frasa secara</p>	
--	---	---	--

	bersama-sama.	bersama-sama dengan menunjuk ke udara.	
	10. Siswa memperhatikan gerakan bibir guru yang sedang membaca hasil percakapan.	10. Guru membaca percakapan secara keseluruhan tanpa menuding.	
	11. Siswa memperhatikan lengkung frasa yang dituding oleh guru kemudian membaca secara bersama-sama dengan melihat gerakan bibir guru. Dan mengulang kata kunci percakapan “buku”.	11. Guru menuding lengkung frasa secara keseluruhan kemudian meminta siswa untuk membaca secara bersama-sama. Kemudian membimbing ucapan kata baru yang menjadi kunci percakapan.	
	12. Siswa membaca hasil percakapan dengan mandiri tanpa melihat bibir guru secara bersama-sama.	12. Guru meminta siswa untuk membaca secara mandiri tanpa melihat gerakan bibir guru.	
	13. Siswa menanggapi ucapan guru mengenai percakapan yang telah terjadi (menalar apa yang menjadi pokok bahasan) dan menjawab pertanyaan dari guru serta mengulang pertanyaan dari guru mengenai apa	13. Guru membahas dengan cara menanyakan kepada siswa mengenai apa dan siapa yang menjadi hasil percakapan.	

	<p>yang ditanyakan guru (menanya).</p> <p>14. Siswa membaca kata kunci hasil percakapan secara bersama-sama, yaitu kata “buku”.</p> <p>15. Siswa maju satu per satu untuk membaca kata kunci hasil percakapan.</p> <p>16. Siswa meraban bububu secara bersama-sama dan mandiri.</p> <p>17. Siswa menulis kata kunci hasil percakapan di papan tulis sebelah kanan kiri kelas.</p>	<p>14. Guru menuliskan kata kunci yang menjadi pokok percakapan di papan tulis. Membuat lengkung untuk mengeja. Kemudian meminta siswa untuk meraban (membaca bersama-sama).</p> <p>15. Guru meminta siswa membaca kata kunci hasil percakapan satu per satu.</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk meraban bububu.</p> <p>17. Guru meminta siswa untuk menulis kata kunci hasil percakapan di papan tulis kecil yang berada di kanan kiri kelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyebutkan kembali nama benda yang telah dipelajari hari ini.</p>	<p>1. Guru melakukan growing atau kesimpulan belajar hari ini. Mengulang kembali apa yang dipelajari hari ini, yang menjadi kata kunci dalam</p>	30 menit

	2. Siswa menuliskan hasil percakapan di buku siswa masing-masing.	percakapan. 2. Guru meminta siswa untuk menuliskan hasil percakapan di buku tulis masing-masing.	
--	---	---	--

I. Teknik Penilaian

Sikap

No.	Nama	Percaya diri		
		Muncul	Muncul dengan bantuan	Belum Muncul

Pengetahuan

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Menyebutkan nama benda yang menjadi pokok bahasan	Siswa mampu menyebutkan kata dengan intonasi yang benar dan jelas, bersuara dan dilakukan secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menyebutkan dengan intonasi yang benar dan jelas, bersuara dengan bantuan guru.	Siswa tidak mampu menyebutkan dengan intonasi yang benar dan jelas, tidak bersuara dan masih dengan bantuan guru.
2.	Mengetahui kegunaan benda	Siswa mengetahui kegunaan benda	Siswa mengetahui kegunaan benda	Siswa tidak mengetahui

	yang menjadi pokok bahasan	yang menjadi pokok bahasan secara benar dan mandiri.	yang menjadi pokok bahasan dengan bantuan guru.	kegunaan benda yang menjadi pokok bahasan secara benar tetapi masih berusaha mengungkapkan.
3.	Mengungkapkan ide atau gagasan mengenai benda yang menjadi pokok bahasan	Siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan mengenai benda yang menjadi pokok bahasan secara mandiri.	Siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan mengenai benda yang menjadi pokok bahasan dengan sedikit bantuan guru.	Siswa mampu mengungkapkan ide atau gagasan mengenai benda yang menjadi pokok bahasan dengan banyak bantuan guru.
JUMLAH				

Skor Akhir : Jumlah Skor

Ketrampilan (Menulis)

No	Aspek Penilaian	Penilaian		
		Skor 3	Skor 2	Skor 1
1.	Proporsional Huruf	Siswa mampu menulis dengan besar huruf selalu sama, tidak keluar dari garis dan dilakukan secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menulis dengan besar huruf tidak selalu sama, tidak keluar dari garis secara mandiri tanpa bantuan guru.	Siswa mampu menulis dengan besar huruf tidak sama, keluar dari garis dan masih dengan bantuan guru.
2.	Penggunaan Huruf Kapital	Siswa selalu menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan di awal nama orang dengan benar secara mandiri.	Siswa selalu menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan di awal nama orang dengan benar dengan bantuan guru.	Siswa masih salah menggunakan huruf kapital di awal kalimat dan di awal nama orang dan masih dengan bantuan guru.

3.	Kelengkapan Huruf dalam Kata	Siswa menulis lengkap.	Siswa menulis ada huruf yang kurang di dalam setiap kata, kesalahan kurang dari 3 huruf.	Siswa menulis ada huruf yang kurang di dalam setiap kata, kesalahan lebih dari 3 huruf.
JUMLAH				

Skor Akhir : Jumlah Skor

Guru Kelas,

Imam Nugroho, S.Pd.
NIP. 19810822 200801 1 012

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mahasiswa,

Ana Fitriyanti
NIM. 12103241048

LAMPIRAN

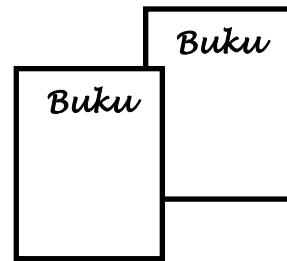
Hasil Percakapan

Hari, tanggal : Kamis, 27 Agustus 2015



Lili membawa dua (2) buku.

Yovan berkata



buku